

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**  
**SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**  
**Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman,**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh :**  
**Nama : Aan Pembudi**  
**NIM : 12405241051**  
**Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Geografi**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN**  
**PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2015:

Nama : Aan Pambudi

NIM : 12405241051

Jurusan/Prodi : Pendidikan Geografi/Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL individu di SMA Negeri 1 Cangkringan, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Disahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 September 2015

Sleman, 16 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

  
Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd

NIP 19580520 198603 2 001

Guru Pembimbing,

  
Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

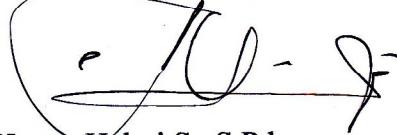
SMA Negeri 1 Cangkringan,

  
Mulyono, S.Pd. M.Pd

NIP 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Cangkringan,

  
Yunan Helmi S., S.Pd.

NIP 19701206 199403 1 007



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015.

Melalui program PPL ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA Negeri 1 Cangkringan.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. LPPMP yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PPL,
3. Ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada kami selama pelaksanaan kegiatan PPL ini,
4. Bapak Maryono, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan dan telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang layaknya seorang bapak bagi kami,
5. Bapak Yunan Helmi S., S.Pd. selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Cangkrinagn atas kesediaan dan kelapang dadaannya membimbing kami saat kegiatan PPL berlangsung,
6. Ibu Susi Juniatun, S.Pd, selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing kami dalam kegiatan belajar dan mengajar,
7. Bapak/Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan,
8. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada kami,

9. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi kami selama kegiatan PPL berlangsung.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kami mohon saran dan kritik dari berbagai pihak untuk kesempurnaan kerja kami di masa mendatang. Permohonan maaf juga kami haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA Negeri 1 Cangkringan apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL.

Harapan kami semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA Negeri 1 Cangkringan, kami sendiri maupun pembaca.

Sleman, September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Aan Pambudi  
NIM 12405241051

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL.....                                   | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                              | ii  |
| KATA PENGANTAR.....                                  | iii |
| DAFTAR ISI.....                                      | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                 | vi  |
| ABSTRAK.....   | vii |
| BAB I PENDAHULUAN                                    |     |
| A. Analisis Situasi.....                             | 1   |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 14  |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL    |     |
| A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan.....        | 16  |
| B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....      | 18  |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....                   | 22  |
| BAB III PENUTUP                                      |     |
| A. Kesimpulan.....                                   | 24  |
| B. Saran.....  | 24  |
| Daftar Pustaka.....                                  | 26  |
| Lampiran   |     |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Matriks Program Kerja PPL
2. Lampiran 2 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Lampiran 3 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL
5. Lampiran 5 : Lembar Observasi Sekolah
6. Lampiran 6 : Lembar Observasi Kelas
7. Lampiran 7 : Silabus
8. Lampiran 8 : RPP Kelas XI
9. Lampiran 9 : Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Kelas XI
10. Lampiran 10 : Soal Ulangan Harian Kelas XI
11. Lampiran 11 : Soal Remidi Kelas XI
12. Lampiran 12 : Soal Pengayaan Kelas XI
13. Lampiran 13 : Daftar Hadir Kelas X IPS 1
14. Lampiran 14 : Daftar Nilai Kelas XI IPS 1
15. Lampiran 15 : Analisis Hasil Ulangan
16. Lampiran 16 : Daftar Hadir Kelas XI IPS 2
17. Lampiran 17 : Daftar Nilai Kelas XI IPS 2
18. Lampiran 18 : Analisa Hasil Ulangan
19. Lampiran 19 : Dokumentasi Kegiatan

## ABSTRAK

### LAPORAN PPL SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN Oleh:

**Aan Pambudi**  
**12405241051**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cangkringan yang terletak di Jl Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, DIY. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh Mahasiswa UNY. Tujuan yang ingin dicapai dari program PPL adalah mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 (tahun ajaran baru 2015/2016). Sebelum melakukan PPL, mahasiswa mengadakan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Cangkringan. Observasi tersebut meliputi observasi sekolah dan juga terhadap pembelajaran di dalam kelas, praktikan juga berusaha mencari informasi dari guru mata pelajaran geografi mengenai kondisi dan potensi peserta didik, fasilitas pendukung dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), dan juga faktor penghambat yang sering ditemui ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung. Berdasarkan hasil observasi tersebut, mahasiswa membuat RPP dan program kerja yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Pada kegiatan PPL ini, praktikan mendapat tugas untuk mengajar kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.

Program kerja yang dilakukan oleh praktikan untuk mendukung kegiatan pembelajaran adalah: 1) Pembuatan RPP; 2) Pembuatan Media Pembelajaran; 3) Pembuatan Kriteria Ketuntasan Minimal; 4) Pembuatan Rencana Ranah Penilaian; 5) Pembuatan Soal Ulangan Harian. Selain itu, praktikan juga mengadakan program PPL yang dikerjakan bersama dengan rekan satu Program Pendidikan (Prodi) yaitu Pengadaan Kumpulan Video Media Pembelajaran.

**Kata kunci :** *geografi, ppl, uny*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuduh guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak professional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang professional.

Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, peserta didik dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, peserta didik, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut,

tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **Kondisi Sekolah**

### **1. Sejarah**

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Kepurusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan dan didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman di atas tanah Milik Kasultanan Ngayogjokarto (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000 m<sup>2</sup> dan 2.500 m<sup>2</sup> tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogjokarto bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m<sup>2</sup> yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.

- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai sekarang SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.

## 2. Profil

### **Identitas sekolah**

- a. Nama : SMA Negeri 1 Cangkringan
- b. NSS : 30 1 04 02 11 087
- c. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- d. Otonomi : Sleman
- e. Kecamatan : Cangkringan
- f. Desa/Kelurahan : Wukirsari
- g. Jalan : Jl. Merapi Golf, Cangkringan
- h. Kodepos : 55583
- i. Telepon/Fax : (0274) 896273
- j. Status : Negeri
- k. Kelompok Sekolah : Inti
- l. Akreditasi : A
- m. Surat Keputusan : No.13a/0/1998, Tgl 29-01-1998
- n. Penerbit SK : Mendikbud
- o. Tahun Berdiri : 1997
- p. Waktu KBM : Pagi
- q. Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- r. Jarak ke pusat Kecamatan : 5 Km
- s. Jarak Ke puat Otoda : 15 km
- t. Organisasi penyelenggara : Pemerintah

### **Visi SMA Negeri 1 Cangkringan**

Sekolah unggul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian, berakhlak mulia dan berbudaya

### **Misi SMA Negeri 1 Cangkringan**

- a. Membangun dan mengembangkan budaya belajar yang dinamis, berdisiplin dan bertanggung jawab.

- b. Meningkatkan prestasi akademis lulusan dengan memperoleh nilai Ujian Nasional yang tinggi dan dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
- c. Meningkatkan dan menumbuhkan semangat kreatifitas serta mendorong peserta didik berprestasi dalam bidang olahraga, seni dan budaya.
- d. Membantu dan mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat mempersiapkan diri agar mampu hidup mandiri di tengah masyarakat.
- e. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa dan ajaran agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- f. Menumbuhkan semangat keunggulan, keteladanan serta prestasi dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### **Tujuan**

- a. Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah, Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Meningkatkan mutu pendidikan bidang akademik melalui pencapaian nilai akhir semester, nilai ujian sekolah serta nilai ujian nasional
- c. Meningkatkan prestasi peserta didik bidang non akademik melalui berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler.
- d. Mewujudkan kelulusan 100% bagi peserta didik dalam ujian akhir, baik ujian sekolah maupun ujian nasional.
- e. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di perguruan tinggi negeri baik melalui SNMPTN, SBMPTN, SM, dan jalur lainnya.
- f. Menanamkan kepada peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas
- g. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berkarakter.

### **3. Prestasi SMA Negeri 1 Cangkringan**

- a. Dra. Sunarti salah satu guru di SMA Negeri 1 Cangkringan mendapat predikat Guru Berprestasi tingkat Kabupaten.
- b. Juara II Olimpiade Fisika tingkat Kabupaten tahun ajaran 2007/2008.
- c. Prestasi bidang Olahraga

Dalam bidang Olahraga dapat dikatakan SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai prestasi yang cukup unggul, hal ini dibuktikan dengan banyaknya kejuaraan yang dimenangkan oleh siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan, diantaranya :

Tahun 2008/2009

- 1) Juara I lari 100 meter dalam olimpiade
- 2) Juara I Senam Aerobik dalam Kejurkab
- 3) Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat Kecamatan
- 4) Juara III Lari 5000 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
- 5) Juara III Lompat tinggi dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
- 6) Juara III Lompat Jauh dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
- 7) Juara III Lompat Jauh dalam Olimpiade
- 8) Juara III Lompat tinggi dalam Olimpiade
- 9) Juara VIII Lari 10 Km dalam Sembada 10 K

Tahun 2007/2008

- 1) Juara II lari 100 meter dalam Olimpiade
- 2) Juara III Jalan Cepat dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
- 3) Juara III Lari 100 meter dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten
- 4) Juara III Bulutangkis dalam Pekan Olahraga Tingkat kecamatan
- 5) Juara VI Sembada 10 Km dalam Pekan Olahraga Tingkat Kabupaten

#### **4. Kondisi Fisik**

##### **a. Ruang kelas**

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

|           |  |
|-----------|--|
| Kelas X   | 4 Kelas: X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1, X IIS 2          |
| Kelas XI  | 4 Kelas : XI MIA 1, XI MIA 2, XI IIS 1, XI IIS 2     |
| Kelas XII | 4 Kelas : XII IPA1, XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2 |

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis whiteboard, papan pengumuman, dll

##### **b. Perpustakaan**

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 unit perpustakaan. Ruangan perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih sehingga peserta didik dapat

membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya. Perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan beberapa buku penunjang lainnya seperti buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan. Perpustakaan SMA Negeri 1 Cangkringan juga memiliki dua mesin fotokopi dan seperangkat komputer lengkap yang digunakan untuk keperluan guru dan peserta didik.

c. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan wakil kepala sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

d. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh seorang guru. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

e. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan kepala sekolah.

f. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, whiteboard yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

g. Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll

h. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

i. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah peserta didik maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

j. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium Biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum peserta didik. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga peserta didik dapat melaksanakan KBM dengan nyaman.

k. PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRR SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi peserta didik dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR peserta didik akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar peserta didik dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

1. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai, terdapat beberapa mukena dan sajadah. Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan sering digunakan untuk kegiatan keagamaan, misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI .

m. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah. Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes. Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan peserta didik dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

n. Kantin

SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga peserta didik dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Harga makanan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua peserta didik. Dengan adanya kantin di dalam area sekolah peserta didik dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

o. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan dibuat terpisah antara tempat parkir peserta didik dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang ke arah timur. Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung kendaraan dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk peserta didik terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk peserta didik sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh peserta didik.

p. Toilet

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 2 lokasi toilet untuk peserta didik. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara

umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurusi sekolah, terutama bagian toilet.

## 5. Kondisi Non Fisik

### a. Keadaan peserta didik

Secara keseluruhan potensi peserta didik di SMA Negeri 1 Cangkringan baik. Kondisi peserta didik di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan peserta didik yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik. Selain itu peserta didik di SMA Negeri 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan peserta didik pun mematuhi peraturan tersebut.

### b. Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan.

Jumlah guru keseluruhan 31 orang, yaitu:

| No | Nama Guru                 | Mata Pelajaran    |
|----|---------------------------|-------------------|
| 1  | Maryono, S.Pd. M.Pd       | Matematika        |
| 2  | Drs. Endang Supriyono     | Bahasa Indonesia  |
| 3  | Drs. Nur Hendro Nugroho   | Sejarah           |
| 4  | Dra. Calis Antanuri       | Bahasa Inggris    |
| 5  | Drs. Sunaryo              | Penjasorkes       |
| 6  | Sudarmilah, S.Pd          | Seni Budaya       |
| 7  | Drs. Miharso Budi Santoso | Fisika            |
| 8  | Ahmad Sujarta S.Ag        | Agama Islam       |
| 9  | Agus Iswanto, S.Pd        | Kimia             |
| 10 | Yunan Helmi Subroto, S.Pd | Ekonomi/Akuntansi |
| 11 | Drs. Sigit Heru Sutapa    | Bahasa Indonesia  |
| 12 | Isti Martini, S. Pd       | Matematika        |
| 13 | Susi Juniatun, S.Pd       | Geografi          |
| 14 | Sumiyati, S.Pd            | Biologi           |
| 15 | Drs. Danang Supriyatna    | Kimia             |
| 16 | Dra. Sunarti              | BP/BK             |
| 17 | Thomas Prasetyo U, S.Si   | Fisika            |
| 18 | Dra. Sri Ngatun           | Ekonomi/Akuntansi |
| 19 | Yustina Murniatun, S.Pd   | Sosiologi         |
| 20 | Eka Mundiharta, S.Pd      | PKn               |
| 21 | Sunarsih, S.Pd            | PKn               |
| 22 | Sumilah, S.Pd             | Sejarah           |
| 23 | Yudha Prasetyanti, S.Pd   | Bahasa Jawa       |
| 24 | Rahmad Budiyono, S.Pd     | Bahasa Indonesia  |
| 25 | Marsiyam, S.Pd.Si         | Matematika        |

|    |                            |                     |
|----|----------------------------|---------------------|
| 26 | Y. Sri Nurharjanti, S.Pd   | Ekonomi/Akuntansi   |
| 27 | Kristiono Karunia H. S.Th  | Agama Kristen       |
| 28 | Dra. C. Sri Hartiningsih   | Agama Katolik       |
| 29 | Nur Diah R. S.Kom          | Teknologi Informasi |
| 30 | Petrylia Pujaningrum, S.Pd | Bahasa Inggris      |
| 31 | Dimas Prayogi, A.Md.       | Bahasa Jepang       |

c. Karyawan sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

| No | Nama                    | Jabatan                 |
|----|-------------------------|-------------------------|
| 1  | Sediyo                  | Kepala Tata Usaha       |
| 2  | Agus Wahyudi            | Bendahara gaji pegawai  |
| 3  | Sihmiyati               | Perpustakaan, SPP       |
| 4  | Suparman                | Urusan Barang           |
| 5  | Dasimun                 | Bendahara               |
| 6  | Atik Ekawati Nugraha,SH | Agendaris, Perpustakaan |
| 7  | Tri Sugiyanti, S.Kom    | Administrasi Kesiswaan  |
| 8  | Pramono, S.Kom          | Staff IT                |
| 9  | Sardiyono               | Kebersihan              |
| 10 | Tri Heri Purnomo        | Penjaga malam           |
| 11 | Ngadiono                | Penjaga malam           |
| 12 | Rejo Ponijo             | Kebersihan              |

d. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS di sekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal.

## 6. Ekstrakurikuler

Potensi peserta didik ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler yang meliputi:

a. TONTI (Pleton Inti)

Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler TONTI ini diharapkan dapat melatih kedisiplinan peserta didik, meningkatkan ketertiban dalam upacara, meningkatkan ketaatan peserta didik terhadap lembaga, meyiapkan peserta didik pleton untuk lomba baris berbaris, menyiapkan peserta didik untuk mengikuti lomba baris-berbaris, serta meningkatkan

kesadaran bela negara peserta didik-peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan

b. Aerobik

Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler TONTI ini diharapkan dapat meningkatkan kebugaran peserta didik, membentuk sikap tubuh yang baik, mengembangkan bakat dan potensi peserta didik, serta membentuk sikap yang disiplin, sportif, dan bersahabat.

c. Praktikum IPA

Di SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki dua lab yaitu lab fisika dan biologi , dimana lab biologi mempunyai fungsi lain juga sebagai lab kimia. Dengan kondisi lab yang masih begitu banyak kekurangan alat – alat dan bahan, namun dengan keterbatasan itu tidak menghambat keterlaksanaan praktikum. Lab tersebut ditata dengan baik dimana masing-masing lab mempunyai lemari untuk menyimpan peralatan dengan dilengkapi label nama untuk mempermudah pencarian.

Di setiap praktikum yang dilaksanakan peserta didik diwajibkan mengisi daftar hadir dengan konsekuensi jika terlambat lebih dari 15 menit, praktikan (peserta didik) tidak diperbolehkan mengikuti praktikum. Selama praktikum peserta didik harus menaati peraturan atau tata tertib yang telah dibuat dan harus nenakai jas Lab. Setelah praktikum, peserta didik diharuskan membuat laporan dan dikumpulkan sebelum melaksanakan praktikum selanjutnya.

d. Bola Voli

Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bola voli ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam memilih bibit-bibit unggul peserta didik yang berprestasi dalam bola voli, membentuk tim bola voli putra maupun putri, mengembangkan bakat peserta didik, membentuk kedisiplinan peserta didik kerjasama dalam tim, serta meningkatkan kesehatan dan kebugaran tubuh peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan.

e. Pramuka

Di SMA Negeri 1 Cangkringan ini diadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler salah satunya yaitu pramuka. Pramuka yang diadakan di SMA ini bertujuan agar peserta didik mempunyai kedisiplinan, tanggung jawab, keberanian, kerjasama, dan mandiri, sehingga peserta didik dapat menerapkan apa yang diperoleh dari sekolah untuk pribadi maupun

masyarakat, dan kegiatan pramuka ini bisa menjadi bekal untuk kegiatan yang lebih berguna.

f. Komputer

Di SMA Negeri 1 Cangkringan terdapat 1 buah lab komputer. Di lab tersebut terdapat 18 buah komputer. Selain digunakan sebagai kegiatan pembelajaran lab komputer juga digunakan sebagai ekstrakurikuler komputer. Ekstrakurikuler komputer bertujuan untuk menyiapkan peserta didik dalam menghadapi era globalisasi.

g. Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang diterapkan di sini antara lain adalah pengajian rutin tiap Jumat dan di kala puasa diadakan buka bersama untuk guru dan peserta didik kelas X, XI, XII. Selain itu, para peserta didik juga diajarkan mengenai hal-hal yang bersifat religi. Dengan para peserta didik dibekali pengetahuan-pengetahuan yang bersifat religi, maka diharapkan para peserta didik mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga para peserta didik mampu melakukan hal-hal yang baik dan benar serta meninggalkan hal-hal buruk.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 17 September 2015, yaitu :

### **1. Observasi Fisik Sekolah**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas**

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru,

dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

### **3. Praktek Mengajar**

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

### **4. Praktek Persekolahan**

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera setiap hari senin, dan upacaya peringatan hari besar nasional
- b. Piket KBM, dilaksanakan pukul 06.30 - 14.30 WIB

### **5. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

### **6. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 11 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Cangkringan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai peserta didiknya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 10–14 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

##### **2. Kegiatan Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat

dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

**a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik
- 7) Memberikan umpan balik terhadap peserta didik
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi

tentang keadaan peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Ibu Susi Juniatun, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus dan RPP yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

### **1. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### **a. Persiapan Mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

##### **2) Kegiatan selama mengajar**

- a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- ❖ Mengucapkan salam dan berdoa
- ❖ Mengabsen peserta didik
- ❖ Mengulang sedikit materi sebelumnya
- ❖ Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- ❖ Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

❖ Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

❖ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

• Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

• Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

❖ Mengadakan evaluasi.

❖ Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.

❖ Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.

❖ Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar peserta didik dapat belajar sebelumnya.

❖ Mengucapkan salam.

3) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik

mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

### **b. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- 1) Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- 2) Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- 3) Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2015 sampai 11 September 2015 dengan rincian kelas sebagai berikut:

| <b>No.</b> | <b>Hari/Tanggal</b>     | <b>Kelas</b> | <b>Materi</b>  |
|------------|-------------------------|--------------|--|
| 1.         | Selasa/ 11 Agustus 2015 | XI IPS 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas</li><li>• Bimbingan dengan guru pembimbing</li></ul>   |
| 2.         | Jumat/ 14 Agustus 2015  | XI IPS 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Perkenaan</li><li>• Flora di dunia</li><li>• Tugas</li></ul>   |
| 3.         | Selasa/ 18 Agustus 2015 | XI IPS 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Persebaran Fauna di Dunia</li><li>• Berkelompok</li><li>• Tugas</li></ul>  |
| 7.         | Jumat/ 28 Agustus 2015  | XI IPS 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sebaran fauna di dunia</li><li>• Karakteristik fauna masing-masing region/wilayah</li></ul>                              |
| 9.         | Sabtu/ 29 Agustus 2015  | XI IPS 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Persebaran flora dan fauna di Indonesia</li><li>• Menonton Video</li><li>• Disusi Kelompok</li></ul>                     |
| 11.        | Senin/ 31 Agustus 2015  | XI IPS 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Persebaran flora dan fauna di Indonesia</li><li>• Menonton Video</li><li>• Disusi Kelompok</li></ul>                     |
| 13.        | Selasa/ 1 Agustus 2015  | XI IPS 2     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dampak kerusakan Flora dan Fauna</li><li>• Pemanfaatan keberadaan flora</li><li>• Pemanfaatan keberadaan fauna</li></ul> |
| 14         | Jumat/ 4 September 2015 | XI IPS 1     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dampak kerusakan Flora dan</li></ul>   |

|    |                          |          |   |
|----|--------------------------|----------|---|
|    |                          |          | Fauna<br>• Pemanfaatan keberadaan flora<br>• Pemanfaatan keberadaan fauna |
| 16 | Sabtu/ 5 September 2015  | XI IPS 2 | Ulangan   |
| 19 | Senin/ 7 September 2015  | XI IPS 1 | Ulangan   |
| 21 | Selasa/ 8 September 2015 | XI IPS 2 | Remidi/pengayaan  |
| 23 | Jumat/ 11 September 2015 | XI IIS 1 | Remidi/pengayaan  |

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

### 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa peserta didik membuat gaduh kelas. Beberapa peserta didik masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan mengalami kesulitan untuk menyesuaikan materi dengan waktu yang berkurang akibat libur dan agenda sekolah.

### **3. Solusi Mengatasi Hambatan**

- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk peserta didik sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga peserta didik lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi peserta didik yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar peserta didik kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah keterlambatan jam pelajaran, praktikan berusaha mengejar materi semaksimal mungkin saat menjelaskan di kelas akan tetapi tetap berusaha agar peserta didik mengerti dengan apa yang praktikan jelaskan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi peserta didik, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Kegiatan PPL ini mampu mempererat silaturahmi antara anggota keluarga besar SMA Negeri 1 Cangkringan yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh peserta didik terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum

dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan dapat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## **2. Kepada Pihak SMA Negeri 1 Cangkringan**

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

## **3. Bagi mahasiswa**

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.



## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL. 201. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Website LPPMP. 2015. Panduan Teknis PPL UNY 2015.LPPMP : UNY

# **Lampiran 1.**

# **Matrik Program**

# **Kerja PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN: 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH**

**: SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
: Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, DIY**

| No. | Program/ Kegiatan PPL                 | Jumlah Jam |    |     |    |    |
|-----|---------------------------------------|------------|----|-----|----|----|
|     |                                       | I          | II | III | IV | V  |
|     | <b>Kegiatan Pembelajaran</b>          |            |    |     |    |    |
| 1   | Observasi kelas                       | 2          |    |     |    | 2  |
| 2   | Konsultasi dengan dosen pembimbing    | 1          |    | 1   |    | 2  |
| 3   | Konsultasi dengan guru pembimbing     | 2          | 2  | 2   | 2  | 12 |
| 4   | Pembuatan RPP                         | 6          | 6  | 6   |    | 18 |
| 5   | Pembuatan Media Pembelajaran          | 4          | 4  | 4   |    | 12 |
| 6   | Pembuatan Kriteria Ketuntasan Minimal |            |    | 6   |    | 6  |
| 7   | Pembuatan Rencana Ranah Penilaian     |            |    | 6   |    | 6  |
| 8   | Praktik mengajar                      |            |    |     |    |    |
|     | a. Persiapan                          | 2          | 2  | 2   | 1  | 7  |
|     | b. Pelaksanaan                        | 2          | 4  | 8   | 6  | 20 |



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN: 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

|                                    |   |     |     |     |     |   |          |
|------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|---|----------|
|                                    | c. Evaluasi   | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |   | <b>6</b> |
| 9                                  | Ulangan harian  |     |     |     |     |   |          |
|                                    | a. Pembuatan kisi-kisi soal ulangan                         |     |     |     | 6   |   | <b>6</b> |
|                                    | b. Pembuatan soal ulangan                                   |     |     |     | 8   |   | <b>8</b> |
|                                    | c. Penggandaan soal ulangan                                 |     |     |     | 1   |   | <b>1</b> |
|                                    | d. Pelaksanaan ulangan                                      |     |     |     | 2   | 2 | <b>4</b> |
|                                    | e. Pengoreksian dan pembahasan ulangan                      |     |     |     |     | 6 | <b>6</b> |
| 10                                 | Remidial/Pengayaan  |     |     |     |     |   |          |
|                                    | a. Pembuatan soal remidial/pengayaan                        |     |     |     |     | 2 | <b>2</b> |
|                                    | b. Pelaksanaan remidial/pengayaan                           |     |     |     |     | 4 | <b>4</b> |
|                                    | c. Pengoreksian remidial/pengayaan                          |     |     |     |     | 3 | <b>3</b> |
| 11                                 | Pembuatan analisis hasil ulangan                            |     |     |     |     | 6 | <b>6</b> |
| 12                                 | Rekap nilai peserta didik                                   |     |     |     |     | 6 | <b>6</b> |
| 13                                 | Pengadaan kumpulan video media pembelajaran                 |     |     |     | 4   |   | <b>4</b> |
|                                    |   |     |     |     |     |   |          |
|                                    |   |     |     |     |     |   |          |
| <b>Kegiatan Kinerja di Sekolah</b> |   |     |     |     |     |   |          |
| 1                                  | Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah | 4   |     |     |     |   | <b>4</b> |



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN: 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

|                  |                             |  |   |   |   |    |            |
|------------------|-----------------------------|--|---|---|---|----|------------|
| 2                | Melaksanakan piket mingguan |  | 5 | 5 | 5 | 5  | 20         |
| 3                | Rangkaian kegiatan HUT RI   |  |   |   |   |    | 6          |
| 4                | Pembuatan kata-kata mutiara |  |   |   |   |    | 4          |
| 5                | Penamaan WC                 |  |   |   |   |    | 3          |
| 6                | Kerja bakti                 |  |   |   |   | 2  | 6          |
| 7                | Pembuatan laporan           |  |   |   |   | 12 | 12         |
| 8                | Penarikan PPL               |  |   |   |   | 2  |            |
| <b>Total Jam</b> |                             |  |   |   |   |    | <b>196</b> |

Cangkringan, 16 September 2015

Mengetahui/menyetujui,

Kepala SMA N 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd. M.Pd

NIP 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mawanti Widyatuti, M.Pd.

NIP 19580520 198603 2 001

Yang Membuat,

Aan Pambudi

NIM 12405241051

**Lampiran 2.**

**Laporan**

**Mingguan**

**Pelaksanaan PPL**

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan  
GURU PEMBIMBING : Susi Juniatun, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Aan Pambudi  
NIM : 1240524051  
FAK/JURUSAN : FIS/P. Geografi  
DOSEN PEMBIMBING : Dra. Mawanti W.

| No.              | Hari/ Tanggal              | Materi Kegiatan                                   | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|------------------|----------------------------|---|--|----------|--------|
|                  | Senin/<br>23 Februari 2015 | Penerjunan ke SMA Negeri 1<br>Cangkringan         | DPL menyerahkan mahasiswa PPL ke<br>pihak sekolah            |          |        |
|                  |                            | Observasi sekolah                                 | Mengetahui keadaan fisik maupun<br>keadaan non fisik sekolah |          |        |
| <b>Minggu I</b>  |                            |   |  |          |        |
|                  | Senin/<br>10 Agustus 2015  | Penerjunan kembali ke SMA<br>Negeri 1 Cangkringan | DPL menyerahkan kembali mahasiswa<br>PPL ke pihak sekolah    |          |        |
|                  | Senin /<br>10 Agustus 2015 | Pendampingan rapat 17 Agustus                     | Membantu osis dalam mempersiapkan<br>acara 17 Agustus        |          |        |
|                  | Selasa/<br>11 Agustus 2015 | Observasi kelas                                   | Mengetahui kondisi dalam kegiatan<br>pembelajaran di kelas   |          |        |
| <b>Minggu II</b> |                            |   |  |          |        |
|                  | Senin/ 17Agustus<br>2015   | Mengikuti upacara 17 Agustus                      | Mengikuti upacara 17 Agustus di<br>Kecamatan                 |          |        |
|                  | Selasa/18 Agustus<br>2015  | Mengajar di XI IPS 1                              | Menyampaian materi persebaran flora dan<br>fauna di dunia    |          |        |
|                  | Rabu/ 19 Agustus           | Melaksanakan piket mingguan                       | Melakukan semua kegiatan yang                                |          |        |

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

|                   |                         |   |  |  |  |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|--|
|                   | 2015                    |   | berhubungan dengan tugas piket, seperti mengecek kehadiran guru, peserta didik, dll                                  |  |  |
|                   |                         | Mendownload video sebagai media pembelajaran      | Mendownload beberapa video sebagai media pembelajaran  |  |  |
|                   |                         | Pembuatan RPP                                     | RPP untuk kelas XI pertemuan kedua telah tersusun  |  |  |
|                   |                         | Pembuatan media pembelajaran                      | Media powerpoint untuk menyampaikan materi telah dibuat  |  |  |
|                   | Kamis/ 20 Agustus 2015  | Konsultasi dengan guru pembimbing                 | Konsultasi RPP yang akan digunakan dan mengevaluasi kegiatan mengajar PPL  |  |  |
|                   | Jumat/ 21 Agustus 2015  | Kerja bakti persiapan menyambut HUT RI            | Lingkungan SMA N 1 Cangkringan dibersihkan untuk menyambut peringatan HUT RI   |  |  |
|                   | Sabtu/ 22 Agustus 2015  | Lomba antar kelas dalam rangka memeriahkan HUT RI | Jalan sehat diikuti oleh semua warga sekolah dan dilanjutkan dengan lomba bola voli dalam rangka memperingati HUT RI |  |  |
| <b>Minggu III</b> |                         |   |  |  |  |
|                   | Senin/ 24 Agustus 2015  | Konsultasi dengan guru pembimbing                 | Konsultasi RPP yang akan digunakan   |  |  |
|                   |                         | Mengajar di kelas XI IPS 1                        | Menyampaikan materi tentang pengertian bioma, ciri-ciri bioma, dan sebaran flora dunia                               |  |  |
|                   | Selasa/ 25 Agustus 2015 | Konsultasi dengan dosen pembimbing                | Konsultasi RPP   |  |  |
|                   | Rabu/ 26 Agustus 2015   | Melaksanakan piket mingguan                       | Melakukan semua kegiatan yang berhubungan dengan tugas piket, seperti  |  |  |

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

|                   |                        |  |  |  |  |
|-------------------|------------------------|--|--|--|--|
|                   |                        |  | mengecek kehadiran guru, peserta didik, dll  |  |  |
|                   |                        | Mendownload video sebagai media pembelajaran | Mendownload beberapa video sebagai media pembelajaran  |  |  |
|                   |                        | Pembuatan RPP                                | Membuat RPP untuk pertemuan ketiga kelas XI  |  |  |
|                   |                        | Pembuatan media pembelajaran                 | Membuat materi powerpoint untuk menyampaikan materi  |  |  |
|                   | Kamis/ 27 Agustus 2015 | Konsultasi dengan guru pembimbing            | Konsultasi RPP yang akan digunakan   |  |  |
|                   | Jumat/ 28 Agustus 2015 | Mengajar di XI IPS 1                         | Menyampaikan materi tentang sebaran fauna di dunia dan karakteristik fauna masing-masing region/wilayah  |  |  |
|                   | Sabtu/29 Agustus 2015  | Pembuatan media pembelajaran                 | Membuat materi powerpoint untuk menyampaikan materi  |  |  |
| <b>Minggu III</b> |                        |  |  |  |  |
|                   | Senin/ 31 Agustus 2015 | Konsultasi dengan guru pembimbing            | Konsultasi RPP yang akan digunakan   |  |  |
|                   |                        | Mengajar di kelas XI IPS 1                   | Menyampaikan materi tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna Indonesia, sebaran flora dan fauna Indonesia, serta perbedaan fauna Asisatis dengan fauna Australis |  |  |
|                   | Rabu/ 2 September 2015 | Melaksanakan piket mingguan                  | Melakukan semua kegiatan yang berhubungan dengan tugas piket, seperti  |  |  |

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

|                          |   |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
|                          |   |   | mengecek kehadiran guru, peserta didik, dll                                     |  |  |
|                          |   | Membuat soal ulangan  | Membuat soal ulangan harian untuk kelas XI                                      |  |  |
|                          |   | Penggandaan soal ulangan  | Fotokopi soal ulangan harian dan lembar jawab sejumlah 25 bandel untuk kelas XI |  |  |
| Jumat/ 4 September 2015  | Mengawasi ulangan harian kelas XI IPS 1             | Mengawasi ulangan harian  | Mengawasi ulangan harian  |  |  |
| <b>Minggu IV</b>         |   |   |   |  |  |
| Senin/ 7 September 2015  | Konsultasi dengan guru pembimbing                   | Konsultasi dan evaluasi pelaksanaan ulangan harian  |   |  |  |
|                          | Mengoreksi dan membahas soal ulangan kelas X IPS 1  | Mengoreksi dan membahas soal ulangan harian   |   |  |  |
|                          | Mengoreksi dan membahas soal ulangan kelas XI IPS 1 | Mengoreksi dan membahas soal ulangan harian   |   |  |  |
| Selasa/ 8 September 2015 | Senam aerobik                                       | Senam aerobik diikuti oleh semua warga sekolah  |   |  |  |
|                          | Pembuatan soal remidial/pengayaan                   | Membuat soal remidial/pengayaan untuk kelas X dan kelas XI  |   |  |  |
| Rabu/ 9 September 2015   | Melaksanakan piket mingguan                         | Melakukan semua kegiatan yang berhubungan dengan tugas piket, seperti mengecek kehadiran guru, peserta didik, dll |   |  |  |
|                          | Mendownload video sebagai media pembelajaran        | Mendownload beberapa video sebagai media pembelajaran serta video motivasi  |   |  |  |
| Kamis/ 11                | Konsultasi dengan guru                              | Konsultasi hasil ulangan harian dan tindak  |   |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**F02**

Untuk Mahasiswa

|                          |                                   |   |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| September 2015           | pembimbing                        | lanjut ulangan harian (remidial/pengayaan)  |  |  |
| Jumat/ 11 September 2015 | Remidila/pengayaan kelas XI IPS 1 | Mengawasi remidial/pengayaan  |  |  |
| Sabtu/ 12 September 2015 | Penarikan PPL                     | Penarikan PPL dihadiri oleh DPL, kepala sekolah dan wakil-wakilnya, guru-guru pembimbing, serta mahasiswa PPL |  |  |

Cangkringan, 16 September 2015

Mengetahui/menyetujui,

Kepala SMA N 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd. M.Pd

NIP 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mawanti Widyatuti, M.Pd.

NIP 19580520 198603 2 001

Yang Membuat,

Aan Pambudi

NIM 12405241051

# **Lampiran 3.**

# **Laporan Dana**

# **Pelaksanaan PPL**



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F03

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH : Jln Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, DIY

| No. | Nama Kegiatan  | Hasil Kuantitatif/ Kualitatif  | Serapan Dana       |               |                    |         |               |
|-----|--|--|--------------------|---------------|--------------------|---------|---------------|
|     |  |  | Swadaya<br>Sekolah | Mahasiswa     | Pemda<br>Kabupaten | Sponsor | Jumlah        |
| 1.  | Print Perangkat Pembelajaran (RPP, Modul, LKS, Lembar Soal Ulangan Harian, dan Lembar Soal Remidi) | RPP sejumlah 4 pertemuan.<br><br>Media untuk kelas XI sejumlah 24 lembar.<br><br>Lembar soal Ulangan Harian untuk kelas XI sebanyak 48 lembar. Lembar soal remidi dan Pengayaan untuk kelas XI sebanyak 48.<br><br>Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print. | -                  | Rp 100.000,00 | -                  | -       | Rp 100.000,00 |
| 2.  | Pengadaan Media Pembelajaran   | Membeli paket Internet untuk download video  | -                  | Rp 55.000,00  | -                  | -       | Rp 55000,00   |

|   |                   |                   |   |               |   |   |                      |
|---|-------------------|-------------------|---|---------------|---|---|----------------------|
| (Kumpulan Video Pembelajaran)             |                   |                   |   |               |   |   |                      |
| 4.  | Cetak laporan PPL | 3 rangkap laporan | - | Rp 100.000,00 | - | - | Rp 100.000,00        |
| <b>Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan</b> |                   |                   |   |               |   |   | <b>Rp 255.000,00</b> |

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Cangkringan, 16 September 2015

Mengetahui/menyetujui,

Kepala SMA N 1 Cangkringan



Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mawanti Widyatuti, MPd.

NIP 19580520 198603 2 001

Yang Membuat,

Aan Pambudi

NIM 12405241051

**Lampiran 4.**

**Kartu Bimbingan**

**PPL**



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ...2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 ~~Penanaman~~ Cangkringan.....  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukencan..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : DRA. MAWATI. WIDYASTUTI, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

| No | Tgl. Kehadiran   | Jml Mhs | Materi Bimbingan                        | Keterangan | Tanda Tangan<br>DPL PPL/ Magang III |
|----|------------------|---------|---|------------|-------------------------------------|
| 1  | 19 Agst 2015     | 2       | Pembimbingan RPP                        |            | <i>Staf. W</i>                      |
| 2  | 22 Agst 2015     | 2       | Proses Belajar Mengajar                 |            | <i>Staf. W</i>                      |
| 3  | 28 Agustus 2015  | 2       | Proses Belajar Mengajar                 |            | <i>Staf. W</i>                      |
| 4  | 4 September 2015 | 2       | Proses Belajar Mengajar & Pembuatan Tug |            | <i>Staf. W</i>                      |
|    |                  |         |   |            |                                     |
|    |                  |         |   |            |                                     |
|    |                  |         |   |            |                                     |
|    |                  |         |   |            |                                     |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman, 14 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi *Pend. Geografi*

*Maryono*  
Aan Pambyud...

# **Lampiran 5.**

## **Lembar Observasi**

## **Sekolah**



## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma.2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|                |   |                 |                   |
|----------------|---|-----------------|-------------------|
| NAMA SEKOLAH   | : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN                        | NAMA MAHASISWA  | : Aan Pembudi     |
| ALAMAT SEKOLAH | : Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan | NOMOR MAHASISWA | : 12405241051     |
|                |   | FAK/JUR/PRODI   | : FIS/P. GEOGRAFI |

| No | Aspek yang diamati    | Deskripsi Hasil Pengamatan   | Keterangan   |
|----|-----------------------|--|--|
| 1  | Kondisi fisik sekolah | SMA N 1 Cangkringan terletak di Jl. Merapi Golf Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki 12 gedung untuk proses pembelajaran, 1 gedung kantor Kepala Sekolah beserta ruang tamu, 1 gedung antor guru, 3 gedung laboratorium (laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi), 1 gedung perpustakaan, 1 gedung TU, 1 gedung koperasi siswa, 1 gedung BK, 1 gedung Mushola, 1 gedung UKS, 1 gedung sekretariat OSIS, 1 gedung serbaguna (nantinya akan dipakai sebagai basecamp PPL oleh mahasiswa), dan 1 gedung untuk gudang penyimpanan alat. Selain itu, SMA N 1 Cangkringan juga dilengkapi dengan fasilitas tempat parkir siswa dan tempat parkir guru, 1 buah kantin sekolah, toilet guru dan toilet siswa. | Semua gedung dan fasilitas yang dideskripsikan dalam keadaan baik dan layak digunakan. |
| 2  | Potensi siswa         | Siswa yang belajar di SMA N 1 Cangkringan merupakan siswa-siswi yang memiliki disiplin tinggi dan memiliki potensi yang istimewa terutama dalam bidang pengetahuan sejarah dan olahraga sehingga pada tahun 2013 salah seorang siswa pernah menjadi finalis dalam lomba  |  |

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH****Universitas Negeri Yogyakarta**

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
|   |                  | pembuatan video dengan judul “Jugun Ianfu”. Selain potensi tersebut, masih banyak lagi potensi yang diharapkan dapat dikembangkan dengan adanya program PPL di sekolah ini.  |   |
| 3 | Potensi Guru     | Guru-guru SMA N 1 Cangkringan merupakan lulusan dari universitas-universitas terpercaya, dimana masing-masing guru memiliki integritas dan kemampuan yang layak untuk menjadi tenaga pengajar di SMA N 1 Cangkringan. Sebagian guru-guru di SMA N 1 Cangkringan juga aktif dalam mengikuti kegiatan penelitian ataupun pembuatan karya ilmiah. | Jumlah guru SMA N 1 Cangkringan adalah 32 orang   |
| 4 | Potensi Karyawan | Karyawan SMA N 1 Cangkringan terdiri dari karyawan TU, Perpustakaan, dan Tukang Kebun serta penjaga sekolah. Masing-masing karyawan memiliki ketekunan dibidang masing-masing sehingga seluruh tugas dapat terlaksana dengan baik.   | Jumlah Karyawan SMA N 1 Cangkringan adalah 11 orang   |
| 5 | Fasilitas KBM    | Kegiatan belajar-mengajar di SMA N 1 Cangkringan menggunakan fasilitas papan tulis white board, namun untuk mata pelajaran tertentu terkadang juga menggunakan LCD dan beberapa alat penunjang seperti alat dan bahan praktikum saat guru menyelenggarakan kegiatan praktikum.   | Fasilitas white board sudah cukup memadai untuk semua kelas, namun untuk ketersediaan LCD masih sangat terbatas |
| 6 | Perpustakaan     | SMA N 1 Cangkringan memiliki 1 gedung perpustakaan yang letaknya disebelah timur lapangan sepak bola, dimana didalamnya terdapat beberapa rak dan lemari yang berisi buku-buku mata pelajaran dan non-mata pelajaran yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Di dalam  | Gedung perpustakaan dalam keadaan baik dan layak digunakan  |

## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
|   |                     | perputakaan juga dilengkapi kursi-kursi yang dapat menambah kenyamanan siswa ketika membaca dan terdapat mesin foto-copy yang mempermudah siswa jika ingin melakukan penggandaan file terhadap dokumen tertentu.   |  |
| 7 | Laboratorium        | Terdapat tiga buah laboratorium yaitu laboratorium kimia, laboratorium fisika dan laboratorium biologi dengan ukuran 6 x 12 m. ketiga laboratorium ini terletak berdekatan di bagian pojok timur utara area sekolah. Didalam laboratorium biologi terdapat 10 meja praktikum dan 40 kursi siswa, papan tulis, serta poster-poster yang dapat menunjang aktivitas praktikum yang dilakukan. Namun untuk laboratorium kimia, ruang laboratorium digunakan sebagai tempat kegiatan belajar-mengajar karena gedung pembelajaran di SMA N 1 Cangkringan mengalami kekurangan. | Laboratorium fisika dan laboratorium biologi dapat digunakan sebagaimana fungsinya untuk kegiatan praktikum, sedangkan untuk laboratorium kimia tidak dapat digunakan sebagaimana fungsinya. |
| 8 | Bimbingan konseling | Gedung yang biasanya digunakan sebagai bimbingan konseling di SMA N 1 Cangkringan dilakukan di ruang BK yang letaknya adalah sebelah selatan ruang kelas X MIA 2.  | Berdasarkan observasi dan wawancara ruang BK sebagai tempat bimbingan konseling kurang difungsikan oleh sebagian besar siswa.  |

## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 9  | Bimbingan belajar                               | SMA N 1 Cangkringan tidak mempunyai gedung khusus yang digunakan sebagai tempat bimbingan belajar.  | Jika siswa ingin melakukan bimbingan belajar biasanya dilakukan di kelas atau diruang guru. |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, voli, aerobik, tonti) | Ekstrakurikuler yang terdapat di SMA N 1 Cangkringan antara lain pramuka, voli, tari, senam aerobik dan tonti. Ekstrakurikuler pramuka dan tonti ini diwajibkan bagi semua siswa kelas X. Sedangkan untuk ekstrakurikuler lain bersifat pilihan.  |   |
| 11 | Organisasi OSIS dan ROHIS dan fasilitas OSIS    | OSIS dan ROHIS merupakan contoh organisasi siswa yang berkembang di SMA N 1 Cangkringan. OSIS dan ROHIS merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan <i>softskill</i> peserta didik lewat program yang diselenggarakan oleh organisasi ini. Oleh karena itu, SMA N 1 Cangkringan menyediakan gedung sekretariat OSIS yang letaknya di sebelah timur gedung perpustakaan. |   |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS                    | Gedung UKS terletak berdampingan di sebelah barat gedung laboratorium biologi. Gedung ini berfungsi sebagai tempat istirahat sementara bagi siswa yang sedang sakit. Didalamnya terdapat 2 buah tempat tidur, timbangan dan beberapa obat yang bisa digunakan sebagai pertolongan pertama bagi siswa yang sakit.  |   |
| 13 | Administrasi                                    | Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di   |   |

**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH****Universitas Negeri Yogyakarta**

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           | ruang TU   |   |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | SMA N 1 Cangkringan tidak memiliki gedung khusus untuk kegiatan Karya Tulis Ilmiah Remaja karena kegiatan tersebut tidak ada dalam salah satu ekstrakurikuler di sekolah ini.  |   |
| 15 | Karya Ilmiah oleh Guru    | Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa  |   |
| 16 | Koperasi siswa            | Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini. Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebih jauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa. |   |
| 17 | Tempat ibadah             | Di SMA N 1 Cangkringan terdapat 1 buah gedung mushola yang terdapat di sebelah selatan area gedung sekolah ini. Gedung mushola ini rutin digunakan sebagai tempat sholat bagi para siswa, guru maupun karyawan jika waktu sholat telah tiba. Di sebelah mushola terdapat tempat wudhu, sedangkan didalam mushola terdapat sajadah, mukena, mimbar,   | Gedung mushola dalam keadaan baik dan layak digunakan |
| 18 | Kesehatan Lingkungan      | Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 Cangkringan termasuk kesehatan   |   |

Npma.2

Untuk Mahasiswa

## OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

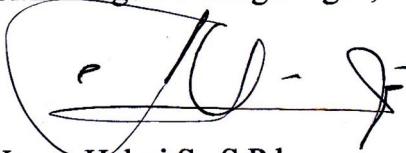
Universitas Negeri Yogyakarta

|    |                |   |  |
|----|----------------|---|--|
|    |                | lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.                                 |  |
| 19 | Lain-lain..... | Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang. |  |

Yogyakarta, 16 September 2015

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Cangkringan,



Yunan Helmi S., S.Pd.

NIP 19701206 199403 1 007

Yang Membuat,



Aan Pembudi

NIM 12405241051

# **Lampiran 6.**

## **Lembar Observasi**

### **Kelas**



**OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Aan Pambudi      Pukul : 12.15 - 14.30 WIB  
NIM : 12405241051      Tempat Praktik : SMAN 1 Cangkringan  
Tanggal Observasi : 11 Agustus 2015      Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pend. Geografi

| No | Aspek yang diamati                        | Deskripsi Hasil Pengamatan   |
|----|---|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran                    |  |
|    | 1. Silabus                                | Ada, baik dan lengkap  |
|    | 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Ada, cukup baik  |
| B. | Proses Pembelajaran                       |  |
|    | 1. Membuka pelajaran                      | Mengkondisikan kelas, mempresensi, dan memberikan apersepsi          |
|    | 2. Penyajian materi                       | Sistematis, dari awal materi, kemudian penutup                       |
|    | 3. Metode pembelajaran                    | Ceramah dan diskusi  |
|    | 4. Penggunaan bahasa                      | Bahasa Indonesia dan terkadang diselingi dengan bahasa daerah (jawa) |
|    | 5. Penggunaan waktu                       | Pembagian dan pengkondisianya sesuai dengan kondisi peserta didik    |
|    | 6. Gerak                                  | Ke seluruh ruangan dan atraktif                                      |
|    | 7. Cara memotivasi siswa                  | Memberikan pandangan ke depan dalam dunia kerja atau kuliah          |
|    | 8. Teknik bertanya                        | Aktif dan baik, dapat memotivasi peserta didik                       |
|    | 9. Teknik penguasaan kelas                | Baik, disesuaikan dengan karakter peserta didik                      |
|    | 10. Penggunaan media                      | Menggunakan buku pelajaran, terkadang menggunakan media powerpoint   |
|    | 11. Bentuk dan cara evaluasi              | Memberikan soal latihan dan atau ulangan                             |
|    | 12. Menutup pelajaran                     | Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam                    |
| C. | Perilaku peserta didik                    |  |
|    | 1. Perilaku peserta didik di dalam kelas  | Cukup ramai, tetapi masih bisa terkondisikan                         |
|    | 2. Perilaku peserta didik di luar kelas   | Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan           |

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing,

Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPI,

Aan Pambudi

NIM 12405241051

# **Lampiran 7.**

# **Silabus**

## S I L A B U S

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama sekolah       | : SMA N 1 Cangkringan                           |
| Mata Pelajaran     | : Geografi                                      |
| Kelas/jurusan      | : XI/IPS  |
| Semester           | : Gasal   |
| Alokasi waktu      | : 10 x 45 menit                                 |
| Standar Kompetensi | : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer |

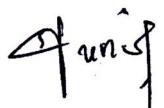
| Kompetensi Dasar                            | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Indicator   | Nilai-nilai pendidikan karekter  | Penilaian   | Alokasi waktu | Sumber/bahan alat  |
|---|---|---|---|--|---|---------------|--|
| 1.1 Menjelaskan Pengertian fenomena Biosfer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian fenomena biosfer</li> <li>• Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul> | <p><b>Tatap Muka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu menganalisis kembali pengertian fenomena biosfer dari beberapa referensi</li> <li>• Secara kelompok , diskusi tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna</li> </ul> <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang konsep biosfer dari berbagai sumber</li> <li>• Secara kelompok menggali informasi faktor-faktor yang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Jujur</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Toleransi</li> <li>• Demokratis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes</b></li> <li>• Pilihan Berganda</li> <li>• Uraian</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Non Tes</b></li> <li>• Lembar pengamatan.</li> </ul> | 2 x 45 menit  | <p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.<i>Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA.</i> Bandung: Grafindo Media Pratama.</li> <li>- K. Wardiyatmoko. 2012. <i>Geografi untuk SMA Kelas XI.</i> Jakarta: Erlangga</li> <li>- Yusman Hestiyanto. 2010. <i>Geografi 2 SMA</i></li> </ul> |

|   |   |   |   |  |   |              |  |
|---|---|---|---|--|---|--------------|--|
|   |   | <p>mempengaruhi persebaran makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor abiotik yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna.</li> </ul> <p><b>Kegiatan mandiri tidak terstruktur (KMTT)</b><br/>Secara kelompok mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia yang dibedakan menjadi biotic dan abiotik.</p> |   |  |   |              | <i>kelas XI. Jakarta: Yudhistira</i>   |
| 1.2 menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran hewan dan tumbuhan dunia</li> <li>• Persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia</li> <li>• Hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan</li> </ul> | <p><b>Tatap Muka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan dunia pada peta</li> <li>• Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia</li> <li>• Secara kelompok mengidentifikasi sebab-sebab, dampak, dan upaya untuk mengatasi kerusakan hewan yang ada di Indonesia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi</li> <li>• Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin</li> <li>• Jujur</li> <li>• Peduli lingkungan</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Pilihan Berganda</li> <li>• Non Tes Tugas Individu Tugas Kelompok Lembar pengamatan sikap</li> </ul> | 8 x 45 menit | <p><u>Sumber:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.<i>Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA.</i> Bandung: Grafindo Media Pratama.</li> <li>- K. Wardiyatmoko. 2012. <i>Geografi untuk</i></li> </ul> |

|  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  | <p>kondisi fisik lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap kehidupan</li> </ul> | <p><b>Tugas Terstruktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu membuat peta persebaran fauna di permukaan bumi.</li> </ul> <p><b>Kegiatan mendiri tidak terstruktur (KMTT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu membuat teka-teki silang yang berisikan materi persebaran hewan dan tumbuhan</li> </ul> | <p>kondisi fisik lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan diskusi tentang penyebab, dampak dan upaya dalam mengatasi kerusakan hewan dan tumbuhan.</li> </ul> |  |  |  | <p><i>SMA Kelas XI. Jakarta:<br/>Erlangga<br/>Yusman Hestiyanto.<br/>2010. <i>Geografi 2 SMA</i><br/>kelas XI. Jakarta:<br/>Yudhistira</i></p> |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

Cangkringan, September 2015

Guru Pembimbing,



Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPI,



Aan Pambudi

NIM 12405241051

**Lampiran 8.**

**RPP**

**Kelas XI IPS**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
**PERTEMUAN 1**

**A. IDENTITAS**

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Satuan pendidikan  | : | SMA N 1 Cangkringan   |
| Mata Pelajaran     | : | Geografi  |
| Kelas/Semester     | : | XI IPS/Gasal  |
| Standar Kompetensi | : | 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer  |
| Kompetensi Dasar   | : | 1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer  |
| Indicator          | : | - Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.  |
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Menumbuhkan cinta tanah air melalui berfikir, bersikap dan berbuat terhadap fenomena biosfer yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa</i></li><li>- <i>Toleransi dan demokratis dalam tanya jawab (seperti menghargai setiap pendapat, tidak memaksakan kehendak, mengajukan pendapat/ide dengan santun)</i></li></ul> |
| Alokasi waktu      | : | 2 x 45 menit  |

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi 4 faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna
2. Mengidentifikasi faktor biotic yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna
3. Menunjukkan bahwa faktor iklim berpengaruh terhadap adaptasi fauna
4. Menjelaskan faktor penyebab ketidakcocokan sebaran hewan dengan kondisi daerah yang ditempati

5. Menunjukan contoh faktor non fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi
6. Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi
7. Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang cocok hidup di wilayah pantai
8. Mengklasifikasi sebaran vegetasi berdasarkan iklim matahari dan ketinggian di muka bumi
9. Menyebutkan jenis hutan yang menyusun bioma tropic
10. Mengidentifikasi minimal 4 kelompok vegetasi penyusun hutan tropic basah
11. Menyebutkan salah satu tumbuhan pemanjat (liana) pada hutan tropic
12. Menjelaskan pengaruh curah hujan terhadap sebaran vegetasi dari Jawa Barat yang berupa hutan tropis sampai ke Nusa Tenggara
13. Menunjukan wilayah terdapatnya tumbuhan cendana
14. Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang persebarannya oleh tindakan manusia

### **C. MATERI AJAR**

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna sebagai berikut:

1. Faktor abiotik (iklim), yaitu terdiri dari unsur-unsur sebagai berikut:
  - a. Suhu, kondisi suatu udara sangat berpengaruh terhadap kehidupan tumbuh-tumbuhan dan hewan, karena jenis spesies tertentu memiliki persyaratan suhu lingkungan yang ideal atau suhu optimum bagi kehidupannya. Suhu bagi tumbuhan merupakan faktor pengontrol bagi persebaran sesuai dengan letak lintang, ketinggian dan sebagainya.
  - b. Kelembaban udara, berpengaruh langsung terhadap kehidupan tumbuhan. Berdasarkan tingkat kelembaban lingkungan habitatnya, dunia tumbuhan dapat dikelompokan menjadi 4, yaitu Xerophyta, Mezophyta, Hygrophyta dan Tropophyta.
  - c. Angin, sangat membantu dalam proses penyerbukan atau pembuahan beberapa jenis tumbuhan sehingga proses regenerasi tumbuhan dapat berlangsung.
  - d. Curah hujan, untuk memenuhi kebutuhan air, tumbuh-tumbuhan sangat tergantung pada curah hujan dan kelembaban udara. Banyak sedikitnya curah hujan di suatu tempat akan membentuk karakter

yang khas bagi formasi-formasi vegetasi di muka bumi. Kekhasan jenis-jenis vegetasi, dapat mengakibatkan adanya hewan-hewan yang khas pada lingkungan vegetasi tertentu, karena tumbuh-tumbuhan merupakan produsen yang menyediakan makanan bagi hewan.

- e. Keadaan tanah (edafik), humus tanah, ukuran butiran tanah (tekstur), tingkat kegemburan, mineral hara (mineral organik), air tanah dan kandungan tanah. Tanah merupakan hasil pelapukan batuan yang banyak mengandung unsur-unsur kimia yang dibutuhkan oleh tumbuhan.
- f. Relief, tinggi rendahnya permukaan bumi mempengaruhi pada penyinaran matahari (faktor fisiografis). Kemiringan suatu tempat mempengaruhi arah datangnya sinar matahari. Lereng yang menghadap sinar matahari memiliki tumbuhan yang lebih rapat dan bervariasi jenisnya jika dibandingkan dengan lereng yang membelakangi sinar matahari. Sedangkan ketinggian tempat mempengaruhi suhu secara vertical yang berpengaruh terhadap persebaran tumbuhan secara vertikal.
- g. Air, peranan air adalah membantu melarutkan dan mengangkat mineral-mineral dalam tanah sehingga mudah diserap oleh tumbuhan. Keadaan air erat kaitanya dengan curah hujan sedangkan curah hujan sangat dipengaruhi oleh iklim suatu daerah yang bersangkutan.

## 2. Faktor biotic

- a. Manusia, tindakan manusia dapat mengubah bentangan alam yang sudah ada. misalnya tanah tandus menjadi daerah hutan, hutan menjadi daerah pertanian, dan dengan kemajuan teknologi modern yang diciptakan oleh manusia mampu melestarikan kehidupan tumbuhan dan hewan bahkan dapat pula merusaknya. Selain itu untuk memenuhi setiap kebutuhannya, manusia menyebarkan tumbuhan budidaya dari satu tempat ke tempat lain.
- b. Hewan, peranan hewan dalam penyebaran makhluk hidup misalnya serangga membantu proses penyerbukan. Sedangkan burung, kelelawar dan tupai dapat membantu penyebaran biji tumbuhan dari satu wilayah ke wilayah lain.
- c. Tumbuhan, tumbuhan yang besar merupakan pelindung bagi tumbuhan kecil lain yang berada di bawahnya. Selain itu, tumbuhan besar dapat dimanfaatkan oleh tumbuhan parasit yang hidup menempel di batang pohonnya, seperti anggrek, pakis dan benalu.

- d. Bakteri pengurai, bakteri seporofit yang terdapat di dalam tanah membantu menghancurkan sisa tumbuhan dan hewan sehingga dapat menjadi humus yang subur dan bermanfaat untuk tumbuhan disekitarnya.
- 3. Sebaran vegetasi berdasarkan iklim matahari dan ketinggian di muka bumi terdiri atas hutan tropis, hutan musim, savanna, taiga dan tundra.
- 4. Tipe bioma tropic terdiri atas sejumlah hutan, yaitu hutan tropic basah, hutan tropic dengan irama musiman yang terdiri dari hutan musim, hutan sabana dengan semak berduri, sabana dan padang rumput.
- 5. Tipe bioma tropic basah tersusun atas 6 kelompok jenis tumbuhan yaitu:
  - a. Pohon-pohon hutan yang membentuk tudung atau kanopi
  - b. Tumbuhan pemanjat atau liana, membelit dan memanjat pohon lain. Contohnya rotan.
  - c. Epifit, tumbuhan yang melekat pada batang, cabang, ranting tumbuhan lain. Contohnya paku-paku, anggrek.
  - d. Pohon pencekik, awalnya epifit, setelah besar akarnya menjulur ke tanah lama-lama mencekik pohon inangnya, akhirnya inangnya mati.
  - e. Saprifik, tumbuhan yang mendapat zat hara dari tumbuhan lain yang mati. Misalnya cendawan atau jamur.
  - f. Parasit, parasit setengah atau semi parasit misalnya benalu. Akarnya menghisap makanan inangnya tetapi masih berfotosintesis. Parasit penuh misalnya rafflesia arnoldi yang tumbuh pada akar liana, tidak berdaun atau berbatang tanpa klorofil, bunganya langsung tumbuh dari akar inangnya.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan  | Alokasi waktu | Ket. |
|----|---|---------------|------|
| 1. | <b>Pembukaan</b><br>Membuka kegiatan pembelajaran dalam hal ini termasuk salam, berdoa, dan presensi peserta didik. Kemudian kegiatan selanjutnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Orientasi</i>: memusatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran</li> <li>b. <i>Apersepsi</i>: mengingatkan peserta didik mengenai tugas tentang faktor-faktor yang</li> </ul> | 10 menit      |      |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | <p>mempengaruhi keberadaan flora dan fauna</p> <p>c. <i>Motivasi</i>: menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan SK KD yang akan dipelajari.</p>   |          |  |
| 2. | <p>Kegiatan inti:</p> <p><i>Eksplorasi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengulas secara singkat faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora-fauna di dunia yang sebelumnya ditugaskan kepada peserta didik.</li> <li>b. Menjelaskan klasifikasi sebaran vegetasi berdasarkan iklim matahari dan ketinggian di muka bumi.</li> </ul> <p><i>Elaborasi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menggali informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan persebaran flora dan fauna yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menganalisis materi yang ada di bumi berdasarkan iklim matahari</li> <li>c. Mengidentifikasi tipe bioma tropik</li> </ul> <p>Konfirmasi:</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan materi yang didiskusikan peserta didik sebelumnya</li> <li>b. Menjelaskan materi yang kurang dimengerti</li> </ul> <p><i>Toleransi dan demokratis dalam tanya jawab (seperti menghargai setiap pendapat, tidak memaksakan kehendak, mengajukan pendapat/ide dengan santun)</i></p> | 65 menit |  |
| 3  | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan refleksi hasil belajar dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>b. Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>d. Menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>  | 15 menit |  |

## F. SUMBER BELAJAR

Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.*Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung: Grafindo Media Pratama.

K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga  
Yusman Hestiyanto. 2010. *Geografi 2 SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira

## G. PENILAIAN

### 1. Jenis penilaian

Tes: tertulis

Non tes: lembar pengamatan

### 2. Bentuk

Pilihan berganda

Lembar pengamatan

### Kisi-kisi soal:

| Indicator pencapaian kompetensi (IPK)   | No. TP | Tujuan Pembelajaran (TP)  | Bentuk soal | No. soal |
|---|--------|---|-------------|----------|
| Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna | 1      | Mengidentifikasi 4 faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna          | PG          | 1        |
|   | 2      | Mengidentifikasi faktor biotic yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna             | PG          | 2        |
|   | 3      | Menunjukkan contoh bahwa faktor iklim berpengaruh terhadap adaptasi flora dan fauna             | PG,         | 3,4      |
|   | 4      | Menjelaskan faktor penyebab ketidakcocokan sebaran flora dan fauna dengan daerah yang ditempati | PG          | 5        |
|   | 5      | Menunjukkan contoh faktor non fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi                    | PG          | 6        |
|   | 6      | Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang cocok hidup di wilayah pantai                              | PG          | 7        |
|   | 7      | Mengklasifikasi sebaran vegetasi berdasarkan iklim matahari dan ketinggian di muka bumi         | PG          | 8        |
|   | 8      | Menyebutkan jenis hutan yang menyusun bioma tropik  | PG          | 9        |
|   | 9      | Mengidentifikasi minimal 4 kelompok vegetasi penyusun hutan tropik basah                        | PG          | 10       |
|   | 10     | Menyebutkan salah satu tumbuhan pemanjat (liana) pada hutan tropik                              | PG          | 11       |
|   | 11     | Menjelaskan pengaruh curah hujan terhadap sebaran vegetasi dari Jawa Barat yang berupa hutan    | PG          | 12       |

|    |  |  |    |    |
|----|--|--|----|----|
|    |  | hujan tropis sampai ke Nusa Tenggara                                     |    |    |
| 12 |  | Menunjukan wilayah terdapatnya tumbuhan cendana                          | PG | 13 |
| 13 |  | Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang persebarannya oleh tumbuhan manusia | PG | 14 |

3. Lembar soal penilaian

a. Tes tertulis:

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

- 1) Faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah ....
  - a. Tanah, air, manusia
  - b. Iklim, edafik, relief dan angin
  - c. Hujan, angin, awan, kelembaban
  - d. Xerophytes, saprophyte, iklim dan air
  - e. Iklim, edafik, relief dan air
- 2) Faktor biotic yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah ....
  - a. Flora, fauna, bakteri, manusia dan bahan anorganik tanah
  - b. Hewan, tumbuhan, bakteri pengurai, dan manusia
  - c. Flora, fauna, saprophyte, manusia, bahan organik
  - d. Tumbuhan, manusia, vegetasi, bakteri, virus, edafik
  - e. Hewan, tumbuhan, dan vegetasi disuatu tempat
- 3) Tanaman di daerah kutub yang dingin memiliki bentuk daun seperti jarum yang cenderung berbeda dengan daerah tropis yang bentuk daunnya lebar. Hal tersebut dipengaruhi oleh ....
  - a. Manusia
  - b. Relief
  - c. Iklim
  - d. Edafik
  - e. Fauna
- 4) Beruang di Alaska cenderung memiliki bulu tebal, sedangkan beruang di Indonesia mempunyai bulu yang tipis. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh faktor ....
  - a. Edafik

- b. Iklim
  - c. Fauna
  - d. Manusai
  - e. Relief
- 5) Persebaran hewan karena tidak cocok dengan kondisi daerah yang ditempati disebabkan oleh ....
- a. Bencana
  - b. Persediaan air
  - c. Perubahan habitat
  - d. Perubahan suhu
  - e. Pemanasan global
- 6) Berikut ini adalah faktor non fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi adalah ....
- a. lkim
  - b. tanah
  - c. relief
  - d. air
  - e. manusia
- 7) Jenis vegetasi yang cocok hidup di wilayah pantai adalah ....
- a. Kelapa dan enau
  - b. Conifer dan kelapa
  - c. Mangrove dan nipah
  - d. Enau dan nipah
  - e. Jati mas dan akasia
- 8) Sebaran vegetasi berdasarkan iklim matahari dan ketinggian di muka bumi terdiri atas ....
- a. Hutan tropis, hutan musim, savanna, dan tundra
  - b. Hutan tropic, hutan musim, stepa dan tundra
  - c. Hutan tropic, hutan musim, savanna, dan stepa
  - d. Hutan tropic, hutan musim, savanna dan stepa
  - e. Hutan tropic basah, hutan musim tropic, dan hutan sabana
- 9) Jenis hutan yang menyusun bioma tropic adalah ....
- a. Hutan musim, hutan savan, stepa, tundra, dan taiga
  - b. Hutan tropic basah, hutan tropic musiman
  - c. Hutan sabana dengan semak berduri, hutan peluruh
  - d. Stepa, tundra, sabana, dan padang rumput
  - e. Hutan tropic basah, hutan musim tropic, hutan sabana

- 10) Kelompok vegetasi penyusun hutan tropik basah adalah ....
- Pohon-pohon hutan, liana, epifit, pohon pencekik, dan pohon peluruh
  - Pohon-pohon hutan, liana, epifit, saprophyte, pohon pencekik, parasit
  - Epifit, sprofit, pohon pencekik, parasit, pohon peluruh, dan lumut
  - Xerophytes, epifit, saprophyte, pohon pencekik, parasit, dan pohon peluruh
  - Pohon berkanopi, pohon pemanjat, xerophytes, epifit, saprophyte, konifer
- 11) Jenis tumbuhan pemanjat pada hutan tropis basah yang mencolok adalah ....
- Anggrek
  - Lumut pohon
  - Benalu
  - Liana
  - Rotan
- 12) Perubahan vegetasi dari Jawa Barat yang berupa hutan tropis sampai ke Nusa Tenggara yang berupa savanna disebabkan oleh ....
- Tipe iklim Nusa Tenggara Af
  - Variasi iklim di Indonesia
  - Caurah hujan semakin ke arah timur berkurang
  - Nusa Tenggara terdiri atas Kepulauan
  - Tanah di Nusa Tenggara tandus
- 13) Tumbuhan cendana banyak dijumpai di ....
- Kalimantan barat
  - Sumatera dan nias
  - Jawa dan Madura
  - Nusa Tenggara
  - Papua barat
- 14) Perhatikan beberapa data tumbuhan berikut!
- Teh, kopi
  - Tebu, sagu
  - Karet, kina
  - Pinus, kina

v. Kelapa sawit, padi

Berdasarkan data tersebut di atas maka tumbuhan yang persebarannya dipengaruhi oleh tindakan manusia ....

- a. i,ii,iii
- b. ii, iii, iv
- c. i, iii, iv
- d. i,iii,v
- e. ii, iv, v

4. Kunci jawaban

- |      |       |
|------|-------|
| 1) E | 8) A  |
| 2) B | 9) E  |
| 3) C | 10) B |
| 4) B | 11) E |
| 5) C | 12) C |
| 6) E | 13) D |
| 7) C | 14) D |

5. Pedoman penilaian

Tes tertulis:

Soal PG : tiap nomor jawaban benar skor: 2.5, maka skor maksimal: 35

Nilai Akhir (NA):  $\frac{\sum \text{skor pencaapaian}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$

Format Lembar Pengamatan Sikap Pendidikan Karakter

| No<br>ma<br>Sis<br>wa | Na<br>ma<br>Sis<br>wa | Aspek yang dinilai |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
|-----------------------|-----------------------|--------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|---|---|---|
|                       |                       | Kerjasama          |   |   |   | Tanggung<br>jawab |   |   |   | Bertanya |   |   |   | Menanggap<br>i |   |   |   | Disiplin |   |   |   |
|                       |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 1                     |                       | A                  | B | C | D | A                 | B | C | D | A        | B | C | D | A              | B | C | D | A        | B | C | D |
| 2                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 3                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 4                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 5                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 6                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |
| 7                     |                       |                    |   |   |   |                   |   |   |   |          |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |

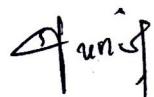
Keterangan:

A : sangat baik

- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

Cangkringan, 16 September 2015

**Guru Pembimbing,**



Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPL



Aan Pambudi

NIM 12405241051

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
PERTEMUAN KE-2**

**A. IDENTITAS**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal  
Satandar kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator :

- Mengidentifikasi sebaran tumbuhan di permukaan bumi
- *Memiliki sikap peduli lingkungan (sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi) dan bertanggung jawab (terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, social dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa) terhadap fenomena biosfer.*

Alokasi waktu : 1 x 45 menit

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta sisik dapat:

1. Mengidentifikasi 3 ciri hutan hujan tropis.
2. Menyebutkan jenis vegetasi yang terdapat di daerah iklim sedang.
3. Membedakan antara sabana dangan steppa
4. Mengidentifikasi 3 karakteristik pohon pada hutan musim tropis
5. Menyebutkan minimal 4 negara yang memiliki hutan musim tropis
6. Mengidentifikasi karakteristik bioma gurun

## C. MATERI AJAR

### *Persebaran flora di permukaan bumi*

Flora adalah segala jenis tumbuhan yang terdapat pada suatu tempat dan merupakan kekayaan alam tempat tersebut. Jenis tumbuh-tumbuhan yang ada pada suatu wilayah belum tentu terdapat di wilayah lain. Kondisi ini disebabkan oleh keberadaan suatu tumbuhan harus memenuhi persyaratan tertentu untuk tumbuh dan berkembang. Faktor-faktor yang menentukan persebaran flora adalah iklim, relief, tanah dan campur tangan manusia. Atas dasar iklim di muka bumi ada 4 wilayah yang dapat dipergunakan untuk mengklasifikasikan jenis flora yaitu:

a. Daerah beriklim tropis

Terletak pada  $0$  hingga  $23,5^{\circ}$  lintang utara dan selatan. Di wilayah ini terdapat 4 tipe vegetasi, yaitu:

1) Hutan hujan tropis

Hutan jenis ini sebagian besar terdapat di  $0-10$  lintang utara maupun selatan. Hutan hujan tropis mempunyai vegetasi yang sangat beragam. Dalam satu hektar lahan hutan hujan tropis dapat ditemukan 400 spesies tumbuhan. Iklim di daerah ini berciri suhu udara, kelembaban udara yang tinggi dan hujan turun sepanjang tahun. Hal ini memungkinkan pohon tumbuh pada setiap musim.

Wilayah utama hutan hujan tropis adalah :

- Basin Amazon di Amerika Selatan
- Basin Zaire di Afrika
- Asia Tenggara, seperti Malaysia, Indonesia. Hutan hujan tropis terdiri atas tumbuhan berdaun lebar dan berbatang besar, semak belukar dan tumbuhan yang merambat berbatang sulur.

Berikut ini karakteristik pohon di hutan hujan tropis:

- Daunnya lebar dan ujungnya runcing, ujung daun yang runcing memudahkan air hujan menetes ke bawah.
- Secara umum pohnnya besar dan berkayu keras, sedangkan ranting-ranting banyak terdapat di bagian atas.
- Beberapa jenis pohon memiliki akar penyangga pohon yang tinggi dan letaknya tidak terlalu dalam.
- Memiliki bunga berwarna-warni atau buah yang harum baunya.

2) Hutan musim tropis

Tersebar diantara 10-23,5° Lu dan Ls. Hutan ini berada di wilayah yang memiliki perbedaan antara musim hujan dan musim kemarau yang jelas, cenderung menggugurkan daunnya pada musim kemarau dan berupa pohon berkayu keras seperti jati, mahoni, dan pinus. Hutan musim tropis terdapat di daerah yang beriklim muson tropis, India, Bangladesh, Thailand, Kamboja, Myanmar, Cina bagian selatan, Australia bagian utara, Afrika bagian tengah, Amerika Selatan dan Indonesia. Karakteristik pohon di hutan musim tropis adalah sebagai berikut:

- Memiliki daun yang lebar dan ujungnya runcing
- Pada musim kering, pohnya beradaptasi dengan cara menggugurkan daun-daunnya.
- Memiliki akar yang dalam

3) Hutan sabana tropis

Terdiri atas padang rumput yang sana-sini terdapat pohon kecil dan semak-semak yang menyebar tidak merata. Terdapat di Negara Afrika, Australia dan Indonesia.

4) Hutan mangrove (bakau)

Banyak terdapat di sepanjang pantai di daerah beriklim tropis. Terdapat di wilayah Australia, Afrika Barat, dan Asia Tenggara termasuk Indonesia.

b. Daerah beriklim sedang

1) Hutan gugur daun (hutan peluru)

Berada di antara 30-450 Lu dan Ls ekuator. Hutan gugur daun terdapat di sebagain Amerika Serikat, Eropa, Jepang, bagian timur Australia dan Selandia baru. Jenis pohnya berkayu, seperti maple, elm, dan oak. Iklim sedang memiliki empat musim yaitu musim semi, musim panas, musim gugur dna musim dingin.

2) Hutan berdaun jarum

Berada antara 40-650 Lu, tersebar di Eropa bagian utara, Asia, dan Amerika Utara. Hutan gugur daun terdapat di daerah yang beriklim continental lembab dan subartik. Pohon-pohnya memiliki ketinggian yang sama, berbentuk kerucut menghalangi sinar matahari mencapai bagian bawah hutan dan terdiri atas pohon berkayu lunak seperti pinus, cedar dan cemara.

3) Padang rumput

Vegetasi yang dominan adalah rumput-rumputan, tersebar di daerah yang beriklim basah seperti Amerika Selatan, Afrika Selatan, Amerika Utara dan Asia. Di Amerika Selatan padang rumput ini disebut pampas, di Afrika Selatan disebut Veldt, di Amerika Utara disebut prairie dan di Asia disebut Steppa.

4) Vegetasi di daerah gurun

Gurun merupakan wilayah yang curah hujan lebih sedikit dari evaporation, terdapat di antara lintang 15-400 Lu dan Ls. Vegetasinya mampu beradaptasi dengan kondisi gurun yang disebut Xerophyta. Contohnya kaktus.

c. Daerah beriklim dingin atau tundra

Tundra merupakan daerah yang tandus dan dingin dengan suhu udara antara 0-10<sup>0</sup> C. tundra berada di wilayah sekitar lingkungan kutub utara (Arktik) yaitu 66,5<sup>0</sup> Lu. Jenis vegetasinya sangat terbatas, seperti semak dan lumut yang tumbuh pada musim panas.

#### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan   | Alokasi waktu | Keterangan           |
|-----|--|---------------|----------------------|
| 1.  | <b>Pembukaan</b><br>Membuka kegiatan pembelajaran dalam hal ini termasuk salam, berdoa, dan presensi peserta didik. Kemudian kegiatan selanjutnya: <ol style="list-style-type: none"><li><i>Orientasi</i>: memusatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran</li><li><i>Apersepsi</i>: menanyakan pengetahuan peserta didik tentang materi untuk sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi</li><li><i>Motivasi</i>: menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan SK KD yang akan dipelajari.</li></ol> | 5 menit       |                      |
| 2.  | <b>Kegiatan inti:</b><br><i>Eksplorasi</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>- Menggali informasi tentang persebaran flora di muka bumi dari berbagai sumber</li><li>- Secara bersama-sama menggali informasi</li></ul>  | 30 menit      | Ceramah, tanya jawab |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
|    | <p>persebaran flora di muka bumi berdasarkan iklim</p> <p><i>Elaborasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi macam-macam flora berdasarkan faktor iklim yang ada di muka bumi</li> <li>- Guru memberi kesempatan untuk berpikir dan menganalisis materi diskusi yang diberikan</li> </ul> <p><i>Konfirmasi:</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik positif dan penguatan materi yang didiskusikan peserta didik sebelumnya</li> <li>- Menjelaskan materi yang kurang dimengerti</li> </ul> |          |  |
| 3. | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi hasil belajar dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>- Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik</li> <li>- Buat Teka-teki silang dengan tema persebaran flora dan fauna, aspek yang dinilai adalah kualitas dan kuantitas (2 minggu)</li> <li>- Menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>   | 10 menit | <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur</p> |

## F. SUMBER BELAJAR

- Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.*Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Yusman Hestiyanto. 2010. *Geografi 2 SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira

## G. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
  - a. Tes: tertulis
  - b. Non tes: lembar pengamatan
  - c. Non tes: tugas individu
2. Bentuk
  - a. Soal pilihan ganda
  - b. Laporan tugas siswa
  - c. Lembar pengamatan
3. Lembar soal penilaian

a. Tes tertulis

**Kisi-kisi soal:**

| No. IPK | Indicator pencapaian kompetensi (IPK)               | No. TP | Tujuan pembelajaran (TP)   | Bentuk soal | No. soal |
|---------|---|--------|--|-------------|----------|
| 1       | Mengidentifikasi sebaran tumbuhan di permukaan bumi | 1      | Mengidentifikasi 3 ciri hutan hujan tropis                         | PG          | 1        |
|         |   | 2      | Menyebutkan jenis vegetasi yang terdapat di daerah beriklim sedang | PG          | 2        |
|         |   | 3      | Membedakan antara sabana dan steppa                                | PG          | 3        |
|         |   | 4      | Mengidentifikasi 3 karakteristik pohon pada hutan musim tropis     | PG          | 4        |
|         |   | 5      | Menyebutkan minimal 4 negara yang memiliki hutan musim tropis      | PG          | 5        |
|         |   | 6      | Mengidentifikasi karakteristik bioma gurun                         | PG          | 6        |
|         |   | 7      | Mengidentifikasi karakteristik flora di daerah beriklim tundra     | PG          | 7        |

**Soal-soal Tes**

Pilihlah jawaban yang paling tepat

1) Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Curah hujan rata-rata 2000 mm/tahun
- ii. Terdapat semak berduri yang bersifat xerofit
- iii. Kelembaban mencapai lebih 80%
- iv. Suhu rerata tahunan 15 C sampai 18 C
- v. Pohnnya selalu menghijau

Ciri-ciri hujan tropis terdapat pada nomor ....

- a. i, ii, iii
- b. i, iii, v
- c. ii, iv, v
- d. i, iii, iv
- e. ii, iii, v

2) Vegetasi yang terdapat di daerah iklim sedang adalah ....

- a. Hutan peluruh, hutan campuran, semak berduri, tumbuhan epifit

b. Hutan berdaun jarum, hutan musim, padang lumut, padang lumut, hutan berkanopi/tudung

c. Vegetasi gurun, padang rumput, padang lumut, hutan bakau

d. Hutan hujan musim yang dingin, hutan conifer, semak belukar

e. Hutan peluruh, hutan conifer, hutan berdaun keras regas

3) Perbedaan antara sabana dengan steppa antara lain .....

a. Sabana terdiri dari rumput yang pendek, pada steppa masih dijumpai pohon yang tinggi

b. Steppa terdiri atas rumput yang pendek, pada sabana masih dijumpai pohon yang tinggi

c. Sabana terdiri atas hamparan rumput dan lumut, pada steppa berupa padang rumput saja

d. Sabana hanya terdapat di daerah beriklim semi arid sedangkan steppa terdapat di wilayah humid

e. Sabana terdiri atas rumput yang diselingi semak berduri, pada steppa, hamparan rumput masih ada pohon yang tinggi

4) Perhatikan pernyataan berikut!

i. Memiliki daun yang lebar dan ujungnya runcing

ii. Pada musim kering pohnnya beradaptasi dengan cara menggugurkan daun-daunnya

iii. Memiliki akar yang dalam

iv. Jenis tumbuhannya heterogen dan komunitasnya sangat kompleks

v. Flora tumbuh subur, tinggi dan banyak cabang dengan daun lebat sehingga membentuk tudung (kanopi), berdaun lebar dan selalu menghijau

Karakteristik pohon pada hutan musim tropis adalah nomor ....

a. I,ii, iii

b. I, iii, v

c. II, iv, v

d. I, iii, iv

e. II, iii, v

5) Berikut ini adalah negara-negara yang memiliki hutan musim tropis, yaitu ....

a. India, Bangladesh, Thailand, Kamboja, Mongolia, Nepal

b. Myanmar, China bagian selatan, Australia bagian tengah, Afrika selatan

- c. Amerika selatan sampai Mexico. Canada bagian selatan dan Indonesia
  - d. Thailand, Kamboja, Mongolia, Nepal, Malaysia, dan Indonesia
  - e. Amerika Selatan, Thailand, Kamboja, Myanmar, China Selatan
- 6) Daerah yang memperoleh curah hujan kurang dari 25 cm/tahun dengan amplitudo suhu harian sangat ekstrim, tumbuhnya bersifat xerofit. Merupakan bioma ....
- a. Gugur
  - b. Tundra
  - c. Musim
  - d. Taiga
  - e. Gurun
- 7) Tumbuhan yang hanya bisa tumbuh pada musim panas dan memiliki jumlah yang terbatas adalah cirri salah satu jenis bioma yang adadi muka bumi, yaitu ....
- a. Gugur
  - b. Tundra
  - c. Musim
  - d. Taiga
  - e. Gurun

**Kunci jawaban:**

- 1) B
- 2) E
- 3) A
- 4) A
- 5) E
- 6) E
- 7) C

4. Pedoman penilaian

a. Tes tertulis:

Soal PG : tiap nomor jawaban benar skor: 5, maka skor maksimal: 35

Nilai Akhir (NA):  $\frac{\sum \text{skor pencaapaian}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$

b. Kegiatan mandiri tidak terstruktur

| No. | Aspek yang dinilai              | Skor |   |   |
|-----|---------------------------------|------|---|---|
|     |                                 | 2    | 4 | 6 |
| 1   | Mengumpulkan tugas dengan tepat |      |   |   |
| 2   | Jumlah soal dan kualitas soal   |      |   |   |
|     | Jumlah                          |      |   |   |
|     | Jumlah skor keseluruhan         |      |   |   |

Keterangan:

Skor minimum: 4

Skor maksimum: 12

Skor : 2, artinya tidak lengkap (data <5 point), pengumpulan terlambat

Skor : 4, artinya data 5-9 point, tetapi pengumpulan tepat waktu

Skor : 6, artinya data lengkap dan waktu pengumpulan tepat waktu

Nilai Akhir (NA) :  $\frac{\sum \text{skor pencaapaian}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100$

c. Format Lembar Pengamatan Sikap Pendidikan Karakter

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
|    |            | Kerjasama          |   |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   |   | Bertanya |   |   |   |   | Menanggapi |   |   |   |   |
|    |            | A                  | B | C | D | A | B              | C | D | A | B | C        | D | A | B | C | D          | A | B | C | D |
| 1  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 3  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 4  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 6  |            |                    |   |   |   |   |                |   |   |   |   |          |   |   |   |   |            |   |   |   |   |

Cangkringan, 16 September 2015

Guru Pembimbing,

Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPL

Aan Pambudi

NIM 12405241051

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP**  
**PERTEMUAN KE-3**

**A. IDENTITAS**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal  
Satandar kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indikator :

- Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi
- Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia
- Mengidentifikasi faktor-faktor kerusakan hewan dan tumbuhan serta dampaknya terhadap kehidupan.
- Mengidentifikasi usaha-usaha untuk mangatasi kerusakan hewan tumbuhan
- *Memiliki sikap peduli lingkungan (sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi) dan bertanggung jawab (terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, social dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa) terhadap fenomena biosfer.*

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Mengungkap kembali klasifikasi sebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallacea

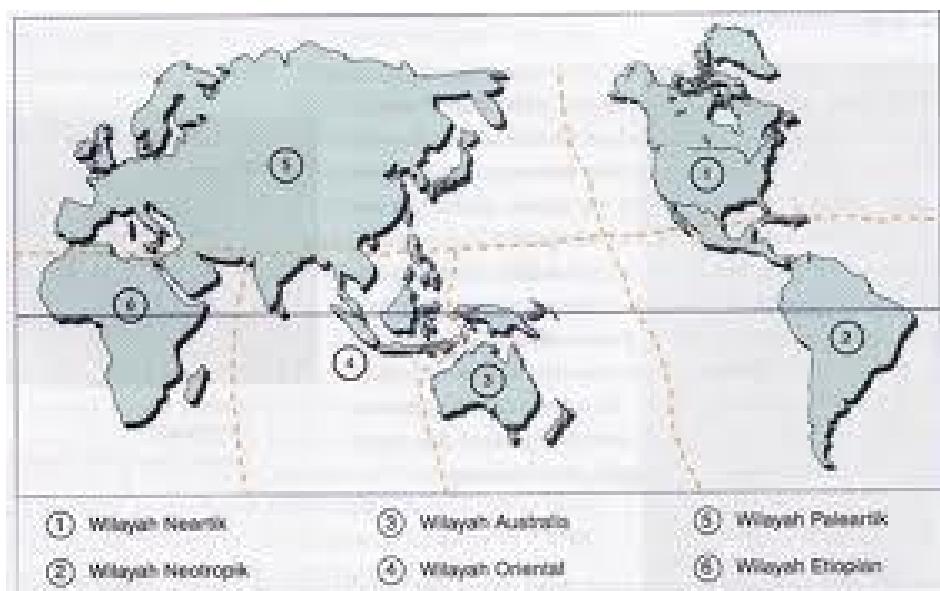
2. Menunjukkan wilayah Neotropik pada sebuah peta
3. Menunjukkan wilayah batas tipe fauna Paleartik dengan Etiopian
4. Menyebutkan tiga macam fauna yang termasuk kelompok oriental hidup di Indonesia
5. Mengidentifikasi minimal 3 jenis vegetasi yang terdapat di Indonesia
6. Menunjukkan 3 wilayah sebaran fauna di Indonesia berdasarkan garis Wallacea dan garis Weber
7. Menjelaskan bahwa ada hubungan antara garis wilayah fauna dengan wilayah secara geologis menurut Wallacea.
8. Menyebutkan 3 contoh macam hewan tipe Australis
9. Menunjukkan 3 contoh fauna tipe Asiatis
10. Menunjukkan 3 contoh fauna tipe peralihan
11. Menjelaskan perbedaan fauna Indonesia barat dengan Indonesia timur

## C. MATERI AJAR

### 1. Persebaran fauna di muka bumi

Dapat dikelompokan menjadi 8, yaitu:

- a. Paleartik, merupakan fauna yang berada di daratan Asia Utara, Eropa, Afrika Utara dan bagian barat pegunungan Himalaya. Jenis faunanya antara lain unta, ayak, dan burung bersiul
- b. Oriental, merupakan jenis fauna yang berada di kawasan Asia Selatan dan Asia Tenggara termasuk Indonesia. Jenis faunanya antara lain orang utan, gibbon, kancil, burung berparuh lebar dan burung bersiul.
- c. Neotropikal, merupakan jenis fauna yang berada di Amerika Selatan, India barat, Amerika Tengah dan sekitar pantai Mexico. Jenis faunanya antara lain kungkung, armadillo, dan tinamous.
- d. Neartik, merupakan jenis fauna di daratan Amerika Utara sampai dengan dataran tinggi Mexico. Jenis faunanya antara lain antelop bertanduk cabang tiga, tupai, kalkun, burung biru dan jungko.
- e. Australian merupakan jenis fauna yang berada di daratan Australia, Selandia baru, Indonesia bagian timur dan Papua Nugini. Jenis faunanya antara lain marsupial, monotrema, burung cendrawasih, burung penghisap madu, kakaktua, dan burung kauari.
- f. Ethiopian, merupakan fauna daratan Afrika Selatan, gurun sahara, Malagasi, dan wilayah Arab bagian Selatan. Jenis faunanya antara lain gorilla, simpanse, hippopotamus, beruang, unta, dan kolibri.



### 2. Persebaran flora di Indonesia

- a. Hutan hujan tropis

Tersebar di Pulau Kalimantan, Sulawesi, Sumatera dan Papua. Cirri-ciri hutan hujan tropis :

- 1) Jenis tumbuhannya heterogen dan komunitasnya sangat kompleks
  - 2) Flora tumbuh subur, tinggi dan banyak cabang dengan daun lebat sehingga membentuk tudung (kanopi), berdaun lebar dan selalu menghijau.
  - 3) Terdapat banyak pohon-pohon besar, tanaman merambat berkayu (liana) dan epifit, seperti paku-pakuan dan anggrek yang biasa tumbuh di pohon-pohon.
  - 4) Hutan ini kaya akan berbagai Jenis hewan avertebrata dan vertebrata.
  - 5) Akibat adanya kanopi terbentuk iklim mikro di dalam hutan dan iklim makro di luar hutan.
- b. Hutan musim tropis
- 1) Terdapat di daerah yang beriklim tropis dengan periode musim hujan dan kemarau yang jelas.
  - 2) Terdiri atas satu jenis tumbuhan (homogen), seperti pohon jati.
  - 3) Tersebar di wilayah Jawa Tengah, Jawa Timur dan Nusa Tenggara
- c. Hutan mangrove (bakau)
- 1) Tumbuh di daerah pantai. Daunnya berwarna hijau dan berkembang biak di daerah lumpur yang masih dalam jangkauan pasang surut air laut.
  - 2) Pohon bakau memiliki akar yang menjulang di atas permukaan air pada saat air laut surut dan tenggelam pada saat air laut pasang.
  - 3) Tersebar di pantai Utara Pulau Jawa, pantai Papua, Pantai Sumatera bagian timur, pantai Kalimantan barat dan pantai Kalimantan Selatan.
- d. Padang rumput

Di Indonesia terdapat di daerah yang bermusim kamarau panjang, curah hujannya rendah, tumbuhannya berupa rumput-rumputan dengan diselingi pepohonan menahun. Terdapat di wilayah Nusa Tenggara.

### 3. *Persebaran fauna di Indonesia*

Berdasarkan garis Wallacea dan Weber, sebaran fauna di Indonesia dibagi menjadi:

- a. Fauna tipe Asiatis, terdapat di wilayah Indonesia bagian barat dan mempunyai persamaan dengan fauna yang hidup di benua Asia. Contohnya: gajah, lembu, badak, harimau, tapir, banteng, kera, rusa dan berbagai jenis ikan air tawar.

- b. Fauna Tipe Australis, terdapat di wilayah Indonesia bagian timur dan mempunyai persamaan dengan fauna yang hidup di Benua Australia. Contohnya burung cendrawasih, kasuari, kakak tua, kanguru pohon, tikus berkantung dan musang berkantung.
  - c. Fauna tipe peralihan, tersebar di antara wilayah Indonesia bagian timur dan barat dan fauna di wilayah yang merupakan peralihan antara tipe Asiatis dan Australis. Contohnya Anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, bengkarung dan komodo.



## D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
  2. Tanya jawab
  3. Demonstrasi PPT

## E. MEDIA

1. Powerpoint
  2. Papan tulis

## **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| No. | Kegiatan  | Alokasi waktu | Ket. |
|-----|---|---------------|------|
| 1.  | <p><b>Pembukaan</b><br/>           Membuka kegiatan pembelajaran dalam hal ini termasuk salam, berdoa, dan presensi peserta didik. Kemudian kegiatan selanjutnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Orientasi</i>: memusatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran</li> <li>b. <i>Apersepsi</i>: mengingatkan kembali peserta didik mengenai persebaran flora dan bertanya tentang persebaran fauna.</li> <li>c. <i>Motivasi</i>: menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan SK KD yang akan dipelajari.</li> </ul> | 10 menit      |      |

|    |   |    |       |   |
|----|---|----|-------|---|
| 2. | <p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>Eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggali informasi tentang persebaran fauna di muka bumi dengan memberikan contoh dari berbagai sumber</li> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik dengan media PPT tentang persebaran flora dan fauna di permukaan bumi dan Indonesia.</li> </ul> <p>Elaborasi, siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menggali informasi tentang materi persebaran flora dan fauna</li> <li>- Diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi.</li> </ul> <p>Konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara individu membuat peta persebaran flora dan fauna di muka bumi dengan diberi warna untuk tiap-tiap jenisnya (dikumpulkan 1 minggu setelah tugas disampaikan).(TT)</li> <li>-</li> </ul> | 65 | menit | Demonstrasi melalui PPT Tugas Terstruktur |
| 3. | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi hasil belajar dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</li> <li>- Menyimpulkan materi bersama-sama dengan peserta didik</li> <li>- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya tentang kerusakan flora dan fauna</li> <li>- Menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>   | 15 | menit |   |

## G. SUMBER BELAJAR

- Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.*Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Yusman Hestiyanto. 2010. *Geografi 2 SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira

## H. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
  - a. Tes: tertulis
  - b. Non tes: lembar pengamatan
  - c. Non tes: tugas individu
2. Bentuk
  - a. Soal pilihan ganda
  - b. Laporan tugas siswa
  - c. Lembar pengamatan
3. Lembar soal penilaian

a. Tes tertulis

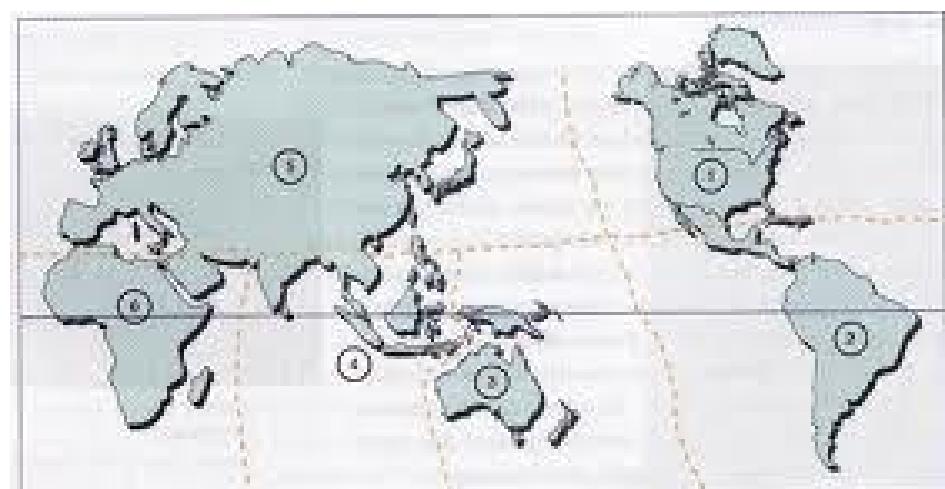
**Kisi-kisi soal:**

| No. | Indicator pencapaian kompetensi (IPK)                         | No. TP | Tujuan Pembelajaran (TP)  | Bentuk soal | Soal no. |
|-----|---|--------|---|-------------|----------|
| 1.  | Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi | 1      | Mengungkap kembali klasifikasi sebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallacea                      | PG          | 1, 2, 3  |
|     |   | 2      | Menunjukkan wilayah neotropik pada sebuah peta  | PG          | 4        |
|     |   | 3      | Menunjukkan wilayah batas tipe fauna palertik dengan Ethiopian  | PG          | 5        |
|     |   | 4      | Menyebutkan 3 macam fauna yang termasuk kelompok oriental hidup di Indonesia                              | PG          | 6, 9     |
| 2   | Menaganalisis sebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia         | 1      | Mengidentifikasi minimal 3 jenis vegetasi yang terdapat di Indonesia                                      | PG          | 7, 8, 10 |
|     |   | 2      | Menunjukkan 3 wilayah sebaran fauna di Indonesia berdasarkan garis wallacea dan garis weber               | PG          | 11       |
|     |   | 3      | Menjelaskan bahwa ada hubungan antara garis wilayah fauna dengan wilayah secara geologis menurut wallacea | PG          | 12       |
|     |   | 4      | Menyebutkan 3 contoh macam hewan tipe Australis   | PG          | 13       |
|     |   | 5      | Menunjukkan 3 contoh fauna tipe Asiatis   | PG          | 17,14    |
|     |   | 6      | Menunjukkan 3 contoh fauna tipe Peralihan   | PG          | 15       |
|     |   | 7      | Menjelaskan perbedaan fauna Indonesia barat dengan Indonesia timur.                                       | PG          | 16       |

### **Soal-soal tes**

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Klasifikasi sebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallacea terdiri atas ....
  - a. Paleartik, Ethiopian, Oriental, Neotropik, Australian, Oceanian
  - b. Oriental, Neotropik, Australian, Oceanian, Mediteranian
  - c. Paleartik, Ethiopian, Oriental, Neotropik, Australian, Neartik
  - d. Paleartik, Ethiopian, Orianal, Neotropik, Australian, Oceanian
  - e. Oriental, Neotropik, Asiatis, Australian, Peralihan
2. Padang rumput yang terdapat di bagian tengah dan barat wilayah Amerika utara disebut ....
  - a. Stepa
  - b. Sabana
  - c. Prairie
  - d. Tundra
  - e. Pampa
3. Jenis tumbuhan berdasarkan faktor iklim dan letak garis lintang di muka bumi terdiri atas hutan ....
  - a. Hutan musim, sabana, stepa, tundra
  - b. Hutan tropic, hutam musim, sabana, stepa
  - c. Hutan tropic, sabana, stepa dan tundra
  - d. Hutan tropic, hutan musim, sabana, tundra
  - e. Hutan tropic, hutan musim, sabana, tundra
4. Perhatikan peta berikut!



Dari peta di atas wilayah neotropik ditunjukan pada nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3

- d. 4
  - e. 5
5. Batas willyah tipe fauna paleartik dengan Ethiopian terdapat di ....
- a. Gurun sahara
  - b. Gurun Xin Kiang
  - c. Gurun Nevada
  - d. Gurun Gobi San
  - e. Gurun Mongolia
6. Orang utan, kancil dan burung bersiul yang hidup di Indonesia termasuk kelompok fauna ....
- a. Paleartik
  - b. Neotropik
  - c. Neartik
  - d. Oriental
  - e. Oceanian
7. Berikut ini yang merupakan pasangan maskot flora dan fauna di Indonesia adalah ....
- a. Bunga melati dan elang jawa
  - b. Matoa dan kanguru
  - c. Buah duku dan gajah
  - d. Gandaria dan badak jawa
  - e. Bunga kanthil dan burung perkutut
8. Daerah penyebaran hutan musim tropis di Indonesia adalah ....
- a. Jawa dan Sumatera
  - b. Kalimantan dan Nusa Tenggara
  - c. Maluku dan Nusa Tenggara
  - d. Jawa dan Nusa tenggara
  - e. Papua dan Sulawesi
9. Menurut Wallacea fauna di Indonesia termasuk kedalam kelompok ....
- a. Neartik dan Neotropik
  - b. Paleartik dan Neartik
  - c. Oriental dan Neotropik
  - d. Australian dan Oriental
  - e. Ethiopian dan Paleartik
10. Hutan atau vegaetasi yang terdapat di wilayah indonesia yaitu ....

- a. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, mangrove (bakau) dan padang rumput
  - b. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan tumbuhan (homogen) dan sabana
  - c. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan campuran, sabana dan semak belukar
  - d. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, mangrove (bakau), stepa dan semak belukar
  - e. Mangrove (bakau), hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan peluruh dan sabana

11. Perhatikan gambar peta berikut!



Pembagian flora dan fauna Indonesia di atas garis A disebut garis ....

- a. Weber
  - b. Wallacea
  - c. Khatulistiwa
  - d. Zone Asiatic
  - e. Zone Oriental

12. Alfred Wallacea Russel membagi wilayah persebaran faunan di Indonesia dengan suatu garis. Garis tersebut menunjukkan adanya kaitan antara jenis hewan .... Secara geologis

- a. Habitatnya
  - b. Persebarannya
  - c. Wilayahnya
  - d. Iklimnya
  - e. Reliefnya

13. Binatang menyusui yang kecil, burung aneka warna dan berparuh bengkok merupakan cirri fauna Indonesia tipe ....

- a. Asiatis
- b. Bagian tengah
- c. Australis
- d. Peralihan
- e. Percampuran

14. Perhatikan jenis binatang berikut!

- i. Tapir
- ii. Kuskus
- iii. Gajah
- iv. Babi rusa
- v. Banteng
- vi. Tikus berkantung

Dari data di atas yang termasuk fauna tipe Asiatis ditunjukan pada nomor ....

- a. (i), (ii), (iii)
- b. (i), (iii), (v)
- c. (ii), (iv), (vi)
- d. (iii), (iv), (v)
- e. (iv), (v), (vi)

15. Hewan yang tidak termasuk ke dalam hewan Indonesia bagian tengah merupakan ....

- a. Biawak komodo
- b. Anoa
- c. Babi rusa
- d. Burung maleo
- e. Burung kasuari

16. Perbedaan fauna di wilayah Indonesia barat dengan di wilayah Indonesia timur adalah ....

- a. Binatang menyusui di Indonesia barat besar-besar, di Indonesia timur kecil-kecil
- b. Binatang menyusui di Indonesia barat kecil-kecil, di Indonesia timur besar-besar
- c. Binatang mapfibi hampir tidak dijumpai di Indonesia timur, dan di Indonesia barat banyak ditemukan

- d. Di Indonesia barat banyak burung berwarna, sedangkan di Indonesia timur sangat sedikit
  - e. Di Indonesia timur banyak burung berwarna, sedangkan di Indonesia barat masih dijumpai fauna berkantung
17. Persebaran harimau di Indonesia terdapat di wilayah ....
- a. Jawa dan Madura
  - b. Jawa dan Kalimantan
  - c. Kalimantan dan Sumatera
  - d. Sumatera dan Bali
  - e. Bali dan Kalimantan

### **Kunci Jawaban**

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. C | 7. A  | 13. C |
| 2. C | 8. D  | 14. B |
| 3. E | 9. D  | 15. E |
| 4. B | 10. A | 16. A |
| 5. A | 11. B | 17. A |
| 6. D | 12. C |       |

#### 4. Pedoman penilaian

Tes tertulis:

Soal PG : tiap nomor jawaban benar skor: 2, maka skor maksimal: 34

Nilai Akhir (NA):  $\frac{\sum \text{skor pencaapaian}}{\sum \text{skor maksimu}} \times 100$

#### Tugas terstruktur

| No. | Aspek yang dinilai                         | Skor |   |   |
|-----|--|------|---|---|
|     |  | 2    | 4 | 6 |
| 1   | Mengumpulkan tugas/kliping dengan tepat    |      |   |   |
| 2   | Mengerjakan soal-soal latihan dengan benar |      |   |   |
|     | Jumlah                                     |      |   |   |
|     | Jumlah skor keseluruhan                    |      |   |   |

Keterangan:

Skor minimum: 4

Skor maksimum: 12

Skor : 2, artinya tidak lengkap (data <5 point), pengumpulan terlambat

Skor : 4, artinya data 5-9 point, tetapi pengumpulan tepat waktu

Skor : 6, artinya data lengkap dan waktu pengumpulan tepat waktu

$$\text{Nilai Akhir (NA)} : \frac{\Sigma \text{skor pencaapaian}}{\Sigma \text{skor maksimum}} \times 100$$

Format Lembar Pengamatan Sikap Pendidikan Karakter

| No | Nama Siswa | Aspek yang dinilai |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------|---|---|---|------------|---|---|---|----------|---|---|---|
|    |            | Kerjasama          |   |   |   | Tanggung jawab |   |   |   | Bertanya |   |   |   | Menanggapi |   |   |   | Disiplin |   |   |   |
|    |            | A                  | B | C | D | A              | B | C | D | A        | B | C | D | A          | B | C | D | A        | B | C | D |
| 1  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 2  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 3  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 4  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 5  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 6  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |
| 7  |            |                    |   |   |   |                |   |   |   |          |   |   |   |            |   |   |   |          |   |   |   |

Keterangan:

A : sangat baik

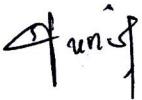
B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Cangkringan, 16 September 2015

Guru Pembimbing,

  
Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPI



Aan Pambudi

NIM 12405241051

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP**  
**PERTEMUAN KE 4**

**A. IDENTITAS**

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas /Semester : XI IPS/ Gasal  
Satandar kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer  
Kompetensi Dasar : 1.2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan  
Indicator :

- Mengidentifikasi faktor-faktor kerusakan hewan dan tumbuhan serta dampaknya terhadap kehidupan.
- Mengidentifikasi usaha-usaha untuk mengatasi kerusakan hewan dan tumbuhan
- *Memiliki sikap peduli lingkungan (sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi) dan bertanggung-jawab (terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, social dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa) terhadap fenomena biosfer.*

Alokasi waktu : 3 X 45 menit

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran, Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan perubahan makhluk hidup karena proses evolusi
2. Menjelaskan kerusakan tumbuhan atau hewan oleh faktor lingkungan
3. Menjelaskan makna seleksi alam
4. Menganalisis bahwa penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan kepunahan jenis hewan tertentu yang pada akhirnya berpengaruh terhadap kehidupan.

5. Mengidentifikasi kerusakan hutan oleh faktor manusia.
6. Menunjukan contoh kerusakan habitat.
7. Mengidentifikasi 4 dampak kerusakan flora dan fauna.
8. Menjelaskan pentingnya kita perlu melakukan perlindungan fauna.
9. Menjelaskan alasan bahwa kita memelihara komitmen terhadap Convention of International Trade on Endangered Species of Flora and Fauna (CITES)
10. Mengemukakan arti daerah penyangga
11. Menjelaskan maksud Cagar alam menjaga juga berfungsi secara hidrologis
12. Mengidentifikasi langkah-langkah yang ditempuh untuk mencegah berkurangnya aneka jenis tumbuhan.

### **C. MATERI AJAR**

Faktor-faktor kerusakan hewan dan tumbuhan serta dampaknya terhadap kehidupan. Faktor utama yang merusak tumbuhan dan hewan sehingga mengganggu keseimbangan ekologis adalah manusia. Apalagi kebutuhan hidup manusia terus meningkat, ditambah dengan kerakusan dan teknologi, maka keseimbangan ekologis terganggu sehingga mempercepat kerusakan tumbuhan dan kepunahan hewan terutama tumbuhan dan hewan langka. Selain manusia faktor lain yang menyebabkan kerusakan tumbuhan dan hewan yaitu:

1. Pengaruh evolusi

Evolusi adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, mulai dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih sempurna.

2. Seleksi alam

a. Faktor alam

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organism di suatu tempat. Misalnya, tidak semua tumbuhan dan hewan dapat hidup di daerah gurun pasir, kecuali hewan yang mampu bertahan terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.

b. Faktor lingkungan

Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut, yang kalah akan punah sedangkan yang menang akan bertahan hidup.

3. Adaptasi lingkungan

Adalah penyesuaian diri dengan lingkungan hidup yang berbeda dan akan menghasilkan makhluk hidup baru yang berbeda pula. Adaptasi inilah yang menyebabkan terjadinya keanekaragaman makhluk hidup.

4. Bencana alam

Berbagai bencana alam di permukaan bumi mempercepat kerusakan makhluk hidup yang meliputi gempa bumi, tanah longsor, letusan gunung berapi, banjir, angin topan dan kemarau panjang.

Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan secara umum dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Terjadi perebutan habitat
2. Hilangnya sumber keuangan negara karena tumbuhan yang bernilai tinggi punah
3. Munculnya berbagai penyakit akibat punahnya beberapa spesies
4. Hilangnya mata pencaharian yang menggantungkan pada keanekaan flora dan fauna
5. Hilangnya kesempatan untuk menghasilkan berbagai spesies varian bibit unggul.

Usaha-usaha untuk mengatasi kerusakan hewan dan tumbuhan

Berbagai upaya manusia untuk melindungi dan melestarikan seluruh jenis tumbuhan dan hewan dalam satu kesatuan ekosistem yaitu:

1. Menetapkan dan mempertahankan kawasan hutan lindung sebagai cagar alam, yaitu hutan alam untuk melindungi hewan, tumbuhan dan faktor lingkungan fisik yang mendukung kehidupannya.
2. Menetapkan dan mempertahankan kawasan hutan suaka margasatwa, yaitu hutan alam untuk melindungi hewan-hewan terutama hewan-hewan yang dilindungi berikut lingkungan fisiknya.
3. Melakukan sistem tebang pilih dan tidak melakukan sistem ladang berpindah
4. Menghentikan perburuan satwa langka yang dilindungi oleh undang-undang .
5. Menghentikan penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan dan tidak membuang berbagai macam limbah ke laut yang dapat mengancam habitat dan kehidupan di laut.

Untuk menjaga kelestarian gen hewan atau tumbuhan perlu dilakukan usaha-usaha sebagai berikut.

1. Pengadaan daerah penyangga, adalah daerah yang berfungsi mengatasi masalah tekanan dari luar pada cagar alam, misalnya tekanan penduduk untuk mendapatkan lahan, kayu bakar dan keperluan lain.
2. Pengembangan daerah yang dilindungi, yaitu menjadikan cagar alam untuk pengembangan penelitian, pendidikan dan sector wisata tetapi tak berlawanan dengan maksud dan tujuan perlindungan.
3. Pengadaan daerah yang dilindungi berupa cagar alam, hutan lindung dan suaka margasatwa yang bertujuan menjaga fungsi hidrologi dalam melindungi keanekaragaman gen.
4. Pengadaan kawasan kebun raya dan kebun binatang yang dijadikan koleksi hidup, misalnya kebun raya bogor.
5. Pengadaan bank gen, untuk menjaga dan menyimpan suatu gen agar tetap baik. Misalnya penyimpanan biji-bijian dan penyimpanan sperma hewan jantan.
6. Pendidikan lingkungan hidup, baik melalui jalur pendidikan formal maupun luar sekola.

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

1. Ceramah
2. Demonstrasi PPT
3. Tanya jawab
4. Diskusi

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **Pertemuan 1**

| <b>No.</b> | <b>Kegiatan</b>   | <b>Alokasi waktu</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------|---|----------------------|-------------------|
| 1.         | <p><b>Pembukaan</b></p> <p>Membuka kegiatan pembelajaran dalam hal ini termasuk salam, berdoa, dan presensi peserta didik. Kemudian kegiatan selanjutnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Orientasi:</i> memusatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran</li> <li><i>Apersepsi:</i> mengingatkan kembali peserta didik mengenai</li> </ol> | 15 Menit             |                   |

|    |   |                                 |   |
|----|---|---------------------------------|---|
|    | <p>tugas peta persebaran fauna dan bertanya tentang materi.</p> <p>c. <i>Motivasi</i>: menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan SK KD yang akan dipelajari.</p>   |                                 |   |
| 2. | <p>Kegiatan inti:</p> <p>Eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggali informasi tentang faktor penyebab dan dampak kerusakan flora dan fauna dengan menggunakan contoh nyata disekitar.</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik untuk mencari informasi tentang cara penanggulangan kerusakan flora dan fauna dan dampaknya bagi kehidupan</li> </ul> <p>Elaborasi, siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi perkelompok untuk menemukan sebab-sebab lain kerusakan flora dan faunan selain yang ada di Indonesia dan menemukan langkah-langkah atau usaha-usaha dalam menanggulangi kerusakan flora dan fauna.</li> </ul> <p>Konfirmasi:</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik positif dan menjelaskan materi yang kurang dimengerti</li> </ul> | <p>70 menit</p> <p>35 menit</p> | <p>Demonstrasi<br/>PPt dan<br/>Ceramah<br/>Diskusi<br/>kelompok</p> |
| 3. | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi hasil belajar dan memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti</li> </ul>   | 15 menit                        |   |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | - Menutup kegiatan pembelajaran |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|

## F. SUMBER BELAJAR

- Ahmad Yani dan Mamat Ruhimat.2007.*Geografi Menyingkap Fenomena Geosfer untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- K. Wardiyatmoko. 2012. *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Yusman Hestiyanto. 2010. *Geografi 2 SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira

## G. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
  - a. Tes: tertulis
  - b. Non tes: lembar pengamatan
  - c. Non tes: tugas kelompok
2. Bentuk
  - a. Soal pilihan ganda
  - b. Laporan tugas siswa
  - c. Lembar pengamatan
3. Lembar soal penilaian
  - a. Tes tertulis

### Kisi-kisi soal:

| No. IPK | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)  | No. TP | Tujuan Pembelajaran (TP)   | Bentuk Soal | Soal No. |
|---------|--|--------|--|-------------|----------|
| 1       | Mengidentifikasi faktor-faktor kerusakan hewan dan tumbuhan serta dampaknya terhadap kehidupan | 1      | Menjelaskan perubahan makhluk hidup karena proses evolusi  | PG          | 1        |
|         |  | 2      | Menjelaskan kerusakan tumbuhan atau hewan oleh faktor lingkungan   | PG          | 2        |
|         |  | 3      | Menjelaskan makna seleksi alam   | PG          | 3        |
|         |  | 4      | Menganalisis bahwa penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan kepunahan jenis hewan tertentu yang pada akhirnya berpengaruh terhadap kehidupan | PG          | 4        |
|         |  | 5      | Mengidentifikasi kerusakan hutan oleh  | PG          | 5        |

|   |   |  |  |    |    |
|---|---|--|--|----|----|
|   |   |  | faktor manusia   |    |    |
|   | 6   | Menunjukan contoh kerusakan habitat                                | PG   | 6  |    |
|   | 7   | Mengidentifikasi 4 dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan | PG   | 7  |    |
| 2 | Mengidentifikasi usaha-usaha untuk mengatasi kerusakan hewan dan tumbuhan | 8  | Menjelaskan pentingnya kita perlu melakukan perlindungan fauna   | PG | 8  |
|   |   | 9  | Menjelaskan alasan bahwa kita memelihara komitmen terhadap Convention of International Trade on Endangered Species of flora and Fauna (CITES). | PG | 9  |
|   |   | 10   | Mengemukakan arti daerah penyangga   | PG | 10 |
|   |   | 11   | Menjelaskan maksud cagar alam menjaga juga berfungsi secara hidrologis   | PG | 11 |
|   |   | 12   | Mengidentifikasi langkah-langkah yang ditempuh untuk mencegah berkurangnya aneka jenis tumbuhan.   | PG | 12 |

### **Soal-soal Tes**

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- 1) Hewan sekarang merupakan keturunan hewan masa lampau, namun hewan generasi baru berbeda dengan generasi sebelumnya. Hal ini merupakan perubahan makhluk hidup karena proses ....
  - a. Segregasi
  - b. Revolusi
  - c. Adaptasi
  - d. Ovulasi
  - e. Evolusi
- 2) Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut, yang kalah akan punah sedang yang menang akan tetap bertahan hidup. Hal

tersebut berarti terjadinya kerusakan tumbuhan atau hewan oleh sector ....

- a. Segregasi
  - b. Lingkungan
  - c. Adaptasi
  - d. Bencana
  - e. Evolusi
- 3) Pada suatu tempat dimungkinkan terdapat beberapa jenis makhluk hidup, hal ini terjadi karena jenis makhluk hidup lain tidak sanggup bertahan hidup di daerah tersebut karena beberapa sebab, misalnya iklim yang terlalu dingin, udara yang kering dan sebab lain oleh alam itu sendiri. hal demikian merupakan makna ....
- a. Segregasi alam
  - b. Adaptasi alam
  - c. Seleksi alam
  - d. Evolusi alam
  - e. Keterbatasan alam
- 4) Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan kepunahan jenis hewan tertentu, misalnya ikan, burung, serangga. Hal tersebut berpengaruh terhadap kahidupan misalnya ....
- a. Hilngnya biotope
  - b. Rusaknya habitat hewan
  - c. Ekosistem makin homoeostatis
  - d. terjadi suksesi yang cepat
  - e. makin terbatasnya maknan
- 5) Perhatikan wacana berikut!

Selama ini diyakini, dinosaurus punah dari muka bumi dipicu jatuhnya meteor raksasa, selebar 15 kilometer, tak jauh dari Semenanjung Yukatan. Namun, sebuah studi menepis teori tersebut.

Baru-baru ini ilmuwan menyebut, aktivitas vulkanik di wilayah yang kini meliputi India, adalah sebab musabab kepunahan hewan raksasa itu. Yang memungkinkan manusia berevolusi dan menjadi penguasa dunia.

Para ahli berpendapat, lava yang mengalir selama puluhan ribu tahun dari Deccan Traps, sebuah daerah vulkanik dekat Mumbai, telah memuntahkan sulfur dan karbon dioksida beracun ke

atmosfer, menyebabkan kepunahan massal lewat pemanasan global dan pengasaman lautan. (liputan6.com, 10/12/12)

Berdasarkan wacana tersebut, dapat diidentifikasi bahwa penyebab kerusakan fauna dimuka bumi ini oleh adanya faktor ....

- a. Bencana alam
- b. Evolusi
- c. Seleksi alam
- d. Manusia
- e. Lingkungan

6) Keseimbangan ekosistem yang terganggu mengakibatkan makin punahnya jenis flora dan fauna tertentu. Pada wacana soal nomor 5 di atas, terutama krusakan ....

- a. Populasi
- b. Habitat
- c. Rantai makanan
- d. Erosi gen
- e. Daerah penyangga

7) Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Urbanisasi, pembangunan pemukiman maupun re urbanisasi menjadi tak terkendali.
- ii. Terjadi perebutan habitat
- iii. Munculnya berbagai penyakit akibat punahnya beberapa spesies
- iv. Hilangnya pencaharian yang menggantungkan pada keanekaan flora dan fauna
- v. Hilangnya kesempatan untuk menghasilkan berbagai spesies varian bibit unggul.
- vi. Bahan pencamar menjadi netral akibat munculnya spesies yang resisten.

Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan terdapat pada nomor ....

- a. i, ii, iii, iv
- b. ii, iii, iv, v
- c. iii, iv, v, vi
- d. iv, v, vi, i
- e. v, vi, I, ii

8) Kita perlu melakukan perlindungan fauna karena ....

- a. Hewan dapat dipergunakan untuk kepentingan pembangunan
  - b. Hewan merupakan sumber daya yang menjamin kesejahteraan
  - c. Hewan berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
  - d. Hewan sangat dibutuhkan oleh tumbuhan dalam penyerbukan
  - e. Kepunahan hewan akan mengganggu keseimbangan ekosistem
- 9) Memelihara komitmen terhadap Convention of International Trade on Endangered Species of Flora and Fauna (CITES) merupakan usaha memelihara ....
- a. Keanekaragaman hayati (biological diversity)
  - b. Kelestarian flora dan fauna melalui konservasi
  - c. Keserasian terhadap manfaat flora dan fauna
  - d. Kawasan penyangga untuk aneka flora dan fauna
  - e. Keanekaragaman flora dan fauna dengan teknologi
- 10) Daerah yang berfungsi mengatasi masalah tekanan dari luar pada cagar alam, misalnya tekanan penduduk untuk mendapatkan lahan, kayu bakar dan keperluan lain merupakan ....
- a. Wilayah konservasi
  - b. Kawasan pengembangan
  - c. Daerah penyangga
  - d. Kawasan hutan primer
  - e. Wilayah hutan sekunder
- 11) Pengadaan daerah yang dilindungi berupa cagar alam, hutan lindung dan suaka margasatwa tidak hanya bertujuan melindungi keanekaragaman gen tetapi juga menjaga fungsi hidrologi, maksudnya ....
- a. Mmenyediakan air bagi manusia dan siklus air
  - b. Memelihara ketersediaan air bagi makhluk hidup
  - c. Menjaga agar daur hidrologi berjalan serasi
  - d. Hutan sebagai penyedia air melalui proklasi
  - e. Hutan lindung sebagai kawasan penyedia air
- 12) Perhatikan pernyataan berikut!
- i. Bertani dengan cara perladangan berpindah
  - ii. Menetapkan cagar-cagar alam
  - iii. Penanaman sistem monokultur
  - iv. Menetapkan jenis-jenis flora yang dilindungi
  - v. Menetapkan jenis-jenis fauna yang dilindungi
  - vi. Memperbanyak koleksi aneka flora di kebun raya

Dari pernyataan di atas, langkah-langkah yang ditempuh untuk mencegah berkurangnya aneka jenis tumbuhan nomor ....

- a. i, ii, iii
  - b. ii, iii, iv
  - c. ii, iv, v
  - d. iv, vi, i
  - e. iv, vi, ii

### **Kunci jawaban:**

- |      |      |       |
|------|------|-------|
| 1. E | 5. D | 9. A  |
| 2. B | 6. B | 10. C |
| 3. C | 7. B | 11. C |
| 4. E | 8. E | 12. E |

#### 4. Pedoman penilaian:

a. Tes tertulis:

Soal PG : tiap nomor jawaban benar skor: 5, maka skor maksimal: 35

Nilai Akhir (NA):  $\frac{\text{skor pencaapaian}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

b. Tugas terstruktur

| No. | Jawaban/aspek yang dinilai                                   | Skor |
|-----|--|------|
| 1   | Jawaban/perolehan data pengamatan lengkap (minimal 10 point) | 70   |
| 2   | Penyajian hasil diskusi                                      | 30   |
|     | Skor maksimum  | 100  |

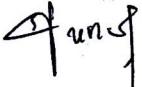
c. Format Lembar Pengamatan Sikap Pendidikan Karakter

Keterangan:

- A : sangat baik
- B : Baik
- C : Cukup
- D : Kurang

Cangkringan, 16 September 2015

Guru Pembimbing,

  
Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPL



Aan Pambudi

NIM 12405241051

**Lampiran 9.**  
**Kisi-kisi Soal**  
**Ulangan Harian**  
**Kelas XI IPS**

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas : XI  
 Semester : 1 (satu) / Gasal  
 Alokasi Waktu : 90 Menit  
 SK : 1. Menganalisis fenomena biosfer  
 Jumlah soal : 40 Pilihan Ganda ,

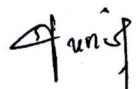
| No. | Kompetensi Dasar                            | Materi Pokok  | Indikator   | Jenjang Kemampuan dan Tingkat Kesukaran Kompetensi Dasar |    |    |    |    |    | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|-----|---|---|---|--|----|----|----|----|----|-------------|------------|
|     |   |   |   | C1   | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |             |            |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11          | 12         |
| 1.  | 1.1 Menjelaskan Pengertian fenomena Biosfer | ➤ Pengertian fenomena biosfer<br>➤ Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna | ➤ Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer   | √  |    |    |    |    |    | PG          | 1          |
|     |   |   |   |  | √  |    |    |    |    | PG          | 2          |
|     |   |   |   |  | √  |    |    |    |    | PG          | 3          |
|     |   |   |   | √  |    |    |    |    |    | PG          | 4          |
|     |   | ➤ Persebaran hewan dan tumbuhan dunia   | ➤ Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna |  | √  |    |    |    |    | PG          | 5          |
|     |   |   |   |  |    | √  |    |    |    | PG          | 6          |
|     |   |   |   |  | √  |    |    |    |    | PG          | 7          |
|     |   |   |   | √  |    |    |    |    |    | Uraian      | 1          |
|     | 1.2 menganalisis sebaran hewan              |   |   |  |    | √  |    |    |    | PG          | 8          |

|  |  |   |   |   |   |   |    |    |
|--|--|---|---|---|---|---|----|----|
|  |  |   |   |   |   |   | PG | 9  |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 10 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 11 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 12 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 13 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 14 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 15 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 16 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 17 |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 18 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 19 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 20 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 21 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 22 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 23 |
|  |  | √ |   |   |   |   | PG | 24 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 25 |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 26 |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 27 |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 28 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 29 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 30 |
|  |  |   | √ |   |   |   | PG | 31 |
|  |  |   |   |   |   | √ | PG | 32 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 33 |
|  |  |   |   | √ |   |   | PG | 34 |
|  |  |   |   |   | √ |   | PG | 35 |

|                |  |  |  |      |      |      |      |     |        |     |
|----------------|--|--|--|------|------|------|------|-----|--------|-----|
|                |  |  |  |      |      | √    |      |     | PG     | 36  |
|                |  |  |  |      | √    |      |      |     | PG     | 37  |
|                |  |  |  |      | √    |      |      |     | PG     | 38  |
|                |  |  |  | √    |      |      |      |     | PG     | 39  |
|                |  |  |  |      |      | √    |      |     | PG     | 40  |
|                |  |  |  |      |      |      | √    |     | Uraian | 2   |
| Presentase (%) |  |  |  | 26.2 | 28.6 | 21.4 | 21.4 | 2.4 |        | 100 |

Cangkringan, 16 September 2015

Guru Pembimbing,



Susi Juniatun, S.Pd

NIP 19720621 199802 2 006

Mahasiswa PPL



Aan Pambudi

NIM 12405241051

**Lampiran 10.**  
**Soal Ulangan**  
**Harian Biosfer**  
**Kelas XI IPS**



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Jalan Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman Yogyakarta  
Kp. 55583 Telp. 0274-896273 Fax. 0271-896131

---

**ULANGAN HARIAN 1**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Mata Pelajaran     | : Geografi  |
| Standar Kompetensi | : Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer   |
| Kompetensi Dasar   | : 1.1. Menjelasakan pengertian fenomena biosfer<br>1.2. Menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan |
| Kelas              | : XI IPS  |
| Jumlah Soal        | : 40 Pilihan Ganda  |
| Alokasi waktu      | : 2 x 45 menit  |

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat (A, B, C, D atau E)!**

- 1) Lapisan kehidupan di muka bumi yang memiliki keterkaitan dengan flora dan fauna disebut ....
  - a. Antroposfer
  - b. Bioma
  - c. Biosfer
  - d. Biotop
  - e. Ekosistem
- 2) Penamaan bioma biasanya didasarkan atas ....
  - a. Vegetasi utama yang dominan
  - b. Kesuburan tanah dengan jenis flora
  - c. SDA yang dominan
  - d. Kecocokan iklim dengan vegetasi
  - e. Adanya produsen dalam ekosistem
- 3) Berikut ini yang merupakan kelompok biokor adalah ....
  - a. Gurun pasir berbatu dan pantai endapan
  - b. Wilayah gurun dan pantai
  - c. Lingkungan sungai dan danau
  - d. Pasisir berbatu dan air asin
  - e. Lingkungan air tawar dan batuan
- 4) Interaksi antara lingkungan hidup (biotic) dengan lingkungan abiotik yang saling mempengaruhi satu sama lain disebut ....
  - a. Biosfer
  - b. Biotope
  - c. Ekologi
  - d. Ekosistem
  - e. biosiklus
- 5) Faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah ....

- a. Tanah, air, manusia
  - b. Iklim, edafik, relief dan angin
  - c. Hujan, angin, awan, mikroba
  - d. Xerophytes, saprophyte, iklim dan air
  - e. Iklim, edafik, relief dan air
- 6) Tanaman di daerah kutub yang dingin memiliki bentuk daun seperti jarum yang cenderung berbeda dengan daerah tropis yang bentuk daunnya lebar. Hal tersebut dipengaruhi oleh ....
- a. Manusia
  - b. Relief
  - c. Iklim
  - d. Edafik
  - e. Fauna
- 7) Berikut ini adalah faktor non fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi adalah ....
- a. Iklim
  - b. tanah
  - c. relief
  - d. air
  - e. manusia
- 8) Jenis vegetasi yang cocok hidup di wilayah pantai adalah ....
- a. Kelapa dan enau
  - b. Conifer dan kelapa
  - c. Mangrove dan nipah
  - d. Enau dan nipah
  - e. Jati mas dan akasia
- 9) Jenis hutan yang menyusun bioma tropic adalah ....
- a. Hutan musim, hutan savan, stepa, tundra, dan taiga
  - b. Hutan tropic basah, hutan tropic musiman
  - c. Hutan sabana dengan semak berduri, hutan peluruh
  - d. Stepa, tundra, sabana, dan padang rumput
  - e. Hutan tropic basah, hutan musim tropic, hutan sabana
- 10) Jenis tumbuhan pemanjat pada hutan tropic basah yang mencolok adalah ....
- a. Anggrek
  - b. Lumut pohon
  - c. Benalu
  - d. Liana/rotan
  - a. Paku
- 11) Perubahan vegetasi dari Jawa Barat yang berupa hutan tropis sampai ke Nusa Tenggara yang berupa savanna disebabkan oleh ....
- a. Tipe iklim Nusa Tenggara Af
  - b. Variasi iklim di Indonesia
  - c. Curah hujan semakin ke arah timur berkurang
  - d. Nusa Tenggara terdiri atas Kepulauan
  - e. Tanah di Nusa Tenggara tandus
- 12) Tumbuhan cendana banyak dijumpai di ....
- a. Kalimantan barat
  - b. Sumatera dan nias

- c. Jawa dan Madura
- d. Nusa Tenggara
- a. Papua barat

13) Perhatikan beberapa data tumbuhan berikut!

- i. Teh, kopi
- ii. Tebu, sagu
- iii. Karet, kina
- iv. Pinus, kina
- v. Kelapa sawit, padi

Berdasarkan data tersebut di atas maka tumbuhan yang persebarannya dipengaruhi oleh tindakan manusia ....

- a. i,ii,iii
- b. ii, iii, iv
- c. i, iii, iv
- d. i,iii,v
- e. ii, iv, v

14) Vegetasi yang terdapat di daerah iklim sedang adalah ....

- a. Hutan peluruh, hutan campuran, semak berduri, tumbuhan epifit
- b. Hutan berdaun jarum, hutan musim, padang lumut, padang lumut, hutan berkanopi/tudung
- c. Vegetasi gurun, padang rumput, padang lumut, hutan bakau
- d. Hutan hujan musim yang dingin, hutan conifer, semak belukar
- e. Hutan peluruh, hutan conifer, hutan berdaun keras regas

15) Perhatikan pernyataan berikut!

- i. Memiliki daun yang lebar dan ujungnya runcing
- ii. Pada musim kering pohonnya beradaptasi dengan cara menggugurkan daun-daunnya
- iii. Memiliki akar yang dalam
- iv. Jenis tumbuhannya heterogen dan komunitasnya sangat kompleks
- v. Flora tumbuh subur, tinggi dan banyak cabang dengan daun lebat sehingga membentuk tudung (kanopi), berdaun lebar dan selalu menghijau

Karakteristik pohon pada hutan musim tropis adalah nomor ....

- a. i,ii, iii
- b. i, iii, v
- c. ii, iv, v
- d. i, iii, iv
- e. ii, iii, v

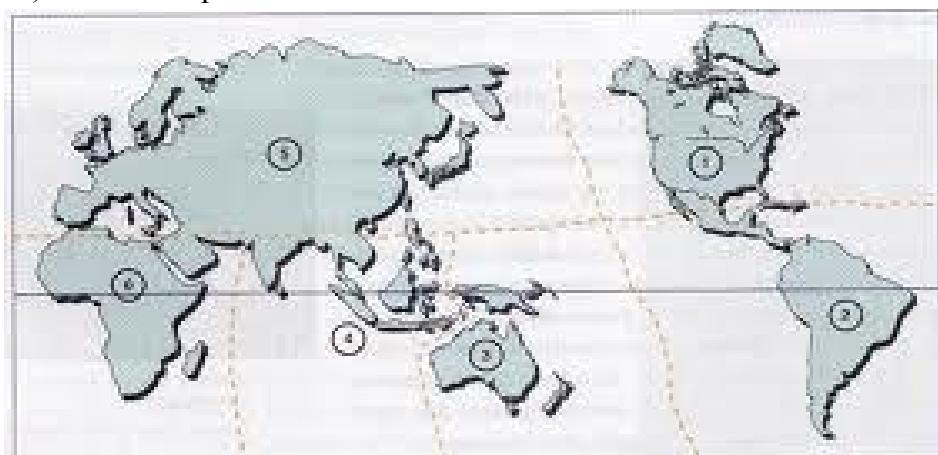
16) Berikut ini adalah negara-negara yang memiliki hutan musim tropis, yaitu ....

- a. India, Bangladesh, Thailand, Kamboja, Mongolia, Nepal
- b. Myanmar, China bagian selatan, Australia bagian tengah, Afrika selatan
- c. Amerika selatan sampai Mexico. Canada bagian selatan dan Indonesia
- d. Thailand, Kamboja, Mongolia, Nepal, Malaysia, dan Indonesia
- e. Amerika Selatan, Thailand, Kamboja, Myanmar, China Selatan

17) Daerah yang memperoleh curah hujan kurang dari 25 cm/tahun dengan amplitudo suhu harian sangat ekstrim, tumbuhannya bersifat xerofit. Merupakan bioma ....

- a. Gugur
- b. Tundra

- c. Musim
  - d. Taiga
  - e. Gurun
- 18) Tumbuhan yang hanya bisa tumbuh pada musim panas dan memiliki jumlah yang terbatas adalah cirri salah satu jenis bioma yang ada di muka bumi, yaitu ....
- a. Gugur
  - b. Tundra
  - c. Musim
  - d. Taiga
  - e. Gurun
- 19) Klasifikasi sebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallacea terdiri atas ....
- a. Paleartik, Ethiopian, Oriental, Neotropik, Australian, Oceanian
  - b. Oriental, Neotropik, Australian, Oceanian, Mediteranian
  - c. Paleartik, Ethiopian, Oriental, Neotropik, Australian, Neartik
  - d. Paleartik, Ethiopian, Orianal, Neotropik, Australian, Oceanian
  - e. Oriental, Neotropik, Asiatis, Australian, Peralihan
- 20) Padang rumput yang terdapat di bagian tengah dan barat wilayah Amerika utara disebut ....
- a. Stepa
  - b. Prairie
  - c. Sabana
  - d. Tundra
  - e. Pampa
- 21) Jenis tumbuhan berdasarkan faktor iklim dan letak garis lintang di muka bumi terdiri atas hutan ....
- a. Hutan tropic, hutan musim, sabana, tundra
  - b. Hutan musim, sabana, stepa, tundra
  - c. Hutan tropic, hutam musim, sabana, stepa
  - d. Hutan tropic, sabana, stepa dan tundra
  - e. Hutan tropic, hutan musim, sabana, tundra
- 22) Perhatikan peta berikut!



Dari peta di atas wilayah neotropik ditunjukan pada nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3

- d. 4  
e. 5
- 23) Suatu makhluk hidup baik hewan atau tumbuhan yang hanya dijumpai pada suatu wilayah tertentu dan tidak dijumpai di tempat lain disebut ....  
a. Langka  
b. endemik  
c. unik  
d. peralihan  
e. punah
- 24) Hariamau, gajah dan burung bersiul yang hidup di Indonesia termasuk kelompok fauna ....  
a. Paleartik  
b. Neotropik  
c. Neartik  
d. Oriental  
e. Oceanian
- 25) Daerah penyebaran hutan musim tropis di Indonesia adalah ....  
a. Jawa dan Sumatera  
b. Kalimantan dan Nusa Tenggara  
c. Maluku dan Nusa Tenggara  
d. Jawa dan Nusa tenggara  
e. Papua dan Sulawesi
- 26) Menurut Wallacea fauna di Indonesia termasuk kedalam kelompok ....  
a. Neartik dan Neotropik  
b. Paleartik dan Neartik  
c. Oriental dan Neotropik  
d. Australian dan Oriental  
e. Ethiopian dan Paleartik
- 27) Hutan atau vegetasi yang terdapat di wilayah Indonesia yaitu ....  
a. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, mangrove (bakau) dan padang rumput  
b. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan tumbuhan (homogen) dan sabana  
c. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan campuran, sabana dan semak belukar  
d. Hutan hujan tropis, hutan musim tropis, mangrove (bakau), stepa dan semak belukar  
e. Mangrove (bakau), hutan hujan tropis, hutan musim tropis, hutan peluruh dan sabana
- 28) Perhatikan gambar peta berikut!



Pembagian flora dan fauna Indonesia di atas garis B disebut garis ....

- a. Weber
  - b. Wallacea
  - c. Khatulistiwa
  - d. Zone Asiatic
  - e. Zone Oriental
- 29) Binatang menyusui yang kecil, burung aneka warna dan berparuh bengkok merupakan cirri fauna Indonesia tipe ....
- a. Asiatis
  - b. Bagian tengah
  - c. Australis
  - d. Peralihan
  - e. Percampuran
- 30) Perhatikan jenis binatang berikut!
- i. Tapir
  - ii. Kuskus
  - iii. Gajah
  - iv. Babi rusa
  - v. Banteng
  - vi. Tikus berkantung

Dari data di atas yang termasuk fauna tipe Asiatis ditunjukkan pada nomor .... C4

- a. (i), (ii), (iii)
  - b. (i), (iii), (v)
  - c. (ii), (iv), (vi)
  - d. (iii), (iv), (v)
  - e. (iv), (v), (vi)
- 31) Persebaran harimau di Indonesia terdapat di wilayah ....
- a. Jawa dan Sumatera
  - b. Jawa dan Kalimantan
  - c. Kalimantan dan Sumatera
  - d. Sumatera dan Bali
  - e. Bali dan Kalimantan
- 32) Hewan sekarang merupakan keturunan hewan masa lampau, namun hewan generasi baru berbeda dengan generasi sebelumnya. Hal ini merupakan perubahan makhluk hidup karena proses ....
- a. Segregasi

- b. Revolusi
  - c. Adaptasi
  - d. Ovulasi
  - e. Evolusi
- 33) Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut, yang kalah akan punah sedang yang menang akan tetap bertahan hidup. Hal tersebut berarti terjadinya kerusakan tumbuhan atau hewan oleh faktor ....
- a. Segregasi
  - b. Lingkungan
  - c. Adaptasi
  - d. Bencana
  - e. Evolusi
- 34) Penggunaan pestisida yang berlebihan dapat menyebabkan kepunahan jenis hewan tertentu, misalnya ikan, burung, serangga. Hal tersebut berpengaruh terhadap kahidupan misalnya ....
- a. Hilngnya biotope
  - b. Rusaknya habitat hewan
  - c. Ekosistem makin homoeostatis
  - d. terjadi suksesi yang cepat
  - e. makin terbatasnya makanan
- 35) Perhatikan wacana berikut!

Selama ini diyakini, dinosaurus punah dari muka bumi dipicu jatuhnya meteor raksasa, selebar 15 kilometer, tak jauh dari Semenanjung Yukatan. Namun, sebuah studi menepis teori tersebut.

Baru-baru ini ilmuwan menyebut, aktivitas vulkanik di wilayah yang kini meliputi India, adalah sebab musabab kepunahan hewan raksasa itu. Yang memungkinkan manusia berevolusi dan menjadi penguasa dunia.

Para ahli berpendapat, lava yang mengalir selama puluhan ribu tahun dari Deccan Traps, sebuah daerah vulkanik dekat Mumbai, telah memuntahkan sulfur dan karbon dioksida beracun ke atmosfer, menyebabkan kepunahan massal lewat pemanasan global dan pengasaman lautan. (liputan6.com, 10/12/12)

Berdasarkan wacana tersebut, dapat diidentifikasi bahwa penyebab kerusakan fauna dimuka bumi ini oleh adanya faktor ....

- a. Bencana alam
  - b. Evolusi
  - c. Seleksi alam
  - d. Manusia
  - e. Lingkungan
- 36) Perhatikan pernyataan berikut!
- i. Urbanisasi, pembangunan pemukiman maupun re urbanisasi menjadi tak terkendali.
  - ii. Terjadi perebutan habitat
  - iii. Munculnya berbagai penyakit akibat punahnya beberapa spesies
  - iv. Hilangnya pencaharian yang menggantungkan pada keanekaan flora dan fauna
  - v. Hilangnya kesempatan untuk menghasilkan berbagai spesies varian bibit unggul.

- vi. Bahan pencamar menjadi netral akibat munculnya spesies yang resisten.
- Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan terdapat pada nomor ....
- i, ii, iii, iv
  - ii, iii, iv, v
  - iii, iv, v, vi
  - iv, v, vi, i
  - v, vi, I, ii
- 37) Kita perlu melakukan perlindungan fauna karena ....
- Hewan dapat dipergunakan untuk kepentingan pembangunan
  - Hewan merupakan sumber daya yang menjamin kesejahteraan
  - Hewan berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
  - Hewan sangat dibutuhkan oleh tumbuhan dalam penyerbukan
  - Kepunahan hewan akan mengganggu keseimbangan ekosistem
- 38) Memelihara komitmen terhadap Convention of International Trade on Endangered Species of Flora and Fauna (CITES) merupakan usaha memelihara ....
- Keanekaragaman hayati (biological diversity)
  - Kelestarian flora dan fauna melalui konservasi
  - Keserasian terhadap manfaat flora dan fauna
  - Kawasan penyangga untuk aneka flora dan fauna
  - Keanekaragaman flora dan fauna dengan teknologi
- 39) Daerah yang berfungsi mengatasi masalah tekanan dari luar pada cagar alam, misalnya tekanan penduduk untuk mendapatkan lahan, kayu bakar dan keperluan lain merupakan ....
- Wilayah konservasi
  - Kawasan pengembangan
  - Daerah penyangga
  - Kawasan hutan primer
  - Wilayah hutan sekunder
- 40) Perhatikan pernyataan berikut!
- Bertani dengan cara perladangan berpindah
  - Menetapkan cagar-cagar alam
  - Penanaman sistem monokultur
  - Menetapkan jenis-jenis flora yang dilindungi
  - Menetapkan jenis-jenis fauna yang dilindungi
  - Memperbanyak koleksi aneka flora di kebun raya

Dari pernyataan di atas, langkah-langkah yang ditempuh untuk mencegah berkurangnya aneka jenis tumbuhan nomor ....

- i, ii, iii
- ii, iii, iv
- ii, iv, v
- iv, vi, i
- iv, vi, ii



## Aku Bisa!

**sukses ujian tanpa nyontek atau kerjasama**

*karena hidup ini terlalu singkat untuk dipakai  
'menipu' diri sendiri dan orang lain*

## **Kunci Jawaban**

### **Ulangan Harian Biosfer**

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C  | 11. C | 21. A | 31. A |
| 2. A  | 12. E | 22. B | 32. E |
| 3. E  | 13. D | 23. B | 33. E |
| 4. D  | 14. C | 24. D | 34. A |
| 5. B  | 15. C | 25. D | 35. A |
| 6. C  | 16. D | 26. D | 36. A |
| 7. E  | 17. B | 27. A | 37. C |
| 8. C  | 18. B | 28. A | 38. E |
| 9. B  | 19. C | 29. C | 39. C |
| 10. A | 20. E | 30. B | 40. B |

**Lampiran 11.**

**Soal Remidi Kelas**

**XI IPS**

## SOAL REMIDI

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI IPS 1/1 (Gasal)

Topik/Materi : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

1. Jelaskan faktor Klimatik yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna!
2. Jelaskan perbedaan fauna Asiatis dengan fauna Australis!
3. Sebutkan pengelompokan dan persebaran fauna di dunia!
4. Sebutkan manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang ekonomi!
5. Sebutkan contoh kerusakan flora dan fauna!

**Lampiran 12.**

**Soal Pengayaan**

**Kelas XI IPS**

## SOAL PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : XI IIS/1 (Gasal)  
Topik/Materi : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia

*Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

Carilah berita di televisi, koran, ataupun internet tentang kerusakan flora dan fauna!  
Identifikasi masalah tentang kerusakan flora dan fauna, analisislah penyebab, dampak, serta upaya penanggulangannya dari berita tersebut!

**Lampiran 13.**

**Daftar Hadir**

**Kelas XI IPS 1**

## DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : Geografi (.... jam / minggu)

Semester : Gasal

KELAS / PROGRAM : XI IPS 1

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| No. | NIS  | NAMA                    | Bulan ke :<br>Pertemuan ke | Juli |   | Agustus |   | September |   | Oktober |  | November |  | Desember |  | Jumlah     |   |   |   |
|-----|------|-------------------------|----------------------------|------|---|---------|---|-----------|---|---------|--|----------|--|----------|--|------------|---|---|---|
|     |      |                         |                            | 1    | 2 | 3       | 4 | 5         |   |         |  |          |  |          |  | Presentasi |   |   |   |
|     |      |                         |                            | Tgl  | # | #       | # | 7         | # |         |  |          |  |          |  | S          | I | A | % |
|     |      |                         |                            | L/P  |   |         |   |           |   |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 1   | 1954 | ADYTIA DWI KURNIAWAN    |                            | L    | v | v       | s | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 2   | 1955 | AGUNG BUDI SANTOSO      |                            | L    | s | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 3   | 1956 | AJENG DEWANTARI         |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 4   | 1957 | ALDI NOR PRATAMA        |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 5   | 1967 | ANINDITA PRIHANTINI     |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 6   | 2145 | ARNITA AYUSTIA SYAPUTRI |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 7   | 1972 | CAHYA PUTRA PERDANA     |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 8   | 1975 | DENDI SATRIO WIBOWO     |                            | L    | v | s       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 9   | 1978 | DHIMAS AJI SURYA WIJAYA |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 10  | 1984 | DWI PRASTIKA SARI       |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 11  | 1987 | FITRI WULANDARI         |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 12  | 1994 | IBNU ANDANU             |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 13  | 1995 | IBNU TITIS WASKITO      |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 14  | 1997 | INDRI MARYATI           |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 15  | 2001 | KHAIRUN NISA            |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 16  | 2010 | NIKEN YUNITA PRATIWI    |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 17  | 2146 | RECI SETIA HABIANTO     |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 18  | 2022 | RELIANA OKTA WIDATI     |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 19  | 2025 | RIFAL FEBRI IRAWAN      |                            | L    | s | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 20  | 2031 | RIZQY PUTRA WIJANARKA   |                            | L    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 21  | 2041 | USWATOEN HAZANAH        |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 22  | 2043 | WANDA SARASWATI         |                            | P    | v | v       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
| 23  | 2046 | WILLY DIAZ SANTANA      |                            | L    | v | ?       | v | v         | v |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |
|     |      |                         |                            |      |   |         |   |           |   |         |  |          |  |          |  |            |   |   |   |

Wali Kelas : Y. Sri Nurharjanti, S.Pd

L : 11 P : 12

Cangkringan, 27 Juli 2015

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Maryono, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19681101 199203 1 003

NIP.

**Lampiran 14.**

**Daftar Nilai**

**Kelas XI IPS 1**

## DAFTAR NILAI SISWA

|                          |                                    |                             |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SMA Negeri 1 Cangkringan         | <b>KKM</b><br><br><b>75</b> |
| <b>Nama Tes</b>          | : Uji Coba soal Geografi           |                             |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : Geografi                         |                             |
| <b>Kelas/Program</b>     | : XI IPS                           |                             |
| <b>Tanggal Tes</b>       | : 5 September 2015                 |                             |
| <b>SK/KD</b>             | : 1. Menganalisis fenomena biosfer |                             |

| No  | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF  |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN |
|---|--------------|-----|---|-------|------|----------------|-------|------------|
|   |              |     | BENAR   | SALAH | SKOR |                |       |            |
| 35  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 36  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 37  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 38  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 39  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 40  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 41  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 42  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 43  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 44  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 45  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 46  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 47  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 48  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 49  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 50  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| - Jumlah peserta test = 21<br>- Jumlah yang tuntas = 7<br>- Jumlah yang belum tuntas = 14<br>- Persentase peserta tuntas = 33,3<br>- Persentase peserta belum tuntas = 66,7 |              |     | Jumlah Nilai = 1385<br>Nilai Terendah = 45,00<br>Nilai Tertinggi = 77,50<br>Rata-rata = 65,95<br>Standar Deviasi = 9,50 |       |      | 0              | 1385  |            |
|   |              |     |   |       |      | 0,00           | 45,00 |            |
|   |              |     |   |       |      | 0,00           | 77,50 |            |
|   |              |     |   |       |      | #DIV/0!        | 65,95 |            |
|   |              |     |   |       |      | #DIV/0!        | 9,50  |            |

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 7 Septembe

Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S.Pd, M.Pd**

NIP 19681101 199203 1 003

**Susi Juniatun**

NIP 19720621 199802 2 006

# **Lampiran 15.**

## **Analisis**

## **Hasil Ulangan**

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Uji Coba soal Geografi  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XI IPS  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : 1. Menganalisis fenomena biosfer

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                 |
| 1        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik      |
| 2        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik      |
| 3        | 0,481     | Baik       | 0,667             | Sedang     | BCD                              | Revisi Pengecoh |
| 4        | 0,418     | Baik       | 0,333             | Sedang     | BC                               | Revisi Pengecoh |
| 5        | 0,204     | Cukup Baik | 0,952             | Mudah      | ACE                              | Cukup Baik      |
| 6        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik      |
| 7        | 0,554     | Baik       | 0,381             | Sedang     | A                                | Revisi Pengecoh |
| 8        | 0,442     | Baik       | 0,810             | Mudah      | BDE                              | Cukup Baik      |
| 9        | 0,442     | Baik       | 0,810             | Mudah      | ADE                              | Cukup Baik      |
| 10       | 0,427     | Baik       | 0,667             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0,252     | Cukup Baik | 0,905             | Mudah      | ABD                              | Cukup Baik      |
| 12       | 0,548     | Baik       | 0,714             | Mudah      | CD                               | Cukup Baik      |
| 13       | 0,445     | Baik       | 0,952             | Mudah      | ACE                              | Cukup Baik      |
| 14       | -0,699    | Tidak Baik | 0,524             | Sedang     | ABD                              | Tidak Baik      |
| 15       | -0,349    | Tidak Baik | 0,286             | Sulit      | BDE                              | Tidak Baik      |
| 16       | 0,041     | Tidak Baik | 0,429             | Sedang     | AE                               | Tidak Baik      |
| 17       | 0,304     | Baik       | 0,286             | Sulit      | ACD                              | Cukup Baik      |
| 18       | 0,638     | Baik       | 0,524             | Sedang     | ADE                              | Revisi Pengecoh |
| 19       | 0,689     | Baik       | 0,619             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh |
| 20       | 0,152     | Tidak Baik | 0,857             | Mudah      | AC                               | Tidak Baik      |
| 21       | 0,689     | Baik       | 0,429             | Sedang     | -                                | Baik            |
| 22       | -0,689    | Tidak Baik | 0,571             | Sedang     | CDE                              | Tidak Baik      |
| 23       | -0,322    | Tidak Baik | 0,429             | Sedang     | CE                               | Tidak Baik      |
| 24       | 0,481     | Baik       | 0,667             | Sedang     | BCE                              | Revisi Pengecoh |
| 25       | 0,229     | Cukup Baik | 0,095             | Sulit      | BE                               | Cukup Baik      |
| 26       | 0,115     | Tidak Baik | 0,857             | Mudah      | BE                               | Tidak Baik      |
| 27       | 0,349     | Baik       | 0,714             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik      |
| 28       | 0,505     | Baik       | 0,952             | Mudah      | BDE                              | Cukup Baik      |
| 29       | 0,662     | Baik       | 0,714             | Mudah      | AE                               | Cukup Baik      |
| 30       | 0,689     | Baik       | 0,905             | Mudah      | CE                               | Cukup Baik      |
| 31       | 0,505     | Baik       | 0,952             | Mudah      | CDE                              | Cukup Baik      |
| 32       | -0,660    | Tidak Baik | 0,238             | Sulit      | CD                               | Tidak Baik      |
| 33       | 0,389     | Baik       | 0,762             | Mudah      | AD                               | Cukup Baik      |
| 34       | -0,409    | Tidak Baik | 0,143             | Sulit      | E                                | Tidak Baik      |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |                 |
| 35       | 0,505     | Baik       | 0,952             | Mudah      | BDE                                 | Cukup Baik      |
| 36       | -0,225    | Tidak Baik | 0,143             | Sulit      | DE                                  | Tidak Baik      |
| 37       | 0,689     | Baik       | 0,905             | Mudah      | AD                                  | Cukup Baik      |
| 38       | 0,519     | Baik       | 0,857             | Mudah      | BD                                  | Cukup Baik      |
| 39       | 0,505     | Baik       | 0,952             | Mudah      | ADE                                 | Cukup Baik      |
| 40       | 0,689     | Baik       | 0,429             | Sedang     | AD                                  | Revisi Pengecoh |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -               |
|          |           |            |                   |            |                                     |                 |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 7 September  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19681101 199203 1 003

**Susi Juniatun**  
NIP 19720621 199802 2 006

**Lampiran 16.**

**Daftar Hadir**

**Kelas XI IPS 2**

## DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : Geografi (.... jam / minggu)

Semester : Gasal

KELAS / PROGRAM : XI IPS 2

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| No. | NIS  | Bulan ke :<br>Pertemuan ke<br>Tgl :<br>NAMA | Juli<br>L/P | Agustus     | September | Oktober | November | Desember | Jumlah<br>Presentasi |   |   |  |
|-----|------|---|-------------|-------------|-----------|---------|----------|----------|----------------------|---|---|--|
|     |      |   |             |             |           |         |          |          | S                    | I | A |  |
|     |      |   |             |             |           |         |          |          | %                    |   |   |  |
| 1   | 1960 | AMBANG PANGGIH PAMBUKO                      | L           | v i s v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 2   | 1963 | ANDIKA YUNA HERJUNA                         | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 3   | 1964 | ANDREANO ADE WICAKSONO                      | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 4   | 1966 | ANDY HANDOKO                                | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 5   | 1969 | ATIKA FEBRI WALUYANI                        | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 6   | 1970 | AYUNINGTYAS MONIX SAFITRI                   | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 7   | 1973 | CANDRA SETYAWAN                             | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 8   | 1982 | DONNY LISTYANTO SAPUTRO                     | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 9   | 1986 | ELSTEVAN BERLIN †                           | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 10  | 1988 | FRIZA RAHMANIAR CHAIRUNISSA                 | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 11  | 1998 | INTAN PERMATASARI*                          | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 12  | 2002 | KHOIRUNNISA ULFAH ROSYIDAH                  | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 13  | 2007 | MILLENNIA TRIRATNA                          | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 14  | 2009 | NELA APRILIA FIRDAUS                        | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 15  | 2011 | NISA PRATIWI                                | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 16  | 2016 | NUROHMADANI                                 | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 17  | 2018 | PRAVIANTI DEVI ICHA AULIA                   | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 18  | 2028 | RIKI HASTONO DAMURI                         | L           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 19  | 2029 | RISTA YULDAWATI                             | P           | i v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 20  | 2035 | SEPTIVANI                                   | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 21  | 2036 | SHELLA SYAHRI APRITA NINGRUM                | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 22  | 2045 | WIDHA WIDYA PANGESTIKA                      | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
| 23  | 2048 | YUSAIFI MIHROBI                             | P           | v v v v v v |           |         |          |          |                      |   |   |  |
|     |      |   |             |             |           |         |          |          |                      |   |   |  |

Wali Kelas : Drs. Nur Hendro Nugroho

L : 8      P : 15

Cangkringan, 27 Juli 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Maryono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003

NIP.

**Lampiran 17.**

**Daftar Nilai**

**Kelas XI IPS 2**

## DAFTAR NILAI SISWA

|                          |                                    |                             |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SMA Negeri 1 Cangkringan         | <b>KKM</b><br><br><b>75</b> |
| <b>Nama Tes</b>          | : Uji Coba soal Geografi           |                             |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : Geografi                         |                             |
| <b>Kelas/Program</b>     | : XI IPS                           |                             |
| <b>Tanggal Tes</b>       | : 5 September 2015                 |                             |
| <b>SK/KD</b>             | : 1. Menganalisis fenomena biosfer |                             |

| No  | NAMA PESERTA | L/P | HASIL TES OBJEKTIF  |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN |
|---|--------------|-----|---|-------|------|----------------|-------|------------|
|   |              |     | BENAR   | SALAH | SKOR |                |       |            |
| 35  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 36  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 37  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 38  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 39  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 40  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 41  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 42  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 43  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 44  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 45  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 46  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 47  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 48  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 49  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| 50  |              |     |   |       |      |                |       |            |
| - Jumlah peserta test = 23<br>- Jumlah yang tuntas = 5<br>- Jumlah yang belum tuntas = 18<br>- Persentase peserta tuntas = 21,7<br>- Persentase peserta belum tuntas = 78,3 |              |     | Jumlah Nilai = 1418<br>Nilai Terendah = 50,00<br>Nilai Tertinggi = 77,50<br>Rata-rata = 61,63<br>Standar Deviasi = 9,67 |       |      | 0              | 1418  |            |
|   |              |     |   |       |      | 0,00           | 50,00 |            |
|   |              |     |   |       |      | 0,00           | 77,50 |            |
|   |              |     |   |       |      | #DIV/0!        | 61,63 |            |
|   |              |     |   |       |      | #DIV/0!        | 9,67  |            |

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 7 Septembe

Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S.Pd, M.Pd**

NIP 19681101 199203 1 003

**Susi Juniatun**

NIP 19720621 199802 2 006

# **Lampiran 18.**

## **Analisis Hasil**

## **Ulangan**

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Cangkringan  
**Nama Tes** : Uji Coba soal Geografi  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Program** : XI IPS  
**Tanggal Tes** : 5 September 2015  
**SK/KD** : 1. Menganalisis fenomena biosfer

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Keterangan      |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|-----------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                 |
| 1        | 0,306     | Baik       | 0,870             | Mudah      | ADE                              | Cukup Baik      |
| 2        | 0,525     | Baik       | 0,478             | Sedang     | CE                               | Revisi Pengecoh |
| 3        | 0,314     | Baik       | 0,696             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh |
| 4        | 0,608     | Baik       | 0,652             | Sedang     | AE                               | Revisi Pengecoh |
| 5        | -0,132    | Tidak Baik | 0,957             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik      |
| 6        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik      |
| 7        | 0,662     | Baik       | 0,391             | Sedang     | B                                | Revisi Pengecoh |
| 8        | 0,622     | Baik       | 0,348             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh |
| 9        | 0,198     | Tidak Baik | 0,652             | Sedang     | CE                               | Tidak Baik      |
| 10       | 0,464     | Baik       | 0,522             | Sedang     | B                                | Revisi Pengecoh |
| 11       | 0,421     | Baik       | 0,261             | Sulit      | -                                | Cukup Baik      |
| 12       | 0,410     | Baik       | 0,304             | Sedang     | C                                | Revisi Pengecoh |
| 13       | -0,086    | Tidak Baik | 0,696             | Sedang     | D                                | Tidak Baik      |
| 14       | -0,547    | Tidak Baik | 0,870             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik      |
| 15       | -0,521    | Tidak Baik | 0,609             | Sedang     | D                                | Tidak Baik      |
| 16       | -0,103    | Tidak Baik | 0,826             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik      |
| 17       | -0,140    | Tidak Baik | 0,174             | Sulit      | A                                | Tidak Baik      |
| 18       | 0,413     | Baik       | 0,826             | Mudah      | AE                               | Cukup Baik      |
| 19       | 0,536     | Baik       | 0,652             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh |
| 20       | 0,149     | Tidak Baik | 0,957             | Mudah      | ABD                              | Tidak Baik      |
| 21       | 0,411     | Baik       | 0,217             | Sulit      | -                                | Cukup Baik      |
| 22       | -0,239    | Tidak Baik | 0,609             | Sedang     | CD                               | Tidak Baik      |
| 23       | 0,539     | Baik       | 0,609             | Sedang     | CDE                              | Revisi Pengecoh |
| 24       | 0,232     | Cukup Baik | 0,609             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 25       | 0,518     | Baik       | 0,087             | Sulit      | E                                | Cukup Baik      |
| 26       | -0,360    | Tidak Baik | 0,435             | Sedang     | E                                | Tidak Baik      |
| 27       | 0,239     | Cukup Baik | 0,696             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 28       | 0,389     | Baik       | 0,696             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh |
| 29       | 0,615     | Baik       | 0,565             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh |
| 30       | 0,536     | Baik       | 0,652             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh |
| 31       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik      |
| 32       | -0,173    | Tidak Baik | 0,565             | Sedang     | ACD                              | Tidak Baik      |
| 33       | 0,397     | Baik       | 0,783             | Mudah      | -                                | Cukup Baik      |
| 34       | 0,232     | Cukup Baik | 0,609             | Sedang     | CDE                              | Revisi Pengecoh |

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban<br>Tidak Efektif | Keterangan |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|-------------------------------------|------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                     |            |
| 35       | 0,188     | Tidak Baik | 0,348             | Sedang     | -                                   | Tidak Baik |
| 36       | -0,086    | Tidak Baik | 0,696             | Sedang     | -                                   | Tidak Baik |
| 37       | 0,102     | Tidak Baik | 0,652             | Sedang     | DE                                  | Tidak Baik |
| 38       | 0,200     | Cukup Baik | 0,826             | Mudah      | BD                                  | Cukup Baik |
| 39       | 0,231     | Cukup Baik | 0,826             | Mudah      | BE                                  | Cukup Baik |
| 40       | 0,243     | Cukup Baik | 0,435             | Sedang     | -                                   | Baik       |
| 41       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 42       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 43       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 44       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 45       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 46       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 47       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 48       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 49       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
| 50       | -         | -          | -                 | -          | -                                   | -          |
|          |           |            |                   |            |                                     |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

SMA Negeri 1 Cangkringan, 7 September  
Guru Mata Pelajaran

**Maryono, S.Pd, M.Pd**  
NIP 19681101 199203 1 003

**Susi Juniatun**  
NIP 19720621 199802 2 006

# **Lampiran 19.**

## **Dokumentasi**

### **Kegiatan**

## Lampiran

### DOKUMENTASI KEGIATAN







