

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
LOKASI SMK N 2 MAGELANG  
Jl Jendral Ahmad Yani 135 A Kramat Selatan  
Magelang Utara Kota Magelang**

Disusun Sebagai Tugas Akhir  
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:  
DAYUANTI  
12520241067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK  
INFORMATIKA JURUSAN PENDIDIKAN  
TEKNIK ELEKTRONIKA FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Magelang :

Nama : Dayuanti  
NIM : 12520241067  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas / Universitas : Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 2 Magelang mulai hari Senin, 10 Agustus 2015 - Sabtu, 12 September 2015. Hasil dari pelaksanaan PPL tertulis dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Wintolo, S.Kom

NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti

NIM. 12520241067

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 2 Magelang

Dosen Pembimbing PPL

Drs. Supriyatno, M. Pd

NIP. 19550510 198103 1 011

Drs. Totok Sukardiyono, M.T

NIP. 19600626 198511 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah melimpahkan anugerah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan laporan kegiatan PPL ini dengan baik.

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Selain itu, PPL memberikan pengalaman belajar mengajar sehingga dapat memperluas wawasan yang terkait dengan kependidikan dan keprofesionalan guru. Adapun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penyusun dalam kegiatan PPL.

Selama pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL ini penyusun memperoleh bantuan dari berbagai pihak, sehingga pelaksanaan dan penyusunan laporan dapat berjalan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan YME yang masih memberikan rahmat serta kemudahan sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL.
2. Orang tua beserta keluarga yang senantiasa menyelimuti dengan do'a dan dukungan.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
4. Bapak Totok Sukardiyono, M.T. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
5. Bapak Drs. Supriyatno, M. Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PPL.
6. Bapak Supriyadi, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL yang telah memberikan pengarahan di sekolah kepada semua mahasiswa.
7. Bapak Wintolo, S.Kom selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar di kelas.
8. Semua Bapak/Ibu guru dan seluruh staf karyawan SMK N 2 Magelang yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
9. Siswa-siswi yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PPL yang telah kami selenggarakan.

10. Teman-teman seperjuangan PPL 2015 yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun. Semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY Tahun 2015/2016 pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Magelang, 10 September 2015

Penyusun

Dayuanti

NIM. 12520241067

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI .....	1
BAB II KEGIATAN PPL.....	14
A. PERSIAPAN .....	14
B. PELAKSANAAN.....	19
C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI .....	22
BAB III PENUTUP.....	25
DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN.....	28

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMK NEGERI 2 MAGELANG**

**Oleh : DAYUANTI**

**NIM : 12520241067**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa. Pelaksanaan PPL salah satunya berlokasi di SMK Negeri 2 Magelang pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 13 mahasiswa dari 3 Program Studi, yaitu: Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Program Studi Pendidikan Akutansi, dan Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Di SMK Negeri 2 Magelang terdapat 4 jurusan yakni: Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran dan Rekayasa Perangkat Lunak. Mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Informatika mengajar siswa di jurusan Rekayasa Perangkat Lunak. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa meliputi pembuatan RPP, penyusunan materi, pembuatan soal, pembuatan media, praktek mengajar, evaluasi dan tindak lanjut, serta kegiatan persekolahan yang lain.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dilakukan secara mandiri dan *team teaching* sebanyak 11 kali pertemuan di kelas X RPL dan XI RPL. Mata pelajaran yang diampu yaitu Pemrograman Web untuk kelas X RPL, Pemodelan Perangkat Lunak dan Pemrograman Web Dinamis untuk kelas XI RPL. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok dan presentasi. Media yang digunakan adalah *Microsoft Powerpoint* tentang materi, laptop, LCD, dan papan tulis.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Hambatan yang ditemui mahasiswa dalam melaksanakan PPL adalah: 1. Dari mahasiswa, buku untuk materi pelajaran tidak tersedia 2. Dari siswa, situasi kelas yang sulit dikondisikan untuk tenang saat kegiatan belajar mengajar. Secara umum, program-program dan kegiatan lain yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Tetapi hal tersebut dapat di atasi dengan adanya bantuan dari berbagai pihak. Mahasiswa berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan sebagai referensi.

*Kata kunci : PPL, SMK Negeri 2 Magelang, Pendidikan Teknik Informatika, Rekayasa Perangkat Lunak*

# BAB I

## A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka memperlancar kegiatan PPL mahasiswa, maka setiap mahasiswa harus mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga dan sekolah serta observasi kelas. Observasi lembaga dan sekolah dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan fisik dan potensi warga SMK Negeri 2 Magelang serta komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut. Observasi kelas dilakukan untuk mengetahui gambaran pembelajaran yang sudah dilakukan di SMK Negeri 2 Magelang.

Pelaksanaan observasi kelas menghasilkan beberapa permasalahan yang memerlukan perbaikan dan atau sudah berjalan dengan baik, antara lain sebagai berikut.

### 1. Permasalahan

#### a. Perangkat Pembelajaran

##### 1) Kurikulum

Sebagai pedoman dalam melaksanakan sistem pembelajaran, SMK Negeri 2 Magelang sudah menggunakan kurikulum yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bagi siswa kelas XII dan Kurikulum 2013 bagi siswa kelas XI dan X.

##### 2) Silabus

Silabus yang disusun sudah sesuai dengan materi yang harus disampaikan mengikuti perkembangan keilmuan dan berdasarkan pada spektrum SMK yang telah ditetapkan.

##### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

## **b. Proses Pembelajaran**

### 1) Membuka Pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa (pada jam pertama pembelajaran). Pengkondisian kelas dengan merapikan duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya (*review*). Cara membuka pelajaran sudah baik dan guru menanyakan keadaan serta menanyakan kehadiran siswa.

### 2) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan apersepsi untuk melanjutkan materi berikutnya. Tidak hanya diberikan materi saja, melainkan siswa juga diberikan kesempatan untuk praktek secara langsung agar siswa benar-benar dapat menguasai materi yang diajarkan.

### 3) Pendekatan Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku, maka pendekatan yang digunakan ialah pendekatan saintifik/ilmiah (*scientific approach*). Pendekatan ini menekankan pada kegiatan siswa dalam kelas dimana suasana diciptakan dengan 5M (Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan). Pendekatan Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Korespondensi dengan memberikan suatu soal mengenai komunikasi yang terjadi di kegiatan sehari-hari.

### 4) Model Pembelajaran

Materi diberikan dengan metode pembelajaran PAIKEM, misalnya *Roll Playing, Joyful Learning, Practice-Rehearsal Pairs, Jigsaw, The Paper of Secret*, dll. Metode yang digunakan sudah baik karena mata pelajaran yang disampaikan mata pelajaran Korespondensi yang mana lebih banyak praktik daripada teori sehingga sangat cocok dalam mata pelajaran ini.



5) Metode Pembelajaran

Materi diberikan dengan model ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan pemberian tugas serta praktik. Model tersebut digunakan disesuaikan dengan metode pembelajaran yang dipakai.

6) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu, terkadang juga menggunakan Bahasa daerah (Bahasa Jawa). Variasi Bahasa yang digunakan dapat menciptakan suasana belajar yang tidak monoton.

7) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu praktik lebih besar daripada pemberian materi sehingga siswa bisa langsung mempraktikkan konsep yang telah diberikan oleh guru.

8) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa secara individu maupun kelompok pembelajaran. Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan.

9) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan akan lebih baik lagi apabila diberikan semacam *reward* atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

10) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif siswa.

#### 11) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

#### 12) Penggunaan Media

Penyampaian materi memanfaatkan media yang tersedia yakni LCD, laptop, *whiteboard*, spidol, penghapus. Pembelajaran akan lebih menarik dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sehingga siswa dapat secara mudah dan lebih mandiri untuk belajar.

#### 13) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dengan mengamati hasil praktik siswa (mata pelajaran Korespondensi). Evaluasi dapat dilakukan dengan cara memberikan beberapa soal berkaitan dengan konsep sehingga siswa dapat dipastikan tidak hanya menguasai praktik tetapi konsepnya juga paham.

#### 14) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi maka siswa memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan praktik maka siswa lebih bebas bergerak untuk mendiskusikan bahan praktik dengan temannya.

#### 2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa atau sekadar senyum sapa yang mana membuat lebih harmonis

hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain seperti guru dan karyawan sekolah.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a. Potensi Guru

Terdapat 85 orang guru di SMK Negeri 2 Magelang yang terdiri dari 80 guru PNS dan 5 guru tidak tetap (GTT). Guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Hampir seluruh guru di SMK Negeri 2 Magelang merupakan lulusan S1 dengan sebagian besar lulusan sarjana pendidikan. Sisanya ada 5 guru lulusan S2 dengan 6 gelar magister pendidikan 1 gelar *magister engineering* dan *magister science*. Adapun jam kerja guru selama seminggu sebanyak 24 - 40 jam.

### b. Potensi Siswa

SMK Negeri 2 Magelang memiliki 4 kompetensi keahlian yaitu:

- a. Akuntansi (AK)
- b. Administrasi Perkantoran (AP)
- c. Pemasaran (PM)
- d. Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut:

NO	KELAS	JUMLAH		JUMLAH	JML. PER PROG. KEAHLIAN
		L	P		
1	X AK1	-	36	36	
2	X AK2	-	36	36	
3	X AK3	-	36	36	108
4	X AP1	2	34	36	
5	X AP2	1	35	36	
6	X AP3	-	36	36	108
7	X PM 1	3	33	36	
8	X PM 2	4	32	36	

9	X PM 3	4	32	36	108
10	X RPL	15	21	36	36
11	XI AK1	2	34	36	
12	XI AK2	2	35	37	
13	XI AK3	2	34	36	109
14	XI AP1	3	33	36	
15	XI AP2	-	36	36	
16	XI AP3	4	32	36	108
17	XI PM 1	6	29	35	
18	XI PM 2	4	32	36	
19	XI PM 3	5	31	36	107
20	XI RPL	18	16	34	34
21	XII AK1	3	33	36	
22	XII AK2	-	36	36	
23	XII AK3	3	33	36	108
24	XII AP1	3	33	36	
25	XII AP2	-	36	36	
26	XII AP3	4	32	36	108
27	XII PM 1	1	34	35	
28	XII PM 2	1	35	36	
29	XII PM 3	-	36	36	107
30	XII RPL	10	24	34	34
<b>JUMLAH</b>		<b>100</b>	<b>975</b>	<b>1075</b>	<b>1075</b>

Secara keseluruhan jumlah siswa yang ada di SMK Negeri 2 Magelang ialah sebanyak 1074 siswa, dengan rincian jumlah siswa perempuan sebanyak 979 dan laki-laki sebanyak 95. Prestasi sekolah banyak terwakili dalam berbagai perlombaan, berikut daftar prestasi SMK Negeri 2 Magelang tahun pelajaran 2014/2015 :

No	Mata Lomba	Nama Siswa	Guru Pembimbing	Pelaksanaan Lomba	Hasil Lomba
1	Lomba Bahasa Inggris Tingkat Provinsi	Valcataria Tamara Citra	Rr Florentina		Belum juara
2	Lomba Olimpiade	1. Hidayatul K.	1.Cicilia Nugrahanti		Juara 2

	Akuntansi di UNNES tingkat Jawa Tengah	2. Devi Lisa K. 3. Tri Nur Laela	2. Laely Inayah		
3	Lomba Debat Bahasa Inggris Tingkat Kota	1. Hanifah Indriastuti 2. Gabriele	Sugiono		Juara 1
4	Lomba Lintas Alam di UNNES	1. Dian Setiani 2. Novi Setyawati 3. Iqbal Maulana	Sugiono		Juara 3
5	LKS Tingkat Provinsi : Akuntansi	Valcataria Tamara Citra	Cicilia Nugrahanti	12-15 September 2014	Belum juara
6	LKS Tingkat Provinsi : Administrasi Perkantoran	Indar Galih Utami	Maria M Rihwah	12-15 September 2014	Belum juara
7	LKS Tingkat Provinsi : Pemasaran	Rena Rifulsa	Sri Umi Kisworini	12-15 september 2014	Juara 1
8	LKS Tingkat Provinsi : RPL	Ahmad Ngarif	Yekti Utari	12-15 September 2014	Belum juara
9	Lomba LK Administrasi Perkantoran di UNY	1. Indar Galih Utami 2. Desi Wahyu hartati	Maria M Rihwah		Juara 2
10	Lomba bahasa Jawa	1. Siti Anisatur Rohmah 2. Sandra Vismanti	Evi Mukti Rahmawati	11 Oktober 2014	Juara 1 Juara 1
11	Lomba Madik Bahasa Inggris	1. Valcataria Tamara Citra	Sugiono	27 Oktober 2014	Juara 3

	Tingkat kota	2. Laeliana Mugni			
12	Lomba Madik Matematika Non Teknik Tingkat Kota	1. Mei Sugiyanto	Mugi Rahayu	27 Oktober 2014	Juara 1
		2. Hana Pramudianti	Dindin Kamaludin		
13	Lomba Madik matematika Teknik Tingkat Kota	1. Ade Prasetyo	Dindin Kamaludin	27 Oktober 2014	Belum Juara
		2. Ata Pramadani			
14	Lomba Madik Bahasa Indonesia	1. Rosi Fatmawati	Oetari Darmastuti	27 Oktober 2014	Belum Juara
		2. Rodlotul Munafiah			
15	Olimpiade Akuntansi UNY		Dra. Gigih Murniati	2 November 2014	belum Juara
16	Riding Contest	1. Ahmad Rizki	Aris Kurniawan	22 Oktober 2014	1. Juara 1 putra kategori B
		2. Vinky Karlina			2. Juara 2 putri kategori B
		3. Elisabet Adelia			3. Juara 1 putri kategori A
17	Kejuaraan Catur Pelajar tingkat Kota Magelang	1. Fahmi Hidayat	Windha Astrianasari	22-23 November 2014	Juara 1 Putra
		2. Annisatul Mahmudah			
18	Kejuaraan Pencak Silat Kota Magelang	1. Siti Rofiqoh	Aris Kurniawan	22-23 November 2014	juara 1
		2.M. Dwi Yulianto			

		3. Budi Kusmiantoro			
		4. Vania Deya Jena A.			
19	Lomba Karya Ilmiah remaja	1. Sari Cahyaningsih	1. Yustina Kristiati	25-26 November 2014	Belum Juara
		2. Siti Nur Hidayah	2. Arum Puji Astuti		
20	Lomba Olimpiade Akuntansi	1. Valcataria Tamara Citra	1. Siti Rokhana	21 Januari 2015	Belum Juara
		2. Hidayatu Chasanah	2. Laely Inayah		
21	Lomba OSTN Matematika Tek In	1. Christina Nur Ummul H	1. Drs. Widodo	25 Februari 2015	juara 3
			2. Ining Puji H, S.Pd		
22	Lomba OSTN Matematika Non Tek In	1. Siti Mukaromah	1. Mugi Rahayu, S.Pd	25 Februari 2015	Juara 1
			2. Drs.Dindin Kamaluddin		
23	Lomba OSTN Biologi	1. Algisna Fatika Rizqi	1. Yustina Kristiati	25 Februari 2015	Juara 3
24	Lomba OSTN Fisika Terapan	1. Nadya Tri Puji	1. Drs. Hari Sukoyono	25 Februari 2015	Juara 3
			2. Yekti Utari W, S.kom		
25	Taekwondo Tingkat Kota	1. Venandia Eka	1. Erri Yulianto	15 Februari 2015	Juara 1
		2. Yohana Mayang			
26	Pencak Silat Tingkat Kota	1. Vania Deya Jena A	1. Joni Rudito	15 Februari 2015	Juara 2

			2. Aris Kurniawan, S.Pd		
27	Taekwondo Karesidenan Kedu	1. Venandia Eka	1. Erri Yulianto	15 Februari 2015	Juara 2
28	Lomba Cospala Jateng				Juara 3
29	Lomba Cuci tangan	1. Hanifah Indriastuti	1. Aris Kurniawan, S.Pd		Juara 2
		2. Mirawartati	2. Esti Zunastiti, S.Pd		
		3. Rikka Malinda			
		4. Intan Serlia			
30	Lomba PAI Unggulan Tingkat Kota				Juara 1
31	Lomba PAI Unggulan Tingkat profinsi				jura 1
32	Lomba O2SN Bulu Tangkis	1. Berri Chandra O	1. Drs. Agus supriyanto		juara 1 Putri a.n Rianti Patria Putri
		2. Rianti Patria Murti	2. Yustina Kristiati, S.Pd		
33	Lomba O2SN Basket Putri tk Kota	1. Sri Rahayu	1. Sri Haryaningsih , S.Pd	12-13 Maret 2015	Belum Juara
		2. Anisa Dwi Saputri	2. Drs. Bambang Budi D		
		3. Vinati Yuli Pangesti			
		4. Ika Meirinda R			
		5. Nia Fitriana			



		6. Sifa Monica T			
		7. Ade Nurul Khotimah			
		8. Tarweni			
34	Lomba O2SN Volley Putri	Tim Volley Putri SMK 2	1. Aris Kurniawan, S.Pd		Belum Juara
35	TUB-BB Tingkat Kota	Tim TUB-BB SMKN 2	2. Ali Sabana, S.Pd	18-21 2015	Februari
			1. Sri Haryaningsih , S.Pd		
			2. Murtiningsih, S.Pd,M.Pd		
			3. Ali Saban, S. Pd		
36	Lomba OSTN Matematika Non Teknik Tk Provinsi	1. Siti Mukaromah	1. Mugi Rahayu, S.Pd	17-20 Maret 2015	Juara 1
			2. Drs. Dindin Kamaluddin		

**c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

- 1) OSIS
- 2) Pramuka
- 3) Pleton Inti
- 4) Cospala
- 5) Rohis
- 6) PMR Wira
- 7) Mading
- 8) English Club
- 9) Indonesia Club
- 10) Accounting Club
- 11) Secretary Club

- 12) Marketing Club
- 13) Mathematic Club
- 14) Tari Gambyong
- 15) Topeng Ireng
- 16) Basket
- 17) Voli
- 18) Pencak Silat
- 19) Band
- 20) Kewirausahaan

**d. Potensi Infrastruktur**

SMK Negeri 2 Magelang merupakan sekolah menengah kejuruan yang berdiri berdasarkan SK Nomor : 134/UKK3/1968 dengan Tanggal SK 8 April 1968. Sekolah ini memiliki 4 kompetensi keahlian, yaitu kompetensi keahlian Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan Rekayasa Perangkat Lunak. Sekolah ini berlokasi di Jalan Jendral A. Yani No. 135A Kota Magelang, dengan luas tanah 4638 m<sup>2</sup>, luas bangunan 3009,5 m<sup>2</sup> dan daya listrik sebesar 41.500 kwh. SMK Negeri 2 Magelang dilengkapi dengan berbagai Sarana dan Prasarana sekolah, antara lain:

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakasek 1 Bagian Kurikulum	1
3	Ruang Wakasek 2 Bagian Kesiswaan	1
4	Ruang Wakasek 3 Bagian Humas	1
5	Ruang Wakasek 4 Bagian Sarana Prasarana	1
6	Ruang Jurusan Akuntansi	1
7	Ruang Jurusan Administrasi Perkantoran	1
8	Ruang Jurusan Pemasaran	1
9	Ruang Jurusan RPL	1
10	Ruang Tata Usaha	1
11	Ruang Arsip	1

12	Gudang	2
13	Ruang Guru	1
14	Koperasi Siswa	1
15	<i>Business Center</i>	1
16	Ruang Kantin Kejujuran	1
17	Kamar Mandi	22
18	Ruang Tamu	1
19	Ruang Ava	1
20	Ruang BP/BK	1
21	Ruang OSIS	1
22	Ruang Cospala	1
23	Ruang UKS	1
24	Ruang Laboratorium Adm Perkantoran	1
25	Ruang Laboratorium Akuntansi	1
26	Ruang Laboratorium RPL	1
27	Ruang Laboratorium Pemasaran	1
28	Ruang Laboratorium Ketik Manual	1
29	Ruang Laboratorium Mesin Kasir	1
30	Ruang Teori	30
31	Ruang Perpustakaan	1
32	Ruang Laboratorium Komputer	2
33	Lapangan	1
34	Gardu Jaga	1
35	Bank Praktek Siswa (BPS)	1
36	Ruang <i>Maintanace</i> dan <i>Repair</i> (MR)	1
37	Dapur	1
38	Kantin Umum	3
39	Masjid Qurrota A'yyun	1
40	Sanggar Pramuka	1
41	Ruang Musik	1
42	Ruang BKK / Mading	1

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Observasi Kelas**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta peraturan yang berlaku di sekolah yang nantinya akan digunakan untuk tempat PPL. Sebelum praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi disajikan dalam bentuk tulisan dengan lembar yang telah disediakan kemudian diserahkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati beberapa hal sebagai berikut:

a. Perangkat pembelajaran, meliputi

1) Kurikulum

Kurikulum yang dipakai di sekolah ini yaitu kurikulum 2013.

2) Silabus

Seluruh materi yang akan diajarkan kepada siswa telah tersusun dalam silabus nasional untuk Kurikulum 2013.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Administrasi RPP dibuat oleh masing-masing guru mata pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai.

b. Proses pembelajaran, meliputi :

1) Membuka pelajaran

Proses membuka pelajaran dimulai dengan salam lalu doa, presensi kehadiran siswa, pengecekan kerapian baju dan pengecekan kesiapan siswa dalam proses pembelajaran. Apabila mengajar pada jam pertama, baik guru maupun siswa wajib menyanyikan lagu nasional.

2) Penyajian materi

Materi disampaikan dengan cara penjelasan langsung dibantu dengan menggunakan *slide* presentasi yang ditampilkan dengan LCD projector.

- 3) Metode pembelajaran  
Metode yang sering digunakan di dalam kelas yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi.
- 4) Penggunaan bahasa  
Bahasa pokok dalam kegiatan belajar mengajar yaitu menggunakan Bahasa Indonesia dan terkadang disisipi dengan Bahasa Jawa karena Bahasa Jawa merupakan bahasa keseharian dari guru dan siswa.
- 5) Penggunaan waktu  
Optimal, disiplin mulai dari awal sampai akhir, 4 jam pelajaran dimanfaatkan dengan baik
- 6) Gerak  
Ada interaksi antara guru dan siswa, guru menjelaskan di depan kelas, sambil berdiri atau sambil menuliskan materi di papan tulis.
- 7) Cara memotivasi siswa  
Memberikan project kelompok, dengan waktu pengerjaan yang cukup singkat (satu semester untuk satu film)
- 8) Teknik bertanya  
Siswa dapat bertanya kapan saja dengan mengacungkan tangan, kemudian guru menjawab, dan ketika proses penyampaian materi guru selalu di selingi dengan pertanyaan.
- 9) Teknik penguasaan kelas  
Guru bisa menguasai keadaan kelas. Kalau ada siswa yang gojek guru langsung menegur dengan memanggil nama siswa tersebut.
- 10) Penggunaan media  
Menggunakan LCD, dan *sound speaker*. LCD untuk menampilkan video dan materi ppt sedangkan *sound speaker* untuk memunculkan suara dari film yang sedang ditonton.
- 11) Bentuk dan cara evaluasi  
Bentuk evaluasi, siswa di suruh menyampaikan analisis dari materi yang sudah disampaikan dengan membentuk kelompok, guru menanyakan sampai pada tahap apa project yang sedang di kerjakan, dan apa kesulitan kesulitan yang dihadapi.
- 12) Menutup pelajaran  
Guru menutup pelajaran dengan berdoa lalu murid memberikan salam. Apabila mengajar pada jam terakhir, baik guru maupun siswa wajib menyanyikan lagu daerah sebelum pelajaran berakhir.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Ramai, tapi tetap memperhatikan guru. Siswa juga tanggap langsung dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru. Inisiatif siswa di kelas bagus (pindah tempat duduk ketika kurang jelas melihat materi). Seluruh siswa berpakaian rapi.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika istirahat, sebagian siswa pergi ke luar kelas untuk membeli makanan dan ada juga yang memakan bekal di dalam kelas. Ada pula siswa yang meminjam buku di perpustakaan, olahraga futsal atau basket di lapangan dan sholat di masjid. Setelah waktu pulang sekolah, siswa pulang ke rumah bersama-sama, sebagian siswa pulang lebih sore ketika mengikuti ekstrakurikuler.

Berdasarkan hasil observasi tersebut mahasiswa dapat memperoleh beberapa informasi, diantaranya:

- a. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, baik di kelas maupun di laboratorium.
- b. Mengetahui metode dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- c. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang diperoleh dari observasi ini hanya bersifat umum, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Pemrograman Web Dinamis di SMK N 2 Magelang.

## 2. Pembagian Guru Pembimbing

Guru Produktif Rekayasa Perangkat Lunak di SMK N 2 Magelang ada 4 orang, yaitu:

a. Vickky Listyaningsih, S.Kom

Beliau mengampu mata pelajaran Pemrograman Berbasis Objek dan Pemrograman Web, dan Pemrograman Perangkat Bergerak.

b. Arifin Andi Gunawan, S. Kom

Beliau mengampu mata pelajaran Perakitan Komputer, Pemodelan Perangkat Lunak, Simulasi Digital, Sistem Operasi dan Pemrograman Dekstop.

c. Yekti Utari Winarni, S.Kom

Beliau mengampu mata pelajaran Pemrograman Dasar, Sistem Komputer, Basis Data, Pemrograman Dekstop.

d. Wintolo, S.Kom

Beliau mengampu mata pelajaran Jaringan Dasar, Pemrograman Grafik, Pemrograman Web Dinamis, dan Administrasi Basis Data.

e. Apido Yuliana, S.ST, M.Eng

Beliau mengampu mata pelajaran Pemrograman Web, Simulasi Digital, Jaringan Dasar, dan Perakitan Komputer.

Berdasarkan keterangan di atas, guru pembimbing selama mahasiswa melaksanakan PPL adalah Bapak Wintolo, S.Kom. Mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar kelas XI RPL secara mandiri, serta X RPL dan XI RPL secara *team teaching*. Mata pelajaran yang diampu secara mandiri adalah Pemodelan Perangkat Lunak Teori untuk kelas XI RPL, sedangkan mata pelajaran yang diampu secara *team teaching* adalah Praktik Pemrograman Web untuk kelas X RPL dan Praktik Pemrograman Web Dinamis untuk kelas XI RPL.

### **3. Pengajaran Mikro**

Program pengajaran mikro dilakukan selama satu semester yaitu pada semester 6 dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas Sehingga dapat memberikan gambaran tentang suatu suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

### **4. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL diadakan satu kali sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berupa mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **5. Pembagian Jadwal**

Jadwal mata pelajaran Produktif RPL untuk kelas X RPL, XI RPL, dan XII RPL ada empat kali pertemuan. Pembagian jam mengajar untuk PPL tahun ini dibuat *team teaching*, setiap kelas dimasuki oleh dua mahasiswa PPL. Durasi mengajar untuk mata pelajaran teori selama 2 jam pelajaran dan untuk mata pelajaran praktek selama 4 jam pelajaran. Dalam satu minggu mahasiswa mendapat jadwal 3 kali mengajar, 1 mata pelajaran teori dan 2 mata pelajaran praktek atau selama 10 jam pelajaran.

## 6. Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas, diawali dengan berkenalan dengan guru pembimbing menanyakan mata pelajaran yang akan diajarkan, mempelajari silabus, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan persiapan materi serta media pembelajaran yang akan digunakan.

## 7. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, seorang tenaga pendidik perlu membuat persiapan. Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari silabus yang kemudian disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi sebagai berikut:

### a. Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

### b. Indikator Keberhasilan

Merupakan perwujudan yang bisa dilihat dan terukur untuk melihat kompetensi dasar yang dicapai siswa.

### c. Kegiatan Pembelajaran

Berisi pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan apersepsi menyampaikan materi, penyimpulan materi dan menutup pelajaran dan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan tersebut Sehingga waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran dapat efisien

### d. Sumber dan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa spidol, papan tulis, *powerpoint*, laptop, *viewer*, PC. Sedangkan sumber belajar dapat berupa buku manual dari salah satu penerbit buku, modul, buku pegangan dan *jobsheet*.

### e. Penilaian

Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan alat ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh mahasiswa adalah penilaian proses yaitu penilaian yang dilakukan setiap selesai memberikan materi di kelas baik teori maupun praktik tenaga pendidik memberikan evaluasi. Untuk evaluasi teori dapat berupa soal tertulis yaitu *essay*, sedangkan dalam mengajar praktik jenis soal evaluasi yang digunakan dapat berupa tes



unjuk kerja. Penilaian harus dilakukan secara objektif agar kemampuan setiap siswa dapat terlihat dengan jelas.

## B. PELAKSANAAN

### 1. Observasi

Observasi ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses pembelajaran yang ada di kelas untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Kegiatan observasi kelas dilaksanakan 8 Maret 2015 di kelas XI RPL SMK Negeri 2 Magelang. Pada akhirnya diharapkan mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum pelaksanaan PPL.

### 2. Penerjunan

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 yang bertempat di gedung reptaloka di SMK Negeri 2 Magelang.

### 3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan tahap utama dari kegiatan PPL. Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak sebelas kali pertemuan/ tatap muka. Kegiatan mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015. Pelaksanaan mengajar bagi mahasiswa meliputi kelas X RPL dan XI RPL, mahasiswa mengajar pelajaran Produktif Rekayasa Perangkat Lunak yaitu Pemrograman Web, Pemrograman Perangkat Web Dinamis dan Pemodelan Perangkat Lunak. Latihan mengajar terbimbing dan mandiri ini merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing di kelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Berikut ini adalah tabel kegiatan pelaksanaan PPL di SMK N 2 Magelang :

Tabel 1. Kegiatan Pelaksanaan PPL

No.	Hari, Tanggal	Kompetensi Dasar	Materi yang diajarkan	Metode
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	Struktur kontrol percabangan ( <i>if</i> , <i>switch</i> , dan operator)	1. Struktur kontrol percabangan ( <i>if</i> , <i>switch</i> , dan operator) 2. Variabel	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
2.	Kamis, 13 Agustus	Menerapkan elemen-elemen dasar	1. Konsep teknologi web	Mengamati,

	2015	HTML untuk memformat halaman web	page 2. Kebutuhan software pemrograman web 3. Struktur menu web ( site map )	Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan
3.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Konsep Pemodelan Perangkat Lunak	1.Konsep rekayasa perangkat lunak 2.Komponen dan karakteristik perangkat lunak	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan
4.	Rabu, 19 Agustus 2015	Struktur kontrol perulangan ( <i>for, while, do-while</i> )	Struktur kontrol perulangan ( <i>for, while, do-while</i> )	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	Menerapkan elemen-elemen dasar HTML untuk memformat halaman web	Struktur dokumen html	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsep Pemodelan Perangkat Lunak	1. Prinsip analisis dan desain. 2. Ragam pemodelan perangkat lunak	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan.	1. Pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan. 2. Penggunaan <i>switch... case</i>	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	Menerapkan elemen HTML Table untuk Layout halaman web	Elemen HTML table dalam <i>web page</i>	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi,

				Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
9.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Model proses pengembangan perangkat lunak	Tahapan proses pengembangan perangkat lunak	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan
10.	Rabu, 2 September 2015	Struktur Kendali Program	<i>Review</i> dan Kuis Percabangan, perulangan dan penggunaan pernyataan <i>break</i> .	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
11.	Kamis, 3 September 2015	Menerapkan elemen HTML Table untuk <i>Layout</i> halaman web	Atribut HTML table.	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
12.	Sabtu, 5 September 2015	Model proses pengembangan perangkat lunak	Model proses pengembangan perangkat lunak (model air terjun)	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan
13.	Rabu, 9 September 2015	Menalar data ke dalam program.	1. Foreach 2. Array	Mengamati, Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan Mengkomunikasikan
14.	Kamis, 10 September 2015	Menerapkan elemen HTML Table untuk <i>Layout</i> halaman web	Tabel bersarang	Mengamati Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mencoba dan

				Mengkomunikasikan
--	--	--	--	-------------------

#### 4. **Umpan Balik Pembimbing**

Setiap kali setelah melaksanakan pembelajaran, praktikan mendapat pengarahan dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar. Adanya evaluasi ini diharapkan praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

#### 5. **Evaluasi**

Kegiatan evaluasi dilaksanakan kepada praktikan maupun kepada siswa. Evaluasi yang dilaksanakan kepada praktikan dilakukan oleh guru pembimbing baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Sedangkan evaluasi kepada siswa dilakukan oleh praktikan berguna untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

#### 6. **Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan suatu bentuk tindak lanjut dari pelaksanaan PPL. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Teknik Informatika

### **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

#### 1. Analisis praktik pembelajaran

Kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa untuk melaksanakan praktik pembelajaran berjumlah 11 kali mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 10 September 2014. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 2 kelas yaitu X RPL dan XI RPL. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran. Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, tanya jawab, diskusi, dan praktek dengan menitik beratkan pada pendekatan berpusat pada siswa (*student centered*). Penggunaan media pembelajaran dan alat pembelajaran cukup optimal, diantaranya penggunaan komputer LCD Projector. Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM, tugas individu, tugas kelompok, dan

kuis. Dalam praktik pembelajaran, mahasiswa selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah mahasiswa buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, mahasiswa menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti berikut.

a. Hambatan

1) Dari Mahasiswa:

- a) Pemodelan Perangkat Lunak adalah mata pelajaran baru yang muncul pada Kurikulum 2013. Ketidakterediaan buku pengantar mata pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak menyebabkan penyusun kesulitan dalam penyusunan materi pembelajaran.
- b) Kesulitan mengendalikan suasana kelas yang gaduh dan menindak siswa yang mengganggu siswa lain saat KBM berlangsung.

2) Dari Siswa:

- a) Ada beberapa siswa yang sering gaduh saat kegiatan belajar mengajar.
- b) Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat KBM berlangsung.
- c) Ada beberapa siswa yang kurang bisa mengikuti KBM secepat teman-teman lainnya yang sekelas sehingga perlu penanganan dan perlakuan khusus terhadap siswa-siswa tersebut.

b. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

- 1) Dalam penyusunan materi, mahasiswa mencoba aktif mencari materi dari berbagai sumber referensi dan menyesuaikan dengan kemampuan serta kebutuhan peserta didik. Mahasiswa juga berusaha mencari materi sebanyak-banyaknya untuk dipelajari sehingga jika terjadi tanya jawab materi, mahasiswa akan dengan mudah menjawab pertanyaan dengan tepat.
- 2) Untuk mengatasi hambatan dari siswa dalam kegiatan belajar mengajar, mahasiswa memancing siswa untuk tertarik dalam mengikuti materi pelajaran sehingga tidak akan ramai sendiri. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar serta lebih

bersikap tegas untuk menjaga situasi pembelajaran lebih kondusif.

## 2. Analisis Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan yang telah dilakukan mahasiswa seperti piket KBM, perpustakaan dan lainnya telah banyak memberi manfaat kepada mahasiswa. Sehingga mahasiswa memiliki pengalaman menangani dan mengelola sekolah yang meliputi: administrasi sekolah, tata tertib sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, mendisiplinkan siswa, psikologi siswa, serta dinamika sekolah.

Secara keseluruhan praktik persekolahan sudah berjalan baik dan tidak ditemukan hambatan yang berarti pada kegiatan praktik persekolahan yang telah dilakukan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Negeri 2 Magelang yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yakni belajar menjadi calon pendidik sebagai lulusan kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan berupa pengalaman belajar secara nyata dan langsung.
2. PPL mengenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah kejuruan sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.
3. Tugas mahasiswa dalam program PPL yakni menyusun perangkat pembelajaran meliputi pembuatan RPP sesuai silabus, penyusunan materi, pembuatan soal, pembuatan media pembelajaran, dan pelaksanaan tindak lanjut serta evaluasi siswa.
4. Selama PPL di SMK Negeri 2 Magelang, praktikan mengampu kelas praktikum X RPL mata pelajaran Pemrograman Web, XI RPL mata pelajaran Pemrograman Web Dinamis dan XI RPL mata pelajaran Pemodelan Perangkat Lunak.
5. Secara umum, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Magelang telah berjalan lancar sesuai rencana meskipun ada beberapa yang sedikit tidak sesuai rencana karena suatu hal.

#### **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa
  - a. Membina hubungan baik dengan guru pembimbing dan seluruh warga baik kalangan guru dan karyawan.
  - b. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua

program PPL. Praktikan harus mempersiapkan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum pelaksanaan praktik pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar. Hal ini dimaksudkan agar praktikan benar-benar menguasai materi yang akan diajarkan dengan metode yang tepat.

- c. Praktikan diharapkan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- d. Kedisiplinan praktikan harus sudah sesuai kedatangan guru karena praktikan tetap akan menjadi contoh.
- e. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## 2. Bagi sekolah

- a. Pihak sekolah agar tidak sungkan dan lebih terbuka dalam memberikan kritik serta saran masukan yang membangun terhadap mahasiswa sehingga mahasiswa praktikan tepat dalam melakukan tindakan.
- b. Lebih memperhatikan fasilitas yang akan digunakan kegiatan belajar mengajar.

## 3. Bagi UNY

- a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa praktikan.
- b. Menentukan jadwal pelaksanaan PPL dengan berbagai pertimbangan.
- c. Keterbukaan dalam memberikan informasi terhadap mahasiswa dan sekolah.
- d. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi mahasiswa di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik, serta pembuatan proposal dan pembuatan laporan KKN-PPL.



## DAFTAR PUSTAKA

Widodo, Disma Ariyanti. 2014. *Laporan PPL UNY*. Yogyakarta: UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP  
PPL dan PKL LPPMP UNY.

# LAMPIRAN

*Lampiran 1*

Dokumentasi Kegiatan PPL



Mengajar praktikum



Mengajar praktikum secara *team teaching*



Mengajar Teori



Proses diskusi di kelas

*Lampiran 2*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 2 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Pemrograman WEB  
**Komp. Keahlian** : RPL  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Materi Pokok** : HTML  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

Menerapkan elemen-elemen dasar HTML untuk memformat halaman web

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran HTML serta menerapkannya
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip dasar html serta menerapkannya

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran HTML, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-

kesimpulan (networking) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya.

#### E. Materi Pembelajaran

Menerapkan elemen-elemen dasar HTML untuk memformat halaman WEB

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa ( Student Centered )

Metode Pembelajaran : Project Based Learning

#### G. Kegiatan Pembelajaran

( Pertemuan 1 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</li> <li>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep teknologi web page</li> <li>2. Menjelaskan kebutuhan software pemrograman web</li> <li>3. Membuat struktur menu web ( site map )</li> <li>4. Menjelaskan struktur dokumen html</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</li> <li>3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</li> </ol>	15 menit

( Pertemuan 2 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</li> </ol>	10 menit

	3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	
Inti	1. Menjelaskan struktur dokumen html Membuat dokumen HTML dengan menggunakan notepad dan elemen-elemen HTML	150 menit
Penutup	1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	15 menit

#### H. Alat / Media/ Sumber Belajar

1. Modul HTML
2. Buku referensi dan artikel yang sesuai
3. Internet
4. Lembar Kerja Siswa
5. File dalam bentuk softcopy
6. In Focus / TV LCD

#### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, dan Tes Tertulis

#### J. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

##### Tes Tertulis

Pedoman Penskoran :

No	Uraian	Skor
1.	Jawaban Soal Pilihan Ganda : 1. A 2. A 3. A 4. B 5. E 6. D 7. A 8. C 9. A 10. C	20
	Skor Maximal untuk soal pilihan ganda : $2 \times 10 = 20$	
2.	<b>Kunci Jawaban Soal Uraian</b>	
	<u>Kunci Jawaban Soal No. 01</u>  Sebuah system yang dapat menampilkan informasi berbentuk teks, gambar, suara dan film yang menjadi bentuk hypertext dan dapat diakses oleh perangkat lunak yang disebut browser.	10
	<u>Kunci Jawaban Soal No. 02</u>  URL merupakan suatu "pathname" untuk mengidentifikasi	10

	sebuah dokumen di web.	
	<u>Kunci Jawaban Soal No. 03</u> TAG adalah kode yang digunakan untuk memformat teks yang terdiri dari TAG pembuka dan TAG penutup, dan TAG pembuka saja tanpa penutup.	10
	<u>Kunci Jawaban Soal No. 04</u> Menandai berbagai elemen dalam suatu dokumen HTML	10
	<u>Kunci Jawaban Soal No. 05</u> Editor : notepad Simpan file dalam bentuk HTM / HTML Contoh : webku.htm atau webku. Html	10
	Skor maksimal untuk soal uraian : $5 \times 10 = 50$	

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$   
 Skor maksimal (70)

Guru Pembimbing,

Magelang, 12 Agustus 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Wintolo, S.Kom  
 NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti  
 NIM. 12520241067



**LEMBAR KERJA SISWA 1**

( Tugas Perorangan )

**I. Pilihan Ganda**

1. Apa sebutan halaman Web yang ditempatkan di depan situs web?  
a. Web Page    b. Body    c. Home Page    d. Link    e. Banner
  
2. Perangkat lunak berikut dapat digunakan untuk membuat Web page, kecuali....  
a. HTML    b. Ms Word    c. Notepad    d. Ms FrontPage  
e. Adobe Photoshop
  
3. Apa format dokumen sebuah halaman Web...  
a. HTML    b. PDF    c. DOC    d. Text    e. GIF
  
4. Pilihan Page pada View Bar di MS Frontpage digunakan untuk menampilkan.....  
a. Struktur Web site  
b. lembar kerja  
c. Hyperlink  
d. menampilkan laporan-laporan tentang kinerja halaman  
e. semua file di folder tempat kerja
  
5. Pilihan Folders pada View Bar di MS Frontpage digunakan untuk menampilkan.....  
a. Struktur Web site  
b. lembar kerja  
c. Hyperlink  
d. menampilkan laporan-laporan tentang kinerja halaman  
e. semua file di folder tempat kerja
  
6. Pilihan Reports pada View Bar di MS Frontpage digunakan untuk menampilkan.....  
a. Struktur Web site  
b. lembar kerja  
c. Hyperlink  
d. menampilkan laporan-laporan tentang kinerja halaman  
e. semua file di folder tempat kerja
  
7. Pilihan Navigators pada View Bar di MS Frontpage digunakan untuk menampilkan.....  
a. Struktur Web site  
b. lembar kerja  
c. Hyperlink

- d. menampilkan laporan-laporan tentang kinerja halaman
- e. semua file di folder tempat kerja

8. Pilihan Hyperlinks pada View Bar di MS Frontpage digunakan untuk menampilkan.....

- a. Struktur Web site
- b. lembar kerja
- c. Hyperlink
- d. menampilkan laporan-laporan tentang kinerja halaman
- e. semua file di folder tempat kerja

9. Pilihan Format gambar yang biasa terdapat dalam situs web adalah ....

- a. JPEG
- b. RM
- c. MP3
- d. MPEG
- e. Ogg

10. Apa nama tombol di MS FrontPage yang digunakan untuk melihat tampilan halaman Web dari kode HTML yang sudah jadi?

- a. Tombol Normal
- b. Tombol HTML
- c. Tombol Preview
- d. Tombol Folder List
- e. Tombol Navigation

## II. Essay

1. World Wide Web ( WWW ) atau WEB mempunyai pengertian ....
2. Universal Resource Locators ( URL ) adalah ...
3. TAG adalah .....
4. TAG digunakan untuk ....
5. Untuk membuat dokumen HTML diperlukan program editors teks apa ... dan bagaimana cara menyimpannya supaya dokumen HTML yang kita buat dapat dibuka oleh web browser ! ( beri contoh sebuah nama file HTML dan ekstensinya )

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 2 Magelang  
**Mata Pelajaran** : Pemrograman WEB  
**Komp. Keahlian** : RPL  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Materi Pokok** : HTML  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

### **A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar ( KD )**

1. Menerapkan elemen HTML Table untuk Layout halaman web

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran HTML serta menerapkannya
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip elemenHTMLtable untuk layout halaman web serta menerapkannya (pertemuan 3 s.d. 5 )

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran HTML, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-

kesimpulan (networking) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Menerapkan elemen HTML Table untuk Layout halaman web

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa ( Student Centered )

Metode Pembelajaran : Project Based Learning

#### G. Kegiatan Pembelajaran

( Pertemuan ke-3 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</li> <li>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</li> </ol>	15 menit
Inti	Menjelaskan elemen HTML table dalam web page	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</li> <li>3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</li> </ol>	15 menit

( Pertemuan ke-4 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</li> </ol>	15 menit

	4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	
Inti	Menerapkan elemen HTML table dalam pembuatan web page	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</li> <li>3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</li> </ol>	15 menit

**( Pertemuan ke-5 : )**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</li> <li>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</li> </ol>	15 menit
Inti	Menerapkan elemen HTML table dalam pembuatan web page	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</li> <li>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</li> <li>3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</li> </ol>	15 menit

**H. Alat / Media/ Sumber Belajar**

1. Modul HTML
2. Buku referensi dan artikel yang sesuai
3. Internet
4. Lembar Kerja Siswa

5. File dalam bentuk softcopy
6. In Focus / TV LCD

### **I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, dan Tes Tertulis

Guru Pembimbing,

Magelang, 12 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti  
NIM. 12520241067

**LEMBAR KERJA SISWA 3**

( Tugas Perorangan )

1. Ketiklah Listing berikut menggunakan Notepad : (Save dengan nama file : Tabel1-Nama Anda)

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Membuat Tabel </HTML>
</HEAD>
<BODY>
<TABLE>
<TR>
<TD>NO
<TD>NAMA
<TD>KOTA
</TR>
<TR>
<TD>1
<TD>TITO
<TD>SURABAYA
</TR>
<TR>
<TD>2
<TD>BAMBANG
<TD>JAKARTA
</TR>
</BODY>
</HTML>
```

2. Modifikasi Listing pada soal nomer 1 seperti berikut ini :  
(Save dengan nama file : Tabel2-Nama Anda)

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Membuat Tabel dengan Tabel Header</HTML>
</HEAD>
<BODY>
<TABLE>
<TR>
<TH>NO
<TH>NAMA
<TH>KOTA
</TR>
<TR>
<TD>1
<TD>TITO
<TD>SURABAYA
</TR>
```

```
<TR>
<TD>2
<TD>BAMBANG
<TD>JAKARTA
</TR>
</BODY>
</HTML>
```

3. Modifikasi Listing pada soal nomer 2 seperti berikut ini :  
(Save dengan nama file : Tabel2-Nama Anda)

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE> Membuat Tabel dengan Tabel Header</HTML>
</HEAD>
<BODY>
<TABLE BORDER=1>
<TR>
<TH>NO
<TH>NAMA
<TH>KOTA
</TR>
<TR>
<TD>1
<TD>TITO
<TD>SURABAYA
</TR>
<TR>
<TD>2
<TD>BAMBANG
<TD>JAKARTA
</TR>
</BODY>
</HTML>
```

4. Kesulitan apa yang Anda temui saat mengerjakan tugas ?



*Lampiran 3***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMK Negeri 2 Magelang  
Mata Pelajaran : Pemodelan Perangkat Lunak  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pembelajaran : Konsep Pemodelan Perangkat Lunak  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

Konsep Pemodelan Perangkat Lunak

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran konsep pemodelan perangkat lunak.
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa.
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip dasar konsep pemodelan perangkat lunak.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas *Project Based based Learning* dalam pembelajaran konsep pemodelan perangkat lunak, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis (*questioning and associationing*) dan mengintegrasikan bahan (*experimenting*) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (*networking*) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu

konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya.

#### E. Materi Pembelajaran

Konsep rekayasa perangkat lunak  
Komponen dan karakteristik perangkat lunak  
Prinsip analisis dan desain  
Ragam pemodelan perangkat lunak

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa (*Student Centered*)  
Metode Pembelajaran : *Project Based Learning*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan pertama)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak.</li> <li>Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak.</li> <li>Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mempelajari materi konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa didorong untuk mengajukan</li> </ol>	150 menit

	<p>pertanyaan yang terkait dengan materi konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<i>Menanya</i>)</li> <li>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan diskusi konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</li> <li>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak (<i>Menanya, komunikasi / Jejaring</i>)</li> <li>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</li> <li>9. Siswa diberikan soal tentang konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</li> </ol> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang konsep, komponen dan karakteristik perangkat lunak.</li> <li>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li> </ul>	15 menit
----------------	---	----------

(Pertemuan kedua)

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>6. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>7. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak.</p> <p>9. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak.</p> <p>10. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>10.</b> Siswa membaca/mempelajari materi prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>)</p> <p><b>11.</b> Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</p> <p><b>12.</b> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</p> <p><b>13.</b> Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau</p>	150 menit

	<p>memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<i>Menanya</i>)</p> <p><b>14.</b> Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan diskusi prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</p> <p><b>15.</b> Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p><b>16.</b> Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak (<i>Menanya, komunikasi / Jejaring</i>)</p> <p><b>17.</b> Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p><b>18.</b> Siswa diberikan soal tentang prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak.</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

**Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
  - a. Teknik : Observasi, Penilaian Diri
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi, Lembar Penilaian Diri  
(Lihat Lampiran 1)
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 1
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik : Penugasan
  - b. Bentuk Instrumen : Lihat Lampiran 2
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 2
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik : -
  - b. Bentuk Instrumen : -
  - c. Pedoman Penilaian : -

**H. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media : LCD Projector, Laptop

Alat : -

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan Kinerja

Guru Pembimbing,

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Magelang, 7 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

Dayuanti  
NIM. 12520241067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 2 Magelang  
Mata Pelajaran : Pemodelan Perangkat Lunak  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pembelajaran : Model proses pengembangan perangkat lunak  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### B. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Model proses pengembangan perangkat lunak

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran model proses pengembangan perangkat lunak.
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa.
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip dasar model proses pengembangan perangkat lunak serta menerapkannya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas *Project Based based Learning* dalam pembelajaran model proses pengembangan perangkat lunak, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis (*questioning and associationing*) dan mengintegrasikan bahan (*experimenting*) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (*networking*) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu

konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya.

### E. Materi Pembelajaran

Tahapan proses pengembangan perangkat lunak

Ragam model proses pengembangan perangkat lunak (model air terjun, prototipe, RAD, spiral, 4GT)

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa (*Student Centered*)

Metode Pembelajaran : *Project Based Learning*

### G. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan pertama)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang tahapan proses pengembangan perangkat lunak.</li> <li>Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi tahapan proses pengembangan perangkat lunak.</li> <li>Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mempelajari materi tahapan proses pengembangan perangkat lunak yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai tahapan proses pengembangan perangkat lunak dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi tahapan proses pengembangan perangkat</li> </ol>	150 menit



	<p>lunak yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<i>Menanya</i>)</li> <li>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan diskusi tahapan proses pengembangan perangkat lunak, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan tahapan proses pengembangan perangkat lunak (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</li> <li>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan tahapan proses pengembangan perangkat lunak (<i>Menanya, komunikasi / Jejaring</i>)</li> <li>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis tahapan proses pengembangan perangkat lunak dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</li> <li>9. Siswa diberikan soal tentang tahapan proses pengembangan perangkat lunak secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</li> </ol> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang tahapan proses	15 menit

	<p>pengembangan perangkat lunak.</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	
--	---	--

(Pertemuan kedua)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang ragam model proses pengembangan perangkat lunak.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi ragam model proses pengembangan perangkat lunak.</li> <li>5. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca/mempelajari materi model proses pengembangan perangkat lunak yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai model proses pengembangan perangkat lunak dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi model proses pengembangan perangkat lunak yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</li> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau</li> </ol>	150 menit

	<p>tanggapan teman yang lain (<i>Menanya</i>)</p> <p>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan diskusi model proses pengembangan perangkat lunak, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan model proses pengembangan perangkat lunak (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan model proses pengembangan perangkat lunak (<i>Menanya, komunikasi / Jejaring</i>)</p> <p>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis model proses pengembangan perangkat lunak dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan soal tentang model proses pengembangan perangkat lunak secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang model proses pengembangan perangkat lunak.</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

**Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
  - a. Teknik : Observasi, Penilaian Diri
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi, Lembar Penilaian Diri (Lihat Lampiran 1)
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 1
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik : Penugasan
  - b. Bentuk Instrumen : Lihat Lampiran 2
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 2
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik : -
  - b. Bentuk Instrumen : -
  - c. Pedoman Penilaian : -

**H. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media : LCD Projector, Laptop

Alat : -

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan Kinerja

Magelang, 21 Agustus 2015

Guru Pembimbing,

Guru Mata Pelajaran

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti  
NIM. 12520241067

*Lampiran 4***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMK Negeri 2 Magelang  
Mata Pelajaran : Pemrograman Web Dinamis  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pembelajaran : Struktur Kendali Program  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

Struktur kontrol percabangan (*if, switch*, dan operator)  
Struktur kontrol perulangan (*for, while, do-while*)  
Pernyataan *break* dan *continue* dalam perulangan

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran struktur kontrol perulangan dan percabangan.
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa.
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip dasar struktur kontrol perulangan dan percabangan ke dalam program.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas *Project Based based Learning* dalam pembelajaran struktur kontrol perulangan dan percabangan, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis (*questioning and*

*associationing*) dan mengintegrasikan bahan (*experimenting*) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (*networking*) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya.

### E. Materi Pembelajaran

Menerapkan struktur kontrol percabangan (*if, switch, dan operator*)

Menerapkan struktur kontrol perulangan (*for, while, do-while*)

Menerapkan pernyataan *break* dan *continue* dalam perulangan

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa (*Student Centered*)

Metode Pembelajaran : *Project Based Learning*

### G. Kegiatan Pembelajaran

(Pertemuan ke-1)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang struktur kontrol percabangan (<i>if, switch, dan operator</i>).</li> <li>Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi struktur kontrol percabangan (<i>if, switch, dan operator</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mempelajari materi struktur kontrol percabangan (<i>if, switch, dan operator</i>) yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>).</li> <li>Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai struktur kontrol percabangan (<i>if, switch, dan operator</i>) dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi struktur kontrol percabangan (<i>if, switch, dan operator</i>) yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa lain diberi kesempatan untuk</li> </ol>	150 menit

	<p>menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<b>Menanya</b>)</p> <p>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan praktik struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator) sesuai dengan ketentuan modul, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<b>Mencoba</b>)</p> <p>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator) (<b>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</b>)</p> <p>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator) (<b>Menanya, komunikasi/Jejaring</b>)</p> <p>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk <i>menganalisis</i> struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator) dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<b>Mengamati, Menalar, komunikasi / jejaring</b>)</p> <p>9. Siswa diberikan soal tentang struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator) secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<b>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</b>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang struktur kontrol percabangan (<i>if, switch</i>, dan operator).</p> <p>2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

(Pertemuan ke-2)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>).</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>).</li> <li>5. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca/mempelajari materi struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) yang terdapat pada buku pegangan siswa (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<b>Menanya</b>)</li> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<b>Menanya</b>)</li> <li>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan praktik struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) sesuai dengan ketentuan modul, kemudian</li> </ol>	150 menit



	<p>menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>). (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) (<i>Menanya, komunikasi/Jejaring</i>)</p> <p>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan soal tentang struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat <i>resume</i> tentang struktur kontrol perulangan (<i>for, while, do-while</i>) ke dalam program</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

(Pertemuan ke-3)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan.</li> <li>5. Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca/mempelajari materi pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan yang terdapat pada buku pegangan siswa (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<b>Menanya</b>)</li> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<b>Menanya</b>)</li> <li>5. Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan praktik pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan sesuai dengan ketentuan modul, kemudian menjawab soal</li> </ol>	150 menit

	<p>yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan (<i>Menanya, komunikasi/Jejaring</i>)</p> <p>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan soal tentang pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat resume tentang pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

(Pertemuan ke-4)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu kuis dan review materi struktur kontrol perulangan dan percabangan.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke review materi struktur kontrol perulangan dan percabangan .</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan soal mengenai struktur kontrol perulangan dan percabangan dengan metode kuis secara close book. (Mencoba)</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal sesuai dengan yang telah dibagi dengan sungguh-sungguh dan teliti (Mencoba)</li> <li>3. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan soal Kuis struktur kontrol perulangan dan percabangan yang telah dikerjakan dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (Menanya)</li> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (Menanya)</li> <li>5. Siswa diarahkan untuk melakukan praktik mengerjakan soal Kuis dengan membaca buku modul struktur kontrol perulangan dan percabangan (Mencoba)</li> <li>6. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan soal kuis struktur kontrol perulangan dan percabangan (Menanya, komunikasi/Jejaring)</li> <li>7. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk menganalisis soal kuis struktur kontrol perulangan dan percabangan dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (Mengamati, Menalar,</li> </ol>	150 menit

	<p>komunikasi/jejaring)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat resume tentang struktur kontrol perulangan dan percabangan.</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit

### Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
  - a. Teknik : Observasi, Penilaian Diri
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi, Lembar Penilaian Diri  
(Lihat Lampiran 1)
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 1
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik : -
  - b. Bentuk Instrumen : -
  - c. Pedoman Penilaian : -
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik : Tes Praktik
  - b. Bentuk Instrumen : Lihat Lampiran 3
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 3

### H. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : LCD Projector, Laptop

Alat : -

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan Kinerja

Guru Pembimbing,

Magelang, 12 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti  
NIM. 12520241067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Negeri 2 Magelang  
Mata Pelajaran : Pemrograman Web Dinamis  
Kelas/Semester : XI/1  
Materi Pembelajaran : Menalar Data ke dalam Program  
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Menalar data ke dalam program

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran menalar data ke dalam program.
2. Bekerjasama dan toleran terhadap sesama siswa.
3. Terampil menerapkan konsep / prinsip dasar menalar data ke dalam program serta menerapkannya.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas *Project Based based Learning* dalam pembelajaran menalar data ke dalam program, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis (*questioning and associationing*) dan mengintegrasikan bahan (*experimenting*) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (*networking*) sehingga siswa terbiasa menemukan suatu konsep, teori, aturan, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang dijumpai dalam kehidupannya.

**E. Materi Pembelajaran**

Menerapkan menalar data ke dalam program pada array.

**F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Berpusat pada siswa (*Student Centered*)

Metode Pembelajaran : *Project Based Learning*

**G. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu tentang menalar data ke dalam program.</li> <li>Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa ke materi menalar data ke dalam program</li> <li>Membentuk kelompok siswa yang heterogen (dengan menerapkan prinsip tidak membedakan tingkat kemampuan berpikir, jenis kelamin, agama, suku, dll). Kemudian masing-masing kelompok dibagikan materi ajar dan lembar kerja.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mempelajari materi menalar data ke dalam program yang terdapat pada buku pegangan siswa (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa diarahkan untuk mempelajari materi mengenai menalar data ke dalam program dari sumber lain yang relevan dengan sungguh-sungguh dan teliti (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi menalar data ke dalam program yang telah dipelajari dari buku pegangan siswa maupun dari sumber lain dengan bahasa yang baku dan menunjukkan keseriusan (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman yang lain atau memberikan tanggapan atas pertanyaan atau tanggapan teman yang lain (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa dalam setiap kelompok diarahkan untuk melakukan praktik menalar data ke dalam program sesuai dengan ketentuan</li> </ol>	150 menit

	<p>modul, kemudian menjawab soal yang telah tersedia. (<i>Mencoba</i>)</p> <p>6. Siswa dalam setiap kelompok diminta untuk mengamati hasil diskusi, kemudian dengan menggunakan penalarannya, siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan yang berhubungan dengan menalar data ke dalam program (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>7. Dengan tanya jawab, siswa diarahkan untuk mengemukakan hasil analisisnya yang berhubungan dengan menalar data ke dalam program (<i>Menanya, komunikasi/Jejaring</i>)</p> <p>8. Berdasarkan diskusi, siswa diarahkan untuk <i>menganalisis</i> pokok bahasan menalar data ke dalam program dan diharapkan siswa berani menyampaikannya di depan teman yang lainnya (<i>Mengamati, Menalar, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>9. Siswa diberikan soal tentang menalar data ke dalam program secara individual siswa diminta untuk menyelesaikannya (<i>Menalar, mencoba, komunikasi/jejaring</i>)</p> <p>➤ Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>➤ Siswa dengan bimbingan guru, membuat resume tentang menalar data ke dalam program</p> <p>➤ Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p>	15 menit



**Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
  - a. Teknik : Observasi, Penilaian Diri
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi, Lembar Penilaian Diri  
(Lihat Lampiran 1)
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 1
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Teknik : Penugasan
  - b. Bentuk Instrumen : Lihat Lampiran 2
  - c. Pedoman Penilaian : Lihat Lampiran 2
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Teknik : -
  - b. Bentuk Instrumen : -
  - c. Pedoman Penilaian : -

**H. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran**

Media : LCD Projector, Laptop

Alat : -

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan Kinerja

Guru Pembimbing.

Magelang, 27 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Dayuanti  
NIM. 12520241067

















4.10	Menyajikan hasil rancangan alur kerja sistem berorientasi obyek																																																			
4.11	Menyajikan hasil rancangan hubungan antar class dalam sistem berorientasi obyek																																																			
4.12	Menyajikan hasil rancangan interaksi antar obyek dalam sistem berorientasi obyek																																																			
4.13	Menyajikan hasil rancangan siklus hidup obyek dalam sistem berorientasi obyek																																																			
4.14	Menyajikan hasil rancangan struktur atau hubungan antar komponen dalam sistem berorientasi obyek																																																			
4.15	Menyajikan dokumen pengembangan aplikasi berorientasi obyek																																																			

Keterangan : █ = Ujian Tengah Semester  
█ = Jeda Ujian Tengah Semester

**Mengetahui,  
 Guru Pembimbing**

**Wintolo, S.Kom  
 NIP. 19820519 201001 1 017**

**Magelang, 14 Agustus 2015  
 Guru Mata Pelajaran**

**Dayuanti  
 NIM. 12520241067**

## LEMBAR HASIL PENILAIAN TUGAS

Mata Pelajaran : Pemodelan Perangkat Lunak

Kelas : XI RPL

Nama Guru : Dayuanti

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Total Nilai
		Pemahaman Soal	Pemaparan jawaban	
1	Aprillita Putri Ariana	30	70	100
2	Arif Purnomo Aji	30	70	100
3	Dandi Karunia Pratama	30	70	100
4	Ekgo Pranata	30	70	100
5	Erika Nuraini Dewi Ananta	20	50	70
6	Hafiz Ranudyatama	30	70	100
7	Heti Rosmalinda	30	70	100
8	Irna Andini	30	70	100
9	Kristyo Nugroho	30	70	100
10	Kurnia Larasati	30	70	100
11	Luqman Mashudi	30	70	100
12	Luqman Solihin	30	70	100
13	Muhammad Axel Dilvala	20	40	60
14	Muhammad Azida R.	20	40	60
15	Muhammad Faidhurohman	30	70	100
16	Muhammad Riyan S.	30	70	100
17	Muhammad Saiful Ihsan	30	70	100
18	Mustika Kurnia Wardani	30	70	100
19	Nadya Tri Puji Prasetya	20	50	70
20	Novita Yulaika	20	50	70
21	Prastio	20	50	70
22	Ragil Pramudia	20	40	60
23	Risa Umami	30	70	100
24	Rizka Satria Adhi	30	70	100
25	Rizki Mutiara Mahardika	30	70	100
26	Rochmad Duwi Kuncoro	20	40	60
27	Savira Fatika	30	70	100
28	Suci Anifah	30	70	100
29	Theo Fredika Saputra	20	50	70
30	Urifatun Anis	30	70	100
31	Wahyu Setyo Aji F.	30	70	100
32	Yohanes Setiawan	20	40	60
33	Yuni Setyowati	30	70	100
34	Zulwan Larasati	30	70	100

Lampiran 8

LEMBAR HASIL PENILAIAN TUGAS

Mata Pelajaran : Pemrograman Web

Kelas : X RPL

Nama Guru : Dayuanti

No Absen	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Total Nilai
		Kerapian kode	Insert Teks	Insert Gambar	Hyperlink	Kreativitas	
1	Bharesta Melano Samiaji	10	20	20	20	5	75
2	Adrian Alif Mahendraa	10	20	10	0	10	50
3	Agiel Sofian Syahrir	10	20	10	0	10	50
4	Ahmad Syafirul	20	20	20	20	15	95
5	Aisyah Ramandhani	5	20	10	20	10	65
6	Alfian Nasrulloh	10	20	10	0	10	50
7	Amara Sanistia	5	20	20	0	10	55
8	Atika Budi Rahayu	10	20	20	20	15	85
9	Avip Pramudya	10	20	20	20	5	75
10	Aziz Fardiansyah	10	20	10	0	10	50
11	Cindy Eriana Putri	5	20	20	10	10	65
12	Deni Sufyan	10	20	20	20	10	80

13	Desi Lisolikah	10	20	20	10	10	70
14	Dimas Prasetyo	20	20	20	20	15	95
15	Dwi Novitasari	5	20	20	20	15	80
16	Eka Widiyaningrum	10	20	20	20	10	80
17	Elsha Indriana Malikhah	5	20	20	20	10	75
18	Fauziah	5	20	20	20	10	75
19	Hanik Maulidah	5	20	20	20	10	75
20	Ira Khusnita	10	20	20	0	20	70
21	Iswin Handayani	15	20	20	0	5	60
22	Jihan Nanda Hanifah	10	20	20	20	5	75
23	Kennia Rahajeng Audis Waranggani	10	20	20	10	20	80
24	Khairun Husna	5	20	20	20	10	75
25	Kintoko Putro	10	20	20	0	10	60
26	Maulia Karin	10	20	0	0	10	40
27	Meditya Bobby Pristyawan	10	20	0	0	10	40
28	Nur Fadhilah	5	20	10	20	10	65
29	Rahayu Dwi Pertiwi	10	20	0	0	10	40
30	Rintoaji Seno Nugroho	10	20	20	20	10	80
31	Rizky Putri Paramitha	10	20	10	0	10	50
32	Satrio Suryo Wibowo	10	20	10	0	15	55
33	Siti Komsatun	10	20	10	20	10	70
34	Yashinta Sofana Aulia	10	20	20	0	15	65
35	Yuli Setiawan	15	20	20	0	15	70
36	Yuz'ar Afandi	10	20	10	0	10	50



Universitas Negeri Yogyakarta

**F02**

untuk  
mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 2 MAGELANG  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jend. A. Yani 135 A  
Kota Magelang  
GURU PEMBIMBING : Wintolo, S.Kom

NAMA MAHASISWA : Dayuanti  
NO. MAHASISWA : 12520241067  
FAK/JUR/PRODI : FT / Pend. Teknik Informatika  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Totok Sukadiyono, M.T

### MINGGU I

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	09.00 – 10.00 WIB	a. Penerjunan Tim PPL UNY 2015 Nomor Lokasi MK006 di SMK Negeri 2 Magelang b. Konsultasi PPL dengan DPL Pamong.	a. Penerjunan disambut dengan ramah dan berjalan lancar di Ruang AVA SMK Negeri 2 Kota Magelang b. Mendapatkan pengarahan untuk merumuskan program PPL. c. Mendapatkan motivasi untuk semangat dalam melaksanakan PPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		10.00 - 11.00 WIB	Observasi sekolah	Mengenal seluruh sudut area sekolah, visi misi sekolah, guru, dan karyawan.		
		11.00 - 13.00 WIB	Konsultasi dengan guru mata pelajaran	Mendapat gambaran silabus dan RPP yang digunakan.		
		13.00 – 15.15 WIB	Observasi kelas XI RPL	Mendapat gambaran kondisi kelas XI RPL.		
		15.15 – 16.00 WIB	Rapat Tim PPL UNY	Terbentuknya jadwal piket harian dan jadwal penggunaan seragam batik.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00 – 10.00WIB	Mengajar kelas XII RPL dengan metode <i>team teaching</i> .	a. Perkenalan diri dengan kelas dan XII RPL. b. Mengajar tentang android dan penginstalannya.		
		10.00 – 12.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	a. Mendapat arahan mengenai materi yang telah diajarkan dan materi apa yang harus diajarkan. b. Mendapat arahan mengenai teknik dan metode yang digunakan dalam		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

				pembelajaran.		
		13.00 – 14.00 WIB	Membuat RPP Pemrograman Web Dinamis.	Tersusunnya RPP Pemrograman Web Dinamis yang disetujui oleh guru pembimbing.		
		14.00 – 15.00 WIB	Membuat materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL.	Tersusunnya bahan materi yang berkesinambungan dengan pertemuan sebelumnya serta disetujui oleh guru pembimbing.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	06.30 – 07.30 WIB	Piket harian	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Melakukan presensi siswa yang tidak hadir di sekolah.		
		09.00 – 10.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapatkan gambaran materi minggu lalu dan bahan materi yang harus disampaikan.		
		11.00 – 12.00 WIB	a. Membuat materi bahan mengajar Pemrograman Web kelas X RPL.	a. Tersusunnya bahan materi yang berkesinambungan dengan pertemuan sebelumnya serta disetujui oleh guru		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			b. Mempelajari contoh silabus dan RPP.	pembimbing. b. Mendapat gambaran mengenai RPP yang digunakan.		
		12.15 – 15.15 WIB	Mengajar Kelas XI RPL.	Tersampainya materi pembelajaran Pemrograman Web kelas XI RPL tentang struktur percabangan.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Web kelas X RPL.	Tersampainya materi pembelajaran kelas X RPL tentang konsep teknologi web.		
		11.00 – 13.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapatkan gambaran materi minggu lalu dan bahan materi yang harus disampaikan.		
		13.00 – 15.00 WIB	Pembuatan RPP Pemodelan Perangkat Lunak	Tersusunnya RPP yang disetujui oleh guru pembimbing.		
		15.00 – 16.00 WIB	Mengajar <i>English Club</i>	Tersampainya materi <i>Introduction</i> pada peserta ekstrakurikuler <i>English Club</i>		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5	Jumat, 14 Agustus 20145	07.00 - 09.00 WIB	Merekap administrasi siswa.	Administrasi siswa telah tersusun rapi.		
		09.00 – 10.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapatkan gambaran materi minggu lalu dan bahan materi yang harus disampaikan.		
		10.00 - 11.00 WIB	Membuat materi bahan mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas X RPL.	Mendapatkan bahan materi yang berkesinambungan dengan minggu lalu dan disetujui oleh guru pembimbing.		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00 – 09.00 WIB	Mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI.	Tersampainya materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang konsep rekayasa perangkat lunak dan karakteristik perangkat lunak.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat arahan mengenai teknik dan metode yang digunakan dalam pembelajaran.		
		11.00 – 12.00 WIB	Membuat Media Pembelajaran.	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		12.00 – 13.00 WIB	Rapat koordinasi tim PPL	Tersusunnya Matriks individu dan kelompok.		
--	--	-------------------	--------------------------	--	--	--

### MINGGU II

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	07.00 - 09.00 WIB	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan 17 Agustus 2015.	Mengikuti upacara hari peringatan kemerdekaan dengan khidmat.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	-	IZIN	(surat izin terlampir)		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	06.30 – 07.30 WIB	Piket harian.	a. Menyambut kedatangan siswa. b. Melakukan presensi siswa yang tidak hadir di sekolah.		
		08.00 – 10.00	Konsultasi dengan Guru	Mendapat arahan dan masukan mengenai		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		WIB	Pembimbing.	materi ajar dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.		
		10.00 – 12.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		12.15 – 15.15 WIB	Mengajar kelas XI RPL	Tersampainya materi pembelajaran di kelas XI RPL struktur kontrol perulangan.		
4	Kamis, 20 Agustus 2014	07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Dasar kelas X.	Tersampainya materi pembelajaran di kelas X RPL tentang struktur dokumen HTML.		
		10.00 – 12.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat arahan dan masukan mengenai materi ajar dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.		
		13.00 – 15.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		15.00 – 16.00 WIB	Mengajar <i>English Club</i>	Tersampainya materi <i>Greeting</i> pada peserta ekstrakurikuler <i>English Club</i>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5	Jumat, 21 Agustus 2014	-	Izin	Izin mengikuti workshop PIMNAS (Surat terlampir)		
6	Sabtu, 22 Agustus 2014	07.00 – 09.00 WIB	Mengajar Pemodelan Perangkat Lunak.	Tersampainya materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat arahan dan penjelasan mengenai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)		
		11.00 – 12.00 WIB	Mengoreksi Tugas Web Dinamis kelas XI RPL.	Diketahui hasil penilaian tugas pertama Pemrograman Web Dinamis kelas XI.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

### MINGGU III

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2014	07.00- 08.00 WIB	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.		
		08.00 – 09.00 WIB	Mengoreksi Tugas Web kelas X RPL.	Diketahui hasil penilaian tugas pertama Pemrograman Web kelas X.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat arahan dan masukan mengenai materi ajar dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.		
		11.00 – 13.00 WIB	Membuat materi bahan mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas X RPL.	Mendapatkan bahan materi yang berkesinambungan dengan minggu lalu dan disetujui oleh guru pembimbing.		
		13.00 – 14.00 WIB	Mengoreksi Tugas Pemodelan Perangkat Bergerak kelas XI RPL.	Diketahui hasil penilaian tugas kelas Pemodelan Perangkat Bergerak kelas XI RPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

2	Selasa, 25 Agustus 2014	06.30 – 07.30 WIB	Piket harian	a. Menyambut siswa di halaman depan sekolah. b. Mempresensi siswa kelas X, XI, dan XII yang tidak hadir.		
		08.00 – 10.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mendapat arahan dan masukan mengenai materi ajar dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Mendapat list administrasi guru yang harus dikerjakan.		
		10.00 – 12.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		13.00 – 14.00 WIB	Mengoreksi Tugas Pemrograman Web kelas XI RPL.	Diketahui hasil penilaian tugas Pemrograman Web kelas X RPL.		
3	Rabu, 26 Agustus 2014	07.00 – 09.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Mendapatkan arahan, saran serta komentar mengenai proses pembelajaran		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

				yang telah dilakukan.		
		09.00 – 11.00 WIB	Membuat RPP Pemrograman Web.	Tersusunnya RPP Pemrograman Web yang disetujui oleh guru pembimbing.		
		11.00 – 12.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		12.15 – 15.15 WIB	Mengajar di kelas XI RPL	Tersampaikannya materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang pernyataan <i>break</i> dan <i>continue</i> dalam perulangan.		
4	Kamis, 27 Agustus 2014	07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Dasar kelas X.	Tersampaikannya materi pembelajaran di kelas X RPL tentang elemen tabel pada html.		
		10.00 – 12.00 WIB	Menyusun RPP Pemodelan Perangkat Lunak.	Tersusunnya RPP Pemodelan Perangkat Lunak yang disetujui oleh guru pembimbing.		
		12.00 – 14.00 WIB	Menyusun materi bahan mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI	Membuat materi bahan mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI RPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			RPL.			
		14.00 – 15.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		15.00 – 16.00 WIB	Mengajar <i>English Club</i>	Tersampaikannya materi <i>Greeting</i> pada peserta ekstrakurikuler <i>English Club</i>		
5	Jumat, 28 Agustus 2014	07.00 – 10.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL	Tersusunnya <i>draft</i> laporan PPL BAB 1 (30%).		
		10.00 – 11.00 WIB	Diskusi dengan teman sejawat.	Mendapat kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.		
6	Sabtu, 29 Agustus 2014	07.00 – 09.00 WIB	Mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI RPL.	Tersampaikannya materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang prinsip analisis, desain dan ragam pemodelan perangkat lunak.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat arahan dan penjelasan mengenai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		11.00 – 12.00 WIB	Mengoreksi Tugas Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI RPL.	Diketahui hasil penilaian tugas Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI RPL kelas XI.		
--	--	-------------------	--	--	--	--

### MINGGU IV

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 September 2015	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.		
		08.00- 09.00 WIB	Pembuatan RPP Pemrograman Web Dinamis.	Tersusunnya RPP Pemrograman Web Dinamis.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dan Evaluasi RPP dengan Guru Pembimbing.	Tersusunnya RPP Pemrograman Web Dinamis yang disetujui oleh guru pembimbing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		12.00 – 14.00 WIB	Menyusun materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas X RPL.	Mendapatkan bahan materi yang berkesinambungan dengan minggu lalu dan disetujui oleh guru pembimbing.		
		14.00 – 15.00 WIB	Membuat media pembelajaran.	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
2	Selasa, 1 September 2015	07.00 - 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Perangkat Bergerak dengan metode <i>team teaching</i> .	Ikut berpartisipasi dalam pembelajaran Pemrograman Perangkat Bergerak yang diampu oleh teman sejawat.		
		10.00 -12.00 WIB	Membuat RPP Pemrograman Web Dinamis.	Tersusunnya RPP Pemrograman Web Dinamis yang disetujui oleh guru pembimbing.		
		13.00 – 15.00 WIB	Menyusun materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL.	Mendapat materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3	Rabu, September 2015	2	07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Jaringan Dasar dengan metode <i>team teaching</i> .	Ikut berpartisipasi dalam pembelajaran Jaringan Dasar yang diampu oleh teman sejawat.		
			10.00 – 12.00 WIB	Membuat media pembelajaran	Tersusunnya media pembelajaran yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
			12.15 – 15.15 WIB	Mengajar kelas Pemrograman Web Dinamis XI RPL.	Tersampaikannya <i>review</i> materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang struktur kendali program.		
4	Kamis, September 2015	3	06.30 – 07.00 WIB	Piket harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyambut siswa di halaman depan sekolah.</li> <li>b. Mempresensi siswa kelas X, XI, dan XII yang tidak hadir.</li> </ul>		
			07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Web kelas X RPL.	Tersampaikannya materi pembelajaran di kelas X RPL tentang atribut tabel pada HTML		
			10.00 – 12.00 WIB	Membuat Administrasi Guru (Program Semester)	Tersusunnya program semester yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		13.00 – 14.30	Mengawasi Ulangan Pemrograman Berorientasi Obyek kelas XII RPL.	Tertibnya ulangan Pemrograman Berorientasi Obyek kelas XII RPL.		
		15.00 – 16.00 WIB	Mengajar <i>English Club</i>	Tersampainya materi <i>Tenses</i> pada peserta ekstrakurikuler <i>English Club</i>		
5	Jumat, 4 September 2015	07.00 – 10.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL	Tersusunnya <i>draft</i> laporan PPL BAB 1 (50%).		
		10.00 – 11.00 WIB	Diskusi dengan teman sejawat.	Mendapat kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan.		
6	Sabtu, 5 September 2015	07.00 – 09.00 WIB	Mengajar Pemodelan Perangkat Lunak kelas XI RPL.	Tersampainya materi pembelajaran di kelas XI RPL tentang ragam model pengembangan perangkat lunak.		
		09.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapat kritik dan saran mengenai laporan PPL yang dibuat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		11.00 – 12.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL	Tersusunnya <i>draft</i> laporan PPL BAB 1 (100%).		
--	--	-------------------	-----------------------	--	--	--

### MINGGU V

No.	Hari / Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat.		
		08.00 – 10.00 WIB	Membuat Administrasi guru (Lembar Penilaian Teman Sejawat dan Lembar Penilaian Diri Sendiri)	Tersusunnya administrasi guru ( Lembar Penilaian Teman Sejawat dan Lembar Penilaian Diri Sendiri).		
		10.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan DPL PPL	Mendapatkan pengarahan dan bimbingan terkait PPL.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		13.00 – 15.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	a. Mendapatkan arahan, saran serta komentar mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. b. Mendapatkan arahan dan masukan terkait dengan RPP dan administrasi guru yang dibuat.		
2	Selasa, 8 September 2014	07.00 – 09.00 WIB	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	Mendapatkan arahan dan masukan terkait administrasi guru yang dibuat.		
		09.00 – 11.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL.	Tersusunnya <i>draft</i> laporan PPL BAB II (50%).		
		13.00 – 15.00 WIB	Menyusun materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL.	Tersusunnya materi pembelajaran yang akan disampaikan di kelas XI RPL mengenai perulangan Foreach dan array		
3	Rabu, 9 September 2014	06.30 – 07.00 WIB	Piket harian	c. Menyambut siswa di halaman depan sekolah. d. Mempresensi siswa kelas X, XI, dan XII yang tidak hadir.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		08.00 - 10.00 WIB	Menyusun materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL.	Mendapat materi bahan mengajar Pemrograman Web Dinamis kelas XI RPL yang disetujui oleh Guru Pembimbing.		
		10.00 – 12.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL.	Tersusunnya <i>draft</i> laporan PPL BAB II (100%).		
		13.00 – 15.15 WIB	a. Mengajar di kelas XI RPL b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing c. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Tersampainya materi pembelajaran di kelas X RPL tentang perulangan <code>foreach</code> dan <code>array</code> . b. Mendapatkan masukan dan saran mengenai metode pembelajaran yang dilakukan. c. Mendapatkan pengarahan dan bimbingan terkait laporan PPL.		
4	Kamis, 10 September 2014	07.00 – 10.00 WIB	Mengajar Pemrograman Web kelas X RPL.	Tersampainya materi pembelajaran di kelas X RPL tentang tabel bersangkar.		
		10.00 – 14.00 WIB	Pembuatan Laporan PPL.	Tersusunnya laporan PPL BAB II		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

				(100%).		
		15.00 – 16.00 WIB	Mengajar <i>English Club</i>	Tersampainya materi <i>Greeting</i> pada peserta ekstrakurikuler <i>English Club</i>		
5	Jumat, 11 September 2014		IZIN	Izin mengikuti <i>Training Center</i> PIMNAS (surat izin terlampir)		
6	Sabtu, 12 September 2014		IZIN	Izin mengikuti <i>Training Center</i> PIMNAS (surat izin terlampir)		

Mengetahui/Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Magelang, 10 September 2015  
Yang membuat,

Wintolo, S.Kom  
NIP. 19820519 201001 1 017

Drs. Totok Sukadiyono, M.T  
NIP. 19670930 199303 1 005

Dayuanti  
NIM. 12520241067



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL  
TH. PELAJARAN 2015/2016  
SMK NEGERI 2 MAGELANG**

HARI	JAM KE	KELAS X								
		AK 1	AK 2	AK 3	AP 1	AP 2	AP 3	PM 1	PM 2	PM 3
	1	UPACARA								
SENIN	2	D 65	I 36	N3 5	R 32	O2 8 54	K3 42	P3 17	B 39	I 66
	3	D 65	I 36	N3 5	R 32	O2 8 54	K3 42	P3 17	B 39	I 66
	4	K3 3	I 36	A 81	R 32	O2 8 54	O2 52	P3 17	F 61	I 66
	5	K3 3	K1 42	A 81	O3 7 57	I 70	O2 52	P2 6	F 61	H 79
	6	N3 5	K1 42	A 81	O3 7 57	I 70	E 35	P2 6	E 64	H 79
	7	N3 5	D 65	N2 50	B 2	I 70	E 35	P2 6	E 64	G 73
	8	N1 3	D 65	N2 50	B 2	A 81	O1 38 74	P4 79	P5 5	G 73
	9	N1 3	E 34	H 48	F 61	A 81	O1 38 74	P4 79	P5 5	K3 42
	10	N1 3	E 34	H 48	F 61	A 81	O1 38 74	P4 79	P5 5	K3 42
	SELASA	1	C 78	K2 26	N2 50	K1 33	D 49	O1 38 74	R 75	D 77
2		C 78	K2 26	N2 50	K1 33	D 49	O1 38 74	R 75	D 77	A 81
3		D 65	F 56	N4 50	C 80	B 2	O1 38 74	R 75	P3 17	A 81
4		D 65	F 56	N4 50	C 80	B 2	O2 52	D 77	P3 17	C 78
5		B 76	K3 3	J 46	E 35	R 38	O2 52	D 77	P3 17	C 78
6		B 76	K3 3	J 46	E 35	R 38	O2 52	C 80	C 78	D 77
7		K2 26	B 76	G 73	D 49	R 38	B 2	C 80	C 78	D 77
8		K2 26	B 76	G 73	D 49	O1 32 52	B 2	P1 14	A 81	P5 5
9		N2 3	C 78	B 76	K2 13	O1 32 52	C 80	P1 14	A 81	P5 5
10		N2 3	C 78	B 76	K2 13	O1 32 52	C 80	P1 14	A 81	P5 5
RABU	1	I 36	N3 5	D 65	O2 8 54	O3 16 57	A 81	H 24	G 73	P2 6
	2	I 36	N3 5	D 65	O2 8 54	O3 16 57	A 81	H 24	G 73	P2 6
	3	I 36	J 46	N3 5	G 73	D 49	A 81	K3 3	K3 42	P2 6
	4	A 81	J 46	N3 5	G 73	D 49	J 68	K3 3	K3 42	P3 17
	5	A 81	N1 3	R 59	O3 7 57	E 35	J 68	B 39	P4 79	P3 17
	6	A 81	N1 3	R 59	O3 7 57	E 35	D 19	B 39	P4 79	P3 17
	7	H 24	N1 3	R 59	D 49	G 73	D 19	K2 8	P4 79	J 68
	8	H 24	A 81	N1 3	D 49	G 73	R 38	K2 8	P1 14	J 68
	9	K1 42	A 81	N1 3	H 24	H 74	R 38	K1 40	P1 14	F 51
	10	K1 42	A 81	N1 3	H 24	H 74	R 38	K1 40	P1 14	F 51
KAMIS	1	N2 3	R 59	I 36	K3 42	O1 32 52	C 80	I 66	D 77	P4 79
	2	N2 3	R 59	I 36	K3 42	O1 32 52	C 80	I 66	D 77	P4 79
	3	N4 3	R 59	I 36	J 46	O1 32 52	H 24	I 66	J 68	P4 79
	4	R 5	N2 42	D 65	J 46	C 80	H 24	D 77	J 68	C 78
	5	R 5	N2 42	D 65	O1 12 52	C 80	I 70	D 77	P2 6	C 78
	6	R 5	D 65	C 78	O1 12 52	K2 13	I 70	C 80	P2 6	D 77
	7	N4 3	D 65	C 78	O1 12 52	K2 13	I 70	C 80	P2 6	D 77
	8	N4 3	N3 5	K1 42	C 80	O2 8 54	K2 13	F 61	C 78	K2 74
	9	N4 3	N3 5	K1 42	C 80	O2 8 54	K2 13	F 61	C 78	K2 74
JUMAT	1	C 78	N4 42	E 34	O1 12 52	J 46	K1 33	J 68	I 66	R 75
	2	C 78	N4 42	E 34	O1 12 52	J 46	K1 33	J 68	I 66	R 75
	3	E 34	N4 42	C 78	O1 12 52	K1 33	O3 16 57	G 73	I 66	R 75
	4	E 34	N4 42	C 78	O2 8 54	K1 33	O3 16 57	G 73	R 75	P1 14
	5	J 46	C 78	K2 26	O2 8 54	C 80	D 19	E 64	R 75	P1 14
	6	J 46	C 78	K2 26	O2 8 54	C 80	D 19	E 64	R 75	P1 14
SABTU	1	N3 5	N2 42	F 56	I 70	O3 16 57	G 73	A 25	K1 40	E 64
	2	N3 5	N2 42	F 56	I 70	O3 16 57	G 73	A 25	K1 40	E 64
	3	G 73	H 48	K3 3	I 70	K3 42	O3 16 57	A 25	H 24	K1 40
	4	G 73	H 48	K3 3	A 25	K3 42	O3 16 57	P5 5	H 24	K1 40
	5	F 51	G 73	N4 50	A 25	F 61	F 56	P5 5	K2 7	B 39
	6	F 51	G 73	N4 50	A 25	F 61	F 56	P5 5	K2 7	B 39

Magelang, 31 Juli 2015  
Kepala SMK N 2 Magelang



Drs. Supriyatno, M.Pd  
NIP. 19610125 198603 1 005

**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL**  
**TH. PELAJARAN 2015/2016**  
**SMK NEGERI 2 MAGELANG**

RPL	HARI	JAM KE	KELAS XI							
			AK1	AK2	AK3	AP1	AP2	AP3	PM1	
		1	U P A C A R A							
D 49	SENIN	2	G 73	E 35	S3 27	A 18	T2 26	J 68	I 70	U1
D 49		3	G 73	E 35	S3 27	A 18	T2 26	J 68	I 70	U1
M2 67		4	K3 50	S2 48	S3 27	A 18	T4 16	C 82	I 70	U1
M2 67		5	K3 50	S2 48	D 49	I 36	T4 16	C 82	J 68	U7
Q2 44		6	S2 30	S2 48	D 49	I 36	T4 16	G 72	J 68	U7
Q2 44		7	S2 30	J 46	S5 27	I 36	D 11	G 72	U7 17	C
Q2 44		8	S2 30	J 46	S5 27	T4 4	D 11	T1 32	U7 17	C
M1 23		9	K2 16	C 82	G 73	T4 4	B 76	T1 32	K3 50	J
M1 23		10	K2 16	C 82	G 73	T4 4	B 76	T1 32	K3 50	J
I 36		SELASA	1	C 82	S1 48	S2 27	D 11	A 25	F 43	B 2
I 36	2		C 82	S1 48	S2 27	D 11	A 25	F 43	B 2	D
I 36	3		E 35	G 73	S2 27	T3 13	A 25	T1 32	U2 31	A
A 81	4		E 35	G 73	I 66	T3 13	I 36	T1 32	U2 31	A
A 81	5		S3 30	F 61	I 66	K3 50	I 36	T2 74	U2 31	A
A 81	6		S3 30	F 61	I 66	K3 50	I 36	T2 74	K1 40	F
E 64	7		S3 30	C 82	E 35	T2 4	K3 50	T3 13	K1 40	F
E 64	8		A 18	C 82	E 35	T2 4	K3 50	T3 13	U3 1	U4
G 73	9		A 18	S5 48	C 82	F 43	C 58	K1 33	U3 1	U4
G 73	10		A 18	S5 48	C 82	F 43	C 58	K1 33	U3 1	U4
Q3 71 75	RABU	1	I 66	D 49	H 20	T4 4	K1 33	B 76	U4 79	I
Q3 71 75		2	I 66	D 49	H 20	T4 4	K1 33	B 76	U4 79	I
Q3 71 75		3	I 66	A 18	S1 27	D 11	T1 32	E 34	U4 79	I
Q3 71 75		4	K1 30	A 18	S1 27	D 11	T1 32	E 34	C 63	K1
Q1 44 75		5	K1 30	A 18	K2 16	G 73	T3 13	D 11	C 63	K1
Q1 44 75		6	J 46	S3 27	K2 16	G 73	T3 13	D 11	D 65	U2
Q1 44 75		7	J 46	S3 27	B 39	T1 32	T2 26	K2 13	D 65	U2
Q1 44 75		8	S2 30	S3 27	B 39	T1 32	T2 26	K2 13	A 18	U2
J 68		9	S2 30	H 20	J 46	B 76	E 34	H 57	A 18	U5
J 68		10	S2 30	H 20	J 46	B 76	E 34	H 57	A 18	U5
Q4 45 75	KAMIS	1	S3 30	S2 48	D 49	C 58	D 11	A 25	C 63	D
Q4 45 75		2	S3 30	S2 48	D 49	C 58	D 11	A 25	C 63	D
Q4 45 75		3	S3 30	S2 48	F 61	C 58	T4 16	A 25	G 72	E
Q4 45 75		4	B 2	D 49	F 61	K2 13	T4 16	I 36	G 72	E
M3 67		5	B 2	D 49	S2 27	K2 13	J 46	I 36	F 43	U3
M3 67		6	D 49	K1 30	S2 27	E 34	J 46	I 36	F 43	U3
R 44		7	D 49	K1 30	S2 27	E 34	T1 32	T4 16	U1 31	U3
R 44		8	S1 30	B 2	K3 50	J 46	T1 32	T4 16	U1 31	B
R 44		9	S1 30	B 2	K3 50	J 46	T1 32	T4 16	U1 31	B
C 80	JUMAT	1	D 49	S3 27	K1 30	T1 32	G 73	D 11	U5 1	K2
C 80		2	D 49	S3 27	K1 30	T1 32	G 73	D 11	U5 1	K2
D 49		3	S1 30	S3 27	C 82	T1 32	K2 13	K3 50	K2 60	C
D 49		4	S1 30	I 66	C 82	C 58	K2 13	K3 50	K2 60	C
B 2		5	S5 30	I 66	S1 27	K1 33	F 43	T4 16	D 65	K3
B 2		6	S5 30	I 66	S1 27	K1 33	F 43	T4 16	D 65	K3
F 51	SABTU	1	C 82	S1 48	S3 27	T2 4	H 74	T3 13	H 20	U6
F 51		2	C 82	S1 48	S3 27	T2 4	H 74	T3 13	H 20	U6
H 23		3	F 61	K3 50	S3 27	T3 13	C 58	T2 74	U6 6	H
H 23		4	F 61	K3 50	A 18	T3 13	C 58	T2 74	U6 6	H
C 80		5	H 20	K2 16	A 18	H 57	T3 13	C 82	E 34	G
C 80		6	H 20	K2 16	A 18	H 57	T3 13	C 82	E 34	G

Magelang, 31 Jul  
Kepala SMK N 2

Drs. Supriyatno, I  
NIP. 19610125 19

## JADWAL PELAJARAN SEMESTER TH. PELAJARAN 2015/2016 SMK NEGERI 2 MAGELAN

			HARI	JAM	KELAS XII					
PM2	PM3	RPL			AK1	AK2	AK3	AP1	AP2	AP3
			1	UPACARA						
31	U3 1	V4 67	SENIN	2	G 72	S2 10	S2 9	T1 7 33	T3 12	D 11
31	U3 1	D 19		3	G 72	S2 10	S2 9	T1 7 33	T3 12	D 11
31	U3 1	D 19		4	S2 22	D 37	S2 9	T1 7 33	T3 12	B 39
17	K2 60	I 66		5	S2 22	D 37	C 63	H 24	A 25	B 39
17	K2 60	I 66		6	S2 22	S3 10	C 63	H 24	A 25	T4 26 54
63	J 68	I 66		7	E 34	S3 10	B 39	T4 52	A 25	T4 26 54
63	J 68	V4 67		8	E 34	S3 10	B 39	T4 52	T1 7 33	T4 26 54
68	U6 6	V4 67		9	S5 22	C 63	G 72	B 39	T1 7 33	H 24
68	U6 6	V4 67		10	S5 22	C 63	G 72	B 39	T1 7 33	H 24
65	G 72	E 64		SELASA	1	H 24	S3 10	J 68	C 58	B 39
65	G 72	E 64	2		H 24	S3 10	J 68	C 58	B 39	I 66
18	K3 5	H 79	3		F 43	S3 10	S2 9	T2 4	T4 26 54	I 66
18	K3 5	H 79	4		F 43	I 70	S2 9	T2 4	T4 26 54	T3 12
18	D 65	M2 67	5		J 68	I 70	D 37	T2 4	D 11	T3 12
43	D 65	M2 67	6		J 68	I 70	D 37	F 56	D 11	T3 12
43	U7 17	V3 45 75	7		D 37	S5 10	S4 9	F 56	J 46	G 72
79	U7 17	V3 45 75	8		D 37	S5 10	S4 9	T3 12	J 46	G 72
79	K1 40	V3 45 75	9		B 2	H 24	S4 9	T3 12	F 56	E 35
79	K1 40	V3 45 75	10		B 2	H 24	S4 9	T3 12	F 56	E 35
70	U2 31	V2 44 67	RABU	1	S4 22	S5 10	S3 9	G 72	T3 12	D 11
70	U2 31	V2 44 67		2	S4 22	S5 10	S3 9	G 72	T3 12	D 11
70	U2 31	V2 44 67		3	S4 22	D 37	S3 9	T2 4	T3 12	T4 26 54
40	H 20	V2 44 67		4	S4 22	D 37	I 70	T2 4	H 24	T4 26 54
40	H 20	F 43		5	D 37	S1 10	I 70	T3 12	H 24	A 25
31	U5 1	F 43		6	D 37	S1 10	I 70	T3 12	C 58	A 25
31	U5 1	V5 71		7	C 63	S1 10	S5 9	T3 12	C 58	A 25
31	U4 79	V5 71		8	S2 22	S1 10	S5 9	A 25	T2 4	T1 7
1	U4 79	V5 71		9	S2 22	C 63	S5 9	A 25	T2 4	T1 7
1	U4 79	V5 71		10	S2 22	C 63	S5 9	A 25	T2 4	T1 7
65	U1 31	J 68	KAMIS	1	S1 22	A 18	S1 9	E 35	T4 26 54	T2 4
65	U1 31	J 68		2	S1 22	A 18	S2 9	E 35	T4 26 54	T2 4
34	U1 31	M3 67		3	S1 22	A 18	F 43	T1 7 33	T4 26 54	T2 4
34	A 25	M3 67		4	S1 22	S2 10	F 43	T1 7 33	I 66	T4 26 54
1	A 25	G 72		5	A 18	S2 10	S3 9	T1 7 33	I 66	T4 26 54
1	A 25	G 72		6	A 18	S2 10	S3 9	D 11	I 66	J 68
1	C 82	A 25		7	A 18	S2 10	S3 9	D 11	T1 7 33	J 68
39	C 82	A 25		8	S5 22	G 72	C 63	T4 52	T1 7 33	C 58
39	C 82	A 25		9	S5 22	G 72	C 63	T4 52	T1 7 33	C 58
60	F 43	C 82	JUMAT	1	I 70	B 2	A 18	C 58	T4 26 54	T1 7
60	F 43	C 82		2	I 70	B 2	A 18	C 58	T4 26 54	T1 7
63	D 65	D 19		3	I 70	F 43	A 18	J 46	D 11	T1 7
63	D 65	D 19		4	S3 22	F 43	S1 9	J 46	D 11	T3 12
50	E 34	C 82		5	S3 22	J 68	S1 9	D 11	E 35	T3 12
50	E 34	C 82		6	S3 22	J 68	S1 9	D 11	E 35	T3 12
6	B 39	V1 44	SABTU	1	C 63	E 34	D 37	I 66	G 72	C 58
6	B 39	V1 44		2	C 63	E 34	D 37	I 66	G 72	C 58
20	C 82	B 39		3	C 63	S4 10	E 34	I 66	T2 4	F 56
20	I 70	B 39		4	S3 22	S4 10	E 34	T4 52	T2 4	F 56
72	I 70	M1 23		5	S3 22	S4 10	H 24	T4 52	C 58	T2 4
72	I 70	M1 23		6	S3 22	S4 10	H 24	T4 52	C 58	T2 4

**R GASAL**  
**I6**  
**IG**

PM1	PM2	PM3	RPL
B 2	U4 79	U6 6	V5 45 71
B 2	U4 79	U6 6	V5 45 71
J 46	U4 79	E 35	V5 45 71
J 46	D 19	E 35	V5 45 71
A 18	D 19	U3 1	F 43
A 18	U2 14	U3 1	F 43
A 18	U2 14	U3 1	A 25
U1 31	F 56	U2 14	A 25
U1 31	F 56	U2 14	A 25
U1 31	J 46	U2 14	V7 45
U1 31	J 46	U2 14	V7 45
U2 14	U5 1	J 46	V7 45
U2 14	U5 1	J 46	V7 45
U4 79	C 58	U5 1	H 24
U4 79	C 58	U5 1	H 24
U4 79	H 24	U1 31	J 68
C 58	H 24	U1 31	J 68
G 72	U1 31	B 39	E 64
G 72	U1 31	B 39	E 64
U5 1	D 19	A 25	C 63
U5 1	D 19	A 25	C 63
F 56	C 58	A 25	D 19
F 56	C 58	I 36	D 19
U6 6	U2 14	I 36	V8 71
U6 6	U2 14	I 36	V8 71
U7 17	B 2	F 43	G 72
U7 17	B 2	F 43	G 72
E 35	G 72	U6 6	B 2
E 35	G 72	U6 6	B 2
D 19	U3 1	H 24	I 70
D 19	U3 1	H 24	I 70
U2 14	U3 1	U7 17	I 70
U2 14	E 35	U7 17	C 63
C 58	E 35	D 19	C 63
C 58	U7 17	D 19	V3 45
C 58	U7 17	U4 79	V3 45
U7 17	U6 6	U4 79	V3 45
U7 17	U6 6	U4 79	V3 45
I 36	U6 6	C 63	V4 45 71
I 36	U6 6	C 63	V4 45 71
I 36	U7 17	U1 31	V4 45 71
U3 1	U7 17	U1 31	V4 45 71
U3 1	U1 31	U7 17	V8 71
U3 1	U1 31	U7 17	V8 71
H 24	A 18	D 19	v6 71
H 24	A 18	D 19	v6 71
D 19	A 18	G 72	V6 71
D 19	I 36	G 72	V6 71
U6 6	I 36	C 63	D 19
U6 6	I 36	C 63	D 19

Magelang, 31 Juli 2015  
Kepala SMK N 2 Magelang

Drs. Supriyatno, M.Pd  
NIP. 19610125 198603 1 005

LAMPIRAN V :

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
UNTUK SMA/SMK/MA/SMALB SEMESTER GASAL**

BULAN	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015
HARI	5	25	25
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 ★
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
UNTUK SMA/SMK/MA/SMALB SEMESTER GENAP**

BULAN	JANUARI 2016	FEBRUARI 2016	MARET 2016
HARI	24	24	21
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19

BULAN	OKTOBER 2015	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015
HARI	20	24	10
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

BULAN	APRIL 2016	MEI 2016	JUNI 2016
HARI	25	23	9
MINGGU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12
SENIN	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16
JUM'AT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18

2016

20	27
21	28
22	29
23	30
24	31
<del>25</del>	
26	

2016

19	26
20	<del>27</del>
<del>21</del>	<del>28</del>
<del>22</del>	<del>29</del>
<del>23</del>	<del>30</del>
<del>24</del>	
<del>25</del>	