

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA N 4 MAGELANG
MAGELANG JAWA TENGAH**



DISUSUN OLEH:

IKO NURLIANA PUTRI

12314244001

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

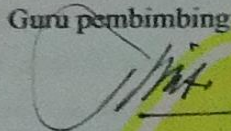
Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Magelang :

Nama : Iko Nurliana Putri
NIM : 12314244001
Program Studi : Pendidikan Kimia Internasional
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 4 Magelang dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil seluruh kegiatan yang dilaksanakan telah tercakup dalam laporan ini.

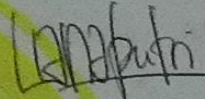
Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru pembimbing



Drs. Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

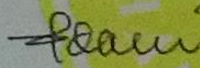
Mahasiswa PPL



Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

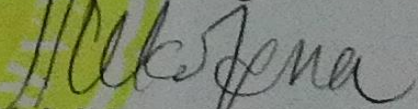
Menyetujui,

Guru Koordinator PPL



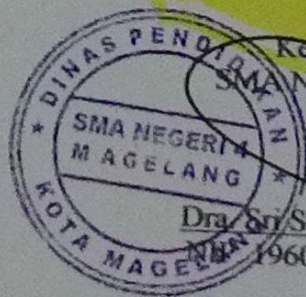
Drs. Jarod Mardani
NIP. 19620306 198903 1 006

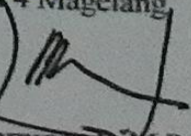
Dosen Pembimbing



I Made Sukarna M.Si
NIP. 19530901198601 1 001

Kepala Sekolah
SMA Negeri 4 Magelang




Dra. Sri Sugryarningsih M.Pd
NIP. 19600510 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pelaksanaan PPL yang berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SMA Negeri 4 Magelang, Magelang, Jawa Tengah dapat berjalan dengan lancar dan kami dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan PPL ini merupakan suatu kegiatan yang berupa praktik mengajar dan penataan bagi calon Guru didalam sebuah sekolah/instansi pendidikan. Adanya kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, inovasi dan pemikiran sertapengembangan baik untuk guru maupun sekolah. Kegiatan ini memberikan banyak pengalaman bagi kami, maka tidak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rohmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan kami untuk melaksanakan PPL
3. Koordinator PPL yang telah memantau kami dalam menjalankan kegiatan Praktek Pengalaman Kerja
4. Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Magelang yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 4 Magelang
5. Drs. Jarod Mardani selaku koordinator PPL Sekolah yang telah memberikan bimbingan kepada kami selama pelaksanaan PPL.
6. I Made Sukarna, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan kami dalam melaksanakan kegiatan PPL
7. Sukardiono, M.Si selaku DPL PPL dan Koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PPL hingga penyusunan laporan.
8. Drs. Ferry Lintin Saranga selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL baik didalam maupun diluar kelas
9. Bapak dan Ibu Guru, serta karyawan SMA Negeri 4 Magelang
10. Siswa-siswi SMA Negeri 4 Magelang
11. Teman-teman PPL tercinta yang selalu memberikan dukungan dan menciptakan suasana kekeluargaan selama pelaksanaan PPL
12. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan doa untuk kesuksesan kegiatan PPL

13. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

Selain itu kami juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan yang kami lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 4 Magelang.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa

Iko Nurliana Putri

NIM. 12314244001

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan & Rancangan Kegiatan PPL.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	15
A. Program PPL	15
B. Analisis Hasil Perencanaan	18
C. Refleksi.....	19
BAB III PENUTUP	20
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	21
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

ABSTRAK PPL

Oleh : IkoNurliana Putri

12314244001/Pendidikan Kimia Internasional

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan/sekolah. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sangat bersifat aplikatif yang dilaksanakan guna mengupayakan suatu keterampilan kependidikan yang diperoleh di kampus agar dikembangkan oleh mahasiswa disekolah. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon guru dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan. Adapun tujuan dari praktik pengalaman lapangan ini diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang professional dan bagus dalam bergaul dengan masyarakat sekolah.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 4 Magelang meliputi kegiatan praktik mengajar dikelas dan praktik persekolahan. Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Praktikan mengajar mata pelajaran Kimia kelas X-8 dan XI IPA 4.

Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sebanyak 11 pertemuan. Selama melaksanakan pembelajaran tidak ditemui kendala yang berat, semuanya masih bisa dikendalikan. Selain itu mahasiswa juga selalu dipantau dan dibimbing dalam membuat perangkat/administrasi untuk mengajar serta selalu mengadakan evaluasi setelah selesai melakukan pembelajaran.

Kata kunci : Mahasiswa, PPL, Praktik mengajar

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan melaksanakan KKN-PPL. KKN (Kuliah Kerja Nyata)-PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik/guru.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PPL dalam KKN-PPL Terpadu adalah 1). Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menhayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- c. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- d. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.

- e. Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah, klub dan lembaga.
- f. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- g. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan, dll.

SMA Negeri 4 Magelang yang disebut juga sebagai SMAPA “TAMPIL PRIMA”, merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang ada di Magelang. Beralamat di Jalan Panembahan Senopati 42-47 Magelang. Sama dengan SMA pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SMA Negeri 4 Magelang ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII. Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang kami lakukan pada bulan Februari 2015, maka diperoleh data mengenai SMA Negeri 4 Magelang yang dibagi menjadi dua yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

2. Kondisi Fisik

Gedung-gedung di SMA Negeri 4 Magelang tergolong gedung baru. Ruang kelas, kantor guru dan ruang lainnya. Sedangkan kamar mandi untuk siswa juga tergolong baru. Sehingga tidak ada masalah yang disebabkan oleh masalah fisik gedung.

Negeri 4 Magelang terletak di Jalan Panembahan Senopati 42-47 Magelang dengan luas tanah 20.006 m² dengan keliling 737 m. Beberapa ruangan yang dimiliki SMA Negeri 4 Magelang adalah sebagai berikut:

1) Sumber belajar

No	Jenis Sumber Belajar	Sesuai Rasio Jml Kls/ Jml Siswa	Jml	Baik	Kurang Baik	Tdak Ada
1	Ruang perpustakaan	Ya/tidak	1	1		
2	Ruang laboratorium		1	1		

	a) Kimia	Ya/tidak	1	1		
	b) Fisika	Ya/tidak	1	1		
	c) Biologi	Ya/tidak	1	1		
	d) Bahasa	Ya/tidak	1	1		
	e) Ips	Ya/tidak				
	f) Agama	Ya/tidak	1	1		
	g) Matematika	Ya/tidak				
	h) Seni	Ya/tidak	1	1		
3	Ruang ketrampilan	Ya/tidak	1			
4	Ruang media/ pusat sumber belajar	Ya/tidak				
5	Ruang computer	Ya/tidak	1	1		
6	Lapangan olahraga	Ya/tidak	2	2		
7	Alat peraga		31	31		
	a) IPA	Ya/tidak				
	b) Bahasa	Ya/tidak	34	27		
	c) Matematika	Ya/tidak	14	14		
	d) IPS	Ya/tidak				
8	Media		41	37	4	
	a) OHP/LCD	Ya/tidak				
	b) Radio	Ya/tidak	3	1	2	
	c) Video player	Ya/tidak	2		2	
	d) Televisi	Ya/tidak	11	7	4	
	e) Slide proyektor	Ya/tidak	28	28	2	
	f) Computer		99	57	42	
	g) Papan display / majalah dinding		18			
	h) CD / Cassete model pembelajaran		10			

2) Sarana / ruang penunjang

No	Jenis Ruang Penunjang	Sesuai Jml Kls/Jml Siswa	Jml	Baik	Krg Baik	Tdk Ada
1	Ruang kepala sekolah	Ya/tidak	1	1		
2	Ruang wakil kepala sekolah	Ya/tidak	1	1		
3	Ruang guru	Ya/tidak	1	1		

4	Ruang tata usaha	Ya/tidak	1	1		
5	Ruang OSIS	Ya/tidak	1	1		
6	UKS	Ya/tidak	1	1		
7	Ruang ibadah	Ya/tidak	1	1		
8	Ruang belajar pen. Agama	Ya/tidak	4	4		
9	Ruang BK	Ya/tidak	1	1		
10	KM/WC/jamban	Ya/tidak	35	35		
11	Kantin	Ya/tidak	4	4		
12	Ruang reproduksi / penggandaan	Ya/tidak	1	1		
13	Ruang gudang	Ya/tidak	3	3		
14	Ruang penjaga	Ya/tidak	1	1		
15	Ruang koperasi	Ya/tidak	1	1		
16	Ruang ganti pakaian	Ya/tidak	2	2		

3. Sarana dan Prasarana yang tersedia

a. Jenis bangunan yang mengelilingi sekolah

Bangunan yang ada di sekeliling dan berbatasan langsung dengan SMA Negeri 4 Magelang adalah pemukiman penduduk.

b. Kondisi lingkungan sekolah

a. Tingkat Kebersihan

Kebersihan yang ada di SMA Negeri 4 Magelang sudah sangat baik. Hal ini terlihat dari lingkungan sekolah yang selalu terjaga kebersihannya, baik ruang kelas, laboratorium, dan semua lingkungan sekitar sekolah. Selain itu sekolah juga menyediakan fasilitas kebersihan yang lengkap.

b. Tingkat Kebisingan

Tingkat kebisingan SMA Negeri 4 Magelang adalah rendah. Lokasi sekolah jauh dari pusat perbelanjaan dan tempat-tempat yang dapat menimbulkan kebisingan.

c. Sanitasi

Meskipun SMA Negeri 4 Magelang letaknya dekat dengan jalan raya, tetapi polusi udaranya sangat rendah. Karena di lingkungan sekolah banyak ditanami pohon-pohon yang hijau dan rindang. Sedangkan untuk di dalam ruangan sudah diberi ventilasi yang cukup dan kipas angin. Untuk WC dan kamar mandinya juga sudah baik, bersih, dan aliran airnya lancar.

d. Jalan Penghubung dengan Sekolah

Letak SMA Negeri 4 Magelang sangat strategis. Setiap hari ada alat transportasi seperti angkutan kota dan bus yang melalui sekolah sehingga tidak terlalu sulit untuk mencapai lokasi sekolah.

e. Masyarakat sekitar

Di lingkungan sekitar SMA Negeri 4 Magelang, penduduknya bekerja sebagai pegawai, pedagang dan pengusaha kost. Selain itu ada juga beberapa warga yang bekerja dengan memiliki usaha sendiri (Home Industry).

4. Fasilitas Sekolah

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah ini terletak di bagian depan sekolah. Tentunya dengan fasilitas yang menunjang kerja seorang kepala sekolah. Disinilah Ibu Kepala Sekolah Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd. melaksanakan tugasnya sebagai kepala sekolah.

2. Ruang Guru

Ruang guru di SMA Negeri 4 Magelang terletak berdampingan dengan ruang kepala sekolah dan ruang Tata Usaha. Setiap guru difasilitasi meja dan kursi sendiri-sendiri.

3. Ruang Tata Usaha

Ruangan tata usaha berhubungan langsung dengan ruang kepala sekolah dan ruang guru. Hal ini bertujuan untuk mempermudah menghubungi kepala sekolah dan guru.

4. Ruang Kelas

Sekolah ini mempunyai 28 ruangan kelas. Dengan pembagian, kelas X berjumlah 10 kelas, kelas XI berjumlah 9 kelas (4 kelas IPA, 4 kelas IPS, dan 1 kelas Bahasa), serta kelas XII berjumlah 9 kelas (4 kelas IPA, 4 kelas IPS, dan 1 kelas Bahasa). Kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik dan cukup lengkap karena hampir semua kelas sudah ada LCD dan proyektor.

5. Ruang Tamu

Ruang tamu berada di bagian paling depan sekolah. Hal ini ditujukan agar tamu yang datang dapat langsung bertemu dengan pihak yang ingin ditemui, baik kepala sekolah, guru, pegawai sekolah, maupun siswa.

6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 4 Magelang terletak di bagian belakang sekolah. Ukurannya memadai dengan fasilitas yang menunjang kerja OSIS seperti meja, kursi, lemari, dan fasilitas lainnya.

7. Ruang Koperasi

Ruang koperasi SMA Negeri 4 Magelang berdampingan dengan ruang OSIS. Ruang koperasi ini cukup luas dan difungsikan untuk melayani kebutuhan siswa.

8. Ruang Kantin

Terdapat empat buah kantin di SMA Negeri 4 Magelang.

9. Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak di dekat halaman sekolah sehingga mempermudah para siswa untuk berkunjung ke perpustakaan baik saat jam pelajaran maupun saat jam istirahat.

10. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK terletak di tengah sekolah, sehingga mempermudah siswa untuk mempermudah layanan bimbingan dari guru BK. Semua fasilitas dalam kondisi terawat dengan baik.

11. Ruang UKS

Ruang UKS terletak berdampingan dengan ruang BK. Di sini terdapat empat buah tempat tidur, meja, dan kursi. Obat-obatan yang ada sudah lengkap dan disimpan dengan rapi di dalam lemari.

12. Masjid

Kondisinya sangat baik. Dilengkapi dengan alat ibadah dan tempat untuk berwudhu yang bersih dan baik dalam perawatannya.

13. Ruang KBM Agama Non Islam (Kristen, Katolik, Hindu)

Sekolah juga menyediakan ruang kegiatan belajar mengajar untuk siswa yang beragama non Islam.

14. Laboratorium PAI (Pendidikan Agama Islam)

SMA Negeri 4 Magelang adalah satu-satunya sekolah yang mempunyai laboratorium PAI. Di dalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang KBM PAI. Seperti Al-Qur'an, ka'bah, sejarah tokoh-tokoh islam, boneka sebagai model jenazah, keranda, buku-buku islam, dan masih banyak lainnya.

15. Laboratorium Biologi

Fasilitas yang terdapat di laboratorium biologi diantaranya yaitu meja, kursi, papan tulis, almari, buffet, kotak P3K, tabung pemadam kebakaran.

16. Laboratorium Fisika

Di dalamnya terdapat berbagai alat peraga yang digunakan untuk menguatkan konsep tentang fisika. Laboratorium ini terletak di SMA Negeri 4 Magelang bagian timur.

17. Laboratorium Kimia

Kondisi laboratorium ini sudah cukup baik, baik penataan ruang maupun penyimpanan alat dan bahan. Terdapat ruang persiapan yang digunakan untuk menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum.

18. Laboratorium Seni Budaya

Laboratorium seni budaya merupakan sebuah laboratorium yang hanya dimiliki oleh SMA Negeri 4 Magelang. Difungsikan sebagai tempat KBM mata pelajaran seni budaya. Di dalamnya terdapat ruang berkarya dan ruang pameran.

19. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa SMAN 4 Magelang sedang dalam rencana renovasi. Diupayakan untuk mengadakan laboratorium bahasa yang berbasis komputer dan teknologi informatika dan komunikasi.

20. Ruang Rapat

Ruang rapat terletak di sekolah bagian timur. Ruangan ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja dan kursi.

21. Ruang Satpam

Ruang satpam berada tepat di samping pintu gerbang. Ruang ini digunakan satpam untuk menjaga keamanan sekolah dan menerima tamu yang ingin masuk ke sekolah.

22. Rumah Dinas

Terdapat tiga buah rumah dinas yang ada di sekolah, yaitu rumah dinas kepala sekolah, rumah dinas guru, dan rumah dinas penjaga sekolah. Rumah dinas ini terletak di sekolah bagian timur.

23. Lapangan

Terdapat lapangan sepak bola, lompat jauh, tenis, bulu tangkis, tenis meja, dan voli dengan kondisi yang cukup baik.

24. Tempat Parkir

Tempat parkir yang disediakan oleh sekolah cukup luas. Untuk menjaga keamanan tempat parkir selalu dijaga oleh seorang satpam.

25. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Sarana prasarana di SMA Negeri 4 Magelang cukup lengkap. Sudah tersedianya LCD, Proyektor, Layar, whiteboard, blackboard luas lengkap dengan penghapus, spidol dan kapur, meja dan kursi layak pakai di setiap kelas.

5. Keadaan Guru dan Siswa

1) Keadaan Guru

a. Guru Yang Sudah Bersertifikasi

No	Nama	Guru Mapel	Masa Kerja	Tahun Sertifikasi
1	Drs. Kusdiharno	Kimia	31 th 02 bln	2007
2	Dra. Endang Sumijatsih	Fisika	26 th 01 bln	2008
3	Dra. Suwerli	Ekonomi	25 th 01 bln	2008
4	Dra Yayuk Dyah Ismowati	PPKN	29 th 02 bln	2008
5	Drs. Janawi	Sejarah	28 th 02 bln	2008
6	Dra. Diana Atika Erniswati	Fisika	29 th 02 bln	2008
8	Drs. Heru Priyono	Bhs jerman	25 th 02 bln	2008
9	Nehru Amiharso, S.Pd	Ekonomi	27 th 02 bln	2008
10	Indiani Dwi Kusuma, S.Pd	Biologi	24 th 02 bln	2008
11	Dra. Ma'rifatun Diniyah	Pend agama	28 th 02 bln	2008
12	Sapto Nugroho, S.Pd	Fisika	24 th 02 bln	2008
13	Siti Handayani S. Pd	Biologi	24 th 04 bln	2008
14	Drs. Triyono Themotius	PPKN	21 th 02 bln	2009
16	Drs. Jarod Mardani	BK	24 th 02 bln	2009
17	Umar Yunoto, S. Pd	Bhs Indonesia	25 th 07 bln	2009
18	Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd	Ekonomi	26 th 02 bln	2009
19	Sri Handayani, S.Pd	Ekonomi	29 th 02 bln	2009
21	Dra. Ending Muryani	Bhs Indonesia	21 th 02 bln	2009
22	Sri Budiarti , S.Pd	BK	23 th 02 bln	2009
24	Drs. Ferry Lintin S	Kimia	19 th 02 bln	2009

25	Dra. Ekatri Yuniarsih	BK	18 th 05 bln	2009
26	Dra. Dedeh Nursaadah	Matematika	18 th 05 bln	2010
27	Antonius Sugimin, S. Pd	Pend agama	13 th 02 bln	2010
28	Tri Wahyuningsih, S.Sos	Sosiologi	11 th 06 bln	2010
29	Sukardi, S.Pd	Matematika	13 th 10 bln	2010
30	Titi Sari, S. Pd	Bhs Indonesia	13 th 04 bln	2010
31	Hidayat Fatoni, S. Pd	Matematika	12 th 02 bln	2010
32	M. Yeni Wahab, S. Pd	Penjaskes	13 th 03 bln	2010
33	Dewi Marwati, S.Pd	Kimia	13 th 01 bln	2010
34	Mulyono, S.Pd	Geografi	18 th 09 bln	2010
35	Anis Wiwin Indriyarti, S.Pd	BK	16 th 09 bln	2010
36	Sri Puji Hastuti, S. Pd	Bhs inggris	11 th 10 bln	2010
37	Tri Minarni, S. Pd	Biologi	09 th 05 bln	2011
38	Dra. Lidwina Ari Laksmanawati	Matematika	15 th 04 bln	2011
39	Th. Indra Hartati, S. Pd	Geografi	12 th 09 bln	2012
40	M. Nur Budi Prasajo, S.Ant, M.Si	Antropologi	08 th 04 bln	2012
41	Sri Redjeki, S.Pd	Bhs inggris	08 th 04 bln	2012
42	Rokhmatilah, S.Pd	Fisika	09 th 09 bln	2012
43	Deffy Selandianasari, SS	Bhs indonesia	08 th 10 bln	2012

b. Jumlah pegawai

No	Pend. Terakhir	Peg Tetap	Peg Tdk Tetap	Jumlah
1	S1	1	1	2
2	D3/D2/D1	3	2	5
3	SLTA	2	3	5
4	LSTP/SD	4	6	10
	Jumlah Semua Pegawai	10	12	22

2) Keadaan siswa

Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa			Jml Ruang Kelas
		Laki-Laki	Perempuan	Jumlah	

X	10	107	160	267	10
XI	9	98	139	237	9
XII	9	70	148	218	9

6. Interaksi Sosial

1) Kepala sekolah dengan guru

Kepala sekolah yang ada di SMA Negeri 4 Magelang sekarang adalah kepala sekolah yang baru, yaitu Ibu Sri Sugiyarningsih. Oleh karena itu, kami belum bisa mengamati bagaimana interaksi antara kepala sekolah dan guru yang ada di SMA Negeri 4 Magelang.

2) Guru dengan guru

Hubungan yang terjalin antara guru yang satu dengan yang lain sangat baik. Suasana kekeluargaan dan keramahtamahan terlihat dengan jelas di setiap harinya.

3) Guru dengan siswa

Interaksi antara guru dengan siswa yang terjalin sangat harmonis. Setiap pagi, para guru berdiri di dekat pintu masuk sekolah untuk bersalaman dengan para siswa yang baru saja datang ke sekolah.

4) Siswa dengan siswa

Hubungan sosial antara siswa SMA Negeri 4 Magelang terjadi dengan sangat harmonis. Hal ini bisa terlihat dari suasana kekeluargaan yang terjalin di antara para siswa di dalam kelas maupun luar kelas.

5) Guru dengan staf TU

Kerja sama yang ada di antara guru dan karyawan terlihat begitu akrab.

7. Tata Tertib

SMA Negeri 4 Magelang mempunyai tata tertib yang wajib dipatuhi oleh semua warga sekolah. Terdapat tata tertib untuk guru, karyawan, dan siswa beserta sanksi apabila ada pihak yang melanggar tata tertib.

8. Bidang Pengelolaan dan Administrasi

1) Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi sekolah yang ada di SMA Negeri 4 Magelang terlihat sangat sistematis.

2) Struktur Administrasi Sekolah, Kelas, dan Guru

Administrasi sekolah SMA Negeri 4 Magelang dikelola oleh bagian Tata Usaha. Pengelolaan administrasi kelas dilakukan oleh masing-masing

kelas. Sedangkan untuk administrasi guru, dikelola oleh guru yang bersangkutan.

3) Struktur Organisasi Kesiswaan

Organisasi kesiswaan yang ada di SMA Negeri 4 Magelang dilaksanakan oleh OSIS, yang dipimpin oleh seorang Ketua OSIS dan dibimbing oleh Pembina OSIS.

4) Alat Bantu PBM

Dalam proses belajar mengajar para guru menggunakan alat bantu mengajar, berupa papan tulis, spidol, penghapus, buku mata pelajaran, dan alat praktikum. Selain itu di setiap kelas sudah tersedia computer dan LCD.

5) Kalender Akademik dan Jadwal Kegiatan Pelajaran

Proses belajar mengajar dilaksanakan berdasarkan kalender pendidikan dan jadwal kegiatan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

6) Komite Sekolah dan Peranannya

Sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 44 Tahun 2002, Komite Sekolah adalah badan mandiri yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka peningkatan mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

B. Perumusan Program PPL

Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan metode dan media pembelajaran di SMA Negeri 4 Magelang. Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan dapat menjadi faktor penunjang utama dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar Sosiologi. Beberapa program PPL yang dirancang berdasarkan pertimbangan terkait dengan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain :

- 1) Kegiatan mengajar akan dapat berjalan lancar jika kegiatan tersebut direncanakan dengan mempertimbangkan alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai. Oleh karena itu pembuatan Silabus, RPP merupakan hal yang perlu dibuat oleh guru sebelum melakukan proses pembelajaran
- 2) Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dalam program PPL juga membuat media pembelajaran Kimia dalam bentuk Presentasi Power Point dan Metode games.

B. Perumusan Program& Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahapan tersebut di tempuh selama mengikuti perkuliahan di kampus hingga sampai di sekolah tempat praktek. Adapun garis besar rencana kegiatan PPL, Meliputi:

1) Tahap Persiapan Pengajaran Di Kampus (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil, yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah empat belasmahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing bertugas memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran setiap kali masing-masing mahasiswa selesai melakukan praktek mengajar. Dalam kegiatan ini berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi dengan kondisi dan situasi siswa. Dengan demikian, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dalam sudut pandang materi maupun metode yang digunakan. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PPL.

2) Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk penerarahan/pembekalan kepada para mahasiswa mengenai PPL. Pembekalan ini diselenggarakan oleh LPPMP melalui Jurusan masing-masing yang bertempat di Ruang Seminar FMIPA UNY bagi mahasiswa jurusan pendidikan kimia.

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 4 Magelang. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
 - 2) Proses/kegiatan pembelajaran
 - 3) Perilaku siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran
- 4) Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran
- Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XI IPA 2 pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri di kelas. Dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.
- 5) Pelaksanaan Praktek Mengajar
- Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar mandiri bukan *Team Teaching*. Praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun Guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktek mengajar minimal delapan kali tatap muka. Mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian dan pre-test untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
- 6) Praktek Persekolahan
- Praktek persekolahan merupakan aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :
- a) Pengelolaan administrasi kelas
 - b) Pengelolaan administrasi kelas
 - c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
 - d) Mengikuti kegiatan sekolah.
- 7) Penyusunan Laporan
- Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas

pelaksanaan kegiatan PPL. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

8) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMA Negeri 4 Magelang, dilaksanakan tanggal 12 September 2015 bertempat di Ruang Pusat Informasi Konseling oleh Dosen PPL Lapangan Bapak Sukardiono, M. Si, dan Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Magelang Ibu Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd serta dihadiri oleh Koordinator Sekolah Bapak Dr. Jarod Mardani dan guru-guru pembimbing mahasiswa PPL dari Masing-masing jurusan. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY selama 1 bulan di SMA Negeri 4 Magelang.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

1. Persiapan

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa mengadakan persiapan tertentu agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Persiapan tersebut antara lain:

a. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Kurikulum
- 3) Silabus
- 4) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 5) Proses Pembelajaran
 - a. Membuka Pelajaran
 - b. Penyajian Materi
 - c. Metode Pembelajaran
 - d. Penggunaan Bahasa
 - e. Penggunaan Waktu
 - f. Gerak
 - g. Cara Memotivasi Siswa
 - h. Penggunaan Media
 - i. Bentuk dan Cara Evaluasi
 - j. Menutup Pelajaran.
- 6) Perilaku Siswa
 - a. Perilaku di dalam kelas
 - b. Perilaku di dalam kelas

Berdasar observasi yang dilakukan, mahasiswa diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- 4) Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun luar kelas.

- 5) Mengetahui metode dan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 6) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 7) Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan. Hasil Observasi dapat dilihat di lampiran.

b. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- 1) Pembuatan administrasi pengajar
 - a. Alokasi waktu
 - b. Program tahunan
 - c. Program semester
 - d. Silabus
 - e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - f. Presensi Siswa
 - g. Analisis ulangan harian
 - h. Sistem Penilaian
- 2) Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa gambar, permainan, slide, video, dan lainnya. Dalam pembuatan media pembelajaran selalu dipandu/diberi masukan oleh guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

2. Pelaksanaan

a. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi :

1. Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa melaksanakan tugas dari guru pembimbing untuk mengajar di kelas, baik secara terbimbing ataupun mandiri.
2. Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL,PPL) yang bertujuan untuk membantu memberikan arah mahasiswa dalam pelaksanaan PPL disekolah.
3. Mempelajari administrasi guru, agar mahasiswa mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
4. Monitoring pelaksanaan PPL selama 1 bulan.

b. Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PPL adalah kelas X-8 dan XI IPA 4 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disepakati oleh guru pembimbing. Kurikulum yang digunakan adalah aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

1. Persiapan mengajar
2. Sikap mengajar
3. Teknik penyampaian materi
4. Metode mengajar
5. Alokasi waktu
6. Penggunaan media
7. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

1. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, doa, presensi, memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
2. Pengembangan berpikir siswa yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode yang beragam dan membuat siswa lebih aktif.
3. Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman siswa atau melakukan pre-test.
4. Menyimpulkan materi pelajaran, dan menanyakan kepada siswa mengenai materi yang sulit dipahami.
5. Pemberian tugas kepada siswa.
6. Menutup pelajaran dengan salam.

Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, waktu, situasi dan kondisi siswa. Metode tersebut, antara lain:

a. Metode Ceramah Bervariasi

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada siswa.

b. Metode Tanya Jawab

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari siswa. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa, pemahaman siswa, serta persiapan siswa menerima materi baru.

c. Metode Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pelajaran.

d. Metode Kuis

Yaitu dengan memberikan kuis yang berupa teka-teki silang dan cerdas cermat, di dalam kuis ini siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang bertema materi yang sedang dibahas.

Kegiatan lain yang dilakukan mahasiswa praktikan selain mengajar di kelas adalah

- a. Mengisi kekosongan kelas dengan memberikan tugas agar siswanya tetap belajar di kelas dan tidak ribut.
- b. Membuat administrasi pelajaran, yakni :
 - o Membuat RPP
 - o Membuat soal ulangan harian
 - o Menganalisis hasil ulangan
- c. Membantu menjaga piket, membantu menjaga perpustakaan serta membantu tugas yang ada di TU

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan tugas-tugas, ulangan, dan keaktifan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan remidi serta pengayaan.

3. Praktikan Persekolahan

a. Upacara Bendera

Setiap hari Senin, mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera di halaman sekolah bersama warga sekolah SMA Negeri 4 Magelang. Selain upacara bendera tiap hari senin, mahasiswa juga mengikuti upacara Pramuka pada tanggal 14 Agustus 2015 dan upacara Hari kemerdekaan RI pada tanggal 17 Agustus 2015

b. Membantu Piket Harian Informasi, TU, dan Perpustakaan.

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk menjaga piket bagian informasi, TU dan Perpustakaan.

A. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar walaupun ada beberapa hasil yang tidak sesuai dengan rencana karena beberapa hambatan, diantaranya :

1. Kurang mampu mengalokasikan waktu dengan baik saat pembelajaran serta terkadang kurang mampu mengondisikan kelas.
2. Kesadaran belajar siswa yang kurang mengakibatkan kurang aktif dalam merespon pelajaran secara baik.

Adapun usaha untuk mengatasi hambatan tersebut antara lain :

1. Membuat media pembelajaran agar siswa dapat fokus dalam memahami materi yang disampaikan.
2. Memaksimalkan waktu yang ditetapkan dengan cara membuat konsep materi yang lebih ringkas tetapi mudah dipahami oleh siswa.
3. Memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar.

B. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 4 Magelang telah banyak yang praktikan dapatkan. Pengalaman tersebut antara lain bahwa guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya. Selain itu harus mampu memahami kondisi masing-masing kelas untuk menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Guru tidak hanya mengajar saja, namun harus mampu mendidik siswanya menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan dilingkungan sekolah dengan mengerahkan segala potensi yang ada pada diri siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Terlaksananya kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, telah banyak memberikan pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa dalam mengelola sekolah/dunia pendidikan. Pengelolaan tersebar mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan pengalaman sebagai seorang guru khususnya. Berbagai program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dari beberapa pengalaman tersebut, Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 4 Magelang yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengan terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 4 Magelang dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah di buat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaanya tidak luput dari kekurangan. Selain itu koordinasi dari guru pembimbing untuk memberikan bimbingan dan kesempatan yang diberikan sangatlah luas, sehingga praktikan dapat belajar dengan baik.

Melalui kegiatan PPL ini, praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

Berdasarkan program kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Untuk program praktek mengajar, terlaksana sebanyak 11 kali dari akumulasi mengajar kelas X-8 dan XI IPA 4.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.
3. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik

dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Melakukan pembekalan yang efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.
- b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana mahasiswa diterjunkan.

2. Pihak SMA Negeri 4 Magelang

- a. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat.
- b. Koordinasi dengan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
- c. Perlu memperhatikan cara penyampaian materi, supaya lebih runtut dan lebih detail agar siswa menjadi benar-benar paham.
- d. Perlu memperhatikan kondisi siswa dikelas, agar semua siswa fokus pada materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Panduan PPL, 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta : PRESS.

LPPMP. (2014) . *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : PRESS.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

NO SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Iko Nurliana Putri
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 4 Magelang NO MAHASISWA : 12314244001
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jalan Panembahan Senopati 42-47 Magelang FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.KIMIA/P.KIMIA.INT
GURU PEMBIMBING : Drs. Ferri Lintin Saranga DOSEN PEMBIMBING : I Made Sukarna, M.Si

Minggu I					
No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Koordinasi dan pengenalan bersama Wakasek. Kurikulum dan teman-teman PPL dari UNNES dan UNTIDAR- Pelaporan jadwal piket	<ul style="list-style-type: none">- Mengenal teman-teman PPL dari UNNES dan UNTIDAR, dapat berkoordinasi mengenai jadwal piket- Wakasek. Kurikulum mengetahui jadwal piket mahasiswa PPL	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pengenalan kepada guru-guru SMA N 4 Magelang- Konsultasi dengan guru pamong- Tugas piket- Menunggu kelas	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa PPL dapat mengenal guru-guru yang mengajar di SMA N 4 Magelang- Mengetahui materi yang akan	-	-

		XII IPA 3 jam ke 7 dan 8 dalam mapel biologi (presentasi)	<p>diajarkan dan kelas yang akan dimasuki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket - Anak-anak kelas XII IPA 3 dapat melaksanakan presentasi dengan baik dan kondusif 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi kelas X8 jam ke 1 dan 2 mata pelajaran kimia (latihan soal) - Berkeliling mengontrol kelas-kelas - Observasi kelas X9 jam ke 7 dan 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu siswa mengerjakan latihan soal pada LKS, kegiatan berjalan dengan lancar. - Mengontrol kelas-kelas apakah ada yang kosong/tidak ada gurunya - Mengetahui cara guru pamong (mapel kimia) mengajar kepada siswa, mengetahui sampai mana materi yang diajarkan kepada siswa X9. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya beberapa siswa yang masih belum paham dengan latihan soal yang ada di LKS. - Kelas X9 kurang kondusif (siswa banyak yang berbicara sendiri) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kepada beberapa siswa yang belum paham hingga siswa paham. - Guru mengingatkan kepada siswa agar memperhatikan pelajaran
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Kerja bakti sekolah - Diskusi pembuatan RPP dan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengontrol siswa untuk membersihkan kelas dan halaman kelas 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi dengan teman mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa 		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Hari Pramuka - Mengikuti kegiatan Dharma Wanita 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmad - Halal bi Halal dengan ibu-ibu guru Dharma Wanita SMA N 4 Magelang 	-	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi perpustakaan - Kunjungan dari DPL Lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu memberi nomor induk pada buku baru - Berkonsultasi mengenai matriks, catatan mingguan, dan kegiatan yang dilaksanakan di sekolah. 	-	-
Minggu II					
7.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara HUT RI ke 70 - Diskusi pembuatan RPP dengan guru pamong - Pembuatan RPP I untuk kelas X - Membantu administrasi TU 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmad - Konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa kelas X - RPP I untuk kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum begitu jelas mengenai kuantitas materi yang harus diajarkan kepada siswa kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan berkonsultasi dengan guru pamong

			<p>X siap dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membantu mengisi buku induk siswa 		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi kelas XI IPA 2 jam ke 1 dan 2 - Konsultasi dengan guru pamong - Tugas piket - Membuat media pembelajaran kimia untuk mengajar keesokan harinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui cara guru pamong (mapel kimia) mengajar kepada siswa, mengetahui sampai mana materi yang diajarkan kepada siswa XI IPA 2. - Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket - Media pembelajaran kimia untuk kelas X siap 	-	-
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X-8 dengan materi teori atom menurut para ahli jam ke 1 dan 2 - Berkeliling mengontrol kelas-kelas - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas X-9 jam ke 7 dan 8 - Evaluasi pembelajaran dengan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi mengenai teori atom menurut para ahli tersampaikan kepada siswa kelas X-8 - Mengontrol kelas-kelas apakah ada yang kosong atau tidak ada gurunya - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas X-9 - Guru mengevaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat siswa kelas X-8 yang belum mengerti dan belum menguasai materi - Materi yang disampaikan masih terlalu banyak 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mengulang materi kepada siswa kelas X-8 sampai paham - Mengurangi materi yang disampaikan

			kegiatan belajar mengajar		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi pembuatan RPP I dan media untuk kelas XI IPA - Kujungan dari DPL Jurdik Kimia FMIPA UNY 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi mengenai pembuatan RPP I untuk kelas XI IPA - Berkonsultasi dengan DPL jurusan dan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih bingung dengan materi yang akan disampaikan kepada kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi dengan teman dan mencari referensi di perpustakaan
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Berkeliling mengontrol kelas-kelas - Membuat RPP I untuk kelas XI IPA 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengontrol kelas-kelas apakah ada yang kosong atau tidak ada gurunya - Menyelesaikan sebagian RPP I untuk kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul 	-	-
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu administrasi perpustakaan - Membuat RPP I untuk kelas XI IPA 4 - Diskusi pembuatan media 	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu memberi nomor induk pada buku baru dan membantu menjaga perpustakaan - Menyelesaikan seluruh pembuatan RPP I untuk kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul - Berdiskusi untuk merencanakan pembuatan media 	<ul style="list-style-type: none"> - Masih bingung mengenai media yang akan dibuat dengan materi bentuk geometri molekul 	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi dengan teman dan mencari referensi media pembelajaran

			dengan materi bentuk geometri molekul		
Minggu III					
13.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Bendera - Berkonsultasi dengan guru pamong - Membantu administrasi TU - Pembuatan media pembelajaran untuk kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera berlangsung dengan tertib dan hikmad - Berkonsultasi mengenai media yang akan digunakan untuk mengajar kelas XI IPA 4 - Membantu mengisi buku induk siswa - Media pembelajaran siap digunakan 	-	-
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul jam ke 3 dan 4 - Tugas piket - Pembuatan RPP II untuk kelas X-8 dengan materi massa atom relatif. - Pembuatan <i>power point</i> untuk materi massa atom relatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi bentuk geometri molekul tersampaikan kepada siswa kelas XI IPA 4 dengan baik - Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket - RPP II untuk kelas X-8 siap dilaksanakan. - <i>Power point</i> massa atom relatif siap digunakan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajar terlalu cepat dan suara kurang keras 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru lebih memperlambat dan mengeraskan volume suara
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru lebih

		<p>evaluasi pembelajaran kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas X-8 dengan materi massa atom relatif jam ke 7 dan 8 	<p>mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi massa atom relatif tersampaikan kepada siswa kelas X-8 dengan baik 	<p>terlalu cepat dan kurang menguasai kelas</p>	<p>memperlambat dan menyiapkan strategi pembelajaran yang menarik</p>
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul jam ke 3 dan 4 - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 5 dan 6 - Kunjungan dari DPL Jurdik Kimia FMIPA UNY - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas X-9 jam ke 7 dan 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi bentuk geometri molekul tersampaikan kepada siswa kelas XI IPA 4 dengan baik - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3 - DPL Jurusan mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3 - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas X-9 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa kelas X9 terlalu aktif dan sulit mengontrol siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebih bersabar dan mencari metode yang tepat untuk siswa
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Senam sehat bersama - Pembuatan RPP II untuk kelas XI IPA 4 dengan materi evaluasi bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Senam sehat bersama berjalan dengan lancar dan diikuti oleh guru-guru dan mahasiswa PPL 	-	-

		<p>geometri molekul namun dengan metode <i>games</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar besok 	<ul style="list-style-type: none"> - RPP II untuk kelas XI IPA 4 siap dilaksanakan - Media untuk mengajar besok siap digunakan 		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 1 dan 2 - Mengajar kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri molekul dengan metode <i>games</i> jam ke 3 - Membantu administrasi perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3 - Siswa aktif dan senang dengan metode <i>games</i> yang diberikan - Membantu menjaga perpustakaan 	-	-
Minggu IV					
19.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Mencari referensi di perpustakaan mengenai materi gaya antar molekul - Pembuatan RPP III dan <i>power point</i> untuk kelas XI IPA 4 dengan materi gaya antar molekul 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmah - Mendapatkan referensi mengenai materi gaya antar molekul - RPP III dan <i>power point</i> untuk kelas XI IPA 4 siap dilaksanakan 	-	-
20.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi 	- Beberapa	- Membantu siswa

		<p>IPA 4 dengan materi gaya antar molekul dengan metode diskusi jam ke 3 dan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas piket - Pembuatan RPP III dan <i>power point</i> untuk kelas X-8 dengan materi konfigurasi elektron 	<p>tersampaikan dengan metode diskusi pada kelas XI IPA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket - RPP III dan <i>power point</i> untuk kelas X-8 siap dilaksanakan 	<p>kelompok kesulitan dalam melakukan diskusi di kelas XI IPA 4</p>	<p>yang sedang melakukan diskusi dengan memberikan petunjuk</p>
21.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 5 - Mengajar kelas X-8 dengan materi konfigurasi elektron jam ke 7 dan 8 - Pembuatan RPP IV kelas XI IPA 4, ulangan harian mengenai bentuk geometri molekul dan gaya antar molekul - Pembuatan soal ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3 - Materi tersampaikan pada kelas X-8 - RPP IV kelas XI IPA 4 siap dilaksanakan - Terdapat dua jenis tipe soal yang dibuat yaitu soal A dan soal B 	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa kelas X-8 terlalu aktif dan sulit mengontrol siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebih bersabar dan mencari metode yang tepat untuk siswa
22.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian kelas XI IPA 4 dengan materi bentuk geometri 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan berlangsung dengan tertib, siswa mengerjakan 	-	-

		<p>molekul dan gaya antar molekul jam ke 3 dan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 5 dan 6 - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia pada kelas X-9 jam ke 7 dan 8 	<p>dengan tenang dan penuh konsentrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas XI IPA 3 - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar pada kelas X-9 		
23.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi hasil ulangan harian kimia kelas XI IPA 4 - Berkeliling mengontrol kelas-kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Dari 24 siswa, terdapat 7 siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM - Mengontrol kelas apakah ada yang kosong atau tidak ada gurunya 	-	-
24.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi ulangan kimia pada kelas XI IPA 3 jam ke 1 dan 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan ulangan pada kelas XI IPA 3 		
Minggu V					
25.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera - Membuat laporan PPL - Rapat persiapan penarikan PPL SMA N 4 Magelang 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara bendera berlangsung dengan tertib dan hikmad - Laporan PPL sebagian sudah terselesaikan 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Hasil rapat : rencana pembuatan plakat dan kenang-kenangan untuk sekolah dan menyusun acara penarikan PPL 		
25.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Tugas piket - Membahas soal ulangan harian pada kelas XI IPA 4 jam ke 3 dan 4 - Pembuatan RPP IV kelas X-8, ulangan harian mengenai struktur atom - Pembuatan soal ulangan harian - Koordinasi dengan koordinator PPL sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket - Siswa menjadi lebih paham mengenai materi bentuk molekul dan gaya antar molekul - RPP IV kelas X-8 siap dilaksanakan - Terdapat dua jenis tipe soal yang dibuat yaitu soal A dan soal B - Mahasiswa praktikan diminta untuk mengingatkan guru pembimbing tentang penilaian saat proses praktik mengajar serta berkonsultasi mengenai acara penarikan PPL 		
25.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi pembelajaran kimia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan belajar 		

		<p>pada kelas XI IPA 3 jam ke 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan harian kelas X-8 dengan materi struktur atom jam ke 7 dan 8 - Pembuatan soal remedi untuk kelas XI 	<p>mengajar pada kelas XI IPA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ulangan berlangsung dengan tertib, siswa mengerjakan dengan tenang dan penuh konsentrasi - Terdapat satu jenis soal yang akan diujikan 		
25.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi dan evaluasi ulangan kimia pada kelas X-9 jam ke 7 dan 8 - Mengoreksi hasil ulangan harian kelas X-8 - Remedi atau perbaikan nilai kelas XI IPA 3 dan XI IPA 4 - Mengoreksi hasil remedi kelas XI - Membuat laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengobservasi dan mengevaluasi kegiatan ulangan pada kelas X-9 - Dari 26 siswa, terdapat 4 siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM - Remedi berlangsung dengan tertib, siswa mengerjakan dengan tenang dan penuh konsentrasi - Dari 12 siswa yang mengikuti remedi, semuanya mendapat nilai diatas KKM atau tuntas - Sebagian laporan PPL sudah terselesaikan 		

25.	Jum'at, 11 September 2015	- Senam sehat bersama	- Senam sehat bersama berjalan dengan lancar dan diikuti oleh guru-guru dan mahasiswa PPL		
25.	Sabtu, 12 September 2015	- Penarikan dan perpisahan PPL	- Mahasiswa PPL dari UNY diserahkan oleh Kepala SMA N 4 Magelang dan ditarik oleh DPL lapangan		

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru pembimbing

Mengetahui,

Mahasiswa PPL

Drs. Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

Menyetujui,

Guru Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Drs. Jarod Mardani
NIP. 19620306 198903 1 006

I Made Sukarna, M.Si.
NIP. 19530901198601 1 001



Matrik Program Kerja Praktik Pelaksanaan Lapangan Lapangan
 Universitas Negeri Yogyakarta
 Tahun 2015

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 4 MAGELANG
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Panembahan Senopati 42-47 Magelang

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	4	2	6	6	4	22
	b. Menyusun Matrik PPL	4	1	1	1	1	8
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Buku Induk, Buku Leger	-	-	-	-	-	-
	b. Silabus, RPP	-	-	-	-	-	-
	c. Media Pembelajaran	-	-	-	-	-	-
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	15
	3) Membuat RPP	-	5	5	5	5	20
	4) Menyiapkan/membuat media	3	3	3	3	3	15
	5) Menyusun materi/lab sheet	-	2	2	1	1	6
	6) Mengoreksi ulangan harian	-	-	-	-	3	3
b. Mengajar terbimbing							

	1) Praktik Mengajar di kelas	-	2	7	7	5	21
	2) Penilaian dan evaluasi	-	1	3	3	1	8
4.	Pembelajaran Kegiatan Non Mengajar						
	1. Ekstrakurikuler						
	a. Seni Tari	-	-	-	-	-	-
	1) Persiapan	-	-	-	0,5	0,5	1
	2) Praktik Tari	-	-	-	1	1	2
	a. Bola Basket						
	1) Persiapan	-	-	-	0,5	0,5	1
	2) Praktik Basket	-	-	-	1	1	2
	2. Bertugas di Perpustakaan	3	3	1	1	1	9
	3. Bertugas di Ruang Piket	3	3	2	2	2	12
	4. Bertugas di TU	2	-	1	-	-	3
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	-	-	1	1	1	3
	b. Upacara Bendera 17 Agustus (HUT RI)	-	1	-	-	-	1
	c. Upacara Hari Pramuka	1	-	-	-	-	1
	d. Kerja Bakti	1	-	-	1	-	2
	e. Perkumpulan Dharma Wanita	3	-	-	-	-	3
	f. Senam Sehat	-	-	1	-	1	2
	g. Persiapan Penarikan dan Perpindahan PPL	-	-	-	-	4	4
	h. Penarikan dan Perpindahan PPL	-	-	-	-	2	2
6.	Kegiatan Insidental (kelompok)						
	a. Takziah	-	-	-	1	-	1
	b. Koordinasi dengan Waka Kurikulum	1	-	-	1	2	4
7.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Mencari data profil sekolah	-	-	-	1	-	1
	b. Membuat laporan PPL	-	-	-	5	8	13

	c. Mengajukan tanda tangan	-	-	-	-	1	1
	Jumlah Jam	30	28	38	47	53	196

Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 4 Magelang

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd
NIP. 19600510 198703 2 003

I Made Sukarna, M.Si.
NIP. 19530901198601 1 001

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS X-8

Wali kelas : Sugiyanto, S.Si

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI
1	6206	Achsib Muhasibah	84
2	6207	Ananda Dwi Putri	100
3	6208	Annisa Susilawati	100
4	6209	Aristawati Laili Rafidah	76
5	6210	Arya Bagus Wirakurnia	90
6	6211	Arya Cahyo Nugroho	45
7	6212	Dava Ifqi Maulana	100
8	6213	Dhindha Derraline Mahardika	98
9	6214	Erika Navi Kurniawati	100
10	6215	Excelline Kheyrenina Kumanau	100
11	6216	Fahmi Syafa'at	92
12	6217	Farhan Ryan Septanova	56
13	6218	Hafidz Rifki Faishal	100
14	6219	Irvan Maulana	83
15	6220	Itfetania Aemilly Desire	92
16	6221	Lukito Andi Prasetyo	100
17	6222	Mela Sasti	72
18	6223	Muhammad Husain Al Khansu	92
19	6224	Muhammad Yahya	97
20	6225	Naufal Haidar	63
21	6226	Ninda Amartiaratri Westidatu	92
22	6227	Nurfitra Aulia Larasati	86
23	6228	Nurul 'Ida Rodhiya	100
24	6229	Philip Kristian Lilik	83
25	6230	Salsabila Tasha Anggitha	77
26	6231	Tri Rispa Panji Satria	90

Keterangan : Kriteria Ketuntasan Minimal = 76

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS XI IPA 4

Wali kelas : Rokhmatilah, S.Pd

NO	NIS	NAMA SISWA	NILAI
1	5975	Adi Septiyanto	60
2	5783	Ahmad Miftakhurrohman	95
3	5784	Akmalia Noor Arifianti	80
4	5866	Aldam Syaikhudin	95
5	5981	Diva Hana Zhafirah Hardy	34
6	5789	Ester Dewita Christy	100
7	5820	Faris Abdurrasyid	90
8	5878	Firwam Al Ayubi Rachman	83
9	5900	Ibnu Fajar Isdiantara	100
10	5850	Ilham Reza Praditya	80
11	5852	Khilma Kholida	90
12	5791	Khurin Ain	85
13	5902	Lia Rizqyatul Maula	66
14	5854	Liana Zaidah	83
15	5943	Muhammad Sabil Ahsani	97
16	5833	Nabila Hana Pertiwi	93
17	5886	Nisrina Alifia Jannah	60
18	5799	Nova Nita Sari	68
19	5993	Pradhani Nurbaity Yuwana	100
20	5907	Princessa Deanera	80
21	5801	Raihan Fajar Adiwijaya	100
22	5946	Sella Oktadevinta Nartarisky	68
23	5836	Sinta Kurniawati	73
24	5807	Wahyudhi Annashir Achmad	78

Keterangan : Kriteria Ketuntasan Minimal = 77

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X8/Gasal
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)

Standar Kompetensi : Memahami struktur atom dan sifat-sifat periodik unsur.

Kompetensi Dasar : Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr dan sifat-sifat unsur dalam tabel periodik.

Indikator : 1. Mendeskripsikan struktur atom berdasarkan teori atom Bohr.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat unsur dalam tabel periodik.

I. Tujuan : 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur atom berdasarkan teori atom Bohr.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat unsur dalam tabel periodik.

II. Materi Ajar : Struktur Atom

III. Metode Pembelajaran : Ceramah

IV. Langkah – langkah Pembelajaran :

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal: 1.1 Salam pembuka 1.2 Menanyakan kabar peserta didik 1.3 Apersepsi: 1.3.1 Istilah atom tentunya sudah tidak asing lagi bagi kalian. Dalam pelajaran IPA di SMP kalian telah mempelajari atom sebagai partikel materi. Seperti apa atom itu? Ada yang sudah tahu? 1.3.2 Atom adalah bagian terkecil dari suatu partikel yang hingga saat ini belum ada alat yang dapat digunakan untuk mengamati susunan atom. Lantas, berdasarkan apa para ahli menyusun suatu model atom?	Tanya jawab	10 menit
2.	Kegiatan inti: 2.1 Guru menjelaskan mengenai Teori Atom Dalton 2.2 Guru menjelaskan mengenai Perkembangan Teori Atom (Teori Atom Thomson, Rutherford, dan Bohr) 2.3 Guru menjelaskan mengenai partikel penyusun inti atom dan susunan atom 2.4 Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik 2.5 Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan soal, guru berkeliling kelas membantu apabila peserta didik mengalami kesulitan 2.6 Peserta didik mengemukakan jawaban dari soal yang mereka kerjakan 2.7 Guru memberi penguatan pada jawaban yang telah disampaikan oleh peserta didik 2.8 Apabila peserta didik menjawab salah, guru membetulkan jawaban peserta didik 2.9 Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Informatif	75 menit
3.	Penutup: 1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya. 2. Salam penutup.	Tanya Jawab	5 menit.

--	--	--	--

V. Alat dan Media Pembelajaran

1. Spidol dan white board
2. Laptop dan LCD

VI. Materi Ajar

Terlampir

VII. Sumber Pembelajaran

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

VIII. Penilaian

1. Penilaian Sikap
Menggunakan prosedur observasi dengan instrumen lembar observasi (terlampir).
2. Penilaian Pengetahuan
Menggunakan tes tertulis dengan instrumen soal uraian terbatas (terlampir).

IX. Evaluasi

1. Aspek Sikap (terlampir)
2. Aspek Pengetahuan (terlampir)

Magelang, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia

Mahasiswa PPL

Drs. Ferry Lintin Saranga

Iko Nurliana Putri

NIP. 19620719 199403 1 002

NIM. 12314244001

Catatan :

Lampiran

Aspek Pengetahuan

1. Lengkapilah daftar tabel berikut dengan jawaban yang jelas!

Teori atom	Isi	Kelemahan	Kelebihan
Dalton			
Thomson			
Rutherford			
Niels Bohr			

2. Apa yang dimaksud dengan isotop, isoton, dan isobar?
3. Tentukan jumlah proton, elektron, dan neutron dalam atom dengan notasi:
 - a. $^{63}\text{Cu}_{29}$
 - b. $^{127}\text{I}_{53}$
4. Kelompokkan atom-atom berikut ke dalam isotop, isoton, dan isobar:
 $^{12}\text{C}_6$ $^{14}\text{N}_7$ $^{15}\text{N}_7$ $^{14}\text{C}_6$ $^{18}\text{O}_8$ $^{16}\text{O}_8$
5. Diketahui nomor atom oksigen adalah 8. Berapakah jumlah proton dan elektron dalam:
 - a. Atom Oksigen
 - b. Ion O^{2-}
 - c. Ion O^+

Penilaian :

Masing-masing nomor, skor 20. Skor total 100.

Nilai = Skor

Sekolah : SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X8/Gasal
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan ke- : 2 (dua)

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur atom dan sifat-sifat periodik unsur.

B. Kompetensi Dasar

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur dalam tabel periodik, massa atom relatif, dan konfigurasi elektron.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan struktur atom berdasarkan teori atom Bohr.
2. Mengidentifikasi sifat-sifat unsur dalam tabel periodik.
3. Menentukan massa atom relatif dari suatu unsur.

D. Tujuan

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan struktur atom berdasarkan teori atom Bohr.
2. Peserta didik dapat menentukan massa atom relatif dari suatu unsur.

E. Materi Ajar

1. Massa atom relatif (terlampir)

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal:	Tanya Jawab	10 menit

	<p>1.4 Salam pembuka</p> <p>1.5 Menanyakan kabar peserta didik</p> <p>1.6 Apersepsi:</p> <p>1.6.1 Adakah yang masih ingat apa yang kita pelajari minggu lalu? Minggu lalu kita mempelajari tentang teori atom Dalton sampai Bohr. Coba sebutkan bagaimana isi dari teori atom mulai dari Dalton sampai Bohr!</p> <p>1.6.2 Adakah yang masih ingat kelemahan dan kelebihan dari teori atom Dalton sampai Bohr? Coba sebutkan!</p>		
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>2.10 Guru mengulang kembali mengenai Perkembangan Teori Atom (Teori Atom Thomson, Rutherford, dan Bohr) sampai dengan notasi ion.</p> <p>2.11 Guru mereview materi dengan cara memberi pertanyaan kepada peserta didik secara acak.</p> <p>2.12 Guru menjelaskan mengenai massa atom relatif. Guru memberikan latihan soal mengenai massa atom relatif. Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan soal, guru membantu apabila peserta didik mengalami kesulitan. Peserta didik maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. Guru memberi penguatan pada jawaban yang telah disampaikan oleh peserta didik, apabila peserta didik menjawab salah guru membetulkan jawaban peserta didik.</p>	<p>Ceramah Tanya Jawab Diskusi Informatif</p>	<p>75 menit</p>
3.	<p>Penutup:</p> <p>3.1 Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>3.2 Salam penutup.</p>	<p>Tanya Jawab</p>	<p>5 menit</p>

H. Alat dan Media Pembelajaran

1. Spidol dan white board
2. Laptop dan LCD

I. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

J. Sumber Pembelajaran

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

K. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Menggunakan prosedur observasi dengan instrumen lembar observasi (terlampir).

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis dengan instrumen soal uraian terbatas (terlampir).

L. Evaluasi

1. Aspek Sikap (terlampir).

2. Aspek Pengetahuan (terlampir).

Magelang, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs. Ferry Lintin Saranga

NIP. 19620719 199403 1 002

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri

NIM. 12314244001

Catatan :

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X8/Gasal
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan ke- : 3 (tiga)

M. Standar Kompetensi

Memahami struktur atom dan sifat-sifat periodik unsur.

N. Kompetensi Dasar

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur dalam tabel periodik, massa atom relatif, dan konfigurasi elektron.

O. Indikator

4. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.

P. Tujuan

3. Peserta didik dapat menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.

Q. Materi Ajar

2. Konfigurasi elektron (terlampir)

R. Metode Pembelajaran

3. Ceramah
4. Diskusi
5. Make a Match

S. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal: 1.7 Salam pembuka	Tanya Jawab	3 menit

	1.8 Menanyakan kabar peserta didik 1.9 Apersepsi		
2	<p>Kegiatan inti:</p> <p>2.13 Guru menjelaskan mengenai konfigurasi elektron. Guru memberikan latihan soal mengenai konfigurasi elektron. Peserta didik berdiskusi dan mengerjakan soal, guru membantu apabila peserta didik mengalami kesulitan. Peserta didik maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>2.14 Guru telah menyiapkan soal dan jawaban untuk metode “<i>make a match</i>” yang berjumlah 26 yaitu 13 pasang dalam bentuk sudah dilipat. Soal mengenai perkembangan teori atom sampai dengan konfigurasi elektron.</p> <p>2.15 Masing-masing peserta didik mengambil secara acak lipatan kertas yang telah dicampur soal dan jawaban.</p> <p>2.16 Peserta didik membaca isi dari lipatan kertas, lalu peserta didik mencari pasangannya yang cocok dengan isi kertas yang ia dapatkan.</p> <p>2.17 Setelah semua peserta didik telah mendapatkan pasangannya masing-masing, mereka duduk sesuai dengan pasangannya untuk mempermudah pengecekan.</p> <p>2.18 Guru menampilkan satu persatu pasangan soal dan jawaban dengan mengoreksi apakah pasangan yang didapatkan peserta didik sudah benar atau keliru.</p> <p>2.19 Guru memberikan skor kepada peserta didik yang pasangannya sudah tepat.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Informatif</p> <p>Make a match</p>	85 menit
3.	<p>Penutup:</p> <p>3.3 Guru memberikan informasi kepada peserta didik bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian.</p> <p>3.4 Salam penutup.</p>	Tanya Jawab	2 menit

T. Alat dan Media Pembelajaran

3. Spidol dan white board
4. Laptop dan LCD
5. Kertas

U. Materi Pembelajaran

Konfigurasi elektron (Terlampir)

V. Sumber Pembelajaran

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

W. Penilaian

3. Penilaian Sikap

Menggunakan prosedur observasi dengan instrumen lembar observasi (terlampir).

4. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis dengan instrumen soal uraian terbatas (terlampir).

X. Evaluasi

3. Aspek Sikap (terlampir).

4. Aspek Pengetahuan (terlampir).

Magelang, 2 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs. Ferry Lintin Saranga

NIP. 19620719 199403 1 002

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri

NIM. 12314244001

Catatan :

Lampiran

Aspek Pengetahuan

SOAL “MAKE A MATCH”

Teori Atom Dalton	Atom adalah bagian terkecil suatu zat yang sudah tidak dapat dibagi lagi, dan digambarkan sebagai bola pejal
Teori Atom Thomson	Atom adalah suatu bola pejal yang permukaannya dikelilingi elektron, dan berbentuk seperti roti kismis
Eksperimen Rutherford	Sebuah penembakan lempeng Emas tipis dengan partikel alpha
Kelemahan Teori atom Rutherford	Tidak dapat menjelaskan mengapa elektron tidak jatuh ke dalam inti atom
Kelemahan teori atom Dalton	Tidak dapat menjelaskan perbedaan antara unsur yang satu dengan unsur yang lain dan tidak dapat menjelaskan sifat-sifat dari suatu materi
Kelebihan teori atom Bohr	Dapat menerangkan bahwa atom terdiri dari beberapa kulit
Isotop	Unsur yang mempunyai nomor atom sama , tetapi nomor massa berbeda

Isoton	Atom-atom dari unsur yang berbeda, yang memiliki jumlah neutron yang sama
Isobar	Atom-atom dari unsur yang berbeda, yang mempunyai nomor massa yang sama tetapi nomor atom berbeda
Massa atom relatif (Ar) unsur X	$\frac{\text{massa atom rata - rata unsur } X}{1,66057 \times 10^{-24}}$
Elektron Valensi	Elektron yang dapat digunakan untuk membentuk ikatan kimia. Merupakan elektron yang terdapat pada kulit terluar
Kelebihan teori atom Dalton	Merupakan teori pokok mengenai atom yang memunculkan rasa ingin tahu ilmuan lain
Kelemahan teori atom Thomson	Tidak dapat menjelaskan susunan muatan positif dan negatif dalam bola atom

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: X-8/Gasal
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan ke-	: 4 (empat)

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur dan ikatan kimia

B. KOMPETENSI DASAR

Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron.

C. INDIKATOR

1. Menentukan partikel dasar (proton, elektron, dan neutron).
2. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.
3. Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar, dan isoton.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan partikel dasar (proton, elektron, dan neutron).
2. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi.
3. Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar, dan isoton.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Struktur atom

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

1. Ulangan Harian

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal: 1.10 Salam pembuka 1.11 Menanyakan kabar peserta didik 1.12 Menyiapkan tempat duduk peserta didik dengan rapi	Tanya Jawab	3 menit
2.	Kegiatan inti: 2.20 Guru membagikan soal sesuai kode tempat duduk peserta didik. 2.21 Peserta didik mengerjakan soal Ulangan Harian dengan tenang. 2.22 Guru mengawasi peserta didik yang sedang mengerjakan soal. 2.23 Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	Ulangan Harian	85 menit
3.	Penutup: 3.5 Salam penutup.	Tanya Jawab	2 menit

H. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan white board
2. Kertas dan alat tulis

I. MATERI PEMBELAJARAN

Soal mengenai struktur atom (terlampir)

J. SUMBER PEMBELAJARAN

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta :Yudhistira.

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta : Erlangga.

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi (terlampir).
2. Penilaian Pengetahuan
Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal uraian terbatas (terlampir).

L. EVALUASI

1. Aspek Pengetahuan (terlampir).

M. CARA PENILAIAN

Nomor 1, skor maksimal = 20

Nomor 2, skor maksimal = 20

Nomor 3, skor maksimal = 20

Nomor 4, skor maksimal = 40

Cara mengubah skor menjadi nilai :

Nilai = jumlah skor

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

Catatan :

Magelang, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

A

PETUNJUK UMUM!

Petunjuk ulangan harian kimia

- 1) Berdoa dulu sebelum mulai mengerjakan
- 2) Dilarang menggunakan alat bantu, seperti catatan, buku, kalkulator, HP, dll.
- 3) Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
- 4) Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

1. Sebutkan isi, kelebihan, dan kelemahan satu teori atom saja yang anda ketahui !
2. Diketahui nomor atom O adalah 8. Berapakah jumlah proton dan elektron dalam :
 - a. Atom oksigen ?
 - b. Ion O^{2-} ?
 - c. Ion O^+ ?
3. $^{14}C_6$; $^{14}C_7$; $^{13}C_6$; $^{16}O_8$

Kelompokkan unsur-unsur diatas kedalam :

- a. isotop
 - b. isoton
 - c. isobar
4. Tulislah konfigurasi unsur-unsur berikut :
 - a. ${}_{9}F$
 - b. ${}_{19}K$
 - c. ${}_{35}Br$
 - d. ${}_{49}In$
 - e. ${}_{56}Ba$

B

PETUNJUK UMUM!

Petunjuk ulangan harian kimia

- 5) Berdoa dulu sebelum mulai mengerjakan
- 6) Dilarang menggunakan alat bantu, seperti catatan, buku, kalkulator, HP, dll.
- 7) Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
- 8) Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

5. Sebutkan isi, kelebihan, dan kelemahan satu teori atom saja yang anda ketahui !
6. Diketahui nomor atom Li adalah 3. Berapakah jumlah proton dan elektron dalam :
 - d. Atom Li ?
 - e. Ion Li^- ?
 - f. Ion Li^+ ?

7. $^{12}\text{C}_6$; $^{14}\text{C}_6$; $^{14}\text{N}_7$; $^{16}\text{O}_8$;

Kelompokkan unsur-unsur diatas kedalam :

- d. isotop
 - e. isoton
 - f. isobar
8. Tulislah konfigurasi unsur-unsur berikut :
 - f. ${}_8\text{O}$
 - g. ${}_{15}\text{P}$
 - h. ${}_{37}\text{Rb}$
 - i. ${}_{51}\text{Sb}$
 - j. ${}_{55}\text{Cs}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI IPA 4/Gasal
TahunAjaran	: 2015/2016
AlokasiWaktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahamistruktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan sifat-sifat senyawa

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul

C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.
2. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, siswadiharapkandapat:

4. Menjelaskan tentang teori domain elektron.
5. Menggambarkan struktur lewis.
6. Menentukan jumlah PEI dan PEB.
7. Menentukan bentuk molekul.
8. Menggambarkan bentuk molekul.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bentuk-bentuk molekul (terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Metodepembelajaran: ceramah, diskusi

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <p>Guru mempersiapkan kelas untuk pembelajaran (mengabsen dan memeriksa kebersihan kelas)</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Siswa diberi penjelasan tentang pokok bahasan, pengertian, contoh, pemahaman materi yang akan dipelajari.</p> <p>c. Rambu-rambu belajar</p> <p>Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai oleh siswa dalam pembelajaran tersebut.</p>	10 menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menggambar struktur lewis, cara menentukan PEI dan PEB, dan cara menentukan bentuk molekul.</p> <p>2. Siswa diberikan pertanyaan – pertanyaan mengenai bentuk-bentuk gaya antar molekul.</p> <p>3. Siswa diajak diskusi bersama mengenai bentuk-bentuk molekul.</p> <p>4. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui.</p> <p>5. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.</p>	75 menit	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>a. Refleksi</p> <p>Siswa dan guru membuat rangkuman tentang cara menentukan PEI dan PEB, dan cara menentukan bentuk molekul. Siswa mencatat beberapa hal yang penting.</p> <p>b. Penugasan</p> <p>Guru memberitugas kepada siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang berikut.</p>	5 menit	

H. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Laptop dan LCD
4. Spidol dan white board

I. MATERI PEMBELAJARAN

Bentuk-bentuk molekul (terlampir)

J. SUMBER PEMBELAJARAN

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta :Yudhistira.
Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta :Erlangga.

K. PENILAIAN

3. Penilaian Sikap
Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi (terlampir).
4. Penilaian Pengetahuan
Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal uraian terbatas (terlampir).

L. EVALUASI

- M. Aspek Sikap (terlampir).
- N. Aspek Pengetahuan (terlampir).

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

Catatan :

Magelang, 25 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

Lampiran

Aspek Pengetahuan

1. Tentukan jumlah PEI dan PEB molekul-molekul berikut :
 - a. CCl_4
 - b. BF_3
2. Tentukan bentuk molekul-molekul berikut :
 - a. CO_2
 - b. BBr_3
 - c. NH_3
 - d. Cl_2O
 - e. CH_3Cl
 - f. PCl_5

Cara pemberian skor :

Pemberian skor dilakukan secara kelompok

Soal nomor 1 : skor maksimal 40

Soal nomor 2 : skor maksimal 60

Total skor maksimal : 100

Cara mengubah skor menjadi nilai :

Nilai maksimal = skor maksimal = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI IPA 4/Gasal
Tahun Ajaran : 2015/2016
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 jam pelajaran)
Pertemuan ke- : 3 (tiga)

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan sifat-sifat senyawa

B. KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul

C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.
2. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menggambarkan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR dan teori hibridisasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bentuk-bentuk molekul

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

2. Numbered Head Together (NHT)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal:		

	1.13 Salam pembuka 1.14 Menanyakan kabar peserta didik 1.15 Apersepsi	Tanya Jawab	3 menit
2.	Kegiatan inti: 2.24 Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca materi di buku masing-masing selama 15 menit, dan menutup bukunya setelah waktu habis. 2.25 Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 6 peserta didik. 2.26 Guru mempersilahkan peserta didik dalam masing-masing kelompoknya untuk menentukan siapa yang menjadi nomor 1-6 secara acak tanpa diketahui guru. 2.27 Guru telah menyiapkan 6 soal. 2.28 Guru memulai game dengan membacakan soal pertama dan menentukan peserta didik nomor berapa yang berhak menjawab. 2.29 Guru menunjuk peserta didik yang mengangkat tangan paling cepat untuk menjawab. 2.30 Guru memberikan poin jika jawaban benar. Jika jawaban salah, guru melempar pertanyaan tersebut kepada kelompok lain untuk menjawab. 2.31 Guru menghentikan game dengan membacakan perolehan skor masing-masing kelompok. 2.32 Guru dan peserta didik menyimpulkan mengenai hal-hal yang belum dipahami oleh peserta didik.	Numbered Head Together	40 menit
3.	Penutup: 3.6 Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut. 3.7 Salam penutup.	Tanya Jawab	2 menit

H. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

5. Laptop dan LCD
6. Spidol dan white board

I. MATERI PEMBELAJARAN

Soal latihan mengenai bentuk-bentuk molekul (terlampir)

J. SUMBER PEMBELAJARAN

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta :Yudhistira.

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta : Erlangga.

K. PENILAIAN

5. Penilaian Sikap

Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi (terlampir).

6. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal uraian terbatas (terlampir).

L. EVALUASI

2. Aspek Sikap (terlampir).

3. Aspek Pengetahuan (terlampir).

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

Catatan :

Magelang, 29 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

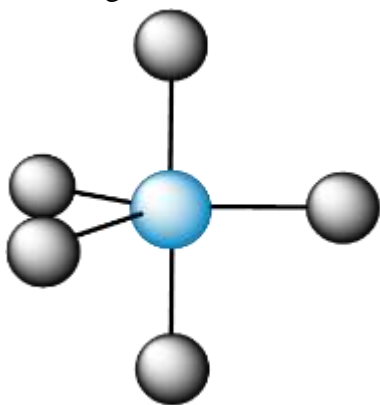
Lampiran

Aspek Pengetahuan

METODE NUMBERED HEAD TOGETHER

SOAL

1. Bentuk geometri berikut merupakan bentuk ...



2. Suatu pasangan molekul mempunyai 1 pasangan elektron bebas dan 3 pasangan elektron ikatan. Bentuk geometri molekul tersebut adalah ...
3. Pasangan molekul berikut yang bentuk geometri molekulnya sama adalah ...
O₃ dan SO₂ atau PCl₅ dan XeF₂
4. Suatu molekul memiliki hibridisasi sp^3d^2 . Bentuk geometri molekul tersebut adalah ...
5. Tuliskan diagram orbital molekul SF₆ !
6. Mempunyai berapa PEI dan PEB kah molekul XeF₄ ...
7. Gambarkan bentuk molekul IF₅ ...
8. Dalam molekul H₂O, derajat yang terbentuk adalah sebesar ...
9. Molekul manakah yang mempunyai sudut lebih besar, CH₄ atau NH₃ ?
10. Mempunyai berapa PEI dan PEB kah bentuk molekul tetrahedral terdistorsi ?

Cara Penilaian

Setiap nomor mempunyai skor 10

Cara mengubah skor menjadi nilai

Nilai = akumulasi perolehan skor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 4 Magelang
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI IPA 4/Gasal
Tahun Ajaran	: 2015/2016
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2 jam pelajaran)
Pertemuan ke-	: 5 (lima)

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul dan sifat-sifat senyawa

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.
2. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.

C. INDIKATOR

1. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.
2. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.
3. Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya Van Der Waals, gaya London, dan ikatan hidrogen).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menggambarkan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR dan teori hibridisasi.
2. Menjelaskan jenis-jenis gaya antar molekul.
3. Menjelaskan pengaruh gaya antar molekul terhadap sifat fisika.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bentuk-bentuk molekul

2. Gaya antar molekul

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran:

1. Ulangan Harian

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Metode	Alokasi
1.	Kegiatan awal: 1.16 Salam pembuka 1.17 Menanyakan kabar peserta didik 1.18 Menyiapkan tempat duduk peserta didik dengan rapi	Tanya Jawab	3 menit
2.	Kegiatan inti: 2.33 Guru membagikan soal sesuai kode tempat duduk peserta didik. 2.34 Peserta didik mengerjakan soal Ulangan Harian dengan tenang. 2.35 Guru mengawasi peserta didik yang sedang mengerjakan soal. 2.36 Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	Ulangan Harian	85 menit
3.	Penutup: 3.8 Salam penutup.	Tanya Jawab	2 menit

H. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Spidol dan white board

2. Kertas dan alat tulis

I. MATERI PEMBELAJARAN

Soal mengenai bentuk-bentuk molekul dan gaya antar molekul (terlampir)

J. SUMBER PEMBELAJARAN

Muchtaridi, dkk. 2007. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta :Yudhistira.

Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI Semester 2*. Jakarta : Erlangga.

K. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Menggunakan prosedur observasi dengan instrument lembar observasi (terlampir).

2. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan tes tertulis dengan instrument soal uraian terbatas (terlampir).

L. EVALUASI

Aspek Pengetahuan (terlampir).

M. CARA PENILAIAN

Nomor 1, skor maksimal = 20

Nomor 2, skor maksimal = 20

Nomor 3, skor maksimal = 20

Nomor 4, skor maksimal = 20

Nomor 5, skor maksimal = 20

Cara mengubah skor menjadi nilai :

Nilai = jumlah skor

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Drs Ferry Lintin Saranga
NIP. 19620719 199403 1 002

Catatan :

Magelang, 3 September 2015

Mahasiswa PPL

Iko Nurliana Putri
NIM. 12314244001

A

PETUNJUK UMUM!

Petunjuk ulangan harian kimia

- 1) Berdoa dulu sebelum mulai mengerjakan
- 2) Dilarang menggunakan alat bantu, seperti catatan, buku, kalkulator, HP, dll.
- 3) Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
- 4) Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

1. Tentukan dan gambarkan bentuk molekul berikut berdasarkan teori VSEPR
 - a. SO_3
 - b. BeCl_2
 - c. O_3
2. Berapa besarkah sudut yang terbentuk pada molekul CO_2 ? Gambarkan bentuknya !
3. Tentukan dan gambarkan bentuk molekul berikut berdasarkan teori hibridisasi
 - a. CH_4
 - b. BeH_2
 - c. BCl_3
4. Jelaskan yang dimaksud dengan :
 - a. Gaya Dipol-Dipol
 - b. Gaya Dipol Sesaat-Dipol Terinduksi (gaya London)
5. Jelaskan pengaruh gaya antar molekul terhadap bentuk permukaan cairan !

B

PETUNJUK UMUM!

Petunjuk ulangan harian kimia

- 1) Berdoa dulu sebelum mulai mengerjakan
- 2) Dilarang menggunakan alat bantu, seperti catatan, buku, kalkulator, HP, dll.
- 3) Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
- 4) Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas

1. Tentukan dan gambarkan bentuk molekul berikut berdasarkan teori VSEPR :
 - a. BF_3
 - b. CO_2
 - c. SO_2
2. Berapa besarkah sudut yang terbentuk pada molekul H_2O ? Gambarkan bentuknya !
3. Tentukan dan gambarkan bentuk molekul berikut berdasarkan teori hibridisasi :
 - a. PCl_5
 - b. BF_3
 - c. SF_6
4. Jelaskan yang dimaksud dengan :
 - a. Gaya Ion-Dipol
 - b. Gaya Ion-Dipol Sesaat
5. Jelaskan pengaruh gaya antar molekul terhadap kelarutan!

DOKUMENTASI

A. Kegiatan Praktek Mengajar



B. Kegiatan Ulangan Harian



C. Tugas Piket



D. Tugas Perpustakaan



E. Mengikuti Upacara di Sekolah



F. Senam Bersama



G. Menjaga Basecamp



H. Ekstrakurikuler Tari



I. Penarikan PPL



JADWAL MENGAJAR KIMIA

SMA NEGERI 4 MAGELANG

Hari/waktu	Jam Ke-	Kelas	
		X-8	XI IPA 4
Senin			
Selasa			
08.30-09.15	3		√
09.15-10.00	4		√
Rabu			
12.15-13.00	7	√	
13.00-13.45	8	√	
Kamis			
08.30-09.15	3		√
09.15-10.00	4		√
Jum'at			
Sabtu			
08.30-09.15	3		√

JADWAL PIKET
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA Negeri 4 Magelang

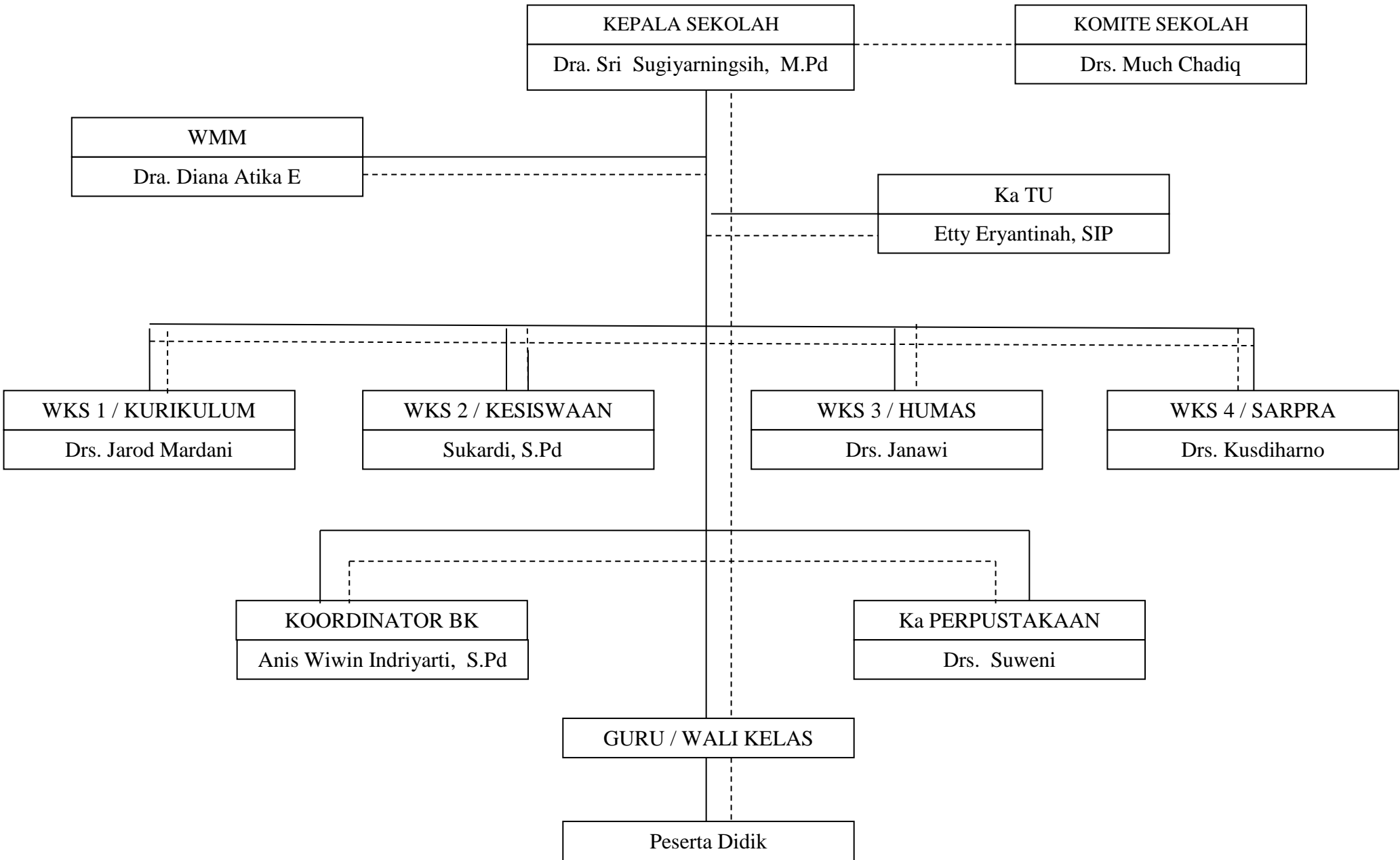
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Piket	1	2	3	4	5	6
TU & Lobby	2	3	4	5	6	1
Perpustakaan	3	4	5	6	1	2
Kelas	4 5	5 6	6 1	1 2	2 3	3 4
Jalan-jalan	6	1	2	3	4	5

Keterangan Anggota:

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
1. Een	1. Liyo	1. Afi	1. Sasi	1. Okta	1. Adel
2. April	2. Amel	2. Elva	2. Viki	2. Hani	2. Arini
3. Rudi	3. Handa	3. Sanza	3. Dian	3. Atika	3. Ismi
4. Gina	4. Iko	4. Dedew	4. Ardans	4. Memen	4. Hendra
5. Vina	5. Nindya	5. Faqih	5. Asri	5. Ozi	5. Eka
6. Fitri	6. Manda	6. Mei	6. Paulina	6. Ummu	6. Erza
7. Ari	7. Riva	7. Fajar	7. Sinta		7. Novita

STRUKTUR ORGANISASI

SMA NEGERI 4 MAGELANG





Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03
Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : Sma Negeri 4 Magelang

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jalan Panembahan Senopati 42 - 47 Magelang

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH				JUMLAH
			SEKOLAH / LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA/ KABUPATEN	SPONSOR/LEMBAGA LAINNYA	
1	Pembelian Tanaman Untuk Sekolah Sebagai Kenang-kenangan	-	-	115.000	-	-	115.000
2	Pembelian Bunga Mawar	-	-	40.000	-	-	90.000

3	Snack	-	-	108.500	-	-	108.500
4	Plakat	-	-	75.000	-	-	75.000
5	Print	-	-	9000	-	-	9000
6	Nasi Kuning	-		160.000			160.000
TOTAL							557.500

Magelang, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd
NIP. 19600510 198703 2 003

Dr. Sukardiono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Hendra Oktavianta
12302241015