

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi
MAN YOGYAKARTA III
TAHUN 2015**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL
Dosen Pembimbing Lapangan
Endang Mulyani, M. Si.



Disusun oleh:
Zahbiadina Latifah
NIM. 124804244035

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Zahbiadina Latifah
NIM : 12804244035
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Ekonomi

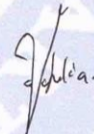
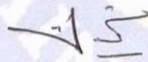
Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Pelaksana PPL



Endang Mulyani, M. Si.

Zahbiadina Latifah

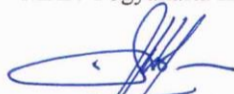
NIP. 19600331 198403 2 001

NIM. 12804244035

Mengesahkan

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta III

Guru Pembimbing
MAN Yogyakarta III



Thoha, M.Pd. Si.

Arini, S. Pd.

NIP. 19690210 199512 1 002

NIP. 19720617 199903 2 003



Kepala Sekolah
MAN Yogyakarta III

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.

NIP. 19690123 199803 1 002



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : MAN YOGYAKARTA III
 Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM 4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Dr. Endang Mulyani, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19 Agustus 2015	2	Konsultasi RPP		
2	21 Agustus 2015	2	Evaluasi Kegiatan PBM		
3	25 Agustus 2015	2	Evaluasi Kegiatan PBM		
4	1 September 2015	2	Evaluasi Kegiatan PBM		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 NUR WAHYUDIN A. AZIS, S.Pd
 NIP. 19690123 199003 1 002

Yogyakarta, September 2015
 Mhs PPL Prodi Pendidikan Ekonomi

 Zahidina Latifah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Endang Mulyani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing kami sampai terselesaikannya laporan ini.
4. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. selaku Kepala sekolah yang telah memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III.
5. Bapak Thoza, M.Pd.Si selaku Koordinator PPL MAN Yogyakarta III atas kesediaannya membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
6. Arini, S. Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan PPL ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa MAN Yogyakarta III yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
8. Kedua orang tua yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, serta motivasi.
9. Teman-Teman Tim PPL UNY tahun 2015 di MAN Yogyakarta III.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu pelaksanaan dan penyusunan laporan ini.

Penyusun laporan PPL ini telah dilakukan dengan upaya optimal, namun tidak dipungkiri masih ada kekurangan. Oleh karena itu dengan segala harapan penyusun mohon maaf apabila dalam pelaksanaan PPL ini masih banyak melakukan kesalahan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Zahbiadina Latifah

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI MAN YOGYAKARTA III

PENDIDIKAN EKONOMI

Zahbiadina Latifah

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program studi pendidikan dari semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu dan dilaksanakan di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik, khususnya calon guru.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III selama satu bulan, terhitung sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas X MIPA (lintas minat ekonomi) dengan jumlah 5 kelas, yakni X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5. Selama melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III, praktikan sangat terbantu dengan adanya bimbingan dari berbagai pihak seperti guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, serta Koordinator Kurikulum MAN Yogyakarta III. Adapun partisipasi aktif dari siswa-siswi MAN Yogyakarta III turut membantu kelancaran PPL di MAN Yogyakarta III. Selama melakukan PPL di MAN Yogyakarta III, kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran, praktik di kelas, penyusunan dan pelaksanaan evaluasi, diakhiri dengan pembuatan laporan akhir yang menandakan berakhirnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Seluruh rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi lahirnya tenaga pendidik yang mumpuni, terampil, berkualitas, dan profesional sehingga dapat memajukan bangsa Indonesia.

Secara keseluruhan, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III berjalan dengan lancar berkat kerjasama dari beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, Guru, karyawan dan Siswa, meskipun ada beberapa hambatan ketika mengajar yaitu tuntutan percepatan durasi waktu bagi kelas MIPA dengan bahasan materi yang sangat banyak dan adanya pengurangan jam pelajaran pada waktu-waktu tertentu yang menyebabkan pembelajaran tidak efektif.

Kata kunci: Laporan, PPL 2015, MAN Yogyakarta III

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	15
D. Refleksi	17
BAB III PENUTUP	18
A. Kesimpulan	18
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	20

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dan fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana bermanfaat untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima/menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi, mereka juga memiliki keterampilan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum tim PPL diterjunkan kelapangan, tim PPL terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah, hal ini dimaksudkan untuk mengetahui hal yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang perlu dioptimalkan serta untuk mencari data tentang fasilitas yang ada di sekolah tersebut, dari observasi yang kami lakukan maka kami dapat memperoleh data MAN (Madrasah Aliyah Negeri) YOGYAKARTA III merupakan Sekolah Menengah Atas dengan lama pendidikan 3 tahun, dan merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berada di Yogyakarta, yang beralamatkan di Jalan Magelang KM 4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, dapat diketahui beberapa hal mengenai kondisi sekolah berupa potensi sekolah, guru/karyawan, siswa, dan pembelajaran. Adapun kondisi yang ada di MAN YOGYAKARTA III sebagai berikut :

MAN YOGYAKARTA III atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan, selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program keterampilan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2015, program PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

1) Kondisi Sekolah

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

(a.) Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul dalam imtek dan iptek. TeRAmpil mengamalkan ilmu dan hidup bermasyarakat, berjiwa kompetitif, berkePRibadian, MAtang (ULTRA PRIMA) dan berwawasan lingkungan.”

(b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan dan menghidupkan pendidikan ber-Ruh Islami, memperteguh keimanan, menggiatkan ibadah, dan berakhlakul karimah.
- (2.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (3.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (4.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum, pendidikan agama, dan pendidikan pesantren.
- (5.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang professional, efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- (6.) Menyelenggarakan pendidikan lingkungan hidup secara integrative sebagai upaya pelestarian lingkungan, pencegahan pencemaran, dan kerusakan lingkungan.

2) Kondisi Guru dan Karyawan

Guru – guru dan karyawan di MAYOGA (MAN YOGYAKARTA III) memiliki kemampuan yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerapian, keramahan guru dan karyawan MAYOGA (MAN YOGYAKARTA III) sangat baik.

3) Kondisi Siswa

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat aktif dan berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari prestasi siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang begitu menonjol dari bidang akademik sebagai contoh MAN YOGYAKARTA III mampu meraih **juara 2** pada ajang **Olimpiade Sains Nasional (OSN) Ekonomi** atasnama Fatimah Salsabila Ahzara.

Prestasi – prestasi yang didapat oleh siswa-siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong

banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan.

Siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang sudah cukup baik. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MAN YOGYAKARTA III di mulai dari pukul 07.00-14.30 WIB, khusus hari Senin hingga pukul 15.00 WIB dan hari Jum'at hanya hingga pukul 11.45 WIB yang rinciannya sebagai berikut:

1. Hari Senin

Kegiatan	Pembagian Waktu
UPACARA	07.00-07.45
Jam ke-1	07.30-08.15
Jam ke-2	08.15-09.00
Jam ke-3	09.00-09.45
Istirahat	09.45-10.00
Jam ke-4	10.00-10.40
Jam ke-5	10.40-11.20
Jam ke-6	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.45
Jam ke-7	12.45-13.30
Jam ke-8	13.30-14.15
Jam ke-9	14.15-15.00

2. Hari Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu

Kegiatan	Pembagian Waktu
Jam ke-1	07.00-07.45
Jam ke-2	07.45-08.30
Jam ke-3	08.30-09.15
Jam ke-4	09.15-10.00
Istirahat	10.00-10.15
Jam ke-5	10.15-11.00
Jam ke-6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.15
Jam ke-7	12.15-13.00
Jam ke-8	13.00-13.45
Jam ke-9	13.45-14.30

3. Hari Jum'at

Kegiatan	Pembagian Waktu
Jam ke-1	07.00-07.45
Jam ke-2	07.45-08.30
Jam ke-3	08.30-09.15
Jam ke-4	09.15-10.00
Istirahat	10.00-10.15
Jam ke-5	10.15-11.00
Jam ke-6	11.00-11.45

4) Kondisi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kondisi kegiatan belajar mengajar (KBM) di MAN Yogyakarta III berlangsung selama 6 hari, dari hari Senin sampai hari Sabtu dengan 9 jam pelajaran dari pukul 07.00-14.30 kecuali hari Jum'at dan dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler. Siswa-siswi, guru, dan karyawan di MAYOGA telah dibiasakan untuk disiplin sesuai aturan yang ditetapkan baik datang ke sekolah maupun datang pada mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi pembelajaran lintas minat Ekonomi di kelas X MIPA 1, 2, 3, 4, 5 bahwa materi disampaikan oleh guru dengan sistematisa durasi 1,5 satu kali pertemuan. Dan siswa-siswi XMIPA mendapatkan materi lintas minat Ekonomi hanya satu kali dalam satu pekan. Siswa-siswi di kelas sangat aktif, rajin bertanya, antusias terhadap pembelajaran, mudah bersosialisasi dengan teman satu kelas sehingga mudah mengutarakan pendapat saat berdiskusi. Hal ini merupakan kelebihan yang sangat bagus untuk mengoptimalkan potensi masing-masing siswa agar mudah memahami materi ekonomi saat pembelajaran.

Penyampaian guru pada saat pembelajaran lintas minat Ekonomi X MIPA sangat bagus. Guru menyampaikan materi dengan sangat runtut, jelas, dan mudah difahami oleh siswa. Hanya saja proses pembelajaran tersebut belum menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara tertulis sebagai panduan guru mengajar, dan belum mengoptimalkan media pembelajaran seperti PPT/Video menggunakan LCD di kelas yang sangat mampu memudahkan guru saat menyampaikan materi guna ketercapaian efisiensi waktu.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja, pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan yang ada di MAN YOGYAKARTA III dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang.

Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program antara lain: berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia serta sarana dan prasarana yang tersedia. Adapun rancangan program kerja kegiatan PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat menjadi guru profesional yang mampu membuat RPP sesuai dengan auran yang berlaku dan sesuai dengan situasi siswa di

kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sekaligus sebagai contoh pedoman tertulis bagi guru pembimbing saat pembelajaran, dikarenakan guru pembimbing belum menggunakan RPP untuk kelas X. Dengan demikian praktikan membantu guru dengan membuat RPP sebanyak 4 terdiri dari 3 Kompetensi Dasar (KD).

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada saat mengajar. Dalam praktik terbimbing, praktikan menerima kritik dan saran serta masukan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Perencanaan mengajar akan dilakukan oleh praktikan minimal 6 kali tatap muka di kelas X MIPA dengan materi lintas minat ekonomi.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Pendukung

Pembuatan media pembelajaran sangat dibutuhkan untuk mengefisienkan waktu pembelajaran, sangat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kelas XMIPA yang banyak dengan waktu yang sangat singkat yaitu 1,5 jam (satu kali pertemuan dalam satu pekan). Media yang dibuat adalah PPT dan media pendukung yang akan disajikan adalah video.

4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah dua bab selesai disampaikan. Evaluasi pembelajaran selama proses pembelajaran yang akan dilakukan adalah dengan Lembar Kerja Siswa (LKS), adapun evaluasi setelah pembelajaran adalah *dengan post test* berupa ulangan harian I. Jika hasil yang diperoleh siswa belum memenuhi target nilai KKM (75) maka guru akan memberikan tugas remedial. Sedangkan siswa yang telah memenuhi target nilai KBM akan diberikan tugas pengayaan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Dalam kegiatan PPL ini terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan agar nantinya pada saat penerjunan ke lapangan mahasiswa sudah memiliki bekal pengetahuan. Kegiatan tersebut dilakukan sebagai upaya pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Persiapan pembuatan RPP diawali dengan berkonsultasi mengenai materi ajar yang sedang disampaikan oleh guru dan materi ajar yang akan disampaikan oleh praktikan selama PPL. Setelah mengetahui materi yang akan disampaikan, maka praktikan menyusun RPP dengan menyesuaikan pada pedoman silabus dan ketersediaan waktu mengajar. Agar dalam penyampaian materi mudah diterima oleh peserta didik maka praktikan juga mempersiapkan beberapa buku sebagai rujukan membuat RPP baik dari segi konten materi maupun strategi pengajaran.

2. Praktik Mengajar

a) *Micro teaching*

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan praktik mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL. Mata kuliah pengajaran mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswi yang lainnya bertugas sebagai siswa sebanyak 9 orang, masing-masing kelompok didampingi oleh seorang dosen pembimbing lapangan. Mata kuliah pengajaran mikro ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL sebagai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL.

Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan pelatihan awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar dan merupakan suatu metode atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu.

Pengajaran mikro juga sebagai sarana berlatih untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, alur pembelajaran, dan lain-lain. Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu.
- Membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain:

- Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- Mahasiswa dapat melakukan refleksi dari atas kompetensinya dalam mengajar.
- Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat bertampilan sebagaimana guru dan tenaga kependidikan lainnya secara profesional.

Tugas Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yaitu sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa peserta program PPL yang dibimbingnya. Hal ini bertujuan untuk dijadikan sebagai bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain, sehingga diharapkan dari kegiatan evaluasi dapat dijadikan bahan serta wacana dalam

meningkatkan mutu mengajar mahasiswa, sekaligus mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

b) Kegiatan Observasi

Observasi pembekalan di kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang di contohkan oleh guru pembimbing di luar kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar, dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan sebagainya

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Pendukung

Persiapan pembuatan media pembelajaran yaitu PPT yaitu dengan merangkum materi-materi/point-point materi yang akan disampaikan saat pengajaran dan memberikan gambar yang menarik agar peserta didik mudah memahami materi. Dan akan didukung dengan video pembelajaran. Oleh karena itu praktikan mempersiapkan video-video pembelajaran yang sesuai dengan tema dan durasi waktu yang cukup.

4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Penyusunan evaluasi pembelajaran baik selama proses pembelajaran melalui LKS atau setelah pembelajaran melalui ulangan harian yaitu dengan menyesuaikan target indikator ketercapaian dalam dua bab yang telah disampaikan.

B. PELAKSANAAN

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP disusun sesuai dengan rencanan, yaitu praktikan membantu guru dengan membuat RPP sebanyak 4 terdiri dari 3 Kopetensi Dasar (KD). Adapun KD yang tercantum dalam RPP adalah Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya (2 RPP), Menganalisis Peran Pelaku Kegiatan Ekonomi (1 RPP), dan Mendeskripsikan Konsep Pasar dan Terbentuknya Harga Pasar dalam Perekonomian (1 RPP).

2. Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktik mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada, dalam hal ini kurikulum yang dilaksanakan di MAN YOGYAKARTA III adalah kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang ada dan mengacu pada RPP. Pelaksanaan mengajar di kelas X MIPA adalah bab 2 yaitu mengacu RPP Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya. Pertemuan pertama materi yang disampaikan adalah : inti masalah ekonomi (kelangkaan), biaya peluang, pilihan, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan. Adapun pertemuan kedua mencakup materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.

Selama program Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan, mahasiswa secara resmi bertugas mengajar kelas X MIPA (lintas minat ekonomi) sebanyak 5 kelas, yaitu X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5 dan bertugas mengampu mata pelajaran Ekonomi. Pelaksanaan praktik mengajar secara efektif dimulai pada hari Kamis 20 Agustus 2015 sampai dengan hari Selasa 8 September 2015. Mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah

disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa diminta menggantikan guru mengajar Ekonomi kelas X sebanyak 3 kelas, yaitu kelas X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3. Sehingga total mengajar secara tatap muka yang dilakukan oleh praktikan adalah 15 kali pertemuan.

Adapun kegiatan mengajar yang sudah dilakukan sebagai berikut:

No.	Hari/tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	6,7	X MIPA 1	Perkenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas).
2.	Senin, 24 Agustus 2015	1, 2	X MIPA 2	Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas).
3.		8,9	X MIPA 3	Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan)
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	5, 6	X MIPA 4	Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas, biaya peluang, dan pengelolaan keuangan).
5.		8,9	X MIPA 5	Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan)
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	1,2	X IPS 1	Menggantikan mengajar. Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala

7.		3,4	X IPS 2	prioritas, biaya peluang) Menggantikan mengajar. Perkenalan, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas, biaya peluang)
8.		8, 9	X IPS 3	Tidak jadi ada pembelajaran disebabkan siswa harus mengikuti latihan teater.
9.	Senin, 31 Agustus 2015	1,2	X MIPA 2	Melanjutkan materi biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.
10.		8,9	X MIPA 3	Melanjutkan materi skala prioritas, biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.
11.	Selasa, 1 September 2015	8,9	X MIPA 4	Melanjutkan materi, memasuki bab II yaitu inti masalah ekonomi dan sistem ekonomi.
12.	Sabtu, 5 September 2015	3,4	X MIPA 1	Melanjutkan materi yaitu biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi dan sistem ekonomi.
13.	Senin, 7	1,2	X MIPA 2	Melanjutkan materi, yaitu sistem

	September 2015			ekonomi. Kemudian dilanjutkan <i>review</i> materi bab I & bab II serta ulangan harian.
14.	Senin, 7 September 2015	5,6	X MIPA 5	Melanjutkan materi skala prioritas, biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.
15.	Senin, 7 September 2015	7,8	X MIPA 3	Melanjutkan materi, yaitu sistem ekonomi. Kemudian dilanjutkan <i>review</i> materi bab I & bab II serta ulangan harian.
16.	Selasa, 8 September 2015	8,9	X MIPA 4	Melanjutkan materi, yaitu sistem ekonomi. Kemudian dilanjutkan <i>review</i> materi bab I & bab II serta ulangan harian.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Pendukung

Pembuatan media pembelajaran berupa *power point* (PPT) menyesuaikan dengan materi yang disampaikan yaitu bab 2 adalah Menganalisis Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya, untuk 2 kali tatap muka. Penyampaian materi menggunakan PPT di kelas X MIPA sebanyak 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama materi yang disampaikan adalah : inti masalah ekonomi (kelangkaan), biaya peluang, pilihan, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan. Adapun pertemuan kedua mencakup materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi. Adapun media pendukung yaitu video disampaikan hanya satu kali pada pertemuan pertama, sebagai pemantik awal pembelajaran.

4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi selama proses pembelajaran adalah melalui lembar LKS yang berjumlah 3 dengan 1 bab dan 2 kali tatap muka. Adapun ulangan harian 1 dilaksanakan diakhir proses pembelajaran materi akhir, yaitu sistem ekonomi dengan soal *essay* dan menyesuaikan waktu hingga jam pelajaran berakhir. Adapun total soal adalah 6 pertanyaan. Adapun ulangan harian yang berhasil dilaksanakan adalah kelas X MIPA 2, X MIPA 3, dan X MIPA 4. Siswa yang telah menempuh target KKM (75) diberi tugas pengayaan dan bagi siswa yang belum memenuhi target diberi tugas remedial.

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP yang direncanakan oleh praktikan adalah sebanyak 4 dan selama PPL RPP yang berhasil dibuat adalah 4. Sehingga program ini memenuhi target, walaupun secara pelaksanaan tatap muka mengajar mengacu pada 2 RPP saja.

2. Praktik Mengajar

a. Selama PPL, mahasiswa mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar yaitu Mahasiswa dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyesuaikan materi dengan jam efektif yang ada, dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan mengelolah kelas, kemudian dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa serta dapat mengukur kemampuan siswa. Rencana mengajar oleh praktikan adalah minimal 6 kali tatap muka, dan selama PPL kegiatan mengajar dengan tatap muka sebanyak 15 kali. Sehingga dapat disimpulkan program ini berhasil dilaksanakan dan memenuhi target awal.

- b. Hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:
- Terbatasnya jam pelajaran yakni 1,5 jam tiap pertemuan dengan materi yang banyak. Sehingga materi harus dipercepat atau hanya dapat diambil pokok-pokok penting saja.
 - Peserta didik tidak memiliki buku pegangan peminatan ekonomi untuk dipelajari di rumah. Siswa hanya belajar dari buku yang disediakan dari sekolah yakni dipinjamkan saat pembelajaran saja. Sehingga siswa kurang optimal persiapan dan pengulangan materi dalam proses pembelajaran.
 - Pembelajaran ekonomi yang terjadwal di jam ke 8 dan 9 yakni pada akhir jam pembelajaran memberikan sedikit hambatan tersendiri bagi guru saat memberikan materi, yaitu perlunya bersuara yang lebih besar dan maksimal dalam pengkondisian/pengelolaan kelas.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Pendukung

Pembuatan media pembelajaran telah dilakukan dengan membuat PPT dengan gambar-gambar yang memudahkan siswa memahami materi, dan menampilkan video berdurasi singkat untuk memantik keingintahuan siswa sebelum memulai pembelajaran. Dengan media ini peserta didik sangat terbantu memahami materi dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

4. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi dilakukan melalui dua tahap yaitu selama proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui tes tertulis (setelah siswa menempuh bab I dan bab II, dengan KKM 75). Adapun siswa yang belum mencukupi target KKM 75 wajib mengerjakan tugas remedial dan siswa yang telah mampu mencukupi target KKM mengerjakan tugas pengayaan. Adapun kesulitan dalam pelaksanaan evaluasi adalah tidak semua peserta didik mengumpulkan LKS secara langsung, sehingga akan didapatkan siswa yang tidak memiliki nilai pada lembar LKS. Dan dalam pelaksanaan ulangan harian belum semua kelas X MIPA dapat melaksanakan evaluasi akhir ini dikarenakan adanya perubahan jadwal mendadak dari sekolah sehingga materi belum dapat tuntas pada kelas X

MIPA 1 dan X MIPA 5. Sehingga evaluasi dilakukan oleh guru ekonomi dari sekolah (guru pembimbing).

D. REFLEKSI

Dari analisis hasil di atas maka dapat direfleksikan hambatan-hambatan kecil yang muncul dalam kegiatan praktikan secara umum dapat diatasi berkat adanya bimbingan dari dosen maupun guru pembimbing lapangan, yang hal ini dapat menjadi pengalaman pembelajaran bagi mahasiswa ketika terjun ke dunia kerja profesional nanti.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Yogyakarta III telah memberi manfaat dan pengalaman yang berarti bagi mahasiswa untuk melatih kemampuan dan mengembangkan potensi yang telah ditanamkan, baik dalam penyampaian materi, metode, media, dan pengelolaan kelas, maupun di dalam lingkungan sekolah untuk membuka mata tentang kondisi yang sebenarnya. Hal penting karena dapat dijadikan sebagai penunjang ilmu pengetahuan mahasiswa nantinya ketika akan berkecimpung dalam dunia nyata yaitu di dunia pendidikan. Dengan demikian kegiatan PPL mahasiswa di tuntut secara fisik maupun mental dalam mempersiapkan diri untuk mengajar. Pelaksanaan PPL inilah yang akan menjadikan calon tenaga pendidik yang profesional dan memperoleh pengalaman nyata dsekolah.

Dengan melaksanakan program praktik, mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman langsung di lapangan. Mahasiswa dapat mengenal berbagai macam karakteristik dan kepribadian siswa juga berlatih menciptakan suasana belajar mengajar kondusif. Selain itu, mahasiswa juga mampu berkoordinasi dan bekerjasama dengan pihak sekolah yaitu kepala sekolah, guru, staf karyawan dan siswa-siswi MAN Yogyakarta III, sehingga terbentuk hubungan yang lebih erat.

Dengan melakukan praktik mengajar, mahasiswa dapat mengenal dan membentuk sikap-sikap yang seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik yang baik serta dapat merasakan bagaimana menjadi seorang pendidik. Selain itu, mahasiswa mengenal berbagai media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempermudah proses belajar mengajar.

B. SARAN

1. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
- b. Sebagai mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama, solidaritas, serta kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai berakhirnya kegiatan PPL sebagai pelajaran di masa yang akan datang.

2. Pihak Sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan UNY yang telah terjalin selama ini.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Perlu ditingkatkan secara terus menerus pembenahan dalam proses pembelajaran.

3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan program PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan.
- b. Lebih meningkatkan kualitas materi pembekalan agar sesuai dengan tujuan dan sasaran dari program PPL.
- c. Lebih meningkatkan sistem monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dan tepat menyelesaikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- 1 Tim LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY.
- 2 Tim LPPMP UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.
- 3 Tim PPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJAPPL UNY 2015

F01

kelompok mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA III
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAGELANG KM 4, SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA 55284
JURUSAN : PENDIDIKAN EKONOMI

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Upacara	-	-	0.5	0.5	0.5	1.5
2.	Piket di sekolah	3	2	4.5	3.5	-	12
3.	Mengajar di kelas						
	a. Persiapan	-	8	4	4	4	20
	b. Pelaksanaan	-	1.5	10.5	6	6	24
	c. Evaluasi tindak lanjut	-	1	0.5	1	1	3.5
4.	Mengajar /piket laboratorium						
	a. persiapan	-	-	-	-	-	0
	b. pelaksanaan	2	6	-	-	-	8
5.	Mengikuti Pembelajaran guru	3.5	1.5	-	-	-	5
6.	Pembuatan RPP	6	6	4	-	4	20

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	Konsultasi RPP	1	0,5	-	-	0.5	2
7.	Membuat media pembelajaran						
	a. Persiapan	-	2	1.5	-	-	3.5
	b. Pelaksanaan	-	8.5	-	-	-	8.5
8.	Ekstrakurikuler	-	-	-	-	-	0
9.	Pembuatan Matriks	-	-	-	-	3.5	3.5
10.	Koordinasi PPL	2	-	-	-	-	2
11.	Nomorisasi buku perpustakaan	6	-	-	-	-	6
12.	Pendampingan <i>technical meeting</i> dalam rangka HUT RI	2.75	-	-	-	-	2.75
13.	Jalan Sehat	-	-	-	-	-	-
14.	Lomba dalam rangka HUT RI	1	-	-	-	-	1
15.	Pendampingan pembelajaran	-	-	-	-	-	-
16.	Evaluasi hasil belajar siswa.	-	-	-	8	17.5	25.5
17	Pendampingan tugas	-	-	-	1.5	4	5.5

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	guru						
18.	Membuat soal ulangan, rubrik, pengayaan dan remedi	-	-	-	1	-	1
19	Pembuatan Pemetaan KI/KD	-	-	-	-	-	-
20	Pembuatan Prota/prosem	-	-	-	2	2	4
JUMLAH		27.25	37.0	25.5	27.5	37.0	160.5

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.
NIP : 19690123 199803 1 002

Endang Mulyani, M.Si
NIP : 19600331 198403 2 001

Zahbiadina Latifah
NIM : 12804244035



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015/2016

F03

Untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta III
ALAMAT LOKASI : Jl. Magelang KM.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55284

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Iuran Kelompok	Iuran kelompok ini digunakan untuk hal-hal yang dibutuhkan secara kolektif. Seperti pembuatan <i>co-card</i> PPL.		√			Rp 50.000,-
2.	Membeli seragam batik	Pembelian batik dilakukan atas kesepakatan kelompok dan diwajibkan pada tiap mahasiswa. Pembelian digunakan dalam rangka menyeragamkan mahasiswa PPL ketika berada di		√			Rp 60.000,-

		sekolah agar terlihat lebih rapi.					
3.	Foto copy, print RPP beserta lampirannya & LKS	Kegiatan ini dilakukan untuk menunjang pembelajaran pada saat mengajar. RPP yang di print sebanyak 4 RPP dan LKS yang dicetak foto copy kurang lebih sekitar 150 eksemplar.		√			Rp 60.000,-
	Total						Rp 170.000,-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.
NIP : 19690123 199803 1 002

Endang Mulyani, M.Si
NIP : 19600331 198403 2 001

Nur Ismail
NIM : 12513244035



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : MAN Yogyakarta III
ALAMAT LOKASI : Jl. Magelang KM.4, Sinduadi, Mlati,
Sleman, Yogyakarta 55284
GURU PEMBIMBING : Arini, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Zahbiadina Latifah
NO. MAHASISWA : 12804244035
FAK/JUR/PRODI : Ekonomi/Pendidikan Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Endang Mulyani, M.Si.

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-09.00	Koordinasi dengan pihak sekolah	Kegiatan ini berupa pemberian arahan dari koordinator kurikulum sekolah, dan pembahasan tindak lanjut mengenai jadwal & mekanisme pengajaran maupun non-mengajar. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL berjumlah 23 orang dan 3 orang perwakilan sekolah.		

2.	Senin,10 Agustus 2015	09.30-10.30	Koordinasi dengan guru pembimbing	Koordinasi dengan guru pembimbing membahas tentang kelas yang menjadi objek mengajar, kesiapan siswa dengan kurikulum 2013, pembahasan materi terakhir, kondisi siswa, serta kendala-kendala yang dihadapi dalam kelas.		
3.	Senin,10 Agustus 2015	14.30-16.00	Rapat penyelenggaraan lomba HUT RI	Rapat ini membahas persiapan penyelenggaraan kegiatan lomba dalam rangka HUT RI ke 70 di MAN III bekerjasama dengan KKN-PLP UIN SUKA, PPL UAD, PPL UNY. Rapat ini dihadiri oleh seluruh siswa dan mahasiswa.		
4.	Senin,10 Agustus 2015	12.15-13.45	Observasi kelas X MIPA 3	Kegiatan yang dilakukan adalah mengamati cara mengajar guru, cara menyampaikan materi, cara mengelola siswa X MIPA III.		
5.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-09.00	Piket laboratorium bilologi	Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang telah diberikan, yakni 2 orang dan dengan tambahan mahasiswa PPL prodi Pend. Biologi. Kegiatan yang dilakukan meliputi membereskan peralatan-peralatan laboratorium, merapikan meja & kursi,		

				menyapu lantai, dan membantu siswa menggunakan peralatan laboratorium saat praktikum.		
6.	Rabu, 12 Agustus 2015	13.00-14.30	Membuat RPP	Membuat RPP materi pertama, bab II yaitu kelangkaan dan cara mengatasinya (pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan).		
7.	Rabu, 12 Agustus 2015	14.45-16.00	Rapat persiapan pengadaan lomba HUT RI	Rapat di ruang referensi, perpustakaan membahas teknis persiapan lomba, kesiapan panitia dan peserta.		
8.	Kamis, 13 Agustus 2015	08.00-11.00	Piket laboratorium tata busana	Kegiatan ini dilakukan sesuai jadwal yang telah diberikan, yakni 2 orang sekaligus termasuk mahasiswa PPL prodi Pend. Tata Busana. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu guru menyiapkan seragam untuk siswa baru.		
9.	Kamis, 13 Agustus 2015	11.00-13.00	Observasi kelas X MIPA 1	Kegiatan yang dilakukan adalah mengamati cara mengajar guru, cara menyampaikan materi, cara mengelola siswa X MIPA 1.		

10.	Kamis, 13 Agustus 2015	13.00-15.00	Pembuatan RPP	Melanjutkan membuat RPP pada waktu sebelumnya.		
11.	Sabtu, 15 Agustus 2015	09.00-10.00	Pendampingan lomba	Membantu mendampingi peserta dalam kegiatan lomba.		
12.	Sabtu, 15 Agustus 2015	10.00-16.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka memenuhi jadwal yang telah diberikan oleh mahasiswa PPL. Pada hari sabtu pecan ini hanya 1 orang. Kegiatan yang dilakukan adalah membantu pegawai perpustakaan dengan memberi label pada buku-buku paket dan memberikan cap serta kode buku. Buku yang berhasil diberi label, cap dan kode +_ 80 buku.		
13.	Minggu, 16 Agustus 2015	20.00-23.00	Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP pada waktu sebelumnya beserta lampiran LKS.		
14.	Senin, 17 Agustus 2015	06.00-09.00 & 11.00- 17.00	Membuat lampiran dan media pembelajaran	Menyiapkan lampiran-lampiran penilaian peserta didik dan mencari video sebagai ilustrasi pemantik.		
15.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.30-09.30	Persiapan konsultasi dengan	Melengkapi lembaran yang akan dikonsultasikan kepada guru pembimbing.		

			guru pembimbing			
16.	Selasa, 18 Agustus 2015	09.30-10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi membahas tentang evaluasi RPP, lembar penilaian, dan LKS.		
17.	Selasa, 18 Agustus 2015	13.00-14.30	Piket Laboratorium Kimia	Kegiatan yang dilakukan adalah ikut membersihkan peralatan-peralatan praktikum dan mengamankannya.		
18.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00-11.30	Piket Laboratorium Biologi	Kegiatan yang dilakukan adalah ikut membersihkan peralatan-peralatan praktikum dan mendampingi pelaksanaan praktikum mikroskopis.		
19.	Rabu, 19 Agustus 2015	13.30-14.30	Belajar materi ajar	Belajar bab II yang akan diajarkan dan menyimulasikan sesuai dengan alur RPP.		
20.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-11.00	Belajar materi ajar	Belajar ulang bab II yang akan diajarkan dan menyimulasikan sesuai dengan alur RPP dan media pembelajaran.		
21.	Kamis, 20 Agustus 2015	11.00-12.45	Mengajar X MIPA 1	Mengajar X MIPA 1 : pengenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas).		
22.	Kamis, 20 Agustus 2015	13.00-14.00	Evaluasi tindak lanjut mengajar	Evaluasi pelaksanaan mengajar di kelas meliputi cara penyampaian materi, kesesuaian dengan RPP, pengelolaan siswa X MIPA 1, dll.		

23.	Jum'at, 21 Agustus 2015	08.00-10.30	Persiapan membuat media pembelajaran pertemuan 2.	Media pembelajaran pertemuan berupa PPT tentang pokok masalah ekonomi dan sistem ekonomi.		
24.	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.30-08.30 & 13.30- 14.30	Piket perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu merekap data kelas X dalam rangka pembuatan kartu perpustakaan.		
25.	Minggu, 23 Agustus 2015	16.00-22.00	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan ke 2 tentang pokok masalah ekonomi & sistem ekonomi.		
26.	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-07.30	Upacara/apel pagi.	Upacara dilaksanakan halaman depan sekolah. Diikuti oleh seluruh guru & siswa.		
27.	Senin, 24 Agustus 2015	07.30-09.00	Mengajar X MIPA 2	Mengajar X MIPA 2 : pengenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas).		
28.	Senin, 24 Agustus 2015	09.30-12.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari beberapa referensi.		
29.	Senin, 24 Agustus 2015	13.00-14.30	Mengajar X MIPA 3	Mengajar X MIPA 3 : pengenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan)	Situasi di kelas pada saat jam pelajaran terakhir sangat	Bersabar dan tetap menegur dengan ramah pada siswa.

					ramai, sehingga siswa sedikit kurang fokus belajar.	Penyampaian materi lebih pelan, dan kemudian berkonsultasi dengan guru pembimbing.
30.	Selasa, 25 Agustus 2015	08.30-10.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari beberapa referensi.		
31.	Selasa, 25 Agustus 2015	10.15-11.45	Mengajar X MIPA 4	Mengajar X MIPA 4 : pengenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas, biaya peluang, dan pengelolaan keuangan).	Siswa sangat aktif, semua peserta didik ingin maju dan ditunjuk, sehingga jika dituruti secara keseluruhan akan mengulur waktu.	Pengontrolan siswa lebih dekat, yaitu dengan memberikan kesempatan secara adil bagi siswa yang ingin ditunjuk. Memberi kesempatan 1

						kali untuk berpendapat, kecuali jika sudah tidak ada lagi.
32.	Selasa, 25 Agustus 2015	12.30-13.00	Evaluasi tindak lanjut mengajar	Evaluasi pelaksanaan mengajar di kelas meliputi cara penyampaian materi, kesesuaian dengan RPP, pengelolaan siswa X MIPA 4, dll.		
33.	Selasa, 25 Agustus 2015	13.00-14.30	Mengajar X Mipa 5	Mengajar X MIPA 5 : perkenalan, penyampaian KD, <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan)	Situasi di kelas X MIPA 5 sangat ramai terlebih pada saat jam pelajaran terakhir, sehingga siswa sedikit kurang fokus belajar. Ada beberapa	Bersabar dan tetap menegur dengan ramah pada siswa. Penyampaian materi lebih pelan, dan kemudian berkonsultasi dengan guru pembimbing. Meningatkan

					siswa yang mempelopori ramai, sedangkan yang lain ingin fokus dan memperhatikan.	dan menasehati siswa-siswa yang ramai untuk tidak senda gurau pada saat pembelajaran sehingga tidak mengganggu temannya yang ingin fokus belajar.
34.	Rabu, 26 Agustus 2015	08.00-14.30	Piket BK & membuat RPP	Kegiatan yang dilakukan saat piket BK adalah membantu teman jurusan BK input data. Melanjutkan membuat RPP & media pembelajaran pertemuan ke 2.		
35.	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00-08.30	Menggantikan mengajar.	Menggantikan bapak guru yang berhalangan hadir di kelas X IPS 1. Materi		

				yang diajarkan review bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas, biaya peluang)		
36.	Kamis, 27 Agustus 2015	08.30-10.00	Menggantikan mengajar.	Menggantikan bapak guru yang berhalangan hadir di kelas X IPS 1. Materi yang diajarkan <i>review</i> bab I, materi bab II (kelangkaan, pilihan, skala prioritas, Biaya Peluang)		
37.	Kamis, 27 Agustus 2015	11.00-13.00	Mengajar X MIPA 1	Melanjutkan materi yaitu biaya peluang, pengelolaan keuangan.	Beberapa siswa tidak focus pada pembelajaran karena mengerjakan tugas mata pelajaran lain yang akan dikumpulkan, yakni matematika.	Menegur siswa bersangkutan dan meminta untuk fokus pada pelajaran yang sedang diajarkan agar tidak tertinggal.
38.	Sabtu, 29 Agustus 2015	09.00-12.30	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan adalah memantau siswa yang datang terlambat, izin tidak mengikuti pembelajaran maupun izin		

				keluar madrasah/sekolah dengan tinjauan kartu perizinan dan kemudian merekap pada laporan buku harian KBM.		
39.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-07.30	Upacara/apel pagi.	Upacara dilaksanakan halaman depan sekolah. Diikuti oleh seluruh guru & siswa.		
40.	Senin, 31 Agustus 2015	07.30-09.00	Mengajar X MIPA 2	Melanjutkan materi biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.		
41.	Senin, 31 Agustus 2015	09.30-12.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari beberapa referensi.		
42.	Senin, 31 Agustus 2015	13.00-14.30	Mengajar X MIPA 3	Melanjutkan materi skala prioritas, biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.		
43.	Selasa, 1 September 2015	09.00-11.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari beberapa referensi.		
44.	Selasa, 1 September 2015	13.00-14.30	Mengajar X MIPA 4	Melanjutkan materi, memasuki bab II yaitu inti masalah ekonomi dan sistem ekonomi.		
45.	Selasa, 1 September 2015	14.30-15.00	Evaluasi tindak lanjut mengajar	Evaluasi pelaksanaan mengajar di kelas meliputi cara penyampaian materi,		

				kesesuaian dengan RPP, pengelolaan siswa X MIPA 4, dll.		
46.	Rabu, 2 September 2015	11.00-12.30	Pendampingan ulangan	Kegiatan yang dilakukan adalah membantu teman jurusan Kimia menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk mengawasi ulangan di kelas XI IPA 1.		
47.	Rabu, 2 September 2015	13.00-14.30	Jaga KBM	Kegiatan ini menggantikan teman yang sedang berhalangan piket KBM.		
48.	Kamis, 3 September 2015	13.00-15.00	Membuat prosem	Kegiatan ini sebagai latihan membuat prosem, yakni dengan mencocokkan materi ajar pada silabus dengan jadwal KBM aktif pada kalender akademik.		
49.	Sabtu, 5 September 2015	08.30-10.00	Mengajar X MIPA 1	Melanjutkan materi bab II yaitu materi inti masalah ekonomi dan sistem ekonomi.		
50.	Sabtu, 5 September 2015	10.00-10.30	Evaluasi tindak lanjut mengajar	Evaluasi pelaksanaan mengajar di kelas meliputi cara penyampaian materi, kesesuaian dengan RPP, pengelolaan siswa , rancangan ulangan harian, rancangan laporan PPL dll.		
51.	Sabtu, 5 September 2015	11.00-12.00	Mengoreksi dan menilai LKS	Kegiatan mengoreksi dan menilai LKS siswa dari 5 kelas(sekitar 145 siswa) bertujuan mengetahui kemampuan		

				pengetahun siswa.		
52.	Sabtu, 5 September 2015	12.30-14.30	Piket KBM	Kegiatan yang dilakukan adalah memantau siswa yang datang terlambat, izin tidak mengikuti pembelajaran maupun izin keluar madrasah/sekolah dengan tinjauan kartu perizinan dan kemudian merekap pada laporan buku harian KBM.		
53.	Sabtu, 5 September 2015	21.00-22.00	Mengoreksi dan menilai LKS	Kegiatan mengoreksi dan menilai LKS siswa dari 5 kelas (sekitar 145 siswa) bertujuan mengetahui kemampuan pengetahuan siswa.		
54.	Minggu, 6 September 2015	07.00-12.00	Mengoreksi dan menilai LKS	Kegiatan mengoreksi dan menilai LKS siswa dari 5 kelas (sekitar 145 siswa) bertujuan mengetahui kemampuan pengetahuan siswa.		
55.	Minggu, 6 September 2015	01.00-02.00	Membuat kisi-kisi & rubrik penskoran ulangan harian	Kegiatan ini dilakukan untuk mengkerangkakan bentuk butir soal dan skor penilaian agar sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		
56.	Senin, 7 September 2015	07.00-07.30	Upacara/apel pagi.	Upacara dilaksanakan halaman depan sekolah. Diikuti oleh seluruh guru & siswa.		
57.		07.30-09.00	Mengajar X MIPA	Melanjutkan materi, yaitu sistem ekonomi.		

			2	Kemudian dilanjutkan review materi bab I & bab II serta ulangan harian.		
58.	Senin, 7 September 2015	09.00-10.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari beberapa referensi.		
59.	Senin, 7 September 2015	10.15-11.45	Mengajar X MIPA 5	Melanjutkan materi skala prioritas, biaya peluang, pengelolaan keuangan, dan lanjut bab II yaitu materi inti masalah ekonomi.		
60.	Senin, 7 September 2015	12.15-13.45	Mengajar X MIPA 3	Melanjutkan materi, yaitu sistem ekonomi. Kemudian dilanjutkan review materi bab I & bab II serta rencana ulangan harian di luar KBM.		
61.	Senin, 7 September 2015	14.00-15.00	Evaluasi tindak lanjut mengajar dan <i>sharing</i>	Evaluasi pelaksanaan mengajar di kelas meliputi cara penyampaian materi, kesesuaian dengan RPP, pengelolaan siswa, rancangan ulangan harian, rancangan laporan PPL, dll dilanjutkan dengan <i>sharing</i> tentang kondisi siswa yang padat tugas, hambatan-hambatan profil guru, gambaran pendidikan di Indonesia.		
62.	Selasa, 8 September 2015	09.00-12.00	Belajar materi ajar	Mengulang materi dan mempersiapkan kembali materi untuk mengajar dari		

				beberapa referensi.		
63.	Selasa, 8 September 2015	13.00-14.30	Mengajar X MIPA 4	Melanjutkan materi, yaitu sistem ekonomi. Kemudian dilanjutkan review materi bab I & bab II serta ulangan harian.		
64.	Rabu, 9 September 2015	07.00-11.00 & 12.30- 14.15	Evaluasi hasil belajar siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi ulangan harian siswa.		
65.	Rabu, 9 September 2015	14.30-16.00	Pendampingan ulangan X MIPA 3	Kegiatan ini dilakukan atas kesepakatan kelas menginginkan ulangan harian di luar jam KBM. Yang dapat mengikuti ulangan pada hari tidak lebih dari 10 orang, selebihnya hari Jum'at dikarenakan mengikuti ekstrakurikuler.		
66.	Rabu, 9 September 2015	20.00-24.00	Evaluasi hasil belajar siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi ulangan harian siswa.		
67.	Kamis, 10 September 2015	06.00-10.00	Evaluasi hasil belajar siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi ulangan harian siswa.		
68.	Kamis, 10 September 2015	10.30-14.30	Membuat RPP, revisi RPP, dan melengkapi RPP.	Kegiatan ini dilakukan sebagai tindak lanjut evaluasi RPP dari guru pembimbing dengan mengedit dan melengkapi sert sebagai persiapan laporan PPL.		
69.	Kamis, 10	10.00-10.30	Konsultasi RPP	Kegiatan ini dilakukan dalam rangka		

	September 2015		dengan guru pembimbing	kroscek ulang hasil edit RPP.		
70.	Jum'at, 11 September 2015	06.30-10.00	Evaluasi hasil belajar siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi ulangan harian siswa.dan merekap ketuntasan belajar siswa.		
71.	Jum'at, 11 September 2015	13.00-15.30	Pendampingan ulangan X MIPA 3	Kegiatan ini dilakukan atas kesepakatan kelas menginginkan ulangan harian di luar jam KBM. Jumlah siswa yang mengikuti ujian ini adalah yang belum mengikuti ulangan pada hari rabu.		
72.	Jum'at, 11 September 2015	19.30-23.00	Pembuatan/rekap ulang jumlah kegiatan dan jumlah jam pada matrik.	Kegiatan ini dilakukan dengan menjumlahkan jumlah jam pada kegiatan PPL yang telah dilakukan selama 1 bulan.		
73.	Sabtu, 12 September 2015	06.00-07.30 & 08.30-10.00	Evaluasi hasil belajar siswa	Kegiatan yang dilakukan adalah mengoreksi ulangan harian siswa.dan merekap ketuntasan belajar siswa.		
75.	Senin 14 September 2015- Minggu, 20 September		Pembuatan tugas remedial & pengayaan bagi siswa dan	Pembuatan tugas remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai target nilai KKM, dan tugas pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai target KKM.		

	2015		pembuatan laporan PPL.			
76.	Jum'at 18 September 2015	07.30-09.00	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan di ruang multimedia yang berada di perpustakaan dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY.		
77.	Selasa, 22 September 2015		Revisi laporan PPL kepada guru pembimbing.			

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Endang Mulyani, M.Si

NIP. 19600331 198403 2 001

Arini, S. Pd.

NIP. 19720617 199903 2 003

Zahbiadina Latifah

NIM. 12804244035

**MAN YOGYAKARTA III****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****LEMBAR VERIFIKASI**

Disahkan	Diperiksa	Disiapkan
Thoha, M.Pd. Si.	Arini, S.Pd.	Zahbiadina Latifah
Wakamad Kurikulum	Guru Pembimbing	Mahasiswa

Nama Guru	:	Zahbiadina Latifah
Mata Pelajaran	:	Ekonomi-Lintas Minat
Kelas/Semester	:	X MIPA/1
Materi Pokok	:	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
Kelas/Semester : X (satu) MIPA /1(ganjil)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi waktu : 2x45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.
2.	2.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Mengumpulkan informasi yang diperoleh tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi. 3.2.2 Menjawab pertanyaan uji coba dan kasus.
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi berpasangan dilembar LKS. 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
- 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas.
- 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

2. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.1 Mengumpulkan informasi yang diperoleh tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi.
- 3.2.2 Menjawab pertanyaan uji coba dan kasus.
- 4.2.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok diatas lembar LKS.
- 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan.

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

- 1. Inti masalah ekonomi (kelangkaan).
- 2. Biaya peluang.
- 3. Pilihan.
- 4. Skala piroritas.
- 5. Pengelolaan keuangan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran *Numbered Head Together*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media

- Laptop
- LCD proyektor
- Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan materi pembelajaran

Alat dan Bahan

- Video ilustrasi pemantik
- Lembar LKS berpasangan
- Lembar tes tertulis individu

Sumber Pembelajaran

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nastiti, Kinanti dan Nella Nurleta. Cet VI 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
- Tim Kreatif. Cet I 2010. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aspek-aspek penilaian.
- Guru membagikan nomor pada setiap siswa.

b. Kegiatan Inti (70 menit)

1) Mengamati

- Peserta didik secara individu mengamati ilustrasi tentang kelangkaan yang berkaitan dengan pilihan dan skala prioritas untuk memecahkan masalah ekonomi.
- Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk memahami isi ilustrasi secara berpasangan melalui lembar LKS.

2) Menanya

- Setiap pasangan menjawab LKS dan kemudian dipersilahkan siswa untuk merumuskan dan menanyakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang masih ingin diketahui.
- Guru menjelaskan maksud dari ilustrasi yang ditampilkan dan menjawab pertanyaan dari siswa.

3) Mengeksplorasi

- Guru memberikan prolog tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi dengan memberikan pertanyaan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap pasangan mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti membaca buku peserta didik dan mencari di internet.

4) Mengasosiasi

- Secara berpasangan peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.
- Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
- Setelah melakukan analisis terhadap jawaban dari pertanyaan, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada LKS yang telah disediakan.
- Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.

5) Mengomunikasikan

- Guru memanggil siswa dengan nomor untuk maju mempresentasikan hasil kerjasama mereka (nomor pertama guru yang memanggil, selanjutnya nomor yang maju menunjuk nomor temannya).
- Teman yang tidak maju menanggapi.
- Guru mengoreksi dan mengklarifikasi jawaban peserta didik agar sesuai dengan materi pembelajaran
- Guru menguji siswa dengan uji coba kasus dengan tes tulis.
- Guru menyimpulkan dan menambahkan materi yang belum tersampaikan.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan nasihat kepada peserta didik untuk belajar lebih giat dan memanfaatkan waktu dengan hal yang bermanfaat.
- Guru menyampaikan salam penutup.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.1 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran IA*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran IB*

2 Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
2.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3 Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Tes tulis

b. Bentuk Instrumen: Uraian

c. Kisi-kisi

Indikator	Butir Instrumen
3.2.1 Mengumpulkan informasi yang diperoleh tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi. 3.2.2 Menjawab pertanyaan uji coba dan kasus dengan tes tulis.	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: lihat *Lampiran 3B*

4 Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian produk
- 2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

Indikator	Butir Instrumen
4.2.1 Menyajikan hasil diskusi diatas lembar LKS.	2
4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan .	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: lihat *Lampiran 4B*

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Guru Pembimbing,

Guru Mata Pelajaran,

Arini, S.Pd.

NIP. 197206171999032003

Zahbiadina Latifah

NIM. 12804244035

Catatan

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA (BERPASANGAN)
MATERI : MENGANALISIS MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

Anggota Kelompok : _____

MENGAMATI VIDEO

- Apa yang anda ketahui tentang kelangkaan?

- Mengapa timbul masalah kelangkaan?

- Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan kelangkaan?

- Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan?

Hal-hal yang masih ingin saya ketahui :

HASIL DISKUSI KELOMPOK (berpasangan)

1.

2.

SELAMAT BERDISKUSI

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA (INDIVIDU)

Jawablah pertanyaan berikut ini :

1. Mengapa dapat timbul masalah ekonomi berupa kelangkaan?
Bagaimana keterkaitannya dengan biaya peluang, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan?

2. Ibu Aminah memiliki pendapatan bulan ini sebesar Rp 1.500.000 . Beberapa keperluan keluarga adalah sebagai berikut :

- Belanja bahan makanan : Rp 400.000
- Bayar listrik, air, telp : Rp 250.000
- Uang jajan 2 anak : Rp 100.000
- Keperluan kantor dan sekolah anak : Rp 200.000
- Perabotan rumah tangga : Rp 100.000
- Beli perhiasan : Rp 150.000
- Beli meja belajar : Rp 100.000
- Makan malam di restoran : Rp 100.000
- Jalan-jalan ke Singapura : Rp 500.000

Bantu ibu Aminah mengelola keuangannya dengan mengurutkan sesuai dengan intensitas kebutuhan manusia agar anggaran pengeluaran tidak melebihi pendapatan dan ada sisa yang dapat ditabung!

*****SEMOGA BERHASIL*****

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

-

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	<p>1. Mengumpulkan informasi yang diperoleh tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan uji coba dan kasus.</p>	Tes tulis	Uraian	<p>1. Mengapa dapat timbul masalah ekonomi berupa kelangkaan? Bagaimana keterkaitannya dengan biaya peluang, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan?</p> <p>2. Ibu Aminah memiliki pendapatan bulan ini sebesar Rp 1.000.000. Beberapa keperluan keluarga adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Belanja bahan makanan : Rp 400.000 (p) ▪ Bayar listrik, air, telp : Rp 250.000 (p) ▪ Uang jajan 2 anak :

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
					<p>Rp 100.000 (p)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keperluan kantor dan sekolah anak : Rp 200.000 (p) ▪ Perabotan rumah tangga : Rp 100.000 (p) ▪ Beli perhiasan : Rp 150.000 (t) ▪ Beli meja belajar : Rp 100.000 (s) ▪ Makan malam di restoran : Rp 100.000 (t) ▪ Jalan-jalan ke Singapura : Rp 500.000 (t) <p>Bantu ibu Aminah mengelola keuangannya dengan mengurutkan sesuai dengan intensitas kebutuhan manusia agar anggaran pengeluaran tidak melebihi pendapatan dan ada sisa yang dapat ditabung!</p>

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

**LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN**

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor *)
Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. Mengumpulkan informasi yang diperoleh tentang kelangkaan dan menghubungkannya dengan biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan dan masalah ekonomi.	Tes tulis	1. Mengapa dapat timbul masalah ekonomi berupa kelangkaan? Bagaimana keterkaitannya dengan biaya peluang, skala prioritas, dan pengelolaan keuangan?	<p>Kelangkaan timbul karena adanya sumber daya ekonomi yang jumlahnya terbatas dibandingkan dengan jumlah kebutuhan manusia yang tidak terbatas. Maka timbul kelangkaan : dalam arti tidak cukup dibandingkan dg banyaknya kebutuhan manusia atau dalam arti harus melakukan pengorbanan untuk memperolehnya.</p> <p>Keterkaitan: kelangkaan menuntut kita untuk membuat pilihan dan keputusan dengan sumberdaya yang ada agar mencapai kepuasan</p>	Soal 1 = 2 skor

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor *)
				<p>maksimum. Maka dalam membua keputusan tersebut harus menggunakan skala prioritas dan mengkombinasikan/menghitung-hitung biaya peluang yang akan dikorbankan. Dengan skala prioritas tersebut mengharuskan manusia untuk mengelola keuangan dengan baik.</p>	
	2. Menjawab pertanyaan uji coba dan kasus.		<p>2. Ibu Aminah memiliki pendapatan bulan ini sebesar Rp 1.000.000. Beberapa keperluan keluarga adalah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Belanja 	<p>Urutan menurut intensitas kebutuhan: Primer , sekunder, tersier.</p> <p>Total kebutuhan primer :</p> <p>Rp 400.000 + Rp 250.000 + Rp 100.000 + Rp 100.000 +</p>	Soal 2 = 3 skor

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor *)
			bahan makanan : Rp 400.000 (p) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bayar listrik, air, telp : Rp 250.000 (p) ▪ Uang jajan 2 anak : Rp 100.000 (p) ▪ Keperluan kantor dan sekolah anak : Rp 200.000 (p) ▪ Perabotan rumah tangga : Rp 100.000 (p) ▪ Beli perhiasan : Rp 150.000 (t) ▪ Beli meja belajar : Rp 100.000 (s) 	Rp 200.000 = Rp 1.150.000 Total kebutuhan sekunder : Rp 100.000 = Rp 100.000 Total kebutuhan tersier : Rp 150.000 + Rp 100.000 + Rp 500.000 = Rp 750.000 Yang harus dilakukan adalah mendahulukan kebutuhan primer dan sekunder terlebih dahulu. Total = Rp 1.150.000 Maka, kebutuhan tersier dialihkan terlebih dahulu. Sisanya Rp 350.000 ditabung. Jika jawaban tersier ada yang dimasukkan seperti beli perhiasan Rp 150.000 & makan malam di restoran Rp 100.000 jawaban termasuk	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor *)
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Makan malam di restoran : Rp 100.000 (t) ▪ Jalan-jalan ke Singapura : Rp 500.000 (t) <p>Bantu ibu Aminah mengelola keuangannya dengan mengurutkan sesuai dengan intensitas kebutuhan manusia agar anggaran pengeluaran tidak melebihi pendapatan dan ada sisa yang dapat ditabung!</p>	<p>benar sebab total masih Rp 1.400.000 , tidak melebihi RP 1.500.000 dan masih ada sisa Rp 100.000 untuk ditabung.</p>	
				Jumlah skor	5

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(5)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA

No	Nama	LKS 1	LKS 2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Kode	Aspek yang Diamati
A	Kerapian tulisan
B	Kejelasan
C	Isi materi
D	Ringkas dan padat

(Presentasi)

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Dipe- roleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan Penskoran :

b) Presentasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Bahasa mudah dimengerti
B	Suara
C	Kerapian dan kesopanan
D	Percaya diri

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

	MAN YOGYAKARTA III
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR VERIFIKASI

Disahkan	Diperiksa	Disiapkan
Thoha, M.Pd. Si.	Arini, S.Pd.	Zahbiadina Latifah
Wakamad Kurikulum	Guru Pembimbing	Mahasiswa

Nama Guru	:	Zahbiadina Latifah
Mata Pelajaran	:	Ekonomi-Lintas Minat
Kelas/Semester	:	X MIPA/1
Materi Pokok	:	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
Kelas/Semester : X (satu) MIPA / 1 (ganjil)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya
Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	1.1 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.
4.	2.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
3.	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.2.1 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi (<i>What, How, For Whom</i>). 3.2.2 Menganalisis sistem ekonomi.
4.	4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok diatas lembar LKS. 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan lisan .

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
- 1.1.3 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.2 Tidak datang terlambat ke kelas.
- 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.2.1 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi (*What, How, For Whom*).
- 3.2.2 Menganalisis masalah ekonomi.
- 4.2.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok diatas lembar LKS.
- 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dengan lisan.

4. Materi Pembelajaran

Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

- 1. Masalah Pokok Ekonomi.
- 2. Sistem Ekonomi.

3. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran Kooperatif
- Model Pembelajaran *Student Teams - Achievement Division (STAD)*

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

4. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media

- Laptop
- LCD
- Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran dan aspek penilaian

Alat dan Bahan

- Lembar LKS kelompok.

Sumber Pembelajaran

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nastiti, Kinanti dan Nella Nurleta. Cet VI 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
- Tim Kreatif. Cet I 2010. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara

5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aspek-aspek penilaian.
- Guru membentuk kelompok dengan anggota 4-5 peserta didik.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1) Mengamati

- Guru menampilkan ilustrasi kasus tentang masalah pokok ekonomi disertai dengan pertanyaan.
- Peserta didik mengamati ilustrasi kasus tentang masalah pokok ekonomi disertai dengan jawaban.
- Guru mengklarifikasi maksud dari ilustrasi dengan penjelasan materi secara singkat.
- Guru memberikan tugas untuk didiskusikan dengan kelompoknya.

2) Menanya

- Setiap peserta didik dalam kelompok diberi kesempatan bertanya jika belum memahami maksud dari ilustrasi atau jika ada hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan pada ilustrasi.

3) Mengeksplorasi

- Setiap peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan tugas diskusi dari guru.
- Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti membaca buku peserta didik dan mencari di internet.

4) Mengasosiasi

- Secara berkelompok peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.
- Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
- Setelah melakukan analisis terhadap jawaban dari pertanyaan, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil diskusi pada LKS yang telah disediakan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- Peserta didik harus saling bekerjasama saling menjelaskan apabila ada teman yang belum mengerti agar semua anggota dalam kelompok faham.

5) Mengomunikasikan

- Kelompok yang sudah siap maju mempresentasikan hasil diskusi.
- Teman yang tidak maju menanggapi.
- Guru mengklarifikasikan jawaban.

c. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru menguji setiap peserta didik dengan kuis yang terdiri dari 6 pertanyaan.
- Dalam permainan kuis, antar peserta didik tidak boleh bekerjasama.
- Anggota tim yang dapat menjawab soal lebih cepat dan benar mendapat point untuk dikumpulkan dalam perolehan skor satu tim.
- Kelompok yang mendapatkan point terbanyak itulah yang menang.
- Guru menyimpulkan point-point pembelajaran dan memberikan informasi persiapan ulangan Kompetensi Dasar.
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk belajar lebih giat dan mengulang-ulang materi yang telah diberikan.
- Guru menyampaikan salam penutup.

6. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.1 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.	2

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2 Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
2.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	2

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3 Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

Indikator	Butir Instrumen
3.2.1 Mengidentifikasi masalah pokok <i>ekonomi</i> (<i>What, How, For Whom</i>).	2
3.2.2 Menganalisis sistem ekonomi.	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: lihat *Lampiran 3B*

4 Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar Observasi

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kisi-kisi:

Indikator	Butir Instrumen
4.2.1 Menyajikan hasil diskusi diatas lembar LKS.	2
4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan lisan.	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: lihat *Lampiran 4B*

Guru Pembimbing,

Guru Mata Pelajaran,

Arini, S.Pd.

Zahbiadina Latifah

NIP. 197206171999032003

NIM. 12804244035

Catatan

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA (kelompok)

MATERI : MENGANALISIS MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

- ❖ Masalah pokok ekonomi
- ❖ Sistem ekonomi

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

DISKUSIKAN :

- a. Mengapa produsen harus betul-betul mengetahui tentang barang apa yang akan diproduksi dan seberapa banyak barang yang akan diproduksi?
- b. Apabila kalian akan bertindak sebagai produsen baru, barang apa yang akan kalian produksi? Kemukakan alasannya.
- c. Jelaskan tentang sistem-sistem ekonomi yang kalian ketahui!

HASIL DISKUSI KELOMPOK

SELAMAT BERDISKUSI

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi (what, how. For whom) Menganalisis sistem ekonomi.	Tes tulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa produsen harus betul-betul mengetahui tentang barang apa yang akan diproduksi dan seberapa banyak barang yang akan diproduksi? 2. Apabila kalian akan bertindak sebagai produsen baru, barang apa yang akan kalian produksi? Kemukakan alasannya. 3. Jelaskan tentang sistem-sistem ekonomi yang kalian ketahui!

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi (what, how, For whom)	Tes tulis	1. Mengapa produsen harus betul-betul mengetahui tentang barang apa yang akan diproduksi dan seberapa banyak barang yang akan diproduksi?	(apa) : sebab kita tidak mungkin memproduksi semua jenis barang dalam jumlah banyak. Hal ini dikarenakan adanya keterbatasan sumber daya yang ada, baik sumberdaya manusia (SDM), sumberdaya alam, maupun sumberdaya modal. Dengan tetap memperhatikan keberlangsungan ekosistem (berapa banyak) : sebab memikirkan/mengetahui berapa banyak jumlah yang akan diproduksi berkaitan dengan pertimbangan kemampuan SDM dan SDA yang tersedia serta	Soal 1 = 2 skor

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
	2. Menganalisis sistem ekonomi		<p>2. Apabila kalian akan bertindak sebagai produsen baru, barang apa yang akan kalian produksi? Kemukakan alasannya.</p> <p>3. Jelaskan tentang sistem-sistem ekonomi yang kalian ketahui!</p>	<p>kebutuhan manusia yang harus dipenuhi.</p> <p>Jawaban rasional (fleksibel).</p> <p>- Sistem ekonomi Komando/terpusat (sosialisme-komunisme) dicetuskan oleh Karl Mrx merupakan sistem ekonomi yg dikendalikan sepenuhnya oleh pemerintah, baik kepemilikan factor produksi maupun</p>	<p>Soal 2= 1 skor</p> <p>Soal 3 = 2 skor</p>

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				<p>alokasi sumberdaya. Kepemilikan pribadi atas factor produksi tidak diakui karena akan memunculkan kelas sosial. Contoh Negara yg menerapkan sistem ini : Korea Utara, Quba.</p> <p>- Sistem ekonomi liberal/pasar merupakan sistem yg memberikan kebebasan masing-masing individu untuk melakukan kegiatan ekonomi dan memperoleh keuntungan tanpa campurtangan pemerintah. Dicetuskan oleh ekonom klasik Adam Smith.</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomi campuran : pemerintah dan swasta bekerjasama. Tugas pemerintah berimbang. Sistem ekonomi campuran berada diantara sistem ekonomi komando & sistem ekonomi pasar. - Dll. 	
				Jumlah skor	5

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(5)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$
-

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Keterangan Penskoran :

b) Penilaian Produk Kerapian Tulisan di LKS:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Kerapian tulisan
B	Kejelasan
C	Isi materi
D	Ringkas dan padat

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Bahasa mudah dimengerti
B	Suara
C	Kerapian dan kesopanan
D	Percaya diri

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

**MAN YOGYAKARTA III****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****LEMBAR VERIFIKASI**

Disahkan	Diperiksa	Disiapkan
Thoha, M.Pd. Si.	Arini, S.Pd.	Zahbiadina Latifah
Wakamad Kurikulum	Guru Pembimbing	Mahasiswa

Nama Guru	:	Zahbiadina Latifah
Mata Pelajaran	:	Ekonomi-Lintas Minat
Kelas/Semester	:	X MIPA/1
Materi Pokok	:	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
Kelas/Semester : X (satu) MIPA /1(ganjil)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi
Alokasi waktu : 2x45 menit (1 pertemuan)

I. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.2.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.2.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.
2.	2.2 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.2.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.2.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
3.	3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.	3.3.1 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi. 3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi.
4.	4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi.	4.3.1 Membuat konsep model <i>circular flow diagram</i> . 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan .

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
- 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas.
- 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.3.1 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi.
- 3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi.
- 4.3.1 Membuat konsep model *circular flow diagram*.
- 4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan.

C. Materi Pembelajaran

Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi

- 1. Pelaku kegiatan ekonomi.
- 2. Peran pelaku kegiatan ekonomi.
- 3. Konsep model *circular flow diagram*.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media

- Laptop
- LCD proyektor
- Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan materi pembelajaran

Alat dan Bahan

- Gambar ilustrasi pemantik
- Lembar LKS berpasangan

Sumber Pembelajaran

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nastiti, Kinanti dan Nella Nurleta. Cet VI 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
- Tim Kreatif. Cet I 2010. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aspek-aspek penilaian.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

b. Kegiatan Inti (65 menit)

1) Mengamati

- Peserta didik secara individu mengamati ilustrasi (gambar) tentang pelaku kegiatan ekonomi.
- Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk memahami isi ilustrasi secara berpasangan melalui lembar LKS.

2) Menanya

- Setiap pasangan menjawab LKS dan kemudian dipersilahkan siswa untuk merumuskan dan menanyakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang masih ingin diketahui.
- Guru menjelaskan maksud dari ilustrasi yang ditampilkan dan menjawab pertanyaan dari siswa.

3) Mengeksplorasi

- Guru memberikan prolog tentang pelaku kegiatan ekonomi dengan memberikan pertanyaan tentang perannya dalam kegiatan ekonomi dan meminta siswa untuk menyajikan dalam peta konsep *Circular Diagram Flow* dua, tiga, dan empat sector yakni dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok.
- Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap pasangan mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti membaca buku peserta didik dan mencari di internet.

4) Mengasosiasi

- Secara berpasangan peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan pertanyaan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi yaitu dengan memberikan kesempatan siswa menjelaskan pada teman lainnya.
- Setelah melakukan analisis terhadap jawaban dari pertanyaan, setiap pasangan kemudian menuliskan hasil diskusi pada LKS yang telah disediakan.
- Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal.

5) Mengomunikasikan

- Guru memanggil 1-2 pasangan untuk menjelaskan di depan.
- Teman yang tidak maju menanggapi.
- Guru mengoreksi dan mengklarifikasi jawaban peserta didik agar sesuai dengan materi pembelajaran
- Guru menyimpulkan point-point penting dalam materi pembelajaran dan menambahkan materi yang belum tersampaikan.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru mengulas pemahaman siswa dengan beberapa pertanyaan secara lisan.
- Guru memberikan nasihat kepada peserta didik untuk belajar lebih giat dan memanfaatkan waktu dengan hal yang bermanfaat.
- Guru menyampaikan salam penutup.

G. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
2.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	2.2.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.	2
	2.2.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

3 Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
3.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	3.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas.	2
	3.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

4 Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

Indikator	Butir Instrumen
3.3.1 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi.	2
3.3.2 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi.	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: lihat *Lampiran 3B*

5 Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
 - 1) Rubrik penilaian produk
 - 2) Lembar Observasi

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kisi-kisi:

Indikator	Butir Instrumen
4.3.1 Membuat konsep model <i>circular flow diagram</i> .	2
4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi berpasangan di depan kelas dengan lisan .	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: lihat *Lampiran 4B*

Guru Pembimbing,

Guru Mata Pelajaran,

Arini, S.Pd.

Zahbiadina Latifah

NIP. 197206171999032003

NIM. 12804244035

Catatan

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA 1 (BERPASANGAN)
MATERI : MENGANALISIS PERAN PELAKU EKONOMI

Anggota Kelompok :

MENGAMATI GAMBAR

- **Pernahkah anda pergi ke toko/pasar/supermarket? Jika pernah, apa yang anda lakukan disana?**

- **Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan ekonomi (pada gambar) ?**

- **Apa yang dilakukan oleh seorang konsumen/pembeli?**

- **Apa yang dilakukan oleh seorang produsen/penjual?**

- **Bagaimana peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi?**

Hal-hal yang masih ingin saya ketahui :

*****SELAMAT BERDISKUSI*****

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA 2 (BERPASANGAN)

Gambar konsep model *circular flow diagram* :

Penjelasan:

*****SEMOGA BERHASIL*****

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 5 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 6 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi. ▪ Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi. 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan ekonomi ? Apa yang dilakukan oleh seorang konsumen/pembeli? Apa yang dilakukan oleh seorang produsen/penjual? Bagaimana peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi? ▪ Gambarkan konsep model <i>circular flow diagram</i> ! Dan berikan penjelasannya.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi kasi pelaku kegiatan ekonomi. 	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan ekonomi ? -Apa yang dilakukan oleh seorang konsumen/ pembeli? -Apa yang dilakukan oleh seorang produsen/penjual? -Bagaimana peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi? 	-Pembeli (konsumen), penjual (produsen), pemerintah, masyarakat LN. -Membeli/mengonsumsi barang & jasa. Atau menggunakan barang atau jasa untuk kebutuhan sehari-hari. -Menjual/memproduksi barang & jasa. Atau mengkombinasikan barang atau jasa agar dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari. Peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi adalah pengatur, pembuat kebijakan perekonomian	Soal1 skor= 2

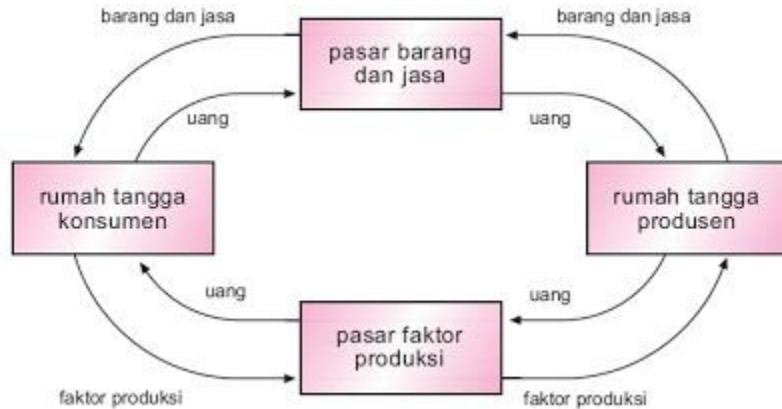
No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gambarkan konsep model <i>circular flow diagram</i>! Dan berikan penjelasannya. 	<p>nasional, dan menciptakan iklim yang sehat bagi pertumbuhan dan perkembangan dunia usaha.</p> <p>Gambar dan penjelasan terlampir.</p>	<p>Soal 2 skor =3</p>
				Jumlah skor	5

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

1. Perekonomian Dua Sektor

Perekonomian dua sektor disebut juga perekonomian sederhana, karena hanya terdiri atas dua pelaku, yaitu rumah tangga konsumsi (masyarakat) dan rumah tangga produksi (perusahaan). Model arus perputaran faktor produksi, barang dan jasa, serta uang antara rumah tangga dengan perusahaan dapat kalian lihat pada gambar berikut ini.



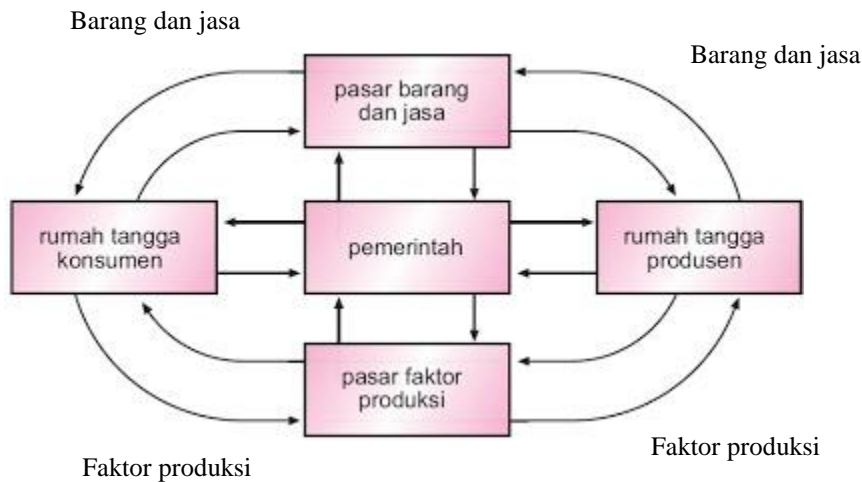
Gambar 1. Arus perputaran faktor produksi, barang dan jasa, serta uang antara rumah tangga konsumsi dengan perusahaan.

Dari gambar 1, terlihat bahwa rumah tangga konsumen (RTK) adalah sebagai pemilik faktor-faktor produksi berupa tanah, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan. Penawaran faktor produksi oleh rumah tangga ini akan bertemu dengan permintaan faktor produksi oleh perusahaan. Interaksi ini terjadi di pasar faktor produksi. Sedangkan di pasar barang, terjadi interaksi antara perusahaan sebagai penghasil barang dan jasa dengan konsumen sebagai pengguna barang dan jasa. Sehingga terjadi hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. Dalam diagram juga terlihat arus aliran uang dari dan ke masing-masing rumah tangga. RTK menerima upah, sewa, bunga, dan keuntungan dari perusahaan sebagai balas jasa atas penyerahan faktor produksi. Perusahaan menerima uang pembayaran atas barang dan jasa yang dibeli.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

2. Perekonomian Tiga Sektor

Perekonomian tiga sektor terdiri atas rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, dan pemerintah. Peran pemerintah di sini adalah sebagai pengatur, sebagai produsen, sekaligus sebagai konsumen. Besar kecilnya peran pemerintah dalam perekonomian itu sendiri sangat tergantung pada sistem ekonomi yang dianut. Di sistem ekonomi liberal, peran pemerintah minimal, sedangkan pada sistem ekonomi sosialis peran pemerintah sangat dominan. Di negara yang menganut sistem campuran seperti Indonesia, pemerintah masih cukup berperan. Perekonomian tiga sektor dapat dijelaskan melalui gambar berikut.



Gambar 2. Arus perputaran faktor produksi, barang dan jasa, serta uang antara rumah tangga, perusahaan, dan pemerintah.

Anak panah yang menuju ke kotak pemerintah berarti penerimaan pemerintah. Penerimaan pemerintah tersebut berupa pajak, misalnya pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai, serta pajak bumi dan bangunan. Selain itu, pemerintah juga menggunakan faktor produksi dan barang serta jasa yang dibutuhkan untuk kegiatan ekonomi pemerintahan. Anak panah yang menuju ke rumah tangga, pasar faktor produksi, perusahaan, serta pasar barang dan jasa berarti pengeluaran

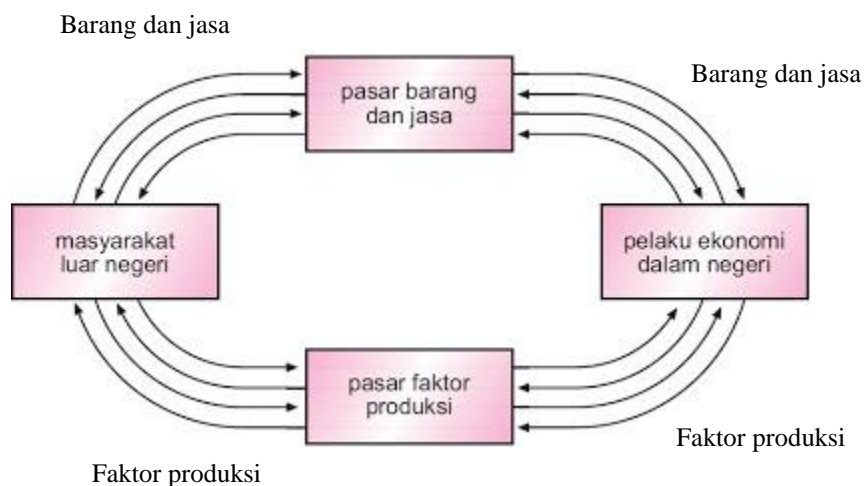
No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

pemerintah. Pengeluaran pemerintah tersebut dapat berupa gaji, pembuatan prasarana, subsidi, serta pembelian barang dan jasa.

Peran pemerintah dalam kegiatan ekonomi didasari oleh motif mencari keuntungan sekaligus memenuhi kepentingan umum. Dorongan mencari keuntungan ini tidak terlepas dari kebutuhan pemerintah untuk meningkatkan penerimaan negara. Dengan kondisi penerimaan yang semakin baik, pemerintah akan memiliki sumber dana untuk membiayai pengeluaran-pengeluarannya.

3. Perekonomian Empat Sektor (Perekonomian Terbuka)

Dalam perekonomian empat sektor kita akan melihat dua kelompok pelaku ekonomi, yaitu masyarakat luar negeri dan pelaku kegiatan ekonomi dalam negeri. Dalam masyarakat luar negeri terdapat rumah tangga konsumsi, perusahaan (rumah tangga produksi), dan pemerintah. Kegiatan kelompok pelaku ekonomi masyarakat luar negeri tersebut membentuk sistem arus perputaran kegiatan ekonomi. Kelompok pelaku ekonomi dalam negeri juga membentuk sistem perputaran kegiatan ekonomi. Jadi, masyarakat luar negeri maupun pelaku kegiatan ekonomi dalam negeri terdiri atas rumah tangga konsumsi, perusahaan (rumah tangga produksi), dan pemerintah. Mereka saling berinteraksi, sehingga membentuk sistem perputaran faktor produksi, barang dan jasa, serta uang antara masyarakat luar negeri dengan pelaku kegiatan ekonomi dalam negeri.



No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Dari gambar 4 dapat melihat bahwa sudah tidak ada lagi negara yang tertutup sama sekali untuk melakukan hubungan perdagangan dengan negara lain. Di dalam perdagangan internasional tersebut terdapat dua macam kegiatan, yaitu ekspor dan impor. Pembayaran dari kegiatan tersebut dilakukan menggunakan uang atau valuta asing (devisa).

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(5)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA

No	Nama	LKS 1	LKS 2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Kode	Aspek yang Diamati
A	Kerapian tulisan
B	Kejelasan
C	Isi materi
D	Ringkas dan padat

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan Penskoran :

b) Presentasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan


No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Bahasa mudah dimengerti
B	Suara
C	Kerapian dan kesopanan
D	Percaya diri

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

	MAN YOGYAKARTA III
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LEMBAR VERIFIKASI

Disahkan	Diperiksa	Disiapkan
Thoha, M.Pd. Si.	Arini, S.Pd.	Zahbiadina Latifah
Wakamad Kurikulum	Guru Pembimbing	Mahasiswa

Nama Guru	:	Zahbiadina Latifah
Mata Pelajaran	:	Ekonomi-Lintas Minat
Kelas/Semester	:	X MIPA/1
Materi Pokok	:	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
Kelas/Semester : X (satu) MIPA /1(ganjil)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.
Alokasi waktu : 4x45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.3 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	1.3.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai. 1.3.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.
2.	3.1 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	2.2.3 Tidak datang terlambat ke kelas. 2.2.4 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.
3.	3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.	3.4.1 Menjelaskan pengertian dan peran pasar dalam perekonomian. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya.
4.	4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.	4.4.1 Menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan. 4.4.2 Mempresentasikan hasil penelitian di depan kelas dalam bentuk lisan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.1.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
- 1.1.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1 Tidak datang terlambat ke kelas.
- 2.1.2 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

4. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.4.1 Men jelaskan pengertian dan peran pasar dalam perekonomian.
- 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya.
- 4.4.1 Menyajikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan.
- 4.4.2 Mempresentasikan hasil penelitian di depan kelas dalam bentuk lisan.

D. Materi Pembelajaran

Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi

- 1. Pengertian pasar.
- 2. Peran pasar dalam perekonomian.
- 3. Bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya.
- 4. Permintaan.
- 5. Penawaran.
- 6. Terbentuknya harga pasar.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media

- Laptop
- LCD proyektor
- Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan materi pembelajaran

Alat dan Bahan

- Video ilustrasi pemantik
- Lembar LKS kelompok 1
- Lembar LKS kelompok 2

Sumber Pembelajaran

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nastiti, Kinanti dan Nella Nurleta. Cet VI 2015. *Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Kelas X*. Bandung : Yrama Widya
- Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *Ekonomi SMA/MA Kelas X Semester 1*. Klaten : Viva Pakarindo
- Tim Kreatif. Cet I 2010. *Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Bumi Aksara

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan aspek-aspek penilaian.

b. Kegiatan Inti (80 menit)

1) Mengamati

- Peserta didik secara individu mengamati ilustrasi (gambar) tentang berbagai bentuk pasar beserta produknya.
- Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk berkelompok 4-5 orang memahami isi ilustrasi melalui lembar LKS yang berisi tentang pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-struktur-ciri ciri pasar.
- Dalam menjawab pertanyaan, siswa dipersilahkan untuk berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber.

2) Menanya

- Setiap kelompok menjawab LKS dan kemudian dipersilahkan untuk merumuskan dan menanyakan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang masih ingin diketahui.
- Guru menjelaskan maksud dari ilustrasi yang ditampilkan dan menjawab pertanyaan dari siswa.

3) Mengeksplorasi

- Guru memberitahu siswa bahwa untuk memahami lebih lanjut tentang materi harus melakukan penelitian di pasar.
- Guru memberikan kesempatan pada siswa dalam kelompok untuk membuat rancangan penelitian tentang pasar.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- Dalam membuat rancangan penelitian, setiap pasangan mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti membaca buku peserta didik dan mencari di internet.

4) Mengasosiasi

- Secara berkelompok peserta didik mencari, mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk membuat rancangan penelitian.
- Peserta membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.
- Setelah mencari informasi, setiap kelompok kemudian menuliskan hasil rancangan penelitian pada LKS yang telah disediakan.
- Guru memberi intruksi dalam bentuk tugas pada tiap kelompok untuk melakukan penelitian dan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.

5) Mengomunikasikan (70)

Pertemuan kedua

- Guru memanggil setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil penelitian di depan secara bergiliran.
- Teman yang tidak maju menanggapi.
- Guru mengoreksi dan mengklarifikasi jawaban peserta didik agar sesuai dengan materi pembelajaran.
- Guru mengaitkan hasil presentasi dengan materi permintaan, penawaran, dan proses terbentuknya harga keseimbangan pasar.
- Guru menyimpulkan point-point penting dalam materi pembelajaran dan menambahkan materi yang belum tersampaikan.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

c. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru mengulas pemahaman siswa dengan beberapa pertanyaan secara lisan.
- Guru memberikan nasihat kepada peserta didik untuk belajar lebih giat dan memanfaatkan waktu dengan hal yang bermanfaat.
- Guru menyampaikan salam penutup.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
3.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam menyelesaikan masalah ekonomi.	3.2.1 Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.	2
	3.2.2 Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
3.3 Bersikap disiplin, dan peduli dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.	3.3.1 Tidak datang terlambat ke kelas. 4.12 Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.	2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi

Indikator	Butir Instrumen
3.4.1 Menjelaskan pengertian dan peran pasar dalam perekonomian. 3.4.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya.	2

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik)Penskoran dan Penentuan Nilai: lihat *Lampiran 3B*

4 Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian produk
- 2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

Indikator	Butir Instrumen
4.4.1 Me nyajikan hasil penelitian dalam bentuk tulisan.	2
4.4.2 Mempresentasikan hasil penelitian di depan kelas dalam bentuk lisan..	

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: lihat *Lampiran 4B*

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Guru Pembimbing,

Guru Mata Pelajaran,

Arini, S.Pd.

NIP. 197206171999032003

Zahbiadina Latifah

NIM. 12804244035

Catatan

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LEMBAR KERJA SISWA 1 (BERPASANGAN)

**MATERI : MENDESKRIPSIKAN KONSEP PASAR DAN TERBENTUKNYA HARGA
PASAR DALAM PEREKONOMIAN**

Anggota Kelompok :

MENGAMATI VIDEO

- **Apa yang anda ketahui tentang pasar?**

- **Bagaimana peran pasar dalam perekonomian?
(bagi produsen & konsumen, pemerintah, masyarakat)**

- **Apa saja bentuk-bentuk pasar yang anda ketahui?**

- **Apa saja struktur pasar yang anda ketahui? Sebutkan ciri-cirinya dan berikan penjelasan singkatnya.**

Hal-hal yang masih ingin saya ketahui :

*****SELAMAT BERDISKUSI*****

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 1A: INSTRUMEN KOMPETENSI SPIRITUAL

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 2A: INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 8 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

Kelas: X MIPA

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1			
2			
3			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lampiran 3A: INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian dan peran pasar dalam perekonomian. ▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya. 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang anda ketahui tentang pasar? Bagaimana peran pasar dalam perekonomian? (bagi produsen & konsumen, pemerintah, masyarakat) ▪ Apa saja bentuk-bentuk pasar yang anda ketahui? sebutkan beserta ciri-cirinya. Apa saja struktur pasar yang anda ketahui? Berikan penjelasan singkatnya.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

LAMPIRAN 3B: PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian.	Menjelaskan pengertian dan peran pasar dalam perekonomian.	Tes Tulis	<p>▪ Apa yang anda ketahui tentang pasar?</p> <p>Bagaimana peran pasar dalam perekonomian? (bagi produsen & konsumen, pemerintah, masyarakat)</p>	<p>Pasar adalah tempat atau kegiatan mempertemukan pembeli & penjual untuk melakukan transaksi jual beli barang/jasa. (2)</p> <p>Peran pasar :</p> <p>Bagi produsen, pasar mempermudah untuk memperoleh bahan-bahan keperluan proses produksi & membantu produsen dalam proses penjualan barang/jasa hasil produksi. (2)</p> <p>Bagi konsumen, pasar mempermudah dalam memperoleh barang yang dibutuhkan dalam keperluan sehari-hari. (2)</p> <p>Bagi pemerintah, pasar membantu pemerintah</p>	Soal1 skor=

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan struktur pasar beserta ciri-cirinya. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa saja bentuk-bentuk pasar yang anda ketahui? Sebutkan ciri-cirinya & penjelasan singkatnya. 	<p>dalam menyediakan barang/jasa yang dibutuhkan masyarakat.</p> <p>(2)</p> <p>Bentuk pasar berdasarkan jenis barang yang diperjualbelikan : pasar barang konsumsi, pasar barang produksi.</p> <p>Bentuk pasar berdasarkan sifatnya : pasar konkret, pasar abstrak.</p> <p>Bentuk pasar berdasarkan luas jangkauan: pasar local, pasar nasional, pasar regional, pasar internasional.</p> <p>Bentuk pasar berdasarkan waktu terjadinya: pasar harian, mingguan, bulanan, tahunan, temporer. (3)</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
			<p>Apa saja struktur pasar yang anda ketahui? sebutkan ciri-cirinya dan berikan penjelasan singkatnya.</p>	<p>Pasar persaingan sempurna: Ciri-ciri :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat banyak pembeli & penjual. 2. Setiap perusahaan menghasilkan barang yang sama. 3. Setiap perusahaan mudah keluar dan mudah masuk. <p>Pasar persaingan sempurna merupakan struktur pasar dimana terdapat banyak penjual & pembeli serta keduanya tidak mampu mempengaruhi keadaan. Dalam pasar ini, harga yang terbentuk merupakan cerminan keinginan produsen & konsumen. kurva yang terbentuk adalah kuva</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				<p>horizontal. (2)</p> <p>Pasar persaingan tidak sempurna :</p> <p>a. monopoli</p> <p>ciri-ciri :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pasar monopoli adalah industry satu perusahaan. 2. tidak ada kemungkinan untuk masuk ke dalam industri. 3. dapat menguasai penentuan harga. <p>Pasar monopoli merupakan struktur pasar dimana hanya ada 1 penjual & tidak ada industri yang memproduksi produk substitusi yang mirip, sehingga tidak ada yang menyaingi. Dalam pasar ini penjual bertindak sebagai</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				<p>produsen tunggal dalam industry. Seorang monopolis dapat menjadi <i>price taker</i> (penentu harga). (5)</p> <p>b. Monopolistik</p> <p>Ciri-ciri :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat banyak penjual & pembeli. 2. Barang produksi bersifat berbeda corak. 3. Perusahaan mempunyai sedikit kekuasaan dalam menentukan & mempengaruhi harga. 4. Masuk di dalam industri relatif mudah. <p>Pasar persaingan monopolistik merupakan suatu struktur pasar dimana terdapat banyak produsen yang menghasilkan barang yang berbeda corak.pasar</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				<p>ini merupakan pasar yang berada diantara 2 jenis pasar, yaitu pasar persaingan sempurna dan monopoli. (5)</p> <p>c. Oligopoli</p> <p>Ciri-ciri :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah perusahaan sangat sedikit (beberapa penjual). 2. Barang yang diproduksi adalah barang yang berbeda corak. 3. Kekuasaan menentukan harga kadang lemah, kadang kuat. 4. Hambatan untuk masuk dalam industri cukup tangguh. <p>Pasar oligopoli terdapat beberapa penjual, beberapa berarti paling sedikit 2 dan</p>	

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Materi Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor*)
				paling banyak 10 atau 15 perusahaan. Pasar oligopoli merupakan struktur pasar dimana hanya terdapat beberapa produsen yang menghasilkan barang-barang yang bersaing. (2)	
				Jumlah skor	25

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(25)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA

No	Nama	LKS 1	LKS 2
1			
2			
3			

LAMPIRAN 4A: INSTRUMEN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Sikap Keterampilan

Lembar penilaian Keterampilan (Penilaian produk)

Kelas: X MIPA

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Dipe- roleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Keterangan Penskoran :

d) Penilaian Produk Kerapian Tulisan di LKS:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk.

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.
- 3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.
- 2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.
- 1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Kerapian tulisan
B	Kejelasan
C	Isi materi
D	Ringkas dan padat

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Dipe- roleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

Keterangan Penskoran :

b) Presentasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Bahasa mudah dimengerti
B	Suara
C	Kerapian dan kesopanan
D	Percaya diri

No. Dok.	: AM.X/E.1/1516	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan motif ekonomi? 	<p>memasukkan aspek non-ekonomi. Ex:agama, pandangan hidup,politik.</p> <p>-ilmu ekonomi normatif. Ilmu yang mempelajari kegiatan manusia memenuhi kebutuhan dengan cara mengembangkan teori yang memuat unsur ekonomi.</p> <p>-ilmu ekonomi teori. Ilmu yang berusaha menjelaskan hubungan peristiwa ekonomi yang terjadi di dalam masyarakat.</p> <p>-ilmu ekonomi terapan. Ilmu yang mengkaji penerapan teori ekonomi yang ada dalam kegiatan ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motif ekonomi adalah segala sesuatu yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan ekonomi. 	<p>menyebabkan skor= 4.</p> <p>Dapat menjelaskan dengan tepat skor=4</p> <p>Soal No.3= skor 2</p>
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisikan pengertian kelangkaan! 2. Bagaimana hubungan/ keterkaitan kelangkaan dengan pilihan, skala prioritas, dan sistem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelangkaan merupakan keadaan dimana alat pemuas yang terbatas tidak mampu mencukupi semua kebutuhan orang/masyarakat yang tidak terbatas. Kelangkaan juga dapat diartikan manusia harus melakukan pengorbanan dalam memperolehnya. 2. Keterkaitan : kelangkaan menuntut manusia untuk membuat pilihan/ keputusan dengan sumberdaya yang 	<p>Soal No.1 skor= 2</p> <p>Soal No.2 skor=3</p>

	<p>ekonomi?</p> <p>3. Jelaskan secara singkat sistem ekonomi Kapitalisme/ liberal!</p>	<p>ada , sebab manusia tidak mampu memenuhi semua kebutuhannya untuk mencapai kepuasan maksimum. Dalam membuat keputusan, manusia harus mempertimbangkan kebutuhannya dengan cara skala prioritas. Adapun skala lebih luas, yaitu masyarakat permasalahan kelangkaan diatur oleh seperangkat kebijakan/ keputusan tentang perekonomian yang dilakukan pemerintah. Pilihan, skala prioritas, dan sistem ekonomi merupakan upaya untuk mengatasi kelangkaan.</p> <p>3. Ekonomi kapitalisme memberikan kebebasan penuh untuk bersaing dalam melakukan kegiatan ekonomi, baik individu maupun swasta. Kebebasan penuh dalam arti pemerintah sama sekali tidak turut campur tangan atau campur tangan pemerintah sangat minim.</p>	<p>Soal No.3 skor=3</p>
			<p>Total skor= 20</p>

KD:

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya

No	Materi Ajar	Indikator soal	Nomor Soal	Tingkat kesulitan	Tingkat Kompetensi				
					C1	C2	C3	C4	C5
1.	Pengertian ilmu ekonomi	Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi	1	Mudah	√				
2	Inti masalah ekonomi (kelangkaan)	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	2	Mudah		√			
3	Penggolongan ilmu ekonomi	Mengidentifikasi penggolongan ilmu ekonomi	3	Sedang			√		
4	Cara mengatasi masalah ekonomi	Menghubungkan/ mengaitkan kelangkaan dengan upaya mengatasi kelangkaan	4	Sulit				√	
5	Konsep dasar ilmu ekonomi	Mendeskripsikan motif ekonomi	5	Sedang	√				
6	Sistem ekonomi	Menjelaskan sistem ekonomi Kapitalisme	6	Sedang					√

Keterangan:

C1 = Mengingat, C2 = Memahami, C3 = Menerapkan, C4 = Menganalisis, C5 = Mengevaluasi

- **Skor akhir menggunakan angka**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

NILAI /SKOR AKHIR = Skor yang diperoleh x 5

Contoh : skor diperoleh 20, maka skor akhir:

$$20 \times 5 = 100$$

TUGAS MATERI REMIDIAL

BAB 1 & 2

1. Deskripsikan tentang pengertian ilmu ekonomi! (2)
2. Deskripsikan tentang ilmu ekonomi mikro! (2)
3. Deskripsikan tentang prinsip ekonomi dengan menggunakan bahasamu sendiri! (2)
4. Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan? Sebutkan minimal 3.(3)
5. Berikan contoh mengatasi kelangkaan menggunakan skala prioritas dalam kehidupan sehari-hari ! boleh berdasarkan pengalaman). (3)
6. Jelaskan secara singkat tentang sistem ekonomi sosialisme! (3)

Nb : kerjakan seoptimal mungkin, jangan lupa berdo'a yaa..!

Good Luck ☺

1. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang perilaku manusia dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dan dihadapkan pada alat pemuas atau sumberdaya ekonomi yang terbatas jumlahnya.
2. Ekonomi mikro merupakan penggolongan dari ilmu ekonomi yang membahas kegiatan ekonomi individual yang terjadi pada bidangbidang tertentu. Contoh : permintaan dan penawaran, pasar, biaya produksi, harga, perilaku konsumen/produsen.
3. Prinsip ekonomi merupakan asas dalam melakukan kegiatan ekonomi. Yaitu berusaha dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu, atau dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil maksimal.
4. Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan :
 - SDA terbatas
 - Kemampuan yang terbatas
 - Kekurangan tenaga ahli
 - Distribusi yang tidak merata
 - Ulah negative manusia, dll
5. Misalkan :

Pada suatu hari, di hari Minggu dimana tidak ada jam pembelajaran di sekolah saya berniat untuk mengerjakan PR dan belajar materi pelajaran untuk hari esok. Pada saat yang bersamaan ketika saya akan melakukan kegiatan tersebut ada tawaran dari teman mengajak pergi ke Mall untuk menemani berbelanja mengisi akhir pekan. Saat itu saya mendahulukan mengerjakan PR dan belajar materi esok terlebih dahulu baru mengiyakan ajakan teman ke Mall. Dalam hal ini saya menggunakan skala prioritas mengerjakan PR dan belajar terlebih dahulu sebab kegiatan tersebut merupakan hal yang penting dan wajib bagi saya sebagai pelajar dibandingkan belanja ke Mall yang dapat ditunda pelaksanaannya setelah yang penting.
6. Sistem ekonomi sosialisme dicetuskan oleh Karl Marx yang merupakan kebalikan dari sistem ekonomi Kapitalisme yang dicetuskan oleh Adam Smith. Pada sistem ini pemerintah sepenuhnya menentukana kegiatan ekonomi yang akan dilakukan. Barang-barang modal atau alat produksi adalah pemerintah. Kebebasan individu dan sasta dalam penguasaan ekonomi ditiadakan. Sistem ini menggunakan semboyan “sama rata sama rasa”.

TUGAS MATERI PENGAYAAN

Kerjakan tugas berikut secara mandiri :

1. Kumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh konsumen dan produsen, kemudian lakukan kegiatan berikut :

Analisislah , apakah contoh kegiatan ekonomi yang kalian kumpulkan tersebut sudah sesuai dengan prinsip ekonomi? (5)

Nb : cantumkan alamat sumbernya.

2. Carilah website, majalah, buku, atau koran yang berisi tentang tips mengatur keuangan uang jajan/uang saku, agar dapat melatih diri kita mengelola uang secara benar dan konsisten dalam kehidupan sehari-hari! (5)

Good Luck ☺

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA 1

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	ABDI WAHYU PURNOMO	4	4
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO	4	4
3	ALVINA NUR MAGHFIROH	4	4
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	4	4
5	ANIS MASRUROH	4	4
6	NTHON RAHMAN HIDAYAH	4	4
7	AZIZ MUZAKI	4	4
8	BILLVA OCKA AMANDA	4	4
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	4	4
10	CELLINE VIOLA	4	4
11	DISSA AFIFANINGSIH	4	4
12	DITA HENING TYAS	-	-
13	FAIZ TSANI ASHIDDIQI	4	4
14	FATIMATUZ ZAHROH	4	4
15	INDAH DWI FITRIYANI	4	4
16	INTI MULYANA	4	4
17	MITSNi MARDHIYATUL AZIS	4	4
18	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	4	4
19	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	4	4
20	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	4	4
21	NADA ALMADANI	4	4
22	NIA ALDA DEWI	4	4
23	NURROKHIM	4	4
24	PRASASTI PAMAWASTUTI	4	4
25	SAFFANA SANY	4	4
26	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	4	4
27	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	4	4
28	SUSI LESTARI	4	4
29	ZULFIANA MARSAUL HAQ	4	4

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA 2

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AFIFAH SHAFU ULYA	4	
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	4	4
3	ALDILLA SALSA BELA SYELOSEBA	4	4
4	ALVIN RAFIF GHIFFARI	4	4
5	AMAL NUR ILMIAWAN	4	4
6	ANISA MUKAROMAH	4	4
7	ATA ROFITA WASIATI	4	4
8	AZRA ZAHRO	4	4
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI	4	4
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	4	4
11	HAFNI HIDAYAH	4	4
12	HENDRIANIS SYAFIRA	4	4
13	KHALID HIMAWAN	4	4
14	KHUSNUL KHULUQI	4	4
15	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	4	4
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	4	4
17	MINAR TRININGSIH	4	4
18	MUHAMMAD CHAIRUL MAHFUDIN	4	4
19	MUKHAMAD RIZAL SYAHPUTRA	4	4
20	NADHIFA QATRUNNADA	4	4
21	NADIA HASNA IRCHAMILA	4	4
22	NUR ISTIQOMAH	4	4
23	PUTRI HANI PRATIWI	4	4
24	PUTRI IRODATUL KHOIROT	4	4
25	RAGIL ANGGI NURFADHILAH	4	4
26	RAKHA FATIN PRAKOSO	4	4
27	RIZQI NUSFI ALFIAH	4	4
28	ROSMA NAFISA ULYA	4	4
29	SEKAR JATININGRUM	4	4
30	SHOFIA DEWI FORTUNA	4	4

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA 3

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AFIQ ABDURRAHMAN	4	4
2	AHMAD NASIHUL AMIN	4	4
3	AHMAD RAIHAN AKHDANI	4	4
4	AHSANA NADIYYA	4	4
5	AISYAH NUROTUKH	4	4
6	AKBAR SANJAYA	4	4
7	ALFI AULIA RAHMA	4	4
8	EMILIA DIAN NARANTIKA	4	4
9	FAHRIDHO MALLY	4	4
10	FANYSIA AMIRUL RIZA	4	4
11	FATIHA RAHMA ROSYIDATUNA	4	4
12	FIRDA INDRASWATI	4	4
13	FISCA APRITA DEWI	4	4
14	GANI ARDIANTO	4	4
15	HANIF AULIA IBRAHIM	4	4
16	HANIF NURACHMA ALFARIZA	4	4
17	IVAN HAFIZH BARRUDANA	4	4
18	LARAS FINESHA MELANIA	4	4
19	M. IRZAL FATURRAHMAN	4	4
20	MIFTA SEPTIA HENNY	4	4
21	MUH. RAIHAN RABBANI	4	4
22	MUTIA CYNTIA WARDHANI	4	4
23	MUTHMAINNAH	4	4
24	NUR FUAD ALKANDI	4	4
25	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	4	4
26	QURROTA'AINI ZAHRA NPM.	4	4
27	RIZKY SAFITRI	4	4
28	RYAN SIDIQ PERMANA	4	4
29	VERDI AGA PRIATNA	4	4
30	WILUJENG ADHA	4	4
31	YANI ROSEPTIANA		

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA 4

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	4	4
2	ALANA AHDAN	4	4
3	AMANDA LAZUARDI IFNAN	4	4
4	AMBAR SUKMA EKA RIDHA	4	4
5	ANISA NUR AUFAN	4	4
6	ARSYADI RINUAJI FADILAH	4	4
7	AZKA NURUZZAMAN	4	4
8	DHEA BULAN SABILA	4	4
9	ELSHANO THEO BUANA	4	4
10	FATIKA AYU KINANTI	4	4
11	FAWWAS AFRIZAL AULADI	4	4
12	HAFIYYAN MUHAMMAD MUQOFFI	4	4
13	HARIS RISTOMO	4	4
14	HAZIM INDRA HARJUNA	4	4
15	HIMAYATUN NADIYA	4	4
16	ILHAM RAHMADHAN	4	4
17	ILHAM SURYA YUNIARTO	4	4
18	JESICHA RAHMAWATI	4	4
19	KEVIN VEBIYANTI	4	4
20	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	4	4
21	MAULIDA ZAFIRA	4	4
22	MOHAMMAD FADHILH	4	4
23	MUH. VEGA PANGGAH ARY Z	4	4
24	MUHAMMAD ABY WIDI ARTO	4	4
25	MUHAMMAD FADILLAH	4	4
26	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	4	4
27	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	4	4
28	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	4	4
29	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	4	4
30	ZARNIFA ARRUB	4	4

PENILAIAN SPIRITUAL

Kelas: X MIPA 5

Indikator	Aspek yang Diamati
1.1.1	Berdo'a sebelum pembelajaran ekonomi dimulai.
1.1.2	Menjawab salam sebelum dan sesudah pembelajaran.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AHMAD FACHRI HIDAYATULLAH	4	4
2	AHMAD IRSYAD ARROZI	4	4
3	ANNA ROCHMATUL UMMAH	4	4
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	4	4
5	CATUR AKMAL PRAMASTIO	4	4
6	DAFFA' HANIF PRADHANA	4	4
7	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	4	4
8	DELY TRISNA CHERLIANA	4	4
9	DITA NURUL UMMAH	4	4
10	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	4	4
11	FAIZAH KHOIRUL LAILI	4	4
12	FATMA WARDANI SAPUTRI	4	4
13	HERU RAMADHAN	4	4
14	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	4	4
15	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	4	4
16	MUH. ARYA PANJI KUSUMA	4	4
17	MUH. WILDAN MUNAWAR	4	4
18	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI	4	4
19	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	4	4
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	4	4
21	NOVI SETYANINGRUM	4	4
22	NURDIANA RATNANINGRUM	4	4
23	REZA AULIA PERDANA	4	4
24	RIZKI AMALIA	4	4
25	SATRIA NUR JAYADI	4	4
26	SRI DEVI EKA YULIYANTI	4	4
27	TIEKA SYARIFATU NABILA	4	4
28	TRISYA AULIA	4	4
29	VIANI WINAHYU P	4	4
30	ZAHWA NIDA ULHAQ	4	4

Lembar Penilaian Sikap

Kelas: X MIPA 1

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	ABDI WAHYU PURNOMO	4	4
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO	4	3
3	ALVINA NUR MAGHFIROH	4	4
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	4	4
5	ANIS MASRUROH	4	3
6	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	4	3
7	AZIZ MUZAKI	4	4
8	BILLVA OCKA AMANDA	4	3
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS	4	3
10	CELLINE VIOLA	4	4
11	DISSA AFIFANINGSIH	4	4
12	DITA HENING TYAS	<i>pindah</i>	<i>pindah</i>
13	FAIZ TSANI ASHIDDIQI	4	4
14	FATIMATUZ ZAHROH	4	4
15	INDAH DWI FITRIYANI	4	3
16	INTI MULYANA	4	4
17	MITSNi MARDHIYATUL AZIS	4	3
18	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	4	3
19	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	4	3
20	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	4	3
21	NADA ALMADANI	4	4
22	NIA ALDA DEWI	4	3
23	NURROKHIM	4	3
24	PRASASTI PAMAWASTUTI	4	4
25	SAFFANA SANY	4	4
26	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	4	3
27	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	4	3
28	SUSI LESTARI	4	3
29	ZULFIANA MARSAUL HAQ	4	3

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Lembar Penilaian Sikap

Kelas: X MIPA 2

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AFIFAH SHAFI ULYA	4	3
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA	4	3
3	ALDILLA SALSABILA SYELIOSEBA	4	3
4	ALVIN RAFIF GHIFFARI	4	3
5	AMAL NUR ILMIAWAN	4	3
6	ANISA MUKAROMAH	4	3
7	ATA ROFITA WASIATI	4	3
8	AZRA ZAHRO	4	3
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI	4	3
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	4	3
11	HAFNI HIDAYAH	4	4
12	HENDRIANIS SYAFIRA	4	4
13	KHALID HIMAWAN	4	3
14	KHUSNUL KHULUQI	4	3
15	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	4	3
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	4	3
17	MINAR TRININGSIH	4	4
18	MUHAMMAD CHAIRUL MAHFUDIN	4	3
19	MUKHAMAD RIZAL SYAHPUTRA	4	3
20	NADHIFA QATRUNNADA	4	4
21	NADIA HASNA IRCHAMILA	4	4
22	NUR ISTIQOMAH	4	4
23	PUTRI HANI PRATIWI	4	3
24	PUTRI IRODATUL KHOIROT	4	3
25	RAGIL ANGGI NURFADHILAH	4	4
26	RAKHA FATIN PRAKOSO	4	3
27	RIZQI NUSFI ALFIAH	4	4
28	ROSMA NAFISA ULYA	4	3
29	SEKAR JATININGRUM	4	3
30	SHOFIA DEWI FORTUNA	4	3

Lembar Penilaian Sikap

Kelas: X MIPA 3

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AFIQ ABDURRAHMAN	4	3
2	AHMAD NASIHUL AMIN	4	3
3	AHMAD RAIHAN AKHDANI	4	3
4	AHSANA NADIYYA	4	3
5	AISYAH NUROTUKH	<i>Pindah</i>	<i>Pindah</i>
6	AKBAR SANJAYA	4	3
7	ALFI AULIA RAHMA	4	4
8	EMILIA DIAN NARANTIKA	4	3
9	FAHRIDHO MALLY	4	3
10	FANYSIA AMIRUL RIZA	4	4
11	FATIHA RAHMA ROSYIDATUNA	4	3
12	FIRDA INDRASWATI	4	4
13	FISCA APRITA DEWI	4	4
14	GANI ARDIANTO	4	3
15	HANIF AULIA IBRAHIM	4	3
16	HANIF NURACHMA ALFARIZA	4	3
17	IVAN HAFIZH BARRUDANA	4	3
18	LARAS FINESHA MELANIA	4	3
19	M. IRZAL FATURRAHMAN	4	3
20	MIFTA SEPTIA HENNY	4	4
21	MUH. RAIHAN RABBANI	4	3
22	MUTIA CYNTIA WARDHANI	4	4
23	MUTHMAINNAH	4	4
24	NUR FUAD ALKANDI	4	3
25	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	4	3
26	QURROTA'AINI ZAHRA NPM.	4	3
27	RIZKY SAFITRI	4	3
28	RYAN SIDIQ PERMANA	4	3
29	VERDI AGA PRIATNA	4	3
30	WILUJENG ADHA	4	3
31	YANI ROSEPTIANA	4	4

Lembar Penilaian Sikap

Kelas: X MIPA 4

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	4	4
2	ALANA AHDAN	4	4
3	AMANDA LAZUARDI IFNAN	4	4
4	AMBARSUKMA EKA RIDHA	4	4
5	ANISA NUR AUFAN	4	4
6	ARSYADI RINUAJI FADILAH	4	4
7	AZKA NURUZZAMAN	4	4
8	DHEA BULAN SABILA	4	4
9	ELSHANO THEO BUANA	4	3
10	FATIKA AYU KINANTI	4	3
11	FAWWAS AFRIZAL AULADI	3	3
12	HAFIYYAN MUHAMMAD MUQOFFI	4	4
13	HARIS RISTOMO	4	4
14	HAZIM INDRA HARJUNA	4	4
15	HIMAYATUN NADIYA	4	4
16	ILHAM RAHMADHAN	4	4
17	ILHAM SURYA YUNIARTO	4	4
18	JESICHA RAHMAWATI	4	4
19	KEVIN VEBIYANTI	4	4
20	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	4	3
21	MAULIDA ZAFIRA	4	4
22	MOHAMMAD FADHILH	4	4
23	MUH. VEGA PANGGAH ARY Z	4	4
24	MUHAMMAD ABY WIDI ARTO	4	4
25	MUHAMMAD FADILLAH	4	3
26	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	4	4
27	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	4	4
28	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	4	4
29	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	4	4
30	ZARNIFA ARRUB	4	4

Lembar Penilaian Sikap

Kelas: X MIPA 5

Indikator	Aspek yang Diamati
2.1.1	Tidak datang terlambat ke kelas.
2.1.2	Membantu teman sekelas ketika ada teman yang belum memahami penjelasan materi dari guru.

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian	
		1.1.1	1.1.2
1	AHMAD FACHRI HIDAYATULLAH	4	3
2	AHMAD IRSYAD ARROZI	4	3
3	ANNA ROCHMATUL UMMAH	4	3
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	4	4
5	CATUR AKMAL PRAMASTIO	4	3
6	DAFFA' HANIF PRADHANA	4	4
7	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	4	3
8	DELY TRISNA CHERLIANA	4	4
9	DITA NURUL UMMAH	4	3
10	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	4	4
11	FAIZAH KHOIRUL LAILI	4	4
12	FATMA WARDANI SAPUTRI	4	4
13	HERU RAMADHAN	4	3
14	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	4	3
15	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	4	3
16	MUH. ARYA PANJI KUSUMA	4	3
17	MUH. WILDAN MUNAWAR	4	3
18	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI	4	3
19	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	4	3
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	4	3
21	NOVI SETYANINGRUM	4	3
22	NURDIANA RATNANINGRUM	4	3
23	REZA AULIA PERDANA	4	3
24	RIZKI AMALIA	4	3
25	SATRIA NUR JAYADI	4	3
26	SRI DEVI EKA YULIYANTI	4	4
27	TIEKA SYARIFATU NABILA	4	3
28	TRISYA AULIA	4	4
29	VIANI WINAHYU P	4	3
30	ZAHWA NIDA ULHAQ	4	4

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA 1

No	Nama	LKS 1	LKS 2	LKS 3
1	ABDI WAHYU PURNOMO	4	5	
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO	4	4	
3	ALVINA NUR MAGHFIROH	4	4,5	5
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI	4	5	5
5	ANIS MASRUROH	4	5	5
6	ANTHON RAHMAN HIDAYAH	4	2,5	5
7	AZIZ MUZAKI	4	4	
8	BILLVA OCKA AMANDA	4	5	5
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS		5	5
10	CELLINE VIOLA	4	4	4
11	DISSA AFIFANINGSIH	4	5	4
12	DITA HENING TYAS	<i>pindah</i>	-	-
13	FAIZ TSANI ASHIDDIQI	4		
14	FATIMATUZ ZAHROH	4	4,5	5
15	INDAH DWI FITRIYANI	4	5	
16	INTI MULYANA	4	3	5
17	MITSNI MARDHIYATUL AZIS	4	3	4
18	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	4	5	
19	MUHAMMAD ANANG MAHRUB	4	3	
20	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM	4		5
21	NADA ALMADANI	4		5
22	NIA ALDA DEWI	4	4	5
23	NURROKHIM		4	5
24	PRASASTI PAMAWASTUTI	4	5	4
25	SAFFANA SANY	4	5	4
26	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN	4	4,5	
27	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH	4	4,5	
28	SUSI LESTARI	4	4,5	
29	ZULFIANA MARSAUL HAQ	4	5	5

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}(5)} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

- **Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- **Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- **Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- **Kurang** : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA 2

No	Nama	LKS 1	LKS 2	LKS 3
1	AFIFAH SHAFI ULYA	4	2,5	5
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA		5	5
3	ALDILLA SALSA BELA SYELIOSEBA	4	4	5
4	ALVIN RAFIF GHIFFARI	4	2,5	5
5	AMAL NUR ILMIAWAN	4	2,5	5
6	ANISA MUKAROMAH	4	3,5	5
7	ATA ROFITA WASIATI	4	5	5
8	AZRA ZAHRO	4	4	5
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI	4	4	4
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA RAHMAH	4	4	4
11	HAFNI HIDAYAH	3	4,5	5
12	HENDRIANIS SYAFIRA	4	5	4
13	KHALID HIMAWAN	4	3,5	5
14	KHUSNUL KHULUQI	4	5	4
15	MAULIDA FAIZATUL CHUSNA	3	4	4
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS	4	4	5
17	MINAR TRININGSIH	4	5	5
18	MUHAMMAD CHAIRUL MAHFUDIN	4	5	4
19	MUKHAMAD RIZAL SYAHPUTRA	3		4
20	NADHIFA QATRUNNADA	3	4,5	5
21	NADIA HASNA IRCHAMILA	4	4	4
22	NUR ISTIQOMAH	4		5
23	PUTRI HANI PRATIWI	4	5	5
24	PUTRI IRODATUL KHOIROT	4	3	5
25	RAGIL ANGGI NURFADHILAH	4	3	5
26	RAKHA FATIN PRAKOSO	4		5
27	RIZQI NUSFI ALFIAH	3		4
28	ROSMA NAFISA ULYA	4	5	5
29	SEKAR JATININGRUM	4	4,5	5
30	SHOFIA DEWI FORTUNA	3	4	5

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA 3

No	Nama	LKS 1	LKS 2	LKS 3
1	AFIQ ABDURRAHMAN	4	s	s
2	AHMAD NASIHUL AMIN	3	4	3
3	AHMAD RAIHAN AKHDANI	3	4	
4	AHSANA NADIYYA	4		3
5	AISYAH NUROTUKH	<i>pindah</i>	-	-
6	AKBAR SANJAYA	3	4	5
7	ALFI AULIA RAHMA	4		3
8	EMILIA DIAN NARANTIKA	3	5	5
9	FAHRIDHO MALLY	4	4	5
10	FANYSIA AMIRUL RIZA	3	3	4
11	FATIHA RAHMA ROSYIDATUNA	4	2,5	3
12	FIRDA INDRASWATI	4	4	5
13	FISCA APRITA DEWI	4	5	5
14	GANI ARDIANTO	4	4	
15	HANIF AULIA IBRAHIM	3	4	5
16	HANIF NURACHMA ALFARIZA	3		5
17	IVAN HAFIZH BARRUDANA	4	2,5	3
18	LARAS FINESHA MELANIA	4		5
19	M. IRZAL FATURRAHMAN	4	4	5
20	MIFTA SEPTIA HENNY	4		4
21	MUH. RAIHAN RABBANI	4		4
22	MUTIA CYNTIA WARDHANI	3	4	
23	MUTHMAINNAH	4		5
24	NUR FUAD ALKANDI	3	4	3
25	NURHALIZA INDAH PUSPITASARI	4	2,5	5
26	QURROTA'AINI ZAHRA NPM.	4	4	5
27	RIZKY SAFITRI	4	4	
28	RYAN SIDIQ PERMANA	4		3
29	VERDI AGA PRIATNA	4		5
30	WILUJENG ADHA			
31	YANI ROSEPTIANA	3	4	4

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA 4

No	Nama	LKS 1	LKS 2	LKS 3
1	AIDA ARIFAH MUZAYYANAH	4	4	
2	ALANA AHDAN	4	5	4
3	AMANDA LAZUARDI IFNAN	4	2,5	
4	AMBARSUKMA EKA RIDHA	4	1,5	
5	ANISA NUR AUFAN	4	4	
6	ARSYADI RINUAJI FADILAH		2,5	4
7	AZKA NURUZZAMAN	3	4	
8	DHEA BULAN SABILA	4	4	4
9	ELSHANO THEO BUANA	3	2,5	4
10	FATIKA AYU KINANTI		4	4
11	FAWWAS AFRIZAL AULADI	4	2,5	4
12	HAFIYYAN MUHAMMAD MUQOFFI	4	4	
13	HARIS RISTOMO	4	4	4
14	HAZIM INDRA HARJUNA	4	2,5	
15	HIMAYATUN NADIYA	4	4	
16	ILHAM RAHMADHAN	4	4	4
17	ILHAM SURYA YUNIARTO	4	2,5	
18	JESICHA RAHMAWATI	4	4	
19	KEVIN VEBIYANTI	4	4	
20	KUMARA SAKHI ISTIKMAL	4	4	4
21	MAULIDA ZAFIRA	4	4	4
22	MOHAMMAD FADHILH	4	4	4
23	MUH. VEGA PANGGAH ARY Z	3	4	
24	MUHAMMAD ABY WIDI ARTO	3		
25	MUHAMMAD FADILLAH	3	2,5	4
26	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI HUDA	4	3	
27	MUHAMMAD IQBAL ROFIF	4	4	
28	MUHAMMAD IRFAN SETIAWAN	3	4	
29	MUHAMMAD ISMAIL AQIMUDDIN	4	4	
30	ZARNIFA ARRUB	4	3	

Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas: X MIPA 5

No	Nama	LKS 1	LKS 2	LKS 3
1	AHMAD FACHRI HIDAYATULLAH	3		
2	AHMAD IRSYAD ARROZI	4	4	
3	ANNA ROCHMATUL UMMAH	3	4	4
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY	4	4	
5	CATUR AKMAL PRAMASTIO	4	4	
6	DAFFA' HANIF PRADHANA	4	3,5	4
7	DAMAR IMROATUL AZ ZAHRA	3	4	4
8	DELY TRISNA CHERLIANA	3	5	4
9	DITA NURUL UMMAH	3		
10	FAIRUS SYARIFAH ISLAMI	4	4	4
11	FAIZAH KHOIRUL LAILI	4	4	4
12	FATMA WARDANI SAPUTRI	4	5	4
13	HERU RAMADHAN	4	4	4
14	KHAFLA FATHIMA NURTSAGIFA	4	5	
15	MUFIDA MAULANA FAJRI PRIANTI	4	4	
16	MUH. ARYA PANJI KUSUMA	4		
17	MUH. WILDAN MUNAWAR			
18	MUHAMMAD MUKHLISIN SUHARDI			
19	MUHAMMAD TSAQIB DZULQARNAIN	4	4	
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL	4	4	
21	NOVI SETYANINGRUM	4	5	
22	NURDIANA RATNANINGRUM		5	
23	REZA AULIA PERDANA	4	4	4
24	RIZKI AMALIA			
25	SATRIA NUR JAYADI	4		
26	SRI DEVI EKA YULIYANTI	4	5	4
27	TIEKA SYARIFATU NABILA		5	
28	TRISYA AULIA	4	4	4
29	VIANI WINAHYU P	4	5	4
30	ZAHWA NIDA ULHAQ	4	5	5



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : Ulangan Harian Ke-1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

KKM

75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	afifah shafa	P				40.00	40.00	D	Belum tuntas
2	aldias irvan	L				30.00	30.00	D	Belum tuntas
3	aldilla salsa	P				20.00	20.00	D	Belum tuntas
4	alvin raviv	L				45.00	45.00	D	Belum tuntas
5	amal nur ilmiawan	L				70.00	70.00	B-	Belum tuntas
6	anisa mukaromah	P				25.00	25.00	D	Belum tuntas
7	ata rofita	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
8	azra zahro	P				30.00	30.00	D	Belum tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

9	dwi agustina	P				40.00	40.00	D	Belum tuntas
10	faza salsabila	P				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
11	hafni hidayah	P				80.00	80.00	B+	Tuntas
12	hendrianis S	L				95.00	95.00	A	Tuntas
13	khalid himawan	P				40.00	40.00	D	Belum tuntas
14	khusnul khuluqi	P				70.00	70.00	B-	Belum tuntas
15	maulida faizatul	P				100.00	100.00	A	Tuntas
16	maulidia yuni	P				35.00	35.00	D	Belum tuntas
17	ninar triningsih	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
18	muhammad chairul	L				10.00	10.00	D	Belum tuntas
19	mukhamad rizal	L				20.00	20.00	D	Belum tuntas
20	nhadifa qatrunnada	P				67.50	67.50	B-	Belum tuntas
21	nadia hasna	P				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
22	nur istiqomah	P				45.00	45.00	D	Belum tuntas
23	putri hani	P				90.00	90.00	A	Tuntas
24	putri irodatul	P				60.00	60.00	C	Belum tuntas
25	ragil anggi	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
26	rakha fathin	L				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
27	rizqi nusfi	L				15.00	15.00	D	Belum tuntas
28	rosma nafisa	P				25.00	25.00	D	Belum tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

29	sekar jatingrum	P				85.00	85.00	A-	Tuntas
30	shofia dewi	P				25.00	25.00	D	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	30	Jumlah Nilai =	0	1608	1608			
	- Jumlah yang tuntas =	8	Nilai Terendah =	0.00	10.00	10.00			
	- Jumlah yang belum tuntas =	22	Nilai Tertinggi =	0.00	100.00	100.00			
	- Persentase peserta tuntas =	26.7	Rata-rata =	#DIV/0!	53.58	53.58			
	- Persentase peserta belum tuntas =	73.3	Standar Deviasi =	#DIV/0!	26.89	26.89			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Arini, S.Pd.
NIP 197206171999032003

Zahbiadina Latifah
NIM 12804244035

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : Ulangan Harian Ke-1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	afiq abdurrahman								
2	ahmad nasihul amin					90.00	90.00	A	Tuntas
3	ahmad raihan					77.50	77.50	B+	Tuntas
4	ahsana nadiyya					70.00	70.00	B-	Belum tuntas
5	aisyah nurrothu								
6	akbar sanjaya					85.00	85.00	A-	Tuntas
7	alfi aulia					70.00	70.00	B-	Belum tuntas
8	emilia dian					70.00	70.00	B-	Belum tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

9	fahridho					40.00	40.00	D	Belum tuntas
10	fanysia					62.50	62.50	C+	Belum tuntas
11	fathia rahma					60.00	60.00	C	Belum tuntas
12	firda indraswati					85.00	85.00	A-	Tuntas
13	fisca aprita					62.50	62.50	C+	Belum tuntas
14	gani ardianto					87.50	87.50	A	Tuntas
15	hanf aulia					57.50	57.50	C	Belum tuntas
16	hanif nuachma					60.00	60.00	C	Belum tuntas
17	ivan hafizh					50.00	50.00	D+	Belum tuntas
18	laras finesha					80.00	80.00	B+	Tuntas
19	m irzal					72.50	72.50	B	Belum tuntas
20	mifta septia					45.00	45.00	D	Belum tuntas
21	muh. Raihan					45.00	45.00	D	Belum tuntas
22	mutia cintya					77.50	77.50	B+	Tuntas
23	muthmainah					52.50	52.50	C-	Belum tuntas
24	nur fuad					60.00	60.00	C	Belum tuntas
25	nurhaliza					70.00	70.00	B-	Belum tuntas
26	qurrotaaini					82.50	82.50	A-	Tuntas
27	rizki safitri					70.00	70.00	B-	Belum tuntas
28	ryan sidiq								

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

29	verdi aga					80.00	80.00	B+	Tuntas
30	yani roseptiana					70.00	70.00	B-	Belum tuntas
31	wilujeng adha					40.00	40.00	D	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	26	Jumlah Nilai =	0	1745	1745			
	- Jumlah yang tuntas =	8	Nilai Terendah =	0.00	40.00	40.00			
	- Jumlah yang belum tuntas =	18	Nilai Tertinggi =	0.00	90.00	90.00			
	- Persentase peserta tuntas =	30.8	Rata-rata =	#DIV/0!	67.12	67.12			
	- Persentase peserta belum tuntas =	69.2	Standar Deviasi =	#DIV/0!	13.47	13.47			

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Arini, S.Pd.
NIP 197206171999032003

Zahbiadina Latifah
NIM 12804244035

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : Ulangan Harian Ke-1
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIK AT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
1	aida arifah					80.00	80.00	B+	Tuntas
2	alana ahdan					40.00	40.00	D	Belum tuntas
3	amanda lazuardi					45.00	45.00	D	Belum tuntas
4	ambarsukma					55.00	55.00	C-	Belum tuntas
5	anisa nur arifah					40.00	40.00	D	Belum tuntas
6	arsyadi					20.00	20.00	D	Belum tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

7	azka nuruzzaman					40.00	40.00	D	Belum tuntas
8	dhea bulan					40.00	40.00	D	Belum tuntas
9	elshano theo					40.00	40.00	D	Belum tuntas
10	fatika ayu					47.50	47.50	D+	Belum tuntas
11	fawwas					50.00	50.00	D+	Belum tuntas
12	hafiyyan					55.00	55.00	C-	Belum tuntas
13	haris ristomo					45.00	45.00	D	Belum tuntas
14	hazim indra					42.50	42.50	D	Belum tuntas
15	himayatun					60.00	60.00	C	Belum tuntas
16	ilham rahmadhan					90.00	90.00	A	Tuntas
17	ilham surya					40.00	40.00	D	Belum tuntas
18	jesicha					45.00	45.00	D	Belum tuntas
19	kevin vebiyanti					30.00	30.00	D	Belum tuntas
20	kumara					50.00	50.00	D+	Belum tuntas
21	maulida					35.00	35.00	D	Belum tuntas
22	moh fadhil					55.00	55.00	C-	Belum tuntas
23	muh. Vega					57.50	57.50	C	Belum tuntas
24	muhammad aby					42.50	42.50	D	Belum tuntas
25	muhammad fadhilah					37.50	37.50	D	Belum tuntas
26	muhammad farkhan					65.00	65.00	C+	Belum tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

27	muhammad iqbal				65.00	65.00	C+	Belum tuntas
28	muhammad irfan				55.00	55.00	C-	Belum tuntas
29	muhammad ismail				42.50	42.50	D	Belum tuntas
30	zarnifa arrub				35.00	35.00	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =		0	1445	1445	
- Jumlah yang tuntas =		2	Nilai Terendah =		0.00	20.00	20.00	
- Jumlah yang belum tuntas =		28	Nilai Tertinggi =		0.00	90.00	90.00	
- Persentase peserta tuntas =		6.7	Rata-rata =		#DIV/0!	48.17	48.17	
- Persentase peserta belum tuntas =		93.3	Standar Deviasi =		#DIV/0!	14.22	14.22	

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Arini, S.Pd
NIP 197206171999032003

Zahbiadina Latifah
NIM 12804244035

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III

ANALISIS HASIL ULANGAN

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

**Lembar penilaian Keterampilan
(Penilaian produk)**

Kelas: X MIPA 1

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	ABDI WAHYU PURNOMO			√				√					√				√	14	3,5	SB
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO			√			√					√					√	12	3,0	B
3	ALVINA NUR MAGHFIROH			√					√				√				√	15	3,75	SB
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI			√					√				√				√	15	3,75	SB
5	ANIS MASRUROH				√				√				√				√	16	4,0	SB
6	ANTHON RAHMAN H		√					√			√				√			9	2,25	C
7	AZIZ MUZAKI			√				√					√			√		13	3,25	B
8	BILLVA OCKA AMANDA				√				√				√				√	16	4,00	SB
9	CALYPTRA ACHMAD M				√				√				√				√	16	4,00	SB
10	CELLINE VIOLA				√				√				√				√	16	4,00	SB
11	DISSA AFIFANINGSIH				√				√				√				√	16	4,00	SB

12	DITA HENING TYAS																	-	-	-
13	FAIZ TSANI A			√				√			√					√		14	3,5	SB
14	FATIMATUZ ZAHROH			√			√				√					√		14	3,5	SB
15	INDAH DWI F			√				√			√					√		15	3,75	SB
16	INTI MULYANA			√			√				√					√		12	3,0	B
17	MITSNI MARDHIYATUL			√				√			√					√		14	3,5	B
18	MUHAMMAD ABDUL AZIZ			√				√			√					√		15	3,75	SB
19	MUHAMMAD ANANG M			√			√				√					√		12	3,0	B
20	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM			√			√				√					√		12	3,0	B
21	NADA ALMADANI			√				√			√					√		13	3,25	B
22	NIA ALDA DEWI			√			√				√					√		13	3,25	B
23	NURROKHIM			√			√				√					√		12	3,0	B
24	PRASASTI PAMAWASTUTI			√			√				√					√		14	3,5	SB
25	SAFFANA SANY			√				√			√					√		14	3,5	SB
26	SHODIQ LATHIF			√			√				√					√		12	3,0	B
27	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH				√			√			√					√		16	4,0	SB
28	SUSI LESTARI			√			√				√					√		12	3,0	B
29	ZULFIANA M			√			√				√					√		14	3,5	SB

Keterangan Penskoran :

a) Penilaian Produk Kerapian Tulisan di LKS:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai produk.

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = sesuai, apabila sesuai dengan pernyataan.

3 = cukup, apabila cukup sesuai dengan pernyataan.

2 = kurang, apabila kurang sesuai dengan pernyataan.

1 = tidak, apabila tidak sesuai pernyataan.

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar penilaian produk, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Kerapian tulisan
B	Kejelasan
C	Isi materi
D	Ringkas dan padat

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai	
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ABDI WAHYU			√				√					√				√		13	3,25	B
2	AHMAD JAUHAR WIYOKO			√				√					√				√		13	3,25	B
3	ALVINA NUR MAGHFIROH			√				√					√				√		13	3,25	B
4	ANANDA SEKAR PUTRI YODHI			√				√					√				√		14	3,5	SB
5	ANIS MASRUROH			√				√					√				√		13	3,25	B
6	ANTHON RAHMAN H			√				√					√				√		13	3,25	B
7	AZIZ MUZAKI			√				√					√				√		14	3,5	SB
8	BILLVA OCKA AMANDA			√				√					√				√		13	3,25	B
9	CALYPTRA ACHMAD MUCHLAS			√				√					√				√		14	3,5	SB
10	CELLINE VIOLA			√				√					√				√		14	3,5	SB
11	DISSA AFIFANINGSIH			√				√					√				√		14	3,5	SB

12	DITA HENING TYAS																-	-	
13	FAIZ TSANI A		√			√				√			√				13	3,25	B
14	FATIMATUZ ZAHROH		√			√				√			√				13	3,25	B
15	INDAH DWI FITRIYANI		√			√				√			√				13	3,25	B
16	INTI MULYANA		√			√				√			√				13	3,25	B
17	MITSNI MARDHIYATUL		√			√				√			√				13	3,25	B
18	MUHAMMAD ABDUL AZIZ		√			√				√				√			14	3,5	SB
19	MUHAMMAD ANANG MAHRUB		√			√				√			√				13	3,25	B
20	MUHAMMAD ZIDDUN NIAM		√			√				√			√				13	3,25	B
21	NADA ALMADANI		√			√				√			√				13	3,25	B
22	NIA ALDA DEWI		√			√				√			√				13	3,25	B
23	NURROKHIM		√			√				√			√				13	3,25	B
24	PRASASTI PAMAWASTUTI		√			√				√			√				13	3,25	B
25	SAFFANA SANY		√			√				√			√				13	3,25	B
26	SHODIQ LATHIF IHYA'UDDIN		√			√				√			√				13	3,25	B
27	SITI KHOFIFAH NUR FADILLAH		√			√				√			√				13	3,25	B
28	SUSI LESTARI		√			√				√			√				13	3,25	B
29	ZULFIANA MARSAUL HAQ		√			√				√			√				13	3,25	B

Keterangan Penskoran :

b) Presentasi

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap keterampilan.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Untuk memudahkan dalam penyajian lembar observasi sikap keterampilan, berikut ini adalah penjelasannya.

Kode	Aspek yang Diamati
A	Bahasa mudah dimengerti
B	Suara
C	Kerapian dan kesopanan
D	Percaya diri

Lampiran 4B: PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRODUK DAN PRESENTASI)

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir:

$$\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

**Lembar penilaian Keterampilan
(Penilaian produk)**

Kelas: X MIPA 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFIFAH SHAF A			√				√			√				√			10	2,5	B
2	ALDIAS IRVAN N			√					√				√				√	15	3,25	B
3	ALDILLA SALS A BELA S				√				√				√			√		15	3,25	B
4	ALVIN RAFIF G			√				√			√				√			10	2,5	B
5	AMAL NUR ILMIAWAN			√				√			√					√		11	2,75	B
6	ANISA MUKAROMAH			√					√			√				√		13	3,25	B
7	ATA ROFITA W				√				√				√				√	16	4,0	SB
8	AZRA ZAHRO			√					√				√				√	15	3,25	B
9	DWI AGUSTINA SETYAWATI			√					√				√				√	14	3,5	SB
10	FAZA SALSABILA Z			√				√					√				√	14	3,5	SB
11	HAFNI HIDAYAH			√					√				√				√	15	3,25	B
12	HENDRIANIS S				√				√				√				√	16	4,0	SB

13	KHALID .H			√				√				√			√		12	3,0	B
14	KHUSNUL KHULUQI		√					√				√			√		13	3,25	B
15	MAULIDA FAIZATUL C			√					√			√			√		15	3,25	B
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS			√					√			√			√		15	3,25	B
17	MINAR TRININGSIH			√					√			√			√		15	3,25	B
18	MUHAMMAD CHAIRUL .M			√				√				√			√		14	3,5	SB
19	MUKHAMAD RIZAL S		√					√				√			√		11	2,75	B
20	NADHIFA QATRUNNADA			√					√			√			√		15	3,25	B
21	NADIA HASNA I				√				√			√			√		16	4,0	SB
22	NUR ISTIQOMAH																		
23	PUTRI HANI P			√					√			√			√		15	3,25	B
24	PUTRI IRODATUL K			√				√				√			√		14	3,5	SB
25	RAGIL ANGGI N				√				√			√			√		16	4,0	SB
26	RAKHA FATIN P			√				√				√			√		12	3,0	B
27	RIZQI NUSFI A			√				√				√			√		12	3,0	B
28	ROSMA NAFISA			√					√			√			√		15	3,25	B
29	SEKAR JATININGRUM			√					√			√			√		15	3,25	B
30	SHOFIA DEWI				√				√			√			√		16	4,0	SB

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFIFAH SHAFU U			√				√				√				√		12	3,0	B
2	ALDIAS IRVAN NUGRAHA			√				√				√				√		12	3,0	B
3	ALDILLA SALSA BELA S			√				√				√					√	13	3,25	B
4	ALVIN RAFIF G			√				√				√				√		12	3,0	B
5	AMAL NUR I			√				√				√				√		12	3,0	B
6	ANISA MUKAROMAH			√				√				√				√		12	3,0	B
7	ATA ROFITA WASIATI			√				√				√					√	13	3,25	B
8	AZRA ZAHRO			√				√				√				√		12	3,0	B
9	DWI AGUSTINA S			√				√				√				√		12	3,0	B
10	FAZA SALSABILA ZANNUBA R			√				√				√				√		12	3,0	B
11	HAFNI HIDAYAH			√				√				√				√		12	3,0	B
12	HENDRIANIS SYAFIRA			√				√				√				√		12	3,0	B
13	KHALID HIMAWAN			√				√				√				√		12	3,0	B

14	KHUSNUL KHULUQI			√				√				√				12	3,0	B
15	MAULIDA FAIZATUL C			√				√				√				12	3,0	B
16	MAULIDIA YUNI SHAFIRA AHFIS			√				√				√				12	3,0	B
17	MINAR TRININGSIH			√				√					√			13	3,25	B
18	MUHAMMAD CHAIRUL M			√				√				√				12	3,0	B
19	MUKHAMAD RIZAL S			√				√				√				12	3,0	B
20	NADHIFA QATRUNNADA			√				√					√			13	3,25	B
21	NADIA HASNA IRCHAMILA			√				√					√			13	3,25	B
22	NUR ISTIQOMAH			√				√				√				12	3,0	B
23	PUTRI HANI P			√				√				√				12	3,0	B
24	PUTRI IRODATUL			√				√				√				12	3,0	B
25	RAGIL ANGGI NURFADHILAH			√				√					√			13	3,25	B
26	RAKHA FATIN PRAKOSO			√				√				√				12	3,0	B
27	RIZQI NUSFI A			√				√				√				12	3,0	B
28	ROSMA NAFISA ULYA			√				√				√				12	3,0	B
29	SEKAR JATININGRUM			√				√				√				12	3,0	B
30	SHOFIA DEWI F			√				√				√				12	3,0	B

**Lembar penilaian Keterampilan
(Penilaian produk)**

Kelas: X MIPA 3

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFIQ ABDURRAHMAN			√				√				√				√		12	3,0	B
2	AHMAD N			√				√					√				√	14	3,5	SB
3	AHMAD RAIHAN			√					√				√				√	14	3,5	SB
4	AHSANA NADIYYA			√					√			√				√		13	3,25	B
5	AISYAH N																			
6	AKBAR SANJAYA			√				√					√			√		14	3,5	SB
7	ALFI AULIA R			√					√			√				√		12	3,0	B
8	EMILIA DIAN N			√					√				√				√	14	3,5	SB
9	FAHRIDHO M			√				√				√				√		12	3,0	B
10	FANYSIA AMIRUL RIZA				√				√		√					√		12	3,0	B
11	FATIHA RAHMA			√				√			√				√			11	2,75	B
12	FIRDA INDRASWATI			√					√				√				√	15	3,75	SB

13	FISCA APRITA .D			√				√				√			√	15	3,75	SB	
14	GANI ARDIANTO			√			√					√			√	14	3,5	SB	
15	HANIF AULIA I			√				√				√				15	3,75	SB	
16	HANIF NURACHMA			√			√				√				√	12	3,0	B	
17	IVAN HAFIZH B			√			√				√				√	12	3,0	B	
18	LARAS FINESHA			√				√			√					13	3,25	B	
19	M. IRZAL F			√			√					√			√	13	3,25	B	
20	MIFTA SEPTIA H		√					√			√				√	12	3,0	B	
21	MUH. RAIHAN .R			√				√			√				√	13	3,0	B	
22	MUTIA CYNTIA				√			√				√			√	16	4,0	SB	
23	MUTHMAINNAH			√				√			√				√	12	3,0	B	
24	NUR FUAD A			√				√				√			√	13	3,0	B	
25	NURHALIZA I				√			√			√				√	14	3,5	SB	
26	QURROTA'AINI			√				√				√				√	15	3,75	SB
27	RIZKY SAFITRI			√				√				√				√	15	3,75	SB
28	RYAN SIDIQ P			√			√				√				√	11	2,75	B	
29	VERDI AGA PRIATNA			√				√			√				√	13	3,0	B	
30	WILUJENG A																		
31	YANI ROSEPTIANA			√				√				√				√	15	3,75	SB

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AFIQ ABDURRAHMAN			√				√				√				√		12	3,0	B
2	AHMAD N			√				√				√				√		12	3,0	B
3	AHMAD RAIHAN			√				√				√				√		12	3,0	B
4	AHSANA NADIYYA			√				√				√				√		12	3,0	B
5	AISYAH N			√				√				√				√		12	3,0	B
6	AKBAR SANJAYA																√	13	3,25	B
7	ALFI AULIA R			√				√				√				√		12	3,0	B
8	EMILIA DIAN N			√				√				√				√		12	3,0	B
9	FAHRIDHO M			√				√				√				√		12	3,0	B
10	FANYSIA AMIRUL RIZA			√				√				√					√	13	3,25	B
11	FATIHA RAHMA			√				√				√				√		12	3,0	B
12	FIRDA INDRASWATI																√	13	3,25	B
13	FISCA APRITA D			√				√				√				√		12	3,0	B
14	GANI ARDIANTO			√				√				√				√		12	3,0	B

15	HANIF AULIA I			√				√				√			12	3,0	B
16	HANIF NURACHMA			√				√				√			12	3,0	B
17	IVAN HAFIZH B			√				√				√			12	3,0	B
18	LARAS FINESHA			√				√				√			12	3,0	B
19	M. IRZAL F			√				√					√		13	3,25	B
20	MIFTA SEPTIA			√				√					√		13	3,25	B
21	MUH. RAIHAN R			√				√					√		12	3,0	B
22	MUTIA CYNTIA WARDHANI			√				√					√		13	3,25	B
23	MUTHMAINNAH			√				√					√		12	3,0	B
24	NUR FUAD A			√				√					√		13	3,25	B
25	NURHALIZA INDAH P			√				√					√		12	3,0	B
26	QURROTA'AINI Z			√				√					√		12	3,0	B
27	RIZKY SAFITRI			√				√					√		12	3,0	B
28	RYAN SIDIQ P			√				√					√		12	3,0	B
29	VERDI AGA P			√				√					√		12	3,0	B
30	WILUJENG ADHA			√				√					√		12	3,0	B
31	YANI ROSEPTIANA			√				√					√		12	3,0	B

**Lembar penilaian Keterampilan
(Penilaian produk)**

Kelas: X MIPA 4

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AIDA ARIFAH M			√					√				√			√		14	3,5	SB
2	ALANA AHDAN			√					√				√				√	15	3,75	SB
3	AMANDA LAZUARDI			√				√			√				√			10	2,5	B
4	AMBARSUKMA EKA RIDHA			√				√			√				√			10	2,5	B
5	ANISA NUR A			√					√				√				√	15	3,75	SB
6	ARSYADI RINUAJI F			√					√		√				√			11	2,75	B
7	AZKA NURUZZAMAN			√				√					√			√		13	3,25	B
8	DHEA BULAN S			√					√				√				√	15	3,75	SB
9	ELSHANO THEO BUANA			√				√			√				√			10	2,5	B
10	FATIKA AYU K			√					√				√			√		14	3,5	SB
11	FAWWAS AFRIZAL			√					√		√				√			11	2,75	B
12	HAFIYYAN MUHAMMAD M			√				√				√				√		12	3,0	B

13	HARIS RISTOMO			√				√					√			√	14	3,5	SB
14	HAZIM INDRA H				√				√		√				√		12	3,0	B
15	HIMAYATUN N			√					√						√		15	3,75	SB
16	ILHAM RAHMADHAN			√					√						√		14	3,5	SB
17	ILHAM SURYA Y			√				√			√				√		10	2,5	B
18	JESICHA RAHMAWATI			√					√						√		15	3,75	SB
19	KEVIN VEBIYANTI				√				√						√		15	3,75	SB
20	KUMARA SAKHI			√				√							√		12	3,0	B
21	MAULIDA ZAFIRA			√					√						√		13	3,5	SB
22	MOHAMMAD FADHILH			√				√							√		13	3,5	SB
23	MUH. VEGA PANGGAH ARY			√				√							√		13	3,5	SB
24	MUHAMMAD ABY WIDI ARTO			√					√			√			√		14	3,5	SB
25	MUHAMMAD FADILLAH			√				√			√				√		11	2,75	B
26	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI			√					√		√				√		12	3,0	B
27	MUHAMMAD IQBAL ROFIF			√					√						√		15	3,75	SB
28	MUHAMMAD IRFAN			√				√							√		13	3,5	SB
29	MUHAMMAD ISMAIL A			√				√							√		13	3,5	SB
30	ZARNIFA ARRUB			√					√						√		13	3,5	SB

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AIDA ARIFAH M			√				√				√				√		12	3,0	B
2	ALANA AHDAN			√				√				√				√		12	3,0	B
3	AMANDA LAZUARDI I			√				√				√				√		12	3,0	B
4	AMBARSUKMA E			√				√				√				√		12	3,0	B
5	ANISA NUR A			√				√				√				√		12	3,0	B
6	ARSYADI RINUAJI F			√				√				√				√		12	3,0	B
7	AZKA NURUZZAMAN			√				√				√				√		12	3,0	B
8	DHEA BULAN S			√				√				√					√	13	3,25	B
9	ELSHANO THEO BUANA			√				√				√				√		12	3,0	B
10	FATIKA AYU K			√				√				√					√	13	3,25	B
11	FAWWAS AFRIZAL AULADI			√				√				√				√		12	3,0	B
12	HAFIYYAN MUHAMMAD M			√				√				√					√	13	3,25	B
13	HARIS RISTOMO			√				√				√				√		12	3,0	B
14	HAZIM INDRA H			√				√				√				√		12	3,0	B

15	HIMAYATUN N			√				√				√				12	3,0	B
16	ILHAM RAHMADHAN			√				√				√				12	3,0	B
17	ILHAM SURYA Y			√				√				√				12	3,0	B
18	JESICHA R			√				√				√				12	3,0	B
19	KEVIN VEBIYANTI			√				√				√				12	3,0	B
20	KUMARA SAKHI I			√				√				√				12	3,0	B
21	MAULIDA ZAFIRA			√				√				√				12	3,0	B
22	MOHAMMAD FADHILH			√				√					√			13	3,25	B
23	MUH. VEGA PANGGAH ARY Z			√				√				√				12	3,0	B
24	MUHAMMAD ABY WIDI ARTO			√				√				√				12	3,0	B
25	MUHAMMAD FADILLAH			√				√				√				12	3,0	B
26	MUHAMMAD FARKHAN FIKRI			√				√					√			13	3,25	B
27	MUHAMMAD IQBAL ROFIF			√				√				√				12	3,0	B
28	MUHAMMAD IRFAN S			√				√				√				12	3,0	B
29	MUHAMMAD ISMAIL A			√				√					√			13	3,25	B
30	ZARNIFA ARRUB			√				√				√				12	3,0	B

**Lembar penilaian Keterampilan
(Penilaian produk)**

Kelas: X MIPA 5

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AHMAD FACHRI HIDAYATULLAH			√					√			√				√		13	3,25	B
2	AHMAD IRSYAD ARROZI			√				√					√			√		13	3,25	B
3	ANNA ROCHMATUL U				√				√				√				√	16	4,0	SB
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY			√					√				√			√		14	3,5	SB
5	CATUR AKMAL			√					√				√				√	15	3,75	SB
6	DAFFA' HANIF P			√					√			√				√		13	3,25	B
7	DAMAR IMROATUL A				√				√				√				√	16	4,0	SB
8	DELY TRISNA C			√					√				√			√		14	3,5	SB
9	DITA NURUL U				√				√			√			√			11	2,75	B
10	FAIRUS SYARIFAH I			√				√				√				√		12	3,0	B
11	FAIZAH KHOIRUL LAILI			√				√				√				√		12	3,0	B
12	FATMA WARDANI S			√					√				√		√			13	3,25	B

13	HERU RAMADHAN			√			√			√			√			14	3,5	SB
14	KHAFLA FATHIMA N		√				√			√				√		13	3,25	B
15	MUFIDA MAULANA FAJRI		√				√			√				√		13	3,25	B
16	MUH. ARYA PANJI KUSUMA		√				√		√				√			12	3,0	B
17	MUH. WILDAN MUNAWAR		√			√			√				√			12	3,0	B
18	MUHAMMAD MUKHLISIN S		√			√			√				√			12	3,0	B
19	M. TSAQIB DZULQARNAIN		√			√				√				√		13	3,25	B
20	NISSA AZZAHRA			√			√			√				√		16	4,0	SB
21	NOVI SETYANINGRUM		√				√			√				√		15	3,75	SB
22	NURDIANA R			√			√			√				√		16	4,0	SB
23	REZA AULIA P		√			√				√				√		14	3,5	SB
24	RIZKI AMALIA		√			√			√				√			11	2,75	B
25	SATRIA NUR J		√			√			√					√		12	3,0	B
26	SRI DEVI EKA Y			√			√			√				√		16	4,0	SB
27	TIEKA SYARIFATU N		√				√			√				√		14	3,5	SB
28	TRISYA AULIA		√				√			√				√		14	3,5	SB
29	VIANI WINAHYU		√				√			√				√		14	3,5	SB
30	ZAHWA NIDA U		√				√			√				√		15	3,75	SB

(Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati																Skor Diperoleh	Skor Akhir	Nilai
		Aspek A				Aspek B				Aspek C				Aspek D						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AHMAD FACHRI HIDAYATULLAH			√				√				√				√		12	3,0	B
2	AHMAD IRSYAD ARROZI			√				√				√				√		12	3,0	B
3	ANNA ROCHMATUL U			√				√				√				√		12	3,0	B
4	BELLA FITRA ABABIEL ARSY			√				√				√				√		12	3,0	B
5	CATUR AKMAL P			√				√				√					√	13	3,25	B
6	DAFFA' HANIF PRADHANA			√				√				√					√	13	3,25	B
7	DAMAR IMROATUL A			√				√				√				√		12	3,0	B
8	DELY TRISNA C			√				√				√				√		12	3,0	B
9	DITA NURUL U			√				√				√				√		11	2,75	B
10	FAIRUS SYARIFAH I			√				√				√				√		12	3,0	B
11	FAIZAH KHOIRUL LAILI			√				√				√				√		12	3,0	B
12	FATMA WARDANI S			√				√				√				√		12	3,0	B

13	HERU RAMADHAN			√				√				√				12	3,0	B
14	KHAFLA FATHIMA N			√				√				√				12	3,0	B
15	MUFIDA MAULANA FAJRI			√				√				√				12	3,0	B
16	MUH. ARYA PANJI KUSUMA			√				√				√				12	3,0	B
17	MUH. WILDAN M			√				√				√				12	3,0	B
18	MUHAMMAD MUKHLISIN S			√				√				√				12	3,0	B
19	M. TSAQIB DZULQARNAIN			√				√				√				12	3,0	B
20	NISSA AZZAHRA MIFTAKHUL			√				√				√				12	3,0	B
21	NOVI SETYANINGRUM			√				√				√				12	3,0	B
22	NURDIANA RATNANINGRUM			√				√				√				12	3,0	B
23	REZA AULIA P			√				√				√				12	3,0	B
24	RIZKI AMALIA			√				√				√				12	3,0	B
25	SATRIA NUR JAYADI			√				√				√				12	3,0	B
26	SRI DEVI EKA YULIYANTI			√				√				√				12	3,0	B
27	TIEKA SYARIFATU N			√				√				√				12	3,0	B
28	TRISYA AULIA			√				√				√				12	3,0	B
29	VIANI WINAHYU			√				√				√				12	3,0	B
30	ZAHWA NIDA U			√				√					√			13	3,25	SB



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

KKM

75

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/
PENGAYAAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 2
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

No	NAMA PESERTA	NILAI ULANGAN HARIAN	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	KETERANGAN AKHIR
1	Afifah Shafa Ulya	40.00	Remidial	100.00	Tuntas
2	Aldias Irvan Nugraha	30.00	Remidial	86.67	Tuntas
3	Aldilla Salsa Bela Syelioseba	20.00	Remidial		
4	Alvin Rafif Ghiffari	45.00	Remidial	86.67	Tuntas
5	Amal Nur Ilmiawan	70.00	Remidial	86.67	Tuntas
6	Anisa Mukaromah	25.00	Remidial		
7	Ata Rofita Wasiati	80.00	Pengayaan	80.00	Tuntas
8	Azra Zahro	30.00	Remidial		
9	Dwi Agustina Setyawati	40.00	Remidial	86.67	Tuntas
10	Faza Salsabila Zannuba Rahmah	65.00	Remidial	93.33	Tuntas
11	Hafni Hidayah	80.00	Pengayaan		Tuntas
12	Hendrianis Syafira	95.00	Pengayaan	80.00	Tuntas
13	Khalid Himawan	40.00	Remidial	86.67	Tuntas
14	Khusnul Khuluqi	70.00	Remidial	93.33	Tuntas
15	Maulida Faizatul Chusna	100.00	Pengayaan		
16	Maulidia Yuni Shafira Ahfis	35.00	Remidial		

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

17	Minar Triningsih	85.00	Pengayaan	80.00	Tuntas
18	Muhammad chairul	10.00	Remidial		
19	Mukhamad rizal	20.00	Remidial	86.67	Tuntas
20	Nhadifa qatrunnada	67.50	Remidial	86.67	Tuntas
21	Nadia hasna	65.00	Remidial		
22	Nur istiqomah	45.00	Remidial	93.33	Tuntas
23	Putri hani	90.00	Pengayaan		
24	Putri irodatul	60.00	Remidial	80.00	Tuntas
25	Ragil анги	85.00	Pengayaan	80.00	Tuntas
26	Rakha fathin	65.00	Remidial	86.67	Tuntas
27	Rizqi nusfi	15.00	Remidial	86.67	Tuntas
28	Rosma nafisa	25.00	Remidial	86.67	Tuntas
29	Sekar jatiningrum	85.00	Pengayaan		
30	Shofia dewi	25.00	Remidial	100.00	Tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

KKM

75

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/
PENGAYAAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 3
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

No	NAMA PESERTA	NILAI ULANGAN HARIAN	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	KETERANGAN AKHIR
1	Afiq abdurrahman				
2	Ahmad nasihul amin	90.00	Pengayaan		
3	Ahmad raihan	77.50	Pengayaan		
4	Ahsana nadiyya	70.00	Remidial		
5	Aisyah nurrothu				
6	Akbar sanjaya	85.00	Pengayaan		
7	Alfi aulia	70.00	Remidial		
8	Emilia dian	70.00	Remidial		
9	Fahridho	40.00	Remidial		
10	Fanysia	62.50	Remidial		
11	Fathia rahma	60.00	Remidial	53.33	Belum Tuntas
12	Firda indraswati	85.00	Pengayaan		
13	Fisca aprita	62.50	Remidial		
14	Gani ardianto	87.50	Pengayaan		
15	Hanf aulia	57.50	Remidial		
16	Hanif nuachma	60.00	Remidial		

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

17	Ivan hafizh	50.00	Remidial		
18	Laras finesha	80.00	Pengayaan		
19	M. irzal	72.50	Remidial	56.67	Belum Tuntas
20	Mifta septia	45.00	Remidial		
21	Muh. Raihan	45.00	Remidial	93.33	Tuntas
22	Mutia cintya	77.50	Pengayaan		
23	Muthmainah	52.50	Remidial		
24	Nur fuad	60.00	Remidial		
25	Nurhaliza	70.00	Remidial		
26	Qurrotaaini	82.50	Pengayaan		
27	Rizki safitri	70.00	Remidial		
28	Ryan sidiq				
29	Verdi aga	80.00	Pengayaan		
30	Yani roseptiana	70.00	Remidial	73.33	Belum Tuntas
31	Wilujeng adha	40.00	Remidial		

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI SISWA

KKM

75

Satuan Pendidikan : MAN 3 YOGYAKARTA
Nama Tes : HASIL ULANGAN HARIAN & REMIDIAL/
PENGAYAAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : X MIPA 4
Pokok Bahasan/Sub : BAB 1 & 2

No	NAMA PESERTA	NILAI ULANGAN HARIAN	REMIDIAL/ PENGAYAAN	NILAI REMIDIAL/ PENGAYAAN	KETERANGAN AKHIR
1	AAida arifah	80.00	Pengayaan		
2	Alana ahdan	40.00	Remidial		
3	Amanda lazuardi	45.00	Remidial	80.00	Tuntas
4	Ambarsukma	55.00	Remidial	86.67	Tuntas
5	Anisa nur arifah	40.00	Remidial	93.33	Tuntas
6	Arsyadi	20.00	Remidial		
7	Azka nuruzzaman	40.00	Remidial		
8	Dhea bulan	40.00	Remidial		
9	Elshano theo	40.00	Remidial		
10	Fatika ayu	47.50	Remidial		
11	Fawwas	50.00	Remidial		
12	Hafiyyan	55.00	Remidial	70.00	Belum Tuntas
13	Haris ristomo	45.00	Remidial	86.67	Tuntas
14	Hazim indra	42.50	Remidial		
15	Himayatun	60.00	Remidial		

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0



MAN YOGYAKARTA III
ANALISIS HASIL ULANGAN

16	Ilham rahmadhan	90.00	Pengayaan		
17	Ilham surya	40.00	Remidial		
18	Jesicha	45.00	Remidial	86.67	Tuntas
19	Kevin vebiyanti	30.00	Remidial	60.00	Belum Tuntas
20	Kumara	50.00	Remidial		
21	Maulida	35.00	Remidial		
22	Moh. fadhil	55.00	Remidial		
23	Muh. Vega	57.50	Remidial		
24	Muhammad aby	42.50	Remidial		
25	Muhammad fadhilah	37.50	Remidial		
26	Muhammad farkhan	65.00	Remidial	80.00	Tuntas
27	Muhammad iqbal	65.00	Remidial	83.33	Tuntas
28	Muhammad irfan	55.00	Remidial		
29	Muhammad ismail	42.50	Remidial	60.00	Belum Tuntas
30	Zarnifa arrub	35.00	Remidial	66.67	Belum Tuntas

No. Dok.	:	ANALISIS HASIL ULANGAN	Tanggal	: 20 Agustus 2015
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

MENGANALISIS MASALAH EKONOMI & CARA MENGATASINYA



**Ekonomi
X MIA**

Zahbiadina Latifah



Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran siswa diharapkan dapat :

Mendesripsikan inti masalah ekonomi (kelangkaan) dan mengaitkannya dengan pilihan, biaya peluang & skala prioritas

Menyusun pengelolaan keuangan

Aspek Penilaian

- Sikap Spiritual
- Sikap Sosial
- Kompetensi Pengetahuan
- Kompetensi Keterampilan

Metode Pembelajaran



**Pendekatan
saintifik**



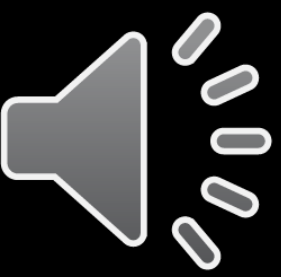
**Pembelajaran
Numbered Head
Together (NHT)**

WATCHING VIDEO ...

Inti Masalah Ekonomi

KELANGKAAAN





Apa sih **KELANGKAAN** itu ???

KELANGKAAN



Kebutuhan
tak terbatas



Alat pemuas
terbatas



© 2012 HdSPicture

**Kondisi ketidakmampuan memiliki
semua barang dan jasa yang diinginkan
seseorang**

CONTOH KELANGKAAN



Kelangkaan BBM



Kelangkaan Air

FAKTOR PENYEBAB KELANGKAAN

Kemampuan manusia yang terbatas

Keterbatasan sumber daya

Perbedaan letak geografis

Keterbatasan kemampuan produksi

UPAYA MENGATASI DAMPAK KELANGKAAN

Pilihan

Biaya Peluang

Pengelolaan Keuangan

Skala Prioritas

PILIHAN



Mana pilihan mu?

TELKOMSEL

Voucher Pulsa

Rp 25.000,-

Belum termasuk PPN 10%

KARTU AS

This advertisement features a large white heart shape on a red background. The text 'Voucher Pulsa' is written in a bold, sans-serif font. Below it, 'Rp 25.000,-' is displayed in a very large, stylized font with a thick black outline. A smaller note below the price states 'Belum termasuk PPN 10%'. In the top right corner is the Telkomsel logo, and in the bottom right corner is a graphic of a smartphone with a red heart and the letters 'AS' on its screen.

Rp 25.000,-

Matematika
Ekonomi & Keuangan

matematika

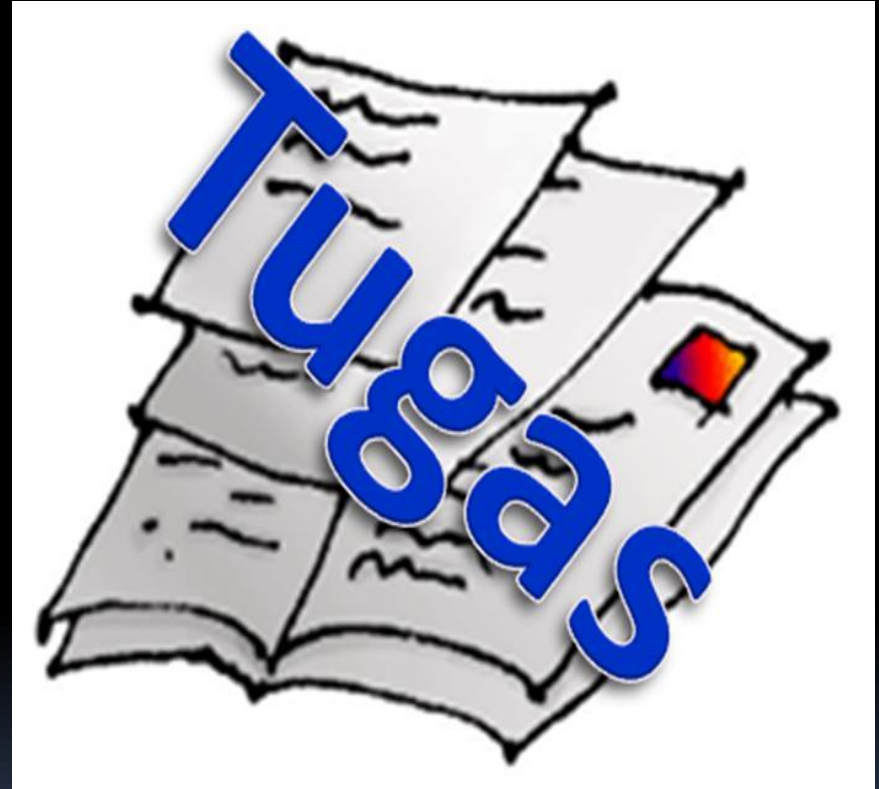
D. Sriyono

The book cover has a brown background with a collage of images related to economics and finance, including a hand holding a coin, a person walking on a path, a clock, and a group of people. The title 'Matematika Ekonomi & Keuangan' is prominently displayed in white. A price tag in the top right corner shows 'Rp 25.000,-'. The author's name 'D. Sriyono' is at the bottom. A large, semi-transparent watermark 'matematika' is overlaid across the center of the cover.

Mana pilihan mu??



facebook



Tugas Sekolah

Mana yang kamu pilih ??



Tidur



sekolah

**BIAYA PELUANG
(OPPORTUNITY COST)**

Opportunity cost



Nilai alternatif tertinggi yang harus dikorbankan karena ada pilihan lain yang diambil

**Mengapa pada setiap pilihan,
biaya peluang pasti ada?**

**Karena setiap apa yang kita
pilih, pasti ada yang harus
dikorbankan 😊**

SKALA PRIORITAS

Dengan menyusun skala prioritas kebutuhan, manusia dapat mengetahui kebutuhan mana yang harus didahulukan dan kebutuhan mana yang dapat ditunda.

PENGELOLAAN KEUANGAN

TERIMA

KASIH!

MASALAH EKONOMI & SISTEM EKONOMI

X MIA

Zahbia dina Latifah



Tujuan Pembelajaran

Setelah Pembelajaran siswa diharapkan dapat :

Mengidentifikasi Masalah Pokok Ekonomi

Menganalisis Sistem Ekonomi

Aspek Penilaian

- Sikap Spiritual
- Sikap Sosial
- Kompetensi Pengetahuan
- Kompetensi Keterampilan

Metode & Model Pembelajaran



Pendekatan
saintifik



Cooperative
Learning



Model STAD

KASUS

Pernahkan anda atau keluarga anda mengalami kesulitan memenuhi kebutuhan sehari-hari? Atau pernahkah anda terbesit untuk membantu ekonomi orang tua (misalnya ingin membuka usaha)?

Apa yang anda lakukan?

Ilustrasi contoh :

Keluarga Budi sedang mengalami masalah ekonomi.

Untuk membantu keuangan, Ibu Budi memutuskan untuk berjualan makanan kecil.

Hal-hal apa saja yang harus ibu budi persiapkan?

MASALAH POKOK EKONOMI

1. **Apa** yang harus di produksi?
(WHAT)
2. **Bagaimana** cara memproduksi? (HOW)
3. **Untuk siapa** itu diproduksi? (FOR WHOM)

AND NOW

**TIME FOR DISCUSSION
(20 minutes)**



Mengapa produsen harus betul-betul mengetahui tentang barang apa dan berapa banyak barang yang akan diproduksi?

sebab produsen tidak mungkin memproduksi semua jenis barang dalam jumlah banyak.



SDA, SDM, MODAL TERBATAS



mempertimbangkan keb. Manusia & ekosistem

kedudukan Ilmu ekonomi – sistem ekonomi

**Hubungan ilmu eko & sistem eko
didibaratkan sebagai wadah dan isinya.
Sistem ekonomi adl wadahnya, ilmu ekonomi
adl isinya.**

Sistem Ekonomi Liberal/Pasar



Ketika **produsen dan konsumen** yang membuat keputusan mengenai apa, bagaimana dan untuk siapa produksi dijalankan.

INTINYA

- HAK MILIK BERADA DI PERSEORANGAN/SWASTA
- TIDAK ADA/MINIMALISIR CAMPUR TANGAN PEMERINTAH



Sistem Ekonomi Komando



Ketika **otoritas sentral** seperti pemerintah yang membuat keputusan mengenai **apa**, **bagaimana** dan **untuk siapa** produksi dilaksanakan.

INTINYA

- **SUMBERDAYA DAN PENGOLAHANNYA DITENTUKAN OLEH PEMERINTAH**
- **HAK MILIK PERORANGAN DIBATASI BAHKAN TIDAK DIPERBOLEHKAN**

NEGARA PENGANUT



SISTEM EKONOMI ISLAM

Berangkat dari pandangan hidup Islam (aqidah Islamiyah)

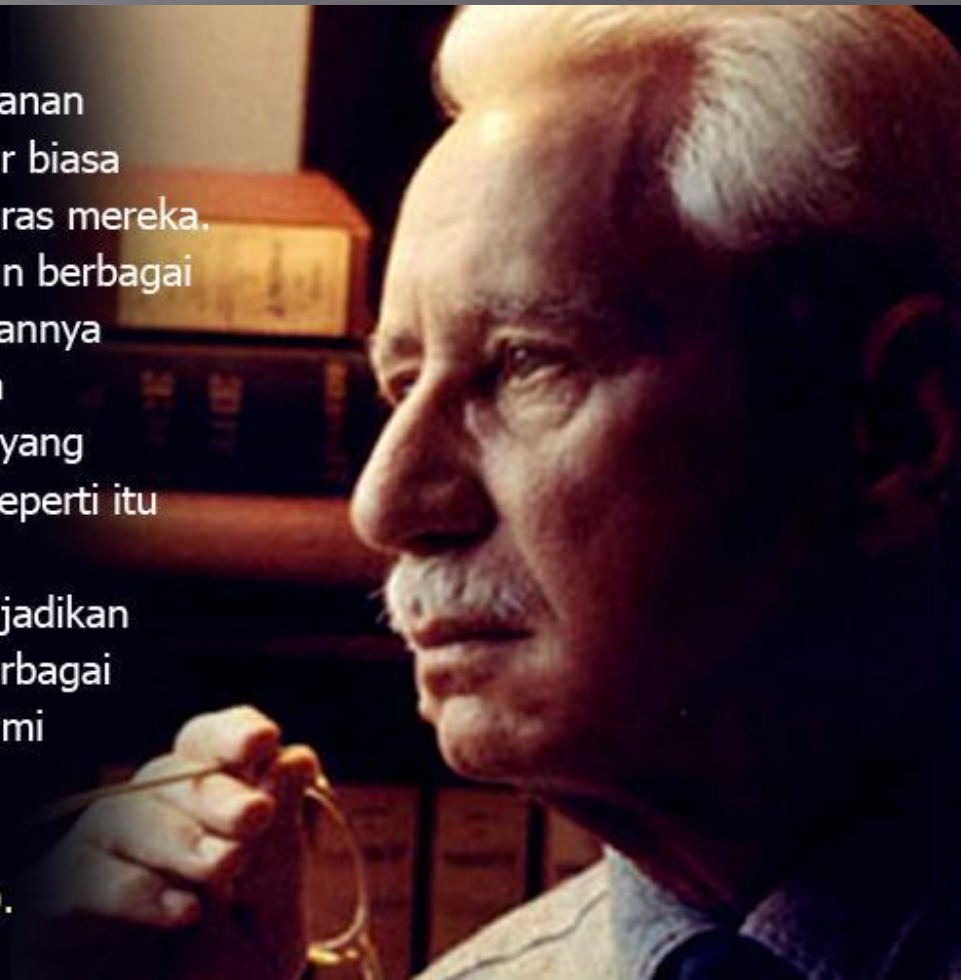


Petunjuk Al-Qur'an dan As-Sunnah



"Bahwa Peradaban Islam (Khilafah) merupakan peradaban terbesar didunia. Peradaban islam sanggup menciptakan negara adidaya dunia (superstate) terbentang dari satu samudera ke samudera yang lain; dari iklim utara hingga tropik dengan ratusan juta orang di dalamnya. dengan perbedaan kepercayaan dan suku".

Carleton
Ceo Hewwlett Packard



"Para Khalifah telah memberikan keamanan kepada manusia hingga batas yang luar biasa besarnya bagi kehidupan dan usaha keras mereka. Para Khalifah itu pun telah menyediakan berbagai peluang bagi siapapun yang memerlukannya dan memberikan kesejahteraan selama berabad-abad dalam keluasan wilayah yang belum pernah tercatat lagi fenomena seperti itu setelah masa mereka. Kegigihan dan kerja keras mereka menjadikan pendidikan menyebar luas sehingga berbagai ilmu, sastra, falsafah dan seni mengalami kejayaan luar biasa..."

(Will Durant – The Story of Civilization).

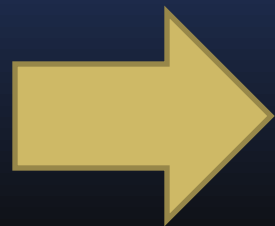
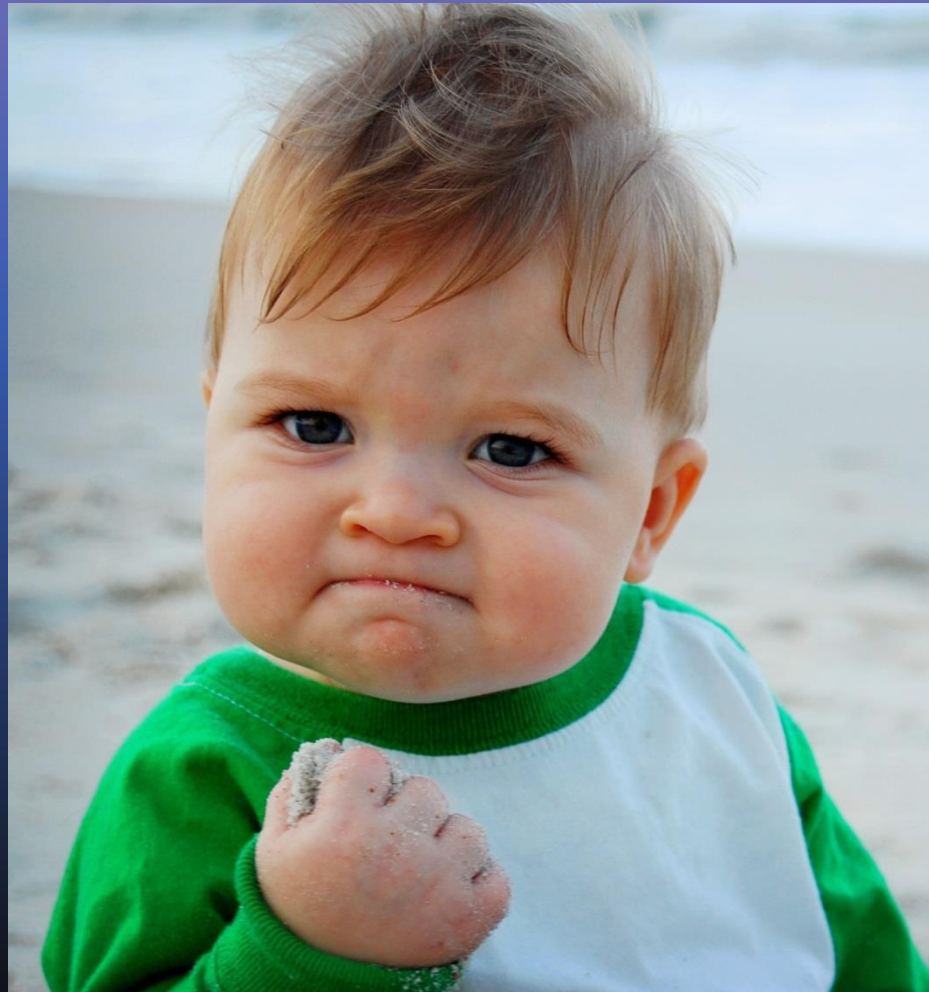
PERNYATAAN 1

Dalam sistem ekonomi komando, keputusan konsumen untuk membeli menentukan apa yang akan diproduksi.

BENAR

SALAH

**YESS!!! JAWABAN
SAYA BENAR**



MAAF ANDA BELUM
BERUNTUNG !



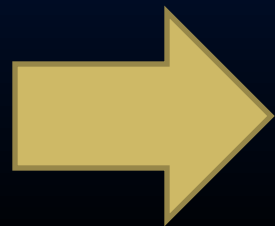
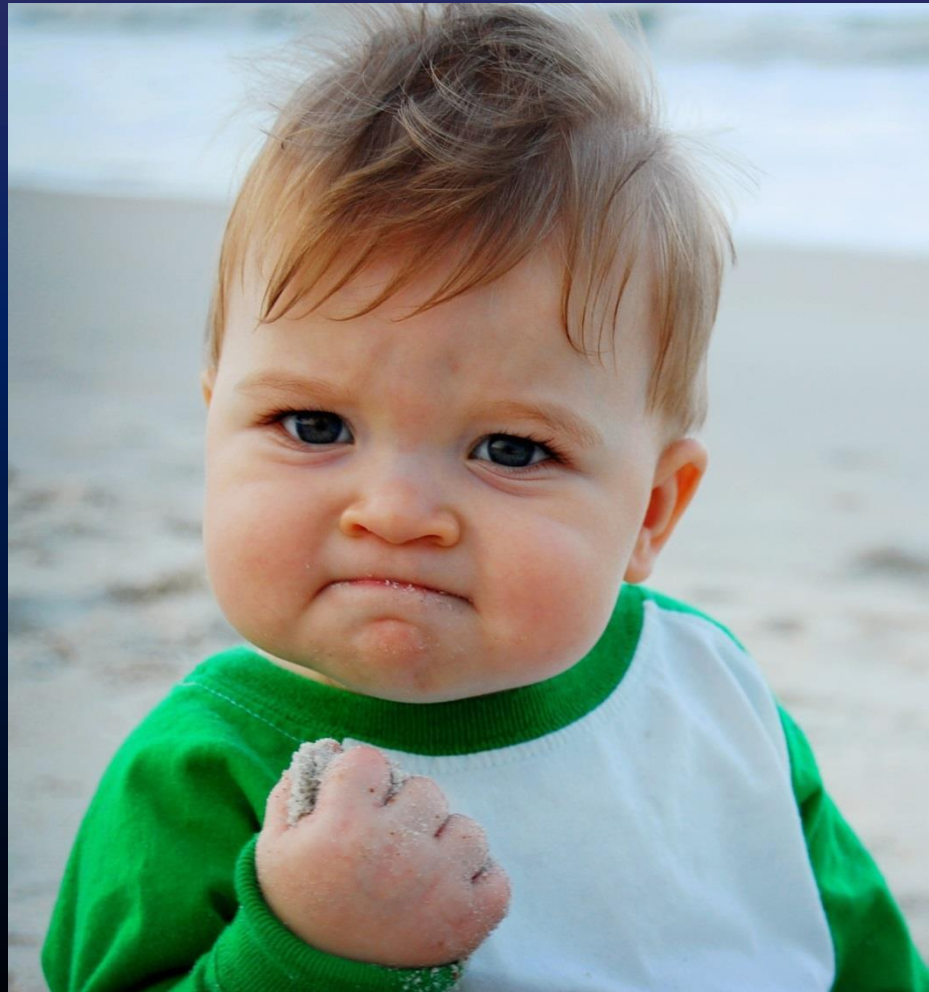
PERNYATAAN 2

Dalam sistem ekonomi pasar, keputusan mengenai produksi dan konsumsi merupakan hasil dari interaksi antara konsumen dan produsen.

BENAR

SALAH

**YESS!!! JAWABAN
SAYA BENAR**



MAAF ANDA BELUM
BERUNTUNG !



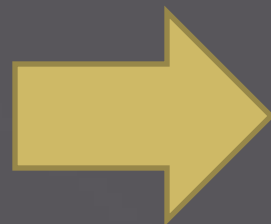
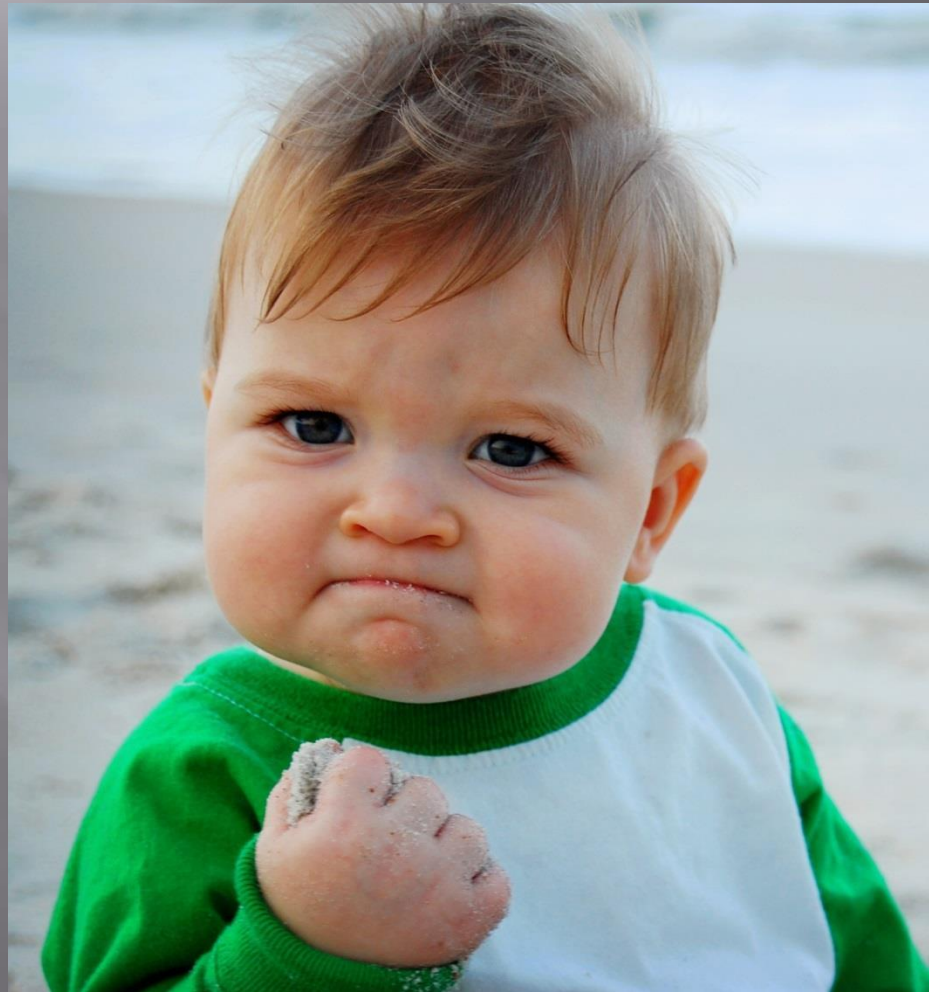
Pertanyaan 3

Nama lain dari sistem ekonomi Kapitalisme adalah ...

**PASAR
BEBAS**

SOSIALISME

**YESS!!! JAWABAN
SAYA BENAR**



MAAF ANDA BELUM
BERUNTUNG !



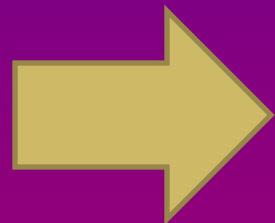
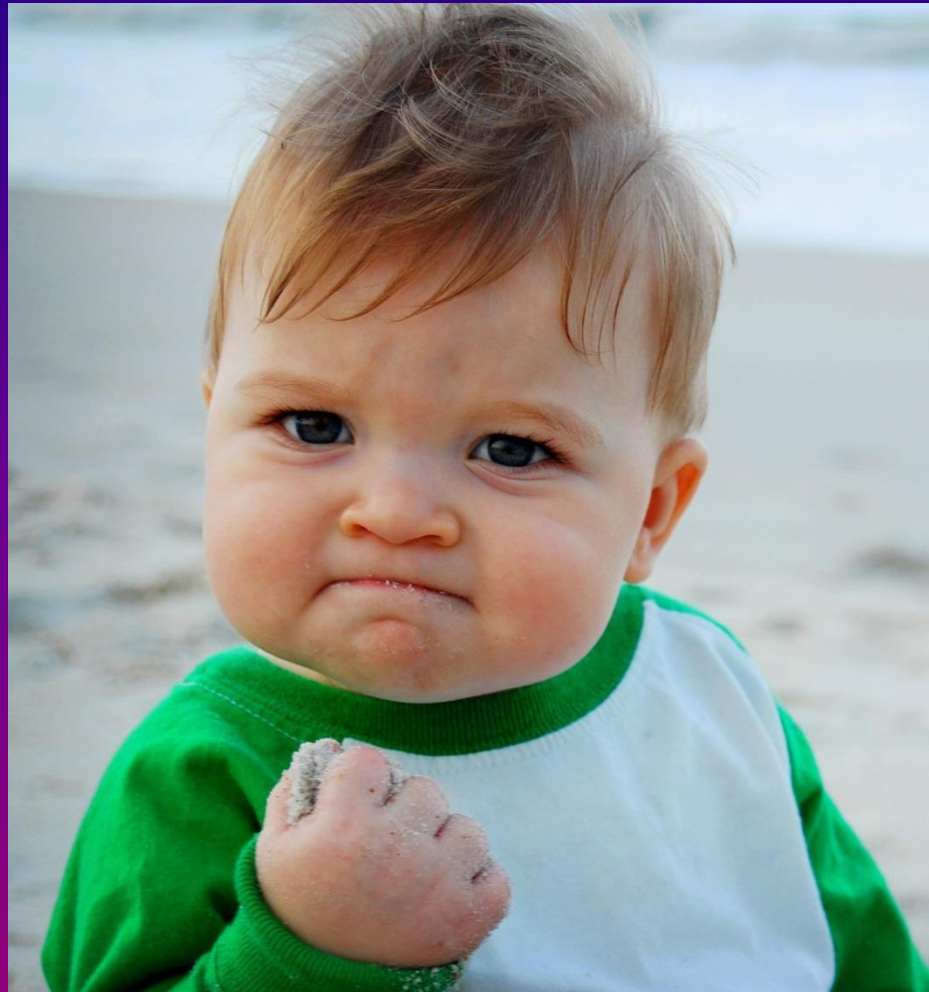
Pertanyaan 4

Dalam sistem ekonomi liberal, siapakah yang menentukan barang apa yang harus di produksi ?

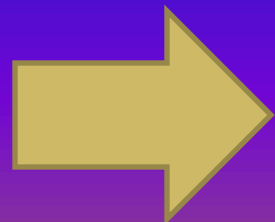
**PRODUSEN/
KONSUMEN**

**PENGUASA
PUSAT**

**YESS!!! JAWABAN
SAYA BENAR**



**MAAF ANDA BELUM
BERUNTUNG !**



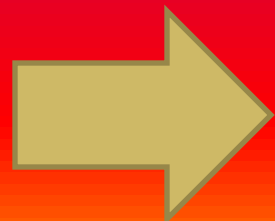
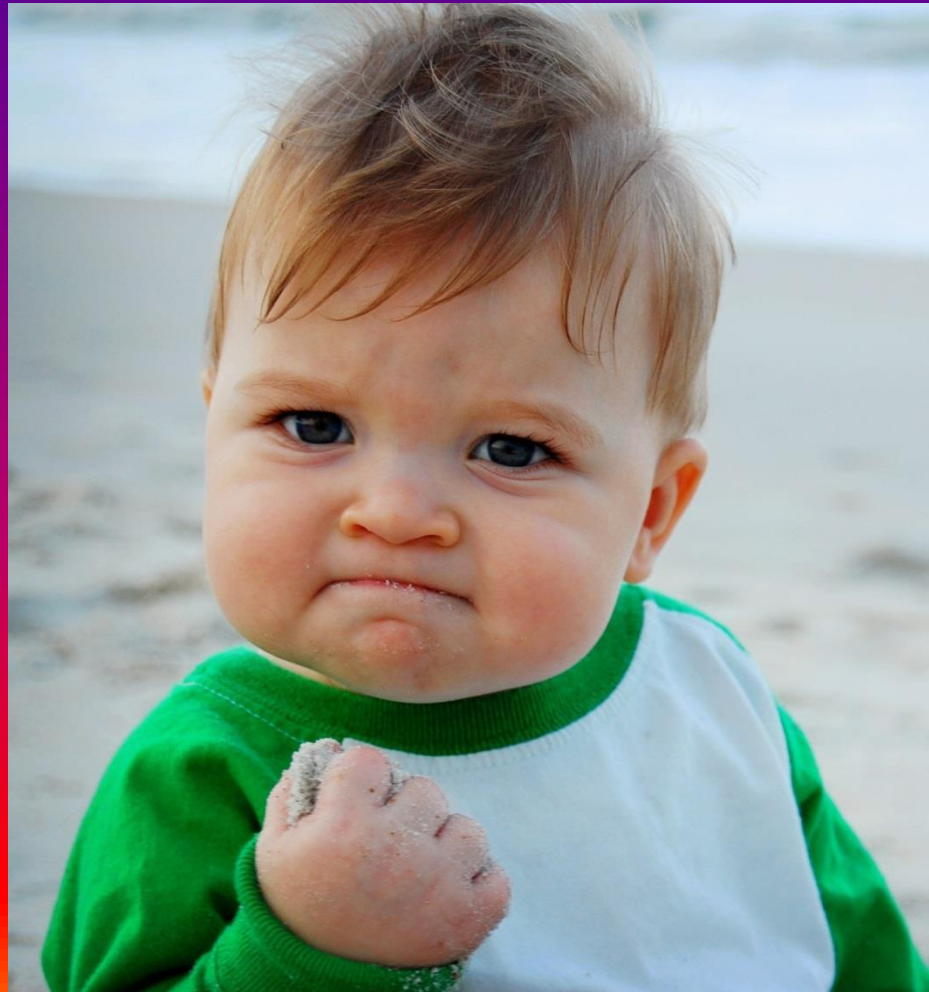
Pertanyaan 5

Dalam sistem ekonomi komando, siapakah yang menentukan bagaimana cara memproduksi ?

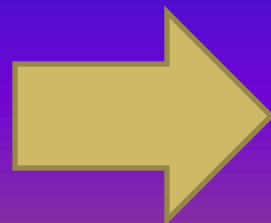
**PRODUSEN/
KONSUMEN**

**PENGUASA
PUSAT**

**YESS!!! JAWABAN
SAYA BENAR**



**MAAF ANDA BELUM
BERUNTUNG !**



KELOMPOK BERAPA PEMENANGNYA ?



Thank you!



Pekan depan kita ulangan yaaa 😊

semangat belajar ..

