

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi
MAN YOGYAKARTA III
TAHUN 2015**

Disusun sebagai
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL
Dosen Pembimbing Lapangan
Suparmini, M. Si.



Disusun oleh:
DADAN SHOLAHUDIN A
NIM. 12405244002

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dadan Sholahudin Alhusaeni
NIM : 12405244002
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL
MAN Yogyakarta III

Suparmini, M.Si.

NIP. 19541110 198003 2 001

Pelaksana PPL
MAN Yogyakarta III

Dadan Sholahudin A.

NIM. 12405244002

Mengesahkan

Koordinator PPL
MAN Yogyakarta III

Thoha, M.Pd. Si.

NIP. 19690210 199512 1 002

Guru Pembimbing
MAN Yogyakarta III

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

NIP.

Kepala Sekolah

MAN Yogyakarta III



Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.

NIP. 19690123 199803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Geografi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd selaku Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Ibu Suparmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini

5. Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyelesaikan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Dadan Sholahudin A.
NIM. 12405244002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	15
B. Pelaksanaan PPL	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2015/2016
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 3 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
- Lampiran 4 Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 Agenda Mengajar
- Lampiran 7 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 8 Tugas Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 9 Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 10 Soal dan Jawaban Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 11 Analisis Hasil Ulangan
- Lampiran 12 Analisis Butir Soal
- Lampiran 13 Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 14 Matriks PPL
- Lampiran 15 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 16 Kartu Bimbingan Dosen PPL
- Lampiran 17 Rekap Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 18 Dokumentasi

ABSTRAK
PPL UNY 2015
LOKASI: MAN Yogyakarta III
Oleh: Dadan Sholahudin Alhusaeni

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki program dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa kegiatan kurikuler PPL sebagai mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY khususnya prodi kependidikan. Program tersebut bertujuan untuk tetap mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Salah satu yang dilakukan adalah dengan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Secara umum, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk memperoleh pengalaman dan memiliki bekal yang cukup dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang professional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya. Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang Km 4, Sinduadi, Mlati, Sleman yang dilaksanakan sekitar 1 bulan.

Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah. Pengetahuan mengenai inovasi cara pengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di MAN Yogyakarta III memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

Kata kunci: Laporan, PPL 2015, MAN Yogyakarta III

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Penempatan mahasiswa PPL ke tempat atau lokasi PPL, mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL wajib melakukan observasi di lingkungan PPL. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PPL), observasi ini dapat dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Mgelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu sekolah unggulan dan *Boarding School* yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta keterampilan komputer.

MAN YOGYAKARTA III atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan, selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAN YOGYAKARTA III juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program keterampilan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2015,

program PPL di mulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

1) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

(a.) Visi

“Terwujudnya Lulusan Madrasah yang Unggul dalam Imtak dan Iptek, TeRAmpil mengamalkan ilmu dan hidup bermasyarakat, berjiwa kompetitif, berkePRIbadian Matang (ULTRAPRIMA) dan berwawasan lingkungan.”

(b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan dan menghidupkan pendidikan ber-Ruh islami, memperteguh keimanan, menggiatkan ibadah, dan berakhlakul karimah
- (2.) Menyelenggrakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan
- (3.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (4.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum, pendidikan agama dan pendidikan pesantren
- (5.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang profesional, efektif, efisien, transparan, dan akuntabel
- (6.) Menyelenggarakan pendidikan lingkungan hidup secara integratif sebagai upaya pelestarian lingkungan, pencegahan pencemaran dan kerusakan lingkungan.

2) Potensi Sekolah

MAN YOGYAKARTA III merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat baik, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN Yogyakarta III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN Yogyakarta III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- Gedung Asrama

- Gedung Rumah Guru Jaga
- Masjid

MAN YOGYAKARTA III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA III di kemas dalam kegiatan intrakulikuler, ekstrakulikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN Yogyakarta III adalah sebagai berikut :

(a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola
- Volly
- Basket
- Tenis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakulikuler

Kegiatan ekstrakulikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakulikuler yang di sediakan oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain :

- Paduan Suara
- Band

- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR
- Tonti
- PA (Pecinta Alam)
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi
- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL (Mayoga Book Lover)
- MEC (Mayoga English Club)
- MDC (Mayoga Dai Club)
- Rohis

3) **Potensi Guru dan Karyawan**

Guru–guru dan karyawan di MAN YOGYAKARTA III memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerpian, keramahan guru dan karyawan MAN YOGYAKARTA III sangat baik. Jumlah pegawai di MAN YOGYAKARTA III yang memadai dan memiliki potensi yang baik.

4) **Potensi Siswa**

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi MAN YOGYAKARTa III yang begitu menonjol dari bidang akademik sebagai contoh MAN YOGYAKARTA III mampu menyabet **juara 1 tingkat nasional** pada ajang **Kompetisi Sain Madrasah Geografi**.

Prestasi – prestasi yang di raih atau di dapat oleh siswa siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi, kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa–siswi MAN YOGYAKARTA III

memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam belajar mengajar di MAN Yogyakarta III di mulai dari pukul 06.30 WIB sampai 14.30 WIB, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 WIB diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Khusus untuk hari jum'at, jam kegiatan belajar mengajar hanya sampai jam 11.45 WIB, dilanjutkan dengan pelaksanaan sholat jum'at untuk karyawan, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi MAN Yogyakarta III tidak bisa keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

5) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 3 guru yaitu :

1. Nasabun, S.Pd
2. Failasufah, S.Ag. M.Pd I
3. Angga Febriyanto, S.Sos I

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik, menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konselling maka setiap tahunnya MAN Yogyakarta III menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAN YOGYAKARTA III tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN Yogyakarta III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN Yogyakarta III memiliki lulusan madrasah yang UngguL TeRampil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAN YOGYAKARTA III berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di

perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAN YOGYAKARTA III selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAN YOGYAKARTA III mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

6) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III

Cara yang digunakan untuk memperlanjar jalannya proses pendidikan di MAN Yogyakarta III untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka MAN Yogyakarta III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN Yogyakarta III adalah sebagai berikut :

(1) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah MAN YOGYAKARTA III adalah Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. Tugas kepala sekolah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai *supervisor*.

(2) Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di MAN YOGYAKARTA III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Sekolah bidang sarana prasarana di jabat oleh Toni Poerwanti,S.Pd

d. Wakil Kepala Sekolah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si.

e. Wakil Kepala Sekolah bidang manajemen mutu dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan,S.Pd.

(3) Ketua Program Rumpun

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

a. Ketua program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si

b. Ketua program Sosial : Dra. Sri Wahyuni Wulandari

c. Ketua program Keagamaan : Drs. H. Mawardi, M.Pd.I.

(4) Data Jumlah Guru, Pegawai, dan Siswa MAN Yogyakarta III

a. Guru = 62 orang

b. Pegawai = 22 orang

c. jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =

- Kelas X = 266

- Kelas XI = 231

- Kelas XII = 207

Secara garis besar total guru dan pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 84 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 704. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

7) Kondisi Fisik MAN YOGYAKARTA III

1) Ruang Kelas

MAN YOGYAKARTA III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 8 kelas yang terbagi menjadi 3 kelas untuk program IPA, 4 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas. Lantai dua digunakan untuk ruang kelas XI IPA dan kelas X, untuk kelas XI IPA terdiri atas 4 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3,4 dan untuk kelas X terdapat 9 kelas yang terbagi menjadi 9 kelas yaitu X MIA 1,MIA 2,MIA 3,

MIA 4, MIA 5, IIS 1, IIS 2, IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

2) Laboratorium IPA

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house, kepala laboratorium Biologi adalah Ibu Siti Amanah, S.Pd.

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboratorium fisika di jabat oleh Dra. Ida Puspita, M.Pd.Si

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika. Kepala laboratorium kimia di jabat oleh Dra. Siti Nurjanah.

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboratorium terdapat alat-alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboratorium kimia yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Nuridiana Hera NF,ST. Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC, LCD, proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah dilengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika diakses oleh peserta didik.

4) Laboratorium Bahasa

terdiri dari 32 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa dijabat oleh Musrin,MA.

5) Laboratorium Agama

Laboratorium agama dikepalai oleh Umar Dahlan, M.Pd. Di dalam laboratorium ini telah dilengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA III.

6) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti, S.Pd.

7) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat, ruang pembelajaran, pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC, proyektor, Meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

8) Perpustakaan

Perpustakaan MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu perpustakaan tingkat nasional sebab beberapa tahun berturut–turut perpustakaan MAN YOGYAKARTA III mendapatkan juara 1 tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbag menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pantri
- Ruang Arsip dan pegawai

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Koleksi buku – buku di perpustakaan MAN Yogyakarta III tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa
- Ilmu agama
- Fiksi
- IPA
- IPS
- Jurnal

- Sastra
- Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan dapat mengakses perpustakaan online MAN YOGYAKARTA III yang menyediakan fitur home, daftar koleksi pustaka, daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala perpustakaan MAN YOGYAKARTA III dijabat oleh Rini Utami, S.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

9) Green House

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam green house terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

10) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Kepala asrama di MAN YOGKARTA III adalah Elfa Tsuroyya, S.Ag., M.Pd.I. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

11) Ruang bimbingan konseling

Ruang bimbingan konseling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang dilengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

12) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, mikrofon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

13) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN YOGYAKARTA III yang menjadi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid

untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

14) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN YOGYAKARTA III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

15) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly ,senam aerobik, lomba jauh.

16) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA III.

17) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, dan ala-alat kesehatan.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN YOGYAKARTA III mampu menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) UNY 2015 merupakan kegiatan intrakulikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentranformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah *microteaching* dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran (administrasi) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
 - Silabus
 - RPP
 - Sitem Penilaian

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampirkan lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

4. Praktikum Sistem Informasi Geografi

Melakukan praktikum SIG untuk kelas XII IPS. Praktikum ini bertujuan untuk menambah wawasan terkait Sistem Informasi dan keterampilan membuat peta dengan software ArcGIS.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1) Pengajaran Mikro /*Microteaching*

Program *microteaching* merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Biasanya anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap

muka adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 30 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah :

- (1) Pratik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratik cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda – beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Keterampilan menilai kemampuan peserta didik
- (5) Praktik menjelaskan materi yang benar
- (6) ketrampilan berinteraksi dengan siswa
- (7) Praktik cara penyampaian memotivasi siswa
- (8) Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10)Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan *microteaching* telah di jabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian moteode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah *microteaching*, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang

pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang diselenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PPL masing – masing.

3) Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas – tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Media pembelajaran PPT
- (3) Lembar kerja siswa
- (4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (5) Lembar pengembalian hasil ulangan harian

- (6) soal evaluasi
- (7) Daftar hadir
- (8) Rekap nilai
- (9) Analisis hasil ulangan
- (10) Analisis butir soal
- (11) Lembar penilaian efektif
- (12) Kisi – kisi soal evaluasi

B. Pelaksanaan PPL

Praktik Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran geografi di MAN Yogyakarta III kelas X adalah Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Standar Kompetensi
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Nilai kepribadian yang di munculkan
- h) Materi pembelajaran
- i) Metode pembelajaran
- j) Strategi pembelajaran
- k) Sumber belajar
- l) Alat dan bahan
- m) Penilaian yang terdiri atas :
 - Model penilaian
 - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian

psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian afektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir – butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi pengetahuan dasar geografi. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan .

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal–soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang tuntas dan tidak tuntas terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi dengan baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di MAN YOGYAKARTA III berlangsung daritanggal 18 Agustus 2015 sampai 11 September 2015, mahasiswa mulai berada di MAN YOGYAKARTA III dari tanggal 10 Agustus 2015. Mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 18 Agustus – 11 September 2015.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan geografi Universitas Negeri Yogyakarta di MAN YOGYAKARTA III yakni kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 kemudian tim teaching bersama dengan Ahmad Muhlisin mengampu kelas X IIS 1 yang setiap kelas memiliki karakter yang bebeda- beda. Praktek mengajar PPL mahasiswa pendidikan geografi di MAN YOGYAKARTA III di dampingi oleh guru pendamping bernama Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

Materi yang di sampaikan kepada peserta didik kelas X IIS 1-X IIS 3 MAN YOGYAKARTA III adalah tentang pengetahuan dasar geografi.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	1-4	Perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi
2	Senin, 24 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	1-4	Objek studi geografi dan pendekatan geografi
3	Selasa, 25 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	1-4	Prinsip geografi dan Aspek geografi
4	Senin, 31 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	1-4	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi
5	Selasa, 1 September 2015	X IIS 1 - X IIS 3	1-4 dan 6-7	Ulangan harian Bab I Pengetahuan dasar geografi
6	Senin, 7 September 2015	X IIS 1 dan X IIS 3	1-4	Konfirmasi hasil ulangan harian

7	Selasa, 8 September 2015	X IIS 1 - X IIS 3	1-4 dan 6-7	Remidi dan pengayaan Bab I
---	-----------------------------	----------------------	----------------	-------------------------------

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti dan menerima pelajaran geografi, memotivasi peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interkasi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran guru saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum K13 menuntut peserta didik lebih berperan aktif di bandingan guruya, dimana guru berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu guru mengarahkan peserta didik untuk ikut aktif berfikir dan terlibat dalm proses belajar mengajar. Ketika proses belajar mengajar berlangsung guru melakukan penilaian kepada peserta didik.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah guru memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu guru menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan guru sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Guru juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PPL di MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN YOGYAKARTA III diantaranya :

a) Guru pembimbing mata pelajaran geografi MAN YOGYAKARTA III

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan geografi selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan geografi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan geografi adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan mengatasi peserta didik yang sulit di kendalikan.
- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

- (5) Memberikan saran praktikan saat menyusun soal ulangan dan evaluasi.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Geografi

Pihak jurusan pendidikan geografi UNY memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Suparmini, M.Si. sebagai dosen pembimbing PPL di MAN YOGYAKARTA III. Peran dosen PPL jurusan pendidikan geografi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan geografi yang melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan geografi selama melakukan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan geografi saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan geografi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III
- (2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu peserta didik yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- (3) Memberikan masukan dalam hal pembuatan RPP, media pembelajaran dan lembar kerja siswa.

6. Praktik Persekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktik persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktik persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

a) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

b) Piket Perpustakaan

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 5 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktik mengajar di MAN YOGYAKARTA III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktik mengajar di kelas dimulai dari tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015.

Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan ,pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan prektek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Kurangnya koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak MAN YOGYAKARTA III sehingga sering terjadi misskomunikasi.
- b) Lambannya penyediaan *basecamp*/posko bagi kelompok PPL UNY
- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.

- d) Kondisi kelas yang panas dan sering ramai
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai guru/mahasiswa PPL saat memberikan materi di depan kelas.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL sekolah
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 MAN YOGYAKARTA III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) langsung peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran geografi.
- b) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran geografi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran geografi.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL di MAN YOGYAKARTA III selama 5 minggu memberikan pengalaman yang bermanfaat bagi mahasiswa PPL terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab calon seorang pendidik di dalam kelas maupun di luar kelas. PPL menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh - sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu sekolah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon pendidik yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja.

PPL di MAN YOGYAKARTA III dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, serangkaian kegiatan persekolah dan praktik mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) PPL di MAN YOGYAKARTA III memberikan sarana dan wahana kepada mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik yang profesional.
- 2) Kegiatan PPL memberikan manfaat kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik menerima materi yang di berikan kepada peserta didik.
- 3) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran yang sangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik peserta didik, karyawan, dan guru di MAN YOGYAKARTA III demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan selama di MAN YOGYAKARTA III.
- 4) Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 5) Selama PPL di MAN YOGYAKARTA III, semua pendidik di MAN YOGYAKARTA III rela memberikan ilmu yang pendidik peroleh kepada mahasiswa PPL UNY demi menjadikan calon pendidik yang profesional.

B. SARAN

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PPL di MAN YOGYAKARTA III untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, MAN YOGYAKARTA III, dan mahasiswa PPL semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut :

1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)

- a) Diharapkan untuk PPL tahun berikutnya pembekalan dan monitoring yang lebih efektif terutama pembekalan untuk persiapan dan pelaksanaan PPL.
- b) Diharapkan untuk Publikasi terkait info PPL bisa lebih masif lagi untuk menghindari kesalahpahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.
- c) Sosialisasi PPL yang lebih dimantangkan untuk menghindari info yang simpang siur dan membuat mahasiswa calon PPL kebingungan.
- d) Perlu ditingkatkannya komunikasi dengan dengan pihak sekolah untuk menghindari adanya miscomunikasi dari kedua belah pihak sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan optimal.

2) Pihak MAN YOGYAKARTA III

- a) Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara pihak mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar MAN YOGYAKARTA III.
- b) Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran peserta didik dalam menerima ilmu dari para pendidik.
- c) Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PPL UNY demi membantu menciptakan calon pendidik yang profesional.
- d) Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen pendidik yang profesional

3) Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang

- a) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktek pengalaman lapangan.
- c) Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d) Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e) Mahasiswa PPL harus pandai maeraih perhatian peserta didik demi pengelolaan kelas yang baik.
- f) Mahasiswa PPL lebih bisa bersabar untuk menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan kepribadian yang "unik".
- g) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h) Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.



MAN YOGYAKARTA III
SILABUS

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih					

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera. 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi Konsep esensial geografi dan contoh terapannya Obyek studi geografi Prinsip geografi dan contoh terapannya Pendekatan geografi dan contoh terapannya Aspek geografi 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait 	Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang. Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X Jurnal ilmiah Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) Laporan perjalanan Peta rupa bumi, Foto satelit atau foto udara Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembor atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan 	<p>adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>terkait di internet, - dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat studi geografi Pendekatan analisis studi geografi Metode analisis Geografi Teknik pengumpulan data geografi Teknik analisis data geografi Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket geografi kelas X Jurnal ilmiah Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang 	<p>analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dianggap paling penting, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, 	<p>Tugas:</p> <p>Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 8

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.	karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah</p>		terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi) - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat 	<p>kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat klipng yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio:</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya	bertukar informasi tentang dinamika litosfer. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep- 	menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain. Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 			
3.5 Menganalisis hubungan	HUBUNGAN	Mengamati	Observasi: mengamati	6 mgg	- Buku paket

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 13

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfaatannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfaatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan 	<p>kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>	x JP	<p>geografi kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> 	<p>didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 18

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	<p>penanggulangan bencana alam, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi 	<p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			



MAN YOGYAKARTA III
PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS : X

SEMESTER 1

No. KI/KD	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
3.1 4.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	1. Konsep dasar, obyek studi, ruang lingkup, ilmu penunjang geografi. 2. Pendekatan geografi 3. Prinsip geografi 4. Aspek geografi	15 JP
3.2 4.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi. Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	1. Sifat studi geografi 2. Pendekatan analisis geografi 3. Metode analisis geografi 4. Teknik pengumpulan data geografi 5. Publikasi hasil penelitian geografi	24 JP
3.3 4.3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	1. Teori pembentukan jagad raya 2. Gerak rotasi dan revolusi bumi 3. Karakteristik bumi 4. Kala geologi dan sejarah kelayakan planet bumi	21 JP
		Ulangan Harian	4 JP
		Ulangan Blok/Mid Semester	2 JP
		Cadangan	2 JP
JUMLAH SEMESTER 1			68 JP

No. Dok.	: PROTA. GEO / 15a/ X / 1	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0	Program Tahunan	Halaman : 1

SEMESTER 2

No. KI/KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
3.4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	1. Litosfer	14 JP
4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		
3.5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer	1. Atmosfer	14JP
4.5	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		
3.6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer	1. Hidrosfer	14JP
4.6	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.		
3.7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi	1. Mitigasi bencana	14JP
4.7	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.		
		Ulangan Harian	4JP
		Ulangan Blok/Mid Semester	2JP
		Cadangan	2JP
		JUMLAH SEMESTER 2	68JP
		JUMLAH JAM 1 TAHUN	136JP

Keterangan: 1JP=45 Menit

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.
NIP.Dadan Sholahudin A.
NIM. 12405244002

No. Dok.	: PROTA. GEO / 15a/ X / 1	Program Tahunan	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

No. Dok.	: PROTA. GEO / 15a/ X / 1	Program Tahunan	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3



MAN YOGYAKARTA III

PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA III
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Geografi
Sekolah : MAN Yogyakarta III

Kelas : X
Semester/ Tahun Ajaran : 1/ 2015-2016

Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu		Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember			
		J P	Nt m	L	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	1. Pengenalan mata pelajaran geografi mulai dari pengertian.	2								2																						
	2. Konsep dasar geografi	2									2																					
	3. Pendekata dan Objek studi geografi	2										2																				
	4. Aspek dan Prinsip geografi	2										2																				
Review Bab 1		2											2																			
Ulangan Harian 1		2											2																			
Konfirmasi Hasil Ulangan		2												2																		
Remidi Ulangan Harian 1		2												2																		
3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera. 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.	1. Sifat studi geografi	2													2																	
	2. Pendekatan analisis geografi	2													2																	
	3. Metode analisis geografi	2														2																
	4. Teknik pengumpulan data geografi	2															2															
	5. Publikasi hasil penelitian geografi	2																2														
Review Bab 2		2																2														

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah / Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III
Kelas / Semester : X (Sepuluh) IIS 3 / Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi
Materi Pokok : 1. Ruang Lingkup Pengetahuan Geografi
2. Konsep Esensial Geografi
Pertemuan : Ke-1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 jam pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi dasar:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungan.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi:

- 1.1.1 Menyadari geografi sebagai ilmu untuk melestarikan lingkungan ciptaan Tuhan
- 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas pembelajaran pengetahuan dasar geografi.
- 3.1.1 Menganalisis pengertian geografi dari para ahli.
- 3.1.2 Mengaitkan 10 konsep esensial geografi dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Memberikan contoh fenomena geografi terkait dengan 10 konsep esensial geografi.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik:

1. Dapat menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
2. Dapat menjelaskan Sejarah Perkembangan Geografi
3. Dapat menjelaskan Pengertian geografi
4. Dapat menjelaskan 10 konsep geografi
5. Dapat menganalisis keterkaitan konsep geografi
6. Dapat menyajikan penerapan 10 konsep geografi dalam kehidupan sehari hari

E. Materi pembelajaran

1. Fakta

- a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- b. Contoh peristiwa bencana gempa bumi, tsunami, banjir tanah longsor dan lain-lain.



c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer

2. Konsep

- a. Konsep geografi berbagai ahli/sumber
- b. Konsep esensial geografi (lokasi, jarak, keterjangkauan, morfologi, aglomerasi, interaksi interdependensi, keterkaitan ruang, nilai kegunaan, diferensi area dan pola)

F. Model dan metode pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik (Melakukan/menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi/mempersentasikan hasil diskusi).

Metode : Diskusi, tanya jawab, dan Persentasi.

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- Bahan Persentasi (Power point) tentang sejarah perkembangan geografi dan konsep esensial geografi
- Foto-foto fenomena geosfer

2. Alat dan bahan

- Netbook
- LCD
- Whiteboard dan spidol

3. Sumber belajar

- Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SM/MA Kelas X, Grafindo.
- Samadi, 2010. Geography For Senior High School Year X, Yudhistira.
- Internet (www.Google.com)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 2 Jam Mata Pelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.4. Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru menampilkan foto-foto tentang kajian geografi7. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	15 menit
2	Inti	<p>1. Kegiatan mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memaparkan power point tentang perkembangan ilmu geografi, definisi geografi, dan konsep esensial geografi.• Guru menampilkan foto-foto yang berkaitan dengan konsep geografi <p>2. Kegiatan mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati dan menganalisis perkembangan dan konsep dasar geografi• Peserta didik mengamati foto dan pengalaman pribadi yang berkaitan tentang 10 konsep geografi <p>3. Kegiatan menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan tentang Perkembangan dan 10 konsep geografi <p>4. Kegiatan mencoba:</p>	90 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba membuat sendiri pengertian geografi • Peserta didik memberikan contoh penerapan 10 konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari <p>5. Kegiatan mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan beberapa gambar berisi fenomena alam dan kehidupan yang berkaitan tentang konsep dasar geografi • Tiap peserta didik menentukan konsep geografi apa yang sesuai dengan tayangan <p>6. Kegiatan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir/acak tiap peserta didik menyampaikan argumentasinya terkait fenomena yang telah di tampilkan • Peserta didik lain dapat menanggapi dan memberikan pertanyaan 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini 2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup dengan ucapan salam 	25 menit

I. Penilaian

1. Bentuk instrumen berupa test uraian

- 1) Buatlah contoh 10 konsep Geografi yang ada dalam kehidupan sehari-hari!
- 2) Tentukan konsep esensial geografi yang sesuai dengan pernyataan-pernyataan pada tabel berikut!

No	Pernyataan	Konsep Geografi
1.	Kota Yogyakarta terletak antara Kabupaten Sleman dan Kabupaten Bantul .	
2.	Setelah dikaji melalui peta, ternyata terdapat keterkaitan keruangan antara Kota Yogyakarta, Kab. Sleman, dan Kab.Bantul.	
3.	Kenyataannya Kota Yogyakarta di kelilingi oleh berbagai pegunungan dan perbukitan.	
4.	Timbulnya bangunan yang menjulang tinggi di Kota Yogyakarta dan Kabupaten Sleman.	
5.	Yogyakarta-Surabaya Bisa diakses menggunakan pesawat terbang sedangkan Yogyakarta-Malang bisa diakses dengan kereta api	

Jawaban

- 1) Setiap contoh yang benar diberi nilai 5.
- 2) 1. Lokasi, 2. Keterkaitan keruangan, 3. Morfologi, 4. Aglomerasi, 5. Keterjangkauan.
Nilai = Jumlah Jawaban Benar X 10.

2. Bentuk instrumen berupa non test:

a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Disiplin	Kerja sama		
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

4: Sangat tinggi

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
Aktif	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4
	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerjasama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepada teman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapa teman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1

b. Observasi Keterampilan

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3$$

$$\text{Skor maksimal} = 6$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian Keterampilan

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Kurang (C)
2,00-2,49	Cukup (B)
2,50-3,00	Baik (A)

Penilaian Keterampilan	Indikator	Skor
Menerapkan Konsep/Prinsip	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat menerapkan konsep esensial geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep konsep esensial geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi belum tepat. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep konsep esensial geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	3
Strategi Pemecahan	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep esensial geografi. 	1

Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep esensial geografi tetapi belum tepat. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep esensial dengan tepat. 	3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Kelas/ Semester	: X (Sepuluh) IIS 3/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: 1. Objek geografi 2. Pendekatan Geografi
Pertemuan	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungan.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menyadari geografi sebagai ilmu untuk melestarikan lingkungan ciptaan Tuhan
- 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas pembelajaran pengetahuan dasar geografi.
- 3.1.1 Mengkorelasikan obyek studi geografi dengan kehidupan sehari-hari.
- 3.1.2 Mengorelasikan tiga pendekatan geografi dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Menganalisis berbagai masalah dengan menerapkan objek studi geografi dan pendekatan geografi dalam pemecahan masalah tersebut .

D. Tujuan pembelajaran

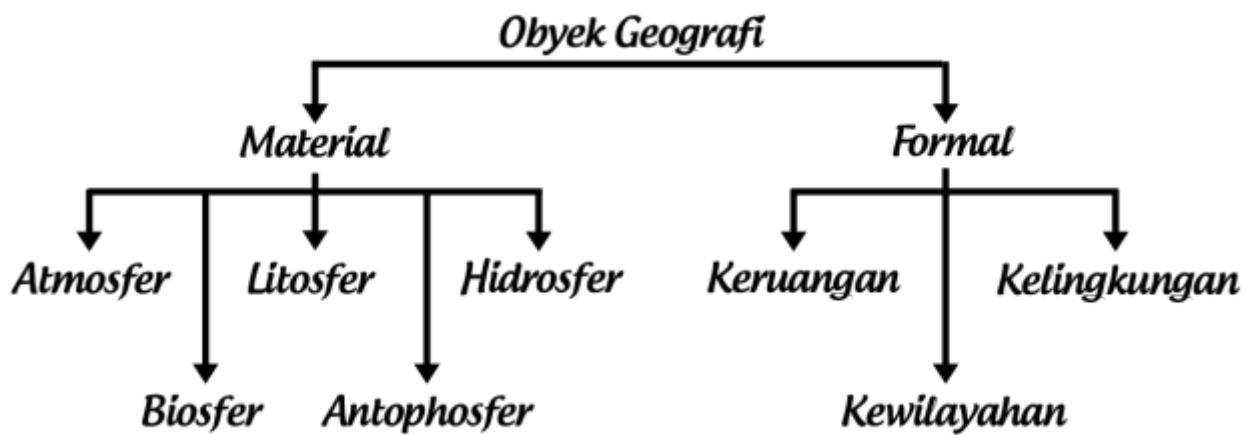
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Dapat menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
2. Menjelaskan Objek geografi
 - a. Material
 - Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer
 - b. Formal (*Spatial proses*)
 - Region
3. Menganalisis fenomena objek material dan formal geografi
4. Dapat menyajikan penerapan pendekatan geografi dalam kehidupan sehari hari

E. Materi pembelajaran

1. Fakta

- a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- b. Contoh peristiwa bencana gempa bumi, tsunami, banjir tanah longsor dan lain-lain.
- c. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer.



2. Konsep

a. Objek Geografi

- Atmosfer
- Litosfer
- Hidrosfer
- Biosfer
- Antroposfer

b. Pendekatan Geografi

- Pendekatan Keruangan
- Pendekatan Ekologis
- Pendekatan Kompleks Wilayah

F. Model dan metode pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik (Melakukan/menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi/mempersentasikan hasil diskusi).

Metode : Diskusi ,tanya jawab, dan Persentasi.

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- Bahan persentasi (Power Point) tentang objek dan pendekatan geografi
- Artikel tentang fenomena alam dan kondisi lingkungan sekitar
- Foto-foto fenomena geosfer

2. Alat dan bahan

- Netbook
- LCD
- Whiteboard dan spidol

3. Sumber belajar

- Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
- Samadi, 2010. Geography For Senior High School Year X, Yudhistira.
- Internet (www.Google.com)

H. Kegiatan Pembelajaran


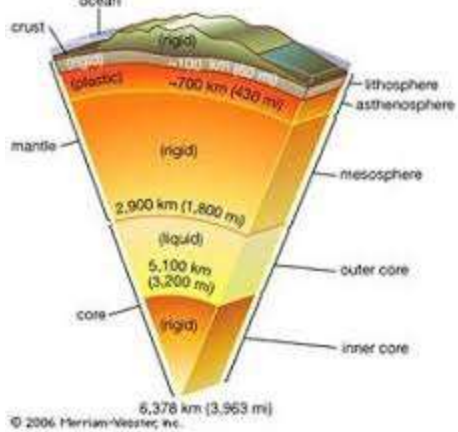
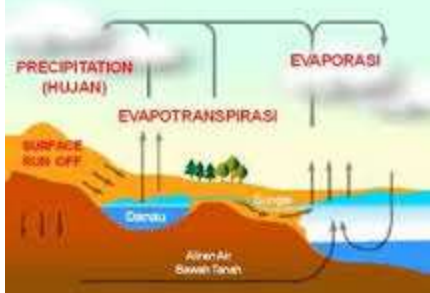

Pertemuan kedua : 2 jam mata pelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran5. Guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	15 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan mengamati:<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan Video tentang Objek Geografi dan power point tentang materi Pendekatan Geografi• Peserta didik mengamati dan menganalisis video tentang Objek Geografi dan power point tentang Pendekatan Geografi2. Kegiatan menanya:<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanyakan tentang Objek dan pendekatan geografi3. Kegiatan mencoba:<ul style="list-style-type: none">• Guru membentuk kelompok. Satu	60 menit

		<p>kelompok jumlahnya 5 peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan artikel tentang fenomena alam serta kondisi lingkungan sekitar (Contohnya: Gempa bumi, Tanah longsor, Pencemaran sungai, dll.) <p>4. Kegiatan mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menganalisis artikel dan menentukan pendekatan apa yang sesuai untuk mengkaji permasalahan yang ada di artikel dengan menerapkan pertanyaan 5W1H . • Setiap kelompok memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada di artikel. <p>5. Kegiatan mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergilir tiap kelompok menyampaikan hasil analisisnya mengenai pendekatan yang sesuai dengan permasalahan dan memaparkan solusi yang ditawarkan oleh setiap kelompok terhadap permasalahan yang ada di artikel. • Peserta didik lain dapat menanggapi dan memberikan pertanyaan 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini 2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup dengan ucapan salam 	15 menit

I. Penilaian

1. Bentuk instrumen berupa test uraian
Tugas Mandiri (Pekerjaan Rumah)

Gambar	Termasuk dalam objek material apa	Gejala alam apa yang terjadi
		
		
		
		



Jawaban : 1.

- a. Atmosfer : fenomena cuaca dan iklim
- b. Litosfer : Arus konveksi, pergerakan lempeng benua dan samudra
- c. Hidrosfer: Siklus air
- d. Biosfer : Kehidupan Hewan dan tumbuhan
- e. Antroposfer : aktivitas manusia

Nilai = Jumlah Jawaban Benar X 10

2. Tugas diskusi kelompok

Artikel	Pendekatan	Solusi
Kebakaran Gunung Ciremai	Ekologis	Adanya pengawasan terhadap kondisi flora yang ada di gunung ciremai sehingga mampu mengontrol dan mengantisipasi berbagai kemungkinan ketika musim kemarau.
Urbanisasi	Kompleks Wilayah	Adanya lapangan pekerjaan di daerah asal. Upah yang sebanding dengan upah di daerah kota. Kebijakan pemerintah yang bisa membatasi arus urbanisasi.
Tsunami Aceh	Keruangan	Adanya pendidikan mitigasi bencana yang mampu memberikan wawasan terhadap cara beradaptasi terhadap potensi bencana di daerahnya.

Gempa bumi	Keruangan	Adanya pendidikan mitigasi bencana yang mampu memberikan wawasan terhadap cara beradaptasi terhadap potensi bencana di daerahnya.
Pembangunan Hotel dan Mall	Ekologis	Adanya pengawasan dan kebijakan pemerintah yang mengatur dalam pembangunan mall dan hotel sehingga tidak merusak lingkungan sekitar. Seperti Diterapkannya AMDAL .

3. Bentuk instrumen berupa non test:

a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Disiplin	Kerja sama		
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

4: Sangat tinggi

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
Aktif	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4
	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerjasama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepada teman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapa teman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1

b. Observasi Keterampilan

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3$$

$$\text{Skor maksimal} = 6$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian Keterampilan

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Kurang (C)
2,00-2,49	Cukup (B)
2,50-3,00	Baik (A)

Penilaian Keterampilan	Indikator	Skor
Menerapkan Konsep/Prinsip	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat menerapkan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi belum tepat. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Ada usaha untuk menerapkan menerapkan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	3
Strategi Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan objek studi geografi. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Sudah ada usaha untuk dapat memecahkan 	2

	permasalahan objek studi geografi.	
	<ul style="list-style-type: none">• Ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan objek studi geografi.	3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 3/ Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi
Materi Pokok : 1. Prinsip Geografi
2. Aspek-aspek Geografi
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menyadari geografi sebagai ilmu untuk melestarikan lingkungan ciptaan Tuhan
- 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas pembelajaran pengetahuan dasar geografi.
- 3.1.1 Mengkorelasikan aspek geografi dengan kondisi lingkungan sekitar.
- 3.1.2 Mengkorelasikan prinsip geografi dengan kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Mengungkap contoh fenomena geografi terkait dengan aspek dan prinsip geografi.

D. Materi Pembelajaran

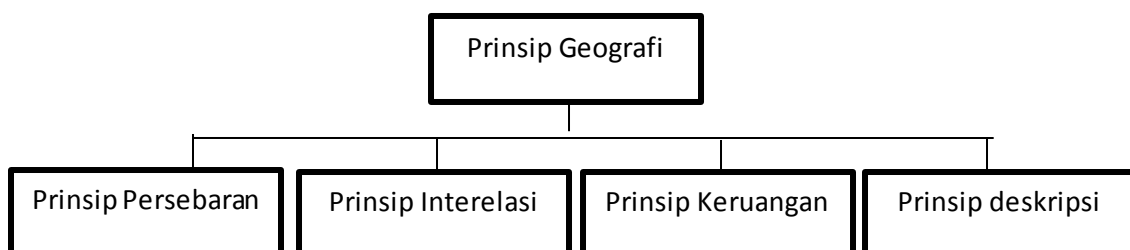
1. Fakta

- a. Bumi sebagai tempat tinggal manusia, makhluk hidup lainnya serta keruangan yang sangat bervariasi antar wilayahnya.

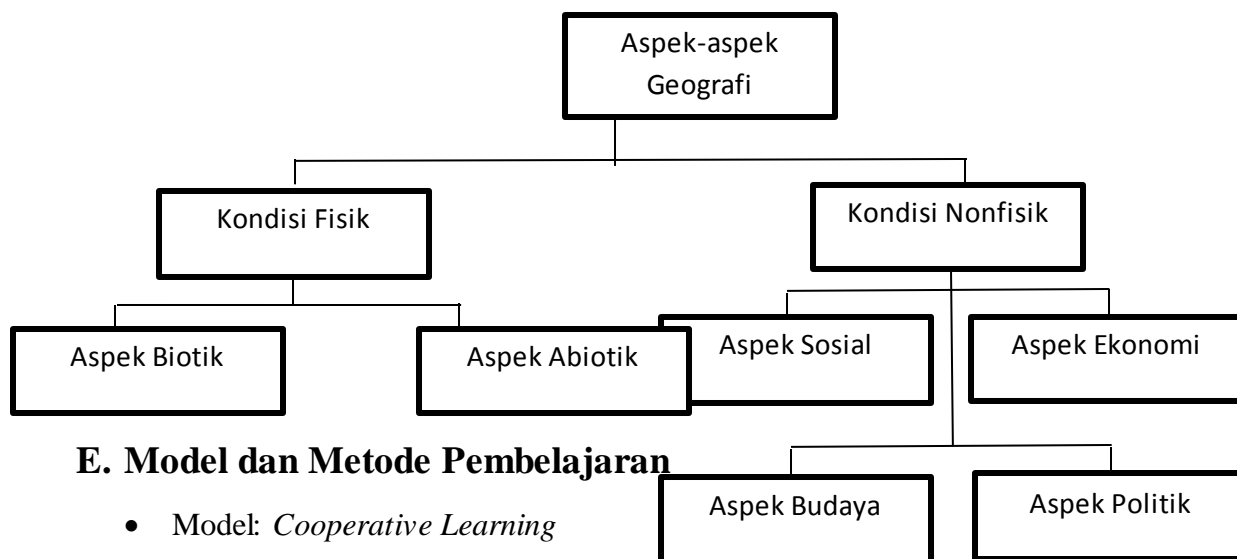


2. Konsep

a. Prinsip geografi



b. Aspek-aspek Geografi



E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model: *Cooperative Learning*
- Pendekatan : Saintifik (melakukan / menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi / mempresentasikan hasil diskusi.
- Metode : diskusi, presentasi dan tanya jawab.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Power point
2. Alat dan bahan
 - Netbook
 - LCD
3. Sumber belajar
 - Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
 - Internet (www.Google.com)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ketiga : 2 Jam Mata Pelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit

		5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan power point dan video tentang prinsip geografi dan aspek-aspek geografi. • Peserta didik memperhatikan power point dan video tentang prinsip geografi dan aspek-aspek geografi. 2. Kegiatan menanya: Peserta didik menanyakan tentang prinsip dan aspek-aspek geografi 3. Kegiatan mencoba: Peserta didik mencoba untuk mengerjakan suatu lembar pengamatan dan tabel tentang prinsip dan aspek-aspek geografi. 4. Kegiatan asosiasi Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan lembar pengamatan dan tabel mengenai prinsip dan aspek-aspek geografi. 5. Kegiatan mengkomunikasikan Peserta didik membacakan hasil tulisannya, yang kemudian ditanggapi peserta didik lainnya. 	60 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini 2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup dengan ucapan salam 	15 menit

H. Penilaian

1. Bentuk instrumen berupa test uraian

Prinsip Geografi

2) Jelaskan gambar dibawah ini sesuai dengan prinsip geografi

Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar disamping!

.....

Mengapa?

.....

.....

.....

.....



3) Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar diatas !

.....

Mengapa?

.....

.....

.....

4) Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar disamping!

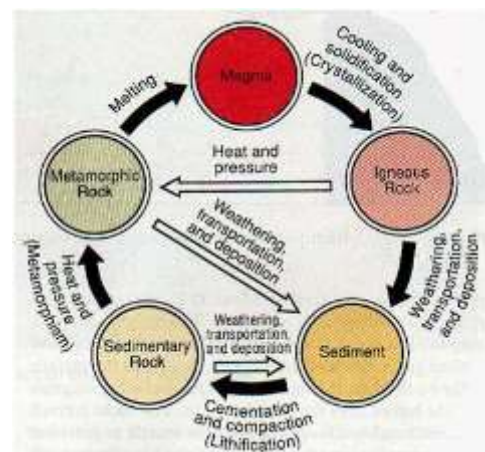
.....

Mengapa?

.....

.....

.....



Jawaban :

1) Prinsip geografi

1. Prinsip yang digunakan dalam menjelaskan gambar di samping adalah distribusi/persebaran karena menunjukkan persebaran sumber daya nabati yang tidak merata di setiap daerah di Indonesia
2. Prinsip yang digunakan dalam menjelaskan gambar di samping adalah Interaksi karena Menunjukkan hubungan antara gejala penebangan hutan yang terjadi akibat ulah manusia yang kemudian menimbulkan bencana banjir karena kurangnya daerah resapan air.
3. Prinsip yang digunakan dalam menjelaskan gambar di samping adalah diskripsi karena terjadinya peristiwa pelapukan batuan bisa dijelaskan/ di diskripsikan melalui siklus batuan.

Aspek-aspek Geografi

Isilah matriks berikut dan sesuaikan antara fenomena/gejala geografi termasuk pada aspek apa dan cabang ilmu/ilmu bantu geografi yang bersesuaian.

FENOMENA	ASPEK GEOGRAFI	CABANG ILMU/ILMU PENUNJANG GEOGRAFI
Gempa Bumi		
Pertambahan penduduk		
Tsunami Aceh		
Urbanisasi		
Jenis batuan		
Pegunungan andes		
Abrasi air laut		
Slum area		
Jenis dan warna tanah		
Angin dan cuaca		

Jawaban:

FENOMENA	ASPEK GEOGRAFI	CABANG ILMU/ILMU PENUNJANG GEOGRAFI
Gempa Bumi	Fisik	Vulkanologi
Pertambahan penduduk	Non fisik	Demografi
Tsunami Aceh	Fisik	Geologi
Urbanisasi	Non fisik	Demografi
Jenis batuan	Fisik	Geologi
Pegunungan andes	Fisik	Vulkanologi
Abrasi air laut	Fisik	Hidrologi
Pemukiman kumuh	Non fisik	Demografi
Jenis dan warna tanah	Fisik	Pedologi
Angin dan cuaca	Fisik	Klimatologi

2. Bentuk instrumen berupa non test:

a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai
		Aktif	Disiplin	Kerja sama		
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

4: Sangat tinggi

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor maksimal} = 12$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4

Aktif	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerja sama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepada teman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapa teman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1

b. Observasi Keterampilan

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan pengisian skor

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3$$

$$\text{Skor maksimal} = 6$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian Keterampilan

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Kurang (C)
2,00-2,49	Cukup (B)
2,50-3,00	Baik (A)

Penilaian Keterampilan	Indikator	Skor
Menerapkan Konsep/Prinsip	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat menerapkan prinsip geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan prinsip geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi belum tepat. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Ada usaha untuk menerapkan menerapkan prinsip geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	3
Strategi Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Sama sekali tidak dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan prinsip geografi. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Sudah ada usaha untuk dapat memecahkan 	2

	permasalahan dengan menerapkan prinsip geografi.	
	<ul style="list-style-type: none">• Ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan prinsip geografi.	3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Kelas/ Semester	: X (Sepuluh) IIS 3/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungan.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator dan pencapaian kompetensi:

- 1.1.1 Menyadari geografi sebagai ilmu untuk melestarikan lingkungan ciptaan Tuhan
- 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas pembelajaran pengetahuan dasar geografi.
- 3.1.1 Memahami materi pengetahuan dasar geografi.
- 4.1.1 Menjawab beberapa contoh soal terkait materi pengetahuan dasar geografi.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Dapat Menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
2. Memahami materi mengenai pengetahuan dasar geografi
3. Dapat mengetahui progres keberhasilan pembelajaran geografi mengenai materi pengetahuan dasar geografi

E. Materi pembelajaran

1. Fakta
 - a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
 - b. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer
2. Konsep
 - a. Ruang Lingkup Geografi
 - b. Konsep Esensial Geografi
 - c. Objek Studi Geografi
 - d. Prinsip Geografi
 - e. Pendekatan Geografi
 - f. Aspek-aspek Geografi
 - g. Manfaat Geografi

F. Model dan metode pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik (Melakukan/menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi/mempersentasikan hasil diskusi).

Metode : Ceramah dan tanya jawab.

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- Lembar soal mengenai pengetahuan dasar geografi

2. Alat dan bahan

- Netbook
- LCD
- Whiteboard dan spidol

3. Sumber belajar

- Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
- Samadi, 2010. Geography For Senior High School Year X, Yudhistira.
- Internet (www.Google.com)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan keempat : 2 jam mata pelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.4. Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	15 menit
2	Inti	1. Kegiatan mengamati:	60 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memaparkan materi mengenai pengetahuan dasar geografi • Peserta didik mengamati pemaparan materi yang disampaikan oleh guru mengenai pengetahuan dasar geografi <p>2. Kegiatan menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang disampaikan. <p>3. Kegiatan mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi lembar soal mengenai pengetahuan dasar geografi 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini 2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup dengan ucapan salam 	15 menit

I. Penilaian

1. Bentuk instrument berupa test mengisi lembar soal “Latihan Soal Geografi”

LATIHAN SOAL GEOGRAFI

(Pengetahuan Dasar Geografi)

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!.

1. Ilmu geografi bermula dari perhatian manusia terhadap lingkungan alam dan manusia. Ilmu ini mulai berkembang di negara
 - a. Amerika Serikat
 - b. Yunani
 - c. Turki
 - d. Jerman
 - e. Indonesia
2. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu
 - a. Strabo
 - b. Preston
 - c. Aristoteles
 - d. Eratosthenes
 - e. Frank Debenham
3. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani, (geo dan graphien) yang berarti...
 - a. lukisan tentang bumi
 - b. gambaran kehidupan di bumi
 - c. ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
 - d. ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
 - e. ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
4. Wilayah sekitar gunung api pada. Sangat subur, hal ini berkaitan gunung api banyak mengeluarkan abu vulkanik yang kaya akan unsur hara, dalam kajian Geografi termasuk prinsip.....
 - a. Distribusi
 - b. Korologi
 - c. Interelasi
 - d. Deskripsi
 - e. Interdependensi
5. Ilmu pendukung dalam melakukan kegiatan studi Geografi yang berkaitan dengan pengetahuan yang berhubungan dengan air di muka bumi adalah...
 - a. Oceanografi
 - b. Meteorologi
 - c. Klimatologi
 - d. Biogeografi
 - e. Hidrologi

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan dan berikan contoh salah satu dari 10 konsep esensial geografi!
2. Sebutkan dan jelaskan yang termasuk dalam objek material geografi!

JAWABAN

A. 1. B, 2. D, 3. E, 4. C, 5. E.

Setiap jawaban yang benar scorenya adalah 10.

B. 1. Lokasi adalah posisi suatu objek dalam ruang. Lokasi dibedakan menjadi dua yaitu lokasi absolut dan relatif. Adapun lokasi absolut adalah lokasi berdasarkan kordinat garis lintang dan garis bujur. Adapun lokasi relatif posisi atau objek berdasarkan objek-objek lainnya disekitarnya. Contohnya Lokasi Indonesia terletak pada 95°BT - 141°BT dan 6°LU - 11°LS (Lokasi Absolut). Kampus UNY terletak sebelah barat Kampus Sanata Dharma dan sebelah timur kampus UGM (Lokasi Relatif). **Score 25**

2. Objek Material Geografi adalah Geosfer yang terdiri atas lapisan litosfer (lapisan kulit bumi), atmosfer (lapisan udara), hidrosfer (lapisan air), biosfer (makhluk hidup), antroposfer (manusia). **Score 25**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Satuan Pendidikan	: MAN Yogyakarta III
Kelas/ Semester	: X (Sepuluh) IIS 3/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Ulangan Harian Bab I (Pengetahuan Dasar Geografi)
Pertemuan	: Ke-5
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangandari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi dasar

Kompetensi dasar:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungan.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator:

- 1.1.1 Menyadari geografi sebagai ilmu untuk melestarikan lingkungan ciptaan Tuhan
- 2.1.2 Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas pembelajaran pengetahuan dasar geografi.
- 3.1.1 Memahami materi pengetahuan dasar geografi.
- 4.1.1 Menjawab beberapa soal ulangan harian terkait materi pengetahuan dasar geografi.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Dapat Menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
2. Memahami materi mengenai pengetahuan dasar geografi
3. Dapat mengetahui progres keberhasilan pembelajaran geografi mengenai materi pengetahuan dasar geografi

E. Materi pembelajaran

1. Fakta
 - a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
 - b. Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer
2. Konsep
 - a. Ruang Lingkup Geografi
 - b. Konsep Esensial Geografi
 - c. Objek Studi Geografi
 - d. Prinsip Geografi
 - e. Pendekatan Geografi
 - f. Aspek-aspek Geografi
 - g. Manfaat Geografi

F. Model dan metode pembelajaran

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik (Melakukan/menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi/mempersentasikan hasil diskusi).

Metode : Ceramah dan tanya jawab.

G. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media

- Lembar soal mengenai pengetahuan dasar geografi

2. Alat dan bahan

- Netbook
- LCD
- Whiteboard dan spidol

3. Sumber belajar

- Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
- Samadi, 2010. Geography For Senior High School Year X, Yudhistira.
- Internet (www.Google.com)

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan keempat : 2 jam mata pelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik.2. Guru memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	10 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan buku paket dan buku	70 menit

		catatan di meja guru 2. Guru membagikan soal ulangan 3. Peserta didik mengerjakan soal ulangan 4. Guru mengawasi jalannya proses ulangan	
3	Penutup	1. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup dengan ucapan salam	10 menit

2. Bentuk instrumen berupa non test:

a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Kriteria		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kesungguhan	Jujur		
		(1)	(2)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Keterangan pengisian skor

1 = Kurang

2 = Cukup tinggi

3 = Tinggi

4 = Sangat tinggi

Perhitungan Nilai Akhir

$$Na = \frac{\Sigma}{4}$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor **Kualifikasi**

1,00-1,99 Sikap kurang (K)

2,00-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,99	Sikap baik (B)
4,00	Sikap sangat baik (SB)

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap

Dalam Proses Ulangan Harian

Aspek	Kriteria	Skor
Kesungguhan dalam mengerjakan soal ulangan harian	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kejujuran dalam mengerjakan soal ulangan harian	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S. Pd.

Dadan Sholahudin A.

NIP.

NIM.12405244002

AGENDA MENGAJAR

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : Ganjil

Guru Mata Pelajaran : Dadan Sholahudin A.

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Program					Pelaksanaan			
Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	No. KI/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Selasa, 18/08	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ruang lingkup geografi dan konsep esensial geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Selasa, 18/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ruang lingkup geografi dan konsep esensial geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Senin, 24/08	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Objek studi geografi dan pendekatan geografi	Power point/Buku paket geografi dan artikel/Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang mengantuk saat pembelajaran berlangsung.	

Program					Pelaksanaan			
Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	No. KI/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Senin, 24/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Objek studi geografi dan pendekatan geografi	Power point/Buku paket geografi dan artikel /Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Selasa, 25/08	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Prinsip geografi dan Aspek geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Selasa, 25/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Prinsip geografi dan Aspek geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.		
Senin, 31/08	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi	Whiteboard dan spidol /Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	

			sehari-hari					
Program				Pelaksanaan				
Hari/Tanggal	Hari/Tanggal	Jam Ke	No. KI/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Senin, 31/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi	Whiteboard dan spidol /Buku paket geografi/Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Selasa, 01/09	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ulangan Harian Bab 1	Soal ulangan	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit	Ada beberapa peserta didik yang kurang jujur dalam pengerjaan soal ulangan.	
Selasa, 01/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ulangan Harian Bab 1	Soal ulangan	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang jujur dalam pengerjaan soal ulangan.	
Senin, 07/09	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam	Konfirmasi ulangan harian Bab 1	Whiteboard dan spidol/Soal ulangan/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit		

			kehidupan sehari-hari					
Program				Pelaksanaan				
Hari/Tanggal	Hari/Tanggal	Jam Ke	No. KI/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Senin, 07/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Konfirmasi ulangan harian Bab 1	Whiteboard dan spidol/Soal ulangan/Cooperative learning	Hadir Semua		
Selasa, 08/09	X IIS 3	1-2	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Remidi dan pengayaan Bab 1	Soal remidi dan soal pengayaan	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit		
Selasa, 08/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Remidi dan pengayaan Bab 1	Soal remidi dan soal pengayaan	Hadir semua		

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

Dadan Sholahudin A.

NIP.

NIM. 12405244002

PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

Kelas : X IIS 3

No	Nama	Tanggal						
		18/8	24/8	25/8	31/8	1/9	7/9	8/9
1.	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√
2.	ALLIFIA NURULMAHMUDA	√	√	√	√	√	√	√
3.	AMELIA SHAFAB NABILA	√	√	√	√	√	√	√
4.	ARIFA NUR AMALA	√	√	√	√	√	√	√
5.	BETY HANUM MAHIRA	√	√	√	√	√	√	√
6.	CINTAMI PINTA DEWI	√	√	s	s	s	s	s
7.	DZAKY AMJAD NURYADIN	√	√	√	√	√	√	√
8.	EGI RAHMAWATI	√	√	√	√	√	√	√
9.	ENDAH TRI WAHYUNI	√	√	√	√	√	√	√
10.	FAHRUL ANWARI	√	√	√	√	√	√	√
11.	FATWA NUR WAHDAN	√	√	√	√	√	√	√
12.	GALUH SISTHA WANDIRA	√	√	√	√	√	√	√
13.	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	√	√	√	√	√	√	√
14.	MUHAMMAD NAUFAL D.R.	√	√	√	√	√	√	√
15.	NABILA SUKMA	√	√	√	√	√	√	√
16.	NADHILATUL KHAIRUNNISA	√	√	√	√	√	√	√
17.	NADHIRA HASNA OKTARY	√	√	√	√	√	√	√
18.	NATASYA ALYA INDRIVIANI	√	√	√	√	√	√	√
19.	NOFIYANTI SRI HANDAYANI	√	√	√	√	√	√	√
20.	NURISNA FAUZIAH	√	√	√	√	√	√	√
21.	NURRALDI JATMIKO	√	√	√	√	√	√	√
22.	SAIFULLOH NUR YUSUP	√	√	√	√	√	√	√
23.	RAHYAN PRASETYANING W.	√	√	√	√	√	√	√
24.	WAHIDIAH ANGGERANI P.	√	√	√	√	√	√	√
25.	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	√	√	√	√	√	√	√
26.	YUNITA SETYANINGRUM	√	√	√	√	√	√	√
27.	ZENY IMTINAN AZIZAH	√	√	√	√	√	√	√
28.	VIVID SAMODRA ARMADANA	√	√	√	√	√	√	√
29.								
30.								
31.								
33.								
Jumlah		28	28	27	27	27	27	27

PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

Kelas : X IIS 1

No	Nama	Tanggal						
		18/8	24/8	25/8	31/8	1/9	7/9	8/9
1.	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	√	√	√	√	√	√	√
2.	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	√	√	√	√	√	√	√
3.	ALFI QURROTA A'YUNI	s	√	√	√	√	√	√
4.	ALMIRA NURUL ISLAMIA	√	√	√	√	√	√	√
5.	ANTON NUGROHO	√	√	√	√	√	√	√
6.	ARDIANTO	√	√	√	√	√	√	√
7.	AULIA ATALLA MUFIDA	√	√	√	√	√	√	√
8.	AULIA DESSY DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√
9.	AULIA NANINDA DITYA	√	√	√	√	√	√	√
10.	AZMI MUHAMMAD ULWAN	√	√	s	√	√	√	√
11.	BRENDA HAYUNING Z.	√	√	√	√	√	√	√
12.	DEWI FATIMAH	√	√	√	√	√	√	√
13.	ELFRIDA PERMATASARI	√	√	√	√	√	√	√
14.	HUDA HANURA	√	√	√	√	√	√	√
15.	JOKO DARMAJATI	√	√	√	√	√	√	√
16.	LAILA NURUL ATIQOH	√	√	√	√	√	√	√
17.	M. SA'ID SANGGA BUANA	√	√	√	√	√	√	√
18.	MUH. IRSYAD	√	√	√	√	√	√	√
19.	MUHAMMAD HARIS NUR	√	√	√	√	√	√	√
20.	MUHAMMAD REZA CAKRA	√	√	√	√	√	√	√
21.	NUR LISNA AMALIA G.	√	√	√	√	√	√	√
22.	PUTRI AMELIA IRMADHANI	√	√	√	√	√	√	√
23.	PUTRI ZAHARA	√	√	√	√	√	√	√
24.	R. PANDITYA AGNA R.	√	√	√	√	√	√	√
25.	RATRI RUSYDA WULANDARI	√	√	√	√	√	√	√
26.	RIO SIGIT SAPURA	√	√	√	√	√	√	√
27.	RIZQY CITRA YUSTIASARI	√	√	√	√	√	√	√
28.	RIZQA FADLILAH	√	√	√	√	√	√	√
29.	SALWA HELMALIA FRIDA	√	√	√	√	√	√	√
30.	SALMA QONIAH	√	√	√	√	√	√	√
31.	TUDY RUSDYAWATI	√	√	√	√	√	√	√
32.								
Jumlah		30	31	30	31	31	31	31

NAMA :

KELAS :

1. Jelaskan gambar dibawah ini sesuai dengan prinsip geografi

Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar disamping!

.....

Mengapa?

.....

.....

.....



2. Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar diatas !

.....

Mengapa?

.....

.....

3. Isilah matriks berikut dan sesuaikan antara fenomena/gejala geografi termasuk pada aspek apa dan cabang ilmu/ilmu bantu geografi yang bersesuaian.

FENOMENA	ASPEK GEOGRAFI	CABANG ILMU/ILMU PENUNJANG GEOGRAFI
Gempa Bumi		
Pertambahan penduduk		
Membuat peta		
Tsunami Aceh		
Urbanisasi		
Pegunungan andes		
Abrasi air laut		
Slum area		
Jenis dan warna tanah		
Angin dan cuaca		

4. Untuk mendalami cabang ilmu dan ilmu bantu geografi lengkapilah matriks dibawah ini.

NAMA ILMU	KAJIAN ILMUNYA	ASPEK
Geografi regional		
Geologi		
Kartografi		
Geografi Prilaku		
Geografi Tanah		
Biogeografi		
Geografi Ekonomi		
Hidrologi		
Pedologi		
Klimatologi		

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA :

KELAS :

A

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

- Paham yang beranggapan bahwa manusia yang menentukan berbagai kemungkinan yang disediakan alam terkait menentukan sifat, karakter, dan pola hidup manusia di wilayah tersebut adalah
 - Kata Geografi berasal dari suku kata yaitu "Geo" yang berarti bumi dan "Graphien" yang memiliki arti
 - Konsep mengenai pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu wilayah, yaitu
 - Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah....
 - Sebagian besar penduduk di Indonesia terkonsentrasi di lahan subur, hal ini sesuai dengan konsep....
 - Konsep esensial geografi yang terkait dengan bentuk muka bumi adalah...
 - Jarak Jakarta-Madura dapat ditempuh melalui bus atau helicopter ditinjau dari konsep geografi termasuk konsep
 - Kota N terletak pada koordinat 090 23' 45" LS dan 1330 40' 30" BT. Konsep lokasi dari letak kota N tersebut adalah konsep
 - Atmosfer, hidrosfer dan litosfer merupakangeografi.
- Modern
 - Posibilis
 - Ortodoks
 - Fisis determinis
 - Evolusi
 - Alam
 - Tulisan
 - Uraian
 - Ilmu
 - Fenomena
 - Nilai kegunaan
 - Aglomerasi
 - Diferensiasi area
 - Interaksi
 - Keterkaitan keruangan
 - Nilai kegunaan
 - Aglomerasi
 - Diferensiasi areal
 - Interaksi
 - Keterjangkauan
 - Diferensiasi areal
 - Lokasi
 - Lokasi Absolut/Mutlak
 - Lokasi Koordinat
 - Lokasi Relatif
 - Lokasi Wilayah
 - Subyek
 - Deskripsi
 - Obyek
 - Konteks
 - Korelasi

10. Dari fenomena yang tertulis di bawah ini yang korelasinya paling erat adalah...
 - a. Tanah subur – miskin
 - b. Tanah subur – pendidikan rendah
 - c. Tanah subur – transmigrasi
 - d. Tanah tidak subur – miskin
 - e. Musim penghujan – padi puso
11. Kerusakan hutan dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Fenomena tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan pendekatan
 - a. Keruangan
 - b. Ekologis
 - c. Kompleks wilayah
 - d. Persebaran
 - e. Aglomerasi
12. Obyek material Geografi yang membahas tentang persebaran wilayah iklim di dunia adalah
 - a. Antroposfer
 - b. Atmosfer
 - c. Biosfer
 - d. Hidrosfer
 - e. Lithosfer
13. Pascagempabumi di daerah Bantul Yogyakarta, banyak sumber mata air yang mati namun banyak terbentuk sumber mata air baru di daerah lain. Ilmu yang mempelajari air dinamakan
 - a. Oceanologi
 - b. Oceanografi
 - c. Hidrologi
 - d. Geologi
 - e. Mikrohidro
14. Prinsip geografi yang memadukan prinsip persebaran, prinsip interelasi dan prinsip deskripsi dinamakan prinsip....
 - a. Prinsip fungsi
 - b. Prinsip disfungsi
 - c. Prinsip konperhensip
 - d. Prinsi pkorologi
 - e. Prinsip formalitas
15. Aspek geografi yang menjelaskan tentang penyebaran kenampakan alam yang bervariasi serta mencari jawaban tentang pembentukan dan perubahannya disebut aspek....
 - a. Sosial
 - b. Manusia
 - c. Fisik
 - d. Non fisik
 - e. Humanity
16. Konsep aglomerasi cocok untuk digunakan dalam pengamatan fenomena geografi seperti
 - a. Aktivitas Gunung Berapi
 - b. Pemukiman Elite dan Menengah
 - c. Kepadatan Arus Lalulintas
 - d. Siklus Terjadinya Hujan
 - e. Ketebalan lapisan Ozon
17. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah
 - a. Penyebaran
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi
 - d. Keruangan
 - e. Korologi
18. Lokasi, bentuk, luas dan batas termasuk dalam aspek geografi
 - a. Aspek Biotik
 - b. Aspek Non Biotik
 - c. Aspek Topologi
 - d. Aspek Sosial
 - e. Aspek Budaya
19. Suatu wilayah belum tentu menguntungkan bagi penduduknya, tetapi mungkin sangat bermanfaat bagi penduduk yang lainnya. Keadaan tersebut dapat dipelajari dengan menggunakan konsep
 - a. Lokasi
 - b. Jarak
 - c. Nilai kegunaan
 - d. Anglomerasi
 - e. Keterjangkauan
20. Pekerjaan yang dapat dilakukan oleh ahli geografi adalah sebagai berikut, kecuali ...
 - a. Membuat peta persebaran sumber daya alam
 - b. Membuat peta daerah rawan banjir
 - c. Menentukan lokasi industri
 - d. Merencanakan tata kota
 - e. Membangun gedung pencakar langit
21. Cabang ilmu geografi yang membahas tentang persebaran flora dan fauna di bumi adalah
 - a. Biosfer
 - b. Biologi
 - c. Biografi
 - d. Biogeografi
 - e. Biofisika

22. Nelayan-nelayan mancanegara memanfaatkan data-data cuaca, suhu dan aliran air laut melalui satelit, ilmunya dinamakan
- Penginderaan jauh
 - Kartografi
 - Oceanografi
 - Hidrologi
 - Klimatologi
23. Suatu fosil ditemukan pada suatu lapisan batuan dan diperkirakan hidup pada masa Miosen Atas. Fakta di atas adalah menjawab pertanyaan pada ruang lingkup kajian studi geografi yang bertema....
- Where
 - When
 - Why
 - How
 - What
24. Pedologi ialah ilmu yang mempelajari....
- Tanah
 - Iklim
 - Cuaca
 - Bentuk muka bumi
 - Laut dan sungai
25. Tokoh utama dalam paham posibilis ialah
- Erathostenes
 - Karl Ritter
 - Paul Vidal de la Blache
 - Alex Vidal Guodardo
 - Pieree Simon Laplace
26. Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu
- Demografi
 - Pedologi
 - Antropologi
 - Hidrologi
 - Biologi
27. Ilmu pendukung dalam melakukan kegiatan studi Geografi yang berkaitan dengan flora dan fauna adalah
- Biogeografi
 - Pedologi
 - Oceanografi
 - Klimatologi
 - Meteorologi
28. Kartografi dan penginderaan jauh termasuk pada kajian geografi
- Teknik
 - Fisik
 - Manusia
 - Sosial
 - Budaya
29. Hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungan alamnya disebut
- Aklamasi
 - Interelasi
 - Koneksi
 - Aklamasi
 - Interaksi
30. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu
- Strabo
 - Preston
 - Aristoteles
 - Eratosthenes
 - Frank Debenham

ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

BAB 1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA :

KELAS :

B

A. *Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!*

1. Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
 - a. Yunani kuno
 - b. Timur tengah
 - c. Modern
 - d. Pertengahan
 - e. Romawi
2. Sejak Islam berkembang di Timur Tengah, geografi ditulis dalam bahasa Arab menjadi ...
 - a. Geografiya
 - b. Jugrafiya
 - c. Almagest
 - d. Region
 - e. Geography
3. Paham yang beranggapan bahwa alam hanya menawarkan beberapa kemungkinan terhadap manusia, dan manusia sendiri yang menentukannya adalah ...
 - a. Modern
 - b. Posibilis
 - c. Fisis determinis
 - d. Sosialis
 - e. Ortodoks
4. Salah satu tokoh dari aliran fisis determinis adalah ...
 - a. Strabo
 - b. Paul Vidal de La Blache
 - c. Aristoteles
 - d. Herodotus
 - e. Karl Ritter
5. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani, (geo dan graphien) yang berarti ...
 - a. Lukisan tentang bumi
 - b. Gambaran kehidupan di bumi
 - c. Ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
 - d. Ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
 - e. Ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
6. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah ...
 - a. Lokasi
 - b. Morfologi
 - c. Pola
 - d. Interelasi
 - e. Keterjangkauan
7. Konsep esensial geografi yang berkaitan dengan bentuk muka bumi adalah ...
 - a. Pola
 - b. Aglomerasi
 - c. Morfologi
 - d. Lokasi
 - e. Perbedaan wilayah
8. Daerah pegunungan lebih sulit untuk di jangkau daripada dataran rendah. Hal tersebut berhubungan dengan konsep ...
 - a. Interaksi dan Interdependensi
 - b. Jarak
 - c. Keterjangkauan
 - d. Nilai kegunaan
 - e. Pola
9. Indonesia terletak antara samudra Hindia dan samudra Pasifik dan diapit oleh benua Asia dan Australia. Hal ini bila dilihat dari konsep lokasi, maka menunjukkan lokasi secara ...
 - a. Relatif
 - b. Formal
 - c. Hierarki
 - d. Mutlak
 - e. Absolut
10. Obyek material geografi yang mengkaji tentang lapisan udara adalah ...
 - a. Antroposfer
 - b. Litosfer
 - c. Biosfer
 - d. Atmosfer
 - e. Hidrosfer
11. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah ...
 - a. Penyebaran
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi

- d. Korologis
 - e. Keruangan
12. Manusia, tumbuhan, dan hewan termasuk dalam aspek geografi ...
 - a. Biotik
 - b. Abiotik
 - c. Topologi
 - d. Politik
 - e. Sosial
 13. Untuk mempelajari gejala geografi yang berkaitan dengan lokasi kejadian maka pertanyaan yang dapat kita kemukakan adalah ...
 - a. What
 - b. Who
 - c. When
 - d. Where
 - e. Why
 14. Suatu wilayah tertentu dapat memiliki manfaat yang berbeda-beda bagi manusia. Pernyataan tersebut merupakan konsep ...
 - a. Lokasi
 - b. Jarak
 - c. Keterjangkauan
 - d. Aglomerasi
 - e. Nilai kegunaan
 15. Dalam mengkaji objek studi geografi dibagi menjadi 2 macam, yaitu ...
 - a. Sosial dan budaya
 - b. Ekonomi dan sosial
 - c. Material dan formal
 - d. Material dan nonmaterial
 - e. Alam dan sosial
 16. Ilmu yang mempelajari per lapisan bumi disebut ...
 - a. Litosfer
 - b. Atmosfer
 - c. Antroposfer
 - d. Hidrosfer
 - e. Biosfer
 17. Suatu kajian geografi yang dilengkapi dengan uraian, gambar, grafik, tabel, dan peta termasuk prinsip ...
 - a. Korologis
 - b. Interelasi
 - c. Aglomerasi
 - d. Deskripsi
 - e. Persebaran
 18. Kita melihat suatu fenomena alam seperti gunung, sungai, dan daratan merupakan geografi ...
 - a. Budaya
 - b. Fisik
 - c. Sosial
 - d. Relatif
 - e. Ekonomi
 19. Suatu pendekatan geografi yang hanya menitikberatkan pada gejala atau fenomena alam pada suatu wilayah termasuk pendekatan ...
 - a. Kelingkungan
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Keruangan
 - d. Ekologi
 - e. Formal
 20. Cabang ilmu geografi yang mengkaji tentang iklim yaitu ...
 - a. Morfologi
 - b. Ekologi
 - c. Demografi
 - d. Meteorologi
 - e. Klimatologi
 21. Penduduk kota membutuhkan bahan pangan seperti beras dari desa, sedangkan penduduk desa membutuhkan lokasi pemasaran. Fenomena tersebut dapat dikaji dengan konsep ...
 - a. Pola
 - b. Aglomerasi
 - c. Keterkaitan keruangan
 - d. Interaksi dan interdependensi
 - e. Perbedaan wilayah
 22. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
 - a. Biotik
 - b. Abiotik
 - c. Sosial
 - d. Budaya
 - e. Ekonomi
 23. Pendekatan geografi yang mengkaji tentang adanya suatu hubungan atau interaksi antar objek atau gejala alam geografi disebut ...
 - a. Keruangan
 - b. Ekologis
 - c. Kompleks wilayah
 - d. Spasial
 - e. Region
 24. Pengertian lokasi relatif adalah suatu lokasi berdasarkan ...
 - a. Lingkungan sekitarnya
 - b. Garis lintang dan garis bujur
 - c. Tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Fakta sumber daya alam

- e. Tingkat kemajuan teknologi
25. Semua gejala baik alam maupun kehidupan manusia di muka bumi disebut gejala ...
- Fisik
 - Absolut
 - Soial
 - Geosfer
 - Geospasial
26. Negara Indonesia memiliki ciri-ciri fisik
1. Kaya akan jenis dan jumlah barang tambang
 2. Sering mengalami gempa bumi
 3. Banyaknya relief permukaan bumi di daratan.
- Ciri-ciri tersebut bersifat ...
- Astronomis dan geologis
 - Geologis dan geomorfologis
 - Geologis dan geografis
 - Astronomis dan geomorfologis
 - Geografi dan astronomi
27. Salah satu objek studi geografi adalah geosfer yang meliputi ...
- Batuan, air, udara, dan manusia
 - Luas, letak, dan bentuk
 - Alam, lingkungan, dan cuaca
 - Konsep, lapisan dan kehidupan
 - Lahan, ruangan, dan ilayah
28. Besar kecilnya cadangan air tanah dipengaruhi oleh banyak sedikitnya pereapan air ke dalam tanah. Gejala alam tersebut merupakan gejala ...
- Atmosfer
 - Biosfer
 - Hidrosfer
 - Antroposfer
 - Litosfer
29. Kerusakan hutan dapat menyebabkan terjadinya bencana tanah longsor. Fenomena tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan pendekatan ...
- Keruangan
 - Ekologis
 - Kompleks wilayah
 - Persebaran
 - Aglomerasi
30. Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu
- Demografi
 - Pedologi
 - Antropologi
 - Hidrologi
 - Biologi

KUNCI JAWABAN A

- A.** 1. B 11. B 21. D
2. C 12. B 22. E
3. B 13. C 23. B
4. D 14. D 24. A
5. E 15. C 25. C
6. C 16. B 26. A
7. D 17. B 27. A
8. B 18. C 28. A
9. C 19. C 29. B
10. D 20. E 30. D

Setiap jawaban benar bernilai 1.

- B.** 1. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilayahan dalam konteks keruangan. **(score 10)**
2. Lokasi, jarak, keterjangkauan, perbedaan wilayah, keterkaitan keruangan, morfologi, pola, aglomerasi, nilai kegunaan, dan interaksi interdependensi. **(score 10)**
3. a. Jarak yang menunjukkan lokasi antara satu objek dengan objek lainnya yang diukur dengan satuan meter, kilometer, dan sentimeter. Contoh jarak magelang-yogya sekitar 45 km.
- b. Bentuk permukaan bumi sebagai proses alam yang disebabkan oleh tenaga eksogen dan endogen. Contoh daerah Kabupaten Gunungkidul merupakan kawasan pegunungan karst.
- c. Manfaat sumber daya alam yang mempunyai nilai tersendiri bagi aktivitas manusia. Contoh pantai dijadikan sebagai sumber mata pencaharian dan tempat rekreasi. **(score 20)**
4. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(score 20)**
5. Mempelajari dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu sehingga mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**

KUNCI JAWABAN B

A. Pilihan Ganda (Skor 30)

1. A	6. D	11. B	16. A	21. D	26. B
2. B	7. C	12. A	17. D	22. E	27. A
3. B	8. C	13. D	18. B	23. B	28. C
4. E	9. A	14. E	19. C	24. A	29. B
5. E	10. D	15. C	20. E	25. D	30. A

B. Uraian (Skor 70)

1. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(skor 20)**
2. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilayahan dalam konteks keruangan. **(skor 10)**
3. Lokasi, jarak, keterjangkauan, perbedaan wilayah, keterkaitan keruangan, morfologi, pola, aglomerasi, nilai kegunaan, dan interaksi interdependensi. **(skor 10)**
4. a. Lokasi menunjukkan letak atau posisi dimana suatu wilayah itu berada, sering juga disebut posisi suatu objek dalam ruang. Lokasi relatif merupakan lokasi yang ditunjukkan berdasarkan objek-objek lain disekitarnya. Contoh : Indonesia terletak di antara dua samudra dan dua benua.
b. Keterjangkauan adalah mudah tidaknya lokasi suatu objek ditempuh dari lokasi objek lainnya. Contoh: untuk melakukan mobilitas di Daerah pegunungan relatif sulit.
c. Interaksi dan interdependensi merupakan konsep yang membahas mengenai adanya hubungan dan saling ketergantungan anatr fenomena atau objek geografi. Contoh: penduduk desa mengirim hasil panennya ke kota, sehingga penduduk kota dapat memenuhi kebutuhannya dan juga penduduk desa memperoleh penghasilan. **(skor 20)**
5. Mempelajari dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu sehingga mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**

$$\begin{aligned}\text{Jadi, perhitungan skor maksimal} &= A + B \\ &= 30 + 70 \\ &= 100\end{aligned}$$

REMIDI ULANGAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA :

KELAS :

A. *Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!*

- Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
 - Yunani kuno
 - Timur tengah
 - Modern
 - Pertengahan
 - Romawi
- Kata Geografi berasal dari suku kata yaitu "Geo" yang berarti bumi dan "Graphien" yang memiliki arti
 - Alam
 - Tulisan
 - Uraian
 - Ilmu
 - Fenomena
- Sejak Islam berkembang di Timur Tengah, geografi ditulis dalam bahasa Arab menjadi ...
 - Geografiya
 - Jugrafiya
 - Almagest
 - Region
 - Geography
- Konsep mengenai pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu wilayah, yaitu
 - Nilai kegunaan
 - Aglomerasi
 - Diferensiasi area
 - Interaksi
 - Keterkaitan keruangan
- Salah satu tokoh dari aliran fisis determinis adalah ...
 - Strabo
 - Paul Vidal de La Blache
 - Aristoteles
 - Herodotus
 - Karl Ritter
- Konsep esensial geografi yang terkait dengan bentuk muka bumi adalah...
 - Jarak
 - Aglomerasi
 - Morfologi
 - Nilai kegunaan
 - Aksesibilitas
- Daerah pegunungan lebih sulit untuk di jangkau daripada dataran rendah. Hal tersebut berhubungan dengan konsep ...
 - Interaksi dan Interdependensi
 - Jarak
 - Keterjangkauan
 - Nilai kegunaan
 - Pola
- Obyek material Geografi yang membahas tentang persebaran wilayah iklim di dunia adalah
 - Antroposfer
 - Atmosfer
 - Biosfer
 - Hidrosfer
 - Lithosfer
- Lokasi suatu objek berdasarkan koordinat garis lintang dan garis bujur disebut ...
 - Relative
 - Atronomis
 - Absolut
 - Strategis
 - Koordinat
- Indonesia terletak antara samudra Hindia dan samudra Pasifik dan diapit oleh benua Asia dan Australia. Hal ini

- bila dilihat dari konsep lokasi, maka menunjukkan lokasi secara ...
- Relatif
 - Formal
 - Hierarki
 - Mutlak
 - Absolut
- Suatu wilayah belum tentu menguntungkan bagi penduduknya, tetapi mungkin sangat bermanfaat bagi penduduk yang lainnya. Keadaan tersebut dapat dipelajari dengan menggunakan konsep
 - Lokasi
 - Jarak
 - Nilai kegunaan
 - Anglomerasi
 - Keterjangkauan
 - Manusia, tumbuhan, dan hewan termasuk dalam aspek geografi ...
 - Biotik
 - Abiotik
 - Topologi
 - Politik
 - Sosial
 - Meteorologi ialah ilmu yang mempelajari...
 - Tanah
 - Iklim
 - Cuaca
 - Bentuk muka bumi
 - Laut dan sungai
 - Untuk mempelajari gejala geografi yang berkaitan dengan siapa yang memiliki peran dalam suatu fenomena maka pertanyaan yang dapat kita kemukakan adalah ...
 - What
 - Who
 - When
 - Where
 - Why
 - Dalam mengkaji objek studi geografi dibagi menjadi 2 macam, yaitu ...
 - Sosial dan budaya
 - Ekonomi dan sosial
 - Material dan formal
 - Material dan nonmaterial
 - Alam dan sosial
 - Istilah dalam mempelajari flora dan fauna disebut ...
 - Litosfer
 - Atmosfer
 - Antroposfer
 - Hidrosfer
 - Biosfer
 - Negara Indonesia memiliki ciri-ciri fisik
 - Kaya akan jenis dan jumlah barang tambang
 - Sering mengalami gempa bumi
 - Banyaknya relief permukaan bumi di daratan.
 Ciri-ciri tersebut bersifat ...
 - Astronomis dan geologis
 - Geologis dan geomorfologis
 - Geologis dan geografis
 - Astronomis dan geomorfologis
 - Geografi dan astronomi
 - Salah satu objek studi geografi adalah geosfer yang meliputi ...
 - Batuan, air, udara, dan manusia
 - Luas, letak, dan bentuk
 - Alam, lingkungan, dan cuaca
 - Konsep, lapisan dan kehidupan
 - Lahan, ruangan, dan ilayah
 - Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu
 - Demografi
 - Pedologi
 - Antropologi
 - Hidrologi
 - Biologi
 - Atmosfer, hidrosfer dan litosfer merupakangeografi.
 - Subyek
 - Deskripsi
 - Obyek
 - Konteks
 - Korelasi

21. Lokasi, bentuk, luas dan batas termasuk dalam aspek geografi
 - a. Aspek Biotik
 - b. Aspek Non Biotik
 - c. Aspek Topologi
 - d. Aspek Sosial
 - e. Aspek Budaya
22. Kartografi dan penginderaan jauh termasuk pada kajian geografi
 - a. Teknik
 - b. Fisik
 - c. Manusia
 - d. Sosial
 - e. Budaya
23. Tokoh utama dalam paham posibilis ialah
 - a. Erathostenes
 - b. Karl Ritter
 - c. Paul Vidal de la Blache
 - d. Alex Vidal Guodardo
 - e. Pieree Simon Laplace
24. Semua gejala baik alam maupun kehidupan manusia di muka bumi disebut gejala ...
 - a. Fisik
 - b. Absolut
 - c. Sosial
 - d. Geosfer
 - e. Geospasial
25. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu
 - a. Strabo
 - b. Preston
 - c. Aristoteles
 - d. Eratosthenes
 - e. Frank Debenham
26. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah
 - a. Penyebaran
 - b. Interelasi
 - c. Deskripsi
 - d. Keruangan
 - e. Korologi
27. Pendekatan geografi yang mengkaji tentang adanya suatu hubungan atau interaksi antar objek atau gejala alam geografi disebut ...
 - a. Keruangan
 - b. Ekologis
 - c. Kompleks wilayah
 - d. Spasial
 - e. Region
28. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
 - a. Biotik
 - b. Abiotik
 - c. Sosial
 - d. Budaya
 - e. Ekonomi
29. Pada tahun berapakah seminar dan lokakarya peningkatan pengajaran geografi yang menghasilkan suatu definisi geografi diadakan ...
 - a. 1986
 - b. 1987
 - c. 1988
 - d. 1989
 - e. 1990
30. Manusia di permukaan bumi memiliki beragam adat dan budayanya masing-masing, hal ini disebabkan oleh interaksi antara penduduk yang berbeda-beda. Hal ini merupakan kajian dari ...
 - a. Biosfer
 - b. Geosfer
 - c. Litosfer
 - d. Atmosfer
 - e. Antroposfer

KUNCI JAWABAN REMIDI

A. Pilihan Ganda (Skor 30)

1. A	6. C	11. C	16. E	21. C	26. B
2. C	7. C	12. A	17. B	22. A	27. B
3. B	8. B	13. C	18. A	23. C	28. E
4. B	9. C	14. B	19. A	24. D	29. C
5. E	10. A	15. C	20. C	25. D	30. E

B. Uraian (Skor 70)

1. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilayahan dalam konteks keruangan. **(skor 10)**
 2. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(skor 20)**
 3. What : untuk menanyakan apa yang terjadi
Who : untuk menentukan siapa yang terkait
Where : untuk menyakana dimana fenomena itu terjadi
When : untuk menanyakan kapan fenomena itu terjadi
Why : untuk menanyakan mengapa itu terjadi
How : untuk menanyakan bagaimana fenomena itu terjadi
(skor 10)
 4. a. Lokasi absolut merupakan lokasi yang ditunjukkan berdasarkan garis bujur dan lintang. Contoh : Indonesia terletak di 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT
b. Morfologi adalah bentuk muka bumi. Contoh: di Gunung kidul morfologinya perbukitan.
c. Aglomerasi merupakan konsep yang membahas mengenai adanya pengelompokan suatu fenomena atau biasanya berupa pemukiman yang cenderung memusat di suatu objek yang menguntungkan. Contoh: masyarakat di Desa mengelompok di lahan yang subur atau di dekat persawahan **(skor 20)**
- 5. Manfaat mempelajari geografi**
- Mengetahui pengetahuan dasar-dasar geografi
 - Dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu
 - Mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**

$$\begin{aligned}\text{Jadi, perhitungan skor maksimal} &= A + B \\ &= 30 + 70 \\ &= 100\end{aligned}$$

SOAL PENGAYAAN BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

1. Jelaskan pengertian geografi dan perkembangan geografi!
2. Jelaskan apa yang dipelajari dalam objek material geografi!
3. Jelaskan mengenai prinsip-prinsip geografi!
4. Jelaskan aspek geografi terdiri atas lingkungan fisik dan non fisik!
5. Uraikan proses terjadinya banjir jakarta dengan menggunakan 5W+1H!

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XIIS1 (A)
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER
SK/KD : 3.1

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ACHMAD FAQIH AICIENA ZIDANE	L	15	15	15	64,0	79,0	Tuntas	
2	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	P	18	12	18	67,0	85,0	Tuntas	
3	AULIA ATALLA MUFIDA	P	24	6	24	67,0	91,0	Tuntas	
4	AULIA NANINDA DITYA	P	22	8	22	68,0	90,0	Tuntas	
5	BRENDA HAYUNING ZAENARDI	P	25	5	25	67,0	92,0	Tuntas	
6	ELFRIDA PERMATASARI	P	17	13	17	63,0	80,0	Tuntas	
7	JOKO DARMAJATI	L	22	8	22	51,0	73,0	Belum tuntas	
8	MUHAMAD HARIS NUR	L	23	7	23	52,0	75,0	Tuntas	
9	M. SA'ID SA SANGGA BUANA	L	24	6	24	62,0	86,0	Tuntas	
10	PUTRI AMELIA IRMADHANI	P	17	13	17	62,0	79,0	Tuntas	
11	RIZQA FADLILAH	P	18	12	18	66,0	84,0	Tuntas	
12	R. PANDITYA AGNA A.	P	19	11	19	52,0	71,0	Belum tuntas	
13	RIZKY CITRA YUSTIASARI	P	19	11	19	57,0	76,0	Tuntas	
14	SALMA QONITAH	P	20	10	20	56,0	76,0	Tuntas	
15									
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =			283	854	1137	
- Jumlah yang tuntas =		12	Nilai Terendah =			15,00	51,00	71,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =			25,00	68,00	92,00	
- Persentase peserta tuntas =		85,7	Rata-rata =			20,21	61,00	81,21	
- Persentase peserta belum tuntas =		14,3	Standar Deviasi =			3,12	6,20	6,85	

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER
Mahasiswa PPL

HASTI BUDIYANINGRUM, S.Pd.
NIP.

DADAN SHOLAHUDIN A
NIM. 12405244002

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XIIS1 (B)
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER
SK/KD : 3.1

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	ANTON NUGROHO	L	22	8	22	57,0	79,0	Tuntas	
2	ARDIANTO	L	18	12	18	61,0	79,0	Tuntas	
3	AULIA DESSY DAMAYANTI	P	25	5	25	67,0	92,0	Tuntas	
4	DEWI FATIMAH	P	27	3	27	68,0	95,0	Tuntas	
5	HUDA HANURA	L	22	8	22	55,0	77,0	Tuntas	
6	LAILA NURUL ATIQOH	P	27	3	27	65,0	92,0	Tuntas	
7	MUH. IRSYAD	L	20	10	20	57,0	77,0	Tuntas	
8	NURLISNA AMALIA GEMPITA	P	19	11	19	60,0	79,0	Tuntas	
9	RATRI RUSYDA WULANDARI	P	28	2	28	70,0	98,0	Tuntas	
10	SALWA HELMALIA FIRDA	P	19	11	19	62,0	81,0	Tuntas	
11	TUDY RUSDYAWATI	P	27	3	27	66,0	93,0	Tuntas	
12									
13									
14									
15									
- Jumlah peserta test =		11	Jumlah Nilai =			254	688	942	
- Jumlah yang tuntas =		11	Nilai Terendah =			18,00	55,00	77,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		0	Nilai Tertinggi =			28,00	70,00	98,00	
- Persentase peserta tuntas =		100,0	Rata-rata =			23,09	62,55	85,64	
- Persentase peserta belum tuntas =		0,0	Standar Deviasi =			3,81	5,01	8,24	

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER
Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP

DADAN SHOLAHUDIN A
NIM 12405244002

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XIIS3 (A)
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER
SK/KD : 3.1

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AMELIA SHAFANA NABILA	L	17	13	17	57,0	74,0	Belum tuntas	
2	ARIFA NUR AMALA	L	18	12	18	62,0	80,0	Tuntas	
3	EGI RAHMAWATI	P	14	16	14	60,0	74,0	Belum tuntas	
4	FAHRUL ANWARI	L	7	23	7	35,0	42,0	Belum tuntas	
5	M. NAUFAL DHIYA'ULHAQ IZALDI	L	13	17	13	45,0	58,0	Belum tuntas	
6	NADHILATUL KHAIRUNNISA	P	12	18	12	65,0	77,0	Tuntas	
7	NADHIRA HASNA OKTARY	P	15	15	15	60,0	75,0	Tuntas	
8	NATASYA ALYA INDRIVIANI	L	14	16	14	55,0	69,0	Belum tuntas	
9	NURISNA FAUZIAH	P	16	14	16	51,0	67,0	Belum tuntas	
10	NURRALDI JATMIKO	L	15	15	15	55,0	70,0	Belum tuntas	
11	VIVID SAMODRA ARMADANA	P	20	10	20	62,0	82,0	Tuntas	
12	YUNITA SETIYANINGRUM	P	18	12	18	45,0	63,0	Belum tuntas	
13	ZENY IMTINAN AZIZAH	P	22	8	22	63,0	85,0	Tuntas	
14									
15									
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =			201	715	916	
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =			7,00	35,00	42,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =			22,00	65,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =		38,5	Rata-rata =			15,46	55,00	70,46	
- Persentase peserta belum tuntas =		61,5	Standar Deviasi =			3,80	8,81	11,40	

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER
Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP

DADAN SHOLAHUDIN A
NIM 12405244002

- Jumlah peserta test =	13	Jumlah Nilai =	201	715	916	
- Jumlah yang tuntas =	5	Nilai Terendah =	7,00	35,00	42,00	
- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =	22,00	65,00	85,00	
- Persentase peserta tuntas =	38,5	Rata-rata =	15,46	55,00	70,46	
- Persentase peserta belum tuntas =	61,5	Standar Deviasi =	3,80	8,81	11,40	

Mengetahui :
Kepala MAN YOGYAKARTA III

Sleman, 11 SEPTEMBER
Guru Mata Pelajaran

DRS. H. SUHARTO
NIP 150272905

DADAN SHOLAHUDIN A
NIP 12405244002

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : XIIS3 (B)
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER
SK/KD : 3.1

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	P	26	4	26	67,0	93,0	Tuntas	
2	ALLIFIA NURULMAHMUDA	P	17	13	17	54,0	71,0	Belum tuntas	
3	BETY HANUM MAHIRA	P	17	13	17	49,0	66,0	Belum tuntas	
4	DZAKI AMJAD NURYADIN	L	18	12	18	61,0	79,0	Tuntas	
5	ENDAH TRI WAHYUNI	P	20	10	20	57,0	77,0	Tuntas	
6	FATWA NUR WAHDAN	L	13	17	13	54,0	67,0	Belum tuntas	
7	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	L	11	19	11	43,0	54,0	Belum tuntas	
8	NABILA SUKMA	P	16	14	16	62,0	78,0	Tuntas	
9	NOFIYANTI SRI HANDAYANI	P	18	12	18	55,0	73,0	Belum tuntas	
10	R. PRASETYANING WIDYASARI	P	14	16	14	56,0	70,0	Belum tuntas	
11	SAIFULLOH NUR YUSUP	L	15	15	15	46,0	61,0	Belum tuntas	
12	WAHIDAH ANGGERANI P.	P	23	7	23	56,0	79,0	Tuntas	
13	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	L	17	13	17	40,0	57,0	Belum tuntas	
14									
15									
- Jumlah peserta test =		13	Jumlah Nilai =			225	700	925	
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =			11,00	40,00	54,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =			26,00	67,00	93,00	
- Persentase peserta tuntas =		38,5	Rata-rata =			17,31	53,85	71,15	
- Persentase peserta belum tuntas =		61,5	Standar Deviasi =			4,01	7,67	10,52	

Mengetahui :
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER
Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd
NIP

DADAN SHOLAHUDIN A
NIM 12405244002



MAN YOGYAKARTA III

Lembar Pengamatan Penilaian Kognitif

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi : Pengetahuan Dasar Geografi
Kelas : XI IIS 3

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	NH 1	REMIDI/PENGAYAAN
1.	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	100	95	93	98
2.	ALLIFIA NURULMAHMUDA	65	85	71	91
3.	AMELIA SHAFI NABILA	70	95	74	95
4.	ARIFA NUR AMALA	50	90	80	95
5.	BETY HANUM MAHIRA	60	95	66	75
6.	CINTAMI PINTA DEWI				
7.	DZAKY AMJAD NURYADIN	85	90	79	90
8.	EGI RAHMAWATI	40	85	74	95
9.	ENDAH TRI WAHYUNI	50	90	77	95
10.	FAHRUL ANWARI	85	90	42	75
11.	FATWA NUR WAHDAN	50	85	67	80
12.	GALUH SISTHA WANDIRA	100	70	68	78
13.	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	65	100	54	80
14.	MUHAMMAD NAUFAL D.R.	50	85	58	76
15.	NABILA SUKMA	40	75	78	95
16.	NADHILATUL KHAIRUNNISA	80	90	77	95
17.	NADHIRA HASNA OKTARY	80	80	75	98
18.	NATASYA ALYA INDRIVIANI	50	75	69	92
19.	NOFIYANTI SRI HANDAYANI	80	85	73	80
20.	NURISNA FAUZIAH	50	95	67	75
21.	NURRALDI JATMIKO	70	90	70	76
22.	SAIFULLOH NUR YUSUP	55	85	61	75
23.	RAHYAN PRASETYANING W.	70	80	70	76
24.	WAHIDIAH ANGGERANI P.	100	90	79	95
25.	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	50	90	57	75
26.	YUNITA SETYANINGRUM	55	95	63	75
27.	ZENY IMTINAN AZIZAH	65	90	85	98
28.	VIVID SAMODRA ARMADANA	50	90	82	90
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					



MAN YOGYAKARTA III

Lembar Pengamatan Penilaian Kognitif

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IIS 1

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	NH 1	REMIDI/PENGAYAAN
1.	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	85	75	79	80
2.	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	100	75	85	85
3.	ALFI QURROTA A'YUNI	100	90	59	80
4.	ALMIRA NURUL ISLAMIA	80	75	72	85
5.	ANTON NUGROHO	90	75	79	85
6.	ARDIANTO	100	90	79	90
7.	AULIA ATALLA MUFIDA	100	95	91	98
8.	AULIA DESSY DAMAYANTI	100	90	92	90
9.	AULIA NANINDA DITYA	100	100	90	90
10.	AZMI MUHAMMAD ULWAN	80	75	78	80
11.	BRENDA HAYUNING Z.	100	95	92	85
12.	DEWI FATIMAH	100	90	95	90
13.	ELFRIDA PERMATASARI	100	75	80	80
14.	HUDA HANURA	90	80	77	80
15.	JOKO DARMAJATI	100	80	73	85
16.	LAILA NURUL ATIQOH	100	95	92	80
17.	M. SA'ID SANGGA BUANA	70	80	86	85
18.	MUH. IRSYAD	100	85	77	90
19.	MUHAMMAD HARIS NUR	80	75	75	85
20.	MUHAMMAD REZA CAKRA	100	70	70	85
21.	NUR LISNA AMALIA G.	100	80	79	90
22.	PUTRI AMELIA IRMADHANI	100	95	79	90
23.	PUTRI ZAHARA	100	100	73	90
24.	R. PANDITYA AGNA R.	100	75	71	85
25.	RATRI RUSYDA WULANDARI	100	75	98	98
26.	RIO SIGIT SAPURA	85	75	71	85
27.	RIZQY CITRA YUSTIASARI	80	80	76	85
28.	RIZQA FADLILAH	100	90	84	85
29.	SALWA HELMALIA FRIDA	100	90	81	90
30.	SALMA QONITAH	90	95	76	90
31.	TUDY RUSDYAWATI	100	85	93	85
32.					
33.					



MAN YOGYAKARTA III

Lembar Pengamatan Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IIS 3

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Aktif	Disiplin	Kerja sama			
1	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	3	4	4	11	3,7	A
2	ALLIFIA NURULMAHMUDA	3	4	3	10	3,3	B
3	AMELIA SHAFANA NABILA	3	4	3	10	3,3	B
4	ARIFA NUR AMALA	3	4	3	10	3,3	B
5	BETY HANUM MAHIRA	3	4	3	10	3,3	B
6	CINTAMI PINTA DEWI						
7	DZAKY AMJAD NURYADIN	3	4	3	10	3,3	B
8	EGI RAHMAWATI	3	4	3	10	3,3	B
9	ENDAH TRI WAHYUNI	3	4	3	10	3,3	B
10	FAHRUL ANWARI	3	4	3	10	3,3	B
11	FATWA NUR WAHDAN	3	3	3	9	3	B
12	GALUH SISTHA WANDIRA	3	4	3	10	3,3	B
13	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	4	4	3	11	3,7	A
14	MUHAMMAD NAUFAL D.R.	3	3	3	3	3	B
15	NABILA SUKMA	3	4	3	10	3,3	B
16	NADHILATUL KHAIRUNNISA	3	4	3	10	3,3	B
17	NADHIRA HASNA OKTARY	3	4	4	11	3,7	A
18	NATASYA ALYA INDRIVIANI	3	4	3	10	3,3	B
19	NOFIYANTI SRI HANDAYANI	4	4	3	11	3,7	A
20	NURISNA FAUZIAH	3	4	3	10	3,3	B
21	NURRALDI JATMIKO	4	4	3	11	3,7	A
22	SAIFULLOH NUR YUSUP	3	4	3	10	3,3	B
23	RAHYAN PRASETYANING W.	3	4	3	10	3,3	B
24	WAHIDIAH ANGGERANI P.	3	4	3	10	3,3	B
25	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	3	4	3	10	3,3	B

26	YUNITA SETYANINGRUM	3	4	3	10	3,3	B
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	3	4	4	11	3,7	A
28	VIVID SAMODRA ARMADANA	3	4	2	9	3	B



Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IIS 1

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Aktif	Disiplin	Kerja sama			
1	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	3	3	4	10	3,3	B
2	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	3	4	3	10	3,3	B
3	ALFI QURROTA A'YUNI	3	4	3	10	3,3	B
4	ALMIRA NURUL ISLAMIA	3	4	3	10	3,3	B
5	ANTON NUGROHO	3	4	3	10	3,3	B
6	ARDIANTO						B
7	AULIA ATALLA MUFIDA	3	4	3	10	3,3	B
8	AULIA DESSY DAMAYANTI	3	4	3	10	3,3	B
9	AULIA NANINDA DITYA	3	4	3	10	3,3	B
10	AZMI MUHAMMAD ULWAN	3	4	3	10	3,3	B
11	BRENDA HAYUNING Z.	3	4	4	11	3,7	A
12	DEWI FATIMAH	3	4	3	10	3,3	B
13	ELFRIDA PERMATASARI	4	4	3	11	3,7	A
14	HUDA HANURA	3	4	4	11	3,7	A
15	JOKO DARMAJATI	3	4	4	11	3,7	A
16	LAILA NURUL ATIQOH	3	4	3	10	3,3	B
17	M. SA'ID SANGGA BUANA	3	4	3	10	3,3	B
18	MUH. IRSYAD	3	4	4	11	3,7	A
19	MUHAMMAD HARIS NUR	4	3	3	10	3,3	B
20	MUHAMMAD REZA CAKRA	3	3	3	9	3	B
21	NUR LISNA AMALIA G.	3	4	3	10	3,3	B
22	PUTRI AMELIA IRMADHANI	3	4	3	10	3,3	B
23	PUTRI ZAHARA	3	4	4	11	3,7	A
24	R. PANDITYA AGNA R.	3	3	3	9	3	B
25	RATRI RUSYDA WULANDARI	3	4	3	10	3,3	B
26	RIO SIGIT SAPURA	3	3	3	9	3	B

27	RIZQY CITRA YUSTIASARI	3	4	4	11	3,7	A
28	RIZQA FADLILAH	3	4	3	10	3,3	B
29	SALWA HELMALIA FRIDA	3	4	3	10	3,3	B
30	SALMA QONITAH	3	3	3	9	3	B
31	TUDY RUSDYAWATI	3	4	4	11	3,7	A

**Keterangan pengisian skor**

4: Sangat tinggi

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
Aktif	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4
	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerja sama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepada teman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapa teman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1



MAN YOGYAKARTA III

Lembar Pengamatan Keterampilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IIS 3

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1	AFRIYANI INDRI DAMAYANTI	3	3	6	3	A
2	ALLIFIA NURULMAHMUDA	3	2	5	2,5	A
3	AMELIA SHAFANABILA	3	3	6	3	A
4	ARIFA NUR AMALA	3	3	6	3	A
5	BETY HANUM MAHIRA	3	3	6	3	A
6	CINTAMI PINTA DEWI					
7	DZAKY AMJAD NURYADIN	3	2	5	2,5	A
8	EGI RAHMAWATI	3	3	6	3	A
9	ENDAH TRI WAHYUNI	3	3	6	3	A
10	FAHRUL ANWARI	2	2	4	2	B
11	FATWA NUR WAHDAN	2	2	4	2	B
12	GALUH SISTHA WANDIRA	2	3	5	2,5	A
13	MAHARDIKA PURWANINGTYAS	2	3	5	2,5	A
14	MUHAMMAD NAUFAL D.R.	2	2	4	2	B
15	NABILA SUKMA	3	3	6	3	A
16	NADHILATUL KHAIRUNNISA	3	3	6	3	A
17	NADHIRA HASNA OKTARY	3	3	6	3	A
18	NATASYA ALYA INDRIVIANI	3	2	5	2,5	A
19	NOFIYANTI SRI HANDAYANI	3	3	6	3	A
20	NURISNA FAUZIAH	3	2	5	2,5	A
21	NURRALDI JATMIKO	2	3	5	2,5	A
22	SAIFULLOH NUR YUSUP	2	2	4	2	B
23	RAHYAN PRASETYANING W.	3	2	5	2,5	A
24	WAHIDIAH ANGERANI P.	3	3	6	3	A

25	WILDAN RIMBA KHATULISTIWA	2	2	4	2	B
26	YUNITA SETYANINGRUM	3	2	5	2,5	A
27	ZENY IMTINAN AZIZAH	3	3	6	3	A
28	VIVID SAMODRA ARMADANA	3	3	6	3	A



Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IIS 1

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	3	3	6	3	A
2	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	3	2	5	2,5	A
3	ALFI QURROTA A'YUNI	3	3	6	3	A
4	ALMIRA NURUL ISLAMIA	3	3	6	3	A
5	ANTON NUGROHO	3	3	6	3	A
6	ARDIANTO	3	2	5	2,5	A
7	AULIA ATALLA MUFIDA	3	3	6	3	A
8	AULIA DESSY DAMAYANTI	3	3	6	3	A
9	AULIA NANINDA DITYA	3	3	6	3	A
10	AZMI MUHAMMAD ULWAN	2	2	4	2	B
11	BRENDA HAYUNING Z.	3	3	6	3	A
12	DEWI FATIMAH	2	3	5	2,5	A
13	ELFRIDA PERMATASARI	2	3	5	2,5	A
14	HUDA HANURA	3	3	6	3	A
15	JOKO DARMAJATI	3	3	6	3	A
16	LAILA NURUL ATIQQOH	3	3	6	3	A
17	M. SA'ID SANGGA BUANA	3	3	6	3	A
18	MUH. IRSYAD	3	3	6	3	A
19	MUHAMMAD HARIS NUR	3	3	6	3	A
20	MUHAMMAD REZA CAKRA	3	2	5	3,3	A
21	NUR LISNA AMALIA G.	2	3	5	2,5	A
22	PUTRI AMELIA IRMADHANI	3	2	5	2,5	A
23	PUTRI ZAHARA	3	3	6	3	A
24	R. PANDITYA AGNA	2	2	4	2	B

	R.					
25	RATRI RUSYDA WULANDARI	2	2	4	2	B
26	RIO SIGIT SAPURA	2	2	4	2	B
27	RIZQY CITRA YUSTIASARI	3	3	6	3	A
28	RIZQA FADLILAH	3	3	6	3	A
29	SALWA HELMALIA FRIDA	3	2	5	2,5	A
30	SALMA QONITAH	3	3	6	3	A
31	TUDY RUSDYAWATI	3	3	6	3	A

**Keterangan pengisian skor**

3: Tinggi

2: Cukup

1: Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 3$$

$$\text{Skor maksimal} = 6$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian Keterampilan

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Kurang (C)
2,00-2,49	Cukup (B)
2,50-3,00	Baik (A)

Penilaian Keterampilan	Indikator	Skor
Menerapkan Konsep/Prinsip	<ul style="list-style-type: none">Sama sekali tidak dapat menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari.	1
	<ul style="list-style-type: none">Sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi belum tepat.	2
	<ul style="list-style-type: none">Ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi dengan tepat.	3
Strategi Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none">Sama sekali tidak dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.	1
	<ul style="list-style-type: none">Sudah ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.	2
	<ul style="list-style-type: none">Ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.	3

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.
NIP.

Dadan Sholahudin A
Nim:12405244002



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015

F01

kelompok
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3

ALAMAT SEKOLAH : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI SLEMAN

JURUSAN : PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Upacara	0.5	2.5	0.5	1	0.5	5
2.	Piket di sekolah	6	12	12	12	-	42
3.	Mengajar di kelas						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	-	4	4	4	4	16
	c. Evaluasi tindak lanjut	-	2	2	2	-	6
4.	Mengajar /piket laboratorium						
	a. persiapan	-	-	-	-	-	-

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	b. pelaksanaan	-	-	-	-	-	-
5.	Mengikuti Pembelajaran guru	6	-	-	-	-	6
6.	Pembuatan RPP	2	4	4	-	-	10
	Konsultasi RPP	2	2	2	-	-	6
7.	Membuat media pembelajaran						
	a. Persiapan	-	0.5	0.5	0.5	-	1.5
	b. Pelaksanaan	3	4	2	-	-	9
8.	Ekstrakurikuler	-	-	1.5	-	-	1.5
9.	Pembuatan Matriks	1	-	-	-	-	1
10.	Koordinasi PPL	1	-	-	-	-	1
11.	Pendampingan Pembelajaran Geografi	-	-	-	-	2	2
12.	Pendampingan <i>technical meeting</i> dalam rangka HUT RI	3	-	-	-	-	3
13.	Pendampingan teater dalam rangka HUT RI	12	3.5	-	-	-	15.5

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
14.	Lomba dalam rangka HUT RI	5	-	-	-	-	5
15.	Team Teaching	-	4	4	8	8	24
16.	Evaluasi hasil belajar siswa	-	-	-	4	6	10
JUMLAH		43.5	46.5	34.5	33.5	22.5	174.5


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.
NIP. 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparmini, M. Si.
NIP. 19541110 198003 2 001

Mahasiswa PPL

Dadan Sholahudin A.
NIM. 12405244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL. MAGELANG KM 4
GURU PEMBIMBING : HASTI BUDIYANINGRUM, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : DADAN SHOLAHUDIN ALHUSAENI
NO. MAHASISWA : 12405244002
FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN GEOGRAFI
DOSEN PEMBIMBING : SUPARMINI, M. Si.

MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- 07.00-07.00 Apel pagi di halaman depan MAN Yogyakarta III- 08.00-09.00WIB Penerimaan Mahasiswa PPL dan Kordinasi dengan koordinator PPL MAN Yogyakarta III mengenai pembagian jadwal piket dan hal-hal yang berkaitan dengan madrasah- 09.00-12.00 Observasi kelas dan pendampingan pembelajaran Geografi serta perkenalan kepada peserta didik di kelas X IIS 1 – X IIS 3- 14.00-17.00 Pendampingan Technical Meeting	<ul style="list-style-type: none">- Perkenalan dengan guru guru dan peserta didik- Mengetahui karakteristik kelas ketika proses KBM.	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		persiapan lomba HUT RI Ke-70 di ruang AVA 2.			
2.	Selasa 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket di perpustakaan - 13.30-14.30 Mencari bahan ajar yang akan menjadi bahan materi pembelajaran selama pelaksanaan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendata dan mengolah buku - Meminjam 3 buku mata pelajaran geografi yang akan dijadikan buku pegangan untuk mengajar 		
3.	Rabu 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-09.00 Pembuatan RPP yang akan menjadi acuan mengajar pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 - 10.30-16.00 Mendampingi pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di halaman depan madrasah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan satu RPP pertemuan pertama mengenai perkembangan geografi, definisi, dan konsep esensial geografi . 		
4.	Kamis 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-09.00 Konsultasi RPP dengan guru pembimbing - 10.30-12.00 Pendampingan pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di lapangan basket dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam RPP. - Mendapatkan contoh PROTA dan PROSEM mata pelajaran geografi 		
5.	Jum'at 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket Lab. BK 			

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - 13.30-14.30 Upacara peringatan hari pramuka 			
6.	Sabtu 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-09.00 Jalan santai dalam rangka memperingati 17 agustus kemerdekaan RI ke-70 yang diikuti oleh seluruh warga MAN Yogyakarta III - 09.30-14.30 Pendampingan lomba HUT RI ke-70 yang diadakan oleh tim PPL UNY,UIN, dan UAD. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lomba yang diadakan adalah lomba adzan, fashion show, rangking 1, pidato, puisi, dll. 		
7.	Minggu 16 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - 09.00-12.00 Pembuatan media pembelajaran tentang perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan media pembelajaran (PPT dan LKS) 		

MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.30 – 09.00 WIB Upacara memperingati kemerdekaan RI ke-70 di lapangan basket yang diikuti oleh seluruh warga MIN 1 Yogyakarta, MTsN 1 Yogyakarta, dan MAN Yogyakarta III - 19.00-21.30 Pembuatan media pembelajaran dan LKS untuk bahan mengajar pada pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 		-	-
2.	Selasa 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-10.00 Mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 mengenai perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi. - 12.30-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran) - Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terkait penampilan saat mengajar dan proses KBM 		
3.	Rabu 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket di perpustakaan - 13.00-14.30 Revisi RPP pertemuan pertama 	<ul style="list-style-type: none"> - Memasang koran, mendata dan mengolah buku di perpustakaan. 		
4	Kamis 20 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - 09.00-12.00 Mencari bahan ajar dan LKS untuk pembelajaran pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan satu RPP dan LKS 		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - 19.30-21.30 Pembuatan RPP dan LKS untuk pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi 			
5	Jum'at 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket di Lab. BK - 16.00-18.00 Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan kedua 	<ul style="list-style-type: none"> - Dihasilkan media pembelajaran berupa PPT. 		
6	Sabtu 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 09.00-11.00 Konsultasi RPP pertemuan kedua - 13.00-15.00 Mencari bahan ajar untuk mengajar pada pertemuan ketiga mengenai materi Prinsip dan Aspek Geografi di Limuny 	<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan beberapa materi dari beberapa website 		
7	Minggu 23 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 16.00-18.00 Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Merubah dan menemabah beberapa konten pada media pembelajaran untuk pertemuan kedua 		

MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-10.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 3 mengenai Objek studi geografi dan Pendekatan geografi - 19.30-21.30 Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan ketiga mengenai Prinsip dan Aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran) - Dihasilkan media pembelajaran (PPT) dan bahan tugas 	-	-
2	Selasa 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-10.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 3 mengenai Prinsip dan Aspek geografi - 13.00-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM - 19.30-21.30 Revisi RPP pertemuan ketiga 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran) - Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terhadap proses KBM 		
3	Rabu 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket guru/KBM - 19.30-21.30 Revisi RPP pertemuan ketiga 			
4	Kamis 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 08.00-10.00 Mencari bahan dan contoh-contoh soal untuk ulangan harian Bab I mengenai Pengetahuan dasar geografi di perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Dihasilkan beberapa bahan pembuatan soal dan RPP untuk pertemuan keempat 		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - 19.30-21.00 Membuat RPP pertemuan keempat mengenai review materi Bab I 			
5	Jum'at 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-13.00 Piket di Lab. BK - 21.30-22.30 Membuat soal ulangan harian Bab I 	<ul style="list-style-type: none"> - Dhasilkan soal A dan B untuk bahan ulangan hariab Bab I yang terdirindari 30 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. 		
6	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 09.00-11.00 Konsultasi mengenai RPP pertemuan keempat - 19.30-21.30 Membuat RPP pertemuan kelima mengenai ulangan harian Bab I 	-		
7	Minggu 30 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - 19.30-21.30 Review soal ulangan harian dan ngeprint soal ulangan harian 	-		

MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	- 07.00-10.00 Mengajar di kelas X IIS1 dan IIS 3 mengenai review materi Bab I	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
2	Selasa 1 September 2015	- 07.00-13.00 Ulangan harian Bab di kelas X IIS-IIS 3 - 15.30-16.30 Pendampingan ekstrakurikuler OSN geografi Kelas X	- Ulangan harian Bab I di tiga kelas (6 jam pelajaran)		
3	Rabu 2 September 2015	- 07.00-13.00 Piket guru/KBM	-		
4	Kamis 3 September 2015	- Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X IIS 1 – IIS 3	-		
5	Jum'at 4 September 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK - 13.00-14.30 Installing program ArcGIS untuk praktikum SIG di Kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 - 19.30-21.30 Merekap nilai ulangan harian Bab I	- Terinstalnya program ArcGIS di laptop para peserta didik kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2		
6	Sabtu 5 September 2015	- 19.30-21.30 Membuat soal remidi dan pengayaan	- Dhasilkan soal remidi yang terdiri dari 30 PG dan 5 essay. Soal pengayaan terdiri dari 5 essay.		
7	Minggu 6 September 2015	- 19.30-23.30 Analisis butir soal hasil ulangan harian Bab I kelas X IIS 1 dan IIS 3	-		

MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	- 07.00-10.00 Konfirmasi hasil ulangan di kelas X IIS 1 dan IIS 3	-	-	-
2	Selasa 8 September 2015	- 07.00-13.00 Remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – IIS 3	- Remidi dan pengayaan di tiga kelas (6 Jam pelajaran)		
3	Rabu 9 September 2015	- 07.00-10.00 Pelaksanaan praktikum SIG di kelas XII IPS 1 dan 2	-		
4	Kamis 10 September 2015	- 08.30-10.00 Pelaksanaan praktikumSIG di kelas XII IPS 1 - 13.15-14.30 Mengawas remidi dan pengayaan di kelas XII IPS 2 - 20.30-24.00 Penyusunan Laporan PPL	-		

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M. Si.
NIP. 19541110 198003 2 001

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa KKN PPL UNY

Dadan Sholahudin Alhusaeni
NIM. 12405244002

REKAPITULASI DANA PELAKSANAAN PPL

No	Pengeluaran	Nominal	Jumlah
1	5 RPP	@2500	12.500
2	Media Pembelajaran	10.000	10.000
3	3 Laporan PPL	@30.000	90.00
Jumlah			112.500

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.
NIP.

Dadan Sholahudin A
Nim:12405244002

DOKUMENTASI



