

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN INDIVIDU

SLB G DAYA ANANDA

Disusun untuk Mempertanggungjawabkan Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan S-1 Semester Khusus

Tahun akademik 2015/2016



Disusun Oleh :

Meilina Damayanti

12103244002

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Meilina Damayanti

NIM : 12103244002

PRODI : Pendidikan Luar Biasa

menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB G Daya Ananda, Dusun Kadirojo Kelurahan Purwomartani, Kecamatan Kalasan, Kabupaten Sleman. Sebagai pertanggungjawaban, telah saya susun laporan individu PPL di SLB G Daya Ananda, Dusun Kadirojo, Kelurahan Purwomartani, Kecamatan Kalasan, Kabupaten Sleman

Yogyakarta, 22 September 2015

Koordinator PPL

Mahasiswa PPL

Mustapa Ngupadiyana S.Pd
NIP. 19740329 200801 1 010

Meilina Damayanti
NIM. 12103244002

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 19821115 200801 2 007

Drs. Supriyanto
NIP. 19570930 198003 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya yang tak pernah habis dan tak kan bisa terucap, sehingga Praktek Pengalaman Lapangan di SLB G Daya Ananda dapat terselesaikan dengan baik terhitung dari tanggal 10 Agustus – 11 September 2015. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah PPL, sekaligus sebagai tanda bukti telah melaksanakan PPL di SLB G Daya Ananda.

Dalam pelaksanaan PPL ini, saya menyadari bahwa bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak merupakan pendukung pelaksanaan program PPL, sehingga dapat berhasil dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran kepada saya pada khususnya dan anggota tim pada umumnya, tentang bagaimana belajar menjadi pendidik melalui program PPL. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan segala kenikmatan-Nya.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs.Supriyanto selaku kepala sekolah SLB G Daya Ananda yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis.St selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Mulyono,S.Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak/ibu guru SLB G Daya Ananda yang telah memberi bimbingan kepada kami.
7. Terima kasih kepada keluarga seperjuangan PPL semester khusus tahun 2015 di jurusan tunadaksa. Semoga kita selalu dapat menjalin persahabatan hingga kelak nanti. Terima kasih untuk segalanya, segala kasih, pengalaman, pembelajaran, kekeluargaan, dan indahnyanya kebersamaan.
8. Seluruh siswa SLB G Daya Ananda, terutama untuk ananda Galih, Dicky, dan arif yang telah bersedia berbagi pengalaman, canda serta tawa.

9. Pihak lain yang tidak dapat disebut satu persatu yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan kegiatan PPL ini.

Penyusun laporan ini menyadari bahwa dalam menyusun laporan kegiatan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 11 September 2015

Penyusun

Meilina Damayanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 2

B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan..... 10

B. Pelaksanaan PPL 11

C. Analisis Hasil Pelaksanaan (Evaluasi) dan Refleksi 16

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 18

B. Saran..... 19

DAFTAR PUSTAKA 21

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik

Lampiran 2. Dokumentasi PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan

Lampiran 4. RPP

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Lokasi : SLB G Daya Ananda

Disusun oleh:
Meilina Damayanti
12103244002

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, sebab orientasi utamanya ialah kependidikan, karena di dalamnya mengandung suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB G Daya Ananda yang beralamat di Kadirojo, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015.

Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dan Program Pembelajaran Individual (PPI). RPP dan RPI yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL 1. Program PPL II dilaksanakan sebanyak 4 kali praktik mengajar dan beberapa program lain yang mendukung.

Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SLB G Daya Ananda.

Kata Kunci : PPL, laporan

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan melaksanakan PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik/guru. Secara legal sebagaimana tertulis dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi tersebut antara lain adalah, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Mata kuliah PPL ini mempunyai sasaran masyarakat sekolah yang terkait dengan pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PPL ini adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran disekolah atau lembaga.

- b. Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator, dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- c. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- d. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- e. Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah, klub dan lembaga.
- f. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- g. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan, dll.

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang kami lakukan, maka diperoleh data mengenai SLB G Daya Ananda yang dibagi menjadi dua yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Identitas sekolah

- a. Nama Sekolah : SLB G DAYA ANANDA
- b. Status Sekolah : Swasta
- c. Jenis Pelayanan
 - Tunanetra (A)
 - Tunarungu (B)
 - Tunagrahita Ringan (C)

- Tunagrahita sedang (C1)
 - Tunadaksa (D)
 - Tunadaksa Ringan (D1)
 - Autis
 - Ganda
- d. Luas Bangunan : 918 m²
- e. Alamat Lengkap :
- Jalan/desa : Kadirojo 153, Purwomartani
- Kecamatan : Kalasan
- Kabupaten : Sleman
- Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- Kode Pos : 55571
- Nomer Telepon : (0274) 497392
- NSS : 874040215002
- Izin Operasional : 42a/113/PP/Kpts/2001
- e-mail : slb.dayaananda@gmail.com
- Website : <http://www.slbdayaananda.sch.id/>

2. Tugas Lembaga Kependidikan

- a. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan luar biasa dari tingkat Persiapan / TK, Dasar, Lanjutan, dan Menengah / Kejuruan.
- b. Menyelenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak luar biasa.
- c. Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa.
- d. Menyelenggarakan pelatihan kerja bagi anak luar biasa dari berbagai jenis.
- e. Melaksanakan kegiatan ketatausahaan.

3. Visi, Misi, dan Strategi Pembelajaran Sekolah

a. Visi SLB G Daya Ananda

Terwujudnya peserta didik berkebutuhan khusus yang taqwa, berilmu, terampil, mandiri, dan mampu bersosialisasi dengan lingkungan sesuai potensi dan atau kemampuannya.

b. Misi SLB G Daya Ananda

- 1) Menumbuhkembangkan penghayatan, pengalaman keagamaan secara intensif melalui pembelajaran dan praktik keagamaan sehari-hari.

- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif untuk mencapai ketuntasan belajar.
- 3) Membekali siswa dengan berbagai keterampilan sesuai potensi dan kemampuannya.
- 4) Membantu siswa mengenali potensi dirinya dan mampu mengoptimalkan untuk dapat hidup sehari-hari.
- 5) Melakukan kegiatan sosialisasi dengan masyarakat sekitar.

c. Strategi pembelajaran yang diterapkan sekolah

Pembelajaran menekankan siswa sebagai individu yang dapat berkembang, mampu melakukan kompetisi terhadap dirinya sendiri serta mampu beradaptasi dengan lingkungan sesuai dengan kemampuannya. Secara periodic dilakukan kolaborasi dengan sekolah umum baik Play Group, TK, SD umum. Pembelajaran menggunakan berbagai media baik visual, audio, audio visual, dan computer. Bekerjasama dengan perguruan tinggi yang berbasis pada pendidikan anak berkebutuhan khusus. Arah pendidikan bertumpu pada terjadinya proses pendidikan yang berkesinambungan.

4. Struktur kelembagaan

- a. Kepala Sekolah : Drs. Supriyanto
- b. WKS Urusan Kurikulum : Sakdiyah Fanani, S.Pd
- c. WKS Urusan Sarpras : Mulyono, S.Pd
- d. WKS Urusan Human : Wagiyanto, S.Pd
- e. Komite Sekolah : Drs. Sumadi

5. Peserta didik dan Guru/karyawan

- a. Peserta didik

Data Peserta Didik Sesuai Jenjang						
No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	4	50	4	0	57
2.	2009/2010	7	44	5	3	59
3.	2010/2011	7	44	5	3	59
4.	2011/2012	0	44	11	4	59
5.	2012/2013	2	38	10	3	53
6.	2013/2014	1	14	36	4	55

Data Siswa Tunanetra (A)						
No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1	2008/2009	2	0	0	0	2
2	2009/2010	3	1	0	0	4

3	2010/2011	3	1	0	0	4
4	2011/2012	0	0	0	0	0
5	2012/2013	0	0	0	0	0
6	2013/2014	0	4	1	0	5

Data SiswaTunarungu (B)

No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	1	2	0	0	3
2.	2009/2010	1	2	0	0	3
3.	2010/2011	1	2	0	0	3
4.	2011/2012	0	0	0	0	0
5.	2012/2013	0	0	0	0	0
6.	2013/2014	0	1	2	0	3

Data SiswaTunagrahitaRingan (C)

No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	0	4	0	0	4
2.	2009/2010	1	5	0	0	6
3.	2010/2011	1	5	0	0	6
4.	2011/2012	0	4	3	1	8
5.	2012/2013	0	4	4	0	8
6.	2013/2014	0	2	5	0	7

Data SiswaTunagrahitaSedang (C1)

No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	0	6	4	0	10
2.	2009/2010	0	8	5	0	13
3.	2010/2011	0	8	5	0	13
4.	2011/2012	0	12	3	1	16
5.	2012/2013	2	34	2	3	41
6.	2013/2014	1	32	8	3	44

Data SiswaTunadaksaRingan (D)

No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	0	2	0	0	2
2.	2009/2010	0	0	2	0	2
3.	2010/2011	0	0	2	0	2
4.	2011/2012	0	0	0	0	0
5.	2012/2013	0	0	0	0	0
6.	2013/2014	0	0	0	1	9

Data SiswaTunadaksaSedang (D1)

No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	0	0	0	0	0
2.	2009/2010	0	0	0	0	0
3.	2010/2011	0	0	0	0	0
4.	2011/2012	0	0	0	0	0
5.	2012/2013	0	1	2	0	3
6.	2013/2014	0	7	0	1	8

Data SiswaTunaganda (G)						
No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	4	20	2	0	26
2.	2009/2010	4	22	2	0	28
3.	2010/2011	4	22	2	0	28
4.	2011/2012	4	22	2	0	28
5.	2012/2013	0	26	2	2	30
6.	2013/2014	1	11	5	2	19

Data SiswaAutis						
No	Tahun Pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	Jumlah
1.	2008/2009	0	9	0	0	9
2.	2009/2010	0	9	0	0	9
3.	2010/2011	0	5	0	0	5
4.	2011/2012	0	5	0	0	5
5.	2012/2013	0	1	1	0	2
6.	2013/2014	0	0	2	0	2

b. Guru

No	Jabatan	Status			Jumlah Guru/ Karyawan
		PNS	GTY*	Guru/ Karyawan Ekstra	
1	Kepala Sekolah	1			1
2	Guru Kelas	9	3		12
3	Guru Bidang Studi		1		1
4	Guru Keterampilan		2		2
5	Guru Ekstrakurikuler			5	5
6	Guru Bina Diri/Bina Gerak		2		2
7	Karyawan			1	1
Jumlah Keseluruhan Guru/Karyawan					24

*GTY: Guru Tetap Yayasan

6. Fasilitas Pendukung

- Kolam Hydrotheraphy
- Laboratorium Fisioterapi
- Laboratorium Komputer
- Perpustakaan
- Tempat Ibadah
- Ruang Binadiri
- Fasilitas olahraga
- Ruang bengkel
- Ruang studio
- Ruang ketrampilan putri
- Ruang seni rupa
- Ruang UKS
- Aula
- Dapur

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah untuk mengetahui potensi, fasilitas, sarana prasarana, dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Observasi pada dasarnya meliputi lingkungan fisik, observasi peserta didik, dan observasi pembelajaran.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, praktikan merencanakan kegiatan yang dapat memberikan stimulus awal serta pengembangan lanjut dari komponen – komponen sekolah yang sudah ada sebagai wujud dari pengabdian masyarakat, serta dalam bentuk disiplin ilmu, kompetensi keilmuan dan ketrampilan tambahan lain yang dikuasai selama menimba ilmu di perguruan tinggi.

1. Program PPL Individu

- a. Pembuatan media pembelajaran
- b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

- a. Penerjunan dan Koordinasi

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 oleh mahasiswa sendiri dikarenakan DPL tidak dapat hadir karena ada tugas lain yang tidak bisa ditinggalkan yang kemudian beliau hadir di hari berikutnya. Kegiatan tersebut berupa koordinasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah untuk menyamakan persepsi mengenai proses pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Kegiatan ini dihadiri oleh 10 orang mahasiswa dan 6 Koordinator PPL sekolah yang disambut dengan baik oleh Kepala Sekolah dan Koordinator PPL Sekolah serta bapak dan ibu Guru Pembimbing mahasiswa PPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan beberapa kali yaitu pada saat pelaksanaan PPL 1 yang dimulai pada bulan Februari-Mei. Hal – hal yang diobservasi berupa kondisi fisik lingkungan sekolah dan kondisi kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun untuk melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu harus memiliki kesiapan mental serta penguasaan materi. Oleh sebab itu selain dilaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga diberi bekal tambahan. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada awal bulan Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY dibersamai oleh ibu Dra.Nurdayati Praptiningrum, M.Pd.

d. Persiapan Praktik Mengajar

Tahap ini merupakan tahapan yang sangat penting, karena berhubungan dengan kesiapan dan kemampuan mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Adapun beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan ini, yaitu:

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, penggunaan media dan metode yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa praktikan juga harus menguasai materi dari berbagai sumber bacaan, sehingga

dapat benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan di dalam kelas.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran

Kegiatan ini sangat diperlukan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Hal ini berupa skenario yang akan dilaksanakan pada saat mengajar di dalam kelas. Selain itu, pembuatan RPP bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain, RPP menjadi pedoman kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar lebih mudah dipahami. Media dibuat sebelum praktikan mengajar agar penyampaian materi lebih komunikatif.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktikan mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan dan agar praktikan dapat meningkatkan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

e. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 20 Agustus 2015 di SLB G Daya Ananda. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengajar dikelas yang telah ditentukan.

f. Penyusunan Laporan PPL

Dalam penyusunan laporan PPL, perlu dilakukannya konsultasi kepada dosen pembimbing serta guru pembimbing.

g. Penarikan

Setelah kegiatan PPL berakhir, secara keseluruhan kegiatan PPL diakhiri dengan penarikan mahasiswa dari lokasi PPL. Secara resmi mahasiswa PPL UNY yang berada di SLB G Daya Ananda diserahkan kembali kepada UNY pada tanggal 11 September 2015 melalui DPL PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan kurang lebih selama enam bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) antara lain:

1. PPL 1

PPL 1 merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa terutama menjelang PPL/Magang III. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru melakukan observasi dan mengasesmen peserta didik di sekolah yang ditunjuk menjadi lokasi PPL.

2. Observasi Kelas

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal.

Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, dan RPP.

b) Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa, penggunaan waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik penguasaan kelas

- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran.

c) Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas.

3. Pembimbingan PPL 1

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL dengan dosen pembimbing lapangan. Kegiatan bimbingan PPL 1 dilaksanakan dengan berdiskusi antar mahasiswa satu kelompok PPL dengan didampingi DPL.

4. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

a. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

Mahasiswa mahasiswa wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam melakukan pertemuan dengan peserta didik. Untuk itulah, RPP harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu dan materi yang harus disampaikan.

b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya atau pun model.

c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Persiapan

- **Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
Sebelum pelaksanaan pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai pedoman mengajar di kelas. Apabila RPP telah siap, maka mahasiswa dapat memulai praktik mengajarnya tidak secara terbimbing (didampingi oleh guru pembimbing) maupun secara mandiri (tanpa didampingi oleh guru pembimbing) dalam pelaksanaannya di kelas.
- **Pembuatan Media Pembelajaran**
Media pembelajaran yang digunakan berupa alat peraga sederhana. Media ini bermanfaat untuk mengefisienkan waktu pembelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- **Konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas**
Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing atau guru pamong. Konsultasi dilakukan untuk mengkorelasikan antara materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa serta mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing.

2. Pelaksanaan

Dalam praktik mengajar, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar sesuai dengan kelas yang sudah ditentukan sesuai dengan siswa yang difokuskan ketika observasi pada PPL 1. Pada kesempatan ini penulis berkesempatan mengajar dua siswa yang berbeda tingkat kelasnya tetapi berada dalam satu ruangan dikarenakan ruang sekolah yang terbatas. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam dan presensi dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan di pagi hari sebelum ke sekolah dan pertanyaan yang mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara

mahasiswa dengan siswa, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan siswa dalam menyelesaikan soal yang dijawab secara lisan.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya-jawab, dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa terkadang memberi soal post test/evaluasi. Pada pelaksanaannya, mahasiswa mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari/ Tgl	Pukul	Kegiatan	Keterangan
1.	Kamis/ 20 Agt 2015	07.30- 09.00	Mengajar kelas yang berisi siswa kelas 3 dan kelas 5 dengan materi tematik yang difokuskan pada pengembangan kemampuan menulis (bahasa indonesia dan matematika) dengan tema indah nya persahabatan.	Siswa berjumlah 2 anak dan keduanya masuk kelas.
2.	Sabtu/ 29 Agt 2015	07.30-09.00	Melanjutkan mengajar di kelas 3 dan kelas 5 yang difokuskan pada pengembangan kemampuan menulis. Materi yang diberikan yaitu menulis nama sahabat	Siswa yang berangkat sekolah berjumlah 2 anak.
3.	Sabtu/ 5 September 2015	07.30-09.00	Mengajar dikelas 5, menulis permulaan dan keterampilan menempel dengan tema lingkunganku.	Siswa yang berangkat berjumlah satu anak.
4.	Selasa/ 8 September 2015	07.30-09.00	Mengajar kelas 5 menulis permulaan dan bina diri berpakaian.	Siswa yang berangkat berjumlah satu anak.

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik mengajar I (Kamis/ 20 Agustus 2015)

Hari pertama praktik mengajar kelas yang berisi siswa kelas 3 yang berjumlah satu siswa dan kelas 5 yang berjumlah satu siswa. RPP yang digunakan untuk mengajar kedua kelas tersebut adalah RPP tematik sesuai kurikulum 2013. Pada hari tersebut mahasiswa menggunakan RPP tematik dengan tema indahny persahabatan. Mata pelajaran yang tercakup yaitu bahasa indonesia dan matematika yang difokuskan pada pengembangan kemampuan menulis.

Materi yang disampaikan yaitu mengenai makna sahabat dan persahabatan. Kegiatan awal praktikan mengajak anak berdoa dan mengabsen siswa. Praktikan memberikan motivasi siswa dengan bertanya kegiatan apa saja yang dilakukan dipagi hari sebelum berangkat ke sekolah. Kemudian praktikan bertanya kepada siswa tentang arti sahabat sesuai dengan pengertian masing-masing siswa. Setelah siswa mampu menjawab arti kata sahabat sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki, selanjutnya praktikan menjelaskan mengenai arti kata sahabat sesuai dengan KBBI.

Praktikan meminta siswa untuk menulis abjad A-Z sesuai dengan kemampuannya masing-masing dengan melihat media pembelajaran berupa poster abjad A-Z. Setelah selesai tugas pertama, praktikan mengajak siswa untuk menyebutkan nama-nama bangun datar kemudian menebalkan pada garis putus-putus yang sudah disediakan. Praktikan kemudian membacakan cerita yang diambil dari buku siswa bertemakan indahny persahabatan kemudian siswa diajak bertanya jawab mengenai isi dari cerita tersebut.

Kegiatan akhir yaitu praktikan bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan, memberikan PR yaitu menebalkan abjad A-Z pada garis putus-putus yang sudah disediakan, dilanjutkan dengan salam penutup.

2. Praktik Mengajar II (Sabtu/ 29 Agustus 2015)

Praktek mengajar yang ke II masih di kelas yang sama, ini dikarenakan mahasiswa mengajar secara bergantian antar teman

mahasiswa. Materi yang disampaikan yaitu berhitung dengan tema indahny persahabatan. Pada awal pertemuan mahasiswa melakukan apersepsi mengenai materi yang hari sebelumnya diberikan. Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan materi menulis dan berhitung. Kegiatan inti pertama yaitu anak diminta menyebutkan kembali nama-nama sahabatnya sesuai dengan yang telah dituliskan praktikan hasil dari belajar kemarin. Setelah itu siswa diminta untuk menebalkan nama-nama sahabatnya tersebut pada garis putus-putus yang sudah disediakan oleh mahasiswa.

Kemudian siswa diminta untuk menghitung jumlah sahabat yang sudah ditulis masing-masing siswa yang kemudian diaplikasikan pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan. Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dilakukan bersama-sama antara guru dan siswa dengan teknik jarimatika yaitu berhitung menggunakan jari tangan.

3. Praktik Mengajar III (Sabtu/ 5 September 2015)

Praktik mengajar yang ketiga yaitu di kelas 5, yang berisi satu siswa karena pada saat ini kelas sudah terpisah dari kelas tiga yang pada pertemuan pertama dan kedua. Pembelajaran masih difokuskan pada mengembangkan kemampuan menulis dan keterampilan menempel dengan tema pembelajaran yaitu lingkunganku. Pada awal sebelum pelajaran dimulai, praktika membuka dengan salam. Pada pertemuan ini mahasiswa menggunakan media papan tempel. Mahasiswa menjelaskan tentang apa yang dimaksud dengan lingkungan dan benda-benda yang ada di sekitar lingkungan siswa. Siswa diberikan apersepsi dengan mahasiswa bertanya mengenai bagaimana kegiatan ketika di rumah, apakah siswa selalu membutuhkan bantuan kedua orang tuanya, bagaimana saat ia melakukan kegiatan mandi dan berpakaian. Apersepsi tersebut akan mengarah pada pembelajaran mengenal macam-macam pakaian.

Siswa diberikan kartu gambar jenis-jenis pakaian kemudian diminta untuk menyebutkan satu persatu dengan bimbingan mahasiswa. Setelah siswa mampu menyebutkan berbagai macam jenis pakaian secara acak kemudian siswa diminta menempelnya sesuai dengan kotak yang sudah tersedia yang sudah diberi nama sehingga siswa dapat menempelkannya sesuai antara gambar

dengan nama yang ada pada kotak tersebut. Setelah tugas tersebut selesai siswa diminta untuk menebalkan garis putus-putus yang membentuk berbagai jenis pakaian kemudian diminta untuk membacanya. Mahasiswa menjelaskan tentang kegunaan masing-masing pakaian sehingga dikemudian hari siswa dapat menerapkan pemakaiannya sesuai dengan apa yang sudah dijelaskan.

4. Praktik Mengajar IV (Selasa/ 8 September 2015)

Praktik mengajar yang ke empat yaitu di kelas 5, mata pelajaran bahasa Indonesia, SBDP, dan bina diri di rangkum dalam tema kegiatanku. Kegiatan awal mahasiswa memulai dengan memberi salam dan menanyakan kabar anak. Pada praktik ke empat ini mahasiswa menggunakan media gambar suasana pagi hari dan malam hari serta menggunakan media kaos dan kemeja lengan pendek.

Media gambar suasana pagi hari dan malam hari digunakan untuk menemukan ciri-ciri suasana pagi dan malam hari sesuai dengan keadaan pada gambar. Setelah itu siswa diminta untuk menebalkan tulisan tentang ciri-ciri suasana pagi dan malam hari yang sudah disediakan sesuai dengan yang disebutkan siswa dengan mahasiswa. Setelah tugas tersebut terselesaikan siswa diminta untuk menurutkan gambar kegiatan dipagi hari dengan benar sesuai dengan kebiasaan yang dilakukannya di rumah.

Praktikan memberikan demonstrasi cara berpakaian menggunakan kaos dan kemeja, siswa diminta untuk memperhatikannya. Siswa diminta untuk mempraktikan memakai kaos dan kemeja sesuai dengan yang telah didemonstrasikan dengan bantuan dan bimbingan dari mahasiswa. Hasil yang didapat siswa dapat memakai dan melepas kaos secara mandiri karena ukuran kaos yang besar, siswamampu memakai kemeja dengan bantuan mahasiswa, siswa belum mampu mengancingkan maupun melepaskan kancing baju mesu dengan bantuan, siswa mampumelepas kemeja dengan sedikit bantuan.

➤ Mengisi Jam Kosong

Kegiatan ini termasuk kegiatan insidental. Mahasiswa menggantikan guru yang tidak bisa mengajar di kelas karena ada suatu urusan yang tidak bisa ditinggalkan. Disini mahasiswa

memberi tugas yang diberikan oleh guru yang tidak bisa mengajar dan memberikan pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Mahasiswa mengajak siswa untuk bernyanyi dan membuat keterampilan melipat kertas.

➤ **Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah dengan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL di SLB G Daya Ananda. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, koordinator PPL, dosen pembimbing PPL, dan kepala sekolah SLB G Daya Ananda.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN (EVALUASI) DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode, serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi mahasiswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer yang handal, sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pelajaran serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar,

pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa belajar untuk mengenal dan memahami karakter dari masing-masing siswa yang sangat beragam.

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SLB g Daya Ananda, mahasiswa menghadapi hambatan- hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

- 1. Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa:
 - a. Sebagai mahasiswa yang masih awam, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
 - b. Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 2. Hambatan dari Siswa
 - a. Beberapa siswa kadang membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lain.
 - b. Sebagian besar siswa masih mengalami hambatan pada motorik halus.
 - c. Banyak siswa yang memiliki ketunaan ganda.

Adapun beberapa usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut diatas, antara lain ditempuh dengan cara :

- a. Mahasiswa berusaha memaksimalkan sarana yang sudah tersedia, dengan mempersiapkan segala sesuatu dengan lebih baik dari segi mental, materi, kemampuan berkomunikasi, maupun media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

- b. Melakukan pendekatan dan bimbingan terhadap siswa yang bermasalah. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memotivasi siswa untuk belajar, berani bertanya jika masih ada yang belum dipahami, serta melakukan review atau mengulas ulang pelajaran yang sudah berlalu.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SLB G Daya Ananda.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL tersebut merupakan salah satu kegiatan yang mampu memberikan banyak pengalaman mengajar bagi praktikan sebagai calon guru.
2. Kegiatan PPL memberikan wawasan kepada praktikan mengenai wawasan lingkungan sekolah dan hal lain yang berkaitan.
3. PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah. Mahasiswa mendapat materi pembelajaran di universitas kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah, tetapi tetap beradaptasi dengan semua peraturan yang berlaku di sekolah tersebut yang akhirnya penggabungan dari keduanya dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sifat, sikap, dan tingkah laku siswa yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Hal ini menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompetensi di bidangnya karena mahasiswa yang melaksanakan PPL dituntut untuk memiliki kemampuan profesi, kemampuan individu, dan kemampuan bersosialisasi.
4. Sebelum mengajar di depan kelas perlu dilakukan observasi untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi dan karakteristik siswa yang ada di sekolah.
5. Penguasaan materi dan strategi belajar merupakan hal penting di samping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran.
6. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
7. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
8. Praktik PPL yang dilaksanakan di SLB G Daya Ananda telah berjalan dengan lancar dan mendapatkan respon positif dari pihak sekolah.

9. Siswa di SLB G Daya Ananda menghargai dengan keberadaan praktikan PPL, sehingga mampu mengikuti kegiatan pembelajaran yang dibersamai oleh praktikan PPL.
10. Manfaat yang diperoleh mahasiswa KKN-PPL yaitu:
 - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan yang berlangsung di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
 - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru sepenuhnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan PPL pada tahun berikutnya, perlu diadakan beberapa perbaikan. Sebagai mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL, saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi SLB G Daya Ananda
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Motivasi belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan.
 - c. Kreatifitas guru dalam memilih media maupun metode perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi belajar dan mempermudah siswa dalam belajar.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan sekolah.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur antara mahasiswa PPL, DPL, sekolah, dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
 - b. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan SLB G Daya Ananda.
 - c. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - d. Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dapat dengan cepat membantu praktikan dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
- b. Mahasiswa harus terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan dari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.
- d. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, hendaknya mahasiswa benar-benar siap dan menguasai materi yang diajarkan.
- e. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- f. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

