

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

LOKASI SMP NEGERI 2 TEMPEL

Alamat : Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/ 2016

10 Agustus – 12 September 2015



DISUSUN OLEH :

KUMALASARI DIAH AYU PEBRIANTI

12312241004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015/ 2016 di SMP N 2 Tempel dan menerangkan bahwa :

nama : Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM : 12312241004
prodi : Pendidikan IPA
fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP N 2 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Tempel, 12 September 2015

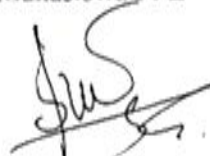
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

Mengetahui,

Koordinator PPL

SMP N 2 Tempel



Dwi Marjana Saputra, S.Pd

NIP. 19600220 198103 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, M. Pd

NIP. 19600220 198103 1 006



Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S. Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2014 di SMP Negeri 2 Tempel dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 1 bulan di SMP Negeri 2 Tempel terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Winarti selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
2. Bapak H. Sudarto, S. Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Tempel.
3. Bapak Dwi Marjana S., S.Pd selaku koordinator PPL UNY 2015 SMP Negeri 2 Tempel.
4. Ibu Wita Setianingsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
5. Ibu Ela Wulandari, M. A selaku Dosen Pembimbing Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis maupun kelompok selama pelaksanaan PPL.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Tempel yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Tempel yang sangat penulis sayangi.
8. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2015.
9. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 2 Tempel yang banyak membantu penulis.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan

berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Tempel, 12 September 2015

Penulis

Kumalasari Diah Ayu P.

NIM. 12312241004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Rumusan Program Kegiatan PPL	12
D. Penjabaran Program Kerja PPL	16
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	18
B. Pelaksanaan PPL	20
C. Umpan Balik Guru Pembimbing	31
D. Analisis Hasil Pembelajaran	32
E. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	35
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2015/ 2016
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar
- Lampiran 9. Daftar Nominatif Pegawai SMP N 2 Tempel
- Lampiran 10. Struktur Organisasi SMP N 2 Tempel Tahun Pelajaran 2015/2016
- Lampiran 11. Laporan Mingguan
- Lampiran 12. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14. Soal Post-Test
- Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 17. Lembar Jawab Peserta Didik
- Lampiran 18. Berita Acara Pelaksanaan Ulangan Harian 2
- Lampiran 19. Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 20. Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 21. Hasil Analisis Ketuntasan Belajar
- Lampiran 22. Soal dan Lembar Jawab Ulangan Perbaikan
- Lampiran 23. Berita Acara Ulangan Perbaikan
- Lampiran 24. Daftar Nama Peserta Didik pada Program Perbaikan
- Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan PPL

LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 2 TEMPEL 2015

ABSTRAK

Oleh:

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan implementasi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat dalam hal ini masyarakat sekolah. Kegiatan PPL menuntut mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Yogyakarta dan kemudian dikembangkan dalam kegiatan kependidikan sebagai pendidik.

Pada saat PPL, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 2 Tempel, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan dan kegiatan praktik persekolahan. Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang dapat dilakukan oleh mahasiswa selain praktik mengajar terbimbing di kelas.. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah

Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas lebih dari batas minimum tersebut dalam satu kelas. Kelas yang digunakan untuk kegiatan PPL adalah Kelas VIII C. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, *slide power point*, Lembar Diskusi Kelompok, dan Lembar Tugas Individu. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri dan besarnya rasa ingin tahu mereka terhadap teman-temannya.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Program berjalan baik melalui bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan dan Guru Pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman dan pemahaman mengenai proses pendidikan dan pembelajaran di SMP N 2 Tempel, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir, bekerja di lingkungan sekolah, dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Kata kunci : pengalaman, PPL, UNY, SMP Negeri 2 Tempel, pembelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

**BAB I
PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua setengah bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan..

Kegiatan PPL meliputi kegiatan pra PPL dan PPL. Kegiatan pra PPL meliputi perkuliahan *micro teaching* dan observasi PPL di sekolah, dan observasi proses pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
3. Praktik Persekolahan
4. Penyusunan Laporan PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

*Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com*

B. Analisis Situasi

Analisis yang kami lakukan merupakan upaya untuk menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan program. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 2 Tempel, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai informasi tentang SMP Negeri 2 Tempel, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Berikut hasil pengamatan yang kami lakukan:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Kondisi Lingkungan SMP N 2 Tempel

SMP Negeri 2 Tempel terletak di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Letak SMP Negeri 2 Tempel terletak dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya lumayan jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas SMP Negeri 2 Tempel adalah sebanyak 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 1) 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E
- 2) 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E
- 3) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

c. Laboratorium

a) Laboratorium IPA

SMP Negeri 2 Tempel memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, washtafel dan lain-lain.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

*Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com*

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting, yaitu ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya.

b) Laboratorium Komputer

Fasilitas laboratorium komputer di sekolah ini sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi kurang lebih 32 peserta didik. Laboratorium komputer yang sudah tersedia belum dapat dimaksimalkan sebagaimana mestinya, hal ini juga dikarenakan dihapusnya mata pelajaran TIK di sekolah. Sehingga akan mengurangi pengoptimalan penggunaan fasilitas komputer yang tersedia.

d. Ruang Perkantoran

a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di bangunan paling depan SMP N 2 Tempel, berdekatan dengan Ruang Tata Usaha. Kondisi ruangnya rapi, terawat dan dilengkapi dengan ruang tamu.

b) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

c) Ruang Guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU, namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

d) Ruang BK

Ruang BK terletak dekat dengan Ruang Komputer. Ruang Bimbingan Konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar. Selain itu juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu dalam menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

Bimbingan Konseling masuk dalam jadwal pelajaran reguler. Hal ini bertujuan untuk mengadakan bimbingan secara terus menerus dan berkesinambungan kepada peserta didik di sekolah.

e. Perpustakaan

Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Tempel terdiri dari 2 ruang. Ruang pertama untuk penjaga perpustakaan dan buku-buku yang tidak diinventarisasi, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Di ruang kedua ini, dilengkapi juga dengan beberapa komputer. Buku-buku yang disediakan terbilang cukup lengkap, namun minat peserta didik dalam membaca masih kurang. Perpustakaan juga telah menyediakan *barcode* untuk mempermudah peminjaman. Namun untuk sementara waktu, proses peminjaman masih dilakukan secara manual.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak satu bangunan dengan Ruang BK. UKS (Unit Kesehatan Sekolah) di sekolah ini menempati sebuah ruang dengan ukuran 3 x 4 meter. Ruang ini dipergunakan bagi warga sekolah baik putra maupun putri yang sedang sakit.

g. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang ada di sekolah ini adalah sebuah mushola yang terletak di lantai dua. Mushola di sekolah ini telah selesai dibangun dan sudah dapat digunakan. Untuk sholat dhuhur di sekolah ini dilakukan secara berjamaah setiap hari oleh semua warga sekolah. Sedangkan pada Hari Jumat diberlakukan piket rombongan kelas yang melaksanakan sholat jumat berjamaah di sekolah. Tempat wudhu di sekolah ini sudah mencukupi jumlahnya. Di mushola ini juga tersedia beberapa alat-alat ibadah berupa sajadah, sarung dan mukena.

h. Ruang AVA

Ruang AVA biasanya digunakan guru bahasa, untuk membelajarkan anak mengenai keterampilan berbahasa, mendengarkan, dan sebagainya. Ruang ini dilengkapi dengan fasilitas yang digunakan untuk mendukung kegiatan yang



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

berhubungan dengan keterampilan berbahasa peserta didik. Namun, ruang AVA ini jarang digunakan untuk aktivitas peserta didik yang akan mendukung keterampilan berbahasa. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran banyak dilakukan di ruang kelas masing-masing.

i. Ruang Kegiatan Peserta Didik

1) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. OSIS di SMP N 2 Tempel belum memiliki ruangan khusus. Lepas dari itu kegiatan OSIS tetap berjalan. Biasanya rapat OSIS dilaksanakan di ruang Laboratorium IPA maupun di ruang perpustakaan.

2) Ruang Koperasi

Koperasi terletak di belakang kelas dan bersebelahan dengan kantin. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan peserta didik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.

3) Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera tiap hari senin maupun untuk upacara hari besar. Lapangan upacara di sekolah ini juga berfungsi sebagai lapangan olahraga yang digunakan untuk lapangan basket, volly, maupun kegiatan olahraga lainnya.

4) Fasilitas Penunjang Lainnya

- a) Aula
- b) Gudang
- c) Kantin sekolah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

- d) Kamar mandi/ WC guru dan karyawan
- e) Kamar mandi/ WC peserta didik
- f) Parkir sepeda peserta didik
- g) Parkir kendaraan guru dan karyawan

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Visi dan Misi

Visi :

“Unggul dalam prestasi, berbudaya berlandaskan imtaq.”

Misi :

1. Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah.
2. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik melalui kegiatan peningkatan mutu dan sarana pembelajaran.
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif efektif dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
4. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dan komunikasi.
5. Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik.
6. Melaksanakan pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
7. Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
8. Meningkatkan disiplin, penghayatan budi pekerti luhur, dan cinta tanah air.
9. Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai agama masing-masing.

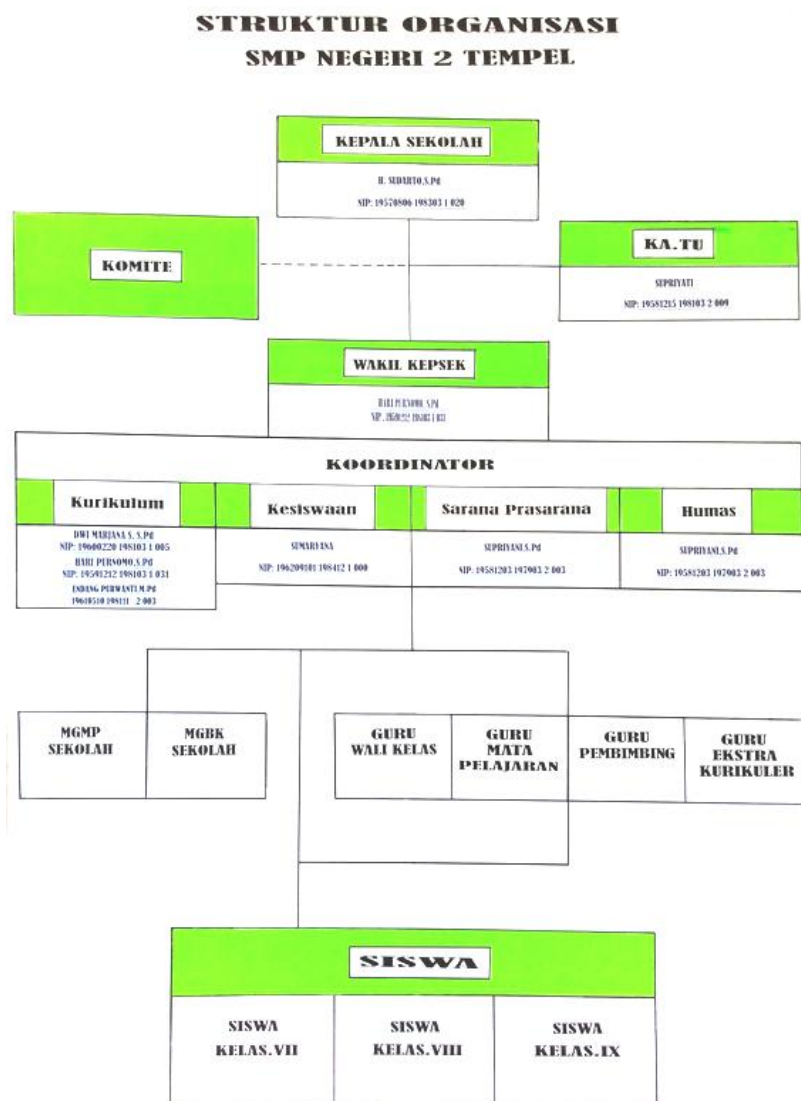


**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

b. Struktur Organisasi

Berikut adalah struktur organisasi SMP N 2 Tempel Tahun Pelajaran 2015/ 2016 :



Struktur organisasi tersebut akan memperjelas tugas dan fungsi dari setiap komponen yang tercantum dalam struktur tersebut. Berdasarkan struktur organisasi tersebut, setiap komponen memiliki tanggung jawab yang besar untuk melaksanakan apa yang menjadi tugas pokok dari setiap komponen struktur organisasi tersebut.

c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMP N 2 Tempel tahun akademik 2015/ 2016 mayoritas berasal dari daerah Tempel dan dari daerah kabupaten Magelang. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

secara langsung oleh pihak sekolah. Prestasi akademik yang diraih peserta didik dalam meliputi berbagai prestasi antara lain pemenang perlombaan olahraga tingkat kabupaten, provinsi dan tingkat nasional. Jumlah peserta didik SMP N 2 Tempel berjumlah 444, yang terdiri dari laki-laki berjumlah 243 dan perempuan berjumlah 201.

d. Potensi Guru dan Karyawan

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 31 orang. Kualifikasi guru SMP N 2 Tempel adalah sebagian besar Sarjana Strata 1. Dimana setiap guru memiliki tugas untuk mengajar mata pelajaran sesuai bidangnya dan ada beberapa guru merangkap tugas tambahan seperti dalam hal perpustakaan, laboratorium IPA, Pembina OSIS, Ekstra Basket, Wks Urusan Sarpras dan Humas, serta Wks Urusan Kurikulum dan Kesiswaan. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, semua pegawai menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa pegawai yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer.

e. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Administrasi di TU SMP Negeri 2 Tempel terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.

f. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

g. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 2 Tempel. Pengurus OSIS terdiri dari peserta didik kelas VII kelas VIII dan dari kelas IX. Perekrutan pengurus OSIS dilakukan dengan membagikan angket untuk tiap kelas dan setiap kelas mengirimkan perwakilan setiap kelas untuk menjadi pengurus OSIS. Peserta didik yang menjadi pengurus



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

OSIS harus mendapat persetujuan dari ketua kelas, wali kelas, dan orang tua atau wali peserta didik.

h. Ekstrakurikuler

Selain OSIS untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam berorganisasi, sekolah juga memiliki beberapa ekstrakurikuler untuk menunjang *skill* peserta didik. Pelaksanaan ekstrakurikuler dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dan telah berjalan dengan baik. Adapun ekstrakurikuler yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Tempel antara lain sebagai berikut.

- 1) Pramuka
- 2) Sepak bola
- 3) Basket
- 4) Volly
- 5) Atletik
- 6) Seni Tari
- 7) Al Qur'an
- 8) Tonti

3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPA

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan berkaitan dengan proses pembelajaran:

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. Apersepsi menggunakan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya maupun hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan melalui gambar ataupun video maupun pengalaman peserta didik di kehidupan sehari-hari.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis melalui metode ceramah, observasi, diskusi kelompok, tanya jawab, diakhiri dengan latihan soal. Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas dan berurutan.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan soal.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah Bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.

e. Penggunaan Waktu

Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran. Penggunaan waktu cukup terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Peserta Didik

Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian dan mengaitkan konsep-konsep yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Selain itu, teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila peserta didik ramai diberikan pertanyaan secara mendadak.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media *power point*, gambar-gambar, video pembelajaran, papan tulis, dan buku-buku yang mendukung.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya maupun tugas rumah.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.

b. Perilaku Peserta Didik Di Luar Kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

C. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Penjabaran Waktu KBM
2. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ *Lesson Plan*)
3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMP N 2 Tempel berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya :

1. Permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada
2. Kemampuan mahasiswa
3. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
4. Ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan
5. Kesiambungan program

Berikut ini rumusan beberapa program kerja Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

No.	Kegiatan PPL
1.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matrik Program PPL
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
 Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

No.	Kegiatan PPL
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. Kepramukaan
	b. Seni Tari
	c. Keolahragaan
	d. Tonti
4.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	b. Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus Al Qur'an
	c. Pembuatan Daftar Presensi Kegiatan Keagamaan
	d. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI
	1. Persiapan
	2. Upacara bendera 17 Agustus
	e. Barcode dan Pelabelan Buku Perpustakaan
	f. Piket 3S
5.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan tanggal 10-15 Agustus 2015 dan dilanjutkan dengan diadakannya konsultasi bersama Ibu Winarti, selaku guru pembimbing mata pelajaran IPA maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, diantaranya :

1. Mempersiapkan Analisis Tujuan Pembelajaran IPA

Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam pembelajaran.

2. Analisis KI dan KD

Pembuatan analisis KI dan KD ini bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada tiap indikator, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.

3. Perhitungan Hari Efektif dan Jam Efektif

Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.

4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat RPP untuk kelas VIII Bab II yaitu tentang



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup yang dibagi dalam 5x pertemuan penyampaian materi dan 1 x tatap muka untuk pelaksanaan ulangan harian. Pertemuan selama 5x tatap muka dibagi dalam sub materi konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk pertemuan pertama, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada pertemuan kedua, metamorfosis dan metagenesis pada pertemuan ketiga, tahapan perkembangan manusia pra-kelahiran pada pertemuan keempat, dan tahapan perkembangan manusia pasca-kelahiran pada pertemuan kelima.

5. Mempersiapkan Materi

Persiapan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

6. Pembuatan Soal

Pembuatan soal praktikan lakukan sebelum pembelajaran dimulai untuk persiapan latihan soal bagi peserta didik. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas, ulangan harian dan remedial. Dalam hal ini praktikan memberikan 3 kali tugas tiap kelasnya untuk diskusi, dan pelaksanaan ulangan harian.

7. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *slide* di *power point*. Selain itu, media pembelajaran yang kami gunakan adalah beberapa video yang mendukung materi pembelajaran yang akan disampaikan, lembar diskusi kelompok maupun lembar tugas individu.

8. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa pembahasan hasil diskusi kelompok maupun latihan soal berupa soal tanya jawab.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

9. Pembuatan Sistem Penilaian

Untuk penilaian ulangan dilakukan setelah akhir bab. Jadi untuk penilaian ulangan dilakukan sekali. Penilaian ulangan menggunakan skor maksimal 100.

10. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP (*lesson plan*) dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar. Praktikan juga selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi ajar sebelum memulai praktik mengajar.

11. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing DPL-PPL

Setiap minggunya praktikan cukup intensif untuk berkonsultasi dengan dosen DPL-PPL yang berkaitan tentang perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan kisi-kisi penilaian.

12. Praktik Mengajar di Kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran, menambah pengetahuan mahasiswa dalam penyampaian ilmu di dalam kelas, dan pengembangan potensi diri mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.

13. Mengoreksi Pekerjaan Peserta Didik

Berhubungan dengan penilaian, maka praktikan diwajibkan untuk menilai hasil kerja dari peserta didik. Oleh karena itu praktikan harus menilai setiap pekerjaan peserta didik dan merekapnya kedalam daftar nilai yang kemudian digunakan sebagai penilaian untuk peserta didik.

14. Pelaksanaan Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial ini ditujukan bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM, sehingga perlu diadakan remedial sehingga nilainya dapat lebih baik.

D. Penjabaran Program Kerja PPL

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 dan 10-15 Agustus 2015, dalam observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran IPA sebagai sarana pembelajaran IPA di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran IPA yang bervariasi dalam rangka mencegah terjadinya *miskonsepsi* dan menghilangkan *phobia* terhadap IPA.
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau *Lesson Plan* yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar, agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh peserta didik SMP Negeri 2 Tempel yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada prestasi pelajaran IPA.
5. Kebutuhan peserta didik serta sarana dan prasarana yang ada.
6. Kondisi dan potensi yang ada di SMP Negeri 2 Tempel.
7. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
8. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Untuk kelancaran pelaksanaan program yang telah kami rencanakan, kami melalui tahap persiapan dari universitas sampai persiapan di lapangan yang berisi kegiatan :

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan pengajaran mikro merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran mikro yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik pengajaran mikro dan praktik pembelajaran di sekolah/lembaga. Materi pembelajarn mikro dapat di uraikan sebagai berikut :

a. Materi kompetensi profesional, yaitu mencakup:

- 1) Standar kompetensi guru
- 2) Mekanisme pengajaran mikro
- 3) Inovasi pembelajaran, yang terdiri dari pembelajaran yang kontekstual, KTSP, *Lesson Study*.

b. Materi Kompetensi kepribadian, meliputi sebagai berikut:

- 1) Etika Profesi pendidik
- 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas

Pembekalan ini wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan KKN-PPL. Pembekalan ini dilakukan oleh setiap jurusan secara terpisah.

2. Pengajaran Mikro

Micro teaching merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan pada semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran mikro ini, mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing mikro. Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

- b. Praktik membuka pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e. Praktik keterampilan mengajar terpadu.
- f. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- g. Praktik efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h. Praktik mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- j. Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit untuk keterampilan mengajar terbatas dan 20 menit untuk keterampilan mengajar terpadu. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar. Arahan maupun koreksi tersebut berasal dari mahasiswa sebagai penilaian antar teman/ teman sejawat kemudian koreksi dari dosen pembimbing.

3. Observasi Pembelajaran

Tujuan observasi ialah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi situasi kelas dan perilaku guru di dalam kelas. Observasi dilakukan dengan masuk kedalam kelas ketika berlangsungnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Observasi pertama dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015 di kelas VIII. Namun, karena guru pembimbing yang mengajar di kelas tersebut meninggal dunia, observasi kedua untuk guru pembimbing pengganti dilakukan pada tanggal 10, 11, dan 14 Agustus 2015 di kelas VIII C. Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
 - 2) Silabus



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
- 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi peserta didik
 - 8) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media pembelajaran
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta Didik
- 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/ menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 6 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
- b. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
- d. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

- a. Pendahuluan
 - 1) Memberi salam dan menyapa peserta didik
 - 2) Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran jika pembelajaran dimulai pada jam pertama.
 - 3) Menanyakan kehadiran peserta didik.
 - 4) Memberikan apersepsi atau materi pengantar.
 - 5) Memberikan motivasi belajar.
 - 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Melatih kesungguhan dan ketelitian peserta didik dalam mencari informasi dengan kegiatan observasi.
 - 2) Mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dengan kegiatan tanya jawab.
 - 3) Melatih kemampuan berpikir peserta didik dalam kegiatan mengasosiasi.
 - 4) Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, kemampuan mengungkapkan pendapat, serta



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar dengan kegiatan mengkomunikasikan.

c. Penutup

- 1) Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik.
- 3) Evaluasi pembelajaran/tugas.
- 4) Berdoa untuk menutup pelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Disini mahasiswa diharapkan dapat menjadi sosok guru yang profesional dengan menggunakan seluruh keterampilan yang dimiliki. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, terdapat berbagai kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Diantaranya adalah :

a. Analisis Tujuan Pembelajaran IPA

Pembuatan analisis tujuan pembelajaran ini agar praktikan mengetahui hal-hal yang hendak dicapai pada materi yang disampaikan dalam pembelajaran

b. Analisis KI dan KD

Pembuatan analisis KI dan KD ini bertujuan untuk memperinci materi apa saja yang hendak disampaikan pada tiap indikator, ruang lingkup dan perkiraan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut.

c. Perhitungan Hari Efektif dan Jam Efektif

Perhitungan hari dan jam efektif ini bertujuan agar kita mengetahui secara pasti berapa jam bersih kita dalam menyampaikan materi baik tatap muka maupun non-tatap muka sehingga kita dapat merencanakan alokasi waktu mengajar kita dengan tepat sesuai dengan waktu yang tersedia. Perhitungan hari dan jam efektif ini menggunakan jadwal pelajaran dan kalender pendidikan.

d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam hal ini praktikan membuat RPP untuk tiap sub materi pokok. Praktikan membuat RPP untuk kelas VIII Bab II yaitu tentang Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup yang dibagi dalam 5x pertemuan penyampaian materi dan 1 x tatap muka untuk pelaksanaan ulangan harian. Pertemuan selama 5x tatap muka dibagi dalam sub materi konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk pertemuan pertama, faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup pada pertemuan kedua, metamorfosis dan metagenesis pada pertemuan ketiga, tahapan perkembangan manusia pra-kelahiran pada pertemuan keempat, dan tahapan perkembangan manusia pasca-kelahiran pada pertemuan kelima.

e. Mempersiapkan Materi

Persiapan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan selama kegiatan praktik mengajar berlangsung. Praktikan akan mengajarkan materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

f. Pembuatan Soal

Pembuatan soal praktikan lakukan sebelum pembelajaran dimulai untuk persiapan latihan soal bagi peserta didik. Soal-soal ini mengacu kepada materi yang sedang dipelajari di kelas. Pembuatan soal juga dilakukan dalam rangka pemberian tugas, ulangan harian dan remedial. Dalam hal ini praktikan memberikan 3 kali tugas tiap kelasnya untuk diskusi, dan pelaksanaan ulangan harian sebanyak 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.

g. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran menggunakan *slide* di



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

power point. Selain itu, media pembelajaran yang kami gunakan adalah beberapa video yang mendukung materi pembelajaran yang akan disampaikan, lembar diskusi kelompok maupun lembar tugas individu.

h. Praktik Mengajar di Kelas

Praktikan mendapatkan bagian atau tugas untuk mengajar di kelas VIII C, untuk materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Untuk detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Revisi I			
1.	Senin	VIII C	12.10 – 13.30 WIB
2.	Selasa	VIII C	09.20 – 09.35 WIB 09.35 – 10.15 WIB
3.	Jumat	VIII C	09.55 – 11.15 WIB
Revisi II			
1.	Senin	VIII C	12.10 – 13.30 WIB
2.	Selasa	VIII C	09.35 – 10.55 WIB
3.	Sabtu	VIII C	10.15 – 11.35 WIB

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
Revisi I				
1.	Senin, 17 Agustus 2015	VIII C	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII C	09.20 – 09.35 WIB 09.35 – 10.15 WIB	Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan
3.	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII C	09.55 – 11.15 WIB	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Revisi II				
1.	Senin, 24 Agustus 2015	VIII C	12.10 – 13.30 WIB	Metamorfosis dan Metagenesis
2.	Selasa, 25 Agustus	VIII C	09.35 – 10.55 WIB	Tahapan Perkembangan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
	2015			Manusia Pra-Kelahiran
3.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII C	10.15 – 11.35 WIB	Tahapan Perkembangan Manusia Pasca-Kelahiran
4.	Senin, 31 Agustus 2015	VIII C	12.10 – 13.30 WIB	Ulangan Harian

Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Praktek mengajar pertemuan ke-1

Hari, tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 09.20 – 09.35 WIB dan 09.35 – 10.15 WIB

Materi : Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Indikator :

1. Mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
3. Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan.
4. Membedakan pertumbuhan dan perkembangan.
5. Menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

Model : *Cooperative Learning* dan *Direct Instruction*

Metode : Diskusi, observasi, tanya jawab, ceramah

Media :

1. PPT Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup
2. Video Contoh Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan
3. Lembar Diskusi Kelompok tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

Hambatan :

1. Kemampuan peserta didik untuk *inquiry* masih kurang.
2. Selama pembentukan kelompok diskusi, peserta didik masih banyak yang gaduh dan tidak segera menempatkan diri di kelompok masing-masing.

Solusi :

1. Memberikan penekanan berkali-kali dalam penyampaian konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan.
2. Menegur dan mengecek pemahamannya dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dibahas.

2. Praktek mengajar pertemuan ke-2

Hari, tanggal : Jum'at, 21 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 09.55 – 11.15 WIB

Materi : Faktor-faktor yang Mempengaruhi
Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk
Hidup

Indikator :

1. Mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

Model : *Direct Instruction, Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, observasi, ceramah

Media :

1. PPT Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
2. Lembar Diskusi Kelompok tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

Hambatan :

1. Masih ada beberapa peserta didik yang kurang ikut serta dalam diskusi kelompoknya.

Solusi :



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

1. Menegur peserta didik yang gaduh untuk bergantian menulis hasil diskusi kelompoknya.

3. Praktek mengajar pertemuan ke-3

Hari, tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 12.10 – 13.30 WIB.

Materi : Metamorfosis dan Metagenesis

Indikator :

1. Mendefinisikan pengertian metamorfosis.
2. Meyebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna.
3. Menyebutkan urutan tahapan pada metamorfosis sempurna dan tak sempurna.
4. Mendefinisikan pengertian metagenesis.
5. Menyebutkan urutan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dan hewan ubur-ubur.

Model : *Cooperative Learning* dan *Direct Instruction*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi

Media :

1. Video tentang Memorfosis pada Kupu-kupu
2. PPT Metamorfosis dan Metagenesis
3. Lembar Diskusi Kelompok tentang Metamorfosis dan Metagenesis

Hambatan :

1. Masih ada beberapa peserta didik yang kurang ikut serta dalam diskusi kelompoknya.

Solusi :

1. Menegur peserta didik yang gaduh untuk bergantian menulis hasil diskusi kelompoknya.

4. Praktek mengajar pertemuan ke-4

Hari, tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 09.35 – 10.55 WIB

Materi : Tahapan Perkembangan Manusia Pra-Kelahiran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

Indikator :

1. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia sampai manula.
2. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia masa prenatal.
3. Mendeskripsikan tiap tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik/ prenatal.

Model : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, observasi, tanya jawab

Media :

1. Video tentang Perkembangan Bayi dalam Janin
2. PPT tentang Tahapan Perkembangan Manusia Para-Kelahiran
3. Lembar Diskusi Kelompok tentang Tahapan Perkembangan Manusia Pra-Kelahiran

Hambatan : -

Solusi : -

5. Praktek mengajar pertemuan ke-5

Hari, tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 10.15 – 11.35 WIB

Materi : Tahapan Perkembangan Manusia Pasca-Kelahiran

Indikator :

1. Mengurutkan tahapan perkembangan setelah kelahiran.
2. Menyebutkan karakteristik tahapan perkembangan setelah kelahiran dimulai dari masa balita sampai masa manula/ tua.

Model : Pembelajaran Langsung

Metode : Ceramah, diskusi, observasi, tanya jawab

Media :

1. PPT tentang Tahapan Perkembangan Manusia Pasca Kelahiran
2. Lembar Tugas Individu tentang Tahapan Perkembangan Manusia Pasca Kelahiran

Hambatan : -

Solusi : -



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

6. Praktek mengajar pertemuan ke-6

Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Kelas : VIII C

Waktu : 12.10 – 13.30 WIB

Materi : Ulangan Harian KD 1.1 dan KD 1.2

Indikator : -

Model : -

Metode : -

Media :

1. Soal Ulangan Harian 2
2. Lembar Jawaban

Hambatan :

1. Beberapa peserta didik ada gaduh dan ada yang mencontek.
2. Masih ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, yaitu 76.

Solusi :

1. Menegur dan mengambil contekan.
2. Melaksanakan remedial bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM, yaitu 76.

i. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa pembahasan hasil diskusi kelompok.

j. Pembuatan Sistem Penilaian

Untuk penilaian ulangan harian diadakan setelah selesainya penyampaian materi yang diajarkan dalam setiap bab. Sistem penilaian menggunakan skor 100 untuk ulangan harian.

k. Penyusunan Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai peserta didik. Dalam hal ini praktikan membuat kisi-kisi penilaian untuk materi ulangan harian yaitu dari konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup sampai tahapan perkembangan manusia pasca-kelahiran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

l. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap pembelajaran telah selesai dilaksanakan. Jenis evaluasi yang dilakukan adalah penugasan harian berupa tugas pekerjaan rumah (PR), tugas baca materi untuk materi pembelajaran berikutnya dan ulangan harian. Penugasan harian dilakukan dengan memberikan tugas baca 4 kali dan penugasan harian yang dikumpulkan dan diambil nilai yaitu tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup serta materi metamorfosis dan metagenesis. Sedangkan ulangan harian dilaksanakan setelah materi selesai disampaikan.

m. Pelaksanaan Koreksi Hasil Kerja Peserta Didik

Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran, peserta didik diberikan beberapa tugas dan ulangan yang perlu dikoreksi. Dalam hal ini praktikan memerlukan waktu untuk mengoreksi pekerjaan 31 peserta didik.

n. Perekapan Nilai Peserta Didik

Hasil kerja peserta didik yang telah dikoreksi kemudian direkap kedalam daftar nilai ulangan harian peserta didik.

o. Pelaksanaan Remedial

Peserta didik yang mendapatkan nilai ulangan harian dibawah KKM diharuskan untuk mengikuti kegiatan remedial atau perbaikan. Hal ini ditujukan untuk memperbaiki nilai peserta didik agar nilainya bisa mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 76.

p. Pengolahan Nilai Peserta Didik

Nilai harian peserta didik yang telah didapatkan dari beberapa tugas dan ulangan harian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran dan untuk mengetahui kelemahan peserta didik sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi.

2. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktik selain praktik pembelajaran. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, seperti mengikuti



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

upacara bendera hari Senin, membantu untuk membuat buku kemajuan tadarus Al Qur'an. Membantu membuat daftar presensi kegiatan keagamaan, mengikuti upacara hari kemerdekaan RI, membantu membuat *barcode* dan pelabelan buku perpustakaan, melaksanakan piket 3S, serta mendampingi kegiatan ekstrakurikuler, meliputi kepramukaan, seni tari, keolahragaan, dan tonti.

Praktik persekolahan dilaksanakan sesuai dengan jam belajar di sekolah yaitu pada pukul 07.00 WIB sampai dengan pukul 13.30 WIB untuk hari senin-kamis, pukul 07.00 WIB sampai dengan 11.15 WIB untuk hari Jum'at, dan dari pukul 07.00 WIB sampai dengan 11.35 WIB di hari Sabtu.

C. Umpan Balik Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing dari sekolah, yaitu Ibu Winarti dalam memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam kegiatan yang dilaksanakan. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi:

1. Kegiatan Sebelum Praktik Mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar, baik sikap maupun mental. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar, praktikan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Konsultasi ini juga memberikan kesempatan kepada guru pembimbing untuk memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas maupun di lapangan. Beberapa masukan yang diberikan oleh guru pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips-tips dalam pengelolaan kelas yang sesuai dengan pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di lapangan dan di dalam kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif peserta didik dan bagaimana teknik mengaktifkan peserta didik selama KBM.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Saat praktikan sedang melaksanakan praktik mengajar, guru pembimbing mendampingi mahasiswa untuk melihat bagaimana cara



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

*Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com*

mengajar sehingga nantinya dapat memberikan masukan untuk memperbaiki kekurangan yang ada.

3. Kegiatan Sesudah Praktik Mengajar

Sesudah pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan, agar nantinya praktikan dapat mengajar dengan lebih baik.

D. Analisis Hasil Pembelajaran

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, Lembar Diskusi, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar peserta didik.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

1. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) ini diterapkan pada materi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Penerapan metode observasi (pengamatan) ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati secara visual melalui gambar, maupun secara audio visual melalui video pembelajaran, sehingga diharapkan peserta didik dapat memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran yang berlangsung.

2. Metode Diskusi Kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

3. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah :

1. Faktor Pendukung

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, ada beberapa faktor pendukung yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan PPL, antara lain :

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian untuk melakukan bimbingan yang baik dalam bidang studi yang terkait, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, arahan dan saran dalam kegiatan proses pembelajaran menuju ke arah yang lebih baik.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan masukan serta bimbingan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Peserta didik yang cukup aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

2. Faktor Penghambat

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan, adapun secara garis besar praktikan kelompokkan menjadi dua yaitu hambatan pada proses pembelajaran dan hambatan pada pemahaman pelajaran yang akan diajarkan oleh praktikan.

a. Hambatan pada proses pembelajaran

- 1) Ada beberapa peserta didik yang merasa malas dan kurang serius untuk belajar IPA.
- 2) Sesekali peserta didik gaduh dan sulit dikondisikan oleh guru.
- 3) Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.
- 4) Ada beberapa peserta didik yang terlalu menganggap mahasiswa PPL sebagai teman sendiri, itu berdampak pada kurangnya keseriusan beberapa peserta didik tersebut saat diajar oleh mahasiswa PPL.

b. Hambatan pada pemahaman pelajaran

- 1) Peserta didik banyak merasa kesulitan jika mengerjakan latihan soal dengan soal yang telah divariasikan
- 2) Peserta didik merasa kesulitan untuk menganalisis soal, apa yang perlu diselesaikan dalam sebuah soal

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya kegiatan pendahuluan berupa apersepsi dan motivasi yang kurang mengarahkan peserta didik terhadap pelajaran yang akan dilaksanakan. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

3. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar 1 kelas, yaitu kelas VIII C. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, 58,1% peserta didik sudah mencapai KKM (nilai 76) untuk mapel IPA dan 41,9 % peserta didik yang belum mencapai KKM, sehingga masih ada beberapa peserta didik yang harus remedi. Beberapa peserta didik yang kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya.

E. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada peserta didik yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

*Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com*

**BAB III
PENUTUP**

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih banyak terdapat kelemahan dan kekurangan. Berdasarkan pengalaman PPL yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai kehidupan di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pengembangannya.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang bersangkutan dimana mereka memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Memberdayakan semua elemen sekolah sehingga potensi masing-masing dapat dikembangkan untuk kemajuan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak SMP N 2 Tempel
 - a. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama Laboratorium IPA.
 - c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL

Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

- d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
2. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
 3. Bagi Pihak Mahasiswa Pelaksana PPL
 - a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
 - b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
 - c. Hendaklah selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
 - d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
 - e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

*Alamat :Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com*

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Nama Mahasiswa : Kumalasari Diah A.P. Pukul : 12.10 – 13.30 WIB
 NIM : 12312241004 Tempat Praktik : SMP N 2 Tempel
 Tgl. Observasi : 10 Agustus 2015 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ P. Fisika/ P. IPA

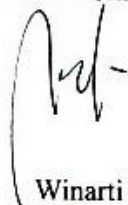
No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam. • Melakukan presensi atau mengecek kehadiran peserta didik. • Memotivasi peserta didik supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. • Memberikan pernyataan/ pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan dengan media gambar/ video/ pengalaman peserta didik. • Mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan sesuai dengan pengalaman peserta didik yang mereka dapatkan di kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru menyampaikan materi secara sistematis dengan metode ceramah dengan bantuan <i>slide</i> yang ditayangkan melalui LCD dan proyektor. Penyajian materi juga diselingi pertanyaan untuk melatih keaktifan dan mengecek pemahaman peserta didik.

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		Selain itu, penyajian materi juga dilakukan dengan penekanan beberapa konsep penting dalam materi yang disampaikan.
3.	Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, demonstrasi dan tanya jawab.
4.	Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh peserta didik untuk menekankan konsep tertentu.
5.	Penggunaan waktu	Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran.
6.	Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.
7.	Cara memotivasi peserta didik	Pemberian motivasi kepada peserta didik dilakukan dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian dan mengaitkan konsep-konsep yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
8.	Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh peserta didik, selain itu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab dan peserta didik lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang angkat tangan, barulah guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.
9.	Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media <i>power point</i> , papan tulis, dan buku ajar yang mendukung.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama peserta didik menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya maupun memberikan tugas rumah/ latihan soal.
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Beberapa peserta didik cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa peserta didik juga yang kurang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga, perlunya bimbingan/ perhatian yang lebih kepada peserta didik tersebut.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru dan ramah terhadap orang lain.

Tempel, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

Nama Mahasiswa : Kumalasari Diah A.P. Pukul : 12.10 – 13.30 WIB
 NIM : 12312241004 Tempat Praktik : SMP N 2 Tempel
 Tgl. Observasi : 21 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ P. Fisika/ P. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Kondisi Lingkungan SMP Negeri 2 Tempel terletak di Jalan Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Letak SMP Negeri 2 Tempel terletak dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya lumayan jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.</p> <p>Ruang Perkantoran Ruang perkantoran terdiri atas ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang UKS, dan mushola. Ruang kegiatan peserta didik meliputi ruang OSIS, ruang koperasi, lapangan olahraga dan fasilitas penunjang lainnya yang meliputi aula, gudang, kantin sekolah, kamar mandi, parker sepeda peserta didik, parker kendaraan guru dan karyawan,</p>
2.	Potensi siswa	<p>Peserta didik SMP N 2 Tempel tahun akademik 2015/ 2016 mayoritas berasal dari daerah Tempel dan dari daerah kabupaten Magelang. Peserta didik yang diterima di sekolah ini merupakan peserta didik yang pendaftarannya melalui seleksi nilai yang diadakan secara langsung oleh pihak sekolah.</p>
3.	Potensi guru	<p>Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, guru menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa guru yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.</p>
4.	Potensi karyawan	<p>Baik. Dalam pelaksanaan tugas yaitu menangani administrasi sekolah, karyawan menggunakan cara manual dan menggunakan komputer. Jadi, dapat dikatakan bahwa karyawan yang bekerja telah mempunyai keterampilan dalam pengoperasian komputer dengan baik.</p>

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
5.	Fasilitas KBM, media	Menggunakan papan tulis dengan kapur dan LCD serta proyektor, serta ada beberapa yang menggunakan <i>white board</i> .
6.	Perpustakaan	Gedung perpustakaan SMP Negeri 2 Tempel terdiri dari 2 ruang. Ruang pertama untuk penjaga perpustakaan dan buku-buku yang tidak diinventarisasi, sedangkan ruang kedua adalah ruang rak buku untuk peminjaman yang sekaligus berfungsi sebagai ruang baca. Di ruang kedua ini, dilengkapi juga dengan beberapa komputer. Buku-buku yang disediakan terbilang cukup, namun sayangnya minat peserta didik dalam membaca masih kurang. Perpustakaan juga telah menyediakan <i>barcode</i> untuk mempermudah peminjaman. Namun untuk sementara waktu, proses peminjaman masih dilakukan secara manual.
7.	Laboratorium	Memiliki 3 laboratorium, yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa (Ruang AVA) dan laboratorium komputer. Kondisi ketiga laboratorium tersebut baik dan tersusun rapi.
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan di jam pelajaran dan di luar jam pelajaran. Namun, banyak dari peserta didik kurang dapat memanfaatkan waktu untuk melaksanakan bimbingan belajar dengan guru di luar jam pelajaran.
10.	Ekstrakurikuler	Berikut adalah beberapa ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Tempel : 1) Pramuka 2) Sepak bola 3) Basket 4) Volley 5) Atletik 6) Seni Tari 7) Al Qur'an 8) Tonti
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada, dilengkapi dengan fasilitas yang cukup lengkap.
12.	Organisasi dan fasilitas	Ruang UKS terletak satu gedung dengan Ruang

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	UKS	BK. Ruang ini dipergunakan bagi warga sekolah baik putra maupun putri yang sedang sakit. Organisasi ruang sudah tertata baik dan cukup rapi,.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi di TU SMP Negeri 2 Tempel terbilang baik karena semua file yang ada sudah tersusun dan terkoordinir dengan rapi. Semua karyawan dituntut untuk disiplin dan semua administrasi dituntut untuk rapi dan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	-
16.	Koperasi Siswa	Koperasi terletak di belakang kelas dan bersebelahan dengan kantin. Koperasi ini menyediakan alat tulis dan makanan maupun minuman bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan peserta didik. Koperasi siswa di sekolah ini selain sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah Koperasi siswa dikelola oleh petugas koperasi.
17.	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada di sekolah ini adalah sebuah mushola yang terletak di lantai dua. Mushola di sekolah ini telah selesai dibangun dan sudah dapat digunakan. Untuk sholat dhuhur di sekolah ini di lakukan secara berjamaah setiap hari oleh semua guru dan murid. Tempat wudhu di sekolah ini sudah mencukupi jumlahnya. Di mushola ini juga tersedia beberapa alat-alat ibadah berupa sajadah dan mukena.
18.	Kesehatan lingkungan	Sistem koordinasi kesehatan lingkungan tampak baik dengan adanya pembersihan secara berkala oleh petugas kebersihan, penyediaan tempat sampah di setiap kelas dan adanya pemberlakuan piket kelas.
19.	Ruang Kelas	Ruang Kelas: Ruang kelas SMP Negeri 2 Tempel adalah sebanyak 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut: 1) 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		2) 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E 3) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

Yogyakarta, 21 Februari 2015

**Koordinator PPL
SMP N 2 Tempel**



Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP. 19600220 198103 1 006

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

Nama Mahasiswa : Kumalasari Diah A.P. Pukul : 07.10 – 08.35 WIB
 NIM : 12312241004 Tempat Praktik : SMP N 2 Tempel
 Tgl. Observasi : 21 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : MIPA/ P. Fisika/ P. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan pedesaan, sehingga proses belajar mengajar tidak ada kendala yang berarti.	
	b. Keadaan gedung	Baik, namun masih ada beberapa kelas dalam tahap proses pembangunan.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Baik. Sarana prasana yang ada di sekolah sudah lengkap, sehingga dapat mendukung segala kegiatan warga sekolah baik di dalam ruangan maupun di luar ruangan.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik, penataan ruang kerja tersebut akan mendukung kinerja pegawai dalam melaksanakan pekerjaan.	
	g. Aspek lain ...		
2	Observasi Tata Kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Baik, struktur organisasi tata kerja setiap personalia jelas. Sehingga, setiap pelaksanaannya di lapangan sesuai dengan <i>job desknya</i> .	
	b. Program kerja lembaga	Baik, semua program kerja disesuaikan guna mendukung visi misi sekolah.	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik, terjalin hubungan yang baik antara pegawai satu dengan pegawai yang	

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket.
		lainnya.	
	e. Evaluasi program kerja	Setiap program kerja dilakukan evaluasi melalui rapat yang diagendakan sekolah.	
	f. Hasil yang dicapai	-	
	g. Program pengembangan	-	
	h. Aspek lain	-	

Yogyakarta, 21 Februari 2015

**Koordinator PPL
SMP N 2 Tempel**



Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP. 19600220 198103 1 006

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
 ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
 GURU PEMBIMBING : WINARTI
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

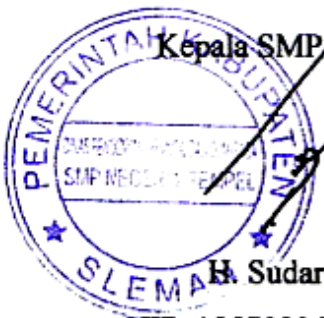
NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
 NIM : 12312241004
 FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P.IPA
 DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	6						6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3	2					5
2.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	2	1	1				4
	2. Mengumpulkan materi	6	4	2				12
	3. Membuat RPP	6	4	3				13
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	6	5	3				14
	5. Menyusun materi	6	2	2				10

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I		II
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengajar di kelas		5,5	5,5			11	
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		0,5	0,5			1	
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							
	1. Persiapan		2				2	
	2. Pelaksanaan				2		2	
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan							
	1. Persiapan				1		1	
	2. Pelaksanaan					1	1	
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)							
	1. Persiapan			1			1	
	2. Pelaksanaan			1	1		2	
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1	
3.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)							
	a. Kepramukaan	2,5	2,5	-		2,5	-	7,5
	b. Seni Tari	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	7,5
	c. Keolahragaan	1,5						1,5
	d. Tonti		1,5	-		1,5	1,5	4,5
4.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara bendera hari Senin	1	1	1	1		1	5
	b. Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus Al Qur'an	6						6
	c. Pembuatan Daftar Presensi Kegiatan Keagamaan		3					3
	d. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							

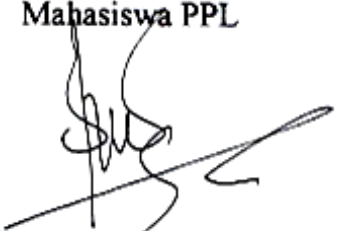
NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	1. Persiapan	6	1					7
	2. Upacara bendera 17 Agustus		2					2
	e. Administrasi Buku Perpustakaan		3			3	3	9
	f. Piket 3S	3	2	1	1		1	8
5.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan				3	4	2	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	1	3
	JUMLAH JAM	56,5	44,5	24,5	11	17,5	12	166

Tempel, 10 Agustus 2015

Mengetahui/ menyetujui
 Kepala SMP N 2 Tempel

 H. Sudarto, S. Pd
 NIP. 19570806 198303 1 020

Dosen Pembimbing Lapangan

 Wita Setianingsih, M.Pd
 NIP. 19800422 200501 2 001

Mahasiswa PPL

 Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
 NIM. 12312241004



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 TEMPEL
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 749070
 Nama DPL PPL/ Magang III : WITA SETYANINGSIH, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15/08 - 2015	2	Rpp		
2.	21/08 - 2015	2	Monitoring & observasi pelaksanaan pembelajaran "faktor-faktor pertumbuhan & perkembangan"		
3.	25/08 - 2015	2	Monitoring & observasi pelaksanaan pembelajaran "perkembangan manusia"		
4.	11/09 - 2015	2	Evaluasi		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



TEMPEL, 10 AGUSTUS 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPA

KUMALASARI DAP.
 NIM. 16512241004

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEMESTER KE 1**

	Juli 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	5	12	19	26		11 - 13 Juni 2015	PPDB KKO	6-7 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB KKO
Senin	6	13	20	27		14 - 15 Juni 2015	Seleksi PPDB KKO	27 Juli 2015	Pemulaan Thn Pel 2015/2016
Selasa	7	14	21	28		1 - 25 Juli 2015	Libur Sem II Th.Pel 2014/2015	27-29 Juli 2015	MOS
Rabu	1	8	15	22	29		dan Libur seputar Idul Fitri 1346 H	6-8 Juli 2015	PPDB Kelas Reguler
Kamis	2	9	16	23	30	2 Juli 2015	Workshop Penysn Pengkt KBM Sm I	9 Juli 2015	Pengumuman PPDB Kelas Reguler
Jumat	3	10	17	24	31	6 - 7 Juli 2015	Pesentran Klat	10-11 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB Kelas Reguler
Sabtu	4	11	18	25		6 Juli 2015	Pengumuman PPDB KKO	Juli 2015	Jumlah hari sekolah = 5 hari
	Agustus 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	2	9	16	23	30	10 Agust 2015	Awal Kegiatan Ektrakurikuler		
Senin	3	10	17	24	31	17 Agust 2015	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Selasa	4	11	18	25		24-31 Agst 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Rabu	5	12	19	26					
Kamis	6	13	20	27					
Jumat	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29			Agustus 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
	September 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		1-5 Sept 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Senin	7	14	21	28		7 Sept 2015	Pemulaan Les Kelas VII, VIII, IX		
Selasa	1	8	15	22	29	7-8 Sept 2015	TPM ke-1		
Rabu	2	9	16	23	30	24 Sept 2015	Idhul Adha 1436 H		
Kamis	3	10	17	24		26 Sept 2015	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Jumat	4	11	18	25		19Sept 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Sabtu	5	12	19	26		28-30Sept 2015	Ulangan Tengah Semester	Sept 2015	Jumlah hari sekolah = 25 hari
	Oktober 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	4	11	18	25		1-3 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester		
Senin	5	12	19	26		12-13 Okt 2015	Latihan UN Ke-1 (Sekolah)		
Selasa	6	13	20	27		14 Okt 2015	Libur Tahun baru Hijriah (1437 H)		
Rabu	7	14	21	28		15-17 Okt 2015	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Kamis	1	8	15	22	29	24 - 25 Okt 2015	LDK Pengurus OSIS		
Jumat	2	9	16	23	30	26-31 Okt 2015	Supervisi Kunjungan Kelas + PKG		
Sabtu	3	10	17	24	31	28 Okt 2015	Pelantikan Pengurus OSIS	Okt 2015	Jumlah hari sekolah = 26 hari
	November 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29	4-5 Okt 2015	Latihan UN Ke-2 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Senin	2	9	16	23	30	21 Nov 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Selasa	3	10	17	24		25 Nov 2015	Libur Khusus Hari Guru Nasional		
Rabu	4	11	18	25		30 Nov 2015	Ulangan Akhir Semester		
Kamis	5	12	19	26					
Jumat	6	13	20	27					
Sabtu	7	14	21	28				Nov 2015	Jumlah hari sekolah = 24 hari
	Desember 2015					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	6	13	20	27		1-5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Senin	7	14	21	28		7-12 Des 2015	Ulangan Perbaikan	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Selasa	1	8	15	22	29	14-15 Des 2015	Latihan UN Ke-3 (MKKS Kabupaten)	24 Des 2015	Libur Hari Raya Natal
Rabu	2	9	16	23	30	14-15 Des 2015	Porsenitas	25 Des 2015	Workshop Ppenyusunan Perangkat KBM
Kamis	3	10	17	24	31	16-17 Des 2015	Latihan UN Ke-4 (Kemitraan Tempel-Seyegan)	21-22 Des 2015	Semester II
Jumat	4	11	18	25		15-18 Des 2015	Porsenitas		
Sabtu	5	12	19	26		19 Des 2015	Penerimaan Rapor	Des 2015	Jumlah hari sekolah = 16 hari Tempel, 27 Juli 2015

Jum Jumlah Hari Sekolah Semester 1Tahun Pelajaran 2015/2016 = 121 hari.

Jum Jumlah Hari Sekolah Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas VII, VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.

Jumlah Hari Sekolah Kelas IX Tahun Pelajaran 2015/2016 = 253 hari.



H. Sudarto, S.Pd.

NIP. 19570806 198303 1 020

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RV 3

HARI	JAM	KELAS VII							KELAS VIII							KELAS IX																											
		A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE												
SENIIN	1. 07.06-07.40	UPACARA BENDERA														UPACARA BENDERA														UPACARA BENDERA													
	07.40-08.00	KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN													
	2. 08.00-08.40	Bhs Indo	9	IPA	17	B Inggris	11	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	B Inggris	10	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	IPA	16												
	3. 08.40-09.20	Bhs Indo	9	B Inggris	11	BK	31	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	Bhs Indo	7												
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I													
	4. 09.35-10.15	IPS	22	B Inggris	11	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	BK	30	Penjas	26	P A Islam	1	Ketramp	27	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	B Inggris	10	Matematika	15	Bhs Indo	7												
	5. 10.15-10.55	IPS	22	B Jawa	28	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	P A Islam	1	Ketramp	27	Matematika	14	S.BudTari	24	Bhs Indo	7	IPS	21	Matematika	15	S Budaya	23												
	6. 10.55-11.35	BK	31	B Jawa	28	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	S.BudTari	24	P A Islam	1	Matematika	14	Matematika	15	Bhs Indo	7	IPS	21	B Inggris	10	S Budaya	23												
11.35-12.10	ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II														
7. 12.10-12.50	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp	27													
8. 12.50-13.30	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp	27													
SELASA	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN													
	1. 07.20-08.00	ULANGAN SELASA BERSAMA														ULANGAN SELASA BERSAMA														ULANGAN SELASA BERSAMA													
	2. 08.00-08.40	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	BK	30	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15												
	3. 08.40-09.20	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15												
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I													
	4. 09.35-10.15	Penjas	25	Bhs Indo	9	IPA	17	P A Islam	2	Matematika	13	S.BudTari	24	P Agama	1/3/4	IPA	18	Penjas	26	IPS	22	Matematika	15	Ketramp	27	IPA	16	B Jawa	28	IPS	21												
	5. 10.15-10.55	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPS	20	P A Islam	2	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	IPA	18	Matematika	14	P Agama	1/3	Matematika	15	Ketramp	27	B Inggris	10	B Jawa	28	IPS	21												
	6. 10.55-11.35	B Inggris	11	S Budaya	23	IPS	20	IPA	17	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Matematika	14	IPA	18	BK	30	Bhs Indo	7	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15	P Agama	1/3/4												
11.35-12.10	ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II														
7. 12.10-12.50	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	IPA	16	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama	1/3/4													
8. 12.50-13.30	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggris	10	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama	1/3/4													
RABU	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN														KEGIATAN KEAGAMAAN													
	1. 07.20-08.00	Bhs Indo	9	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	Matematika	14	P A Islam	1	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	10												
	2. 08.00-08.40	P A Islam	2	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	S.BudTari	24	S Budaya	23	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	10												
	3. 08.40-09.20	P A Islam	2	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	26	B Inggris	11	IPA	19	Bhs Indo	8	S Budaya	23	Matematika	14	B Inggris	12	B Inggris	10	P Agama	1/3	S.BudTari	24	Penjas	25	BK	31												
	09.20-09.35	ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II														ISTIRAHAT II													
	4. 09.35-10.15	Matematika	13	P Agama	2/3	Ketramp	27	PKn	5	B Inggris	11	B Inggris	12	Bhs Indo	8	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	B Inggris	10	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	16												
	5. 10.15-10.55	Matematika	13	IPA	17	Ketramp	27	PKn	5	P A Islam	2	B Inggris	12	IPA	19	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	BK	29	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	16												
	6. 10.55-11.35	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Matematika	15	Penjas	25	IPA	16	PKn	5												
11.35-12.10	ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I														ISTIRAHAT I														
7. 12.10-12.50	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Bhs Indo	7	BK	30	IPA	16	PKn	5													

HARI	JAM	KELAS VI						KELAS VII						KELAS IX																	
		A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE										
K A M I	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1.07.20-08.00	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	P.A Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggria	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	7
	2.08.00-08.40	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	P.A Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggria	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	7
	3.08.40-09.20	B Jawa	28	Penjas	25	Matematika	13	BK	31	B Inggria	11	P.A Islam	1	BK	30	Penjas	26	IPA	18	B Inggria	11	Ketramp	27	B Inggria	10	IPA	16	PKn	5	Matematika	15
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I																													
	4.09.35-10.15	B Jawa	28	B Inggria	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggria	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	Ketramp	27	IPS	21	IPA	16	PKn	5	S BudTari	24
	5.10.15-10.55	Matematika	13	B Inggria	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggria	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	P.A Islam	1	IPS	21	Matematika	15	Bhs Indo	7	B Inggria	10
	6.10.55-11.35	IPA	17	IPS	20	B Inggria	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggria	12	Penjas	26	P.A Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggria	10	B Jawa	28
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II																													
	7.12.10-12.50	IPA	17	IPS	20	B Inggria	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggria	12	S.BudTari	24	P.A Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggria	10	B Jawa	28
8.12.50-13.30	PROGRAM PENDAMPINGAN																														
J U M A T	1.07.00-07.40	S Budaya	23	Matematika	13	P.A Islam	2	IPA	17	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	IPS	22	S.BudTari	24	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggria	10	IPA	16	Bhs Indo	7
	2.07.40-08.20	P.A Islam	2	Matematika	13	S Budaya	23	IPA	17	Penjas	26	Bhs Indo	8	B Jawa	28	IPS	22	BK	30	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggria	10	Matematika	15	IPS	21
	3.08.20-09.00	B Inggria	11	Matematika	13	PKn	5	P.A Islam	2	Penjas	26	Bhs Indo	8	IPA	18	B Jawa	28	S Budaya	23	Matematika	14	Penjas	25	IPA	16	Bhs Indo	7	Matematika	15	IPS	21
	09.00-09.15	ISTIRAHAT																													
	4.09.15-09.55	IPA	17	IPS	20	PKn	5	Bhs Indo	9	B Inggria	11	IPA	18	Bhs Indo	8	B Jawa	28	S Budaya	23	IPS	22	IPA	16	Matematika	15	Bhs Indo	7	P.A Islam	1	Penjas	26
	5.09.55-10.35	Bhs Indo	9	IPS	20	S.BudTari	24	Ketramp	27	B Inggria	11	IPA	18	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	Matematika	15	B Jawa	28	P.A Islam	1	Penjas	26
	6.10.35-11.15	Bhs Indo	9	B Inggria	11	S.BudTari	24	Ketramp	27	BK	31	IPA	18	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	BK	29	B Jawa	28	P.A Islam	1	Penjas	26
S A B T U	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1.07.20-08.00	B Inggria	11	Matematika	13	Penjas	25	S Budaya	23	Bhs Indo	9	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	S.BudTari	24	Ketramp	27	IPS	21	B Inggria	10
	2.08.00-08.40	B Inggria	11	Matematika	13	Penjas	25	IPS	20	S Budaya	23	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	B Jawa	28	Ketramp	27	IPS	21	B Inggria	10
	3.08.40-09.20	Matematika	13	IPA	17	Penjas	25	IPS	20	S.BudTari	24	Penjas	26	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	IPA	18	IPS	21	B Jawa	28	Bhs Indo	7	IPA	16	Matematika	15
	09.20-09.35	ISTIRAHAT																													
	4.09.35-10.15	Matematika	13	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	9	S.BudTari	24	S Budaya	23	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggria	10	P.A Islam	1	IPA	16	Matematika	15
	5.10.15-10.55	IPS	22	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	8	IPS	20	S Budaya	23	Ketramp	27	IPA	18	Bhs Indo	8	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggria	10	P.A Islam	1	PKn	5	IPA	16
	6.10.55-11.35	IPS	22	BK	31	IPA	17	Matematika	13	IPS	20	Bhs Indo	8	Ketramp	27	IPA	18	Matematika	14	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggria	10	P.A Islam	1	S.BudTari	24	IPA	16

Mengarahkan
Pengawas Dinas Pendidikan
Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Drs. Taz Nurwadi
NIP. 1956121219603 1 010

Tempel di Atas
Kepala Sekolah





**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP N 2 TEMPEL**

Alamat : Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552
Telepon (0274)2880268, email : smpnegeri2tempel@gmail.com

JADWAL MENGAJAR

TANGGAL 18 Agustus 2014 – 31 Agustus 2015

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII C	09.20 – 09.35 WIB 09.35 – 10.15 WIB	IPA
2.	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII C	09.55 – 11.15 WIB	IPA
3.	Senin, 24 Agustus 2015	VIII C	12.10 – 13.30 WIB	IPA
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII C	09.35 – 10.55 WIB	IPA
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VIII C	10.15 – 11.35 WIB	IPA
6.	Senin, 31 Agustus 2015	VIII C	12.10 – 13.30 WIB	IPA

Yogyakarta, 9 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

Menyetujui,

Kepala SMP N 2 Tempel



H. Sudarto, S. Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

DAFTAR URUT KEPANGKATAN : TENAGA PENDIDIK
UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
KEADAAN : 31 MARET 2015

No. UrL	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT / JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT, TGL DAN		NO.SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHNYA		GOL.		NAMA	TAHUN LULUS	IJASAH/JURUSAN	TAHUN KELAHIRAN	AGAMA		
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H.SUDARTO,S.Pd	L	19570806 198303 1 020	IV a	01/04/2001	Kep Sek	01/03/1983	32	1	30	0	IKIP YK	1998	S1/Psi Pendk & Bimb/BK	Slaman,06/08/1957	Islam	C. 0654628	Pukowatu,Purwobinangun,Pakem ,Slaman
2	DWI MARJANA SAPUTRA,SPd	L	19600220 198103 1 006	IV a	10/01/2003	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	UST	1999	S1/Pend mtrtk &IPA	Slaman,20/02/1980	Katolik	C. 0277070	Jeringkulon,Sidorejo,Godean,Slaman
3	SULBIYAH,S.Pd	P	19620601 198111 2 002	IV a	10/01/2003	Guru	01/11/1981	33	5	1	4	UST	1999	S1/Pend mtrtk &IPA	Slaman,01/06/1962	Islam	C. 0308129	Bulan,Banyurejo,Tempel,Slaman
4	SUBIARTO, A.Md.Pd	L	19551225 197803 1 002	IV a	04/01/2005	Guru	01/03/1978	37	1	32	0	UT	1998	DIII/Pend Matematika	Slaman,25/12/1955	Islam	B. 663415	Kendangan,Caturharjo,Slaman
5	SUPRIYANI,S.Pd	P	19581205 197903 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/03/1979	36	1	31	0	UT	2004	S1/Pend Eknm&Koprs	Yogyakarta,05/12/1958	Islam	C. 0158061	Plambonga,Banyurejo,Tempel,Slaman
6	ENDANG PURWANTI, S.Pd	P	19610510 198111 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/11/1981	33	5	28	4	UPY	2000	S1/PPKn	Jepara,10/05/1961	Islam	C. 0299350	Kemusuh,Banyurejo,Tempel, Slaman
7	SUMARYANA	L	19630910 198412 1 009	IV a	10/01/2005	Guru	01/12/1984	33	4	28	3	IKIP YK	1984	D2/Pend Or dan Kesehatan	Bantul,10/09/1963	Islam	D.194065	Danen,Sumberadi,Mlati,Slaman
8	HARI PURNOMO,S.Pd	L	19591212 198103 1 031	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	IKIP PGRI	1996	S1/Pend Sejarah	Kebumen,12/12/1959	Islam	C. 0275152	Planggok,Margokaton,Seyegan, Slaman
9	SYAMSIATUN,S.Pd	P	19670301 199103 2 008	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1981	27	1	22	0	UT	1998	S1/Pend Biologi	Slaman,01/03/1967	Islam	F. 089641	Ponowaren,Nogotirto,Gamping,Slaman
10	SUMIASIH	P	19650903 198703 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1987	28	1	26	0	IKIP Yk	1986	DII IKIP Yk/Pen Bhs&Seni	Magelang,03/09/1965	Islam	E.684491	Candi,Pakunden,Ngluwar,Magelang
11	SUPRAPTI,S.Pd	P	19581004 198103 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	U S T	2003	S1/Pend Bhs & Seni	Slaman,04/10/1958	Islam	C. 0883820	Bedingin,Sumberadi,Mlati,Slaman
12	PARTIYAH, S.Pd	P	19580607 198411 2 001	IV a	10/01/2009	Guru	01/11/1984	30	5	25	4	U T	2005	S1/Pend Eknm&Koprs	Kulonprogo,07/08/1956	Islam	E. 070761	Salam,Banjarharjo,Kalibawang,Kulprog
13	WINARTI, A.Md	P	19680206 199303 2 003	IV a	10/01/2009	Guru	03/01/1993	25	1	20	0	IKIP Yk	1991	DIII/Pend Fisika	Slaman, 06/02/1968	Islam	F. 113715	Sikepan,Sandangrejo,Minggir,slaman
14	TRI SUSTIYANI	P	19660201 198703 2 005	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1987	31	1	26	0	IKIPN YK	1986	DII/Pend Bhs&Seni	Slaman,01/02/1966	Islam	E. 481531	Kadapiro,Margodadi,Seyegan,Slaman
15	SARINDI, S.Pd	L	19550609 198003 1 002	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1980	35	1	30	0	UNY	2001	S1/Pend Sejarah	Slaman,09/06/1955	Islam	E. 107212	Batanggede,Tambakrejo,Tpl
16	SURATMI	L	19590711 198112 1 001	IV a	01/04/2010	Guru	01/12/1981	33	4	28	3	UNS Solo	1981	D1/Keseniar/ Karawitan	Solo, 11/07/1959	Islam	C. 0913452	Prawit,Nusukan,Solo
17	SITI KOMARIYAH, S.Pd	P	19591009 198203 2 013	IV a	01/10/2011	Guru	01/03/1982	33	1	26	0	UNY	2001	S1/Pend biologi	Klaten, 09/10/1959	Islam	C.0311375	Susukan, RT 06/63 Margokaton, syg
18	S UK R I	L	19590109 198403 1 005	IV a	04/01/2013	Guru	01/03/1984	31	1	26	0	IKIP N Yk	1980	D1/Olahraga &Keshitn	Slaman, 09/01/1959	Islam	C.081099	Kokap,Sidomulyo,Trimulyo,Slm
19	ADIK SUWANTI, S.Pd	P	19670313 198903 2 010	III d	04/01/2012	Guru	01/03/1989	29	1	22	0	IKIP PGRI Wts	2002	S1/Psi Pend & Bimb	Slaman, 13/03/1967	Islam	E.831692	Klangkapan II, Mergoluwih,Syg

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20	ELYANA CHARISTIAN SUHARTO, S.Pd	P	19820520 200604 2 020	III c	10/01/2013	Guru	01/04/2006	9	0	8	11	UAD	2004	S1/Pend Bhs.Ingggris	Sieman, 20/05/1982	Islam	N.258712	Pendekan, Margodadi, Syg
21	Dra. ENI FARIDAH MULYANI	P	19651021 200801 2 003	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2008	11	1	11	0	IKIP Muh	1990	S1/Pai Pend & Bimb	Sieman, 21/10/1965	Islam	P.165018	Setran, Sumberarum, Moyudan
22	Dra. SRI SETYOWATI	P	19650810 200701 2 015	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2007	10	10	11	9	IKIP Muh	1991	S1/Pend Bhs & Sas Indns	Sieman, 10/08/1965	Islam	P.314726	Ngaglik, Caturharjo, Sieman,
23	KENNY LINDIAWATI, S.Pd	P	19710127 200604 2 009	III b	04/01/2013	Guru	01/04/2006	11	10	6	9	IKIP Muh	1994	S1/Pend Bhs.Ingggris	Sieman, 27/01/1971	Islam	N.106325	Naari III, Sumberasari, Moyudan
24	ISTIKOMAH, S.Pd	P	19800428 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	10	9	10	8	UAD	2006	S1/Pend Bhs Ingggris	Sieman, 28/04/1980	Islam	-	Jumeneng Ior, Sumberadi, Mlati
25	SRI WUSANANINGSIH, S.Pd	P	19680615 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	20	5	20	4	IKIP N Yk	1993	S1/Pend Seni Tari	Sieman, 1/06/1968	Islam	-	Newotan RT 10, Ngestharjo, Kasihan, Bantul
26	SUFI HAYATI, S.Pd	P	19810721 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	11	3	11	2	U N Y	2003	S1/Pend Bhs & Sas Inds	Sieman, 21/07/1981	Islam	-	Kurahan III, Margodadi, Seyegan, Sieman.
27	MUJIARTI, S.Pd.I	P	19590313 198303 2 003	IV a	01/10/2006	Guru	01/03/1983	32	1	28	0	UIN	2009	S1/P A I	Sieman, 13/03/1959	Islam	C.0334563	Duwet III, Banjarharjo, Kalibawang, Kulonprogo
28	TRI YULIATI, S.si	P	-	-	-	Guru	01/07/2008	9	3	-	-	UNSUUD	2004	SI/Sains	Sieman, 13/07/1979	Islam	GTT	Gebiakan, RT 01 Tamantirto, Kasihan, Bantul
29	FITRI ASIH, S.si	P	-	-	-	Guru	01/01/2006	6	10	-	-	UNY	2008	SI/Sains	Sieman, 13/07/1980	Islam	GTT	Jetak, Selomartani, Kalasan, Sieman.
30	SIGIT AYANTO, S.Ag	L	-	-	-	Guru	01/07/2014	0	10	-	-	Ull Yogya	2000	S1/P A I	Sieman, 11/05/1974	Islam	GTT	Gertan, Sinduarjo RT.03/12, Ngaglik, Sieman.
31	DENIS HENDRO SANTOSO, S.Pd	L	-	-	-	Guru	01/07/2015	0	3	-	-	UNY	2013	S1/ Pend Kewarpanegaraan	Bantul, 03/12/1986	Islam	GTT	Semampir RT 07, Argorejo, Sedayu, Bantul

Guru Tetap Dinas Dikpora	L	:08	Guru Depag	L	-	L	-
Guru Tetap Dinas Dikpora	P	:18				P	= 1
Jumlah		26	Jumlah				= 1

GTT	: L = 2
	: P = 2
Jumlah	= 4

Jumlah Semua Guru	L	= 10
	P	= 21
Jumlah Total	L/P	31

GOLONGAN IV A LAKI-LAKI	: 8	GOLONGAN III LAKI-LAKI	:
PEREMPUAN	: 11	PEREMPUAN	: 8
JUMLAH	: 19	JUMLAH	: 8

Tempel, 31 Maret 2015
Kepala Sekolah,


H. Sudarto, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

DAFTAR URUT KEPANGKATA : TENAGA KEPENDIDIKAN
 UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
 KEADAAN : 31 MARET 2015

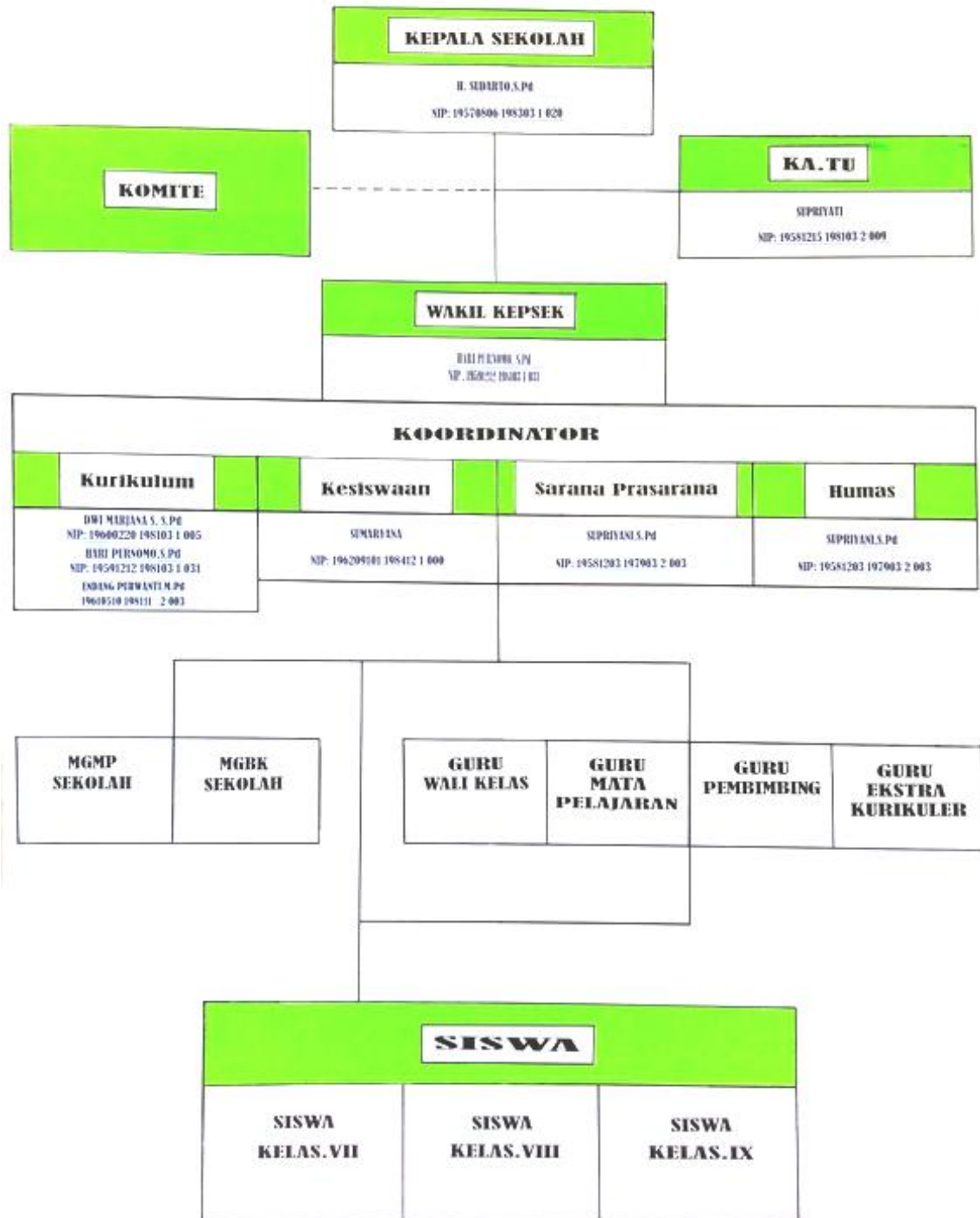
No. UrL	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT,TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	NO. SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHNYA		GOL.	NAMA	TH.LULUS	IJASAH					
								TH	BL					TH					BL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	SUPRIYATI	P	19581215 198103 2 009	III d	1-Oct-2010	Ka. TU	1-Mar-1981	34	1	29	1	UPY	2002	S1	Yogyakarta, 15-12-1958	Islam	C.0272845	Ngaran, Sendangrejo, Minggir, Sim
2	MARYANTI	P	19620314 198703 2 005	III b	1-Apr-2007	TU	1-Mar-1987	28	1	23	1	SMA	1982	SMA	Sieman, 14-03-1962	Islam	E.211304	Kruwet, Sumberagung, Moyudan, Sim
3	YAMTINAH	P	19590812 198103 2 005	III b	1-Apr-2012	TU	1-Mar-1981	38	1	26	1	SMU Uper	1995	SMU	Sieman, 12-06-1959	Islam	C.0285035	Jingln, Margomulyo, Seyegan, Sim
4	SURASNA	L	19800514 199303 1 004	III a	1-Oct-2012	TU	1-Mar-1993	25	1	23	1	SMU Uper	1996	SMU	Sieman, 14-05-1960	Islam	G.051588	Kajoran, Banyurejo, Tempel, Sim
5	HENDI PRAWOTO	L	19591222 198103 1 012	III a	1-Apr-2013	TU	1-Mar-1981	34	1	23	1	SMU Uper	2000	SMU Uper	Sieman, 22-12-1959	Islam	C.0285034	Dadapan, Sidoluhur, Godean, Sim
6	SAMIYA	L	19590306 198111 1 001	II d	1-Apr-2012	TU	1-Nov-1981	33	5	27	5	SMU Uper	2000	SMU Uper	Sieman, 06-03-1959	Islam	C.0298355	Terwilen, Margodadi, Seyegan, Sim
7	RAMELAN	L	19590202 198003 1 006	II c	1-Apr-2005	TU	1-Mar-1980	35	0	29	1	SLTP Uper	1999	SLTP Uper	Sieman, 02-02-1959	Islam	C.0261529	Tangisan, Banyurejo, Tempel, Sim
8	PRIYOGA LASANA	L	-	-	1-Agust-2006	TU	1-Aug-2006	8	8	0	0	SMT Pertrn	1992	SMT Pertrn	Sieman, 17-7-1972	Islam	PTT	Ptambongan, Banyurejo, Tempel, Sim
9	ANGGA NUR AYA SINTA	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK /Mesin	2003	SMK	Batang, 2 Juli-1985	Islam	PTT	Jamban, Banyurejo, Tempel, Sim
10	SUDARYONO	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMU/IPS	1999	SMU	Sieman, 27-Mei-1981	Islam	PTT	Tangisan, Banyurejo, Tempel, Sim
11	TUMIYATI	P	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK/Aknts	2005	SMK	Sieman, 7-Nov-1986	Islam	PTT	Terwilen, Margodadi, Seyegan, Sim

KETERANGAN : PNS		KETERANGAN : PTT	
LAKI-LAKI PNS	4	LAKI-LAKI PTT	3
PEREMPUAN PNS	3	PEREMPUAN PTT	1

JUMLAH PNS+PTT (7 + 4) = 11

Tempel, 31 Maret 2015
 Kepala Sekolah,

 H. Sudarto, S.Pd
 NIP. 19570806 198303 1 020

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 2 TEMPEL





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN,
BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
NIM : 12312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari Senin di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">Masih ada beberapa peserta didik yang ramai/ tidak mentatati tata tertib saat melaksanakan upacara bendera.	<ul style="list-style-type: none">Pembina telah menegur dan mengingatkan akan aturan upacara bendera.
		Menyusun kembali BAB I dan BAB II	Menyusun kembali BAB I dan BAB II	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Menyusun Laporan Mingguan	Menyusun laporan mingguan dengan menyertakan semua kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL di sekolah.	-	-
		Penyampulan dan	Membantu menyampuli buku	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pengecapan buku perpustakaan	perpustakaan dan mengecap identitas buku perpustakaan SMP N 2 Tempel		
3.	Rabu, 9 September 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama guru piket hari Rabu.		
		Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan mingguan guna keperluan pengumpulan kepada koordinator PPL di SMP N 2 Tempel.	-	-
		Tanda tangan RPP, Bimbingan Analisis Ulangan Harian	Meminta tanda tangan guna keperluan lampiran laporan PPL. Melaksanakan bimbingan dengan Guru Pembimbing cara analisis ulangan harian	-	-
		Revisi Analisis Ulangan Harian	Melakukan revisi analisis ulangan harian dengan menyertakan analisis butir soal.	-	-
		Pendampingan ekstra tari	Membantu dalam pendampingan ekstra tari.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Menyusun Laporan PPL	Menyusun kembali BAB 1 dan BAB 3 untuk laporan PPL.	-	-
		Menyusun Laporan PPL	Meminta tanda tangan untuk keperluan lampiran laporan PPL.	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat, 11 September 2015	Menyusun Laporan PPL	Menyusun kembali lampiran yang akan disertakan dalam laporan PPL.	-	-
		Melengkapi lampiran Laporan PPL	Melengkapi tanda tangan untuk keperluan lampiran Laporan PPL kepada Bapak Kepala Sekolah, Bapak Koordinator dan Dosen Pembimbing Lapangan.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Menyusun Laporan PPL	<i>Finishing</i> laporan PPL.	-	-

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



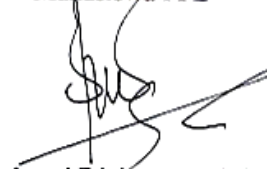
Wita Setianingsih, M.Pd
NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN,
BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
NIM : 12312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Mengikuti persiapan upacara dalam persiapan alat yang akan digunakan upacara dan pengecekan <i>drescode</i> yang dikenakan dilanjutkan dengan mengikuti upacara 17 Agustus yang dilaksanakan di lapangan sekolah	-	-
		Takziah	Mengikuti takziah bersama keluarga besar SMP N 2 Tempel untuk takziah di salah satu guru IPA, yaitu Alm. Bu Syamsiatun.	-	-
		Persiapan Mengajar Terbimbing	Mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk mengajar, yaitu buku siswa dan perangkat	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pembelajaran serta media yang akan digunakan saat mengajar terbimbing pada pertemuan 1 tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Kelas VIII C Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup tersampaikan dengan cukup baik dilanjutkan dengan diskusi yang dilakukan secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan peserta didik untuk <i>inquiry</i> masih kurang. • Selama pembentukan kelompok diskusi, peserta didik masih banyak yang gaduh dan tidak segera menempatkan diri di kelompok masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penekanan berkali-kali dalam penyampaian konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan. • Menegur dan mengecek pemahamannya dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dibahas.
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani selama mengajar terbimbing di kelas VIII D dengan mendokumentasi selama proses pembelajaran berlangsung dengan materi konsep pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat untuk tidak ramai di dalam kelas. • Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
		Refleksi Pembelajaran dengan guru pembimbing	Melaksanakan refleksi bersama dengan penilaian diri dan penilaian antar teman dengan cara mengoreksi bersama kelebihan dan kelemahan	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			selama mengajar terbimbing pada pertemuan 1.		
		Daftar Presensi Kegiatan Keagamaan	Membuat daftar presensi kegiatan keagamaan di Excel dari kelas VII sampai kelas IX.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Rabu.	-	-
		Daftar Presensi Kegiatan Keagamaan	Meemperbanyak daftar presensi kegiatan keagamaan	-	-
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani untuk mengajar terbimbing serta mendokumentasinya untuk materi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
		Pendampingan ekstrakurikuler Tari	Mengikuti pendampingan ekstra tari dengan latihan tari kupu-kupu.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengenakan perlengkapan tari. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk membawa perlengkapan tari.
		Revisi Perangkat Pembelajaran pada pertemuan 2	Melakukan revisi perangkat pembelajaran pada pertemuan kedua, yaitu materi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Kamis.	-	-
		Revisi Soal dan PPT	Melakukan revisi soal diskusi	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pertemuan 2	kelompok pertemuan 2 dan menambahkan materi tentang hormon pada slide di PPT.		
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani untuk mengajar terbimbing serta mendokumentasinya untuk materi metamorfosis dan metagenesis.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Kelas VIII C Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	Materi faktor-faktor pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup tersampaikan dengan cukup baik dilanjutkan dengan diskusi yang dilakukan secara berkelompok.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang kurang ikut serta dalam diskusi kelompoknya. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur peserta didik yang gaduh untuk bergantian menulis hasil diskusi kelompoknya.
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani untuk mengajar terbimbing serta mendokumentasinya untuk materi tahapan perkembangan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
		Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Mengikuti pendampingan ekstra pramuka di sekolah yaitu latihan PBB untuk persiapan persami yang akan dilaksanakan pada bulan September.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang tidak dapat dikondisikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur peserta didik yang membuat gaduh.
		Menyusun Perangkat pembelajaran pertemuan 4	Mempersiapkan perangkat pembelajaran, meliputi RPP, lembar	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			diskusi kelompok, video pembelajaran dan materi.		
		Refleksi mengajar terbimbing	Melaksanakan refleksi bersama guru pembimbing dan dosen pembimbing pada pertemuan kedua dengan hasil pengaturan waktu sudah bagus, dengan kekurangan pengkondisian peserta didik, bahasa tubuh dan sistem penilaian kelompok yang digunakan.	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pengadaan <i>barcode</i> dan <i>labeling</i> buku perpustakaan	Membantu untuk membuat <i>barcode</i> dan <i>labeling</i> buku perpustakaan yang belum diinventaris.	-	-
		Pembuatan perangkat pembelajaran pertemuan ke-4	Menyusun perangkat pembelajaran untuk KD 1.2 mengenai tahapan perkembangan manusia, meliputi RPP, lembar diskusi kelompok, video pembelajaran dan materi.	-	-
		Pendampingan Tonti	Melakukan pendampingan ekstra tonti dengan latihan baris berbaris.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang tidak masuk. 	<ul style="list-style-type: none"> Meminta temannya untuk mengingatkan bahwa pelaksanaan tonti tiap hari sabtu setelah pulang sekolah.
7.	Minggu, 23 Agustus 2015	Persiapan mengajar terbimbing	Mempersiapkan perangkat pembelajaran untuk mengajar terbimbing yaitu pengecekan ulang	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tata bahasa maupun susunan perangkat pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya.		
		Menyusun kisi-kisi soal Ulangan Harian	Menyusun kisi-kisi soal ulangan harian untuk KD 1.1 dan KD 1.2 dengan membuat indicator soal terlebih dahulu dilanjutkan dengan membuat soal dan sistem penilaiannya.	-	-

Tempel, 23 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



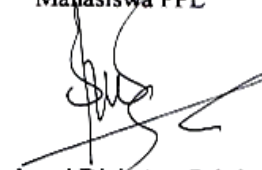
Wita Setianingsih, M.Pd
NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN,
BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
NIM : 12312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari Senin di sekolah.	-	-
		Konsultasi Kisi-kisi UH	Mengkonsultasikan kisi-kisi soal ulangan harian yang telah dibuat sebelumnya.	-	-
		Kelas VIII C Metamorfosis dan Metagenesis	Materi metamorfosis dan metagenesis tersampaikan dengan baik dilanjutkan dengan diskusi yang dilakukan secara berkelompok setelah menyaksikan video tentang tahapan metamorfosis pada capung dan katak serta metagenesis pada paku dan lumut.	<ul style="list-style-type: none">Masih ada beberapa peserta didik yang kurang ikut serta dalam diskusi kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none">Menegur peserta didik yang gaduh untuk bergantian menulis hasil diskusi kelompoknya.
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP pertemuan 4	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pertemuan 4	dengan materi tahapan perkembangan manusia pra-kelahiran dengan hasil perlunya beberapa revisi pada perumusan indikator dan tujuan pembelajaran.		
		Persiapan Bahan Ajar pertemuan 4	Mempersiapkan bahan ajar untuk mengajar terbimbing pertemuan ke-4 dengan materi tahapan perkembangan manusia pra-kelahiran dengan pengecekan kembali perangkat pembelajaran yang sudah disusun.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Kelas VIII C Tahapan Perkembangan Manusia Pra-Kelahiran	Materi tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik tersampaikan dengan baik dilanjutkan dengan diskusi yang dilakukan secara berkelompok setelah menyaksikan video tentang tahapan perkembangan manusia pada masa prenatal perminggunya.	-	-
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani di kelas VIII D dan mendokumentasikannya untuk materi tahapan perkembangan manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
		Koreksi PR Pertemuan 3	Mengkoreksi hasil pekerjaan diskusi	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kelompok pada materi metamorfosis dan metagenesis		
		Revisi Soal UH	Merevisi soal Ulangan Harian, meliputi kesesuaian indikator soal dengan soal, urutan soal yang harus sesuai dengan materi yang telah diajarkan secara berurutan.	-	-
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani di kelas VIII D dan mendokumentasikannya untuk ulangan harian.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
4.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Persiapan PPT pertemuan 4	Mengecek kembali susunan materi dalam slide di PPT.		
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mendampingi Kelas IX D untuk mengerjakan tugas IPA	Mendampingi Kelas IX D untuk mengerjakan soal tugas IPA.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang tidak mengerti dari soal yang ada. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pendampingan secara kolektif.
		Kelas VIII C Tahapan Perkembangan Manusia Pasca-Kelahiran	Materi tahapan perkembangan manusia pada fase pasca embrionik tersampaikan dengan baik dilanjutkan dengan memberi tugas individu untuk merangkum tahapan perkembangan manusia pasca-embriionik di buku paket IPA setelah itu dilanjutkan dengan perwakilan beberapa peserta	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.		
		Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL, yaitu cover sampai abstrak.	-	-

Tempel, 29 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



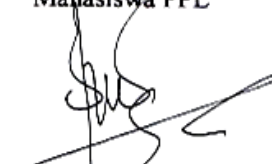
Wita Setianingsih, M.Pd
NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN,
BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
NIM : 12312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Kelas VIII C Ulangan Harian	Melaksanakan Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa peserta didik ada gaduh dan ada yang mencontek.	<ul style="list-style-type: none">• Menegur dan mengambil contekan.
		Koreksi UH	Melakukan koreksi hasil pekerjaan UH peserta didik hasilnya adalah lebih dari 50% peserta didik mendapatkan nilai di atas KKM.	<ul style="list-style-type: none">• Masih ada beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, yaitu 76.	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan remedial bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM, yaitu 76.
		Membuat Soal Remidi	Menyusun soal remidi sebanyak 10 soal dengan sistem penilaian per soal adalah 2 skor.	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 1 September 2015	Menyusun Laporan PPL	Menyusun laporan PPL, meliputi BAB I dan BAB II	-	-
		Mendampingi Tri Handayani	Mendampingi Tri Handayani mengajar terbimbing di kelas VIII D dan mendokumentasikannya untuk materi usaha dan energi	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang ramai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan untuk tidak ramai di dalam kelas. Memberikan pertanyaan secara mendadak kepada peserta didik yang ramai.
3.	Rabu, 2 September 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Rabu.	-	-
		Menyusun Laporan Observasi Pembelajaran	Menyusun Laporan PPL, meliputi lampiran observasi pembelajaran.	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Menyusun Lampiran hasil observasi kondisi sekolah	Menyusun Laporan PPL, meliputi lampiran observasi kondisi sekolah.	-	-
		Mengoreksi hasil pekerjaan remidi	Mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik untuk mengerjakan soal Remidi. Secara keseluruhan peserta didik dapat mengerjakan soal dengan baik.	-	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Menyusun lampiran daftar presensi peserta	Menyusun daftar presensi peserta didik sebagai lampiran laporan	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		didik	individu.		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Menyusun lampiran dokumentasi PPL	Menyusun lampiran dokumentasi dalam laporan PPL.	-	-

Tempel, 5 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, M.Pd
NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN,
BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : KUMALASARI DIAH AYU P.
NIM : 12312241004
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M.Pd.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Senin.	-	-
		Upacara Bendera Hari Senin	Mengikuti upacara bendera hari Senin yang dilaksanakan di sekolah	<ul style="list-style-type: none">Masih ada beberapa peserta didik yang mengobrol/ gaduh	<ul style="list-style-type: none">Pembina mengingatkan kembali kepada peserta didik yang gaduh.
		Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas yang akan diampuyaitu kelas VIII C dan pembagian materi yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran yaitu pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk KD 1.1 dan KD 1.2	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Kelas VIII C Hukum II Newton	Observasi pembelajaran di kelas VIII C dengan materi Hukum II Newton. Penyampaian konsep Hukum II Newton dilaksanakan dengan cara demonstrasi pengaruh percepatan terhadap gaya, dan pengaruh massa terhadap percepatan setelah itu dilanjutkan dengan latihan soal.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang duduk di bagian belakang kurang dapat melihat dengan jelas demonstrasi yang dilakukan perwakilan temannya. • Dalam penyelesaian soal, peserta didik masih terlihat bingung dan kurang percaya diri untuk dapat mengerjakan di depan kelas terutama dalam hal penggunaan satuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan percobaan secara mandiri dengan alat dan bahan yang ada di laboratorium di luar jam pelajaran. • Melaksanakan bimbingan secara merata serta perlunya memperhatikan satuan internasional dalam penyelesaian soal.
		Menyusun RPP Pertemuan 1	Menyusun <i>lesson plan</i> untuk KD 1.1 pertemuan 1 mengenai konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan.	-	-
		Menyusun Materi Pembelajaran Pertemuan 1	Menyusun materi pertumbuhan dan perkembangan dengan sub materi mengenai pengertian pertumbuhan dan perkembangan, ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, persamaan dan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	-	-
		Menyusun Lembar Diskusi Kelompok Pertemuan 1	Menyusun LDK untuk bahan diskusi kelompok agar peserta didik dapat mengetahui konsep pertumbuhan dan	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			perkembangan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		
2.	Selasa, 11 Agustus	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Selasa	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang menggunakan sepatu tidak sesuai aturan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan dan menyuruh untuk melepas sepatu yang digunakan.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Melaksanakan bimbingan dengan Bu Winarti sebagai guru pembimbing mengenai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan teknik penyampaian materi yang digunakan di kelas pada umumnya.	-	-
		Menyusun RPP Pertemuan 1	Melanjutkan penyusunan RPP pertemuan 1 dari langkah-langkah pembelajaran sampai dengan penilaian.	-	-
		Kelas VIII C Hukum III Newton	Observasi pembelajaran di kelas VIII C dengan materi Hukum III Newton. Penyampaian konsep Hukum III Newton dilaksanakan dengan cara mengkaitkan konsep Hukum III Newton di kehidupan sehari-hari setelah itu dilanjutkan dengan latihan soal dari materi gaya sampai Hukum Hewton.	<ul style="list-style-type: none"> Sebagian peserta didik ada yang mengobrol sendiri. Banyak yang tidak mengerjakan PR. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur dan mengecek pemahamannya dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dibahas Memberikan hukuman untuk lari mengitari lapangan.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Kelas VIII D Hukum II Newton dan Latihan Soal	Observasi pembelajaran di kelas VIII D dengan materi Hukum II Newton. Penyampaian konsep Hukum II Newton dilaksanakan dengan cara demonstrasi pengaruh percepatan terhadap gaya, dan pengaruh massa terhadap percepatan setelah itu dilanjutkan dengan latihan soal.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang duduk di bagian belakang kurang dapat melihat dengan jelas demonstrasi yang dilakukan perwakilan temannya. • Dalam penyelesaian soal, peserta didik masih terlihat bingung dan kurang percaya diri untuk dapat mengerjakan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan percobaan secara mandiri dengan alat dan bahan yang ada di laboratorium di luar jam pelajaran. • Melaksanakan bimbingan secara merata serta perlunya memperhatikan satuan internasional dalam penyelesaian soal.
		Menyusun LDK Pertemuan 1	Melanjutkan untuk menyusun pertanyaan diskusi pada Lembar Diskusi Kelompok pertemuan 1	-	-
		Menyusun materi pembelajaran Pertemuan 1	Menyusun materi pembelajaran di PPT dalam bentuk slide.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Piket 3S	Melaksanakan piket 3S bersama dengan guru piket hari Rabu.	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa peserta didik yang menggunakan sepatu tidak sesuai tata tertib. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan dan menyuruh untuk melepas sepatu yang digunakan agar tidak mengulang kembali.
		Menyusun RPP Pertemuan 2	Menyusun RPP Pertemuan 2 dengan materi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	-	-
		Mencari video	Mencari video pembelajaran yang	<ul style="list-style-type: none"> • Masih cukup sulit untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan editing

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pembelajaran	berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	menemukan video yang diinginkan/ sesuai/ tepat dengan rencana praktikan.	beberapa video.
		Kelas VIII D Hukum III Newton	Observasi pembelajaran di kelas VIII D dengan materi Hukum III Newton. Penyampaian konsep Hukum III Newton dilaksanakan dengan cara mengkaitkan konsep Hukum III Newton di kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagian peserta didik ada yang mengobrol sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegur dan mengecek pemahamannya dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dibahas.
		Rapat koordinasi bersama OSIS	Melaksanakan rapat koordinasi dengan OSIS berkaitan dengan persiapan pelaksanaan upacara 17 Agustus dengan hasil pembentukan dan pembagian job desk setiap tugas yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa anggota OSIS yang terlambat selama rapat koordinasi dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memanggil anggota OSIS yang masih mengikuti pembelajaran di kelas.
		Rapat koordinasi dengan guru pembimbing OSIS	Melaksanakan rapat koordinasi dengan guru pembimbing OSIS mengenai nama-nama yang ditunjuk sebagai petugas upacara 17 Agustus maupun hasil rapat koordinasi dengan anggota OSIS.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL masih belum mengetahui teknis pelaksanaan upacara 17 Agustus yang biasa dilaksanakan di SMP N 2 Tempel. • Mahasiswa PPL masih belum mengetahui karakter-karakter peserta didik yang sudah ditunjuk sesuai <i>jobdesk</i> yang didapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencarikan beberapa pengganti bagi peserta didik yang berhalangan tidak bertugas sebagai petugas upacara.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Ekstrakurikuler Sepak Bola	Mengikuti ekstrakurikuler sepak bola dengan melakukan pengamatan terlebih dahulu terhadap sistem pelaksanaan ekstra yang akan diikuti.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Kelas VIII D Latihan Soal	Observasi pembelajaran di kelas VIII D dengan latihan soal Hukum III Newton dan latihan soal dari materi gaya sampai Hukum Newton.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam penyelesaian soal, peserta didik masih terlihat bingung dan kurang percaya diri untuk dapat mengerjakan di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan bimbingan secara merata serta perlunya memperhatikan satuan internasional dalam penyelesaian soal.
		Menyusun RPP	Menyusun <i>Lesson Plan</i> tentang Metamorfosis dan metagenesis	-	-
		Mencari video dan materi pembelajaran pertemuan 3	Mencari video dan materi pembelajaran di internet tentang materi metamorfosis dan metagenesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak video yang harus didownload, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mendownload. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih video pembelajaran yang sesuai dengan apa yang akan disampaikan atau sebagai bahan diskusi kelompok.
		Menyusun PPT	Menyusun materi pembelajaran pertemuan 3 dalam bentuk slide di PPT.	-	-
		Menyusun LDK	Menyusun Lembar Diskusi Kelompok pertemuan 3 dengan materi metamorfosis dan metagenesis sehingga diharapkan peserta didik dapat mengetahui konsep peristiwa metamorfosis dan metagenesis beserta	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			contohnya.		
		Latihan Upacara 17 Agustus	Melaksanakan persiapan upacara 17 Agustus dengan pengecekan nama nama yang sudah ditunjuk dan melatih cara membaca teks, yaitu susunan acara, doa, dan teks UUD 1945.	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa petugas upacara yang tidak serius mengikuti persiapan upacara 17 Agustus. • Masih ada beberapa petugas yang kurang sesuai dengan kemampuannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan petugas upacara untuk serius mengikuti latihan upacara. • Melatih sekuat tenaga hingga petugas yang ditunjuk sesuai dengan kemampuannya.
		Pembuatan buku kemajuan Tadarus Al Qur'an	Membantu sekolah untuk membuat buku kemajuan tadarus Al Qur'an dengan menyusun beberapa lembar membentuk buku.	<ul style="list-style-type: none"> • Seringkali <i>strapler</i> yang digunakan rusak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meminjam isi straples ke kopsis.
		Melaksanakan pendampingan ekstrakurikuler tari	Mengikuti pendampingan ekstrakurikuler seni tari dengan ikut berlatih tarian kupu-kupu bersama peserta didik yang mengikuti ekstra tari,	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa peserta didik yang tidak masuk mengikuti ekstra tari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan bahwa ekstra tari sudah dilaksanakan.
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Kelas VIII D Ulangan Harian	Mendampingi peserta didik kelas VIII D untuk melaksanakan Ulangan Harian untuk Materi Gaya dan Hukum Newton terlaksana dilanjutkan dengan pembahasan soal.	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, yaitu 76 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan remedial bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM, yaitu 76
		Kelas VIII C Ulangan Harian	Mendampingi peserta didik kelas VIII C untuk melaksanakan Ulangan Harian untuk Materi Gaya dan Hukum	<ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM, yaitu 76. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan remedial bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Newton terlaksana dilanjutkan dengan pembahasan soal.		bawah KKM, yaitu 76
		Persiapan Upacara 17 Agustus	Melakukan pendampingan kepada peserta didik yang ditunjuk sebagai petugas upacara, tepatnya melatih cara pembacaan beberapa teks/ naskah doa, susunan acara, dan teks UUD 1945.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa peserta didik yang kurang serius mengikuti persiapan upacara 17 Agustus. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan petugas upacara untuk serius mengikuti latihan upacara.
		Pembuatan buku kemajuan Tadarus Al Qur'an	Membantu sekolah untuk menjilid buku kemajuan tadarus Al Qur'an dengan menyusun beberapa lembar membentuk buku.	<ul style="list-style-type: none"> Seringkali <i>strapler</i> yang digunakan rusak. 	<ul style="list-style-type: none"> Meminjam isi straples ke kopsis.
		Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	Mengikuti pendampingan ekstra pramuka di sekolah, yaitu dengan membantu untuk mengkondisikan barisan dan membagi regu.	<ul style="list-style-type: none"> Masih banyak dari peserta didik yang kurang serius mengikuti pelatihan yang ditugaskan oleh Pembina. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan peserta didik yang kurang serius mengikuti kegiatan yang dilaksanakan.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Buku Kemajuan Tadarus Al Qur'an	Membantu melakukan straples buku kemajuan yang sudah disusun sebelumnya sebanyak 534 buku.	-	-
		Gladi bersih Upacara 17 Agustus	Melaksanakan pendampingan pelaksanaan upacara 17 Agustus dengan menyiapkan petugas upacara dan <i>drescode</i> yang akan digunakan.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada beberapa petugas yang kurang serius untuk melakukan latihan upacara 17 Agustus. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur peserta didik yang kurang serius mengikuti gladi bersih persiapan upacara.
		Konsultasi RPP	Melaksanakan bimbingan mengenai RPP 3 pertemuan, hasilnya adalah ada beberapa yang harus direvisi,	-	-

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			contohnya adalah untuk tujuan pembelajaran harus lebih rinci dibandingkan dengan indicator pembelajaran.		
		Bimbingan PPL	Melaksanakan bimbingan bersama guru pembimbing dan dosen pembimbing mengenai kelas yang diampu, materi yang dibelajarkan, dan RPP yang digunakan.	-	-

Tempel, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Wita Setianingsih, M.Pd
NIP. 19800422 200501 2 001

Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

DAFTAR PRESENSI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VIII C

NO	NAMA PESERTA	L/P	TANGGAL					
			18-08-15	21-08-15	24-08-15	25-08-15	29-08-15	31-08-15
1	Anjany Sunaryo Putri	P	.	.	.	.	.	.
2	Aqimi Dinana	P	.	.	.	.	.	.
3	Ari Damayanti	P	.	.	.	.	.	.
4	Arif Subekti	L	.	.	.	.	.	.
5	Arifah Nur Subekti	P	.	.	.	.	.	.
6	Avid Alriza	L	.	.	.	.	.	.
7	Claudia Gondo Kusumo	P	.	.	.	.	.	.
8	Dewi Ika Marlinda	P	.	.	.	.	.	.
9	Diah Ayu Rahmawati	P	.	.	.	.	.	.
10	Dimas Satrya Bhayangkara	L	.	.	.	.	.	.
11	Dwi Lestari	P	.	.	.	.	.	.
12	Dwi Setiawan	L	.	.	.	.	.	.
13	Faithfulloh Fatah	L	.	.	.	.	.	.
14	Fatkul Romadhon	L	.	.	.	.	.	.
15	Hafidh Naufal Setiawan	L	.	.	.	.	.	.
16	Haniffian Aghani	L	.	.	.	.	.	.
17	Hernanda Maulana Arifin	L	s	.	.	.	.	.
18	Isnan Nurarif Ridho	L	.	.	.	.	.	.
19	Khoirul Anwar	L	.	.	.	.	.	.
20	Komang Prasetya Dimas S.	L	.	.	.	.	.	.
21	Lilin Nurwidiati	P	.	.	.	.	.	.
22	Muhamad Rizal Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.
23	Nur Rahmad Fadhila	L	.	.	.	.	.	.
24	Nurmaya Sumiarum	P	.	.	.	.	.	.
25	Putri Agustiana	P	.	.	.	.	.	.
26	Ratna Prihatiningsih	P	.	.	.	.	.	.
27	Risqiawan Anggi Prayoga	L	.	.	.	.	.	.
28	Satrio Adi Yulianto	L	.	.	.	.	.	.
29	Shofy Hadiany Tyastuti	P	.	.	.	.	.	.
30	Wulan Yuliana Putri	P	.	.	.	.	.	.
31	Yasmin Rahman	P	.	.	.	.	.	.

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 1

1. Mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
3. Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan.
4. Membedakan pertumbuhan dan perkembangan.
5. Menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan ciri- ciri perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan

- a. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran pada makhluk hidup. Penambahan ukuran tersebut ditandai dengan penambahan berat, panjang, volume, jumlah sel, dan lain-lain. Pertumbuhan pada makhluk hidup dapat dilihat dari perubahan ukurannya.
- b. Pertumbuhan dapat terjadi karena tubuh makhluk hidup tersusun atas sel-sel. Sel-sel tersebut dapat membelah diri menjadi jumlah kelipatannya. Bertambahnya jumlah sel menyebabkan penambahan ukuran tubuh makhluk hidup. Pada usia dewasa, pembelahan dan pembentukan sel-sel baru hanya berfungsi untuk memperbaharui sel-sel yang rusak. Pada usia tua, kemampuan membelah diri sel generatif semakin menurun, sehingga sel-sel yang tua dan rusak sudah tidak bisa cukup tergantikan oleh sel-sel yang baru dan akhirnya sel-sel baru tidak terbentuk lagi.
- c. Ciri- ciri pertumbuhan pada makhluk hidup adalah :
 - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.
 - Terjadi peningkatan jumlah sel.
 - Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
 - Terdapat penambahan kuantitatif individu
 - Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.
 - Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh

lagi.

- d. Perkembangan adalah perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. Perubahan struktur dan fungsi tersebut menyebabkan bagian-bagian penyusun tubuh bertambah lengkap, sempurna, dan kompleks.
- e. Ciri- ciri perkembangan makhluk hidup adalah :
- Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
 - Adanya proses kedewasaan
 - Perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
 - Terjadi peningkatan kualitatif individu.
 - Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
 - Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.
- f. Pertumbuhan pada manusia dapat dilihat dari bertambah besar dan tingginya tubuh. Sedangkan perkembangan pada manusia dapat dilihat baik secara fisik maupun psikis. Secara fisik misalnya, terjadi perubahan bentuk tubuh dari anak-anak menuju dewasa. Suara anak-anak juga berbeda dari suara orang dewasa. Secara psikis anak-anak biasanya sangat manja dan membutuhkan perlindungan dari orang dewasa, setelah menginjak usia remaja dan dewasa maka manusia akan menjadi lebih mandiri. Perubahan makhluk hidup dari muda menjadi tua juga merupakan salah satu bentuk perkembangan.
- g. Peristiwa perkembangan selalu menyertai pertumbuhan. Ketika terjadi proses pertumbuhan, terbentuk organ dengan fungsi-fungsi khusus. Organ tubuh yang terbentuk berfungsi sesuai dengan tujuan dibentuknya organ tubuh tersebut. Perubahan bentuk fisik dan sifat individu sering dipengaruhi oleh berfungsinya organ.
- h. Persamaan dan Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
- Persamaan :
- Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

Perbedaan :

Pertumbuhan	Perkembangan
Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.	Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
Terjadi peningkatan jumlah sel.	Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme
Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.	perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
Terdapat penambahan kuantitatif individu	Terjadi peningkatan kualitatif individu.
Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.	Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.	Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi, observasi, tanya jawab, ceramah
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* dan *Direct Instruction*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucap salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan dan menjawab 	
3.	<p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi dan apersepsi • “Pernahkah kalian mengalami masa kecil/ masa kanak- kanak? Jika kalian amati, perubahan apa yang terjadi pada diri kalian sekarang?”. • Motivasi yang diberikan adalah memutar video singkat tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri • Peserta didik memperhatikan video yang diputarkan guru. 	

	Prasyarat pengetahuan		
	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama tumbuh dan berkembang. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan Lembar Diskusi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dengan tenang, cermat dan teliti. 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi untuk dengan penuh rasa percaya diri. 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang pekerjaan peserta didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal tentang konsep dasar pertumbuhan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
	<p>perkembangan pada makhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk pertemuan selanjutnya 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

1. PPT Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup
2. Video Contoh Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan
3. Lembar Diskusi Kelompok tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 2-4.
2. Buku Peserta didik Saeful Karim. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 3-5.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	Jelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	Pertumbuhan adalah proses perubahan ukuran suatu makhluk hidup. Sedangkan perkembangan adalah proses menuju kedewasaan.	2
		Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Peserta didik dapat menyebutkan masing-masing 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	<p>Pertumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran. - Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat irreversible - Bersifat terbatas. <p>Perkembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. - Tidak dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Adanya proses kedewasaan - Bersifat kualitatif. 	2
		Menganalisis persamaan	Peserta didik dapat	Analisislah persamaan pertumbuhan dan	Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor														
		pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	menyebutkan persamaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	perkembangan pada makhluk hidup!	secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.															
		Membedakan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	Sebutkan 3 perbedaan tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan!	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertumbuhan</th> <th>Perkembangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.</td> <td>Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)</td> </tr> <tr> <td>Terjadi peningkatan jumlah sel.</td> <td>Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme.</td> </tr> <tr> <td>Perubahan-perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.</td> <td>perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur</td> </tr> <tr> <td>Terdapat penambahan kuantitatif individu</td> <td>Terjadi peningkatan kualitatif individu.</td> </tr> <tr> <td>Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.</td> <td>Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.</td> </tr> <tr> <td>Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.</td> <td>Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya, proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.</td> </tr> </tbody> </table>	Pertumbuhan	Perkembangan	Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.	Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)	Terjadi peningkatan jumlah sel.	Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme.	Perubahan-perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.	perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur	Terdapat penambahan kuantitatif individu	Terjadi peningkatan kualitatif individu.	Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.	Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.	Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.	Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya, proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.	2
Pertumbuhan	Perkembangan																			
Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.	Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)																			
Terjadi peningkatan jumlah sel.	Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme.																			
Perubahan-perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.	perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur																			
Terdapat penambahan kuantitatif individu	Terjadi peningkatan kualitatif individu.																			
Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.	Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.																			
Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.	Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya, proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.																			
		Menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.	Peserta didik dapat menyebutkan masing-masing 2 contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	Sebutkan masing-masing 2 contoh pertumbuhan dan perkembangan!	<p>Contoh pertumbuhan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertambahnya massa tubuh pada manusia Bertambahnya tinggi tubuh manusia <p>Contoh perkembangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada manusia lahir → kanak-kanak: telentang → tengkurap → merangkak → berjalan Tumbuhan biji → tumbuh daun, 	2														

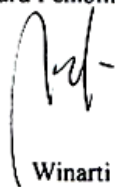
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
					akar, dan batang	
Jumlah Skor						10

Penilaian :

Total Skor = Jumlah skor x 10 = 100

Tempel, 9 September 2015

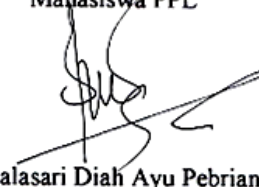
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK "Pertumbuhan dan Perkembangan"

Kelompok :

Nama : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

Hari, tanggal :

Mari berpikir !



Pernahkah kamu amati seekor anak kucing di rumahmu? Anak kucing yang semula tubuhnya berukuran kecil lama kelamaan bertubuh besar bukan? Mengapa ya mereka bertambah besar ?

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan ciri- ciri perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.

Dasar teori apa yang mendasari?

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. **Pertumbuhan** adalah peristiwa perubahan ukuran (volume) pada makhluk hidup yang terjadi selama masa hidupnya sebagai akibat dari perbanyakan sel dan pembesaran ukuran (volume) sel yang tidak dapat balik (irreversible), yaitu makhluk hidup yang telah tumbuh besar tidak akan balik lagi ke ukuran semula. **Perkembangan**, yaitu suatu proses perkembangan makhluk hidup menuju tingkat kedewasaan yang ditandai dengan adanya perubahan struktur dan fungsi masing-masing organ tubuh hingga perubahan yang terjadi semakin kompleks.

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk mengisi tabel dari beberapa pernyataan yang tersedia!
2. Berilah tanda “√” pada kolom yang tersedia :

No	Contoh- contoh	Pertumbuhan	Perkembangan
1	Pada saat balita, Vivi belum bisa berjalan dengan lancar. Sedangkan sekarang Vivi sudah bisa berjalan dengan tegak.		
2	Pada saat masa anak- anak, Bimbi memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sedangkan sekarang Bimbi memiliki tinggi tubuh 170 cm.		
3	Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah didiamkan beberapa hari.		
4	Pada saat anak- anak, Rina sangat manja dengan orangtuanya. Namun, setelah menginjak dewasa Rina menjadi lebih mandiri.		
5	Jika dibandingkan saat masa balita, berat tubuh Ani semakin naik.		
6.	Tari tidak dapat memakai bajunya saat dia masih balita.		
7.	Lonjakan perkembangan otak berakhir pada usia 10 tahun, selanjutnya otak berkembang sangat lambat.		

No	Contoh- contoh	Pertumbuhan	Perkembangan
8.	Terbentuknya kupu- kupu dari telur.		
9.	Ukuran kecambah yang semain lama menjadi semakin panjang hingga sampai batas tertentu.		
10.	Menetasnya telur menghasilkan anak ayam		

Pertanyaan Diskusi

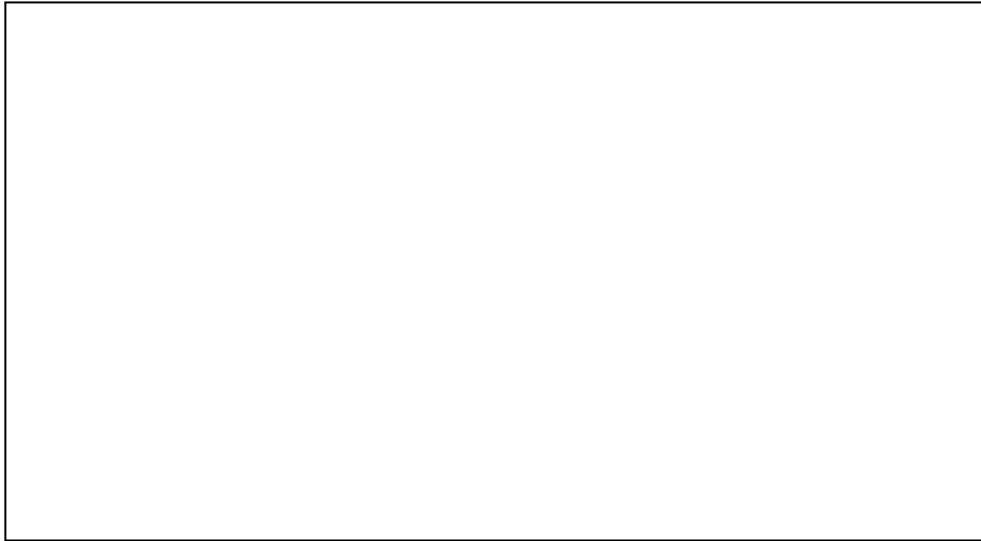
1. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar pertumbuhan pada makhluk hidup?

2. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar perkembangan pada makhluk hidup?

3. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian pertumbuhan dengan kata-katamu sendiri !

4. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian perkembangan dengan kata-katamu sendiri !

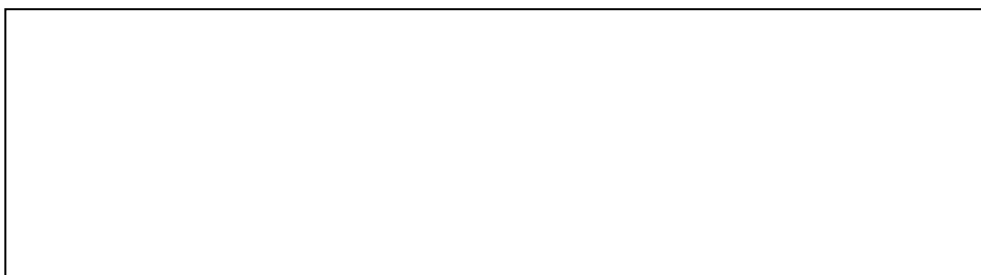
5. Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !



6. Sebutkan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup !



7. Sebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 2

1. Mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup.

Secara umum, faktor yang mempengaruhi makhluk hidup dapat dibagi menjadi dua, yaitu

a. Faktor Internal (dalam tubuh makhluk hidup)

1) Genetik

Gen adalah faktor pembawa sifat pada makhluk hidup yang akan menurun pada keturunan makhluk hidup tersebut. Gen akan mempengaruhi ciri fisik dan juga sifat makhluk hidup.

2) Hormon

Hormon adalah senyawa kimia organik yang dihasilkan oleh tubuh untuk mengatur berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan pada manusia. Hormon pada tumbuhan akan berbeda dengan hormon yang ada pada hewan maupun manusia. Contoh hormon pada tumbuhan adalah auksin, sitokinin, giberelin, asam absisat, etilen; hormon pada hewan/ manusia meliputi tiroksin, somatomedin, eksidon dan juvenile.

b. Faktor Eksternal (luar tubuh makhluk hidup)

1) Suhu

Semua makhluk hidup membutuhkan lingkungan dengan suhu tertentu agar pertumbuhan dan perkembangannya normal. Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia terlihat akan optimal apabila tubuhnya dalam kisaran suhu 36,5-37,6°C. Jika melebihi batas maksimum, makhluk tersebut akan mati.

2) Cahaya

Cahaya sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, karena adanya proses fotosintesis.

3) Kelembaban, air dan tanah

Intinya berbagai faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup adalah bagaimana keadaan lingkungan makhluk hidup tersebut.

4) Nutrisi (Makanan)

Nutrisi memegang peranan penting dalam pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup. Ada 3 nutrisi yang harus terpenuhi agar tubuh bisa tumbuh dan berkembang dengan optimal, yaitu karbohidrat, lemak, dan protein.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, observasi, ceramah
3. Model Pembelajaran : *Direct Instruction, Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none">• Mengucap salam	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none">• Membimbing untuk doa bersama	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	<ul style="list-style-type: none">• Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan dan menjawab	
4.	<p>Pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivasi dan apersepsi “Coba prediksikan jika kalian menanam jagung dari bijinya dan setiap hari kalian menyiraminya dengan air dan memberinya pupuk, apa yang terjadi dengan tanaman jagung tersebut? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?” <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	
5.	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan Lembar Diskusi kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan	

	mendiskusikannya dengan teman sebangku.	teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti.	
2.	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri. 	
3.	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi peserta didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. Peserta didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi soal secara lisan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahap-tahap metamorfosis dan metagenesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. Peserta didik menjawab secara cepat atas pertanyaan yang diberikan guru lewat PPT. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

- Lembar Diskusi Kelompok tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

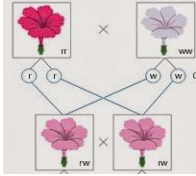
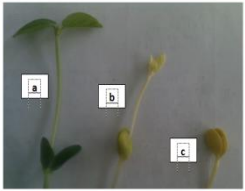
I. Sumber Pembelajaran

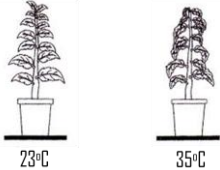
1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 3-5.
2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 2-4.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendeskripsikan faktor dalam (internal) dan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Disajikan induk dan keturunan bunga sepatu dengan warna berbeda, peserta didik dapat menjelaskan penyebabnya.	 <p>Berdasarkan gambar diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan dan jelaskan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan tersebut!</p>	Faktor internal – Faktor genetik. Gen berpengaruh terhadap keturunan.	2
			Disajikan gambar 3 tumbuhan disertai dengan data kondisi tiap tumbuhan tersebut, peserta didik dapat	 <p>Gambar 1. Perbedaan warna daun pada tiap perlakuan (a) terang; (b)ada sedikit cahaya; (c) gelap</p> <p>Berdasarkan gambar diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut?</p>	Faktor eksternal – Faktor cahaya. Cahaya memiliki pengaruh terhadap proses fotosintesis. Jika kekurangan cahaya, fotosintesis kurang berjalan dengan baik.	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
			menjelaskan penyebabnya.	Sebutkan dan jelaskan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan tersebut!		
			Disajikan gambar 2 tumbuhan disertai dengan data suhu lingkungan dan keadaan berbeda, peserta didik dapat menjelaskan penyebabnya.	 <p>Berdasarkan gambar diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan dan jelaskan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan tersebut!</p>	Faktor eksternal – Faktor temperatur. Jika temperatur lebih tinggi, akan menyebabkan tumbuhan layu dan lama kelamaan akan mati.	2
			Peserta didik dapat menyebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan	Sebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dan jelaskan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!	Faktor genetik dan faktor hormon	2

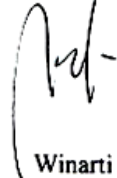
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
			perkembangan.			
			Peserta didik dapat menyebutkan 5 faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	Sebutkan 3 faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dan jelaskan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	Faktor air, suhu, cahaya, kelembaban, dan nutrisi.	2
Jumlah Skor						10

Penilaian :

Total Skor = Jumlah skor x 10 = 100

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004



LEMBAR DISKUSI KELOMPOK
**“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi
Pertumbuhan dan Perkembangan
Mahluk Hidup”**

Kelompok	:	.....
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
Kelas	:	.....
Hari, tanggal	:	.....

Pendahuluan



Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. Apakah tumbuh dan berkembangnya manusia sama dengan tumbuhan dan hewan? Bagaimanakah cara tumbuhan dan hewan di sekitar rumahmu tumbuh dan berkembang? Apa sajakah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan hewan?

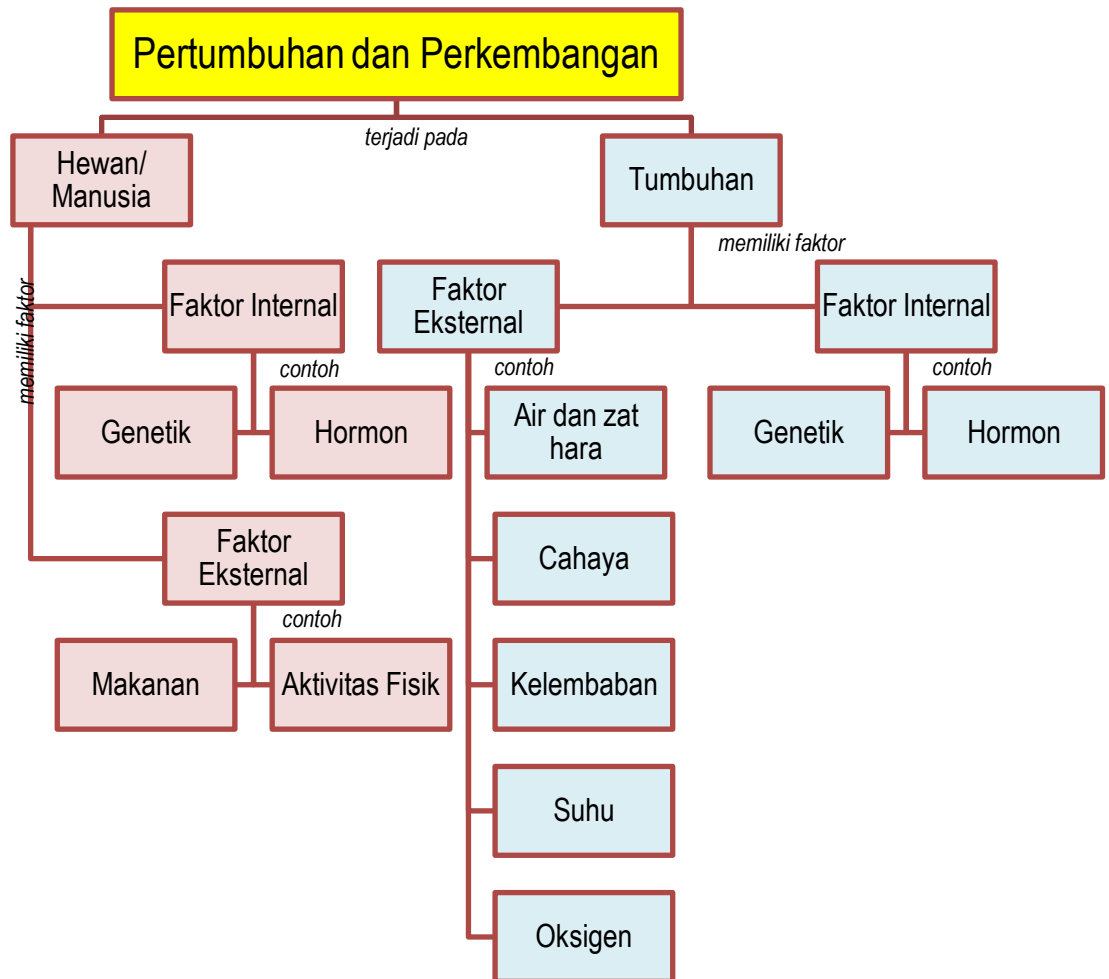
Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.





Peta Konsep



Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 2-4.

Mari kita diskusikan!

Diskusikan dengan teman sekelompokmu !





Bahan Diskusi

1. Erfina memiliki kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang juga memiliki warna putih bercampur orange.



Jantan



Betina



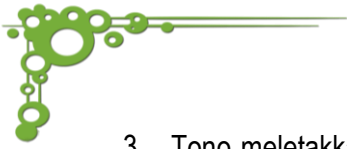
Anak kucing

Menurut kalian, faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya? Jelaskan!

2. Diana meletakkan dua tanaman bunga yang sama tingginya pada dua tempat yang berbeda. Satu tanaman bunga diletakkan di halaman rumah dan satu tanaman bunga yang lain diletakkan di dalam sebuah kardus yang tertutup.

Prediksikan apa yang terjadi pada kedua tanaman tersebut setelah diletakkan selama 1 minggu! Jelaskan!





3. Tono meletakkan sebuah apel matang atau pisang dengan buah mentah lain dalam wadah atau kantong kertas tertutup. Apakah buah mentah menjadi matang? Jika ya, faktor apa yang mempengaruhinya?

4. Batang tanaman bunga nampak membelok ke arah sinar matahari.



Berdasarkan gambar di atas, hormon apa yang berperan dalam pembengkokan batang tanaman bunga tersebut ? jelaskan !





5. Saat musim kemarau, pohon akan mengaktifkan penutupan stomata guna mengurangi penguapan (transpirasi). Berdasarkan pernyataan tersebut, hormon apa yang berperan dalam penutupan stomata guna mengurangi transpirasi tersebut ? jelaskan !

6. Wenda menanam tanaman hias, namun setelah beberapa waktu tanaman hias tersebut menjadi kerdil. Atas saran dari penjual tanaman, Wenda membeli suatu zat yang dapat membuat tanaman hiasnya dapat tumbuh secara normal. Zat apakah itu? Jelaskan !



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 3

1. Mendefinisikan pengertian metamorfosis.
2. Menyebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna.
3. Menyebutkan urutan tahapan pada metamorfosis sempurna dan tak sempurna.
4. Mendefinisikan pengertian metagenesis.
5. Menyebutkan urutan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dan hewan ubur-ubur.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

1. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metamorfosis dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membedakan metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis sempurna dengan teliti.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis tidak sempurna dengan teliti.
5. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan cermat dan teliti.

7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan cermat dan teliti

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Dalam pertumbuhan dan perkembangan suatu organisme ada organisme yang mengalami metagenesis dan ada pula yang mengalami metamorfosis.

1. Metamorfosis

Metamorfosis merupakan fenomena perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Proses metamorfosis melibatkan perubahan bentuk atau struktur melalui beberapa tahap pertumbuhan sel dan differensiasi sel. Metamorfosis ini dibagi menjadi dua tipe, yaitu:

a. Metamorfosis sempurna atau *holometabolisme*.

Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas. Kupu-kupu mengalami tahapan yang panjang sebelum berubah menjadi kupu-kupu dewasa. Tahap pertama, kupu-kupu akan bertelur. Telur kupu-kupu ini biasanya diletakkan di dedaunan. Telur ini kemudian berubah menjadi ulat. Pada tahap berikutnya ulat akan berubah menjadi kepompong atau pupa dan akhirnya berubah menjadi kupu-kupu dewasa.

b. Metamorfosis tidak sempurna atau *hemimetabolisme*.

Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan yang terjadi pada tubuh hewan tidak mencolok tidak terlalu nyata. Contoh metamorfosis tidak sempurna terjadi pada kepik, jangkrik, dan belalang. Pada hewan-hewan tersebut proses menjadi hewan dewasa melalui perubahan dari bentuk nimfa terlebih dahulu.

2. Metagenesis

Metagenesis merupakan fase pergiliran hidup fase seksual dan aseksual. Peristiwa ini terjadi pada tumbuhan lumut dan paku-pakuan maupun hewan tingkat rendah. Tumbuhan tersebut mengalami 2 fase yang berbeda dalam siklus hidupnya, yaitu sporofit dan gametofit. Dalam fase sporofit, spora dihasilkan. Sedangkan dalam fase gametofit, gametlah yang dihasilkan.

Metagenesis adalah terjadinya pergiliran keturunan atau pergantian siklus, yaitu:

- a. Siklus seksual (generatif). Pada siklus seksual ini dihasilkan *gametofit*.
- b. Siklus aseksual (vegetatif). Pada siklus aseksual ini dihasilkan *sporofit*.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, observasi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* dan *Direct Instruction*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta didik menjawab salam	15 menit
2	• Membimbing untuk doa bersama	• Peserta didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	• Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama.	• Peserta didik memperhatikan dan menjawab	
4.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta didik memperhatikan dengan cermat	
5.	• Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan video tahapan perkembangan nyamuk. “apa yang kalian amati dari video tersebut? Apakah telur nyamuk langsung menetas menjadi nyamuk? Bagaiman tahap pertumbuhan dan	• Peserta didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
	<p>perkembangannya”</p> <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. 		

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan Lembar Diskusi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan teman sebangku. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti. 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri. 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi peserta didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahapan perkembangan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	

3.	• Guru menutup dengan salam	• Peserta didik menjawab salam	
----	-----------------------------	--------------------------------	--

H. Media Pembelajaran

- Video tentang Memorfosis pada Kupu-kupu
- PPT Metamorfosis dan Metagenesis
- Lembar Diskusi Kelompok tentang Metamorfosis dan Metagenesis

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 2-4.
2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 3-5.

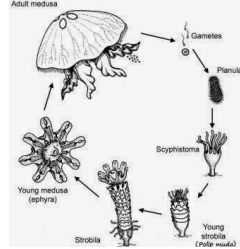
J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian metamorfosis.	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metamorfosis dengan tepat.	1. Definisikan pengertian metamorfosis dengan kata-katamu sendiri !	Metamorfosis merupakan fenomena perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya.	1
		Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna.	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna	2. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna !	Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas. Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan yang terjadi pada tubuh hewan tidak mencolok tidak terlalu nyata.	2
		Menyebutkan urutan tahapan metamorfosis sempurna pada kupu-kupu dan tak sempurna pada kecoa.	Peserta didik dapat menyebutkan secara urut tahapan-tahapan metamorfosis sempurna dan tak sempurna	3. Sebutkan secara urut tahapan-tahapan metamorfosis pada kupu-kupu!	Tahapan mertamorfosis kupu-kupu  <small>Gambar 4.2. Daur hidup kupu-kupu</small>	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
					<p>Gambar 4.3 <i>Ixodes ricinus</i></p>	
		Mendefinisikan pengertian metagenesis.	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.	4. Definisikan pengertian metagenesis dengan kata-katamu sendiri !	Metagenesis merupakan fase pergiliran hidup fase seksual dan aseksual.	1
		Menyebutkan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji.	Peserta didik dapat menyebutkan secara urut tahapan-tahapan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut !	5. Sebutkan secara urut tahapan-tahapan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut !	<p>Metagenesis tumbuhan lumut</p> <p>Metagenesis tumbuhan paku</p>	2
		Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada	Peserta didik diminta untuk menggambarkan	6. Gambarkan tahapan-tahapan metagenesis ubur-ubur!	Metagenesis tumbuhan ubur-ubur	2

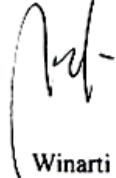
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
		hewan ubur-ubur.	tahapan-tahapan metagenesis ubur-ubur !			
Jumlah Skor						10

Penilaian :

Total Skor = Jumlah skor x 10 = 100

Tempel, 9 September 2015

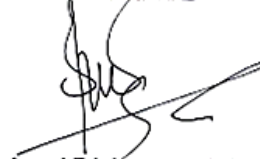
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK “Metamorfosis dan Metagenesis”

Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.
Kelas :
Hari, tanggal :

Pendahuluan

Ketika kalian berjalan-jalan di rerumputan di awal musim kemarau, dapat menjumpai banyak belalang melompat keluar dari rerumputan saat kalian mengusik rerumputan tersebut. Jika kalian amati lebih dekat dari belalang tersebut, maka kalian dapat mengetahui bahwa dalam beberapa hal mereka mirip dengan belalang dewasa. Dari fenomena tersebut, belalang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya. Perubahan bentuk pada hewan maupun tumbuhan ada yang mengalami perubahan bentuk tubuh secara mencolok dan ada yang tidak.

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metamorfosis dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat membedakan metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis sempurna dengan teliti.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis tidak sempurna dengan teliti.
5. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan cermat dan teliti.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan cermat dan teliti.

Dasar Teori

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup tertentu ada yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya.

1. Metamorfosis

Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk tubuh secara bertahap yang dimulai dari larva sampai dewasa. Metamorfosis dibedakan menjadi 2, yaitu:

- Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas.
- Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan tubuh yang terjadi tidak mencolok.

2. Metagenesis

Metagenesis adalah proses pergiliran hidup yaitu antara fase seksual dan aseksual. Metagenesis dapat berlaku pada hewan maupun tumbuhan.

Apa yang perlu dipersiapkan?

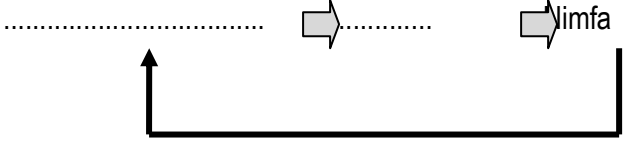
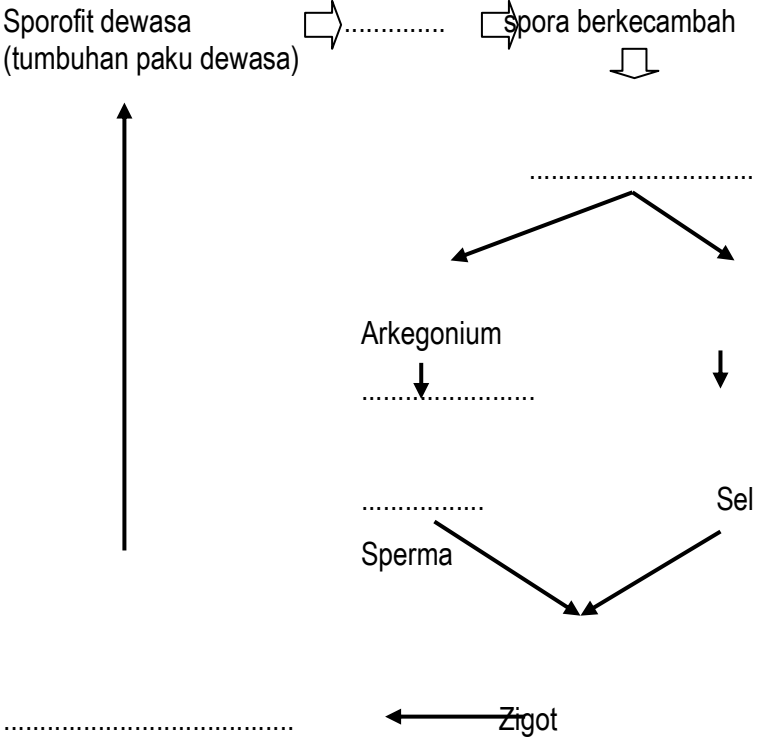
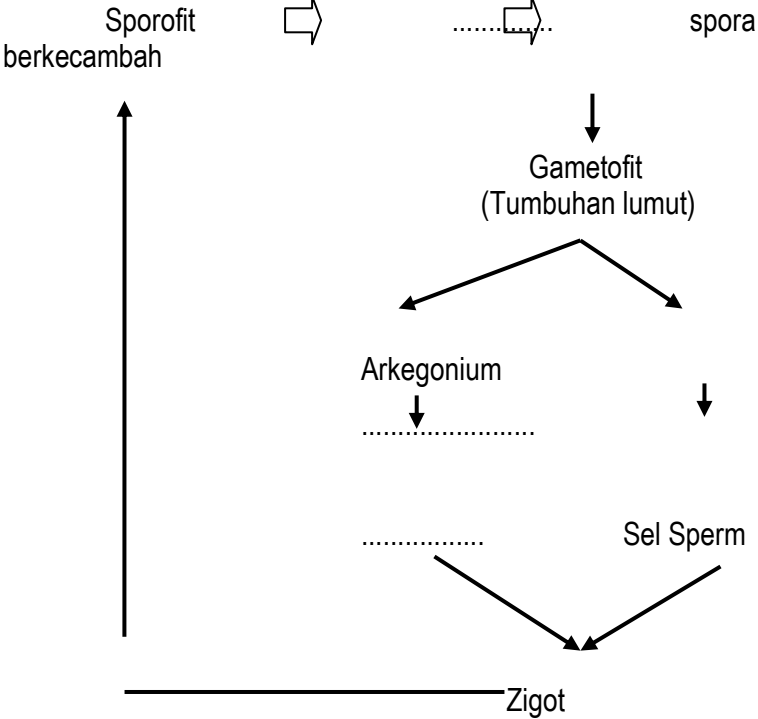
- Alat tulis
- Buku Siswa IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

- Bacalah tabel hasil diskusi di bawah !
- Perhatikan setiap video yang ditayangkan!
- Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan perkembangan pada tumbuhan dan hewan

Bagaimana hasilnya?

No	Nama Makhluk Hidup	Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
1.	Kupu-kupu	Ulat → Kepompong → Kupu-kupu → Telur
2.	Katak	

No	Nama Makhluk Hidup	Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
3.	Capung	 <p>The diagram shows a cycle between two stages. A horizontal dotted line at the top has an arrow pointing right to a second dotted line. From the second dotted line, a vertical arrow points down to a horizontal line. From this horizontal line, a vertical arrow points up to a third dotted line. From the third dotted line, a horizontal arrow points left back to the first dotted line. The word 'nimfa' is written next to the second dotted line.</p>
4.	Tumbuhan Paku	 <p>The diagram illustrates the life cycle of a fern. At the top, 'Sporofit dewasa (tumbuhan paku dewasa)' has an arrow pointing right to a dotted line, which then has an arrow pointing down to 'spora berkecambah'. From 'spora berkecambah', an arrow points down to a horizontal dotted line. From this line, two arrows branch out to 'Arkegonium' on the left and 'Sel' on the right. From 'Arkegonium', an arrow points down to another dotted line. From 'Sel', an arrow points down to a horizontal dotted line. From this line, two arrows branch out to 'Sperma' on the left and 'Zigot' on the right. From 'Sperma', an arrow points down to a horizontal dotted line. From 'Zigot', an arrow points left to another horizontal dotted line. From this dotted line, an arrow points up to 'Sporofit dewasa (tumbuhan paku dewasa)'. There is also a horizontal dotted line at the bottom of the diagram.</p>
5.	Tumbuhan Lumut	 <p>The diagram illustrates the life cycle of a moss. At the top, 'Sporofit berkecambah' has an arrow pointing right to a dotted line, which then has an arrow pointing down to 'spora'. From 'spora', an arrow points down to 'Gametofit (Tumbuhan lumut)'. From 'Gametofit (Tumbuhan lumut)', two arrows branch out to 'Arkegonium' on the left and 'Sel Sperm' on the right. From 'Arkegonium', an arrow points down to a horizontal dotted line. From 'Sel Sperm', an arrow points down to another horizontal dotted line. From this line, two arrows branch out to 'Zigot' on the left and another horizontal dotted line on the right. From 'Zigot', an arrow points left to another horizontal dotted line. From this dotted line, an arrow points up to 'Sporofit berkecambah'. There is also a horizontal dotted line at the bottom of the diagram.</p>

No	Nama Makhluk Hidup	Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
6.	Ubur-ubur	<pre> graph TD Ephyra["Ephyra (Ubur-ubur muda)"] --> Medusa["Medusa (Ubur-ubur dewasa)"] Medusa --> Jantan["Jantan"] Medusa --> Betina["Betina"] Betina --> SelOvum["Sel Ovum"] SelOvum --> Planula["Planula"] Planula --> Strobilla["Strobilla"] Strobilla --> Ephyra </pre>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

C. Indikator

Pertemuan 4

1. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia sampai manula.
2. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia masa prenatal.
3. Mendeskripsikan tiap tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik/ prenatal.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 4

1. Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari masa prenatal sampai manula setelah melihat gambar acak tentang perkembangan manusia secara cermat dan logis.
2. Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari proses pembuahan sampai lahir setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.
3. Peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan fertilisasi pada perkembangan manusia fase embrionik setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.
4. Peserta didik dapat mendeskripsikan periode zigot pada perkembangan manusia fase embrionik setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.
5. Peserta didik dapat mendeskripsikan periode embrio pada perkembangan manusia fase embrionik setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.

- Peserta didik dapat mendeskripsikan periode janin pada perkembangan manusia fase embrionik setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

- Disiplin (*discipline*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Ketelitian (*carefulness*)
- Kejujuran
- Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Tahapan Perkembangan Manusia pada Masa Prenatal

Tahapan perkembangan manusia dibagi menjadi dua, yaitu sebelum dilahirkan (fase embrionik) dan sesudah dilahirkan (fase pasca embrionik). Tahapannya adalah masa prenatal, balita, anak-anak, remaja, dewasa, dan manula.

Fase embrionik/ masa prenatal adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim. Perkembangan janin terbagi menjadi 3 tahap utama, yaitu trimester pertama, trimester kedua, dan trimester ketiga. Setiap tahapan tersebut memiliki ciri-ciri tersendiri yang membedakan setiap tahapannya.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Ceramah, diskusi, observasi, tanya jawab
- Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung, *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta didik menjawab salam	15 menit
2.	• Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit)	• Peserta didik memperhatikan dan menjawab	

	guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama.		
3.	<ul style="list-style-type: none"> Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan gambar secara acak tahapan pertumbuhan dan perkembangan manusia. Guru memberi pertanyaan: "Bagaimana tahapan perkembangan manusia sejak lahir sampai manula yang benar?" <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan seksama. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya dengan tenang. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan Lembar Diskusi kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan video tahapan perkembangan bayi di dalam janin 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing dengan tenang, cermat dan teliti. 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri. 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi peserta didik yang ada di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
	dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi. 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahapan perkembangan manusia pasca lahir sampai manula 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memimpin untuk doa bersama 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik duduk dengan rapi dan tenang 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- Video tentang Perkembangan Bayi dalam Janin
- PPT tentang Tahapan Perkembangan Manusia Para-Kelahiran
- Lembar Diskusi Kelompok tentang Tahapan Perkembangan Manusia Para-Kelahiran

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Rinie Pratiwi, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam: Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 13-17.

2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 8-10.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

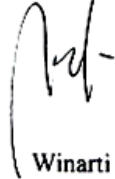
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	Mengurutkan tahapan perkembangan manusia sampai manula.	Peserta didik dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia dengan tepat.	Sebutkan urutan tahapan perkembangan manusia sampai manula!	Urutan tahapan perkembangan pada manusia adalah masa janin dalam kandungan/ fase embrionik > masa balita > masa kanak-kanak > masa remaja > masa dewasa > masa tua	1
		Mengurutkan tahapan perkembangan manusia masa prenatal.	Peserta didik dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia pada masa prenatal.	Sebutkan 4 urutan tahapan perkembangan manusia pada masa prenatal!	Fertilisasi > Zigot > Embrio > Janin	1
		Mendeskripsikan tiap tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik/ prenatal.	Peserta didik dapat menjelaskan proses fertilisasi dengan tepat.	Uraikan secara singkat proses fertilisasi pada masa prenatal/ fase embrionik!	Fertilisasi merupakan proses pembuahan dimana bertemunya sel ovum dan sel sperma.	2
			Peserta didik dapat menjelaskan periode zigot dengan tepat.	Uraikan secara singkat periode zigot pada masa prenatal/ fase embrionik!	Zigot terbentuk dengan bersatunya sel kelamin laki-laki (sel sperma) dan sel kelamin perempuan (sel ovum)	2
			Peserta didik dapat menjelaskan periode	Uraikan secara singkat periode embrio pada masa	Zigot akan mengalami pembelahan sel terus menerus membentuk jaringan dan sistem organ	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
			embrio dengan tepat.	prenatal/ fase embrionik!	dari masing-masing lapisan.	
			Peserta didik dapat menjelaskan periode janin/ fetal dengan tepat.	Uraikan secara singkat periode janin pada masa prenatal/ fase embrionik!	Fase dimana terjadi penyempurnaan organ yang sudah terbentuk pada masa embrio serta pertumbuhan yang cepat.	2
Jumlah Skor						10

Total Skor = Jumlah skor x 10 = 100

Tempel, 9 September 2015

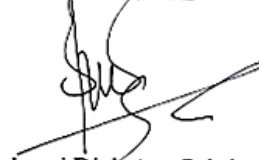
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti

NIM. 12312241004

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK "TAHAP PERKEMBANGAN MANUSIA PRA- KELAHIRAN"

Kelompok	:	.....
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
Kelas	:	.....
Hari, tanggal	:	.....

Pendahuluan

Ketika masih bayi orang tuamu dengan penuh kasih sayang membimbing belajar merangkak, berjalan, dan melatih keterampilan yang lain sehingga bertambah lama kamu bertambah pintar. Pada saat kamu dewasa nanti akan menikah, mempunyai anak, dan akhirnya menjadi tua. Pada bagian ini kalian akan mempelajari perkembangan manusia yang dimulai dari proses pembuahan hingga usia tua. Pertumbuhan dan perkembangan adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Pertumbuhan dihubungkan dengan penambahan jumlah dan ukuran sel tubuh manusia, sedangkan perkembangan dihubungkan dengan kematangan fungsi alat tubuh.

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari masa prenatal sampai manula setelah melihat gambar acak tentang perkembangan manusia secara cermat dan logis.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia dari proses pembuahan sampai lahir setelah menyaksikan video perkembangan janin dalam kandungan secara cermat dan logis.
3. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik tahapan masa pembuahan sampai lahir melalui tayangan video dan gambar serta penjelasan guru dengan cermat dan logis.

Dasar Teori

Perkembangan manusia terjadi melalui sebuah proses. Tahapan perkembangan manusia dibagi menjadi dua, yaitu sebelum dilahirkan dan sesudah dilahirkan. Tahapannya adalah masa prenatal, balita, anak-anak, remaja, dewasa, dan manula. Masa prenatal merupakan masa dimana perkembangan janin yang ada dalam rahim ibu. Perkembangan janin terbagi menjadi 3 tahap utama, yaitu trimester pertama, trimester kedua, dan trimester ketiga.

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 8-13.

Mari kita diskusikan!

1. Sebutkan urutan tahapan perkembangan manusia sampai manula!
2. Perhatikan video yang ditayangkan!
 - a. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan perkembangan janin dalam kandungan!
3. Perhatikan penjelasan guru tentang tahapan perkembangan janin dalam kandungan, simpulkan 3 tahapan secara berurutan masa prenatal/ sebelum kelahiran!

Bagaimana hasilnya?

1. Tahapan perkembangan manusia adalah

--

2.

No	Minggu ke-...	Deskripsi
1.	1	
2.	4	
3.	9	
4.	10	Pemeriksaan USG
5.	11	
6.	12	
7.	16	
8.	18	

No	Minggu ke-...	Deskripsi
9.	24	
10.	28	
11.	33	
12.	40	Janin siap dilahirkan ke dunia

3. Tahapan perkembangan janin dalam kandungan terbagi menjadi, yaitu :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII C/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

C. Indikator

Pertemuan 5

1. Mengurutkan tahapan perkembangan setelah kelahiran.
2. Menyebutkan karakteristik tahapan perkembangan setelah kelahiran dimulai dari masa balita sampai masa manula/ tua.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 5

1. Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia setelah kelahiran setelah *me-review* kembali pertemuan sebelumnya dengan cermat dan logis.
2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik masa balita melalui kajian literatur dengan cermat dan logis.
3. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik masa kanak-kanak melalui kajian literatur dengan cermat dan logis.
4. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik masa remaja melalui kajian literatur dengan cermat dan logis.
5. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik masa dewasa melalui kajian literatur dengan cermat dan logis.
6. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik masa manula melalui kajian literatur dengan cermat dan logis.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**

Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Tahapan Perkembangan Manusia pada Masa Pasca Embrionik

Fase pasca embrionik adalah tahap setelah bayi dilahirkan. Urutannya adalah masa balita, kanak-kanak, remaja, dewasa, dan manula. Tahapan tersebut memiliki karakteristik yang membedakan antara tahapan satu dengan tahapan lainnya. Berikut adalah uraiannya :

Tahapan Perkembangan Setelah Kelahiran	Karakteristik
Masa bayi	<ul style="list-style-type: none">• Pada usia 1-2 tahun, bayi mulai belajar berjalan.• Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut.
Masa kanak-kanak	Pada usia sekitar 5 tahun, perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.
Masa remaja	<p>Remaja Laki-Laki</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlangsung antara 8-16 tahun• Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah”• Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan rendah <p>Remaja Perempuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlangsung antara usia 8-16 tahun• Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya haid• Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suarasemakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak
Masa dewasa	<ul style="list-style-type: none">• Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna• Sistem organ telah mencapai kematangan• Pada usia 20-30 tahun kekuatan otot telah mencapai puncaknya• Pemahaman emosional akan terus berkembang
Masa tua	<ul style="list-style-type: none">• Pertumbuhan telah terhenti• Secara lambat laun akan mengalami penurunan fungsi organ• Kesehatan dan kecerdasan menurun• Munculnya lipatan atau kerutan pada kulit

Tahapan Perkembangan Setelah Kelahiran	Karakteristik
	<ul style="list-style-type: none"> Rambut menjadi putih dan rontok Pada wanita akan mengalami menopause (berhentinya siklus haid)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, diskusi, observasi, tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	15 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Absensi peserta didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta peserta didik untuk mendoakan bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menjawab 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Motivasi dan apersepsi Guru meriview kembali tahapan perkembangan manusia. Guru memberi pertanyaan: "Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi setelah kelahiran merupakan suatu proses kelanjutan dari proses perubahan dari embrio dan janin. Bagaimana tahapannya?" <p>Prasyarat pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan memahami urutan tahapan perkembangan manusia pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan seksama. 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat 	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	Eksplorasi		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya dengan tenang. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan Lembar Tugas Individu ke setiap peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti. 	
2.	Elaborasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil dengan penuh rasa percaya diri. 	
3.	Konfirmasi		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang hasil pekerjaan peserta didik yang ada di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada peserta didik yang memiliki skor tertinggi. 	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberikan umpan balik. 	20 menit
2.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan post-test 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan dengan cermat. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas : untuk mempelajari materi yang sudah ddiberikan untuk persiapan ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dengan cermat. 	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam 	

H. Media Pembelajaran

- PPT tentang Tahapan Perkembangan Manusia Pasca Kelahiran
- Tugas Individu tentang Tahapan Perkembangan Manusia Pasca Kelahiran

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Diana Puspita & Iip Rohima. 2009. *Alam Sekitar IPA Terpadu: untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 14-17.
2. Buku Peserta didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 10-13.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
 - Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	Mengurutkan tahapan perkembangan setelah kelahiran.	Peserta didik dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia pasca embrionik dengan tepat.	Sebutkan urutan tahapan perkembangan manusia pasca embrionik!	Urutan : 1. Masa balita 2. Masa kanak-kanak 3. Masa remaja 4. Masa dewasa 5. Masa tua/ manula	2
		Menyebutkan karakteristik tahapan perkembangan setelah kelahiran dimulai dari masa balita sampai masa manula/ tua.	Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa balita dengan tepat.	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa balita!	Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut.	2
			Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa kanak-kanak dengan tepat.	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa kanak-kanak!	Perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.	2
			Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa remaja laki-laki dengan tepat.	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa remaja laki-laki!	Mulai menghasilkan sel sperma.	2
			Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa remaja	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa remaja perempuan!	Mulai menghasilkan sel telur	2

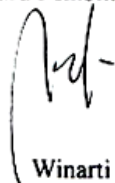
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Kunci	Skor
			perempuan dengan tepat.			
			Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa dewasa dengan tepat.	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa dewasa!	Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna	2
			Peserta didik dapat menyebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa manula/tua dengan tepat.	Sebutkan 1 ciri-ciri tahapan perkembangan manusia pada masa lansia/ tua!	Mengalami penurunan fungsi organ	2
Jumlah Skor						14

Penilaian:

Total Skor = (Jumlah skor x 100) : 14 = 100

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

TUGAS INDIVIDU “TAHAP PERKEMBANGAN MANUSIA PASCA- KELAHIRAN”

Nama :

Kelas :

Hari, tanggal :

Langkah Kerja

1. Siapkan alat tulismu dengan baik!
2. Buka buku paket IPA halaman 10-13!
3. Baca dengan cermat!
4. Deskripsikan tahapan perkembangan manusia setelah kelahiran!
5. Catat pada tabel yang sudah disediakan!

Apa yang kalian dapatkan?

No	Tahapan Perkembangan Fase Pasca Embrionik	Deskripsi
1.	Masa Balita	
2.	Masa Kanak-kanak	
3.	Masa Remaja	
4.	Masa Dewasa	
5.	Masa Tua/ Manula	

SOAL POST-TEST
Sabtu, 29 Agustus 2015

Nama :

Kelas :

No :

- a. Kerjakan secara mandiri dan sungguh-sungguh!
- b. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

SOAL





1. Sebutkan urutan tahapan perkembangan manusia pada fase pasca-embriolik!
2. Sebutkan masing-masing 1 ciri-ciri pada tiap tahapan perkembangan manusia pasca kelahiran!

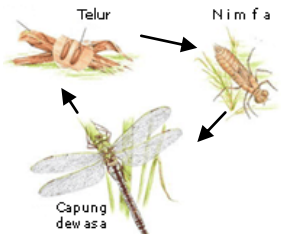
**KISI – KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN II
(PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP)**





No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup akibat pembelahan sel dan bersifat <i>irreversibel</i> disebut ... A. pergerakan B. pertumbuhan C. perkembangan D. penuaan	Tes	Pilihan Ganda	1A	B
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menentukan 2 pernyataan yang merupakan contoh perkembangan dengan tepat.	Perhatikan pernyataan berikut ini. 1. Kucing yang beranak 2. Tinggi anak kucing semakin lama akan semakin meningkat. 3. Dibandingkan saat masih kecil, kaki kucing dewasa sudah dapat memanjat pohon dengan lincah. 4. Massa tubuh kucing semakin lama akan semakin berat. Dari pernyataan di atas, yang merupakan contoh perkembangan ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3	Tes	Pilihan Ganda	2 A	B

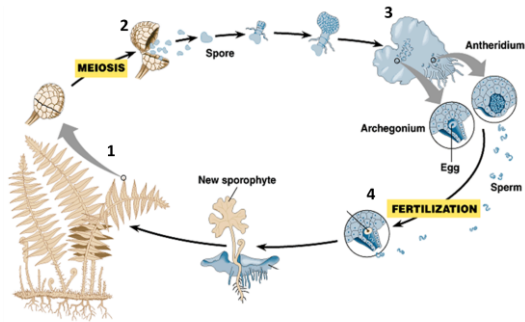
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
			D. 2 dan 4				
		Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Perkembangan pada makhluk hidup adalah A. proses menuju kedewasaan B. penambahan ukuran tubuh C. perubahan bentuk tubuh terus-menerus D. penyebaran spesies yang meluas	Tes	Pilihan Ganda	3 A	A
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menentukan 2 pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Perhatikan pernyataan berikut: 1. Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. 2. Terjadi perubahan ukuran tubuh. 3. Data berbentuk kualitatif. 4. Terjadi proses menuju kedewasaan. Dari pernyataan di atas, ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4	Tes	Pilihan Ganda	4 A	A
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menganalisis perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan	Perhatikan pernyataan di bawah ini : 1. Pertumbuhan dan perkembangan semuanya dapat diukur. 2. Pertumbuhan dapat diukur, tetapi perkembangannya tidak. 3. Pertumbuhan tidak dapat diukur, tetapi perkembangannya dapat diukur.	Tes	Pilihan Ganda	5 A	C

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		tepat.	4. Baik pertumbuhan dan perkembangan keduanya tidak dapat diukur. Pernyataan yang benar tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ... A. 4 B. 3 C. 2 D. 1				
		Peserta didik dapat menyebutkan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah ... A. tempat tinggal B. nama dan jenis kelamin C. hormon dan makanan D. hormon dan gen	Tes	Pilihan Ganda	6 A	D
		Peserta didik dapat menyebutkan jenis hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil dengan tepat.	Hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil adalah ... A. giberelin B. etilen C. auksin D. asam absisat	Tes	Pilihan Ganda	7 A	A
		Peserta didik dapat menyebutkan faktor luar (eksternal) yang	Faktor dari luar yang menyebabkan tanaman cabai dapat tumbuh subur adalah ... A. air, pupuk dan cahaya matahari	Tes	Pilihan Ganda	8 A	A

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tanaman cabai agar dapat tumbuh subur dengan tepat.	B. hormon, pupuk dan cahaya matahari C. air, gen dan pupuk D. suhu, gen dan cahaya matahari				
		Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.	Perubahan bentuk yang sangat ekstrim (nyata) pada proses perkembangan makhluk hidup disebut dengan . . . A. metagenesis B. metamorfosis C. metafora D. fatamorgana	Tes	Pilihan Ganda	9 A	B
		Disajikan 4 jenis hewan, peserta didik dapat menentukan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tak sempurna dengan tepat	Perhatikan gambar hewan di bawah ini! 1  2  3   Berdasarkan gambar di atas, contoh hewan yang mengalami metamorfosis tak sempurna	Tes	Pilihan Ganda	10 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
			ditunjukkan oleh nomor A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4				
		Peserta didik dapat menyebutkan tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada metamorfosis tak sempurna dengan tepat.	Tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada metamorfosis tak sempurna adalah ... A. nimfa B. telur C. dewasa D. pupa	Tes	Pilihan Ganda	11 A	D
		Disajikan gambar tahapan perubahan bentuk pada capung, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa yang terjadi dengan tepat.	Perhatikan gambar berikut!  Gambar di atas merupakan contoh peristiwa ... A. metagenesis B. metamorfosis C. reproduksi	Tes	Pilihan Ganda	12 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
			D. fatamorgana				
		Peserta didik dapat menentukan tahapan lanjutan setelah larva pada kupu-kupu dengan tepat.	Jika kamu menemukan seekor larva kupu-kupu, maka kamu dapat memprediksikan tahapan selanjutnya adalah ... A. Telur B. Kupu-kupu dewasa C. Nimfa D. Pupa	Tes	Pilihan Ganda	13 A	D
		Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.	Pergiliran keturunan antara fase seksual dan fase aseksual disebut ... A. metagenesis B. holometabolisme C. heterometaboles D. metamorfosis	Tes	Pilihan Ganda	14 A	A
		Disajikan 4 gambar, peserta didik dapat menyebutkan contoh metagenesis pada makhluk hidup dengan tepat.	Perhatikan gambar di bawah ini! 1  2  3  4 	Tes	Pilihan Ganda	15 A	A

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
			<p>Dari gambar di atas, contoh makhluk hidup yang mengalami metagenesis ditunjukkan oleh nomor ...</p> <p>A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 4</p>				
		<p>Disajikan gambar metagenesis pada paku, peserta didik dapat menentukan fase sporofit dan fase gametofitnya dengan tepat.</p>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas, fase sporofit dan gametofit ditunjukkan oleh nomor ...</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4</p>	Tes	Pilihan Ganda	16 A	B
		<p>Peserta didik dapat menyebutkan masing-</p>	<p>Sebutkan masing-masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !</p>	Tes	Uraian	1B	<p>Ciri-ciri pertumbuhan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadi proses

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.					<p>perubahan ukuran tubuh makhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat kualitatif <p>Ciri-ciri perkembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadi proses penyempurnaan fungsi dan struktur organ tubuh makhluk hidup. - Tidak dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat kuantitatif.
		Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh cahaya matahari dan hormon etilen sebagai faktor pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.	Jelaskan pengaruh faktor pertumbuhan dan perkembangan berikut, a. Cahaya matahari b. Hormon Etilen	Tes	Uraian	2B	<ul style="list-style-type: none"> - Cahaya matahari mempengaruhi proses fotosintesis pada tumbuhan. Jika tumbuhan kekurangan cahaya matahari, yang terjadi adalah tumbuhan tersebut lama kelamaan akan mati karena tidak dapat membuat makanan.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
							- Hormon etilen mempengaruhi proses pemasakan dan pematangan buah
		Peserta didik dapat menganalisis perbedaan metamorfosis dan metagenesis dengan tepat.	Jelaskan perbedaan antara metamorfosis dan metagenesis !	Tes	Uraian	3C	Perbedaannya adalah metamorphosis merupakan proses perubahan bentuk yang dialami oleh hewan tertentu. Sedangkan metagenesis adalah proses pergiliran hidup antara fase seksual dan aseksual.
		Peserta didik dapat menyebutkan tahapan metamorfosis pada katak dengan tepat.	Tuliskan tahapan metamorfosis capung dengan jelas !	Tes	Uraian	4C	Metamorfosis pada katak: Katak dewasa > telur > kecebong > berudu > katak muda > katak dewasa
2.	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep fertilisasi pada tahapan perkembangan manusia dengan tepat.	Fertilisasi adalah peristiwa A. bertemunya sel telur dan sperma dalam tuba fallopi B. bertemunya sel telur dan sperma dalam rahim C. perkembangan janin D. kelahiran bayi	Tes	Pilihan Ganda	17 A	A
		Peserta didik dapat mengurutkan tahapan	Tahapan setelah terjadi fertilisasi adalah ... A. fertilisasi > embrio > janin > zigot	Tes	Pilihan Ganda	18 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		perkembangan manusia setelah terjadi pembuahan/ fertilisasi dengan tepat.	B. fertilisasi > zigot > embrio > janin C. fertilisasi > janin > zigot > embrio D. fertilisasi > janin				
		Peserta didik dapat menentukan karakteristik tahapan perkembangan janin dalam kandungan pada trimester kedua.	Detak jantung janin sudah mulai bisa dideteksi pada masa A. trimester pertama B. trimester kedua C. trimester ketiga D. semua trimester	Tes	Pilihan Ganda	19 A	B
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik tahapan perkembangan manusia pada masa remaja dengan tepat.	Tahap perkembangan manusia yang disebut masa pubertas terjadi pada usia A. 0–12 tahun B. 8-16 tahun C. 25-50 tahun D. 50-75 tahun	Tes	Pilihan Ganda	20 A	B
		Peserta didik dapat menyebutkan salah satu ciri pubertas pada masa remaja perempuan dengan tepat.	Salah satu ciri pubertas pada perempuan adalah A. pertumbuhan sel otak B. penuaan C. <i>menopause</i> D. menstruasi	Tes	Pilihan Ganda	21 A	D
		Disajikan ciri-ciri masa remaja, peserta didik dapat menentukan ciri-	Ciri-ciri: 1. Suara membesar 2. Tumbuh jakun	Tes	Pilihan Ganda	22 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki dengan tepat.	3. Mulai menghasilkan sel telur 4. Tumbuh kumis dan jambang Ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki adalah ditunjukkan pada nomor . . . A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 4				
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik masa manula/ tua.	Masa dimana mulai terjadi penurunan kesehatan dan kecerdasan disebut dengan masa A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. remaja	Tes	Pilihan Ganda	23 A	C
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik tahapan perkembangan manusia yaitu masa dewasa dengan tepat.	Kedewasaan terus meningkat dan tidak terjadi peningkatan tinggi tubuh merupakan ciri-ciri dari masa . . . A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. dewasa	Tes	Pilihan Ganda	24 A	D
		Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri	Tumbuhnya rambut pada kemaluan, membesarnya payudara, dan halusnya kulit	Tes	Pilihan Ganda	25 A	D

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		remaja perempuan dengan tepat.	merupakan ciri-ciri perempuan pada masa . . . A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. remaja				
		Peserta didik dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia dari masa bayi sampai masa tua dengan tepat.	Sebutkan tahapan perkembangan manusia dari bayi sampai tua dan sertakan masing-masing 1 ciri-cirinya pada setiap tahapan !	Tes	Uraian	5B	Ciri-ciri masa bayi 1. Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut. Ciri-ciri masa kanak-kanak : 1. Perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi. Ciri-ciri masa remaja 1. Muncul pubertas Ciri-ciri masa dewasa 1. Pertumbuhan tubuh mencapai mencapai ukuran yang maksimal Ciri-ciri masa manula/ tua: 1. Terjadi kemunduran kesehatan dan kecerdasan
		Peserta didik dapat menyebutkan masing-masing 1 karakteristik/ ciri-ciri tahapan perkembangan setelah kelahiran/ pasca embrionik dengan tepat.					

Penilaian :

Skor Pilihan Ganda = Total skor x 1 = 25

Skor Uraian = Total skor x 2 = 10

Total Skor = $\frac{(\text{Skor PG} + \text{Skor Uraian}) \times 10}{3,5} = 100$

SOAL ULANGAN HARIAN 2

Waktu : 60 menit

KD 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

KD 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang sudah disediakan !

A. PILIHAN GANDA

- Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup akibat pembelahan sel dan bersifat *irreversibel* disebut ...
 - pergerakan
 - pertumbuhan
 - perkembangan
 - penuaan
- Perhatikan pernyataan berikut ini.
 - Kucing yang beranak
 - Tinggi anak kucing semakin lama akan semakin meningkat.
 - Dibandingkan saat masih kecil, kaki kucing dewasa sudah dapat memanjat pohon dengan lincah.
 - Massa tubuh kucing semakin lama akan semakin berat.Dari pernyataan di atas, yang merupakan contoh perkembangan ditunjukkan oleh nomor ...
 - 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
- Perkembangan pada makhluk hidup adalah
 - proses menuju kedewasaan
 - penambahan ukuran tubuh
 - perubahan bentuk tubuh terus-menerus
 - penyebaran spesies yang meluas.
- Perhatikan pernyataan berikut:
 - Dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
 - Terjadi perubahan ukuran tubuh.
 - Data berbentuk kualitatif.
 - Terjadi proses menuju kedewasaan.Dari pernyataan di atas, ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor ...
 - 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
- Perhatikan pernyataan di bawah ini:
 - Pertumbuhan dan perkembangan semuanya dapat diukur.
 - Pertumbuhan dapat diukur, tetapi perkembangannya tidak.
 - Pertumbuhan tidak dapat diukur, tetapi perkembangannya dapat diukur.
 - Baik pertumbuhan dan perkembangan keduanya tidak dapat diukur.Pernyataan yang benar tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1

6. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah . . .

- A. tempat tinggal
- B. nama dan jenis kelamin
- C. hormon dan makanan
- D. hormon dan gen

7. Hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil adalah

- A. giberelin
- B. etilen
- C. auksin
- D. asam absisat

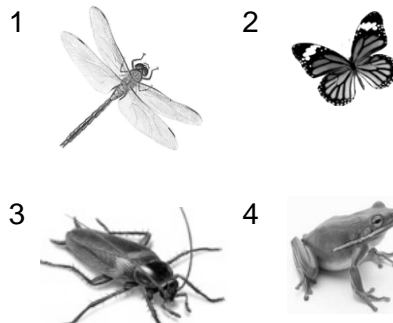
8. Faktor dari luar yang menyebabkan tanaman cabai dapat tumbuh subur adalah

- A. air, pupuk dan cahaya matahari
- B. hormon, pupuk dan cahaya matahari
- C. air, gen dan pupuk
- D. suhu, gen dan cahaya matahari

9. Perubahan bentuk yang sangat ekstrim (nyata) pada proses perkembangan makhluk hidup disebut dengan

- A. metagenesis
- B. metamorfosis
- C. metafora
- D. fatamorgana

10. Perhatikan gambar hewan di bawah ini!



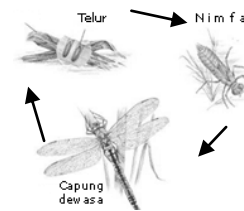
Berdasarkan gambar di atas, contoh hewan yang mengalami *metamorfosis tak sempurna* ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 3 dan 4

11. Tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada *metamorfosis tak sempurna* adalah ...

- A. nimfa
- B. telur
- C. dewasa
- D. pupa

12. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan contoh peristiwa ...

- A. metagenesis
- B. metamorfosis
- C. reproduksi
- D. fatamorgana

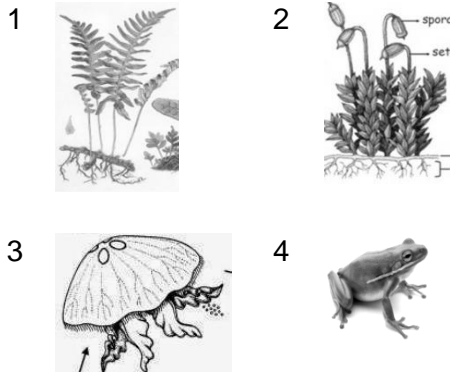
13. Jika kamu menemukan seekor larva kupu-kupu, maka kamu dapat memprediksikan tahapan selanjutnya adalah ...

- A. Telur
- B. Kupu-kupu dewasa
- C. Nimfa
- D. Pupa

14. Pergiliran keturunan antara fase seksual dan fase aseksual disebut...

- A. metagenesis
- B. holometabolisme
- C. heterometabolisme
- D. metamorphosis

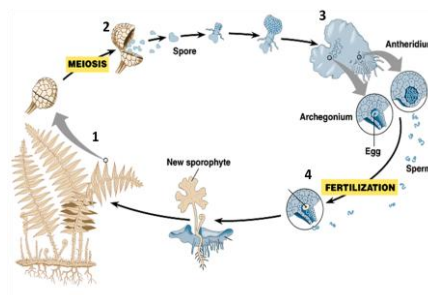
15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, contoh makhluk hidup yang mengalami metagenesis ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 1, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 4

16. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, fase sporofit dan gametofit ditunjukkan oleh nomor ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

17. Fertilisasi adalah peristiwa . . .

- A. bertemunya sel telur dan sperma dalam tuba fallopi
- B. bertemunya sel telur dan sel sperma dalam rahim
- C. perkembangan janin
- D. kelahiran bayi

18. Tahapan setelah terjadi fertilisasi adalah ...

- A. fertilisasi > embrio > janin > zigot
- B. fertilisasi > zigot > embrio > janin
- C. fertilisasi > janin > zigot > embrio
- D. fertilisasi > janin

19. Detak jantung janin sudah mulai bisa dideteksi pada masa

- A. trimester pertama
- B. trimester kedua
- C. trimester ketiga
- D. semua trimester

20. Tahap perkembangan manusia yang disebut masa pubertas terjadi pada usia . .

- A. 0–12 tahun
- B. 8-16 tahun
- C. 25-50 tahun
- D. 50-75 tahun

21. Salah satu ciri pubertas pada perempuan adalah

- A. pertumbuhan sel otak
- B. penuaan
- C. *menopause*
- D. menstruasi

22. Ciri-ciri:

- 1. Suara membesar
- 2. Tumbuh jakun
- 3. Mulai menghasilkan sel telur
- 4. Tumbuh kumis dan jambang

Ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki adalah ditunjukkan pada nomor . . .

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 1, 3, dan 4
- D. 2, 3, dan 4

23. Masa dimana mulai terjadi penurunan kesehatan dan

kecerdasan disebut dengan masa...

- A. bayi
- B. kanak-kanak
- C. tua
- D. remaja

24. Kedewasaan terus meningkat dan tidak terjadi peningkatan tinggi tubuh merupakan ciri-ciri dari masa ...

- A. bayi
- B. kanak-kanak
- C. tua
- D. dewasa

25. Tumbuhnya rambut pada kemaluan, membesarnya payudara, dan halusnya kulit merupakan ciri-ciri perempuan pada masa

- A. bayi
- B. kanak-kanak
- C. tua
- D. remaja

B. URAIAN

1. Sebutkan masing-masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !
2. Jelaskan pengaruh faktor pertumbuhan dan perkembangan berikut,
 - a. Cahaya matahari
 - b. Hormon etilen
3. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis dan metagenesis !
4. Tuliskan tahapan metamorfosis capung dengan jelas !
5. Sebutkan tahapan tahapan perkembangan manusia dari bayi sampai tua dan sertakan masing-masing 1 ciri-cirinya pada setiap tahapan !

**MENCONTEK ADALAH SALAH
SATU BENTUK BELAJAR
KORUPSI**

JUJUR YUKKKK 😊😊😊

Nama :
No. :
Kelas :
Tanggal :

**LEMBAR JAWABAN
ULANGAN HARIAN 2**

A. Pilihan Ganda

1.	6.	11.	16.	21.
2.	7.	12.	17.	22.
3.	8.	13.	18.	23.
4.	9.	14.	19.	24.
5.	10.	15.	20.	25.

B. Uraian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55552
Telepon(081) 12630570, E-mail:smpnegeri2tempel@gmail.com

BERITA ACARA
ULANGAN HARIAN KE 2
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Pada hari ini *Senin* tanggal *31* bulan *Agustus*
tahun dua ribu lima belas.

- a. Telah diselenggarakan Ulangan Harian ke *2* pada jam pelajaran ke - *7 dan 8*
dengan Kompetensi Dasar (KD) *1.1, 1.2*
- b. Kelas / Semester : *VIII C* / Ganjil
Jumlah peserta :
Seharusnya : *31* peserta didik
Yang hadir : *31* peserta didik
Yang tidak hadir : *-* peserta didik
Yaitu : *-*
- c. Catatan selama pelaksanaan Ulangan Harian :
Ulangan Harian ke-2 berjalan dengan lancar.

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Mahasiswa PPL,

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

Wakil Peserta Didik

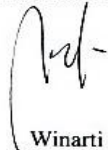
DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ulangan Harian 2
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Program : VIII C
Tanggal Tes : 31 Agustus 2015
Kompetensi Dasar : 1.1 dan 1.2

NO.	NAMA PESERTA	L/P	KKM	NILAI	KETERANGAN
1	Anjany Sunaryo Putri	P	76	97.14	Tuntas
2	Aqimi Dinana	P	76	92.86	Tuntas
3	Ari Damayanti	P	76	88.57	Tuntas
4	Arif Subekti	L	76	62.14	Belum tuntas
5	Arifah Nur Subekti	P	76	85.71	Tuntas
6	Avid Alriza	L	76	61.43	Belum tuntas
7	Claudia Gondo Kusumo	P	76	72.14	Belum tuntas
8	Dewi Ika Marlinda	P	76	92.86	Tuntas
9	Diah Ayu Rahmawati	P	76	82.86	Tuntas
10	Dimas Satrya Bhayangkara	L	76	77.14	Tuntas
11	Dwi Lestari	P	76	88.57	Tuntas
12	Dwi Setiawan	L	76	88.57	Tuntas
13	Faithfulloh Fatah	L	76	67.14	Belum tuntas
14	Fatkul Romadhon	L	76	60.00	Belum tuntas
15	Hafidh Naufal Setiawan	L	76	56.43	Belum tuntas
16	Haniffian Aghani	L	76	85.71	Tuntas
17	Hernanda Maulana Arifin	L	76	60.00	Belum tuntas
18	Isnan Nurarif Ridho	L	76	71.43	Belum tuntas
19	Khoirul Anwar	L	76	68.57	Belum tuntas
20	Komang Prasetya Dimas S.	L	76	80.00	Tuntas
21	Lilin Nurwidiati	P	76	81.43	Tuntas
22	Muhamad Rizal Kurniawan	L	76	58.57	Belum tuntas
23	Nur Rahmad Fadhila	L	76	65.71	Belum tuntas
24	Nurmaya Sumiarum	P	76	82.86	Tuntas
25	Putri Agustiana	P	76	88.57	Tuntas
26	Ratna Prihatiningsih	P	76	91.43	Tuntas
27	Risqiawan Anggi Prayoga	L	76	71.43	Belum tuntas
28	Satrio Adi Yulianto	L	76	80.00	Tuntas
29	Shofy Hadiany Tyastuti	P	76	95.71	Tuntas
30	Wulan Yuliana Putri	P	76	97.14	Tuntas
31	Yasmin Rahman	P	76	57.14	Belum tuntas

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL



Kumalasari Diah Ayu Pebrianti


NIM. 12312241004

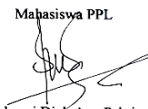
ANALISIS ULANGAN HARIAN II

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas : VIII C
 No. SK / Kompetensi Dasar : 1 / 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.
 Banyaknya Peserta Ulangan : 31 Tanggal Ulangan : 31 Agustus 2015
 Jumlah Soal : 25 soal Pilihan Ganda, 5 Soal Uraian

No	No Soal Nama / Bobot	Skor Pilihan Ganda																									Skor Uraian					Σ skor	Ketercapaian %	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5			Ya	Tidak
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2			2	35
1	Anjany Sunaryo Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	34.00	97.14	√	
2	Aqimi Dinana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.50	2.00	0.00	2.00	2.00	32.50	92.86	√	
3	Ari Damayanti	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	31.00	88.57	√	
4	Arif Subekti	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1.00	0.00	0.75	1.00	2.00	21.75	62.14		√
5	Arifah Nur Subekti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	30.00	85.71	√	
6	Avid Alriza	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2.00	0.50	1.50	1.50	2.00	21.50	61.43		√
7	Claudia Gondo Kusumo	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.50	1.00	0.00	2.00	1.75	25.25	72.14		√
8	Dewi Ika Marlinda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.50	2.00	2.00	2.00	2.00	32.50	92.86	√	
9	Diah Ayu Rahmawati	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	29.00	82.86	√	
10	Dimas Satrya Bhayangkara	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2.00	0.50	1.50	2.00	2.00	27.00	77.14	√	
11	Dwi Lestari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	31.00	88.57	√	
12	Dwi Setiawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	31.00	88.57	√	
13	Faithulloh Fatah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.00	0.50	0.50	2.00	0.50	25.50	72.86		√
14	Fatkul Romadhon	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2.00	0.50	1.50	2.00	2.00	21.00	60.00		√
15	Hafidh Naufal Setiawan	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.50	0.50	0.00	2.00	1.75	19.75	56.43		√
16	Haniffian Aghani	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.50	2.00	2.00	1.50	2.00	30.00	85.71	√	
17	Hernanda Maulana Arifin	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1.00	1.00	0.50	1.50	2.00	21.00	60.00		√
18	Isnan Nurarif Ridho	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.50	1.00	0.50	2.00	2.00	25.00	71.43		√
19	Khoiril Anwar	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1.00	1.50	1.00	2.00	1.50	24.00	68.57		√
20	Komang Prasetya Dimas Su	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1.50	1.00	0.00	2.00	1.50	28.00	80.00	√	
21	Lilin Nurwidiati	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1.50	1.00	2.00	2.00	2.00	28.50	81.43	√	
22	Muhamad Rizal Kurniawan	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0.50	1.00	0.50	0.50	2.00	20.50	58.57		√
23	Nur Rahmad Fadhila	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1.50	0.50	1.00	2.00	2.00	23.00	65.71		√
24	Nurmaya Sumiarum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1.50	1.00	0.50	2.00	2.00	29.00	82.86	√	
25	Putri Agustiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.50	2.00	0.50	2.00	2.00	31.00	88.57	√	
26	Ratna Prihatiningsih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.00	1.50	1.50	2.00	2.00	32.00	91.43	√	
27	Risqiawan Anggi Prayoga	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1.00	1.50	0.00	1.50	2.00	25.00	71.43		√
28	Satrio Adi Yulianto	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	1.50	1.50	2.00	2.00	28.00	80.00	√	
29	Shofy Hadiany Tyastuti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1.50	2.00	2.00	2.00	2.00	33.50	95.71	√	
30	Wulan Yuliana Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	34.00	97.14	√	
31	Yasmin Rahman	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.50	0.50	0.50	1.50	2.00	20.00	57.14		√
Jumlah Skor		28	24	21	25	23	27	18	28	28	25	19	25	22	25	26	14	21	26	15	29	27	28	30	28	30	45	37	36	57	59		77.90		
Jmlh Skor maks (Ideal)		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	62	62	62	62	62				
Skor yang dicapai (%)		90	77	68	81	74	87	58	90	90	81	61	81	71	81	84	45	68	84	48	94	87	90	97	90	97	72.6	59	58	92	95				
Ketuntasan (%)		90	77	68	81	74	87	58	90	90	81	61	81	71	81	84	45	68	84	48	94	87	90	97	90	97	72.6	59	58	92	95				

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 31 siswa
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 18 siswa
Persentase siswa yang telah tuntas belajar : $18 / 31 \times 100 \% = 58,06 \%$

b. Klasikal : Ya / Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :

Pilihan ganda : 2,3,4,5,7,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19
Uraian : 1,2,3

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa dengan nomor presensi :

4,6,7,13,14,15,17,18,19,22,23,27,31

Keterangan :

Untuk Mata Pelajaran IPA dengan Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
- 2.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

- a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 27 atau nilai ≥ 76 .
- b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85 % siswa yang telah mencapai daya serap $\geq 85 \%$ (daya serap klasikal).


*) Coret yang tidak perlu.

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,


Kepala SMP N 2 Tempel
H. Sudarto, S. Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Mahasiswa PPL


Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

Nama	:
No.	:
Kelas	: VIII C

I. Kerjakan soal berikut pada lembar ini!

II. Kumpulkan jawaban pada hari Kamis, tanggal 3 September 2015!

SOAL

1. Jelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan disertai masing-masing contohnya!
2. Sebutkan masing-masing 3 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup !
3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam faktor internal pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!
4. Sebutkan dan jelaskan macam-macam faktor eksternal pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!
5. Sebutkan secara urut tahapan metamorfosis pada katak dan capung!
6. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!
7. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis dan metagenesis !
8. Sebutkan urutan tahapan metagenesis pada paku dan lumut!
9. Sebutkan dan jelaskan urutan tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik!
10. Sebutkan dan jelaskan urutan tahapan perkembangan manusia pada fase pasca-embrionik!

LEMBAR JAWABAN (bisa dibaliknya)



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55552
Telepon(081) 12630570, E-mail;smpnegeri2tempel@gmail.com

BERITA ACARA
ULANGAN PERBAIKAN/ PENGAYAAN*)

Pada hari ini *Rabu* tanggal *26* bulan *Agustus* tahun *2015* diberikan soal ulangan Perbaikan/ Pengayaan untuk memenuhi nilai KKM dengan KD *1.1* dan *1.2*. Jawaban peserta didik dikumpulkan pada hari *Kamis* tanggal *27* bulan *Agustus* tahun *2015*.

Jumlah peserta Ulangan Perbaikan / Pengayaan*) sebanyak *31* peserta didik.

Catatan selama Ulangan Perbaikan / Pengayaan*) :

Peserta didik mengemukakan toat waktu

Demikian Berita Acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*) Coret yang tidak perlu.

Mahasiswa PPL,

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

Wakil Peserta Didik

Fatkul Romadhon

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN INDIVIDUAL


Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel Kelas / Semester : VIII C/ Ganjil


Mata Pelajaran : IPA-Biologi Ulangan Harian Ke - : 2

No	Nama	Materi (No. KD & Indikator)	Hasil		Ket.
			Sebelum	Sesudah	
1.	Arif Subekti	Materi Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup KD 1.1 dan KD 1.2	62,14	80,00	
2.	Avid Alriza		61,43	80,00	
3.	Claudia Gondo Kusumo		72,14	95,00	
4.	Faithfulloh Fatah		67,14	85,00	
5.	Fatkul Romadhon		60,00	80,00	
6.	Hafidh Naufal Setiawan		56,43	80,00	
7.	Hernanda Maulana A.		60,00	80,50	
8.	Isnan Nurarif Ridho		71,43	90,00	
9.	Khoirul Anwar		68,57	80,00	
10.	Muhamad Rizal K.		58,57	80,00	
11.	Nur Rahmad Fadhila		65,71	80,00	
12.	Risqiawan Anggi P.		71,43	80,00	
13.	Yasmin Rahman		57,14	90,00	

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S. Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Mahasiswa PPL

Kumalasari Diah Ayu Pebrianti
NIM. 12312241004

DOKUMENTASI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)



Piket 3S



Upacara Bendera Hari Senin



Observasi Kelas VIII C



Rapat Koordinasi dengan OSIS SMP N 2 Tempel



Pendampingan Tonti



Persiapan Upacara 17 Agustus



Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus Al Qur'an



Ekstrakurikuler Tari



Ekstrakurikuler Pramuka



Upacara 17 Agustus



Mengajar Terbimbing di kelas VIII C



Mengajar Terbimbing di kelas VIII C



Barcode dan *Labelling* buku perpustakaan



Pelaksanaan Ulangan Harian



Pembuatan Daftar Presensi Kegiatan Keagamaan