

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Jln. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :
ISMI AYU SUROYAH
12804244012

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan

Nama : **Ismi Ayu Suroyah**
NIM : **12804244012**
Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
Fakultas : **Fakultas Ekonomi**

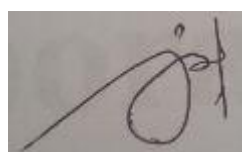
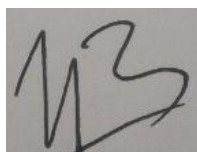
Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri Cangkringan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Kiromim Baroroh, M. Pd

Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19790628 200501 2 001

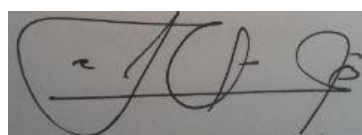
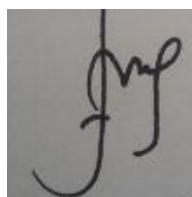
NIP. 19731127 201406 2 001

Menyetujui :

Kepala SMA Negeri 1 Cangkringan

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Cangkringan



Maryono, S. Pd. M, pd.

Yunan Helmi Subroto, S.Pd

NIP. 19681101 199203 1 003

NIP. 19701206 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Cangkringan yang dihitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2015 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Ibu Kiromim Baroroh, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moriil dan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2015.
5. Bapak Maryono, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Cangkringan.
6. Bapak Yunan Helmi Subroto, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2015.
7. Ibu Y. Sri Nurharjanti, S. Pd Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Cangkringan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
8. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Cangkringan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
9. Peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan yang telah bekerja sama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL UNY 2015.

11. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2015.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Cangkringan, 12 September 2015

Penyusun

Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja PPL	32
Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	33
Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL	34
Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi	35
Lampiran 5. Lembar observasi	36
Lampiran 6. Silabus	37
Lampiran 7. Program Tahunan dan Program Semester	38
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	39
Lampiran 9. Daftar Hadir	40
Lampiran 10. Kisi-kisi Ulangan	41
Lampiran 11. Soal Ulangan	42
Lampiran 12. Soal Remedial	43
Lampiran 13. Analisis Butir Soal	44
Lampiran 14. Nilai Remedial	45
Lampiran 15. Dokumentasi	46

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Oleh : Ismi Ayu Suroyah

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Cangkringan meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi di kelas X. B dan X. C.

Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2015. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar seperti kegiatan piket mingguan. Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa peserta didik SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Hal tersebut juga didukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, Belajar Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan memiliki arti yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam

pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbingPPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

1. Mengetahui dan memahami secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
2. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
3. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
4. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

1. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
2. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

1. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
2. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
3. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Cangkringan berdiri pada tanggal 29 Januari 1998 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 13a/O/1998.

Keberadaan SMA Negeri 1 Cangkringan dilatarbelakangi oleh keinginan masyarakat Cangkringan untuk memiliki sebuah Sekolah Menengah Tingkat Atas Negeri sehingga putra/putri daerah lulusan sekolah Tingkat Pertama tidak terlalu jauh untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya (SMA). Keinginan tersebut direspon oleh Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sleman dengan mengalokasikan pendirian sebuah SMA di Cangkringan, sehingga didirikanlah SMA tersebut di Dusun Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman diatas tanah Milik Kasultanan Ngayogyakarta (Sultan Grond) atau tanah milik Negara (RVO) seluas 8.000

m2 dan 2.500 m2 tanah milik pemerintah daerah Kabupaten Sleman berdasar:

- a. Surat Perjanjian yang dikeluarkan oleh KANJENG GUSTI PANGERAN HARYO HADIWINOTO Pangangeng Kawedanan Hageng Punokawan Wahono Sarto Kriyo Kraton Ngayogyakarta bertindak atas nama Sri Sultan Hamengku Buwono IX nomor: 45/HT/KPK/2005.
- b. Surat persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sleman nomor 503/000/12/Tapem/1997 tanggal 2 Januari 1997 tentang tanah RVO seluas 2500 m2 yang terletak disebelah barat Gedung SMA Negeri 1 Cangkringan.

Pada awal berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan baik guru dan karyawan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem sampai pada tahun kedua sambil menunggu terpenuhinya akan kebutuhan guru dan karyawan. Namun sejak tahun pelajaran 1998/1999 SMA Negeri 1 Cangkringan sudah mampu mengelola administrasinya sendiri.

Dalam perjalanannya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mengalami pergantian kepemimpinan (Kepala sekolah):

- a. Tahun 1997-1998 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh SMA Negeri 1 Pakem dibawah kepemimpinan Drs. Bashori sebagai YMT.
- b. 22 September 1998 s/d 31 september 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Muhadi yang sekaligus sebagai kepala sekolah difinitif yang pertama.
- c. Untuk mengisi kevakuman kepemimpinan di SMA Negeri 1 Cangkringan maka mulai tanggal 1 Oktober 2006 s/d 18 Desember 2006 SMA Negeri 1 Cangkringan diampu oleh Drs. Sukardi, kepala SMA Negeri 1 Pakem sebagai YMT di SMA Negeri 1 Cangkringan.
- d. Tanggal 19 Desember 2006 s/d 20 Desember 2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dibawah kepemimpinan Drs. Shobariman.
- e. Mulai tanggal 20 Desember 2010 sampai SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah pimpinan Drs. Abdul Kasri.
- f. Saat ini SMA Negeri 1 Cangkringan berada dibawah kepemimpinan Bapak Maryono, S.Pd, M.Pd.

Selama berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan telah mencatat keberhasilan ataupun prestasi baik dalam bidang akademik maupun bidang lainnya, yang antara lain:

- a. Sejak berdirinya SMA Negeri 1 Cangkringan, telah meluluskan lebih dari 1300 siswa baik lulusan pria maupun lulusan wanita.
- b. Pada tahun 2005 sebagai Juara Umum Pleton Inti Sma se Kabupaten Sleman.
- c. Pada perolehan hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki Peringkat ke-4 se Kabupaten Sleman dan Peringkat Ke-22 se Daerah Istimewa Yogyakarta untuk Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Sedangkan untuk Program Ilmu-Ilmu Sosial menduduki Peringkat ke-13 se Kabupaten Sleman dan ke -61 Daerah Istimewa Yogyakarta.
- d. Pada Tahun Pelajaran 2007/2008 juara ke 2 siswa berprestasi tingkat Kabupaten Sleman atas nama Yuliana Istiyani.
- e. Pada tahun pelajaran 2007/2008 sebagai juara ke-3 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- f. Pada tahun pelajaran 2008/2009 sebagai juara ke-2 Lomba Karya Ilmiah bagi guru SMA/SMK tingkat Kabupaten Sleman atas nama Dra. Sunarti.
- g. Pada tahun pelajaran 2008/2009 hasil ujian nasional, SMA Negeri 1 Cangkringan menduduki peringkat ke-9 dari 48 SMA di Kabupaten Sleman, peringkat ke-41 dari 163 SMA di Tingkat Provinsi DIY untuk jurusan IPA dan peringkat ke-9 dari 57 SMA di Kabupaten sleman peringkat 37 dari 200 SMA di tingkat provinsi untuk jurusan IPS.
- h. Menjuarai berbagai kejuaraan Atletik Master Tingkat Nasional tahun 2009 atas nama Drs. SunaryO.
- i. Mulai tahun 2009-2010 SMA Negeri 1 Cangkringan dipersiapkan untuk menjadi Rintisan Sekolah ber Standar Nasional.
- j. Pada tahun 2014 SMA Negeri 1 Cangkringan menjadi juara umum dalam Lomba Gerak Jalan Tingkat SMP-SMA Se-Cangkringan.

2. Profil Sekolah

- a. Visi SMA Negeri 1 Cangkringan
Sekolah Ungul, dinamis, berdisiplin tinggi, berkepribadian, siap bersaing di era global dan berbudaya.
- b. Misi SMA Negeri 1 Cangkringan
 1. Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan menerapkan kurikulum yang ditetapkan.
 2. Memanfaatkan segala sumber daya yang ada untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai.

3. Memanfaatkan nilai-nilai agama, kedisiplinan dan kemandirian dalam diri peserta didik sehingga terwujud kepribadian anaka yang kuat.
4. Meningkatkan kualitas SDM secara terus menerus dan berkesinambungan sesuai dengan perkembangan IPTEK.
5. Menerapkan manajemen partisipasif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan

1. Menjadikan sekolah sebagai salah satu tempat untuk berprestasi dan berkarya dengan mengupayakan terselenggaranya proses pembelajaran yang efektif sehingga terbentuk manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia.
2. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, dan aman sehingga tercipta kondisi yang kondusif untuk terselenggaranya proses pembelajaran yang didukung tingkat kesadaran warga sekolah yang tinggi.
3. Mengusahakan pemenuhan sarana prasarana pendidikan dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran dengan memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mewujudkan manusia yang inovatif, terampil, serta sehat jasmani dan rohani, yang memiliki tanggung jawab dalam pembangunan bangsa dan negaranya.

d. Kondisi Fisik

Sekolah Negeri 1 Cangkringan yang berada di Jl. Merapi Golf, Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan, Sleman. Sekolah yang berdiri sejak tahun 1998 ini mengalami banyak perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu SMA Negeri 1 Cangkringan memerlukan usaha-usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan dirinya sehingga mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

a. Kondisi fisik sekolah

1. Ruang kelas

Ruang kelas sebanyak 12 ruang, masing-masing sebagai berikut:

Kelas X	4 Kelas : X. A, X. B, X. C, X. D
---------	----------------------------------

Kelas XI	4 Kelas : XI IPA 1, XI IPA2, XI IPS 1, XI IPS 2
Kelas XII	4 Kelas : XII IPA 1 , XII IPA 2 , XII IPS 1, XII IPS 2

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 4 buah LCD yang diletakan di Kantor Tata Usaha. Pemakaian LCD yang portable (dibawa-bawa) sehingga dapat berganti atau bergilir pada saat kegiatan KBM.

2. Perpustakaan

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran kimia, fisika, bahasa, sejarah, geografi, ekonomi, PKn, dan Sosiologi.

Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.

3. Ruang tata usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh

petugas Tata Usaha. Ruangan TU terletak di sebelah ruang piket guru dan ruang kepala sekolah.

4. Ruang bimbingan konseling (BK)

Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 1 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.

5. Ruang kepala sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Cangkringan, terdiri dari 2 bagian. Yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6. Ruang guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

7. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, ekstrakurikuler dan tonti.

8. Ruang UKS

Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.

9. Laboratorium Komputer

Di dalam laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer dan untuk ke depan akan ada penambahan. Suasana laboratorium cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Meskipun sekolah ini terletak di pinggiran namun sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.

10. Laboratorium fisika dan biologi

SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung timur dari gedung sekolah. Di depan laboratorium Fisika terdapat laboratorium biologi. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.

11. Laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA Negeri 1 Cangkringan fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan Ilmu Alam di SMA Negeri 1 Cangkringan. Namun karena kondisi SMA Negeri 1 Cangkringan yang mengalami kekurangan kelas maka Laboratorium Kimia dialihfungsikan menjadi kelas yang berperan sebagai tempat utama dalam proses KBM.

12. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma. Pengelolanya pun oleh siswa yang aktif di kelas X (sebagai anggota) dan kelas XI (pengurus inti) sehingga laporan keuangannya pun di rekap oleh siswa. Ruangan koperasi ini tidak begitu besar namun cukup lengkap menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan oleh siswa. Mulai dari alat tulis,

atribut sekolah sampai dengan makanan ringan dan minuman tersedia di Koperasi Widya Dharma ini.

Koperasi ini dibawah kepemimpinan OSIS dengan bimbingan guru. Dengan adanya koperasi ini diharapkan siswa dapat belajar lebihjauh mengenai manajemen organisasi di sekolah sehingga memberi pengetahuan dan skill bagi siswa.

13. PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja)

PIK KRRSMA Negeri 1 Cangkringan sebagai kantor pusat PIK KRR (Pusat Informasi & Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja) wilayah Sleman timur. Fungsi dari PIK KRR ini adalah untuk memfasilitasi siswa dalam bimbingan konseling selain itu dengan berkonsultasi dengan PIK KRR siswa akan mendapatkan informasi masalah reproduksi remaja. Tujuan diadakan PIK KR ini agar siswa dapat berkonsultasi mengenai hal-hal yang membutuhkan dukungan dari guru dan pihak sekolah yang berkaitan dengan masalah pribadi.

14. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola SMA Negeri 1 CangkringanMushola SMA negeri 1 Cangkringan terletak di bagian selatan gedung sekolah. Mushola ini cukup bersih dan cukup memadai adanya mukena dan sajadah. Namun, Mushola ini terorganisir dengan baik dalam kegiatan kerohanian dan karena sering digunakan untuk kegiatan keagamaan , misalnya sholat berjamaah, pengajian peringatan, dan kegiatan yang berkaitan dengan mata pelajaran PAI.

15. Lapangan Basket

Lapangan Basket SMA Negeri 1 Cangkringan terletak di sebelah barat sekolah.Lapangan basket ini cukup mendukung mata pelajaran Penjas Orkes.Dengan adanya lapangan basket ini diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan olahraga basket dengan baik dan maksimal.

16. Kantin

Kantin SMA Negeri 1 Cangkringan mempunyai tiga unit kantin sekolah. Suasana kantin cukup nyaman dan bersih sehingga siswa dapat menikmati makanan yang tersedia. Kantin ini menyediakan berbagai macam makanan yang cukup untuk

memenuhi kebutuhan siswa. Harga makan di kantin ini cukup murah sehingga dapat terjangkau oleh semua siswa.

Dengan adanya kantin di dalam area sekolah siswa dapat dengan mudah membeli makanan tanpa membeli di luar area sekolah dan untuk menjaga juga kebersihan makanan yang terjamin dan tidak makan jajanan sembarangan di luar.

17. Tempat parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Cangkringan di buat terpisah antara tempat parkir untuk siswa dan tempat parkir untuk guru serta karyawan. Tempat parkir guru dan karyawan terletak di belakang laboratorium fisika dari pintu gerbang ke arah timur.

Kondisi parkir guru dan karyawan cukup luas sehingga dapat menampung dari seluruh guru dan karyawan. Sedangkan tempat parkir untuk siswa terletak di ujung selatan di sebelah selatan kantin, dari pintu gerbang ke arah barat lalu ke selatan. Kondisi tempat parkir untuk siswa sangat luas dapat menampung kendaraan dari seluruh siswa.

18. Toilet

SMA N 1 Cangkringan memiliki 3 lokasi toilet siswa, masing-masing kelas memiliki satu toilet. Selain itu terdapat toilet bersama di Musholla dan 2 toilet guru. Secara umum, keadaan toilet baik namun agak kurang bersih. Hal ini terjadi karena kurangnya karyawan yang mengurus sekolah, terutama bagian toilet.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1. Keadaan Siswa

Secara keseluruhan potensi siswa di SMA N 1 Cangkringan baik. Kondisi siswa di lingkungan sekolah juga baik, hal ini terbukti dengan siswa yang ramah-ramah, sopan dan berkelakuan baik.

Selain itu siswa di SMA N 1 Cangkringan juga sangat disiplin, dari segi pakaian, tepat waktu masuk sekolah hingga kendaraan bermotor yang mereka gunakan sudah diatur dari sekolah dan siswa pun mematuhi peraturan tersebut.

2. Tenaga pengajar

Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Cangkringan rata-rata berpendidikan S1 dan mengajar bidang studi sesuai dengan latar belakang pendidikan. Jumlah guru keseluruhan 35 orang, yaitu:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Maryono, S.Pd, M.Pd	Matematika
2	Drs. Endang Supriyono	Bahasa Indonesia
3	Drs. Nur Hendro Nugroho	Sejarah
4	Dra. Calis Antanuri	Bahasa Inggris
5	Drs. Sunaryo	Penjasorkes
6	Sudarmilah, S.Pd	Seni Budaya
7	Drs. Miharso Budi Santoso	Fisika
8	Ahmad Sujarta S.Ag	Agama Islam
9	Agus Iswanto, S.Pd	Kimia
10	Yunan Helmi Subroto, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
11	Drs. Sigit Heru Sutapa	Bahasa Indonesia
12	Isti Martini, S. Pd	Matematika
13	Susi Juniaturun, S.Pd	Geografi
14	Sumiyati, S.Pd	Biologi
15	Drs. Danang Supriyatna	Kimia
16	Dra. Sunarti	BP/BK
17	Thomas Prasetyo U, S.Si	Fisika
18	Dra. Sri Ngatun	Ekonomi/Akuntansi
19	Yustina Murniatun, S.Pd	Sosiologi
20	Eka Mundiharta, S.Pd	PKn
21	Sunarsih, S.Pd	PKn
22	Sumilah, S.Pd	Sejarah
23	Yudha Prasetyanti, S.Pd	Bahasa Jawa
24	Rahmad Budiyono, S.Pd	Bahasa Indonesia
25	Marsiyam, S.Pd.Si	Matematika
26	Y. Sri Nurharjanti, S.Pd	Ekonomi/Akuntansi
27	Kristiono Karunia H. S.Th	Agama Kristen
28	Dra. C. Sri Hartiningsih	Agama Katolik
29	Nur Diah R. S.Kom	Teknologi Informasi
30	Petrylia Pujaningrum, S.Pd	Bahasa Inggris

31	Dimas Prayogi, A.Md.	Bahasa Jepang
----	----------------------	---------------

3. Karyawan sekolah

Karyawan di SMA N 1 Cangkringan berjumlah 12 orang dengan rincian Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) 2 orang, dan penjaga malam 2 orang.

4. Bimbingan Konseling

Terdapat bimbingan konseling dengan ruangan yang mencukupi, namun proses bimbingan konseling belum dimanfaatkan secara optimal.

5. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS disekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti. Meskipun fasilitas ruang OSIS disekolah sudah lengkap, namun penggunaannya tidak optimal. Adanya ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Cangkringan cukup berperan dalam peningkatan potensi siswa-siswi SMA Negeri 1 Cangkringan.

6. Ekstrakurikuler

Potensi siswa ditampung dalam OSIS yang memiliki beberapa program kerja antara lain adalah ekstrakurikuler baris-berbaris yaitu tonti (peleton inti), ekstrakurikuler olah raga seperti aerobik, volley, KIR, dan pramuka.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi

profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Cangkringan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.30-14.30)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 12 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Cangkringan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswamahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbedabeda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekanrekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekanrekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini

dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Cangkringan ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi dibimbing oleh dua orang guru pembimbing yaitu Ibu Y.

Sri Nurharjanti, S.Pd dan Ibu Dra. Sri Ngatun. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2. Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

▪ Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

▪ Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa

praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 14 Agustus 2015 sampai 11 September 2015 di kelas X. B dan X. C. Sebanyak 17 kali jam pelajaran dengan 7 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Jum'at, 14 Agust 2015	X. B	Perkenalan, Tujuan Pembelajaran, Membagi Kelompok
		X. C	Perkenalan, Tujuan Pembelajaran, Membagi Kelompok
2	Jum'at, 22 Agust 2015	X. B	Kebutuhan, benda pemuas kebutuhan
3	Jum'at, 28 Agust 2015	X. B	Mengoreksi tugas minggu lalu, Tujuan Pembelajaran, Kelangkaan
		X. C	Presentasi tentang kebutuhan dan benda pemuas kebutuhan, Evaluasi pembelajaran
4	Sabtu, 29 Agust 2015	X. B	Tujuan Pembelajaran, Biaya peluang
		X. C	Tujuan Pembelajaran, Kelangkaan
5	Jum'at, 4 Sept 2015	X. B	Ulangan harian
		X. C	Biaya peluang
6	Sabtu, 5 Sept 2015	X. B	Membahas soal

			ulangan, tujuan pembelajaran, sistem ekonomi
		X. C	Ulangan harian
7	Jum'at, 11 Sept 2015	X. B	Sistem ekonomi
		X. C	Membahas soal ulangan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
 - b. Praktikan masih merasa belum bisa memajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
 - c. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
3. Solusi Mengatasi Hambatan
- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
 - b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
 - c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Cangkringan telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Cangkringan telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Cangkringan masih perlu usaha keras untuk membangkitkan motivasi siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Kepada Pihak SMA N 1 Cangkringan
- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Cangkringan semakin meningkat di masa mendatang.
 - b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.
3. Bagi mahasiswa
- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
 - b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
 - c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
 - d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
 - e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
 - f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
 - g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press.

www.UNY.ac.id

Universitas Negeri Yogyakarta.2008. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:
UPPL Univarsitas Negeri Yogyakarta



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015/2016

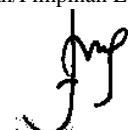
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN


ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Program PPL	2					2
2	Penerjunan dan penerimaan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
3	Observasi kelas						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3					3
4	Pembelajaran kokurikuler						
	a. Persiapan						
	- Konsultasi RPP	2	2		1	2	7
	- Mengumpulkan materi	3	3	2	3	2	13
	- Membuat RPP	3	6	2	2	4	17
	- Menyiapkan / membuat media	4	5	3	3	3	18
	- Membuat materi / lab sheet	2	4	3	1	2	12
	b. Mengajar						
- Praktik mengajar di kelas	2	1	6	6	2	17	
- Penilaian dan evaluasi	1	1	2	1	2	7	
5	Tugas harian individu dan tugas kelompok						
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok		2		1		3
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok			2			2
6	Ulangan Harian						
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan			4			4
	b. Pembuatan soal ulangan			2			2
	c. Penggandaan soal ulangan				1		1
	d. Pelaksanaan ulangan				1		1
	e. Pengoreksian ulangan					2	2
7	Kegiatan Di Sekolah						
	a. Upacara setiap hari senin	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	b. Melaksanakan piket mingguan	7	5	7	7	7	33
	c. Rangkaian kegiatan HUT RI	2					2
	d. Kerja bakti lomba sekolah sehat	5	6				11
JUMLAH JAM		45,5	30,5	34,5	28,5	27,5	172,5

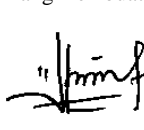
mengetahui/menyetujui,
kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga


Maryono, S. Pd. M. Pd
NIP. 19681101 199203 1 003

Dosen Pembimbing lapangan


Kiromim Baroroh, M. Pd
NIP. 19790628 200501 2 001

Yang membuat,


Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 CANGKRINGAN NAMA MAHASISWA : Ismi Ayu Suroyah
 ALAMAT : Jl. Golf Merapi, Bedoyo NIM : 12804244012
 Wukirsari Sleman Yogyakarta FAK./JUR./PRODI : FE/Pend.Ekonomi
 GURU PEMBIMBING : Y. Sri Nurharjanti, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : Kiromim Baroroh, M. Pd

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 10 Agust 2015	Upacara hari senin	Upacara dilakukan di lapangan sepak bola SMA N 1 cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY		
	Penerjunan ke SMA N 1 Cangkringan	DPL menyerahkan 20 mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah		
	Rapat koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru dan Mahasiswa PPL	Mahasiswa diberi tahu mengenai Basecamp dan kesepakatan seragam serta jam berangkat maksimal yaitu jam 06.45 WIB		
Selasa, 11 Agust 2015	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2006 tentang Kebutuhan Ekonomi		
	Mencari materi	Mencari materi mengenai kebutuhan ekonomi		
	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang Kebutuhan Ekonomi	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
Rabu, 12 Agust 2015	Kerja bakti	Kerja bakti dilakukan di sekitar lingkungan SMA N 1 Cangkringan bersama dengan bapak ibu guru		
Kamis, 13 Agust 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing	Praktek mengajar dimulai pada tanggal 14 Agustus 2015. Konsultasi dengan jatah mengajar kelas X. B dan X. C		
Jum'at, 14 Agust 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Perkenalan dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta metode pembelajaran dan membagi kelompok	Ada beberapa peserta didik yang tidak masuk karena mengikuti pelatihan gerak jalan untuk HUT RI ke 70	Peserta didik yang tidak berangkat di minta untuk bertanya kepada teman yang berangkat
	Pembelajaran di	Perkenalan dan	Ada beberapa	Peserta didik

	kelas X. C	menyampaikan tujuan pembelajaran serta metode pembelajaran dan membagi kelompok	peserta didik yang tidak masuk karena mengikuti pelatihan gerak jalan untuk HUT RI ke 70	yang tidak berangkat di minta untuk bertanya kepada teman yang berangkat
Sabtu, 15 Agust 2015	Kerja bakti	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL melaksanakan kerja bakti di sekolah karena kondisi sekolah masih kurang kondusif untuk pembelajaran dan persiapan lomba UKS	Kurangnya koordinasi dari guru dan peserta didik	Koordinasi kembali dengan guru mengenai tugas masing-masing kelas
	Lomba peringatan HUT RI Ke 70	Lomba dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Cangkringan dengan diisi permainan tradisional yang di ikuti oleh seluruh peserta didik	Ada peserta didik yang cidera saat mengikuti lomba tarik tambang	Diberikan obat di UKS SMA N 1 Cangkringan
Senin, 17 Agust 2015	Upacara peringatan HUT RI Ke 70	Upacara bertempat di lapangan kecamatan Cangkringan, diikuti oleh seluruh peserta didik dari seluruh sekolah berbagai jenjang tingkat pendidikan yang ada di kecamatan Cangkringan, pejabat pemerintahan, guru, dan karyawan serta mahasiswa KKN-PPL		
	Pembuatan RPP	Merapikan RPP yang telah dibuat sebelumnya		
Rabu, 19 Agust 2015	Pendalaman materi	Mendalami materi yang akan diajarkan dalam praktik pembelajaran	Belum ada buku pegangan yang terstandar	Mencari materi yang pernah diajarkan di kuliah
	Piket mingguan	Melaksanakan agenda piket Mingguan		
Kamis, 20 Agust 2015	Mencari materi	Mencari materi Mengenai Kelangkaan	Belum ada buku pegangan yang sesuai	Mencari materi yang pernah diajarkan di kuliah
	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2006 tentang Kelangkaan dan biaya peluang		
	Pendalaman materi	Mendalami materi sebelum mengajar supaya pembelajaran berjalan lancar		

Jum'at, 21 Agust 2015	Kerja bakti	Seluruh guru dan mahasiswa melaksanakan PPL kerja bakti di sekolah persiapan lomba sekolah sehat atau lomba UKS	Kurangnya koordinasi antara guru dengan peserta didik	Koordinasi kembali mengenai kehadiran peserta didik dan tugasnya
Sabtu, 22 Agust 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Melanjutkan materi sebelumnya dengan presentasi	Diadakan kerja bakti dadakan	Evalusi diganti dengan tugas individu sebagai tugas di rumah
	Kerja bakti	Seluruh guru dan mahasiswa melaksanakan PPL kerja bakti di sekolah persiapan lomba sekolah sehat		
Senin, 24 Agust 2015	Upacara hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Cangkringan di pimpin oleh peserta didik kelas XII		
	Kerja bakti	Seluruh guru dan mahasiswa melaksanakan PPL kerja bakti di sekolah persiapan lomba sekolah sehat		
Kamis, 27 Agust 2015	Piket mingguan	Melaksanakan agenda piket Mingguan		
	Pembuatan RPP	Merapikan RPP yang telah dibuat sebelumnya		
Jum'at, 28 Agust 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Materi yang diajarkan mengenai kelangkaan dan biaya peluang		
	Pembelajaran di kelas X. C	Melanjutkan materi sebelumnya dengan presentasi dan evaluasi	Peserta didik ada yang tidak fokus atau ramai sendiri	Memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang ramai sendiri
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan		
	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Pembuatan program tahunan dan program semester mata pelajaran ekonomi kelas X	Masih belum paham mengenai program tahunan dan program semester	Belajar lagi
Sabtu, 29 Agust 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Materi yang diajarkan mengenai kelangkaan dan biaya peluang		
	Pembelajaran di kelas X. C	Materi yang diajarkan mengenai kelangkaan dan biaya peluang	Peserta didik ada yang tidak fokus	Ditegur dan diberikan pertanyaan

Senin, 31 Agust 2015	Upacara peringatan hari keistimewaan Yogyakarta	Upacara diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY dengan menggunakan pakaian adat jawa dan berbahasa jawa	Peserta didik ada yang tidak memakai baju adat jawa	Ditegur dan diberi hukuman membersihkan toilet
	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Program Semester dan program tahunan mapel ekonomi kelas X		
	Piket Mingguan	Melaksanakan agenda piket mingguan		
Selasa, 1 Sept 2015	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi		
	Pembuatan kisi-kisi soal Ulangan Harian	Membuat kisi-kisi ulangan dengan bentuk yang berbeda antar kelas	Sulit mencari soal yang sesuai dengan materi pembelajaran	Mencari referensi buku lebih banyak
Rabu, 2 Sept 2015	Piket Mingguan	Melaksanakan agenda piket mingguan		
Kamis, 3 Sept 2015	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Program Semester dan program tahunan mapel ekonomi kelas X		
Jum'at, 4 Sept 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Diadakan ulangan harian		
	Pembelajaran di kelas X. C	Materi yang diajarkan mengenai biaya peluang		
Sabtu, 5 Sept 2015	Pembelajaran di kelas X. B	Membahas soal ulangan harian		
	Pembelajaran di kelas X. C	Diadakan ulangan harian		
Senin, 7 Sept 2015	Upacara hari senin	Upacara dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Cangkringan di ikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY		
	Piket mingguan	Melaksanakan agenda piket mingguan		
Selasa, 8 Sept 2014	Pembuatan RPP	Merapikan RPP yang telah dibuat sebelumnya		
	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Pembuatan program tahunan dan program semester mata pelajaran ekonomi kelas X		
Rabu, 9 Sept 2015	Piket mingguan	Melaksanakan agenda piket mingguan		
Kamis, 10 Sept 2015	Membuat RPP satu semester	Membantu membuat RPP selama satu semester mapel ekonomi kelas X		

Cangkringan, 12 September 2015

Dosen Pembimbing,



Kiromim Baroroh, M. Pd

NIP. 19790628 200501 2 001

Mengetahui,

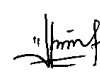
Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Mahasiswa,



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Golf Merapi, Bedoyo Wukirsari , Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 7 kali pertemuan		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2.	Pembuatan Prota dan Prosem	Telah dilaksanakan pembuatan Program Tahunan, Program Semester		Rp. 43.000,00			Rp. 43.000,00
3.	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
JUMLAH							Rp. 113.000,00

Cangkringan, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Maryono, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19681101 199203 1 003

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Kiromim Baroroh, M. Pd

NIP. 19790628 200501 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL

Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015.../2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N. 1 Cangkringan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Merapi Golf, Bedoyo Wukirsari, Cangkringan Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Kromim Baroch M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Ekonomi / Ekonomi
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 20 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	<u>26-8-2015</u>	<u>2</u>	<u>RPP</u>	<u>sakit 2 hr</u>	<u>MS</u>
	<u>5-9-2015</u>	<u>2</u>	<u>Pelaksanaan</u>		<u>MS</u>

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Maryono, S.Pd., M.Pd.
NIP.19681101 199203 1003

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Ekonomi

Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804249 012



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : ISMI AYU SUROYAH PUKUL : 12.15 – 13.00 WIB
 MAHASISWA
 NO. MAHASISWA : 12804244012 TEMPAT : SMA N 1
 PRAKTIK CANGKRINGAN
 TGL. OBSERVASI : 23 FEBRUARI 2015 FAK/JUR : FE/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat Satuan Pelajaran (SP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat Rencana Pembelajaran (RPP)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode jigsaw. Metode ini baik digunakan karena menuntut siswa aktif dengan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode jigsaw
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk	

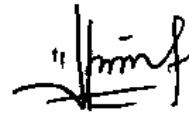
		me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Pengamat,



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Cangkringan

Nama Mahasiswa : Ismi Ayu Suroyah

Alamat Sekolah : Jl. Merapi Golf , Bedoyo, Wukirsari, Cangkringan Sleman
Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi peserta didik	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di masing-masing kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah,	Perlu penataan ulang

		ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.	
7	Laboratorium	Laboratorium terdiri dari : 1. Lab. Biologi 2. Lab. Kimia 3. Lab. Fisika 4. Lab. Computer	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Cangkringan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : 1. Tonti 2. Pramuka 3. PMR 4. Volley Ball 5. Aerobic 6. Music dan Vokal	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan	

		<p>keaktivitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Cangkringan berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Cangkringan kurang dimanfaatkan secara optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.</p>	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruang UKS SMA Negeri 1 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.</p>	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU</p>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.</p>	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	<p>Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah</p>	
16	Koperasi siswa	<p>Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik</p>	
17	Tempat ibadah	<p>Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.</p>	
18	Kesehatan lingkungan	<p>lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.</p>	
19	Tempat parkir	<p>Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini</p>	<p>Pertahankan</p>

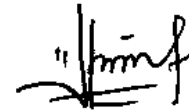
		terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	
--	--	--	--

Cangkringan, 12 September 2015
Pengamat,

Koordinator PPL
SMA N 1 CANGKRINGAN



Yunan Helmi Subroto, S.Pd
NIP. 19701206 199403 1 007



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan



Maryono, S.Pd., M. Pd.
NIP. 19681 101 1999203 1 003

SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN
Alamat : Jl. Merapi Golf, Bedoyo Wukirsari, Cangkringan

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/semester : X/Gasal

Standar Kompetensi : memahami masalah ekonomi kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

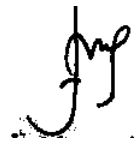
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Faktor yang mempengaruhi • Benda pemuas kebutuhan • Kegunaan benda pemuas kebutuhan 	Tatap muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia di daerah setempat. • Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. • Mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkatan kebutuhan. 	Tugas individu, tugas kelompok	2 x 45 menit	Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. <i>Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa</i> . Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kelangkaan • Faktor penyebab kelangkaan • Cara mengatasi 	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi tentang kelangkaan. • Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan 	Tugas individu	2 x 45 menit	Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. <i>Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa</i> . Bandung: Srikandi Empat

kebutuhan manusia yang tidak terbatas	kelangkaan <ul style="list-style-type: none"> • Pengalokasian sumber daya ekonomi. 	sekitarnya. <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara mengatasi kelangkaan dari berbagai sumber • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan kebutuhan. 			Widya Utama.
1.3 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya peluang. • Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja. 	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang. Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. 	Ulangan tertulis, Tugas Individu	2 x 45 menit	Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. <i>Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa</i> . Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
1.4 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	<ul style="list-style-type: none"> • Barang apa yang diproduksi. • Bagaimana cara memproduksi. • Untuk siapa barang diproduksi. 	Tatap muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi melalui studi lapangan di suatu daerah. 	Tugas kelompok	2 x 45 menit	Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. <i>Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa</i> . Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.

Cangkringan, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Cangkringan



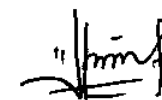
Maryono, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19681101 199203 1 003

Guru Pembimbing lapangan



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan



Ismi Ayu Suroyah
NIM.12804244012

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	5	1	4
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	1	3
5	November	5	1	4
6	Desember	4	3	1
	Jumlah	26	9	17

Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
 17 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 51 Jam Pembelajaran

B. Distribusi Alokasi Waktu

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia	12 JP
	2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	
	3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	
	4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	
	5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	
2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	1. Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	10 JP
	2. Mendeskripsikan Circular Flow Diagram	

	3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	
3. Memahami konsep ekonmi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan dan Pasar	1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	14 JP
	2. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	
	3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	
	4. Mengidentifikasi berbagai bentuk pasar barang	
	5. Mendeskripsikan pasar input	
	Ulangan Harian	6 JP
	UTS	4 JP
	UAS	4 JP
	Cadangan	1 JP
	JUMLAH	51 JP

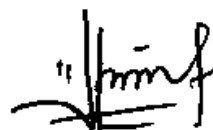
Cangkringan, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Genap
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. Perhitungan Alokasi Waktu

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Minggu Tidak Efektif	Minggu Efektif
1	Januari	5	1	4
2	Februari	4	0	4
3	Maret	4	0	4
4	April	4	2	2
5	Mei	5	1	4
6	Juni	4	3	1
	Jumlah	26	7	19

Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif
 19 Minggu x 3 Jam Pembelajaran = 57 Jam Pembelajaran

B. Distribusi Alokasi Waktu

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	1. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	6 JP
	2. Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah dalam bidang ekonomi	
5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)	1. Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	9 JP
	2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	
	3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	
	4. Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	
6. Memahami konsumsi dan Investasi	1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	10 JP
	2. Mendeskripsikan kurve permintaan investasi	

7. Memahami uang dan perbankan	1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	12 JP
	2. Membedakan peran bank umum dan bank sentral	
	3. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	
	Ulangan Harian	8 JP
	UTS	4 JP
	UKK	4 JP
	Cadangan	4 JP
	JUMLAH	57 JP

Cangkringan, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Gasal dan Genap

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia	12 JP
		2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	
		3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	
		4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	
		5. Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	
	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	1. Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	10 JP
		2. Mendeskripsikan Circulair Flow Diagram	
		3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	
	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan dan Pasar	1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	14 JP
		2. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	
		3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	
		4. Mengidentifikasi berbagai bentuk pasar barang	
		5. Mendeskripsikan pasar input	
		Ulangan Harian	6 JP
		UTS	4 JP
UAS		4 JP	
Cadangan		1 JP	
JUMLAH		51 JP	

2	4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	1. Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	6 JP
		2. Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah dalam bidang ekonomi	
	5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)	1. Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	9 JP
		2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	
		3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	
		4. Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	
	6. Memahami konsumsi dan investasi	1. Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	10 JP
		2. Mendeskripsikan kurve permintaan investasi	
	7. Memahami uang dan perbankan	1. Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	12 JP
		2. Membedakan peran bank umum dan bank sentral	
		3. Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	
		Ulangan Harian	8 JP
		UTS	4 JP
		UKK	4 JP
Cadangan		4 JP	
JUMLAH		57 JP	

Cangkringan, 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL

Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

Ismi Ayu Suroyah

NIP. 19731127 201406 2 001

NIM. 12804244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester : X / Gasal
- Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
- Kompetensi Dasar : 1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia.
- Indikator : 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan manusia.
2. Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.
3. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Mendeskripsikan benda pemuas kebutuhan
5. Mengidentifikasi kegunaan benda pemuas kebutuhan

A. Tujuan Pembelajaran : Peserta Didik Mampu

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan manusia
2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia
3. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Mendeskripsikan benda pemuas kebutuhan
5. Mengidentifikasi kegunaan benda pemuas kebutuhan

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kebutuhan
segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.
2. Macam-macam kebutuhan
 - Menurut intensitas kegunaannya
 - a. Kebutuhan primer
 - b. Kebutuhan sekunder
 - c. Kebutuhan tersier
 - Menurut waktu pemenuhannya
 - a. Kebutuhan sekarang

- b. Kebutuhan masa yang akan datang
- Menurut sifatnya
 - a. Kebutuhan jasmani
 - b. Kebutuhan rohani
- Menurut subjek yang membutuhkan
 - a. Kebutuhan individu
 - b. Kebutuhan kelompok
- 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
 - a. Sifat alami manusia
 - b. Tingkat pendapatan
 - c. Faktor lingkungan
 - d. Lingkungan sosial
 - e. Kemajuan teknologi
 - f. Budaya
- 4. Benda pemuas kebutuhan
 - Menurut cara memperolehnya
 - a. Benda ekonomi
 - b. Benda bebas
 - Menurut kegunaannya
 - a. Benda konsumsi
 - b. Benda produksi
 - Menurut hubungan dengan benda lainnya
 - a. Substitusi
 - b. Komplementer
 - Menurut proses pembuatannya
 - a. Barang mentah
 - b. Barang setengah jadi
 - c. Barang jadi
- 5. Kegunaan benda pemuas kebutuhan
 - a. Kegunaan bentuk (form utility)
 - b. Kegunaan tempat (place utility)
 - c. Kegunaan waktu (time utility)
 - d. Kegunaan kepemilikan (ownership utility)
 - e. Kegunaan dasar (element utility)
 - f. Kegunaan pelayanan (service utility)

C. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi dengan model *Jigsaw*

- b. Penugasan
- c. Tanya jawab

D. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar penilaian
 - c. Power point mengenai Kebutuhan
2. Alat/bahan : kertas, whiteboard, spidol, LCD proyektor
3. Sumber belajar :
 - LKS
 - Internet
 - Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. *Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
 - Yuliana Sudremi. 2007. *Pengetahuan Sosial Ekonomi 1 SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi atau absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sebagai apersepsi guru memperkenalkan diri dan menyampaikan kompetensi dasar yang hendak dicapai di awal kegiatan belajar mengajar. b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. c. Guru menginformasikan langkah pembelajaran dengan metode jigsaw. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membentuk 5 kelompok. 	80 menit

	<p>b. Menugaskan kepada kelompok 1 mendeskripsikan pengertian kebutuhan manusia, kelompok 2 mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia, kelompok 3 mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, kelompok 4 mendeskripsikan tentang benda pemuas kebutuhan, kelompok 5 mendeskripsikan fungsi dari benda pemuas kebutuhan manusia.</p> <p>c. Setelah selesai diskusi sebagai kelompok asal, tiap orang dibagi untuk membentuk kelompok ahli untuk mendiskusikan sub bab masing-masing.</p> <p>d. Setelah bergabung sebagai kelompok ahli, kemudian kembali ke kelompok asal untuk mempresentasikan hasil diskusi dan yang lain mendengarkan dengan sungguh-sungguh.</p> <p>e. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sementara kelompok lain menanggapi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memberi evaluasi berupa kuis tentang materi yang di diskusikan.</p> <p>b. Guru menyimpulkan tentang materi yang telah di pelajari.</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk</p>	<p>5 menit</p>

	tetap belajar dan memberikan tugas mengerjakan LKS	
--	--	--

F. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Tes tertulis

Materi : Kebutuhan Manusia

2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes tulis

1. Sebutkan jenis barang dan jasa di lihat dari cara memperolehnya !
2. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan !
3. Jelaskan apa yang dimaksud barang komplementer !
4. Sebutkan manfaat dan nilai dari suatu barang !
5. Apa yang dimaksud nilai pakai objektif !

Jawaban :

1. Barang ekonomi, barang bebas, barang illith
2. Keadaan alam, peradaban, agama, adat istiadat, lingkungan, pekerjaan
3. Barang komplementer adalah barang yang berfungsi sebagai pelengkap kegunaan barang lain.
4. Kegunaan bentuk, kegunaan tempat, kegunaan kepemilikan, kegunaan waktu, kegunaan pelayanan, kegunaan dasar.
5. Nilai pakai objektif adalah kemampuan suatu barang karena barang dan jasa tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia pada umumnya.

3. Pedoman penilaian : 10-100

Nilai tertinggi = 100

Soal no 1 skor : 10

Soal no 2 skor : 10

Soal no 3 skor : 30

Soal no 4 skor : 20

Soal no 5 skor : 30

Nilai akhir : 10+10+30+20+30 = 100

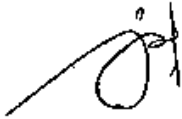
4. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR	NILAI
		Keterkaitan dengan materi	Tata Bahasa	Sikap penyampaian	Keaktifan		
1							
2							
3							
4							
5							

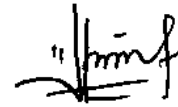
Cangkringan, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

MahasiswaPPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester : X / Gasal
- Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
- Kompetensi Dasar : 1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
- Indikator : 1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan
4. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak

A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu

1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.
3. Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan.
4. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian kelangkaan
Kelangkaan adalah suatu keadaan yang menunjukkan jumlah sumber daya yang ada tidak cukup atau terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. Faktor penyebab kelangkaan
 - a. Keterbatasan sumber daya
 - b. Perbedaan letak geografis
 - c. Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi
 - d. Keterbatasan kemampuan produksi
 - e. Bencana alam
 - f. Perkembangan teknologi yang lambat
3. Cara mengatasi kelangkaan:

- a. Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - b. Menciptakan barang pengganti
 - c. Memelihara dan melestarikan sumber daya dengan baik
 - d. Meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam
4. Pengalokasian sumber daya
- a. Sumber daya manusia
 - b. Sumber daya alam
 - c. Sumber daya modal

C. Metode Pembelajaran

1. Penayangan video dilanjutkan dengan diskusi
2. Ceramah
3. Penugasan
4. Tanya jawab

D. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar penilaian
 - c. Powerpoint mengenai kelangkaan
2. Alat/bahan : kertas, whiteboard, spidol, LCD proyektor
3. Sumber belajar :
 - LKS
 - Internet
 - Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. *Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
 - Yuliana Sudremi. 2007. *Pengetahuan Sosial Ekonomi 1 SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). Apersepsi a. Guru menginformasikan kompetensi dasar	5 menit

	<p>yang hendak dicapai.</p> <p>b. Guru mengulang materi sebelumnya</p> <p>c. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>a. Menayangkan sebuah video tentang kelangkaan.</p> <p>b. Menugaskan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu pengertian kelangkaan, faktor yang mempengaruhi kelangkaan dan cara mengatasi kelangkaan.</p>	80 menit
Penutup	<p>a. Guru memberi evaluasi tentang materi yang di diskusikan.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p>	5 menit

F. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Tes tertulis

Materi : Kelangkaan

2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes tulis

1. Jelaskan pengertian kelangkaan !
2. Sebutkan faktor-faktor menyebabkan kelangkaan !
3. Bagaimana cara mengatasi kelangkaan?

Jawaban :

1. Kelangkaan adalah suatu keadaan yang menunjukkan jumlah sumber daya yang ada tidak cukup atau terbatas untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. Faktor penyebab kelangkaan
 - a. Keterbatasan sumber daya
 - b. Perbedaan letak geografis
 - c. Ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi
 - d. Keterbatasan kemampuan produksi
 - e. Bencana alam

- f. Perkembangan teknologi yang lambat
3. Cara mengatasi kelangkaan
- a. Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - b. Memelihara dan melestarikan sumber daya dengan baik
 - c. Menciptakan barang pengganti
 - d. Meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam

3. Pedoman penilaian : 10-100

Nilai tertinggi = 100

Soal no 1 skor : 3

Soal no 2 skor : 4

Soal no 3 skor : 3

Nilai akhir : (3+4+3) x 10 = 100

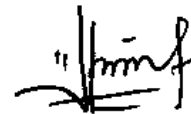
4. RUBIK PENILAIAN DISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR	NILAI
		Keterkaitan dengan materi	Tata Bahasa	Sikap penyampaian	Keaktifan		
1							
2							
3							
4							
5							

Cangkringan, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

MahasiswaPPL

Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001

Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester : X / Gasal
- Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
- Kompetensi Dasar : 1.3. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.
- Indikator : 1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang
2. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain
3. Mengidentifikasi biaya peluang pada berbagai kesempatan kerja.

A. Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu

1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
2. Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.
3. Mengidentifikasi biaya peluang pada berbagai kesempatan kerja.

B. Materi Pembelajaran

Biaya Peluang (Opportunity Cost)

➤ Pengertian biaya

Apa yang dikorbankan untuk mendapatkan sesuatu (uang maupun barang)

➤ Pengertian biaya peluang.

Biaya peluang atau *Opportunity Cost* adalah peluang atau kesempatan yang dikorbankan untuk mendapatkan peluang atau kesempatan yang lain.

➤ Contoh biaya peluang

Budi menghadapi pilihan dua alternatif, yaitu bekerja dengan mendapat upah Rp 500.000,- perbulan atau kuliah dengan biaya Rp 750.000,- perbulan.

Setelah dipikir-pikir, Budi memilih untuk kuliah dengan biaya Rp 750.000,- perbulan. Jadi berapa biaya peluang yang telah dikorbankan Budi?

Budi telah mengorbankan Rp 500.000,- karena ia telah memilih untuk kuliah. Jadi biaya peluang yang dikorbankan Budi sebesar Rp 500.000,-.

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Penugasan
3. Tanya jawab

D. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar penilaian
 - c. Power point mengenai biaya peluang
2. Alat/bahan : kertas, whiteboard, spidol, LCD proyektor
3. Sumber belajar :
 - LKS
 - Internet
 - Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. *Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
 - Yuliana Sudremi. 2007. *Pengetahuan Sosial Ekonomi 1 SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai.b. Guru mengulang materi sebelumnyac. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian biaya peluang. b. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah dalam menentukan pilihan dari berbagai alternatif. c. Peserta didik secara individu mengerjakan soal (contoh) kasus mengenai biaya peluang atau biaya yang dikorbankan 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi evaluasi tentang materi yang di diskusikan. b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu ulangan. c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar. 	5 menit

F. PENILAIAN

1. Jenis Penilaian

- a. Tes tertulis

Materi : Biaya Peluang

2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes tertulis

1. Hitunglah biaya peluang yang dikorbankan oleh Andika!

Andika lulus dari SMA mempunyai 2 keinginan untuk meneruskan sekolah tetapi ia juga ingin bekerja. Dengan banyak pertimbangan, akhirnya ia melanjutkan sekolah. Biaya yang dikeluarkan selama sekolah sebesar Rp 3.000.000,- sementara jika ia bekerja akan memperoleh penghasilan sebesar Rp 4.000.000,-. Dengan keputusan yang ia ambil, berapa uang yang dikorbankan oleh Andika?

2. Apa yang dimaksud dengan biaya peluang?

Jawaban :

1. Andika telah kehilangan sebesar Rp 4.000.000,- karena dia telah memilih untuk sekolah.
2. Biaya peluang adalah peluang atau kesempatan yang dikorbankan untuk mendapatkan peluang atau kesempatan yang lain.

3. Pedoman penilaian : 10-100

Nilai tertinggi = 100

Soal no 1 skor : 25

Soal no 2 skor : 25

Nilai akhir : (25+25) x 2 = 100

4. RUBIK PENILAIAN DISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR	NILAI
		Keterkaitan dengan materi	Tata Bahasa	Sikap penyampaian	Keaktifan		
1							
2							
3							
4							
5							

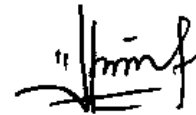
Cangkringan, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing Lapangan

MahasiswaPPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Kelas/Semester : X / Gasal
- Waktu : 2 x 45 menit
- Standar Kompetensi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.
- Kompetensi Dasar : 1.4. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi.
- Indikator : 1. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu barang apa yang akan diproduksi
2. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu bagaimana cara memproduksi
3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu untuk siapa barang diproduksi

A. Tujuan Pembelajaran : Peserta Didik Mampu

1. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu barang apa yang akan diproduksi.
2. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu bagaimana cara memproduksi.
3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu untuk siapa barang diproduksi

B. Materi Pembelajaran

1. Masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik
 - a. Masalah produksi
Produsen harus memikirkan barang apa yang harus diproduksi sesuai dengan apa yang dibutuhkan konsumen.
 - b. Masalah konsumsi
Konsumsi berkaitan dengan apakah barang dan jasa yang sudah dihasilkan benar-benar dapat dikonsumsi oleh masyarakat yang memerlukan.

c. Masalah distribusi

Distribusi harus memperhatikan apakah barang dan jasa yang sudah dihasilkan dapat sampai kepada konsumen dengan cara yang tepat

2. Masalah pokok ekonomi menurut aliran modern

- a. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak.
- b. Bagaimana cara memproduksi.
- c. Untuk siapa barang dan jasa diproduksi.

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Penugasan
- 3. Tanya jawab

D. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

- 1. Media :
 - a. Lembar kerja siswa
 - b. Lembar penilaian
 - c. Power point mengenai masalah pokok ekonomi
- 2. Alat/bahan : kertas, whiteboard, spidol, LCD proyektor
- 3. Sumber belajar :
 - LKS
 - Internet
 - Tim Sosio Prawara Cendekia. 2015. *Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
 - Yuliana Sudremi. 2007. *Pengetahuan Sosial Ekonomi 1 SMA/MA*. Jakarta: Bumi Aksara.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. Kelas dipersiapkan oleh guru agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi/absensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai.b. Guru mengulang materi sebelumnya	5 menit

	c. Guru memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari	
Inti	<p>a. Memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk membaca materi.</p> <p>b. Membagi tugas tentang masalah pokok ekonomi, setiap kelompok mendapatkan tugas masing-masing</p> <p>c. Menugaskan kepada setiap kelompok untuk menggambarkan sebuah barang yang diberi keterangan nama barang, bagaimana cara membuat, harga jual untuk siapa.</p> <p>d. Setiap kelompok secara perwakilan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p>	80 menit
Penutup	<p>a. Bersama peserta didik secara klasikal membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari bersama.</p> <p>b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas PR mengerjakan LKS</p>	5 menit

F. PENILAIAN

1. Jenis penilaian

- a. Tes tertulis

Materi : Masalah Pokok Ekonomi (apa, bagaimana dan untuk siapa)

2. Penilaian Kognitif

Jenis soal : tes tulis

Dibawah ini merupakan tiga masalah pokok ekonomi modern, jelaskan !

- Barang dan jasa apa yang akan diproduksi?
- Bagaimana barang jasa diproduksi?
- Untuk siapa barang dan jasa diproduksi?

Jawaban :

Masalah pokok ekonomi modern :

- a. Barang dan jasa apa yang akan diproduksi

Barang dan jasa yang diperlukan masyarakat sangatlah banyak sehingga produsen harus menentukan pilihan jenis barang dan jasa apa yang akan diproduksi

- b. Bagaimana barang dan jasa diproduksi

Berkaitan dengan bagaimana proses produksi yang dilakukan, siapa yang melaksanakan dan teknik apa yang digunakan dalam proses produksi dan sumber daya apa saja yang digunakan dalam produksi

- c. Untuk siapa barang dan jasa diproduksi

Untuk siapa barang dan jasa diproduksi, siapa yang harus memiliki apakah barang tersebut akan didistribusikan menurut ukuran pendapatan atau kelompok masyarakat

3. Pedoman penilaian : 10-100

Nilai tertinggi = 100

Soal A skor : 15

Soal B skor : 20

Soal C skor : 15

Nilai akhir : (15+20+15) x 2 = 100


4. RUBIK PENILAIAN DISKUSI

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR	NILAI
		Keterkaitan dengan materi	Tata Bahasa	Sikap penyampaian	Keaktifan		
1							
2							
3							
4							
5							

Cangkringan, 11 Agustus 2015

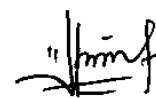
Guru Pembimbing Lapangan

MahasiswaPPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN: EKONOMI
KELAS : X. B

SEMESTER : GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

No	NIS	Nama Siswa	L / P	Bulan	Agust				Sept	
				perte muan	1	2	3	4	5	6
				Tgl	14	22	28	29	4	5
1	2058	ARUNIA DIA FITRIANI	P	.	.	.	.	.	.
2	2060	CENDY OKTAVIANI ARNI	P	.	.	.	.	.	.
3	2061	DAVID SURYO NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.
4	2063	DIMAS APRISAL SUSETYO	L	I	.	.	.	.	.
5	2064	DRAJAT JATINING WAHYU WASKITO AJI	L	.	.	.	.	.	.
6	2068	EVI APRILIA SUSILANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.
7	2069	EVITA KARTIKA DEWI	P	.	.	.	.	.	.
8	2071	FAKHRUL ADAM	L	.	.	.	.	.	.
9	2074	GANGGA PUTRI DRASTISTIANTI	P	.	.	.	.	.	.
10	2077	HASNA MARETTA SAUSANA	P	.	.	.	.	.	.
11	2078	HERDIAN BUNGA FEBRIANI	P	.	.	.	.	.	.
12	2079	HERNINA DEA SHAKUNTI	P	I	.	.	.	.	.
13	2085	KHAFIFAH NUR HANIFAH	P	.	.	.	.	.	.
14	2087	KURNI CAHYA KUSUMAWATI	P	.	.	.	.	.	.
15	2092	LUTHFI FEBRI INDARYANTO	L	.	.	.	.	.	.
16	2097	MELINA INDAH PRATIWI	P	.	.	.	.	.	.
17	2102	MUHAMMAD FAJAR AN NABA	L	.	.	.	.	.	.
18	2103	NABILLA FAHMI ANGGRAENI	P	I	.	.	.	.	.
19	2108	NURMALITA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.
20	2109	OKSITA NURMA GUPITA	P	.	.	.	.	.	.
21	2112	PRADANA ADIN NUGRAHA	L	I	.	.	.	.	.
22	2123	RISA NURPINESTI	P	.	.	.	.	.	.
23	2127	ROCHMAD KURNIAWAN	L	.	.	.	.	.	.
24	2141	WRESTI KIRANA NUR RAHMADANI	P	.	.	.	.	.	.

Wali Kelas : Yustina Murniatun, S. Pd

L : 8

P : 16

Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN: EKONOMI SEMESTER : GASAL
 KELAS : X. C TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

No	NIS	Nama Siswa	L / P	Bulan	Agust				Sept	
				Perte muan	1	2	3	4	5	6
				Tgl	14	22	28	29	4	5
1	2052	ALDO SARTINO PUTRO	L	I	.	.	.	.	.
2	2054	ALI HUDA	L	.	.	.	.	.	.
3	2111	PENAREAL MUHAMMAD YOMIE HERNANDA	L	.	.	.	.	.	.
4	2072	FATKHUL AZIB NAJAUTA	L	.	.	.	.	.	.
5	2073	FERBIANA NERISSA ARVENINA	P	.	.	.	.	.	.
6	2081	IKA NUR OKTAVIANA	P	.	.	.	.	.	.
7	2082	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA	P	.	I	.	.	.	.
8	2084	JUSTINE ANGGRAENI	P	.	.	.	.	.	.
9	2086	KIKI AMELIA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.
10	2090	LILIS SUKMANA	P	.	.	.	.	.	.
11	2094	MARSHEILA KRISDA LUZIANA	P	.	.	.	.	.	A
12	2099	MILA DWI SUSANTI	P	.	.	.	.	.	.
13	2101	MUHAMMAD DAFFA AQSHA	L	.	.	.	.	.	.
14	2104	NAFISAH AINOOR RAHMA	P	.	.	.	.	.	.
15	2113	PUTRI IKA NURJANAH	P	.	.	.	.	.	.
16	2114	RACHMA ALYA MAULIDHIA	P	.	.	.	.	.	.
17	2118	RENI HERMAWATI	P	.	.	.	.	.	.
18	2120	RICO ARDYANTO	L	.	.	.	.	.	.
19	2122	RIRI RESA ARISTA	P	.	.	.	.	.	.
20	2128	ROSITA HANDIYANI	P	.	.	.	.	.	.
21	2131	SYAIFUL ANWAR	L	.	.	.	.	.	.
22	2134	UMI AMARROSIDA LUNGITAMI	P	.	.	.	.	.	.
23	2138	WAHYUDINATA	L	I	.	I	.	.	.	
24	2140	WENING PUSOKO AJI	L	.	.	.	.	.	.

Wali Kelas : Sumilah, S. Pd

L : 9


P : 15

Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
 NIP. 19731127 201406 2 001

Cangkringan, 12 September 2015
 Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah
 NIM. 12804244012

Kisi kisi Ulangan Harian Kelas X. B

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kurikulum : 2006
Alokasi Waktu : 45 Menit
Jumlah/Bentuk : 20 butir (pilihan ganda)
Penyusun : Ismi Ayu Suroyah


No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	Penilaian	
1.	1.1 Permasalahan ekonomi berkaitan dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	Pengertian kebutuhan manusia	Mendesripsikan Pengertian kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	1
2.		Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	2 dan 3
3.		Macam-macam kebutuhan manusia	Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	4 dan 5
4.		Barang dan jasa sebagai alat pemenuhan kebutuhan	Mengidentifikasi barang dan jasa sebagai alat pemenuhan kebutuhan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	6 dan 7
5.		Manfaat dan nilai suatu barang	Mendesripsikan manfaat dan nilai suatu barang	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	8 dan 9
6.		Pengertian kelangkaan	Mendesripsikan pengertian kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	10

7.		Faktor yang menyebabkan kelangkaan	Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	11 dan 12
8.		Cara mengatasi kelangkaan	Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	13 dan 14
9.		Pengalokasian sumber daya	Mengidentifikasi macam-macam sumber daya	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	15 dan 16
10.		Pengertian biaya peluang	Mendeskrripsikan pengertian biaya peluang	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	17
11.		Menentukan pilihan dari berbagai alternatif	Mengidentifikasi masalah bagaimana menentukan pilihan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	18, 19 dan 20

Cangkringan, 3 September 2015

Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL

Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

Ismi Ayu Suroyah

NIP. 19731127 201406 2 001

NIM. 12804244012

Kisi kisi Ulangan Harian Kelas X. C

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Cangkringan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kurikulum : 2006
Alokasi Waktu : 45 Menit
Jumlah/Bentuk : 20 butir (pilihan ganda)
Penyusun : Ismi Ayu Suroyah

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk		Nomor Soal
				Soal	Penilaian	
1.	1.1 Permasalahan ekonomi berkaitan dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi.	Pengertian kebutuhan manusia	Mendesripsikan Pengertian kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	3
2.		Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	1 dan 2
3.		Macam-macam kebutuhan manusia	Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	6 dan 7
4.		Barang dan jasa sebagai alat pemenuhan kebutuhan	Mengidentifikasi barang dan jasa sebagai alat pemenuhan kebutuhan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	4 dan 5
5.		Manfaat dan nilai suatu barang	Mendesripsikan manfaat dan nilai suatu barang	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	8 dan 9
6.		Pengertian kelangkaan	Mendesripsikan pengertian kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	7

7.		Faktor yang menyebabkan kelangkaan	Mengidentifikasi faktor yang menyebabkan kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	12 dan 13
8.		Cara mengatasi kelangkaan	Mengidentifikasi cara mengatasi kelangkaan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	10 dan 11
9.		Pengalokasian sumber daya	Mengidentifikasi macam-macam sumber daya	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	15, 16 dan 17
10.		Pengertian biaya peluang	Mendesripsikan pengertian biaya peluang	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	14
11.		Menentukan pilihan dari berbagai alternatif	Mengidentifikasi masalah bagaimana menentukan pilihan	Pilihan Ganda	Tes Tertulis	18, 19 dan 20

Cangkringan, 3 September 2015

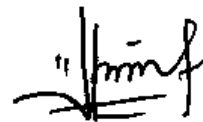
Guru Pembimbing,

Praktikan Mahasiswa PPL



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN

Nama	:	Sifat	:	Close Book
Mata Pelajaran	:	Kelas	:	X
Hari/Tanggal	:	Waktu	:	45 Menit

Berdoalah sebelum mengerjakan soal !

SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR !

- Berikut merupakan pengertian dari kebutuhan adalah ...
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera
 - Sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk kehidupan abadi
 - Segalanya yang diperlukan manusia
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan hidup
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan hidup yang sejahtera
- Berikut adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
 - Penghasilan
 - Pekerjaan
 - Kecantikan
 - Tingkat pendapatan
 - Jual beli
- Contoh dari kemajuan teknologi yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
 - Lukisan
 - Model pakaian
 - Televisi
 - Kendaraan
 - Rumah mewah
- Berdasarkan sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan ...
 - Sekarang dan yang akan datang
 - Jasmani dan rohani
 - Primer, sekunder dan tersier
 - Individu dan kolektif
 - Jangka panjang dan jangka pendek
- Kebutuhan yang bersifat mendesak dan tidak dapat ditunda pemenuhannya adalah ...
 - Obat untuk orang sakit
 - Kasih sayang
 - Perhiasaan
 - Mobil mewah
 - Menabung
- Barang dilihat dari segi cara penggunaannya adalah sebagai berikut ...
 - Barang ekonomi dan barang konsumsi
 - Barang konsumsi dan barang produksi
 - Barang bebas dan barang substitusi
 - Barang komplementer
 - Barang jadi dan barang setengah jadi
- Barang yang bersifat sebagai pelengkap bagi kegunaan barang lain disebut barang ...
 - Ekonomi
 - Bebas
 - Komplementer
 - Substitusi
 - Konsumsi

8. Pasir yang dipindahkan dari sungai ke toko bangunan. Contoh tersebut termasuk kegunaan ...
- Bentuk
 - Waktu
 - Dasar
 - Kepemilikan
 - Tempat
9. Berikut merupakan contoh dari time utility ...
- Jas hujan saat hujan
 - Membeli mobil
 - Penghargaan
 - Kebutuhan yang akan datang
 - Pasir di sungai
10. Pengertian kelangkaan yang paling tepat adalah ...
- Pengorbanan untuk mendapatkan sesuatu
 - Peristiwa bahwa rupiah bukan menjadi alat pembayaran sebenarnya
 - Barang dan jasa sulit di cari
 - Kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan jumlah barang dan jasa terbatas
 - Alat pemuas kebutuhan yang tidak terbatas
11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- Kemajuan teknologi membawa manfaat bagi manusia dalam memenuhi kebutuhannya
 - Orang diberi kemudahan dalam mendapatkan kredit di Bank
 - Kekeringan akibat kemarau panjang banyak merugikan petani
 - Manusia terus bertambah jumlahnya
 - Sumber daya dari generasi sebelumnya terbatas jumlahnya
- Faktor yang menyebabkan kelangkaan yaitu ...
- 1, 2, dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 3, 4 dan 5
12. Pada saat musim kemarau banyak masyarakat kesulitan mencari air sehingga menyebabkan kekeringan. Contoh berikut merupakan penyebab kelangkaan dilihat dari faktor...
- Lambatnya perkembangan teknologi
 - Bencana alam
 - Perbedaan letak geografis
 - Rendahnya kemampuan produksi
 - Pertumbuhan penduduk
13. Sumber daya modal dilihat dari sifatnya adalah ...
- Uang dan barang
 - Tetap dan lancar
 - Konkret dan abstrak
 - Sendiri dan pinjaman
 - Tetap dan abstrak
14. Berikut merupakan cara yang paling tepat dalam mengatasi kelangkaan adalah ...
- Melakukan penebangan hutan
 - Mengurangi produksi
 - Menghemat penggunaan sumber daya
 - Merusak sumber daya yang ada
 - Tidak ada barang pengganti
15. Pernyataan dibawah ini merupakan pengertian dari sumber daya manusia adalah ...
- Sumber daya yang dapat menghasilkan barang dan jasa
 - Sesuatu yang dapat di gunakan untuk melengkapi kebutuhan
 - Jujur dan adil kepada sesama
 - Sumber daya yang dipelajari di sekolah
 - Sumber daya yang berasal dari manusia
16. Dengan memilih suatu kebutuhan, maka kita telah mengorbankan kebutuhan yang lain. inilah yang memunculkan terjadinya ...
- Biaya hidup
 - Biaya rumah tangga
 - Biaya
 - Biaya peluang
 - Biaya tak terduga

17. Dalam menetapkan sebuah pilihan ada berbagai cara berbeda-beda. Dibawah ini yang *bukan* cara dalam menentukan pilihan yaitu ...
- A. Kelompok, individu dan negara
 - B. Individu, pemilik perusahaan dan negara
 - C. Negara dan individu
 - D. Pemilik perusahaan dan individu
 - E. Negara
18. Keputusan Norman memilih bekerja sebagai staf TU dengan gaji Rp. 800.000,00 per bulan telah menghilangkan peluang Norman bekerja sebagai pramusaji dengan gaji Rp. 1.000.000,00 per bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai staf TU adalah sebesar ...
- A. Rp. 800.000,00 per bulan
 - B. Rp. 1.000.000,00 per bulan
 - C. Rp. 1.800.000,00 per bulan
 - D. Rp. 200.000,00 per bulan
 - E. Rp. 2.000.000,00 per bulan
19. Suatu keadaan adanya keseimbangan antara kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan disebut ...
- A. Kaya
 - B. Bahagia
 - C. Subur
 - D. Makmur
 - E. Sejahtera
20. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya ...
- A. Langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan
 - B. Bebas dan dapat di eksploitasi sesuai dengan kebutuhan
 - C. Hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak
 - D. Cukup untuk memnuhi kebutuhan hidup sehari-hari
Dapat diperbaruhi dengan cepat

ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN

Nama	:	Sifat	: Close Book
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Kelas	: X
Hari/Tanggal	: Sabtu, 5 September 2015	Waktu	: 45 Menit

Berdoalah sebelum mengerjakan soal !

SILANGLAH JAWABAN A, B, C, D, ATAU E UNTUK JAWABAN YANG PALING BENAR !

- Berikut adalah faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
 - Penghasilan
 - Pekerjaan
 - Kecantikan
 - Tingkat pendapatan
 - Jual beli
- Contoh dari kemajuan teknologi yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ...
 - Lukisan
 - Model pakaian
 - Televisi
 - Kendaraan
 - Rumah mewah
- Berikut merupakan pengertian dari kebutuhan adalah ...
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera
 - Sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk kehidupan abadi
 - Segalanya yang diperlukan manusia
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan hidup
 - Segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan hidup yang sejahtera
- Barang dilihat dari segi cara penggunaannya adalah sebagai berikut ...
 - Barang ekonomi dan barang konsumsi
 - Barang konsumsi dan barang produksi
 - Barang bebas dan barang substitusi
 - Barang komplementer
 - Barang jadi dan barang setengah jadi
- Barang yang bersifat sebagai pelengkap bagi kegunaan barang lain disebut barang ...
 - Ekonomi
 - Bebas
 - Komplementer
 - Substitusi
 - Konsumsi
- Berdasarkan sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan ...
 - Sekarang dan yang akan datang
 - Jasmani dan rohani
 - Primer, sekunder dan tersier
 - Individu dan kolektif
 - Jangka panjang dan jangka pendek
- Kebutuhan yang bersifat mendesak dan tidak dapat ditunda pemenuhannya adalah ...
 - Obat untuk orang sakit
 - Kasih sayang
 - Perhiasaan
 - Mobil mewah
 - Menabung

8. Pasir yang dipindahkan dari sungai ke toko bangunan. Contoh tersebut termasuk kegunaan ...
- Bentuk
 - Waktu
 - Dasar
 - Kepemilikan
 - Tempat
9. Berikut merupakan contoh dari time utility ...
- Jas hujan saat hujan
 - Membeli mobil
 - Penghargaan
 - Kebutuhan yang akan datang
 - Pasir di sungai
10. Pengertian kelangkaan yang paling tepat adalah ...
- Pengorbanan untuk mendapatkan sesuatu
 - Peristiwa bahwa rupiah bukan menjadi alat pembayaran sebenarnya
 - Barang dan jasa sulit di cari
 - Kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan jumlah barang dan jasa terbatas
 - Alat pemuas kebutuhan yang tidak terbatas
11. Sumber daya modal dilihat dari sifatnya adalah ...
- Uang dan barang
 - Tetap dan lancar
 - Konkret dan abstrak
 - Sendiri dan pinjaman
 - Tetap dan abstrak
12. Berikut merupakan cara yang paling tepat dalam mengatasi kelangkaan adalah ...
- Melakukan penebangan hutan
 - Mengurangi produksi
 - Menghemat penggunaan sumber daya
 - Merusak sumber daya yang ada
 - Tidak ada barang pengganti
13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- Kemajuan teknologi membawa manfaat bagi manusia dalam memenuhi kebutuhannya
 - Orang diberi kemudahan dalam mendapatkan kredit di Bank
 - Kekeringan akibat kemarau panjang banyak merugikan petani
 - Manusia terus bertambah jumlahnya
 - Sumber daya dari generasi sebelumnya terbatas jumlahnya
- Faktor yang menyebabkan kelangkaan yaitu ...
- 1, 2, dan 3
 - 2, 3 dan 4
 - 1, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 3, 4 dan 5
14. Pernyataan dibawah ini merupakan pengertian dari sumber daya manusia adalah ...
- Sumber daya yang dapat menghasilkan barang dan jasa
 - Sesuatu yang dapat di gunakan untuk melengkapi kebutuhan
 - Jujur dan adil kepada sesama
 - Sumber daya yang dipelajari di sekolah
 - Sumber daya yang berasal dari manusia
15. Dengan memilih suatu kebutuhan, maka kita telah mengorbankan kebutuhan yang lain. inilah yang memunculkan terjadinya ...
- Biaya hidup
 - Biaya rumah tangga
 - Biaya
 - Biaya peluang
 - Biaya tak terduga
16. Dalam menetapkan sebuah pilihan ada berbagai cara berbeda-beda. Dibawah ini yang *bukan* cara dalam menentukan pilihan yaitu ...
- Kelompok, individu dan negara
 - Individu, pemilik perusahaan dan negara
 - Negara dan individu
 - Pemilik perusahaan dan individu
 - Negara
17. Pada saat musim kemarau banyak masyarakat kesulitan mencari air sehingga menyebabkan kekeringan. Contoh berikut merupakan penyebab kelangkaan dilihat dari faktor...
- Lambatnya perkembangan teknologi
 - Bencana alam

- C. Perbedaan letak geografis
 - D. Rendahnya kemampuan produksi
 - E. Pertumbuhan penduduk
18. Suatu keadaan adanya keseimbangan antara kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan disebut ...
- A. Kaya
 - B. Bahagia
 - C. Subur
 - D. Makmur
 - E. Sejahtera
19. Jumlah sumber daya yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan manusia sifatnya ...
- A. Langka atau terbatas dibandingkan dengan kebutuhan
 - B. Bebas dan dapat di eksploitasi sesuai dengan kebutuhan
 - C. Hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan yang sangat mendesak
 - D. Cukup untuk memnuhi kebutuhan hidup seharu-hari
 - E. Dapat diperbaruhi dengan cepat
20. Keputusan Norman memilih bekerja sebagai staf TU dengan gaji Rp. 800.000,00 per bulan telah menghilangkan peluang Norman bekerja sebagai pramusaji dengan gaji Rp. 1.000.000,00 per bulan. Dengan demikian, biaya peluang karena memilih bekerja sebagai staf TU adalah sebesar ...
- A. Rp. 800.000,00 per bulan
 - B. Rp. 1.000.000,00 per bulan
 - C. Rp. 1.800.000,00 per bulan
 - D. Rp. 200.000,00 per bulan
 - E. Rp. 2.000.000,00 per bulan

**ULANGAN REMIDIAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMA NEGERI 1 CANGKRINGAN KAB. SLEMAN**

Nama	:		Sifat	:	Close Book
Mata Pelajaran	:	Ekonomi	Kelas	:	X
Hari/Tanggal	:	Jum'at, 4 September 2015	Waktu	:	45 Menit

Berdoalah sebelum mengerjakan soal !

1. Sebut dan jelaskan macam-macam kebutuhan dilihat menurut sifat dan waktu pemenuhannya!
2. Sebutkan faktor yang menyebabkan kelangkaan!
3. Apa yang dimaksud dengan biaya dan biaya peluang?
4. Apa yang dimaksud sumber daya modal?
5. Sebut dan jelaskan macam-macam sumber daya modal dilihat menurut wujudnya!

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 4 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ARUNIA DIA FITRIANI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
2	CENDY OKTAVIANI ARNI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
3	DAVID SURYO NUGROHO	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
4	DIMAS APRISAL SUSETYO	L	18	2	90		90,0	Tuntas	
5	DRAJAT JATINING WAHYU WASKITO AJI	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
6	EVI APRILIA SUSILANINGRUM	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
7	EVITA KARTIKA DEWI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
8	FAKHRUL ADAM	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
9	GANGGA PUTRI DRASTISTIANTI	P	18	2	90		90,0	Tuntas	
10	HASNA MARETTA SAUSANA	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
11	HERDIAN BUNGA FEBRIANI	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
12	HERNINA DEA SHAKUNTI	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
13	KHAFIFAH NUR HANIFAH	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
14	KURNI CAHYA KUSUMAWATI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
15	LUTHFI FEBRI INDARYANTO	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
16	MELINA INDAH PRATIWI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
17	MUHAMMAD FAJAR AN NABA	L	18	2	90		90,0	Tuntas	
18	NABILLA FAHMI ANGGRAENI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
19	NURMALITA MAHARANI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
20	OKSITA NURMA GUPITA	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
21	PRADANA ADIN NUGRAHA	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
22	RISA NURPINESTI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
23	ROCHMAD KURNIAWAN	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
24	WRESTI KIRANA NUR RAHMADANI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1850	0	1850	
- Jumlah yang tuntas =		17	Nilai Terendah =			65,00	0,00	65,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		7	Nilai Tertinggi =			90,00	0,00	90,00	
- Persentase peserta tuntas =		70,8	Rata-rata =			77,08	0,00	77,08	
- Persentase peserta belum tuntas =		29,2	Standar Deviasi =			8,06	0,00	8,06	

Cangkringan, 12 September 2015

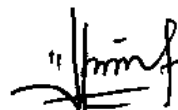
Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 4 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,180	Tidak Baik	0,875	Mudah	AE	Tidak Baik
3	0,384	Baik	0,583	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
4	0,330	Baik	0,583	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,531	Baik	0,625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
7	0,366	Baik	0,917	Mudah	ABE	Cukup Baik
8	0,259	Cukup Baik	0,875	Mudah	ABC	Cukup Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	-0,493	Tidak Baik	0,917	Mudah	ABE	Tidak Baik
11	0,187	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABD	Tidak Baik
12	0,437	Baik	0,583	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
13	0,579	Baik	0,250	Sulit	E	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
15	0,075	Tidak Baik	0,667	Sedang	BD	Tidak Baik
16	0,259	Cukup Baik	0,875	Mudah	ABC	Cukup Baik
17	0,077	Tidak Baik	0,042	Sulit	-	Tidak Baik
18	0,401	Baik	0,833	Mudah	CE	Cukup Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
20	0,189	Tidak Baik	0,833	Mudah	BCE	Tidak Baik

Cangkringan, 12 September 2015


Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. B
Tanggal Tes : 4 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	8,3	4,2	87,5*	0,0	0,0	100,0
3	0,0	4,2	58,3*	37,5	0,0	0,0	100,0
4	0,0	58,3*	41,7	0,0	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	12,5	62,5*	16,7	0,0	8,3	0,0	100,0
7	0,0	0,0	91,7*	8,3	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	0,0	12,5	87,5*	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	8,3	91,7*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	4,2	0,0	95,8*	0,0	100,0
12	0,0	41,7	58,3*	0,0	0,0	0,0	100,0
13	4,2	25*	54,2	16,7	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
15	29,2	0,0	4,2	0,0	66,7*	0,0	100,0
16	0,0	0,0	0,0	87,5*	12,5	0,0	100,0
17	4,2*	8,3	4,2	25,0	58,3	0,0	100,0
18	4,2	83,3*	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
20	83,3*	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	100,0

Cangkringan, 12 September 2015

Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 5 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ALDO SARTINO PUTRO	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
2	ALI HUDA	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
3	PENAREAL MUHAMMAD YOMIE H.	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
4	FATKHUL AZIB NAJAUTA	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
5	FERBIANA NERISSA ARVENINA	P	18	2	90		90,0	Tuntas	
6	IKA NUR OKTAVIANA	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
7	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA	P	12	8	60		60,0	Belum tuntas	
8	JUSTINE ANGGRAENI	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
9	KIKI AMELIA PUTRI	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
10	LILIS SUKMANA	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
11	MARSHEILA KRISDA LUZIANA	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
12	MILA DWI SUSANTI	P	17	3	85		85,0	Tuntas	
13	MUHAMMAD DAFFA AQSHA	L	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
14	NAFISAH AINOUR RAHMA	P	14	6	70		70,0	Belum tuntas	
15	PUTRI IKA NURJANAH	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
16	RACHMA ALYA MAULIDHIA	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
17	RENI HERMAWATI	P	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
18	RICO ARDYANTO	L	16	4	80		80,0	Tuntas	
19	RIRI RESA ARISTA	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
20	ROSITA HANDIYANI	P	16	4	80		80,0	Tuntas	
21	SYAIFUL ANWAR	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
22	UMI AMARROSIDA LUNGITAMI	P	15	5	75		75,0	Tuntas	
23	WAHYUDINATA	L	13	7	65		65,0	Belum tuntas	
24	WENING PUSOKO AJI	L	15	5	75		75,0	Tuntas	
- Jumlah peserta test =		24	Jumlah Nilai =			1815	0	1815	
- Jumlah yang tuntas =		18	Nilai Terendah =			60,00	0,00	60,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		6	Nilai Tertinggi =			90,00	0,00	90,00	
- Persentase peserta tuntas =		75,0	Rata-rata =			75,63	#DIV/0!	75,63	
- Persentase peserta belum tuntas =		25,0	Standar Deviasi =			7,27	#DIV/0!	7,27	

Cangkringan, 12 September 2015

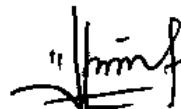
Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 5 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,085	Tidak Baik	0,750	Mudah	BE	Tidak Baik
2	0,185	Tidak Baik	0,708	Mudah	AE	Tidak Baik
3	0,018	Tidak Baik	0,958	Mudah	BCE	Tidak Baik
4	0,507	Baik	0,708	Mudah	CE	Cukup Baik
5	0,432	Baik	0,833	Mudah	B	Cukup Baik
6	-0,055	Tidak Baik	0,875	Mudah	ADE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	0,344	Baik	0,917	Mudah	ABC	Cukup Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0,430	Baik	0,583	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
11	-0,118	Tidak Baik	0,167	Sulit	-	Tidak Baik
12	0,026	Tidak Baik	0,917	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0,196	Tidak Baik	0,833	Mudah	A	Tidak Baik
14	0,117	Tidak Baik	0,792	Mudah	BCD	Tidak Baik
15	0,186	Tidak Baik	0,750	Mudah	B	Tidak Baik
16	0,476	Baik	0,375	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	0,443	Baik	0,708	Mudah	ADE	Cukup Baik
18	0,018	Tidak Baik	0,958	Mudah	ABC	Tidak Baik
19	-0,079	Tidak Baik	0,917	Mudah	CE	Tidak Baik
20	0,234	Cukup Baik	0,375	Sedang	CE	Revisi Pengecoh

Cangkringan, 12 September 2015

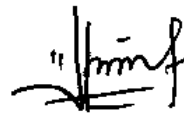
Guru Pembimbing,



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cangkringan
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X. C
Tanggal Tes : 5 September 2015
SK/KD : masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	20,8	0,0	4,2	75*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	12,5	70,8*	16,7	0,0	0,0	100,0
3	95,8*	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
4	25,0	70,8*	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
5	4,2	0,0	83,3*	8,3	4,2	0,0	100,0
6	0,0	87,5*	12,5	0,0	0,0	0,0	100,0
7	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	0,0	8,3	91,7*	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	12,5	0,0	29,2	58,3*	0,0	0,0	100,0
11	20,8	16,7*	45,8	12,5	4,2	0,0	100,0
12	0,0	8,3	91,7*	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	4,2	4,2	8,3	83,3*	0,0	100,0
14	20,8	0,0	0,0	0,0	79,2*	0,0	100,0
15	12,5	0,0	4,2	75*	8,3	0,0	100,0
16	37,5*	4,2	0,0	12,5	45,8	0,0	100,0
17	0,0	29,2	70,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	0,0	0,0	0,0	4,2	95,8*	0,0	100,0
19	91,7*	4,2	0,0	4,2	0,0	0,0	100,0
20	50,0	37,5*	0,0	12,5	0,0	0,0	100,0

Cangkringan, 12 September 2015

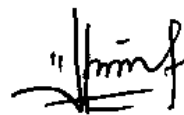
Guru Pembimbing



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

Praktikan Mahasiswa PPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

NILAI REMIDIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Gasal
Ulangan Ke : Satu
Tanggal Ulangan : 4 September 2015
Bentuk Soal : Essay
Rencana Ulangan Ulang : 5 September 2015
KKM : 75

No	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk	Hasil	Ket
			Essay		
1	FAKHRUL ADAM	65	90	78	Lulus
2	HERNINA DEA SHAKUNTI	70	85	78	Lulus
3	KHAFIFAH NUR HANIFAH	70	90	80	Lulus
4	MELINA INDAH PRATIWI	65	90	78	Lulus
5	NABILLA FAHMI ANGGRAENY	65	90	78	Lulus
6	PRADANA ADIN NUGRAHA	70	90	80	Lulus
7	ROCHMAD KURNIAWAN	65	90	78	Lulus

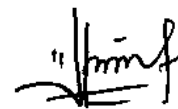
Cangkringan, 12 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd
NIP. 19731127 201406 2 001

MahasiswaPPL



Ismi Ayu Suroyah
NIM. 12804244012

NILAI REMIDIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Gasal
Ulangan Ke : Satu
Tanggal Ulangan : 4 September 2015
Bentuk Soal : Essay
Rencana Ulangan Ulang : 5 September 2015
KKM : 75

No	Nama	Nilai Ulangan	Bentuk	Hasil	Ket
			PR		
1	PENAREAL MUHAMMAD Y. M	65	90	78	Lulus
2	ISNAEN HERTANTI FEBRIANA	60	90	75	Lulus
3	MUHAMMAD DAFFA AQSHA	70	80	75	Lulus
4	NAFISAH AINOOR RAHMA	70	90	80	Lulus
5	RENI HERMAWATI	65	100	83	Lulus
6	WAHYUDINATA	65	90	78	Lulus

Cangkringan, 12 September 2015

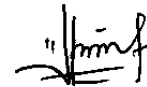
Guru Pembimbing Lapangan



Y. Sri Nurharjanti, S. Pd

NIP. 19731127 201406 2 001

MahasiswaPPL



Ismi Ayu Suroyah

NIM. 12804244012

DOKUMENTASI

