

**LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 KOTA MAGELANG
KOTA MAGELANG**



Disusun oleh:
FAIZAL MUHAMMAD PRAMUDYA
12203244013

**PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA NEGERI 1 KOTA MAGELANG menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Faizal Muhammad Pramudya
NIM : 12203244013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 MAGELANG, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

	Kota Magelang, September 2015
Dosen Pembimbing PPL	Guru Pembimbing

Akbar Kuntardi Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 KOTA MAGELANG

Koordinator PPL
SMA N 1 KOTA MAGELANG

Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd.

NIP. 19641204 199512 1 001

Sumarsono, S.Pd, M. Eng.

NIP. 19710314 199702 1 004

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD N Bangunrejo 2 pada awal tahun ajaran 2015/2016.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan ilmu, kesehatan, dan kasih sayang sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan keteladanan untuk selalu menuntut ilmu dengan kerendahan hati.
3. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Lia Malia , M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY.
5. Fathan Nurcahyo , S.pd. Jas. Or. selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
6. Bapak Drs. Sucahyo Wibowo, M. Pd selaku kepala SMAN 1 Magelang yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMAN 1 Magelang sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SMAN 1 Magelang yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SMAN 1 Magelang tahun ajaran 2015/2016. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.

9. Teman-teman PPL SMAN 1 Magelang. Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.
10. Orangtua beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.
11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Wassalamualaikum wr.wb.

Yogyakarta, 22 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	3

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Pelaksanaan PPL	
1. Persiapan	6
2. Pelaksanaan	8
3. Analisis Hasil Pelaksanaan	10
4. Refleksi	18

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	19
B. Saran	20

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL yang dilakukan di SMAN 1 Magelang adalah kegiatan praktik pembelajaran yang bersifat umum.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik mengajar. Metode mengajar yang digunakan pada setiap kelas yaitu metode kolaborasi (gabungan) antara metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, unjuk kerja, dan demonstrasi. Sehingga kegiatan pembelajaran akan mudah diterima oleh siswa sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi. Oleh karena itu, dalam pembelajaran di setiap kelas mengharuskan adanya metode pembelajaran yang dapat mencakup semua karakter dan kemampuan siswa.

Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas, tujuan jangka pendek yang dapat ditetapkan dapat tercapai dengan presentase akhir 81%. Persiapan matang sebelum mengajar sangat diperlukan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik. Karakteristik siswa yang khusus dan beraneka ragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat memahami setiap siswa berdasarkan kemampuannya, dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, serta mengelola waktu dengan efektif.

Kata kunci : PPL, Metode Mengajar, SMAN 1 Magelang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SMAN 1 Magelang

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| a. Nama Sekolah | : SMAN 1 Magelang |
| b. Nomor Identitas Sekolah (NIS) | : 20327563 |
| c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 301036001011 |
| d. Alamat Sekolah | : Jl. Cepaka No. 1 |
| Kelurahan | : Kemirirejo |
| Kecamatan | : Magelang Tengah |
| Kabupaten/Kota | : Magelang |
| Provinsi | : Jawa Tengah |
| Kode Pos | : 56122 |
| Telp. | : (0293) 362531 |
| Website | : sman1-mgl.sch.id |
| e. Status Sekolah | : NEGERI |
| f. Nomor Akte | : - |
| g. Pendirian/Kelembagaan | : 1950 |
| h. Tahun Berdiri Sekolah | : 1950 |
| i. Luas Tanah Sekolah | : 1000 m ² |
| j. Luas Bangunan Sekolah | : 481 m ² |
| k. Status Tanah | : Milik Sendiri |
| l. Status Bangunan | : Milik Sendiri |
| m. Nomor Sertifikat Tanah | : 00018 |
| n. Status Akreditasi/Tahun | : A |
| o. Kategori sekolah | : SMA |
| p. Kurikulum yang digunakan | : 2013 |

2. Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 1 Magelang

a. Visi Sekolah SMAN 1 Magelang

“Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan taqwa , unggul dalam prestasi dan berbudi pekerti luhur”.

b. Misi Sekolah SMAN 1 Magelang

1. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar (KBM).
2. Menumbuhkan semangat belajar dan berprestasi.
3. Mengoptimalkan kegiatan ekstra.
4. Meningkatkan ketertiban dan kedisiplinan sekolah.
5. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan warga sekolah dan stake holder.
6. Meningkatkan semangat di dalam mengikuti berbagai kegiatan ilmiah.
7. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama serta nilai-nilai budaya bangsa sehingga menjadikan landasan budi pekerti.

c. Tujuan SMAN 1 Magelang

1. Meluluskan / menghasilkan siswa yang cakap dan mandiri.
2. Menghasilkan siswa yang memiliki daya saing tinggi.
3. Menghasilkan siswa yang beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Menghasilkan siswa yang berbudi pekerti luhur.
5. Menjadikan sekolah yang inovatif , transparan , dan kreatif.
6. Memiliki lulusan yang mampu bersaing secara global dijenjang pendidikan yang lebih tinggi.
7. Memberi pelayanan pendidikan dengan baik.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMAN 1 Magelang cukup strategis karena terletak dekat jalan raya dan berada ditengah kota Magelang . Secara umum SMAN 1 Magelang memiliki keadaan fisik (bangunan) yang baik.

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMAN 1 Magelang diantaranya adalah 1 ruang kantor dan guru, 1 ruang perpustakaan, 6 ruang kelas, mushola, UKS, ruang TIK, ruang penjaga sekolah, kamar mandi, kantin, parkir dan gudang.

Berikut adalah deskripsi fasilitas yang ada di SMAN 1 Magelang:

- 1) Ruang kantor dan guru
Ada ruang kantor kepala sekolah , ruang guru dan ruang tata usaha.
Ruang kepala sekolah cukup besar dan luas. Kondisi ruangan baik.
- 2) Ruang perpustakaan
Ruang perpustakaan terletak dilantai 2 , di bawah ruang konseling dan ruang ISO. Didalam perpustakaan terdapat komputer, printer, dan rak-rak buku. Buku-buku tertata sangat rapi. Selain buku-buku, didalam perpustakaan juga terdapat AC dan banyak poster yang terdapat didalam perpustakaan yang membuat suasana lebih nyaman dan lebih menyenangkan. Setiap kali istirahat banyak anak-anak yang mengunjungi perpustakaan. Di SMAN 1 Magelang sudah ada pustakawan yang menjaga dan mengelola perpustakaan di sekolah tersebut.
- 3) Ruang kelas
Ruang kelas di SMAN 1 Magelang ini terdiri dari 6 unit. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan pajangan, almari, buku pegangan, spidol, penghapus, jam dinding, LCD, dan kipas angin.
- 4) Mushola
Mushola ini berada dalam kondisi yang baik dan sering digunakan untuk sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru dan sholat dhuha. Di dalam mushola terdapat satu almari berisi perlengkapan ibadah berupa mukena, sarung dan sajadah.
- 5) UKS
Ruang UKS ini terletak disebelah tempat parkir para guru. Dalam ruang UKS terdapat 1 almari, 1 tempat tidur dan 1 kursi roda.
Ruangnya tertata rapi.
- 6) Ruang TIK
Ruang TIK ini digunakan secara maksimal.
- 7) Ruang penjaga sekolah

Ruang penjaga sekolah terletak disebelah kelas 6. Ruang penjaga sekolah ini ditempati dan digunakan sebagai tempat tinggal.

8) Kamar mandi

Di SMAN 1 Magelang ini terdapat 4 unit kamar mandi untuk siswa dan 1 unit kamar mandi untuk guru. Dalam setiap kamar mandi sudah dilengkapi dengan kloset, ember besar, gayung dan lampu.

9) Kantin

Kantin di SMAN 1 Magelang ini terdapat didalam sekolah. Jajanan yang ada di kantin juga merupakan jajanan yang dibuat sendiri seperti nasi bungkus, gorengan, dll. Tidak banyak menjual makanan ringan seperti kantin pada umumnya.

10) Parkir

Tempat parkir ada 3 tempat , yaitu di depan sekolah untuk paker tamu , parkir guru di belakang sekolah di sebelah UKS , dan di belakang Masjid Al Falah untuk tempat parkir siswa.

11) Gudang

Gudang terletak dibelakang ruang kelas 4, UKS, kelas 5. Gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang atau berkas-berkas yang sudah terpakai.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan.

Struktur organisasi SMAN 1 Magelang adalah sebagai berikut:

a) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah : Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd

b) Wakil Kurikulum : Sumarsono, S.Pd, M.Eng.

c) Para guru dan karyawan :

1. Dra. Dwi Purwanti
2. Dra. Sri Narti, M.Pd
3. Ekowati Septi R, S.Pd.M.Pd

4. Drs. Sulasno
5. Dra. MM Erna Ahadiyanti
6. Saronno, S.Sos
7. Drs. Djaka Wiratna
8. Saronno, S.Sos
9. Drs. Rochani Purwanto
10. Pudjiastuti, S.Pd
11. Wahyu Setya G.P, M.Pd

c) Kegiatan Ekstrakurikuler

Beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMAN 1 Magelang adalah Glacial (pecinta alam), KIR, Paduan suara dan Pramuka. Ekskul Glacial diadakan dengan target , agar para siswa mempunyai keterampilan dan pengetahuan berkaitan dengan pecinta alam. Ekskul paduan suara bertujuan untuk meningkatkan kemampuan olah vocal siswa. Ekskul pramuka diadakan rutin setiap hari Jumat dan menjadi ekskul wajib bagi para siswa di SMAN 1 Magelang.

A. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut:

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan buku pegangan, untuk praktik mengajar terbimbing, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
 - 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

- 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi pembelajaran berdasarkan buku pegangan sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru masing-masing kelas.
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan buku pegangan
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya rancangan kegiatan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL meliputi hal-hal sebagai berikut.

- a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SMAN 1 Magelang
Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Acara ini dihadiri oleh 15 mahasiswa PPL, dosen pembimbing lapangan PPL, Kepala Sekolah SMAN 1 Magelang.
- b. Observasi lapangan
Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SMAN 1 Magelang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut.

- 1) Lingkungan sekolah
 - 2) Proses pembelajaran
 - 3) Perilaku atau keadaan siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
- Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas yang ada di SMAN 1 Magelang secara bergantian. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.
- d. Pelaksanaan praktik mengajar
- Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru wali kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka.
- e. Pelaksanaan Ujian
- Mahasiswa PPL juga melaksanakan ujian praktik mengajar. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka. Mahasiswa dituntut untuk bisa menerapkan proses penilaian hingga didapat satu kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan PPL banyak diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar mahasiswa melalui program pengajaran mikro (*micro teaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL itu sendiri adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan dan Orientasi Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pembekalan dan orientasi pengajaran mikro bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh setiap mahasiswa pelaksana PPL.

Pengetahuan tersebut antara lain:

- a. hakikat pengajaran mikro,
- b. keterampilan dasar mengajar,
- c. kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- d. kajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku,
- e. kajian tentang pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing,
- f. pembuatan silabus sesuai dengan mata pelajaran masing-masing, dan
- g. pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

2. Pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA)

Kegiatan yang dilakukan dalam pengamatan *Audio Visual Aid* (AVA) yaitu mahasiswa melakukan pengamatan terhadap beberapa rekaman video program pembelajaran di sekolah yang sudah ada. Dalam hal ini video pembelajaran yang diamati adalah video pembelajaran yang menggunakan Kurikulum 2013. Setelah mengamati video, selanjutnya mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA.

3. Praktik Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran Mikro/Praktik Pengalaman Lapangan I.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Sedangkan secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah/lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan

pengajaran mikro secara berkelompok dengan dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka memantapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

4. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas. Melalui pengamatan tersebut mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang tiap-tiap elemen yang mungkin akan mempengaruhi metode dan media pembelajaran yang akan digunakan nantinya pada saat PPL. Informasi yang diperoleh melalui kegiatan ini antara lain tentang bagaimana perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran apa yang digunakan oleh para guru, dan media apa saja yang mungkin digunakan untuk mendukung

kegiatan pembelajaran dikelas. Observasi yang dilakukan pada bulan Maret 2015 memungkinkan bagi mahasiswa untuk mendapatkan gambaran nyata pembelajaran di kelas di sekolah tujuan.

5. Membuat Persiapan Mengajar

Membuat persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan persiapan sebagai berikut.

a. Menyiapkan perangkat mengajar

Pada tahap ini, mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: tema, subtema, dan pembelajaran keberapa; materi pembelajaran; rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta KTSP. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan materi yang harus disampaikan kepada siswa, serta kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan.

b. Menyiapkan referensi materi

Referensi materi dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti Buku Guru, Buku Siswa, internet, koran, maupun sumber lain yang mendukung.

c. Menyusun RPP

Berbagai komponen yang terdapat di dalam RPP KTSP adalah nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi pembelajaran, pendekatan, strategi, metode, langkah-langkah pembelajaran, media, alat, dan sumber belajar, serta prosedur dan instrumen penilaian. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Dengan adanya rencana

pembelajaran ini diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media yang cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi

Penguasaan materi merupakan hal pokok yang harus dipersiapkan sebelum mengajar. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi dengan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan di kelas sehingga transfer ilmu yang disampaikan dapat berjalan dengan lancar.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan fisik dan mental sebelum mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar sendiri dilakukan mulai tanggal 11 Agustus – 11 September 2015. PPL terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan ujian. Selama PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Semuanya itu dilakukan di kelas X yang terbagi dalam tiga kelas, yaitu kelas X MIA 4, X MIA 5, dan X MIA 6. Ketika praktik mengajar terbimbing dan ujian, praktikan mengajar selama 2 jam pelajaran (1 jam pelajaran = 45 menit). Selama praktik mengajar terbimbing, penilaian dilakukan oleh guru masing-masing kelas. Sedangkan waktu praktik ujian, penilaian dilakukan oleh guru pamong.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen

pembimbing. Selama praktik terbimbing, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu guru memberikan masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Secara ringkas, praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Praktik Mengajar Terbimbing

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
1	5 Agustus 2015	X MIA 4	7-8	Bahasa Jerman Tema: Kennenlernen (Perkenalan)	Memahami dialog mengenai pengenalan
2	8 Agustus 2015	X MIA 5	3-4	Bahasa Jerman Tema : Kennenlernen	Melengkapi dialog
3	12 Agustus 2015	X MIA 4	7-8	Bahasa Jerman Tema: Andere Vorstellen	Mengungkapkan identitas orang lain melalui foto pada PPT

2. Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Secara ringkas, ujian praktik mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 6. Ujian Praktik Mengajar

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
5	07 September 2015	X MIA 6	4-5	Bahasa Jerman Tema : PAD	Membaca teks pendek
6	07 September 2015	X MIA 4	9	Bahasa Jerman Tema: PAD	Membuat variasi dialog pada buku paket Kontakte Deutsch hal. 27

3. Praktik Mengajar Insidental

Mengajar insidental merupakan kegiatan mengajar di luar jadwal mengajar yang telah disusun. Praktik mengajar insidental ini dilakukan ketika guru pengampu kelas/mata pelajaran sedang berhalangan mengajar sehingga mahasiswa PPL yang menggantikan tugasnya.

Secara ringkas, praktik mengajar insidental yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Praktik Mengajar Insidental

Perte- muan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi
1	19 Agustus 2015	X MIA 6	1-2	Bahasa Jerman Tema : Zahlen (angka)	Pengenalan angka beserta cara pengucapannya dalam bahasa Jerman.

Secara garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan siswa siap secara mental dan emosional untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan ini guru harus memperhatikan dan memenuhi kebutuhan pembelajar (*need assessment*), serta menunjukkan kepedulian besar terhadap keberadaan pembelajar. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain mengucapkan salam, mempresensi siswa, mengecek persiapan alat dan media, serta melakukan apersepsi.

2. Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan berbagai metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis *point-point* yang penting di papan tulis. Materi yang disajikan berdasarkan pada Buku Pegangan.

3. Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam pembelajaran memegang peranan penting dalam menciptakan hubungan yang harmonis antara guru dan siswa sehingga tercipta suasana keterpahaman antara kedua belah pihak. Guru hendaknya menguasai penggunaan bahasa yang baik dan benar sehingga materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dengan peserta didik saat praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas adalah bahasa Indonesia dan bahasa asing, yaitu bahasa Jerman.

4. Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, percobaan, diskusi, atau permainan.

5. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan tidak terpaku pada satu tempat tetapi juga berjalan ke arah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

6. Cara memotivasi siswa

Secara umum motivasi yang diberikan oleh praktikan adalah pemberian pujian/penguatan. Selain itu praktikan menggunakan stimulus berupa *reward* sederhana yang sengaja praktikan sediakan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk aktif bertanya atau menjawab pertanyaan.

7. Teknik bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berpikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berpikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk diketahui oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

8. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang lantang (bukan berteriak) selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

9. Media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan antara lain gambar-gambar, video, dan sebagainya.

10. Penggunaan metode

Materi disampaikan oleh praktikan dengan metode tanya jawab, diskusi kelompok, percobaan, *snowball throwing*, *talking stick*, permainan, ceramah, dan penugasan. Metode yang dipilih adalah yang melibatkan peran aktif siswa.

11. Bentuk dan cara evaluasi

Sesuai dengan KTSP, dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan melakukan penilaian proses dan hasil belajar dengan memperhatikan tiga ranah penilaian (kognitif, afektif, psikomotor). Instrumen penilaian antara lain menggunakan lembar pengamatan, rubrik penilaian, dan tes tertulis. Dalam setiap penilaian praktikan menggunakan *rating scale*.

12. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari, menemukan manfaat langsung/tidak langsung dari hasil pembelajaran, pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu, dan mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.

Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh praktikan selama pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mahasiswa praktikan belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan KTSP dan mengelola kelas.
- b. Praktikan dapat belajar menyusun RPP dengan sistematika yang benar.
- c. Praktikan belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- d. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- e. Praktikan belajar melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar serta perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- f. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan

kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh praktikan selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu juga perlu menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah.

Selain memperoleh banyak pengalaman berharga, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, sering sibuk bermain sendiri, membuat gaduh di dalam kelas, bahkan berkelahi sehingga mengganggu kegiatan belajar. Tetapi ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR).

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan suka membuat keributan di dalam kelas. Tipe-tipe siswa seperti itu sebisa mungkin dilibatkan dalam kegiatan diskusi atau tanya jawab sehingga perhatian mereka fokus pada materi yang tengah dipelajari. Selain itu, praktikan mencoba untuk menjalin hubungan yang wajar dengan siswa

sehingga walaupun hubungan antara siswa dengan mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

- c. Memperingatkan siswa bahwa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau PR tidak akan mendapatkan nilai dan mengurangi pemberian PR.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, praktikan memperoleh pemahaman bahwa menjadi seorang guru profesional bukanlah pekerjaan yang ringan. Seorang guru memiliki tanggung jawab yang besar. Tidak hanya tanggung jawab dalam hal administratif seperti menyusun RPP, menyiapkan media pembelajaran, melakukan presensi, dan lain sebagainya. Tetapi seorang guru juga harus bisa membimbing siswa agar mereka memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Langkah pertama adalah dengan memposisikan diri menjadi seorang suri teladan bagi para siswa.

Selain itu, praktikan menjadi semakin paham bahwa setiap siswa memiliki keistimewaannya masing-masing sehingga seorang guru tidak boleh menilai seorang siswa hanya berdasarkan satu sudut pandang. Kemudian, sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Guru profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Semuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
2. Secara umum kegiatan PPL di SMAN 1 Magelang dapat berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat beberapa hambatan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi. Melalui pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran nyata mengenai bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
3. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Senantiasa menjunjung tinggi rasa kesetiakawanan, kerja sama, solidaritas, dan kekompakan antar anggota.

- c. Senantiasa menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah karena hal itu akan sangat membantu dan menunjang kepentingan sebagai pengajar dan pendidik.
- d. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan selama PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

2. Untuk Sekolah

SMAN 1 Magelang merupakan sekolah dengan kualitas cukup baik dan terakreditasi “A” serta didukung oleh guru-guru yang berkompeten dan fasilitas belajar yang cukup memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SMAN 1 Magelang sebagai sekolah yang berkualitas secara akademik, moral, fisik, dan spiritual.

Selain itu, beberapa saran untuk SMAN 1 Magelang adalah sebagai berikut.

- a. Perlu adanya pengoptimalan pemanfaatan aneka kit dan media pembelajaran yang sudah dimiliki sekolah.
- b. Perlu memaksimalkan fungsi perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar siswa-siswi SMAN 1 Magelang. Apabila memungkinkan, perlu dilakukan *rebranding* perpustakaan agar banyak siswa yang tertarik mengunjungi perpustakaan.
- c. Perlu lebih memaksimalkan fungsi guru pamong untuk mahasiswa pelaksana PPL.

3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2015. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 KOTA MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Cepaka No.1, Kemirirejo, Magelang Utara, Kota Magelang

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas						29
	a. Persiapan	0,5					
	b. Pelaksanaan	28					
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5					
2	Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar						33
	a. Persiapan	2	2	2	2		
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1,5	1	1,5	1		
3	Pembuatan RPP						47
	a. Persiapan	1	0,5	0,5	0,5		
	b. Pelaksanaan	10	10	15	5		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	2	1	0,5		
4	Praktek Mengajar						37
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1,5	2	2	0,5	
5	Koreksi Tugas dan Evaluasi Belajar Peserta Didik			3	3	2	8
6	Piket	1	1	1	1	1	4
7	Piket Sekolah		1	1			2
9	Piket Perpustakaan	2	2	2	2	2	10
11	Upacara Bendera		1	1	1	1	4
12	Upacara Hari Kemerdekaan		2				2
15	Pendampingan Jalan Santai se-Kota Magelang		3				3
16	Pendampingan Jalan Sehat			1			1
17	Pendampingan Senam				1		1
19	Pembuatan soal ulangan harian dan koreksi soal ulangan		6	5			11
20	Upacara Hari Pramuka	1					1
21	Pembuatan Laporan PPL UNY 2015				2	4	6
JUMLAH		60,5	44	47	32	16,5	199



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Drs. Sucahyo Wibowo, M. Pd.

NIP. 19641204199512 1 001

Akbar Kuntardi Setiawan, M. Hum

NIP. 19700125 200501 1 003

Faizal Muhammad P.

NIP. 12203244013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Magelang	NAMA	: Faizal Muhammad P.
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang	NO. MAHASISWA	: 12203244013
GURU PEMBIMBING	: Dra. MM Erna Arhadiyanti	FAK / JUR / PRODI	: FBS / Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan , M.Hum.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	✓ Upacara Bendera ✓ Observasi Kelas	✓ Mengikuti Upacara Bendera ✓		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	✓ Konsultasi dengan Guru Pembimbing ✓ Pembuatan RPP	✓ Melakukan Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan ✓ Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)		
3.	Rabu, 12	✓ Pendampingan Pengajaran	✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Agustus 2015	✓ Melaksanakan Pengajaran	MIA 6 pada jam 1-2. ✓ Mengajar di kelas X MIA 4 pada jam 7-8 dengan materi Kennenlernen (perkenalan)		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	✓ Pembuatan RPP ✓ Kegiatan Perpustakaan	✓ Membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) ✓ Meminjam dan membaca buku “Kiat Menulis Cerita Pendek”		
5.	Jum’at, 14 Agustus 2015	✓ Upacara Hari Pramuka ✓ Pembuatan media	✓ Mengikuti upacara hari pramuka ✓ Membuat media pembelajaran		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	✓ Melaksanakan Pengajaran	✓ Melaksanakan pembelajaran di kelas X MIA 5 pada jam 5-6 dengan tema “Kennenlernen”		

Magelang, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Faizal Muhammad P.

NIM. 12203244013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Magelang	NAMA	: Faizal Muhammad P.
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang	NO. MAHASISWA	: 12203244013
GURU PEMBIMBING	: Dra. MM Erna Arhadiyanti	FAK / JUR / PRODI	: FBS / Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan , M.Hum.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	✓ Upacara Bendera 17 Agustus 2015	✓ Mengikuti Upacara Bendera memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke 70		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	✓ Membuat RPP dan Bahan Ajar ✓ Piket	✓ Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ✓ Membuat Bahan Ajar ✓ Piket menjaga didalam ruang guru		
3.	Rabu, 19 Agustus	✓ Melaksanakan Pengajaran ✓ Pendampingan Pembelajaran	✓ Melaksanakan pembelajaran di kelas X MIA 6 pada jam 1-2 dengan materi		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015		“Kennenlernen” ✓ Mengajar dengan tema “Kennenlernen” di kelas X MIA 4 pada jam 7-8		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	✓ Penyiapan materi pembelajaran	✓ Pembahasan persiapan materi pembelajaran untuk kelas X MIA 5 dan X MIA 6		
5.	Jum’at, 21 Agustus 2015	✓ Penyiapan materi pembelajaran	✓ Pembahasan persiapan materi pembelajaran untuk kelas X MIA 5 dan X MIA 6		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	✓ Pendampingan Pengajaran	✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi “PAD” di kelas X MIA 5 pada jam ke 4.		

Magelang, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Faizal Muhammad P.

NIM. 12203244013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 Magelang	NAMA	: Faizal Muhammad P.
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang	NO. MAHASISWA	: 12203244013
GURU PEMBIMBING	: Dra. MM Erna Arhadiyanti	FAK / JUR / PRODI	: FBS / Pend. Bahasa Jerman
		DOSEN PEMBIMBING	: Akbar K. Setiawan , M.Hum.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	✓ Upacara Bendera ✓ Melaksanakan Pengajaran	✓ Mengikuti Upacara Bendera ✓ Mengajar di kelas		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	✓ Membuat RPP dan Bahan Ajar	✓ Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ✓ Membuat RPP dan Bahan Ajar		
3.	Rabu, 26 Agustus	✓ Melaksanakan Pengajaran	✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi “ Zahlen / Uhrzeit” di kelas X MIA 6 pada jam		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015		1-2 ✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi “Zahlen / Uhrzeit” di kelas X MIA 4 pada jam 7-8		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	✓ Piket ✓ Pembuatan RPP	✓ Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ✓ Menyiapkan Materi Mengajar ✓ Peminjaman buku “2012-an” di perpustakaan sekolah.		
5.	Jum’at, 28 Agustus 2015	✓ Piket	✓ Piket perpustakaan		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	✓ Pendampingan Pengajaran	✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X MIA 5 pada jam 4-5. ✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X MIA 6 pada jam 8.		

Magelang, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Faizal Muhammad P.

NIM. 12203244013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Magelang

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang

GURU PEMBIMBING : Dra. MM Erna Arhadiyanti

NAMA : Faizal Muhammad P.

NO. MAHASISWA : 12203244013

FAK / JUR / PRODI : FBS / Pend. Bahasa Jerman

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan , M.Hum.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	✓ Upacara Bendera ✓ Pendampingan Pengajaran	✓ Mengikuti Upacara Bendera ✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X MIA 5 pada jam 4-5. ✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X. MIA 4 pada jam 9.		
2.	Selasa, 1 September 2015	✓ Membuat RPP ✓ Piket	✓ Membuat RPP ✓ Piket menjaga didalam ruang guru		
3.	Rabu, 2	✓	✓		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2015				
4.	Kamis, 3 September 2015	✓	✓		
5.	Jumat, 4 September 2015	✓ Penyiapan materi pembelajaran	✓ Pembahasan persiapan materi pembelajaran berikutnya untuk kelas X MIA 5 dan X MIA 6		
6.	Sabtu, 5 September 2015	✓ Melaksanakan pembelajaran	✓ Mengajar dengan materi Learning Station di kelas X MIA 5 pada jam 4-5		

Magelang, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Faizal Muhammad P.

NIM. 12203244013



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Magelang

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang

GURU PEMBIMBING : Dra. MM Erna Arhadiyanti

NAMA : Faizal Muhammad P.

NO. MAHASISWA : 12203244013

FAK / JUR / PRODI : FBS / Pend. Bahasa Jerman

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan , M.Hum.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">✓ Upacara Bendera✓ Melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">✓ Mengikuti Upacara Bendera✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi variasikan dialog di kelas X MIA 5 pada jam 4-5.✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi teks pertukaran pelajar di Kassel di kelas X MIA 4 pada jam 9.		
2.	Selasa, 8	✓	✓		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2015				
3.	Rabu, 9 September 2015	✓ Melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi Learning Station di kelas X MIA 6 pada jam 1-2 ✓ Melaksanakan pembelajaran dengan materi Learning Station di kelas X MIA 4 pada jam 7-8 		
4.	Kamis, 10 September 2015	✓	✓		
5.	Jumat, 11 September 2015	✓	✓		
6.	Sabtu, 12 September 2015	✓ Mengikuti pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X MIA 5 pada jam 4-5. ✓ Mengikuti Guru Pembimbing masuk kelas X MIA 6 pada jam 7-8. 		

Magelang, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru mata pelajaran

Mahasiswa

Akbar K. Setiawan , M.Hum.

NIP. 19700125 200501 1 003

Dra. MM Erna Arhadiyanti

NIP. 19620429 198703 2 007

Faizal Muhammad P.

NIM. 12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 MAGELANG

KELAS/SEMESTER : X/ MIA 4

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

KETERAMPILAN : *Sprechfertigkeit*

MATERI POKOK : *Kennenlernen*

ALOKASI WAKTU : 90 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Menulis *andere vorstellen* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (*Kennenlernen*) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

Membaca dan menirukan pengucapan pengenalan diri (*Kennenlernen*) secara benar dan tepat.

- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial

dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Menulis dialog kennen lernen yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.
2. mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
3. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat
4. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.

2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan mendeskripsikan orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data orang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Dialog	
Hallo, ich heiße Ria. Wie heißt du?	Ich heiße Santi und du? Wie heißt du?
<input type="checkbox"/> Ich heiße Dina.	Ich bin Santi und du? Wer bist du?
Woher kommst du?	Ich komme aus Semarang und du? Woher kommst du?
<input type="checkbox"/> Ich komme aus Indonesien.	Ich wohne in Jakarta und du? Wo wohnst du?
Wo wohnst du?	Ich bin 17 Jahre alt und du? Wie alt bist du?
<input type="checkbox"/> Ich wohne in Ambon.	Ich bin Schülerin und du? Was machst du?
Wie alt bist du?	Ich gehe in die SMU und du? Was machst du?
<input type="checkbox"/> Ich bin 17 Jahre alt.	
Was machst du?	
<input type="checkbox"/> Ich bin Schülerin.	

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Teknik Pembelajaran : *Talking Stick*
- Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab tentang identitas diri.
- Kooperatif learning.

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Video *kennenlernen*, power point.

- Alat/ Bahan ajar : Proyektor, laptop, spidol.
- Sumber Belajar : Tini und Eva-Maria Marbun, und Sartati Nainggolan.2006
.Kontakte Deutsch 1.Jakarta:Katalis.Hal.2-3

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru menanyakan beberapa peserta didik tentang hal-hal pengenalan “Apa saja yang ditanyakan atau yang kita sampaikan saat pengenalan?” Siswa menjawab “Nama, tempat tinggal, umur, pekerjaan.” ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	10 menit
<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan slide power point tentang kennen lernen, yang berisi <i>Name, Wohnort, Herkunft, Alten, Beruf</i>. ➤ Guru mengaitkan dengan materi yang sudah pernah dibahas. ➤ Peserta didik bertanya arti dan makna dari <i>Name, Wohnort, Herkunft, Alten, Beruf</i>. ➤ Guru mengembalikan pertanyaan kepada peserta didik yang lain. ➤ Peserta didik menjawab : <i>Name</i> itu nama bu, <i>Wohnort</i> tidak tahu,dll. ➤ Guru menampilkan video <i>kenennlernen</i> dalam bahasa Jerman <p>Peserta didik menggali informasi dari video tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapaan dalam Bahasa Jerman: <i>Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Danke, Tschüß/Aufwiedersehen</i>. ➤ Nama, alamat, umur, asal siswa : <i>Name, Wohnort, Alten, Herkunft</i>. ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan kata tanya kepada teman lain :Hallo, Guten Morgen, Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du?, dsb. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata sapa dan kata tanya mengenai berkenalan 	30 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutarakan sebuah lagu dan memutar sebuah stik secara bergantian kepada seuruh peserta didik. ➤ Peserta didik tang memegang stik ketika lagu berhenti disuruh maju mempraktikkan dialog <i>kennenlernen</i>. ➤ Peserta didik menunjuk siapa yang akan menjadi <i>partner</i> dialog. ➤ Peserta didik melakukan dialog sesuai dengan perintah guru : A: Hallo, ich heiße Ria. Wie heißt du? B: Ich heiße Dina. A: Woher kommst du? B: Ich komme aus Indonesien. A: Wo wohnst du? B: Ich wohne in Ambon. A: Wie alt bist du? B: Ich bin 17 Jahre alt. A: Was machst du? B: Ich bin Schülerin. ➤ Setelah melakukan dialog guru meminta kepada peserta didik lain untuk mengoreksi dialog temannya. ➤ Guru memutar kembali lagu dan dilanjutkan memutar stik seperti pertama tadi. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik 	
<p>Penutup (Schluss)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	<p>5 menit</p>

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>1.5 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (<i>Kennenlernen</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>
-------------------------	---

	struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
Topik/Materi	Identitas Diri
Sub Topik	Kennenlernen : <i>Name, Wohnort, Herkunft, Alten, Beruf</i>

J. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator: Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

[illegible]

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

Dengan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

[illegible]

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

- 13 - 16 : Nilai AB (amat baik)
- 9 - 12 : Nilai B (baik)
- 5 - 8 : Nilai C (cukup)
- 0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

- 13 - 16 : Nilai AB (amat baik)
- 9 - 12 : Nilai B (baik)
- 5 - 8 : Nilai C (cukup)
- 0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.6 Memahami kosa kata *kennenlernen* : *Name, Wohnort, Herkunft, Alten, Beruf.*

3.2.6 Menirukan dan membuat dialog *kennenlernen*.

4.4.1 mempraktekkan dialog *kennenlernen* yang sudah dibuat di depan kelas.

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
1	Dapat membuat dialog <i>kennenlernen</i> seperti contoh yang sudah diberikan.	25	
2	Dapat mempraktekkan dialog <i>kennenlernen</i> yang sudah dibuat.	15	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Jml skor benar}}{4} \times 100$	40	

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra. MM. Erna Ahadiyanti
196204291987032007

Faizal Muhammad Pramudya
12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 MAGELANG

KELAS/SEMESTER : X/1

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

MATERI POKOK : *Kennenlernen*

KETERAMPILAN : *Strukturen und Wortschatz*

ALOKASI WAKTU : 45 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Menulis *andere vorstellen* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (*Kennenlernen*) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

Membaca dan menirukan pengucapan pengenalan diri (Kennenlernen) secara benar dan tepat.

- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Menulis andere vorstellen yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.
2. mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
3. Membaca dan memahami Brief in der Jugendscala.
4. Menulis dan membalas surat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi Jerman, mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan mendeskripsikan orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data orang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ihr fliegt nach Frankfurt.

Ihr seid 5 Tage in Bonn.

Ihr lernt dort Deutsch.

Ihr wohnt bei Familien.

Ihr fliegt nach Indonesien zurück.

Wir fahren zusammen nach Bonn.

Wir fahren zusammen weiter nach Kassel.

Wir machen zusammen Exkursion.

Wir besichtigen Museen.

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik Pembelajaran : *Playing Card*

Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman ➤ Guru meminta siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa ➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru mereview kembali pelajaran sebelumnya ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik membuka buku Kontakte Deutsch 1 halaman 19 ➤ Peserta didik diminta untuk membaca lagi surat yang ada di buku Kontakte Deutsch. ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik. ➤ Guru meminta peserta didik membacakan teks pada halaman 20. ➤ Guru menanyakan endung untuk ihr dan wir kepada siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata kata yang ada pada teks. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan papan tempel dan kartu tempel tentang Endung untuk ihr dan wir. ➤ Peserta didik diminta untuk menempelkan kartu Endung yang sesuai dengan ihr dan wir. ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik ➤ Guru dan peserta didik mengoreksi bersama. 	<p>60 menit</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan Endung untuk ihr da wir. ➤ Evaluasi ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucap salam 	<p>15 menit</p>

G. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Buku Kontakte Deutsch 1, papan

tempel, kartu tempel.

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis.Hal.20

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	<p>1.5 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Topik/Materi	Identitas Diri
Sub Topik	Andere Vorstellen

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator : Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
 Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
 Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
 Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{4} \times 100$$

Dengan Kriteria :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra. MM. Erna Ahadiyanti

Faizal Muhammad P.

196204291987032007

12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER : X/1
MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman
MATERI POKOK : *Kennenlernen (Andere Vorstellen)*
KETERAMPILAN : *Schreibfertigkeit*
ALOKASI WAKTU : 45 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Menulis andere vorstellen yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

Membaca dan menirukan pengucapan pengenalan diri (Kennenlernen) secara benar dan tepat.

- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.


Indikator

1. Menulis *andere vorstellen* yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.
2. mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
3. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat
4. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.
5. Menulis informasi yang didapat dari teman.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan mendeskripsikan orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data orang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

	<p>Das ist Michael Ballack Er kommt aus Deutschland Er wohnt in Görlitz Er ist Fußballspieler</p>
---	---

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
Teknik Pembelajaran : *Snowball Throwing*
Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman ➤ Guru meminta siswa untuk berdoa ➤ Guru mengecek dan mengabsen kehadiran peserta didik ➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Guru menunjukkan dihalaman berapa materi <i>andere vorstellen</i> disajikan dalam buku Kontakte Deutsch 1. 	10 menit
Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk membacakan tentang identitas orang pada buku Kontakte Deutsch 1. ➤ Nama, alamat, umur, asal siswa : <i>Name, Wohnort, Alter, Herkunft</i> ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk berpasangan berdialog memperkenalkan temannya ➤ Peserta didik mengajukan kata tanya kepada teman/pasangannya ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang kata sapa dan kata tanya mengenai berkenalan dan memperkenalkan orang lain. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan powerpoint tentang materi <i>andere vorstellen. Das ist Michael Ballack, Er kommt aus Deutschland, Er wohnt in Görlitz, Er ist Fußballspieler.</i> ➤ Guru menanyakan pada peserta didik kosa kata yang belum dimengerti. ➤ Beberapa Peserta didik diminta maju kedepan membaca kalimat <i>andere vorstellen.</i> ➤ Guru meminta peserta didik menulis kalimat tentang <i>andere vorstellen.</i> ➤ Guru menyiapkan bola pingpong ➤ Guru melempar bola pingpong kepada salah satu peserta didik ➤ Peserta didik yang mendapat bola pingpong tersebut melakukan dialog memperkenalkan teman lain dalam bahasa Jerman ➤ Peserta didik melakukan dialog sesuai dengan perintah guru. ➤ Setelah melakukan dialog, peserta didik melempar bola pingpong tersebut kepada teman lain dan seterusnya. ➤ Guru menilai kemampuan peserta didik ➤ Guru menyiapkan beberapa kartu bergambar orang-orang terkenal 	70 menit

<p>yang dibelakangnya terdapat <i>clue</i>/informasi tentang gambar masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok mengambil satu gambar ➤ Guru membagi selembar kertas warna-warni pada setiap kelompok ➤ Guru menyuruh peserta didik mendeskripsikan gambar tersebut pada selembar kertas sesuai informasi yang ada. ➤ Peserta didik menempelkan deskripsi tersebut dengan <i>double tipp</i> di papan tulis. ➤ Peserta didik membacakan hasil deskripsi satu persatu. ➤ Guru menilai kemampuan dan struktur kalimat yang telah dibuat oleh peserta didik. ➤ Guru menyediakan papan tempel berisi kata kerja kommen, wohnen, heißen dll. ➤ Guru menerangkan tugas peserta didik untuk menempel kertas yang berisi <i>endung</i> atau ahran untuk subjek <i>Ich, du, er, es dan sie</i>. 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman. ➤ Evaluasi. ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

G. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Buku Kontakte Deutsch 1, Bola kertas

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis.Hal.2

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	<p>1.5 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Topik/Materi	Identitas Diri
Sub Topik	Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator : Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

Dengan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

[illegible]

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Tes Tertulis

Buatlah dialog percakapan tentang cara memperkenalkan orang lain!

Contoh:

Wer ist das?

Das ist Ina.

Sie kommt aus Indonesien.

Sie wohnt in Magelang.

Sie ist 17 Jahre alt.

Sie ist Schülerin.

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
1	Dapat mengisi teks rumpang terkait tema identitas diri	25	
2	Dapat memperkenalkan orang lain secara tertulis	15	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Jml skor benar}}{4} \times 100$	40	

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra. MM. Erna Ahadiyanti

Faizal Muhammad Pramudya

196204291987032007

12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 MAGELANG

KELAS/SEMESTER : X/1

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

MATERI POKOK : *Das PAD Programm*

KETERAMPILAN : *Leseverstehen*

ALOKASI WAKTU : 45 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator

Menulis andere vorstellen yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.

- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator

Menyelesaikan tugas bahasa Jerman tepat waktu.

- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator

Membaca dan menirukan pengucapan pengenalan diri (Kennenlernen) secara benar dan tepat.

- 1.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator

1. Menulis andere vorstellen yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Jerman dan manfaatnya.
2. mengidentifikasi kata-kata yang digunakan saat berkenalan
3. Menanyakan nama, asal, alamat, umur orang lain secara lisan dan akurat
4. Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui proses membaca dan mencari informasi, menanyakan dan berdiskusi, peserta didik dapat mengetahui cara bertanya tentang aktivitas seseorang dalam *Das PAD- Programm* dan mengenal beberapa nama kota di Jerman.
- Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan ataupun menjawab pertanyaan orang lain tentang aktivitas atau program perjalanan yang dimiliki orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data program perjalanan orang.

D. MATERI PEMBELAJARAN

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik Pembelajaran : Kerja kelompok

Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. METODE PEMBELAJARAN

- *Cooperative Learning*
- Diskusi kelompok

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Kertas fotocopyan dan kertas tempel warna-warni yang bertuliskan nama kota di Jerman.
- Alat/ Bahan ajar : Kontakte Deutsch I
- Alat/ Bahan ajar : Kontakte Deutsch I
- Sumber belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch*
I.Jakarta:Katalis.Hal.18 - 20

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan (Einführung) <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengetahuan dan pengalaman tentang tempat program perjalanan ke suatu kota. ➤ Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari ➤ Guru menunjukkan di halaman berapa materi <i>PAD Programm</i> disajikan dalam buku Kontakte Deutsch 1. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>Mengamati</p> <p>Secara berkelompok peserta didik diminta untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa untuk berkelompok yang berisi 4 orang setiap kelompok. ➤ Guru memberikan sebuah teks tentang <i>das PAD Programm</i> pada setiap kelompok. ➤ Guru menyuruh siswa membacakan teks secara bergantian pada setiap kelompok. ➤ Guru membagi teks menjadi 7 bagian (dibagi per alenia) dan setiap kelompok mendapatkan bagian kalimat secara urut. ➤ Guru memberi tugas kepada setiap kelompok untuk membahas dan mengartikan kedalam bahasa Indoneia sesuai kalimat yang sudah dibagi. ➤ Siswa diberi waktu 10 menit untuk membahas teks tersebut. ➤ Setiap kelompok (perwakilan) berdiri mempresentasikan hasil diskusinya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya seputar teks yang telah dibahas dan dipresentasikan. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa. ➤ Guru menjelaskan pertanyaan peserta didik. <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan kertas warna-warni yang bertuliskan nama kota seputar teks yang diberikan. ➤ Guru menggambar <i>Reiseroute</i> di <i>whiteboard</i> seperti pada buku Kontakte Deutsch halaman 20. ➤ Guru menugaskan setiap peserta didik untuk maju menempelkan kertas tentang <i>route</i> perjalanan sesuai teks yang telah diberikan. ➤ Guru membagi selemba kertas warna-warni pada setiap kelompok ➤ Guru menilai kemampuan dan keaktifan peserta didik. 	30 menit
<p>Penutup (Schluss)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman. ➤ Guru memberikan pekerjaan rumah dengan bentuk soal <i>Richtig / Falsch</i> tentang teks tersebut kepada peserta didik. 	5 menit

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluasi ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jerman. 	
--	--

I. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Buku Kontakte Deutsch 1, kertas dan gambar.

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis.Hal.8

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	<p>1.5 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik <i>das PAD Programm</i> dan mampu mengartikan dalam dari bahasa Jerman kedalam bahasa Indonesia.</p> <p>1.6 Membaca teks dan menulis teks sesuai penugasan dengan memperhatikan kosakata maupun struktur kalimat fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Topik/Materi	Das PAD Programm
Sub Topik	Reiseroute

K. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator: Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

Dengan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

- 13 - 16 : Nilai AB (amat baik)
- 9 - 12 : Nilai B (baik)
- 5 - 8 : Nilai C (cukup)
- 0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			
	Aktif dalam kerja	Kesediaan melakukan tugas	Suka menolong teman	Rela berkorban untuk kepentingan

	kelompok				sesuai kesepakatan								teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.6 Menirukan pengucapan angka (Zahlen) dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan secara tepat.

3.2.6 Mengucapkan angka dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan dan ribuan untuk menyebutkan umur (Alter), tanggal lahir (Geburtsdatum), dan nomor telepon (Telefonnummer)

4.4.1 Melengkapi teks rumpang dengan kata / istilah yang tepat

A. Tes Tertulis

-

B. Tes Lisan

-

C. Tes Penugasan

- 0. Ihr fliegt am 5.Juni (Dienstag) nach Frankfurt. R/F
- 1. Wir fahren zusammen nach Bonn. R/F
- 2. Wir bleiben in Kassel 16 Tage. R/F
- 3. Ihr besucht Schulen, lernt dort Indonesisch, und wir machen zusammen Exkursionen. R/F
- 4. Wir besuchen vom 227.Juni (Montag) bis 2.Juli (Mittwoch) R/F
- 5. Wir seid zum Schluss noch 4 Tage in München und machen eine Bergtour in die Alpen. R/F
- 6. Ihr fliegt am 6.Juli nach Jakarta zurück. R/F

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
1	Dapat mengisi teks rumpang terkait tema identitas diri	25	
2	Dapat memperkenalkan orang lain secara tertulis	15	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Jml skor benar}}{4} \times 100$	40	

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra. MM. Erna Ahadiyanti
196204291987032007

Faizal Muhammad Pramudya
12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X/1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: <i>Zahlen, Datum, und Uhrzeit, Fragewörter</i>
KETERAMPILAN	: <i>Screibfertigkeit</i>
ALOKASI WAKTU	: 90 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Menirukan pengucapan angka (Zahlen) dalam satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan secara tepat.
2. Mengucapkan angka dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan untuk menyebut umur (Alter), tanggal lahir (Geburtsdatum), dan nomor telepon (Telefonnummer)

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri dan kehidupan sekolah dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

1. Mengisi istilah angka dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan mendeskripsikan orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data orang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ordinal Zahlen

1	Eins	11	Elf	21	Einundzawnzig	40	Vierzig
2	Zwei	12	Zwölf	22	Zweiundzwanzig	50	Fünzig
3	Drei	13	Dreizehn	23	Dreiundzwanzig	60	Sechzig
4	Vier	14	Vierzehn	24	Vierundzwanzig	70	Siebzig
5	Fünf	15	Fünfzehn	25	Fünfundzwanzig	80	Achtzig
6	Sechs	16	Sechzehn	26	Sechsundzwanzig	90	Neunzig
7	Sieben	17	Siebzehn	27	Siebenundzwanzig	100	ehundert
8	Acht	18	Achtzehn	28	Achtundzwanzig	1000	eintausend
9	Neun	19	Neunzehn	29	Neunundzwanzig		
10	Zehn	20	Zwanzig	30	Dreißig		

2. Kardinal Zahlen

1	Ersten	11	Elften	21	Einundzawnzigsten	40	Vierzigsten
2	Zweiten	12	Zwölften	22	Zweiundzwanzigsten	50	Fünzigsten
3	Dritten	13	Dreizehnten	23	Dreiundzwanzigsten	60	Sechzigsten
4	Vierten	14	Vierzehnten	24	Vierundzwanzigsten	70	Siebzigsten
5	Fünften	15	Fünfzehnten	25	Fünfundzwanzigsten	80	Achtzigsten
6	Sechsten	16	Sechzehnten	26	Sechsundzwanzigsten	90	Neunzigsten
7	Siebten	17	Siebzehnten	27	Siebenundzwanzigsten	100	ehundertsten
8	Achten	18	Achtzehnten	28	Achtundzwanzigsten	1000	Eintausendsten
9	Neunten	19	Neunzehnten	29	Neunundzwanzigsten		
10	Zehnten	20	Zwanzigsten	30	Dreißigsten		

3. Uhrzeit

Mennyakan jam : wie viel Uhr ist es? (07.15)

Menjawab : es ist.....

Secara formal : sieben Uhr fünfzehn

Secara informal : fünfzehn/viertel nach sieben

Vor : kurang, Nach : lewat, viertel vor : kurang seperempat, viertel nach : lewat seperempat, halb : setengah.

4. W-Frage

Wann fliegt ihr? Am Dienstag

Wie lange bleibt ihr? Sechzehn Tage

Wo wohnt ihr? Bei Familien

Wohin fahrt ihr dann? Nach Berlin

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik Pembelajaran : Diskusi,

Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan (Einführung) <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman “<i>Guten Morgen!</i>” “<i>Wie geht's euch?</i>”➤ Guru meminta peserta didik untuk berdoa➤ Guru mengecek dan mengabsen kehadiran peserta didik➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan➤ Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan sebuah kertas untuk kuis tentang zahlen➤ guru dan peserta didik bersama sama membahas kuis yang sudah dikerjakan oleh peserta didik	10 menit
Kegiatan Inti (Inhalt) Mengamati <ul style="list-style-type: none">➤ guru meminta peserta didik untuk membuka buku Kontakte Deutsch halaman 22➤ peserta didik membacakan teks yang ada pada halaman 22 mengenai kata tanya dalam bahasa jerman. Menanya <ul style="list-style-type: none">➤ peserta didik diminta untuk menuliskan dan menjawab soal yang ada pada halaman 22 Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen	

➤ peserta didik menjawab dan mengartikan kata tanya dalam Bahasa Jerman	70 menit
Penutup (Schluss) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

G. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Buku Kontakte Deutsch 1,

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis.Hal.22

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	<p>1.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Topik/Materi	Sich Vorstellen
Sub Topik	W - Frage

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator :

- Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
- Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
- Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
- Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{12} \times 100$$

Dengan predikat :

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.6 Menirukan pengucapan angka (Zahlen) dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan secara tepat.

3.2.6 Mengucapkan angka dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan dan ribuan untuk menyebutkan umur (Alter), tanggal lahir (Geburtsdatum), dan nomor telepon (Telefonnummer)

4.4.1 Melengkapi teks rumpang dengan kata / istilah yang tepat

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
---------	-----------	------	-------

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. MM. Erna Ahadiyanti
196204291987032007

Faizal Muhammad Pramudya
12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA N 1 MAGELANG
KELAS/SEMESTER	: X/1
MATA PELAJARAN	: Bahasa Jerman
MATERI POKOK	: Zahlen, Datum, und Uhrzeit
KETERAMPILAN	: <i>Strukturen und Wortschatz</i>
ALOKASI WAKTU	: 90 menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanioradengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen) dan kehidupan sekolah (Schule) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Menirukan pengucapan angka (Zahlen) dalam satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan secara tepat.
2. Mengucapkan angka dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan untuk menyebut umur (Alter), tanggal lahir (Geburtsdatum), dan nomor telepon (Telefonnummer)

4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri dan kehidupan sekolah dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

1. Mengisi istilah angka dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi teknik berbicara, mengaplikasikan teknik analisis data bahasa Jerman dan mempublikasikan data identitas orang lain.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menjelaskan mendeskripsikan orang lain, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, mengidentifikasi pengenalan orang lain, mengaplikasikan dan mempublikasikan hasil data orang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ordinal Zahlen

1	Eins	11	Elf	21	Einundzwanzig	40	Vierzig
2	Zwei	12	Zwölf	22	Zweiundzwanzig	50	Fünfzig
3	Drei	13	Dreizehn	23	Dreiundzwanzig	60	Sechzig

4	Vier	14	Vierzehn	24	Vierundzwanzig	70	Siebzig
5	Fünf	15	Fünfzehn	25	Fünfundzwanzig	80	Achtzig
6	Sechs	16	Sechzehn	26	Sechszwanzig	90	Neunzig
7	Sieben	17	Siebzehn	27	Siebenundzwanzig	100	ehundert
8	Acht	18	Achtzehn	28	Achtundzwanzig	1000	eintausend
9	Neun	19	Neunzehn	29	Neunundzwanzig		
10	Zehn	20	Zwanzig	30	Dreißig		

2. Kardinal Zahlen

1	Ersten	11	Elften	21	Einundzwanzigsten	40	Vierzigsten
2	Zweiten	12	Zwölften	22	Zweiundzwanzigsten	50	Fünfzigsten
3	Dritten	13	Dreizehnten	23	Dreiundzwanzigsten	60	Sechzigsten
4	Vierten	14	Vierzehnten	24	Vierundzwanzigsten	70	Siebzigsten
5	Fünften	15	Fünfzehnten	25	Fünfundzwanzigsten	80	Achtzigsten
6	Sechsten	16	Sechzehnten	26	Sechszwanzigsten	90	Neunzigsten
7	Siebten	17	Siebzehnten	27	Siebenundzwanzigsten	100	einhundertsten
8	Achten	18	Achtzehnten	28	Achtundzwanzigsten	1000	Eintausendsten
9	Neunten	19	Neunzehnten	29	Neunundzwanzigsten		
10	Zehnten	20	Zwanzigsten	30	Dreißigsten		

3. Uhrzeit

Mennyakan jam : wie viel Uhr ist es? (07.15)

Menjawab : es ist.....

Secara formal : sieben Uhr fünfzehn

Secara informal : fünfzehn/viertel nach sieben

Vor : kurang, Nach : lewat, viertel vor : kurang seperempat, viertel nach : lewat seperempat, halb : setengah.

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik Pembelajaran : Diskusi,

Teknik Penilaian : Penugasan dan Observasi/Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan (Einführung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman “<i>Guten Morgen!</i>” “<i>Wie geht’s euch?</i>” ➤ Guru meminta siswa untuk berdoa ➤ Guru mengecek dan mengabsen kehadiran peserta didik ➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ➤ Sebelum memulai pembelajaran siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang ➤ Guru menampilkan video tentang Zahlen 	10 menit
<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk mengamati, memahami, mengucapkan angka yang didengar pada video. ➤ Guru menanyakan kepada peserta didik angka digunakan untuk apa saja? ➤ Peserta didik menjawab untuk tanggal, nomor telepon, umur, dan jam. ➤ Peserta didik diminta untuk maju ke depan menuliskan tanggal lahir, nomor telepon, dan umur mereka kemudian diminta untuk mengucapkan dalam Bahasa Jerman. ➤ Guru menilai keaktifan peserta didik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan jam berapa sekarang? ➤ Peserta didik menjawab jam sesuai waktu tersebut ➤ Guru menanyakan jam dalam bahasa jerman? <i>Wie viel Uhr?</i> ➤ Peserta didik menjawab jam dalam bahasa Indonesia. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan jam dalam bahasa Jerman. ➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang Zahlen dan Uhrzeit. ➤ Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa. 	70 menit

<p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi siswa 4-5 kelompok, setiap anggota kelompok dibagi lagi dengan nomor. ➤ Guru membuat soal tentang Uhrzeit, Telefonnummer, Geburtsdatum ➤ Guru menunjuk siswa dengan menunjuk nomor kelompok dan nomor siswa untuk menjawab soal. 	
<p>Penutup (Schluss)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman ➤ Evaluasi (Permainan Kelipatan Tiga) ➤ Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	<p>10 menit</p>

G. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Buku Kontakte Deutsch 1, Bola kertas

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis.Hal.23

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>1.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
-------------------------	--

Topik/Materi	Sich Vorstellen
Sub Topik	Zahlen, Datum, und Uhrzeit

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator :

- Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
- Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
- Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
- Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{\text{JUMLAH SKOR Maksimal}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100
Baik (B)	70-79

Dengan predikat :

Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

3.1.6 Menirukan pengucapan angka (Zahlen) dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan secara tepat.

3.2.6 Mengucapkan angka dalam bentuk satuan, puluhan, ratusan dan ribuan untuk menyebutkan umur (Alter), tanggal lahir (Geburtsdatum), dan nomor telepon (Telefonnummer)

4.4.1 Melengkapi teks rumpang dengan kata / istilah yang tepat

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
1	Dapat melafalkan dan megucapkan nomor telepon dalam bahasa Jerman (Kuis)	30	
2	Dapat melafalkan dan mengucapkan Uhrzeit dan Datum dalam Bahasa Jerman	30	
	Jumlah nilai = <u>Jml skor benar</u> x 100	40	

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dra. MM. Erna Ahadiyanti

196204291987032007

Faizal Muhammad Pramudya

12203244013

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 MAGELANG

KELAS/SEMESTER : X MIA 4, 5, 6

MATA PELAJARAN : Bahasa Jerman

MATERI POKOK : *Station lernen*

ALOKASI WAKTU : 90 Menit

A. KOMPETENSI ISI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai masalah dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, stuktur tes, dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen), identitas orang lain (Andere vorstellen), kehidupan sekolah (Schule) dan *zahlen* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Mendengarkan pengucapan angka (Zahlen) dalam satuan, puluhan, dan ratusan kemudian mengisi pada kolom secara tepat.
2. Mengisi penanggalan dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai aturan/struktur bahasa Jerman.
3. Melengkapi percakapan dengan kata tanya dalam bahasa Jerman (Fragewörter).
4. Membaca teks tentang identitas orang lain kemudian menjawab pertanyaan sesuai teks.
5. Menuliskan jam dalam bahasa Jerman secara formal dan informal sesuai angka-angka jam pada soal.

4.4 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri dan kehidupan sekolah dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

1. Mampu membuat dialog kecil dengan tema pengenalan (kennenlernen) untuk mengungkapkan identitas diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui proses membaca, menyimak, mencari informasi, menanya dan berdiskusi, peserta didik dapat menjelaskan nama, asal, alamat, umur orang lain, mengisi angka-angka dalam bahasa Jerman, mendeskripsikan pendekatan analisis studi bahasa Jerman, dan mempublikasikan data identitas orang lain.
2. Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik dapat menyelesaikan semua *station* dengan kompak, cepat dan tepat serta dapat mengaplikasikan pada kegiatan yang lain.

D. MATERI PEMBELAJARAN

STATION 1. ZAHLEN ÜBUNG.


Hört und schreibt bitte die Nummer!

5	13			

STATION 2. DATUM ÜBUNG.

1.  am 14. August - ... am August

2.  am 3. Juni - ... am Juni

3.  am 29. April - ... am April

4.  am 11. Januar - ... am Januar

5.



am 20. Dezember

- ...

am Dezember

STATION 3. FRAGEWÖRTER ÜBUNG.

Sempurnakanlah! Pergunakanlah teks 1B.

Bitte ergänze! Die Informationen im Text 1B helfen dir.

- Wann fliegt ihr nach Deutschland?
- ◆ Am 5. Juni
- _____ ?
- ◆ Nach Bonn.
- _____ ?
- ◆ Wir besichtigen die Stadt.
- _____ ?
- ◆ Bei Familien.
- _____ ?
- ◆ 16 Tage.
- _____ ?
- ◆ Ja. Am 6. Juli.

Wo wohnt ihr?

Wann fliegt ihr nach Deutschland?

Wohin fahrt ihr?

Was macht ihr in Bonn?

Fliegt ihr danach Indonesien zurück?

Wie lange bleibt ihr in Kassel?

STATION 4. ANDERE VORSTELLEN ÜBUNG.

Jawablah pertanyaan sesuai isi teks!

Suche die Informationen im Text!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

STATION 5. ÜHRZEIT ÜBUNG.

Jam berapakah ini?

Wie viel ùhr ist es?

1. Es ist ...

2. Es ist ...

3. Es ist ...

4. Es ist ...

5. Es ist ...

STATION 6. KENNENLERNEN ÜBUNG.

Buatlah dialog singkat tentang pengenalan (*heißen, wohnen, kommen, Alten, Beruf...*)

Bildet Mini- Dialogue!

E. PENDEKATAN/MODEL/TEKNIK/PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Teknik Pembelajaran : *Station lernen / Post test*

Teknik Penilaian : Penugasan dan Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan (Einführung) <ul style="list-style-type: none">➤ Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Jerman “<i>Guten Morgen!</i>” “<i>Wie geht’s euch?</i>”➤ Guru meminta peserta didik untuk berdoa	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengecek dan mengabsen kehadiran peserta didik ➤ Guru mereview materi sebelumnya yang pernah disampaikan ➤ Guru menyinggung sedikit hal yang akan dipelajari 	10 menit
<p>Kegiatan Inti (Inhalt)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk membagi kelompok yang setiap kelompok terdiri dari tiga anak. ➤ Peserta didik berhitung dari 1-10 secara berurutan dari depan sampai belakang. ➤ Guru meminta peserta didik untuk maju kekelas dan berkumpul sesuai kelompoknya. ➤ Guru membuat pos yang terdiri dari tujuh pos dan menyiapkan soal-soal untuk setiap pos. ➤ Guru memberikan satu lembar jawab pada setiap kelompok. ➤ Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh peserta didik. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang penugasan yang telah disampaikan guru apabila masih ada hal yang belum jelas. <p>Mencoba/Mengexplorasi/bereksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok berkeliling mengerjakan tugas yang ada pada setiap pos. ➤ Peserta didik bekerja sama mengerjakan soal dengan kelompoknya. ➤ Peserta didik menempel <i>sticker</i> pada lembar jawab pada setiap <i>station</i>. ➤ Setiap kelompok mencocokkan jawaban di pos ‘kunci jawaban’ sesuai <i>station</i> yang telah selesai kemudian melanjutkan <i>station</i> yang lain, begitu seterusnya. ➤ Kelompok yang sudah selesai mengerjakan semua <i>station</i> segera mengumpulkan lembar jawab tersebut pada guru. ➤ Guru menilai kekompakan kelompok. ➤ Guru memberi nilai tambahan pada kelompok yang selesai 	65 menit

terlebih dahulu.	
Penutup (Schluss) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menyimpulkan pengetahuan dasar dan konsep bahasa Jerman ➤ Guru mengevaluasi penugasan yang telah dilakukan ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang ada pada <i>station lernen</i>. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dalam bahasa Jerman. 	15 menit

G. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN/SUMBER BELAJAR

Alat Pembelajaran : Laptop, *speaker*, gambar kota Jerman, stiker, kertas soal, Spidol, papan tulis.

Sumber Belajar : Nainggolan.2006.*Kontakte Deutsch 1*.Jakarta:Katalis, Studio D-A1

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Kompetensi Dasar	<p>1.1 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya terkait topik Identitas Diri (Kennenlernen) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>1.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama, asal, alamat dan umur orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur sosial dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Topik/Materi	Identitas diri
Sub Topik	Zahlen, Datum, Fragewörter, Andere

	vorstellen, Uhrzeit, kennenlernen.
--	------------------------------------

I. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Indikator :

- Menunjukkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan teman
- Menunjukkan disiplin ketika mengerjakan tugas
- Menunjukkan rasa percaya diri ketika berdiskusi dengan temannya
- Menunjukkan tanggungjawab ketika mengerjakan tugas

Keterangan :

Nilai 1 : apabila perilaku tidak tampak selama proses pembelajaran

Nilai 2 : apabila perilaku kadang-kadang tampak selama proses pembelajaran

Nilai 3 : apabila perilaku sering tampak selama proses pembelajaran

Nilai 4 : apabila perilaku selalu tampak selama proses pembelajaran

No	Nama	Kriteria Sikap												Profil sikap secara umum
		Jujur				Percaya Diri				Tanggungjawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Penilaian sikap dilaksanakan dengan observasi dan dengan menggunakan rumus :

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH PEROLEHAN SKOR}}{4} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80-100

Dengan predikat :

Baik (B)	70-79
Cukup (C)	60-69
Kurang (K)	Kurang dari 60

2. Lembar Penilaian Observasi

a. Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

b. Pedoman observasi Sikap Toleransi

Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai															
	Aktif dalam kerja kelompok				Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				Suka menolong teman				Rela berkorban untuk kepentingan teman			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan, meskipun tidak selalu
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Rentang jumlah skor :

13 - 16 : Nilai AB (amat baik)

9 - 12 : Nilai B (baik)

5 - 8 : Nilai C (cukup)

0 - 4 : Nilai K (kurang)

3. Instrumen Penilaian Pengetahuan

4.5 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, stuktur tes, dan unsur budaya terkait topik identitas diri (Kennenlernen), identitas orang lain (Andere vorstellen), kehidupan sekolah (Schule) dan *zahlen* yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator:

1. Mendengarkan pengucapan angka (Zahlen) dalam satuan, puluhan, dan ratusan kemudian mengisikan pada kolom secara tepat.
2. Mengisi penanggalan dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai aturan/struktur bahasa Jerman.
3. Melengkapi percakapan dengan kata tanya dalam bahasa Jerman (Fragewörter).
4. Membaca teks tentang identitas orang lain kemudian menjawab pertanyaan sesuai teks.
5. Menuliskan jam dalam bahasa Jerman secara formal dan informal sesuai angka-angka jam pada soal.

5.4 Menyusun teks tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri dan kehidupan sekolah dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

Indikator:

1. Mampu membuat dialog kecil dengan tema pengenalan (kennenlernen) untuk mengungkapkan identitas diri.

No Soal	Indikator	Skor	Nilai
1	Mendengarkan pengucapan angka (Zahlen) dalam satuan, puluhan, dan ratusan kemudian mengisikan pada kolom secara tepat.	25	
2	Mengisi penanggalan dalam bahasa Jerman dengan tepat sesuai aturan/struktur bahasa Jerman	10	
3	Melengkapi percakapan dengan kata tanya dalam bahasa Jerman (Fragewörter).	10	
4	Membaca teks tentang identitas orang lain kemudian menjawab pertanyaan sesuai teks.	10	
5	Menuliskan jam dalam bahasa Jerman secara formal dan informal sesuai angka-angka jam pada soal	10	
6	Mampu membuat dialog kecil dengan tema pengenalan (kennenlernen) untuk mengungkapkan identitas diri.	10	
	Jumlah nilai = $\frac{\text{Jml skor benar}}{7,5}$		

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. MM. Erna Ahadiyanti

196204291987032007

Faizal Muhammad P.

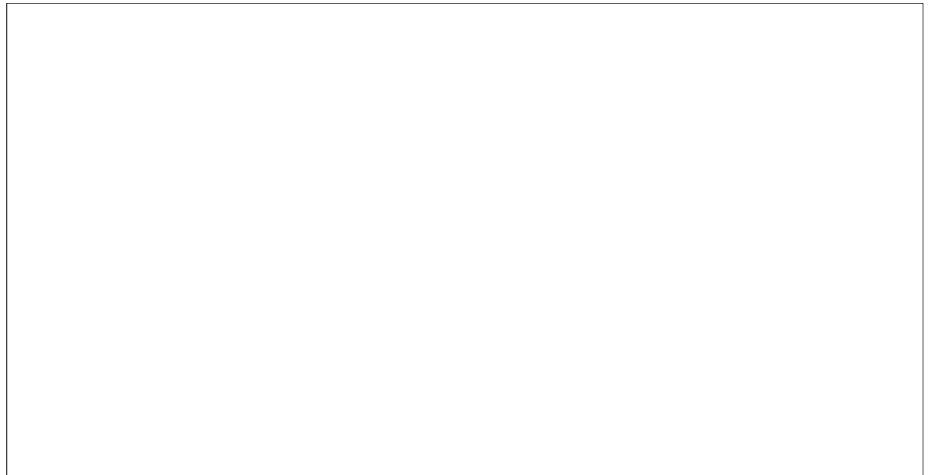
12203244013

Name :

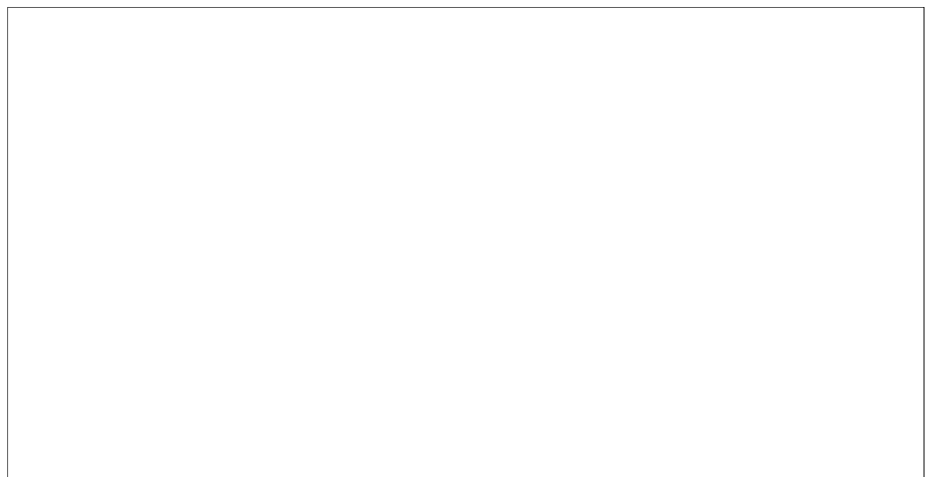
Klasse :



Arnold Schwarzenegger - Österreich - Los Angeles - Schauspieler

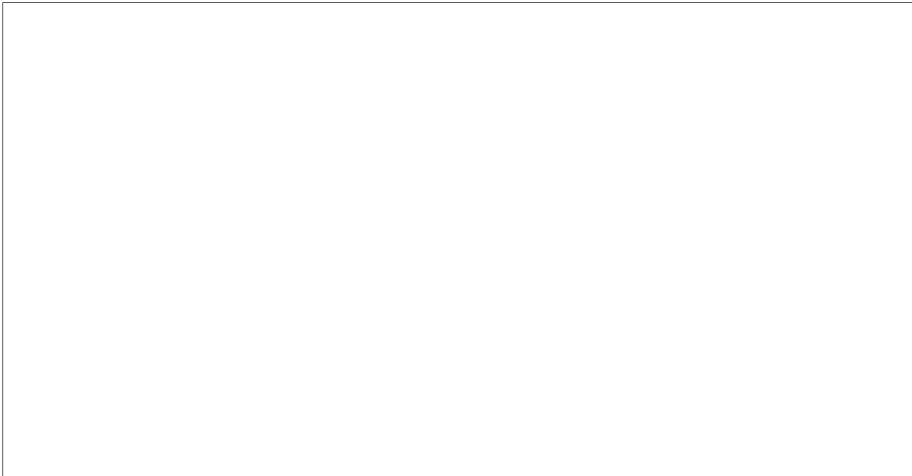


Dian Sastro - Jakarta - Jakarta - Schauspielerin

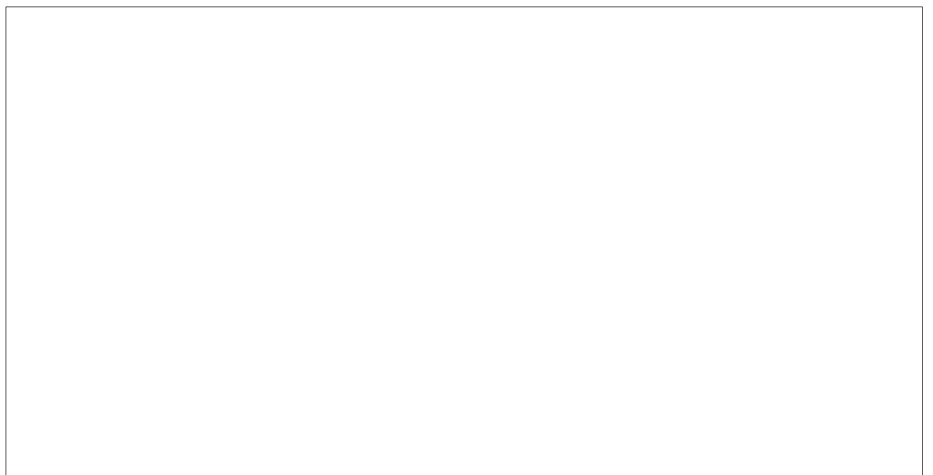




Dewi Lestari - Bandung - Bandung - Schriftstellerin




Raditya Dika - Jakarta - Jakarta - Schriftsteller



STATION 2. DATUM ÜBUNG.

1.  am 14. August - ... am August

2.  am 3. Juni - ... am Juni

3.  am 29. April - ... am April

4.  am 11. Januar - ... am Januar

5.  am 20. Dezember - ... am Dezember

KUNCI JAWABAN STATION 1. ZAHLEN :

5	13	22	7	3
12	15	26	30	34
42	1	80	8	6
70	77	100	2	109
53	64	82	43	91

KUNCI JAWABAN STATION 2. DATUM :

1.



am 14. August

- vierzehnten

am August

2.



am 3. Juni

- dritten

am Juni

3.



am 29. April

-
neunundzwanzigsten

am April

4.



am 11. Januar

- elften

am Januar

5.



am 20. Dezember

- zwanzigsten

am Dezember

