

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 TEMPEL**

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus-12 September 2015



**Disusun oleh :
Zulfan Ruvianto Indra
12201241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP NEGERI 1 TEMPEL**

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus-12 September 2015



**Disusun oleh :
Zulfan Ruvianto Indra
12201241058**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini.


Nama : Zulfan Ruvianto Indra
NIM : 12201241058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Tempel, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



St. Nurbaya, M.Si., M.Hum

Dra. Dwi Utami

NIP. 19640406 199003 2 002

NIP. 19680916 199802 2002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

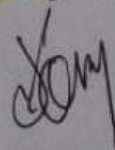
Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Tempel

SMP Negeri 1 Tempel



Widada, S.Pd.



Cosmas Drivatamtama, S.Pd

NIP. 19620615 198601 1 003

NIP. 19651215 198703 1 005

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kami menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Widada, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Tempel, atas dukungannya selama kegiatan PPL.
3. Cosmas Driyatamtama, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 1 Tempel atas kerjasama, bantuan, bimbingan dan perhatiannya kepada praktikan.
4. Dra. Dwi Utami, selaku guru pembimbing yang telah meluangkan waktu membimbing praktikan dengan sabar.
5. Drs. Ariyadi Warsito.M.Si, selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah dengan sabar membimbing praktikan.
6. St. Nurbaya, M.Si., M.Hum, selaku Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Siswa-siswi kelas VII, VIII dan IX SMP Negeri 1 Tempel yang telah memberi kesempatan kepada kami untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Seluruh Tim PPL SMP Negeri 1 Tempel atas kerja sama, persahabatan, dan kebersamaan yang tertuang dalam 11 minggu yang telah menjadi momentum tak terhingga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami mohon kelak dalam melaksanakan PPL laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Tempel, 12 September 2015

Penyusun

Zulfan Ruvianto Indra

NIM. 12201241058

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang.....	1
Analisis Situasi.....	1
Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
Persiapan	7
Pelaksanaan PPL	10
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
Kesimpulan	15
Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
2. Matrik program kerja individu
3. Laporan mengajar pelaksanaan PPL
4. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
5. Lembar daftar hadir peserta didik
6. Laporan dana pelaksanaan PPL
7. Kartu bimbingan PPL di lokasi
8. Silabus
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
10. Kalender akademik
11. Anabutir soal
12. Lembar penilaian
13. Foto kegiatan PPL

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
Zulfan Ruvianto Indra
12201241058

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel selama 4 minggu sejak 10 Agustus-12 September 2015. Sekolah yang menjadi tujuan PPL beralamat di Jl. Magelang Km 17 Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman Kode Pos 55552.

Berbagai program PPL telah dilaksanakan. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan program individu tersebut adalah memberikan perubahan proses pembelajaran yang aktif dan menarik, serta melatih keterampilan proses siswa dalam belajar Bahasa Indonesia. Kegiatan PPL juga dimulai dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program kepada pihak sekolah dan DPL dan pelaksanaan program yang direncanakan. Sedangkan program PPL individu yang telah dilakukan adalah perawatan ruang perpustakaan, buku mata pelajaran Bahasa Indonesia dan melatih ketrampilan berbicara siswa. Secara garis besar, program-program individu dapat berjalan dengan baik dan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pribadi penyusun, siswa, guru dan sekolah dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah untuk saat ini maupun di masa yang akan datang.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci : Hasil, PPL, Program

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

B. Analisis Situasi

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Observasi di sekolah.

Kegiatan obsevasi lingkungan sekolah adalah kegiatan yang dilakukan para praktikan guna memperoleh gambaran tentang berbagai karakteristik, komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di sekolah atau di lembaga tempat praktikan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Observasi yang dilakukan oleh praktikan di SMP Negeri 1

Tempel merupakan langkah pengenalan praktikan terhadap kondisi lapangan yang sebenarnya.

1. Deskripsi Sekolah

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
No. Statistik Sekolah : 201040208015
Alamat sekolah : Jalan Magelang Km.17 Ngebong Margorejo, Tempel Sleman
Nama Kepala Sekolah : Widada, S.Pd
Waktu Keg. Pendidikan : Pagi pukul 07.00 s.d 12.25 (Senin-Rabu)
Pagi pukul 07.00 s.d 11.30 (Kamis dan Sabtu)
Pagi pukul 07.00 s.d 11.15 (Jum'at)
Waktu Tiap jam pelajaran : 40 (empat puluh) menit

2. Visi Dan Misi Sekolah

Visi :

- Mewujudkan SMP Negeri 1 Tempel yang berprestasi, trampil, agamis, dan berbudaya

Misi :

- Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien
- Melaksanakan tambahan pembelajaran
- Meningkatkan pelayanan pendidikan
- Meningkatkan mutu sumber daya manusia
- Mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler
- Mengadakan pembinaan kepada siswa yang berprestasi
- Melaksanakan pembinaan kepada siswa yang memiliki potensi dalam bidang tatalaksana rumah tangga, olahraga dan kesenian
- Melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah
- Melaksanakan pembinaan budi pekerti yang luhur
- Melaksanakan lomba madding, karya ilmiah dan synopsis
- Melaksanakan tata tertib sekolah
- Melaksanakan pola hidup sehat

- Memelihara dan memanfaatkan semaksimal mungkin segala fasilitas yang telah ada
- Mempersiapkan ruang belajar dan ruang kerja yang nyaman dan aman
- Menyiapkan media dan alat pembelajaran secara berkesinambungan sesuai kemajuan teknologi.

Dari segi kualitas, SMP Negeri 1 Tempel memiliki visi dan misi yang membangun siswanya menjadi seorang yang berkarakter memiliki budi luhur, cendekia dan berwawasan lingkungan.

3. Kondisi Fisik

- a. Ruang Kantor
- b. Ruang Belajar Mengajar
- c. Perpustakaan
- d. Ruang Penunjang

Ruang Penunjang SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari:

- 1) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)
 - 2) Mushola
 - 3) Kantin
 - 4) Gudang
 - 5) Kamar mandi guru
 - 6) Kamar mandi siswa
- e. Laboratorium

Laboratorium SMP Negeri 1 Tempel terdiri dari :

- 1) Laboratorium Fisika
- 2) Laboratorium Biologi
- 3) Laboratorium Komputer
- 4) Laboratorium Bahasa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

- a) Potensi Guru

Jumlah guru yang ada SMP Negeri 1 Tempel adalah 34 orang. Rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 1 Tempel Tengah merupakan lulusan S-1.

b) Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMP Negeri 1 Tempel sudah cukup baik. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Tempel memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, walaupun sebagian kecil masih ada yang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

c) Potensi Karyawan

SMP Negeri 1 Tempel memiliki staf TU dan karyawan sejumlah 12 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan dan parkir.

d) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah dengan tujuan agar dapat membantu dalam bidang kesiswaan dan urusan sekolah. Misalnya saja dalam peraturan sekolah guru BK. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 1 Tempel sudah ada. Terdapat empat guru yang bertindak sebagai guru BK.

e) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Tempel antara lain yaitu pramuka, basket, bola voli, bulu tangkis, futsal, hadzroh dan qiraah dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan ini adalah untuk meningkatkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreativitas siswa.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL di sekolah untuk meningkatkan potensi bakat dan minat peserta didik guna menunjang proses belajar mengajar, meningkatkan kondisi lingkungan sekolah yang mendukung proses belajar mengajar. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Tempel ini mempunyai banyak manfaat diantaranya.

1. Bagi kepala sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih efektif, lebih aktif dan inovatif.
3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreativitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun dengan program PPL diharapkan dapat membantu jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.

5. Bagi sekolah, kegiatan ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas sekolah secara akademik maupun non akademik.

Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel adalah program PPL yang merupakan bagian dari mata kuliah 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar. Dibawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro
 - b. Pembekalan PPL
2. Observasi pembelajaran di kelas
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Pembuatan media pembelajaran
7. Melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII
8. Evaluasi pembelajaran (soal ulangan, koreksi hasil ulangan, pengayaan dan remidi).
9. Menyusun laporan PPL

Program Kegiatan PPL

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (*Micro Teaching*)

Micro Teaching adalah mata kuliah berbobot 2 SKS yang dilaksanakan pada semester 6 dan merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah *Micro Teaching* ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik.

b. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek di lingkungan sekolah, baik sarana-prasana, norma, dan proses kegiatan belajar mengajar. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 28 Februari sampai 12 April 2014.

c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan praktik mengajar di kelas dimulai. Draf hasil penyusunan RPP ini terlebih dahulu dikonsultasikan dengan dosen pembimbing PPL dan juga guru pembimbing untuk disetujui sehingga dapat digunakan sebagai bahan acuan mengajar di kelas nantinya.

d. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan setelah penerjunan secara langsung ke sekolah dan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas VIII. Selain itu, guru pembimbing menghendaki agar proses pembelajaran dalam kelas tersebut diisi oleh praktikan dengan didampingi guru pembimbing PPL pada awal praktik.

e. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah Piket, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD), Upacara Bendera, dan lain sebagainya.

f. Penyusunan Laporan

Laporan praktik lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang telah ditentukan, praktikan melaksanakan pembelajaran mikro. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada waktu semester VI untuk memberikan bekal awal tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran sekolah (pelaksanaan PPL). Dalam mata kuliah ini mahasiswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 10-12 mahasiswa dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan bimbingan dosen pembimbing mikro. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL berupa observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas.

a. Observasi ke sekolah

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa mengenal kondisi sekolah yang akan menjadi lokasi PPL. Hal-hal yang diamati selama observasi sekolah meliputi kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas-fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi, karya tulis ilmiah remaja dan guru, koperasi siswa, tempat ibadah, perpustakaan dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan dilakukan pada saat sebelum mengajar maupun setelah mengajar. Hal-hal yang diamati dalam observasi pembelajaran di kelas meliputi.

- Teknik membuka pelajaran
- Penyajian materi

- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Cara memotivasi siswa
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran
- Perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi.

1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi merupakan tugas awal dari tugas mengajar. Konsultasi dilakukan baik sebelum praktik mengajar maupun setelah praktik mengajar. Tujuan dari konsultasi adalah untuk perencanaan mengajar serta sebagai bentuk evaluasi diri guna mengetahui kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), maupun saat mengajar atau mengampu di dalam kelas.

2) Mempelajari dan Menyusun RPP

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan dan kurikulum KTSP. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

a) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, identifikasi kelas/program, dan identifikasi semester.

b) Alokasi waktu

Alokasi waktu yaitu proses waktu untuk mengajar, memulai kegiatan belajar mengajar hingga selesainya kegiatan belajar mengajar.

c) Standar Kompetensi

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia.

d) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

f) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran adalah rumusan untuk mengetahui ketercapaian dan kesesuaian hasil pembelajaran

g) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

h) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai media untuk mencapai tujuan pembelajaran.

i) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

j) Media Pembelajaran

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis, buku acuan, proyektor dsb.

k) Sumber alat, bahan dan media

Dalam setiap pembuatan RPP, alat, bahan, dan media begitu penting. alat, bahan, dan media merupakan sarana penyampaian dalam proses kegiatan belajar mengajar.

1) Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk kuis, pretest, latihan soal, Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Bentuk- bentuk evaluasi yang digunakan, dicantumkan pula pada RPP.

2. Pelaksanaan

Setelah melakukan berbagai persiapan, praktikan dituntut untuk mengimplementasikan ilmu yang sudah didapatkan. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di lokasi SMP Negeri 1 Tempel.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat. Dalam pelaksanaannya, praktik mengajar dibagi menjadi 2 bagian, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar masih didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan guru pembimbing membimbing praktikan yaitu untuk memberikan masukan tentang cara mengajar praktikan, memberikan bantuan bila praktikan ada masalah dalam kegiatan belajar mengajar, dan memberikan penilaian kepada praktikan.

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing adalah mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiwa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah

ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah :

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu :

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa, siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa pratikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satu tahap, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

a. Pendahuluan :

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

b. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

c. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan refleksi
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 1 kelas, yaitu VIII E.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain :

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Faktor Pendukung

- 1) Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- 2) Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu mengajar dengan baik.
- 3) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.

- 4) Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 1 Tempel kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.
- 5) Partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas sangat membantu praktikan dalam proses belajar mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Masih ada beberapa siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain misalnya diskusi, praktik serta memperhatikan seluruh siswa serta memberikan peringatan kepada siswa yang mengganggu pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tempel dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia

pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMP Negeri 1 Tempel

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa, dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMP Negeri 1 Tempel agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa.

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.

TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

	5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing atau Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)			2	2	2		6
4.	Pembuatan Laporan PPL							
	a) Persiapan							
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015	2		2	2			6
	2) Mempelajari contoh laporan PPL	2		2	2			6
	b) Pelaksanaan							
	1) Pembuatan laporan PPL						18	18
	c) Evaluasi dan Tindak Lajut							
	1) Konsultasi dengan Guru pembimbing dan DPL PPL					2	2	4
	2) Pengumpulan laporan PPL ke Guru pembimbing						1	1
	Jumlah Jam							164

Mengetahui/Menyetujui

Sleman, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Widada, S. Pd.

St. Nurbaya, M.Si., M. Hum

Zulfan Ruvianto Indra

NIP. 19620615 198601 1 003

NIP. 19640406 199003 2 002

NIM. 12201241058

	5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing atau Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)			2	2	2		6
4	Pembuatan Laporan PPL							
	a) Persiapan							
	1) Mempelajari buku panduan PPL 2015	2		2	2			6
	2) Mempelajari contoh laporan PPL	2		2	2			6
	b) Pelaksanaan							
	1) Pembuatan laporan PPL						18	18
	c) Evaluasi dan Tindak Lajut							
	1) Konsultasi dengan Guru pembimbing dan DPL PPL					2	2	4
	2) Pengumpulan laporan PPL ke Guru pembimbing						1	1
	Jumlah Jam							164

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa PPL,

Widada, S. Pd.

St. Nurbaya, M.Si., M. Hum

Zulfan Ruvianto Indra

NIP. 19620615 198601 1 003

NIP. 19640406 199003 2 002

NIM. 12201241058



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02

UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Tempel

NAMA MAHASISWA

: Zulfan Ruvianto Indra

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Magelang KM 17, Ngebong,
Margorejo, Tempel, Sleman

NO. MAHASISWA

: 12201241058

FAK/JUR/PRODI

: FBS / Pend. Bahasa dan Sastra
Indonesia

GURU PEMBIMBING : Dra. Dwi Utami

DOSEN PEMBIMBING

: Siti Nurbayana, M.Hum

LAPORAN MINGGUAN

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Alokasi waktu
1	Senin, 10 Agustus 2015	a. Piket b. Upacara c. Perkenalan di kelas d. Persiapan RPP e. Konsultasi dengan Guru Pembimbing f. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Mengikuti upacara bendera dengan baik dan lancar c. Masuk kelas untuk memperkenalkan diri kepada siswa-siswi d. Membuat rencana pembelajaran yang akan diajarkan di kelas e. Mendiskusikan materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas f. Membersihkan dan menata posko PPL	Belum mendapatkan posko tetap	Sementara menempati UKS	6 Jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

2	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Membuat RPP b. Membuat Media Pembelajaran	a. Merancang RPP tentang materi "Membaca Denah" b. Menghasilkan sebuah model denah yang siap ditampilkan di depan kelas	-	-	6 jam
3	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Menyelesaikan RPP pertama tentang materi "Denah" b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing c. Mendampingi dan mengajar di kelas 8D d. Membuat Media Pembelajaran	a. RPP tentang materi "Membaca Denah" sudah selesai b. Mendiskusikan RPP dan siap mengajar c. Perkenalan di kelas 8D dan menyampaikan beberapa materi d. Media pembelajaran siap pakai	Posko tetap sudah siap namun masih berantakan	Membersihkan posko dan menata dengan rapi	8 jam
4	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Piket b. Membuat Media Pembelajaran c. Mengajar kelas 8E d. Rapat e. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Menyempurnakan media pembelajaran yang akan digunakan c. Menyampaikan materi tentang "Denah" d. Rapat membahas acara yang akan dilaksanakan dalam menyambut hari kemerdekaan RI dan program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berhubungan e. Membersihkan posko dan melengkapi peralatan sekolah	Media pembelajaran kurang efektif	Menggunakan media PPT	6 jam 20 menit



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

5	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Membuat Media Pembelajaran b. Mendampingi pembelajaran IPS c. Sholat Jumat	a. Membuat media pembelajaran peta buta b. Membantu kegiatan pembelajaran IPS di kelas 8A c. Mengikuti Sholat Jumat rutin di sekolah	-	-	5 jam
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Merevisi RPP b. Mengajar kelas 9E c. Mengajar kelas 8E d. Konsultasi dengan DPL	a. Menyempurnakan RPP yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing b. Menyampaikan pembelajaran dan memberikan latihan soal tentang materi "Fakta dan Opini" c. Memberikan latihan soal tentang "Denah" d. Berkonsultasi tentang PPL dengan dosen pembimbing yang datang ke sekolah	-	-	5 jam
7	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara 17 Agustus 2015 (Hari Libur)	a. Upacara Hari Kemerdekaan RI	-	-	2 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK
MAHASISWA

8	Selasa, 18 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">Mempersiapkan RPPMembuat media pembelajaranRapat	<ol style="list-style-type: none">Membuat RPP tentang materi "Membaca Cepat 250 kata/menit"Membuat PPTRapat membahas persiapan lomba memperingati hari kemerdekaan	Banyak siswa yang kurang setuju denganketentuan mengenai perlombaan saat rapat	Memberikan pengarahan dan segala keresahan yang dirasakan siswa nantinya akan diselesaikan oleh mahasiswa PPL dengan cara mensosialisasikan program perlombaan ke kelas-kelas	6 jam
9	Rabu, 19 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">Mengoreksi pekerjaan siswaSosialisasi lombaKonsultasi dengan Guru PembimbingMembuat perangkat lomba	<ol style="list-style-type: none">Memberikan nilai terhadap pekerjaan siswaMasuk ke kelas 7B dan 7C untuk menyampaikan perihal lombaMengonsultasikan dengan guru tentang RPP materi "Membaca Cepat 250kata/menit"Membuat perangkat lomba yang akan digunakan pada hari Kamis, 20 Agustus 2015 dan Sabtu 22 Agustus 2015	-	-	6 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

10	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Piket b. Membuat RPP c. Mengajar kelas 8E d. Membimbing dan mendampingi lomba	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Menyempurnakan RPP materi "Membaca Cepat 250kata/menit" c. Menyampaikan materi membaca cepat 250kata/menit d. Mengikuti jalannya lomba dan memberikan pendampingan lomba	Siswa sulit diartikan untuk tertib dalam mengikuti lomba	Menggunakan lagu melalui speaker dan sound untuk menarik perhatian siswa	9 jam
11	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Mengoreksi pekerjaan siswa b. Membuat media pembelajaran c. Rapat d. Sholat Jumat	a. Mengoreksi pekerjaan siswa tentang materi "Membaca Denah" b. Menyiapkan lembaran contoh materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya dan membuat PPT c. Mengikuti persiapan workshop guru d. Mengikuti Sholat Jumat rutin di sekolah	-	-	5 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

12	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">Memperiapkan lombaPendampingan mengajarMengajar di kelasMembimbing lomba	<ol style="list-style-type: none">Menyiapkan lapangan futsal yang digunakan untuk perlombaanIkut masuk kelas 8A membantu proses pembelajarannyaMengajar di kelas 8E dengan materi "Membaca cepat 250kata/menit"Membimbing perlombaan futsal dan perlombaan lainnya guna memperingati hari kemerdekaan RI	Siswa sangat ramai dalam mengikuti proses pembelajaran	Menggunakan media pembelajaran dan kreativitas dari pengajar untuk mengkondisikan siswa dalam kondisi pembelajaran yang menyenangkan namun tertib	8 jam
----	------------------------	---	---	--	---	-------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

13	Senin, 24 Agustus 2015	a. Piket b. Upacara c. Mengajar di kelas d. Konsultasi guru pembimbing e. Mengoreksi pekerjaan siswa f. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Mengikuti upacara bendera di sekolah c. Mengajar di kelas 8E menyampaikan materi "Mengidentifikasi unsur intrinsik dalam teks drama" d. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP "Mengidentifikasi unsur intrinsik dalam teks drama" e. Mengoreksi pekerjaan siswa dengan materi "Membaca cepat 250kata/menit" f. Membersihkan posko PPL	-	-	6 jam 20 menit
14	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Membuat RPP b. Konsultasi guru pembimbing c. Membuat media pembelajaran	a. Menyempurnakan RPP yang sudah dievaluasi guru pembimbing b. Mengonsultasikan kembali RPP dengan guru pembimbing c. Membuat PPT dan beberapa contoh teks drama untuk media pembelajaran	Kesulitan mencari sumber materi yang banyak	Menambah materi dengan memanfaatkan internet	6 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

15	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Mengoreksi pekerjaan siswa b. Membuat media pembelajaran c. Mengajar di kelas	a. Mengevaluasi pekerjaan siswa tentang "Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama" b. Menyempurnakan PPT c. Mengajar di kelas 8D tentang materi "Menulis Laporan"	-	-	6 jam
16	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Piket b. Mengajar di kelas c. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah dan mengisi air minum keluar sekolah lalu memfotocopy materi pembelajaran b. Mengajar kelas 8E tentang "Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama" c. Membersihkan posko PPL, memperbaiki sarana sekolah yang rusak, dan mencukupi perlengkapan sekolah	Suit menemukan perlengkapan untuk sekolah di sekitar lingkungan sekolah	Mencari perlengkapan pembelajaran di Yogyakarta	7 jam
17	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Mengoreksi pekerjaan siswa b. Mengajar kelas 8D c. Sholat Jumat	a. Mengoreksi dan menilai hasil pekerjaan siswa b. Mengajar sekaligus ikut membantu proses pembelajaran c. Mengikuti Sholat Jumat rutin di sekolah	-	-	5 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

18	Sabtu, 29 Agustus 2015	IZIN	Izin tidak berangkat karena ada acara keluarga	-	-	-
19	Senin, 31 Agustus 2015	a. Piket b. Mengajar c. Merevisi RPP d. Konsultasi guru pembimbing e. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Mengajar di kelas 8E dan menyampaikan materi tentang “Menulis Bahasa Petunjuk” c. Merevisi PPT d. Mengkomunikasikan tentang cara mengajar yang baik dengan guru pembimbing e. Membersihkan posko PPL	-	-	6 jam 40 menit
20	Selasa, 1 September 2015	a. Membuat media pembelajaran b. Melengkapi perlengkapan sekolah c. Merevisi RPP	a. Membuat media pembelajaran dengan hasil gambar-gambar materi “Menulis Bahasa Petunjuk” b. Mencari stereofom untuk perlengkapan mading di sekolah c. Memperbaiki RPP yang sudah dikonsultasikan	-	-	6 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

21	Rabu, 2 September 2015	a. Membuat Instrumen Soal b. Konsultasi guru pembimbing c. Melengkapi sarana sekolah	a. Membuat soal tentang menulis bahasa petunjuk b. Mengkonsultasikan soal ke guru pembimbing c. Membeli sejumlah perlengkapan posko untuk keperluan sekolah	-	-	6 jam
22	Kamis, 3 September 2015	a. Piket b. Konsultasi guru pembimbing c. Mengajar d. Piket	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalami siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Menerima bimbingan tentang cara mengajar dengan baik c. Mengajar di kelas 8E dengan memberikan soal mengenai materi "Menulis Bahasa Petunjuk" d. Membersihkan posko PPL	-	-	6 jam 40 menit
23	Jumat, 4 September 2015	a. Mengoreksi pekerjaan siswa b. Membuat instrumen penilaian c. Sholat Jumat	a. Memberi nilai hasil pekerjaan siswa tentang materi menulis bahasa petunjuk b. Membuat instrumen penilaian dari semua hasil belajar siswa yang sudah diajarkan c. Mengikuti Sholat Jumat rutin di sekolah	-	-	5 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

24	Sabtu, 5 September 2015	a. Konsultasi guru pembimbing b. Mengajar dan mendampingi c. Konsultasi dengan siswa	a. Berbincang-bincang dengan guru pembimbing mengenai kinerja mahasiswa PPL selama melakukan proses kegiatan mengajar b. Mengajar di kelas 8E menyampaikan materi "Wawancara" c. Berkonsultasi dengan siswa tentang kendala apa saja yang dijumpai dalam proses belajar	-	-	6 jam 10 menit
25	Senin, 7 September 2015	a. Piket b. Mengajar c. Membuat laporan PPL d. Piket e. Konsultasi dengan DPL	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk menyalamai siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Mengajar dan mendampingi guru di kelas 8E tentang materi "Wawancara" c. Memulai menyusun laporan PPL d. Membersihkan posko PPL e. Konsultasi dengan DPL mengenai kendala selama PPL dan konsultasi laporan PPL	-	-	7 jam
26	Selasa, 8 September 2015	a. Menyusun laporan PPL	a. Menertuskan menyusun laporan dengan mengisi catatan harian dan memulai menyusun BAB 1	-	-	6 jam



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
UNTUK MAHASISWA

27	Rabu, 9 September 2015	a. Menyusun laporan PPL	a. Mengisi catatan harian, laporan mingguan dan menyelesaikan BAB 1	-	-	6 jam
28	Kamis, 10 September 2015	a. Menyusun Laporan PPL	a. BAB 1 selesai, dilanjutkan ke BAB 2	-	-	6 jam
29	Jumat, 11 September 2015	a. Menyusun Laporan PPL b. Sholat Jumat	a. Menyusun BAB 2 dan BAB 3 b. Mengikuti Sholat Jumat rutin di sekolah	-	-	5 jam
30	Sabtu, 12 September 2015	a. Piket b. Menyusun Laporan PPL c. Penarikan PPL	a. Berdiri di pintu gerbang sekolah SMP N 1 Tempel untuk melayani siswa-siswi yang datang ke sekolah b. Menyusun lampiran-lampiran c. Penarikan PPL	-	-	6 jam

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa

St. Nurbaya, M.Si, M.Hum
NIP. 19640406 199003 2 002

Dra. Dwi Utami
NIP. 19680916 199802 2002

Zulfan Ruvianto Indra
NIM. 12201241058



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015



NOMOR LOKASI

: 201040208015

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA

: SMP N 1 TEMPEL

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Magelang KM 17, Ngebong, Margorejo, Tempel, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	
1.	Penyusunan RPP	Menyusun RPP sejumlah 4 buah	-	Rp. 18.000,-	-	-	Rp. 18.000 ,-
2.	Membuat Media Pembelajaran	Membuat macam-macam media pembelajaran untuk mapel Bahasa Indonesia	-	Rp. 24.000,-	-	-	Rp. 24.000,-
3.	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapatkan arahan dan perbaikan dari guru pembimbing dalam segala aspek pembelajaran Print out kisi-kisi dan soal, antara lain: 1. Soal evaluasi 1 kelas VIII 2. Soal evaluasi 2 kelas VIII 3. Soal evaluasi 3 kelas VIII 4. Soal evaluasi 4 kelas VIII	-	-	-	-	-
5.	Membuat silabus	Mendapatkan KI dan KD beserta silabus pembelajaran	-	Rp. 10.000,-	-	-	Rp. 10.000,-
6.	Memperiapkan kegiatan	Mengadakan lomba peringatan hari Kemerdekaan RI	-	Rp. 85.000,-	-	-	Rp. 85.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2015



Lomba 17 Agustus 2015						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing PPL

Mengetahui

Yogyakarta, 15 September 2012

Guru Pembimbing

Mahasiswa

St. Nurbaya, M.Si., M. Hum
NIP. 19640406 199003 2 002

Dra. Dwi Utami
NIP. 19680916 199802 2002

Zulfan Ruvianto Indra
NIM. 12201241058

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk laporan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menganalisis laporan	Penganalisisan laporan perijalanan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan laporan perijalanan siswa ○ Menuliskan pokok-pokok laporan yang diperdengarkan dengan kalimat singkat ○ Bertanya jawab tentang laporan yang diperdengarkan ○ Menganalisis pola urutan waktu atau ruang dalam laporan yang diperdengarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pokok-pokok laporan yang didengarkan dengan kalimat singkat • Mampu menganalisis pola urutan waktu, ruang, atau topik dalam laporan yang didengarkan. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah enam pokok laporan dari laporan yang kamu dengarkan! ▪ Tentukan pola urutan laporan dan buktikan dengan cara mencuplik isinya! 	4 X 40'	Narasumber (Siswa)
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p>Berani (<i>courage</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2. Menanggapi isi laporan	Cara menanggapi laporan perjalanan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan laporan perjalanan siswa ○ Menuliskan pokok-pokok isi laporan perjalanan dengan kalimat singkat ○ Memberikan tanggapan, kritik, saran terhadap laporan perjalanan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menanggapi laporan perjalanan teman dengan mengajukan pertanyaan atau pendapat ● Mampu memberikan masukan terhadap laporan perjalanan teman 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apakah tanggapan siswa diikuti pendapat? Selalu; kadang-kadang; tidak pernah ■ Apakah tanggapan siswa berupa pertanyaan? Selalu; kadang-kadang; tidak pernah ■ Apakah tanggapan siswa berupa saran? Selalu; kadang-kadang; tidak pernah 	2 X 40'	Narasumber (siswa)
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkap berbagai informasi melalui wawancara dan presentasi laporan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Berwawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan perhatian etika berwawancara	Cara berwawancara dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan wawancara untuk bertanya jawab tentang etika berwawancara ○ Menentukan narasumber yang akan diwawancarai ○ Menentukan topik wawancara ○ Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara ○ Melakukan wawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan ○ Mencatat pokok-pokok hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membuat daftar pokok-pokok pertanyaan untuk wawancara ● Mampu melakukan wawancara dengan narasumber dari berbagai kalangan dengan memperhatikan etika berwawancara 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Uratan</p> <p>Tes simulasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah daftar pokok-pokok pertanyaan untuk wawancara! ▪ Lakukan wawancara dengan narasumber! (Guru harus dapat melihat wawancara itu sehingga dia dapat menilai kemampuan berwawancara siswa) 	6 X 40'	Buku Teks Narasumber Rekaman Wawancara

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (Trustworthines)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Menyampaikan laporan se-cara lisan dengan ba-hasa yang baik dan benar	Penyampaian laporan pejalanan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan laporan pejalanan (model) ○ Menanggapi cara penyampaian laporan dari sisi lafal, intonasi, ekspresi ○ Mencatat pokok-pokok laporan berdasarkan pola tertentu ○ Berlatih menyampaikan laporan ○ Menyampaikan laporan secara pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mencatat pokok-pokok laporan berdasarkan pola urutan waktu, ruang, atau topik • Mampu menyampaikan laporan secara lisan 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Uratan</p> <p>Uji petik kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah catatan kecil pokok-pokok laporan yang akan kamu sampaikan secara lisan! ▪ Sampaikan laporan perjalannamu secara lisan di depan kelas! 	6 X 40'	Buku teks Kaset rekaman Contoh laporan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) /1 (Satu)

Standar Kompetensi: Membaca

3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menemukan informasi secara cepat dan tepat dari ensiklopedi/ Buku telepon dengan membacanya memindai	Cara menemukan informasi di dalam ensiklopedi/buku telepon dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencari ensiklopedi/buku telepon di perpustakaan untuk menentukan subjek informasi ○ Mencari subjek informasi (lema) secara cepat dan tepat ○ Membaca informasi secara cepat dan tepat. ○ Menutup ensiklopedi/buku telepon ○ Mengemukakan kembali informasi dalam ensiklopedi/buku telepon dengan bahasa sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan subjek informasi secara cepat dan tepat • Mampu menemukan informasi secara cepat dan tepat • Mampu mengemukakan kembali informasi itu dengan bahasa sendiri 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah siswa menemukan kata "lema" dalam waktu 10 detik? Ya/tidak ▪ Apakah informasi tentang ... ditemukan dalam waktu 2 menit? Ya/tidak ▪ Kemukakan informasi yang kamu peroleh secara lisan! 	4 X 40'	Perpustakaan Buku telepon Ensiklopedi Buku teks
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2. Mendeskripsikan tempat dan arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera dalam denah	Pendeskripsian tempat dan arah berdasarkan denah	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencermati petunjuk arah mata angin ○ Bertanya jawab tentang petunjuk arah ○ Mencermati denah ○ Mendiskusikan perjalanan yang paling mudah ke arah tempat yang dituju ○ Mengemukakan rute perjalanan ke tempat yang dituju 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membaca arah mata angin ● Mampu menjelaskan arah ke tempat yang dituju dari tempat yang paling dekat ● Mampu mendeskripsikan arah ke tempat yang dituju 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kemukakan arah mata angin dengan arah sebenarnya! ■ Jelaskan arah yang paling dekat ke tempat yang dituju berdasarkan denah tersaji! ■ Uraikan rute perjalanan yang paling efektif dan efisien ke arah tempat yang dituju sesuai denah tersaji! 	2 X 40'	Buku teks Denah
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								
3.3. Menyimpulkan isi teks dengan membaca cepat 250 kata per menit	Penyimpulan isi teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca cepat dengan waktu tertentu ○ Mengukur waktu membaca cepat diri sendiri dan teman ○ Membaca cepat dengan target 250 kata per menit ○ Menjawab pertanyaan sendiri dan teman ○ Menghitung KEM ○ Mendiskusikan simpulan isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengukur kecepatan membaca untuk diri sendiri dan teman ● Mampu menjawab pertanyaan dengan peluang ketepatan 75% ● Mampu menyimpulkan isi teks bacaan 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lama waktu baca untuk teks 250 kata : tiga menit, dua menit, satu menit, kurang satu menit , dst. ■ Jawablah pertanyaan berikut ini! ■ Tulislah simpulan bacaan dalam beberapa kalimat! 	2 X 40'	Media cetak, Buku referensi Pengukur waktu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) /1 (Satu)

Standar Kompetensi: Menulis

4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis laporan dengan bahasa yang baik dan be-nar	Penulisan laporan perjalanan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks laporan perjalanan atau menikmati tayangan perja- lan- an di TV ○ Mendiskusikan pokok-pokok la- poran perjalanan ○ Menyusun kerangka laporan ○ Menulis laporan perjalanan pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menyusun kerangka laporan berdasarkan urutan ruang, waktu, atau topik ● Mampu mengembangkan kerangka laporan dengan bahasa yang komunikatif 	Tes tulis	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kerangka laporan perjalanan dengan pola tertentu! ▪ Kembangkan kerangka laporan menjadi laporan tertulis! 	2 X 40'	Media cetak, media elektronik (rekaman perjalanan)
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.2 Menulis surat dinas berkenaan dengan kegiatan dengan sekolah dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku	Penulisan surat dinas berkenaan dengan kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati beberapa surat dinas, kemudian mendiskusikan sistematika surat dinas ○ Mendiskusikan penggunaan bahasa dalam surat dinas ○ Bertanya jawab mengenai kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan ○ Menulis surat dinas yang berkenaan dengan kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan dengan sistematika yang tepat dan bahasa baku. ○ Menyunting surat dinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan sistematika surat dinas • Mampu menulis surat dinas dengan bahasa baku 	Tes tertulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah sistematika surat dinas berdasarkan contoh surat dinas tersaji! ▪ Tulislah surat dinas kepada kepala sekolah untuk minta izin melakukan kegiatan OSIS di ruang aula (kamu adalah ketua OSIS)! ▪ Perbaiki surat dinas yang kamu tulis sesuai saran teman/gurumu! 	2 X 40'	Contoh Surat-surat dinas di sekolah Buku teks Buku referensi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif	Penulisan bahasa petunjuk	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca petunjuk (model) ○ Mendiskusikan urutan-urutan ○ Membandingkan bahasa petunjuk dengan bahasa deskriptif ○ Menyimpulkan ciri-ciri bahasa petunjuk ○ Tanya jawab tentang penyuntingan bahasa petunjuk (model) yang belum efektif ○ Menulis petunjuk ○ Menyunting bahasa petunjuk teman 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mendata urutan melakukan sesuatu ● Mampu menyimpulkan ciri-ciri bahasa petunjuk ● Mampu menulis petunjuk dengan bahasa yang efektif 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Datalah urutan melakukan sesuatu yang ada dalam petunjuk! ▪ Tulislah ciri-ciri bahasa petunjuk! ▪ Tulislah petunjuk tentang cara minum obat! ▪ Perbaiki! bahasa petunjuk temammu sesuai sran teman/gurumu! 	2 X 40 '	Model-model petunjuk Buku teks
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)

Standar Kompetensi : Mendengarkan

5. Mengapresiasi pementasan drama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menang-gapi unsur pementasan naskah drama	Cara menanggapi unsur-unsur pementasan drama dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan/menonton pementasan drama (model) ○ Mendiskusikan unsur-unsur drama ○ Menanggapi dengan cara memberi pendapat, kritik, maupun saran pementasan drama teman 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan unsur-unsur pementasan drama ● Mampu menanggapi tiap-tiap unsur dengan alasan yang logis 	Tes tulis	Uraian Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tulislah unsur-unsur drama yang kamu dengar/tonton! ■ Apakah tiap-tiap unsur drama ditanggapi ? selalu ; kadang-kadang ; tidak pernah 	4 X 40'	Pementasan drama atau model pementasan yang dilakukan siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2. Mengevaluasi pemeranan tokoh dalam pementasan drama	Cara mengevaluasi pemeranan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan/memonon pementasana drama (model) ○ Tanya jawab tentang karakter tiap-tiap tokoh ○ Mengevaluasi pemeranan tokoh dengan alasan yang logis dari pementasan drama teman 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan karakter tiap-tiap tokoh ● Mampu mengevaluasi pemeranan tokoh berdasarkan karakter yang seharusnya diperankan dengan alasan yang logis 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah karakter tokoh drama yang kamu dengar/onton! ▪ Berikan penilaian tentang pemeranan tokoh dengan alasan yang logis! 	4 X 40'	Pementasan drama atau model pementasan yang dilakukan siswa
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Satu)
Standar Kompetensi : Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan bermain peran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Bermain peran sesuai dengan naskah yang ditulis siswa	Bermain peran	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks drama yang telah ditulis siswa ○ Menentukan karakter tokoh ○ Memilih tokoh yang akan diperankan ○ Berlatih menghayati karakter tokoh beserta teman sebagai lawan main dan olah vokal ○ Menyiapkan perangkat pendukung tokoh yang akan diperankan ○ Memerankan tokoh sesuai karakter yang dituntut 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan karakter tokoh dalam naskah yang telah ditulis siswa ● Mampu memerankan tokoh sesuai karakter yang dituntut dengan lafal yang jelas dan intonasi yang tepat 	<p style="text-align: center;">Tes lisan</p> <p style="text-align: center;">Tes praktik/kinerja</p>	<p style="text-align: center;">Daftar pertanyaan</p> <p style="text-align: center;">Tes simulasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bagaimana karakter setiap tokoh pada naskah drama yang kamu tulis? dst. ■ Perankan tokoh sesuai dengan karakter dan dialog antartokoh! 	6 X 40'	Buku teks drama Lingkungan kelas Perangkat pendukung pementasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diigence</i>)								
6.2 Bermain peran dengan cara improvisasi sesuai dengan kerangka naskah yang ditulis oleh siswa	Bermain peran dengan berimprovisasi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca kerangka teks drama yang telah ditulis ○ Menentukan karakter tokoh ○ Memilih tokoh yang akan diperankan ○ Berlatih menghayati karakter tokoh beserta teman sebagai lawan main ○ Olah vokal ○ Menyiapkan perangkat pendukung tokoh yang akan diperankan ○ Memerankan tokoh dengan improvisasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan karakter tokoh ● Mampu berimprovisasi berdasarkan kerangka naskah 	Tes lisan Tes praktik/kinerja	Daftar pertanyaan Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bagaimana karakter tokoh drama yang kamu baca? dst. ■ Perankan tokoh sesuai dengan karakter dan kerangka cerita dengan cara improvisasi! 	6X 40'	Buku Teks Lingkungan kelas Perangkat pendukung pementasan
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) /1 (Satu)

Standar Kompetensi: Membaca

7. Memahami teks drama dan novel remaja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama	Pengidentifikasian unsur intrinsik teks drama	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks drama, kemudian mendiskusikan unsur-unsur intrinsik teks drama ○ Menganalisis unsur-unsur intrinsik teks drama melalui diskusi ○ Mendiskusikan keterkaitan antarunsur intrinsik agar bisa menemukan makna secara utuh 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan unsur-unsur intrinsik teks drama ● Mampu menganalisis teks drama berdasarkan unsur-unsur intrinsiknya ● Menganalisis keterkaitan antarunsur intrinsik dalam teks drama 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes praktik/kinerja</p>	<p>Tes Uraian Uraian</p> <p>Uji petik kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apakah tema teks drama yang telah kamu baca? ■ Tentukan dua intrinsik teks drama disertai dengan contoh! ■ Tentukan sebuah makna drama dengan cara men-gaikan minimal dua unsur intrinsik! 	4 X 40'	Buku teks Buku referensi Buku drama
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2. Membuat sinopsis novel remaja Indonesia	Pembuatan sinopsis novel	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendiskusikan cara menentukan kerangka cerita dalam novel ○ Menulis kerangka novel berdasarkan tahapan alur ○ Menulis sinopsis novel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menulis kerangka novel remaja yang dibaca ● Mampu menyusun sinopsis novel berdasarkan kerangka sinopsis 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacalah sebuah novel remaja Indonesia kemudian buatlah kerangka sinopsis dan ceritanya! 	4 X 40'	Novel remaja Indonesia
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) /1 (Satu)
Standar Kompetensi: Menulis

8. Mengungkapkan pikiran dan perasaan melalui kegiatan menulis kreatif naskah drama

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan keaslian ide	Penulisan naskah drama dengan keaslian ide	<ul style="list-style-type: none"> o Mendata cerita untuk diangkat sebagai dasar penulisan naskah drama o Menyusun kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih. o Bertanya jawab mengenai keaslian ide o Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka naskah drama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kerangka naskah drama yang mengandung keaslian ide. • Mampu mengembangkan kerangka cerita menjadi teks drama satu babak yang mengandung keaslian ide. 	Tes praktik/kinerja	Uji perik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!	4 X 40'	Buku teks drama Buku referensi yang bertisikan drama
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Menulis kreatif naskah drama satu babak dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama	Penulisan naskah drama sesuai dengan kaidah penulisan naskah drama	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati contoh naskah drama ○ Bertanya jawab mengenai kaidah penulisan naskah drama ○ Menyusun kerangka naskah drama berdasarkan cerita yang sudah dipilih. ○ Menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka cerita drama dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menyusun kerangka cerita drama. ● Mampu menulis naskah drama satu babak berdasarkan kerangka cerita drama dengan memperhatikan kaidah penulisan naskah drama. 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	Susunlah kerangka cerita drama berdasarkan cerita yang sudah kamu pilih kemudian kembangkan menjadi naskah drama!	4 X 40'	Buku teks drama Buku referensi yang bertisikan drama
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

Keterangan :

Sesuai dengan standar proses, pelaksanaan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Dalam model silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tempel, 12 September 2015
Guru mata pelajaran

Widada, S.Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Dra. Dwi Utami
NIP. 19680916 199802 2002

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi : Mendengarkan

9. Memahami isi berita radio/televisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1. Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana) yang didengar atau ditonton melalui radio/televisi	Cara menemukan pokok-pokok berita dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan rekaman berita dari radio/TV o Mendiskusikan pokok-pokok berita yang didengar dari rekaman o Menentukan pokok-pokok berita o Menuliskan pokok-pokok berita dengan ejaan yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan pernyataan-pernyataan yang merupakan jawaban dari pertanyaan pokok-pokok berita • Mampu menuliskan pokok-pokok berita dengan ejaan yang benar 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemukakan secara lisan pokok-pokok berita yang terdapat di dalam berita yang kamu dengarkan! ▪ Tuliskan pokok-pokok berita dengan singkat! 	2 X 40'	TV/Radio/ Rekaman berita
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.2 Mengemukakan kembali berita yang didengar/ditonton melalui radio/ televisi	Cara mengemukakan kembali berita dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan rekaman berita dari radio/TV o Menganalisis pokok-pokok berita yang didengar o Mendiskusikan penulisan berita dengan urutan pokok-pokok berita yang bervariasi o Menulis satu teks berita o Menyunting teks berita tulisan sendiri atau teman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan pokok-pokok berita dengan ejan yang benar • Mampu merangkai pokok-pokok berita secara bervariasi menjadi teks berita • Mampu menyunting berita yang ditulis 	Tes tulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulis pokok-pokok berita dengan singkat! ▪ Tulistah teks berita dengan cara merangkai secara bervariasi pokok-pokok berita! ▪ Suntinglah teks beritamu dan berita temammu! 	4 X 40'	TV/Radio/ Rekaman berita
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)
Standar Kompetensi: Berbicara

10. Mengemukakan pikiran, perasaan, dan informasi melalui kegiatan diskusi dan protokol

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1 Menyampaikan perspektif, pandangan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan	Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati model diskusi, kemudian membahas mekanisme berdiskusi ○ Mendiskusikan etika menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi melalui pengamatan model ○ Menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi disertai dengan bukti atau alasan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan mekanisme diskusi ● Mampu menyampaikan persetujuan, sanggahan, dan penolakan pendapat dalam diskusi dengan etika yang baik dan argumentatif 	Tes tulis Observasi	Uraian Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tulislah beberapa mekanisme diskusi berdasarkan model diskusi! ■ Observasi ■ Penyampaian diskusi sesuai mekanisme diskusi: Sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai, tidak sesuai ■ Ketepatan penggunaan kalimat sanggahan: sangat tepat, tepat, kurang tepat, tidak tepat, dst. 	4 X 40'	Lingkungan Narasumber, Media cetak ataupun elektronik, Model, Buku teks, Buku referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.2 Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar serta santun	Cara membawakan acara dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati narasumber membawakan acara ○ Tanya jawab untuk menyimpulkan tata cara protokol pembawa acara dalam berbagai acara ○ Menyimpulkan tata urutan sapaan dan pemberi sambutan ○ Menulis garis besar susunan acara ○ Membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar serta santun sesuai dengan konteks acara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan tata cara protokol pembawa acara dalam berbagai acara • Mampu menulis garis besar susunan acara • Mampu membawakan acara dengan bahasa yang baik dan benar serta santun sesuai dengan konteks acara 	Tes praktik/kinerja	Tes simulasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan apa yang dimaksud dengan tata cara protokol pembawa acara! ▪ Tulislah garis besar susunan suatu acara! ▪ Berperanlah sebagai pembawa acara untuk mengantarkan acara sesuai dengan konteks! 	6 X 40'	Nara sumber Buku Teks, Buku referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Membaca

11. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1 Menemukan masalah utama dari berbagai berita yang bertopik sama melalui membaca ekstensif	Cara menemukan masalah utama dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca beberapa berita untuk bertanya jawab mengenai permasalahan yang ada dalam tiap-tiap berita ○ Bertanya jawab mengenai masalah utama pada setiap berita ○ Bertanya jawab untuk menyimpulkan kesamaan masalah dalam beberapa berita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mendata masalah-masalah dari tiap-tiap berita ● Mampu menentukan masalah utama dari tiap-tiap berita ● Mampu menyimpulkan kesamaan masalah melalui kegiatan membandingkan beberapa berita 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes tulis Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Uraian Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah permasalahan-permasalahan yang terdapat pada tiga teks berita! ▪ Tulislah masalah utama yang terdapat pada tiga teks berita! ▪ Tulislah kesamaan masalah yang terdapat di ketiga berita yang kamu baca! 	4 X 40'	Media cetak
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.2. Menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif	Cara menemukan informasi dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berita atau artikel dari media cetak Mendiskusikan informasi yang problematik atau kontradiktif Mendiskusikan rumusan masalah untuk bahan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendata informasi yang problematik dan atau kontradiktif dari bacaan Mampu merumuskan masalah dari data yang diperoleh untuk bahan diskusi 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah informasi yang bersifat problematik dan atau kontradiktif yang terdapat pada suatu teks! Rumuskan permasalahan yang terdapat pada suatu teks untuk bahan diskusi! 	4 X 40'	Media cetak
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								
11.3. Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas	Pembacaan teks berita	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati nara sumber/model membacakan teks berita, kemudian mendiskusikan intonasi, artikulasi, dan ekspresi narasumber/ model yang bersangkutan Berdiskusi untuk memberikan tanda penjeñdan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memberi tanda penjeñdan dalam teks berita Mampu membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat, artikulasi dan volume suara yang jelas, serta ekspresi yang sesuai dengan konteks 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> Berilah tanda jeda pada teks berita yang akan kamu bacakan! Bacakanlah teks berita tersebut di depan kelas! 	6 X 40'	Buku Teks Narasumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat, artikulasi dan volume suara yang jelas, serta ekspresi sesuai dengan konteks 						
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Menulis

12 Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12. 1 Menulis rangkuman buku ilmu pengetahuan populer	Penulisan rangkuman	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks ○ Mendiskusikan pokok-pokok pikiran dalam teks ○ Merangkai pokok-pokok pikiran menjadi rangkuman ○ Membaca buku ilmu pengetahuan populer/penemuan ○ Menulis pokok-pokok isi buku ○ Menulis rangkuman buku ○ Menyunting rangkuman 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menulis pokok-pokok isi buku ● Mampu merangkai pokok-pokok isi buku menjadi rangkuman ● Menyunting rangkuman 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan individual/kelompok Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacalah sebuah buku ilmu pengetahuan populer/penemuan! ▪ Tuliskan pokok-pokok isinya! ▪ Buatlah rangkuman berdasarkan pokok-pokok isi buku yang kamu baca! ▪ Suntinglah dalam hal kebahasaan dan isinya rangkuman buku yang sudah kamu tulis! 	4 X 40'	Buku ilmu pengetahuan populer/penemuan	
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.2 Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas	Penulisan teks berita	<ul style="list-style-type: none"> o Mengamati contoh teks berita o Berburu berita di sekitar sekolah o Menyusun data-data pokok berita o Merangkai data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas o Menyunting berita o Menampilkan berita dalam majalah dinding atau majalah sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun data pokok-pokok berita • Mampu merangkai data pokok-pokok berita menjadi berita yang singkat, padat, dan jelas 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah data pokok-pokok berita yang kamu peroleh berdasarkan pengamatan terhadap suatu peristiwa! ▪ Kembangkan data pokok-pokok berita menjadi sebuah teks berita! ▪ Perbaikilah teks berita yang sudah kamu susun sesuai saran teman/gurumu! 	4 X 40'	Lingkungan sekolah Buku teks Contoh teks berita
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>								
12.3 Menulis slogan/poster untuk berbagai keperluan dengan pilihan kata dan kalimat yang bervariasi, serta persuasif	Penulisan slogan/poster	<ul style="list-style-type: none"> o Mengamati bermacam-macam slogan/ poster, kemudian bertanya jawab tentang jenis-jenis slogan/poster o Membahas bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menunjukkan jenis-jenis slogan/poster • Mampu menulis slogan/poster sesuai dengan konteks 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah beberapa jenis slogan/poster berdasarkan keperluannya! ▪ Buatlah sebuah slogan/poster sesuai dengan 	2 X 40'	Contoh slogan/poster Buku teks Buku referensi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> o dalam slogan/poster o Menulis slogan/poster sesuai dengan konteks o Menyunting slogan/poster sendiri 				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perbaikilah slogan/poster yang sudah kamu tulis sesuai saran teman/gurumu! 		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>) Integritas (<i>integrity</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Mendengarkan

13. Memahami unsur intrinsik novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.1 Mengidentifikasi karakter tokoh novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Pengidentifikasian karakter tokoh	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan, kemudian bertanya jawab mengenai tokoh-tokoh dalam novel o Mendata tokoh utama dan sampingan dalam novel o Mengidentifikasi karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata tokoh utama dan sampingan dalam cuplikan novel • Mampu mengidentifikasi karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulislah tokoh utama dan tokoh pendamping yang terdapat di dalam cuplikan novel yang kamu dengarkan! ▪ Tulislah karakter tokoh disertai dengan bukti/alasan yang logis dalam cuplikan novel yang kamu dengarkan! 	2 X 40'	Buku teks Perpustrakan Novel remaja Terjemahan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
13.2 Menjelaskan tema dan latar novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Penjelasan tema dan latar novel	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan Bertanya jawab mengenai ide-ide utama dalam cuplikan novel Bertanya jawab mengenai macam-macam latar Menganalisis latar cuplikan novel 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyimpulkan tema cuplikan novel Mampu mendata latar-latar yang ada dalam cuplikan novel 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tulis tema cuplikan novel yang kamu dengarkan! Tulislah latar disertai dengan bukti cuplikan novel yang kamu dengarkan! 	4 X 40'	Buku Teks Perpustakaan- an Novel remaja terjemahan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i> respect</i>) Tekun (<i> diligence</i>) Tanggung jawab (<i> responsibility</i>) Berani (<i> courage</i>)</p>								
13.3 Mendeskripsikan alur novel remaja (asli atau terjemahan) yang dibacakan	Pendeskripsian alur novel remaja	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pembacaan cuplikan novel remaja terjemahan Bertanya jawab mengenai struktur alur Menganalisis tahap-tahap alur Menentukan alur dengan bukti deskripsi cerita pada tahap-tahapnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendata tahap-tahap alur cerita Mampu menentukan alur dengan bukti deskripsi cerita pada setiap tahapannya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah tahap-tahap alur cerita yang terdapat di dalam suatu cuplikan novel yang kamu dengarkan! Tulislah alur cuplikan novel yang kamu dengarkan! 	2 X 40'	Buku Teks Perpustakaan- an Novel remaja Terjemahan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :								
Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Berbicara

14. Mengapresiasi kutipan novel remaja (asli atau terjemahan) melalui kegiatan diskusi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
14.1 Mengomentari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)	Cara mengomentari kutipan novel dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca kutipan novel remaja terjemahan, kemudian bertanya jawab tentang masalah-masalah yang ada dalam kutipan o Menunjukkan keunggulan, kekurangan, pendapat, kritik, ataupun saran dengan alasan yang logis atas novel remaja terjemahan yang dibacanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata masalah-masalah yang perlu dikomentari • Mampu mengomentari novel remaja terjemahan dengan alasan yang logis 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Datalah masalah-masalah yang terdapat di dalam suatu cuplikan novel yang dapat dikomentari! ▪ Berikan pendapat, kritik, saran, atau pun keunggulan, kelemahan novel remaja terjemahan yang kamu baca! 	2 X 40'	Novel remaja terjemahan Buku sumber Buku teks
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
14.2 Menanggapi hal yang menarik dari kutipan novel remaja (asli atau terjemahan)	Cara menanggapi kutipan novel remaja dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca kutipan novel remaja terjemahan, kemudian mendiskusikan hal yang menarik dari kutipan novel terjemahan ○ Menanggapi dengan santun komentar teman tentang hal yang menarik dari novel remaja terjemahan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengemukakan hal yang menarik dari novel dengan alasan yang logis ● Mampu menanggapi dengan santun komentar teman tentang hal yang menarik dalam novel remaja terjemahan 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemukakan hal-hal yang menarik yang terdapat di dalam novel remaja yang kamu baca! Jelaskan pula alasan-alasannya sehingga kamu berpendapat demikian! ▪ Tanggupilah komentar-komentar temammu yang isinya menunjukkan menarik tidaknya yang terdapat dalam suatu kutipan novel terjemahan! 	4 X 40'	Novel remaja terjemahan Buku sumber Buku teks
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)

Standar Kompetensi: Membaca

15. Memahami buku novel remaja (asli atau terjemahan) dan antologi puisi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
15.1 Menjelaskan alur cerita, pelaku, dan latar novel (asli atau terjemahan)	Cara menjelaskan alur, pelaku, dan latar novel serta implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca kutipan novel terjemahan untuk mendiskusikan alur, pelaku, dan latar dalam kutipan novel terjemahan serta menyimpulkan keterkaitan alur, pelaku, dan latar ○ Membaca buku novel terjemahan, kemudian menganalisis alur cerita, pelaku, dan latar novel terjemahan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan karakter tokoh dengan bukti yang meyakinkan ● Mampu menentukan latar novel dengan bukti yang faktual ● Menganalisis keterkaitan antar-unsur intrinsik dalam novel terjemahan 	Penugasan individual/ke-lompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacalah sebuah novel terjemahan kemudian tentukanlah karakter tokoh-tokohnya! ▪ Buatlah laporan tentang alur ceritanya, pelaku, dan latar novel tersebut. ▪ Analisislah keterkaitan alur cerita, pelaku, dan latarnya! 	4 X 40'	Novel remaja terjemahan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
15.2. Mengenal ciri-ciri umum puisi dari buku antologi puisi	Pengenalan ciri-ciri umum puisi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca puisi-puisi dalam buku antologi puisi ○ Menganalisis unsur intrinsik puisi-puisi tersebut ○ Bertanya jawab untuk mendata hal-hal yang khusus dari puisi-puisi dalam antologi ○ Mendiskusikan ciri-ciri umum puisi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mendata hal-hal yang bersifat khusus dari puisi-puisi dalam antologi ● Mampu mengidentifikasi ciri-ciri umum puisi yang terdapat di dalam antologi puisi 	Penugasan individual/ke-lompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> ● Bacalah sebuah buku antologi puisi, lalu buatlah laporan yang berisi data hal-hal yang khusus dari setiap puisi, kemudian simpulkan ciri umum puisi dari antologi tersebut! 	4 X 40'	Buku teks perustakaan
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 2 (Dua)
Standar Kompetensi: Menulis

16. Mengungkapkan pikiran dan perasaan dalam puisi bebas

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
16.1 Menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang sesuai	Penulisan puisi bebas dengan pilihan kata yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca berbagai puisi, kemudian mendaftar topik yang akan diangkat sebagai puisi o Bertanya jawab untuk menentukan puisi yang akan ditulis o Mengamati objek, mendata objek yang akan dijadikan bahan penulisan puisi o Mendeskripsikan objek dalam larik-larik puisi o Menulis puisi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat o Menyunting sendiri pilihan kata yang terdapat di dalam puisi yang ditulis agar bersifat puisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata objek yang akan dijadikan bahan menulis puisi • Menulis puisi dengan menggunakan pilihan kata yang tepat 	Portofolio	Lembar penilaian portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah sebuah puisi berdasarkan objek tertentu dengan pilihan kata yang tepat! • Suntinglah puisimu sehingga menjadi lebih puisi! • Cermatilah komentar gurumu dan atau temamu untuk perbaikan puisi yang kamu hasilkan! 	4 X 40'	Buku Teks Gambar Foto Lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								
16.2 Menulis puisi bebas dengan memperhatikan unsur persajakan	Penulisan puisi bebas dengan memperhatikan unsur persajakan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca berbagai puisi untuk mendatar topik yang akan diangkat sebagai puisi ○ Bertanya jawab untuk menentukan puisi yang akan ditulis ○ Mengamati objek dan mendata objek yang akan dipuisikan ○ Mendeskripsikan objek dalam larik-larik yang bersifat puitis ○ Menulis puisi dengan memperhatikan unsur persajakan ○ Menyunting puisi yang ditulis sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata objek yang akan dijadikan bahan untuk penulisan puisi • Mampu mendeskripsikan objek dalam larik-larik yang bersifat puitis 	Portofolio	Lembar penilaian protfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah sebuah puisi dengan berdasarkan topik tertentu dengan persajakan yang tepat! • Suntinglah puisimu sehingga menjadi lebih puitis! • Cermatilah komentar gurumu dan atau temannmu , kemudian tuliskan perasannmu atas proses penulisan puisi yang kamu lakukan! 	2 X 40'	Buku Teks Gambar Foto Lingkungan
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Keterangan :

Sesuai dengan standar proses, pelaksanaan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

Dalam model silabus ini pada kolom kegiatan pembelajaran hanya berisi kegiatan inti.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Widada, S.Pd.
NIP. 19620615 198601 1 003

Tempel, 12 September 2015
Guru mata pelajaran

Dra. Dwi Utami
NIP. 19680916 199802 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Ketrampilan	: Menulis
Alokasi waktu	: 4 x 40 menit

1. **Standar Kompetensi:** 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk
2. **Kompetensi Dasar:** 4.3. Menulis petunjuk melakukan sesuatu dengan urutan yang tepat dan menggunakan bahasa yang efektif.
3. **Indikator** : 3.1. Mampu mendata urutan melakukan sesuatu
3.2. Mampu menyimpulkan ciri-ciri bahasa petunjuk.
3.3. Mampu menulis petunjuk dengan bahasa yang efektif
3.4. Mampu menyunting bahasa petunjuk

4. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri bahasa petunjuk.
2. Peserta didik dapat menulis petunjuk dengan bahasa yang efektif.

5. Materi Pembelajaran

Petunjuk

Satu hal yang dilakukan seseorang jika akan memulaisuatu pekerjaan yang baru adalah membaca petunjuk, sekalipun pekerjaan yang dilakukan adalah pekerjaan yang sangat sederhana. Dalam menyusun petunjuk selalu digunakan kalimat yang menyatakan petunjuk atau suruh (kalimat perintah). Maka digunakan partikel –lah, seperti ambillah, tentukanlah, susunlah, bersihkanlah, dan sebagainya.

6. Metode Pembelajaran

1. Unjuk kerja
2. Tanya-jawab

7. Langkah- langkah kegiatan Pembelajaran

7.1. Kegiatan Pendahuluan

- 7.1.1. Guru memasuki ruang kelas setelah bel berbunyi.
- 7.1.2. Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian menanyakan keadaan siswa.
- 7.1.3. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan sebelumnya.
- 7.1.4 Guru menyetengahkan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran.

7.2. Kegiatan inti

7.2.1. Eksplorasi

Dalam kegiatan Eksplorasi:

- 7.2.1.1. Guru memberi contoh sebuah petunjuk
- 7.2.1.2. Peserta didik mencermati berbagai petunjuk yang diberikan guru.
- 7.2.1.3. Peserta didik mendiskusikan urutan petunjuk.

7.2.2. Elaborasi

Dalam kegiatan Elaborasi:

- 7.2.2.1. Peserta didik menyimpulkan urutan-urutan petunjuk.
- 7.2.2.2. Peserta didik menyimpulkan ciri-ciri bahasa petunjuk.
- 7.2.2.3. Peserta didik menyimpulkan cara menulis petunjuk.
- 7.2.2.4. Peserta didik bertanya jawab tentang bahasa petunjuk.
- 7.2.2.5. Peserta didik menulis petunjuk dengan bahasa yang efektif.
- 7.2.2.6. Peserta didik menyunting petunjuk yang dibuat oleh teman.

7.2.3. Konfirmasi

Dalam kegiatan Konfirmasi:

- 7.2.3.1. Guru memberi acuan agar peserta didik dapat menyunting pekerjaan temannya.
- 7.2.3.2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.

7.2.3.3. Guru bersama peserta didik meluruskan kesalahan, memberi penguatan, dan penyimpulan.

7.3. Kegiatan Penutup

7.3.1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

7.3.2. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.

7.3.3. Guru memberi tugas individu untuk membuat petunjuk yang disertai dengan ilustrasi/gambar.

8. Media dan Sumber Belajar

Media pembelajaran : Contoh petunjuk

Sumber Belajar :

- a. Yogaswara ,Yogi dan Anna Suzanna.2005. *Terampil Bersastra dan Berbahasa Indonesia untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: PT Nimas Multima.
- b. Wirajaya,Asep Yudha dan Sudarmawati.2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*.Jakarta:Mitra Media Pustaka

9. Penilaian

9.1. Tehnik Penilaian : tes tertulis dan kinerja

9.2. Instrumen : Tes uji petik kerja prosedur dan produk .

1. Datalah urutan melakukan sesuatu yang ada dalam petunjuk!
2. Tulislah ciri-ciri bahasa petunjuk!
3. Tulislah petunjuk tentang cara minum obat!
4. Suntinglah petunjuk yang dibuat oleh temanmu!

9.3. Pedoman Penilaian

1.

Urutan petunjuk	Lengkap dan urut	Kurang lengkap dan urut	Tidak lengkap dan urut
	Skor 3	Skor 2	Skor 1

2.

Urutan petunjuk	Lengkap dan urut	Kurang lengkap dan urut	Tidak lengkap dan urut
	Skor 3	Skor 2	Skor 1

3.

Petunjuk minum obat	Keefektifan bahasa	diksi	Urutan	Isi
	Skor 1-5	Skor 1-5	Skor 1-5	Skor 1-5

4.

Hasil suntingan	Sangat cermat	Cukup cermat	Kurang cermat
	Skor 3	Skor 2	Skor 1

Skor maksimal

No. 1 : 3

No. 2 : 3

No. 3 : 3

No. 4 : 3

Jumlah : 12

Perolehan Skor

Nilai Akhir =X skor ideal (100) =

Skor maksimum(12)

Mengetahui
Guru Pembimbing

Tempel, 29 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Dwi Utami
NIP 19680916 199802 2002

Zulfan Ruvianto Indra
NIM 12201241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : VIII / 1
Keterampilan : Membaca
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

1. Standar Kompetensi

3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat

2. Kompetensi dasar

3.3 Menyimpulkan isi suatu teks dengan membaca cepat 250 kata per menit

3. Indikator

- a. Mampu mengukur kecepatan membaca sendiri dan teman
- b. Mampu membaca cepat dengan target 250 kata per menit

4. Tujuan Pembelajaran

- c. Siswa dapat menentukan kecepatan membaca pada diri sendiri dan teman dengan tepat.
- d. Siswa dapat membaca dengan kecepatan 250 kata per menit
- e. Siswa dapat menyimpulkan isi teks bacaan

5. Materi Pembelajaran

Membaca cepat merupakan salah satu metode untuk membaca teks atau wacana yang menuntut pemahaman secara cepat. Pembaca yang baik akan mendapat pemahaman 80% - 90% dari teks yang dibaca. Kecepatan membaca diukur dengan rumus Jumlah kata dibagi waktu membaca. Seseorang biasanya dikatakan normal (baik) mampu membaca sebanyak antara 200 kata - 250 kata per menit. Jika seseorang belum bisa mencapai harapan itu perlu latihan yang baik. Sedang yang berkaitan dengan hasil pemahaman maka, dengan kecepatan 250 kata per

menit pembaca akan dapat pemahaman setidaknya 70% / 80%. Untuk mengetahui kepehaman dari membaca yang 70%-80% , yakni dengan menjawab pertanyaan dari bacaan yang telah dibuat maka jawaban benar harus 70% / 75%. Jadi baru dikatakan seseorang dapat membaca cepat apabila memenuhi ketentuan di atas.

Untuk Berlatih bacalah teks berikut:

Mampu meningkatkan kecepatan membaca dengan metode (1) gerak mata, memperluas jangkau mata, mengurangi regresi (mengulang) (2 menghilangkan kebiasaan membaca dengan bersuara, (3) meningkatkan konsentrasi .

Keterangan

Rumus Kecepatan Membaca (KM)

KM : Kecepatan membaca

Jumlah kata dalam bacaan KB

KB : Jumlah kata dalam teks

----- = ----- SM : Jumlah waktu (dalam detik)

Jumlah waktu baca: 60 SM:60

Rumus mengukur pemahaman (PI)

PI : Pemahaman Isi

Skor jawaban benar

----- X 100%

Skor ideal

Menyimpulkan Teks

Menyimpulkan suatu teks sama halnya dengan membuat ringkasan. Menyimpulkan menjadikan yang tadinya suatu teks itu terdiri dari beberapa kalimat, bahkan paragraf, maka menyimpulkan menjadikan 3 atau 6 kalimat paling banyak.

Cara Menyusun Simpulan

1. Bacalah teks /wacana dengan cermat. Setelah itu untuk menentukan pokok-pokok isi wacana bantulah dengan pertanyaan-pertanyaan dengan 5 W + 1H
2. Setelah itu menjawab terhadap pertanyaan tersebut dan jawabannya merupakan pokok-pokok isi teks/ wacana.
3. Kamu dapat membuat kesimpulan berdasarkan pokok-pokok isi berita tersebut dalam beberapa kalimat (2--3 kalimat).
4. Simpulan harus benar-benar merupakan inti dari teks yang kamu baca.

6. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

7.1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menugasi salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa
- b. Guru mengucapkan salam
- c. Guru mempresensi kehadiran peserta didik
- d. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi berkaitan dengan materi pelajaran
 - Siapa yang mempunyai hobi membaca?
 - Apa yang Anda dapat dari membaca?
- e. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- f. Guru memotivasi kesiapan belajar peserta didik
- g. Peserta didik membentuk kelompok

7.2. Kegiatan Inti

A. Eksplorasi

1. Guru menugasi peserta didik untuk membaca suatu teks
2. Peserta didik membaca teks dan diukur kecepatannya oleh pasangannya dan bergantian, serta dicatat waktu dan jumlah kata yang terbaca

3. Masing masing menghitung dan mengetahui berapa kecepatan yang digunakan masing-masing peserta didik
4. Peserta didik mengukur pemahaman terhadap bacaan

B. Elaborasi

1. Guru menugasi peserta didik untuk saling menanggapi hasil kelompok lain
2. Untuk menyegarkan suasana, guru mengajak peserta didik bermain game berkaitan dengan membaca cepat

C. Konfirmasi

1. Guru memberikan kesempatan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi membaca cepat
2. Guru menjelaskan ulang kepada peserta didik terhadap materi yang belum paham

7.3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang membaca cepat
- b. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah

8. Penilaian

8.1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis, tes tindakan

8.2 Bentuk Instrumen : Tes Uraian, tes lisan

Instrumen / Soal

Penugasan Terstruktur

- a. Bacalah teks berikut kemudian hitung kecepatan membacamu dengan teman!

GAMELAN , ORKESTRA ALA JAWA

Gamelan jelas bukan musik yang asing. Populeritasnya telah merambah ke berbagai dunia dan telah memunculkan paduan musik baru Jazz-Gamelan.. Selain itu gamelan menghadirkan intuisi ruang belajar dan ekspresi pemusik gamelan ternama. Pergelaran musik

gamelan kini dapat dinikmati di berbagai belahan dunia. Namun, Yogyakarta adalah tempat yang paling tepat untuk menikmati gamelan, ini dikarenakan di kota inilah Anda dapat menikmati versi aslinya.

Gamelan yang berkembang di Yogyakarta adalah gamelan Jawa. Gamelan Jawa berbeda dengan gamelan Bali ataupun Gamelan Sunda. Gamelan Jawa memiliki nada yang lebih lembut dan slow, berbeda dengan Gamelan Bali yang rancak dan Gamelan Sunda yang mendayu-dayu dan didominasi suara suling. Perbedaan itu wajar karena Jawa memiliki pandangan hidup tersendiri yang diungkapkan dalam irama musik gamelan.

Tidak ada kejelasan tentang sejarah munculnya gamelan. Perkembangan musik gamelan diperkirakan sejak kemunculan ketungan, rebab, tepukan ke mulut, gesekan pada tali atau bambu tipis, hingga dikenalnya alat musik dari logam. Perkembangan selanjutnya setelah dinamai gamelan, musik ini digunakan untuk mengiringi pagelaran wayang dan tarian. Barulah beberapa waktu sesudah mengiringi pagelaran wayang dan tarian, gamelan berdiri dan dilengkapi dengan suara sinden.

- b. 1. Apakah dampak popularitas dari musik gamelan ?
2. Dimanakah tempat yang paling tepat untuk menikmati gamelan?
3. Mengapa Yogyakarta dikatakan sebagai tempat yang tepat untuk menikmati musik gamelan ?
4. Apa nama gamelan yang berkembang di Yogyakarta?
5. Bagaimanakah perbedaan gamelan Jawa dengan Bali dan Gamelan Sunda ?
6. Apa salah satu penyebab adanya perbedaan dalam musik Gamelan Jawa dengan musik gamelan lainnya ?
7. Apa saja yang mendasari kemunculan gamelan ?
8. Apakah fungsi gamelan itu ?

8.3. Kunci jawaban

a. Kecepatan membaca diukur dengan rumus Kecepatan Membaca

b .1. Memunculkan paduan musik baru jazz-gamelan, menghadirkan intuisi baru dan pemusik gamelan ternama

2. di Yogyakarta
3. Karena di kota inilah dapat dinikmati versi aslinya
4. Gamelan Jawa
5. Gamelan Jawa lembut dan slow, gamelan Bali rancak, gamelan Sunda mendayu-dayu di dominasi suara suling
6. karena Jawa memiliki pandangan hidup tersendiri yang diungkapkan dalam irama musik gamelan
7. Tidak ada kejelasan tentang sejarah munculnya gamelan. Perkembangan musik gamelan diperkirakan sejak kemunculan ,ketungan, rebab, tepukan ke mulut, gesekan pada tali atau bambu tipis, hingga dikenalnya alat musik dari logam
8. Mengiringi pagelaran wayang dan tarian.

8.4 Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran No.1

NO	Uraian	Skor/ Nilai		
1	Siswa dapat membaca 250 kata atau lebih/ menit			80
2	Siswa dapat membaca 230-250 kata /menit		75	
3	Siswa dapat membaca 200-225/ menit	70		
4	Siswa baru dapat membaca 175 - 199 kata/ menit	65		
5	Siswa dapat membaca kurang 175 kata / menit	60		

Pedoman Penskoran No. 2

NO	Uraian	Nilai
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan 100%	90
2	Siswa dapat menjawab pertanyaan 75 %	80
3	Siswa dapat menjawab pertanyaan 60 – 74 %	70
4	Siswa dapat menjawab pertanyaan 50 -60 %	65

Hasil Penilaian

Mengukur KM (kecepatan membaca)

KB (Kata dlm bacaan)

1. KM -----

Jumlah waktu baca

Skor jawaban benar

2. Mengukur P1 = ----- X 100%

Skor jawaban ideal

KB

3. Mengukur KEM ----- X PI

SM : 60

9. Media dan Sumber Pembelajaran

9.1. Media Pembelajaran

a. Teks bacaan

b. Alat penunjuk waktu

9.2. Sumber Belajar

- a. Wahyuningsih, Sri dan Dianawati. *Bahasa Indonesia Kelas VIII*: Sukoharjo: CV. Sindunata
- b. Tim Ar-Rahman, *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Surakarta: CV. Ar-Rahman
- c. Wirajaya, Asep Yudha dan Sudarmawati. 2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Mitra Media Pustaka

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Utami
NIP: 19680916 199802 2002

Tempel, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Zulfan Ruvianto Indra
NIM: 12201241058

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VIII
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 4 X 40 menit

- Standar Kompetensi : 7. Memahami teks drama dan novel
 - Kompetensi Dasar : 7. 1.Mengidentifikasi unsur intrinsik teks drama
 - Indikator :
 - 3.1.Mampu menentukan unsur-unsur intinsik teks drama
 - 3.2.Mampu menganalisis teks drama berdasarkan unsur-unsur intrinsiknya
 - 3.3.Mampu menganalisis keterkaitan antarunsur intrinsik dalam teks drama
4. Tujuan Pembelajaran
- 4.1. Siswa dapat membaca teks drama kemudian mendiskusikan unsur- unsur teks drama
 - 4.2. Dapat menganalisis unsur-unsur intrinsik teks drama

5. Materi Pembelajaran : Teks drama terlampir

5.1. *Drama.*

Drama adalah karangan yang berupa dialog untuk dipentaskan

Unsur- unsur drama ada dua macam , yaitu unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik

Unsur – unsur intrinsik drama antara lain :

- a. **Tema**, adalah gagasan atau ide yang menjadi dasar sebuah karya.
- b. **Latar**, adalah segala keterangan mengenai waktu , tempat dan suasana dalam drama diwujudkan dalam bentuk penataan pentas.

Contoh : ada kicauan burung dari jauh, sinar matahari mulai menampakkan diri, sebuah gelas berisi air teh di atas lepek , Kasdi minum teh hangat. Jadi latar cerita tersebut di rumah pada siang hari. Suasana cerah

c. **Penokohan**, adalah penyajian Watak dalam tokoh, tokoh adalah pelaku / pemeran dalam drama . Watak dilukiskan melalui bentuk fisik (Jasmani). Sebagaimana dalam kehidupan manusia , tokoh / pelaku dalam drama menampilkan watak- watak atau sifat ,seperti : sabar ,ramah, jujur, bijaksana. Dengan kata lain, pelaku mempunyai sifat baik disebut **protagonis**, sedangkan pelaku mempunyai sifat jahat disebut **antagonis**, sedangkan pelaku yang mempunyai watak sebagai penengah / pelerai disebut **tritagonis**. Untuk mengenal watak tokoh dalam drama kita harus mengikuti alur cerita, melalui dialog- dialog para tokoh. Dalam pementasan drama penggambaran watak pelaku dapat dibantu dengan berbagai hal, seperti perbuatan atau tindakan tokoh , kostum yang dipakai, rias wajah, mimik (perubahan roman muka), dan intonasi (lagu kalimat) yang diucapkan.

d. **Alur /plot**, adalah rangkaian peristiwa dan konflik yang menggerakkan jalan cerita. Tahapan alur meliputi, pendahuluan, konflik mulai bersangkutan, perumitan / klimaks, peleraian, dan penyelesaian.

e. **Amanat**, adalah pesan moral yang ingin disampaikan penulis kepada penikmat drama.

6. Metode Pembelajaran : Diskusi, inkuiri, unjuk kerja.

7. Langkah-langkah Pembelajaran ;

Pertemuan Pertama

7.1.Kegiatan awal (15 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran
- Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.
- Guru bertanya jawab dengan siswa berkait dengan drama

7.2. Kegiatan Inti (55 menit)

7.2.1. Eksplorasi

- Siswa membentuk kelompok
- Guru membagi contoh naskah teks drama kepada masing-masing kelompok
- Peserta didik membaca drama yang telah dibagikan
- Setelah membaca siswa mengidentifikasi tokoh drama yang ada pada naskah

- Menentukan unsur intrinsik dalam teks drama yang dibaca

7.2.2. Kegiatan Elaborasi

- Peserta didik mengidentifikasi teks drama berdasarkan unsur-unsur intrinsik drama
- Peserta didik menyimpulkan analisis teks drama berdasarkan unsur-unsur intrinsiknya dengan menyebutkan bukti pembenarannya yang sesuai dengan teks drama.

7.2.3. Kegiatan konfirmasi

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan yang ditemukan dalam diskusi
- Guru dan peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan, pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

7.3 .Kegiatan akhir (10 menit)

- 7.3.1. Bersama sama dengan peserta didik membuat rangkuman , simpulan pelajaran
- 7.3.2. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah
- 7.3.3. Dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- 7.3.4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedi, pengayaan, memberi tugas, baik tugas individual maupun tugas kelompok sesuai dengan hasil tugas peserta didik.

Kesimpulan : Bahwa sebuah drama akan hidup jika dibangun oleh unsur-unsur intrinsik seperti adanya setting, tokoh, alur cerita ,amanat, dll.

8. Penilaian :

- 8.1. Teknik Penilaian : Tes tertulis, Uji Petik Kerja
- 8.2. Instrumen : Tes uraian

SOAL

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Yang dimaksud dengan drama adalah cerita yang....
 - a. Menggambarkan kehidupan dan watak pelaku melalui tingkah laku
 - b. Berisi beberapa tokoh dengan gambaran watak yang berbeda-beda
 - c. Menggambarkan kehidupan beberapa pelaku
 - d. Ditulis dalam bentuk dialog – dialog

2. Unsur yang *tidak* harus ada dalam naskah drama adalah ...
 - a. tema
 - b. dialog
 - c. sudut pandang
 - d. tokoh dan perwatakan
3. Berikut adalah cara yang bisa dilakukan sebelum menulis naskah drama kecuali....
 - a. Pengamatan gambar
 - b. Melihat peristiwa yang menyentuh perasaan
 - c. Membuat novel terlebih dahulu
 - d. Mengamati konflik di sekitar kita
4. Menyusun naskah drama berdasarkan gambar dilakukan dengan cara....
 - a. Susun rangkaian cerita dari konflik yang dipilih
 - b. Bayangkan konflik-konflik yang mungkin timbul
 - c. Bayangkan dialog yang mungkin timbul setelah melihat konflik
 - d. Susun rangkaian cerita dengan memikirkan mengapa/mengapa yang mungkin terjadi
5. Berikut adalah cara menyusun naskah drama berdasarkan ilustrasi,kecuali....
 - a. Susun rangkaian cerita dari konflik yang dipilih
 - b. Identifikasi konflik yang dikenal atau dialami lalu tulis salah satu konflik yang paling menarik
 - c. Bayangkan dialog yang mungkin timbul setelah melihat konflik
 - d. Susun rangkaian cerita dengan memikirkan mengapa/mengapa yang mungkin terjadi
6. Berikut ini adalah merupakan bentuk karya sastra Indonesia, kecuali....
 - a. puisi
 - b. prosa
 - c. teater
 - d. drama

SOAL B

1. Apakah pengertian drama ?
2. Sebutkan unsur-unsur yang harus ada pada naskah drama!
3. Bagaimana cara menyusun naskah drama berdasarkan rangsangan dramatik?
4. Sebutkan cara menyusun naskah drama berdasarkan pancingan konflik?

8.3. Kunci Jawaban

Soal A

- | | | |
|------|------|------|
| 1. A | 3. C | 5. D |
| 2. C | 4. D | 6. C |

Soal B

1. Drama adalah karangan yang berupa dialog untuk dipentaskan
2. Unsur – unsur yang penting dalam naskah drama
 - a. plot dan alur
 - b. tokoh dan perwatakan
 - c. tema
 - d. dialog
 - e. konflik
3. Cara mennyusun naskah drama berdasarkan rangsangan dramatik
 - mengamati gambar, bayangkan apa yang bisa terjadi dengan tokoh-tokoh yang terlibat dalam gambar atau peristiwa tersebut
 - membuat rangkaian cerita dengan memikirkan kemungkinan yang akan terjadi dengan melihat gambar atau peristiwa .
 - memilih peristiwa yang akan digambarkan yang akan digambarkan
 - menulis dialog – dialog yang mungkin terjadi
 - menyusun dialog – dialog sehingga menggambarkan rangkaian cerita
4. Cara naskah drama berdasarkan pancingan konflik yaitu dengan mengamati konflik yang ada di lingkungan sekitar, atau dengan membayangkan konflik yang pernah dialami.

8.4. Pedoman Penilaian

No. Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1-6	Masing – masing butir jawaban jika benar diberi skor 1, namun jika salah diberi skor 0	0 - 6
8, 9	a. Jika seluruh jawaban lengkap dan tepat b. Jika 4 jawaban lengkap dan tepat c. Jika 3 jawaban lengkap dan tepat d. Jika 2 jawaban lengkap dan tepat e. Jika hanya 1 jawaban yang lengkap dan tepat f. Jika jawaban tidak tepat	5 4 3 2 1 0
7,10	a. Jika jawaban lengkap dan tepat b. Jika jawaban kurang lengkap c. Jika jawaban tidak tepat	2 1 0
	Jumlah	20

Keterangan :

Skor soal A = 6

Skor soal B = 14

Nilai = $\frac{\text{Jumlah jawaban benar (A + B)}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

9. Media dan Sumber Belajar

9.1. Media : teks drama,

9.2. Sumber : Wirajaya, Asep Yudha dan Sudarmawati. 2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Mitra Media Pustaka

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Utami
NIP 19680916 199802 2002

Tempel , 22 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Zulfan Ruvianto Indra
NIM 12201241058

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / 1
Keterampilan : Membaca
Alokasi waktu : 2 X 40 menit

1. Standar Kompetensi

3. Memahami ragam wacana tulis dengan membaca memindai, membaca cepat.

2. Kompetensi dasar

3.2 Menemukan tempat atau arah dalam konteks yang sebenarnya sesuai dengan yang tertera pada denah

3. Indikator

- a. Mampu mendeskripsikan isi denah
- b. Mampu mendeskripsikan isi peta
- c. Mampu menemukan tempat pada denah

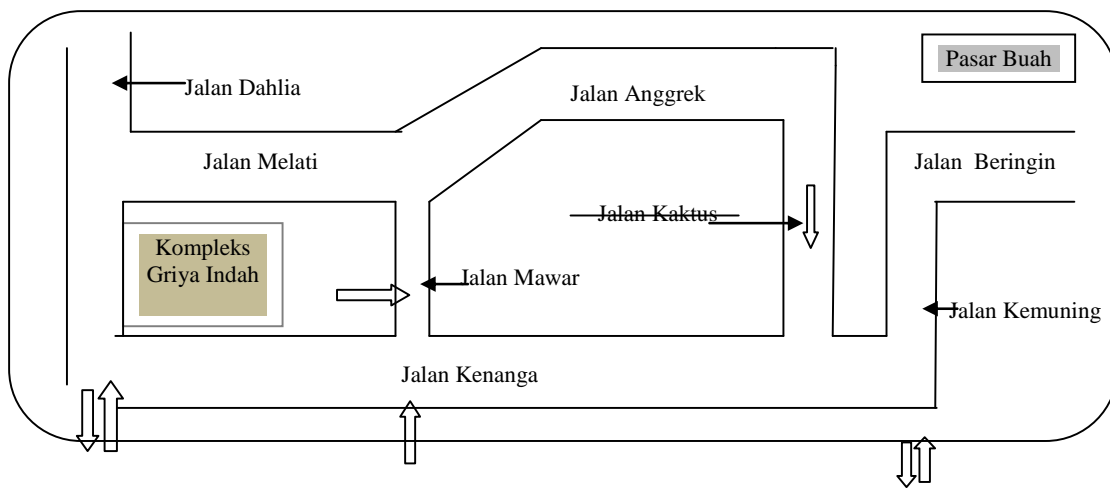
4. Tujuan Pembelajaran


- a. Peserta didik mampu mendeskripsikan isi denah
- b. Peserta didik dapat membaca denah
- c. Peserta didik mampu membedakan denah dan peta
- d. Peserta didik dapat mengungkapkan perjalanan yang paling mudah ke arah yang dituju sesuai dengan denah

5. Materi Pembelajaran


Denah adalah gambar disertai keterangan mengenai letak suatu tempat. Denah hampir sama dengan peta, tetapi lingkungannya lebih kecil. Misalnya denah letak sekolah, denah kantor dan sebagainya. Sedangkan peta lebih luas misalnya peta Jawa Tengah, peta DIY, dan lain-lain. Denah berfungsi untuk memberikan keterangan secara akurat dan mudah dipahami

Contoh Denah



Keterangan :  : satu arah



 : dua arah

6. Metode Pembelajaran

- Inquiri
- Diskusi
- Penugasan

7. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

7.1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mempresensi kehadiran siswa
- c. Guru mengajukan pertanyaan apersepsi berkaitan dengan materi pelajaran
 - Siapa yang pernah melihat gambar denah ?
 - Di mana kamu melihat gambar denah?
- d. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
- e. Guru memotivasi kesiapan belajar siswa
- f. Peserta didik membentuk kelompok

7.2. Kegiatan Inti

A. Eksplorasi

1. Guru menugasi siswa mencermati denah.
2. Peserta didik secara berkelompok mendeskripsikan tempat yang akan dituju melalui jalan yang paling dekat.
3. Peserta didik membacakan / mempresentasikan hasil dari diskusi

B. Elaborasi

1. Guru menugasi peserta didik untuk saling menanggapi hasil kelompok lain
2. Untuk menyegarkan suasana, guru mengajak siswa bermain game berkaitan denah

C. Konfirmasi

1. Guru memberikan kesempatan peserta didik yang mengalami kesulitan membaca denah
2. Guru menjelaskan ulang kepada peserta didik terhadap materi yang belum paham

7.3. Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang cara membaca denah
2. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah

8. Penilaian

8.1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

8.2 Bentuk Instrumen : Tes Uraian

Instrumen / Soal

- a. Jelaskan denah tersebut ke dalam kalimat dengan jelas
- b. Jelaskan jalan tercepat menuju Pasar Buah jika dimulai dari Kompleks Griya Indah

2. Jawaban diserahkan siswa

Pedoman Penskoran nomor. 1

No	Uraian	Skor
1	Jika jawaban siswa benar semua	3
2	Jika jawaban siswa yang benar hanya 2	2
3	Jika jawaban siswa yang benar hanya 1	1
	Jumlah skor maksimal	3

Pedoman Penskoran nomor. 2

No	Uraian	Skor
1	Jika siswa menjelaskan dengan benar	6
2	Jika siswa menjelaskan kurang benar	4
3	Jika siswa menjelaskan tidak benar	2
	Jumlah skor maksimal	6

Nilai Akhir : Perolehan Skor

-----X Skor Ideal (100)

Skor Maksimal (9)

9. Media dan Sumber Pembelajaran

9.1. Media Pembelajaran

- a. Gambar denah

9.2. Sumber Belajar

- a. Wahyuningsih, Sri dan Dianawati. *Bahasa Indonesia Kelas VIII*: Sukoharjo: CV.Sindunata.
- b. Wirajaya, Asep Yudha dan Sudarmawati. 2008. *Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Mitra Media Pustaka

Mengetahui
Guru Pembimbing

Dra. Dwi Utami
NIP 19680916 199802 2002

Tempel, 11 Agustus 2015
Mahasiswa

Zulfan Ruvianto Indra
NIM 12201241058

MENULIS PETUNJUK

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT!

A. Pilihan Ganda

1. Perhatikan soal petunjuk dibawah ini!

- 1) Masukkan arang dalam pot!
- 2) Masukkan rumpun anggrek dalam pot!
- 3) Siapkan rumpun anggrek!
- 4) Siapkan arang sebagai media pot!
- 5) Letakkan / gantung pot di tempat yang cukup sinar matahari!

Susunan petunjuk menanam anggrek yang tepat adalah...

- a. 3), 1), 2), 5), 4)
- b. 3), 2), 5), 4), 1)
- c. 3), 4), 1), 2), 5)
- d. 3) ,4), 2), 5), 1)

2. Perhatikanlah kutipan petunjuk berikut!

- 1) Jika Anda berada dalam bangunan bertingkat setelah terjadi gempa dan masih sadar.
- 2) Janganlah panik berlebihan
- 3) [...]
- 4) Jauhi bangunan agar terhindar dari bahaya reruntuhan
- 5) Mintalah pertolongan apabila Anda terluka untuk mendapatkan pertolongan pertama.

Bagian petunjuk tersebut dapat dilengkapi dengan kalimat...

- a. Carilah jalan untuk keluar secepatnya dan amankan dari bahaya.
- b. Jangan menggunakan tangga berjalan atau lift, gunakan tangga biasa.
- c. Cari pertolongan dengan segera agar tidak terjebak di dalam gedung.
- d. Cari pintu keluar, gunakan tangga untuk mempercepat waktu keluar ruang.

3. Cara membuat saus tomat:

- 1) Tomat tersebut dicuci sampai bersih, kemudian dipanaskan dengan cara mengukus selama lima menit.
- 2) Saus tomat dimasukkan ke dalam botol.
- 3) Selama proses penghancuran tambahkan bumbu-bumbu sesuai selera.
- 4) Pilihlah tomat yang tua dan berwarna merah.
- 5) Setelah menjadi bubur yang halus, kemudian masaklah.
- 6) Tomat yang sudah dikukus kemudian dikupas lalu diblender/ dihancurkan

Urutan cara yang tepat membuat saus tomat tersebut adalah...

- a. 1), 4), 3), 6), 2), 5)
- b. 3), 6), 5), 1), 4), 2)
- c. 4), 1), 6), 3), 5), 2)
- d. 6), 2), 4), 5), 2), 1)

4. Menghilangkan Rasa Sakit karena Tertusuk Duri

- (1) Ambillah sebatang sereh kemudian memarkan sedikit!
- (2) [...]
- (3) Lalu bakarlah di atas api sampai cukup panas!
- (4) [...]
- (5) Ulangi beberapa kali hingga rasa sakit hilang dan duri tersebut akan keluar dengan sendirinya!

Bagian nomor (2) dan (4) pada petunjuk tersebut dapat dilengkapi dengan kalimat ...

- A. (2) Sereh yang sudah cukup panas, ditempelkan pada kaki yang sakit!
(4) Celupkan batang sereh ke dalam minyak kelapa!
- B. (2) Celupkan batang sereh ke dalam minyak kelapa!
(4) Tempelkan sereh yang cukup panas tadi, pada bagian kaki Anda yang tertusuk duri!
- C. (2) Tempelkan batang sereh yang sudah dipanaskan tadi!
(4) Ulangi beberapa kali hingga rasa sakit hilang!

D. (2) Ulangi beberapa kali hingga rasa sakit di kaki hilang dengan sendirinya!

(4) Batang sereh dicelupkan ke dalam minyak kelapa sebelum dibakar!

5. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Ulangi beberapa kali sehingga mata kelihatan segar dan tidak bengkak.

(2) Jika kapas itu kering, basahilah kembali.

(3) Setelah itu basahilah dengan air es.

(4) Ambil kapas secukupnya kemudian bagilah menjadi dua bagian.

(5) Lalu diamkanlah beberapa menit.

(6) Letakkanlah kedua kapas lembap tersebut pada kedua belah mata.

Petunjuk menghilangkan bengkak mata yang tepat adalah

A. (4), (6), (2), (3), (5), (1)

B. (4), (6), (1), (3), (2), (5)

C. (4), (3), (5), (6), (1), (2)

D. (4), (3), (6), (5), (2), (1)

B. ESSAY

1. Sebutkan ciri-ciri bahasa petunjuk!
2. Jelaskan beberapa hal yang penting diperhatikan dalam menulis petunjuk melakukan sesuatu!
3. Tuliskan petunjuk untuk melakukan sesuatu berkenaan dengan hal berikut!
 - a. Cara membuat layang-layang.
 - b. Cara membuat nasi goreng

SMP NEGERI 1 TEMPEL
SLEMAN YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII E

No	Nama	L/P	KKM		
				Uh1	p
1	AGUSTIA RIAN PANGESTU	L	75	85	
2	AHMAD ARIFUDIN	L	75	80	
3	ALFAN FAREH KHADAFI	L	75	80	
4	ANDI NUGROHO	L	75	75	
5	ANDIKA DWI HERMAWAN	L	75	85	
6	ANNISA AFDILLANI	P	75	75	
7	DIAN NOVITASARI	P	75	75	
8	DIFA BUDIADHIM PRATAMA	L	75	60	75
9	ELISA DWI RAHMAWATI	P	75	80	
10	HARIS ADITYA RAH MAN	L	75	75	
11	HERDIN PRADANA	L	75	75	
12	HERMAN SAHFRUDIN	L	75	90	
13	HERNANDRA JATI PRATAMA	L	75	55	75
14	IMMAWATI ROSYIDA SARIWARDANI	P	75	85	
15	IMTIKHAN NUR KHOMSAH	L	75	80	
16	IVA ANANDA AURELIA PUTRI	P	75	90	
17	LISA RAHMAWATI	P	75	95	
18	MAULIDA NUR AZIZAH	P	75	80	
19	MUH FACHRI ADI SETIYAWAN	L	75	75	
20	MUHAMAD RIDWAN	L	75	85	
21	MUHAMMAD HANAFI	L	75	85	
22	NIA WAHYU SAPUTRI	P	75	60	75
23	PUTRI NEVASASA KHOIRIDA	P	75	80	
24	RAFLY ZIDAN MAULANA	L	75	90	
25	RHISCHA NUR JANAH HARYONO	P	75	80	
26	RIZKI PRATAMA	L	75	80	
27	ROHMAD FITRIANTO	L	75	85	
28	TAUFIQ SETIYAWAN	L	75	85	
29	TEUKU FILARDY	L	75	85	
30	VERA DESTIANA FAJRIN	P	75	75	
31	WAHYU PRASETYO	L	75	80	
32	WAWAN TRI ATMOJO	L	75	75	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Widada, S.Pd

NIP. 19620615 198601 1 003

DAFTAR NILAI

Semester
Tahun Pelajaran

Ulangan Harian								Rata
Uh2	p	Uh3	p	Uh4	p	Uh5	Tgs	Rata
85		80		76				
100		90		64	75			
100		80		60	75			
100		80		60	75			
85		80		80				
85		100		96				
100		100		92				
100		80		68	75			
100		90		84				
100		80		68	75			
65	75	90		84				
85		80		68	75			
100		80		72	75			
85		100		88				
80		100		96				
100		90		92				
85		80		88				
100		100		92				
85		90		88				
85		80		68	75			
100		80		60	75			
100		90		92				
85		100		96				
85		80		86				
85		90		88				
70	75	80		76				
100		80		80				
85		80		80				
85		90		96				
100		90		80				
70	75	80		56	75			
70	75	80		56	75			

Tempel , 1.
Guru Mata

Dra. Dwi Ut
NIP. 19680

:ami

916 199802 2002

Proses Pembelajaran

