

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 1 TEMPEL**

**Jalan Magelang km 17, Ngebong, Tempel, Sleman, Yogyakarta**

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus-12 September 2015



**Disusun oleh:**

**TITANG YUNIASTI TRI ASTIWI**

**12601241109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini.

**Nama : Titang Yuniasti T.A**

**NIM : 12601241109**

**Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



**Fathan Nurcahyo, M.Or**

NIP. 19820711 200812 1003



**Drs. Mulyadi**

NIP. 19550917 198103 1011

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Tempel

SMP Negeri 1 Tempel



**Widada, S. Pd.**

NIP. 19620615 198601 1 003



**Cosmas Driyatamtama, S.Pd**

NIP. 19651215 198703 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kami menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Widada, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tempel, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
3. Cosmas Driyatamtama, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
4. Drs. Mulyadi selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan dengan sabar.
5. Drs. Ariyadi Warsito.M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
6. Fathan Nurcahyo,M.Or, selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Tempel yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 11 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kelak dalam melaksanakan PPL laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Tempel, 12 September 2015

Penyusun

**Titang Yuniasti T.A**

NIM.12601241109

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan .....	12
C. Analisis Hasil.....	17
D. Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	20
Daftar Pustaka.....	22
Lampiran .....	23

**ABSTRAK**  
**LAPORAN INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh**  
**Titang Yuniasti Tri Astiwi**  
**12601241109**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat, serta membina tenaga kependidikan. Salah satu usaha untuk memenuhi tugas tersebut adalah mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sesuai dengan visi PPL UNY yaitu sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sekolah yang menjadi tujuan PPL beralamat di Jalan Magelang km 17, Ngepong, Tempel, Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. PPL telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel selama 5 minggu sejak 10 Agustus 2015 - 12 September 2015.

Berbagai program dan kegiatan PPL telah dilaksanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar pendidikan jasmani. Selain itu program PPL yang dilaksanakan adalah piket wellcome, lomba memperingati 17-an. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : PPL, program, kegiatan, hasil

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Tempel merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

#### **1. Deskripsi Sekolah**

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Tempel  
No. Statistik Sekolah : 201040208015  
Alamat sekolah : Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo,  
Tempel Sleman  
Nama Kepala Sekolah : Widada, S.Pd  
Waktu Keg. Pendidikan : Pagi pukul 07.00 s.d 12.25 (Senin-Rabu)  
Pagi pukul 07.00 s.d 11.30 (Kamis dan Sabtu)  
Pagi pukul 07.00 s.d 11.15 (Jum'at)  
Waktu Tiap jam pelajaran : 40 (empat puluh) menit

#### **2. Visi Dan Misi Sekolah**

Visi :

- Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, terampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global.

Misi :

- Melaksanakan pembelajaran sesuai standar nasional pendidikan.
- Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel.
- Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik.
- Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien dan relevan serta berdaya saing tinggi.
- Mewujudkan sistem pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif.

- Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana secara maksimal.
- Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS dan SSN semaksimal mungkin sesuai peraturan yang berlaku.
- Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian.
- Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif.
- Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif.
- Mengembangkan seni budaya daerah.
- Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah yang berwawasan global.
- Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat.

Dari segi kualitas, SMP Negeri 1 Tempel memiliki visi dan misi yang membangun siswanya menjadi seorang yang berkarakter memiliki budi luhur, cendekia dan berwawasan lingkungan.

### **3. Kondisi Fisik**

#### **a. Ruang Administrasi**

- Ruang kepala sekolah
- Ruang guru
- Ruang Tata Usaha

#### **b. Ruang Belajar Mengajar**

Terdapat 18 ruang kelas yang terdiri dari :

- Ruang kelas VII, 6 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII F
- Ruang kelas VIII, 6 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII F
- Ruang kelas IX, 6 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX F

#### **c. Perpustakaan**

#### **d. Ruang Penunjang**

Ruang Penunjang SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari:

- 1) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)
- 2) Mushola
- 3) Kantin
- 4) Kopsis
- 5) Gudang
- 6) Kamar mandi guru
- 7) Kamar mandi siswa

#### **e. Laboratorium**

Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Biologi

3) Laboratorium Komputer

4) Laboratorium Musik

#### **4. Kondisi Non Fisik Sekolah**

a) Potensi Guru

Jumlah guru yang ada SMP Negeri 1 Tempel adalah 34 orang. Rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel merupakan lulusan S-1.

b) Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Tempel sudah cukup baik. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

c) Potensi Karyawan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

d) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Tempel sudah ada. Terdapat 4 guru yang bertindak sebagai guru BK.

e) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Tempel antara lain yaitu pramuka, KIR, basket, bola voli, bulu tangkis, futsal, hadzroh dan qiraah dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan ini adalah untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreativitas siswa.

#### **5. Perangkat Pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran pendidikan jasmani guru yang bersangkutan sebelum mengajar telah mempersiapkan perangkat pembelajaran antara lain:

**a. Kurikulum**

Kurikulum SMP Negeri 1 Tempel menerapkan kurikulum KTSP yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Di dalam kurikulum salah satunya terdapat Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai oleh siswa. Dengan menerapkan kurikulum KTSP ini guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan di SMP Negeri 1 Tempel dalam membelajarkan materi pendidikan jasmani kesehatan tidak sesuai dengan urutan materi pada buku.

**b. Program Tahunan**

Program tahunan ini merupakan penjabaran dari SK dan KD yang terdapat pada kurikulum dipeta-petakan ke dalam pemetaan SK dan KD yang akan dipelajarkan pada Semester I dan Semester II diikuti dengan rencana alokasi waktu tiap KD. Rencana alokasi waktu ini ditentukan berdasarkan banyak sedikitnya materi atau indikator yang harus dicapai oleh siswa. Berdasarkan observasi, guru di SMP Negeri 1 Tempel telah mempunyai program tahunan tahun pelajaran 2015/2016.

**c. Program Semester**

Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Rencana alokasi waktu yang terdapat pada program tahunan dipeta-petakan pada tiap minggu, yang terdiri dari alokasi waktu tiap KD, alokasi waktu cadangan/ ualangan harian/ remidi dan alokasi waktu Ulangan MID dan Ulangan Semester. Penyusunan program semester ini memperhatikan hari efektif tiap minggu. Berdasarkan observasi, guru di SMP Negeri 1 Tempel telah mempunyai program semester tahun pelajaran 2015/2016.

**d. Silabus**

Berdasarkan observasi guru di SMP Negeri 1 Tempel tahun pelajaran 2015/2016, sebelum melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani telah menyusun silabus. Silabus merupakan penjabaran dari SK dan KD yang terdapat pada kurikulum.

**e. RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru penjas di SMP Negeri 1 Tempel telah menerapkan RPP EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi) yang di dalamnya terencana pembelajaran Pendidikan Jasmani kesehatan yang terpadu.

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN KKN-PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah
3. Tersedianya sarana dan prasarana

4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah
6. Ketersediaan waktu
7. Ketersediaan dana
8. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

**a. Kegiatan Pra PPL**

- 1) *Micro Teaching* di universitas.
- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

**b. Kegiatan PPL**

**1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain

- a) Membuat pemetaan SK dan KD
- b) Menyusun program tahunan
- c) Menyusun program semester
- d) Menyusun silabus
- e) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**2) Pembuatan media pembelajaran**

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

**3) Praktik mengajar**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen

pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran
  - a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
  - b) Memeriksa kehadiran siswa
  - c) Apersepsi
  - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan inti (Eksplorasi Elaborasi dan Konfirmasi)
  - a) Menggali informasi
  - b) Memberi penguatan materi
  - c) Praktek langsung
  - d) Menanyakan pemahaman siswa
  - e) Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
  - f) Menjawab pertanyaan siswa
3. Penutup
  - a) Menyimpulkan materi
  - b) Memberikan pesan-pesan/ penguatan

#### **4) Evaluasi pembelajaran**

Evaluasi yang dilaksanakan dilakukan setiap pembelajaran berlangsung. Penilaian berupa penilaian psikomotor.

#### **5) Penyusunan laporan PPL**

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Setiap mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan menempuh rangkaian kegiatan PPL di sekolah. Oleh karena itu, sebelum terjun langsung ke sekolah, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti serangkaian kegiatan persiapan dan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas. Selain itu mahasiswa yang akan diterjunkan ke sekolah untuk menempuh kegiatan PPL juga diwajibkan memenuhi persyaratan umum sebagai berikut:

1. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
2. Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50. Mahasiswa yang ber-IPK kurang dari 2.50 hanya boleh menempuh PPL saja atau ketika mendaftarkan PPL mahasiswa telah menempuh minimal 90 sks.
3. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
4. Telah lulus mata kuliah pengajaran micro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
5. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswi yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - a. Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - b. Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Setelah memenuhi beberapa persyaratan umum di atas, mahasiswa dapat melakukan persiapan. Sebelum melakukan PPL dilaksanakan di SMP N 1 Tempel, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

1. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
2. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah lokasi PPL.
3. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
4. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya disekolah.
6. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
7. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan PPL.

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh mahasiswa secara individu maupun kelompok. Adapun tahapan PPL adalah sebagai berikut:

## **1. PERSIAPAN**

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP N 1 Tempel, mahasiswa terlebih dahulu melakukan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL yang nantinya mahasiswa diharapkan dapat:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah
- h. Memiliki potensi *life skill*

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

### **a. Persiapan di Kampus**

#### **1) Pembekalan PPL**

Program pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

Materi pembekalan PPL adalah persiapan dan pengarahan sebelum pengajaran mikro dimulai dan menjelang penyerahan ke sekolah. Dalam pembekalan tersebut mahasiswa mendapatkan beberapa pengarahan terkait

kegiatan PPL yang akan dilaksanakan seperti membuat matriks kerja dan perumusan program kerja. Pembekalan PPL ini dibimbing oleh Drs. Eko Widodo.

## 2) Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Mahasiswa mengikuti pengajaran mikro ini dibimbing oleh dosen mikro sekaligus sebagai DPL PPL yaitu Fathan Nurcahyo, M.Or. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro

- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

#### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup

materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pembelajaran pendidikan Jasmani di lapangan pada tanggal 14 Februari 2015 pukul 07.00-09.00 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas VII F. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

#### **c. Penerjunan**

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2012 pukul 07.00 WIB di SMP Negeri 1 Tempel. Namun kegiatan PPL dimulai pada minggu ke-2 bulan Agustus 2015. Hal ini dikarenakan minggu-minggu sebelumnya belum efektif karena masih dalam suasana pembuatan laporan kegiatan KKN.

#### **d. Persiapan Mengajar**

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

### 1) Program Tahunan dan Program Semester

Program tahunan dan program semester digunakan untuk mengetahui distribusi materi dan alokasi waktu mata pelajaran IPA dalam satu tahun dan dalam tiap semester yang diterapkan di sekolah. Alokasi waktu dibutuhkan untuk merencanakan menyelesaikan pembelajaran suatu materi dalam satu tahun dan dalam tiap semester.

### 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

### 3) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

### 4) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

## 2. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PPL mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 1 Tempel. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Senin : mengajar kelas VII F dan VII B

Selasa : mengajar kelas VIII D

Rabu : mengajar kelas VII C dan VIII E

Kamis : mengajar kelas VII A

Jumat : mengajar VIII F dan VII E

Sabtu : mengajar VII D

Alokasi waktu mengajar adalah 2 x 40 menit tiap pertemuan pada hari biasa.

Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), Media. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

#### **a. Praktik Mengajar Pokok**

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran pendidikan jasmani kesehatan kelas VII dan VIII yaitu Bapak Drs. Mulyadi Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa mahasiswa sama dengan guru yang sebenarnya.

### **JADWAL MENGAJAR**

#### **Jadwal Satu Bulan Pertama**

<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke</b>	<b>Materi</b>
18 Agustus 2015	VIII D	1-2	Passing bawah permainan bola voli
19 Agustus 2015	VII C	1-2	Servis bawah permainan bola voli

	VIII E	3-4	Passing bawah permainan bola voli
20 Agustus 2015	VII A	1-2	Servis bawah permainan bola voli
21 Agustus 2015	VIII F	1-2	Passing bawah permainan bola voli
	VII E	3-4	Servis bawah permainan bola voli
22 Agustus 2015	VII D	1-2	Servis bawah permainan bola voli
24 Agustus 2015	VII F	2-3	Mengiring bola permainan bola basket
	VII B	4-5	Mengiring bola permainan bola basket
25 Agustus 2015	VII D	1-2	Mengiring bola permainan bola basket
26 Agustus 2015	VII C	1-2	Mengiring bola permainan bola basket
	VIII E	3-4	Lemparan dada permainan bola basket
27 Agustus 2015	VII A	1-2	Mengiring bola permainan bola basket
28 Agustus 2015	VIII F	1-2	Lemparan dada permainan bola basket
	VII E	3-4	Mengiring bola permainan bola basket
29 Agustus 2015	VII D	1-2	Mengiring bola permainan bola basket
31 Agustus 2015	VII F	2-3	P3K teori
	VII B	4-5	P3K teori
1 September 2015	VIII D	1-2	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan
2 September 2015	VII C	1-2	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan
	VIII E	3-4	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan

3 September 2015	VII A	1-2	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan
4 September 2015	VIII F	1-2	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan
	VII E	3-4	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan
5 September 2015	VII D	3-4	Lemparan atas bahu pada permainan bola tangan

Dengan keterangan waktu :

Jam ke-1 : 07.00-07.40

Jam ke-2 : 07.40-08.20

Jam ke-3 : 08.20-09.00

Jam ke-4 : 09.00-09.40

Jam ke-5 : 10.00-10.40

Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

#### 1) Membuka Pelajaran.

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini. Sudah sarapan belum.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

#### 2) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

##### a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

##### b) Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode demonstrasi, pengamatan langsung, Tanya jawab, agar siswa lebih

memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media audiovisual.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengadakan evaluasi dan coolingdown terhadap materi yang telah diberikan
- b) Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
- c) Menutup dengan doa dan salam.

**b. Kegiatan Proses pembelajaran**

Dalam kegiatan proses pembelajaran, mahasiswa melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1) Pendahuluan

a) Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa.

b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.

c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

d) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

2) Kegiatan Inti

*Eksplorasi*

a) Berdasarkan apersepsi yang diberikan, mahasiswa membimbing diskusi untuk mendiskripsikan materi yang akan dipelajari.

b) Mahasiswa memberikan penguatan.

*Elaborasi*

c) Menyampaikan materi/mendemonstrasikan materi

Dalam kegiatan inti, mahasiswa menyampaikan materi yang akan dipelajari dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, dan ketersediaan media. Dalam menyampaikan materi mahasiswa mengkombinasikan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi. Mahasiswa berusaha untuk memfasilitasi, mengontrol, mengkondisikan, dan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi kondusif.

*Konfirmasi*

d) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik dan guru menjawab pertanyaan dari peserta didik.

3) Penutup

a) Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, mahasiswa terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi penjas yang baru saja dipelajari/diperoleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian mahasiswa membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

b) Memberikan tugas

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, mahasiswa memberikan tugas kepada siswa berupa tugas belajar atau latihan sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Skenario atau perencanaan pelaksanaan pembelajaran (*terlampir*).

**c. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, eksperiment, tanya jawab. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa mahasiswa juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang

disampaikan dan dapat membantu mahasiswa mahasiswa dalam menyampaikan materi pada siswa.

Program dan pelaksanaan pelajaran harian (terlampir).

#### **d. Umpan Balik Pembimbing**

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP dan media, ketika sedang praktik mengajar di lapangan. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat mahasiswa dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: kurang tegas dalam menghadapi murid yang “ngeyel” atau susah di atur, pemberdayaan media, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

### **3. ANALISIS HASIL**

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMP N 1 Tempel dapat diperoleh 70 jam pelajaran (35 kali pertemuan). Dapat diuraikan untuk mengejar kelas pokok sebanyak 22 kali pertemuan kelas VII dan 13 kali pertemuan kelas VIII.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL mengalami hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

#### **a. Waktu yang belum efektif dan maksimal**

Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan siswa menyiapkan diri dan menuju lapangan untuk memulai pelajaran Penjas.

Solusi: Mahasiswa datang di kelas untuk mengingatkan, sehingga tidak ada alasan bagi siswa untuk keluar kelas tanpa izin.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Terdapat beberapa siswa ramai sehingga mengganggu temannya yang sungguh-sungguh ingin belajar.

Solusi: Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan langkah persuasive. Siswa tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh melakukan suatu gerakan yang dipelajari di depan barisan sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di lapangan, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

d. Sarana dan prasarana

Ketika guru pembimbing meminta untuk memberi materi bola tangan tetapi tidak memiliki bola untuk bola tangan.

Solusi : memodifikasi dengan menggantikan bola tangan menggunakan bola voli yang sedikit dikempeskan agar bola dapat di pegang atau dibawa lebih mudah.

#### **4. REFLEKSI**

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjunkan ke lapangan (SMP N 1 Tempel), mahasiswa dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu,

pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar penjas.

Secara umum program PPL mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran.
- c. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PPL bagi mahasiswa calon pendidik ternyata memberikan manfaat yang berarti sebagai bekal dalam melangkah ke dunia pendidikan dan menjadi pengajar yang profesional.
2. PPL memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak akan diperoleh dibangku kuliah.
3. Dalam melaksanakan proses mengajar sebagai calon pendidik haruslah mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil yang maksimal.
4. Metode mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar di kelas.
5. Keaktifan dan keterlibatansiswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif.
6. Dalam melaksanakan proses mengajar, sebagai calon guru harus bisa mempersiapkan materi dengan baik dan matang.
7. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
8. Hambatan-hambatan yang dialami selama praktik mengajar di dalam kegiatan belajar-mengajar dapat diatasi dengan baik karena adanya koordinasi dan pengarahan yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PPL yang berlokasi di SMP N 1 Tempel, kami memberikan saran-saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a) Pihak Universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan teori/ metode pembelajaran yang baru.
- b) Pihak universitas dapat memberikan informasi mengenai perkembangan kegiatan belajar mengajar lapangan

- c) Pihak universitas hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat PPL
- d) Memberikan dana yang lebih untuk meningkatkan kualitas PPL di waktu yang akan datang
- e) Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL khususnya pihak UPPL dan mahasiswa

## **2. Bagi Pihak Sekolah SMP Negeri 1 Tempel**

- a) Sekolah diharapkan dapat meningkatkan kualitas kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih perlu ditingkatkan seperti ekstrakurikuler cabang olahraga yang sangat penting bagi siswa khususnya dan perkembangan psikomotor pada umumnya.
- b) Penggunaan dan perawatan fasilitas alat-alat olahraga harus lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan.
- c) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim KKN-PPL sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim KKN-PPL.

## **3. Bagi Mahasiswa PPL .**

- a) Mahasiswa hendaknya mampu berpikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan anfaat yang jelas.
- b) Mampu menjaga solidaritas kerjasama antara anggota tim.
- c) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- d) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PPL sebagai salah satu upaya dan bentuk tantangan untuk menguji *life skill*.
- e) Mampu berbaur dan bersosialisasi, serta bejerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel                      NAMA MHS : TITANG YUNIASTI  
NOMER MHS : 12601241109                      FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>a. Ruang Pengajaran</p> <p>Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis, penunjuk waktu, papan absen, papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, serta gambar-gambar penunjang pembelajaran. Ruang kelas VII, VIII dan IX juga telah dilengkapi dengan LCD proyektor.</p> <p>1) Ruang Kelas</p> <p>Terdapat 18 ruang kelas yang terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ruang kelas VII, 6 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII F</li><li>➤ Ruang kelas VIII, 6 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII F</li><li>➤ Ruang kelas IX, 6 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX F</li></ul> <p>2) Laboratorium</p> <p>Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Laboratorium Fisika</li><li>➤ Laboratorium Biologi</li><li>➤ Laboratorium Komputer</li><li>➤ Laboratorium Bahasa</li></ul> <p>3) Ruang Administrasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ruang kepala sekolah</li><li>➤ Ruang guru</li><li>➤ Ruang Tata Usaha</li></ul> <p>4) Ruang Kantor</p> <p>b. Fasilitas penunjang :</p> <p>SMP Negeri 1 Tempel memiliki perpustakaan, kamar ruang BK, ruang OSIS, ruang UKS, mushola, kamar mandi/ WC, dapur, lapangan olahraga basket, ruang music, lapangan upacara, tempat parkir guru, dan gudang.</p>	Cukup baik.



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

2	Potensi siswa	Potensi siswa SMP Negeri 1 Tempel dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan akreditasi sekolah menjadi sekolah standar nasional (SSN). Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang berpakaian kurang rapi.	Cukup baik
3	Potensi guru	Jumlah guru yang ada SMP Negeri 1 Tempel adalah 34 orang. Rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel Tengah merupakan lulusan S-1 dan ada beberapa yang sudah S-2.	baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah terkelola dengan baik. Sebagian besar karyawan sudah menguasai Teknologi Informasi (TI). SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tat usaha, perpustakaan dan parkir.	baik
5	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas di SMP N 1 Tempel rata-rata dilengkapi dengan lemari, meja dan kursi kerja guru, meja-kursi siswa, papan tulis hitam, papan tulis putih, papan absen siswa, papan pengumuman, kipas angin, speaker, jam dinding, LCD dan proyektor yang sangat membantu dalam kegiatan belajar mengajar didalam kelas.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP N 1Tempel telah lengkap dan baik, Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.	Cukup baik
7	Laboratorium	Laboratorium IPA memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan	baik



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

		pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, dan alat-alat praktikum IPA.	
8	Bimbingan konseling	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas IX guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada siang hari setelah selesai jam sekolah.	Cukup baik
10	Ekstrakurikuler pramuka, futsal, dsb)	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 1 Tempel berjalan dengan baik.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitasnya cukup memadai yaitu ada banyak <i>bed</i> untuk UKS. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana baik.	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Semua kegiatan terdokumentasi	Baik
14	Koperasi siswa	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.	Cukup baik
15	Tempat ibadah	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah, mukena dan alquran memadai.	Baik
16	Kesehatan lingkungan	a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya. b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah. c. Kondisi kamar mandi terawat.	Baik
17	Lain-lain	a. Kantin	Baik



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

		<p>Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir</p> <p>Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>	
--	--	---	--

\*catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Yogyakarta, 28 Februari 2015

Koordinator PPI Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Cosmas Driyatama, S.Pd

NIP. 19651215 198703 1 005

Titang Yuniasti T.A

NIM :12601241109



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU KKN-PPL  
UNY  
TAHUN 2013**

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Titang Yuniasti Tri Astiwi  
 Nama Sekolah : SMPN1 TEMPEL NIM : 12601241109  
 Alamat Sekolah : Jalan Magelang KM 17, Ngebong, Jurusan/ Fakultas : POR/FIK  
 Margorejo, Tempel, Sleman

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Menit
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi						
2	<b>Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan</b>						
	a. Persiapan	1	1		1	1	4
	b. Pelaksanaan	1	1		1	1	4
	c. Evaluasi						
3	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3		12
	c. Evaluasi	1	1				2
4	<b>Penyusunan Materi</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi						
5	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>						
	a. Persiapan		1	1			2
	b. Pelaksanaan		2	2			4
	c. Evaluasi						
6	<b>Mengajar di Seluruh Kelas VII A,B,C,D,E,F &amp; VIII D, E, dan F</b>						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		14	18	18	12	62
	c. Evaluasi		2	2	2	2	8
7	<b>Upacara Bendera</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi						
8	<b>Pendampingan Tadarus Al Qur'an</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	c. Evaluasi						
9	<b>Pendampingan Sholat Dzuhur Berjamaah</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	12
	c. Evaluasi						
10	<b>Piket</b>						
	a. Persiapan						





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel

NAMA MAHASISWA : Titang Yuniasti T.A

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang Km 17, Ngebong, Tempel, Sleman

NO. MAHASISWA : 12601241109

GURU PEMBIMBING : Drs. Mulyadi

DOSEN PEMBIMBING : Fathan Nurcahyo,M.Or

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera rutin	Upacara bendera diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX serta guru, karyawan, dan mahasiswa PPL.	-	-	30 menit
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan mengajar di kelas VII F	Pendampingan mengajar dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas VII F di lapangan luar sekolah dengan materi pengenalan permainan bola voli	Masih banyak peserta didik yang ramai bercanda dengan teman	Pendidik menegur peserta didik yang tidak bisa diam	80 menit
3.	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan	Pendampingan mengajar	masih banyak siswa	Pendidik memberikan materi	80

		mengajar di kelas VII B	dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas VII B di lapangan luar sekolah dengan materi pengenalan permainan bola voli	yang belum berani memukul bola terutama peserta didik perempuan	lewat permainan	menit
4.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan di kelas yang masih belum ada pendamping untuk mengondisikan peserta didik agar tidak ramai	-	-	15 menit
5.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan mengajar di kelas VIII D	Pendampingan mengajar dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas VIII D di lapangan luar sekolah dengan materi Passing Bawah pada permainan bola voli	-	-	80 menit
6.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan mengajar di kelas VIII C	Pendampingan mengajar dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas VIII C di lapangan luar sekolah dengan materi Passing Bawah pada permainan bola voli	-	-	240 menit

7.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Pembuatan dua RPP dengan materi <i>passing bawah</i> pada bola voli kelas VIII dan teknik <i>servis</i> bawah pada bola voli kelas VII	-	-	180 menit
8.	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
9.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan agar peserta didik tidak ramai.	-	-	15 menit
10.	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP dan evaluasi dengan Guru pembimbing	-	-	60 menit
11.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan mendampingi kelas yang belum ada pendamping untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
12.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas	Mengajar kelas VII A	-	-	80

		VII A	dengan materi servis Bawah pada permainan bola voli			menit
13.	Kamis, 13 Agustus 2015	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus bersama OSIS	Rapat koordinasi dengan OSIS ini membahas mengenai lomba-lomba yang akan diadakan di sekolah.	-	-	120 menit
14.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
15.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
16.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII F	Mengajar kelas VIII F dengan materi Passing Bawah pada permainan bola voli	-	-	180 menit
17.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi pengenalan permainan bola voli (Servis Bawah) melalui permainan bola kasti yang bolanya	-	-	90 menit

			diganti menggunakan bola voli			
18.	Jumat, 14 Agustus 2015	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus bersama OSIS	Rapat koordinasi dengan OSIS yang kedua untuk persiapan lomba 17 Agustus.	-	-	90 menit
19.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
20.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi Servis Bawah pada permainan bola voli	-	-	80 menit
21.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Bimbingan bersama DPL	Bimbingan DPL bersama kelompok mikro di SMP N 2 Tempel dengan materi pembagian materi ajar dan penyusunan RPP	-	-	60 menit
22.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus di SMP N 1 Tempel	Upacara 17 Agustus dilaksanakan di SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan	-	-	40 menit
23.	Senin, 17 Agustus 2015	Rapat koordinasi lomba 17	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus dengan OSIS, PPL, MPK, dan	-	-	60 menit

		Agustus dengan guru dan OSIS	pembina OSIS.			
24.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus Al-Quran	Mengikuti tadarus Al-Quran dengan menunggu kelas yang belum terdampingi.	-	-	15 menit
25.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D dengan materi passing bawah pada permainan bola voli	Masih ada peserta didik yang asik sendiri tidak memperhatikan dan mengikuti pembelajaran dengan baik	Menegur peserta didik yang tidak memperhatikan dengan memanggil ke depan barisan dan suruh melakukan passing bawah	80 menit
26.	Selasa, 18 Agustus 2015	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus	Rapat dilakukan untuk persiapan lomba 17 Agustus. Rapat ini dilakukan bersama OSIS	-	-	60 menit
27.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
28.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
29.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas	Mengajar kelas VII C	-	-	80

		VII C	dengan materi servis bawah pada permainan bola voli			menit
30.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII E	Mengajar kelas VIII E dengan materi passing bawah pada permainan bola voli	Guru pembimbing mengevaluasi suara kurang keras	Memaksimalkan suara dan lebih tegas	180 menit
31.	Rabu, 19 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat dua RPP dengan materi dribble (memantulkan dan menggiring bola pada permainan bola basket) untuk kelas VII dan chest pass (lemparan dada) pada permainan bola basket untuk kelas VIII	-	-	210 menit
32.	Rabu, 19 Agustus 2015	Rapat koordinasi persiapan lomba 17 Agustus 2015	Rapat dilakukan bersama OSIS guna kelancaran lomba yang akan diadakan.	-	-	60 menit
33.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
34.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi lanjutan servis bawah pada permainan bola voli	-	-	80 menit
35.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP	-	-	60

			dilakukan dengan guru pembimbing sekolah			menit
36.	Kamis, 20 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus 2015	Lomba yang dilakukan hari kamis adalah lomba futsal, memasukkan bolpoin ke dalam botol, dan poster.	-	-	180 menit
37.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
38.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII F	Mengajar kelas VIIIF dengan materi lanjutan passing bawah pada permainan bola voli	-	-	120 menit
39.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi lanjutan servis bawah pada permainan bola voli	-	-	80 menit
40.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping	-	-	15 menit
41.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi lanjutan servis bawah pada permainan bola voli	-	-	180 menit
42.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Lomba	Lomba terdiri dari lomba	-	-	180

		memperingati hari 17 Agustus 2015	paduan suara, balap sarung dan makan kerupuk yang diikuti oleh kelas VII, VIII, dan IX			menit
43.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Bimbingan bersama DPL	Bimbingan bersama kelompok mikro dengan Dosen pembimbing lapangan di SMP N 1 Tempel dengan materi Evaluasi KBM Minggu Pertama	-	-	60 menit
44.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera rutin	Upacara hari senin diikuti oleh seluruh kelas VII, VIII, dan IX beserta guru, karyawan dan mahasiswa PPL.	-	-	40 menit
45.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan materi mengiring bola(dribble) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
46.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi mengiring bola(dribble) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
47.	Senin, 24 Agustus 2015	Membuat RPP	Membuat RPP dengan materi bola tangan untuk kelas VII dan VIII	-	-	240 menit

48.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang masih belum ada pendamping	-	-	15 menit
49.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D dengan materi lemparan dada (chest pass) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
50.	Rabu, 26 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
51.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus	Pendampingan tadarus dengan menunggu kelas-kelas yang belum ada guru pendamping	-	-	15 menit
52.	Rabu, 26 Agustus 2015	Menagajar kelas VIII E	Mengajar kelas VIII D dengan materi lemparan dada (chest pass) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
53.	Kamis, 27 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus di kelas-kelas yang belum didampingi untuk mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit

54.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII A	Mengajar kelas VIII A dengan materi lemparan dada (chest pass) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
55.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
56.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan mendampingi kelas-kelas yang belum didampingi	-	-	15 menit
57.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII F	Mengajar kelas VIII F dengan meteri lemparan dada (chest pass) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
58.	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII E dengan materi mengiring bola(dribble) pada permainan bola basket	-	-	80 menit
59.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan mendampingi kelas-kelas yang belum didampingi	-	-	80 menit
60.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan media pembelajaran	Membuat media berupa video pembelajaran bola tangan dengan cara mendownload beberapa	-	-	120 menit

			video teknik dasar dalam permainan bola tangan			
61	Sabtu, 29 Agustus 2015	Bimbingan bersama DPL	Bimbingan bersama kelompok mikro dengan Dosen Pembimbing Lapangan di SMK N 1 Tempel dengan materi Konsultasi pengisian matrik dan program PPL	-	-	60 menit
62.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera memperingati hari Keistimewaan Yogyakarta	Upacara diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta seluruh guru, karyawan, dan mahasiswa PPL. Upacara mengenakan pakaian adat Jawa dan menggunakan bahasa Jawa di dalam amanatnya.	-	--	40 menit
63.	Senin, 31 Agustus 2015	Mengajar kelas VII F	Mengajar kelas VII F dengan materi P3K teori di kelas	Mengajar dengan tanpa persiapan karena peserta didik tidak membawa seragam olahraga karena pada hari tersebut menggunakan pakaian adat	Meminjam buku penjas orkes di perpustakaan sebagai media	80 menit
64.	Senin, 31 Agustus 2015	Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi P3K teori di kelas	-	-	80 menit

65.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
66.	Selasa, 1 September 2015	Mengajar kelas VIII D	Mengajar kelas VIII D dengan materi passing atas bahu (javelin pass) pada permainan bola tangan	-	-	80 menit
67.	Rabu, 2 September 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
68.	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
69.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas VII C	Mengajar kelas VII C dengan materi passing atas bahu (javelin pass) pada permainan bola tangan	-	-	80 menit

70.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas VIII E	Mengajar kelas VIII E dengan materi passing atas bahu (javelin pass) pada permainan bola tangan	-	-	80 menit
71.	Rabu, 2 September 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
72.	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
73.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi passing atas bahu pada permainan bola tangan	-	-	80 menit
74.	Jumat, 4 September 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit

75.	Jumat, 4 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
76.	Jumat, 4 September 2015	Mengajar kelas VIII F	Mengajar kelas VIII F dengan materi passing atas bahu (javelin pass) ada permainan bola tangan)	-	-	80 menit
77.	Jumat, 4 September 2015	Mengajar kelas VII E	Mengajar kelas VII A dengan materi passing atas bahu pada permainan bola tangan	-	-	80 menit
78.	Sabtu, 5 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
79.	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas VII D	Mengajar kelas VII D dengan materi passing atas bahu pada permainan bola tangan	-	-	80 menit
80.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera rutin	Upacara bendera diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX serta guru, karyawan, dan mahasiswa PPL.	-	-	40 menit

81.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
82.	Rabu, 9 September 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
83.	Rabu, 9 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	80 menit
84.	Kamis, 10 September	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit

85.	Jumat, 11 September 2015	Piket	Kegiatan piket dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan peserta didik, membersihkan basecamp, dan berjaga apabila dimintai tolong dari guru.	-	-	30 menit
86.	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
87.	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan luar sekolah	Mendampingi kegiatan renang kelas VIII D sebanyak 13 anak.	-	-	300 menit
87.	Sabtu, 12 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan menunggu kelas yang belum ada pendamping dengan tujuan mengkondisikan peserta didik	-	-	15 menit
88.	Sabtu, 12 September	Pelepasan PPL	Pelepasan PPL bersama guru dan dosen pamong	-	-	60 menit

89.	Sabtu, 12 September 2015	Bimbingan bersama DPL	Bimbingan bersama DPL dengan teman kelompok mikro dengan materi penyusunan laporan di SMA N 1 Magelang	-	-	60 menit
-----	--------------------------	-----------------------	--	---	---	----------

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Tempel, 12 September 2015  
Mahasiswa

Fathan Nurcahyo.M.Or  
NIP. 19820711 200812 1003

Drs. Mulyadi  
NIP. 19550917 198103 1011

Titang Yuniasti T.A  
NIM 12601241109



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F03</b>
_____ untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 1 Tempel

		Serapan Dana (Dalam Rupiah)					
No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemuda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
			Individu				
1.	Membuat RPP	a. Kuantitatif, RPP sebanyak 6 buah dengan sistem 1 RPP untuk mengajar paralel b. Kualitatif, membantu guru dalam merancang pembelajaran yang lebih sistematis dan terarah dalam proses pembelajaran.	-	24.000	-	-	24.000



# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>F03</b>
untuk Mahasiswa

2.	Perlengkapan media	Sterofom, lakban, dll	-	15.000	-	-	15.000
3.	Penyusunan Laporan PPL	a. Kuantitatif, mencetak laporan 3, kemudian dalam bentuk file dalam CD sebanyak 2. b. Kualitatif, laporan PPL sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa dalam melaksanakan PPL.	-	50.000	-	-	50.000
<b>Jumlah</b>							89.000

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F03</b>
_____
_____ untuk Mahasiswa

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 1 Tempel

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

**Widada, S. Pd.**

NIP 19620615 198601 1 003

**Fathan Nurcahyo, M.Or**

NIP 19820711 200812 1003

**Titang Yuniasti T.A**

NIM 12601241109

# SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)	Bola Voli	1. Passing atas dan bawah dalam bola voli secara berpasangan atau kelompok  2. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi	<b>Aspek Psikomotor</b> 1. Melakukan passing atas dan bawah bola voli 2. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi  <b>Aspek Kognitif</b> 1. Mengetahui bentuk-bentuk passing atas dan bawah pada permainan bola voli  <b>Aspek Afektif</b> 1. Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	1. Lakukan teknik dasar passing passing atas dan bawah bolavoli !  2. Posisi kedua lengan saat passing atas, adalah .... 1. diturunkan dan rapat 2. ditekuk dan rapat 3. disilang dan rapat 4. didulaskan dan dibuka  3. Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian  4. Lakukan teknik dasar passing bola dari (dada, pantul dan atas kepala) !	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli.net, lapangan bolavoli
				observasi	Lembar observasi			Buku teks, Buku referensi,





## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

<b>Sekolah / Instansi</b>	: SMP N 1 TEMPEL
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII / Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Bola Basket
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40
<b>Standar Kompetensi</b>	:1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1Mempraktikkan variasi dan kombinasi salah teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengetahui rangkaian gerak menggiring bola (dribbling ball) dan dalam teknik dasar dalam permainan bola basket dengan benar.
- Siswa dapat melakukan teknik dasar menggiring bola (dribbling ball) dalam permainan bola basket dengan benar.
- Siswa dapat melakukan kombinasi menggiring bola (dribbling ball) di tempat, berjalan dan berlari.
- Siswa dapat bermain permainan bola basket yang telah di modifikasi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun(*diligence* )

Tanggungjawab(*responsibility*)

Ketelitian(*carefulness*)

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **B. Materi ajar**

Bola Basket (Menggiring bola/ dribling ball)

## **C. Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Komando

## **E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

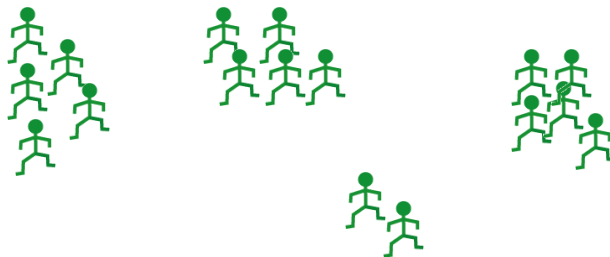
- Siswa di bariskan menjadi 3 shaf, guru memimpin untuk berdoa, di lanjutkan mempresensi siswa, kemudian guru melakukan apersepsi kepada siswa di mulai menanyakan keadaan siswa, kesiapan siswa menerima materi pelajaran, dan juga memberikan gambaran sederhana mengenai materi yang akan diajarkan.
- Pemanasan :
  - ✓ Siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis
  - ✓ Game 1 :
    - Mula-mula siswa siswa berjalan mengelilingi lapangan basket dengan berjalan seperti biasa kemudian setelah guru meniup peluit dua kali siswa melakukan lari-lari kecil atau jogging

mengelilingi lapangan, kemudian saat guru meniup peluit tiga kali dan menyebutkan angka, misalnya guru menyebutkan angka 5, maka siswa harus membentuk kelompok sebanyak 5 orang, dan jika ada siswa yang tidak mendapat kelompok akan di beri hukuman.

Peluit kedua → Siswa berjalan biasa mengelilingi lapangan basket, setelah bunyi peluit kedua siswa berlari-lari kecil(jogging)



Peluit ketiga → Siswa berkelompok sesuai dengan angka yang di sebutkan oleh guru, misalnya angka 5, maka siswa harus membentuk kelompok berjumlah 5 orang tidak boleh kurang atau lebih.



## 2. Kegiatan Inti (50 menit)

### ▪ Eksplorasi

1. Siswa bermain dengan permainan yang di modifikasi

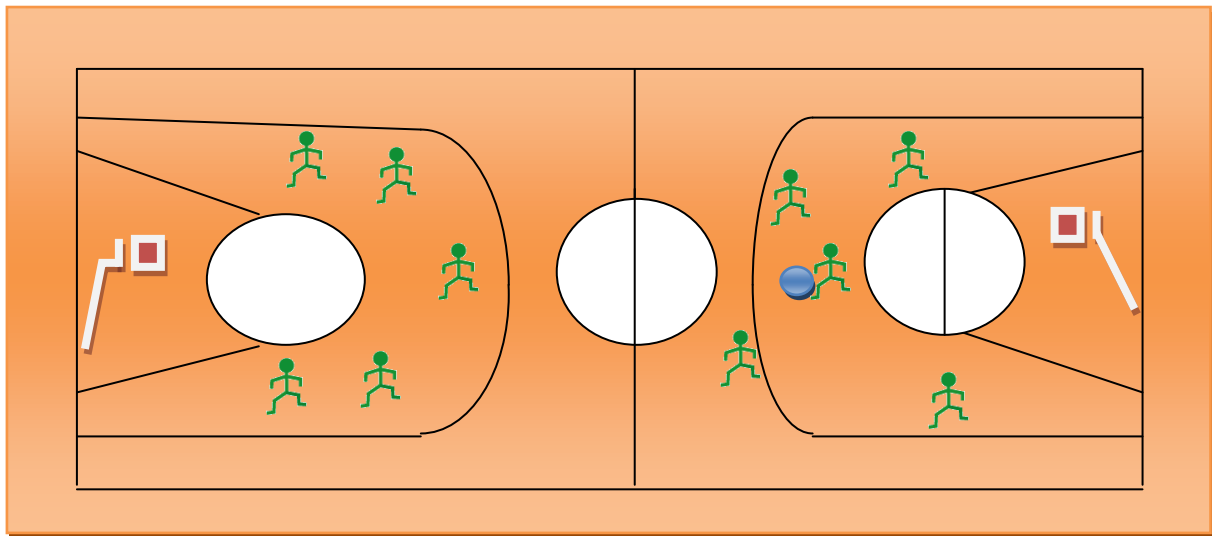
✓ Game 2

• Peraturan :

- Siswa di bagi menjadi 2 kelompok, tim A dan tim B
- Satu tim terdiri dari 6-8 siswa
- Menggunakan satu lapangan penuh

- Permainan di mulai dengan lemparan ke dalam menggunakan passing (bebas menggunakan passing(chest pass, bounce pass atau overhead pass))
- Mencetak point dengan cara memasukkan bola ke dalam ring, namun bola harus maksimal 5 kali sentuhan (5 kali passing) terlebih dahulu.
- Setiap anak yang memegang/membawa bola harus memantulkan/mendribble bola sebanyak 10 kali

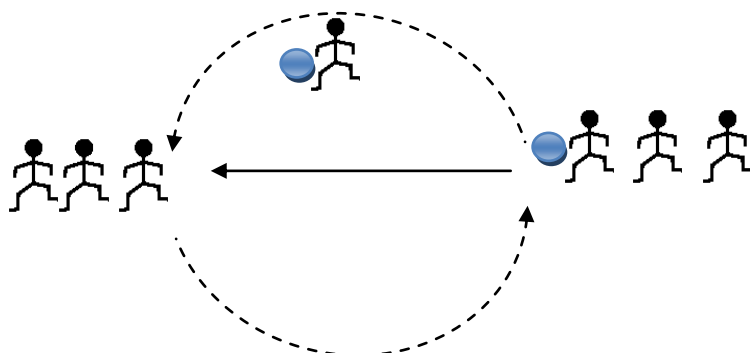
• Gambar :



#### ▪ *Elaborasi*

1. Pada tahap ini guru memberikan tambahan materi tentang teknik dasar menggiring bola (dribling ball) dalam permainan bola basket.
2. Siswa melakukan teknik menggiring bola (dribling ball).
3. Siswa di bagi menjadi 3 kelompok, masing-masing kelompok saling berhadapan, siswa yang paling depan menggiring bola sampai ke teman yang ada di hadapannya yang berjarak 7 meter, setiap siswa melakukan 3kali menggiring bola dengan di tempat terlebih dahulu lalu di lanjutkan berjalan kemudian menggiring bola dengan berlari sebanyak 3 kali.

Gambar :





#### 4. Siswa bermain dengan permainan yang di modifikasi

##### ✓ Game 3

##### • Peraturan :

- Peraturan nya sama dengan game 2, perbedaannya jika akan mencetak point bebas melakukan passing(passing tidak di tentukan harus berapa kali)
- Siswa di bagi menjadi 2 kelompok, tim A dan tim B
- Satu tim terdiri dari 6-8 siswa
- Permainan di mulai dengan lemparan ke dalam menggunakan passing (bebas menggunakan passing(chest pass, bounce pass atau overhead pass))

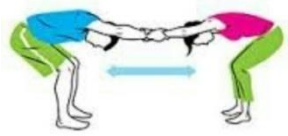
#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam tahap ini guru :

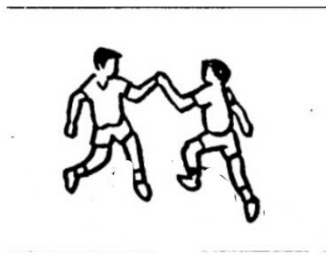
1. Memberikan umpan balik yang positif dan penguatan dalam bentuk lisan kepada siswa.
2. Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi diri terhadap apa yang telah di lakukan oleh peserta didik.
3. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna.
4. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Pendinginan (cooling down)
- Siswa berpasangan melakukan beberapa gerakan pendinginan
- Gambar:
  - Saling Menarik lengan



- Saling berhadapan mengayunkan tungkai depan ke belakang, kanan, dan kiri.



- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.
- Melakukan penilaian dan/atau reflexi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

#### F. Sumber Belajar

1. Bola Basket 4 buah
2. Peluit dan stopwatch

- Buku referensi, **Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Muhajir dan Ali Satia Graha, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VII**
- Lembar Kerja Proses Belajar, **Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan**

#### G. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator	Pencapaian	Penilaian
-----------	------------	-----------

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> Melakukan teknik dasar menggiring bola (dribling ball) dalam permainan bola basket	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menggiring bola(dribling ball) dalam permainan bola basket
<b>Aspek Kognitif</b> Mengetahui teknik dasar menggiring bola (dribling ball) dalam permainan bola basket	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bagaimana gerakan tangan saat menggiring bola (dribling ball) dalam permainan bola basket ?
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama, toleransi, keberanian, menghargai lawan</li> </ul>	Tes observasi	Lembar observasi	Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab

a. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Bermain dengan permainan yang di modifikasi

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Keterangan:

Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (  $\checkmark$  ) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 30$$

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai teknik dasar menggiring bola (*dribbling ball*) dalam permainan bola basket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \text{-----} \times 20$$

Jumlah skor maksimal

**Nilai akhir yang diperoleh siswa** = Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

Rubrik Penilaian

**UNJUK KERJA DALAM MENGGIRING BOLA (DRIBLING BALL) DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p>Melakukan Teknik Dasar menggiring bola (dribling ball)</p> <p>1. Gerakan tangan saat melakukan dribling</p> <p>2. Sikap atau posisi badan dan pandangan mata saat melakukan dribling</p> <p>3. Pantulan bola saat melakukan dribling</p> <p>4. Kombinasi menggiring bola (dribling ball) dengan berjalan</p> <p>5. Kombinasi menggiring bola (dribling ball) dengan berlari</p>				
JUMLAH				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20</b>				

**PERILAKU DALAM MENGGIRING BOLA (DRIBLING BALL) PERMAINAN BOLA BASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
2. Mentaati peraturan	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan	
4. Bertanggungjawab	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

**PEMAHAMAN KONSEP GERAK MENGGIRING BOLA (DRIBLING BALL)  
DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana gerakan tangan saat melakukan dribling di tempat? 2. Bagaimana pantulan bola saat melakukan dribling dengan berjalan ? 3. Bagaimana pantulan bola saat melakukan dribling dengan berlari ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa

Drs. Mulyadi  
NIP : 19550917 198103 1011

Titang Yuniasti T.A  
NIM. 12601241109

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Sekolah / Instansi</b>	: SMP N 1 TEMPEL
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VII / Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Bola Tangan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40
<b>Standar Kompetensi</b>	:1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1Mempraktikkan variasi dan kombinasi salah teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengetahui rangkaian gerak *passing* dalam teknik dasar dalam permainan bola tangan dengan benar.
- Peserta didik dapat melakukan teknik dasar lemparan/ *passing* dari atas bahu dalam permainan bola tangan dengan benar.
- Peserta didik dapat bermain permainan bola tangan yang telah di modifikasi.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Tekun(*diligence* )

Tanggungjawab(*responsibility*)

Ketelitian(*carefulness*)

Kerja sama ( *Cooperation* )

Toleransi ( *Tolerance* )

Percaya diri ( *Confidence* )

Keberanian ( *Bravery* )

## **B. Materi ajar**

Bola Tangan (Lemparan bola dari atas bahu)/ *javelin pass*.

## **C. Metode Pembelajaran**

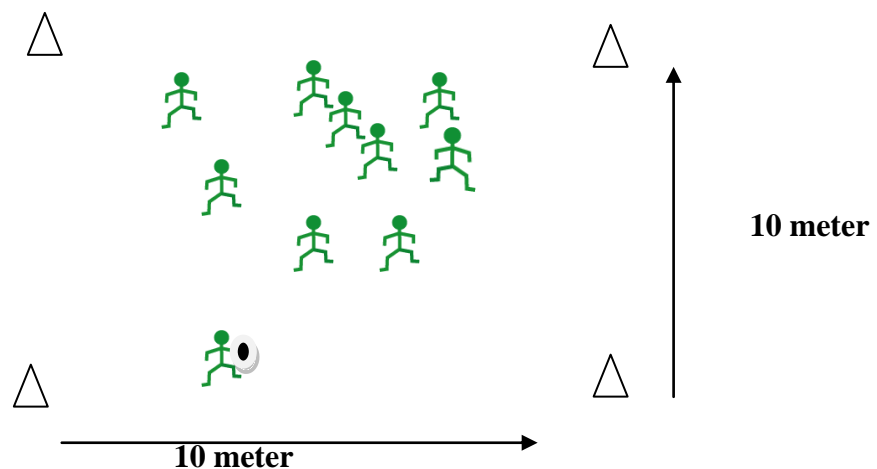
- Komando
- Demonstrasi

## **D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- Siswa di bariskan menjadi 3 shaf, guru memimpin untuk berdoa, di lanjutkan mempresensi siswa, kemudian guru melakukan apersepsi kepada siswa di mulai menanyakan keadaan siswa, kesiapan siswa menerima materi pelajaran, dan juga memberikan gambaran sederhana mengenai materi yang akan diajarkan.
- Pemanasan :
  - ✓ Siswa melakukan pemanasan statis dan dinamis
  - ✓ Pemanasan khusus :
    - Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok (putra sendiri, putri sendiri).
    - Menggunakan lapangan 10x10 meter.
    - Menggunakan bola voli.

- Terdapat salah satu orang yang membawa bola untuk dilempar pada sasaran (temannya), jika bola sudah mengenai punggung temannya, maka dialah yang menggantikan perannya, begitu seterusnya.
- Jika mengenai kaki maka tidak sah.
- Teman yang sebagai target hanya dibolehkan berjalan, tidak boleh berlari dan tidak boleh keluar dari kotak.
- Permainan berlangsung 5 menit hingga semua merasakan menjadi penembak.



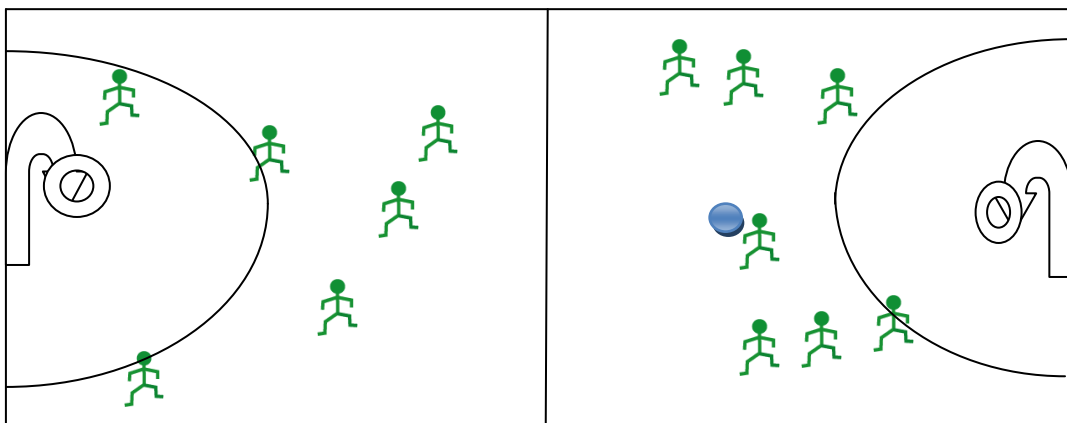
## 2. Kegiatan Inti

### ▪ *Eksplorasi*

1. Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengetahuannya tentang bola tangan.
2. Guru menyuruh peserta didik untuk mempraktikkan apa yang diketahuinya tentang bola tangan.
3. Menyimpulkan bersama peserta didik tentang gerak dasar dalam permainan bola tangan.
4. Peserta didik bermain dengan permainan yang di modifikasi
  - ✓ Game 2
    - Peraturan :
      - Siswa di bagi menjadi 2 kelompok, tim A dan tim B
      - Satu tim terdiri dari 6-8 siswa
      - Menggunakan lapangan basket.
      - Menggunakan bola tangan.

- Pada masing-masing tim terdapat simpai yang diikat digantungkan pada tiang ring basket menggunakan tali berukuran 1 meter.
- Saling menyerang untuk mencetak poin dengan memasukkan bola dalam lingkaran simpai lawan.
- Untuk menyerang hanya diperbolehkan passing atau lempar menggunakan satu tangan.

- Gambar :



#### ▪ **Elaborasi**

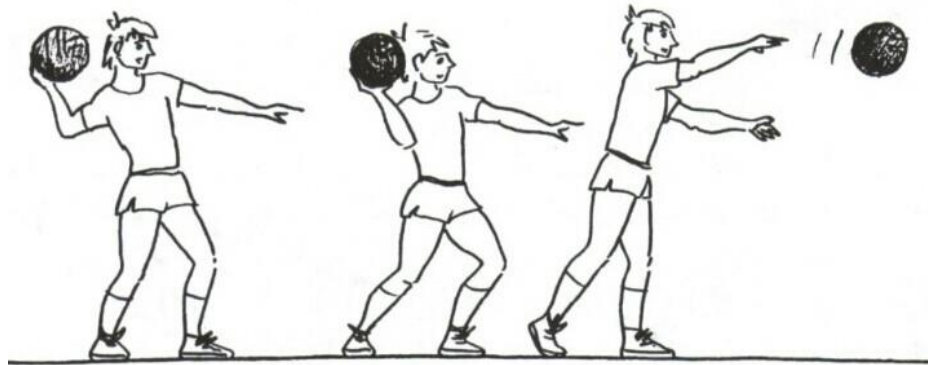
1. Pada tahap ini peserta didik memberikan tambahan materi tentang teknik dasar mempassing bola dalam permainan bola tangan.

Rangkaian gerakan :

- Tahap persiapan
  - Berdiri tegak dengan sikap kaki dibuka selebar bahu, langkahkan salah satu kaki ke belakang.
  - Tangan kanan membawa bola yang diletakkan pada atas bahu agak ke belakang, dan julurkan tangan kiri lurus sebagai penyeimbang.
  - Pandangan ke depan.
- Tahap pelaksanaan
  - Tarik tangan yang membawa bola ke belakang, posisi bola berada pada atas bahu.

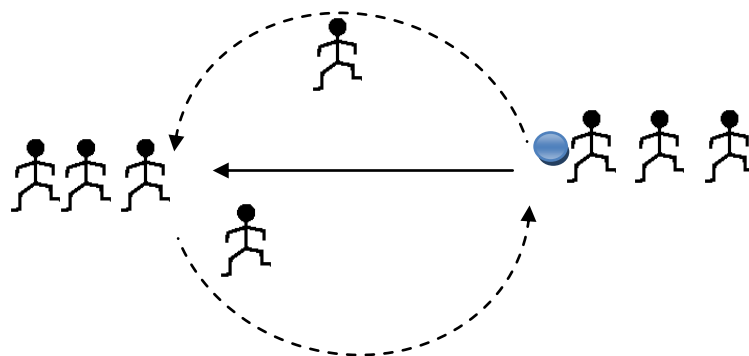
- Pindahkan berat tubuh pada tumpuan kaki kanan bersamaan dengan saat menarik tangan yang membawa bola.
- Lepaskan bola dengan dorongan ke depan seperti dilecutkan.
- Akhir gerakan
  - Gerakan lanjutan kaki kanan melangkah ke depan.
  - Arah laju bola tepat pada depan sasaran.

Gambar



2. Peserta didik melakukan teknik melempar bola di atas bahu (javelin pass).
3. Peserta didik di bariskan 4 berbanjar, pada setiap banjar membentuk barisan sendiri dengan membagi 2 kelompok saling berhadapan dengan jarak 5 meter, masih dalam bentuk berbanjar melakukan teknik melempar dari atas bahu/ javelin pass dengan bergantian hingga setiap peserta didik melakukan 3x.

Gambar :



4. Siswa bermain dengan permainan yang di modifikasi

✓ Game 3

- Peraturan :

- Peraturan nya sama dengan game 2, perbedaannya hanya bola tidak boleh dibawa lari, maksimal 5 langkah harus sudah mengoper pada temannya

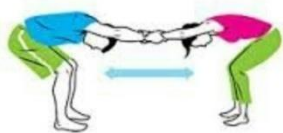
▪ **Konfirmasi**

Dalam tahap ini guru :

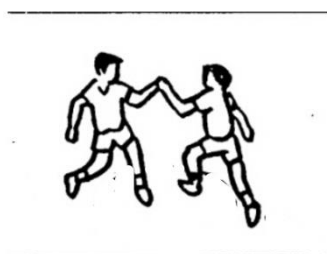
1. Memberikan umpan balik yang positif dan penguatan dalam bentuk lisan kepada siswa.
2. Memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi diri terhadap apa yang telah di lakukan oleh peserta didik.
3. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna.
4. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**3. Kegiatan Penutup**

- Pendinginan (cooling down)
- Siswa berpasangan melakukan beberapa gerakan pendinginan
- Gambar:
  - Saling Menarik lengan



- Saling berhadapan mengayunkan tungkai depan ke belakang, kanan, dan kiri.



- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan.

- Melakukan penilaian dan/atau reflexi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

#### E. Sumber Belajar

1. Bola tangan 4 buah
  2. Peluit dan stopwatch
  3. Simpai 2 buah
- Buku referensi, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas VII. Muhajir dan Ali Satia Graha, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas VII*
  - Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

#### F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Psikomotor</b> Melakukan teknik dasar lemparan dari atas bahu (javelin pass) dalam permainan bola tangan.	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lemparan dari atas bahu) dalam permainan bola tangan
<b>Aspek Kognitif</b> Mengetahui teknik dasar lemparan atas bahu (javelin pass) dalam permainan bola tangan	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bagaimana gerakan tangan saat lempara atas bahu (javelin pass) dalam permainan bola tangan ?

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<b>Aspek Afektif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama, toleransi, keberanian, menghargai lawan</li> </ul>	Tes Observasi	Lembar observasi	Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab

a. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Bermain dengan permainan yang di modifikasi

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Keterangan:

Berikan tanda cek ( √ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( √ ) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai teknik dasar menggiring bola (*dribling ball*) dalam permainan bola basket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

**Nilai akhir yang diperoleh siswa** = Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

Rubrik Penilaian

**UNJUK KERJA DALAM MELEMPAR DARI ATAS BAHU (JEVELIN PASS)  
DALAM PERMAINAN BOLA TANGAN**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p>Melakukan Teknik Dasar mempasing bola atas bahu (<i>javelin pass</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerakan tangan saat melakukan lemparan atas bahu.</li> <li>2. Sikap atau posisi badan dan pandangan mata saat melakukan lemparan.</li> <li>3. Arah laju bola</li> </ol>				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12</b>				

**PERILAKU DALAM MELEMPAR DARI ATAS BAHU (JEVELIN PASS)  
PERMAINAN BOLA TANGAN**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (√)</b>
1. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
2. Mentaati peraturan	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam melakukan gerakan	
4. Bertanggungjawab	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4</b>	

**PEMAHAMAN KONSEP GERAK MELEMPAR DARI ATAS BAHU (JEVELIN  
PASS) DALAM PERMAINAN BOLA TANGAN**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Bagaimana gerakan tangan saat melakukan lemparan atas bahu di tempat?  2. Bagaimana gerak lanjutan tubuh setelah melakukan lemparan?				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8</b>				

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 24 Agustus 2015  
Mahasiswa

Drs. Mulyadi  
NIP : 19550917 198103 1011

Titang Yuniasti T.A  
NIM. 12601241109

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SMP N 1 Tempel

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ( PJOK )

**Materi Pembelajaran** : Bola Voli

**Kelas** : VII

**Semester** : Gasal

**Disusun Oleh :**

**Nama** : Titang Yuniasti T.A

**NIM** : 12601241109

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SMP/MTs** : SMP N 1 TEMPEL

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**Kelas/Semester** : VII / Gasal

**Standar Kompetensi** : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan\*\*)

**Alokasi Waktu** : 40x2

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar *Servis* pada permainan Bola voli.
- b. Siswa dapat melakukan *Servis* bawah dalam permainan bola voli menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
  - Disiplin (*discipline*)
  - Tekun (*diligent*)
  - Tanggung Jawab (*responsibility*)
  - Ketelitian (*Carefulness*)
  - Kerja sama (*cooperation*)
  - Toleransi (*tolerance*)
  - Percaya diri (*convidence*)
  - Keberanian (*bravery*)

#### **B. Materi Pembelajaran**

##### **Bola Voli**

- Posisi badan saat melakukan *Servis* bawah.

- Siswa dapat melakukan *Servis* bawah.
- Siswa dapat melakukan *servis* bawah pada permainan Bola voli menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

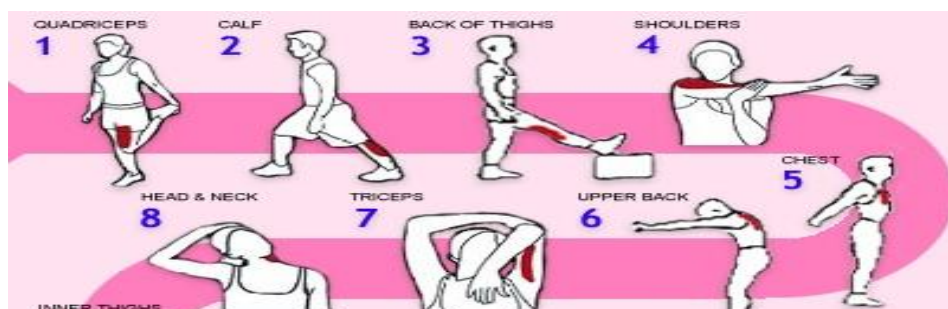
### C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Penugasan dan Resiprokal

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (15 menit)

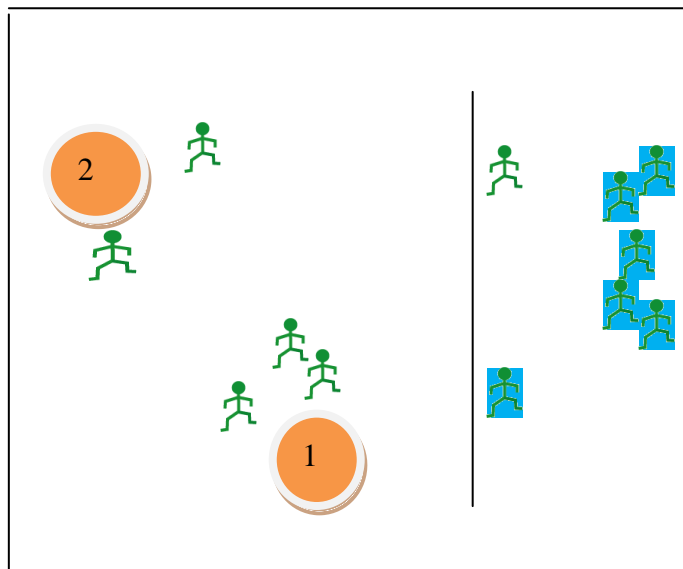
- Berbaris**  
Siswa di bariskan 3 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.
- Berhitung**  
Siswa dihitung jumlahnya.
- Berdoa**  
Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Presensi**  
Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.
- Apersepsi**  
Menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi ajar.  
Menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.
- Pemanasan**
  - Peserta didik berbaris tiga shaf melakukan pemanasan statis dan dinamis kepala sampai tungkai seperti pada gambar dibawah.



- Pemanasan khusus

Peraturan Permainan :

1. Bermain kasti menggunakan bola voli
2. Permainan menggunakan lapangan luas
3. Peraturan sama seperti permainan kasti, hanya saja pada saat memukul bola tidak menggunakan stik pemukul, melainkan menggunakan salah satu tangan masing-masing.



## 2. Inti (50 menit)

### a. Explorasi

- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai pengetahuan siswa tentang Bola voli.
- 2) Guru menyuruh siswa mempraktikkan apa yang diketahui tentang Bola voli.
- 3) Menyimpulkan bersama siswa tentang gerak dasar dalam permainan Bola voli yaitu *servis* bawah.
- 4) Game 1:
  - Dibagi menjadi 2 tim, menempati lapangan Bola voli.
  - Permainan dimulai dengan servis yaitu memukul bola dari luar garis dengan satu tangan dari bawah.

- Saat menerima dan mengumpan bola dengan *passing* bawah atau Passing atas.
- Boleh lebih 3 sentuhan sampai bola menyeberangi net

#### b. Elaborasi

- Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar *servis bawah* dalam bola voli

Guru memberi pertanyaan tentang pengetahuan siswa tentang permainan Bola voli :

1. Untuk apa *servis* dalam permainan Bola voli?

Jawab : Untuk memulai permainan bola voli.

2. Ada berapa teknik *servis* dalam permainan Bola voli?

Jawab : dua, yaitu *servis* bawah dan *servis* atas.

- Guru menjelaskan materi *servis* bawah dengan media gambar.

- Rangkaian gerakan *servis* bawah pada Bola Voli.

- Tahap persiapan

- Sikap tubuh berdiri, kaki membentuk kuda-kuda dengan tubuh agak condong ke depan.

- Tahap pelaksanaan

- Salah satu tangan memegang bola dan tangan satunya digunakan untuk memukul bola dengan keadaan jari-jari tangan mengepal atau menggenggam.

- Akhir gerakan

- Bola sedikit dilambungkan, kemudian bola dipukuldi bagian bawah dengan ayunan lengan dari belakang ke depan.



Gambar 3. Teknik melakukan *servis* bawah.

- Guru atau memilih salah satu siswa sebagai model untuk mencontohkan gerakan yang benar.
- Siswa melakukan latihan dengan berpasangan melakukan servis bawah dengan jarak yang bertahap.
- Guru mengapresiasi dan memotivasi siswa, serta mengamati dan membetulkan gerakan siswa yang salah.
- Siswa mengaplikasikan latihan yang telah dilakukan pada permainan sebenarnya.
  
- **Game II**  
 Permainan Bola voli yang telah dimodifikasi, tidak jauh dari game I, hanya peraturan mendekati ke permainan sesungguhnya.
  - Dibagi menjadi 2 tim.
  - Memulai permainan dengan servis bawah.
  - Maksimal 3 kali sentuhan, boleh kurang dari 3.

**c. Konfirmasi**

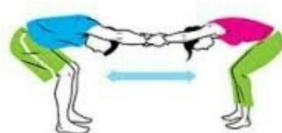
- 1) Guru bertanya jawab bersama siswa tentang hal-hal yang terjadi pada permainan sebelumnya.
- 2) Guru bertanya jawab bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan apresiasi, serta menyimpulkan.

**3. Penutupan (15 menit)**

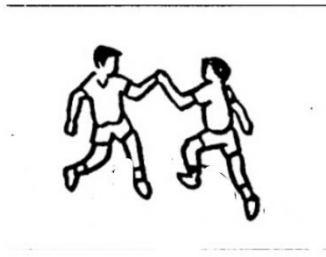
- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses pembelajaran.
- b. Pendinginan

Melakukan gerakan melemaskan otot lengan dan tungkai.

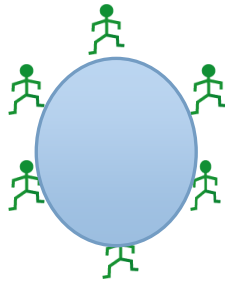
- Berpasangan saling menarik lengan teman



- Berpasangan, saling berhadapan mengayunkan tungkai depan ke belakang, kanan kemudian kiri.



- Melingkar membentuk lingkaran kecil saling bergandengan mengayunkan tangan seperti ombak.



- c. Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remidi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

#### **E. Alat dan Sumber Belajar**

1. Lapangan Bola Voli
2. Bola voli 4 buah
3. Cone 4 buah
4. Peluit dan stopwatch
5. Buku referensi

Sarjana, Atmaja B. & Sunarto, B. T. J. (2010). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional

6. Media gambar

## F. Penilaian

### 1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan *servis bawah* dengan baik dan tepat

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Memainkan permainan Bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Menati peraturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (  $\checkmark$  ) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan Bola voli.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

**-Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tempel, 11 Agustus 2015

Guru Praktikan

Drs. Mulyadi

NIP. 19550917 198103 1011

Titang Yuniasti T.A

NIM. 12601241109

**RUBRIK PENILAIAN  
SERVIS BAWAH**

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi badan saat akan melakukan <i>servis</i> bawah. 2. Perkenaan tangan pada bola saat melakukan servis bawah. 3. Arah sasaran bola.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**Keterangan:**

**a. Posisi saat melakukan *servis* bola.**

- Nilai 4 jika siswa mampu *servis* bola dengan baik dan bola sulit di terima oleh lawan.
- Nilai 3 jika siswa mampu *servis* bola dengan baik dan melewati net.
- Nilai 2 jika siswa berhasil *servis* bola dan melewati net.
- Nilai 1 jika siswa gagal *servis* bola.

**b. Perkenaan bola pada tangan saat *servis* bola.**

- Nilai 4 jika siswa *servis* bola dengan perkenaan bola yang tepat pada tangan dengan ayunan lengan yang lurus dan melewati net.
- Nilai 3 jika siswa *servis* bola dengan perkenaan yang tepat dan ayunan.
- Nilai 2 jika siswa *servis* bola dengan ayunan.
- Nilai 1 jika siswa *servis* bola.

**c. Arah bola yang *diservis*.**

- Nilai 4 jika arah bola melambung lurus sesuai arah yang dituju.
- Nilai 3 jika arah bola melambung tetapi tidak lurus.
- Nilai 2 jika arah bola melambung.
- Nilai 1 jika bola luncas.

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PEMBELAJARAN**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (✓)</b>
1. Disiplin selama pembelajaran	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Bekerja sama dan bermain secara tim	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5</b>	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP SERVIS BAWAH**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Bagaimana gerakan yang benar saat melakukan servis bawah?				
2. bagaimana arah bola melaju lurus (sesuai sasaran)?				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8</b>				

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah : SMP N 1 Tempel**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ( PJOK )**

**Materi Pembelajaran : Bola Voli**

**Kelas : VIII**

**Semester : Gasal**

**Disusun Oleh :**

**Nama : Titang Yuniasti T.A**

**NIM : 12601241109**

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**SMP/MTs** : SMP N 1 TEMPEL

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**Kelas/Semester** : VIII / Gasal

**Standar Kompetensi** : 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan\*\*)

**Alokasi Waktu** : 40x2

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar *passing* pada permainan Bola voli dengan benar.
- b. Siswa dapat melakukan *passing* bawah menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.
- c. Karakter siswa yang diharapkan:
  - Disiplin (*discipline*)
  - Tekun (*diligent*)
  - Tanggung Jawab (*responsibility*)
  - Ketelitian (*Carefulness*)
  - Kerja sama (*cooperation*)
  - Toleransi (*tolerance*)
  - Percaya diri (*convidence*)
  - Keberanian (*bravery*)

**B. Materi Pembelajaran**

**Bola Voli (Passing Bawah)**

- Posisi badan saat melakukan *passing*.
- Siswa dapat melakukan *passing* bawah.
- Siswa dapat melakukan *passing* bawah pada permainan Bola voli menggunakan peraturan yang telah dimodifikasi.

### C. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Penugasan dan Resiprokal

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (15 Menit)

##### a. Berbaris

Siswa di bariskan 3 saf, disiapkan baik posisi dan pakaian.

##### b. Berhitung

Siswa dihitung jumlahnya.

##### c. Berdoa

Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

##### d. Presensi

Siswa di presensi kehadirannya satu per satu.

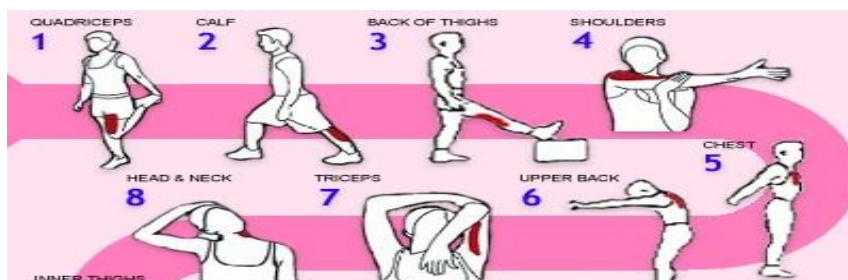
##### e. Apersepsi

Menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi ajar.

Menjelaskan tujuan pembelajaran pada peserta didik mengenai apa yang akan dipelajari dan apa aspek yang akan dicapai serta siswa diberi motivasi agar semangat menjalankan kegiatan pengajaran.

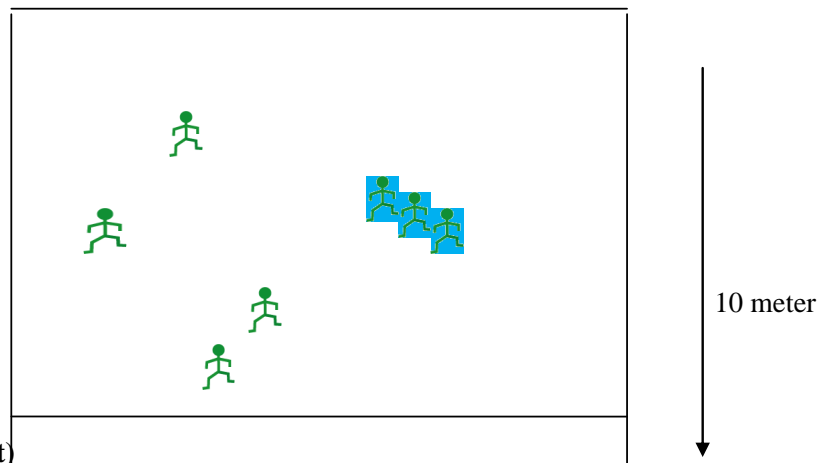
##### f. Pemanasan

- Lari mengelilingi lapangan 3x
- Peserta didik berbaris 3 saf melakukan pemanasan statis dan dinamis kepala sampai tungkai seperti pada gambar dibawah.



Peraturan Permainan :

1. Permainan menggunakan lapangan yang berukuran 10×10 m.
2. 2 Orang siswa menjadi penculik dan siswa lainnya menjadi anak.
3. Bagi anak yang berhasil ditangkap maka ikut bergabung menjadi penculik
4. Bagi siswa yang bertugas sebagai penculik, cara menangkap anak harus dengan berjalan cepat dan saling berpegangan tangan dan tidak boleh sampai terlepas.
5. Sedangkan bagi siswa yang menjadi anak maka dalam menghindari penculik harus dengan melakukan lompat.
6. Baik penculik maupun anak tidak diperkenankan untuk berlari
7. Bagi yang melanggar peraturan tersebut dikenai hukuman yaitu melakukan push up sebanyak 3 kali.



## 2. Inti (50 Menit)

### a. Explorasi

- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai pengetahuan siswa tentang Bola voli.
- 2) Guru menyuruh siswa mempraktikan apa yang diketahui tentang Bola voli.
- 3) Menyimpulkan bersama siswa tentang gerak dasar dalam permainan Bola voli yaitu *passing* bawah.
- 4) Game 1:  
Game Modifikasi
  - Dibagi menjadi 2 tim, menempati lapangan Bola voli.
  - Permainan dimulai dengan servis yaitu melempar bola dari luar garis dengan dua tangan dari bawah.
  - Saat menerima dan mengumpan bola hanya boleh dengan *passing* bawah, jika melakukan selain *passing* bawah maka poin untuk tim lawan.
  - Harus 3 sentuhan sampai bola menyeberangi net dengan berbeda orang.

## **b. Elaborasi**

- Pelaksanaan pembelajaran teknik dasar *passing* dalam bola voli

Guru memberi pertanyaan tentang pengetahuan siswa tentang permainan Bola voli :

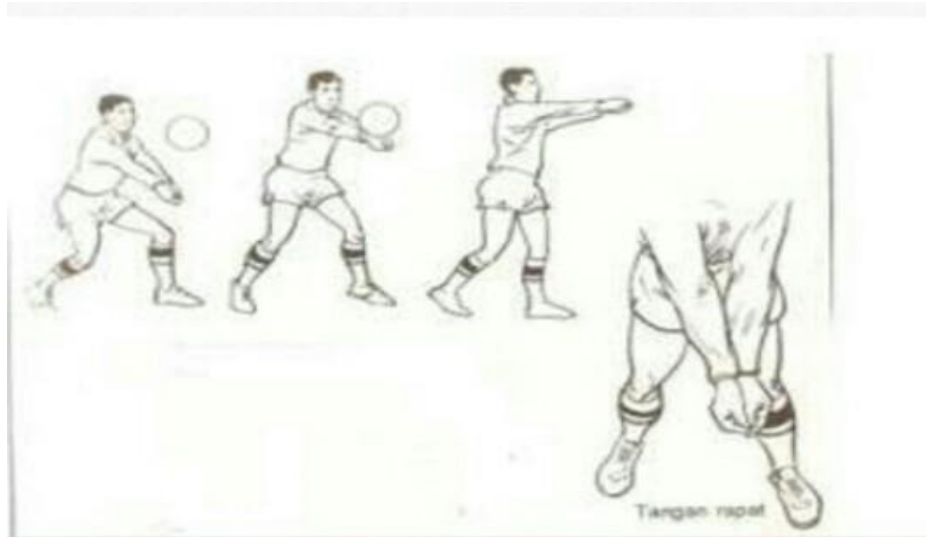
1. Untuk apa *passing* dalam permainan Bola voli?

Jawab : Untuk memudahkan mencetak angka.

2. Ada berapa teknik *passing* dalam permainan Bola voli?

Jawab : dua, yaitu *passing* bawah dan *passing* atas.

- Guru menjelaskan materi *passing* bawah dengan media gambar.
- Rangkaian gerakan *passing* bawah pada Bola Voli.
  - Tahap persiapan
    - Berdiri dengan sikap kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan sehingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki bagian depan untuk mendapatkan keseimbangan dan mudah bergerak ke segala arah.
    - Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari sejajar.
    - Pandangan kearah datangnya bola.
  - Tahap pelaksanaan
    - Kedua lengan didorongkan kearah datangnya bola bersamaan dengan posisi kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat dari lantai.
    - Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan dan perkenaan bola yang tepat adalah pada atas pergelangan tangan.
  - Akhir gerakan
    - Setelah ayunan lengan mengenai bola, angkat tumit ke atas, posisi pinggul dan kedua lutut naik, serta kedua lengan lurus.
    - Ayunan *passing* bawah ke depan tidak melebihi 90° dengan bahu.
    - Pandangan mengikuti arah gerakan bola.



Gambar 3. Teknik melakukan *passing* bawah.

- Guru atau memilih salah satu siswa sebagai model untuk mencontohkan gerakan yang benar.
- Siswa melakukan latihan dengan berpasangan melakukan *passing* bawah dengan jarak yang bertahap.
- Guru mengapresiasi dan memotivasi siswa, serta mengamati dan membetulkan gerakan siswa yang salah.
- Siswa mengaplikasikan latihan yang telah dilakukan pada permainan sebenarnya.
- Game II  
Permainan Bola voli yang telah dimodifikasi, tidak jauh dari game I, hanya peraturan mendekati ke permainan sesungguhnya.
  - Dibagi menjadi 2 tim.
  - Memulai permainan dengan servis bawah.
  - Maksimal 3 kali sentuhan, boleh kurang dari 3.

### c. Konfirmasi

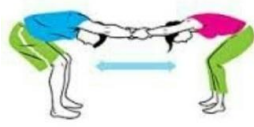
- 1) Guru bertanya jawab bersama siswa tentang hal-hal yang terjadi pada permainan sebelumnya.
- 2) Guru bertanya jawab bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan apresiasi, serta menyimpulkan.

### 3. Penutupan (15 Menit)

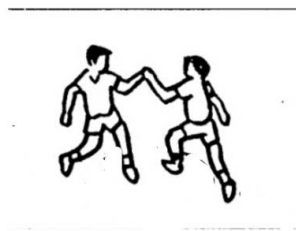
- a. Memberikan umpan balik dan evaluasi terhadap proses pembelajaran.
- b. Pendinginan

Melakukan gerakan melemaskan otot lengan dan tungkai.

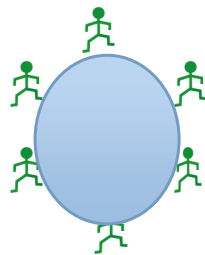
- Berpasangan saling menarik lengan teman



- Berpasangan, saling berhadapan mengayunkan tungkai depan ke belakang, kanan kemudian kiri.



- Melingkar membentuk lingkaran kecil saling bergandengan mengayunkan tangan seperti ombak.



- Siswa dibariskan dan dihitung kembali jumlahnya.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas, pembelajaran remidi, program pengayaan, dan layanan konseling baik individu maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

#### E. Alat dan Sumber Belajar

1. Lapangan Bola Voli
2. Bola voli 4 buah
3. Cone 4 buah
4. Peluit dan stopwatch
5. Buku referensi

Sarjana, Atmaja B. & Sunarto, B. T. J. (2010). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan: Untuk SMP/MTs kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Nasional

6. Media gambar

## F. Penilaian

### 1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan *passing* bawah dengan baik dan tepat

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Memainkan permainan Bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Mentati peraturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( ✓ ) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan Bola voli.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

-Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Drs. Mulyadi

NIP. 19550917 198103 1011

Tempel, 11 Agustus 2015

Guru Praktikan

Titang Yuniasti T.A

NIM. 12601241109

**RUBRIK PENILAIAN  
PASSING BAWAH**

Aspek yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Posisi badan siswa saat <i>mepassing</i> bola. 2. Perkenaan bola pada lengan siswa saat <i>mepassing</i> bola. 3. Arah bola yang <i>dipassing</i> .				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**Keterangan:**

**a. Posisi siswa saat *mepassing* bola.**

- Nilai 4 jika siswa mampu *mepassing* bola dengan baik dan bola sulit di terima oleh lawan.
- Nilai 3 jika siswa mampu *mepassing* bola dengan baik.
- Nilai 2 jika siswa berhasil *mepassing* bola.
- Nilai 1 jika siswa gagal *mepassing* bola.

**b. Perkenaan bola pada lengan siswa saat *mepassing* bola.**

- Nilai 4 jika siswa *mepassing* bola dengan perkenaan bola yang tepat pada lengan dan dengan ayunan lengan yang lurus dan rapat.
- Nilai 3 jika siswa *mepassing* bola dengan perkenaan yang tepat dan ayunan.
- Nilai 2 jika siswa *mepassing* bola dengan ayunan.
- Nilai 1 jika siswa *mepassing* bola.

**c. Arah bola yang *dipassing*.**

- Nilai 4 jika arah bola melambung lurus sesuai arah yang dituju.
- Nilai 3 jika arah bola melambung tetapi tidak lurus.
- Nilai 2 jika arah bola melambung.
- Nilai 1 jika arah bola luncas

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PERILAKU DALAM PEMBELAJARAN**

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK (✓)</b>
1. Disiplin selama pembelajaran	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Bekerja sama dan bermain secara tim	
<b>JUMLAH</b>	
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5</b>	

**RUBRIK PENILAIAN**  
**PEMAHAMAN KONSEP PASSING BAWAH**

<b>Pertanyaan yang diajukan</b>	<b>Kualitas Jawaban</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Bagaimana gerakan yang benar saat <i>mepassing</i> bola agar bola tidak lucas?				
2. bagaimana arah bola melaju lurus,tidak melambung berlebihan/tidak kotrol?				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8</b>				

**Keterangan:**

1. Bagaimana gerakan yang benar dalam *passing* bawah agar lurus tidak lucas?
  - a. Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah badan dan perkenaan bola yang tepat adalah pada atas pergelangan tangan.
    - Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
    - Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
    - Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
    - Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.
2. bagaimana agar bola melaju lurus, tidak melambung berlebihan/tidak kontrol?
  - a. Ayunan *passing* bawah ke depan tidak melebihi 90\* dengan bahu.
    - Nilai 4 jika mampu menjawab keseluruhan jawaban.
    - Nilai 3 jika mampu menjawab 3 dari 4 jawaban yang tersedia.
    - Nilai 2 jika mampu menjawab 2 dari 4 jawaban yang tersedia.
    - Nilai 1 jika mampu menjawab 1 dari 4 jawaban yang tersedia.



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 TEMPEL  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Magelang Km 17 Tempel Sleman Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Fathur Nurrahman M.A.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PPKR / FIK  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 14

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15 - 8 - 2015		Pembagian materi ajar dan penyusunan RPP		[Signature]
2	22 - 8 - 2015		Evaluasi KBM Magang I		[Signature]
3	29 - 8 - 2015		Konsultasi pengisian Matrik dan program PPL		[Signature]
4	12 - 9 - 2015		Penyusunan Laporan		[Signature]

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Tempel 12 September -  
Mhs PPL/ Magang III Prodi PPKR

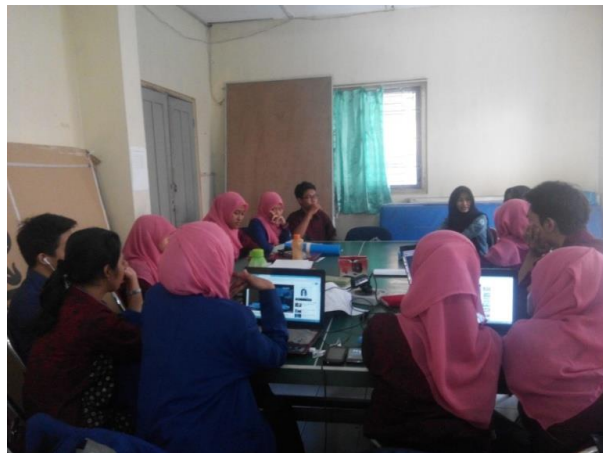
[Signature]  
TITANG YUNIASRI, S.Pd

Wibawa, S.Pd  
NIP.19620615 196601 1 003

Kegiatan Upacara rutin setiap hari senin dan Upacara Hari Keistimewaan Yogyakarta



Kegiatan rapat bersama Osis membahas perlombaan 17an



Kegiatan piket pagi memberi salam dengan siswa



Pelepasan PPL bersama Dosen Pamong



## Kegiatan Belajar Mengajar

