

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

**SMP N 1 TEMPEL**

**Jln. Magelang KM 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman**

**Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun oleh:**

**Siti Fadzillah (12205241013)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini.

**Nama** : Siti Fadzillah  
**NIM** : 12205241013  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Jawa  
**Fakultas** : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

**Dr. Mulyana, M. Hum**

NIP. 19661003 199203 1 002

**Susi Nursakti Mariyani, S.Pd**

NIP. 19851001 201001 2 012

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Tempel

Koordinator PPL  
SMP Negeri 1 Tempel

**Widada, S. Pd.**

NIP. 19620615 198601 1 003

**Comas Driyatamtama, S. Pd**

NIP. 19651215 198703 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan karunia- Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMP Negeri 1 Tempel yang dilaksanakan semester khusus tahun Akademik 2014/2015.

Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai wacana dan informasi terhadap pelaksanaan program-program kegiatan PPL yang berlangsung selama kurang lebih 1 bulan mulai 10 Agustus 2015 samapai dengan 12 September 2015.

Tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan, kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajaranya.
2. Ngatman Soewito, M.Pd., selaku kepala PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Widada, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tempel, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
4. Comas Driyatamtama, S. Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
5. Susi Nursakti Mariyani, S. Pd, selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan dengan sabar.
6. Dr. Mulyana, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
7. Siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Tempel yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 5 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.

Kami menyadari bahwa selama pelaksanaan kegiatan maupun penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun senantiasa kami nantikan.

Akhir kata semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua

Tempel, 12 September 2015

Penyusun

**Siti Fadzillah**

NIM. 12205241013

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
Analisis Situasi.....	1
Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
Persiapan .....	8
Pelaksanaan PPL .....	9
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	12
BAB III PENUTUP	
Kesimpulan .....	14
Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA .....	16
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran 3	Kalender Akademik SMPN 1 Tempel
Lampiran 4	Jadwal Pelajaran sejak 14 Juli s.d. 17 Desemberr 2014
Lampiran 5	Silabus
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran 7	Soal Ulangan Harian
Lampiran 8	Analisis Ulangan Harian Kelas VIII dan IX
Lampiran 9	Daftar Nilai Siswa
Lampiran 10	Laporan dana
Lampiran 11	Kartu bimbingan
Lampiran 12	Dokumentasi kegiatan PPL

**Laporan Individu  
Praktik Pengalaman Lapangan  
Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015  
SMP Negeri 1 Tempel  
Universitas Negeri Yogyakarta**

*Disusun oleh :  
Siti Fadzillah  
12205241013*

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus Tahun Akademik 2014/2015 telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel selama kurang lebih 1 bulan sejak 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sekolah yang menjadi tujuan PPL beralamat di Jl. Magelang Km 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman Kode Pos 55552.

Program PPL yang telah dilaksanakan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar Bahasa Jawa yang dapat memberikan manfaat dan saling menguntungkan antara peserta didik dan mahasiswa PPL. Program individu utama meliputi praktik mengajar mata pelajaran bahasa jawa, dengan materi wayang, wangsalan, tembang, membaca cerkak, menulis cerkak dan diskusi cerkak. Dampak positif bagi mahasiswa adalah menambah pengalaman mengajar dengan nyata, untuk peserta didik sendiri memperoleh pengetahuan baru dan belajar menggunakan metode baru.

Kegiatan PPL juga dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program kepada pihak sekolah dan DPL dan pelaksanaan program yang direncanakan. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

*Kata kunci : hasil, PPL, program,*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mahasiswa PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dengan PPL ini, diharapkan Mahasiswa dapat menyampaikan ilmu yang bersifat teoritis terhadap realistik. Materi yang diajarkan selama Praktik Pengalaman Lapangan yakni mata pelajaran Bahasa Jawa. Bagi mahasiswa sendiri memperoleh manfaat pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub atau lembaga pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 1 Tempel merupakan sekolah yang berada di Kabupaten Sleman yang menjadi salah satu lokasi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta. Secara administratif SMP Negeri 1 Tempel terletak di Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo.

SMP Negeri 1 Tempel masuk kategori sekolah SSN (Sekolah Standar Nasional) sehingga dari segi fasilitas sekolah cukup memadai. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Tempel dapat diperoleh beberapa informasi terkait kondisi fisik dan kondisi nonfisik sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Tempel merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

Adapun kejelasan dari masing-masing analisis situasi tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Deskripsi Sekolah

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Tempel  
No. Statistik Sekolah : 201040208015  
Alamat sekolah : Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo,  
Tempel Sleman  
Nama Kepala Sekolah : Widada, S.Pd  
Waktu Keg. Pendidikan : Pagi pukul 07.00 s.d 12.25 (Senin-Rabu)  
Pagi pukul 07.00 s.d 11.30 (Kamis dan Sabtu)  
Pagi pukul 07.00 s.d 11.15 (Jum'at)  
Waktu Tiap jam pelajaran : 40 (empat puluh) menit

2. Visi dan Misi Sekolah

Visi :

Terwujudnya SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, trampil, agamis, berbudi pekerti luhur, berbudaya dan berwawasan global

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran sesuai Standar Nasional Pendidikan
- b. Menyusun dan melaksanakan kurikulum SMP N 1 Tempel
- c. Melaksanakan pembinaan karakter yang berwawasan gender dalam pengembangan diri peserta didik
- d. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan
- e. Mewujudkan pendidikan yang bermutu, efisien dan relevan serta serta berdaya saing tinggi
- f. Mewujudkan system pendidikan yang transparan, akuntabel, partisipatif dan efektif
- g. Meningkatkan pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan secara maksimal
- h. Mendayagunakan sumber-sumber pembiayaan dari BOS dan SSN semaksimal mungkinsesuai peraturan yang berlaku
- i. Mengelola keuangan dengan transaran dan akuntabel
- j. Mewujudkan suasana agamis dalam proses pembelajaran di sekolah
- k. Melaksanakan penilaian hasil belajar sesuai standar penilaian
- l. Melaksanakan manajemen sekolah yang berbasis partisipatif
- m. Mewujudkan budaya sekolah yang kondusif
- n. Mengembangkan seni budaya daerah
- o. Mewujudkan suasana yang mendukung sekolah berwawasan global
- p. Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang aman, nyaman, bersih dan sehat



### 3. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Tempel memiliki ruang administrasi, ruang pengajaran, dan fasilitas pendukung lain yang dapat dinilai cukup memadai, meliputi:

#### a. Ruang Pengajaran

Setiap ruang kelas memiliki fasilitas belajar mengajar berupa meja-kursi siswa, meja-kursi guru, papan tulis, penunjuk waktu, papan absen, papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, serta gambar-gambar penunjang pembelajaran. Ruang kelas VII, VIII dan IX juga telah dilengkapi dengan LCD proyektor.

##### 1) Ruang Kelas

Terdapat 18 ruang kelas yang terdiri dari :

- Ruang kelas VII, 6 ruang kelas yaitu kelas VII A – VII F
- Ruang kelas VIII, 6 ruang kelas yaitu kelas VIII A – VIII F
- Ruang kelas IX, 6 ruang kelas yaitu kelas IX A – IX F

##### 2) Laboratorium

Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :

- Laboratorium Fisika
- Laboratorium Biologi
- Laboratorium Komputer
- Laboratorium Bahasa

##### 3) Ruang Administrasi

- Ruang kepala sekolah
- Ruang guru
- Ruang Tata Usaha

##### 4) Ruang Kantor

#### b. Fasilitas penunjang :

SMP Negeri 1 Tempel memiliki perpustakaan, kamar ruang BK, ruang OSIS, ruang UKS, mushola, kamar mandi/ WC, dapur, lapangan olahraga basket, ruang music, lapangan upacara, tempat parkir guru, dan gudang.

### 4. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi siswa, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

#### a. Potensi Guru

Jumlah guru yang ada SMP Negeri 1 Tempel adalah 34 orang. Rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel Tengah merupakan lulusan S-1 dan ada beberapa yang sudah S-2.

b. Potensi Karyawan

Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah terkelola dengan baik. Sebagian besar karyawan sudah menguasai Teknologi Informasi (TI). SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

c. Potensi Siswa

Potensi siswa SMP Negeri 1 Tempel dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan akreditasi sekolah menjadi sekolah standar nasional (SSN). Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang berpakaian kurang rapi.

d. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Tempel sudah ada. Terdapat empat guru yang bertindak sebagai guru BK.

e. Kegiatan Ekstrakurikuler

Di SMP Negeri 1 Tempel terdapat kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Tempel antara lain yaitu, pramuka, basket, bola voli, bulu tangkis, futsal, hadzroh, qiraah dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan potensi, minat, bakat dan kreativitas siswa

➤ Potensi Akademik Siswa

- Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah masih kurang optimal.
- Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik cukup tinggi.

➤ Potensi Non Akademik Siswa

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi: pramuka, bulu tangkis, sepak bola, volly, KIR, OSN, TIK, TUB dan PBB, seni musik, seni tari, dan seni baca Al-Quran.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel adalah program PPL yang merupakan bagian dari mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Perumusan program PPL Adapun rincian programnya adalah sebagai berikut:

1. Program PPL:

a. Persiapan di Kampus

- Pengajaran Mikro
- Pembekalan PPL

b. Observasi

- Penyerahan
- Observasi kondisi fiik sekolah
- Observasi kegiatan KBM kelas VIII
- Observasi kegiatan KBM kelas IX

c. Kegaitan sekolah

- Piket
- Upacara
- Lomba 17-an
- Piket Guru
- Merekap program dan pelaksanaan pembelajaran

d. Konsultasi dengan guru pembimbing

e. Praktek Mengajar

Mahasiswa diarahkan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII A, E, F, dan IX B, C dan F sebanyak 12 pertemuan (tatap muka) Dalam program praktek mengajar, kegiatan meliputi

1) Persiapan mengajar

Persiapan mengajar antara lain pemetaan KD, dan program penilaian.

2) Pembuatan Rencana Pembelajaran

Rencana Pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan dipraktikkan oleh mahasiswa. Materi yang akan diajarkan oleh praktikan adalah Wayang, wangsalan, tembang, menulis cerkak, membaca cerkak, diskusi cerkak.

3) Evaluasi pembelajaran (soal ulangan, koreksi hasil ulangan, pengayaan dan remidi).

4) Mengoreksi tugas-tugas dan analisis nilia

5) Daftar Nilai Siswa

Daftar nilai siswa merupakan rekap nilai tugas maupun ujian yang akan menjadi nilai kognitif siswa.

f. Pembuatan laporan PPL

Mahasiswa dimaksudkan untuk menyusun kegiatan PPL yang akan diserahkan kepada guru pembimbing dan dosen DPL PPL. Laporan berisi seluruh kegiatan mahasiswa selama PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

g. Bimbingan dengan DPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

h. Bimbingan dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. KEGIATAN PPL**

##### **1. Persiapan**

###### **a) Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Praktek pengajaran mikro meliputi praktek membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan praktek mengajar dengan mahasiswa sebagai muridnya.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

###### **b) Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan pada bulan Februari 2015.

###### **c) Pembekalan PPL**

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL KKN-PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

###### **d) Pembagian Guru Pembimbing**

Guru pembimbing menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar oleh praktikan. Praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar kelas VIII dan XI. Guru pembimbing untuk praktikan adalah Ibu Susi Nursakti Maryani, S.Pd. selaku guru Bahasa Jawa di kelas VIII dan IX.

###### **e) Konsultasi dengan guru pembimbing**

Selama mempersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi praktek mengajar, praktikan didampingi oleh pembimbing masing – masing. Guru pembimbing memberikan masukan dan saran – saran yang harus dipersiapkan sebelum melaksanakan praktek mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan secara berkala demi terlaksananya kegiatan PPL dengan baik.

###### **f) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil

penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

## 2. Pelaksanaan PPL

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas dan di lapangan sesuai dengan bidang ajar yang diampu guru pembimbing.

Kegiatan praktek mengajar meliputi

### a. Persiapan mengajar

Sebelum mengajar, praktikan mempersiapkan hal – hal yang diperlukan sebelum pembelajaran. Hal – hal yang harus dipersiapkan antara lain adalah membuat RPP dan membuat media pembelajaran.

### b. Praktek mengajar

Praktikan mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung dan mendapat tugas untuk mengajar kelas VIII A, E, F, IX B, C dan F pada materi untuk kelas VIII wangsalan, wayang dan tembang sedangkan untuk kelas IX materi membaca cerkak, menulis cerkak dan diskusi cerkak. Secara umum, alur pembelajaran dimasing – masing kelas adalah sebagai berikut:

	Praktek mengajar di kelas
1	Membuka pelajaran : a) Salam pembuka b) Berdoa c) Menyampaikan topik materi, tujuan, dan indikator pembelajaran d) Memberikan apersepsi dan motivasi
2	Pokok pembelajaran : a) Menyampaikan materi b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah menjawab pertanyaan siswa c) Memberikan soal latihan
3	Menutup Pelajaran : a) Membuat kesimpulan b) Penegasan materi d) Memberi tugas / pekerjaan rumah

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 8 kali dengan rincian sebagai berikut:

Hari/ tanggal	Kls	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan belajar	Ket
Rabu, 19 Agustus 2015	VIII F	1-2	Materi wayang Mahabharata "Bima Bungkus"	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
Kamis, 20 Agustus 2015	IX B	5-6	Membaca cerkak dengan judul "nggayuh tentrem"	Materi dan praktek	Nihil
Jumat, 21 Agustus 2015	IX F	1-2	Menulis cerkak. Cara menulis cerkak dan unsur instrinsik cerkak	Materi dan tugas	Nihil
Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII E	1-2	Wangsalan, menggunakan metode make a machh	Materi, diskusi kuis dan latihan soal	Nihil
Senin, 24 Agustus 2015	VIII A	1-2	Materi tembang macapat pangkur	Materi, praaktik nembang pangkur	Nihil
Rabu, 26 Agustus 2015	IX C	6-7	Diskusi cerkak, dengan judul "nggayuh tentrem"	Materi, diskusi dan tanya jawab	Nihil
Kamis, 27 Agustus 2015	IX B	5-6	Membaca cerkak	Melanjutkan raktik membaca dan tanya jawab	Nihil
Senin, 28 Agustus 2015	VII A	1-2	Tembang macaat pagkur	Melanjutkan praktik tembang pangkur, tanya jawab dan tugas	Nihil

Selama mengajar praktikan mengisi buku kemajuan kelas (jurnal kelas) dan presensi siswa. Praktikan juga memberikan tugas sebanyak 2 kali berupa tugas individu dan 1 kali tugas kelompok.

Setelah melakukan evaluasi harian, praktikan mempraktikan dan menyelesaikan administrasi guru yaitu daftar nilai, analisis hasil ulangan, dan meremidi siswa yang tidak tuntas.

c. Penyusunan Laporan

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

**3. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi**

**a. Faktor Pendukung**

Dosen Pendamping Lapangan PPL adalah pengampu *microteaching*. Beliau memberikan saran – saran dan masukan yang dapat diterapkan saat praktek dilapangan

Guru pembimbing sangat perhatian dan sabar dalam memberikan masukan dan bimbingan. Guru mendampingi selama proses persiapan dan pelaksanaan praktek mengajar di sekolah

Para siswa kelas VIII E dan VIII F mudah untuk dikondisikan dan cepat termotivasi untuk senantiasa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Fasilitas pembelajaran di kelas kurang memadai, karena belum ada LCD sehingga harus menyiapkan media pembelajaran dalam bentuk hardfile.

**b. Faktor Penghambat dan Solusi**

Ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa yang ingin berkonsentrasi. Solusinya adalah menegur siswa yang ramai atau ditanya tentang materi yang telah dijelaskan

Terkadang motivasi siswa untuk belajar amat rendah, Siswa mejadi tidak fokus dan tidak maksimal dalam menyerap pelajaran. Hal ini menyebabkan pelajaran tertinggal dari kelas lainnya. Solusinya adalah memberi jeda waktu untuk membangkitkan konsetrasi dan motivasi siswa dengan cara tanya jawab hal-hal ringan, baik yang terkait dengan materi maupun hal yang sedang dirasakan siswa.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa kependidikan untuk dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari universitas ke lapangan (sekolah) atau lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang pendidik.

Berdasarkan pengalaman yang kami peroleh selama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Tempel selama lebih kurang dua setengah bulan, maka kami dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
2. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
3. Melalui PPL, sebagai praktikan kami dapat memperoleh gambaran-gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Tempel secara langsung. Selain itu, kami dapat melihat bahwa tugas guru tidak hanya sekedar mengajarkan ilmu tetapi lebih ditekankan lagi pada mendidik para siswa agar menjadi manusia yang bermanfaat.
4. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang kependidikan.

#### **B. Saran**

Melalui kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel ada beberapa saran yang disampaikan:

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- Melakukan persiapan yang cukup sebelum pelaksanaan mengajar di kelas agar proses kegiatan belajar mengajar optimal.
- Mendisiplinkan diri baik dalam pelaksanaan program PPL.
- Menjaga hubungan komunikasi yang baik dengan guru pembimbing, siswa dan dosen pembimbing lapangan agar selama program PPL berjalan.

##### **2. Untuk SMP Negeri 1 Salam**

- Menindaklanjuti pada program (pada program yang memerlukan tindak lanjut) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL.
- Menjaga, memelihara, dan menggunakan dengan bijak semua fasilitas-fasilitas yang ada.

##### **3. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- Memberikan informasi yang jelas mengenai teknis pelaksanaan PPL .
- Memberikan informasi secara rinci mengenai format penulisan laporan program PPL.

- Menjalin komunikasi yang efektif dengan sekolah mitra agar pelaksanaan PPL semakin optimal.
- Lebih memonitor pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat praktik PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2013. *Materi Pembekalan KKN PPL Tahun 2012*. Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun. 2013. *Panduan PPL 2013*. Universitas Negeri Yogyakarta:Yogyakarta

# LAMPIRAN 1



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : Nama Mahasiswa : Siti Fadzillah  
 Nama Sekolah : SMPN 1 TEMPEL NIM : 12205241013  
 Alamat Sekolah : Jalan Magelang KM 17, Jurusan/ Fakultas : P. Bahasa  
 Ngebong, Margorejo, Jawa/FBS  
 Tempel, Sleman

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam	
		Observasi	I	II	III	IV		V
1.	<b>Observasi</b>							
	a. Penyerahan	2					2	
	b. Observasi kondisi fisik sekolah	6					6	
	c. Observasi kegiatan KBM kelas VIII		2				2	
	d. Observasi kegiatan KBM kelas IX		2				2	
	e. Observasi lanjutan		2				2	
2.	<b>Kegiatan di Sekolah</b>							
	a. Piket		2	2	2	2	2	10
	b. Upacara		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	c. Lomba 17-an			6				6
	d. Piket Guru		1,5	1,5	3	3	2	11
	e. Merekap program dan pelaksanaan pembelajaran						8	3
3.	<b>Kegiatan belajar mengajar</b>							
	<b>a) Persiapan</b>							
	• Membuat jadwal mengajar		2					2
	• Membuat perangkat pembelajaran: pemetaan, prota, prosem, dan silabus							
	• Penguasaan materi pelajaran		2	5	6	5		18

	yang akan diajarkan di kelas.							
	• Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		7	8	3			18
	• Membuat media pembelajaran (Modul dan ppt materi pembelajaran)		4	4	4			12
	<b>b) Pelaksanaan</b>							
	• Mengajar di kelas menggunakan metode dan media pembelajaran yang sesuai			6	7	12	3	28
	<b>c) Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>							
	• Mengoreksi tugas-tugas harian					3	2	5
	• Konsultasi dengan Guru Pembimbing atau Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)			2	2	2		6
4.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							
	a) Persiapan							
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015	2					2	4
	• Mempelajari contoh laporan PPL			2		2		4
	b) Pelaksanaan							
	• Pembuatan laporan PPL						9	9
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut							
	• Konsultasi dengan Guru pembimbing dan DPL PPL						2	2
	• Pengumpulan laporan PPL ke Guru pembimbing						1	1
	<b>Jumlah Jam</b>							<b>155,5</b>

Sleman, September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen

Pembimbing

Yang Membuat,

Lapangan

Widada, S. Pd.

Drs. Mulyana, M. Hum

Siti Fadzillah

NIP. 19620615 198601 1

NIP. 19661003 199203 1

NIM. 12205241013

# LAMPIRAN 2



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL BULAN 2015

FO

Untu  
mahasi

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel NAMA MAHASISWA : Siti Fadzillah  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang Km 17, NO. MAHASISWA : 12205241013  
 Ngebong, Tempel, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Susi Nursakti Mariyani, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Mulyana M. Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi Waktu
	Senin, Februari 2015	Penerjunan mahasiswa PPL oleh DPL Pamong	Penerjunan mahasiswa PPL sejumlah 14 orang di SMP N 1 Tempel oleh DPL Pamong Bapak Ariyadi Warsito dan diterima dengan baik oleh Koordinator PPL SMP N 1 Tempel beserta para guru.	-	-	<b>180 menit</b>
	Sabtu, 8 Agustus 2015 Pukul : 07.00- 11.00	Observasi di sekolah sebelum dilaksanakan PPL	Observasi dan meminta izin untuk dilaksanakan PPL Pada hari senin, dan bertemu dengan guru pembimbing selama PPL membagi materi yang akan dipraktikkan	-	-	<b>240 menit</b>
	Senin, 10 Agustus 2015 Pukul: 06.30- 07.00	Piket pagi	Piket pagi meliputi salaman dengan para siswa di depan pintu gerbang sekolah			<b>30 menit</b>
	Senin, 10 Agustus 2015 Pukul : 07.00- 08.40	Upacara Bendera rutin	Upacara bendera diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX serta guru, karyawan, dan mahasiswa PPL.			<b>40 menit</b>
	Senin, 10 Agustus 2015 Pukul : 09.00- 10.40	Pendampingan mengajar di kelas IX D	Pendampingan mengajar dilakukan dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas IX D dengan Unsur-unsur instrinsik pada cerkak, metode pengajaran ceramah, mencatat dan Tanya jawab	peserta didik yang duduk dibelakang banyak yang ramai bercanda dengan teman lainnya	Pendidik menegur peserta didik yang tidak bisa diam	<b>80 menit</b>
	Pukul : 10.40- 12.00	Pendampingan mengajar	Pendampingan mengajara dilakukan	-	-	<b>80 menit</b>



		mengajar di kelas VII E	dengan cara mengamati proses pembelajaran peserta didik kelas VII E			
	Selasa, 11 Agustus 2015 Pukul: 06.30-07.00	Piket pagi	Kegiatan piket pagi dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan para peserta didik setelah itu mendampingi tadarus di kelas, dan menyakikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1Tempel	Ada bebrepa siswa yang tidak membaca Alquran	Mendekati dan menegurnya agar ikut membaca Al-quran	<b>30 menit</b>
	Pukul : 07.30-08.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing untuk menanyakan cara menjelaskan materi yang akan diajarkan pada pertemuan pertama dengan materi Wayang. Hasil konsultasi yaitu disarankan lebih memberikan media pembelajaran dan memeberikan aspek-aspek penilaian dalam evaluasi peserta didik. Dan pembagian jadwal mengajar 6 kelas yaitu kelas 8 A, 8E, 8F, 9 B, 9C dan 9F serta diminta melengkapi perangkat guru seperti RPP, daftar hadir, dan lainnya.	-	-	<b>120 menit</b>
	Pukul : 08.20-09.40	Piket guru	Mendampingi kelas IX A pada jam 3 dan 4 dengan mengerjakan paket halaman 13, untuk mata pelajaran Matematika.	-	-	<b>80 menit</b>
	Pukul : 10.00-12.00	Membuat RPP	Pembuatan RPP tentang Materi Wayang	-	-	<b>180 menit</b>
	Rabu, 12 Agustus 2015 Pukul : 06.30-07.00	Piket pagi	Kegiatan piket pagi dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan para peserta didik setelah itu mendampingi tadarus di kelas VII A, dan menyakikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1Tempel	Ada beberapa siswa yang tidak membaca Alquran, bernyanyi sambil mainan	Menegurnya agar tidak dibuat main dan serius	<b>30 menit</b>
	Pukul : 08.20-08.50	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP tentang materi wayang untuk pertemuan	-	-	<b>30 menit</b>

			pertama di kelas VII F. Hasil dari konsultasi adalah memperbaiki evaluasi untuk peserta didik diberikan soal pilihan ganda agar lebih mudah untuk menganalisis nilai peserta didik			
	Pukul : 11.00-11.30	Pengarahan dari kordinator PPL SMP N 1Tempel	Pengarahan dari kordinator PPL SMP N 1Tempel bapak Tamtama menghasilkan arahan, himbauan selama PPL jangan sungkan meminta bantuan.			<b>30 menit</b>
	Pukul : 19.30-21.30	Revisi RPP	Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan dan membuat instrument penilaian (soal-soal) pilihan ganda	-	-	<b>120 menit</b>
		Piket siang	Membersihkan posko ppl dan mencuci gelas			<b>60 menit</b>
	Kamis, 13 Agustus 2015 Pukul : 06.45-07.00	Piket pagi Mendampingi tadarus AL-Quran kegiatan rutin	Piket pagi dengan bersalaman dengan murid-murid dan Mendampingi tadarus di kelas VII A	-	-	<b>30 menit</b>
		Mendampingi mengajar aini	Mendampingi mengajar dengan mata pelajaran seni budaya di kelas VIII F pada jam 1 dan 2			<b>80 menit</b>
	Pukul : 11.30-13.30	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus bersama OSIS	Rapat koordinasi dengan OSIS ini membahas mengenai lomba-lomba yang akan diadakan di sekolah.	-	-	<b>120 menit</b>
	Jumat, 14 Agustus 2015 Pukul : 06.30-07.00	Piket pagi dan mendampingi tadarus Al-Quran	Kegiatan piket pagi dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan para peserta didik setelah itu mendampingi tadarus di kelas VII A, dan menyakikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1Tempel	-	-	<b>30 menit</b>
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang materi membaca <i>cerkak</i> /cerpen			<b>180 menit</b>
		Piket sore	Piket sore membersihkan posko ppl dan merapikan			<b>60 menit</b>

			kursi			
	Pukul : 09.00-10.20	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus bersama OSIS	Rapat koordinasi dengan OSIS yang kedua untuk persiapan lomba 17 Agustus.	-	-	<b>80 menit</b>
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mendampingi tadarus Al-Quran kegiatan rutin	Mendampingi tadarus di kelas VII A	Ada siswa yang masih bercanda dengan teman sebangkunya	Dihampiri dan diperingatkan agar ikut membaca Alquran	<b>15 menit</b>
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP tentang materi membaca cerkak Hasil yang diperoleh adalah masih urang lengkap materi yang diberikan dan lebih baik lampiran cerkak dimasukkan di RPP.	-	-	<b>30 menit</b>
	Minggu, 16 Agustus 2015 Pukul : 07.00-08.00	Revisi RPP	Memperbaiki RPP tentang mmbaca cerkak, dan mencari cerkak di majalah joko lodhang	-	-	<b>60 menit</b>
	Senin, 17 Agustus 2015 Pukul : 07.00-08.00	Upacara 17 Agustus di SMP N 1 Tempel	Upacara 17 Agustus dilaksanakan di SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan			<b>60 menit</b>
	Pukul : 08.00-10.00	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus dengan guru dan OSIS	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus dengan OSIS, PPL, MPK, dan pembina OSIS menghasilkan 6 perlombaan dan dengan waktu yang masih dikonsultasikan			<b>120 menit</b>
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang menulis cerpen/cerpen			<b>180 menit</b>
		Menggantikan piket guru	Menggantikan piket guru yang berhalangan masuk di kelas VII F dengan mata pelajaran matematika dan mengerjakan LKS			<b>80 menit</b>
	Pukul : 19.00-21.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk materi wayang yang menggunakan picture and picture dan membuat power point untuk materinya	Sedikit sulit untuk mencari gambar wayang yang cocok dengan cerita wayang	Menggabungkan gambar agar sedikit cocok dengan alur cerita wayang	<b>120 mneit</b>

				untuk picture and picture		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Mendampingi tadarus Al-Quran	Mendampingi tadarus di kelas VII B			<b>15 menit</b>
	Pukul : 10.00-10.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP tentang materi menulis cerkak, memperbaiki lagi tulisan yang salah dala RPP	-	-	<b>30 menit</b>
	Pukul : 13.00-14.00	Rapat koordinasi lomba 17 Agustus dengan guru dan OSIS		-	-	<b>60 menit</b>
	Pukul : 15.00-19.00	Revisi RPP Perisapan mengajar	Memperbaiki RPP menulis cerkak yang sudah dikonsultasikan. Serta Mempersiapkan materi wayang yang akan diajarkan yang sesuai dengan RPP			<b>180 menit</b>
	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket pagi	Kegiatan piket pagi dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan para peserta didik setelah itu mendampingi tadarus di kelas VII A, dan menyakikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1Tempel	-	-	<b>30 menit</b>
	Pukulu : 07.00-08.20	Praktek mengajar	Mengajar di kelas VIII F pada jam ke 1 dan 2 untuk materi wayang			<b>80 menit</b>
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang materi wangsalan			<b>240 menit</b>
		Persiapan mengajar	Menyiapkan materi tentang membaca cerkak yang akan diajarkan di kelas IX B			<b>120 menit</b>
		Piket sore	Piket sore memberisahkan posko ppl			<b>60 menit</b>
	Kamis, 20 Agustus 2015	Tadarus Al-Quran	Mendampingi tadarus Al-Quran di kelasVII A			<b>15 menit</b>
	Pukul : 10.00-11.20	Praktek mengajar	Mengajar di kelas IX B pada jam 5 dan 6 untuk materi membaca <i>cerkak</i> /cerpen			<b>80 menit</b>
	Pukul : 11.20-12.00	Konsultasi RPP Revisi	Konsultasi RPP tentang materi wangsalan			<b>30 menit</b>

		RPP				
	Pukul : 12.00-15.00	Lomba dalam rangka memeringatan 17an	Lomba terdiri dari futsal, memasukkan bolpoin ke dalam botol, serta poster. Lomba terlihat sangat ramai saling berlomba-lomba antar kelas			<b>180 menit</b>
		Persiapan mengajar	Menyiapkan materi ajar tentang menulis cerpen/ <i>cerkak</i>			<b>60 menit</b>
		membuat media	membuat media pembelajaran power point	-	-	<b>80 menit</b>
	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket pagi	Kegiatan piket pagi dilakukan dengan bersalaman di gerbang dengan para peserta didik setelah itu mendampingi tadarus di kelas VII A, dan menyakikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1Tempel			<b>30 menit</b>
	Pukul : 07.00-08.20	Praktek mengajar	Mengajar di kelas IX F pada jam 1 dan 2 untuk materi menulis <i>cerkak</i> /cerpen			<b>80 menit</b>
		Membuat RRP	Membuat RPP tentang materi Tembang			<b>120 menit</b>
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan materi yang akan diajarkan di kelas VIII E untuk materi wangsalan			<b>60 menit</b>
		Piket sore	Menyapu tempat posko ppl dan merapikan kursi-kursi			<b>60 menit</b>
	Sabtu, 22 Agustus 2015 Pukul 07.45-07.00	Tadarus Al-Quran	Mendampingi tadarus Al-Quran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Pukul : 07.00-08.20	Praktek mengajar	Mengajar di kelas VIII E pada jam 1 dan 2 untuk materi wangsalan			<b>80 menit</b>
	Pukul 10.00-10.20	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP Tembang. Hasil dari konsultasi memberikan contoh cara penilaian atau aspek penilaian untuk materi tembang.			<b>30 menit</b>
	Pukul : 13.00-15.00	Lomba dalam rangka memeringatan 17an	Lomba terdiri dari futsal, memasukkan bolpoin ke dalam botol, serta poster. Lomba terlihat sangat			<b>180 menit</b>

			ramai saling berlomba-lomba antar kelas			
	Minggu, 23 Agustus 2015 Pukul : 19.00-21.00	Revisi RPP dan persiapan mengajar	Membuat aspek penilaian untuk materi tembang dan menyiapkan materi ajar yang akan disampaikan di kelas VIII A			<b>120 menit</b>
	Senin, 24 Agustus 2015 Pukul : 07.00-07.40	Upacara Setiap senin di SMP N 1 Tempel	Upacara 17 Agustus dilaksanakan di SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan			<b>40 menit</b>
	Pukul : 07.40-09.00	Praktek mengajar	Mengajar di kelas VIII A pada jam 2 dan 3 untuk materi Tembang			<b>80 menit</b>
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang diskusi cerpen/ <i>cerkak</i>			<b>180 menit</b>
	Selasa, 25 Agustus 2015 Pukul : 06.45-07.00	Tadarus Al-Quran	Mendampingi tadarus Al-Quran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi diskusi <i>cerkak</i> hasilnya untuk <i>cerkak</i> lebih baik tentang social jangan berisi wacan bocah, dibaca dulu tentang isi <i>cerkak</i>			<b>30 menit</b>
		Revisi RPP dan persiapan mengajar	Revisi RPP yang telah dikonsultasikan dan mempersiapkan materi ajar yang akan diajarkan di kelas IX B dengan materi diskusi <i>crkak</i> Kemudian mmbuat metode pembelajaran Number Head Together (NHT)			<b>120 menit</b>
	Rabu, 26 Agustus 2015 pukul : 06.30-07.00	Piket pagi & mendampingi tadarus	Piket pagi meliputi salaman dengan para siswa di depan pintu gerbang sekolah dan mendampingi tadarus di kelas VII A			<b>30 menit</b>
	Pukul : 07.00-08.20	Mendampingi kelas (piket guru)	Mendampingi kelas VIII F pada jam 1 dan 2 dengan mengerjakan LKS halaman 6, tulisan aksara Jawa, untuk mata pelajaran Bahasa Jawa			<b>80 menit</b>
	Pukul : 09.00-10.40	Pendampiran kelas	Mendampingi kelas IX A pada jam 4 dan 5 dengan tugas			<b>80 menit</b>

			mengerjakan LKS halaman 13 bagian Ulangan Harian dan Uji Kompetensi Wulangan 1, untuk mata pelajaran Bahasa Jawa			
	Pukul : 10.40-12.00	Praktek mengajar	Mengajar di kelas IX C pada jam 6 dan 7 untuk materi diskusi <i>cerkak</i> /cerpen			<b>80 menit</b>
		Piket sore	Mengepel tempat posko daan merapikan kursi			<b>60 menit</b>
	Kamis, 27 Agustus 2015 Pukul : 06.45-07.00	Tadarus Al-Quran	Mendampingi Tadarus Al-Quran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Pukul : 10.00-11.20	Praktek mengajar	Melanjutkan mengajar di kelas IX B pada jam 5 dan 6 di kelas untuk materi praktik membaca cerpen/ <i>cerkak</i>			<b>80 menit</b>
		Bimbingan dosen pembimbing lapangan	Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan mengenai penguasaan kelas			<b>60 menit</b>
	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket pagi Pendampingan tadarus Al- quran	Piket pagi untuk salaman di depan gerbang dan Mendampingi tadarus Al-quran di kelas VII A			<b>30 menit</b>
		Mengoreksi tugas-tugas	Mengorekasi tugas-tugas kelas XI B dan menganalisis nilai			<b>120 menit</b>
		Piket sore	Piket sore membersihkan poso ppl			<b>60 menit</b>
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan tadarus Alquran	Mendampingi tadarus Al quran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
		Praktek mengajar	Mengajar kelas VIII E pada jam 1 dan 2 untuk materi wayang Bima Bungkus			<b>80 menit</b>
	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Pukul : 07.00-07.40	Upacara dalam rangka hari keistimewaan Yogyakarta	Upacara dalam rangka memperingati hari keistimewaan Yogyakarta dilaksanakan di SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX			<b>40 menit</b>

			beserta guru dan karyawan			
	Pukul : 07.40-09.00	Praktek mengajar	Melanjutkan mengajar di kelas VIII A pada jam 2 dan 3 untuk materi Tembang			<b>80 menit</b>
	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan tadarus	Mendampingi tadarus di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Pukul : 08.00-10.00	Mengoreksi tugas-tugas	Mengoreksi tugas kelas VIII E dan VIII F dan menganalisis nilai			<b>120 menit</b>
	Rabu, 2 September 2015	Piket pagi Pendampingan tadarus	Piket pagi dengan bersalaman dengan murid-murid di depan gerbang Mendampingi tadarus di kelas VII A			<b>30 menit</b>
	Rabu, 2 September 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar di kelas VIII F pada jam ke 1 dan 2 dengan materi Tembang			<b>80 menit</b>
		Mnegoreksi tugas-tugas	Mengoreksi tugas-tugas kelas VIII F dan menganilis nilai			<b>60 menit</b>
		Piket sore	Piket sore membersihkan posko ppl dan membersihkan gelas			<b>60 menit</b>
	Kamis, 3 September 2015	Pendampingan tadrus Alquran	Mendampingi tadarus Alquran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Kamis, 3 September 2015	Mengoreksi tugas-tugas	Mengoreksi tugas kelas VIII A dan menganalisis nilai			<b>60 menit</b>
	Jumat, 4 September 2015	Piket pagi dan pendampingan tadarus Alquran	Piket pagi dengan salaman dengan murid-murid di depan gerbang dan mendampingi tadarus Alquran di kelas VII A			<b>30 menit</b>
		Mendampingi mengajar labib	Mendampingi ulangan harian dengan mata pelajaran IPA di kelas VIII E			<b>80 menit</b>
		Piket sore	Mebersihkan gelas dan menyapu posko			<b>60 menit</b>
	Pukul : 08.20-09.40	Piket guru	Mendampingi kelas VIII D pada jam 3 dan 4 dengan Tugas mencari kata vocab minimal 20 untuk mata pelajaran Bahasa Inggris			<b>80 menit</b>
	Pukul : 10.00-11.20	Praktek mengajar	Mengajar materi di kelas VIII D dengan materi			
	Sabtu, 5	Pendampi	Mendampingi tadarus			<b>15 menit</b>



	September 2015	ngan tadarus Alquran	Al quran di kelas VII A			
		Mendampingi mengajar aini	Mendampingi mengajar aini mata pelajaran seni budaya di kelas VIII B pada jam ke 3 dan 4			<b>80 menit</b>
		Piket guru	Menggantikan piket guru yang berhalangan masuk dengan mata pelajaran Bahasa jawa di kelas VIII E dengan materi sengkalan dan mengerjakan LKS			<b>80 menit</b>
	Sabtu, 5 September 2015	Mengoreksi tugas-tugas	Mengorekasi tugas-tugas kelas IX C dan IX B dan menganalisis nilai			<b>120 menit</b>
	Senin, 7 September 2015 Pukul : 07.00-07.40	Upacara Setiap senin di SMP N 1 Tempel	Upacara 7 Agustus dilaksanakan di SMP N 1 Tempel diikuti oleh peserta didik kelas VII, VIII, dan IX beserta guru dan karyawan			<b>40 menit</b>
	Senin, 7 September 2015	Merekap program dan pelaksanaan pembelajaran	Merekap program dan pelaksanaan pembelajaran selama mahasiswa PPL untuk diserahkan ke guru pembimbing lapangan			<b>180 menit</b>
	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan tadarus Al quran	Mendampingi tadarus Al quran di kelas VII A			<b>15 menit</b>
	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL menghasilkan cover, halaman pengesahan, abstrak dan kata pengantar			<b>180 menit</b>
	Rabu, 9 September 2015	Piket pagi dan pendampingan tadarus	Piket pagi dilakukan dengan menyambut peserta didik di gerbang sekolah dengan cara bersalaman dan mendampingi tadarus Al-Quran di kelas VII A			<b>30 menit</b>
		Pendampingan mengajar ria	Mendampingi mengajar ria dengan mata pelajaran Bahasa daerah di kelas VII F			<b>80 menit</b>
		Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL menghasilkan bab 1			<b>180 menit</b>
		Konsultasi laporan	Konsultasi Laporan PPL dengan guru			<b>120 menit</b>

		PPL	pembimbing lapangan dengan hasil telah memperoleh analisis situasi SMP Negeri 1 Tempel dan lebih mencermati dalam pembuatan laporan PPL pad bab 2			
		Piket sore	Membersihkan posko ppl dan menyapu kemudian mencuci gelas			<b>60 menit</b>
	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan tadarus	Pendampingan tadarus dilakukan dengan mendampingi kelas yang belum didampingi dengan tujuan pengkondisian peserta didik dan mendampingi menyanyi lagu Indonesia raya dan mars Tempel			<b>15 menit</b>
	Jumat, 11 September 2015	Pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL menghasilkan bab 2			<b>180 menit</b>
		Piket pagi dan pendampingan tadaru Al quran	Piket pagi dilakukan dengan menyambut peserta didik di gerbang sekolah dengan bersalaman dan pendampingan tadarus di kelas VII A			<b>30 menit</b>
	Jumat, 11 September 2015	Piket guru	Menggantikan piket guru yang berhalangan masuk di kelas IX F untuk mata pelajaran Bahasa Jawa pada jam 1 dan 2 mengerjakan LKS Ulangan Harian halaman 28 dan Uji Kompetensi wulanagan 2 halaman 28-29	Peserta didik banyak yang bercanda dengan teman sebangkunya	Menghampiri dan enegurnya	<b>80 menit</b>
		Piket guru	Menggantikan piket guru yang berhalangan datang di kelas VIII D untuk mata pelajaran Bahasa Jawa dengan mengerjakan LKS			<b>80 menit</b>
		Pembuatan laporan	Pembuatan laporan PPL menghasilkan lanjutan Bab 2 dan bab 3 dan menyusun lampiran			<b>180 menit</b>
		Piket siang	Membersihkan posko ppl dan mencuci gelas			<b>60 menit</b>
	Sabtu, 12 September					

	2015					
--	------	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Tempel, 12 September  
2015  
Mahasiswa

Dr. Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19661003 199203 1  
002

Susi Nursakti  
Mariyani, S.Pd  
NIP. 19851001 201001 2  
012

Siti Fdazillah  
NIM 1220524103

# LAMPIRAN 3

J U N I 2016						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan	
						Efektif	Tdk Efektif	HBE			
AHAD		5	12	19	26				6 s.d 13	Ulangan Akhir Semester Genap	
SENIN		6	13	20	27		3	1	0	20	Rapat Kenaikan Kelas
SELASA		7	14	21	28		3	1	1	21 s.d 23	Porsenitas
RABU	1	8	15	22	29		4	2	2	25	Pembagian Raport semester Genap
KAMIS	2	9	16	23	30		4	2	2	27 s.d 30	Libur Kenaikan Kelas
JUMAT	3	10	17	24			4	2	2		
SABTU	4	11	18	25			4	3	2		
Jumlah							4	3	9		

J U L I 2016						Jumlah Minggu		Jumlah	Tanggal	Uraian Kegiatan	
						Efektif	Tdk Efektif	HBE			
AHAD		3	10	17	24	31				6 dan 7	Perkiraan Idul Fitri 1437 H
SENIN		4	11	18	25		0	3	0	1 s.d 16	Libur Kenaikan Kelas
SELASA		5	12	19	26		0	3	0		
RABU		6	13	20	27		0	3	0		
KAMIS		7	14	21	28		0	3	0		
JUMAT	1	8	15	22	29		0	3	0		
SABTU	2	9	16	23	30		0	3	0		
Jumlah							0	3	0		

Kepala Sekolah,

Tempel, 27 Juli 2015  
Unsur Kurikulum

Widada,S.Pd  
NIP. 19620615 198601 1 003

Nurharyana,S.Pd  
NIP 19690903 199702 1 003

# LAMPIRAN 4

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 8 kali dengan rincian sebagai berikut:

Hari/ tanggal	Kls	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Mengajar	Kegiatan belajar	Ket
Rabu, 19 Agustus 2015	VIII F	1-2	Materi wayang Mahabharata "Bima Bungkus"	Materi, Diskusi dan latihan soal	Nihil
Kamis, 20 Agustus 2015	IX B	5-6	Membaca cerkak dengan judul "nggayuh tentrem"	Materi dan praktek	Nihil
Jumat, 21 Agustus 2015	IX F	1-2	Menulis cerkak. Cara menulis cerkak dan unsur instrinsik cerkak	Materi dan tugas	Nihil
Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII E	1-2	Wangsalan, menggunakan metode make a mach	Materi, diskusi kuis dan latihan soal	Nihil
Senin, 24 Agustus 2015	VIII A	1-2	Materi tembang macapat pangkur	Materi, praaktik nembang pangkur	Nihil
Rabu, 26 Agustus 2015	IX C	6-7	Diskusi cerkak, dengan judul "nggayuh tentrem"	Materi, diskusi dan tanya jawab	Nihil
Kamis, 27 Agustus 2015	IX B	5-6	Membaca cerkak	Melanjutkan raktik membaca dan tanya jawab	Nihil
Senin, 28 Agustus 2015	VII A	1-2	Tembang macaat pagkur	Melanjutkan praktik tembang pangkur, tanya jawab dan tugas	Nihil

# LAMPIRAN 5



# SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 1 TEMPEL  
: VIII/1  
Kelas/Semester

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
2015/2016  
Tahun Ajaran :

Standar Kompetensi : 1. Memahami wacan lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	TM/PT/KMTT	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1	1.1 Memahami isi dan makna wacana prosa (fiksi).	Wacana Prosa (fiksi)	Siswa menjawab pertanyaan peninjauan  Siswa mencermati cerita dan mengambilingintisarinya  Siswa menyebutkan tokoh-tokoh dan karakternya  Siswa menguraibudi pekerti yang ada dalam cerita wayang Siswa dan guru melakukan refleksi	TM	1.1.1 Menjawab pertanyaan peninjauan pembacaan wacana prosa (fiksi)  1.1.2 Menyebutkan isi cerita wacana prosa (fiksi) yang dibacakan.  1.1.3 Menyebutkan nilai-nilai didaktik dari wacana prosa (fiksi)	Tes tulis	Tes uraian	1. Kepiye panemune Supini bab pasrawungan kang kolot lan pasrawungan kang modern? 2. Wong kang wis diwasa iku wong kang kepiye? 3. Manut panemune Nany, Supini iku pemudi kang kepiye? 4. Kapiye panemumu munguh sipat-sipat kang diduweni dening Supini? 5. Apa isine wacan iku? 6. Sebutna nilai-nilai didaktik kang bisa kajupuk saka wacan iku?	2 X 40'	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa Kalawarti Basa Jawa Ariwarti Basa Jawa	❖ Gemar membaca ❖ Komunikatif ❖ Rasa ingin tahu
	1.2 Memahami isi dan makna wacana prosa (fiksi).	Wacana prosa (fiksi)	Siswa menjawab pertanyaan peninjauan pembacaan wacana prosa (fiksi) yang dibacakan.  Siswa menguraibudi pekerti yang ada dalam cerita wayang Siswa dan guru melakukan refleksi	TM	1.2.1 Menentukan judul cerita wayan	Tes tertulis	Uraian	1. Raden gathutkaca iku putrane sapa? 2. Aranana 3 wae sesebutan liyane tumrap Raden Gathutkaca? 3. Sebutna 3 wae senjata lan pigunane Raden Gathutkaca! 4. Apa tegese tembung	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa	❖ Gemar membaca ❖ Komunikatif ❖ Rasa ingin tahu ❖ Cinta tanah air

<p>1.3 Menanggapi pepindhan.</p>	<p>wacana cerita wayang</p>	<p>Siswa mencermati cerita dan mengambil intisarinnya</p> <p>Siswa menyebut tokoh-tokoh dan karakternya</p> <p>Siswa mengurai budi pekerti yang ada dalam cerita wayang</p> <p>Siswa dan guru melakukan refleksi</p>	<p>Pepindhan</p>	<p>g.</p> <p>1.2.2. Menyebutkan watak para tokoh dari cerita wayang.</p> <p>1.2.3. Menyebutkan isi cerita wayang.</p> <p>1.2.4. Menyebutkan nilai didaktik dari cerita wayang.</p> <p>1.3.1 Menyebutkan ciri-ciri pepindhan.</p> <p>1.3.2 Menyebutkan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<p>gathutkaca?</p> <p>5. Ing bharatayudha Raden Gathutkaca bisa mateni sapa?</p> <p>6. Sebutna 3 wae nilai-nilai didaktik kang bisa kajupuk saka wacan iku?</p> <p>1. Sebutke cirine pepindhan 2 wae?</p> <p>2. Apa wae jenise pepindhan?</p> <p>3. Jelaske isine pepindhan !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayune kaya dewi ratih</li> <li>- Padhange kaya rina</li> <li>- Wangsulane saur manuk</li> <li>- Tandhange kaya banteng kektaton</li> <li>- Lambeyane kaya blarak sempal</li> </ul> <p>4. Genepana pepindhan ing ngisor iki!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nalika lara bocah kuwi cahyane pucet kaya rembulan...</li> <li>- Klambine putih memplak kaya kapuk....</li> <li>- Kulite kuning nemu giring kaya mas....</li> <li>- Sedulur loro wae ora akur kaya banyu karo....</li> <li>- Nalika tsunami,</li> </ul>	<p>2 x 40</p>	<p>Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Gemar membaca</li> <li>❖ Komunikatif</li> <li>❖ Rasa ingin tahu</li> <li>❖ Cinta tanah air</li> </ul>
----------------------------------	-----------------------------	--	------------------	---	---------------------	---------------	---	---------------	--	--

			Siswa membuat kesimpulan		butkan jenis pepindhan. 1.3.3Menjelaskan isi pepindhan. 1.3.4 Melen gkapi pepindhan			polahe pendhudhuk Aceh kaya gabah....			
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Sekolah

: SMP NEGERI 1 TEMPEL

Mata Pelajaran

: Bahasa Jawa

Kelas /Semester

: IX/1

Standar Kompetensi : Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sum Bel
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
1.1 Mena nggap i cerpen kegiatan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinta tanah air</li> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Gemar membaca</li> </ul>	<i>Cerkakk</i> kegiatan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjabarkan pertanyaan bacaan</li> <li>2. Siswa menyebutkan tokoh-tokoh cerpen dan karakternya</li> <li>3. Siswa menguraikan budi pekerti yang ada dalam cerita wayang</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan refleksi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Menentukan emace rpen</li> <li>1.1.2 Menemukan tokohhd anwat aknyad alamce rpen</li> <li>1.1.3 Menyebutkan isicerpen</li> <li>1.1.4 Menyebutkanlat ar dalam cerpen</li> </ol>	Tes tertulis	Uraian	Sebutna sapa wae paragana ing crita cekak?	2 x 40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. K</li> <li>2. B</li> <li>3. n</li> <li>4. L</li> </ol>

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
1.2 Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinta tanah air</li> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Gemar membaca</li> </ul>	Cerpen kegiatan di masyarakat	<p>1. Siswa membaca cerpen kegiatan di masyarakat.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>3. Siswa menyebutkan isi cerpen</p> <p>4. Siswa menemukan pesan yang terkandung dalam cerpen.</p> <p>5. Siswa menemukan latar suasana dalam cerpen</p>	<p>1.2.1 Mampu menyangka isi cerpen</p> <p>1.2.2 Mampu menemukan pesan yang terkandung dalam cerpen</p> <p>1.2.3 Mampu menemukan</p>	Tes tertulis	Uraian	Sebutnasa pawaeparagan kep iyewatake anaingcrit acekak?	2 x 40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. K...</li> <li>2. Ba...</li> <li>3. m...</li> <li>4. LK...</li> </ol>

			6. Siswa dan guru melakukan refleksi	an latar suasana acerpenn kegiatan di masyarakat					
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi :

MengungkapkangagasanragamwacanalisansastradalamkerangkabudayaJawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.1. Praktikkbaca cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cinta tanah air</li> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Gemar membaca</li> </ul>	Membacacerpen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak cerpen yang diperdengarkan.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan bacaan/lks.</li> <li>3. Salah satu siswa maju kedepan praktik membacacerpen.</li> </ol>	<p>2.1.1 Mampu membacacerpendenganintonasi yang baik.</p> <p>2.1.2 Mampu membacacerkaddenganmempertahikantadabacandengan tepat</p> <p>2.1.3 Mampu membacadengan penuhpe nghayatan</p>	Non Tes	Praktik baca cerpen	Cerkaksing wispad hadigawasakongoma hwacanenaingar epkelas kanthibecik !	2 x 40	Kal Bas Pra Ma war Bau ra J

			4. Siswa yang lain menyimak dan menanggapi penampilan temannya.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.2. Mendiskusikan praktik baca cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikatif</li> <li>➤ Demokratis</li> </ul>	Diskusipraktekmembacacerpen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan tatakrama berdiskusi.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi unsur-unsur cerpen.</li> <li>3. Siswa berdiskusi tentang unsur-unsur intrinsik cerpen.</li> <li>4. Siswa presentasi dengan kelompoknya menyampaikan</li> </ol>	<p>2.2.1 Mengertitatakrama diskusi.</p> <p>2.2.2 Berdiskusitentangunsur-unsurintrinsikdalamcerkak.</p> <p>2.2.3 Menyampaikanhasildiskusi.</p> <p>2.2.4 Memberikantartentanghasilkelompoklain.</p>	<p>Tes</p> <p>Non tes</p>	<p>Uraian</p> <p>pengisian</p>	<p>Sebutnaapa wae tatakramewongdiskusi!</p> <p>Parasiswa pada diskusiana ing kelompok dhewedhewebabcerkasingwisumadia. Golekana unsure-unsurintrinsic sing anasak acritakasebut</p>	2 x 40	<p>Kaloka Basa</p> <p>Prasaja</p> <p>Manca warna</p> <p>Bausastra Jawa</p>



			5. hasil diskusi Siswa bersama guru menarik kesimpulan mata pelajaran ini.				!		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
2.3. Melagukan tembangSinom.	➤	TembangSinom	1. Siswamenjawa bpertanya andal mapersepsi 2. SiswamelantunkantemangSinom 3. Siswamembuatparafrase cakupantemangSinom 4. SiswamenguraikanisidaritembangSinom	2.3.1 Melantunkantembangmacapatsinom 2.3.2 Menyebutkanaturantembangsinom 2.3.3 Menyebutkani sitembangsinom 2.3.4 Melagukan tembangm acapat dengan tilaras yang tepat. 2.3.5 Melagukan tembangm acapat	N	Praktik melagukan tembangSinom	Tembangnate mbang Sinom sing wissum adia !	2x40	Kaloka Basa Pra saj a Manca war na Bau sas tra Jawa

				<p>dengan lafal yang tepat.</p> <p>2.3.6 Mempa- rafrase- kan cakepa- n temban- g Sinom dengan tepat</p> <p>2.3.4 Mengu- raikan nilai- nilai budi pekerti dari temban- g Sinom</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
2.4. Melakukan tembang Dhandhanggula.	➤	Tembang Dhandhanggula	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjelaskan pertanyaannya dan dapat mempersepsi</li> <li>Siswa menjelaskan tentang Dhandhanggula</li> <li>Siswa membuat parafrase</li> </ol>	<p>2.4.1 Melagukan tembang macapat dengan tilas yang tepat.</p> <p>2.4.2 Melagukan</p>	T	Uraian	Tembang Dhandhanggula sing wissumadia!	2x40	Kalokaba Praja Manc

	➤		asecakepan temangDha ndhanggula	emba ngma cepat denga nlafal yang tepat.					aw arn a  Ba usa str a Ja wa
			4. Siswameng uraikanisid aritembang Dhandhang gula	2.4.3 Mem parafr ase- kan cakep an temba ng Dhan dhang gula denga n tepat					
				2.4.4 Meng uraika n nilai- nilai budi pekert i dari temba ng Dhan dhang gula					

Standar Kompetensi : Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.1. Menanggapi naskah	➤ Gemar mem bac ➤ Rasa ingin tah	Naskah Cerpen kegiata nsekolah	1. Siswa menjawab pertanyaan penjajakan	3.1.1 Mampu menyebutkan raga mbahasa yang digunaka	Tes tertulis	Uraian	Sakake dadean sing anaing critaiku mauap	2 x 40	Kaloka Basa Pras

cerpen kegiatan sekolah.	➤ Cinta tanah air		<p>2. Siswa menceritakan cerita dan menemukan ragam bahasa yang digunakan dalam cerpen</p> <p>3. Siswa menemukan gaya bahasa yang digunakan dalam cerpen</p> <p>4. Siswa menemukan nilai-nilai didaktik yang tersurat dalam cerpen</p>	<p>3.1.2 Mampu menyebutkan gaya bahasa yang digunakan dalam cerpen</p> <p>3.1.3 Mampu menemukan nilai-nilai didaktik yang tersurat dalam cerpen</p>			abisake dadean anaing panguri pansab endina ?		aja Man caw arna Baus astra Jawa
--------------------------	-------------------	--	--	---	--	--	---	--	----------------------------------

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.2. Menggapin askah cerpen kegiatan lin gkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gemar membaca</li> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Cinta tanah</li> </ul>	Naskah cerpen kegiatan lin gkungan tempatti nggal	<p>1. Siswa menjawab pertanyaan penjajakan</p> <p>2. Siswa menc</p>	<p>3.2.1 Menjawab pertanyaan <i>cerkak</i>.</p> <p>3.2.2 Mampu menemukan isi cerita <i>cerkak</i> dengan bahas sendiri.</p>	Tes tertulis	Uraian	Sebut nama dipekerter sing anin gcerpen !	2 x 40	Kaloka Basa Pras aja Man caw arna Baus

gant emp attin ggal.	h air		er ma ti ce ri ta dan men g am bil in ti sa ri nya						astra Jawa
			3. Siswa menyebut tokoh - tokoh dan karakternya						
			4. Siswa mengurai budi pekerti yang ada dalam cerita cekak						
			5. Siswa dan guru melakukan refleksi						

Standar Kompetensi :

MengungkapkangagasanwacananatulissastradalamkerangkabudayaJawa.

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
4.1. Menuliskan kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Tanggung jawab</li> <li>➤ Mandiri</li> </ul>	Cerka kegiatan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menentukan tema kerangka dan kerangka kerangka</li> <li>2. Siswa mengarang dengan mengembangkannya kerangka kerangka yang disusunnya</li> <li>3. Siswa bersamasama dengan guru membuat kesimpulan</li> </ol>	<p>4.1.2 Mampu menentukan ide-ide pokok sesuai tahap-tahap alur dalam <i>cerkak</i> kegiatan sekolah.</p> <p>4.1.3 Mampu mengembangkan ide-ide pokok menjadi <i>cerkak</i> kegiatan sekolah.</p>	None	Penggunaan	Gawea cerpen kanthi tema kegiatan sekolah !	2 x 40	Kaloka Basa Prasaja Mancawarna Bausastra Jawa

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh instrumen		
4.2. Menuliskan kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Tanggung jawab</li> <li>➤ Kreatif</li> <li>➤ Mandiri</li> </ul>	Cergam kegiatan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi kegiatan sekolah yang dapat dijadikan cerita bergambar</li> <li>2. Siswa menentukan tema karangan, dan kerangka karangan</li> <li>3. Siswa mengarang dengan mengembangkan kerangka karangan yang disusunnya</li> <li>4. Siswa menggambar cerita yang dituliskannya menjadi cerita bergambar</li> </ol>	<p>4.2.1 Mampu mendata peristiwa-peristiwa kegiatan sekolah.</p> <p>4.2.2 Mampu menentukan konflik yang ada dalam peristiwa yang dipilih.</p> <p>4.2.3 Menentukan alur dan tokoh cerita.</p> <p>4.2.4 Mampu menuliskan cerita bergambar bertolak dari peristiwa yang dialami dalam kegiatan sekolah.</p> <p>4.2.5 Mampu membuat desain gambar yang sesuai dengan cerita.</p>	Tes tertulis	Uraian	Sebutnaapa kegiatan sekolah yang menarik perhatian siswa! bisakah kamu menceritakan!	2 x 40	Kalka Basa Prasaja Manawarna Bausastra Jawa

			5. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.3. Menuliskan kegiatan lingkungan tempat tinggal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rasa ingin tahu</li> <li>➤ Tanggung jawab</li> <li>➤ Mandiri</li> </ul>	Cerita kegiatan lingkungan tempat tinggal	<p>1. Siswa mengidentifikasi kegiatan lingkungan tempat tinggal yang dapat ditulis menjadi cerita</p> <p>2. Siswa menentukan tema karangan, dan kerangka karangan</p> <p>3. Siswa mengarang dengan membacakan</p>	<p>4.3.1 Mampu mendata peristiwa yang terjadi di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>4.3.2 Mampu menentukan konflik dari peristiwa yang dipilih.</p> <p>4.3.3 Mampu menentukan alur cerita.</p> <p>4.3.4 Mampu menentukan caracrita.</p> <p>4.3.5 Mampu</p>	Non Tes	Penugasan	Gawacerkakka nthite makegiatan sing anainglingkung anoma hmu !	2 x 40	Kalo ka Basa Prasaja Manca war na Bau sast ra Jawa



			kerangka karangan yang disusunnya	menuliskan kerangka kegiatan lingkungan tempat tinggal.					
			4. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan						

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
4.4 Menuliskan kegiatan lingkungan tempat tinggal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rasa ingin tahu</li> <li>➢ Tanggung jawab</li> <li>➢ Kreatif</li> <li>➢ Mandiri</li> </ul>	Cerita tentang kegiatan lingkungan tempat tinggal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi kegiatan sekolah yang dapat dijadikan cerita bergambar</li> <li>2. Siswa menentukan tema karangan, dan kerangka karangan</li> <li>3. Siswa mengarang dengan menggunakan kerangka karangan yang disusunnya</li> <li>4. Siswa menggambar cerita</li> </ol>	<p>4.4.1 Mampu memilih peristiwa kegiatan lingkungan tempat tinggal yang akan ditulis dalam ceriam.</p> <p>4.4.2 Mampu menyusun alur/urutan peristiwa untuk menuliskan ceriam.</p> <p>4.4.3 Mampu menentukan konflik yang ada dalam peristiwa yang</p>	Tes tertulis	Uraian	Urutan prastawa-prastawa singsumadi supaya dadi crita sing narik kawigaten !	2 x 40'	Kaloka Basa Praja Manawana Bausastra Jawa

			yang ditulisny a menjadi cerita bergamb ar	dipilih. 4.4.4 Mampu menge mbangk anuruta nperisti wamenj adicerit a					
			5. Siswa bersama -sama dengan guru membua t kesimpul an	4.4.5 Mampu mengga mbarun tuksetia pkonflik cerita.					

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Widada,S.Pd  
NIP.19620615 198601 1 003

Susi Nursakti Mariyan  
NIP .19851001 201001 2 012

# LAMPIRAN 6

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP No. 1)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menanggapi wacana cerita wayang
Indikator	: 1.2.1 Menentukan judul cerita wayang. 1.2.2. Menyebutkan watak para tokoh dari cerita wayang. 1.2.3. Menyebutkan isi cerita wayang. 1.2.4 Menyebutkan nilai didaktik dari cerita wayang
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

#### I. Tujuan Pembelajaran

##### 1. Kognitif.

- a. Peserta didik dapat menyusun cerita wayang menggunakan metode picture and picture
- b. Peserta didik dapat menjelaskan alur cerita wayang dengan bahasa yang komunikatif
- c. Peserta didik menjelaskan karakter tokoh cerita wayang dengan bahasa yang komunikatif.
- d. Peserta didik dapat menjelaskan isi cerita wayang dengan bahasa yang komunikatif.
- e. Peserta didik dapat menjelaskan dari cerita wayang dengan Bahasa yang komunikatif

##### 2. Psikomotor

- a. Setelah mendengarkan secara kelompok siswa membuat synopsis hal-hal yang penting yang terkandung dalam cerita wayang dengan Bahasa komunikatif.
- b. Setelah mendengarkan secara kelompok, siswa dapat mengungkapkan isi cerita dengan bahasa yang komunikatif

##### 3. Afektif

Perilaku Berkarakter

Peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran

#### II. Materi Pembelajaran

Wacana cerita wayang (terlampir)

##### a. Pengertian Wayang

Wayang inggih mneika salah satunggaling kesenian asli saking bangsa indonesia.

Wayang menika saking tembung yang/hyang Tegesipun roh ingkang saged damel beja cilakanipun manungsa. Wayang punika wewayangan utawi gegambaran watak saha jiwaniipun manungsa. Wayang ugi saged mujudaken pribadi manungsa.

b. Jeni-jenis wayang

Wayang gadhah maneka warni, jinis tuladhanipun

a. Wayang beber, inggih menika salah satungaling *type* wayang ingkang langkung lami. Pertunjukan wayang beber inggih menika lembaran gambar panjang dipunandharaken dening dhalang. Wayang beber yariosaken narasi rakyat kadosta carios Panji Asmoro Bangun dan Dewi Sekartaji.

b. Wayang Kulit,

Wonten Jawa Tengah saha Jawa Timur, *type* wayang ingkang langkung populer inggih menika wayang kulit, wayang kulit menika dipundamel saking kulit lembu utawi kulit mendo. Carios ingkang ginakaken wayang kulit limrahipun jumbuh kalihan carios saking Hindu, Budha saha Islam. Kadosta carios Ramayana saha Mahabharata.

c. Wayang Kayu,

Wayang kayu utawi wayang golek menika *type* wayang ingkang populer wonten ing Jawa Barat. Limrahipun wayang golek menika nyariosaken carios islam.

d. Wayang Wong

Inggih menika *type* wayang ingkang parganipun tiyang/wong. Wayang wong menika limrahipun drama ingkang nyariosaken asmara.

*Bima Bungkus*

sadaya kerajaan Astina duhkita amargi kalairan putra jabang bayi Prabu Pandu lan Dewi Kunti ingkang wujudipun bungkus. Boten wonten gaman ingkang saget mecah bungkus menika. Kurawa ugi derek mbiyantu mecah bungkus menika, ananging kurawa boten saget mecah bungkusipun. kurawa menika gadhah ancas badhe mateni sang jabang bayi. Ngantos pikantuk wangsit dewata ingkang ngutus bayi menika dipunbucal wonten ing alas Krendawahana.

Ing pertapan Wukir Retawu Bagawan Abiyasa kasowanan Raden Permadi kang kaderekaken repat punakawan.

*“Kanjeng Eyang, kadi pundi nasibipun Kakang Bungkus, sampun sawetawis warsa mboten wonten suraos ingkang sae, bab menika Eyang, andadosaken duhkitaning Kanjeng Ibu Kunti...”*

Tartamtu Sang Winasis kang pancen luber ing pambudi sampun pirsapa kang dadi lakon.

*“Putuku ngger, Permadi, mangertiya jer kakangmu nembe nglakoni karmane, ing tembe kakangmu Si Bungkus bakal dadi satriya utama, lan bakal oleh apa kang sinebut wahyu jati...”*

Anane Si Bungkus ndadekake gegering suralaya. Bumi gonjang ganjing kadya binelah, samodra asat. Ing Suralaya, Batara Guru nimbali Gajahsena, putra sang batara kang awujud gajah, kinen mecah si bungkus saengga dadi sejatining manungsa. Sang Guru ugi angutus Dewi Umayi kinen nggladhi kawruh babagan kautaman marang si bungkus.

Purna anggennya peparing ajaran marang si bungkus, Dewi Umayi aparing busana arupa cawat bang bintulu abrit, ireng, kuning, putih, pupuk, sumping, gelang, porong, lan kuku Pancanaka.

Salajengipun, Gajahsena mbuka bungkus. Pecahing bungkus dados sapatemon kekalihipun, kagyat dados lan perangipun. Binanting sang Gajahsena. Sirna jasad sang gajah. Roh lan daya kekiatanipun manjing jroning angka sang bungkus.

Praptene Betara Narada. Si Bungkus tumakon marang Sang Kabayandewa, *“Heemmm, aku iki sopo?”*

*ngger, sira kuwi sejatine putra nomor loro ratu ing Amarta Prabu Pandudewanata. Sira lahir awujud bungkus, lan kersaning dewa sira kudu dadi satriya utama..., lan sira tak paringi tetenger Bratasena ya ngger...”*

Dinten salajengipun Bratasena njelma dados tiyang ingkang gagah amargi badanipun gedhe dhuwur kanti suwara ingkang ngglegar. Ngantos satunggaling perkawis....

Rawuhipun Ratu saking Tasikmadu kang nyuwun senjata pitulungan marang Bratasena kinen nyirnakaken raja raseksa aran Kala Dahana, Patih Kala Bantala, Kala Maruta lan Kala Ranu. Para raseksa sirna. Sekakawan kekiatan saking raseksi wau nyawiji marang Raden Bratasena, inggih punika kekiatan Geni, Lemah, Angin lan Banyu.

### III. Metode Pembelajaran

1. pembelajaran kooperatif (kelompok)
2. Picture and picture
3. Tanya Jawab

### IV. Langkah-langkah pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam
  - b. Guru mengabsen siswa
  - c. Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawab dan demonstrasi
  - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial
2. Kegiatan inti (50 menit)
  - a. Eksplorasi
    - Peserta didik mendengarkan materi wayang *“Bima Bungkus”*
    - Peserta didik menemukan kata-kata sukar dalam cerita wayang *“Bima Bungkus”* yang dibaca melalui kegiatan Tanya jawab.
    - Peserta didik menemukan alur cerita wayang *“Bima Bungkus”*
    - Peserta didik menemukan karakter paraga wayang sesuai dengan cerita wayang yang didengar dengan bekerja sama
    - Peserta didik mencari pesan atau amanat dari cerita wayang yang didengar dengan jujur.
  - b. Elaborasi
    - Peserta didik berdiskusi untuk mengurutkan gambar dengan cerita singkat wayang *“Bima Bungkus”*

- Peserta didik berdiskusi untuk menemukan kata-kata sukar dalam cerita wayang “*Bima Bungkus*”
  - Peserta didik berdiskusi untuk menemukan alur, karakter paraga, dan pesan atau amanat cerita wayang “*Bima Bungkus*” (dengan berdiskusi menerima pendapat orang lain)
- c. Konfirmasi
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang arti kata-kata sukar yang ada dalam cerita wayang “*Bima Bungkus*”
  - Peserta didik bersama guru membahas amanat atau pesan yang ada di dalam cerita wayang “*Bima Bungkus*”
3. Kegiatan akhir (15 menit)
- a. Guru dan siswa melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan
  - b. Guru menutup pembelajaran
- V. Penilaian
- a. Tehnik : tes tertulis
  - b. Bentuk instrument : Penilaian proses selama diskusi dan Uraian
  - c. Soal : -
- VI. Sumber belajar
- a. Cerita wayang dengan judul “*Bima Bungkus*”
  - b. *Bausastra Jawa*
  - c. [bharatayudha.com](http://bharatayudha.com)
- VII. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran

Kegiatan	Baik	Cukup	Kurang
Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran			
Bertanya			
Menjawab pertanyaan			
Usaha untuk menemukan Jawaban			

Soal A		
No.	Pertanyaan	Skore
1.	Sumber carios wayang Bima Bungkus menika saking carios?	5
	a. Ramayana b. Baratayuda c. Mahabharata d. Arjuna wiwaha	
2.	Sinten ingkang saged mecah Bima Bungkus?	5
	a. Abiyasa b. Kurawa c. Raden permadi d. Gajahsena	
3.	<i>Si Bungkus tumakon marang Sang Kabayandewa, “Heemmm, aku iki sopo?”</i>	5

	<p>sinten dasanama saking <i>Kabayandewa</i>?</p> <p>a. Batara Guru  b. Batara Narada  c. Dewi umayi  d. Abiyasa</p>	
4.	<p>Carios ingkang ginakaken wayang kulit limrahipun jumbuh kalihan carios saking Hindu, Budha saha Islam. Kadosta carios Ramayana saha Mahabharata.</p> <p>Saking andharan menika, kalebet wayang menapa?</p> <p>a. Wayang kayu/golek  b. Wayang kulit  c. Wayang beber  d. Wayang wong</p>	5
5.	<p>Bima menika pandawa putra ingkang kaping 2 putranipun saking..... Saha.....</p> <p>a. Prabu Pandu Dewanata, Dewi Kunti  b. Batara guru, Dewi Umayi  c. Batara guru, Dewi Kunti  d. Prabu Pandu Dewanata, Dewi Umayi</p>	5
Jumlah		25



Soal B

No	Pertanyaan	Skore
	<b>Jawaben kang patitis !</b>	
1.	Sebutaken tokoh-tokoh ing carios wayang Bima Bungkus	15
2.	Sebutna karakter tokoh crita wayang Bima Bungkus	15
3.	Temtukaken alur crita wayang Bima Bungkus ingkang sampun dipunpirengake!	15
4.	Padosi pesan wonten ing carios wayang Bima Bungkus!	15
5.	Menapa wosipun carios wayang Bima Bungkus!	15
	<b>Penilaian skor perolehan : skor maksimal</b>	<b>75</b>

Tempel, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

Siti Fadzillah

NIP. 19851001 201001 2 012

NIM. 12205241013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP No. 2)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Praktik baca cerpen.
Indikator	2.1.1. Mampu membaca cerpen dengan intonasi yang baik 2.1.2. Mampu membaca cerpen dengan memperhatikan tanda baca dengan tepat 2.1.3. Mampu membaca dengan penuh penghayatan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

#### VIII. Tujuan Pembelajaran

4. Kognitif.
  - f. Peserta didik mampu membaca cerpen dengan intonasi
  - g. Peserta didik mampu membaca cerpen dengan memperhatikan tanda baca dengan tepat
  - h. Peserta didik mampu membaca dengan penuh penghayatan
5. Psikomotor
  - c. Setelah mendengarkan peserta didik dapat mengetahui tanda baca dengan tepat
  - d. Setelah mendengarkan cerkak peserta didik dapat isi cerkak dapat mampu membacacerkak dengan penuh penghayatan.
6. Afektif
  - Perilaku Berkarakter

Peserta didik terlibat dalam proses pembelaja

#### IX. Materi Pembelajaran

- Pertemuan pertama
  - a. Pengertian cerpen  
Cerkak/cerpen inggih menika cerita ingkang wujud fisikipun cekak. Cerita cekak saged dipunwaos kirang langkung sepuluh menit ngantos setengah jam
  - b. Ciri-ciri cerita cekak
    - i. Cerkak menika wujudipun langkung cekak saking novel (singkat lan padat)
    - ii. Jumlah tembungipun boten langkung saking 10.000 tembung
    - iii. Isi cariosipun saking carita padintenan(limrahipun pengalaman pribadi utawi tiyang sanen)
    - iv. Boten ngangkat utawi nggambaraken sedaya kisah paraga amrgi ingkang dipunandharaken namung perkawis saking tokoh utamanipun.
    - v. Tokoh-tokoh dipungambaraken nglampahi masalah utawi konflik ngantos pungkasan

- vi. Ngginakaken tembung ingkang sederhana satemah gampil dipunmangertosi dening pamaos
- vii. Kesan saking cerkak menika saget dadosaken pamaos ngraosaken isi saking cerkak menika.
- viii. Namung wonten setunggal kedadosan ingkang dipuncariosaken
- ix. Alur carita tunggal saha lurus
- x. Penokohan wonten ing cerkak menika sederhana saha singkat.

c. Cara maos cerkak

Cak-cakaan utawi cara anggenipun maos cerkak saget werni kalih, inggih menika diapalke lan diwaos tunggal (monolog) saha ingkang dipunwaos kanthi tetep nyekel tulisan/tekas dipunsebut maos cerkak. Saderengipun maos cerkak kedah saget bedakake maos saha maosake.

Maos menika sawijining pakaryan kangge awake dhewe. Mila anggenipun maos saget dipunbatain, dremimil, grenengan, lsp. Amargi kangge piyambakipun mila anggenipun maos ngawur utawi sakarepe dhewe.

Menawi maosake inggih menika pakaryan sawijining tulisan katujukake ening tiyang sanes. Pramila anggenipun maos kedah runtut, cetha. Supados para pamiyarsa nggatekake. Mila anggenipun maos kedah sae saha penenr . maos ingkang sae tegesipun nggesangaken utawi nguripaken aksara-aksara ingkang katulis (kaserat).

Nalika awak dhewe maosaken cerita kedah saget penggalih cerita menika, boten namung njejer tembung saha aksara kemawon, ugi kedah nggatosaken :

- Wiraga : patrap solah bawa/sikap kedah jumbuh kalihan cerita.
- Wirama : andhap inggiling suwanten kajumbuhaken kaliyan cariosipun
- Wirasa : saged nglarasaken raosipun (penghayatan/penjiwaan) ingkang kajumbuhaken ceriosipun
- Wicara : anggenipun matur kedah cetha saged mbedakaken tembung-tembung ingkang meh/hamper sami (d, dh, t, th) lan mboten bindheng/sengau

X. Media Pembelajaran

- a. Power Point
- b. Teks cethak

XI. Langkah-langkah pembelajaran

4. Pendahuluan (15 menit)

- e. Guru mengucapkan salam
- f. Guru mengabsen peserta didik
- g. Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawab dan demonstrasi
- h. Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial

5. Kegiatan inti (50 menit)

d. Eksplorasi

- Peserta didik mendengarkan materi cara membaca cerpen
- Peserta didik menyimak cerpen yang diperdengarkan.
- Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan/lks.
- Peserta didik satu siswa maju kedepan praktik membaca cerpen.
- Peserta didik yang lain menyimak dan menanggapi penampilan temannya.

e. Elaborasi

- Peserta didik membacakan cerpen berdasarkan apresiasi improvisasi dan berdasarkan alur cerpennya

- f. Konfirmasi
  - Guru memberika apresiasi terhadap peserta didik yang kompetensi membacanya baik.
  - Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang membaca cerpen dengan improvisasi menarik.
- 6. Kegiatan akhir (15 menit)
  - c. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran dilakukan
  - d. Guru menutup pembelajaran

**Pertemuan kedua**

- I. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang lalu
- II. Kegiatan inti (55 menit)
  - a. Kegiatan Eksplorasi
    - Guru meminta peserta didik membaca cerpen
  - b. Kegiatan Elaborasi
    - Peserta didik memperhatikan peserta didik yang maju membaca cerpen
  - c. Kegiatan konfirmasi
    - Guru meberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik
    - Guru memberi penguatan kepada peserta didik
- III. Kegiatan akhir ( 15 menit )
  - Peserta didik dan guru melakukan refleksi
- IV. Sumber belajar
  - “gayuh tentrem hlm 16-17” LKS SEMBADA kelas IX/GASAL 2010. Klaten. UD. Kurniawan Jaya Mandiri.
  - Media cetak
- V. penilaian
  - peserta didik dapat membacakan cerpen dengan tanda baca yang tepat dan penuh penghayatan

XII. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran

No.	Nama	Aspek penilaian				Total
		Wicara (10-25)	Wirama (10-25)	Wiraga (10-25)	Wirasa (10-25)	

Tempel, 19 Juli 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

Siti Fadzillah

NIP. 19851001 201001 2 012

NIM. 12205241013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 3)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menulis cerkak kegiatan sekolah.
Indikator	4.1.3: Mampu menentukan ide-ide pokok sesuai tahap-tahap alur dalam <i>cerkak</i> kegiatan sekolah. 4.1.4 Mampu mengembangkan ide-ide pokok menjadi <i>cerkak</i> kegiatan sekolah
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

### I. Tujuan Pembelajaran

#### 7. Kognitif.

- i. Peserta didik mampu menentukan ide-ide pokok sesuai tahap-tahap alur dalam cerkak kegiatan sekolah
- j. Peserta didik mampu menentukan tema karang, dan kerangka karangan

#### 8. Psikomotor

- e. Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide pokok menjadi cerkak kegiatan sekolah
- f. Siswa mengarang dengan mengembangkan kerangka karangan yang disusunnya

#### 9. Afektif

Perilaku Berkarakter

Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan

Peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran

### II. Materi Pembelajaran

#### a. Pengertian cerita cekak

Cerkak/cerpen inggih menika cerita ingkang wujud fisikipun cekak. Cerita cekak saged dipunwaos kirang langkung sepuluh menit ngantos setengah jam. Nyariosaken setunggal tokoh kemawon wonten ing setunggal situasi lan wekdal.

#### b. Unsur cerita cekak

Salah satunggaling ngarang karya sastra inggih menika kepinginan penganggit (pengarang) kangge ngandharaken karyanipun dening pamaos. Kepinginan menika dipunrumusaken dados tema utawi topik cerita. *Tema saha topik* menika dipunkembangaken mawi konflik-konflik utawi perkawis.

Supados pengembangan topik saget katingal urip kedahipun kangge unsur-unsur cerpen sanesipun, kadosta :

- Alur
- Latar
- Penokohan
- Sudut pandang
- Gaya bahasa

- c. Teknik nulis Cerpen/cerkak
- Milih topik/tema : tema menapa kemawon ingkang wonten ing masyarakat menika saget dipundamel bahan kangge nulis cerpen. Kadosta : pendidikan, social, lingkungan, olah raga, jurnalistik, peristiwa sejarah, lsp.
  - Nentukaken tokoh-tokoh saha nganalisis watak tokoh : tokoh wonten ing cerkak menika fungsipun dados alat kangge ngandharaken perkawis saking cerkak menika. Nama tokoh menika dipunjumbuhaken kaliyan watak tokohipun. (dinda : watak lembut, baik hati) (prabu: watak berwibawa, suka menolong)
  - Ngrumusaken garis besar cerita : saderengipun ngandharaken ide wonten ing salebeting cerpen, langkah ingkang efektif menawi langkung rumiyen ngrumusaken garis besar cerita tuladha: cerita iki diwiwiti saka....., tokoh iki duwe perkara....., salajengipun dheweke duwe perkara karo tokoh..... perkara ing antarane wong loro kuwi wis ngancik puncake .....lsp
  - Nentukake alur cerita : karya sastra menika wonten tiga mmacam alur cerita inggih menika:
    - alur maju : peristiwa wonten cerita menia dipunandharaken kanthi runtut saking kawitan ngantos pungkasan.
    - Alur mundur : peristiwa ingkang dipunandharaken dipunwiwiti saking samenika, lajeng nyariosaken peristiwa mangsa kepengker.
    - Alur campuran : saking panripta menika ngandharaken carosipun ngginakaken alur maju saha mundur
  - Nentukake latar cerita : setting/latar menikawonten tiga jinisipun, inggih menika:
    - Papan
    - Wekdal
    - Kahanan
  - Milih gaya Bahasa : kita saget milih gaya Basa mawi caralangsung utawi boten langsung. Menawi langsung menika kita saget ngginakake metode “aku”, tegesipun kita kados nglampahi piyambak saking cerita menika.
  - Damel kerangka karangan saha ngembangaken : urutan cerita utawi peristiwa ingkang badhe dipunandharaken wonten ing ceren, pramila dipunjumbuhaken saking alur cerita ingkang dipunpilih

### III. Metode Pembelajaran

4. Metode ceramah
5. Tanya Jawab
6. praktek

### IV. Langkah-langkah pembelajaran

- i. Pendahuluan (15 menit)
  - Guru mengucapkan salam
  - Guru mengabsen peserta didik
  - Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawab dan demonstrasi
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial
- j. Kegiatan inti (50 menit)
  1. Eksplorasi
    - Peserta didik mendengarkan materi wayang “*caranpun nulis cerkak*”
    - Peserta didik mengamati contoh cerkak yg disampaikan
    - Peserta didik memahami struktur dan kaidah cerkak
    - didik mampu menentukan ide-ide pokok sesuai tahap-tahap alur dalam cerkak kegiatan sekolah

- Peserta didik mampu menentukan tema karang, dan kerangka karangan
- 2. Elaborasi
  - Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide pokok menjadi cerkak kegiatan sekolah
  - Peserta didik mengarang dengan mengembangkan kerangka karangan yang disusunnya
- 3. Konfirmasi
  - Peserta didik mengumpulkan hasil mengarang cerkak
- k. Kegiatan akhir (15 menit)
  1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran dilakukan
  2. Guru menutup pembelajaran
- V. Sumber belajar
  - d. LKS kelas IX/Gasal
  - e. *Bausastra Jawa*
- VI. Media pembelajaran
  - a. Media : ppt
  - b. Alat: laptop, teks cerkak
- VII. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran

Kegiatan	Baik	Cukup	Kurang
Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran			
Bertanya			
Menjawab pertanyaan			
Usaha untuk membuat cerpen			

No.	Nama	Aspek penilaian						Total (100)
		Tema (1-10)	Perwatakan (1-10)	Alur/plot (1-20)	Setting (1-20)	Sudut pandang (1-20)	Amanat (1-20)	

Tempel, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

Siti Fadzillah

NIP. 19851001 201001 2 012

NIM. 12205241013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP No. 4)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 3.1. Membaca wacana <i>wangsalan</i>
Indikator	3.1.1 Membaca wacana <i>wangsalan</i> dengan intonasi yang benar. 3.1.2 Menyebutkan batangan dari <i>wangsalan</i> dalam bacaan 3.1.3 Membuat contoh <i>wangsalan</i>
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

#### I. Tujuan Pembelajaran

##### a. Kognitif.

- Peserta didik mampu membaca wacana wangsalan dengan intonasi yang benar
- Peserta didik mampu menyebutkan batangan dari wangsalan dalam bacaan
- Peserta didik membuat contoh wangsalan dalam bentuk dialog/*pacelathon*

##### b. Psikomotor

- Setelah mendengarkan, peserta didik membuat wangsalan dengan kemampuan sendiri
- Setelah mendengarkan secara kelompok, peserta didik dapat mengungkapkan wangsalan yang dibuat sendiri

##### c. Afektif

###### Perilaku Berkarakter

- Peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran
- Mampu mendengarkan wangsalan yang didengarkan sesuai tata karma
- Mampu bekerjasama dengan teman untuk membuat contoh wangsalan
- Mampu berbahasa dengan santun untuk menyampaikan wangsalan

#### II. Materi Pembelajaran

##### Wangsalan

##### a. Pengertian *wangsalan*

Wangsalan inggih menika tetembungan ingkang saemper cangkriman, ananging batanganipun (wangsulanipun) sampun dipunsebutake. Menawi anggenipun nyebutaken boten katingal utawi boten cetha. Wangsalan wonten ingkang gampil dipuntegesi, ugi wonten ingkang sisah anggenipun madosi teges ingkang dipunkajengaken.

##### b. Macam-macam *wangsalan*

###### ➤ Wangsalan Padinan

Wangsalan padinan menika limrahipun dipunginakaken wonten ing padintenan, ananging boten dipunginakaken ing adicara formal.



Tuladhanipun :

- Kowe iku aja **meri**, kok mung **mutra bebek**. (putra bebek = meri)
- **Jenang gula**, Mas, aja **lali** welingku wingi! (jenang gula = glali)
- isih enom kok **njangan gori** (jangan gori= gudheg) atau angka muda.
- Ya, aku gelem, nanging **balung jagung** lho! (balung jagung=janggal)
- Wong mung guyon wae kok njur **ngembang kacang**. (kembang kacang = besengut)
- **Nyaron bumbung**, nganti **cengklungen** nggonku nggenteni. (saron bumbung=angklung)

➤ Wangsalan lamba

Inggih menika wangsalan ingkang naming batangan (tebusan) satunggal. Tetembungan wangsalan lamba naming satunggal ukara kadadosan saking kalih gatra. Gatra ingkang ngajeng isinipun wangsalan, gatra ingkang kaping kalih isi batanganipun.

Tuladhanipun :

- **Njanur gunung**, **kadingaren** sliramu teka. (janur gunung=aren)

➤ Wangsalan rangkep (camboran)

Inggih menika wangsalan ingkag isi batanganipun langkung saking satunggal. Tetembungan wangsalan rangkep kadadosanipun saking kalih ukara, ukara kapisan isi wangsalan, ukara kaping kalih isi batanganipun.

Tuladhanipun :

- **Jenang sela**, **wader kalen** sasonderan. Apurata, yen wonten lepat kawula. (**Apu, sepat**)

c. Cara membuat *wangsalan*

Caranipun ndamel wangsalan inggih menika, ingkang kaping pisan kita temtukaken tembung ingkang isi tegesipun utawi batanganipun, dipunlajengaken ngarang tembung-tembung ingkang dadosaken frasa ingkang gadhah suara memper.

### III. Metode Pembelajaran

- a. Model pembelajaran
  - Cooperative
- b. Metode pembelajaran
  - Make a match (mencari pasangan)

### IV. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Pendahuluan (10 menit)
  - Guru mengucapkan salam
  - Guru mengabsen siswa
  - Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawa dan demonstrasi
  - Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial
- b. Kegiatan inti (55 menit)
  1. Eksplorasi
    - Peserta didik mendengarkan materi wangsalan
    - Peserta didik dapat menyebutkan batangan wangsalan
    - Peserta didik menemukan isi wangsalan
  2. Elaborasi

- Peserta didik berdiskusi untuk menemukan batangan dan isi wangsalan
3. Konfirmasi
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat wangsalan
  - Peserta didik bersama guru membahas nilai-nilai moral yang ada di dalam wangsalan
- c. Kegiatan akhir (15 menit)
- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan
  - Guru menutup pembelajaran

V. Penilaian

- d. Tehnik : tes tertulis
- e. Bentuk instrument : Penilaian proses selama diskusi dan Uraian
- f. Soal : -

VI. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran:

No	Pertanyaan		Skore
1.	Ukara ing ngandap menika ingkang botenkagolong wangsalan inggih mneika?		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diundang bola-bali kok malah njangan gori</li> <li>b. Bocah wiwit mau kok mung mutra kethek wae</li> <li>c. Sega sakepel dirubung tinggi, hara apa batangane</li> <li>d. Isih isuk kok wis nggodhong garing apa ya memeper</li> </ul>		
2.	Bocah kuwi wiwit mau mung tansah wira-wiri, mbok aja..... Kaya ngono.		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Njangan gori</li> <li>b. Mutra bebek</li> <li>c. Mutra kethek</li> <li>d. Ngrokok cenhak</li> </ul>		
3.	<i>Wah kok njanur gunung koweteka mrene?</i>  Tembung <i>njanur gunung</i> mengku karep.....		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aja lali</li> <li>b. Kadingaren</li> <li>c. Keren-keren</li> <li>d. Sampun leren</li> </ul>		
4.	....., <i>sampun sayah mangga sami ngaso!</i>  Tembung ingkang leres kangge jangkepi ukara ing nginggil inggih		2

	<p>menika.....</p> <p>a. Jenang gula b. Njanur gunung</p>	<p>c. Roning mlinjo d. Mbalung jagung</p>	
5.	<p>Ukara ing ngandhap menika ingkang kalebet wangsalan ingih menika.....</p> <p>a. Ana catur mungkur b. Kendhil dawa, enggal ditandhangi c. Pitik walik saba kebon d. Wajik klethik gula jawa</p>		2
6.	<p>Ukara ing nngandap menika ingkang boten ngemot wangsalan inggih menika.....</p> <p>a. Wah mantene metu nganggo gendhingkebo giro b. Bocah cilik ora pareng ngrokok cedhak c. Senengane yen ana wong ngomong kok nglemah bengkah, nyela-nyela d. Esuk-esuk kok wis godhong garing</p>		2
7.	<p>Roning mlinjo Pak, sarehning sampun sayah kula nyuwun.....</p> <p>a. Kroto b. Bakso</p>	<p>c. Ngaso d. blondho</p>	2
8.	<p>Ing ngandhap menika ingkang kalebet Wangsalan lamba inggih menika?</p> <p>a. Aja njenang gula luh, le b. Witing klapa jawata ing ngarca pada (salugune wong sinau aja sembrana) c. <i>Jenang sela, wader kalen sasonderan. Apurata, yen wonten lepat kawula</i> d. <i>Roning kamal, putrane paandhita Durna</i> (mumpung enom ngudia laku utama)</p>		2
9.	<p><i>Sarung jagung, abot entheng tak lakonane.</i></p> <p>Pundi Batangan wangsalan menika...</p> <p>a. Sarung b. Sarung jagung c. Lakonane d. Abot entheng</p>		2

10.	Wangsalan ing ngandap menika, pundi tembusanipun....  <i>Reca kayu, golek kawruh rahayu</i>  a. Reca kayu b. Golek	c. Rahayu d. Golek kawruh	2
-----	--	------------------------------	---

Soal B		
No	Pertanyaan	Skore
	<b>Jawaben kang patitis !</b>	
6.	Gawea ukara wangsalan mawa tembungb: a. Mbalung jagung b. Balung klapa	15
7.	Sebutaken batangan saking isi wangsalan a. Ngembang kacang anggawe mbesengut b. Roning mlinjo sampun sayah nyuwun ngaso	15
8.	Kadamela pacelathon ginakaken wangsalan a. nyaron bumbung b. jangan gori c. reca kayu	25
9.	Kadamela wangsalan miturut pangartosan piyambak	25
	Penilaian skor perolehan : skor maksimal 100	100

VII. Sumber Belajar

- Bausastra Jawa
- Purwaningsih titik. Suparyadi. Legiyem. 2012. *Mutiyara Basa Jawa 2 kangge kelas VIII SMP/MTs*. Yogyakarta : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Pepak Basa Jawa

Tempel, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

Siti Fadzillah

NIP. 19851001 201001 2 012

NIM. 12205241013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP No. 5)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 2.1. Melagukan tembang Pangkur
Indikator	: 2.1.1 Melantunkan tembang Pangkur.  2.1.2 Menjelaskan cirri-ciri tembang Pangkur.  2.1.3 Menjelaskan isi tembang Pangkur.  2.1.4 Menyebutkan nilai budi pekerti tembang Pangkur.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

### XIII. Tujuan Pembelajaran

#### 10. Kognitif

- Peserta didik dapat melantunkan tembang pangkur laras pelog pathet nem
- Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri tembang pangkur laras pelog pathet nem
- Peserta menjelaskan isi tembang pangkur laras pelog pathet nem

#### 11. Psikomotor

- Peserta didik dapat menyebutkan nilai-nilai budi pekerti tembang pangkur laras pelog pathet nem

#### 12. Afektif

- Perilaku Berkarakter
- Siswa terlibat dalam proses pembelajaran

### XIV. Materi Pembelajaran

#### *Sekar Macapat*

*Sekar macapat menika salah satunggaling jinis dhapukaning teks. Miturut andharaning Saputra (2001), tembang macapat menika cekakan saking “maca papat-papat”. Tegesipun, cara maos teks ingkang mawi andhegan utawi pedhotan ing saben sakawan wanda sapisanan ing saben gatraniipun.*

*Sekar ingkang kalimrah kangge nyerat bab kasusastran kathahipun wonten 15 (gangsals-welas) warni. Urut-urutaning gangsals-welas warnining sekar menika makaten (Padmosoekotjo, 1953). Ingkang saking sekar alit, wonten 9 (sanga), inggih menika Kinanthi, Pucung, Asmaradana, Mijil, Maskumambang, Pangkur, Sinom, Dhandhanggula, saha Durma. Ingkang saking sekar tengahan, wonten 5 (gangsals), inggih menika Megatruh (Dudukwuluh), Gambuh, Wirangrong, Balabak, saha Jurudemung. Dene ingkang saking sekar ageng wonten 1 (satunggals), inggih menika Girisa.*

*Wondene ingkang dipun-ewokaken wonten ing sekar macapat kathahipun wonten 11 (sawelas) warni. Dene urut-urutanipun makaten Kinanthi, Pucung, Asmaradana, Mijil,*

*Maskumambang, Pangkur, Sinom, Dhandhanggula, Durma, Gambuh, saha Megatruh (Dudukwuluh). Ngengingi panganggening sekar macapat ing andharan kasusastran, mesthi kedah kanthi ngemuti “watak”-ing sekar satunggal-satunggal. Menggah watak satunggal-satunggaling sekar macapat menika kados andharan ing ngandhap menika.*

- 1. Kinanthi menika awatak “remen, asih, tresna”. Mathukipun kangge ngandharaken piwulang, cariyos ingkang ngemu suraos asih-tresna saha asmara, gandrung-gandrung.*
- 2. Pucung menika awatak “kendho, tanpa greget-saut”. Mathukipun kangge wonten ing cariyos ingkang sajak namung sasekecakipun, tanpa kamempengan.*
- 3. Asmaradana menika awatak “sengsem, sedhah, prihatos”. Ananging sedhah utawi prihatos amargi saking kataman ing lara asmara. Mathukipun kangge wonten ing cariyos ingkang isi suraos namung asmara.*
- 4. Mijil menika awatak “wedharing raos”. Mathukipun kangge ing cariyos ingkang isi pitutur, nanging ugi kening tumrap ing cariyos gandrungan.*
- 5. Maskumambang menika awatak “nalangsa karanta-ranta”. Mathukipun kangge medharaken raos-pangraos ingkang ngeres, nggrees, nalangsa karanta-ranta.*
- 6. Pangkur menika awatak “sereng”. Mathukipun kangge cariyos ingkang ngemu suraos sereng, sajak gregeten. Manawi pitutur, inggih pitutur ingkang sereng semu sreng, manawi gandrung, inggih gandrung ingkang sereng, gandrung-gandrung kapingan. Limrah ugi kangge ing cariyos perang.*
- 7. Sinom menika awatak “grapyak, renyah”, cocog kalihan namanipun. Sinom, saking garbaning tembung “si + enom”. Mathukipun kangge sesorah, cariyos ingkang isi pitutur.*
- 8. Dhandhanggula menika awatak “luwes, resep”. Tumrap ing cariyos ingkang ngemu suraos kadospundi kemawon saged mathuk, mila inggih luwes. Kangge ing bebuka prayogi, kangge medharaken piwulang inggih kening, kangge panutuping anggitan inggih limrah.*
- 9. Durma menika awatak “galak, muntab”. Mathuk kangge medharaken raosing manah nepsu, manah kadereng sereng, utawi kangge ing cariyos perang.*
- 10. Gambuh menika awatak “rumaket, kulina, wanuh-wani”. Mathuk kangge medharaken pitutur ingkang radi sereng amargi sampun kedugi, limrahipun kangge basa ngoko, inggih basanipun tiyang ingkang sampun kulina, raket sesrawunganipun.*
- 11. Megatruh (Dudukwuluh) menika awatak “sedhah-kingkin kaworan nglokro (putus asa)”, kangge medharaken raos gegetun pungun-pungun, nalangsa karanta-ranta. Sekar macapat menika gadhah paugeran ingkang gumathok. Paugeran ingkang gumathok menika inggih wontenipun guru-gatra, guru-wilangan, saha guru-lagu.*

XV. Metode Pembelajaran  
ceramah

XVI. Langkah-langkah pembelajaran

7. Pendahuluan (15 menit)
  - Guru mengucapkan salam
  - Guru mengabsen peserta didik
  - Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawab dan demonstrasi
  - Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial
8. Kegiatan inti (50 menit)
  - Peserta didik mendengarkan materi tembang pangkur laras pelog pathet nem
  - Peserta didik dapat melantunkan tembang pangkur laras pelog pathet nem sesuai dengan titi laras
  - Peserta didik dapat mengetahui nilai-nilai budi luhur dari tembang pangkur pelog pathet nem
9. Kegiatan akhir
  - Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran dilakukan
  - Guru menutup pembelajaran

XVII. Penilaian  
Non tes : Praktek melagukan Tembang Pangkur

XVIII. Sumber belajar  
Kaloka basa Bausastra Jawa Mancawarna Mutyara –rinonce  
Endraswara, Suwardi. 2009. *Tuntunan Tembang Jawa*. Yogyakarta. Kuntul Press.

XIX. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran

No.	Nama	Aspek penilaian		Total (100)
		Ketepatan titilaras (10-50)	Ketepatan cakepan (10-50)	

Tempel, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

Siti Fadzillah

NIP. 19851001 201001 2 012

NIM. 12205241013

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN** **(RPP No. 1)**

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas /Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendiskusikan praktik baca cerpen.
Indikator	2.2.4 Mengerti tata karma diskusi. 2.2.5 Berdiskusi tentang unsur-unsur intrinsik dalam <i>cerkak</i> . 2.2.6 Menyampaikan hasil diskusi 2.2.7 Memberi-kan komentar tentang hasil kelompok lain.
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit ( 1 pertemuan)

### XX. Tujuan Pembelajaran

#### 13. Kognitif

- a. Peserta didik mampu menyebutkan unsur instrinsik cerita cekak
- b. Peserta didik mampu menemukan isi cerita cekak
- c. Peserta didik mampu menemukan pesan/amanat dalam cerita cekak

#### 14. Psikomotor

- a. Peserta didik mampu menceritakan isi cerita cekak
- b. Peserta didik mampu menjelaskan kembali inti cerita cekak

#### 15. Afektif

- a. Perilaku berkarakter
  - Peserta didik mampu mendengarkan cerita yang didengarkan sesuai tata karma
  - Peserta didik mampu bekerja sama dengan teman untuk menemukan inti cerita cekak
  - Peserta didik mampu berbahasa dengan santun untuk menyampaikan isi cerita
- b. Siswa terlibat dalam proses pembelajaran
- c. Ketrampilan Sosial
  - Peserta didik mampu melakukan dengan berpendapat, bertanya, bekerja sama, dan mempersentasikan hasil laporan kegiatan dengan Bahasa yang santun

### XXI. Materi Pembelajaran

- a. Unsur-unsur instrinsik cerita cerkak.
- b. Isi dari cerita cekak “nggayuh tentrem”.
- c. Inti cerita cekak “Nggayuh Tentrem” dengan kehidupan sehari-hari.

### XXII. Metode Pembelajaran

- a. pembelajaran kooperatif (kelompok)
- b. NHT (Number Head Together)
- c. Tanya Jawab



- XXIII. Langkah-langkah pembelajaran
10. Pendahuluan (15 menit)
    - l. Guru mengucapkan salam
    - m. Guru mengabsen peserta didik
    - n. Guru melakukan apresiasi dengan mengulas materi pembelajaran yang akan dianjurkan dengan cara Tanya jawab dan demonstrasi
    - o. Menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif (perilaku), berkarakter dan ketrampilan sosial
  11. Kegiatan inti (50 menit)
    - g. Eksplorasi
      - Peserta didik mendengarkan materi cerkak
      - Menyajikan pengetahuan deklarasi tentang konsep cerita cerkak, beberapa peserta didik diminta mengulang informasi yang disampaikan guru untuk memotivasi peserta didik menjadi pendengar yang baik
    - h. Elaborasi
      - Peserta didik Berdiskusi mencari unsur intrinsic dalam cerkak dengan saling menghargai masing-masing peserta dengan bahasa yang santun
    - c. Konfirmasi
      - Peserta didik bersama guru membahas amanat atau pesan yang ada di dalam cerita cekak
  12. Kegiatan akhir (15 menit)
    - e. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilakukan
    - f. Guru menutup pembelajaran
- XXIV. Penilaian
- g. Tehnik : tes uraian
  - h. Bentuk instrument : Penilaian proses selama diskusi dan Uraian
  - i. Soal : -
- XXV. Sumber belajar
- a. *Bausastra Jawa*
  - b. *Teks cerkak*
  - c. "gayuh tentrem hlm 16-17" LKS SEMBADA kelas IX/GASAL 2010. Klaten. UD. Kurniawan Jaya Mandiri.
- VI. penilaian
- j. Tehnik : tes tertulis
  - k. Bentuk instrument : Penilaian proses selama diskusi dan Uraian
  - l. Soal : -
    1. Katentukaken tema wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"
    2. Katentukaken paraga saha watakipun wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"
    3. Katentukaken alur wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"
    4. Katentukaken setting wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"
    5. Katentukaken sudut pandang wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"
    6. Katentukaken amanat wonten ing cerkak "Nggayuh Tentrem"

XXVI. Lembar pengamatan untuk proses pembelajaran

No.	Nama	Aspek penilaian						Total
		Tema (10)	Paraga (10-20)	Alur (10-20)	Setting (10-20)	Sudut pandang (10)	Amanat (10-20)	

Tempel, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa

Susi Nursakti Mariyani,S.Pd

NIP. 19851001 201001 2 012

Siti Fadzillah

NIM. 12205241013

# LAMPIRAN 7



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

SMP NEGERI 1 TEMPEL

Alamat: Jln. Magelang KM 17 Ngebong, Magorejo, Tempel, Sleman

ULANGAN

KELAS VII SEMESTER GANJIL

A. PILIHAN GANDA

1. Sumber carios wayang Bima Bungkus menika saking carios?
  - a. Ramayana
  - b. Baratayuda
  - c. Mahabharata
  - d. Arjuna wiwaha
2. Sinten ingkang saged mecah Bima Bungkus?
  - a. Abiyasa
  - b. Kurawa
  - c. Raden permadi
  - d. Gajahsena
3. *Si Bungkus tumakon marang Sang Kabayandewa, "Heemmm, aku iki sopo?"* sinten dasanama saking *Kabayandewa*?
  - a. Batara Guru
  - b. Batara Narada
  - c. Dewi umayi
  - d. Abiyasa
4. Carios ingkang ginakaken wayang kulit limrahipun jumbuh kalihan carios saking Hindu, Budha saha Islam. Kadosta carios Ramayana saha Mahabharata.  
Saking andharan menika, kalebet wayang menapa?
  - a. Wayang kayu/golek
  - b. Wayang kulit
  - c. Wayang beber
  - d. Wayang wong
5. Bima menika pandawa putra ingkang kaping 2 putaranipun saking..... Saha.....
  - a. Prabu Pandu Dewanata, Dewi Kunti
  - b. Batara guru, Dewi Umayi
  - c. Batara guru, Dewi Kunti
  - d. Prabu Pandu Dewanata, Dewi Umayi

B. URAIAN

1. Sebutaken tokoh-tokoh ing carios wayang Bima Bungkus!
2. Sebutna karakter tokoh crita wayang Bima Bungkus!
3. Temtukaken alur crita wayang Bima Bungkus ingkang sampun dipunpirengake!
4. Padosi pesan wonten ing carios wayang Bima Bungkus!
5. Menapa wosipun carios wayang Bima Bungkus!



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
SMP NEGERI 1 TEMPEL  
Jln. Magelang KM 17 Ngebong, Margoreja, Tempel Sleman



---

---

### ULANGAN LATIHAN

A. *Paringaken tandha ping (x) wonten ing aksara a, b, c, utawi d kanthi wangsulang ingkang leres!*

11. Ukara ing ngandap menika ingkang boten kagolong wangsalan inggih menika?

- e. Diundang bola-bali kok malah njangan gori
- f. Bocah wiwit mau kok mung mutra kethek wae
- g. Sega sakepel dirubung tinggi, hara apa batangane
- h. Isih isuk kok wis nggodhong garing apa ya memeper

12. Bocah kuwi wiwit mau mung tansah wira-wiri, mbok aja..... Kaya ngono.

- a. Njangan gori
- b. Mutra bebek
- c. Mutra kethek
- d. Ngrokok cenhak

13. *Wah kok njanur gunung koweteka mrene?*

Tembung *njanur gunung* mengku karep.....

- e. Aja lali
- f. Kadingaren
- g. Keren-keren
- h. Sampun leren

14. ...., *sampun sayah mangga sami ngaso!*

Tembung ingkang leres kangge jangkepi ukara ing nginggil inggih menika.....

- a. Jenang gula
- b. Njanur gunung
- c. Roning mlinjo
- d. Mbalung jagung

15. Ukara ing ngandhap menika ingkang kalebet wangsalan inggih menika.....

- e. Ana catur mungkur
- f. Kendhil dawa, enggal ditandhangi
- g. Pitik walik saba kebon
- h. Wajik klethik gula jawa

16. Ukara ing ngandap menika ingkang boten ngemot wangsalan inggih menika.....

- e. Wah mantene metu nganggo gendhingkebo giro
- f. Bocah cilik ora pareng ngrokok cedhak
- g. Senengane yen ana wong ngomong kok nglemah bengkah, nyela-nyela  
Esuk-esuk kok wis godhong garing

17. Roning mlinjo Pak, sarehning sampun sayah kula nyuwun.....

- a. Kroto
- b. Bakso
- c. Ngaso
- d. Blondho

18. Ing ngandhap menika ingkang kalebet Wangsalan lamba inggih menika?

- e. Aja njenang gula luh, le
- f. Witing klapa jawata ing ngarca pada (salugune wong sinau aja sembrana)

- g. *Jenang sela, wader kalen sasonderan. Apurata, yen wonten lepat kawula*
  - h. *Roning kamal, putrane paandhita Durna (mumpung enom ngudia laku utama)*
19. *Sarung jagung, abot entheng tak lakonane.*

Pundi Batangan wangsalan menika...

- a. Sarung
  - b. Sarung jagung
  - c. Lakonane
  - d. Abot entheng
20. Wangsalan ing ngandap menika, pundi tembusanipun....

*Reca kayu, golek kawruh rahayu*

- e. Reca kayu
- f. Golek
- g. Rahayu
- h. Golek kawruh

B. Wangsulana kanthi patitis!

10. Kadamela ukara wangsalan mawi tembung:

- c. Mbalung jagung
- d. Balung klapa

11. Sebutaken batangan saking isi wangsalan!

- c. Ngembang kacang anggawe mbesengut
- d. Roning mlinjo sampun sayah nyuwun ngaso

12. Kadamela pacelathon ginakaken wangsalan!

- d. nyaron bumbung
- e. jangan gori
- f. reca kayu

13. Kadamela wangsalan miturut pangartosan piyambak!

# LAMPIRAN 8



## ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA						
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH :	SMPN 1 Tempel		TAHUN PELAJARAN :	2014 - 2015	
	MATA PELAJARAN :	BAHSA JAWA		TANGGAL TES :	19/8/2015	
	KELAS/EMESTER :	VIII F				
	NAMA TES :	Ulangan Harian				
	KOMPETENSI DASAR :	Menanggapi cerita wayang				
	NAMA PENGAJAR :	Siti Fadzillah				
DATA SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPSI ON	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKOR ANILAI
	CDBBA	5	4	1	0	5

SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	15

**Petunjuk Pengisian :**

1. Isikan data pada kolom yang disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom yang tercetak **biru**.
2. Jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	Afhanny kartika	P	CDBBA	5	0	5	5	
2	Afrida dytta rahmawati	L	CDBBA	5	0	5	5	
3	agus guntara	P	CDBBA	5	0	5	5	
4	ahmad syarifuddin	L	CDBBA	5	0	5	5	
5	alfan fauzi	P	CDBBA	5	0	5	5	
6	alifia prasita maharani	L	CDBBA	5	0	5	5	
7	amalia	L	CDBDA	4	1	4	4	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	TOTAL SKOR NILAI	
21	22	23	24	25	SKOR	TOTAL SKOR	NILAI
3	3	3	3	3	15	17	85
3	2	2	3	2	12	17	85
3	2	2	2	1	10	15	75
3	3	2	2	3	13	18	90
3	1	0	0	2	6	11	55
3	3	1	1	3	11	16	80
3	1	1	3	3	11	15	7



3							
6							
3							
7							
				JUMLAH :	15 3	15 3	
				TERKECIL :	4.0 0	4. 00	
				TERBESAR :	5.0 0	5. 00	
				RATA-RATA :	4.7 81	4. 78 1	
				SIMPANGAN BAKU :	0.4 20	0. 42 0	

						34 9	
						6. 00	
						15 .0 0	
						10 .9 06	
						1. 94 0	

Mengeta  
hui,  
Guru  
Mata  
Pelajara  
n

Tempel, 30 Agustus 2015

Mahasiswa

**Susi Nursakti Mariyani**  
**S.Pd**  
**NIP. 19851001 201001 2**  
**012**

**Siti Fadzillah**

**NIM. 12205241013**

## ANALISIS HASIL ULANGAN

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH :	SMPN 1 Tempel	TAHUN PELAJARAN :	2014 - 2015
	MATA PELAJARAN :	Bahasa Jawa	TANGGAL TES :	22-Aug-15
	KELAS/SEMESTER :	VIII E/Ganjil		
	NAMA TES :	Ulangan Harian		
	KOMPETENSI DASAR :	Membaca Wacana Wangsala		
	NAMA PENGAJAR :	Siti Fadzillah		

SOAL URAIAN

DATA SOAL PILIHAN GANDA			RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPSI ON	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI						JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR	
			CBBCBACADB	10	4	2	0	20						4	0	
No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : AADE...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.						TOTAL SKOR	NILAI	
				BENAR	SALAH				1	2	3	4	5			SKOR
1	Agustrian pangestu	P	CBBCBACCDB	9	1	18	18							62	80	80
2	ahmad arifudin	L	CBBCBACCDB	9	1	18	18							62	80	80
3	alfan fareh khadafi	P														
4	andi nugraha	L	CBBCBACCDB	9	1	18	18							62	80	80
5	andika dwi hermawan	P	CDACBACBDB	7	3	14	14							60	74	74
6	annisa afdillani	L	CBBCBDCCDB	7	3	14	14							73	87	87
7	dian novitasari	L	C B BDCADC	6	4	12	12							45	57	57
8	difa budiadhim pratama	L	CBBCBACDDB	9	1	18	18							65	83	83
9	elisa dwi rahmawati	L	CBBCBGGBDB	7	3	14	14							73	87	87
10	haris aditya rahman	L														
1	herdin	L	CBBCBACA	10	0	2	2							5	7	7

1	pradana		DB			0	0			5	5	0	5		5	5	5
1	herman		CBBCBACD	9	1	1	1			1	1	8	1		5	7	7
2	sahfrudin	P	DB			8	8			5	5	8	5		3	1	1
1	hernandra		CBBCBACD	9	1	1	1			1	1	2	1		6	8	8
3	jati		DB			8	8			3	5	3	5		6	4	4
1	immawati		CBBCBACD	8	2	1	1			1	1	2	7		6	7	7
4	rosyida		DD			6	6			5	5	3			0	6	6
1	sariwarda	L															
1	ni		CBBCBCCA	9	2	1	1			1	1	2	2		7	9	9
5	imtikhannur	P	DB			8	8			5	5	3	3		6	4	4
1	khomsah		CCBCBACC	7	3	1	1										
1	iva		DB			4	4			1	1	2	2		7	8	8
6	ananda	P								5	5	3	0		3	7	7
1	aurelia		CBCCACA	9	1	1	1										
7	putri	P	DB			8	8			8	1	2	2		6	8	8
1	lisa	P	DB									3	2		8	6	6
1	rahmawati		CBBCBCCA	8	2	1	1										
1	maulida	L	DD			6	6			1	1	2	1		6	7	7
1	nur aziza									0	5	3	5		3	9	9
1	muh fachri	L															
2	adi S																
2	Muhamm	P															
2	ad ridwan																
2	muhamm	P															
2	ad hanafi																
2	nia wahyu	P	CBBCDACB	8	2	1	1			1	1	2	1		6	8	8
2	saputri		DB			6	6			3	5	3	5		6	2	2
2	putri		CBBCBACD	8	2	1	1										
3	nevasasa	P	DD			6	6			1	1	2	1		6	8	8
2	rafly zidan	P	CBBCBACD	8	2	1	1			5	5	3	3		6	2	2
2	maulana		DD			6	6										
2	rhischa		CBBCBACA	10	0	2	2										
2	nur janah	P	DB			0	0			1	1	2	2		7	9	9
2	H									5	5	0	0		0	0	0
2	rizky	P	CBBCBACC	9	1	1	1										
2	pratama		DB			8	8			1	1	1	1		5	7	7
2	rohmad	P	CBBCBDCA	8	2	1	1			5	5	2	5		7	5	5
2	fitrianto		DC			6	6										
2	taufiq	P	CBBCBACA	10	0	2	2			1	1	2	1		6	8	8
2	setiawan		DB			0	0			5	5	3	5		8	8	8
2	teuku	L															
2	filardy																
3	vera		CBBCBACA	10	0	2	2										
3	destiana	L	DB			0	0			1	1	2	1		6	8	8
3	fajrin									3	5	3	6		7	7	7
3	wahyu	L	CBBCB	9	1	1	1										
3	prasetyo		CADB			8	8			1	1	2	2		3	5	5
3	wawan tri	L	CBBCB	9	1	1	1			5	5	2	3		4	2	2
3	atmojo		CADB			8	8										
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
3																	
JUMLAH :				44	4	4	4								1	6	
TERKECIL :				12	1	2	0								3	4	
				0	0	0	0								0	0	

TERBESAR :	20 .0 0	2 0. 0 0								7 6. 0 0		
RATA-RATA :	17 .0 00	1 7. 0 0 0								6 2. 0 3 8		
SIMPANGAN BAKU :	2. 13 5	2. 1 3 5								1 0. 5 7 3		

# LAMPIRAN 9

## DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMPN 1 Tempel  
**NAMA TES MATA PELAJARAN KELAS/PROGRAM** : Ulangan Harian : BAHSA JAWA : VIII F  
**TANGGAL TES** : 19/8/2015  
**MATERI POKOK** : Menanggapi cerita wayang

**KKM**

**75**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L / P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SK OR PG	SK OR UR AIA N	TO TA L SK OR	NI LA I	CATA TAN
				BENA R	SA LA H					
1	Afhanny kartika	P	CDBBA	5	0	5	12	17	85	Tuntas
2	Afrida dytta rahmawati	L	CDBBA	5	0	5	12	17	85	Tuntas
3	agus guntara	P	CDBBA	5	0	5	10	15	75	Tuntas
4	ahmad syarifuddin	L	CDBBA	5	0	5	13	18	90	Tuntas
5	alfan fauzi	P	CDBBA	5	0	5	6	11	55	Belum Tuntas
6	alifia prasita maharani	L	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
7	amalia risky nur maharani	L	CDB-A	4	1	4	11	15	75	Tuntas
8	amalina salsabila	L	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
9	aninda yusrina nur aini	L	CDB-A	4	1	4	12	16	80	Tuntas
10	anisa novita riski	L	-DBBA	4	1	4	11	15	75	Tuntas
11	arlina aqidhatul kharim	L	CDBBA	5	0	5	14	19	95	Tuntas
12	bagus dwiyanto	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
13	baharudin	L	CD-BA	4	1	4	11	15	75	Tuntas
14	eka ardi nugraha	L	CDBBA	5	0	5	10	15	75	Tuntas
15	esli azzahra cahyani	P	CDBBA	5	0	5	12	17	85	Tuntas
16	fajar nurachman	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
17	fanny oktaviana	P	CDBBA	5	0	5	10	15	75	Tuntas
18	fary akbar prasetya	L	CD-BA	4	1	4	7	11	55	Belum Tuntas
19	indah safitri	L	CDBBA	5	0	5	13	18	90	Tuntas
20	iwan eri nuryanto	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
21	kristiani	P	CDBBA	5	0	5	12	17	85	Tuntas
22	mohammad rysqi tri hartanto	P	CDBBA	5	0	5	10	15	75	Tuntas
23	mohammad aditya wijaya	P	CDBBA	5	0	5	12	17	85	Tuntas
24	muhammad mabruri	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
25	nadia getsi bunga pratama	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
26	reni rosita	P	CDB-A	4	1	4	15	19	95	Tuntas
27	sandi alvian	P	CDBBA	5	0	5	8	13	65	Belum Tuntas
28	tanto jatmiko	P	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas
29	vina febriana	L	CDBBA	5	0	5	13	18	90	Tuntas



30	wahyu pratama	L	CD-BA	4	1	4	9	13	65	Belum Tuntas	
31	wakhid hidayaturrakhman	L	CDBBA	5	0	5	7	12	60	Belum Tuntas	
32	dicky amendra	L	CDBBA	5	0	5	11	16	80	Tuntas	
33											
34											
35											
36											
37											
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	32 orang	<b>JUMLAH :</b>			15			25	
	- Jumlah yang lulus	:	27 orang	<b>TERKECIL :</b>			4.0			55.	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	5 orang	<b>TERBESAR :</b>			5.0			95.	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	20 orang	<b>RATA-RATA :</b>			4.7			78.	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	12 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>			0.4			9.9	
						3			10		
						0			00		
						0			00		
						81			440		
						20			55		

Tempel, 30 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata  
Pelajaran

Mahasiswa

**Susi Nursakti**  
**Mariyani S.Pd**  
**NIP. 19851001**  
**201001 2 012**

**Siti fadzillah**  
**NIM. 12205241013**

<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	:	<b>SMPN 1 Tempel</b>	TAHUN PELAJARAN	<b>2014 - 2015</b>
	MATA PELAJARAN	:	<b>BAHASA JAWA XI</b>	TANGGAL TES	<b>19-Aug-15</b>
	KELAS/SEMESTER	:	<b>B/Ganjil</b>		
	NAMA TES	:	<b>Praktek membaca cerkak</b>		
	KOMPETENSI DASAR	:	<b>Praktik baca cerpen</b>		
	NAMA PENGAJAR	:	<b>Siti Fadzillah</b>		

No.	Nama	Aspek penilaian				Total	Ket.
		Wicara (10-25)	Wirama (10-25)	Wiraga (10-25)	Wirasa (10-25)		
1.	Ahmad Baehaki	20	20	22	20	82	Tuntas
2.	Ahmad Misbachul Munir	20	21	20	18	79	Tuntas
3.	Ahmad Muflih Taufiqi	20	21	22	18	81	Tuntas
4.	Alfian Abastari	19	20	20	19	78	Tuntas
5.	Anggita Eka Maryani	21	18	19	20	78	Tuntas
6.	Dania Dwi Astuti	22	18	22	18	80	Tuntas
7.	Deva Nur Amelia Santy	20	19	20	18	77	Tuntas
8.	Fajar Febriyanto	18	20	18	20	76	Tuntas
9.	Farah Nurul Azizah	19	20	19	20	78	Tuntas
10.	Gadhang Asong Sukoco	19	17	21	21	78	Tuntas
11.	Husnun Yuli K	20	20	20	17	77	Tuntas
12.	Ikhsan Suprastyio	21	21	21	20	83	Tuntas
13.	Isti puji rahayu	21	21	20	20	82	Tuntas
14.	Kalis anjarwani santosa	22	23	21	18	84	Tuntas
15.	Kaulya elfina larasati	22	20	20	20	82	Tuntas
16.	Krisnu tantric mariesti	20	20	20	20	80	Tuntas
17.	Laila indah berliana	20	18	20	21	78	Tuntas
18.	Lina mualifah	20	20	20	19	79	Tuntas
19.	Maulidia mawar sari	23	23	20	23	86	Tuntas
20.	Muhamad azsrori	21	20	18	20	79	Tuntas
21.	Muhammad	20	17	21	21	79	Tuntas

	hilmi B						
22.	Putri amalia pertiwi	23	20	20	20	83	Tuntas
23.	Risky anandya raihani	20	20	17	20	77	Tuntas
24.	Rohana nur cahyani	20	20	23	18	81	Tuntas
25.	Santika handayani	19	20	19	21	79	Tuntas
26.	Sujarwadi galih saputra	19	20	20	20	79	Tuntas
27.	Tegar arkan manaf	21	21	21	20	83	Tuntas
28.	Tika wulan sari	20	20	23	18	81	Tuntas
29.	Widi nurul sholihah	20	20	20	21	81	Tuntas
30.	Yosa erlangga	22	23	24	19	88	Tuntas
31.							
32.							

Tempel, 30 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata  
Pelajaran

Mahasis  
wa

**Susi Nursakti Mariyani**  
**S.Pd**  
**NIP. 19851001 201001 2**  
**012**

**Siti Fadzillah**  
**NIM.**  
**12205241013**

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMPN 1 Tempel	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2014 - 2015
<b>MATA PELAJARAN</b>	: IPS	<b>TANGGAL TES</b>	: 21-Sep-2015
<b>KELAS/SEMESTER</b>	: IX F/1	<b>NAMA TES</b>	: Ulangan Harian
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	: Mendeskripsikan Perang Dunia II ( termasuk pendudukan Jepang )	<b>NAMA PENGAJAR</b>	: Karsinah, S.Pd.

No. Urut	Nama	L/P	aspek penilaian				total	KET.
			tema (15-25)	alur (15-25)	gaya bahasa (15-25)	amanat (15-25)		
1	ALEX EDI SETIAWAN	L	20	19	19	21	79	tuntas
2	ALIF SHOLIKHIN LUTHFIANTO	L	21	22	22	22	87	tuntas
3	ALVIRA NURLINDA HERTIN	P	21	20	23	21	85	tuntas
4	ANISA NUR ANDRIYANI	P	20	22	23	21	86	tuntas
5	APRIANI AYU YUNITA	P	19	20	21	20	80	tuntas
6	ARREZI MUHAMMAD LUTFI	L	19	21	22	18	80	tuntas
7	ASTUTI RAFIKA RANI	P	19	19	21	20	79	tuntas
8	AYUNI DWI WIDIYANTI	P	20	20	22	21	80	tuntas
9	BERNITA PUSPITA NINGRUM	P	19	22	21	23	85	tuntas
10	DEDY HENDRA SUMARTA	L	20	20	20	20	80	tuntas
11	DICKY ANUGERAH PRATAMA	L	22	21	21	20	84	tuntas
12	DZAKWAN RIFQI ANANDA	L	20	19	20	21	80	tuntas
13	ERLINA RIA ANDRIYANI	P	21	22	23	20	86	tuntas
14	FAJAR WAHYU PRAMAJATI	L						
15	FITRIA INDAH WIDYANINGRUM	P	21	20	23	22	86	tuntas
16	ILHAM FATKHURRAHMAN	L	20	19	21	23	83	tuntas
17	INDRYANA EKA SURYANI	P	20	22	22	21	85	tuntas
18	KAKA ANANDA ROZAKTANA	L	20	19	20	20	79	tuntas
19	KOESWORO AKBAR ASYIST	L	19	20	20	20	79	tuntas
20	MUHAMMAD YUNUS	L	20	20	20	18	78	tuntas
21	PUPUT OKTAVIA PUSPITA SARI	P	20	21	23	20	83	tuntas
22	RIFKY BACHTIAR LISANDRA	L	19	20	21	18	78	tuntas
23	RIZKY EKA MAHARDIKA	L	19	19	20	21	79	tuntas
24	RIZMITHA LESTARI KABEIRU	P	21	22	22	21	86	tuntas
25	ROHMAD NOVIYANTO	L	20	19	19	18	76	tuntas
26	SALMA NUR LATHYFAH	P	19	20	19	20	79	tuntas
27	SANIA AYUNING TYAS	P	19	20	20	19	78	tuntas
28	SEPTIAN DWI NURHUDA	L						
29	SRI NURHIDAYATI	P	20	23	22	23	88	tuntas
30	TRIDA AGUS SAPUTRA	L	20	19	20	21	80	tuntas

31	WINDA NUR AINI	P	20	22	23	21	86	tuntas
32	DINA SAPUTRI	P	21	21	22	22	86	tuntas



# DAFTAR NILAI

**NAMA SEKOLAH** : SMPN 1 Tempel  
**NAMA TES MATA PELAJARAN KELAS/PROGRAM** : Ulangan Harian Bahasa Jawa : VIII E/Ganjil : 22  
**TANGGAL TES** : Agustus 2015  
**MATERI POKOK** : Membaca Wacana Wangsalan

**KKM**

**75**

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L / P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SK OR PG	SK OR UR AIA N	TO TAL SK OR	NIL AI	CATA TAN
				BENAR	SA LA H					
1	Agustrian pangestu	P	CBBCBAC-DB	9	1	18	62	80	80	Tuntas
2	ahmad arifudin	L	CBBCBAC-DB	9	1	18	62	80	80	Tuntas
3	alfan fareh khadafi	P								
4	andi nugraha	L	CBBCBAC-DB	9	1	18	62	80	80	Tuntas
5	andika dwi hermawan	P	C--CBAC-DB	7	3	14	60	74	74	Belum Tuntas
6	annisa afdillani	L	CBBCB-C--B	7	3	14	73	87	87	Tuntas
7	dian novitasari	L	C-B-B-CAD-	6	4	12	45	57	57	Belum Tuntas
8	difa budiadhim pratama	L	CBBCBAC-DB	9	1	18	65	83	83	Tuntas
9	elisa dwi rahmawati	L	CBBCB---DB	7	3	14	73	87	87	Tuntas
10	haris aditya rahman	L								
11	herdin pradana	L	CBBCBACADB	10	0	20	55	75	75	Tuntas
12	herman sahfrudin	P	CBBCBAC-DB	9	1	18	53	71	71	Belum Tuntas
13	hernandra jati pratama	L	CBBCBAC-DB	9	1	18	66	84	84	Tuntas
14	immawati rosyida sariwardani	L	CBBCBAC-D-	8	2	16	60	76	76	Tuntas
15	imtikhannur khomsah	P	CBBCB-CADB	9	1	18	76	94	94	Tuntas
16	iva ananda aurelia putri	P	C-BCB-C-DB	7	3	14	73	87	87	Tuntas
17	lisa rahmawati	P	CBBC-ACADB	9	1	18	68	86	86	Tuntas
18	maulida nur aziza	L	CBBCB-CAD-	8	2	16	63	79	79	Tuntas
19	muh fachri adi S	L								
20	Muhammad ridwan	P								
21	muhammad hanafi	P								
22	nia wahyu saputri	P	CBBC-AC-DB	8	2	16	66	82	82	Tuntas
23	putri nevasasa khorida	P	CBBCBAC-D-	8	2	16	66	82	82	Tuntas
24	rafly zidan maulana	P	CBBCBAC-D-	8	2	16	66	82	82	Tuntas
25	rhischa nur janah H	P	CBBCBACADB	10	0	20	70	90	90	Tuntas
26	rizky pratama	P	CBBCBAC-DB	9	1	18	57	75	75	Tuntas
27	rohmad fitrianto	P	CBBCB-CAD-	8	2	16	68	84	84	Tuntas
28	taufiq setiawan	P	CBBCBACADB	10	0	20	68	88	88	Tuntas
29	teuku filardy	L								
30	vera destiana fajrin	L	CBBCBACADB	10	0	20	67	87	87	Tuntas

31	wahyu prasetyo	L	CBBCB-CADB	9	1	18	34	52	52	Belum Tuntas
32	wawan tri atmojo	L	CBBCB-CADB	9	1	18	35	53	53	Belum Tuntas
33										
34										
35										
36										
37										
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test	:	26 orang	<b>JUMLAH :</b>		44			20	
	- Jumlah yang lulus	:	21 orang	<b>TERKECIL :</b>		12.			52.	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	5 orang	<b>TERBESAR :</b>		20.			94.	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	17 orang	<b>RATA-RATA :</b>		17.			79.	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	9 orang	<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		0			040	
						2.1			10.	
						35			67	
									1	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Widada, S.Pd**  
NIP. 19620615  
198601 1 003

Tempel, 17 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran,

**Siti Fadzillah**  
NIP. 19690714 199303 2  
007



<b>DATA UMUM</b>	NAMA SEKOLAH	:	<b>SMPN 1 Tempel</b>	TAHUN PELAJARAN	:	<b>2014 - 2015</b>
	MATA PELAJARAN	:	<b>Bahasa Jawa</b>	TANGGAL TES	:	<b>24-Aug-15</b>
	KELAS/SEMESTER	:	<b>VIII A/Ganjil</b>			
	NAMA TES	:	<b>PRAKTEK NEMBANG</b>			
	KOMPETENSI DASAR	:	<b>Melakukan tembang Pangkur</b>			
	NAMA PENGAJAR	:	<b>Siti Fadzillah</b>			

Column 1	Column2	Column3	Column4	Column5	Column6
		Aspek penilaian			
No.	Nama			Total	
		Ketepatan tilaras	Ketepatan cakupan	-100	
		(10-50)	(10-50)		
1.	Alfian Adi prawira	35	40	75	
2.	Alizura Nabila nurazizah	40	45	85	
3.	Arya piwandita deanova	36	40	76	
4.	Azis nur ihsani	35	40	75	
5.	Budi kurniawan	35	41	76	
6.	Devi rahmawati putri	37	40	77	
7.	Dimas dian prakoso	35	40	75	
8.	Diva cahyaningtyas	37	40	77	
9.	Dwi putri rahmawati	37	41	78	
10.	Dwi wulan sari	40	45	85	
11.	Eka wulandari	37	41	78	
12.	Erni rahmawati	38	40	78	
13.	Febi dwi hantoko	35	40	75	
14.	Keven purnama jati	35	40	75	
15.	Lukman purnama jati	35	41	76	
16.	Lutfi amalia saputri	39	45	84	
17.	Memes dwi rinanto	40	45	85	

18.	Muhammad fajar nugraha	35	40	75	
19.	Muh ikhwan maulana saputra	36	40	75	
20.	Muhammad shifa nur rizky A	39	45	84	
21.	Neni amalia	40	45	85	
22.	Purnomo saputro	40	45	85	
23.	Rahmatullah	35	40	75	
24.	Rela esa adriansyah	40	45	85	
25.	Rifky rahardian	36	40	76	
26.	Risky agesti putri	37	40	77	
27.	Salas lukman hakim	35	40	75	
28.	Septi juliani setianingsih	39	45	84	
29.	Sidiq wahyu hidayanto	35	40	75	
30.	Titik wulandari	40	45	85	
31.	Wakhid erfai	30	45	75	
32.	Wisnu pradipta	35	40	75	

Mengeta  
hui,  
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 30 Agustus 2015  
Mahasiswa

**Susi Nursakti Mariyani**  
**S.Pd**  
**NIP. 19851001 201001 2**  
**012**

**Siti Fadzillah**  
**NIM. 12205241013**

NAMA SEKOLAH	:	<b>SMPN 1 Tempel</b>		
MATA PELAJARAN	:	<b>BAHSA JAWA</b>	TAHUN PELAJARAN	: <b>2014 - 2015</b>
KELAS/SEMESTER	:	<b>XI C</b>	TANGGAL TES	: <b>26-Aug-15</b>
NAMA TES	:	<b>Ulangan Harian</b>		
KOMPETENSI DASAR	:	<b>Menanggapi cerita wayang</b>		
NAMA PENGAJAR	:	<b>Siti Fadzillah</b>		

No.	Nama	Aspek penilaian						Total	Ket.
		Tema -10	Paraga (10-20)	Alur (10-20)	Setting (10-20)	Sudut pandang -10	Amanat (10-20)		
1	Ahmad nur rosid	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
2	Ardi rahmadhani	10	20	20	12	10	10	82	Tuntas
3	Arliza putri	10	20	20	12	10	10	82	Tuntas
4	Ayuni tri yuli astute	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
5	Chusnul fatmasari	10	10	20	10	10	20	80	Tuntas
6	Deanda lintang pancarany	10	20	18	20	19	10	97	Tuntas
7	Dheani wulandari	10	19	20	20	10	19	98	Tuntas
8	Diana sukirman	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
9	Dion bayu putro	10	19	15	20	10	20	94	Tuntas
10	Dwi wahyuningsih	10	19	20	20	10	19	98	Tuntas
11	Ekky cahya kurniawan	10	18	18	12	18	10	86	Tuntas
12	Erna kurniawati	10	10	20	10	10	20	80	Tuntas
13	Farizal Amanda ikhram	10	20	20	12	10	10	82	Tuntas
14	Fitria nurhayati	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
15	Gibran mahendra dewant	10	19	20	20	10	19	98	Tuntas
16	Hyogi anggita helmi	10	20	20	12	10	10	82	Tuntas
17	Ichsanudin Ramadan	10	20	18	20	19	10	97	Tuntas
18	Indriani saridewi	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
19	Khafidah nur aini	10	19	15	20	10	20	94	Tuntas
20	Kurnia salma febriani	10	18	18	12	18	10	86	Tuntas
21	Kus dwiky ferza yusuf	10	18	18	12	18	10	86	Tuntas
22	Lulu rangga saputra	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
23	Muhammad Vicky K	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
24	Rachmadita tiara nur A	10	10	20	10	10	20	80	Tuntas
25	Rakhmad dwi purnomo	8	18	19	20	10	20	95	Tuntas
26	Rifqi nur Ramadhan	10	10	20	10	10	20	80	Tuntas
27	Risma wakhidatun nisa	10	20	18	20	19	10	97	Tuntas

28	Santika octaviana	lutfi	10	19	15	20	10	20	94	Tuntas
29	Sindy pangestika	widya	10	18	18	12	18	10	86	Tuntas
30	Tri adi noviayanto		10	19	15	20	10	20	94	Tuntas
31	Wulandari		10	19	20	20	10	19	98	Tuntas
32	Zammanita risnani		10	20	18	20	19	10	97	Tuntas

# LAMPIRAN 10



# LAMPIRAN 11



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 1 TEMPEL  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Mengelang Km 17 Ngeborog, Mangrovejo, Tempel  
 Nama DPL PPL/ Magang III : A. Mulyono, M. Hum  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Jawa / FBS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	12/9	2	Materi 1 pran publoge		[Signature]
2	27/9	2	PPR dan tirabny		[Signature]
3	28/9	2	Praktek lulas		[Signature]
4	10/9	2	Laporan		[Signature]

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]  
 WIDADA, S. Pd.  
 NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa

[Signature]  
 S.N. Adhikarak  
 NIP. 12052-11013 1205211013



# LAMPIRAN 12

Piket Pagi



Rapat dengan OSIS



Upacara bendera setiap hari senin



Lomba 17.an



praktik mengajar di kelas VIII F



Suasana Mengajar Kelas VIII F



Praktik mengajar Tembang



Suasana mengajar Tembang



