

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMK NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo,  
Yogyakarta

**10 Agustus 2015 – 12 September 2015**



**Disusun Oleh:**  
**KURNIA WASIS PURNOMO**  
**12505244012**

**PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN PPL

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2  
Pengasih :

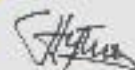
Nama : Kurnia Wasis Purnomo  
NIM : 12505244012  
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan  
Fakultas : Teknik (FT)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing



Drs. Suparman M.Pd  
NIP. 1955 0715 198003 1 006

Drs. Suyatno  
NIP. 19580308 198903 1 003

Mengetahui,

Kepala  
SMK N 2 Pengasih



Dra. Rr. Istibari Nugraheni M.Hum  
NIP. 19611023198803 2 001

Koordinator PPL  
SMK N 2 Pengasih



Samsudin Harahab, S.Pd.  
NIP. 19750517 200012 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Penyusun laporan ini merupakan satu kesatuan kegiatan PPL yang merupakan salah satu mata kuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan UNY, dan diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan .

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Pengasih mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Dalam praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penulis berusaha mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah dan diterapkan dalam dunia pendidikan.

Terselesainya kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, walaupun sekecil apapun. Oleh karena itu, dengan tersusunnya Laporan PPL ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yaang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada saya sehingga kegiatan praktik PPL di SMK N 2 Pengasih dapat terlaksana dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Suparman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL UNY di SMK Negeri 2 Pengasih.
5. Dra. Rr. Istihari Nugraheni M.Hum. selaku Kepala SMK Negeri 2 Pengasih.
6. Samsuwin Harahab, S.Pd., selaku Koordinator PPL UNY di SMK Negeri 2 Pengasih
7. Drs. Suyatno, selaku guru pembimbing PPL di SMK Negeri 2 Pengasih.
8. Seluruh guru dan karyawan di SMK Negeri 2 Pengasih, Pak Subur, Pak Gunadi, Pak Sudiarto, Pak Wakhid, Bu Erna serta tak lupa Pak T.
9. Kedua orang tua, Ibu dan Ayah serta seluruh keluarga salam sayang selalu atas doa dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
10. Rekan-rekan seangkatan program studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan, Basro, Ahla, Anggit, Dika dll. yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dukungan.

11. Keluarga besar SMK N 2 Pengasih yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Khususnya kelas XI TKBB, XII TKBB 1 dan XII TKBB 2. Tawa canda yang selalu dirindukan
12. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Pengasih.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa ada kekurangan yang ada pada laporan ini mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan.

Akhir kata semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM.12505244012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
Analisis Situasi .....	1
Hasil Observasi Kelas .....	7
Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II KEGIATAN PPL</b>	
Persiapan .....	10
Pelaksanaan .....	11
Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
Kesimpulan.....	20
Saran .....	21
Daftar Pustaka .....	23
Lampiran .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks  
Laporan Mingguan  
Laporan Penggunaan Dana  
Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik  
Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Silabus  
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Media Pembelajaran  
Program Semester dan Program Tahunan
- Lampiran 4. Soal-soal Ulangan Harian  
Lembar Jawab Ulangan Harian  
Kunci Jawaban Ulangan Harian  
Analisis Nilai  
Daftar Nilai  
Daftar Nama Peserta Didik
- Lampiran 5. Kalender Akademik  
Jadwal Mengajar  
Agenda Mengajar  
Dokumentasi

# LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

## SMK NEGERI 2 Pengasih

Oleh:

**Kurnia Wasis Purnomo**

**12505244012**

### ABSTRAK

*PPL UNY di SMK Negeri 2 Pengasih merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh PP PPL dan PKL LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat (dalam hal ini dunia pendidikan) yang lebih baik, Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PPL UNY di SMK Negeri 2 Pengasih tahun 2015 ini.*

*SMK Negeri 2 Pengasih terletak di Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta*

*PPL di SMK Negeri 2 Pengasih ini memiliki beberapa program yang bertujuan untuk memajukan lembaga sekolah. Selama pelaksanaan PPL ini mahasiswa juga diharapkan dapat terlatih kemampuannya dalam hal administrasi yang ada di lembaga sekolah, kegiatan siswa dan guru serta ikut dalam perbaikan-perbaikan yang dilaksanakan lembaga sekolah yang bersangkutan. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan praPPL yaitu melakukan observasi sehingga dapat memperoleh gambaran tentang aktifitas dan keadaan fisik sekolah untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan nantinya. Setelah melalui kegiatan observasi, mahasiswa dapat merumuskan berbagai program kerja yang akan dilaksanakan. Program Kerja PPL yang direncanakan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan di SMK Negeri 2 Pengasih tahun 2015 ini meliputi: (1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); (2) Pembuatan Media Pembelajaran; (3) Praktik mengajar; (4) Evaluasi Pembelajaran; dan (5) Pembuatan Buku Kerja Guru; .*

*Serangkaian program kerja PPL SMK Negeri 2 Pengasih telah terlaksana dengan baik, walaupun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti Program Mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter anak didik, selain itu karena tahun 2015 ini pelaksanaan PPL hanya sebulan saja jam mengajar hanya sedikit. Selain itu untuk ulangan juga hanya dapat dilakukan satu bab dikarenakan waktu pertemuan yang tidak banyak, dan siswa dapat mengikuti ulangan dengan baik.*

*Beberapa program PPL yang telah terlaksana telah tentunya memberikan suatu kontribusi lebih bagi sekolah dan mahasiswa PPL.*

*Kata Kunci: Mahasiswa, PPL, SMK Negeri 2 Pengasih*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih. Tepatnya di Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

#### **A. Analisis Situasi SMK Negeri 2 Pengasih**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan dalam merumuskan konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka didapat beberapa informasi tentang SMK Negeri 2 Pengasih. Berdasarkan informasi tersebut, dapat dirumuskan konsep awal bagi pengembangan SMK Negeri 2 Pengasih sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu atau keterampilan yang dikuasai oleh mahasiswa selama menimba ilmu di kampus.

Observasi Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMK Negeri 2 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Observasi pada dasarnya

mencakup observasi lingkungan fisik dan nonfisik serta observasi kelas dan peserta didik. Observasi kondisi fisik dan nonfisik sekolah bertujuan mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Berikutnya mahasiswa melakukan diskusi dengan pihak-pihak terkait guna merumuskan program kegiatan.

### **1. Kondisi dan Potensi Sekolah**

SMK N 2 Pengasih beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta, berjarak kurang lebih 25 km sebelah barat kota Yogyakarta. SMK N 2 Pengasih didirikan pada tahun 1970 dengan SK No. D.304/SET.DDT.70 tanggal 25 Maret 1970.

Pada tahun 1983 SMK N 2 Pengasih mendapatkan bantuan dari Asian Development Bank (ADB) berupa bangunan seluas 12.000 m<sup>2</sup> dan peralatan, serta bantuan dari Pemda kabupaten Kulon Progo berupa tanah seluas 40.400 m<sup>2</sup>. Di samping itu, sekolah juga mendapat bantuan berupa alat-alat untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini bertujuan menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja serta memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi dengan moral dan budi pekerti yang luhur, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan zaman. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut telah dibuka 3 bidang keahlian yaitu:

#### 1) Teknik Bangunan

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi empat program keahlian, yaitu:

- a) Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- b) Teknik Konstruksi Batu Beton (TKBB)
- c) Teknik Konstruksi Kayu (TKKy)
- d) Teknik Desain Produk Interior dan Lanscaping (DPIL, dibuka sejak tahun ajaran 2007/2008)

#### 2) Teknik Informatika/ Elektro

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a) Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL)

Terdapat 2 konsentrasi program dalam program keahlian TPTL, yaitu: Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) dan Teknik Pendingin dan Tata Udara (dibuka hanya hingga tahun ajaran 2005/2006)

- b) Teknik Elektronika Industri (TEI)
- c) Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

### 3) Teknik Mesin

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a) Teknik Pemesinan (TP)
- b) Teknik Las (TL)
- c) Teknik Gambar Mesin (TGM), dibuka tahun 2012/2014

### 4) Teknik Otomotif

Terdapat 3 konsentrasi program dalam program keahlian Teknik Otomotif, yaitu:

- a) Teknik Otomotif (hanya dibuka hingga tahun ajaran 2005/2006)
- b) Advanced Automotive Technical (AAT, dibuka sejak tahun ajaran 2006/2007)
- c) Pada tahun 2009/2010 teknik otomotif berubah nama menjadi teknik kendaraan ringan.
- d) Teknik Sepeda Motor (TSM), hanya dibuka tahun 2012/2014

Pada tahun ajaran 2014/2014 dibuka 10 program keahlian yaitu TKBB, TKKy, TGB, TEI, TKJ, TITL, TP, TL, TKR dan TGM. Sekolah ini memiliki lahan cukup luas ( $\pm 4$  ha) ini didukung oleh kurang lebih 162 orang tenaga pengajar dan 45 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 2 Pengasih antara lain:

#### 1) Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawatt. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SMK N 2 Pengasih dapat dikelompokkan menjadi 4 yaitu: gedung administrasi, gedung pengajaran, gedung penunjang, dan infrastruktur.

- a) Gedung-gedung administrasi meliputi: Ruang Staf, Ruang Tata Usaha, dan Ruang Guru
- b) Gedung pengajaran meliputi: Rung Kelas, Ruang Bengkel, dan Ruang Laboratorium
- c) Gedung penunjang meliputi: Ruang BK, Ruang UKS, Ruang, Perpustakaan, Ruang Alat Olahraga, Ruang OSIS, Ruang UPJ (Unit Produksi dan Jasa), Ruang Gudang, Mushola, dan Aula

#### 2) Infrastruktur

Infrastruktur sekolah meliputi Jalan, Pagar sekolah, Lapangan Olahraga, Fasilitas KBM Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SMK N 2 Pengasih cukup lengkap dan bagus. Fasilitas yang ada di ruang kelas teori meliputi: papan tulis whiteboard,

spidol, meja, penghapus, kursi di setiap ruang teori. Ruang kelas teori berjumlah 30 ruang.

3) Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SMK N 2 Pengasih cukup memadai. Jumlah guru dan karyaan sekitar 207 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.

4) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SMK N 2 Pengasih. Jumlah buku tidak kurang dari 9500 buah buku. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut belum diberi sampul.

5) Laboratorium

Laboratorium di SMK N 2 Pengasih meliputi laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium gambar, laboratorium praktik (bengkel) dengan fasilitas yang memadai. Namun kondisi pada laboratorium IPA kurang begitu memadai karena belum tersedianya tempat/ruangan khusus untuk menyimpan peralatan dan bahan praktikum.

6) Ruang UKS

Fasilitas ruang UKS meliputi: tempat tidur untuk pasien, timbangan berat badan, obat-obatan dan alat medis lainnya. Akan tetapi jumlah obat-obatan masih belum lengkap dan poster-poster tentang kesehatan juga masih sedikit sehingga perlu penambahan.

7) Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga meliputi: lapangan sepakbola, lapangan tenis, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulutangkis, dan tenis meja. Peralatan yang ada sudah cukup memadai namun kondisi lapangan basket sudah tidak optimal.

8) Bimbingan Konseling

Kondisi ruang BK cukup baik dimana ruang tersebut masih terbagi lagi menjadi 3 ruang yang memiliki 2 fungsi yang berbeda dan diberi sekat penutup. Guru BK berjumlah 9 orang dan salah satunya bertindak sebagai koordinator.

9) Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

## 10) Ekstrakurikuler

### a. Rohis

Kerohanian Islam atau sering disebut Rohis ini adalah organisasi di bawah bidang I yang mengurus keadaan mushola Darul Ilmu SMK N 2 Pengasih. Kegiatan yang rutin dilaksanakan oleh Rohis ini adalah kamisan, yaitu bersih-bersih mushola setiap hari Kamis. Dilaksanakan sore hari setelah pengunjung mushola sepi.

### b. Pramuka

Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat sore jam 14.00-13.30. Kegiatan ini dilaksanakan di aula dan alun-alun SMK N 2 Pengasih.

### c. ATPA

Anak Teknik Pecinta Alam (ATPA) adalah organisasi di bawah bidang III yang merupakan organisasi pecinta alam di SMK N 2 Pengasih. Kegiatan yang dilakukan oleh ATPA ini antara lain reboisasi, repling, dan climbing.

### d. Koperasi Siswa Citra Bhineka

Koperasi siswa Citra Bhineka merupakan satu-satunya koperasi siswa yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Koperasi ini cukup maju, fasilitas-fasilitas yang sudah ada antara lain AC, kulkas, computer. Kopsis ini menyediakan berbagai alat sekolah dan makanan ringan.

### e. English Speaking Club

Englisah Speaking Club merupakan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Untuk pembimbingnya dari guru-guru bahasa Inggris. Tempat kegiatan ini fleksibel, bisa di ruang teori maupun lab bahasa Inggris. Untuk peminatnya sendiri cukup banyak. Pelaksanaan ESC ini tergantung jadwal.

### f. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Bidang VI juga mengurus tentang karya tulis, bila mendapat panggilan lomba. Tapi untuk tahun ini belum pernah ada lomba karya tulis seperti yang dimaksudkan.

### g. PMR

Palang Merah Remaja merupakan ekstrakurikuler yang berada dibawah bidang VII. Kegiatan PMR tidak dilaksanakan secara rutin

namun hanya berupa kegiatan insidental. Salah satu tugas anggota PMR adalah merawat UKS.

h. Sepak Bola

Sepak Bola merupakan ekstrakurikuler yang paling banyak diminati dibandingkan olah raga lain. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan sore hari pada hari Selasa atau Rabu.

i. Drum Band

Dilaksanakan setiap hari minggu, dari jam 08.30 – selesai. Bertempat di jalan lingkar SMK N 2 Pengasih dan lapangan sepak bola. Ekstrakurikuler drum band ini dikelola sendiri oleh pihak siswa, yaitu Dewan Pelatih Drum band (DPD). Pelatuhnya juga berasal dari DPD itu sendiri.

j. PATEWA

Paguyuban Teater Stewa (PATEWA) adalah paguyuban seni teater di SMK N 2 Pengasih. Dilaksanakan latihan jika akan ada event yang membutuhkan pertunjukan teater. Jumlah personil dari PATEWA sekitar 40 siswa.

Pada saat pertama kali melakukan observasi, beberapa hal yang mendapat perhatian mahasiswa adalah sarana dan prasarana yang ada di SMK N 2 Pengasih. Tata ruang di sekolah ini sudah baik dan teratur sehingga terasa nyaman untuk KBM. Dari sisi bagian utara sekolah terdapat tempat parkir mobil, ruang parkir siswa, pos satpam, UPJ, dan bengkel otomotif. Dari sisi selatan membujur dari timur ke barat terdapat bengkel batu, bengkel kayu, bengkel mesin, ruang komputer, ruang genset dan gudang. Dari tengah membujur dari timur ke barat yaitu ruang teori, kantin, perpustakaan, bengkel elektro, koperasi, mushola, bengkel otomotif, ruang gambar, laboratorium, serta ruang kepala sekolah, staf dan guru. Di sisi timur membujur dari utara ke selatan terdapat ruang teori, lapangan olahraga (lapangan sepakbola, voli, dan basket).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan, ruang perpustakaan SMK N 2 Pengasih berisi kurang lebih 9500 buah buku mulai dari buku umum, sosial, fiksi ilmiah, sampai dengan buku-buku teknologi terapan. Buku-buku tersebut kurang terawat dan tertata dengan baik. Beberapa buku yang ada bahkan belum mempunyai sampul sehingga terlihat kusut bahkan ada beberapa buku yang halamannya sudah tidak lengkap. Debu juga banyak melapisi buku-buku, rak dan meja sehingga menimbulkan kesan

bahwa perpustakaan jarang dilakukan perawatan maupun penataan terhadap buku-buku yang ada.

Ruang bengkel mesin dan las berisi banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut, mesin frais, mesin CNC, dan lain sebagainya. Namun di dalam bengkel belum ada safety lining yang jelas, walaupun ada kondisi catnya sudah rusak.

## **2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran**

Potensi-potensi yang dimiliki SMK N 2 Pengasih diantaranya sekolah ini merupakan salah satu Eks-Sekolah Bertaraf Internasional dan telah disertifikasi dan mendapat sertifikat ISO 2000:9001. SMK N 2 Pengasih memiliki administrasi yang cukup lengkap dan telah disesuaikan dengan format ISO. Selain itu, di SMK N 2 Pengasih memiliki peralatan-peralatan praktik yang cukup lengkap sehingga dapat mendukung proses pembelajaran praktik dengan baik.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah banyaknya fasilitas yang kurang mendapatkan perawatan secara baik, sehingga ketika dilaksanakan pembelajaran praktik ada beberapa peralatan maupun mesin yang akan digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Permasalahan lain yang dihadapi yakni kedisiplinan siswa yang kurang ketika berada dalam lingkungan sekolah, hal ini dapat dilihat dari cara berpakaian siswa yang tidak rapi dan tidak sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh sekolah. Selain itu, ketidaksiplinan siswa dapat dilihat ketika proses pembelajaran di bengkel berlangsung, sebagian besar siswa tidak menerapkan K3 dengan benar ketika melaksanakan kegiatan praktik di bengkel sehingga dapat membahayakan keselamatan siswa sendiri maupun orang lain yang ada di sekelilingnya.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mahasiswa diarahkan untuk mengajar dengan minimal 4 RPP atau 4 kali pertemuan dengan materi yang berbeda sebagaimana yang ada dalam buku panduan PPL UNY 2015. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas

sebelum maupun sesudah penerjunan PPL yang bertujuan mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar dalam periode bulan Februari sampai Juli 2015. Program tersebut diantaranya :

**1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PPL**

Meminta bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan DPL PPL dalam pelaksanaan PPL mulai dari persiapan mengajar sampai penyusunan laporan. Bimbingan dengan guru mata pelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar dan penyusunan RPP. Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan setiap minggu sekali atau minimal 4 kali.

**2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri disusun perangkat pembelajaran seperti silabus dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar ketika mengajar memiliki pedoman yang dapat dijadikan patokan.

**3. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri**

Melakukan praktik mengajar terbimbing dengan guru mata pelajaran ekonomi agar dapat dievaluasi cara mengajar apakah sudah layak atau belum. Jika sudah layak, maka dapat melakukan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar terbimbing atau mandiri dilakukan minimal 8 kali selama PPL.

**4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Untuk memperoleh nilai peserta didik, maka perlu disusun alat evaluasi mulai dari penentuan teknik penilaian, bentuk instrumen, melakukan analisis butir soal, mengolah nilai peserta didik, hingga diperoleh nilai akhir peserta didik yang nantinya diserahkan ke guru mata pelajaran ekonomi. Evaluasi dilakukan setiap selesai KD.

**5. Menerapkan inovasi pembelajaran**

Dalam pembelajaran tidak selalu hanya menerapkan *teacher-center* tetapi juga perlu menerapkan *student-center*. Maka dipilih materi yang sekiranya tidak terlalu sulit untuk dipelajari peserta didik secara *cooperative learning* maupun dengan metode pembelajaran inovatif yang lainnya. Paling tidak dalam sekali masuk menggunakan metode yang berbeda supaya peserta didik tidak bosan.

**6. Mempelajari administrasi guru**

Mempelajari administrasi guru meliputi buku kerja guru. Buku kerja guru meliputi SK dan KD, perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP, Pemetaan SK-KD, kode etik guru dan ikrar guru, kalender pendidikan sekolah, program tahunan, dan program semester, daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan / belajar, program dan pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan / sumber belajar (guru dan peserta didik), dan kumpulan soal ulangan harian. Mempelajari administrasi guru dilakukan di awal ketika akan mulai menyusun silabus dan RPP.

#### **7. Pengembangan media pembelajaran**

Pengembangan media pembelajaran yang mendukung proses KBM dibuat berdasarkan hasil observasi. Setiap kelas belum semuanya terdapat LCD dan *viewer* namun LCD dan *viewer* dapat dipinjam dan di bawa ke kelas sehingga untuk pembelajaran menggunakan power poin tidak bisa setiap saat dilakukan. Untuk itu harus mempersiapkan media lain pengganti power poin.

#### **8. Penyusunan laporan**

Penyusunan laporan PPL yang akan diserahkan kepada DPL PPL dan guru pembimbing. Laporan dimulai dari penerjunan PPL sampai penarikan di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PPL, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PPL. Untuk tahun 2015, kegiatan yang dilakukan di sekolah mayoritas hanya kegiatan PPL, karena untuk kegiatan KKN untuk tahun ini lebih banyak dilakukan di masyarakat dan telah dilakukan sebelum kegiatan PPL. Beberapa persiapan menyangkut PPL telah dilakukan baik oleh DPL selaku koordinator maupun mahasiswa selaku peserta kegiatan PPL. Beberapa persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL disekolah sasaran, terlebih dahulu dilakukan observasi baik observasi pembelajaran, observasi peserta didik, observasi kondisi sekolah, dan observasi lembaga. Penyusunan melakukan observasi sekolah pada tanggal 16 Maret 2015 dan observasi kelas juga pada tanggal 10 Agustus 2015. Dengan adanya observasi ini diperoleh pandangan tentang keadaan kelas yang akan di pakai untuk kegiatan PPL dan penyusunan program kerja PPL.

##### **2. Pembelajaran Mikro**

Pembelajaran mikro diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya. Pembelajaran mikro dilakukan pada saat semester 6 yang mempunyai bobot 2 sks. Mata kuliah *micro teaching* ini bersifat wajib lulus dengan nilai minimal B sebagai syarat nantinya mengikuti PPL pada semester khusus. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Banyaknya latihan/praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi mahasiswa.

Praktik pengajaran mikro meliputi latihan menyusun RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, serta latihan penguasaan kompetensi kepribadian sosial. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek:

jumlah peserta didik berkelompok 8-12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, materi pelajaran, alokasi waktu 10-25 menit, dan kompetensi yang dilatihkan.

### 3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan dikampus UNY. Pembekalan diberikan oleh DPL DPL yang dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa PPL. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

## B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

### Kegiatan PPL Individu

Berikut ini adalah pelaksanaan PPL individu jurusan Pendidikan Ekonomi :

#### Program pengadaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Bentuk kegiatan :

Mengadakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan 1 sampai dengan pertemuan 7

Tujuan : sebagai bahan pedoman mengajar Kegiatan Belajar Mengajar

Sasaran : Guru Pembimbing

Tempat : Ruang PPL UNY konstruksi batu

Sumber dana : Mahasiswa

Waktu : Agustus – September 2015

Koordinator : Kurnia Wasis Purnomo

Rincian :

#### a. Persiapan

Mencari sumber-sumber pembelajaran baik yang ada di Perpustakaan Sekolah maupun yang ada di internet menggunakan *wifi* sekolah. Mencari sumber dan ide lain perihal metode pembelajaran sehingga peserta didik nantinya tidak bosan.

#### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pengadaan atau pembuatan RPP dilaksanakan ketika ada waktu luang setiap harinya dari bulan Agustus hingga September 2015.

#### c. Analisis hasil

Dengan adanya pengadaan RPP maka pembelajaran baik untuk mahasiswa maupun guru maka dapat menjadi acuan dan metode / model pembelajaran baru bagi guru.

d. Refleksi

Ada beberapa materi yang belum ada di Perpustakaan maupun internet dikarenakan masih kurikulum baru yakni kurikulum 2013.

**Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Setelah dilakukan berbagai persiapan, mahasiswa mulai diterjunkan ke sekolah untuk pelaksanaan PPL. Dalam kesempatan ini, penyusun mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih, mengajar di kelas XI TKBB, XII TKBB 1, dan XII TKBB 2 dan dengan guru pembimbing Bapak Drs.Suyatno. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

**1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PPL**

Sebelum melakukan praktik mengajar, penyusun mengkonsultasikan segala persiapan mengajar kepada guru pembimbing mata pelajaran Konstruksi Batu, bimbingan meliputi RPP, metode yang akan digunakan, serta media yang digunakan dalam pembelajaran serta pembuatan buku kerja guru.

Sedangkan bimbingan dengan DPL PPL, yaitu Drs. Suparman M.Pd, lebih pada pelaksanaan PPL apakah menemui kendala atau tidak. Bimbingan juga dilakukan dalam penyusunan laporan PPL. Selama PPL, DPL PPL memberikan bimbingan sebanyak empat kali di lokasi. Serta bimbingan setiap saat melalui sms/telp jika sangat mendesak.

**2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran (RPP)**

Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar dikelas XI TKBB, XI TKBB 1 dan XII TKBB 2. Maka RPP yang disusun juga menyesuaikan selama PPL. Penyusun menyiapkan RPP dengan KI yang selanjutnya dikembangkan menjadi delapan RPP.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal ini tercantum dalam RPP terdiri dari: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-Langkah Pembelajaran, Sumber, alat, bahan, serta soal dan Kunci Jawaban. Untuk format RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013.

**3. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri**

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar dengan didampingi guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan evaluasi

terkait dengan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Evaluasi yang diberikan guru pembimbing lebih kepada cara menghadapi peserta didik.

Sedangkan praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran tanpa didampingi guru pembimbing, setelah guru menilai bahwa penyusun layak untuk mengajar, maka guru sudah tidak mendampingi lagi ke dalam kelas, tetapi guru tetap mengevaluasi pembelajaran berdasarkan RPP.

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Wates. Untuk menyampaikan materi didepan kelas, praktikan melalui beberapa proses pembelajaran yaitu:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar peserta didik siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- 2) Membaca tadarus Al-Quran satu 'ain
- 3) Mempresensi peserta didik
- 4) Apersepsi bahan ajar
- 5) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan metode yang digunakan

b. Menyampaikan materi pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, *cooperatif learning think talk write*, *investigating group*, dan diskusi kelompok.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan dipilih kata-kata yang sekiranya mudah dipahami peserta didik agar lebih mudah menangkap materi pelajaran.

d. Penggunaan waktu

Satu kali pertemuan untuk mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis adalah 2x45 menit. Dengan waktu yang cukup panjang itu, waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, dan menutup pelajaran. Pada saat pertemuan awal praktikan masih belum bisa

mengatur waktu dengan baik, tetapi lama-kelamaan penggunaan waktu sudah cukup tepat dan efektif.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak hanya berada di satu titik saja, tetapi juga berjalan ke beberapa peserta didik yang ramai, yang bertanya, atau siapa saja yang mengalami kesulitan dalam menangkap pelajaran. Jadi, bisa mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang disampaikan atau belum.

f. Cara memotivasi siswa

Ada dua cara yang bisa dilakukan dalam memotivasi siswa, yaitu secara verbal atau non verbal. Secara verbal, bisa dengan ungkapan, “bagus”, “tepat sekali”, “cerdas”, “pertanyaan yang bagus”.

Sedangkan nonverbal, praktikan mengajak peserta didik lain untuk bertepuk tangan ataupun menunjukkan dua jempol untuk peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat melacak seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi. Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab, maka ditunjuk salah seorang peserta didik. Peserta didik yang menjawab dengan benar mendapat penguatan dari praktikan, sedangkan peserta didik yang menjawab kurang benar akan diluruskan jawabannya.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara menegur ataupun memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang ramai atau kurang fokus. Praktikan juga harus selalu memantau apakah peserta didik mengikuti jalannya pembelajaran atau tidak. Komunikasi antara guru dan peserta didik yang baik akan membuat pembelajaran berjalan dengan lancar.

i. Penggunaan media

Praktikan berupaya memanfaatkan segala sarana yang ada di dalam kelas. Praktikan juga menyiapkan LCD, rol kabel, dan media pembelajaran dalam bentuk power point. Dengan penggunaan media

tersebut, peserta didik menjadi lebih memahami materi secara kontekstual berdasarkan gambar dan data yang disajikan.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Praktikan melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan penilaian hasil, dilihat dari nilai tugas dan ulangan harian peserta didik. Teknik penilaian bisa tes ataupun non tes tergantung materi yang diberikan.

k. Menutup pelajaran

Praktikan bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan melalui pertanyaan yang diberikan guru kepada peserta didik. Di penutupan juga diberikan refleksi dengan memnerikan tanggapan apakah peserta didik sudah cukup paham atau belum. Praktikan juga menyampaikan pesan kepada peserta didik tentang materi selanjutnya dan pertemuan ditutup dengan berdoa dan salam.

Adapun metode yang digunakan dalam praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a. Ceramah dan tanya jawab

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/pengertian. Tanya jawab selalu dilakukan untuk memunculkan keaktifan peserta didik.

b. Diskusi kelompok

Peserta didik juga perlu dilatih untuk bekerja sama dalam satu kelompok untuk mendiskusikan suatu permasalahan yang perlu dicarikan solusinya. Praktikan menerapkan metode diskusi untuk materi Proses produksi kerajinan dari bahan lunak di wilayah setempat. Kemudian hasil diskusi di presentasikan di depan teman-teman yang lain. Peserta didik yang tidak presentasi diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada pertanyaan yang kurang jelas dari penyaji.

c. *Cooperative learning investigation group*

Salah satu inovasi pembelajaran yang dilakukan praktikan yaitu dengan menerapkan *cooperative learning investigation group*. model pembelajaran kooperatif ini menekankan pada partisipasi dan aktivitas peserta didik untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau peserta didik dapat mencari melalui internet. Peserta didik

dilibatkan sejak perencanaan, baik dalam menentukan topik maupun cara untuk mempelajarinya melalui investigasi. Tipe ini menuntut para peserta didik untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. Model *Group Investigation* dapat melatih peserta didik untuk menumbuhkan kemampuan berfikir mandiri. Keterlibatan peserta didik secara aktif dapat terlihat mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran.

Selama PPL, penyusun melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebanyak 12 kali. Berikut ini agenda mengajar yang telah dilakukan:

NO	HARI, TANGGAL	JAM KE	MATERI PELAJARAN DAN URAIAN KEGIATAN	KEGIATAN BELAJAR	KET.
<b>Kelas XII TKBB 1</b>					
1.	Senin, 24 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (bentang lurus)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk bentangan lurus	XII TKBB 1
2.	Senin, 31 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (Sudut siku)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut siku	XII TKBB 1
3.	Senin, 7 September 201	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (Sudut T)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut T	XII TKBB 1
<b>Kelas XII TKBB 2</b>					
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	1-8	Pengertian, Jenis-jenis pasangan, persyaratan pemasangan, serta perencanaan pemasangan Batako, paving block, serta bata ringan.	Presentasi dan Diskusi kelas mengenai materi, dan juga diskusi mengenai permasalahan yang ada di lapangan.	XII TKBB 2
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk bentangan lurus	XII TKBB 2
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut siku	XII TKBB 2

NO	HARI, TANGGAL	JAM KE	MATERI PELAJARAN DAN URAIAN KEGIATAN	KEGIATAN BELAJAR	KET.
4.	Kamis, 3 September 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk T	XII TKBB 2
5.	Kamis, 10 September 2015	1-8	Ulangan Harian 1. Praktek pemasngan paving block	Mengerjakan evaluasi hasil belajar, dan praktek pemasngan paving block	XII TKBB 2
<b>Kelas XI TKBB</b>					
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-6	Pengertian, jenis, persyaratan, teknik pemasangan, serta perencanaan pemasangan pondasi	Presentasi serta Diskusi kelas dan mengerjakan soal.	XI TKBB
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-6	Praktek pemasangan bouwplank	Praktek dan ujuk kerja praktek pemasangan bouwplank di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB
3.	Selasa, 1 September 2015	1-6	Praktek galian tanah pondasi	Praktek dan ujuk kerja praktek galian tanah di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB
4.	Selasa, 8 September 2015	1-6	Praktek pemasangan pondasi batu kali	Praktek dan ujuk kerja praktek pemasangan pondasi batu kali di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB

#### 4. Pengembangan media pembelajaran

Tersedianya LCD dan *viewer* yang terdapat disekolah sangat mendukung untuk penggunaan media powerpoint sehingga dapat memperlancar kegiatan pembelajaran. Hampir semua materi yang disampaikan tersedia media pembelajaran dalam bentuk powerpoint. Peserta didik juga menjadi sangat terbantu dengan adanya media tersebut karena

media yang dibuat lebih kontekstual dengan menampilkan gambar dan data yang mendukung.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PPL selama mahasiswa terjun dilapangan. Dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih praktikan mulai mengajar tanggal 14 Agustus 2014 dan berakhir tanggal 10 September 2015. Dalam melaksanakan PPL ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PPL, diantaranya:

#### **1. Faktor pendukung**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, peserta didik, dan sekolah.

- a. Interaksi yang baik antara praktikan dengan seluruh warga sekolah sehingga lebih mudah dalam melaksanakan PPL
- b. Dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang membantu kelancaran PPL seperti teman satu jurusan, kelompok KKN, dosen pembimbing selama pelaksanaan PPL
- c. Partisipasi peserta didik yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran praktikan dalam mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMK Negeri 2 Pengasih kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar baik dalam penyediaan sarana dan prasarana yang sangat membantu pelaksanaan PPL.

#### **2. Faktor penghambat**

Selama kegiatan praktik belajar-mengajar, praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan praktikan. Hambatan yang dialami oleh praktikan selama mengajar adalah:

- a. Saat jam pelajaran ada beberapa peserta didik yang minta izin untuk mengikuti kegiatan lain sehingga peserta didik tersebut bisa ketinggalan materi pelajaran dibandingkan peserta didik yang lain. Solusinya yaitu dengan pemberian bimbingan kepada peserta didik diluar jam pelajaran.
- b. Ada beberapa peserta didik yang terlambat dalam mengumpulkan tugas maupun mengikuti ujian sehingga nilai belum bisa diolah secara

keseluruhan. Solusinya dengan menghubungi peserta didik yang bersangkutan untuk segera mengumpulkan tugas maupun mengikuti ujian susulan.

Pelaksanaan program PPL secara keseluruhan berjalan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Praktikan dapat menjalankan semua tugas mengajarnya dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan adanya praktik mengajar, praktikan mempunyai bekal pengalaman yang cukup untuk menjadi calon guru. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

1. Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran disekolah.
2. Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang disekolah
3. Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana disekolah
4. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkunga kerja di masa mendatang.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan ke sekolah. PPL yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Pengasih dapat berjalan lancar seperti terhitung sejak 10 Agustus – 12 September 2015. Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan suatu sikap, pengetahuan, mental, dan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari peserta didik, guru, maupun lingkungan.
2. Kegiatan PPL akan memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa kelak jika ingin menjadi guru yang profesional dan lebih kreatif, inovatif dan percaya diri dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Tidak bisa dipungkiri bahwa kondisi sekolah (fisik dan nonfisik) serta sarana prasarana yang sangat mendukung di SMK Negeri 2 Pengasih dapat membantu kelancaran pelaksanaan PPL bagi praktikan.
4. Melalui pelaksanaan PPL dapat diperoleh gambaran situasi dan kondisi yang nyata yang terjadi di lapangan yaitu SMK Negeri 2 Pengasih.
5. Pelaksanaan PPL tidak akan berjalan lancar tanpa ada kerja sama yang baik antara praktikan, peserta didik, guru, dosen pembimbing, dan warga sekolah lainnya.
6. Secara umum program kerja dapat berjalan lancar walaupun masih ada kekurangan dalam hal hubungan yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL.

## B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil yang lebih baik di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak LPPMP seharusnya lebih memantau pelaksanaan PPL di sekolah yang dijadikan tempat program PPL berlangsung agar kesalahan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisasi.
- b. Pemberian informasi yang jelas terkait pelaksanaan PPL, dan format penyusunan laporan PPL agar mahasiswa yang melakukan PPL tidak mengalami kesulitan
- c. Koordinasi antara universitas dan pihak sekolah perlu ditingkatkan
- d. Pembekalan terhadap mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan
- e. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL sebaiknya lebih ditingkatkan
- f. Pelaksanaan PPL sebaiknya diperpanjang waktunya bukan hanya dua setengah bulan, agar mahasiswa benar benar mendapatkan pengalaman yang bermanfaat bagi profesinya sebagai calon pendidik.
- g. Pelaksanaan PPL dan KKN disemester khusus sebaiknya terpisah karena banyak mahasiswa yang kondisi tubuh tidak bisa menyesuaikan dengan program kerja yang ada disekolah dan di masyarakat.

### 2. Bagi mahasiswa PPL angkatan selanjutnya

- a. Hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya secara fisik maupun mental, pengetahuan/penguasaan materi dan keterampilan agar dapat melaksanakan program dengan baik.
- b. Persiapan PPL (*microteaching*, observasi, dan pembekalan PPL) sebaiknya diikuti dengan sebaik-baiknya karena kegiatan tersebut sangat bermanfaat dan membantu dalam pelaksanaan PPL
- c. Mahasiswa PPL sebaiknya selalu disiplin dan tanggung jawab dari pelaksanaan PPL hingga penyusunan laporan.
- d. Mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL hendaknya selalu menjaga hubungan yang baik antara pihak mahasiswa, sekolah, universitas agar pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar.
- e. Dalam melaksanakan praktik mengajar digunakan metode-metode pembelajaran yang sekiranya dapat menarik minat peserta didik untuk belajar tanpa mengurangi tujuan yang hendak dicapai.

**3. Bagi pihak SMK Negeri 2 Pengasih**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah naungan guru yang bersangkutan agar kesalahan bisa diminimalisasi
- b. Program-program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sebaiknya dapat ditindaklanjuti demi kemajuan sekolah.
- c. Sekolah sebaiknya lebih memfasilitasi peserta didik yang berprestasi dalam bidang tertentu agar lebih berkembang.

**DAFTAR PUSTAKA**

Tim penyusun. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim penyusun. 2014. *Panduan pengajaran mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

<b>F01</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 PENGASIH  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari,  
 Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan											Jml Jam	
		Juni					Agustus				September		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
<b>Program PPL</b>													
<b>1</b>	<b>Observasi Sekolah</b>												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi & Tindak lanjut	1											1
<b>2</b>	<b>Observasi Kelas</b>												
	a. Persiapan						1						1
	b. Pelaksanaan						5						5
	c. Evaluasi & Tindak lanjut						1						1
<b>3</b>	<b>Pembuatan RPP</b>												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							1	1	1	1	1	5
<b>4</b>	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							1	1	1	1	1	5
<b>5</b>	<b>Pembuatan Soal Ulangan dan Remidi</b>												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										3		3
	c. Evaluasi & Tindak lanjut										1		1
<b>6</b>	<b>Mengajar Kelas XII TKBB 1</b>												
	a. Persiapan									1	1	1	3
	b. Pelaksanaan									6	6	6	18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									1	1	1	3
<b>7</b>	<b>Mengajar Kelas XIII TKBB 2</b>												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							6	6	6	6	6	30
	c. Evaluasi & Tindak lanjut							1	1	1	1	1	5
<b>8</b>	<b>Mengajar Kelas XI TKBB</b>												
	a. Persiapan								1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan								5	5	5	5	20
	c. Evaluasi & Tindak lanjut								1	1	1	1	4
<b>9</b>	<b>Pembuatan Buku Kerja Guru</b>												
	a. Persiapan							1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan								3	3	3		9

No	Program/Kegiatan	Juni					Agustus				September		Jml Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									2	2		4
10	Koreksi Hasil Ulangan Harian dan Remedial												
	a. Persiapan										1	1	2
	b. Pelaksanaan										3	3	6
	c. Evaluasi & Tindak lanjut										1	1	2
11	Pembuatan Daftar Nilai dan Analisis Nilai Ulangan												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											4	4
	c. Evaluasi &											2	2
12	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan												0
	b. Pelaksanaan									3	3	3	9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut											2	2
13	Konsultasi dengan DPL PPL												
	a. Persiapan									1	1	1	3
	b. Pelaksanaan									2	2	2	6
	c. Evaluasi & Tindak lanjut									1	1	1	3
<b>Jumlah</b>												<b>211</b>	

Mengetahui,

Kepala SMKN 2 Pengasih  
  
**Dra. Re. Istihuri Nugraheni, M.Hum**  
 NIP. 19620521 198803 2 002

Dosen Pembimbing PPL,  
  
**Drs. Suparman M.Pd**  
 NIP./NIP. 1955 0715 198003 1 006

Mahasiswa PPL,  
  
**Kurnia Wasian P**  
 NIM. 12205244012



NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari,  
Pengasih, Kulon Progo, Ypgyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. Suyatno

NAMA MAHASISWA : Kurnia WasisPurnomo  
NO. MAHASISWA : 12505244012  
FAK/JUR/PRODI : FT/ Pend. Teknik Sipil  
dan Perencanaan  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suparman, M,Pd

## Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 21 Februari 2015 ( 3 jam)	Penerjunan tim PPL UNY 2015 oleh DPL PPL di SMK N 2 Pengasih	Kelompok PPL UNY 2015 diterima di SMK N 2 Pengasih untuk melaksanakan program PPL	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Maret 2015 (3 jam)	Observasi sekolah	Ditemukan kondisi lingkungan dan sosial budaya di SMK N 2 Pengasih	Waktu observasi sekolah, kelas yang diampu guru sedang persiapan UNAS sehingga tidak dapat dilakukan observasi kelas	Perlu dilakukan observasi kelas diwaktu yang lain.
3,	Senin, 10 Agustus 2015 (6 jam)	Observasi kelas dan peserta didik (Kelas XII)	Mengetahui proses belajar mengajar dan situasi kelas pada saat pelajaran di kelas berlangsung, yang nantinya dapat digunakan sebagai pandangan/acuan umum persiapan mengajar.	Tidak ada hambatan	-



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Selasa, 11 Agustus 2015 (7 jam)	1. Observasi kelas dan peserta didik (kelas XI) 2. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelengkapan mengajar	1. Mengetahui proses belajar mengajar dan situasi kelas pada saat pelajaran, yang dapat digunakan sebagai pandangan/acuan umum persiapan mengajar. 2. Mengetahui hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk kelengkapan mengajar yang berupa silabus, RPP, media pembelajaran serta Buku Kerja Guru. 3. Memperoleh kelas yang akan dipakai untuk kegiatan PPL selama 1 bulan, yakni kelas XI TKBB, XII TKBB 1, dan XII TKBB 2.	Belum mengetahui tentang format sis buku kerja guru	Konsultasi lagi dengan guru pembimbing.
5.	Rabu, 12 Agustus 2015 (7 Jam)	Pembuatan RPP dan media Pembelajaran untuk mengajar hari Kamis	RPP dan media pembelajaran untuk mengajar hari Kamis telah selesai dibuat. Media pembelajaran berupa Powerpoint.	RPP mendapatkan beberapa revisi dari guru pembimbing karena format penulisan yang sedikit berbeda	Direvisi sesuai dengan format yang diberikan oleh guru pembimbing
6.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar terbimbing Kelas XII TKBB 2.	1. Mengenal peserta didik kelas XII TKBB 2 2. Peserta didik memahami mengenai materi yang	Pada saat diawal proses pembelajaran, proyektor sempat	Mempersiapkan peralatan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	( 7 Jam )	Materi tentang bata ringan, Batako, dan Paving block.	telah diberikan yakni tentang Bbata Ringan, Batako dan Paving block.	tidak berfungsi dengan baik, sehingga media pembelajaran diawal-awal sempat tidak ditampilkan	kelengkapan mengajar dengan baik sebelum mulai mengajar dengan mengecek terlebih dulu kelengkapan yang akan digunakan.
7.	Jum'at 14 Agustus 2015 ( 4 jam )	Mempelajari dan mulai membuat buku kerja guru	Dari diskusi dengan teman, didapat gambaran mengenai buku kerja guru	Belum adanya contoh dari buku kerja guru	Konsultasi dengan guru pembimbing sekaligus meminta contoh dari buku kerja
8.	Sabtu, 15 Agustus 2015 ( 5 Jam )	Membuat RPP dan Buku kerja Guru	RPP telah selesai direvisi dan RPP untuk pertemuan selanjutna yakni hari Selasa telah selesai dibuat	Tidak ada hambatan	-



Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015 (2 jam)	Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	Upacara Hari Ulang tahun Kemerdekaan RI dilaksanakan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015 (7 jam)	Mengajar terbimbing Kelas XI TKBB Materi tentang Pondasi	1. Mengenal peserta didik Kelas XI TKBB 2. Peserta didik dapat menerima materi tentang Pondasi yakni mengenai pengertian, jenis-jenis, persyaratan serta langkah kerja pemasangan pondasi batu kali dengan baik.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015 (7 jam)	Penyusunan RPP dan jobshet serta media pembelajaran Praktek Kelas XII TKBB 2	Tersusun RPP dan tersedianya pengembangan media pembelajaran pertemuan hari kamis yakni kelas XII TKBB 2 Praktek pemasangan bata ringan bentang lurus	Belum adanya arahan dari guru pembimbing sehingga kesulitan dalam menentukan lembar kerja untuk praktek pemasangan bata ringan bentang lurus	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai lembar kerja untuk praktek hari kamis
4.	Kamis, 20 Agustus 2015 (7 jam)	Mengajar terbimbing kelas XII TKBB 2 Praktek pemasangan bata ringan bentang	Peserta didik melakukan praktek pemasangan Bata ringan bentang lurus secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang di bengkel kerja	Praktek memasang bata ringan meotong waktu istirahat karena siswa menginginkan waktu	Praktek diakhiri lebih cepat karena telah selesai dan agar peserta didik



No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		lurus.		pulang yang lebih cepat Belum mengetahui format penilaian praktek sehingga format penilaian ketepatan ukuran tidak diikuti dalam penilaian	tetap mempunyai waktu istirahat dan melanjutkan belajar di perpus sebelum pulang
5.	Jum'at 21 Agustus 2015 ( 4 Jam )	Membuat Buku Kerja Guru	Buku kerja guru sebagian telah terselesaikan	Kurang mengerti pada bagian program semester karena minggu efektif tidak dapat memenuhi jam pelajaran di silabus	Mekakukan bimbingan dengan guru pembimbing untuk menmukan solusinya
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015 ( 5 Jam )	Membuat RPP dan persiapan media pembelajaran untuk mengajar hari Selasa kelas XI TKBB	RPP dan media pembelajaran untuk pertemuan ke dua kelas XI TKBB hari selasa yakni materi dan media pembelajaran tentang bouwplank telah tersusun	Tidak ada hambatan	-



Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015 (7 jam)	1. Upacara Bendera setiap Hari senin 2. Mengajar kelas XII TKBB 1 materi praktek pemasangan Bata Ringan bentang lurus	1. Upacara bendera rutin setiap hari senin berjalan dengan hikmat 2. Mengenal peserta didik kelas XII TKBB 1 3. Peserta didik melakukan praktek pemasangan Bata ringan bentang lurus di bengkel kerja secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang perkelompok	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015 (7 jam)	Tim teaching dengan guru pembimbing XI TKBB praktek pemasangan Bouwplank	Peserta didik melakukan pemasangan bouwplank di halaman belakang kelas secara berkelompok	Tidak ada hambatan.	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015 (7 jam)	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk hari kamis yakni mengajar	Tersusunnya rencana pembelajaran untuk pertemuan hari kamis kelas XII TKBB 2 Praktek Pemasangan Bata ringan sudut siku	Tidak ada hambatan	-



		praktek pemasangan Bata Ringan sudut siku Kelas XII TKBB 2			
4	Kamis, 27 Agustus 2015 (7 jam)	Mengajar mandiri kelas XII TKBB 2 Praktek pemasangan Bata Ringan Sudut Siku	Peserta didik dapat melaksanakan praktek pemasangan bata ringan sudut siku dengan baik	Tidak ada hambatan	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015 (4 jam)	Membantu penyusunan berkas akreditasi SMK N 2 Pengasih	Membantu mengisi form kelengkapan administrasi guru	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015 (5 jam)	Membuat buku kerja guru dan Membuat RPP serta media pembelajaran untuk mengajar hari selasa yakni XI TKBB	1. Buku kerja guru telah selesai dan siap untuk dikonsultasikan ke guru pembimbing 2. Tersusunya Rpp dan media pembelajaran untuk pertemuan hari Selasa, yakni materi tentang galian tanah kelas XI TKBB	Tidak ada hambatan	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

		materi Praktek galian tanah			
7.	Minggu, 30 Agustus 2015 (3 jam)	Merancang laporan PPL	Mendapat contoh laporan PPL dan mulai membuat laporan mingguan, serapan dana dan menyusun hasil observasi sekolah.	Tidak ada hambatan	-

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015 (7 jam)	Upaca rutin hari senin. Mengajar mandiri kelas XII TKBB 1 Praktek pemasangan Bata Ringan Sudut Siku	Upacara bendera rutin setiap hari senin berjalan dengan hikmat Peserta didik dapat melaksanakan praktek pemasangan bata ringan sudut siku dengan baik secara berkelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang dibengkel kerja	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 1 September 2015 (7 jam)	Tim teaching dengan guru pembimbing XI TKBB praktek galian tanah	Peserta didik melakukan praktek galian tanah yang minggu lalu telah dipasang bouwplank secara berkelompok	Tidak ada hambatan	-



3.	Rabu, 2 September 2015 (7 jam)	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk hari Kamis yakni mengajar praktek pemasangan Bata Ringan sudut T Kelas XII TKBB 2	Tersusunnya rencana pembelajaran untuk pertemuan hari Kamis kelas XII TKBB 2 Praktek Pemasangan Bata ringan sudut T	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 3 September 2015 (7 jam)	Mengajar mandiri kelas XII TKBB 2 Praktek pemasangan Bata Ringan Sudut T	Peserta didik dapat melaksanakan praktek pemasangan bata ringan sudut T secara berkelompok yang perkelompoknya terdiri dari 4-5 orang dengan baik	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 3 September 2015 (4 jam)	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang buku kerja guru	Buku kerja guru yang telah dibuat mendapatkan beberapa masukan untuk dilengkapi dengan hasil penilaian praktek serta teori dan RPP	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 4 September 2015 (5 jam)	Membuat buku kerja guru dan Membuat RPP serta media	Buku kerja guru telah selesai dan siap untuk dikonsultasikan ke guru pembimbing Tersusunnya Rpp dan media pembelajaran untuk	Tidak ada hambatan	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

		pembelajaran untuk mengajar hari selasa yakni XI TKBB materi Praktek memasang pondasi batu kali	pertemuan hari Selasa, yakni materi tentang memasang pondasi batu kali kelas XI TKBB		
7.	Minggu, 5 September 2015 (3 jam)	Merancang laporan PPL	Membuat laporan mingguan, serapan dana dan menyusun hasil observasi sekolah.	Tidak ada hambatan	-

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 6 September 2015 (7 jam)	Upacara bendera rutin. Tim teaching dengan guru pembimbing XII TKBB 1 Praktek pemasangan Paving Block	Upacara bendera rutin setiap hari senin berjalan dengan hikmat Peserta didik dapat melaksanakan praktek pemasangan paving block dengan baik secara berkelompok satu kelas	Belum menyiapkan RPP dan media pembelajaran karena diminta secara mendadak oleh guru pembimbing	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

2.	Selasa, 7 September 2015 (7 jam)	Tim teaching dengan guru pembimbing XI TKBB praktek pemasngan pondasi	Peserta didik melakukan praktek pasangan pondasi batu kali pada galian tanah yang telah dilakukan pada minggu yang lalu secara berkelompok	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 8 September 2015 (7 jam)	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk hari Kamis yakni mengajar praktek pemasangan paving block Kelas XII TKBB 2	Tersusunnya rencana pembelajaran untuk pertemuan hari Kamis kelas XII TKBB 2 Praktek Pemasangan paving block	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 9 September 2015 (7 jam)	Mengajar mandiri kelas XII TKBB 2 Praktek pemasangan paving block	Peserta didik dapat melaksanakan praktek pemasangan paving block secara berkelompok dengan baik	Tidak ada hambatan	-
5.	Jum'at, 10 September	Melakukan ulangan harian (take home)	Soal ulangan harian telah dibagikan untuk dikumpulkan hari Sabtu.	Tidak ada hambatan	-



	(4 jam)	guru pembimbing tentang buku kerja guru	beberapa masukan untuk dilengkapi dengan hasil penilaian		
6.	Sabtu, 11 September 2015 (5 jam)	Mengcroksi pekerjaan hasil ulangan harian (take home)  Penarikan KKN PPL UNY 2015 oleh DPL	Hasil ulangan harian dari dua kelas yakni TKBB 1 dan TKBB 2 telah selesai terkoreksi  Mahasiswa PPL UNY 2015 telah ditarik dari kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih.	Ada beberapa dari siswa yang belum mengumpulkan ulangan harinya	Meminta ketua kelas untuk menagih ke siswa yang belum mengumpulkan ulangan harian (take home)

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

**Drs. Suparman M.Pd**

NIP. 1955 0715 198003 1 006

Guru Pembimbing

**Drs. Suvatno**

NIP. 19580308 198903 1 003

Mahasiswa,

**Kurnia Wasis Purnomo**

NIM. 12505244012



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F03**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Drs. Suyatno

NAMA MAHASISWA : Kurnia Wasis Purnomo  
NO. MAHASISWA : 12505244012  
FAK/PRODI : FT / PTSP  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suparman M.Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Pembuatan Media Pembelajaran, dan <i>Hand Out</i>	Menghasilkan berbagai media sehingga peserta didik tidak bosan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-
4.	Pengadaan Buku kerja Guru	Menghasilkan buku kerja guru yang berguna sebagai kelengkapan mengajar	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-

3.	Pengadaan Lembar Kerja Siswa dan Ulangan Harian	Penggunaan UKS dan soal ulangan harian untuk 3 kelas.	-	Rp 30.000,-	-	-	Rp 30.000,-
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 130.000,-</b>

Mengetahui,

Kepala SMK Negeri 2 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Mahasiswa PPL,



Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum

NIP. 19611023 198803 2 001

Drs. Suparman M.Pd

NIP. 1955 0715 198003 1 006

Kurnia Wasis Purnomo

NIM. 12505244012





**LAPORAN OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : Kurnia Wasis Purnomo  
NO. MAHASISWA : 12505244012  
TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015  
PUKUL : 09.05-10.35 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SMK NEGERI 2 PENGASIH  
FAK /PRODI : FT / PTSP

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Perangkat pembelajaran yang digunakan di SMK Muhammadiyah 1 Wates kelas XII adalah Kurikulum 2013
	2. Silabus	Telah tersusun dengan baik dan lengkap sesuai dengan kurikulum yang berlaku
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Pada saat observasi, guru pelajaran masih menggunakan RPP KTSP belum kurikulum 2013 karena masih merupakan tahun ajaran 2015/2016
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan disambut oleh peserta didik. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa yang kemudian dilanjutkan dengan presensi. Guru memberikan apersepsi mengenai pelajaran yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi yang akan diberikan telah terlebih dahulu dipersiapkan sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Setiap materi dijelaskan dengan cukup detail dan disertai dengan contoh. Guru tidak lupa memberikan penekanan terhadap materi yang menjadi inti atau menjadi pokok bahasan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan guru lebih pada penggunaan ceramah. Namun selain itu guru juga melakukan tanya jawab meskipun respon peserta didik masih belum aktif. Terkadang guru

		mendikte materi dikarenakan sumber pembelajaran yang digunakan peserta didik terbatas. Guru juga memberikan tugas kepada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Guru Konstruksi Batu menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar selama proses pembelajaran berlangsung. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, jelas, dan tidak berbelit-belit.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang diberikan pada setiap pertemuan 8 jam pelajaran dimana 1 jam pelajarannya 45 menit. Guru sudah mampu melakukan pendahuluan, inti, dan penutup dengan proporsional.
	6. Gerak	Guru lebih sering berada di meja dan kursi guru dan sekitar papan tulis karena guru lebih sering mendikte materi. Namun sesekali guru juga berjalan-jalan di antara peserta didik ketika memberikan tugas untuk mengecek tugas yang diberikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Ketika guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil tugas maupun hasil diskusinya, maka guru akan berkata “Ya, bagus sekali” sehingga peserta didik akan termotivasi untuk menunjukkan pengetahuan yang dimiliki.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik selanjutnya diberikan kesempatan kepada peserta didik yang ingin menjawab pertanyaan. Jika tidak ada peserta didik yang menjawab pertanyaan, maka guru akan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab serta memberikan petunjuk agar peserta didik mampu menjawab pertanyaan. Apabila jawaban yang disampaikan peserta didik masih kurang tepat, maka guru akan meluruskan sehingga peserta didik dapat lebih memahami jawaban yang sebenarnya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai keadaan kelas dengan baik. Guru juga selalu bisa mengkondisikan dengan memberikan peringatan jika ada siswa yang membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Selain menegur, guru juga akan memberikan pertanyaan supaya peserta didik fokus kembali pada materi.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran masih menggunakan papan tulis saja. Dikarenakan memang LCD kelas mati. Walaupun ingin menggunakan LCD harus

		membawa dari ruang teknisi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar peserta didik. Selama proses pembelajaran, guru mengamati peserta didik yang aktif dan diberi nilai baik dalam aspek afektif. Sedangkan untuk nilai hasil guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dan di akhir KD guru melakukan ulangan.
	12. Menutup Pelajaran	Guru membimbing peserta didik untuk bisa menarik kesimpulan dari materi pelajaran yang telah disampaikan dan mengakhirinya dengan berdoa dan salam penutup.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Peserta didik cukup antusias mengikuti pelajaran walaupun kadang ada peserta didik yang masih kurang fokus dan membuat kegaduhan di dalam kelas. Akan tetapi, guru bisa mengatasi hal itu dengan memberikan teguran atau pertanyaan agar peserta didik dapat fokus kembali.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik memiliki sikap dan perilaku yang cukup baik dengan warga sekolah lain. Sopan dalam berinteraksi dengan guru, karyawan dan warga sekolah yang lain. Meskipun terkadang ada beberapa peserta didik yang berani kepada yang lebih tua dikarenakan mereka menduduki bangku kelas XII dan merasa menguasai sekolah. Hal ini dikarenakan peserta didik di sekolah mayoritas adalah perempuan.

Kulon Progo, 11 Agustus 2015

Menyetujui,  
Guru Pembimbing



**Drs. Suyatno**  
NIP. 19580308 198903 1 003

Mahasiswa PPL



**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM. 12505244012



## LAPORAN OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

**NPma.2**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 2 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : Margosari, Pengasih, Kulonprogo.  
NAMA MAHASISWA : Kurnia Wasis Purnomo  
NO. MAHASISWA : 12505244012  
FAK / PRODI : FT / PTSP

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah terdapat banyak sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti ruang laboratorium bengkel, laboratorium komputer, ruang audio visual.	Terdapat beberapa sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran seperti ruang siar dll.
2.	Potensi Peserta Didik	Siswa angkatan 2014 yang diterima di SMK N2 Pengasih memiliki NEM tertinggi yakni 37,85	
3.	Potensi Guru	Semua guru berpendidikan akhir pada jenjang min S1	
4.	Potensi Karyawan	Karyawan terbagi dalam beberapa unit kerja, yaitu : bagian tata usaha, bagian perpustakaan, <i>cleaning service</i> , teknisi, penjaga malam, dan tukang kebun.	
5.	Fasilitas KBM	Fasilitas KBM antara lain : sebagian ruang kelas yang	Belum setiap kelas dilengkapi LCD dan

		dilengkapi dengan LCD dan proyektor, jaringan <i>Wifi</i> yang mempermudah peserta didik untuk <i>browsing</i> materi pelajaran.	proyektor. Apabila menginginkan bisa membawa dari ruang teknisi.
6.	Perpustakaan	Perpustakaan berjumlah 1 buah yang menyediakan berbagai kumpulan buku pelajaran dan ilmu pengetahuan lainnya. Selain itu perpustakaan dilengkapi dengan TV, dan jaringan <i>Wifi</i> .	Ragam buku pelajaran yang tersedia belum memadai dan jumlahnya terbatas.
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan bengkel disetiap jurusan yang dapat dimanfaatkan untuk proses KBM	Telah tersedia ruang lab. Komputer yang dapat dipinjam
8.	Bimbingan Konseling	Memiliki 1 ruang bimbingan konseling, selain itu juga menyediakan Layanan bimbingan untuk orang tua atau wali murid yang ingin berkonsultasi mengenai putra-putri mereka yang bersekolah di SMK N2 Pengasih.	Ruang bimbingan konseling kondisinya cukup baik dan rapi, akan tetapi jarang di gunakan.
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan Belajar diluar KBM sering diberikan para guru bagi peserta didik yang ingin bertanya mengenai kendala-kendala dalam belajar.	Bimbingan belajar hanya dilaksanakan untuk peserta didik kelas XII, untuk menghadapi ujian akhir nasional.
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, dll)	Ekstrakurikuler yang ada di SMK N2 Pengasih memiliki berbagai macam	Ekstrakurikuler yang banyak di minati adalah Olah raga.

		kegiatan ekstrakurikuler yang banyak diminati peserta didiknya.	
11.	OSIS	OSIS selalu menjalankan tugas dari sekolah dengan baik, sangat diminati karena sangat membantu peserta didik dalam mengembangkan bakat.	
12.	Fasilitas UKS	Fasilitas ruang UKS cukup memadai dan belum dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang UKS seperti buku administrasi, obat-obatan, dll.	Organisasi dan fasilitas UKS tidak berjalan dengan baik, karena ruang UKS sering di kunci. Sehingga pengelolaannya cenderung terabaikan. Ruang UKS cenderung sempit baik UKS putra maupun putri.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah dilaksanakan oleh karyawan tata usaha.	Dalam administrasi sekolah masih terdapat beberapa administrasi yang kurang sesuai.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja belum berjalan dengan baik. Namun telah difasilitasi oleh sekolah	Karya Tulis Ilmiah Remaja belum berjalan dengan baik karena minat peserta didik untuk menulis dan meneliti yang kurang.
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Telah difasilitasi oleh sekolah	
16.	Koperasi Peserta didik	Koperasi peserta didik dikelola oleh guru.	Fasilitas untuk koperasi yang ada ruangan kurang memadai.
17.	Tempat Ibadah	2 buah Musholla.	Tempat ibadah mushola telah tersedia di

			sekolah, perlengkapan ibadah seperti mukena dsb sudah tersedia dan cukup memadai.
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan Lingkungan sudah cukup baik diterapkan oleh seluruh sekolah.	Upaya pengelolaan sampah dan kebersihan lingkungan sudah terjaga, selalu ada petugas kebersihan yang setiap harinya membersihkan lingkungan sekolah dan membuang sampah setiap harinya ke tempat pembuangan akhir.
19	Kantin	Tersedia 4 kantin	Letaknya tersebar disebagian sudut sekolah, sehingga memudahkan para siswa untuk membeli

Kulon Progo, 2 Maret 2015

Menyetujui,  
Koordinator PPL



**Samsudin Harahab, S.Pd.**  
NIP. 19750517 200012 1 002

Mahasiswa PPL



**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM. 12505244012

## SILABUS MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU

Satuan Pendidikan : SMK/MAK  
 Kelas : XII  
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari 2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari 2.3 Menunjukkan perilaku responsif					

	dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan					
3.1	Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan	K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi dinding batako, bata ringan, Pengertian, Fungsi, Tujuan, peraturan K3LH, Penerapan K3LH pada pekerjaan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan sesuai peraturan K3LH	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pekerjaan pengamatan K3LH.</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas K3LH</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam K3LH</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan K3LH</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku K3LH</li> <li>• Peraturan K3LH</li> </ul>
4.1	Menyajikan hasil penerapan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan sesuai peraturan K3LH					
3.2	Menentukan peralatan yang digunakan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela.	Jenis-jenis peralatan tangan mekanik/listrik, Fungsi, Spesifikasi, Perawatan peralatan, Teknik menggunakan peralatan pemasangan batako, bata ringan,	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil Identifikasi peralatan</p> <p><b>Observasi</b></p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pedoman Penggunaan Peralatan Kerja Batu dan Beton</li> </ul>

<p>4.2 Menyajikan hasil penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela sesuai spesifikasi teknis.</p>	<p>bronjong, dan peralatan pemasangan kusen pintu dan jendela</p>	<p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang penggunaan peralatan pada pemasangan batako, bata ringan, bronjong, kusen pintu dan jendela</p>	<p>Proses pelaksanaan penggunaan peralatan</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam menggunakan laporan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan penggunaan peralatan</p>		
<p>3.3 Menerapkan syarat-syarat pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin berdasarkan peraturan yang berlaku</p> <p>4.3 Melakukan pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan.</p>	<p>Jenis-jenis pasangan batako, persyaratan pemasangan batako, perencanaan pemasangan batako pada dinding dalam berbagai bentuk, pasangan batako rollag, pasangan konstruksi lengkung, pasangan tiang batako, batako ekspose, pemasangan paving dan kanstin.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan dinding batako dan paving.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas pemasangan dinding batako dan paving dan kanstin</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p>	<p>56 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teknik Pemasangan Batako, paving dan kanstin</li> </ul>

		<p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p>	<p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin</p>		
<p>3.4 Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan berdasarkan SNI</p> <p>4.4 Melakukan pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan</p>	<p>Jenis-jenis pasangan bata ringan, persyaratan pemasangan bata ringan, perencanaan pemasangan bata ringan pada dinding dalam berbagai bentuk, pasangan rollag bata ringan, pasangan konstruksi lengkung, pasangan tiang batako, pasangan bata ringan ekspose.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan bata ringan.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan bata ringan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan bata ringan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemasangan bata ringan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan bata ringan</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan bata ringan</p> <p><b>Observasi</b> Proses pemasangan bata ringan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan bata ringan</p>	56 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Konstruksi Bata Ringan</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan syarat-syarat pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu pada konstruksi pasangan batu sesuai gambar kerja.</p>	<p>Jenis-jenis kusen pintu dan jendela bahan kayu, teknik pemasangan kusen pintu dan jendela, pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu pada konstruksi batu.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p> <p><b>Observasi</b></p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pemasangan Kusen Pintu dan Jendela Bahan Kayu pada Konstruksi Batu</li> </ul>

<p>4.5 Melakukan pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu pada konstruksi pasangan batu berdasarkan gambar rancangan.</p>		<p>mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p>	<p>Proses pelaksanaan pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan kusen pintu dan jendela bahan kayu</p>		
<p>3.6 Menentukan cara pemasangan bronjong sesuai dengan kondisi bidang kerja.</p> <p>4.6 Melakukan pemasangan bronjong berdasarkan gambar rancangan.</p>	<p>Persyaratan bronjong batu, teknik pemasangan bronjong batu, pemasangan bronjong batu</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan bronjong</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan bronjong</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan bronjong</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan bronjong dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan bronjong</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan bronjong</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan bronjong</p>	<p>32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Konstruksi Bronjong</li> </ul>

		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan bronjong</p>			
<p>3.7 Mengidentifikasi jenis dan teknik pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu sesuai standar pabrikan.</p> <p>4.7 Merancang konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu berdasarkan kriteria dan syarat-syarat.</p>	<p>Konstruksi Aluminium dan Baja Ringan, Perancangan konstruksi aluminium dan baja ringan, Menggambar konstruksi aluminium dan baja ringan, teknik pemasangan aluminium dan baja ringan.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan pada konstruksi batu</p>	24 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Aplikasi Konstruksi Kusen Aluminium dan Baja Ringan pada Konstruksi Batu</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan cara pemasangan macam-macam jenis genteng</p>		<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan macam-macam jenis genteng dan</p>	24 Jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teknik</li> </ul>

<p>dan bubungan pada atap bangunan sesuai spesifikasi bahan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan sesuai gambar rencana.</p>	<p>Pengertian dan definisi penutup atap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam penutup atap</li> <li>• Bahan yang diperlukan dalam pekerjaan penutup atap</li> <li>• Teknik pemasangan macam-macam genteng dan bubungan,</li> </ul>	<p>pada atap bangunan</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan</p>	<p>bubungan pada atap bangunan</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan</p>		<p>Pemasangan Genteng dan Bubungan</p>
<p>3.9 Menerapkan prinsip perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, bronjong, pemasangan kusen pintu dan jendela, konstruksi</p>	<p>Membaca gambar kerja, perhitungan volume pekerjaan, Analisis biaya bahan dan pekerja, Evaluasi hasil perhitungan pada konstruksi konstruksi dinding</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan,</p>	<p>16 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Rencana Anggaran Biaya Bangunan</li> </ul>

<p>aluminium dan baja ringan berdasarkan satuan harga setempat</p> <p>4.9 Menyajikan hasil perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan dengan rinci.</p>	<p>batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan.</p>	<p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p>pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan perhitungan anggaran biaya konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>		
<p>3.10 Mengidentifikasi kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan berdasarkan daftar pemeriksaan.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil pelaksanaan kualitas pekerjaan dinding</p>	<p>Indikator kualitas pekerjaan, instrument kualitas pekerjaan, pelaksanaan pemeriksaan, Analisis hasil pemeriksaan pada pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan,</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemeriksaan kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p>24 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar Nasional Indonesia (SNI)</li> <li>• Analisa Mutu Pekerjaan Konstruksi Bangunan.</li> </ul>

<p>batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan dengan rinci.</p>		<p>pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p><b>Observasi</b> Proses pemeriksaan kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemeriksaan kualitas pekerjaan dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>		
<p>3.11 Menentukan cara pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan sesuai peraturan</p> <p>4.11 Menyajikan hasil pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>	<p>Jenis-jenis perawatan dan perbaikan, standar mutu pekerjaan, pelaksanaan perawatan dan perbaikan, Evaluasi dan pelaporan hasil perawatan dan perbaikan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen,</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Observasi</b> Proses perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan perawatan dan perbaikan pasangan batu</p>	<p>24 Jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Perawatan dan Perbaikan Konstruksi Bangunan Gedung</li> </ul>

dengan rinci.		<p>buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p> <p><b>Mengasosiasi</b>  Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b>  Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi dinding batako, bata ringan, pemasangan kusen pintu dan jendela, bronjong, konstruksi aluminium dan baja ringan</p>			
---------------	--	--	--	--	--

Keterangan: Kelas XII smt 5 = 20 minggu efektif  
Smt 6 = 18 minggu efektif

## SILABUS MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BATU

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari 2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penerapan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi batu sesuai peraturan yang berlaku.</p>	<p>Pengertian K3LH, Fungsi K3LH, Tujuan K3LH, peraturan K3LH, Penerapan K3LH pada pekerjaan konstruksi batu (Penggunaan peralatan, pemeriksaan bahan, pengukuran, pemasangan papan duga, pasangan pondasi, pasangan batu bata dan batu cetak)</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu sesuai peraturan yang berlaku.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan batu.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pekerjaan pengamatan K3LH.</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas K3LH</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam K3LH</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan K3LH</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peraturan K3LH</li> <li>• Buku K3LH</li> </ul>
<p>3.2 Mengidentifikasi peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis.</p> <p>4.2 Menggunakan peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi gedung, bangunan air</p>	<p>Jenis-jenis peralatan tangan mekanik/listrik, Fungsi, Spesifikasi, Perawatan peralatan, Teknik menggunakan peralatan.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan konstruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil Identifikasi peralatan</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan penggunaan peralatan</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pengenalan Peralatan Tangan dan Listrik untuk Pekerjaan Batu</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang penggunaan peralatan tangan dan mekanik/listrik pekerjaan kontruksi bangunan gedung atau bangunan air sesuai spesifikasi teknis</p>	<p>dalam menggunakan laporan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan penggunaan peralatan</p>		
<p>3.3 Mendeskripsikan unsur-unsur pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan.</p> <p>4.3 Membuat laporan pengelolaan pekerjaan pada konstruksi gedung, bangunan air terdiri dari: pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p>	<p>Pengelolaan pekerjaan, pengelolaan material/ bahan, pengelolaan tenaga kerja, pengelolaan peralatan, <i>schedule</i> pekerjaan</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p> <p>.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pengelolaan pekerjaan konstruksi batu sesuai ketentuan.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pekerjaan pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Manajemen Konstruksi Bangunan Gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p>	<p>pengelolaan material, tenaga kerja, peralatan dan waktu pekerjaan</p>		
<p>3.4 Mendeskripsikan prosedur pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p> <p>4.4 Memeriksa bahan konstruksi pasangan batu dan batu cetak berdasarkan SNI</p>	<p>Pengetahuan bahan pasangan batu bata dan batu cetak, persyaratan pemeriksaan, langkah pemeriksaan, pelaksanaan pemeriksaan konstruksi pasangan batu dan batu cetak.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI.</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemeriksaan bahan konstruksi batu dan batu cetak sesuai SNI</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pemeriksaan Bahan Bangunan</li> <li>• SNI</li> </ul>
<p>3.5 Menerapkan cara pengukuran titik duga bangunan berdasarkan gambar denah.</p> <p>4.5 Melakukan pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.</p>	<p>Prinsip pengukuran, peralatan pengukuran, teknik pengukuran, penentuan beda tinggi, perencanaan pengukuran, pelaksanaan pengukuran, penggambaran pengukuran.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teknik Pengukuran pada Pekerjaan Pemetaan Bangunan Gedung</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air berdasarkan gambar denah</p>	<p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pengukuran dan penentuan titik duga bangunan gedung atau bangunan air</p>		
<p>3.6 Menerapkan cara pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air.</p> <p>4.6 Melakukan pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan konstruksi gedung atau bangunan air.</p>	<p>Alat dan bahan papan duga, perencanaan pemasangan papan duga, pemasangan papan duga, pemeriksaan hasil pemasangan papan duga, penggambaran pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>).</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedung atau bangunan air</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teknik Pemasangan <i>Bouwplank</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedug atau bangunan air</p>			
<p>3.7 Menentukan kebutuhan bahan pasangan konstruksi batu berdasarkan gambar kerja</p> <p>4.7 Menghitung kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu berdasarkan daftar analisis.</p>	<p>Membaca gambar kerja, perhitungan volume pekerjaan, Analisis biaya bahan dan pekerja, <i>Schedule</i> pekerjaan konstruksi batu.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil perhitungan kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan papan duga (<i>bouwplank</i>) pada pekerjaan bangunan gedug atau bangunan air</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan kebutuhan bahan dan biaya pasangan konstruksi batu</p>	<p>8 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Rencana Anggaran Biaya Bangunan</li> <li>• Daftar Analisa Biaya dan Pekerjaan</li> <li>• Daftar Biaya Alat dan Bahan</li> </ul>
<p>3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.</p> <p>4.8 Melakukan pemasangan pondasi</p>		<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p>	<p><b>Tugas</b></p>	<p>24 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teknik Pondasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>batu kali/ batu gunung dan batu bata berdasarkan gambar rencana</p>	<p>Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi, evaluasi hasil pemasangan pondasi</p>	<p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p>	<p>Hasil pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Pelaksanaan Pekerjaan Pondasi Batu Kali/Batu Gunung dan Batu Bata</li> </ul>
<p>3.9 Menerapkan cara pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan ketentuan dan syarat yang berlaku.</p> <p>4.9 Melakukan pemasangan berbagai konstruksi batu bata berdasarkan gambar rencana.</p>	<p>Jenis-jenis pasangan batu bata, persyaratan pemasangan batu bata, merencanakan pemasangan batu bata pada dinding ½ dan 1 bata dalam berbagai bentuk, pasangan bata rollag, pasangan konstruksi lengkung, pasangan tiang batu bata, bata ekspose</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang macam-macam pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemasangan berbagai konstruksi batu bata bangunan air</p> <p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan pemasangan</p>	<p>48 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Teknik Pemasangan Batu Bata</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p>	<p>berbagai konstruksi batu bata</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan berbagai konstruksi batu bata</p>		
<p>3.10 Menerapkan ketentuan /persyaratan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu berdasarkan SNI</p> <p>4.10 Melakukan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pasangan batu berdasarkan daftar analisis.</p>	<p>Pengertian kualitas, indikator kualitas pekerjaan, instrument kualitas pekerjaan, pelaksanaan pemeriksaan, evaluasi hasil pemeriksaan.</p>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p><b>Observasi</b> Proses pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan pemasangan batu</p>	8 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Manajemen Konstruksi Bangunan Gedung</li> </ul>
3.11 Menerapkan cara perawatan dan	Pengertian perawatan dan	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	8 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Perawatan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perbaikan pasangan batu berdasarkan ketentuan yang berlaku.</p> <p>4.11 Melakukan perawatan dan perbaikan pasangan konstruksi batu sesuai ketentuan dan syarat yang berlaku</p>	<p>perbaikan, jenis-jenis perawatan dan perbaikan, standar mutu pekerjaan, pelaksanaan perawatan dan perbaikan, pengendalian perawatan dan perbaikan.</p>	<p>Mengamati dan/atau membaca informasi tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang perawatan dan perbaikan pasangan batu</p>	<p>Hasil perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Observasi</b> Proses perawatan dan perbaikan pasangan batu</p> <p><b>Tes</b> Tes lisan/tertulis terkait dengan perawatan dan perbaikan pasangan batu</p>		<p>Perbaikan Bangunan Gedung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SNI</li> </ul>

Keterangan: Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif  
Smt 4 = 16 minggu efektif

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Syarat-syarat pemasangan bata ringan
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan berdasarkan SNI

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip syarat dan pelaksanaan pekerjaan bata ringan berdasarkan SNI

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bata Ringan
2. Siswa dapat mendeskripsikan alat persyaratan dalam pemasangan Bata Ringan berdasarkan SNI
3. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bata Ringan dengan benar

### E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pasangan bata ringan
2. Persyaratan pemasangan Bata Ringan berdasarkan SNI
3. Perencanaan pemasangan bata ringan pada dinding dalam berbagai bentuk
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja pemasangan bata ringan

### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Strategi : Cooperative learning
3. Metode : Pemaparan, tanya jawab, tugas/diskusi, dan presentasi

### G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD Proyektor, laptop, bahan paparan power point
2. Sumber pembelajaran : Buku siswa, internet, obyek nyata dilapangan

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas</li> </ol>	45 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	menyanyikan lagu nasional 3. memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan	
<b>Kegiatan Inti</b>	Mengamati : 1. Peserta didik mengamati materi mengenai yang dipaparkan melalui tayangan power point dari LCD proyektor dan merangkum materi tersebut. Identifikasi Masalah : 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sudah diberikan 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri Pengumpulan data : 4. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang materi 5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan masalah yang ditemui individu untuk kemudian didiskusikan dengan kelompok sambil menggali berbagai sumber (buku, internet) untuk menemukan jawaban Menarik kesimpulan : 6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan mempresentasikan didepan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain 7. Guru mengamati interaksi antar peserta didik dalam berdiskusi dan memberi penjelasan tambahan 8. Guru menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan pemahaman tentang materi 9. Membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran dengan melibatkan siswa	<b>255 menit</b>
<b>Penutup</b>	1. Mengecek ketercapaian tugas siswa dan memberikan evaluasi 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang masih diragukan/belum jelas. 3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi	<b>60 Menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	4. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar-benar jelas dan tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap materi 5. Menginformasikan materi pertemuan yang akan datang 6. Mengajak dan memimpin doa dan menutup pelajaran dengan salam	

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Agus Prasetyo																
2.	Aji Prasetyo																
3	Aqsim Nur Ikhsan																
4	Arif Febri Haryanto																
5	Arifin Amin																
6	Bagas Ananto																
7	Damar Eko Kurnianto																
8	Didik Kurniawan																
9	Dwi Prasetya																
10	Eko Suprayitno																
11	Faisal Nurcholis																
12	Gandung Prawoto																
13	Iskandar																
14	Isnani Purnomo																

15	Hoki Maindra																		
16	Krismon Dian Subarkah																		
17	Listiani																		
18	Marinus Skotus Dhamar Adi																		
19	Okta Fiano Pujianto																		
20	Rendy Yoga Pratama																		
21	Rizki Diar Asari																		
22	Samun Rinasa Adi																		
23	Taufik Hidayanto																		
24	Tommy Khomarudin																		
25	Tri Romandoni																		
26	Very Ari Anggoro																		
27	Wahyu Setiyawan																		
28	Weldan Cahya Prasetya																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

**Indikator Penilaian Sikap:**

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

## Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

## Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.4 Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan berdasarkan SNI	3.4.1. Siswa Mampu menjelaskan prinsip-prinsip syarat pemasangan pekerjaan bata ringan berdasarkan SNI	Siswa dapat Menjelaskan syarat pemasangan Bata Ringan	Tes Tertulis	1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bata Ringan 2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan 3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

- a. Jika dijawab benar skor 4
- b. Jika dijawab hampir benar skor 3
- c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
- d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Drs. Suyitno**  
NIP. 19580308 198903 1 003

**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM. 12505244012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Pasangan Pondasi
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Pertemuan ke	:

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Siswa mampu menjelaskan Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pondasi yang digunakan dalam konstruksi bangunan
2. Siswa dapat mendeskripsikan persyaratan pondasi yang digunakan dalam konstruksi bangunan
3. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan pondasi dengan benar

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis pondasi
2. Persyaratan pemasangan pondasi
3. Perencanaan pemasangan pondasi
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja pemasangan pondasi

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative learning
3. Metode : Pemaparan, tanya jawab, tugas/diskusi, dan presentasi

### **G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran**

1. Media : LCD Proyektor, laptop, bahan paparan power point
2. Sumber pembelajaran : Buku siswa (konstruksi bangunan 1), internet, obyek nyata dilapangan

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Pondasi</li> </ol>	<b>45 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati materi mengenai yang dipaparkan melalui tayangan power point dari LCD proyektor dan merangkum materi tersebut.</li> </ol> <p>Identifikasi Masalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri</li> </ol> <p>Pengumpulan data :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang materi</li> <li>5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan masalah yang ditemui individu untuk kemudian didiskusikan dengan kelompok sambil menggali berbagai sumber (buku, internet) untuk menemukan jawaban</li> </ol> <p>Menarik kesimpulan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan mempresentasikan didepan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain</li> <li>7. Guru mengamati interaksi antar peserta didik dalam berdiskusi dan memberi penjelasan tambahan</li> <li>8. Guru menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan pemahaman tentang materi</li> <li>9. Membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran dengan melibatkan siswa</li> </ol>	<b>180 menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengecek ketercapaian tugas siswa dan memberikan</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	evaluasi 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang masih diragukan/belum jelas. 3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 4. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar-benar jelas dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi 5. Menginformasikan materi pertemuan yang akan datang 6. Mengajak dan memimpin doa dan menutup pelajaran dengan salam	

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Agil Puspa Andika																
2.	Agung Wiranto																
3	Agus Malik																
4	Agus Triyanto																
5	Andianto																
6	Andita Kusumaningrum																
7	Ashari Nugroho																
8	Danang Wahyu Pratama																
9	Dian Nurcahyani																
10	Dimas Argo Setiaji																

11	Dinni Nur Safitri																		
12	Dwi nur Cahyo																		
13	Eko Pujiyanto																		
14	Elfanda Wibowo																		
15	Erwin Angga Setiawan																		
16	Friska Afandi																		
17	Garnika Rahmawati																		
18	Hanung Septiawan																		
19	Irfan Khafifi																		
20	Jody Amanda Putra																		
21	Katon																		
22	Muhlis Dwi Yuniantoko																		
23	Nurul Ratri																		
24	Paulus Krismanto																		
25	Riyan Bimantara																		
26	Sigit Prasetyo																		
27	Sriyanta																		
28	Supriyanto																		
29	Taufik																		
30	Taufiq Hidayat																		
31	Yesi Fato'ah																		
32	Faiz Abrar Purnomo																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

**Indikator Penilaian Sikap:**

### Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

### Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

### Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

### Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Soal</b>
3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.	3.8.1. Siswa mampu menjelaskan Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik	Siswa dapat Menjelaskan syarat Pondasi	Tes Tertulis	1. Jelaskan persyaratan Pondasi 2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Pondasi batu

	pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi.			kali 3. Sebutkan fungsi-fungsi dari pondasi
--	---	--	--	--

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

**Drs. Suyitno**  
NIP. 19580308 198903 1 003

**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM. 12505244012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Praktek Pemasangan Bata Ringan
Alokasi Waktu	: 48 Jam Pelajaran
Pertemuan ke	: 1-4

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Melakukan pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Melakukan pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan

Indikator :

- a. Siswa mampu menggunakan alat pemasangan Bata Ringan dengan benar
- b. Siswa mampu mempraktekkan pemasangan Bata Ringan sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan (Bentang lurus, Sudut iku, Sudut T dan Persilangan)
- c. Siswa mampu memasang Bata Ringan dengan permukaan rata satu terhadap yang lain
- d. Siswa mampu memasang bata ringan dengan tegak
- e. Siswa mampu memasang Bata Ringan dengan jarak nad (siar) yang sama
- f. Siswa mampu memasang bata ringan dengan siku pada sudut dalamnya
- g. Siswa menunjukkan sikap mampu bekerja sama dalam proses pembelajaran

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bata Ringan
2. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bata Ringan dengan benar
3. Siswa dapat memasang Bata Ringan sesuai dengan gambar rancangan

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis pasangan Bata Ringan
2. Persyaratan pemasangan bata ringan
3. Perencanaan pemasangan bata ringan pada dinding dalam berbagai bentuk
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tanya jawab
2. Strategi : Cooperative learning
3. Model : Praktek pemasangan Bata Ringan
4. Metode : Demonstrasi dan Latihan keterampilan

## G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD proyektor, Laptop, Job sheet
2. Alat :
  - a. Sendok Spesi
  - b. Waterpass
  - c. Benang
  - d. Meteran
  - e. Line bobin
  - f. Palu karet
  - g. Gergaji potong
  - h. Profil / tongkat duga
  - i. Cangkul
  - j. Sekop
  - k. Jidar
  - l. Ayakan Pasir
  - m. Ember
  - n. Siku rangka
  - o. Selang
3. Bahan : - Bata ringan  
- Spesi (pasir, kapur)  
- Air
4. Sumber Belajar : Buku Konstruksi bangunan

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 = Pemasangan Bata Ringan Bentang Lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li><li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li><li>3. memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Memberi motivasi pada siswa</li><li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li><li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li><li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan</li></ol>	<b>45 menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk menbiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan bentang lurus di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ol>	<b>270 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

### **Pertemuan 2 = Pemasangan Bata Ringan Sudut Siku**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat</li> </ol>	<b>45 menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk menbiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan Sudut Siku dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemansangan bata ringan Sudut Siku di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ol>	<b>270 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

### **Pertemuan ke 3 = Pemasangan Bata Ringan Sudut T**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> </ol>	<b>45 menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk menbiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan Susut T dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan Sudut T di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ol>	<b>270 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

#### **Pertemuan ke 4 = Pemasangan Bata Ringan Sudut X**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk</li> </ol>	<b>45 menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan sudut X (persilangan) dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan Sudut X (persilangan) di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ul>	<b>270 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ul>	<b>45 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

#### Indikator Penilaian Sikap:

##### Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

##### Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

##### Tanggung Jawab

- Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mengajukan usul pemecahan masalah
- Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

##### Santun

- Berinteraksi dengan teman secara ramah
- Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- Berperilaku sopan

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
6.3 Menerapkan syarat-syarat pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan peraturan yang berlaku	3.3.1. Memahami fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan	Siswa dapat Menjelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan	Tes Lisan	1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bata Ringan
7.3 Melakukan pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan.	7.3.1 Memahami penerapan prosedur dan langkah-langkah pekerjaan batu (pemasangan Bata Ringan) dengan benar.			2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan 3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maks

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Kisi-Kisi dan Soal Keterampilan

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Soal</b>
4.4 Melakukan pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	4.4.1 Mampu melaksanakan pekerjaan bata ringan sesuai dengan gambar rencana. Pemasangan batako bentangan lurus, sudut siku, sudut T dan persilangan..	1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan pemasangan bata ringan 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat dengan benar	Tes Praktik	1. Melakukan praktik pemasangan Bata Ringan sesuai dengan gambar

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

##### a. Persiapan :

- 1) Jika mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 4
- 2) Jika mempersiapkan, kadang menggunakan alat dan bahan skor 3
- 3) Jika mempersiapkan, jarang menggunakan alat dan bahan skor 2
- 4) Jika tidak mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 1

##### b. Proses

- 1) Jika dilakukan sesuai SOP skor 4
- 2) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tapi benar skor 3
- 3) Jika dilakukan tidak sesuai SOP kurang benar skor 2
- 4) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tidak benar skor 1

##### c. Hasil

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan baik skor 4
- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan cukup baik skor 3
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan kurang baik skor 2
- 4) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan skor 1

##### d. Sikap

- 1) Jika menjaga keselamatan kerja dan alat yang digunakan skor 4
- 2) Jika kurang menjaga keselamatan skor 3
- 3) Jika penggunaan alat tidak sesuai skor 2
- 4) Jika penggunaan alat salah skor 1

## Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Hasil	Sikap	Waktu	
		Bobot 10	Bobot 20	Bobot 40	Bobot 20	Bobot 10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B)}{100}$$

100

$$\text{Nilai Akhir Bambang} = \frac{(2 \times 10) + (2 \times 20) + (2 \times 40) + (2 \times 20) + (2 \times 10)}{100} = 2.00$$

100

Keterangan: N = Nilai    B = Bobot

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

**Drs. Suyatno**

NIP. 19580308 198903 1 003

**Kurnia Wasis Purnomo**

NIM. 12505244012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Praktek Pemasangan Bouwplank
Alokasi Waktu	: 18 Jam Pelajaran
Pertemuan ke	: 1-3

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Melakukan pemasangan papan duga (*bouwplank*) pada pekerjaan konstruksi gedung atau bangunan air.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Melakukan pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan

Indikator :

- a. Siswa mampu menggunakan alat pemasangan Bouwplank dengan benar
- b. Siswa mampu mempraktekkan pemasangan Bouwplank sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bouwplank
2. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bouwplank dengan benar
3. Siswa dapat memasang Bouwplank sesuai dengan gambar rancangan

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Bouwplank
2. Fungsi papan Bouwplank
3. Perencanaan pemasangan Bouwplank
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Tanya jawab
2. Strategi : Cooperative learning
3. Model : Praktek pemasangan Bouwplank
4. Metode : Demonstrasi dan Latihan keterampilan

### **G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran**

1. Media : Job sheet

2. Alat :

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| a. Meteran       | g. Palu                    |
| b. Unting unting | h. Pensil/bolpoint         |
| c. Benang        | i. Bodem/palu besar        |
| d. linggis       | j. Siku rangka             |
| e. Cangkul       | k. Selang Plastik/waterpas |
| f. Paku          | l. Gergaji                 |

3. Bahan : - Kayu untuk patok

- Meni Kayu

4. Sumber Belajar : Buku Konstruksi Batu 2

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 = Pemasangan Bouwplank

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li><li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li><li>3. memeriksa kehadiran siswa</li><li>4. Memberi motivasi pada siswa</li><li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li><li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li><li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank</li></ol>	<b>45 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bouwplank</li><li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li><li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li><li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li><li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank bengkel (workshop)</li><li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li></ol>	<b>270 Menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

## **Pertemuan 2 = Pemasangan Bouwplank**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank</li> </ol>	<b>45 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai koreksi praktek minggu yang lalu memasang Bouwplank, serta menginstruksikan untuk meneruskan pekerjaan</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ol>	<b>270 Menit</b>

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop)</li> <li>2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih</li> <li>3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank</li> <li>4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank</li> <li>5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran</li> </ol>	<b>45 Menit</b>

### Pertemuan ke 3 = Pekerjaan Galian Tanah

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)</li> <li>3. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>4. Memberi motivasi pada siswa</li> <li>5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan</li> <li>6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran</li> <li>7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank</li> </ol>	<b>45 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek Galian tanah</li> <li>2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan</li> <li>3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan</li> <li>4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank bentang lurus di bengkel (workshop)</li> <li>6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap</li> </ol>	<b>270 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran	<b>45 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

#### Indikator Penilaian Sikap:

##### Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

##### Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

##### Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
<p>1.3 Menerapkan syarat-syarat pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan peraturan yang berlaku</p> <p>1.3 Melakukan pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan.</p>	<p>3.3.1. Memahami fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank</p> <p>1.3.1 Memahami penerapan prosedur dan langkah-langkah pekerjaan batu (pemasangan Bouwplank) dengan benar.</p>	<p>Siswa dapat Menjelaskan langkah-langkah pemasangan Bouwplank</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bouwplank</p> <p>2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bouwplank</p> <p>3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank</p>

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
  - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
  - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank
  - a. Jika dijawab benar skor 4
  - b. Jika dijawab hampir benar skor 3

c. Jika dijawab benar sebagian skor 2

d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Kisi-Kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.4 Melakukan pemasangan Bouwplank berdasarkan gambar rancangan	4.4.1 Mampu melaksanakan pekerjaan Bouwplank sesuai dengan gambar rencana. Pemasangan batako bentangan lurus, sudut siku, sudut T dan persilangan..	1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan pemasangan Bouwplank 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat dengan benar	Tes Praktik	1. Melakukan praktik pemasangan Bouwplank sesuai dengan gambar

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

##### a. Persiapan :

- 1) Jika mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 4
- 2) Jika mempersiapkan, kadang menggunakan alat dan bahan skor 3
- 3) Jika mempersiapkan, jarang menggunakan alat dan bahan skor 2
- 4) Jika tidak mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 1

##### b. Proses

- 1) Jika dilakukan sesuai SOP skor 4
- 2) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tapi benar skor 3
- 3) Jika dilakukan tidak sesuai SOP kurang benar skor 2
- 4) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tidak benar skor 1

##### c. Hasil

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan baik skor 4

- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan cukup baik skor 3
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan kurang baik skor 2
- 4) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan skor 1

**d. Sikap**

- 1) Jika menjaga keselamatan kerja dan alat yang digunakan skor 4
- 2) Jika kurang menjaga keselamatan skor 3
- 3) Jika penggunaan alat tidak sesuai skor 2
- 4) Jika penggunaan alat salah skor 1

**Penilaian Keterampilan**

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Hasil	Sikap	Waktu	
		Bobot 10	Bobot 20	Bobot 40	Bobot 20	Bobot 10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B)}{100}$$

100

$$\text{Nilai Akhir Bambang} = \frac{(2 \times 10) + (2 \times 20) + (2 \times 40) + (2 \times 20) + (2 \times 10)}{100} = 2.00$$

100

Keterangan: N = Nilai    B = Bobot

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

**Drs. Suyitno**

NIP. 19580308 198903 1 003

**Kurnia Wasis Purnomo**

NIM. 12505244012

# PONDASI

Kurnia wasis P

# Pengertian



- Pondasi dapat didefenisikan sebagai bangunan yang berada dalam tanah yaitu bagian yang berdekatan dengan elemen bagian bawah tanah serta bangunan.

- Pondasi merupakan elemen pokok bangunan yang sangat vital, berfungsi sebagai penyangga konstruksi bangunan di atasnya.



- Pondasi adalah suatu konstruksi dari bagian bawah bangunan yang berhubungan langsung dengan tanah atas bagian bangunan yang terletak di bawah permukaan tanah berfungsi meneruskan beban atau gaya di atasnya dan termasuk berat pondasi ke tanah di bawahnya.

- Pondasi bangunan adalah bagian dari bangunan yang berfungsi menerima beban bangunan untuk di teruskan ke tanah dasar



# Pondasi adalah?







Jenis Pondasi

# Menurut Jenisnya

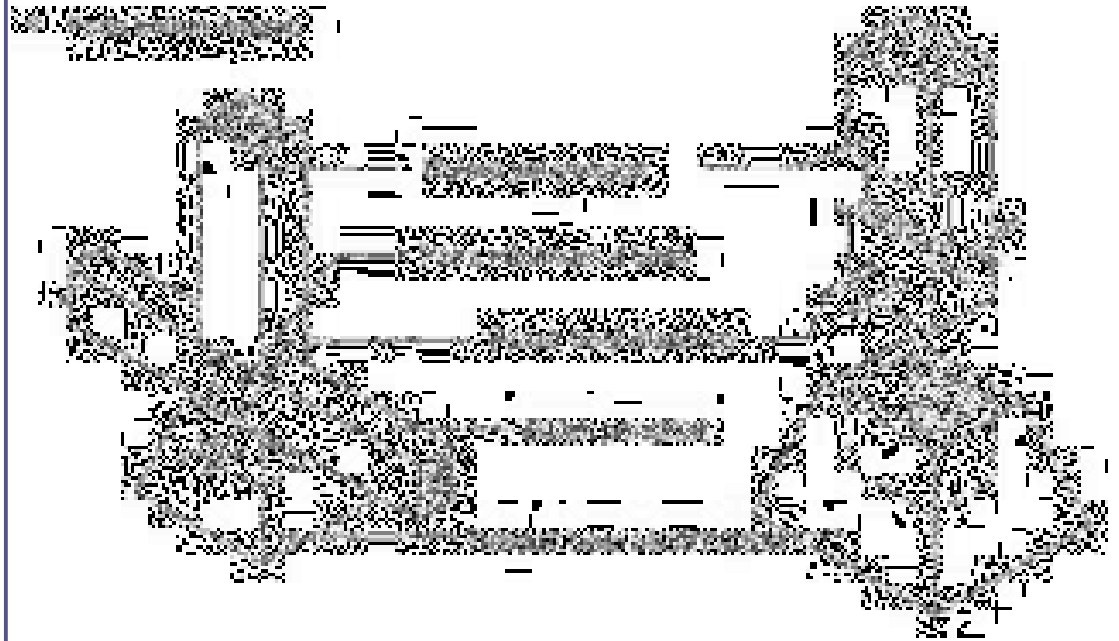
Pondasi Langsung

Pondasi Tak Langsung

- 
- 
- Pondasi langsung adalah pondasi yang dibuat bila kedalaman lapisan tanah keras maksimal 1 meter
  - Pondasi tak langsung adalah pondasi yang dibuat bila kedalaman lapisan tanah keras melebihi 1 meter.

# Pondasi Telapak/Umpak

- Pondasi telapak merupakan jenis pondasi sederhana yang telah digunakan oleh masyarakat Indonesia sejak zaman dulu.

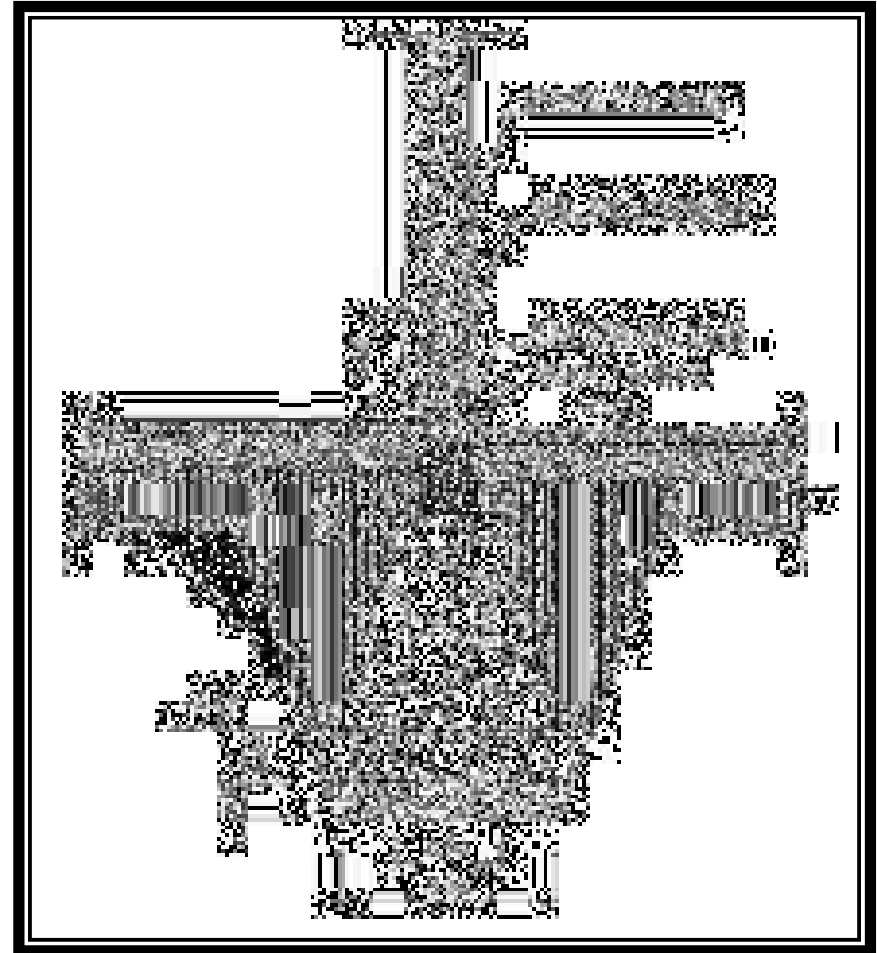


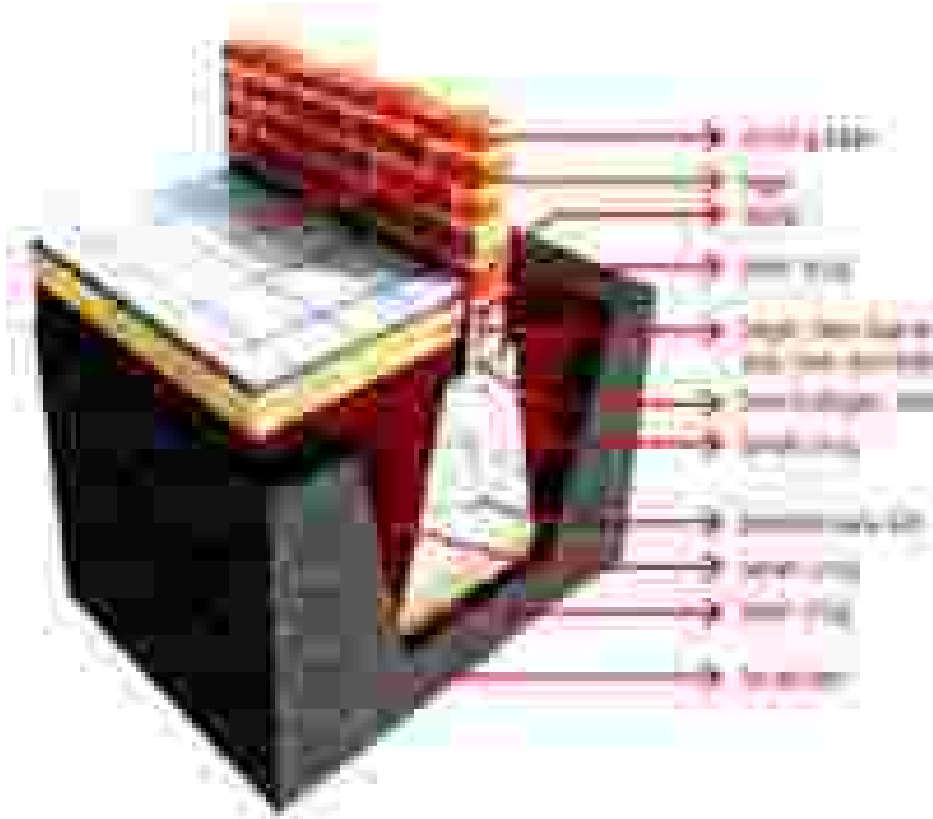
- Pondasi ini terbuat dari batuan padas, bahkan tak jarang yang menggunakan batu padas bekas reruntuhan candi.
- Sistem kerja pondasi ini menerapkan sistem tanam.



## Pondasi Batu Kali

- Pondasi yang dibuat dengan bahan dasar batu kali yang disusun sedemikian rupa. sehingga dapat menahan berat bangunan yang ada di atasnya dan meneruskan ke tanah.





# Pondasi Tapak/foot plat

- Pondasi tapak merupakan pondasi yang banyak digunakan ketika mendirikan sebuah bangunan, Terutama bangunan bertingkat serta bangunan yang berdiri di atas tanah lembek.



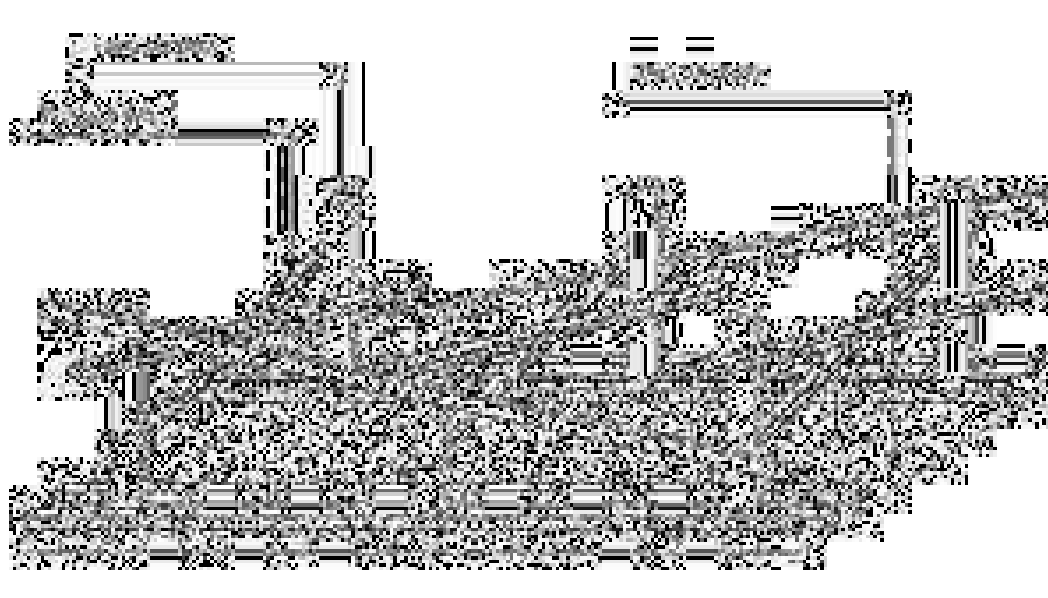
# Pondasi Tapak/foot plat



# PONDASI RAKIT

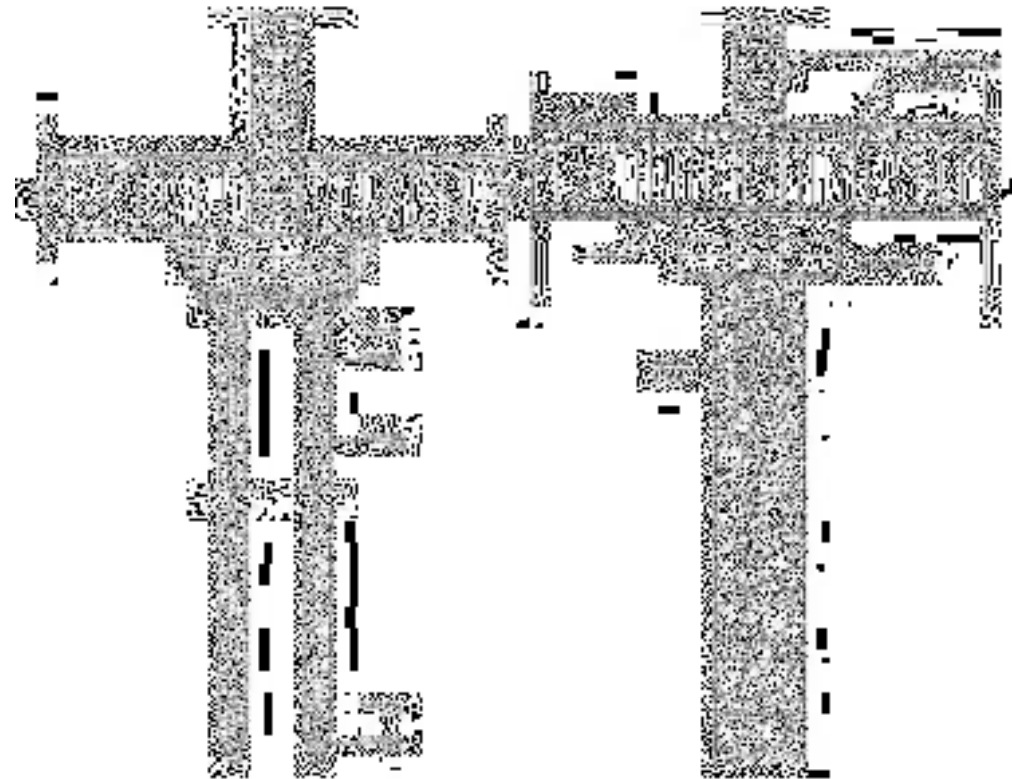
- Pondasi rakit bisa digunakan untuk mendukung bangunan yang terletak di tanah lunak.
- mendukung kolom-kolom yang jaraknya terlalu berdekatan tidak mungkin untuk dipasangi telapak satu per satu

# Pondasi Rakit



# Pondasi Dalam

- Pondasi tiang pancang
- Pondasi Sumuran
- Pondasi Bor pile





# Persyaratan Pondasi

1. Bentuk dan konstruksinya kokoh
2. Bahan tahan lama
3. Dapat menahan tekanan air
4. Mampu menahan beban

# Teknik Pemasangan Podasi

- Langkah kerja pemasangan batu kali
  1. Ukur tanah yang akan di pasang pondasi, kemudian pasanglah bowplang untuk mengetahui ketinggian muka tanah setelah itu pasang benang agar pondasi bisa tegak dan lurus.
  2. Gali tanah yang akan di buat pondasi dengan kedalaman sekitar setengah meter karena pondasi tersebut dibuat untuk pagar tembok yang mempunyai ketinggian 3 meter saja.

3. Landasan tanah tersebut diberi anstamping dengan ketinggian sekitar 20cm, dengan posisi batu tegak.
4. Pasir dan semen di campur dengan menggunakan perbandingan 1:5 kemudian campur dengan air secukupnya sebagai pengikat dengan menggunakan alat pengaduk molen.
5. Susun batu kali tersebut diatas anstamping setinggi 80cm.

6. Setelah semuanya tercampur dengan baik tuangkan campuran tersebut ke dalam batu kali yang tersusun tadi sambil di padatkan dengan menggunakan tongkat besi agar campuran tersebut
7. Setelah itu tunggu pasangan batu kali tersebut hingga mengeras dan siap untuk di beri beban di atasnya.

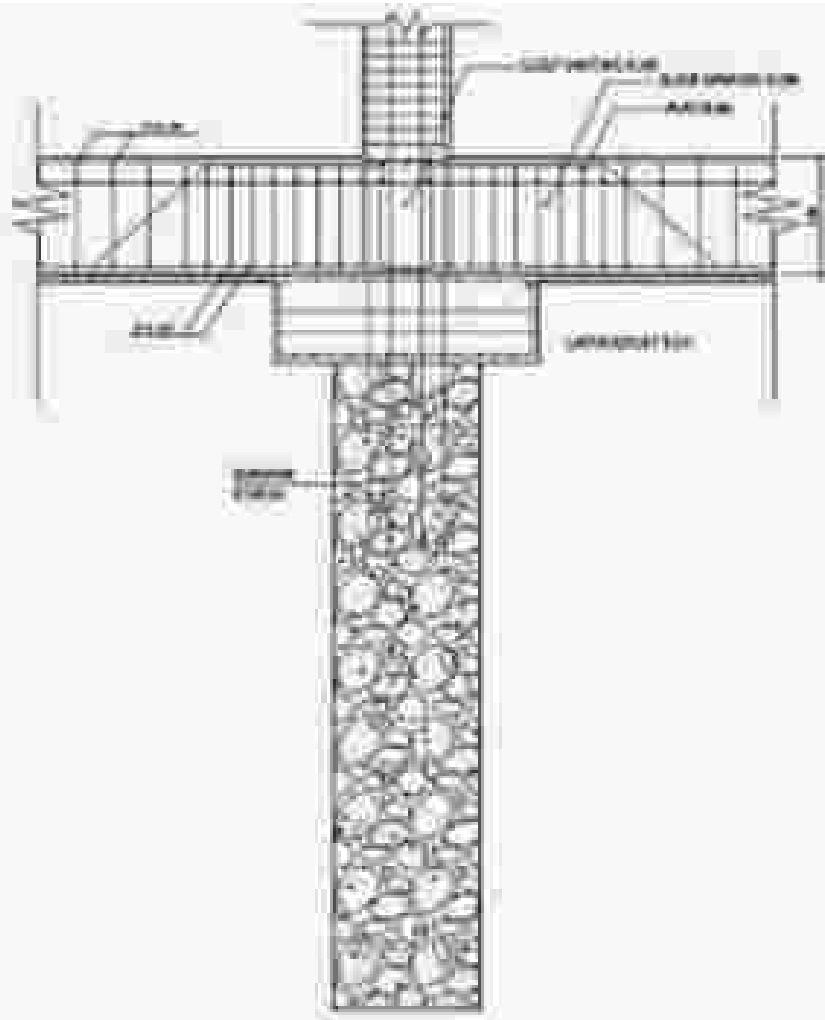




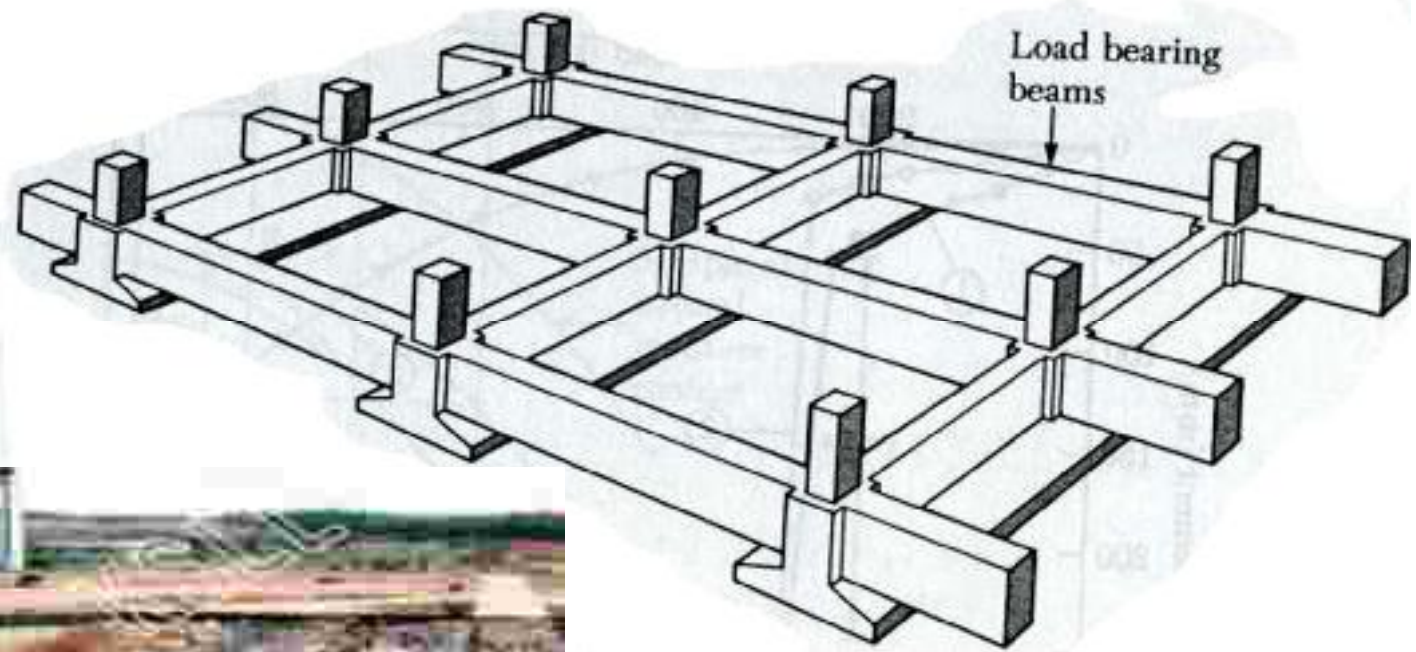












# BATA RINGAN



# Sejarah Singkat

- Hebel/Bata Ringan adalah salah satu jenis material bahan bangunan yang pertama sekali dikembangkan di Swedia tahun 1923, dan dikembangkan secara meluas oleh *Joseph Hebel* di Jerman tahun 1943



- Bata ringan ini disebut juga *Aerated Lightweight Concrete/ALC* atau disebut juga *Autoclaved Aerated Concrete/AAC*.
- Dan masih banyak lagi nama asing lainnya seperti *Cellular concrete, Porous concrete, Aircrete, Thermalite*.



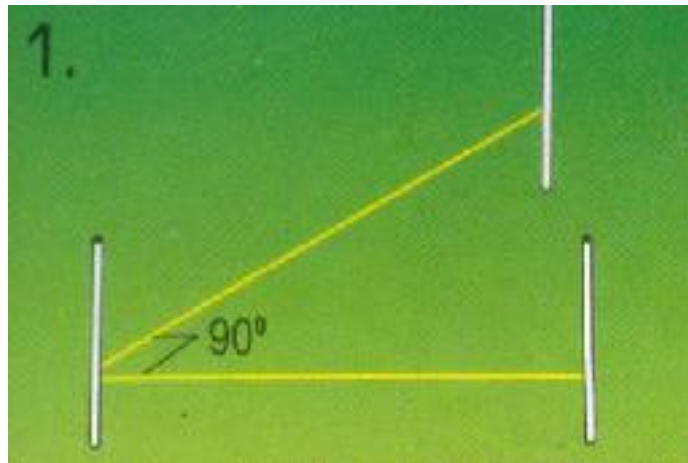
# Bahan Baku Bata Ringan

- Bahan baku pembuatan hebel/bata ringan/AAC/ALC adalah pasir kwarsa, semen, kapur, gypsum (sedikit), air dan aluminium pasta yang berfungsi sebagai pengembang (pengisi udara secara kimiawi).

# Cara Pemasangan

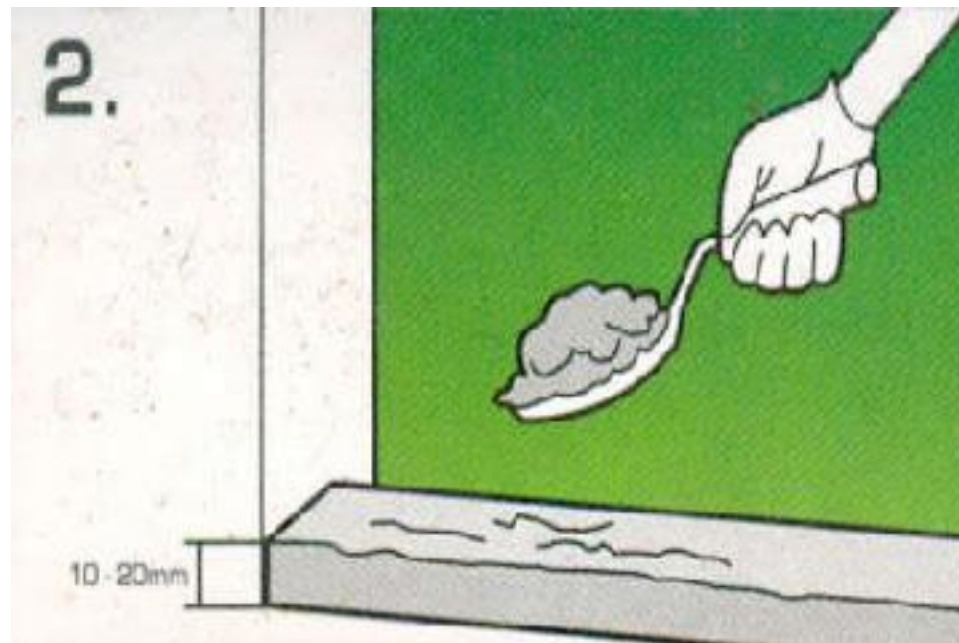
- Jika *sloof* dan kolom telah disiapkan maka pemasangan hebel dimulai dengan berpedoman pada papan profil dan benang yang diukur sesuai dengan ketinggian hebel, misal 40 cm berarti untuk memasang setinggi dua baris memanjang.
- Siapkan papan profil pada kedua ujung dinding, keduanya harus tegak lurus

- Ukur kedua sisi papan dan ditimbang menggunakan selang waterpas. Pasang benang, ukur sesuai dengan ketinggian hebel, misalnya tinggi hebel 20 cm, maka benang harus setinggi 20,5 cm.

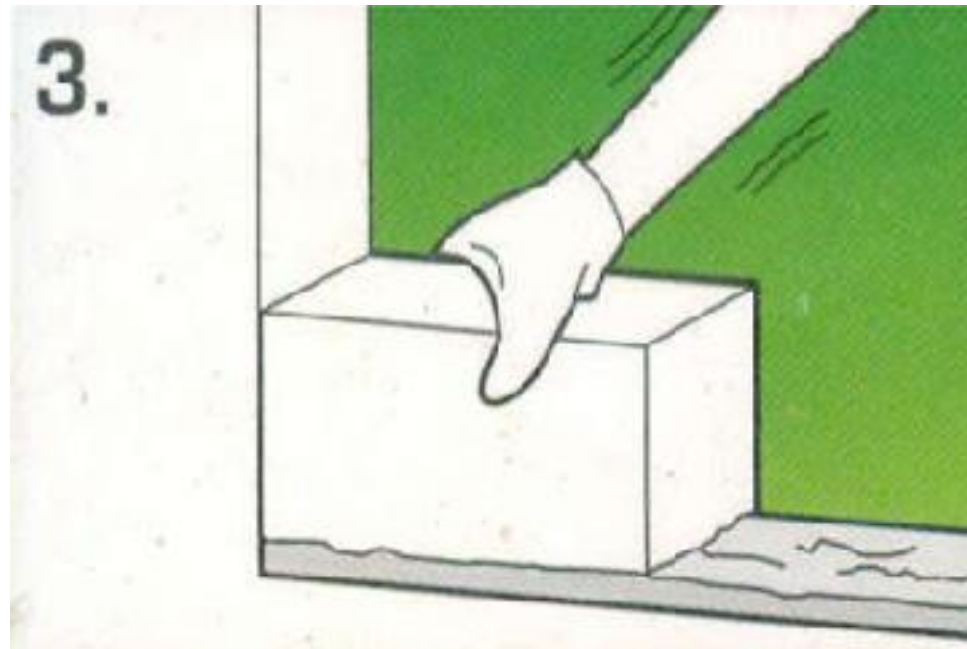


- Bata ringan dapat disiram terlebih dahulu atau siapkan kuas dan seember air guna membasahi terlebih dahulu permukaan atas dan bawah hebel, menghilangkan debu yang menempel.
- Siapkan alat pemotong, bisa gergaji kayu yang tidak terpakai lagi untuk kayu atau gergaji besi.
- Siapkan adonan semen adhesive (*mortar*), campurkan dengan air dan aduk merata hingga berbentuk pasta kental.

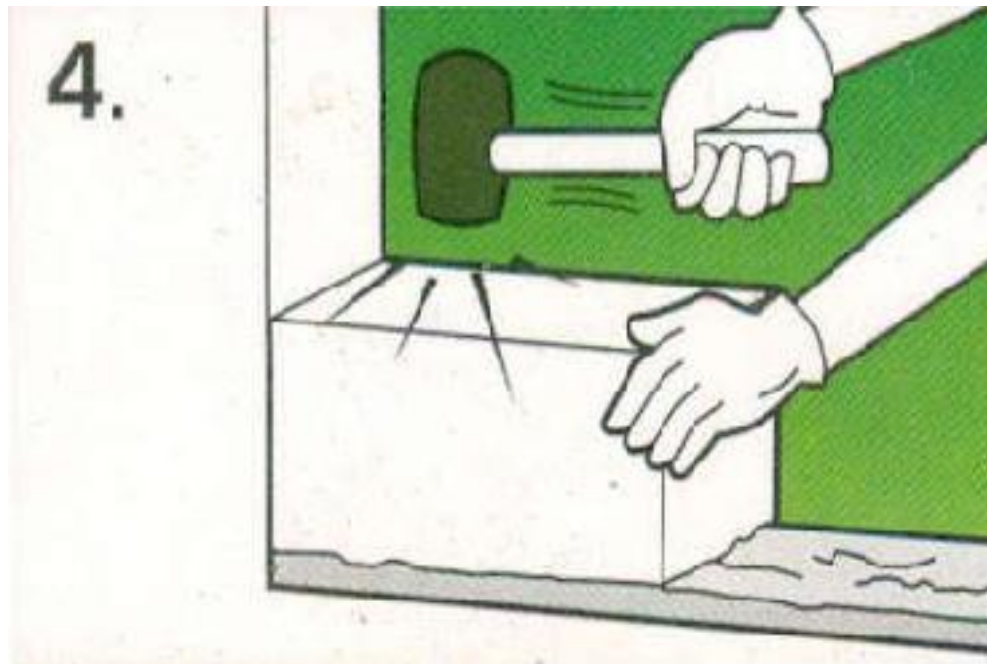
- Ambil dengan centong semen sedikit dan poleskan pada permukaan *sloof*
- oleskan pada permukaan bagian atas hebel untuk pemasangan selanjutnya. Ratakan dengan halus setebal 2-3 mm.



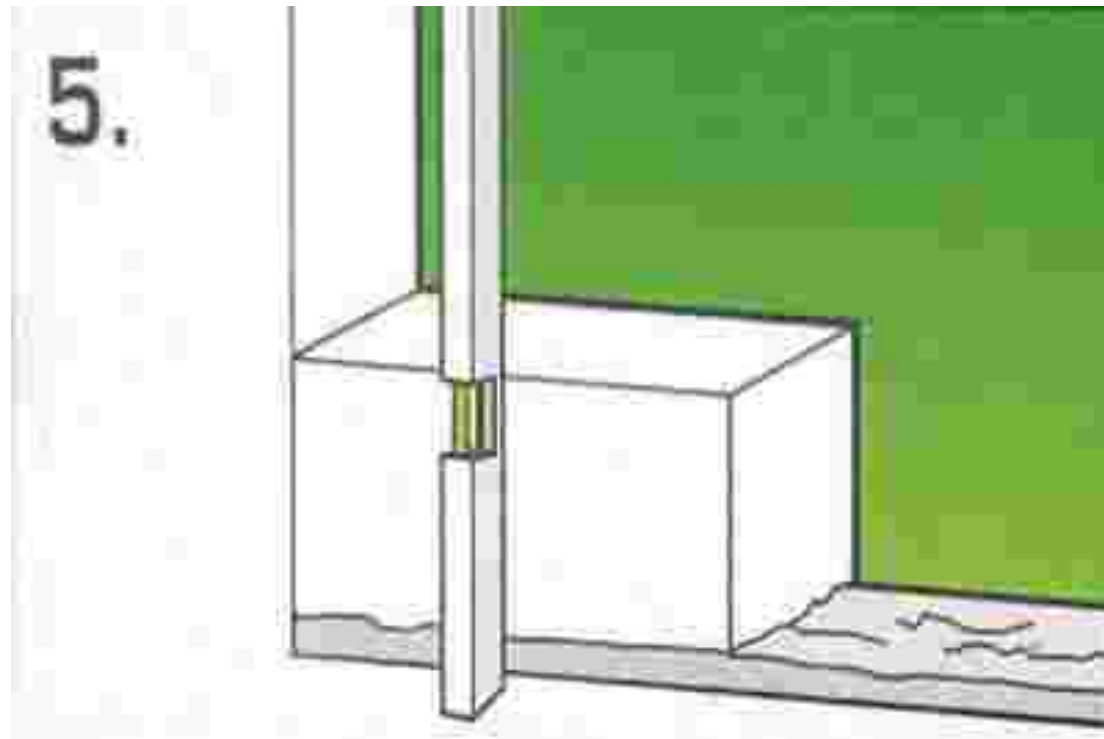
- **Letakkan bata ringan pada bagian atas** adukan tadi tekan dan gunakan palu karet. Usahakan lurus dengan benang pada sisi atasnya. sehingga rapi.



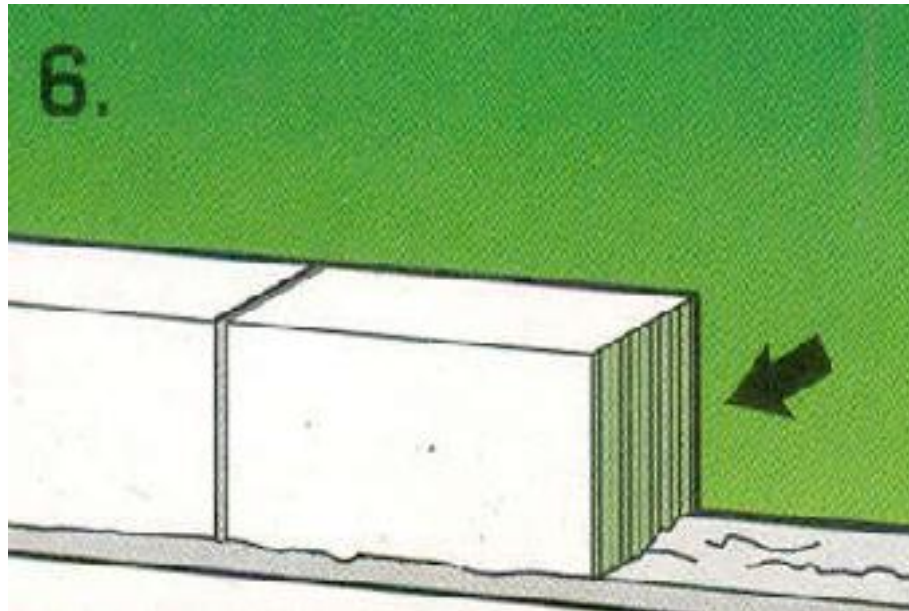
- tekan permukaan bata dengan menggunakan (palu karet) agar rata sesuai dengan tarikan benag

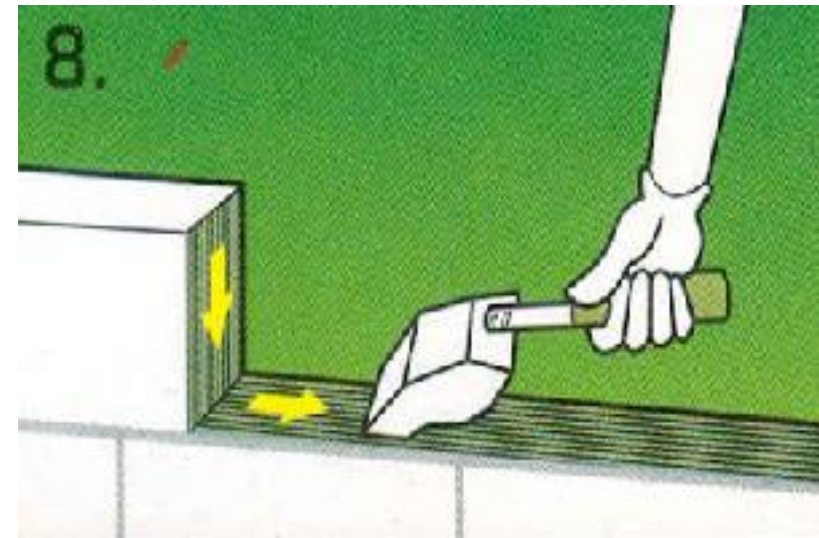
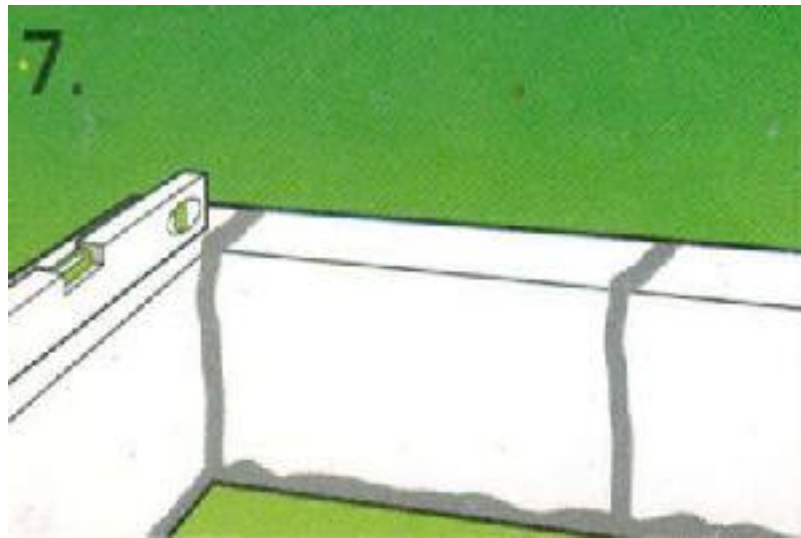


- Periksa kerataan dengan waterpass



- Pemasangan hebel hampir sama dengan cara memasang batu bata atau batako, dengan cara berselang-seling.





- **Memasang hebel jangan terlalu tinggi** terlebih dahulu, sebelum nat mengering. Cor pada bagian kolom agar pasangan dinding terkunci dan kuat.



PAVING BLOCK



# Paving Block

- Paving Block atau sering disebut Conblock adalah suatu komposisi berbentuk segmen-segmen kecil yang terbuat dari beton dengan berbagai macam bentuk (segi empat atau segi banyak) yang dipasang sedemikian rupa sehingga saling mengunci



Paving Block terbuat dari campuran semen portland dengan campuran tertentu sesuai dengan peruntukan mutu yang direncanakan



# Kelebihan & Kelemahan

- Material Mudah dipasang
- Dapat diproduksi secara masal
- Pemeliharaan yang mudah
- Dapat dibongkar dan dipasang kembali
  
- Mudah bergelombang jika pondasinya tidak kuat
- Kurang cocok untuk dilalui kendaraan dengan kecepatan tinggi

 <p>SOSKAGAT / Gato 8 cm x 12 cm x 12 cm 8 cm x 12 cm x 12 cm 10 cm x 12 cm x 12 cm Ged. atau 24 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>16/20 bata 8 cm x 12 cm x 12 cm Ged. atau 32 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>UNIKAWAT / Gasing 8 cm x 12 cm x 20 cm 8 cm x 12 cm x 20 cm Ged. atau 16 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>TUBER 8 cm x 8 cm x 30 cm 8 cm x 8 cm x 30 cm Kebanyakan 35 Pcs./M<sup>2</sup></p>
 <p>HEXAGON 8 cm x 20 cm x 20 cm 8 cm x 20 cm x 20 cm Ged. atau 27 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>SEKSI MAMU / 20/20 8 cm x 20 cm x 20 cm 8 cm x 20 cm x 20 cm Ged. atau 28 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>SEKSI MAMU / 20/20 8 cm x 20 cm x 20 cm Ged. atau 28 Pcs./M<sup>2</sup></p>	 <p>TRIG / 30/30 8 cm x 30 cm x 30 cm Banyaknya 20 Pcs./M<sup>2</sup></p>
 <p>TOWAN GUP 8 cm x 20 cm x 20 cm 8 cm x 20 cm x 20 cm Per Pcs.</p>	 <p>KOSYEN TUBAN 8 cm x 20 cm x 40 cm Per Pcs.</p>	 <p>KOSYEN PUP 22 cm x 22 cm x 40 cm Per Pcs.</p>	 <p>KALIMAMUNG PAH 12 cm x 30 cm x 40 cm Per Pcs.</p>
 <p>KAGEM DUD 20 cm x 22 cm x 40 cm 22 cm x 22 cm x 40 cm Per Pcs.</p>	 <p>GONGS BUKU LUBANG 2 8 cm x 40 cm x 40 cm Per Pcs.</p>	 <p>GONGS BUKU LUBANG 2 8 cm x 40 cm x 40 cm 8 cm x 40 cm x 40 cm Per Pcs.</p>	 <p>14 LUGI 3 cm x 33 cm x 33 cm Per Pcs.</p>
 <p>GATKOSURCO 8 cm x 18 cm x 30 cm Per Pcs.</p>	 <p>EKTA SUDAN 18 cm x 18 cm x 30 cm Per Pcs.</p>	 <p>Gata Ringan / tebal 3,3 x 20 x 30 cm 1 m<sup>2</sup> = 112 Pcs. 18 x 20 x 40 cm 1 m<sup>2</sup> = 112 Pcs.</p>	 <p>Pagar Panel Beton Paving 10 cm x 30 cm x 30 cm Paving selanj. 22,5 x 22,5 x 30 cm</p>

# Syarat Mutu

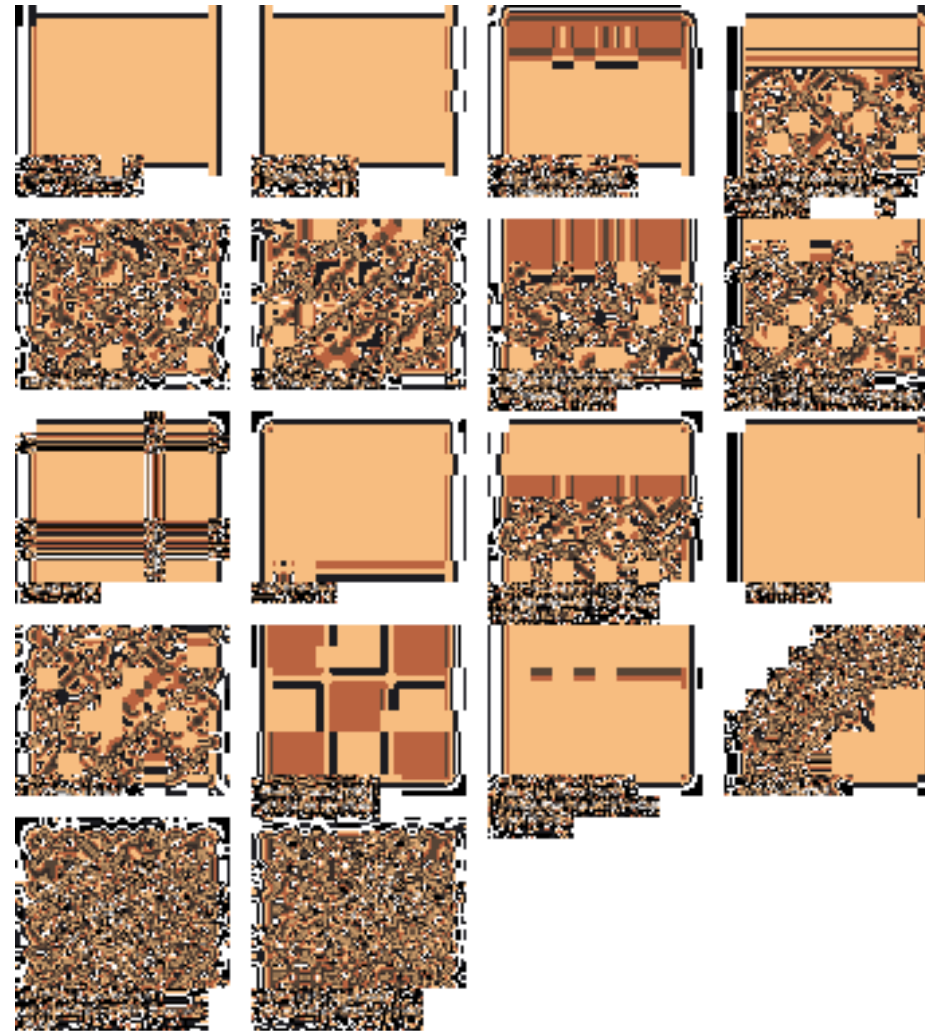
## Sifat Tampak

Paving block memiliki bentuk yang sempurna, tidak boleh mengalami retak-retak atau pun cacat, serta bagian sudut dan rusuknya tidak mudah direpihkan dengan kekuatan tangan.

## Bentuk dan Ukuran

Dalam hal ini bentuk dan ukuran paving block untuk lantai bergantung dari persetujuan antara pemakai dan produsen. Dimana produsen akan memberikan penjelasan mengenai bentuk, ukuran, dan konstruksi pemasangan paving block untuk lantai.

# Jenis Jenis Pasangan



# Cara Pemasangan





Indonesia ?

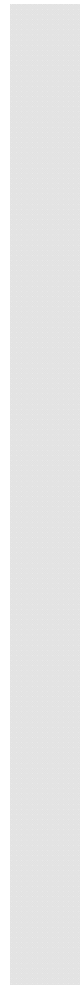


Langkah Kerja





- Untuk bagian sudut atau tepian potong paving block dengan menggunakan alat pemotong paving block
- Setelah semuanya terpasang, lakukan pengisian nat (join filter) dengan menggunakan abu batu
- Padatkan paving block yang telah terpasang menggunakan stemper kodok 1 – 2 kali
- Bersihkan abu batu yang tidak masuk kedalam join filter





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih\_kp@yahoo.com

homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



## RENCANA PROGRAM SEMESTER

Kompetensi Keahlian: TEKNIK KONSTRUKSI BATU DAN BETON

Tingkat / Tahun ke : II/1

Mata Pelajaran : Konstruksi Batu

Semester

Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Kode KI/KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keter		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	3.1	Menerapkan Keselamatan dan K3LH	4						4																											
2	4.1	Menyajikan hasil penerapan K3LH	4		L	L	L		4																											
3	3.2	Menentukan peralatan konstruksi batu	4		I	I	I		4																											
4	4.2	Menyajikan hasil penggunaan peralatan konstruksi batu	4		B	B	B		4																											
					U	U	U																													
5	3.3	Menerapkan syarat-syarat pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin	8		R	R	R																													
6	4.3	Melakukan pemasangan dinding batako dan paving	40		S	H	H																													
					E	A	A	M																												
7	3.4	Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan	8		M	R	R	O																												
					E	I	I	S																												
8	4.4	Melakukan pemasangan bata ringan	32		S																															
9	3.5	Menerapkan syarat-syarat pemasangan kusen pintu dan jendela	8		T	R	R																													
					E	A	A																													
10	4.5	Melakukan pemasangan kusen pintu dan jendela	8		R	Y	Y																													
					A	A																														
		Ulangan harian	6																																	
11		Tes / ujian	3																																	
12		Perbaikan/pengayaan	3																																	
		Jumlah	132																																	

Kulon Progo, Juli 2015

Guru Pembimbing

Mengatahui

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suyatno

NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo

NIM. 12505244012





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)

homepage : [www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



## PROGRAM TAHUNAN

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KONSTRUKSI BATU DAN BETON  
Tingkat /Tahun ke : 2/Ganjil  
Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
Tahun Pemelajaran : 2015/2016

No.	Kode	Standar Kompetensi /	Alokasi	Semester
	KI/ KD	Kompetensi Dasar	Waktu	
1	3.1	Menerapkan Keselamatan dan K3LH	4	I
2	4.1	Menyajikan hasil penerapan K3LH	4	
3	3.2	Menentukan peralatan konstruksi batu	4	
4	4.2	Menyajikan hasil penggunaan peralatan konstruksi batu	4	
5	3.3	Menerapkan syarat-syarat pemasangan dinding batako dan paving serta kanstin	8	
6	4.3	Melakukan pemasangan dinding batako dan paving	40	
7	3.4	Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan	8	
8	4.4	Melakukan pemasangan bata ringan	32	
9	3.5	Menerapkan syarat-syarat pemasangan kusen pintu dan jendela	8	
10	4.5	Melakukan pemasangan kusen pintu dan jendela	8	
11		Ulangan Harian	6	
12		Tes / ujian	3	
14		Perbaikan/pengayaan	3	
		<b>Jumlah</b>	<b>132</b>	
1	3.6	Menentukan cara pemasangan bronjong sesuai dengan kondisi bidang kerja	8	II
2	4.6	Melakukan pemasangan bronjong	24	
3	3.7	Mengidentifikasi jenis dan teknik pemasangan konstruksi aluminium dan baja ringan	8	
4	4.7	Merancang konstruksi aluminium dan baja ringan	16	
5	3.8	Menerapkan cara pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan	8	
6	4.8	Menyajikan hasil pemasangan macam-macam jenis genteng dan bubungan pada atap bangunan	16	
7	3.9	Menerapkan prinsip perhitungan anggaran biaya konstruksi batu	8	
8	4.9	Menyajikan hasil perhitungan anggaran biaya konstruksi batu	8	
9	3.10	Mengidentifikasi kualitas pekerjaan konstruksi batu	8	
10	4.10	Menyajikan hasil pelaksanaan kualitas pekerjaan konstruksi batu	16	
11	3.11	Menentukan cara pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi batu	8	
12	4.11	Menyajikan hasil pelaksanaan perawatan dan perbaikan konstruksi batu	16	
13		Ulangan Harian	3	
14		Tes / ujian	3	
15		Perbaikan/pengayaan	6	
		Jumlah	<b>156</b>	
		Jumlah Satu Tahun	<b>288</b>	

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Suyatno  
NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo  
NIM 12505244012



## UJIAN PENGAYAAN

Kompetensi Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu Beton
Kelas/ Semester	: 3 TKBB / V
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

### SOAL !!!

1. Berikan penjelasan mengenai dua bahan bangunan di bawah ini!
  - a. Batako
  - b. Bata ringan
2. Dari kedua bahan bangunan diatas, jika saudara ingin membangun rumah bahan manakah yang akan anda gunakan? Mengapa?
3. Ada dua jenis bata ringan, yaitu Type AAC (Autoclaved Aerated Concrete) dan TypeCLC (Cellular Lightweight Concrete) apa yang membedakan keduanya? Jelaskan!
4. Banyak tukang yang belum berpengalaman kesulitan dalam memasang bata ringan, berdasarkan pengalaman praktek kemarin, kesulitan apa saja yang saudara alami ketika memasang bata ringan? Jelaskan!
5. Salah satu bahan perkerasan yang umum digunakan adalah paving block, sebutkan dan jelaskan keunggulan paving block!

**KERJAKAN DENGAN CERMAT !!**

**SELAMAT MENGERJAKAN**

## KUNCI JAWABAN

1. Batako adalah campuran antara semen, agregat, dan air dengan atau tanpa bahan tambahan. Batako merupakan salah satu bahan bangunan penyusun untuk dinding pada bangunan/gedung  
Bata ringan adalah batu bata yang memiliki berat jenis lebih ringan daripada bata pada umumnya. Bata ringan dikenal ada 2 (dua) jenis: *Autoclaved Aerated Concrete (AAC)* dan *Cellular Lightweight Concrete (CLC)*.
2. Batako keuntungannya lebih ekonomis dan mudah didapatkan dipasaran atau diproduksi sendiri, sedangkan bata ringan lebih praktis dan lebih cepat dikerjakan
3. Yang membedakan dari Type AAC (Autoclaved Aerated Concrete) dan TypeCLC (Cellular Lightweight Concrete) adalah dari segi proses pengeringan yaitu AAC mengalami pengeringan dalam oven autoklaf bertekanan tinggi sedangkan bata ringan jenis CLC yang mengalami proses pengeringan alami.
4. Ukuran bata ringan yang presisi jadi memerlukan perhitungan yang tepat dalam memotong bata ringan
5. Memiliki daya serap air baik, sehingga dapat menjaga keseimbangan air tanah untuk menopang beban betonan/rumah di atasnya  
Beratnya relatif lebih ringan dibandingkan dengan betonan/aspal, sehingga dapat menjadikan satu penopang utama agar pondasi rumah dapat tetap stabil.  
Ketika terjadi kerusakan atau cacat berat, dapat dilakukan penggantian dengan cara mudah. Hanya perlu diganti atau diangkat di bagian yang rusak atau cacat saja. Pembongkaran dapat dilakukan dengan mudah dan cepat.  
Lebih tahan terhadap cuaca panas terik matahari dan hujan, serta tidak mudah berlubang tidak seperti aspal atau beton.

**ANALISIS ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : Konstruksi Batu

Nama Guru : Kurnia Wasis P

Kelas / Semester : XII TKBB 1 / 5

NIM : 12505244012

KKM : 76

Tanggal Pelaksanaan :

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor					JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN								
		1	2	3	4	5	BTL	SLH		
		20	20	20	20	20				
1	Agung Nugraha									
2	Aldi Pratama									
3	Anjar Pujiyanto									
4	Aris Diyantoro									
5	Bagus Prabowo									
6	Diki Rohman Nur Wahid									
7	Dwi Ari Cahyono									
8	Dwi Gustifianto									
9	Ezad Akhmad Nafi									
10	Fanggi Tiasa									
11	Fasal Susanto									
12	Hendri Pristiawan									
13	Ibnu Rochim									
14	Imam Aji Purnama									
15	Irwanda Maulana									
16	Keke Jakaria									
17	Mohamad Zainal Arif	16	16	12	18	16	78	22	78	Tuntas
18	Rahmat	18	15	17	18	17	85	15	85	Tuntas
19	Restu Cahya Pangestu W	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas
20	Rikki Suganda	20	18	18	18	15	89	11	89	Tuntas
21	Rouf	17	17	17	18	16	85	15	85	Tuntas
22	Sarjiman	18	20	17	20	17	92	8	92	Tuntas
23	Setia Budi Wibowo	18	17	14	12	15	76	24	76	Tuntas
24	Singgih Atta Mustofa	17	15	18	18	16	84	16	84	Tuntas
25	Sitanto	18	20	17	18	20	93	7	93	Tuntas
26	Teguh Sugih dermawan	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas
27	Wahyu Endarsari	17	17	20	17	17	88	12	88	Tuntas
28	Wakhid Muh Ma'rufi	18	18	18	17	17	88	12	88	Tuntas
29	Wibisana Setya Noor P	17	15	13	15	17	77	23	77	Tuntas
30	Yaniar Ammar Rofiq	17	15	13	15	17	77	23	77	Tuntas
31	Yoga Dewi Pangastuti	17	18	20	18	19	92	8	92	Tuntas
32	Yusuf Herdiyansyah	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas

Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Teknologi Konstruksi Kayu  
 Kompetensi Dasar :  
 Hari, Tanggal Tes :  
 Kelas / Semester : XII / 5  
 Jumlah Siswa :  
 Jumlah Siswa yang ikut tes :  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			
95	3	285	1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 85,63 %  2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 0 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 16 orang  3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 0 orang b. Pengayaan : 16 orang  4. Program Perbaikan : 5. Program Pengayaan 6. Program Pembimbingan :  Perbaikan dilakukan di luar jam tatap muka.
90	3	270	
85	3	255	
80	7	560	
75			
70			
65			
60			
55			
50			
45			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	16	1370	



Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012

**PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

Program Perbaikan & Pengayaan : Perorangan  
 Program Perbaikan & pengayaan UH ke : 1  
 Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
 Kelas : XII TKKB 1  
 Semester : Ganjil  
 Tanggal :  
 Tuntas Minimal : 76

NO	NAMA	TUGAS	HASIL		DIMASUKKAN DAFTAR NILAI	
			SEBELUM	SESUDAH		
				I		II
1	Agung Nugraha					
2	Aldi Pratama					
3	Anjar Pujiyanto					
4	Aris Diyantoro					
5	Bagus Prabowo					
6	Diki Rohman Nur Wahid					
7	Dwi Ari Cahyono					
8	Dwi Gustifianto					
9	Ezad Akhmad Nafi					
10	Fanggi Tiasa					
11	Fasal Susanto					
12	Hendri Pristiawan					
13	Ibnu Rochim					
14	Imam Aji Purnama					
15	Irwanda Maulana					
16	Keke Jakaria					
17	Mohamad Zainal Arif	Pengayaan	78,0			
18	Rahmat	Pengayaan	85,0			
19	Restu Cahya Pangestu W	Pengayaan	77,0			
20	Rikki Suganda	Pengayaan	89,0			
21	Rouf	Pengayaan	85,0			
22	Sarjiman	Pengayaan	92,0			
23	Setia Budi Wibowo	Pengayaan	76,0			
24	Singgih Atta Mustofa	Pengayaan	84,0			
25	Sitanto	Pengayaan	93,0			
26	Teguh Sugih dermawan	Pengayaan	77,0			
27	Wahyu Endarsari	Pengayaan	88,0			
28	Wakhid Muh Ma'rufi	Pengayaan	88,0			
29	Wibisana Setya Noor P	Pengayaan	77,0			
30	Yaniar Ammar Rofiq	Pengayaan	77,0			
31	Yoga Dewi Pangastuti	Pengayaan	92,0			
32	Yusuf Herdiyansyah	Pengayaan	77,0			

Kulon Progo, September 2015  
 Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
 12505244012

F/7.5.1/P/T/WKS2/1/1

02 Juli 2011

SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**



Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta  
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)  
homepage : [www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)

**DAYA SERAP**

KOMPETENSI KEAHLIAN : : TEKNIK KONSTRUKSI BATU BETON  
MATA PELAJARAN : : KONSTRUKSI BATU  
KELAS : : XII TKBB 1  
TANGGAL PELAKSANAAN :  
KOMPETENSI DASAR :  
  
SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 76

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan maka

No	Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	16	orang	
2	Jumlah peserta didik yang tuntas	16	orang	
3	Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
4	Ketuntasan Belajar peserta didik	100,00	%	
5	Jumlah skor yang diperoleh dalam satu kelas	85,63		
6	Jumlah skor ideal yang seharusnya diperoleh	100		
7	Daya serap peserta didik diperoleh sebesar	85,63	%	

Kulon Progo, September 2015  
Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244021

## ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN  
KELAS / SEMESTER  
TANGGAL PELAKSANAAN

Konstruksi Batu  
XII TKBB 1  
:

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor					JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN					BTL	SLH		
		1	2	3	4	5				
		20	20	20	20	20				
1	Agung Nugraha									
2	Aldi Pratama									
3	Anjar Pujiyanto									
4	Aris Diyantoro									
5	Bagus Prabowo									
6	Diki Rohman Nur Wahid									
7	Dwi Ari Cahyono									
8	Dwi Gustifianto									
9	Ezad Akhmad Nafi									
10	Fanggi Tiasa									
11	Fasal Susanto									
12	Hendri Pristiawan									
13	Ibnu Rochim									
14	Imam Aji Purnama									
15	Irwanda Maulana									
16	Keke Jakaria									
17	Mohamad Zainal Arif	16	16	12	18	16	78	22	78	Tuntas
18	Rahmat	18	15	17	18	17	85	15	85	Tuntas
19	Restu Cahya Pangestu W	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas
20	Rikki Suganda	20	18	18	18	15	89	11	89	Tuntas
21	Rouf	17	17	17	18	16	85	15	85	Tuntas
22	Sarjiman	18	20	17	20	17	92	8	92	Tuntas
23	Setia Budi Wibowo	18	17	14	12	15	76	24	76	Tuntas
24	Singgih Atta Mustofa	17	15	18	18	16	84	16	84	Tuntas
25	Sitanto	18	20	17	18	20	93	7	93	Tuntas
26	Teguh Sugih dermawan	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas
27	Wahyu Endarsari	17	17	20	17	17	88	12	88	Tuntas
28	Wahid Muh Ma'ruhi	18	18	18	17	17	88	12	88	Tuntas
29	Wibisana Setya Noor P	17	15	13	15	17	77	23	77	Tuntas
30	Yaniar Ammar Rohiq	17	15	13	15	17	77	23	77	Tuntas
31	Yoga Dewi Pangastuti	17	18	20	18	19	92	8	92	Tuntas
32	Yusuf Herdiyansyah	17	15	15	15	15	77	23	77	Tuntas
Jumlah		279	266	259	267	264	1335	265		
Daya Serap (%)		99,642857	95	92,5	95,357143	94,285714	95,3571429	18,928571		

JUMLAH PESERTA TEST : 16 Orang  
 JUMLAH PESERTA Tuntas : 16 Orang  
 JUMLAH PESERTA BELUM Tuntas : 0 Orang

NILAI TERKECIL : 0  
 NILAI TERBESAR : 0  
 RATA-RATA : 83  
 SIMPANGAN BAKU : 6,36625

Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)

homepage : [www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



## KETUNTASAN BELAJAR

KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK KONSTRUKSI BATU BETON  
MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BATU  
KELAS : XII TKKB 1  
TANGGAL PELAKSANAAN :  
KOMPETENSI DASAR :

SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 76

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan maka

Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
Jumlah peserta didik keseluruhan	16	orang	
Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	16	orang	
Jumlah peserta didik yang sudah tuntas	16	orang	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Ketuntasan Belajar peserta didik sebesar	100,00	%	
Pembelajaran bisa dilanjutkan karena ketuntasan belajar	100,00	%	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Daftar peserta didik yang belum tuntas :			
1 Andreas Findi Firmansyah			
2 Risco Ardiansyah			
3 Riyanto			
4 Rohman			
5 Sandy Prasetyo Aji			
6 Slamet Widodo			
7 Zuli Ardiyanto			

Kulon Progo, September 2015  
Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)

[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



### BIMBINGAN BELAJAR SISWA

Kreteria Ketuntasan Minimal

76

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Nama Siswa	Kelas	Pembimbingan	Tanda Tangan Siswa
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Kulon Progo, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo

12505244012

**PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**

Program Perbaikan & Pengayaan : Perorangan  
 Program Perbaikan & pengayaan UH ke : 1  
 Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
 Kelas : XII TKKB 2  
 Semester : Ganjil  
 Tanggal :  
 Tuntas Minimal : 76

NO	NAMA	TUGAS	HASIL		DIMASUKKAN DAFTAR NILAI	
			SEBELUM	SESUDAH		
				I		II
1	Agus Prasetyo					
2	Aji Prasetyo					
3	Aqsim Nur Ikhsan					
4	Arif Febri Haryanto					
5	Arifin Amin					
6	Bagas Ananto					
7	Damar Eko Kurnianto					
8	Didik Kurniawan	Pengayaan	76,0			
9	Dwi Prasetya					
10	Eko Suprayitno					
11	Faisal Nurcholiz					
12	Gandung Prawoto					
13	Hoki Maindra					
14	Iskandar					
15	Isnan Purnomo	Pengayaan	76,0			
16	Krismon Dian Subarkah	Pengayaan	79,0			
17	Listiani	Pengayaan	76,0			
18	Marinus Skotus Dhamar Adi	Pengayaan	78,0			
19	Okta Fiano Pujiyanto	Pengayaan	79,0			
20	Rendy Yoga Pratama	Pengayaan	81,0			
21	Rizki Diar Asari	Pengayaan	81,0			
22	Samun Rinasa Adi	Pengayaan	78,0			
23	Taufik Hidayanto	Pengayaan	76,0			
24	Tommy Khomarudin	Pengayaan	85,0			
25	Tri Romandoni	Pengayaan	79,0			
26	Very Ari Anggoro	Pengayaan	77,0			
27	Wahyu Setiyawan	Pengayaan	82,0			
28	Weldan Cahya Prasetya	Pengayaan	79,0			

Kulon Progo, September 2015  
 Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
 12505244012

**ANALISIS ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : Konstruksi Batu

Nama Guru : Kurnia Wasis P

Kelas / Semester : XII TKBB 2 / 5

NIM : 12505244012

KKM : 76

Tanggal Pelaksanaan :

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor					JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN					BTL	SLH		
		1	2	3	4	5				
20	20	20	20	20						
1	Agus Prasetyo									
2	Aji Prasetyo									
3	Aqsim Nur Ikhsan									
4	Arif Febri Haryanto									
5	Arifin Amin									
6	Bagas Ananto									
7	Damar Eko Kurnianto									
8	Didik Kurniawan	18	18	13	12	15	76	24	76	Tuntas
9	Dwi Prasetya									
10	Eko Suprayitno									
11	Faisal Nurcholis									
12	Gandung Prawoto									
13	Hoki Maindra									
14	Iskandar									
15	Isnan Purnomo	17	16	13	15	15	76	24	76	Tuntas
16	Krismon Dian Subarkah	15	17	16	16	15	79	21	79	Tuntas
17	Listiani	16	14	15	17	14	76	24	76	Tuntas
18	Marinus Skotus Dhamar Adi	14	15	17	17	15	78	22	78	Tuntas
19	Okta Fiano Pujiyanto	15	14	15	17	18	79	21	79	Tuntas
20	Rendy Yoga Pratama	15	17	16	16	17	81	19	81	Tuntas
21	Rizki Diar Asari	15	15	17	16	18	81	19	81	Tuntas
22	Samun Rinasa Adi	14	16	15	16	17	78	22	78	Tuntas
23	Taufik Hidayanto	15	15	16	14	16	76	24	76	Tuntas
24	Tommy Khomarudin	16	17	18	17	17	85	15	85	Tuntas
25	Tri Romandoni	13	15	17	16	18	79	21	79	Tuntas
26	Very Ari Anggoro	15	14	17	14	17	77	23	77	Tuntas
27	Wahyu Setiyawan	17	16	18	15	16	82	18	82	Tuntas
28	Weldan Cahya Prasetya	16	18	15	14	16	79	21	79	Tuntas

Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Teknologi Konstruksi Batu BetonKayu  
 Kompetensi Dasar :  
 Hari, Tanggal Tes :  
 Kelas / Semester : XII / 5  
 Jumlah Siswa :  
 Jumlah Siswa yang ikut tes :  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			<p>1. Daya Serap = <math>\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%</math>                      = 81,33 %</p> <p>2. Analisis</p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 0 orang                      b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 15 orang</p> <p>3. Tindak lanjut</p> <p>a. Perbaikan : 0 orang                      b. Pengayaan : 15 orang</p> <p>4. Program Perbaikan :</p> <p>5. Program Pengayaan</p> <p>6. Program Pembimbingan :</p> <p>Perbaikan dilakukan di luar jam tatap muka.</p>
95			
90			
85	4	340	
80	11	880	
75			
70			
65			
60			
55			
50			
45			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	15	1220	



Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
 12505244012

F/7.5.1/P/T/WKS2/1/1

02 Juli 2011

SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)

homepage : [www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



**DAYA SERAP**

KOMPETENSI KEAHLIAN : : TEKNIK KONSTRUKSI BATU BETON  
MATA PELAJARAN : : KONSTRUKSI BATU  
KELAS : : XII TKBB 2  
TANGGAL PELAKSANAAN :  
KOMPETENSI DASAR :  
  
SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 76

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan maka

No	Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	15	orang	
2	Jumlah peserta didik yang tuntas	15	orang	
3	Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
4	Ketuntasan Belajar peserta didik	100,00	%	
5	Jumlah skor yang diperoleh dalam satu kelas	81,33		
6	Jumlah skor ideal yang seharusnya diperoleh	100		
7	Daya serap peserta didik diperoleh sebesar	81,33	%	

Kulon Progo, September 2015  
Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244021

### ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN  
KELAS / SEMESTER  
TANGGAL PELAKSANAAN

Konstruksi Batu  
XII TKBB 2  
:

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor					JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN					BTL	SLH		
		1 20	2 20	3 20	4 20	5 20				
1	Aqus Prasetyo									
2	Aji Prasetyo									
3	Aqsim Nur Ikhsan									
4	Arif Febri Haryanto									
5	Arifin Amin									
6	Bagas Ananto									
7	Damar Eko Kurnianto									
8	Didik Kurniawan	18	18	13	12	15	76	24	76	Tuntas
9	Dwi Prasetya									
10	Eko Suprayitno									
11	Faisal Nurcholis									
12	Gandung Prawoto									
13	Hoki Maindra									
14	Iskandar									
15	Isnand Purnomo	17	16	13	15	15	76	24	76	Tuntas
16	Krismon Dian Subarkah	15	17	16	16	15	79	21	79	Tuntas
17	Listiani	16	14	15	17	14	76	24	76	Tuntas
18	Marinus Skotus Dhamar Adi	14	15	17	17	15	78	22	78	Tuntas
19	Okta Fiano Pujiyanto	15	14	15	17	18	79	21	79	Tuntas
20	Rendy Yoga Pratama	15	17	16	16	17	81	19	81	Tuntas
21	Rizki Diar Asari	15	15	17	16	18	81	19	81	Tuntas
22	Samun Rinasa Adi	14	16	15	16	17	78	22	78	Tuntas
23	Taufik Hidayanto	15	15	16	14	16	76	24	76	Tuntas
24	Tommy Khomarudin	16	17	18	17	17	85	15	85	Tuntas
25	Tri Romandoni	13	15	17	16	18	79	21	79	Tuntas
26	Very Ari Anggoro	15	14	17	14	17	77	23	77	Tuntas
27	Wahyu Setiyawan	17	16	18	15	16	82	18	82	Tuntas
28	Weldan Cahya Prasetya	16	18	15	14	16	79	21	79	Tuntas
Jumlah		231	237	238	232	244	1182	318		
Daya Serap (%)		82,5	84,642857	85	82,857143	87,142857	84,4285714	22,714286		

JUMLAH PESERTA TEST : 15 Orang  
 JUMLAH PESERTA Tuntas : 15 Orang  
 JUMLAH PESERTA BELUM Tuntas : 0 Orang

NILAI TERKECIL : 76  
 NILAI TERBESAR : 85  
 RATA-RATA : 76  
 SIMPANGAN BAKU : 2,596701

Manasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**



Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta  
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)  
[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)

## KETUNTASAN BELAJAR

KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK KONSTRUKSI BATU BETON  
MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BATU  
KELAS : XII TKKB 2  
TANGGAL PELAKSANAAN :  
KOMPETENSI DASAR :

SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 76

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan maka

Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
Jumlah peserta didik keseluruhan	15	orang	
Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	15	orang	
Jumlah peserta didik yang sudah tuntas	15	orang	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Ketuntasan Belajar peserta didik sebesar	100,00	%	
Pembelajaran bisa dilanjutkan karena ketuntasan belajar	100,00	%	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Daftar peserta didik yang belum tuntas :			
1   Andreas Findi Firmansyah			
2   Risco Ardiansyah			
3   Riyanto			
4   Rohman			
5   Sandy Prasetyo Aji			
6   Slamet Widodo			
7   Zuli Ardiyanto			

Kulon Progo, September 2015  
Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo  
12505244012



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH**

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : [smkn2pengasih\\_kp@yahoo.com](mailto:smkn2pengasih_kp@yahoo.com)

[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



### BIMBINGAN BELAJAR SISWA

Kreteria Ketuntasan Minimal

76

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Nama Siswa	Kelas	Pembimbingan	Tanda Tangan Siswa
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Kulon Progo, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Kurnia Wasis Purnomo

12505244012

### DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
Kelas / Semester : XI TKBB / Gasal  
Program Keahlian : Teknik Konstruksi Batu Beton  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	No. Induk	Nama Siswa	L/P
1	16350	Agil Puspa Andika	L
2	16382	Agung Wiranto	L
3	16351	Agus Malik	L
4	16318	Agus Triyanto	L
5	16353	Andianto	L
6	16354	Andita Kusumaningrum	P
7	16355	Ashari Nugroho	L
8	16356	Danang Wahyu Pratama	L
9	16324	Dian Nur Cahyani	P
10	16359	Dimas Argo Setiaji	L
11	16325	Dinni Nur Safitri	P
12	16360	Dwi Nur Cahyo	L
13	16362	Eko Pujianto	L
14	16363	Elfanda Wibowo	P
15	16364	Erwin Angga Setiawan	L
16	16391	Friska Afandi	P
17	16328	Garnika Rahmawati	P
18	16393	Hanung Septiawan	L
19	16397	Irfan Khafifi	L
20	16399	Jody Amanda Putra	L
21	16400	Katon	L
22	16402	Muhlis Dwi Yuniantoko	L
23	16368	Nurul Ratri	P
24	16369	Paulus Kismanto	L
25	16408	Ryan Bimantara	L
26	16373	Sigit Prasetyo	L
27	16375	Sriyanta	L
28	16367	Supriyanto	L
29	16377	Taufik	L
30	16411	Taufiq Hidayat	L
31	16380	Yesi Fato'ah	P
32	16832	Faiz Abrar Purnomo	L
Jumlah			

## DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
Kelas / Semester : XII TKBB1 / Gasal  
Program Keahlian : Teknik Konstruksi Batu Beton  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	No. Induk	Nama Siswa	L/P
1		Agung Nugraha	L
2		Aldi Pratama	L
3		Anjar Pujiyanto	L
4		Aris Diyantoro	L
5		Bagus Prabowo	L
6		Diki Rohman Nur Wahid	L
7		Dwi Ari Cahyono	L
8		Dwi Gustifianto	L
9		Ezad Akhmad Nafi	L
10		Fanggi Tiasa	L
11		Fasal Susanto	L
12		Hendri Pristiawan	L
13		Ibnu Rochim	L
14		Imam Aji Purnama	L
15		Irwanda Maulana	L
16		Keke Jakaria	L
17		Mohamad Zainal Arif	L
18		Rahmat	L
19		Restu Cahya Pangestu W	L
20		Rikki Suganda	L
21		Rouf	L
22		Sarjiman	L
23		Setia Budi Wibowo	L
24		Singgih Atta Mustofa	L
25		Sitanto	L
26		Teguh Sugih dermawan	L
27		Wahyu Endarsari	P
28		Wakhid Muh Ma'rufi	L
29		Wibisana Setya Noor P	L
30		Yaniar Ammar Rofiq	L
31		Yoga Dewi Pangastuti	P
32		Yusuf Herdiyansyah	L
<b>Jumlah</b>			32

## DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
Kelas / Semester : XI TKBB2 / Gasal  
Program Keahlian : Teknik Konstruksi Batu Beton  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No.	No. Induk	Nama Siswa	L/P
1		Agus Prasetyo	L
2		Aji Prasetyo	L
3		Aqsim Nur Ikhsan	L
4		Arif Febri Haryanto	L
5		Arifin Amin	L
6		Bagas Ananto	L
7		Damar Eko Kurnianto	L
8		Didik Kurniawan	L
9		Dwi Prasetya	L
10		Eko Suprayitno	L
11		Faisal Nurcholis	L
12		Gandung Prawoto	L
13		Hoki Maindra	L
14		Iskandar	L
15		Isnan Purnomo	L
16		Krismon Dian Subarkah	L
17		Listiani	P
18		Marinus Skotus Dhamar Adi	L
19		Okta Fiano Pujiyanto	L
20		Rendy Yoga Pratama	L
21		Rizki Diar Asari	L
22		Samun Rinasa Adi	L
23		Taufik Hidayanto	L
24		Tommy Khomarudin	L
25		Tri Romandoni	L
26		Very Ari Anggoro	L
27		Wahyu Setiyawan	L
28		Weldan Cahya Prasetya	L
<b>Jumlah</b>			28

## KALENDER PENDIDIKAN SMK N 2 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Juli 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
HBE= 2/ME=0						

Agustus 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
HBE= 25/ME=4						

September 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
HBE=20/ME=3						

Oktober 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
HBE= 26/ME=4						

Nopember 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
HBE=24/ME=4						

Desember 2015						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
HBE=5/ME=1						

Semester 1: Jumlah Minggu Efektif = 16 mgg

Prakerin Periode I

Prakerin Periode II

Januari 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
HBE= 24/ME=4						

Februari 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29					
HBE=24/ME=4						

Maret 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
HBE=21/ME=4						

April						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
HBE=22 /ME 3						

Mei 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
HBE=15 /ME 1						

Juni 2016						
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
HBE= 4/ME=0						

Semester 2: Jumlah Minggu Efektif = 1

Perkiraan Libur Tahun Pelajaran 2015/2016

- = Penerimaan Peserta Didik Baru
- = Pengumuman Peserta Didik Diterima
- = Pendaftaran Ulang
- = Masa Orientasi Peserta Didik
- = Hari Pertama Belajar
- = Hari Libur Umum
- = Libur Ramadhan, Idul Fitri
- = Ujian Tengah Semester/Ujian Semester
- = Pembagian Raport
- = Libur Semester
- = Ujian Nasional SMK

- 1) 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 2) 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
- 3) 20 s.d. 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 4) 27 s.d. 29 Juli 2015 : MOS KI X, Pendidikan Karakter KI XI, XII
- 5) 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6) 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 7) 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 8) 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 9) 30 November s.d. 8 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 10) 14 s.d. 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 11) 19 Desember 2015 : Penerimaan raport
- 12) 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 13) 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 14) 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
- 15) 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016

- 16) 8 Februari 2016 : Tahun baru Imlek 2567
- 17) 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 18) 25 Maret 2016 : Wafat Isa Almasih
- 19) 25 s.d. 30 April 2016 Ujian Sekolah
- 20) 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional tahun 2016
- 21) 2 Mei 2016 : Pendidikan Nasional tahun 2016
- 22) 4 Mei 2016 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 23) 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Almasih
- 24) 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN (Utama)
- 25) 23 s.d. 26 Mei 2016 : UN (Susulan)
- 26) 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560
- 27) 6 s.d. 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 28) 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 29) 25 Juni 2016 : Pembagian Laporan Hasil Belajar
- 30) 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas

## AGENDA MENGAJAR

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Pengasih  
Mata Pelajaran : Konstruksi Batu  
Semester : 1  
TahunAjaran : 2015/2016

NO	HARI, TANGGAL	JAM KE	MATERI PELAJARAN DAN URAIAN KEGIATAN	KEGIATAN BELAJAR	KET.
<b>Kelas XII TKBB 1</b>					
1.	Senin, 24 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (bentang lurus)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk bentangan lurus	XII TKBB 1
2.	Senin, 31 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (Sudut siku)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut siku	XII TKBB 1
3.	Senin, 7 September 201	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan (Sudut T)	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut T	XII TKBB 1
<b>Kelas XII TKBB 2</b>					
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	1-8	Pengertian, Jenis-jenis pasangan, persyaratan pemasangan, serta perencanaan pemasangan Batako, paving block, serta bata ringan.	Presentasi dan Diskusi kelas mengenai materi, dan juga diskusi mengenai permasalahan yang ada di lapangan.	XII TKBB 2
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk bentangan lurus	XII TKBB 2
3.	Kamis, 27 Agustus 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk sudut siku	XII TKBB 2
4.	Kamis, 3 September 2015	1-8	Melakukan praktek pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	Praktek pemasangan bata ringan bentuk T	XII TKBB 2

NO	HARI, TANGGAL	JAM KE	MATERI PELAJARAN DAN URAIAN KEGIATAN	KEGIATAN BELAJAR	KET.
5.	Kamis, 10 September 2015	1-8	Ulangan Harian 1. Praktek pemasangan paving block	Mengerjakan evaluasi hasil belajar, dan praktek pemasangan paving block	XII TKBB 2
<b>Kelas XI TKBB</b>					
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-6	Pengertian, jenis, persyaratan, teknik pemasangan, serta perencanaan pemasangan pondasi	Presentasi serta Diskusi kelas dan mengerjakan soal.	XI TKBB
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-6	Praktek pemasangan bouwplank	Praktek dan ujuk kerja praktek pemasangan bouwplank di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB
3.	Selasa, 1 September 2015	1-6	Praktek galian tanah pondasi	Praktek dan ujuk kerja praktek galian tanah di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB
4.	Selasa, 8 September 2015	1-6	Praktek pemasangan pondasi batu kali	Praktek dan ujuk kerja praktek pemasangan pondasi batu kali di lapangan yang dilakukan secara berkelompok	XI TKBB

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 14 September 2015  
Mahasiswa PPL,

**Drs. Suyatno**  
NIP. 19580308 198903 1 003

**Kurnia Wasis Purnomo**  
NIM. 12505244012

## **DOKUMENTASI MENGAJAR**



### **1. Observasi Kelas**



### **2. Mengajar Praktek Bata Ringan**



### **3. Mengajar Praktek galian tanah**



**4. Mengajar Praktek Pasang bata ringan**



**5. Mengajar Praktek Pasang batako**



**6. Mengajar Teori bata ringan**



**7. Mengajar pasang bouwplank**



**8. Mengajar teori pondasi**



**9. Mengajar praktek pasang bata ringan**



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N 2 PENGASIH  
 Alamat Sekolah : Jln. KRT. Kartodiningrat, Margasari, Pengasih, K.P.... Fax/ Telp. Sekolah : 0224.774.289  
 Nama DPL PPL : Drs. Suparman, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan / Fakultas Teknik  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13 Agustus 2015	10	Bimbingan dan Observasi kelas		<i>[Signature]</i>
2	19 Agustus 2015	10	Bimbingan Pembuatan RPP		<i>[Signature]</i>
3	26 Agustus 2015	10	Bimbingan Pembuatan Buku Kerja Guru		<i>[Signature]</i>
4	9 September 2015	10	Bimbingan Penyusunan Laporan PPL		<i>[Signature]</i>

### PERHATIAN:

- ☛ Kartu bimbingan PPL adalah milik mhs PPL (tidak boleh dipinjam).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan selesai.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PT PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL dan laporan administrasi.



Pengasih,  
 Kepala Sekolah / Lembaga

Kulu, Pengasih, 12 September 2015  
 Mhs PPL Prodi PTSE

*[Signature]*  
 Drs. Her. Istihari Nugraheni, M.Hum  
 19620904 98804 1 001

*[Signature]*  
 Galih Rizal Basroni