

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 2 TEMPEL**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus
Tahun Ajaran 2015/2016
10 Agustus – 12 September 2015



**Disusun Oleh:
Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing PPL, Guru Pembimbing PPL, Kepala SMP N 2 Tempel, dan Guru Koordinator PPL menyatakan bahwa:

Nama : **Arlina Lili Fatimah**
NIM : **12301241043**
Prodi : **Pendidikan Matematika**
Jurusan : **Pendidikan Matematika**
Fakultas : **MIPA**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), di SMP N 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Ali Mahmudi, S.Pd, M.Pd.

Sulbiyah, S.Pd.

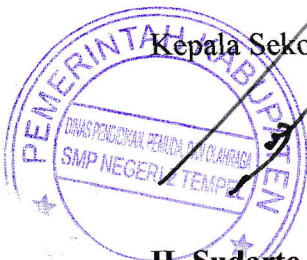
NIP. 19730623 199903 1 001

NIP. 19620601 198111 2 002

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL SMP N 2 Tempel



H. Sudarto, S. Pd.

Dwi Marjana S, S.Pd.

NIP. 19570806 198303 1 020

NIP. 19600220 198103 1 006

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis sebagai mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2015/2016 di SMP N 2 Tempel dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis penulis selama pelaksanaan PPL di SMP N 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Penulis sadar bahwa laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan kegiatan PPL yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A selaku rektor UNY.
2. Ibu Ella Wulandari, M. A selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.
3. Bapak Dr. Ali Mahmudi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) prodi pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan dan bimbingan pada penulis.
4. Bapak H. Sudarto, S.Pd selaku kepala SMP N 2 Tempel.
5. Bapak Dwi Marjana, S.Pd selaku koordinator PPL sekolah.
6. Ibu Sulbiyah, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
7. Guru-guru dan karyawan SMP N 2 Tempel yang telah bersedia menerima dan membimbing kami selaku mahasiswa PPL.
8. Seluruh siswa SMP N 2 Tempel terutama kelas VIII A, VIII B, dan VIII C atas waktu dan kerjasamanya .
9. Rekan-rekan PPL SMP N 2 Tempel atas segala bantuan dan dukungannya.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Tidak lupa penulis haturkan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan PPL di SMP N 2 Tempel. Harapan penulis semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan referensi atau bacaan sebagai bahan untuk menambah pengetahuan. Kami menyadari

bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami senantiasa mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Sleman, 8 September 2015

Arlina Lili Fatimah

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II Persiapan, Pelaksanaan dan Analisis Hasil.....	11
A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	11
B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing Dan Mandiri)	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	28
BAB III PENUTUP	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Observasi Sekolah
2. Hasil Observasi Pembelajaran
3. Hasil Observasi Lembaga
4. Daftar Nominatif Pegawai SMP N 2 Tempel
5. Kalender Akademik SMP N 2 Tempel
6. Jadwal Pelajaran SMP N 2 Tempel
7. Matriks Program Kerja PPL
8. Jadwal Mengajar
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Kisi-kisi Soal Ulangan Bersama BAB 1
11. Soal Ulangan Bersama
12. Daftar Nilai Ulangan Bersama
13. Hasil Analisis Nilai Ulangan Bersama
14. Kartu Bimbingan
15. Laporan Mingguan
16. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 2 TEMPEL

Arlina Lili Fatimah (12301241043)
Pendidikan Matematika / FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu matakuliah wajib yang harus ditempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa prodi pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta yang memiliki bobot 3 sks. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan di sekolah yang nantinya akan digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa. Pada kesempatan ini, penulis melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 2 Tempel yang terletak di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL berlangsung dalam beberapa tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Persiapan PPL dimulai dari pembelajaran mikro, observasi, dan pembekalan. Kemudian, pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 3 kelas, yaitu VIII A, VIII B, dan VIII C dengan masing-masing kelas melakukan 5 kali pertemuan dalam seminggu. Setelah pertemuan selesai diadakan tes untuk BAB 1 materi aljabar dengan hasil siswa memperoleh nilai tertinggi 85 terendah 15. Hasil kemudian dianalisis menggunakan program anbuso untuk mengetahui daya beda, tingkat kesukaran, dan soal yang baik atau soal yang perlu direvisi.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMP N 2 Tempel, mahasiswa belajar berbagai hal dan banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan. Pengalaman tersebut adalah bagaimana cara menjadi guru yang baik, ketrampilan dalam mengajar dan rasa tanggung jawab. Pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar dengan beberapa kendala yang dapat diatasi oleh mahasiswa dengan bimbingan guru.

BAB I

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan terus berusaha meningkatkan kualitas dan efisiensi dalam pembelajaran. Hal tersebut juga dilakukan pada mata kuliah lapangan seperti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III.

Mata kuliah PPL / Magang III memiliki kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar. Hal tersebut dikarenakan tuntutan lulusan pada jenjang pendidikan tinggi. Selain itu, mata kuliah PPL/ Magang III yang berbobot 3 sks ini wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 kependidikan.

Penyelenggaraan kegiatan PPL/ Magang III dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasarnya, mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing. Adapun tujuan pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III yaitu 1). Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya. Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Lokasi PPL/ Magang III adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL/ Magang III dipilih

berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pelaksanaan PPL/ Magang III penulis berada di SMP N 2 Tempel yang beralamat di Desa Banyorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Mahasiswa yang diterjunkan di SMP N 2 Tempel berjumlah 16 orang yang terdiri dari 2 orang jurusan pendidikan matematika, 2 orang jurusan pendidikan IPA, 2 orang jurusan pendidikan IPS, 2 orang jurusan pendidikan PKn, 2 orang jurusan PJKR, 2 orang jurusan bahasa inggris, 2 orang jurusan seni musik, dan 2 orang jurusan BK.

A. Analisis Situasi

SMP N 2 Tempel beralamat di Jalan Balangan Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta. SMP N 2 Tempel merupakan SMP dengan status negeri seperti SMP negeri lainnya. SMP N 2 Tempel memiliki 5 rombongan belajar di setiap angkatannya sehingga total seluruh kelas adalah 15 kelas. Hal yang membedakan SMP ini dengan SMP negeri lain adalah dibukannya satu kelas olahraga di setiap angkatan kelas, sehingga kelas tersebut berisi siswa-siswa dengan keahlian olahraga masing-masing.

SMP N 2 Tempel yang termasuk sekolah yang sudah lama berdiri telah beberapa kali berganti kepala sekolah. Pada periode ini, kepala SMP N 2 Tempel adalah Bapak H. Sudarto, S. Pd. SMP N 2 Tempel memiliki 31 guru, 11 pegawai dan 444 siswa. Banyak siswa yang berminat pada SMP N 2

Berikut hasil observasi dari SMP N 2 Tempel yang penulis peroleh

1. Visi dan Misi

Visi SMP N 2 Tempel adalah Unggul dalam prestasi, berbudaya berlandaskan Imtaq.

Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.

- c. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
- e. Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik.
- f. Melaksanakan pengelolaan sesuai system pendidikan yang transparan dan akuntabel.
- g. Mewujudkan system penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
- h. Meningkatkan disiplin, penghayatan budi pekerti luhur, dan cinta tanah air.
- i. Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai agama masing-masing.

Dengan indikator

- a. Diminati dan dipercaya masyarakat sebagai sekolah terpilih karena melaksanakan pembelajaran dan bimbingan berpuat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya secara efektif sehingga peserta didik berkembang secara optimal
- b. Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional
- c. Memiliki tenaga pendidik dan kependidik yang professional dan selalu berupaya untuk meningkatkan SDM dalam rangka kegiatan pembelajaran dan bimbingan
- d. Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi serta komunikasi sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- e. Terpenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuha peserta didik

- f. Terlaksanannya pengelolaan sesuai system pendidikan yang transparan dan akuntabel
- g. Terwujudnya system penilaian sesuai standar nasional pendidikan
- h. Terselenggaranya berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang mampu mengembangkan minat dan bakat peserta didik dalam bidang keagamaan, olahraga, kreasi seni, kepramukaan sehingga peserta didik beekembang secara optimal, tercermin dalam peningkatan diiplin, penghayatan budi pekerti luhur dan cinta tanah air.

2. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

SMP N 2 Tempel Memiliki 15 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut:

- 1). 5 Ruang untuk kelas VII
- 2). 5 Ruang untuk kelas VIII
- 3). 5 Ruang untuk kelas IX

Setiap ruang kelas memiliki meja dan kursi untuk tempat duduk siswa, meja dan kursi untuk guru, LCD dan proyektor untuk menayangkan pembelajaran menggunakan komputer, papan tulis berupa *blackboard*, papan informasi siswa yang berisi jadwal piket maupun pelajaran, dan poster-poster pendidikan di dalam kelas. Penataan kelas dibuat empat kolom empat baris sesuai yang guru mata pelajaran inginkan pada saat itu.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala SMP N 2 Tempel berada di depan bersebelahan dengan ruang tata usaha. Di dalam ruang kepala sekolah terdapat meja dan kursi untuk kepala sekolah dan meja dan kursi untuk menerima tamu.

c. Ruang Guru

Ruang guru berada di sebelah selatan ruang tata usaha. Di dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru beristirahat dan

bekerja disela-sela jam pelajaran. Penataan meja dan kursi rapi sehingga memudahkan siswa untuk mencari guru yang bersangkutan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha berada diantara ruang guru dan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha semua kegiatan administrasi sekolah dikerjakan. Dengan adanya printer, kegiatan administrasi dapat berjalan dengan lancar.

e. Ruang BK

Ruang BK berada di sudut utara bagian depan SMP N 2 Tempel. Di dalam ruang BK terdapat meja dan kursi yang digunakan untuk menerima tamu maupun untuk berkonsultasi tentang suatu masalah. Di dalam ruang BK terdapat almari untuk menyimpan barang-barang sekolah seperti peralatan tonti (pleton inti) yang berupa seragam, kaos tangan, pet, dan lain-lain.

f. Fasilitas dan Media KBM

Fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar di SMP N 2 Tempel sudah cukup bagus, hal ini ditunjukkan dengan adanya LCD dan proyektor disetiap kelas, poster pendidikan, dan papan tulis berpetak walaupun masih *blackboard* namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Selain fasilitas KBM, di setiap kelas juga diberi tempat sampah berukuran besar untuk membuang sampah. Sehingga diharapkan siswa tidak membuang sampah sembarangan.

g. Perpustakaan

Perpustakaan SMP N 2 Tempel berada di depan ruang tata usaha. Di dalam perpus terdapat dua ruangan. Ruangan pertama berisi meja dan kursi untuk pegawai perpus serta komputer dan printer untuk mendata buku dan mencetak kode atau *barcode* buku milik SMP N 2 Tempel. Ruang kedua berisi meja dan kursi untuk siswa yang membaca di perpustakaan, LCD dan proyektor, serta almari etalase yang berisi buku – buku koleksi SMP N 2 Tempel. Ruang perpustakaan terkadang digunakan untuk kegiatan belajar.

h. Lab Komputer

SMP N 2 Tempel juga memiliki ruang computer di dekat ruang BK. Terdapat beberapa komputer dengan keadaan lumayan baik namun kondisinya berdebu karena jarang digunakan mengingat sekarang tidak ada pelajaran TIK.

i. Laboratorium

Laboratorium SMP N 2 Tempel berada di sebelah lapangan sekolah. Laboratorium berisi meja dan kursi untuk siswa juga terdapat LCD dan proyektor. Siswa sering melakukan kegiatan belajar di laboratorium ketika pelajaran IPA.

j. Masjid

SMP N 2 Tempel memiliki masjid yang berada di lantai dua. Di dalam masjid terdapat jam yang menunjukkan waktu sholat, tikar atau karpet untuk sholat, mimbar yang digunakan untuk kutbah sholat Jumat, almari yang berisi alat sholat dan Al-Quran, jadwal sholat, jadwal imam, dan papan informasi.

k. Kantin Sekolah

Kantin SMP N 2 Tempel berada di bagian belakang sekolah. Terdapat 4 kantin sekolah dan 1 koperasi. Kantin-kantin tersebut sudah memadai sehingga siswa tidak membeli makanan di luar sekolah. Selain kantin juga terdapat koperasi seperti yang telah disebutkan di atas. Koperasi menjual makanan ringan, LKS, alat tulis kantor, juga membuka fotokopi. Dengan demikian siswa tidak akan keluar sekolah dengan alasan memfotokopi.

l. UKS

UKS SMP N 2 Tempel berada di dalam ruang BK. Di dalam UKS terdapat tempat untuk tidur siswa atau guru sedang tidak enak badan.

m. Gedung Serbaguna

Gedung serbaguna berada terpisah dengan gedung sekolah. Gedung serbaguna digunakan apabila ada acara seperti pertemuan

wali murid, pentas seni, dan lain-lain. Pada hari-hari biasa gedung juga digunakan untuk kegiatan belajar pelajaran olahraga. Pada sore hari, digunakan untuk ekstra voli.

n. Tempat Parkir

Tempat parkir siswa SMP N 2 Tempel berada di sebelah selatan gedung sekolah. Tempat parkir berbentuk baris memanjang. Sedangkan tempat parkir guru berada di depan. Terdapat aturan untuk siswa ketika akan parkir yaitu setelah melewati pintu gerbang sekolah siswa tidak boleh menaiki sepedanya sehingga siswa harus turun dan menuntun sepedanya untuk parkir.

o. Kamar Mandi

Kamar mandi di SMP N 2 Tempel cukup banyak dan berada dalam kondisi yang baik. Terdapat 5 kamar mandi di sebelah selatan biasa digunakan oleh siswa perempuan, 5 kamar mandi di sebelah utara biasa digunakan siswa laki-laki, 2 di depan sebelah utara biasa digunakan oleh guru dan 1 di dekat ruang BK.

p. Lapangan Olahraga

Lapangan olah raga SMP N 2 Tempel berada di tengah sekolah. Lapangan sering digunakan untuk upacara bendera dan kegiatan olahraga. Di lapangan olahraga juga terdapat ring basket yang digunakan untuk bermain basket. Lapangan olahraga hanya sebedar lapangan basket sehingga apabila olahraga dengan materi yang memerlukan lahan yang luas, kegiatan dialihkan ke lapangan Desa Banyurejo yang terletak tidak terlalu jauh dari SMP N 2 Tempel.

3. Kondisi Non Fisik

a. Kondisi Peserta Didik

Peserta didik SMP N 2 Tempel secara garis besar berasal dari daerah sekitar SMP. Sehingga kebanyakan siswa bersepeda untuk berangkat sekolah. Karena SMP masih di kategorikan di daerah desa, maka sebagian besar siswanya memiliki rasa soapan santun yang tinggi pula.

Siswa SMP N 2 Tempel berasal dari siswa yang mendaftarkan dirinya dengan menggunakan nilai unas SD. Siswa yang memenuhi kriteria yang ditetapkan di SMP yang dapat masuk ke SMP N 2 Tempel. Setiap tahunnya siswa yang diterima adalah 160 siswa dengan jumlah siswa per kelas adalah 32 anak. Terdapat perkecualian dalam penerimaan siswa yaitu di kelas olahraga. Siswa dapat masuk bila memiliki kemampuan olahraga tersendiri.

b. Guru

Sebagian besar guru di SMP N 2 Tempel sudah bersertifikasi. Kemampuan guru dalam bidang teknologi pun sudah baik. Semua guru sudah dapat memenuhi total jam mengajarnya. Terdapat beberapa guru yang berperan rangkap di sekolah lain untuk memenuhi jam mengajarnya. Jumlah guru tetap ada 26, guru tidak tetap ada 4 dan 1 guru berasal dari departemen agama.

c. Ekstrakurikuler

SMP N 2 Tempel memiliki beberapa kegiatan diluar jam pelajaran atau sering disebut kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Tempel banyak yang berorientasikan pada olahraga karena memang di SMP membuka kelas olahraga. Ekstra tersebut adalah sepakbola, voli, dan atletik yang dikhususkan untuk siswa kelas olahraga. Selain ekstra olahraga juga terdapat ekstra lain untuk para siswa yaitu tari, baca tulis Al-Quran dan latihan baris-berbaris. Terdapat pula ekstra wajib bagi seluruh siswa yaitu ekstra pramuka.

d. Organisasi

Organisasi SMP N 2 Tempel yaitu Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang beranggotakan 28 siswa. Anggota OSIS untuk periode ini masih anggota yang lama sehingga anggotanya masih siswa kelas IX dan kelas VIII. Anggota OSIS ini juga tergabung dalam anggota PKS yaitu anggota yang bertugas membantu siswa yang menyeberang jalan saat pagi hari.

e. Prestasi

Prestasi yang dicapai oleh siswa SMP N 2 Tempel sudah cukup banyak. Baik dari lomba akademik maupun non akademik walaupun masih didominasi oleh lomba non akademik. Prestasi non akademik ini, berasal dari lomba keolahragaan dari siswa kelas khusus olahraga. Prestasi yang diukir sampai tingkat propinsi bahkan sampai tingkat nasional.

Hasil observasi di atas telah memberikan pengetahuan bagi penulis dalam mempersiapkan bekal sebelum kegiatan PPL berlangsung. Observasi kelas merupakan kegiatan yang paling penting sebelum kegiatan PPL dimulai. Hal tersebut dikarenakan melalui observasi kelas penulis dapat mengetahui kondisi sebenarnya yang terjadi di dalam kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, dapat dibentuk suatu rumusan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berdasarkan kebutuhan dan permasalahan yang ada. Adapun kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan tersebut antara lain :

1. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran adalah observasi yang dilakukan di dalam kelas untuk mengetahui bagaimana situasi dan kondisi siswa saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Selain untuk mengetahui kondisi siswa, juga untuk mengetahui masalah yang dihadapi siswa sehingga dapat merencanakan metode pembelajaran yang cocok bagi siswa tersebut.

Observasi pembelajaran akan dilakukan sekali pada setiap kelas kemudian untuk pertemuan selanjutnya digunakan untuk praktik mengajar.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah hal yang wajib dilakukan oleh guru jika guru hendak melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidaklah mudah karena membutuhkan persiapan yang matang. Tahap awal penyusunan RPP adalah dengan mempelajari Standar

Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang kemudian dituangkan ke dalam indikator. Setelah merumuskan indikator, barulah guru membuat rencana pelaksanaan pembelajarannya. Setelah tahap persiapan, barulah RPP disusun yang kemudian setelah selesai, RPP dievaluasi.

3. Membuat media pembelajaran

Media pembelajaran yaitu alat yang digunakan untuk menghubungkan siswa dengan ilmu yang mereka pelajari. Penggunaan media diperlukan agar siswa benar-benar memahami apa yang dipelajarinya.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan apa yang telah diperoleh di perguruan tinggi. Praktik juga sebagai bekal persiapan penulis sebagai calon pendidik sebelum terjun ke dunia kerja yang sebenarnya. Pada kesempatan ini, penulis mengajar matematika kelas VIII.

5. Penyusunan, pelaksanaan dan analisis hasil evaluasi

Evaluasi merupakan alat ukur untuk menentukan tingkat kepahaman siswa juga untuk mengukur hasil dari kegiatan belajar mengajar di kelas. Penyusunan evaluasi memerlukan beberapa tahap yaitu persiapan yaitu membuat kisi-kisi yang berlandaskan pada SK dan KD. Berdasarkan kisi-kisi mahasiswa membuat soal ulangan yang akan di ujikan kemudian dianalisis hasilnya setelah diujikan kepada siswa.

6. Pendampingan kegiatan diluar jam mengajar

Pendampingan kegiatan diluar jam mengajar adalah pendampingan kegiatan yang dilakukan di sekolah selepas dari kegiatan mengajar. Kegiatan dapat berupa piket, pendampingan ekstrakurikuler, upacara bendera, latihan upacara bendera, baris-berbaris, dan membantu administrasi sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

Mahasiswa yang menempuh program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ magang III telah menyiapkan program kerja untuk dapat dilaksanakan di sekolah selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Kegiatan dirumuskan melalui hasil observasi, kemudian dilaksanakan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan meliputi kegiatan persiapan PPL dan pelaksanaan PPL itu sendiri. Kegiatan persiapan PPL meliputi kegiatan observasi dan pengajaran mikro, sedangkan kegiatan PPL dilaksanakan setelah kegiatan persiapan PPL dilaksanakan.

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Persiapan untuk praktek pengalaman lapangan terdiri dari beberapa tahap. Mulai dari observasi ke sekolah sebelum penerjunan untuk melaksanakan praktek pengalaman lapangan yang bertujuan untuk bekal pelaksanaan PPL maupun dalam menempuh perkuliahan pengajaran mikro di prodi masing-masing. Hal tersebut sebagai gambaran atau simulasi untuk mengajar di sekolah.

1. Pengajaran Mikro

Pembelajaran mikro adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh bagi semua mahasiswa prodi pendidikan. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar dalam program PPL. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk mempraktekan berbagai gaya mengajar dan model pembelajaran.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- e. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- f. Membentuk kompetensi kepribadian.
- g. Membentuk kompetensi sosial.

Teknis pembelajaran mikro adalah mahasiswa dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil dimana setiap kelompok dibimbing oleh dosen pembimbing mikro. Setiap mahasiswa dalam kelompok kecil tersebut secara bergantian melakukan praktik mengajar kemudian hasil praktik dinilai dan dikomentari oleh dosen pembimbing. Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran mikro merupakan sebuah simulasi pembelajaran di kelas. Perbedaan dari pembelajaran mikro dengan pembelajaran di lapangan terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas. Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 15-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat mengambil mata kuliah PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara klasikal di fakultas masing-masing. Untuk pembekalan PPL di fakultas MIPA dilaksanakan pada tanggal 03 Agustus 2015 di ruang seminar. Peserta PPL yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin. Materi pembekalan PPL adalah peraturan-peraturan serta ketentuan-ketentuan yang harus dilaksanakan pada saat PPL.

3. Observasi

Observasi adalah peninjauan lapangan dimana mahasiswa akan ditempatkan atau ditugaskan untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan.

a. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan setelah penerjunan observasi oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), tujuannya adalah agar mahasiswa mengetahui kondisi lapangan tempat akan melaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

b. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilaksanakan setelah observasi sekolah. Observasi dilakukan di kelas mengamati guru mengajar. Hasil observasi yang didapat adalah:

- 1) Keadaan guru yang mengajar
 - Sikap guru sangat berwibawa dan tenang.
 - Pemberian motivasi dan apersepsi kepada siswa baik
 - Penyampaian materi sangat jelas, tegas, dan runtut.
 - Perangkat pembelajaran/administrasi pembelajaran lengkap
 - Pengelolaan waktu belajar mengajar efektif
 - Kedudukan guru tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, dan pelatih.
 - Belum adanya media pembelajaran.
 - Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan diskusi.
- 2) Keadaan siswa yang belajar

Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru. Selain itu siswa akan bertanya apabila ada penjelasan guru yang belum dimengerti. Kemudian siswa akan mencatat dari materi tersebut jika dirasa penting. Namun seperti kelas pada umumnya beberapa siswa yang duduk di belakang asyik berbicara sendiri.

Observasi pembelajaran juga dilaksanakan setelah penerjunan PPL di sekolah pada tanggal 10 Agustus 2015. Observasi pembelajaran ini dilakukan sekali pada setiap kelas. Tujuan observasi ini adalah mengetahui sejauh mana materi yang diberikan tiap kelas dan mengetahui kondisi siswa. Mengingat siswa pada observasi pertama sudah naik kelas IX.

4. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebagai pedoman dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas dalam satu atau beberapa kali tatap muka. Pembuatan RPP mengacu pada pemetaan SK-KD yang diberikan oleh guru.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan RPP yang digunakan sebagai panduan dalam melakukan

tatap muka dengan peserta didik. Dalam praktek pengalaman lapangan, minimal mahasiswa melakukan 6 kali tatap muka dengan materi yang berbeda dan satu materi yang berbeda menggunakan satu RPP.

Pembuatan RPP ini, dibimbing oleh guru pembimbing PPL yang mengacu pada kalender pendidikan, kurikulum, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan pembelajaran dengan baik sehingga tujuan kegiatan belajar mengajar dapat tercapai.

5. Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana

Sebelum pembelajaran guru juga mempersiapkan semua alat yang akan ia gunakan dalam pembelajaran nanti. Alat-alat tersebut seperti alat tulis pribadi, computer, flashdisk, ruangan yang akan dipakai, dan buku pegangan. Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan program PPL yang telah dirumuskan.

6. Persiapan Fisik dan Mental

Persiapan fisik dan mental juga perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL hal tersebut karena ketika PPL mahasiswa akan memiliki suasana yang baru dan masuk ke dunia semi kerja. Persiapan fisik penting dilakukan agar mahasiswa tidak mudah sakit sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar. Selain kondisi fisik juga perlu disiapkan kondisi mental mahasiswa mengingat mahasiswa akan menghadapi banyak peserta didik dalam satu kelas dan memiliki karakter yang berbeda-beda.

B. Pelaksanaan PPL (Praktek Terbimbing Dan Mandiri)

Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Tempel dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktik mengajar.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran ini meliputi RPP dan LKS. Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu. Di dalam RPP, tertulis semua hal yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Di dalam RPP tertulis nama sekolah, topik yang akan dibahas pada

pertemuan tersebut, alokasi waktu pembelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, materi, sumber, metode penilaian.

Dalam pelaksanaan, penyusunan RPP dilakukan setiap kali penulis akan melakukan pembelajaran di kelas. Mahasiswa memegang kelas paralel (VIII A, VIII B dan VIII C) sehingga satu RPP dapat digunakan di kelas lain dengan materi yang sama. Namun, walaupun materinya sama tetap mahasiswa PPL harus mempersiapkan RPP setiap hari dengan pembenahan dari RPP sebelumnya. Kegiatan inti dalam RPP juga harus mencerminkan apa yang akan siswa dapatkan. Dalam RPP matematika, proses harus diperlihatkan sehingga mahasiswa tahu tahap demi tahap siswa menerima ilmu.

Penyusunan RPP dibimbing oleh guru pembimbing sehingga sehari sebelum mengajar, penulis berkonsultasi pada guru mengenai materi dan setelah pembelajaran dilaksanakan RPP dievaluasi.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan ilmu yang diterima mahasiswa ke sekolah. Jumlah tatap muka minimal dalam praktik adalah 6 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Pada kesempatan ini, penulis mendapat tugas mengajar mata pelajaran matematika kelas VIII semester gasal tahun ajaran 2015/2016.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 11 Agustus 2015 hingga tanggal 08 September 2015. Minggu efektif untuk kegiatan belajar mengajar hanya sekitar 4 minggu. Praktik mengajar penulis dilakukan 23 hari dengan 35 kali tatap muka dengan kelas.

Praktik pembelajaran dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Pembelajaran mandiri dilakukan bersama guru pembimbing atau ketika penulis mengajar, guru mendampingi di dalam kelas. Sedangkan pembelajaran mandiri dilakukan tanpa ada guru yang mendampingi di dalam kelas.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa, salam dan presensi siswa. Sebelum pembelajaran dimulai, terlebih dahulu siswa diberi apersepsi dan motivasi. Kegiatan tersebut bertujuan mengingatkan siswa pada materi yang telah dipelajari dan materi lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas mengingat matematika adalah ilmu yang

berkesinambungan. Hal tersebut dilakukan agar siswa mampu mengaitkan materi. Setelah apersepsi dan motivasi, siswa diberi pertanyaan yang menuntun siswa ke materi yang akan dibahas.

Pada kegiatan inti, disampaikan materi yang akan dibahas. Penyampaian materi dilakukan dengan metode ceramah dan diskusi juga pernah dengan metode kerja kelompok. Metode ceramah dan diskusi adalah metode yang sering digunakan. Setelah selesai penyampaian materi siswa diberikan kesempatan untuk bertanya sebelum dilanjutkan latihan soal.

Berikut jadwal mengajar penulis di kelas VIII.

Jadwal Mengajar Kelas VIII SMP N 2 TEMPEL

Sebelum perubahan jadwal:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII A	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$
3	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII A	07.00-07.40	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
4	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII A	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan menguraikan bentuk selisih dua kuadrat
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII B	08.00-08.40	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
		VIII D	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
7	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat
		VIII C	09.35-10.55	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
8	Jumat, 21	VIII A	07.00-07.40	Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat

	Agustus 2015	VIII E	07.40-08.20	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
		VIII D	09.55-11.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
9	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Setelah perubahan jadwal:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1	Senin, 24 Agustus 2015	VIII C	08.00-09.20	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII E	10.15-11.35	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII A	12.10-13.30	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
2	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII C	10.55-11.35	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII A	12.10-13.30	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
3	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.00	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
4	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII C	09.35-10.55	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
5	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII A	07.00-07.40	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
7	Senin, 31 Agustus 2015	VIII C	08.00-09.20	Operasi pecahan bentuk aljabar
		VIII	12.10-13.30	Operasi pecahan bentuk aljabar

		A		
8	Selasa, 01 September 2015	VIII C	10.55-11.35	Mengerjakan soal
9	Rabu, 02 September 2015	VIII B	07.20-08.00	Operasi pecahan bentuk aljabar
10	Kamis, 03 September 2015	VIII B	07.20-08.40	Soal aljabar dan relasi
		VIII C	09.35-10.55	Relasi
11	Jumat, 04 September 2015	VIII A	07.00-07.40	Fungsi
12	Sabtu, 05 September 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Relasi
13	Senin, 07 September 2015	VIII C	08.00-09.20	Relasi
		VIII A	12.10-13.30	Fungsi
14	Selasa, 08 September 2015	VIII C	10.55-11.35	Fungsi
		VIII A	12.10-13.30	Korespondensi satu-satu dan rumu fungsi

Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan mengajar pada awalnya penulis mendapatkan kelas VIII A dan kelas VIII B dua minggu pertama, tetapi karena rekan penulis izin maka penulis melaksanakan praktik di kela VIII A, VIII B, dan VIII C dengan terkadang menggantikan rekan mengajar di kelas VIII D.

- a. Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2015
Kelas : VIII A

Materi : Materi sampai pada KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Skema yang digunakan $ab \pm ac = a(b \pm c)$.

Metode : Ceramah dan diskusi.

Setelah pembelajaran siswa diberi latihan yang dikerjakan secara berkelompok dan sebagian siswa mampu mengerjakan.

b. Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Kelas : VIII B

Materi : Materi yang diberikan adalah menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Skema yang digunakan $ab \pm ac = a(b \pm c)$

Metode : Ceramah dan diskusi

Sebelum pelajaran dimulai siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya. Setelah pembelajaran siswa diberi latihan yang dikerjakan secara berkelompok dua anak dan sebagian siswa mampu mengerjakan. Terdapat evaluasi pembelajaran yaitu soal yang berjumlah 10 soal yang terdiri dari 5 pilihan ganda dan 5 essay. Setelah dikumpulkan hanya 1 siswa yang benar, beberapa siswa mendapat nilai 8.

c. Hari/ Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015

Kelas : VIII A

Materi : Materi yang diberikan adalah pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$

Metode : Ceramah dan diskusi

Pada saat pembelajaran Siswa lupa skema sebelumnya yaitu $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

d. Hari/ Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

Kelas : VIII B

Materi : Materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$.

Metode : Ceramah dan kerja kelompok

Pelajaran dilakukan dengan pemberian materi, contoh soal dan latihan soal serta PR.. Kerja kelompok dilakukan ketika mengerjakan soal latihan.

e. Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelas : VIII A
Materi : Pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan masuk ke materi baru yaitu selisih dua kuadrat.

Metode : Ceramah

KBM dilaksanakan pukul 08.40-09.20 dan 09.35- 10.15 Materi yang diajarkan adalah membahas ulang pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan masuk ke materi baru yaitu selisih dua kuadrat. Pembelajaran dilakukan dengan pemberian materi, latihan soal dan PR.

f. Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Kelas : VIII B dan VIII D

Materi : Pemfaktoran $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Metode : Ceramah dan diskusi

Untuk kelas VIII B KBM dilaksanakan pada pukul 08.00 – 08.40. Materi yang diajarkan adalah membahas PR dan pendalaman materi pemfaktoran $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$. Materi banyak diulang karena banyak siswa yang mengikuti latihan upacara 17 Agustus 2015.

Kelas VIII D KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 – 09.20 dan 09.35- 10.15. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas PR materi pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$, penjelasan, latihan soal dan PR.

g. Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Kelas : VIII B dan VIII C

Materi : Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat dan pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Metode : Ceramah dan diskusi

Kelas VIII B Sebelum pelajaran dimulai siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pelajaran dimulai dengan materi yang diberikan yaitu pemfaktoran selisih dua kuadrat. Kegiatan pembelajaran yaitu materi kemudian latihan soal, diskusi dan pemberian PR.

Kelas VIII C KBM dilaksanakan pukul 09.35-10.55. Materi yang diberikan adalah pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$. Kegiatan yang dilakukan pemberian materi, latihan soal dan PR.

- h. Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015
 Kelas : VIII A, VIII E, VIII D
 Materi : Selisih dua kuadrat, pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$, dan ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$
 Metode : Ceramah dan diskusi.
 Kelas VIII A materi yang diberika yaitu materi selisih dua kuadrat, latihan soal dan PR
 Kelas VIII E mengulang kembali materi karena beberapa siswa pada pertemuan sebelumnya tidak berangkat sekolah.
 Kelas VIII D Kegiatan yang dilakukan adalah membahas PR, dan masuk materi pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$.
- i. Hari/ Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
 Kelas : VIII B
 Materi : Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$
 Metode : Kerja Kelompok
 Pada kelas ini, guru hanya memberikan apersepsi, siswa diberi LKS untuk menemukan sendiri materi yang akan dipelajari. KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 sampai dengan 09.20 dan 09.35 sampai 10.15. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 anak. Dengan LKS, siswa menyimpulkan sendiri apa yang dipelajari.
- j. Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015
 Kelas : VIII C, VIII E, VIII A
 Materi : Pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$,
 Pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$, dan
 Pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a=1$.
 Metode : Ceramah dan diskusi
 Kelas VIII C KBM dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR tentang pemfaktoran aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a = 1$. Kemudian dilanjutkan materi. Setelah materi diberikan guru memberikan latihan soal yang dibahas bersama. Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan PR.
 Kelas VIII E KBM dilaksanakan pukul 10.15 -11.35. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas PR faktorisasi bentuk ax^2+bx+c dengan

$a \neq 1$. Dilanjutkan materi faktorisasi ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah pemberian materi siswa diberikan latihan soal dan PR.

Kelas VIII A, KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah diuji dengan latihan, ternyata siswa kesulitan mencari dua bilangan yang apabila dikalikan sama dengan c dan apabila dijumlahkan sama dengan b . Sehingga siswa perlu banyak berlatih . setelah selesai, guru memberikan PR pada siswa.

k. Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas : VIII C dan VIII A

Materi : Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$

Metode :Ceramah dan diskusi

Kelas VIII C Membahas PR ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah membahas PR guru memberikan soal latihan, 5 butir soal pilihan ganda. Hasilnya, banyak siswa yang mendapatkan nilai 80.

Kelas VIII A, KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah materi, diberikan latihan soal dan PR.

l. Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas : VIII B

Materi : Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$

Metode : Ceramah dan diskusi

KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 – 08.00 (satu jam pelajaran). Hal yang diberikan adalah pembahasan PR dan mengulang materi pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a=1$.

m. Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Kelas : VIII B dan VIII C

Materi :Pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$ dan Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.

Metode : Ceramah dan diskusi

Kelas VIII B KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 -08.40 (2 jam pelajaran). Materi yang diberikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c

dengan $a \neq 1$. Setelah materi selesai, siswa diberikan latihan soal yang dibahas bersama dan PR.

Kelas VIII C KBM dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 (2 jam pelajaran). Kegiatan KBM yang pertama adalah membahas PR pemfaktoran pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$, kemudian guru mereview pembelajaran pemfaktoran bentuk aljabar. Setelah semua siswa mengingat kembali, guru memberikan materi baru yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Setelah materi diberikan, guru memberi latihan soal yang dibahas bersama kemudian, terakhir guru memberikan PR.

n. Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Kelas : VIII A

Materi : Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pukul 07.00 – 07.20 (1 jam pelajaran). Sebelum ke materi, guru bersama siswa membahas PR mengenai pemfaktoran aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah selesai, guru memberikan materi. Materi yang disampaikan adalah menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.

o. Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kelas : VIII B

Materi : Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 -09.20 dan 09.35- 10.15. Kegiatan pertama adalah membahas PR pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah selesai, guru menyampaikan materi menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan menentukan operasi jumlah dan pengurangan pada pecahan bentuk aljabar. Setelah materi selesai, siswa diberikan latihan soal yang dibahas bersama dan PR.

p. Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Kelas : VIII C dan VIII A

Materi : Operasi pecahan pada bentuk aljabar.

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM kelas VIII C dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR menyederhanakan pecahan bentuk aljabar serta operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada pecahan bentuk aljabar. Setelah materi selesai dilanjutkan latihan soal yang dibahas bersama. Setelah selesai guru memberikan PR.

KBM Kelas VIII A dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Kegiatan pertama yang dilakukan adalah membahas PR menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi operasi jumlah, kurang, kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar. Setelah selesai, siswa diberikan latihan soal.

q. Hari/ Tanggal : Selasa, 01 September 2015

Kelas : VIII C

Materi : Latihan soal

KBM dilaksanakan pada pukul 10.55 – 11.35 Kegiatan KBM yaitu mengerjakan latihan soal KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya. Soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.

r. Hari/ Tanggal : Rabu, 02 September 2015

Kelas : VIII B

Materi : Operasi pada pecahan bentuk aljabar.

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 – 08.00 (satu jam pelajaran). Hal yang diberikan adalah pembahasan PR dan melanjutkan materi operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar. Setelah selesai, guru memberikan latihan soal. Hasilnya siswa mampu mengerjakan latihan soal dengan mengingat skema-skema yang pernah mereka pelajari.

s. Hari/ Tanggal : Kamis, 03 September 2015

Kelas : VIII B dan VIII C

Materi : Relasi

Metode : Ceramah dan diskusi.

Kelas VIII B, KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 -08.40 (2 jam pelajaran). Kegiatan yang dilakukan adalah mengerjakan soal latihan evaluasi KD 1.2 yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-

faktornya. Soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir soal setelah selesai, soal dikumpulkan dan dibahas nomor berapa yang sulit. Setelah pembahasan siswa masuk ke materi baru yaitu fungsi. Guru menyampaikan apa saja yang akan dibahas dalam bab ini. Setelah itu, masuk ke materi relasi.

Kelas VIII C, KBM dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 (2 jam pelajaran). Materi yang diberikan adalah Fungsi sub bab relasi dan cara menyajikan relasi. Setelah selesai siswa diberikan latihan soal dan PR.

t. Hari/ Tanggal : Jumat, 04 September 2015

Kelas : VIII A

Materi : Fungsi

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pukul 07.00 – 07.40 (1 jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pengertian fungsi atau pemetaan dan pengertian domain, kodomain, dan range. Setelah materi siswa diberi latihan soal dan PR.

u. Hari/ Tanggal : Sabtu, 05 September 2015

Kelas : VIII B

Materi : Relasi

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 -09.20 dan 09.35- 10.15. Kegiatan pertama adalah mengingatkan kembali tentang apa itu relasi, kemudian dilanjutkan cara menyajikan relasi serta latihan soal dan PR.

v. Hari/ Tanggal : Senin, 07 September 2015

Kelas : VIII C dan VIII A

Materi : Relasi dan Fungsi

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM kelas VIII C dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR menyatakan relasi kemudian dilanjutkan pengertian fungsi atau pemetaan.

KBM Kelas VIII A dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Kegiatan pertama yang dilakukan adalah membahas PR

kemudian dilanjutkan materi menyajikan fungsi. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah selesai, siswa diberikan latihan soal.

w. Hari/ Tanggal : Selasa, 08 September 2015

Kelas : VIII C dan VIII A

Materi : Menyajikan fungsi

Metode : Ceramah dan diskusi.

KBM dilaksanakan pada pukul 10.55 – 11.35. Kegiatan KBM: Pemberian materi menyajikan fungsi

Kelas VIII A membahas ulangan bersama dan materi korespondensi satu-satu.

3. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas, terlebih dahulu berkonsultasi pada guru pembimbing pada hari sebelumnya konsultasi berupa konsultasi materi, RPP dan penyampaian materi. Begitu juga setelah selesai melakukan praktik mengajar guru memberikan evaluasi mengenai cara mengajar meliputi penyampaian materi, penguasaan materi, media yang digunakan, kepandaian mengelola kelas dan ketepatan waktu. Apabila terdapat kekurangan, guru akan memberikan saran untuk lebih baik kedepannya.

4. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang digunakan untuk menmgajar kelas VIII adalah Aljabar dimulai dari pefaktorasi bentuk aljabar yaitu pefaktorasi bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$, pefaktorasi bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$, pefaktorasi bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$, pefaktorasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$, pefaktorasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, menyederhanakan pecahan bentuk aljabar, dan menghitung operasi pecahan bentuk aljabar. Selain aljabar, penulis juga melaksanakan pembelajaran dengan materi fungsi sub bab relasi.

5. Penyusunan Evaluasi Hasil Belajar Siswa

Penulis menyusun soal ulangan bersama mata pelajaran matematika kelas VIII sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu aljabar. Penyusunan soal diawali dengan membuat kisi-kisi soal dan indicator soal yang kemudian akan dibuat butir-butir soalnya. Setelah soal selesai dibuat, soal dikonsultasikan pada guru pembimbing.

Soal mencakup semua materi bab 1 dan terdiri dari 20 butir soal pilihan ganda. Soal dikerjakan dalam waktu 40 menit. Setelah selesai, hasil jawaban siswa dikoreksi.

6. Mengoreksi Soal Evaluasi

Setelah jawaban siswa dikumpulkan, penulis mengoreksi seluruh jawaban siswa dari kelas VIII A sampai kelas VIII E baik kelas yang dipegang guru pembimbing maupun penulis. Setelah hasil ulangan dikoreksi penulis dapat menentukan tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Setelah ulangan setiap kelas diberi kunci jawaban dan umpan balik materi mana yang dianggap masih sulit. Hasil ulangan dianalisis dengan menggunakan program anbuso untuk mengetahui daya beda, tingkat kesukaran, dan reliabilitas soal.

7. Pendampingan Pendampingan kegiatan diluar jam mengajar

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa selain melakukan kegiatan pembelajaran juga melakukan kegiatan di luar jam pembelajaran. Kegiatan tersebut bertujuan membantu kegiatan sekolah serta agar mahasiswa berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Kegiatan yang dilakukan penulis adalah:

a. Kegiatan 3S

Kegiatan 3S adalah kegiatan senyum, sapa dan salam yang dilakukan setiap pagi di depan sekolah. Yang bertugas dalam kegiatan ini adalah guru piket dan mahasiswa yang dijadwalkan piket pada hari itu. Selain untuk kegiatan senyum, sapa dan salam juga untuk meneliti kedisiplinan siswa dalam berpakaian. Apabila tidak sesuai dengan peraturan maka langsung dikenai sanksi oleh guru.

b. Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari Senin. Dalam kegiatan ini, seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL ikut melaksanakan. Selain upacara bendera di sekolah, penulis juga ikut melaksanakan kegiatan upacara bendera di Kecamatan Tempel dalam rangka peringatan hari kemerdekaan Indonesia. Posisi penulis dan rekan adalah pendamping siswa, karena pada saat itu semua guru sedang bertakziah.

c. Latihan Upacara Bendera

Latihan upacara bendera bertujuan untuk mempersiapkan petugas upacara bendera. Latihan ini didampingi oleh mahasiswa PPL. Pendampingan ini juga untuk melatih siswa bagaimana bersikap dan berbaris yang benar dalam upacara bendera.

d. Tadarus Al Quran

Tadarus Al Quran dilaksanakan setiap pagi sebelum pelajaran pertama dimulai. Tadarus dilaksanakan selama 20 menit. Setelah siswa melakukan tadarus, hasil tadarus ditulis di buku Baca Tulis Al Quran (BTA) yang telah disediakan oleh sekolah.

e. Ekstrakurikuler

Guna menambah jam dalam kegiatan PPL, mahasiswa juga mengikuti dan mendampingi kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang penulis ikuti adalah tari dan tonti.

Pada ekstra tari penulis membantu guru mempersiapkan peralatan dan ikut serta dalam kegiatan. Sedangkan untuk ekstra tonti mahasiswa mendampingi sebagai pelatih.

f. Membantu administrasi sekolah

Administrasi yang dibantu oleh mahasiswa adalah melakukan pelipatan buku Baca Tulis Al Quran (BTA) dan membantu perpustakaan. Kegiatan membantu perpustakaan ini adalah membuat barcode, mencetak dan memasangnya di buku perpustakaan. Banyak buku di perpustakaan yang belum terdata sehingga sekolah perlu bantuan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMP N 2 Tempel dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelas yang digunakan untuk praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah kelas VIII A sampai VIII C (dengan sedikit tambahan satu dua kali

kelas VIII D dan VIII E) dengan materi pemfaktoran bentuk aljabar dan relasi. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar meliputi kegiatan membuka pelajaran, penguasaan materi, penyampaian materi, interaksi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, penampilan gerak, menutup pelajaran, dan evaluasi.

Dalam praktik mengajar, penulis meminta masukan dan saran yang membangun pada guru pembimbing. Pada praktik mengajar, ada beberapa kegiatan yang dilakukan penulis, kegiatan-kegiatan tersebut diantaranya adalah:

1. Pendahuluan

a. Pendahuluan kegiatan belajar mengajar meliputi pembukaan, melakukan cek pada tugas siswa, mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan penyampaian materi.

b. Pembukaan

Kegiatan pembukaan dilakukan di awal pembelajaran yaitu dengan berdoa dan mengucapkan salam, kemudian melakukan pengecekan daftar hadir siswa (presensi) dan menanyakan kesiapan siswa dalam kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

c. Mengecek tugas

Sebelum melanjutkan ke materi terlebih dahulu dicek tugas siswa yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.

d. Mengulang pelajaran yang telah disampaikan

Mengulang pelajaran disampaikan dalam bentuk apersepsi dan motivasi. Hal tersebut dilakukan agar siswa dapat menghubungkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari sehingga siswa paham betul dengan apa yang dia pelajari.

e. Penyampaian materi

Penyampaian materi menggunakan metode ceramah dan diskusi, juga pernah dicobakan kerja kelompok dengan menggunakan LKS dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Interaksi dengan peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar selama PPL interaksi antara guru dan siswa baik. Begitu juga interaksi antara siswa dengan siswa yang lain. Dalam pembelajaran guru menjadi pusat dari pembelajaran karena menggunakan metode ceramah. Namun guru tidak selalu berceramah, sekali-sekali guru memberikan pertanyaan yang membimbing siswa kearah inti materi yang dipelajari. Ketika ditanya siswa aktif menjawab secara serentak. Setelah penyampaian materi guru memberikan latihan soal untuk dikerjakan.

b. Peserta didik mengerjakan latihan soal

Latihan soal dikerjakan secara berdiskusi oleh siswa. Tanpa diintruksikan untuk berdiskusi, siswa sudah berdiskusi dengan teman-temannya. Apabila diskusi tidak menemukan jawaban, siswa langsung bertanya kepada guru. Dalam menjawab pertanyaan guru tidak langsung memberikan jawaban tetapi memberikan pancingan agar siswa mampu menjawabnya sendiri.

c. Membahas soal

Membahas soal dilakukan setelah siswa selesai mengerjakan soal. Hal yang biasa dilakukan ketika membahas soal adalah siswa diberi kesempatan untuk menuliskan jawabannya ke depan kelas, kemudian jawaban dikomentari oleh guru dan siswa lain.

3. Penutup

a. Penyampaian kesimpulan

Penyampaian kesimpulan dilakukan oleh guru dan siswa. Guru bertindak memancing siswa dengan pertanyaan apa yang telah mereka pelajari pada pertemuan ini. Siswa menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.

b. Pemberian Pekerjaan Rumah (PR)

Pada setiap pertemuan, guru memberikan tugas atau PR agar siswa tetap belajar di rumah. Tugas atau PR diberikan dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

Setelah kegiatan pembelajaran ada umpan balik dari guru pembimbing yaitu beberapa masukan dan saran saat melakukan kegiatan pembelajaran. Berikut beberapa saran dari guru pembimbing:

1. Penyampaian materi hendaknya runtut
2. Dalam pemberian contoh soal dengan menggunakan contoh yang mudah
3. Latihan soal hendaknya urut dari yang mudah ke soal yang susah

Dalam pelaksanaan program PPL tentu tidak semua dapat berjalan sesuai rencana. Terdapat beberapa halangan dalam pelaksanaannya. Hambatan tersebut adalah:

1. Keanekaragaman peserta didik yang menuntut kemampuan penulis untuk dapat menyesuaikan dengan kondisi siswa dan menuntut penulis dapat mengelola kelas dengan baik.
2. Anak laki-laki yang susah diatur dan susah apabila disuruh untuk memperhatikan pelajaran. Hal tersebut tidak hanya dengan mahasiswa PPL tetapi juga dengan pengajar yang lain.
3. Teman satu jurusan yang izin PPL. Pada awalnya mahasiswa PPL mendapat kelas VIII A dan VIII B sebagai kelas praktik mengajar dan rekan mahasiswa PPL kelas VIII C dan VIII E. Untuk kelas VIII E diatasi bersama. Setelah rekan izin, mahasiswa PPL melakukan pembelajaran penuh dan belum paham karakteristik siswa yang tidak biasa mahasiswa PPL ajar.
4. Penulis tidak menggunakan media apapun. Hanya menggunakan perangkat pembelajaran LKS yang dicobakan ke kelas VIII B
5. Kurangnya motivasi siswa dalam mempelajari matematika.

Usaha yang dilakukan penulis dalam mengatasi hal tersebut adalah:

1. Mempersiapkan mental dan materi agar lebih percaya diri menghadapi siswa.
2. Praktikkan tegas dalam mengatur anak laki-laki.
3. Melakukan pembagian mengajar dengan guru pembimbing sehingga penulis mendapatkannya kelas VIII A, VIII B, dan VIII C.

4. Berusaha memberi siswa motivasi dalam belajar mulai dari pancingan hadiah dan nilai.

D. Refleksi

Kegiatan PPL yang berlangsung dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 dapat berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala yang cukup dapat diatasi dengan berdiskusi bersama guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama \pm 1 bulan memberikan berbagai macam pengalaman kepada mahasiswa. Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan berbagai tahapan-tahapan yang tidak boleh ditinggalkan mulai dari tahap persiapan hingga praktik mengajar di depan kelas. Berikut adalah beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari pengalaman PLL:

1. Rumusan program kegiatan PPL dimulai dari tahap persiapan, tahap pembelajaran mikro, tahap observasi, tahap pembekalan, tahap pelaksanaan serta tahap akhir.
2. Pada setiap akan melaksanakan praktik mengajar RPP harus sudah dipersiapkan begitu juga hal lain yang mendukung proses pembelajaran.
3. Penulis memiliki tanggung jawab mengajar kelas VIII A, VIII B, dan VIII C pada saat PPL.
4. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan penulis adalah ceramah dan diskusi, untuk metode lain yaitu bekerja secara berkrompok juga dicobakan pada kelas VIII B
5. Penilaian dilakukan sebanyak 1 kali yaitu untuk ulangan bersama hari selasa. Soal ulangan 20 soal pilihan ganda dikerjakan selama 40 menit.
6. Dengan adanya PPL mahasiswa dapat melatih ketrampilan dan kemandirian serta meningkatkan rasa tanggungjawab.

B. Saran

1. Pihak LPPMP
 - a. Karena pada tahun ini program PPL dipisahkan dengan KKN maka perlu penjelasan yang lebih mendalam tentang program-program yang dilaksanakan selama PPL.
 - b. Pada buku panduan perlu diberikan ketentuan penulisan laporan dengan jelas.
 - c. Masih banyak mahasiswa yang kurang paham mengenai program unggulan yang dimaksud oleh pihak LPPMP sehingga pada pembelajaran perlu ditekankan lagi.

2. Pihak SMP Negeri 2 Tempel
 - a. Prestasi non akademik SMP Negeri 2 Tempel sudah baik, baik tingkat propinsi sampai tingkat nasional. Namun, prestasi akademiknya perlu ditingkatkan sehingga prestasi akademik dan non akademik seimbang.
 - b. Perlunya jam pelajaran untuk pelajaran yang membutuhkan konsentrasi ekstra seperti matematika diletakkan pada jam-jam awal mengingat kondisi siswa pada jam terakhir susah untuk dikondisikan.
 - c. Tetap bersambungnya tali silaturahmi antara pihak SMP N 2 Tempel dengan dan mahasiswa PPL UNY 2015 walaupun kegiatan PPL sudah berakhir.

3. Pihak Mahasiswa
 - a. Dalam melaksanakan PPL mahasiswa harus tetap bersidiplin dalam berbagai hal.
 - b. Mahasiswa hendaknya bersikap sopan santun terhadap seluruh warga sekolah.
 - c. Sebelum PPL hendaknya program PPL sudah jadi dan ketika PPL tinggal melaksanakan.
 - d. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran mahasiswa hendaknya siap materi, siap mental dan siap fisik.
 - e. Pembuatan RPP dan bahan ajar hendaknya dilakukan jauh harji sebelum mengajar sehingga waktu mahasiswa dapat lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. (2015). *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta : UNY PRESS.
- LPPMP. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*.
Yogyakarta : UNY PRESS.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
: Jalan Balangan,
ALAMAT SEKOLAH Barongan, Banyurejo,
Tempel, Sleman, DIY
NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
NIM : 12301241043
FAK / JUR / PRODI : MIPA/P. Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Bagus, bersih, dan rapi	
2.	Potensi siswa	Baik di bidang non akademik	
3.	Potensi guru	Baik dan profesional dalam mengajar	
4.	Potensi karyawan	Semua karyawan bersinergi dengan baik	
5.	Fasilitas KBM, media	Lengkap dan baik	
6.	Perpustakaan	Pelayanan peminjaman baik, buku banyak yang belum diberi barcode	
7.	Laboratorium	Fasilitas penunjang KBM sudah baik	
8.	Bimbingan konseling	Guru selalu bejaga sehingga siap setiap saat apabila ada masalah	
9.	Bimbingan belajar	Belum berjalan	
10.	Ekstrakurikuler	Banyak ekstrakurikuler olahraga	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Aktif	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Masih kurang obat-obatan	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Lengkap	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum ada	
16.	Koperasi Siswa	Selalu ramai dipenuhi siswa-siswi	
17.	Tempat Ibadah	Bersih dan menunjang siswa dan warga sekolah untuk beribadah	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kebersihan terjaga meskipun masih ada siswa yang buang sampah sembarangan.	

Koordinator PPL Sekolah,

Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP 19600220 198103 1 006

Sleman, 21 Februari 2015
Mahasiswa,

Arlina Lili F
NIM 12301241043



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah PUKUL :
 NIM : 12301241043 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 TEMPEL
 TGL. OBSERVASI : FAK / JUR / PRODI : MIPA/P. Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Memiliki KTSP dan berfungsi dengan baik.
	2. Silabus	Memiliki silabus. Silabus berfungsi berfungsi sebagai pedoman pengajar untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat berdasarkan dengan silabus dan dijalankan dengan baik karena merupakan syarat wajib bagi setiap guru sebelum mengajar.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Ber do'a dipimpin oleh guru, presensi siswa yang tidak masuk sekolah, membahas PR.
	2. Penyajian materi	Mengulas materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas, penjelasan materi, menggunakan papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia dengan jelas, tegas dan sopan.
	5. Penggunaan waktu	Pelajaran dimulai dan diakhiri tepat pada waktunya.
	6. Gerak	Interaktif, di depan papan tulis dan keliling mengamati.
	7. Cara memotivasi siswa	Menjelaskan, memberi gambaran fungsi dan manfaat pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya setelah selesai menjelaskan materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Memperhatikan semua siswa, menegur bila ada yang gaduh atau terlambat dan tidak mengerjakan tugas.
	10. Penggunaan media	Papan tulis dan buku ajar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pemberian latihan soal pada siswa.
	12. Penutup pelajaran	Merangkum dan menyimpulkan pelajaran, menyampaikan PR, dan mengucapkan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Memperhatikan guru dan pelajaran, ada beberapa yang berbicara sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Duduk dibawah pohon, olahraga, makan di kantin, diskusi, dll.

Guru Pembimbing,

Sulbiyah, S.Pd

NIP 19620601 198111 2 002

Tempel, 21 Februari 2015

Mahasiswa,

Arlina Lili F.

NIM 12301241043



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA *)**

Npma.4
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA LEMBAGA : SMPN 2 TEMPEL NAMA MAHASISWA : Arlina Lili F.
 ALAMAT LEMBAGA : Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel NIM : 12301241043
 FAK / JUR / PRODI : MIPA / P.MTK / P.MTK

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	SMP N 2 Tempel berada di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman dimana lajur jalan tidak terlalu ramai sehingga lokasi kondusif untuk pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Gedung di SMP N 2 Tempel cukup bagus dan baik digunakan. Terlebih, terdapat gedung baru lantai dua.	
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana sudah cukup memadai.	
	d. Keadaan personalia		
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)		
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja tertata cukup rapi sehingga memudahkan siswa untuk mencari guru.	
	g.		
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja		
	b. Program kerja lembaga		
	c. Pelaksanaan kerja		
	d. Iklim kerja antar personalia		
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		
	h.		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL

Koordinator PPL Sekolah,

Dwi Marjana Saputra, S. Pd

Sleman, 21 Februari 2015
Mahasiswa,

Arlina Lili Fatimah

DAFTAR URUT KEPANGKATAN : TENAGA PENDIDIK
 UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
 KEADAAN : 31 MARET 2015

No. Urut	NAMA	LIP	NIP	PANGKAT / JABATAN			MASA KERJA			PENDIDIKAN			TEMPAT, TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	NO. SERI KARPEG	ALAMAT		
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLR-HNYA	GOL.	TAHUN LULUS	TAHUN	IAJAH/JURUSAN						
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H.SUDARTO, S.Pd	L	19570806 198303 1 020	IV a	01/04/2001	Kep Sek	01/03/1983	32	1	30	0	IKIP YK	1988	S1/Psi Pendid & Bimb/BK	Slleman, 06/08/1957	Islam	C. 0654628	Pulowatu, Purwobinangun, Pakem, Sleman
2	DWI MARIANA SAPUTRA, S.Pd	L	19600220 198103 1 008	IV a	10/01/2003	Guru	01/03/1981	34	1	28	0	UST	1999	S1/Pend mtmik & IPA	Slleman, 20/02/1980	Katolik	C. 0277070	Jetingkulon, Sidorejo, Godean, Sleman
3	SULBIYAH, S.Pd	P	19620601 198111 2 002	IV a	10/01/2003	Guru	01/11/1981	33	5	1	4	UST	1999	S1/Pend mtmik & IPA	Slleman, 01/06/1982	Islam	C. 0308129	Bulan, Banyurejo, Tempel, Sleman
4	SUBIARTO, A.Md.Pd	L	19551225 197803 1 002	IV a	04/01/2005	Guru	01/03/1978	37	1	32	0	UT	1988	DIII/Pend Matematika	Slleman, 25/12/1955	Islam	B. 663415	Kendangan, Caturharjo, Sleman
5	SUPRIYANI, S.Pd	P	19581205 197803 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/03/1979	36	1	31	0	UT	2004	S1/Pend Ekmm&Koprs	Yogyakarta, 05/12/1958	Islam	C. 0158081	Plambonga, Banyurejo, Tempel, Sleman
6	ENDANG PURWANTI, S.Pd	P	19610510 198111 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/11/1981	33	5	28	4	UPY	2000	S1/PPKn	Jepara, 10/05/1981	Islam	C. 0299350	Kemuruh, Banyurejo, Tempel, Sleman
7	SUMARYANA	L	19630810 198412 1 009	IV a	10/01/2005	Guru	01/12/1984	33	4	28	3	IKIP YK	1984	D2/Pend Or dan Kesehatan	Bantul, 10/09/1963	Islam	D. 194065	Daren, Sumberradi, Mlati Sleman
8	HARI PURNOMO, S.Pd	L	19591212 198103 1 031	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	IKIP PGRI	1996	S1/Pend Sejarah	Kebumen, 12/12/1959	Islam	C. 0275152	Piangrok, Margokaton, Sewegan, Sleman
9	SYAMSIATUN, S.Pd	P	19670301 199103 2 008	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1991	27	1	22	0	UT	1998	S1/Pend Biologi	Slleman, 01/03/1967	Islam	F. 099841	Ponowaren, Nogojito, Gamping, Sleman
10	SUMIASIH	P	19650903 198703 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1987	28	1	26	0	IKIP Yk	1986	DIII IKIP Yk/Pen Bhs&Seni	Magelang, 03/09/1965	Islam	E. 684491	Candi, Pakunden, Ngluwar, Magelang
11	SUPRATI, S.Pd	P	19581004 198103 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	U S T	2003	S1/Pend Bhs & Seni	Slleman, 04/10/1958	Islam	C. 0883820	Bedingih, Sumberradi, Mlati, Sleman
12	PARTIYAH, S.Pd	P	19560607 198411 2 001	IV a	10/01/2009	Guru	01/11/1984	30	5	25	4	U T	2005	S1/Pend Ekmm&Koprs	Kulonprogo, 07/06/1956	Islam	E. 070761	Salam, Banjariharjo, Kalibawang, Kulprogo
13	WINARTI, A.Md	P	19680206 199303 2 003	IV a	10/01/2009	Guru	03/01/1993	25	1	20	0	IKIP Yk	1991	DIII/Pend Fisika	Slleman, 06/02/1968	Islam	F. 113715	Sikepan, Sandangrejo, Mingsih, Sleman
14	TRI SUSTIYANI	P	19660201 198703 2 005	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1987	31	1	26	0	IKIP N YK	1986	DIII/Pend Bhs&Seni	Slleman, 01/02/1966	Islam	E. 481531	Kadipiro, Mampodadi, Sewegan, Sleman
15	SARINDI, S.Pd	L	19550609 198003 1 002	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1980	35	1	30	0	UNY	2001	S1/Pend Sejarah	Slleman, 09/06/1955	Islam	E. 107212	Batanggede, Tambakrejo, Tpi
16	SURATMI	L	19590711 198112 1 001	IV a	01/04/2010	Guru	01/12/1981	33	4	28	3	UNS Solo	1981	D1/Kesenian/ Karawitan	Solo, 11/07/1959	Islam	C. 0913452	Prawiti, Nusukan, Solo
17	SITI KOMARIYAH, S.Pd	P	19591009 198203 2 013	IV a	01/10/2011	Guru	01/03/1982	33	1	26	0	UNY	2001	S1/Pend biologi	Klaten, 09/10/1959	Islam	C. 0311375	Susukan, RT 06/03 Margokaton, Syg
18	S UK R I	L	19590109 198403 1 005	IV a	04/01/2013	Guru	01/03/1984	31	1	26	0	IKIP N YK	1980	D1/Olahraga & Keshthn	Slleman, 09/01/1959	Islam	C. 081069	Kokap, Sidomulyo, Trimulyo, Sltm
19	ADIK SUMANTI, S.Pd	P	19670313 198903 2 010	III d	04/01/2012	Guru	01/03/1989	29	1	22	0	IKIP PGRI Wts	2002	S1/PSi, Pend & Bimb	Slleman, 13/03/1967	Islam	E. 831692	Klangkapan II, Mergoluwih, Syg

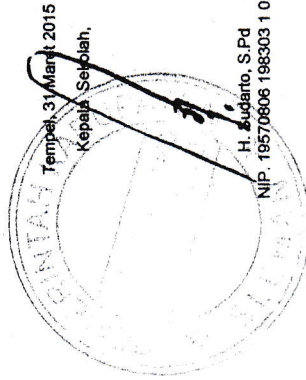
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
20	ELYANA CHARISTIAN SUHARTO,S.Pd	P	19820520 200604 2 020	III c	10/01/2013	Guru	01/04/2008	9	0	8	11	UAD	2004	S1/Pend Bhs. Inggris	Sieman, 20/05/1982	Islam	N.258712
21	Dra. ENI FARIDAH MULYANI	P	19651021 200801 2 003	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2008	11	1	11	0	IKIP MuH	1990	S1/Pai Pend & BimB	Sieman, 21/10/1965	Islam	P.165018
22	Dra. SRI SETYOWATI	P	19650810 200701 2 015	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2007	10	10	11	9	IKIP MuH	1991	S1/Pend Bhs & Sas Indns	Sieman, 10/08/1965	Islam	P.314726
23	KENNY LINDIAWATI, S.Pd	P	19710127 200804 2 009	III b	04/01/2013	Guru	01/04/2006	11	10	6	9	IKIP MuH	1994	S1/Pend Bhs. Inggris	Sieman, 27/01/1971	Islam	N.106325
24	ISTIKOMAH, S.Pd	P	19800428 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	10	9	10	8	UAD	2006	S1/Pend Bhs. Inggris	Sieman, 28/04/1980	Islam	-
25	SRI WIJUSANINGSIH, S.Pd	P	19800615 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	20	5	20	4	IKIP N Yk	1993	S1/Pend Seni Tari	Sieman, 1/08/1968	Islam	-
26	SUFI HAYATI, S.Pd	P	19810721 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	11	3	11	2	U N Y	2003	S1/Pend Bhs & Sas Inds	Sieman, 21/07/1981	Islam	-
27	MUJIARTI, S.Pd	P	19590313 198303 2 003	IV a	01/10/2006	Guru	01/03/1983	32	1	26	0	UIN	2008	S1/P A I	Sieman, 13/03/1969	Islam	C.0334563
28	TRI YULIATI, S.si	P	-	-	-	Guru	01/07/2008	9	3	-	-	UNSUD	2004	S1/Sains	Sieman, 13/07/1979	Islam	GTT
29	FITRI ASIH, S.si	P	-	-	-	Guru	01/01/2006	6	10	-	-	UNY	2008	S1/Sains	Sieman, 13/07/1980	Islam	GTT
30	SIGIT AYANTO, S.Ag	L	-	-	-	Guru	01/07/2014	0	10	-	-	Uji Yogya	2000	S1/P A I	Sieman, 11/05/1974	Islam	GTT
31	DENIS HENDRO SANTOSO, S.Pd	L	-	-	-	Guru	01/07/2015	0	3	-	-	UNY	2013	S1/Pend Kewarganegaraan	Bantul, 03/12/1986	Islam	GTT

Jumlah Semua Guru :	L = 10
	P = 21
Jumlah Total	L/P 31

GTT	: L = 2
	: P = 2
Jumlah	= 4

Guru Tetap Dinas Dikpora	L : 08	Guru Depag	L -	L = -
Guru Tetap Dinas Dikpora	P : 18			P = 1
Jumlah	26	Jumlah		= 1

GOLONGAN IVA LAKI-LAKI	: 8	GOLONGAN III LAKI-LAKI	:
PEREMPUAN:	11	PEREMPUAN:	8
JUMLAH :	19	JUMLAH :	8



DAFTAR URUT KEPANGKATA : TENAGA KEPENDIDIKAN
 UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
 KEADAAN : 31 MARET 2015

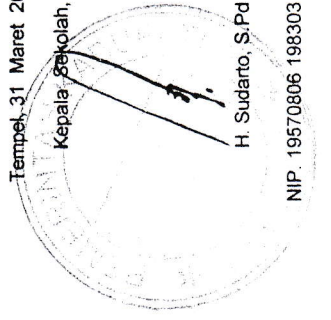
No. Urut	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT JABATAN				MASA KERJA			PENDIDIKAN			TEMPAT, TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	NO. SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHNYA	GOL.	NAMA	TH. LULUS	UJASAH	TH				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19
1	SUPRIYATI	P	19881215 198103 2 009	III d	1-Oct-2010	Ka. TU	1-Mar-1981	34	1	29	1	UPY	2002	S1	Islam	C.0272845	Ngaranan, Sendangrejo, Minggir, Sim
2	MARYANTI	P	19620314 198703 2 005	III b	1-Apr-2007	TU	1-Mar-1987	28	1	23	1	SMA	1982	SMA	Islam	E.211304	Kruwet, Sumberagung, Moyudan, Sim
3	YAMTINAH	P	19590812 198103 2 005	III b	1-Apr-2012	TU	1-Mar-1981	38	1	26	1	SMU Uper	1995	SMU	Islam	C.0285035	Jingin, Margomulyo, Sevegati, Sim
4	SURASNA	L	19600514 199303 1 004	III a	1-Oct-2012	TU	1-Mar-1983	25	1	23	1	SMU Uper	1996	SMU	Islam	G.051588	Kajoran, Banyurejo, Tempel, Sim
5	HENDI PRAWOTO	L	19591222 198103 1 012	III a	1-Apr-2013	TU	1-Mar-1981	34	1	23	1	SMU Uper	2000	SMU Uper	Islam	C.0285034	Dadapan, Sidoluhur, Godean, Sim
6	SAMIYA	L	19590306 198111 1 001	II d	1-Apr-2012	TU	1-Nov-1981	33	5	27	5	SMU Uper	2000	SMU Uper	Islam	C.0298355	Tenvilen, Margodadi, Sevegati, Sim
7	RAMELAN	L	19590202 198003 1 008	II c	1-Apr-2005	TU	1-Mar-1980	35	0	29	1	SLTP Uper	1999	SLTP Uper	Islam	C.0261529	Tangisan, Banyurejo, Tempel, Sim
8	PRIYOGA LASANA	L	-	-	1-Agust-2006	TU	1-Agust-2006	8	8	0	0	SMT Perth	1992	SMT Perth	Islam	PTT	Piambongan, Banyurejo, Tempel, Sim
9	ANGGA NUR AYA SINTA	L	-	-	1-Jul-2008	TU	1-Jul-2008	6	9	0	0	SMK /Mesin	2003	SMK	Islam	PTT	Jambean, Banyurejo, Tempel, Sim
10	SUDARYONO	L	-	-	1-Jul-2008	TU	1-Jul-2008	6	9	0	0	SMU/IPS	1999	SMU	Islam	PTT	Tangisan, Banyurejo, Tempel, Sim
11	TUMIYATI	P	-	-	1-Jul-2008	TU	1-Jul-2008	6	9	0	0	SMK/Akritis	2005	SMK	Islam	PTT	Tenvilen, Margodadi, Sevegati, Sim

KETERANGAN : PNS

LAKI-LAKI PNS	4	LAKI-LAKI PTT	3
PEREMPUAN PNS	3	PEREMPUAN PTT	1

Tempel, 31 Maret 2015

Kepala Sekolah,



H. Sudarto, S.Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

JUMLAH PNS+PTT (7 + 4) = 11

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEMESTER KE 1

	Juli 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	12	19	26		11 - 13 Juni 2015	PPDB KKO	6-7 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB KKO
Senin	6	13	20	27		14 - 15 Juni 2015	Seleksi PPDB KKO	27 Juli 2015	Permulaan Thn Pel 2015/2016
Selasa	7	14	21	28		1 - 25 Juli 2015	Libur Sem II Th. Pel 2014/2015	27-29 Juli 2015	MOS
Rabu	1	8	15	22	29		dan Libur seputar Idhul Fitri 1346 H	6-8 Juli 2015	PPDB Kelas Reguler
Kamis	2	9	16	23	30	2 Juli 2015	Workshop Penyns Pmgkt KBM Sm I	9 Juli 2015	Pengumuman PPDB Kelas Reguler
Jumat	3	10	17	24	31	6 - 7 Juli 2015	Pesantren Kilat	10-11 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB Kelas Reguler
Sabtu	4	11	18	25		6 Juli 2015	Pengumuman PPDB KKO	Juli 2015	Jumlah hari sekolah = 5 hari
	Agustus 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	10 Agust 2015	Awal Kegiatan Ektrakurikuler		
Senin	3	10	17	24	31	17 Agust 2015	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Selasa	4	11	18	25		24-31 Agst 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Rabu	5	12	19	26					
Kamis	6	13	20	27					
Jumat	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29			Agustus 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
	September 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		1-5 Sept 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Senin	7	14	21	28		7 Sept 2015	Permulaan Les Kelas VII, VIII, IX		
Selasa	1	8	15	22	29	7-8 Sept 2015	TPM ke-1		
Rabu	2	9	16	23	30	24 Sept 2015	Idhul Adha 1436 H		
Kamis	3	10	17	24		26 Sept 2015	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Jumat	4	11	18	25		19 Sept 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Sabtu	5	12	19	26		28-30 Sept 2015	Ulangan Tengah Semester	Sept 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
	Oktober 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		1-3 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester		
Senin	5	12	19	26		12-13 Okt 2015	Latihan UN Ke-1 (Sekolah)		
Selasa	6	13	20	27		14 Okt 2015	Libur Tahun baru Hijriah (1437 H)		
Rabu	7	14	21	28		15-17 Okt 2015	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Kamis	1	8	15	22	29	24 - 25 Okt 2015	LDK Pengurus OSIS		
Jumat	2	9	16	23	30	26-31 Okt 2015	Supervisi Kunjungan Kelas + PKG		
Sabtu	3	10	17	24	31	28 Okt 2015	Pelantikan Pengurus OSIS	Okt 2015	Jumlah hari sekolah = 26 hari
	November 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29	4-5 Okt 2015	Latihan UN Ke-2 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Senin	2	9	16	23	30	21 Nov 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Selasa	3	10	17	24		25 Nov 2015	Libur Khusus Hari Guru Nasional		
Rabu	4	11	18	25		30 Nov 2015	Ulangan Akhir Semester		
Kamis	5	12	19	26					
Jumat	6	13	20	27					
Sabtu	7	14	21	28				Nov 2015	Jumlah hari sekolah = 24 hari
	Desember 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		1-5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Senin	7	14	21	28		7-12 Des 2015	Ulangan Perbaikan	24 Des 2015	Libur Hari Raya Natal
Selasa	1	8	15	22	29	14-15 Des 2015	Latihan UN Ke-3 (MKKS Kabupaten)	25 Des 2015	Workshop Ppenyusunan Perangkat KBM
Rabu	2	9	16	23	30	14-15 Des 2015	Porsenitas	21-22 Des 2015	Semester II
Kamis	3	10	17	24	31	16-17 Des 2015	Latihan UN Ke-4 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Jumat	4	11	18	25		15-18 Des 2015	Porsenitas		
Sabtu	5	12	19	26		19 Des 2015	Penerimaan Rapor	Des 2015	Jumlah hari sekolah = 16 hari Tempel, 27 Juli 2015

Jum Jumlah Hari Sekolah Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016 = 121 hari.

Jum Jumlah Hari Sekolah Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas VII, VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas IX Tahun Pelajaran 2015/2016 = 253 hari.



Kepala Sekolah

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM	KELAS VII					KELAS VIII					KELAS IX								
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
S E N I	1. 07.00-07.40	UPACARA BENDERA					UPACARA BENDERA					UPACARA BENDERA								
	07.40-08.00	KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN								
	2. 08.00-08.40	Bhs Indo	9	IPA	11	B Jawa	28	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	
	3. 08.40-09.20	Bhs Indo	9	B Inggrrs	11	BK	31	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I								
	4. 09.35-10.15	IPS	22	B Inggrrs	11	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	BK	30	Penjas	26	P A Islam	1	Ketramp	27	IPA
	5. 10.15-10.55	IPS	22	B Jawa	11	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	P A Islam	1	Ketramp	27	Matematika
	6. 10.55-11.35	BK	31	B Jawa	9	B Inggrrs	11	IPA	17	IPA	19	IPA	19	Bhs Indo	8	S BudTari	24	P A Islam	1	Matematika
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II								
	7. 12.10-12.50	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggrrs	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo
8. 12.50-13.30	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggrrs	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8
S E L A S A	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN								
	1. 07.20-08.00	ULANGAN SELASA BERSAMA					ULANGAN SELASA BERSAMA					ULANGAN SELASA BERSAMA								
	2. 08.00-08.40	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggrrs	11	P A Islam	2	B Inggrrs	12	P Agama	1/3/4	BK	30	Penjas	26	Matematika
	3. 08.40-09.20	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggrrs	11	P A Islam	2	B Inggrrs	12	P Agama	1/3/4	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematika
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I								
	4. 09.35-10.15	Penjas	25	Bhs Indo	9	IPA	17	P A Islam	2	Matematika	13	S BudTari	24	P Agama	1/3/4	IPA	18	Penjas	26	IPS
	5. 10.15-10.55	B Inggrrs	11	Bhs Indo	9	IPS	20	P A Islam	2	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggrrs	12	IPA	18	Matematika	14	P Agama
	6. 10.55-11.35	B Inggrrs	11	S Budaya	23	IPS	20	IPA	17	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggrrs	12	Matematika	14	IPA	18	BK
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II								
	7. 12.10-12.50	S BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggrrs	12	IPA	18	Bhs Indo
8. 12.50-13.30	S BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggrrs	12	IPA	18	Bhs Indo	
R A B U	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN					KEGIATAN KEAGAMAAN								
	1. 07.20-08.00	Bhs Indo	9	Ketramp	28	B Inggrrs	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	Matematika	14	P A Islam	1	B Inggrrs	12	B Jawa
	2. 08.00-08.40	P A Islam	2	Ketramp	28	B Inggrrs	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	S BudTari	24	S Budaya	23	B Inggrrs	12	B Jawa
	3. 08.40-09.20	P A Islam	2	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	26	B Inggrrs	11	IPA	19	Bhs Indo	8	S Budaya	23	Matematika	14	B Inggrrs
	09.20-09.35	ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II					ISTIRAHAT II								
	4. 09.35-10.15	Matematika	13	P Agama	2/3	Ketramp	27	PKn	5	B Inggrrs	11	B Inggrrs	12	Bhs Indo	8	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya
	5. 10.15-10.55	Matematika	13	IPA	17	Ketramp	27	PKn	5	P A Islam	2	B Inggrrs	12	IPA	19	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya
	6. 10.55-11.35	Ketramp	28	S BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggrrs	12	Bhs Indo	8	P Agama
	11.35-12.10	ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I					ISTIRAHAT I								
	7. 12.10-12.50	Ketramp	28	S BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggrrs	12	Bhs Indo	8	P Agama

HARI	JAM	KELAS VII					KELAS VIII					KELAS IX				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
K A M I S	07.00-07.20															
	1.07.20-08.00	PKn	5 Penjas	25 Bhs Indo	9 S.BudTari	25 IPA	17 P A Islam	1 Matematika	14 Penjas	26 IPA	18 B Ingggris	11 IPA	15 Matematika	15 IPS	21 Keramp	27
	2.08.00-08.40	PKn	5 Penjas	25 Bhs Indo	9 S.BudTari	25 IPA	17 P A Islam	1 Matematika	14 Penjas	26 IPA	18 B Ingggris	11 IPA	16 Matematika	15 IPS	21 Keramp	27
	3.08.40-09.20	B Jawa	28 Penjas	25 Matematika	13 BK	31 B Ingggris	11 P A Islam	1 BK	30 Penjas	26 IPA	18 B Ingggris	11 Ketramp	27 B Ingggris	10 IPA	16 Pkn	5
	09.20-09.35															
	4.09.35-10.15	B Jawa	28 B Ingggris	11 IPA	17 IPS	20 Bhs Indo	9 IPS	22 B Ingggris	12 Matematika	14 Bhs Indo	8 Penjas	26 Ketramp	27 IPS	21 IPA	16 Pkn	5
	5.10.15-10.55	Matematika	13 B Ingggris	11 IPA	17 IPS	20 Bhs Indo	9 IPS	22 B Ingggris	12 Matematika	14 Bhs Indo	8 Penjas	26 P A Islam	1 IPS	21 Matematika	15 Bhs Indo	7
	6.10.55-11.35	IPA	17 IPS	20 B Ingggris	11 Bhs Indo	9 Matematika	13 Ketramp	27 IPS	22 Bhs Indo	8 B Ingggris	12 Penjas	26 P A Islam	1 Bhs Indo	7 S Budaya	23 B Ingggris	10
	11.35-12.10															
	7.12.10-12.50	IPA	17 IPS	20 B Ingggris	11 Bhs Indo	9 Matematika	13 Ketramp	27 IPS	22 Bhs Indo	8 B Ingggris	12 S.BudTari	24 P A Islam	1 Bhs Indo	7 S Budaya	23 B Ingggris	10
8.12.50-13.30																
J U M M A T	1.07.00-07.40	S Budaya	23 Matematika	13 P A Islam	2 IPA	17 Penjas	26 Matematika	14 B Jawa	28 IPS	22 S.BudTari	24 Ketramp	27 Penjas	25 Pkn	5 B Ingggris	10 IPA	16
	2.07.40-08.20	P A Islam	2 Matematika	13 S Budaya	23 IPA	17 Penjas	26 Bhs Indo	8 B Jawa	28 IPS	22 BK	30 Ketramp	27 Penjas	25 Pkn	5 B Ingggris	10 Matematika	15
	3.08.20-09.00	B Ingggris	11 Matematika	13 Pkn	5 P A Islam	2 Penjas	28 Bhs Indo	8 IPA	19 B Jawa	28 S Budaya	23 Matematika	14 Penjas	25 IPA	16 Bhs Indo	7 Matematika	15
	09.00-09.15															
	4.09.15-09.55	IPA	17 IPS	20 Pkn	5 Bhs Indo	9 B Ingggris	11 IPA	19 Bhs Indo	8 B Jawa	28 S Budaya	23 IPS	22 IPA	16 Matematika	15 Bhs Indo	7 P A Islam	1
	5.09.55-10.35	Bhs Indo	9 IPS	20 S.BudTari	24 Ketramp	27 B Ingggris	11 IPA	19 S Budaya	23 Bhs Indo	8 Matematika	14 IPS	22 Bhs Indo	7 Matematika	15 B Jawa	28 P A Islam	1
	6.10.35-11.15	Bhs Indo	9 B Ingggris	11 S.BudTari	24 Ketramp	27 BK	31 IPA	19 S Budaya	23 Bhs Indo	8 Matematika	14 IPS	22 Bhs Indo	7 BK	29 B Jawa	28 P A Islam	1
	07.00-07.20															
	1.07.20-08.00	B Ingggris	11 Matematika	13 Penjas	25 S Budaya	23 Bhs Indo	9 Penjas	28 Pkn	5 Pkn	6 IPS	22 IPA	18 Matematika	15 S.BudTari	24 Ketramp	27 IPS	21
	2.08.00-08.40	B Ingggris	11 Matematika	13 Penjas	25 IPS	20 S Budaya	23 Penjas	26 Pkn	5 Pkn	6 IPS	22 IPA	18 Matematika	15 B Jawa	28 Ketramp	27 IPS	21
3.08.40-09.20	Matematika	13 IPA	17 Penjas	25 IPS	20 S.BudTari	24 Penjas	26 Matematika	14 Ketramp	27 Pkn	6 IPA	18 IPS	21 B Jawa	28 Bhs Indo	7 IPA	16	
09.20-09.35																
4.09.35-10.15	Matematika	13 IPA	17 B Jawa	28 Bhs Indo	9 S.BudTari	24 S Budaya	23 Matematika	14 Ketramp	27 Pkn	6 Bhs Indo	8 IPS	21 B Ingggris	10 P A Islam	1 IPA	16	
5.10.15-10.55	IPS	22 IPA	17 B Jawa	28 Bhs Indo	9 IPS	20 S Budaya	23 Ketramp	27 IPA	18 Bhs Indo	8 Pkn	6 Bhs Indo	7 B Ingggris	10 P A Islam	1 BK	30	
6.10.55-11.35	IPS	22 BK	31 IPA	17 Matematika	13 IPS	20 Bhs Indo	8 Ketramp	27 IPA	18 Matematika	14 Pkn	6 Bhs Indo	7 B Ingggris	10 P A Islam	1 S BudTari	24	

Mengetahui
 Pengawas Dinas Pendidikan
 Pemuda dan Olahraga
 Kabupaten Siemam

[Signature]
 Drs. Tata Nurwadi
 NIP.19561212197903 1 010

Tempel, 25 Agustus 2015
 Kepala Sekolah

[Stamp: DINAS PENDIDIKAN YEMAM, KABUPATEN SIEMAM, NIP.19570808198303 1 020]



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo
 GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd
 WAKTU PELAKSANAAN : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
 NIM : 12301241043
 FAK/JUR/PRODI : MIPA / P. MATEMATIKA / P. MATEMATIKA
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M. Pd

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	7.8					7.8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
2	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan	2.5	5	2	2	1	12.5
	b. Pelaksanaan	4	9	4	4	4.67	25.67
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	0.5		0.5		2
3	Penyusunan Media/ Bahan Ajar						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.5				0.5
4	Pelaksanaan Pembelajaran						

5	a. Persiapan	3.5	3	3.5	3		13
	b. Pelaksanaan	4.57	11.34	11.31	9.98		37.2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1.25					1.25
5	Penyusunan, pelaksanaan dan analisis hasil evaluasi						
	a. Persiapan				3		3
	b. Pelaksanaan				10		10
6	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	Pendampingan kegiatan diluar jam mengajar						
	a. 3S	0.25	1.25	0.5	0.25		2.25
	b. Ekstrakurikuler	2	2	1	1		6
	c. Upacara bendera	1	3	0.67	0.67		5.34
	d. Administrasi sekolah	1	0.5				1.5
	e. Tadarus	0.33	0.66	0.99	0.99		2.97
	f. Konsultasi	1		0.25	2		3.25
	g. Latihan upacara	8.17		2.25	0.75		11.17
7	Pembuatan Laporan					10	10
Jumlah Jam		38.37	39.75	26.47	34.14	15.67	158.4



Kepala Sekolah

H. Sudarto, S. Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Ali Mahmudi, S.Pd, M. Pd

NIP. 19730623 199903 1 001

Mahasiswa

Arlina Lili F.

NIM 12301241043

Jadwal Mengajar
Kelas VIII SMP N 2 TEMPEL

Sebelum perubahan jadwal:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII A	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$
2	Kamis, 13 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$
3	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII A	07.00-07.40	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
4	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII A	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan menguraikan bentuk selisih dua kuadrat
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII B	08.00-08.40	Menguraikan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$
		VIII D	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
7	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat
		VIII C	09.35-10.55	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
8	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII A	07.00-07.40	Menguraikan bentuk selisih dua kuadrat
		VIII E	07.40-08.20	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
		VIII D	09.55-11.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
9	Sabtu, 22 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Setelah perubahan jadwal:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1	Senin, 24 Agustus 2015	VIII C	08.00-09.20	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII E	10.15-11.35	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII A	12.10-13.30	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
2	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII C	10.55-11.35	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII A	12.10-13.30	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
3	Rabu, 26 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.00	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$
4	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII B	07.20-08.40	Menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
		VIII C	09.35-10.55	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
5	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII A	07.00-07.40	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar
7	Senin, 31 Agustus 2015	VIII C	08.00-09.20	Operasi pecahan bentuk aljabar
		VIII A	12.10-13.30	Operasi pecahan bentuk aljabar
8	Selasa, 01 September 2015	VIII C	10.55-11.35	Mengerjakan soal
9	Rabu, 02 September 2015	VIII B	07.20-08.00	Operasi pecahan bentuk aljabar
10	Kamis, 03 September 2015	VIII B	07.20-08.40	Soal aljabar dan relasi
		VIII C	09.35-10.55	Relasi
11	Jumat, 04	VIII A	07.00-07.40	Fungsi

	September 2015			
12	Sabtu, 05 September 2015	VIII B	08.40-09.20 09.35-10.15	Relasi
13	Senin, 07 September 2015	VIII C	08.00-09.20	Relasi
		VIII A	12.10-13.30	Fungsi
14	Selasa, 08 September 2015	VIII C	10.55-11.35	Fungsi
		VIII A	12.10-13.30	Korespondensi satu-satu dan rumu fungsi

Tempel, September 2015

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP.196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM 12301241043

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Sudarto, S. Pd
NIP. 195708061983031 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII B/ 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal.
2. Memfaktorkan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal.
2. Memfaktorkan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

F. Materi Pembelajaran

Pemfaktoran Bentuk Aljabar

Pemfaktoran atau faktorisasi bentuk aljabar adalah menyatakan bentuk penjumlahan menjadi suatu bentuk perkalian dari bentuk aljabar tersebut. Bentuk penjumlahan suku-suku yang memiliki faktor yang sama dapat difaktorkan dengan menggunakan hukum distributif.

Memfaktorkan Bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

Skema yang digunakan adalah

$$ab \pm ac = a(b \pm c)$$

dengan a adalah faktor dari ab dan ac

CONTOH SOAL:

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut!

1. $4a + 8 = 4(a) + 4(2)$ (4 adalah FPB dari 4 dan 8)
 $= 4(a + 2)$
2. $9p^3 + 18p^5 = 9p^3(1) + 9p^3(2p^2)$ ($9p^3$ adalah FPB dari $9p^3$ dan $18p^5$)
 $= 9p^3(1 + 2p^2)$
3. $p(p + q) - 2q(p + q)$ ($(p + q)$ adalah faktor persekutuan dari $p(p + q)$ dan $2q(p + q)$)

$$= (p+q)(p-2q)$$

Bentuk $ax + ay + az + \dots$ dan $ax + bx + cx$

Bentuk aljabar yang terdiri atas dua suku atau lebih dan memiliki faktor sekutu dapat difaktorkan dengan menggunakan sifat distributif.

$$ax + ay + az + \dots = a(x + y + z + \dots)$$

$$ax + bx + cx = x(a + b + c)$$

CONTOH SOAL:

1. $4x^2y + 6xy^2 - 8x^2y^2 = 2xy(2x) + 2xy(3y) - 2xy(4xy)$
 $= 2xy(2x + 3y - 4xy)$
2. $pq^2r^3 + 2p^2qr + 3pqr = pqr(qr^2 + 2p + 3)$

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasannya. 2. Sebelum masuk materi selanjutnya, guru dan siswa membahas PR yang telah diberikan tentang pemangkatan. 3. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang FPB sebagai prasyarat dalam materi yang akan dibahas. FPB dari: <ol style="list-style-type: none"> a. $4 ; 2 = 2$ b. $2p ; 4p = 2p$ c. $3p^2 ; 6p = 3p$ d. $15x^2 ; 24xy = 3x$ 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya dengan skema $ab \pm ac = a(b \pm c)$. 	20 menit
Inti	Penyampaian Materi:	50 menit

Eksplorasi:

1. Dengan contoh, guru dan siswa menyebutkan factor suku aljabar yang berupa koefisien dan variabel.

Contoh: $12a^2 - 15a$

Pada bentuk tersebut 12 dan -15 merupakan koefisien dari a^2 dan a .

2. Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan cara pemfaktoran bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

Contoh:

$12a^2 - 15a$ (perhatikan berapakah FPB dari $12a^2$ dan $15a$? diharapkan siswa menjawab $3a$)

$= 3a(4a-5)$ (agar $3a$ menjadi $12a^2$ maka $3a$ dikalikan $4a$ dan agar $3a$ menjadi 15 maka $3a$ dikalikan 5)

Guru memberikan contoh soal yang serupa.

Guru memberi kesempatan apabila ada siswa yang ingin bertanya.

Elaborasi:

1. Guru memberikan latihan soal tentang pemfaktoran yang dikerjakan secara mandiri

Latihan Soal:

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut ini!

a. $12a - 4$

b. $8a^3 + 24a^2$

c. $6a^6 - 3a^4$

d. $18x^2y + 12xy^2$

2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk maju mengerjakan soal latihan

Konfirmasi:

1. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa yang telah mengerjakan di depan kelas.

	Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini. 2. Guru melakukan evaluasi dengan memberi PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Contoh instrument (Instrumen lengkap terlampir)

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Faktor dari $15ab + 6$ adalah ...
 - a. $3(5ab+2)$
 - b. $3(5ab+3)$
 - c. $6(9ab+1)$
 - d. $6a(b+1)$
2. Faktor dari $9pq - 12p^2q^2$ adalah ...
 - a. $3pq(6-4pq)$
 - b. $3(3pq - 4p^2q^2)$
 - c. $3pq(3 - 4pq)$
 - d. $3p(3q - pq)$
3. Faktor dari $14xy + 49x^2yz$ adalah ...
 - a. $7xy(2 - 7xz)$
 - b. $7xy(7 - xz)$
 - c. $7xy(7 - 2xz)$
 - d. $7xy(7 - x^2yz)$

Tempel, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

Nama :

Kelas :

UJI KEPAHAMAN

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

- Faktor dari $15ab + 6$ adalah
 - $3(5ab+2)$
 - $3(5ab+3)$
 - $6(9ab+1)$
 - $6a(b+1)$
- Faktor dari $9pq - 12p^2q^2$ adalah
 - $3pq(6-4pq)$
 - $3(3pq - 4p^2q^2)$
 - $3pq(3 - 4pq)$
 - $3p(3q - pq)$
- Faktor dari $14xy + 49x^2yz$ adalah
 - $7xy(2 - 7xz)$
 - $7xy(7 - xz)$
 - $7xy(7 - 2xz)$
 - $7xy(7 - x^2yz)$
- Faktor dari $18ab + 9bc - 6a^2bc$ adalah
 - $3ab(6a + 3c - 2abc)$
 - $3b(6a + 3c - 2a^2c)$
 - $3ab(6 + 3c - 2ac)$
 - $3b(6a + 6c - 2a^2c)$
- Faktor dari $8x^2yz + 24x^2y^2z + 16x^3yz^2$ adalah
 - $8(1 + 3x^2y^2z + 2xz)$
 - $8yz(1 + 3xy + 2xz)$
 - $8xyz(x + 3y + 2xz)$
 - $8x^2yz(1 + 3y + 2xz)$

B. Kerjakan soal berikut dengan benar!

Faktorkan bentuk-bentuk aljabar berikut!

- $3x - 3y$
- $x^3 + xy^2$
- $4x^2y - 6xy^3$
- $x^4 - 3x^2 + x$
- $15x^2 - 18xy + 9xz$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII A/ 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal.
2. Memfaktorkan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk aljabar suku tunggal.
2. Memfaktorkan bentuk $ab \pm ac = a(b \pm c)$

F. Materi Pembelajaran

Faktorisasi bentuk aljabar suku tunggal

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasannya. 2. Sebelum masuk materi selanjutnya, guru yaitu membahas PR yang telah diberikan tentang pemangkatan. 3. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang FPB. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. . 	20 menit
Inti	Penyampaian Materi <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan contoh soal, guru dan siswa menyebutkan factor suku aljabar yang berupa konstanta dan variabel. 2. Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan cara pemfaktoran bentuk $ab + ac = a(b + c)$ 3. Guru memberikan latihan soal tentang pemfaktoran 	50 menit

	<p>yang dikerjakan secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak.</p> <p>4. Beberapa siswa perwakilan kelompok ditunjuk untuk mengerjakan soal yang diberikan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi dengan memberi PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks

Tempel, 11 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$

D. Alokasi Waktu

1x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$

F. Materi Pembelajaran

Memfaktorkan bentuk $a^2 + 2ab + b^2$ dan $a^2 - 2ab + b^2$

Sebelum memfaktorkan bentuk $a^2 + 2ab + b^2$ dan $a^2 - 2ab + b^2$ ingat kembali bentuk pemangkatan $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$

Dari bentuk pemangkatan dapat dilihat bahwa:

1. *Suku pertama dan suku ketiga merupakan bentuk kuadrat.*
2. *Suku tengah merupakan hasil kali 2 terhadap akar kuadrat suku pertama dan akar kuadrat suku ketiga.*

Untuk memfaktorkan bentuk $a^2 + 2ab + b^2$ dan $a^2 - 2ab + b^2$ akan diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk bentuk $a^2 + 2ab + b^2$:

$$\begin{aligned} a^2 + 2ab + b^2 &= a^2 + ab + ab + b^2 \\ &= (a^2 + ab) + (ab + b^2) \\ &= a(a + b) + b(a + b) \\ &= (a + b) \cdot (a + b) \end{aligned}$$

$$a^2 + 2ab + b^2 = (a + b)^2$$

2. Untuk bentuk $a^2 - 2ab + b^2$:

$$\begin{aligned} a^2 - 2ab + b^2 &= a^2 - ab - ab + b^2 \\ &= (a^2 - ab) + (-ab + b^2) \\ &= a(a - b) - b(a - b) \\ &= (a - b)(a - b) \end{aligned}$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = (a - b)^2$$

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Faktorisasi bentuk $a^2 + 2ab + b^2$ dan $a^2 - 2ab + b^2$ adalah

- $a^2 + 2ab + b^2 = (a+b)^2$
- $a^2 - 2ab + b^2 = (a-b)^2$

Contoh soal :

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut ini!

1. $a^2 + 10a + 25 = (a)^2 + 2(a)(5) + 5^2$
 $= (a + 5)^2$
2. $x^2 - 16x + 64 = (x)^2 - 2(x)(8) + (8)^2$
 $= (x-8)^2$

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasannya. 2. Sebelum masuk materi selanjutnya, guru membahas PR yang telah diberikan. 3. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang pemangkatan. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu faktorisasi bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$. 	10 menit
Inti	<p>Penyampaian Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan contoh soal, guru dan siswa memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$. 2. Guru memberikan latihan soal tentang pemfaktoran yang dikerjakan secara mandiri atau berkelompok maksimal 2 anak. 3. Beberapa siswa ditunjuk untuk mengerjakan soal yang diberikan di depan kelas. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini. 2. Guru melakukan memberi PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks Erlangga:

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta : Erlangga.

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrument

Faktorkan bentuk-bentuk aljabar berikut!

1. Faktor dari bentuk aljabar disamping $x^2 + 16x + 64$ adalah ...
a. $(x+2)^2$ c. $(x+6)^2$
b. $(x+4)^2$ d. $(x+8)^2$
2. Faktor dari bentuk aljabar disamping $x^4 + 30x^2 + 225$ adalah ...
a. $(x+3)^2$ c. $(x^2+3)^2$
b. $(x+15)^2$ d. $(x^2+15)^2$
3. Faktor dari bentuk aljabar disamping $x^4 + 24x^2 + 144$ adalah ...
a. $(x^2+12)^2$ c. $(x+14)^2$
b. $(x^2+14)^2$ d. $(x+12)^2$
4. Faktor dari bentuk aljabar disamping $25p^2 - 60p + 36$ adalah ...
a. $(5p+6)^2$ c. $(5p-12)^2$
b. $(5p-6)^2$ d. $(5p+12)^2$
5. Faktor dari bentuk aljabar disamping $16a^2 - 40ab + 25b^2$ adalah ...
a. $(4a+5)^2$ c. $(8a-5b)^2$
b. $(4a-5b)^2$ d. $(8a+5)^2$

Kunci Jawaban:

1. d
2. d
3. a
4. b
5. b

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 20</u>
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
JUML	5	

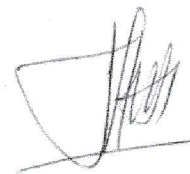
Tempel, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/ 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$

F. Materi Pembelajaran

Memfaktorkan Bentuk $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$

$$\begin{aligned} 1. (x+3)(x-3) &= x(x-3) + 3(x-3) \\ &= x^2 - 3x + 3x - 9 \\ &= x^2 - 9 \end{aligned}$$

Perhatikan contoh nomor 1, dari contoh nomor 1 diketahui bahwa

$$(x+3)(x-3) = x^2 - 9 \rightarrow 9 \text{ adalah bentuk kuadrat dari } 3$$

↓
 x^2 adalah bentuk kuadrat dari x

Jadi, secara umum bentuk $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ dengan bentuk $a^2 - b^2$ disebut bentuk *selisih dua kuadrat*

Perhatikan lagi contoh nomor 1 di atas, apabila bentuk selisih dua kuadrat difaktorkan menjadi:

$$x^2 - 9 = (x+3)(x-3)$$

3 adalah akar kuadrat dari 9

↓
 x adalah akar kuadrat dari x^2

Contoh soal:

1. Faktorkan bentuk aljabar $x^2 - 16$!

4 adalah akar kuadrat dari 16

$$x^2 - 16 = (x + 4)(x - 4)$$

x adalah akar kuadrat dari x^2

2. Faktorkan bentuk $p^2 - 4$!

$$p^2 - 4 = (p + 2)(p - 2)$$

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasannya. 2. Sebelum masuk materi selanjutnya, guru membahas PR yang telah diberikan. 3. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang pemangkatan. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu faktorisasi bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$ 	10 menit
Inti	<p>Penyampaian Materi:</p> <p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan contoh soal guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan cara pemfaktoran bentuk $a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$ <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan latihan soal tentang pemfaktoran yang dikerjakan secara mandiri 2. Beberapa siswa ditunjuk untuk mengerjakan soal yang diberikan di depan kelas. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa yang telah mengerjakan di depan kelas. 2. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini. 2. Guru melakukan memberi PR mengerjakan soal pada 	10 menit

	buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	
--	--	--

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks Erlangga:

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta : Erlangga.

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrument

Faktorkan bentuk-bentuk aljabar berikut!

- Faktorisasi dari bentuk $x^2 - 36$ adalah ...
 - $(x+6)(x+6)$
 - $(x-9)(x-4)$
 - $(x+6)(x-6)$
 - $(x+9)(x+4)$
- Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 49$ adalah ...
 - $(p+7)(p-7)$
 - $(p-7)(p-4)$
 - $(p+7)(p+7)$
 - $(p+7)(p+4)$
- Faktorisasi dari bentuk $a^2 - 25b^2$ adalah ...
 - $(a+5)(a-5)$
 - $(a-5)(a-5)$
 - $(a+5b)(a-5b)$
 - $(a-5b)(a-5b)$
- Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 16b^2$ adalah ...
 - $(a+4b)(a-4b)$
 - $(a-4b)(a-4b)$
 - $(a+4)(a-4)$
 - $(a-4)(a-4)$
- Faktorisasi dari bentuk $25x^2 - 36y^2$ adalah ...
 - $(5x+6y)(5x+6y)$
 - $(25x-9y)(x-4y)$
 - $(25x+9y)(x+4y)$
 - $(5x+6y)(5x-6y)$

Kunci Jawaban:

- Faktorisasi dari bentuk $x^2 - 36$ adalah **c.** $(x+6)(x-6)$
- Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 49$ adalah **a.** $(p+7)(p-7)$
- Faktorisasi dari bentuk $a^2 - 25b^2$ adalah **c.** $(a+5b)(a-5b)$
- Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 16b^2$ adalah **a.** $(a+4b)(a-4b)$
- Faktorisasi dari bentuk $25x^2 - 36y^2$ adalah **d.** $(5x+6y)(5x-6y)$

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 20</u>
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
JUML	5	


Tempel, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII B/ 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

F. Materi Pembelajaran

Memfaktorkan Bentuk Aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Perhatikan bentuk aljabar berikut!

$$x^2 + 10x - 21, \text{ berarti } a=1, b=10, \text{ dan } c= -21$$

$$x^2 - 12x + 20, \text{ berarti } a=1, b= -12, \text{ dan } c=20$$

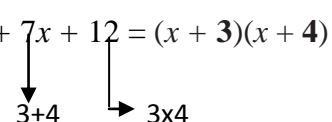
Perhatikan uraian berikut!

$$\begin{aligned} 1. (x + 3)(x + 4) &= x(x + 4) + 3(x + 4) \\ &= x^2 + 4x + 3x + 12 \\ &= x^2 + 7x + 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. (x + 2)(x - 7) &= x(x - 7) + 2(x - 7) \\ &= x^2 - 7x + 2x - 14 \\ &= x^2 - 5x - 14 \end{aligned}$$

Dari contoh di atas diperoleh hubungan sebagai berikut:

$$1. x^2 + 7x + 12 = (x + 3)(x + 4)$$



$$2. \quad x^2 - 5x - 14 = (x + 2)(x - 7)$$

Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$ dapat dilakukan dengan menentukan *pasangan bilangan* yang memenuhi dua syarat, yaitu :

- i). Bilangan konstanta c merupakan hasil perkalian dari pasangan bilangan tersebut.
- ii). Koefisien x , yaitu b merupakan hasil penjumlahan dari pasangan bilangan tersebut.

Jadi, faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$ adalah :

$$x^2 + bx + c = (x+p)(x+q)$$

Dengan syarat $c = p \times q$ dan $b = p + q$

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah *Cooperative Learning*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasannya. Sebelum masuk materi selanjutnya, guru dan siswa membahas PR yang telah diberikan tentang pemfaktoran selisih dua kuadrat. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang factor-faktor suatu bilangan sebagai prasyarat dalam materi yang akan dibahas. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya, yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$. 	20 menit
Inti	<p>Penyampaian Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, yaitu setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Guru memberikan LKS sebagai media untuk mempelajari pemfaktoran bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$. Secara berkelompok dan menggunakan LKS, siswa berdiskusi. Guru berkeliling membantu siswa yang kesulitan. Selesai berdiskusi, siswa menampilkan hasil diskusi 	50 menit

	<p>mereka.</p> <p>6. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan siswa yang telah menampilkan pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>7. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini.</p> <p>2. Guru PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

1 Buku teks Erlangga:

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga.

2 LKS

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

- Faktorisasi dari bentuk $x^2 + 14x - 72$ adalah
 - $(x+18)(x - 4)$
 - $(x - 18)(x - 4)$
 - $(x+8)(x - 9)$
 - $(x - 8)(x - 9)$
- Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 4a - 45$ adalah
 - $(a+15)(a - 3)$
 - $(a - 15)(a - 3)$
 - $(a+5)(a - 9)$
 - $(a - 5)(a - 9)$
- Pemfaktoran dari bentuk $x^2 - 20x + 64$ adalah
 - $(x+16)(x - 4)$
 - $(x - 16)(x - 4)$
 - $(x+8)(x - 8)$
 - $(x - 8)(x - 8)$
- Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 13p + 36$ adalah
 - $(p - 9)(p - 4)$
 - $(p + 9)(p + 4)$
 - $(p+6)(p - 6)$
 - $(p - 6)(p - 6)$
- Faktorisasi dari bentuk $x^2 - 9xy - 10y^2$ adalah
 - $(x+10y)(x - y)$
 - $(x - 10y)(x + y)$
 - $(x+5y)(x - 2y)$
 - $(x - 5y)(x - 2y)$

Kunci Jawaban:

1. Faktorisasi dari bentuk $x^2 + 14x - 72$ adalah **a** $(x+18)(x - 4)$
2. Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 4a - 45$ adalah **c** $(a+5)(a - 9)$
3. Pemfaktoran dari bentuk $x^2 - 20x + 64$ adalah **b** $(x -16)(x - 4)$
4. Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 13p + 36$ adalah **a** $(p - 9)(p - 4)$
5. Faktorisasi dari bentuk $x^2 -9xy -10y^2$ adalah **b** $(x -10y)(x + y)$

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 20</u>
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
JUML	5	

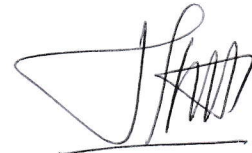
Tempel, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

Nama :

Kelompok:

LEMBAR KERJA SISWA

ALJABAR

Kompetensi Dasar:

Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

Indikator:

Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Perhatikan contoh-contoh dan uraian yang diberikan kemudian isilah titik-titiknya!

Perhatikan bentuk aljabar berikut!

$$x^2 + 10x - 21, \text{ berarti } a=1, b=10, \text{ dan } c= -21$$

$$x^2 - 12x + 20, \text{ berarti } a=1, b= -12, \text{ dan } c=20$$

Kegiatan 1:

Perhatikan uraian berikut!

$$1. (x + 3)(x + 4) = x(x + 4) + 3(x + 4)$$

$$= x^2 + 4x + 3x + 12$$

$$= x^2 + 7x + 12$$

$$2. (x + 2)(x - 7) = \dots (x - \dots) + \dots (x - \dots)$$

$$= \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Dari contoh di atas diperoleh hubungan sebagai berikut:

$$1. x^2 + 7x + 12 = (x + 3)(x + 4) \quad \text{perhatikan posisi bilangan 3 dan 4}$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ 3+4 & & 3 \times 4 \end{array}$$

$$2. x^2 - 5x - 14 = (x + 2)(x - 7) \quad \text{perhatikan posisi bilangan 2 dan -7}$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ \dots + \dots & & \dots \times \dots \end{array}$$

Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dapat dilakukan dengan menentukan *pasangan bilangan* yang memenuhi dua syarat, yaitu :

i). Bilangan konstanta c merupakan hasil perkalian dari pasangan bilangan tersebut.

ii). Koefisien x , yaitu b merupakan hasil penjumlahan dari pasangan bilangan tersebut.

Jadi, faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$ adalah :

$$x^2 + bx + c = (x+p)(x+q)$$

Dengan syarat $c = \dots \times \dots$ dan $b = \dots + \dots$

Kegiatan 2 :

Latihan Soal

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut!

1. $m^2 + 10m + 16 = (\dots)(\dots)$

$$\dots \times \dots = 16$$

$$\dots + \dots = 10$$

2. $n^2 + 2n - 48 = (\dots)(\dots)$

3. $p^2 - 11p + 18$

4. $a^2 - 6a - 16$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII A/ 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

F. Materi Pembelajaran

Memfaktorkan Bentuk Aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$

Pada pembahasan di depan telah kalian pelajari mengenai perkalian antara suku dua dan suku dua sebagai berikut.

$$\begin{aligned}(x + 2)(x + 3) &= x^2 + 3x + 2x + 6 \\ &= x^2 + 5x + 6 \dots\dots\dots \text{(dihasilkan suku tiga)}\end{aligned}$$

Sebaliknya, bentuk suku tiga $x^2 + 5x + 6$ apabila difaktorkan menjadi

$$\begin{array}{ccccccc}x^2 & + & 5x & + & 6 & = & (x + 2)(x + 3) \\ & & \downarrow & & \downarrow & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ & & 5 = 2 + 3 & & 6 = 2 \times 3 & & \begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 2 + 3 = 5 \end{array}\end{array}$$

Perhatikan bahwa bentuk aljabar $x^2 + 5x + 6$ memenuhi bentuk $x^2 + bx + c$.

Berdasarkan pengerjaan di atas, ternyata untuk memfaktorkan bentuk $x^2 + bx + c$ dilakukan dengan cara mencari dua bilangan real yang hasil kalinya sama dengan c dan jumlahnya sama dengan b .

Misalkan $x^2 + bx + c$ sama dengan $(x + m)(x + n)$.

$$\begin{aligned} x^2 + bx + c &= (x + m)(x + n) \\ &= x^2 + mx + nx + mn \\ &= x^2 + (m + n)x + mn \end{aligned}$$

$$x^2 + bx + c = x^2 + (m + n)x + mn$$

$$x^2 + bx + c = (x + m)(x + n) \text{ dengan } m \times n = c \text{ dan } m + n = b$$



Contoh

Faktorkanlah bentuk aljabar berikut.

- $x^2 + 4x + 3$
- $x^2 - 13x + 12$

Penyelesaian:

Langkah-langkah memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan c positif sebagai berikut.

- Pecah c menjadi perkalian faktor-faktornya.
- Tentukan pasangan bilangan yang berjumlah b .

a. $x^2 + 4x + 3 = (x + 1)(x + 3)$

3		Jumlah
1	3	4

b. $x^2 - 13x + 12 = (x - 1)(x - 12)$

12		Jumlah
1	12	13
2	6	8
3	4	7

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasan mengapa siswa tidak masuk. Sebelum masuk materi selanjutnya yaitu memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$, guru dan siswa membahas PR yang telah diberikan tentang pemfaktoran selisih dua kuadrat. Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang faktor-faktor suatu bilangan dan perkalian antara suku dua. Apersepsi: Faktor-faktor suatu bilangan bulat <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th colspan="3">-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>x</td> <td>(-24)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>x</td> <td>(-12)</td> </tr> </tbody> </table>	18			1	x	18	2	x	9	-24			1	x	(-24)	2	x	(-12)	20 menit
18																				
1	x	18																		
2	x	9																		
-24																				
1	x	(-24)																		
2	x	(-12)																		

	<table border="1" data-bbox="544 226 771 381"> <tbody> <tr><td>3</td><td>x</td><td>6</td></tr> <tr><td>-1</td><td>x</td><td>(-18)</td></tr> <tr><td>-2</td><td>x</td><td>(-9)</td></tr> <tr><td>-3</td><td>x</td><td>(-6)</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="823 226 1050 456"> <tbody> <tr><td>3</td><td>x</td><td>(-8)</td></tr> <tr><td>4</td><td>x</td><td>(-6)</td></tr> <tr><td>6</td><td>x</td><td>(-4)</td></tr> <tr><td>8</td><td>x</td><td>(-3)</td></tr> <tr><td>12</td><td>x</td><td>(-4)</td></tr> <tr><td>24</td><td>x</td><td>(-1)</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="544 500 1198 533">Perkalian bentuk aljabar suku dua dengan suku dua</p> <p data-bbox="544 545 990 578">a. $(x + 2)(x + 3) = x(x+3) + 2(x+3)$ $= x^2 + 3x + 2x + 6$ $(x + 2)(x + 3) = x^2 + 5x + 6$</p> <p data-bbox="544 670 1015 702">b. $(x + 4)(x - 5) = x(x - 5) + 4(x - 5)$ $= x^2 - 5x + 4x - 20$ $(x + 4)(x - 5) = x^2 - x - 20$</p> <p data-bbox="544 839 1243 914">Perhatikan bahwa perkalian bentuk aljabar anatar suku dua menghasilkan bentuk aljabar suku tiga.</p> <p data-bbox="505 966 1243 1041">4. Guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat siswa. Pertanyaan yang diajukan ‘bagaimana cara memfaktorkan bentuk aljabar suku tiga tersebut?’</p> <p data-bbox="505 1178 1243 1340">5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya, yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$.</p>	3	x	6	-1	x	(-18)	-2	x	(-9)	-3	x	(-6)	3	x	(-8)	4	x	(-6)	6	x	(-4)	8	x	(-3)	12	x	(-4)	24	x	(-1)	
3	x	6																														
-1	x	(-18)																														
-2	x	(-9)																														
-3	x	(-6)																														
3	x	(-8)																														
4	x	(-6)																														
6	x	(-4)																														
8	x	(-3)																														
12	x	(-4)																														
24	x	(-1)																														
Inti	<p data-bbox="505 1353 776 1385">Penyampaian Materi:</p> <p data-bbox="505 1390 1243 1510">1. Guru memberikan contoh bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$ agar siswa memahami apa yang dilambangkan dengan a, b dan c.</p> <p data-bbox="544 1517 646 1550">Contoh:</p> <p data-bbox="544 1557 1079 1589">a. $x^2 + 5x + 6$, maka $a = 1, b = 5, c = 6$</p> <p data-bbox="544 1597 1094 1629">b. $x^2 - x - 20$, maka $a = 1, b = -1, c = -20$</p> <p data-bbox="544 1637 1243 1712">Jadi, a adalah koefisien di depan variable x^2, b adalah koefisien di depan variabel x dan c adalah konstanta.</p> <p data-bbox="544 1754 1243 1873"><i>Masuk ke materi untuk menjawab pertanyaan di awal yaitu bagaimana memfaktorkan bentuk aljabar suku tiga dengan $a=1$.</i></p> <p data-bbox="505 1881 1243 2001">2. Guru memberikan contoh dalam penyampaian materi. Contoh : bagaimana cara memfaktorkan bentuk $x^2 + 5x + 6$?</p> <p data-bbox="505 2008 1243 2252">3. Dengan berdiskusi bersama siswa guru mengajak siswa menengok kembali bagaimana siswa memperoleh bentuk $x^2 + 5x + 6$ dari hasil perkalian aljabar bentuk suku dua yang telah diberikan di awal. Dari kegiatan ini, diharapkan siswa dapat menemukan bahwa $5x$ berasal dari $2x + 3x$ dan 6 berasal dari 2×3.</p>	50 menit																														

	<p>4. Dengan berdiskusi, guru dan siswa memfaktorkan $x^2 + 5x + 6 = (x + 2)(x + 3)$ dengan 5 berasal dari $2+3$ dan 6 berasal dari 2×3. Sehingga secara umum cara memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$ adalah dengan mencari dua bilangan real yang jika dikalikan akan sama dengan c dan jika dua bilangan tersebut dijumlahkan akan sama dengan b.</p> <p>5. Guru memberikan contoh soal serupa yang dikerjakan bersama-sama.</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila siswa belum paham. Apabila tidak ada yang bertanya, guru memberikan latihan soal.</p> <p>7. Setelah selesai, beberapa siswa dipersilahkan untuk maju mengerjakan soal latihan di depan kelas. Jawaban siswa-siswa tersebut dikoreksi bersama-sama.</p> <p>8. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa.</p> <p>9. Setelah selesai, pekerjaan dikoreksi dan dinilai.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$. $x^2 + bx + c = (x+p)(x+q)$ dengan $p+q = b$ dan $p \times q = c$</p> <p>2. Guru memberikan PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrumen tes :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Faktorisasi dari bentuk $x^2 + 14x - 72$ adalah

a. $(x+18)(x - 4)$ c. $(x+8)(x - 9)$

b. $(x - 18)(x - 4)$ d. $(x - 8)(x - 9)$

2. Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 4a - 45$ adalah

- a. $(a+15)(a-3)$ c. $(a+5)(a-9)$
 b. $(a-15)(a-3)$ d. $(a-5)(a-9)$
3. Pemfaktoran dari bentuk $x^2 - 20x + 64$ adalah ...
 a. $(x+16)(x-4)$ c. $(x+8)(x-8)$
 b. $(x-16)(x-4)$ d. $(x-8)(x-8)$
4. Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 13p + 36$ adalah ...
 a. $(p-9)(p-4)$ c. $(p+6)(p-6)$
 b. $(p+9)(p+4)$ d. $(p-6)(p-6)$
5. Faktorisasi dari bentuk $x^2 - 9xy - 10y^2$ adalah ...
 a. $(x+10y)(x-y)$ c. $(x+5y)(x-2y)$
 b. $(x-10y)(x+y)$ d. $(x-5y)(x-2y)$

Kunci Jawaban:

1. Faktorisasi dari bentuk $x^2 + 14x - 72$ adalah **a** $(x+18)(x-4)$
2. Pemfaktoran dari bentuk $a^2 - 4a - 45$ adalah **c** $(a+5)(a-9)$
3. Pemfaktoran dari bentuk $x^2 - 20x + 64$ adalah **b** $(x-16)(x-4)$
4. Pemfaktoran dari bentuk $p^2 - 13p + 36$ adalah **a** $(p-9)(p-4)$
5. Faktorisasi dari bentuk $x^2 - 9xy - 10y^2$ adalah **b** $(x-10y)(x+y)$

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 20</u>
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
JUML	5	

Tempel, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Memfaktorkan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

F. Materi Pembelajaran

Memfaktorkan Bentuk Aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Kalian telah mempelajari perkalian antara suku dua dengan suku dua menjadi bentuk penjumlahan seperti berikut.

$$\begin{array}{l} 12 \times 6 = 72 \\ 9 \times 8 = 72 \\ 9 + 8 = 17 \\ (3x + 2)(4x + 3) = 12x^2 + 9x + 8x + 6 \\ = 12x^2 + 17x + 6 \end{array}$$

Perhatikan bahwa $(9 + 8) = 17$ dan $9 \times 8 = 12 \times 6$.

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan bahwa bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, $a \neq 0$ dapat difaktorkan dengan cara berikut.

$$\begin{array}{l} ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c \\ \text{dengan } p \times q = a \times c \\ p + q = b \end{array}$$

Selain dengan menggunakan sifat distributif, terdapat rumus yang dapat digunakan untuk memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. Perhatikan uraian berikut.

Misalkan $ax^2 + bx + c = \frac{1}{a} (ax + m) (ax + n)$.

$$ax^2 + bx + c = \frac{(ax + m)(ax + n)}{a}$$

$$\Leftrightarrow a(ax^2 + bx + c) = a^2x^2 + amx + anx + mn$$

$$\Leftrightarrow a^2x^2 + abx + ac = a^2x^2 + a(m + n)x + mn$$

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa $m \times n = a \times c$ dan $m + n = b$.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ada dua cara untuk memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ sebagai berikut.

a. Menggunakan sifat distributif

$$\begin{aligned} ax^2 + bx + c &= ax^2 + px + qx + c \text{ dengan} \\ p \times q &= a \times c \text{ dan} \\ p + q &= b \end{aligned}$$

b. Menggunakan rumus

$$\begin{aligned} ax^2 + bx + c &= \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n) \text{ dengan} \\ m \times n &= a \times c \text{ dan} \\ m + n &= b \end{aligned}$$



Contoh

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.

a. $3x^2 + 14x + 15$

Penyelesaian:

a. Memfaktorkan $3x^2 + 14x + 15$.

Langkah-langkah pemfaktoran $ax^2 + bx + c$, $a \neq 1$ untuk c positif sebagai berikut.

- Jabarkan $a \times c$ menjadi perkalian faktor-faktornya.
- Tentukan pasangan bilangan yang berjumlah b .

$$3x^2 + 14x + 15; a = 3; b = 14; c = 15$$

Cara 1

Dengan menggunakan sifat distributif

$ac = 45$	Jumlah
1 45	46
3 15	18
5 9	14

Dua bilangan yang hasil kalinya $ac = 3 \times 15 = 45$ dan jumlahnya 14 adalah 5 dan 9, sehingga

$$\begin{aligned}3x^2 + 14x + 15 &= 3x^2 + 5x + 9x + 15 \\ &= x(3x + 5) + 3(3x + 5) \\ &= (x + 3)(3x + 5)\end{aligned}$$

Cara 2

Dengan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}3x^2 + 14x + 15 &= \frac{1}{3}(3x + 5)(3x + 9) \\ &= \frac{1}{3}(3x + 9)(3x + 5) \\ &= \frac{1}{3} \times 3(x + 3)(3x + 5) \\ &= (x + 3)(3x + 5)\end{aligned}$$

Jadi, $3x^2 + 14x + 15 = (x + 3)(3x + 5)$.

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasan mengapa siswa tidak masuk.Sebelum masuk materi selanjutnya yaitu memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$, guru dan siswa membahas PR yang telah diberikan tentang pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$.Guru menyampaikan apersepsi yaitu mengingatkan kembali tentang pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$. Apersepsi: $x^2 + 5x + 6 = (x + 2)(x + 3)$ $x^2 - x - 20 = (x - 5)(x + 4)$Guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat siswa. Pertanyaan yang diajukan 'bagaimana cara memfaktorkan bentuk aljabar suku tiga tersebut jika $a \neq 1$'Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya,	20 menit

	yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.	
Inti	<p>Penyampaian Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh dalam penyampaian materi. Contoh : bagaimana cara memfaktorkan bentuk $3x^2 + 14x + 15$? Dengan berdiskusi bersama siswa guru memberikan contoh cara mengerjakan soal. Terdapat dua cara mengerjakan soal tersebut. Cara 1 <ul style="list-style-type: none"> Mencari dua bilangan yang apabila dikalikan hasilnya adalah ac yaitu 45. Dan kedua bilangan tersebut jika diumlahkan hasilnya adalah b yaitu 14. Guru memberi kesempatan siswa untuk menemukan dua bilangan tersebut. Diharapkan siswa dapat menyebutkan kedua bilangan tersebut adalah 5 dan 9. Guru memberikan contoh cara mengerjakan. $3x^2 + 14x + 15 = 3x^2 + 5x + 9x + 15$ $= x(3x+5) + 3(3x+5)$ $3x^2 + 14x + 15 = (x+3)(3x+5)$ Cara 2 <ul style="list-style-type: none"> Mencari dua bilangan yang apabila dikalikan hasilnya adalah ac yaitu 45. Dan kedua bilangan tersebut jika diumlahkan hasilnya adalah b yaitu 14. Guru memberi kesempatan siswa untuk menemukan dua bilangan tersebut. Diharapkan siswa dapat menyebutkan kedua bilangan tersebut adalah 5 dan 9. Guru memberikan contoh cara mengerjakan. $3x^2 + 14x + 15 = \frac{1}{3}(3x + 5)(3x + 9)$ $= \frac{1}{3}(3x + 5)3(x + 3)$ $= \frac{1}{3}3(3x + 5)(x + 3)$ $= (3x + 5)(x + 3)$ <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan contoh soal serupa yang dikerjakan bersama-sama. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila siswa belum paham. Apabila tidak ada yang bertanya, guru memberikan latihan soal. Setelah selesai, beberapa siswa dipersilahkan untuk maju mengerjakan soal latihan di depan kelas. Jawaban siswa-siswa tersebut dikoreksi bersama-sama. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa. Setelah selesai, pekerjaan dikoreksi dan dinilai. 	50 menit
Penutup	1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang	10

	<p>telah mereka pelajari pertemuan ini yaitu menguraikan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.</p> <p>Cara 1 $ax^2 + bx + c = ax^2 + px + qx + c$ dengan $p+q = b$ dan $p \times q = ac$</p> <p>Cara 2 $ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + m)(ax + n)$ dengan $m+n = b$ dan $m \times n = ac$</p> <p>2. Guru memberikan PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya yaitu merefleksikan apa yang diperoleh dalam mempelajari aljabar.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	menit
--	--	-------

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrumen tes :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

- Faktorisasi dari bentuk $2x^2 + 7x + 3$ adalah
 - $(2x + 1)(2x + 3)$
 - $(x + 3)(2x + 1)$
 - $(x + 1)(2x + 3)$
 - $(2x - 1)(x - 3)$
- Pemfaktoran dari bentuk $5x^2 + 13x + 6$ adalah
 - $(x + 3)(5x + 2)$
 - $(5x + 2)(5x + 3)$
 - $(x + 2)(5x + 3)$
 - $(5x + 2)(x + 3)$
- Pemfaktoran dari bentuk $8p^2 - 14p + 5$ adalah
 - $(2p - 1)(4p + 5)$
 - $(8p - 1)(p - 5)$
 - $(2p - 5)(4p - 1)$
 - $(2p - 1)(4p - 5)$
- Pemfaktoran dari bentuk $8a^2 + 10a - 3$ adalah
 - $(2a + 3)(4a - 1)$
 - $(2a - 3)(4a - 1)$
 - $(2a - 1)(4a + 3)$
 - $(2a + 1)(4a + 3)$
- Faktorisasi dari bentuk $6y^2 - 5y - 6$ adalah
 - $(2y - 9)(3y + 4)$
 - $(2y - 2)(3y + 3)$
 - $(2y - 3)(3y + 2)$
 - $(6y - 3)(y + 2)$

Kunci Jawaban:

1. Faktorisasi dari bentuk $2x^2 + 7x + 3$ adalah **b** $(x + 3)(2x + 1)$
2. Pemfaktoran dari bentuk $5x^2 + 13x + 6$ adalah **c** $(x + 2)(5x + 3)$
3. Pemfaktoran dari bentuk $8p^2 - 14p + 5$ adalah **d** $(2p - 1)(4p - 5)$
4. Pemfaktoran dari bentuk $8a^2 + 10a - 3$ adalah **a** $(2a + 3)(4a - 1)$
5. Faktorisasi dari bentuk $6y^2 - 5y - 6$ adalah **c** $(2y - 3)(3y + 2)$

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 20</u>
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
JUML	5	


Tempel, 20 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / 1
Topik : Aljabar

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor – faktornya.

C. Indikator

1. Menghitung hasil operasi tambah dan kurang pada pecahan bentuk aljabar.
2. Menghitung hasil operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar.

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Menghitung hasil operasi tambah dan kurang pada pecahan bentuk aljabar.
2. Menghitung hasil operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar.

F. Materi Pembelajaran

1. Menghitung Hasil Operasi Tambah dan Kurang pada Pecahan Bentuk Aljabar.

Pecahan – pecahan yang mempunyai penyebut yang sama dapat dijumlahkan atau dikurangkan dengan cara menjumlahkan atau mengurangkan pembilang– pembilangnya. Apabila penyebut-penyebutnya berbeda, maka penyebut-penyebut tersebut harus disamakan terlebih dahulu. Untuk menyamakan penyebut-penyebut pecahan, harus ditentukan terlebih dahulu kelipatan pesrsekutuan terkecil (KPK) dari penyebut-penyebut pecahan tersebut. Kemudian, masing-masing pecahan diubah menjadi pecahan lain yang senilai dan penyebutnya merupakan KPK yang sudah ditentukan.

Contoh:

$$\begin{aligned} 1). \frac{3}{x-10} + \frac{4}{x-3} &= \frac{3(x-3) + 4(x-10)}{(x-10)(x-3)} \\ &= \frac{3x-9+4x-40}{(x-10)(x-3)} \\ &= \frac{7x-49}{(x-10)(x-3)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2). \quad \frac{4}{x^2 - 9} - \frac{3}{x - 3} &= \frac{4 - 3(x + 3)}{(x + 3)(x - 3)} \\
 &= \frac{4 - 3x - 9}{(x + 3)(x - 3)} \\
 &= \frac{-3x - 13}{(x + 3)(x - 3)}
 \end{aligned}$$

2. Menghitung Hasil Operasi Tambah dan Kurang pada Pecahan Bentuk Aljabar.

Perkalian antara dua pecahan dapat dilakukan dengan mengalikan antara pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd}$$

Dengan cara yang sama, dapat ditentukan hasil perkalian antara dua pecahan aljabar .

Contoh:

$$\begin{aligned}
 1). \quad \frac{a}{a + 5} \times \frac{a^2 - 25}{a - 2} &= \frac{a(a^2 - 25)}{(a + 5)(a - 2)} \\
 &= \frac{a(a + 5)(a - 5)}{(a + 5)(a - 2)} \\
 &= \frac{a(a - 5)}{(a - 2)} = \frac{a^2 - 5a}{a - 2}
 \end{aligned}$$

Pembagian antara dua pecahan aljabar dilakukan dengan mengubah bentuk pembagian menjadi bentuk perkalian dengan cara mengalikan dengan kebalikan pecahan pembagi.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c} = \frac{ad}{bc}$$

Contoh:

$$\begin{aligned}
 \frac{m}{3} : \frac{m^2 + 4m}{4} &= \frac{m}{3} \times \frac{4}{m^2 + 4m} \\
 &= \frac{4m}{3m(m + 4)} \\
 &= \frac{4}{3(m + 4)}
 \end{aligned}$$

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasan mengapa siswa tidak masuk. 2. Sebelum materi dilanjutkan, guru dan siswa membahas PR tentang menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.	20 menit

bentuk $x^2 - 9$ ”

$$= \frac{4}{(x+3)(x-3)} - \frac{3}{x-3}$$

$$= \frac{4}{(x+3)(x-3)} - \frac{3(x+3)}{(x+3)(x-3)}$$

$$= \frac{4-3x-9}{(x+3)(x-3)} = \frac{-3x-13}{(x+3)(x-3)}$$

(dengan syarat $x \neq -3$ dan $x \neq 3$)

2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
3. Apabila tidak ada, guru melanjutkan materi menghitung hasil operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar.

Menghitung Hasil Operasi Kali dan Bagi pada Pecahan Bentuk Aljabar.

4. Dengan berdiskusi bersama siswa guru memberikan contoh cara mengerjakan soal tipe perkalian dan pembagian pada pecahan bentuk aljabar.

“Bagaimana cara mengerjakan soal berikut?”

1). $\frac{a}{a+5} \times \frac{a^2-25}{a-2} = \dots$ (ingat cara mengalikan

bentuk pecahan seperti yang telah dijelaskan di awal)

$$\frac{a}{a+5} \times \frac{a^2-25}{a-2} = \frac{a(a^2-25)}{(a+5)(a-2)} \quad (\text{ingat faktorisasi}$$

bentuk selisih dua kuadrat!)

$$= \frac{a(a+5)(a-5)}{(a+5)(a-2)}$$

$$= \frac{a(a-5)}{(a-2)} = \frac{a^2-5a}{a-2} \quad (\text{dengan}$$

syarat $a \neq -5$ dan $a \neq 2$)

2). $\frac{m}{3} : \frac{m^2+4m}{4}$ (ingat cara membagi bentuk

pecahan seperti yang telah dijelaskan di awal)

$$\frac{m}{3} : \frac{m^2+4m}{4} = \frac{m}{3} \times \frac{4}{m^2+4m}$$

$$= \frac{4m}{3m(m+4)}$$

$$= \frac{4}{3(m+4)} \quad (\text{dengan syarat } m \neq 0$$

	<i>dan $m \neq -4$)</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 6. Apabila tidak ada, guru memberikan soal latihan. 7. Setelah selesai mengerjakan, beberapa siswa dipersilahkan untuk maju mengerjakan soal latihan di depan kelas. Jawaban siswa-siswa tersebut dikoreksi bersama-sama. 8. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa. 9. Setelah selesai, pekerjaan dikoreksi dan dinilai. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini yaitu melakukan operasi tambah dan kurang pecahan bentuk aljabar dan melakukan operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar 2. Guru memberikan PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang. 3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya yaitu fungsi. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrumen tes :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Bentuk paling sederhana dari pecahan $\frac{1}{a} + \frac{3}{ab}$ adalah

- | | |
|---------------------|--------------------|
| a. $\frac{3+b}{ab}$ | c. $\frac{3b}{ab}$ |
| b. $\frac{3}{a^2b}$ | d. $\frac{4}{2ab}$ |

2. Hasil dari $\frac{3}{x-4} - \frac{x}{x^2-3x-4}$ adalah

a. $\frac{2x-3}{(x+4)(x-1)}$ c. $\frac{2x+3}{(x+4)(x-1)}$
 b. $\frac{2x+3}{(x-4)(x+1)}$ d. $\frac{2x-3}{(x-4)(x+1)}$

3. Bentuk paling sederhana dari pecahan $\frac{4x}{6x-3y} \times \frac{x}{2x-y}$ adalah ...

a. $\frac{4x^2}{(6x-3)(2x-y)}$ c. $\frac{5x^2}{(6x-3)(2x-y)}$
 b. $\frac{4x^2}{(8x-4y)}$ d. $\frac{5x^2}{(8x-4y)}$

4. Hasil dari $\frac{a}{a^2-13a+12} : \frac{5ab}{a^2-1}$ adalah ...

a. $\frac{a-1}{5b(a+12)}$ c. $\frac{a+1}{5b(a+12)}$
 b. $\frac{a-1}{5b(a-12)}$ d. $\frac{a+1}{5b(a-12)}$

Kunci Jawaban:

1. a
2. b
3. a
4. d

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 25</u>
2	1	
3	1	
4	1	
JUML	4	

Tempel, 23 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / 1
Topik : Fungsi

A. Standar Kompetensi

1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis dan garis lurus.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Memahami relasi dan fungsi

C. Indikator

1. Menjelaskan dengan kata – kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi.
2. Menyatakan relasi dengan diagram panah
3. Menyatakan relasi dengan diagram kartesius
4. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan

D. Alokasi Waktu

2x40 menit (1x pertemuan)

E. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan dengan kata – kata relasi dalam kehidupan sehari-hari
2. Menyatakan relasi dengan diagram panah
3. Menyatakan relasi dengan diagram kartesius
4. Menyatakan relasi dengan himpunan pasangan berurutan

F. Materi Pembelajaran

Pengertian Relasi

Sebelum mempelajari materi pada bab ini, kalian harus menguasai materi himpunan, anggota himpunan, dan himpunan bagian dari suatu himpunan. Agar memahami pengertian relasi, perhatikan contoh berikut. Suatu kumpulan anak yang terdiri atas Tino, Ayu, Togar, dan Nia berada di sebuah toko alat tulis. Mereka berencana membeli buku dan alat tulis. Tino berencana membeli buku tulis dan pensil, Ayu membeli penggaris dan penghapus, Togar membeli bolpoin, buku tulis, dan tempat pensil, sedangkan Nia membeli pensil dan penggaris. Perhatikan bahwa ada hubungan antara himpunan anak = {Tino, Ayu, Togar, Nia} dengan himpunan alat tulis = {buku tulis, pensil, penggaris, penghapus, bolpoin, tempat pensil}. Himpunan anak dengan himpunan alat tulis dihubungkan oleh kata *membeli*. Dalam hal ini, kata *membeli* merupakan *relasi* yang menghubungkan himpunan anak dengan himpunan alat tulis. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.

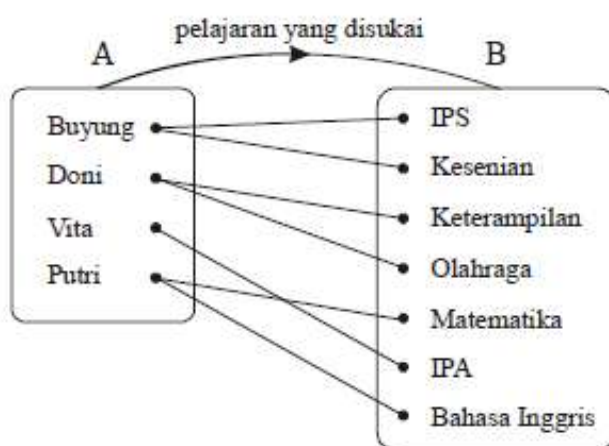
Menyatakan Relasi dengan Diagram Panah

Contoh:

Pengambilan data mengenai pelajaran yang disukai pada empat siswa kelas VIII diperoleh seperti pada tabel berikut.

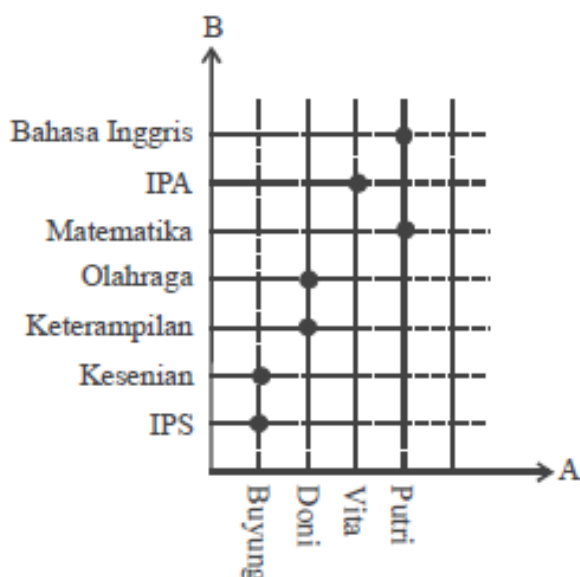
Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Buyung	IPS, Kesenian
Doni	Keterampilan, Olahraga
Vita	IPA
Putri	Matematika, Bahasa Inggris

Tabel di atas dapat dinyatakan dengan diagram panah, Misalkan $A = \{\text{Buyung, Doni, Vita, Putri}\}$, $B = \{\text{IPS, kesenian, keterampilan, olahraga, matematika, IPA, bahasa Inggris}\}$, dan “pelajaran yang disukai” adalah relasi yang menghubungkan himpunan A ke himpunan B.



Menyatakan Relasi dengan Diagram Kartesius

Relasi antara himpunan A dan B contoh di atas dapat dinyatakan dengan diagram Cartesius. Anggota-anggota himpunan A berada pada sumbu mendatar dan anggota-anggota himpunan B berada pada sumbu tegak. Setiap pasangan anggota himpunan A yang berelasi dengan anggota himpunan B dinyatakan dengan titik atau noktah. .



Menyatakan Relasi dengan Himpunan Pasangan Berurutan

Himpunan pasangan berurutan dari data pada tabel di atas sebagai berikut.
 {(Buyung, IPS), (Buyung, kesenian), (Doni, keterampilan), (Doni, olahraga), (Vita, IPA), (Putri, matematika), (Putri, bahasa Inggris)}.

G. Metode Pembelajaran

Metode dan digunakan adalah ceramah dan diskusi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Setelah masuk guru mengucapkan salam dan menanyakan siapa yang tidak masuk kelas dan alasan mengapa siswa tidak masuk. 2. Guru menyampaikan bab yang akan dipelajari oleh siswa yaitu Fungsi. Guru memberikan gambaran apa saja yang akan dipelajari dan apa saja syarat untuk mempelajari bab tersebut. BAB 2: Fungsi a. Relasi b. Fungsi c. Korespondensi Satu-satu d. Rumus Fungsi e. Grafik Fungsi f. Nilai Fungsi g. Penerapan Relasi dan Fungsi Materi prasyarat: a. Himpunan b. Operasi hitung bilangan bulat/pecahan c. Persamaan linier satu variabel d. Operasi bentuk aljabar 3. Guru memberitahu apa yang akan dipelajari pada pertemuan ini. Materi yang akan dipelajari yaitu	20 menit

	<p>Relasi. Sebelum masuk ke materi, guru mengingatkan kembali tentang himpunan yaitu penulisan himpunan dan anggota suatu himpunan. Apa itu himpunan? Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang didefinisikan dengan jelas. Misalkan A adalah himpunan siswa laki-laki kelas VIII C maka ditulis: $A = \{\text{Isnan, Komang, Hanif, Dimas, Dwi, ...}\}$ Apabila siswa sudah mengingat, guru melanjutkan materi.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Relasi.</p>	
Inti	<p>Penyampaian Materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan minat siswa. Apa itu relasi? Pernahkah kalian mendengar kata relasi dalam kehidupan sehari-hari? 2. Dengan berdiskusi bersama siswa, guru memberikan contoh mengenai relasi. Suatu kumpulan anak yang terdiri atas Tino, Ayu, Togar, dan Nia berada di sebuah toko alat tulis. Mereka berencana membeli buku dan alat tulis. Tino berencana membeli buku tulis dan pensil, Ayu membeli penggaris dan penghapus, Togar membeli bolpoin, buku tulis, dan tempat pensil, sedangkan Nia membeli pensil dan penggaris. Perhatikan, bahwa terdapat dua himpunan dalam soal tersebut. Himpunan tersebut adalah himpunan anak = {Tino, Ayu, Togar, Nia} dan himpunan alat tulis = {buku tulis, pensil, penggaris, penghapus, bolpoin, tempat pensil}. Perhatikan, apa yang menghubungkan dua himpunan tersebut? Himpunan anak dengan himpunan alat tulis dihubungkan oleh kata <i>membeli</i>. Dalam hal ini, kata <i>membeli</i> merupakan <i>relasi</i> yang menghubungkan himpunan anak dengan himpunan alat tulis. 3. Guru memberikan contoh serupa yang dikerjakan bersama-sama. 4. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pengertian relasi. Relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B. 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila siswa belum paham. Apabila tidak ada yang bertanya, guru melanjutkan materi tentang cara menyajikan suatu relasi. Contoh: 	50 menit

Nama Siswa	Pelajaran yang Disukai
Buyung	IPS, Kesenian
Doni	Keterampilan, Olahraga
Vita	IPA
Putri	Matematika, Bahasa Inggris

Dari tabel di atas dapat ditentukan himpunan siswa dan himpunan mata pelajaran. Misalkan A adalah himpunan siswa pada tabel di atas maka $A = \{\text{Buyung, Doni, Vita, Putri}\}$ sedangkan B adalah himpunan mata pelajaran pada tabel di atas maka $B = \{\text{IPS, Kesenian, Keterampilan, Olahraga, IPA, Matematika, Bahasa Inggris}\}$ relasi kedua himpunan tersebut adalah *menyukai*.

Diagram Panah;

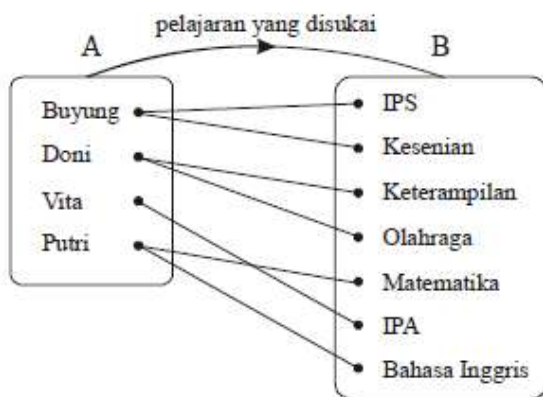
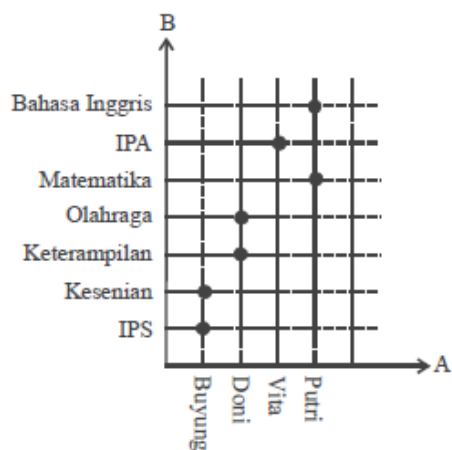


Diagram Kartesius



Himpunan Pasangan Berurutan

$\{(\text{Buyung, IPS}), (\text{Buyung, kesenian}), (\text{Doni, keterampilan}), (\text{Doni, olahraga}), (\text{Vita, IPA}), (\text{Putri, matematika}), (\text{Putri, bahasa Inggris})\}$.

6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. Apabila tidak ada, guru memberikan latihan soal.

7. Setelah selesai, latihan dibahas bersama.

	<p>8. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan secara mandiri oleh siswa.</p> <p>9. Setelah selesai, pekerjaan dikoreksi dan dinilai.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menuntun siswa untuk menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari pertemuan ini yaitu relasi dari himpunan A ke himpunan B adalah hubungan yang memasangkan anggota-anggota himpunan A dengan anggota-anggota himpunan B.</p> <p>Cara menyajikan relasi ada tiga yaitu dengan diagram panah, diagram kartesius, dan himpunan pasangan berurutan.</p> <p>2. Guru memberikan PR mengerjakan soal pada buku dan bila tidak jelas bisa ditanyakan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>3. Guru memberitahu apa yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya yaitu pengertian fungsi dan notasi fungsi.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

I. Alat dan Sumber Belajar

Buku teks :

M. Cholik Adinawan dan Sugijono. 2010. *Matematika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta : Erlangga

Dewi Nuharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional

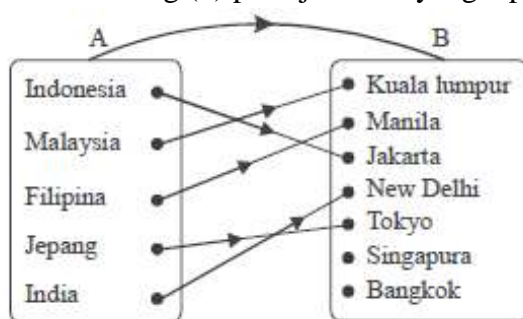
J. Penilaian

Teknik penilaian : Tes

Bentuk instrument : Tes tertulis

Instrumen tes :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!



- Diagram panah pada gambar di atas menunjukkan hubungan atau relasi

 - Provinsi dari
 - Ibu Kota dari
 - Tempat wisata dari
 - Negara bagian dari
- $P = \{3,4,5\}$ dan $Q = \{1,2,3,4,5,6,7\}$. Himpunan pasangan berurutan yang menyatakan relasi “dua lebihnya dari” dari himpunan P ke himpunan Q adalah

- a. $\{(3,2), (4,2), (5,2)\}$ c. $\{(3,1), (4,2), (5,3)\}$
b. $\{(3,4), (4,5), (5,6)\}$ d. $\{(3,5), (4,6), (5,7)\}$

Kunci Jawaban:

1. B
2. D

NO	SKOR	NILAI
1	1	Nilai = <u>Jumlah skor x 50</u>
2	1	
JUML	2	

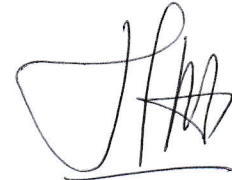
Tempel, 25 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL
ULANGAN BERSAMA SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII /1

Kurikulum Acuan : KTSP
Alokasi Waktu : 40 menit
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Penyusun : Arlina Lili Fatimah
Jumlah Soal : 20 Butir Soal

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	1.1 Melakukan operasi aljabar	Koefisien suatu variabel	Menentukan koefisien dari suatu variabel pada bentuk aljabar.	PG	1
			Variabel dan konstanta pada bentuk aljabar	Menentukan variabel dan konstanta suatu bentuk aljabar.	PG	2
			Suku-suku sejenis pada bentuk aljabar	Menentukan suku-suku sejenis pada suatu bentuk aljabar.	PG	3
			Operasi penjumlahan pada bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi penjumlahan pada bentuk aljabar suku tiga.	PG	4
			Operasi pengurangan pada bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi pengurangan pada bentuk aljabar suku tiga.	PG	5
			Operasi perkalian dan penjumlahan pada bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi campuran perkalian dan penjumlahan pada bentuk aljabar.	PG	6
			Operasi perkalian pada bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi perkalian antar bentuk aljabar suku dua.	PG	7

			Operasi pembagian pada bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi pembagian pada bentuk aljabar.	PG	8-9
			Pemangkatan bentuk aljabar	Menentukan hasil pangkat kuadrat pada bentuk aljabar suku dua.	PG	10
		1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya.	Faktorisasi bentuk aljabar $ab \pm ac = a(b \pm c)$	Memfaktorkan bentuk aljabar suku dua dengan skema $ab \pm ac = a(b \pm c)$	PG	11
			Faktorisasi bentuk aljabar $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$	Memfaktorkan bentuk aljabar $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$	PG	12
			Faktorisasi bentuk aljabar $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	Memfaktorkan bentuk aljabar $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$	PG	13
			Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	PG	14
			Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	PG	15
			Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar	Menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dengan penyebut suku tiga	PG	16

			Operasi tambah pada pecahan bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi tambah pada pecahan bentuk aljabar	PG	17
			Operasi kurang pada pecahan bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi kurang pada pecahan bentuk aljabar	PG	18
			Operasi kali pada pecahan bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi kali pada pecahan bentuk aljabar	PG	19
			Operasi bagi pada pecahan bentuk aljabar	Menentukan hasil operasi bagi pada pecahan bentuk aljabar	PG	20

Tempel, 4 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

SOAL ULANGAN

BAB I

Kerjakan soal berikut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang paling t

1	Koefisien variabel p dan p^2q dari bentuk aljabar $2pq^2 + 9p - 5q - 6p^2q$ berturut – turut adalah a. 9 dan 2 c. 2 dan -6 b. 9 dan -6 d. 2 dan -5	11	Faktor dari bentuk $12a^2b - 18ab$ adalah a. $6ab(2ab-3)$ b. $6ab(2a-3ab)$ c. $6ab(2a-3)$ d. $6a^2b(2a-3)$
2	Bentuk aljabar berikut yang memiliki variable dan konstanta adalah a. $2xy$ c. $2x + y + 2$ b. $5x + 6y$ d. $x + y + z$	12	Faktor dari bentuk $4x^2 - 12x + 9$ adalah a. $(2x+3)^2$ c. $(4x-9)^2$ b. $(2x-3)^2$ d. $(4x+9)^2$
3	Suku-suku sejenis dari bentuk aljabar $5ab^2 - a^2b - 6a^2b^2 + 2a^2b$ adalah a. $-a^2b$ dan $2a^2b$ b. $5ab^2$ dan $2a^2b$ c. $-a^2b$ dan $-6a^2b^2$ d. $5ab^2$ dan $-6a^2b^2$	13	Bentuk $p^2 - 64q^2$ dapat difaktorkan menjadi a. $(p-8q)(p-8q)$ b. $(p+8q)(p-8q)$ c. $(p+64q)(p-64q)$ d. $(p-64q)(p-64q)$
4	Hasil penjumlahan dari $4x + 5y - 7z$ dan $x - 8y + z$ adalah a. $5x + 13y - 6z$ b. $5x - 3y + 8z$ c. $5x - 3y + 6z$ d. $5x - 3y - 6z$	14	Faktor dari bentuk $x^2 - x - 30$ adalah a. $(x+5)(x+6)$ b. $(x-5)(x+6)$ c. $(x-5)(x-6)$ d. $(x+5)(x-6)$
5	Hasil pengurangan $2x^2 + 4x - 9$ dari $10x^2 - 2x + 6$ adalah a. $-8x^2 + 6x - 15$ c. $-8x^2 + 2x - 3$ b. $8x^2 + 2x - 3$ d. $8x^2 - 6x + 15$	15	Pemfaktoran dari bentuk $2x^2 - 3x - 27$ adalah a. $(2x-9)(x+3)$ b. $(2x+9)(x-3)$ c. $(2x-9)(x-3)$ d. $(2x-9)(-x-3)$

6	<p>Hasil dari $-3p(p-6)+5p+8$ adalah....</p> <p>a. $-3p^2-13p+8$</p> <p>b. $-3p^2+23p+8$</p> <p>c. $-3p^2+5p+26$</p> <p>d. $-3p^2+5p-10$</p>	16	<p>Bentuk paling sederhana dari $\frac{3p+6}{p^2-3p-10}$ adalah</p> <p>a. $\frac{3p}{p-5}$ c. $\frac{3}{p-5}$</p> <p>b. $\frac{3p}{p+5}$ d. $\frac{3}{p+5}$</p>
7	<p>Hasil dari $(4a+3b)(2a-b)$ adalah</p> <p>a. $8a^2-10ab-3b^2$</p> <p>b. $6a^2+ab-3b^2$</p> <p>c. $8a^2+2ab-3b^2$</p> <p>d. $6a^2-9ab-3b^2$</p>	17	<p>Hasil dari $\frac{3}{x-4} + \frac{1}{x+1}$ adalah ..</p> <p>a. $\frac{4x-7}{(x-4)(x+1)}$</p> <p>b. $\frac{4x-1}{(x-4)(x+1)}$</p> <p>c. $\frac{4x-11}{(x-4)(x+1)}$</p> <p>d. $\frac{4x+11}{(x-4)(x+1)}$</p>
8	<p>Hasil dari $48x^6y^5z : 6x^3y$ adalah</p> <p>a. $8x^3y^4z$</p> <p>b. $8x^3y^5z$</p> <p>c. $8x^3y^4$</p> <p>d. $8x^3y^5$</p>	18	<p>Hasil dari $\frac{x-2}{x^2-9} - \frac{3}{x+3}$ adalah ..</p> <p>a. $\frac{-2x+7}{x^2-9}$ c. $\frac{2x-11}{x^2-9}$</p> <p>b. $\frac{-2x-11}{x^2-9}$ d. $\frac{4x+7}{x^2-9}$</p>
9	<p>Hasil pembagian $x^2+8x+12$ dengan $x+2$ adalah</p> <p>a. $x+6$</p> <p>b. $x+4$</p> <p>c. $x+3$</p> <p>d. $x+2$</p>	19	<p>Hasil dari $\frac{3}{p+5} \times \frac{p^2-p-30}{9p}$ adalah ...</p> <p>a. $\frac{p+6}{3p}$ c. $\frac{p-6}{9p}$</p> <p>b. $\frac{p-6}{3p}$ d. $\frac{p+6}{9p}$</p>

10	<p>Hasil dari $(2x-4y)^2$ adalah</p> <p>a. $4x^2 - 8xy + 16y^2$</p> <p>b. $4x^2 + 8xy + 16y^2$</p> <p>c. $4x^2 - 16xy + 16y^2$</p> <p>d. $4x^2 + 16xy + 16y^2$</p>	<p>20</p> <p>Hasil dari $\frac{x^2 - x - 6}{6x - 3} : \frac{2x - 6}{4x - 2}$ adalah</p> <p>a. $\frac{x+2}{3}$ c. $\frac{2x+1}{3}$</p> <p>b. $\frac{x-2}{3}$ d. $\frac{2x-1}{3}$</p>
----	---	--

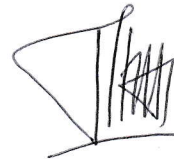
Tempel, 04 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Mahasiswa PPL



Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan : Aljabar

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADAM MAULANA	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
2	AKBAR MAULANA	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
3	ALFI DWI SETYA PUTRA	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
4	AMANDA EGI ADISTI	P	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
5	ANGGRITA PUTRI R	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
6	ARIFAH DWI JULIANA	P	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
7	AZIZAH DEVI FEBRIANA	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
8	BENI SETYO P	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
9	DIMAS HELMI ADITYA	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
10	DISTA TIRTA DILAGA	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
11	FAISAL FIR DAUSMAN	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
12	FEBRI YANTI	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
13	FIRDAN ABIMANYU	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
14	IBTI SAMAH PUTRI W	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
15	IIN DEWI INDRIYANA	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
16	ILHAM CAHYA S	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
17	KARINA ARYANI	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
18	MOHAMMAT FAJAR	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
19	MUHAMMAD FAHMI H	L	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
20	NUR ULFAH AMIROH	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
21	NUR WIDAYATI	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas

								tuntas
22	PRASETYO PRIAMBODO	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
23	RICI PRATAMA	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
24	RISKY RAMADHAN	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
25	RIZAL ANGGA ARDIYANTO	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
26	RONA ANGGIE VIRANY	P	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
27	SANTI NOOR ELLISA	P	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
28	SITI NUR AZIZAH	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
29	VITA YULIANINGTYAS	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
30	WILLY DARMA PRATAMA	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
31	YULFA UNIK K	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
32								
	- Jumlah peserta test =	31	Jumlah Nilai =		1190	1190		
	- Jumlah yang tuntas =	1	Nilai Terendah =		20.00	20.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	30	Nilai Tertinggi =		85.00	85.00		
	- Persentase peserta tuntas =	3.2	Rata-rata =		38.39	38.39		
	- Persentase peserta belum tuntas =	96.8	Standar Deviasi =		16.25	16.25		

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub: Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.428	Baik	0.774	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
2	-0.068	Tidak Baik	0.935	Mudah	BD	Tidak Baik
3	-0.247	Tidak Baik	0.968	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0.402	Baik	0.710	Mudah	A	Revisi Pengecoh
5	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	D	Tidak Baik
6	-0.103	Tidak Baik	0.323	Sedang	D	Tidak Baik
7	0.730	Baik	0.161	Sulit	D	Revisi Pengecoh
8	0.641	Baik	0.129	Sulit	D	Revisi Pengecoh
9	0.875	Baik	0.226	Sulit	B	Revisi Pengecoh
10	0.647	Baik	0.097	Sulit	D	Revisi Pengecoh
11	0.782	Baik	0.323	Sedang	D	Revisi Pengecoh
12	0.566	Baik	0.161	Sulit	-	Cukup Baik
13	0.179	Tidak Baik	0.935	Mudah	AC	Tidak Baik
14	-0.069	Tidak Baik	0.871	Mudah	A	Tidak Baik
15	0.560	Baik	0.355	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
16	0.731	Baik	0.290	Sulit	A	Revisi Pengecoh
17	0.566	Baik	0.161	Sulit	C	Revisi Pengecoh
18	0.641	Baik	0.129	Sulit	D	Revisi Pengecoh
19	0.602	Baik	0.065	Sulit	D	Revisi Pengecoh
20	0.560	Baik	0.065	Sulit	CD	Revisi Pengecoh

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasa : Aljabar

KKM
 76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADI HENDRAWAN	L	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
2	AJENG AULIA	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
3	AKBAR FITRIYANTO	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
4	ANDRIANI SUSILOWATI	P	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
5	AULIZA PRASETYO	L	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
6	COINTA LEMBAH LIONI	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
7	DEVANCA NICO P	L	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
8	DIYAH PUTRI NURBAITI	P	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
9	EKO PUTRA ISDIANTA	L	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
10	ENGGAL WIDY PRASETIYO	L	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
11	ERA ISTIYANI	P	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
12	FATKHA YUSAN HAMAS	L	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
13	GABRIEL RICO BILLIAN	L	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
14	INDRA KURNIAWAN	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
15	ISNURDIYATI	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
16	MIFTAHUL NURHAYATI	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
17	M. ISMAIL BAYU N.	L	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
18	MUHAMMAD NUR RIZKI	L	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
19	NADYA HADA SAPUTRI	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
20	NOVAKIN N	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
21	NUGROHO DWI P	L	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
22	NUR KHAMIDATUN NINGSIH	P	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
23	PAGUITA AYU P	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
24	PUTRI CAHYANINGSIH	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas

								tuntas
25	RAHAYU SEPTIANI	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
26	RATNA PURNANINGSIH	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
27	RIDWAN HIDAYAT	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
28	RISWANDA AYU PRATIWI	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
29	RUIS JADIM R	L	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
30	SEPNU WIJAYA	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
31	YUFRIDA EKA PUTRI	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
32	ZENI PUSPITA SARI	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
33								
	- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =		2155	2155		
	- Jumlah yang tuntas =	6	Nilai Terendah =		35.00	35.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	26	Nilai Tertinggi =		85.00	85.00		
	- Persentase peserta tuntas =	18.8	Rata-rata =		67.34	67.34		
	- Persentase peserta belum tuntas =	81.3	Standar Deviasi =		12.83	12.83		

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII B
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub: Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.220	Cukup Baik	0.875	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
2	0.458	Baik	0.781	Mudah	-	Cukup Baik
3	0.104	Tidak Baik	0.969	Mudah	BD	Tidak Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABC	Tidak Baik
5	0.604	Baik	0.625	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
6	0.476	Baik	0.625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
7	0.479	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
8	0.460	Baik	0.438	Sedang	C	Revisi Pengecoh
9	0.597	Baik	0.813	Mudah	C	Revisi Pengecoh
10	0.610	Baik	0.438	Sedang	-	Baik
11	0.460	Baik	0.969	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
12	0.607	Baik	0.594	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0.247	Cukup Baik	0.969	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
14	0.307	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
15	-0.012	Tidak Baik	0.156	Sulit	D	Tidak Baik
16	0.407	Baik	0.875	Mudah	B	Revisi Pengecoh
17	0.033	Tidak Baik	0.875	Mudah	AD	Tidak Baik
18	-0.247	Tidak Baik	0.031	Sulit	D	Tidak Baik
19	0.315	Baik	0.906	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
20	0.038	Tidak Baik	0.031	Sulit	C	Tidak Baik

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan : Aljabar

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ANJANY SUNARYO PUTRI	P	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
2	AQIMI DIANA	P	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
3	ARI DAMAYANTI	P	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
4	ARIFAH NUR SUBEKTI	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
5	AVID ALRIZA	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
6	CLAUDIA GONDO K	P	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
7	DEWI IKA MARLINDA	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
8	DIAH AYU RAHMAWATI	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
9	DIMAS SATRYA B	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
10	DWI LESTARI	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
11	DWI SETIAWAN	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
12	FAITHFULLOH FATAH	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
13	FATKUL ROMADHON	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
14	HAFIDH NAUFAL S	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
15	HANIFFIAN AGHANI	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
16	HERNANDA MAULANA A	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
17	ISNAN NURARIF R	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
18	KHOIRUL ANWAR	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
19	KOMANG PRASETYA D	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
20	LILIN NURWIDIATI	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
21	MUHAMMAD RIZAL K	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
22	NUR RAHAD FADHILA	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas

23	NURMAYA SUMIARUM	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
24	PUTRI AGUSTIANA	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
25	RATNA PRIHATININGSIH	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
26	SHOFY HADIANY TYASTUTI	P	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
27	WULAN YULIANA P	P	17	3	85.00	85.00	A-	Tuntas
28	YASMIN RAHMAN	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	28	Jumlah Nilai =		1355	1355		
	- Jumlah yang tuntas =	1	Nilai Terendah =		20.00	20.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	27	Nilai Tertinggi =		85.00	85.00		
	- Persentase peserta tuntas =	3.6	Rata-rata =		48.39	48.39		
	- Persentase peserta belum tuntas =	96.4	Standar Deviasi =		16.50	16.50		

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub: Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.181	Tidak Baik	0.714	Mudah	AD	Tidak Baik
2	0.342	Baik	0.500	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0.101	Tidak Baik	0.929	Mudah	D	Tidak Baik
4	0.186	Tidak Baik	0.321	Sedang	-	Tidak Baik
5	0.197	Tidak Baik	0.036	Sulit	-	Tidak Baik
6	0.439	Baik	0.250	Sulit	-	Cukup Baik
7	0.426	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
8	0.258	Cukup Baik	0.286	Sulit	-	Cukup Baik
9	0.371	Baik	0.607	Sedang	-	Baik
10	0.374	Baik	0.214	Sulit	D	Revisi Pengecoh
11	0.776	Baik	0.321	Sedang	-	Baik
12	0.309	Baik	0.679	Sedang	-	Baik
13	0.655	Baik	0.750	Mudah	-	Cukup Baik
14	0.689	Baik	0.393	Sedang	-	Baik
15	0.534	Baik	0.357	Sedang	-	Baik
16	0.115	Tidak Baik	0.571	Sedang	B	Tidak Baik
17	0.108	Tidak Baik	0.714	Mudah	D	Tidak Baik
18	0.534	Baik	0.357	Sedang	D	Revisi Pengecoh
19	0.327	Baik	0.357	Sedang	-	Baik
20	0.226	Cukup Baik	0.571	Sedang	-	Baik

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan : Aljabar

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADITYA FARDAN	P	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
2	AKHMAD HAKIKI	L	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
3	ANDIKO ADI	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
4	ANIK NURKHASANAH	P	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
5	ARNI RISFANDA	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
6	AYU ROSILIHATI	P	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
7	BAGAS NUR F	L	12	8	60.00	60.00	C	Belum tuntas
8	DENI RAGIL S	L	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
9	DEVI NUR C	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
10	ERLANGGA R	L	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
11	FANNY KURNIAWAN	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
12	FIKA RISTIA F	P	0	20	0.00	0.00	D	Belum tuntas
13	FIYA RIANA	P	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
14	GALUH DWI R	P	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
15	HAFITH A	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
16	HESTI WULANDARI	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
17	LUTHFI ALFIAN	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
18	MAUDRA FAUZIAN T	L	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
19	MEY LINDA R	P	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
20	MUHAMMAD ARINDRAM	L	15	5	75.00	75.00	B	Belum tuntas
21	MUHAMMAD RIFQI	L	13	7	65.00	65.00	C+	Belum tuntas
22	NOVITA PUTRI A	P	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas

23	NURUL YULIANA	P	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
24	OKKI DWI S	L	14	6	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
25	PUJA SAPNA A	P	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
26	RAGIL HANDAYANI	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
27	RICO FARIDITYA N	L	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
28	SAGINTA ELLYN P	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
29	SATRIA DWIYANTO	L	16	4	80.00	80.00	B+	Tuntas
30	SHINTA PERMATA N	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
31	WAFIQ JANI DARMAWAN	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
32	YENI NUR I	P	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
- Jumlah peserta test =			32	Jumlah Nilai =	1505	1505		
- Jumlah yang tuntas =			1	Nilai Terendah =	0.00	0.00		
- Jumlah yang belum tuntas =			31	Nilai Tertinggi =	80.00	80.00		
- Persentase peserta tuntas =			3.1	Rata-rata =	47.03	47.03		
- Persentase peserta belum tuntas =			96.9	Standar Deviasi =	19.34	19.34		

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII D
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub: Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.676	Baik	0.625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
2	0.423	Baik	0.656	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0.365	Baik	0.750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
4	-0.069	Tidak Baik	0.156	Sulit	-	Tidak Baik
5	0.697	Baik	0.250	Sulit	A	Revisi Pengecoh
6	0.422	Baik	0.625	Sedang	-	Baik
7	0.441	Baik	0.344	Sedang	-	Baik
8	0.601	Baik	0.438	Sedang	-	Baik
9	0.311	Baik	0.469	Sedang	-	Baik
10	0.614	Baik	0.344	Sedang	-	Baik
11	0.592	Baik	0.750	Mudah	D	Revisi Pengecoh
12	0.456	Baik	0.594	Sedang	C	Revisi Pengecoh
13	0.435	Baik	0.500	Sedang	-	Baik
14	-0.091	Tidak Baik	0.094	Sulit	-	Tidak Baik
15	0.009	Tidak Baik	0.125	Sulit	-	Tidak Baik
16	0.634	Baik	0.438	Sedang	-	Baik
17	0.541	Baik	0.906	Mudah	D	Revisi Pengecoh
18	0.665	Baik	0.500	Sedang	B	Revisi Pengecoh
19	0.574	Baik	0.563	Sedang	-	Baik
20	-0.176	Tidak Baik	0.281	Sulit	-	Tidak Baik

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan : Aljabar

KKM
76

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI			
1	ADITYA REZA K	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
2	AGUNG AJI PRABOWO	L	3	17	15.00	15.00	D	Belum tuntas
3	AGUNG TRIMULYONO	L	3	17	15.00	15.00	D	Belum tuntas
4	AGUS SETIADI	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
5	AHMAD N	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
6	AHMAD RICO ERLANGGA	L	10	10	50.00	50.00	D+	Belum tuntas
7	AINULLIFAH RAHMAWATI	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
8	ANITA YUNDA M	P	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
9	ARMA YUDHA	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
10	ARVIAN FEBRIANTO	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
11	ARYA PATRUM F	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
12	BAGUS SETIAWAN	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
13	CHRISTINA KUSUMA W	P	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
14	CINDY FANTIKA ANAT	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
15	ERWIN DAMAR W	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
16	GALIH IRAWAN	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
17	HUDHA BAGUS R	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
18	JENY IVADA DWI	P	11	9	55.00	55.00	C-	Belum tuntas
19	KHANIS AKHMAD WIJAYA	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas
20	KRISNANDAR JAYATI	L	8	12	40.00	40.00	D	Belum tuntas

21	MUHAMMAD LUTFIE I	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
22	NANDAR CAHYO	L	3	17	15.00	15.00	D	Belum tuntas
23	HARUN FARUDIN	L	4	16	20.00	20.00	D	Belum tuntas
24	RITMA RATRI RAGIL	P	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
25	TRI BAGUS P	L	6	14	30.00	30.00	D	Belum tuntas
26	WISNU ARYA P	L	9	11	45.00	45.00	D	Belum tuntas
27	WONGSO TANU	L	5	15	25.00	25.00	D	Belum tuntas
28	YUSUF HAKAF	L	7	13	35.00	35.00	D	Belum tuntas
	- Jumlah peserta test =	28	Jumlah Nilai =		950	950		
	- Jumlah yang tuntas =	0	Nilai Terendah =		15.00	15.00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	28	Nilai Tertinggi =		55.00	55.00		
	- Persentase peserta tuntas =	0.0	Rata-rata =		33.93	33.93		
	- Persentase peserta belum tuntas =	100.0	Standar Deviasi =		11.73	11.73		

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Tempel
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Program : VIII E
Tanggal Tes : 8 September 2015
Pokok Bahasan/Sub: Aljabar

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.610	Baik	0.643	Sedang	-	Baik
2	0.507	Baik	0.071	Sulit	A	Revisi Pengecoh
3	-0.078	Tidak Baik	0.179	Sulit	B	Tidak Baik
4	0.005	Tidak Baik	0.357	Sedang	B	Tidak Baik
5	0.127	Tidak Baik	0.143	Sulit	-	Tidak Baik
6	0.132	Tidak Baik	0.107	Sulit	-	Tidak Baik
7	0.707	Baik	0.643	Sedang	A	Revisi Pengecoh
8	0.352	Baik	0.036	Sulit	D	Revisi Pengecoh
9	0.408	Baik	0.179	Sulit	C	Revisi Pengecoh
10	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	BC	Tidak Baik
11	0.804	Baik	0.643	Sedang	A	Revisi Pengecoh
12	0.796	Baik	0.571	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0.250	Cukup Baik	0.714	Mudah	-	Cukup Baik
14	-0.196	Tidak Baik	0.714	Mudah	A	Tidak Baik
15	0.000	Tidak Baik	0.000	Sulit	A	Tidak Baik
16	0.507	Baik	0.071	Sulit	A	Revisi Pengecoh
17	0.569	Baik	0.893	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
18	0.215	Cukup Baik	0.143	Sulit	-	Cukup Baik
19	-0.018	Tidak Baik	0.107	Sulit	C	Tidak Baik
20	0.170	Tidak Baik	0.571	Sedang	-	Tidak Baik

Tempel, 09 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Sulbiyah, S. Pd
NIP. 196206011981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. 12301241043



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 TEMPEL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Balangan, Banyuwangi, Tempeh, Sleman
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Ali Mahmudi, S.Pd., M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 16

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 749070

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	Sabtu, 23 Agustus 2015	1	Partisipasi Pembelajaran / PPP		
2	Senin, 31/8-15	1	Felicitasi/pembelajaran		
3	Kamis, 3/9-15	1	Observasi pembelajaran		
4	Selasa, 8/9-15	1	laporan PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 H. Sudarto, S.Pd.
 NIP : 195708061983031020

Sleman, 10 Agustus 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Matematika

 ARLINA LILI F.
 NIM : 12301241043



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
 NO. MAHASISWA : 12301241043
 FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Matematika
 DOSEN PEMBIMBING: Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Observasi KBM kelas VIII C, VIII E dan VIII A 	<p>Mahasiswa PPL menjadi peserta upacara</p> <p>Kelas VIII C Pembahasan pemangkatan bentuk aljabar menggunakan skema $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$. Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Jumlah siswa 31 (L=16, P=15)</p> <p>Kelas VIII E Materi sampai pada KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Skema yang digunakan $ab+ac = a(b+c)$ Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Jumlah siswa 32 (L=26, P=6)</p> <p>Kelas VIII A Pembahasan pemangkatan bentuk aljabar menggunakan skema $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ Metode yang digunakan ceramah dan diskusi.</p>	<p>Mahasiswa PPL belum mengetahui posisi saat upacara berlangsung.</p> <p>Kursi di dalam kelas tidak ada yang kosong.</p>	<p>Mahasiswa diberikan tempat disebelah petugas pengibar bendera</p> <p>Mencari kursi di perpustakaan untuk observasi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi • Pembuatan RPP 	<p>Jumlah siswa 32 (L=16, P=16)</p> <p>Pembagian jam praktik mengajar serta materi yang akan diberikan</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
2	Selasa/ 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas VIII A • Observasi KBM kelas VIII E • Konsultasi • Observasi Ekstrakurikuler 	<p>Materi : Materi sampai pada KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Skema yang digunakan $ab \pm ac = a(b \pm c)$ Metode : Ceramah dan diskusi. Setelah pembelajaran siswa diberi latihan yang dikerjakan secara berkelompok dan sebagian siswa mampu mengerjakan.</p> <p>Materi : Faktorisasi bentuk $x^2 \pm 2xy + y^2 = (x \pm y)^2$ Metode yang digunakan ceramah dan diskusi.</p> <p>I. Penyerahan RPP II. Evaluasi praktik pembelajaran III. Konsultasi materi dan penanganan kelas VIII E</p> <p>Pengamatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Tempel. Hari Selasa, digunakan untuk ekstra atletik dan voli.</p>	<p>Siswa yang ramai</p> <p>RPP yang perlu direvisi dan materi yang kurang runtut</p> <p>Siswa yang sangat ramai ketika KBM berlangsung.</p> <p>Ketidaktahuan jam mulai tiap ekstrakurikuler</p>	<p>Guru harus berkeliling agar siswa mau memperhatikan</p> <p>Mendengarkan evaluasi guru pembimbing dan memperbaiki.</p> <p>Guru tegas dalam menangani siswa.</p> <p>Menanyakan ke pelatih hari dan pelaksanaan ekstrakurikuler.</p>
3	Rabu/ 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S 	<p>Dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa PPL. Hal yang dilakukan adalah Salam, Senyum, Sapa. Semua siswa menyalami guru dan mahasiswa.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Observasi KBM kelas VIII B dan VIII D • Pendampingan rapat OSIS • Pembuatan RPP 	<p>Kelas VIII B Materi : Pemangkatan bentuk aljabar dengan skema $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Jumlah siswa 32 (L=16, P=16). Hasil pembelajaran, siswa sebagian besar dapat mengerjakan latihan soal yang diberikan guru.</p> <p>Kelas VIII D Materi : Pemangkatan bentuk aljabar dengan skema $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ dan pefaktoran bentuk $ab \pm ac = a(b+c)$. Metode yang digunakan ceramah dan diskusi. Terdapat siswa yang kritis di kelas VIII D. Saat mengerjakan latihan hanya beberapa siswa yang betul semua.</p> <p>Rapat dilaksanakan di perpustakaan SMP N 2 Tempel yang dihadiri seluruh anggota OSIS (28), Pembina OSIS dan beberapa mahasiswa PPL. Rapat membahas persiapan upacara 17 Agustus 2015. Hasil rapat adalah pembentukan regu pengibar bendera dan petugas upacara yang lain yang dalam latihannya didampingi oleh mahasiswa PPL.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya.</p>	<p>Siswa sedikit kurang respon</p> <p>Siswa yang duduk paling belakang asik bermain sendiri</p> <p>Kurangnya anggota OSIS untuk melaksanakan tugas upacara terutama pengibar dan paduan suara.</p>	<p>Siswa perlu pancingan</p> <p>Siswa diperhatikan secara khusus</p> <p>Meminta siswa untuk mencari tambahan anggota.</p>
4	Kamis/ 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan tadarus Al Quran • Pelaksanaan KBM di kelas VIII B 	<p>Sebelum pelajaran pertama dimulai, siswa terlebih dahulu melakukan kegiatan keagamaan yaitu tadarus selama 20 menit.</p> <p>Sebelum pelajaran dimulai siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pelajaran dimulai</p>	<p>Waktu pengerjaan evaluasi yang sedikit.</p>	<p>Belajar manajemen waktu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi • Pendampingan latihan upacara 17 Agustus 2015 • Pendampingan emkstra tari • Membantu administrasi sekolah • Pembuatan RPP 	<p>dengan membahas PR. Materi yang diberikan adalah menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Skema yang digunakan $ab \pm ac = a(b+c)$</p> <p>Metode : Ceramah dan diskusi.</p> <p>Setelah pembelajaran siswa diberi latihan yang dikerjakan secara berkelompok dua anak dan sebagian siswa mampu mengerjakan.</p> <p>Terdapat evaluasi pembelajaran yaitu soal yang berjumlah 10 soal yang terdiri dari 5 pilihan ganda dan 5 essay. Setelah dikumpulkan hanya 1 siswa yang benar, beberapa siswa mendapat nilai 8.</p> <p>Melakukan konsultasi evaluasi RPP dan pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>Pendampingan dilakukan oleh beberapa mahasiswa PPL. Hasil yang dicapai adalah pelatihan pengucapan teks upacara dan pelatihan gerak dasar baris-berbaris untuk pasukan paskibra.</p> <p>Ekstra tari dilaksanakan sepulang sekolah langsung. Pendampingan dilakukan oleh mahasiswa PPL perempuan. Hasil yang diperoleh adalah gerakan awal tari kupu-kupu.</p> <p>Melipat buku Baca Tulis Al Quran, yang nantinya akan diberikan kepada siswa.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>	<p>Ada materi yang sedikit terlewat yaitu $ab-ac = a(b-c)$</p> <p>Instrumen diberi penilaian</p> <p>Siswa banyak yang belum tahu cara baris-berbaris yang benar.</p> <p>Gerakan yang cukup rumit</p> <p>Kertas yang terlalu banyak</p>	<p>Materi diberikan secara langsung dalam contoh soal. Memperbaiki RPP</p> <p>Siswa diberi contoh dan latihan baris-berbaris yang benar.</p> <p>Agar hafal, gerakan dilakukan berulang kali.</p> <p>Pembagian kerja dengan anggota PPL</p>
--	--	---	---	---	--

5	Jumat/ 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S • Praktik Pelaksanaan KBM • Konsultasi • Pendampingan latihan upacara 17 Agustus 2015 • Pembuatan RPP 	<p>Dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa PPL. Hal yang dilakukan adalah Salam, Senyum, Sapa. Semua siswa menyalami guru dan mahasiswa</p> <p>Sebelumnya, dimulai dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Materi yang diberikan adalah pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$</p> <p>Konsultasi pembelajaran yang dipraktikkan. Hasilnya apersepsi pemangkatan perlu ditingkatkan</p> <p>Pendampingan dilakukan setelah istirahat. Hasilnya tim pengibar bendera sudah diposisikan di lapangan dan langsung praktik mengibarkan bendera.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>	<p>Siswa lupa skema sebelumnya yaitu $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$</p> <p>Cuaca yang panas dan siswa yang kelelahan</p>	<p>Guru mengulang kembali tentang pemangkatan.</p> <p>Siswa diberi waktu untuk istirahat di tempat yang teduh.</p>
6	Sabtu/ 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan latihan upacara 17 Agustus 2015 • KBM di kelas VIII B 	<p>Pendampingan dilaksanakan setelah tadarus al quran yaitu pukul 07.20 sampai 08.40 dilanjutkan lagi pukul 10.15 sampai 11.35 Hasil yang dicapai adalah gladi bersih upacara bendera 17 agustus 2015 oleh petugas upacara.</p> <p>Dilakukan pada pukul 08.40 sampai pukul 09.20 dan pukul 09.35 sampai 10.15 Materi yang diberikan adalah memfaktorkan bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$. Pelajaran dilakukan dengan pemberian materi, contoh soal dan latihan soal serta PR. Metode yang digunakan adalah kerja kelompok 4 anak.</p>	<p>Siswa yang masih belum bisa baris-berbaris dengan benar.</p>	<p>Diajarkan baris-berbaris sampai bisa dan benar melakukan gerakan.</p>

		• Pembuatan RPP	Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya		
--	--	-----------------	---	--	--

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dr. Ali Mahmudi, S. Pd., M. Pd
NIP. : 19730623 199903 1 001

Sulbiyah, S. Pd
NIP.:19620601 1981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. :12301241043



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
NO. MAHASISWA : 12301241043
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING: Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera 17 Agustus 2015• Upacara 17 Agustus 2015 di Kecamatan Tempel	<p>Upacara bendera 17 Agustus 2015 dilakukan di lapangan upacara pada pukul 07.00 sampai 08.00. Petugas upacara merupakan seluruh anggota osis SMP N 2 Tempel. Pembina upacaranya adalah kepala sekolah. Upacara berjalan dengan lancar.</p> <p>Upacara detik detik proklamasi di kecamatan Tempel. Mulai dari persiapan 09.00 sampai upacara selesai 11.00. Upacara diikuti oleh siswa kelas 8E dan dua orang dari PPL serta Bapak Sukri.</p>		
2	Selasa 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• KBM VIII C	<p>Tadarus dilakukan secara rutin sebelum pelajaran dimulai yaitu pukul 07.00 – 07.20 di kelas VIII C</p> <p>KBM Kelas VIII C pukul 07.20-08.00 diajar oleh Novia dengan didampingi arlina. Materi yang diajarkan yaitu meneruskan selisih dua kuadrat.</p>	<p>Banyak siswa yang belum paham sehingga perlu diulang. Terutama anak-anak yang</p>	<p>Materi diulang sampai siswa paham</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM VIII A • KBM VIII E • Konsultasi • Pembuatan RPP 	<p>KBM dilaksanakan pukul 08.40-09.20 dan 09.35-10.15 Materi yang diajarkan adalah membahas ulang pemfaktoran bentuk $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$ dan masuk ke materi baru yaitu selisih dua kuadrat. Pembelajaran dilakukan dengan pemberian materi, latihan soal dan PR.</p> <p>KBM di kelas VIII E yang dilaksanakan pukul 10.15 – 11.35. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah membahas PR selisih dua kuadrat, masuk ke materi pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan $a=1$, penjelasan, latihan soal dan PR</p> <p>Konsultasi mengenai materi dan cara mengatasi anak yang susah diatur.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya.</p>	<p>mengikuti latihan upacara 17 agustus 2015.</p> <p>Anak-anak yang ramai dan susah dikondisikan dan susah untuk menulis.</p> <p>Hambatan yang ditemui adalah anak-anak laki-lakin yang susah diatur dan lebih suka jalan-jalan di di dalam kelas.</p>	<p>Guru harus mendampingi anak.</p> <p>Kelas VIII E diampu oleh dua orang Arlina dan Novia.</p>
3	Rabu/ 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • KBM Kelas VIII B • KBM Kelas VIII D 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 08.00 – 08.40. Materi yang diajarkan adalah membahas PR dan pendalaman materi pemfaktoran $a^2 \pm 2ab + b^2 = (a \pm b)^2$</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 – 09.20 dan 09.35-10.15. Kegiatan yang dilakukankan adalah membahas PR materi pemfaktoran $ax^2 + bx + c$ dengan</p>	<p>Siswa banyak yang mengikuti latihan upacara sehingga ketika masuk masih belum paham materi pembelajaran.</p>	<p>Materi diulang kembali.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP 	<p>a=1, penjelasan, latihan soal dan PR.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
4	Kamis/ 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S • Pendampingan tadarus Al Quran • Pelaksanaan KBM di kelas VIII B • Pelaksanaan KBM di kelas VIII C • Pembuatan RPP 	<p>Dilaksanakan pukul 06.45-07.00</p> <p>Sebelum pelajaran pertama dimulai, siswa terlebih dahulu melakukan kegiatan keagamaan yaitu tadarus selama 20 menit. Kegiatan ini dilaksanakan pukul 07.00-07.20</p> <p>Sebelum pelajaran dimulai siswa terlebih dahulu menyanyikan lagu Indonesia Raya. Pelajaran dimulai dengan materi yang diberikan yaitu pefaktoran selisih dua kuadrat. Kegiatan pembelajaran yaitu materi kemudian latihan soal, diskusi dan pemberian PR . Metode : Ceramah dan diskusi. KBM dilaksanakan pukul 07.20-08.40</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 09.35-10.55. Materi yang diberikan adalah pefaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan a=1. Kegiatan yang dilakukan pemberian materi, latihan soal dan PR.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
5	Jumat 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S 	<p>Kegiatan senyum, sapa dan salam pukul 06.35 sampai 07.00</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII A • KB M kelas VIII E • KBM kelas VIII D • Pembuatan RPP • Pembuatan LKS 	<p>Materi yang diberika yaitu materi selisih dua kuadrat, latihan soal dan PR</p> <p>Materi yang diberikan yaitu membahas kembali faktorisasi ax^2+bx+c dengan $a=1$. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan adalah membahas PR, dan masuk materi pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p> <p>Pembuatan LKS untuk kelas VIII B</p>	<p>Hambatan yang dialami dalam KBM adalah ada beberapa siswa yang tidak masuk di pertemuan sbelumnya sehingga harus diulang. Dan beberapa siswa belum jelas terhadap materi yang diberikan.</p>	<p>Mengulang kembali materi.</p>
6	Sabtu 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi sekolah • KBM kelas VIII B 	<p>Membantu administrasi sekolah yaitu membantu pembuatan barcode, pendataan buku dan menempel barcode di buku. Kegiatan dilakukan oleh mahasiswa ppl.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 sampai dengan 09.20 dan 09.35 sampai 10.15. Materi pembelajaran adalah faktorisasi aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a= 1$. Materi diberikan dengan menggunakan LKS. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan 4 anak. Dengan LKS,</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII D • Konsultasi RPP 	<p>siswa menyimpulkan sendiri apa yang dipelajari.</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 10.15- 10.55 (1 jam pelajaran). Materi disampaikan oleh Novia, Arlina membantu apabila ada siswa yang kurang paham. Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$</p> <p>Konsultasi rpp dengan dpl pamong Pembuatan LKS terbimbing yang belum sempurna.</p>		
--	--	--	--	--	--

Sleman, 22 Agustus 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dr. Ali Mahmudi, S. Pd., M. Pd
NIP. : 19730623 199903 1 001

Sulbiyah
NIP.:19620601 1981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. :12301241043



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
NO. MAHASISWA : 12301241043
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Tadarus Al Quran kelas VIII C• KBM kelas VIII C	<p>Upacara bendera rutin dilaksanakan pukul 07.00 di lapangan sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Tempel. Upacara berjalan dengan lancar</p> <p>Kegiatan rutin yang dilaksanakan sebelum pembelajaran pertama dimulai. Kegiatan tadarus dilaksanakan selama 20 menit.</p> <p>KBM kelas VIII C dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR tentang pemfaktoran aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a=1$. kemudian dilanjutkan materi pemfaktoran aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah materi diberikan guru memberikan latihan soal yang dibahas bersama. Sebelum pelajaran diakhiri, guru memberikan PR.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII E • KBM kelas VIII A • Pembuatan RPP 	<p>KBM dilaksanakan pukul 10.15 -11.35. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas PR faktorisasi bentuk ax^2+bx+c dengan $a= 1$. dilanjutkan materi faktorisasi ax^2+bx+c dengan $a\neq 1$. Penyampaian materi dilakukan dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah pemberian materi siswa diberikan latihan soal dan PR.</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a= 1$. . Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah diuji dengan latihan, ternyata siswa kesulitan mencari dua bilangan yang apabila dikalikan sama dengan c dan apabila dijumlahkan sama dengan b. Sehingga siswa perlu banyak berlatih . setelah selesai, guru memberikan PR pada siswa.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
2	Selasa/ 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas VIII C 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 10.55 – 11.35</p> <p>Kegiatan KBM: Membahas PR ax^2+bx+c dengan $a\neq 1$</p> <p>Materi : Masih membahas ax^2+bx+c dengan $a\neq 1$</p> <p>Metode : Ceramah dan diskusi.</p> <p>Setelah materi guru memberikan tes, 5 butir soal pilihan ganda. Hasil tes, banyak siswa yang mendapatkan nilai 80.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII A • Pembuatan RPP 	<p>KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah materi, diberikan latihan soal dan PR.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
3	Rabu/ 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Quran • KBM kelas VIII B • Ekstra Tari • Pembuatan RPP 	<p>Tadarus Al Quran dilaksanakan seperti biasa yaitu sebelum pelajaran pertama dimulai. Tadarus dilaksanakan pukul 07.00 – 07.20.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 – 08.00 (satu jam pelajaran). Hal yang diberikan adalah pembahasan PR dan mengulang materi pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a= 1$</p> <p>Ekstra tari dilaksanakan di depan kelas 9C pada pukul 13.00 – 14.00. Tari yang diajarkan yaitu tari kupu dan tari baru.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
4	Kamis/ 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan tadarus Al Quran • Pelaksanaan KBM di kelas VIII B 	<p>Sebelum pelajaran pertama dimulai, siswa terlebih dahulu melakukan kegiatan keagamaan yaitu tadarus selama 20 menit.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 -08.40 (2 jam pelajaran). Materi yang diberikan adalah pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah materi selesai, siswa</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan KBM di kelas VIII C • Pendampingan latihan upacara bendera • Pembuatan RPP 	<p>diberikan latihan soal yang dibahas bersama dan PR.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 (2 jam pelajaran). Kegiatan KBM yang pertama adalah membahas PR pempfaktoran pempfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$, kemudian guru mereview pembelajaran pempfaktoran bentuk aljabar. Setelah semua siswa mengingat kembali, guru memberikan materi baru yaitu menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Setelah materi diberikan, guru memberi latihan soal yang dibahas bersama kemudian, terakhir guru memberikan PR.</p> <p>Pendampingan rutin untuk persiapan upacara bendera.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
5	Jumat/ 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S • Praktik Pelaksanaan KBM kelas VIII A 	<p>Dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa PPL. Hal yang dilakukan adalah Salam, Senyum, Sapa. Semua siswa menyalami guru dan mahasiswa</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 07.00 – 07.20 (1 jam pelajaran). Sebelum ke materi, guru bersama siswa membahas PR mengenai pempfaktoran aljabar bentuk ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah selesai, guru memberikan materi. Materi yang disampaikan adalah menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan diskusi.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan latihan upacara bendera • Pembuatan RPP 	<p>Pendampingan rutin untuk persiapan upacara bendera.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
6	Sabtu/ 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • KBM di kelas VIII B • Pendampingan latihan upacara bendera. 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 -09.20 dan 09.35-10.15. Kegiatan pertama adalah membahas PR pemfaktoran ax^2+bx+c dengan $a \neq 1$. Setelah selesai, guru menyampaikan materi menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dan menentukan operasi jumlah dan pengurangan pada pecahan bentuk aljabar. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah materi selesai, siswa diberikan latihan soal yang dibahas bersama dan PR.</p> <p>Pendampingan rutin untuk persiapan upacara bendera.</p>		

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dr. Ali Mahmudi, S. Pd., M. Pd
NIP. : 19730623 199903 1 001

Sulbiyah
NIP.:19620601 1981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. :12301241043



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
NO. MAHASISWA : 12301241043
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING: Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Tadarus Al Quran kelas VIII C• KBM kelas VIII C	<p>Upacara bendera rutin dilaksanakan pukul 07.00 di lapangan sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Tempel. Upacara berjalan dengan lancar</p> <p>Kegiatan rutin yang dilaksanakan sebelum pembelajaran pertama dimulai. Kegiatan tadarus dilaksanakan selama 20 menit.</p> <p>KBM kelas VIII C dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR menyederhanakan pecahan bentuk aljabar serta operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi menentukan hasil operasi perkalian dan pembagian pada pecahan bentuk aljabar. Setelah materi selesai dilanjutkan latihan soal yang dibahas bersama. Setelah selesai guru memberikan PR.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII A • Pembuatan RPP 	<p>KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Kegiatan pertama yang dilakukan adalah membahas PR menyederhanakan pecahan bentuk aljabar. Kemudian dilanjutkan materi operasi jumlah, kurang, kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah selesai, siswa diberikan latihan soal.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
2	Selasa/ 01 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas VIII C • Pembuatan RPP 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 10.55 – 11.35 Kegiatan KBM: mengerjakan soal evaluasi KD 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya. Soal berbentuk pilihan ganda sebanyak 10 butir soal.</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
3	Rabu/ 02 Setember 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Quran • KBM kelas VIII B • Ekstra Tari 	<p>Tadarus Al Quran dilaksanakan seperti biasa yaitu sebelum pelajaran pertama dimulai. Tadarus dilaksanakan pukul 07.00 – 07.20.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 – 08.00 (satu jam pelajaran). Hal yang diberikan adalah pembahasan PR dan melanjutkan materi operasi kali dan bagi pada pecahan bentuk aljabar. Setelah selesai, guru memberikan latihan soal. Hasilnya siswa mampu mengerjakan latihan soal dengan mngingat skema skema yang pernah mereka pelajari.</p> <p>Ekstra tari dilaksanakan di depan kelas 9C pada pukul 13.00 – 14.00. tari yang diajarkan yaitu tari kupu dan</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP 	<p>tari baru</p> <p>Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya</p>		
4	Kamis/ 03 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan tadarus Al Quran • Pelaksanaan KBM di kelas VIII B • Pelaksanaan KBM di kelas VIII C • Konsultasi RPP pada dosen pembimbing • Penyusunan soal evaluasi BAB I 	<p>Sebelum pelajaran pertama dimulai, siswa terlebih dahulu melakukan kegiatan keagamaan yaitu tadarus selama 20 menit.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 07.20 -08.40 (2 jam pelajaran). Kegiatanyang dilakukan adalah mengerjakan soal evaluasi KD 1.2 yaitu menguraikan bentuk aljabar ke dalam factor-faktornya. Soal berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 10 butir soal setelah selesai, soal dikumpulkan dan dibahas nomor berapa yang sulit. Setelah pembahasan sisw a masuk ke materi baru yaitu fungsi. Guru menyampaikan apa saja yang akan dibahas dalam bab ini. Setelah itu, masuk ke materi relasi.</p> <p>KBM dilaksanakan pada pukul 09.35-10.55 (2 jam pelajaran). Materi yang diberikan adalah Fungsi sub bab relasi dan cara menyajikan relasi. Setelah selesai siswa diberikan latihan soal dan PR.</p> <p>Hasilnya adalah revisi beberapa poin dalam Indikator.</p> <p>Penyusunan dimulai dari pemahaman silabus, KD dan indicator yang kemudian dibuat indicator soal</p>		
5	Jumat/ 04 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • 3S 	<p>Dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa PPL. Hal yang dilakukan adalah Salam, Senyum, Sapa. Semua siswa</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Pelaksanaan KBM kelas VIII A • Penyusunan soal evaluasi BAB I 	<p>menyalami guru dan mahasiswa</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 07.00 – 07.40 (1 jam pelajaran). Materi yang disampaikan adalah pengertian fungsi atau pemetaan dan pengertian domain, kodomain, dan range. Setelah materi siswa diberi latihan soal dan PR.</p> <p>Penyusunan soal berdasarkan indicator soal</p>		
6	Sabtu/ 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • KBM kelas VIII B • Pendampingan latihan upacara bendera 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 08.40 -09.20 dan 09.35-10.15. Kegiatan pertama adalah mengingatkan kembali tentang apa itu relasi, kemudian dilanjutkan cara menyajikan relasi serta latihan soal dan PR.</p> <p>Hasilnya adalah gladi bersih upacara bendera senin 07 September 2015</p>	Petugas upacara yang susah diatur	

Sleman, 05 September 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dr. Ali Mahmudi, S. Pd., M. Pd
NIP. : 19730623 199903 1 001

Sulbiyah
NIP.:19620601 1981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. :12301241043



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Tempel
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sulbiyah, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Arlina Lili Fatimah
NO. MAHASISWA : 12301241043
FAK./JUR./PRODI : MIPA/ Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING: Dr. Ali Mahmudi, S. Pd, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera• Tadarus Al Quran kelas VIII C• KBM kelas VIII C• KBM kelas VIII A	<p>Upacara bendera rutin dilaksanakan pukul 07.00 di lapangan sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP N 2 Tempel. Upacara berjalan dengan lancar</p> <p>Kegiatan rutin yang dilaksanakan sebelum pembelajaran pertama dimulai. Kegiatan tadarus dilaksanakan selama 20 menit.</p> <p>KBM kelas VIII C dilaksanakan pada pukul 08.00-09.20. kegiatan pembelajaran pertama adalah membahas PR menyatakan relasi kemudian dilanjutkan pengertian fungsi atau pemetaan.</p> <p>KBM dilaksanakan pukul 12.10 – 13.30 (2jam pelajaran). Kegiatan pertama yang dilakukan adalah membahas PR kemudian dilanjutkan materi menyajikan fungsi. Metode yang digunakan adalah ceramah dan diskusi. Setelah selesai, siswa diberikan latihan soal.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP 	Persiapan dan pelaksanaan pembuatan RPP hari berikutnya		
2	Selasa/ 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar kelas VIII C • Koreksi ulangan umum bersama BAB I 	<p>KBM dilaksanakan pada pukul 10.55 – 11.35</p> <p>Kegiatan KBM: Pemberian materi menyajikan fungsi</p> <p>Mengoreksi pekerjaan siswa yang terdiri dari siswa kelas VIII A sampai E serta menganalisis hasil ulangan siswa.</p>		
3	Rabu/ 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan 	Pembuatan laporan PPL		
4	Kamis/ 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan 	Pembuatan laporan PPL		
5	Jumat/ 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan 	Pembuatan laporan PPL		
6	Sabtu/12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan laporan 	Pembuatan laporan PPL		

Sleman, September 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dr. Ali Mahmudi, S. Pd., M. Pd
NIP. : 19730623 199903 1 001

Sulbiyah
NIP.:19620601 1981112002

Arlina Lili Fatimah
NIM. :12301241043

DOKUMENTASI KEGIATAN

	
Kegiatan Ekstra Tari	Kegiatan Ekstra Tonti
	
Kegiatan Ekstra Atletik	Rapat Bersama OSIS
	
Melipat Buku Baca Al Quran	



Membantu Perpustakaan Memberi *Barcode* pada Buku



Kegiatan KBM