

**Laporan Individu**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Materi Pelajaran : PKN**  
**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel**

Laporan PPL ini disusun dalam rangka memenuhi Tugas Individu dalam Mata  
Kuliah PPL UNY 2015

**Dosen Pengampu Mikro : Dr. Marzuki, M.Ag.**  
**NIP : 19660421 199203 1001**  
**Guru Pendamping : Endang Purwanti, M.Pd.**  
**NIP : 19610510 198111 2 003**



Oleh :

**Zeni Khoirun Nisa**  
**12401244028**  
**FIS UNY**  
**PKnH/ 2012**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tempel :

**Nama** : Zeni Khoirun Nisa  
**NIM** : 12401244028  
**Jurusan** : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
**Prodi** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL

Guru Pembimbing



M. Marzuki, M.Ag  
NIP. 19660421 199203 1001



Endang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Tempel

Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Tempel



H. Sudarto, S.Pd  
NIP. 19570806 198303 1 020



Dwi Marjana, S.Pd  
NIP. 19600220 198103 1 006

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 5 (lima) minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim PP PPL & PKL LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Ibu Ella Wulandari, M.A selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Marzuki, M.Ag. selaku dosen pembimbing praktik pembelajaran mikro mengajar di FIS UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. H.Sudarto, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Tempel yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Bapak Dwi Marjana, S.Pd selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Tempel yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.
7. Ibu Endang Purwanti, M.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawati SMP Negeri 2 Tempel yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 2 Tempel
9. Ayah, Ibu, kakak dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Teman-teman seperjuangan PPL SMP Negeri 2 Tempel atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2015 telah berakhir.

11. Teman-teman PKnH 2012 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa bulan, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar PKn di sekolah yang berbeda-beda.
12. Peserta didik SMP Negeri 2 Tempel, terimakasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 1 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Tempel, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Zeni Khoirun Nisa

NIM. 12401244028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Analisis Kegiatan dan Perangkat Pembelajaran PKN.....	6
C. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	33
B. Saran.....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	35
<b>LAMPIRAN</b> .....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan PPL
3. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
4. Format Observasi Kondisi Sekolah
5. Format Observasi Keadaan Lembaga
6. Jadwal Mengajar
7. Jadwal Pelajaran
8. Daftar Urut Kepangkatan
9. Kalender Pendidikan SMP Negeri 2 Tempel
10. Kartu Bimbingan PPL
11. RPP Kelas VII C, VII D, VII E
12. Soal Ulangan Kelas VII C dan VII D
13. Kunci Jawaban Kelas VII C dan VII D
14. Daftar Nilai Sepiritual kelas VII C dan VII D
15. Daftar Nilai Ulangan Harian 1(KD 1-KD 3) Kelas VII C, VII D
16. Daftar Nilai Keterampilan kelas VII C dan VII D
17. Daftar Siswa Asuh Kelas VII C
18. Daftar Siswa Asuh Kelas VII D
19. Daftar Siswa Asuh Kelas VII E
20. Foto Kegiatan

## ABSTRAK

### PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Zeni Khoirun Nisa

12401244028

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Tempel yang terletak di Kecamatan Tempel Kabupaten Sleman. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014 diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 12 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII C, VII D, VII E dan IX C. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan lebih di SMP Negeri 2 Tempel ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan UPPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

**Kata kunci : PPL, praktik, mengajar**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Latar Belakang**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara terpadu. PPL mempunyai misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeriy Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 2 Tempel. SMP ini terletak di Jl Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DIY. SMP Negeri 2 Tempel adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasinya cukup setrategis karena terletak di pinggir jalan walaupun jauh dari kota. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

## **2. Permasalahan**

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Hanya saja dalam metode pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode konvensional atau ceramah. Hasil observasi yang lebih lengkap terlampir. (Sumber: Lampiran Observasi).

## **3. Potensi Pembelajaran**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Letak SMP Negeri 2 Tempel terletak di perbatasan Provinsi DIY dan Jawa Tengah, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tenang karena jauh dari keramaian kota.

1) Ruang kelas SMP Negeri 2 Tempel adalah sebanyak 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut : 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E, 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E, dan 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

2) Laboratorium

a) Laboratorium IPA

SMP Negeri 2 Tempel memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, *washtafel*, LCD dan lain-lain

b) Laboratorium komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 33 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas

lain yang terdapat di ruang ini adalah black board, meja dan kursi guru, radio tape, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, dan kipas angin. Ruang Perkantoran

### 3) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di pintu masuk SMP N 2 Tempel, berdekatan dengan ruang tata usaha. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

### 4) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah dan ruang guru. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

### 5) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

### 6) Ruang BK menjadi satu dengan ruang UKS

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar, apalagi ruang BK menjadi satu dengan ruang UKS, dimana apabila ada peserta didik yang sakit bisa langsung ditangani oleh guru BK. di Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit. Dalam UKS terdapat 2 tempat tidur, 1 untuk putra dan 1 untuk putri. Selain itu ada almari obat dan baskom untuk cuci tangan. Penataan alat-alat dan obat-obatan cukup rapi.

### 7) Perpustakaan

SMP N 2 Tempel memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMP N 2 Tempel cukup rapi. Namun antusias peserta didik untuk membaca dan meminjam buku perpustakaan masih sangat kecil.

### 8) Ruang Ava

#### 9) Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan tempat wudlu yang memadai. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an.

SMP N 2 Tempel membiasakan para peserta didik untuk sholat Dhuhur berjamaah setiap hari dan sholat Jumat.

#### 10) Ruang Kegiatan Pesereta Didik

##### a) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Kegiatan OSIS berjalan dengan baik meskipun belum memiliki ruang khusus untuk melaksanakan rapat. Rapat OSIS biasanya dilaksanakan di ruang Perpustakaan atau pun di Laboratorium IPA.

##### b) Ruang koperasi

Koperasi menyediakan alat tulis dan makanan bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Dengan adanya koperasi ini sangat membantu bagi warga sekolah karena dilengkapi dengan mesin fotokopi.

#### 11) Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang sekaligus berfungsi sebagai lapangan basket. Sedangkan Gor olahraga terletak di sebelah timur gedung sekolah yang digunakan untuk lapangan voley, maupun badminton. Untuk kegiatan sepak bola, sekolah menggunakan lapangan sepak bola yang letaknya tidak dekat dengan sekolah.

#### 12) Fasilitas penunjang lainnya

##### a) Gudang

##### b) Kantin sekolah

##### c) Kamar mandi/WC guru dan karyawan

##### d) Kamar mandi/WC peserta didik

##### e) Parkir sepeda peserta didik

Parkir sepeda peserta didik terletak di sebelah barat gedung.

##### f) Parkir kendaraan guru dan karyawan

Parkir sepeda peserta didik terletak di sebelah selatan gedung atau di depan gedung SMP N 2 Tempel.

## **b. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### **1. Potensi Peserta Didik**

Peserta didik SMP Negeri 2 Tempel berjumlah 32 peserta didik untuk setiap kelas ( khusus kelas VII dan VIII) dan 24 peserta didik untuk kelas IX. Total peserta didik pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 160 peserta didik untuk kelas VII, 160 peserta didik untuk kelas VIII, dan 110 peserta didik untuk kelas IX.

### **2. Potensi Guru**

Guru SMP Negeri 2 Tempel berjumlah 31 orang guru yang memiliki potensi besar untuk terus berkembang dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi pengajar yang baik sesuai dengan tuntutan kurikulum 2006 atau biasa disebut KTSP.

### **3. Bimbingan Konseling**

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

### **4. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 2 Tempel. Pengurus OSIS tersiri dari peserta didik kelas VII sebanyak 16 orang dan kelas VIII sebanyak 16 orang. Perekrutan pengurus OSIS dilakukan dengan membagikan angket untuk tiap kelas dan setiap kelas mengirimkan perwakilan setiap kelas untuk menjadi pengurus OSIS. Peserta didik yang menjadi pengurus OSIS harus mendapat persetujuan dari ketua kelas, wali kelas, dan orang tua atau wali peserta didik.

Kegiatan dan koordinasi pengurus OSIS sudah baik karena kerjasama dengan guru pembimbing berjalan dengan baik. Salah satu program kerja pengurus OSIS yang bekerja sama dengan pihak sekolah adalah larangan membawa handphone (HP) selama di sekolah dan dilakukan pengeledahan setiap hari senin dan waktu-waktu tertentu secara mendadak. Selain itu kegiatan sosial yang berjalan dengan baik adalah dengan menediakannya kotak sosial

untuk menghimpun dana yang selanjutnya disalurkan kepada peserta didik yang membutuhkan atau terkena musibah. OSIS mempunyai ruang tersendiri untuk rapat dan mempersiapkan program kerja, namun penataan ruang OSIS masih kurang rapi, sehingga perlu dibenahi dan ditata ulang.

#### 5. Ekstrakurikuler

Selain OSIS untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam berorganisasi, sekolah juga memiliki beberapa ekstrakurikuler untuk menunjang *skill* peserta didik. Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dan telah berjalan dengan baik. Adapun ekstrakurikuler yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Playen antara lain sebagai berikut.

- 1) Pramuka
- 2) Sepak bola
- 3) Basket
- 4) Voly
- 5) Tenis meja
- 6) Badminton
- 7) Seni tari
- 8) Seni baca tulis Alquran
- 9) Tonti (Latihan baris berbaris)

### **B. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran PKN**

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran.

Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

#### a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. Apersepsi

menggunakan pertanyaan dilengkapi dengan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sebelumnya.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah. Pokok penting materi disampaikan dengan jelas dan tekankan secara berulang-ulang.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, percobaan, dan latihan soal.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

h. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila siswa ramai diberikan pertanyaan secara mendadak. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham namun peserta didik kurang terkondisikan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media *power point* dan buku-buku Paket PKN.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

1. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam di rumah.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan membuat gasuh sehingga mengganggu peserta didik yang lain.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

**C. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Berikut ini rumusan beberapa program kerja praktik pengalaman lapanga (PPL).

<b>No.</b>	<b>Program/Kegiatan</b>
1.	Observasi Peserta Didik
2.	Pelaksanaan PPDB
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
3.	Pelaksanaan Pesantren Ramadhan
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan

No.	Program/Kegiatan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
4.	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
5.	Pembuatan Media Pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
6.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran PKN
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
7.	Pelaksanaan Pembelajaran (Praktek mengajar)
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
8.	Pelaksanaan Ulangan Harian
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
9.	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
10.	Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	a. Persiapan
12.	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut
14.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut

## **BAB II**

### **PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN**

#### **A. PERSIAPAN**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

##### **1. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

###### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Satuan Pembelajaran
  - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Cara membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Gerak
  - f) Cara memotivasi siswa
  - g) Teknik bertanya
  - h) Teknik menjawab
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari **Sabtu, 21 Maret 2015** di kelas VII C. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

## 2. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Strategi Belajar Mengajar, Kububuteks, Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar.

Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

- a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal **2 Maret 2015** sampai dengan **9 Juni 2015**
- b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Laboratorium Micro Teaching dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Marzuki, M.Ag. dan Sri Hartini, M.Hum dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak

ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek, setiap minggunya seluruh mahasiswa kelompok kami tampil dengan durasi waktu 10 menit setiap mahasiswa. Jadi selama pengajaran mikro selama satu semester mahasiswa sudah tampil lebih dari 9 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.
3. Mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.

e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 10 menit. Aspek ketrampilan dasar mencakup :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan bertanya
3. Keterampilan menjelaskan
4. Variasi interaksi
5. Memotivasi siswa
6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
7. Pengelolaan kelas
8. Keterampilan menggunakan alat
9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)
10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan

saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh DPL atau Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal **27 Februari 2015**. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *mikro teaching*, PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

### **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

### **5. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMP N 5 Depok, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2006 atau biasa disebut dengan KTSP (Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMP N 2 Tempel, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

### 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

### 2) Kegiatan selama mengajar

#### a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam

- Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- Mengkondisikan kelas
- Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing
- Mempresensi siswa
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyika lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan jondisi sekolah
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

❖ Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

❖ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

• Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

• Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

• Metode Gaming

• Metode *Discoveri Learning*

• Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata *inquire* yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan (Ahmadi, 1997:76). Piaget dalam Ratna Wilis Dahar (1986A.2) memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka “menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimiyati, 2002:173).

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- Mengadakan evaluasi
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar

pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 9 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

1) Praktek mengajar pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2015

Kelas : IX C

Waktu : (08.00-09.20)

Materi : Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara

Metode : ceramah, Tanya-jawab serta kuis

Media : Lembar Kerja Siswa, Laptop, LCD, *black board*, kapur tulis

Hambatan : Karena ini merupakan kegiatan pengganti maka untuk persiapan materi dan media masih kurang. ditambah kabel penghubung leptop dan proyektor di kelas 9 c rusak.

Solusi : Harus menguasai setiap materi baik untuk kelas 7, 8 dan 9 agar tidak kebingungan ketika penyampaian materi. Dan untuk masalah kabel penghubung leptop dan proyektor di kelas 9 c rusak, ada salah satu peserta didik yang meminjamkan kabel proyektor ke kelas lain.

2) Praktek mengajar pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Senin, 10 Agustus 2015

Kelas : VIII A

Waktu : 09.35-10.55

Materi : Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

Metode : ceramah, Tanya-jawab serta kuis

Media : Laptop, LCD, *black board*, kapur tulis, *Hand Out*

Hambatan : Anak-anak kurang memperhatikan dan ramai

Solusi : Belajar teknik manajemen kelas

3) Praktek mengajar pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Agustus 2015

Kelas : VII E

Waktu : 09.35-10.15

Materi : KD. 1. 1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Kuis

Media : *Hand Out*, Laptop, LCD, *Black board* dan Kapur tulis

Hambatan : Anak-anak kurang memperhatikan dan ramai

Solusi : Belajar teknik manajemen kelas

4) Praktek mengajar pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

Kelas : VII D

Waktu : 09.35-10.55

Materi : KD. 1. 1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat

Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

Media : *Hand Out*, Laptop, LCD, *White board* dan Spidol

Hambatan : Siswa tidak memperhatikan dan ramai

Solusi : Belatih untuk mnajemen kelas dan konsultasi kepadapembimbing

- 5) Praktek mengajar pertemuan ke-5  
Hari/ Tanggal : Jumat, 14 Agustus 2015  
Kelas : VII C  
Waktu : (08.20-09.00) istirahat (09.15-09.55)  
Materi : KD. 1. 1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat  
Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan  
Media : LCD, Laptop, *blackboard*, dan kapur tulis  
Hambatan : -  
Solusi : -
- 6) Praktek mengajar pertemuan ke-6  
Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
Kelas : VII E  
Waktu : 10.15-11.35 WIB  
Materi : KD. 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara  
Metode : Ceramah, Diskusi dan penugasan  
Media : LCD, Laptop, *Blackboard*, dan Kapur tulis  
Hambatan : Siswa tidak memperhatikan dan ramai  
Solusi : Berlatih untuk mnajemen kelas
- 7) Praktek mengajar pertemuan ke-7  
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015  
Kelas : VII D  
Waktu : 09.35-10.55  
Materi : KD. 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara

Metode : LCD, Laptop, *Blackboard*, Kapur tulis, dan Steroform serta jarum Tempel

Hambatan : -

Solusi : -

8) Praktek mengajar pertemuan ke-8

Hari/ Tanggal :Jumat, 21 Agustus 2015

Kelas : VII C

Waktu :(08.20-09.00) istirahat (09.15-09.55)

Materi : KD. 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara

Metode : Ceramah dan Diskusi serta kuis

Media :LCD, laptop, *black board*, dan kapur tulisa

Hambatan : -

Solusi : -

9) Praktek mengajar pertemuan ke-9

Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas : VII E WIB

Waktu : 10.35-12.50

Materi :KD 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Metode : Diskusi dan penugasan

Media :LCD, laptop, *blackboard* dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi : -

10) Praktek mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas : VII D

Waktu : 09.35-10.55

Materi :KD 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Metode : Ceramah,, dan Diskusi

Media :LCD, laptop, *blackboard* dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi : -

11) Praktek mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Kelas : IX D

Waktu : 08.40-10.15 WIB

Materi :KD 1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara.

Metode : Diskusi, kuis, dan penugasan

Media :LCD, laptop, *black board* dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi : -

12) Praktek mengajar pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Agustus 2015

Kelas : VII C

Waktu : (08.20-09.00) istirahat (09.15-09.55)

Materi : 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Media :LCD, laptop, *whiteboard* dan spidol

Hambatan :-

Solusi :-

13) Praktek mengajar pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Kelas : VII E

Waktu : 10.15-11.35 WIB

Materi : Ulangan Harian 1 (KD 1.1-K.D 1.3)

Media : lembar soal, dan jawaban UH 1,LCD, laptop

Media :LCD, laptop, *blackboard*, kertas manila dan kapur tulis

Hambatan : Penggunaan waktu yang kurang efektif

Solusi : Lebih banyak belajar lagi dalam pemanfaatan waktu yang seefektif mungkin.

14) Praktek mengajar pertemuan ke-13

Hari/ Tanggal :Rabu, 2 September 2015

Kelas : VII D

Waktu :09.35-10.55 WIB

Materi :Ulangan Harian 1 (KD 1.1-K.D 1.3)

Media :lembar soal, dan jawaban UH 1,LCD, laptop

Hambatan : -

Solusi :-

15) Praktek mengajar pertemuan ke-14

Hari/ Tanggal :Jumat, 4 September 2015

Kelas : VII C

Waktu : (08.20-09.00) istirahat (09.15-09.55)

Materi : Ulangan Harian 1 (KD 1.1-KD 1.3)

Media :lembar soal, dan jawaban UH 1,LCD, laptop

Hambatan : -

Solusi : -

16) Praktek mengajar pertemuan ke-16

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 September 2015

Kelas :VII E

Waktu : 10.35-12.50 WIB

Materi : Remidi UH 1 yang berkaitan dengan KD 1.1-1.3

Media :LCD, laptop, *Blackboard*, dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi :-

17) Praktek mengajar pertemuan ke 17

Hari/ Tanggal :Selasa, 8 September 2015

Kelas :IX C

Waktu : 10.35-12.50 WIB

Materi : Bentuk-bentuk pembelaan negara

Media :LCD, laptop, *blackboard*, dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi :-

18) Praktek mengajar pertemuan ke 18

Hari/ Tanggal :Rabu, 9 September 2015

Kelas :VII D

Waktu : 09.35-10.55 WIB

Materi : Pemutaran Film yang berkaitan dengan KD 1.1-KD  
1.3

Media :LCD, laptop, *Blackboard*, dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi :-

19) Praktek mengajar pertemuan ke 19

Hari/ Tanggal :Jumat, 11 September 2015

Kelas :VII C

Waktu : (08.20-09.00) istirahat (09.15-09.55)  
Materi : Pemutaran Film yang berkaitan dengan KD 1.1-KD  
1.3  
Media :LCD, laptop, *Blackboard*, dan kapur tulis  
Hambatan : -  
Solusi :-

20) Praktek mengajar pertemuan ke 20

Hari/ Tanggal :Sabtu, 12 September 2015

Kelas :VIII B

Waktu :07.20-08.40

Materi : Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara.

Media :LCD, laptop, *blackboard*, dan kapur tulis

Hambatan : -

Solusi :-

Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut :

1. Program PPL Individu

a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi Kurikulum 2006 KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)
- Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- Sasaran : Siswa kelas VII C, VII D, VII E, IX C
- Waktu pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar
- Tempat pelaksanaan : SMP N 2Tempel
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 50.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

b. Praktik mengajar di kelas

- Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas

- Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
- Sasaran : Siswa kelas VII C, VII D, VII E dan IX C
- Waktu pelaksanaan : ( lampiran Program dan pelaksanaan harian )
- Tempat pelaksanaan : Siswa kelas VII C, VII D, VII E dan IX C
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 50.000,00

c. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

- Bentuk kegiatan : Latihan soal atau ulangan
- Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
- Sasaran : Siswa kelas VII C, VII D
- Waktu pelaksanaan : Minggu ke-4 bulan Agustus 2015
- Tempat pelaksanaan : SMP N 2Tempel
- Peran mahasiswa : Pelaksana
- Biaya : Rp. 80.000,00
- Sumber dana : Mahasiswa

Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 12 September 2015 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Disertai dengan berbagai trik yang berkaitan dengan penguasaan kelas, penguasaan materi, pengenalan lebih jauh terhadap peserta didik serta bagaimana cara menyusun RPP soal yang baik. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah

memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat diperlukan oleh praktikan. (Untuk lebih lengkap lihat di lampiran kartu bimbingan DPL PPL).

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa hal, diantaranya adalah

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancarannya.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran

tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode kuis, tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

## **2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para

siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

### **3. Faktor Pendukung**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat terketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.

- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jenuh/bosan

#### 4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Mahasiswa merasa kesulitan ketika mendapat jam pelajaran terakhir karena siswa merasa PPKn adalah pelajaran yang membosankan dan sulit.
- g. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu

dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi soal-soal latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar PKn
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan dirumah
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “*reward*” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran PKn. Dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.
- e. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- f. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon

g. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 2 Tempel pada 10 Agustus -12 September 2015 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya SMP N 2 Tempel.
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktiknya, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi profesional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMP N 2 Tempel ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk UPPL :
  - a. Pihak UPPL perlu memperhatikan antara jumlah mahasiswa dengan kuota bidang studi yang di butuhkan oleh sekolah
  - b. Pihak UPPL sebaiknya member keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Tempel lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Tempel.

## 2. Untuk Sekolah

Pihak SMP N 2 Tempel sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.

## 3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Menjalinkan komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.



HASIL OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ZENI KHOIRUN NISA

PUKUL : 08.00-09.20 WIB

NO. MAHASISWA : 12401244028

TEMPAT PRAKTIK : SMP Negeri 2 Tempel

TGL. OBSERVASI : 21 Maret 2015

FAK/JUR/PROD : FIS / PKNH/PKN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Sekolah menggunakan KTSP dalam pembelajaran
	2. Silabus	Silabus sesuai dengan kegiatan pembelajaran
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	RPP yang telah dibuat sesuai dengan kegiatan pembelajaran
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi. Apersepsi menggunakan pertanyaan dilengkapi dengan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Apersepsi juga dihubungkan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.
	2. Penyajian materi	Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah. Pokok penting materi disampaikan dengan jelas dan ditekankan secara berulang-ulang.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik

	yang bersifat formal maupun informal.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh. Sehingga guru tidak hanya berada di depan ketika menyampaikan materi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila peserta didik tidak memperhatikan/ramai diberikan pertanyaan secara mendadak, sehingga peserta didik menjadi termotivas iuntuk memperhatikan pembelajaran.
9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.
10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media <i>power point</i> dan buku Paket PKN.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan membuat gaduh sehingga mengganggu peserta didik yang lain.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan.

Tempel, 21 Maret 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd.  
NIP. 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 TEMPEL NAMA MHS. : ZENI K. NISA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo NOMOR MHS. : 12401244028  
Tempel, Sleman, DIY. FAK/JUR/PRODI : FIS / PKnH / PKn

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Adapula gedung yang bertingkat.	
2	Potensisiswa	Baik. Terdapat kelas olahraga yang memungkinkan peserta didik untuk berkontribusi dalam ajang lomba.	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensikaryawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap namun belum tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA, bahasa dan komputer yang kondisinya baik	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	-	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband,	Pramuka, Basket, Keolahragaan, Seni Tari, Seni Baca Alquran, dan peleton	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS namun belum memiliki ruangan khusus untuk rapat-rapat, sehingga harus menggunakan perpustakaan	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi.	

14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Baik, karena terdapat piket kelas untuk membersihkan kelas dan lingkungannya.	

Tempel, 21 Maret 2015

Mengetahui,

Koordinator PPLSMP N 2 Tempel

Mahasiswa PPL

Dwi Marjana Saputra, S. Pd  
NIP. 196002201981031006

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028



HASIL OBSERVASI KEADAAN  
LEMBAGA

NP. ma4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ZENI KHOIRUN NISA PUKUL : 07.10-08.35 WIB  
NO. MAHASISWA : 12401244028 TEMPAT PRAKTIK : SMP Negeri 2 Tempel  
TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015 FAK/JUR/PROD : FIS/ PKNH/ PKN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan pedesaan sehingga tidak terlalu bising saat pembelajaran berlangsung.	
	b. Keadaan gedung	Baik namun masih ada beberapa ruang dalam tahap pembangunan.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Baik.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
	g. Aspek lain .....		
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Baik karena ranah kerjanya jelas.	
	b. Program kerja lembaga	Baik sesuai visi misi sekolah	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Baik.	

f. Hasil yang dicapai	-	
g. Program pengembangan	-	
h. Aspek lain .....		

Tempel, 21 Maret 2015

Mengetahui,  
Koordinator PPL SMP N 2 Tempel

Mahasiswa PPL

Dwi Marjana Saputra, S. Pd  
NIP. 19600220 198103 1 006

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMP NEGERI 2 TEMPEL SLEMAN**  
Alamat: Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta  
KodePos 55552 Telp. (0274) 7490570

---

**JADWAL MENGAJAR**

**Tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran (WIB)	Mata Pelajaran
1	Senin, 10 Agustus 2015	IX C	08.00 - 09.20	PKN
2	Selasa, 11 Agustus 2015	VII E	10.15 – 11.35	PKN
3	Rabu, 12 Agustus 2015	VII D	09.35 – 10.55	PKN
4	Jum'at, 14 Agustus 2015	VII C	08.20 – 09.00 09.15 – 09.55	PKN
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VII E	10.15 – 11.35	PKN
6	Rabu, 19 Agustus 2015	VII D	09.35 – 10.55	PKN
7	Jumat, 21 Agustus 2015	VII C	08.20 – 09.00 09.15 – 09.55	PKN
8	Selasa, 25 Agustus 2015	VII E	10.15 – 11.35	PKN
9	Rabu, 26 Agustus 2015	VII D	09.35 – 10.55	PKN
10	Jumat, 28 Agustus 2015	VII C	08.20 – 09.00 09.15 – 09.55	PKN
11	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII B	07.20 - 08.40	PKN
12	Selasa, 1 September 2015	VII E	10.15 – 11.35	PKN
13	Rabu, 2 September 2015	VII D	09.35 – 10.55	PKN
14	Rabu, 2 September 2015	IX E	10.55-11.35 12.10-12.50	PKN
15	Jumat, 4 September 2015	VII C	08.20 – 09.00 09.15 – 09.55	PKN
16	Selasa, 8 September 2015	VII E	10.15 – 11.35	PKN
17	Selasa, 8 September 2015	IX C	12.10 - 13.30	PKN
18	Rabu, 9 September 2015	VII D	09.35 – 10.55	PKN
19	Jumat, 11 September 2015	VII C	08.20 – 09.00 09.15 – 09.55	PKN
20	Sabtu, 12 September 2015	VIII B	07.20 - 08.40	PKN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SMP NEGERI 2 TEMPEL SLEMAN**  
Alamat: Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta  
KodePos 55552 Telp. (0274) 7490570

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028

Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S. Pd  
NIP. 19570806 198303 1 020



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 2 TEMPEL  
**ALAMAT SEKOLAH** : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO  
**GURU PEMBIMBING** : Endang Purwanti, M.Pd  
**WAKTU PELAKSANAAN PPL** : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

**NAMA MAHASISWA** : Zeni Khoirun Nisa  
**NIM** : 12401244028  
**FAK/ JUR/ PRODI** : FIS/PKNH/PKN  
**DOSEN PEMBIMBING** : Marzuk, M.Ag

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	<b>Penerjunan Mahasiswa PPL</b>	2						2
2.	<b>Pembuatan Program PPL</b>							
	a. Observasi	4						4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3						3
3.	<b>Administrasi Pembelajaran</b>							
	a. Buku induk, buku leger							
	b. Silabus, prota, prosem							
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>							
	<b>a. Persiapan</b>							
	1. Konsultasi	2						2
	2. Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3		15
	3. Membuat RPP	8	8	8	8	8		40

	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	5	5	5	5	5		25
	5. Menyusun materi							
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>							
	1. Praktik mengajar di kelas	10	10	6	6	6	8	46
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	2	2	2	2	2	2	12
	<b>c. Pelaksanaan Ulangan Harian</b>							
	1. Persiapan					3		3
	2. Pelaksanaan					2		2
	3. Evaluasidan Tindak Lanjut							
	<b>d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan</b>							
	1. Persiapan						1	1
	2. Pelaksanaan						2	2
	3. Evaluasidan Tindak Lanjut							
	<b>e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)</b>							
	1. Persiapan	1	1			1		3
	2. Pelaksanaan	2	2			2		6
	3. Evaluasidan Tindak Lanjut							
5.	<b>PembelajaranEkstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>							
	<b>a. Kepramukaan</b>		2	2	2	2	2	10
	<b>b. SeniTari</b>		1	1	1	1	1	5
	<b>c. Tonti</b>		1	1	1	1	1	5
6.	<b>KegiatanSekolah</b>							
	a. Upacara bendera hari Senin							
	1. Persiapan	1	1	1	1	1	1	6
	2. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							
	1. Persiapan	1						1

	1. Upacara bendera 17 Agustus	2						2
	a. Pembuatan Buku kemajuan tadarus	3,5						3,5
	b. Pembuatan barcode buku perpustakaan	1,5						1,5
7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							
	a. Persiapan						2	2
	b. Pelaksanaan						7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						5	5
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>						2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>	52	37	30	30	38	35	222

10 Agustus 2015


Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Tempel




H. Sudarto, S.Pd.  
NIP. 19570806 1983031 020

Dosen Pembimbing Lapangan



(Marzuki, M.Ag.)  
NIP. 19660421 199203 1001

Mahasiswa PPL



(Zeni Khoirun Nisa)  
NIM. 12401244028



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Tempel  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel  
 GURU PEMBIMBING : Endang Purwanti, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Zeni Khoirun Nisa.....  
 NO. MAHASISWA : 12401244028.....  
 FAK./JUR./PRODI : ILMU SOSIAL/PKnH/PKn .....  
 DOSEN PEMBIMBING : Marzuki, M.Ag.....

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	3 S (Senyum, Sapa, Salam) 06.30-07.00	Lebih dekat dan akrab baik dengan guru, karyawan dan murid SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Upacara bendera sekaligus pengenalan PPL UNY SMP Negeri 2 Tempel kepada peserta didik, guru dan karyawan. (07.00-08.00)	Meningkatkan rasa nasionalisme dan diterimanya keberadaan PPL UNY di SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.40-08.00)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan tingkat penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5

					orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Menggantikan Kegiatan Belajar Mengajar guru PKn di Kelas VIII A (09.35-10.55)	Dalam KBM ini kompetensi dasar yaitu pancasila sebagai dasar dan ideologi negara. Hasil proses pembelajaran ini peserta didik dapat menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan pancasila sebagai ideologi bangsa.	Kegiatan ini merupakan kegiatan pengganti jadi untuk persiapan materi dan alat sangat kurang sehingga pengajaran kurang optimal. Pemutaran video mengenai pancasila untuk suara tidak ada pengerasnya jadi peserta didik malah bercanda dan bergurau sendiri jadi kelas tidak bisa dikondisikan.	Harus lebih bisa mengkondisikan setiap materi baik untuk kelas 7, 8 dan 9 agar tidak kebingungan ketika penyampaian materi dan luwes. Selain itu sebaiknya/alangkah baiknya untuk setiap kelas ada pengeras suara/ minimal dari pihak sekolah menyediakan dengan sistem pinjaman.
		Membuat RPP dan media pembelajaran (20.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII E dengan kompetensi dasar mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah

				didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Observasi Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B (07.20-08.40)	Dalam observasi ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur.	Sebagian besar peserta didik di kelas masih kurang bisa diatur	Memberi tahu secara baik-baik agar peserta didik bisa diatur dan tidak rame.
		Proses kegiatan belajar mengajar VII E (09.35-10.15)	Dalam proses kegiatan belajar mengajar ini kompetensi dasar dari pembelajaran ini yaitu mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat. Adapun tujuan dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan pengertian dari norma, adat istiadat, kebiasaan, peraturan. Menjelaskan tujuan, manfaat, macam-macam norma, contoh norma-norma tersebut dan menganalisis hubungan antar norma. Hanya metode yang yang digunakan adalah berbeda.	Karena peserta didik yang tidak mau diam dan sangat ribut. Maka tujuan pembelajaran yang direncanakan tidak secara keseluruhan tersampaikan. Waktunya terbuang hanya untuk mengatur kelas agar anak-anak lebih diam dan memperhatikan pelajaran.	Anak-anak harusnya sadar bahwa saat pelajaran seharusnya memperhatikan dan tidak lari kesana kesini.

		Membuat RPP dan media pembelajaran (20.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII D dengan kompetensi dasar mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VII D (09.35-10.55)	Dalam proses pembelajaran ini kompetensi dasarnya ialah mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat. Adapun hasil dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan pengertian dari norma, adat istiadat, kebiasaan, peraturan. Menjelaskan tujuan, manfaat, macam-macam norma, contoh norma-norma tersebut dan menganalisis hubungan	Terlalu banyak siswa yang aktif tetapi jawabannya salah dan mengarang	Memilih siswa yang aktif dan jawabannya paling benar diantara yang lainnya.

			antar norma. Metode yang saya terapkan adalah metode kuis dan tanya jawab, dimana yang aktif menjawab pertanyaan saya beri hadiah berupa nilai.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket 3 S (senyum, salam, sapa) 06.30-07.00	Lebih akrab dan mengenal guru, karyawan dan murid dari SMP Negeri 2 Tempel.		
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Observasi kegiatan belajar mengajar kelas VII A (07.00-08.40)	am observasi ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII A. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur.	-	-

		Membuat RPP dan media pembelajaran (20.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII C dengan kompetensi dasar mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Proses kegiatan belajar mengajar di Kelas VII C (08.20-09.00) (09.15-09.55)	Dalam proses pembelajaran ini kompetensi dasarnya ialah mendeskripsikan hakekat norma, adat istiadat, kebiasaan dan peraturan yang berlaku dalam masyarakat. Adapun hasil dari pembelajaran ini siswa dapat menjelaskan pengertian dari norma, adat istiadat, kebiasaan, peraturan. Menjelaskan tujuan, manfaat, macam-macam norma, contoh norma-norma tersebut dan menganalisis hubungan antar norma. Metode yang saya terapkan Berbeda dengan metode yang saya terapkan di VII D dan VII E. Di kelas VII C metode yang saya gunakan adalah metode diskusi, dimana peserta didik saya minta untuk membentuk 4 kelompok besar dikelas.	Karena kekurangan waktu jadi untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan tidak terlaksana	Lebih bisa memanagemen waktu agar apa yang direncanakan dalam dilaksanakan secara terstruktur.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca.

			dalam membaca kitab suci Al quran.	didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
	Proses kegiatan belajar mengajar di kelas VIII B (07.20-08.40)	Dalam KBM ini kompetensi dasar yaitu pancasila sebagai dasar dan ideologi negara. Hasil proses pembelajaran ini peserta didik dapat menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan pancasila sebagai ideologi bangsa.	Adanya peserta didik yang ribut sendiri dan tidak mau mencatat apa yang sudah dijelaskan dan malah mengganggu temannya.	Memberikan teguran berupa pertanyaan yang terkait dengan materi yang telah dijelaskan supaya peserta didik tersebut kembali tenang serta memperhatikan pelajaran dan tidak mengganggu yang lainnya lagi.	

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Marzuki, M.Ag  
NIP. : 19660421 199203 1001

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP.: 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. : 12401244028

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan 17 Agustus memperingati 60 tahun Indonesia merdeka	Siswa ikut serta dalam memperingati 60 tahun Indonesia merdeka dengan diadakannya upacara 17 Agustus di SMP Negeri 2 Tempel dari pukul 07.00-09.00	-	-
		Membuat RPP dan media pembelajaran (20.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII E dengan kompetensi dasar 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara		

8.	Selasa, 18 agustus 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompok kan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Pendampingan Kegiatan Belajar mengajar di kelas VII B (07.20-08.40)	Dalam kegiatan Pendampingan Kegiatan Belajar mengajar di kelas VII B ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur.	-	-

		Proses kegiatan belajar mengajar VII E (09.35-10.15)	Kegiatan proses belajar mengajar ini dengan kompetensi dasar yaitu hakekat dan arti penting hukum bagi warga negara. Tujuan dari pembelajaran ini ialah peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum, fungsi dan tujuan ditetapkan hukum, penggolongan hukum nasional, menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara dan mengidentifikasi siapa saja yang termasuk warga negara. Model pembelajaran yang digunakan ialah identifikasi bagan tentang penggolongan hukum dan menjawab pertanyaan dengan teka-teki <i>civic education</i> .	Untuk penilaian kognitif hanya beberapa soal yang di kerjakan karena kehabisan jam pelajaran.	Lebih bisa memanagemen waktu agar semua yang ada dalam perencanaan pelaksanaan pembelajaran dapat di kerjakan sesuai dengan rencana tersebut.
		Kegiatan Ekstra Kurikuler Seni Tari (12.30-14.00)	Siswa dapat menguasai tari adat kupu-kupu dan tari adat lainnya yang berasal dari berbagai daerah.	-	-
		Membuat RPP dan media pembelajaran (19.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII D dengan kompetensi dasar 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	-	-
9	Rabu,	Kegiatan Belajara	Kegiatan proses belajar mengajar ini		

19 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII D (09.35-10.55)	dengan kompetensi dasar yaitu hakekat dan arti penting hukum bagi warga negara. Tujuan dari pembelajaran ini ialah peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum, fungsi dan tujuan ditetapkan hukum, penggolongan hukum nasional, menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara dan mengidentifikasi siapa saja yang termasuk warga negara. Model pembelajaran yang digunakan ialah identifikasi bagan tentang penggolongan hukum dan menjawab pertanyaan dengan tebak gambar <i>Civic Education</i> .		
	Kegiatan Belajar Mengajar Pkn kelas IXE (10.55-11.35) (12.10-12.50)	Kegiatan proses belajar mengajar ini dengan kompetensi dasar yaitu Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara dari pembelajaran ini ialah peserta didik dapat menjelaskan pengertian negara, da hal-hal yang berkaitan dengan negara dan segala isinya. Model pembelajaran yang digunakan ialah <i>Think Pair Share</i> .	Banyak peserta didik yang tidak fokus dalam pelajaran karena mata pelajaran pkn di kelas IX E di letakkan di jam terakhir.	Membuat metode pembelajaran semenarik mungkin supaya peserta didik memperhatikan.
	Ekstra kurikuler Tonti (13.00-14.00)	Siswa dapat berlatih baris-berbaris dengan baik dan benar.	-	-

10	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket 3 S (senyum, salam, sapa) 06.30-07.00	Lebih akrab dan mengenal guru, karyawan dan murid dari SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompok kan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Pendampingan Kegiatan belajar mengajar kelas VII A (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan belajar mengajar kelas VII A ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII A. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur.		
		Membuat RPP dan media pembelajaran (19.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII C dengan kompetensi dasar 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara		

11.	Jumat, 21 Agustus 2015	kegiatan belajar mengajar di kelas VII C (08.20-09.55)	Kegiatan proses belajar mengajar ini dengan kompetensi dasar yaitu hakekat dan arti penting hukum bagi warga negara. Tujuan dari pembelajaran ini ialah peserta didik dapat menjelaskan pengertian hukum, fungsi dan tujuan ditetapkan hukum, penggolongan hukum nasional, menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara dan mengidentifikasi siapa saja yang termasuk warga negara. Model pembelajaran yang digunakan ialah identifikasi bagan tentang penggolongan hukum dan menjawab pertanyaan dengan tebak gambar <i>Civic Education</i> .	Karena waktu yang sangat terbatas, dengan peserta didik yang harus diatur terus agar tidak rame maka untuk penilaian kognitif belum keseluruhan tercapai. Di rencana pelaksanaan pembelajaran memberikan 5 soal uraian dengan menggunakan metode think pair share tetapi dalam pelaksanaannya hanya 2 soal yang diberikan.	Harus lebih bisa menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas agar sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya.
		Kegiatan Ekstra kurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Ekstrakurikuler pramuka ini melatih jiwa patriot dan kesatria bagi siswa sehingga siswa mempunyai karakter yang nasionalis.	-	-

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Marzuki, M.Ag  
NIP. : 19660421 199203 1001

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP.: 19610510 198111 2 003

—

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. : 12401244028

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera sekaligus pengenalan PPL UNY SMP Negeri 2 Tempel kepada peserta didik, guru dan karyawan. (07.00-08.00)	Meningkatkan rasa nasionalisme dan diterimanya keberadaan PPL UNY di SMP Negeri 2 Tempel.		
		Membuat RPP dan media pembelajaran (20.00-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII E dengan kompetensi dasar 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
13	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompok kan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara

					bergantian.
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur		
		Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII E (10.15-11.35)	Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hasil dari pembelajaran ini peserta didik dapat mengetahui hak dan kewajiban di berbagai lingkungan yaitu rumah, sekolah dan masyarakat. Serta bentuk penerapan norma, aturan dan sikap yang mencerminkan kepatuhan terhadap peraturan yang ada dalam keluarga, sekolah, bangsa dan bernegara. Metode yang digunakan dalam proses KBM ini ialah lembar observasi. Metode yang digunakan ialah ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.		

		Membuat RPP dan media pembelajaran (18.30-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII D dengan kompetensi dasar 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII D (09.35-10.55)	Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istidata dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hasil dari pembelajaran ini peserta didik dapat mengetahui hak dan kewajiban di berbagai lingkungan yaitu rumah, sekolah dan masyarakat. Serta bentuk penerapan norma, aturan dan sikap yang mencerminkan kepatuhan terhadap peraturan yang ada dalam keluarga, sekolah, bangsa dan bernegara. Metode yang digunakan dalam proses KBM ini ialah lembar observasi.		
		Ekstrakurikuler Seni Tari (13.00-14.00)	Siswa mampu menguasai berbagai jenis tari dari berbagai daerah di Indonesia	-	-
15.	Kamis, 27 Agustus 2015	Piket 3 S (senyum, salam, sapa) 06.30-07.00	Lebih akrab dan mengenal guru, karyawan dan murid dari SMP Negeri 2 Tempel.	-	-

		<p>Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)</p>	<p>Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.</p>	<p>Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.</p>	<p>Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompok kan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII A (07.20-08.40)</p>	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII A yang dilakukan ini yaitu proses kegiatan belajar mengajar dengan kompetensi dasar menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istidada dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istidada dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hasil dari pembelajaran ini peserta didik dapat mengetahui hak dan kewajiban di berbagai lingkungan yaitu rumah, sekolah dan masyarakat. Serta bentuk penerapan norma, aturan dan sikap yang mencerminkan kepatuhan terhadap peraturan yang ada dalam keluarga, sekolah, bangsa dan bernegara. Metode yang digunakan dalam proses KBM ini ialah lembar observasi. Metode yang digunakan ialah ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.</p>		
		<p>Kegiatan ekstrakurikuler tonti (13.00-14.00)</p>	<p>Melatih baris berbaris siswa untuk dipersiapkan dalam segala hal yang menyangkut baris berbaris.</p>	-	-

		Membuat RPP dan media pembelajaran (18.30-23.00)	Perencanaan Pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan untuk proses kegiatan belajar mengajar kelas VII D dengan kompetensi dasar 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		
16.	Jumat, 28 Agustus 2015	Kegiatan belajar mengajar kelas VII C (08.20-09.55)	Hasil dari pembelajaran ini peserta didik dapat mengetahui hak dan kewajiban di berbagai lingkungan yaitu rumah, sekolah dan masyarakat. Serta bentuk penerapan norma, aturan dan sikap yang mencerminkan kepatuhan terhadap peraturan yang ada dalam keluarga, sekolah, bangsa dan bernegara. Metode yang digunakan dalam proses KBM ini ialah lembar observasi. Metode yang digunakan ialah ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.		
		Kegiatan Ekstra kurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Ekstrakurikuler pramuka ini melatih jiwa patriot dan kesatria bagi siswa sehingga siswa mempunyai karakter yang nasionalis. Persiapan untuk persami yang akan diadakan pada hari sabtu dan minggu 12-13 september 2015.		

17.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VIII B (07.20-08.40)	Pada pembelajaran ini materi yang disampaikan mengenai menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara. Hasil dari pembelajaran ini yaitu peserta didik dapat membedakan nilai Pancasila yang bersifat subjektif dan objektif, menyebutkan karakteristik ideologi Pancasila, menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila serta dapat menyebutkan keunggulan Pancasila dibandingkan dengan ideologi lain.		
-----	---------------------------	---	---	--	--

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Marzuki, M.Ag  
NIP. : 19660421 199203 1001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP.: 19610510 198111 2 003

Mahasiswa,

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. : 12401244028

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Hasil	Hambatan	Solusi
18	Senin, 31 agustus 2015	Upacara bendera sekaligus pengenalan PPL UNY SMP Negeri 2 Tempel kepada peserta didik, guru dan karyawan. (07.00-08.00)	Meningkatkan rasa nasionalisme dan diterimanya keberadaan PPL UNY di SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
		Membuat soal Ulangan Harian KD 1.1-KD 1.3 untuk ulangan kelas VII E (18.30-23.00)	Terciptanya soal dan lembar jawaban untuk Ulangan harian 1 KD 1.1-1.3 Kelas VII Semester 1.		
19	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Tadarus (07.40-08.00)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan tingkat penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B ini saya ikut serta nmengawasi jalannya UH (Ulangan Harian 1) PKN		
		Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII E (10.15-11.35)	Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII E berupa Ulangan Harian 1 KD 1.1-1.3 di BAB I semester 1 kelas VII.	-	-
		Penyempurnaan pembuatan soal Ulangan Harian KD 1.1-KD 1.3 untuk ulangan kelas VII E (18.30-23.00)	Terciptanya soal dan lembar jawaban untuk Ulangan harian 1 KD 1.1-1.3 Kelas VII Semeter 1 yang telah disempurnakan.	-	-
20	Rabu, 2 September 2015	Kegiatan Belajar Mengajar Kelas VII D (09.35-10.55)	Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII E berupa Ulangan Harian 1 KD 1.1-1.3 di BAB I semester 1 kelas VII.	-	-
		Kegiatan Belajar Mengajar Kelas IX E (10.55-11.35)-(12.10-12.50)	Pemutaran film yang berkaitan dengan upaya bela negara yaitu film Tanah Surga Katanya.	-	-
		Koreksi hasil Ulangan Harian I kelas VII D (18.30-23.00)	Mengetahui kemampuan dan penguasaan materi pada mata pelajaran pkn khususnya KD 1.1-1.3 setelah dilakukannya UH 1.		
21	Kamis,3 September 2015	Piket 3 S (senyum, salam, sapa) 06.30-07.00	Lebih akrab dan mengenal guru, karyawan dan murid dari SMP Negeri 2 Tempel.	-	-

		Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Masih dalam masalah yang sama yaitu banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Pendampingan Kegiatan belajar mengajar kelas VII A (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B ini saya ikut serta mengawasi jalannya UH (Ulangan Harian 1) PKN	-	-
22	Jum'at, 4 September 2015	Kegiatan belajar mengajar kelas VII C (08.20-09.55)	Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII C di minggu ini berupa Ulangan Harian 1 KD 1.1-1.3 di BAB I semester 1 kelas VII.	-	-

		Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Penyempurnaan persiapan dan pematangan, serta latihan kegiatan persami untuk tanggal 12 september 2015		
		Koreksi hasil Ulangan Harian I kelas VII D (18.30-23.00)	Mengetahui kemampuan dan penguasaan materi pada mata pelajaran pkn khususnya KD 1.1-1.3 setelah dilakukannya UH 1.		

Yogyakarta, 4 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Marzuki, M.Ag  
NIP. : 19660421 199203 1001

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP.: 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. : 12401244028

No.	Hari/Tanggal	Materi	Materi	Hambatan	Solusi
-----	--------------	--------	--------	----------	--------

23	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera sekaligus pengenalan PPL UNY SMP Negeri 2 Tempel kepada peserta didik, guru dan karyawan. (07.00-08.00)	Meningkatkan rasa nasionalisme dan diterimanya keberadaan PPL UNY di SMP Negeri 2 Tempel.		
24	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII B ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII B. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur		
		Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII E (10.15-11.35)	Pada pembelajaran ini materi yang disampaikan mengenai Evaluasi dan pengulangan kembali Materi KD 1.1 tentang Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat	-	-
		Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas IX C (12.10-13.30)	Pada pembelajaran ini materi yang disampaikan mengenai Bentuk-Bentuk Pembelaan Negara. Materi itu sesuai dengan Kompetensi dasarnya yaitu Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	-	-

25	Rabu, September 2015	9	Proses Kegiatan Belajar Mengajar di kelas VII D (09.35-10.55)	Pemutaran film yang berkaitan dengan Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegarayaitu film Surat Kecil untuk Tuhan.	-	-
			Ekstrakurikuler seni tari (13.00-14.00)	Siswa mempraktekkan secara langsung tari-tari yang sudah diajarkan minggu kemarin.	-	-
26	Kamis, September 2015	10	3 S (Senyum, Sapa, Salam) 06.30-07.00	Lebih dekat dan akrab baik dengan guru, karyawan dan murid SMP Negeri 2 Tempel.	-	-
			Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.

		Pendampingan Kegiatan belajar mengajar kelas VII A (07.20-08.40)	Dalam Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar kelas VII A ini saya melihat proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII A. Selain itu saya juga membantu mengatur peserta didik agar kondisi kelas lebih kondusif dan mudah diatur		
		Kegiatan ekstrakurikuler tonti (13.00-14.00)	Mempersiapkan siswa untuk penugasan upacara hari senin, sehingga siswa lebih siap untuk bertugas.		
27	Jum'at, 11 September 2015	Proses Kegiatan belajar mengajar kelas VII C (08.20-09.55)	Pemutaran film yang berkaitan dengan Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegarayaitu film Surat Kecil untuk Tuhan.	-	-
		Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka (15.00-17.00)	Pematangan dan latihan untuk persami yang akan diadakan besok tanggal 12 september 2015.		
28	Sabtu, 12 September 2015	Pendampingan Tadarus (07.00-07.20)	Meningkatkan kualitas spritual dan meningkatkan penglafalan dalam membaca kitab suci Al quran.	Banyak peserta didik yang belum bisa membaca Al quran secara baik dan benar sesuai dengan tajwid. Selain itu masih ada peserta didik	Seharusnya dalam tadarus ada yang menyimak dalam membaca. Tidak membaca sendiri-sendiri. Karena kalau salah tidak ada yang

				yang bercanda saat membaca kitab suci Al quran.	membetulkan. Harus mengubah metode yang telah dilakukan tersebut. Misalnya dikelompokkan satu kelompok terdiri dari 5 orang. Satu orang membaca, yang 4 orang menyimak secara bergantian.
		Proses Kegiatan Belajar Mengajar kelas VIII B (07.20-08.40)	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa pada bagian Uji Kompetensi Dasar 1.2 SK 1 kelas VIII semester 1.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Marzuki, M.Ag  
NIP. : 19660421 199203 1001

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP.: 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. : 12401244028

DAFTAR PRESENSI SISWA KELAS VII D  
**SMP NEGERI 2 TEMPEL**  
SEMESTER GASAL, TAHUN AKADEMIK 2015/2016

Nomor		Mengajar		
Urt	(L/P)		12,AG	19
		Nama Siswa		
1	L	Afrian Dwi Nugraha	√	√
2	L	Ahmad Rizki Khoirudin	√	√
3	L	Alfarif Rahmad Nugroho	√	√
4	L	Alfredo Prasetyo	√	√
5	P	Alifia Kharisma R	√	√
6	P	Anisa Nurlitasari	√	√
7	P	Arycha Putri Nugrahany	√	√
8	P	Aurel Kasmanita Awadi		√
9	P	Candra Pramita Dewi	√	√
10	P	Dhanicha Sekar Fanie	√	√
11	P	Dista Pramuningtyas	√	√
12	P	Eka Widiyanti	√	√
13	L	Elfata Althaf Alchairafi	√	√
14	P	Eny Susanti	√	√
15	L	Ersa Putra Wirawan	√	√
16	L	Fajar Dwi Saputro	√	√
17	P	Ika Febriani	√	√
18	P	Indah Dewi Listyaningrum	√	√
19	L	Lilik Kuncoro	√	√
20	L	Muhammad Mubarak	√	√
21	L	Nanda Ruspambudi	√	√
22	P	Neyla Aisha Yumna	√	√
23	L	Nur Fitriyanto	√	√
24	L	Nur Sholeh	√	√
25	L	Resa Ardiyanto	√	√
26	L	Rizki Hidayat	√	√
27	P	Selvyana Tiarawati	√	√
28	P	Titania Eka Novitasari	√	√
29	P	Vina Kusumaningrum	√	√
30	L	Virgiawan Adi Wibowo	√	√
31	L	Yudha Pratama	√	√
32	P	Zulfarida Choirunnisa	√	√



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII D / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Jujur ( fairnes )  
Kewarganegaraan ( citizenship )

**B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan.
2. Tujuan norma
3. Fungsi norma
4. Macam-macam norma
5. Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Hubungan antar norma

**C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah

2. Diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran : examples non examples
3. Tanya jawab

#### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pendahuluan/Awal**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilain

##### **Kegiatan Inti**

###### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang pengertian norma, tujuan norma, Fungsi norma, Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma

###### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi tentang Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma
- ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok. Meminta peserta didik berpresentasi di depan kelas dengan hasil dari diskusi di paparkan di depan kelas. Meminta tanggapan dari kelompok lain.

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### **Kegiatan Penutup**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
- Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
- Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
- Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya

Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

**E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai NORMA
- Film/ video tentang norma-norma
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

**F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

**1. Penilaian Sikap**

Melalui Observasi

a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan		Keterangan
		Berdoa sebelum dan	Memberi salam	

		sesudah pembelajaran				sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

## b. Sikap sosial

### a) Jujur

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat					

	(menggambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

### b) Tanggung Jawab

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

**c) Disiplin**

**Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :**

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## 2. Penilaian Pengetahuan :

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| a. Teknik           | : Tes Tertulis  |
| b. Bentuk Instrumen | : Pilihan Ganda |

<b>Indikator pencapaian</b>	<b>Teknik penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.</li> <li>•Menjelaskan manfaat norma</li> <li>•Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b></p> <p>1. Pengertian norma adalah ....</p> <p>a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang</p> <p>c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan</p>

<p>bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan macam-macam norma</li> <li>•Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat.</li> <li>•Menjelaskan sanksi pelanggaran norma</li> </ul>			<p>sebagai aturan hidup</p> <p>d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</li> <li>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</li> <li>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</li> <li>d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</li> </ol> </li> <li>3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. kesusilaan</li> <li>B. kemasyarakatan</li> <li>C. agama</li> <li>D. kesopanan</li> </ol> </li> <li>4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. bentuk fisik yang sempurna</li> <li>B. rasa malu</li> <li>C. akal pikiran</li> <li>D. hati nurani</li> </ol> </li> <li>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. nalurinya</li> <li>B. daya pikirnya</li> <li>C. rasa estetikanya</li> <li>D. etika dan khayalannya</li> </ol> </li> <li>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. bahagia dan jaya</li> <li>B. dihormati dan terhormat</li> <li>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</li> <li>D. sempurna dan bahagia</li> </ol> </li> <li>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>A. kesusilaan</li> <li>B. adat atau kemasyarakatan</li> <li>C. agama</li> <li>D. hokum</li> </ol> </li> <li>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah ....</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>A.kesusilaan  B.adat atau kemasyarakatan  C.agama  D.hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah ....  A.kesusilaan  B.adat atau kemasyarakatan  C.agama  D.hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan ....  A.kepastian hukum  B.ketertiban dalam masyarakat  C.keadilan sosial  D.kebahagiaan bagi masyarakat</p>
--	--	--	--

Kunci Jawaban :

**BAGIAN I**

- 1) d
- 2) a
- 3) a
- 4) c
- 5) b
- 6) a
- 7) c
- 8) b
- 9) c
- 10) b

**3. Penilaian keterampilan :**

**Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi**

**1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi**



5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup

D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
Agustus 2015  
Guru Pembimbing  
Matapelajaan PKn**

**Yogyakarta, 10**

**Guru**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**

**NIP. 19610510 198111 2 003**

**(Zeni Khoirun Nisa)**

**NIM. 12401244028**

## **BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

## **RINGKASAN MATERI**

### **A. Pengertian norma**

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang atau individu senantiasa melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Jadi setiap manusia, baik sebagai individu atau anggota masyarakat selalu membutuhkan bantuan orang lain. Dalam interaksi sosial tersebut, setiap individu bertindak sesuai dengan kedudukan, status sosial, dan peran yang mereka masing-masing. Tindakan manusia dalam interaksi sosial itu senantiasa didasari oleh nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. norma adalah kaidah atau aturan yang disepakati dan memberi pedoman bagi perilaku para anggotanya dalam mewujudkan sesuatu yang dianggap baik dan diinginkan. Singkatnya, norma adalah kaidah atau pedoman bertingkah laku berisi perintah, anjuran dan larangan. Dengan norma ini orang dapat menilai kebaikan atau keburukan suatu perbuatan.

### **B. Tujuan Norma**

Tujuan norma adalah untuk menjamin keteraturan. Kongkretnya membentuk negara hukum dan menunjukkan sikap positif dan proaktif.

Untuk menjamin keteraturan memang ada hambatannya, yaitu adanya mentalitas suka menerabas dan banyak bicara tapi sedikit bertindak.

### C. Fungsi norma

- a. Menuntun perilaku manusia.
- b. Memperlihatkan baik dan tidak baik.
- c. Menumbuhkan kedisiplinan diri.
- d. Menumbuhkan ketenangan di masyarakat
- e. Membuat perlindungan semua kepentingan
- f. Menyeimbangkan hak serta kewajiban.
- g. Membuat ketertiban dan keamanan.

### D. Macam-macam Norma dan E. Contohnya

Berikut di bawah ini adalah beberapa norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Norma memiliki fungsi sebagai pedoman dan pengatur dasar kehidupan seseorang dalam bermasyarakat untuk mewujudkan kehidupan antara manusia yang aman, tentram dan sejahtera.

- **Norma Kesusilaan** : Ialah peraturan hidup yang berasal dari suara hati sanubari manusia. Pelanggaran norma kesusilaan ialah pelanggaran perasaan yang berakibat penyesalan. Norma kesusilaan bersifat umum dan universal, dapat diterima oleh seluruh umat manusia. Contoh norma ini diantaranya ialah :
  - a) “Kamu tidak boleh mencuri milik orang lain”.
  - b) “Kamu harus berlaku jujur”.
  - c) “Kamu harus berbuat baik terhadap sesama manusia”.
  - d) “Kamu dilarang membunuh sesama manusia”.
- **Norma Kesopanan** : Ialah norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri.
- Hakikat norma kesopanan adalah kepantasan, kepatutan, atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat. Norma kesopanan sering disebut sopan santun, tata krama atau adat istiadat.
- Contoh norma ini diantaranya ialah :

- a) “Berilah tempat terlebih dahulu kepada wanita didalam kereta api, bus dan lain-lain, terutama wanita yang tua, hamil atau membawa bayi”.
  - b) “Jangan makan sambil berbicara”.
  - c) “Janganlah meludah di lantai atau di sembarang tempat” dan.
  - d) “Orang muda harus menghormati orang yang lebih tua”.
- **Norma Agama** : ialah peraturan hidup yang harus diterima manusia sebagai perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Pelanggaran terhadap norma ini akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Esa berupa “siksa” kelak di akhirat. Contoh norma agama ini diantaranya ialah:
    - “Kamu dilarang membunuh”.
    - “Kamu dilarang mencuri”.
    - “Kamu harus patuh kepada orang tua”.
    - “Kamu harus beribadah”.
    - “Kamu jangan menipu”.
  - **Norma Hukum** : ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara. Keistimewaan norma hukum terletak pada sifatnya yang memaksa, sanksinya berupa ancaman hukuman.
  - Contoh norma ini diantaranya ialah :
    - a) “Barang siapa dengan sengaja menghilangkan jiwa/nyawa orang lain, dihukum karena membunuh dengan hukuman setinggi-tingginya 15 tahun”.
    - b) “Orang yang ingkar janji suatu perikatan yang telah diadakan, diwajibkan mengganti kerugian”, misalnya jual beli.
    - c) “Dilarang mengganggu ketertiban umum”.

#### **F. Hubungan antar Norma**

Didalam kehidupan manusia dalam bermasyarakat, selain diatur oleh hukum juga diatur oleh norma-norma agama, kesusilaan, dan kesopanan, serta kaidah-kaidah lainnya. Kaidah-kaidah sosial itu mengikat dalam arti dipatuhi oleh anggota masyarakat di mana kaidah itu berlaku. Yang mana diantara norma-norma tersebut saling berhubungan satu dengan lainnya. Hubungan antara hukum dan kaidah-kaidah sosial lainnya itu saling mengisi. Artinya kaidah sosial mengatur kehidupan manusia dalam

masyarakat dalam hal-hal hukum tidak mengaturnya. Selain saling mengisi, juga saling memperkuat. Suatu kaidah hukum, misalnya “kamu tidak boleh membunuh” diperkuat oleh kaidah sosial lainnya. Kaidah agama, kesusilaan, dan adat juga berisi suruhan yang sama.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII E / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Jujur ( fairnes )  
Kewarganegaraan ( citizenship )

**B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan.
2. Tujuan norma
3. Fungsi norma
4. Macam-macam norma
5. Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Hubungan antar norma

**C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah

2. Diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran : examples non examples
3. Tanya jawab

#### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pendahuluan/Awal**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilain

##### **Kegiatan Inti**

###### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang pengertian norma, tujuan norma, Fungsi norma, Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma

###### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi tentang Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma
- ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok. Meminta peserta didik berpresentasi di depan kelas dengan hasil dari diskusi di paparkan di depan kelas. Meminta tanggapan dari kelompok lain.

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **Kegiatan Penutup**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
- Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
- Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
- Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya

Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

#### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai NORMA
- Film/ video tentang norma-norma
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

#### **F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

##### **1. Penilaian Sikap**

Melalui Observasi

###### **a. Sikap Spiritual**

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan								Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

## b. Sikap sosial

### a) Jujur

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					

3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

### b) Tanggung Jawab

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16  
Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12  
Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8  
Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

**c) Disiplin**

**Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA  
Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA  
Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA  
Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap

:

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

**2. Penilaian Pengetahuan :**

- a. Teknik : Tes Tertulis

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
•Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b> 1. Pengertian norma adalah .... a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat,

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan manfaat norma</li>   <li>•Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</li>   <li>•Menjelaskan macam-macam norma</li>   <li>•Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat.</li>   <li>•Menjelaskan sanksi pelanggaran norma</li> </ul>			<p>berbangsa dan bernegara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. ketentuan hukum yang tertulis secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang</li> <li>c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup</li> <li>d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...       <ul style="list-style-type: none"> <li>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</li> <li>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</li> <li>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</li> <li>d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</li> </ul> </li> <li>3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. kesusilaan</li> <li>B. kemasyarakatan</li> <li>C. agama</li> <li>D. kesopanan</li> </ul> </li> <li>4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. bentuk fisik yang sempurna</li> <li>B. rasa malu</li> <li>C. akal pikiran</li> <li>D. hati nurani</li> </ul> </li> <li>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. nalurinya</li> <li>B. daya pikirnya</li> <li>C. rasa estetikanya</li> <li>D. etika dan khayalannya</li> </ul> </li> <li>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. bahagia dan jaya</li> <li>B. dihormati dan terhormat</li> <li>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</li> <li>D. sempurna dan bahagia</li> </ul> </li> <li>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. kesusilaan</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--	--

			<p>B.adat atau kemasyarakatan C.agama D.hukum</p> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah .... A.kesusilaan B.adat atau kemasyarakatan C.agama D.hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah .... A.kesusilaan B.adat atau kemasyarakatan C.agama D.hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan .... A.kepastian hukum B.ketertiban dalam masyarakat C.keadilan sosial D.kebahagiaan bagi masyarakat</p>
--	--	--	--

b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Kunci Jawaban :

**BAGIAN I**

- 1) d
- 2) a
- 3) a
- 4) c
- 5) b
- 6) a
- 7) c
- 8) b
- 9) c
- 10) b

**3. Penilaian keterampilan :**

**Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi**

**1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\sum \text{Skor Perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

**2. Lembar Pengamatan Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\sum$  Skor Perolehan

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup

D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
2015 Guru Pembimbing  
Matapelajaan PKn**

**Yogyakarta, 10 Agustus  
Guru**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**

**NIP. 19610510 198111 2 003**

**(Zeni Khoirun Nisa)**

**NIM. 12401244028**

## **BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

## **RINGKASAN MATERI**

### **A. Pengertian norma**

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang atau individu senantiasa melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Jadi setiap manusia, baik sebagai individu atau anggota masyarakat selalu membutuhkan bantuan orang lain. Dalam interaksi sosial tersebut, setiap individu bertindak sesuai dengan kedudukan, status sosial, dan peran yang mereka masing-masing. Tindakan manusia dalam interaksi sosial itu senantiasa didasari oleh nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. norma adalah kaidah atau aturan yang disepakati dan memberi pedoman bagi perilaku para anggotanya dalam mewujudkan sesuatu yang dianggap baik dan diinginkan. Singkatnya, norma adalah kaidah atau pedoman bertingkah laku berisi perintah, anjuran dan larangan. Dengan norma ini orang dapat menilai kebaikan atau keburukan suatu perbuatan.

### **B. Tujuan Norma**

Tujuan norma adalah untuk menjamin keteraturan. Kongkretnya membentuk negara hukum dan menunjukkan sikap positif dan proaktif.

Untuk menjamin keteraturan memang ada hambatannya, yaitu adanya mentalitas suka menerabas dan banyak bicara tapi sedikit bertindak.

### C. Fungsi norma

- a. Menuntun perilaku manusia.
- b. Memperlihatkan baik dan tidak baik.
- c. Menumbuhkan kedisiplinan diri.
- d. Menumbuhkan ketenangan di masyarakat
- e. Membuat perlindungan semua kepentingan
- f. Menyeimbangkan hak serta kewajiban.
- g. Membuat ketertiban dan keamanan.

### D. Macam-macam Norma dan E. Contohnya

Berikut di bawah ini adalah beberapa norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Norma memiliki fungsi sebagai pedoman dan pengatur dasar kehidupan seseorang dalam bermasyarakat untuk mewujudkan kehidupan antara manusia yang aman, tentram dan sejahtera.

- **Norma Kesusilaan** : Ialah peraturan hidup yang berasal dari suara hati sanubari manusia. Pelanggaran norma kesusilaan ialah pelanggaran perasaan yang berakibat penyesalan. Norma kesusilaan bersifat umum dan universal, dapat diterima oleh seluruh umat manusia. Contoh norma ini diantaranya ialah :
  - a) “Kamu tidak boleh mencuri milik orang lain”.
  - b) “Kamu harus berlaku jujur”.
  - c) “Kamu harus berbuat baik terhadap sesama manusia”.
  - d) “Kamu dilarang membunuh sesama manusia”.
- **Norma Kesopanan** : Ialah norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri.
- Hakikat norma kesopanan adalah kepantasan, kepatutan, atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat. Norma kesopanan sering disebut sopan santun, tata krama atau adat istiadat.
- Contoh norma ini diantaranya ialah :

- a) “Berilah tempat terlebih dahulu kepada wanita didalam kereta api, bus dan lain-lain, terutama wanita yang tua, hamil atau membawa bayi”.
  - b) “Jangan makan sambil berbicara”.
  - c) “Janganlah meludah di lantai atau di sembarang tempat” dan.
  - d) “Orang muda harus menghormati orang yang lebih tua”.
- **Norma Agama** : ialah peraturan hidup yang harus diterima manusia sebagai perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Pelanggaran terhadap norma ini akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Esa berupa “siksa” kelak di akhirat. Contoh norma agama ini diantaranya ialah:
    - “Kamu dilarang membunuh”.
    - “Kamu dilarang mencuri”.
    - “Kamu harus patuh kepada orang tua”.
    - “Kamu harus beribadah”.
    - “Kamu jangan menipu”.
  - **Norma Hukum** : ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara. Keistimewaan norma hukum terletak pada sifatnya yang memaksa, sanksinya berupa ancaman hukuman.
  - Contoh norma ini diantaranya ialah :
    - a) “Barang siapa dengan sengaja menghilangkan jiwa/nyawa orang lain, dihukum karena membunuh dengan hukuman setinggi-tingginya 15 tahun”.
    - b) “Orang yang ingkar janji suatu perikatan yang telah diadakan, diwajibkan mengganti kerugian”, misalnya jual beli.
    - c) “Dilarang mengganggu ketertiban umum”.

#### **F. Hubungan antar Norma**

Didalam kehidupan manusia dalam bermasyarakat, selain diatur oleh hukum juga diatur oleh norma-norma agama, kesusilaan, dan kesopanan, serta kaidah-kaidah lainnya. Kaidah-kaidah sosial itu mengikat dalam arti dipatuhi oleh anggota masyarakat di mana kaidah itu berlaku. Yang mana diantara norma-norma tersebut saling berhubungan satu dengan lainnya. Hubungan antara hukum dan kaidah-kaidah sosial lainnya itu saling mengisi. Artinya kaidah sosial mengatur kehidupan manusia dalam

masyarakat dalam hal-hal hukum tidak mengaturnya. Selain saling mengisi, juga saling memperkuat. Suatu kaidah hukum, misalnya “kamu tidak boleh membunuh” diperkuat oleh kaidah sosial lainnya. Kaidah agama, kesusilaan, dan adat juga berisi suruhan yang sama.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	:	SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	:	VII C / Satu
Standar Kompetensi	:	1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	:	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Jujur ( fairnes )  
Kewarganegaraan ( citizenship )

#### B. Materi Pembelajaran (Terlampir)

1. Pengertian norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan.
2. Tujuan norma
3. Fungsi norma
4. Macam-macam norma
5. Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Hubungan antar norma

#### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran : examples non examples
3. Tanya jawab

#### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Pendahuluan/Awal**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

##### **Kegiatan Inti**

###### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang pengertian norma, tujuan norma, Fungsi norma, Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma

###### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi tentang Macam-macam norma, Contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat, dan Hubungan antar norma
- ✓ Membagi peserta didik dalam kelompok. Meminta peserta didik berpresentasi di depan kelas dengan hasil dari diskusi di paparkan di depan kelas. Meminta tanggapan dari kelompok lain.

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **Kegiatan Penutup**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
  - Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
  - Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
- Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

### E. Media dan Sumber Pembelajaran

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai NORMA
- Film/ video tentang norma-norma
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

### F. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

#### 1. Penilaian Sikap

Melalui Observasi

##### a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan		Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Memberi salam sebelum dan sesudah	

						presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

## b. Sikap sosial

### a) Jujur

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji					

	Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

## b) Tanggung Jawab

### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

**c) Disiplin**

**Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyeoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

**2. Penilaian Pengetahuan :**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| a. Teknik           | : Tes Tertulis  |
| b. Bentuk Instrumen | : Pilihan Ganda |

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.</li> <li>•Menjelaskan</li> </ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda	<p><b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b></p> <p>1. Pengertian norma adalah ....</p> <p>a. aturan-aturan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>b. ketentuan hukum yang tertulis</p>

<p>manfaat norma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>•Menjelaskan macam-macam norma</li> <li>•Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat.</li> <li>•Menjelaskan sanksi pelanggaran norma</li> </ul>			<p>secara sistematis dan dibuat oleh pihak yang berwenang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. kebiasaan-kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat dan berjalan sebagai aturan hidup</li> <li>d. Kaidah-kaidah atau ketentuan-ketentuan yang dijadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku dalam masyarakat</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah ...       <ul style="list-style-type: none"> <li>a. merasa aman dalam setiap langkah hidupnya</li> <li>b. mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik</li> <li>c. mudah memperoleh segala apa yang diinginkan</li> <li>d. selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu</li> </ul> </li> <li>3. Norma yang sanksinya berupa rasa menyesal disebut norma ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. kesusilaan</li> <li>B. kemasyarakatan</li> <li>C. agama</li> <li>D. kesopanan</li> </ul> </li> <li>4. Kelebihan manusia dengan makhluk ciptaan Tuhan lainnya adalah manusia dikaruniai ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. bentuk fisik yang sempurna</li> <li>B. rasa malu</li> <li>C. akal pikiran</li> <li>D. hati nurani</li> </ul> </li> <li>5. Manusia dapat membentuk kelompok dan menciptakan pakaian dengan menggunakan ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. nalurinya</li> <li>B. daya pikirnya</li> <li>C. rasa estetikanya</li> <li>D. etika dan khayalannya</li> </ul> </li> <li>6. Pada hakikatnya, manusia mempunyai dua hasrat, yaitu ingin ....       <ul style="list-style-type: none"> <li>A. bahagia dan jaya</li> <li>B. dihormati dan terhormat</li> <li>C. menjadi satu dengan manusia lain dan alam sekitarnya</li> <li>D. sempurna dan bahagia</li> </ul> </li> </ol>
---	--	--	--

			<p>7. Kaidah hidup yang paling tua adalah norma ....</p> <p>A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</p> <p>8. Kaidah atau norma yang jenis sanksinya berupa pengusiran dari kelompoknya disebut kaidah ....</p> <p>A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</p> <p>9. Di antara kaidah hidup di bawah ini, yang mempunyai sanksi paling tegas, baik di dunia maupun di akhirat, adalah ....</p> <p>A. kesusilaan B. adat atau kemasyarakatan C. agama D. hukum</p> <p>10. Tujuan yang paling mendasar diciptakannya kaidah atau norma dalam masyarakat adalah untuk mewujudkan ....</p> <p>A. kepastian hukum B. ketertiban dalam masyarakat C. keadilan sosial D. kebahagiaan bagi masyarakat</p>
--	--	--	---

Kunci Jawaban :

**BAGIAN I**

- 1) d
- 2) a
- 3) a
- 4) c
- 5) b
- 6) a
- 7) c
- 8) b
- 9) c

10)b

### 3. Penilaian keterampilan :

#### Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi

##### 1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

#### Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor Maksimal

#### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

#### 2. Lembar Pengamatan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\sum \text{Skor Perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup

D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
2015  
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta, 10 Agustus  
Guru Matapelajaan PKn**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**

**NIP. 19610510 198111 2 003**

**(Zeni Khoirun Nisa)**

**NIM. 12401244028**

**BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas / Semester : VII / Satu

Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan, yang berlaku dalam masyarakat

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan tujuan norma
3. Menjelaskan fungsi norma
4. Menguraikan macam-macam norma
5. Menyebutkan contoh-contoh norma yang berlaku dalam masyarakat
6. Menjelaskan hubungan antar norma

## **RINGKASAN MATERI**

### **A. Pengertian norma**

Dalam kehidupan sehari-hari, setiap orang atau individu senantiasa melakukan interaksi dengan individu atau kelompok lainnya. Jadi setiap manusia, baik sebagai individu atau anggota masyarakat selalu membutuhkan bantuan orang lain. Dalam interaksi sosial tersebut, setiap individu bertindak sesuai dengan kedudukan, status sosial, dan peran yang mereka masing-masing. Tindakan manusia dalam interaksi sosial itu senantiasa didasari oleh nilai dan norma yang berlaku di masyarakat. norma adalah kaidah atau aturan yang disepakati dan memberi pedoman bagi perilaku para anggotanya dalam mewujudkan sesuatu yang dianggap baik dan diinginkan. Singkatnya, norma adalah kaidah atau pedoman bertingkah laku berisi perintah, anjuran dan larangan. Dengan norma ini orang dapat menilai kebaikan atau keburukan suatu perbuatan.

### **B. Tujuan Norma**

Tujuan norma adalah untuk menjamin keteraturan. Kongkretnya membentuk negara hukum dan menunjukkan sikap positif dan proaktif. Untuk menjamin keteraturan memang ada hambatannya, yaitu adanya mentalitas suka menerabas dan banyak bicara tapi sedikit bertindak.

### C. Fungsi norma

- a. Menuntun perilaku manusia.
- b. Memperlihatkan baik dan tidak baik.
- c. Menumbuhkan kedisiplinan diri.
- d. Menumbuhkan ketenangan di masyarakat
- e. Membuat perlindungan semua kepentingan
- f. Menyeimbangkan hak serta kewajiban.
- g. Membuat ketertiban dan keamanan.

### D. Macam-macam Norma dan E. Contohnya

Berikut di bawah ini adalah beberapa norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat di Indonesia. Norma memiliki fungsi sebagai pedoman dan pengatur dasar kehidupan seseorang dalam bermasyarakat untuk mewujudkan kehidupan antara manusia yang aman, tentram dan sejahtera.

- **Norma Kesusilaan** : Ialah peraturan hidup yang berasal dari suara hati sanubari manusia. Pelanggaran norma kesusilaan ialah pelanggaran perasaan yang berakibat penyesalan. Norma kesusilaan bersifat umum dan universal, dapat diterima oleh seluruh umat manusia. Contoh norma ini diantaranya ialah :
  - a) “Kamu tidak boleh mencuri milik orang lain”.
  - b) “Kamu harus berlaku jujur”.
  - c) “Kamu harus berbuat baik terhadap sesama manusia”.
  - d) “Kamu dilarang membunuh sesama manusia”.
- **Norma Kesopanan** : Ialah norma yang timbul dan diadakan oleh masyarakat itu sendiri untuk mengatur pergaulan sehingga masing-masing anggota masyarakat saling hormat menghormati. Akibat dari pelanggaran terhadap norma ini ialah dicela sesamanya, karena sumber norma ini adalah keyakinan masyarakat yang bersangkutan itu sendiri.
- Hakikat norma kesopanan adalah kepantasan, kepatutan, atau kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat. Norma kesopanan sering disebut sopan santun, tata krama atau adat istiadat.
- Contoh norma ini diantaranya ialah :
  - a) “Berilah tempat terlebih dahulu kepada wanita didalam kereta api, bus dan lain-lain, terutama wanita yang tua, hamil atau membawa bayi”.

- b) “Jangan makan sambil berbicara”.
  - c) “Janganlah meludah di lantai atau di sembarang tempat” dan.
  - d) “Orang muda harus menghormati orang yang lebih tua”.
- **Norma Agama** : Ialah peraturan hidup yang harus diterima manusia sebagai perintah-perintah, larangan-larangan dan ajaran-ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Pelanggaran terhadap norma ini akan mendapat hukuman dari Tuhan Yang Maha Esa berupa “siksa” kelak di akhirat. Contoh norma agama ini diantaranya ialah:
    - “Kamu dilarang membunuh”.
    - “Kamu dilarang mencuri”.
    - “Kamu harus patuh kepada orang tua”.
    - “Kamu harus beribadah”.
    - “Kamu jangan menipu”.
  - **Norma Hukum** : Ialah peraturan-peraturan yang timbul dan dibuat oleh lembaga kekuasaan negara. Isinya mengikat setiap orang dan pelaksanaannya dapat dipertahankan dengan segala paksaan oleh alat-alat negara. Keistimewaan norma hukum terletak pada sifatnya yang memaksa, sanksinya berupa ancaman hukuman.
  - Contoh norma ini diantaranya ialah :
    - a) “Barang siapa dengan sengaja menghilangkan jiwa/nyawa orang lain, dihukum karena membunuh dengan hukuman setinggi-tingginya 15 tahun”.
    - b) “Orang yang ingkar janji suatu perikatan yang telah diadakan, diwajibkan mengganti kerugian”, misalnya jual beli.
    - c) “Dilarang mengganggu ketertiban umum”.

#### **F. Hubungan antar Norma**

Didalam kehidupan manusia dalam bermasyarakat, selain diatur oleh hukum juga diatur oleh norma-norma agama, kesusilaan, dan kesopanan, serta kaidah-kaidah lainnya. Kaidah-kaidah sosial itu mengikat dalam arti dipatuhi oleh anggota masyarakat di mana kaidah itu berlaku. Yang mana diantara norma-norma tersebut saling berhubungan satu dengan lainnya. Hubungan antara hukum dan kaidah-kaidah sosial lainnya itu saling mengisi. Artinya kaidah sosial mengatur kehidupan manusia dalam masyarakat dalam hal-hal hukum tidak mengaturnya. Selain saling mengisi, juga saling memperkuat. Suatu kaidah hukum, misalnya “kamu tidak boleh membunuh” diperkuat oleh kaidah sosial lainnya. Kaidah agama, kesusilaan, dan adat juga berisi suruhan yang sama.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII E / Satu  
Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian hukum
2. Siswa dapat menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya dan pembagian hukum menurut isinya.
3. Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara.
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
Rasa hormat dan perhatian ( respect )  
Tekun ( diligence )  
Jujur ( fairnes )  
Kewarganegaraan ( citizenship )

**B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hukum
2. Tujuan dan fungsi Hukum
3. Pembagian Hukum menurut sifatnya
4. Pembagian Hukum menurut Bentuknya
5. Pembagian Hukum menurut Isinya
6. Pembagian Hukum menurut sumbernya
7. Pembagian Hukum menurut fungsinya
8. Arti penting hukum bagi warga negara
9. Menjelaskan Siapa warga negara itu?

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII D / Satu  
Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara  
Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian hukum
2. Siswa dapat menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya dan pembagian hukum menurut isinya.
3. Siswa dapat menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara.
4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

Jujur ( fairnes )

Kewarganegaraan ( citizenship )

#### **B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hukum
2. Tujuan dan fungsi Hukum
3. Pembagian Hukum menurut sifatnya
4. Pembagian Hukum menurut Bentuknya
5. Pembagian Hukum menurut Isinya
6. Pembagian Hukum menurut sumbernya
7. Pembagian Hukum menurut fungsinya
8. Arti penting hukum bagi warga negara
9. Menjelaskan Siapa warga negara itu?

### **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pendahuluan/Awal (10 menit)**

##### a. Apersepsi

- Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar

##### b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

#### **Kegiatan Inti**

##### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang Pengertian Hukum, Tujuan Hukum, Pembagian Hukum menurut Bentuknya, Pembagian Hukum menurut bentuk dan Isinya, menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara, dan Menjelaskan Siapa warga negara itu?.

##### ▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan dan mengulang kembali materi di depan kelas secara individu setelah guru selesai menerangkan materi.
- ✓ Melakukan kuis dengan metode tanya jawab

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### **Kegiatan Penutup**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
- Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
- Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
- Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya  
Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

### E. Media dan Sumber Pembelajaran

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

### F. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

#### 1. Penilaian Sikap

Melalui Observasi

##### a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan		Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi	

		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

## b. Sikap sosial

### a) Jujur

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat					

	(mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

## b) Tanggung Jawab

### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

**c) Disiplin**

**Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :**

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

## 2. Penilaian Pengetahuan :

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan pengertian hukum</li> <li>•Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya.</li> <li>•Menjelaskan pentingnya</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p><b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b></p> <p>1. Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan yang berisikan mengenai tingkah laku dalam pergaulan di masyarakat</li> <li>2. dibuat oleh badan-badan resmi</li> <li>3. bersifat memaksa</li> <li>4. peraturan tertulis</li> <li>5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas</li> </ol>

<p>norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara</li> <li>•Menjelaskan tugas penegak hukum di negara RI</li> <li>•Menjelaskan macam-macam peradilan</li> <li>•Menjelaskan negara Indonesia adalah negara hukum</li> </ul>			<p>Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, 3 dan 4      c. 1, 2, 4 dan 5</li> <li>b. 1, 2, 3 dan 5      d. 2, 3, 4 dan 5</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara karena ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. membuat takut masyarakat</li> <li>b. mengendalikan tingkah laku masyarakat</li> <li>c. memberi perlindungan terhadap hak-hak warga negara</li> <li>d. mengatur pergaulan hidup bermasyarakat</li> </ol> </li> <li>3. Hukum yang mengatur jual beli dan sewa-menyewa adalah ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. hukum pidana</li> <li>b. hukum perdata</li> <li>c. hukum administrasi</li> <li>d. hukum publik</li> </ol> </li> <li>4. Hukum yang mengatur hubungan antarwarga negara dengan negara disebut ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. hukum pidana</li> <li>b. hukum perdata</li> <li>c. hukum publik</li> <li>d. hukum privat</li> </ol> </li> <li>5. Peraturan disebut hukum apabila memiliki ciri-ciri antara lain ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memiliki daya pengikat</li> <li>b. menciptakan ketertiban dan keteraturan</li> <li>c. berisi perintah dan larangan</li> <li>d. dibuat oleh pihak yang berwajib</li> </ol> </li> <li>6. Berikut tujuan hukum, <i>kecuali</i> ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjamin kepastian hukum</li> <li>b. mengatur ketertiban masyarakat</li> <li>c. menegakkan keadilan</li> <li>d. memaksa warga masyarakat</li> </ol> </li> <li>7. Contoh-contoh berikut yang termasuk peristiwa perdata adalah ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. pembagian harta waris</li> <li>b. melakukan penghinaan terhadap orang lain</li> <li>c. terjadi pemukulan terhadap pencuri</li> <li>d. tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya</li> </ol> </li> <li>8. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. perdata</li> </ol> </li> </ol>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. pidana</li> <li>c. tata negara</li> <li>d. administrasi negara</li> </ul> <p>9. Menurut bentuknya, hukum digolongkan menjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hukum privat dan hukum publik</li> <li>b. hukum pidana dan hukum perdata</li> <li>c. hukum tertulis dan hukum tidak tertulis</li> <li>d. hukum objektif dan hukum subjektif</li> </ul> <p>10. Hukum yang menyangkut negara-negara di dunia adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hukum administrasi negara</li> <li>b. Hukum Internasional</li> <li>c. Hukum Publik</li> <li>d. Hukum Pidana</li> </ul> <p>11. Hukum Internasional adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hukum yang mengatur hubungan antar dua negara</li> <li>b. hukum yang mengatur hubungan hukum dalam dunia</li> <li>c. hukum yang berlaku di seluruh dunia</li> <li>d. hukum yang terbentuk karena keputusan hakim</li> </ul> <p>12. Pentingnya mentaati hukum yang berlaku dalam masyarakat adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. terwujudnya harga diri manusia yang hakiki</li> <li>b. tercipta ketertiban dan ketenteraman</li> <li>c. terbinanya kebahagiaan hidup masyarakat</li> <li>d. terjaminnya kehidupan masyarakat dengan baik</li> </ul> <p>13. Salah satu tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. melindungi warga masyarakat</li> <li>b. menjamin hak-hak asasi manusia</li> <li>c. menegakkan keadilan dan kebenaran</li> <li>d. mewujudkan kesejahteraan masyarakat</li> </ul> <p>14. Alat kekuasaan negara di pengadilan yang bertugas sebagai penuntut umum adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hakim</li> <li>c. jaksa</li> <li>b. panitera</li> <li>d. Polisi</li> </ul> <p>15. hukum yang mengatur perbuatan-perbuatan apa yang dilarang dan memberikan pidana kepada siapa yang</p>
--	--	--	--

	Tes Tertulis	Uraian	<p>melanggarnya serta mengatur bagaimana cara-cara mengajukan perkara-perkara ke muka pengadilan disebut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. hukum tata negara</li> <li>b. hukum administrasi negara</li> <li>c. hukum pidana</li> <li>d. hukum acara pidana</li> </ol> <p><b><i>Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian hukum!</li> <li>2. Mengapa masyarakat memerlukan hukum?</li> <li>3. Jelaskan pembagian hukum menurut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuknya</li> <li>b. sifatnya</li> <li>c. isinya</li> <li>d. fungsinya</li> <li>e. sumbernya</li> </ol> </li> <li>4. Jelaskan tujuan dan fungsi ditetapkan hukum dalam kehidupan bernegara!</li> <li>5. Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum</li> </ol>
--	-----------------	--------	--

Kunci Jawaban :

**BAGIAN I**

- 1) d
- 2) d
- 3) c
- 4) c
- 5) b
- 6) d
- 7) a
- 8) a
- 9) c
- 10) b
- 11) b
- 12) b
- 13) c
- 14) c

15)c

### 3. Penilaian keterampilan :

#### Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi

##### 1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

#### Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor Maksimal

#### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

##### 2. Lembar Pengamatan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C = 60 - 69 Cukup

D = < 60 Kurang

**Mengetahui,**  
**2015**  
**Guru Pembimbing**

**Yogyakarta, 18 Agustus**  
**Guru Matapelajaan PKn**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**  
**NIP.19610510 198111 2 003**

**(Zeni Khoirun Nisa)**  
**NIM. 12401244028**

## **BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara

Indikator :

1. Siswa dapat Menjelaskan Pengertian Hukum
2. Siswa dapat Menjelaskan Tujuan dan fungsi Hukum
3. Siswa dapat Menjelaskan Pembagian Hukum menurut sifatnya
4. Siswa dapat Menjelaskan Pembagian Hukum menurut Bentuknya
5. Siswa dapat Menjelaskan Pembagian Hukum menurut Isinya
6. Siswa dapat Menjelaskan Pembagian Hukum menurut sumbernya
7. Siswa dapat Menjelaskan Pembagian Hukum menurut fungsinya
8. Siswa dapat Menjelaskan Arti penting hukum bagi warga negara
9. Siswa dapat Menjelaskan Siapa warga negara itu?

### **RINGKASAN MATERI**

#### **1. Pengertian Hukum**

Hukum adalah aspek terpenting dalam pelaksanaan atas rangkaian kekuasaan kelembagaan suatu negara yang sifatnya memaksa, Hukum mempunyai tugas untuk menjamin adanya kepastian hukum dalam masyarakat. Oleh karena itu setiap masyarakat berhak untuk mendapat pembelaan didepan hukum sehingga dapat di artikan bahwa hukum adalah peraturan tertulis maupun tidak tertulis yang mengatur kehidupan masyarakat dan menyediakan sanksi bagi pelanggarnya.

#### **2. Tujuan Hukum**

Menurut *Sudikno Mertokusumo*, Tujuan Hukum adalah menciptakan tatanan masyarakat yang tertib, dengan menciptakan ketertiban dan keseimbangan dalam masyarakat. Demikian juga Soejono mengatakan bahwa hukum yang diadakan atau dibentuk membawa misi tertentu, yaitu keinsafan masyarakat yang kemudian dituangkan dalam hukum sebagai sarana pengendali dan pengubah agar terciptanya kedamaian dan ketentraman masyarakat.

Tujuan Hukum menurut *Surojo Wignjodipuro*, Tujuan Hukum adalah untuk menjamin kepastian dalam perhubungan masyarakat. Hukum diperlukan untuk penghidupan di dalam masyarakat demi kebaikan dan ketentraman bersama.

Tujuan Hukum menurut *Soerjono Soekanto* yaitu untuk kedamaian hidup antarpribadi yang meliputi ketertiban ekstern antarpribadi dan ketenangan intern

pribadi. Konsepsi perdamaian berarti tidak ada gangguan ketertiban dan juga tidak ada kekangan terhadap kebebasan (maksudnya, ada ketentraman atau ketenangan pribadi).

Menurut *Soedjono Dirjosisworo*, Tujuan Hukum ialah menghendaki kerukunan dan perdamaian dalam pergaulan hidup bersama. Hukum tersebut mengisi kehidupan yang damai dan jujur terhadap seluruh lapisan masyarakat.

Tujuan Hukum dalam UUD 1945 yaitu melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, serta ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan perdamaian abadi dan keadilan sosial.

### **3. Fungsi Hukum**

Dalam perkembangan masyarakat saat ini, fungsi hukum dapat terdiri dari:

- a. Sebagai alat pengatur tata tertib hubungan masyarakat.
- b. Sebagai suatu sarana untuk mewujudkan keadilan sosial lahir dan batin.
- c. Sebagai sarana penggerak pembangunan.

#### **a. Sebagai Alat Pengatur Tata Tertib Hubungan Masyarakat**

Hukum sebagai norma merupakan petunjuk untuk kehidupan (*levensvoorschriften*). Manusia dalam masyarakat, hukum yang menunjukkan mana yang baik dan mana yang tidak. Hukum juga memberi petunjuk apa yang harus diperbuat dan mana yang tidak boleh, sehingga segala sesuatunya dapat dikatakan berjalan tertib dan teratur. Kesemuanya ini dimungkinkan karena hukum mempunyai sifat dan watak mengatur tingkah laku manusia serta mempunyai ciri memerintah & melarang. Begitu pula hukum dapat memaksakan agar hukum itu ditaati anggota masyarakat. Sebagai contoh yakni :

"Orang yang menonton bioskop sama-sama mengerti apa yang harus dilakukan seperti : beli karcis harus antri, mau masuk antri; namun bila pertunjukan selesai para penonton keluar lewat pintu keluar yang sudah ditentukan. Kesemuanya berjalan dengan tertib dan teratur, karena semua sama-sama mengerti dan menaati peraturan-peraturan yang telah ditentukan.

#### **b. Sebagai Sarana Untuk Mewujudkan Keadilan Sosial Lahir Batin.**

- Hukum mempunyai ciri-ciri memerintah & melarang.
- Hukum mempunyai sifat memaksa.
- Hukum mempunyai daya yang mengikat fisik & psikologis.

Karena hukum mempunyai ciri, sifat dan daya mengikat tersebut, maka hukum dapat memberi keadilan ialah dapat menentukan siapa yang bersalah dan siapa yang benar. Hukum dapat menghukum siapa yang salah, hukum dapat memaksa agar peraturan dapat ditaati dan siapa yang melanggar diberi sanksi hukuman.

#### **c. Sebagai Penggerak Untuk Pembangunan**

Daya mengikat dan memaksa dari hukum dapat digunakan atau didayagunakan untuk menggerakkan pembangunan. Dalam hal ini hukum dijadikan sebagai alat untuk membawa masyarakat ke arah yang lebih maju. Dalam hal ini tersebut sering timbul kritik, bahwa hukum hanya melaksanakan dan mendesak masyarakat sedangkan aparat otoritas lepas dari kontrol hukum. Sebagai imbalan dapat dilihat dari fungsi kritis daripada hukum

### **4. Pembagian Hukum**

Hukum itu sangat luas. Hukum yang berlaku di dalam masyarakat pada saat ini disebut hukum positif. Hukum dapat dibagi menurut beberapa asas, sebagai berikut:

**a. Hukum menurut sifatnya**

- Hukum yang bersifat memaksa : Hukum yang dalam keadaan bagaimana pun harus mempunyai oaksaan mutlak.
- Hukum yang bersifat mengatur : Hukum yang dapat dikesampingkan apabila pihak-pihak yang bersangkutan telah membuat peraturan sendiri dalam suatu perjanjian.

**b. Hukum menurut bentuknya**

- Hukum tertulis : Hukum yang telah dikodifikasikan (dibukukan) dalam kitab undang-undang dan telah mendapatka pengesahan dari pemerintah.
- Hukum tak tertulis : Hukum yang berkembang di masyarakat / kebiasaan di masyarakat misalnya hukum adat.

**c. Hukum menurut isinya**

- ✓ Hukum privat (hukum sipil) adalah hukum mengatur hubungan orang yang satu dengan yang lainnya dengan menitikberatkan pada kepentingan perorang Yang termasuk Hukum privat yaitu :
  - Hukum perdata : Hukum yang mengatur hubungan hukum antara orang yang satu dengan yang lainnya.
  - Hukum dagang : Hukum yang mengatur hubungan hukum antara orang yang satu dengan yang lainnya dalam hal dagang

✓ Hukum publik (hukum negara)

adalah Hukum yang mengatur hubungan antara negara dengan alat-alat perlengkapan negara atau hubungan antara negara dengan warga negara (perorangan).

Adapun yang termasuk hukum publik yaitu :

- **Hukum pidana:** Hukum yang mengatur perbuatan-perbuatan apa yang dilarang dan memberikan hukuman pidana kepada siapa saja yang melanggarnya serta mengatur bagaimana cara-cara mengajukan perkara ke pengadilan.
- **Hukum tata negara:** Hukum yang mengatur bentuk dan susunan pemerintah suatu negara serta hubungan tata kerja antara lembaga negara.
- **Hukum administrasi negara :** Hukum yang mengatur tata cara alat-alat kelengkapan negara / pejabat negara dalam menjalankan tugas dan fungsinya sesuai dengan hak dan kewajibannya.
- **Hukum Internasional :** Hukum yang mengatur hubungan antarnegara satu dengan negara-negara lain dalam hubungan internasional.

**d. Hukum menurut sumbernya**

- 1) Hukum undang-undang : Hukum yang tercantum dalam peraturan perundang-undangan.
- 2) Hukum kebiasaan (adat) : Hukum yang berasal dari ketentuan kebiasaan / adat yang ditaati oleh anggota masyarakatan dan penguasa masyarakat.
- 3) Hukum yurisprudensi : Hukum yang terbentuk karena keputusan hakim.

- 4) Hukum traktat : Hukum yang ditetapkan oleh negara-negara dalam suatu perjanjian antarnegara.
- 5) Doktrin : Hukum yang berasal dari pendapat ahli hukum.

**e. Hukum menurut fungsinya / cara mempertahankannya**

1. Hukum material : Hukum yang terdiri dari perintah-perintah dan larangan-larangan. contohnya : Hukum pidana dan Hukum perdata.
2. Hukum formal : Hukum yang mengatur bagaimana cara melaksanakan dan mempertahankan hukum material atau mengatur bagaimana cara hakim memberi putusan. contohnya : Hukum acara pidana dan Hukum acara perdata.

**5. Arti Penting Hukum bagi Warga Negara**

Seorang pencuri tertangkap tangan, kemudian dipukuli beramai-ramai oleh masyarakat setempat. Menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 1 ayat (3) Negara Indonesia adalah negara hukum, artinya hukum menjadi panglima dan memiliki kedudukan utama Jadi tidak dibenarkan masyarakat menghakimi sendiri. Pencuri tersebut harus diserahkan pada polisi untuk ditindak lebih lanjut, sesuai dengan proses hukum yang berlaku di Negara Republik Indonesia. Bersalah atau tidaknya pencuri tersebut tergantung kepada keputusan hakim (Pengadilan). Tindakan tersebut bertentangan dengan hak asasi manusia sebagaimana diatur dalam pasal 28A, 28G dan 28I UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yaitu tentang “ Hak hidup, hak atas perlindungan diri dan hak untuk tidak disiksa.”

Apakah kalian sudah mempunyai KTP? Berapa umur kalian sekarang? Apakah kalian tahu arti kata penduduk? Penduduk adalah seseorang yang tinggal di suatu tempat tertentu. Apakah semua penduduk yang tinggal di tempat tertentu juga merupakan warga negara? Apakah yang dimaksud warga negara?

Tidak semua penduduk adalah warga negara. Tidak semua orang yang tinggal dan menetap di Indonesia adalah warga negara Indonesia, karena ada pula warga negara lain. Menjadi warga negara berarti memiliki ikatan dengan suatu negara. Warga negara Indonesia adalah seseorang yang memiliki ikatan secara hukum dengan negara Indonesia. Menurut Pasal 26 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi:

1. Yang menjadi warga negara ialah orang-orang bangsa Indonesia asli dan orang-orang bangsa lain yang disahkan dengan Undang-undang sebagai warganegara.
2. Penduduk ialah warga negara Indonesia dan orang asing yang bertempat tinggal di Indonesia
3. Hal-hal mengenai warga negara dan penduduk diatur dengan undang-undang.

Yang dimaksud dengan undang-undang dalam Pasal 26 ayat 3 tersebut di atas adalah UU.RI No.12 Tahun 2006 Tentang Kewarganegaraan Republik Indonesia. Dalam Pasal 1 ayat (1)-nya dinyatakan bahwa: “Warga Negara adalah warga suatu negara yang ditetapkan berdasarkan peraturan perundang-undangan”.

Orang tersebut harus tunduk terhadap hukum yang berlaku di Indonesia serta memiliki hak dan kewajiban sesuai dengan ketentuan hukum Indonesia dimana pun orang tersebut tinggal.

Seorang yang hanya menjadi penduduk memiliki ikatan karena dia tinggal di tempat tersebut. Orang tersebut memiliki hak dan kewajiban terkait dengan tinggalnya di tempat tersebut. Hak tersebut, misalnya hak untuk mendapatkan perlindungan, tetapi dia tidak berhak untuk memilih dan dipilih ditempat tinggalnya itu karena dia bukan warga negara. Kewajibannya sebagai penduduk juga terbatas, misalnya wajib melaporkan diri dan wajib membayar pajak tertentu saja.

Warga negara Indonesia adalah orang-orang bangsa Indonesia asli atau orang asing yang disahkan menjadi warga negara berdasarkan ketentuan undang-undang. Yang dimaksud dengan “bangsa Indonesia asli” adalah orang Indonesia yang menjadi warga Negara Indonesia sejak kelahirannya dan tidak pernah menerima kewarganegaraan lain atas kehendak sendiri.

Orang asing dapat memperoleh status kewarganegaraan setelah memenuhi syarat sesuai dengan ketentuan undang-undang. Orang asing yang ingin menjadi warga negara Indonesia (naturalisasi) harus mengajukan permohonan kepada Presiden untuk menjadi warga negara Indonesia dan memenuhi syarat tertentu. Permohonan pewarganegaraan dapat diajukan oleh pemohon jika memenuhi persyaratan sebagai berikut :

- Telah berusia 18 (delapan belas) tahun atau sudah menikah;
- Pada waktu mengajukan permohonan sudah bertempat tinggal diwilayah negar Republik Indonesia paling singkat 5 (lima) tahun berurut-urut atau paling singkat 10 (sepuluh) tahun tidak berturut-turut.
- Sehat jasmani dan rohani;
- Dapat berbahasa Indonesia serta mengakui dasar negara Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945;
- Tidak pernah dijatuhi pidana karena melakukan tindak pidana yang di-ancam dengan pidana penjara 1 (satu) tahun lebih;
- Jika dengan memperoleh kewarganegaraan Republik Indonesia, tidak menjadi kewarganegaraan ganda;
- Mempunyai pekerjaan dan /atau berpenghasilan tetap;
- Membayar uang pewarganegaraan ke kas negara.

Status sebagai warga negara Indonesia juga dapat hilang karena berbagai hal, diantaranya adalah memperoleh kewarganegaraan lain karena kemauan sendiri, masuk dalam dinas tentara asing tanpa ijin terlebih dahulu dari presiden.

Setiap warga negara mempunyai hak dan kewajiban terhadap negaranya. Sebagaimana dinyatakan dalam Pasal 27 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, “Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya”.

Sebaliknya, negara mempunyai kewajiban memberikan perlindungan terhadap warga negaranya. Hal itu sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2006 tentang Perlindungan Saksi dan Korban.

Hak dan kewajiban sebagai penduduk berakhir pada saat penduduk tersebut pindah tempat tinggal ke daerah lain atau negara lain. Misalnya, Habiburrahman adalah Warga Negara Indonesia, yang tinggal di Mesir. Oleh karena itu Habiburrahman memiliki hak dan kewajiban sebagai penduduk Mesir. Hal tersebut akan berakhir, jika kemudian ia berpindah ke Singapura.

Hak dan kewajiban sebagai penduduk berakhir bersamaan dengan pindahnya seseorang ke tempat tinggal lain. Akan tetapi hak dan kewajiban sebagai warga negara selalu ada dan melekat sepanjang tetap sebagai warga negara. Artinya hak dan kewajiban Habiburrahman sebagai warga negara Indonesia tetap ada dan melekat sepanjang dia masih menjadi WNI, meskipun dia tinggal di Mesir, Singapura, atau tempat lainnya

Read more: <http://www.artikelbagus.com/2012/02/arti-penting-hukum-bagi-warga-negara.html#ixzz3jCmBQsxB>

### **Siapa Warga Negara???**

#### **Menurut UU No. 12 tahun 2006 tentang Kewarganegaraan Indonesia**

Selama Indonesia merdeka telah berlaku cukup lama undang-undang kewarganegaraan Indonesia No. 62 tahun 1958 yang sudah tidak sesuai lagi dengan perkembangan zaman yang harus dicabut dan diganti dengan UU No. 12 tahun 2006.. Beberapa hal yang prinsip dari UU No. 12 tahun 2006 tentang kewarganegaraan RI itu adalah:

1. Pengertian warga negara Indonesia adalah setiap orang yang berdasarkan peraturan perundang-undangan dan / atau berdasarkan perjanjian pemerintah RI dengan negara lain sebelum UU ini berlaku sudah menjadi warga negara Indonesia.
2. Yang menjadi warga negara Indonesia adalah:
  - i. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari seorang ayah dan ibunya WNI.
  - ii. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari seorang ayah WNI dan ibunya WNA.
  - iii. Anak yang lahir dari perkawinan yang sah dari ibu WNI, tetapi ayahnya tidak mempunyai kewarganegaraan atau hukum negara asal ayahnya tidak memberikan kewarganegaraan kepada anak tersebut.
  - iv. Anak yang lahir dalam tenggang waktu 300 hari setelah ayahnya meninggal dunia dari perkawinan yang sah dan ayahnya WNI.
  - v. Anak yang lahir di luar perkawinan yang sah dari seorang ibu WNI.
  - vi. Anak yang lahir di luar perkawinan yang sah dari seorang ibu WNA yang diakui oleh seorang ayah WNI sebagai anaknya dan pengakuan itu dilakukan sebelum anak tersebut berusia 18 tahun atau sebelum kawin.
  - vii. Anak yang lahir di wilayah RI yang pada waktu lahir tidak jelas status kewarganegaraan ayah ibunya

viii. Dll.

Berdasarkan UU No. 12 tahun 2006 ini sudah menjadi kemudahan bagi wanita Indonesia kawin dengan WNA, disamping anaknya boleh menjadi WNI juga suaminya dapat ditarik menjadi WNI pula. Ancaman hukuman bagi petugas negara yang mencoba memperlambat dan menghalangi proses kewarganegaraan seseorang.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII E / Satu  
Standar Kompetensi : 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara  
Kompetensi Dasar : 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Siswa dapat Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara
2. Siswa dapat Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat.
3. Siswa dapat Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.
4. Siswa dapat Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat
5. Siswa dapat memberikan contoh Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat

**Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

Jujur ( fairnes )

Kewarganegaraan ( citizenship )

#### **B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hak dan kewajiban dalam penerapan norma
2. Hak dan Kewajiban di Rumah
3. Hak dan Kewajiban di Sekolah

4. Hak dan Kewajiban di Masyarakat
5. Hak dan Kewajiban Sebagai warga negara

### **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Pendahuluan/Awal (10 menit)**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

#### **Kegiatan Inti**

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang Pengertian Hak dan kewajiban dalam penerapan norma, Hak dan Kewajiban di Rumah, Hak dan Kewajiban di Sekolah, Hak dan Kewajiban di Masyarakat, Hak dan Kewajiban Sebagai warga negara?.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan dan mengulang kembali materi di depan kelas secara individu setelah guru selesai menerangkan materi.
- ✓ Melakukan kuis dengan metode tanya jawab

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### **Kegiatan Penutup**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
- Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
- Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
- Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya

Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

#### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

#### **F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

##### **1. Penilaian Sikap**

Melalui Observasi

###### a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

Materi : memahami makna kedaulatan rakyat

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan								Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

## b. Sikap sosial

### a) Jujur

#### Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : Memahami makna kedaulatan rakyat

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

### b) Tanggung Jawab

#### Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : memahami makna kedaulatan rakyat

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	

1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

### c) Disiplin

#### Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			

Jumlah			
--------	--	--	--

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :**

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

**2. Penilaian Pengetahuan :**

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menjelaskan pengertian hukum</li> <li>•Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya.</li> <li>•Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>•Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara</li> <li>•Menjelaskan tugas penegak hukum di negara RI</li> <li>•Menjelaskan macam-macam peradilan</li> <li>•Menjelaskan negara Indonesia adalah negara hukum</li> </ul>	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p><b><i>Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan pernyataan berikut!       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan yang berisikan mengenai tingkah laku dalam pergaulan di masyarakat</li> <li>2. dibuat oleh badan-badan resmi</li> <li>3. bersifat memaksa</li> <li>4. peraturan tertulis</li> <li>5. bagi yang melanggar mendapat sanksi tegas</li> </ol> <p>Dari pernyataan di atas, unsur-unsur pengertian hukum ditunjukkan nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, 3 dan 4      c. 1, 2, 4 dan 5</li> <li>b. 1, 2, 3 dan 5      d. 2, 3, 4 dan 5</li> </ol> </li> <li>2. Hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara karena ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. membuat takut masyarakat</li> <li>b. mengendalikan tingkah laku masyarakat</li> <li>c. memberi perlindungan terhadap hak-hak warga negara</li> <li>d. mengatur pergaulan hidup bermasyarakat</li> </ol> </li> <li>3. Hukum yang mengatur jual beli dan sewa-menyewa adalah ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. hukum pidana</li> <li>b. hukum perdata</li> <li>c. hukum administrasi</li> <li>d. hukum publik</li> </ol> </li> <li>4. Hukum yang mengatur hubungan antarwarga negara dengan negara disebut ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. hukum pidana</li> <li>b. hukum perdata</li> <li>c. hukum publik</li> <li>d. hukum privat</li> </ol> </li> <li>5. Peraturan disebut hukum apabila memiliki ciri-ciri antara lain ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memiliki daya pengikat</li> <li>b. menciptakan ketertiban dan keteraturan</li> <li>c. berisi perintah dan larangan</li> <li>d. dibuat oleh pihak yang berwajib</li> </ol> </li> <li>6. Berikut tujuan hukum, <i>kecuali</i> ....       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjamin kepastian hukum</li> </ol> </li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. mengatur ketertiban masyarakat</li> <li>c. menegakkan keadilan</li> <li>d. memaksa warga masyarakat</li> </ul> <p>7. Contoh-contoh berikut yang termasuk peristiwa perdata adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pembagian harta waris</li> <li>b. melakukan penghinaan terhadap orang lain</li> <li>c. terjadi pemukulan terhadap pencuri</li> <li>d. tidak melaporkan kejahatan yang pernah dilihatnya</li> </ul> <p>8. Berikut ini yang tidak termasuk hukum publik adalah hukum ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. perdata</li> <li>b. pidana</li> <li>c. tata negara</li> <li>d. administrasi negara</li> </ul> <p>9. Menurut bentuknya, hukum digolongkan menjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hukum privat dan hukum publik</li> <li>b. hukum pidana dan hukum perdata</li> <li>c. hukum tertulis dan hukum tidak tertulis</li> <li>d. hukum objektif dan hukum subjektif</li> </ul> <p>10. Hukum yang menyangkut negara-negara di dunia adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hukum administrasi negara</li> <li>b. Hukum Internasional</li> <li>c. Hukum Publik</li> <li>d. Hukum Pidana</li> </ul> <p>11. Hukum Internasional adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. hukum yang mengatur hubungan antar dua negara</li> <li>b. hukum yang mengatur hubungan hukum dalam dunia</li> <li>c. hukum yang berlaku di seluruh dunia</li> <li>d. hukum yang terbentuk karena keputusan hakim</li> </ul> <p>12. Pentingnya mentaati hukum yang berlaku dalam masyarakat adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. terwujudnya harga diri manusia yang hakiki</li> <li>b. tercipta ketertiban dan ketenteraman</li> <li>c. terbinanya kebahagiaan hidup masyarakat</li> <li>d. terjaminnya kehidupan masyarakat dengan baik</li> </ul> <p>13. Salah satu tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu negara adalah.....</p>
--	--	--	--

	Tes Tertulis	Uraian	<p>a. melindungi warga masyarakat  b. menjamin hak-hak asasi manusia  c. menegakkan keadilan dan kebenaran  d. mewujudkan kesejahteraan masyarakat</p> <p>14. Alat kekuasaan negara di pengadilan yang bertugas sebagai penuntut umum adalah ....  a. hakim  c. jaksa  b. panitera  d. Polisi</p> <p>15. hukum yang mengatur perbuatan-perbuatan apa yang dilarang dan memberikan pidana kepada siapa yang melanggarnya serta mengatur bagaimana cara-cara mengajukan perkara-perkara ke muka pengadilan disebut.....  a. hukum tata negara  b. hukum administrasi negara  c. hukum pidana  d. hukum acara pidana</p> <p><b><i>Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!</i></b></p> <p>1. Jelaskan pengertian hukum!  2. Mengapa masyarakat memerlukan hukum?  3. Jelaskan pembagian hukum menurut:  a. Bentuknya  b. sifatnya  c. isinya  d. fungsinya  e. sumbernya</p> <p>4. Jelaskan tujuan dan fungsi ditetapkan hukum dalam kehidupan bernegara!  5. Jelaskan 3 ciri bahwa negara Indonesia adalah negara hukum</p>
--	-----------------	--------	--

Kunci Jawaban :

**BAGIAN I**

- 1) d
- 2) d
- 3) c
- 4) c

- 5) b
- 6) d
- 7) a
- 8) a
- 9) c
- 10) b
- 11) b
- 12) b
- 13) c
- 14) c
- 15) c

**3. Penilaian keterampilan :**

**Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi**

**1. Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

**2. Lembar Pengamatan Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\sum \text{Skor Perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup

D = < 60      Kurang

**Mengetahui,  
2015  
Guru Pembimbing**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**  
NIP.19610510 198111 2 003

**Yogyakarta, 25 Agustus  
Guru Matapelajaan PKn**

**(Zeni Khoirun Nisa)**  
NIM. 12401244028

## **BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warganegara

Indikator :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII E / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

---

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara
2. Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat.
3. Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.
4. Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat
5. Penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

Jujur ( fairnes )

Kewarganegaraan ( citizenship )

## **B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hak dan Kewajiban
2. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?
3. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah
4. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah
5. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat
6. Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

## **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan/Awal (10 menit)**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.

- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang Pengertian Hak dan Kewajiban, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat, Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara
- **Elaborasi**  
 Dalam kegiatan elaborasi, Guru:
  - ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
  - ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
  - ✓ Meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan dan mengulang kembali materi di depan kelas secara individu setelah guru selesai menerangkan materi.
  - ✓ Melakukan kuis dengan metode tanya jawab
  - ✓ Membagi siswa dalam 8 kelompok.
  - ✓ Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk memerankan penerapan norma kesopanan, norma agama, dan norma hukum dalam kehidupan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sebagai contoh, dalam norma kesopanan, misalnya saat berbicara, menghormati orang yang lebih tua, atau contoh kesopanan lainnya. Dalam norma hukum, misalnya memerankan orang yang melanggar hukum dan akibatnya (merokok, terlibat narkoba, dan lain-lain). Kemudian, memberikan solusi yang tepat menurut norma hukum. Upayakan peristiwa yang diangkat aktual agar menarik minat dalam KBM.
  - ✓ Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk memerankan adegan penerapan norma tersebut selama 7 menit.
  - ✓ Kelompok lain menanggapi pemeranan tersebut

### 3) Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
- Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
- Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
- Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
- Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya  
Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

#### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

#### **F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

## 1. Penilaian Sikap

Melalui Observasi

### a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan								Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8
- Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6
- Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

**b. Sikap sosial**

**a) Jujur**

**Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

- Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12
- Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9
- Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6
- Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

**b) Tanggung Jawab**

**Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyebaran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

**c) Disiplin**

**Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap**

:

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara</li> <li>• Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>• Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat</li> </ul>	observasi	Lembar observasi	Observasi dan buat laporan tentang Contoh-contoh, jenis dan jumlah pelanggaran terhadap norma, kebiasaan dan adat istiadat yang terjadi di masyarakat sekitar tempat tinggalmu, dan berikan komentar..
	Penilaian diri	Lembar penilaian diri	Aspek-aspek yang dinilai : 1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Kerapihan 3. Isi atau materi yang dilaporkan 4. Sumber data jelas
	Penilaian antar teman	Lembar penilaian antar teman	Penilaian sikap (instrumen-terlampir).
	Penilaian antar teman	Lembar penilaian antar teman	Intrumen pengamatan perilaku
	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Intrumen pengamatan perilaku  Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i> . Jawaban a. norma hukum memiliki sanksi yang tegas b. norma kesusilaan c. norma hukum d. norma hukum, norma kebiasaan, norma tingkah laku  Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i> . Jawaban a. menjamin berlangsung kekuasaan b. seseorang menyabet pisau kepada orang lain sehingga orang tersebut meninggal c. norma kesopanan d. norma kesusilaan e. negara hukum f. hukum pidana  Perbedaan norma hukum dan norma kesusilaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma hukum bertujuan menertibkan masyarakat sehingga tidak ada korban kejahatan. Norma hukum ditujukan kepada sikap lahir. Norma hukum mempunyai sanksi</li> </ul>

			<p>resmi yang menindak tegas. Norma hukum membebani kewajiban dan memberi hak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma kesusilaan bertujuan untuk menjaga agar manusia tidak menjadi jahat. Norma kesusilaan ditujukan kepada sikap batin. Norma kesusilaan berasal dari diri sendiri. Sanksi berasal dari diri sendiri dan tidak resmi. Norma kesusilaan hanya membebani kewajiban.</li> </ul> <p>Untuk menjamin kepentingan-kepentingan setiap masyarakat. Hukum juga penting untuk mencapai keadilan, perdamaian, dan kesejahteraan dalam bermasyarakat.</p> <p>Supremasi hukum artinya hukum memegang kekuasaan tertinggi. Hukumlah yang mengatur dan hukumlah yang berkuasa, termasuk kepada penguasa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Rule of law</i> artinya pengaturan oleh hukum. Contohnya adalah jika seorang presiden korupsi ia pun harus diproses dan diberi sanksi sesuai dengan hukum yang berlaku.</li> <li>3. 1. hukum publik 2. hukum privat (sipil) 3. hukum material 4. hukum formal 5. hukum traktat</li> </ol>
--	--	--	---

**1. Penilaian Diskusi**

No	Nama Siswa	Partisipasi dalam Berpendapat	Pemahaman/ Materi	Kerja Sama	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

**Keterangan:**

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20; minimal: 10

**2. Penilaian Hasil Kerja**

No	Nama Siswa	Kesesuaian materi dengan Tugas	Komentar terhadap Materi	Kerapian/ Penampilan	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

**Keterangan**

- Nilai maksimal aspek kesesuaian materi: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek komentar: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerapian/penampilan: 20; minimal: 10

1)

**2. Penilaian keterampilan :**

**Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi**

**1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

**Nilai** = ----- x 100

Skor Maksimal

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

**2. Lembar Pengamatan Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\sum \text{Skor Perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup

D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
Matapelajaan PKn**

**Yogyakarta, 25 Agustus 2015  
Guru**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**

**NIP.19610510 198111 2 003**

**(Zeni Khoirun Nisa)**

**NIM. 12401244028**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII D / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

---

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara
2. Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat.
3. Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.
4. Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat
5. Penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

Jujur ( fairnes )

Kewarganegaraan ( citizenship )

## **B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hak dan Kewajiban
2. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?
3. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah
4. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah
5. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat
6. Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

## **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan/Awal (10 menit)**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang Pengertian Hak dan Kewajiban, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah, Penerapan Hak dan

Kewajiban di Lingkungan Sekolah, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat, Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan dan mengulang kembali materi di depan kelas secara individu setelah guru selesai menerangkan materi.
- ✓ Melakukan kuis dengan metode tanya jawab
- ✓ Membagi siswa dalam 8 kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk memerankan penerapan norma kesopanan, norma agama, dan norma hukum dalam kehidupan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sebagai contoh, dalam norma kesopanan, misalnya saat berbicara, menghormati orang yang lebih tua, atau contoh kesopanan lainnya. Dalam norma hukum, misalnya memerankan orang yang melanggar hukum dan akibatnya (merokok, terlibat narkoba, dan lain-lain). Kemudian, memberikan solusi yang tepat menurut norma hukum. Upayakan peristiwa yang diangkat aktual agar menarik minat dalam KBM.
- ✓ Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk memerankan adegan penerapan norma tersebut selama 7 menit.
- ✓ Kelompok lain menanggapi pemeranan tersebut

3) **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
  - Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
  - Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
- Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

### **F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

#### **1. Penilaian Sikap**

Melalui Observasi

- a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan								Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

**b. Sikap sosial**

**a) Jujur**

**Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

**b) Tanggung Jawab**

**Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

### c) Disiplin

#### Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :**

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara</li> <li>• Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>• Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat</li> </ul>	<p>observasi</p> <p>Penilaian diri</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Lembar penilaian diri</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>Observasi dan buat laporan tentang Contoh-contoh, jenis dan jumlah pelanggaran terhadap norma, kebiasaan dan adat istiadat yang terjadi di masyarakat sekitar tempat tinggalmu, dan berikan komentar..</p> <p>Aspek-aspek yang dinilai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>2. Kerapihan</li> <li>3. Isi atau materi yang dilaporkan</li> <li>4. Sumber data jelas</li> </ol> <p>Penilaian sikap (instrumen-terlampir).</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p> <p>Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i>. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. norma hukum memiliki sanksi yang tegas</li> <li>b. norma kesusilaan</li> <li>c. norma hukum</li> <li>d. norma hukum, norma kebiasaan, norma tingkah laku</li> </ol> <p>Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i>. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjamin berlangsung kekuasaan</li> <li>b. seseorang menyabet pisau kepada orang lain sehingga orang tersebut meninggal</li> <li>c. norma kesopanan</li> <li>d. norma kesusilaan</li> <li>e. negara hukum</li> <li>f. hukum pidana</li> </ol> <p>Perbedaan norma hukum dan norma kesusilaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma hukum bertujuan menertibkan masyarakat sehingga tidak ada korban</li> </ul>

			<p>kejahatan. Norma hukum ditujukan kepada sikap lahir. Norma hukum mempunyai sanksi resmi yang menindak tegas. Norma hukum membebani kewajiban dan memberi hak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma kesusilaan bertujuan untuk menjaga agar manusia tidak menjadi jahat. Norma kesusilaan ditujukan kepada sikap batin. Norma kesusilaan berasal dari diri sendiri. Sanksi berasal dari diri sendiri dan tidak resmi. Norma kesusilaan hanya membebani kewajiban.</li> </ul> <p>Untuk menjamin kepentingan-kepentingan setiap masyarakat. Hukum juga penting untuk mencapai keadilan, perdamaian, dan kesejahteraan dalam bermasyarakat.</p> <p>Supremasi hukum artinya hukum memegang kekuasaan tertinggi. Hukumlah yang mengatur dan hukumlah yang berkuasa, termasuk kepada penguasa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Rule of law</i> artinya pengaturan oleh hukum. Contohnya adalah jika seorang presiden korupsi ia pun harus diproses dan diberi sanksi sesuai dengan hukum yang berlaku.</li> <li>3. 1. hukum publik</li> <li>2. hukum privat (sipil)</li> <li>3. hukum material</li> <li>4. hukum formal</li> <li>5. hukum traktat</li> </ol>
--	--	--	---

### 1. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Partisipasi dalam Berpendapat	Pemahaman/Materi	Kerja Sama	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

#### Keterangan:

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20; minimal: 10

## 2. Penilaian Hasil Kerja

No	Nama Siswa	Kesesuaian materi dengan Tugas	Komentar terhadap Materi	Kerapian/ Penampilan	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

### Keterangan

- Nilai maksimal aspek kesesuaian materi: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek komentar: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerapian/penampilan: 20; minimal: 10

1)

## 2. Penilaian keterampilan :

### Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi

#### 1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

### Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

**2. Lembar Pengamatan Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup  
D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
2015  
Guru Pembimbing**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**  
**NIP.19610510 198111 2 003**

**Yogyakarta, 25 Agustus  
Guru Matapelajaan PKn**

**(Zeni Khoirun Nisa)**  
**NIM. 12401244028**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VII E / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

---

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan:

1. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara
2. Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat.
3. Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.
4. Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat
5. Penerapan norma, kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian ( respect )

Tekun ( diligence )

Jujur ( fairnes )

Kewarganegaraan ( citizenship )

## **B. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

1. Pengertian Hak dan Kewajiban
2. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?
3. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah
4. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Sekolah
5. Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat
6. Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

## **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

## **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pendahuluan/Awal (10 menit)**

- a. Apersepsi
  - Guru memberikan salam, mengondisikan kelas dan menyiapkan Peserta didik (mental dan fisik) dengan mengecek kebersihan kelas, memberi salam dan ada salah satu peserta didik yang memimpin berdoa sebelum memulai proses belajar, lalu Guru menanyakan kondisi peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik, kerapian, kesiapan buku dan sumber belajar
- b. Memotivasi

Guru menginformasikan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, metode yang akan digunakan dan system penilaian

### **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, Guru:

- ✓ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- ✓ Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ✓ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antar peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ✓ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ✓ Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar.
- ✓ Menjelaskan penjelasan konsep secara umum tentang Pengertian Hak dan Kewajiban, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan mana saja?, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Rumah, Penerapan Hak dan

Kewajiban di Lingkungan Sekolah, Penerapan Hak dan Kewajiban di Lingkungan Masyarakat, Penerapan Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Negara

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, Guru:

- ✓ Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ✓ Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik;
- ✓ Meminta beberapa peserta didik untuk maju ke depan dan mengulang kembali materi di depan kelas secara individu setelah guru selesai menerangkan materi.
- ✓ Melakukan kuis dengan metode tanya jawab
- ✓ Membagi siswa dalam 8 kelompok.
- ✓ Masing-masing kelompok diberikan tugas untuk memerankan penerapan norma kesopanan, norma agama, dan norma hukum dalam kehidupan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sebagai contoh, dalam norma kesopanan, misalnya saat berbicara, menghormati orang yang lebih tua, atau contoh kesopanan lainnya. Dalam norma hukum, misalnya memerankan orang yang melanggar hukum dan akibatnya (merokok, terlibat narkoba, dan lain-lain). Kemudian, memberikan solusi yang tepat menurut norma hukum. Upayakan peristiwa yang diangkat aktual agar menarik minat dalam KBM.
- ✓ Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk memerankan adegan penerapan norma tersebut selama 7 menit.
- ✓ Kelompok lain menanggapi pemeranan tersebut

3) **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, Guru:

- ✓ Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ✓ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ✓ Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- ✓ Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar :
  - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - Membantu menyelesaikan masalah;
  - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- Ada salah satu Peserta didik yang menyimpulkan hasil pembelajaran
  - Mengadakan refleksi/evaluasi diri dengan meminta pendapat peserta didik tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam memahami materi
  - Guru mengadakan Post test untuk mengetahui pencapaian tujuan pembelajaran
  - Guru memberi informasi tentang kegiatan pada pertemuan berikutnya,
  - Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya
- Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa, dan yang memimpin do'a adalah salah satu peserta didik. Berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.

### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Simanjuntak. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan MTs Kelas VII . Jakarta : Grasindo.
- Power Point mengenai hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
- Buku penunjang materi yang masih relevan
- Artikel atau berita dari media massa dan internet

### **F. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan / observasi dan Penilaian Diri
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Selama Proses Diskusi dan Presentasi

#### **1. Penilaian Sikap**

Melalui Observasi

- a. Sikap Spiritual

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Tanggal Pengamatan : .....

Kelas : .....

No	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan								Keterangan
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Memberi salam sebelum dan sesudah presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
dst										
	Jumlah Skor									

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 7 - 8

Baik : apabila memperoleh skor 5 - 6

Cukup : apabila memperoleh skor 3 - 4

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 2

**b. Sikap sosial**

**a) Jujur**

**Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Tidak menyontek saat mengerjakan Uji Kompetensi					
2	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan namanya)					
3	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya					
4	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 10 - 12

Baik : apabila memperoleh skor 7 - 9

Cukup : apabila memperoleh skor 4 - 6

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 3

**b) Tanggung Jawab**

**Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab**

Petunjuk : sama dengan petunjuk observasi sikap spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik					
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan					
3	Mengembalikan barang yang dipinjam					
Jumlah Skor						

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

### c) Disiplin

#### Lembar Penilaian antar Peserta Didik Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila siswa menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila siswa tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Masuk kelas tepat waktu			
2	Memakai seragam sesuai tata tertib			
3	Mengerjakan tugas yang diberikan			
4	Mengumpulkan tugas tepat waktu			
Jumlah				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila terdapat 6 jawaban YA

Baik : apabila terdapat 4 – 5 jawaban YA

Cukup : apabila terdapat 2 – 3 jawaban YA

Kurang : apabila terdapat 1 jawaban YA

**Dari Penilaian sikap di atas dapat juga dengan pedoman pengamatan sikap :**

**Pedoman Pengamatan Sikap dalam belajar**

No	Peserta didik	Aspek Penilaian				
		1	2	3	4	5

Keterangan:

- |                  |             |                   |
|------------------|-------------|-------------------|
| 1. Berdo'a       | 3. Jujur    | 5. Tanggung jawab |
| 2. Memberi salam | 4. Disiplin |                   |

Skor Penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 3 apabila peserta didik sering menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Skor 4 apabila peserta didik selalu menunjukkan kesesuaian aspek sikap yang dinilai

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara</li> <li>• Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>• Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat</li> <li>• Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat</li> </ul>	<p>observasi</p> <p>Penilaian diri</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Lembar penilaian diri</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p> <p>Lembar penilaian antar teman</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>Observasi dan buat laporan tentang Contoh-contoh , jenis dan jumlah pelanggaran terhadap norma, kebiasaan dan adat istiadat yang terjadi di masyarakat sekitar tempat tinggalmu, dan berikan komentar..</p> <p>Aspek-aspek yang dinilai :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mengumpulkan tugas</li> <li>2. Kerapihan</li> <li>3. Isi atau materi yang dilaporkan</li> <li>4. Sumber data jelas</li> </ol> <p>Penilaian sikap (instrumen-terlampir).</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p> <p>Intrumen pengamatan perilaku</p> <p>Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i>. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. norma hukum memiliki sanksi yang tegas</li> <li>b. norma kesusilaan</li> <li>c. norma hukum</li> <li>d. norma hukum, norma kebiasaan, norma tingkah laku</li> </ol> <p>Ralat soal: tambahkan kata <i>kecuali</i>. Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menjamin berlangsung kekuasaan</li> <li>b. seseorang menyabet pisau kepada orang lain sehingga orang tersebut meninggal</li> <li>c. norma kesopanan</li> <li>d. norma kesusilaan</li> <li>e. negara hukum</li> <li>f. hukum pidana</li> </ol> <p>Perbedaan norma hukum dan norma kesusilaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma hukum bertujuan menertibkan masyarakat sehingga tidak ada korban</li> </ul>

			<p>kejahatan. Norma hukum ditujukan kepada sikap lahir. Norma hukum mempunyai sanksi resmi yang menindak tegas. Norma hukum membebani kewajiban dan memberi hak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma kesusilaan bertujuan untuk menjaga agar manusia tidak menjadi jahat. Norma kesusilaan ditujukan kepada sikap batin. Norma kesusilaan berasal dari diri sendiri. Sanksi berasal dari diri sendiri dan tidak resmi. Norma kesusilaan hanya membebani kewajiban.</li> </ul> <p>Untuk menjamin kepentingan-kepentingan setiap masyarakat. Hukum juga penting untuk mencapai keadilan, perdamaian, dan kesejahteraan dalam bermasyarakat.</p> <p>Supremasi hukum artinya hukum memegang kekuasaan tertinggi. Hukumlah yang mengatur dan hukumlah yang berkuasa, termasuk kepada penguasa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Rule of law</i> artinya pengaturan oleh hukum. Contohnya adalah jika seorang presiden korupsi ia pun harus diproses dan diberi sanksi sesuai dengan hukum yang berlaku.</li> <li>3. 1. hukum publik</li> <li>2. hukum privat (sipil)</li> <li>3. hukum material</li> <li>4. hukum formal</li> <li>5. hukum traktat</li> </ol>
--	--	--	---

### 1. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Partisipasi dalam Berpendapat	Pemahaman/Materi	Kerja Sama	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

#### Keterangan:

- Nilai maksimal aspek keaktifan: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek pemahaman: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerja sama: 20; minimal: 10

## 2. Penilaian Hasil Kerja

No	Nama Siswa	Kesesuaian materi dengan Tugas	Komentar terhadap Materi	Kerapian/ Penampilan	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
dst.					

### Keterangan

- Nilai maksimal aspek kesesuaian materi: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek komentar: 40; minimal: 10
- Nilai maksimal aspek kerapian/penampilan: 20; minimal: 10

1)

## 2. Penilaian keterampilan :

### Lembar Pengamatan Kerja Kelompok/Diskusi dan Presentasi

#### 1.Lembar pengamatan kerja kelompok/Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah	Nilai	Ket
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman			
1									
2									
3									
4									
5									

### Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80 – 100 Baik Sekali
- B = 70 - 79 Baik
- C= 60 - 69 Cukup
- D = < 60 Kurang

**2. Lembar Pengamatan Presentasi**

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah	Nilai	Ket
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan penampilan			
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan Skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$\Sigma$  Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 Baik Sekali

B = 70 - 79 Baik

C= 60 - 69 Cukup  
D = < 60 Kurang

**Mengetahui,  
2015  
Guru Pembimbing**

**(Endang Purwanti, M.Pd.)**  
**NIP.19610510 198111 2 003**

**Yogyakarta, 25 Agustus  
Guru Matapelajaan PKn**

**(Zeni Khoirun Nisa)**  
**NIM. 12401244028**

## **BAHAN AJAR**

Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: VII / Satu
Standar Kompetensi	: 1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
Indikator	:
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan norma dalam hidup berbangsa dan bernegara</li><li>2. Memberikan contoh adat dan kebiasaan dalam hidup bermasyarakat.</li><li>3. Menghormati dan menjunjung tinggi norma, kebiasaan, adat, dalam kehidupan masyarakat.</li><li>4. Mematuhi peraturan yang berlaku dalam hidup bermasyarakat</li><li>5. Penerapan norma , kebiasaan dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat</li></ol>

## **RINGKASAN MATERI**

REKAP PENILAIAN SPIRITUAL

Mata Pelajaran : PKn  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel  
 Kelas/Semester : VII C / 1  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Urut	Nama Siswa	Jenis Kelamin (L/P)	ASPEK			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas	Keterangan
			Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut				
1	Aina Yuca Putri Andriyan	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
2	Ana Sulisti Khanah	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
3	Annisa Rahmawati	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
4	Arnia Pramudita	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
5	Bagas Nur Muhammad	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
6	Bela Puspitasari	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
7	Damar Kurnia Saputra	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
8	Dian Aji Irfandy Wijanarko	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
9	Dinda Marlita	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
10	Etika Indriyani	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
11	Fadzilah Nur Apriyanto	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
12	Fatikhatus Shifa Salsabila	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
13	Guntur Setiawan Fajar Prihantoro	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
14	Haya Fauz Afifah	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
15	Irvan Ari Kurniawan	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
16	Khoiril Anam	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
17	Luqman Setyadi	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
18	Maryana Eka Utami	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
19	Muhammad Ikhsan Satritama	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
20	Muhammad Nur Thoyib	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
21	Mujianto	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
22	Rada Trisnani Risqi	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
23	Rikanita Lindafari	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
24	Riska Nuryanti	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
25	Rudi Wijayanto	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
26	Rufidan Husain	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
27	Sindi Ayu Triastuti	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
28	Syafa' Kurnia Romadhoni	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
29	Taufik Kurniawan	L	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
30	Tri Cahyaningrum	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
31	Tri Retnoningsih	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
32	Yasmine Putri Andrian	P	4	4	4	12	4	Tuntas	SB

Mata Pelajaran : PKn  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel  
 Kelas/Semester : VII D/ 1  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Urut	(L/P)	Nama Siswa	ASPEK			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas	Keterangan
			Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai dengan agama yang dianut				
1	L	Afrian Dwi Nugraha	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
2	L	Ahmad Rizki Khoirudin	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
3	L	Alfarif Rahmad Nugroho	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
4	L	Alfredo Prasetyo	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
5	P	Alifia Kharisma Ramadhani	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
6	P	Anisa Nurlitasari	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
7	P	Arycha Putri Nugrahany	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
8	P	Aurel Kasmanita Awadi	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
9	P	Candra Pramita Dewi	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
10	P	Dhanica Sekar Fanie Afifa	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
11	P	Dista Pramuningtiyas	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
12	P	Eka Widiyanti	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
13	L	Elfata Althaf Alchairafi	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
14	P	Eny Susanti	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
15	L	Ersa Putra Wirawan	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
16	L	Fajar Dwi Saputro	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
17	P	Ika Febriani	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
18	P	Indah Dewi Listyaningrum	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
19	L	Lilik Kuncoro	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
20	L	Muhamad Mubarak	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
21	L	Nanda Ruspambudi	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
22	P	Neyla Aisha Yumna	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
23	L	Nur Fitriyanto	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
24	L	Nur Sholeh	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
25	L	Resa Ardiyanto	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
26	L	Rizki Hidayat	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
27	P	Selvyana Tiarawati	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
28	P	Titania Eka Novitasari	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
29	P	Vina Kusumaningrum	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
30	L	Vigiawan Adi Wibowo	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
31	L	Yudha Pratama	4	4	4	12	4	Tuntas	SB
32	P	Zulfarida Chorunnisa	4	4	4	12	4	Tuntas	SB

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Program : VII C  
 Tanggal Tes : 4 September 2015 KKM = 75  
 KD : 1.1, 1.2, dan 1.3

No	Nama Peserta Didik	L/P	HASIL TES OBYEKTIF			SKOR SO ESSAY	NILAI	KET	Nilai Remidi	KETERANGAN SUDAH REMIDI
			BENAR	SALAH	SKOR					
1	Aina Yuca Putri Andriyan	L	24	6	24	19	86	Tuntas		
2	Ana Sulisti Khanah	L	23	7	23	14	74	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
3	Annisa Rahmawati	L	22	8	22	17	78	Tuntas		
4	Arnia Pramudita	P	24	6	24	15	78	Tuntas		
5	Bagas Nur Muhammad	P	20	10	20	14	68	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
6	Bela Puspitasari	P	18	12	18	15	66	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
7	Damar Kurnia Saputra	L	23	7	23	14	74	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
8	Dian Aji Irfandy Wijanarko	L	25	5	25	16	82	Tuntas		
9	Dinda Marlita	P	22	8	22	18	80	Tuntas		
10	Etika Indriyani	L	24	6	24	20	88	Tuntas		
11	Fadzilah Nur Apriyanto	L	26	4	26	17	86	Tuntas		
12	Fatihatus Shifa Salsabila	P	26	4	26	20	92	Tuntas		
13	Guntur Setiawan Fajar P	P	23	7	23	17	80	Tuntas		
14	Haya Fauz Afifah	P	26	4	26	20	90	Tuntas		
15	Irvan Ari Kurniawan	L	21	9	21	12	60	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
16	Khoirul Anam	P	26	4	26	20	92	Tuntas		
17	Luqman Setyadi	L	24	6	24	17	82	Tuntas		
18	Maryana Eka Utami	L	17	13	17	13	60	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
19	Muhammad Ikhlan S	P	21	9	21	13	68	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
20	Muhammad Nur Thoyib	L	19	11	19	15	68	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
21	Mujianto	L	23	7	23	13	72	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
22	Rada Trisnani Risqi	P	23	7	23	16	78	Tuntas		
23	Riskanita Lindafari	P	23	7	23	19	84	Tuntas		
24	Riska Nuryanti	L	21	9	21	18	78	Tuntas		
25	Rudi Wijayanto	P	22	8	22	14	72	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
26	Rufidan Husain	P	19	11	19	14	66	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
27	Sindi Ayu Triastuti	L	22	8	22	16	76	Tuntas		
28	Syafa' Kurnia Romadhoni		21	9	21	13	68	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
29	Taufik Kurniawan	L	24	6	24	14	76	Tuntas		
30	Tri Cahyaningrum	P	25	5	25	18	86	Tuntas		
31	Tri Retnoningsih	L	22	8	22	17	78	Tuntas		
32	Yasmine Putri Andrian	P	26	4	26	20	92	Tuntas		
Jumlah peserta tes =		32	Jumlah Nilai =		725	518	2478			
Jumlah peserta tidak tuntas =		12	Nilai Terendah =		17	12	60			
Jumlah peserta tuntas =		20	Nilai Tertinggi =		26	20	92			
			Rata-Rata =		22,65	16,18	77,44			

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Slleman, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Edang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/ Program : VII D  
 Tanggal Tes : 2 September 2015 KKM = 75  
 KD : 1.1, 1.2, dan 1.3

No	Nama Peserta Didik	L/P	HASIL TES OBYEKTIF			SKOR SO ESSAY	NILAI	KET	Nilai Remidi	KETERANGAN SUDAH REMIDI
			BENAR	SALAH	SKOR					
1	Afriani Dwi Nugraha	L	24	6	24	14	76	Tuntas		
2	Ahmad Rizki Khoirudin	L	22	8	22	14	84	Tuntas		
3	Alfarif Rahmad Nugroho	L	22	8	22	13	70	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
4	Alfredo Prasetyo	L	24	6	24	11	70	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
5	Alifia Kharisma Ramadhani	P	20	10	20	18	76	Tuntas		
6	Anisa Nurлитasari	P	25	5	25	20	90	Tuntas		
7	Arycha Putri Nugrahany	P	16	14	16	14	60	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
8	Aurel Kasmanita Awadi	P	20	10	20	18	76	Tuntas		
9	Candra Pramita Dewi	P	18	12	18	18	72	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
10	Dhanicha Sekar Fanie Afifa	P	22	8	22	20	84	Tuntas		
11	Dista Pramuningtyas	P	20	10	20	10	60	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
12	Eka Widjyanti	P	20	10	20	17	74	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
13	Elfata Althaf Alchairafi	L	24	6	24	17	82	Tuntas		
14	Eny Susanti	P	20	10	20	19	78	Tuntas		
15	Ersa Putra Wirawan	L	25	5	25	15	80	Tuntas		
16	Fajar Dwi Saputro	L	26	4	26	20	92	Tuntas		
17	Ika Febriani	P	20	10	20	17	74	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
18	Indah Dewi Listyaningrum	P	22	8	22	17	78	Tuntas		
19	Lilik Kuncoro	L	21	9	21	13	68	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
20	Muhamad Mubarak	L	19	11	19	20	78	Tuntas		
21	Nanda Ruspambudi	L	20	10	20	20	80	Tuntas		
22	Neyla Aisha Yumna	P	25	5	25	16	82	Tuntas		
23	Nur Fitriyanto	L	23	7	23	15	86	Tuntas		
24	Nur Sholeh	L	22	8	22	20	88	Tuntas		
25	Resa Ardiyanto	L	21	9	21	18	78	Tuntas		
26	Rizki Hidayat	L	22	8	22	13	70	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
27	Selvyana Tiarawati	P	20	10	20	18	86	Tuntas		
28	Titania Eka Novitasari	P	20	10	20	12	64	Belum Tuntas	75	Sudah Remidi
29	Vina Kusumaningrum	P	25	5	25	20	90	Tuntas		
30	Virgiawan Adi Wibowo	L	20	10	20	18	76	Tuntas		
31	Yudha Pratama	L	22	8	22	20	88	Tuntas		
32	Zulfarida Choirunnisa	P	26	4	26	20	92	Tuntas		
Jumlah peserta tes =		32	Jumlah Nilai =		628	494	2766			
jumlah peserta tidak tuntas =		10	Nilai Terendah =		16	10	60			
jumlah peserta tuntas =		22	Nilai Tertinggi =		26	20	92			
			Rata-Rata =		19,62	15,44	86,44			

Mengetahui :  
Guru Pembimbing

Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028

## KUNCI JAWABAN UH 1

### I. Pilihan Ganda

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. C |
| 2. A  | 12. D | 22. A |
| 3. B  | 13. B | 23. B |
| 4. B  | 14. C | 24. D |
| 5. D  | 15. A | 25. D |
| 6. B  | 16. C | 26. A |
| 7. A  | 17. C | 27. B |
| 8. B  | 18. A | 28. C |
| 9. A  | 19. A | 29. A |
| 10. A | 20. A | 30. A |

### II. Uraian

1. Norma Agama, Norma Kesusilaan, Norma Kesopanan, Norma Hukum
2. Menjunjung tinggi norma, mematuhi norma yang berlaku dimana saja, ikut serta dalam pelaksanaan norma.
3. Hukum adalah aspek terpenting dalam pelaksanaan kekuasaan kelembagaan suatu negara yang sifatnya memaksa dan mempunyai sanksi yang tegas apabila tidak ditaati.
4. Sebagai sarana sosial, sebagai sarana pembangunan, sebagai perwujudan akibat yang diperbuat
5. Hak di rumah => mendapat fasilitas di rumah, mendapat kasih sayang dari kedua orang tua, diberi nafkah oleh kedua orang tua baik itu berupa sandang pangan dan papan.

Kewajiban di rumah => mencuci piring milik sendiri sesudah makan, membantu kedua orang tua, merapikan tempat tidur sendiri.

**PENILAIAN SIKAP KETRAMPILAN**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Tempel  
MATA PELAJARAN : PKn  
KELAS/SEMESTER : VII C/ Gasal  
TAHUN AJARAN : 2015/2016  
KOMPETENSI DASAR : 1.1 - 1.3

No.	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1	Aina Yuca Putri Andriyan	4	4	3	11	3,67
2	Ana Sulisti Khanah	4	3	3	10	3,33
3	Annisa Rahmawati	4	3	3	10	3,33
4	Arnia Pramudita	3	3	3	9	3,00
5	Bagas Nur Muhaamd	3	4	3	10	3,33
6	Bela Puspitasari	4	4	4	12	4,00
7	Damar Kurnia Saputra	3	3	3	9	3,00
8	Dian Aji Wijanarko	4	3	3	10	3,33
9	Dinda Marlita	4	3	3	10	3,33
10	Etika Indriyani	3	3	3	9	3,00
11	Fadzilah Nur Apriyanto	3	3	3	9	3,00
12	Fatikhatus Shifa Salsabila	4	4	4	12	4,00
13	Guntur Setiawan Fajar	3	3	3	9	3,00
14	Haya Fauz Afifah	3	3	3	9	3,00
15	Irvan Ari Kurniawan	4	3	4	11	3,67
16	Khoirul Anam	4	3	3	10	3,33
17	Luqman Setyadi	3	3	3	9	3,00
18	Maryana Eka Utami	4	4	4	12	4,00
19	Muhammad Ikhsan	4	3	3	10	3,33
20	Muhammad Nur Thoyib	3	3	3	9	3,00
21	Mujianto	3	3	4	10	3,33
22	Rada Trisnani Risqi	4	3	3	10	3,33
23	Rikanita Lindafari	4	3	3	10	3,33
24	Riska Nuryanti	4	3	3	10	3,33
25	Rudi Wijayanto	4	4	4	12	4,00
26	Rufidan Husain	4	3	3	10	3,33
27	Sindi Ayu Triastuti	3	3	4	10	3,33
28	Syafa' Kurnia Romadhoni	4	3	3	10	3,33
29	Taufik Kurniawan	4	3	3	10	3,33
30	Tri Cahyaningrum	4	3	3	10	3,33
31	Tri Retnoningsih	4	3	3	10	3,33
32	Yasmine Putri Andran	4	4	4	12	4,00

Guru PKn

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Tempel, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028

## PENILAIAN SIKAP KETRAMPILAN

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Tempel  
MATA PELAJARAN : PKn  
KELAS/SEMESTER : VII D / GASAL  
TAHUN AJARAN : 2015/2016  
KOMPETENSI DASAR : 1.1 - 1.3

No.	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1	Afrian Dwi Nugraha	4	4	3	11	3,67
2	Ahmad Rizki Khoirudin	4	3	3	10	3,33
3	Alfarif Rahmad Nugroho	4	3	3	10	3,33
4	Alfredo Prasetyo	3	3	3	9	3,00
5	Alifia Kharisma Ramadhani	3	4	3	10	3,33
6	Anisan Nurlitasari	4	4	4	12	4,00
7	Arycha Putri Nugrahany	4	4	4	12	4,00
8	Aurel Kasmanita Awadi	4	3	3	10	3,33
9	Candra Pramita Dewi	4	3	3	10	3,33
10	Dhanicha Sekar Fanie	4	4	4	12	4,00
11	Dista Pramuningtyas	4	4	4	12	4,00
12	Eka Widiyanti	4	4	4	12	4,00
13	Elfata Althaf Alchairafi	3	3	3	9	3,00
14	Eny Susanti	3	3	3	9	3,00
15	Ersa Putra Wirawan	4	3	4	11	3,67
16	Fajar Dwi Saputro	4	3	3	10	3,33
17	Ika Febriani	3	3	3	9	3,00
18	Indah Dewi Listyaningrum	4	4	4	12	4,00
19	Lilik Kuncoro	4	4	4	12	4,00
20	Muhammad Mubarak	4	4	4	12	4,00
21	Nanda Ruspambudi	3	3	4	10	3,33
22	Neyla Aisha Yumna	4	4	4	12	4,00
23	Nur Fitriyanto	4	3	3	10	3,33
24	Nur Sholeh	4	3	3	10	3,33
25	Resa Ardiyanto	4	4	4	12	4,00
26	Rizki Hidayat	4	3	3	10	3,33
27	Selvyanan Tiarawati	3	3	4	10	3,33
28	Titania Eka Novitasari	4	3	3	10	3,33
29	Vina Kusumaningrum	4	3	3	10	3,33
30	Virgiawan Adi Wibowo	4	3	3	10	3,33
31	Yudha Pratama	4	3	3	10	3,33
32	Zulfarida Choirunnisa	4	3	3	10	3,33

Guru PKn

Endang Purwanti, M.Pd  
NIP. 19610510 198111 2 003

Tempel, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL

Zeni Khoirun Nisa  
NIM. 12401244028

## FOTO KEGIATAN

### A. Proses Pembelajaran di Kelas





## B. Kegiatan Ekstrakurikuler

### 1. Ekstrakurikuler tontu



### 2. Ekstrakurikuler Pramuka



### 3. Ekstrakurikuler Seni Tari

