

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh :
KURNIAWATI OKTAVIANA
12304241020**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Cangkringan. Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa

Nama : Kurniawati Otaviana

NIM : 12304241020

Jurusan : Pendidikan Biologi

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Cangkringan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh

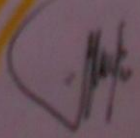
Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

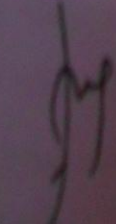
Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing


Surachman, M.S.
NIP 19510131 199703 2 001

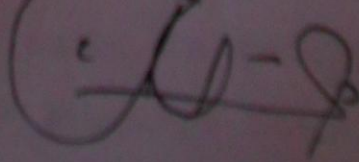

Sumiyati, S.Pd.
NIP 19660812 199211 2 002

Kepala SMA N 1 Cangkringan


Maryono, S.Pd, M.Pd.
NIP 19681101 199203 1 003

Koordinator PPL

SMA N 1 Cangkringan


Yunan Helmi Subroto, S.Pd.
NIP 19701206 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Cangkringan yang terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2015 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Bapak Surachman, M.S selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2015.
6. Bapak Maryono, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan menerima mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Cangkringan.
7. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2015.

8. Ibu Sumiyati, S. Pd Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
10. Siswa siswi SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2015.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2015.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Cangkringan, 12 September 2015

Penyusun

Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Program Tahunan dan Program Semester
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 9. Daftar Hadir
- Lampiran 10. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12. Kisi- kisi Remedial
- Lampiran 13. Soal Remedial
- Lampiran 14. Analisis Butir Soal
- Lampiran 15. Daftar Nilai
- Lampiran 16. Power Point Materi Pembelajaran
- Lampiran 17. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN**

Oleh : Kurniawati Oktaviana

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Cangkringan meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2015. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Biologi di kelas X A, B, C, dan D. Metode pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan video, dan presentasi. Media yang digunakan berupa power point tentang virus dan LKS tentang penyakit yang disebabkan oleh virus.

. Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 11 kali pertemuan. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata mempunyai motivasi dan kemauan belajar yang tinggi. Siswa-siswa juga terlihat aktif dan antusias ketika mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil PPL, Kegiatan PPL, Tujuan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam

bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbingPPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

1. Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
2. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
4. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000

m2 dan 2.500 m2 tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m2 yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.
- f. Saat ini SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. SunaryO.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.
- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.

2. Profil Sekolah

- a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan
Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian, siap bersaing di era global dan berbudaya.
- b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan
 1. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan menerapkan kurikulum yang ditetapkan.
 2. Memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai.

3. Memanfaatkan nilai-nilai agama, kedisiplinan dan kemandirian dalam diri peserta didik sehingga terwujud kepribadian anak yang kuat.
4. Meningkatkan kualitas SDM secara terus menerus dan berkesinambungan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
5. Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan

1. Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat untuk berprestasi dan berkarya dengan mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif sehingga terbentuk manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia.
2. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, dan aman sehingga tercipta kondisi yang kondusif untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang didukung tingkat kesadaran warga sekolah yang tinggi.
3. Mengusahakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran dengan memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mewujudkan manusia yang inovatif, terampil, serta sehat jasmani dan rohani, yang memiliki tanggung jawab dalam pembangunan bangsa dan negaranya.

d. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a. Kondisi fisik sekolah

1. Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X MIA 1 , X MIA 2 , X IIS 1 , X
---------	---

	IIS 2
Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1 , XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi.

Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru,

karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha. Ruang TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5. Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11. Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM.

12. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan

perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis, atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini.

Koperasi ini dibawah kepengurusan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebihjauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

13. PIK-R (Pusat Informasi & Konseling Remaja)

PIK-R SMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK-R (Pusat Informasi & Konseling Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK-R ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling. Tujuan diadakan PIK-R ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

14. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 CangkringanMushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan keagamaan , misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

15. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah.Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes.Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

16. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa.Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.

Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

17. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang kearah timur.

Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18. Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing-masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum,keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1. Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik.

Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2. Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan

latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 35 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono, S.Pd, M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia
12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi
15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyono, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris
31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang

3. Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4. Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS disekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS disekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6. Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, volley, KIR, dan pramuka.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan

terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.30-13.45 WIB)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 12 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswamahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekanrekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekanrekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran
11. Evaluasi.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
 2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
 3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
 4. Lingkungan fisik disekitar sekolah
3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi dibimbing oleh ibu Sumiyati, S.Pd. Praktikan mengajar

dengan berpedoman kepada silabus dan RPP yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2. Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen siswa
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Memberikan motivasi dengan mengaitkan fakta yang terjadi dalam masyarakat maupun lingkungan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan
- Mengemukakan tujuan pembelajaran

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

▪ Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

▪ Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa sebelum menunjuk siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya siswa konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan. Kemudian guru memancing siswa untuk bertanya dan guru berusaha memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab.

▪ Metode Pengamatan Video

Metode ini sebagai upaya guru agar siswa lebih memahami dan memperjelas terhadap materi yang sifatnya abstrak seperti materi perkembangbiakan virus.

▪ Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

▪ Metode Presentasi

Metode ini melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas/ di depan teman-temannya. Selain itu metode ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara

siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Mengadakan evaluasi.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan, baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode dan media mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus 2015 sampai 11 September 2015 di kelas X A, B, C, dan D. Sebanyak 12 jam pelajaran dengan 11 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	X. D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan ▪ Tujuan pembelajaran ▪ Ciri-ciri virus ▪ Struktur tubuh virus ▪ Klasifikasi virus
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	X. C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan ▪ Tujuan pembelajaran ▪ Ciri-ciri virus ▪ Struktur tubuh virus ▪ Klasifikasi virus
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	X. C	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangbiakan virus ▪ Peran virus yang menguntungkan dalam kehidupan ▪ Peran virus yang merugikan dalam kehidupan ▪ Cara penularan virus ▪ Cara pencegahan terhadap virus
4.	Jum'at, 28 Agustus 2015	X. B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan ▪ Tujuan pembelajaran ▪ Ciri-ciri virus ▪ Struktur tubuh virus ▪ Klasifikasi virus
5.	Senin, 31 Agustus 2015	X. A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan ▪ Tujuan pembelajaran ▪ Ciri-ciri virus ▪ Struktur tubuh virus ▪ Klasifikasi virus
6.	Selasa, 1 September 2015	X. D	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangbiakan virus ▪ Peran virus yang menguntungkan dalam kehidupan ▪ Peran virus yang merugikan dalam kehidupan ▪ Cara penularan virus ▪ Cara pencegahan terhadap virus
7.	Kamis, 3 September 2015	X. C	Ulangan Harian
8.	Jum'at, 4 September 2015	X. B	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangbiakan virus ▪ Peran virus yang menguntungkan dalam kehidupan ▪ Peran virus yang merugikan dalam kehidupan ▪ Cara penularan virus ▪ Cara pencegahan terhadap virus
9.	Senin, 7 September 2015	X. A	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangbiakan virus ▪ Peran virus yang menguntungkan dalam

			kehidupan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran virus yang merugikan dalam kehidupan ▪ Cara penularan virus ▪ Cara pencegahan terhadap virus
10.	Selasa, 8 September 2015	X. D	Ulangan Harian
11.	Jum'at, 11 September 2015	X. B	Ulangan Harian
		X. A	Ulangan Harian

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
 - b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
 - c. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
3. Solusi Mengatasi Hambatan
- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
 - b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
 - c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-

kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

- PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro* . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPM UNY. 2015. *Panduan PPL /Magang III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- PP PPL dan PKL LPPM UNY. *101 Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1.

Matrik Program Kerja PPL



MATRIKSI PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2013/2014

FIS
DPL & Guru

Universitas Sebelas Maret

NAMA BERGABUNGEMBAKA : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
ALAMAT BERGABUNGEMBAKA : Jl. Gajah Mada, Bulaya Walisurya, Cangkringan, Sukoharjo, Yogyakarta

No	Program Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menentukan Program PPL	1					1
2	Pembuatan dan penyiapan instrumen PPL oleh pihak sekolah						
	a. Perizinan	1					1
	b. Pelaksanaan	1					1
3	Observasi kelas						
	a. Perizinan	1					1
	b. Pelaksanaan	4,5	1,5				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1					1
4	Pembelajaran di kelas						
	a. Perizinan						
	Kunjungan RPP	1	2	1			4
	Menyusun dan membuat materi	3	2				5
	Melakukan RPP	4	3	2			11
	Menyusun / membuat media	3	3				6
	b. Menajaran						
	Perizinan mengajar di kelas		2	2	3	1	8
	Pelaksanaan mengajar di kelas		3	3	4,5	1,5	12
	Evaluasi dan tindak lanjut			1	2		3
5	Uji Kompetensi						
	a. Pembuatan uji kompetensi		2				2
	b. Pelaksanaan uji kompetensi			1	1	1	3
	c. Penyelesaian hasil uji kompetensi			1	1		2
6	Uji Kinerja						
	a. Membuat soal uji kinerja			2			2
	b. Membuat soal ulangan			2	2		4
	c. Menyiapkan soal ulangan				1		1
	d. Melaksanakan ulangan				1,5	4,5	6
	e. Mengetik hasil ulangan				1	3	4
	f. Mengetik hasil ulangan				2	6	8
	g. Mengetik hasil ulangan					3	3
7	Penyusunan Laporan						
	a. Pembuatan dan revisi / pengantar					2	2
	b. Pengumpulan dan revisi / pengantar					1	1
	c. Penulisan revisi / pengantar					4	4
	d. Pengumpulan hasil revisi / pengantar					2	2
8	Keputusan Akhir						
	a. Laporan akhir	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9,5
	b. Mengetik dan print laporan	1	1	0	1	3	7
	c. Pengisian laporan (1, 2 & 3)	1					1
	d. Cara lain untuk melihat nilai	4,5	0	1			6,5
	e. Penyelesaian masalah untuk melihat nilai			1			1
	f. Penulisan surat permohonan	1,5					1,5
g. Penyelesaian surat permohonan	1					1	
Jumlah Jam		40	30	31,5	27,5	38,5	177,5

Mengambil Keputusan

Ketua Sekelompok Lektor

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sumarta, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19480101 196201 1 001

Sumarta, M.S.
NIP. 19510731 197503 1 001

Kurniasih Utami
NIM. 1206000000

LAMPIRAN 2.

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Cangkringan.....
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Sleman, Yogyakarta.....
GURU PEMBIMBING : Sumiyati, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Kurniawati Oktaviana
NO. MAHASISWA : 12304241020
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Biologi/ Pend. Biologi
DOSEN PEMBIMBING : Surachman, M.S

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 10-08-2015	Upacara Bendera Penyerahan dari DPL Observasi program PPL Konsultasi RPP Mencari Materi	Seluruh siswa mengikuti upacara dengan hikmah Sebanyak 20 mahasiswa diserahkan ke pihak sekolah Observasi jumlah kelas dan jadwal mengajar Konsultasi ke guru tentang pembagian kelas dan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar Mencari buku Biologi di perpustakaan	Belum dipersiapkannya ruang tempat untuk penerjunan. Materi pada buku paket kurang lengkap	Menggunakan ruang perpustakaan, mahasiswa membantu mempersiapkan ruangan. Mencari materi dari buku paket lain dan browsing di internet

		Observasi di Kelas	Mendampingi guru mengajar di kelas dan mengamati KBM yang berlangsung		
		Rapat Lomba HUT RI ke 70	Rapat koordinasi lomba dolanan tradisional		
2.	Selasa 11-08-2015	Piket	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII		
		Mendata tanaman sekolah	Mendata nama-nama tumbuhan yang ada di SMA N 1 Cangkringan untuk diberi plang sebanyak 50	Tumbuhan heterogen	Mendata yang diketahui nama tumbuhannya saja
		Mendampingi praktikum	Mendampingi siswa kelas XI IPA 1 praktikum osmosis	Siswa sulit memahami petunjuk kerja pada LKS	Memberi arahan dan membimbing dengan pelan
		Browsing nama latin tanaman	Mencari nama-nama latin tumbuhan sebanyak 50	Tumbuhan heterogen	Mendata yang diketahui nama tumbuhannya saja
		Rapat lomba HUT RI ke 70	Rapat teknis lomba dolanan tradisional		
3.	Rabu 12-08-2015	Kerja bakti	Kerja bakti untuk persiapan lomba sekolah sehat		
4.	Kamis 13-08-2015	Piket	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII		
		Mendata tanaman sekolah	Mendata nama-nama tumbuhan yang ada di SMA N 1 Cangkringan untuk diberi plang sebanyak 50	Tumbuhan heterogen	Mendata yang diketahui nama tumbuhannya saja
		Mencari materi	Diperoleh materi dari e-book dan buku	Isi materi pada buku	Isi materi bersumber/

			pegangan siswa berupa ciri-ciri virus	pegangan siswa dengan guru berbeda	berdasarkan referensi yang dipilih
5.	Jum'at 14-08-2015	Mencari materi	Diperoleh materi berupa struktur tubuh virus dari e-book dan buku siswa		
6.	Sabtu 15-08-2015	Kerja bakti Lomba HUT RI ke 70 Mendampingi gerak jalan Membuat RPP Membuat media pembelajaran	Membersihkan kebun dan halaman sekolah Ada 4 lomba dolanan tradisional yang dilaksanakan Mendampingi siswa-siswa gerak jalan kurang lebih 5 km Membuat RPP pertemuan pertama untuk mengajar pada hari Selasa di kelas X.D Membuat power point tentang cirri-ciri dan klasifikasi virus	Waktu molor	Beberapa perlombaan dilakukan bersamaan untuk menghemat waktu
7.	Minggu 16-08-2015	Mencari materi Melanjutkan membuat RPP	Browsing artikel/ wacana/ jurnal tentang penyakit yang disebabkan oleh virus dan diperoleh 3 artikel Merencanakan desain kegiatan pembelajaran		
8.	Senin 17-08-2015	Upacara kemerdekaan Pembuatan tugas kelompok	Seluruh siswa mengikuti upara dengan hikmad Tugas kelompok berupa identifikasi dan analisis penyakit yang disebabkan oleh virus		

		Menyelesaikan RPP	Menyelesaikan dan mengecek kembali RPP sebelum dikonsultasikan		
9.	Selasa 18-08-2015	Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar Pengoreksian tugas kelompok Perekapan tugas kelompok	Menyiapkan alat dan media pembelajaran Melaksanakan KBM di kelas X.D, sebanyak 24 siswa antusias dan kondusif mengikuti KBM Rata-rata nilai tugas kelompok siswa 80 Merekap nilai tugas kelompok ke daftar nilai		
10.	Rabu 19-08-2015	Piket Konsultasi RPP Mencari materi Membuat RPP Membuat media pembelajaran	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Konsultasi RPP pertemuan pertama dan kedua ke guru pamong Browsing artikel/ wacana/ jurnal tentang penyakit yang disebabkan oleh virus dan diperoleh 3 artikel Membuat RPP untuk pertemuan kedua, merencanakan tujuan pembelajaran dan indicator Membuat power point tentang perkembangan dan peran virus dalam		

			kehidupan		
11.	Kamis 20-08-2015	Persiapan mengajar Mendampingi ulangan harian Pelaksanaan mengajar	Menyiapkan alat dan media pembelajaran Membantu guru mengawasi ulangan harian Bab pertama Pelaksanaan KBM pertemuan pertama di kelas X.C, siswa aktif dan kondusif		
12.	Jum'at 21-08-2015	Kerja bakti	Membersihkan kebun dan halaman sekolah		
13.	Sabtu 22-08-2015	Piket Kerja bakti	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Membersihkan kebun dan halaman sekolah		
14.	Minggu 23-08-2015	Melanjutkan membuat RPP	Merencanakan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan kedua		
15.	Senin 24-08-2015	Upacara Kerja bakti Menyelesaikan RPP	Seluruh siswa mengikuti upacara dengan hikmah Membersihkan kebun dan halaman sekolah Menyelesaikan pembuatan RPP dan mengecek kembali RPP sebelum dikonsultasikan		
16.	Selasa 25-08-2015	Kerja bakti Mendampingi lomba sekolah sehat	Membersihkan kantin dan halaman sekolah Mengikuti evaluasi acara lomba sekolah sehat untuk SMA N 1 Cangkringan		
17.	Rabu 26-08-2015	Piket Konsultasi RPP	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Konsultasi RPP pertemuan pertama dan kedua ke guru pamong		
18.	Kamis	Persiapan mengajar	Menyiapkan alat dan media pembelajaran		

	27-08-2015	Pelaksanaan mengajar	untuk mengajar di kelas X.C Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan kedua di kelas X.C, siswa-siswa terlihat antusias dan partisipasif		
19.	Jum'at 28-08-2015	Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar Membuat soal ulangan harian	Menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas X.B Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan kedua di kelas X.B, siswa-siswa terlihat antusias dan kondusif Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda sejumlah 10 nomor		
20.	Sabtu 29-08-2015	Piket Membuat laporan mingguan	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Mencatat laporan mingguan kegiatan selama di sekolah		
21.	Minggu 30-08-2015	Membuat kisi-kisi ulangan harian	Kisi-kisi ulangan harian sudah siap		
22.	Senin 31-08-2015	Upacara bendera Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar	Seluruh siswa mengikuti upacara dengan hikmad Menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas X.A Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan pertama di kelas X.A, siswa-siswa terlihat antusias dan kondusif	Siswa-siswa sulit dikondisikan karena KBM berlangsung pada jam terakhir	Mendiamkan siswa-siswa sejenak agar siswa menyadari dan merenungkan

					kesalahannya
23.	Selasa 01-09-2015	Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar	Menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas X.D Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan kedua di kelas X.D, siswa-siswa terlihat antusias dan kondusif		
24.	Rabu 02-09-2015	Piket Membuat soal ulangan harian	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Soal ulangan harian berbentuk pilihan ganda sejumlah 20 nomor sudah siap diujikan		
25.	Kamis 03-08-2015	Pelaksanaan ulangan harian	Sebanyak 24 siswa kelas X.C mengikuti ulangan harian dengan tenang		
26.	Jum'at 04-09-2015	Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar	Menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas X.B Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan kedua di kelas X.B, siswa-siswa terlihat antusias dan kondusif		
27.	Sabtu 05-09-2015	Piket Mengoreksi hasil ulangan siswa	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Hanya beberapa siswa yang mempunyai nilai memenuhi KKM sedangkan sebagian besar siswa lain mempunyai nilai di bawah standar KKM		
28.	Minggu	Menganalisis hasil ulangan	Rata-rata nilai ulangan siswa 64,79		

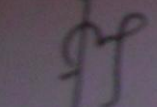
	06-09-2015	siswa			
29.	Senin 07-09-2015	Upacara Bendera Persiapan mengajar Pelaksanaan mengajar	Seluruh siswa mengikuti upacara dengan hikmah Menyiapkan alat dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas X.A Melaksanakan kegiatan KBM pertemuan kedua di kelas X.A, siswa-siswa terlihat antusias dan kondusif		
30.	Selasa 08-09-2015	Pelaksanaan ulangan harian	Sebanyak 22 siswa kelas X.D mengikuti ulangan harian dengan tenang	Ada dua siswa yang belum mengikuti ulangan	Dua siswa tersebut mengikuti ulangan ssusunan
31.	Rabu 09-09-2015	Mengoreksi hasil ulangan	Hanya terdapat dua siswa yang mempunyai nilai ulangan harian tentang virus memenuhi KKM sedangkan yang siswa lain mempunyai nilai di bawah standar KKM		
32.	Kamis 10-09-2015	Menganalisis hasil ulangan	Rata-rata nilai ulangan siswa 64,79		
33.	Jum'at 11-09-2015	Pelaksanaan ulangan harian Mengoreksi hasil ulangan Menganalisis hasil ulangan Merekap hasil ulangan	Sebanyak 23 siswa kelas X. B dan 24 siswa X.A mengikuti ulangan harian dengan tenang Hanya beberapa siswa yang mempunyai nilai memenuhi KKM sedangkan sebagian besar siswa lain mempunyai nilai di bawah standar KKM Rata-rata nilai ulangan siswa 64,79 Memasukkan nilai ke daftar nilai siswa	Ada satu siswa kelas X.B yang belum mengikuti ulangan	Satu siswa tersebut mengikuti ulangan ssusunan

		Pembuatan soal remedial+pengayaan	Pembuatan soal remedial sejumlah 10 nomor dengan bentuk soal pilihan ganda		
34.	Sabtu 12-09-2015	Piket Pelaksanaan remedial+pengayaan Mengoreksi hasil ulangan Menganalisis hasil remedial Merekap hasil remedial	Mendata presensi siswa kelas X, XI, dan XII Pelaksanaan remedial+ pengayaan berlangsung lancar dan tenang Semua siswa mempunyai nilai yang memenuhi KKM Rata-rata nilai remedial siswa 90 Memasukkan nilai ke daftar nilai siswa		

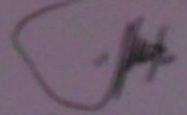
Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

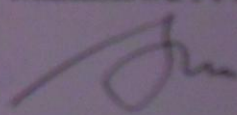
Kepala SMAN 1 Cangkringan


Maryono, S. Pd, M. Pd
NIP. 19681 101 199203 1 003

Guru Pembimbing


Sumiyati, S.Pd
NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL


Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

LAMPIRAN 3.

Laporan Dana Pelaksanaan PPL



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari , Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

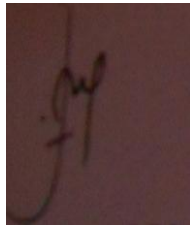
No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 11 kali pertemuan		Rp. 52.400,00			Rp. 52.400,00
2.	Pembuatan Silabus	Pembuatan silabus untuk 1 kompetensi dasar (KD) dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran		Rp 500,00			Rp. 500,00
3.	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian		Rp. 14.000,00			Rp. 14.000,00

		kompetensi kognitif.					
4.	Penggandaan soal remidi	Soal remidi untuk mendiagnosis kesulitan belajar siswa		Rp 10.000			Rp 10.000
						JUMLAH	Rp. 76.900,00

Cangkringan, 12 September 2015

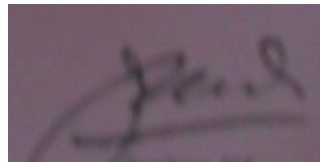
Mengetahui,

Kepala Sekolah



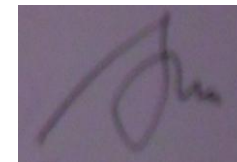
Maryono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan,



Surachman, M.S
NIP. 19510131 199703 2 001

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

LAMPIRAN 4.

Kartu Bimbingan DPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Cangkringan
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Merapi Golf, Bedaya, Wukir Sari, Cangkringan Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 856273
 Nama DPL PPL/ Magang III : Susachman M.S
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	28/8 2015	2	Kemajuan PPL		
2	1/9 2015	2	Hambatan KBM		

PERIHALAN
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kg/termasuk 1 prodi)
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dan DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di kelas.
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera diserahkan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pemberian mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Mardiana, S.Pd, M.Pd

Sleman, 19 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi

 Kurniawati Alfarian

LAMPIRAN 5.
Lembar Observasi



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : KURNIAWATI PUKUL : 12.15 –
MAHASISWA OKTAVIANA 13.00 WIB
NO. : 12304241020 TEMPAT : SMA N 1
MAHASISWA PRAKTIK CANGKRIN
GAN
TGL. : 28 FEBRUARI 2015 FAK/JUR : FMIPA/PEN
OBSERVASI D. BIOLOGI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	KTSP
	2. Silabus	Terdapat silabus lengkap per semester
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Terdapat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) setiap pertemuan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian melakukan apresepsi dan motivasi
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan praktikum.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa Indonesia yang baik dan benar. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru tidak terpaku pada satu sisi ruang saja ketika menyampaikan materi sehingga penjelasan guru dapat ditangkap oleh semua siswa
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga siswa tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu power point tentang materi yang akan disampaikan
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang	

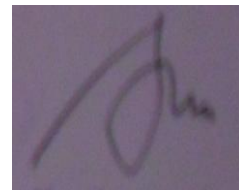
		dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Cangkringan, 12 September 2015
Pengamat,

Guru Pembimbing



Sumiyati, S. Pd
NIP. 19660812 199211 2 002



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Cangkringan
Nama Mahasiswa : Kurniawati Oktaviana
Alamat Sekolah : Jl. Merapi Golf , Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman
Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi siswa	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di masing-masing kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangannya cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk	Perlu penataan ulang

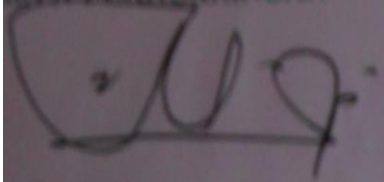
		<p>mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab. Biologi 2. Lab. Kimia 3. Lab. Fisika 4. Lab. Computer 	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	<p>Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.</p>	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	<p>Bimbingan belajar di SMAN 1 Cangkringan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.</p>	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tonti 2. Pramuka 3. PMR 4. Volley Ball 5. Aerobic 6. Music dan Vokal 	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana</p>	

		<p>program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.</p>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.</p>	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU</p>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.</p>	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	<p>Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah</p>	
16	Koperasi siswa	<p>Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik</p>	
17	Tempat ibadah	<p>Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.</p>	
18	Kesehatan lingkungan	<p>lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.</p>	

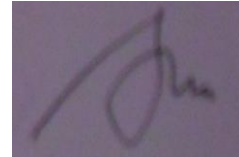
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Pertahankan
----	---------------	--	-------------

Cangkringan, 12 September 2015
Pengamat,

Koordinator PPL
SMAN 1 CANGKRINGAN



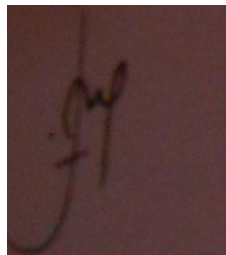
Yunan Helmi Subroto, S.Pd
NIP. 19701206 199403 1 007



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

Mengetahui,

Kepala SMAN 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19681 101 1999203 1 003

LAMPIRAN 6.

Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Program : X / Umum
Semester : I
Standart Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar	TB	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	TB	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Implementasi Pendidikan, Kewirausahaan, Pendidikan lingkungan dan Mitigasi bencana, Etika lalu lintas
2.1.Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri virus meliputi : 1. Ciri benda mati virus 2. Ciri hidup virus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab ciri-ciri virus • Mengamati struktur tubuh virus • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus • Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis virus 	C1 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tagihan: 1. Uji kompetensi tertulis 2. Tugas • Instrumen 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Biologi Kelas X. D.A Pratiwi • Buku Biologi Kelas X Istamar S. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Tanggung

	<p>3. Aseluler</p> <p>4. Parasit obligat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur tubuh virus • Prinsip dan dasar klasifikasi makhluk hidup • Cara reproduksi virus • Peran virus bagi manusia meliputi: <p>1. Peran yang menguntungkan</p>	<p>mengenai prinsip dan dasar klasifikasi makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang cara reproduksi virus • Diskusi dan presentasi tentang peran virus bagi manusia • Tugas mengumpulkan tentang penyakit yang disebabkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan daur litik • Siswa dapat menjelaskan daur lisogenik • Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik • Siswa dapat menjekaskan peran virus yang menguntungkan dalam kehidupan • Siswa dapat menjelaskan peran virus yang merugikan dalam 	<p>C2</p> <p>C2</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p>	<p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal uji kompetensi tertulis • Lembar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Biologi Salomon • Buku Biologi Campbell • Berbagai informasi tentang virus dan penyakit yang disebabkan virus 	<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peduli lingkungan
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>2. Peran yang merugikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara penularan virus • Cara pencegahan terhadap virus 	<p>oleh virus beserta cara penularan dan pencegahannya</p>	<p>kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus •Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap virus 	<p>C1</p> <p>C2</p>					
--	---	--	---	---------------------	--	--	--	--	--

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Sumiyati, S. Pd
NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL

Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

LAMPIRAN 7.

Program Tahunan dan Program Semester

	2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	4																																					
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd. M.Pd
NIP 19681101 199203 1 003

Cangkringan, 27 Juli 2015

Guru Mata Pelajaran Biologi



Sumiyati S.Pd
NIP 19660812 199211 2 002

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Cangkringan
 Kelas : X
 Mata Pelajaran : Biologi
 Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

No	SK	No	KD	Alokasi waktu
1	Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu	1.1	Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	1 X 45 menit
		1.2	Mendesripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	3 X 45 menit
2	Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2.1	Mendesripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	2 X 45 menit
		2.2	Mendesripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
		2.3	Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
		2.4	Mendesripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
3	Memahami manfaat keanekaragaman hayati	3.1	Mendesripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan	2 X 45 menit
		3.2	Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam	2 X 45 menit
		3.3	Mendesripsikan ciri-ciri Divisio dalam Dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi	9 X 45 menit
		3.4	Mendesripsikan ciri-ciri Filum dalam Dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan	4 X 45 menit
4	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia	4.1	Mendesripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan	4 X 45 menit
		4.2	Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah	4 X 45 menit

	dalam keseimbangan ekosistem		perusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan	
		4.3	Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah	2 X 45 menit
		4.4	Membuat produk daur ulang limbah	2 X 45 menit

Cangkringan, 27 Juli 2015

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Guru Mata Pelajaran Biologi



Maryono, S.Pd. M.Pd
NIP.19681101 199203 1 003



Sumiyati S, Pd
NIP: 19660812 199211 2 002

LAMPIRAN 8.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

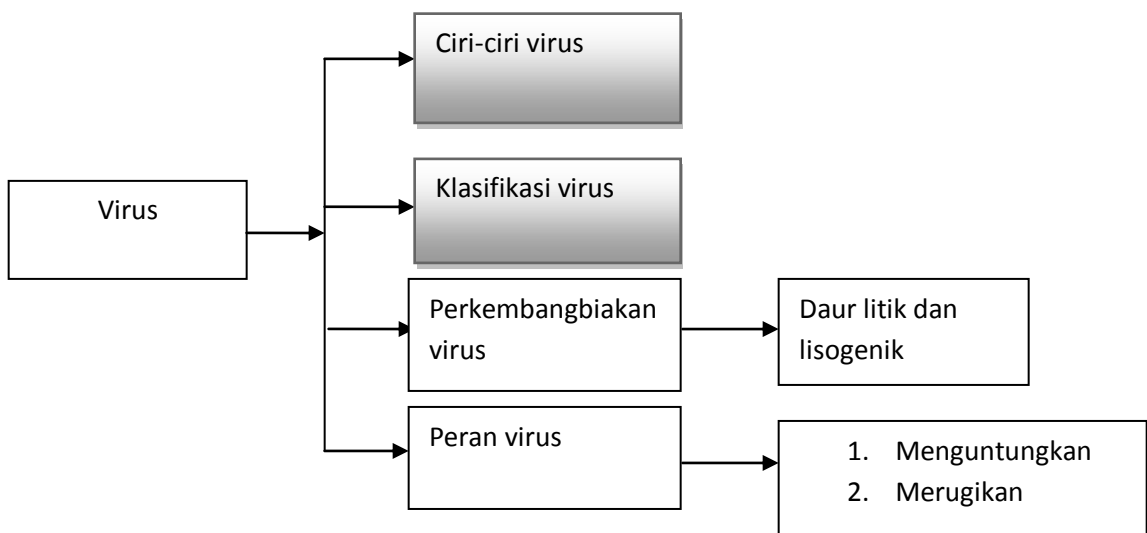
A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/ Semester : X/ Gasal
Standar Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
Indikator Pencapaian Kompetensi :
1. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus
2. Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis virus
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran

B. Tujuan

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang ciri-ciri virus, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang klasifikasi virus, siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis virus

C. Materi Pembelajaran



D. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Deduktif

Model : Kooperatif Learning

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

E. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus, LCD, Layar LCD

Media : Power point tentang ciri-ciri virus dan klasifikasi virus

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas		Waktu	Keterangan
		Guru	Siswa		
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi dengan bertanya, “Apa yang kalian ketahui tentang virus?”• Guru memotivasi siswa dengan menyajikan fenomena penyakit yang disebabkan oleh virus• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab pertanyaan dari guru	10 menit	TM
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru	<ul style="list-style-type: none">• Siswa	30	TM

		menanyakan ciri-ciri virus berdasarkan pengetahuan yang dimiliki siswa	menjawab pertanyaan guru	menit	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan ciri-ciri virus • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar virus bakteriofag • Guru memberikan penjelasan mengenai struktur tubuh bakteriofag • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru memberikan penjelasan mengenai klasifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanggapi • Siswa bertanya kepada guru • Siswa memperhatikan gambar yang disajikan guru • Siswa menanggapi penjelasan guru • Siswa bertanya kepada guru • Siswa menanggapi penjelasan 		

		<ul style="list-style-type: none"> virus Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya 	<ul style="list-style-type: none"> guru Siswa bertanya kepada guru 		
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri virus dan klasifikasi virus Guru menugaskan siswa mencari informasi tentang perkembangan biakan virus 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan tentang ciri-ciri virus dan klasifikasi virus Siswa mencari informasi tentang perkembangan biakan virus 	5 menit	TM

G. Sumber Belajar

Sumber belajar guru:

Campbell, Neil, *et al.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Salomon, Eldra P. 2008. *Biology Eighth Edition*. USA: Thomson Brooks/Cole.

Sumber belajar siswa:

Pratiwi, D. A. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Rachmawati, Faidah. 2009. *Biologi untuk SMA/ MA Kelas X Program IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sujadji, Bagod. 2004. *Biologi Sains dalam Kehidupan*. Jakarta: Yudhistira.

Syamsuri Istamar. 2002. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

H. Evaluasi

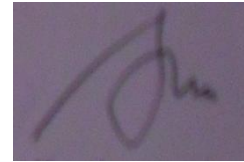
No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda
2.	Afektif	Teknik Observasi	Lembar observasi

Mengetahui

Cangkringan, 18 Agustus 2015

Dosen Pembimbing

Mahasiswa



Sumiyati, S.Pd

Kurniawati Oktaviana

NIP. 19660812 199211 2 002

NIM 12304241020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

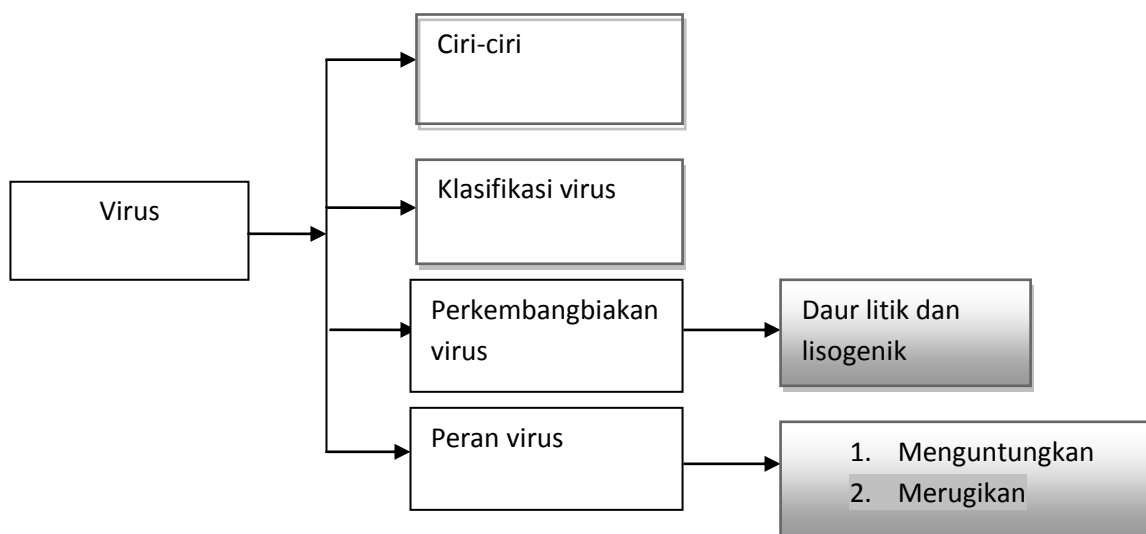
A. Identitas

Nama Sekolah	: SMA N 1 Cangkringan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/ Semester	: X/ Gasal
Standar Kompetensi	: 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan
Indikator Pencapaian Kompetensi	: <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan daur litik2. Siswa dapat menjelaskan daur lisogenik3. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik4. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang menguntungkan dalam kehidupan.5. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan dalam kehidupan.6. Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus7. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap virus
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran

B. Tujuan

1. Setelah memperhatikan video perkembangbiakan virus, siswa dapat menjelaskan daur litik
2. Setelah memperhatikan video perkembangbiakan virus, siswa dapat menjelaskan daur lisogenik
3. Setelah memperhatikan video perkembangbiakan virus, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik
4. Setelah membaca literature tentang peran virus, siswa dapat menjelaskan peran virus yang menguntungkan dalam kehidupan
5. Setelah membaca artikel tentang penyakit yang disebabkan virus, siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan dalam kehidupan.
6. Setelah membaca artikel tentang penyakit yang disebabkan virus, siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus
7. Setelah membaca artikel tentang penyakit yang disebabkan virus, siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap penyakit

C. Materi Pembelajaran



D. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Deduktif

Model : Kooperatif Learning

Metode : Pengamatan Video, Tanya Jawab, Diskusi dan Presentasi

E. Alat, Bahan, dan Media Pembelajaran

Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus, LCD, Layar LCD

Bahan : Video tentang perkembangbiakan virus, Artikel tentang penyakit yang disebabkan virus

Media : Power point tentang perkembangbiakan virus, LKS tentang penyakit yang disebabkan virus

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah

No	Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas		Waktu	Keterangan
		Guru	Siswa		
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi dengan mengungkap pengetahuan siswa tentang virus kaitannya dalam kehidupan• Guru memotivasi siswa dengan bertanya “Bagaimana	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan yang disampaikan guru• Siswa menjawab pertanyaan dari guru	15 menit	TM

		<p>virus berkembang biak? Mengapa ia dapat menyebabkan suatu penyakit?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut 			
2.	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan video tentang perkembangan biakan virus • Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan perkembangan biakan virus melalui 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyaksikan video tentang perkembangan biakan virus • Siswa memperhatikan video tentang perkembangan biakan virus 	65 menit	TM

		<p>video yang ditayangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada siswa mengenai perbedaan daur virus litik dan lisogenik berdasarkan video yang ditayangkan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya • Guru meminta siswa untuk membentuk enam kelompok • Guru membagikan LKS pada setiap kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari • Siswa bertanya kepada guru • Siswa membentuk kelompok • Kelompok menerima LKS 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing- 		

		<p>meminta masing-masing kelompok kemudian membaca artikel tentang penyakit yang disebabkan virus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok berdiskusi mengenai peranan virus, cara penularan dan pencegahan terhadap penyakit yang disebabkan virus • Guru meminta masing- 	<p>masing kelompok kemudian membaca artikel tentang penyakit yang disebabkan virus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok berdiskusi mengenai peranan virus, cara penularan dan pencegahan terhadap penyakit yang disebabkan virus • Masing-masing kelompok 		
--	--	--	--	--	--

		<p>masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi hasil diskusi siswa 	<p>menyampaikan hasil diskusinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan konfirmasi dari guru 		
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan virus, peranan virus, cara penularan, dan pencegahan virus • Guru melakukan evaluasi tentang virus • Guru menugaskan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan tentang perkembangan virus, peranan virus, cara penularan, dan pencegahan virus • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Siswa mencari informasi berupa 	10 menit	TM

		mencari informasi berupa wacana/ artikel mengenai bakteri	wacana/ artikel mengenai bakteri		
--	--	---	----------------------------------	--	--

G. Sumber Belajar

Sumber belajar guru:

Campbell, Neil, *et al.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Salomon, Eldra P. 2008. *Biology Eighth Edition*. USA: Thomson Brooks/ Cole.

Sumber belajar siswa:

Pratiwi, D. A. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Rachmawati, Faidah. 2009. *Biologi untuk SMA/ MA Kelas X Program IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sujadji, Bagod. 2004. *Biologi Sains dalam Kehidupan*. Jakarta: Yudhistira.

Syamsuri Istamar. 2002. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

H. Evaluasi

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Kognitif	Tes Tulis	Soal Pilihan Ganda
2.	Afektif	Teknik Observasi	Lembar Observasi

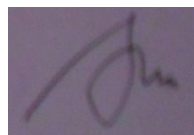
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sumiyati, S.Pd
NIP. 19660812 199211 2 002

Cangkringan, 23 Agustus 2015

Mahasiswa



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
Penyakit yang Disebabkan oleh Virus

A. Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan dalam kehidupan
2. Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus
3. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap virus

B. Prinsip Dasar :

Pada umumnya, virus bersifat merugikan. Virus dapat menginfeksi tumbuhan, hewan, dan manusia sehingga menimbulkan penyakit.

C. Bahan Pembelajaran :

Artikel tentang penyakit yang disebabkan virus

D. Langkah Kerja :

1. Bacalah dan pahami artikel tentang penyakit yang disebabkan virus
2. Identifikasi nama penyakit, virus penyebabnya, jenis makhluk hidup yang diinfeksi (manusia/hewan/tumbuhan), bagian tubuh makhluk hidup yang diserang, dan cara penularan
3. Catat pada tabel pengamatan
4. Diskusikan cara pencegahan terhadap penyakit yang disebabkan oleh virus.

E. Hasil Pengamatan :

Kelompok	Nama Penyakit	Virus Penyebabnya	Jenis Makhluk Hidup yang Terinfeksi	Bagian Tubuh yang Diserang	Cara Penularan
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					

F. Diskusi :

1. Berdasarkan hasil identifikasimu dari artikel tersebut, bagaimana cara virus menularkan/ menyebarkan suatu penyakit?

2. Bagaimana cara kita mencegah agar tidak terkena penyakit yang disebabkan oleh virus?

G. Kesimpulan :

H. Sumber Referensi :

Rubrik Penskoran LKS

- Hasil Pengamatan

Skor 10

Kelompok	Nama Penyakit	Virus Penyebabnya	Jenis Makhluk Hidup yang Terinfeksi	Bagian Tubuh yang Diserang	Cara Penularan
1.	MERS	coronavirus	manusia	Sist pernapasan	Kontak langsung
2.	DB	Virus dengue	manusia	Sist kekebalan tubuh	Kontak tidak langsung (vector; nyamuk)
3.	Cacar air	Virus herpes varicella	manusia	kulit	Kontak langsung
4.	Radang otak	Virus Japanese encephalitis	manusia	Otak	Vector
5.	PYMoV	CMV	tumbuhan	Organ tumbuhan	Vector; serangga

- Diskusi

Skor = 5

1. Cara virus menularkan/ menyebarkan suatu penyakit:

- a. Kontak langsung
- b. Udara
- c. Kontak tidak langsung (vector)

Skor = 5

2. Cara kita mencegah agar tidak terkena penyakit yang disebabkan oleh virus?

a. Pemberian vaksin

b. Membiasakan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat) :

- Cuci tangan memakai sabun
- Melaksanakan 3 M (menguras, menutup, mengubur)
- dll

- **Kesimpulan**

Skor 3

- **Sumber referensi**

Skor 2

Nilai = jumlah skor x 5 = 100

A. Penilaian Kognitif

KD 2.1

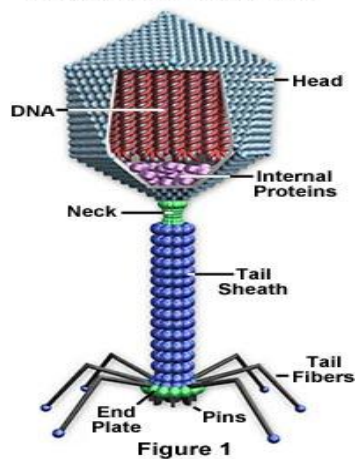
VIRUS

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Beberapa ciri mikroorganismenya adalah:
 - 1) Bersifat uniseluler.
 - 2) Inti prokariotik.
 - 3) Reproduksi terjadi dalam sel hidup.
 - 4) Dapat menginfeksi sel bakteri.
 - 5) Mempunyai selubung dari protein.
 - 6) Bergerak dengan menggunakan pseudopodia.Ciri-ciri virus adalah
 - A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 5, dan 6
 - C. 3, 4, dan 5
 - D. 4, 5, dan 6
 - E. 1, 2, dan 4
2. Materi genetik yang terkandung dalam virus dapat berupa
 - A. kromosom
 - B. DNA
 - C. RNA
 - D. gen
 - E. DNA atau RNA
3. Virus digolongkan ke dalam makhluk hidup karena mempunyai ciri
 - A. bergerak
 - B. dapat bereproduksi
 - C. menularkan penyakit
 - D. dapat melakukan fertilisasi
 - E. dapat dikristalkan
4. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di
 - A. tubuhnya sendiri
 - B. alam bebas
 - C. tubuh inangnya
 - D. dalam tumbuhan
 - E. tubuh sendiri dan tubuh inangnya
5. Fase lisogenik dari virus dapat berubah menjadi fase litik apabila
 - A. daya imunitas sel inang menurun
 - B. virus mengalami mutasi

- C. virus mendapatkan materi genetik baru
 - D. virus bertemu dengan sel inang baru
 - E. sel inang mengalami mutasi
6. Berdasarkan jenis inangnya, terdapat virus yang menyerang bakteri. Virus tersebut dinamakan....
- A. Mycovirus
 - B. Bakteriofage
 - C. Tobacco Mosaic Virus
 - D. Coronavirus
 - E. HIV
7. Fase yang tidak terdapat pada daur litik adalah ...
- A. adsorpsi
 - B. sintesis
 - C. injeksi
 - D. perakitan
 - E. penggabungan

8. **Bacteriophage Structure**



- Bagian dari tubuh virus tersebut yang berfungsi untuk menempel pada permukaan sel bakteri adalah....
- A. leher
 - B. sarung ekor
 - C. ekor
 - D. serabut ekor
 - E. kepala
9. Berikut ini merupakan virus yang menginfeksi sel tumbuhan yaitu....
- A. Influenza virus
 - B. Adenovirus
 - C. Tobacco Mosaic Virus
 - D. Coronavirus

E. HIV

10. Penyakit yang ditularkan oleh virus melalui vector berupa nyamuk Culex adalah....
- A. Radang otak
 - B. Polio
 - C. Campak
 - D. Herpes
 - E. Rabies

Untuk soal nomor 11-20 pilihlah jawaban:

- A. Jika hanya 1, 2, dan 3 benar
 - B. Jika hanya 1 dan 3 benar
 - C. Jika hanya 2 dan 4 benar
 - D. Jika hanya 4 benar
 - E. Jika 1, 2, 3, dan 4 benar
11. Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik dari virus yaitu....
- 1. Ukuran virus 20-300 nm
 - 2. Hanya memiliki satu macam asam nukleat (DNA atau RNA saja)
 - 3. Berupa partikel
 - 4. Dapat dikristalkan
12. Virus yang memiliki selubung atau sampul (enveloped virus) antara lain....
- 1. Virus influenza
 - 2. Tobacco Mosaic Virus (TMV)
 - 3. Virus herpes
 - 4. Adenovirus
13. Di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan yang benar mengenai siklus litik yaitu....
- 1. Terjadi integrasi DNA virus dengan kromosom inang
 - 2. Terjadi pembelahan sel
 - 3. Replikasi terjadi saat pembelahan sel
 - 4. Sel inang mengalami lisis
14. Di bawah ini merupakan tahap-tahap yang terjadi pada siklus lisogenik yaitu....
- 1. Absorpsi
 - 2. Penetrasi
 - 3. Penggabungan
 - 4. Sintesis
15. Hal-hal berikut ini yang membedakan antara siklus litik dengan lisogenik adalah....

1. Pada siklus litik terjadi lisis sedangkan pada siklus lisogenik tidak terjadi lisis
 2. Pada siklus litik dan lisogenik terjadi pembelahan sel inang
 3. Pada siklus lisogenik DNA virus bergabung dengan kromosom sel inang
 4. Pada siklus litik dan lisogenik terdapat tahapan dimana virus menginjeksi sel inang
16. Berikut ini penyakit yang disebabkan oleh virus dan penularannya lewat udara yaitu....
1. AIDS
 2. Influenza
 3. Hepatitis
 4. Cacar air
17. Pasangan yang benar antara virus dengan penyakit yang diakibatkannya adalah....
1. Retrovirus – hepatitis
 2. Adenovirus – influenza
 3. Coronavirus – campak
 4. Virus dengue - demam berdarah
18. Pada umumnya virus bersifat merugikan yaitu dapat menimbulkan penyakit. Namun virus juga mempunyai manfaat yaitu....
1. Membuat vaksin
 2. Agen penyebab mutasi
 3. Agen pembawa/vektor
 4. Melemahkan bakteri patogen
19. Penularan penyakit AIDS dapat melalui....
1. Berjabat tangan
 2. Transfusi darah
 3. Udara
 4. Penggunaan jarum suntik tidak steril
20. Berikut ini tindakan preventif terhadap penyakit MERS dapat dilakukan dengan cara....
1. Hindari kontak dekat dengan orang sakit
 2. Hindari kontak dengan peternakan hidup
 3. Membiasakan cuci tangan pakai sabun
 4. Menggunakan masker untuk menghindari percikan ludah

☆ Selamat Mengerjakan, Good Luck



Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	E	1
3.	B	1
4.	C	1
5.	A	1
6.	B	1
7.	E	1
8.	D	1
9.	C	1
10.	A	1
11.	E	1
12.	B	1
13.	D	1
14.	A	1
15.	B	1
16.	C	1
17.	D	1
18.	E	1
19.	C	1
20.	E	1

Nilai = jumlah skor x 5 = 100

16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			

Keterangan:

a. Aspek yang dinilai:

- Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
- Aspek B : Interaksi siswa dengan guru dalam pembelajaran
- Aspek C : Interaksi antar siswa dalam pembelajaran
- Aspek D : Keaktifan siswa dalam kelompok
- Aspek E : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan

b. Skor

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

c. Penghitungan Nilai

$$Nilai = \frac{\sum skor \times 100}{15}$$

d. Kualifikasi predikat :

Sangat Baik (SB) = 80 – 100

Baik (B) = 70 -79

Cukup (C) = 60 - 69

Kurang (K) = <60

LAMPIRAN 9.

Daftar Hadir

Kelas X. A

No	Nama	Kehadiran		
		31/8/15	7/9/15	11/9/15
1	Alfarisa Nugravita Salsabila	V	V	V
2	Anggriani Nindya Puspita	V	V	V
3	Ayu Pratiwi	V	V	V
4	Desti Ira Pratiwi	V	V	V
5	Elisa Rosalina	V	V	V
6	Erika Damayanti	V	V	V
7	Guntur Mahendra Putra	V	V	V
8	Handoko	V	V	V
9	Mega Fitriani	V	V	V
10	Mei Wahyu Pratiwi	V	V	V
11	Melinia Nilasari	V	V	V
12	Nurahmadi Romadlon	V	V	V
13	Radotya Pramathana Dirgantara	V	V	V
14	Rahmat Kurniawan	V	V	V
15	Rahmat Setyawan	V	V	V
16	Rina Nurfiana	V	V	V
17	Rizka Dwi Astuti	V	V	V
18	Rizky Cahya Istu Ramadhani	V	V	V
19	Satria Daru Mukti	V	V	V
20	Tessa Riana Ramadhani	V	V	V
21	Tri Oktaviani	V	V	V
22	Vanessa Handitha Prasasti	V	S	V
23	Wanda Mulyana	V	V	V
24	Zakariya Akbar Permana	V	V	V

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui

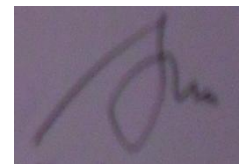
Guru Pembimbing



Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

Kelas X. B

No	Nama	Kehadiran		
		28/8/15	4/9/15	11/9/15
1	Arunia Dia Fitriani	V	V	V
2	Cendy Oktaviani Arni	V	V	V
3	David Suryo Negoro	V	V	V
4	Dimas Aprisal Susetyo	V	V	V
5	Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji	V	V	V
6	Evi Aprilia Susilaningrum	V	V	V
7	Evita Kartika Dewi	V	V	I
8	Fakhrul Adam	V	V	V
9	Gangga Putri Drastistianti	V	V	V
10	Hasna Mareta Sausana	V	V	V
11	Herdian Bunga Febriani	V	V	V
12	Hernina Dea Shakunti	V	V	V
13	Khafifah Nur Hanifah	V	V	V
14	Kurnia Cahya Kusumawati	V	V	V
15	Luthfi Febri Indaryanto	V	V	V
16	Melina Indah Pratiwi	V	V	V
17	Muhammad Fajar An Naba	V	V	V
18	Nabila Fahmi Anggraeny	V	V	V
19	Nurmalita Maharani	V	V	V
20	Oksita Nurma Gupita	V	V	V
21	Pradana Adin Nugraha	V	V	I
22	Risa Nurpinesti	V	V	V
23	Rochmad Kurniawan	V	V	V
24	Wresti Kirana Nur Rahmadani	V	V	V

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui

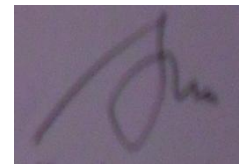
Guru Pembimbing



Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

Kelas X.C

No	Nama	Kehadiran		
		20/8/15	27/8/15	3/9/15
1	Aldo SartionoPutro	V	V	V
2	Ali Huda	V	V	V
3	FatkulAzibNajauta	V	V	V
4	FebrianaNerissaArvenina	V	V	V
5	IkaNurOktaviana	V	V	V
6	IsnaenHertantiFebriana	V	V	V
7	Justine Anggraeni	V	V	V
8	Kiki Amelia Putri	V	V	V
9	LilisSukmana	V	V	V
10	MarsheliaKrisdaLuziana	V	V	V
11	Mila DwiSusanti	V	V	V
12	Muhammad DaffaAqsha	V	V	V
13	NafisahAinourRahma	V	V	V
14	Penareal Muhammad Yomie Hernanda	V	V	V
15	PutriIkaNurjanah	V	V	V
16	RachmaAlyaMaulidhia	V	V	V
17	Reni Hermawati	V	V	V
18	Rico Ardyanto	V	V	V
19	RiriResa Arista	V	V	V
20	Rosita Handayani	V	V	V
21	Syaiful Anwar	V	V	V
22	UmiAmarrosidaLungitami	V	V	V
23	Wahyudinata	V	I	V
24	WeningPusokoAji	V	V	V

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui

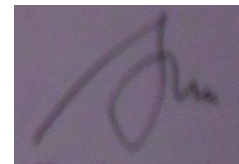
GuruPembimbing



Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa



KurniawatiOktaviana

NIM. 12304241020

X. D

No	Nama	Kehadiran		
		18/8/15	1/9/15	8/9/15
1	Adhi Wicaksono	V	V	V
2	Afifah Adinda Tanjungsari	V	V	S
3	Aisyah Siti Fatimah	V	V	V
4	Annisa Tiara Wulandari	V	V	V
5	Elvina Egie Nurfita Sari	V	V	V
6	Faisal Taufik Ridho	V	V	V
7	Herwido Margatama	V	V	V
8	Isnawati Nurjanah	V	V	V
9	Laksita Aulia Putri	V	V	V
10	Lathiiyah Nurul Hasnaa	V	V	V
11	Lingga Arista	V	V	V
12	Marcelino Putra Hendriyanto	V	V	V
13	Muhammad Asslam Ridho	V	V	V
14	Natasya Hanalea Agatha †	V	V	V
15	Niken Alamsyah Tiarsa	V	V	V
16	Olivia Nur 'Azkiyah Yusuf	V	V	V
17	Resky Kurnia	V	V	S
18	Riska Salsabila Metanuari	V	V	V
19	Syafira Nur Alif	V	V	V
20	Vina Hanita Sari	V	V	V
21	Viona Tiska Aldani *	V	V	V
22	Yoga Kartika	V	V	V
23	Yulanda Agung Wibowo	V	V	V
24	Antonius Dwiki F. P	V	V	V

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui

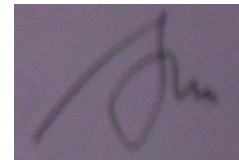
Guru Pembimbing



Sumiyati, S.Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

LAMPIRAN 10.

Kisi-kisi Ulangan Harian

Kisi-kisi Soal

Mata pelajaran : Biologi
Kelas : X
Semester : Gasal
Tahun pelajaran : 2015/ 2016
Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	1. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus	Disajikan enam ciri-ciri jasad renik siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus	PG	1
		Siswa dapat menyebutkan materi genetik yang terkandung dalam tubuh virus	PG	2
		Siswa dapat menjelaskan alasan virus termasuk makhluk hidup	PG	3
		Siswa dapat menyebutkan habitat untuk sintesis asam nukleat pada virus	PG	4
		Disajikan gambar struktur bakteriofag siswa dapat menunjukkan bagian tubuh virus yang berfungsi untuk menempel pada permukaan sel bakteri	PG	8
		Disajikan empat karakteristik virus, siswa dapat menyebutkan karakteristik virus secara tepat	PG	11

	2. Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis virus	Siswa dapat menyebutkan golongan virus yang menyerang bakteri	PG	6
		Siswa dapat menyebutkan golongan virus yang menginfeksi sel tumbuhan	PG	9
		Siswa dapat menggolongkan virus yang memiliki selubung atau sampul	PG	12
	3. Siswa dapat menjelaskan daur litik	Siswa dapat menyebutkan fase yang tidak terdapat dalam daur litik	PG	7
		Disajikan empat pernyataan tentang daur hidup virus, siswa dapat menjelaskan fase yang terdapat pada daur litik	PG	13
	4. Siswa dapat menjelaskan daur lisogenik	Siswa dapat menjelaskan alasan fase lisogenik dapat berubah menjadi fase litik	PG	5
		Disajikan empat fase daur hidup virus, siswa dapat menyebutkan fase-fase yang terdapat pada daur lisogenik	PG	14

	<p>5. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik</p>	<p>Disajikan empat pernyataan tentang daur hidup virus, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dengan lisogenik</p>	<p>PG</p>	<p>15</p>
	<p>6. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang menguntungkan dalam kehidupan</p>	<p>Disajikan empat peran virus, siswa dapat menyebutkan peran virus yang bermanfaat dalam kehidupan</p>	<p>PG</p>	<p>18</p>
	<p>7. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan penyakit yang ditularkan oleh virus melalui vector berupa nyamuk Culex</p>	<p>PG</p>	<p>10</p>
		<p>Disajikan empat pasangan virus dan penyakit yang diakibatkannya, siswa dapat menyebutkan pasangan yang tepat</p>	<p>PG</p>	<p>17</p>
	<p>8. Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus</p>	<p>Disajikan empat penyakit yang disebabkan oleh virus, siswa dapat menyebutkan penyakit yang penularannya lewat udara</p>	<p>PG</p>	<p>16</p>
		<p>Disajikan empat hal mengenai cara penularan penyakit AIDS, siswa dapat menyebutkan secara tepat</p>	<p>PG</p>	<p>19</p>

	9. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap virus	Disajikan empat tindakan preventif terhadap penyakit MERS, siswa dapat menyebutkan cara pencegahan yang tepat	PG	20
--	---	---	----	----

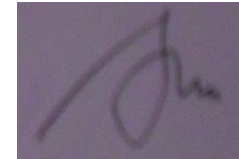
Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan



Sumiyati, S. Pd
NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

LAMPIRAN 11.

Soal Ulangan Harian

KD 2.1

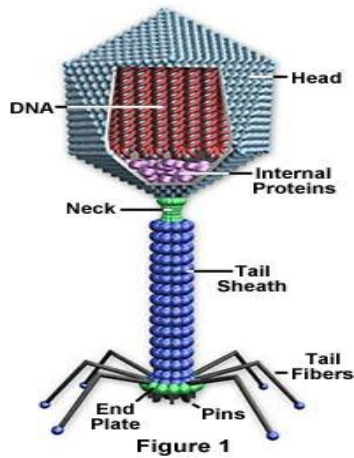
VIRUS

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Beberapa ciri-ciri mikroorganismenya adalah:
 - 1) Bersifat uniseluler.
 - 2) Inti prokariotik.
 - 3) Reproduksi terjadi dalam sel hidup.
 - 4) Dapat menginfeksi sel bakteri.
 - 5) Mempunyai selubung dari protein.
 - 6) Bergerak dengan menggunakan pseudopodia.Ciri-ciri virus adalah
 - A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 5, dan 6
 - C. 3, 4, dan 5
 - D. 4, 5, dan 6
 - E. 1, 2, dan 4
2. Materi genetik yang terkandung dalam virus dapat berupa
 - A. kromosom
 - B. DNA
 - C. RNA
 - D. gen
 - E. DNA atau RNA
3. Virus digolongkan ke dalam makhluk hidup karena mempunyai ciri
 - A. bergerak
 - B. dapat bereproduksi
 - C. menularkan penyakit
 - D. dapat melakukan fertilisasi
 - E. dapat dikristalkan
4. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di
 - A. tubuhnya sendiri
 - B. alam bebas
 - C. tubuh inangnya
 - D. dalam tumbuhan
 - E. tubuh sendiri dan tubuh inangnya
5. Fase lisogenik dari virus dapat berubah menjadi fase litik apabila
 - A. daya imunitas sel inang menurun
 - B. virus mengalami mutasi
 - C. virus mendapatkan materi genetik baru
 - D. virus bertemu dengan sel inang baru
 - E. sel inang mengalami mutasi
6. Berdasarkan jenis inangnya, terdapat virus yang menyerang bakteri. Virus tersebut dinamakan
 - A. Mycovirus
 - B. Bakteriofage
 - C. Tobacco Mosaic Virus
 - D. Coronavirus
 - E. HIV

1. Fase yang tidak terdapat pada daur litik adalah ...
 - A. adsorpsi
 - B. sintesis
 - C. injeksi
 - D. perakitan
 - E. penggabungan

2. **Bacteriophage Structure**



Bagian dari tubuh virus tersebut yang berfungsi untuk menempel pada permukaan sel bakteri adalah....

- A. leher
 - B. sarung ekor
 - C. ekor
 - D. serabut ekor
 - E. kepala
3. Berikut ini merupakan virus yang menginfeksi sel tumbuhan yaitu....
 - A. Influenza virus
 - B. Adenovirus
 - C. Tobacco Mosaic Virus
 - D. Coronavirus
 - E. HIV
 4. Penyakit yang ditularkan oleh virus melalui vector berupa nyamuk Culex adalah....
 - A. Radang otak
 - B. Polio
 - C. Campak
 - D. Herpes
 - E. Rabies

Untuk soal nomor 11-20 pilihlah jawaban:

- A. Jika hanya 1, 2, dan 3 benar
- B. Jika hanya 1 dan 3 benar
- C. Jika hanya 2 dan 4 benar
- D. Jika hanya 4 benar

E. Jika 1, 2, 3, dan 4 benar

5. Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik dari virus yaitu....
 1. Ukuran virus 20-300 nm
 2. Hanya memiliki satu macam asam nukleat (DNA atau RNA saja)
 3. Berupa partikel
 4. Dapat dikristalkan
6. Virus yang memiliki selubung atau sampul (enveloped virus) antara lain....
 1. Virus influenza
 2. Tobacco Mosaic Virus (TMV)
 3. Virus herpes
 4. Adenovirus
7. Di bawah ini merupakan pernyataan-pernyataan yang benar mengenai siklus litik yaitu....
 1. Terjadi integrasi DNA virus dengan kromosom inang
 2. Terjadi pembelahan sel
 3. Replikasi terjadi saat pembelahan sel
 4. Sel inang mengalami lisis
8. Di bawah ini merupakan tahap-tahap yang terjadi pada siklus lisogenik yaitu....
 1. Absorpsi
 2. Penetrasi
 3. Penggabungan
 4. Sintesis
9. Hal-hal berikut ini yang membedakan antara siklus litik dengan lisogenik adalah....
 1. Pada siklus litik terjadi lisis sedangkan pada siklus lisogenik tidak terjadi lisis
 2. Pada siklus litik dan lisogenik terjadi pembelahan sel inang
 3. Pada siklus lisogenik DNA virus bergabung dengan kromosom sel inang
 4. Pada siklus litik dan lisogenik terdapat tahapan dimana virus menginjeksi sel inang
10. Berikut ini penyakit yang disebabkan oleh virus dan penularannya lewat udara yaitu....
 1. AIDS
 2. Influenza
 3. Hepatitis
 4. Cacar air
11. Pasangan yang benar antara virus dengan penyakit yang diakibatkannya adalah....
 1. Retrovirus – hepatitis
 2. Adenovirus – influenza
 3. Coronavirus – campak
 4. Virus dengue - demam berdarah
12. Pada umumnya virus bersifat merugikan yaitu dapat menimbulkan penyakit. Namun virus juga mempunyai manfaat yaitu....
 1. Membuat vaksin
 2. Agen penyebab mutasi
 3. Agen pembawa/vektor

4. Melemahkan bakteri patogen
-
13. Penularan penyakit AIDS dapat melalui....
 1. Berjabat tangan
 2. Transfusi darah
 3. Udara
 4. Penggunaan jarum suntik tidak steril
-
14. Berikut ini tindakan preventif terhadap penyakit MERS dapat dilakukan dengan cara....
 1. Hindari kontak dekat dengan orang sakit
 2. Hindari kontak dengan peternakan hidup
 3. Membiasakan cuci tangan pakai sabun
 4. Menggunakan masker untuk menghindari percikan ludah

☆ Selamat Mengerjakan, Good Luck



Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	E	1
3.	B	1
4.	C	1
5.	A	1
6.	B	1
7.	E	1
8.	D	1
9.	C	1
10.	A	1
11.	E	1
12.	B	1
13.	D	1
14.	A	1
15.	B	1
16.	C	1
17.	D	1
18.	E	1
19.	C	1
20.	E	1

Nilai = jumlah skor x 5 = 100

LAMPIRAN 12.

Kisi- kisi Remedial

Kisi-kisi Soal Remedial

Mata pelajaran : Biologi
Kelas : X
Semester : Gasal
Tahun pelajaran : 2015/ 2016
Standar kompetensi : Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	1. Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri virus	Siswa dapat menyebutkan materi genetik yang terkandung dalam tubuh virus	PG	1
		Siswa dapat menjelaskan alasan virus termasuk benda mati	PG	2
		Siswa dapat menyebutkan habitat untuk sintesis asam nukleat pada virus	PG	3
	2. Siswa dapat mengelompokkan jenis-jenis virus	Siswa dapat menyebutkan golongan virus yang menyerang bakteri	PG	4
		Siswa dapat menyebutkan golongan virus yang menginfeksi sel tumbuhan	PG	5
	3. Siswa dapat menjelaskan daur litik	Siswa dapat mengurutkan tahapan yang benar pada daur litik	PG	6

	4. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik	Siswa dapat menyebutkan salah satu fase yang membedakan daur litik dengan lisogenik	PG	7
	5. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan	Disajikan empat pasangan virus dan penyakit yang diakibatkannya, siswa dapat menyebutkan pasangan yang tepat	PG	9
		Siswa dapat menyebutkan bagian tubuh yang diserang virus pada penyakit cacar air	PG	10
	6. Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus	Siswa dapat menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh virus yang penularannya lewat udara	PG	8

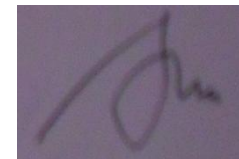
Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing lapangan



Sumiyati, S. Pd
NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana
NIM. 12304241020

LAMPIRAN 13.

Soal Remedial

Soal Remidi

1. Selubung atau kulit virus terdiri atas
 - a. protein
 - b. asam lemak
 - c. lemak
 - d. karbohidrat
 - e. RNA
2. Virus digolongkan ke dalam benda mati karena mempunyai ciri
 - a. bergerak
 - b. menularkan penyakit
 - c. dapat dikristalkan
 - d. dapat bereproduksi
 - e. dapat melakukan fertilisasi
3. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di
 - a. tubuhnya sendiri
 - b. tubuh inangnya
 - c. tubuh sendiri dan tubuh inangnya
 - d. alam bebas
 - e. dalam tumbuhan
4. Berdasarkan jenis inangnya, terdapat virus yang menyerang bakteri. Virus tersebut dinamakan....
 - a. Mycovirus
 - b. Bakteriofage
 - c. Tobacco Mosaic Virus
 - d. Coronavirus
 - e. HIV
5. Berikut ini merupakan virus yang menginfeksi sel tumbuhan yaitu....
 - a. Influenza virus
 - b. Adenovirus
 - c. Tobacco Mosaic Virus
 - d. Coronavirus
 - e. HIV
6. Tahap-tahap daur litik pada virus yang benar adalah
 - a. adsorpsi – infeksi – sintesis – perakitan – lisis
 - b. adsorpsi – sintesis - infeksi –perakitan – lisis
 - c. adsorpsi – lisis – perakitan – infeksi – sintesis
 - d. adsorpsi – perakitan – infeksi – sintesis– lisis
 - e. sintesis – adsorpsi – infeksi –perakitan
7. Fase yang membedakan antara daur litik dan lisogenik yaitu pada daur lisogenik terjadi DNA virus dengan kromosom bakteri

- a. adsorpsi
- b. injeksi
- c. penggabungan
- d. sintesis
- e. perakitan

8. Berikut ini penyakit yang disebabkan oleh virus dan penularannya lewat udara yaitu....

- a. AIDS
- b. Influenza
- c. Campak
- d. Cacar air
- e. Demam berdarah

9. Pasangan yang benar antara virus dengan penyakit yang diakibatkannya adalah....

- a. Retrovirus – hepatitis
- b. Adenovirus – influenza
- c. Coronavirus – campak
- d. Virus dengue - demam berdarah
- e. Virus herpes varicella - polio

10. Bagian tubuh yang diserang oleh virus pada penyakit cacar air adalah....

- a. sistem syaraf
- b. sistem kekebalan tubuh
- c. sistem pernapasan
- d. sel-sel kelenjar ludah
- e. sel kulit

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	A	1
2.	C	1
3.	B	1
4.	B	1
5.	C	1
6.	A	1
7.	C	1
8.	B	1
9.	D	1
10.	E	1

Nilai = jumlah skor x 10 = 100

LAMPIRAN 14.
Analisis Butir Soal

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. A
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSEAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Alfarisa Nugravita Salsabila	L	12	8	12		60,0	Belum tuntas
2	Anggriani Nindya Puspita	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas
3	Ayu Pratiwi	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas
4	Desti Ira Pratiwi	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas
5	Elisa Rosalina	P	13	7	13		65,0	Belum tuntas
6	Erika Damayanti	P	8	12	8		40,0	Belum tuntas
7	Guntur Mahendra Putra	L	15	5	15		75,0	Tuntas
8	Handoko	L	8	12	8		40,0	Belum tuntas
9	Mega Fitriani	P	11	9	11		55,0	Belum tuntas
10	Mei Wahyu Pratiwi	P	13	7	13		65,0	Belum tuntas
11	Melinia Nilasari	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas
12	Nurahmadi Romadlon	L	14	6	14		70,0	Belum tuntas
13	Radotya Pramathana Dirgantara	L	14	6	14		70,0	Belum tuntas
14	Rahmat Kurniawan	L	14	6	14		70,0	Belum tuntas
15	Rahmat Setyawan	L	15	5	15		75,0	Tuntas
16	Rina Nurfiana	P	13	7	13		65,0	Belum tuntas
17	Rizka Dwi	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas

	Astuti							tuntas	
18	Rizky Cahya Istu Ramadhani	P	14	6	14		70,0	Belum tuntas	
19	Satria Daru Mukti	L	14	6	14		70,0	Belum tuntas	
20	Tessa Riana Ramadhani	P	13	7	13		65,0	Belum tuntas	
21	Tri Oktaviani	P	15	5	15		75,0	Tuntas	
22	Vanessa Handitha Prasasti	P	15	5	15		75,0	Tuntas	
23	Wanda Mulyana	P	15	5	15		75,0	Tuntas	
24	Zakariya Akbar Permana	L	15	5	15		75,0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =			24	Jumlah Nilai =			321	0	1605
- Jumlah yang tuntas =			6	Nilai Terendah =			8.00	0.00	40.00
- Jumlah yang belum tuntas =			18	Nilai Tertinggi =			15.00	0.00	75.00
- Persentase peserta tuntas =			25.0	Rata-rata =			13.38	#DIV/0!	66.88
- Persentase peserta belum tuntas =			75.0	Standar Deviasi =			1.93	#DIV/0!	9.65

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. A
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,349	Tidak Baik	0,542	Sedang	AE	Tidak Baik
2	0,593	Baik	0,958	Mudah	ABD	Cukup Baik
3	0,593	Baik	0,958	Mudah	ACD	Cukup Baik
4	0,858	Baik	0,917	Mudah	DE	Cukup Baik
5	0,281	Cukup Baik	0,333	Sedang	-	Baik
6	0,593	Baik	0,958	Mudah	CDE	Cukup Baik
7	0,564	Baik	0,708	Mudah	-	Cukup Baik
8	-0,039	Tidak Baik	0,542	Sedang	A	Tidak Baik
9	0,593	Baik	0,958	Mudah	ABD	Cukup Baik
10	-0,219	Tidak Baik	0,083	Sulit	BD	Tidak Baik
11	0,382	Baik	0,625	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
12	-0,041	Tidak Baik	0,042	Sulit	E	Tidak Baik
13	-0,041	Tidak Baik	0,042	Sulit	-	Tidak Baik
14	0,536	Baik	0,792	Mudah	D	Cukup Baik
15	0,328	Baik	0,667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0,459	Baik	0,917	Mudah	BDE	Cukup Baik
17	0,048	Tidak Baik	0,792	Mudah	BC	Tidak Baik
18	0,142	Tidak Baik	0,875	Mudah	CD	Tidak Baik
19	0,459	Baik	0,917	Mudah	ABD	Cukup Baik
20	0,420	Baik	0,750	Mudah	A	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. A
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	41,7	54.2*	4,2	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	4,2	0,0	95.8*	0,0	100,0
3	0,0	95.8*	0,0	0,0	4,2	0,0	100,0
4	4,2	4,2	91.7*	0,0	0,0	0,0	100,0
5	33.3*	16,7	8,3	33,3	8,3	0,0	100,0
6	4,2	95.8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	12,5	4,2	8,3	4,2	70.8*	0,0	100,0
8	0,0	4,2	20,8	54.2*	20,8	0,0	100,0
9	0,0	0,0	95.8*	0,0	4,2	0,0	100,0
10	8.3*	0,0	87,5	0,0	4,2	0,0	100,0
11	4,2	0,0	33,3	0,0	62.5*	0,0	100,0
12	87,5	4.2*	4,2	4,2	0,0	0,0	100,0
13	58,3	25,0	8,3	4.2*	4,2	0,0	100,0
14	79.2*	4,2	4,2	0,0	12,5	0,0	100,0
15	8,3	66.7*	12,5	12,5	0,0	0,0	100,0
16	8,3	0,0	91.7*	0,0	0,0	0,0	100,0
17	16,7	0,0	0,0	79.2*	4,2	0,0	100,0
18	4,2	8,3	0,0	0,0	87.5*	0,0	100,0
19	0,0	0,0	91.7*	0,0	8,3	0,0	100,0
20	0,0	12,5	4,2	8,3	75*	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. A
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Alfarisa Nugravita Salsabila	L	ciri-ciri virus; fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
2	Anggriani Nindya Puspita	P	ciri-ciri virus; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
3	Ayu Pratiwi	P	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; peran virus yang merugikan;
4	Desti Ira Pratiwi	P	fase lisogenik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; peran virus yang merugikan;
5	Elisa Rosalina	P	fase lisogenik; fase litik; struktur tubuh virus; karakteristik virus; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; cara penularan virus;
6	Erika Damayanti	P	habitat virus; fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
7	Guntur Mahendra Putra	L	Tidak Ada
8	Handoko	L	struktur tubuh virus; ciri-ciri virus; habitat virus; fase lisogenik; klasifikasi virus; fase litik; struktur tubuh virus; klasifikasi virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik;
9	Mega Fitriani	P	fase lisogenik; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
10	Mei Wahyu Pratiwi	P	fase litik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus;
11	Melinia Nilasari	P	fase lisogenik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; peran virus yang merugikan;

12	Nurahmadi Romadlon	L	ciri-ciri virus; fase lisogenik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik;
13	Radotya Pramathana Dirgantara	L	ciri-ciri virus; fase lisogenik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik;
14	Rahmat Kurniawan	L	fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik;
15	Rahmat Setyawan	L	Tidak Ada
16	Rina Nurfiana	P	fase lisogenik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan;
17	Rizka Dwi Astuti	P	ciri-ciri virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
18	Rizky Cahya Istu Ramadhani	P	fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik;
19	Satria Daru Mukti	L	ciri-ciri virus; fase lisogenik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik;
20	Tessa Riana Ramadhani	P	ciri-ciri virus; fase lisogenik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
21	Tri Oktaviani	P	Tidak Ada
22	Vanessa Handitha Prasasti	P	Tidak Ada
23	Wanda Mulyana	P	Tidak Ada
24	Zakariya Akbar Permana	L	Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1
 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. A
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip
 pengelompokan makhluk hidup

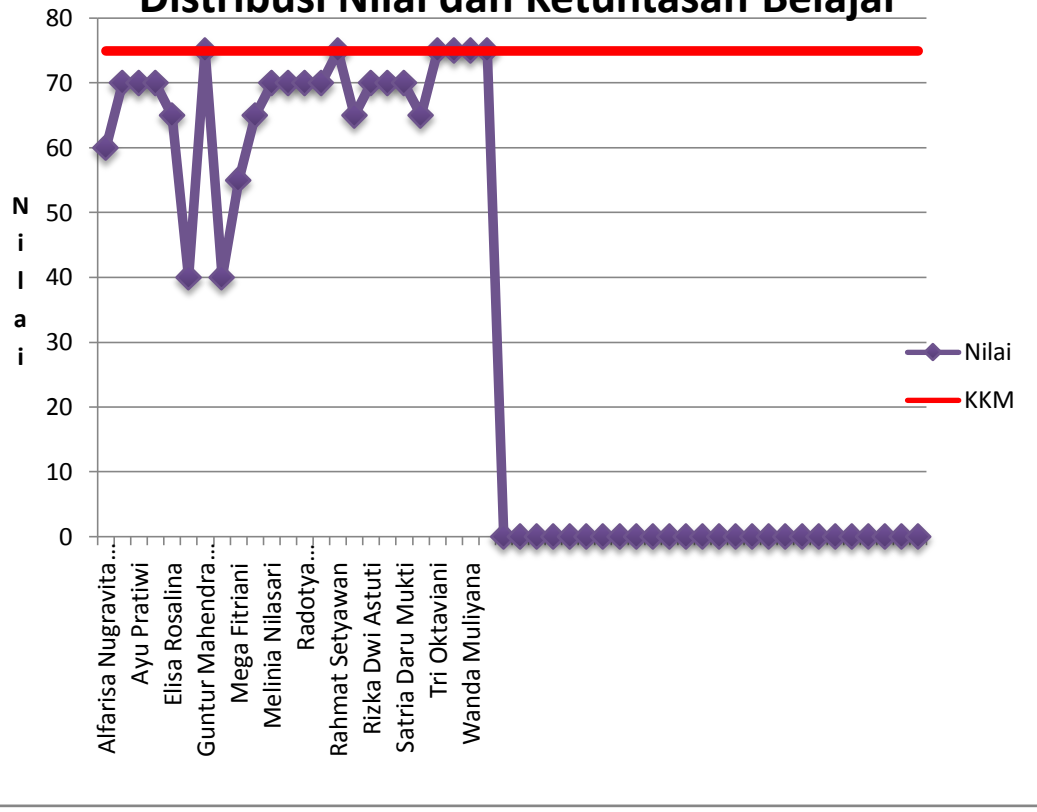
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	ciri-ciri virus	Alfarisa Nugravita Salsabila; Anggriani Nindya Puspita; Nurahmadi Romadlon; Radotya Pramathana Dirgantara; Rizka Dwi Astuti; Satria Daru Mukti; Tessa Riana Ramadhani; Tri Oktaviani; Vanessa Handitha Prasasti; Wanda Mulyana; Zakariya Akbar Permana;				
2	struktur tubuh virus	Handoko;				
3	ciri-ciri virus	Handoko;				
4	habitat virus	Erika Damayanti; Handoko;				
5	fase lisogenik	Alfarisa Nugravita Salsabila; Desti Ira Pratiwi; Elisa Rosalina; Erika Damayanti; Handoko; Mega Fitriani; Melinia Nilasari; Nurahmadi Romadlon; Radotya Pramathana Dirgantara; Rina Nurfiana; Satria Daru Mukti; Tessa Riana Ramadhani; Tri Oktaviani; Vanessa Handitha Prasasti; Wanda Mulyana; Zakariya Akbar Permana;				
6	klasifikasi virus	Handoko;				
7	fase litik	Alfarisa Nugravita Salsabila; Elisa Rosalina; Erika Damayanti; Handoko; Mei Wahyu Pratiwi; Rahmat Kurniawan; Rizky Cahya Istu Ramadhani;				

8	struktur tubuh virus	Anggriani Nindya Puspita; Ayu Pratiwi; Desti Ira Pratiwi; Elisa Rosalina; Guntur Mahendra Putra; Handoko; Melinia Nilasari; Rahmat Kurniawan; Rahmat Setyawan; Rizky Cahya Istu Ramadhani; Tessa Riana Ramadhani;				
9	klasifikasi virus	Handoko;				
10	peran virus yang merugikan	Alfarisa Nugravita Salsabila; Anggriani Nindya Puspita; Ayu Pratiwi; Desti Ira Pratiwi; Erika Damayanti; Guntur Mahendra Putra; Handoko; Mei Wahyu Pratiwi; Melinia Nilasari; Nurahmadi Romadlon; Radoty Pramathana Dirgantara; Rahmat Kurniawan; Rahmat Setyawan; Rina Nurfiana; Rizka Dwi Astuti; Rizky Cahya Istu Ramadhani; Satria Daru Mukti; Tessa Riana Ramadhani; Tri Oktaviani; Vanessa Handitha Prasasti; Wanda Mulyana; Zakariya Akbar Permana;				
11	karakteristik virus	Ayu Pratiwi; Elisa Rosalina; Erika Damayanti; Guntur Mahendra Putra; Handoko; Mega Fitriani; Rahmat Kurniawan; Rahmat Setyawan; Rizky Cahya Istu Ramadhani;				
12	klasifikasi virus	Alfarisa Nugravita Salsabila; Anggriani Nindya Puspita; Ayu Pratiwi; Desti Ira Pratiwi; Erika Damayanti; Guntur Mahendra Putra; Handoko; Mega Fitriani; Mei Wahyu Pratiwi; Melinia Nilasari; Nurahmadi Romadlon; Radoty Pramathana Dirgantara; Rahmat Kurniawan; Rahmat Setyawan; Rina Nurfiana; Rizka Dwi Astuti; Rizky Cahya Istu Ramadhani; Satria Daru Mukti; Tessa				

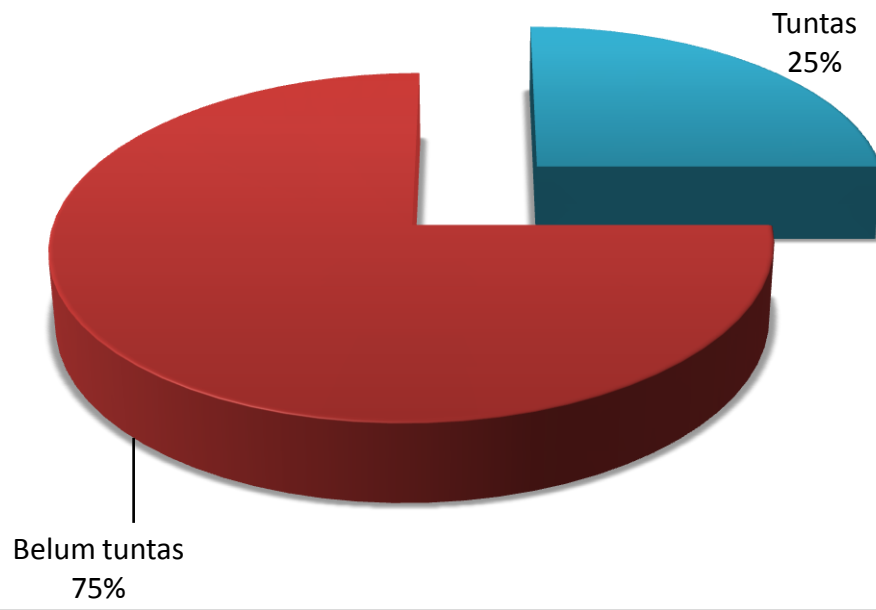
		Riana Ramadhani; Tri Oktaviani; Vanessa Handitha Prasasti; Wanda Mulyana; Zakariya Akbar Permana;				
13	siklus litik	Alfarisa Nugravita Salsabila; Anggriani Nindya Puspita; Ayu Pratiwi; Desti Ira Pratiwi; Erika Damayanti; Guntur Mahendra Putra; Handoko; Mega Fitriani; Mei Wahyu Pratiwi; Melinia Nilasari; Nurahmadi Romadlon; Radotya Pramathana Dirgantara; Rahmat Kurniawan; Rahmat Setyawan; Rina Nurfiana; Rizka Dwi Astuti; Rizky Cahya Istu Ramadhani; Satria Daru Mukti; Tessa Riana Ramadhani; Tri Oktaviani; Vanessa Handitha Prasasti; Wanda Mulyana; Zakariya Akbar Permana;				
14	siklus lisogenik	Alfarisa Nugravita Salsabila; Erika Damayanti; Mega Fitriani; Mei Wahyu Pratiwi; Rina Nurfiana;				
15	perbedaan siklus litik dan lisogenik	Elisa Rosalina; Erika Damayanti; Mega Fitriani; Mei Wahyu Pratiwi; Nurahmadi Romadlon; Radotya Pramathana Dirgantara; Rina Nurfiana; Satria Daru Mukti;				
16	cara penularan virus	Elisa Rosalina; Erika Damayanti;				
17	peran virus yang merugikan	Ayu Pratiwi; Desti Ira Pratiwi; Mega Fitriani; Melinia Nilasari; Rina Nurfiana;				
18	manfaat virus	Mega Fitriani; Mei Wahyu Pratiwi; Rizka Dwi Astuti;				
19	cara penularan virus	Elisa Rosalina; Erika Damayanti;				
20	cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus	Alfarisa Nugravita Salsabila; Anggriani Nindya Puspita; Erika Damayanti; Mega Fitriani; Rizka Dwi Astuti; Tessa				

		Riana Ramadhani;				
--	--	------------------	--	--	--	--

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Arunia Dia Fitriani	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
2	Cendy Oktaviani Arni	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
3	David Suryo Negoro	L	16	4	16		80.0	Tuntas
4	Dimas Aprisal Susetyo	L	14	6	14		70.0	Belum tuntas
5	Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji	L	12	8	12		60.0	Belum tuntas
6	Evi Aprilia Susilaningrum	P	12	8	12		60.0	Belum tuntas
7	Evita Kartika Dewi	P	11	9	11		55.0	Belum tuntas
8	Fakhrul Adam	L	13	7	13		65.0	Belum tuntas
9	Gangga Putri Drastiantanti	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
10	Hasna Maretta Sausana	P	11	9	11		55.0	Belum tuntas
11	Herdian Bunga Febriani	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
12	Hernina Dea Shakunti	P	12	8	12		60.0	Belum tuntas
13	Khafifah Nur Hanifah	P	9	11	9		45.0	Belum tuntas
14	Kurnia Cahya Kusumawati	P	11	9	11		55.0	Belum tuntas
15	Luthfi Febri Indaryanto	L	14	6	14		70.0	Belum tuntas
16	Melina Indah Pratiwi	P	10	10	10		50.0	Belum tuntas
17	Muhammad Fajar An Naba	L	12	8	12		60.0	Belum tuntas
18	Nabila Fahmi Anggraeny	P	10	10	10		50.0	Belum tuntas
19	Nurmalita Maharani	P	15	5	15		75.0	Tuntas
20	Oksita Nurma Gupita	P	10	10	10		50.0	Belum tuntas
21	Pradana Adin Nugraha	L	15	5	15		75.0	Tuntas
22	Risa Nurpinesti	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
23	Rochmad Kurniawan	L	11	9	11		55.0	Belum tuntas

24	Wresti Kirana Nur Rahmadani	P	12	8	12		60.0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =	295	0	1475			
- Jumlah yang tuntas =	3	Nilai Terendah =	9.00	0.00	45.00			
- Jumlah yang belum tuntas =	21	Nilai Tertinggi =	16.00	0.00	80.00			
- Persentase peserta tuntas =	12.5	Rata-rata =	12.29	#DI V/0 !	61.46			
- Persentase peserta belum tuntas =	87.5	Standar Deviasi =	1.76	#DI V/0 !	8.78			

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,211	Cukup Baik	0,875	Mudah	AD	Cukup Baik
2	0,141	Tidak Baik	0,833	Mudah	AC	Tidak Baik
3	0,357	Baik	0,875	Mudah	CE	Cukup Baik
4	0,076	Tidak Baik	0,833	Mudah	ABD	Tidak Baik
5	0,059	Tidak Baik	0,542	Sedang	C	Tidak Baik
6	-0,086	Tidak Baik	0,958	Mudah	ACE	Tidak Baik
7	0,351	Baik	0,542	Sedang	-	Baik
8	0,466	Baik	0,833	Mudah	BC	Cukup Baik
9	-0,037	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABE	Tidak Baik
10	-0,027	Tidak Baik	0,208	Sulit	E	Tidak Baik
11	0,343	Baik	0,333	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	-0,389	Tidak Baik	0,417	Sedang	D	Tidak Baik
13	0,379	Baik	0,458	Sedang	C	Revisi Pengecoh
14	0,319	Baik	0,375	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
15	0,394	Baik	0,333	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0,466	Baik	0,833	Mudah	B	Cukup Baik
17	0,319	Baik	0,375	Sedang	-	Baik
18	0,086	Tidak Baik	0,333	Sedang	-	Tidak Baik
19	-0,009	Tidak Baik	0,875	Mudah	ABD	Tidak Baik
20	0,496	Baik	0,542	Sedang	C	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	8,3	87.5*	0,0	4,2	0,0	100,0
2	0,0	12,5	0,0	4,2	83.3*	0,0	100,0
3	8,3	87.5*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	83.3*	0,0	16,7	0,0	100,0
5	54.2*	12,5	0,0	8,3	20,8	4,2	100,0
6	0,0	95.8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
7	16,7	8,3	12,5	8,3	54.2*	0,0	100,0
8	4,2	0,0	0,0	83.3*	12,5	0,0	100,0
9	0,0	0,0	91.7*	8,3	0,0	0,0	100,0
10	20.8*	25,0	50,0	4,2	0,0	0,0	100,0
11	20,8	16,7	29,2	0,0	33.3*	0,0	100,0
12	33,3	41.7*	16,7	0,0	8,3	0,0	100,0
13	12,5	25,0	0,0	45.8*	16,7	0,0	100,0
14	37.5*	54,2	0,0	0,0	8,3	0,0	100,0
15	0,0	33.3*	12,5	16,7	37,5	0,0	100,0
16	4,2	0,0	83.3*	4,2	4,2	4,2	100,0
17	8,3	25,0	25,0	37.5*	4,2	0,0	100,0
18	8,3	37,5	4,2	16,7	33.3*	0,0	100,0
19	0,0	0,0	87.5*	0,0	12,5	0,0	100,0
20	20,8	16,7	0,0	8,3	54.2*	0,0	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Arunia Dia Fitriani	P	habitat virus; fase lisogenik; klasifikasi virus; fase litik; karakteristik virus; klasifikasi virus; peran virus yang merugikan;
2	Cendy Oktaviani Arni	P	fase lisogenik; klasifikasi virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan;
3	David Suryo Negoro	L	Tidak Ada
4	Dimas Aprisal Susetyo	L	peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
5	Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji	L	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
6	Evi Aprilia Susilaningrum	P	struktur tubuh virus; fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; peran virus yang merugikan; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
7	Evita Kartika Dewi	P	fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus;
8	Fakhrul Adam	L	peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan;
9	Gangga Putri Drastiantanti	P	fase lisogenik; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus;
10	Hasna Maretta Sausana	P	fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;

11	Herdian Bunga Febriani	P	fase lisogenik; fase litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
12	Hernina Dea Shakunti	P	ciri-ciri virus; fase litik; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus;
13	Khafifah Nur Hanifah	P	ciri-ciri virus; habitat virus; fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; siklus litik; siklus lisogenik; cara penularan virus; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
14	Kurnia Cahya Kusumawati	P	fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
15	Luthfi Febri Indaryanto	L	habitat virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; manfaat virus;
16	Melina Indah Pratiwi	P	ciri-ciri virus; ciri-ciri virus; fase litik; struktur tubuh virus; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
17	Muhammad Fajar An Naba	L	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
18	Nabila Fahmi Anggraeny	P	ciri-ciri virus; fase lisogenik; fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik;
19	Nurmalita Maharani	P	Tidak Ada
20	Oksita Nurma Gupita	P	peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
21	Pradana Adin Nugraha	L	Tidak Ada
22	Risa Nurpinesti	P	fase lisogenik; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus;
23	Rochmad Kurniawan	L	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
24	Wresti Kirana Nur Rahmadani	P	habitat virus; fase lisogenik; klasifikasi virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan : SMA Negeri 1
Pendidikan : Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD
 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 11 September 2015
SK/KD : 2. Memahami
 prinsip-prinsip
 pengelompokan
 makhluk hidup

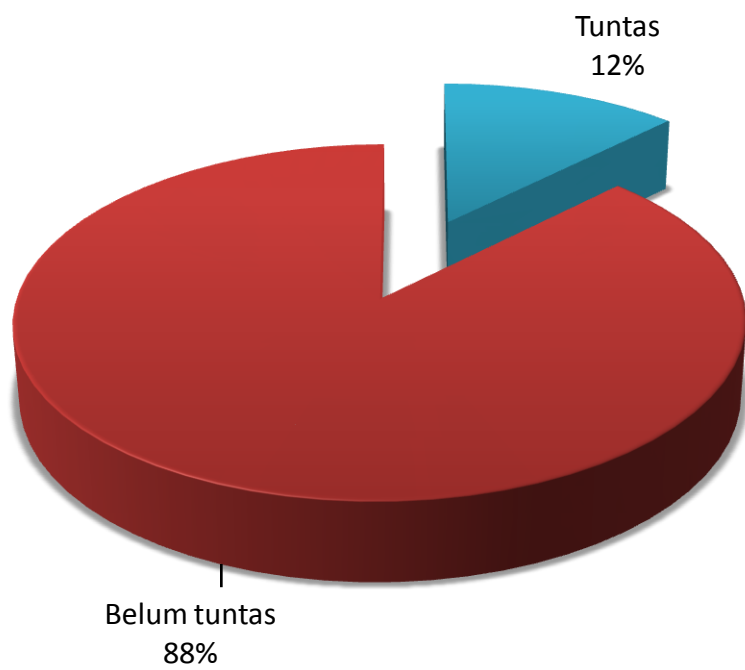
No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	ciri-ciri virus	Khafifah Nur Hanifah; Melina Indah Pratiwi; Pradana Adin Nugraha;				
2	struktur tubuh virus	Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evi Aprilia Susilaningrum; Muhammad Fajar An Naba; Rochmad Kurniawan;				
3	ciri-ciri virus	Hernina Dea Shakunti; Melina Indah Pratiwi; Nabila Fahmi Anggraeny;				
4	habitat virus	Arunia Dia Fitriani; Khafifah Nur Hanifah; Luthfi Febri Indaryanto; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
5	fase lisogenik	Arunia Dia Fitriani; Cendy Oktaviani Arni; Evi Aprilia Susilaningrum; Evita Kartika Dewi; Gangga Putri Drastiantanti; Herdian Bunga Febriani; Khafifah Nur Hanifah; Nabila Fahmi Anggraeny; Pradana Adin Nugraha; Risa Nurpinesti; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
6	klasifikasi virus	Arunia Dia Fitriani;				
7	fase litik	Arunia Dia Fitriani; David Suryo Negoro; Evi Aprilia Susilaningrum; Evita Kartika Dewi; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Hernina Dea Shakunti; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Melina Indah Pratiwi; Nabila Fahmi Anggraeny;				
8	struktur tubuh virus	Hasna Maretta Sausana; Kurnia Cahya Kusumawati; Melina Indah Pratiwi; Nabila Fahmi Anggraeny;				

9	klasifikasi virus	Cendy Oktaviani Arni; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
10	peran virus yang merugikan	David Suryo Negoro; Dimas Aprisal Susetyo; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evi Aprilia Susilaningrum; Evita Kartika Dewi; Fakhrl Adam; Gangga Putri Drastianti; Hasna Maretta Sausana; Hernina Dea Shakunti; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Luthfi Febri Indaryanto; Muhammad Fajar An Naba; Nabila Fahmi Anggraeny; Nurmalita Maharani; Oksita Nurma Gupita; Pradana Adin Nugraha; Risa Nurpinesti; Rochmad Kurniawan;				
11	karakteristik virus	Arunia Dia Fitriani; Dimas Aprisal Susetyo; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evita Kartika Dewi; Fakhrl Adam; Gangga Putri Drastianti; Hasna Maretta Sausana; Hernina Dea Shakunti; Kurnia Cahya Kusumawati; Luthfi Febri Indaryanto; Melina Indah Pratiwi; Muhammad Fajar An Naba; Nabila Fahmi Anggraeny; Oksita Nurma Gupita; Risa Nurpinesti; Rochmad Kurniawan;				
12	klasifikasi virus	Arunia Dia Fitriani; Cendy Oktaviani Arni; David Suryo Negoro; Dimas Aprisal Susetyo; Evi Aprilia Susilaningrum; Evita Kartika Dewi; Fakhrl Adam; Hernina Dea Shakunti; Luthfi Febri Indaryanto; Melina Indah Pratiwi; Nabila Fahmi Anggraeny; Nurmalita Maharani; Pradana Adin Nugraha; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
13	siklus litik	Cendy Oktaviani Arni; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evita Kartika Dewi; Fakhrl Adam; Khafifah Nur Hanifah; Luthfi Febri Indaryanto; Melina Indah Pratiwi; Muhammad Fajar An Naba; Nabila Fahmi Anggraeny; Oksita Nurma Gupita; Pradana Adin Nugraha; Rochmad Kurniawan; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				

14	siklus lisogenik	Cendy Oktaviani Arni; Evita Kartika Dewi; Fakhrul Adam; Gangga Putri Drastistianti; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Hernina Dea Shakunti; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Muhammad Fajar An Naba; Nabila Fahmi Anggraeny; Nurmalita Maharani; Oksita Nurma Gupita; Risa Nurpinesti; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
15	perbedaan siklus litik dan lisogenik	Cendy Oktaviani Arni; Dimas Aprisal Susetyo; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evita Kartika Dewi; Fakhrul Adam; Gangga Putri Drastistianti; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Kurnia Cahya Kusumawati; Melina Indah Pratiwi; Muhammad Fajar An Naba; Nabila Fahmi Anggraeny; Oksita Nurma Gupita; Risa Nurpinesti; Rochmad Kurniawan; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
16	cara penularan virus	Khafifah Nur Hanifah; Muhammad Fajar An Naba; Oksita Nurma Gupita; Rochmad Kurniawan;				
17	peran virus yang merugikan	Arunia Dia Fitriani; Cendy Oktaviani Arni; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evi Aprilia Susilaningrum; Fakhrul Adam; Gangga Putri Drastistianti; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Hernina Dea Shakunti; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Oksita Nurma Gupita; Risa Nurpinesti; Rochmad Kurniawan; Wresti Kirana Nur Rahmadani;				
18	manfaat virus	David Suryo Negoro; Dimas Aprisal Susetyo; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evita Kartika Dewi; Gangga Putri Drastistianti; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Hernina Dea Shakunti; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Luthfi Febri Indaryanto; Melina Indah Pratiwi; Nurmalita Maharani; Oksita Nurma Gupita; Risa Nurpinesti; Rochmad				

		Kurniawan;				
19	cara penularan virus	Evi Aprilia Susilaningrum; Nurmalita Maharani; Oksita Nurma Gupita;				
20	cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus	Dimas Aprisal Susetyo; Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji; Evi Aprilia Susilaningrum; Hasna Maretta Sausana; Herdian Bunga Febriani; Khafifah Nur Hanifah; Kurnia Cahya Kusumawati; Melina Indah Pratiwi; Muhammad Fajar An Naba; Oksita Nurma Gupita; Rochmad Kurniawan;				

Proporsi Ketuntasan Belajar



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALDO SARTIONO PUTRO	L	11	9	11		55.0	Belum tuntas
2	ALI HUDA	L	14	6	14		70.0	Belum tuntas
3	FATKHUL AZIB NAJAUTA	L	14	6	14		70.0	Belum tuntas
4	FERBIANA NERISSA ARVENINA	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
5	IKA NUR OKTAVIANA	P	16	4	16		80.0	Tuntas
6	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA	P	9	11	9		45.0	Belum tuntas
7	JUSTINE ANGGRAENI	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
8	KIKI AMELIA PUTRI	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
9	LILIS SUKMANA	P	15	5	15		75.0	Tuntas
10	MARSHEILA KRISDA LUZIANA	P	13	7	13		65.0	Belum tuntas
11	MILA DWI SUSANTI	P	14	5	14		70.0	Belum Tuntas
12	MUHAMMAD DAFFA AQSHA	L	11	9	11		55.0	Belum tuntas
13	NAFISAH AINOUR RAHMA	P	11	9	11		55.0	Belum tuntas
14	PENAREAL M. Y. H	L	13	7	13		65.0	Belum tuntas
15	PUTRI IKA NURJANAH	P	15	5	15		75.0	Tuntas
16	RACHMA ALYA MAULIDHIA	P	15	5	15		75.0	Tuntas
17	RENI HERMAWATI	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
18	RICO ARDYANTO	L	13	7	13		65.0	Belum tuntas
19	RIRI RESA ARISTA	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
20	ROSITA HANDIYANI	P	14	6	14		70.0	Belum tuntas
21	SYAIFUL ANWAR	L	12	8	12		60.0	Belum tuntas
22	UMI AMARROSIDA LUNGITAMI	P	10	10	10		50.0	Belum tuntas
23	WAHYUDINATA	L	7	13	7		35.0	Belum tuntas
24	WENING PUSOKO AJI	L	13	7	13		65.0	Belum tuntas

- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =	311	0	1555	
- Jumlah yang tuntas =	5	Nilai Terendah =	7.00	0.00	35.00	
- Jumlah yang belum tuntas =	19	Nilai Tertinggi =	16.00	0.00	80.00	
- Persentase peserta tuntas =	20.8	Rata-rata =	12.96	#DIV/0!	64.79	
- Persentase peserta belum tuntas =	79.2	Standar Deviasi =	2.16	#DIV/0!	10.78	

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0,150	Tidak Baik	0,833	Mudah	ACD	Tidak Baik
3	-0,292	Tidak Baik	0,917	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0,415	Baik	0,833	Mudah	BD	Cukup Baik
5	0,405	Baik	0,667	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,415	Baik	0,833	Mudah	ADE	Cukup Baik
7	0,248	Cukup Baik	0,708	Mudah	AD	Cukup Baik
8	0,465	Baik	0,708	Mudah	ABE	Cukup Baik
9	0,410	Baik	0,875	Mudah	AE	Cukup Baik
10	0,457	Baik	0,542	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
11	0,281	Cukup Baik	0,792	Mudah	AB	Cukup Baik
12	0,149	Tidak Baik	0,083	Sulit	-	Tidak Baik
13	0,220	Cukup Baik	0,083	Sulit	-	Cukup Baik
14	-0,020	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik
15	0,414	Baik	0,458	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
16	0,494	Baik	0,917	Mudah	BD	Cukup Baik
17	0,351	Baik	0,917	Mudah	AE	Cukup Baik
18	0,533	Baik	0,458	Sedang	D	Revisi Pengecoh
19	0,217	Cukup Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
20	-0,208	Tidak Baik	0,083	Sulit	AB	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	16,7	0,0	0,0	83.3*	0,0	100,0
3	0,0	91.7*	0,0	8,3	0,0	0,0	100,0
4	8,3	0,0	83.3*	0,0	8,3	0,0	100,0
5	66.7*	12,5	0,0	8,3	12,5	0,0	100,0
6	0,0	83.3*	16,7	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	16,7	12,5	0,0	70.8*	0,0	100,0
8	0,0	0,0	29,2	70.8*	0,0	0,0	100,0
9	0,0	8,3	87.5*	4,2	0,0	0,0	100,0
10	54.2*	0,0	37,5	8,3	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	12,5	8,3	79.2*	0,0	100,0
12	37,5	8.3*	41,7	4,2	8,3	0,0	100,0
13	8,3	58,3	16,7	8.3*	8,3	0,0	100,0
14	50*	4,2	12,5	25,0	8,3	0,0	100,0
15	41,7	45.8*	0,0	0,0	12,5	0,0	100,0
16	4,2	0,0	91.7*	0,0	4,2	0,0	100,0
17	0,0	4,2	4,2	91.7*	0,0	0,0	100,0
18	4,2	41,7	8,3	0,0	45.8*	0,0	100,0
19	4,2	8,3	75*	8,3	4,2	0,0	100,0
20	0,0	0,0	33,3	54,2	8.3*	4,2	100,0

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALDO SARTIONO PUTRO	L	struktur tubuh virus; klasifikasi virus; klasifikasi virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
2	ALI HUDA	L	karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; manfaat virus; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
3	FATKHUL AZIB NAJAUTA	L	peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
4	FERBIANA NERISSA ARVENINA	P	fase litik; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
5	IKA NUR OKTAVIANA	P	Tidak Ada
6	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA	P	habitat virus; fase lisogenik; fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; manfaat virus; cara penularan virus;

7	JUSTINE ANGGRAENI	P	habitat virus; struktur tubuh virus; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
8	KIKI AMELIA PUTRI	P	fase litik; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
9	LILIS SUKMANA	P	Tidak Ada
10	MARSHEILA KRISDA LUZIANA	P	fase lisogenik; peran virus yang merugikan; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
11	MILA DWI SUSANTI	P	Tidak Ada
12	MUHAMMAD DAFFA AQSHA	L	struktur tubuh virus; klasifikasi virus; klasifikasi virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
13	NAFISAH AINOOR RAHMA	P	fase lisogenik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
14	PENAREAL M. Y. H	L	karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
15	PUTRI IKA NURJANAH	P	Tidak Ada
16	RACHMA ALYA MAULIDHIA	P	Tidak Ada

17	RENI HERMAWATI	P	fase lisogenik; fase litik; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
18	RICO ARDYANTO	L	fase lisogenik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
19	RIRI RESA ARISTA	P	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan;
20	ROSITA HANDIYANI	P	habitat virus; struktur tubuh virus; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
21	SYAIFUL ANWAR	L	fase lisogenik; fase litik; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
22	UMI AMARROSIDA LUNGITAMI	P	struktur tubuh virus; klasifikasi virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; cara penularan virus; manfaat virus; cara penularan virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
23	WAHYUDINATA	L	habitat virus; fase lisogenik; klasifikasi virus; fase litik; struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; karakteristik virus; klasifikasi virus; siklus litik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; peran virus yang merugikan; manfaat virus; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;
24	WENING PUSOKO AJI	L	struktur tubuh virus; peran virus yang merugikan; klasifikasi virus; siklus litik; siklus lisogenik; perbedaan siklus litik dan lisogenik; cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan : SMA Negeri 1
Pendidikan : Cangkringan
Nama Tes : Ulangan Harian
 KD 2.1
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 3 September 2015
SK/KD : 2. Memahami
 prinsip-prinsip
 pengelompokan
 makhluk hidup

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial	Hari	Tgl	Jam	Tempat
	Soal Objektif					
1	ciri-ciri virus	Tidak Ada				
2	struktur tubuh virus	ALDO SARTIONO PUTRO; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; RIRI RESA ARISTA; WENING PUSOKO AJI;				
3	ciri-ciri virus	LILIS SUKMANA; PUTRI IKA NURJANAH;				
4	habitat virus	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; JUSTINE ANGGRAENI; ROSITA HANDIYANI; WAHYUDINATA;				
5	fase lisogenik	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MILA DWI SUSANTI; NAFISAH AINOUR RAHMA; RENI HERMAWATI; RICO ARDYANTO; SYAIFUL ANWAR; WAHYUDINATA;				
6	klasifikasi virus	ALDO SARTIONO PUTRO; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; RACHMA ALYA MAULIDHIA; WAHYUDINATA;				
7	fase litik	FERBIANA NERISSA ARVENINA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; KIKI AMELIA PUTRI; MILA DWI SUSANTI; RENI HERMAWATI; SYAIFUL ANWAR; WAHYUDINATA;				

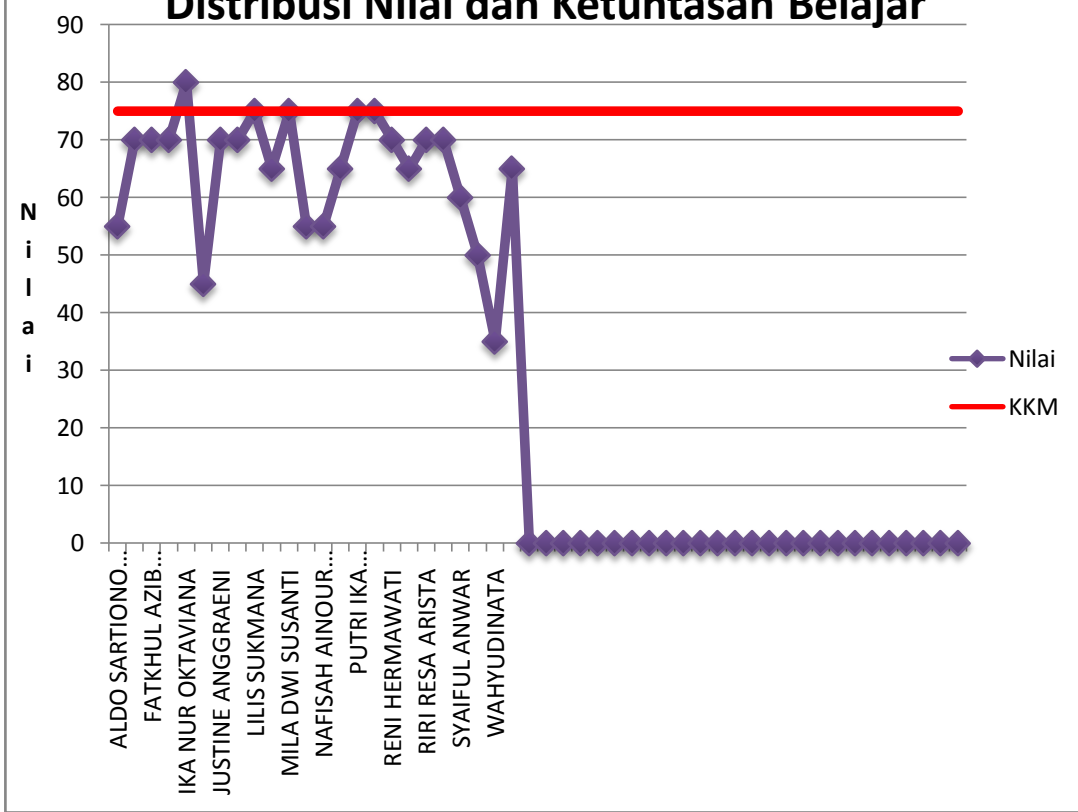
8	struktur tubuh virus	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; JUSTINE ANGGRAENI; NAFISAH AINOOR RAHMA; RACHMA ALYA MAULIDHIA; ROSITA HANDIYANI; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA;				
9	klasifikasi virus	ALDO SARTIONO PUTRO; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI;				
10	peran virus yang merugikan	FATKHUL AZIB NAJAUTA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MILA DWI SUSANTI; NAFISAH AINOOR RAHMA; RICO ARDYANTO; RIRI RESA ARISTA; SYAIFUL ANWAR; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA; WENING PUSOKO AJI;				
11	karakteristik virus	ALI HUDA; NAFISAH AINOOR RAHMA; PENAREAL M. Y. H; RENI HERMAWATI; WAHYUDINATA;				
12	klasifikasi virus	ALDO SARTIONO PUTRO; ALI HUDA; FATKHUL AZIB NAJAUTA; FERBIANA NERISSA ARVENINA; IKA NUR OKTAVIANA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; JUSTINE ANGGRAENI; KIKI AMELIA PUTRI; LILIS SUKMANA; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; NAFISAH AINOOR RAHMA; PENAREAL M. Y. H; PUTRI IKA NURJANAH; RACHMA ALYA MAULIDHIA; RENI HERMAWATI; RICO ARDYANTO; RIRI RESA ARISTA; ROSITA HANDIYANI; SYAIFUL ANWAR; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA; WENING PUSOKO AJI;				

13	siklus litik	ALDO SARTIONO PUTRO; ALI HUDA; FATKHUL AZIB NAJAUTA; FERBIANA NERISSA ARVENINA; IKA NUR OKTAVIANA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; JUSTINE ANGGRAENI; KIKI AMELIA PUTRI; LILIS SUKMANA; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; NAFISAH AINOUR RAHMA; PENAREAL M. Y. H; PUTRI IKA NURJANAH; RACHMA ALYA MAULIDHIA; RENI HERMAWATI; RICO ARDYANTO; ROSITA HANDIYANI; SYAIFUL ANWAR; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA; WENING PUSOKO AJI;				
14	siklus lisogenik	ALDO SARTIONO PUTRO; FATKHUL AZIB NAJAUTA; FERBIANA NERISSA ARVENINA; IKA NUR OKTAVIANA; KIKI AMELIA PUTRI; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MILA DWI SUSANTI; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; NAFISAH AINOUR RAHMA; RIRI RESA ARISTA; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WENING PUSOKO AJI;				
15	perbedaan siklus litik dan lisogenik	ALDO SARTIONO PUTRO; FATKHUL AZIB NAJAUTA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; JUSTINE ANGGRAENI; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; PENAREAL M. Y. H; RICO ARDYANTO; RIRI RESA ARISTA; ROSITA HANDIYANI; SYAIFUL ANWAR; WAHYUDINATA; WENING PUSOKO				

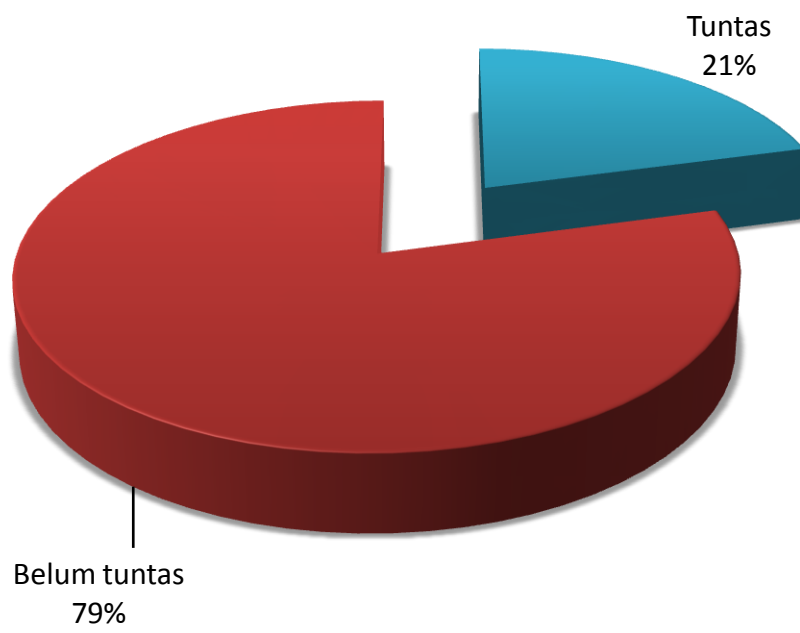
		AJI;				
16	cara penularan virus	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI;				
17	peran virus yang merugikan	RIRI RESA ARISTA; WAHYUDINATA;				
18	manfaat virus	ALDO SARTIONO PUTRO; ALI HUDA; FERBIANA NERISSA ARVENINA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; LILIS SUKMANA; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; NAFISAH AINOUR RAHMA; PENAREAL M. Y. H; PUTRI IKA NURJANAH; RICO ARDYANTO; SYAIFUL ANWAR; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA;				
19	cara penularan virus	ALI HUDA; ISNAEN HERTANTI FEBRIANA; KIKI AMELIA PUTRI; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; PENAREAL M. Y. H; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI;				
20	cara pencegahan penyakit yang disebabkan virus	ALDO SARTIONO PUTRO; ALI HUDA; FATKHUL AZIB NAJAUTA; FERBIANA NERISSA ARVENINA; IKA NUR OKTAVIANA; JUSTINE ANGGRAENI; KIKI AMELIA PUTRI; LILIS SUKMANA; MARSHEILA KRISDA LUZIANA; MILA DWI SUSANTI; MUHAMMAD DAFFA AQSHA; NAFISAH AINOUR RAHMA; PENAREAL M. Y. H; PUTRI IKA NURJANAH; RACHMA ALYA MAULIDHIA; RENI HERMAWATI; RICO ARDYANTO; ROSITA HANDIYANI;				

		SYAIFUL ANWAR; UMI AMARROSIDA LUNGITAMI; WAHYUDINATA; WENING PUSOKO AJI;				
--	--	---	--	--	--	--

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Proporsi Ketuntasan Belajar



LAMPIRAN 15.

Daftar Nilai

Daftar Nilai Siswa Kelas X. A

No	Nama	Penilaian		Remidial	Nilai Setelah Remedial
		Tugas	UH		
1	Alfarisa Nugravita Salsabila	80	60,0	100	75
2	Anggriani Nindya Puspita	95	70,0	100	75
3	Ayu Pratiwi	85	70,0	-	75
4	Desti Ira Pratiwi	90	70,0	100	75
5	Elisa Rosalina	90	65,0	90	75
6	Erika Damayanti	90	40,0	100	75
7	Guntur Mahendra Putra	80	75,0	-	-
8	Handoko	80	40,0	90	75
9	Mega Fitriani	85	55,0	100	75
10	Mei Wahyu Pratiwi	90	65,0	100	75
11	Melinia Nilasari	90	70,0	100	75
12	Nurahmadi Romadlon	80	70,0	100	75
13	Radotya Pramathana Dirgantara	80	70,0	90	75
14	Rahmat Kurniawan	85	70,0	90	75
15	Rahmat Setyawan	80	75,0	-	-
16	Rina Nurfiana	80	65,0	100	75
17	Rizka Dwi Astuti	95	70,0	100	75
18	Rizky Cahya Istu Ramadhani	85	70,0	90	75
19	Satria Daru Mukti	80	70,0	90	75
20	Tessa Riana Ramadhani	85	65,0	100	75
21	Tri Oktaviani	95	75,0	-	-
22	Vanessa Handitha Prasasti	-	75,0	-	-
23	Wanda Mulyana	95	75,0	-	-
24	Zakariya Akbar Permana	80	75,0	-	-

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

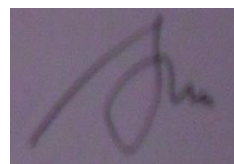
Guru Pembimbing Lapangan



Sumiyati, S. Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

Daftar Nilai Siswa Kelas X. B

No	Nama	Penilaian		Remidial	Nilai Setelah Remedial
		Tugas	UH		
1	Arunia Dia Fitriani	80	65.0	100	75
2	Cendy Oktaviani Arni	80	65.0	100	75
3	David Suryo Negoro	85	80.0	-	-
4	Dimas Aprisal Susetyo	95	70.0	100	75
5	Drajat Jatining Wahyu Waskito Aji	85	60.0	100	75
6	Evi Aprilia Susilaningrum	80	60.0	100	75
7	Evita Kartika Dewi	95	55.0	100	75
8	Fakhrul Adam	85	65.0	100	75
9	Gangga Putri Drastistianti	95	65.0	100	75
10	Hasna Mareta Sausana	85	55.0	100	75
11	Herdian Bunga Febriani	80	65.0	100	75
12	Hernina Dea Shakunti	80	60.0	80	75
13	Khafifah Nur Hanifah	80	45.0	100	75
14	Kurnia Cahya Kusumawati	85	55.0	90	75
15	Luthfi Febri Indaryanto	85	70.0	100	75
16	Melina Indah Pratiwi	90	50.0	100	75
17	Muhammad Fajar An Naba	95	60.0	100	75
18	Nabila Fahmi Anggraeny	80	50.0	100	75
19	Nurmalita Maharani	90	75.0	-	-
20	Oksita Nurma Gupita	90	50.0	100	75
21	Pradana Adin Nugraha	85	75.0	-	-
22	Risa Nurpinesti	90	65.0	100	75
23	Rochmad Kurniawan	85	55.0	90	75
24	Wresti Kirana Nur Rahmadani	80	60.0	90	75

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

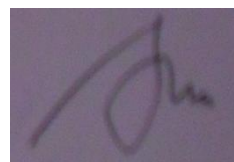
Guru Pembimbing Lapangan



Sumiyati, S. Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

Daftar Nilai Siswa Kelas X.C

No	Nama	Penilaian		Remidial	Nilai Setelah Remedial
		Tugas	UH		
1	Aldo SartionoPutro	75	59	100	75
2	Ali Huda	75	70	75	75
3	Fatkul Azib Najauta	85	65	100	75
4	Febriana Nerissa Arvenina	90	70		75
5	Ika Nur Oktaviana	85	80	-	-
6	Isnaen Hertanti Febriana	90	55	90	75
7	Justine Anggraeni	90	70	100	75
8	Kiki Amelia Putri	90	70	75	75
9	Lilis Sukmana	90	75	-	-
10	Marshelia Krisda Luziana	90	65	100	75
11	Mila Dwi Susanti	90	70	100	75
12	Muhammad Daffa Aqsha	75	55	100	75
13	Nafisah Ainour Rahma	90	55	90	75
14	Penareal Muhammad Yomie Hernanda	75	65	75	75
15	Putri Ika Nurjanah	90	75	-	-
16	Rachma Alya Maulidhia	85	75	-	-
17	Reni Hermawati	90	65	100	75
18	Rico Ardyanto	90	65	100	75
19	Riri Resa Arista	90	70	100	75
20	Rosita Handayani	85	70	100	75
21	Syaiful Anwar	90	60	100	75
22	Umi Amarrosida Lungitami	90	50	100	75
23	Wahyudinata	-	35	100	75
24	Wening Pusoko Aji	85	65	100	75

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

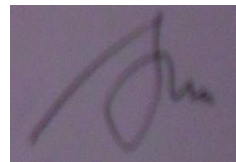
Guru Pembimbing Lapangan



Sumiyati, S. Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

Daftar Nilai Siswa Kelas X. D

No	Nama	Penilaian		Remidial	Nilai Setelah Remedial
		Tugas	UH		
1	Adhi Wicaksono	80	45	100	75
2	Afifah Adinda Tanjungsari	75	80	-	-
3	Aisyah Siti Fatimah	75	60	100	75
4	Annisa Tiara Wulandari	80	45	100	75
5	Elvina Egie Nurfita Sari	75	60	100	75
6	Faisal Taufik Ridho	90	60	100	75
7	Herwido Margatama	85	60	100	75
8	Isnawati Nurjanah	85	45	90	75
9	Laksita Aulia Putri	90	40	100	75
10	Lathiifah Nurul Hasnaa	90	55	80	75
11	Lingga Arista	80	45	100	75
12	Marcelino Putra Hendriyanto	80	45	100	75
13	Muhammad Asslam Ridho	80	95	-	-
14	Natasya Hanalea Agatha †	85	55	100	75
15	Niken Alamsyah Tiarsa	85	70	100	75
16	Olivia Nur 'Azkiyah Yusuf	75	55	100	75
17	Resky Kurnia	80	35	80	75
18	Riska Salsabila Metanuari	80	55	100	75
19	Syafira Nur Alif	90	45	100	75
20	Vina Hanita Sari	90	30	100	75
21	Viona Tiska Aldani *	90	50	100	75
22	Yoga Kartika	90	50	80	75
23	Yulanda Agung Wibowo	80	50	90	75
24	Antonius Dwiki F. P	90	45	100	75

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

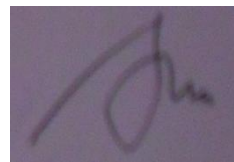
Guru Pembimbing Lapangan



Sumiyati, S. Pd

NIP. 19660812 199211 2 002

Mahasiswa PPL



Kurniawati Oktaviana

NIM. 12304241020

B. Penilaian Akhir
Kelas X A

No	Nama siswa	Aspek yang Dinilai															Skor	Nilai	Predikat			
		A			B			C			D			E								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.	Alfania Anggrainita Sembodo	✓			✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	Sangat Baik (SB)
2.	Anggrani Nundyia Pusada	✓			✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
3.	Rizki Pratiwi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			14	80	SB
4.	Dessy Iry Pratiwi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			14	93,33	SB
5.	Silva Rosalina	✓			✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
6.	Fika Dimpayanti Guntur Mahendra Pujya	✓			✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
7.	Handoko	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	86,67	SB
8.	Mega Fitriani	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	86,67	SB
9.	Mel Wahyuni Pratiwi	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB
10.	Melina Nilasan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB
11.	Nurahmedi Romadion	✓			✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
12.	Rafolya Pramathana Dirgantara	✓			✓			✓			✓			✓			✓			14	93,33	SB
13.	Rahmat Kurniawan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB
14.	Rahmat Setyawan	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB

Kelas X.B

No.	Nama siswa	Aspek yang Dinilai															Skor	Nilai	Prefikat			
		A			B			C			D			E								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.	Arumia Dia Fitriani			✓		✓				✓			✓			✓			✓	13	86,67	SB
2.	Cendy Oktaviani Arni			✓		✓				✓			✓			✓			✓	13	86,67	SB
3.	David Saryo Hegoro			✓		✓				✓			✓			✓			✓	15	100	SB
4.	Dimas Aprilia Suciyo			✓		✓				✓			✓			✓			✓	14	93,33	SB
5.	Drajat Jatuning Wahyu Warakito Ay	✓			✓					✓			✓			✓			✓	11	73,33	B
6.	Evi Aprilia Susilaningrum			✓		✓				✓			✓			✓			✓	13	86,67	SB
7.	Erlita Kartika Dewi			✓		✓				✓			✓			✓			✓	13	86,67	SB
8.	Fahruul Adani			✓		✓				✓			✓			✓			✓	15	100	SB
9.	Gangga Putri Draculianti			✓		✓				✓			✓			✓			✓	15	100	SB
10.	Hasna Maretta Suciyo			✓		✓				✓			✓			✓			✓	15	100	SB
11.	Herdian Bunga FeGiansi			✓		✓				✓			✓			✓			✓	14	93,33	SB
12.	Hermira Dea Shakunti	✓			✓					✓			✓			✓			✓	13	86,67	SB
13.	Muhammad Nur Hafidah	✓			✓					✓			✓			✓			✓	12	80	SB
14.	Kurnia Cahya Kusumawati	✓			✓					✓			✓			✓			✓	12	80	SB
15.	Lutfi Febri Indaryanto			✓		✓				✓			✓			✓			✓	14	93,33	SB

16	Melina Indah Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	80	SB
17	Muhammad Fajar An Naba	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	80	SB
18	Nabila Fahmi Anggraeny	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	80	SB
19	Normalita Maharani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	100	SB
20	Olivia Nurma Gupta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	90	SB
21	Pradya Adin Nugraha	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	73,33	B
22	Risa Nurpinesti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	80	SB
23	Rochmad Kurniawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	93,33	SB
24	Wasti Kirana Niar Rahmadani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	86,67	SB

Keterangan:

- Aspek yang dinilai:
 - Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran
 - Aspek B : Interaksi siswa dengan guru dalam pembelajaran
 - Aspek C : Interaksi antar siswa dalam pembelajaran
 - Aspek D : Keaktifan siswa dalam kelompok
 - Aspek E : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan
- Skor
 - Skor 3 : Baik
 - Skor 2 : Cukup
 - Skor 1 : Kurang

c. Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor} \times 100}{15}$$

- Kualifikasi predikat:
 - Sangat Baik (SB) = 80 - 100
 - Baik (B) = 70 - 79

Cukup (C) = 60 - 69
 Kurang (K) = < 60

Kelas X.C

No.	Nama siswa	Aspek yang Dinilai															Skor	Nilai	Predikat			
		A			B			C			D			E								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.	Aldo SartoroPutro	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB
2.	Ai Mulya		✓		✓			✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
3.	FatmahanikMajazfa	✓				✓		✓			✓			✓			✓			14	93,33	SB
4.	FebrianikaRiswani	✓			✓			✓			✓			✓			✓			15	96,67	SB
5.	KulurOktaiana		✓		✓			✓			✓			✓			✓			14	93,33	SB
6.	LuaniHerantiFebriana	✓				✓			✓			✓			✓			✓		9	60	C
7.	Lujiene Anggraeni	✓				✓			✓			✓			✓			✓		12	80	SB
8.	Kiki Amelia Putri	✓			✓			✓			✓			✓			✓			12	80	SB
9.	Lili Sukmana		✓		✓			✓			✓			✓			✓			12	86,67	SB
10.	MartaliaKrisdialuzana	✓			✓			✓			✓			✓			✓			15	100	SB
11.	Mila DwiSisanti		✓		✓			✓			✓			✓			✓			15	100	SB
12.	Muhammad DaffaAgcha	✓				✓		✓			✓			✓			✓			13	86,67	SB
13.	NafiahAnwarRahma	✓			✓			✓			✓			✓			✓			10	80	SB
14.	Percival Muhammad Yomic Hermuda	✓			✓			✓			✓			✓			✓			11	80	SB
15.	PutriRakhyaniyah		✓		✓			✓			✓			✓			✓			15	100	SB

x D

No.	Nama siswa	Aspek yang Dinilai															Skor	Nilai	Prediksan			
		A			B			C			D			E								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1.	Adlu Wicaksono			✓			✓									✓				15	100	SB
2.	Affiah Adinda Tanjungsean			✓				✓												11	73,33	B
3.	Aisyah Siti Fatimah			✓				✓								✓				11	73,33	B
4.	Annisa Tiara Wulandari			✓				✓								✓				11	73,33	B
5.	Elvina Egre Nurfala Sari			✓				✓								✓				11	73,33	B
6.	Faisol Taufik Ridho			✓				✓								✓				11	73,33	B
7.	Harvindo Mangalana			✓				✓								✓				12	80	SB
8.	Isaranti Nurjanah			✓				✓								✓				11	73,33	B
9.	Lailita Adia Putra			✓						✓									✓	15	100	SB
10.	Lathifah Nurul Hasna			✓				✓											✓	11	73,33	B
11.	Luzga Ariya			✓				✓											✓	11	75,33	B
12.	Muhammad Putra Hidayanto			✓				✓											✓	15	100	SB
13.	Muhammad Aslam Rofiq			✓				✓											✓	15	100	SB
14.	Nasiryn Hanika Agatha			✓				✓											✓	11	73,33	B
15.	Nikam Alamsyah Tiara			✓				✓											✓	12	80	SB
16.	Olivia Nur			✓				✓											✓	11	73,33	B

LAMPIRAN 16.

Power Point Materi

Pembelajaran

VIRUS



Kurniawati Oktaviana
Pendidikan Biologi
Viana.ana20@yahoo.com

Tujuan Pembelajaran

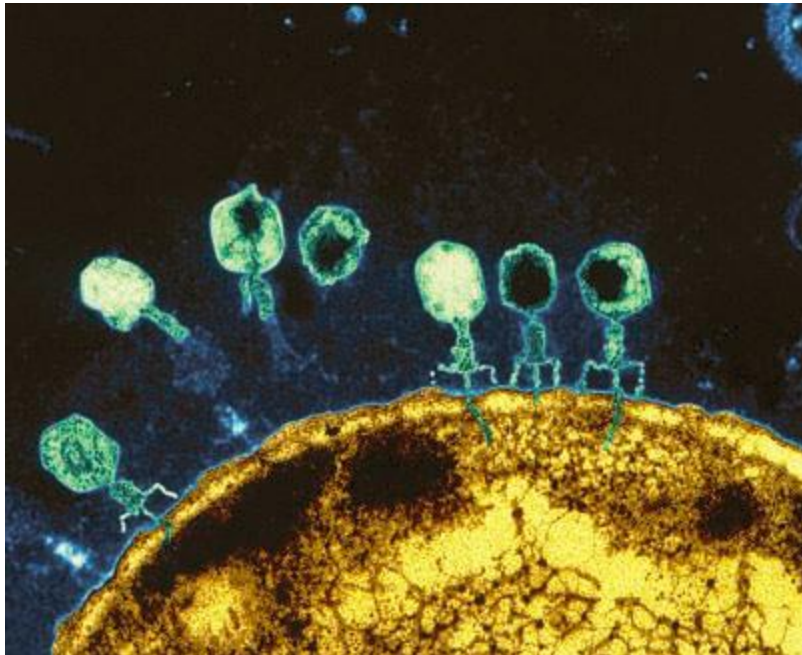
1. Mendeskripsikan ciri-ciri virus
2. Mengelompokkan jenis-jenis virus
3. Siswa dapat menjelaskan daur litik
4. Siswa dapat menjelaskan daur lisogenik
5. Siswa dapat mengidentifikasi perbedaan daur litik dan lisogenik
6. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang menguntungkan dalam kehidupan.
7. Siswa dapat menjelaskan peranan virus yang merugikan dalam kehidupan.
8. Siswa dapat mendeskripsikan cara penularan virus
9. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan terhadap virus

Apa yang kalian
ketahui tentang
virus?



Introduction

Latin word *virus*, which means “poison”.

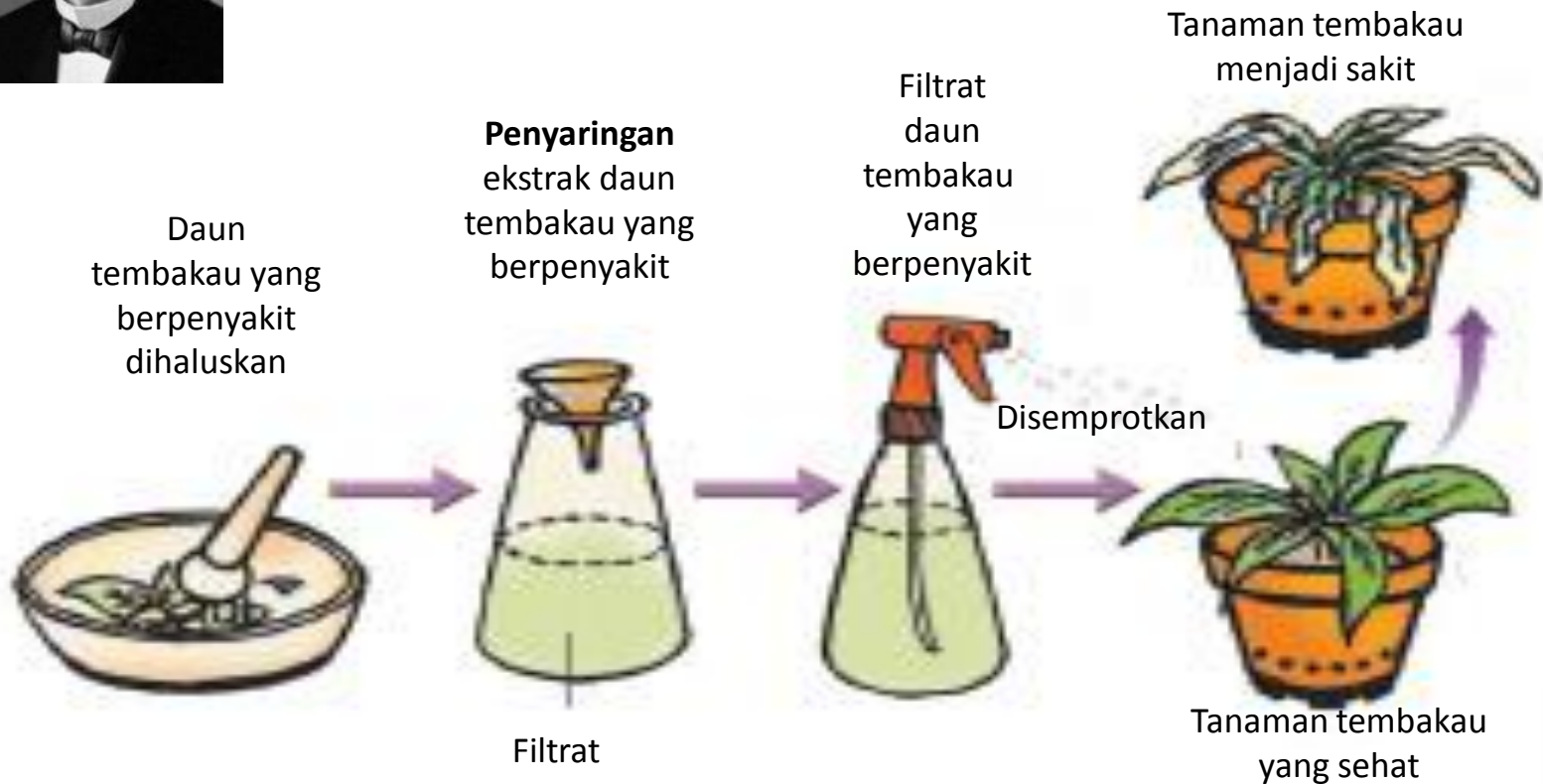


Sejarah

Percobaan A.Mayer (1883)



Percobaan Dmitri Ivanovsky (1892)



- Adolf Meyer, Jerman(1883) → bercak-bercak kuning pada daun yang menyebar, seperti mosaik, kesimpulan: penyakit disebabkan oleh bakteri yang sangat kecil (tidak dapat dilihat mikroskop)
- Dmitry Ivanovsky, Rusia (1892) → melakukan penyaringan ekstrak daun tembakau berpenyakit → bakteri tidak lolos, kesimpulan: teknik penyaringan salah, penyakit disebabkan oleh bakteri

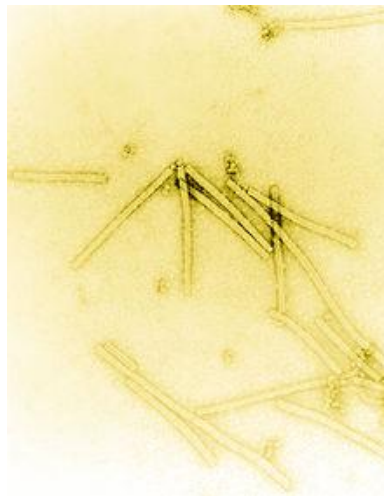
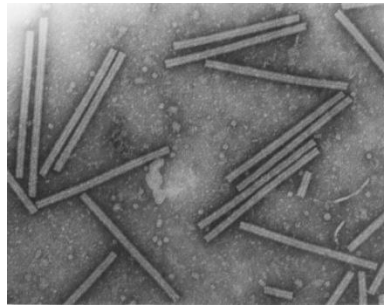
Lanjutan...

- Martinus W. Beijerinck, Belanda, 6 th kemudian → penyaringan yang dilakukan Ivanovsky sudah tepat, kesimpulan: agen penyebab penyakit **virus lolos saring** (filterable virus) → **VIRUS** → tidak dapat diamati mikroskop cahaya
- Ivanovsky dan Beijerinck = penemu virus



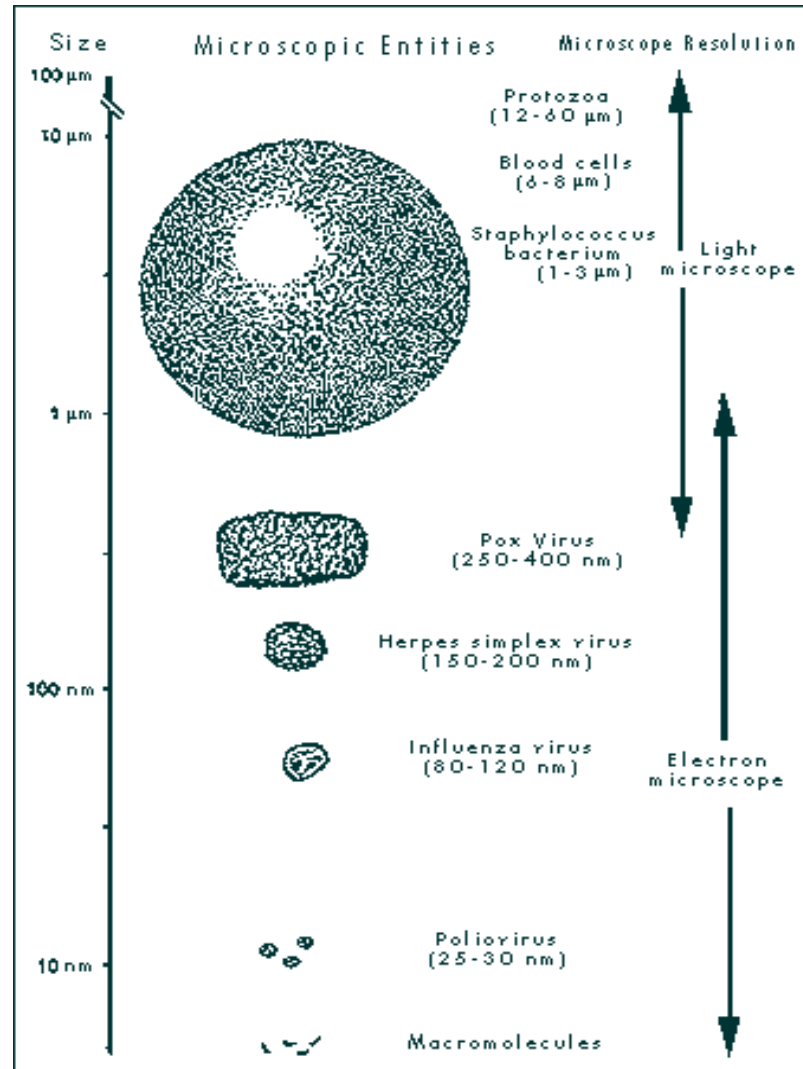
Lanjutan...

Tobacco Mosaic Virus (TMV)



Ciri-ciri: ukuran

- Ukuran: 25 – 300 nm
- Virus paling kecil: Poliovirus
- Virus paling besar: Pox Virus
- Dilihat: mikroskop elektron (1930)

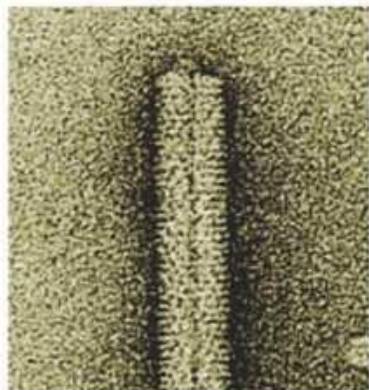
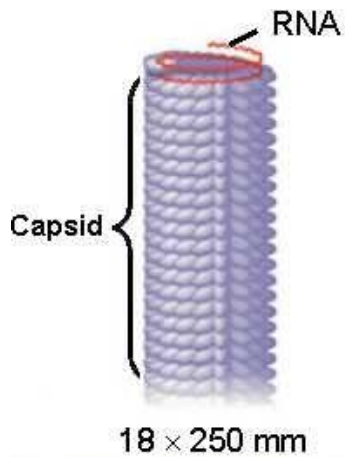


Ciri-ciri: bentuk

- Bentuk :
 - Bulat: Virus influenza (*influenza virus*) & virus penyebab AIDS (*Human Immunodeficiency Virus*)
 - Oval: virus rabies (*Rabies virus*)
 - Batang: virus mosaik tembakau (*Tobacco Mosaic Virus*) (heliks)
 - Polihidris: *Adenovirus* (penyebab penyakit demam)
 - Huruf T : virus yang menyerang bakteri (*Bakteriofage/fage*)

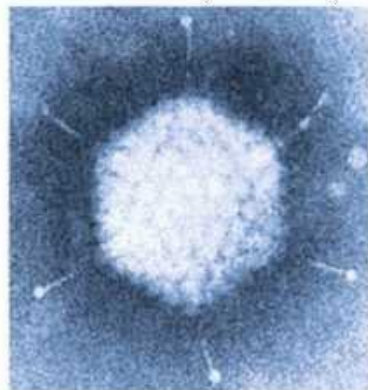
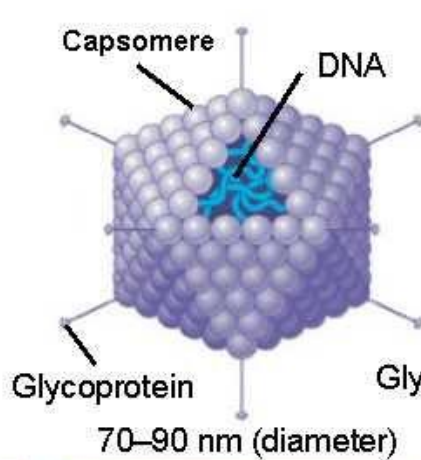


Ciri-ciri: bentuk dan ukuran



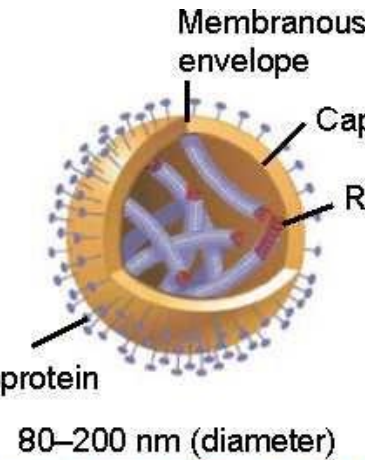
20 nm

(a) Tobacco mosaic virus



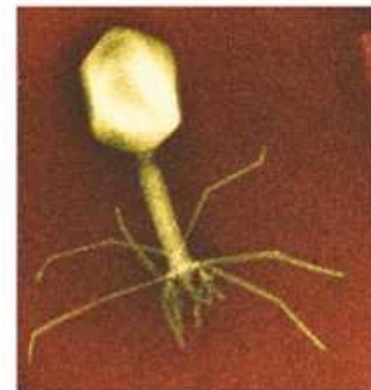
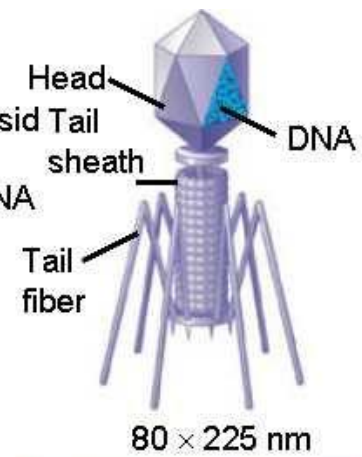
50 nm

(b) Adenoviruses



50 nm

(c) Influenza viruses



50 nm

(d) Bacteriophage T4



Habitat

- Virus menunjukkan ciri kehidupan jika berada pada sel organisme lain (sel inang)
- Sel inang virus berupa bakteri, mikroorganisme eukariot (protozoa dan jamur), sel tumbuhan, dan sel hewan/sel manusia
- Virus yang menyerang sel tumbuhan dapat masuk ke dalam sel tumbuhan lain dengan melalui perantara serangga
- Virus yang menyerang sel hewan atau sel manusia dapat masuk ke dalam sel hewan atau sel manusia lain melalui makanan, minuman, darah, luka, gigitan, udara

Ciri-ciri: struktur dan fungsi

- Bukan berupa sel (aseluler) → tidak memiliki membran plasma, sitoplasma, dan inti
- Berupa partikel : **virion**
- Parasit → parasit obligat
- Dapat di kristalkan: ciri mineral bukan ciri kehidupan
- Materi Genetik (**Asam nukleat**): **DNA** saja atau **RNA** saja (rantai tunggal/ganda & bentuk melingkar/linier)
- Kapsid (**Selubung protein**): tersusun atas subunit protein: **kapsomer** → batang: susunan heliks dari kapsomer, polihedral: segi banyak, kompleks: kepala dan ekor → Kepala: polihedral, berisi materi genetik, bagian luar diselubungi kapsid, Lempeng dasar & Serabut ekor : melekat pada sel yang diinfeksi

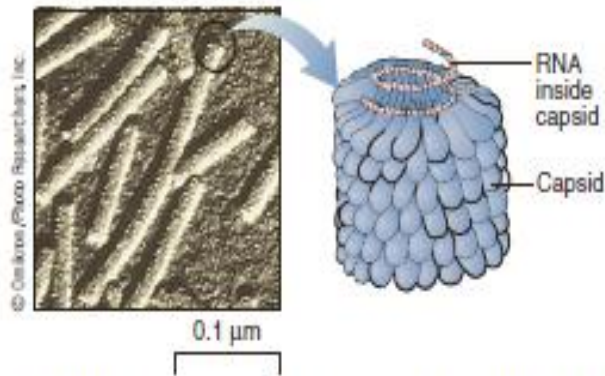


Lanjutan...

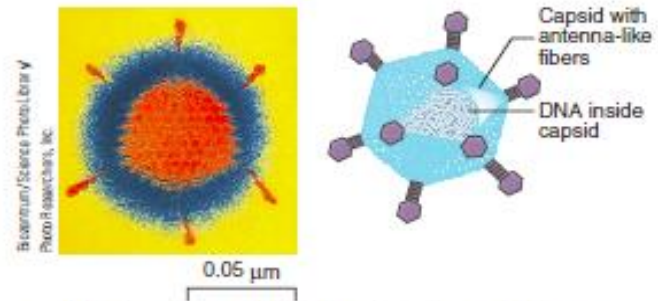
- Gabungan asam nukleat & kapsid : **nukleokapsid**
- **Nukleokapsid:**
 1. Nukleokapsid yang diselubungi membran (sampul virus/*envelope* → tersusun oleh lipid,protein,KH → lipoprotein, glikolipid, glikoprotein (membantu virus memasuki sel), spike contoh: virus influenza, virus herpes
 2. Nukleokapsid telanjang, contoh TMV, adenovirus



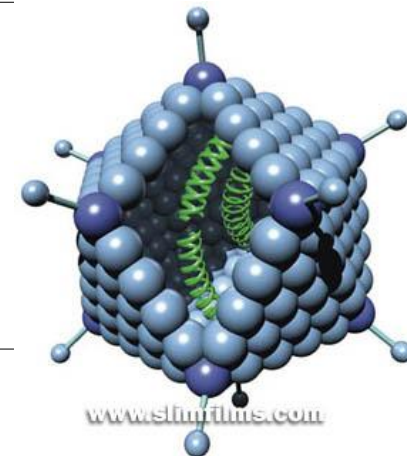
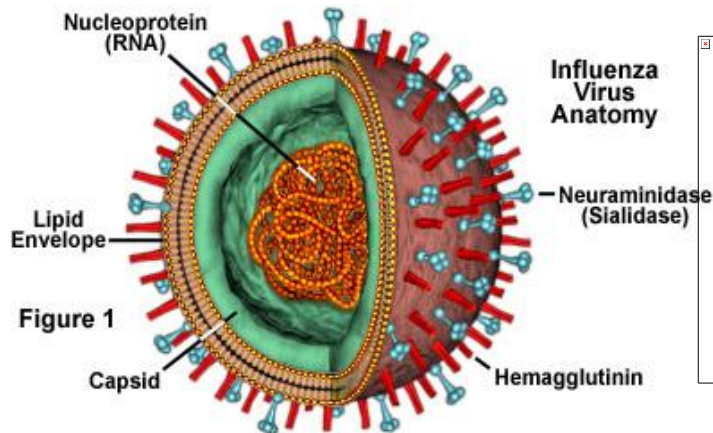
Lanjutan...



(a) TEM of tobacco mosaic virus, a rod-shaped virus with a helical arrangement of capsid proteins.

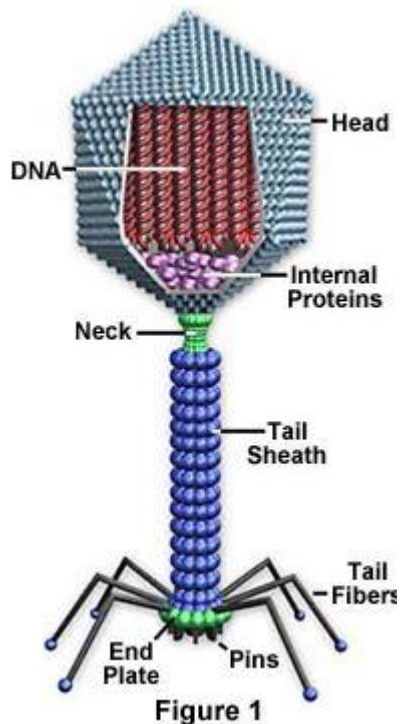


(b) Color-enhanced TEM of an adenovirus, which has a capsid composed of 252 subunits (visible as tiny ovals) arranged into a 20-sided polyhedron. Twelve of the subunits have projecting protein spikes that permit the virus to recognize host cells.



Struktur dan Fungsi

Bakteriofage



- Struktur bakteriofage terdiri dari kepala, ekor dan serabut kaki.
- Kepala terdiri dari asam nukleat yang diselubungi kapsid berbentuk polihedral.
- Bagian ekor menancap ke kepala. Kaki serabut merupakan perpanjangan ekor yang berfungsi untuk menempel pada permukaan sel bakteri.

Klasifikasi

- Berdasarkan jenis sel inang:
 1. Virus Bakteri: sel inang → sel bakteri-bakteriofage-DNA-*T4 virus* menyerang *Escherichia coli*
 2. Virus Mikroorganisme Eukariot: sel inang → protozoa dan jamur-RNA-*Mycovirus*
 3. Virus Tumbuhan: sel inang → sel tumbuhan-sebagian besar RNA-*Tobacco mosaic virus* (TMV)
 4. Virus Hewan: sel inang → sel hewan atau sel manusia-DNA dan RNA-*Influenza virus*



Lanjutan...

- **Berdasarkan molekul yang menyusun asam nukleat:**
 1. DNA pita tunggal (DNA ss),
 2. DNA pita ganda (DNA ds),
 3. RNA pita tunggal (RNA ss), dan
 4. RNA pita ganda (RNA ds).

Lanjutan...

- **Berdasarkan Punya Tidaknya Selubung Virus**

a. Virus yang memiliki selubung atau sampul (enveloped virus)

Virus ini memiliki nukleokapsid yang dibungkus oleh membran. Membran terdiri dari dua lipid dan protein, (biasanya glikoprotein). Membran ini berfungsi sebagai struktur yang pertama-tama berinteraksi.

Contoh: *Herpesvirus, Influenza virus*

b. Virus yang tidak memiliki selubung

Hanya memiliki capsid (protein) dan asam nukleat (*naked virus*).

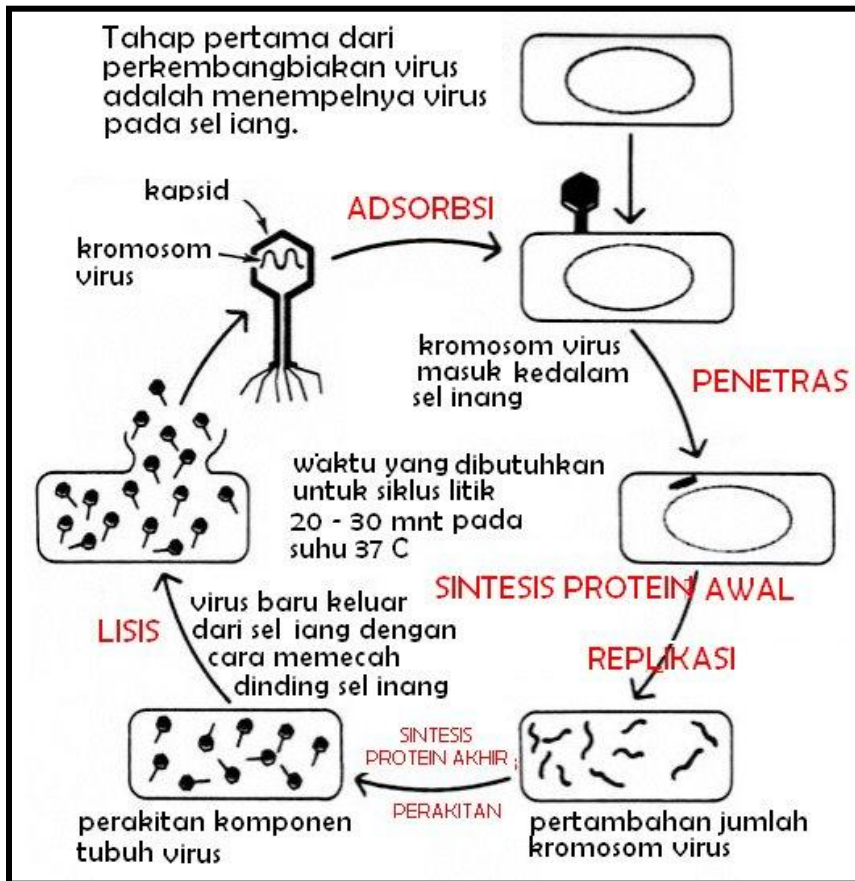
Contoh: *Adenovirus*.

Perkembangbiakan Virus (Reproduksi)

- Reproduksi=Replikasi
- Terjadi bila masuk ke dalam sel makhluk hidup (inang)
- Siklus : litik dan lisogenik



Fase litik



1. Absorpsi
2. Penetrasi
- ➔ Terjadi sintesis protein awal untuk pembentukan virus baru
3. Replikasi
4. Sel inang mengalami lisis

Fase Lisogenik

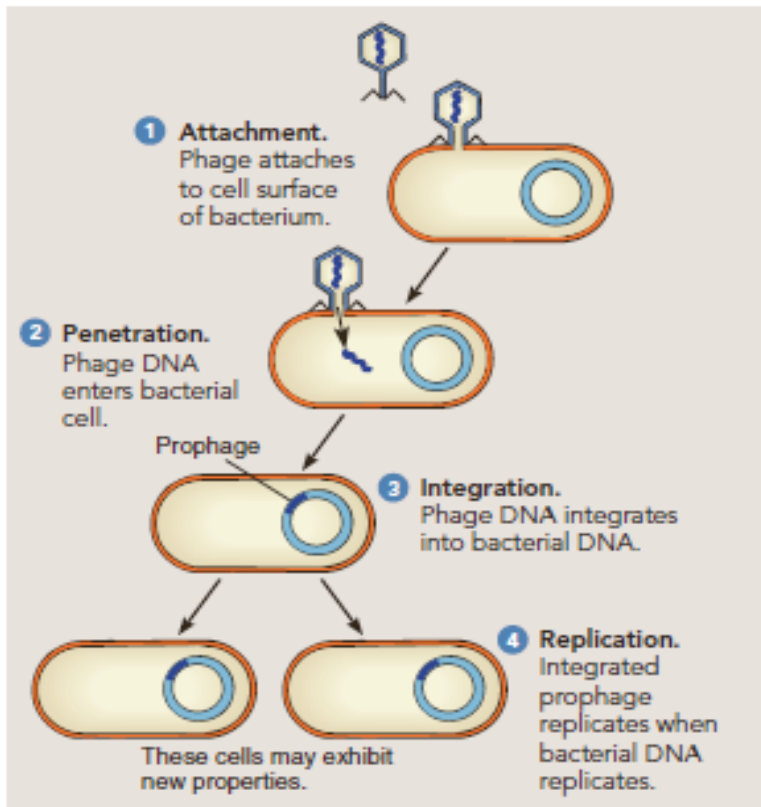
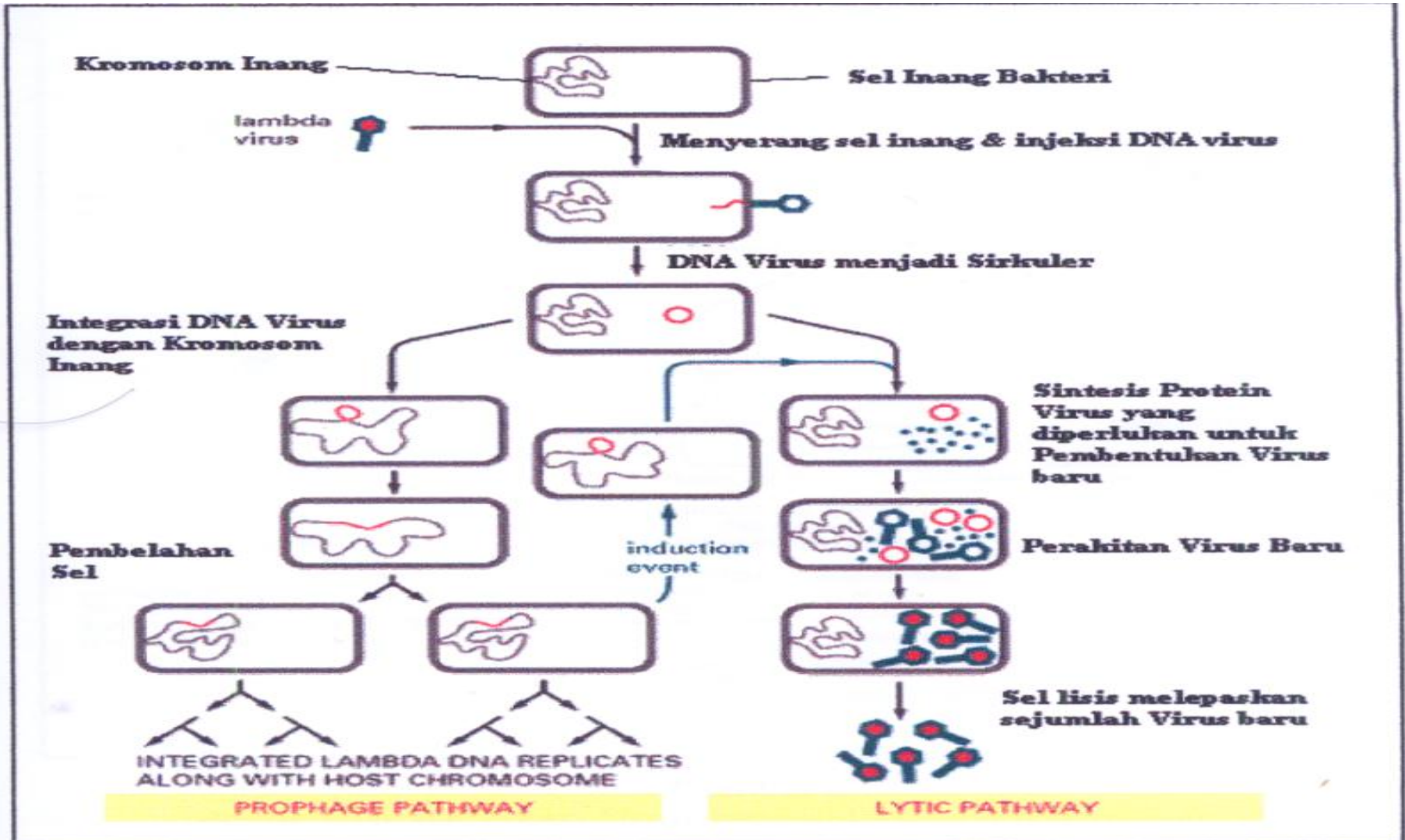


Figure 24-3 *Animated* Lysogenic cycle

Temperate phages integrate their nucleic acid into the host cell DNA, making it a lysogenic cell.

1. Absorpsi (attachment)
 - ➔ Virus menempel pada permukaan sel bakteri
2. Penetrasi
 - ➔ DNA virus masuk ke dalam sel bakteri (virus menginjeksi sel bakteri)
3. Integrasi (Penggabungan)
 - ➔ DNA virus bergabung dengan kromosom bakteri
4. Replikasi

Fase litik-lisogenik



Gambar 2

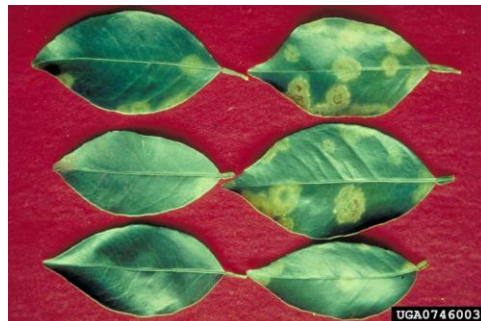
Proses Skematis Siklus Litik dan Siklus Lisogenik (*Prophage pathway*)

Peran Virus

- Merugikan
- Menguntungkan

Peran Merugikan

- Virus penyebab penyakit pada tumbuhan:
 1. *Tobacco mosaic virus* (TMV) → penyakit mosaik, tembakau, pertumbuhan terhambat, daun bercak-bercak. bs menyerang tumbuhan lain, contoh: tomat
 2. Virus Tungro → kerdil, tanaman padi, wereng, VUTW
 3. *Citrus leprosis virus* (CiLV) → jeruk



Lanjutan...

- Virus penyebab penyakit pada hewan:
 1. *Newcastle Disease Virus* (NCDV) → tetelo-ayam/unggas-mencret, batuk-batuk, kematian
 2. *Foot and Mouth Disease Virus* (FMDV) → kuku dan mulut hewan ternak, sapi, kerbau, domba-melepuh dan berlendir
 3. *Avian Influenza Virus* → flu-unggas-gangguan pernapasan ringan sampai akut-virus influenza tipe A (H5N1)-menyebarkan ke babi, kucing, anjing, manusia
 4. *Rabies virus* → rabies-anjing, monyet, kucing, kelelawar



Lanjutan...



- Virus penyebab penyakit pada manusia:

No	Nama Virus	Penyakit	Bagian tubuh yang dipengaruhi
1	<i>Influenza virus</i>	Flu/influenza	Saluran pernafasan atas
2	<i>Human immunodeficiency virus (HIV)</i>	<i>AIDS (Acquired Immuno Deficiency Syndrom)</i>	Sel darah putih : limfosit T, sistem kekebalan tubuh
3	<i>Hepatitis virus</i>	Hepatitis	Sel-sel hati
4	<i>Ebola virus</i>	Ebola	Jaringan dan sel tubuh
5	<i>Virus Varicella</i>	Cacar air	Sel kulit

Lanjutan...



- Virus penyebab penyakit pada manusia:

No	Nama Virus	Penyakit	Menyerang
6	<i>Polio virus</i>	Polio	Selaput otak dan sumsum tulang belakang
7	<i>Paramyxovirus</i>	Gondong	Sel-sel kelenjar ludah
8	<i>Herpes simplex virus</i>	Herpes	Membran mukus (lendir) di mulut dan kulit
9	<i>Human papillomavirus</i>	Kutil	Sel-sel kulit dan dapat berkembang jadi kanker

<u>Nama Penyakit</u>	<u>Virus Penyebabnya</u>	<u>Jenis Makhluk Hidup yang Terinfeksi</u>	<u>Bagian Tubuh yang Diserang</u>	<u>Cara Penularan</u>
MERS	coronavirus	manusia	Sist pemapasan	Kontak langsung
DB	Virus dengue	manusia	Sist kekebalan tubuh	Kontak tidak langsung (vector; nyamuk)
Cacar air	Virus herpes varicella	manusia	Sel kulit	Kontak langsung (lewat cairan)
Radang otak	Virus Japanese encephalitis	manusia	Otak	Kontak tidak langsung (Vector; nyamuk)
Penyakit kerdil pada lada	PMYoV dan CMV	tumbuhan	Organ tumbuhan	Vector; serangga

Cara Penularan

- Kontak langsung
- Udara
- Kontak tidak langsung (vektor)

Peran Menguntungkan

1. Membuat vaksin
2. Agen penyebab mutasi
3. Agen pembawa/vektor
4. Melemahkan bakteri patogen

Pencegahan

➤ Pemberian vaksin

Pemberian vaksin → Vaksinasi

vaksin: virus patogen yang dilemahkan

Vaksin memberikan kekebalan secara aktif

- Vaksin polio atau OPV (*Oral Polio Vaccine*)

- Vaksin rabies

- Vaksin hepatitis B

- Vaksin influenza

- Vaksin cacar

- Vaksin MMR (*Measles Mumps Rubella*)

➤ Membiasakan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan Sehat)

Referensi

Campbell, Neil, *et al.* 2010. *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Salomon, Eldra P. 2008. *Biology Eighth Edition*. USA: Thomson Brooks/ Cole.

Pratiwi, D. A. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.

Sujadji, Bagod. 2004. *Biologi Sains dalam Kehidupan*. Jakarta: Yudhistira.

LAMPIRAN 17.

Dokumentasi



KBM



Presentasi Hasil Diskusi



Ulangan Harian



Ulangan Harian