

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL )  
SMP N 1 MUNTILAN**

**Jalan Pemuda No. 161, Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:  
Yenni Sumarlina  
12315244023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**



## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator KKN-PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Yenni Sumarlina  
NIM : 12315244023  
Prodi : Pendidikan IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Muntilan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil dari pelaksanaan kegiatan tersebut, tercakup dalam laporan ini.

Muntilan, 15 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing Lapangan

Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NIP. 19701230 200012 1 003

Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Muntilan



Sumarno, S.Pd

NIP. 19571118 197903 1 001

Koordinator KKN PPL

SMP Negeri 1 Muntilan

Yuliyanto M.Pd

NIP. 19700720 199702 1 004



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ( PPL UNY )**  
**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**



*Alamat: Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang*

---

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam raya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang telah diselenggarakan mulai bulan Agustus s.d September 2015 sesuai waktu yang telah ditentukan di SMP Negeri 1 Muntilan.

Kegiatan PPL merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diselesaikan dalam suatu jenjang pendidikan, karena kegiatan ini merupakan suatu langkah awal untuk terjun ke masyarakat, sekolah ataupun lembaga. Tujuan penulisan laporan PPL ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Muntilan. Penulis menghaturkan terimakasih karena atas bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, pelaksanaan hingga penulisan laporan ini dapat terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan maupun penulisan laporan PPL ini, baik secara material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut penulis ucapkan kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP N 1 Muntilan dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan rencana;
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PPL;
4. Bapak Dr. Hartono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin kegiatan pelaksanaan kegiatan PPL di SMP N 1 Muntilan;
5. Ibu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajaran mikro dan selama persiapan, pelaksanaan PPL hingga penulisan laporan ini;



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ( PPL UNY )**  
**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**



*Alamat: Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang*

---

6. Bapak Sumarno, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam pelaksanaan PPL UNY 2015;
7. Bapak Yuliyanto, M.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Muntilan yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL di sekolah;
8. Bapak Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si, selaku Guru Pembimbing PPL di SMP Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan petunjuk, dorongan, bimbingan, dan dukungan dalam pelaksanaan PPL ini;
9. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMP N 1 Muntilan yang selalu bersedia membantu penulis, memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis selama PPL;
10. Kedua Orang tua, yang senantiasa mendoakan penulis dan selalu membimbing penulis untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik;
11. Siswa siswi SMP N 1 Muntilan yang sudah menerima penulis dengan baik dan atas segala partisipasi maupun kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas;
12. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 1 Muntilan, yang telah memberikan motivasi, semangat, dan rasa persaudaraan serta kerjasama yang baik selama kegiatan PPL berlangsung;
13. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga penulisan laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP Negeri 1 Muntilan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Yogyakarta, 15 September 2015

Penulis

Yenni Sumarlina

123152544023



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ( PPL UNY )**  
**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**



*Alamat: Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang*

---

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Analisis Situasi.....	2
1. Kondisi Fisik sekolah .....	3
2. Kondisi Non Fisik sekolah .....	6
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN PROGRAM DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran.....	25
Daftar Pustaka .....	27
Lampiran .....	28



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ( PPL UNY )**  
**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**



*Alamat: Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang*

---

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja Individu
- Lampiran 2. Laporan Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. RPP
- Lampiran 5. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6. Soal Ulangan
- Lampiran 7. Kunci jawaban dan analisis penilaian
- Lampiran 8. Penilaian dan evaluasi pembelajaran IPA
- Lampiran 9. Dokumentasi PPL
- Lampiran 10. Tanggal Maju Mengajar
- Lampiran 11. Hasil kerja siswa



**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ( PPL UNY )**  
**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**



*Alamat: Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang*

---

### **ABSTRAK**

Kegiatan PPL merupakan salah satu upaya dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggung jawab secara professional. Dengan program PPL ini diharapkan mahasiswa calon pendidik dapat belajar dari pengalaman yang didapatkan di lapangan dan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini, dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 di SMP N 1 Muntilan. SMP Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Pemuda No. 161, Gunung Pring, Muntilan, Kabupaten Magelang. Tahap kegiatan dimulai dari observasi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas, perencanaan program, konsultasi program ke pihak sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan PPL berupa kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing meliputi membuat RPP, menentukan metode, membuat perangkat pembelajaran, mengajar, hingga membuat evaluasi atau penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013.

Dalam praktik mengajar, penulis mengampu satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran IPA. Mata pelajaran IPA memiliki alokasi waktu 5 jam setiap minggunya. Dalam praktiknya, penulis melakukan aktivitas belajar mengajar atau mengampu mata pelajaran IPA di kelas IX, terutama kelas IX B, IX C dan IX D. Dalam pelaksanaan program PPL ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman langsung dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang akan dijadikan bekal dan berguna di kemudian hari.

Kata kunci : PPL , SMP N 1 Muntilan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL sebagai langkah dari Universitas untuk mempersiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompentensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, maupun keahlian lainnya, sehingga dapat membangun tugas dan tanggungjawab secara professional.

Dengan program PPL ini diharapkan mahasiswa calon pendidik dapat belajar dari pengalaman yang didapatkan di lapangan dan mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan professional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang telah mereka terima di bangku kuliah. Dengan adanya program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan mengaplikasikan segala kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Kegiatan PPL berupa kegiatan belajar mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing meliputi membuat RPP, menentukan metode, membuat perangkat pembelajaran, mengajar, hingga membuat evaluasi atau penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mencakup aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.

Pogram pengajaan lapangan ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, PPL dapat menjadi ajang untuk melatih 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, sosial, profesional dan kepribadian. Mahasiswa PPL dapat berlatih menyiapkan proses pembelajaran, seperti membuat RPP dan perangkat maupun media pembelajaran, mengajar, dan membuat evaluasi yang sesuai dengan kurikulum 2013 yang mencakup aspek spiritual, sikap,

pengetahuan, dan ketrampilan. Manfaat bagi sekolah antara lain, mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan dan mendapatkan bantuan maupun ide dari mahasiswa dalam mengelola pendidikan. Manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta antara lain memperoleh masukan pengembangan pelaksanaan praktik pendidikan, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pendidikan dapat disesuaikan. Hal ini dikarenakan apa yang terjadi di lapangan, terkadang tidak sesuai dengan kebijakan maupun teori yang disampaikan di kampus. Sehingga setelah universitas mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan di lapangan, sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian serta memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **B. ANALISIS SITUASI**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1 Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2015. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

SMP Negeri 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah menengah yang terdapat di kabupaten Magelang. SMP Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Pemuda 161 Gunung Pring, Muntilan, Kab. Magelang. Pada tahun 2008 SMP Negeri 1 Muntilan ditetapkan sebagai Sekolah Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) sehingga potensi-potensi yang mendukung sekolah ini sudah tidak diragukan lagi baik tenaga pendidik maupun fasilitas pendukung lainnya. Hal ini terlihat dari persentase guru yang sudah menempuh S2 sebanyak 25% serta fasilitas mengajar di kelas pun sudah berbasis IT. Dengan baiknya potensi dan sarana pendukung di SMP Negeri 1 Muntilan, maka hal ini mendukung tercapainya prestasi akademik maupun non akademik.

## Visi dan Misi SMP N 1 Muntilan

### a. **Visi**

Terwujudnya insan yang cerdas, berakhlak, cakap berbudaya, dan unggul dalam prestasi

### b. **Misi**

1. Menerapkan proses pembelajaran berbasis Scientific Approach (pendekatan ilmiah),
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pengetahuan, sikap dan ketrampilan tinggi,
3. Menerapkan penilaian autentik,
4. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris seluruh siswa,
5. Bekerja sama secara sinergis dengan berbagai pihak untuk keperluan penyelenggaraan dan pengembangan fasilitas pembelajaran dan SDM serta kegiatan operasional sekolah,
6. Menggunakan Sistem Informasi Manajemen Sekolah untuk semua elemen

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan pada tanggal **23 Februari-7 Maret 2015**, maka diperoleh data meliputi aspek kondisi fisik (sarana dan prasarana), aspek kondisi nonfisik, dan dari aspek lingkungan. Berdasarkan hasil observasi, maka diperoleh data sebagai berikut :

#### a. **Kondisi Fisik**

✓ Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f) = (d+e)
	Ukuran 7x9 m <sup>2</sup> (a)	Ukuran > 63m <sup>2</sup> (b)	Ukuran < 63 m <sup>2</sup> (c)	Jumlah (d) = (a+b+c)		
Baik	12	8		20		
Rsk ringan						
Rsk sedang						
Rsk Berat						
Rsk Total						

✓ Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	7x9	Baik	6. Lab.Bahasa	1	8x12	Baik
2. Lab. IPA :	2	7x9	Baik	7. Lab.Komputer	2	7x9	Baik
3. Ketrampilan	-	-	-	8. Serbaguna/aula	1	12x20	Baik
4. Multimedia	1	5x10	Baik	9.			
5. Kesenian	1	4x4	Baik	10.			

✓ Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1. Kepala Sekolah	1	5x4	Baik
2. Wakil Kepala Sekolah	-	-	-
3. Guru	1	5x11	Baik
4. Tata Usaha	1	5x7	Baik
5. Tamu	-	-	Masih jadi satu dengan ruang KS
6. R. Pertemuan			Aula Hijau (baik)

- Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1	4X6	RR	10. Ruang ibadah	1	2x3	Baik
2. Dapur	1	2X3	Baik	11. Mushola	1	7x8	Baik
3. Reproduksi	-	-	-	12. Koperasi	1	3x3	Baik
4. KM/WC Guru	3	2x2	Baik	13. Bansal kendaraan	1		
5. KM/WC Siswa	8	2x2	Baik	14. Kantin	4	2x2	Baik
6. BK	1	4x4	Baik	15. Rumah ompa	1		Baik
7. UKS	1	4x4	Baik	16. Rumah penjaga	1	4x4	Baik
8. PMR/Pramuka	1	3x5	Baik	17.			
9. OSIS	1	4x4	Baik	18.			

- ✓ Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1. Lapangan Olahraga				
a. bola basket	1		Baik	
b. bola Volly	1		Baik	
c. bulu tangkis	1		Baik	
d. tenis meja	1		Baik	
e. sepak takraw	1		Baik	

f. lompat jauh	1		Baik	
2. Lapangan Upacara	1			Jadi satu dengan lapangan olah raga

KET : RB = Rusak Berat

RR = Rusak Ringan

✓ Kondisi Lingkungan

SMP Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan utama Magelang-Yogyakarta, sehingga letaknya strategis. Selain itu transportasi di lingkungan SMP N 1 Muntilan juga sangat mudah.

**b. Kondisi Non-Fisik Sekolah**

✓ Potensi Guru

SMP Negeri 1 Muntilan memiliki jumlah kurang lebih 43 orang guru, yang sebagian besar guru telah tersertifikasi. Selain itu, 25% guru SMP N 1 Muntilan merupakan lulusan S2. Guru aktif mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi sesuai profesi masing-masing. Selain itu, bebersps guru juga berhasil meraih berbagai prestasi baik di tingkat regional maupun propinsi, misalnya Lomba Karya Tulis Inovasi Pembelajaran Tingkat Propinsi, lomba pembelajaran guru dengan pembelajaran bilingual tingkat propinsi.

✓ Potensi Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak tenaga pendukung/karyawan, yakni karyawan Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, Teknisi Lab. Komputer, Admin Website, serta Pemelihara Sekolah semuanya ada total 14 karyawan.

✓ Bimbingan Konseling

SMP N 1 Muntilan memiliki guru BK dan menempati ruang tersendiri yang disediakan sekolah. Bimbingan konseling siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran, berupa penyuluhan maupun pendampingan, jika diperlukan dapat dilaksanakan dalam jam pelajaran tertentu untuk siswa yang memiliki masalah.

✓ Ekstra Kurikuler

SMP N 1 Muntilan menyelenggarakan berbagai macam ekstra kurikuler, yang dilaksanakan pada hari Kamis, Jum'at, dan Sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Muntilan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Berikut merupakan kegiatan ekstra kurikuler SMP N 1 Muntilan:

- 1) Pramuka
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) MIPA
  - a) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
  - b) Science Club
  - c) Tim robotic
- 4) Olahraga
  - a) Basket
  - b) Voli
  - c) Sepak Takraw
  - d) Tenis Meja
  - e) Atletik
- 5) Musik
  - a) Vokal Group
  - b) Band
  - c) Choir (Paduan Suara)
- 6) Seni
  - a) Seni lukis
  - b) Teater
  - c) Film
  - d) Geguritan

✓ Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Muntilan dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui

pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

## **C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program**

Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL diawali dari kegiatan observasi. Observasi PPL diawali dengan menganalisis kondisi fisik dan nonfisik sekolah. Sehingga mahasiswa dapat menganalisis potensi siswa, guru, maupun karyawan SMP Negeri 1 Muntilan beserta sarana prasarana yang tersedia dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Setelah melakukan observasi secara umum, maka setiap mahasiswa mendapatkan masing-masing satu guru pamong yang sesuai dengan jurusannya. Setelah mendapatkan guru pamong, mahasiswa melakukan observasi dengan ruang lingkup yang lebih kecil yaitu sekolah. Observasi ini dilakukan pada saat guru pamong mengajar, sehingga mahasiswa dapat menganalisis berbagai aspek. Setelah dilakukan observasi pembelajaran IPA, maka pelaksana PPL dapat menganalisis proses pembelajaran yang terjadi beserta permasalahan yang timbul. Sehingga dapat menentukan jenis metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kelas. Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL maka diketahui kondisi kelas sehingga menjadi pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan program PPL.

Penyusunan program kerja difokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar IPA. Sebelum program kerja disusun, terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing, sehingga diperoleh dua program kerja PPL yang sesuai yaitu :

#### **a. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen.

Mata pelajaran IPA di SMP N 1 Muntilan diajarkan di seluruh kelas. Berdasarkan kebijakan dari guru pamong, maka pelaksana PPL IPA mendapatkan proporsi mengajar IPA di kelas IX B, IX C dan IX D sesuai dengan kelas mengajar guru pembimbing. Dalam menyusun rancangan pembelajaran, pelaksana PPL menentukan program mengajarnya kemudian mengkoordinasikan program mengajar tersebut ke guru pamong untuk diterima maupun direvisi. Jadi dalam merencanakan dan melaksanakan program PPL di sekolah, komunikasi antara guru pamong dan pelaksana harus terjalin dengan baik untuk membentuk suatu sinergi dalam mewujudkan pembelajaran yang aktif sesuai dengan kurikulum 2013. Sehingga walaupun model maupun metode yang akan digunakan bervariasi, pelaksana PPL diminta untuk tetap berpedoman kepada *scientific method* sesuai kurikulum 2013. Berdasarkan rancangan yang dibuat diharapkan penyusun mampu mengajar dengan minimal 4 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sesuai anjuran LPPMP UNY.

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan atau program PPL dapat dilaksanakan apabila telah dilakukan serangkaian rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu. Rancangan kegiatan PPL yang harus dilakukan untuk mempersiapkan suatu kegiatan belajar mengajar yang kondusif, meliputi :

➤ Observasi Lapangan

Langkah pertama yang harus dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah. Observasi sekolah merupakan kegiatan mengamati dan menganalisis kondisi fisik maupun nonfisik dari sekolah tujuan PPL. Sehingga mahasiswa dapat menganalisis potensi siswa, guru, maupun karyawan SMP Negeri 1 Muntilan beserta sarana prasarana yang tersedia dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Hal ini perlu dilakukan karena pelaksana PPL dapat memilih dan menentukan program pembelajaran dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang telah tersedia. Tujuan dari kegiatan observasi ini adalah agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran sekilas tentang pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL. Hal – hal yang diamati

dalam kegiatan observasi ini meliputi : Perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, silabus, dan RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi dan memotivasi siswa, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak/keluwasan, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran) dan perilaku siswa (di dalam dan di luar kelas). Dengan melakukan observasi ini, pelaksana PPL dapat menentukan metode maupun perangkat pembelajaran yang akan dipakai ketika nantinya akan mengajar.

- Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan  
Setelah dibagi guru pamong untuk setiap pelaksana PPL, maka pelaksana menyiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan. Materi pembelajaran yang akan diajarkan adalah materi IPA kelas IX kurikulum 2013, meliputi Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan serta Kependudukan dan Lingkungan. Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan terbagi kedalam sub-bab : Reproduksi Tumbuhan Angiospermae, Reproduksi Tumbuhan Gymnospermae, Reproduksi Tumbuhan Paku, Reproduksi Tumbuhan Lumut, Teknologi Reproduksi pada Tumbuhan, Reproduksi Seksual Dan Aseksual pada Hewan, Teknologi Reproduksi Pada Hewan, Serta Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup. Kependudukan dan Lingkungan terbagi kedalam sub-bab : Dinamika Penduduk dan Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Masalah Lingkungan.
- Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah dijabarkan dalam silabus. RPP dapat digunakan oleh praktikan sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena didalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, tujuan, ruang lingkup materi, metode pembelajaran, sintaks beserta evaluasi. Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka mahasiswa harus membuat RPP terlebih dahulu agar kegiatan belajar mengajarnya lebih terarah. Setelah itu, RPP harus dikonsultasikan atau dikoordinasikan dengan guru pembimbing terlebih dahulu. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah, terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

- **Penyusunan Metode dan media pembelajaran**  
Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dipakai dapat berupa diskusi maupun experiment, sedangkan media pembelajaran dapat berupa power point atau video pembelajaran.
- **Evaluasi hasil pembelajaran**  
Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.
- **Pembuatan Sistem Penilaian**  
Pembuatan sistem peniaian disesuaikan dengan sistem penilaian kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam membuat sistem penilaian, terlebih dahulu dibuat indikator-indikator tercapainya suatu kompetensi dasar.
- **Konsultasi dengan guru pembimbing**  
Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode yang akan dipakai, dan alat evaluasi.
- **Konsultasi dengan Dosen Pembimbing**  
Konsultasi dengan Dosen Pembimbing dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan (DPL) melakukan kunjungan kepada mahasiswa. Sehingga dapat melakukan *sharing*, koodinasi, dan tukar pikiran antara mahasiswa dengan DPL.
- **Pelaksanaan Praktik Mengajar**  
Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan, sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan yang dibutuhkan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar dapat berjalan dengan lancar sesuai yang diharapkan, yaitu untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

##### 1. Pembekalan

###### ➤ Pembekalan dari Prodi IPA

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa pendidikan IPA yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan PPL di prodi IPA diisi oleh koordinator DPL PPL IPA. Materi yang disampaikan meliputi ; 4 kompetensi pendidik, pengertian microteaching dan PPL, mekanisme persiapan dan pelaksanaan microteaching dan PPL, pembekalan dalam menyiapkan perangkat mengajar maupun evaluasi, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan ini dilakukan agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PPL.

###### ➤ Pembekalan Oleh UNY melalui LPPMP

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan melalui LPPMP UNY di gedung LPPMP. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Materi yang disampaikan hampir sama dengan materi yang disampaikan pada pembekalan di prodi IPA, akan tetapi dengan ruang lingkup yang lebih luas. Pemateri pembekalan PPL UNY dilakukan oleh sekretaris PPL UNY.

##### 2. Pengajaran Mikro ( *microteaching* )

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah dimana mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil (mikro). Pengajaran mikro (*Micro Teaching*) adalah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar

mengajar. Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk memberi bekal awal atau prasyarat pelaksanaan PPL, dimana merupakan praktik pengalaman lapangan untuk mengajar dalam skala besar (makro) yang diterjunkan langsung di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- b) Melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e) Membentuk kompetensi kepribadian
- f) Membentuk kompetensi sosial

Harapannya, mahasiswa mendapatkan manfaat dari pengajaran mikro, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

### 3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui observasi di sekolah. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu di SMP Negeri 1 Muntilan yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang

menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 1 Muntilan, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Langkah berikutnya adalah observasi pembelajaran di kelas. Tujuan observasi ini adalah memberikan gambaran bagi mahasiswa dalam hal mengajar dan mengelola kelas pada saat guru pembimbing mengajar di kelas. Dalam observasi ini, kegiatan yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran kelas, interaksi dengan siswa, metode, media, penguasaan kelas, alokasi waktu, perangkat pembelajaran dll. Observasi dilaksanakan sebelum penerjunan dan pelaksanaan PPL di kelas VII C SMP N 1 Muntilan.

#### 4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Perangkat pembelajaran disusun meliputi :

##### 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Komponen yang harus ada dalam RPP antara lain: Identitas sekolah; KI, KD, dan Indikator pencapaian siswa; Tujuan pembelajaran; Materi pembelajaran; Alokasi waktu; Metode Pembelajaran; Alat/ sumber belajar; dan penilaian.

##### 2) Pembuatan Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang akan digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat berupa power point maupun video pembelajaran.

##### 3) Evaluasi

Setelah serangkaian persiapan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran, maka pelaksana PPL perlu membuat alat evaluasi, berupa tugas, kuis, maupun soal Ulangan Harian. Soal yang dibuat sebisa mungkin dapat mengukur kemampuan asli masing-masing siswa.

##### 4) Penilaian

Penilaian harus sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, meliputi aspek spiritual, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Penilaian juga dapat berupa lembar observasi yang dapat dilakukan untuk menilai sikap, spiritual, maupun ketrampilan siswa pada saat percobaan maupun pembelajaran. Dalam melakukan penilaian, pelaksana PPL terlebih dahulu menentukan rubrik pencapaian indikator yang diinginkan.

## B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan PPL mulai tanggal mulai hari Senin, 10 Agustus 2015. Selama praktik mengajar, mahasiswa pelaksana PPL dibimbing oleh Bapak Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si. selaku guru mata pelajaran IPA SMP N 1 Muntilan. Adapun kelas yang menjadi objek PPL adalah kelas IX B, IX C, dan IX D. Praktikan berkesempatan untuk mengajar IPA di kelas tersebut, dengan rincian sebagai berikut:

NO	PERTEMUAN	WAKTU	MATERI	TANGGAL PERTEMUAN
1	Ke-1	Jam Ke 3-4-5	Pengamatan Struktur Bagian Bunga	Selasa, 11 Agustus 2015 IX D
2	Ke-2	Jam Ke 6-7-8	Pengamatan Struktur Bagian Bunga	Selasa, 11 Agustus 2015 IX B
3	Ke-3	Jam Ke 3-4	Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan Angiospermae	Kamis, 13 Agustus 2015 IX C
4	Ke-4	Jam Ke 4-5-6	Reproduksi Seksual pada Tumbuhan Angiospermae	Jumat, 14 Agustus 2015 IX C
5	Ke-5	Jam Ke 3-4-5	Reproduksi Seksual pada Tumbuhan Angiospermae dan Reproduksi Tumbuhan Gymnospermae	Selasa, 18 Agustus 2015 IX D
6	Ke-6	Jam Ke 5 - 6	Reproduksi Tumbuhan Paku dan Lumut serta Teknologi Reproduksi Tumbuhan	Rabu, 19 Agustus 2015 IX D
7	Ke-7	JamKe 7-8	Reproduksi Tumbuhan Paku dan Lumut serta	Rabu, 19 Agustus 2015 IX B

			Teknologi Reproduksi Tumbuhan	
8	Ke-8	Jam Ke 4-5-6	Reproduksi pada Hewan	Jumat, 21 Agustus 2015 IX C
9	Ke-9	Jam Ke 3-4-5	Reproduksi pada Hewan	Selasa, 25 Agustus 2015 IX D
10	Ke-10	Jam Ke 6-7-8	Reproduksi pada Hewan	Selasa, 25 Agustus 2015 IX B
11	Ke-11	JamKe 5-6	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Rabu, 26 Agustus 2015 IX D
12	Ke-12	Jam Ke 7-8	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Rabu, 26 Agustus 2015 IX B
13	Ke-13	Jam Ke 1-2	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Kamis, 27 Agustus 2015 IX C
14	Ke-14	Jam Ke 4-5-6	Dinamika Penduduk	Jumat, 28 Agustus 2015 IX C
15	Ke-15	Jam Ke 3-4-5	Dinamika Penduduk	Selasa, 2 September 2015 IX D
16	Ke-16	Jam Ke 6-7-8	Dinamika Penduduk	Selasa, 2 September 2015 IX B
17	Ke-17	Jam Ke 5-6	Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Lingkungan	Rabu, 3 September 2015 IX D
18	Ke-18	Jam Ke 7-8	Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Lingkungan	Rabu, 3 September 2015 IX B
19	Ke-19	Jam Ke 1-2-3	Ulangan Harian 1	Selasa, 8 September 2015 IX B
20	Ke-20	Jam Ke 6-7-8	Ulangan Harian 1	Selasa, 8 September 2015 IX D
21	Ke-21	Jam Ke 7-8	Kelistrikan (Listrik Statis)	Rabu, 9 September 2015 IX C
22	Ke-22	Jam Ke 1-2-3	Ulangan Harian 1	Kamis, 10 September 2015 IX C

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan dibimbing oleh dosen dan guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas berdasarkan kemampuan yang dimiliki tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen.

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi, referensi buku yang berkaitan dengan materi).

Selama mengajar, kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Proses dalam pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material. Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengecek persiapan alat dan media.
- 2) Mengucapkan salam.
- 3) Mempresensikan siswa/menanyakan siswa yang tidak hadir.
- 4) Memberikan motivasi
- 5) Melakukan apersepsi.
- 6) Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.
- 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran

## b. Penyajian Materi

Di dalam proses pembelajaran di kelas, pendekatan dan metode yang digunakan merupakan salah satu hal yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Metode dan pendekatan yang digunakan harus sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif, dan efisien.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonilmiah. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran disajikan sebagai berikut:

- Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran.

Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi peserta didik menemukan fakta bahwa ada hubungan antara obyek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

- Menanya

Kegiatan menanya dilakukan sebagai salah satu proses membangun pengetahuan siswa dalam bentuk konsep, prinsip,

prosedur, hukum dan teori, hingga berpikir metakognitif. Tujuannya agar siswa memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi (*critical thinking skill*) secara kritis, logis, dan sistematis. Proses menanya dilakukan melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok serta diskusi kelas. Praktik diskusi kelompok memberi ruang kebebasan mengemukakan ide/gagasan.

- Mencoba

Kegiatan mencoba/mengumpulkan data bermanfaat untuk meningkatkan keingintahuan siswa untuk memperkuat pemahaman konsep dan prinsip/prosedur dengan mengumpulkan data, mengembangkan kreatifitas, dan keterampilan kerja ilmiah. Kegiatan ini mencakup merencanakan, merancang, dan melaksanakan eksperimen, serta memperoleh, menyajikan, dan mengolah data.

- Mengkomunikasikan

Pada pendekatan *scientific* guru diharapkan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari. Kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Kegiatan “mengkomunikasikan” dalam kegiatan pembelajaran adalah menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya.

Sedangkan beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

- Experiment

Experiment merupakan cara siswa menemukan atau membuktikan suatu teori dengan melakukan percobaan di laboratorium. Metode Experiment sesuai dengan pembelajaran bab kedua, yaitu tentang reproduksi pada tumbuhan dan hewan.

- Metode Tanya Jawab

Dalam metode ini, guru menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban siswa. Metode ini digunakan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, kesiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa saat proses kegiatan belajar mengajar.

➤ Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapat dan bekerja sama dengan teman. Dalam menerapkan metode diskusi, siswa diberi suatu lembar diskusi sebagai pedoman bahan diskusi maupun buku siswa yang dimiliki.

Praktikan menyampaikan materi dengan metode experiment, dan diskusi yang diintegrasikan dengan tanya jawab (presentasi) dan penugasan kepada peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berpikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan cara mendikte dan menulis *point-point* yang penting di papan tulis.

c. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik adalah bahasa Indonesia. Pemilihan bahasa Indonesia yang menjadi dominan dalam pembelajaran digunakan untuk mempermudah penyampaian materi ajar sehingga pemahaman siswa tentang materi jauh lebih mudah.

d. Penggunaan Waktu

Pelajaran IPA dalam seminggu dibagi menjadi 2 kali tatap muka atau 5 jam pelajaran dengan alokasi waktu diantaranya 1 kali tatap muka dengan waktu 2 jam pelajaran (2x40 menit), 1 kali tatap muka dengan waktu 3 jam pelajaran (3x40 menit).

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi dengan tanya jawab, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu yang ada untuk pemberian tugas.

e. Cara Memotivasi Siswa

Secara umum cara memotivasi siswa yang praktikan lakukan adalah dengan memberi pertanyaan dan video yang terkini yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. Selain itu, praktikan memberikan nilai bagi peserta didik yang aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di kelas.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Praktikan mencoba menguasai kelas dengan teknik bersuara yang cukup terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran,

meminta siswa untuk selalu memperhatikan presenter saat proses presentasi berjalan.

g. **Media Pembelajaran**

Saat menyampaikan materi praktikan menggunakan media speaker dan file video pada beberapa materi konseptual, sedangkan pada materi kontekstual, praktikan mengajak siswa mampu belajar langsung sesuai dengan ilmu pengetahuan alam sekitar.

h. **Menutup pelajaran**

Teknik menutup pelajaran dilakukan dengan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian praktikan menguatkan simpulan yang telah diberikan siswa.

### **Umpan Balik Pembimbing**

Selama mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru pembimbing melakukan pengamatan dan mencatat hal-hal penting yang dapat digunakan sebagai masukan untuk praktikan. Umpan balik dari pembimbing bertujuan untuk mengadakan evaluasi terhadap praktikan agar dapat menjadi masukan agar praktikan dapat melakukan praktik pengajaran dengan lebih baik. Setelah guru mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa, guru mengutarakan kekurangan dan masukan bagi mahasiswa. Tujuan dari hasil evaluasi dari guru pembimbing yaitu untuk memperbaiki cara mengajar mahasiswa dan memberikan solusi dalam kekurangan mengajar bagi mahasiswa. Umpan balik dari guru pembimbing dapat berwujud masukan maupun revisi tentang RPP, cara mengajar, cara penguasaan dan pengelolaan kelas, dan lain sebagainya.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

#### **a. Kegiatan Belajar Mengajar**

Jumlah jam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan mahasiswa praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran yang telah disepakati di SMP Negeri 1 Muntilan untuk setiap minggunya adalah 5 jam pelajaran dengan terbagi menjadi 2 kali pertemuan untuk setiap kelasnya.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- i. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran
- ii. Mahasiswa praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran untuk dipakai dalam pembelajaran.
- iii. Mahasiswa praktikan dapat berlatih mengelola waktu, menyesuaikan materi dengan waktu yang dialokasikan dalam kegiatan belajar mengajar.
- iv. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- v. Mahasiswa praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur ketercapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Baik itu penilaian pengetahuan, sikap sosial, spiritual serta keterampilan
- vi. Mahasiswa praktikan dapat mengukur kemampuan diri sebagai calon guru dan mengukur keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar yang ditunjukkan oleh siswa.
- vii. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- viii. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.

**b. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Pada awal pertemuan, mahasiswa praktikan masih merasa kurang percaya diri dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga menghambat jalannya kegiatan pembelajaran. Namun lama kelamaan, mahasiswa praktikan mulai bisa beradaptasi dalam mengelola kelas.
- 2) Pada saat melakukan diskusi, mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian siswa. Mahasiswa praktikan harus belajar lebih baik lagi dalam hal pengkondisian kelas. Membimbing, mengkondisikan dan mengatur jalannya diskusi sehingga diskusi dapat berjalan dengan lancar. Motivasi terkait dengan kegiatan pembelajaran perlu diberikan, sehingga bisa

membuat ketertarikan siswa akan materi yang hendak disampaikan. Jika mungkin dirasa perlu sedikit ketegasan diperlukan, namun jangan sampai menampilkan sifat yang tidak sepatutnya ditunjukkan oleh seorang pendidik, seperti marah berlebih. Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, praktikan mengatasinya dengan langkah pendekatan secara personal di luar kelas. Siswa tersebut diberi motivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar.

- 3) Mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam menyikapi tingkat heterogenitas siswa. Mahasiswa praktikan memperbaiki sikap dalam berbicara di depan kelas dengan berbicara tidak terlalu cepat, intonasi yang jelas, dan dapat menyederhanakan kata-kata yang digunakan agar pemahaman siswa akan materi yang dibelajarkan. Penggunaan media sebagai alat bantu dalam memudahkan pemahaman siswa juga dapat dilakukan untuk membantu pemahaman siswa.
- 4) Mahasiswa praktikan kurang bisa membuat siswa termotivasi dengan pelajaran yang akan disampaikan. Mahasiswa praktikan harus bisa membuat situasi belajar menjadi situasi belajar dengan suasana yang menyenangkan, mengkaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari yang biasa ditemui, sehingga bisa menimbulkan rasa ingin tahu dan motivasi tinggi untuk belajar IPA.

## **2. Refleksi**

Kegiatan PPL disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing.

Secara umum, program PPL mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Secara khusus, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki berkaitan dengan pembentukan tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya dapat lebih baik dengan :

- a. Kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran IPA yang menyenangkan dan tentunya terapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

- c. Kesabaran ekstra dalam setiap proses pembelajaran, belajar memahami karakteristik dan motivasi siswa yang berbeda-beda.

Dari hasil kerja yang ditunjukkan siswa pada saat ulangan harian, masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa tuntas KKM. Hal ini bisa disebabkan banyak hal, salah satunya kurangnya kemampuan mahasiswa praktikan dalam menyampaikan pembelajaran, sehingga menyebabkan pemahaman pelajaran siswa di kelas kurang baik. Atau mungkin penyebab lain yaitu dalam hal pembuatan instrumen penilaian belum sesuai dengan materi ajar. Harapan untuk ke depan, supaya mahasiswa praktikan bisa melakukan refleksi dan evaluasi dalam proses kegiatan belajar mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga menciptakan proses pembelajaran IPA yang efektif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa dengan jurusan kependidikan sebagai wujud/praktik dan pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sebagai langkah dari Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan Lembaga Penyelenggara Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, berkompetensi, berpengalaman, bertanggung jawab dan mandiri. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan calon pendidik mendapatkan pengalaman berharga untuk ke depan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan di dunia pendidikan Indonesia.

#### **B. Saran**

##### **1) Bagi LPPMP UNY**

- a) Perbaiki sistem birokrasi yang ada, jangan ada tumpang tindih sistem antara satu dengan yang lain, sehingga menyebabkan hilangnya esensi dari program yang direncanakan. (pelaksanaan KKN dan PPL).
- b) Penyesuaian program studi dari pusat (UNY) dengan kebutuhan di sekolah masih perlu dievaluasi, karena pada kenyataannya ditemukan beberapa ketidakcocokan di lapangan.

##### **2) Bagi Sekolah/Lembaga**

- a) Memberikan bimbingan secara maksimal kepada mahasiswa KKN-PPL dalam setiap kegiatan atau dalam berinteraksi dengan pihak sekolah.
- b) Dalam menjalin hubungan dengan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- c) Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran

##### **3) Bagi Mahasiswa**

- a) Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat

praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran IPA pada khususnya.

- b) Mahasiswa diharuskan menguasai sistem pendidikan dan kurikulum yang berlaku, sehingga tidak ada kesalahan konsep dalam proses pembelajaran, baik dalam persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi.
- c) Sebaik mungkin mahasiswa praktikan harus bisa menjaga tingkah laku selama berada di lembaga terkait, dalam hal ini adalah SMP Negeri 1 Muntilan. Yang pertama, karena sebagai mahasiswa yaitu membawa nama besar Universitas Negeri Yogyakarta, maka sebaik mungkin harus ikut menjaga nama baiknya. Yang kedua, karena mahasiswa praktikan adalah calon guru masa depan, dimana segala tindakan dan tingkah lakunya akan selalu menjadi teladan bagi orang-orang di sekitarnya.
- d) Mahasiswa harus lebih mampu mengelola waktu sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusunan Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan Praktik Pengalaman Kerja Lapangan (PL, PPL, dan PKL) Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN : 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: YENNI SUMARLINA	NIM	: 12315244023
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP NEGERI 1 MUNTILAN	FAKULTAS	: MIPA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jalan Pemuda No 161, Muntilan	PRODI	: Pendidikan IPA
GURU PEMBIMBING	: SUDARNA, S.Pd, M.Pd, Si	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Insih Wilujeng M. Pd

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		Agustus				September	
		Minggu Ke-					
		II	III	IV	V	I	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
2	Pembelajaran Ko-Kurikuler (Kegiatan Mengajar)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing (RPP)	1.5	1		1	1	4.5
	2) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	10
	3) Membuat RPP	6	6	2	2	2	18
	4) Membuat soal ulangan				2		2
	5) Membuat soal Matrikulasi UN			3			3
	6) Konsultasi soal Ulangan				1		1
	7) Konsultasi soal Matrikulasi UN			1			1
	b. Pelaksanaan						
	1) Praktik Mengajar di kelas	7	7	10	5	2	31
	2) Praktik mengajar Matrikulasi UN				5	5	10
	c. Penilaian dan evaluasi						
	1) UH					3	3
	2) Penilaian UH					3	3
	3) Penilaian tugas				3		3
3	Kegiatan Persekolahan						
	a. Upacara bendera	1		1	1	1	4
	b. Upacara memperingati hari Kemerdekaan RI		5				5
	c. Kegiatan 4S (Sambut, Senyum, Sapa, Salam)	3	2.5	3	3	3	14.5
	d. Kegiatan <i>Character Building</i>	5	5	5	5	5	25
	e. Pendampingan rapat OSIS	1					1
	f. Pendampingan PEMILU Ketua OSIS	2.5					2.5
	g. Persiapan Lomba dan Lomba peringatan HUT RI	1	2.5	8.5			12
	h. Pendampingan perkemahan		9.5				9.5
	i. Persiapan Karnaval			5			5
	j. Karnaval			5			5
4	Penyusunan Laporan						
	a. Pembuatan Laporan				2	4	6
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>40.5</b>	<b>45.5</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>184</b>

Yogyakarta, 19 September 2015



Kepala Sekolah

Sumarno, S.Pd

NIP. 19571181979031001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

NIP. 196712021993032001

Yang Membuat

Yenni Sumarlina

1231524023



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


NAMA MAHASISWA	: Yenni Sumarlina	PUKUL	: 07.55 - 09.15 WIB
NO. MAHASISWA	: 12315244023	TEMPAT PRAKTIK	: Laboratorium Fisika, SMP N 1 Muntilan
TGL. OBSERVASI	: 07 Maret 2015	FAK/ JUR/ PRODI	: MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013, diterapkan pd kelas VII.
	2. Silabus	Silabus disusun lengkap mencakup KI, KD, materi, indikator, alokasi waktu, teknik penilaian, instrumen penilaian, sumber belajar. Mencakup aspek pengetahuan, sikap, spiritual, dan keterampilan. Mengandung scientific method yg sesuai dg K-13.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<del>Se</del> Materi sesuai dg RPP yg sudah disusun sebelumnya. scientific method sudah muncul dlm proses pembelajaran.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	<b>PRAKTIKUM</b>
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengucapkan salam</li> <li>- mereview materi pada pertemuan sebelumnya dg bertanya pada siswa</li> <li>- melakukan apersepsi : Apa yang menyebabkan suhu suatu zat itu berubah ?</li> <li>- menyampaikan tujuan praktikum (pembelajaran)</li> </ul>
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikum → LKS</li> <li>- pembimbingan kelompok saat melakukan praktikum.</li> </ul>

3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eksperimen - terbimbing</li> <li>- Diskusi</li> </ul>
4. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bahasa Indonesia</li> <li>- Lugas dan jelas dalam pengucapannya</li> </ul>
5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 menit pertama → siswa belum selesai melakukan langkah 1-5 (mengukur dan menimbang)</li> <li>- 40 menit kedua → praktikum belum selesai</li> <li>- Tambahkan waktu dari mata pelajaran berikutnya untuk menyelerakan praktikum.</li> </ul>
6. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkeliling ke setiap kelompok ketika ada siswa bertanya.</li> </ul>
7. Cara memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review materi sebelumnya.</li> </ul>
8. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mengajukan pertanyaan secara langsung pada siswa.</li> </ul>
9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkeliling ke setiap meja, untuk mengingatkan manajemen waktu.</li> </ul>

	10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LCD</li> <li>- Laptop / Komputer</li> <li>- LKS suhu dan kalor</li> </ul>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengambil sampel data dari 1 kelompok.</li> <li>- Lembar laporan praktikum sudah disediakan.</li> <li>-</li> </ul>
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menarik kesimpulan bersama siswa, bahwa yg mempengaruhi, perbedaan suhu akhir 2 zat adl jenis zat yg berbeda</li> <li>- memberikan tugas lanjutan, analisis data scr berkelompok, dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada yang masih belum aktif dalam praktikum dan diskusi analisis data.</li> <li>- Ada yang cegatan dalam melakukan praktikum.</li> <li>- Secara keseluruhan tertib saat melakukan praktikum.</li> <li>- mengucapkan terima kasih pd guru saat pelajaran selesai.</li> </ul>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopan, ramah.</li> <li>- selalu menegur setiap ada guru yg lewat dan menjabat tangan.</li> </ul>

Guru Pembimbing



NIP.: 196109131983021003

Yogyakarta, 07 Maret 2015

Mahasiswa,



Yenni Sumarlina  
NIM.: 12315244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten  
Magelang, 56125  
GURU PEMBIMBING : Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NAMA MAHASISWA : Yenni Sumarlina  
NO. MAHASISWA : 12315244023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Upacara (07.00-07.50)	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Drs. Supriyanta bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan beberapa hal, diantaranya ucapan selamat tinggal karena masa jabatan beliau di SMP Negeri 1 Muntilan telah habis dan akan segera digantikan dengan kepala sekolah yang lain. Setelah upacara selesai, ada beberapa pengumuman yang disampaikan oleh Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan yaitu Bapak Edi terkait dengan peraturan sekolah salah satunya peraturan yang tidak memperbolehkan siswa untuk membawa handphone ke lingkungan sekolah dan penggunaan jilbab seragam dari sekolah untuk siswi putri.	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi dengan guru pembimbing (09.00-09.30)	Dilaksanakan untuk memastikan jadwal pelajaran di masing-masing kelas yang akan diampu oleh pelaksana (mahasiswa). Serta pembahasan mengenai materi yang akan disampaikan oleh pelaksana, yaitu materi Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan	Keterbatasan waktu diskusi	Diskusi dilanjutkan di waktu yang akan datang

			serta materi Kependudukan dan Lingkungan.		
		Konsultasi dengan DPL PPL (10.00-11.00)	Dilaksanakan di ruang BK SMP N 1 Muntilan bersama DPL PPL Jurusan Pendidikan IPA yaitu Dr. Insih Wilujeng, M.Pd dan 2 orang mahasiswa Pendidikan IPA UNY. Membahas tentang format penulisan catatan mingguan PPL dan juga matriks kegiatan. Serta pemberian jadwal mengajar mahasiswa kepada dosen pembimbing lapangan.	Keterbatasan waktu diskusi	Diskusi dilanjutkan di kesempatan lain saat kunjungan DPL
		Pendampingan rapat osis (untuk pemilu) (13.45- 14.45)	Kegiatan rapat dimulai 13.45 dan berakhir pada 14.45 bertempat di Ruang Hijau SMP Negeri 1 Muntilan. Rapat dilaksanakan untuk membahas tempat dan teknis pelaksanaan pemilihan ketua OSIS periode 2015/2016. Kegiatan ini diikuti oleh pengurus OSIS, ke empat calon ketua, dan beberapa perwakilan mahasiswa PPL dari UNY dan UNNES. Hasil musyawarah yang didptkan adalah PEMILU dilakukan di setiap kelas dengan membagikan kertas suara oleh 1 pengurus OSIS dan dibantu oleh 1 mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi aseksual pada tumbuhan Angiospermae serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55 dengan jeda waktu istirahat selama 20 menit. Diawali dengan perkenalan mahasiswa kepada siswa kelas IX-D oleh guru pembimbing dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yaitu melakukan pengamatan struktur	Kelas kurang kondusif karena masih terlalu ramai	Saat di kelas harus bisa tegas dalam menghadapi siswa yang ramai

			bagian bunga.		
		Praktik pembelajaran di kelas IX-B (10.55-13.20)	Kegiatan diawali pukul 10.55-13.20 dengan jeda waktu istirahat selama 30 menit. Diawali dengan perkenalan mahasiswa kepada siswa kelas IX-B oleh guru pembimbing dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yaitu melakukan pengamatan struktur bagian bunga.	Siswa masih pasif karena kondisi jam pelajaran sudah siang	Siswa diajak diskusi/presentasi
		Konsultasi dengan guru pembimbing (13.30-14.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing tentang hasil pembelajaran di 2 kelas yang sudah terlaksana. Mendiskusikan tentang hambatan-hambatan yang ditemui dan guru pembimbing memberikan solusi untuk kelas selanjutnya agar lebih kondusif lagi.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Observasi pembelajaran di kelas IX-D (10.15-11.35)	Kegiatan diawali pukul 10.15-11.35. pembelajaran dibersamai oleh guru pembimbing sedangkan mahasiswa mengamati proses pembelajaran dan mencatat poin-poin penting dalam menguasai kelas dan memusatkan perhatian siswa saat proses diskusi maupun presentasi. Materi yang disampaikan yaitu reproduksi aseksual alami dan buatan pada tumbuhan Angiospermae. Guru menampilkan video tentang metode reproduksi aseksual buatan dengan cara Penyusuan.	Tidak ada	Tidak ada
		Observasi pembelajaran di kelas IX-B (12.00-13.20)	Kegiatan diawali pukul 12.00-13.20. pembelajaran dibersamai oleh guru pembimbing sedangkan mahasiswa mengamati proses pembelajaran dan mencatat poin-poin penting dalam menguasai kelas dan memusatkan perhatian siswa saat proses diskusi maupun presentasi. Materi yang disampaikan yaitu reproduksi	Tidak ada	Tidak ada

			aseksual alami dan buatan pada tumbuhan Angiospermae. Guru menampilkan video tentang metode reproduksi aseksual buatan dengan cara Penyusuan.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing (13.30-14.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing tentang hasil pembelajaran di 2 kelas yang sudah terlaksana. Mendiskusikan tentang materi selanjutnya yang akan disampaikan di kelas IX-C pada hari Kamis.	Keterbatasan waktu diskusi	Diskusi dilanjutkan di waktu yang akan datang
		Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi seksual pada tumbuhan Angiospermae serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.15)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.15. Diawali dengan perkenalan mahasiswa kepada siswa kelas IX-C oleh guru pembimbing dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yaitu melakukan diskusi dan presentasi tentang materi reproduksi aseksual alami dan buatan tumbuhan Angiospermae.	Waktu diskusi yang kurang	Siswa dibatasi jumlah pertanyaan
		Konsultasi dengan guru pembimbing (10.30-11.00)	Berdiskusi dengan guru pembimbing tentang hasil pembelajaran di kelas yang sudah terlaksana. Mendiskusikan tentang hambatan-hambatan yang ditemui dan guru pembimbing memberikan solusi untuk kelas selanjutnya agar lebih kondusif lagi.	Keterbatasan waktu diskusi	Diskusi dilanjutkan di waktu yang akan datang
		Rapat panitia lomba (13.30-14.30)	Pembentukan Panitia Lomba yang diselenggarakan dalam rangka turut memeriahkan hari kemerdekaan Indonesia hasil dari rapat yaitu:	Tidak ada	Tidak ada

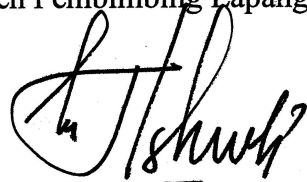
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akan diselenggarakan 5 kegiatan dalam 1 hari yakni Lomba ambil koin, pecah air, futsal putra dan putrid, jalan sehat dan lomba kebersihan kelas.</li> <li>2. Pembagian Penanggung Jawab Perlombaan. Ketua: Hanif, Wakil: Intan, bendahara: Aprilia, Sekertaris: Isti, PJ Futsal putra: Dimas, PJ Futsal Putri: Dwi , PJ Ambil Koin: Yenni, PJ Pecah air: Oliv, PJ Jalan Sehat: Fauzi, dan PJ lomba kebersihan kelas : Elvia.</li> </ol>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Kegiatan dilakukan di dalam kelas 9D dimana mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci namun khusus untuk hari Jum'at, siswa muslim membaca asmaul husna.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55. Diawali dengan perkenalan mahasiswa kepada siswa kelas IX-C oleh guru pembimbing dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran yaitu melakukan diskusi tentang materi reproduksi seksual tumbuhan Angiospermae.	Waktu diskusi yang kurang	Siswa dibatasi jumlah pertanyaan
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan orasi calon ketua osis (07.00-07.40)	Kegiatan dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada 09.15. Kegiatan dimulai dengan orasi dari ke empat calon ketua OSIS, bertempat di lapangan belakang SMP Negeri 1 Muntilan.	Tidak ada	Tidak ada

		pengambilan suara (07.40-08.10)	mahasiswa PPL mendampingi pengurus OSIS untuk melakukan penmungutan suara dan memastikan setiap siswa menggunakan hak pilihnya.		
		Pendampingan penghitungan suara (08.30-09.30)	Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan penghitungan suara yang bertempat di aula tengah. Hasil akhir dari pemilihan ketua OSIS ini adalah Gysti sebagai ketua OSIS terpilih.	Tidak ada	Tidak ada
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (13.00-15.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada

Magelang, 16 Agustus 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003

Mahasiswa



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten  
Magelang, 56125  
GURU PEMBIMBING : Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NAMA MAHASISWA : Yenni Sumarlina  
NO. MAHASISWA : 12315244023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Pendampingan Upacara Pengibaran Bendera. (Pukul 08.00-11.00)	Upacara pengibaran bendera dimulai pukul 08.00 dan berakhir 11.00. Upacara Pengibaran Bendera dilakukan di lapangan PEMDA. Peserta dari upacara pengibaran bendera adalah peserta didik kelas 7 dan kelas 8 yang didampingi oleh guru dan mahasiswa PPL UNY dan UNNES.	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan Penurunan Upacara Bendera (Pukul 15.00-17.00)	Upacara penurunan bendera dimulai Pukul 15.00-17.00. Upacara Penurunan Bendera dilakukan di lapangan PEMDA. Peserta upacara penurunan bendera adalah kelas 9 yang didampingi oleh guru dan mahasiswa PPL UNY dan UNNES.	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Penyusunan rencana proses pembelajaran materi tentang reproduksi seksual dan aseksual pada tumbuhan Gymnospermae serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas dan pembuatan media powerpoint.	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam	Tidak ada	Tidak ada

			kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.		
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55 dengan jeda waktu istirahat selama 20 menit. Kegiatan pembelajaran yaitu melakukan diskusi tentang materi reproduksi seksual tumbuhan Angiospermae dan Gymnospermae..	Pengkondisian kelas yg kurang aktif dalam diskusi	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa agar siswa ikut berdiskusi, tidak hanya mendengarkan presentasi
		Observasi pembelajaran di kelas IX-B (10.55-13.20)	Kegiatan diawali pukul 10.55-13.20 dengan jeda waktu istirahat selama 30 menit. Kegiatan pembelajaran yaitu melakukan diskusi tentang materi reproduksi pada tumbuhan Angiospermae dan Gymnospermae.	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi dengan guru pembimbing (13.30-14.00)	Melakukan diskusi dengan guru pembimbing tentang proses pembelajaran yang sudah dilakukan di dalam kelas. Serta pemberian tips-tips untuk pembelajaran selanjutnya.	Keterbatasan waktu diskusi	Diskusi dilanjutkan di lain kesempatan
		Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi pada tumbuhan Paku, tumbuhan Lumut, dan teknologi reproduksi pada tumbuhan serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (10.15-11.35)	Kegiatan diawali pukul 10.15-11.35. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa dan melakukan diskusi tentang teknologi reproduksi dan reproduksi pada tumbuhan paku, lumut. Dihadiri oleh 24 siswa kelas IX D.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran	Kegiatan diawali pukul 12.00-13.20. pembelajaran dibersamai	Tidak ada	Tidak ada

		di kelas IX-B (12.00-13.20)	oleh mahasiswa dan melakukan diskusi tentang teknologi reproduksi dan reproduksi pada tumbuhan paku, lumut. Dihadiri oleh 24 siswa kelas IX B.		
		Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi seksual pada hewan serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada
		Rapat panitia lomba (13.30-14.30)	Rapat ini dilakukan di ruang ultimedia dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY dan 19 Mahasiswa PPL UNNES. Agenda rapat adalah setiap perlombaan membahas waktu yang diperlukan untuk masing-masing lomba, alat dan bahan yang diperlukan, sistematis jalannya perlombaan dan anggaran dana yang diperlukan.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Observasi pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.15)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.15. pembelajaran dibersamai oleh guru pembimbing sedangkan mahasiswa mengamati proses pembelajaran dan mencatat poin-poin penting dalam menguasai kelas dan memusatkan perhatian siswa saat proses diskusi maupun presentasi. Materi yang disampaikan yaitu materi reproduksi aseksual dan seksual tumbuhan Gymnospermae serta tumbuhan paku, lumut, dan teknologi reproduksi tumbuhan.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas	Tidak ada	Tidak ada

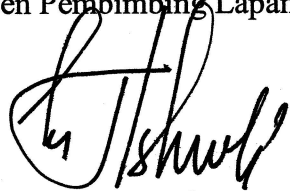
		<i>Character Building</i> (07.00-07.15)	oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Kegiatan dilakukan di dalam kelas 9D dimana mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci namun khusus untuk hari Jum'at, siswa muslim membaca asmaul husna.		
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu reproduksi pada hewan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Dan diakhiri dengan pemberian post test.	Keterbatasan waktu diskusi karena terlalu banyak siswa yang mengajukan pertanyaan	Pertanyaan untuk setiap kelompok presenter dibatasi 2 penanya saja.
		Pendampingan persami kelas 7 (15.00 – 18.00)	Pendampingan kemah dilakukan di lapangan dangean mulai pukul 15.00-18.00. kegiatan yang dilakukan adalah 1 peserta didik memasak dan didampingi oleh 1 kakak Pembina, sedangkan peserta didik lain melakukan kegiatan permainan besar. Setelah kegiatan tersebut selesai peserta didik melakukan kegiatan isoma dan sholat magrib berjamaah di masjid.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan Pembersihan kelas (07.00-07.40)	Kegiatan ini dilakukan pada pukul 07.00-07.40. mahasiswa PPL mendampingi di setiap kelas untuk membersihkan kelas dan membereskan kelas. Mahasiswa PPL setelah mengawasi kegiatan pembersihan kelas melakukan pembersihan ruang multimedia.	Tidak ada	Tidak ada
		Rapat panitia lomba (13.00-14.30)	PJ setiap lomba melaporkan hasil rapat internal ke depan forum. Hasil yang didapatkan adalah untu lomba pecah air seiap kloter terdiri dari 5 kelas yang maju. Untuk kloter terakhir digunakan untuk final. Alokasi waktu untuk lomba pecah air adalah setiap kloter 5menit. Untuk lomba mengambil koin dilakuka secara estafet antara 3 pemain dalam waktu 5menit. Untuk lomba futasal baik laki-laki maupun perempuan dilakukan babak penyisihan	Tidak ada	Tidak ada

		terlebih dahulu, sedangkan babak final dilakukan setelah semua perlombaan selesai.		
	Pendampingan kemah (17.00-22.00)	Pendampingan kemah dilakukan di lapangan dangean mulai pukul 17.00-22.00). kegiatan yang dilakukan adalah pendampingan pada lomba masak. Setelah lomba masak peserta didik melakukan isoma dan solat magrib. Lalu pukul 20.00 peserta didik melakukan api unggun dan pentas seni. Pentas seni dari peserta didik berisi nyanyi, drama, dll. Sedangkan mahasiswa PPL mengeluarkan pentas puisi berantai dan nyanyi.	Tidak ada	Tidak ada
Minggu, 23 Agustus 2015	Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	Pengumpulan materi tentang reproduksi seksual pada hewan sub materi kelangsungan hidup makhluk hidup serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.	Tidak ada	Tidak ada

Magelang, 23 Agustus 2015

getahui

Dosen Pembimbing Lapangan



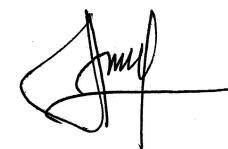
Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003

Mahasiswa



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten  
Magelang, 56125  
GURU PEMBIMBING : Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NAMA MAHASISWA : Yenni Sumarlina  
NO. MAHASISWA : 12315244023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Upacara bendera (07.00-07.50)	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Yulianto, M.Pd bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan beberapa hal, diantaranya ucapan terimakasih kepada para petugas upacara, memberikan amanat tentang kewajiban peserta didik untuk selalu semangat dalam menuntut ilmu, dan menyinggung sekilas kegiatan perkemahan yang telah dilakukan di 3 hari sebelumnya oleh siswa kelas 7.	Tidak ada	Tidak ada
		TM lomba agustusan (13.30-14.30)	Kegiatan ini dilakukan di ruang kelas 7c dan membahas tentang sistematis jalannya kegiatan lomba yang akan dilakukan. Kegiatan ini dihadiri oleh ketua kelas / perwakilan dari masing-masing kelas VII, VIII, dan IX.	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan karnaval (17.00-22.00)	Kegiatan ini dilakukan di halaman sekolah mulai pukul 17.00-22.00. kegiatan yang dilakukan adalah membuat 2 macam ogoh-ogoh sebagai maskot karnaval agustusan. ogoh-ogoh di buat dari bungkus semen bekas. Dihadiri oleh anggota PPL UNY dan PPL UNNES, serta 2 orang petugas sekolah.	Tidak ada	Tidak ada
2	Selasa, 25	4S	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam	Tidak ada	Tidak ada

	Agustus 2015	(Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah		
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (08.45-10.35)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55 dengan jeda waktu istirahat selama 20 menit. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu reproduksi pada hewan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Dan diakhiri dengan pemberian post test.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-B (10.35-12.05)	Kegiatan diawali pukul 10.55-13.20. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu reproduksi pada hewan dengan didampingi oleh guru pembimbing. Dan diakhiri dengan berdoa.	Waktu diskusi terlalu lama sehingga post test belum terlaksana	-
		Pendampingan karnaval (13.00-18.00)	Pendampingan karnaval dilakukan mulai pukul 13.00-18.00. Rute karnaval mulai dari Tape Ketan hingga RSUD. Peserta yang mengikuti karnaval adalah 2 kelas yaitu kelas VIII G dan VIII H, mahasiswa PPL UNY dan UNNES sejumlah 27, dan 5 orang guru. Peserta yang mengikuti karnaval berperan sebagai profesi (menggunakan pakaian polisi, guru, pengacara, TNI, dll) dan membawa dua maskot ogoh-ogoh.	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa	Tidak ada	Tidak ada

			PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.		
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (10.15-11.35)	Kegiatan diawali pukul 10.15-11.35. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu kelangsungan hidup makhluk hidup dengan didampingi oleh guru pembimbing. Melakukan praktikum kamuflase biji-bijian.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-B (12.00-13.20)	Kegiatan diawali pukul 12.00-13.20. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu kelangsungan hidup makhluk hidup dengan didampingi oleh guru pembimbing. Melakukan praktikum kamuflase biji-bijian.	Tidak ada	Tidak ada
		Rapat persiapan lomba (13.30-15.00)	Rapat ini dilakukan di ruang multimedia. Rapat ini dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL UNY dan 19 mahasiswa PPL UNNES. Rapat ini membahas tentang apakah setiap lomba sudah mendapatkan alat dan bahan yang diperlukan dan apakah mengalami kesulitan.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 27 Agustus	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.15)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.15. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa. Diawali dengan berdoa dan mengulas sedikit materi yang sebelumnya. Memasuki materi selanjutnya yaitu kelangsungan hidup makhluk hidup dengan didampingi oleh guru pembimbing. Melakukan praktikum kamuflase biji-bijian.	Tidak ada	Tidak ada
		Konsultasi kegiatan matrikulasi UN (07.30-08.30)	Konsultasi kegiatan matrikulasi UN SMP dengan Bapak Sudarno tentang SKL yang akan digunakan bahan matrikulasi	Tidak ada	Tidak ada

	Pembuatan Soal matrikulasi Fisika dan Biologi (09.00-12.00)	<p>Pembuatan soal matrikulasi fisika dan biologi. Untuk msing-masing mapel terdiri dari 6 SKL. Setiap SKL terdiri 2-3 soal. <b>SKL fisika terdiri dari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan Besaran Pokok, Besaran Turunan dan Satuannya atau penggunaan alat ukur dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menentukan Sifat-sifat zat berdasarkan wujudnya atau penerapan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menentukan konversi suhu pada thermometer</li> <li>Menentukan besaran kalor dalam proses perubahan suhu atau penerapan perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Menentukan jenis gerak lurus atau penerapan hukum Newton dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menentukan besaran fisis pada usaha atau energy</li> </ol> <p><b>Sedangkan SKL biologi adalah:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan ciri-cirinya</li> <li>Mejelaskan interaksi antar makhluk hidup</li> <li>Menjelaskan usaha manusia untuk mengatasi pencemaran</li> <li>Menjelaskan hubungan antara kepadatan populasi manusia dengan kualitas lingkungan berdasarkan hasil pengamatan/kasus</li> <li>Menjelaskan sistem gerak pada manusia dan penyakit yang berhubungan dengannya</li> </ol>	Tidak ada	Tidak ada
	Simulasi pelaksanaan lomba agustusan (14.00-15.00)	Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket/ belakang sekolah. Dilakukan simulasi penempatan alat yaitu tiang yang akan digunakan sebagai tempat air. Rencana kegiatan ini akan dilakukan di lapangan basket bersamaan dengan perlombaan ambil koin. Kegiatan ini diikuti oleh 7 orang	Tidak ada	Tidak ada
	Pembelian doorprize untuk lomba pecah air dan ambil koin. (Pukul 15.00-16.00)	Pembelian doorprize di pasar muntian. Doorprize berisi snack makanan untuk 3 juara pecah air dan 2 juara ambil koin. Kegiatan ini dilakukan oleh 2 mahasiswa, yaitu yenni dan wahyu.	Tidak ada	Tidak ada
	Penyusunan	Pengumpulan dan penyusunan RPP materi tentang kependudukan dan	Tidak ada	Tidak ada

		Rencana Proses Pembelajaran (RPP) (19.00-21.00)	lingkungan serta pemilihan model pembelajaran yang akan dipakai di kelas.		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Kegiatan dilakukan di dalam kelas 9D dimana mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci namun khusus untuk hari Jum'at, siswa muslim membaca asmaul husna.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55. Diawali dengan pengenalan materi yang akan dipelajari hari ini. Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan aktifitas 3.1. dalam kegiatan hari ini siswa dilatih untuk membuat grafik baik bentuk batang maupun garis. Setelah itu presentasi hasil diskusi mengenai grafik tersebut.	Tidak ada	Tidak ada
		Rapat persiapan lomba (11.00-12.00)	Rapat persiapan lomba dilakukan di ruang multimedia oleh 27 mahasiswa. Rapat ini membahas teknis pelaksanaan jalan santai, pembagian hadiah/doorprize jalan santai, teknis pembagian tiket jalan santai ke masing-masing kelas, dan pembagian tugas selama perlombaan.	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan lomba (membungkus dorprize, bikin kupon) (13.00-15.00)	Persiapan lomba yaitu membuat tiket untuk jalan santai, membungkus hadiah doorprize untuk jalan santai. Persiapan ini dilaksanakan di ruang multimedia dengan jumlah 27 mahasiswa PPL UNY dan PPL UNNES.	Tidak ada	Tidak ada

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Persiapan pelaksanaan lomba (06.30-07.00)	Persiapan pelaksanaan lomba terdiri dari persiapan sound sistem untuk acara jalan santai, persiapan lapangan untuk lomba futsal, pengisian air untuk lomba pecah air, penancapan koin pada buah papaya untuk lomba ambil koin. bagi mahasiswa yang tidak bertugas dalam hal tersebut, mahasiswa tersebut mengikuti jalan santai mendampingi anak-anak.	Tidak ada	Tidak ada
		Pelaksanaan lomba (07.00-15.00)	Lomba agustusan ini diikuti oleh 21 kelas, 27 mahasiswa PPL UNY dan PPL UNNES. Lomba ini diawali dengancara jalan santai dengan rute mengelilingi sekolah dan sekitarnya. Bagi mahasiwa yang tidak bertugas untuk mempersiapkan lomba bertugas mendamping kelas 7, 8, dan 9 untuk jalan santai. Setelah jalan santai selesai dilanjutkan pembagain doorprise. Lalu dimulai kegiatan selanjutnya yaitu perlombaan futsal laki-laki. Perlombaan futsal laki-laki dilakukan hingga perempat final, setelah itu dilanjutkan dengan babak penyisihan lomba futsal perempuan. Untuk babapk final futsal laki-laki dan futsal perempuan di lakukan setelah pertandingan pecah air dan ambil koin selesai. Pembagian doorprise dilakukan di pergantian antar perlombaan. Setelah babak penyisihan selesai dilanjutkan pertandingan pecah air. Pertandingan pecah air masing-masing kelas mengirimkan 3perwakilan(2 laki-laki dan 1 perempuan). Teknis permainannya adalah 2 peserta didik laki-laki mata tertutup dan memegang 1 tongkat pemukul, sedangkan 1 peserta didik perempuan bertugas untuk mengarahkan kedua temannya hingga air terpecah. lomba pecah air didapatkan pemenang sebagai berikut : Juara 1 kelas 7c, juara 2 kelas 8e, dan juara 3 adalah kelas 7e. Setelah lomba pecah air selesai dilanjutkan lomba ambil koin. lomba ambil koi ini dimenagkan oleh kelas 8G sebagai juara 1. Setelah selesai dilanjutkan final futsal laki-laki dan perempuan. Sebelum dilaksanakan futsal mahasiswa melaukan flash mob agar peserta didik dapat berkumpul di lapangan belakang untuk mengikuti final futsal laki-laki dan perempuan. Flash mob berjalan sangat seru, 75% peserta didik ikut bergabung dengan mahasiswa PPL untuk melakukan flash mob. Setelah selesai falsh mob kegiatan final futsal dimulai. Final fusal memperoleh hasil bahwa pemenang futsal laki-laki adalah 9II dan final putri adalah 9II.	Tidak ada	Tidak ada

	Bersih-bersih (15.00-16.00)	Kegiatan kebersihan dilakukan terutama ditempat yang digunakan untuk lomba yaitu lapangan tengah, lapangan basket, dan ruang multimedia.	Tidak ada	Tidak ada
--	--------------------------------	--	-----------	-----------

Magelang, 30 Agustus 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003

Mahasiswa



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten  
Magelang, 56125  
GURU PEMBIMBING : Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NAMA MAHASISWA : Yenni Sumarlina  
NO. MAHASISWA : 12315244023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Upacara bendera (07.00-07.45)	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL. Bapak Sumarno bertugas sebagai Pembina upacara. Dalam amanatnya menyampaikan ucapan salam perkenalan kepada warga SMP N 1 Muntilan dan memperkenalkan diri bahwa beliau telah mendapatkan tugas menjadi kepala sekolah baru di SMP N Muntilan.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.00-14.00)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran biologi di kelas IX F dan IX D. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Keterbatasan pengampu mapel IPA dari mahasiswa PPL. Sehingga seorang mahasiswa IPA mengampu 2 kelas	meminta bantuan mahasiswa lain yang bisa menunggu kelas lainnya sementara mahasiswa IPA membahas dikelas lain. Secara bergantian melakukan pembahasan.
2	Selasa, 01	4S	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari	Tidak ada	Tidak ada

September 2015	(Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah		
	Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
	Praktik pembelajaran di kelas IX-D (08.45-10.35)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.35 dengan jeda waktu istirahat selama 20 menit. Diawali dengan pengenalan materi yang akan dipelajari hari ini. Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan aktifitas 3.1. dalam kegiatan hari ini siswa dilatih untuk membuat grafik baik bentuk batang maupun garis. Setelah itu presentasi hasil diskusi mengenai grafik tersebut.	Beberapa siswa masih bingung dengan cara membuat grafik	Memberikan contoh kepada siswa bentuk grafik
	Praktik pembelajaran di kelas IX-B (10.35-12.05)	Kegiatan diawali pukul 10.53-12.05. Diawali dengan pengenalan materi yang akan dipelajari hari ini. Siswa membentuk kelompok dan mengerjakan aktifitas 3.1. dalam kegiatan hari ini siswa dilatih untuk membuat grafik baik bentuk batang maupun garis. Setelah itu presentasi hasil diskusi mengenai grafik tersebut.	Beberapa siswa masih bingung dengan cara membuat grafik	Memberikan contoh kepada siswa bentuk grafik
	Matrikulasi UN (13.00-14.00)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran fisika di kelas IX D dan VIII G, pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Keterbatasan pengampu mapel IPA dari mahasiswa PPL. Sehingga seorang mahasiswa IPA mengampu 2 kelas	meminta bantuan mahasiswa lain yang bisa menunggu kelas lainnya sementara mahasiswa IPA membahas dikelas lain. Secara bergantian melakukan pembahasan.
	Lepas sambut kepala sekolah baru SMP N 1 Muntilan (14.00-16.00)	Acara ini dilakukan di aula hijau SMP N 1 Muntilan. Acara ini di hadiri oleh mahasiswa PPL UNY dan UNNES, guru dan staff SMP N 1 Muntilan. Serah terima Jabatan Kepala Sekolah dari Drs.Supriyanta ke Bapak Sumarna,S.Pd. Acara ini juga dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan kepada Drs.Supriyanta,S.Pd.	Tidak ada	Tidak ada

3.	Rabu, 02 September 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-D (10.15-11.35)	Kegiatan diawali pukul 10.15-11.35. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa. Materi yang disampaikan hari ini yaitu sub bab materi dampak peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah lingkungan. Siswa berdiskusi dan membuat ringkasan mengenai dampak yang diakibatkan oleh peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah di lingkungan sekitar.	Laptop tidak dapat connect ke proyektor	-
		Praktik pembelajaran di kelas IX-B (12.00-13.20)	Kegiatan diawali pukul 12.00-13.20. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa. Materi yang disampaikan hari ini yaitu sub bab materi dampak peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah lingkungan. Siswa berdiskusi dan membuat ringkasan mengenai dampak yang diakibatkan oleh peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah di lingkungan sekitar.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.35-14.35)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Biologi di kelas IX B. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 03 September 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i>	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa.	Tidak ada	Tidak ada

		(07.00-07.15)	Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.		
		Matrikulasi UN (13.35-14.35)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Fisika di kelas IX B. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 04 September 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Kegiatan dilakukan di dalam kelas 9D dimana mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci namun khusus untuk hari Jum'at, siswa muslim membaca asmaul husna.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di kelas IX-C (08.35-10.55)	Kegiatan diawali pukul 08.35-10.55. Diawali dengan penyampaian kegiatan praktikum yang akan dilakukan bersama guru pembimbing. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan melakukan praktikum 4.1. dan dilanjutkan dengan penyampaian materi mengenai partikel penyusun benda mati dan makhluk hidup. Materi disampaikan oleh guru pembimbing, mahasiswa hanya mendampingi saat siswa melakukan praktikum saja.	Keterbatasan alat praktikum karena kurang kesiapan sebelumnya.	3 kelompok melakukan praktikum di meja yang sama karena hanya terdapat 2 lilin.
		Matrikulasi UN (13.35-14.35)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Biologi di kelas IX E. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Tidak ada	Tidak ada

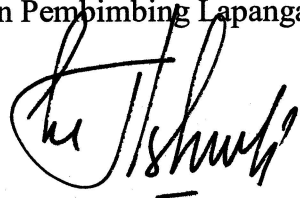
		guru pembimbing (09.00-09.30)			
7.	Minggu, 06 September 2015	Penyusunan laporan (19.00-21.00)	Penulisan catatan mingguan minggu pertama	Tidak ada	Tidak ada

September 2015

Magelang, 06

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003

Mahasiswa



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pemuda No. 161, Muntilan, Kabupaten  
Magelang, 56125  
GURU PEMBIMBING : Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si

NAMA MAHASISWA : Yenni Sumarlina  
NO. MAHASISWA : 12315244023  
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. IPA/Pend. IPA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 07 September 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Upacara bendera (07.00-07.45)	Upacara bendera dimulai pukul 07.00 dan berakhir pada 07.50. Kegiatan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, karyawan, serta mahasiswa PPL.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.00-14.00)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran biologi di kelas IX F dan IX D. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL kedua. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Keterbatasan pengampu mapel IPA dari mahasiswa PPL. Sehingga seorang mahasiswa IPA mengampu 2 kelas	meminta bantuan mahasiswa lain yang bisa menunggu kelas lainnya sementara mahasiswa IPA membahas dikelas lain. Secara bergantian melakukan pembahasan.
2	Selasa, 08 September 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki	Tidak ada	Tidak ada

			lingkungan sekolah		
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Ulangan harian di kelas IX-B (07.15-09.15)	Kegiatan diawali pukul 07.15-09.15. Diawali dengan menggunakan waktu 1 jam pelajaran pertama untuk belajar sebelum ulangan dimulai. Setelah itu ulangan dimulai dengan waktu 60 menit.	Tidak ada	Tidak ada
		Ulangan harian di kelas IX-D (10.55-13.20)	Kegiatan diawali pukul 10.55-13.20 dengan jeda waktu istirahat selama 20 menit. Diawali dengan menggunakan waktu 1 jam pelajaran pertama untuk belajar sebelum ulangan dimulai. Setelah istirahat ulangan dimulai dengan waktu 60 menit.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.30-14.30)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran fisika di kelas IX D dan VIII G, pada matrikulasi ini membahas 3 SKL kedua. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Keterbatasan pengampu mapel IPA dari mahasiswa PPL. Sehingga seorang mahasiswa IPA mengampu 2 kelas	meminta bantuan mahasiswa lain yang bisa menunggu kelas lainnya sementara mahasiswa IPA membahas dikelas lain.
3.	Rabu, 09 September 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Praktik pembelajaran di	Kegiatan diawali pukul 12.00-13.20. pembelajaran dibersamai oleh mahasiswa dan menyampaikan materi bab 5 yaitu kelistrikan dan	Tidak ada	Tidak ada

		kelas IX-C (12.00-13.20)	teknologi listrik di lingkungan. Materi yang disampaikan yaitu sub bab listrik statis.		
		Matrikulasi UN (13.45-14.45)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Biologi di kelas IX B. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL kedua. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Tidak ada	Tidak ada
		Penilaian (19.00-21.00)	Melakukan penilaian ulangan kelas IX B dan IX D	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 10 September 2015	4S (Sambut, Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Dalam kegiatan ini, mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci.	Tidak ada	Tidak ada
		Ulangan harian di kelas IX-C (07.15-09.15)	Kegiatan diawali pukul 07.15-09.15. Diawali dengan menggunakan waktu 1 jam pelajaran pertama untuk belajar sebelum ulangan dimulai. Setelah itu ulangan dimulai dengan waktu 60 menit.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.35-14.35)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Fisika di kelas IX B dan IX C. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL kedua. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Keterbatasan pengampu mapel IPA dari mahasiswa PPL. Sehingga seorang mahasiswa IPA mengampu 2 kelas	meminta bantuan mahasiswa lain yang bisa menunggu kelas lainnya sementara mahasiswa IPA membahas dikelas lain. Secara bergantian melakukan pembahasan.
		Penilaian	Melakukan penilaian ulangan kelas IX C	Tidak ada	Tidak ada

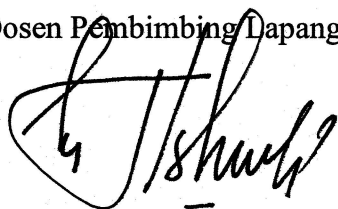
		(19.00-20.00)			
5.	Jumat, 11 September 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Piket 4S merupakan kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari jam 06.30 sampai 07.00 bertempat di gerbang SMP Negeri 1 Muntilan. Kegiatan berupa menyambut dan menyalami seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan yang baru saja berangkat dan memasuki lingkungan sekolah	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan <i>Character Building</i> (07.00-07.15)	<i>Character Building</i> merupakan salah satu kegiatan yang digagas oleh SMP Negeri 1 Muntilan untuk membangun karakter siswa. Kegiatan <i>Character Building</i> berupa membaca kitab suci (Al-Qur'an atau AL-Kitab) selama 15 menit di pagi hari. Kegiatan dilakukan di dalam kelas 9D dimana mahasiswa PPL bertugas untuk memastikan siswa berada di dalam kelas untuk membaca kitab suci namun khusus untuk hari Jum'at, siswa muslim membaca asmaul husna.	Tidak ada	Tidak ada
		Matrikulasi UN (13.35-14.35)	Matrikulasi yang dilakukan adalah mata pelajaran Biologi di kelas IX E. pada matrikulasi ini membahas 3 SKL pertama. Masing-masing SKL terdiri dari 2 soal. Sistematis pengerjaan soal adalah pertama peserta didik mengerjakan secara mandiri, setelah selesai soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama.	Tidak ada	Tidak ada
		Penyusunan Laporan (19.00- 23.00)	Menyelesaikan catatan mingguan		
6.	Sabtu, 12 September 2015	4S (Sambut,Senyum, Salam, Sapa) (06.30-07.00)	Kegiatan 4s adalah kegiatan Sambut, Senyum, Salam, dan Sapa kepada peserta didik. Kegiatan ini dilakukan oleh ±15 orang mahasiswa (8 mahasiswa UNY da 7 mahasiswa UNNES) dan 2 orang guru. Kegiatan ini bertujuan agar guru dapat lebih dekat dengan peserta didik. Kegiatan ini biasanya dilakukan dari pukul 06.30-07.00.	Tidak ada	Tidak ada
		Penarikan mahasiswa PPL (09.00-10.00)	Penarikan mahasiswa PPL ditarik oleh Bapak Sudiono selaku dosen pembimbing lapangan. Penarikan ini dihadiri oleh bapak Sumarno selaku kepala sekolah, bapak Sudarna sebagai perwakilan koordinator PPL di SMP N 1 Muntilan, dan perwakilan guru pamong. Penarikan ini berisi kesan dan pesan dari pihak sekolah kepada UNY.	Tidak ada	Tidak ada

			ini berisi kesan dan pesan dari pihak sekolah kepada UNY. Bapak Sudarna menyampaikan tentang lembar penilaian yang diberikan kepada pihak sekolah sebaiknya lebih awal dan terdapat via online juga sehingga akan lebih memudahkan dalam penilaian. Sedangkan bapak Bambang menyampaikan bahwa waktu yang digunakan mahasiswa untuk PPL sangat singkat.		
--	--	--	---	--	--

Magelang, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd  
NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003

Mahasiswa



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**REPRODUKSI PADA TUMBUHAN DAN HEWAN**



**Yenni Sumarlina**

**12315244023**

**PENDIDIKAN IPA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-01)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: IX / 1
Topik	: Sistem Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	: Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan Angiospermae
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

### **C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan reproduksi aseksual pada tumbuhan
5. Menyebutkan macam-macam reproduksi aseksual.
6. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang berperan dalam proses reproduksi aseksual.
7. Menyebutkan contoh-contoh reproduksi aseksual alami dan buatan.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan reproduksi aseksual pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam reproduksi aseksual pada tumbuhan beserta contoh-contohnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi bagian tumbuhan yang berperan dalam proses reproduksi aseksual dengan benar.

### **E. Metode:**

Diskusi

### **F. Media dan Sumber Belajar:**

- **Media**
  1. Alat tulis
- **Sumber Belajar**
  1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

### G. Materi:

Reproduksi aseksual ialah reproduksi tanpa melalui proses fertilisasi. Reproduksi berlangsung dengan menggunakan potongan bagian tubuh hewan atau tumbuhan yang selanjutnya dapat tumbuh menjadi individu baru.

Reproduksi aseksual pada tumbuhan adalah perbanyakan tumbuhan tanpa melewati proses fertilisasi dan menggunakan bagian tubuh tumbuhan untuk menghasilkan tumbuhan baru. Reproduksi aseksual disebut juga reproduksi vegetatif. Tumbuhan *Angiospermae* bereproduksi secara aseksual alami dengan menggunakan rizhoma, stolon, umbi lapis, umbi batang, tunas adventif daun, dan tunas. Reproduksi aseksual buatan dapat dilakukan melalui cangkok, merunduk, menyambung, menempel, dan stek..

### H. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>2. Motivasi dan Apersepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Ciri-ciri reproduksi secara aseksual pada tanaman yaitu?</li><li>b. Manakah bagian tubuh tumbuhan yang digunakan sebagai alat reproduksi seksual?</li></ol></li><li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator pencapaian pembelajaran.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk 5 kelompok dengan cara berhitung 1 sampai dengan 5.</li><li>2. Setiap kelompok mendiskusikan materi yang berbeda. Kelompok 1 mendiskusikan tentang Rizhoma dan Cangkok, kelompok 2 mendiskusikan tentang Stolon dan Merunduk, kelompok 3 mendiskusikan tentang Umbi Lapis dan Menyambung, kelompok 4 mendiskusikan tentang Umbi Batang dan Okulasi, serta kelompok</li></ol>	60 menit

	<p>5 mendiskusikan tentang Kuncup Adventif dan Stek..</p> <p>3. Siswa diberikan waktu 20 menit untuk berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>4. Guru membantu dan membimbing kelompok siswa dalam berdiskusi apabila kelompok tersebut menemui kesulitan.</p> <p>5. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa keaktifan diskusi dalam kelompok juga dinilai, sehingga siswa diharapkan dapat berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya.</p> <p>6. Setelah 20 menit, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>7. Siswa yang lain memperhatikan dan memberikan tanggapan pada materi presentasi dari kelompok yang sedang presentasi.</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik pada kelompok presentasi dan siswa yang memberikan pertanyaan maupun tanggapan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pendalaman materi yang diberikan oleh Guru.</p> <p>2. Secara bersama-sama Guru dan siswa menarik kesimpulan pelajaran hari ini, yaitu: Reproduksi aseksual yaitu... Macam-macam reproduksi aseksual yaitu... Contoh reproduksi aseksual alami yaitu... Contoh reproduksi aseksual buatan yaitu...</p> <p>3. Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi reproduksi seksual pada tumbuhan.</p>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap

Tes Tertulis	Tes uraian
--------------	------------

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 2

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 5**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

#### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Sebutkan 3 contoh tanaman yang berkembangbiak dengan umbi batang!
2. Jelaskan proses perkembangbiakan tanaman dengan teknik mencangkok!
3. Tanaman yang bagaimana yang bisa digunakan untuk teknik merunduk?

#### Kunci:

1. Sebutkan 3 contoh tanaman yang berkembangbiak dengan umbi batang!  
Jawab: kentang, ubi jalar, wortel
2. Jelaskan proses perkembangbiakan tanaman dengan teknik mencangkok!  
Jawab: Cangkok dapat dilakukan dengan mengelupas kulit suatu tangkai tanaman berkayu, kemudian dibalut dengan tanah dan dibungkus dengan sabut kelapa atau plastik, sehingga tumbuh akar. Apabila bagian kulit yang terkelupas telah tumbuh akar, maka tangkai dapat dipotong dan ditanam di tanah.
3. Tanaman yang bagaimana yang bisa digunakan untuk teknik merunduk?  
Jawab: dapat dilakukan pada tanaman yang memiliki cabang batang yang panjang dan lentur.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-02)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: IX / 1
Topik	: Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	: Reproduksi Seksual pada Tumbuhan Angiospermae
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

### **C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan proses penyerbukan.
5. Menyebutkan macam-macam perantara penyerbukan.
6. Menjelaskan proses pembuahan.
7. Menjelaskan proses penyebaran biji.
8. Menganalisis faktor yang berpengaruh terhadap perkecambahan.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan proses penyerbukan, pembuahan, dan penyebaran biji dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam perantara penyerbukan dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi perkecambahan dengan benar.

### **E. Metode:**

Jigsaw

### **F. Media dan Sumber Belajar:**

- **Media**
  2. Video Penyerbukan
  3. Alat tulis
- **Sumber Belajar**
  2. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

### **G. Materi:**

Reproduksi seksual pada tumbuhan melibatkan sel kelamin berupa sel sperma yang dihasilkan dari perkembangan benang sari dan sel telur yang

dihasilkan pada putik. Reproduksi seksual pada tumbuhan diawali dengan peristiwa penyerbukan. Setelah proses penyerbukan dilanjutkan dengan pembuahan atau fertilisasi membentuk zigot.

Penyerbukan adalah peristiwa menempelnya serbuk sari atau polen ke kepala putik. Setelah peristiwa penyerbukan akan terjadi proses fertilisasi atau pembuahan yang membentuk zigot. Zigot akan berkembang menjadi embrio. Embrio akan berkembang menjadi biji.

Jenis penyerbukan berdasarkan perantaranya antara lain: anemogami, entomogami, ornitogami, kiropterogami, dan antropogami.

Jenis penyebaran biji berdasarkan perantaranya antara lain: anemokori, hidrokori, zookori, dan antropokori.

Perkecambahan adalah berakhirnya masa dormansi biji dan biji tumbuh menjadi individu baru. Perkecambahan biji dapat dipengaruhi oleh faktor luar diantaranya air.

#### **H. Kegiatan Pembelajaran:**

<b>Kegiatan</b>	<b>Fase</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>2. Motivasi dan Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ciri-ciri reproduksi secara seksual pada tanaman yaitu?</li> <li>b. Dimana letak penghasil sel kelamin pada tanaman?</li> <li>c. Nama alat kelamin jantan disebut... nama alat kelamin betina disebut...</li> <li>d. Siapa yang dapat memberi tahu ibu penyerbukan itu apa?</li> </ol> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator ketercapaian pembelajaran kepada siswa</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	Menyajikan informasi  Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok besar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video mengenai penyerbukan.</li> <li>2. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai video tersebut.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk membentuk 4 kelompok dengan cara berhitung 1 sampai dengan 4.</li> <li>4. Setiap kelompok mendiskusikan materi yang berbeda. Kelompok 1 mendiskusikan tentang pengertian penyerbukan dan macam-macam penyerbukan, kelompok 2 proses pembuahan, kelompok 3 mendiskusikan tentang penyebaran biji dan macam-macamnya, serta</li> </ol>	60 menit

	<p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kecil</p>	<p>kelompok 4 mendiskusikan tentang perkecambahan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.</p> <p>5. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk berdiskusi dengan kelompoknya.</p> <p>6. Guru membantu dan membimbing kelompok siswa dalam berdiskusi apabila kelompok tersebut menemui kesulitan.</p> <p>7. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa keaktifan diskusi dalam kelompok juga dinilai, sehingga siswa diharapkan dapat berdiskusi secara aktif dalam kelompoknya.</p> <p>8. Setelah 15 menit, siswa diminta untuk membagi kelompok dengan anggota 4 orang, yang terdiri dari masing-masing 1 perwakilan dari setiap kelompok.</p> <p>9. Masing-masing siswa menyampaikan hasil diskusinya kepada anggota kelompok lainnya (saling bertukar informasi).</p> <p>10. Siswa diberikan waktu 15 menit untuk saling bertukar informasi tersebut.</p>	
Penutup	Evaluasi	<p>1. Siswa diminta untuk mengerjakan soal pendalaman materi yang diberikan oleh Guru.</p> <p>2. Secara bersama-sama Guru dan siswa menarik kesimpulan pelajaran hari ini, yaitu: Penyerbukan adalah, macam-</p>	10 menit

		<p>macamnya yaitu, pembuahan adalah, macam-macam penyebaran biji yaitu, serta faktor yang mempengaruhi perkecambahan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan Kegiatan 2.3 dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p>	
--	--	---	--

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 2**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 5**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Kelompok 6

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

## b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Dayu meletakkan beberapa biji kedelai di piring yang diberi kapas basah. Siti juga menaruh beberapa biji kedelai di piring dekat piring Dayu dan merendamnya dalam air. Setelah dua hari biji kedelai milik Dayu berkecambah sedangkan biji kedelai milik Siti tidak. Penyebab tidak tumbuhnya pada biji milik Siti adalah ...
  - a. **biji kedelai milik Siti memerlukan lebih banyak udara**
  - b. biji kedelai milik Siti memerlukan lebih banyak cahaya
  - c. Siti tidak menaruh piring di tempat yang cukup hangat
  - d. Siti seharusnya menggunakan jenis biji kedelai yang berbeda
  
- 2) Polinasi dengan bantuan burung dapat terjadi pada tumbuhan dengan ciri... .
  - a. Mempunyai ukuran bunga kecil, warna mahkota menyolok dan mempunyai kelenjar nectar.
  - b. Mempunyai ukuran bunga besar, warna mahkota gelap dan tidak mempunyai kelenjar nectar.
  - c. **Mempunyai ukuran bunga besar, warna mahkota menyolok dan mempunyai kelenjar nectar.**
  - d. Mempunyai ukuran bunga besar, warna kelopak gelap dan mempunyai kelenjar nectar.
  
- 3) Inti generatif 1 dan sel ovum saat proses pembuahan terjadi maka akan membentuk...
  - a. Endosperm
  - b. Ovum
  - c. Pollen
  - d. **Zigot**
  
- 4) Penyebaran biji tanaman dengan bantuan mamalia disebut...
  - a. Entomokori
  - b. **Mammokori**
  - c. Ornitokori
  - d. Kiroptorokori
  
- 5) Menurut asal serbuk sarinya, dibawah ini yang **bukan termasuk** penyerbukan adalah...
  - a. Penyerbukan sendiri (Autogamy)
  - b. Penyerbukan tetangga (Geitogamy)
  - c. Penyerbukan bastar (Hybridogamy)
  - d. **Penyerbukan angin (Anemogami)**

Bobot soal masing-masing 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{5} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-03)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: IX / 1
Topik	: Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	: Reproduksi pada Tumbuhan Gymnospermae
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (3 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

### **C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain, dan peduli (toleransi, gotong royong) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan siklus hidup tumbuhan Angiospermae
5. Menjelaskan reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae secara seksual dan aseksual
6. Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan Gymnospermae
7. Menyebutkan manfaat tumbuhan Gymnospermae bagi kehidupan manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan siklus hidup tumbuhan Angiospermae dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae secara seksual dan aseksual dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh tumbuhan Gymnospermae dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan manfaat tumbuhan Gymnospermae bagi kehidupan manusia dengan benar.

### **E. Metode:**

Diskusi

### **F. Media dan Sumber Belajar:**

- **Media**

1. Alat tulis

- **Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

### G. Materi:

Tumbuhan *Angiospermae*, *Gymnospermae*, *Pteridophyta* (paku), dan *Bryophyta* (lumut) mengalami tahap sporofit dan tahap gametofit selama masa hidupnya. Tahap sporofit adalah tahap tumbuhan membentuk spora. Tahap gametofit adalah tahap tumbuhan membentuk sel gamet.

Tahap Sporofit pada tumbuhan *Angiospermae* dimulai ketika biji tumbuh hingga menjadi tumbuhan dewasa yang menghasilkan bunga. Di dalam bunga terdapat sel-sel megaspora dan mikrospora. Tahap gametofit dimulai ketika sel-sel megaspora dan sel-sel mikrospora mengalami meiosis. Sel megaspora mengalami meiosis dan menghasilkan gametofit betina berupa kantung lembaga yang tersusun atas 7 sel dan 8 inti: 3 sel antipoda, 2 sel sinergid, 1 sel telur dan 1 sel kandung lembaga sekunder. Mikrospora mengalami meiosis di dalam anthera atau kepala sari dan membentuk serbuk sari. Serbuk sari akan jatuh ke kepala putik dan membentuk buluh serbuk. Buluh serbuk akan berkembang diantaranya akan membentuk dua inti sel sperma.

Reproduksi seksual pada tumbuhan *Gymnospermae* melalui penyerbukan dan pembuahan yang terjadi pada strobilus atau runjung. Reproduksi aseksual terjadi melalui tunas akar pada tumbuhan pinus dan bulbil pada tanaman pakis haji. Tumbuhan *Gymnospermae* mengalami tahap sporofit dan tahap gametofit. Tahap sporofit terjadi saat tumbuhan menghasilkan spora dan tahap gametofit terjadi ketika tumbuhan menghasilkan sel gamet.

### H. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>Motivasi : Review materi sebelumnya. Dari pembelajaran yang lalu kita sudah belajar mengenai reproduksi seksual pada tumbuhan <i>Angiospermae</i>, yang terdiri dari penyerbukan, pembuahan, penyebaran biji, dan perkecambahan. Setelah biji itu menempati tempat yang cocok, dan berkecambah, maka biji tersebut akan</p>	10 menit

	<p>tumbuh menjadi individu baru.</p> <p>Menampilkan gambar-gambar tumbuhan Gymnospermae melalui PowerPoint.</p> <p>2. Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pernahkah kalian menjumpai pohon pinus/ pakis haji?</li> <li>Pernahkah kalian memakan emping?</li> <li>Apa bahan dasar emping?</li> <li>pohon pinus, pakis haji, melinjo, memiliki bunga atau tidak?</li> <li>Lalu bagaimana mereka bereproduksi?</li> <li>Apakah sama cara reproduksi tumbuhan Angiospermae dan Gymnospermae?</li> </ol> <p>3. Guru menyampaikan tujuan : “Untuk lebih jelasnya, hari ini kita akan belajar mengenai reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae.”</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>Setiap kelompok diberikan waktu 20 menit untuk mendiskusikan materi reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae dan setiap anak diminta untuk menyusun pertanyaan beserta jawabannya. Soal berupa soal uraian singkat.</li> <li>Guru membimbing kelompok saat melakukan diskusi dan menyusun pertanyaan.</li> <li>Dalam 1 kelompok pertanyaan dari masing-masing anggota dijadikan 1 dalam 1 lembar kertas.</li> <li>Kertas berisi pertanyaan tadi kemudian di tukarkan ke kelompok lain, dan didiskusikan untuk menemukan jawaban.</li> <li>Siswa diberikan waktu 10 menit untuk berdiskusi dengan kelompok menentukan jawaban.</li> <li>Siswa mempresentasikan jawaban mereka, dan dikoreksi oleh kelompok yang membuat</li> </ol>	100 menit

	<p>pertanyaan dan dinilai oleh kelompok tersebut.</p> <p>8. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban dan penghargaan pada jawaban yang benar.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan mengenai reproduksi pada tumbuhan Gymnospermae juga berlangsung secara seksual dan aseksual, yaitu dengan strobilus dan bulbil pada pakis haji /akar tunas pada pinus.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi reproduksi pada tumbuhan Paku dan Lumut.</p>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 2**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 5**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Kelompok 6

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Selesaikan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan reproduksi secara seksual?
2. Sebutkan 3 contoh tumbuhan Gymnospermae beserta manfaatnya!
3. Proses reproduksi seksual pada tumbuhan Gymnospermae terjadi dengan menggunakan alat reproduksi seksual yang disebut ... ,

sedangkan reproduksi aseksual pada tumbuhan Gymnospermae misalnya pakis haji menggunakan ... .

4. Tumbuhan Gymnospermae memiliki 2 jenis strobilus, yaitu strobilus jantan dan strobilus betina yang masing-masing akan menghasilkan ... dan ... .
5. Jelaskan fungsi dari sayap yang terdapat pada serbuk sari tumbuhan Gymnospermae!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-04)

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: IX / 1
Topik	: Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	: Reproduksi pada Tumbuhan Paku dan Lumut serta Teknologi Reproduksi pada Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

### **C. Indikator**

#### **Tumbuhan Paku**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari reproduksi pada tumbuhan
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan reproduksi pada tumbuhan paku secara seksual dan aseksual
5. Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan paku
6. Menjelaskan siklus hidup tumbuhan paku

#### **Tumbuhan Lumut**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari reproduksi pada tumbuhan
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan reproduksi pada tumbuhan lumut secara seksual dan aseksual
5. Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan lumut
6. Menjelaskan siklus hidup tumbuhan lumut

#### **Teknologi Reproduksi pada Tumbuhan**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari reproduksi pada tumbuhan
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan contoh-contoh teknologi reproduksi pada tumbuhan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

1. Tumbuhan Paku

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan reproduksi pada tumbuhan paku secara seksual dan aseksual.
- b. Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan paku.

- c. Menjelaskan siklus hidup tumbuhan paku
2. Tumbuhan Lumut  
Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:
    - a. Menjelaskan reproduksi pada tumbuhan lumut secara seksual dan aseksual.
    - b. Menyebutkan contoh-contoh tumbuhan lumut.
    - c. Menjelaskan siklus hidup tumbuhan lumut
3. Teknologi Reproduksi pada Tumbuhan  
Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:
    - a. Menjelaskan contoh-contoh teknologi reproduksi pada tumbuhan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

**E. Metode:**

Diskusi

**F. Media dan Sumber Belajar:**

- **Media**
  1. Alat tulis
  2. LCD
  3. Laptop
- **Sumber Belajar**
  1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

**G. Materi:**

**Tumbuhan Paku**

Reproduksi seksual tumbuhan *Pteridophyta* (paku) melalui fertilisasi gamet jantan dan gamet betina. Reproduksi aseksual tumbuhan paku melalui rizhoma. Tumbuhan paku mengalami metagenesis atau pergiliran keturunan melalui tahap sporofit dan tahap gametofit. Tahap sporofit terjadi saat zigot tumbuhan paku mulai berkecambah kemudian tumbuh menjadi paku dewasa. Tumbuhan paku dewasa akan menghasilkan spora. Tahapan sporofit dimulai ketika zigot tumbuh hingga menjadi tumbuhan paku yang menghasilkan spora. Spora pada tumbuhan paku dapat diamati dengan jelas. Tahap gametofit dimulai ketika spora berkecambah menjadi protalium. Protalium membentuk Anteridium dan Arkegonium. Anteridium menghasilkan sel sperma dan arkegonium akan menghasilkan sel telur.

### Tumbuhan Lumut

Reproduksi seksual tumbuhan *Bryophyta* (lumut) melalui fertilisasi gamet jantan dan gamet betina. Reproduksi aseksual tumbuhan lumut dapat melalui gemmae atau kuncup serta fragmentasi. Pergiliran keturunan pada lumut melalui dua tahapan, yaitu sporofit dan gametofit. Tahap gametofit terjadi saat spora tumbuhan lumut berkecambah kemudian tumbuh menjadi lumut jantan dan lumut betina. Pada lumut jantan terdapat anteridium yang akan menghasilkan sel sperma. Pada lumut betina terdapat arkegonium yang akan menghasilkan sel telur. Sel sperma terbawa aliran air menuju arkegonium dan akan terjadi fertilisasi. Zigot hasil fertilisasi akan membentuk spora. Tahapan zigot berkembang dan membentuk sporogonium yang akan menghasilkan spora inilah yang merupakan tahap sporofit.

### Teknologi Reproduksi pada Tumbuhan

Teknologi reproduksi pada tumbuhan meliputi vertikultur, hidroponik, dan kultur jaringan tumbuhan. Hidroponik merupakan cara penanaman tumbuhan dengan menggunakan larutan nutrisi dan mineral dalam air dan tanpa menggunakan tanah. Tanaman darat khususnya sayuran seperti paprika, tomat, timun, melon, terong, dan selada dapat ditumbuhkan secara langsung dalam wadah yang berisi nutrisi atau dengan ditambah medium yang tak larut dalam air, misalnya kerikil, arang, sekam, spons, serbuk kayu, dan lain sebagainya.

Vertikultur adalah teknik budidaya tanaman dengan cara membuat instalasi secara bertingkat (vertikal) dengan tujuan untuk meningkatkan jumlah tanaman. Teknik budidaya ini merupakan konsep penghijauan yang cocok untuk daerah perkotaan dan lahan terbatas. Kultur jaringan adalah suatu metode perbanyakan tumbuhan dengan cara mengambil suatu bagian dari tanaman, seperti sel atau sekelompok sel, jaringan, atau organ.

### H. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>2. Motivasi : menampilkan beberapa gambar tumbuhan paku.</li><li>3. Apersepsi:</li></ol>	10 menit

	<p>a. Pernahkah kalian menjumpai tumbuhan seperti itu?</p> <p>b. Pernahkah kalian melihat tumbuhan paku dan tumbuhan lumut memiliki bunga?</p> <p>c. Lalu bagaimana mereka bereproduksi?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4 orang.</p> <p>2. Kelompok 1 berdiskusi tentang aktivitas 2.5, kelompok 2 berdiskusi tentang reproduksi pada tumbuhan paku, kelompok 3 berdiskusi tentang reproduksi tumbuhan lumut, kelompok 4 berdiskusi tentang manfaat lumut, kelompok 5 berdiskusi tentang hidroponik, kelompok 6 berdiskusi tentang vertikultur dan kultur jaringan.</p> <p>3. Siswa diberikan waktu 15-20 menit untuk berdiskusi dengan kelompok.</p> <p>4. Guru menginformasikan bahwa akan ada post test setelah presentasi.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain.</p> <p>6. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban dan penghargaan pada jawaban yang benar.</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi reproduksi pada hewan.</p>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 2

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 3

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 5**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 6**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Rubik Penilaian Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>

2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2.peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>
----	----------------	--

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Selesaikan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apakah terdapat perbedaan antara pergiliran keturunan (fase) saat menjumpai tumbuhan paku dan lumut?
2. Spora tumbuhan paku dapat tumbuh di tempat yang cocok menjadi ... , sedangkan spora tumbuhan lumut dapat tumbuh di tempat yang cocok menjadi ... .
3. Tumbuhan paku berkembangbiak secara aseksual dengan ... , sedangkan tumbuhan lumut berkembangbiak secara seksual dengan ... dan melakukan ... .
4. Apa yang dimaksud dengan tumbuhan pioner?
5. Sebutkan 3 contoh tumbuhan yang dapat ditanam dengan teknik hidroponik!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-05)

Satuan Pendidikan	:	SMP
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas / Semester	:	IX / 1
Topik	:	Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	:	Reproduksi pada Hewan
Alokasi Waktu	:	3 x 40 menit (3 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.

4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

**C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari reproduksi pada hewan
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menyebutkan macam reproduksi aseksual pada hewan.
5. Memprediksi regenerasi dari Planaria.
6. Menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan perkembangan embrio pada reproduksi seksual.
7. Membedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
8. Menjelaskan teknologi reproduksi pada hewan.

**D. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat:

- a. Menyebutkan macam reproduksi aseksual pada hewan.
- b. Memprediksi regenerasi dari Planaria.
- c. Menjelaskan penggolongan hewan berdasarkan perkembangan embrio pada reproduksi seksual.
- d. Membedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.
- e. Menjelaskan teknologi reproduksi pada hewan.

**E. Metode:**

Diskusi

**F. Media dan Sumber Belajar:**

• **Media**

1. Alat tulis
2. LCD
3. Laptop

• **Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

**G. Materi:**

Hewan dapat melakukan reproduksi aseksual melalui tunas, fragmentasi, dan partenogenesis. Hewan yang bereproduksi secara seksual. Berdasarkan perkembangan embrio setelah proses fertilisasi, hewan dibagi menjadi hewan vivipar, ovipar dan ovovivipar. Hewan yang tergolong vivipar ialah hewan yang embrionya berkembang di dalam tubuh induk. Setelah embrio cukup umur,

embrio akan dilahirkan oleh induk. Embrio hewan ovipar berkembang di dalam telur dan setelah cukup umur, telur akan menetas dan individu baru keluar dari telur. Hewan ovovivipar embrio berkembang di dalam telur yang berada di dalam tubuh induk dan apabila embrio telah cukup umur, maka embrio akan menetas dan keluar dari tubuh induk, sehingga seolah-olah dilahirkan oleh induknya. Teknologi reproduksi pada hewan ialah melalui inseminasi buatan. Beberapa hewan dapat mengalami tahap reproduksi seksual dan tahap reproduksi aseksual dalam satu kali siklus hidup, misalnya pada ubur-ubur. Beberapa hewan dapat mengalami metamorfosis atau perubahan struktur tubuh tiap tahap pertumbuhan dan perkembangannya. Metamorfosis dapat digolongkan menjadi metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

#### H. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>2. Motivasi dan Apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kalian berfikir bagaimana jika ikan di laut habis?</li> <li>b. Bagaimana cara agar hewan tersebut mempertahankan kelestariannya?</li> </ol> </li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>2. Kelompok 1 berdiskusi tentang reproduksi aseksual pada hewan, kelompok 2 berdiskusi tentang reproduksi seksual pada hewan (vivipar dan ovovivipar), kelompok 3 berdiskusi tentang reproduksi pada hewan (ovipar), kelompok 4 berdiskusi tentang siklus hidup hewan (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna), kelompok 5 berdiskusi tentang teknologi reproduksi pada hewan.</li> <li>3. Siswa diberikan waktu 15-20 menit untuk berdiskusi dengan kelompok.</li> </ol>	60 menit

	<p>4. Guru menginformasikan bahwa akan ada post test setelah presentasi.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain.</p> <p>6. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban dan penghargaan pada jawaban yang benar.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan.</p>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 2**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 3**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 4**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

**Kelompok 5**

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Kelompok 6

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Selesaikan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apa yang akan terjadi bila *Planaria* dipotong menjadi tiga bagian, yaitu bagian “kepala”, bagian tengah, dan bagian ekor?
2. Sebutkan macam-macam reproduksi aseksual pada hewan dan berikan contohnya masing-masing 1!

3. Berdasarkan perkembangan embrio, reproduksi seksual dibagi menjadi 3 yaitu vivipar, ovipar, dan ovovivipar. Apa yang dimaksud dengan hewan vivipar? Apa ciri-ciri dari hewan yang berkembang biak dengan vivipar?
4. Sebutkan fase dari metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!
5. Sebutkan 3 manfaat dari inseminasi buatan!

## MATERI PENGAYAAN

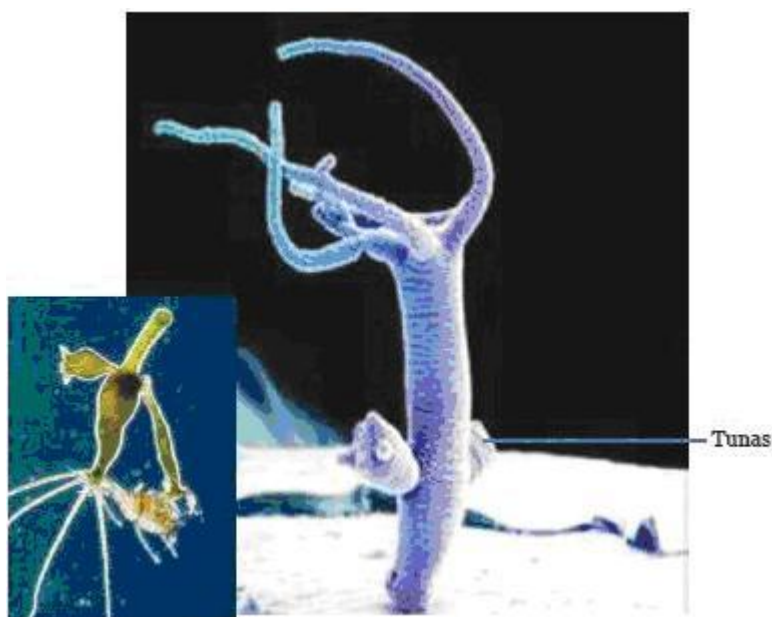
### Reproduksi aseksual pada hewan

Pada hewan terdapat dua cara reproduksi yaitu aseksual dan seksual. Reproduksi pada hewan rendah dapat dilakukan dengan cara:

#### 1. Pembentukan Tunas

Proses perkembangan tunas menjadi hewan dewasa di sebut blastogenesis. Tunas ini akan dapat melepaskan diri dari hewan induknya bila telah cukup matang. Cara reproduksi ini dapat kita jumpai pada *Hydra* atau Porifera.

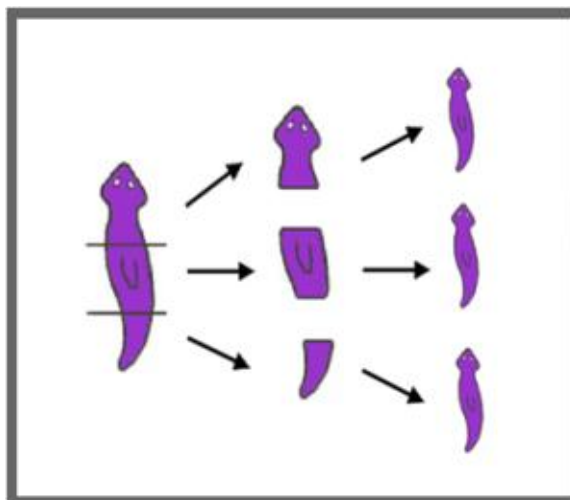
**Gambar 1. Perkembangbiakan Hydra dengan Tunas**



#### 2. Fragmentasi

Fragmentasi adalah perkembangbiakan dengan memotong bagian tubuh, kemudian potongan tubuh tersebut tumbuh menjadi individu baru. Hewan yang melakukan reproduksi secara fragmentasi adalah cacing Planaria.

**Gambar 2. Fragmentasi Cacing Planaria**



Cacing Planaria mempunyai daya regenerasi yang sangat tinggi. Seekor cacing Planaria yang dipotong menjadi dua bagian, masing-masing potongan akan tumbuh dan berkembang menjadi dua ekor cacing Planaria.

### 3. *Partenogenesis*

*Partenogenesis* yaitu terbentuknya individu baru tanpa terjadinya fertilisasi. Contoh partenogenesis yaitu telur belalang jambu yang dapat menetas meskipun tidak mengalami fertilisasi. Jadi, meskipun hanya seekor betina yang dipelihara, tetapi telur yang dihasilkan tetap dapat menetas. Sel telur dapat berkembang menjadi individu baru walaupun tanpa fertilisasi.

#### **Gambar 3. Partenogenesis**



#### **Inseminasi Buatan (Kawin Suntik)**

Kawin suntik atau dikenal dengan istilah inseminasi buatan (IB) adalah pemasukan sperma (semen) dari sapi jantan yang unggul kedalam saluran reproduksi sapi betina dengan bantuan manusia. Inseminasi buatan ini dilakukan dengan cara memasukkan sperma (semen) yang telah dibekukan dengan menggunakan alat semacam suntikan. Inseminasi buatan memiliki beberapa tujuan dan keuntungan, yaitu:

##### **Tujuan Inseminasi Buatan**

1. Memperbaiki mutu genetika ternak;
2. Tidak mengharuskan pejantan unggul untuk dibawa ketempat yang dibutuhkan sehingga mengurangi biaya;
3. Mengoptimalkan penggunaan bibit pejantan unggul secara lebih luas dalam jangka waktu yang lebih lama;
4. Meningkatkan angka kelahiran dengan cepat dan teratur;
5. Mencegah penularan / penyebaran penyakit kelamin.

### **Keuntungan Inseminasi Buatan (IB)**

1. Menghemat biaya pemeliharaan ternak jantan;
2. Dapat mengatur jarak kelahiran ternak dengan baik;
3. Mencegah terjadinya kawin sedarah pada sapi betina (inbreeding);
4. Dengan peralatan dan teknologi yang baik sperma dapat disimpan dalam jangka waktu yang lama;
5. Sperma beku masih dapat dipakai untuk beberapa tahun kemudian walaupun pejantan telah mati;
6. Menghindari kecelakaan yang sering terjadi pada saat perkawinan karena fisik pejantan terlalu besar;
7. Menghindari ternak dari penularan penyakit terutama penyakit yang ditularkan dengan hubungan kelamin.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-06)

Satuan Pendidikan	:	SMP
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas / Semester	:	IX / 1
Topik	:	Reproduksi pada Tumbuhan dan Hewan
Sub Topik	:	Kelangsungan Hidup Organisme
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2 Memahami reproduksi pada tumbuhan dan hewan, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.2 Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan

### **C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari reproduksi pada hewan
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Dapat menghargai orang lain dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
4. Menjelaskan proses adaptasi pada makhluk hidup.
5. Menjelaskan proses seleksi alam pada makhluk hidup.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan diskusi dan eksperimen, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan proses adaptasi pada makhluk hidup.
- b. Menjelaskan proses seleksi alam pada makhluk hidup.

### **E. Metode:**

Diskusi dan Eksperimen

### **F. Media dan Sumber Belajar:**

#### • **Media**

1. Alat tulis
2. LCD
3. Laptop

#### • **Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

### **G. Materi:**

Upaya hewan dan tumbuhan untuk menjaga kelangsungan hidupnya selain melalui reproduksi juga melalui peristiwa adaptasi dan seleksi alam. Jika perubahan materi genetik menyebabkan individu tersebut dapat menyesuaikan diri terhadap habitat baru ataupun terhadap perubahan yang terjadi pada lingkungan habitatnya maka dapat dikatakan individu tersebut dapat beradaptasi. Adaptasi yang dilakukan oleh hewan dapat berupa adaptasi untuk memperoleh energi, adaptasi fisik dan adaptasi tingkah laku. Tumbuhan juga melakukan adaptasi. Adaptasi dilakukan agar tumbuhan dapat bertahan hidup di daratan. Adaptasi yang dilakukan ialah berupa perlindungan dan penyokong, substansi tambahan pada dinding sel, dan adaptasi pada reproduksi. Makhluk hidup yang karakternya atau sifatnya dapat membuatnya bertahan hidup menghadapi lingkungan baru ataupun perubahan lingkungan serta dapat bereproduksi, tidak akan mengalami kepunahan. Makhluk hidup demikian dapat dikatakan lolos seleksi alam.

## H. Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa.</li><li>2. Motivasi : menampilkan video tentang seleksi alam</li><li>3. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pernahkah kalian mendengar tentang seleksi alam?</li><li>b. Apa yang diseleksi oleh alam dan apa pula hasil dari seleksi alam?</li><li>c. Bagaimana hubungan antara hewan dengan predator?</li><li>d. Bagaimana cara agar hewan tersebut dapat bertahan dari predator?</li></ol></li><li>4. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk membentuk 4 kelompok dengan anggota 6 orang.</li><li>2. Guru mengecek kesiapan alat dan bahan eksperimen setiap kelompok.</li><li>3. Siswa diberikan waktu 15-20 menit untuk melakukan kegiatan 2.5 “Kamuflase Biji-bijian” dan berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan.</li><li>4. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain.</li><li>5. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban dan penghargaan pada jawaban yang benar.</li></ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</li><li>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat ringkasan materi Adaptasi pada MakhluK Hidup pada buku catatan dan dikumpulkan pada hari selanjutnya.</li></ol>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir.

#### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 2

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 3

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3


#### Kelompok 4

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

#### b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Selesaikan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Upaya hewan dan tumbuhan untuk menjaga kelangsungan hidupnya selain melalui reproduksi juga melalui ... dan ... .

2. Apa yang dimaksud dengan adaptasi?
3. Sebutkan jenis-jenis adaptasi pada hewan!
4. Sebutkan jenis-jenis adaptasi pada tumbuhan!
5. Apa yang dimaksud dengan seleksi alam?

**c. Penilaian Kinerja Praktikum**

**PENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PRAKTIKUM**

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir

**Kelompok 1**

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

**Kelompok 2**

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										

3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

### Kelompok 3

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

### Kelompok 4

No	Nama Anggota	Aspek yang Dinilai								
		Melakukan pengamatan			Melakukan analisis dan menyimpulkan			Melakukan Presentasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										

4.										
5.										
6.										
Jumlah Skor										

**Rubik Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	<b>Melakukan Pegamatan</b>	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi mengandung inferensi	Pengamatan cermat dan bebas inferensi, mencatat data kuantitatif dan kualitatif
2	<b>Melakukan analisis data dan menyimpulkan</b>	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Berdasarkan data, dilakukan secara mandiri atau kelompok
3	<b>Melakukan Presentasi</b>	Penyampain tidak mudah dipahami dan tidak komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarang komunikatif	Penyampaian kurang mudah dipahami dan kuarng komunikatif

Muntilan, 09 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Praktikan



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 20012 1 003



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

## **KEPENDUDUKAN DAN LINGKUNGAN**



**Yenni Sumarlina**

**12315244023**

**PENDIDIKAN IPA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-07)

Satuan Pendidikan	:	SMP
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas / Semester	:	IX / 1
Topik	:	Kependudukan dan Lingkungan
Sub Topik	:	Dinamika Penduduk dan Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Masalah Lingkungan
Alokasi Waktu	:	8 x 40 menit (8 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.3 Mendeskripsikan penyebab perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan.

4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi tentang perkembangan penduduk dan dampaknya bagi lingkungan.

### **C. Indikator**

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari materi kependudukan dan lingkungan.
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Menganalisis data jumlah penduduk di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu.
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan jumlah penduduk di suatu wilayah.
5. Membuat grafik perubahan komposisi penduduk di suatu wilayah berdasarkan data perubahan jumlah penduduk pada kurun waktu tertentu.
6. Menghitung angka kelahiran dan angka kematian penduduk di suatu wilayah.
7. Mengidentifikasi jenis migrasi berdasarkan beberapa kasus migrasi.
8. Memprediksi penyebab terjadinya kepadatan penduduk di kota-kota besar.
9. Menyebutkan dampak peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah lingkungan.
10. Menjelaskan keterkaitan antara jumlah penduduk dengan jumlah sampah yang dihasilkan oleh penduduk.
11. Mengidentifikasi beberapa jenis pencemaran yang terjadi di lingkungan dan cara mengatasinya.
12. Menjelaskan keterkaitan antara pertumbuhan penduduk dengan ketersediaan air bersih.
13. Memprediksi dampak yang akan terjadi terhadap ketersediaan air bersih jika jumlah penduduk semakin meningkat.
14. Menjelaskan keterkaitan antara peningkatan jumlah penduduk dengan ketersediaan ruang dan sumber daya.
15. Membuat artikel tentang permasalahan yang muncul di lingkungan sekitar siswa yang terjadi akibat peningkatan jumlah penduduk.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui kegiatan diskusi dan Investigasi, peserta didik dapat:

1. Menganalisis data jumlah penduduk di suatu daerah dalam kurun waktu tertentu.
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan jumlah penduduk di suatu wilayah.

3. Membuat grafik perubahan komposisi penduduk di suatu wilayah berdasarkan data perubahan jumlah penduduk pada kurun waktu tertentu.
4. Menghitung angka kelahiran dan angka kematian penduduk di suatu wilayah.
5. Mengidentifikasi jenis migrasi berdasarkan beberapa kasus migrasi.
6. Memprediksi penyebab terjadinya kepadatan penduduk di kota-kota besar.
7. Menyebutkan dampak peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah lingkungan.
8. Menjelaskan keterkaitan antara jumlah penduduk dengan jumlah sampah yang dihasilkan oleh penduduk.
9. Mengidentifikasi beberapa jenis pencemaran yang terjadi di lingkungan dan cara mengatasinya.
10. Menjelaskan keterkaitan antara pertumbuhan penduduk dengan ketersediaan air bersih.
11. Memprediksi dampak yang akan terjadi terhadap ketersediaan air bersih jika jumlah penduduk semakin meningkat.
12. Menjelaskan keterkaitan antara peningkatan jumlah penduduk dengan ketersediaan ruang dan sumber daya

**E. Metode:**

Diskusi dan Investigasi

**F. Media dan Sumber Belajar:**

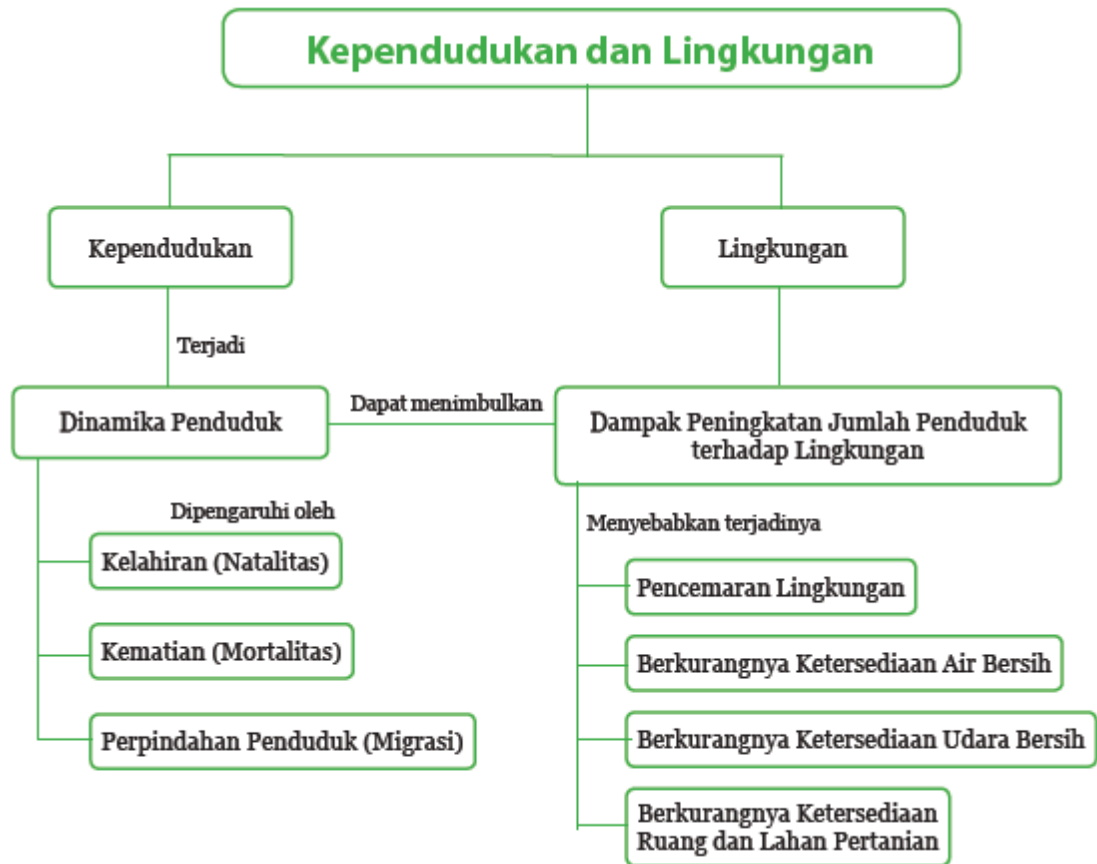
- **Media**

1. Alat tulis
2. LCD
3. Laptop

- **Sumber Belajar**

1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

**G. Materi:**



**H. Kegiatan Pembelajaran:**

**Pertemuan 1 (3 JP)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Motivasi : Menampilkan sebuah grafik melalui Powerpoint.</li> <li>Apersepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah yang bisa kalian ungkapkan dari grafik tersebut?</li> <li>Jadi, apa itu dinamika penduduk?</li> </ol> </li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membentuk 5 kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>Siswa diberikan waktu 15-20 menit untuk melakukan kegiatan 3.1 “Menyelidiki Perubahan Komposisi Penduduk di Suatu</li> </ol>	100 menit

	<p>Wilayah” dan berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain.</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban dan penghargaan pada jawaban yang benar.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyelesaikan kegiatan “Ayo, Kita Cari Tahu” dan siswa diminta mencatat jumlah anggota keluarga serta jumlah sampah yang dihasilkan selama 1 hari. tugas dikumpulkan pada tanggal 3 September 2015.</p>	10 menit

### Pertemuan 2 (2 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>2. Motivasi : Menampilkan sebuah grafik kenaikan jumlah penduduk Indonesia dari waktu ke waktu.</p> <p>3. Apersepsi:</p> <p>a. Apakah yang bisa kalian ungkapkan dari grafik tersebut?</p> <p>b. Dampak apakah yang dapat ditimbulkan akibat peningkatan jumlah penduduk?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Bersama-sama dengan siswa membahas faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk.</p> <p>2. Setelah membahas faktor Natalitas dan Mortalitas, siswa diminta untuk mengerjakan</p>	60 menit

	<p>kegiatan “Ayo, Kita Selesaikan” pada buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Salah seorang siswa diminta maju ke depan untuk menjawab tugas.</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik berupa klarifikasi jawaban.</li> <li>5. Melanjutkan tentang migrasi dan jenis-jenis migrasi.</li> <li>6. Membahas tentang dampak yang ditimbulkan ke lingkungan.</li> <li>7. Siswa diminta untuk membentuk 5 kelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya.</li> <li>8. Setiap kelompok membuat tulisan/penjabaran tentang salah satu dampak peningkatan jumlah penduduk ke lingkungan. Tulisan tersebut dituliskan dalam selembar kertas HVS ukuran A4, tulis tangan dan disertai gambar yang mendukung.</li> <li>9. Batas pengumpulan tugas adalah 1 minggu setelah penyampaian tugas.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk menghadapi ulangan harian 1.</li> </ol>	10 menit

### Pertemuan 3 (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>2. Motivasi : Menampilkan gambar-gambar tentang dampak peningkatan jumlah penduduk terhadap masalah lingkungan.</li> <li>3. Apersepsi:</li> </ol>	10 menit

	<p>a. Dampak apakah yang dapat ditimbulkan akibat peningkatan jumlah penduduk?</p> <p>b. Bagaimana jika masalah-masalah tersebut tidak dapat diatasi oleh masyarakat?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Siswa diminta untuk membentuk 5 kelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya.</p> <p>2. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil tulisan yang telah dibuat oleh kelompok.</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik berupa tanggapan dan apresiasi kepada kelompok presenter.</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempersiapkan diri untuk menghadapi ulangan harian 1.</p>	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

## PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir.

### Kelompok 1

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Kelompok 2

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

### Kelompok 3

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 4

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Kelompok 5

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3

#### Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2. peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya</p>

		terbaik  1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab
--	--	--

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Selesaikan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan dinamika penduduk?
2. Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk?
3. Apa yang dimaksud dengan Natalitas tinggi dan Mortalitas rendah?
4. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis migrasi!

**c. Penilaian Keterampilan**

Keterampilan Membuat Grafik

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (v) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubik yang terlampir

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai									
		Kesesuaian Data			Tampilan			Keterangan Grafik			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											

18.											
19.											
20.											
22.											
23.											
24.											
Jumlah Skor											

### Rubik Penilaian

#### A. Nilai Kesesuaian

##### Indikator

1. Skala pada grafik benar
2. Jumlah skala pada grafik sesuai dengan data pada tabel

##### Rubik Penilaian

No	Indikator	Score
1	Apabila 2 komponen indikator terpenuhi	3
2	Apabila 1 komponen indicator terpenuhi	2
3	Apabila semua komponen tidak terpenuhi	1

#### B. Nilai Tampilan

##### Indikator

- a. Grafik mudah dibaca
- b. Grafik antara data satu dan data lainnya dapat dibedakan dengan warna

##### Rubik Penilaian

No	Indikator	Score
1	Apabila 2 komponen indicator terpenuhi	3
2	Apabila 1 komponen indicator terpenuhi	2
3	Apabila semua komponen tidak terpenuhi	1

### C. Nilai Keterangan Grafik

#### Indikator

- a. Keterangan sumbu X dan sumbu Y pada grafik
- b. Judul grafik
- c. Keterangan pembeda antara grafik 1 dan grafik lainnya

#### Rubik Penilaian

No	Indikator	Score
1	Apabila 3 komponen indikator terpenuhi	4
2	Apabila 2 komponen indikator terpenuhi	3
3	Apabila 1 komponen indikator terpenuhi	2
4	Apabila semua komponen tidak terpenuhi	1

Muntilan, 09 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Praktikan



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELISTRIKAN DAN TEKNOLOGI LISTRIK**  
**DI LINGKUNGAN**



**Yenni Sumarlina**

**12315244023**

**PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN**  
**ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-10)

Satuan Pendidikan	:	SMP
Mata Pelajaran	:	IPA
Kelas / Semester	:	IX / 1
Topik	:	Kelistrikan dan Teknologi Listrik di Lingkungan
Sub Topik	:	Konsep Listrik Statis
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (2 JP)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; kritis; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

- 3.5 Memahami konsep listrik statis, muatan listrik, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf dan contohnya pada hewan-hewan yang mengandung listrik
- 3.6 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta penggunaan teknologi listrik di lingkungan sekitar
- 4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan
- 4.5 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energi listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian

### C. Indikator

1. Mensyukuri ciptaan Tuhan setelah mempelajari materi kependudukan dan lingkungan.
2. Memiliki perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, kritis, dan peduli lingkungan) dalam proses pembelajaran maupun aktivitas sehari-hari.
3. Menyebutkan contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyebutkan jenis-jenis muatan listrik.
5. Menjelaskan interaksi dua muatan listrik.
6. Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja elektrooskop.
7. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Coulomb dua muatan listrik.
8. Menghitung besarnya gaya Coulomb dua muatan listrik.
9. Menghitung besar medan listrik.
10. Menjelaskan prinsip kerja baterai alternatif dari buah.
11. Mengidentifikasi jenis rangkaian listrik terbuka dan rangkaian listrik tertutup.
12. Mengidentifikasi bagian sel saraf.
13. Menghitung beda potensial listrik.

### D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan *Direct Instruction*, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

2. Menyebutkan jenis-jenis muatan listrik.
3. Menjelaskan interaksi dua muatan listrik.
4. Menjelaskan fungsi dan prinsip kerja elektrooskop.
5. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Coulomb dua muatan listrik.
6. Menghitung besarnya gaya Coulomb dua muatan listrik.
7. Menghitung besar medan listrik.
8. Menjelaskan prinsip kerja baterai alternatif dari buah.
9. Mengidentifikasi jenis rangkaian listrik terbuka dan rangkaian listrik tertutup.
10. Mengidentifikasi bagian sel saraf.
11. Menghitung beda potensial listrik.

**E. Metode:**

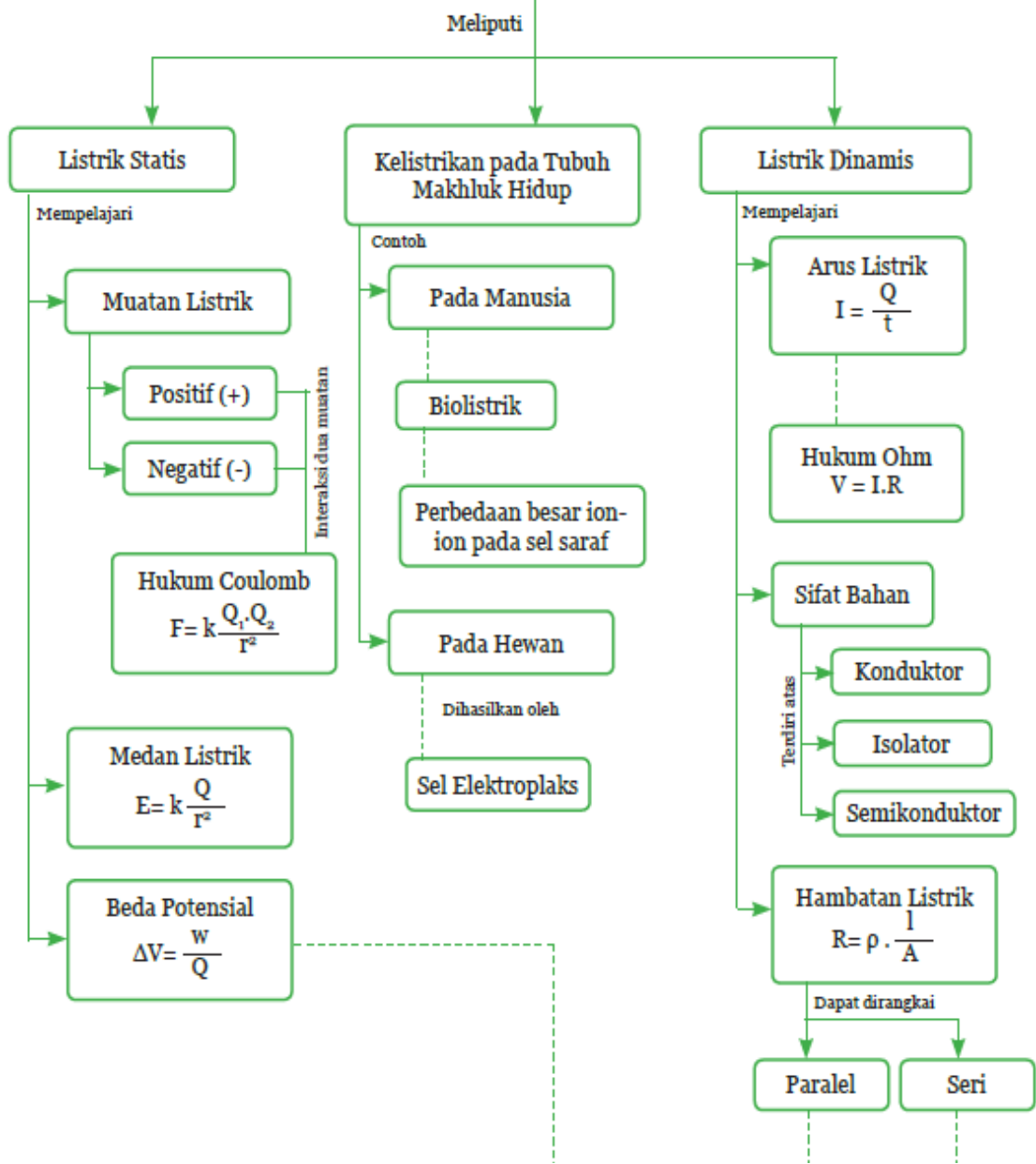
*Direct Instruction*

**F. Media dan Sumber Belajar:**

- **Media**
  1. Alat tulis
- **Sumber Belajar**
  1. Buku Pegangan Siswa SMP/MTs Kelas IX Semester 1

**G. Materi:**

# Kelistrikan dan Teknologi Listrik di Lingkungan



**H. Kegiatan Pembelajaran:**

Kegiatan	Fase	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan tujuan & mempersiapkan siswa	1. Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran yang diawali dengan berdoa secara religius dipimpin oleh salah seorang siswa. 2. Motivasi : mengulang / mengaitkan materi listrik	10 menit

		<p>dengan materi atom.</p> <p>3. Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah itu penyusun atom?</li> <li>Tahukah kalian apa itu listrik?</li> <li>Bagaimana interaksi masing-masing muatan pada suatu bahan?</li> </ol> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan indikator.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan</p> <p>Membimbing pelatihan</p> <p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik.</p> <p>Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru.</li> <li>Guru menggambar peta konsep materi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi listrik statis (rumus hukum Coulomb, medan listrik, dan beda potensial).</li> <li>Guru memberikan contoh pengerjaan soal dari rumus hukum Coulomb, medan listrik, dan beda potensial.</li> <li>Guru mengecek pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan.</li> <li>Guru memberikan umpan balik kepada siswa.</li> <li>Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal</li> </ol>	60 menit

		terkait	
Penutup	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	1. Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu listrik dinamis	10 menit

## I. Penilaian:

### 1. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan yaitu sebagai berikut.

Metode/Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Observasi	Lembar pengamatan Sikap
Tes Tertulis	Uraian singkat

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap/Perilaku pada saat Diskusi

#### PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada tabel di bawah ini sesuai dengan rubrik yang terlampir.

No	Nama Siswa	Kritis			Tanggung Jawab		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Dst							
Jumlah skor							

## Rubik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubik
1.	Kritis	<p>Peserta didik menanggapi presentasi kelompok lain, menanggapi pertanyaan dari kelompok lain, dan bertanya pada anggota lain.</p> <p>Jika peserta didik melakukan 3 aspek tersebut, skor 3</p> <p>Jika peserta didik melakukan 2 dari 3 aspek, skor 2</p> <p>Jika peserta didik melakukan salah 1 dari 3 aspek, skor 1</p>
2.	Tanggung jawab	<p>3. peserta didik selalu menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dengan baik</p> <p>2.peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melakukan kegiatan dan tugasnya selesai tetapi belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1. peserta didik tidak menunjukkan sikap tanggung jawab</p>

Muntilan, 09 September 2015

Menyetujui  
Guru Pembimbing

Praktikan



Sudarna, S.Pd, M.Pd, Si  
NIP. 19701230 200012 1 003



Yenni Sumarlina  
NIM. 12315244023



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Muntilan  
 Alamat Sekolah : Jl. Pemuda No. 161 Muntilan Fax./ Telp. Sekolah : (0293) 587021  
 Nama DPL PPL : Dr. Insh Wiluyeng, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA / MIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	10/8 2015	2	konfirmasi jadwal 2 Dislusi Mahul	Baik	
2	21/8 2015	2	observasi di kelas IX C	Pembelajaran di lab	
3	29/8 2015	2	Dislusi	OK	
4	11/9 2015	2	Dislusi haparan	OK	

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Sumarno S. Pd.

Muntilan, 13 September 2015  
 Mhs PPL Prodi. Pendidikan IPA  
  
 Yenni Sumartina

**ULANGAN HARIAN – 01**  
(SISTEM REPRODUKSI MANUSIA)

**I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!**

1. Pernyataan yang benar mengenai fungsi bagian-bagian alat reproduksi pria berikut adalah ....

	Testis	Vas deferens	Epididimis
A	Mentransfer sperma	Menghasilkan hormon	Menghasilkan sperma
B	Tempat pematangan sperma	Mentransfer sperma	Menghasilkan sperma
C	Menghasilkan sperma	Tempat penyimpanan sperma	Tempat pematangan sperma
D	Menghasilkan sperma	Mentransfer sperma	Tempat pematangan sperma

2. Bagian dari penis yang dihitan adalah ....
- Korvus kovernosa
  - Testis
  - Prepuce
  - Skrotum
3. Alat kelamin pria yang meliputi bagian-bagian berikut:
- Epididimis
  - Vasdeferens
  - Uretra
  - Saluran ejakulasi

Urutan saluran dari testis keluar adalah ....

- 1), 2), 3), 4)
  - 1), 2), 4), 3)
  - 3), 2), 1), 4)
  - 4), 3), 1), 2)
4. Penghasil ovum pada alat reproduksi wanita yaitu...
- Testis
  - vas deferens
  - ovarium
  - uterus
5. Organ yang berfungsi untuk pertukaran zat maupun gas antara ibu dengan embrio adalah ....
- tali pusar
  - plasenta
  - amnion
  - oviduk

6. Pada spermatogenesis terjadi beberapa kali pembelahan sel. Pada proses tersebut satu spermatogonium akan menghasilkan ....
  - a. 1 sperma
  - b. 2 sperma
  - c. 3 sperma
  - d. 4 sperma
7. Pada proses spermatogenesis, sel yang bersifat diploid adalah....
  - a. Spermatogonium dan spermatosit sekunder
  - b. Spermatosit primer dan spermatid
  - c. Spermatogonium dan spermatid
  - d. Spermatogonium dan spermatosit primer
8. Pernyataan yang benar mengenai oogenesis adalah....
  - a. oogenesis dimulai sejak bayi dilahirkan
  - b. ketika bayi perempuan lahir proses pembentukan sel telur sampai pada fase pembentukan oosit primer
  - c. hasil akhir oogenesis adalah satu ovum dan tiga badan polar
  - d. badan polar merupakan hasil pembelahan oosit sekunder secara meiosis
9. Tahap oogenesis pada bayi perempuan yang baru lahir telah sampai pada fase....
  - a. oogonium
  - b. oosit primer
  - c. oosit sekunder
  - d. ootid
10. Berikut ini yang langsung terbentuk setelah proses fertilisasi adalah....
  - a. sel telur
  - b. sel sperma
  - c. zigot
  - d. embrio
11. Pada siklus menstruasi apabila fertilisasi tidak terjadi maka akan terjadi peristiwa berikut, *kecuali*...
  - a. kehamilan
  - b. estrogen dan progesteron menurun
  - c. dinding rahim akan luruh
  - d. menstruasi
12. Hormon yang berperan dalam fase pra-ovulasi saat siklus menstruasi adalah hormon ....
  - a. FSH dan LH
  - b. FSH dan progesteron
  - c. Estrogen dan FSH
  - d. Estrogen dan progesteron
13. Saat ovum mengalami pembuahan, zigot yang dihasilkan akan berkembang dan menempel pada dinding endoterium. Oleh karena itu, keberadaan endoterium harus dipertahankan selama kehamilan. Mekanisme hormonal yang berperan mempertahankan endoterium adalah ....
  - a. Kadar estrogen yang tinggi
  - b. Kadar estrogen yang tinggi, progesteron rendah
  - c. Kadar estrogen rendah, progesteron tinggi

d. Kadar estrogen dan progesteron tinggi

14. Terdapat ciri penyakit sebagai berikut:

- 1) Gejala awal berupa borok pada tempat masuknya bakteri
- 2) Biasanya menyerang daerah sekitar kelamin
- 3) Disebabkan oleh *Treponema pallidum*

Ciri-ciri penyakit di atas dimiliki oleh orang yang menderita penyakit....

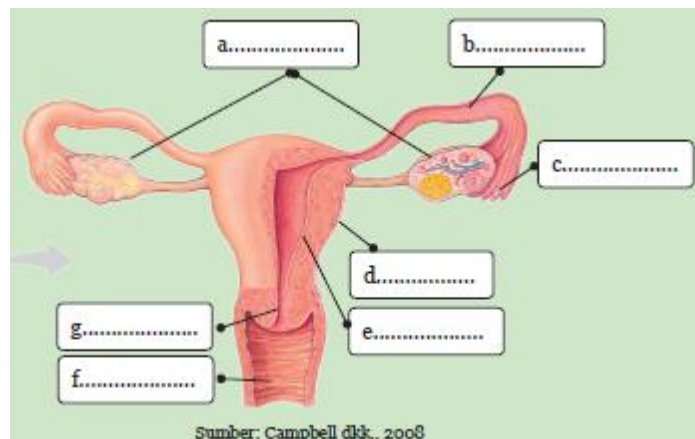
- a. Gonorhea
- b. Herpes Simplex Genitalis
- c. Sifilis
- d. HIV/AIDS

15. Gangguan pada sistem reproduksi dengan gejala yang timbul adalah luka pada kemaluan, bintik atau bercak merah ditubuh, kelainan saraf, jantung, pembuluh saraf dan kulit disebut ....

- a. Sifilis
- b. Endometriosis
- c. Gonorea
- d. Herpes simpleks

## II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!

1. Sebutkan nama-nama organ reproduksi wanita pada gambar berikut!



2. Jelaskan pengertian fertilisasi dan proses kehamilan!

3. Jelaskan proses terjadinya menstruasi dan hormon yang berperan!

4. Bagaimanakah cara penularan HIV/AIDS? Jelaskan pula cara pencegahan agar tidak tertulas HIV/AIDS!

## KUNCI JAWABAN

### I. PILIHAN GANDA

1.	A	B	C	D	6.	A	B	C	D	11.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D	7.	A	B	C	D	12.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D	8.	A	B	C	D	13.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D	9.	A	B	C	D	14.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D	10.	A	B	C	D	15.	A	B	C	D

### II. URAIAN

1. Bagian organ reproduksi manusia:

- a. Ovarium
- b. Tuba Fallopi
- c. Infundibulum
- d. Uterus/Rahim
- e. Endometrium
- f. Vagina
- g. Servik

2. Pengertian fertilisasi dan kehamilan:

Fertilisasi yaitu proses peleburan antara sel telur dan sel sperma yang terjadi di tuba fallopi. Setelah terjadi fertilisasi akan terbentuk zigot yang akan berkembang menjadi morula kemudian blastula lalu implantasi di dinding rahim dan berkembang lagi menjadi gastrula sehingga menjadi embrio. Dalam proses kehamilan terjadi 3 fase atau yang biasa disebut dengan trimester, yaitu trimester pertama, trimester kedua, dan trimester ketiga. Pada fase trimester pertama terjadi pembentukan hampir seluruh organ tubuh. Pada fase kedua terjadi pembesaran ukuran janin dan perbaikan struktur menjadi lebih detail. Pada fase trimester ketiga terjadi pertumbuhan ukuran bayi yang sangat pesat untuk menyiapkan kekuatan hidup dalam lingkungan luar.

3. Fase-fase menstruasi:

Menstruasi yaitu proses luruhnya dinding rahim yang disertai pecahnya pembuluh darah akibat tidak adanya proses pembuahan sel telur oleh sel sperma. Proses ini terjadi dalam 3 fase, yaitu:

- a. Fase menstruasi,  
Pada fase ini **hormon FSH** (*follicle stimulating hormone*) memicu berkembangnya folikel dalam ovarium. Pada fase ini, dinding rahim luruh dan seorang perempuan mengalami menstruasi.
- b. Fase proliferasi  
Pada awal perkembangannya, folikel menghasilkan hormon **estrogen** dan hormon **progesteron**. Hormon estrogen dan progesteron ini akan memicu dinding rahim untuk menebal. Tujuan dari menebalnya dinding rahim adalah untuk mempersiapkan tempat melekatnya embrio apabila sel telur dibuahi oleh sperma. Fungsi lain dari hormon estrogen adalah memicu kembali kelenjar pituitari untuk menghasilkan hormon FSH dan LH (*leuteinizing hormone*).

c. Fase ovulasi

**Hormon LH** terus diproduksi dan meningkat secara mendadak. Peningkatan hormon LH ini akan memicu pengeluaran sel telur dari folikel yang telah matang.

4. Cara penularan HIV/AIDS dan upaya pencegahannya:

AIDS adalah penyakit yang disebabkan oleh virus HIV. Seseorang dapat tertular virus HIV apabila melakukan kontak dengan penderita seperti berhubungan seksual dengan orang yang memiliki HIV/AIDS atau menerima transfusi darah dari orang yang memiliki HIV/AIDS. Intinya HIV/AIDS dapat menular apabila seseorang bersinggungan dengan cairan yang berasal dari tubuh penderita seperti air mani, darah, dan air liur. Aktivitas seperti berbicara, berjabat tangan, dan berpelukan tidak akan membuat HIV/AIDS menular.

Cara pencegahan agar tidak tertular HIV/AIDS adalah hindari hubungan seks diluar nikah, hindari penggunaan jarum suntik secara bersama atau lebih dari satu kali pemakaian, melakukan hubungan badan hanya jika sudah menikah dan setia pada pasangan.

ANALISIS PENILAIAN

No.	Keterangan	Bobot Nilai	Jumlah Soal
1.	Pilihan Ganda	1	15
2.	Uraian	5	4
TOTAL NILAI			35
NILAI			(Total Nilai + 15) x 2

Rubik penilaian jawaban uraian

No.	Rubik	Skor
1.	Jika seluruh jawaban benar	5
	Jika jawaban benar berjumlah 5-6	4
	Jika jawaban benar berjumlah 3-4	3
	Jika jawaban benar berjumlah 1-2	2
	Jika seluruh jawaban salah	1
2.	Jika jawaban terdiri dari 4 aspek yaitu: pengertian, tempat terjadi, fase perkembangan zigot-embrio, dan trimester kehamilan.	5
	Jika jawaban terdiri dari 3 aspek saja	4
	Jika jawaban terdiri dari 2 aspek saja	3
	Jika jawaban terdiri dari 1 aspek saja	2
	Jika jawaban tidak mengandung keempat aspek	1
3.	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan 3 fase serta 4 hormon yang berperan	5
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan 2 fase serta 3 hormon yang berperan	4
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan 3 fase <b>tidak</b> disertai hormon yang berperan	3
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan <b>tidak</b> menyebutkan 3 fase serta hormon yang berperan	2
	Jika jawaban tidak dijawab dengan benar	1

4.	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan <b>lebih dari 3</b> cara penularan dan cara pencegahan	5
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan masing-masing 3 cara penularan dan cara pencegahan	4
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan masing-masing 2 cara penularan dan cara pencegahan	3
	Jika jawaban terdiri dari pengertian dan menyebutkan masing-masing 1 cara penularan dan cara pencegahan	2
	Jika <b>tidak</b> dijawab dengan benar	1



**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**  
**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX B**  
**MATA PELAJARAN IPA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	No Induk	Nama Murid	nilai							UH-01
			post test			prak		tugas-tugas		
			1	2	3	laporan	sikap	tugas 1	tugas 2	
1.	10597	AFINA AKMALIA	100	80	80	A	B	A-	A	84
2.	10598	ALIF NUR IKHSAN	100	80	80	A	B	A	A	74
3.	10599	ALISA FADHILA SALMA	80	80	100	A	B	A-	A	84
4.	10600	ANDRI IKHSAN PRASETYA	80	80	80	A	B	A	A	78
5.	10601	ANDRIYANA EVA APRILIA	80	80	100	A	A	A	A	88
6.	10602	ATHALIA ZAHRA WINDRIHAPSARI	80	80	80	A	B	B+	A	76
7.	10603	FAHRIZAL IRAWAN	80	80	80	A	B	A-	A	82
8.	10604	FIDA AUFA AMMARALIA	80	80	80	A	A	A	A	82
9.	10605	INDAH PUJI ASTUTI	80	100	100	A	A	A	A	86
10.	10606	INGGA AMALIA DEWI	80	80	80	A	B	A-	A	96
11.	10607	KHISFIRUL AZIS	80	80	100	A	B	A	A	76
12.	10608	KIKA LADINMA CHOJO	80	80	80	A	B	A-	A	80
13.	10609	KIKI WIJANSARI	80	80	80	A	B	A	A	82
14.	10610	KUKUH HUSADA	80	80	80	A	B	B+	A	68
15.	10611	LUCKY PRASETYA	100	100	100	A	A	A	A	70
16.	10612	MUCHAMMAD NAUFAL M.T	80	80	80	A	A	A	A	70
17.	10613	RATIH KUMALA DEWI	80	80	80	A	B	B+	A	92
18.	10614	SASTI ALIFIA WIDYA SAPUTRI	80	80	80	A	B	B+	A	84
19.	10615	SEPTILIA WANDA YUNITA PUTRI	80	80	80	A	B	A	A	82
20.	10616	SHAFIRA NUR SECHAN	100	80	80	A	B	A-	A	82
21.	10617	TITIS NURMALITA DIANTI	100	80	100	A	A	A-	A-	76
22.	10618	VIERA AULIA PUSPITASARI	80	80	80	A	B	B+	A	78
23.	10619	WIDA SALSA LUTFIANA	80	80	80	A	B	B+	A	84
24.	10620	YUNIKA RAHMA HERMANTO	80	80	100	A	A	A	A	90

Konfigurasi Nilai	
A	$X \geq 96,5$
A-	$87,5 \leq X < 96,5$
B+	$78,5 \leq X < 87,5$
B	$69,5 \leq X < 78,5$
B-	$60,5 \leq X < 69,5$
C+	$51,5 \leq X < 60,5$
C	$42,5 \leq X < 51,5$
C-	$33,5 \leq X < 42,5$
D	$X < 33,5$

Keterangan:

tugas 1 Membuat ringkasan mengenai Adaptasi Makhluk Hidup

tugas 2 Membuat grafik kenaikan jumlah penduduk di berbagai daerah

NO	NAMA	PG	URAIAN		NILAI AKH	RATA-RATA	MAX	MIN	KET
1	AFINA AKMALIA	9	18		84	81	96	68	LULUS
2	ALIF NUR IKHSAN	8	14		74				TIDAK LULUS
3	ALISA FADHILA SALMA	9	18		84				LULUS
4	ANDRI IKHSAN PRASETYA	8	16		78				LULUS
5	ANDRIYANA EVA APRILIA	11	18		88				LULUS
6	ATHALIA ZAHRA WINDRIHAPSARI	6	17		76				LULUS
7	FAHRIZAL IRAWAN	8	18		82				LULUS
8	FIDA AUFA AMMARALIA	9	17		82				LULUS
9	INDAH PUJI ASTUTI	9	19		86				LULUS
10	INGGA AMALIA DEWI	14	19		96				LULUS
11	KHISFIRUL AZIS	9	14		76				LULUS
12	KIKA LADINMA CHOJO	8	17		80				LULUS
13	KIKI WIJANSARI	9	17		82				LULUS
14	KUKUH HUSADA	7	12		68				TIDAK LULUS
15	LUCKY PRASETYA	8	12		70				TIDAK LULUS
16	MUCHAMMAD NAUFAL M.T	6	14		70				TIDAK LULUS
17	RATIH KUMALA DEWI	13	18		92				LULUS
18	SASTI ALIFIA WIDYA SAPUTRI	8	19		84				LULUS
19	SEPTILIA WANDA YUNITA PUTRI	7	19		82				LULUS
20	SHAFIRA NUR SECHAN	8	18		82				LULUS
21	TITIS NURMALITA DIANTI	6	17		76				LULUS
22	VIERA AULIA PUSPITASARI	9	15		78				LULUS
23	WIDA SALSA LUTFIANA	9	18		84				LULUS
24	YUNIKA RAHMA HERMANTO	11	19		90				LULUS



**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**  
**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX C**  
**MATA PELAJARAN IPA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	No Induk	Nama Murid	nilai							UH 01
			post test			praktikum		tugas-tugas		
			1	2	3	laporan	sikap	tugas 1	tugas 2	
1.	10597	AHYA LISAJIDA	80	80	100	A	A	A-	A	90
2.	10598	AMUNG CIPTA LABUH NAGARI	80	80	100	A	A	A-	A	76
3.	10599	ARDHITA WIJANG PAMBUDI	80	100	80	A	A	A-	A	76
4.	10600	AVIMA HAAMESHA	80	80	80	A	A	A	A	80
5.	10601	AZHAR AL AQMAL	80	100	80	A	A	A	A	96
6.	10602	DITA DWI WULAN SARI	80	80	80	A	A	A	A	90
7.	10603	FARAH AL LAIYLI DZAHA T.	80	100	80	A	A	A	A	88
8.	10604	GHIFARI ZUFAR RAHMAT I.	100	80	100	A	A	A	A	86
9.	10605	HAANII DHIYAA ASMAWATI	80	80	80	A	A	A	A	80
10.	10606	HANNA FARINDHA A	80	80	80	A	A	A	A	88
11.	10607	IMAWATI FISDIYAH	80	100	80	A	A	A	A	70
12.	10608	LULU ANNA F	80	80	80	A	A	A	A	88
13.	10609	MIRZA NUR FADILA	80	80	80	A	A	A	A	86
14.	10610	MUHAMAD YUSROII	80	80	80	A	A	A-	A	80
15.	10611	PUSPITA MELATI PUTRI	80	100	80	A	A	A	A	86
16.	10612	RATNA CAHYANINGTYAS	80	80	80	A	A	A	A	76
17.	10613	SHAFIRA NAIFA KHAIRUNNISA	100	80	80	A	A	A	A	88
18.	10614	SISKA ARINI	80	80	80	A	A	A	A	86
19.	10615	TYAS SHOFI H	80	80	80	A	A	A	A	88
20.	10616	ULFA LISA NGAINUN FADHILAH	80	80	100	A	A	A	A	88
21.	10617	ULFATHU DANUR AINI	80	100	100	A	A	A	A	88
22.	10618	WIDYANINGRUM SEKAR RINI	80	80	80	A	A	A	A	82
23.	10619	YUSUF ADI D	80	80	80	A	A	A	A	86
24.	10620	ICHSAN HADMANTORO	80	100	80	A	A	A-	A	76

Konfigurasi Nilai	
A	$X \geq 96,5$
A-	$87,5 \leq X < 96,5$
B+	$78,5 \leq X < 87,5$
B	$69,5 \leq X < 78,5$
B-	$60,5 \leq X < 69,5$
C+	$51,5 \leq X < 60,5$
C	$42,5 \leq X < 51,5$
C-	$33,5 \leq X < 42,5$
D	$X < 33,5$

Keterangan:

tugas 1 Membuat ringkasan mengenai Adaptasi Makhluk Hidup

tugas 2 Membuat grafik kenaikan jumlah penduduk di berbagai daerah

NO	NAMA	PG	URAIAN		NILAI AKH	RATA-RATA	MAX	MIN	KET
1	AHYA LISAJIDA	11	19		90	84,083333	96	70	LULUS
2	AMUNG CIPTA LABUH NAGARI	8	15		76				LULUS
3	ARDHITA WIJANG PAMBUDI	8	15		76				LULUS
4	AVIMA HAAMESHA	11	14		80				LULUS
5	AZHAR AL AQMAL	13	20		96				LULUS
6	DITA DWI WULAN SARI	11	19		90				LULUS
7	FARAH AL LAIYLI DZAHA T.	12	17		88				LULUS
8	GHIFARI ZUFAR RAHMAT I.	11	17		86				LULUS
9	HAANII DHIYAA ASMAWATI	9	16		80				LULUS
10	HANNA FARINDHA A	12	17		88				LULUS
11	IMAWATI FISDIYAH	7	13		70				TIDAK LULUS
12	LULU ANNA F	11	18		88				LULUS
13	MIRZA NUR FADILA	10	18		86				LULUS
14	MUHAMAD YUSROII	7	18		80				LULUS
15	PUSPITA MELATI PUTRI	10	18		86				LULUS
16	RATNA CAHYANINGTYAS	6	17		76				LULUS
17	SHAFIRA NAIFA KHAIRUNNISA	10	19		88				LULUS
18	SISKA ARINI	10	18		86				LULUS
19	TYAS SHOFI H	10	19		88				LULUS
20	ULFA LISA NGAINUN FADHILAH	13	16		88				LULUS
21	ULFATHU DANUR AINI	11	18		88				LULUS
22	WIDYANINGRUM SEKAR RINI	10	16		82				LULUS
23	YUSUF ADI D	11	17		86				LULUS
24	ICHSAN HADMANTORO	6	17		76				LULUS



**SMP NEGERI 1 MUNTILAN**  
**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX D**  
**MATA PELAJARAN IPA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

No	No Induk	Nama Murid	Nilai							UH-01
			Post test			praktikum		tugas-tugas		
			1	2	3	laporan	sikap	tugas 1	tugas 2	
1.	10645	ALFIONITA EKA AMELIA PUTRI DANI	80	80	100	A	B	A-	A	86
2.	10646	AMALIA EKA PRASTICA	80	80	100	A	A	A	A	82
3.	10647	ANGGITA SALMA PUTRI	100	80	80	A	A	A-	A	68
4.	10648	AQIM WAJHIKI LILLAH	80	80	80	A	A	A	A	92
5.	10649	ARINA FAIRUZA RATNADEWI	100	80	80	A	B	A-	A	68
6.	10650	AUFAA SATYA ANANDA	80	80	80	A	B	B+	A	84
7.	10651	CAROLINA MAHARANI INTAN PERMATASARI	100	80	80	A	A	A-	A	82
8.	10652	DIAN PERTIWI	80	100	100	A	A	A	A	92
9.	10653	DIFFA AYU NINDYATAMI SAVITRI	80	80	80	A	B	0	A	68
10.	10654	DINDA LARASATI	80	80	80	A	B	A-	A	82
11.	10655	FACHRI ALFIAN WAHYU SAPUTRA	100	80	80	A	A	B+	A	78
12.	10656	FAJAR SATRIA PERMANA	80	80	80	A	A	A-	A	90
13.	10657	FATMA ANISA	80	80	80	A	B	A	A	90
14.	10658	HAIFA AZHAR ISTIQOMAH	80	80	80	A	A	A-	A	88
15.	10659	KHAIRINA RAHMAWATI	100	80	80	A	B	B+	A	90
16.	10660	LAILI NUR AINA PUTRI	80	80	80	A	B	A	A	74
17.	10661	MUALIMAH NUGRAHANI	80	100	80	A	A	B+	A	92
18.	10662	NOURMALITA PRIHANDINI	80	80	80	A	B	B+	A	74
19.	10663	PUTRI APRILIA SARI	80	80	80	A	A	A	A	84
20.	10664	REZA AISYA PURI RAHMALIA	80	80	100	A	B	B+	A	82
21.	10665	RIAN AL-IZULANA BISYafa	100	80	100	A	B	B+	A-	82
22.	10666	RIFQI TAUFIQ ARRAFI	80	80	80	A	B	B	A	84
23.	10667	RIFQI HENDRIAN PAMUNGKAS	80	80	80	A	B	B	A	76
24.	10668	SIGIT PRAMONO	100	80	80	A	B	B-	A	68

<b>Konfigurasi Nilai</b>	
A	$X \geq 96,5$
A-	$87,5 \leq X < 96,5$
B+	$78,5 \leq X < 87,5$
B	$69,5 \leq X < 78,5$
B-	$60,5 \leq X < 69,5$
C+	$51,5 \leq X < 60,5$
C	$42,5 \leq X < 51,5$
C-	$33,5 \leq X < 42,5$
D	$X < 33,5$

Keterangan:

tugas 1 Membuat ringkasan mengenai Adaptasi Makhluk Hidup

tugas 2 Membuat grafik kenaikan jumlah penduduk di berbagai daerah

NO	NAMA	PG	URAIAN	NILAI AKHIR	RATA-RATA KELAS	MAX	MIN	KET
1	ALFIONITA EKA AMELIA PUTRI DANI	10	18	86	81,5	92	68	LULUS
2	AMALIA EKA PRASTICA	7	19	82				LULUS
3	ANGGITA SALMA PUTRI	6	13	68				TIDAK LULUS
4	AQIM WAJHIKI LILLAH	11	20	92				LULUS
5	ARINA FAIRUZA RATNADEWI	8	11	68				TIDAK LULUS
6	AUFAA SATYA ANANDA	9	18	84				LULUS
7	CAROLINA MAHARANI INTAN PERMATASARI	8	18	82				LULUS
8	DIAN PERTIWI	11	20	92				LULUS
9	DIFFA AYU NINDYATAMI SAVITRI	8	11	68				TIDAK LULUS
10	DINDA LARASATI	10	16	82				LULUS
11	FACHRI ALFIAN WAHYU SAPUTRA	10	14	78				LULUS
12	FAJAR Satria PERMANA	11	19	90				LULUS
13	FATMA ANISA	12	18	90				LULUS
14	HAIFA AZHAR ISTIQOMAH	11	18	88				LULUS
15	KHAIRINA RAHMAWATI	10	20	90				LULUS
16	LAILI NUR AINA PUTRI	9	13	74				TIDAK LULUS
17	MUALIMAH NUGRAHENI	13	18	92				LULUS
18	NOURMALITA PRIHANDINI	8	14	74				TIDAK LULUS
19	PUTRI APRILIA SARI	10	17	84				LULUS
20	REZA AISYA PURI RAHMALIA	9	17	82				LULUS
21	RIAN AL-IZULANA BISYafa	8	18	82				LULUS
22	RIFQI TAUFIQ ARRAFI	9	18	84				LULUS
23	RIFQI HENDRIAN PAMUNGKAS	6	17	76				LULUS
24	SIGIT PRAMONO	8	11	68				TIDAK LULUS

## LAMPIRAN FOTO MENGAJAR









### JADWAL MENGAJAR


NO	PERTEMUAN	WAKTU	MATERI	TANGGAL PERTEMUAN
1	Ke-1	Jam Ke 3-4-5	Pengamatan Struktur Bagian Bunga	Selasa, 11 Agustus 2015 IX D
2	Ke-2	Jam Ke 6-7-8	Pengamatan Struktur Bagian Bunga	Selasa, 11 Agustus 2015 IX B
3	Ke-3	Jam Ke 3-4	Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan Angiospermae	Kamis, 13 Agustus 2015 IX C
4	Ke-4	Jam Ke 4-5-6	Reproduksi Seksual pada Tumbuhan Angiospermae	Jumat, 14 Agustus 2015 IX C
5	Ke-5	Jam Ke 3-4-5	Reproduksi Seksual pada Tumbuhan Angiospermae dan Reproduksi Tumbuhan Gymnospermae	Selasa, 18 Agustus 2015 IX D
6	Ke-6	Jam Ke 5 - 6	Reproduksi Tumbuhan Paku dan Lumut serta Teknologi Reproduksi Tumbuhan	Rabu, 19 Agustus 2015 IX D
7	Ke-7	JamKe 7-8	Reproduksi Tumbuhan Paku dan Lumut serta Teknologi Reproduksi Tumbuhan	Rabu, 19 Agustus 2015 IX B
8	Ke-8	Jam Ke 4-5-6	Reproduksi pada Hewan	Jumat, 21 Agustus 2015 IX C
9	Ke-9	Jam Ke 3-4-5	Reproduksi pada Hewan	Selasa, 25 Agustus 2015 IX D
10	Ke-10	Jam Ke 6-7-8	Reproduksi pada Hewan	Selasa, 25 Agustus 2015 IX B
11	Ke-11	JamKe 5-6	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Rabu, 26 Agustus 2015 IX D


12	Ke-12	Jam Ke 7-8	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Rabu, 26 Agustus 2015 IX B
13	Ke-13	Jam Ke 1-2	Kelangsungan Hidup Makhluk Hidup	Kamis, 27 Agustus 2015 IX C
14	Ke-14	Jam Ke 4-5-6	Dinamika Penduduk	Jumat, 28 Agustus 2015 IX C
15	Ke-15	Jam Ke 3-4-5	Dinamika Penduduk	Selasa, 2 September 2015 IX D
16	Ke-16	Jam Ke 6-7-8	Dinamika Penduduk	Selasa, 2 September 2015 IX B
17	Ke-17	Jam Ke 5-6	Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Lingkungan	Rabu, 3 September 2015 IX D
18	Ke-18	Jam Ke 7-8	Dampak Peningkatan Jumlah Penduduk terhadap Lingkungan	Rabu, 3 September 2015 IX B
19	Ke-19	Jam Ke 1-2-3	Ulangan Harian 1	Selasa, 8 September 2015 IX B
20	Ke-20	Jam Ke 6-7-8	Ulangan Harian 1	Selasa, 8 September 2015 IX D
21	Ke-21	Jam Ke 7-8	Kelistrikan (Listrik Statis)	Rabu, 9 September 2015 IX C
22	Ke-22	Jam Ke 1-2-3	Ulangan Harian 1	Kamis, 10 September 2015 IX C

Keterangan :

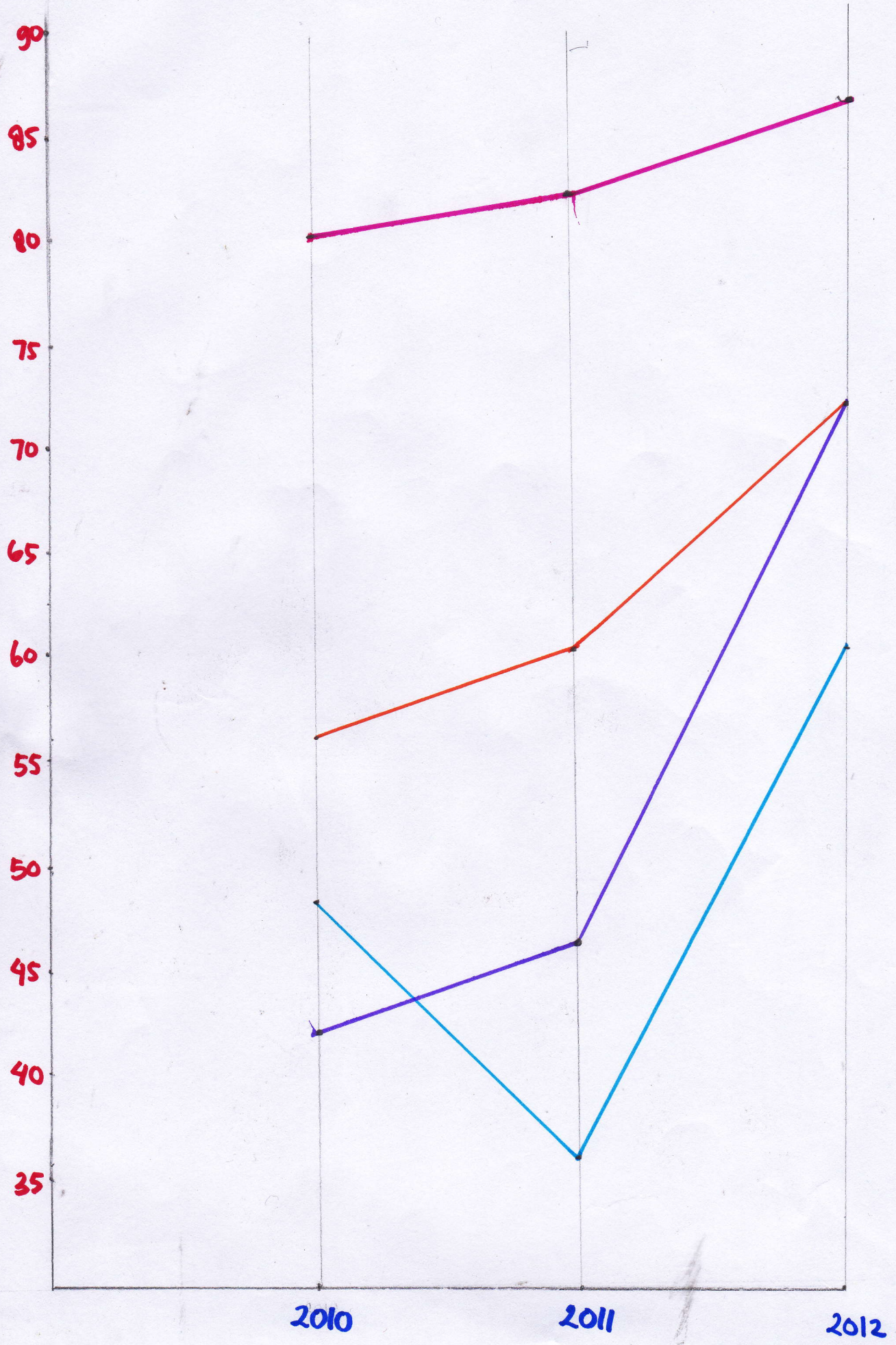
 : Jumlah penduduk yang masuk / datang ke wilayah tersebut.

 : Jumlah penduduk yang keluar / meninggalkan wilayah.

 : Jumlah bayi yang lahir

 : Jumlah penduduk yang meninggal.

- HHS Nurmalita D (IX B/21)
- Viera Aulia P (IX B/22)
- Widi Salsal L (IX B/23)



Menjawab Pertanyaan:

- Alisa Fadhila S. (03/1XB)
- Titis Nurmalita D. (21/1XB)
- Viera Aulia P. (22/1XB)
- Wida Salsa (23/1XB)

- (a) Jumlah bayi lahir dari tahun ke tahun terus meningkat tetapi peningkatan dari tahun 2011 ke 2012 cukup tinggi.

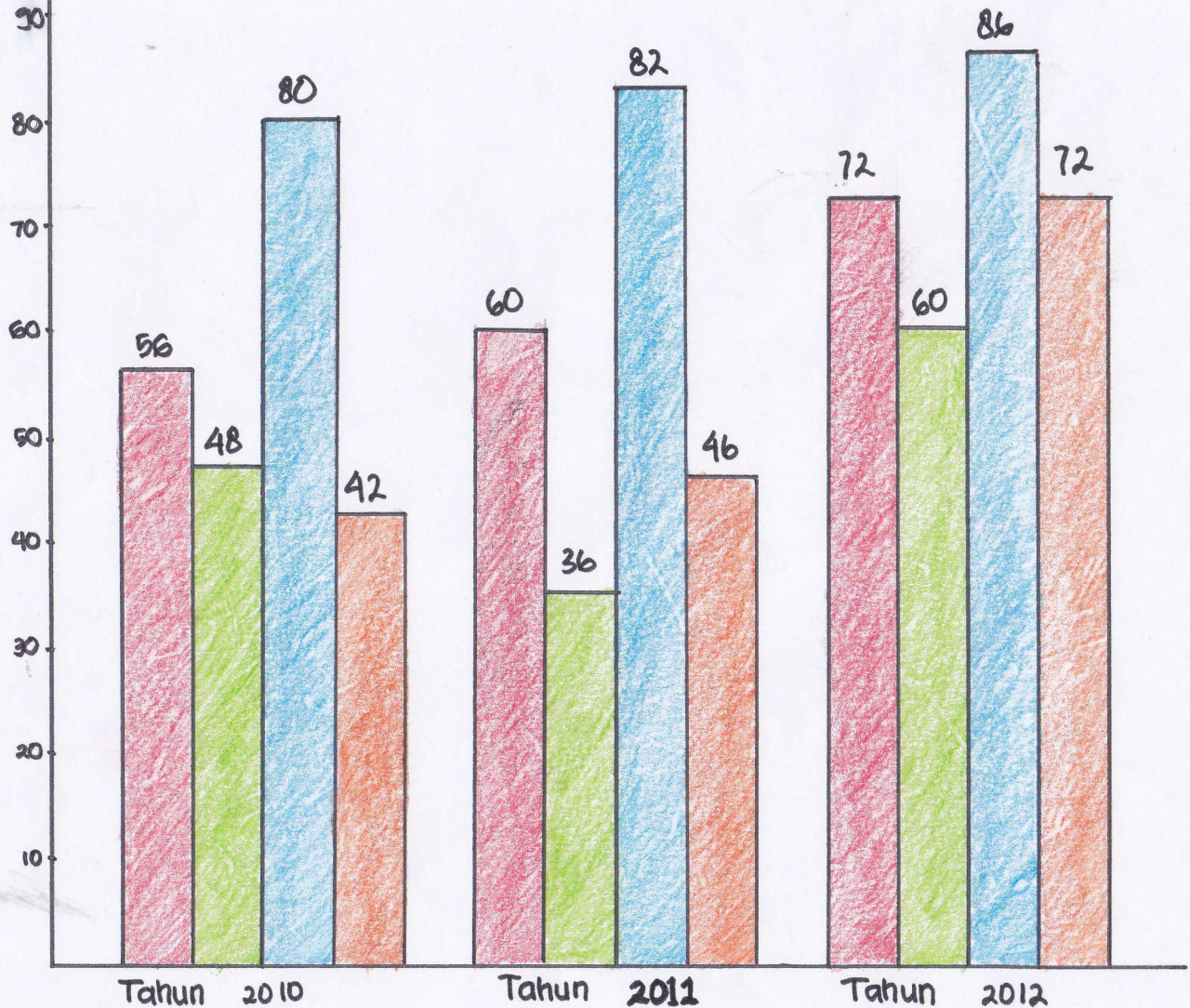
(b) Jumlah penduduk yang meninggal pada tahun 2011 mengalami penurunan, sedangkan pada tahun 2012 mengalami kenaikan yang cukup drastis.

(c) Jumlah penduduk yang masuk/datang ke wilayah tersebut dari tahun 2010 - 2012 mengalami kenaikan yang tidak begitu drastis.

(d) Jumlah penduduk yang meninggalkan/keluar dari wilayah tersebut pada tahun 2010 - 2011 mengalami kenaikan yang tidak terlalu tinggi namun pada tahun 2012 mengalami kenaikan yang cukup tinggi.
- Ya, perubahan komposisi penduduk mempengaruhi jumlah penduduk di suatu wilayah ~~ke~~ dari tahun ke tahun. Contohnya:

  - ~ Peningkatan jumlah ~~bayi~~ bayi lahir dan jumlah penduduk yang datang ke wilayah tersebut membuat ~~jumlah~~ jumlah penduduk mengalami peningkatan.
  - ~ Penurunan jumlah penduduk pada suatu wilayah dapat dipengaruhi ~~oleh~~ oleh jumlah penduduk yang meninggal dan penduduk yang meninggalkan wilayah tersebut.
- Karena tidak mengikuti program KB, adanya pergaulan bebas, bencana alam dan penyakit.

# Grafik Perubahan Jumlah Penduduk di Kec. Taman Sari Tahun 2010 - 2012



**Keterangan :**

- █ = Jml Bayi Lahir
- █ = Jml Penduduk Meninggal
- █ = Jml Penduduk Masuk
- █ = Jml Penduduk Keluar

**Anggota Kelompok :**

- \* Farah Al-Laiyli D.T / 07
- \* Imawati Fisdiyah / 11
- \* Lulu Anna Fajriandari / 12
- \* Ulfa Lisa Ngainun F. / 20
- \* Ichsan Hadmantoro / 24

## Hasil Diskusi

1. Jumlah bayi lahir pada tahun 2010 - tahun 2012 mengalami peningkatan.

Jumlah penduduk yang meninggal pada tahun 2010 - tahun 2011 mengalami penurunan. Tetapi, pada tahun 2011 - tahun 2012 mengalami peningkatan.

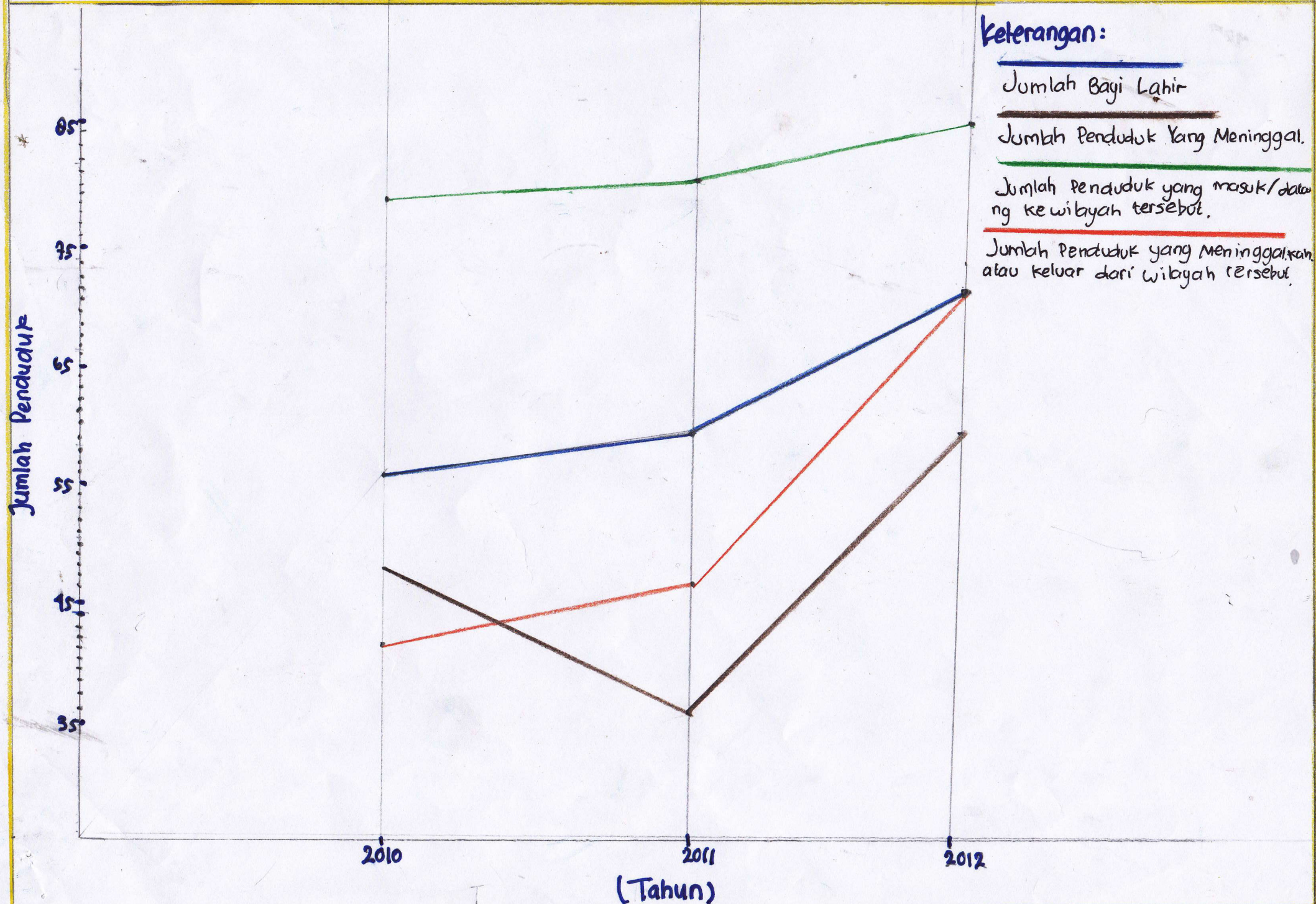
Jumlah penduduk yang masuk atau datang ke wilayah tersebut pada tahun 2010 - tahun 2012 mengalami peningkatan.

Jumlah penduduk yang meninggalkan atau keluar dari wilayah tersebut pada tahun 2010 sampai tahun 2012 mengalami peningkatan.

2. Ya, karena apabila ada bayi lahir atau penduduk yang datang ke wilayah tersebut, maka penduduk di wilayah tersebut akan bertambah. Sebaliknya, apabila ada penduduk yang meninggal atau penduduk yang keluar dari wilayah tersebut, maka penduduk di wilayah tersebut akan berkurang.

3. Dalam suatu daerah selalu terjadi perubahan komposisi penduduk karena di Indonesia banyak penduduk usia produktif yang dapat menghasilkan keturunan baru, sehingga menambah jumlah penduduk pada suatu daerah. Selain itu, peningkatan jumlah penduduk juga dapat disebabkan oleh perpindahan penduduk yang masuk ke suatu daerah. Sedangkan penurunan jumlah penduduk dapat disebabkan oleh kematian. Selain itu, dapat juga disebabkan oleh penduduk yang keluar dari suatu daerah dengan alasan tertentu.

Grafik Perubahan Jumlah Penduduk di Kecamatan Taman Sari Tahun 2010-2012



# KELOMPOK 1 :

Nama Anggota :

- Amalia Eka Prastica (02 / 1x0)
- Aufaa Satya Ananda (06 / 1x0)
- Fatma Anisa (13 / 1x0)
- Muallimah Nugraheni (17 / 1x0)
- Reza Aisya Puri P. (20 / 1x0)

## Tugas 3.1

Menyelidiki Perubahan Komposisi Penduduk di Suatu Wilayah.

Apa yang perlu kamu diskusikan

1. Bagaimanakah perubahan data penduduk no. 1, 2, 3, dan 4 dalam waktu 3 tahun?

\* Data penduduk no. 1 pada tahun 2010 ke 2011 mengalami peningkatan sebanyak 4. Pada tahun 2011 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 12. Jadi, dari tahun 2010 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 16. Data penduduk no. 1 yaitu jumlah bayi lahir

\* Data penduduk no. 2 adalah jumlah penduduk yang meninggal. Pada tahun 2010 ke 2011 mengalami penurunan sebanyak 12. Pada tahun 2011 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 24. Jadi, pada tahun 2010 ke 2012 mengalami penurunan dan kenaikan

\* Data penduduk no. 3 adalah jumlah penduduk yang masuk atau datang ke wilayah tersebut. Pada tahun 2010 ke 2011 mengalami peningkatan sebanyak 2. Pada tahun 2011 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 4. Jadi, dari tahun 2010 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 6.

\* Data penduduk no. 4 adalah jumlah penduduk yang meninggal dari wilayah tersebut. Pada tahun 2010 ke 2011 mengalami peningkatan sebanyak 4. Pada tahun 2011 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 26. Jadi, tahun 2010 ke 2012 mengalami peningkatan sebanyak 30.

2. Apakah perubahan komposisi penduduk dapat mempengaruhi jumlah penduduk di suatu daerah dari tahun ke tahun?

Iya, perubahan komposisi penduduk dapat mempengaruhi jumlah penduduk di suatu daerah dari tahun ke tahun dikarenakan jika ada bayi lahir dan penduduk yang masuk atau datang ke wilayah tersebut maka jumlah penduduk di daerah tersebut akan meningkat. Sedangkan, jika ada penduduk yang meninggal dan keluar dari wilayah tersebut maka jumlah penduduk di daerah tersebut akan menurun

3. Mengapa dalam suatu wilayah atau daerah selalu terjadi perubahan komposisi penduduk dari waktu ke waktu?

Hal tersebut dikarenakan ada faktor yang mempengaruhi hal tersebut yaitu faktor lapangan pekerjaan, sumber daya alam, jodoh, dan bencana alam. Sehingga suatu wilayah selalu terjadi perubahan komposisi penduduk dari waktu ke waktu. Selain itu ada faktor yang lain, yaitu kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan penduduk (migrasi)