

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 11 AGUSTUS 2015 – 11 SEPTEMBER 2015**

DI

SMK MA'ARIF SALAM

Citrogaten, Salam, Kab. Magelang 56484. Telp/Fax (0293) 588064



Disusun Oleh :

NANANG ARIYANTO

12601244118

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ma'arif Salam.

Nama : Nanang Ariyanto
NIM : 12601244118
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Ma'arif Salam dari tanggal 11 Agustus 2015 s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Magelang, 17 September 2015

Mengesahkan,

DPL PPL/Magang III

Guru Pembimbing

Hedi Ardiyanto H, M.Or
NIP. 19770218 200801 1 002

Supriyanta, S.Pd.
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK Ma'arif Salam

Koordinator PPL
SMK Ma'arif Salam

Drs. Uu Sanusi, MT
NIP. 19630627 198703 1 006

Is Sri Widodo, S.Pd.
NIP.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar. Laporan ini kami susun sebagai bentuk pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah kami laksanakan di SMK Ma'arif Salam, dan sebagai syarat dari mata kuliah PPL pada semester khusus pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 11 September 2015.

Dalam program ini kami melewati rangkaian proses panjang yang meliputi tahap *micro teaching*, persiapan dan pembekalan PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 10 Agustus dan penarikan pada tanggal 14 September 2015. Walaupun kegiatan PPL ini telah diselesaikan namun kami sadar bahwa masih banyak hal yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang baru kami temui ketika berada di sekolah. Pengalaman yang kami peroleh akan menjadi bekal dan motivasi untuk pengembangan diri agar menjadi pribadi yang mantap dan berkualitas ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Rumpis Agus Sudarko M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
3. Tim LPPMP selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
4. Bapak Noto Widodo, M.Pd. selaku Dosen Pamong Lapangan PPL
5. Bapak Hedi Ardiyanto, M.Or. selaku Dosen Pembimbing Lapangan
6. Bapak Uu Sanusi, MT. selaku Kepala Sekolah SMK Ma'arif Salam yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di SMK Ma'arif Salam
7. Bapak Is Sri Widodo, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di SMK Ma'arif Salam yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PPL.
8. Bapak Supriyanta, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
9. Almarhum Bapak Paidi, yang pada masa hidup beliau telah memberikan pelajaran yang banyak kepada anak-anaknya.

10. Dua orang tersayang saya, ibu saya (Saminem) dan kakak saya (Farizal Febriatoro Wibowo), dimana atas dukungan dan do'a yang mereka panjatkan kepada Allah untuk saya telah menguatkan saya guna menjalani tugas PPL ini.
11. Rekan-rekan kelompok PPL SMK Ma'arif Salam dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukseskan program PPL.
12. Siswa-siswi kelas XI OA, XI OC, XI MC, XII MA dan XII OB yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang akan selalu dirindukan.
13. Guru dan Karyawan SMK Ma'arif Salam yang selalu dengan hangat dan penuh rasa kekeluargaan tak canggung bercengkrama dengan kami, sehingga membuat kami betah dan semangat menjalankan tugas PPL.
14. Seluruh siswa-siswi SMK Ma'arif Salam yang tidak kami ajar, dimana kebersamaan dengan kalian selama ini akan selalu kami rindukan.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL.

Praktikan menyadari sepenuhnya bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran yang mendukung sangat kami harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam, 11 September 2015

Penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Letak Geografis.....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Matriks Program Kerja PPL
3. Daftar Pembagian Tugas Guru
4. Daftar Pengkodean Pelajaran dan Guru
5. Alokasi Minggu Efektif
6. Silabus Kelas XI
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Daftar Presensi Siswa
9. Laporan Mingguan
10. Lembar Bimbingan PPL
11. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Personalia SMK Ma'arif Salam
2. Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015
3. Tabel 3. Jadwal Mengajar Praktikan dan Materinya
4. Tabel 4. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
5. Tabel 5. Jadwal Mengajar Praktikan

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1. Mempresensi siswa
2. Gambar 2. Pemanasan saat pembelajaran dengan materi bola basket
3. Gambar 3. Pembelajaran Inti saat pembelajaran dengan materi bola voli
4. Gambar 4. Pendinginan/*cooling down*
5. Gambar 5. Proses pengecapan buku
6. Gambar 6. Proses pengecapan buku & inventarisasi buku
7. Gambar 7. Proses pemotongan dan pemberian selotif pada salah satu syarat akreditasi sekolah
8. Gambar 8. Proses penempelan salah satu syarat akreditasi sekolah ke dalam
9. stopmap
10. Gambar 9. Foto bersama siswa kelas XI Otomotif A setelah pembelajaran selesai
11. Gambar 10. Setelah Selesai Melakukan Bimbingan Terakhir di Sebuah Rumah Makan Bersama Bapak Hedi Ardiyanto H, M.Or.

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK MA'ARIF SALAM
Oleh : Nanang Ariyanto
12601244118

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMK Ma'arif Salam selama 1 bulan lebih sejak 11 Agustus – 11 September 2015. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang professional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi kegiatan professional yang terdiri dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu silabus dan sistem penilaian selama mengajar, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan format penilaian. September 2015.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 4 kali pertemuan, adapun praktikan sudah mencapai lebih dari 4 kali pertemuan. Hambatan yang ditemui oleh praktikan dalam melaksanakan PPL adalah (1) Dari praktikan, ketidaksiapan penguasaan materi terkadang menjadi kendala untuk memberi contoh yang relevan dan faktual dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah menerimanya. (2) Kurangnya sarana prasaran sekolah, sehingga dalam mengajarkan suatu materi kurang begitu maksimal. (3) Dari siswa, siswa kadang suka senenaknya sendiri selama melakukan pembelajaran sehingga penguasaan kelas menjadi tidak terkontrol dan gaduh.

Saran untuk keberhasilan PPL dari praktikan yaitu kunjungan dan pengarahan dari dosen pembimbing tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang di buat oleh Universitas Negeri Yogyakarta di bawah naungan LLPMP (dalam rangka memberikan pengalaman intrakulikuler kepada mahasiswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mencakup tugas keguruan yang di sekolah baik diluar maupun di dalam sekolah. Selain itu tujuan di adakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran serta menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasi secara interdisipliner kedalam pembelajaran disekolah dan lembaga pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi tumpuan dan wadah bagi mahasiswa dalam rangka membentuk tenaga pengajar yang professional dan berkualitas yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan calon pengajar dan pendidik yang memiliki sikap tanggung jawab, nilai, pengetahuan dan keterampilan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasi kedalam praktik kependidikan, membantu sekolah dalam bidang ilmu serta pengembangan pembelajaran di sekolah dan meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan sekolah serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PPL yang dilaksanakan di SMK Ma'arif Salam Magelang.

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu dilakukan adalah kegiatan pra – PPL yaitu kegiatan untuk mempersiapkan mahasiswa sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan berupa *micro teaching* atau pengajaran mikro, pembekalan PPL dan observasi ke masing – masing sekolah yang akan menjadi tempat PPL dilaksanakan. Observasi yang dilakukan meliputi kondisi sekolah, potensi siswa, serta fasilitas yang mendukung belajar mengajar di sekolah.

A. Analisis Situasi

1. Sejarah SMK Ma'arif Salam

SMK Ma'arif Salam Magelang merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang didikan oleh yayasan LP Ma'arif NU Magelang pada tanggal 10 Maret 1969 dengan SK Nomor : 35/C.C/Kep/MN/1998. SMK Ma'arif Salam Magelang telah menerima sertifikasi ISO 9001:2008 dengan *certivicate* registr : 824 100 12062. SMK Ma'arif Salam Magelang terletak di Jalan Citrogaten

Salam Magelang. Bidang keahlian di SMK Ma'arif Salam berjumlah 5 bidang keahlian yaitu Teknik Mesin, Teknik Otomotif, Teknik Audio Video, Teknik Autotronik dan yang baru didirikan adalah Teknik Sepeda Motor.

2. Visi dan Misi Sekolah

Dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan menciptakan tenaga kerja, SMK Ma'arif Salam memiliki visi dan misi :

a. Visi

Menciptakan tenaga kerja tingkat menengah yang unggul dan berakhlakul karimah untuk memenuhi kebutuhan pembangunan nasional sejalan dengan tuntutan globalisasi.

b. Misi

- 1) Menghasilkan tamatan berbudi pekerti luhur
- 2) Menghasilkan tamatan yang menguasai keterampilan sesuai program keahlian
- 3) Menghasilkan tamatan yang siap bersaing memasuki dunia kerja di era global
- 4) Menghasilkan tamatan berwawasan wirausaha.

3. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMK Ma'arif Salam dimulai pukul 07.00 WIB dan berakhir pukul 16.30 WIB selama 5 hari aktif belajar. Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan berdo'a dan membaca asmaul husna dipandu oleh ibu bapak guru masing – masing.

B. Letak Geografis

SMK Ma'arif Salam terletak di Desa Citrogaten, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Letaknya cukup strategis, karena berada disebelah utara Jalan Magelang-Yogyakarta tepatnya berada di Jalan Citrogaten, kurang lebih 5 km sebelah timur Kota Magelang. Untuk keadaan disekitar lingkungan gedung sekolah antara lain :

- a. Sebelah utara : Terdapat SMP Trisula Salam
- b. Sebelah timur : Terdapat perumahan penduduk
- c. Sebelah barat : Terdapat perumahan penduduk
- d. Sebelah selatan : Jalan menuju perumahan penduduk

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Kondisi Sekolah

SMK Ma'arif Salam Magelang terdiri atas empat lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang UKS, ruang BK mushola, koperasi sekolah, dapur, toilet guru, toilet siswa, bengkel mesin, bengkel otomotif dan beberapa gedung sedang dibangun. Di lantai 2 terdapat 9 ruang kelas, ruang kepala program keahlian Teknik Audio-Video, bengkel elektronika, perpustakaan, ruang OSIS dan toilet siswa. Pada lantai 3 terdiri dari 1 ruang kelas dan toilet siswa. Sedangkan pada lantai 4 terdiri dari 2 ruang kelas dan laboratorium komputer.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah berada di lantai 1, berukuran 5 x 4 meter. Ruang ini dilengkapi dengan beberapa peralatan kantor yang digunakan kepala sekolah untuk menjalankan tugas sebagai Kepala Sekolah.

c. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Ruang Bimbingan Konseling berada di lantai 1, berukuran 6 x 3 meter. Ruang ini digunakan untuk pembinaan terhadap siswa yang memiliki masalah atau hanya sekedar *sharing* dengan guru BK. Masalah yang sering muncul adalah masalah individu, seperti keterlambatan dan pakaian yang tidak sesuai dengan peraturan. Para siswa yang melanggar akan mendapatkan point pelanggaran sesuai ketentuan yang telah dibuat oleh pihak sekolah.

d. Ruang Guru

Ruang Guru berada di lantai 1. Aktifitas guru untuk kegiatan berada di ruangan ini. Ruang cukup tertata rapih dan bersih.

e. Ruang Tata Usaha

Tata Usaha berada di lantai 1. Ruang tata usaha memfasilitasi keseluruhan administrasi dan pelayanan SMK Ma'arif Salam mulai dari surat, pembayaran dari siswa sampai kepala sekolah sampai orang tua/wali sampai masyarakat.

f. Ruang UKS

Ruang UKS berada di lantai 1. Ruang UKS disediakan sekolah untuk siswa yang sakit ringan sehingga tidak dapat mengikuti pelajaran untuk sementara waktu.

g. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Ma'arif Salam berada di lantai 2. Perpustakaan ini berukuran 9 X 7 meter. Perpustakaan memfasilitasi semua buku yang ingin di pinjam oleh siswa maupun guru dan komponen sekolah. Di dalamnya terdapat tempat membaca dan administrasi perpustakaan.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS terdapat pada lantai dua yang digunakan oleh para anggota OSIS untuk melakukan rapat maupun koordinasi ketika akan melaksanakan program kerja OSIS.

i. Tempat Ibadah

Sekolah ini memiliki tempat ibadah yang cukup memadai, berupa mushola. Kondisi mushola secara umum cukup baik dan luas tapi sangat disayangkan kebersihan dari mushola ini kurang terjaga.

j. Laboratorium/Bengkel

Terdapat sebuah laboratorium komputer pada lantai 3 dengan jumlah komputer adalah 20 buah komputer. Untuk kondisi tata ruang dan perlengkapan laboratorium maupun bengkel sebagian membutuhkan pembenahan dan sebagian perlu penambahan penerangan. Pada bengkel Elektronika berada di lantai 2.

k. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kelas : Whiteboard dan Alat tulis.

Fasilitas Praktik : Ruang Bengkel Elektronika Audio-Video, Ruang Bengkel Permesinan, Ruang Bengkel Otomotif, Laboratorium Komputer yang dilengkapi dengan sarana berupa komputer lengkap dengan LCD proyektor.

l. Jumlah Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMK Ma'arif Salam ada 17 kelas. Yang mana setiap kelas dilengkapi fasilitas belajar lengkap (meja, kursi, white board dan alat tulis). Selain itu demi menunjang lancarnya proses informasi, pada setiap kelas juga terpasang speaker yang terhubung ke pusat informasi di ruang TU.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Personalia Sekolah

Tabel 1. Personalia SMK Ma'arif Salam

No	Jabatan	Nama / Keterangan
1	Kepala Sekolah	Uu Sanusi, MT.
2	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan	
3	Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	
4	Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana	
5	Wakil Kepala Sekolah Bidang Hubungan Industri dan Hubungan masyarakat	
6	Ketua Program Keahlian Elektronika	
7	Ketua Program Keahlian Mesin	
8	Ketua Program Keahlian Otomotif	
9	Staf Pengajar	65 Orang
10	Staf Tata Usaha dan Karyawan	20 Orang

b. Kegiatan Kesiswaan

Di SMK Ma'arif Salam ini juga terdapat program tambahan untuk siswa-siswi atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Siswa yang mempunyai minat di bidang tertentu dapat menyalurkan minat dan bakatnya pada kegiatan ini. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Ma'arif Salam ini antara lain :

- a. Hadroh
- b. Bela diri
- c. Volly
- d. Pramuka

c. Potensi Guru

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 65 orang. Tingkat pendidikan guru-guru tersebut mulai dari Diploma Tiga, Sarjana dan beberapa Magister.

d. Potensi Karyawan

Sedangkan karyawan SMK Ma'arif Salam berjumlah 20 orang yang terdiri dari karyawan tetap dan karyawan tidak tetap.

e. Potensi Siswa

Sebagaimana sekolah SMK (khususnya kelompok teknologi dan industri) yang lain, siswa SMK Ma'arif Salam tahun akademik 2015/2016 mayoritas adalah laki-laki. Dilihat dari daerah asal siswa, mereka berasal dari kota Magelang, Muntilan, Sleman dan dari luar kota Magelang.

Dari perbedaan latar belakang, daerah dan kebudayaan tersebut mengakibatkan keberagaman (multikultur) di antara para siswa. Untuk itulah perlu adanya pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah. Siswa SMK Ma'arif Salam seluruhnya beragama Islam, sehingga nuansa keagamaan sangat terasa di SMK Ma'arif Salam.

Pada tahun akademik 2015/2016 ini, SMK Ma'arif Salam memiliki ± 349 siswa yang terdiri dari 5 jurusan, jurusan Elektronika Audio-Video 4 kelas, jurusan Mesin 12 kelas, jurusan Otomotif 12 kelas, jurusan Ototronik 1 kelas dan jurusan Teknik Kendaraan ringan 1 kelas.

f. Papan pengumuman dan Mading sekolah

Terletak di pintu masuk utama sekolah. Pengumuman dan mading dapat di kelola dengan baik. Ada berbagai macam berita mulai dari pengumuman sekolah sampai pengumuman lowongan kerja dan kemasyarakatan.

g. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling dan bimbingan belajar ditangani oleh guru-guru BK dengan program-program yang dilaksanakan secara rutin. Lembaga ini merupakan lembaga intern sekolah yang independent dan langsung bertanggung jawab kepada kepala sekolah. Tugas dari BK adalah menangani siswa yang bermasalah, tata tertib dan kedisiplinan siswa, perizinan, kunjungan rumah, konsultasi belajar dan memantau minat dan bakat siswa jika ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama \pm 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 11 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMK Ma'arif Salam dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi Pra PPL	11 Mei 2015	SMK Ma'arif Salam
2	Pembekalan PPL	06 Agustus 2015	Gedung KPLT FT UNY Lantai 3
3	Penerjunan	10 Agustus 2015	SMK Ma'arif Salam
4	Pelaksanaan PPL	11 Agustus 2015	SMK Ma'arif Salam
5	Praktik Mengajar (PPL)	11 Agustus s.d 11 September 2015	SMK Ma'arif Salam
6	Penyelesaian Laporan/ujian	17 September 2015	SMK Ma'arif Salam
7	Penarikan Mahasiswa KKN-PPL	11 September 2015	SMK Ma'arif Salam

1. Program PPL

Praktik mengajar sesuai dengan bidang studi yang telah dibagi dan ditugaskan kepada masing-masing mahasiswa.

a. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah. Dan melihat kondisi sekolah mulai dari fisik sampai struktur kepengurusan.

b. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru mengajar dikelas. Tujuannya adalah agar mahasiswa dapat melihat kondisi kelas dan mengetahui secara langsung kegiatan belajar mengajar.

c. Persiapan mengajar

Sebelum mengajar tentu mahasiswa harus mempersiapkan segala bentuk yang akan digunakan dalam mengajar demi kelancaran program PPL. Persiapan mulai awal sebelum penerjunan maupun saat dilapangan. PPL

merupakan kegiatan yang bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa terhadap sistem kependidikan di Indonesia. Adapun persiapan meliputi :

- 1) Pembekalan dan orientasi pengajaran micro
- 2) Praktik pengajaran micro
- 3) Observasi

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Merupakan kegiatan sebagai pemenuhan syarat administratif untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan ini dilakukan kegiatan penyusunan buku administrasi guru, antara lain :

1) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan kebutuhan di sekolah. Sedangkan RPP adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap pertemuan, yang berfungsi sebagai acuan guru dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar.

2) Program Tahunan

Adalah serangkaian daftar kegiatan yang dilakukan selama kurun waktu satu tahun untuk satu mata pelajaran tertentu. Digunakan sebagai acuan guru untuk melaksanakan pembelajaran selama satu tahun. Dengan begitu guru dapat menyesuaikan pembelajaran dengan waktu yang tersedia.

3) Program Semester

Adalah program tahunan yang dijabarkan per semester secara lebih rinci dalam program semester. Disusun lengkap dengan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar dan jadwal ulangan harian.

e. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses Pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta diklat pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

Praktik mengajar di lakukan dibawah bimbingan Bapak Supriyanta, S.Pd. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik

mengajar sebanyak 15 kali pertemuan, 15 kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 x 45 menit setiap pertemuan. Adapun jadwalnya adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Jadwal Mengajar Mahasiswa dan Materinya

No	Hari / Tanggal	Jam Ke -	Kelas	Materi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	1 – 3	XI MC	Bola Voli
		4 – 6	XI OA	Atletik
		10 – 12	XI OC	Bola Voli
2	Jumat, 21 Agustus 2015	1 – 3	XII OB	Bola Voli
		4 – 6	XII MA	Bola Voli
3	Selasa, 25 Agustus 2015	1 – 3	XI MC	Sepakbola
		4 – 6	XI OA	Bola Voli
		10 – 12	XI OC	Sepakbola
4	Jumat, 28 Agustus 2015	1 – 3	XII OB	Bola Voli
		4 – 6	XII MA	Bola Basket
5	Selasa, 01 September 2015	1 – 3	XI MC	Atletik
		4 – 6	XI OA	Sepakbola
		10 – 12	XI OC	Atletik
6	Jumat, 04 September 2015	1 – 3	XII OB	Bola Basket
		4 – 6	XII MA	Bola Basket

Selama proses kegiatan praktik mengajar dari tanggal 18 Agustus 2015 sampai tanggal 4 September 2015 juga dilakukan bimbingan bersama guru pembimbing dan evaluasi proses pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan, mulai tanggal 10 Agustus 2015 – 11 september 2015. Selain itu, terdapat juga alokasi waktu untuk observasi kondisi fisik sekolah yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Ma'arif Salam meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program PPL adalah sebagai berikut :

A. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu disusun program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan pra-PPL. Persiapan merupakan elemen terpenting ketika akan melakukan sebuah aktivitas.

Hal-hal yang berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapang (PPL), sebelumnya harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing, seperti silabus, RPP, pembuatan buku kerja guru dan lain-lain. Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diberi tugas guna mengisi piket sekolah. Keberhasilan sebuah agenda sembilan puluh persen tergantung kepada persiapannya. Persiapan yang dilakukan sebelum PPL berlangsung antara lain sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Pengajaran mikro dilakukan selama satu semester dengan bobot 2 sks praktik dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus sebagai syarat untuk menempuh kegiatan PPL. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi dan media pembelajaran.

2. Observasi Sekolah

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan setelah adanya penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah. Tujuan dari diadakan observasi ini untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat mengetahui berbagai potensi, kelemahan, dan peluang untuk menyesuaikan diri dan memberikan gambaran program-program kerja yang akan dilakukan. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran di SMK Ma'arif Salam. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pembelajaran juga dapat memberikan gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada praktik mengajar. Observasi yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 4. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
1	Silabus	Ada
2	Satua Pembelajaran	Ada
3	Rencana Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
1	Membuka Pelajaran	Baik, pembukaan dan administrasi
2	Penyampaian Materi	Terstruktur, runtut sesuai silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran
3	Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya-Jawab, Bermain, Diskusi, Penugasan
4	Penggunaan Waktu	Efektif
5	Gerak	Baik
6	Cara Memotivasi Siswa	Baik, dengan humor dan pengalaman
7	Teknik Bertanya	Baik
8	Teknik Penguasaan Kelas	Baik
9	Penggunaan Media	Baik, pemanfaatan media yang ada
10	Bentuk & Cara Evaluasi	Pre Test, Ujian Keterampilan, Penugasan.
C	Perilaku Siswa	
1	Perilaku Siswa	Ribut dan Kadang menunjukkan sikap tidak hormat kepada guru.

3. Kegiatan Bimbingan dengan Guru Pembimbing di Sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar di kelas, diawali dengan mempelajari silabus, pembuatan RPP, pembuatan modul pembelajaran, pengelolaan kelas, soal evaluasi, dan penggunaan perangkat media pembelajaran serta pembuatan administrasi guru. Selain itu mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan sekaligus apabila terdapat kesulitan pemahaman materi ajar dapat diselesaikan.

4. Pembuatan Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan mengajar meliputi antara lain pembuatan Administrasi Guru diantaranya; Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Materi Ajar, *Jobsheet* serta soal evaluasi.

Segala sesuatu yang terkait dengan materi dan persiapan yang akan disampaikan pada kegiatan belajar mengajar dikonsultasikan terlebih dahulu ke guru pembimbing pengampu kompetensi yang bersangkutan. Bimbingan dilakukan setiap saat meliputi pengesahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kesesuaian materi yang akan disampaikan dengan topik Kompetensi Dasar dan menentukan media (alat dan bahan) pembelajaran yang digunakan, hal-hal teknis cara pengelolaan kelas yang baik, pembuatan soal dan evaluasinya dan lain sebagainya.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan Mengajar

Mahasiswa mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum dilaksanakan praktik mengajar. Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan PPL diawali dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing, yaitu Bapak Supriyanta, S.Pd, dalam hal ini terkait semua hal yang harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar di dalam kelas. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Hal-hal yang harus dipersiapkan antara lain administrasi sekolah

yang harus dipenuhi, seperti alokasi waktu, program semester, silabus, penentuan KKM, dan RPP. Selain itu, melalui konsultasi dengan guru pembimbing disepakati kelas yang akan digunakan untuk PPL dan materi yang disampaikan. Dalam hal ini, mahasiswa dipercaya untuk melakukan PPL di kelas XI Mesin C, XI Otomotif A dan XI Otomotif C. Adapun jadwal mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Jadwal Mengajar Praktikan

Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Selasa	XI Mesin C	1-3
	XI Otomotif A	4-6
	XI Otomotif C	10-12
Jumat	XII OB	1-4
	XII MA	4-6

Pelaksanaan PPL, terbagi menjadi dua kegiatan pokok yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1) Praktek Mengajar Terbimbing

Pratek mengajar terbimbing, artinya mahasiswa dalam pelaksanaan pembelajaran didampingi dan dibimbing untuk memberikan materi dan pengelolaan kelas.

a) Peran Guru Pembimbing:

- (1) Membantu menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
- (2) Memantau proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang berlangsung pada saat mahasiswa praktik mengajar terbimbing (guru memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).
- (3) Memberi masukan dan feedback kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.
- (4) Membantu menjelaskan dan mempersiapkan materi yang akan diberikan kepada siswa di esok hari (jika diperlukan).

b) Peran Praktikan/Mahasiswa:

- (1) Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin diajarkan di depan kelas.
- (2) Membimbing siswa praktik di kelas.

(3) Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.

2) Praktek Mengajar Mandiri

Praktek mengajar mandiri, setelah mendapatkan bekal mengajar terbimbing, mahasiswa mulai praktik mengajar secara mandiri dimana guru tidak sepenuhnya membimbing seperti dalam praktik mengajar terbimbing.

a) Peran Guru Pembimbing :

(1) Memantau proses KBM yang berlangsung (memastikan proses KBM berjalan sesuai RPP).

(2) Memberi masukan dan feedback kepada mahasiswa, memberikan tips dan trik bagaimana menguasai kelas. Dilakukan setelah selesai KBM.

(3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan.

b) Peran Praktikan :

(1)Menyiapkan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diampu.

(2)Menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diampu untuk disampaikan di depan kelas.

(3)Membimbing siswa praktik terbimbing maupun mandiri di dalam kelas.

(4)Melaporkan hasil KBM kepada guru pembimbing.

(5)Membuat evaluasi pembelajaran

b. Metode dan Model Pembelajaran

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah metode ceramah, bermain, komando, kuis, resiprokal dan metode diskusi yang disertai dengan latihan soal, tanya jawab serta penugasan.

c. Media

Media yang digunakan selama praktik mengajar adalah bola, lapangan, net, bak pasir, *cone*, peluit, dan stopwatch.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan yaitu dengan memberikan latihan soal, review diawal materi, evaluasi diakhir materi, tanya jawab, dan kreatifitas siswa dalam proses belajar mengajar serta ulangan harian. Setelah dilakukan evaluasi, praktikan juga melakukan kegiatan tindak lanjut. Kegiatan tindak lanjut ini dilaksanakan setelah diadakan ulangan harian. Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari KKM (78) maka perlu diadakan remidi ulangan harian.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi dilapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas, peserta didik dan bahkan alat dan bahan praktek yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

2. Hambatan dan Solusi Pembelajaran

a) Rancangan silabus dan RPP dari guru pembimbing tidak sesuai dengan keadaan alat dan bahan praktek yang ada di sekolah.

Solusi: Menyusun RPP dan menyesuaikan isinya dengan alat dan bahan praktek yang ada.

b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi yang disampaikan dan membuat praktikan harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: mengkondisikan siswa, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, serta memberikan *reward* nilai tambahan pada siswa yang aktif melibatkan diri dalam pembelajaran dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu proses belajar mengajar.

c) Setiap peserta didik memiliki karakter dan kemampuan yang berbeda beda sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika harus memberikan perlakuan yang berbeda.

Solusi: Melakukan pendekatan personal setelah pelajaran usai dengan peserta didik yang membutuhkan perhatian lebih.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan tidak lepas dari bimbingan guru mata pelajaran motor otomotif. Guru pembimbing mata pelajaran motor otomotif memberikan bimbingan langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila terdapat kekurangan dan kesalahan dalam menyampaikan materi, guru pembimbing

akan memberikan masukan atau tanggapan kepada praktikan. Hal ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dan perbaikan pada saat mengajar berikutnya.

4. Faktor yang Berpengaruh pada Pelaksanaan Program

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

1) Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang cukup perhatian dan teliti, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh praktikan.
- c) Peserta didik akrab dengan mahasiswa PPL, baik di dalam maupun di luar kelas.
- d) Seluruh staf dan karyawan selalu membantu kelancaran program-program yang akan dilaksanakan.
- e) Selain itu, praktikan diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

2) Faktor Penghambat

- a) Sebagai mahasiswa yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- b) Minimnya sarana dan prasarana penunjang kegiatan pembelajaran dalam hal ini bola, lapangan, cone, dan lain-lain.
- c) Siswa masih pasif sehingga sulit untuk dapat menerapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.
- d) Kemauan siswa dan kemandirian siswa untuk mau belajar dengan baik masih sangat kurang.
- e) Motivasi belajar siswa rendah.
- f) Praktikan belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.

- g) Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk hambatan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- h) Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan praktikan mengulang kalimat yang sudah dijelaskan karena suara praktikan kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- i) Mahasiswa kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan praktik keliling kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan maupun di belakang tetap mendapat perhatian.
- j) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan.

5. Refleksi

Refleksi dari hasil analisis ini adalah dengan mengupayakan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik mengenai sarana pembelajarannya ataupun fasilitas yang lain, contohnya adalah sebagai berikut :

- a) Saat menyiapkan administrasi pengajaran

Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/ dibuat.

- b) Saat menyiapkan materi pelajaran

Materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari perpustakaan sekolah, perpustakaan kampus dan juga perpustakaan pribadi masing-masing.

- c) Dari siswa

Secara umum dalam mengajar dan mendidik siswa kelas XII terasa sebuah tantangan dikarenakan mereka tengah mempersiapkan untuk Ujian nasional. Sehingga materi yang disampaikan harus benar-benar dimengerti siswa.

d) Dari sekolah

Adapun yang menyangkut dari segi kondisi ruangan yaitu, ruangan sangat nyaman, kondusif, representatif sehingga sangat mendukung sekali proses pembelajaran.

Walaupun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL sebagai bukti dari pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMK Ma'arif Salam. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama satu bulan dari tanggal 11 Agustus sampai 12 September di SMK Ma'arif Salam Magelang maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL adalah suatu sarana bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun kelapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti :

1. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti.
- b. Hendaknya mahasiswa senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat

pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.

- c. Hendaknya mahasiswa dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- d. Mahasiswa harus mampu memiliki jiwa untuk menerima masukan dan memberikan masukan sehingga mahasiswa dapat melaksanakan pekerjaan-pekerjaan yang diberikan oleh pihak sekolah yang diwakili oleh guru pembimbing dan senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan para peserta diklat itu sendiri.

2. Bagi Sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Agar mempersiapkan jauh-jauh hari tentang program diklat yang akan dibebankan kepada mahasiswa praktikan sehingga persiapan proses pengajaran akan lebih maksimal dan fasilitas sekolah perlu lebih diperlengkap guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

3. Bagi Universitas

- a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL pada lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti baik itu mengenai urusan administrasi pendidikan maupun mengenai pelaksanaan teknis di lokasi.
- b. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang telah dialami oleh praktikan mahasiswa dapat dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta :

PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL 2011*. Yogyakarta :

PP PPL & PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



KALENDER PENDIDIKAN SMK MAARIF SALAM TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Hari	Juli 2015				
Minggu		5	12	19	26
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jum'at	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	

Hari	Agustus 2015					
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Hari	September 2015				
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Hari	Oktober 2015				
Minggu		4	11	18	25
Senin		5	12	19	26
Selasa		6	13	20	27
Rabu		7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22	29
Jum'at	2	9	16	23	30
Sabtu	3	10	17	24	31

Hari	November 2015				
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jum'at	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	

Hari	Desember 2015				
Minggu		6	13	20	27
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jum'at	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	

Keterangan	
1	Libur Nasional
2	Hari Pertama Masuk Sekolah
3	Libur Awal Tahun
4	Ulangan Akhir Semester
5	Libur Puasa
6	Hari Raya Idul Fitri
7	Kegiatan Tengah Semester
8	Persiapan penerimaan rapot
9	Penyerahan Raport
10	Perkiraan Libur Umum
11	Libur Akhir Semester
12	Ujian Sekolah
13	Maksimal Ujian Praktek Kejuruan SMK
14	Ujian Nasional
15	Ujian Nasional Susulan SMK

Hari	Januari 2016					
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Hari	Februari 2016					
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23		
Rabu	3	10	17	24		
Kamis	4	11	18	25		
Jum'at	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

Hari	Maret 2016					
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Hari	April 2016					
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Hari	Mei 2016					
Minggu	1	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jum'at	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

Hari	Juni 2016					
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jum'at	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

16	Mengikuti Upacara
17	Penerimaan Peserta Didik Baru
18	Mengikuti Upacara Sumpah Pemuda
19	Libur setelah Idul Fitri
20	Hari Raya Natal dan Cuti Bersama
21	Kegiatan Jeda Tengah Semester
22	Mengikuti Upacara Nasional
23	Perkiraan Libur Umum
24	Prakerin 7 Maret - 7 Mei
	Salam, 6 Juli 2015
	Kepala Sekolah
	(Drs. UU Sanusi, M.T.)

ALOKASI
MINGGU EFEKTIF DAN JAM EFEKTIF

SEKOLAH/MADRASAH : SMK MA'ARIF SALAM
MATA PELAJARAN : PENJASORKES
KELAS/ SEMESTER : XI / I
TAHUN AJARAN : 2015 / 2016

1. Jumlah Minggu dalam Satu Semester

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2015	5
2	Agustus 2015	4
3	September 2015	5
4	Oktober 2015	5
5	November 2015	4
6	Desember 2015	5
Jumlah		28

2. Jumlah Minggu yang Tidak Efektif

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Libur Awal Tahun, Ramadhan dan Hari Raya	4
2.	Libur Nasional	2
3.	Ulangan Tengah Semester	1
4.	Penerimaan Rapor	1
5.	Ujian Akhir Semester	1
6.	Libur Semester Gasal	2
Jumlah		11

3. Banyaknya Minggu Efektif

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya Minggu Efektif} &= \text{banyaknya minggu dalam satu semester} - \\ &\quad \text{banyaknya minggu yang tidak efektif} \\ &= 28 \text{ minggu} - 11 \text{ minggu} \\ &= 17 \text{ minggu}\end{aligned}$$

4. Banyaknya Jam Efektif

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya Jam Efektif} &= 3 \text{ jam} \times 17 \text{ minggu} \\ &= 51 \text{ jam pelajaran}\end{aligned}$$

5. Distribusi Alokasi Waktu

No.	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1	Sepak Bola	6 JP
2	Bola voli	6 JP
3	Basket	6 JP
4	Softball	6 JP
5	Lompat jauh	6 JP
6	Lompat tinggi	6 JP
7	Aktifitas kebugaran	4 JP
8	Narkoba dan Psikotropika	4 jp
9	Ulangan	4 JP
10	Cadangan	3 JP
Jumlah		51 JP

Magelang, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT

Nanang Ariyanto

PENGGODEAN PELAJARAN DAN GURU SMK MA'ARIF NU SALAM

KODE MAPEL	MATA PELAJARAN	KODE MAPEL	MATA PELAJARAN			
A	PAI dan Budi Pekerti	T1.4	Teknik Mikroprosesor			
B	PPKN	T.1.5	Teknik Pemrograman			
C	Bahasa Indonesia	T1.6	Simulasi Digital			
D	Matematika	T2.1	Teknik Perawatan dan Perbaikan Otomotif			
E	Sejarah Indonesia	T2.2	Engine Management System			
F	Bahasa Inggris	T2.3	Chasis management System			
G	Seni Budaya	T2.4	Comfort Safety and Information Technology			
H	Prakarya dan KWU	T3	Vehicle Control System			
I	Olah Raga	U	Teknik Sepeda Motor			
J	Fisika	U1.1	Teknologi Dasar Otomotif			
K	Kimia	U1.2	Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif			
L	Gambar Teknik	U1.3	Teknik Listrik Dasar Otomotif			
M	PAI 2	U1.4	Simulasi Digital			
N	Bahasa Jawa	U2.1	Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor			
Q	BK/BP	U2.2	Pemeliharaan Sasis Sepeda Motor			
P	Teknik Audio Video	U2.3	Pemeliharaan Kelistrikan Sepeda Mtor			
P1.1	Teknik Kerja Bengkel	KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU	
P1.2	Teknik Listrik					
P1.3	Elektronika Dasar	1	M. Husain, Drs.	34	Edi Purwanto, S.Pd.	
P1.4	Teknik Mikroprosesor	2	Misbah, S.PdI.	35	Amin Rosadi, ST.	
P.1.5	Teknik Pemrograman	3	Fauzan A. Zaeni, S.Ag	36	Agus Rahmadi, S.Pd.	
P1.6	Simulasi Digital	4	Eny Muryani, Dra.	37	Nuresta Siswiyanto, S.Pd.	
P2.1	Penerapan Rangkaian Elektronika	5	Endah Ismoyowati, Dra.	38	Herman Wahyudi, Drs.	

P2.2	Perekayasaan Sistem Audio	6	Sutarjo, Drs.	39	Is Sri Widodo S.Pd.
P2.3	Perekayasaan Sisten Radio dan TV	7	Dewi Prihandayani, S.Pd.	40	Nurcholis, S.ST.
P2.4	Perekayasaan Sistem Antena	8	Nita Retmawasari, S.Pd.	41	Yoga Laksmna J., A.Md.
P3.1	Perencanaan dan Instalasi Sistem Audio	9	Slamet Maryanto, S.Pd.	42	Bambang Sutoto, Drs.
P3.2	Perenc dan Instalasi Sistem Antena Penerima	10	Tri Murwani, S.Pd.	43	Novi Sriwijayanti, S.Pd
P3.3	Perbaikan & Perawatan Peralatan Elekt Audio	11	Luhfiana Lathifah, S.Pd.	44	Dwi Saputro, S.Pd.
R	Teknik Pemesinan	12	Fitriyati Laily, S.Pd.	45	Hardoko, S.Pd.
R1.1	Simulasi Digital	13	Haryadi, Drs.	46	Slamet Basuki, Drs.
R1.2	Teknologi Mekanik	14	Tumiyati, S.Pd.	47	Sururi, S.Pd.
R1.3	Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi	15	Karyanti Handayani, Dra.	48	Tri Mulyadi, ST.
R1.4	Mekanika Teknik dan Elemen Mesin	16	Endang Susilowati, S.Pd.	49	Uu Sanusi, MT.
R2.1	Teknik Gambar Manufaktur	17	Agus Sumaryanta, S.Pd.	50	Heri Agung P, ST.
R2.2	Teknik Pemesinan Bubut	18	Nurcholis Yuda P., S.Pd.	51	Muh Habib, S.Pd
R2.3	Teknik Pemesinan Frais	19	Nurmufidati, S.Pd.	52	Purwanto, BE,
R3.1	Teknik Pemesinan Gerinda	20	Winarti, S.Pd.	53	Sunarto, Drs.
R3.2	Teknik Pemesinan CNC	21	Rahmawati AB., Dra.	54	Supriyadi, S.Pd.
S	Teknik Kendaraan Ringan	22	Sigit Joko P., S.Pd.	55	Khanifudin, S.Pd.
S1.1	Teknologi Dasar Otomotif	23	Ahmad Muhibbin, S.E.	56	Miftah Sulistiawan,S.Pd.
S1.2	Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif	24	Setiyawan Histiko P, S.Pd	57	Agnes D. Khasanah, S.Pd.
S1.3	Teknik Listrik Dasar Otomotif	25	Supriyanta, S.Pd.	58	Surya Prayitno N,A.Md.
S1.4	Simulasi Digital	26	Khoirul Annas Yaqop, S.Pd.	59	Faiqotul Himmah, S.Sos.I
S2.1	Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan	27	Harsono, ST.	60	Faizin, S.Sos.I

S2.2	Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kend Ringan	28	Maunatur Rufaoh, S.Pd.	61	Lulu' Fatmawati Muniroh, SH
S2.3	Pemeliharaan Listrik Kendaraan Ringan	29	Ema Irawati, S.Pd.	62	Suharti, S.Pd
T	Teknik Ototronik	30	Supriyadi, ST.	63	Titik Untariyati, S.Pd
T1.1	Teknik Kerja Bengkel	31	Siti Lukluk Mufidah, S.Ag.	64	Nurtanto, S.Pd, M.T.
T1.2	Teknik Listrik	32	Zaenal Arifin, Drs.	65	Yusuf Darmawan, SPd
T1.3	Elektronika Dasar	33	Ginanjari MS., S.Pd.T.	66	

Mengetahui :

Salam, 14 Juli 2015

Kasi Kurdatu SMK

Kepala Sekolah

Disdikpora Kab.Magelang

SMK Ma'arif Salam

Waka Kurikulum

**Zamzin,
S.Pd**

Drs. Uu Sanusi, MT.

Is Sri Widodo, S.Pd

**DAFTAR PEMBAGIAN TUGAS GURU SMK MA'ARIF SALAM
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN : 2015/ 2016**

NO.	NAMA GURU	KODE	MAPEL
1	M. Husain, Drs.	1	PAI 1
			PAI 2
2	Misbah, S.PdI.	2	PAI 1
3	Fauzan A. Zaeni, S.Ag	3	PAI 1
			PAI 2
4	Eny Muryani, Dra.	4	PAI1
			PAI 2
			B. JAWA
5	Endah Ismoyowati, Dra.	5	PPKN
6	Sutarjo, Drs.	6	PPKN
7	Dewi Prihandayani, S.Pd.	7	B. INDO
8	Nita Retmawasari, S.Pd.	8	B. INDO
			S. BUDAYA
9	Slamet Maryanto, S.Pd.	9	B. INDO
			S. BUDAYA
10	Tri Murwani, S.Pd.	10	B. INDO
			S. BUDAYA
11	Luthfiana Lathifah, S.Pd.	11	MATEMATIKA
12	Fitriyati Laily, S.Pd.	12	MATEMATIKA
13	Haryadi, Drs.	13	MATEMATIKA
14	Tumiyati, S.Pd.	14	MATEMATIKA
15	Karyanti Handayani, Dra.	15	SEJARAH
			S. BUDAYA
			B. JAWA
16	Endang Susilowati, S.Pd.	16	SEJARAH
17	Agus Sumaryanta, S.Pd.	17	B. JAWA
18	Nurcholis Yuda P., S.Pd.	18	B. INGGRIS
19	Nurmufidati, S.Pd.	19	B. INGGRIS
20	Winarti, S.Pd.	20	B. INGGRIS
21	Rahmawati AB., Dra.	21	B. INGGRIS
22	Sigit Joko P., S.Pd.	22	PKWU
23	Ahmad Muhibbin, S.E.	23	PKWU
24	Setyawan Histiko P, S.Pd.	24	PENJASKES
25	Supriyanta, S.Pd.	25	PENJASKES
26	Khoirul Annas Yaqop, S.Pd.	26	PENJASKES
27	Harsono, ST.	27	FISIKA
28	Maunatur Rufaoh, S.Pd.	28	FISIKA
			MATEMATIKA
29	Ema Irawati, S.Pd.	29	KIMIA
30	Supriyadi, ST.	30	KIMIA
			B. JAWA
31	Siti Lukluk Mufidah, S.Ag.	31	PAI 2
32	Zaenal Arifin, Drs.	32	KKPI

33	Ginanjari MS., S.Pd.T.	33	GAMBAR TEKNIK
			T.AUDIO VIDEO
			T.OTOTRONIK
34	Edi Purwanto, S.Pd.	34	TKR
			GAMBAR T.
35	Amin Rosadi, ST.	35	GAMBAR T.
			T.PEMESINAN
36	Agus Rahmadi, S.Pd.	36	T.AUDIO VIDEO
37	Nuresta Siswiyanto, S.Pd.	37	TKR
38	Herman Wahyudi, Drs.	38	T.AUDIO VIDEO
39	Is Sri Widodo S.Pd.,	39	T.AUDIO VIDEO
40	Nurcholis, S.ST.	40	T.AUDIO VIDEO
			T.OTOTRONIK
			Gambar Teknik
41	Yoga Laksmiana J., A.Md.	41	T.AUDIO VIDEO
			T.OTOTRONIK
42	Bambang Sutoto, Drs.	42	T.PEMESINAN
43	Novi Sriwijayanti, SPd	43	Bhs. Jawa
44	Dwi Saputro, S.Pd.	44	T.PEMESINAN
45	Hardoko, S.Pd.	45	GAMBAR TEKNIK
			T.PEMESINAN
46	Estiko Kulomardowo, Drs	46	T.PEMESINAN
47	Sururi, S.Pd.	47	T.PEMESINAN
48	Tri Mulyadi, ST.	48	T.PEMESINAN
49	Uu Sanusi, MT.	49	TKR
50	Heri Agung P, ST.	50	TKR
			T.OTOTRONIK
51	M. Habib, Drs.	51	TKR
			TSM
52	Purwanto, BE,	52	TKR
			TSM
53	Sunarto, Drs.	53	TKR
54	Supriyadi, S.Pd.	54	TKR
55	Khanifudin, S.Pd.	55	T.OTOTRONIK
			TKR
56	Miftah Sulistiawan, S.Pd.	56	TKR
			T.OTOTRONIK
57	Agnes Deswatun K, SPd	57	T.AUDIO VIDEO
58	Surya Prayitno N	58	TKR
			GAMBAR TEKNIK
59	Faiqotul Himmah, S.Sos.I	59	BP/BK
60	Faizin, S.Sos.I	60	BP/BK
61	Lulu' Fatmawati Muniroh, SH	61	BP/BK
62	Suharti, S.Pd	62	BP/BK
63	Titik Untariyati, S.Pd	63	BP/BK
64	Yusuf Darmawan HP, SPd	65	PENJASKES

3	Diskusi Kelompok							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan	2						2
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
	Jumlah							2
4	Bimbingan Guru Pembimbing							
	Persiapan	2						2
	Pelaksanaan	3			3			6
	Evaluasi/Tindak Lanjut				1			1
	Jumlah							9
5	Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan		3	3	3	3		12
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
	Jumlah							12
6	Pembuatan RPP							
	Persiapan	1	1					2
	Pelaksanaan	4	6					10
	Evaluasi/Tindak Lanjut		2	2				4
	Jumlah							16
7	Pengajaran PPL (Terbimbing & Mandiri)							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan		11,25	11,25	11,25	6,75		40,5
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
	Jumlah							40,5

8	Pengajaran PPL (Tambahan)						
	Persiapan						0
	Pelaksanaan		2,25	2,25			4,5
	Evaluasi/Tindak Lanjut						0
Jumlah							4,5
9	Upacara Bendera						
	Persiapan						0
	Pelaksanaan		2	1	1	1	5
	Evaluasi/Tindak Lanjut						0
Jumlah							5
10	Pendampingan Guru Piket Sekolah						
	Persiapan						0
	Pelaksanaan	8	8	8	8	8	40
	Evaluasi/Tindak Lanjut						0
Jumlah							40
11	Pendampingan Guru Jaga Perpustakaan						
	Persiapan						0
	Pelaksanaan	5		5	5	5	20
	Evaluasi/Tindak Lanjut						0
Jumlah							20
12	Inventarisasi Perpustakaan						
	Persiapan						0
	Pelaksanaan	6	3	3	6	6	24
	Evaluasi/Tindak Lanjut						0
Jumlah							24

13	Akreditasi Sekolah							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan			3	3	3		9
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
Jumlah								9
14	Administrasi Guru							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan		2			2		4
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
Jumlah								4
15	Penyusunan Laporan PPL							
	Persiapan							0
	Pelaksanaan					15		15
	Evaluasi/Tindak Lanjut							0
Jumlah								15
TOTAL JAM								206

Kepala Sekolah SMK Ma'arif Salam

Dosen Pembimbing Lapangan

Salam,

Mahasiswa PPL

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Hedi Ardiyanto H, M.Or
NIP. 197702182008011002

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

SILABUS

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMK MA'ARIF SALAM
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
 KELAS : XI (SEBELAS)
 KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.		Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					

<p>3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan</p> <p>4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi</p>	<p>Permainan bola besar menggunakan permainan Sepakbola *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keterampilan gerak dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang kompeten. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengenai berbagai ketrampilan gerak dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya serta mencobanya dalam bentuk bermain. Mencoba mempraktikkan berbagai keterampilan dalam permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru atau temannya dalam bentuk bermain. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola. Memperkirakan kekuatan tendangan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain sepakbola (jujur, disiplin, kerjasama, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan) tentang Prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola) Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke sasaran 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI TV/Video
--	---	---	--	--------------	--

		<p>atau operan disesuaikan dengan arah sasaran.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya dan menyusun rencana serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	<p>Permainan bola besar menggunakan permainan Bolavoli *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keterampilan gerak dalam permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain bolavoli (jujur, disiplin, kerjasama, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisitentang Prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) Keterampilan: 		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video

		<p>bolavoli serta menyusun rencana perbaikan serta mencoba mempraktikkanya dalam bentuk bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan: passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai dengan peragaan guru. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya. Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan menerapkan keterampilan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>Unjuk kerja tentang gerakan passing bawah, passing atas, servis, dan smash</p>		
	<p>Permainan bola besar menggunakan permainan Bolabasket *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keterampilan gerak dalam permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain bolavoli (jujur, disiplin, kerjasama, dll) 		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit Sumber: Buku Penjasorkes

		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi tentang keterampilan gerak dalam permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berbagai hal yang berkaitan dengan permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) sesuai hasil pengamatan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan oleh guru. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilih gerakan-gerakan yang sesuai untuk diterapkan dalam permainan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan dimodifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisitentang Prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan bolabasket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring 		<p>SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud</p>
--	--	---	---	--	--

		dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain			
3.2	Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan.	<p>Permainan bola kecil menggunakan permainan Softball *)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai hal yang berkaitan dengan keterampilan gerak dalam permainan softball (melempar, menangkap, dan memukul) yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten. Membaca buku berbagai informasi tentang keterampilan gerak dalam permainan softball selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan berkenaan dengan berbagai keterampilan gerak dalam permainan softball <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan teknik dasar keterampilan gerak permainan softball, menyusun rencana perbaikan serta mencoba mempraktikkannya dalam bentuk bermain. Melakukan berbagai pola keterampilan gerak memegang bola, menangkap bola, melempar bola, dan melambungkan bola. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain bolavoli (jujur, disiplin, kerjasama, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lis tentang Prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan softball (melempar, menangkap, dan memukul) Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola softball 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Glove Bola softball Stik Lapangan softball Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
4.2	Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola kecil sesuai hasil analisis dan kategorisasi.				

		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk pukulan dan arah jalannya bola sesuai dengan yang dikehendaki pada saat memukul bola. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain softball menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menerapkan teknik melempar, menangkap, dan memukul bola softball yang telah dipelajari dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	<p>Permainan bola kecil menggunakan permainan Bulutangkis *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan berbagai gerakan yang berkaitan dengan permainan bulu tangkis yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan berbagai keterampilan gerak dalam permainan bulutangkis (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain bulutangkis (jujur, disiplin, kerjasama, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang Prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan bulutangkis (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) 		<ul style="list-style-type: none"> Raket Shuttlecock Lapangan bulutangkis Net/jarring bulutangkis Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

		<p>dilakukan saat memperagakan berbagai gerakan teknik dasar permainan bulutangkis, menyusun rencana perbaikan serta mencoba mempraktikkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang raket, servis, memukul, smesh yang dilakukan dalam bentuk bermain. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bulutangkis menggunakan peraturan dimodifikasi dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperoleh dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan memukul forehand, back-hand, servis, dan smesh 		<ul style="list-style-type: none"> • TV/Video
	<p>Permainan bola kecil menggunakan permainan Tenis Meja *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan berbagai gerakan yang berkaitan dengan permainan tenis meja yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran bermain tenis meja (jujur, disiplin, kerjasama, dll) 		<ul style="list-style-type: none"> • Bet/pemukul • Bola ping-pong • Meja ping-pong • Net/jarring tenis meja • Peluit • Sumber:

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan keterampilan gerak yang terdapat dalam permainan tenis meja. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola keterampilan gerak permainan tenis meja, menyusun rencana perbaikan serta dan mencoba mempraktikkannya. • Memperagakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, dan memukul bola dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain tenis meja menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolnya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar permainan tenis meja (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan memukul forehand, back-hand, servis, dan smesh pada permainan tenis meja 		<p>Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>3.3 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) serta menyusun rencana perbaikan</p> <p>4.3 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>	<p>Atletik (Lompat jauh) *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan berbagai gerakan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan berbagai teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara, seperti; awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat . <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ anchang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat), menyusun rencana perbaikan serta mencoba mempraktikkannya. Memperagakan berbagai variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan/ancang-ancang, tumpuan, saat melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara.. 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran lompat jauh (jujur, disiplin, keberanian, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar lompat jauh (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan rangkaian lompat jauh berjalan di udara. Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat jauh 	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lintasan/trac k atletik Bak lompat jauh Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.
---	--	---	--	-------------	--

		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan awalan dan tumpuan dengan tepat untuk mendapatkan lompatan yang baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan teknik yang telah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	<p>Atletik (Lompat Tinggi) *)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan berbagai gerakan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik lompat tinggi gaya straddle. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran lompat tinggi (jujur, disiplin, keberanian, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan 		<ul style="list-style-type: none"> Lintasan/track atletik Bak lompat tinggi Tiang mistar Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

		<p>tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat), menyusun rencana perbaikan serta mencoba mempraktikkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistardan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya straddle. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan awalan dan tumpuan dengan tepat untuk mendapatkan lompatan yang baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya straddle dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan dimodifikasi dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain 	<p>pendaratan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerakan rangkaian lompat tinggi gaya straddle. Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak lompat tinggi 		
<p>.3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri</p> <p>4.4 Mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri dengan lancar dan koordinasi gerak yang baik..</p>	Beladiri (Pencak Silat) **)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan berbagai keterampilan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan berbagai keterampilan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran pencaksilat (jujur, disiplin, keberanian, dll) • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang atau halaman sekolah • Arena pencak silat • Goong • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas

		<p>dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri pencak silat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri pencak silat. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai keterampilan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga beladiri pencak silat. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi dan kondisinya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pertandingan pencak silat dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan dimodifikasi dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerak dasar pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak). Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip aktivitas pencak silat 		<p>XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video
3.5 Menganalisis konsep pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan	Kebugaran Jasmani	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan berbagai bentuk gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Palang tunggal • Matras senam

<p>keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p> <p>4.5 Mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.</p>		<p>tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan berbagai bentuk gerakan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan berbagai bentuk gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan . • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, komposisi tubuh 	<p>pembelajaran kebugaran jasmani (jujur, disiplin, keberanian, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar pencaksilat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) • Keterampilan: Unjuk kerja tentang berbagai aktivitas kebugaran (latihan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan) Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip aktivitas kebugaran jasmani 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulir tes • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video
---	--	---	---	---

		<p>dan mencoba mempraktikkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan dan mencoba mempraktikkannya. • Melakukan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh. • Melakukan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan ketrampilan yang meliputi: latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan maupun keterampilan sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kebugaran. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan 			
--	--	--	--	--	--

		<p>pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan yang meliputi: koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ ketepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian. 			
<p>3.6 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan meja lompat serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>.4.6 Mempraktikkan perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan meja lompat sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>	<p>Senam Ketangkasan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan berbagai keterampilan gerak lompat kangkang dan lompat jongkok pada meja lompat yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan keterampilan gerak lompat kangkang dan lompat jongkok pada meja lompat. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lompat 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran senam ketangkasan (jujur, disiplin, keberanian, percaya diri, dll) • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar senam ketangkasan (gerak lompat kangkang dan lompat jongkok) 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Matras senam • Kuda-kuda lompat • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video

		<p>kangkang dan lompat jongkok pada meja lompat selanjutnya mencoba mempraktikkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan berbagai keterampilan gerak lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan gerakan lompat jongkok dan lompat kangkang untuk mengetahui faktor kesulitannya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian gerak lompat jongkok pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tupuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerak lompat kangkang dan lompat jongkok 		
--	--	---	---	--	--

<p>3.7 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.7 Mempraktikkan perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>	<p>Aktivitas gerak ritmik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan berbagai keterampilan rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan rangkaian gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan ritmik (langkah kaki dan ayunan lengan serta mencoba mempraktikkannya. Memperagakan berbagai teknik gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik menggunakan salah satu alat. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keserasihan rangkaian gerak langkah kaki dan ayunan lengan sesuai irama untuk mendapatkan gerak yang baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan senam ritmik menggunakan salah satu alat (gada, simpai, pita, dan bola) dengan menerapkan teknik yang sudah 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran gerak ritmik (jujur, disiplin, keberanian, percaya diri, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak ritmik (langkah kaki dan ayunan lengan) Keterampilan: Unjuk kerja tentang gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan/ruangan Tipe recorder Kaset senam ritmik Gada, simpai, pita, dan bola. Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
---	--------------------------------------	---	---	--------------	---

		dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan, estetika.				
3.8	Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan dasar empat gaya renang, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air	Aktivitas Renang *)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keterampilan gerak renang gaya: bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu Mengamati berbagai keterampilan pertolongan kecelakaan di air yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan berbagai teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pertolongan kecelakaan di air. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya bebas. Melakukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya dada. Melakukan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya punggung. Melakukan rangkaian gerakan kaki, 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran renang (jujur, disiplin, keberanian, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang prinsip dan konsep keterampilan gerak dasar renang dari berbagai gaya (gerak kaki, lengan, pernafasan, dan koordinasi) Keterampilan: Unjuk kerja tentang rangkaian gerakan dari berbagai gaya dengan koordinasi yang baik. Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep tentang berbagai aktifitas renang 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kolam renang Pelampung renang Kaca mata renang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video
4.8	Mempraktikkan keterampilan dasar empat gaya renang dengan koordinasi yang baik, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air*					

		<p>lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya kupu-kupu .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan cara memberikan pertolongan pada korban kecelakaan di air. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gaya renang yang efektif untuk melakukan pertolongan. • Membandingkan faktor kesulitan dari pada ke empat (4) gaya renang yang sudah dipelajarinya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan estafet renang gaya (bebas, dada, punggung dan kupu-kupu) menempuh jarak (4 x 25 m) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Memperagakan gerak rangkaian cara memberikan pertolongan di air secara berpasangan dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. 				
3.9	Memahami upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga,	Pencegahan Narkoba dan Psikotropika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan penjelasan tentang dampak buruk terhadap penyalahgunaan narkoba dan psikotropika bagi diri sendiri, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD • Alat praga • Poster

<p>4.9 lingkungan, bangsa dan negara Menyajikan informasi berkaitan dengan upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara</p>		<p>keluarga, lingkungan, bangsa dan negara</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dampak buruk terhadap penyalahgunaan narkoba dan psikotropika bagi diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan upaya yang dapat dilakukan untuk pencegahan dan penanggulanga narkoba dan psikotropika dari. • Mendiskusikan pengaruh yang diakibatkan penyalahunaan narkoba dan psikotropika bagi tubuh manusia. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hubungan penyebab penyalahgunaan narkoba dan psikotropika di kalangan remaja • Membuat pola pencegahan penyalahgunaan narkoba dan psikotropika di kalangan remaja <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang cara-cara pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika dan mendiskusikan serta membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok dan mempresentasikannya di depan kelas. 	<p>pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang konsep berbagai dampak penyalahgunaan narkoba dan psikotropika. • Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis tentang pengaruh yang diakibatkan oleh penyalahgunaan narkoba dan psikotropika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video
---	--	--	---	--

<p>3.10 Memahami dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas.</p> <p>4.10 Menyajikan informasi tentang dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas</p>	<p>Penyebab Terjadinya Seks Bebas</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan tentang penyebab terjadinya seks bebas, dampak yang ditimbulkan terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, dan cara pencegahan seks bebas secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan permasalahan yang dijelaskan guru berkaitan dengan seks bebas dan dampak yang dapat ditimbulkannya. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perilaku-perilaku seks bebas pada usia sekolah secara individu. Mendiskusikan penyebab terjadinya seks bebas, dampak yang ditimbulkan terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, dan cara pencegahan seks bebas dengan menunjukkan perilaku hidup sehat, kerjasama, toleransi, disiplin, dan tanggung jawab selama melakukan aktivitas <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Banyaknya media yang dapat merangsang terjadinya perbuatan yang menyimpang sehingga banyak yang ingin mencoba yang akhirnya ketagihan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, tanggungjawab, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang berbagai penyebab terjadinya seks bebas maupun dampak yang dapat ditimbulkan. Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis tentang berbagai penyebab terjadinya seks bebas maupun dampak yang dapat ditimbulkan. 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lap top LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet
--	--	--	---	-------------	---

		di depan kelas berkaitan dengan seks bebas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas.			
3.11 Memahami bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS 4.11 Menyajikan informasi berkaitan dengan bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS	HIV dan AIDS	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan guru tentang tentang sejarah, hakekat, penyebab, tanda-tanda, dan gejala-gejala HIV dan AIDS secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang dengan HIV dan AIDS <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan gejala-gejala HIV dan AIDS Mendiskusikan penyebab dan terjadinya HIV dan AIDS Mendiskusikan cara penularan, bahaya, cara pencegahan, dan penanggulangan HIV dan AIDS . <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola hidup sehat dapat menanggulangi tetulanya HIV dan AIDS. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, tanggungjawab, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang berbagai penyebab dan cara mencegah serta bahaya, penularan HIV dan AIDS tertular AIDS. Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil analisis tentang berbagai penyebab tertular AIDS. 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lap top LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

		tanggungjawab selama melakukan aktivitas.			
3.12 Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi 4.12 Merancang program perencanaan kesehatan pribadi untuk 1 semester	Kesehatan Pribadi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan tentang jenis-jenis anggota tubuh untuk dipelihara dalam menjaga kesehatan pribadi Memperhatikan penjelasan tentang macam-macam penyakit yang timbul oleh tidak terpeliharanya kesehatan pribadi secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang jenis-jenis anggota tubuh dan macam-macam penyakit yang dapat ditimbulkan karena tidak terpeliharanya kesehatan pribadi. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang jenis-jenis anggota tubuh dan cara memeliharanya. Diskusi tentang cara penanggulangan penyakit yang diakibatkan oleh tidak terpeliharanya kesehatan pribadi secara individu. Mendiskusikan tentang langkah-langkah perencanaan program kesehatan pribadi secara berkelompok. Mendiskusikan tentang cara penyusunan jadwal kegiatan sehari-hari dalam menuju hidup sehat dan berkualitas secara berkelompok. Mendiskusikan tentang perencanaan program kesehatan pribadi dalam rangka 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan pembelajaran (disiplin, jujur, tertib, tanggungjawab, dll) Pengetahuan: Tes tertulis/lisan tentang kesehatan pribadi. Keterampilan: Penilaian portofolio laporan hasil kerja tentang keehatan pribadi. 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lap top LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

		<p>menuju hidup sehat dan berkualitas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku hidup sehat, kerjasama, toleransi, disiplin, dan tanggung jawab selama melakukan aktivitas.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidup sehat dan berkualitas dapat terwujud jika dilaksanakan sesuai dengan rencana dan program yang baik. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok berkaitan dengan program hidup sehat dan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			
--	--	--	--	--	--

Catatan :

*) Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

***) Pembelajaran pencak silat dapat digantikan dengan beladiri yang lainnya, disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.

Magelang, 8 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Uu Sanusi, MT

NIP. 196306271987031006

Mahasiswa

Nanang Ariyanto

NIM. 12601244118

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Atletik (Lompat Jauh)
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu aktivitas atletik (lompat jauh) serta menyusun rencana perbaikan.
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu aktivitas atletik (lompat jauh) sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan sepakbola.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan sepakbola.
2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung awab terhadap tugas yang diberikan dalam permainan sepakbola.
 - 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan sepakbola.
3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.3.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak lompat
 - 3.3.2 Menganalisis pengaruh permainan lompat terhadap kesehatan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	2 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

4. Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Mengidentifikasi kesalahan yang sering muncul ketika melakukan lompat jauh.
- 4.1.2 mempraktikkan gerak guna memperbaiki kesalahan melakukan lompat jauh.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan aktivitas atletik (lari, lempar, lompat, dan jalan).
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama aktivitas atletik (lari, lempar, lompat, dan jalan).
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak aktivitas atletik (lari, lempar, lompat, dan jalan) dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

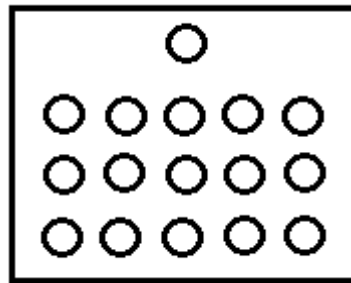
E. Metode Pembelajaran

Scientific (pendekatan Ilmiah)
Problem based learning

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (20 menit)

- a. Diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan Berbaris
Peserta didik dibariskan 2-4 bersaf, peserta didik yg tinggi disebelah kanan



Gb. Formasi Barisan

- b. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum.
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing
- c. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
- d. Pemanasan
Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	3 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

2. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar lompat jauh dengan cara:

- Peserta didik berbaris kembali dua bersaf yang tinggi sebelah kanan, dan diistirahatkan.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru. Contoh bisa dari model yang dipersiapkan guru.

Menanya

Pada akhir penjelasan dan contoh dari guru peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai teknik dasar lompat jauh yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh, peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok baris berbanjar. Kegiatan yang mereka lakukan adalah melakukan gerakan klasikal teknik dasar lompat jauh dengan aba-aba guru.

Mengasosiasi

Membagi 4 kelompok belajar untuk mempraktikkan salah satu gaya lompat jauh secara klasikal dengan sesuai konsep untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas.

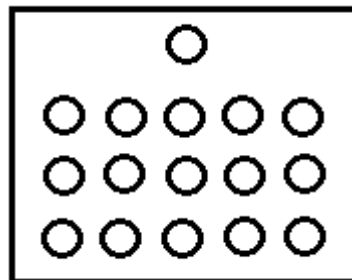
Mengkomunikasikan

Seluruh peserta didik mencoba melakukan lompat jauh dengan gaya yang sudah mereka pelajari, dan dicatat berapa jarak yang berhasil mereka tempuh..

3. Penutup (15 menit)

1. Penenangan (*cooling down*)

Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik



Gb. Formasi barisan

2. Kesimpulan

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai

3. Penilaian

Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan

4. Refleksi dari guru dan peserta didik

Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

5. Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan

Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan sekaligus memberi penjelasan untuk materi yang perlu dipelajari dan akan dipelajari pada pertemuan minggu depan.

6. Berdoa

Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.

7. Siswa Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.

Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	4 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Lapangan
- b. Buku Penjasorkes SMA Kelas XI Semester 1
- c. Buku tulis dan alat tulis
- d. Peluit
- e. Stopwatch

H. Penilaian dan Rekapitulasi Nilai

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak permainan sepakbola, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggungjawab dengan menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan analisis dan konsep kategori keterampilan gerak permainan sepakbola.

Rubrik Untuk Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1.	Ada berapa gaya dalam lompat jauh? Apa yang membedakan kedua gaya tersebut?						
2.	Mana gaya yang paling efektif digunakan untuk mencapai jarak yang jauh untuk ukuran atlet?						
3.	Kesalahan apa saja yang mungkin terjadi pada saat melakukan gaya lompat jauh?						

$$\text{Penilaian pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses). Tugaskan peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan gerak dalam lompat jauh.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa	Penilaian keterampilan gerak menendang												Skor akhir	Ket.
	Penilaian													
	Sikap kaki awalan				Tolakan				Sikap akhir / arah bola					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12														



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	5 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Kriteria Penilaian:

- 1 = tidak kompeten
- 2 = cukup kompeten
- 3 = kompeten
- 4 = sangat kompeten

$$\text{Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Sikap

Penilaian aspek sikap dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik pembelajaran permainan sepakbola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerjasama, tanggung jawab, sportivitas, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan sikap yang diharapkan. Tiap sikap yang dicek () dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4 dengan criteria sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																				NA	
		Keaktifan				Toleransi				Sportivitas				Disiplin				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
dst																							

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 20

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	6 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

d. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			NA = $\frac{P+K+S}{3}$	Para f guru
		Pengetahuan (S)	Keterampilan (K)	Sikap (S)		
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = < 60

Magelang, 17 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 13
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Bola Basket
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
 - 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan bolabasket.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan bolabasket.
2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportif dalam permainan bolabasket.
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung awab terhadap tugas yang diberikan dalam



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

2 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

- permainan bolabasket.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolabasket.
 - 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun selama bermain permainan bolabasket.
 - 2.4.1 Menunjukkan perilaku bekerjasama selama melakukan aktivitas bermain permainan bolabasket.
 - 2.5.1 Menunjukkan perilaku toleransi selama bermain permainan bolabasket.
 - 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan bolabasket.
 - 2.7.1 Menunjukkan perilaku sadar diri saat menerima kekalahan dalam permainan bolabasket.
 - 2.7.2 Menunjukkan perilaku tidak berlebihan saat menang dalam permainan bolabasket.
3. Indikator KD pada KI-3
- 3.1.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak dalam permainan bolabasket.
4. Indikator KD pada KI-4
- 4.1.1 Mempraktikkan perbaikan kesalahan gerak dalam permainan bolabasket.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolabasket.
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama bermain permainan bolabasket.
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
5. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
6. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dilanjutkan Berbaris.
Peserta didik dibariskan 3 bersaf, peserta didik yg tinggi di sebelah kanan.
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan agama masing-masing.
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a. Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Diupayakan gerakan pemanasan lebih banyak difokuskan pada pemanasan di pinggul dan kaki dengan menggunakan game, caranya :
Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok untuk melakukan permainan lempar tangkap karena permainan ini banyak menggunakan aktivitas lengan tangan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

3 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *dribbling* dan *passing (chest pass)* dengan cara:

- Peserta didik dibariskan dua bersaf, baris belakang bergeser kekanan sedikit sehingga memungkinkan masing-masing dari mereka dapat melihat dengan baik contoh gerakan yang disajikan oleh guru.
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat ada berapa indikator kesempurnaan yang ditemukan pada gerakan tersebut.

Menanya

Mempertanyakan teknik dasar *dribbling* dan *passing (chest pass)* yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Pada akhir episode penjelasan gerak dan demo dari guru, peserta didik diberi kesempatan untuk menanya pada guru terkait dengan kejelasan dari (1) tujuan gerakan, (2) prosedur gerakan, dan (3) prasyarat kemampuan.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh.

Arena dibagi menjadi 4 (empat). Masing-masing wilayah digunakan oleh 8 peserta didik. Di tiap-tiap wilayah disediakan 1 bola dan 4 kon. Di masing-masing kelompok peserta didik melakukan eksplorasi tujuan dan cara yang tepat untuk *dribbling* dan *passing (chest pass)*.

Cara yang digunakan adalah tiap kelompok diminta melakukan 1 macam bentuk latihan *dribbling* dan 1 macam bentuk latihan *passing (chest pass)*. Setelah diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, mereka diminta untuk mencari 1 bentuk latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)* dengan cara yang lain. Cara ini pun diupayakan diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, dan seterusnya hingga mereka mampu mengeksplorasi sebanyak-banyaknya latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)*. Hasil temuan tiap-tiap kelompok yang berupa macam latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)* dicatat untuk dilaporkan kepada guru dan atau dipresentasikan kekelompok lain.

Mengasosiasi

Menganalisa hasil temuan kelompok menggunakan format yang disediakan oleh guru. Peserta didik tetap bekerja dalam kelompok masing-masing. Setiap kelompok difasilitasi guru dengan lembar pengamatan dan lembar penilaian gerak *dribbling* dan *passing (chest pass)*. Masing-masing gerakan yang berhasil ditemukan, diminta dilakukan ulang oleh masing-masing anggota kelompok dan dinilai menggunakan format dari guru.

Cara dan hasil yang ditulis dalam format diserahkan sepenuhnya pada hasil diskusi dalam kelompok. Lembar pengamatan yang sudah dipandang terisi lengkap dan sempurna oleh dalam masing-masing kelompok, selanjutnya dimintakan konfirmasi kepada guru dengan menggunakan format berikut.

Lembar Pengamatan *Dribbling*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Perkenaan lengan tangan dengan bola				
4.	Arah pantulan bola				
5.	<i>Follow through</i>				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	4 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Lembar Pengamatan *Chest Pass*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Cara memegang bola				
4.	Arah lemparan bola				
5.	<i>Follow through</i>				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

- Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Mengkomunikasikan

Paparan kelompok tentang hasil temuan dan penilaian gerakan *dribbling* dan *passing (chest pass)*.

- Pada sesi ini, guru memberi kesempatan bergiliran pada masing-masing kelompok untuk memaparkan temuan mereka kepada guru dan kelompok lain.
 - Kelompok lain diminta untuk mencatat kesan dan tanggapan terhadap temuan yang ditampilkan.
 - Setelah 4 kelompok selesai memaparkan, tiap-tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan mereka masing-masing.
 - Kegiatan ini diakhiri dengan tanggapan, simpulan umum, apresiasi dan pemberian motivasi dari guru.
- c) Penutup (20 menit)**
- Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
 - Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
 - Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
 - Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang mereka pelajari dari sisi fungsi berbagai teknik menendang dan menghentikan bola, kemudian guru memberi penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik
 - Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas mempelajari cara *bounce pass* dalam permainan bola basket yang baik dan benar untuk persiapan pembelajaran minggu depan.
 - Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
 - Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas hari itu mengembalikan peralatan ke tempat semula.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	5 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

2. Pertemuan Ke-2

a) Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan Berbaris
Peserta didik dibariskan 2-4 bersaf, peserta didik yg tinggi disebelah kanan
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a) Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
 - a) Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.
 - b) Dilanjutkan dengan pemanasan dengan permainan, yaitu dengan permainan lempar tangkap modifikasi, karena permainan ini cukup berperan besar terhadap kesiapan lengan tangan peserta didik.

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *bounce pass* dengan cara:

- a) Peserta didik berbaris kembali dua bersaf yang tinggi sebelah kanan, dan diistirahatkan.
- b) Peserta didik mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru. Contoh bisa dari model yang dipersiapkan guru.

Menanya

Pada akhir penjelasan dan contoh dari guru peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai teknik dasar *bounce pass* yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh, peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, baris berbanjar. 2 kelompok besar berpasangan dan diberi 1 bola. Kegiatan yang mereka lakukan adalah saling bergantian melakukan *bounce pass*. Lakukan dengan mengikuti aba-aba peluit dari guru untuk melakukannya, dan lakukan kegiatan ini sampai semua telah melakukan dan sampai guru menghentikan kegiatan ini.

Mengasosiasi

Membagi 4 kelompok belajar untuk mempraktikkan teknik dasar *bounce pass* sesuai konsep untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dengan cara:

Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri, dengan cara menuangkan dalam lembar pengamatan. Yang dilakukan teman sejawat dan dikonfirmasi guru.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	6 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Lembar Pengamatan *Bounce Pass*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Cara memegang bola				
4.	Arah lemparan bola				
5.	<i>Follow through</i>				

Kesimpulan :

.....

Rencana lanjut :

.....

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Peserta didik yang belum mampu mencapai target belajar diberikan kesempatan melakukan lagi. Peserta didik yang telah berhasil mencapai target, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

**Mengkomunikasikan
Bermain**

Peserta didik bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, pada babak ke-1 menggunakan *chest pass* dan *bounce pass* saja tanpa *dribbling*. Sedangkan di babak ke-2 menggunakan *chest pass* dan *bounce pass* srtta diperbolehkan melakukan *dribbling*.

Peserta didik saling berkompetisi dengan bimbingan guru yang menang mendapatkan apresiasi dari guru berupa pernyataan “BAGUS” (bisa juga berupa ucapan selamat atau yg lainnya), sedangkan yang kalah dimotivasi untuk lebih giat dalam latihan.

c) Penutup (15 menit)

1. Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
2. Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
3. Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
4. Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
5. Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan sekaligus memberi penjelasan untuk materi yang perlu dipelajari dan akan dipelajari pada pertemuan minggu depan.
6. Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	7 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

7. Siswa Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Lapangan basket
- b. Bola basket
- c. Ring/basket
- d. Kun
- e. Buku Penjasorkes SMA Kelas XI Semester 1
- f. Buku Tulis dan alat tulis
- g. Peluit
- h. Stopwatch

G. Penilaian dan Rekapitulasi Nilai

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak permainan sepakbola, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggungjawab dengan menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan analisis dan konsep kategori keterampilan gerak permainan sepakbola.

Rubrik Untuk Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Bagaimana cara melakukan <i>chest pass</i> dan <i>bounce pass</i> dengan baik dan benar dalam permainan bola basket?					
2.	Apa saja faktor yang memicu sering terjadinya kesalahan saat melakukan <i>chest pass</i> dan <i>bounce pass</i> ? Jelaskan masing-masing teknik!					
3.	Bagaimana cara melakukan <i>dribbling</i> yang efektif dalam permainan bola basket? Apakah dengan berlari atau jalan? Jelaskan mengapa!					

$$\text{Penilaian Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	8 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses). Tugaskan peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan gerak dalam permainan sepakbola.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>dribbling</i>												Skor akhir	Ket.	
	Penilaian														
	Sikap kaki awalan				Perkenaan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12															

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>chest pass</i>												Skor akhir	Ket.	
	Penilaian														
	Sikap kaki awalan				Perkenaan lengan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12															

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	10 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

dst

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 20

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			NA = $\frac{P+K+S}{3}$	Paraf guru
		Pengetahuan (S)	Keterampilan (K)	Sikap (S)		
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara < 60

Magelang, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 13
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Bola Voli
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
 - 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan sepakbola.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan sepakbola
2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportif dalam permainan bolavoli.
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung awab terhadap tugas yang diberikan dalam



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

2 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

- permainan bolavoli.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolavoli.
 - 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun selama bermain permainan bolavoli.
 - 2.4.1 Menunjukkan perilaku bekerjasama selama melakukan aktivitas bermain permainan bolavoli.
 - 2.5.1 Menunjukkan perilakutoleransi selama bermain permainan bolavoli.
 - 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan bolavoli.
 - 2.7.1 Menunjukkan perilaku sadar diri saat menerima kekalahan dalam permainan bolavoli.
 - 2.7.2 Menunjukkan perilaku tidak berlebihan saat menang dalam permainan bolavoli.
3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak dalam permainan bolavoli.
 4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.1.1 mempraktikkan perbaikan kesalahan gerak dalam permainan bolavoli.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolavoli.
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama bermain permainan bolavoli.
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
5. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
6. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Sainifik (*scientific*)
2. Resiprokal

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dilanjutkan Berbaris.
Peserta didik dibariskan 3 bersaf, peserta didik yg tinggi di sebelah kanan.
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan agama masing-masing.
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a. Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Diupayakan gerakan pemanasan lebih banyak difokuskan pada pemanasan di pinggul dan kaki dengan menggunakan game, caranya :



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	3 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok untuk melakukan permainan lempar tangkap karena permainan betengan banyak menggunakan aktivitas lengan tangan.

b. Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah dengan cara:

- a) Peserta didik dibariskan dua bersaf, baris belakang bergeser kekanan sedikit sehingga memungkinkan masing-masing dari mereka dapat melihat dengan baik contoh gerakan yang disajikan oleh guru.
- b) Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat ada berapa indikator kesempurnaan yang ditemukan pada gerakan tersebut.

Menanya

Mempertanyakan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Pada akhir episode penjelasan gerak dan demo dari guru, peserta didik diberi kesempatan untuk menanya pada guru terkait dengan kejelasan dari (1) tujuan gerakan, (2) prosedur gerakan, dan (3) prasyarat kemampuan.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh.

Arena dibagi menjadi 4 (empat). Masing-masing wilayah digunakan oleh 8 peserta didik. Di tiap-tiap wilayah disediakan 1 bola dan 4 kon. Di masing-masing kelompok peserta didik melakukan eksplorasi tujuan dan cara yang tepat untuk *passing* atas dan *passing* bawah.

Cara yang digunakan adalah tiap kelompok diminta melakukan 1 macam bentuk *passing* atas dan 1 macam bentuk *passing* bawah. Setelah diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, mereka diminta untuk mencari 1 bentuk *passing* atas dan *passing* bawah dengan cara yang lain. Cara ini pun diupayakan diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, dan seterusnya hingga mereka mampu mengeksplorasi sebanyak-banyaknya cara *passing* atas dan *passing* bawah. Hasil temuan tiap-tiap kelompok yang berupa macam cara *passing* atas dan *passing* bawah dan cara paling benar dan efektif dicatat untuk dilaporkan kepada guru dan atau dipresentasikan kekelompok lain.

Mengasosiasi

Menganalisa hasil temuan kelompok menggunakan format yang disediakan oleh guru. Peserta didik tetap bekerja dalam kelompok masing-masing. Setiap kelompok difasilitasi guru dengan lembar pengamatan dan lembar penilaian gerak *passing* atas dan *passing* bawah. Masing-masing gerakan yang berhasil ditemukan, diminta dilakukan ulang oleh masing-masing anggota kelompok dan dinilai menggunakan format dari guru.

Cara dan hasil yang ditulis dalam format diserahkan sepenuhnya pada hasil diskusi dalam kelompok. Lembar pengamatan yang sudah dipandang terisi lengkap dan sempurna oleh dalam masing-masing kelompok, selanjutnya dimintakan konfirmasi kepada guru dengan menggunakan format berikut.

Lembar Pengamatan *Passing* Atas

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Pandangan				
3.	Ayunan lengan tangan				
4.	Arah pantulan bola				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

4 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

Lembar Pengamatan *Passing Bawah*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Pandangan				
3.	Ayunan lengan tangan				
4.	Arah pantulan bola				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

- Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Mengkomunikasikan

Paparan kelompok tentang hasil temuan dan penilaian gerakan *passing* atas dan *passing* bawah

- Pada sesi ini, guru memberi kesempatan bergiliran pada masing-masing kelompok untuk memaparkan temuan mereka kepada guru dan kelompok lain.
- Kelompok lain diminta untuk mencatat kesan dan tanggapan terhadap temuan yang ditampilkan.
- Setelah 4 kelompok selesai memaparkan, tiap-tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan mereka masing-masing.
- Kegiatan ini diakhiri dengan tanggapan, simpulan umum, apresiasi dan pemberian motivasi dari guru.

b) Penutup (20 menit)

- Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
- Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
- Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
- Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang mereka pelajari dari sisi fungsi berbagai teknik menendang dan menghentikan bola, kemudian guru memberi penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik
- Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas mempelajari cara *service* dalam bola voli yang baik dan benar untuk persiapan pembelajaran minggu depan.
- Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
- Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas hari itu mengembalikan peralatan ke tempat semula.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	5 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

2. Pertemuan Ke-2

a) Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan Berbaris
Peserta didik dibariskan 2-4 bersaf, peserta didik yg tinggi disebelah kanan
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a) Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
 - a) Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.
 - b) Dilanjutkan dengan pemanasan dengan permainan, yaitu dengan permainan lempar tangkap modifikasi, karena permainan ini cukup berperan besar terhadap kesiapan lengan tangan pesetra didik.

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *service* dalam permainan bola voli dengan cara:

- a) Peserta didik berbaris kembali dua bersaf yang tinggi sebelah kanan, dan diistirahatkan.
- b) Peserta didik mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru. Contoh bisa dari model yang dipersiapkan guru.

Menanya

Pada akhir penjelasan dan contoh dari guru peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai teknik dasar *service* dalam permainan bola voli yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh, peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dan mengisi di belakang garis *service* baris berbanjar. 2 kelompok besar berpasangan dan berseberangan net diberi 2 bola. Kegiatan yang mereka lakukan adalah saling bergantian melakukan *service* atas. Lakukan dengan mengikuti aba-aba peluit dari guru untuk melakukannya, dan lakukan kegiatan ini sampai semua telah melakukan dan sampai guru menghentikan kegiatan ini.

Mengasosiasi

Membagi 4 kelompok belajar untuk mempraktikkan teknik dasar *service* atas dalam permainan bola voli sesuai konsep untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dengan cara:

Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri, dengan cara menuangkan dalam lembar pengamatan. Yang dilakukan teman sejawat dan dikonfirmasi guru.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

6 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

Lembar Pengamatan Service Atas

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Posisi badan dan kaki				
3.	Cara memukul bola				
4.	Arah bola				
5.	Ketercapaian bola di sisi lapangan lain				

Kesimpulan :

Rencana lanjut :

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Peserta didik yang belum mampu mencapai target belajar diberikan kesempatan melakukan 3 kali. Peserta didik yang telah berhasil mencapai target, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.

Mengkomunikasikan Bermain

Peserta didik bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, Set ke-1 menggunakan *passing* bawah saja serta diharuskan melakukan *service* atas saat akan *service*. Sedangkan di Set ke-2 menggunakan *passing* atas saja serta diharuskan melakukan *service* atas saat akan *service*.

Peserta didik saling berkompetisi dengan bimbingan guru yang menang mendapatkan apresiasi dari guru berupa pernyataan "BAGUS" (bisa juga berupa ucapan selamat atau yg lainnya), sedangkan yang kalah dimotivasi untuk lebih giat dalam latihan.

c) Penutup (15 menit)

1. Penenangan (*cooling down*)

Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik

2. Kesimpulan

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai

3. Penilaian

Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan

4. Refleksi dari guru dan peserta didik

Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

5. Tindak lanjut dan jelaskan materi minggu depan

Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan sekaligus memberi penjelasan untuk materi yang perlu dipelajari dan akan dipelajari pada pertemuan minggu depan.

6. Berdoa

Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.

7. Siswa Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.

Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

7 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Lapangan voli
- Bola voli
- Net/jaring
- Kun
- Buku Penjasorkes SMA Kelas XI Semester 1
- Buku Tulis dan alat tulis
- Peluit
- Stopwatch

H. Penilaian dan Rekapitulasi Nilai

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak permainan sepakbola, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggungjawab dengan menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan analisis dan konsep kategori keterampilan gerak permainan sepakbola.

Rubrik Untuk Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Bagaimana cara melakukan passing atas dan passing bawah dengan baik dan benar dalam permainan bola voli?					
2.	Apa saja faktor yang memicu sering terjadinya kesalahan saat melakukan passing atas dan passing bawah? Jelaskan masing-masing teknik!					
3.	Bagaimana cara melakukan service atas dengan baik dan benar dalam permainan bola voli?					
4.	Apa saja faktor yang memicu sering terjadinya kesalahan saat melakukan service atas?					

$$\text{Penilaian Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses). Tugaskan peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan gerak dalam permainan sepakbola.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	9 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten

$$\text{Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Sikap

Penilaian aspek sikap dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik pembelajaran permainan sepakbola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerjasama, tanggung jawab, sportivitas, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan sikap yang diharapkan. Tiap sikap yang dicek () dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4 dengan criteria sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																				NA	
		Kerjasama				Toleransi				Sportivitas				Disiplin				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
dst																							

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 20

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	10 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

d. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			NA = $\frac{P+K+S}{3}$	Para f guru
		Pengetahuan (S)	Keterampilan (K)	Sikap (S)		
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara < 60

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Magelang, 14 Agustus 2015

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pokok : Sepakbola
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
 - 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan sepakbola.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan sepakbola



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	2 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportif dalam permainan sepakbola.
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam permainan sepakbola.
 - 2.2.2 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan sepakbola.
 - 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun selama bermain permainan sepakbola.
 - 2.4.1 Menunjukkan perilaku bekerjasama selama melakukan aktivitas bermain permainan sepakbola.
 - 2.5.1 Menunjukkan perilakutoleransi selama bermain permainan sepakbola.
 - 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan sepakbola.
 - 2.7.1 Menunjukkan perilaku sadar diri saat menerima kekalahan dalam permainan sepakbola.
 - 2.7.2 Menunjukkan perilaku tidak berlebihan saat menang dalam permainan sepakbola.
3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak dalam permainan sepakbola.
4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.1.1 Mempraktikkan perbaikan kesalahan gerak dalam permainan sepakbola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan sepakbola.
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama bermain permainan sepakbola.
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan sepak bola dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
5. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan sepakbola dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
6. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan sepakbola dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: Saintifik (*scientific*)
2. Resiprokal

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. LATIHAN DASAR MENENDANG

a. Menendang Bola dengan Kaki Bagian Dalam

- Kaki tumpu berada di samping bola
- Lutut ditekuk sedikit
- Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajat
- Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkan
- Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lalu kaki tendang
- Bergerak lurus searah bola.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

3 dari 12

Tanggal Terbit

1 Juli 2015



Michael Octavianus, 2015, [http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-
instep-drive-chip-pass](http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-instep-drive-chip-pass), diunduh pada tanggal 15 Mei 2015, pukul 10.45 WIB.

b. Menendang Bola dengan Kaki Bagian Luar

- Badan lurus dengan bola
- Kaki tumpu berada di samping bola
- Pergelangan kaki diputar ke dalam
- Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian luar.



Michael Octavianus, 2015, [http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-
instep-drive-chip-pass](http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-instep-drive-chip-pass), diunduh pada tanggal 15 Mei 2015, pukul 10.45 WIB.

c. Menendang Bola dengan Punggung Kaki

- Badan lurus dengan bola
- Kaki tumpu berada di samping bola
- Pergelangan kaki dikuatkan
- Punggung kaki menghadap ke depan
- Ujung kaki lebih rendah dari tumit
- Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian atas atau bagian punggung.



Michael Octavianus, 2015, [http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-
instep-drive-chip-pass](http://arahbola.org/1203-teknik-mengumpan-passing-bagian-2-push-pass-instep-drive-chip-pass), diunduh pada tanggal 15 Mei 2015, pukul 10.45 WIB.

2. LATIHAN DASAR MENAHAN BOLA



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	4 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

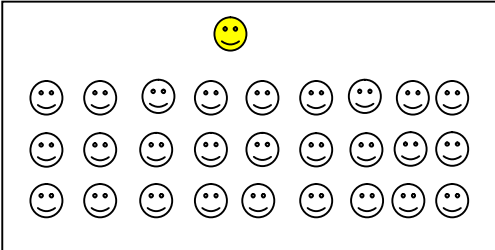
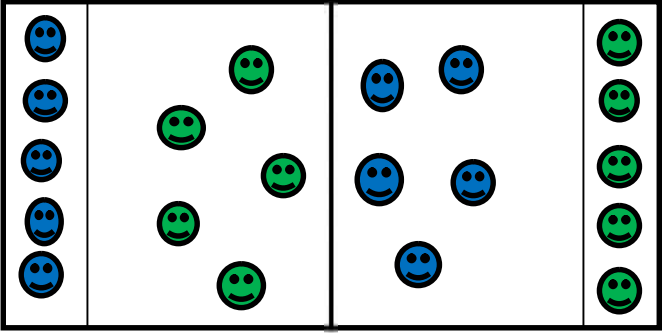
a. Mengontrol Bola dengan Kaki Bagian Dalam

- Badan tegak, kaki kanan di depan, lutut sedikit ditekuk
- Pergelangan kaki dikunci dengan mata kaki menghadap ke depan
- Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan dan menopang berat badan dikaki kiri
- Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan

b. Mengontrol Bola dengan Kaki Bagian Luar

- Kaki kanan di depan,
- Pergelangan kaki diputar, ujung kaki menghadap kebawah, lutut ditekuk
- Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan, lutut ditekuk hingga berat badan ada dikaki kiri
- Badan sedikit condong
- Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI PEMBELAJARAN	WAKTU
PENDAHULU- AN	<p>1. Membariskan siswa, mengecek kerapian berpakaian siswa, kemudian menghitung jumlah kehadiran siswa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gb. Formasi Barisan</p> <p>2. Salam, berdo'a, menanyakan kabar siswa, presensi, dan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran.</p> <p>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>4. Melakukan pemanasan yang dipimpin oleh guru.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Pemanasan Umum</p> <p style="margin-left: 40px;">1) <i>Stretching</i> statis</p> <p style="margin-left: 40px;">2) <i>Stretching</i> dinamis</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Pemanasan Khusus (dengan permainan)</p> <p style="margin-left: 40px;">Permainan "Bobol Celah"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gb. Permainan Pemanasan</p> <p>Aturan :</p> <p>1. Dibagi menjadi 2 kelompok dalam satu lapangan, tiap kelompok terdiri dari 10 orang. 5 orang sebagai tembok sekaligus penerima bola, 5 orang sebagai penembus celah.</p>	15 menit



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

5 dari 12

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Tim penembus boleh melakukan <i>passing</i> ke teman sebanyak mungkin. 3. Tim tembok berusaha mematahkan kiriman bola dari penembus ke penerima. 4. Poin berhasil didapatkan jika bola berhasil dikontrol oleh penerima dan tidak terpatahkan oleh tim tembok, jika terlepas dari kontrol maka dianggap tidak sah. 5. Ketika angka yang berhasil dicetak oleh tim tersebut, maka tim penembus dan tim tembok dari tim tersebut melakukan <i>change</i> / bertukar posisi. 6. Permainan selesai, sampai guru menghentikan permainan tersebut. 	
INTI		<p>Mengamati Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan.</p> <p>Menanya Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berapakah kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan di tuju.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara indual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin. 3. Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh. 4. Menggiring bola dengan berbagai variasi menggungkan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin. 5. Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin. 6. Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang. 7. Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri. 8. Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak 	100 menit

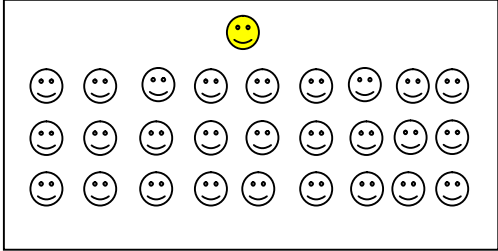


**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	6 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

		<p>sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>9. Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>10. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di pembelajaran dalam (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan. 2. Menemukan variasi pola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri. 3. Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merobah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 2. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih 3. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan 	
	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan (<i>cooling down</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Stretching</i> statis dan dinamis b. Permainan “Hempas yel-yel” Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan diminta membuat yel-yel masing-masing kelompok. Siswa dibariskan melingkar dengan mengacak seluruh anggota kelompok agar tidak ada yang barisnya disamping teman kelompok (harus beda Kelompok). Lalu nanyikan dengan serentak dan suara keras. Setelah semua selesai diakhiri dengan berpegangan tangan dan mengangkat tangan semua temannya, pada aba-aba guru hempaskan ke bawah dan 	

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	7 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

	<p>teriak “WOF”.</p> <p>2. Membariskan siswa, mengecek kembali kerapian berpakaian siswa, dan menghitung jumlah kehadiran siswa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Gb. Formasi Barisan</p> <p>3. Evaluasi proses pembelajaran. 4. Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik. 5. Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik. 6. Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran. 7. Berdoa penutup. 8. Salam penutup.</p>	
--	--	--

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat :

- a. Lapangan
- b. Bola sepak
- c. Bola karet
- d. Cone
- e. Peluit

2. Sumber Belajar

....., 2014. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/SMK/MA/MAK Kelas XI Semester 1 (Ganjil)*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek () mendapat nilai 1 (satu).

**RUBRIK PENILAIAN
SIKAP**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ()
A. Sportif	
1. Menghargai teman dan lawan	
2. Menerima kekalahan	
3. Mentaati peraturan permainan	
B. Tanggung jawab	
1. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	
2. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan	
3. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.	
4. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar	
5. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	8 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

C. Disiplin

1. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
2. Mengikuti semua proses pembelajaran

JUMLAH :

JUMLAH MAKSIMAL : 10

Keterangan Nilai :

Nilai =

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20\%$$

2. Penilaian Pengetahuan

Jawab secara tulisan, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep teknik dasar dalam permainan softball berikut ini.

**RUBRIK PENILAIAN
PENGETAHUAN**

NO	PERTANYAAN	KRITERIA SKOR		
		1	2	3
1	Bagaimana cara menendang bola dengan kaki bagian dalam? Sebutkan langkah-langkahnya!			
2	Bagaimana cara menendang bola dengan kaki bagian luar? Sebutkan langkah-langkahnya!			
3	Bagaimana cara menendang bola dengan punggung kaki? Sebutkan langkah-langkahnya!			
4	Bagaimana cara mengontrol bola dengan kaki bagian dalam? Sebutkan langkah-langkahnya!			
5	Bagaimana cara mengontrol bola dengan kaki bagian luar? Sebutkan langkah-langkahnya!			
JUMLAH SKOR :				

Jawaban :

1. Menendang bola dengan kaki bagian dalam
 - a. Kaki tumpu berada di samping bola
 - b. Lutut ditekuk sedikit
 - c. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajat
 - d. Pergelangan kaki yang akan menendang dikencangkan
 - e. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola lalu kaki tendang
 - f. Bergerak lurus searah bola.
2. Menendang bola dengan kaki bagian luar
 - a. Badan lurus dengan bola
 - b. Kaki tumpu berada di samping bola
 - c. Pergelangan kaki diputar ke dalam
 - d. Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian luar.
3. Menendang bola dengan punggung kaki
 - a. Badan lurus dengan bola
 - b. Kaki tumpu berada di samping bola
 - c. Pergelangan kaki dikuatkan
 - d. Punggung kaki menghadap ke depan
 - e. Ujung kaki lebih rendah dari tumit
 - f. Selanjutnya bola ditendang dengan kaki bagian atas atau bagian punggung.
4. Mengontrol bola dengan kaki bagian dalam
 - a. Badan tegak, kaki kanan di depan, lutut sedikit ditekuk
 - b. Pergelangan kaki dikunci dengan mata kaki menghadap ke depan

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	9 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

- c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan dan menopang berat badan dikaki kiri
 - d. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan
5. Mengontrol bola dengan kaki bagian luar
- a. Kaki kanan di depan,
 - b. Pergelangan kaki diputar, ujung kaki menghadap kebawah, lutut ditekuk
 - c. Kaki kiri digunakan sebagai tumpuan, lutut ditekuk hingga berat badan ada dikaki kiri
 - d. Badan sedikit condong
 - e. Tangan rileks untuk menjaga keseimbangan badan

Keterangan Kriteria Skor :

Soal No. 1 :

- Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan 5-6 indikator.
 Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 3-4 indikator.
 Skor 1: Jika peserta didik mampu menjelaskan 1-2 indikator.

Soal No. 2 :

- Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan 4 indikator.
 Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 2-3 indikator.
 Skor 1: Jika peserta didik mampu menjelaskan 1 indikator.

Soal No. 3 :

- Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan 5-6 indikator.
 Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 3-4 indikator.
 Skor 1: Jika peserta didik mampu menjelaskan 1-2 indikator.

Soal No. 4 :

- Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan 4 indikator.
 Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 2-3 indikator.
 Skor 1: Jika peserta didik mampu menjelaskan 1 indikator.

Soal No. 5 :

- Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan 4-5 indikator.
 Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan 2-3 indikator.
 Skor 1: Jika peserta didik mampu menjelaskan 1 indikator.

Keterangan Nilai:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30\%$$

3. Tes Unjuk Kerja (Keterampilan)

Siswa diatur dan diperintahkan melakukan tendangan dengan kaki bagian dalam dengan teman setelah nomor presensinya, kemudian lihatlah apakah ada kriteria yang ditunjukkan sesuai dengan rubrik berikut ini.

**RUBRIK PENILAIAN
KETERAMPILAN**

NO	DIMENSI	DESKRIPSI	KITERIA SKOR			JUMLAH PER DIMENSI
			1	2	3	
1	Sikap Awal	1. Kaki tumpu berada di samping bola 2. Lutut ditekuk sedikit 3. Kaki diputar ke luar pada pangkal paha membentuk sudut 90 derajat				
2	Pelaksanaan	1. Pergelangan kaki yang akan menendang				



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	10 dari 12
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

		<p>dikencangkan</p> <p>2. Bagian dalam kaki tepat mengenai pertengahan bola</p> <p>3. Arah bola tepat mengarah ke teman dengan bola menyusur tanah</p>				
3	Follow Through	<p>1. Kaki tetap diayunkan kedepan untuk memberikan tenaga pada tendangan</p> <p>2. Badan bergerak lurus searah bola.</p> <p>3. Kemudian kaki yang menendang kembali seperti pada posisi awal</p>				
JUMLAH AKHIR						

Keterangan Kriteria :

1. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila ada tiga indikator yang dilakukan benar.
2. Peserta mendapatkan nilai 2, apabila ada dua indikator yang dilakukan benar.
3. Peserta mendapatkan nilai 1, apabila ada satu indikator yang dilakukan benar dan/atau tidak ada satu indikator pun yang dilakukan benar.

Keterangan Nilai :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 (satu) sampai dengan 3 (tiga).

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50\%$$

4. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			NA = $\frac{P + K + S}{3 \text{ Aspek}}$	Ket.	Paraf Guru
		Pengetahuan (P)	Keterampilan (K)	Sikap (S)			
1							
2							
3							
4							
5							
Dst.							

Keterangan :

- Mendapat nilai **Sangat Baik**, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai **Baik**, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai **Cukup**, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai **Kurang**, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai **Kurang Sekali**, jika skor antara < 60

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	11 dari 12
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

<p>Mengetahui, Kepala SMK Ma'arif Salam</p> <p><u>Drs. Uu Sanusi, MT.</u> NIP. 196306271987031006</p>	<p style="text-align: right;">Magelang, 17 Agustus 2015</p> <p>Mahasiswa</p> <p style="text-align: right;"><u>Nanang Ariyanto</u> NIM. 12601244118</p>
---	---

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 13
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XII/1
 Materi Pokok : Bola Basket
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
 - 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan bolabasket.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan bolabasket.
2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportif dalam permainan bolabasket.
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	2 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

- permainan bolabasket.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolabasket.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun selama bermain permainan bolabasket.
- 2.4.1 Menunjukkan perilaku bekerjasama selama melakukan aktivitas bermain permainan bolabasket.
- 2.5.1 Menunjukkan perilaku toleransi selama bermain permainan bolabasket.
- 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan bolabasket.
- 2.7.1 Menunjukkan perilaku sadar diri saat menerima kekalahan dalam permainan bolabasket.
- 2.7.2 Menunjukkan perilaku tidak berlebihan saat menang dalam permainan bolabasket.
- 3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak dalam permainan bolabasket.
- 4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.1.1 mempraktikkan perbaikan kesalahan gerak dalam permainan bolabasket.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolabasket.
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama bermain permainan bolabasket.
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
5. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
6. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolabasket dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dilanjutkan Berbaris.
Peserta didik dibariskan 3 bersaf, peserta didik yg tinggi di sebelah kanan.
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan agama masing-masing.
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a. Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Diupayakan gerakan pemanasan lebih banyak difokuskan pada pemanasan di pinggul dan kaki dengan menggunakan game, caranya :
Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok untuk melakukan permainan lempar tangkap karena permainan ini banyak menggunakan aktivitas lengan tangan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

3 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *dribbling* dan *passing (chest pass)* dengan cara:

- Peserta didik dibariskan dua bersaf, baris belakang bergeser kekanan sedikit sehingga memungkinkan masing-masing dari mereka dapat melihat dengan baik contoh gerakan yang disajikan oleh guru.
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat ada berapa indikator kesempurnaan yang ditemukan pada gerakan tersebut.

Menanya

Mempertanyakan teknik dasar *dribbling* dan *passing (chest pass)* yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Pada akhir episode penjelasan gerak dan demo dari guru, peserta didik diberi kesempatan untuk menanya pada guru terkait dengan kejelasan dari (1) tujuan gerakan, (2) prosedur gerakan, dan (3) prasyarat kemampuan.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh.

Arena dibagi menjadi 4 (empat). Masing-masing wilayah digunakan oleh 8 peserta didik. Di tiap-tiap wilayah disediakan 1 bola dan 4 kon. Di masing-masing kelompok peserta didik melakukan eksplorasi tujuan dan cara yang tepat untuk *dribbling* dan *passing (chest pass)*.

Cara yang digunakan adalah tiap kelompok diminta melakukan 1 macam bentuk latihan *dribbling* dan 1 macam bentuk latihan *passing (chest pass)*. Setelah diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, mereka diminta untuk mencari 1 bentuk latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)* dengan cara yang lain. Cara ini pun diupayakan diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, dan seterusnya hingga mereka mampu mengeksplorasi sebanyak-banyaknya latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)*. Hasil temuan tiap-tiap kelompok yang berupa macam latihan *dribbling* dan *passing (chest pass)* dicatat untuk dilaporkan kepada guru dan atau dipresentasikan kekelompok lain.

Mengasosiasi

Menganalisa hasil temuan kelompok menggunakan format yang disediakan oleh guru. Peserta didik tetap bekerja dalam kelompok masing-masing. Setiap kelompok difasilitasi guru dengan lembar pengamatan dan lembar penilaian gerak *dribbling* dan *passing (chest pass)*. Masing-masing gerakan yang berhasil ditemukan, diminta dilakukan ulang oleh masing-masing anggota kelompok dan dinilai menggunakan format dari guru.

Cara dan hasil yang ditulis dalam format diserahkan sepenuhnya pada hasil diskusi dalam kelompok. Lembar pengamatan yang sudah dipandang terisi lengkap dan sempurna oleh dalam masing-masing kelompok, selanjutnya dimintakan konfirmasi kepada guru dengan menggunakan format berikut.

Lembar Pengamatan *Dribbling*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Perkenaan lengan tangan dengan bola				
4.	Arah pantulan bola				
5.	<i>Follow through</i>				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	4 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Lembar Pengamatan *Chest Pass*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Cara memegang bola				
4.	Arah lemparan bola				
5.	<i>Follow through</i>				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

- Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Mengkomunikasikan

Paparan kelompok tentang hasil temuan dan penilaian gerakan *dribbling* dan *passing (chest pass)*.

- Pada sesi ini, guru memberi kesempatan bergiliran pada masing-masing kelompok untuk memaparkan temuan mereka kepada guru dan kelompok lain.
 - Kelompok lain diminta untuk mencatat kesan dan tanggapan terhadap temuan yang ditampilkan.
 - Setelah 4 kelompok selesai memaparkan, tiap-tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan mereka masing-masing.
 - Kegiatan ini diakhiri dengan tanggapan, simpulan umum, apresiasi dan pemberian motivasi dari guru.
- c) Penutup (20 menit)**
- Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
 - Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
 - Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
 - Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang mereka pelajari dari sisi fungsi berbagai teknik menendang dan menghentikan bola, kemudian guru memberi penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik
 - Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas mempelajari cara *bounce pass* dalam permainan bola basket yang baik dan benar untuk persiapan pembelajaran minggu depan.
 - Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
 - Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas hari itu mengembalikan peralatan ke tempat semula.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

5 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

2. Pertemuan Ke-2

a) Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan Berbaris
Peserta didik dibariskan 2-4 bersaf, peserta didik yg tinggi disebelah kanan
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a) Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
 - a) Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.
 - b) Dilanjutkan dengan pemanasan dengan permainan, yaitu dengan permainan lempar tangkap modifikasi, karena permainan ini cukup berperan besar terhadap kesiapan lengan tangan peserta didik.

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *bounce pass* dengan cara:

- a) Peserta didik berbaris kembali dua bersaf yang tinggi sebelah kanan, dan diistirahatkan.
- b) Peserta didik mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru. Contoh bisa dari model yang dipersiapkan guru.

Menanya

Pada akhir penjelasan dan contoh dari guru peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai teknik dasar *bounce pass* yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh, peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, baris berbanjar. 2 kelompok besar berpasangan dan diberi 1 bola. Kegiatan yang mereka lakukan adalah saling bergantian melakukan *bounce pass*. Lakukan dengan mengikuti aba-aba peluit dari guru untuk melakukannya, dan lakukan kegiatan ini sampai semua telah melakukan dan sampai guru menghentikan kegiatan ini.

Mengasosiasi

Membagi 4 kelompok belajar untuk mempraktikkan teknik dasar *bounce pass* sesuai konsep untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dengan cara:

Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri, dengan cara menuangkan dalam lembar pengamatan. Yang dilakukan teman sejawat dan dikonfirmasi guru.

Lembar Pengamatan *Bounce Pass*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap kaki				
2.	Pandangan mata				
3.	Cara memegang bola				
4.	Arah lemparan bola				
5.	<i>Follow through</i>				



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	6 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Kesimpulan :

Rencana lanjut :

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar
Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Peserta didik yang belum mampu mencapai target belajar diberikan kesempatan melakukan lagi.
Peserta didik yang telah berhasil mencapai target, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola basket dengan peraturan yang dimodifikasi.

Mengkomunikasikan Bermain

Peserta didik bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, pada babak ke-1 menggunakan *chest pass* dan *bounce pass* saja tanpa *dribbling*. Sedangkan di babak ke-2 menggunakan *chest pass* dan *bounce pass* srtta diperbolehkan melakukan *dribbling*.

Peserta didik saling berkompetisi dengan bimbingan guru yang menang mendapatkan apresiasi dari guru berupa pernyataan "BAGUS" (bisa juga berupa ucapan selamat atau yg lainnya), sedangkan yang kalah dimotivasi untuk lebih giat dalam latihan.

c) Penutup (15 menit)

1. Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
2. Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
3. Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
4. Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
5. Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan sekaligus memberi penjelasan untuk materi yang perlu dipelajari dan akan dipelajari pada pertemuan minggu depan.
6. Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
7. Siswa Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Lapangan basket
- b. Bola basket
- c. Ring/basket
- d. Kun
- e. Buku Penjasorkes SMA Kelas XI Semester 1
- f. Peluit
- g. Stopwatch



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	7 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

G. Penilaian dan Rekapitulasi Nilai

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak permainan sepakbola, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggungjawab dengan menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan analisis dan konsep kategori keterampilan gerak permainan sepakbola.

Rubrik Untuk Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran				Nilai Akhir
		1	2	3	4	
1.	Bagaimana cara melakukan <i>chest pass</i> dan <i>bounce pass</i> dengan baik dan benar dalam permainan bola basket?					
2.	Apa saja faktor yang memicu sering terjadinya kesalahan saat melakukan <i>chest pass</i> dan <i>bounce pass</i> ? Jelaskan masing-masing teknik!					
3.	Bagaimana cara melakukan <i>dribbling</i> yang efektif dalam permainan bola basket? Apakah dengan berlari atau jalan? Jelaskan mengapa!					

$$\text{Penilaian Pengetahuan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses). Tugaskan peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan gerak dalam permainan sepakbola.

Rubrik Penilaian Keterampilan

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>dribbling</i>												Skor akhir	Ket.
	Penilaian													
	Sikap kaki awalan				Perkenaan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	8 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>chest pass</i>												Skor akhir	Ket.	
	Penilaian														
	Sikap kaki awalan				Perkenaan lengan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12															

- Kriteria Penilaian:
- i. = tidak kompeten
 - ii. = cukup kompeten
 - iii. = kompeten
 - iv. = sangat kompeten

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>bounce pass</i>												Skor akhir	Ket.	
	Penilaian														
	Sikap kaki awalan				Perkenaan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12															

- Kriteria Penilaian:
- i. = tidak kompeten
 - ii. = cukup kompeten
 - iii. = kompeten
 - iv. = sangat kompeten

$$\text{Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	9 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

c. Penilaian Sikap

Penilaian aspek sikap dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik pembelajaran permainan sepakbola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerjasama, tanggung jawab, sportivitas, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan sikap yang diharapkan. Tiap sikap yang dicek () dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4 dengan criteria sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																				NA	
		Kerjasama				Toleransi				Sportivitas				Disiplin				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
dst																							

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 20

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			NA = $\frac{P+K+S}{3}$	Paraf guru
		Pengetahuan (S)	Keterampilan (K)	Sikap (S)		
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara < 60



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	10 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Magelang, 19 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	1 dari 13
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Ma'arif Salam
 Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas/Semester : XII/1
 Materi Pokok : Bola Voli
 Alokasi waktu : 3 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. KD pada KI-1
 - 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
2. KD pada KI-2
 - 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
 - 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
 - 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
 - 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.
 - 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
 - 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.
3. KD pada KI-3
 - 3.1 Menganalisis, merancang, dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.
4. KD pada KI-4
 - 4.1 Memperagakan dan mengevaluasi taktik dan strategi permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-1
 - 1.1.1 Memanjatkan doa sebelum dan sesudah pelajaran
 - 1.1.2 Menggunakan tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dengan bermain permainan sepakbola.
 - 1.2.1 Memelihara dan membina tubuh sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta dengan bermain permainan sepakbola
2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportif dalam permainan bolavoli.
 - 2.2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan dalam



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	2 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

- permainan bolavoli.
- 2.2.2 Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolavoli.
 - 2.3.1 Menunjukkan perilaku santun selama bermain permainan bolavoli.
 - 2.4.1 Menunjukkan perilaku bekerjasama selama melakukan aktivitas bermain permainan bolavoli.
 - 2.5.1 Menunjukkan perilakutoleransi selama bermain permainan bolavoli.
 - 2.6.1 Menunjukkan perilaku disiplin selama melakukan aktivitas bermain permainan bolavoli.
 - 2.7.1 Menunjukkan perilaku sadar diri saat menerima kekalahan dalam permainan bolavoli.
 - 2.7.2 Menunjukkan perilaku tidak berlebihan saat menang dalam permainan bolavoli.
3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Menganalisis kategori keterampilan gerak dalam permainan bolavoli.
 4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.1.1 mempraktikkan perbaikan kesalahan gerak dalam permainan bolavoli.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memiliki kesadaran tentang arti penting merawat tubuh sebagai wujud syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab terhadap pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran permainan bolavoli.
3. Menunjukkan perilaku santun dan toleransi selama bermain permainan bolavoli.
4. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
5. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.
6. Menganalisis dan mempraktikkan keterampilan gerak permainan bolavoli dengan menunjukkan nilai sportivitas, kerjasama, dan disiplin.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1

a. Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dilanjutkan Berbaris.
Peserta didik dibariskan 3 bersaf, peserta didik yg tinggi di sebelah kanan.
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan agama masing-masing.
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a. Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Diupayakan gerakan pemanasan lebih banyak difokuskan pada pemanasan di pinggul dan kaki dengan menggunakan game, caranya :
Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok untuk melakukan permainan lempar tangkap karena permainan betengan banyak menggunakan aktivitas lengan tangan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kode Dok.

WK1/PRP/FO-001

Status Revisi

04

Halaman

3 dari 13

Tanggal Terbit

1 Juli 2015

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah dengan cara:

- Peserta didik dibariskan dua bersaf, baris belakang bergeser kekanan sedikit sehingga memungkinkan masing-masing dari mereka dapat melihat dengan baik contoh gerakan yang disajikan oleh guru.
- Peserta didik diminta untuk mengamati dan mencatat ada berapa indikator kesempurnaan yang ditemukan pada gerakan tersebut.

Menanya

Mempertanyakan teknik dasar *passing* atas dan *passing* bawah yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Pada akhir episode penjelasan gerak dan demo dari guru, peserta didik diberi kesempatan untuk menanya pada guru terkait dengan kejelasan dari (1) tujuan gerakan, (2) prosedur gerakan, dan (3) prasyarat kemampuan.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh.

Arena dibagi menjadi 4 (empat). Masing-masing wilayah digunakan oleh 8 peserta didik. Di tiap-tiap wilayah disediakan 1 bola dan 4 kon. Di masing-masing kelompok peserta didik melakukan eksplorasi tujuan dan cara yang tepat untuk *passing* atas dan *passing* bawah.

Cara yang digunakan adalah tiap kelompok diminta melakukan 1 macam bentuk *passing* atas dan 1 macam bentuk *passing* bawah. Setelah diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, mereka diminta untuk mencari 1 bentuk *passing* atas dan *passing* bawah dengan cara yang lain. Cara ini pun diupayakan diketahui tujuan, prosedur, dan persyaratannya, dan seterusnya hingga mereka mampu mengeksplorasi sebanyak-banyaknya cara *passing* atas dan *passing* bawah. Hasil temuan tiap-tiap kelompok yang berupa macam cara *passing* atas dan *passing* bawah dan cara paling benar dan efektif dicatat untuk dilaporkan kepada guru dan atau dipresentasikan kekelompok lain.

Mengasosiasi

Menganalisa hasil temuan kelompok menggunakan format yang disediakan oleh guru. Peserta didik tetap bekerja dalam kelompok masing-masing. Setiap kelompok difasilitasi guru dengan lembar pengamatan dan lembar penilaian gerak *passing* atas dan *passing* bawah. Masing-masing gerakan yang berhasil ditemukan, diminta dilakukan ulang oleh masing-masing anggota kelompok dan dinilai menggunakan format dari guru.

Cara dan hasil yang ditulis dalam format diserahkan sepenuhnya pada hasil diskusi dalam kelompok. Lembar pengamatan yang sudah dipandang terisi lengkap dan sempurna oleh dalam masing-masing kelompok, selanjutnya dimintakan konfirmasi kepada guru dengan menggunakan format berikut.

Lembar Pengamatan *Passing* Atas

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Pandangan				
3.	Ayunan lengan tangan				
4.	Arah pantulan bola				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	4 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Lembar Pengamatan *Passing Bawah*

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Pandangan				
3.	Ayunan lengan tangan				
4.	Arah pantulan bola				

Kesimpulan:

Rencana lanjut:

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

- Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Mengkomunikasikan

Paparan kelompok tentang hasil temuan dan penilaian gerakan *passing* atas dan *passing* bawah

- Pada sesi ini, guru memberi kesempatan bergiliran pada masing-masing kelompok untuk memaparkan temuan mereka kepada guru dan kelompok lain.
 - Kelompok lain diminta untuk mencatat kesan dan tanggapan terhadap temuan yang ditampilkan.
 - Setelah 4 kelompok selesai memaparkan, tiap-tiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan mereka masing-masing.
 - Kegiatan ini diakhiri dengan tanggapan, simpulan umum, apresiasi dan pemberian motivasi dari guru.
- c) Penutup (20 menit)**
- Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
 - Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
 - Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
 - Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran menendang dan menghentikan bola yang mereka pelajari dari sisi fungsi berbagai teknik menendang dan menghentikan bola, kemudian guru memberi penekanan dari hasil yang disampaikan peserta didik
 - Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas mempelajari cara *service* dalam bola voli yang baik dan benar untuk persiapan pembelajaran minggu depan.
 - Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
 - Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas hari itu mengembalikan peralatan ke tempat semula.

	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
		Status Revisi	04
		Halaman	5 dari 13
		Tanggal Terbit	1 Juli 2015

2. Pertemuan Ke-2

a) Pendahuluan (20 menit)

1. Diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan Berbaris
Peserta didik dibariskan 2-4 bersaf, peserta didik yg tinggi disebelah kanan
2. Presensi
Mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan peserta didik secara umum
Peserta didik dipimpin berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agama masing-masing
3. Apersepsi
Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi peserta didik dengan cara:
 - a) Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari guna mengetahui seberapa jauh kompetensi awal peserta didik pada materi yang akan dipelajari sekaligus untuk mengaitkan materi pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
 - b) Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari
4. Pemanasan
 - a) Menugaskan peserta didik untuk melakukan penguluran (*Stretching*) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.
 - b) Dilanjutkan dengan pemanasan dengan permainan, yaitu dengan permainan lempar tangkap modifikasi, karena permainan ini cukup berperan besar terhadap kesiapan lengan tangan pesetra didik.

b) Kegiatan Inti (95 menit)

Mengamati

Mengamati penjelasan konsep dan contoh teknik dasar *service* dalam permainan bola voli dengan cara:

- a) Peserta didik berbaris kembali dua bersaf yang tinggi sebelah kanan, dan diistirahatkan.
- b) Peserta didik mendengarkan penjelasan dan contoh dari guru. Contoh bisa dari model yang dipersiapkan guru.

Menanya

Pada akhir penjelasan dan contoh dari guru peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai teknik dasar *service* dalam permainan bola voli yang benar supaya hasilnya dapat maksimal.

Mengeksplorasi

Mempraktikkan atau latihan teknik dasar sesuai konsep dan contoh, peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dan mengisi di belakang garis *service* baris berbanjar. 2 kelompok besar berpasangan dan berseberangan net diberi 2 bola. Kegiatan yang mereka lakukan adalah saling bergantian melakukan *service* atas. Lakukan dengan mengikuti aba-aba peluit dari guru untuk melakukannya, dan lakukan kegiatan ini sampai semua telah melakukan dan sampai guru menghentikan kegiatan ini.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	6 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Mengasosiasi

Membagi 4 kelompok belajar untuk mempraktikkan teknik dasar *service* atas dalam permainan bola voli sesuai konsep untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dengan cara:

Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri, dengan cara menuangkan dalam lembar pengamatan. Yang dilakukan teman sejawat dan dikonfirmasi guru.

Lembar Pengamatan Service Atas

No	Fokus yang diamati	Cek () Sejawat		Cek () Guru	
		1	2	1	2
1.	Sikap awal				
2.	Posisi badan dan kaki				
3.	Cara memukul bola				
4.	Arah bola				
5.	Ketercapaian bola di sisi lapangan lain				

Kesimpulan :

Rencana lanjut :

Keterangan lembar pengamatan: skor 1 gerakan salah, skor 2 gerakan benar

Petunjuk pengisian kesimpulan:

No	Rentang skor	Kategori	Diskripsi
1	1 s.d 2	Salah	Melihat hasil pengamatan
2	3 s.d 4	Mendekati salah	Melihat hasil pengamatan
3	5 s.d 6	Mendekati benar	Melihat hasil pengamatan
4	7 s.d 8	Benar	Melihat hasil pengamatan

Peserta didik yang belum mampu mencapai target belajar diberikan kesempatan melakukan 3 kali. Peserta didik yang telah berhasil mencapai target, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.

Mengkomunikasikan

Bermain

Peserta didik bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, Set ke-1 menggunakan *passing* bawah saja serta diharuskan melakukan *service* atas saat akan *service*. Sedangkan di Set ke-2 menggunakan *passing* atas saja serta diharuskan melakukan *service* atas saat akan *service*.

Peserta didik saling berkompetisi dengan bimbingan guru yang menang mendapatkan apresiasi dari guru berupa pernyataan "BAGUS" (bisa juga berupa ucapan selamat atau yg lainnya), sedangkan yang kalah dimotivasi untuk lebih giat dalam latihan.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	7 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

c) Penutup (15 menit)

1. Penenangan (*cooling down*)
Setelah selesai kegiatan inti, peserta didik dikumpulkan, melakukan *stretching* yang dipimpin oleh peserta didik
2. Kesimpulan
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari seluruh proses pembelajaran yang telah selesai
3. Penilaian
Guru membuat penilaian terhadap keberhasilan proses pembelajaran secara transparan
4. Refleksi dari guru dan peserta didik
Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.
5. Tindak lanjut dan penjelasan materi minggu depan
Guru memberikan tugas yang terkait dengan pembelajaran hari ini dan sekaligus memberi penjelasan untuk materi yang perlu dipelajari dan akan dipelajari pada pertemuan minggu depan.
6. Berdoa
Guru mengakhiri KBM dengan bacaan Hamdallah dan siswa dibubarkan tanpa penghormatan.
7. Siswa Kembali ke kelas dengan tertib dan tepat waktu.
Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- a. Lapangan voli
- b. Bola voli
- c. Net/jaring
- d. Kun
- e. Buku Penjasorkes SMA Kelas XI Semester 1
- f. Buku Tulis dan alat tulis
- g. Peluit
- h. Stopwatch

G. Penilaian dan Rekapitulasi Nilai

1. Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak permainan sepakbola, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggungjawab dengan menjawab berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan analisis dan konsep kategori keterampilan gerak permainan sepakbola.

Rubrik Untuk Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4		
1.	Bagaimana cara melakukan passing atas dan passing bawah dengan baik dan benar dalam permainan bola voli?						
2.	Apa saja faktor yang memicu sering terjadinya kesalahan saat melakukan passing atas dan passing bawah? Jelaskan masing-masing teknik!						
3.	Bagaimana cara melakukan service atas dengan baik dan benar dalam permainan bola voli?						



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	9 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten

Nama siswa	Penilaian keterampilan <i>service</i> atas												Skor akhir	Ket.	
	Penilaian														
	Sikap kaki awalan				Perkenaan tangan dengan bola				Sikap akhir / arah bola						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KETERAMPILAN) : 12															

Kriteria Penilaian:

- i. = tidak kompeten
- ii. = cukup kompeten
- iii. = kompeten
- iv. = sangat kompeten

$$\text{Penilaian Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Sikap

Penilaian aspek sikap dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik pembelajaran permainan sepakbola. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerjasama, tanggung jawab, sportivitas, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan sikap yang diharapkan. Tiap sikap yang dicek () dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4 dengan criteria sebagai berikut:

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Kode Dok.	WK1/PRP/FO-001
Status Revisi	04
Halaman	10 dari 13
Tanggal Terbit	1 Juli 2015

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																				NA	
		Kerjasama				Toleransi				Sportivitas				Disiplin				Tanggung jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
2.																							
dst																							

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 20

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek penilaian			NA = $\frac{P+K+S}{3}$	Paraf guru
		Pengetahuan (S)	Keterampilan (K)	Sikap (S)		
1						
2						
3						
4						

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 95 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 85 – 94
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 75 – 84
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 74
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara < 60

Magelang, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMK Ma'arif Salam

Mahasiswa

Drs. Uu Sanusi, MT.
NIP. 196306271987031006

Nanang Ariyanto
NIM. 12601244118

**DAFTAR PRESENSI SISWA
KELAS XI OTOMOTIF A**

MATA PELAJARAN : Penjasorkes SEMESTER : GASAL
GURU MAPEL : Supriyanta, S.Pd. TAHUN : 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke / Tgl				Keterangan				Jumlah
Urut	Induk			1	2	3	4	S	I	B	A	
				18	25	1	8					
1	8426	Abdulloh Alfian Nurokhim	L					-	-	-	-	0
2	8427	Adi Kristianto	L					-	-	-	-	0
3	8428	Adib Nidaul Chusni	L					-	-	-	-	0
4	8429	Agung Bayu Nugroho	L					-	-	-	-	0
5	8430	Agung Setya Pambudi	L					-	-	-	-	0
6	8432	Ahmad Afendi	L					-	-	-	-	0
7	8433	Ahmad Asoleh	L					-	-	-	-	0
8	8434	Ahmad Cahyono	L					-	-	-	-	0
9	8435	Ahmad Choirudin	L					-	-	-	-	0
10	8437	Ahmad Indarto	L					-	-	-	-	0
11	8438	Ahmad Kurnia Adi	L					-	-	-	-	0
12	8439	Ahmad Mustofa	L					-	-	-	-	0
13	8440	Ahmad Nur Aziz	L					-	-	-	-	0
14	8441	Ahmad Nur Khamim	L	S				1	-	-	-	1
15	8442	Ahmad Safiurohman	L	S				1	-	-	-	1
16	8443	Ahmad Saiful Muchlisun	L					-	-	-	-	0
17	8444	Ahmad Taufik Cholil	L					-	-	-	-	0
18	8445	Ahmamudin Khanafi	L					-	-	-	-	0
19	8446	Aji Abdul Malik	L					-	-	-	-	0
20	8447	Aji Sasongko	L		S			1	-	-	-	1
21	8448	Al Brifa Aru Dahana	L					-	-	-	-	0
22	8449	Alfian Refiyanto	L					-	-	-	-	0
23	8450	Andrian Nurrohman	L					-	-	-	-	0
24	8451	Andy Setyawan	L					-	-	-	-	0
25	8452	Angga Mulya Raharja	L					-	-	-	-	0
26	8453	Anjar Juarno	L					-	-	-	-	0
27	8454	Arief Setyawan	L					-	-	-	-	0
28	8455	Arif Dwi Pamungkas	L					-	-	-	-	0
29	8456	Arif Fajar Nugroho	L					-	-	-	-	0
30	8457	Arif Setyawan	L					-	-	-	-	0
31	8458	Arvin Helmi Indrawan	L					-	-	-	-	0
32	8459	Asfiyan Noor	L		B	A		-	-	1	1	2
33	8460	Azis Romadhon	L					-	-	-	-	0
34	8461	Bagas Panuntun	L					-	-	-	-	0
35	8462	Bahu Jiwangga	L	A	B			-	-	1	1	2
36	8463	Bayu Andri Pratama	L					-	-	-	-	0
37	8464	Budi Nurrochman	L					-	-	-	-	0

**DAFTAR PRESENSI SISWA
KELAS XI OTOMOTIF C**

MATA PELAJARAN
GURU MAPEL

: Penjasorkes
: Supriyanta, S.Pd.

SEMESTER
TAHUN

: GASAL
: 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke / Tgl				Keterangan				Jumlah
Urut	Induk			1	2	3	4	S	I	B	A	
				18	25	1	8					
1	8503	Imam Suryo	L					-	-	-	-	0
2	8504	Irfan Heri Galih Kurniawan	L				A	-	-	-	1	1
3	8505	Irfanudin	L					-	-	-	-	0
4	8506	Khabib Nurhakim	L					-	-	-	-	0
5	8507	Khairul Yahya	L					-	-	-	-	0
6	8508	Kholil Usman Hidayat	L	A				-	-	-	1	1
7	8509	Kholis Ma'mun	L			B		-	-	1	-	1
8	8510	Kresno Mulyanto	L	A				-	-	-	1	1
9	8511	Kris Dwi Susanto	L	A				-	-	-	1	1
10	8512	Latif Gunawan	L					-	-	-	-	0
11	8513	Lilik Nugroho	L					-	-	-	-	0
12	8514	Luthfi Nurul Alfian	L			S		1	-	-	-	1
13	8515	M. Akbar Rizky Pulung Pambudi	L					-	-	-	-	0
14	8516	M. Arif Setyawan	L					-	-	-	-	0
15	8518	Mimin Setiawan	L					-	-	-	-	0
16	8519	Muh Nur Adi Agus W.P	L		A	S	A	1	-	2	-	3
17	8521	Muhamad Fahrizal Abidin	L					-	-	-	-	0
18	8523	Muhamad Solikin	L			B		-	-	1	-	1
19	8524	Muhamammad Munib Abdul Fatah	L			A		-	-	-	1	1
20	8525	Muhamat Aldi Pratama	L	A				-	-	-	1	1
21	8526	Muhammad Afnan Arifin	L					-	-	-	-	0
22	8527	Muhammad Azis Iryanto	L					-	-	-	-	0
23	8528	Muhammad Basori	L					-	-	-	-	0
24	8530	Muhammad Faishal	L	A	A		A	-	-	-	3	3
25	8532	Muhammad Rizqi Risnandha	L					-	-	-	-	0
26	8533	Muhammad Rofik Bagus Handoko	L					-	-	-	-	0
27	8535	Muhammad Uud Bahaudin	L		A		A	-	-	-	2	2
28	8536	Muhammad Ziad Ngazizi	L					-	-	-	-	0
29	8537	Muhammad Zukri Mustofa	L	A				-	-	-	1	1
30	8538	Nanang Kurniawan	L					-	-	-	-	0
31	8539	Nanang Priyana	L					-	-	-	-	0
32	8540	Nanang Riwanto	L					-	-	-	-	0
33	8541	Nurul Fatchunurohman	L	B				-	-	1	-	1

**DAFTAR PRESENSI SISWA
KELAS XI MESIN C**

MATA PELAJARAN : Penjasorkes
GURU MAPEL : Supriyanta, S.Pd.

SEMESTER : GASAL
TAHUN : 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke / Tgl				Keterangan				Jumlah
Urut	Induk			1	2	3	4	S	I	B	A	
				18	25	1	8					
1	8389	Muhammad Arifin	L					-	-	-	-	0
2	8390	Muhammad Fajar Panuntun	L					-	-	-	-	0
3	8391	Muhammad Fajar Shodiq	L					-	-	-	-	0
4	8392	Muhammad Irfan Wahyudi	L					-	-	-	-	0
5	8393	Mukti Septianto Rohmad	L					-	-	-	-	0
6	8394	Mutaqin	L					-	-	-	-	0
7	8395	Nanda Budi Setyawan	L					-	-	-	-	0
8	8396	Niko Adi Saputro	L					-	-	-	-	0
9	8397	Nur Falah A.I	L					-	-	-	-	0
10	8398	Nur Wahyudi	L					-	-	-	-	0
11	8400	Prayoga Fahrurozi	L					-	-	-	-	0
12	8401	Ragil Santoso	L					-	-	-	-	0
13	8403	Rahmad Nugroho Bin Ngadirin	L					-	-	-	-	0
14	8404	Rahmadi Ihksani Maulana	L					-	-	-	-	0
15	8405	Ranum Afnan Fauzan	L					-	-	-	-	0
16	8406	Rekza Pramudika Anandi	L					-	-	-	-	0
17	8407	Rendi Iswanto	L					-	-	-	-	0
18	8408	Rendi Nur Wachit	L					-	-	-	-	0
19	8409	Rifqi Kurnia Ali	L					-	-	-	-	0
20	8410	Rivaldo Setiawan	L					-	-	-	-	0
21	8411	Rizal Budiantoro	L					-	-	-	-	0
22	8412	Scandinavia Gilang Panca Dewa	L					-	-	-	-	0
23	8413	Shohibul Burhan	L	A				-	-	-	1	1
24	8414	Sidik Wahidatur Rosid	L					-	-	-	-	0
25	8415	Sidiq Khoirul Umam	L	A	I			-	1	-	1	2
26	8417	Syahrul Anwar	L					-	-	-	-	0
27	8418	Taufiq Ahsani	L					-	-	-	-	0
28	8419	Tri Wahyudi	L					-	-	-	-	0
29	8420	Widi Erwanto	L					-	-	-	-	0
30	8421	Wisnu Kurniawan	L					-	-	-	-	0
31	8422	Wisnu Rico Nugroho	L					-	-	-	-	0
32	8423	Wisnu Riyatmoko	L					-	-	-	-	0
33	8424	Yan David Herlambang	L					-	-	-	-	0
34	8425	Yoga Instiadi	L					-	-	-	-	0
35	8048	Rahmat Agus Setyawan	L					-	-	-	-	0

**DAFTAR PRESENSI SISWA
KELAS XII MESIN A**

MATA PELAJARAN : Penjasorkes SEMESTER : GASAL
GURU MAPEL : Supriyanta, S.Pd. TAHUN : 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke / Tgl				Keterangan				Jumlah
Urut	Induk			1	2	3	4	S	I	B	A	
				18	25	1	8					
1	7951	Achmad Rizal	L					-	-	-	-	0
2	7952	Adhitya Wahyu Candra P	L					-	-	-	-	0
3	7953	Adi Nugroho	L					-	-	-	-	0
4	7954	Ageng Widyo Prabowo	L					-	-	-	-	0
5	7955	Agus Darmawan	L					-	-	-	-	0
6	7956	Agus Rusmiyanto	L					-	-	-	-	0
7	7957	Ahmad Agung Pranoto	L					-	-	-	-	0
8	7958	Ahmad Almustaqim	L					-	-	-	-	0
9	7959	Ahmad Ikhsanudin	L					-	-	-	-	0
10	7060	Ahmad Nanda Mustaqim	L					-	-	-	-	0
11	7061	Ahmat Fajar Septiyawan	L					-	-	-	-	0
12	7062	Aji Surya Tri Endarto	L					-	-	-	-	0
13	7063	Aji Syamsul Zaman	L					-	-	-	-	0
14	7064	Alfi Kurniawan	L					-	-	-	-	0
15	7065	Alfian Nur Yahya	L					-	-	-	-	0
16	7066	Anang Arifin	L					-	-	-	-	0
17	7067	Andika Radya Baswara	L			I		-	-	-	-	1
18	7068	Andika Wahyu Nugroho	L					-	-	-	-	0
19	7069	Argo Saputro	L					-	-	-	-	0
20	7070	Arif Ikhwanto	L					-	-	-	-	0
21	7071	Arvin Panggah Prasetyo	L					-	-	-	-	0
22	7072	Asrofi	L	I				-	1	-	-	1
23	7073	Asrofin	L			A		-	-	-	1	1
24	7074	Bagas Refaldi	L					-	-	-	-	0
25	7075	Bagus Kurniawan	L					-	-	-	-	0
26	7076	Bayu Adi Rahman	L		S			1	-	-	-	1
27	7077	Bayu Aji Kuncoro	L		I			-	1	-	-	1
28	7078	Choiri Setyawan	L					-	-	-	-	0
29	7079	Choirul Latif	L					-	-	-	-	0
30	7080	Damar Prasetyo	L					-	-	-	-	0
31	7081	Danang Achmad Sodiqin	L					-	-	-	-	0
32	7082	Danang Susanto	L					-	-	-	-	0
33	7083	Dea Krisdianto	L					-	-	-	-	0
34	7084	Didik Setiawan	L		S			1	-	-	-	1
35	7085	Didik Surya Pratama	L					-	-	-	-	0
36	7086	Diky Reismawan	L					-	-	-	-	0
37	7087	Dimas Herman Wijayanto	L			A		-	-	-	1	1
38	7088	Dimas Muhammad Azista	L					-	-	-	-	0
39	7089	Dwi Nugroho	L					-	-	-	-	0
40	7090	Dwi Prasetyo	L					-	-	-	-	0

**DAFTAR PRESENSI SISWA
KELAS XII OTOMOTIF B**

MATA PELAJARAN : Penjasorkes SEMESTER : GASAL
GURU MAPEL : Supriyanta, S.Pd. TAHUN : 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	L/P	Pertemuan Ke / Tgl				Keterangan				Jumlah
Urut	Induk			1	2	3	4	S	I	B	A	
				18	25	1	8					
1	8114	Aris Tri Purwijayanto	L					-	-	-	-	0
2	8114	Arvian Nur Saputra	L					-	-	-	-	0
3	8114	Asis Triawan	L					-	-	-	-	0
4	8114	Aulia Wahyu Fitrinugroho	L					-	-	-	-	0
5	8114	Bagas	L					-	-	-	-	0
6	8114	Bambang Tri Laksono	L					-	-	-	-	0
7	8114	Bayu Afrianto	L					-	-	-	-	0
8	8114	Choirul Anwar	L					-	-	-	-	0
9	8114	Crisdiyanto	L					-	-	-	-	0
10	8114	Crismon Dwi Setiadi	L					-	-	-	-	0
11	8114	Danang Fatkhurohman W	L					-	-	-	-	0
12	8114	Danang Prihanto	L					-	-	-	-	0
13	8114	Danang Sulistiyo	L					-	-	-	-	0
14	8114	Dani Ariawans	L					-	-	-	-	0
15	8114	Davit Fatkhu Rozi	L					-	-	-	-	0
16	8114	Dedy Yusuf Prabowo	L		A			-	-	-	1	1
17	8114	Dicky Chandra Sukma Putra	L					-	-	-	-	0
18	8114	Didik Prastyoadi	L					-	-	-	-	0
19	8114	Dwi Setiawan	L					-	-	-	-	0
20	8114	Edy Santosa	L					-	-	-	-	0
21	8114	Eko Basit Prasha	L					-	-	-	-	0
22	8114	Eko Prasetyo	L					-	-	-	-	0
23	8114	Eko Setiawan	L					-	-	-	-	0
24	8114	Fajar Arif Utama	L					-	-	-	-	0
25	8114	Fendri Sulistio	L					-	-	-	-	0
26	8114	Feri Ramadhani	L					-	-	-	-	0
27	8114	Fie Ahsani Taqwim	L					-	-	-	-	0
28	8114	Fuadi Fitri Hantoro	L					-	-	-	-	0
29	8114	Handoko Putro	L					-	-	-	-	0
30	8114	Hendra Wiji Nurcahya	L					-	-	-	-	0
31	8114	Hendri Kristanto	L					-	-	-	-	0
32	8114	Heni Dwi Santosa	L					-	-	-	-	0
33	8114	Heru Apriyanto	L					-	-	-	-	0
34	8114	Heru Imam Nugroho	L					-	-	-	-	0
35	8114	Ilham Agus Sani	L					-	-	-	-	0
36	8114	Ilham Wahyudi	L					-	-	-	-	0
37	8114	Indarto	L					-	-	-	-	0



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JI. CITROGATEN, SALAM, KAB. MAGELANG,

NAMA MAHASISWA : NANANG ARIYANTO
NO. MAHASISWA : 12601244118
FAK. / JUR. / PRODI : FIK / PEND. OLAHRAGA / PJKR

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 10-08-2015	<ul style="list-style-type: none">Penerjunan PPLPenentuan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Adanya pertemuan formal dengan Kepala SMK Ma'arif Salam dan beberapa jajarannya dan dengan didampingi oleh DPL Pamong, 8 Mahasiswa PPL diterima dengan baik untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah tersebut.Penentuan guru pembimbing bagi tiap-tiap jurusan maupun tiap tiap mahasiswa PPL.	- -	- -
2.	Selasa, 11-08-2015	<ul style="list-style-type: none">Diskusi KelompokPembuatan Matrik KelompokPembuatan Jadwal KelompokBimbingan Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none">Perumusan kegiatan kelompok PPL.Terbentuk dan tersahkannya matriks kelompok.Terbentuknya jadwal kegiatan kelompok.Diskusi administrasi guru, penentuan jadwal mengajar, dll.	- - - -	- - - -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
3.	Rabu, 12-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok • Observasi Kondisi Kelas • Pendampingan Guru Jaga Perpustakaan • Inventarisasi Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian jadwal untuk tugas-tugas tiap mahasiswa. • Mahasiswa mendapatkan bagaimana gambaran bagaimana kondisi siswa dalam pembelajaran. • Melayani peminjaman dan pengembalian buku dari siswa. • Pengecapan dan inventaris buku paket baru. 	<ul style="list-style-type: none"> - - • Ketidakhadiran guru jaga perpustakaan. • Ketidakhadiran guru jaga perpustakaan dan belum mengetahui prosedur pengkodean inventaris buku paket baru. 	<ul style="list-style-type: none"> - - • Tetap melayani peminjaman & pengembalian buku • Hanya melakukan pengecapan pada bagian tertentu di buku paket dengan melihat contoh buku paket yang sudah di beri kode.
4.	Kamis, 13-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan Guru Piket Sekolah • Pembuatan RPP • Inventarisasi Perpustakaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi serta membantu guru piket untuk mendata absensi siswa di jam ke-1 dan ke-6. Serta mendampingi guru terkait perizinan siswa yang terlambat dan sebagainya. • RPP dapat dibuat sesuai dengan materi perkuliahan yang sudah diajarkan. • Pengecapan dan inventaris buku paket baru kelas XII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa - siswi bolos sekolah ketika jam pelajaran belum usai terutama pada jam pelajaran sore hari. • Pemilihan materi pembelajaran. • Ketidakhadiran guru jaga perpustakaan dan belum mengetahui prosedur pengkodean inventaris buku paket baru. 	<ul style="list-style-type: none"> - • Berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan. • Tetap melakukan pengecapan pada bagian tertentu di buku paket dengan melihat contoh buku paket yang sudah di beri kode.
5.	Jum'at, 14-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan RPP • Observasi kondisi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP Kelas XI dan XII dapat dibuat dengan materi pokok Permainan Bola Voli. • Mahasiswa mendapatkan bagaimana gambaran bagaimana kondisi siswa dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu, 15-08-2015	LIBUR HARI SABTU	-	-	-
7.	Minggu, 16-08-2015	LIBUR HARI MINGGU	-	-	-

Mengetahui,

Magelang, 14 Agustus 2015

Kepala SMK Ma'arif Salam,

Guru Pembimbing Lapangan,

DPL PPL/Magang III,

Mahasiswa,

Drs. Uu Sanusi M.T
NIP : 196306271987031006

Supriyanta S.Pd.
NIP : -

Hedi Ardiyanto H. M.Or
NIP : 197702182008011002

Nanang Ariyanto
NIM : 12601244118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JI. CITROGATEN, SALAM, KAB. MAGELANG,

NAMA MAHASISWA : NANANG ARIYANTO
NO. MAHASISWA : 12601244118
FAK. / JUR. / PRODI : FIK / PEND. OLAHRAGA / PJKR

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
8.	Senin, 17-08-2015	<ul style="list-style-type: none">Upacara Bendera 17 Agustus dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI ke-70Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara 17 Agustus di lapangan/halaman upacara SMK Ma'arif Salam sampai selesai.RPP Kelas XI dapat dibuat dengan materi pokok Permainan Sepakbola.	- -	- -
9.	Selasa, 18-08-2015	<ul style="list-style-type: none">Pengajaran PPL (Terbimbing)Pengajaran PPL (Terbimbing)Pengajaran PPL (Terbimbing)	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI MC (XI Mesin C) di jam 1-3 dan terbimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Bola Voli.Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OA (XI Otomotif A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Atletik.Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OC (XI Otomotif C) di jam 10-12 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Bola Voli.	- - -	- - -
10.	Rabu, 19-08-2015	<ul style="list-style-type: none">Inventarisasi PerpustakaanPembuatan RPPPengajaran PPL (Tambahan)	<ul style="list-style-type: none">Inventarisasi buku paket baru kelas XII.RPP Kelas XI dapat dibuat dengan materi pokok Bola Basket.Mengisi pembelajaran penjasorkes di kelas XII Ototronik (XII OTR), dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir, dan guru tersebut telah menyiapkan tugas tertulis (soal pilihan ganda dan essay).	- - -	- - -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
11.	Kamis, 20-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Guru Piket Sekolah• Pembuatan RPP• Administrasi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi serta membantu guru piket untuk mendata absensi siswa di jam ke-1 dan ke-6. Serta mendampingi guru terkait perizinan siswa yang terlambat dan sebagainya.• RPP Kelas XI dapat dibuat dengan materi pokok Atletik (lompat jauh) dan RPP kelas XII Permainan Bola Basket.• Menyelesaikan pembuatan atau penyusunan administrasi guru.	- -	- -
12.	Jum'at, 21-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Bimbingan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII OB (XII Otomotif B) di jam 1-3 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Voli.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII MA (XI Mesin A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Voli.• Evaluasi praktik minggu ke-1	- -	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

13.	Sabtu, 22-08-2015	LIBUR	-	-	-
14.	Minggu, 23-08-2015	LIBUR HARI MINGGU	-	-	-

Mengetahui,

Magelang, 21 Agustus 2015

Kepala SMK Ma'arif Salam,

Guru Pembimbing Lapangan,

DPL PPL/Magang III,

Mahasiswa,

Drs. Uu Sanusi M.T
NIP : 196306271987031006

Supriyanta S,Pd.
NIP : -

Hedi Ardiyanto H, M.Or
NIP : 197702182008011002

Nanang Ariyanto
NIM : 12601244118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JI. CITROGATEN, SALAM, KAB. MAGELANG,

NAMA MAHASISWA : NANANG ARIYANTO
NO. MAHASISWA : 12601244118
FAK. / JUR. / PRODI : FIK / PEND. OLAHRAGA / PJKR

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
15.	Senin, 24-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin• Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin di lapangan upacara SMK Ma'arif Salam sampai selesai.• Membantu sekolah menyelesaikan salah satu syarat akreditasi sekolah (memotong dan menempelkan salah satu berkas akreditasi kedalam 185 map).	- -	- -
16.	Selasa, 25-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI MC (XI Mesin C) di jam 1-3 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Sepakbola.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OA (XI Otomotif A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Bola Voli.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OC (XI Otomotif C) di jam 10-12 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Sepakbola.	- - -	- - -
17.	Rabu, 26-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi Perpustakaan• Pendampingan Guru Jaga Perpustakaan• Bimbingan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none">• Membantu melanjutkan inventarisasi buku baru kelas XII.• Melayani peminjaman dan pengembalian buku dari siswa.• Evaluasi praktik minggu ke-2	- -	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
18.	Kamis, 27-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Guru Piket Sekolah• Pengajaran PPL (Tambahan)	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi serta membantu guru piket untuk mendata absensi siswa di jam ke-1 dan ke-6. Serta mendampingi guru terkait perizinan siswa yang terlambat dan sebagainya.• Mengisi pembelajaran di kelas XII Mesin C (XII MC) di jam 4-6, dikarenakan guru yang bersangkutan berhalangan hadir, dan diisi dengan materi permainan bola voli.	<p>-</p> <p>Belum siapnya mahasiswa untuk mengajar kelas XII MC pada hari itu.</p>	<p>-</p> <p>Berusaha profesional dalam mengajar mereka, dengan mempelajari RPP guru tersebut sebelum jam pelajarannya dimulai.</p>
19.	Jum'at, 28-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII OB (XII Otomotif B) di jam 1-3 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Voli.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII MA (XI Mesin A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Basket.	<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p>
20.	Sabtu, 29-08-2015	<p>LIBUR</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

21.	Minggu, 30-08-2015	LIBUR HARI MINGGU	-	-	-
-----	-----------------------	-------------------	---	---	---

Mengetahui,

Magelang, 28 Agustus 2015

Kepala SMK Ma'arif Salam,

Guru Pembimbing Lapangan,

DPL PPL/Magang III,

Mahasiswa,

Drs. Uu Sanusi M.T

NIP : 196306271987031006

Supriyanta S,Pd.

NIP : -

Hedi Ardiyanto H, M.Or

NIP : 197702182008011002

Nanang Ariyanto

NIM : 12601244118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JI. CITROGATEN, SALAM, KAB. MAGELANG,

NAMA MAHASISWA : NANANG ARIYANTO
NO. MAHASISWA : 12601244118
FAK. / JUR. / PRODI : FIK / PEND. OLAHRAGA / PJKR

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
22.	Senin, 31-08-2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin• Inventarisasi Perpustakaan• Administrasi Sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin di lapangan upacara SMK Ma'arif Salam sampai selesai.• Pelabelan buku baru kelas XII.• Membantu menyelesaikan salah satu syarat akreditasi dengan penempelan semacam angket ke dalam stopmap sejumlah 185 stopmap.	- - -	- - -
23.	Selasa, 01-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)• Pengajaran PPL (Terbimbing)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI MC (XI Mesin C) di jam 1-3 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Atletik.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OA (XI Otomotif A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Sepakbola.• Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XI OC (XI Otomotif C) di jam 10-12 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Atletik.	- - -	- - -
24.	Rabu, 02-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi Perpustakaan• Pendampingan Guru Jaga Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">• Membantu melanjutkan inventarisasi buku baru kelas XII.• Melayani peminjaman dan pengembalian buku dari siswa.	- -	- -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
25.	Kamis, 03-09-2015	<ul style="list-style-type: none">Pendampingan Guru Piket SekolahBimbingan Guru PembimbingBimbingan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none">Mendampingi serta membantu guru piket untuk mendata absensi siswa di jam ke-1 dan ke-6. Serta mendampingi guru terkait perizinan siswa yang terlambat dan sebagainya.Bimbingan terkait administrasi guruEvaluasi dan Persiapan laporan PPL	- - -	- - -
26.	Jum'at, 04-09-2015	<ul style="list-style-type: none">Pengajaran PPL (Terbimbing)Pengajaran PPL (Terbimbing)	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII OD (XII Otomotif D) di jam 1-3 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Basket.Mahasiswa dapat mengisi pembelajaran di kelas XII MA (XI Mesin A) di jam 4-6 dan dibimbing oleh Guru Pembimbing dengan materi Permainan Bola Basket.	- -	- -
27.	Sabtu, 05-09-2015	LIBUR	-	-	-
28.	Minggu, 06-09-2015	LIBUR HARI MINGGU	-	-	-

Mengetahui,

Magelang, 04 September 2015

Kepala SMK Ma'arif Salam,

Guru Pembimbing Lapangan,

DPL PPL/Magang III,

Mahasiswa,

Drs. Uu Sanusi M.T
NIP : 196306271987031006

Supriyanta S.Pd.
NIP : -

Hedi Ardiyanto H, M.Or
NIP : 197702182008011002

Nanang Ariyanto
NIM : 12601244118



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JI. CITROGATEN, SALAM, KAB. MAGELANG,

NAMA MAHASISWA : NANANG ARIYANTO
NO. MAHASISWA : 12601244118
FAK. / JUR. / PRODI : FIK / PEND. OLAHRAGA / PJKR

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
29.	Senin, 07-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin• Inventarisasi Perpustakaan• Administrasi Sekolah• Penyusunan Laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara bendera hari senin di lapangan upacara SMK Ma'arif Salam sampai selesai.• Pelabelan buku baru kelas XII.• Membantu menyelesaikan salah satu syarat akreditasi dengan penempelan semacam angket ke dalam stopmap sejumlah 185 stopmap.• Mulai menyusun pembuatan laporan PPL.	- - -	- - -
30.	Selasa, 08-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Laporan PPL• Administrasi Guru	<ul style="list-style-type: none">• Melanjutkan pembuatan laporan PPL.• Menyelesaikan pembuatan administrasi guru.	-	-
31.	Rabu, 09-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Inventarisasi Perpustakaan• Pendampingan Guru Jaga Perpustakaan• Penyusunan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Membantu melanjutkan inventarisasi buku baru kelas XII.• Melayani peminjaman dan pengembalian buku dari siswa.• Melanjutkan pembuatan laporan PPL.	- - -	- - -



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL SMK MA'ARIF SALAM MAGELANG TAHUN AJARAN 2015/2016

F02

untuk
mahasiswa

NO.	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
32.	Kamis, 10-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Guru Piket Sekolah• Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi serta membantu guru piket untuk mendata absensi siswa di jam ke-1 dan ke-6. Serta mendampingi guru terkait perizinan siswa yang terlambat dan sebagainya.• Melanjutkan pembuatan laporan PPL.	- -	- -
33.	Jum'at, 11-09-2015	<ul style="list-style-type: none">• Bimbingan DPL PPL• Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan Persiapan laporan PPL• Melanjutkan pembuatan laporan PPL.	- -	- -

Mengetahui,

Magelang, 10 September 2015

Kepala SMK Ma'arif Salam,

Guru Pembimbing Lapangan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Uu Sanusi M.T
NIP : 196306271987031006

Supriyanta S.Pd.
NIP : -

Hedi Ardiyanto H, M.Or
NIP : 197702182008011002

Nanang Ariyanto
NIM : 12601244118

DOKUMENTASI

1. PENGAJARAN PPL



Gb 1. Mempresensi Siswa



Gb 2. Pemanasan Saat Pembelajaran Dengan Materi Bola Basket



Gb 3. Pembelajaran Inti Saat Pembelajaran Dengan Materi Bola Voli



Gb 4. Pendinginan/Cooling Down

2. INVENTARISASI PERPUSTAKAAN



Gb 5. Proses Pengecapan Buku



Gb 6. Proses Pengecapan & Inventarisasi Buku

3. AKREDITASI SEKOLAH



Gb 7. Proses Pemotongan dan Pemberian Selotif pada Salah Satu Syarat Akreditasi Sekolah



Gb 9. Proses Penempelan ke dalam Stopmap pada Salah Satu Syarat Akreditasi Sekolah

4. FOTO BERSAMA SISWA



Gb 9. Foto Bersama Siswa XI Otomotif A Setelah Pembelajaran Selesai

5. BIMBINGAN DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN



Gb 10. Setelah Selesai Melakukan Bimbingan Terakhir di Sebuah Rumah Makan Bersama Bapak Hedi Ardiyanto H, M.Or.