

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Laporan Akhir PPL  
Dosen Pembimbing : Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas., M.Pd.



Oleh :  
**Bondan Pangesthi Yuwono**  
**12601241015**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Bondan Pangesthi Yuwono  
**NIM** : 12601241015  
**Jurusan** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

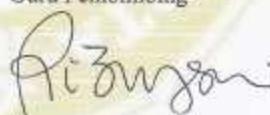
Magelang, 14 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Herka Maya Jatmika, S.Pd.Jas., M. Pd  
NIP. 198201012005011001

Guru Pembimbing



Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.,  
NBM. 112 973 8

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1  
Borobudur

Koordinator KKN-PPL  
SMK Muhammadiyah 1 Borobudur



Munif Hanafi, S. S  
NBM. 988125

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah dilaksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Pembuatan laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu, baik secara materiil maupun moril. Bantuan tersebut diberikan pada saat pra-kegiatan, kegiatan hingga pasca kegiatan. Oleh karena itu, kami ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Herka Maya Jatmika, S.Pd. Jas., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong dan juga Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan pembekalan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
3. Hidayati Laily, S.E., selaku Kepala SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.
4. Munif Hanafi, S.S., selaku Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Borobudur atas ketulusan dan keikhlasan dalam membimbing kami kegiatan PPL berlangsung.
5. Rienjani Noorkartikasari, S.Pd. Jas., selaku guru pembimbing sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung..
6. Bapak dan Ibu guru yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.
7. Seluruh karyawan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, yang selalu mendukung dan memberikan bantuan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Sahabat seperjuangan, tim PPL UNY 2015, yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk berjuang bersama-sama.
9. Orang tua tercinta dan keluarga, atas segala dukungan dan doa restu yang mengiringi perjuangan kami.

10. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, atas kerja sama dalam pembelajaran di kelas. Semangat belajar kalian yang meletup-tetup mampu membakar semangat kami pula untuk terus berjuang.
11. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pertanggungjawaban ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita semua, terutama pembaca yang budiman.

Yogyakarta, 14  
September 2015

Mahasiswa Praktikan,

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan Program PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	27
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja.
- Lampiran 2. Laporan Mingguan.
- Lampiran 3. Laporan Dana.
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran Sekolah.
- Lampiran 5. Jadwal Mengajar.
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- Lampiran 8. Presensi dan Daftar Nilai Sisw.
- Lampiran 9. Dokumentasi.

# **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR**

Oleh:

**Bondan Pangesthi Yuwono**

**Nim. 12601241015**

## **Abstrak**

Penyelenggaraan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Kegiatan tersebut terkait dengan proses pembelajaran maupun keseluruhan kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Oleh karena itu, program PPL menjadi salah satu program wajib yang harus ditempuh seluruh mahasiswa program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL diawali dengan observasi sekolah, perencanaan program, konsultasi program dengan pihak sekolah dan DPL, serta penetapan program sebagai kegiatan terakhir.

Adapun hasil pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur antara lain mahasiswa berusaha memberikan kontribusi pikiran, tenaga dan biaya kepada pihak sekolah. Akan tetapi, dalam pelaksanaan program tersebut masih terdapat hambatan. Hambatan tersebut di antaranya adanya beberapa materi dan istilah-istilah baru karena penerapan Kurikulum 2013. Hal ini berdampak pada pelaksanaan kegiatan PPL yang kurang maksimal. Solusi atas hambatan tersebut adalah dengan konsultasi kepada guru pembimbing yang telah mengikuti serangkaian pelatihan terkait pelaksanaan kurikulum baru. Selain itu, bimbingan dari DPL PPL juga sangat membantu dalam mengatasi beberapa kendala ketidakefektifan proses pembelajaran di kelas.

Program PPL ini dapat menjadi suatu proses penting untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa di lingkungan sekolah yang sebenarnya. Selain itu, program ini juga menjadi sebuah usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah dan masyarakat yang bersangkutan. Oleh karena itu, keberadaan mahasiswa UNY di sekolah diharapkan dapat memberikan sumbang sih yang bermanfaat bagi masa depan.

**Kata Kunci:** PPL, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa yang melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

#### **1. Sejarah dan Visi Misi Sekolah**

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur pada mulanya adalah SPG Muhammadiyah Borobudur yang didirikan pada tanggal 1 Agustus 1964 oleh Muhammadiyah cabang Borobudur. Dengan didaftarkan dan disahkan oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis PPK di Jakarta 22 Agustus 1964 No. 81.

Setelah beberapa periode dan sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 18/C/Kep/I.1983 tanggal 23 Februari 1983 (tentang syarat dan tata cara pendirian sekolah swasta), Nomor: 18/C/Kep/I.1983 tanggal 1983 (tentang standarisasi sekolah swasta) maka SPG Muhammadiyah Borobudur beralih menjadi SMEA Muhammadiyah Borobudur yang beralamat di Jln. Syailendra Raya Borobudur, Kabupaten Magelang. SMEA Muhammadiyah Borobudur mulai menerima murid pada tahun ajaran 1988/1989 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Tunduk pada peraturan perundang-undangan yang berlaku serta melaksanakan kurikulum yang ditetapkan dan disahkan oleh pemerintah,
- b. Bersifat amal dan tidak mengarah pada sifat mencari keuntungan,
- c. Persetujuan ini batal dengan sendirinya apabila dalam waktu satu tahun penyelenggara/yayasan ternyata tidak dapat menyelesaikan administrasi penyelenggaraan sekolah sesuai dengan persyaratan yang telah ditentukan.

Setelah beberapa periode dan sampai saat ini, sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bahwa semua sekolah kejuruan dirubah menjadi SMK, tetapi disesuaikan dengan bidang-bidang keahlian yang ada di sekolah tersebut. Tidak terkecuali SMEA Muhammadiyah Borobudur yang sekarang menjadi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dengan bidang keahlian Bisnis dan Manajemen.

### **1.1. Visi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur**

Menjadi lembaga pendidikan yang mencetak tamatan yang berakhlik islami, cerdas dan mandiri, berdaya saing tinggi di tingkat internasional dan global.

### **1.2. Misi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur**

- a. Melaksanakan pembelajaran agama islam secara sempurna meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- b. Meningkatkan efektivitas pembelajaran mata diklat matematika, bahasa Indonesia, dan bahasa Inggris.
- c. Memberi mata pelajaran diklat yang mampu mengembangkan sikap nasionalisme.
- d. Membudayakan penggunaan bahasa asing (bahasa Inggris dan Arab) dalam kehidupan sehari-hari di Sekolah.
- e. Menjadikan warga sekolah yang melek komputer dan internet (*familiar with the computer and internet*).
- f. Meningkatkan kompetensi guru dan siswa sesuai dengan jurusannya agar tamatan dapat terserap di dunia usaha dan industri sesuai dengan kompetensi yang dimiliki.

## **2. Kurikulum dan Program Pengajaran**

Struktur kurikulum SMK Muhammadiyah 1 Borobudur meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai dari kelas X sampai dengan kelas XII. Saat ini, kurikulum yang digunakan oleh SMK Muhammadiyah 1 Borobudur adalah kurikulum 2013.

Pengorganisasian kelas pada SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dibagi ke dalam tiga kelompok, yaitu kelas X, kelas XI, dan XII yang merupakan program penjurusan. SMK Muhammadiyah 1 Borobudur membuka empat pilihan program keahlian, yaitu:

- a. Program Keahlian Akuntansi (AK),
- b. Program Keahlian Administrasi Perkantoran (AP),
- c. Program Keahlian Pemasaran (PM), dan
- d. Program Keahlian Tata Busana (TB).

### **3. Sarana dan Prasarana**

Sarana dan prasarana sekolah pada umumnya sudah cukup baik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru tersedia 2 ruang, yaitu 1 ruang di lantai atas dan 1 ruang di lantai bawah.
- c. Ruang Tunggu Tamu
- d. Kantor Tata Usaha
- e. Ruang kelas tersedia 16 ruang, terdiri dari kelas X (2 kelas akuntansi, 1 kelas Administrasi Perkantoran, 1 kelas Pemasaran, dan 1 kelas Tata Busana), kelas XI (2 kelas akuntansi, 2 kelas Administrasi Perkantoran, 1 kelas Pemasaran, dan 1 kelas Tata Busana), dan kelas XII (1 kelas akuntansi, 2 kelas Administrasi Perkantoran, 1 kelas Pemasaran, dan 1 kelas Tata Busana). Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas meliputi meja, kursi, papan tulis (*white board*), dan bank kelas.
- f. Ruang laboratorium yang terdiri dari 6 laboratorium, yaitu laboratorium komputer, akuntansi, bahasa, ketik manual, tata busana, dan pemasaran.
- g. Ruang Bimbingan dan Konseling
- h. Ruang Pertemuan
- i. Ruang UKS/Pusat Kesehatan Pesantren
- j. Ruang Unit produksi
- k. Asrama Siswa Putri
- l. Perpustakaan
- m. Koperasi
- n. Aula
- o. Studio Musik
- p. Ruang Kerja Khusus

- q. Kantin
- r. Mini Bank
- s. Dapur
- t. Lapangan Olahraga
- u. Masjid
- v. Kamar Mandi
- w. Halaman
- x. Tempat Parkir
- y. Pos Satpam
- z. Gudang

#### **4. Personil Sekolah**

Dalam melaksanakan tugas sehari-hari ditangani oleh personil sekolah yang terdiri dari:

##### **a. Tenaga Pendidik**

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur memiliki tenaga pendidik sebagai berikut.

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah       | : 1 orang  |
| 2) Wakil Kepala Sekolah | : 6 orang  |
| 3) Guru/ Pendidik PNS   | : 30 orang |

##### **b. Tenaga Kependidikan**

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dibantu oleh:

- |                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| 1) Penanggungjawab Tata Usaha   | : 1 Orang  |
| 2) Staf TU/ Tenaga Kependidikan | : 10 Orang |

##### **c. Peserta Didik**

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur pada tahun pelajaran 2015/ 2016 ini mempunyai peserta didik sebagai berikut:

KELAS	JUMLAH	KELAS	JUMLAH	KELAS	JUMLAH	TOTAL
XII AK	41	XI AK1	34	X AK1	25	161
		XI AK2	33	X AK2	28	
XII AP1	32	XI AP1	25	X AP	37	151
XII AP2	32	XI AP2	25			

XII PM	22	XI PM	17	X PM	8	47
XII TB	20	XI TB	13	X TB	15	48
	<b>147</b>		<b>147</b>		<b>113</b>	<b>407</b>

## 5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur meliputi.

- Ekstrakurikuler wajib artinya wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas X, yang berupa kegiatan Hizbul Wathan. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi pukul 07.00-08.00 WIB.
- Ekstrakurikuler pilihan artinya siswa dapat memilih satu atau lebih kegiatan yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk diikuti, yaitu.
  - 1) Palang Merah Remaja (PMR)
  - 2) Rebana
  - 3) *Marching Band*
  - 4) Peleton Inti (Tonti)
  - 5) Tapak Suci
  - 6) Vocal dan Paduan Suara
  - 7) Bola Basket
  - 8) Bola Voli

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL lokasi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah didapatkan dari bangku kuliah. Tentu saja kontribusi mahasiswa PPL yang hanya sedikit dan sementara (1 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

## 1. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra-PPL dan PPL.

### a. Kegiatan Pra-PPL meliputi:

#### 1) Tahap Persiapan di Kampus

##### *Micro-Teaching*

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam pelajaran *micro-teaching*, dipelajari hal-hal sebagai berikut.

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Teknik bertanya kepada siswa.
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h) Praktik menutup pelajaran.

#### 2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Pengalaman Lapangan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta sebagai koordinator PPL di fakultas masing-masing. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, etika, serta materi yang terkait dengan teknis PPL. Tujuan dari pembekalan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah.
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

- e) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

### 3) Melakukan Observasi di Sekolah

Dalam tahap observasi, mahasiswa PPL melakukan dua tahapan observasi di sekolah. Dua tahap observasi tersebut meliputi.

#### a. Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Peserta Didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu.

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyajikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi terkait kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL. Program kerja tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkret program PPL tersebut meliputi.

- 1) Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pengajaran)
- 2) Pembuatan Media Pembelajaran

### 3) Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

#### b. Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain meliputi kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

#### **b. Kegiatan PPL**

##### 1) Praktik pendampingan pembelajaran guru pembimbing

Pada praktik pendampingan pembelajaran guru pembimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri dari.

- a) Rencana pembelajaran
- b) Silabus dan sistem pernilaian
- c) Program semester
- d) Program tahunan
- e) Penghitungan hari efektif

##### 2) Praktik pembelajaran di kelas

Pada praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan. Dalam praktik mengajar ini, mahasiswa praktikan kadang-kadang didampingi oleh guru pembimbing. Namun, tidak menutup kemungkinan mahasiswa praktikan mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi.

- a) Membuka pelajaran
  - Doa dan salam
  - Mengecek kesiapan siswa
  - Apersepsi (pendahuluan)
- b) Kegiatan inti pelajaran
  - Penyampaian materi
  - Memberi motivasi pada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan

- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - Menjawab pertanyaan dari siswa
  - Evaluasi dengan memberikan latihan soal
- c) Menutup pelajaran
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
  - Pemberian tugas

**c. Penyusunan Laporan**

Setelah mahasiswa menyelesaikan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PPL. Laporan tersebut mencakup semua kegiatan selama menjalankan program PPL. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL. Laporan PPL disusun selama mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan PPL di sekolah. Laporan ini dikumpulkan setelah proses penarikan tim PPL dari sekolah.

**d. Evaluasi**

Kegiatan evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses PPL berlangsung. Kegiatan evaluasi ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki mahasiswa praktikan. Selain itu, melalui kegiatan evaluasi ini mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangan selama pelaksanaan PPL.

**e. Penarikan tim PPL**

Penarikan tim PPL dilakukan atas ketentuan dari lembaga pelaksana PPL. Waktu penarikan disepakati oleh pihak sekolah, guru pembimbing, DPL PPL dan mahasiswa PPL. Penarikan dilaksanakan setelah tuntas semua kewajiban yang ditanggungkan kepada mahasiswa PPL oleh guru pembimbing.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Mahasiswa PPL UNY tahun 2015 bidang studi Pendidikan Olahraga yang berlokasi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut dilaksanakan di kampus maupun di sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut secara garis besar mencakup persiapan-persiapan antara lain meliputi.

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro-teaching*)**

Pengajaran mikro atau disebut juga *micro-teaching* merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah Praktik Pengajaran Lapangan (PPL). Mata kuliah ini memiliki batas nilai minimal untuk lulus yaitu B. Pengajaran mikro adalah mata kuliah pada semester VI dengan tenggang waktu pembelajaran antara bulan Februari 2015 sampai dengan bulan Juni 2015.

Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil. Salah satu orang berperan sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa. Kegiatan tersebut didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Praktik pengajaran mikro meliputi.

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penggunaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal delapan kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam beberapa aspek, meliputi jumlah per kelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching*.

Pengajaran mikro berlangsung pada semester VI dengan jumlah mahasiswa tujuh sampai sepuluh orang dan satu dosen pembimbing. Dalam

proses pembelajaran tersebut, mahasiswa mendapatkan gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas. Selain itu, mahasiswa memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan empat kompetensi guru yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengajaran Lapangan (PPL).

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam dua tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan di tiap-tiap fakultas secara general dengan pembicara dari masing-masing fakultas dan materi pembekalan dari LPPMP.

Sementara itu, pembekalan yang dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah mempunyai tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah atau lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah atau lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

## 3. Observasi Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan mulai tanggal 24 Februari 2015. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan observasi sekolah dilanjutkan dengan pengamatan

terhadap keadaan fisik maupun nonfisik di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

#### **4. Observasi Kelas**

Setelah mengetahui guru pembimbing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah.

- a. Perangkat pembelajaran
    - 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
    - 2) Silabus
    - 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
    - 4) Perhitungan Jam Efektif
    - 5) Penentuan Ketuntasan Belajar Siswa
  - b. Proses Pembelajaran
    - 1) Membuka pelajaran
    - 2) Penyajian materi pelajaran
    - 3) Metode pembelajaran
    - 3) Penggunaan bahasa
    - 4) Penggunaan waktu
    - 5) Gerak
    - 6) Cara memotivasi siswa
    - 7) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
    - 8) Teknik penguasaan kelas
    - 9) Penggunaan media pembelajaran
    - 10) Bentuk dan cara evaluasi
    - 11) Teknik untuk menyimpulkan
    - 12) Menutup pembelajaran
  - c. Perilaku Siswa
    - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
    - 2) Perilaku siswa di luar kelas
- Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan beberapa manfaat, diantaranya adalah.
- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
  - 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.

- 3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

## **5. Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah**

Penerjunan Mahasiswa PPL ke sekolah dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015. Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Mahasiswa PPL UNY ke pihak sekolah untuk selanjutnya dibimbing pihak sekolah menjadi guru yang profesional sesuai empat kompetensi yang dibekalkan dalam pembelajaran mikro. Penyerahan dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Pamong, Herka Maya Jatmika, S.Pd. Jas., M.Pd dan diserahkan kepada pihak sekolah yaitu Kepala SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, Hidayati Laily, S.E., yang didampingi Koordinator PPL SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, Munif Hanafi, S.S., serta masing-masing guru pendamping mata pelajaran.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur meliputi hal-hal sebagai berikut.

### **1. Observasi Pembelajaran Kelas**

Observasi pembelajaran kelas dimulai pada 10 Agustus 2015 bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas X Akuntansi 1. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran mengenai kondisi siswa selama mengikuti pembelajaran.

### **2. Program Praktik Pengalaman Lapangan**

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PPL. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PPL. Program-Program PPL meliputi beberapa hal sebagai berikut.

#### **a. Pembelajaran Kurikuler**

Dalam pelaksanaan program PPL, program pembelajaran kurikuler tidak dilaksanakan secara mandiri oleh Mahasiswa praktikan, akan tetapi Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing dilaksanakan Mahasiswa praktikan di bawah

bimbingan guru pembimbing. Adapun yang termasuk dalam pembelajaran kurikuler yang dilaksanakan Mahasiswa praktikan, diantaranya:

1) Persiapan

Kegiatan persiapan pembelajaran kurikuler berupa:

- a) Konsultasi
- b) Mengumpulkan materi
- c) Membuat RPP

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang :

- (1) Identitas mata pelajaran dan kelas
- (2) Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang harus dicapai siswa
- (3) Alokasi waktu
- (4) Pertemuan ke-
- (5) Tujuan pembelajaran
- (6) Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
- (7) Kegiatan pembelajaran
- (8) Tugas mandiri
- (9) Penilaian
- d) Menyiapkan/membuat media
- e) Menyusun materi
- f) Menyusun soal latihan/ujian

2) Mengajar Terbimbing

Mengajar terbimbing meliputi kegiatan:

- a) Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar dimulai pada 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Jumlah kelas yang diajar ada 5, yaitu kelas X AK1, X AP1, XI AK1, XI AP1, XI TB. Masing-masing kelas diajar satu kali pertemuan dalam satu minggu dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran. Satu jam pelajaran 41 menit. Kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan diperinci sebagai berikut;

(1) Praktik mengajar ke-1

Hari, tanggal	:	Kamis, 13 Agustus 2015
Kelas	:	XI AP1
Jam ke-	:	1-2
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas X AP1 dengan materi bola voli, passing atas.
Hambatan	:	Kurangnya pengalaman siswa dalam melakukan passing atas.
Solusi	:	Memulai pembelajaran dari awal. Mulai dari tanpa bola hingga ketika memegang bola. Kemudian memberikan evaluasi dan arahan tentang keterampilan dasar gerak teknik passing atas.

(2) Praktik mengajar ke-2

Hari, tanggal	:	Jumat, 14 Agustus 2015
Kelas	:	XI AK 1
Jam ke-	:	5-6
Deskripsi kegiatan	:	Praktik mengajar kelas XI AK1 dengan materi passing dada dalam permainan bola basket.
Hambatan	:	Jadwal mengajar siang hari jam 11 sehingga sangat panas dan banyak siswa yang mengeluh
Solusi	:	Mengurangi aktivitas latihan/drill dan mengganti dengan permainan untuk menarik perhatian siswa

(3) Praktik mengajar ke-3

Hari, tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2015
Kelas	:	XI TB
Jam ke-	:	5-6
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas XI TB dengan materi teknik jump shoot dalam permainan bola basket.
Hambatan	:	Siswa yang masih sering bersendau gurau saat pelajaran berlangsung
Solusi	:	Mengkondisikan siswa dengan diberikan latihan drill tentang teknik jump shoot dalam bola basket.

(4) Praktik mengajar ke-4

Hari, tanggal	:	Rabu, 19 Agustus 2015
Kelas	:	XI AP1
Jam ke-	:	1-2
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas XI AP1 materi yang dijarkan adalah teknik dasar chest pass dalam permainan bola basket.
Hambatan	:	Siswa belum pernah bermain bola basket, jadi banyak yang belum tahu tentang permainan bola basket.
Solusi	:	Memulai pembelajaran teknik dasar mulai dari awal.

(5) Praktik mengajar ke-5

Hari, tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Kelas	:	X AP
Jam ke-	:	3-5
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas X AP, penilaian bola voli passing atas dan passing dalam.
Hambatan	:	Belum hafal nama-nama siswa jadi kesulitan dalam menilai.
Solusi	:	Melakukan penilaian satu persatu urut nomer presensi siswa.

(6) Praktik mengajar ke-6

Hari, tanggal	:	Jumat, 21 Agustus 2015
Kelas	:	XI AK1
Jam ke-	:	5-6.
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas XI AK1 dengan materi jump shoot dalam permainan bola basket.
Hambatan	:	Sangat panas, tidak kondusif ditambah lagi jadwal terpotong sholat jumat
Solusi	:	Pembelajaran diakhiri sebelum sholat jumat dengan memakai jam istirahat.

(7) Praktik mengajar ke-7

Hari, tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Kelas	:	X AK1
Jam ke-	:	3-4
Deskripsi kegiatan	:	Mengajar kelas X AK1 dengan materi

	passing atas. Pembelajaran menggunakan metode kooperatif untuk melatih keterampilan passing atas.
Hambatan	: Masih banyak siswa yang belum bisa melakukan passing atas.
Solusi	: Siswa yang sudah bisa membantu kesulitan temannya.

(8) Praktik mengajar ke-8

Hari, tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Kelas	: XI TB
Jam ke-	: 5-6
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI TB, penilaian bola basket dengan materi chest pass dan jump shoot.
Hambatan	: Banyak siswa yang masih ijin untuk kegiatan sekolah
Solusi	: Mengisi kegiatan dengan memberikan wawasan tentang bola basket sambil menunggu siswa yang ijin bergabung dengan kegiatan pembelajaran.

(9) Praktik mengajar ke-9

Hari, tanggal	: Rabu 26, Agustus 2015
Kelas	: XI AP1
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI AP1 dengan materi jump shoot dalam permainan bola basket.
Hambatan	: Masih banyak siswa yang belum mengenal permainan bola basket dan teknik dasarnya.
Solusi	: Memberikan arahan kepada siswa untuk melatih keterampilan jump shoot dan bermain dengan permainan modifikasi.

(10) Praktik mengajar ke-10

Hari, tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2015
Kelas	: X AP
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar siswa kelas X AP1 dengan materi

	passing dalam permainan sepak bola. Passing yang diajarkan adalah menggunakan kaki bagian dalam.
Hambatan	: Keterbatasan prasarana olahraga (bola) sangat menghambat jalannya proses pembelajaran.
Solusi	: Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok.

(11) Praktik mengajar ke-11

Hari, tanggal	: Jumat, 28 Agustus 2015
Kelas	: XI AK 1
Jam ke-	: 5-6
Deskripsi kegiatan	: Penilaian bola basket, chest pass dan jump shoot.
Hambatan	: Jadwal mengajar pada siang hari sangat panas, mempengaruhi hasil keterampilan yang ditunjukkan siswa pada saat penilaian
Solusi	: Setiap siswa diberikan kesempatan dua kali untuk melakukan keterampilan teknik dasar, kemudian yang dinilai adalah keterampilan yang terbaik.

(12) Praktik mengajar ke-12

Hari, tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015
Kelas	: X AK 1
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas X AK1 penilaian untuk bola voli passing atas dan passing bawah.
Hambatan	: Tidak ada
Solusi	: Tidak ada

(13) Praktik mengajar ke-13

Hari, tanggal	: Selasa, 1 September 2015
Kelas	: XI TB
Jam ke-	: 5-6
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI TB dengan materi lompat

	jauh gaya jongkok.
Hambatan	: Pasir sudah lama tidak digunakan, banyak kototran kucing
Solusi	: Mencangkuli bak lompat dan menyirami pasir agar tidak berdebu.

(14) Praktik mengajar ke-14

Hari, tanggal	: Rabu, 2 September 2015
Kelas	: XI AP1
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI AP1, pengambilan nilai bola basket yaitu chest pass dan jump shoot.
Hambatan	: Tidak ada
Solusi	: Tidak ada.

(15) Praktik mengajar ke-15

Hari, tanggal	: Kamis, 3 September 2015
Kelas	: X AP1
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas X AP1 dengan materi sepak bola yaitu dribbling/menggiring bola
Hambatan	: Penggunaan lapangan bersama-sama dengan sd dan stm borobudur.
Solusi	: Membagi lapangan, membatasi dengan menggunakan cone.

(16) Praktik mengajar ke-16

Hari, tanggal	: Jumat, 4 September 2015
Kelas	: XI AK1
Jam ke-	: 5-6
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI AK1 dengan materi lompat jauh gaya jongkok.
Hambatan	: Kondisi bak pasir jarang digunakan sehingga pasir kembali padat dan banyak kotoran kucing.
Solusi	: Mencangkuli pasir dan menyiram.

(17) Praktik mengajar ke-17

Hari, tanggal	: Senin, 7 September 2015
Kelas	: X AK1

Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas AK1 dengan materi sepak bola passing dalam.
Hambatan	: Dilapangan siswa susah untuk dikondisikan dan cendenrung ingin bermain daripada mempelajari teknik dasar.
Solusi	: Memberikan waktu kepada siswa untuk bermain.

(18) Praktik mengajar ke-18

Hari, tanggal	: Selasa, 8 September 2015
Kelas	: XI TB
Jam ke-	: 5-6
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI TB pengambilan nilai untuk lompat jauh gaya jongkok.
Hambatan	: Tidak ada.
Solusi	: Tidak ada.

(19) Praktik mengajar ke-19

Hari, tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Kelas	: XI AP1
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Mengajar kelas XI AP1 dengan materi lompat jauh gaya jongkok.
Hambatan	: Tidak ada.
Solusi	: Tidak ada.

(20) Praktik mengajar ke-20

Hari, tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Kelas	: X AP
Jam ke-	: 1-2
Deskripsi kegiatan	: Menagajar kelas X AP, pengambilan nilai untuk materi sepak bola yaitu passing dalam dan passing dalam.
Hambatan	: Keterbatasan sarana dan prasarana sehingga menghambat pelaksanaan penilaian
Solusi	: Penilaian dilakukan satu persatu urut nomer presensi siswa

b) Penilaian dan evaluasi

Kegiatan penilaian dan evaluasi merupakan kegiatan melakukan penilaian terhadap tugas yang diberikan kepada siswa sekaligus evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selama PPL berlangsung, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kali penilaian kelas yaitu pada aspek afektif, kognitif, dan psikomotor. Penilaian afektif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Sikap-sikap yang dinilai adalah sikap spiritual, toleransi, dan saling menghargai. Penilaian kognitif juga dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, mahasiswa menilai pengetahuan siswa terhadap materi yang diberikan dalam pembelajaran. Nilai psikomotor diambil ketika siswa melakukan keterampilan gerak dalam penilaian dan evaluasi pembelajaran.

3) Mengolah Nilai

Mengolah nilai hasil ujian merupakan kegiatan mengolah nilai-nilai yang telah ditentukan mahasiswa praktikan yang berupa nilai tugas, nilai keterampilan gerak dan nilai sikap.

4) Pendampingan Proses Pembelajaran

Pendampingan proses pembelajaran merupakan kegiatan pendampingan proses pembelajaran guru pendamping oleh mahasiswa praktikan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk observasi siswa dan kelas yang akan diampu oleh mahasiswa praktikan dalam praktik mengajar terbimbing. Kegiatan ini dilaksanakan agar mahasiswa praktikan dapat mengenali karakter siswa dan kondisi siswa yang akan diampu sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas yang diobservasi.

**b. Pembelajaran Ekstrakurikuler**

Pembelajaran ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi dan siang hari. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti oleh Mahasiswa praktikan diantaranya:

a) Hisbul Wathon

Hisbul Wathon merupakan kegiatan kepramukaan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Jum'at pukul 07.00 sampai dengan pukul 08.00 WIB. Kegiatan HW wajib diikuti oleh kelas X dan dibimbing oleh kelas XI dan XII sebagai

Dewan Ambalan. Dalam struktur kurikulum 2013, HW merupakan kegiatan wajib yang harus dilaksanakan di sekolah dan menjadi bagian dari jam pelajaran efektif.

b) Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah

Mahasiswa praktikan tidak hanya melaksanakan kegiatan kurikuler, akan tetapi juga mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler SMK Muhammadiyah 1 Borobudur wajib diikuti oleh setiap siswa kelas X dan XI dan dilaksanakan setiap hari Jum'at pada pukul 14.00 sampai dengan pukul 15.30 WIB. Adapun kegiatan ekstrakurikuler pilihan wajib di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, diantaranya:

- i) Palang Merah Remaja (PMR)
- ii) Rebana
- iii) *Marching Band*
- iv) Peleton Inti (Tonti)
- v) Tapak Suci
- vi) Vocal dan Paduan Suara
- vii) Bola Basket
- viii) Bola Voli

c. Kegiatan Sekolah

Selama kegiatan PPL berlangsung, banyak kegiatan sekolah yang diikuti oleh Mahasiswa praktikan, baik kegiatan di dalam sekolah maupun kegiatan di luar sekolah. Adapun kegiatan sekolah tersebut terdiri dari:

a) Upacara Bendera

Kegiatan upacara bendera dilaksanakan pada hari Senin setiap dua minggu sekali. Hal ini dikarenakan lapangan upacara digunakan secara bergantian dengan SMP Muhammadiyah Borobudur untuk melaksanakan kegiatan upacara bendera

b) Upacara 17 Agustus

Kegiatan upacara 17 Agustus dilaksanakan di lapangan Kujon, kecamatan Borobudur. Upacara 17 Agustus dilaksanakan dalam dua sesi, yaitu pengibaran dan penurunan bendera merah putih. Setelah upacara pengibaran bendera dilaksanakan, kegiatan dilanjutkan dengan pertunjukkan kesenian daerah *Topeng Ireng* dan atraksi kuda oleh siswa SMA Muhammadiyah Borobudur.

c) Tadarus Pagi

Tadarus pagi merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan siswa di 10 menit pertama setelah bel masuk dibunyikan. Tadarus pagi dilaksanakan dengan membaca ayat suci Al Qur'an, hafalan doa-doa maupun hafalan bacaan sholat. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang wajib dilaksanakan di setiap kelas, yang kemudian dilanjutkan dengan jam pelajaran pertama. Mahasiswa PPL ditugaskan untuk mengkondisikan siswa selama tadarus berlangsung, sehingga siswa tetap berada di dalam kelas.

d) Gebyar SMK

Gebyar SMK merupakan kegiatan yang diikuti sekolah dalam rangka perayaan HUT Kemerdekaan RI di kabupaten Magelang. Dalam acara gebyar SMK ini, seluruh Sekolah Kejuruan di kabupaten turut berpartisipasi dengan mendirikan stand-stand di lapangan Sawitan kompleks pemda Magelang. Kegiatan ini bertujuan untuk menampilkan potensi-potensi yang dimiliki setiap sekolah kejuruan sekaligus ajang promosi sekolah kejuruan yang berada di kabupaten Magelang. Dalam acara gebyar SMK ini, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur menampilkan karya batik dari siswa program studi Tata Busana.

e) Peningkatan ketaqwaan

Peningkatan ketaqwaan merupakan kegiatan wajib yang juga rutin dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Kegiatan peningkatan ketaqwaan berupa sholat Dhuhur berjamaah di masjid sekolah dan dilanjutkan dengan kultum atau ceramah yang disampaikan oleh perwakilan siswa dan guru. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan serta pengetahuan mengenai agam Islam di kalangan siswa maupun guru.

f) Senam pagi

Senam pagi merupakan kegiatan sekolah yang dilaksanakan setiap hari Jum'at pagi sebelum jam pertama dimulai. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas XI dan XII bersamaan dengan siswa SMP Muhammadiyah Borobudur yang berada di satu kompleks dengan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Kelas X tidak turut serta dalam kegiatan senam pagi dikarenakan senam pagi bersamaan dengan kegiatan Hisbul Wathon.

g) Penyambutan tamu sekolah

Penyambutan tamu sekolah merupakan kegiatan sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2015. SMK Muhammadiyah 1 Borobudur menerima kunjungan dari *Satri Si Suriyothai School of Bangkok Thailand*, yang merupakan salah satu sekolah setingkat SMP di Bangkok. Sebelum berkunjung ke SMK, rombongan tamu berkunjung ke SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan melanjutkan ke SMP Muhammadiyah Borobudur. Sekolah-sekolah yang berada di satu kompleks dengan SMP Muhammadiyah Borobudur pun ikut berpartisipasi dalam penyambutan dan penerimaan kunjungan rombongan tamu tersebut, salah satunya SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang menampilkan paduan suara dalam acara penyambutan tamu.

**d. Pengolahan Bahan Pustaka**

Pengolahan bahan pustaka merupakan kegiatan pengeloaalan buku-buku yang berada di perpustakaan sekolah. Mahasiswa praktikan membantu pustakawan untuk menempelkan cap sebagai identitas kepemilikan pada buku-buku paket yang baru dikirim dari Dinas. Buku-buku tersebut akan dipinjamkan kepada setiap siswa kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

**e. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan PPL yang dilaksanakan selama PPL berlangsung di antaranya:

- 1) Menyusun matriks pelaksanaan program kerja PPL
- 2) Penyusunan laporan mingguan kegiatan PPL
- 3) Isi laporan yang berupa pembahasan program dan kegiatan selama PPL
- 4) Lampiran-lampiran laporan

**3. Umpulan Balik dari Guru Pembimbing**

Dalam pelaksanaan PPL, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah mahasiswa praktikan selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk memperbaiki kegiatan

belajar mengajar selanjutnya. Saran yang diberikan guru pembimbing adalah teknis penyampaian materi harus jelas.

Guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan dan kesulitan dari mahasiswa praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan**

Mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di kelas maupun di lapangan, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode, ketercapaian materi, dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Selain menguasai materi yang disampaikan kepada siswa, mahasiswa praktikan juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana tersebut meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut.

#### **a) Mengambil kesimpulan**

Mahasiswa praktikan (guru PPL) terlebih dahulu mengkonsultasikan materi pembelajaran sebelum melakukan praktik mengajar. Hal tersebut diperlukan agar ketika siswa mengambil

kesimpulan dari materi yang dijelaskan oleh mahasiswa praktikan adalah sejalan dengan bimbingan guru.

b) Memberi penugasan

Penugasan diberikan untuk menguji seberapa jauh pemahaman siswa terkait dengan materi yang disampaikan. Penugasan ini dilakukan di rumah. Tugas berupa kegiatan pengamatan dan menyimpulkan sebuah materi dengan hasil pengamatan yang dilakukan, kemudian siswa menyampaikan hasil pengamatannya di dalam pembelajaran.

## 2. Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, mahasiswa praktikan menghadapi hambatan-hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa praktikan sendiri maupun dari tempat mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa praktikan antara lain.

a) Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa praktikan

Sebagai mahasiswa yang masih belajar, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut dan belum mampu mengajar secara efektif. Mahasiswa praktikan belum pernah berpengalaman mengajar siswa dalam jumlah yang banyak, sehingga merasa tidak percaya diri dan sering tergesa-gesa dalam penyampaian materi. Mahasiswa praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran sehingga waktu terkadang kurang atau terkadang lebih.

b) Hambatan dari Siswa

Sebagian siswa ada yang belum paham mengenai suatu materi, sementara siswa yang lain sudah paham. Selain itu hambatan yang paling besar dari siswa adalah karena kondisi siswa perempuan semua jadi masih banyak yang belum mengenal olahraga dan pengetahuan di dalamnya.

## 3. Usaha Mengatasi Hambatan

a) Usaha mengatasi hambatan dari mahasiswa praktikan

Berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak. Berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.

- b) Usaha mengatasi hambatan dari siswa

Mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan. Mendekati secara personal terhadap siswa yang membutuhkan bimbingan secara khusus.

#### **D. Refleksi**

Selama pelaksanaan Praktik pegalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, mahasiswa praktikan telah merasakan bagaimana sesungguhnya terjun ke dunia pendidikan. Berbagai tuntutan untuk mempersiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan yang terkonsep hingga hasil akhir yang akan dievaluasi. Berbagai pengalaman seperti kerja sama, tanggung jawab, berorganisasi, kedisiplinan dan sebagainya banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

Bimbingan, arahan dan masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta dari berbagai pihak di sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman berharga. Semoga kegiatan PPL ini banyak memberikan bantuan kepada mahasiswa ketika nantinya terjun ke dunia kerja. Sebuah awal yang baik akan berakhir dengan baik pula.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL di sekolah merupakan bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu dan kemampuan yang didapatkan dari universitas. Pengabdian tersebut dilaksanakan dalam kegiatan pemberdayaan potensi sekolah. Hal itu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan kegiatan ini, mahasiswa dapat melaksanakan program baik dalam bidang pendidikan maupun nonpendidikan dengan modal material, fisik, dan nonfisik. Secara umum pelaksanaan program-program PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Berhasil dan tidaknya program PPL tidak dapat lepas dari beberapa faktor berpengaruh yang meliputi.

##### **1. Faktor pendukung**

- a. Adanya dukungan dan koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa tim PPL
- b. Adanya dukungan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan.
- c. Tersedianya sarana dan prasarana guna menunjang keberhasilan pelaksanaan program kerja.
- d. Kemauan, kemampuan, ketrampilan, dan keaktifan mahasiswa sebagai sebuah praktikan.

##### **2. Faktor penghambat**

- a. Kurang koordinasi antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing.
- b. Padatnya agenda sekolah yang bersamaan dengan pelaksanaan PPL sehingga mengurangi jam praktik mengajar.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada PP PPL**

- a. PP PPL hendaknya meningkatkan koordinasi dengan sekolah agar pelaksanaan PPL dapat sejalan sesuai harapan dilakukannya PPL.
- b. PP PPL hendaknya memberikan kejelasan dan kelengkapan terkait hal-hal pendukung dalam pelaksanaan PPL.
- c. PP PPL hendaknya selalu memperbarui informasi yang dicantumkan dalam *website* agar mahasiswa dapat mengetahui informasi terbaru terkait pelaksanaan PPL.
- d. PP PPL hendaknya bersifat tegas terhadap peraturan dalam pelaksanaan PPL dan memberikan instruksi yang jelas atas segala hal kaitannya dengan laporan PPL.

**2. Kepada pihak sekolah**

- a. Perlunya koordinasi lanjut mengenai tugas-tugas mahasiswa praktikan selama pelaksanaan program PPL.
- b. Pihak sekolah hendaknya mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing terkait tugas-tugas yang harus dilakukan dan tugas yang harus diberikan pada mahasiswa bimbingannya.

**3. Kepada mahasiswa PPL berikutnya**

- a. Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah, khususnya kegiatan sekolah di bulan Juli sampai September yang banyak melibatkan peserta didik.
- b. Koordinasi yang lebih intensif agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
- c. Sebelum melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar, mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri dalam penguasaan materi. Hal tersebut dimaksudkan agar tidak mengganggu pelaksanaan di sekolah.
- d. Lebih meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam setiap tugas yang sudah menjadi amanah.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Dardjowidjojo, Soenjono. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Kemdikbud. 2013. Bahasa Indonesia: *Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemdikbud.

Tim. 2015. *Agenda KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

# **LAMPIRAN**



## MATRIKS PROGRAM KERJA

PPL UNY TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

ALAMAT SEKOLAH : JALAN SYAILENDRA RAYA, BOROBUDUR, MAGELANG

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Pembelajaran Kurikuler (Mengajar)</b>						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	1,5	1	0,4	0,5	0,5	3,9
	2) Mengumpulkan materi	3	2	2	1		8
	3) Membuat RPP	4	2	5	2		13
	4) Menyiapkan/membuat media		2		1		3
	5) Menyusun materi	0,2	0,5	1	1	0,5	3,2
	6) Latihan Gerak Dasar (Praktik)		0,5		0,5		1
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar	5	6,8	6,8	6,8	6	31,4
	2) Penilaian		1,3	2,7	2,7	1,3	8
	3) Evaluasi	0,2			0,5	0,5	1,2
	c. Mengolah Nilai					2	2
	d. Pengamatan Proses Pembelajaran	2					2
	e. Pendampingan Proses Pembelajaran	3	3	3	3	3	12
2.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler</b>						
	a. Hisbul Wathon						
	1) Persiapan	3					3
	2) Pendampingan Kegiatan Hisbul Wathon	11				0,2	11,2
	b. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah		1,5	1,5	1,5	1,5	6

<b>3</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera				0,7		0,7
	b. Upacara 17 Agustus		1				1
	c. Tadarus Pagi	0,7	0,7	0,7		0,7	2,8
	d. Gebyar SMK						
	1) Persiapan		5				5
	2) Kunjungan		6				6
	e. Peningkatan Ketaqwaan	2	1,5	2	2	1,5	9
	f. Senam Pagi	1	1	1	1	1	5
	g. jalan santai se-kec. Borobudur	5					
<b>4</b>	<b>Pengolahan Bahan Pustaka</b>	5	4	2	1		12
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>46,6</b>	<b>39,8</b>	<b>27,1</b>	<b>25,2</b>	<b>17,2</b>	<b>150,4</b>

### Yang Membuat,

Bondan Pangesthi Yuwono  
NIM. 12601241015

Mengetahui/Menyetujui,



## ~~Kuala Sekolah,~~

Dosen Pembimbing Lapangan,

Herka Maya J., S. Pd. Jas, M. Pd  
NIP. 198201012005011001



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Syailendra Raya, Borobudur, Magelang  
GURU PEMBIMBING : Rienjani Noorkartikasari, S. Pd. Jas

NAMA MAHASISWA : BONDAN PANGESTHI Y.  
NO. MAHASISWA : 12601241015  
FAK/JUR/PRODI : PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : HERKA M. J. S. Pd. Jas, M. Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus	Perkenalan mahasiswa PPL dengan bapak ibu guru dan warga sekolah lainnya.  Pendampingan tadarus pagi  Pengamatan proses pembelajaran penjas  Konsultasi dengan guru pembimbing	Dilaksanakan di ruang guru dengan dihadiri oleh 12 guru.  Kegiatan dilaksanakan di kelas XI TB dan XII TB  Mengamati guru mengajar dua kelas yakni XII AK1 dan X AK 1. Pengamatan dilakukan selama 4 jam pelajaran (164 menit).  Membicarakan masalah pembagian kelas, pemilihan	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada	Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada  Tidak ada

2.	Selasa, 11 Agustus	Pengamatan pendampingan mengajar	Bahan dan guru	materi, dan penyusunan rpp.		
				Mengolah/memberi cap buku perpustakaan sebanyak 3 kardus buku. Dilakukan oleh 5 orang.	Belum ada pembagian tugas sehingga pelaksanaan terhambat karena jumlah buku yang sangat banyak.	Membuat pembagian tugas untuk mempermudah pekerjaan dan mempersingkat waktu. Pengecapan dilakukan oleh 5 orang.
				Melaksanakan sholat dhuhur berjamaan dan mendengarkan kultum.	Tidak ada	Tidak ada
				Mengamati pak wahyu (ppl) mengajar kelas XI PM+TB dengan materi bola voli pasing atas.	Pengalaman pertama mengajar, pak wahyu masih terlihat kurang percaya diri.	Melakukan pendekatan dengan siswa dengan memberikan selingan humor dan bercanda untuk meningkatkan keakraban dengan siswa dan percaya diri.
				Mengamati guru pembimbing mengajar kelas XII AP2	Tidak ada	Tidak ada
				Mengamati pak wahyu mengajar kelas XI TB dengan materi bola basket		

		Peningkatan ketaqwaan	Melakukan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan kultum.		
3.	Rabu, 12 Agustus	Pengolahan Bahan Pustaka	Memberi cap buku perpustakaan smk muhammadiyah 1 borobudur		
		Pendampingan jalan sehat	Mendampingan siswa kelas XI mengikuti jalan sehat kecamatan borobudur	Kondisi rute jalan sehat sangat panas dan berdebu, banyak siswa yang mengeluh karena panas.	Banyak siswa yang menggunakan topi dan masker untuk jalan. Pendamping menyediakan air minum dan permen untuk menghilangkan rasa haus peserta jalan sehat.
		Peningkatan ketaqwaan	Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan kultum.	Tidak ada	Tidak ada
		Pengolahan Bahan Pustaka	Memberi cap buku perpustakaan smk muhammadiyah 1 borobudur	Tinta habis sehingga cap tidak begitu jelas	Mengisi tinta cap agar lebih jelas dan mudah dalam penggerjaannya
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan materi pembelajaran untuk menyusun RPP. Materi	Keterbatasan akses internet dan buku panduan	Menggunakan jaringan wifi sekolah dan mencari sumber buku yang berkaitan

			yang dicari adalah teknik dasar passing atas pada permainan bola voli.		
4.	Kamis, 13 Agustus	Praktik Mengajar	Menyusun RPP dengan materi teknik dasar passing atas dalam bola voli	Model dan susunan RPP berbeda dengan yang telah dipelajariketika kuliah	Mengikuti model RPP dari guru pembimbing.
		Evaluasi dari pembimbing	Mengajar kelas X AP1 dengan materi bola voli, passing atas.	Kurangnya pengalaman siswa dalam melakukan passing atas	Memulai pembelajaran dari awal. Mulai dari tanpa bola hingga ketika memegang bola.
			Evaluasi terhadap penampilan mengajar. Evaluasi yang didapat adalah kurang percaya diri, intonasi masih datar, kurang tegas dalam pengkondisian siswa	Tidak ada	Tidak ada
		Peningkatan ketaqwaan	Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan kultum.	Tidak ada	Tidak ada
		Pengolahan Bahan Pustaka	Mengecap buku perpustakaan sekolah sebanyak satu kardus buku.	Tidak ada	Tidak ada

		Mengumpulkan materi	Mencari materi teknik chest pass dalam bola basket untuk menyusun RPP	Kekurangan sumber/ buku panduan	Mencari di perpustakaan
5.	Jumat, 14 Agustus	Menyusun RPP	Menyusun RPP dengan materi chest pass/passing dada dalam permainan bola basket untuk kelas XI		
		Persiapan pelaksanaan kegiatan Hisbul Wathon	Ikut mendirikan tenda untuk peserta HW, memasang pasak, dan ikut kegiatan memasak.	Kurangnya pendampingan dari senior sehingga pemasangan tenda berjalan lama.	Ikut membantu memasang tenda untuk sambil mengajarkan cara pasang tenda kepada siswa
		Praktik mengajar	Praktik mengajar kelas XI AK1 dengan materi passing dada dalam permainan bola basket.	Jadwal mengajar siang hari jam 11 sehingga sangat panas dan banyak siswa yang mengeluh	Mengurangi aktivitas latihan/drill dan mengganti dengan permainan untuk menarik perhatian siswa
		Peningkatan ketaqwaan	Melaksanakan sholat jumat berjamaah di sekolah	Tidak ada	Tidak ada.
		Pendampingan kegiatan Hisbul Wathon (HW)	Ikut dalam kegiatan wide game. Jelajah melewati perkebunan, sawah, desa, dan sungai dengan jarak yang sangat jauh.	Jarak sangat jauh sehingga banyak yang mengeluh karena lelah.	Mengisi kegiatan dengan game dan bernyanyi
			Kegiatan malam api unggun	Kurangnya persiapan siswa	

			menampilkan pentas seni dari peserta dan guru, kemudian dilanjutkan dengan acara renungan malam.	untuk pentas seni sehingga waktu pelaksanaan tidak sesuai jadwal/molor	
6.	Sabtu, 15 Agustus	Pendampingan HW	Acara pagi hari dilanjutkan dengan sarapan bersama, bersih-bersih, packing, upacara penutupan, dan pulang		
7.	Senin, 17 Agustus	Upacara 17 Agustus	Upacara dilaksanakan di lapangan kecamatan. Upacara penutupan dilaksanakan pada jam 4.30		
		Mengumpulkan materi	Mencari refrensi untuk menyusus RPP dengan materi teknik jump shoot dalam permainan bola basket.		
		Menyusun RPP	Menyusus RPP untuk kelas XI dengan materi jump shoot dalam permainan bola basket.		
8.	Selasa, 18	Pendampingan	Mendampingi pak wahyu		

	agustus	pembelajaran	mengajar kelas PM+TB. Pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian bola voli, yaitu passing bawah dan passing atas.		
9.	Rabu, 19 Agustus	Praktik mengajar.	Mengajar kelas XI TB dengan materi teknik jump shoot dalam permainan bola basket.	Jadwal mengajar jam 5,6 sangat panas, banyak siswa yang mengeluh	Mengurangi intensitas latihan.
		Peningkatan ketaqwaan	Melaksanakan shlat dhuhur berjamaah dan mendengarkan kultum.		
		Praktik mengajar.	Mengajar kelas XI AP1 materi yang dijarkan adalah teknik dasar chest pass dalam permainan bola basket.	Siswa belum pernah bermain bola basket, jadi banyak yang belum tahu tentang permainan bola basket.	Memulai pembelajaran teknik dasar mulai dari awal
		Pendampingan pembelajaran.	proses	Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI PM. Materi yang dijarkan adalah bola basket.	
		Pengolahan Pustaka	Bahan	Mengecap buku perpustakaan sekolah sebanyak satu kardus buku.	

10.	Kamis, 20 Agustus	<p>Praktik mengajar</p> <p>Pembukaan dan kunjungan gebyar SMK</p>	<p>Peningkatan ketaqwaan</p> <p>Persiapan gebyar SMK</p>	<p>Melaksanajen sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan kultum.</p> <p>Mempersiapkan dan mengamngkut properti dan perkakas untuk acara gebyar smk di lapangan sawitan</p> <p>Menata stand dan dekorasi</p> <p>Mengajar kelas X AP, penilaian bola voli passing atas dan passing dalam.</p> <p>Acara dibuka oleh bupati magelang, kemudian dilanjutkan dengan pelaksanaan gebyar smk selama 3 hari, dari tanggal 20-22 agustus 2015. Di acar ini saya juga mendapat kesempatan untuk membuat batik dengan menggunakan</p>	<p>Kendaraan yang digunakan terbatas</p> <p>Penerangan yang di sediakan panitia belum siap ketika hari sudah mulai gelap</p> <p>Belum hafal nama-nama siswa jadi kesulitan dalam menilai</p> <p>Stand yang disediakan oleh panitia sangat sempit</p> <p>Menggunakan mobil pickup</p> <p>Menggunakan penerangan baterai</p> <p>Melakukan penilaian satu persatu urut nomer presessi siswa</p>

11.	Jumat, agustus	21	Senam pagi	Mengumpulkan materi  Menyusun RPP	canting  Mencari refensi untuk menyusun RPP dengan materi passing dalam dalam permainan sepak bola.  Membuat RPP untuk kelas X dengan materi passing dengan menggunakan kaki bagian dalam.  Senam bersama siswa smea dan siswa smp di lapangan upacara.
12.	Senin Agustus	24,	Pendampingan pagi	Praktik mengajar  Gebyar SMK	tadarus  Mengajar kelas XI AK1 dengan materi jump shoot dalam permainan bola basket.  Mengunjungi stand smk dan ikut membantu stand dan menjual batik  Mendampingi kelas XI TB tadarus pagi di kelas

13.	Selasa, Agustus 25	<p>Pendampingan proses pembelajaran</p> <p>Praktik mengajar.</p> <p>Pengolahan bahan pustaka</p>	<p>Mengajar kelas X AK1 dengan materi passing atas. Pembelajaran menggunakan metode kooperatif untuk melatih keterampilan passing atas.</p> <p>Mengecap buku perpustakaan sebnayak satu kardus buku paket dari pemerintah untuk kurikulum 2013</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas X PM+TB</p> <p>Mengajar kelas XI TB, penilaian bola basket dengan materi chest pass dan jump shoot.</p> <p>Mengecap buku perpustakaan sekolah bersama mahasiswa ppl dan bu dini</p>	<p>Masih banyak siswa yang belum bisa melakukan passing atas</p>	<p>membantu temannya</p> <p>kesulitan</p>

14.	Rabu, 26 Agustus	<p>Peningkatan ketaqwaan</p> <p>Praktik mengajar</p> <p>Penerimaan dan sambutan kunjungan dari smp muhammadiyah yogyakarta 3</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p>	<p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Mengajar kelas XI AP1 dengan materi jump shoot dalam permainan bola basket.</p> <p>Menyambut tamu smp muhammadiyah 3 yogyakarta dan siswastudi banding dari thailand. Acara dilaksanakan di gedung serba guna muhammadiyah borobudur.</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p>	<p>Menunggu sangat lama, kemudian ketika acara dimulai, kursi yang disediakan masih kurang</p>	<p>Menambah jumlah kursi</p>
15.	Kamis, 27 Agustus	<p>Praktik mengajar</p> <p>Pendampingan proses</p>	<p>Mengajar siswa kelas X AP1 dengan materi passing dalam permainan sepak bola. Passing yang diajarkan adalah menggunakan kaki bagian dalam</p>	<p>Keterbatasan prasaranan olahraga (bola) sangat menghambat jalannya proses pembelajaran</p>	<p>Pembelajaran dilakukan dengan berkelompok</p>

16.	Jumat, 28 Agustus	<p>pembelajaran</p> <p>Pengolahan bahan pustaka</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p> <p>Senam pagi</p> <p>Pendampingan kegiatan HW</p> <p>Praktik mengajar</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p>	<p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI AP2 dengan materi bola basket</p> <p>Mengecap buku perpustakaan sekolah</p> <p>Melaksanakan sholat berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Senam bersama siswa smp dan smea di lapangan upacara sekolah</p> <p>Kegiatan diisi dengan materi di kelas, materi yang diberikan adalah tentang tali temali</p> <p>Penilaian bola basket, chest pass dan jump shoot.</p> <p>Melaksanakan sholat jumat di masjid sekolah</p> <p>Melaksanakan upacara bendera di sekolah, yang bertugas menjadi petugas</p>		
17.	Senin 31, Agustus	Upacara sekolah		Pagi hari yang panas, banyak siswa yang sakit	Siswa yang tidak kuat mengikuti upacara sampai selesai langsung meninggalkan barisan

18.	Selasa, 1 September	<p>Praktik mengajar</p> <p>Pengolahan pustakan bahan</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p> <p>Pendampingan pembelajaran proses</p> <p>Praktik mengajar</p> <p>Peningkatan ketqwaan</p>	<p>upacara adalah dari kelas XII AP1</p> <p>Mengajar kelas X AK1 penilaian untuk bola voli passing atas dan passing bawah</p> <p>Mengecap buku perpustakaan sekolah bersama bu dini, siswa, dan mahasiswa ppl</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas X PM+TB dengan materi sepak bola passing dan kontrol bola</p> <p>Mengajar kelas XI TB dengan materi lompat jauh gaya jongkok</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p>	<p>Pasir sudah lama tidak digunakan, banyak kototran kucing</p> <p>Mencangkuli bak lompat dan menyirami pasir agar tidak berdebu</p>

19.	Rabu, 2 September	Praktik mengajar  Pendampingan pembelajaran proses  Mengumpulkan materi  Pengolahan bahan pustaka  Peningkatan ketaqwaan	Mengajar kelas XI AP1, pengambilan nilai bola basket yaitu chest pass dan jump shoot  Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI PM, pengambilan nilai bola basket  Mencari refensi dari buku tentang materi sepak bola yaitu teknik dasar dribbling/menggiring bola  Mengecap buku perpustakaan bersama mahasiswa ppl.  Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah		
20.	Kamis, 3 September	Praktik mengajar  Pendampingan proses	Mengajar kelas X AP1 dengan materi sepak bola yaitu dribbling/menggiring bola	Penggunaan lapangan bersama-sama dengan sd dan stm borobudur	Membagi lapangan, membatasi dengan menggunakan cone

21.	Jumat, 4 September	<p>pembelajaran</p> <p>Pengolahan bahan pustaka</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p> <p>Senam pagi</p> <p>Praktik mengajar</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p>	<p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI AP2, penilaian bola basket</p> <p>Mengecap buku perpustakaan bersama mahasiswa ppl</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Melaksanakan senam pagi bersama dengan siswa smp di lapangan upacara sekolah</p> <p>Mengajar kelas XI AK1 dengan materi lompat jauh gaya jongkok</p> <p>Melaksanakan sholat jumat di masjid sekolah</p>		
22.	Senin, 7 September	<p>Pendampingan tadarus pagi</p> <p>Praktik mengajar</p>	<p>Mendampingi kelas XI TB tadarus pagi di kelas</p> <p>Mengajar kelas AK1 dengan materi sepak bola</p>	<p>Kondisi bak pasir jarang digunakan sehingga pasir kembali padat dan banyak kotoran kucing</p>	<p>Mencangkuli pasir dan menyiram</p>

23.	Selasa, 8 September	Pengolahan bahan pustaka  Peningkatan ketaqwaan  Praktik mengajar.	Pendampingan pembelajaran proses	<p>passing dalam Mengecap buku perpustakaan bersama mahasiswa ppl</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas PM+TB dengan materi sepak bola di lapangan muhammadiyah</p> <p>Mengajar kelas XI TB pengambilan nilai untuk lompat jauh gaya jongkok</p>
24.	Rabu, Agustus 9	Peningkatan ketaqwaan  Praktik mengajar	Praktik mengajar  Pendampingan pembelajaran proses	<p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Mengajar kelas XI AP1 dengan materi lompat jauh gaya jongkok</p> <p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI PM</p>

25.	Kamis, 10 september	<p>Praktik mengajar</p> <p>Pendampingan pembelajaran</p> <p>proses</p> <p>Peningkatan ketaqwaan</p>	<p>dengan materi lompat jauh gaya jongkok</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p> <p>Menagajar kelas X AP, pengambilan nilai untuk materi sepak bola yaitu passing dalam dan passing dalam</p> <p>Mendampingi pak wahyu mengajar kelas XI AP2 dengan materi lompat jauh gaya jongkok</p> <p>Melaksanakan sholat dhuhur berjamaah dan mendengarkan ceramah</p>	<p>Keterbatasan sarana dan prasarana sehingga menghambat pelaksanaan penilaian</p>	<p>Penilaian dilakukan satu persatu urut nomer presensi siswa</p>
26.	Jumat, 11 September 2015	<p>Senam pagi</p> <p>HW</p>	<p>Senam bersama siswa smk dan smp dilanjutkan dengan berpamitan secara lisan kepada siswa dan guru.</p> <p>Mengisi kegiatan HW untuk berpamitan kepada siswa</p>		

		<p>Penarikan PPL</p>	<p>dan gurur. acara ini dihadiri oleh koordiantor PPL sekolah dan juga para guru pembimbing dan juga seluruh mahasiswa PPL</p>	<p>Dosen Pamong dan kepala sekolah tidak hadir dalam acara</p>	<p>Pamitan langsung secara mandiri dengan pihak sekolah.</p>
--	--	----------------------	--	--	--

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Magelang, .....

Mahasiswa,

Herka Maya Jatmika, S. Pd. Jas., M. Pd  
NIP. 198201012005011001

Rienjani Noorkartikasari, S. Pd. Jas  
NBM. NBM. 112 973 8

Bondan Pangesthi Yuwono  
NIM 12601241015



## MATRIKS REKAPITULASI DANA PROGRAM PPL UNY DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR

SEMESTER : GANJIL TAHUN AJARAN: 2015/2016

NAMA LOKASI : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

NAMA DPL : Herka Maya Jatmika, S.Pd, Jas., M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			SDM	MHS.	Pemda Prop.	Pemda Kab.	UNY	Sponsor/Lbg lain	
1.	Penyusunan RPP	Terbuatnya perangkat untuk proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar.	-	Rp 30.00,00	-	-	-	-	Rp 30.000,00
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	Terbuatnya media pembelajaran yaitu berupa print out ukuran A3 dan white board	-	Rp 15.000,00	-	-	-	-	Rp 15.000,00
3.	Pembuatan Laporan PPL Individu	Terbuatnya laporan PPL sebagai pertanggungjawaban selama melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.	-	Rp 50.000,00	-	-	-	-	Rp 50.000,00

5.	Pengadaan alat olahraga	8 buah kun dan 2 buah frisbee.	-	Rp 170.000,00	-	-	-	-	Rp 170.000,00
6.	Perpisahan dan penarikan PPL	Memberikan kenang-kenangan berupa plakat dan kain batik sebagai tanda terima kasih kepada pihak sekolah.	-	Rp 233.000,00	-	-	-	-	Rp 233.000,00
<b>TOTAL</b>			-	<b>Rp 494.000,00</b>	-	-	-	-	<b>Rp 494.000,00</b>

Mengakui / Menyetujui

Kepala SMK Muhammadiyah I

Borobudur



Dosen Pendamping Lapangan

Herka Maya J., S. Pd. J. S. M. Pd  
NIP. 198201012005011001

Yogyakarta, 14 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Bondan Pangesthi Y  
Nim. 12601141015



JADWAL PELAJARAN SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

DELTA PAS  
QUALITY ISO 9001 : 2008  
No. D0929.1,1029.1.12

Hari	jam	Waktu	Kelas X					Kelas XI					Kelas XII					KODE DAN NAMA GURU														
			AK1	AK2	AP1	PM	TB	AK	AK2	AP1	AP2	PM	TB	AK1	AP1	AP2	PM	TB														
SENIN	1	07.00-07.41						Upacara Bendera/Briefing Pagi											KODE DAN NAMA GURU													
	2	07.41-08.22	V	O	R	D	AB	AA	E	Q	U	S	F	W	G	C	K	B	KS	Hidayati Laily, S.E.												
	3	08.22-09.03	V	O	R	D	AB	AA	E	Q	U	S	F	W	G	C	K	L	A	Lastriyati, S.Pd.												
	4	09.03-09.44	W	O	E	S		V	T	C	N	K	I	B	U	Q	Z	L	B	Haryono Toyib, B.A.												
		09.44-09.59						ISTIRAHAT I											C	Dra. Emy Yuniwati												
	5	09.59-10.40	W	I	E	S		V	T	C	N	K	U	O	L	Q	B	Y	D	Hariyadi, S.E.												
	6	10.40-11.21	D	U	B	M		N	T	I	G	E	K	K	O	L	X	W	Z	E	Sri Utami, S.Pd.											
	7	11.21-12.02	D	O	V	M		N	I	Q	G	E	K	T	B	X	W	Y	Y	F	Bebys Suwanti, S.Pd.											
	8	12.02-12.43	B	O	V	U		F	S	Q	P	I	A	B	T	A	E	N	Y	G	Sri Pangeresti, S.Pd.											
		12.43-13.17						SHOLAT DLUHUR & ISTIRAHAT II											H	Nur Kusdiyati, S.P.												
	9	13.17-13.58	R	O	I	B		F	S	V	P	D	A	Z	AA	E	N	U	I	Sri Utami, S.Pd.												
	10	13.58-14.39	R	Q	F	E		S	O	V	C	D	A	B	N	Z	P	AA	U	J	Dra. Nida Ulkhasanah											
	11	14.39-15.20	R	Q	F	E		S	O	Z	C	D	A	B	N	U	P	AA	B	K	Arif Kuntadi, S.Pd.											
Hari	jam	Waktu	Kelas X					Kelas XI					Kelas XII					KODE DAN NAMA GURU														
SELASA	1	07.00-07.41	T	E	P	W		D	N	U	S	J	L	X	K	B	G	Y	K	Munif Hanafi, S.S.												
	2	07.41-08.22	T	E	P	W		D	N	B	S	Q	L	X	K	J	G	Y	L	Mutia Radyartati, S.Psi.												
	3	08.22-09.03	T	D	S	U		B	H	P	I	Q	AA	L	C	W	X	Y	M	Ikma Uki Hanifah, S.E.												
	4	09.03-09.44	B	D	S	KS	AB	J	H	P	Q	G	AA	L	C	W	X	Y	N	Sapariyanto Widodo, S.Pd.												
		09.44-09.59						ISTIRAHAT I											O	Arifina Kuswardhani, S.Pd.												
	5	09.59-10.40	S	T	J	KS	AB	O	B	E	Q	G	W	I	C	L	D	K	P	M. Taufiqurrohman, S.Kom.												
	6	10.40-11.21	S	T	X	KS	AB	O	B	E	J	N	W	AA	Q	L	D	K	Q	Ruti Hartiningsih, S.Pd.												
	7	11.21-12.02	O	T	X	G		H	J	U	B	N	!	AA	Q	K	D	F	R	Andi Desi Arisanti, S.Pd.												
	8	12.02-12.43	O	S	AA	G		H	T	P	V	D	AB	J	Q	K	I	F	S	Muhammad Rois Najahan, S.H.I.												
		12.43-13.17						SHOLAT DLUHUR & ISTIRAHAT II											U	Akhmad Taufiq, S.Pd.												
	9	13.17-13.58	O	S	AA	J		U	T	P	V	D	AB	B	I	Q	F	X	V	Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.												
	10	13.58-14.39	E	J	M	V		T	D	S	P	AA	AB	O	C	Q	F	X	X	Achmad Khoirul Fata, S.Pd.												
	11	14.39-15.20	E	B	M	V		T	D	S	P	AA	AB	O	C	Q	U	J	Z	Laely Nur Arifiani												
Hari	jam	Waktu	Kelas X					Kelas XI					Kelas XII					KODE DAN NAMA GURU														
RABU	1	07.00-07.41	X	N	D	Z		G	O	W	P	S	AB	T	F	C	K	Y	KLS	DAFTAR WALI KELAS												
	2	07.41-08.22	X	N	D	I		G	O	W	P	S	AB	T	F	C	K	Y	X AK1	NAMA WALI												
	3	08.22-09.03	N	O	I	B		Z	V	F	C	W	E	T	L	P	H	Y	X AK2	Ruti Hartiningsih, S.Pd.												
	4	09.03-09.44	N	O	Z	D	AB	Q	V	F	C	W	E	T	L	P	H	Y	X AP	M. Rois Najahan, S.H.I.												
		09.44-09.59						ISTIRAHAT I											O	X PM.	Muhammad Taufiqurrohman, S.Kom.											
	5	09.59-10.40	Z	V	C	D	AB	Q	U	I	H	KS	B	K	X	P	L	W	X TB.	Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.												
	6	10.40-11.21	O	V	C	N	AB	B	I	D	H	KS	U	K	X	F	L	W	XI AK1	Sae Olliana, S.E.												
	7	11.21-12.02	O	I	R	N	AB	U	G	D	Z	H	K	T	X	F	E	Y	XI AK2	Akhmad Taufiq, S.Pd.												
	8	12.02-12.43	F	AA	R	S		I	G	V	Q	H	K	T	X	Z	E	Y	XI AP1	Bebys Suwanti, S.Pd.												
		12.43-13.17						SHOLAT DLUHUR & ISTIRAHAT II											U	XII AP1	Arifina Kuswardhani, S.Pd.											
	9	13.17-13.58	F	AA	R	S		T	Z	V	Q	B	Y	O	J	U	E	I	XII AP2	Sri Utami, S.Pd.												
	10	13.58-14.39	V	B	N	D	H	T	S	Q	F	Z	Y	O	P	AA	I	E	XII PM	Sri Utami, S.Pd.I.												
	11	14.39-15.20	V	Z	N	D	H	T	S	Q	F	B	Y	U	P	AA	J	E	XII TB.	Sri Pangestuti, S.Pd.												
Hari	jam	Waktu	Kelas X					Kelas XI					Kelas XII					KODE DAN NAMA GURU														
KAMIS	1	07.00-07.41	U	S	W	R	AB	N	F	P	E	D	L	X	K	C	B	G	KLS	DAFTAR WALI KELAS												
	2	07.41-08.22	U	S	W	R	AB	N	F	P	E	D	L	X	K	C	K	G	X AK1	Ruti Hartiningsih, S.Pd.												
	3	08.22-09.03	AA	X	Q	R	AB	V	T	S	P	U	H	L	W	C	K	S	X AK2	M. Rois Najahan, S.H.I.												
	4	09.03-09.44	AA	X	Q	N	R	V	T	S	P	I	H	L	W	G	U	Z	X AP	Muhammad Taufiqurrohman, S.Kom.												
		09.44-09.59						ISTIRAHAT I																								

## **JADWAL MENGAJAR PPL**

**Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : Bondan Pangesthi Yuwono  
NIM : 12601241015  
Nomor Kode Guru : -  
Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur  
Mata Pelajaran : PJOK  
Jumlah Jam Per Minggu : 11 jam pelajaran  
Kelas : X AP1, X AK1, XI AK 1, XI AP1, XI TB  
Semester : 1 (satu)  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Mengajar per minggu untuk setiap kelas: 2 jam pelajaran

<b>Hari</b>	<b>Jam</b>	<b>Kelas</b>
Senin	4-5	X AP1
Selasa	5-6	XI TB
Rabu	1-2	XI AP 1
Kamis	1-2	X AK1
Jumat	5-6	XI AK 1

Magelang, 14 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Rienjani Noorkartikasari, S. Pd. Jas**  
NBM. NBM. 112 973 8

**Bondan Pangesthi Y**  
NIM. 12601241015

## SILABUS

**Nama Sekolah** : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes

**Kelas** : X

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.					
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.</p> <p>.</p>	Sepakbola	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi variasi dan kombinasi teknik teknik permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, dan</li> <li>Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk</p>	X 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan koordinasi gerak yang baik.		<p>dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, , dan menembak bola ke gawang) dan membuat catatan hasil pengamatan, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain sepak bola dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang kekuatan dan kelemahan variasi dan kombinasi (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang teknik dasar sepak bola, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) dengan menendang pada bagian bawah/dasar bola “bagaimana pergerakan bola?”, apa yang akan terjadi bila menendang pada titik tengah bola, berpakaian kekuatan yang diberikan kepada bola untuk sampai pada titik sasaran yang akan dituju.</li> <li>• Secara bergantian saling bertanya tentang manfaat permainan sepak bola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepak bola.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri di tempat dan sambil bergerak secara individual, berpasangan, atau</li> </ul>	<p>mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV</li> <li>• Video</li> <li>• Sumber: Buku Penjasorkes SMK Kelas X,</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>berkelompok dengan menunjukkan nilai kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual, berpasangan, atau berkelompok dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Mengontrol bola dengan berbagai bagian tubuh</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan satu kaki secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menggiring bola dengan berbagai variasi menggunakan kaki kanan dan kiri secara individual dengan menunjukkan bertanggung jawab dan disiplin</li> <li>• Menembak bola dengan berbagai variasi dari berbagai sudut gawang</li> <li>• Mengkombinasikan gerakan mengontrol dengan gerakan menendang menggunakan kaki kanan dan kiri</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar keterampilan gerak sepakbola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kekuatan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan sepakbola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>melakukan teknik dasar permainan sepakbola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan pertandingan sepak bola (langsung atau TV) dengan penampilan gerak di kelas dalam (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) hingga menemukan pola yang paling sesuai untuk diterapkan di dalam permainan.</li> <li>• Menemukan variasi pola (mengumpulkan, mengontrol, menggiring, posisi, dan menembak bola ke gawang) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain., merubah posisi/bagian kaki yang berkenaan dengan bola.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan sepakbola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			
	<b>Bolavoli</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari dan membaca informasi berkaitan dengan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bola voli dari berbagai sumber media cetak atau elektronik</li> <li>Peserta didik mengamati pertandingan bola voli secara langsung dan atau di TV dan membuat catatan tentang variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash).</li> <li>Peserta didik bermain bola voli dan yang lainnya mengamati pertandingan tersebut, dan membuat catatan tentang tentang variasi dan kombinasi (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang dilakukan oleh temannya selama bermain.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang teknik variasi dan kombinasi teknik dasar bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan cara 1, apa yang akan terjadi bila menggunakan cara 2 untuk (passing bawah, passing atas, servis, dan smash), manakah yang lebih hasilnya, bagaiman</li> </ul>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan geak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola voli</li> <li>Lapangan bolavoli</li> <li>Net/jaring</li> <li>Peluit</li> <li>Sumber: Buku Penjasorkes SMK Kelas X</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pergerakan bola bila merobah titik perkenaan bola dengan tangan, bagaimana pergerakan bola bila merobah posisi togok dalam melakukan gerakan (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli</li> <li>• Peserta didik saling bertanya tentang bagaimana bentuk/jenis latihan untuk meningkatkan keterampilan variasi dan kombinasi permainan bola voli</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan passing atas dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan servis dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Melakukan smesh dengan berbagai variasi secara</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkombinasikan gerak melompat dan memukul bola</li> <li>• Mendiskusikan setiap teknik dasar variasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik variasi permainan bola voli permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan hubungan perkenaan bola dengan tangan dengan jalannya/pergerakan bola saat melakukan passing</li> <li>• Menemukan hubungan posisi togok dengan jalannya/pergerakan bola</li> <li>• Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>passing atas, servis, dan smash) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> <li>• Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</li> <li>• Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</li> </ul>			

## SILABUS

**Nama Sekolah** : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

**Mata Pelajaran** : Penjasorkes

**Kelas** : XI

**Kompetensi Inti** :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Permainan Bola basket	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</li> <li>Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekkan gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya.</li> <li>Peserta didik memperagakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan.</li> </ul>	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor  Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas  Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak  Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola basket</li> <li>Lapangan bola basket</li> <li>Ring/basket</li> <li>Peluit</li> </ul> Sumber: Buku Penjasorkes SMK Kelas XI

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan. t</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain</li> </ul>			

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur  
**Kelas/Semester** : X / 1 (Ganjil )  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

**Tema/Topik** : Teknik Dasar Bola Voli  
**Materi Pembelajaran** : Passing Atas  
**Pertemuan ke** : 2  
**Waktu** : 2 x 41 menit ( 1 x pertemuan )

### **A. Kompetensi inti :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar passing atas bola voli.

5. Menganalisis konsep gerak passing atas.
6. Melakukan teknik dasar passing atas bola voli.
7. Melakukan teknik dasar passing atas melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator:**

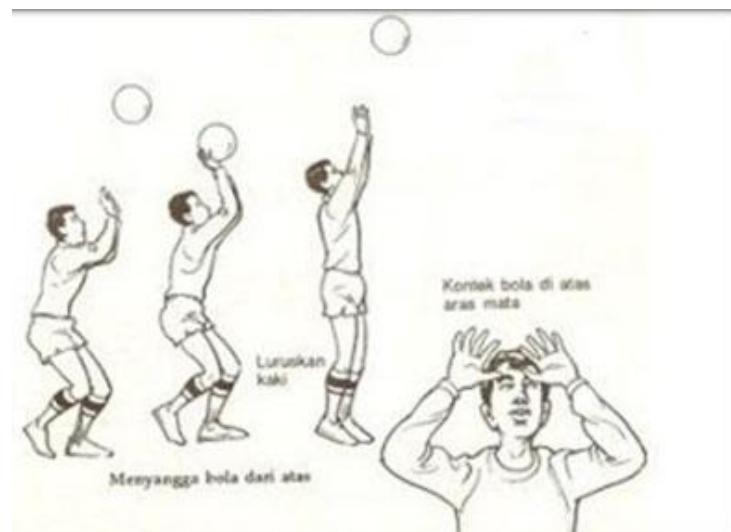
- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - a. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain:
  - a. Menghargai teman dan lawan
  - b. Menerima kekalahan
  - c. Mentaati peraturan permainan
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:
  - a. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
  - b. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
  - c. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.
  - d. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:
  - a. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
  - b. Mengikuti semua proses pembelajaran
- 3.2 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar:
  - a. Menjelaskan konsep gerak fundamental teknik dasar passing atas
  - b. Mengidentifikasi rangkaian gerak passing atas
  - c. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan passing atas
- 4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental:
  - a. Melakukan sikap awal passing atas (kaki, tangan, dan pandangan mata).
  - b. Melakukan gerakan passing atas (kaki, tangan, dan pandangan mata).
  - c. Melakukan sikap akhir passing atas (kaki, tangan, dan pandangan mata)
  - d. Melakukan permainan bola voli dengan menggunakan passing atas.

**E. Materi Pembelajaran :**

Passing atas adalah cara pengambilan bola atau mengoper dari atas kepala dengan jari-jari tangan. Bola yang datang dari atas diambil dengan jari-jari tangan di atas, agak ke depan kepala (Aip Syarifuddin, 1997 : 69). Gerakan passing atas digunakan ketika bola datangnya di atas atau melambung.

Gerakan dasar passing atas sebagai berikut:

1. Persiapan melakukan gerakan passing atas
  - a) Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu, kedua lutut direndahkan hingga berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
  - b) Posisi lengan di depan badan dengan kedua telapak tangan dan jari-jari renggang sehingga membentuk seperti mangkuk di depan atas muka (wajah).
  - c) Pandangan ke arah bola.
2. Gerakan passing atas
  - a) Dorongkan kedua lengan menyongsong arah datangnya bola bersama kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat.
  - b) Usahakan arah datangnya bola tepat di tengah-tengah atas wajah.
  - c) Perkenaan bola yang baik adalah tepat mengenai jari-jari tangan.
3. Akhiran gerakan passing atas
  - a) Tumit terangkat dari lantai.
  - b) Pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus.
  - c) Pandangan ke arah bola.



## F. Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
2. Metode : Gaya Latihan (Practice Style)

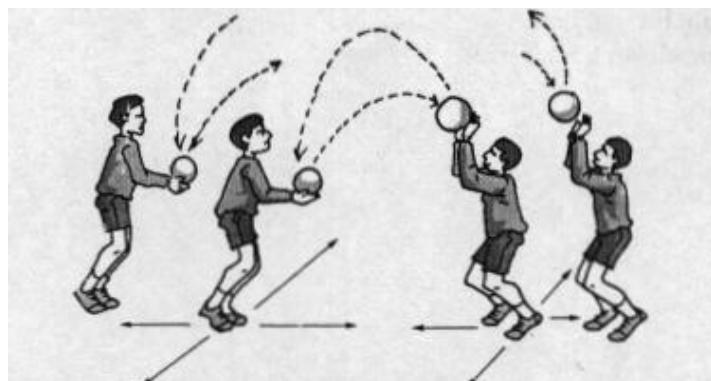
#### **G. Kegiatan Pembelajaran.**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DISKRIPSI</b>	<b>WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan bola tangan dengan peraturan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi dua tim atau menyesuaikan jumlah siswa dan lapangan.</li> <li>- Bermain bola tangan, gol terjadi ketika setiap tim mampu melakukan passing sebanyak 5 kali tidak boleh <i>backpass</i> tanpa terebut oleh lawan.</li> <li>- Batas lapangan akan ditandai dengan menggunakan cone.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh passing atas dari guru atau peserta didik yang berkompeten.</li> <li>• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli passing atas.</li> <li>• Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola voli passing atas dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati permainan bola voli secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli passing atas dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mengamati tentang bola voli, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi bola voli khususnya</li> </ul>	<b>40 menit</b>

passing atas.

### **Mengekslorasi**

- Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan pasing atas berulang-ulang secara runtut berpasangan dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.



- Melakukan pasing atas berpasangan. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok dibagi menjadi dua. Siswa melempar bola lambung ke temannya kemudian penerima bola melakukan passing atas. Bergantian seterusnya hingga siswa menunjukkan peningkatan dalam melakukan gerakan.

### **Mengasosiasi:**

- Siswa menemukan cara yang efektif sesuai kemampuan masing-masing untuk melakukan passing atas.

### **Mengkomunikasikan:**

- Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik melakukan passing atas sesuai dengan kemampuan

	<p>masing-masing individu. Peserta didik mencoba untuk melakukan passing atas satu-persatu. Siswa dibuat berkelompok untuk dilombakan dalam melakukan passing atas. Guru bisa melakukan penilaian terhadap gerakan siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelemasan atau perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah satu siswa memimpin pendinginan.</li> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi passing bawah</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi passing bawah</li> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## **H. Alat dan Sumber Belajar**

**1. Alat :** Lapangan, Bolavoli, Cone, Peluit.

**2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013

-Buku referensi lain yang sesuai

## **I. Penilaian**

### **1. Penilaian sikap**

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas di dalam kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu bertanggung jawab, sportif, dan disiplin.

Keterangan:

<b>PERILAKU YANG DIHARAPKAN</b>	<b>CEK ( )</b>
<b>A. Sportif</b>	
1. Menghargai teman dan lawan	
2. Menerima kekalahan	
3. Mentaati peraturan permainan	

<b>B. Tanggung jawab</b>		
1.	Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	
2.	Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan	
3.	Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.	
4.	Menjaga ketertiban lingkungan sekitar	
5.	Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya	
<b>C. Disiplin</b>		
1.	Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan	
2.	Mengikuti semua proses pembelajaran	
<b>JUMLAH</b>		
<b>JUMLAH MAKSIMAL : 10</b>		

Berikan tanda cek ( ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( ) mendapat nilai 1.

## 2. Pengetahuan:

Jawab secara lisan atau tulisan, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak passing bawah dalam permainan bolavoli.

No	Pertanyaan	Kriteria Persekoran				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Jelaskan sikap awal kaki, tangan, dan pandangan ketika akan melakukan teknik dasar passing atas pada permainan bolavoli!					
2	Jelaskan posisi kaki, tangan, dan pandangan ketika melakukan passing atas pada permainan bolavoli!					
3	Jelaskan sikap akhir kaki, tangan, dan pandangan ketika akan melakukan teknik dasar passing atas pada permainan bolavoli!					
4	Jelaskan rangkaian gerakan passing atas dalam permainan bolavoli !					
5	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap awal dalam melakukan passing atas pada permainan bolavoli!					
6	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap perkenaan dalam melakukan passing atas pada permainan bolavoli!					
7	Jelaskan kesalahan-kesalahan sikap akhir dalam melakukan passing atas pada permainan bolavoli!					

Keterangan:

1. Skor 4: Jika peserta didik mampu menjelaskan tiga indikator (kaki, tangan, dan pandangan)
2. Skor 3: Jika peserta didik mampu menjelaskan dua indikator.
3. Skor 2: Jika peserta didik mampu menjelaskan salah satu indikator.
4. Skor 1: Jika peserta didik tidak satupun pertanyaan di atas mampu dijelaskan

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Tes unjuk kerja (keterampilan):

- 1). Lakukan teknik dasar passing atas

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## RUBRIK PENILAIAN PASSING ATAS

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi Gerak	Nilai		
				3	2	1
1	<b>Sikap Awal</b>	1. Kaki	- Kaki dibuka selebar bahu			
			- Lutut ditekuk dalam posisi rendah			
			- Salah satu kaki di depan			
		2. Tangan	- Jari merenggang di atas kepala			
			- Kedua lengan ke atas depan muka			
			- Kedua lengan lurus			
		3. Pandangan Mata	- Pandangan ke depan			
		2. Kaki	- Kaki bergerak ke arah datangnya bola			
			- Kaki sedikit diulurkan			
			- Lutut dan tumit terangkat			

		2. Tangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dorong kedua lengan menyongsong bola</li> <li>- Perkenaan bola pada tengah jari-jari tangan.</li> </ul>	
		3. Pandangan Mata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandangan mata ke arah bola</li> </ul>	
3	<b>Sikap Akhir</b>	1. Kaki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tumit terangkat dari lantai</li> <li>- Lutut diluruskan</li> </ul>	
		2. Tangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kedua lengan lurus</li> </ul>	
		3. Pandangan Mata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandangan mengikuti arah bola</li> </ul>	

Keterangan :

1. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila ada tiga indikator yang dilakukan benar.
2. Peserta mendapatkan nilai 2, apabila ada dua indikator yang dilakukan benar.
3. Peserta mendapatkan nilai 1, apabila ada satu indikator yang dilakukan benar dan tidak ada satu indikator pun yang dilakukan benar
4. Nilai maksimal adalah 27

**Nilai psikomotor adalah nilai tertinggi yang dapat diperoleh oleh peserta didik.**

Memeriksa dan menyetujui,  
2015

Guru Mata Pelajaran PJOK

Magelang, 13 Agustus

Mahasiswa PPL

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.  
Yuwono  
NBM. 112 973 8

Bondan Pangesthi  
Nim. 12601241015

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

- Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur  
 Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.  
 Tema/Topik : Bola Basket  
 Fokus Pembelajaran : Passing Dada (*chest pass*)  
 Alokasi Waktu : 2 X 41 menit (1 X Pertemuan)

**A. Kompetensi inti :**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

2. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar passing dada (chest pass).
5. Menganalisis konsep gerak passing dada (chest pass).
6. Melakukan teknik dasar passing dada (chest pass).
7. Melakukan teknik dasar passing dada (chest pass) melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator:**

- 1.2 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - b. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2.3 Berperilaku sportif dalam bermain:
  - d. Menghargai teman dan lawan
  - e. Menerima kekalahan

- f. Mentaati peraturan permainan
- 2.4 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:
- e. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
  - f. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
  - g. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.
  - h. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:
- d. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
  - e. Mengikuti semua proses pembelajaran
- 3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar:
- a. Menjelaskan konsep gerak fundamental teknik dasar passing dada (chest pass).
  - b. Mengidentifikasi rangkaian gerak passing dada (chest pass).
  - c. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan passing dada (chest pass).
- 4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental:
- e. Melakukan sikap awal passing dada (kaki, tangan, dan pandangan mata).
  - f. Melakukan passing dada (kaki, tangan, dan pandangan mata).
  - g. Melakukan sikap akhir passing dada (kaki, tangan, dan pandangan mata)
  - h. Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan passing dada

#### **E. Materi Pembelajaran :**

Permainan bola basket adalah suatu permainan yang dimainkan oleh dua regu putra maupun putri, yang masing-masing regu terdiri dari lima orang pemain. Tujuan permainan bola basket adalah mencetak angka sebanyak-banyaknya dengan cara memasukkan bola ke dalam basket(ring) lawan dan mencegah pemain lawan untuk mencetak angka. Dalam memainkan bola basket setiap boleh mendorong bola, memukul bola dengan telapak tangan terbuka, melempar bola, menggelundungkan bola, dan menggiring bola ke segala arah penjuru lapangan dengan memantulkan bola. Keterampilan dasar dalam permainan bola basket adalah mengoper (*passing*), menggiring (*dribbling*), menembak (*shooting*), dan menumpu pada satu kaki (*pivot*). Bola basket termasuk permainan memiliki aktivitas gerak yang sangat kompleks. Artinya, gerakan dalam permainan basket terdiri dari undur-unsur gerak yang

terkoordinir rapi, sehingga dapat bermain dengan baik. ( Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, 2014 : 14)

**A. Keterampilan gerak dasar passing setinggi dada.**

1. Berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki di depan.
2. Pandangan lurus ke arah mana bola akan dioperkan.
3. Bola dipegang dengan menggunakan kedua tangan di depan dada dengan posisi siku ditekuk.
4. Dorong bola dengan mluruskan lengan dan ibu jari diputar ke bawah sehingga tangan lurus dan lecutan pegelangan tangan.
5. Langkahkan kaki bagian belakang untuk gerakan lanjutan agar tubuh seimbang.

**F. Metode Pembelajaran.**

3. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
4. Metode : Gaya Latihan (Practice Style)

**G. Kegiatan Pembelajaran.**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>• Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan kucing-kucingan dengan peraturan sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li><li>- Setiap kelompok melakukan permainan kucing-kucingan.</li><li>- Salah satu menjadi kucing</li><li>- Kucing berusaha merebut bola yang dimainkan dengan cara digelindangkan, ataupun dilemparkan.</li></ul></li></ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati contoh passing dada dari guru atau peserta didik yang berkompeten.</li><li>• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket passing dada.</li></ul>	<b>40 menit</b>

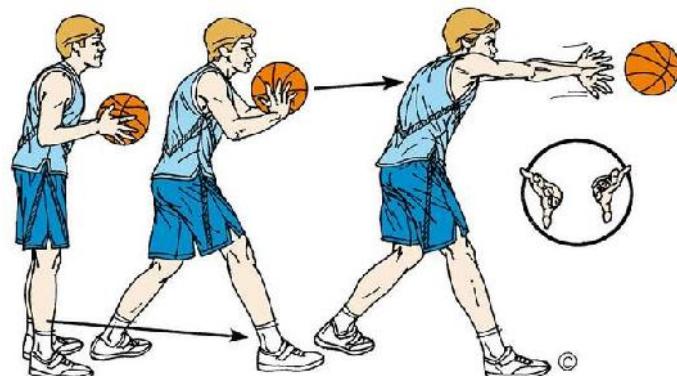
- Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket passing dada dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau
- Mengamati permainan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket passing dada dan membuat catatan hasil pengamatan.

#### **Menanya**

- Setelah peserta didik mengamati tentang bola basket, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi bola basket khususnya passing dada.

#### **Mengekslorasi**

- Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan passing dada berulang-ulang secara runtut berpasangan dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.



- Melakukan passing dada berpasangan. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Siswa melakukan passing dada dengan koordinasi gerak yang baik di dalam batas lapangan yang telah ditentukan.

#### **Mengasosiasi:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan cara yang efektif sesuai kemampuan masing-masing untuk melakukan passing dada.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik mempraktikkan gerak mengoper bola setinggi dada dalam bentuk permainan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permainan ini dimainkan oleh dua tim, bermain setengah lapangan.</li> <li>- Penyerang harus dapat menguasai bola selama mungkin dengan menggunakan teknik melempar bola setinggi dada (chest pass)</li> <li>- Pemain bertahan berusaha merebut bola.</li> <li>- Tim penyerang memainkan bola selama lima menit. Setelah waktu habis, tim penyerang akan berganti menjadi tim bertahan. Begitu sebaliknya.</li> </ul> </li> </ul> 	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelempasan atau perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah satu siswa memimpin pendinginan.</li> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi passing dada</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

	<p>peserta didik tentang materi passing dada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	
--	--	--

## **H. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat :** Lapangan, Bola basket, Cone, Peluit.
- 2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013  
-Buku referensi lain yang sesuai

## **I. Penilaian.**

### **1. Sikap sosial dan spiritual**

No	Kriteria	Nilai ( )
1	Berdoa dengan sungguh-sungguh	
2	Antusias dalam mengikuti pelajaran	
3	Toleransi terhadap teman	

### **2. Kognitif.**

No	Kriteria	Nilai
1	Menjelaskan teknik gerakan passing dada secara runtut	
2.	Menganalisis kesalahan yang dialami	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu menjelaskan teknik gerakan secara runtut

Skor 3 jika melewatkhan satu urutan dalam menjelaskan gerakan kayang

Skor 2 jika melewatkhan dua urutan dalam menjelaskan gerakan kayang

Skor 1 jika peserta didik belum bisa menjelaskan gerakan kayang secara runtut

$$\text{Nilai kognitif (rata-rata)} = \frac{\text{jumlah nilai}}{2}$$

### 3. Psikomotor.

No	Kriteria	Nilai
1	Mampu melakukan passing dada	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu melakukan teknik gerakan kayang dengan baik

Skor 3 jika peserta didik kurang sempurna dalam melakukan teknik gerakan kayang

Skor 2 jika peserta didik salah dalam melakukan gerakan kayang.

Skor 1 jika peserta didik belum bisa melakukan gerakan kayang.

**Nilai psikomotor adalah nilai tertinggi yang dapat diperoleh oleh peserta didik.**

Mengetahui,  
2015

Magelang, 14 Agustus

Guru Mata Pelajaran  
Pelajaran

Calon Guru Mata

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.  
Yuwono

NBM. 112 973 8

Bondan Pangethi

NIM. 12601241015

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
Kelas/Semester	: XI/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
Tema/Topik	: Bola Basket
Fokus Pembelajaran	: Shooting ( <i>jump shoot</i> )
Alokasi Waktu	: 2 X 41 menit (1 X Pertemuan)

#### **A. Kompetensi inti :**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam

serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaular dunia.

11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

3. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar shooting (jump shoot)
5. Menganalisis konsep gerak shooting (jump shoot).
6. Melakukan teknik dasar shooting (jump shoot).
7. Melakukan teknik dasar shooting (jump shoot) melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator:**

- 1.3 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - c. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2.5 Berperilaku sportif dalam bermain:
  - g. Menghargai teman dan lawan
  - h. Menerima kekalahan
  - i. Mentaati peraturan permainan
- 2.6 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:
  - i. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
  - j. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
  - k. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.

1. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:

- d. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
- e. Mengikuti semua proses pembelajaran

3.4 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar:

- a. Menjelaskan konsep gerak fundamental teknik dasar shooting (jump shoot).
- b. Mengidentifikasikan rangkaian gerak shooting (jump shoot).
- c. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan shooting (jump shoot).

4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental:

- i. Melakukan sikap awal shooting (kaki, tangan, dan pandangan mata).
- j. Melakukan shooting (kaki, tangan, dan pandangan mata).
- k. Melakukan sikap akhir shooting (kaki, tangan, dan pandangan mata)
- l. Melakukan permainan bola basket dengan menggunakan shooting.

**E. Materi Pembelajaran :**

Permainan bola basket adalah suatu permainan yang dimainkan oleh dua regu putra maupun putri, yang masing-masing regu terdiri dari lima orang pemain. Tujuan permainan bola basket adalah mencetak angka sebanyak-banyaknya dengan cara memasukkan bola ke dalam basket(ring) lawan dan mencegah pemain lawan untuk mencetak angka. Dalam memainkan bola basket setiap boleh mendorong bola, memukul bola dengan telapak tangan terbuka, melempar bola, menggelundungkan bola, dan menggiring bola ke segala arah penjuru lapangan dengan memantulkan bola. Keterampilan dasar dalam permainan bola basket adalah mengoper (*passing*), menggiring (*dribbling*), menembak (*shooting*), dan menutupu pada satu kaki (*pivot*). Bola basket termasuk permainan memiliki aktivitas gerak yang sangat kompleks. Artinya, gerakan dalam permainan basket terdiri dari undur-unsur gerak yang terkoordinir rapi, sehingga dapat bermain dengan baik. ( Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, 2014 : 14)

A. Keterampilan gerak dasar passing setinggi dada.

6. Berdiri kedua kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki di depan.
7. Pandangan lurus ke arah mana bola akan dioperkan.

8. Bola dipegang dengan menggunakan kedua tangan di depan dada dengan posisi siku ditekuk.
9. Dorong bola dengan mluruskan lengan dan ibu jari diputar ke bawah sehingga tangan lurus dan lecutan pegelangan tangan.
10. Langkahkan kaki bagian belakang untuk gerakan lanjutan agar tubuh seimbang.

**F. Metode Pembelajaran.**

5. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
6. Metode : Komando (Comand Style)

**G. Kegiatan Pembelajaran.**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan kucing-kucingan dengan peraturan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>- Setiap kelompok melakukan permainan kucing-kucingan.</li> <li>- Salah satu menjadi kucing</li> <li>- Kucing berusaha merebut bola yang dimainkan dengan cara digelindingkan, ataupun dilemparkan.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh shooting (jump shoot) dari guru atau peserta didik yang berkompeten.</li> <li>• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket shooting(jump shoot).</li> <li>• Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan bola basket shooting (jump shoot) dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati permainan bola basket secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola basket shooting</li> </ul>	<b>40 menit</b>

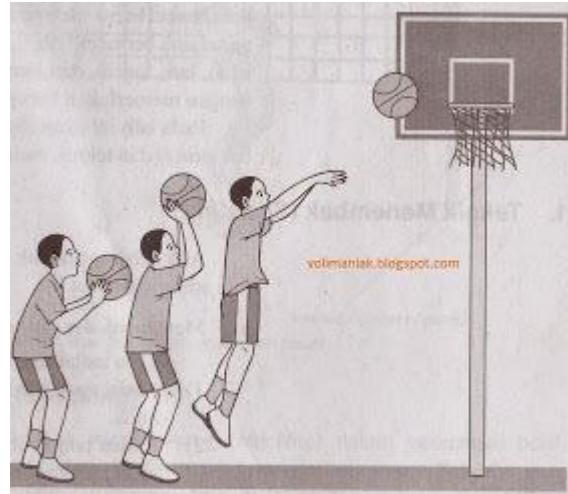
(jump shoot) dan membuat catatan hasil pengamatan.

### Menanya

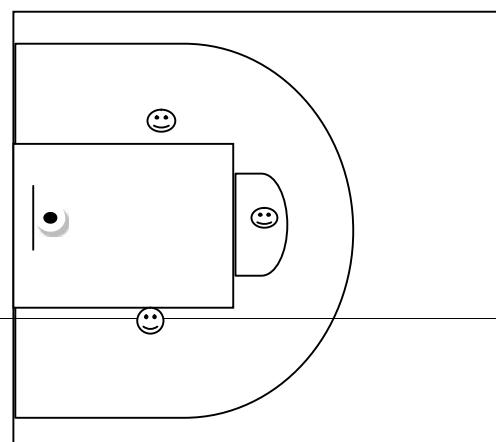
- Setelah peserta didik mengamati tentang bola basket, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi bola basket khususnya shooting (jump shoot).

### Mengekslorasi

- Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan shooting (jump shoot) berulang-ulang secara runtut berpasangan dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.



- Melakukan shooting (jump shoot) secara berkelompok. Siswa melakukan shooting (jump shoot) dengan koordinasi gerak yang baik.



	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan cara yang efektif sesuai kemampuan masing-masing untuk melakukan passing dada.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik mempraktikkan gerak mengoper bola setinggi dada dalam bentuk permainan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permainan ini dimainkan oleh dua tim, bermain setengah lapangan.</li> <li>- Penyerang harus dapat menguasai bola selama mungkin dengan menggunakan teknik melempar bola setinggi dada (chest pass) dan shooting (jump shoot).</li> <li>- Pemain bertahan berusaha merebut bola.</li> <li>- Tim penyerang memainkan bola selama lima menit. Setelah waktu habis, tim penyerang akan berganti menjadi tim bertahan. Begitu sebaliknya.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelembutan atau perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

	<p>satu siswa memimpin pendinginan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi shooting</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi shooting</li> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	
--	---	--

## **H. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat :** Lapangan, Bola basket, Cone, Peluit.
- 2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013  
-Buku referensi lain yang sesuai

## **I. Penilaian.**

### **4. Sikap sosial dan spiritual**

No	Kriteria	Nilai ( )
1	Berdoa dengan sungguh-sungguh	
2	Antusias dalam mengikuti pelajaran	
3	Toleransi terhadap teman	

### **5. Kognitif.**

No	Kriteria	Nilai
1	Menjelaskan teknik gerakan jump shoot secara runtut	
2.	Menganalisis kesalahan yang dialami	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu menjelaskan teknik gerakan secara runtut

Skor 3 jika melewatkkan satu urutan dalam menjelaskan gerakan jump shoot

Skor 2 jika melewatkkan dua urutan dalam menjelaskan gerakan jump shoot

Skor 1 jika peserta didik belum bisa menjelaskan gerakan jump shoot secara runut

**Nilai kognitif (rata-rata) = jumlah nilai**

**2**

## **6. Psikomotor.**

No	Kriteria	Nilai
1	Mampu melakukan jump shoot	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu melakukan teknik gerakan jump shoot dengan baik

Skor 3 jika peserta didik kurang sempurna dalam melakukan teknik gerakan jump shoot

Skor 2 jika peserta didik salah dalam melakukan gerakan jump shoot.

Skor 1 jika peserta didik belum bisa melakukan gerakan jump shoot.

**Nilai psikomotor adalah nilai tertinggi yang dapat diperoleh oleh peserta didik.**

Mengetahui,

2015

Guru Mata Pelajaran  
Pelajaran

Magelang, 18 Agustus

Calon Guru Mata

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.

Yuwono

NBM. 112 973 8

Bondan Pangethi

NIM. 12601241015

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
Kelas/Semester	: XI/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
Tema/Topik	: Atletik
Fokus Pembelajaran	: Lompat Jauh (gaya berjalan di udara)
Alokasi Waktu	: 2 X 41 menit (1 X Pertemuan)

#### **A. Kompetensi inti :**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

4. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar lompat jauh (gaya melayang di udara)
5. Menganalisis konsep dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)
6. Melakukan teknik dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)
7. Melakukan teknik dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara) melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator:**

- 1.4 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - d. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- 2.7 Berperilaku sportif dalam bermain:
  - j. Menghargai teman dan lawan
  - k. Menerima kekalahan
  - l. Mentaati peraturan permainan
- 2.8 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:
  - m. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
  - n. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
  - o. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.
  - p. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:

- a. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
- b. Mengikuti semua proses pembelajaran

3.3 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) serta menyusun rencana perbaikan

- d. Menjelaskan konsep gerak fundamental dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)
- e. Mengidentifikasi rangkaian dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)
- f. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan dasar gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)

4.3 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) sesuai hasil analisis dan kategorisasi.

- m. Melakukan tahap awalan gerak lompat jauh (gaya melayang di udara)
- n. Melakukan tahap tolakan lompat jauh (gaya melayang di udara)
- o. Melakukan sikap melayang lompat jauh (gaya melayang di udara)
- p. Melakukan tahap pendaratan lompat jauh (gaya melayang di udara)

#### **D. Materi Pembelajaran :**

Melompat adalah gerakan – gerakan yang sering kita lakukan setiap hari. Baik itu lompat jauh atau lompat tinggi dengan jarak yang rendah maupun melompat dengan jarak yang tinggi/lebar. Agar gerakan melompat yang kita lakukan bisa efektif dan efisien kita perlu mempelajarinya dengan baik dan benar. Tujuan lompat jauh adalah melompat sejauh-jauhnya. Pelompat harus dapat mempertahankan sikap melayang selama mungkin di udara hingga pendaratan. Lompat jauh bisanya membutuhkan fasilitas seperti bak lompat berupa pasir, lintasan lari, papan tolakan, dan tempat pendaratan.

Gerakan lompat jauh secara umum dibagi menjadi tahap awalan, tahap tolakan, sikap melayang, dan pendaratan. Pada sikap melayang, lompat jauh memiliki tiga sikap /gaya yaitu; gaya menggantung ( hang style), gaya jongkok (squat) dan berjalan di udara ( walking in the air). Pada pembelajaran ini akan dilakukan dengan menggunakan gaya berjalan di udara.

##### 1) Sikap Awal

- a) Berdiri pada jarak 30-40 m dari papan tolakan/bak pasir

- b) berlari cepat dari awal hingga akhir, gerakan langkah diperpanjang tanpa mengurangi kecepatan lari untuk persiapan melakukan tolakan.

2) Tahap Tolakan

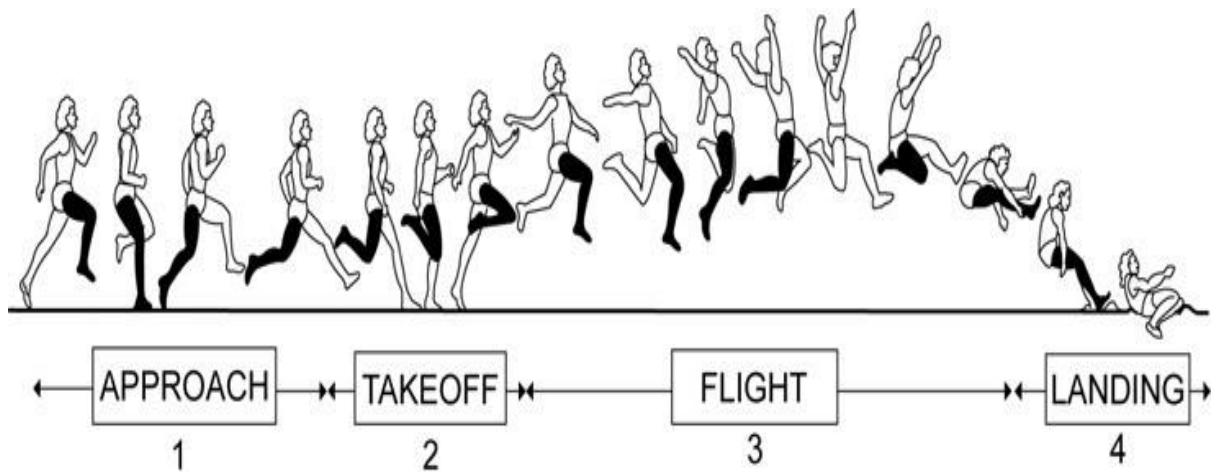
- a) Tolakan harus dilakukan tepat pada papan tolakan dengan menggunakan satu kaki.
- b) Tumpuan tolakan menggunakan ujung telapak kaki dengan menghentak ke tanah, lutut sedikit dibengkokkan dengan pinggang sedikit ke depan serta kaki mengayun ke depan.
- c) Tolakan harus kuat dan cepat ketika titik gravitasi melewati kaki
- d) Kedua lengan mengayun ke depan untuk menjaga keseimbangan.
- e) Pandangan mengarah ke arah pendaratan dalam tolakan

3) Sikap Melayang

- a) Tolakan yang kuat dan dinamis setelah tolakan kaki ayun dibawa ke depan, ke bawah, dan ke belakang.
- b) Kaki tolak membuat gerakan yang berlawanan ke depan.
- c) Langkah jalan yang khas.
- d) Lengan kiri mengikuti irama kenalikannya dengan gerak kaki sebagai persiapan
- e) Kaki ayun, dibawa ke belakang, kaki ditekuk hingga hampir menyentuh pantat kemudian berayun ke depan mendekati kaki lainnya.
- f) Kaki bagian bawah diangkat untuk dapat mendarat secara bersama-sama.

4) Tahap Mendarat

- a) kedua kaki diluruskan ke depan rapat, lutut kaki agak ditekuk, dan telapak kaki mengarah ke pendaratan
- b) posisi tubuh dibawa ke depan, dan pandangan ke tempat pendaratan
- c) kedua lengan lurus ke depan dengan lutut agak dibengkokkan
- d) kedua kaki mendarat secara bersama dalam posisi seimbang dan mengeper



#### E. Metode Pembelajaran.

7. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
8. Metode : Komando (Comand Style)

#### F. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li> <li>Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>Melakukan pemanasan statis dan dinamis</li> </ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati media dan contoh gerak dasar lompat jauh gaya berjalan di udara dari guru atau peserta didik yang berkompeten.</li> <li>Membaca informasi tentang gerak fundamental lompat jauh gaya berjalan di udara</li> <li>Mencari informasi tentang gerak fundamental lompat jauh gaya berjalan di udara dari berbagai sumber media cetak atau elektronik.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Setelah peserta didik mengamati tentang gerak dasar lompat jauh gaya berjalan di udara, guru</p>	<b>40 menit</b>

	<p>memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi atletik khususnya gerak dasar lompat jauh gaya berjalan di udara</p> <p><b>Mengekslorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara secara keseluruhan mulai dari awalan, tolakan, mekayang, pendaratan sesuai dengan kemampuan masing-masing dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta Didik melakukan lompat jauh gaya berjalan di udara secara terpisah mulai dari awalan, tolakan, melayang, pendaratan.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik mempraktikkan gerak lompat jauh secara keseluruhan. Guru dapat menilai keterampilan gerak dan aktivitas siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelempasan atau perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah satu siswa memimpin pendinginan.</li> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi passing dada</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi lompat jauh</li> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## **G. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat :** Lintasa lari, bak lompat, papan lompat, Cone, Peluit.
- 2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013  
-Buku referensi lain yang sesuai

## **H. Penilaian**

### **3. Penilaian sikap**

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan aktivitas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu bertanggung jawab dan disiplin.

Keterangan:

Berikan tanda cek ( ) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik yang menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek ( ) mendapat nilai sesuai kolom.

### **LEMBAR OBSERVASI**

### **ASPEK SIKAP SPIRITAL DAN SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN LOMPAT JAUH GAYA BERJALAN DI UDARA**

<b>Aspek yang Diukur</b>	<b>Deskripsi Sikap yang Diukur</b>	<b>( )</b>
1. Disiplin	Hadir tepat waktu	
	Mengikuti seluruh proses pembelajaran	
	Tertib menunggu giliran menggunakan fasilitas lompat tinggi.	
2. Tanggung jawab	Mau mengakui kesalahan yang dilakukan.	
	Bersedia mengambil, menyusun, atau mengembalikan peralatan.	
	Mengerjakan tugas yang diterima.	
Spiritual	Berdoa sebelum pembelajaran.	
	Bersyukur dalam keberhasilan.	

	Bersabar dalam kegagalan.	
--	---------------------------	--

#### 4. Pengetahuan:

##### a. Tes Tertulis

Bentuk soal: Uraian

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat, jelas dan tepat!

- 1) Sebutkan teknik dasar pada lompat jauh gaya berjalan di udara!
- 2) Identifikasikan kesalahan umum tolakan lompat jauh gaya berjalan di udara!
- 3) Analisislah sikap tubuh saat melayang pada teknik lompat jauh gaya berjalan di udara?
- 4) Analisislah sikap pendaratan lompat jauh gaya berjalan di udara yang benar dan baik?

##### Penskoran:

Soal no. 1) Skor 5, jika semua alasan benar dan logis; skor 4, jika alasan hampir semua benar dan logis; skor 3, jika setengah alasan benar dan logis, skor 2, jika alasan mendekati benar; skor 1, sudah memberi alasan.

Soal no. 2) Skor 5, jika identifikasi benar 3 macam atau lebih; skor 4, jika identifikasi benar 2 macam; skor 3, jika identifikasi benar 1 macam dan masih terdapat identifikasi yang lain sekalipun belum benar; skor 2, jika hanya memberi satu macam identifikasi dan benar; skor 1 jika telah menjawab.

Soal no. 3) Skor 5 jika menganalisis benar/mendekati benar sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 4 jika menganalisis benar/mendekati benar 3 sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 3 jika menganalisis benar/mendekati benar 2 sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 2 jika menganalisis benar/mendekati benar salah satu sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 1 jika analisis jauh dari benar.

Soal no. 4) Skor 5 jika menganalisis benar/mendekati benar sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 4 jika menganalisis benar/mendekati benar 3 sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 3 jika menganalisis benar/mendekati benar 2 sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 2 jika menganalisis benar/mendekati benar salah satu sikap dari sikap kepala, badan, lengan dan tungkai; skor 1 jika analisis jauh dari benar.

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

#### 5. Tes unjuk kerja (keterampilan):

- 1) Lakukan unjuk kerja teknik lompat jauh gaya berjalan di udara dengan benar dan hasil lompatan sejauh mungkin!

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta didik, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3

#### LEMBAR PENGAMATAN DAN RUBRIK PENILAIAN LOMPAT JAUH GAYA BERJALAN DI UDARA

No	Dimensi	Nilai		
		3	2	1
1	<b>Awalan</b>			
2	<b>Tolakan</b>			
3	<b>Saat di udara</b>			
4	<b>Mendarat</b>			

Keterangan :

5. Peserta mendapatkan nilai 3, apabila ada tiga indikator yang dilakukan benar.
6. Peserta mendapatkan nilai 2, apabila ada dua indikator yang dilakukan benar.

7. Peserta mendapatkan nilai 1, apabila ada satu indikator yang dilakukan benar dan tidak ada satu indikator pun yang dilakukan benar.
8. Nilai maksimal adalah 36.

**Nilai = Jumlah skor yang diperoleh**

Mengetahui,

Magelang, September

2015

Guru Mata Pelajaran  
Pelajaran

Calon Guru Mata

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.  
Yuwono  
NBM. 112 973 8

Bondan Pangethi  
NIM. 12601241015

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
Kelas/Semester	: X/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
Tema/Topik	: Sepak Bola
Fokus Pembelajaran	: Dribbling (menggiring bola)
Alokasi Waktu	: 2 X 41 menit (1 X Pertemuan)

**A. Kompetensi inti :**

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

5. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar menggiring bola.
5. Menganalisis konsep gerak menggiring bola..
6. Melakukan teknik dasar menggiring bola..
7. Melakukan teknik dasar menggiring bola melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.5 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - e. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

2.9 Berperilaku sportif dalam bermain:

- m. Menghargai teman dan lawan
- n. Menerima kekalahan
- o. Mentaati peraturan permainan

2.10 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:

- q. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
- r. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
- s. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.
- t. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:

- g. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
- h. Mengikuti semua proses pembelajaran

3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

- a. Menjelaskan konsep gerak fundamental teknik dasar passing.
- b. Mengidentifikasi rangkaian gerak passing.
- c. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan passing.

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

- a. Melakukan sikap awal menggiring bola
- b. Melakukan teknik dasar menggiring bola dengan koordinasi gerak yang baik

#### **D. Materi Pembelajaran :**

Sepak bola adalah permainan yang dimainkan oleh dua tim yang saling berhadapan dengan masing-masing tim berjumlah sebelah pemain. Tujuan dari permainan sepak bola adalah mencetak angka sebanyak-banyaknya dan mempertahankan daerah sendiri dari serangan lawan dengan aturan tertentu. Karakteristik permainan sepak bola adalah memainkan bola dengan menggunakan kaki atau semluruh bagian tubuh (kecuali tangan) dan tangan khusus untuk penjaga gawang. Manfaat dari permainan sepak bola diantaranya dapat meningkatkan kebugaran tubuh, menjalin kerjasama, menumbuhkan kejujuran, dan menanamkan

pengetahuan tentang keterampilan gerak kepada siswa. Keterampilan gerak dalam sepak bola diantaranya adalah; passing, controling, dan dribbling.

Menggiring bola merupakan salah satu keterampilan dalam permainan sepak bola yang berfungsi untuk menguasai bola. Menggiring bola dilakukan dengan cara membawa bola menggunakan kaki, baik di daerah sendiri maupun di daerah lawan. Menggiring bola dapat dilakukan dengan punggung kaki bagian dalam dan luar.

Analisis keterampilan gerak menggiring bola dengan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut;

1. Berdiri dengan posisi melangkah (kaki kanan di depan), berat tubuh bertumpu pada kaki belakang dan lutut agak ditekuk
2. Letakkan bola di depan kaki dan kedua lengan menjaga keseimbangan
3. Dorong bola ke depan secara perlahan menggunakan punggung kaki bagian dalam.
4. Usahakan kedua kaki selalu dekat dengan bola dan sesuaikan dengan irama langkah bola.

#### **E. Metode Pembelajaran.**

9. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
10. Metode : Gaya Latihan (Practice Style)

#### **F. Kegiatan Pembelajaran.**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>• Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan menjala ikan.<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu dari siswa menjadi jala/jaring dan yang lainnya menjadi ikan</li><li>- penjala berusaha menangkap ikan dengan cara mengejar dan menyentuh tubuh ikan.</li><li>- Ikan yang tertangkap bergabung menjadi jala. Kemudian jala bergandengan tangan untuk menjala ikan yang lainnya.</li></ul></li></ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati contoh menggiring dari guru atau</li></ul>	<b>40 menit</b>

	<p>peserta didik yang berkompeten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola menggiring bola.</li> <li>• Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola menggiring dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati permainan bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola menggiring dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mengamati tentang sepak bola, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi sepak bola khususnya menggiring bola.</li> </ul> <p><b>Mengekslorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan menggiring bola berulang-ulang secara runtut berpasangan dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</li> <li>• Melakukan dribbling berkelompok. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian setiap sisa mencoba menggiring bola.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan cara yang efektif sesuai kemampuan masing-masing untuk melakukan gerak dasar menggiring bola.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik mempraktikkan gerak menggiring bola dalam bentuk permainan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permainan ini dimainkan oleh dua tim.</li> <li>- Penyerang harus dapat menguasai bola selama mungkin dengan menggunakan teknik passing menggunakan kaki bagian dalam dan dribbling.</li> <li>- Pemain lawan berusaha merebut bola.</li> <li>- Gol terjadi ketika tim mampu melakukan passing sebanyak lima kali tanpa terebut oleh lawan.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelemparan atau perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah satu siswa memimpin pendinginan.</li> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi menggiring bola</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi gerak dasar menggiring bola</li> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## **G. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat :** Lapangan, Bola, Cone, Peluit.
- 2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013

-Buku referensi lain yang sesuai

## I. Penilaian.

### 7. Sikap sosial dan spiritual

No	Kriteria	Nilai ( )
1	Berdoa dengan sungguh-sungguh	
2	Antusias dalam mengikuti pelajaran	
3	Toleransi terhadap teman	

### 8. Kognitif.

No	Kriteria	Nilai
1	Menjelaskan teknik gerakan passing dada secara runtut	
2.	Menganalisis kesalahan yang dialami	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu menjelaskan teknik gerakan secara runtut

Skor 3 jika melewatkkan satu urutan dalam menjelaskan gerakan kayang

Skor 2 jika melewatkkan dua urutan dalam menjelaskan gerakan kayang

Skor 1 jika peserta didik belum bisa menjelaskan gerakan kayang secara runtut

**Nilai kognitif (rata-rata) = jumlah nilai**

**2**

### 9. Psikomotor.

No	Kriteria	Nilai
1	Mampu melakukan passing dada	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu melakukan teknik gerakan kayang dengan baik

Skor 3 jika peserta didik kurang sempurna dalam melakukan teknik gerakan kayang

Skor 2 jika peserta didik salah dalam melakukan gerakan kayang.

Skor 1 jika peserta didik belum bisa melakukan gerakan kayang.

**Nilai psikomotor adalah nilai tertinggi yang dapat diperoleh oleh peserta didik.**

Mengetahui,

2015

Guru Mata Pelajaran  
Pelajaran

Magelang, 14 Agustus

Calon Guru Mata

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.

Yuwono

NBM. 112 973 8

Bondan Pangethi

NIM. 12601241015

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
Kelas/Semester	: X/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.
Tema/Topik	: Sepak Bola
Fokus Pembelajaran	: Passing
Alokasi Waktu	: 2 X 41 menit (1 X Pertemuan)

**A. Kompetensi inti :**

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan raihingintahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban, terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Tujuan:**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

6. Membiasakan berdoa sebelum melakukan aktivitas
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menerapkan prinsip keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Menjelaskan teknik dasar passing.
5. Menganalisis konsep gerak passing.
6. Melakukan teknik dasar passing.
7. Melakukan teknik dasar passing melalui aktivitas permainan.

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.6 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga:
  - f. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

2.11 Berperilaku sportif dalam bermain:

- p. Menghargai teman dan lawan
- q. Menerima kekalahan
- r. Mentaati peraturan permainan

2.12 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar:

- u. Menjaga dan menggunakan peralatan pembelajaran sesuai dengan penggunaannya
- v. Mengembalikan peralatan pembelajaran ketempat yang telah disediakan
- w. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam beraktivitas.
- x. Menjaga ketertiban lingkungan sekitar

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik:

- i. Mengikuti kegiatan sesuai waktu yang ditentukan
- j. Mengikuti semua proses pembelajaran

3.3 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

- d. Menjelaskan konsep gerak fundamental teknik dasar passing.
- e. Mengidentifikasi rangkaian gerak passing.
- f. Menjelaskan kesalahan-kesalahan dalam melakukan passing.

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

- c. Melakukan sikap awal passing.
- d. Melakukan passing.
- e. Melakukan passing.
- f. Melakukan permainan sepak bola dengan menggunakan passing.

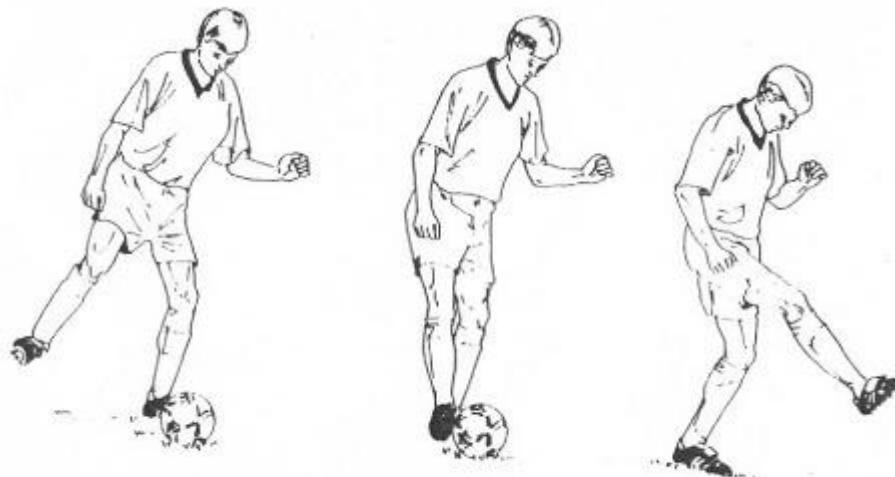
#### **D. Materi Pembelajaran :**

Sepak bola adalah permainan yang dimainkan oleh dua tim yang saling berhadapan dengan masing-masing tim berjumlah sebelah pemain. Tujuan dari permainan sepak bola adalah mencetak angka sebanyak-banyaknya dan mempertahankan daerah sendiri dari serangan lawan dengan aturan tertentu. Karakteristik permainan sepak bola adalah memainkan bola dengan menggunakan

kaki atau semluruh bagian tubuh (kecuali tangan) dan tangan khusus untuk penjaga gawang. Manfaat dari permainan sepak bola diantaranya dapat meningkatkan kebugaran tubuh, menjalin kerjasama, menumbuhkan kejujuran, dan menanamkan pengetahuan tentang keterampilan gerak kepada siswa. Keterampilan gerak dalam sepak bola diantaranya adalah; passing, controling, dan dribbling.

Gerak dasar menendang bola (passing) dapat dilakukan dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar,dan punggung kaki. Analisis gerak dalam melakukan gerakan pasing dengan menggunakan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut;

- 1) Berdiri pada posisi melangkah, kaki kiri di depan, kanan dibelakang menghadap bola.
- 2) Kaki kiri menupu di samping bola, jarak kaki dengan bola sekepalan tangan dengan ujung kaki mengarah ke depan serta lutut kaki ditekuk dan badan agak condong ke depan.
- 3) Kaki di buka keluar sehingga mata kaki menghadap ke arah bola dan kedua lengan menjaga keseimbangan.
- 4) Ayunkan kaki kaknan ke bola dengan menggunakan kaki bagian dalam.
- 5) Gerakan selanjutnya adalah gerakan lanjutan dari kaki tendang yang diimbangi dengan anggota tubuh yang lainnya.



#### **E. Metode Pembelajaran.**

11. Pendekatan : saintifik (*scientific*)
12. Metode : Gaya Latihan (Practice Style)

#### **F. Kegiatan Pembelajaran.**

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi dengan Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Pengkondisian fisik, mental, untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Melakukan pemanasan dengan menggunakan permainan pemburu dan rusa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu dari siswa menjadi pemburu dan yang lainnya menjadi rusa</li> <li>- Pemburu berusaha menangkap rusa dengan cara menghantamkan bola ke tubuh rusa ke bagian kaki rusa.</li> <li>- Rusa yang terkena bola bergantian menjadi pemburu dan seterusnya.</li> </ul> </li> </ul>	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh passing dari guru atau peserta didik yang berkompeten.</li> <li>• Membaca informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola passing dalam.</li> <li>• Mencari informasi tentang gerak fundamental permainan sepak bola passing dalam dari berbagai sumber media cetak atau elektronik, atau</li> <li>• Mengamati permainan bola secara langsung dan atau di TV/Video dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan sepak bola passing dalam dan membuat catatan hasil pengamatan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mengamati tentang bola basket, guru memfasilitasi peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang materi bola basket khususnya passing dada.</li> </ul> <p><b>Mengekslorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperagakan rangkaian gerakan passing berulang-ulang secara runtut berpasangan</li> </ul>	<b>40 menit</b>

	<p>dengan menunjukkan koordinasi yang baik yang ditunjukkan dengan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalukan pasing berkelompok. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian setiap siswa mencoba menendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam dengan perkenaan bola pada bagian bawah bola, tengah bola, dan atas bola.</li> <li>• Siswa mengamati jalannya bola ketika mendapat perkenaan yang berbeda.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menemukan cara yang efektif sesuai kemampuan masing-masing untuk melakukan passing.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menganalisis faktor-faktor kesulitan dari awal hingga akhir pembelajaran, peserta didik mempraktikkan gerak mengoper bola dalam bentuk permainan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permainan ini dimainkan oleh dua tim.</li> <li>- Penyerang harus dapat menguasai bola selama mungkin dengan menggunakan teknik passing menggunakan kaki bagian dalam</li> <li>- Pemain lawan berusaha merebut bola.</li> <li>- Gol terjadi ketika tim mampu melakukan passing sebanyak lima kali tanpa terebut oleh lawan.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan. Dilakukan dengan pelemparan atau</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

	<p>perenggangan otot dan pengaturan napas. Salah satu siswa memimpin pendinginan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi proses pembelajaran dengan memberikan tes lisan atau tertulis tentang materi passing</li> <li>• Melakukan refleksi oleh guru dengan melibatkan peserta didik tentang materi passing</li> <li>• Memberikan umpan balik dan penugasan pada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran, dan berdoa</li> </ul>	
--	---	--

#### **G. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat :** Lapangan, Bola, Cone, Peluit.
- 2. Sumber Belajar:** -Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013  
-Buku referensi lain yang sesuai

#### **I. Penilaian.**

##### **10. Sikap sosial dan spiritual**

No	Kriteria	Nilai ( )
1	Berdoa dengan sungguh-sungguh	
2	Antusias dalam mengikuti pelajaran	
3	Toleransi terhadap teman	

##### **11. Kognitif.**

No	Kriteria	Nilai
1	Menjelaskan teknik gerakan passing dada secara runtut	
2.	Menganalisis kesalahan yang dialami	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu menjelaskan teknik gerakan secara runtut

Skor 3 jika melewatkkan satu urutan dalam menjelaskan gerakan kayang

Skor 2 jika melewatkkan dua urutan dalam menjelaskan gerakan kayang  
Skor 1 jika peserta didik belum bisa menjelaskan gerakan kayang secara  
runtut

**Nilai kognitif (rata-rata) = jumlah nilai**

**2**

## **12. Psikomotor.**

No	Kriteria	Nilai
1	Mampu melakukan passing dada	

Rentang penilaian antara 1-4 dengan kunci sebagai berikut;

Skor 4 jika peserta didik mampu melakukan teknik gerakan kayang dengan  
baik

Skor 3 jika peserta didik kurang sempurna dalam melakukan teknik gerakan  
kayang

Skor 2 jika peserta didik salah dalam melakukan gerakan kayang.

Skor 1 jika peserta didik belum bisa melakukan gerakan kayang.

**Nilai psikomotor adalah nilai tertinggi yang dapat diperoleh oleh peserta  
didik.**

Mengetahui,

Magelang, 14 Agustus

2015

Guru Mata Pelajaran  
Pelajaran

Calon Guru Mata

Rienjani Noortikasari, S.Pd.Jas.

Bondan Pangethi

Yuwono

NBM. 112 973 8

NIM. 12601241015

## DAFTAR PRESENSI

F.7.5.1/KUR/40

Kelas/Semester

X / ...

Kompetensi Keahlian : AKUNTANSI 1

Mata Pelajaran

PjOK

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

No	Nama	September		Agustus		Pertemuan ke/Tanggal
		24	31	P.B	P.A	
1	Ade Fiqikhatul Khaq	✓	✓	76	78	✓
2	Aisyah Putri Winda	✓	✓	78	78	✓
3	Anis Dwi Kurniawati	✓	✓	80	79	✓
4	Anis Eriyana	✓	✓	78	79	✓
5	Ayuk Nila Sari	✓	✓	77	77	✓
6	Danic Ayuk Octafiyani	✓	✓	78	78	✓
7	Dewi Ika Nurmaliya	✓				
8	Diana Indah Sari	✓	✓	77	78	✓
9	Dwi Lestari	✓	✓	81	80	✓
10	Dwi Safrina Khusnun Nisa	✓	✓	77	76	✓
11	Erfi Setyaningsih	✓	✓	78	80	✓
12	Erie Novi Widiya	✓	✓	80	79	✓
13	Erli Anggrseyani	✓	✓	77	78	✓
14	Farida Dwi Astuti	✓	✓	79	77	✓
15	Fenita Yulia	✓	✓	77	77	✓
16	Fina Rahmawati	✓	✓	76	76	✓
17	Fitri Wahyu Ningsih	✓	/	77	77	✓
18	Fitrian Puji Arifah	✓	✓	78	77	✓
19	Haifarani Amandita	✓	✓	78	79	S
20	Helda Kuarta Ikhtiar M	✓	✓	82	79	✓
21	Hening Febriyana	✓	✓	79	78	✓
22	Hera Afifah Balqis	✓	✓	77	77	✓
23	Indah Suryani	✓	✓	77	79	✓
24	Indri Andraeyani	✓	✓	78	77	✓
25	Mufidatul Uliya	✓	✓	81	78	✓
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

ll

HIDAYATI LAILY, S.E.  
NBM. 627784

Borobudur 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

ll

Bordar Yangdasti

NIP/ NBM.

## DAFTAR PRESENSI

F.7.5.1/KUR/40

Kelas/Semester : X / ...  
Mata Pelajaran : POKKompetensi Keahlian : AKUNTANSI 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama	September		Agustus		Pertemuan ke/Tanggal
		24	31	P.B	P.A	
1	Ade Fiqikhatul Khaq	✓	✓	76	78	✓
2	Aisyah Putri Winda	✓	✓	78	78	✓
3	Anis Dwi Kurniawati	✓	✓	80	79	✓
4	Anis Eriyana	✓	✓	78	79	✓
5	Ayuk Nila Sari	✓	✓	77	77	✓
6	Danic Ayuk Octafiyani	✓	✓	76	78	✓
7	Dewi Ika Nurmaliya	✓				
8	Diana Indah Sari	✓	✓	77	78	✓
9	Dwi Lestari	✓	✓	81	80	✓
10	Dwi Safrina Khusnun Nisa	✓	✓	77	76	✓
11	Erfi Setyaningsih	✓	✓	78	80	✓
12	Erie Novi Widiya	✓	✓	80	79	✓
13	Erli Anggrseyani	✓	✓	77	78	✓
14	Farida Dwi Astuti	✓	✓	77	77	✓
15	Fenita Yulia	✓	✓	77	77	✓
16	Fina Rahmawati	✓	✓	76	76	✓
17	Fitri Wahyu Ningsih	✓	/	77	77	✓
18	Fitrian Puji Arifah	✓	✓	78	77	✓
19	Haifarani Amandita	✓	✓	78	79	S
20	Helda Kuarta Ikhtiar RM	✓	✓	82	79	✓
21	Hening Febriyana	✓	✓	79	78	✓
22	Hera Afifah Balqis	✓	✓	77	77	✓
23	Indah Suryani	✓	✓	77	79	✓
24	Indri Andraeyani	✓	✓	78	77	✓
25	Mufidatul Uliya	✓	✓	81	78	✓
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah*ll*HIDAYATI LAILY, S.E.  
NBM. 627784Borobudur 10 September 2015  
Guru Mata Pelajaran*LL*

Bordar Pangasthi ✓

NIP/ NBM.

## DAFTAR PRESENSI

F.7.5.1/KUR/40

Kelas/Semester  
Mata Pelajaran

XI / ...  
PJOX

Kompetensi Keahlian : AKUNTANSI 1  
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

HIDAYATI LAILY, S.E.  
NBM. 627784

NBM. 627784

Borobudur, 10 September 2011  
Guru Mata Pelajaran BUMI  
Bordar Panegesih  
NIP/ NBM. ....

NIP/ NBM.

## DAFTAR PRESENSI

F.7.5.1/KUR/40

Kelas/Semester  
Mata PelajaranXII  
P.JOKKompetensi Keahlian : ADM. PERKANTORAN 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama	Pertemuan ke/Tanggal						
		19	26	2	CP	30	9	
1	Almaida Dinda Savika	✓	✓	✓	70	79	✓	
2	Anggi Prestanti	✓	✓	✓	77	77	✓	
3	Ani Saedatul	✓	✓	✓	80	80	✓	
4	Anita Putri Prihatin	✓	✓	✓	79	79	✓	
5	Ayu Budhi Setyowati	✓	✓	✓	70	79	✓	
6	Desi Nurmawati	✓	✓	✓	70	70	✓	
7	Devi Tri Apri Susanti	✓	✓	✓	77	70	✓	
8	Erna Sari	✓	✓	✓	77	70	✓	
9	Erniyati	✓	✓	✓	79	79	✓	
10	Feni Dwi Fitriyani	✓	✓	✓	70	70	✓	
11	Fitri Nur Khalifah	✓	✓	✓	70	70	✓	
12	Gita Nur Halifah	✓	✓	✓	70	79	✓	
13	Heru Ismanto	✓	✓	✓	80	80	✓	
14	Hesti Widiana Prasiwi	S	✓	✓	70	80	✓	
15	Intan Mikadiyah	S	✓	✓	70	79	✓	
16	Khoirul Fatiya	✓	✓	✓	70	70	✓	
17	Kurniawati	S	✓	✓	70	77	✓	
18	Laily Dina Arofah	✓	✓	✓	79	70	✓	
19	Linda Kurniasari	✓	✓	✓	70	79	✓	
20	Listiana Uswatul Khusna	✓	✓	✓	70	79	✓	
21	Maya Afrida	✓	✓	✓	70	70	✓	
22	Mia Islami Yuliana	✓	✓	✓	70	70	✓	
23	Miftakhul Jannah	✓	✓	✓	70	70	✓	
24	Miftakhul Khanifah	✓	✓	✓	70	70	✓	
25	Muhammad Kemal Al Fata	A	✓	✓	79	80	A	
26	Desi Setiawati	✓	✓	✓	79	79	✓	
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

Mengetahui,  
Kepala SekolahBorobudur, 10 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Bandan Pangesthi Y

NIP/ NBM.

HIDAYATI LAILY, S.E.  
NBM. 627784

## **Dokumentasi Kegiatan**

### **A. Praktik Mengajar.**



Jumat, 14 Agustus 2015. Mengajar kelas XI AK1 dengan materi bola basket



Kamis, 27 Agustus 2015. Mengajar kelas X AK. Siswa melakukan pemanasan dengan permainan Pemburu dan Rusa.

**B. Pendampingan Hisbul Wathon.**



Persiapan dan koordinasi acara HW

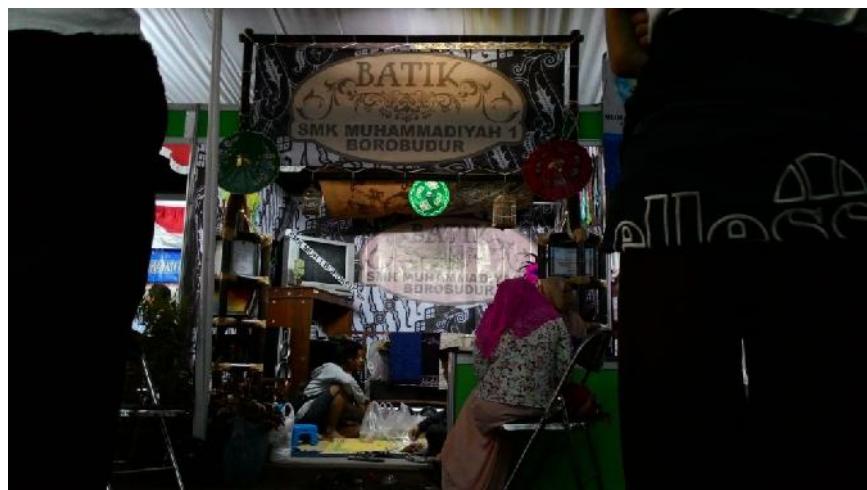


Pendampingan Wide Game HW

### C. Upacara 17 Agustus



### D. Gebyar SMK



Rabu, 19 Agustus 2015. Persiapan dan dekorasi stand SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dalam gebyar SMK se kab. Magelang.



Kamis, 20 Agustus 2015. Kunjungan acara gebyar SMK

### **E. Senam Pagi**



Senam pagi, jumat 28 Agustus 2015.

### **F. Jalan sehat.**



Rabu. 12 Agustus 2015. Pendampingan jalan sehat se kecamatan Borobudur.

## DAFTAR PRESENSI

F.7.5.1/KUR/40

Kelas/Semester  
Mata PelajaranXI/...  
PJ.O/C.....Kompetensi Keahlian : TATA BUSANA  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Nama	Pertemuan ke/Tanggal											
		18	25	EP	JS	1	8	Aw	tol	9y	Pel		
1	Ani Khofifah	✓	✓	81	79	✓	✓	77	20	77	77		
2	Ani Ramadhani	✓	✓	81	80	✓	✓	80	79	80	80		
3	Anita Dwi Rahayu	✓	✓	81	79	✓	✓	79	20	79	79		
4	Dea Nurvira Nuraini	✓	✓	79	79	✓	✓	77	77	76	77		
5	Dewi Haryani	✓	✓	80	79	✓	✓	80	80	79	80		
6	Fitri Ariyani	✓	✓	80	79	✓	✓	78	77	77	78		
7	Iffah Afi'ah	✓	S			✓	✓	79	81	80	79		
8	Istiqomah	✓	✓	79	80	✓	✓	80	79	80	79		
9	Miftah Indarti	✓	✓	79	79	✓	✓	77	77	78	77		
10	Ria Istaufa Sabila	✓	✓	79	79	✓	✓	78	20	77	78		
11	Sinta Widiyanti	✓	✓	79	80	✓	✓	79	78	78	78		
12	Siti Rahminingsih	✓	✓	80	79	✓	✓	78	79	78	77		
13	Yulianatis Sholikah	✓	✓	79	79	✓	✓	79	79	78	77		
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													

Mengetahui,  
Kepala SekolahHIDAYATI LAILY, S.E.  
NBM. 627784Borobudur, 10 September 2016  
Guru Mata Pelajaran  
Bondan Pangestu  
NIP/ NBM. ....