LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 2 TEMPEL

Alamat: Jl Barongan, Balangan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus – 12 September 2015

DISUSUN OLEH:

TRI HANDAYANI

12312241035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015/2016 di SMP Negeri 2 Tempel dan menerangkan bahwa:

Nama	: Tri Handayani
NIM	: 12312241035
Prodi	: Pendidikan IPA
Fakultas	: Matematikan dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Tempel dari tanggal 10 Agustús 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Wita Setianingsih, M.Pd	Winarti
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Tempel	Koordinator PPL SMP N 2 Tempel
H. Sudarto, S. Pd	Dwi Marjana Saputra, S. Pd
NIP. 19570806 198303 1 020	NIP. 19600220 198103 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015 di SMP Negeri 2 Tempel dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan di SMP Negeri 2 Tempel terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Ibu Winarti selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
2. Bapak H. Sudarto, S. Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Tempel.
3. Bapak Dwi Marjana Saputra, S. Pd selaku koordinator PPL UNY 2015 SMP Negeri 2 Tempel
4. Ibu Wita Setianingsih, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
5. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Tempel yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
6. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Tempel yang sangat penulis banggakan, khususnya kelas VIII D.
7. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2015.
8. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 2 Tempel yang banyak membantu penulis.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran

dan kritik untuk perbaikan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Tempel, 12 September 2015

Penulis

Tri Handayani

NIM. 12312241035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK..... vii

BAB I : PENDAHULUAN

- **A. Latar Belakang..……. 1**
- **B. Analisis Situasi …….. 1**
- **C. Perumusan Program Kegiatan PPL…… 9**

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

- **A. Persiapan PPL..... 12**
- **B. Pelaksanaan PPL..... 13**
- **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL..... 16**
- **D. Refleksi Pelaksanaan PPL……. 18**

BAB III : PENUTUP

- **A. Kesimpulan..... 20**
- **B. Saran..... 20**

DAFTAR PUSTAKA..... 22

LAMPIRAN..... 23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL

Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4. Kalender Akademik 2015/2016

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

Lampiran 6. Daftar Nominatif Pegawai SMP Negeri 2 Playen

Lampiran 7. Jadwal Mengajar

Lampiran 8. Laporan Mingguan

Lampiran 9. Daftar Presensi Peserta Didik

Lampiran 10. RPP

Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Bab I

Lampiran 13. Soal Ulangan Harian Bab 1

Lampiran 14. Contoh Lembar Jawab Peserta Didik

Lampiran 15. Daftar Nilai Ulangan

Lampiran 16. Analisis Ulangan Harian Bab 1

Lampiran 17. Soal Perbaikan

Lampiran 18. Foto Kegiatan Pembelajaran

LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 2 TEMPEL 2015

ABSTRAK

Oleh:

Tri Handayani

NIM. 12312241035

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 2 Tempel, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan. Kegiatan PPL dilakukan dikelas VIII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain ceramah, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, *slide power point*, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikondisikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 2 Tempel, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai ajang untuk menerapkan ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yag berkaitan dengan proses pembelajaraan. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan/persiapan media belajar, mempersiapkan perangkat yag menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial, dan professional melalui interaksi di dalam dan luar kelas.

B. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Tempel terletak di Jl Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DIY. SMP Negeri 2 Tempel adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2015. Lokasinya cukup setrategis karena terletak di pinggir jalan walaupun bukan jalan kota. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 21 Februari 2015 maka diperoleh data sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah
   a. Kondisi lingkungan SMP N 2 Tempel

      Letak SMP Negeri 2 Tempel terletak di perbatasan Provinsi DIY dan Jawa Tengah, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tenang karena jauh dari keramaian kota.
   b. Ruang kelas SMP Negeri 2 Tempel adalah sebanyak 15 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut
      1) 5 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D-E

2) 5 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D-E
3) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D-E

c. Laboratorium

1) Laboratorium IPA

SMP Negerti 2 Tempel memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, *washtafel*, LCD dan lain-lain

2) Laboratorium komputer

Ruang ini memiliki komputer yang sudah cukup memadahi untuk satu kelas. Kondisi ruangan ini cukup nyaman namun ruang ini jarang digunakan karena mata peleajaran TIK sudah dihapuskan dan hanya dijadikan sebagai ekstrakurikuler.

3) Laboratorium Bahasa / Ruang Ava

Ruang ini memiliki komputer yang sudah cukup memadahi untuk satu kelas. Kondisi ruangan ini cukup nyaman namun ruang ini jarang digunakan sehingga banyak terdapat debu.

d. Ruang Perkantoran

1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di depan gerbang masuk SMP N 2 Tempel, berdekatan dengan ruang tata usaha. Kondisi ruangannya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru. Ruangan ini tertata rapi dan terawatt.

3) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi. Walaupun tidak begitu luas, namun ruang ini tertata rapi dan terawat.

4) Ruang BK

Ruang ini terletak di pojok sekolah, dekat dengan UKS dan laboratorium Komputer. Ruang ini cukup luas dan nyaman.

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar.

e. Perpustakaan

SMP N 2 Playen memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMP N 2 Playen cukup rapi. Namun antusias peserta didik untuk membaca dan meminjam buku perpustakan masih sangat kecil.

f. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sebelah Ruang BK. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit. Dalam UKS terdapat tempat tidur, almari obat dan baskom untuk cuci tangan.

g. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan tempat wudlu yang memadai. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an.

SMP N 2 Tempel membiasakan para peserta didik untuk sholat Dhuhur berjamaah setiap hari dan sholat Jumat.

h. Ruang Kegiatan Pesereta Didik

a) Ruang OSIS

SMP N 2 Tempel belum memiliki Ruang OSIS secara khusus. kegiatan OSIS berjalan dengan baik meskipun belum memiliki ruang khusus untuk melaksanakan rapat. Rapat OSIS biasanya dilaksanakan di ruang Perpustakaan atau pun di Laboratorium IPA.

b) Ruang koperasi

Koperasi menyediakan alat tulis dan makanan bagi peserta didik maupun guru dan staff karyawan. Dengan adanya koperasi ini sangat membantu bagi warga sekolah karena dilengkapi dengan mesin fotokopi.

i. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang sekaligus berfungsi sebagai lapangan basket. Sedangkan Gor olahraga terletak di sebelah timur gedung sekolah yang digunakan untuk lapangan voly, maupun badminton. Untuk kegiatan sepak bola, sekolah menggunakan lapangan sepak bola yang letaknya tidak dekat dengan sekolah.

j. Fasilitas penunjang lainnya

a) Gudang

b) Kantin sekolah

Kantin sekolah terletak di belakang ruang kelas. Terdapat 4 kantin yang menyediakan makanan bagi para peserta didik maupun guru. Masing-masing kantin dilengkapi dengan kran untuk mencuci piring dan keperluan memasak makanan.

c) Kamar mandi/WC guru dan karyawan

Kamar mandi/WC guru terletak di bagian depan dekat dengan parkiran guru. Kondisi WC terawatt dan bersih.

d) Kamar mandi/WC peserta didik

Kamar mandi/WC peserta didik berjumlah 10 WC dengan masing-masing 5 WC putri dan 5 WC putra. WC putra dan putri terpisah jauh. Kondisi WC baik putra maupun putri kurang terawat dan kurang bersih.

e) Parkir sepeda peserta didik

Parkir sepeda peserta didik terletak di sebelah barat gedung. Peserta didik yang membawa sepeda memarkirkan sepedanya dengan rapi.

f) Parkir kendaraan guru dan karyawan

Parkir sepeda peserta didik terletak di sebelah selatan gedung atau di depan gedung SMP N 2 Tempel.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Visi dan Misi SMP N 2 Tempel

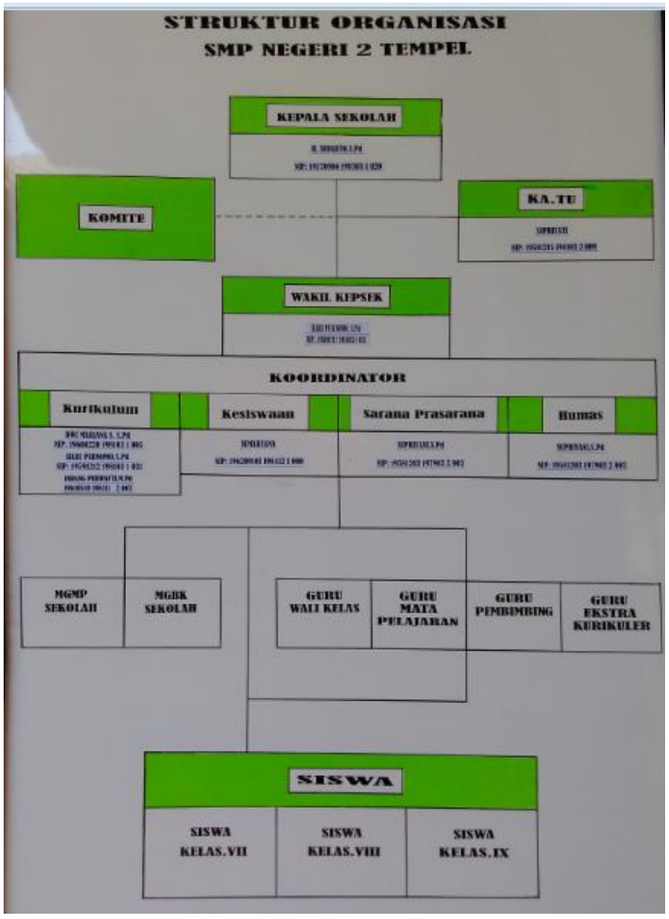
1) Visi : unggul dalam prestasi, berbudaya, berlandaskan Imtaq.

2) Misi :

a) Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai kebutuhan sekolah

b) Meningkatkan prestasi akademik dan nonakademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran.
c) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
d) Meningkatkan penguasaaan teknologi informasi dan komunikasi.
e) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan peserta didik
f) Melaksanakan pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel
g) Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
h) Meningkatkan disiplin, penghayatan budi pekerti luhur, dan cinta tanah air.
i) Menyelenggarakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai agama masing-masing.

b. Struktur Organisasi SMP N 2 Tempel



c. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMP Negeri 2 Tempel berjumlah 32 peserta didik untuk setiap kelas (khusus kelas VII dan VIII) dan 24 peserta didik untuk kelas IX. Total peserta didik pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 444 peserta didik.

SMP N 2 Tempel memiliki kelas olahraga yang khusus ditempatkan di kelas E. peserta didik dalam kelas ini sama-sama mendapat materi pembelajaran namun mereka wajib mengikuti kegiatan keolahragaan pada sore harinya.

d. Potensi Guru

Guru SMP Negeri 2 Tempel berjumlah 31 orang guru yang memiliki potensi besar untuk terus berkembang dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi pengajar yang baik sesuai dengan tuntutan kurikulum satuan tingkatan pendidikan (KTSP).

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun

merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

f. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMP Negeri 2 Tempel Kegiatan dan koordinasi pengurus OSIS sudah baik karena kerjasama dengan guru pembimbing berjalan dengan baik. Ekstrakurikuler

Selain OSIS, untuk mengasah kemampuan peserta didik dalam berorganisasi, sekolah juga memiliki beberapa ekstrakurikuler untuk menunjang *skill* peserta didik. Pelaksanaan ektrakurikuler dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai dan telah berjalan dengan baik. Adapun ekstrakurikuler yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Tempel antara lain sebagai berikut.

1) Pramuka
2) Keolahragaan (khusus kelas olahraga)
3) Basket
4) Pleton Inti
5) Seni tari
6) Seni baca tulis Alquran

3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPA

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran.

Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi. Apersepsi menggunakan pertanyaan dilengkapi dengan gambar gambar yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Apersepsi juga dihubungkan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah. Pokok penting materi disampaikan dengan jelas dan tekankan secara berulang-ulang.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, percobaan, dan tanya jawab.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh. Sehingga guru tidak hanya berada di depan ketika menyampaikan materi.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

h. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila peserta didik tidak memperhatikan/ ramai diberikan pertanyaan secara mendadak, sehingga peserta didik menjadi termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media *power point* dan buku Paket IPA.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a. Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan membuat gasuh sehingga mengganggu peserta didik yang lain.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak displin, terutama dalam berpenampilan.

C. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPl di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Berikut ini rumusan beberapa program kerja praktik pengalaman lapangan (PPL).

NO	KEGIATAN PPL
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL
2.	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Matrik Program PPL
3.	Administrasi Pembelajaran
	a. Buku induk, buku leger
	b. Silabus, prota, prosem
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1. Konsultasi
	2. Mengumpulkan materi
	3. Membuat RPP
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)
	5. Menyusun materi
	b. Mengajar Terbimbing
	1. Praktik mengajar di kelas
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)

NO	KEGIATAN PPL
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)
	a. Kepramukaan
	b. Seni Tari
	c. Keolahragaan
	d. Tonti
6.	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara bendera hari Senin
	1. Persiapan
	2. Pelaksanaan
	b. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI
	1. Persiapan
	2. Upacara bendera 17 Agustus
	c. Pembuatan Buku kemajuan tadarus
	d. Pembuatan barcode buku perpustakaan
	e. Piket Sekolah
7.	Pembuatan Laporan PPL
	a. Persiapan
	b. Pelaksanaan
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut
8.	Penarikan Mahasiswa PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tempel meliputi kegiatan pembekalan pengajaran mikro di tingkat jurusan, *Microteaching* pada semester sebelumnya (semester 6), observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pembekalan

   Pembekalan pengajaran mikro diselenggaraka oleh Prodi Pendidikan IPA yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan pengajaran mikro ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan pengarahan dan tata aturan mengajar kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.

2. *Micro Teaching*

   Micro teaching atau pengajaran mikro bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum KTSP dan atau Kurikulum 2013, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar IPA secara terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian da kompetensi sosial.

   Pengajaran mikro secara intensif dilakukan pada semester enam dalam 2 kali tatap muka (200 menit). Pengajaran mikro dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah 10 mahasiswa dengan harapan mampu menyiapkan mahasiswa secara mental, intelektual, dan sosial untuk menyesuaikan denga kondisi yang sebenarnya di sekolah. Calon mahasiswa PPl harus memenuhi nilai minimal “B” untuk bisa mengikuti PPL ke sekolah.

3. Observasi

   Observasi yang dilakukan dibedakan menjadi dua, yaitu observasi sekolah yang dilakukan secara berkelompok dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi sekolah dilakukan dengan pembagian tugas kepada anggota kelompok PPL untuk mempermudah pengumpulan data. Observasi sekolah dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015 sedangkan observasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

   Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran.

   Perangkat pembelajaran yang telah disususn kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing dan DPL PPL sehingga kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

B. Pelaksanaan

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 6 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa peserta PPL dapat melaksanakan praktik mengajar yang lebih baik. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL dan menunggu secara langsung mahasiswa PPL ketika sedang mengajar. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

3. Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peseta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
4. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
5. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

1. Pendahuluan
   a. Memberi salam dan menyapa peserta didik
   b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran (jika pelajaran pada jam pertama)
   c. Menanyakan kehadiran
   d. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
   e. Memberikan motivasi belajar
   f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
   a. Eksplorasi
      1) Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplor pengetahuannya dengan bantuan mahasiswa PPL
   b. Elaborasi
      1) Melakukan diskusi kelompok/ percobaan untuk menemukan suatu konsep dengan bimbingan mahasiswa PPL
   c. Konfirmasi
      1) Mempresentasikan hasil kerjanya.
3. Penutup
   a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
   b. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik
   c. Evaluasi pembelajaran/tugas
   d. Berdoa untuk menutup pelajaran

Dalam praktik mengajar, mahasiswa PPL membantu untuk mengajar mata pelajaran IPA di kelas VIII D. Kegiatan ini dilaksanakan mulai pada tanggal

10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit dan jumlah jam per kelas adalah 6 jam per minggu.

Dalam Pelaksaaan PPL, terdapat pergantian jadwal mata pelajaran. Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

No	Hari	Kelas	Jam Pelajaran (WIB)
Jadwal lama			
1	Selasa	VIII D	12.10-12.50 12.50-13.30
2	Rabu	VIII D	10.15-10.55
3	Kamis	VIII D	10.15-10.55
4	Sabtu	VIII D	07.20-08.00 08.00-08.40
Jadwal baru			
1	Selasa	VIII D	10.55-11.35 12.10-12.50 12.50-13.30
2	Kamis	VIII D	07.20-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL adalah sebagai berikut

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran (WIB)	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII D	12.10-12.50 12.50-13.30	Pertumbuhan dan Perkembangan
2	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII D	10.15-10.55	Faktor Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan
3	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII D	10.15-10.55	Faktor Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan (diskusi)
4	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII D	07.20-08.00 08.00-08.40	Metamorfosis dan Metagenesis

5	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII D	10.55-11.35 12.10-12.50 12.50-13.30	Tahapan perkembangan manusia
6	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D	07.20-08.00 08.00-08.40 08.40-09.20	Ulangan harian
7	Selasa, 1 September 2015	VIII D	10.55-11.35 12.10-12.50 12.50-13.30	Usaha, daya, dan energi

C. Analisi Hasil Pembelajaran

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKPD, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai barikut.

1. Metode Diskusi

   Penerapan metode diskusi kelompok pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

2. Eksperimen (Percobaan)

Metode eksperimen ini diterapkan secara berkelompok pada materi usaha, daya, dan energi. Metode eksperimen ini sangat efektif diterapkan untuk beberapa materi IPA yang memang membutuhkan eksperimen (percobaan). Dengan penerapan metode eksperimen ini, peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak terlihat adanya peserta didik yang mengantuk atau melamun. Selain itu, metode ini mengajak peserta didik untuk aktif.

3. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
b. Sesekali peserta didik gaduh dan sulit dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.

b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Setelah penyampaian materi melalui, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan setelah materi dalam satu bab terselesaikan.

Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, lebih dari 50% peserta didik belum mencapai KKM (nilai 76) untuk mapel IPA, sehingga masih ada peserta didik yang harus remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan bobot yang sama dan lebih kompleks agar mereka belajar lebih maksimal.

D. Refleksi

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Tempel, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.
2. Kegiatan PPL memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal sebagai calon pendidik.
3. Kegiatan PPL dapat membuka peluang kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan pembelajaran di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
4. Kegiatan PPL mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran, dan menyusun materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY
   a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
   b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
2. Bagi Pihak SMP Negeri 2 Tempel
   a. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.
   b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NO. MAHASISWA : 12312241035
TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2015
PUKUL : 12.10-13.30 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Tempel
FAK/JUR/PROD : MIPA/ P. FIS/P.IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	**PerangkatPembelajaran**	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Sekolah menggunakan KTSP dalam pembelajaran
	2. Silabus	Silabus sesuai dengan kegiatan pembelajaran
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	RPP yang telah dibuat sesuai dengan kegiatan pembelajaran
B	**Proses Pembelajaran**	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi. Apersepsi menggunakan pertanyaan dilengkapi dengan gambar gambar yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Apersepsi juga dihubungkan dengan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik.
	2. Penyajian materi	Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah. Pokok penting materi disampaikan dengan jelas dan tekankan secara berulang-ulang.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, percobaan, dan tanya jawab.

4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu terstruktur sehingga kegiatan dapat selesai tepat waktu dan materi dapat disampaikan secara lengkap.
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh. Sehingga guru tidak hanya berada di depan ketika menyampaikan materi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, menyajikan kejadian-kejadian yang sering atau dapat dijumpai oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila peserta didik tidak memperhatikan/ ramai diberikan pertanyaan secara mendadak, sehingga peserta didik menjadi termotivasi untuk memperhatikan pembelajaran.
9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan.
10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media *power point* dan buku Paket IPA.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik

		dengan mengajukan pertanyaan.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C	**Perilaku siswa**	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan membuat gasuh sehingga mengganggu peserta didik yang lain.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak displin, terutama dalam berpenampilan.

Tempel, 11 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312241035

HASIL OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo Tempel, Sleman, DIY.

NAMA MHS. : TRI HANDAYANI
NOMOR MHS. : 12312241010
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ P.IPA/ P.IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Adapula gedung yang bertingkat.	
2	Potensi siswa	Baik. Terdapat kelas olahraga yang memungkinkan peserta didik untuk berkontribusi dalam ajang lomba.	
3	Potensi guru	Baik	
4	Potensi karyawan	Baik	
5	Fasilitas KBM, media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan *power point* ketika mengajar.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap namun belum tertata dengan baik.	
7	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA, bahasa dan komputer yang kondisinya baik	
8	Bimbingan konseling	Sudah ada	
9	Bimbingan belajar	-	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband,	Pramuka, Basket, Keolahragaan, Seni Tari, Seni Baca Alquran, dan peleton	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS namun belum memiliki ruangan khusus untuk rapat-rapat, sehingga harus menggunakan perpustakaan	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi.	

14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelolah oleh guru dan karyawan	
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih	
18	Kesehatan lingkungan	Baik, karena terdapat piket kelas untuk membersihkan kelas dan lingkungannya.	

Tempel, 21 Februari 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SMP N 2 Tempel

Dwi Marjana Saputra, S. Pd

NIP. 196002201981031006

Mahasiswa PPL

Tri Handayani

NIM. 12312241035

HASIL OBSERVASI KEADAAN LEMBAGA

NP. ma4

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NO. MAHASISWA : 12312241035
TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015
PUKUL : 07.10-08.35 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 Tempel
FAK/JUR/PROD : MIPA/P.FIS/ P.IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	**Observasi fisik :**		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah berada di pinggir jalan pedesaan sehingga tidak terlalu bising saat pembelajaran berlangsung.	
	b. Keadaan gedung	Baik namun masih ada beberapa ruang dalam tahap pembangunan.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Baik.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
	g. Aspek lain …..		
2.	**Observasi tata kerja :**		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Baik karena ranah kerjanya jelas.	
	b. Program kerja lembaga	Baik sesuai visi misi sekolah	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Baik.	

	f. Hasil yang dicapai	-	
	g. Program pengembangan	-	
	h. Aspek lain …..		

Tempel, 21 Februari 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SMP N 2 Tempel

Dwi Marjana Saputra, S. Pd

NIP. 19600220 198103 1 006

Mahasiswa PPL

Tri Handayani

NIM. 12312241035

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL: 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ Pend. Fisika/ Pendidikan IPA
DOSEN PEMBIMBING: WITA SETIANINGSIH, M. Pd

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	**Penerjunan Mahasiswa PPL**							
2.	**Pembuatan Program PPL**							
	a. Observasi	6						6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4						4
3.	**Administrasi Pembelajaran**							
	a. Buku induk, buku leger							
	b. Silabus, prota, prosem							
4.	**Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)**							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	2	1	1	0,5			4,5
	2. Mengumpulkan materi	6	2	2				10
	3. Membuat RPP	6	4	2				12
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan	6	6	3	1			16

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	untuk Percobaan)							
	5. Menyusun materi	6	3	2				11
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengajar di kelas		5,5	5,5	2,5			13,5
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		0,5	0,5	0,5			1,5
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian							
	1. Persiapan		2					2
	2. Pelaksanaan			2				2
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan							
	1. Persiapan				1			1
	2. Pelaksanaan				1			1
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)							
	1. Persiapan			1				1
	2. Pelaksanaan			2				2
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
5.	**Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)**							
	a. Kepramukaan	2	2			2		6
	b. Seni Tari	1,5	1,5	1,5		1,5	1,5	7,5
	c. Keolahragaan	1,5						1,5
	d. Tonti		1,5					1,5
6.	**Kegiatan Sekolah**							
	a. Upacara bendera hari Senin							
	1. Persiapan							
	2. Pelaksanaan	1		1	1		1	4
	b. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	1. Persiapan	6	1					7
	2. Upacara bendera 17 Agustus		2					2
	c. Pembuatan Buku kemajuan tadarus	6						6
	d. Pembuatan barcode buku perpustakaan		3			3	3	9
	e. Piket Sekolah	1	1	1	1		1	5
7.	**Pembuatan Laporan PPL**							
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan				2	4	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	1	3
8.	**Penarikan Mahasiswa PPL**							
	JUMLAH JAM	55	37	27,5	13,5	12,5	10,5	156

Tempel, 10 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,		
Kepala SMP N 2 Tempel H. Sudarto, S. Pd NIP. 19570806 198303 1 020	Dosen Pembimbing Lapangan (Wita Setianingsih, M. Pd) NIP. 19800422 200501 2 001	Mahasiswa PPL (Tri Handayani) NIM. 12312241035

KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 TEMPEL
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL BALANGAN, BAPONGAN, BANYUREJO, TEMPEL, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 749070
Nama DPL PPL/ Magang III : WITA SETYANINGSIH M.Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPA / MIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	15/08 - 2015	2	RPP		
2.	21/08 - 2015	2	Monitoring & observasi pelaksanaan pembelajaran "faktor" pertumbuhan & perkembangan"		
3.	25/08 - 2015	2	Monitoring & observasi pelaksanaan pembelajaran "perkembangan manusia"		
4.	11/09 - 2015	2	Evaluasi		

PERHATIAN :
- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN SMP NEGERI 2 TEMPEL

SUDARTO S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Tempel, 10 Agustus 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P.IPA

Tri Handayani
NIM. 12812241055

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SEMESTER KE 1

	Juli 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		11 - 13 Juni 2015	PPDB KKO	6-7 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB KKO
Senin		6	13	20	27		14 - 15 Juni 2015	Seleksi PPDB KKO	27 Juli 2015	Permulaan Thn Pel 2015/2016
Selasa		7	14	21	28		1 - 25 Juli 2015	Libur Sem II Th.Pel 2014/2015	27-29 Juli 2015	MOS
Rabu	1	8	15	22	29			dan Libur seputar Idhul Fitri 1346 H	6-8 Juli 2015	PPDB Kelas Reguler
Kamis	2	9	16	23	30		2 Juli 2015	Workshop Penysn Pemgkt KBM Sm I	9 Juli 2015	Pengumuman PPDB Kelas Reguler
Jumat	3	10	17	24	31		6 - 7 Juli 2015	Pesantren Kilat	10-11 Juli 2015	Pendaftaran Ulang PPDB Kelas Reguler
Sabtu	4	11	18	25			6 Juli 2015	Pengumuman PPDB KKO	*Juli 2015*	*Jumlah hari sekolah = 5 hari*

	Agustus 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30	10 Agust 2015	Awal Kegiatan Ektrakurikuler		
Senin		3	10	17	24	31	17 Agust 2015	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Selasa		4	11	18	25		24-31 Agst 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Rabu		5	12	19	26					
Kamis		6	13	20	27					
Jumat		7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29				*Agustus 2015*	*Jumlah hari sekolah = 25 hari*

	September 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-5 Sept 2015	Supervisi Kunjungan Kelas		
Senin		7	14	21	28		7 Sept 2015	Permulaan Les Kelas VII, VIII, IX		
Selasa	1	8	15	22	29		7-8 Sept 2015	TPM ke-1		
Rabu	2	9	16	23	30		24 Sept 2015	Idhul Adha 1436 H		
Kamis	3	10	17	24			26 Sept 2015	Pelaksanaan Latihan Qurban		
Jumat	4	11	18	25			19Sept 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Sabtu	5	12	19	26			28-30Sept 2015	Ulangan Tengah Semester	*Sept 2015*	*Jumlah hari sekolah = 25 hari*

	Oktober 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		1-3 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester		
Senin		5	12	19	26		12-13 Okt 2015	Latihan UN Ke-1 (Sekolah)		
Selasa		6	13	20	27		14 Okt 2015	Libur Tahun baru Hijriah (1437 H)		
Rabu		7	14	21	28		15-17 Okt 2015	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Kamis	1	8	15	22	29		24 - 25 Okt 2015	LDK Pengurus OSIS		
Jumat	2	9	16	23	30		26-31 Okt 2015	Supervisi Kunjungan Kelas + PKG		
Sabtu	3	10	17	24	31		28 Okt 2015	Pelantikan Pengurus OSIS	*Okt 2015*	*Jumlah hari sekolah = 26 hari*

	November 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		4-5 Okt 2015	Latihan UN Ke-2 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Senin	2	9	16	23	30		21 Nov 2015	Akhir Pengumpulan Kisi-kisi + Soal UAS		
Selasa	3	10	17	24			25 Nov 2015	Libur Khusus Hari Guru Nasional		
Rabu	4	11	18	25			30 Nov 2015	Ulangan Akhir Semester		
Kamis	5	12	19	26						
Jumat	6	13	20	27						
Sabtu	7	14	21	28					*Nov 2015*	*Jumlah hari sekolah = 24 hari*

	Desember 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Minggu		6	13	20	27		1-5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester	21 Des 2015-2 Jan 2016	Libur Semester I
Senin		7	14	21	28		7-12 Des 2015	Ulangan Perbaikan	24 Des 2015	Libur Hari Raya Natal
Selasa	1	8	15	22	29		14-15 Des 2015	Latihan UN Ke-3 (MKKS Kabupaten)	25 Des 2015	Workshop Ppenyusunan Perangkat KBM
Rabu	2	9	16	23	30		14-15 Des 2015	Porsenitas	21-22 Des 2015	Semester II
Kamis	3	10	17	24	31		16-17 Des 2015	Latihan UN Ke-4 (Kemitraan Tempel-Seyegan)		
Jumat	4	11	18	25			15-18 Des 2015	Porsenitas		
Sabtu	5	12	19	26			19 Des 2015	Penerimaan Rapor	*Des 2015*	*Jumlah hari sekolah = 16 hari*

Jum Jumlah Hari Sekolah Semester 1Tahun Pelajaran 2015/2016 = 121 hari.
Jum Jumlah Hari Sekolah Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.
Jumlah Hari Sekolah Kelas VII, VIII Tahun Pelajaran 2015/2016 = 265 hari.
Jumlah Hari Sekolah Kelas IX Tahun Pelajaran 2015/2016 = 253 hari.

Tempel, 27 Juli 2015
Kepala Sekolah

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
SMP NEGERI 2 TEMPEL

H. Sudarto, S.Pd.
NIP 19570806 198303 1 020

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL SLEMAN.

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMP NEGERI 2 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

RV 3

HARI	JAM	KELAS VII										KELAS VIII										KELAS IX									
		A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE
SENIN	1. 07.00-07.40	UPACARA BENDERA										UPACARA BENDERA										UPACARA BENDERA									
	07.40-08.00	KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN									
	2. 08.00-08.40	Bhs Indo	9	IPA	17	B Inggris	11	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	16	B Inggris	10	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	IPA	16
	3. 08.40-09.20	Bhs Indo	9	B Inggris	11	BK	31	B Jawa	29	Matematika	13	PKn	5	Penjas	26	Matematika	14	IPS	22	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	Matematika	15	S Budaya	23	Bhs Indo	7
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I									
	4. 09.35-10.15	IPS	22	B Inggris	11	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	BK	30	Penjas	26	P A Islam	1	Ketramp	27	IPA	18	IPA	16	Penjas	25	B Inggris	10	Matematika	15	Bhs Indo	7
	5. 10.15-10.55	IPS	22	B Jawa	28	IPS	20	Matematika	13	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	P A Islam	1	Ketramp	27	Matematika	14	S.BudTari	24	Bhs Indo	7	IPS	21	Matematika	15	S Budaya	23
	6. 10.55-11.35	BK	31	B Jawa	28	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPA	17	IPA	19	Bhs Indo	8	S.BudTari	24	P A Islam	1	Matematika	14	Matematika	15	Bhs Indo	7	IPS	21	B Inggris	10	S Budaya	23
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II									
	7. 12.10-12.50	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp	27
	8. 12.50-13.30	IPA	17	Bhs Indo	9	Matematika	13	B Inggris	11	B Jawa	28	Matematika	14	IPA	19	IPA	18	P A Islam	1	Bhs Indo	8	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7	IPS	21	Ketramp	27
SELASA	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN									
	1. 07.20-08.00	ULANGAN SELASA BERSAMA										ULANGAN SELASA BERSAMA										ULANGAN SELASA BERSAMA									
	2. 08.00-08.40	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	BK	30	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15
	3. 08.40-09.20	Penjas	25	PKn	5	Matematika	13	B Inggris	11	P A Islam	2	B Inggris	12	P Agama	1/3/4	Bhs Indo	8	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	S Budaya	23	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I									
	4. 09.35-10.15	Penjas	25	Bhs Indo	9	IPA	17	P A Islam	2	Matematika	13	S.BudTari	24	P Agama	1/3/4	IPA	18	Penjas	26	IPS	22	Matematika	15	Ketramp	27	IPA	16	B Jawa	28	IPS	21
	5. 10.15-10.55	B Inggris	11	Bhs Indo	9	IPS	20	P A Islam	2	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	IPA	18	Matematika	14	P Agama	1/3	Matematika	15	Ketramp	27	B Inggris	10	B Jawa	28	IPS	21
	6. 10.55-11.35	B Inggris	11	S Budaya	23	IPS	20	IPA	17	PKn	5	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Matematika	14	IPA	18	BK	30	Bhs Indo	7	IPA	16	B Inggris	10	Matematika	15	P Agama	1/3/4
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II									
	7. 12.10-12..50	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	IPA	16	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama	1/3/4
	8.12.50-13.30	S.BudTari	24	P Agama	2/3	Bhs Indo	9	IPA	17	Ketramp	27	Matematika	14	IPS	22	B Inggris	12	IPA	18	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggris	10	PKn	5	Bhs Indo	7	P Agama	1/3/4
RABU	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN										KEGIATAN KEAGAMAAN									
	1. 07.20-08.00	Bhs Indo	9	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	Matematika	14	P A Islam	1	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	10
	2. 08.00-08.40	P A Islam	2	Ketramp	28	B Inggris	11	Penjas	26	IPS	20	IPS	23	S.BudTari	24	S Budaya	23	B Inggris	12	B Jawa	28	PKn	5	IPS	21	Matematika	15	Penjas	25	B Inggris	10
	3. 08.40-09.20	P A Islam	2	Bhs Indo	9	IPA	17	Penjas	26	B Inggris	11	IPA	19	Bhs Indo	8	S Budaya	23	Matematika	14	B Inggris	12	B Inggris	10	P Agama	1/3	S.BudTari	24	Penjas	25	BK	31
	09.20-09.35	ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II										ISTIRAHAT II									
	4. 09.35-10.15	Matematika	13	P Agama	2/3	Ketramp	27	PKn	5	B Inggris	11	B Inggris	12	Bhs Indo	8	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	B Inggris	10	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	16
	5. 10.15-10.55	Matematika	13	IPA	17	Ketramp	27	PKn	5	P A Islam	2	B Inggris	12	IPA	19	IPS	22	B Jawa	28	S Budaya	23	BK	29	P Agama	1/3	Penjas	25	Bhs Indo	7	IPA	16
	6. 10.55-11.35	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	S Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Matematika	15	Penjas	25	IPA	16	PKn	5
	11.35-12.10	ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I										ISTIRAHAT I									
	7.12.10-12..50	Ketramp	28	S.BudTari	24	P A Islam	2	Matematika	13	Bhs Indo	9	B Jawa	28	IPA	19	B Inggris	12	Bhs Indo	8	P Agama	1/3	S Budaya	23	Bhs Indo	7	BK	30	IPA	16	PKn	5

HARI	JAM	KELAS VII										KELAS VIII										KELAS IX									
		A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE	A	KODE	B	KODE	C	KODE	D	KODE	E	KODE
KAMIS	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1. 07.20-08.00	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	P A Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	7
	2. 08.00-08.40	PKn	5	Penjas	25	Bhs Indo	9	S.BudTari	25	IPA	17	P A Islam	1	Matematika	14	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	IPA	16	Matematika	15	IPS	21	Ketramp	27	Bhs Indo	7
	3. 08.40-09.20	B Jawa	28	Penjas	25	Matematika	13	BK	31	B Inggris	11	P A Islam	1	BK	30	Penjas	26	IPA	18	B Inggris	11	Ketramp	27	B Inggris	10	IPA	16	PKn	5	Matematika	15
	09.20-09.35	ISTIRAHAT I																													
	4. 09.35-10.15	B Jawa	28	B Inggris	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggris	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	Ketramp	27	IPS	21	IPA	16	PKn	5	S.BudTari	24
	5. 10.15-10.55	Matematika	13	B Inggris	11	IPA	17	IPS	20	Bhs Indo	9	IPS	22	B Inggris	12	Matematika	14	Bhs Indo	8	Penjas	26	P A Islam	1	IPS	21	Matematika	15	Bhs Indo	7	B Inggris	10
	6. 10.55-11.35	IPA	17	IPS	20	B Inggris	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggris	12	Penjas	26	P A Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggris	10	B Jawa	28
	11.35-12.10	ISTIRAHAT II																													
	7.12.10-12..50	IPA	17	IPS	20	B Inggris	11	Bhs Indo	9	Matematika	13	Ketramp	27	IPS	22	Bhs Indo	8	B Inggris	12	S.BudTari	24	P A Islam	1	Bhs Indo	7	S Budaya	23	B Inggris	10	B Jawa	28
	8.12.50-13.30	PROGRAM PENDAMPINGAN																													
JUMAT	1.07.00-07.40	S Budaya	23	Matematika	13	P A Islam	2	IPA	17	Penjas	26	Matematika	14	B Jawa	28	IPS	22	S.BudTari	24	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggris	10	IPA	16	Bhs Indo	7
	2.07.40-08.20	P A Islam	2	Matematika	13	S Budaya	23	IPA	17	Penjas	26	Bhs Indo	8	B Jawa	28	IPS	22	BK	30	Ketramp	27	Penjas	25	PKn	5	B Inggris	10	Matematika	15	IPS	21
	3.08.20-09.00	B Inggris	11	Matematika	13	PKn	5	P A Islam	2	Penjas	26	Bhs Indo	8	IPA	19	B Jawa	28	S Budaya	23	Matematika	14	Penjas	25	IPA	16	Bhs Indo	7	Matematika	15	IPS	21
	09.00-09.15	ISTIRAHAT																													
	4.09.15-09.55	IPA	17	IPS	20	PKn	5	Bhs Indo	9	B Inggris	11	IPA	19	Bhs Indo	8	B Jawa	28	S Budaya	23	IPS	22	IPA	16	Matematika	15	Bhs Indo	7	P A Islam	1	Penjas	26
	5.09.55-10.35	Bhs Indo	9	IPS	20	S.BudTari	24	Ketramp	27	B Inggris	11	IPA	19	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	Matematika	15	B Jawa	28	P A Islam	1	Penjas	26
	6.10.35-11.15	Bhs Indo	9	B Inggris	11	S.BudTari	24	Ketramp	27	BK	31	IPA	19	S Budaya	23	Bhs Indo	8	Matematika	14	IPS	22	Bhs Indo	7	BK	29	B Jawa	28	P A Islam	1	Penjas	26
SABTU	07.00-07.20	KEGIATAN KEAGAMAAN																													
	1. 07.20-08.00	B Inggris	11	Matematika	13	Penjas	25	S Budaya	23	Bhs Indo	9	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	S.BudTari	24	Ketramp	27	IPS	21	B Inggris	10
	2. 08.00-08.40	B Inggris	11	Matematika	13	Penjas	25	IPS	20	S Budaya	23	Penjas	26	PKn	5	PKn	6	IPS	22	IPA	18	Matematika	15	B Jawa	28	Ketramp	27	IPS	21	B Inggris	10
	3. 08.40-09.20	Matematika	13	IPA	17	Penjas	25	IPS	20	S.BudTari	24	Penjas	26	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	IPA	18	IPS	21	B Jawa	28	Bhs Indo	7	IPA	16	Matematika	15
	09.20-09.35	ISTIRAHAT																													
	4. 09.35-10.15	Matematika	13	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	9	S.BudTari	24	S Budaya	23	Matematika	14	Ketramp	27	PKn	6	Bhs Indo	8	IPS	21	B Inggris	10	P A Islam	1	IPA	16	Matematika	15
	5. 10.15-10.55	IPS	22	IPA	17	B Jawa	28	Bhs Indo	9	IPS	20	S Budaya	23	Ketramp	27	IPA	18	Bhs Indo	8	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggris	10	P A Islam	1	BK	30	IPA	16
	6. 10.55-11.35	IPS	22	BK	31	IPA	17	Matematika	13	IPS	20	Bhs Indo	8	Ketramp	27	IPA	18	Matematika	14	PKn	6	Bhs Indo	7	B Inggris	10	P A Islam	1	S.BudTari	24	IPA	16

Mengetahui
Pengawas Dinas Pendidikan
Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Sleman

Drs. Tata Nurwadi
NIP.19561212197903 1 010

Tempel, 28 Agustus 2015
Kepala Sekolah

H.Sudarto, S.Pd
NIP.19570808.198303 1 020

DAFTAR URUT KEPANGKATAN : TENAGA PENDIDIK
UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
KEADAAN : 31 MARET 2015

No. Urt.	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT / JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT,TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	NO.SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHNYA		GOL.		NAMA	TAHUN LULUS	IJASAH/JURUSAN				
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H.SUDARTO,S.Pd	L	19570806 198303 1 020	IV a	01 /04/2001	Kep Sek	01/03/1983	32	1	30	0	IKIP YK	1998	S1/Psi Pendk & Bimb/BK	Sleman,06/08/1957	Islam	C. 0654628	Pulowatu,Purwobinangun,Pakem ,Sleman
2	DWI MARJANA SAPUTRA,SPd	L	19600220 198103 1 006	IV a	10/01/2003	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	UST	1999	S1/Pend mtmtk &IPA	Sleman,20/02/1960	Katolik	C. 0277070	Jeringkulon,Sidorejo,Godean,Sleman
3	SULBIYAH,S.Pd	P	19620601 198111 2 002	IV a	10/01/2003	Guru	01/11/1981	33	5	1	4	UST	1999	S1/Pend mtmtk &IPA	Sleman,01/06/1962	Islam	C. 0308129	Bulan,Banyurejo,Tempel,Sleman
4	SUBIARTO, A.Md.Pd	L	19551225 197803 1 002	IV a	04/01/2005	Guru	01/03/1978	37	1	32	0	UT	1998	DIII/Pend Matematika	Sleman,25/12/1955	Islam	B. 663415	Kendangan,Caturharjo,Sleman
5	SUPRIYANI,S.Pd	P	19581205 197903 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/03/1979	36	1	31	0	UT	2004	S1/Pend Eknm&Koprs	Yogyakarta,05/12/1958	Islam	C. 0156061	Plambonga,Banyurejo,Tempel,Sleman
6	ENDANG PURWANTI, S.Pd	P	19610510 198111 2 003	IV a	10/01/2005	Guru	01/11/1981	33	5	28	4	UPY	2000	S1/PPKn	Jepara,10/05/1961	Islam	C. 0299350	Kemusuh,Banyurejo,Tempel, Sleman
7	SUMARYANA	L	19630910 198412 1 009	IV a	10/01/2005	Guru	01/12/1984	33	4	28	3	IKIP YK	1984	D2/Pend Or dan Keshatan	Bantul,10/09/1963	Islam	D.194065	Danen,Sumberadi,Mlati,Sleman
8	HARI PURNOMO,S.Pd	L	19591212 198103 1 031	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	IKIP PGRI	1996	S1/Pend Sejarah	Kebumen,12/12/1959	Islam	C. 0275152	Planggok,Margokaton,Seyegan, Sleman
9	SYAMSIATUN,S.Pd	P	19670301 199103 2 008	IV a	04/01/2007	Guru	01/03/1991	27	1	22	0	UT	1998	S1/Pend Biologi	Sleman,01/03/1967	Islam	F. 099641	Ponowaren,Nogotirto,Gamping,Sleman
10	SUMIASIH	P	19650903 198703 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1987	28	1	26	0	IKIP Yk	1986	DII IKIP Yk/Pen Bhs&Seni	Magelang,03/09/1965	Islam	E.684491	Candi,Pakunden,Ngluwar,Magelang
11	SUPRAPTI,S.Pd	P	19581004 198103 2 004	IV a	10/01/2009	Guru	01/03/1981	34	1	29	0	U S T	2003	S1/Pend Bhs & Seni	Sleman,04/10/1958	Islam	C. 0883820	Bedingin,Sumberadi,Mlati,Selman
12	PARTIYAH, S.Pd	P	19560607 198411 2 001	IV a	10/01/2009	Guru	01/11/1984	30	5	25	4	U T	2005	S1/Pend Eknm&Koprs	Kulonprogo,07/06/1956	Islam	E. 070761	Salam,Banjarharjo,Kalibawang,Kulprog
13	WINARTI, A.Md	P	19680206 199303 2 003	IV a	10/01/2009	Guru	03/01/1993	25	1	20	0	IKIP Yk	1991	DIII/Pend Fisika	Sleman , 06/021968	Islam	F. 113715	Sikepan,Sendangrejo,Minggir,sleman
14	TRI SUSTIYANI	P	19660201 198703 2 005	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1987	31	1	26	0	IKIPN YK	1986	DII/Pend Bhs&Seni	Sleman,01/02/1966	Islam	E. 481531	Kadipiro,Margodadi,Seyegan,Sleman
15	SARINDI, S.Pd	L	19550609 198003 1 002	IV a	04/01/2010	Guru	01/03/1980	35	1	30	0	UNY	2001	S1/Pend Sejarah	Sleman,09/06/1955	Islam	E. 107212	Batanggede,Tambakrejo,Tpl
16	SURATMI	L	19590711 198112 1 001	IV a	01/04/2010.	Guru	01/12/1981	33	4	28	3	UNS Solo	1981	D1/Kesenian/ Karawitan	Solo, 11/07/1959	Islam	C. 0913452	Prawit,Nusukan,Solo
17	SITI KOMARIYAH, S.Pd	P	19591009 198203 2 013	IV a	01/10/2011	Guru	01/03/1982	33	1	26	0	UNY	2001	S1/Pend biologi	Klaten, 09/10/1959	Islam	C.0311375	Susukan, RT 06/63 Margokaton, syg
18	S UK R I	L	19590109 198403 1 005	IV a	04/01/2013	Guru	01/03/1984	31	1	26	0	IKIP N Yk	1980	D1/Olahraga &Keshtn	Sleman, 09/01/1959	Islam	C.081099	Kokap,Sidomulyo,Trimulyo,Slm
19	ADIK SUWANTI, S.Pd	P	19670313 198903 2 010	III d	04/01/2012	Guru	01/03/1989	29	1	22	0	IKIP PGRI Wts	2002	S1/Psi Pend & Bimb	Sleman, 13/03/1967	Islam	E.831692	Klangkapan II, Mergoluwih,Syg

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20	ELYANA CHARISTIAN SUHARTO,S.Pd	P	19820520 200604 2 020	III c	10/01/2013	Guru	01/04/2006	9	0	8	11	UAD	2004	S1/Pend Bhs.Inggris	Sleman, 20/05/1982	Islam	N.258712	Pendekan,Margodadi,Syg
21	Dra. ENI FARIDAH MULYANI	P	19651021 200801 2 003	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2008	11	1	11	0	IKIP Muh	1990	S1/Psi Pend & Bimb	Sleman, 21/10/1965	Islam	P.165018	Setran,Sumberarum,Moyudan
22	Dra. SRI SETYOWATI	P	19650810 200701 2 015	III c	01/10/2014	Guru	01/01/2007	10	10	11	9	IKIP Muh	1991	S1/Pend Bhs & Sas Indns	Sleman, 10/08/1965	Islam	P.314726	Ngaglik,Caturharjo,Sleman,
23	KENNY LINDIAWATI, S.Pd	P	19710127 200604 2 009	III b	04/01/2013	Guru	01/04/2006	11	10	6	9	IKIP Muh	1994	S1/Pend Bhs.Inggris	Sleman, 27/01/1971	Islam	N.106325	Nasri III,Sumbersari,Moyudan
24	ISTIKOMAH, S.Pd	P	19800428 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	10	9	10	8	UAD	2006	S1/Pend Bhs Inggris	Sleman, 28/04/1980	Islam	-	Jumeneng lor,Sumberadi,Mlati
25	SRI WUSANANINGSIH, S.Pd	P	19680615 201408 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	20	5	20	4	IKIP N Yk	1993	S1/Pend Seni Tari	Sleman, 1/06/1968	Islam	-	Newotan RT 10, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
26	SUFI HAYATI, S.Pd	P	19810721 201406 2 001	III a	01/06/2014	Guru	01/06/2014	11	3	11	2	U N Y	2003	S1/Pend Bhs & Sas Inds	Sleman, 21/07/1981	Islam	-	Kurahan III, Margodadi, Seyegan, Sleman.
27	MUJIARTI, S.Pd.I	P	19590313 198303 2 003	IV a	01/10/2006	Guru	01/03/1983	32	1	26	0	UIN	2009	S1/P A I	Sleman, 13/03/1959	Islam	C.0334563	Duwet III, Banjarharjo, Kalibawang, Kulonprogo
28	TRI YULIATI, S.si	P	-	-	-	Guru	01/07/2008	9	3	-	-	UNSUD	2004	SI/Sains	Sleman, 13/07/1979	Islam	GTT	Geblakan, RT 01 Tamantirto, Kasihan, Bantul
29	FITRI ASIH, S.si	P	-	-	-	Guru	01/01/2006	6	10	-	-	UNY	2008	SI/Sains	Sleman, 13/07/1980	Islam	GTT	Jetak, Selomartani, Kalasan, Sleman.
30	SIGIT AYANTO, S.Ag	L	-	-	-	Guru	01/07/2014	0	10	-	-	UII Yogya	2000	S1/ P A I	Sleman, 11/05/197	Islam	GTT	Gentan, Sinduarjo RT.03/12,Ngaglik,Sleman.
31	DENIS HENDRO SANTOSO, S.Pd	L	-	-	-	Guru	01/07/2015	0	3	-	-	UNY	2013	S1/ Pend Kewarganegaraan	Bantul, 03/12/1986	Islam	GTT	Semampir RT 07, Argorejo,Sedayu, Bantul

Guru Tetap Dinas Dikpora L	: 08	Guru Depag : L -	L = -	
Guru Tetap Dinas Dikpora P	:18		P = 1	
Jumlah	26	Jumlah	= 1	

GTT	: L = 2
	: P = 2
Jumlah	= 4

Jumlah Semua Guru :	L	= 10
	P	= 21
Jumlah Total	L/P	31

GOLONGAN IV A LAKI-LAKI :	8	GOLONGAN III LAKI-LAKI :	
PEREMPUAN:	11	PEREMPUAN :	8
JUMLAH :	19	JUMLAH :	8

Tempel, 31 Maret 2015
Kepala Sekolah,

H. Sudarto, S.Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

DAFTAR URUT KEPANGKATA : TENAGA KEPENDIDIKAN
UNIT KERJA : SMP NEGERI 2 TEMPEL
KEADAAN : 31 MARET 2015

No. Urt.	NAMA	L/P	NIP	PANGKAT JABATAN				MASA KERJA				PENDIDIKAN			TEMPAT,TGL DAN TAHUN KELAHIRAN	AGAMA	N0. SERI KARPEG	ALAMAT
				GOL	TMT	JENIS	TMT	SLRHNYA		GOL.		NAMA	TH.LULUS	IJASAH				
								TH	BL	TH	BL							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	SUPRIYATI	P	19581215 198103 2 009	III d	1-Oct-2010	Ka. TU	1-Mar-1981	34	1	29	1	UPY	2002	S1	Yogyakarta, 15-12-1958	Islam	C.0272845	Ngaranan,Sendangrejo,Minggir,Slm
2	MARYANTI	P	19620314 198703 2 005	III b	1-Apr-2007	TU	1-Mar-1987	28	1	23	1	SMA	1982	SMA	Sleman,14-03-1962	Islam	E.211304	Kruwet,Sumberagung,Moyudan,Slm
3	YAMTINAH	P	19590812 198103 2 005	III b	1-Apr-2012	TU	1-Mar-1981	38	1	26	1	SMU Uper	1995	SMU	Sleman,12-06-1959	Islam	C.0285035	Jingin,Margomulyo,Seyegan,Slm
4	SURASNA	L	19600514 199303 1 004	III a	1-Oct-2012	TU	1-Mar-1993	25	1	23	1	SMU Uper	1996	SMU	Sleman,14-05-1960	Islam	G.051588	Kajoran,Banyurejo,Tempel,Slm
5	HENDI PRAWOTO	L	19591222 198103 1 012	III a	1-Apr-2013	TU	1-Mar-1981	34	1	23	1	SMU Uper	2000	SMU Uper	Sleman,22-12-1959	Islam	C.0285034	Dadapan,Sidoluhur,Godean,Slm
6	SAMIYA	L	19590306 198111 1 001	II d	1-Apr-2012	TU	1-Nov-1981	33	5	27	5	SMU Uper	2000	SMU Uper	Sleman,06-03-1959	Islam	C.0299355	Terwilen,Margodadi,Seyegan,Slm
7	RAMELAN	L	19590202 198003 1 006	II c	1-Apr-2005	TU	1-Mar-1980	35	0	29	1	SLTP Uper	1999	SLTP Uper	Sleman,02-02-1959	Islam	C.0261529	Tangisan,Banyurejo,Tempel,Slm
8	PRIYOGA LASANA	L	-	-	1-Agust-2006	TU	1-Aug-2006	8	8	0	0	SMT Pertn	1992	SMT Pertn	Sleman,17-7-1972	Islam	PTT	Plambongan,Banyurejo,Tempel,Slm
9	ANGGA NUR AYA SINTA	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK /Mesin	2003	SMK	Batang, 9 Juli 1985	Islam	PTT	Jambean,Banyurejo,Tempel,Slm
10	SUDARYONO	L	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMU/IPS	1999	SMU	Sleman, 27-Mei-1981	Islam	PTT	Tangisan,Banyurejo,Tempel,Slm
11	TUMIYATI	P	-	-	1-Juli 2008	TU	1-Juli 2008	6	9	0	0	SMK/Aknts	2005	SMK	Sleman, 7-Nov-1988	Islam	PTT	Terwilen,Margodadi,Seyegan,Slm

KETERANGAN : PNS		KETERANGAN : PTT	
LAKI-LAKI PNS	4	LAKI-LAKI PTT	3
PEREMPUAN PNS	3	PEREMPUAN PTT	1

JUMLAH PNS+PTT (7 + 4) = 11

Tempel, 31 Maret 2015

Kepala Sekolah,

H. Sudarto, S.Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 2 TEMPEL SLEMAN
Alamat: Jl. Balangan, Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, DI Yogyakarta
Kode Pos 55552 Telp. (0274) 7490570

JADWAL MENGAJAR

Tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

No	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran (WIB)	Mata Pelajaran
1	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII D	12.10 – 12.50 12.50 – 13.30	IPA
2	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII D	10.15 – 10.55	IPA
3	Kamis, 20 Agustus 2015	VIII D	10.15 – 10.55	IPA
4	Jumat, 21 Agustus 2015	VIII D	07.20 – 08.00 08.00 – 08.40	IPA
5	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII D	10.55 – 10.35 12.10 – 12.50 12.50 – 13.30	IPA
6	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D	07.20 – 08.00 08.00 – 08.40 08.40 – 09.20	IPA
7	Selasa, 1 September 2015	VIII D	10.55 – 10.35 12.10 – 12.50 12.50 – 13.30	IPA

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312241035

Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S. Pd
NIP. 19570806 198303 1 020

Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/10 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Upacara Bendera	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera hari senin. Petugas upacara adalah peserta didik kelas IX A.	Terdapat beberapa pserta didik yang gaduh saat upacara berlangsung	Menegur peserta didik berkali-kali agar suasana upacara tetap kondusif.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Kami mendapatkan pembagian materi yang akan kami ajar, yaitu tentang perumbuhan dan perkembangan makhluk hidup serta usaha, daya, & energi. Selain itu		

			kami juga mendapatkan jadwal mengajar dan kelas yang akan diampu.		
		Mengumpulkan materi	Materi dikumpulkan untuk membuat perangkat pembelajaran.	Materi dalam buku siswa tidak lengkap.	Melengkapi materi dengan buku IPA lain yang mendukung pembelajaran.
		Pembuatan RPP	RPP dibuat namun belum jadi utuh.		
		Pembuatan LKPD.	LKPD dibuat namun masih ada kekurangan konten.		
		Observasi kelas VIII C dengan materi pembelajaran Hukum II Newton.	Peserta didik antusias karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi hukum II Newton.	Peserta didik di bagian belakang tidak bisa melihat demonstrasi dengan jelas.	Peserta didik di bagian belakang yang tidak bisa melihat demonstrasi dengan jelas dapat melakukan percobaan mandiri diluar jam pelajaran di Laboratorium IPA.
2	Selasa/11 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Pembuatan RPP	RPP dibuat namun belum jadi utuh.		
		Pembuatan LKPD.	LKPD dibuat namun masih ada kekurangan konten.		
		Pembuatan PPT	PPT dibuat sesuai dengan materi yang telah dikumpulkan.	Materi biologi terlalu banyak sehingga dapat menyebabkan peserta didik bosan.	PPT dilengkapi dengan gambar dan animasi yang menarik dan sesuai dengan pembelajaran.
		Observasi kelas VIII C	Menerangkan hukum III newton	Ada sebagian peserta didik yang	Guru menegur peserta didik yang tidak

		dengan materi pembelajaran Hukum III Newton dilanjutkan dengan latihan soal.	dan latihan soal diberikan agar siswa lebih paham terhadap pelajaran.	tidak memperhatikan pelajaran.	memperhatikan pelajaran.
		Observasi kelas VIII D dengan materi pembelajaran Hukum II Newton.	Peserta didik antusias karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi hukum II Newton.	Peserta didik di bagian belakang tidak bisa melihat demonstrasi dengan jelas. Selain itu, sebagian besar peserta didik yang memperhatikan pelajaran.	Peserta didik di bagian belakang yang tidak bisa melihat demonstrasi dengan jelas dapat melakukan percobaan mandiri diluar jam pelajaran di Laboratorium IPA. Guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.
3	Rabu/12 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Mengumpulkan materi	Mendapatkan video-video pembelajaran untuk melengkapi pembelajaran agar lebih menarik.	Sulit menemukan video pembelajaran yang pas.	Mencari video yang mendekati tujuan pembelajaran.
		Pembuatan RPP	RPP dibuat namun masing terdapat kekurangan terutama pada kegiatan pembelajaran.		
		Observasi kelas VIII D dengan materi pembelajaran Hukum	Hukum III newton tersampaikan.	Ada sebagian peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.	Guru menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran.

		III Newton.			
		Rapat OSIS	Menyiapkan upacara peringatan hari kemerdekaan dengan membentuk petugas upacara.	Anggota OSIS tidak mencukupi untuk memenuhi semua petugas upacara	Mencari peserta didik untuk mengisi petugas upacara yang masih kosong.
		Ekstra Sepak bola	Kelas olahraga mengikuti sepak bola dengan didampingi pelatih dan mahasiswa PPL.	Terdapat beberapa peserta didik yang absen.	-
4	Kamis/13 Agustus 2015	Penyusunan RPP	RPP selesai dibuat		
		Mengumpulkan Video	Video disesuaikan dengan pelajaran.	Sulit menemukan video pembelajaran yang pas.	Mencari video dengan kata kunci menggunakan bahasa inggris.
		Mengecek PPT	PPT dicek kembali dan dilengkapi dengan gambar maupun animasi-animasi sesuai materi.		
		Mengecek LKPD	LKPD dilengkapi gambar dan dicek kembali kalimatnya agar peserta didik tidak kesulitan.		
		Persiapan Upacara peringatan hari kemerdekaan.	Petugas upacara dilatih khususnya paskibraka.	Terdapat peserta didik yang belum bisa baris berbaris	Melatih terus agar mampu baris berbaris dengan benar.
		Observasi kelas VIII D dengan latihan soal	Peserta didik terlatih dalam mengerjakan soal soal hukum Newton	Ada sebagian peserta didik yang belum bisa mengerjakan soal.	Guru membimbing peserta didik yang belum bisa mengerjakan soal

		Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus	Buku kemajuan tadarus dilipat untuk kemudian di streples.		
		Pendampingan ekstra seni tari	Mempersiapkan alat dan ruang untuk seni tari.		
5	Jumat/ 14 Agustus 2015	Observasi kelas VIII D dengan agenda ulangan harian	Ulangan harian untuk bab Gaya dan Hukum Newton terlaksana.	Masih banyak peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM (76)	Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM mengikuti remidi.
		Persiapan Upacara peringatan hari kemerdekaan.	Petugas upacara dilatih khususnya paskibraka.		
		Observasi kelas VIII C dengan agenda ulangan harian	Ulangan harian untuk bab Gaya dan Hukum Newton terlaksana.	Masih banyak peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM (76)	Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM mengikuti remidi.
		Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus	Buku kemajuan tadarus di streples.	Buku kemajuan tadarus menjadi rusak ketika di steples dengan steples kecil	Buku kemajuan tadarus di steples dengan steples besar.
		Ekstra Pramuka	Regu pramuka telah terbentuk dengan jumlah 8 peserta didik.		
6	Sabtu/ 15 Agustus 2015	Pembuatan Buku Kemajuan Tadarus	Buku kemajuan tadarus di streples.		
		Persiapan Upacara peringatan hari kemerdekaan.	Petugas upacara dilatih khususnya paskibraka.		

		Konsultasi RPP	Mendapat saran untuk memperbaiki indikator dan tujuan pembelajaran. Selain ini penggunaan kata siswa disarankan diganti menjadi peserta didik.		
		Konsultasi dengan DPL PPL	Mendapat masukan untuk mengajar.		

Tempel, 16 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
(Wita Setianingsih, M. Pd)	(Winarti)	(Tri Handayani)
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003	NIM. 12312241035

Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/17 Agustus 2015	Upacara peringatan hari kemerdekaan	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara peringatan hari kemerdekaan	Para petugas datang tidak tepat waktu.	Pelaksaan upacara mundur.
		Takziah	Mahasiswa PPL beserta Guru SMP N 2 Tempel melakukan Takziah ke tempat salah satu Guru SMP N 2 Tempel.		
		Mempersiapkan dan mengecek PPT	PPT dicek berkali-kali agar pembelajaran lebih menarik.		
2	Selasa/ 18 Agustus 2015	Mendampingi mahasiswa PPL IPA mengajar kelas VIII C	Mahasiswa PPL IPA terbantu dalam hal penyiapan hal-hal terkait pembelajaran.		
		Praktik mengajar kelas VIII D tentang	Materi pertumbuhan dan perkembangan telah disampaikan	LCD kelas VIII D rusak.	Pembelajaran dilakukan di Laboratorium IPA

		pertumbuhan dan perkembangan		Pembelajaran di Laboratorium menyebabkan terpotongnya waktu pembelajaran	Pembelajaran diselesaikan tidak tepat pada waktunya untuk mengganti terpotongnya waktu perpindahan kelas.
		Mempersiapkan dan mengecek PPT	PPT dicek kembali untuk pertemuan selanjutnya.		
3	Rabu/19 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Penataan absensi kemajuan tadarus siswa	Absensi kemajuan tadarus siswa ditata sesuai jenjang dan kelasnya.		
		Mengecek PPT	PPT dicek sebelum digunakan untuk mengajar.		
		Praktik mengajar kelas VIII D tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Materi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan telah disampaikan	LCD kelas VIII D rusak.	Pembelajaran dilakukan di Laboratorium IPA
		Pendampingan ekstra seni tari	Mempersiapkan alat dan ruang untuk seni tari.		
		Menyiapkan PPT	PPT di cek kembali untuk		

			pertemuan selanjutnya		
		Memperbanyak LKPD	LKPD diperbanyak untuk diskusi pada pertemuan selanjutnya		
4	Kamis/20 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Mengecek PPT	PPT dicek kembali sebelum digunakan		
		Mengecek LKPD	LKS dicek kembali dan ternyata terdapat kesalahan penulisan kata.		
		Praktik mengajar kelas VIII D tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Diskusi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan telah disampaikan	LCD kelas VIII D rusak. Pembelajaran di Laboratorium menyebabkan terpotongnya waktu pembelajaran	Pembelajaran dilakukan di Laboratorium IPA Pembelajaran diselesaikan tidak tepat pada waktunya untuk mengganti terpotongnya waktu perpindahan kelas.
		Memperbanyak LKPD	LKPD diperbanyak untuk pertemuan selanjutnya.		
5	Jumat/21 Agustus 2015	Praktik mengajar kelas VIII D tentang Metamorfosis dan Metagenesis	Diskusi tentang Metamorfosis dan Metagenesis	LCD kelas VIII D rusak. Pembelajaran telah selesai	Pembelajaran dilakukan di Laboratorium IPA Mengisi waktu pembelajaran yang tersisa

				sedangkan waktu pembelajaran masih tersisa 20 menit.	dengan mereview materi sebelumnya
		Mendampingi mahasiswa PPL IPA mengajar kelas VIII C	Mahasiswa PPL IPA terbantu dalam hal penyiapan hal-hal terkait pembelajaran.		
		Konsultasi dengan DPL PPL	Mendapat masukan tentang teknik penguasaan kelas.		
		Mengumpulkan materi	Materi tentang tahapan perkembangan manusia dikumpulkan untuk pembuatan perangkat pembelajaran.		
6	Sabtu/22 Agustus 2015	Pembuatan Barcode Buku perpustakaan	Buku perpustakaan diberi barcode.	Beberapa buku kondisinya kurang bagus.	Buku yang kondisinya kurang terawatt diberi sampul plastik.
		Mengumpulkan materi	Materi tentang tahapan perkembangan manusia dikumpulkan untuk pembuatan perangkat pembelajaran.		
		Pembuatan perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran seperti RPP, PPT, LKPD disiapkan.		
		Pendampingan ekstra Tonti	Peserta didik mendapat ilmu tentang ilmu baris berbaris.		
		Membuat soal ulangan harian untuk KD 1.1	Soal ulangan dibuat dengan 25 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.		

		dan KD 1.2			

Tempel, 22 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
(Wita Setianingsih, M. Pd)	(Winarti)	(Tri Handayani)
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003	NIM. 12312241035

Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 23 Agustus 2015	Upacara Bendera	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera hari senin. Petugas upacara adalah peserta didik kelas IX B.	Terdapat beberapa peserta didik yang gaduh saat upacara berlangsung	Menegur peserta didik berkali-kali agar suasana upacara tetap kondusif.
		Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Perangkat pembelajaran seperti RPP, PPT, LKPD yang telah dibuat dikonsultasikan. Saya mendapat saran untuk merevisi bagian tujuan dan penilaiannya.		
		Mendampingi mahasiswa PPL IPA mengajar kelas VIII C	Mahasiswa PPL IPA terbantu dalam hal penyiapan hal-hal terkait pembelajaran.		
		Konsultasi soal ulangan harian	Saya mendapat masukan untuk mensinkronkan soal dengan		

			indikatornya dan menghindari kata kecuali dalam soal.		
		Mengecek PPT	PPT dicek kembali untuk pertemuan selanjutnya		
		Mengecek dan memperbanyak LKPD	LKPD di cek dan diperbanyak untuk pertemuan selanjutnya		
2	Selasa/ 25 Agustus 2015	Mendampingi mahasiswa PPL IPA mengajar kelas VIII C	Mahasiswa PPL IPA terbantu dalam hal penyiapan hal-hal terkait pembelajaran.		
		Praktik mengajar kelas VIII D tentang tahapan perkembangan manusia di damping oleh DPL PPL.	Diskusi tentang tahapan perkembangan manusia	Beberapa peserta didik membuat gaduh suasana kelas sehingga kurang kondusif.	Peserta didik yang membuat gaduh diingatkan berkali-kali.
		Koreksi jawaban LKPD	Jawaban diskusi dalam LKPD dikoreksi agar peserta didik tidak salah konsep.		
		Revisi soal ulangan harian	Soal ulangan direvisi sesuai dengan masukan guru pembimbing.		
3	Rabu/26 Agustus 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		

		Memperbanyak soal ulangan harian dan lembar jawabannya	Soal ulangan dan lembar jawaban diperbanyak sesuai dengan jumlah peserta didik		
		Pembuatan PPT untuk pembahasan soal ulangan	PPT untuk membahas soal ulangan harian disiapkan.		
4	Kamis/ 27 Agustus 2015	Ulangan Harian kelas VIII D	Ulangan harian	Beberapa peserta didik menyontek sehingga kurang kondusif.	Guru mencatat no absen peserta didik yang saling mencontek dan mengingatkan untuk tidak mencontek.
		Mengumpulkan materi	Materi tentang tahapan usaha, daya & energi dikumpulkan untuk pembuatan perangkat pembelajaran.	Materi terlalu abstrak untuk peserta didik	Mencari apersepsi dan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
		Koreksi hasil ulangan harian	Mengkoreksi jawaban soal ulangan harian. Nilai direkap dan ditentukan tuntas atau belum tuntas.		
		Pembuatan PPT	PPT usaha, daya, & energi disiapkan untuk pertemuan selanjutnya. Namun belum utuh.	Rumus-rumus dalam materi ini dapat membuat peserta didik jenuh	Latihan soal untuk penerapan suatu rumus diberi animasi dan gambar-gambar sehingga peserta didik terbiasa membaca soal dalam bentuk gambar.
5	Jumat/ 28 Agustus 2015	Pembuatan PPT	PPT usaha, daya, & energi disiapkan untuk pertemuan selanjutnya. PPT dilengkapi dengan gambar dan animasi yang		

			mendukung.		
		Pembuatan RPP usaha, daya, & energi	RPP usaha, daya, & energi telah dibuat.		
		Pembuatan LKPD	LKPD telah dibuat namun belum seutuhnya selesai.		
		Mengecek Alat Laboratorium untuk percobaan	Alat laboratorium di cek dan disiapkan untuk percobaaan tentang usaha.	Terdapat alat yang rusak dan tidak lengkap	Mencari alat yang tidak rusak sehingga alat-alat percobaan tidak sama dalam sekelas.
7	Sabtu/ 29 Agustus 2015	Konsultasi Perangkat Pembelajaran tentang usaha, daya & energi	Tidak mendapat masukan karena perangkat sudah bagus. Hanya ada pembenahan sedikit tentang gambar-gambar dalam LKPD.		

Tempel, 29 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
(Wita Setianingsih, M. Pd)	(Winarti)	(Tri Handayani)
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003	NIM. 12312241035

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera hari senin. Petugas upacara adalah peserta didik kelas IX C.	Terdapat beberapa peserta didik yang gaduh saat upacara berlangsung	Menegur peserta didik berkali-kali agar suasana upacara tetap kondusif.
		Mengecek PPT	PPT dicek kembali untuk pertemuan selanjutnya		
		Mengecek dan memperbanyak LKPD	LKPD di cek dan diperbanyak untuk pertemuan selanjutnya		
2	Selasa/ 1 September 2015	Persiapan alat-alat percobaan	Alat-alat percobaan di cek kembali sebelum digunakan.		
		Praktik mengajar kelas VIII D tentang usaha, daya, dan energi	Percobaan dan diskusi tentang usaha, daya, dan energi	Beberapa peserta didik membuat gaduh suasana kelas sehingga kurang kondusif.	Peserta didik yang membuat gaduh diingatkan berkali-kali.
3	Rabu/ 2 September 2015	Menyusun lampiran dokumentasi foto	Lampiran dokumentasi foto telah dibuat	Terdapat beberapa kegiatan yang tidak didokumentasikan	Mendokumentasikan kegiatan pada kegiatan yang selanjutnya.
		Pendampingan ekstra seni tari	Mempersiapkan alat dan ruang untuk seni tari.		
4	Kamis/ 3 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL disusun namun belum selesai seutuhnya		
		Koreksi hasil remidi	Jawaban sebagai remidi perbaikan		

		VIII D	nilai VIII D telah selesai dikoreksi dan direkap		
5	Jumat/ 4 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL disusun namun belum selesai seutuhnya		
		Pendampingan ekstra pramuka	Agenda pramuka adalah pembentukan dewan penggalang dan dilanjutkan dengan permainan.		
6	Sabtu/5 September 2015	Pembuatan Barcode Buku perpustakaan	Buku perpustakaan diberi barcode.	Beberapa buku kondisinya kurang bagus.	Buku yang kondisinya kurang terawatt diberi sampul plastik.

Tempel, 5 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
(Wita Setianingsih, M. Pd)	(Winarti)	(Tri Handayani)
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003	NIM. 12312241035

Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 TEMPEL
ALAMAT SEKOLAH : JL. BALANGAN, BARONGAN, BANYUREJO, TEMPEL
GURU PEMBIMBING : WINARTI
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : TRI HANDAYANI
NIM : 12312241035
FAK/ JUR/ PRODI : MIPA/ P. FISIKA/ P. IPA
DOSEN PEMBIMBING : WITA SETIANINGSIH, M. Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/7 September 2015	Upacara Bendera	Semua warga sekolah mengikuti upacara bendera hari senin. Petugas upacara adalah peserta didik kelas IX D.		
		Penyusunan lampiran untuk laporan PPL	Lampiran laporan PPL disusun.		
2	Selasa/8 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL disusun namun belum selesai seutuhnya		
		Penyampulan dan pengecapan Buku Perpustakaan	Buku Perpustakaan selesai dicap dan diberi sampul.		
3	Rabu/9 September 2015	Piket Sekolah	Peserta didik SMP N 2 Tempel saling bersalaman dengan guru dan mahasiswa PPL untuk mengembangkan program 3S yang dicanangkan sekolah.		
		Penyusunan lampiran untuk laporan PPL	Lampiran laporan PPL disusun.		
		Penyampulan dan pengecapan Buku Perpustakaan	Buku Perpustakaan selesai dicap dan diberi sampul.		
		Pendampingan ekstra	Mempersiapkan alat dan ruang		

		seni tari	untuk seni tari.		
4	Kamis /10 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL disusun namun belum selesai seutuhnya		
5	Jumat/11 September 2014	Penyusunan lampiran dan laporan PPL	laporan PPL selesai disusun.		
		Konsultasi laporan PPL	Konsultasi laporan PPL dengan DPL PPL untuk menyempurnakan laporan sekaligus melengkapi tanda tangan dalam laporan PPL.		
6	Sabtu/ 12 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	laporan PPL dan lampiran selesai ditanda tangani.		

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
(Wita Setianingsih, M. Pd)	(Winarti)	(Tri Handayani)
NIP. 19800422 200501 2 001	NIP. 19680206 199303 2 003	NIM. 12312241035

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri 2 Tempel**
Mata Pelajaran : **IPA**
Kelas/ Program : **VIII D**

No	Nama Peserta Didik	L/P	Tanggal						
			18-ags	19-ags	20-ags	21-ags	25-ags	27-ags	01-Sep
1	Aditya Fardan Apriansyah	L	.	.	.	.	.	.	.
2	Akhmad Hakiki	L	.	.	.	.	.	.	.
3	Andiko Adi Kuswicaksono	L	.	.	.	.	.	.	.
4	Anik Nurkhasanah	P	.	.	.	.	.	.	.
5	Arni Risfanda	P	.	.	.	.	.	.	.
6	Ayu Rosilihati	P	.	.	.	.	.	.	.
7	Bagas Nur Faudzi	L	.	.	.	.	.	.	.
8	Deni Ragil Saputra	L	.	.	.	.	.	.	.
9	Devi Nur Chasanah	P	.	.	.	.	.	.	.
10	Erlangga Riski Adipratama	L	.	.	.	.	.	.	.
11	Fanny Kurniawan	L	**S**	.	.	.	.	.	.
12	Fika Ristia Fatmawati	P	.	.	.	.	**A**	**A**	**A**
13	Fiya Riana	P	.	.	.	.	.	.	**S**
14	Galuh Dwi Rismawati	P	.	.	.	.	.	.	.
15	Hafith Alifianto	L	.	.	.	.	.	.	.
16	Hesti Wulandari	P	.	.	.	.	.	.	.
17	Luthfi Alfian Nur Firdaus	L	.	.	.	.	.	.	.
18	Maudra Fauzian Tunggal	L	.	.	.	.	.	.	.
19	Mey Linda Riskita Pratiwi	P	.	.	.	.	.	.	.
20	Muhammad Arindra Mara	L	.	.	.	.	.	.	.
21	Muhammad Rifqi	L	.	.	.	.	.	.	.
22	Novita Putri Ayuni	P	.	.	.	.	.	.	.
23	Nurul Yuliana	P	.	.	.	.	.	.	**S**
24	Okki Dwi Saputro	L	.	.	.	.	.	.	.
25	Puja Sapna Anjani	P	.	.	.	.	.	.	.
26	Ragil Handayani	P	.	.	.	.	.	.	.
27	Rico Fariditya Nofianto	L	**S**	.	.	.	.	.	.
28	Saginta Ellyn Pawestri	P	.	.	.	.	.	.	.
29	Satria Dwiyanto Nugroho	L	.	.	.	.	.	.	.
30	Shinta Permata Ningrum	P	.	.	.	.	.	.	.
31	Wafiq Jani Darmawan	L	.	.	.	.	.	.	.
32	Yeni Nur Indah Sari	P	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Tempel, 9 September 2015
Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312241035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

1. Mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.
4. Membedakan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.
5. Menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat membedakan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
5. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan dengan logis, cermat, dan teliti.

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kejujuran
Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan

a. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran pada makhluk hidup. Penambahan ukuran tersebut ditandai dengan penambahan berat, panjang, volume, jumlah sel, dan lain-lain. Pertumbuhan pada makhluk hidup dapat dilihat dari perubahan ukurannya.
b. Pertumbuhan dapat terjadi karena tubuh makhluk hidup tersusun atas sel-sel. Sel-sel tersebut dapat membelah diri menjadi jumlah kelipatannya. Bertambahnya jumlah sel menyebabkan penambahan ukuran tubuh makhluk hidup. Pada usia dewasa, pembelahan dan pembentukan sel-sel baru hanya berfungsi untuk memperbaharui sel-sel yang rusak. Pada usia tua, kemampuan membelah diri sel generatif semakin menurun, sehingga sel-sel yang tua dan rusak sudah tidak bisa cukup tergantikan oleh sel-sel yang baru dan akhirnya sel-sel baru tidak terbentuk lagi.
c. Ciri- ciri pertumbuhan pada makhluk hidup adalah :
    - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.
    - Terjadi peningkatan jumlah sel.
    - Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
    - Terdapat penambahan kuantitatif individu
    - Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.
    - Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.
d. Perkembangan adalah perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. Perubahan struktur dan fungsi tersebut menyebabkan bagian-bagian penyusun tubuh bertambah lengkap, sempurna, dan kompleks.
e. Ciri- ciri perkembangan makhluk hidup adalah :

- Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
- Adanya proses kedewasaan
- Perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur
- Terjadi peningkatan kualitatif individu.
- Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
- Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan.
  Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.

f. Pertumbuhan pada manusia dapat dilihat dari bertambah besar dan tingginya tubuh. Sedangkan perkembangan pada manusia dapat dilihat baik secara fisik maupun psikis. Secara fisik misalnya, terjadi perubahan bentuk tubuh dari anak-anak menuju dewasa. Suara anak-anak juga berbeda dari suara orang dewasa. Secara psikis anak-anak biasanya sangat manja dan membutuhkan perlindungan dari orang dewasa, setelah menginjak usia remaja dan dewasa maka manusia akan menjadi lebih mandiri. Perubahan makhluk hidup dari muda menjadi tua juga merupakan salah satu bentuk perkembangan.

g. Peristiwa perkembangan selalu menyertai pertumbuhan. Ketika terjadi proses pertumbuhan, terbentuk organ dengan fungsi-fungsi khusus. Organ tubuh yang terbentuk berfungsi sesuai dengan tujuan dibentuknya organ tubuh tersebut. Perubahan bentuk fisik dan sifat individu sering dipengaruhi oleh berfungsinya organ.

h. Persamaan dan Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

   Persamaan :

   Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.

   Perbedaan :

Pertumbuhan	Perkembangan
Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.	Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)
Terjadi peningkatan jumlah sel.	Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme
Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur	perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur

tertentu.	
Terdapat penambahan kuantitatif individu	Terjadi peningkatan kualitatif individu.
Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.	Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.
Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.	Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta Didik menjawab salam	15 menit
2.	• Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk mendoakan bersama.	• Peserta Didik memperhatikan dan menjawab	
3.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat	
4.	**Pertanyaan** : • Motivasi dan apersepsi "bagaimana perubahan tanaman dari kecil menjadi berbuah?". • Motivasi yang diberikan adalah memutarkan video perkecambahan biji. **Prasyarat pengetahuan** • Mengetahui dan memahami ciri-ciri makhluk hidup terutama tumbuh dan berkembang.	• Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri • Peserta Didik memperhatikan video yang diputarkan guru.	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	• Guru membagikan Lembar Diskusi kepada Peserta Didik	• Peserta Didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	• Guru meminta Peserta	• Peserta Didik	

	Didik untuk berkelompok.	mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dengan tenang, cermat dan teliti.	
2.	Elaborasi		
	• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mengelompokkan contoh-contoh pertumbuhan dan perkembangan ke dalam contoh pertumbuhan dan contoh perkembangan makhluk hidup.	• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya yaitu mengelompokkan contoh- contoh pertumbuhan dan perkembangan ke dalam contoh pertumbuhan dan contoh perkembangan makhluk hidup dengan penuh rasa percaya diri.	
3.	Konfirmasi		
	• Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	• Peserta Didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	• Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik.	15 menit
2.	• Guru memberikan soal tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. • Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat. • Peserta Didik mempelajari faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk pertemuan selanjutnya	
3.	• Guru menutup dengan salam	• Peserta Didik menjawab salam	

H. Media Pembelajaran

1. PPT Pertumbuhan dan Perkembangan
2. Video Contoh Pertumbuhan dan Perkembangan pada Tumbuhan
3. Lembar Diskusi Peserta Didik tentang "Pertumbuhan dan Perkembangan"

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.*Halaman 2-9.*
2. Buku Peserta Didik *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 3-14.*

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

H. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal	Jawaban	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Jelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	Pertumbuhan adalah proses perubahan ukuran suatu makhluk hidup. Sedangkan perkembangan adalah proses menuju kedewasaan.	2
		Mendefinisikan pengertian perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian			
		Menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian	Sebutkan 4 ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	Pertumbuhan - Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran. - Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat irreversible - Bersifat terbatas. Perkembangan - Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. - Tidak dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Adanya proses kedewasaan - Bersifat kualitatif.	2
		Menyebutkan ciri- ciri perkembangan makhluk hidup dengan tepat.	Tes	Uraian			
		Menganalisis persamaan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.	Tes	Uraian	Analisislah persamaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	Keduanya merupakan proses perubahan progresif. Artinya, keduanya berjalan secara bersamaan dan bersifat maju, meningkat dan menjadi lebih baik.	2

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td>Membedakan pertumbuhan dan perkembangan dengan cermat dan teliti.</td><td>Tes</td><td>Uraian</td><td>Sebutkan 3 perbedaan tentang konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan!</td><td><table><tr><th>Pertumbuhan</th><th>Perkembangan</th></tr><tr><td>Terjadi perubahan fisik dan perubahan ukuran.</td><td>Terjadi perubahan struktur dan fungsi yang bersifat spesifik. (Perkembangan fisik dan psikis pada manusia.)</td></tr><tr><td>Terjadi peningkatan jumlah sel.</td><td>Adanya proses kedewasaan/ pematangan organisme.</td></tr><tr><td>Perubahan- perubahan yang terjadi dapat diukur dengan alat ukur tertentu.</td><td>perubahan-perubahan yang tidak dapat diukur dengan alat ukur</td></tr><tr><td>Terdapat penambahan kuantitatif individu</td><td>Terjadi peningkatan kualitatif individu.</td></tr><tr><td>Dapat dinyatakan dalam ukuran panjang maupun berat.</td><td>Tidak dapat dinyatakan dalam ukuran jumlah, panjang, maupun berat.</td></tr><tr><td>Bersifat terbatas, pada usia tertentu makhluk hidup sudah tidak tumbuh lagi.</td><td>Bersifat sistematis, progresif, dan berkesinambungan. Artinya proses perkembangan terus terjadi sampai makhluk hidup tersebut mati.</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Menyebutkan contoh pertumbuhan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.</td><td>Tes</td><td>Uraian</td><td rowspan="2">Sebutkan 4 contoh pertumbuhan dan perkembangan!</td><td rowspan="2">Contoh pertumbuhan :
1. Bertambahnya massa tubuh pada manusia
2. Bertambahnya tinggi tubuh manusia
Contoh perkembangan:
1. Pada manusia Lahir → kanak-kanak : telentang→tengkurap→merangkak→berjalan
2. Tumbuhan biji→tumbuh daun, akar, dan batang</td><td rowspan="2">2</td></tr>
<tr><td>Menyebutkan contoh perkembangan pada makhluk hidup dengan logis, cermat, dan teliti.</td><td>Tes</td><td>Uraian</td></tr>
<tr><td colspan="6">Jumlah Skor</td><td>10</td></tr>
</table>

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312251035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel

Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI

Kelas/ Semester : VIII D/ 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 2

1. Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

1. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

❖ Karakter Peserta Didik yang diharapkan : Disiplin (*discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

Kejujuran

Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup.

Secara umum, faktor yang mempengaruhi makhluk hidup dapat dibagi menjadi dua, yaitu

a. Faktor Internal (dalam tubuh)

1) Genetik

Gen adalah faktor pembawa sifat pada makhluk hidup yang akan menurun pada keturunan makhluk hidup tersebut. Gen akan mempengaruhi ciri fisik dan juga sifat makhluk hidup, oleh karena itu gen akan berperan besar dalam pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

2) Hormon

Hormon adalah senyawa kimia organik yang dihasilkan oleh tubuh untuk mengatur berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.

Hormone pada tumbuhan berbeda dengan hormone pada hewan maupun manusia,

a) Hormon pada tumbuhan

Hormon	Pengaruh	Tempat Produksi
Auksin	Pemanjangan batang, akar, cabang, buah, titik tumbuh. Cahaya matahari dapat merusak auksin.	Di embrio dalam biji, meristem ujung batang.
Giberelin	Perkecambahan biji dan tunas, pemanjangan batang, pertumbuhan daun, bunga dan buah. Jika kekurangan menyebabkan tanaman kerdil	Dalam meristem batang, akar, daun muda dan embrio
Sitokinin	Pembelahan dan pertumbuhan sel, menghambat penuaan	Pada akar, dan diangkat ke organ lain
Asam Absisat	Menghambat pertumbuhan, menutup stomata selama	Disintesis pada daun, batang, dan buah hijau

	kekurangan air	
Etilen	Mendorong pemasakan buah, mendorong atau menghambat pertumbuhan dan perkembangan akar, daun serta bunga	Di jaringan buah masak, ruas batang, dan daun tua

b) Hormon pada hewan & manusia

Hormon	Pengaruh
Tiroksin	Mengendalikan pertumbuhan hewan
Somatomedin	Pertumbuhan tulang
Eksidon dan juvenil	Perkembangan fase larva dan fase dewasa

b. Faktor Eksternal (luar tubuh)

1) Suhu

Semua makhluk hidup membutuhkan lingkungan dengan suhu tertentu agar pertumbuhan dan perkembangannya normal.

2) Cahaya

Cahaya sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan, karena adanya proses fotosintesis.

3) Kelembapan, Air, dan Tanah

Intinya berbagai faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup adalah bagaimana keadaan lingkungan makhluk hidup tersebut.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta Didik menjawab salam	15 menit
2.	• Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak	• Peserta Didik memperhatikan dan	

	masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk mendoakan bersama.	menjawab	
4.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat	
5.	Pertanyaan : • Motivasi dan apersepsi "Coba prediksikan jika kalian menanam tanaman dan setiap hari kalian menyiraminya dengan air, apa yang terjadi dengan tanaman tersebut? Mengapa hal tersebut dapat terjadi. Bagaimana apabila tanaman tersebut tidak disiram?" Selain itu, guru menampilkan cerita untuk memotivasi siswa belajar faktor internal dan eksternal. Prasyarat pengetahuan • Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	• Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	• Guru membagikan Lembar Diskusi kepada Peserta Didik	• Peserta Didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	• Guru meminta Peserta Didik untuk mendiskusikannya dengan teman sebangku.	• Peserta Didik mendiskusikan dengan teman sebangkunya dengan tenang, cermat dan teliti.	
2.	Elaborasi		
	• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) untuk mempresentasikan hasil diskusinya	• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri.	
3.	Konfirmasi		
	• Guru memberikan penjelasan dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	

	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	• Peserta Didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	• Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik.	15 menit
2.	• Guru memberi soal secara lisan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup. • Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu tentang tahap-tahap metamorfosis dan metagenesis.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat. • Peserta Didik menjawab secara cepat atas pertanyaan yang diberikan guru lewat LCD.	
3.	• Guru menutup dengan salam	• Peserta Didik menjawab salam	

H. Media Pembelajaran

- PPT Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
- Lembar Diskusi Peserta Didik tentang Faktor-faktor yang Memmpengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.

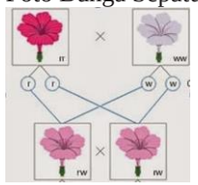
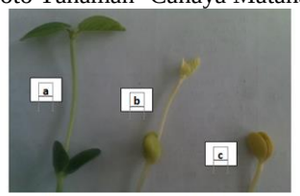
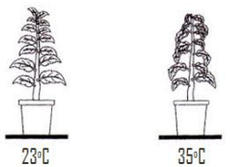
I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 2-9.*
2. Buku Peserta Didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 3-14.*

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Disajikan induk dan keturunan tanaman bunga dengan warna bunga yang berbeda, Peserta Didik dapat menyebutkan faktor apa dan jenis faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut.	1. Foto Bunga Sepatu  Berdasarkan foto diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan!	Faktor internal – Faktor genetik	2
		Mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Disajikan foto tanaman yang berada dalam tempat yang berbeda, Peserta Didik dapat menyebutkan faktor apa yang mempengaruhi perbedaan tanaman tersebut.	2. Foto Tanaman- Cahaya Matahari  Gambar 1. Perbedaan warna daun pada tiap perlakuan (a) terang; (b)ada sedikit cahaya; (c) gelap Berdasarkan foto diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan	Faktor eksternal – Faktor cahaya	2
			Disajikan gambar 2 tumbuhan dengan data suhu yang berbeda. Peserta didik dapat menjelaskan penyebabnya.	3. Foto Tanaman- Suhu 	Faktor eksternal – Faktor temperatur	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
				Berdasarkan foto diatas, jika kalian analisis, faktor apa yang mempengaruhi fenomena tersebut? Sebutkan		
			Peserta Didik dapat menyebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhinya.	4. Sebutkan 2 faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!	Faktor genetik dan faktor hormon	2
			Peserta Didik dapat menyebutkan 5 faktor eksternal yang mempengaruhinya.	5. Sebutkan 5 faktor eketernal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup!	Faktor air, suhu, cahaya, kelembaban, dan nutrisi.	2
					Jumlah	10

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312251035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - BIOLOGI
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.

C. Indikator

Pertemuan 3

1. Mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.
2. Menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti
3. Menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti
4. Mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat
5. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan cermat dan teliti
6. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan cermat dan teliti

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

1. Melalui kajian literatur, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat membedakan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menyebutkan masing-masing contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti
4. Melalui kajian literature, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat

5. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan cermat dan teliti
6. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan cermat dan teliti

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kejujuran
Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Dalam pertumbuhan dan perkembangan suatu organisme ada organisme yang mengalami metagenesis dan ada pula yang mengalami metamorfosis.

1. Metamorfosis

   Metagenesis merupakan fenomena perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Proses metamorfosis melibatkan perubahan bentuk atau struktur melalui beberapa tahap pertumbuhan sel dan differensiasi sel. Metamorfosis ini dibagi menjadi dua tipe, yaitu:

   a. Metamorfosis sempurna atau *holometabolisme*.

      Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas. Kupu-kupu mengalami tahapan yang panjang sebelum berubah menjadi kupu-kupu dewasa. Tahap pertama, kupu-kupu akan bertelur. Telur kupu-kupu ini biasanya diletakkan di dedaunan. Telur ini kemudian berubah menjadi ulat. Pada tahap berikutnya ulat akan berubah menjadi kepompong atau pupa dan akhirnya berubah menjadi kupu-kupu dewasa.

   b. Metamorfosis tidak sempurna atau hemimetabolisme.

      Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan yang terjadi pada tubuh hewan tidak mencolok tidak terlalu nyata. Contoh metamorfosis tidak sempurna terjadi pada kepik, jangkrik, dan

belalang. Pada hewan-hewan tersebut proses menjadi hewan dewasa melalui perubahan dari bentuk nimfa terlebih dahulu.

2. Metagenesis

Metagenesis merupakan fase pergiliran hidup fase seksual dan aseksual. Peristiwa ini terjadi pada tumbuhan lumut dan paku-pakuan maupun hewan tingkat rendah. Tumbuhan tersebut mengalami 2 fase yang berbeda dalam siklus hidupnya, yaitu sporofit dan gametofit. Dalam fase sporofit, spora dihasilkan. Sedangkan dalam fase gametofit, gametlah yang dihasilkan.

Metagenesis adalah terjadinya pergiliran keturunan atau pergantian siklus, yaitu:

a. Siklus seksual (generatif). Pada siklus seksual ini dihasilkan *gametofit.*

b. Siklus aseksual (vegetatif). Pada siklus aseksual ini dihasilkan *sporofit.*

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta Didik menjawab salam	15 menit
2	• Membimbing untuk doa bersama	• Peserta Didik berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	• Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk mendoakan bersama.	• Peserta Didik memperhatikan dan menjawab	
4.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat	
5.	• Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan video tahapan perkembangan nyamuk. “apa yang kalian amati dari video tersebut? Apakah telur kupu langsung menetas	• Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

	menjadi kupu-kupu? Bagaimana tahap pertumbuhan dan perkembangannya?” **Prasyarat pengetahuan** • Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.		

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		50 menit
	• Guru membagikan Lembar Diskusi kepada Peserta Didik	• Peserta Didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	• Guru meminta Peserta Didik untuk mendiskusikannya dengan teman sekelompok.	• Peserta Didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dengan tenang, cermat dan teliti.	
2.	Elaborasi		
	• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri.	
3.	Konfirmasi		
	• Guru memberikan penjelasan dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	• Peserta Didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	• Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik.	15 menit
2.	• Guru memberi tugas : untuk pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan	

	selanjutnya yaitu tentang tahapan perkembangan manusia	dengan cermat.	
3.	• Guru menutup dengan salam	• Peserta Didik menjawab salam	

H. Media Pembelajaran

- PPT Metamorfosis dan Metagenesis
- Lembar Diskusi Peserta Didik tentang Metamorfosis dan Metagenesis

I. Sumber Pembelajaran

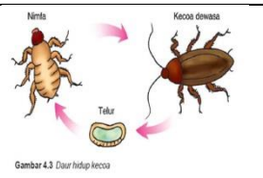
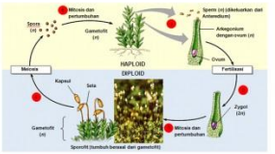
1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 2-9*
2. Buku Peserta Didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 3-14.*

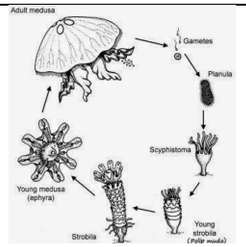
J. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.	Mendefinisikan pengertian metamorphosis dengan tepat.	1. Definisikan pengertian metamorphosis dengan kata-katamu sendiri !	Metamorfosis merupakan fenomena perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya.	1
		Menjelaskan perbedaan metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti	Menjelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna	2. Sebutkan perbedaan metamorfosis sempurna dan tak sempurna !	Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas. Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan yang terjadi pada tubuh hewan tidak mencolok tidak terlalu nyata.	2
		Menyebutkan contoh peristiwa metamorphosis sempurna dan tak sempurna dengan teliti	Mennyebutkan tahapan-tahapan metamorfosis sempurna dan tak sempurna	3. Sebutkan secara urut tahapan-tahapan metamorfosis pada kupu-kupu dan kecoa !	Tahapan mertamorfosis kupu-kupu Gambar 4.2. Daur hidup kupu-kupu Tahapan mertamorfosis kecoa	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
					 Gambar 4.3 *Daur hidup kecoa*	
		Mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat	Mendefinisikan pengertian metagenesis dengan tepat.	4. Definisikan pengertian metagenesisdengan kata-katamu sendiri !	Metagenesis merupakan fase pergiliran hidup fase seksual dan aseksual.	1
		Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan cermat dan teliti	Menyebutkan tahapan-tahapan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut !	5. Sebutkan secara urut tahapan-tahapan metagenesis tumbuhan paku dan tumbuhan lumut !	Metagenesis tumbuhan lumut  Metagenesis tumbuhan paku	2
		Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan cermat dan teliti	Menyebutkan tahapan-tahapan metagenesis ubur-ubur !	6. Sebutkan secara urut tahapan-tahapan metagenesis ubur-ubur!	Metagenesis tumbuhan ubur-ubur	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
						
Jumlah Skor						10

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Tempel, 9 September 2015
Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312251035

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	**: SMP Negeri 2 Tempel**
Mata Pelajaran	**: IPA - BIOLOGI**
Kelas/ Semester	**: VIII D/ 1**
Alokasi Waktu	**: 3 x 40 menit (1 pertemuan)**

A. Standar Kompetensi

1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

B. Kompetensi Dasar

1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan pada manusia

C. Indikator

Pertemuan 4

1. Mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula
2. Mendeskripsikan masing-masing tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 4

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia pada fase pasca embrionik dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri masa bayi dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri masa anak-anak dengan tepat.
6. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri masa remaja laki-laki dan perempuan dengan tepat.
7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri masa dewasa dengan tepat.
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri masa tua dengan tepat.

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*) Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Kejujuran
Keberanian

E. Materi Pembelajaran

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia di bagi menjadi dua tahap, yaitu

1. Tahap embrionik

   Tahap embrionik adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.

2. Tahap Pasca Embrionik

   Tahap ini dimulai semenjak bayi lahir sampai manula. Berikut adalah tahapannya,

Tahapan	Ciri/ciri
Masa bayi dan kanak-kanak	▸ Pada usia 1-2 tahun, bayi mulai belajar berjalan. ▸ Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut. ▸ Pada usia sekitar 5 tahun, perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.
Masa Remaja	Remaja Laki-Laki ▸ Berlangsung antara 8-16 tahun ▸ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah” ▸ Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan

	rendah Remaja Perempuan ▸ Berlangsung antara usia 8-16 tahun ▸ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya haid ▸ Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suara semakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak
Masa dewasa	➢ Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna ➢ Sistem organ telah mencapai kematangan ➢ Pada usia 20-30 tahun kekuatan otot telah mencapai puncaknya ➢ Pemahaman emosional akan terus berkembang
Masa tua	➢ Pertumbuhan telah terhenti ➢ Secara lambat laun akan mengalami penurunan fungsi organ ➢ Kesehatan dan kecerdasan menurun ➢ Munculnya lipatan atau kerutan pada kulit ➢ Rambut menjadi putih dan rontok ➢ Pada wanita akan mengalami monopouse (berhentinya siklus haid)

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta Didik menjawab salam	15 menit
2.	• Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk	• Peserta Didik memperhatikan dan menjawab	

	mendoakan bersama.		
3.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat	
4.	• Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan gambar tahapan perkembangan manusia. “apa yang kalian amati dari gambar tersebut? Bagaimana tahapan tahapan bayi sebelum dan sesudah dilahirkan?” **Prasyarat pengetahuan** • Mengetahui dan memahami konsep dasar pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	• Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		90 menit
	• Guru memberikan materi pengantar diskusi. • Guru membagikan Lembar Diskusi kepada Peserta Didik	• Peserta Didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	• Guru meminta Peserta Didik untuk mendiskusikannya dengan kelompok masing-masing	• Peserta Didik mendiskusikan dengan kelompok masing-masing	
2.	Elaborasi		
	• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi nya.	• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri.	
3.	Konfirmasi		
	• Guru memberikan penjelasan tentang hasil diskusi Peserta Didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan- pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	• Peserta Didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	• Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik.	15 menit
2.	• Guru memberi info bahwa pertemuan selanjutnya digunakan untuk ulangan harian	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
3.	• Guru menutup dengan doa dan salam	• Peserta Didik berdoa dan menjawab salam	

H. Media Pembelajaran

- PPT Tahapan Perkembangan pada Manusia
- Lembar Diskusi Peserta Didik tentang Tahapan Perkembangan pada Manusia

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 12-19*
2. Buku Peserta Didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 8-13*

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

K. Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula	Menyebutkan dan mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Sebut dan deskripsikan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai janin yang siap dilahirkan !	*Terlampir*	5
		Mendeskripsikan masing-masing perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula		Sebut dan deskripsikan tahapan perkembangan manusia dari lahir sampai manula !	*Terlampir*	5
Jumlah Skor						10

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312251035

JAWABAN PENILAIAN

1. Tahap dimulai dengan fertilisasi, yaitu pertemuan antara sel telur dan sel sperma dalam tuba fallopi. Hasil fertilisasi ini kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio. Embrio akan berkembang menjadi janin dalam rahim.
2. Tahapan perkembangan bayi sampai masa tua

Tahapan	**Deskripsi/ciri-cirinya**
Masa bayi dan kanak-kanak	▸ Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut. ▸ Pada usia sekitar 5 tahun, perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi.
Masa Remaja	Remaja Laki-Laki ▸ Berlangsung antara 8-16 tahun ▸ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel sperma, ditandai dengan “mimpi basah” ▸ Ciri kelamin sekunder : Tumbuhnya kumis, janggut, jakun, dan jambang. Mulai tumbuh rambut di dada, ketiak, wajah, dan sekitar alat kelamin luar, otot semakin kekar, bahu dan dada menjadi lebar, suara menjadi lebih berat dan rendah Remaja Perempuan ▸ Berlangsung antara usia 8-16 tahun ▸ Ciri kelamin Primer : Mulai menghasilkan sel telur, ditandai dengan mulainya haid ▸ Ciri kelamin sekunder : Payudara mulai membesar, pinggul melebar, kulit semakin halus, suara semakin nyaring, tumbuh rambut disekitar alat kelamin luar dan ketiak
Masa dewasa	➢ Pertumbuhan tinggi badan telah sempurna ➢ Sistem organ telah mencapai kematangan
Masa tua	➢ Secara lambat laun akan mengalami penurunan fungsi organ ➢ Pada wanita akan mengalami monopouse (berhentinya siklus haid)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Tempel
Mata Pelajaran : IPA - FISIKA
Kelas/ Semester : VIII D/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Memahami peranan usaha, gaya dan energi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

Pertemuan 5

5.3.1. Menunjukkan hubungan usaha, gaya dan perpindahan
5.3.2. Menjelaskan hubungan antara energi dan usaha
5.3.3. Menunjukkan hubungan antara daya, kecepatan dan usaha
5.3.4. Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari
5.3.5. Menerapkan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 5

1. Melalui percobaan, peserta didik dapat menunjukkan hubungan usaha, gaya, dan perpindahannya
2. Melalui latihan soal, peserta didik dapat menentukan salah satu besaran pada persamaan $W = F \times S$
3. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat menjelaskan pengertian daya
4. Melalui latihan soal, peserta didik dapat menentukan salah satu besaran pada persamaan $P = W/t$
5. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara energi dan usaha
6. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat menjelaskan pengertian energi dan satuan internasional untuk energi

7. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh energi
8. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi pada alat-alat disekitarnya

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan :** Disiplin (*discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kejujuran
Keberanian

E. Materi Pembelajaran

1. Usaha

   Usaha merupakan perkalian antara gaya terhadap benda dan perpindahannya.

   Rumus :

   W = F x s

2. Daya

   Daya adalah perubahan energi potensial atau energi kinetik tiap satu satuan waktu. Dengan demikian, daya didefinisikan sebagai usaha yang dilakukan tiap satuan waktu. Secara matematis daya dapat dituliskan sebagai berikut.

   $$P = \frac{W}{t}$$

   Keterangan:

   P: daya (J/s atau watt)

   t : waktu (s)

3. Energi
   a. Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja/usaha
   b. Satuan energi adalah joule (J), satuan lain untuk energi adalah kalori (kal).
   c. Hubungan antara Joule dan Kalori adalah :

      1 Kalori = 4,2 Joule 1 Joule = 0,24 Kalori

4. Bentuk-Bentuk Energi

a. Energi panas (kalor) adalah energi yang dihasilkan oleh gerakan partikel penyusunanbenda atau energi yang mempengaruhi suhu, volume atau wujud benda. Contoh : Api.
b. Energi listrik adalah energi yang dihasilkan oleh arus listrik. Contoh : Baterai, Aki, dan Generator.
c. Energi bunyi adalah energi yang dihasilkan oleh semua benda yang bergetar. Contoh : Pukulan kaleng, Pukulan gendang, Senar gitar dipetik.
d. Energi cahaya adalah energi yang dihasilkan oleh cahaya lampu. Contohnya : Lampu pijar, cahaya matahari .
e. Energi nuklir adalah energi yang dihasilkan oleh bahan-bahan radioaktif. Contoh : Bom Atom
f. Energi kinetik /gerak adalah energi yang dimiliki oleh suatu benda karena gerakannya.Contohnya : Makin tinggi suatu benda maka semakin cepat gerak benda ketika akan mencapai tanah sehingga energi kinetiknya semakin besar.
g. Energi potensial

   Suatu benda dapat menyimpan energi karena kedudukan atau posisi benda tersebut.
h. Energi kimia

   Energi kimia adalah energi yang tersimpan dalam persenyawaan kimia. Contohnya : Makanan, Minyak, Bensin, Solar dan Oli.

5. Perubahan energi

   Berdasarkan hukum kekekalan energi maka energi dapat diubah dari bentuk energi yang satu ke energi yang lain. Jadi energi bersifat kekal. Manusia hanya dapat menciptakan alat yang dapat berubah bentuk energi yang satu ke bentuk energi yang lainnya, yang disebut konversi energi. Misalnya :

   a. Setrika Listrik : energi listrik menjadi energi panas
   b. Lampu : energi listrik menjadi energi cahaya
   c. Mobil : energi kimia menjadi energi mekanik
   d. Lampu senter : energi kimia menjadi energi cahaya
   e. Radio : energi listrik/kimia menjadi energi bunyi.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Ceramah, Diskusi

3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Keenam

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Mengucap salam	• Peserta Didik menjawab salam	20 menit
2.	• Absensi Peserta Didik, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta Peserta Didik untuk mendoakan bersama.	• Peserta Didik memperhatikan dan menjawab	
3.	• Menjelaskan tujuan pembelajaran	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat	
4.	• Motivasi dan apersepsi Guru menampilkan gambar orang mendorong meja. "amati gambar berikut! Apakah dorongan merupakan sebuah gaya? Lalu apakah saja pengaruh gaya terhadap benda? Apakah orang tersebut membutuhkan energi?" **Prasyarat pengetahuan** • Mengetahui dan memahami konsep gaya.	• Peserta Didik menjawab pertanyaan dengan percaya diri	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	Eksplorasi		80 menit
	• Guru membagikan Lembar Diskusi kepada Peserta Didik	• Peserta Didik memperhatikan dengan tenang, cermat dan teliti.	
	• Guru meminta Peserta Didik untuk mendiskusikannya dengan teman sekelompok.	• Peserta Didik mendiskusikan dengan teman sekelompoknya dengan tenang, cermat dan teliti.	
2.	Elaborasi		
	• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok (1 meja) untuk mempresentasikan hasil diskusinya	• Peserta Didik mempresentasikan hasil diskusinya dengan penuh rasa percaya diri.	
3.	Konfirmasi		
	• Guru memberikan	• Peserta Didik	

	penjelasan tentang hasil diskusi Peserta Didik yang ada di depan kelas dengan pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan Peserta Didik sesuai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	memperhatikan dengan cermat.	
	• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi (memberikan penguatan)	• Peserta Didik memberikan umpan balik dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu
1.	• Guru membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	• Peserta Didik memperhatikan dan memberikan umpan balik.	20 menit
2.	• Guru membagikan hasil ulangan harian dan memberi tugas remidi bagi peserta didik yang belum melampaui KKM.	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
3.	• Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya yaitu mempelajari energi kinetic dan potensial	• Peserta Didik memperhatikan dengan cermat.	
4.	• Guru menutup dengan salam	• Peserta Didik menjawab salam	

H. Media Pembelajaran

- PPT Usaha, Gaya, dan Energi
- Lembar Diskusi Peserta Didik tentang Usaha, Gaya, dan Energi

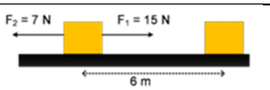
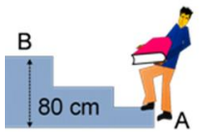
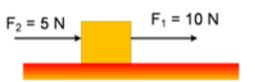
I. Sumber Pembelajaran

1. Buku IPA Terpadu Agus Krisno, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: SMP/ MTs Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 200-212.*
2. Buku Peserta Didik Saeful K., dkk. 2008. *Belajar IPA : Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. *Halaman 183-195.*

J. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian dan Pilihan Ganda

K. Instrumen Penilaian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
Memahami peranan usaha, gaya, dan energi dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan hubungan bentuk energi dan perubahannya, prinsip usaha dan energi serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan hubungan usaha, gaya dan perpindahan	Disajikan gambar benda yang dikenai gaya sehingga berpindah posisi, peserta didik dapat menghitung usahanya	 Tentukan usaha yang dilakukan pada benda oleh kedua gaya tersebut!	Diketahui : F = 15-7 N s = 6 m Ditanyakan : W Penyelesaian : W = F x s W = 8 x 6 W = 48 joule	2
		Menunjukkan hubungan usaha, gaya dan perpindahan	Disajikan gambar anak sedang menaiki tangga, peserta didik dapat menganalisis usaha yang dilakukan anak tersebut	Perhatikan gambar!  Seorang anak membawa kotak yang beratnya 50 Newton dari titik A menuju B, kemudian kembal lagi ke A. Menurut fisika, berapakah usaha yang dilakukan anak?	Kotak akhirnya tidak berpindah tempat, sehingga perpindahannya adalah nol W = gaya x perpindahan = 0	2
		Menunjukkan hubungan usaha, gaya dan perpindahan	Disajikan gambar benda yang diberikan dua buah gaya, peserta didik dapat menghitung usaha benda tersebut.	 Dua buah gaya masing-masing F_1 = 10 N dan F_2 = 5 N bekerja pada sebuah benda yang terletak pada suatu permukaan lantai. Jika benda berpindah ke kanan sejauh 5 meter, tentukan usaha yang dilakukan pada benda oleh	Diketahui : F *total* = 10 + 5= 15 N s = 5 cm = 0,05 m Ditanyakan : W Penyelesaian : W = 15 x 0,05 W = 0,75 joule	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
				kedua gaya tersebut!		
		Menyebutkan satuan energi dalam SI	Peserta didik dapat menyebutkan satuan energi dalam SI	Satuan energi dalam SI adalah . . . . A. dyne B. joule C. newton D. watt	A. joule	1
		Menerapkan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menganalisis perubahan energi pada alat tangga.	Jika kita menyalakan kipas angin maka terjadi perubahan energi dari . . . . A. energi listrik menjadi energi panas B. energi listrik menjadi energi kimia C. energi listrik menjadi energi gerak D. energi panas menjadi energi listrik	C. energi listrik menjadi energy gerak	1
		Menunjukkan bentuk-bentuk energi dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menganalisis bentuk energi	Energi yang tersimpan dalam makanan adalah energi . . . . A. kimia B. gerak C. cahaya D. bunyi	A. energi kimia	1
		Menerapkan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menganalisis perubahan energi pada alat rumah tangga	Perhatikan gambar rangkaian bola lampu senter! Perubahan energi yang terjadi pada saat bola lampu menyala adalah…. A. Energi kimia-->energi kalor-->energi listrik+cahaya B. Energi listrik-->energi kimia--	D. energi kimia -> energi listrik -> energi cahaya + energi panas/kalor	1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
				>energi cahaya+energi kalor C. Energi listrik-->energi kimia-->energi kalor + energi cahaya D. Energi kimia-->energi listrik-->energi cahaya+energi kalor		
		Menerapkan konsep energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menganalisis perubahan energi pada alat rumah tangga	Perhatikan alat seperti gambar berikut! Ketika alat tersebut sedang digunakan, perubahan energi yang terjadi adalah... A. energi kimia → energi cahaya → energi panas B. energi panas→energi cahaya→energi kimia C. energi panas →energi kimia + energi cahaya D. energi kimia→ energi panas + energi cahaya	D. energi kimia -> energi cahaya + energi kalor/panas	1
		Menunjukkan hubungan antara daya, kecepatan dan usaha	Peserta didik dapat menghitung daya jika data waktu dan energinya diketahui.	Dalam 2 menit sebuah lampu menggunakan energi listrik sebanyak 3000 joule. Tentukan daya lampu tersebut!	Diketahui : t = 2 menit = 120 s W = 3000 j Ditanyakan : P Penyelesaian : P = W/t P = 3000/120	2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Instrumen Soal	Jawaban Soal	Skor
					P = 25 watt	
		Menunjukkan hubungan antara daya, kecepatan dan usaha	Peserta didik dapat menghitung daya jika data waktu, gaya dan perpindahanya diketahui.	Seorang siswa yang beratnya 450 Newton menaiki tangga yang memiliki ketinggian 3 m. Siswa tersebut memerlukan waktu 6 detik untuk sampai ke atas. Tentukan daya yang dikeluarkan siswa untuk kegiatan tersebut!	Diketahui : F = 450 N s = 3 m t = 6 s Ditanyakan : P Penyelesaian : P = W/t P = (F x s)/t P = (450 x 3)/6 P = 225 watt	2
Jumlah Skor						15

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Sleman, 9 September 2015
Mahasiswa PPL

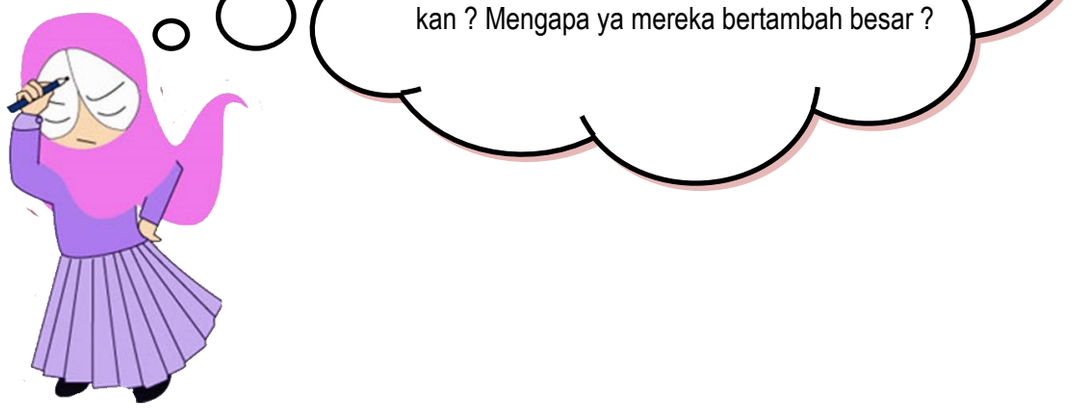
Tri Handayani
NIM. 12312251035

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK

Pertumbuhan dan Perkembangan

Kelompok	**: .....**
Nama	**: 1. .....**
	2. .....
	3. .....
	4. .....
	5. .....
Kelas	**: .....**
Hari, tanggal	**: .....**

Mari berpikir !



Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendefinisikan pengertian perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menyebutkan ciri- ciri pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menganalisis persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat membedakan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan cermat.
6. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat menyebutkan contoh pertumbuhan dan perkembangan dengan logis, cermat, dan teliti.

Dasar teori apa yang mendasari?

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. ***Pertumbuhan*** adalah peristiwa perubahan ukuran (volume) pada makhluk hidup yang terjadi selama masa hidupnya sebagai akibat dari perbanyakan sel dan pembesaran ukuran (volume) sel yang tidak dapat balik (irreversible), yaitu makhluk hidup yang telah tumbuh besar tidak akan balik lagi ke ukuran semula. ***Perkembangan,*** yaitu suatu proses perkembangan makhluk hidup menuju tingkat kedewasaan yang ditandai dengan adanya perubahan struktur dan fungsi masing-masing organ tubuh hingga perubahan yang terjadi semakin kompleks.

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu untuk mengisi tabel dari beberapa pernyataan yang tersedia!
2. Berilah tanda "√" pada kolom yang tersedia :

No	Contoh- contoh	Pertumbuhan	Perkembangan
1	Pada saat balita, Vivi belum bisa berjalan dengan lancar. Sedangkan sekarang Vivi sudah bisa berjalan dengan tegak.		
2	Pada saat masa anak- anak, Bimbi memiliki tinggi tubuh 125 cm. Sedangkan sekarang Bimbi memiliki tinggi tubuh 170 cm.		
3	Munculnya akar pada biji kacang hijau setelah didiamkan beberapa hari.		
4	Pada saat anak- anak, Rina sangat manja dengan orangtuanya. Namun, setelah menginjak dewasa Rina menjadi lebih mandiri.		
5	Jika dibandingkan saat masa balita, massa tubuh Ani semakin naik.		
6.	Tari tidak dapat memakai bajunya pada saat dia masih balita.		
7.	Lonjakan perkembangan otak berakhir pada usia 10 tahun, selanjutnya otak berkembang sangat lambat.		
8.	Terbentuknya kupu- kupu dari telur.		
9.	Ukuran kecambah yang semain lama menjadi semakin panjang, hingga sampai batas tertentu.		
10.	Menetasnya telur menghasilkan anak ayam		

Pertanyaan Diskusi

1. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar pertumbuhan pada makhluk hidup?

2. Berdasarkan tabel di atas, nomor berapa saja yang termasuk konsep dasar perkembangan pada makhluk hidup?

3. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian pertumbuhan dengan kata-katamu sendiri !

4. Berdasarkan kegiatan yang kalian lakukan, definisikan pengertian perkembangan dengan kata-katamu sendiri !

5. Sebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !

6. Sebutkan persamaan antara pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup !

7. Sebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hid

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK

"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup"

Kelompok	**: .....**
Nama	**: 1. .....**
	2. .....
	3. .....
	4. .....
	5. .....
Kelas	**: .....**
Hari, tanggal	**: .....**

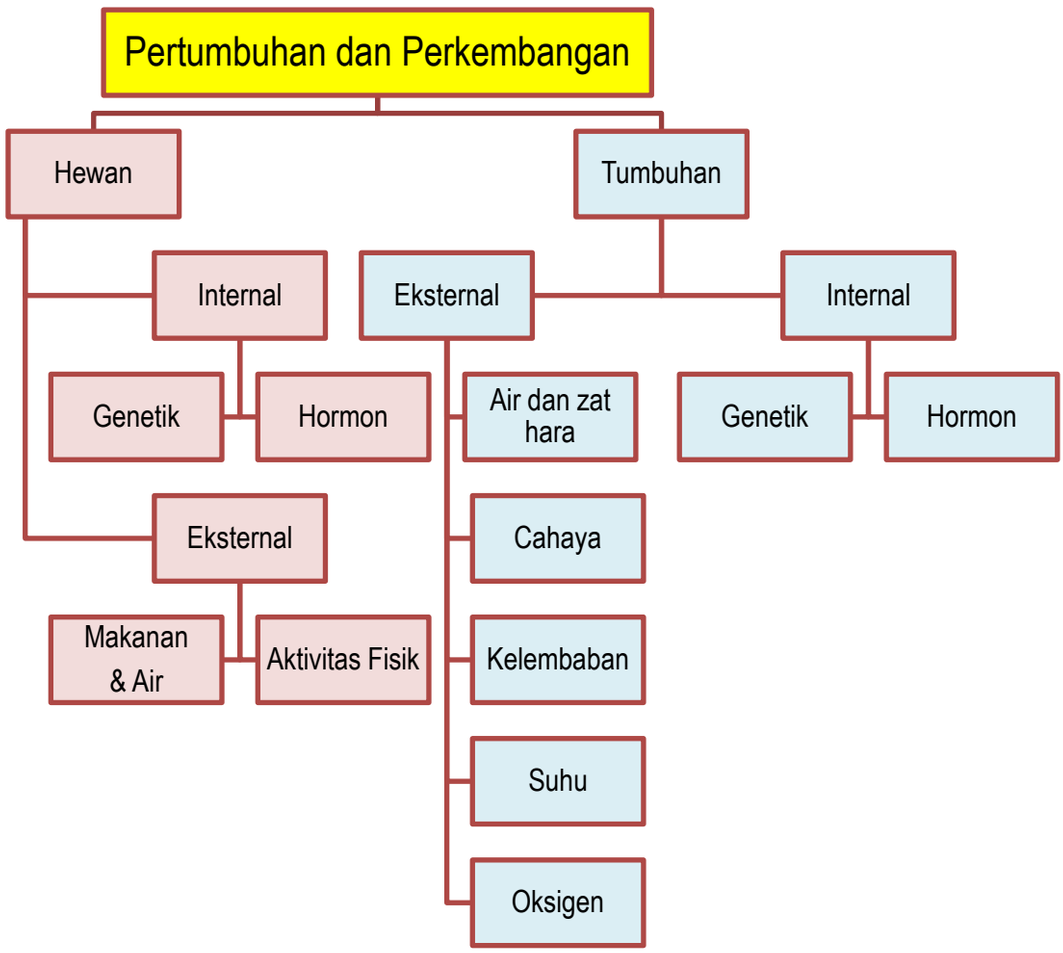
Pendahuluan

Salah satu ciri makhluk hidup adalah tumbuh dan berkembang. Apakah tumbuh dan berkembangnya manusia sama dengan tumbuhan dan hewan? Bagaimanakah cara tumbuhan dan hewan di sekitar rumahmu tumbuh dan berkembang? Apa sajakah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan hewan?

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, Peserta Didik dapat mendeskripsikan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.

Peta Konsep



Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

Diskusikan dengan teman sekelompokmu !

Bahan Diskusi

1. Fina memiliki Kucing jantan berwarna orange dan betina yang berwarna putih. Setelah satu tahun kucing tersebut memiliki anak yang memiliki warna putih bercampur orange.

Jantan

Betina

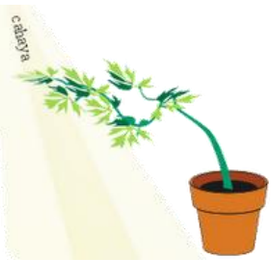
Anak kucing

Menurut kalian, faktor apa yang menyebabkan anak kucing memiliki warna yang sama dengan kedua induknya? Jelaskan!

2. Dian meletakkan dua tanaman bunga yang sama tingginya pada dua tempat yang berbeda. Satu tanaman bunga diletakkan di halaman rumah dan satu tanaman bunga yang lain diletakkan di dalam sebuah kardus yang tertutup.
   Prediksikan apa yang terjadi pada kedua tanaman tersebut setelah diletakkan selama 2 minggu! Jelaskan!

3. Tono meletakkan sebuah pisang matang dengan pisang mentah lain dalam wadah atau kantong kertas tertutup. Apakah buah mentah menjadi matang? Jika iya, faktor apa yang mempengaruhinya?

4. Batang tanaman bunga nampak membelok kearah sinar matahari.



Menurut kalian, hormon apa yang berperan dalam pembengkokan batang tanaman bunga tersebut ? jelaskan !

5. Saat musim kemarau, pohon akan menutup stomatanya untuk mengurangi penguapan. Menurut kalian, hormon apa yang berperan dalam penutupan stomata tersebut ? jelaskan !

6. Wenda menanam tanaman hias namun setelah beberapa waktu tanaman hias tersebut malah menjadi kerdil. Atas saran dari penjual tanaman, Wenda membeli suatu zat yang dapat membuat tanaman hiasnya tumbuh secara normal. Zat apakah itu? Jelaskan !

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK
"Metamorfosis dan Metagenesis"

Kelompok	**: .....**
Nama	**: 1. .....**
	2. .....
	3. .....
	4. .....
	5. .....
Kelas	**: .....**
Hari, tanggal	**: .....**

Pendahuluan

Ketika kalian berjalan-jalan di rerumputan di awal musim kemarau, kalian dapat menjumpai banyak belalang melompat keluar dari rerumputan. Jika kalian amati lebih dekat dari belalang tersebut, maka kalian dapat mengetahui bahwa dalam beberapa hal mereka mirip dengan belalang dewasa. Dari fenomena tersebut, belalang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya. Perubahan bentuk pada hewan maupun tumbuhan ada yang mengalami perubahan bentuk tubuh secara mencolok dan ada yang tidak.

Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Mendefinisikan pengertian metamorphosis dan metagenesis dengan tepat
2. Membedakan metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan cermat dan teliti.
3. Menyebutkan contoh peristiwa metamorfosis sempurna dan tak sempurna dengan logis, cermat, dan teliti.
4. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada tumbuhan tak berbiji dengan tepat.
5. Mendeskripsikan tahapan metagenesis pada hewan ubur-ubur dengan tepat

Dasar Teori

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup tertentu ada yang disertai dengan perubahan bentuk pada tubuhnya.

1. Metamorfosis

   Metamorfosis adalah peristiwa perubahan bentuk pada tubuh hewan tertentu selama proses pertumbuhan dan perkembangannya. Metamorfosis adalah peristiwa

perubahan bentuk tubuh secara bertahap yang dimulai dari larva sampai dewasa. Metamorfosis dibedakan menjadi 2, yaitu:

a. Metamorfosis disebut sempurna apabila hewan mengalami perubahan bentuk secara nyata dengan tahapan-tahapan yang jelas.
b. Metamorfosis disebut tidak sempurna apabila perubahan tubuh yang terjadi tidak mencolok.

2. Metagenesis

Metagenesis adalah proses pergiliran hidup yaitu antara fase seksual dan aseksual. Metagenesis dapat berlaku pada hewan maupun tumbuhan.

Apa yang perlu dipersiapkan?

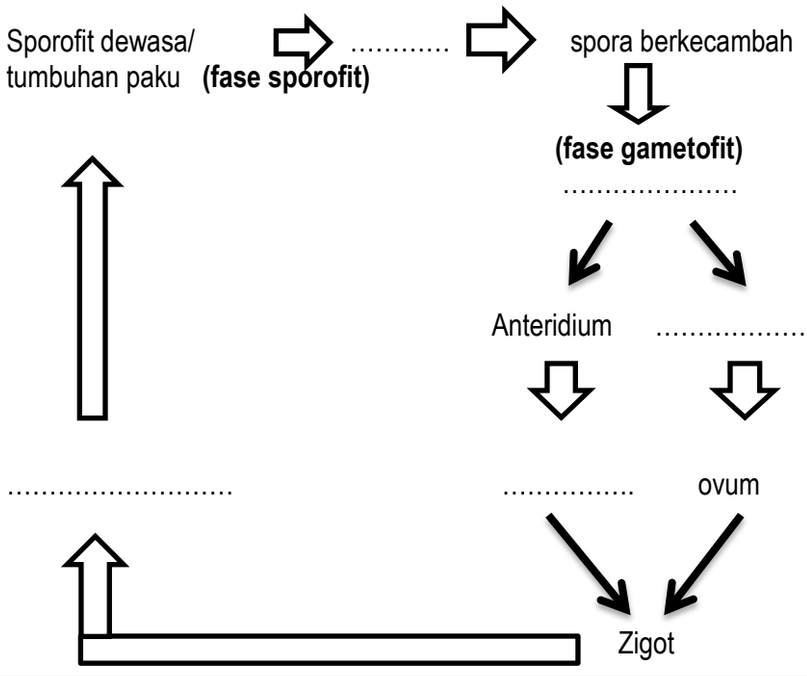
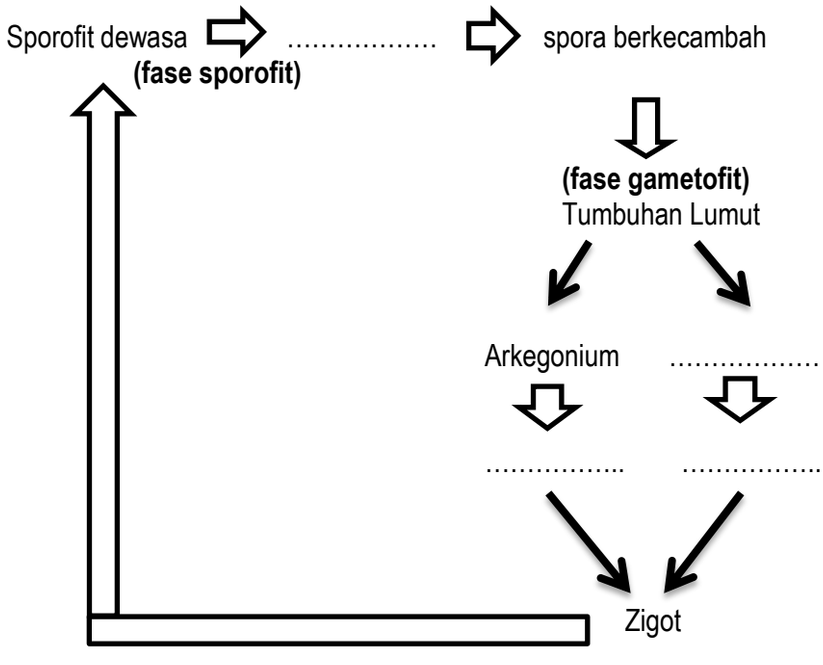
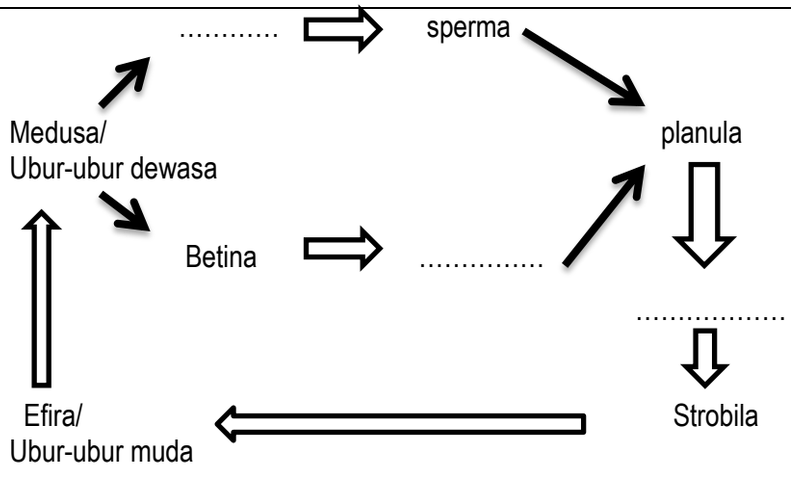
1. Alat tulis
2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Mari kita diskusikan!

1. Perhatikan setiap video yang ditayangkan!
2. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan dan hewan!

Bagaimana hasilnya?

No	Nama Makhluk Hidup	Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
1.	Kupu-kupu	Kupu-kupu dewasa ⇨ telur ⇨ ulat ⇧ ⇩ Kupu-kupu muda ⇦ Kepompong
2.	Katak	..... ⇨ ..... ⇨ ..... ⇧ ⇩ ..... ⇦ berudu
3.	Capung	..... ⇧ ⇩ ..... ⇦ Nimfa

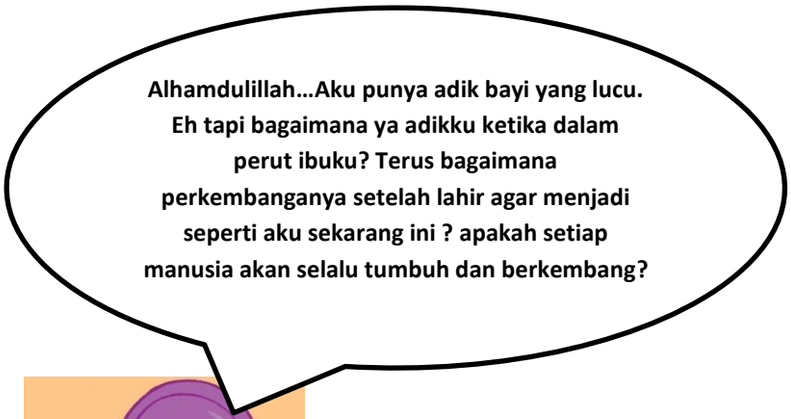
4.	Tumbuhan paku	
5.	Tumbuhan lumut	
6.	Ubur-ubur	

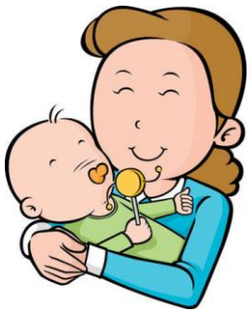
LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK
"Tahapan Perkembangan Manusia"

Kelompok	: .....
Nama	: 1. .....
	2. .....
	3. .....
	4. .....
Kelas	: .....
Hari, tanggal	: .....

Pendahuluan

Dewi memiliki adik bayi lagi.....





Apa tujuan yang akan kita capai?

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia dari pembuahan sampai manula.

Dasar Teori

Proses pertumbuhan dan perkembangan pada manusia di bagi menjadi dua tahap, yaitu

1. Tahap embrionik

   Tahap embrionik adalah tahap sebelum bayi dilahirkan. Tahap ini dimulai dengan fertilisasi kemudian menghasilkan zigot. Zigot akan membelah menjadi embrio dan akan berkembang menjadi janin dalam rahim.

2. Tahap Pasca Embrionik

   Tahap ini dimulai semenjak bayi lahir sampai manula. Berikut adalah tahapannya,

   a. Masa bayi
   b. Masa kanak-kanak
   c. Masa remaja
   d. Masa dewasa
   e. Masa tua

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII

Langkah kerja

1. Perhatikan setiap video yang ditayangkan!
2. Catatlah hasil pengamatanmu dalam tabel di bawah berkaitan dengan tahapan pertumbuhan dan perkembangan janin!

Data hasil pengamatan

No	Umur janin (minggu)	Deskripsi Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan
1.	1 minggu	Embrio menetap selama 9 bulan di rahim
2.	4 minggu	Tangan kaki mulai tumbuh Profil wajah terbentuk Embrio terus berkembang
3.	9 minggu	
4.	10 minggu	Saatnya USG
5.	11 minggu	

6.	12 minggu	
7.	16 minggu	
8.	18 minggu	
9.	24 minggu	
10.	28 minggu	
11.	33 minggu	
12.	40 minggu	Janin siap dilahirkan

Mari kita kelompokkan !

No	Trimester	Deskripsi
1	Pertama	
2	Kedua	
3	Ketiga	

LEMBAR DISKUSI PESERTA DIDIK
"Usaha, Daya, dan Energi"

Kelompok	**: .....**
Nama	**: 1. .....**
	2. .....
	3. .....
	4. .....
Kelas	**: .....**
Hari, tanggal	**: .....**

Apa tujuan yang akan kita capai?

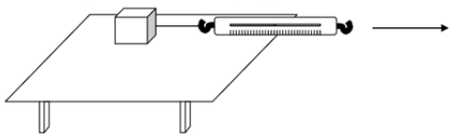
1. Menunjukkan hubungan usaha, gaya, dan perpindahannya
2. Menjelaskan hubungan antara energi dan usaha
3. Menyebutkan perubahan bentuk-bentuk energi pada alat-alat disekitarnya

Apa yang perlu dipersiapkan?

1. Alat tulis
2. Buku Peserta Didik IPA Terpadu SMP Kelas VIII
3. Balok beban
4. Neraca pegas

Langkah kerja

1. Kaitkan beban dengan neraca pegas



2. Tariklah beban kira-kira 50 cm dengan gaya tetap.

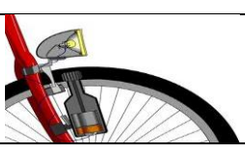
A. Mari kita Diskusikan

1. Dari percobaan diatas, apakah tarikan neraca pegas terhadap beban merupakan suatu gaya ?

2. Apabila gaya diberikan, apa yang terjadi pada beban tersebut ?

3. Lalu, usaha dipengaruhi oleh besaran apa saja?

B. Mari kita analisis

No	Alat	Perubahan yang terjadi
1.		Energi listrik -> energi panas
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

KISI – KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN II
(PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN)

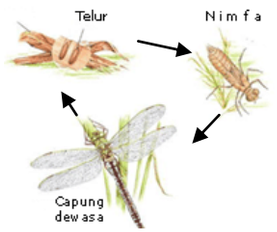
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
1.	Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.	Peserta didik dapat mendefinisikan pengertian pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup akibat pembelahan sel dan bersifat *irreversibel* disebut ... A. pergerakan B. pertumbuhan C. perkembangan D. penuaan	Tes	Pilihan Ganda	1A	B
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menentukan 2 pernyataan yang merupakan contoh perkembangan dengan tepat.	Perhatikan pernyataan berikut ini. 1. Kucing yang beranak 2. Tinggi anak kucing semakin lama akan semakin meningkat. 3. Dibandingkan saat masih kecil, kaki kucing dewasa sudah dapat memanjat pohon dengan lincah. 4. Massa tubuh kucing semakin lama akan semakin berat. Dari pernyataan di atas, yang merupakan contoh perkembangan ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3	Tes	Pilihan Ganda	2 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
			D. 2 dan 4				
		Peserta didik dapat mendefiniskan pengertian perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Perkembangan pada makhluk hidup adalah . . . . A. proses menuju kedewasaan B. penambahan ukuran tubuh C. perubahan bentuk tubuh terus-menerus D. penyebaran spesies yang meluas	Tes	Pilihan Ganda	3 A	A
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menentukan 2 pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup dengan tepat.	Perhatikan pernyataan berikut: 1. Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. 2. Terjadi perubahan ukuran tubuh. 3. Data berbentuk kualitatif. 4. Terjadi proses menuju kedewasaan. Dari pernyataan di atas, ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4	Tes	Pilihan Ganda	4 A	A
		Disajikan 4 pernyataan, peserta didik dapat menganalisis	Perhatikan pernyataan di bawah ini : 1. Pertumbuhan dan perkembangan semuanya dapat diukur. 2. Pertumbuhan dapat diukur, tetapi perkembangannya tidak.	Tes	Pilihan Ganda	5 A	C

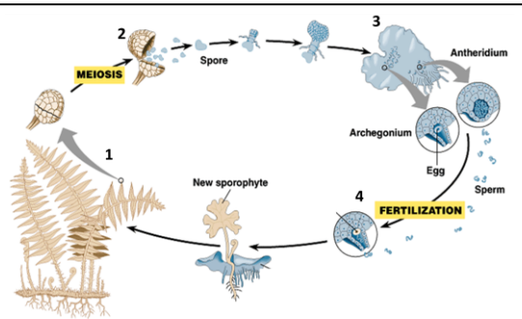
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	3. Pertumbuhan tidak dapat diukur, tetapi perkembangannya dapat diukur. 4. Baik pertumbuhan dan perkembangan keduanya tidak dapat diukur. Pernyataan yang benar tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ... A. 4 B. 3 C. 2 D. 1				
		Peserta didik dapat menyebutkan faktor dalam (internal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah . . . A. tempat tinggal B. nama dan jenis kelamin C. hormon dan makanan D. hormon dan gen	Tes	Pilihan Ganda	6 A	D
		Peserta didik dapat menyebutkan jenis hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil	Hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil adalah . . . . A. giberelin B. etilen C. auksin	Tes	Pilihan Ganda	7 A	A

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		dengan tepat.	D. asam absisat				
		Peserta didik dapat menyebutkan faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada tanaman cabai agar dapat tumbuh subur dengan tepat.	Faktor dari luar yang menyebabkan tanaman cabai dapat tumbuh subur adalah . . . . A. air, pupuk dan cahaya matahari B. hormon, pupuk dan cahaya matahari C. air, gen dan pupuk D. suhu, gen dan cahaya matahari	Tes	Pilihan Ganda	8 A	A
		Peserta didik dapat mendefiniskan pengertian metamorphosis dengan tepat.	Perubahan bentuk yang sangat ekstrim (nyata) pada proses perkembangan makhluk hidup disebut dengan . . . . A. metagenesis B. metamorfosis C. metafora D. fatamorgana	Tes	Pilihan Ganda	9 A	B
		Disajikan 4 jenis hewan, peserta didik dapat menentukan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tak sempurna dengan	Perhatikan gambar hewan di bawah ini! 1 2	Tes	Pilihan Ganda	10 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		tepat	3 Berdasarkan gambar di atas, contoh hewan yang mengalami metamorfosis tak sempurna ditunjukkan oleh nomor A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4				
		Peserta didik dapat menyebutkan tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada metamorfosis tak sempurna dengan tepat.	Tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada metamorfosis tak sempurna adalah ... A. nimfa B. telur C. dewasa D. pupa	Tes	Pilihan Ganda	11 A	D

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		Disajikan gambar tahapan perubahan bentuk pada capung, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa yang terjadi dengan tepat.	Perhatikan gambar berikut!  Gambar di atas merupakan contoh peristiwa ... A. metagenesis B. metamorfosis C. reproduksi D. fatamorgana	Tes	Pilihan Ganda	12 A	B
		Peserta didik dapat menentukan tahapan lanjutan setelah larva pada kupu-kupu dengan tepat.	Jika kamu menemukan seekor larva kupu-kupu, maka kamu dapat memprediksikan tahapan selanjutnya adalah ... A. Telur B. Kupu-kupu dewasa C. Nimfa D. Pupa	Tes	Pilihan Ganda	13 A	D
		Peserta didik dapat mendefiniskan	Pergiliran keturunan antara fase seksual dan fase aseksual disebut . . .	Tes	Pilihan Ganda	14 A	A

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		pengertian metagenesis dengan tepat.	A. metagenesis B. holometabolisme C. heterometaboles D. metamorfosis				
		Disajikan 4 gambar, peserta didik dapat menyebutkan contoh metagenesis pada makhluk hidup dengan tepat.	Perhatikan gambar di bawah ini! 1 2 3 4 Dari gambar di atas, contoh makhluk hidup yang mengalami metagenesis ditunjukkan oleh nomor ... A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 4	Tes	Pilihan Ganda	15 A	A
		Disajikan gambar metagenesis pada paku, peserta didik dapat menentukan	Perhatikan gambar berikut!	Tes	Pilihan Ganda	16 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		fase sporofit dan fase gametofitnya dengan tepat.	 Berdasarkan gambar di atas, fase sporofit dan gametofit ditunjukkan oleh nomor ... A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4				
		Peserta didik dapat menyebutkan masing-masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup dengan tepat.	Sebutkan masing-masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !	Tes	Uraian	1B	Ciri-ciri pertumbuhan : - Terjadi proses perubahan ukuran tubuh makhluk hidup. - Dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat kualitatif Ciri-ciri perkembangan - Terjadi proses

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
							penyempurnaan fungi dan struktur organ tubuh makhluk hidup. - Tidak dapat diukur dengan alat ukur tertentu. - Bersifat kuantitatif.
		Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh cahaya matahari dan hormon etilen sebagai faktor pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.	Jelaskan pengaruh faktor pertumbuhan dan perkembangan berikut, a. Cahaya matahari b. Hormon Etilen	Tes	Uraian	2B	- Cahaya matahari mempengaruhi proses fotosintesis pada tumbuhan. Jika tumbuhan kekurangan cahaya matahari, yang terjadi adalah tumbuhan tersebut lama kelamaan akan mati karena tidak dapat membuat makanan. - Hormon etilen mempengaruhi proses pemasakan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
							dan pematangan buah
		Peserta didik dapat menganalisis perbedaan metamorfosis dan metagenesis dengan tepat.	Jelaskan perbedaan antara metamorfosis dan metagenesis !	Tes	Uraian	3C	Perbedaannya adalah metamorphosis merupakan proses perubahan bentuk yang dialami oleh hewan tertentu. Sedangkan metagenesis adalah proses pergilihan hidup antara fase seksual dan aseksual.
		Peserta didik dapat menyebutkan tahapan metamorfosis pada katak dengan tepat.	Tuliskan tahapan metamorfosis capung dengan jelas !	Tes	Uraian	4C	Metamorfosis pada katak: Katak dewasa > telur > kecebong > berudu > katak muda > katak dewasa
2.	Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.	Peserta didik dapat menjelaskan konsep fertilisasi pada tahapan perkembangan manusia dengan	Fertilisasi adalah peristiwa . . . . A. bertemunya sel telur dan sperma dalam tuba fallopi B. bertemunya sel telur dan sperma dalam rahim C. perkembangan janin	Tes	Pilihan Ganda	17 A	A

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		tepat.	D. kelahiran bayi				
		Peserta didik dapat mengurutkan tahapan perkembangan manusia setelah terjadi pembuahan/ fertilisasi dengan tepat.	Tahapan setelah terjadi fertilisasi adalah ... A. fertilisasi > embrio > janin > zigot B. fertilisasi > zigot > embrio > janin C. fertilisasi > janin > zigot > embrio D. fertilisasi > janin	Tes	Pilihan Ganda	18 A	B
		Peserta didik dapat menentukan karakteristik tahapan perkembangan janin dalam kandungan pada trimester kedua.	Detak jantung janin sudah mulai bisa dideteksi pada masa . . . . A. trimester pertama B. trimester kedua C. trimester ketiga D. semua trimester	Tes	Pilihan Ganda	19 A	B
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik tahapan perkembangan manusia pada masa remaja dengan tepat.	Tahap perkembangan manusia yang disebut masa pubertas terjadi pada usia . . . . A. 0–12 tahun B. 8-16 tahun C. 25-50 tahun D. 50-75 tahun	Tes	Pilihan Ganda	20 A	B

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		Peserta didik dapat menyebutkan salah satu ciri pubertas pada masa remaja perempuan dengan tepat.	Salah satu ciri pubertas pada perempuan adalah . . . . A. pertumbuhan sel otak B. penuaan C. *menopause* D. menstruasi	Tes	Pilihan Ganda	21 A	D
		Disajikan ciri-ciri masa remaja, peserta didik dapat menentukan ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki dengan tepat.	Ciri-ciri: 1. Suara membesar 2. Tumbuh jakun 3. Mulai menghasilkan sel telur 4. Tumbuh kumis dan jambang Ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki adalah ditunjukkan pada nomor . . . A. 1, 2, dan 3 B. 1, 2, dan 4 C. 1, 3, dan 4 D. 2, 3, dan 4	Tes	Pilihan Ganda	22 A	B
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik masa manula/ tua.	Masa dimana mulai terjadi penurunan kesehatan dan kecerdasan disebut dengan masa . . . . A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. remaja	Tes	Pilihan Ganda	23 A	C

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		Peserta didik dapat menentukan salah satu karakteristik tahapan perkembangan manusia yaitu masa dewasa dengan tepat.	Kedewasaan terus meningkat dan tidak terjadi peningkatan tinggi tubuh merupakan ciri-ciri dari masa . . . A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. dewasa	Tes	Pilihan Ganda	24 A	D
		Peserta didik dapat menentukan ciri-ciri remaja parempuan dengan tepat.	Tumbuhnya rambut pada kemaluan, membesarnya payudara, dan halusnya kulit merupakan ciri-ciri perempuan pada masa . . . . A. bayi B. kanak-kanak C. tua D. remaja	Tes	Pilihan Ganda	25 A	D
		Peserta didik dapat menyebutkan urutan tahapan perkembangan manusia dari masa bayi sampai masa tua dengan tepat.	Sebutkan tahapan tahapan perkembangan manusia dari bayi sampai tua dan sertakan masing-masing 1 ciri-cirinya pada setiap tahapan !	Tes	Uraian	5B	Ciri-ciri masa bayi 1. Mulai belajar mengendalikan fungsi organ lain, seperti tangan, kepala, mulut. Ciri-ciri masa kanak-

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	No. Soal	Kunci
		Peserta didik dapat menyebutkan masing-masing 1 karakteristik/ ciri-ciri tahapan perkembangan setelah kelahiran/ pasca embrionik dengan tepat.					kanak : 1. Perkembangan organ anak biasanya sudah cukup matang, kecuali organ reproduksi. Ciri-ciri masa remaja 1. Muncul pubertas Ciri-ciri masa dewasa 1. Pertumbuhan tubuh mencapai mencapai ukuran yang maksimal Ciri-ciri masa manula/ tua: 1. Terjadi kemunduruan kesehatan dan kecerdasan

Penilaian :

Skor Pilihan Ganda = Total skor x 1 = 25

Skor Uraian = Total skor x 2 = 10

Total Skor = $\frac{(\text{Skor PG} + \text{Skor Uraian}) \text{ x } 10}{3{,}5} = 100$

Minimal mencapai KKM 76, skor salah = 8

SOAL ULANGAN HARIAN 2
Waktu : 60 menit

KD 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
KD 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia.

Kerjakan soal-soal berikut pada lembar jawaban yang sudah disediakan !

A. PILIHAN GANDA

1. Bertambahnya ukuran tubuh makhluk hidup akibat pembelahan sel dan bersifat *irreversibel* disebut ...
   A. pergerakan
   B. pertumbuhan
   C. perkembangan
   D. penuaan

2. Perhatikan pernyataan berikut ini.
   1. Kucing yang beranak
   2. Tinggi anak kucing semakin lama akan semakin meningkat.
   3. Dibandingkan saat masih kecil, kaki kucing dewasa sudah dapat memanjat pohon dengan lincah.
   4. Massa tubuh kucing semakin lama akan semakin berat.

   Dari pernyataan di atas, yang merupakan contoh perkembangan ditunjukkan oleh nomor ...
   A. 1 dan 2
   B. 1 dan 3
   C. 2 dan 3
   D. 2 dan 4

3. Perkembangan pada makhluk hidup adalah . . . .
   A. proses menuju kedewasaan
   B. penambahan ukuran tubuh
   C. perubahan bentuk tubuh terus-menerus
   D. penyebaran spesies yang meluas.

4. Perhatikan pernyataan berikut:
   1. Dapat diukur dengan alat ukur tertentu.
   2. Terjadi perubahan ukuran tubuh.
   3. Data berbentuk kualitatif.
   4. Terjadi proses menuju kedewasaan.

   Dari pernyataan di atas, ciri-ciri pertumbuhan pada makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor ...
   A. 1 dan 2
   B. 1 dan 3
   C. 2 dan 3
   D. 2 dan 4

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini:
   1. Pertumbuhan dan perkembangan semuanya dapat diukur.
   2. Pertumbuhan dapat diukur, tetapi perkembangannya tidak.
   3. Pertumbuhan tidak dapat diukur, tetapi perkembangannya dapat diukur.
   4. Baik pertumbuhan dan perkembangan keduanya tidak dapat diukur.

Pernyataan yang benar tentang perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...

A. 4
B. 3
C. 2
D. 1

6. Faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan adalah . . .
   A. tempat tinggal
   B. nama dan jenis kelamin
   C. hormon dan makanan
   D. hormon dan gen

7. Hormon yang dapat menyebabkan tumbuhan kerdil adalah . . . .
   A. giberelin
   B. etilen
   C. auksin
   D. asam absisat

8. Faktor dari luar yang menyebabkan tanaman cabai dapat tumbuh subur adalah . . . .
   A. air, pupuk dan cahaya matahari
   B. hormon, pupuk dan cahaya matahari
   C. air, gen dan pupuk
   D. suhu, gen dan cahaya matahari

9. Perubahan bentuk yang sangat ekstrim (nyata) pada proses perkembangan makhluk hidup disebut dengan . . . .
   A. metagenesis
   B. metamorfosis
   C. metafora
   D. fatamorgana

10. Perhatikan gambar hewan di bawah ini!

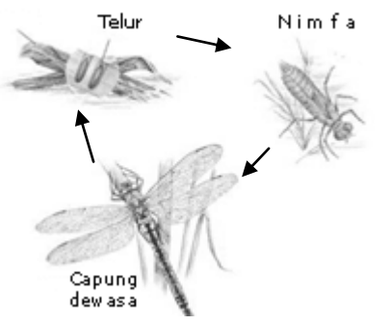
1
2
3
4

Berdasarkan gambar di atas, contoh hewan yang mengalami *metamorfosis tak sempurna* ditunjukkan oleh nomor ...

A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
C. 2 dan 3
D. 3 dan 4

11. Tahapan perubahan bentuk yang tidak terjadi pada *metamorfosis tak sempurna* adalah ...
   A. nimfa
   B. telur
   C. dewasa
   D. pupa

12. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan contoh peristiwa ...

A. metagenesis
B. metamorfosis
C. reproduksi
D. fatamorgana

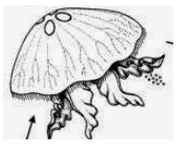
13. Jika kamu menemukan seekor larva kupu-kupu, maka kamu dapat memprediksikan tahapan selanjutnya adalah ...
    A. Telur
    B. Kupu-kupu dewasa
    C. Nimfa
    D. Pupa

14. Pergiliran keturunan antara fase seksual dan fase aseksual disebut...
    A. metagenesis
    B. holometabolisme
    C. heterometaboles
    D. metamorphosis

15. Perhatikan gambar di bawah ini!

    1

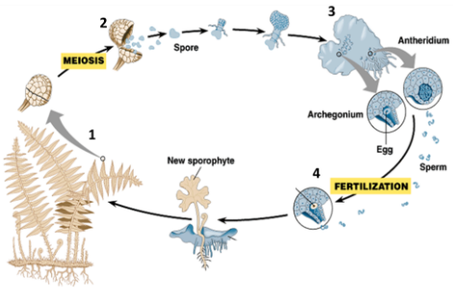
    2

    3 

    4

    Dari gambar di atas, contoh makhluk hidup yang mengalami metagenesis ditunjukkan oleh nomor ...
    A. 1, 2, dan 3
    B. 1, 2, dan 4
    C. 1, 3, dan 4
    D. 2, 3, dan 4

16. Perhatikan gambar berikut!



    Berdasarkan gambar di atas, fase sporofit dan gametofit ditunjukkan oleh nomor ...
    A. 1 dan 2
    B. 1 dan 3
    C. 2 dan 3
    D. 2 dan 4

17. Fertilisasi adalah peristiwa . . . .
    A. bertemunya sel telur dan sperma dalam tuba fallopi
    B. bertemunya sel telur dan sel sperma dalam rahim
    C. perkembangan janin
    D. kelahiran bayi

18. Tahapan setelah terjadi fertilisasi adalah ...
    A. fertilisasi > embrio > janin > zigot
    B. fertilisasi > zigot > embrio > janin
    C. fertilisasi > janin > zigot > embrio
    D. fertilisasi > janin

19. Detak jantung janin sudah mulai bisa dideteksi pada masa . . . .
    A. trimester pertama
    B. trimester kedua
    C. trimester ketiga
    D. semua trimester

20. Tahap perkembangan manusia yang disebut masa pubertas terjadi pada usia . . . .
    A. 0–12 tahun

B. 8-16 tahun
C. 25-50 tahun
D. 50-75 tahun

21. Salah satu ciri pubertas pada perempuan adalah . . . .
    A. pertumbuhan sel otak
    B. penuaan
    C. *menopause*
    D. menstruasi

22. Ciri-ciri:
    1. Suara membesar
    2. Tumbuh jakun
    3. Mulai menghasilkan sel telur
    4. Tumbuh kumis dan jambang

    Ciri-ciri kelamin sekunder pada remaja laki-laki adalah ditunjukkan pada nomor . . .
    A. 1, 2, dan 3
    B. 1, 2, dan 4
    C. 1, 3, dan 4
    D. 2, 3, dan 4

23. Masa dimana mulai terjadi penurunan kesehatan dan kecerdasan disebut dengan masa...
    A. bayi
    B. kanak-kanak
    C. tua
    D. remaja

24. Kedewasaan terus meningkat dan tidak terjadi peningkatan tinggi tubuh merupakan ciri-ciri dari masa ...
    A. bayi
    B. kanak-kanak
    C. tua
    D. dewasa

25. Tumbuhnya rambut pada kemaluan, membesarnya payudara, dan halusnya kulit merupakan ciri-ciri perempuan pada masa . . . .
    A. bayi
    B. kanak-kanak
    C. tua
    D. remaja

B. URAIAN

1. Sebutkan masing-masing 3 ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !

2. Jelaskan pengaruh faktor pertumbuhan dan perkembangan berikut,
    a. Cahaya matahari
    b. Hormon etilen

3. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis dan metagenesis !

4. Tuliskan tahapan metamorfosis capung dengan jelas !

5. Sebutkan tahapan tahapan perkembangan manusia dari bayi sampai tua dan sertakan masing-masing 1 ciri-cirinya pada setiap tahapan !

MENCONTEK ADALAH SALAH SATU BENTUK BELAJAR KORUPSI

JUJUR YUKKKK ☺ ☺ ☺

Nama :.....
No. :.....
Kelas :.....
Tanggal :.....

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN HARIAN 2

A. Pilihan Ganda

1.	6.	11.	16.	21.
2.	7.	12.	17.	22.
3.	8.	13.	18.	23.
4.	9.	14.	19.	24.
5.	10.	15.	20.	25.

B. Uraian

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN II

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tempel
Nama Tes : Ulangan Harian
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Program : VIII D
Tanggal Tes : 27 Agustus 2015
KD : 1.1 dan 1.2 **KKM = 76**

No	Nama Peserta Didik	L/P	NILAI	KET
1	Aditya Fardan Apriansyah	L	72,86	Belum Tuntas
2	Akhmad Hakiki	L	64,29	Belum Tuntas
3	Andiko Adi Kuswicaksono	L	61,43	Belum Tuntas
4	Anik Nurkhasanah	P	84,28	Tuntas
5	Arni Risfanda	P	72,86	Belum Tuntas
6	Ayu Rosilihati	P	84,28	Tuntas
7	Bagas Nur Faudzi	L	81,43	Tuntas
8	Deni Ragil Saputra	L	82,86	Tuntas
9	Devi Nur Chasanah	P	88,57	Tuntas
10	Erlangga Riski Adipratama	L	80	Tuntas
11	Fanny Kurniawan	L	70	Belum Tuntas
12	Fika Ristia Fatmawati	P		
13	Fiya Riana	P	87,14	Tuntas
14	Galuh Dwi Rismawati	P	97,14	Tuntas
15	Hafith Alifianto	L	57,14	Belum Tuntas
16	Hesti Wulandari	P	71,43	Belum Tuntas
17	Luthfi Alfian Nur Firdaus	L	65,71	Belum Tuntas
18	Maudra Fauzian Tunggal	L	74,28	Belum Tuntas
19	Mey Linda Riskita Pratiwi	P	70	Belum Tuntas
20	Muhammad Arindra Mara	L	100	Tuntas
21	Muhammad Rifqi	L	75,71	Belum Tuntas
22	Novita Putri Ayuni	P	77,14	Tuntas
23	Nurul Yuliana	P	81,43	Tuntas
24	Okki Dwi Saputro	L	68,57	Belum Tuntas
25	Puja Sapna Anjani	P	94,28	Tuntas
26	Ragil Handayani	P	87,14	Tuntas
27	Rico Fariditya Nofianto	L	70	Belum Tuntas
28	Saginta Ellyn Pawestri	P	77,14	Tuntas
29	Satria Dwiyanto Nugroho	L	81,43	Tuntas
30	Shinta Permata Ningrum	P	87,86	Tuntas
31	Wafiq Jani Darmawan	L	75,71	Belum Tuntas
32	Yeni Nur Indah Sari	P	85,71	Tuntas

Tempel, 9 September 2015

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani
NIM. 12312241035

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55552
Telepon(081) 12630570, E-mail;smpnegeri2tempel@gmail.co

BERITA ACARA
ULANGAN HARIAN KE II
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Pada hari ini Kamis tanggal 27 bulan Agustus tahun dua ribu lima belas.

a. Telah diselenggarakan Ulangan Harian ke 2 pada jam pelajaran ke - 1-3.
dengan Kompetensi Dasar (KD) 1.1, 1.2, ...

b. Kelas / Semester : VIII D / Ganjil
Jumlah peserta :
Seharusnya : 32 peserta didik
Yang hadir : 31 peserta didik

Yang tidak hadir : 1 peserta didik
Yaitu :
FIKA RISTIA FATMAWATI (12)

c. Catatan selama pelaksanaan Ulangan Harian :
Ujian lancar

Demikian Berita Acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Mahasiswa PPL

TRI HANDAYANI
NIM. 12312241035

Wakil Peserta didik

Fanny K

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 TEMPEL
Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55552
Telepon(081) 12630570, E-mail;smpnegeri2tempel@gmail.com

BERITA ACARA
ULANGAN PERBAIKAN / ~~PENGAYAAN~~*)

Pada hari ini ...Selasa..... tanggal .....27..... bulan .....Agustus..... tahun.....2015....., diberikan soal perbaikan untuk memenuhi nilai KKM dengan KD .....1.1....., ...1.2....., ..., ..., ...

Jawaban peserta didik dikumpulkan pada hari ....Kamis..... tanggal .....29..... bulan .....Agustus..... tahun....2015.....

Jumlah peserta Ulangan Perbaikan / Pengayaan*) sebanyak .....14.....peserta didik.

Catatan selama Ulangan Perbaikan / ~~Pengayaan~~*) :

-

.....

.....

.....

.....

Demikian Berita Acara ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mahasiswa PPL

TRI HANDAYANI
NIM. 12312241035

Wakil Peserta didik

Novita Putri A.

ANALISIS ULANGAN HARIAN II

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel

Mata Pelajaran : Ilmu Pengatahuan Alam (IPA)

Kelas : VIII D

NO. SK / Kompetensi Dasar : 1/ 1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup

1/ 1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

Banyaknya Peserta Ulangan : 31 Peserta Didik Tanggal Ulangan : 27 Agustus 2015

Jumlah Butir Soal : 30 soal

No	Nama / Bobot	Skor yang Diperoleh																														∑skor	Keterca paian	Ketuntasan	
		Pilihan Ganda																									Uraian								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5		%	Ya	Tidak
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	35,00	100,00		
1	Aditya Fardan Apriansyah	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1,50	1,00	0,50	2,00	1,50	25,50	72,86		v
2	Akhmad Hakiki	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	0,50	2,00	1,00	22,50	64,29		v
3	Andiko Adi Kuswicaksono	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,50	0,50	1,00	2,00	1,50	21,50	61,43		v
4	Anik Nurkhasanah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	2,00	2,00	1,50	29,50	84,29	v	
5	Arni Risfanda	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	0,50	2,00	2,00	2,00	25,50	72,86		v
6	Ayu Rosilihati	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	1,00	2,00	2,00	1,50	29,50	84,29	v	
7	Bagas Nur Faudzi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,50	0,50	0,50	2,00	1,00	28,50	81,43	v	
8	Deni Ragil Saputra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	2,00	2,00	1,00	29,00	82,86	v	
9	Devi Nur Chasanah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	31,00	88,57	v	
10	Erlangga Riski Adipratama	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	1,50	2,00	1,50	28,00	80,00	v	
11	Fanny Kurniawan	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1,00	1,00	2,00	2,00	1,50	24,50	70,00		v
12	Fika Ristia Fatmawati																															0,00	0,00		
13	Fiya Riana	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,50	2,00	2,00	1,00	30,50	87,14	v	
14	Galuh Dwi Rismawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	34,00	97,14	v	
15	Hafith Alifianto	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,50	0,50	0,50	2,00	1,50	20,00	57,14		v
16	Hesti Wulandari	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	1,50	2,00	1,50	25,00	71,43		v
17	Luthfi Alfian Nur Firdaus	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1,50	0,50	1,50	2,00	1,50	23,00	65,71		v
18	Maudra Fauzian Tunggal	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	2,00	2,00	2,00	26,00	74,29		v
19	Mey Linda Riskita Pratiwi	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,50	0,50	2,00	2,00	1,50	24,50	70,00		v
20	Muhammad Arindra Mara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	35,00	100,00	v	
21	Muhammad Rifqi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1,00	0,50	2,00	2,00	2,00	26,50	75,71		v
22	Novita Putri Ayuni	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2,00	0,50	1,50	2,00	1,00	27,00	77,14	v	
23	Nurul Yuliana	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,00	0,50	1,50	2,00	1,50	28,50	81,43	v	
24	Okki Dwi Saputro	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1,00	0,50	2,00	1,50	2,00	24,00	68,57		v
25	Puja Sapna Anjani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	33,00	94,29	v	
26	Ragil Handayani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	2,00	2,00	1,50	30,50	87,14	v	
27	Rico Fariditya Nofianto	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,50	0,00	1,00	2,00	2,00	24,50	70,00		v
28	Saginta Ellyn Pawestri	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	0,50	2,00	2,00	1,00	27,00	77,14	v	
29	Satria Dwiyanto Nugroho	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,50	1,00	1,50	2,00	1,50	28,50	81,43	v	
30	Shinta Permata Ningrum	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,75	1,00	2,00	2,00	2,00	30,75	87,86	v	
31	Wafiq Jani Darmawan	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1,50	1,00	2,00	2,00	1,00	26,50	75,71		v
32	Yeni Nur Indah Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	30,00	85,71	v	
	Jumlah Skor	21	24	20	18	25	27	15	29	26	28	19	27	21	29	30	12	25	28	19	30	31	29	31	28	31	40,8	25	51	61,5	49		75,87		
	Jmlh Skor maks (Ideal)	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	62	62	62	62	62				
	Skor yang dicapai(%)	68	77	65	58	81	87	48	94	84	90	61	87	68	94	97	39	81	90	61	97	100	94	100	90	100	65,7	40,3	82,3	99,2	78				
	Ketuntasan (%)	68	77	65	58	81	87	48	94	84	90	61	87	68	94	97	39	81	90	61	97	100	94	100	90	100	66	40	82	100	80				

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Winarti
NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

TRI HANDAYANI
NIM. 12312241035

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan;

Jumlah siswa seluruhnya	: 31 siswa
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar	: 17 siswa
Persentase siswa yang telah tuntas belajar	: 17/31 x 100 % = 53,84 %

b. Klasikal: ~~Ya~~/ Tidak *)

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor ;
   Pilihan ganda : 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 16, 17, 19
   Uraian : 1, 2, 3, 5
b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa dengan nomor presensi : 1, 2, 3, 5, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 27, 31

Keterangan :

Untuk Mata Pelajaran IPA Fisika dengan Kompetensi Dasar :
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 27 atau nilai ≥ 76

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 85 % (daya serap klasikal).

*) Coret yang tidak perlu.

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Winarti

NIP. 19680206 199303 2 003

Mahasiswa PPL

Tri Handayani

NIM. 12312241035

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN INDIVIDUAL

Nama Sekolah : SMP N 2 Tempel Kelas / Semester : VIII D/ Gasal
Mata Pelajaran : IPA BIOLOGI Ulangan Harian Ke - : 2

No	Nama	Materi (No. KD & Indikator)	Hasil		Keterangan
			Sebelum	Sesudah	
1	Aditya fardan apriansyah	KD 1.1. dan 1.2	72,86	85	
2	Akhmad hakiki		62,29	80	
3	Andiko adi kuswicaksono		61,29	87,5	
4	Arni risfanda		72,86	100	
5	Fanny kurniawan		70	90	
6	Hafith alifianto		57,14	85	
7	Hesti wulandari		71,43	100	
8	Luthfi alfian nur firdaus		65,71	100	
9	Maudra fauzian tunggal		74,29	87,5	
10	Mey linda riskita pratiwi		70	97,5	
11	Muhammad rifqi		75,71	90	
12	Okki dwi saputro		65,57	80	
13	Rico faridityа nofianto		70	87,5	
14	Wafiq jani darmawan		75,71	90	

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMP N 2 Tempel

H. Sudarto, S. Pd

NIP. 19570806 198303 1 020

Mahasiswa PPL

Tri Handayani

NIM. 12312241035

Nama :
No :
Kelas : VIII D

I. Kerjakan soal berikut dalam lembar ini
II. Kumpulkan jawaban pada hari Kamis tanggal 3 September 2015 saat istirahat pertama

1. Jelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan disertai masing-masing 3 contohnya !
2. Sebutkan 4 perbedaan pertumbuhan dan perkembangan !
3. Sebut dan jelaskan macam-macam faktor internal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan !
4. Sebut dan jelaskan macam-macam faktor eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan !
5. Jelaskan pengertian metamorfosis !
6. Jelaskan perbedaan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tak sempurna !
7. Tuliskan secara urut tahapan metamorfosis kupu-kupu dan capung !
8. Jelaskan pengertian metagenesis !
9. Jelaskan secara urut tahapan perkembangan manusia pada fase embrionik !
10. Jelaskan secara urut tahapan perkembangan manusia pada fase pasca embrionik !

LEMBAR JAWABAN (*bisa disebaliknya)*

DOKUMENTASI FOTO

Observasi pembelajaran di kelas

Rapat bersama Pembina Osis dan Osis

Piket Sekolah

Latihan paduan suara untuk Upacara peringatan HUT R1 ke 70.

Pendampingan ekstra keolahragaan

Pendampingan ekstra pramuka

Pembuatan buku kemajuan Tadarus

Pembuatan Barcode Buku Perpustakaan

Pendampingan ekstra Tonti

Pendampingan ekstra Tari

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Ulangan harian