

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEMESTER KHUSUS PERIODE 2014/2015  
10 AGUSTUS –12 SEPTEMBER 2015**

**Lokasi  
MAN YOGYAKARTA III**

Disusun sebagai  
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Suparmini, M. Si.



Disusun oleh:  
**AHMAD MUHLISIN**  
**NIM. 12405244006**  
**Pendidikan Geografi**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2015, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:


Nama : Ahmad Muhlisin  
NIM : 12405244006  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Sabtu, 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

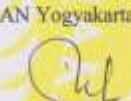
Sleman, 12 September 2015

### Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL  
MAN Yogyakarta III

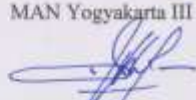
  
Supermini, M.Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Pelaksana PPL  
MAN Yogyakarta III

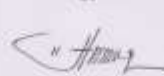
  
Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006

### Mengesahkan

Koordinator PPL  
MAN Yogyakarta III

  
Thoha, M.Pd. Si.  
NIP. 19690210 199512 1 002

Guru Pembimbing  
MAN Yogyakarta III

  
Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
NIP.

Kepala Sekolah

MAN Yogyakarta III

  
Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.

NIP. 19690123 199803 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Geografi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. selaku Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Ibu Suparmini, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini

5. Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	14
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL .....	15
B. Pelaksanaan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	24
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	26
B. Saran .....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2015/2016
- Lampiran 2 Silabus Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 3 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
- Lampiran 4 Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar Guru
- Lampiran 7 Agenda Mengajar
- Lampiran 8 Presensi Peserta Didik
- Lampiran 9 Tugas Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 10 Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 11 Soal dan Jawaban Remidi dan Pengayaan
- Lampiran 12 Hasil Analisis Butir Soal
- Lampiran 13 Hasil Analisis Ulangan
- Lampiran 14 Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 15 Matriks PPL
- Lampiran 16 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 17 Media Pembelajaran
- Lampiran 18 Kartu Bimbingan Dosen PPL
- Lampiran 19 Dokumentasi
- Lampiran 20 Rekapitulasi Dana

**ABSTRAK**  
**PPL UNY 2015**  
**LOKASI: MAN Yogyakarta III**  
**Oleh: Ahmad Muhlisin**

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki program dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa kegiatan kurikuler PPL sebagai mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY khususnya prodi kependidikan. Secara umum, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik untuk memperoleh pengalaman dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik yang profesional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya. Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang Km 4, Sinduadi, Mlati, Sleman yang dilaksanakan sekitar 1 bulan mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015

Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah. Pengetahuan mengenai inovasi cara pengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013.

Program yang diselenggarakan pada kegiatan PPL, disusun untuk meningkatkan potensi yang dimiliki oleh mahasiswa melalui praktik mengajar. Selain itu juga pembuatan administrasi guru sebagai sarana untuk meningkatkan profesionalitas sebagai calon pendidik. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di MAN Yogyakarta III memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

***Kata kunci:*** Laporan, PPL 2015, Kompetensi Guru, MAN Yogyakarta III

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu MAN Yogyakarta III harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni MAN Yogyakarta III. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi non fisik yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di MAN Yogyakarta III. Observasi ini dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunan. Berikut adalah hasil dari observasi tersebut:

#### 1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Yogyakarta Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah Timur kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan *Boarding School* yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

MAN Yogyakarta III atau MAYOGA ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata yaitu sekolah berbasis lingkungan, selain sebagai sekolah Adiwiyata ternyata MAYOGA juga ditetapkan sebagai sekolah atau Madrasah Aliyah sebagai penyelenggara program ketrampilan. MAN Yogyakarta III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2015,

program PPL di mulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

### 1) Visi dan Misi MAN Yogyakarta III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN Yogyakarta III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi:

#### (a.) Visi

“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkeprbadian, matang ( ULTRA PRIMA)”

#### (b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (2.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (3.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama
- (4.) Menghidupkan pendidikan ber-ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah.
- (5.) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- (6.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

### 2) Potensi Sekolah

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN Yogyakarta III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN Yogyakarta III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama ( PSBB)
- Gedung Asrama
- Gedung Rumah Guru Jaga

- Masjid

MAN Yogyakarta III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN Yogyakarta III di kemas dalam kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di jabarkan beberapa kegiatan di MAN Yogyakarta III adalah sebagai berikut :

(a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola
- Volly
- Basket
- Tenis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang di sediakan oleh MAN Yogyakarta III antara lain :

- Paduan Suara
- Band

- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR
- Tonti
- PA ( Pecinta Alam )
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi
- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL ( Mayoga Book Lover )
- MEC ( Mayoga English Club )
- MDC ( Mayoga Dai Club )
- Rohis

### **3) Potensi Guru dan Karyawan**

Guru – guru dan karyawan di MAYOGA ( MAN Yogyakarta III) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerpian, keramahan guru dan karyawan MAYOGA ( MAN Yogyakarta III) sangat baik. Jumlah pegawai di MAN Yogyakarta III cukup memadai dan memiliki potensi yang tidak dapat di remehkan.

### **4) Potensi Siswa**

Siswa MAN Yogyakarta III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa – siswi MAN Yogyakarta III yang begitu menonjol dari bidang akademik sebagai contoh MAN Yogyakarta III mampu menyabet juara 1 tingkat nasional pada ajang Kompetisi Sains Madrasah Geografi.

Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi MAN Yogyakarta III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku – buku pengetahuan. Siswa – siswi MAN

Yogyakarta III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di MAN Yogyakarta III di mulai dari pukul 06.30 wib sampai 14.30 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum'at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum'at untuk karyawn, guru, dan siswa laki – laki. Siswa – siswi MAN Yogyakarta III tidak seenaknya keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

#### **5) Bimbingan Konseling**

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa – siswi MAN Yogyakarta III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 2 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konselling maka setiap tahunnya MAYOGA menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAYOGA tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN Yogyakarta III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA, dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN Yogyakarta III memiliki lulusan madrasah yang UngguL TeRAmpil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAYOGA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh



alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN Yogyakarta III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAYOGA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

#### **6) Kondisi Non Fisik MAN Yogyakarta III**

Cara yang digunakan untuk memperpanjang jalannya proses pendidikan di MAN Yogyakarta III untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan, maka MAN Yogyakarta III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN Yogyakarta III adalah sebagai berikut :

##### **(1) Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah MAN Yogyakarta III adalah Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. Tugas kepala sekolah di MAN Yogyakarta III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

##### **(2) Wakil Kepala Sekolah**

Wakil kepala sekolah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Thoha, M.Pd., Si.
- b. Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Supri Madyo Purwanto, S.Pd
- c. Wakil Kepala Sekolah bidang sarana prasarana dijabat oleh Toni Poerwanti, S.Pd
- d. Wakil Kepala Sekolah bidang humas dijabat oleh Mucharom, M.Si.

- e. Wakil Kepala Sekolah bidang manajemen mutu dijabat oleh Nur Prihantara Hermawan,S.Pd.

(3) Ketua Program Rumpun

MAN Yogyakarta III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- b. Ketua program Sosial : Dra. Sri Wahyuni Wulandari
- c. Ketua program Keagamaan : Drs. H. Mawardi, M.Pd.I.

(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN Yogyakarta III

- a. Guru = 62 orang
- b. Pegawai TU = 22 orang
- c. jumlah siswa MAN Yogyakarta III =
  - Kelas X = 266
  - Kelas XI = 231
  - Kelas XII = 207

Secara garis besar total pegawai MAN Yogyakarta III adalah 84 dan peserta didik di MAN Yogyakarta III sebesar 704 Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

**7) Kondisi Non Fisik MAN Yogyakarta III**

1) Ruang Kelas

Di MAN Yogyakarta III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN Yogyakarta III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 8 kelas yang terbagi menjadi 3 kelas untuk program IPA, 4 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas. Lantai dua digunakan untuk ruang kelas XI IPA dan kelas X, untuk kelas XI IPA terdiri atas 4 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3,4 dan untuk kelas X terdapat 9 kelas yang terbagi menjadi 9 kelas yaitu X MIA 1, MIA 2, MIA 3, MIA 4, MIA 5, IIS 1,IIS 2,IIS

3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, Proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

## 2) Laboraturium IPA

MAN Yogyakarta III memiliki beberapa laboraturium IPA yaitu :

- Laboraturium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house, kepala laboraturium Biologi adalah Ibu Siti Amanah, S.Pd.

- Laboraturium Fisika

Laboraturium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN Yogyakarta III kondisi laboraturium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboraturium fisika di jabat oleh Dra. Ida Puspita, M.Pd.Si

- Laboraturium Kimia

Laboraturium kimia berada di gedung utama MAN Yogyakarta III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboraturium fisika. Kepala laboraturium kimia di jabat oleh Dra. Siti Nurjanah.

Kondisi ketiga laboraturium di MAN Yogyakarta III tergolong sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboraturium terdapat alat – alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboraturium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboraturium kimia

yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN Yogyakarta III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Nuridiana Hera NF,ST. Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN Yogyakarta III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC, LCD, proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah dilengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika di akses oleh peserta didik.

4) Laboratorium Bahasa

terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa dijabat oleh Musrin,MA.

5) Laboratorium Agama

Laboratorium agama di kepala oleh Umar Dahlan,M.Pd, di dalam laboratorium ini telah dilengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN Yogyakarta III.

6) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN Yogyakarta III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan

diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti,S.Pd.

#### 7) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN Yogyakarta III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat,ruang pembelajaran,pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC,proyektor,Meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

#### 8) Perpustakaan

Perpustakaan MAN Yogyakarta III meruakan salah satu perpustakaan tingkat nasional sebab beberapa tahun berturut-turut perpustakaan MAN Yogyakarta III mendapatkan juara 1 tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN Yogyakarta III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbagi menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pentri
- Ruang Arsip dan pegawai

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet.Koleksi buku – buku di perpustakaan MAN Yogyakarta III tergolong sangat lengkap dan penataannya pun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa
- Ilmu agama
- Fiksi

- IPA
- IPS
- Jurnal
- Sastra
- Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN Yogyakarta III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan MAYOGA dapat mengakses perpustakaan online MAYOGA yang menyediakan fitur home, daftar koleksi pustaka, daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala perpustakaan MAN Yogyakarta III dijabat oleh Rini Utami, S.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

9) *Green House*

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam *green house* terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

10) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN Yogyakarta III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putra dan putri. Kelapa asrama di MAN Yogyakarta III adalah Elfa Tsurayya, S.Ag. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

11) Ruang bimbingan konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang dilengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

12) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, mikrofon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

### 13) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN Yogyakarta III yang menajdi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN Yogyakarta III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

### 14) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN Yogyakarta III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAYOGA. Jam kerja koperasi sekolah MAN Yogyakarta III dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN Yogyakarta III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

### 15) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA anantara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly ,senam aerobik, lombak jauh.

### 16) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN Yogyakarta III.

### 17) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K,alat kesehatan dan 1 penjaga UKS yang berasal dari Puskesmas.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN Yogyakarta III menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) UNY 2015 merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah microteaching dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara pendidik saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara pendidik saat menyajikan dan penyampaian materi kepada peserta didik
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi pendidik untuk peserta didik
- g. Teknik bertanya dan menanggapi peserta didik
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran



- l. Mengamati perilaku peserta didik saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran ( administrasi ) yang digunakan oleh pendidik, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
  - Silabus
  - RPP
  - Sitem Penilaian

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

### **1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampiran lembar penilaian peserta didik baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

### **2. Praktik mengajar di kelas**

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 6 kali pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

### **3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

### **4. Praktikum Sistem Informasi Geografi**

Melakukan prkatikum SIG untuk kelas XII IPS. Praktikum ini bertujuan untuk menambah wawasan terkait Sistem Informasi dan keterampilan membuat peta dengan software ArcGIS.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

##### 1) Pengajaran Micro /*Microteaching*

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Biasanya anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun ke lapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap

muka adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 30 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang disampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib dikonsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- (1) Pratik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan terutama metode yang berbeda – beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik
- (5) Praktek menjelaskan materi yang benar
- (6) ketrampilam berinteraksi dengan siswa
- (7) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa
- (8) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupans ehari –hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching etalh di jabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian moteode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

## **2) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang

pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang diselenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PPL masing – masing.

### **3) Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas – tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota ( Program Tahunan ), Prosem ( Program Semester ), RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

### **4) Pembuatan Persiapan Mengajar ( Rencana Pembelajaran)**

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Media pembelajaran PPT
- (3) Lembar kerja siswa
- (4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian
- (5) Lembar pengembalian hasil ulangan harian

- (6) soal evaluasi
- (7) Daftar hadir
- (8) Rekap nilai
- (9) Analisis hasil ulangan
- (10) Analisis butir soal
- (11) Lembar penilaian efektif
- (12) Kisi – kisi soal evaluasi

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran geografi di MAN Yogyakarta III kelas X adalah Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Standar Kompetensi
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Nilai kepribadian yang di munculkan
- h) Materi pembelajaran
- i) Metode pembelajaran
- j) Strategi pembelajaran
- k) Sumber belajar
- l) Alat dan bahan
- m) Penilaian yang terdiri atas :
  - Model penilaian
  - Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian

psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir – butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

## **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point yang berisi materi piranti menjahit. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan .

## **3. Alat Evaluasi**

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal – soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang faham dan begitu faham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka

kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

#### 4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di MAN Yogyakarta III berlangsung dari tanggal 18 Agustus 2015 sampai 11 September 2015, sebenarnya mahasiswa mulai berada di MAN Yogyakarta III dari tanggal 10 Agustus 2015. Mahasiswa PPL di MAN Yogyakarta III pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 18 Agustus – 11 September 2015.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan geografi Universitas Negeri Yogyakarta di MAN Yogyakarta III yakni kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3 kemudian tim teaching bersama dengan Ahmad Muhlisin mengampu kelas X IIS 1 yang setiap kelas memiliki karakter yang bebeda- beda. Praktek mengajar PPL mahasiswa pendidikan geografi di MAN Yogyakarta III di dampingi oleh guru pendamping bernama Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

Materi yang di sampaikan kepada peserta didik kelas X IIS 1-X IIS 3 MAN Yogyakarta III adalah tentang pengetahuan dasar geografi.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 2	3-6	Perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi
2	Senin, 24 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 2	3-6	Objek studi geografi dan pendekatan geografi
3	Selasa, 25 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 2	3-6	Prinsip geografi dan Aspek geografi
4	Senin, 31 Agustus 2015	X IIS 1 dan X IIS 2	3-6	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi
5	Selasa, 1 September 2015	X IIS 1 - X IIS 3	1-4 dan 6-7	Ulangan harian Bab I Pengetahuan dasar geografi

6	Senin, 7 September 2015	X IIS 1 dan X IIS 2	3-4 dan 6-7	Konfirmasi hasil ulangan harian
7	Selasa, 8 September 2015	X IIS 1 - X IIS 3	1-4 dan 6-7	Remidi dan pengayaan Bab I

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti dan menerima pelajaran prakarya dan kewirausahaan bahan tekstil, memotivasi peserta didik, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan SK dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan standar kompetensi ( SK ) dan kompetensi dasar ( KD ), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interkasi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum KTSP menuntut pendidik lebih berperan aktif di bandingan peserta didiknya, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik mengarahkan peserta didik untuk ikut aktif berfikir dan terlibat dalm proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.



d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama – sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

**5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan PPL di MAN Yogyakarta III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN Yogyakarta III diantaranya :

**a) Guru pembimbing mata pelajaran geografi MAN Yogyakarta III**

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan geografi selama melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan geografi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan teknik busana adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan mengatasi peserta didik yang sulit di kendalikan.

- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
- (5) Memberikan saran praktikan saat menyusun soal ulangan dan evaluasi.

**b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Geografi**

Pihak jurusan pendidikan geografi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Suparmini, M.Si. sebagai dosen pembimbing PPL di MAN Yogyakarta III. Peran dosen PPL jurusan pendidikan geografi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa pendidikan geografi yang melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa pendidikan teknik busana selama melakukan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III. Beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan teknik busana saat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan geografi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III
- (2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu peserta didik yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- (3) Memberikan masukan berupa pembuatan media dan jobsheet yang harus dikerjakan.

**6. Praktek Persekolah**

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktek persekolah, praktek persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN Yogyakarta III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL, adapun praktek persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

**a) Piket Guru**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin,

terlambat ,menerima tamu, dan mempromosikan peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

**b) Piket Perpustakaan**

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 5 minggu adalah sebagai berikut :

**1) Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas**

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktek mengajar di MAN Yogyakarta III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015.

Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan ,pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

**2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL**

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan di MAN Yogyakarta III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Kurangnya koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak MAN Yogyakarta III sehingga sering terjadi mis komunikasi.
- b) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PPL UNY

- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d) Kondisi kelas yang sering ramai
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.

### **3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan**

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Memperbaiki koordinasi dengan pihak sekolah melalui koordinator PPL sekolah
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

### **4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan**

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 MAN Yogyakarta III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS) langsung peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran geografi.
- b) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran geografi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran geografi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

PPL di MAN Yogyakarta III dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, serangkaian kegiatan persekolah dan praktek mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) PPL di MAN Yogyakarta III memberikan sarana dan wahana kepada mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik yang profesional.
- 2) Kegiatan PPL memberikan manfaat kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan peserta didik menerima materi yang di berikan kepada peserta didik.
- 3) Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran yang bsangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik peserta didik, karyawan, dan guru di MAN Yogyakarta III demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktek pengalaman lapangan selama di MAN Yogyakarta III.
- 4) Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PPL di MAN Yogyakarta III adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 5) Selama PPL di MAN Yogyakarta III, semua pendidik di MAN Yogyakarta III rela memberikan ilmu yang pendidik peroleh kepada mahasiswa PPL UNY demi menjadikan calon pendidik yang profesional.

#### **B. SARAN**

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PPL di MAN Yogyakarta III untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, MAN Yogyakarta III, dan mahasiswa PPL semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut :

- 1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta ( LPPMP UNY )
  - a. Mempertimbangkan kembali kebijakan waktu pelaksanaan PPL, agar waktu efektif kuliah semester berikutnya tidak terpotong oleh kegiatan

PPL, dan mahasiswa praktikan dapat mengikuti kuliah sesuai dengan jadwal semester berikutnya.

- b. Perlu adanya koordinasi yang baik antara pihak Universitas (UPPL) dengan sekolah mengenai berbagai mekanisme yang berhubungan dengan kegiatan PPL, sehingga dapat saling memahami kepentingan masing-masing antara kedua belah pihak.
- c. Perlu optimalisasi penyusunan laporan dalam bentuk contoh baku (tidak hanya sekedar kerangka laporan) sehingga praktikan dan Tim tidak kebingungan dalam menyusun laporan.
- d. Pemberian pembekalan tidak hanya sekali sehingga mahasiswa tidak kebingungan saat melakukan PPL, kami tidak hanya butuh buku panduan tetapi juga arahan yang jelas.

## **2) Pihak MAN Yogyakarta III**

- a) Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara pihak mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar MAN Yogyakarta III.
- b) Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran peserta didik dalam menerima ilmu dari para pendidik.
- c) Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PPL UNY demi membantu menciptakan calon pendidik yang profesional.
- d) Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen pendidik yang profesional

## **3) Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktek pengalaman lapangan.
- c) Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d) Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e) Mahasiswa PPL harus pandai meraih perhatian peserta didik demi pengelolaan kelas yang baik.

- f) Mahasiswa PPL lebih bisa bersabar untuk menghadapi peserta didik yang memiliki sifat dan kepribadian yang "unik".
- g) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h) Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM PP PPL dan PKL . 2012. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta:  
TIM PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PP PPL dan PKL. 2012. *Panduan PPL UNY 2014*. Yogyakarta: TIM PP PPL dan  
PKL Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN

KALENDER AKADEMIK MAN YOGYAKARTA III TA 2015/2016

SEMESTER 1

JULI	2015
AHAD	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUMAT	3 10 17 24 31
SABTU	4 11 18 25 1

AGUSTUS	2015
AHAD	2 9 16 23 30
SENIN	3 10 17 24 31
SELASA	4 11 18 25
RABU	5 12 19 26
KAMIS	6 13 20 27
JUMAT	7 14 21 28
SABTU	8 15 22 29

SEPTEMBER	2015
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24
JUMAT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

OKTOBER	2015
AHAD	4 11 18 25
SENIN	5 12 19 26
SELASA	6 13 20 27
RABU	7 14 21 28
KAMIS	1 8 15 22 29
JUMAT	2 9 16 23 30
SABTU	3 10 17 24 31

NOVEMBER	2015
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUMAT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28

DESEMBER	2015
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24 31
JUMAT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

2016

JANUARI	2016
AHAD	3 10 17 24/31
SENIN	4 11 18 25
SELASA	5 12 19 26
RABU	6 13 20 27
KAMIS	7 14 21 28
JUMAT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30

FEBRUARI	2016
AHAD	7 14 21 28
SENIN	1 8 15 22 29
SELASA	2 9 16 23
RABU	3 10 17 24
KAMIS	4 11 18 25
JUMAT	5 12 19 26
SABTU	6 13 20 27

MARET	2016
AHAD	6 13 20 27
SENIN	7 14 21 28
SELASA	1 8 15 22 29
RABU	2 9 16 23 30
KAMIS	3 10 17 24 31
JUMAT	4 11 18 25
SABTU	5 12 19 26

APRIL	2016
AHAD	3 10 17 24
SENIN	4 11 18 25
SELASA	5 12 19 26
RABU	6 13 20 27
KAMIS	7 14 21 28
JUMAT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30

MEI	2016
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24 31
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUMAT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28

JUNI	2016
AHAD	5 12 19 26
SENIN	6 13 20 27
SELASA	7 14 21 28
RABU	1 8 15 22 29
KAMIS	2 9 16 23 30
JUMAT	3 10 17 24
SABTU	4 11 18 25

Minggu efektif belajar dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 - 38 minggu.

Minggu efektif adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran

Waktu pelajaran efektif adalah jumlah jam pelajaran setiap minggu

SEMESTER-1		TM	
2015	JULI	1	
	AGUSTUS	4	
	SEPTEMBER	4	1 UTS
	OKTOBER	5	
	NOVEMBER	4	
	DESEMBER	2	UAS
		18	

TM = Tatap Muka (KBM Pertemuan di Kelas)

27 Juli 2015 : Pembekalan MOS kelas X;	28-30 Juli 2015 : MOS kelas X
30 Juli 2015: Tes Psikologi kelas X ;	31 Juli 2015 : Tes Peminatan Kelas X

21-26 September 2015	Ulangan Tengah Semester (UTS) 1
30 Nov – 12 Des 2015	Ulangan Akhir Semester (UAS) Ganjil (1)
Sabtu, 19 Desember 2015	Pembagian Laporan Hasil Belajar Semester 1
21 Des 2015 – 2 Januari 2016	Libur Jeda Semester Ganjil

7-12 Maret 2016 *)	TPHBS*) dan Ulangan Tengah Semester (UTS) 2*)
25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah*)
16 s.d. 19 Mei 2016 *)	UN SMA/SMK/SMALB (Utama)*)
23 s.d. 26 Mei 2016 *)	UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) *)
30 Mei – 11 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
Sabtu, 25 Juni 2016	Pembagian Laporan Hasil Belajar Semester 2
27 Juni – 16 Juli 2016	Libur Akhir Semester 2

Keterangan : tanda \*) kemungkinan masih ada perubahan

1 Januari 2016	Tahun Baru 2016
3 Januari 2016	HAB KEMENAG
8 Februari 2016	Tahun baru Imlek 2567
9 Maret 2016	Hari Raya Nyepi 1938
25 Maret 2016	Wafat Isa Almasih
1 Mei 2016	Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
2 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
4 Mei 2016	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
5 Mei 2016	Kenaikan Isa Almasih
22 Mei 2016	Hari Raya Waisak Tahun 2560

Kalender Kegiatan Akademik dan Non Akademik (selain KBM Kelas dan Ujian/Ulangan) menyusul



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III

NAMA MAHASISWA : AHMAD MUHLISIN

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: JL. MAGELANG KM 4

NO. MAHASISWA : 12405244006

GURU PEMBIMBING : HASTI BUDIYANINGRUM, S. Pd.

FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SUPARMINI, M. Si.

### MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10 Agustus 2015	- 07.00-07.30 Apel pagi di halaman depan MAN Yogyakarta III	- Apel pagi diikuti oleh bapak ibu guru serta seluruh siswa MAN Yogyakarta III bersama dengan mahasiswa PPL	-	-
		- 08.00-09.00WIB Penerimaan Mahasiswa PPL dan Kordinasi dengan koordinator PPL MAN Yogyakarta III	- Kegiatan ini dipimpin oleh Bapak Thoha selaku koordinator PPL MAN Yogyakarta III - Menghasilkan pembagian jadwal piket dan hal-hal yang berkaitan dengan madrasah	Masih ada jadwal piket yang bentrok dengan jadwal mengajar	Revisi secara mandiri di dalam kelompok PPL.
		- 09.00-12.00 Observasi kelas dan pendampingan pembelajaran Geografi serta pengenalan kepada peserta didik di kelas X IIS 1, X	- Mengetahui karakteristik kelas ketika proses KBM.	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		IIS 2, dan X IIS 3			
		- 14.00-17.00 Pendampingan Technical Meeting persiapan lomba HUT RI Ke-70 di ruang AVA 2.	- Technical Meeting dilaksanakan bersama mahasiswa PPL dari UIN dan UAD, kegiatan ini diikuti oleh peserta didik kelas X dan XI MAN Yogyakarta III yang akan mengikuti perlombaan.	-	-
2.	Selasa 11 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di perpustakaan	- Mengganti koran yang ada di papan informasi dengan yang keluaran baru. - Mendata dan mengolah atau inventaris buku- buku perpustakaan.	-	-
		- 13.30-14.30 Mencari bahan ajar yang akan menjadi bahan materi pembelajaran selama pelaksanaan PPL	- Meminjam 3 buku mata pelajaran geografi yang akan dijadikan buku pegangan untuk mengajar	-	-
3.	Rabu 12 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Pembuatan RPP yang akan menjadi acuan mengajar pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 2	- Menghasilkan satu RPP pertemuan pertama mengenai perkembangan geografi, definisi, dan konsep esensial geografi .	-	-
		- 10.30-16.00 Mendampingi pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di halaman depan madrasah.	- Kegiatan ini diikuti oleh anggota teater MAHAYOGA dan di latih oleh pelatih teater. - Terlatihnya anak-anak dalam	- -	- -

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			melakukan pentas opera.		
4.	Kamis 13 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	- Ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam RPP. - Mendapatkan contoh PROTA dan PROSEM mata pelajaran geografi	Kebingungan dalam PROTA dan PROSEM	Di jelaskan oleh Ibu guru pembimbing
		- 10.30-12.00 Pendampingan pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di Lapangan basket.	- Terlatihnya anak-anak dalam melakukan pentas opera	-	-
5.	Jum'at 14 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket Lab. BK	- Koordinasi dengan mahasiswa jurusan BK dari UAD dan UNY.	-	-
		- 13.30-14.30 Upacara peringatan hari pramuka	- Telaksananya Upacara Hari Pramuka	-	-
6.	Sabtu 15 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Jalan santai dalam rangka memperingati 17 agustus kemerdekaan RI ke-70	- Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga MAN Yogyakarta III	-	-
		- 09.30-14.30 Pendampingan lomba HUT RI ke-70 yang diadakan oleh tim PPL UNY, UIN, dan UAD.	- Lomba yang diadakan adalah lomba adzan, fashion show, rangking 1, pidato, puisi, dll.	-	-
7.	Minggu 16 Agustus	- 09.00-12.00	- Menghasilkan media pembelajaran	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembuatan media pembelajaran tentang perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi	(PPT dan LKS)		

#### MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	- 07.30 – 09.00 WIB Upacara memperingati kemerdekaan RI ke-70	- Upacara dilaksanakan di lapangan basket yang diikuti oleh seluruh warga MIN 1 Yogyakarta, MTsN 1 Yogyakarta, dan kelas X dan XI MAN Yogyakarta III	-	-
		- 19.00-21.30 Memastikan media pembelajaran dan LKS untuk bahan mengajar pada pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 sudah siap dan benar.	- Mengecek penulisan karakter pada silabus dan rpp - Mengecek point point pada setiap RPP	-	-
2.	Selasa 18 Agustus 2015	- 07.00-08.00 Membaca kembali materi yang akan di ajarkan	- Lebih memahami materi ajar.	-	-
		- 09.00-12.00 Mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 mengenai perkembangan, definisi, dan konsep	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	Kelas terkadang kurang kondusif	Menghandle peserta didik yang menjadi sumber

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		esensial geografi.			
		- 12.30-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM	- Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terkait perform saat mengajar dan proses KBM	-	-
3.	Rabu 19 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di perpustakaan	- Memasang koran, mendata dan mengolah buku di perpustakaan.	-	-
		- 19.00.00-20.30 Merevisi RPP pertemuan pertama	- RPP pertemuan pertama sudah di revisi	-	-
4	Kamis 20 Agustus	- 09.00-12.00 Mencari bahan ajar dan LKS untuk pembelajaran pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	- Memperoleh bahan ajar dan LKS untuk pembelajaran pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi.	-	-
		- 19.00-21.00 Pembuatan RPP dan LKS untuk pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	- Menghasilkan satu RPP dan LKS untuk pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	-	-
5	Jum'at 21 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK	- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X	-	-
		- 14.00-17.00	- Dihasilkan media pembelajaran	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan kedua	berupa PPT untuk pertemuan kedua tentang objek studi dan pendekatan geografi.		
6	Sabtu 22 Agustus 2015	- 09.00-10.00 Konsultasi RPP pertemuan kedua	- RPP sudah baik	-	-
		- 13.00-15.00 Mencari bahan ajar untuk mengajar pada pertemuan ketiga mengenai materi Prinsip dan Aspek Geografi.	- Kegiatan dilaksanakan di LIMUNY. - Menghasilkan beberapa materi dari beberapa website	-	-
7	Minggu 23 Agustus 2015	- 16.00-18.00 Memastikan media pembelajaran	- Merubah dan menambah beberapa konten pada media pembelajaran untuk pertemuan kedua	-	-

### MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 2 mengenai Objek studi geografi dan Pendekatan geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
		- 19.00-21.00 Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan ketiga mengenai Prinsip dan Aspek geografi	- Dihasilkan media pembelajaran (PPT) dan bahan tugas	-	-



2	Selasa 25 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 2 mengenai Prinsip dan Aspek geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
		- 13.00-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM.	- Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terhadap proses KBM	-	-
		- 19.00-21.00 Merevisi RPP pertemuan ketiga.	- RPP pertemuan ketiga sudah setengah di revisi	-	-
3	Rabu 26 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket guru/KBM	Melaksanakan tugas piket guru/KBM sekolah yang meliputi: - Mengurusi administrasi ijin dan keterlambatan siswa - Costumer service (menerima dan menindaklanjuti telepon) - Mencatat presensi siswa tiap kelas. - Mengkoordinasikan tugas yang diberikan guru kepada para mahasiswa PPL untuk memberikan tugas dan mengkondisikan kelas.	-	-
		- 19.30-21.30 Melanjutkan revisi RPP pertemuan ketiga	- RPP sudah di revisi sesuai dengan standar aturan.	-	-

4	Kamis 27 Agustus 2015	- 09.00-11.00 Mencari bahan dan contoh-contoh soal untuk ulangan harian Bab I mengenai Pengetahuan dasar geografi di perpustakaan	- Dihasilkan beberapa bahan pembuatan soal dan RPP untuk pertemuan keempat.	-	-
		- 19-21.00 Membuat RPP pertemuan ke-empat mengenai review materi Bab I	- Dihasilkan RPP pertemuan ke-empat mengenai review materi Bab I.	-	-
5	Jum'at 28 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK	- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X - Memasukan data-data angket siswa kelas X computer	-	-
		- 19.00-22.00 Membuat soal ulangan harian Bab I tentang Pengetahuan Dasar Geografi	- Dihasilkan soal A dan B untuk bahan ulangan harian Bab I yang terdiri dari 30 soal pilihan ganda dan 5 soal essay pada masing-masing kode soal.	-	-
6	Sabtu 29 Agustus 2015	- 09.00-10.00 Konsultasi mengenai RPP pertemuan keempat	- RPP sudah sesuai, dan mendapat masukan atau tantangan untuk mengajar tanpa menggunakan power poitn tetapi konvensional.	-	-
		- 19.00-21.00 Membuat RPP pertemuan kelima mengenai ulangan harian Bab I	- Dihasilkan RPP pertemuan kelima mengenai ulangan harian Bab I	-	-

7	Minggu 30 Agustus	- 19.30-21.30 Memastikan soal ulangan harian yang telah di buat sudah benar dan ngeprint soal ulangan harian	- Soal UH di print sebanyak peserta didik yaitu sekitar 75 untuk 3 kelas (soal A 35 dan soal B juga 35)	-	-
---	-------------------	---	---	---	---

#### MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS1 dan IIS 2 mengenai review materi Bab I tentang Pengetahuan Dasar Geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
2	Selasa 1 September 2015	- 07.00-13.00 Ulangan harian Bab di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3	- Ulangan harian Bab I di tiga kelas (6 jam pelajaran)	-	-
		- 15.30-16.30 Pendampingan ekstrakurikuler OSN geografi Kelas X	- Kegiatan ini di isi oleh Ibu Hasti Budyaningrum,S. Pd. - Diikuti oleh siswa kelas X yang mengikuti ekstrakurikuler OSN geografi - Dilaksanakan di Ruang kelas X IIS 1.	-	-
3	Rabu 2 September 2015	- 07.00-13.00 Piket guru/KBM	Melaksanakan tugas piket guru/KBM sekolah yang meliputi: - Mengurusi administrasi ijin dan keterlambatan siswa	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costumer service (menerima dan menindaklanjuti telepon)</li> <li>- Mencatat presensi siswa tiap kelas.</li> <li>- Mengkoordinasikan tugas yang diberikan guru kepada para mahasiswa PPL untuk memberikan tugas dan mengkondisikan kelas.</li> </ul>		
4	Kamis 3 September 2015	- Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Dihasilkan nilai ulangan harian kelas X IIS 1 dan IIS 2.	-	-
5	Jum'at 4 September 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK	- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X	-	-
		- 13.00-14.30 Installing program ArcGIS untuk praktikum SIG di Kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2	- Terinstallnya program ArcGIS di laptop para peserta didik kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2	Kurang satu komponen dalam penginstalan windows tertentu.	Peserta didik mendownload dulu komponen yang kurang.
		- 19.00-21.00 Merekap nilai ulangan harian Bab I	- Nilai ulangan harian Bab I sudah di masukan ke data nilai peserta didik	-	-
6	Sabtu 5 September 2015	- 19.00-21.00 Membuat soal remidi dan pengayaan	Dihasilkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal remidi yang terdiri dari 30 PG dan 5 essay.</li> <li>- Soal pengayaan terdiri dari 5 essay.</li> </ul>	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Minggu 6 September 2015	- 19.00-23.00 Analisis butir soal hasil ulangan harian Bab I kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Kesimpulan atau hasil analisis soal ulangan dan daftar nilai peserta didik kelas X IIS 1 dan IIS 2	-	-

#### MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	- 07.00-10.00 Konfirmasi hasil ulangan di kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Peserta didik telah menerima hasil ulangan. - Di bahas bersama-sama.	-	-
2	Selasa 8 September 2015	- 07.00-13.00 Remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	- Remidi dan pengayaan di tiga kelas ( 6 Jam pelajaran)	-	-
		- 19.00-21.00 Koreksi hasil remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	- Nilai remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	-	-
3	Rabu 9 September 2015	- 07.00-10.00 Pelaksanaan praktikum SIG di kelas XII IPS 1 dan 2	- Proses pembuatan peta - Peserta didik antusias	-	-
4	Kamis 10 September	- 08.30-10.00	- Peta UNY	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	Pelaksanaan praktikumSIG di kelas XII IPS 1	- Peserta didik antusias	-	-
		- 13.15-14.30 Mengawasi remidi dan pengayaan di kelas XII IPS 2	- Kegiatan berjalan dengan baik		
		- 20.30-24.00 Penyusunan Laporan PPL	- Dihasilkan Laporan PPL yang masih kasar dan perlu pembaharuan serta penambahan.	-	-
5	Jumat, 11 September	- 08.00-11.00 Melengkapi lampiran laporan PPL	- Lampiran PPL sudah lengkap	-	-
6	Sabtu, 12 September	- 07.00-02.30 Mencari tanda tangan untuk laporan serta lampiran yang dibutuhkan.	- Laporan dan lampiran sudah di tanda tangan oleh pihak-pihak yang terkait.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan


Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Hasti Budiyaningrum, S. Pd.  
NIP.

Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006

	MAN YOGYAKARTA III
	SILABUS

Satuan Pendidikan: SMA/MA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin. 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.					
2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah. 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan					

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera. 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>Obyek studi geografi</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Aspek geografi</li> </ul>	<p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</li> </ul> <p><i>Menanya:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></li> <li>Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></li> <li>Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><i>Tes:</i> menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>Laporan perjalanan</li> <li>Peta rupa bumi,</li> <li>Foto satelit atau foto udara</li> <li>Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</li> <li>dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> <li>Pesera didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat studi geografi</li> <li>Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>Metode analisis Geografi</li> <li>Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>Teknik analisis data geografi</li> <li>Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p>	<p><i>Tugas:</i> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p><i>Tes tulis:</i> menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas X</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah).</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> <li>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			
3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. 4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	<b>MENGENAL BUMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>- Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>- Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi.</li> </ul> <p><i>Menanya:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p><i>Observasi :</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi)</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 4

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan.</li> <li>Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik perlapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> <li>Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan mapun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..</li> </ul>	<p><i>Portofolio:</i> menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p><i>Tes tulis:</i> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		
3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai	HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT	<p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> Peserta didik diberi tugas</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 5

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>	<p>lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat klipring yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil</li> </ul>	<p>membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p><i>Observasi</i> : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><i>Portofolio:</i> menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes:</i> menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait.</li> <li>- Media visual</li> <li>- Sumber yang ada di situs internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 6

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan atmosfer</li> <li>- Cuaca dan iklim</li> <li>- Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>- Ciri iklim di Indonesia</li> <li>- Dampak perubahan iklim global</li> <li>- <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><i>Menanya:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran</li> </ul>	<p><i>Observasi:</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><i>Portofolio:</i> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes tulis:</i> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 7

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</p> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siklus air</li> <li>Perairan darat dan potensinya</li> <li>Perairan laut dan potensinya</li> <li>Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</li> <li>Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</li> <li>Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga</li> </ul>	<p><i>Tugas:</i> Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><i>Observasi :</i> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><i>Portofolio:</i> menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes:</i> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas XI</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Peta tematik</li> <li>Media audio visual</li> <li>Situs terkait di internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>


No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 8

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> <li>peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p>	<p><i>Observasi</i> : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p><i>Portofolio:</i> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes</i> Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket geografi kelas XI</li> <li>Jurnal ilmiah</li> <li>Informasi berkala instansi terkait</li> <li>Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</li> <li>Media audio visual</li> <li>Situs terkait di internet,</li> <li>Dan lain-lain</li> </ul>

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 9

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul> <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</li> <li>• Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li> </ul>			



	MAN YOGYAKARTA III
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

# PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Geografi  
Nama Sekolah : MAN YOGYAKARTA III  
Kelas/Program : X/IIS  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Sem	Kompetensi Inti	Materi Pembelajaran	Alokasi	Ket.
	Kompetensi Dasar		Waktu	
<div> <div></div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<b>KD. 3.1 Memahamai pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</b>			
	3.1.1 Menjelaskan konsep geografi	Konsep dasar, obyek studi, ruang ruang lingkup, ilmu penunjang geo	6 JP	1 JP : 45
	3.1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	Pendekatan geografi	3 JP	menit
	3.1.3 Menjelaskan prinsip geografi	Prinsip geografi	3 JP	
	3.1.4 Mendeskripsikan aspek geografi	Aspek geografi	3 JP	
	<b>KD. 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi</b>			
	3.2.1 Mendeskripsikan sifat studi geografi	Sifat studi geografi	4 JP	
	3.2.2 Mendeskripsikan pendekatan analisis studi geografi	Pendekatan analisis studi geografi	4 JP	
	3.2.3 Mengaplikasikan metode analisis geografi	Metode analisis geografi	4 JP	
	3.2.4 Mengidentifikasi teknik pengumpulan data geografi	Teknik pengumpulan data geografi	4 JP	
	3.2.5 Mengaplikasikan teknik analisis data geografi	Teknik analisis data geografi	4 JP	
	3.2.6 Mempublikasikan hasil penelitian geografi	Publikasi hasil penelitian geografi	4 JP	
	<b>KD. 3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</b>			
	3.3.1 Mendeskripsikan teori pembentukan jagad raya dan bumi	Teori pembentukan jagad raya dan bumi	6 JP	
	3.3.2 Menjelaskan gerak rotasi dan revolusi bumi	Gerak rotasi dan revolusi bumi	4 JP	
	3.3.3 Mendeskripsikan karakteristik bumi	Karakteristik bumi	4 JP	
	3.3.4 Mendeskripsikan kala geologi	Kala geologi & sejarah kehidupan	4 JP	
	3.3.5 Memahami kelayakan planet bumi	Kelayakan planet bumi	3 JP	
	<b>JUMLAH</b>			
		ULANGAN HARIAN	4 JP	
		ULANGAN BLOK/MID SEMESTER	2 JP	
		CADANGAN	2 JP	
	<b>JUMLAH</b>		<b>68 JP</b>	
<div> <div></div> <div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<b>KD. 3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer</b>	Litosfer	14 JP	
	<b>KD. 3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer</b>	Atmosfer	14 JP	

	<b>KD. 3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer</b>	Hidrosfer	14 JP	
	<b>KD. 3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dgn kajian geografi</b>	Mitigasi bencana alam	14 JP	
		ULANGAN HARIAN	8 JP	
		ULANGAN BLOK/MID SEMESTER	2 JP	
		CADANGAN	2 JP	

Mengetahui :  
Kepala MAN Yogyakarta III

Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

**HASTI BUDIYANINGRUM, S.Pd.**  
**NIP.**

**AHMAD MUHLISIN**  
**NIM. 12405244006**




# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Ahmad Muhlisin  
NIM : 12405244006  
Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Semester : X (Sepuluh)/Ganjil  
Tahun Ajaran : 2015/2016

KEMENTRIAN AGAMA

MADRASAH ALIAH NEGERI YOGYAKARTA III

Jl. Magelang KM 4 telpon (0247) 513613 Sinduadi, Mlati, Sleman Yogyakarta


	MAN YOGYAKARTA III
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**LEMBAR VALIDASI DAN VERIFIKASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mengetahui	Diverifikasi dan Validasi	Disusun dan disiapkan
Thoha, M.Pd. Si. NIP. 196902101995121002	Hasti Budiyaningrum, S.Pd.	Ahmad Muhlisin NIM. 12405244006

Nama Mahasiswa	: Ahmad Muhlisin
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (Sepuluh)/Ganjil
Tahun ajaran	: 2015/2016

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 0

	MAN YOGYAKARTA III
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NO. 01

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III

Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 1/ Ganjil

Mata Pelajaran : Geografi

Materi Pokok : 1. Ruang lingkup pengetahuan geografi  
2. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagi bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauolan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan mnatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

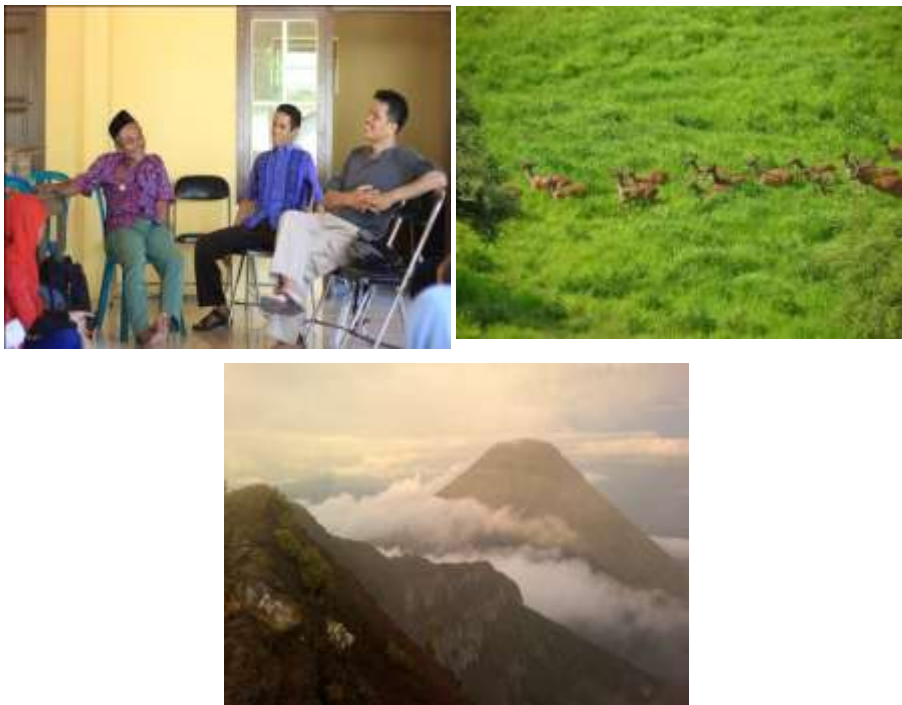
C. Indikator

- 1.1. 1. Meamahami bahwa konsep esensial geografi adalah mempelajari akan fenomena keruangan yang merupakan kuasa Tuhan.
- 2.1. 2 Mampu menjelaskan definisi dan sejarah perkembangan geografi serta ruang lingkup geografi.
- 2.1. 3. Memiliki pandangan positif tentang pemanfaatan konsep esensial geografi yang berguna bagi kehidupan.
- 3.1. 4 Mampu mengklasifikasikan fenomena keruangan menurut 10 konsep esensial geografi.
- 4.1. 5 Membuat contoh penerapan 10 konsep esensial geografi pada kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta

- a. Bumi sebagai tempat tinggal manusia, makhluk hidup lainnya serta keruangan yang sangat bervariasi antar wilayahnya.



No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

- 2. Konsep**
- a. Perkembangan geografi
  - b. Pengertian geografi menurut beberapa ahli/sumber.
  - c. 10 Konsep esensial geografi (lokasi, jarak, keterjangkauan, perbedaan wilayah, keterkaitan keruangan, morfologi, aglomerasi, nilai kegunaan, interaksi dan interdependensi, dan pola)

**E. Model dan Metode Pembelajaran**

- Model: *Cooperative Learning*
- Pendekatan : Saintifik (melakukan / menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi / mempresentasikan hasil diskusi.
- Metode : diskusi, presentasi dan tanya jawab.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- 1. Media
  - Power point
- 2. Alat dan bahan
  - Netbook
  - LCD
- 3. Sumber belajar
  - Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
  - Samadi, 2010. *Geography For Senior High School Year X*, Yudhistira
  - Internet ([www.Google.com](http://www.Google.com))

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta	15 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

		<p>peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.</p>	
2	Inti	<p>1. Kegiatan mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan power point tentang perkembangan ilmugeografi, definisi geografi, dan konsep esensial geografi</li><li>• Peserta didik memperhatikan power point konsep esensial geografi yang ditampilkan oleh guru.</li></ul> <p>2. Kegiatan menanya:</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan mengenai konsep esensial geografi untuk dijawab teman lain.</p> <p>3. Kegiatan mencoba:</p> <p>Peserta didik mencoba untuk membuat tulisan mengenai contoh terapan konsep esensial geografi, dengan ranah bebas tetapi mudah untuk dipahami.</p> <p>4. Kegiatan mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik membacakan hasil tulisannya, yang kemudian ditanggapi peserta didik lainnnya.</p>	60 menit
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini</p>	15 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 4



		2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup dengan ucapan salam	
--	--	---	--

**H. Penilaian**

1. Bentuk instrumen berupa test uraian
  - a. Buatlah contoh dari 10 konsep esensial geografi (pilih 5 dari 10 konsep)
  - b. Konsep esensial apa sajakah pernyataan di bawah ini (post test ersama-sama)

No.	Pernyataan	Konsep Esensial Geografi
1	Suatu tempat yang tetap seperti lokasi astronomis Kota Yogyakarta, Semarang, dan Surakarta.	.....
2	Budi mengendarai motornya untuk sampai ke sekolah kurang lebih 20 menit.	.....
3	Bagi masyarakat setempat, pantai merupakan obyek mata pencaharian, tetapi bagi seseorang yang tempat tinggalnya jauh dari pantai, pantai merupakan tempat <i>refreshing</i> .	.....
4	Di daerah Kalimantan, kecenderungan mendirikan tempat tinggal yakni mengikuti aliran sungai atau di tepian sungai. Hal ini dikarenakan sungai merupakan akses utama.	.....
5	Daerah A terletak di daerah pegunungan (relief kasar), hal ini membuat kita sulit untuk menuju ke sana,	.....

b. Jawaban :

- 1) Lokasi absolut
- 2) Jarak waktu

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 5

- 3) Nilai kegunaan
  - 4) Pola
  - 5) Keterjangkauan
2. Bentuk instrumen berupa non test:
- a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : X/IIS  
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Interaksi	Kesungguhan		
		(1)	(2)		
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan pengisian skor

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup tinggi
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir

$Na = \frac{\sum}{2}$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,00 - 1,99	Sikap kurang (K)
2,00 - 2,99	Sikap cukup (C)
3,00 - 3,99	Sikap baik (B)
4,00	Sikap sangat baik (SB)

**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**  
**Dalam Proses Pembelajaran Tugas Mandiri**

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran di dalam kelas	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas mandiri	Selalu tampak	4

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 6

	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 7

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 02

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 1/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi Pokok : 1. Objek studi geografi  
2. Pendekatan geografi dan contoh terapannya  
Pertemuan Ke : 2  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

**C. Indikator**

- 1.1. 1. Memahami bahwa objek studi dan pendekatan geografi adalah mempelajari akan fenomena keruangan yang merupakan kuasa Tuhan.
- 2.1. 2. Mampu menjelaskan objek studi geografi dan pendekatan geografi.
- 2.1. 3. Memiliki pandangan positif tentang pemanfaatan pendekatan geografi yang berguna bagi kehidupan.
- 3.1. 4. Mampu mengklasifikasikan fenomena keruangan menurut objek studi geografi dan pendekatan geografi.
- 4.1. 5. Membuat contoh penerapan dari objek formal studi geografi

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Fakta**

- a. Bumi sebagai tempat tinggal manusia, makhluk hidup lainnya serta keruangan yang sangat bervariasi antar wilayahnya. Dan terjadi interaksi antara satu dengan lainnya. Menjadikan muncul fenomena-fenomena geosfer yang sangat kompleks.
- b. Objek material studi geografi



- c. Pendekatan geografi



No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

2. Konsep

Ada 2 objek studi geografi

- a. Objek material meliputi litosfer, biosfer, atmosfer, hidrosfer, dan antroposfer.
- b. Objek formal dapat diterapkan dengan menggunakan 5W+1H

Ada 3 pendekatan geografi

- a. Pendekatan keruangan
- b. Pendekatan kelingkungan
- c. Pendekatan kompleks wilayah

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model: *Cooperative Learning*
- Pendekatan : Saintifik (melakukan / menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi / mempresentasikan hasil diskusi.
- Metode : diskusi, presentasi dan tanya jawab.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media
  - Power point
- 2. Alat dan bahan
  - Netbook
  - LCD
- 3. Sumber belajar
  - Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
  - Internet ([www.Google.com](http://www.Google.com))

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam.	15 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

		<p>Menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.</p>	
2	Inti	<p>1. Kegiatan mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan power point objek studi geografi dan pendekatan geografi.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan power point objek studi geografi dan pendekatan geografi yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik membaca dan mengamati buku paket geografi.</li> <li>• Peserta didik mengamati suatu fenomena keruangan untuk dikaji dengan pendekatan geografi.</li> </ul> <p>2. Kegiatan menanya:</p> <p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai objek studi dan pendekatan geografi yang telah dibaca dan diamati.</p> <p>3. Kegiatan mencoba:</p>	60 menit



		<p>Peserta didik mencoba untuk menerapkan objek studi geografi 5W+1H pada suatu artikel.</p> <p>4. Kegiatan mengasosiasikan: Peserta didik berkelompok untuk mengklasifikasikan objek studi, 5W+1H, dan pendekatan geografi apa dan bagaimana yang sesuai untuk mengkaji artikel tersebut..</p> <p>5. Kegiatan mengkomunikasikan Peserta didik mempresentasikan hasil tulisannya, yang kemudian ditanggapi peserta didik lainnya.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru menutup dengan ucapan salam</p>	15 menit

H. Penilaian

1. Bentuk instrumen berupa test uraian

- a. Objek apa yang paling dominan pada artikel?
- b. Terapkan 5W+1H menurut artikel tersebut!
- c. Pendekatan apa yang sesuai untuk mengkaji artikel tersebut!
- d. Berikan solusi mengenai fenomena pada artikel!
- e. Tugas mandiri (terlampir)

Jawaban : e. Tugas mandiri

- a. Atmosfer : fenomena cuaca dan iklim
- b. Litosfer : Arus konveksi, pergerakan lempeng benua dan samudra
- c. Hidrosfer: Siklus air
- d. Biosfer : Kehidupan Hewan dan tumbuhan
- e. Antroposfer : aktivitas manusia

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 5

2. Bentuk instrumen berupa non test:

a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian			Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Interaksi	Kesungguhan	Kerjasama/Jujur		
		(1)	(2)	(3)		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan pengisian skor

- = Kurang
- = Cukup tinggi
- = Tinggi
- = Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir

$Na = \sum / 3$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,00 - 1,99	Sikap kurang (K)
2,00 - 2,99	Sikap cukup (C)
3,00 - 3,99	Sikap baik (B)
4,00	Sikap sangat baik (SB)

**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**  
**Dalam Proses Pembelajaran Tugas Mandiri**

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran di dalam kelas	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas mandiri	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kejujuran dalam mengerjakan tugas mandiri	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**  
**Dalam Proses Pembelajaran Tugas Kelompok**

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam kerja kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok ataupun di luar kelompoknya	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

b. Penilaian proyek

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Visual	Sistematika	Kelengkapan	Keaslian		
		(1)	(2)	(3)	(4)		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan pengisian skor

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup tinggi
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir  $Na = \frac{\sum}{4}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 03

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 2/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi Pokok : 1. Prinsip Geografi  
2. Aspek-aspek Geografi  
Pertemuan Ke : 3  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

- 1.1. 1. Memahami bahwa prinsip dan aspek-aspek geografi adalah mempelajari akan fenomena keruangan yang merupakan kuasa Tuhan.
- 2.1. 2. Mampu menjelaskan prinsip geografi dan aspek-aspek geografi geografi.
- 2.1. 3. Memiliki pandangan positif tentang pemanfaatan pinsip dan aspek-aspek geografi yang berguna bagi kehidupan.
- 3.1. 4. Mampu mengklasifikasikan fenomena keruangan menurut prinsip geografi dan aspek-aspek geografi
- 4.1. 5. Membuat contoh penerapan prinsip dan aspek-aspek geografi pada kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

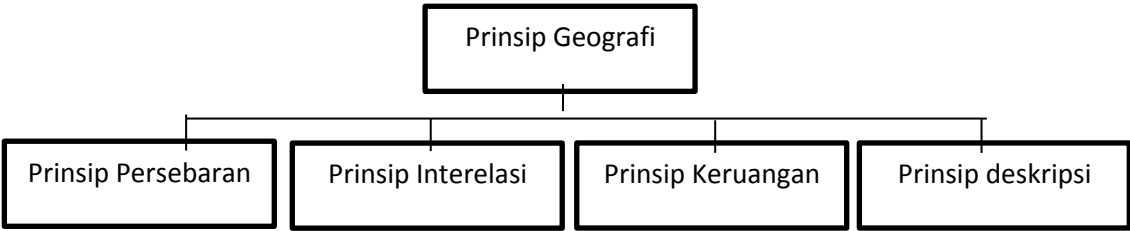
1. Fakta

- a. Bumi sebagai tempat tinggal manusia, makhluk hidup lainnya serta keruangan yang sangat bervariasi antar wilayahnya.

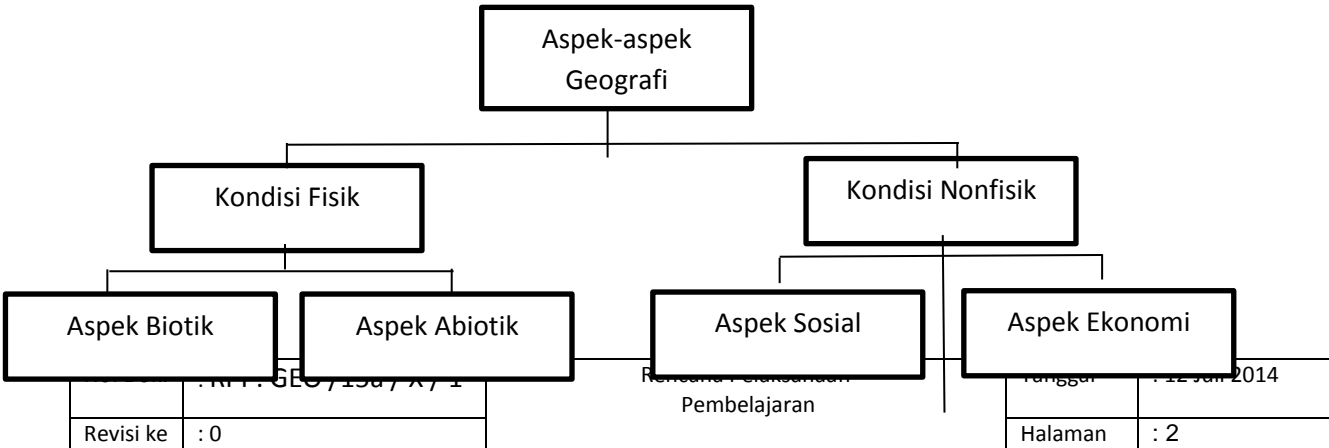


2. Konsep

a. Prinsip geografi



b. Aspek-aspek Geografi



E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model: *Cooperative Learning*
- Pendekatan : Saintifik (melakukan / menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi / mempresentasikan hasil diskusi.
- Metode : diskusi, presentasi dan tanya jawab.



F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - Power point
2. Alat dan bahan
  - Netbook
  - LCD
3. Sumber belajar
  - Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
  - Internet ([www.Google.com](http://www.Google.com))

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam. Menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan garis besar	15 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

		materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan mengamati:<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan power point dan video tentang prinsip geografi dan aspek-aspek geografi.</li><li>• Peserta didik memperhatikan power point dan video tentang prinsip geografi dan aspek-aspek geografi.</li></ul></li><li>2. Kegiatan menanya:<p>Peserta didik menanyakan tentang prinsip dan aspek-aspek geografi</p></li><li>3. Kegiatan mencoba:<p>Peserta didik mencoba untuk mengerjakan suatu lembar pengamatan dan tabel tentang prinsip dan aspek-aspek geografi.</p></li><li>4. Kegiatan asosiasi <p>Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan lembar pengamatan dan tabek mengenai prinsip dan aspek-aspek geografi.</p></li><li>5. Kegiatan mengkomunikasikan <p>Peserta didik membacakan hasil tulisannya, yang kemudian ditanggapi peserta didik lainnnya.</p></li></ol>	60 menit
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini</li><li>2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari</li><li>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li></ol>	15 menit



		4. Guru menutup dengan ucapan salam	
--	--	-------------------------------------	--

**H. Penilaian**

1. Bentuk instrumen berupa test uraian

*Terlampir*

- B.** Bentuk instrumen berupa non test:

- a. Observasi sikap

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : X/IIS

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Interaksi	Kesungguhan		
		(1)	(2)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan pengisian skor

- = Kurang
- = Cukup tinggi
- = Tinggi
- = Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir

$$Na=\sum/2$$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor Kualifikasi

- 1,00 - 1,99 Sikap kurang (K)
- 2,00 - 2,99 Sikap cukup (C)
- 3,00 - 3,99 Sikap baik (B)
- 4,00 Sikap sangat baik (SB)

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 5

**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**  
**Dalam Proses Pembelajaran Tugas Mandiri**

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran di dalam kelas	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas mandiri	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 04

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 2/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Geografi  
Pertemuan Ke : 4  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

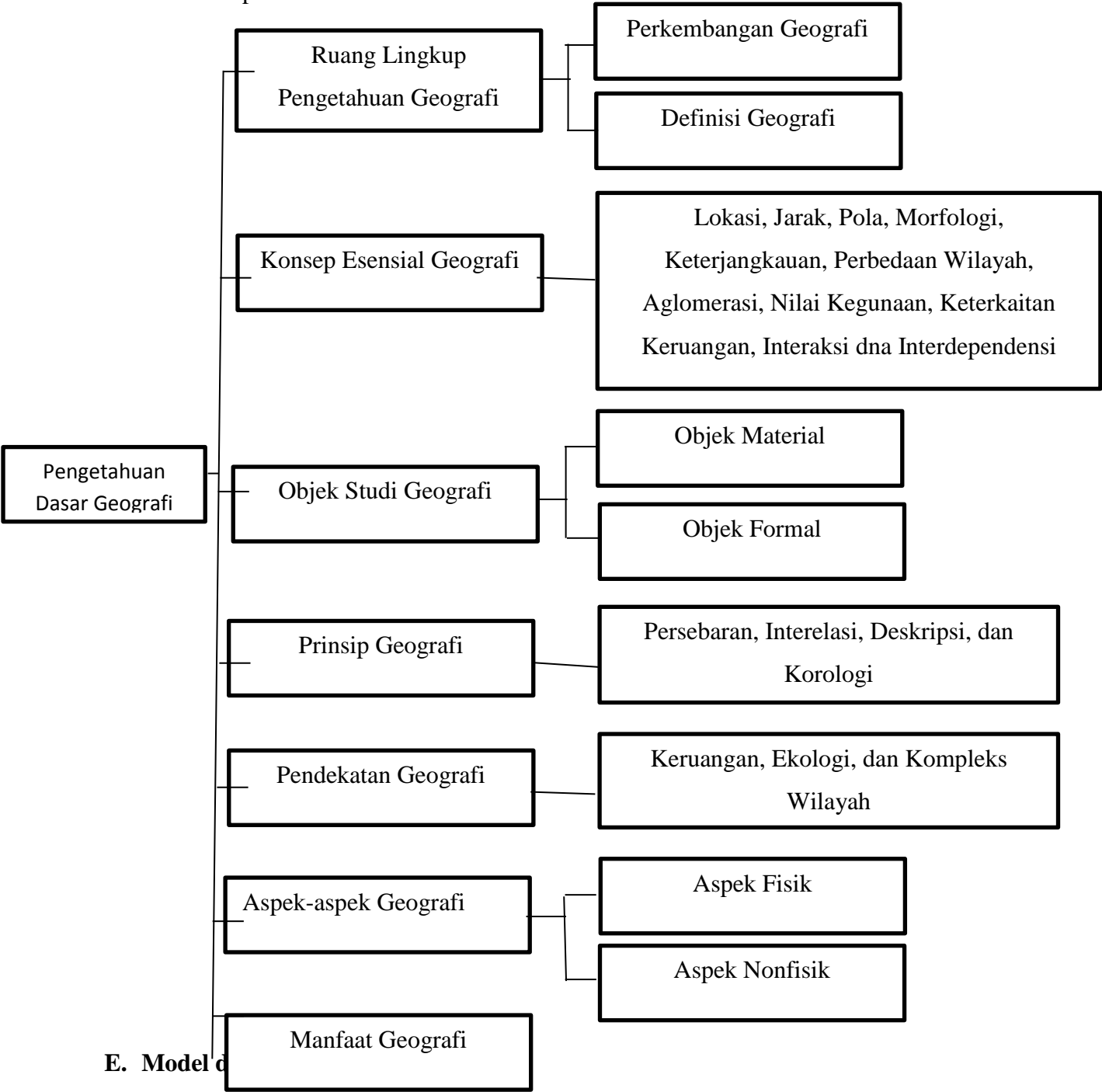
No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Dapat Menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
- 2. Memahami materi mengenai pengetahuan dasar geografi
- 3. Dapat mengetahui progres keberhasilan pembelajaran geografi mengenai materi pengetahuan dasar geografi

D. Materi pembelajaran

- 1. Fakta
  - a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- 2. Konsep



E. Model d  
Model : Cooperative Learning

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

Pendekatan : Saintifik (Melakukan/menerapkan langkah-langkah mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksplorasi, mengolah informasi/mengasosiasi dan menyajikan informasi/mempersentasikan hasil diskusi).

Metode : Ceramah dan tanya jawab.

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

- 1. Media
  - Lembar soal mengenai pengetahuan dasar geografi (Buku paket Geografi Grafindo Uji Kompetensi Bab 1 hlm 26-27)
- 2. Alat dan bahan
  - Whiteboard dan spidol
- 3. Sumber belajar
  - Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.
  - Internet ([www.Google.com](http://www.Google.com))

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari dan menyampaikan ketercapaian pemahaman yang harus diperoleh oleh peserta didik.	15 menit
2	Inti	1. Kegiatan mengamati: <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memaparkan atau mengulas</li></ul>	60 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

		<p>kembali materi yang sudah di sampaikan pertemuan-pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memperhatikan guru yang sedang memaparkan atau mengulas kembali materi yang sudah di sampaikan pertemuan-pertemuan sebelumnya.</li></ul> <p>2. Kegiatan menanya: Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</p> <p>3. Kegiatan mencoba: Peserta didik mencoba untuk mengerjakan Uji Kompetensi Bab 1 buku paket halaman 26-27.</p> <p>4. Kegiatan mengkomunikasikan Guru dan peserta didik mengoreksi dan membahas bersama-sama hasil dari Uji Kompetensi Bab 1 buku paket halaman 26-27.</p>	
3	Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberi refleksi terkait materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru menutup dengan ucapan salam</p>	15 menit

H. Penilaian

1. Bentuk instrument berupa test
- Uji kompetensi Bab 1, buku paket halaman 26-27.
2. Bentuk instrumen berupa non test
- a. Observasi sikap
- Mata Pelajaran : Geografi

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 4

Kelas/Program : X/IIS  
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Interaksi	Kesungguhan		
		(1)	(2)		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan pengisian skor

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup tinggi
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir

$Na = \frac{\sum}{2}$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,00 - 1,99	Sikap kurang (K)
2,00 - 2,99	Sikap cukup (C)
3,00 - 3,99	Sikap baik (B)
4,00	Sikap sangat baik (SB)

**Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap**  
**Dalam Proses Pembelajaran Tugas Mandiri**

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran di dalam kelas	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas mandiri	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1



No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 05

Satuan Pendidikan : MANYOGYAKARTA III  
Kelas/ Semester : X (Sepuluh) IIS 2/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Geografi  
Materi Pokok : Ulangan Harian Pengetahuan Dasar Geografi  
Pertemuan Ke : 5  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 Jam Pelajaran x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong), kerjasama, toleransi, damai, santun, responsif, dan pro aktif serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atau berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3:Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dankejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangandari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

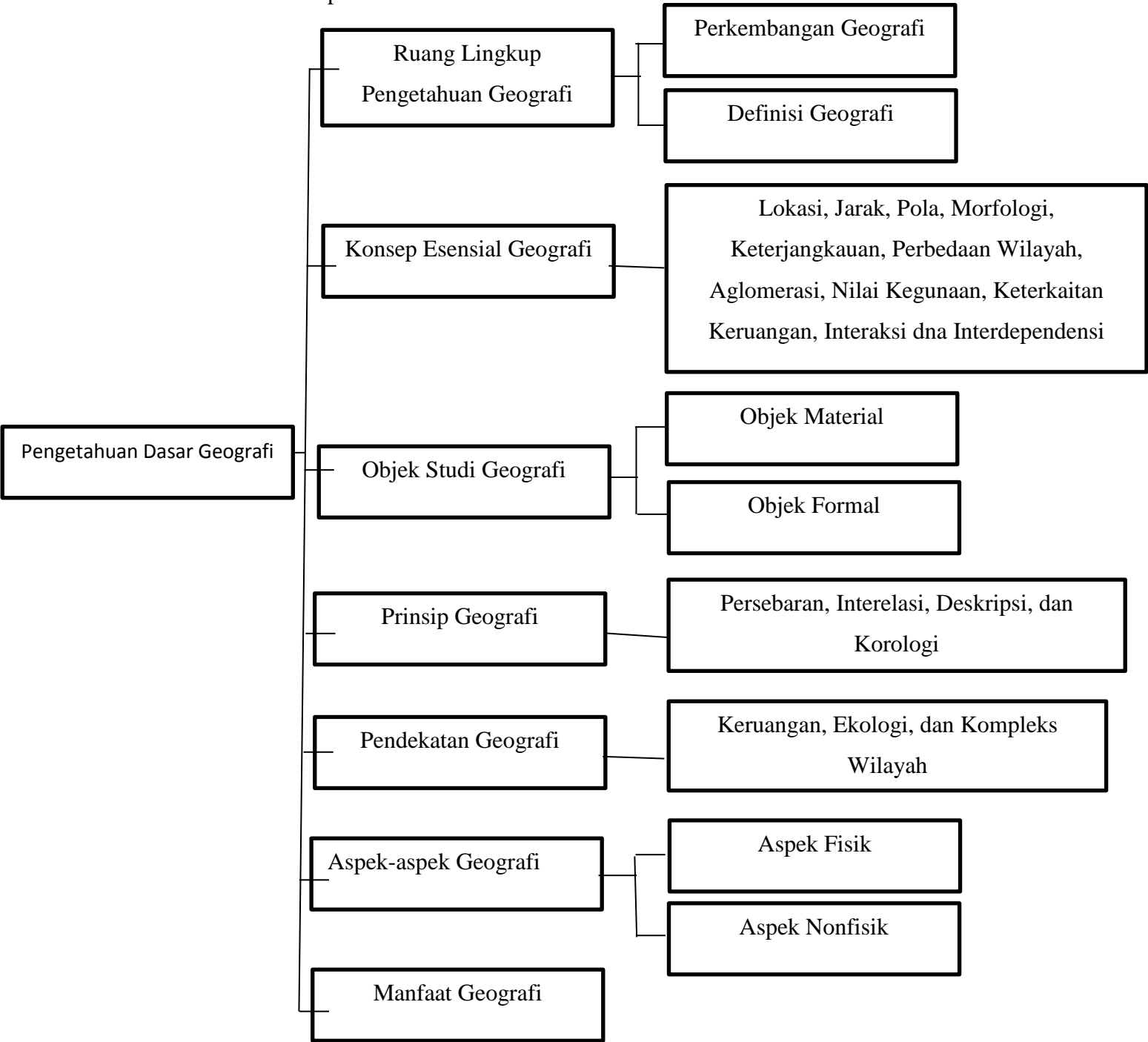
C. Indikator

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Dapat Menunjukkan sikap rendah hati dan menyadari tentang kebesaran tuhan YME yang telah menciptakan alam semesta
- 2. Memahami materi mengenai pengetahuan dasar geografi
- 3. Dapat mengetahui progres keberhasilan pembelajaran geografi mengenai materi pengetahuan dasar geografi

D. Materi pembelajaran

- 1. Fakta
  - a. Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- 2. Konsep



E. Model dan metode pembelajaran

-

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media
- Lembar ulangan harian tentang pengetahuan dasar geografi
2. Alat dan bahan
- Alat tulis

• Lembar jawab
3. Sumber belajar
- Lili Somantri, 2013 dkk. Geografi Untuk SMA/MA Kelas X, Grafindo.

• Internet ([www.Google.com](http://www.Google.com))

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu (menit)
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru menanyakan kesiapan ulangan peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
2	Inti	1. Guru menginstruksikan untuk memasukan buku tulis dan buku paket penunjuang mapel geografi ke dalam tas. 2. Tas diletakkan di depan kelas. 3. Guru membagikan soal ulangan 4. Peserta didik mengerjakan soal ulangan 5. Guru mengawasi jalannya proses ulangan	80 menit
3	Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran hari ini	1 menit

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

		2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3. Guru menutup dengan ucapan salam	
--	--	--	--

**H. Penilaian**

- Bentuk instrument berupa test  
 Ulangan harian Bab 1 (Terlampir)
- Bentuk instrumen berupa non test
  - Observasi sikap  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Program : X/IIS  
 Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian		Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Kesungguhan	Kejujuran		
		(1)	(2)		
1.					
2.					
3.					
4.					

Keteranganpengisian skor

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup tinggi
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangattinggi

Perhitungannilai akhir


$$Na = \frac{\sum}{2}$$

Kualifikasinilaiakhir (NA) penilaiansikap

Skor	Kualifikasi
1,00-1,99	Sikapkurang (K)
2,00-2,99	Sikapcukup (C)
3,00-3,99	Sikapbaik (B)
4,00	Sikapsangat baik

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 4

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

	MAN YOGYAKARTA III
	JADWAL MENGAJAR

JADWAL MENGAJAR GURU PERIODE 2015/2016

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Jam Ke	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
0	DHUHA & TAUHID					
1	X IIS 3	X IIS 3	XII IIS 1		XI IIS 3	
2	X IIS 3	X IIS 3	XII IIS 1		XI IIS 3	
3	X IIS 1*	X IIS 1*	XII IIS 2	XII IIS 1	XII IIS 4	XII IIS 4
4	X IIS 1*	X IIS 1*	XII IIS 2	XII IIS 1	XII IIS 4	XII IIS 4
	ISTIRAHAT					
5						
6	X IIS 2*	X IIS 2*				
	ISTIRAHAT					
7	X IIS 2*	X IIS 2*		XI IIS 3		
8			XII IIS 3	XII IIS 2		XII IIS 3
9			XII IIS 3	XII IIS 2		XII IIS 3

\* Yang di ajar oleh mahasiswa PPL

Yogyakarta, 6 September

2015

Mahasiswa PPL

Ahmad Muhlisin

NIM. 12405244006

Guru Mata Pelajaran

Hasti Budiyaningrum, S. Pd.

NIP.

## AGENDA MENGAJAR

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : Ganjil

Guru Mata Pelajaran : Ahmad Muhlisin

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Program					Pelaksanaan			
Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	No. SK/KD	Materi	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Selasa, 18/08	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ruang lingkup geografi dan konsep esensial geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Selasa, 18/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ruang lingkup geografi dan konsep esensial geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	<i>Team Teaching</i>
Senin, 24/08	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Objek studi geografi dan pendekatan geografi	Power point/Buku paket geografi dan artikel/Cooperative learning	Tidak masuk 2. 1 sakit di UKS, yang satu alfa.	Ada beberapa peserta didik yang mengantuk saat pembelajaran berlangsung.	
Senin, 24/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Objek studi geografi dan pendekatan geografi	Power point/Buku paket geografi dan artikel /Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	<i>Team Teaching</i>
Selasa, 25/08	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Prinsip geografi dan Aspek geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	



Selasa, 25/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Prinsip geografi dan Aspek geografi	Power point/Buku paket geografi/Cooperative learning	Satu peserta didik yang tidak hadir karena sakit.		<i>Team Teaching</i>
Senin, 31/08	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi	Whiteboard dan spidol /Buku paket geografi/Cooperative learning	3 peserta didik tidak hadir. 2 sakit 1 alfa.	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	
Senin, 31/08	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Review materi Bab I Pengetahuan dasar geografi	Whiteboard dan spidol /Buku paket geografi/Cooperative learning	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang sedang diajarkan.	<i>Team Teaching</i>
Selasa, 01/09	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ulangan Harian Bab 1	Soal ulangan	Dua peserta didik yang tidak hadir. 1 sakit, satunya alfa.	Ada beberapa peserta didik yang kurang jujur dalam pengerjaan soal ulangan.	
Selasa, 01/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Ulangan Harian Bab 1	Soal ulangan	Hadir semua	Ada beberapa peserta didik yang kurang jujur dalam pengerjaan soal ulangan.	<i>Team Teaching</i>
Senin, 07/09	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Konfirmasi ulangan harian Bab 1	Whiteboard dan spidol/Soal ulangan/Cooperative learning	Dua peserta didik yang tidak hadir. 1 sakit, satunya alfa.	Ada salah satu peserta didik yang belum ulangan.	
Senin, 07/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Konfirmasi ulangan harian Bab 1	Whiteboard dan spidol/Soal ulangan/Cooperative learning	Hadir Semua		<i>Team Teaching</i>

Selasa, 08/09	X IIS 2	5-6	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Remidi dan pengayaan Bab 1	Soal remidi dan soal pengayaan	Satu peserta didik alfa.		
Selasa, 08/09	X IIS 1	3-4	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Remidi dan pengayaan Bab 1	Soal remidi dan soal pengayaan	Hadir semua		<i>Team Teaching</i>


Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
NIP.

Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006


	<b>MAN YOGYAKARTA III</b>
	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>

### PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

**Kelas : X IIS 2**

No	Nama	Tanggal						
		18/8	24/8	25/8	31/8	1/9	7/9	8/9
1.	ABDURAHMAN HAKIM	√	√	√	√	√	√	√
2.	AISYAH ADELITA	√	√	√	√	√	√	√
3.	ALFIAH NURYULI ASTUTI	√	A	√	√	√	√	√
4.	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	√	√	√	√	√	√	√
5.	ASTUTI RATNA DEWI	√	√	√	√	√	√	√
6.	AULIA CAHYANING TYAS R.	√	√	√	√	√	√	√
7.	AYA SOFYA IKLIMA	√	√	√	√	√	√	√
8.	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	√	√	√	S	√	√	√
9.	BAGAS BRAMANTYO	√	√	√	√	√	√	√
10.	BIMO MUHAMMAD BASYAR	√	√	√	√	√	√	√
11.	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	√	√	√	√	√	√	√
12.	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	√	√	√	√	√	√	√
13.	DWI PRAMINI	√	√	√	√	√	√	√
14.	EVI PERAMITA SARI	√	√	√	√	√	√	√
15.	FARAH MAHARANI Y.	√	√	√	√	√	√	√
16.	FARIS MAULANA AZMI	√	√	√	√	√	√	√
17.	FATIMAH KHUSNUL MARYAM	√	√	√	√	√	√	√
18.	FEBRIANA NOVITA	√	√	√	√	√	√	√
19.	FIRQOTUN NAJIYAH	√	UKS	S	√	√	√	√
20.	HERU DWICAHYONO	√	√	√	√	√	S	√
21.	IRSYAD SHALAHUDDIN WAFI	√	√	√	S	S	√	√
22.	MAFAZA AZ ZAHRA	√	√	√	√	√	√	√
23.	MARLINA AYU WINDARTI	√	√	√	√	√	√	√
24.	MUH. IRHAS MAHRUS	√	√	√	√	√	√	√
25.	MUH. RAFFI SUKMA PATRIA	√	√	√	√	√	√	√
26.	NADIATUSSOLIKHAH	√	√	√	√	√	√	√
27.	SVATMA CHRISANT	√	√	√	√	√	√	√
28.	TIARA AURELIA RANA	√	√	√	√	√	√	√
<b>Jumlah</b>		28	26	27	25	26	26	27

No. Dok.	: Pres. GEO / 15a/ X / 1	Presensi Siswa	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

	<b>MAN YOGYAKARTA III</b>
	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>

### PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

**Kelas : X IIS 1**

No	Nama	Tanggal						
		18/8	24/8	25/8	31/8	1/9	7/9	8/9
1.	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	√	√	√	√	√	√	√
2.	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	√	√	√	√	√	√	√
3.	ALFI QURROTA A'YUNI	s	√	√	√	√	√	√
4.	ALMIRA NURUL ISLAMIA	√	√	√	√	√	√	√
5.	ANTON NUGROHO	√	√	√	√	√	√	√
6.	ARDIANTO	√	√	√	√	√	√	√
7.	AULIA ATALLA MUFIDA	√	√	√	√	√	√	√
8.	AULIA DESSY DAMAYANTI	√	√	√	√	√	√	√
9.	AULIA NANINDA DITYA	√	√	√	√	√	√	√
10.	AZMI MUHAMMAD ULWAN	√	√	s	√	√	√	√
11.	BRENDA HAYUNING Z.	√	√	√	√	√	√	√
12.	DEWI FATIMAH	√	√	√	√	√	√	√
13.	ELFRIDA PERMATASARI	√	√	√	√	√	√	√
14.	HUDA HANURA	√	√	√	√	√	√	√
15.	JOKO DARMAJATI	√	√	√	√	√	√	√
16.	LAILA NURUL ATIQOH	√	√	√	√	√	√	√
17.	M. SA'ID SANGGA BUANA	√	√	√	√	√	√	√
18.	MUH. IRSYAD	√	√	√	√	√	√	√
19.	MUHAMMAD HARIS NUR	√	√	√	√	√	√	√
20.	MUHAMMAD REZA CAKRA	√	√	√	√	√	√	√
21.	NUR LISNA AMALIA G.	√	√	√	√	√	√	√
22.	PUTRI AMELIA IRMADHANI	√	√	√	√	√	√	√
23.	PUTRI ZAHARA	√	√	√	√	√	√	√
24.	R. PANDITYA AGNA R.	√	√	√	√	√	√	√
25.	RATRI RUSYDA WULANDARI	√	√	√	√	√	√	√
26.	RIO SIGIT SAPURA	√	√	√	√	√	√	√
27.	RIZQY CITRA YUSTIASARI	√	√	√	√	√	√	√
28.	RIZQA FADLILAH	√	√	√	√	√	√	√
29.	SALWA HELMALIA FRIDA	√	√	√	√	√	√	√
30.	SALMA QONIAH	√	√	√	√	√	√	√
31.	TUDY RUSDYAWATI	√	√	√	√	√	√	√
32.								
<b>Jumlah</b>		30	31	30	31	31	31	31

No. Dok.	: Pres. GEO / 15a/ X / 1	Presensi Siswa	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1


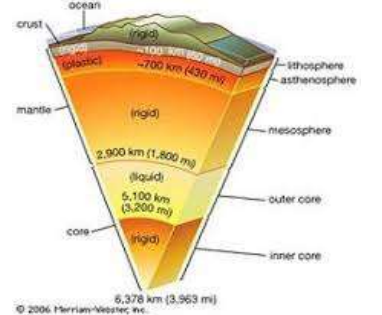
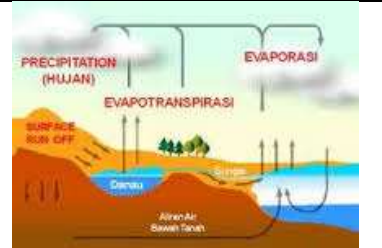


## TUGAS MANDIRI 1

Nama :

Kelas :

No. Abs :

Amati tabel berikut dan isilah objek material dan gejala alam apa yang terjadi!

No	Gambar	Objek Material	Gejala alam apa yang terjadi
1			
2			
3			
4			
5			

## TUGAS MANDIRI 2

**Kerjakan tugas berikut untuk 2 anak (se-meja)!**

### Prinsip Geografi

1) Jelaskan gambar dibawah ini sesuai dengan prinsip geografi

Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar disamping!

.....

Mengapa?

.....

.....

.....



2) Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar diatas !

.....

Mengapa?

.....

.....

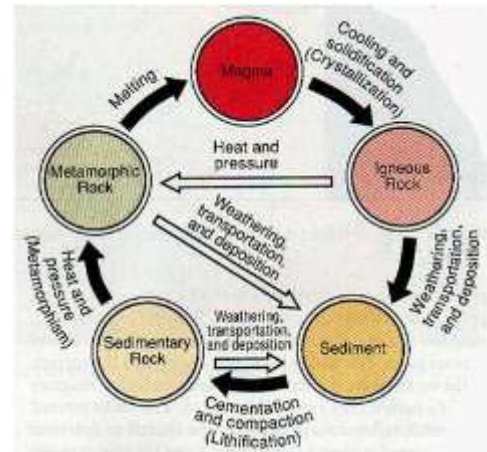
.....

3) Prinsip apa yang digunakan dalam menjelaskan gambar disamping!

.....

Mengapa?

.....  
 .....  
 .....  
 .....



### Aspek-aspek Geografi

Isilah matriks berikut dan sesuaikan antara fenomena/gejala geografi termasuk pada apek apa dan cabang ilmu/ilmu bantu geografi yang bersesuaian.

FENOMENA	ASPEK GEOGRAFI	CABANG ILMU/ILMU PENUNJANG GEOGRAFI
Gempa Bumi		
Pertambahan penduduk		
Tsunami Aceh		
Urbanisasi		
Jenis batuan		
Pegunungan andes		
Abrasi air laut		
Pemukiman kumuh		
Jenis dan warna tanah		
Angin dan cuaca		

# ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

## BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA : .....

KELAS : .....

A

### A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Paham yang beranggapan bahwa manusia yang menentukan berbagai kemungkinan yang disediakan alam terkait menentukan sifat, karakter, dan pola hidup manusia di wilayah tersebut adalah ....
  - a. Modern
  - b. Posibilis
  - c. Ortodoks
  - d. Fisis determinis
  - e. Evolusi
2. Kata Geografi berasal dari suku kata yaitu "Geo" yang berarti bumi dan "Graphien" yang memiliki arti .....
  - a. Alam
  - b. Tulisan
  - c. Uraian
  - d. Ilmu
  - e. Fenomena
3. Konsep mengenai pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu wilayah, yaitu .....
  - a. Nilai kegunaan
  - b. Aglomerasi
  - c. Diferensiasi area
  - d. Interaksi
  - e. Keterkaitan keruangan
4. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah....
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Pola
  - d. Interelasi
  - e. Morfologi
5. Sebagian besar penduduk di Indonesia terkonsentrasi di lahan subur, hal ini sesuai dengan konsep....
  - a. Jarak
  - b. Lokasi
  - c. Morfologi
  - d. Manfaat
  - e. Aglomerasi
6. Konsep esensial geografi yang terkait dengan bentuk muka bumi adalah...
  - a. Jarak
  - b. Aglomerasi
  - c. Morfologi
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Aksesibilitas
7. Jarak Jakarta-Madura dapat ditempuh melalui bus atau helicopter ditinjau dari konsep geografi termasuk konsep ....
  - a. Pola
  - b. Interaksi
  - c. Aglomerasi
  - d. Keterjangkauan
  - e. Diferensiasi areal
8. Kota N terletak pada koordinat 090 23' 45" LS dan 1330 40' 30" BT. Konsep lokasi dari letak kota N tersebut adalah konsep ....
  - a. Lokasi
  - b. Lokasi Absolut/Mutlak
  - c. Lokasi Koordinat
  - d. Lokasi Relatif
  - e. Lokasi Wilayah
9. Atmosfer, hidrosfer dan litosfer merupakan .....geografi.
  - a. Subyek
  - b. Deskripsi
  - c. Obyek
  - d. Konteks
  - e. Korelasi



10. Dari fenomena yang tertulis di bawah ini yang korelasinya paling erat adalah...
  - a. Tanah subur – miskin
  - b. Tanah subur – pendidikan rendah
  - c. Tanah subur – transmigrasi
  - d. Tanah tidak subur – miskin
  - e. Musim penghujan – padi puso
11. Kerusakan hutan dapat menyebabkan terjadinya bencana banjir dan tanah longsor. Fenomena tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan pendekatan ....
  - a. Keruangan
  - b. Ekologis
  - c. Kompleks wilayah
  - d. Persebaran
  - e. Aglomerasi
12. Obyek material Geografi yang membahas tentang persebaran wilayah iklim di dunia adalah ....
  - a. Antroposfer
  - b. Atmosfer
  - c. Biosfer
  - d. Hidrosfer
  - e. Lithosfer
13. Pascagempabumi di daerah Bantul Yogyakarta, banyak sumber mata air yang mati namun banyak terbentuk sumber mata air baru di daerah lain. Ilmu yang mempelajari air dinamakan ....
  - a. Oceanologi
  - b. Oceanografi
  - c. Hidrologi
  - d. Geologi
  - e. Mikrohidro
14. Prinsip geografi yang memadukan prinsip persebaran, prinsip interelasi dan prinsip deskripsi dinamakan prinsip....
  - a. Prinsip fungsi
  - b. Prinsip disfungsi
  - c. Prinsip konperhensif
  - d. Prinsip korologi
  - e. Prinsip formalitas
15. Aspek geografi yang menjelaskan tentang penyebaran kenampakan alam yang bervariasi serta mencari jawaban tentang pembentukan dan perubahannya disebut aspek....
  - a. Sosial
  - b. Manusia
  - c. Fisik
  - d. Non fisik
  - e. Humanity
16. Konsep aglomerasi cocok untuk digunakan dalam pengamatan fenomena geografi seperti .....
  - a. Aktivitas Gunung Berapi
  - b. Pemukiman Elite dan Menengah
  - c. Kepadatan Arus Lalulintas
  - d. Siklus Terjadinya Hujan
  - e. Ketebalan lapisan Ozon
17. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah ....
  - a. Penyebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Keruangan
  - e. Korologi
18. Lokasi, bentuk, luas dan batas termasuk dalam aspek geografi ....
  - a. Aspek Biotik
  - b. Aspek Non Biotik
  - c. Aspek Topologi
  - d. Aspek Sosial
  - e. Aspek Budaya
19. Suatu wilayah belum tentu menguntungkan bagi penduduknya, tetapi mungkin sangat bermanfaat bagi penduduk yang lainnya. Keadaan tersebut dapat dipelajari dengan menggunakan konsep ....
  - a. Lokasi
  - b. Jarak
  - c. Nilai kegunaan
  - d. Aglomerasi
  - e. Keterjangkauan
20. Pekerjaan yang dapat dilakukan oleh ahli geografi adalah sebagai berikut, kecuali ...
  - a. Membuat peta persebaran sumber daya alam
  - b. Membuat peta daerah rawan banjir
  - c. Menentukan lokasi industri
  - d. Merencanakan tata kota
  - e. Membangun gedung pencakar langit
21. Cabang ilmu geografi yang membahas tentang persebaran flora dan fauna di bumi adalah ....
  - a. Biosfer
  - b. Biologi
  - c. Biografi
  - d. Biogeografi
  - e. Biofisika

22. Nelayan-nelayan mancanegara memanfaatkan data-data cuaca, suhu dan aliran air laut melalui satelit, ilmunya dinamakan .....
- Penginderaan jauh
  - Kartografi
  - Oceanografi
  - Hidrologi
  - Klimatologi
23. Suatu fosil ditemukan pada suatu lapisan batuan dan diperkirakan hidup pada masa Miosen Atas. Fakta di atas adalah menjawab pertanyaan pada ruang lingkup kajian studi geografi yang bertema....
- Where
  - When
  - Why
  - How
  - What
24. Pedologi ialah ilmu yang mempelajari....
- Tanah
  - Iklim
  - Cuaca
  - Bentuk muka bumi
  - Laut dan sungai
25. Tokoh utama dalam paham posibilis ialah .....
- Erathostenes
  - Karl Ritter
  - Paul Vidal de la Blache
  - Alex Vidal Guodardo
  - Pieree Simon Laplace
26. Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu .....
- Demografi
  - Pedologi
  - Antropologi
  - Hidrologi
  - Biologi
27. Ilmu pendukung dalam melakukan kegiatan studi Geografi yang berkaitan dengan flora dan fauna adalah .....
- Biogeografi
  - Pedologi
  - Oceanografi
  - Klimatologi
  - Meteorologi
28. Kartografi dan penginderaan jauh termasuk pada kajian geografi ....
- Teknik
  - Fisik
  - Manusia
  - Sosial
  - Budaya
29. Hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungan alamnya disebut ....
- Aklisasi
  - Interelasi
  - Koneksi
  - Aklamasi
  - Interaksi
30. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu .....
- Strabo
  - Preston
  - Aristoteles
  - Eratosthenes
  - Frank Debenham

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan definisi Geografi berdasarkan hasil seminar dan loka karya peningkatan kualitas pengajaran geografi pada tahun 1988 di Semarang!
2. Sebutkan 10 Konsep esensial geografi
3. Jelaskan dan berikan contoh mengenai konsep esensial dibawah ini :
  - a. Jarak Geometrik
  - b. Morfologi
  - c. Nilai kegunaan
4. Apa perbedaan paham fisis determinis dan paham posibilis?
5. Kemukakan manfaat dalam memahami ilmu geografi!

[illegible]

## ULANGAN HARIAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

### BAB 1 PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA : .....

KELAS : .....

B

#### A. *Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!*

1. Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
  - a. Yunani kuno
  - b. Timur tengah
  - c. Modern
  - d. Pertengahan
  - e. Romawi
2. Sejak Islam berkembang di Timur Tengah, geografi ditulis dalam bahasa Arab menjadi ...
  - a. Geografiya
  - b. Jugrafiya
  - c. Almagest
  - d. Region
  - e. Geography
3. Paham yang beranggapan bahwa alam hanya menawarkan beberapa kemungkinan terhadap manusia, dan manusia sendiri yang menentukannya adalah ...
  - a. Modern
  - b. Posibilis
  - c. Fisis determinis
  - d. Sosialis
  - e. Ortodoks
4. Salah satu tokoh dari aliran fisis determinis adalah ...
  - a. Strabo
  - b. Paul Vidal de La Blache
  - c. Aristoteles
  - d. Herodotus
  - e. Karl Ritter
5. Berdasarkan istilahnya geografi berasal dari bahasa Yunani, (geo dan graphien) yang berarti ...
  - a. Lukisan tentang bumi
  - b. Gambaran kehidupan di bumi
  - c. Ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
  - d. Ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
  - e. Ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
6. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah ...
  - a. Lokasi
  - b. Morfologi
  - c. Pola
  - d. Interelasi
  - e. Keterjangkauan
7. Konsep esensial geografi yang berkaitan dengan bentuk muka bumi adalah ...
  - a. Pola
  - b. Aglomerasi
  - c. Morfologi
  - d. Lokasi
  - e. Perbedaan wilayah
8. Daerah pegunungan lebih sulit untuk di jangkau daripada dataran rendah. Hal tersebut berhubungan dengan konsep ...
  - a. Interaksi dan Interdependensi
  - b. Jarak
  - c. Keterjangkauan
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Pola
9. Indonesia terletak antara samudra Hindia dan samudra Pasifik dan diapit oleh benua Asia dan Australia. Hal ini bila dilihat dari konsep lokasi, maka menunjukkan lokasi secara ...
  - a. Relatif
  - b. Formal
  - c. Hierarki
  - d. Mutlak
  - e. Absolut
10. Obyek material geografi yang mengkaji tentang lapisan udara adalah ...
  - a. Antroposfer
  - b. Litosfer
  - c. Biosfer
  - d. Atmosfer
  - e. Hidrosfer
11. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah ...
  - a. Penyebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi

- d. Korologis
  - e. Keruangan
12. Manusia, tumbuhan, dan hewan termasuk dalam aspek geografi ...
    - a. Biotik
    - b. Abiotik
    - c. Topologi
    - d. Politik
    - e. Sosial
  13. Untuk mempelajari gejala geografi yang berkaitan dengan lokasi kejadian maka pertanyaan yang dapat kita kemukakan adalah ...
    - a. What
    - b. Who
    - c. When
    - d. Where
    - e. Why
  14. Suatu wilayah tertentu dapat memiliki manfaat yang berbeda-beda bagi manusia. Pernyataan tersebut merupakan konsep ...
    - a. Lokasi
    - b. Jarak
    - c. Keterjangkauan
    - d. Aglomerasi
    - e. Nilai kegunaan
  15. Dalam mengkaji objek studi geografi dibagi menjadi 2 macam, yaitu ...
    - a. Sosial dan budaya
    - b. Ekonomi dan sosial
    - c. Material dan formal
    - d. Material dan nonmaterial
    - e. Alam dan sosial
  16. Ilmu yang mempelajari per lapisan bumi disebut ...
    - a. Litosfer
    - b. Atmosfer
    - c. Antroposfer
    - d. Hidrosfer
    - e. Biosfer
  17. Suatu kajian geografi yang dilengkapi dengan uraian, gambar, grafik, tabel, dan peta termasuk prinsip ...
    - a. Korologis
    - b. Interelasi
    - c. Aglomerasi
    - d. Deskripsi
    - e. Persebaran
  18. Kita melihat suatu fenomena alam seperti gunung, sungai, dan daratan merupakan geografi ...
    - a. Budaya
    - b. Fisik
    - c. Sosial
    - d. Relatif
    - e. Ekonomi
  19. Suatu pendekatan geografi yang hanya menitikberatkan pada gejala atau fenomena alam pada suatu wilayah termasuk pendekatan ...
    - a. Kelungkungan
    - b. Kompleks wilayah
    - c. Keruangan
    - d. Ekologi
    - e. Formal
  20. Cabang ilmu geografi yang mengkaji tentang iklim yaitu ...
    - a. Morfologi
    - b. Ekologi
    - c. Demografi
    - d. Meteorologi
    - e. Klimatologi
  21. Penduduk kota membutuhkan bahan pangan seperti beras dari desa, sedangkan penduduk desa membutuhkan lokasi pemasaran. Fenomena tersebut dapat dikaji dengan konsep ...
    - a. Pola
    - b. Aglomerasi
    - c. Keterkaitan keruangan
    - d. Interaksi dan interdependensi
    - e. Perbedaan wilayah
  22. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
    - a. Biotik
    - b. Abiotik
    - c. Sosial
    - d. Budaya
    - e. Ekonomi
  23. Pendekatan geografi yang mengkaji tentang adanya suatu hubungan atau interaksi antar objek atau gejala alam geografi disebut ...
    - a. Keruangan
    - b. Ekologis
    - c. Kompleks wilayah
    - d. Spasial
    - e. Region
  24. Pengertian lokasi relatif adalah suatu lokasi berdasarkan ...
    - a. Lingkungan disekitarnya
    - b. Garis lintang dan garis bujur
    - c. Tingkat pertumbuhan penduduk
    - d. Fakta sumber daya alam

- e. Tingkat kemajuan teknologi
25. Semua gejala baik alam maupun kehidupan manusia di muka bumi disebut gejala ...
  - a. Fisik
  - b. Absolut
  - c. Sosial
  - d. Geosfer
  - e. Geospasial
26. Negara Indonesia memiliki ciri-ciri fisik
  1. Kaya akan jenis dan jumlah barang tambang
  2. Sering mengalami gempa bumi
  3. Banyaknya relief permukaan bumi di daratan.
 Ciri-ciri tersebut bersifat ...
  - a. Astronomis dan geologis
  - b. Geologis dan geomorfologis
  - c. Geologis dan geografis
  - d. Astronomis dan geomorfologis
  - e. Geografi dan astronomi
27. Salah satu objek studi geografi adalah geosfer yang meliputi ...
  - a. Batuan, air, udara, dan manusia
  - b. Luas, letak, dan bentuk
  - c. Alam, lingkungan, dan cuaca
  - d. Konsep, lapisan dan kehidupan
  - e. Lahan, ruangan, dan ilayah
28. Besar kecilnya cadangan air tanah dipengaruhi oleh banyak sedikitnya pereapan air ke dalam tanah. Gejala alam tersebut merupakan gejala ...
  - a. Atmosfer
  - b. Biosfer
  - c. Hidrosfer
  - d. Antroposfer
  - e. Litosfer
29. Kerusakan hutan dapat menyebabkan terjadinya bencana tanah longsor. Fenomena tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan pendekatan ...
  - a. Keruangan
  - b. Ekologis
  - c. Kompleks wilayah
  - d. Persebaran
  - e. Aglomerasi
30. Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu .....
  - a. Demografi
  - b. Pedologi
  - c. Antropologi
  - d. Hidrologi
  - e. Biologi

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

6. Apa perbedaan paham fisis determinis dan paham posibilis?
7. Jelaskan definisi Geografi berdasarkan hasil seminar dan loka karya peningkatan kualitas pengajaran geografi pada tahun 1988 di Semarang!
8. Sebutkan 10 Konsep esensial geografi
9. Jelaskan dan berikan contoh mengenai konsep esensial dibawah ini :
  - d. Lokasi relatif
  - e. Keterjangkauan
  - f. Interaksi dan Interdependensi
10. Kemukakan manfaat dalam memahami ilmu geografi!

[illegible]

## KUNCI JAWABAN A

- A. 1. B    11. B    21. D  
2. C    12. B    22. E  
3. B    13. C    23. B  
4. D    14. D    24. A  
5. E    15. C    25. C  
6. C    16. B    26. A  
7. D    17. B    27. A  
8. B    18. C    28. A  
9. C    19. C    29. B  
10. D    20. E    30. D

Setiap jawaban benar bernilai 1.

- B. 1. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilahyatan dalam konteks keruangan. **(score 10)**  
2. Lokasi, jarak, keterjangkauan, perbedaan wilayah, keterkaitan keruangan, morfologi, pola, aglomerasi, nilai kegunaan, dan interaksi interdependensi. **(score 10)**  
3. a. Jarak yang menunjukkan lokasi antara satu objek dengan objek lainnya yang diukur dengan satuan meter, kilometer, dan sentimeter. Contoh jarak magelang-yogya sekitar 45 km.  
b. Bentuk permukaan bumi sebagai proses alam yang disebabkan oleh tenaga eksogen dan endogen. Contoh daerah Kabupaten Gunung Kidul merupakan kawasan pegunungan karst.  
c. Manfaat sumber daya alam yang mempunyai nilai tersendiri bagi aktivitas manusia. Contoh pantai dijadikan sebagai sumber mata pencaharian dan tempat rekreasi. **(score 20)**  
4. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(score 20)**  
5. Mempelajari dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu sehingga mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**



## **KUNCI JAWABAN B**

### **A. Pilihan Ganda (Skor 30)**

- |      |       |       |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. D  | 11. B | 16. A | 21. D | 26. B |
| 2. B | 7. C  | 12. A | 17. D | 22. E | 27. A |
| 3. B | 8. C  | 13. D | 18. B | 23. B | 28. C |
| 4. E | 9. A  | 14. E | 19. C | 24. A | 29. B |
| 5. E | 10. D | 15. C | 20. E | 25. D | 30. A |

### **B. Uraian (Skor 70)**

1. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(skor 20)**
2. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilayahan dalam konteks keruangan. **(skor 10)**
3. Lokasi, jarak, keterjangkauan, perbedaan wilayah, keterkaitan keruangan, morfologi, pola, aglomerasi, nilai kegunaan, dan interaksi interdependensi. **(skor 10)**
4.
  - a. Lokasi menunjukkan letak atau posisi dimana suatu wilayah itu berada, sering juga disebut posisi suatu objek dalam ruang. Lokasi relatif merupakan lokasi yang ditunjukan berdasarkan objek-objek lain disekitarnya. Contoh : Indonesia terletak di antara dua samudra dan dua benua.
  - b. Keterjangkauan adalah mudah tidaknya lokasi suatu objek ditempuh dari lokasi objek lainnya. Contoh: untuk melakukan mobilitas di Daerah pegunungan relatif sulit.
  - c. Interaksi dan interdependensi merupakan konsep yang membahas mengenai adanya hubungan dan saling ketergantungan anatr fenomena atau objek geografi. Contoh: penduduk desa mengirim hasil panennya ke kota, sehingga penduduk kota dapat memenuhi kebutuhannya dan juga penduduk desa memperoleh penghasilan. **(skor 20)**
5. Mempelajari dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu sehingga mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**

$$\begin{aligned}\text{Jadi, perhitungan skor maksimal} &= A + B \\ &= 30 + 70 \\ &= 100\end{aligned}$$

## **SOAL PENGAYAAN**

### **BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI**

1. Jelaskan pengertian geografi dan perkembangan geografi!
2. Jelaskan apa yang dipelajari dalam objek material geografi!
3. Jelaskan mengenai prinsip-prinsip geografi!
4. Jelaskan aspek geografi terdiri atas lingkungan fisik dan non fisik!
5. Uraikan proses terjadinya banjir jakarta dengan menggunakan 5W+1H!

## REMIDI ULANGAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

### BAB I PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

NAMA : .....

KELAS : .....

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
  - a. Yunani kuno
  - b. Timur tengah
  - c. Modern
  - d. Pertengahan
  - e. Romawi
2. Kata Geografi berasal dari suku kata yaitu “Geo” yang berarti bumi dan “Graphien” yang memiliki arti .....
  - a. Alam
  - b. Tulisan
  - c. Uraian
  - d. Ilmu
  - e. Fenomena
3. Sejak Islam berkembang di Timur Tengah, geografi ditulis dalam bahasa Arab menjadi ...
  - a. Geografiya
  - b. Jugrafiya
  - c. Almagest
  - d. Region
  - e. Geography
4. Konsep mengenai pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu wilayah, yaitu .....
  - a. Nilai kegunaan
  - b. Aglomerasi
  - c. Diferensiasi area
  - d. Interaksi
  - e. Keterkaitan keruangan
5. Salah satu tokoh dari aliran fisis determinis adalah ...
  - a. Strabo
  - b. Paul Vidal de La Blache
  - c. Aristoteles
  - d. Herodotus
  - e. Karl Ritter
6. Konsep esensial geografi yang terkait dengan bentuk muka bumi adalah...
  - a. Jarak
  - b. Aglomerasi
  - c. Morfologi
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Aksesibilitas
7. Daerah pegunungan lebih sulit untuk di jangkau daripada dataran rendah. Hal tersebut berhubungan dengan konsep ...
  - a. Interaksi dan Interdependensi
  - b. Jarak
  - c. Keterjangkauan
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Pola
8. Obyek material Geografi yang membahas tentang persebaran wilayah iklim di dunia adalah .....
  - a. Antroposfer
  - b. Atmosfer
  - c. Biosfer
  - d. Hidrosfer
  - e. Lithosfer
9. Lokasi suatu objek berdasarkan koordinat garis lintang dan garis bujur disebut ...
  - a. Relative
  - b. Atronomis
  - c. Absolut
  - d. Strategis
  - e. Koordinat
10. Indonesia terletak antara samudra Hindia dan samudra Pasifik dan diapit oleh benua Asia dan Australia. Hal ini

- bila dilihat dari konsep lokasi, maka menunjukkan lokasi secara ...
- Relatif
  - Formal
  - Hierarki
  - Mutlak
  - Absolut
11. Suatu wilayah belum tentu menguntungkan bagi penduduknya, tetapi mungkin sangat bermanfaat bagi penduduk yang lainnya. Keadaan tersebut dapat dipelajari dengan menggunakan konsep ....
    - Lokasi
    - Jarak
    - Nilai kegunaan
    - Anglomerasi
    - Keterjangkauan
  12. Manusia, tumbuhan, dan hewan termasuk dalam aspek geografi ...
    - Biotik
    - Abiotik
    - Topologi
    - Politik
    - Sosial
  13. Meteorologi ialah ilmu yang mempelajari....
    - Tanah
    - Iklim
    - Cuaca
    - Bentuk muka bumi
    - Laut dan sungai
  14. Untuk mempelajari gejala geografi yang berkaitan dengan siapa yang memiliki peran dalam suatu fenomena maka pertanyaan yang dapat kita kemukakan adalah ...
    - What
    - Who
    - When
    - Where
    - Why
  15. Dalam mengkaji objek studi geografi dibagi menjadi 2 macam, yaitu ...
    - Sosial dan budaya
    - Ekonomi dan sosial
    - Material dan formal
    - Material dan nonmaterial
    - Alam dan sosial
  16. Istilah dalam mempelajari flora dan fauna disebut ...
    - Litosfer
    - Atmosfer
    - Antroposfer
    - Hidrosfer
    - Biosfer
  17. Negara Indonesia memiliki ciri-ciri fisik
    1. Kaya akan jenis dan jumlah barang tambang
    2. Sering mengalami gempa bumi
    3. Banyaknya relief permukaan bumi di daratan.
 Ciri-ciri tersebut bersifat ...
    - Astronomis dan geologis
    - Geologis dan geomorfologis
    - Geologis dan geografis
    - Astronomis dan geomorfologis
    - Geografi dan astronomi
  18. Salah satu objek studi geografi adalah geosfer yang meliputi ...
    - Batuan, air, udara, dan manusia
    - Luas, letak, dan bentuk
    - Alam, lingkungan, dan cuaca
    - Konsep, lapisan dan kehidupan
    - Lahan, ruangan, dan ilayah
  19. Ilmu yang mempelajari mengenai kependudukan yaitu .....
    - Demografi
    - Pedologi
    - Antropologi
    - Hidrologi
    - Biologi
  20. Atmosfer, hidrosfer dan litosfer merupakan .....geografi.
    - Subyek
    - Deskripsi
    - Obyek
    - Konteks
    - Korelasi

21. Lokasi, bentuk, luas dan batas termasuk dalam aspek geografi ....
  - a. Aspek Biotik
  - b. Aspek Non Biotik
  - c. Aspek Topologi
  - d. Aspek Sosial
  - e. Aspek Budaya
22. Kartografi dan penginderaan jauh termasuk pada kajian geografi ....
  - a. Teknik
  - b. Fisik
  - c. Manusia
  - d. Sosial
  - e. Budaya
23. Tokoh utama dalam paham posibilis ialah .....
  - a. Erathostenes
  - b. Karl Ritter
  - c. Paul Vidal de la Blache
  - d. Alex Vidal Guodardo
  - e. Pierree Simon Laplace
24. Semua gejala baik alam maupun kehidupan manusia di muka bumi disebut gejala ...
  - a. Fisik
  - b. Absolut
  - c. Sosial
  - d. Geosfer
  - e. Geospasial
25. Orang yang memperkenalkan istilah geografi pertama kali yaitu .....
  - a. Strabo
  - b. Preston
  - c. Aristoteles
  - d. Eratosthenes
  - e. Frank Debenham
26. Aktivitas gunung berapi menyebabkan adanya mata air panas dan energi panas bumi. Prinsip yang digunakan dalam mengamati fenomena tersebut adalah .....
  - a. Penyebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Keruangan
  - e. Korologi
27. Pendekatan geografi yang mengkaji tentang adanya suatu hubungan atau interaksi antar objek atau gejala alam geografi disebut ...
  - a. Keruangan
  - b. Ekologis
  - c. Kompleks wilayah
  - d. Spasial
  - e. Region
28. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
  - a. Biotik
  - b. Abiotik
  - c. Sosial
  - d. Budaya
  - e. Ekonomi
29. Pada tahun berapakah seminar dan lokakarya peningkatan pengajaran geografi yang menghasilkan suatu definisi geografi diadakan ...
  - a. 1986
  - b. 1987
  - c. 1988
  - d. 1989
  - e. 1990
30. Manusia di permukaan bumi memiliki beragam adat dan budayanya masing-masing, hal ini disebabkan oleh interaksi antara penduduk yang berbeda-beda. Hal ini merupakan kajian dari ...
  - a. Biosfer
  - b. Geosfer
  - c. Litosfer
  - d. Atmosfer
  - e. Antroposfer

**B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan definisi Geografi berdasarkan hasil seminar dan loka karya peningkatan kualitas pengajaran geografi di Semarang!
2. Apa perbedaan paham fisis determinis dan paham posibilis?
3. Sebutkan dan jelaskan fungsi dari 5W+1H dalam objek formal geografi!
4. Jelaskan dan berikan contoh mengenai konsep esensial dibawah ini :
  - a. Lokasi absolut
  - b. Morfologi
  - c. Aglomerasi
5. Kemukakan 3 manfaat dalam memahami ilmu geografi!

[illegible]

## **KUNCI JAWABAN REMIDI**

### **A. Pilihan Ganda (Skor 30)**

1. A	6. C	11. C	16. E	21. C	26. B
2. C	7. C	12. A	17. B	22. A	27. B
3. B	8. B	13. C	18. A	23. C	28. E
4. B	9. C	14. B	19. A	24. D	29. C
5. E	10. A	15. C	20. C	25. D	30. E

### **B. Uraian (Skor 70)**

1. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau keilayahan dalam konteks keruangan. **(skor 10)**
2. Paham fisis determinis ialah keadaan alam yang mempengaruhi terhadap sifat, karakter, dan pola hidup manusia. Sedangkan paham posibilis ialah manusia yang menentukan berbagai kemungkinan dari kondisi alam yang menentukan terkait karakter, sifat, dan pola hidup manusia. **(skor 20)**
3. What : untuk menanyakan apa yang terjadi  
Who : untuk menentukan siapa yang terkait  
Where : untuk menyakana dimana fenomena itu terjadi  
When : untuk menanyakan kapan fenomena itu terjadi  
Why : untuk menanyakan mengapa itu terjadi  
How : untuk menanyakan bagaimana fenomena itu terjadi  
**(skor 10)**
4. a. Lokasi absolut merupakan lokasi yang ditunjukan berdasarkan garis bujur dan lintang. Contoh : Indonesia terletak di 6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT  
b. Morfologi adalah bentuk muka bumi. Contoh: di Gunung kidul morfologinya perbukitan.  
c. Aglomerasi merupakan konsep yang membahas mengenai adanya pengelompokan suatu fenomena atau biasanya berupa pemukiman yang cenderung memusat di suatu objek yang menguntungkan. Contoh: masyarakat di Desa mengelompok di lahan yang subur atau di dekat persawahan **(skor 20)**
5. **Manfaat mempelajari geografi**
  - Mengetahui pengetahuan dasar-dasar geografi
  - Dapat memahami kelebihan dan kekurangan kondisi suatu wilayah tertentu
  - Mampu memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki pada suatu wilayah tertentu. **(score 10)**

**Jadi, perhitungan skor maksimal = A + B**  
**= 30 + 70**  
**= 100**

**MAN YOGYAKARTA III****ANALISIS BUTIR SOAL****SOAL A****ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA**

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (A)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 3.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,117	Tidak Baik	0,429	Sedang	AC	Tidak Baik
2	0,009	Tidak Baik	0,214	Sulit	B	Tidak Baik
3	0,425	Baik	0,429	Sedang	A	Revisi Pengecoh
4	0,324	Baik	0,929	Mudah	ABC	Cukup Baik
5	-0,115	Tidak Baik	0,214	Sulit	A	Tidak Baik
6	0,254	Cukup Baik	0,500	Sedang	-	Baik
7	0,549	Baik	0,857	Mudah	CE	Cukup Baik
8	0,324	Baik	0,929	Mudah	CDE	Cukup Baik
9	0,401	Baik	0,714	Mudah	D	Cukup Baik
10	0,023	Tidak Baik	0,643	Sedang	C	Tidak Baik
11	0,288	Cukup Baik	0,643	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0,083	Tidak Baik	0,357	Sedang	D	Tidak Baik
13	0,549	Baik	0,857	Mudah	ADE	Cukup Baik
14	0,194	Tidak Baik	0,214	Sulit	-	Tidak Baik
15	0,711	Baik	0,500	Sedang	BE	Revisi Pengecoh
16	0,256	Cukup Baik	0,214	Sulit	-	Cukup Baik
17	-0,127	Tidak Baik	0,071	Sulit	-	Tidak Baik
18	0,293	Cukup Baik	0,571	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
19	0,127	Tidak Baik	0,929	Mudah	ABD	Tidak Baik
20	0,041	Tidak Baik	0,857	Mudah	BCD	Tidak Baik
21	0,268	Cukup Baik	0,071	Sulit	E	Cukup Baik
22	0,139	Tidak Baik	0,571	Sedang	B	Tidak Baik
23	0,476	Baik	0,429	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
24	0,187	Tidak Baik	0,857	Mudah	CE	Tidak Baik
25	0,622	Baik	0,857	Mudah	AD	Cukup Baik
26	0,053	Tidak Baik	0,786	Mudah	BDE	Tidak Baik
27	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
28	0,233	Cukup Baik	0,714	Mudah	C	Cukup Baik
29	-0,406	Tidak Baik	0,500	Sedang	ACD	Tidak Baik
30	0,528	Baik	0,429	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1



## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (A)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 3.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,678	Baik	0,593	Sedang	Baik
2	0,264	Cukup Baik	0,957	Mudah	Cukup Baik
3	0,750	Baik	0,732	Mudah	Cukup Baik
4	0,571	Baik	0,911	Mudah	Cukup Baik
5	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (A)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 3.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ABDURAHMAN HAKIM	L	Tidak Ada
2	AISYAH ADELITA	P	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI;
3	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	P	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; ASPEK GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; ASPEK GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI;
4	AULIA CAHYANINGTYAS R.	P	Tidak Ada
5	AYA SOFYA IKLIMA	P	Tidak Ada
6	BIMO MUHAMMAD B.	L	Tidak Ada
7	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	L	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; ASPEK GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI;
8	FATIMAH KHUSNUL M.	P	Tidak Ada
9	FEBRIANA NOVITA	P	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; ASPEK GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; ASPEK GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI;
10	FIRQOTUN NAJIYAH	P	Tidak Ada
11	HERU DWI CAHYONO	L	Tidak Ada
12	M. IRHAS MAHRUS	L	Tidak Ada
13	NADIATUSSOLIKHAH	P	Tidak Ada
14	SVATMA CHRISANT	P	Tidak Ada
	Klasikal		PRINSIP GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI;

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER  
Guru Mata Pelajaran

**Hasti Budiyaningrum, S.Pd.**  
 NIP 150272905

**Ahmad Muhlisin**  
 NIP 12405244006

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

**SOAL B****ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA**

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (B)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER  
**SK/KD** : 3.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	-0,205	Tidak Baik	0,917	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	0,459	Baik	0,583	Sedang	C	Revisi Pengecoh
3	-0,327	Tidak Baik	0,750	Mudah	ADE	Tidak Baik
4	0,746	Baik	0,417	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
5	0,396	Baik	0,500	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0,459	Baik	0,417	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
8	0,307	Baik	0,917	Mudah	ADE	Cukup Baik
9	0,340	Baik	0,500	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	0,750	Mudah	C	Tidak Baik
11	0,689	Baik	0,417	Sedang	-	Baik
12	0,102	Tidak Baik	0,917	Mudah	BDE	Tidak Baik
13	0,608	Baik	0,833	Mudah	BE	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
15	0,230	Cukup Baik	0,583	Sedang	B	Revisi Pengecoh
16	0,240	Cukup Baik	0,667	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
17	0,360	Baik	0,667	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
18	-0,152	Tidak Baik	0,833	Mudah	ACE	Tidak Baik
19	-0,396	Tidak Baik	0,500	Sedang	ADE	Tidak Baik
20	0,588	Baik	0,750	Mudah	ABC	Cukup Baik
21	-0,115	Tidak Baik	0,417	Sedang	AB	Tidak Baik
22	-0,608	Tidak Baik	0,833	Mudah	AD	Tidak Baik
23	0,396	Baik	0,500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
24	-0,205	Tidak Baik	0,917	Mudah	CDE	Tidak Baik
25	0,172	Tidak Baik	0,417	Sedang	-	Tidak Baik
26	0,396	Baik	0,500	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
27	0,608	Baik	0,833	Mudah	BE	Cukup Baik
28	-0,120	Tidak Baik	0,667	Sedang	B	Tidak Baik
29	0,574	Baik	0,417	Sedang	-	Baik
30	0,574	Baik	0,583	Sedang	D	Revisi Pengecoh

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 4

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (B)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER  
**SK/KD** : 3.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,796	Baik	0,879	Mudah	Cukup Baik
2	0,373	Baik	0,583	Sedang	Baik
3	0,232	Cukup Baik	0,950	Mudah	Cukup Baik
4	0,824	Baik	0,642	Sedang	Baik
5	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 5

# MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : MAN YOGYAKARTA III  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN KE-1  
**Mata Pelajaran** : GEOGRAFI  
**Kelas/Program** : XIIS2 (B)  
**Tanggal Tes** : 1 SEPTEMBER  
**SK/KD** : 3.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	ALFIAH NURYULI ASTUTI	P	Tidak Ada
2	ASTUTI RATNA DEWATI	P	Tidak Ada
3	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	L	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; PENDEKATAN GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PENDEKATAN GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; PENDEKATAN GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI;
4	BAGAS BRAMANTYO	L	Tidak Ada
5	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	P	Tidak Ada
6	DWI PRAMINI	P	Tidak Ada
7	EVI PERMITA SARI	P	Tidak Ada
8	FARAH MAHARANI Y.	P	Tidak Ada
9	FARIS MAULANA	L	Tidak Ada
10	MAFAZA AZ ZAHRA	P	Tidak Ada
11	MARLINA AYU WINDARTI	P	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; DEFINISI GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; PENDEKATAN GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI;
12	M. RAFFI SUKMA PATRIA	L	PERKEMBANGAN GEOGRAFI; PERKEMBANGAN GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; PRINSIP GEOGRAFI; PENDEKATAN GEOGRAFI; KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI; OBJEK STUDI GEOGRAFI; RUANG LINGKUP GEOGRAFI;
	Klasikal		Tidak Ada


Mengetahui :  
 Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER  
 Guru Mata Pelajaran

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
 NIP 150272905

Ahmad Muhlisin  
 NIP 12405244006

No. Dok.	: ABS. GEO/15a / X / 1	Analisis Butir Soal	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 6

	MAN YOGYAKARTA III
	ANALISIS HASIL ULANGAN

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARA III  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Program : XIIS2 (A)  
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER  
SK/KD : 3.1

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ABDURAHMAN HAKIM	L	17	13	17	60,0	77,0	Tuntas
2	AISYAH ADELITA	P	19	11	19	45,0	64,0	Belum tuntas
3	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	P	16	14	16	49,0	65,0	Belum tuntas
4	AULIA CAHYANINGTYAS R.	P	16	14	16	60,0	76,0	Tuntas
5	AYA SOFYA IKLIMA	P	15	15	15	68,0	83,0	Tuntas
6	BIMO MUHAMMAD BASYAR	L	20	10	20	55,0	75,0	Tuntas
7	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	L	12	18	12	52,0	64,0	Belum tuntas
8	FATIMAH KHUSNUL MARYAM	P	23	7	23	70,0	93,0	Tuntas
9	FEBRIANA NOVITA	P	16	14	16	55,0	71,0	Belum tuntas
10	FIRQOTUN NAJIYAH	P	16	14	16	65,0	81,0	Tuntas
11	HERU DWI CAHYONO	L	14	16	14	61,0	75,0	Tuntas
12	M. IRHAS MAHRUS	L	18	12	18	57,0	75,0	Tuntas
13	NADIATUSSOLIKHAH	P	19	11	19	65,0	84,0	Tuntas
14	SVATMA CHRISANT	P	21	9	21	55,0	76,0	Tuntas
- Jumlah peserta test =		14	Jumlah Nilai =		242	817	1059	
- Jumlah yang tuntas =		10	Nilai Terendah =		12,00	45,00	64,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		4	Nilai Tertinggi =		23,00	70,00	93,00	
- Persentase peserta tuntas =		71,4	Rata-rata =		17,29	58,36	75,64	
- Persentase peserta belum tuntas =		28,6	Standar Deviasi =		2,92	7,19	8,15	

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : MAN YOGYAKARTA III  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN KE-1  
Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
Kelas/Program : XIIS2 (B)  
Tanggal Tes : 1 SEPTEMBER  
SK/KD : 3.1

KKM
75


No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALFIAH NURYULI ASTUTI	P	17	13	17	60,0	77,0	Tuntas
2	ASTUTI RATNA DEWATI	P	22	8	22	55,0	77,0	Tuntas
3	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	L	15	15	15	40,0	55,0	Belum tuntas
4	BAGAS BRAMANTYO	L	26	4	26	55,0	81,0	Tuntas
5	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	P	17	13	17	63,0	80,0	Tuntas
6	DWI PRAMINI	P	17	13	17	58,0	75,0	Tuntas
7	EVI PERMITA SARI	P	21	9	21	68,0	89,0	Tuntas
8	FARAH MAHARANI Y.	P	21	9	21	63,0	84,0	Tuntas
9	FARIS MAULANA	L	19	11	19	56,0	75,0	Tuntas
10	MAFAZA AZ ZAHRA	P	21	9	21	63,0	84,0	Tuntas
11	MARLINA AYU WINDARTI	P	22	8	22	49,0	71,0	Belum tuntas
12	M. RAFFI SUKMA PATRIA	L	22	8	22	39,0	61,0	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =		12	Jumlah Nilai =		240	669	909	
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =		15,00	39,00	55,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		3	Nilai Tertinggi =		26,00	68,00	89,00	
- Persentase peserta tuntas =		75,0	Rata-rata =		20,00	55,75	75,75	
- Persentase peserta belum tuntas =		25,0	Standar Deviasi =		3,07	9,08	9,69	

Mengetahui :  
Guru Pembimbing PPL

Sleman, 11 SEPTEMBER  
Guru Mata Pelajaran

HASTI BUDIYANINGRUM, S.Pd.  
NIP 150272905

AHMAD MUHLISIN  
NIM 12405244006

	MAN YOGYAKARTA III
	DAFTAR NILAI

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

A. ASPEK KOGNITIF  
 KELAS : X IIS 2

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	NH 1	REMIDI/PEN GAYAAN	Keterangan
1.	ABDURAHMAN HAKIM	90	90	77	87	Tuntas
2.	AISYAH ADELITA	83	70	64	83	Tugas 2 belum
3.	ALFIAH NURYULI ASTUTI	80	80	77	87	Tuntas
4.	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	90	75	65	85	Tuntas
5.	ASTUTI RATNA DEWI	90	100	77	87	Tuntas
6.	AULIA CAHYANING TYAS R.	90	90	76	85	Tuntas
7.	AYA SOFYA IKLIMA	85	90	83	85	Tuntas
8.	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	85	70	55	81	Tugas 2 belum
9.	BAGAS BRAMANTYO	95	70	81	80	Tugas 2 belum
10.	BIMO MUHAMMAD BASYAR	90	100	75	90	Tuntas
11.	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	85	70	64	76	Tugas 2 belum
12.	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	90	100	79	98	Tuntas
13.	DWI PRAMINI	80	70	75	82	Tugas 2 belum
14.	EVI PERAMITA SARI	90	70	89	85	Tugas 2 belum
15.	FARAH MAHARANI Y.	80	100	84	87	Tuntas
16.	FARIS MAULANA AZMI	80	90	75	87	Tuntas
17.	FATIMAH KHUSNUL MARYAM	90	100	93	98	Tuntas
18.	FEBRIANA NOVITA	80	75	71	83	Tuntas
19.	FIRQOTUN NAJIYAH	-	70	81	85	Tugas 1 & 2 belum
20.	HERU DWICAHYONO	95	90	75	80	Tuntas
21.	IRSYAD SHALAHUDDIN WAFI	80	70	97	-	Tugas 2 belum, tidak ikut pengayaan karena ulangan sususlan
22.	MAFAZA AZ ZAHRA	90	75	84	92	Tuntas
23.	MARLINA AYU WINDARTI	90	75	71	92	Tuntas
24.	MUH. IRHAS MAHRUS	90	90	75	90	Tuntas
25.	MUH. RAFFI SUKMA PATRIA	90	100	61	85	Tuntas
26.	NADIATUSSOLIKHAH	85	80	84	87	Tuntas
27.	SVATMA CHRISANT	90	75	76	95	Tuntas
28.	TIARA AURELIA RANA	90	-	-	-	?

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1



B. Aspek Afektif

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Nilai (Huruf)
		Interaksi	Kesungguhan	Kerjasama/Kejujuran	Tanggung Jawab			
1.	ABDURAHMAN HAKIM	3	3	4	4	14	3,5	B
2.	AISYAH ADELITA	3	2	4	4	13	3,25	B
3.	ALFIAH NURYULI ASTUTI	3	3	4	4	14	3,5	B
4.	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	3	3	4	4	14	3,5	B
5.	ASTUTI RATNA DEWI	3	3	4	4	14	3,5	B
6.	AULIA CAHYANING TYAS R.	3	3	4	4	14	3,5	B
7.	AYA SOFYA IKLIMA	2	3	4	4	13	3,25	B
8.	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	3	2	4	4	13	3,25	B
9.	BAGAS BRAMANTYO	4	2	4	2	12	3	B
10.	BIMO MUHAMMAD BASYAR	3	3	4	4	14	3,5	B
11.	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	3	2	4	4	13	3,25	B
12.	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	4	3	4	4	15	3,75	B
13.	DWI PRAMINI	3	2	4	4	13	3,25	B
14.	EVI PERAMITA SARI	3	2	4	4	13	3,25	B
15.	FARAH MAHARANI Y.	3	3	4	4	14	3,5	B
16.	FARIS MAULANA AZMI	3	3	4	4	14	3,5	B
17.	FATIMAH KHUSNUL MARYAM	4	3	4	4	15	3,75	B
18.	FEBRIANA NOVITA	3	3	4	4	14	3,5	B
19.	FIRQOTUN NAJIYAH	3	2	4	4	13	3,25	B
20.	HERU DWICAHYONO	3	3	4	4	14	3,5	B
21.	IRSYAD SHALAHUDDIN WAFI	3	2	4	4	13	3,25	B
22.	MAFAZA AZ ZAHRA	3	3	4	4	14	3,5	B
23.	MARLINA AYU WINDARTI	3	3	4	4	14	3,5	B
24.	MUH. IRHAS MAHRUS	3	3	4	2	12	3	B
25.	MUH. RAFFI SUKMA PATRIA	4	3	4	4	14	3,5	B
26.	NADIATUSSOLIKHAH	3	3	4	4	14	3,5	B
27.	SVATMA CHRISANT	4	3	4	4	15	3,75	B
28.	TIARA AURELIA RANA	-	-	-	-	-	-	

Keterangan pengisian skor

K = Kurang

C = Cukup tinggi

B = Tinggi

SB= Sangat tinggi

Perhitungan nilai akhir

$Na=\sum/3$

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,00 - 1,99	Sikap kurang (K)
2,00 - 2,99	Sikap cukup (C)
3,00 - 3,99	Sikap baik (B)
4,00	Sikap sangat baik (SB)

No. Dok.	: RPP. GEO /15a / X / 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 3

C. Aspek Ketrampilan

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai
		Menerapkan konsep/Konsep	Strategi pemecahan masalah		
1	ABDURAHMAN HAKIM	3	3	6	3
2	AISYAH ADELITA	3	2	5	2,5
3	ALFIAH NURYULI ASTUTI	3	3	6	3
4	AMALIA GUSTYANTRI PUTRI	3	3	6	3
5	ASTUTI RATNA DEWI	3	3	6	3
6	AULIA CAHYANING TYAS R.	3	2	5	2,5
7	AYA SOFYA IKLIMA	3	3	6	3
8	BAGAS AUALLYA DARMAWAN	3	3	6	3
9	BAGAS BRAMANTYO	3	3	6	3
10	BIMO MUHAMMAD BASYAR	2	2	4	2
11	DAFFA THORIQ FERDIANSYAH	3	3	6	3
12	DWETYAN ANGGITA HAPSARI	3	3	6	3
13	DWI PRAMINI	2	3	5	2,5
14	EVI PERAMITA SARI	3	3	6	3
15	FARAH MAHARANI Y.	3	3	6	3
16	FARIS MAULANA AZMI	3	3	6	3
17	FATIMAH KHUSNUL MARYAM	3	3	6	3
18	FEBRIANA NOVITA	3	3	6	3
19	FIRQOTUN NAJIYAH	3	3	6	3
20	HERU DWICAHYONO	3	2	5	3,3
21	IRSYAD SHALAHUDDIN WAFI	2	3	5	2,5
22	MAFAZA AZ ZAHRA	3	2	5	2,5
23	MARLINA AYU WINDARTI	3	3	6	3
24	MUH. IRHAS MAHRUS	2	2	4	2
25	MUH. RAFFI SUKMA PATRIA	2	2	4	2
26	NADIATUSSOLIKHAH	2	2	4	2
27	SVATMA CHRISANT	3	3	6	3
28	TIARA AURELIA RANA	2	2	4	2

Penilaian Keterampilan	Indikator	Skor
Menerapkan Konsep/Prinsip	<ul style="list-style-type: none"><li>Sama sekali tidak dapat menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Sudah ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi belum tepat.</li></ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada usaha untuk menerapkan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi dengan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari tetapi dengan tepat.</li></ul>	3
Strategi Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>Sama sekali tidak dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.</li></ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"><li>Sudah ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.</li></ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada usaha untuk dapat memecahkan permasalahan dengan menerapkan konsep, prinsip, pendekatan, dan objek studi geografi.</li></ul>	3

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III**

A. ASPEK KOGNITIF  
 KELAS : X IIS 1

NO	NAMA	TUGAS 1	TUGAS 2	NH 1	REMIDI/PE NGAYAAN	Keterangann
1.	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	85	75	79	80	Tuntas
2.	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	100	75	85	85	Tuntas
3.	ALFI QURROTA A'YUNI	100	90	59	80	Tuntas
4.	ALMIRA NURUL ISLAMIA	80	75	72	85	Tuntas
5.	ANTON NUGROHO	90	75	79	85	Tuntas
6.	ARDIANTO	100	90	79	90	Tuntas
7.	AULIA ATALLA MUFIDA	100	95	91	98	Tuntas
8.	AULIA DESSY DAMAYANTI	100	90	92	90	Tuntas
9.	AULIA NANINDA DITYA	100	100	90	90	Tuntas
10.	AZMI MUHAMMAD ULWAN	80	75	78	80	Tuntas
11.	BRENDA HAYUNING Z.	100	95	92	85	Tuntas
12.	DEWI FATIMAH	100	90	95	90	Tuntas
13.	ELFRIDA PERMATASARI	100	75	80	80	Tuntas
14.	HUDA HANURA	90	80	77	80	Tuntas
15.	JOKO DARMAJATI	100	80	73	85	Tuntas
16.	LAILA NURUL ATIQOH	100	95	92	80	Tuntas
17.	M. SA'ID SANGGA BUANA	70	80	86	85	Tuntas
18.	MUH. IRSYAD	100	85	77	90	Tuntas
19.	MUHAMMAD HARIS NUR	80	75	75	85	Tuntas
20.	MUHAMMAD REZA CAKRA	100	70	70	85	Tuntas
21.	NUR LISNA AMALIA G.	100	80	79	90	Tuntas
22.	PUTRI AMELIA IRMADHANI	100	95	79	90	Tuntas
23.	PUTRI ZAHARA	100	100	73	90	Tuntas
24.	R. PANDITYA AGNA R.	100	75	71	85	Tuntas
25.	RATRI RUSYDA WULANDARI	100	75	98	98	Tuntas
26.	RIO SIGIT SAPURA	85	75	71	85	Tuntas
27.	RIZQY CITRA YUSTIASARI	80	80	76	85	Tuntas
28.	RIZQA FADLILAH	100	90	84	85	Tuntas
29.	SALWA HELMALIA FRIDA	100	90	81	90	Tuntas
30.	SALMA QONITAH	90	95	76	90	Tuntas
31.	TUDY RUSDYAWATI	100	85	93	85	Tuntas

B. Aspek Afektif

C. Aspek Ketrampilan

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Interaksi	Kesungguhan	Kerjasama/Kejujuran	Tanggung Jawab		
1.	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	3	4	4	4	15	3,75
2.	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	3	4	4	4	15	3,75
3.	ALFI QURROTA A'YUNI	4	3	4	4	15	3,75
4.	ALMIRA NURUL ISLAMIA	3	3	4	4	14	3,5
5.	ANTON NUGROHO	2	3	4	4	13	3,25
6.	ARDIANTO	4	3	4	3	14	3,5
7.	AULIA ATALLA MUFIDA	3	4	4	4	15	3,75
8.	AULIA DESSY DAMAYANTI	4	3	4	4	15	3,75
9.	AULIA NANINDA DITYA	4	3	4	4	15	3,75
10.	AZMI MUHAMMAD ULWAN	4	3	4	4	15	3,75
11.	BRENDA HAYUNING Z.	3	4	4	4	15	3,75
12.	DEWI FATIMAH	3	3	4	4	14	3,5
13.	ELFRIDA PERMATASARI	3	3	4	4	14	3,5
14.	HUDA HANURA	3	4	4	4	15	3,75
15.	JOKO DARMAJATI	4	3	4	2	13	3,25
16.	LAILA NURUL ATIQOH	3	3	4	4	14	3,5
17.	M. SA'ID SANGGA BUANA	3	3	4	4	14	3,5
18.	MUH. IRSYAD	4	3	4	4	15	3,75
19.	MUHAMMAD HARIS NUR	3	3	4	4	14	3,5
20.	MUHAMMAD REZA CAKRA	2	1	4	4	11	2,75
21.	NUR LISNA AMALIA G.	3	3	4	4	14	3,5
22.	PUTRI AMELIA IRMADHANI	3	3	4	4	14	3,5
23.	PUTRI ZAHARA	4	3	4	4	15	3,75
24.	R. PANDITYA AGNA R.	2	1	4	4	11	2,75
25.	RATRI RUSYDA WULANDARI	3	3	4	4	14	3,5
26.	RIO SIGIT SAPURA	2	1	4	4	11	2,75
27.	RIZQY CITRA YUSTIASARI	3	3	4	4	14	3,5
28.	RIZQA FADLILAH	3	3	4	4	14	3,5
29.	SALWA HELMALIA FRIDA	3	4	4	4	15	3,75
30.	SALMA QONITAH	4	3	4	4	15	3,75
31.	TUDY RUSDYAWATI	3	4	4	4	15	3,75

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai
		Menerapkan konsep/Konsep	Strategi pemecahan masalah		
1	ACHMAD FAQIH AVICIENA Z.	3	3	6	3
2	ADINDA HAYYU RIZQI MELATI	3	2	5	2,5
3	ALFI QURROTA A'YUNI	3	3	6	3
4	ALMIRA NURUL ISLAMIA	3	3	6	3
5	ANTON NUGROHO	3	3	6	3
6	ARDIANTO	3	2	5	2,5
7	AULIA ATALLA MUFIDA	3	3	6	3
8	AULIA DESSY DAMAYANTI	3	3	6	3
9	AULIA NANINDA DITYA	3	3	6	3
10	AZMI MUHAMMAD ULWAN	2	2	4	2
11	BRENDA HAYUNING Z.	3	3	6	3
12	DEWI FATIMAH	2	3	5	2,5
13	ELFRIDA PERMATASARI	2	3	5	2,5
14	HUDA HANURA	3	3	6	3
15	JOKO DARMAJATI	3	3	6	3
16	LAILA NURUL ATIQOH	3	3	6	3
17	M. SA'ID SANGGA BUANA	3	3	6	3
18	MUH. IRSYAD	3	3	6	6
19	MUHAMMAD HARIS NUR	3	3	6	3
20	MUHAMMAD REZA CAKRA	3	2	5	3,3
21	NUR LISNA AMALIA G.	2	3	5	2,5
22	PUTRI AMELIA IRMADHANI	3	2	5	2,5
23	PUTRI ZAHARA	3	3	6	3
24	R. PANDITYA AGNA R.	2	2	4	2
25	RATRI RUSYDA WULANDARI	2	2	4	2
26	RIO SIGIT SAPURA	2	2	4	2
27	RIZQY CITRA YUSTIASARI	3	3	6	3
28	RIZQA FADLILAH	3	3	6	3
29	SALWA HELMALIA FRIDA	3	2	5	2,5
30	SALMA QONITAH	3	3	6	3
31	TUDY RUSDYAWATI	3	3	6	3

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

No. Dok.	: Dafnil. GEO /15a / X / 1	Daftar Nilai	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 8

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
NIP.

Ahmad Muhlisin  
Nim:12405244006

No. Dok.	: Dafnil. GEO /15a / X / 1	Daftar Nilai	Tanggal	: 12 Juli 2014
Revisi ke	: 0		Halaman	: 9





## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY 2015

**F01**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH** : MAN YOGYAKARTA III  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN MAGELANG KM 4, SINDUADI, MLATI, SLEMAN  
**JURUSAN** : PENDIDIKAN GEOGRAFI

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Upacara	0,5	2	0,5	1	0,5	4,5
2.	Piket di sekolah	6	12	12	12	-	42
3.	Mengajar di kelas						
	a. Persiapan	3	2	2	3	3	13
	b. Pelaksanaan	-	4	4	4	4	16
	c. Evaluasi tindak lanjut	-	2	2	2	2	8
4.	Mengajar /piket laboratorium						
	a. persiapan	-	-	-	-	-	-

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	b. pelaksanaan	-	-	-	-	-	-
5.	Mengikuti Pembelajaran guru	6	-	-	-	-	6
6.	Pembuatan RPP	3	3	3	3	-	12
	Konsultasi RPP	2	1	1	1	-	5
7.	Membuat media pembelajaran						
	a. Persiapan	2	2	0,5	0,5	-	5
	b. Pelaksanaan	3	4	2	-	-	9
8.	Ekstrakurikuler	-	-	1,5	-	-	1,5
9.	Pembuatan Matriks	1	-	-	-	2	3
10.	Koordinasi PPL	1	-	-	-	-	1
11.	Pendampingan Pembelajaran Geografi	-	-	-	-	2	2
12.	Pendampingan <i>technical meeting</i> dalam rangka HUT RI	3	-	-	-	-	3

No.	Program/Kegiatan PPL dalam rangka HUT RI	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
14.	Lomba dalam rangka HUT RI	5	-	-	-	-	5
15.	Team Teaching	-	4	4	4	4	16
16.	Evaluasi hasil belajar siswa	-	-	-	4	6	10
	JUMLAH	37,5	39,5	32,5	34,5	23,5	177,5

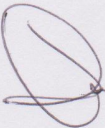
Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Kepala Madrasah




Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.  
NIP. 19690123 199803 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Mahasiswa



Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III

NAMA MAHASISWA : AHMAD MUHLISIN

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: JL. MAGELANG KM 4

NO. MAHASISWA : 12405244006

GURU PEMBIMBING : HASTI BUDIYANINGRUM, S. Pd.

FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SUPARMINI, M. Si.

### MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10 Agustus 2015	- 07.00-07.30 Apel pagi di halaman depan MAN Yogyakarta III	- Apel pagi diikuti oleh bapak ibu guru serta seluruh siswa MAN Yogyakarta III bersama dengan mahasiswa PPL	-	-
		- 08.00-09.00WIB Penerimaan Mahasiswa PPL dan Kordinasi dengan koordinator PPL MAN Yogyakarta III	- Kegiatan ini dipimpin oleh Bapak Thoha selaku koordinator PPL MAN Yogyakarta III - Menghasilkan pembagian jadwal piket dan hal-hal yang berkaitan dengan madrasah	Masih ada jadwal piket yang bentrok dengan jadwal mengajar	Revisi secara mandiri di dalam kelompok PPL.
		- 09.00-12.00 Observasi kelas dan pendampingan pembelajaran Geografi serta pengenalan kepada peserta didik di kelas X IIS 1, X	- Mengetahui karakteristik kelas ketika proses KBM.	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		IIS 2, dan X IIS 3			
		- 14.00-17.00 Pendampingan Technical Meeting persiapan lomba HUT RI Ke-70 di ruang AVA 2.	- Technical Meeting dilaksanakan bersama mahasiswa PPL dari UIN dan UAD, kegiatan ini diikuti oleh peserta didik kelas X dan XI MAN Yogyakarta III yang akan mengikuti perlombaan.	-	-
2.	Selasa 11 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di perpustakaan	- Mengganti koran yang ada di papan informasi dengan yang keluaran baru. - Mendata dan mengolah atau inventaris buku- buku perpustakaan.	-	-
		- 13.30-14.30 Mencari bahan ajar yang akan menjadi bahan materi pembelajaran selama pelaksanaan PPL	- Meminjam 3 buku mata pelajaran geografi yang akan dijadikan buku pegangan untuk mengajar	-	-
3.	Rabu 12 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Pembuatan RPP yang akan menjadi acuan mengajar pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 2	- Menghasilkan satu RPP pertemuan pertama mengenai perkembangan geografi, definisi, dan konsep esensial geografi .	-	-
		- 10.30-16.00 Mendampingi pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di halaman depan madrasah.	- Kegiatan ini diikuti oleh anggota teater MAHAYOGA dan di latih oleh pelatih teater. - Terlatihnya anak-anak dalam	- -	- -

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			melakukan pentas opera.		
4.	Kamis 13 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	- Ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam RPP. - Mendapatkan contoh PROTA dan PROSEM mata pelajaran geografi	Kebingungan dalam PROTA dan PROSEM	Di jelaskan oleh Ibu guru pembimbing
		- 10.30-12.00 Pendampingan pelatihan teater MAHAYOGA dalam rangka peringatan 17 agustus di Lapangan basket.	- Terlatihnya anak-anak dalam melakukan pentas opera	-	-
5.	Jum'at 14 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket Lab. BK	- Koordinasi dengan mahasiswa jurusan BK dari UAD dan UNY.	-	-
		- 13.30-14.30 Upacara peringatan hari pramuka	- Telaksananya Upacara Hari Pramuka	-	-
6.	Sabtu 15 Agustus 2015	- 07.00-09.00 Jalan santai dalam rangka memperingati 17 agustus kemerdekaan RI ke-70	- Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga MAN Yogyakarta III	-	-
		- 09.30-14.30 Pendampingan lomba HUT RI ke-70 yang diadakan oleh tim PPL UNY, UIN, dan UAD.	- Lomba yang diadakan adalah lomba adzan, fashion show, rangking 1, pidato, puisi, dll.	-	-
7.	Minggu 16 Agustus	- 09.00-12.00	- Menghasilkan media pembelajaran	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembuatan media pembelajaran tentang perkembangan, definisi, dan konsep esensial geografi	(PPT dan LKS)		

#### MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	- 07.30 – 09.00 WIB Upacara memperingati kemerdekaan RI ke-70	- Upacara dilaksanakan di lapangan basket yang diikuti oleh seluruh warga MIN 1 Yogyakarta, MTsN 1 Yogyakarta, dan kelas X dan XI MAN Yogyakarta III	-	-
		- 19.00-21.30 Memastikan media pembelajaran dan LKS untuk bahan mengajar pada pertemuan pertama di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 sudah siap dan benar.	- Mengecek penulisan karakter pada silabus dan rpp - Mengecek point point pada setiap RPP	-	-
2.	Selasa 18 Agustus 2015	- 07.00-08.00 Membaca kembali materi yang akan di ajarkan	- Lebih memahami materi ajar.	-	-
		- 09.00-12.00 Mengajar mata pelajaran geografi di kelas X IIS 1 dan X IIS 2 mengenai perkembangan, definisi, dan konsep	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	Kelas terkadang kurang kondusif	Menghandle peserta didik yang menjadi sumber



No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		esensial geografi.			
		- 12.30-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM	- Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terkait perform saat mengajar dan proses KBM	-	-
3.	Rabu 19 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di perpustakaan	- Memasang koran, mendata dan mengolah buku di perpustakaan.	-	-
		- 19.00.00-20.30 Merevisi RPP pertemuan pertama	- RPP pertemuan pertama sudah di revisi	-	-
4	Kamis 20 Agustus	- 09.00-12.00 Mencari bahan ajar dan LKS untuk pembelajaran pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	- Memperoleh bahan ajar dan LKS untuk pembelajaran pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi.	-	-
		- 19.00-21.00 Pembuatan RPP dan LKS untuk pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	- Menghasilkan satu RPP dan LKS untuk pertemuan kedua mengenai objek studi geografi dan pendekatan geografi	-	-
5	Jum'at 21 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK	- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X	-	-
		- 14.00-17.00	- Dihasilkan media pembelajaran	-	-



No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan kedua	berupa PPT untuk pertemuan kedua tentang objek studi dan pendekatan geografi.		
6	Sabtu 22 Agustus 2015	- 09.00-10.00 Konsultasi RPP pertemuan kedua	- RPP sudah baik	-	-
		- 13.00-15.00 Mencari bahan ajar untuk mengajar pada pertemuan ketiga mengenai materi Prinsip dan Aspek Geografi.	- Kegiatan dilaksanakan di LIMUNY. - Menghasilkan beberapa materi dari beberapa website	-	-
7	Minggu 23 Agustus 2015	- 16.00-18.00 Memastikan media pembelajaran	- Merubah dan menambah beberapa konten pada media pembelajaran untuk pertemuan kedua	-	-

### MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 24 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 2 mengenai Objek studi geografi dan Pendekatan geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
		- 19.00-21.00 Pembuatan media pembelajaran untuk pertemuan ketiga mengenai Prinsip dan Aspek geografi	- Dihasilkan media pembelajaran (PPT) dan bahan tugas	-	-

2	Selasa 25 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS 1 dan IIS 2 mengenai Prinsip dan Aspek geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
		- 13.00-14.30 Evaluasi tindak lanjut mengenai proses KBM.	- Ada beberapa masukan dari guru pembimbing terhadap proses KBM	-	-
		- 19.00-21.00 Merevisi RPP pertemuan ketiga.	- RPP pertemuan ketiga sudah setengah di revisi	-	-
3	Rabu 26 Agustus 2015	- 07.00-13.00 Piket guru/KBM	Melaksanakan tugas piket guru/KBM sekolah yang meliputi: - Mengurusi administrasi ijin dan keterlambatan siswa - Costumer service (menerima dan menindaklanjuti telepon) - Mencatat presensi siswa tiap kelas. - Mengkoordinasikan tugas yang diberikan guru kepada para mahasiswa PPL untuk memberikan tugas dan mengkondisikan kelas.	-	-
		- 19.30-21.30 Melanjutkan revisi RPP pertemuan ketiga	- RPP sudah di revisi sesuai dengan standar aturan.	-	-

4	Kamis 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-11.00 Mencari bahan dan contoh-contoh soal untuk ulangan harian Bab I mengenai Pengetahuan dasar geografi di perpustakaan</li> <li>- 19-21.00 Membuat RPP pertemuan ke-empat mengenai review materi Bab I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihasilkan beberapa bahan pembuatan soal dan RPP untuk pertemuan keempat.</li> <li>- Dihasilkan RPP pertemuan ke-empat mengenai review materi Bab I.</li> </ul>	-	-
5	Jum'at 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK</li> <li>- 19.00-22.00 Membuat soal ulangan harian Bab I tentang Pengetahuan Dasar Geografi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X</li> <li>- Memasukan data-data angket siswa kelas X computer</li> <li>- Dihasilkan soal A dan B untuk bahan ulangan harian Bab I yang terdiri dari 30 soal pilihan ganda dan 5 soal essay pada masing-masing kode soal.</li> </ul>	-	-
6	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-10.00 Konsultasi mengenai RPP pertemuan keempat</li> <li>- 19.00-21.00 Membuat RPP pertemuan kelima mengenai ulangan harian Bab I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP sudah sesuai, dan mendapat masukan atau tantangan untuk mengajar tanpa menggunakan power poitn tetapi konvensional.</li> <li>- Dihasilkan RPP pertemuan kelima mengenai ulangan harian Bab I</li> </ul>	-	-

7	Minggu 30 Agustus	- 19.30-21.30 Memastikan soal ulangan harian yang telah di buat sudah benar dan ngeprint soal ulangan harian	- Soal UH di print sebanyak peserta didik yaitu sekitar 75 untuk 3 kelas (soal A 35 dan soal B juga 35)	-	-
---	-------------------	---	---	---	---

#### MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	- 09.00-12.00 Mengajar di kelas X IIS1 dan IIS 2 mengenai review materi Bab I tentang Pengetahuan Dasar Geografi	- Mengajar di dua kelas (4 jam pelajaran)	-	-
2	Selasa 1 September 2015	- 07.00-13.00 Ulangan harian Bab di kelas X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3	- Ulangan harian Bab I di tiga kelas (6 jam pelajaran)	-	-
		- 15.30-16.30 Pendampingan ekstrakurikuler OSN geografi Kelas X	- Kegiatan ini di isi oleh Ibu Hasti Budyaningrum,S. Pd. - Diikuti oleh siswa kelas X yang mengikuti ekstrakurikuler OSN geografi - Dilaksanakan di Ruang kelas X IIS 1.	-	-
3	Rabu 2 September 2015	- 07.00-13.00 Piket guru/KBM	Melaksanakan tugas piket guru/KBM sekolah yang meliputi: - Mengurusi administrasi ijin dan keterlambatan siswa	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costumer service (menerima dan menindaklanjuti telepon)</li> <li>- Mencatat presensi siswa tiap kelas.</li> <li>- Mengkoordinasikan tugas yang diberikan guru kepada para mahasiswa PPL untuk memberikan tugas dan mengkondisikan kelas.</li> </ul>		
4	Kamis 3 September 2015	- Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Dihasilkan nilai ulangan harian kelas X IIS 1 dan IIS 2.	-	-
5	Jum'at 4 September 2015	- 07.00-13.00 Piket di Lab. BK	- Mendampingi pendataan kehadiran siswa kelas X	-	-
		- 13.00-14.30 Installing program ArcGIS untuk praktikum SIG di Kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2	- Terinstallnya program ArcGIS di laptop para peserta didik kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2	Kurang satu komponen dalam penginstalan windows tertentu.	Peserta didik mendownload dulu komponen yang kurang.
		- 19.00-21.00 Merekap nilai ulangan harian Bab I	- Nilai ulangan harian Bab I sudah di masukan ke data nilai peserta didik	-	-
6	Sabtu 5 September 2015	- 19.00-21.00 Membuat soal remidi dan pengayaan	Dihasilkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal remidi yang terdiri dari 30 PG dan 5 essay.</li> <li>- Soal pengayaan terdiri dari 5 essay.</li> </ul>	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Minggu 6 September 2015	- 19.00-23.00 Analisis butir soal hasil ulangan harian Bab I kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Kesimpulan atau hasil analisis soal ulangan dan daftar nilai peserta didik kelas X IIS 1 dan IIS 2	-	-

#### MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	- 07.00-10.00 Konfirmasi hasil ulangan di kelas X IIS 1 dan IIS 2	- Peserta didik telah menerima hasil ulangan. - Di bahas bersama-sama.	-	-
2	Selasa 8 September 2015	- 07.00-13.00 Remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	- Remidi dan pengayaan di tiga kelas ( 6 Jam pelajaran)	-	-
		- 19.00-21.00 Koreksi hasil remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	- Nilai remidi dan pengayaan Bab I di kelas X IIS 1 – X IIS 3	-	-
3	Rabu 9 September 2015	- 07.00-10.00 Pelaksanaan praktikum SIG di kelas XII IPS 1 dan 2	- Proses pembuatan peta - Peserta didik antusias	-	-
4	Kamis 10 September	- 08.30-10.00	- Peta UNY	-	-

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	Pelaksanaan praktikum SIG di kelas XII IPS 1  - 13.15-14.30 Mengawasi remidi dan pengayaan di kelas XII IPS 2	- Peserta didik antusias  - Kegiatan berjalan dengan baik	-	-
		- 20.30-24.00 Penyusunan Laporan PPL	- Dihasilkan Laporan PPL yang masih kasar dan perlu pembaharuan serta penambahan.	-	-
5	Jumat, 11 September	- 08.00-11.00 Melengkapi lampiran laporan PPL	- Lampiran PPL sudah lengkap	-	-
6	Sabtu, 12 September	- 07.00-02.30 Mencari tanda tangan untuk laporan serta lampiran yang dibutuhkan.	- Laporan dan lampiran sudah di tanda tangan oleh pihak-pihak yang terkait.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL UNY

Suparmini, M. Si.  
NIP. 19541110 198003 2 001

Hasti Budiyaningrum, S. Pd.  
NIP.

Ahmad Muhlisin  
NIM. 12405244006

A realistic image of the Earth as seen from space, showing the continents of North and South America and the surrounding oceans. The text "Welcome to Geography" is written in a white, serif font across the center of the globe.

Welcome  
to  
Geography





# PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI

Oleh : Ahmad Muhlisin



# INDIKATOR

- 1.1. 1. Memahami bahwa konsep esensial geografi adalah mempelajari akan fenomena keruangan yang merupakan kuasa Tuhan.
- 2.1. 2. Mampu menjelaskan definisi dan sejarah perkembangan geografi serta ruang lingkup geografi.
- 2.1. 3. Memiliki pandangan positif tentang pemanfaatan konsep esensial geografi yang berguna bagi kehidupan.
- 3.1. 4. Mampu mengklasifikasikan fenomena keruangan menurut konsep esensial geografi
- 4.1. 5. Membuat contoh penerapan konsep esensial geografi pada kehidupan sehari-hari.





# PROSES PEMBELAJARAN





# APAKAH ITU GEOGRAFI ???

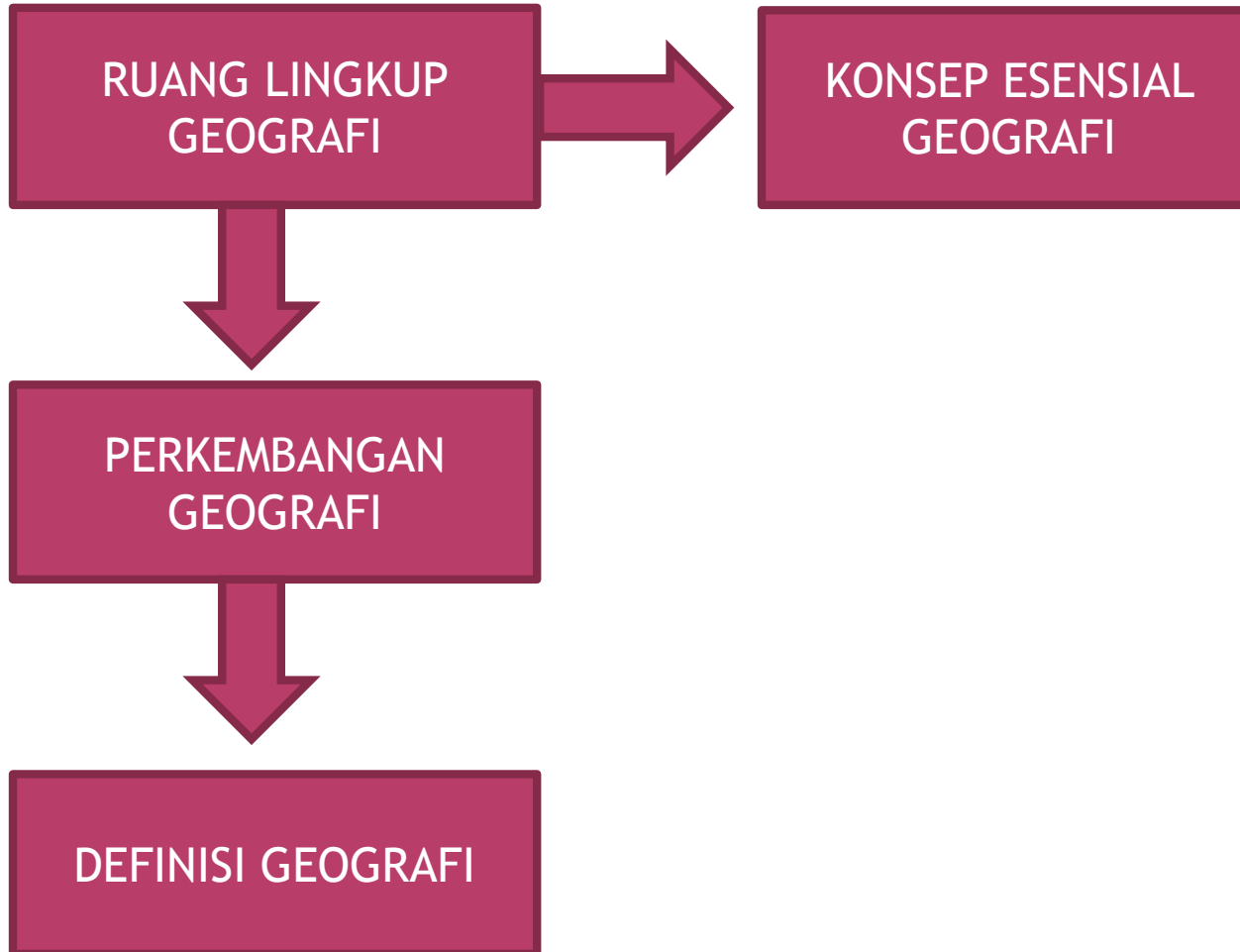
## GEOGRAFI MEMPELAJARI TENTANG APA ???



Geografi mempelajari dunia nyata dalam (fenomena permukaan bumi)  
di kehidupan kita sehari-hari.



# PEMBELAJARAN HARI INI !





# Perkembangan Geografi

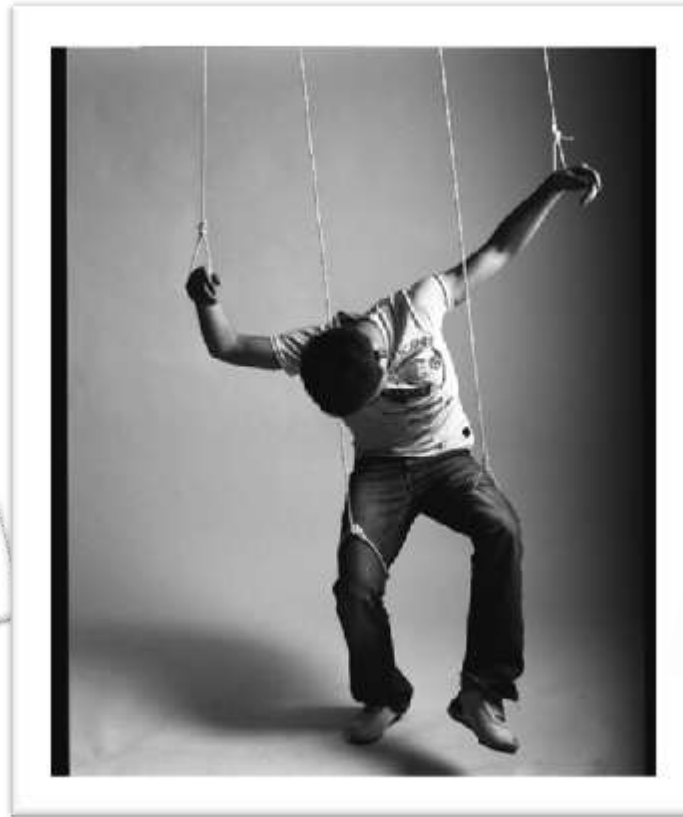


Abad Pertengahan Geografi → Sugrafiya

Geografi modern <  $\begin{cases} \text{Paham fisis Determinis} \\ \text{Paham Probabilis} \end{cases}$



# FISIS DETERMINIS



- Keadaan alam pada suatu wilayah sangat menentukan sifat, karakter, dan pola hidup pada wilayah tersebut.



# TOKOH FISIS DETERMINIS



## **Karl Ritter(1779-1859)**

Memberikan deskripsi tentang geografi regional. Dalam tulisannya yang berjudul *De Erdkunde* ia melihat bumi sebagai tempat tinggal manusia, yang membagi dunia atas wilayah-wilayah yang biasanya didasarkan atas morfologinya.



## **Ellsworth Huntington (1876-1947)**

Geograf dari Amerika Serikat. Dalam bukunya *principle of Human Geography*, dia mengatakan bahwa iklim sangat mempengaruhi pola kebudayaan masyarakat. Iklim di dunia ini memiliki variasi yang banyak, sehingga variasi kebudayaan seperti bentuk bangunan, seni, agama, pemerintahan sangat ditentukan oleh iklim.



## **Friederich Ratzel (1844-1904)**

Merupakan geograf Jerman dengan teori *Anthropogeographie*-nya. Dalam teorinya disebutkan bahwa meskipun manusia merupakan makhluk yang dinamis, namun pola-pola pergerakan dan mobilitasnya tetap dibatasi oleh alam. Manusia berkecenderungan membentuk unsur-unsurnya sebagai respon dari apa yang telah diberikan oleh alam lingkungannya.





# CONTOH FISIS DETERMINIS





# FISIS POSIBILIS



- ◉ Bumi tidak menentukan perilaku manusia, bumi hanya menyediakan berbagai kemungkinannya, perilaku manusia ditentukan dari pilhan manusia itu sendiri.



# TOKOH POSIBILIS



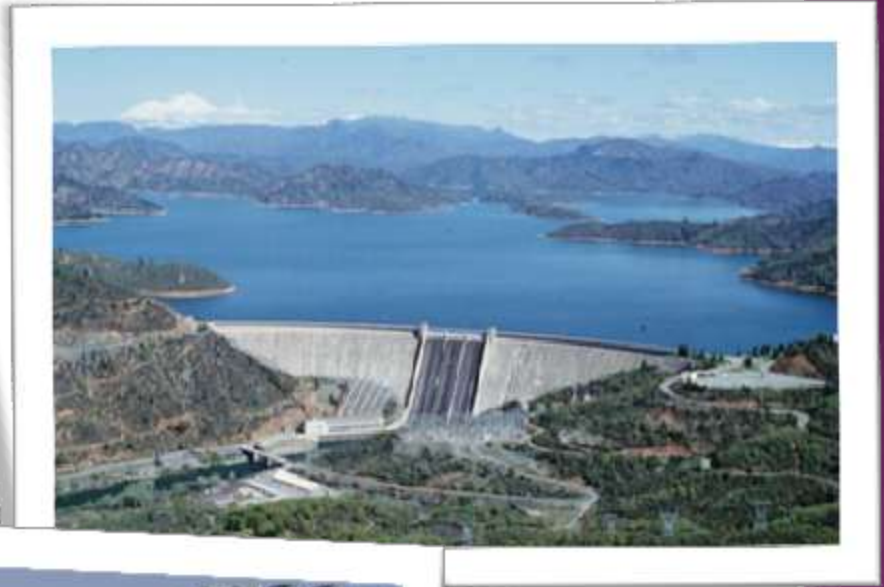
## Paul Vidal de la Blache (1854-1918)

- Vidal adalah geograf asal Prancis. Ia adalah pelopor posibilisme dalam geografi. Posibilisme (teori kemungkinan) muncul setelah Vidal melakukan penelitian untuk membuktikan interaksi yang sangat erat antara manusia dan lingkungan pada masyarakat agraris pramodern.
- Ia menegaskan bahwa lingkungan menawarkan sejumlah kemungkinan (possibilities) kepada manusia untuk hidup dan berkembang. Atas dasar itu, Vidal mengemukakan konsepnya yang disebut *genre de vie* atau *mode of live* (cara hidup). Dalam konsep ini, geografi diartikan sebagai ilmu yang mempelajari bagaimana proses produksi dilakukan manusia terhadap kemungkinan yang ditawarkan oleh alam.





# CONTOH POSSIBILIS





# DEFINISI GEOGRAFI

- ◉ Erathosthenes mengemukakan bahwa geografi (geo artinya bumi, dan grafien artinya deskripsi atau uraian) adalah ilmu yang menguraikan tentang bumi.
- ◉ Karl Ritter mengemukakan bahwa geografi adalah studi tentang daerah yang berbeda-beda di permukaan bumi.
- ◉ R. Bintarto menyatakan bahwa geografi mempelajari hubungan gejala-gejala di permukaan bumi dan peristiwa-peristiwa di permukaan bumi, baik secara fisik maupun berkaitan dengan makhluk hidup beserta permasalahannya.
- ◉ Hasil Seminar dan Lokakarya Peningkatan Kualitas Pengajaran Geografi 1988 menyatakan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan.



BUATLAH PENGERTIAN  
GEOGRAFI MENURUT  
SEPEMAHAMAN KALIAN





# 10 KONSEP ESENSIAL GEOGARFI

1. LOKASI
2. JARAK
3. KETERJANGKAUAN
4. POLA
5. MORFOLOGI
6. AGLOMERASI
7. NILAI KEGUNAAN
8. INTERAKSI DAN INTERDEPENDENSI
9. PERBEDAAN WILAYAH
10. KETERKAITAN KERUANGAN



# 10 KONSEP ESENSIAL GEOGARFI

1. Lokasi → posisi suatu objek dalam ruang

a. Lokasi absolut

Lokasi absolut menunjukkan letak yang tetap terhadap sistem grid atau koordinat.

Contoh:

Lokasi Indonesia terletak pada  $6^{\circ}$  LU -  $11^{\circ}$  LS dan  $95^{\circ}$  BT -  $141^{\circ}$  BT.







## b. Lokasi relatif

lokasi relatif adalah posisi suatu objek berdasarkan objek-objek lain disekitarnya.

Contoh: **Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudera yaitu benua Asia dan Australia, serta samudera Pasifik dan samudera Hindia**





## 2. Jarak

Merupakan konsep yang dihitung berdasarkan jarak suatu tempat atau lokasi. Jarak ini bisa ditetapkan dengan satuan kilometer (jauh-dekat) atau waktu (lama-cepat)

- ◉ Jarak **panjang**

Contoh: **jarak Jogja ke Magelang yaitu 60 km**

- ◉ Jarak **waktu**

Contoh: **Budi dari Magelang ke Jogja memerlukan waktu 45 menit.**

- ◉ Jarak **ekonomi**

Contoh: **biaya yang dikeluarkan untuk transportasi dari Magelang ke Jogja yaitu Rp 10.000,-**





### 3. Keterjangkauan

Mudah tidaknya lokasi suatu objek ditempuh dari lokasi objek lainnya.



Keterjangkauan suatu wilayah dipengaruhi oleh kondisi bentang lahan, perkembangan pembangunan transportasi, dan ekonomi





## 4. Pola

Berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena dalam ruang muka bumi.





## 5. Morfologi

Bentuk muka bumi, yang dipengaruhi oleh tenaga endogen dan eksogen





## 6. Aglomerasi

Kecenderungan persebaran yang bersifat mengelompok pada suatu wilayah yang relatif sempit dan menguntungkan.







## 7. Nilai Kegunaan

Fenomena atau sumber-sumber alam di muka bumi bersifat relatif, tidak sama bagi setiap orang atau kelompok penduduk.





## 8. Interaksi dan Interdependensi

Interaksi adalah saling mempengaruhi,  
Interdependensi adalah saling ketergantungan.

Contoh:

- a. Desa memproduksi hasil pertanian, orang Kota membutuhkan hasil pertanian.
- b. Kota memasarkan produk industri, orang Desa membeli produk-produk industri.







## 9. Perbedaan Wilayah

Adanya fenomena yang berbeda dari satu tempat dengan tempat lain.

Perumahan padat atau jarang, harga murah atau mahal, pendapatan yang tinggi atau rendah

Contoh :

- a. di Kota biaya hidupnya tinggi, sedangkan di desa rendah
- b. Biaya admin di sekolah negeri lebih murah sedangkan di swasta relatif mahal.



## 10. Keterkaitan keruangan.

Menunjukkan derajat keterkaitan persebaran suatu fenomena yang lain di suatu tempat atau ruangan.

Contoh:

Orang di daerah pantai akan mengenakan pakaian yang tipis, sedangkan di daerah pegunungan akan mengenakan pakaian yang tebal, hal ini dipengaruhi oleh iklim.





BUATLAH CONTOH 5  
KONSEP/LEBIH DARI 10  
KONSEP ESENSIAL GEOGRAFI  
YANG ADA 😊



# PRESENTASI.... 😊





# KONSEP ESENSIAL APA SAJAKAH PERNYATAAN DI BAWAH INI?

No.	Pernyataan	Konsep Esensial Geografi
1	Suatu tempat yang tetap seperti lokasi astronomis Kota Yogyakarta, Semarang, dan Surakarta	
2	Budi mengendarai motornya untuk sampai ke sekolah kurang lebih 20 menit.	
3	Bagi masyarakat setempat, pantai merupakan obyek mata pencaharian, tetapi bagi seseorang yang tempat tinggalnya jauh dari pantai, pantai merupakan tempat <i>refreshing</i> .	
4	Di daerah Kalimantan, kecenderungan mendirikan tempat tinggal yakni mengikuti aliran sungai atau di tepian sungai. Hal ini dikarenakan sungai merupakan akses utama.	
5	Daerah A terletak di daerah pegunungan (relief kasar), hal ini membuat kita sulit untuk menuju ke sana,.	







# GE⊕GRAPHER

HELPING PEOPLE CHANGE THE WORLD



Terima  
kasih





KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN .....

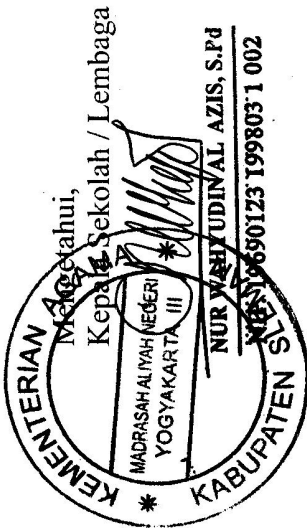
F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA III  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang km 4 Sinduadi Mlati Sleman. Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Suparman M.Si.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / FIS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 20 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	18 Agustus 2015		Persiapan & Monitoring Pelaksanaan PPL		
2.	25 Agustus 2015		Monitoring Pelaksanaan PPL		
3.	4 September 2015		Monitoring & Sharing pelaksanaan PPL		
	11 September 2015		Monitoring - persiapan laporan		

PERHATIAN :  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Geografi  
  
Ahmad Mublisin

**Pembelajaran di Kelas**



**Ulangan Harian**





**Pelatihan SIG dengan software ArcGis**



**X IIS 1**





Piket Perpustakaan



X IIS 2



X IIS 2





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL. MAGELANG KM 4

NAMA MAHASISWA : Irfansyah aranda Prakoso  
NO. MAHASISWA : 12413244012s

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan dana dalam rupiah				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor lainnya	
1	Pembuatan dan Print perangkat Pembelajaran (Silabus RPP)	Silabus, RPP selama 5 kali pertemuan		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
2	Pembuatan media pembelajaran	Evaluasi pembelajaran		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-
3	Cetak laporan PPL	Laporan rangkap 3 untuk sekolah, dosen pembimbing dan LPPMP		Rp 100.000,-			Rp 100.000,-
	<b>JUMLAH</b>						Rp 170.000,00

Sleman, 12 September 2015

Kepala Madrasah

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.  
NIP. 19690123 199803 1 002

Adi Cilik Pierawan, Ph.D  
NIP. 19770803 200604 1 001

Irfansyah Aranda Prakoso  
NIM. 12413244012