

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK N 2 PENGASIH
Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016
10 Agustus 2015 – 12 September 2015

disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing : Drs. Suparman, M.Pd.



Disusun Oleh :
GALIH RIZAL BASRONI
12505244011

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK N 2 PENGASIH, Jl. KRT Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : GALIH RIZAL BASRONI
NIM : 12505244011
Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas : Teknik
Universitas : Unviersitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih dari hari Senin 10 Agustus 2015 sampai hari Sabtu tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Suparman, M.Pd.
NIP. 19550715 198003 1 006


Subur Ismanto, S.Pd.
NIP. 19661022 199403 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK N 2 Pengasih

Koordinator PPL
SMK N 2 Pengasih




Dra. Istihari Nugraheni, M. Hum
NIP. 19611023 198803 2 001



Samsuwin Harahab, S.Pd
NIP. 19750517 200012 1 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Sang Pemilik dunia dan seisinya, tiada Tuhan selain Allah dan hanya kepada-Nya lah kita patut memohon dan berserah diri. Hanya karena nikmat kesehatan dan kesempatan dari Allah-lah penyusun dapat melaksanakan semua kegiatan PPL serta menyelesaikan laporan PPL ini. Shalawat selalu kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW. Tidak terasa pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih telah selesai. Banyak hal yang bertambah, selain pengalaman, ilmu, namun juga menambah saudara.

Dalam penyusunan ini sabagai penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan, semangat serta motivasi sehingga dapat melaksanakan PPL dengan rasa senang.
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, MA, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PPL.
3. Bapak Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M.Ed. ketua Lembaga Penjaminan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan program PPL ini.
4. Bapak Drs. Ngatman Soewito, M.Pd, koordinator dan pengelola penyelenggaraan kegiatan PPL 2015 yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan program PPL ini.
5. Dr. Mohammad Bruri Triyono, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan program PPL ini.
6. Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) atas kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL.
7. Drs. Suparman, M.Pd. , selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Dra. Istihari Nugraheni, M. Hum., selaku Kepala SMK Negeri 2 Pengasih yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih

9. Samsuimin Harahab, S.Pd., selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan.
10. Yulianto, S.Pd., selaku ketua program Keahlian Teknik Bangunan yang telah menyambut baik dan memberikan kesempatan untuk praktek mengajar di Jurusan Teknik Konstruksi Batu Beton
11. Subur Ismanto, S.Pd. , selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
12. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMK N 2 Pengasih yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
13. Semua mahasiswa PPL SMK N 2 Pengasih yang telah memberikan semangat serta dukungan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik serta saran yang bersifat membangun demi perbaikan laporan ini. Semoga tulisan ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Dan apabila banyak kesalahan yang kurang berkenan di hati para pembaca, penulis memohon maaf.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi	1
1. Letak Geografis	2
2. Profil Sekolah	2
3. Kondisi Sekolah.....	3
a. Gedung	4
b. Infrastruktur	5
c. Personalia Sekolah	5
d. Perpustakaan.....	5
e. Laboratorium	5
f. Ruang UKS.....	5
g. Fasilitas Olahraga	5
h. Bimbingan Konseling.....	6
i. Tempat Ibadah	6
j. Ekstrakurikuler	6
4. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran.....	8
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
1. Pengajaran Mikro (<i>Micro Teaching</i>)	10
2. Pembekalan PPL.....	10
3. Observasi Sekolah	10
4. Persiapan Mengajar	11
5. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas	11
6. Evaluasi	11
7. Menyusun Laporan PPL	12

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL	13
1. Pengajaran Mikro	13
2. Observasi	14
3. Bimbingan PPL	15
4. Pengembangan Rencana Pembelajaran	16
B. Pelaksanaan PPL	16
1. Persiapan	16
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar	16
C. Analisa Hasil Pelaksanaan	19
1. Faktor Penghambat PPL	20
2. Faktor Pendukung PPL.....	20
3. Upaya Mengatasi	20

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	21
B. Manfaat.....	21
C. Saran.....	22

DAFTAR PUSTAKA	24
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	25
----------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi.
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan
- Lampiran 5. Buku Kerja Guru Finishing bangunan I
 - Silabus Mapel Finishing bangunan I
 - Agenda Mengajar Mapel Finishing bangunan I
 - Presensi Siswa Mapel Finishing bangunan I
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Finishing bangunan I
 - Jobsheet Mapel Finishing bangunan I
 - Lembar Penilaian Sikap Siswa Mapel Finishing Bangunan I
 - Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Mapel Finishing Bangunan I
- Lampiran 6. Buku Kerja Guru Simulasi Digital
 - Silabus Mapel Simulasi Digital
 - Agenda Mengajar Mapel Simulasi Digital
 - Presensi Siswa Mapel Simulasi Digital
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Simulasi Digital
 - Lembar Penilaian Sikap Siswa Mapel Simulasi Digital
 - Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Mapel Simulasi Digital
 - Analisis Penilaian Mapel Simulasi Digital
- Lampiran 7. Buku Kerja Guru Finishing Bangunan II
 - Silabus Mapel Finishing bangunan II
 - Agenda Mengajar Mapel Finishing bangunan II
 - Presensi Siswa Mapel Finishing bangunan I I
 - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Finishing bangunan I I
 - Jobsheet Mapel Finishing bangunan II
 - Lembar Penilaian Sikap Siswa Mapel Finishing Bangunan II
 - Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Mapel Finishing Bangunan II
- Lampiran 8. Dokumentasi mengajar.
- Lampiran 9. Kartu Bimbingan PPL

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK N 2 PENGASIH
PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Galih Rizal Basroni
12505244011

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan mata kuliah praktik lapangan dengan bobot 3 SKS yang wajib tempuh oleh semua mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan dari matakuliah praktik lapangan yaitu untuk melatih mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan ke dalam proses pembelajaran di sekolah sesuai dengan bidang studi. Dari pengalaman nyata dalam proses pembelajaran maka akan memberikan pengalaman dan bekal mengajar bagi mahasiswa sebelum menjadi seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMK Negeri 2 Pengasih yang beralamatkan di jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, kegiatan PPL dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 41 mahasiswa dari berbagai program studi di Universitas Negeri Yogyakarta. Proses kegiatan PPL dimulai dari penerjunan, observasi sekolah, observasi pembelajaran di kelas dan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi persiapan mengajar, mengajar terbimbing dan evaluasi mengajar. Selama kegiatan mengajar terbimbing, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di tiga kelas, yaitu kelas X TB, XI TKBB, dan XII TKBB dengan mata pelajaran finishing bangunan I, finishing bangunan II, dan Simulasi Digital. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali tatap muka dengan total 45 jam pelajaran. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, melakukan praktik mengajar dan terbimbing dan evaluasi. Adapun administrasi mengajar yang dibuat adalah Buku Kerja Guru (BKG).

Dari kegiatan PPL, mahasiswa mendapat pengalaman nyata di sekolah sebagai seorang pendidik. Selain itu juga kegiatan PPL bermanfaat bermanfaat untuk meningkatkan hubungan kerjasama antara pencetak tenaga kependidikan dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta dan pengguna tenaga kependidikan dalam hal ini SMK Negeri 2 Pengasih

Kata Kunci : *PPL, Teknik Sipil dan Perencanaan, SMK Negeri 2 Pengasih*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan mata kuliah praktik lapangan dengan bobot 3 SKS yang wajib tempuh oleh semua mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian sntsr mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih yang beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta..

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai potensi yang bisa di kembangkan di SMK Negeri 2 Pengasih. Informasi tersebut yang akan digunakan dalam perumusan program kerja PPL. Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka didapat beberapa informasi tentang SMK Negeri 2 Pengasih. Berdasarkan informasi tersebut, dapat dirumuskan konsep awal bagi pengembangan SMK Negeri 2 Pengasih sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu atau keterampilan yang dikuasai oleh mahasiswa selama menimba ilmu di kampus.

Observasi PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di SMK Negeri 2 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Observasi pada

dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan nonfisik serta observasi kelas dan peserta didik. Observasi kondisi fisik dan nonfisik sekolah bertujuan mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Berikutnya mahasiswa melakukan diskusi dengan pihak-pihak terkait guna merumuskan program kegiatan.

1. Letak Geografis

SMK N 2 Pengasih beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta, berjarak kurang lebih 25 km sebelah barat kota Yogyakarta. SMK Negeri 2 Pengasih memiliki pososo yang strategis karena terletak di tepi jalan raya sehingga mudah di akses dengan menggunakan transportasi umum.

Adapun batas geografis dari SMK Negeri 2 Pengasih adalah sebagai berikut :

Sebelah utara : SMA Negeri 1 Pengasih
Sebelah selatan : Jln. KRT. Kertodiningrat
Sebelah timur : Dusun Gondang
Sebelah barat : Jln. KRT. Kertodiningrat

2. Profil Sekolah

SMK N 2 Pengasih didirikan pada tahun 1970 dengan SK No. D.304/SET.DDT.70 tanggal 25 Maret 1970. Pada tahun 1983 SMK N 2 Pengasih mendapatkan bantuan dari Asian Development Bank (ADB) berupa bangunan seluas 12.000 m² dan peralatan, serta bantuan dari Pemda kabupaten Kulon Progo berupa tanah seluas 40.400 m². Di samping itu, sekolah juga mendapat bantuan berupa alat-alat untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

SMK Negeri 2 Pengasih memiliki visi “Tamatan menjadi teknisi yang handal dan profesional.” Sedangkan misi SMK Negeri 2 pengasih yaitu :

1. Meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dan karyawan.
2. Mengembangkan sikap pembelajaran yang religius.
3. Meningkatkan Peran serta Unit Produksi dan Jasa.
4. Meningkatkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien dengan mengutamakan layanan prima
5. Meningkatkan kompetensi siswa dalam mengembangkan diri agar mampu mandiri dan peka terhadap lingkungan

6. Meningkatkan hubungan kerja sama dengan DU/DI ditingkat regional, Nasional dan International
7. Meningkatkan ketertiban dan kedisiplinan seluruh warga sekolah.
8. Mengembangkan Inovasi teknologi tepat guna dan ramah lingkungan.
9. Meningkatkan peran serta SMK sebagai pusat pendidikan kejuruan.
10. Meningkatkan hubungan inter dan antar personal yang kondusif

3. Kondisi dan potensi sekolah

Sekolah ini bertujuan menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja serta memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi dengan moral dan budi pekerti yang luhur, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan zaman. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut telah dibuka 3 bidang keahlian yaitu:

1) Teknik Bangunan

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi empat program keahlian, yaitu:

- a) Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- b) Teknik Konstruksi Batu Beton (TKBB)
- c) Teknik Konstruksi Kayu (TKKy)
- d) Teknik Desain Produk Interior dan Lanscaping (DPIL, dibuka sejak tahun ajaran 2007/2008)

2) Teknik Informatika/ Elektro

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a) Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL)

Terdapat 2 konsentrasi program dalam program keahlian TPTL, yaitu:

- Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)
- Teknik Pendingin dan Tata Udara (dibuka hanya hingga tahun ajaran 2005/2006)

- b) Teknik Elektronika Industri (TEI)
- c) Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

3) Teknik Mesin

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a) Teknik Pemesinan (TP)
- b) Teknik Las (TL)
- c) Teknik Gambar Mesin (TGM), dibuka tahun 2012/2014

4) Teknik Otomotif

Terdapat 3 konsentrasi program dalam program keahlian Teknik Otomotif, yaitu:

- a) Teknik Otomotif (hanya dibuka hingga tahun ajaran 2005/2006)
- b) Advanced Automotive Technical (AAT, dibuka sejak tahun ajaran 2006/2007)
- c) Pada tahun 2009/2010 teknik otomotif berubah nama menjadi teknik kendaraan ringan.
- d) Teknik Sepeda Motor (TSM), hanya dibuka tahun 2012/2014

Pada tahun ajaran 2014/2014 dibuka 10 program keahlian yaitu TKBB, TKKy, TGB, TEI, TKJ, TITL, TP, TL, TKR dan TGM. Sekolah ini memiliki lahan cukup luas (\pm 4 ha) ini didukung oleh kurang lebih 162 orang tenaga pengajar dan 45 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 2 Pengasih antara lain:

1) Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawatt. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SMK N 2 Pengasih dapat dikelompokkan menjadi 4 yaitu: gedung administrasi, gedung pengajaran, gedung penunjang, dan infrastruktur.

a) Gedung-gedung administrasi meliputi:

- Ruang Staf
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Guru

b) Gedung pengajaran meliputi:

- Rung Kelas
- Ruang Bengkel
- Ruang Laboratorium

c) Gedung penunjang meliputi:

- Ruang BK
- Ruang UKS
- Ruang Perpustakaan
- Ruang Alat Olahraga
- Ruang OSIS
- Ruang UPJ (Unit Produksi dan Jasa)
- Ruang Gudang

- Mushola
 - Aula
- 2) Infrastruktur

Infrastruktur sekolah meliputi Jalan, Pagar sekolah, Lapangan Olahraga, Fasilitas KBM Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SMK N 2 Pengasih cukup lengkap dan bagus. Fasilitas yang ada di ruang kelas teori meliputi: papan tulis whiteboard, spidol, meja, penghapus, kursi di setiap ruang teori. Ruang kelas teori berjumlah 30 ruang.
 - 3) Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SMK N 2 Pengasih cukup memadai. Jumlah guru dan karyawan sekitar 207 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.
 - 4) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SMK N 2 Pengasih. Jumlah buku tidak kurang dari 9500 buah buku. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut belum diberi sampul.
 - 5) Laboratorium

Laboratorium di SMK N 2 Pengasih meliputi laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium gambar, laboratorium praktik (bengkel) dengan fasilitas yang memadai. Namun kondisi pada laboratorium IPA kurang begitu memadai karena belum tersedianya tempat/ruangan khusus untuk menyimpan peralatan dan bahan praktikum.
 - 6) Ruang UKS

Fasilitas ruang UKS meliputi: tempat tidur untuk pasien, timbangan berat badan, obat-obatan dan alat medis lainnya. Akan tetapi jumlah obat-obatan masih belum lengkap dan poster-poster tentang kesehatan juga masih sedikit sehingga perlu penambahan.
 - 7) Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga meliputi: lapangan sepakbola, lapangan tenis, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulutangkis, dan tenis meja. Peralatan yang ada sudah cukup memadai namun kondisi lapangan basket sudah tidak optimal.
 - 8) Bimbingan Konseling

Kondisi ruang BK cukup baik dimana ruang tersebut masih terbagi lagi menjadi 3 ruang yang memiliki 2 fungsi yang berbeda dan diberi sekat penutup. Guru BK berjumlah 9 orang dan salah satunya bertindak sebagai koordinator.

9) Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

10) Ekstrakurikuler

a. Rohis

Kerohanian Islam atau sering disebut Rohis ini adalah organisasi di bawah bidang I yang mengurus keadaan mushola Darul Ilmu SMK N 2 Pengasih. Kegiatan yang rutin dilaksanakan oleh Rohis ini adalah kamisan, yaitu bersih-bersih mushola setiap hari Kamis. Dilaksanakan sore hari setelah pengunjung mushola sepi.

b. Pramuka

Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat sore jam 14.00-13.30. Kegiatan ini dilaksanakan di aula dan alun-alun SMK N 2 Pengasih.

c. ATPA

Anak Teknik Pecinta Alam (ATPA) adalah organisasi di bawah bidang III yang merupakan organisasi pecinta alam di SMK N 2 Pengasih. Kegiatan yang dilakukan oleh ATPA ini antara lain reboisasi, repling, dan climbing.

d. Koperasi Siswa Citra Bhineka

Koperasi siswa Citra Bhineka merupakan satu-satunya koperasi siswa yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Koperasi ini cukup maju, fasilitas-fasilitas yang sudah ada antara lain AC, kulkas, computer. Kopsis ini menyediakan berbagai alat sekolah dan makanan ringan.

e. English Speaking Club

Englisah Speaking Club merupakan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Untuk pembimbingnya dari guru-guru bahasa Inggris. Tempat kegiatan ini fleksibel, bisa di ruang teori maupun lab bahasa Inggris. Untuk peminatnya sendiri cukup banyak. Pelaksanaan ESC ini tergantung jadwal.

f. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Bidang VI juga mengurus tentang karya tulis, bila mendapat panggilan lomba. Tapi untuk tahun ini belum pernah ada lomba karya tulis seperti yang dimaksudkan.

g. PMR

Palang Merah Remaja merupakan ekstrakurikuler yang berada dibawah bidang VII. Kegiatan PMR tidak dilaksanakan secara rutin namun hanya berupa kegiatan insidental. Salah satu tugas anggota PMR adalah merawat UKS.

h. Sepak Bola

Sepak Bola merupakan ekstrakurikuler yang paling banyak diminati dibandingkan olah raga lain. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan sore hari pada hari Selasa atau Rabu.

i. Drum Band

Dilaksanakan setiap hari minggu, dari jam 08.30 – selesai. Bertempat di jalan lingkar SMK N 2 Pengasih dan lapangan sepak bola. Ekstrakurikuler drum band ini dikelola sendiri oleh pihak siswa, yaitu Dewan Pelatih Drum band (DPD). Pelatuhnya juga berasal dari DPD itu sendiri.

j. PATEWA

Paguyuban Teater Stewa (PATEWA) adalah paguyuban seni teater di SMK N 2 Pengasih. Dilaksanakan latihan jika akan ada event yang membutuhkan pertunjukan teater. Jumlah personil dari PATEWA sekitar 40 siswa.

Pada saat pertama kali melakukan observasi, beberapa hal yang mendapat perhatian mahasiswa adalah sarana dan prasarana yang ada di SMK N 2 Pengasih. Tata ruang di sekolah ini sudah baik dan teratur sehingga terasa nyaman untuk KBM. Dari sisi bagian utara sekolah terdapat tempat parkir mobil, ruang parkir siswa, pos satpam, UPJ, dan bengkel otomotif. Dari sisi selatan membujur dari timur ke barat terdapat bengkel batu, bengkel kayu, bengkel mesin, ruang komputer, ruang genset dan gudang. Dari tengah membujur dari timur ke barat yaitu ruang teori, kantin, perpustakaan, bengkel elektro, koperasi, mushola, bengkel otomotif, ruang gambar, laboratorium, serta ruang kepala sekolah, staf dan guru. Di sisi timur membujur dari utara ke selatan terdapat ruang teori, lapangan olahraga (lapangan sepakbola, voli, dan basket).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan, ruang perpustakaan SMK N 2 Pengasih berisi kurang lebih 9500 buah buku mulai dari buku umum, sosial, fiksi ilmiah, sampai dengan buku-buku teknologi terapan. Buku-buku tersebut kurang terawat dan tertata dengan baik. Beberapa buku yang ada bahkan belum mempunyai sampul sehingga terlihat kusut bahkan ada beberapa buku yang halamannya sudah tidak lengkap. Debu juga banyak melapisi buku-buku, rak dan meja sehingga menimbulkan kesan bahwa perpustakaan jarang dilakukan perawatan maupun penataan terhadap buku-buku yang ada.

Ruang bengkel Batu Beton yang memiliki banyak fasilitas. Fasilitas gedung yang dimiliki Jurusan Teknik Konstruksi Batu Beton antara lain yaitu, ruang teori, lab komputer, ruang alat, ruang bahan, ruang guru, bengkel plumbing, bengkel praktek kerja batu, bengkel praktek kerja beton, bengkel material test, dan bengkel praktek finishing. Adapun alat penunjang kegiatan praktek di jurusan Teknik Konstruksi Batu Beton antara lain yaitu, Alat praktek kerja batu, alat praktek kerja plumbing, alat praktek kerja beton, alat praktek kerja finishing, mesin *Los Angeles*, *Universal Testing Material*, Alat uji tarik baja, mesin oven dan sondir.

4. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi-potensi yang dimiliki SMK N 2 Pengasih diantaranya sekolah ini merupakan salah satu Eks-Sekolah Bertaraf Internasional dan telah disertifikasi dan mendapat sertifikat ISO 2000:9001. SMK N 2 Pengasih memiliki administrasi yang cukup lengkap dan telah disesuaikan dengan format ISO. Selain itu, di SMK N 2 Pengasih memiliki peralatan-peralatan praktik yang cukup lengkap sehingga dapat mendukung proses pembelajaran praktik dengan baik.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah banyaknya fasilitas yang kurang mendapatkan perawatan secara baik, sehingga ketika dilaksanakan pembelajaran praktik ada beberapa peralatan maupun mesin yang akan digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Permasalahan lain yang dihadapi yakni kedisiplinan siswa yang kurang ketika berada dalam lingkungan sekolah, hal ini dapat dilihat dari cara berpakaian siswa yang tidak rapi dan tidak sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh sekolah. Selain itu, ketidaksiplinan siswa dapat dilihat ketika proses pembelajaran di bengkel berlangsung, sebagian besar

siswa tidak menerapkan K3 dengan benar ketika melaksanakan kegiatan praktik di bengkel sehingga dapat membahayakan keselamatan siswa sendiri maupun orang lain yang ada di sekelilingnya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran, Media Pengajaran, Evaluasi Pembelajaran, dan Pengajaran Mikro yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMK N 2 Pengasih dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1	Observasi Pra PPL	21 Februari 2015	SMK N 2 Pengasih
2	Pembekalan PPL	3 Agustus 2015	UNY
3	Penyerahan Mahasiswa PPL	21 Februari 2015	SMK N 2 Pengasih
4	Praktik Mengajar	10 Agustus -12 September 2015	SMK N 2 Pengasih
5	Penyelesaian Laporan dan Ujian	7-12 September 2015	SMK N 2 Pengasih
6	Penarikan PPL	12 September 2015	SMK N 2 Pengasih

Observasi pra PPL bertujuan untuk memperkenalkan kondisi yang ada di lokasi tempat mahasiswa akan melakukan praktik mengajar. Hal yang diamati oleh mahasiswa dalam observasi tersebut antara lain: sarana dan prasarana sekolah, pengelolaan dan administrasi sekolah, program kerja sekolah, kebiasaan/kegiatan rutin sekolah, kegiatan pembelajaran siswa di kelas, dan

perilaku siswa. Sedangkan pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang akan melaksanakan praktik lapangan agar siap dalam menjalani PPL dilokasinya masing-masing.

Penyerahan mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak UNY yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah yang dijadikan tempat kegiatan PPL. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015.

Program diklat yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Dalam hal ini praktikan sebelum melakukan praktik mengajar mandiri, terlebih dahulu praktikan dibimbing oleh guru pembimbing secara intensif. Tahap selanjutnya praktikan diberi hak sepenuhnya untuk mengajar dikelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah dan sesuai dengan mata diklat guru pembimbing.

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi :

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Secara umum pengajaran mikro bertujuan membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (*Real Teaching*) disekolah dalam program PPL. Secarakhusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetens ikepribadian.
- f. Membentuk kompetensisosial.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan per jurusan. Pembekalan PPL jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2015 di KPLT Fakultas Teknik lantai 3.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa.

4. Persiapan Mengajar

Pembuatan persiapan mengajar ini meliputi seperti pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar berupa jobsheet dan presentasi menggunakan *power point*. Selain itu disaat mengajar juga perlu menentukan dan menyiapkan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran.

5. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas.

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 . Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan/kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 4 kali tatap muka. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya hingga kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih berakhir.

Pada umumnya kegiatan mengajar di kelas dilakukan secara terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar masih dibantu oleh guru pembimbing misalkan dalam membuka pelajaran ataupun ketika pelajaran dimulai. Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing masing-masing di kelas yang diampu. Namun demikian, sebelum pembelajaran atau saat pembelajaran bimbingan oleh guru pembimbing tetap dapat dilakukan.

6. Evaluasi

a. Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

b. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing dan dipantau oleh dosen pengajar *mikroteaching*. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas. Hasil dari evaluasi tersebut diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan tugas sebagai guru lebih baik lagi.

7. Menyusun Laporan PPL

Pada tahap akhir pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan melakukan kegiatan berikut :

a. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk menyusun laporan berdasarkan hasil pelaksanaan yang telah dilakukan. Laporan yang disusun yakni laporan PPL yang dibuat secara individu. Laporan yang disusun memuat informasi mengenai pelaksanaan kegiatan PPL mulai dari tahap awal hingga akhir. Laporan ini akan menjadi pertimbangan dalam penilaian hasil pelaksanaan PPL yang akan dinilai oleh DPL dan koordinator sekolah.

b. Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk menilai hasil kinerja dari pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan mencakup semua aspek, baik penguasaan kemampuan profesional, personal, dan interpersonal serta masukan untuk pelaksanaan kegiatan di masa yang akan datang. Format penilain mengikuti format yang dikeluarkan oleh UPPL. Beberapa komponen penilaian meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yang dilakukan menyesuaikan dengan kalender akademik dari dinas pendidikan setempat memerlukan beberapa tahap persiapan. Persiapan kegiatan PPL perlu dilakukan untuk memberi pembekalan terhadap mahasiswa sebelum diterjunkan di lapangan. Persiapan ini dilakukan guna menyiapkan fisik maupun mental dari mahasiswa. Beberapa program yang dilakukan oleh pihak UPPL untuk memberi bekal mahasiswa sebelum penerjunan adalah sebagai berikut:

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 5 minggu, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Program-program tersebut juga berperan untuk meningkatkan kompetensi calon tenaga pendidik terutama guru, seperti kompetensi profesionalisme, pedagogik, sosial dan kepribadian. Di bawah ini merupakan persiapan yang dilaksanakan.

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Untuk dapat mengikuti matakuliah *microteaching* ini, mahasiswa harus lulus dari matakuliah prasyarat yang telah diberikan pada semester sebelumnya, yaitu Pengembangan Kurikulum, Evaluasi Pembelajaran, Media Pendidikan, dan Metodologi Pembelajaran.

Microteaching merupakan salah persyaratan yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Mahasiswa yang mengikuti kegiatan PPL ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI untuk program S1 dan minimal semester II untuk program PKS. Selain itu, mahasiswa juga harus lulus dalam kuliah *microteaching* dengan nilai minimal B. Dalam kegiatan *microteaching* ini, mahasiswa sebagai calon guru diberikan dan dilatih keterampilan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar di kelas.

Dalam melaksanakan *micro teaching*, mahasiswa dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari jurusan yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan mahasiswa latihan mengajar secara bergantian, dimana setiap mahasiswa diberi waktu sekitar 20 menit untuk latihan mengajar di depan kelas sedangkan mahasiswa lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi dari pelajaran yang akan diampu oleh mahasiswa dalam kegiatan PPL. Dengan demikian mahasiswa dapat melakukan persiapan lebih dini sebelum melaksanakan praktik mengajar di sekolah.

2. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a) Observasi pra PPL

Observasi pra PPL adalah observasi fisik yang menjadi meliputi observasi gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

b) Observasi kelas pra mengajar

Observasi kelas pra mengajar merupakan observasi proses pembelajaran. Praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar seperti buku kerja, dsb. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran di kelas maupun ketika di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran. Observasi kelas pra mengajar ini dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif)
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru pada awal tahun pembelajaran yang berisi satuan acara pembelajaran,

program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif analisis materi pembelajaran, dll.

2) Proses pembelajaran

- a. Membuka pelajaran : Pelajaran dibuka dengan salam dan doa menyanyikan lagu wajib kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- b. Penyajian materi : Guru menyampaikan materi berpedoman pada buku teks wajib.
- c. Metode Pembelajaran : Metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab, demonstrasi, discovery learning.
- d. Penggunaan Bahasa : Bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris dan diselingi dengan bahasa Indonesia.
- e. Penggunaan waktu : Guru menggunakan waktu secara tepat
- f. Gerak : Gerak guru ke dalam kelas adalah aktif dan menyeluruh ke seluruh kelas.
- g. Cara memotivasi siswa : Dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara *reward & punishment*, bagi siswa berprestasi diberikan penghargaan dan bagi siswa yang melanggar aturan diberi hukuman.
- h. Teknik Bertanya : Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.
- i. Teknik penguasaan kelas : Guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan siswa dapat segera diatasi.
- j. Penggunaan media : Media yang digunakan dalam KBM ini adalah Proyektor, papan whiteboard, spidol. Secara garis besar penggunaan media belum optimal.
- k. Bentuk dan cara evaluasi : Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tes tulis dan tes praktik.
- l. Menutup pelajaran : Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menyimpulkan bersama tentang bahasan materi pada pertemuan tersebut.

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai

guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi kelas dan peserta didik antara lain :

3. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilakukan oleh mahasiswa dengan guru pembimbing atau guru pengampu mata pelajaran. Tujuannya untuk mengarahkan mahasiswa dalam praktek mengajar lapangan

4. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa PPL mempersiapkan administrasi berupa materi, RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana yang diharapkan.

a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

1. Kalender Pendidikan
2. Jadwal Blok
3. Jadwal Mengajar Guru
4. Program Kerja Pendidik
5. Perhitungan minggu/ jumlah jam efektif
6. Program Tahunan
7. Program Semester
8. Silabus
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Daftar Nilai
11. Analisis Nilai

b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, mahasiswa tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Bentuk kegiatan | : Penyusunan RPP |
| 2) Tujuan kegiatan | : Mempersiapkan pelaksanaan KBM |
| 3) Sasaran | : Siswa kelas X TB 3, XI TKBB,
XII TKBB 1, XII TKBB 2 |

- 4) Waktu pelaksanaan: Sebelum praktik mengajar
- 5) Tempat pelaksanaan : SMK N 2 Pengasih
- 6) Peran mahasiswa : Pelaksana

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam kegiatan ini praktik mengajar praktikan mengampu kelas X, XI, dan XII Teknik Konstruksi Batu Beton dengan mata pelajaran Finishing bangunan I, II dan simulasi digital

Tabel 2. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran TKB, TL, dan SimDig

Hari	Jam Pelajaran Ke-												Kelas	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Senin														XI TKBB
Rabu														XII TKBB 1
Jumat														X TB 3
Sabtu														XII TKBB 2

Keterangan :

- = Mata Pelajaran Finishing bangunan I
- = Mata Pelajaran Simulasi Digital
- = Mata Pelajaran Finishing bangunan II

Adapun jadwal Mengajar untuk tiap mata pelajaran adalah sebagai berikut sesuai dengan tabel 3, tabel 4 dan tabel 5 :

Tabel 3. Agenda Mengajar Mata Pelajaran simulasi digital

No	Tanggal	Tatap Muka	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan
1	21 Agustus 2015	1	Pengenalan dan Penggunaan Perangkat lunak pengolahan Angka
2	28 Agustus 2015 - 4 September 2015	2	Penggunaan rumus dan formula pada perangkat lunak pengolahan angka
3	11 September 2015	1	Ulangan

Tabel 4. Agenda Mengajar Mata Pelajaran Praktek Finishing Bangunan I

No	Tanggal	Tatap Muka	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan
1	24 Agustus 2015 - 7 September 2015	3	Praktek plesteran dinding rata

Tabel 5. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Praktek Finishing Bangunan II

No	Tanggal	Tatap Muka	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan
1	26,29 Agustus 2015 2,5 September 2015	2	Pemasangan rangka plafon gypsum
2	9,12 September 2015	1	Pemasangan papan gypsum

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi :

a. Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan meliputi :

- Mengkondisikan siswa
- Membuka dengan salam dan berdoa
- Menyanyikan lagu wajib
- Menanya keadaan siswa
- Mengecek presensi dengan membacakan absen
- Memberikan motivasi kepada siswa baik lewat perkataan maupun video.
- Menanyakan materi sebelumnya
- Menyampaikan kompetensi/topik yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

b. Penyajian materi

Dalam penyampaian materi, dengan menggunakan media Powerpoint yang sebelumnya telah dibuat terlebih dahulu. Dalam penyajian materi menggunakan beberapa metode yaitu :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Diskusi

Media pembelajaran yang digunakan meliputi :

- Papan tulis, Spidol dan penghapus

- LCD proyektor
 - Laptop
 - Powerpoint
 - Video
- c. Penggunaan waktu
- Selama praktik mengajar, jumlah tatap muka yaitu 10 kali pertemuan dengan uraian pelajaran simulasi digital 4 kali pertemuan, pelajaran finishing bangunan I 3 kali pertemuan dan pelajaran finishing bangunan 2 kelas masing masing 3 kali pertemuan. Di mana 1 jam pelajaran 45 menit
- d. Gerak
- Gerakan yang dilakukan mengeliling kelas/bengkel. Mengamati seluruh siswa dan memberi arahan atau demonstrasi terkait pelajaran yang sedang berlangsung
- e. Cara memotivasi siswa
- Cara memotivasi siswa dilakukan dengan menghubungkan pelajaran dengan pekerjaan yang ada di dunia industri. Selain itu menayangkan video motivasi agar siswa semangat belajar
- f. Teknik bertanya
- Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lainnya..
- g. Teknik penguasaan kelas
- Pada waktu mengajar tidak terpaku pada satu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh di kelas.
- h. Menutup pelajaran
- Dalam menutup pelajaran ada beberapa hal diantaranya :
- Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
 - Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
 - Menutup pelajaran dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih, praktikan mendapatkan kesempatan tatap muka sebanyak 10 kali. Praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik – baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa.

1. Faktor Penghambat PPL

Dalam melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih terdapat beberapa hambatan, diantaranya :

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi yang wajib dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, Prosem, Prota, dan kelengkapan buku administrasi guru yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Selama ini, praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu, dalam pembuatan buku administrasi guru, praktikan mengalami hambatan dalam penyusunannya. Diterapkannya kurikulum 2013 juga membuat praktikan kesulitan dalam membuat RPP yang baru karena harus beradaptasi dengan kurikulum 2013 yang baru sehingga memerlukan waktu pula.
- b. Kondisi kelas terkadang sangat gaduh dan tidak kondusif sehingga kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik.
- c. Praktik PPL ini adalah pengalaman pertama mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas sehingga di awal pertemuan kurang bisa menguasai kelas.

2. Upaya Mengatasi

- a. Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi diklat yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- b. Melakukan variasi metode mengajar ketika kelas sudah mulai gaduh, misal dengan diam dan menunggu siswa tenang, melakukan pendekatan kepada siswa yang gaduh, serta membuat suasana di kelas menjadi interaktif dengan melibatkan siswa.

- c. Mendalami dan mempelajari kurikulum 2013, agar dapat melakukan pengajaran secara maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih memberikan wacana tersendiri bagi individu yaitu mahasiswa. Dari kegiatan ini banyak hal-hal yang diterima, dimengerti, dan dipahami. Dalam pelaksanaan program PPL UNY yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih tidak mengalami hambatan yang fatal. Disini praktikan memberikan hal-hal terbaik agar kelak di sekolah tersebut dapat digunakan untuk kegiatan PPL lagi tahun depan. Dari hasil pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK N 2 Pengasih yang dimulai pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk mengetahui secara lebih dekat aktivitas dan berbagai permasalahan yang timbul dalam lingkungan pendidikan.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memperdalam pengetahuan dan wawasan mahasiswa mengenai tugas tenaga pendidik, pelaksanaan pendidikan di sekolah atau lembaga, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan adanya PPL dapat memberikan pengalaman dalam menghadapi permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar yang terjadi di sekolah dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa, serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai tenaga pendidik.
4. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dengan adanya PPL adalah :

1. Bagi mahasiswa
 - a. Sebagai sarana belajar menjadi seorang pendidik dengan dihadapkan langsung peserta didik yaitu siswa

- b. Sebagai sarana sosialisasi dalam lingkungan formal dengan berbagai komponen di dalamnya sehingga hal ini menjadi sebuah bekal untuk menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemahaman, perumusan, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia kependidikan baik itu di kelas maupun di luar kelas
 - d. Belajar menjadi guru sesungguhnya tentang bagaimana mengelola manajemen kelas, dan memilih metode yang tepat.
2. Bagi pihak sekolah
 - a. Terjalannya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperluas hubungan kerjasama dengan pihak atau instansi yang terkait yang digunakan mahasiswa sebagai tempat PPL.
 - b. Meningkatkan hubungan kerjasama dengan pihak atau instansi yang terkait yang digunakan mahasiswa sebagai tempat PPL.

C. Saran

Setelah praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih, maka praktikan menyarankan beberapa hal, yaitu :

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
 - b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
 - c. Selama pelaksanaan PPL, sebaiknya pihak sekolah selalu memantau program PPL mahasiswa.
 - d. Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PPL sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah.
2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlu ditingkatkan koordinasi antara UPPL, Dosen DPL PPL dan sekolah tempat mahasiswa PPL
 - b. Bimbingan dari dosen lebih intens supaya mengurangi ketidak jelasan mahasiswa dalam melaksanakan tugas

- c. Pihak UPPL perlu meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL
3. Untuk mahasiswa
- a. Mahasiswa lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
 - b. Perencanaan pembelajaran harus dibuat dengan baik agar sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - c. Meminta saran dari guru pembimbing dan dosen pembimbing agar pembelajaran selanjutnya lebih baik
 - d. Persiapan dan pengecekan alat dan media pembelajaran harus dilakukan sebelum dimulai pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Agam. 2014. *Laporan Individu Kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih periode 2 Juli s.d. 17 September 2014*. Yogyakarta
- Tika. 2014. *Laporan Individu Kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih periode 2 Juli s.d. 17 September 2014*. Yogyakarta
- Evi. 2014. *Laporan Individu Kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih periode 2 Juli s.d. 17 September 2014*. Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



NAMA SEKOLAH : SMKN 2 Pengasih NAMA MAHASISWA : Galih Rizal Basroni
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat NIM : 12505244011
 Margosari, Pengasih FAK / JUR / PRODI : FT/PTSP/PTSP
 Kulon Progo, DIY

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi Fisik		
	a. Keadaan lokasi	Berada dekat dengan jalan raya. \pm 3 km dari kota wates dan sangat strategis untuk seluruh angkutan yang beroperasi di Kulon Progo. Berdekatan dengan sekolah SMA 1 Pengasih dan di pertengahan permukiman pendidik	Mudah diakses
	b. Keadaan gedung	Gedung kelas, bengkel, kantor dan dan fasilitas pendukung KBM terpakai sesuai fungsi dan kebutuhannya.	Memadai
	c. Keadaan sarana / prasarana	Sarana dan prasarana meliputi kelas, bengkel, kantor, lapangan olahraga, UKS, tempat parkir, toilet, kantin, perpustakaan, tempat ibadah dan laboratorium	Memadai
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Taman sekolah, denah lokasi, papan informasi	Memadai
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kelas (teori) dan bengkel terpisah, namun berdekatan.	
	g. Keadaan lingkungan	Kondisi lingkungan bersih dan kondusif.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur Organisasi Taka Kerja terlampir	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja yang dilakukan di SMK N 2 Pengasih yaitu program kerja tahunan yang selalu ada evaluasi dan pengembangan sesuai kebutuhan.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja organisasi di SMK N 2 pengasih sudah diatur pelaksanaan untuk setiap bagian seperti terlampit di struktur organisasi tata kerja.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja yang ada di SMK N 2 Pengasih sudah baik dan saling menunjang antar lini kerja, serta suasana antar personalia yang sudah terkesan dekat dan memakai asas kekeluargaan.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja menggunakan Mainref atau Management Review yang selalu di dilaksanakan di tahun	

		ajaran baru atau akhir tahun pelajaran menjelang tahun ajaran baru.	
	f. Hasil yang dicapai	<i>Hasil yang dicapai selalu terdapat perbaikan seperti perbaikan pelayanan, manajemen, dan prasarana yang selalu di sesuaikan dengan kebutuhan, baik kebutuhan kariawan ataupun siswa.</i>	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan yang dilakukan di SMK N 2 Pengasih ditangani oleh bagian ISO atau bagian yang menangani tentang pengembangan baik personalia ataupun siswa.	

Koordinator PPL SMK N 2 Pengasih,


 Samsu Muin Harahab, S.Pd
 NIP : 19750517 200012 1 002

Kulon Progo, 28 Februari 2015
 Mahasiswa,


 Galih Rizal Basroni
 NIM : 12505244011



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMKN 2 Pengasih NAMA MAHASISWA : Galih Rizal Basroni
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat NIM : 12505244011
Margosari, Pengasih FAK / JUR / PRODI : FT/PTSP/PTSP
Kulon Progo, DIY

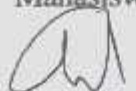
No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Baik, bangunan layak nayaman untuk kegiatan KBM. beberapa bangunan yang ada di SMK N 2 merupakan bangunan baru	
2.	Potensi siswa	Berpotensi dalam akademik namun tetap berprestasi dalam kegiatan non akademik, dari tingkat kabupaten hingga provinsi dan nasional. Siswa-siswa angkatan 2014 yang diterima memiliki NEM tertinggi 37.85 dan terendah yaitu 22.7. Prestasi siswa yang diraih antara lain dari jurusan Kelistrikan yaitu juara 1 dan 3 lomba dies natalis UNY 2015, jurusan Teknik Perancangan Gedung dan Desain memenangi lomba dari UNES, dan lain lain.	
3.	Potensi guru	Minimal guru di SMK N 2 Pengasih berpendidikan S1	
4.	Potensi karyawan	Karyawan dan TU bekerja dengan baik. Untuk <i>Tool man</i> bengkel elektronika merupakan lulusan D3.	
5.	Fasilitas KBM, media	Ruangan bersih dan rapi, beberapa ruang memiliki <i>Air Conditioner</i> dan LCD Proyektor, memadai terlaksananya KBM. Pada jurusan Elektronika industri memiliki satu gedung utama dan terletak pada lantai 2, dimana terdapat 6 ruang kelas teori. 2 ruang bengkel. 2 ruang alat. 1 ruang guru dan 1 ruang ICT	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak sebanyak 6000 eksplar. Ditambah telah ada sistem pengecekan judul buku secara online. Antusias siswa cukup baik.	
7.	Laboratorium	Tersedia laboratorium dan bengkel yang memadai pada setiap jurusan dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/KBM	
8.	Bimbingan konseling	Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa.	

		maupun eksternal siswa. Dibantu pula oleh siswa yang tergabung dalam <i>Pusat Informasi Konseling Remaja</i>	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir.	
10.	Ekstrakurikuler	Meliputi TONTI, Drumband, ROHIS, Pramuka, Voli, Inkai, PMR, Teater, Klub Pecinta Alam, Basket, Sepak Bola dan Futsal. Ekstra paling banyak diminati adalah ekstrakurikuler olahraga.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS dan ROHIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS. OSIS terdiri dari 36 siswa yang terdiri dari kelas 2 dan kelas 1.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 4 buah tempat tidur. Selain itu selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah cukup memadai	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja difasilitasi oleh sekolah.	
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya tulis ilmiah guru difasilitasi dan didukung oleh sekolah dan cukup	
16.	Koperasi Siswa	Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa dari hal makanan, perlengkapan alat tulis termasuk mesin fotokopi.	
17.	Tempat Ibadah	Tempat 2 tempat ibadah mushola yang terjaga dengan baik.	
18.	Kesehatan Lingkungan	Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon pohon rindang sehingga lingkungan terasa lebih sejuk	
19.	Kantin	Ada 3 buah kantin yang letaknya menyebar sehingga cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dan karyawan.	

Koordinator PPL SMK N 2 Pengasih,


Samsumuin Harahab, S.Pd
NIP : 19750517 200012 1 002

Kulon Progo, 28 Februari 2015
Mahasiswa,


Galih Rizal Basroni
NIM : 12505244011



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : Galih Rizal Basroni PUKUL : 07.00 – 10.40
NO. MAHASISWA : 12505244011 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015 FAK / JUR / PRODI : Pend. Teknik Sipil & Perenc.

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pembelajaran (RPP).	RPP Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia raya, mengkondisikan siswa dan memotivasi belajar siswa
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan yaitu menghitung pekerjaan plesteran, guru menyampaikan secara urut, diawali dari menghitung volume, menghitung harga satuan. Interaksi guru dengan siswa melalui tanya jawab
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab sehingga pembelajaran lebih kondusif
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama KBM adalah Bahasa Indonesia sehingga lebih informatif
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan dengan efektif hanya sedikit terganggu dengan adanya pengumuman yang disampaikan melalui pengeras suara
	6. Gerak	Dalam gerak guru berdiri di depan kelas saat pemberian teori, sesekali memutar dan juga terkadang bergerak sesuai dengan materi yang hendak disampaikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan nasihat agar siswa aktif dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan di dunia industri sehingga siswa tertarik mengikuti pembelajaran
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan ditujukan oleh guru ke siswa sesuai dengan materi yang disampaikan. Pertanyaan yang diajukan acak tidak sesuai presensi sehingga seluruh siswa harus siap jika sewaktu-waktu diberi pertanyaan
	9. Teknik penguasaan kelas	tugas struktur, siswa diberi penjelasan kemudian siswa dikelompokkan dan diberi permasalahan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu LCD dan papan tulis
11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa diberi tugas	

	12. Menutup pelajaran	Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan evaluasi dan penugasan sebagai sarana perbaikan dan pengayaan, kemudian berdoa dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas kondusif. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa mengerjakan tugas lapangan yang diberikan oleh guru.

Guru Pembimbing


 Subur Ismanto, SPd
 MP. 19661022 199403 1 001

Kulon Progo, 10 Agustus 2015
 Mahasiswa,


 Galih Rizal Basroni
 NIM : 12505244011



Matrik Program Kerja PPL /Magang III
Universitas Negeri Yogyakarta
Tahun 2015

F01
Link Mahasiswa

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Pengasih
Alamat Sekolah : Jin, KRT, Kertodiningrat, Margosari Pengasih, Kulon Progo

NO	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Pembuatan Program PPL							
1	Observasi		3				3
2	Menyusun Matrik PPL		3				3
3	Bimbingan DPL Jurusan		2				5
Persiapan Mengajar							
1	Pembelajaran Siliabus		2				6
2	Penyusunan RPP		3				15
3	Penyusunan Buku Administrasi Guru		4				16
4	Penyusunan Bahan Ajar		2				8
5	Pembuatan Media Pembelajaran		2				8
6	Konsultasi Persiapan mengajar		1				4
Pelaksanaan Mengajar							
1	Praktik Mengajar		4				49
2	Evaluasi Hasil Belajar Siswa		2				8
Kegiatan Non Mengajar							
1	Upacara Bendera		1				3
2	Upacara Bendera hari khusus					1	2
Pembuatan Laporan PPL							
1	Pengumpulan data laporan						4
2	Konsultasi Persiapan mengajar						4
3	Penyusunan Laporan						4
Jumlah Jam		14	24	33	30	41	142



Kepala SMKN 2 Pengasih
Dra. Istihati NuGRAHENI, M. Hum
NIP. 19611023 198803 2 001
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing PPL
[Signature]

Drs. Suparman, M.Pd.
NIP. 19550715 198003 1 006

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL
[Signature]

Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Pengasih
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih
 GURU PEMBIMBING : Subur Ismanto, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Galih Rizal Basroni
 NO. MAHASISWA : 12505244011
 FAK/JUR/PRODI : Teknik/PTSP/PTSP
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suparman, M.Pd

MINGGU I

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera dari awal sampai akhir		-	-
2	Senin, 10 Agustus 2015	Perkenalan dengan guru dan karyawan Jurusan Teknik Konstruksi Batu dan Beton	Mengenal guru dan karyawan jurusan Teknik Konstruksi Batu Beton	-	-
3	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi kelas praktek finishing bangunan II bersama guru pembimbing	Mengetahui media dan perilaku siswa dibengkel	-	-
4	Senin, 10 Agustus 2015	Penyusunan Matrik PPL	Mengetahui rencana PPL dalam 1 bulan	-	-
5	Selasa, 11 Agustus 2015	Konstultasi guru	Konstultasi mengenai administrasi guru	-	-
5	Selasa, 11 Agustus 2015	Mempelajari Silabus	Memperoleh gambaran materi atau bahan ajar	Belum mengetahui silabus dari pelajaran terkait	Mencari silabus dari internet
6	Selasa, 11 Agustus 2015	Mempelajari RPP	Memperoleh gambaran cara pembuatan RPP	-	-
7	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi kelas praktek finishing bangunan I bersama guru pembimbing	Mengetahui keadaan siswa dan media yang ada di bengkel	-	-
8	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembuatan RPP	RPP	Kesulitan menyusun RPP	Konsultasi dengan guru pembimbing
9	Kamis, 13 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Memperoleh gambaran RPP yang benar	-	-
10	Kamis, 13 Agustus 2015	Membuat administrasi guru	Administrasi guru	-	-
11	Jumat, 14 Agustus 2015	Observasi kelas pelajaran simulasi digital bersama guru	Mengetahui media dan perilaku siswa dikelas	-	-
12	Sabtu, 15 Agustus 2015	Konsultasi administrasi guru	Memperoleh cara menyusun administrasi guru yang benar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE

F02

Untuk Mahasiswa

13	Sabtu, 15 agustus 2015	Observasi kelas pelajaran praktek finishing bangunan II bersama guru	Mengetahui keadaan siswa dan media yang ada di bengkel	-	-
14	Senin, 17 Agustus 2015	Mengikuti upacara bendera hari kemerdekaan RI ke 70	Upacara berjalan lancar	-	-
15	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat RPP	RPP	-	-
16	Selasa, 18 Agustus 2015	Membuat Adminsitration guru	Buku kerja Guru	-	-
17	Rabu, 19 Agustus 2015	Konstultasi buku kerja guru	Memperoleh gambaran penyusunan buku kerja guru	-	-
18	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Memperoleh gambaran penyusunan RPP	-	-
19	Kamis, 20 Agustus 2015	Membantu mengajar praktek konstruksi batu kolaborasi dengan anggota PPL	Memperoleh pengalaman mengajar	-	-
20	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan mengajar simulasi digital,	RPP, media dan materi bahan ajar	-	-
21	Jumat, 21 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar simulasi digital kelas X TB 3 materi pengenalan perangkat lunak pengolahan angka	Beberapa siswa berbuat gaduh di kelas	Siswa diberi nasehati
22	Jumat, 21 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran mengajar yang baik dari guru pembimbing	-	-
23	Jumat, 21 Agustus 2015	Persiapan mengajar praktek Finishing Bangunan II	RPP, media dan jobsheet	-	-
24	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan rangka plafon	Siswa pergi ke kantin	Menegur siswa yang pergi ke kantin
25	Sabtu, 22 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran cara mengkondisikan peserta didik		
26	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan lancar	-	-
27	Senin, 24 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar finishing bangunan I plesteran datar	Siswa terlambat	Menegur siswa yang terlambat



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE

F02

Untuk Mahasiswa

28	Senin, 24 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran cara mengkondisikan peserta didik	-	-
29	Selasa, 25 Agustus 2015	Konstultasi buku kerja guru	Memperoleh gambaran penyusunan buku kerja guru	-	-
30	selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Memperoleh gambaran penyusunan RPP	-	-
31	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan rangka plafon	Tidak ada hambatan	
32	Rabu, 26 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh cara memotivasi peserta didik	-	-
33	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat adminitrasi guru	Buku kerja guru	Kurang tahu penyusunan program tahunan	Konsultasi dengan guru pembimbing
34	Kamis, 27 Agustus 2015	Membuat RPP	RPP, media dan bahan ajar	-	-
35	Jumat, 28 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar simulasi digital, penggunaan formula pada perangkat pengolahan angka	Beberapa komputer bermasalah	1 komputer dipakai 2 siswa
36	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan rangka plafon	Siswa pergi ke kantin	Menegur siswa yang pergi ke kantin
37	Sabtu, 29 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran cara mengkondisikan peserta didik		
38	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan lancar	-	-
39	Senin, 31 Agustus 2015	Praktek mengajar	Melanjutkan praktek finishing I plesteran datar	-	-
40	Senin, 31 Agustus 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran cara mengkondisikan peserta didik	-	-
41	Selasa, 1 September 2015	Membuat RP	RPP, media dan bahan ajar	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE

F02

Untuk Mahasiswa

42	selasa, 1 september 2015	Konsultasi RPP	Memperoleh gambaran penyusunan RPP	-	-
43	Rabu, 2 September 2015	Praktek Mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan rangka plafon	-	-
44	Rabu, 2 September 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh cara membuat pertanyaan	-	-
45	Kamis, 2 September 2015	Membuat administrasi guru	Buku kerja guru	-	-
46	Jumat, 3 September 2015	Praktek mengajar	Meneruskan simulasi digital, penggunaan formula pada perangkat pengolahan angka	-	-
47	Sabtu, 4 September 2015	Praktek mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan rangka plafon	Siswa tidak memperhatikan instruksi	Siswa ditegur
48	Sabtu, 4 September 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh saran cara mengkondisikan peserta didik	-	-
49	Sabtu, 4 september 2015	Membuat soal ulangan	Soal ulangan simulasi digital, finishing bangunan	Kesulitan dalam menentukan analisis soal	Konsultasi guru pembimbing
50	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara berjalan lancar	-	-
51	Senin, 7 September 2015	Praktek mengajar	Menilai hasil pekerjaan siswa	Kesulitan dalam menilai hasil pekerjaan	Konsultasi guru pembimbing
52	Senin, 7 September 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh cara menilai pekerjaan siswa	-	-
53	Selasa, 8 September 2015	Membuat soal ulangan	Soal ulangan finishing	-	-
54	Selasa, 8 september 2015	Membuat RPP	RPP dan bahan ajar	-	-
55	Selasa, 8 September 2015	Membuat buku kerja guru	Buku kerja guru	-	-
56	Rabu, 9 September 2015	Praktek Mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan. Pemasangan papan plafon	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU KE

F02

Untuk Mahasiswa

57	Rabu, 9 September 2015	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing	Memperoleh gambaran cara mengkondisikan siswa	-	-
58	Kamis, 10 September 2015	Membuat administrasi guru	Buku kerja guru	-	-
59	Kamis, 10 September 2015	Membuat soal ulangan dan kunci jawaban	Memperoleh soal ulangan	-	-
60	Jumat, 11 September 2015	Praktek mengajar	Ulangan simulasi digital	Ada siswa yang mencontek	Menegur siswa yang mencontek
61	Jumat, 11 September 2015	Mengkoreksi hasil ulangan	Memperoleh nilai hasil ulangan siswa	Kesulitan dalam menghitung daya serap	Konsultasi dengan guru pembimbing
62	Jumat, 11 September 2015	Membuat laporan PPL	Memperoleh BAB I	-	-
63	Sabtu, 12 September 2015	Praktek mengajar	Mengajar praktek finishing bangunan pasang papan plafon	-	-
64	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL			
65	Sabtu, 12 September 2015	membuat administrasi guru			

Guru Pembimbing

Subur Ismanto, S.Pd.
NIP. 19661022 199403 1 001

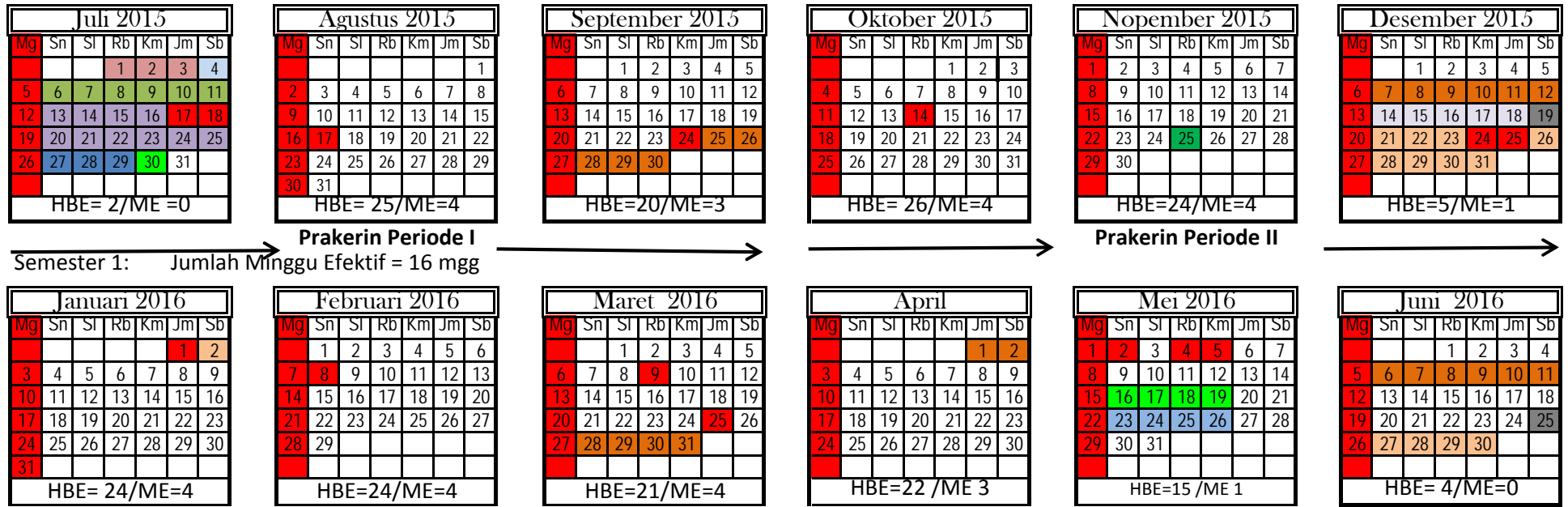
Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Suparman, M.Pd.
NIP. 19550715 198003 1 006

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa,

Galih Rizal Basroni
NIM 12505244011

KALENDER PENDIDIKAN SMK N 2 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Semester 2: Jumlah Minggu Efektif = 1

- = Penerimaan Peserta Didik Baru
- = Pengumuman Peserta Didik Diterima
- = Pendaftaran Ulang
- = Masa Orientasi Peserta Didik
- = Hari Pertama Belajar
- = Hari Libur Umum
- = Libur Ramadhan, Idul Fitri
- = Ujian Tengah Semester/Ujian Semester
- = Pembagian Raport
- = Libur Semester
- = Ujian Nasional SMK

Perkiraan Libur Tahun Pelajaran 2015/2016

- 1) 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 2) 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
- 3) 20 s.d. 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 4) 27 s.d. 29 Juli 2015 : MOS KI X, Pendidikan Karakter KI XI, XII
- 5) 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6) 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 7) 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 8) 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 9) 30 November s.d. 8 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 10) 14 s.d. 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 11) 19 Desember 2015 : Penerimaan raport
- 12) 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 13) 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 14) 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
- 15) 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
- 16) 8 Februari 2016 : Tahun baru Imlek 2567
- 17) 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 18) 25 Maret 2016 : Wafat Isa Almasih
- 19) 25 s.d. 30 April 2016 Ujian Sekolah
- 20) 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional tahun 2016
- 21) 2 Mei 2016 : Pendidikan Nasional tahun 2016
- 22) 4 Mei 2016 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 23) 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Almasih
- 24) 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN (Utama)
- 25) 23 s.d. 26 Mei 2016 : UN (Susulan)
- 26) 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560
- 27) 6 s.d. 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 28) 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 29) 25 Juni 2016 : Pembagian Laporan Hasil Belajar
- 30) 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas

Buku Kerja Guru



Nama : Galih Rizal Basroni
NIM : 12505244011
Mata Pelajaran : Pek. Finishing bangunan I
Tingkat/Kelas : 2/XI

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com

Juli 2015

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
Mata Pelajaran : FINISHING BANGUNAN
Kelas : XI

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam finishing bangunan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pekerjaan finishing bangunan					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam pekerjaan finishing bangunan.					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara melakukan finishing bangunan.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas finishing bangunan.</p>					
<p>3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan sesuai peraturan K3LH</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penerapan keselamatan dan kesehatan kerja serta lingkungan hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan</p>	<p>Pengertian K3LH, Tujuan K3LH, Peraturan K3LH, Penanganan K3LH, Penerapan K3LH dalam pekerjaan finishing bangunan (Plesteran, acian, <i>moulding</i>, batu alam, batu buatan (artificial), berbagai jenis ubin lantai dan dinding)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan sesuai peraturan yang berlaku. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pekerjaan pengamatan K3LH. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas K3LH <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Terkait kemampuan dalam K3LH <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/tertulis 	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku K3LH Peraturan K3LH

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang 	<p>terkait dengan K3LH</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan			
<p>3.2 Mendeskripsikan pekerjaan finishing bangunan</p> <p>4.2 Menyajikan hasil deskripsi pekerjaan finishing bangunan</p>	<p>Jenis-jenis pekerjaan finishing, Kegunaan pekerjaan finishing pada bangunan gedung, karakteristik pekerjaan finishing bangunan, Pemeliharaan dan perawatan pekerjaan finishing bangunan, Pengelolaan pekerjaan finishing, Pengujian kualitas hasil pekerjaan finishing bangunan.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang deskripsi pekerjaan finishing bangunan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Terkait kemampuan dalam deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/tertulis 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teknik Finising

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang deskripsi pekerjaan finishing bangunan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang deskripsi pekerjaan finishing bangunan 	<p>terkait dengan deskripsi pekerjaan finishing bangunan</p>		
<p>3.3 Menerapkan perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing bangunan berdasarkan daftar analisa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil rencana dan perhitungan kebutuhan alat dan bahan pekerjaan finishing bangunan</p>	<p>Membaca gambar pekerjaan finishing bangunan, Perhitungan volume pekerjaan finishing, Analisa biaya pekerjaan finishing, <i>Schedule</i> pekerjaan finishing bangunan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing. 	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan tugas perhitungan kebutuhan alat dan 	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Rencana Anggaran Biaya Bangunan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnyadisimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing 	<p>bahan untuk pekerjaan finishing</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Terkait kemampuan dalam perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/tertulis terkait dengan perhitungan kebutuhan alat dan bahan untuk pekerjaan finishing 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan</p> <p>4.4 Menyajikan hasil penerapan pekerjaan plesteran dan acian</p>	<p>Jenis-jenis pekerjaan plesteran, kegunaan pekerjaan plesteran, Teknik pekerjaan plesteran, Teknik pekerjaan acian, Teknik pekerjaan plesteran hias, Pemeriksaan kualitas hasil pekerjaan plesteran.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian dan sesuai gambar rancangan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pelaksanaan pekerjaan plesteran, acian, dan sesuai gambar rancangan. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian, sesuai gambar rancangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis terkait dengan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian 	<p>84 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Plesteran dan Acian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian sesuai gambar rancangan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan 	sesuai gambar rancangan		
Semester 2					
<p>3.5 Menerapkan pekerjaan pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) sesuai gambar rancangan</p> <p>4.5 Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artifisial</i>).</p>	<p>Jenis-jenis batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>), Kegunaan pasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>), Perancangan pasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>), Teknik pemasangan batu alam, Teknik pengerjaan batu alam (<i>artificial</i>),</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan batu alam dan batu buatan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pemasangan batu alam dan batu buatan 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teknik Pemasangan Batu Alam. Buku Teknik Pembuatan Batu Buatan (<i>artifisial</i>)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Pemeriksaan hasil pekerjaan pemasangan batu alam dan batu artificial.	<p>(artificial)</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) 	<p>(artificial)</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan batu alam dan batu buatan (<i>artificial</i>) 		
3.6 Menerapkan pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding sesuai ketentuan dan syarat.	Jenis-jenis ubin, Karakteristik Ubin, Kegunaan Ubin, Teknik Pemasangan Ubin lantai dan dinding, Pemeriksaan hasil	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan 	66 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Pemasangan Berbagai Macam Ubin Lantai dan Dinding

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Menyajikan pelaksanaan pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding</p>	<p>pemasangan ubin lantai dan dinding, Perawatan dan perbaikan pekerjaan ubin.</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding dengan urutan dari yang 	<p>dinding</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses pelaksanaan pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes lisan/tertulis terkait dengan pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p> sederhana sampai pada yang lebih kompleks. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pekerjaan pemasangan berbagai jenis ubin lantai dan dinding 			

Keterangan: Kelas XI smt 3 = 20 minggu efektif
smt 4 = 16 minggu efektif



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



AGENDA PEMBELAJARAN

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KONSTRUKSI BATU DAN BETON

Tingkat/Tahun Ke : II/1

Mata Pelajaran : Finishing bangunan

No	Tanggal	Tatap Muka ke	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan	Pesdik Tidak Hadir (Nomor Absen)	Keterangan
1	24 Agustus 2015	1	4.1.1 Membuat plesteran kasar bidang rata 4.1.1 membuat pemasangan keramik lantai datar	18	Sakit
2	31 Agustus 2015	2	4.1.1 Membuat plesteran kasar bidang rata 4.1.1 membuat pemasangan keramik lantai datar	-	-
3	7 September 2015	3	Penilaian plesteran kasar dan keramik lantai datar	-	-
4	14 September 2015	4	Penilaian plesteran kasar dan keramik lantai datar	32	Alpa



Yogyakarta, 11 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Pengasih
Kelas/Semester	: XI /Tiga
Mata Pelajaran	: Finishing Bangunan
Topik/Materi Pokok	: Membuat Plesteran pada bidang dinding rata
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan @ 6 jam (6X270 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
- 2.4. Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan
- 2.5. Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian

C. Indikator

- 1.1. Menerapkan konsep pelaksanaan pekerjaan plesteran
- 1.2. . Menerapkan Konsep pelaksanaan pekerjaan acian
- 1.3. Melaksanakan pekerjaan plesteran kasar pada bidang rata
- 1.4. . Melaksanakan Pekerjaan acian pada bidang plesteran rata

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran pesertadidik memiliki kemampuan dalam hal :

Sikap.

- 1.1. Mendekatkan diri kepada Allah Swt
- 2.1. kreatif dan bertanggung jawab terhadap hasil pekerjaannya
- 2.2. Toleransi dalam melaksanakan diskusi kelompok

Pengetahuan

- 3.1 Menyimpulkan konsep dalam melaksanakan pekerjaan plesteran pada bidang/dinding

Ketrampilan

- 4.1 Terampil dalam membuat plesteran dinding rata
- 4.2 Terampil dalam membuat plesteran dinding sudut
- 4.3 Terampil dalam membuat plesteran sponengan
- 4.4 Terampil dalam membuat acian rata
- 4.5 Terampil dalam membuat acian sponeng

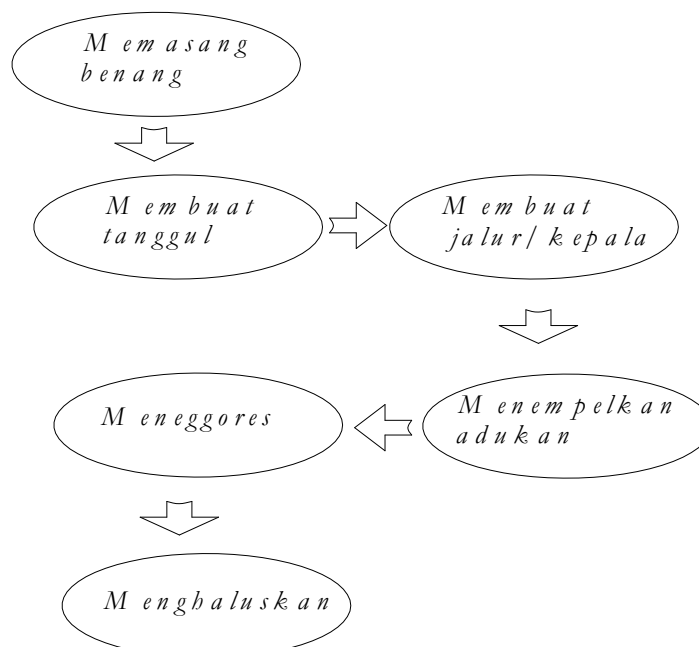
E. Materi Pembelajaran :

1. Memasang benang sebagai pedoman pembuatan lajur-lajur (kepala plesteran)

Langkah-langkah pemasangan benang :

- Mengontrol ketegakan dinding dengan menggunakan unting-unting
 - Menentukan titik atau tempat tertentu sebagai pedoman pemasangan benang, dipilih pada bidang yang paling menjorok untuk menghindari pengeprasan dinding.
 - Memasang benang dengan memaku pada titik-titik tertentu kemudian benang direntangkan dengan pedoman titik yang sudah ditentukan . Rentangan benang ini menunjukkan ketebalan dinding yang akan dipasang.
2. Membuat tanggul-tanggul sejajar dan berimpit dengan benang kearah tegak pada yang sudah tertentu . Dibuat dengan mempertimbangkan jaraknya antar titik tidak melebihi alat pemotong (blebes), supaya ketika tanggul-tanggul tersebut jika dihubungkan dapat dijangkau oleh blebes..
 3. Membuat jalur (kepala plesteran), dengan menghubungkan tanggul-tanggul dengan berpedoman pada benang kemudian diratakan dengan menggunakan blebes/jidar.
 4. Mengulangi langkah no.3 sampai terbentuk minimal dua kepala plesteran
 5. Setelah terbentuk jalur jalur atau kepala plesteran langkah selanjutnya mengisi antara jalur yang satu dengan jalur yang lain dengan menenmpelkan adukan dengan menggunakan cetok sampai bidang penuh.
 6. Menggores dan meratakan adukan yang telah ditempel dengan menggunakan blebes
Mengarah diagonal, dilakukan berulang kali sampai bidang mendekati rata.
 7. Menghaluskan dengan menggunakan roskam dengan cara memutar mutar dan tidak ditekan terlalu kuat.

ALUR PEKERJAAN PLESTER DINDING RATA



F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Penemuan (Discovery) dengan Sintaks Discovery Learning
- Metode : Pemaparan, Tanya Jawab, Pemberian Tugas/Diskusi, dan Presentasi

G. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Gambar Kerja, Media Pasang
- Bahan : Modul, Diktat
- Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point
- Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Nara sumber/praktisi di lapangan , Obyek nyata di lapangan (bangunan gedung/ perumahan/ rumah

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke I : 6 x 45 menit (270 menit)→ Tujuan Pembelajaran No. 1, 2, 3, 4,5,6

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan ruang praktik2. Membuka pelajaran / salam3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan.7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik Mengamati materi yang dipaparkan guru melalui tayangan LCD dan merangkum tentang :prosedur pemasangan/pekerjaan plesteran, alat alat yang akan digunakan dan bahan-bahan yang akan digunakan2. Siswa mengamati dan memperhatikan Mengamati simulasi yang lakukan guru melalui media gambar dan alat merangkum tentang : persiapan tempat, pembuatan campuran, penggunaan alat dan proses kerja dalam pembuatan plesteran dan acian <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang caramelaksanakan pekerjaan plesteran dan acian dengan prosedur yang benar sesuai rencana4. Pesertadidik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang proses melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian dengan prosedur yang benar sesuai rencana. <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none">5. Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui	240 menit

	<p>diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi / mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remedial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan Ke II : : 6 x 45 menit (270 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 7, 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang praktik 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Mengamati materi yang dipaparkan guru melalui gambar kerja dan merangkum tentang : syarat media/tempat pemasangan/pekerjaan plesteran, alat alat yang akan digunakan dan bahan-bahan yang akan digunakan 2. Siswa mengamati dan memperhatikan Mengamati simulasi yang lakukan guru melalui media pasang dan alat merangkum tentang : persiapan tempat, pembuatan campuran, penggunaan alat dan proses kerja dalam pembuatan plesteran dan acian <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang caramelaksanakan pekerjaan plesteran dan acian dengan prosedur yang benar sesuai rencana 4. Pesertadidik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang proses melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian dengan prosedur yang benar sesuai rencana. <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya 	240 menit

	<p>dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi / mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remedial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja
- b. Bekerja rapi dan sistematis
- c. Bekerja sistematis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja

Tanggung Jawab

- a. Menjaga keselamatan alat dan tempat
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja

d Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
- Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
- Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
- Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian(*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan plesteran pada bidang dinding 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat plesteran dengan benar 3. Mensimulasikan proses pekerjaan plesteran kasar pada bidang rata. 4. Mensimulasikan proses pekerjaan acian pada bidang rata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah persiapan yang akan dilaksanakan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian . 2. Siswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan alat-alat yang akan digunakan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian. 3. Siswa dapat menjelaskan prosedur pembuatan plesteran bidang datar 4. Siswa dapat menjelaskan prosedur pembuatan acian bidang rata. 	Testertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan dengan benar urutan persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian pada bidang dinding rata. 2. Sebutkan prinsip penggunaan masing-masing alat dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian. 3. Sebutkan secara benar prosedur pelaksanaan pekerjaan plesteran 4. Sebutkan secara benar prosedur pelaksanaan pekerjaan dan acian bidang rata,

Kunci Jawaban soal :

1. Persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran :
 - a. Membersihkan bidang dinding yang akan dilakukan pekerjaan plesteran dari kotoran (debu dsb)
 - b. Memeriksa ketegaan dinding dengan mengguankan unting-unting
 - c. Menentukan ketebalan dinding dengan berpedoman pada unting-unting
 - d. Memasang benang sebagai pedoman pembuatan kepala plesteran.
2. Prinsip penguanaan alat alat plesteran :
 - Pembersihan bidang dinding dapat dilakukan dengan menggunakan sapu lidi
 - Uning-unting digunakan untuk menentukan ketegaan dengan menancapkan paku pada dinding atas hingga kelihatan jarak benang bagian atas dengn benang bagian bawah.
 - Menempelkan adukan dengan menggunakan cetok bulat, cetok lancip untuk menenpelkan acian
 - Blebes/jidar digunakan untuk memotong/menggores/meratakan adukan yang telah ditempel diantara dua kepala plesteran,
 - Roskam digunakan hanya untuk menghaluskan plesteran

3. Prosedur pelaksanaan pekerjaan plesteran yang benar :
 - 1) Setelah bidang dibersihkan pasang benang dengan berpedoman unting-sebagai penentu ketegaaan dan ketebalan plesteran
 - 2) Menyiapkan adukan dengan campuran 1 KP : 4 PS
 - 3) Menempelkan adukan pertama pada sisi kanan atas sesuai dengan ketebalan yang sudah ditentukan oleh langkah pertama
 - 4) Menempelkan adukan pertama pada sisi kanan bawah sesuai dengan ketebalan yang sudah ditentukan oleh langkah pertama
 - 5) Menggabungkan adukan yang telah ditempelkan dengan mengisi bagian tengah anatar keduanya.
 - 6) Memotong adukan secra tegak lurus dengan menggunakan jidar/blebses.
 - 7) Menghaluskan dengan menggunakan lepan/roskam.
 - 8) Ulangi langkan 3 s/d 7 dibidang sebelahnya dengan jarak kira-kira terjangkau oleh blebes yang digunakan
 - 9) Setelah ada dua alur isi bidang antara dua alur tersebut dengan menempelkan adukan dengan menggunakan cetaok sampai terisi penuh.
 - 10) Memotong adukan yang telah penuh dengan menggunakan jidar
 - 11) Mengahaluskan bidang dengan menggunakan roskam.
4. Prosedur pelaksanaan Acian

Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancang

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4			
1								
2								
3								

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menyebutkan dengan benar urutan persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian pada bidang dinding rata
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menyebutkan prinsip penggunaan masing-masing alat dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian.
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
3. Melakukan simulasi penggunaan dari masing-masing alat yang akan digunakan dalam melaksanakan pekerjaan plesteran dan acian
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

4. Menyebutkan secara benar prosedur pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian pada bidang dinding rata.
- 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 4 = \text{_____}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 16

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 4 = \text{.....}$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyaji urutan prosedur persiapan pekerjaan plesteran pada bidang dinding 2. Menggunakan alat plesteran dengan benar 3. Membentuk pekerjaan plesteran kasar pada bidang rata benar sesuai dengan rencana. Membuat pekerjaan acian pada bidang rata secara benar sesuai dengan rencana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan plesteran pada bidang dinding 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat plesteran dengan benar 3. Mensimulasikan proses pekerjaan plesteran kasar pada bidang rata. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mensimulasikan proses pekerjaan acian pada bidang rata 	Praktek	<p>prosedur persiapan pekerjaan plesteran pada bidang dinding</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan alat plesteran dengan benar 4. Membentuk pekerjaan plesteran kasar pada bidang rata benar sesuai dengan rencana. 1. Membuat pekerjaan acian pada bidang rata secara benar sesuai dengan rencana

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan di Ruang praktik Batu beton (*Terlampir*)

No.	Nama Siswa/Kelompok	Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan n membuat Kepala plesteran				Membuat Plesteran kasar pada bidang rata			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

Keterangan :

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

a. Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan n membuat Kepala plesteran

b. Membuat Plesteran kasar pada bidang rata

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan
Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan n membuat Kepala plesteran	1	2,75	tuntas
	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3,75	tuntas
Membuat Plesteran kasar pada bidang rata	1	3,5	tuntas
	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3	tuntas
Dan seterusnya			
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skoroptimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		3,75	A-

4. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap.

5. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Opsi Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian

6. Penilaian Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Eksperimen di Laboratorium

Guru Mata Pelajaran,



Subur Ismanto, SPd
NIP. 19661022 199403 1 001

Kulon Pringo, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 Pengasih
Kelas/Semester	: XI /Empat
Mata Pelajaran	: Finishing Bangunan
Topik/Materi Pokok	: Melaksanakan Pekerjaan keramik Lantai
Alokasi Waktu	: 2 X pertemuan @ 6 jam (6X270 menit)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui simulasi dengan menggunakan media yang ada peserta didik mampu menentukan urutan prosedur dengan benar dalam persiapan pekerjaan Keramik lantai
2. Melalui simulasi penggunaan alat-alat yang akan digunakan untuk pekerjaan Keramik , peserta didik dapat memperagakan dengan benar prinsip-prinsip penggunaan alat pemasangan Keramik yang benar
3. Melalui peragaan dengan menggunakan media dan alat yang telah dipersiapkan peserta didik dapat mensimulasikan proses pekerjaan Keramik lantai secara benar.
4. Mensimulasikan proses pekerjaan acian pada bidang rata
5. Melalui peragaan/simulasi dengan media yang ada peserta didik mampu menyaji urutan prosedur persiapan pekerjaan Keramik pada lanantai dengan benar
6. Melalui simulasi dengan menggunakan alat-alat yang akan dipergunakan pada pekerjaan Keramik peserta didik mampu menggunakan alat pemasangan Keramik dengan benar
7. Membentuk pekerjaan Keramik lanantai pada bidang rata benar sesuai dengan rencana.
8. Membuat pekerjaan perapihan dengan benar sesuai dengan rencana

1. Materi Pembelajaran :

2. Modul pekerjaan Keramik Tim Fak. Teknik UNY 2001
3. Petunjuk Praktek Bangunan Gedung
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

4. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Penemuan (Discovery) dengan Sintaks Discovery Learning
- Metode : Pemaparan, Tanya Jawab, Pemberian Tugas/Diskusi, dan Presentasi

5. Alat, Bahan, Media, dan Sumber Belajar

- Alat : Gambar Kerja, Media Pasang
- Bahan : Modul, Diklat
- Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point

- Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Nara sumber /praktisi di lapangan , Obyek nyata di lapangan (bangunan gedung/ perumahan/ rumah

6. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke I : 6 x 45 menit (270 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 1, 2, 3, 4,5,6

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan ruang praktik2. Membuka pelajaran / salam3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan.7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan).	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik Mengamati materi yang dipaparkan guru melalui tayangan LCD dan merangkum tentang :prosedur pemasangan/pekerjaan Keramik , alat alat yang akan digunakan dan bahan-bahan yang akan digunakan2. Siswa mengamati dan memperhatikan Mengamati simulasi yang lakukan guru melalui media gambar dan alat merangkum tentang : persiapan tempat, pemasangan campuran, penggunaan alat dan proses kerja dalam pemasangan Keramik <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang caramelaksanakan pekerjaan Keramik dengan prosedur yang benar sesuai rencana4. Pesertadidik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang proses melaksanakan	240 menit

	<p>pekerjaan Keramik dengan prosedur yang benar sesuai rencana.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>5. Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi / mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remedial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan Ke II : : 6 x 45 menit (270 menit) → Tujuan Pembelajaran No. 7, 8

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan ruang praktik 2. Membuka pelajaran / salam 3. Review materi/tugas pelajaran pertemuan sebelumnya dan informasi singkat materi yang akan dipelajari. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menjelaskan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 6. Menyampaikan garis besar materi/tugas yang harus diselesaikan. 7. Menginformasikan penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan). 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Mengamati materi yang dipaparkan guru melalui gambar kerja dan merangkum tentang : syarat media/tempat pemasangan/pekerjaan Keramik , alat alat yang akan digunakan dan bahan-bahan yang akan digunakan 2. Siswa mengamati dan memperhatikan Mengamati simulasi yang lakukan guru melalui media pasang dan alat merangkum tentang : persiapan tempat, pemasangan campuran, penggunaan alat dan proses kerja dalam pemasangan Keramik <p>PERNYATAAN / IDENTIFIKASI MASALAH (Menanya, Mengeksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik Mengajukan pertanyaan secara aktif 	240 menit

	<p>dan mandiri tentang cara melaksanakan pekerjaan Keramik dengan prosedur yang benar sesuai rencana</p> <p>4. Pesertadidik Mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang proses melaksanakan pekerjaan Keramik dengan prosedur yang benar sesuai rencana.</p> <p>PENGUMPULAN DATA (Mengasosiasi)</p> <p>7. Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan pertanyaan/masalah yang ditemui secara individu lalu mendiskusikannya dengan kelompok kerja sambil menggali informasi melalui berbagai sumber untuk menemukan jawabannya.</p> <p>PEMBUKTIAN DAN MENARIK KESIMPULAN (Mengkomunikasikan)</p> <p>Peserta didik Menyampaikan hasil konseptualisasi / mempresentasikan rangkuman hasil diskusi kelompok untuk dibahas/ditanggapi peserta didik kelompok lain serta diberi penjelasan tambahan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 2. Cek ketercapaian penyelesaian tugas siswa, umpan balik dan arahan/motivasi 3. Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dan layanan remedial/pengayaan 4. Menginformasikan materi/tugas pertemuan yang akan datang 5. Menutup pelajaran dengan salam 	15 menit

7. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja
- b. Bekerja rapi dan sistematis
- c. Bekerja sistematis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja

Tanggung Jawab

- a. Menjaga keselamatan alat dan tempat
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d. Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan Keramik sesuai gambar rancang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan Keramik pada bidang dinding 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat Keramik dengan benar 3. Mensimulasikan proses pekerjaan Keramik kasar pada bidang rata. 4. Mensimulasikan proses pekerjaan acian pada bidang rata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah persiapan yang akan dilaksanakan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik . 2. Siswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip penggunaan alat-alat yang akan digunakan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik . 3. Siswa dapat menjelaskan prosedur pemasangan Keramik bidang datar 4. Siswa dapat menjelaskan prosedur pemasangan acian bidang rata. 	Tes Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan dengan benar urutan persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik pada bidang lanatai. 2. Sebutkan prinsip penggunaan masing-masing alat dalam melaksanakan pekerjaan Keramik . 3. Sebutkan secara benar prosedur pelaksanaan pekerjaan Keramik

Kunci Jawaban soal :

1. Persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik :
 - a. Membersihkan bidang lanatai yang akan dilakukan pekerjaan Keramik dari kotoran

dan sisa-sisa spesi

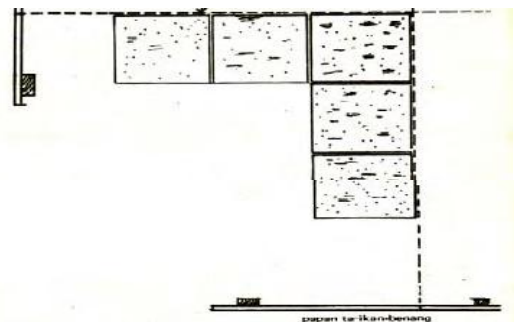
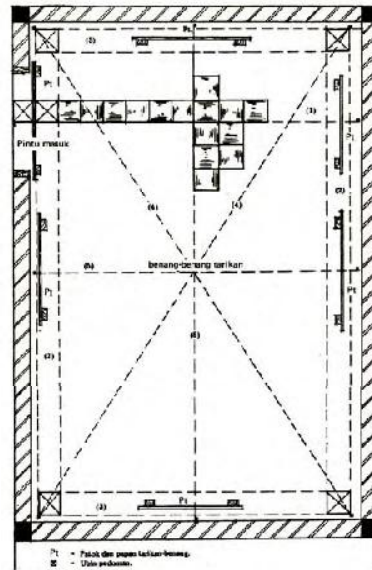
- b. Memeriksa kedataran lanati dengan menggunakan slang atau waterpas
- c. Menentukan ketebalan spesi dengan berpedoman pada titik tertinggi rata-rata
- d. Memasang benang sebagai pedoman pemasangan kepala Keramik .

2. Prinsip penggunaan alat alat Keramik :

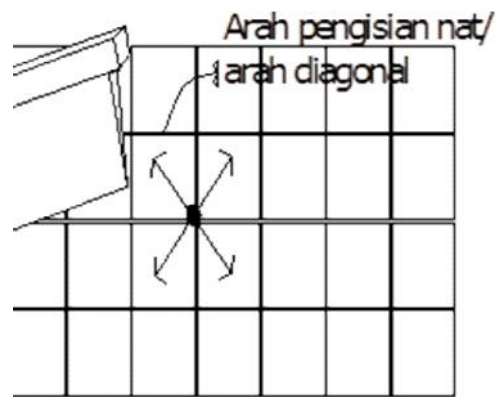
- Pembersihan bidang dinding dapat dilakukan dengan menggunakan sapu lidi
- Slang plastik atau waterpas digunakan untuk menentukan kedataran dengan menancapkan paku pada bidang lanati tertinggi hingga kelihatan jarak benang bagian atas dengan benang bagian bawah.
- Benang dipasang pada jalur-jalur yang akan dibuat kepala
- Blebes/jidar digunakan untuk mengontrol kerataan keramik dan waterpas sebagai penentu kedataran Keramik ,

3. Prosedur pelaksanaan pekerjaan Keramik yang benar :

1. Membagi ruangan dengan cara mencari as bidang, tetukan posisi tegel sehingga jika terjadi pemotongan ukurannya tidak lebih dari $\frac{1}{2}$ tegel ($<1/2$), serta simetris potongannya sisi kiri dan kanan as.
2. Memasang papan pembantu, tarik garis as ke papan pembantu dan disiku dengan menyusun tegel tanpa menggunakan adukan ditambah ukuran siar, kemudian diberi tanda pada papan pembantu.
3. Menyiapkan adukan, tidak terlalu plastis.
4. Memasang tegel dimulai dari papan pembantu.
 - Jika terjadi pemotongan maka tegel dipasang terakhir sebagai penutup.
 - Meletakkan adukan pada lantai dengan perkiraan pas untuk satu tegel
 - Meletakkan tegel diatas adukan dan dipuku dengan palu karet sehingga sesuai dengan titik duga yang dikehendaki.
 - kontrol kedataranya dengan waterpas.
5. Memasang tegel kedua dengan cara seperti poin 4, untuk kedatarannya mengikuti tegel pertama.
6. Memasang tegel ketiga dan seterusnya dengan patokan tegel pertama dan kedua hingga deret pertama penuh.
7. Memasang tegel deret berikutnya seperti deret pertama begitu seterusnya hingga selesai.
8. Mengisi Nat (siar)
 - Pasangan tegel yang telah selesai dibersihkan dari semua kotoran
 - Nat (siar) harus sampai terlihat sedalam ketebalan tegel



- Menghantarkan adukan dan meratakan dengan menggunakan kapi karet dengan arah diagonal.
- Tunggu sampai ± 15 menit (setelah adukan agak mengering) kemudian dibersihkan dengan menggunakan spon atau kain dengan arah diagonal



Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan Keramik , sesuai gambar rancang

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal				Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4		
1							
2							
3							

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menyebutkan dengan benar urutan persiapan yang harus dilakukan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik pada bidang dinding rata
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menyebutkan prinsip penggunaan masing-masing alat dalam melaksanakan pekerjaan Keramik .
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
3. Melakukan simulasi penggunaan dari masing-masing alat yang akan digunakan dalam melaksanakan pekerjaan Keramik
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
4. Menyebutkan secara benar prosedur pelaksanaan pekerjaan Keramik pada bidang lantai rata
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 4 = \text{_____}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 16

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{16} \times 4 = \dots\dots\dots$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
4.1 Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan Keramik	<ol style="list-style-type: none"> Menyaji urutan prosedur persiapan pekerjaan Keramik pada bidang dinding Menggunaan alat Keramik dengan benar Membentuk pekerjaan Keramik kasar pada bidang rata benar sesuai dengan rencana. Membuat pekerjaan acian pada bidang rata secara benar sesuai dengan rencana 	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan Keramik pada bidang dinding Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat Keramik dengan benar Mensimulasikan proses pekerjaan Keramik kasar pada bidang rata. Mensimulasikan proses pekerjaan acian pada bidang rata 	Praktek	<p>prosedur persiapan pekerjaan Keramik pada bidang dinding</p> <ol style="list-style-type: none"> Menggunaan alat Keramik dengan benar Membentuk pekerjaan Keramik kasar pada bidang rata benar sesuai dengan rencana. Membuat pekerjaan acian pada bidang rata secara benar sesuai dengan rencana

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketramilan di Ruang praktik Batu beton (*Terlampir*)

KD 4.1. Membuat gambar obyek 3 dimensi dengan perangkat lunak secara tepat dan efektif

No.	Nama Siswa/Kelompok	Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan membuat Kepala Keramik				Membuat Keramik kasar pada bidang rata			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a. Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan n membuat Kepala Keramik
- b. Membuat Keramik kasar pada bidang rata

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan
Portofolio/ laporan praktek peresiapan sampai dengan n membuat Kepala Keramik	1	2,75	tuntas
	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3,75	tuntas
Membuat Keramik kasar pada bidang rata	1	3,5	tuntas
	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3	tuntas
	Dan seterusnya		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skoroptimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		3,75	A-

4. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, IndikatorPenilaianSikap.

5. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Opsi Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian

6. Penilaian Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Eksperimen di Laboratorium.

Guru Mata Pelajaran,



Subur Ismanto, SPd
NIP. 19661022 199403 1 001

Kulon Prorgo, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

JOBSHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN					
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan Plesteran	Plesteran dinding rata	4 (empat)	6x270 (menit)

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
- 2.4. Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan
- 2.5. Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian

B. INDIKATOR

- 1.1. Menerapkan konsep pelaksanaan pekerjaan keramik
- 1.2. Melaksanakan pekerjaan pasang keramik lantai datar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik memiliki kemampuan dalam hal :

Sikap.

- 1.1. Mendekatkan diri kepada Allah Swt
- 2.1. kreatif dan bertanggung jawab terhadap hasil pekerjaannya
- 2.2. Toleransi dalam melaksanakan diskusi kelompok

Pengetahuan

- 3.1 Menyimpulkan konsep dalam melaksanakan pekerjaan pasang keramik lantai datar

Ketrampilan

- 4.1. Terampil dalam memasang keramik lantai datar

D. KESELAMATAN KERJA

1. Menggunakan Pakaian kerja
2. Menggunakan helm pengaman dan sarung tangan
3. Periksa tempat kerja
2. Periksa alat yang akan digunakan
3. Gunakan alat dan bahan sesuai fungsinya
4. Serius dan Konsentrasi pada pekerjaan
5. Kerjakan praktek sesuai dengan langkah kerja yang ada di jobsheet
6. Bersihkan dan simpan peralatan selesai bekerja

E. ALAT DAN BAHAN

- a. *Water Pass*.
- b. meteran.
- c. Palu karet
- d. Pensil.
- e. Ember.
- f. Sekop.
- g. Meteran.
- h. Benang kasur
- i. Paku

Bahan Praktik.

JOBSHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN

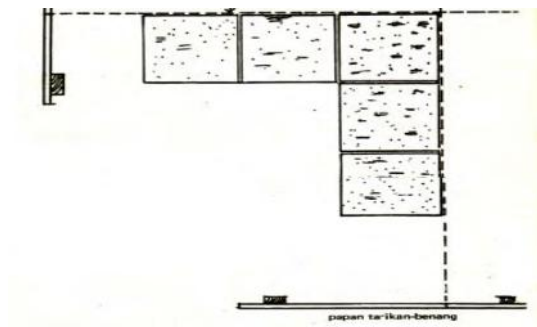
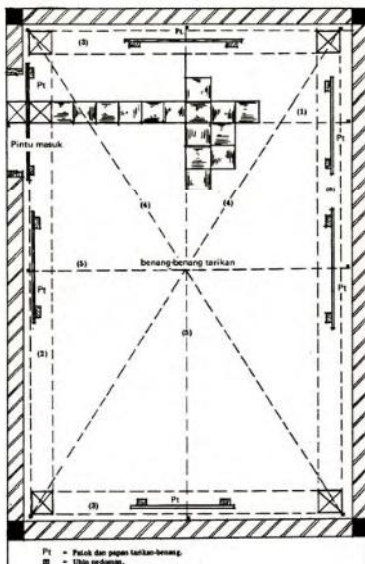
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan Plesteran	Plesteran dinding rata	4 (empat)	6x270 (menit)

- a. Pasir ayak.
- b. Kapur halus.
- c. keramik
- d. Air

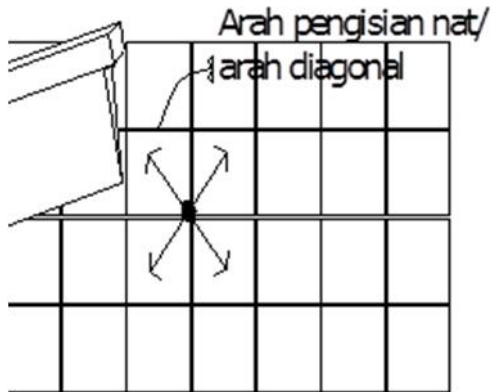
F. LANGKAH KERJA

- a. Membagi ruangan dengan cara mencari as bidang, tetapkan posisi tegel sehingga jika terjadi pemotongan ukurannya tidak lebih dari $\frac{1}{2}$ tegel ($<1/2$), serta simetris potongannya sisi kiri dan kanan as.
- b. Memasang papan pembantu, tarik garis as ke papan pembantu dan disiku dengan menyusun tegel tanpa menggunakan adukan ditambah ukuran siar, kemudian diberi tanda pada papan pembantu.
- c. Menyiapkan adukan, tidak terlalu plastis.
- d. Memasang tegel dimulai dari papan pembantu.
 - Jika terjadi pemotongan maka tegel dipasang terakhir sebagai penutup.
 - Meletakkan adukan pada lantai dengan perkiraan pas untuk satu tegel
 - Meletakkan tegel diatas adukan dan dipuku dengan palu karet sehingga sesuai dengan titik duga yang dikehendaki.
 - kontrol kedatarannya dengan waterpas.
- e. Memasang tegel kedua dengan cara seperti poin 4, untuk kedatarannya mengikuti tegel pertama.
- f. Memasang tegel ketiga dan seterusnya dengan patokan tegel pertama dan kedua hingga deret pertama penuh.
- g. Memasang tegel deret berikutnya sepereti deret pertama begitu seterusnya hingga selesai.
- h. Mengisi Nat (siar)
- i. Pasang tegel yang telah selesai dibersihkan dari semua kotoran
- j. Nat (siar) harus sampai terlihat sedalam ketebalan tegel
- k. Menghantarkan adukan dan meratakan dengan menggunakan kapi karet dengan arah diagonal
- l. Tunggu sampai ± 15 menit (setelah adukan agak mongering) kemudian dibersihkan dengan menggunakan spon atau kain dengan arah diagonal

G. GAMBAR KERJA



JOBSHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN					
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan Plesteran	Plesteran dinding rata	4 (empat)	6x270 (menit)



H. EVALUASI

1. Proses kerja
 - a. Langkah kerja : 20 %
 - b. Pemakaian Alat : 10%
 - c. Kerjasama kelompok : 10%
 - d. Keaktifan : 10%
2. Hasil Kerja
 - a. Kerataan : 20 %
 - b. Ketegakan : 20 %
 - c. Waktu : 10 %

100 %

JOB SHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN					
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan keramik	Pekerjaan Keramik lantai datar	4 (empat)	6x270 (menit)

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari
- 2.3. Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan
- 2.4. Menerapkan pelaksanaan pekerjaan plesteran, dan acian sesuai gambar rancangan
- 2.5. Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan plesteran dan acian

B. INDIKATOR

- 1.1. Menerapkan konsep pelaksanaan pekerjaan keramik
- 1.2. Melaksanakan pekerjaan pasang keramik lantai datar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik memiliki kemampuan dalam hal :

Sikap.

- 1.1. Mendekatkan diri kepada Allah Swt
- 2.1. kreatif dan bertanggung jawab terhadap hasil pekerjaannya
- 2.2. Toleransi dalam melaksanakan diskusi kelompok

Pengetahuan

- 3.1 Menyimpulkan konsep dalam melaksanakan pekerjaan pasang keramik lantai datar

Ketrampilan

- 4.1. Terampil dalam memasang keramik lantai datar

D. KESELAMATAN KERJA

1. Menggunakan Pakaian kerja
2. Menggunakan helm pengaman dan sarung tangan
3. Periksa tempat kerja
2. Periksa alat yang akan digunakan
3. Gunakan alat dan bahan sesuai fungsinya
4. Serius dan Konsentrasi pada pekerjaan
5. Kerjakan praktek sesuai dengan langkah kerja yang ada di jobsheet
6. Bersihkan dan simpan peralatan selesai bekerja

E. ALAT DAN BAHAN

- a. *Water Pass.*
- b. meteran.
- c. Palu karet
- d. Pensil.
- e. Ember.
- f. Sekop.
- g. Meteran.
- h. Benang kasur
- i. Paku

Bahan Praktik.

JOB SHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN

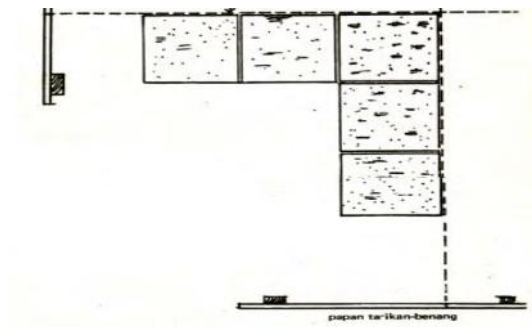
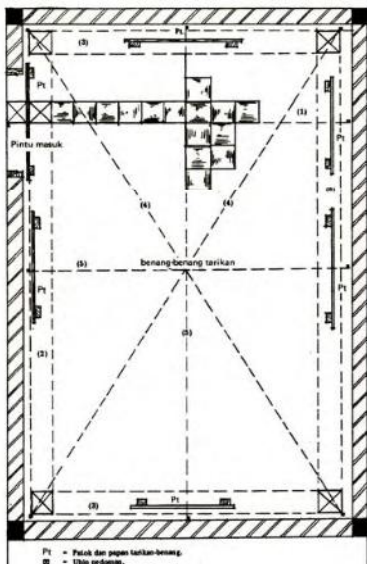
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan keramik	Pekerjaan Keramik lantai datar	4 (empat)	6x270 (menit)

- Pasir ayak.
- Kapur halus.
- keramik
- Air

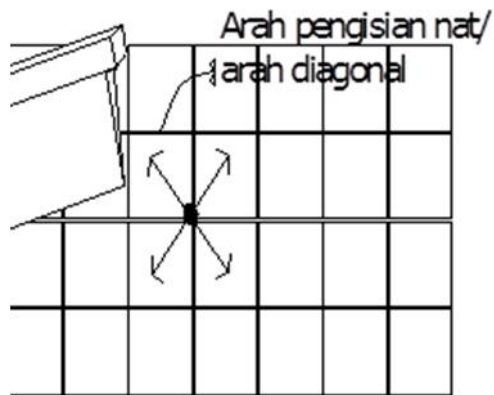
F. LANGKAH KERJA

- Membagi ruangan dengan cara mencari as bidang, tetapkan posisi tegel sehingga jika terjadi pemotongan ukurannya tidak lebih dari $\frac{1}{2}$ tegel ($<1/2$), serta simetris potongannya sisi kiri dan kanan as.
- Memasang papan pembantu, tarik garis as ke papan pembantu dan disiku dengan menyusun tegel tanpa menggunakan adukan ditambah ukuran siar, kemudian diberi tanda pada papan pembantu.
- Menyiapkan adukan, tidak terlalu plastis.
- Memasang tegel dimulai dari papan pembantu.
 - Jika terjadi pemotongan maka tegel dipasang terakhir sebagai penutup.
 - Meletakkan adukan pada lantai dengan perkiraan pas untuk satu tegel
 - Meletakkan tegel diatas adukan dan dipuku dengan palu karet sehingga sesuai dengan titik duga yang dikehendaki.
 - kontrol kedatarannya dengan waterpas.
- Memasang tegel kedua dengan cara seperti poin 4, untuk kedatarannya mengikuti tegel pertama.
- Memasang tegel ketiga dan seterusnya dengan patokan tegel pertama dan kedua hingga deret pertama penuh.
- Memasang tegel deret berikutnya sepereti deret pertama begitu seterusnya hingga selesai.
- Mengisi Nat (siar)
- Pasang tegel yang telah selesai dibersihkan dari semua kotoran
- Nat (siar) harus sampai terlihat sedalam ketebalan tegel
- Menghantarkan adukan dan meratakan dengan menggunakan kapi karet dengan arah diagonal
- Tunggu sampai ± 15 menit (setelah adukan agak mongering) kemudian dibersihkan dengan menggunakan spon atau kain dengan arah diagonal

G. GAMBAR KERJA



JOBSHEET PRAKTEK KERJA FINISHING BANGUNAN					
Program Keahlian	Mata Pelajaran	Topik	Judul	Pertemuan ke	Waktu
Teknik Konstruksi Batu Beton	Praktek Finishing Bangunan	Pekerjaan keramik	Pekerjaan Keramik lantai datar	4 (empat)	6x270 (menit)



H. EVALUASI

1. Proses kerja
 - a. Langkah kerja : 20 %
 - b. Pemakaian Alat : 10%
 - c. Kerjasama kelompok : 10%
 - d. Keaktifan : 10%
2. Hasil Kerja
 - a. Kerataan : 20 %
 - b. Ketegakan : 20 %
 - c. Waktu : 10 %

100 %

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Diklat : Melaksanakan Pekerjaan Finishing
 SK / KD : Melaksanakan pekerjaan keramik
 Nama Job : pekerjaan keramik lantai datar

NO	Nama	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab	Total	Nilai Akhir
1	Agil Puspa Andika	3	4	3	3	13	81,25
2	Agung Wiranto	3	3	3	3	12	75
3	Agus Malik	3	3	3	3	12	75
4	Agus Triyanto	3	3	3	3	12	75
5	Andianto	3	4	3	3	13	81,25
6	Andita Kusumaningrum	3	3	3	3	12	75
7	Ashari Nugroho	3	3	3	3	12	75
8	Danang Wahyu Pratama	3	4	3	3	13	81,25
9	Dian Nurcahyani	3	3	3	3	12	75
10	Dimas Argo Setiaji	3	3	3	3	12	75
11	Dinni Nur Safitri	3	3	3	3	12	75
12	Dwi Nur Cahyo	3	3	3	3	12	75
13	Eko Pujiyanto	3	3	3	3	12	75
14	Elfanda Wibowo	3	3	3	3	12	75
15	Erwin Angga Setiawan	3	3	3	3	12	75
16	Friska Afandi	3	3	3	3	12	75
17	Garnika Rahmawati	3	3	3	3	12	75
18	Hanung Septiawan	3	3	3	3	12	75
19	Irfan Khafifi	3	3	3	3	12	75
20	Jody Amanda Putra	3	3	3	3	12	75
21	Katon	3	3	3	3	12	75
22	Muhlis Dwi Yuniantoko	3	3	3	3	12	75
23	Nurul Ratri	3	3	3	3	12	75
24	Paulus Krismanto	3	3	3	3	12	75
25	Ryan Bimantara	2	4	3	3	12	75
26	Sigit Prasetyo	3	3	3	3	12	75
27	Sriyanta	3	3	3	3	12	75
28	Supriyanto	3	3	3	3	12	75
29	Taufik	2	4	3	3	12	75
30	Taufiq Hidayat	3	3	3	3	12	75
31	Yesi fato'ah	3	3	3	3	12	75
32	Faiz Abrar Purnomo	3	3	3	3	12	75

Kulon Progo, 7 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PRODUKTIF

Mata Diklat : Melaksanakan Pekerjaan Finishing
 SK / KD : Melaksanakan pekerjaan keramik
 Nama Job : pekerjaan keramik lantai datar

NO	NAMA SISWA	A. PENILAIAN			B. PENILAIAN OBYEKTIF							C. PENILAIAN			NILAI TOTAL
		PERSIAPAN (Max 5)	LANGKAH KERJA (Max 5)	KESELAMATAN KERJA (Max 10)	Ketegakan	Kerataan	Kehalusan	Kesikuan	Kepadatan	Ketepatan ukuran	Kebersihan	cepat/sama dg TARGET (10)	> s.d 15 menit (5)	> 15 menit (0)	
Skor. Maksimal		5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10			100
1	Agil Puspa Andika	5	5	9	8	8	6	6	6	6	8		8		75
2	Agung Wiranto	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
3	Agus Malik	5	5	9	8	8	6	7	6	7	8		8		77
4	Agus Triyanto	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
5	Andianto	5	5	9	8	8	6	7	6	7	8		8		77
6	Andita Kusumaningrum	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
7	Ashari Nugroho	5	5	9	8	8	6	7	6	7	8		8		77
8	Danang Wahyu Pratama	5	5	9	8	8	9	7	5	7	8		8		79
9	Dian Nurcahyani	5	5	9	8	8	6	7	6	7	8		8		77
10	Dimas Argo Setiaji	5	5	9	8	7	6	7	5	7	8		8		75
11	Dinni Nur Safitri	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
12	Dwi Nur Cahyo	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
13	Eko Pujiyanto	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
14	Elfanda Wibowo	5	5	9	7	7	6	7	7	7	7		8		75
15	Erwin Angga Setiawan	5	5	9	7	7	6	7	6	7	8		8		75
16	Friska Afandi	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8		8		76
17	Garnika Rahmawati														
18	Hanung Septiawan														
19	Irfan Khaffi														
20	Jody Amanda Putra														
21	Katon														
22	Muhlis Dwi Yuniantoko														
23	Nurul Ratri														
24	Paulus Krismanto														
25	Ryan Bimantara														
26	Sigit Prasetyo														
27	Sriyanta														
28	Supriyanto														
29	Taufik														
30	Taufiq Hidayat														
31	Yesi fato'ah														
32	Faiz Abrar Purnomo														

PLESTERAN

Kulon Progo, 7 September 2015
Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PRODUKTIF

Mata Diklat : Melaksanakan Pekerjaan Finishing
 SK / KD : Melaksanakan pekerjaan Plester
 Nama Job : pekerjaan plesteran dinding rata

NO	NAMA SISWA	A. PENILAIAN			B. PENILAIAN OBYEKTIF							C. PENILAIAN			NILAI TOTAL
		PERSIAPAN (Max 5)	LANGKAH KERJA (Max 5)	KESELAMATAN KERJA (Max 10)	Ketegakan	Kerataan	Kehalusan	Kesikuan	Kerapian	Ketepatan ukuran	Kebersihan	cepat/sama dg TARGET (10)	> s.d 15 menit (5)	> 15 menit (0)	
	<i>Skor. Maksimal</i>	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
1	Agil Puspa Andika														
2	Agung Wiranto														
3	Agus Malik														
4	Agus Triyanto														
5	Andianto														
6	Andita Kusumaningrum														
7	Ashari Nugroho														
8	Danang Wahyu Pratama														
9	Dian Nurcahyani														
10	Dimas Argo Setiaji														
11	Dinni Nur Safitri														
12	Dwi Nur Cahyo														
13	Eko Pujiyanto														
14	Elfanda Wibowo														
15	Erwin Angga Setiawan														
16	Friska Afandi														
17	Garnika Rahmawati	5	5	8	8	8	6	6	6	6	8	8	8	74	
18	Hanung Septiawan	5	5	8	8	7	6	7	6	7	8	8	8	75	
19	Irfan Khafifi	5	5	8	8	8	6	7	6	7	8	8	8	76	
20	Jody Amanda Putra	5	5	8	8	7	6	7	6	7	8	8	8	75	
21	Katon	5	5	8	8	8	6	7	6	7	8	8	8	76	
22	Muhlis Dwi Yuniantoko	5	5	8	7	7	6	8	6	7	8	8	8	75	
23	Nurul Ratri	5	5	9	8	8	6	7	6	7	8	8	8	77	
24	Paulus Krismanto	5	5	9	8	8	9	7	5	7	8	8	8	79	
25	Ryan Bimantara	5	5	9	7	8	6	7	6	7	8	8	8	76	
26	Sigit Prasetyo	5	5	9	8	7	6	7	5	7	8	8	8	75	
27	Sriyanta	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8	8	8	76	
28	Supriyanto	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8	8	8	76	
29	Taufik	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8	8	8	76	
30	Taufiq Hidayat	5	5	9	7	7	6	7	7	7	7	8	8	75	
31	Yesi fato'ah	5	5	9	7	7	6	7	6	7	8	8	8	75	
32	Faiz Abrar Purnomo	5	5	9	8	7	6	7	6	7	8	8	8	76	

Kulon Progo, 7 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

Buku Kerja Guru



Nama : Galih Rizal Basroni

NIM : 12505244011

Mata Pelajaran : Simulasi Digital

Tingkat/Kelas : 1/X

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com

Juli 2015

SILABUS MATA PELAJARAN SIMULASI DIGITAL

Satuan Pendidikan : SMK / MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti

KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam. 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>					
<p>3.1. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.</p>	<p>Penerapan pengelolaan informasi digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan perangkat lunak pengolah kata. • Pemanfaatan perangkat lunak pengolah angka. • Pemanfaatan perangkat lunak presentasi. • Pengolahan informasi. • Teknik presentasi. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa contoh tata letak, format, dan fungsi dokumen pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi. • Mengamati penggunaan kata kunci pada mesin pelacak. • Mengamati contoh tayangan presentasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan fitur perangkat lunak pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi untuk penyusunan dokumen. • Mendiskusikan pemilihan kata kunci pada mesin pelacak. • Mendiskusikan hasil pengamatan dan penerokaan teknik presentasi. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah terkait dengan tata letak dan format dokumen menggunakan perangkat lunak pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi. • Menggunakan mesin pelacak untuk mencari informasi. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati siswa melakukan presentasi hasil pengelolaan informasi. <p>Portofolio</p>	15 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 1, Kemendikbud, 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Meneroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Meneroka fitur perangkat lunak pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi untuk penyusunan dokumen. Meneroka pemilihan kata kunci pada mesin pelacak. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dokumen hasil pengolahan informasi. Membandingkan teknik presentasi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memrepresentasikan hasil pengamatan, diskusi, dan penerokaan pengolahan informasi. Memrepresentasikan dokumen yang telah terformat menggunakan fitur perangkat lunak pengolah kata, pengolah angka, dan presentasi untuk penyusunan dokumen serta penerapan teknik presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokumen hasil pengolahan informasi. Bahan presentasi. <p>Tes</p> <p>Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.</p>		
<p>3.2. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan komunikasi daring (online).</p> <p>4.2. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring (online).</p>	<p>Penerapan komunikasi daring (online)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian komunikasi daring. Pelaksanaan komunikasi daring asinkron. Pelaksanaan komunikasi daring sinkron. Kewargaan digital. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelbagai jenis komunikasi. Mengamati pelbagai jenis komunikasi dalam jaringan (daring/online). Mengamati pelaksanaan komunikasi daring (online) sinkron dan asinkron. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan fungsi dan jenis komunikasi dalam jaringan Mendiskusikan pelaksanaan komunikasi daring asinkron: surel (e-mail). Mendiskusikan pelaksanaan komunikasi daring sinkron: video chat. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis komunikasi sinkron dan asinkron dalam jaringan (daring/online). Melaksanakan komunikasi daring (online) asinkron dan sinkron. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati siswa dalam melakukan setiap jenis komunikasi sinkron/ 	12 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 1, Kemendikbud, 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pelanggaran-pelanggaran sikap kewargaan digital pada e-mail dan video chat. <p>Meneroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Meneroka sarana pendukung komunikasi daring. Meneroka berbagai layanan komunikasi daring, termasuk tata krama dan fungsinya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan komunikasi sinkron dan asinkron. Memperbandingkan layanan komunikasi daring asinkron: surat (e-mail) dan forum. Memperbandingkan layanan komunikasi daring sinkron: text chat dan video chat. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memresentasikan hasil pengamatan, diskusi, dan penerokaan proses pelaksanaan komunikasi daring (online). Memresentasikan hasil diskusi, penerokaan, dan perbandingan komunikasi sinkron dan asinkron. Memresentasikan hasil komunikasi daring 	<p>langsung dengan memperhatikan etiket berkomunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan siswa melaksanakan etiket sebagai warga digital pada saat berkomunikasi daring. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Bahan presentasi hasil diskusi, penerokaan, dan perbandingan komunikasi sinkron dan asinkron. Unggah dan bagi bahan presentasi hasil pengamatan, diskusi, dan penerokaan proses pelaksanaan komunikasi daring (online). <p>Tes</p> <p>Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.</p>		
3.3. Menerapkan pengetahuan tentang keikutsertaan dalam pembelajaran kelas maya.	Penerapan Pembelajaran melalui kelas maya	Mengamati	Tugas	21 JP	Buku siswa Simulasi Digital, Kemdikbud, 2013
4.3. Menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan kelas maya. Social Learning Network sebagai platform kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelbagai perangkat lunak kelas maya. Mengamati proses pembelajaran melalui kelas maya. 	<ul style="list-style-type: none"> Meneroka manfaat kelas maya Meneroka pelbagai perangkat lunak kelas maya 		https://support.edmodo.com/home#student

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penerapan keikutsertaan dalam pembelajaran kelas maya.</p>	<p>maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan dan pengelolaan akun dan profil. • Pemanfaatan Catatan (Note). • Pemanfaatan Perpustakaan maya (Backpack). • Pengerjaan tugas melalui Assignment. • Pengerjaan latihan/ujian daring melalui Quiz. • Melihat nilai yang diperoleh. • Berperan serta dalam pemungutan suara (Poll). • Berbagi Parent Code. • Pemanfaatan Planner. • Pemanfaatan Notifications. • Pemanfaatan fitur pencarian (Search dan Filter). • Melihat lencana (Badge). • Pemanfaatan Apps Launcher. • Penulisan rumus, simbol, dan persamaan matematika. 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan jenis- jenis perangkat lunak pendukung kelas maya. • Mendiskusikan fitur-fitur yang digunakan dalam kelas maya. • Mendiskusikan implementasi konsep digital citizenship dalam kelas maya. • Mendiskusikan kendala-kendala implementasi kelas maya terkait dengan infrastruktur dan perangkat yang digunakan. <p>Meneroka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka berbagai layanan kelas maya. • Meneroka fitur kelas maya. • Meneroka materi belajar digital dalam perpustakaan maya (backpack) dan melalui note. • Meneroka materi belajar menggunakan search dan filter. • Meneroka materi belajar dalam Apps Launcher. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan keikutsertaan dalam kelas konvensional dan kelas maya. • Membandingkan LMS dan SLN. • Membandingkan SN dengan SLN. • Membandingkan fitur pelbagai SLN. • Mengasosiasi implementasi Planner terhadap kegiatan penyampaian dan distribusi materi belajar, diskusi, dan evaluasi dalam kelas maya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi tentang: 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut serta dalam seluruh kegiatan kelas maya sekaligus menerapkan digital citizenship. • Mempresentasikan keikutsertaan dalam seluruh kegiatan kelas maya dan hasil eksplorasi materi belajar yang diperoleh. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan kelompok saat mengomunikasikan pemanfaatan kelas maya dan perangkat lunak pendukung kelas maya. • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi, dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain, sekaligus membandingkannya dengan pembelajaran tatap muka. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok. • Bahan Presentasi. • Hasil presentasi keikutsertaan dalam seluruh kegiatan kelas 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		1. pemanfaatan kelas maya, 2. penggunaan pelbagai perangkat lunak pendukung kelas maya <ul style="list-style-type: none"> • Memrepresentasikan hasil teroka materi belajar dan mengaitkannya dengan tugas yang diberikan guru. • Memrepresentasikan hasil teroka terhadap solusi-solusi untuk mengatasi kendala-kendala dalam kelas maya. • Memrepresentasikan hasil asosiasi implementasi Planner terhadap kegiatan penyampaian dan distribusi materi belajar, diskusi, dan evaluasi dalam kelas maya. • Memrepresentasikan hasil keikutsertaan dalam kelas maya. 	maya dan hasil eksplorasi materi belajar yang diperoleh. Tes Tes tertulis tentang penguasaan definisi, fungsi dan tujuan, dan tools kelas maya. Tes keterampilan diukur dengan keaktifan mengikuti kelas maya. Tes Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.		
3.4 Menerapkan pengetahuan Perancangan Visualisasi Konsep. 4.4 Menyajikan hasil penerapan Perancangan Visualisasi Konsep.	Perancangan Visualisasi Konsep <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi dan perumuskan masalah untuk mendapatkan ide sebagai solusi. • Pemilihan solusi dan penalaran ide menjadi gagasan. • Pengembangan gagasan menjadi konsep produk/konsep layanan. • Perencanaan visualisasi konsep. • Penyusunan sinopsis, naskah, dan storyboard. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati masalah-masalah dalam keseharian sebagai rangsangan menemukan ide. • Mengamati contoh naskah dan storyboard. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan pengembangan ide menjadi gagasan. • Mendiskusikan konsep produk/konsep layanan. • Mendiskusikan naskah sesuai kebutuhan. • Mendiskusikan storyboard sesuai naskah. Meneroka <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka alternatif bentuk visualisasi konsep. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan konsep produk/konsep layanan. • Menyusun sinopsis dan naskah. • Membuat storyboard. • Mengunggah rangkaian proses perencanaan visualisasi konsep pada kelas maya. Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Konsep produk/konsep layanan, sinopsis, naskah, dan storyboard. Tes Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.	12 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 1, Kemendikbud, Jakarta, 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ide dan konsep produk. Membandingkan sinopsis dan naskah. <p>Mengomunikasikan</p> <p>Memrepresentasikan konsep produk/konsep layanan dan hasil rancangan visualisasi konsep.</p>			
<p>3.5 Menerapkan pengetahuan tentang visualisasi konsep dalam bentuk presentasi video.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil penerapan visualisasi konsep dalam bentuk presentasi video.</p>	<p>Presentasi Video</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis video. Ciri dan fungsi presentasi video. Tahapan produksi video. Produksi video menggunakan kamera. Produksi video menggunakan aplikasi screen recording. Editing dan finalisasi video. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pelbagai jenis video. Mengamati pelbagai jenis presentasi video berdasarkan tujuan pembuatannya. Mengamati pelbagai ciri presentasi video. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan efektivitas bahasa gambar. <p>Meneroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Meneroka jenis presentasi video. Meneroka presentasi video yang efektif. Meneroka tips and tricks membuat video. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan presentasi video dengan video documenter. Membandingkan presentasi video dengan video pembelajaran. <p>Mengomunikasikan</p> <p>Memrepresentasikan hasil presentasi video</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil diskusi efektivitas bahasa gambar. Menghimpun berbagai jenis presentasi video yang efektif. Mengunggah presentasi video terpilih pada kelas maya. Menggugah rangkaian proses pembuatan video presentasi pada tahap produksi dan pascaproduksi beserta hasilnya pada kelas maya. <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain. <p>Portofolio</p>	18 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 2, Kemendikbud, Jakarta, 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sesuai dengan Perancangan Visualisasi Konsep.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi video Tes Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.		
3.6. Menerapkan pengetahuan tentang visualisasi konsep dalam bentuk simulasi visual. 4.6. Menyajikan hasil penerapan visualisasi konsep dalam bentuk simulasi visual.	Simulasi Visual <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi simulasi visual. • Pemanfaatan fitur perangkat lunak pengolah 3D. • Pemodelan. • Pewarnaan (Material). • Penulangan (Rigging). • Kamera setting. • Menganimasikan objek. • Animasi kamera. • Rendering. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelbagai visualisasi animasi 2D dan 3D. • Mengamati pelbagai hasil modelling. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan gerakan animasi objek berdasarkan storyboard. • Mendiskusikan penulangan yang tepat, sesuai dengan gerakan. Meneroka <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka pelbagai cara membuat animasi. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan modelling low poly dengan modelling yang diberikan efek subdivision surface. • Membandingkan warna material dengan material texture. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Memrepresentasikan hasil karya animasi. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pemodelan objek sesuai dengan naskah • Melakukan pemodelan objek menggunakan bevel dan subdivision surface • Menganimasikan objek Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil pemodelan objek. • Hasil karya animasi. Tes Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.	27 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 2, Kemendikbud, Jakarta, 2014
3.7 Menerapkan pengetahuan pemformatan dokumen/buku digital. 4.7 Menyajikan hasil penerapan	Dokumen/Buku Digital <ul style="list-style-type: none"> • Jenis buku digital. • Fungsi dan tujuan buku digital. Format dokumen/buku digital	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati pelbagai jenis dan bentuk buku digital. • Mengamati pelbagai format buku digital. Menanya	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan file pendukung buku digital. Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa	9 JP	Buku Siswa Simulasi Digital Jilid 2, Kemendikbud, Jakarta, 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pemformatan dokumen/buku digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengubahan format file. • Penambahan sampul (cover) buku digital. • Pemformatan Daftar Isi. • Penyisipan gambar, suara, dan video. • Pengubahan format dan penyisipan gambar, suara, dan video. <p>Publikasi Buku Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis publikasi buku digital. • Proses publikasi buku digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan konversi format file. • Mendiskusikan pelbagai alat dan perangkat lunak pembaca buku digital. <p>Meneroka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meneroka gambar, suara, dan video. • Meneroka pelbagai layanan penerbitan buku digital. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perangkat lunak pengubah format file. • Membandingkan perangkat lunak pembaca buku digital. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memrepresentasikan dokumen/buku digital. 	<p>secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen/buku digital. <p>Tes</p> <p>Essay, pilihan ganda, dan tanya jawab, lisan.</p>		



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpun (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id




AGENDA PEMBELAJARAN

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KONSTRUKSI BATU DAN BETON
 Tingkat/Tahun Ke : I/1
 Mata Pelajaran : SIMULASI DIGITAL

No	Tanggal	Tatap Muka ke	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan	Pesdik Tidak Hadir (Nomor Absen)	Keterangan
1	21 Agustus 2015	1	Pengenalan perangkat lunak pengolahan angka	3	Alpha
2	28 Agustus 2015	2	Penggunaan formula pada perangkat lunak pengolahan angka perangkat lunak pengolahan angka	3	Alpha
3	4 September 2015	3	Penggunaan formula pada perangkat lunak pengolahan angka perangkat lunak pengolahan angka	-	-
4	11 September 2015	4	Ulangan	-	-


 Kepala SMK N 2 Pengasih

 Dra. Istihari Nugraheni, M. Hum
 NIP. 19611023 198803 2 001

Yogyakarta, 11 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

 Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : XI/Satu
Materi Pokok : Pengenalan perangkat lunak pengolah angka
Alokasi Waktu : 3 x JP (135 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan
- 3.1. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.
- 4.1. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi. 4.1. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian perangkat lunak pengolah angka• Tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka• Penerapan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa dapat :

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian perangkat lunak pengolahan angka
2. Siswa dapat menjelaskan tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka
3. Siswa dapat menerapkan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian perangkat lunak pengolahan angka adalah program yang difungsikan untuk mengolah data berupa angka. Kemampuan perangkat lunak pengolahan angka antara lain yaitu : pembuatan tabel data, pengolahan data dengan penggunaan formula/rumus, grafik, database dan lain-lain.

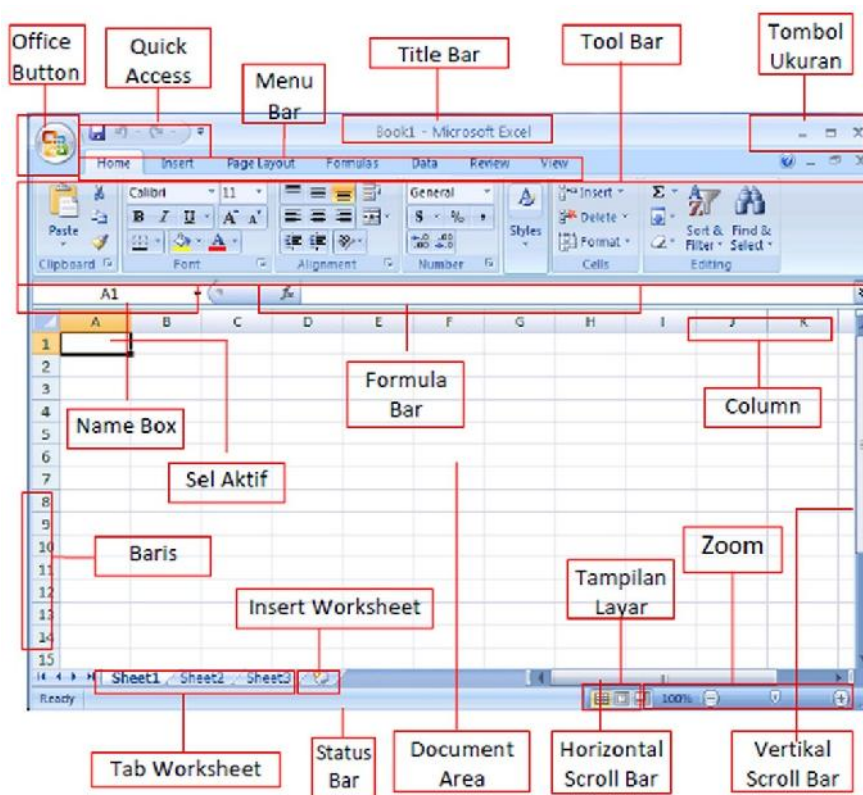
Macam-macam perangkat lunak pengolahan angka

- a. Kspread
- b. Staroffice calc
- c. Open office calc
- d. Microsoft excel

Perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran yaitu microsoft excel. Microsoft excel adalah program pengolahan angka yang dikeluarkan oleh microsoft corporation. Microsoft excel tampil dengan format workbook yang tersusun atas beberapa sheet. Setiap sheet terdiri atas cell-cell sebagai ruang data. Setia cell hanya mampu menampung 1 data.

2. Fungsi dari perangkat lunak pengolahan angka yaitu untuk mempermudah pekerjaan pengolahan angka sehingga hasil yang didapat lebih cepat daripada diolah secara manual atau menggunakan kalkulator. Selain itu dengan dilengkapi tabel, grafik dan rumus, perangkat lunak pengolahan angka dapat langsung mempresentasikan hasil pengolahan angka secara visual

3. Tampilan dari microsoft excel



Formula Bar adalah tempat dimana kita menuliskan rumus formula, tapi harus diingat bahwa penulisan rumus formula bukan berupa angka melainkan alamat cell / cell addressnya. Setiap kali menuliskan formula yang diperlukan harus selalu diawali dengan tanda sama dengan (=.....) atau tanda tambah (+.....).

Name Box adalah tempat yang menunjukkan alamat dari cell / address cell yang ditunjuk oleh pointer. Name box mencatat alamat cell pointer dengan diawali pencatatan nama kolom (A-IV) selanjutnya nomor baris (1-65536), sebagai contoh : cell B5 dibaca kolom ke-2 (yakni kolom B) baris ke-5

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : Demonstrasi, dan Penugasan
- Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat : Seperangkat komputer, Jaringan Komputer, dan LCD Proyektor
2. Bahan ajar : Pengenalan dan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka
3. Sumber Pembelajaran : Modul Simulasi Digital jilid 1

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti mencari informasi maksud, tujuan dan manfaat kesehatan dan keselamatan kerjaserta lingkungan. Mencari informasi siswa dapat menggunakan modul dan

berbagai sumber belajar atau jaringan internet kemudian bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab. Selama proses pembelajaran dilakukan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

a. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
1. Pendidik Membuka Pelajaran Dengan Memberikan salam.	Menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa.	5 menit		
2. Melakukan presensi kelas.	Memperhatikan guru yang sedang melakukan presensi.			
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, menghubungkan pelajaran minggu lalu, dan memberi motivasi belajar pada peserta didik.	Memperhatikan dan mendengar penjelasan dari guru.			

b. Kegiatan Inti (125 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pendidik menampilkan perangkat lunak pengolahan angka dan menjelaskan penugasan yang akan diberikan kepada siswa <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa untuk menanya pentingnya penggunaan perangkat lunak pengolahan angka Guru Guru memberikan penugasan perangkat lunak pengolahan angka kepada siswa dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada kesulitan <p><u>Guru melakukan</u></p>	<p>Siswa mengamati dan memahami penjelasan dari guru</p> <p>Siswa bertanya pentingnya penggunaan perangkat lunak pengolahan angka</p> <p>Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru dan bertanya jika mendapat kesulitan</p>	125 menit		

<p><u>Penilaian sikap</u></p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>Guru</p> <p>Menilai ketrampilan siswa dalam bekerja menyelesaikan penugasan yang diberikan</p> <p><u>Mengkomunikasikan.</u></p> <p>Guru</p> <p>Menyampaikan cara pengumpulan tugas</p>	<p>Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru dan bertanya jika mendapat kesulitan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil penugasan dalam bentuk softfile dan dikirim melalui email</p>			
---	---	--	--	--

c. Penutup (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<p>Meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran.</p>	<p>Ketua kelas memimpin doa dan menjawab salam dari guru.</p>	<p>5 menit</p>		

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja
- b. Bekerja rapi dan sistimatis
- c. Bekerja sistimatis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja

Tanggung Jawab

- a. Menjaga keselamatan alat dan tempat
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi
- c. Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d. Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi dan Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian perangkat lunak pengolahan angka• Tujuan penggunaan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari perangkat lunak pengolahan angka2. Siswa dapat	Lisan	<ol style="list-style-type: none">1. Apa itu perangkat lunak pengolahan angka2. Apa tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

lunak pengolah informasi.	perangkat lunak pengolahan angka	menjelaskan tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka 3. Siswa dapat menjelaskan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka dalam dunia konstruksi	3. Dalam dunia konstruksi. Apa fungsi dari perangkat lunak pengolahan angka
---------------------------------	-------------------------------------	--	--

Kunci Jawaban soal :

1. Perangkat lunak pengolahan angka adalah program yang difungsikan untuk mengolah data berupa angka dengan dilengkapi kemampuan pembuatan tabel data, grafik, dan database
2. Untuk mengolah data guna mendapatkan hasil lebih cepat daripada diolah secara manual
3. Dalam dunia konstruksi, perangkat lunak pengolahan angka digunakan untuk perhitungan RAB dan analisis struktur bangunan yang dikombinasikan dengan program analisis

Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.

No.	Nama Siswa	Skor setiap nomor soal			Jumlah Skor	Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3		
1						
2						
3						

Indikator penilaian pengetahuan

Soal 1. Menjelaskan dengan lengkap pengertian perangkat lunak pengolahan angka

- 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
- 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
- 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
- 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Soal 2. Menjelaskan dengan lengkap tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

- 1) menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
- 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3

3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2

4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Soal 3. Mejelaskan dengan lengkap penggunaan perangkat lunak pengolahan angka dalam dunia konstruksi

1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4

2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3

3) Jika menjawab kurang tepat, diberi skor 2

4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{jumlahskor maksimal}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 12

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\hspace{4cm}}{12} \times 3 = \dots\dots\dots$$

4. Penilaian Keterampilan

a. Kisi-kisi dan Soal Praktek (*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Kegiatan/Job/Soal
3.2.Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian perangkat lunak pengolah angka• Tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal toolbar yang digunakan dalam perangkat lunak pengolahan angka2. Mampu menggunakan toolbar yang ada dalam perangkat lunak pengolahan angka3. Mampu menggunakan formula yang ada dalam perangkat lunak pengolahan angka	Praktek	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat sheet2. Membuat formulasi rumus untuk RAB3. Membuat grafik time schedule4. Menggunakan formulasi rumus yang digunakan untuk RAB

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan penggunaan pengolahan angka (*Terlampir*)

4.1 KD 1 Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.

No.	Nama Siswa	Membuat layout dan menggunakan formula				Menggunakan formula yang digunakan untuk pengolahan angka			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

Guru Mata Pelajaran,



Subur Ismanto, SPd
NIP. 19661022 199403 1 001

Kulon Pringo, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Simulasi Digital
Kelas/Semester : XI/Satu
Materi Pokok : Penerapan formula lunak pengolah angka
Alokasi Waktu : 6 x JP (270 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan
- 3.1. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.
- 4.1. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	<p>3.1. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil penerapan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa dapat :

- Siswa dapat menerapkan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

D. Materi Pembelajaran

- Beberapa fungsi yang ada di microsoft excel

Penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan dilakukan dengan cara menuliskan alamat selnya bukan angkanya pada formula bar.

Misal :

Penjumlahan : =A1+B1 atau +A1+B1.

Pengurangan : =A1-B1 atau +A1-B1.

Perkalian : =A1*B1 atau +A1*B1.

Pembagian : =A1/B1 atau +A1/B1.

Pangkat 2 : = A1^2 atau A1^2.

Fungsi Bantu Statistik

- Fungsi Average

Fungsi ini digunakan untuk mencari nilai rata-rata dari sekumpulan data (range). Bentuk umum penulisannya adalah ;

=AVERAGE(number1, number2,...), dimana number1, number2, dan seterusnya adalah range data yang akan dicari nilai rata-ratanya. Misalnya untuk mengisi nilai rata-rata dari range data E8 sampai G8, maka rumusnya adalah =AVERAGE(E8:G8) kemudian tekan tombol Enter.

- Fungsi Sum

Fungsi SUM digunakan untuk menjumlahkan sekumpulan data pada suatu range. Bentuk umum penulisan fungsi ini adalah =SUM(number1, number2,...). Dimana number1, number2 dan seterusnya adalah range data yang akan dijumlahkan. Misalnya untuk menjumlahkan range data E8 sampai G8, maka rumusnya adalah =SUM(E8:G8) kemudian tekan tombol Enter.

3. Fungsi Max

Fungsi ini digunakan untuk mencari nilai tertinggi dari sekumpulan data (range). Bentuk umum penulisannya adalah ;

=MAX(number1, number2,...), dimana number1, number2, dan seterusnya adalah range data (numerik) yang akan dicari nilai tertingginya. Misalnya untuk mencari nilai maksimal dari range data E8 sampai G8, maka rumusnya adalah =MAX(E8:G8) kemudian tekan tombol Enter.

2. Fungsi Min

Fungsi Min adalah kebalikan dari fungsi Max, jika fungsi Max untuk mencari nilai tertinggi atau maksimal maka Min adalah untuk mencari nilai terkecil atau minimum dari sekumpulan data numerik. Bentuk umum penulisannya adalah ;

=MIN(number1, number2,...), dimana number1, number2, dan seterusnya adalah range data (numerik) yang akan dicari nilai tertingginya. Sebagai contoh untuk mencari nilai terendah dari range data E8 sampai G8, maka rumusnya adalah =MIN(E8:G8) kemudian tekan tombol Enter.

3. Fungsi Count

Fungsi Count digunakan untuk menghitung jumlah data dari suatu range yang kita pilih. Bentuk umum penulisannya adalah ;

=COUNT(number1, number2,...), dimana number1, number2, dan seterusnya adalah range data (numerik) yang akan dihitung jumlah datanya. Sebagai contoh untuk menghitung jumlah data dari range data E8 sampai G8, maka rumusnya adalah =COUNT(E8:G8) kemudian tekan tombol Enter.

4. Fungsi Logika IF

Fungsi ini digunakan jika data yang dimasukkan mempunyai kondisi tertentu. Misalnya, jika nilai sel A1=1, maka hasilnya 2, jika tidak, maka akan bernilai 0. Biasanya fungsi ini dibantu oleh operator relasi (pembanding) seperti berikut:

Lambang Fungsi

= Sama dengan

< Lebih kecil dari

> Lebih besar dari

<= Lebih kecil atau sama dengan

>= Lebih besar atau sama dengan

<> Tidak sama dengan

Bentuk umum penulisan fungsi ini adalah ;

=IF(logical_test,value_if_true,value_if_false), artinya kalau ekspresi logika (logical_test)

bernilai benar, maka perintah pada value_if_true akan dilaksanakan, jika salah, maka perintah pada value_if_false yang akan dilaksanakan.

CONTOH DATA					CONTOH DATA				
NO	NAMA	TANDA	KETERANGAN		NO	NAMA	TANDA	KETERANGAN	
1	RAHMAN	K	KAWIN	←	1	RAHMAN	50	D	←
2	SYAIFURRAHMAN	TK	TIDAK KAWIN		2	SYAIFURRAHMAN	88	A	
3	NOVITAS SAFITRI	K	KAWIN		3	NOVITAS SAFITRI	70	B	

=IF(C3="K","KAWIN","TIDAKKAWIN")	=IF(H3>=81,"A",IF(H3>=66,"B",IF(H3>=56,"C",IF(H3>40,"D","E"))))
----------------------------------	---

Contoh gambar di atas. Kolom keterangan diisi dengan ketentuan, jika kolom TANDA sama dengan K, maka keterangannya KAWIN, jika tidak, maka keterangan berisi TIDAK KAWIN. Ini dapat diselesaikan dengan rumus =IF(C3="K", "KAWIN", "TIDAK KAWIN"). Pada rumus diatas Kita lihat bahwa jika datanya bertipe Teks/alpha numerik harus diapit oleh tanda kutip dua, lain halnya dengan tipe data numerik, tidak boleh menggunakan tanda kutip. Nah sekarang bagaimana jika ada beberapa kondisi/bertingkat (IF Bertingkat) seperti pada kasus nilai mahasiswa. Tidak perlu khawatir, langsung saja perhatikan gambar diatas pada tabel sebelah kanan. =IF(H3>=81,"A",IF(H3>=66,"B",IF(H3>=56,"C",IF(H3>40,"D","E")))), hal yang sama juga bisa dilakukan untuk mengisi kolom keterangan, dengan ketentuan, Jika nilai hurufnya sama dengan "A" maka keterangan "SANGAT MEMUASKAN, jika "B" maka "MEMUASKAN", jika "C", maka "CUKUP", dan jika "D" maka bernilai "KURANG", selain dari itu, maka bernilai "GAGAL"

E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Pembelajaran : Demonstrasi, dan Penugasan
- Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Alat : Perangkat komputer, Jaringan Komputer, dan LCD Proyektor
- Bahan ajar : Pengenalan dan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka
- Sumber Pembelajaran : Modul Simulasi Digital jilid 1

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti mencari informasi maksud, tujuan dan manfaat kesehatan dan keselamatan kerjaserta lingkungan. Mencari informasi siswa dapat menggunakan modul dan berbagai sumber belajar atau jaringan internet kemudian bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab. Selama proses pembelajaran dilakukan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

a. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik Membuka Pelajaran Dengan Memberikan salam. 2. Melakukan presensi kelas. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran, menghubungkan pelajaran minggu lalu, dan memberi motivasi belajar pada peserta didik. 	<p>Menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa. Memperhatikan guru yang sedang melakukan presensi. Memperhatikan dan mendengar penjelasan dari guru.</p>	5 menit		

b. Kegiatan Inti (80 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menampilkan perangkat lunak pengolahan angka dan menjelaskan penugasan yang akan diberikan kepada siswa <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa untuk menanya pentingnya penggunaan perangkat lunak pengolahan angka • Guru Guru memberikan penugasan perangkat lunak pengolahan angka kepada siswa dan 	<p>Siswa mengamati dan memahami penjelasan dari guru</p> <p>Siswa bertanya pentingnya penggunaan perangkat lunak pengolahan angka</p> <p>Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan</p>	260 menit		

<p>memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada kesulitan</p> <p><u>Guru melakukan Penilaian sikap</u></p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>Guru</p> <p>Menilai ketrampilan siswa dalam bekerja menyelesaikan penugasan yang diberikan</p> <p><u>Mengkomunikasikan.</u></p> <p>Guru</p> <p>Menyampaikan cara pengumpulan tugas</p>	<p>oleh guru dan bertanya jika mendapat kesulitan</p> <p>Siswa mengerjakan penugasan yang diberikan oleh guru dan bertanya jika mendapat kesulitan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil penugasan dalam bentuk softfile dan dikirim melalui email</p>			
--	---	--	--	--

c. Penutup (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
Meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran.	Ketua kelas memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit		

1. Penilaian Pengetahuan. (kisi-kisi soal)

MINI TES

Nama	
Kelas	
No. Absen	

Tuliskan rumus secara lengkap untuk mengisi cell yang diberi anak panah

1.Kejujuran adalah nilai utama dan nilai yang paling mulia

2

3

4

5

NO	NIS	NAMA	JENIS KELAMIN	KODE JURUSAN	JURUSAN	NILAI TES	KETERANGAN
1	L-110-TB	ACHMAD HIBAYAT	L	TB	Teknik Beton	87	Lulus
2	P-111-TK	ADISTYA PRIYA SEPTIANA	P	TK	Teknik Kayu	65	Tidak Lulus
3	L-112-TG	AGUNG SULISTYANTO NUGROHO	L	TG	Teknik Gambar	78	Lulus
4	L-113-TG	ANGGI PADMA BAYU	L	TG	Teknik Gambar	90	Lulus
5	L-114-TB	ANTON SURYONO	L	TB	Teknik Beton	56	Tidak Lulus
6	L-115-TK	ARYA KUSUMA DEWA	L	TK	Teknik Kayu	78	Lulus
7	L-116-TB	ASWAR SHOBARCAH	L	TB	Teknik Beton	65	Tidak Lulus
8	L-117-TB	ATH-THAARIQ DANAR BAGUS	L	TB	Teknik Beton	78	Lulus
9	L-118-TG	BUDHI SAPUTRA	L	TG	Teknik Gambar	89	Lulus
10	P-119-TK	CANDA OKIANA PUTRI	P	TK	Teknik Kayu	86	Lulus
Jumlah Siswa Laki-laki			8				
Jumlah Siswa Perempuan			2				
Jumlah Jurusan Teknik Kayu				3			
Jumlah Jurusan Teknik Beton				4			
Jumlah Jurusan Teknik Gambar				3			
Nilai tertinggi						90	
Nilai Terendah						56	
Nilai Rata-rata						77,2	

6

7

8

9

10

Kunci jawaban penilaian pengetahuan

No	Jawaban	Nilai
1	Kejujuran	50
2	=Left(B5;1) atau =Mid(B5;1;1)	5
3	=Right(B5;2) atau =Mid(B5;7;2)	5
4	=IF(E5="TB";"Teknik Beton";IF(E5="TK";"Teknik Kayu";"Teknik Gambar"))	10
5	=IF(G5<75;"Tidak Lulus";"Lulus")	5
6	=Countif(D5:D14;"L")	5
7	=Countif(E5:E15;"TK")	5
8	=Max(G5:G14)	5
9	=Min(G5:G14)	5
10	=Average(G5:G14)	5

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab
1.					
2.					
3.					

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja
- b. Bekerja rapi dan sistematis
- c. Bekerja sistematis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan

d. Mengembangkan prosedur bekerja

Tanggung Jawab

- a Menjaga keselamatan alat dan tempat
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi
- c Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2. Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian perangkat lunak pengolah angka• Tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari perangkat lunak pengolahan angka2. Siswa dapat menjelaskan tujuan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka3. Siswa dapat menjelaskan penggunaan perangkat lunak pengolahan angka dalam dunia konstruksi	Praktek	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat lembar kerja sheet2. Membuat formulasi rumus IF, Countif, Sum, Max, Average, Min

- a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan penggunaan pengolahan angka (*Terlampir*)
 4.1 KD 1 Menerapkan pengetahuan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan perangkat lunak pengolah informasi.

No.	Nama Siswa	Membuat layout dan menggunakan formula				Menggunakan formula yang digunakan untuk pengolahan angka			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

Guru Mata Pelajaran,



Subur Ismanto, SPd
 NIP. 19661022 199403 1 001

Kulon Prorgo, 10 Agustus 2015
 Mahasiswa PPL,



Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Diklat : Simulasi Digital
 SK / KD : Penggunaan Perangkat Lunak Pengolahan Angka
 Nama Job : Penerapan Rumus Perangkat Lunak Pengolahan Angka

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Nilai Akhir
1	ACHMAD HIDAYAT	2,5	2,5	1	1	1	2	5	5	5	75
2	ADISTYA PRIYA SEPTIANA	2,5	2,5	1	1	5	1	5	5	5	78
3	AGUNG SULISTYANTO NUGROHO	1	1	1	5	1	1	5	5	5	75
4	ANGGI PADMA BAYU	1	1	5	2	5	1	5	5	5	80
5	ANTON SURYONO	2,5	2,5	1	1	1	2	5	5	5	75
6	ARYA KUSUMA DEWA	2,5	1	10	1	5	5	5	5	5	89,5
7	ASWAR SHOBARCAH	1	2,5	1	1	5	5	5	5	5	80,5
8	ATH-THAARIQ DANAR BAGUS	2,5	2,5	2	1	5	5	5	5	5	83
9	BUDHI SAPUTRA	2,5	2,5	2	2,5	5	2	5	5	5	81,5
10	CANDA OKIANA PUTRI	2,5	5	5	1	5	5	5	5	5	88,5
11	ERWINITA FEBRIANDARI	1	2,5	5	1	1	1	5	5	5	76,5
12	EVI SETIANINGSIH	1	1	5	1	1	1	5	5	5	75
13	FAUZAN SURYA VALISTYA	2,5	2,5	5	1	5	5	5	5	5	86
14	FENDY NURCAHYO	2,5	2,5	1	5	5	5	5	5	5	86
15	IBNU SETIAWAN	2,5	2,5	1	2,5	5	5	5	5	5	83,5
16	IMAM TAUFIK	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90
17	MUH MARLESTIAN HANDAYANI	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90
18	RAHAYU WIJIATI	2,5	5	5	4		5	5	5	5	86,5
19	RIA NURAZIKIN	1	1	1	1	5	1	5	5	5	75
20	RIDA GANGSAR ASTUTI	2,5	2,5	1	5	1	1	5	5	5	78
21	RIZKY KUSTRIJUNIARTO	2,5	2,5	1	1	5	1	2	5	5	75
22	SAPTA MUKARROMAH	5	5	10	2,5	5	5	5	5	5	97,5
23	SAPTO BUDIYANTO	2,5	2,5	1	1	5	5	5	5	5	82
24	SAPTO HARJONO	2,5	1	1	5	5	5	5	5	5	84,5
25	SARYATI	1	1	1	5	5	1	5	5	5	79
26	SIDIK PRAMONO	2,5	2,5	5	5	5	1	5	5	5	86
27	SITI ROKHMAM SARI	2,5	2	1	1	5	2,5	5	5	5	79
28	TANTY RISMIATI	2,5	2,5	10	5	5	5	5	5	5	95
29	TRI ENDRO NUGROHO	1	2,5	1	1	5	5	5	5	5	80,5
30	TRIWULAN HANDAYANI	2,5	5	10	5	5	1	5	5	5	93,5
31	VEGA SUPRIHATIN	1	2,5	10	5	5	5	5	5	5	93,5
32	VINA ALFIANA	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90

Kulon Progo, 4 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Diklat : Simulasi Digital
 SK / KD : Penggunaan perangkat lunak pengolahan angka
 Nama Job : Penerapan Rumus penggunaan perangkat lunak pengolahan angka

NO	Nama	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab	Total	Nilai Akhir
1	ACHMAD HIDAYAT	3	3	3	4	13	81,25
2	ADISTYA PRIYA SEPTIANA	3	3	3	4	13	81,25
3	AGUNG SULISTYANTO NUGROHO	3	3	3	3	12	75
4	ANGGI PADMA BAYU	3	3	3	4	13	81,25
5	ANTON SURYONO	3	4	3	4	14	87,5
6	ARYA KUSUMA DEWA	3	3	3	4	13	81,25
7	ASWAR SHOBARCAH	3	3	3	4	13	81,25
8	ATH-THAARIQ DANAR BAGUS	3	3	3	4	13	81,25
9	BUDHI SAPUTRA	3	3	3	4	13	81,25
10	CANDA OKIANA PUTRI	3	3	3	4	13	81,25
11	ERWINITA FEBRIANDARI	3	3	3	4	13	81,25
12	EVI SETIANINGSIH	3	3	3	4	13	81,25
13	FAUZAN SURYA VALISTYA	3	3	3	4	13	81,25
14	FENDY NURCAHYO	3	3	3	4	13	81,25
15	IBNU SETIAWAN	3	3	3	4	13	81,25
16	IMAM TAUFIK	3	3	3	4	13	81,25
17	MUH MARLESTIAN HANDAYANI	3	3	3	4	13	81,25
18	RAHAYU WIJIATI	3	3	3	4	13	81,25
19	RIA NURAZIKIN	3	3	3	4	13	81,25
20	RIDA GANGSAR ASTUTI	3	3	3	4	13	81,25
21	RIZKY KUSTRIJUNIARTO	3	3	3	4	13	81,25
22	SAPTA MUKARROMAH	3	3	3	4	13	81,25
23	SAPTO BUDIYANTO	2	3	3	4	12	75
24	SAPTO HARJONO	3	3	3	4	13	81,25
25	SARYATI	3	4	3	4	14	87,5
26	SIDIK PRAMONO	3	3	3	4	13	81,25
27	SITI ROKHMAM SARI	3	3	3	4	13	81,25
28	TANTY RISMATI	3	3	3	4	13	81,25
29	TRI ENDRO NUGROHO	3	3	3	4	13	81,25
30	TRIWULAN HANDAYANI	3	3	4	4	14	87,5
31	VEGA SUPRIHATIN	3	3	4	4	14	87,5
32	VINA ALFIANA	3	3	4	4	14	87,5

Kulon Progo, 7 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

ANALISIS PENILAIAN

Mata Diklat : Simulasi Digital
 SK / KD : Penggunaan Perangkat Lunak Pengolahan Angka
 Nama Job : Penerapan Rumus Perangkat Lunak Pengolahan Angka

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Nilai Akhir	KET T/TB
1	ACHMAD HIDAYAT	2,5	2,5	1	1	1	2	5	5	5	75	T
2	ADISTYA PRIYA SEPTIANA	2,5	2,5	1	1	5	1	5	5	5	78	T
3	AGUNG SULISTYANTO NUGROHO	1	1	1	5	1	1	5	5	5	75	T
4	ANGGI PADMA BAYU	1	1	5	2	5	1	5	5	5	80	T
5	ANTON SURYONO	2,5	2,5	1	1	1	2	5	5	5	75	T
6	ARYA KUSUMA DEWA	2,5	1	10	1	5	5	5	5	5	89,5	T
7	ASWAR SHOBAKARAH	1	2,5	1	1	5	5	5	5	5	80,5	T
8	ATH-THAARIQ DANAR BAGUS	2,5	2,5	2	1	5	5	5	5	5	83	T
9	BUDHI SAPUTRA	2,5	2,5	2	2,5	5	2	5	5	5	81,5	T
10	CANDA OKIANA PUTRI	2,5	5	5	1	5	5	5	5	5	88,5	T
11	ERWINITA FEBRIANDARI	1	2,5	5	1	1	1	5	5	5	76,5	T
12	EVI SETIANINGSIH	1	1	5	1	1	1	5	5	5	75	T
13	FAUZAN SURYA VALISTYA	2,5	2,5	5	1	5	5	5	5	5	86	T
14	FENDY NURCAHYO	2,5	2,5	1	5	5	5	5	5	5	86	T
15	IBNU SETIAWAN	2,5	2,5	1	2,5	5	5	5	5	5	83,5	T
16	IMAM TAUFIK	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90	T
17	MUH MARLESTIAN HANDAYANI	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90	T
18	RAHAYU WIJIATI	2,5	5	5	4		5	5	5	5	86,5	T
19	RIA NURAZIKIN	1	1	1	1	5	1	5	5	5	75	T
20	RIDA GANGSAR ASTUTI	2,5	2,5	1	5	1	1	5	5	5	78	T
21	RIZKY KUSTRIJUNIARTO	2,5	2,5	1	1	5	1	2	5	5	75	T
22	SAPTA MUKARROMAH	5	5	10	2,5	5	5	5	5	5	97,5	T
23	SAPTO BUDIYANTO	2,5	2,5	1	1	5	5	5	5	5	82	T
24	SAPTO HARJONO	2,5	1	1	5	5	5	5	5	5	84,5	T
25	SARYATI	1	1	1	5	5	1	5	5	5	79	T
26	SIDIK PRAMONO	2,5	2,5	5	5	5	1	5	5	5	86	T
27	SITI ROKHMAM SARI	2,5	2	1	1	5	2,5	5	5	5	79	T
28	TANTY RISMIATI	2,5	2,5	10	5	5	5	5	5	5	95	T
29	TRI ENDRO NUGROHO	1	2,5	1	1	5	5	5	5	5	80,5	T
30	TRIWULAN HANDAYANI	2,5	5	10	5	5	1	5	5	5	93,5	T
31	VEGA SUPRIHATIN	1	2,5	10	5	5	5	5	5	5	93,5	T
32	VINA ALFIANA	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	5	90	T
Jumlah		119	129	169	139	181	155	207	210	210	1518	
Skor ideal		210	210	210	210	210	210	210	210	210	1890	
% Skor tercapai		56,7	61,4	80,5	66	86,2	73,6	98,6	100	100		
Soal yang perlu perbaikan												
Banyaknya siswa yang tuntas												32
% Siswa yang tuntas												100
Daya serap												80,317

Penjelasan :
% skor tercapai : $\frac{\text{Jumlah ke bawah perolehan skor dibagi Jumlah skor ideal}}$
Soal yang perlu perbaikan : $\frac{\text{Ketercapaian skor yang kurang dari KKM (cukup dicenthang)}}$
Banyak siswa yang tuntas : $\frac{\text{Banyaknya siswa yang nilainya sudah mencapai dari KKM}}$
% siswa yang tuntas : $\frac{(\text{Jumlah siswa tuntas} : \text{Jumlah siswa keseluruhan kali}) \times 100}$
Daya serap : $\frac{(\text{Jumlah perolehan skor semua siswa} : \text{Jumlah skor ideal kali}) \times 100}$
T : Tuntas
BT : Belum Tuntas



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



AGENDA PEMBELAJARAN

Kompetensi Keahlian : TEKNIK KONSTRUKSI BATU DAN BETON

Tingkat/Tahun Ke : II/1

Mata Pelajaran : Finishing bangunan

No	Tanggal	Tatap Muka ke	Kompetensi Dasar/Indikator/Kegiatan	Pesdik Tidak Hadir (Nomor Absen)	Keterangan
1	26 Agustus 2015	1	Memasang rangka Plafon gypsum	-	-
2	2 september 2015	2	Memasang rangka plafong gypsum	-	-
3	9 September 2015	3	Memasang Papan Plafon	-	-

Kepala Sekolah

WKS. Bidang Kurikulum

Ka. Kompetensi Keahlian

Guru Mata Pelajaran

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Suwarman, M.Pd.
NIP.19690712 200501 1 014

Yulianto, S.Pd.
NIP. 19790719 200501 1 012.

Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

Buku Kerja Guru



Nama : Galih Rizal Basroni

NIM : 12505244011

Mata Pelajaran : Finishing Bangunan

Tingkat/Kelas : 1/XII

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com

Juli 2015

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PRODUKTIF

Mata Diklat : Melaksanakan Pekerjaan Finishing
 SK / KD : Melaksanakan pekerjaan keramik
 Nama Job : pekerjaangypsum

NO	NAMA SISWA	A. PENILAIAN			B. PENILAIAN OBYEKTIF					C. PENILAIAN			NILAI TOTAL
		PERSIAPAN (Max 5)	LANGKAH KERJA (Max 5)	KESELAMATAN KERJA (Max 5)	Kedataran	kerapian	kerapatan	Ketepatan ukuran	Kebersihan	cepat/sama dg TARGET (10)	> s.d 15 menit (5)	> 15 menit (0)	
	<i>Skor. Maksimal</i>	10	10	10	15	10	10	15	10		10		100
1	Agung Nugraha												
2	Aldi Pratama												
3	Anjar Pujianto												
4	Aris Diyantoro												
5	Bagus Prabowo												
6	Diki Rohman Nur Wahid												
7	Dwi Ari Cahyono												
8	Dwi Gustifianto												
9	Ezad Akhmad Nafi												
10	Fanggi Tiasa												
11	Fasal Susanto												
12	Hendri Pristiawan												
13	Ibnu Rochim												
14	Imam Aji Purnama												
15	Irwanda Maulana												
16	Keke Jakaria												
17	Mohamad Zainal Arif	8	8	8	12	8	8	11	8		8		79
18	Rahmat	8	8	7	13	8	8	12	8		8		80
19	Restu Cahya Pangestu W	8	8	9	11	8	8	12	8		8		80
20	Rikki Suganda	8	8	8	12	8	8	12	8		8		80
21	Rouf	9	9	8	12	8	8	12	8		8		82
22	Sarjiman	9	9	9	12	8	8	12	8		8		83
23	Setia Budi Wibowo	8	8	8	12	8	8	12	8		8		80
24	Singgih Atta Mustofa	8	8	8	12	8	8	12	8		8		80
25	Sitanto	8	8	8	12	8	8	12	8		8		80
26	Teguh Sugih dermawan	8	8	8	12	7	8	12	8		8		79
27	Wahyu Endarsari	8	8	7	12	7	8	11	8		8		77
28	Wakhid Muh Ma'rufi	8	8	8	12	8	7	12	8		8		79
29	Wibisana Setya Noor P	8	7	8	12	8	8	12	8		8		79
30	Yaniar Ammar Rofiq	8	9	7	12	7	7	11	8		8		77
31	Yoga Dewi Pangastuti	7	7	7	12	8	8	11	8		8		76
32	Yusuf Herdiyansyah	8	8	8	12	8	8	12	8		8		80

PRAKTEK KERJA INDUSTRI

Kulon Progo, 9 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK PRODUKTIF

Mata Diklat : Melaksanakan Pekerjaan Finishing
 SK / KD : Melaksanakan pekerjaan Plester
 Nama Job : pekerjaan plesteran dinding rata

NO	NAMA SISWA	A. PENILAIAN			B. PENILAIAN OBYEKTIF					C. PENILAIAN			NILAI TOTAL
		PERSIAPAN (Max 5)	LANGKAH KERJA (Max 5)	KESELAMATAN KERJA	Ketegakan	Kerataan	Kehalusan	Kesikuan	Kerapian	cepat/sama dg TARGET (10)	> s.d 15 menit (5)	> 15 menit (0)	
	<i>Skor. Maksimal</i>	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
1	Agil Puspa Andika												
2	Agung Wiranto												
3	Agus Malik												
4	Agus Triyanto												
5	Andianto												
6	Andita Kusumaningrum												
7	Ashari Nugroho												
8	Danang Wahyu Pratama												
9	Dian Nurcahyani												
10	Dimas Argo Setiaji												
11	Dinni Nur Safitri												
12	Dwi Nur Cahyo												
13	Eko Pujiyanto												
14	Elfanda Wibowo												
15	Erwin Angga Setiawan												
16	Friska Afandi												
17	Garnika Rahmawati	5	5	8	8	8	6	6	6	8		60	
18	Hanung Septiawan	5	5	8	8	7	6	7	6	8		60	
19	Irfan Khafifi	5	5	8	8	8	6	7	6	8		61	
20	Jody Amanda Putra	5	5	8	8	7	6	7	6	8		60	
21	Katon	5	5	8	8	8	6	7	6	8		61	
22	Muhlis Dwi Yuniyantoko	5	5	8	7	7	6	8	6	8		60	
23	Nurul Ratri	5	5	9	8	8	6	7	6	8		62	
24	Paulus Krismanto	5	5	9	8	8	9	7	5	8		64	
25	Ryan Bimantara	5	5	9	7	8	6	7	6	8		61	
26	Sigit Prasetyo	5	5	9	8	7	6	7	5	8		60	
27	Sriyanta	5	5	9	8	7	6	7	6	8		61	
28	Supriyanto	5	5	9	8	7	6	7	6	8		61	
29	Taufik	5	5	9	8	7	6	7	6	8		61	
30	Taufiq Hidayat	5	5	9	7	7	6	7	7	8		61	
31	Yesi fato'ah	5	5	9	7	7	6	7	6	8		60	
32	Faiz Abrar Purnomo	5	5	9	8	7	6	7	6	8		61	

KERAMIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Pengasih
Mata Pelajaran : Praktek Finishing Bangunan
Kelas/Semester : XII/Satu
Materi Pokok : Menerapkan Pemasangan Papan Gypsum
Alokasi Waktu : 2 X 8 Jp (360 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan finishing bangunan dan diskusi Menghayati perilaku jujur, percaya diri, dan mandiri dalam memperkenalkan produk rekayasa di wilayah setempat dan lainnya dan menerapkan wirausaha
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pekerjaan dan melaporkan hasil pekerjaan finishing bangunan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 Menerapkan pemasangan konstruksi papan gypsum dan produk bahan gypsum sesuai gambar hasil rancangan	<ul style="list-style-type: none">• Memahami cara pemasangan konstruksi papan gypsum• Menjelaskan cara pemasangan konstruksi papan gypsum• Menyajikan cara pemasangan konstruksi papan gypsum

	<p>4.1 Menyajikan hasil rancangan pelaksanaan pekerjaan pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gypsum.</p>	
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa dapat :

1. Siswa dapat menjelaskan cara pemasangan papan gipsium
2. Siswa dapat menyebutkan urutan pemasangan papan gipsium
3. Siswa dapat meneraplam cara pemasangan papan gipsium.

D. Materi Pembelajaran

1. Modul Pelatihan Pemasangan Gypsum Jayaboard PPPGT VEDC Malang
2. Petunjuk Praktek Bangunan Gedung Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

E. Metode Pembelajaran

- Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi kelompok
- Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

3. Alat : Gambar Kerja, Media Pasang
4. Bahan : Modul, Diktat
5. Media : LCD proyektor, Laptop, Bahan paparan power point
4. Sumber Belajar : Buku Siswa, Buku Pegangan Guru, Internet, Nara sumber /praktisi di lapangan , Obyek nyata di lapangan (bangunan gedung/ perumahan/ rumah

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Setelah menjelaskan semua indikator dan tujuan pembelajaran dan hasil akhir dari pembelajaran ini, siswa mengikuti mencari informasi maksud, tujuan dan maanfaat kesehatan dan keselamatan kerjaserta lingkungan. Mencari informasi siswa dapat menggunakan modul dan berbagai sumber belajar atau jaringan internet kemudian mempresentasikan hasil pencariandan bekerja dengan teliti, jujur, dan penuh tanggung jawab.Selama proses pembelajaran dilakuan penilaian proses pada aktivitas di kelas dan hasil tugas mandiri.

- a. Pendahuluan (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik Membuka Pelajaran Dengan Memberikan salam. 2. Melakukan presensi kelas. 3. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari. 4. Menjelaskan pentingnya materi yang akan diajarkan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, menghubungkan pelajaran minggu lalu, dan memberi motivasi belajar pada peserta didik. 	<p>Menjawab salam dan ketua kelas memimpin doa.</p> <p>Memperhatikan guru yang sedang melakukan presensi.</p> <p>Memperhatikan dan mendengar penjelasan dari guru.</p> <p>Memperhatikan dan mendengar penjelasan dari guru.</p> <p>Memperhatikan dan mendengar penjelasan dari guru.</p>	5 menit		

b. Kegiatan Inti (350 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
<p>Mengamati</p> <p>Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gipsium</p> <p>Menanya</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gipsium.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk</p>	<p>Siswa mengamati gambar tentang pemasangan konstruksi papan gipsium</p> <p>Siswa bertanya mengenai cara pemasangan konstruksi papan gipsium</p> <p>Siswa</p> <p>Siswa mengumpulkan informasi mengenai pemasangan konstruksi papan gipsium melalui video yang ditayangkan</p> <p>Siswa mengidentifikasi video yang ditayangkan mengenai cara pemasangan papan gipsium</p>	350 menit		

<p>menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gipsium</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gipsium</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan konstruksi papan gipsium dan produk bahan gipsium</p>	<p>Siswa menuliskan hasil pengamatan video tentang cara pemasangan papan gipsium</p>			
---	--	--	--	--

c. Penutup (5 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
Meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dan menutup kegiatan pembelajaran.	Ketua kelas memimpin doa dan menjawab salam dari guru.	5 menit		

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap (*Terlampir*)

No	Nama Siswa	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab	Nilai Akhir
1.						
2.						
3.						

Keterangan:

- 4 = jika empat indikator terlihat.
- 3 = jika tiga indikator terlihat.
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi/pelajaran
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Melakukan kegiatan yang sesuai yang diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Teliti

- a. Akurat dalam bekerja
- b. Bekerja rapi dan sistimatis
- c. Bekerja sistimatis/runtut
- d. Bekerja sesuai ketentuan teknis

Kreatif

- a. Mengembangkan hasil karyanya
- b. Aktif dalam mengatasi kesulitan
- c. Aktif mengembangkan pengetahuan
- d. Mengembangkan prosedur bekerja

Tanggung Jawab

- a. Menjaga keselamatan alat dan tempat
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Menjaga keselamatan dan kebersihan ruang kerja
- d. Mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dan jujur

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Pengetahuan

Soal, Kunci Jawaban, Instrumen dan Rubrik Penilaian(*Terlampir*)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2. Menerapkan pemasangan	• Memahami cara pemasangan	1. Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam pemasangan	Tes tertulis	1. Sebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk

konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum sesuai gambar hasil rancangan	konstruksi papan gipsum • Menjelaskan cara pemasangan konstruksi papan gipsum	konstruksi papan gipsum 2. Siswa dapat menjelaskan cara pemasangan konstruksi papan gipsum		pemasangan konstruksi papan gypsum 2. Jelaskan cara pemasangan konstruksi papan gipsum
---	--	---	--	---

Kunci Jawaban soal :

1. Alat yang digunakan untuk pemasangan konstruksi papan gipsum
 - a. Bor Listrik
 Bahan yang digunakan untuk pemasangan konstruksi papan gipsum
 - a. Sekrup Khusus gipsum
 - b. Papan gipsum
2. Cara pemasangan konstruksi papan gipsum
 1. Siapkan alat dan bahan yang digunakan
 2. Setelah rangka plafon terpasang benar letakkan papan gipsum pertama pada sudut ruang. Usahakan tepi gipsum terletak pada as rangka plafon.
 3. Sekrup gipsum dengan papan gipsum menggunakan bor. Jarak antar sekrup 40 cm.
 4. Sekrup gipsum dengan rangka plafon
 5. Pasang papan gipsum berikutnya. Beri jarak antar papan gipsum max 1 mm.
 6. Sekrup gipsum dengan rangka plafon dengan jarak antar sekrup 40 cm

Rubrik nilai pengetahuan

KD 1 Menerapkan pelaksanaan pekerjaan Finishing bangunan , sesuai gambar rancang

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal		Jumlah Skor	Nilai akhir
		No. 1	No. 2		
1					
2					
3					
4					

Indikator penilaian pengetahuan

1. Menyebutkan dengan benar alat dan bahan yang digunakan untuk pemasangan papan gipsum
 - 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
 - 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
 - 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
 - 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1
2. Menjelaskan dengan benar cara pemasangan papan gipsum

- 1) Jika menjawab tepat, lengkap dan sistimatis, diberi skor 4
- 2) Jika menjawab tepat, kurang lengkap dan kurang sistimatis, diberi skor 3
- 3) Jika menjawab kurang tepat, diberiskor 2
- 4) Jika menjawab tidak tepat, diberi skor 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{---}$$

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Pada contoh soal di atas skor maksimal adalah 8

Rumus pengolahan Nilai adalah :

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{---}}{8} \times 100 = \text{.....}$$

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan di Ruang praktik (*Terlampir*)

KD 4.1. Menyajikan hasil rancangan pelaksanaan pekerjaan pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gypsum.

No.	Nama Siswa/Kelompok	Portofolio/ laporan praktek pekerjaan pemasangan konstruksi papan gipsum				Memasang konstruksi papan gipsum			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									

Keterangan :

- 4 = jika empat indikator dilakukan.
- 3 = jika tiga indikator dilakukan.
- 2 = jika dua indikator dilakukan.
- 1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a. Portofolio/ laporan praktek pemasangan konstruksi papan gipsum
- b. Memasang konstruksi papan gipsum

Tabel Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes/Job ke	Skor/Nilai	Keterangan
Portofolio/ laporan praktek pemasangan konstruksi papan gipsum	1	2,75	tuntas
	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3,75	tuntas
Memasang konstruksi papan gipsum	1	3,5	tuntas

	2	3	tuntas
	3	3,75	tuntas
	4	3	tuntas
	Dan seterusnya		
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skoroptimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		3,75	A-

Guru Mata Pclajaran,



Subur Ismanto, SPd
NIP. 19661022 199403 1 001

Kulon Prorgo, 10 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Galih Rizal Basroni
NIM. 12505244011

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Diklat : Simulasi Digital
 SK / KD : Penggunaan Perangkat Lunak Pengolahan Angka
 Nama Job : Penerapan Rumus Perangkat Lunak Pengolahan Angka

NO	Nama	Disiplin	Teliti	Kreatif	Tanggung Jawab	Total	Nilai Akhir	
1	Agung Nugraha							
2	Aldi Pratama							
3	Anjar Pujiyanto							
4	Aris Diyantoro							
5	Bagus Prabowo							
6	Diki Rohman Nur Wahid							
7	Dwi Ari Cahyono							
8	Dwi Gustifianto	PRAKTEK KERJA INDUSTRI						
9	Ezad Akhmad Nafi							
10	Fanggi Tiasa							
11	Fasal Susanto							
12	Hendri Pristiawan							
13	Ibnu Rochim							
14	Imam Aji Purnama							
15	Irwanda Maulana							
16	Keke Jakaria							
17	Mohamad Zainal Arif	3	3	3	3	12	75	
18	Rahmat	3	3	3	3	12	75	
19	Restu Cahya Pangestu W	3	3	3	3	12	75	
20	Rikki Suganda	3	3	3	3	12	75	
21	Rouf	3	4	3	3	13	81,25	
22	Sarjiman	3	3	4	4	14	87,5	
23	Setia Budi Wibowo	3	3	3	3	12	75	
24	Singgih Atta Mustofa	3	3	3	3	12	75	
25	Sitanto	3	3	3	3	12	75	
26	Teguh Sugih dermawan	3	3	3	3	12	75	
27	Wahyu Endarsari	3	3	3	3	12	75	
28	Wakhid Muh Ma'rufi	3	3	3	3	12	75	
29	Wibisana Setya Noor P	2	4	3	3	12	75	
30	Yaniar Ammar Rofiq	3	3	3	3	12	75	
31	Yoga Dewi Pangastuti	3	3	3	3	12	75	
32	Yusuf Herdiyansyah	3	3	3	3	12	75	

Kulon Progo, 4 September 2015
 Guru Mata Diklat

Galih Rizal Basroni
 NIM. 12505244011

SILABUS MATA PELAJARAN FINISHING BANGUNAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya					
1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					
2.2 Menunjukkan perilaku yang patut dan santun serta menghargai kerja individu maupun kelompok dalam aktivitas sehari-hari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan					
3.1 Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan sesuai peraturan K3LH 4.1 Melaksanakan prosedur Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan	Pengertian K3LH, Tujuan K3LH, Peraturan K3LH, Penanganan K3LH, Penerapan K3LH dalam pekerjaan finishing bangunan (Pemasangan papan gypsum, produk ornament dan profil gypsum, alat-alat saniter, pengecatan)	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan sesuai peraturan yang berlaku.</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan finishing bangunan</p>	<p>Tugas Hasil pekerjaan pengamatan K3LH.</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan tugas K3LH</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam K3LH</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis terkait dengan K3LH</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku K3LH • Peraturan K3LH

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengevaluasi kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum berdasarkan spesifikasi teknis</p> <p>4.2 Merencanakan kebutuhan alat dan bahan pada pekerjaan pemasangan papan gypsum</p>	<p>Membaca gambar pekerjaan konstruksi papan gipsum, Perhitungan volume pekerjaan konstruksi papan gipsum, Analisa biaya pekerjaan konstruksi papan gipsum, Schedule pekerjaan konstruksi papan gipsum</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p>	<p>Tugas Hasil perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Observasi Proses perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan pemasangan papan gypsum</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis terkait dengan perhitungan kebutuhan alat dan bahan yang diperlukan dalam pekerjaan</p>	<p>40 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Rencana Anggaran Biaya Konstruksi Papan Gipsum

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menerapkan pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum sesuai gambar hasil rancangan</p> <p>4.3 Menyajikan hasil rancangan pelaksanaan pekerjaan pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum.</p>	<p>Dasar-dasar konstruksi papan gypsum, Pemasangan dinding papan gypsum pada rangka kayu, Pemasangan Plafon papan gypsum rangka kayu, Teknik penyambungan papan gypsum, Pemasangan dinding papan gypsum rangka metal, Pemasangan plafon papan gypsum rangka metal, Pemasangan plafon papan gypsum rangka tampak.</p>	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Menanya</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p>	<p>pemasangan papan gypsum</p> <p>Tugas</p> <p>Hasil pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan tugas pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Portofolio</p> <p>Terkait kemampuan dalam pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan konstruksi papan gipsum dan produk bahan gipsum</p>	<p>104 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Aplikasi Pemasangan Papan Gipsum • Buku Teknik Pembuatan Ornamen dan Profil Gipsum
<p>3.4 Menerapkan pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semen pasir sesuai gambar hasil rancangan</p>	<p>Perencanaan Ornamen gypsum/semen pasir, Perencanaan Profil gypsum/semen pasir, Teknik pembuatan cetakan ornament</p>	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semen pasir</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semen pasir</p>	<p>72 Jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Ornamen dan Profil Gipsum • Buku Pembuatan Ornamen dan Profil dari adukan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menyajikan hasil pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir sesuai gambar hasil rancangan	dan profil gipsum/semén pasir dari berbagai jenis bahan, Teknik mencetak ornament dan profil gipsum/semén pasir, Pemasangan ornament dan profil gipsum/semén pasir.	<p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gipsum /semén pasir</p> <p>Mengasosiasi Mengkatagorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p>	<p>Observasi Proses pelaksanaan tugas pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p> <p>Portofolio Terkait kemampuan dalam pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis terkait dengan pembuatan dan pemasangan ornament dan profil gypsum/semén pasir</p>		semén pasir
3.5 Menentukan teknik pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung sesuai persyaratan pabrik 4.5 Menyajikan hasil pelaksanaan pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung	Jenis-jenis alat saniter pada bangunan gedung, fungsi alat-alat saniter, Teknik pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung, Pengujian hasil pemasangan	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen,</p>	<p>Tugas Hasil pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p> <p>Observasi Proses pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p>	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Aplikasi Saniter pada Bangunan Gedung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p>	<p>Tes Tes lisan/tertulis terkait dengan pemasangan alat-alat saniter pada bangunan gedung</p>		
<p>3.6 Menerapkan cara pengecatan pada konstruksi batu dan beton sesuai standar yang berlaku</p> <p>4.6 Menyajikan hasil pelaksanaan pekerjaan pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p>	<p>Persiapan pekerjaan pengecatan, jenis-jenis cat, ciri-ciri cat berkualitas, Teknik pengecatan interior dan eksterior dengan kuas dan rol, Teknik Pengecatan dekoratif, Perawatan dan perbaikan hasil pengecatan.</p>	<p>Mengamati Mengamati dan/atau membaca informasi tentang pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Menanya Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Mengeksplorasi Mengumpulkan informasi yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Mengasosiasi Mengkategorikan informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan tentang pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p>	<p>Tugas Hasil pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Observasi Proses pelaksanaan pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p> <p>Tes Tes lisan/tertulis terkait dengan pengecatan pada konstruksi batu dan beton</p>	<p>40 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teknik Pengecatan pada Konstruksi Batu dan Beton

Keterangan: Kelas XII smt 5 = 20 minggu efektif
Smt 6 = 18 minggu efektif

DOKUMENTASI MENGAJAR



1. Mengajar Finishing Bangunan XII TKBB 1



2. Mengajar Finishing Bangunan XII TKBB 2



3. Mengajar Simulasi Digital



4. Ulangan Simulasi Digital



5. Mengajar Finishing Bangunan XI TKBB



6. Mengajar Finishing Bangunan XI TKBB



7. Mengajar Finishing Bangunan XII TKBB 2



8. Mengajar Finishing Bangunan XII TKBB 1



9. Mengajar Simulasi Digital X TB 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Syarat-syarat pemasangan bata ringan
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan berdasarkan SNI

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip syarat dan pelaksanaan pekerjaan bata ringan berdasarkan SNI

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bata Ringan
2. Siswa dapat mendeskripsikan alat persyaratan dalam pemasangan Bata Ringan berdasarkan SNI
3. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bata Ringan dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pasangan bata ringan
2. Persyaratan pemasangan Bata Ringan berdasarkan SNI
3. Perencanaan pemasangan bata ringan pada dinding dalam berbagai bentuk
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja pemasangan bata ringan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Strategi : Cooperative learning
3. Metode : Pemaparan, tanya jawab, tugas/diskusi, dan presentasi

G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD Proyektor, laptop, bahan paparan power point
2. Sumber pembelajaran : Buku siswa, internet, obyek nyata dilapangan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyanyikan lagu nasional</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi mengenai yang dipaparkan melalui tayangan power point dari LCD proyektor dan merangkum materi tersebut. <p>Identifikasi Masalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sudah diberikan 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri <p>Pengumpulan data :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang materi 5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan masalah yang ditemui individu untuk kemudian didiskusikan dengan kelompok sambil menggali berbagai sumber (buku, internet) untuk menemukan jawaban <p>Menarik kesimpulan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan mempresentasikan didepan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain 7. Guru mengamati interaksi antar peserta didik dalam berdiskusi dan memberi penjelasan tambahan 8. Guru menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan pemahaman tentang materi 9. Membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 	255 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek ketercapaian tugas siswa dan memberikan evaluasi 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang masih diragukan/belum jelas. 3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar-benar jelas dan tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap materi 5. Menginformasikan materi pertemuan yang akan datang 6. Mengajak dan memimpin doa dan menutup pelajaran dengan salam	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Agus Prasetyo																
2.	Aji Prasetyo																
3	Aqsim Nur Ikhsan																
4	Arif Febri Haryanto																
5	Arifin Amin																
6	Bagas Ananto																
7	Damar Eko Kurnianto																
8	Didik Kurniawan																
9	Dwi Prasetya																
10	Eko Suprayitno																
11	Faisal Nurcholis																
12	Gandung Prawoto																
13	Iskandar																
14	Isnani Purnomo																

15	Hoki Maindra																		
16	Krismon Dian Subarkah																		
17	Listiani																		
18	Marinus Skotus Dhamar Adi																		
19	Okta Fiano Pujianto																		
20	Rendy Yoga Pratama																		
21	Rizki Diar Asari																		
22	Samun Rinasa Adi																		
23	Taufik Hidayanto																		
24	Tommy Khomarudin																		
25	Tri Romandoni																		
26	Very Ari Anggoro																		
27	Wahyu Setiyawan																		
28	Weldan Cahya Prasetya																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.4 Menerapkan syarat-syarat pemasangan bata ringan berdasarkan SNI	3.4.1. Siswa Mampu menjelaskan prinsip-prinsip syarat pemasangan pekerjaan bata ringan berdasarkan SNI	Siswa dapat Menjelaskan syarat pemasangan Bata Ringan	Tes Tertulis	1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bata Ringan 2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan 3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

- a. Jika dijawab benar skor 4
- b. Jika dijawab hampir benar skor 3
- c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
- d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Suyitno
NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo
NIM. 12505244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Pasangan Pondasi
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit
Pertemuan ke	:

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menjelaskan Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan jenis-jenis pondasi yang digunakan dalam konstruksi bangunan
2. Siswa dapat mendeskripsikan persyaratan pondasi yang digunakan dalam konstruksi bangunan
3. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan pondasi dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pondasi
2. Persyaratan pemasangan pondasi
3. Perencanaan pemasangan pondasi
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja pemasangan pondasi

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative learning
3. Metode : Pemaparan, tanya jawab, tugas/diskusi, dan presentasi

G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD Proyektor, laptop, bahan paparan power point
2. Sumber pembelajaran : Buku siswa (konstruksi bangunan 1), internet, obyek nyata dilapangan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Pondasi 	45 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi mengenai yang dipaparkan melalui tayangan power point dari LCD proyektor dan merangkum materi tersebut. <p>Identifikasi Masalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang materi yang sudah diberikan 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri <p>Pengumpulan data :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mendorong peserta didik mengumpulkan berbagai jenis informasi tentang materi 5. Peserta didik mengumpulkan informasi yang dipertanyakan melalui diskusi kelompok dengan menuliskan masalah yang ditemui individu untuk kemudian didiskusikan dengan kelompok sambil menggali berbagai sumber (buku, internet) untuk menemukan jawaban <p>Menarik kesimpulan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dengan mempresentasikan didepan kelas dan ditanggapi oleh kelompok lain 7. Guru mengamati interaksi antar peserta didik dalam berdiskusi dan memberi penjelasan tambahan 8. Guru menugaskan peserta didik untuk menyempurnakan pemahaman tentang materi 9. Membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran dengan melibatkan siswa 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek ketercapaian tugas siswa dan memberikan 	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	evaluasi 2. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang masih diragukan/belum jelas. 3. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 4. Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar-benar jelas dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi 5. Menginformasikan materi pertemuan yang akan datang 6. Mengajak dan memimpin doa dan menutup pelajaran dengan salam	

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Agil Puspa Andika																
2.	Agung Wiranto																
3	Agus Malik																
4	Agus Triyanto																
5	Andianto																
6	Andita Kusumaningrum																
7	Ashari Nugroho																
8	Danang Wahyu Pratama																
9	Dian Nurcahyani																
10	Dimas Argo Setiaji																

11	Dinni Nur Safitri																		
12	Dwi nur Cahyo																		
13	Eko Pujiyanto																		
14	Elfanda Wibowo																		
15	Erwin Angga Setiawan																		
16	Friska Afandi																		
17	Garnika Rahmawati																		
18	Hanung Septiawan																		
19	Irfan Khafifi																		
20	Jody Amanda Putra																		
21	Katon																		
22	Muhlis Dwi Yuniantoko																		
23	Nurul Ratri																		
24	Paulus Krismanto																		
25	Riyan Bimantara																		
26	Sigit Prasetyo																		
27	Sriyanta																		
28	Supriyanto																		
29	Taufik																		
30	Taufiq Hidayat																		
31	Yesi Fato'ah																		
32	Faiz Abrar Purnomo																		

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.8 Menerapkan cara pemasangan pondasi batu kali/batu gunung dan batu bata sesuai kondisi.	3.8.1. Siswa mampu menjelaskan Jenis-jenis pondasi, persyaratan pondasi, teknik	Siswa dapat Menjelaskan syarat Pondasi	Tes Tertulis	1. Jelaskan persyaratan Pondasi 2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Pondasi batu

	pemasangan pondasi, perencanaan pemasangan pondasi.			kali 3. Sebutkan fungsi-fungsi dari pondasi
--	---	--	--	--

Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Suyitno
NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo
NIM. 12505244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Praktek Pemasangan Bata Ringan
Alokasi Waktu	: 48 Jam Pelajaran
Pertemuan ke	: 1-4

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Melakukan pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Melakukan pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan

Indikator :

- a. Siswa mampu menggunakan alat pemasangan Bata Ringan dengan benar
- b. Siswa mampu mempraktekkan pemasangan Bata Ringan sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan (Bentang lurus, Sudut iku, Sudut T dan Persilangan)
- c. Siswa mampu memasang Bata Ringan dengan permukaan rata satu terhadap yang lain
- d. Siswa mampu memasang bata ringan dengan tegak
- e. Siswa mampu memasang Bata Ringan dengan jarak nad (siar) yang sama
- f. Siswa mampu memasang bata ringan dengan siku pada sudut dalamnya
- g. Siswa menunjukkan sikap mampu bekerja sama dalam proses pembelajaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bata Ringan
2. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bata Ringan dengan benar
3. Siswa dapat memasang Bata Ringan sesuai dengan gambar rancangan

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pasangan Bata Ringan
2. Persyaratan pemasangan bata ringan
3. Perencanaan pemasangan bata ringan pada dinding dalam berbagai bentuk
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tanya jawab
2. Strategi : Cooperative learning
3. Model : Praktek pemasangan Bata Ringan
4. Metode : Demonstrasi dan Latihan keterampilan

G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD proyektor, Laptop, Job sheet
2. Alat :
 - a. Sendok Spesi
 - b. Waterpass
 - c. Benang
 - d. Meteran
 - e. Line bobin
 - f. Palu karet
 - g. Gergaji potong
 - h. Profil / tongkat duga
 - i. Cangkul
 - j. Sekop
 - k. Jidar
 - l. Ayakan Pasir
 - m. Ember
 - n. Siku rangka
 - o. Selang
3. Bahan : - Bata ringan
- Spesi (pasir, kapur)
- Air
4. Sumber Belajar : Buku Konstruksi bangunan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 = Pemasangan Bata Ringan Bentang Lurus

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)3. memeriksa kehadiran siswa4. Memberi motivasi pada siswa5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk menbiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan bentang lurus di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

Pertemuan 2 = Pemasangan Bata Ringan Sudut Siku

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan Sudut Siku dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemansangan bata ringan Sudut Siku di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

Pertemuan ke 3 = Pemasangan Bata Ringan Sudut T

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk menbiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan Susut T dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan Sudut T di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

Pertemuan ke 4 = Pemasangan Bata Ringan Sudut X

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk 	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai bata ringan 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bata Ringan dan mendemonstrasikan pemasangan Bata Ringan, melalui sketch up yang ditampilkan dilayar LCD monitor 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bata Ringan sudut X (persilangan) dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan bata ringan Sudut X (persilangan) di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bata Ringan 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bata Ringan 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- Mengajukan usul pemecahan masalah
- Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- Berinteraksi dengan teman secara ramah
- Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- Berperilaku sopan

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
6.3 Menerapkan syarat-syarat pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan peraturan yang berlaku	3.3.1. Memahami fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan	Siswa dapat Menjelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan	Tes Lisan	1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bata Ringan
7.3 Melakukan pemasangan Bata Ringan dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan.	7.3.1 Memahami penerapan prosedur dan langkah-langkah pekerjaan batu (pemasangan Bata Ringan) dengan benar.			2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bata Ringan 3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bata Ringan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

Jumlah skor maks

3. Penilaian Keterampilan

Kisi-Kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.4 Melakukan pemasangan bata ringan berdasarkan gambar rancangan	4.4.1 Mampu melaksanakan pekerjaan bata ringan sesuai dengan gambar rencana. Pemasangan batako bentangan lurus, sudut siku, sudut T dan persilangan..	1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan pemasangan bata ringan 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat dengan benar	Tes Praktik	1. Melakukan praktik pemasangan Bata Ringan sesuai dengan gambar

Rubrik Penilaian Keterampilan

a. Persiapan :

- 1) Jika mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 4
- 2) Jika mempersiapkan, kadang menggunakan alat dan bahan skor 3
- 3) Jika mempersiapkan, jarang menggunakan alat dan bahan skor 2
- 4) Jika tidak mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 1

b. Proses

- 1) Jika dilakukan sesuai SOP skor 4
- 2) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tapi benar skor 3
- 3) Jika dilakukan tidak sesuai SOP kurang benar skor 2
- 4) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tidak benar skor 1

c. Hasil

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan baik skor 4
- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan cukup baik skor 3
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan kurang baik skor 2
- 4) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan skor 1

d. Sikap

- 1) Jika menjaga keselamatan kerja dan alat yang digunakan skor 4
- 2) Jika kurang menjaga keselamatan skor 3
- 3) Jika penggunaan alat tidak sesuai skor 2
- 4) Jika penggunaan alat salah skor 1

Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Hasil	Sikap	Waktu	
		Bobot 10	Bobot 20	Bobot 40	Bobot 20	Bobot 10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B)}{100}$$

100

$$\text{Nilai Akhir Bambang} = \frac{(2 \times 10) + (2 \times 20) + (2 \times 40) + (2 \times 20) + (2 \times 10)}{100} = 2.00$$

100

Keterangan: N = Nilai B = Bobot

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Drs. Suyatno

NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo

NIM. 12505244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Pengasih
Paket Keahlian	: Teknik Konstruksi Batu dan Beton
Mata Pelajaran	: Konstruksi Batu
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Kelas/Semester	: XII/1
Materi Pokok	: Praktek Pemasangan Bouwplank
Alokasi Waktu	: 18 Jam Pelajaran
Pertemuan ke	: 1-3

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

1. Meyakini penciptaan alam semesta sebagai anugerah yang harus dijaga dan dipelihara keselarasannya dengan menunjukkan perilaku hati-hati, tidak berlebihan, dan berwawasan lingkungan.

2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari
3. Melakukan pemasangan papan duga (*bouwplank*) pada pekerjaan konstruksi gedung atau bangunan air.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Melakukan pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan

Indikator :

- a. Siswa mampu menggunakan alat pemasangan Bouwplank dengan benar
- b. Siswa mampu mempraktekkan pemasangan Bouwplank sesuai dengan lembar kerja yang telah diberikan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan alat bahan yang digunakan dalam pemasangan Bouwplank
2. Siswa dapat menjelaskan langkah kerja pemasangan Bouwplank dengan benar
3. Siswa dapat memasang Bouwplank sesuai dengan gambar rancangan

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Bouwplank
2. Fungsi papan Bouwplank
3. Perencanaan pemasangan Bouwplank
4. Pengenalan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Pendahuluan mengenai keselamatan kerja
6. Langkah kerja

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Tanya jawab
2. Strategi : Cooperative learning
3. Model : Praktek pemasangan Bouwplank
4. Metode : Demonstrasi dan Latihan keterampilan

G. Media, Alat dan Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media : Job sheet

2. Alat :

- | | |
|------------------|----------------------------|
| a. Meteran | g. Palu |
| b. Unting unting | h. Pensil/bolpoint |
| c. Benang | i. Bodem/palu besar |
| d. linggis | j. Siku rangka |
| e. Cangkul | k. Selang Plastik/waterpas |
| f. Paku | l. Gergaji |

3. Bahan : - Kayu untuk patok

- Meni Kayu

4. Sumber Belajar : Buku Konstruksi Batu 2

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 = Pemasangan Bouwplank

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya)3. memeriksa kehadiran siswa4. Memberi motivasi pada siswa5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank	45 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek memasang Bouwplank2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop)5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank bengkel (workshop)6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap	270 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

Pertemuan 2 = Pemasangan Bouwplank

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank 	45 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai koreksi praktek minggu yang lalu memasang Bouwplank, serta menginstruksikan untuk meneruskan pekerjaan 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ke tempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran 	45 Menit

Pertemuan ke 3 = Pekerjaan Galian Tanah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, memberi instruksi kepada ketua kelas untuk memimpin do'a 2. Menunjuk salah satu siswa untuk memimpin kelas menyanyikan lagu nasional (Indonesia Raya) 3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Memberi motivasi pada siswa 5. Menyampaikan garis besar materi dan tugas yang harus dilakukan 6. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran 7. Melakukan apersepsi, mengenai manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai materi mengenai Bouwplank 	45 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan mengenai jobsheet praktek Galian tanah 2. Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jobsheet dan materi yang sudah diberikan 3. Mempersilahkan siswa untuk ganti pakaian kerja (wearpack) dan mengambil alat yang dibutuhkan 4. Memulai praktik tentang pemasangan Bouwplank bentang lurus dengan membuat tiga kelompok di bengkel (workshop) 5. Peserta didik secara berkelompok memulai praktek pemasangan Bouwplank bentang lurus di bengkel (workshop) 6. Guru mengamati proses kerja siswa dan memberikan arahan sekaligus melakukan penilaian sikap 	270 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Mengarahkan siswa untuk membersihkan bengkel (workshop) 2. Mengarahkan siswa untuk mengembalikan alat ketempat semula dengan keadaan bersih 3. Memberikan penilaian mengenai hasil praktek pemasangan Bouwplank 4. Mengevaluasi hasil praktek pemasangan Bouwplank 5. Mengajak dan memimpin doa untuk menutup pelajaran	45 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Tabel Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- Tertib mengikuti instruksi
- Mengerjakan tugas tepat waktu
- Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- a Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c Mengajukan usul pemecahan masalah
- d Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- d. Berperilaku sopan

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Kisi-Kisi dan Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
<p>1.3 Menerapkan syarat-syarat pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan peraturan yang berlaku</p> <p>1.3 Melakukan pemasangan Bouwplank dan paving serta kanstin berdasarkan gambar rancangan.</p>	<p>3.3.1. Memahami fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank</p> <p>1.3.1 Memahami penerapan prosedur dan langkah-langkah pekerjaan batu (pemasangan Bouwplank) dengan benar.</p>	<p>Siswa dapat Menjelaskan langkah-langkah pemasangan Bouwplank</p>	<p>Tes Lisan</p>	<p>1. Jelaskan persyaratan pemasangan Bouwplank</p> <p>2. Jelaskan langkah-langkah pemasangan Bouwplank</p> <p>3. Sebutkan fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank</p>

Rubrik Penilaian Pengetahuan

1. Langkah-langkah menyambung pelat dengan cara lipatan
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3
 - c. Jika dijawab benar sebagian skor 2
 - d. Jika dijawab tapi salah 1
2. Fungsi-fungsi pemasangan Bouwplank
 - a. Jika dijawab benar skor 4
 - b. Jika dijawab hampir benar skor 3

c. Jika dijawab benar sebagian skor 2

d. Jika dijawab tapi salah 1

Rumus Konversi Nilai:

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 4 = \dots\dots\dots$

Jumlah skor maks

3. Penilaian Keterampilan

Kisi-Kisi dan Soal Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
4.4 Melakukan pemasangan Bouwplank berdasarkan gambar rancangan	4.4.1 Mampu melaksanakan pekerjaan Bouwplank sesuai dengan gambar rencana. Pemasangan batako bentangan lurus, sudut siku, sudut T dan persilangan..	1. Menentukan urutan prosedur persiapan pekerjaan pemasangan Bouwplank 2. Menerapkan prinsip-prinsip penggunaan alat dengan benar	Tes Praktik	1. Melakukan praktik pemasangan Bouwplank sesuai dengan gambar

Rubrik Penilaian Keterampilan

a. Persiapan :

- 1) Jika mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 4
- 2) Jika mempersiapkan, kadang menggunakan alat dan bahan skor 3
- 3) Jika mempersiapkan, jarang menggunakan alat dan bahan skor 2
- 4) Jika tidak mempersiapkan, menggunakan alat dan bahan skor 1

b. Proses

- 1) Jika dilakukan sesuai SOP skor 4
- 2) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tapi benar skor 3
- 3) Jika dilakukan tidak sesuai SOP kurang benar skor 2
- 4) Jika dilakukan tidak sesuai SOP tidak benar skor 1

c. Hasil

- 1) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan baik skor 4

- 2) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan cukup baik skor 3
- 3) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan kurang baik skor 2
- 4) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan skor 1

d. Sikap

- 1) Jika menjaga keselamatan kerja dan alat yang digunakan skor 4
- 2) Jika kurang menjaga keselamatan skor 3
- 3) Jika penggunaan alat tidak sesuai skor 2
- 4) Jika penggunaan alat salah skor 1

Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Nilai Akhir
		Persiapan	Proses	Hasil	Sikap	Waktu	
		Bobot 10	Bobot 20	Bobot 40	Bobot 20	Bobot 10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B) + (N \times B)}{100}$$

100

$$\text{Nilai Akhir Bambang} = \frac{(2 \times 10) + (2 \times 20) + (2 \times 40) + (2 \times 20) + (2 \times 10)}{100} = 2.00$$

100

Keterangan: N = Nilai B = Bobot

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Kulon Progo, 13 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Drs. Suyitno

NIP. 19580308 198903 1 003

Kurnia Wasis Purnomo

NIM. 12505244012



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N 2 PENGASIH
 Alamat Sekolah : Jln. K.R.T., Kertodiningrat, Margasari, Pengasih, K.P.... Fax./ Telp. Sekolah : 0274 774289
 Nama DPL PPL : Des. Suparman, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan / Fakultas Teknik
 Jumlah Mahasiswa PPL : 10

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13 Agustus 2015	10	Bimbingan dan observasi kelas		<i>[Signature]</i>
2	19 Agustus 2015	10	Bimbingan Pembuatan RPP		<i>[Signature]</i>
3	26 Agustus 2015	10	Bimbingan Pembuatan Buku Kerja Guru		<i>[Signature]</i>
4	9 September 2015	10	Bimbingan Pengusunan Laporan PPL		<i>[Signature]</i>

PERILATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]
Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19620904 98804 1 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mhs PPL Prodi ..P.T.SP

[Signature]
Galih Rizal Basroni