

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK NEGERI 2 PENGASIH
PERIODE 10 AGUSTUS s.d. 12 SEPTEMBER 2015**

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Drs. Suparman, M.Pd.



Disusun Oleh:
AZIZ MUSTAQIM
NIM. 11505241035

**PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Aziz Mustaqim

NIM : 11505241035

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Fakultas : Teknik

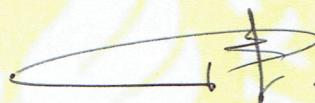
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kulon Progo, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Suparman, M.Pd.
NIP. 19550715 198003 1 006

Marjudin, S.Pd
NIP. 19741230 200501 1 005

Mengetahui,

Koordinator PPL

Kepala SMK N 2 Pengasih

SMK N 2 Pengasih



Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum.
NIP. 19610023 198803 2 001

Samsuwin Harahab, S.Pd
NIP. 19750517 200012 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya kami dapat melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SMK N 2 Pengasih dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Laporan ini disusun berdasarkan data hasil observasi, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang telah dilaksanakan guna memenuhi sebagian tugas kegiatan PPL.

Penulisan laporan PPL ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program PPL yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Much. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik UNY yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
3. Drs. Suparman, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih.
4. Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum., selaku Kepala sekolah SMK N 2 Pengasih beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses pendidikan yang dilangsungkan.
5. Samsuwin Harahab, S.Pd., selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah membantu kami dan membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di sekolah.
6. Yulianto, S.Pd, selaku ketua program Keahlian Teknik Konstruksi Kayu yang telah menyambut baik dan memberikan kesempatan untuk praktik mengajar di Jurusan Teknik Bangunan.
7. Marjudin, S.Pd., selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama praktek mengajar dengan sabar, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan baik.
8. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
9. Bapak dan Ibu, serta keluarga yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
10. Teman-teman PPL UNY 2015 yang telah berjuang bersama di SMK N 2 Pengasih.

11. Seluruh warga SMK N 2 Pengasih yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih.
12. Siswa-siswi SMK N 2 Pengasih yang telah bersedia belajar bersama dan bekerjasama selama kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih.
13. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program kerja KKN- PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Aziz Mustaqim

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	13
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil	20
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	21
B. Manfaat	21
C. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Dokumentasi Foto
4. Administrasi Guru / Buku Kerja Guru

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK NEGERI 2 PENGASIH
PERIODE 10 AGUSTUS s.d. 12 SEPTEMBER 2015

Oleh:

Aziz Mustaqim

11505241035

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi dan mengembangkan kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Selain itu mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan, baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Tujuan utama dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam sekolah. Pelaksanaan program PPL khusus untuk mahasiswa program studi kependidikan ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan (calon guru) yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang profesional, maka pelaksanaan PPL akan sangat membantu mahasiswa dalam menjajagi realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti perkuliahan.

Sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, terlebih dahulu diadakan kegiatan observasi lapangan (kelas). Observasi sekolah ini dilakukan sebagai tolak ukur dalam perumusan program PPL yang akan dilaksanakan, mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, mengetahui karakter siswa, serta mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Begitu pula dengan kegiatan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015 bertempat di SMK N 2 Pengasih yang beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan alat pembelajaran, melakukan praktik mengajar dan evaluasi. Adapun administrasi mengajar yang dibuat adalah Buku Kerja Guru (BKG).

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah pengalaman dan keterampilan nyata baik dalam bentuk pengalaman mengajar maupun pengalaman dalam mengenali dan daya penalaran dalam mengatasi berbagai permasalahan yang ada di lingkungan sekolah. Semua pengalaman ini semoga dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik profesional dan dapat dijadikan bekal dalam pengabdian diri di masyarakat di masa yang akan datang.

Kata Kunci: PPL, SMK N 2 Pengasih

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian sntsr mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih yang beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi dan Potensi Sekolah

SMK Negeri 2 Pengasih beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta, berjarak kurang lebih 25 km sebelah barat kota Yogyakarta. SMK Negeri 2 Pengasih didirikan pada tahun 1970 dengan SK No. D.304/SET.DDT.70 tanggal 25 Maret 1970. Pada tahun 1983 SMK Negeri 2 Pengasih mendapatkan bantuan dari Asian Development Bank (ADB) berupa bangunan seluas 12.000 m² dan peralatan, serta bantuan dari Pemda kabupaten Kulon Progo berupa tanah seluas 40.400 m². Di samping itu, sekolah

juga mendapat bantuan berupa alat-alat untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini bertujuan menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja serta memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi dengan moral dan budi pekerti yang luhur, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan zaman. Untuk mendukung tercapainya tujuan tersebut telah dibuka 3 bidang keahlian yaitu:

1. Teknik Bangunan

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi empat program keahlian, yaitu:

- a. Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- b. Teknik Konstruksi Batu Beton (TKBB)
- c. Teknik Konstruksi Kayu (TKKy)
- d. Teknik Desain Produk Interior dan Lanscaping (DPIL, dibuka sejak tahun ajaran 2007/2008)

2. Teknik Informatika/ Elektro

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a. Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL)

Terdapat 3 konsentrasi program dalam program keahlian TPTL, yaitu:

- 1) Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)
- 2) Teknik Pendingin dan Tata Udara (dibuka hanya hingga tahun ajaran 2005/2006)

- b. Teknik Elektronika Industri (TEI)

- c. Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

3. Teknik Mesin

Bidang keahlian ini dibagi lagi menjadi 3 program keahlian:

- a. Teknik Pemesinan (TP)
- b. Teknik Las (TL)
- c. Teknik Gambar Mesin (TGM), dibuka tahun 2012/2014
- d. Teknik Otomotif

Terdapat 3 konsentrasi program dalam program keahlian Teknik Otomotif, yaitu:

- 1) Teknik Otomotif (hanya dibuka hingga tahun ajaran 2005/2006)
- 2) *Advanced Automotive Technical* (AAT, dibuka sejak tahun ajaran 2006/2007)
- 3) Pada tahun 2009/2010 teknik otomotif berubah nama menjadi teknik kendaraan ringan.

4) Teknik Sepeda Motor (TSM), hanya dibuka tahun 2012/2013

Pada tahun ajaran 2014/2015 dibuka 7 program keahlian yaitu TPGD, TDPIIL, TE, TEI, TKJ, TM, TO. Sekolah ini memiliki lahan cukup luas (\pm 4 ha) ini didukung oleh kurang lebih 162 orang tenaga pengajar dan 45 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK Negeri 2 Pengasih antara lain:

1. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat. Gedung-gedung yang ada di lingkungan SMK Negeri 2 Pengasih dapat dikelompokkan menjadi 4 yaitu: gedung administrasi, gedung pengajaran, gedung penunjang, dan infrastruktur.

a. Gedung-gedung administrasi meliputi:

- 1) Ruang Staf
- 2) Ruang Tata Usaha
- 3) Ruang Guru

b. Gedung pengajaran meliputi:

- 1) Rung Kelas
- 2) Ruang Bengkel
- 3) Ruang Laboratorium

c. Gedung penunjang meliputi:

- 1) Ruang BK
- 2) Ruang UKS
- 3) Ruang Perpustakaan
- 4) Ruang Alat Olahraga
- 5) Ruang OSIS
- 6) Ruang UPJ (Unit Produksi dan Jasa)
- 7) Ruang Gudang
- 8) Mushola
- 9) Aula

d. Infrastruktur meliputi:

- 1) Jalan
- 2) Pagar sekolah
- 3) Lapangan Olahraga

2. Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SMK Negeri 2 Pengasih cukup lengkap dan bagus. Fasilitas yang ada di ruang kelas teori meliputi: papan tulis *whiteboard*, spidol, meja,

penghapus, kursi di setiap ruang teori. Ruang kelas teori berjumlah 30 ruang.

3. Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SMK Negeri 2 Pengasih cukup memadai. Jumlah guru dan karyawan sekitar 207 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.

4. Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SMK Negeri 2 Pengasih. Jumlah buku tidak kurang dari 9500 buah buku. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut belum diberi sampul.

5. Laboratorium

Laboratorium di SMK Negeri 2 Pengasih meliputi laboratorium komputer, laboratorium IPA, laboratorium gambar, laboratorium praktik (bengkel) dengan fasilitas yang memadai. Namun kondisi pada laboratorium IPA kurang begitu memadai karena belum tersedianya tempat/ruangan khusus untuk menyimpan peralatan dan bahan praktikum.

6. Ruang UKS

Fasilitas ruang UKS meliputi: tempat tidur untuk pasien, timbangan berat badan, obat-obatan dan alat medis lainnya. Akan tetapi jumlah obat-obatan masih belum lengkap dan poster-poster tentang kesehatan juga masih sedikit sehingga perlu penambahan.

7. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga meliputi: lapangan sepakbola, lapangan tenis, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulutangkis, dan tenis meja. Peralatan yang ada sudah cukup memadai namun kondisi lapangan basket sudah tidak optimal.

8. Bimbingan konseling

Kondisi ruang BK cukup baik dimana ruang tersebut masih terbagi lagi menjadi 3 ruang yang memiliki 2 fungsi yang berbeda dan diberi sekat penutup. Guru BK berjumlah 9 orang dan salah satunya bertindak sebagai koordinator.

9. Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

10. Ekstrakurikuler

a. Rohis

Kerohanian Islam atau sering disebut Rohis ini adalah organisasi di bawah bidang I yang mengurus keadaan mushola Darul Ilmu SMK Negeri 2 Pengasih. Kegiatan yang rutin dilaksanakan oleh Rohis ini adalah kamisan, yaitu bersih-bersih mushola setiap hari Kamis. Dilaksanakan sore hari setelah pengunjung mushola sepi.

b. Pramuka

Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Pengasih. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat sore jam 14.00-13.30. Kegiatan ini dilaksanakan di aula dan alun-alun SMK Negeri 2 Pengasih.

c. ATPA

Anak Teknik Pecinta Alam (ATPA) adalah organisasi di bawah bidang III yang merupakan organisasi pecinta alam di SMK Negeri 2 Pengasih. Kegiatan yang dilakukan oleh ATPA ini antara lain reboisasi, *repling*, dan *climbing*.

d. Koperasi Siswa Citra Bhineka

Koperasi siswa Citra Bhineka merupakan satu-satunya koperasi siswa yang aktif di SMK Negeri 2 Pengasih. Koperasi ini cukup maju, fasilitas-fasilitas yang sudah ada antara lain AC, kulkas, computer. Kopsis ini menyediakan berbagai alat sekolah dan makanan ringan.

e. *English Speaking Club*

English Speaking Club merupakan ekstrakurikuler bahasa Inggris yang aktif di SMK Negeri 2 Pengasih. Untuk pembimbingnya dari guru-guru bahasa Inggris. Tempat kegiatan ini fleksibel, bisa di ruang teori maupun lab bahasa Inggris. Untuk peminatnya sendiri cukup banyak. Pelaksanaan ESC ini tergantung jadwal.

f. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Bidang VI juga mengurus tentang karya tulis, bila mendapat panggilan lomba. Tapi untuk tahun ini belum pernah ada lomba karya tulis seperti yang dimaksudkan.

g. PMR

Palang Merah Remaja merupakan ekstrakurikuler yang berada dibawah bidang VII. Kegiatan PMR tidak dilaksanakan secara rutin namun hanya berupa kegiatan insidental. Salah satu tugas anggota PMR adalah merawat UKS.

h. Sepak Bola

Sepak Bola merupakan ekstrakurikuler yang paling banyak diminati dibandingkan olah raga lain. Kegiatan ini biasanya dilaksanakan sore hari pada hari Selasa atau Rabu.

i. Drum Band

Dilaksanakan setiap hari minggu, dari jam 08.30 – selesai. Bertempat di jalan lingkaran SMK Negeri 2 Pengasih dan lapangan sepak bola. Ekstrakurikuler drum band ini dikelola sendiri oleh pihak siswa, yaitu Dewan Pelatih Drum band (DPD). Pelatuhnya juga berasal dari DPD itu sendiri.

j. PATEWA

Paguyuban Teater Stewa (PATEWA) adalah paguyuban seni teater di SMK Negeri 2 Pengasih. Dilaksanakan latihan jika akan ada event yang membutuhkan pertunjukan teater. Jumlah personil dari PATEWA sekitar 40 siswa.

Pada saat pertama kali melakukan observasi, beberapa hal yang mendapat perhatian mahasiswa adalah sarana dan prasarana yang ada di SMK Negeri 2 Pengasih. Tata ruang di sekolah ini sudah baik dan teratur sehingga terasa nyaman untuk KBM. Dari sisi depan ada pembangunan Gedung Kepala Sekolah dan TU. Dari sisi bagian utara sekolah terdapat tempat parkir mobil, ruang parkir siswa, pos satpam, UPJ, dan bengkel otomotif. Dari sisi selatan membujur dari timur ke barat terdapat bengkel batu, bengkel kayu, bengkel mesin, ruang komputer, ruang gambar mesin, ruang genset dan gudang. Dari tengah membujur dari timur ke barat yaitu ruang teori, kantin, perpustakaan, bengkel elektro, koperasi, mushola, bengkel otomotif, ruang gambar, laboratorium, serta ruang kepala sekolah, staf dan guru. Di sisi timur membujur dari utara ke selatan terdapat ruang teori, lapangan olahraga (lapangan sepak bola, voli, dan basket).

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan, ruang perpustakaan SMK Negeri 2 Pengasih berisi kurang lebih 9500 buah buku mulai dari buku umum, sosial, fiksi ilmiah, sampai dengan buku-buku teknologi terapan. Buku-buku tersebut kurang terawat dan tertata dengan baik. Beberapa buku yang ada

bahkan belum mempunyai sampul sehingga terlihat kusut bahkan ada beberapa buku yang halamannya sudah tidak lengkap. Debu juga banyak melapisi buku-buku, rak dan meja sehingga menimbulkan kesan bahwa perpustakaan jarang dilakukan perawatan maupun penataan terhadap buku-buku yang ada. Begitu pula adanya buku baru Kurikulum 2013 yang masih menumpuk yang mungkin baru turun dan sempat belum diurusi.

Ruang bengkel mesin dan las berisi banyak mesin-mesin untuk kegiatan belajar mengajar seperti mesin las, mesin tekuk, mesin bubut, mesin frais, mesin CNC, dan lain sebagainya.

2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi-potensi yang dimiliki SMK Negeri 2 Pengasih diantaranya sekolah ini merupakan salah satu Eks-Sekolah Bertaraf Internasional dan telah disertifikasi dan mendapat sertifikat ISO 2000:9001. SMK Negeri 2 Pengasih memiliki administrasi yang cukup lengkap dan telah disesuaikan dengan format ISO. Selain itu, di SMK Negeri 2 Pengasih memiliki peralatan-peralatan praktik yang cukup lengkap sehingga dapat mendukung proses pembelajaran praktik dengan baik.

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah banyaknya fasilitas yang kurang mendapatkan perawatan secara baik, sehingga ketika dilaksanakan pembelajaran praktik ada beberapa peralatan maupun mesin yang akan digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Permasalahan lain yang dihadapi yakni kedisiplinan siswa yang kurang ketika berada dalam lingkungan sekolah, hal ini dapat dilihat dari cara berpakaian siswa yang tidak rapi dan tidak sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh sekolah. Selain itu, ketidaksiplinan siswa dapat dilihat ketika proses pembelajaran di bengkel berlangsung, sebagian besar siswa tidak menerapkan K3 dengan benar ketika melaksanakan kegiatan praktik di bengkel sehingga dapat membahayakan keselamatan siswa sendiri maupun orang lain yang ada di sekelilingnya.

B. Perumusan Program PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik yang berupa latihan mengajar secara terpadu maupun tugas-tugas persekolahan antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran, Media Pengajaran, Evaluasi Pembelajaran, dan Pengajaran Mikro yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Pengasih dilaksanakan selama 1 bulan lebih, terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SMK Negeri 2 Pengasih dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penyerahan Mahasiswa PPL	21 Februari 2015	SMK N 2 Pengasih
2.	Observasi Pra PPL	22 Februari 2015	SMK N 2 Pengasih
3.	Praktik Mengajar	10 Agustus-12 September 2015	SMK N 2 Pengasih
4.	Penyelesaian Laporan	8-11 September 2015	SMK N 2 Pengasih
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	12 September 2015	SMK N 2 Pengasih

Observasi pra PPL bertujuan untuk memperkenalkan kondisi yang ada di lokasi tempat mahasiswa akan melakukan praktik mengajar. Hal yang diamati oleh mahasiswa dalam observasi tersebut antara lain: sarana dan prasarana sekolah, pengelolaan dan administrasi sekolah, program kerja sekolah, kebiasaan/kegiatan rutin sekolah, kegiatan pembelajaran siswa di kelas, dan perilaku siswa. Sedangkan pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang akan melaksanakan praktik lapangan agar siap dalam menjalani PPL dilokasinya masing-masing.

Penyerahan mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak UNY yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah yang dijadikan tempat kegiatan PPL. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015.

Program diklat yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Dalam hal ini praktikan sebelum melakukan praktik mengajar mandiri, terlebih dahulu praktikan dibimbing oleh guru pembimbing secara intensif. Tahap selanjutnya praktikan diberi hak sepenuhnya untuk mengajar dikelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah dan sesuai dengan mata diklat guru pembimbing.

1. Program PPL

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan baik mental maupun fisik untuk memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin timbul dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal mahasiswa yang nantinya akan terjun ke sekolah. Adapun persiapan yang dilakukan oleh UNY kepada mahasiswa berupa :

1) Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi: lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, perilaku siswa.

2) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing berupa buku kerja guru (BKG) yang berisikan penyusunan program, pelaksanaan, evaluasi, dan analisa hasil evaluasi.

b. Praktik Mengajar

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana dimana guru pembimbing memantau dan menunggui secara langsung proses KBM. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa

ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar. Praktikan melaksanakan kegiatan praktik mengajar mulai tanggal 7 Agustus 2014 s.d. 18 September 2014, dimana mahasiswa praktikan mengajar di kelas XI TGB sesuai kebijaksanaan guru pembimbing.

3) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi administrasi persekolahan. Untuk praktik persekolahan, mahasiswa juga melaksanakan program kerja jurusan. Adapun program kerja jurusan yang dilaksanakan meliputi :

a) Maintenance bengkel

Maintenance bengkel kayu yang meliputi penataan ruang dan membersihkan bengkel.

4) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Selain mengikuti kegiatan di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara peringatan Kemerdekaan RI, upacara bendera hari senin SMKN 2 Pengasih.

5) Penyusunan Laporan

Setelah selesai melaksanakan PPL, mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang merupakan tugas akhir dari PPL. Laporan berfungsi sebagai bukti sekaligus pertanggungjawaban pelaksanaan PPL.

6) Penarikan

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL. Penarikan PPL dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar seperti buku kerja, dsb.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran di kelas maupun ketika di luar kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif)
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung

di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif analisis materi pembelajaran, dll.

2) Proses pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

b) Penyajian materi

Guru menyampaikan materi berpedoman pada buku dan media pembelajaran.

c) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), diskusi, tanya jawab, demonstrasi.

d) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia baku, namun terkadang tidak baku.

e) Penggunaan waktu

Guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 6 x 45 menit setiap pertemuan.

f) Gerak

Gerak guru ke dalam kelas adalah aktif dan menyeluruh ke seluruh kelas.

g) Cara memotivasi siswa

Dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara *reward & punishment*, bagi siswa berprestasi diberikan penghargaan dan bagi siswa yang melanggar aturan diberi hukuman.

h) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Disamping itu juga diberikan soal-soal untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.

i) Teknik penguasaan kelas

Guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan siswa dapat segera diatasi

j) Penggunaan media

Media yang digunakan dalam KBM ini adalah LCD, papan *whiteboard*, spidol. Secara garis besar penggunaan media belum optimal.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tes tulis dan tes praktik.

l) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menyimpulkan bersama tentang bahasan materi pada pertemuan tersebut.

Selain proses pembelajaran kelas, mahasiswa juga mendapat buku kerja guru yang harus dilengkapi untuk menunjang proses pembelajaran. Dalam buku kerja guru terdapat:

- 1) Penyusunan program
 - a) Cover (sampul)
 - b) Standar kompetensi / kompetensi dasar
 - c) Standar kompetensi lulusan
 - d) Pemetaan SK, KD dan materi pokok
 - e) Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - f) Kalender pendidikan
 - g) Perhitungan minggu efektif
 - h) Program tahunan
 - i) Rencana program semester
 - j) Program penilaian
 - k) Silabus
 - l) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Pelaksanaan
 - a) Daftar hadir peserta didik
 - b) Agenda pembelajaran
 - c) Agenda guru
 - d) Bimbingan belajar siswa
 - e) Catatan khusus siswa
- 3) Evaluasi
 - a) Kisi-kisi penyusunan soal

- b) Soal-soal
- c) Catatan tugas siswa
- d) Daftar nilai
- e) Catatan pengembalian pekerjaan siswa
- 4) Analisa hasil belajar
 - a) Analisis hasil evaluasi
 - b) Ketuntasan belajar
 - c) Daya serap
- 5) Perbaikan dan pengayaan
 - a) Program perbaikan dan pengayaan
 - b) Bukti pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan
 - c) Hasil pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan
 - d) Pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan

2. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL yaitu Dosen Pembimbing Lapangan PPL mendatangi sekolah kemudian menanyakan tentang bagaimana mengajar di kelas, persiapannya, perangkat pembelajaran, dan sebagainya. Kegiatan pembimbingan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

3. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b. Pembuatan media pembelajaran, sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mahasiswa praktikan membuat media power point berisi materi pelajaran yang akan diberikan agar memudahkan siswa dalam menyerap pelajaran.
- c. Menyiapkan soal untuk evaluasi
- d. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

- e. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Persiapan

- a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 1) Bentuk kegiatan : penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 2) Tujuan kegiatan : mempersiapkan pelaksanaan KBM
 - 3) Sasaran : siswa kelas X TB 4
 - 4) Waktu pelaksanaan : sebelum praktik mengajar
 - 5) Tempat pelaksanaan : SMK Negeri 2 Pengasih
 - 6) Peran mahasiswa : pelaksana
- b. Menggunakan buku acuan yang sesuai
 - 1) Modul Konstruksi Bangunan

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Dalam latihan mengajar terbimbing, praktikan didampingi oleh guru pembimbing saat mengajar di kelas. Praktikan memberikan materi di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengamati dari belakang. Dengan demikian guru pembimbing dapat mengetahui kekurangan-kekurangan mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan praktikan, sehingga praktikan mendapat masukan-masukan untuk dapat lebih profesional lagi. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing ini dilaksanakan selama satu kali pada awal pertemuan.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri dimulai tanggal 20 Agustus 2015. Dalam kegiatan ini praktikan mengajar di kelas XI TKKy pada mata diklat Finishing Konstruksi Kayu. Namun praktikan disini mengajar 2 mata diklat, yaitu: (1) Konstruksi Bangunan kelas X TB 4, (2) Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy, dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

]

Tabel 2. Jadwal Mengajar

Hari	Jam Pelajaran Ke-												Mata Diklat	Kelas
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Senin													Konstruksi Bangunan	X TB 4
Kamis													Finishing Konstruksi Kayu	XI TKKy

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan meliputi:

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal diantaranya:

- a) Mengkondisikan diri dan mengkondisikan siswa
- b) Membukaan didahului dengan salam dan berdoa bersama
- c) Menyapa siswa dengan ucapan selamat pagi
- d) Mengecek presensi siswa dengan membacakan absen
- e) Memberikan motivasi kepada siswa
- f) Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
- g) Menyampaikan silabus dan hal-hal menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada saat tampil pertama kali).
- h) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan saat ini (pada saat tampil yang ke dua dan seterusnya)
- i) Menyampaikan kompetensi/topik yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

2) Penyajian materi

Dalam penyampaian materi, praktikan menulis di papan tulis. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode yaitu:

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab

Media pembelajaran yang digunakan meliputi:

- a) Papan tulis, marker, penghapus

Praktikan telah mengajar selama 8 kali pertemuan. Sementara dalam satu minggu terdapat 2 kali pertemuan yaitu hari Senin dan

Kamis. Waktu mengajar digunakan seefektif mungkin agar materi yang akan disampaikan dapat tersampaikan semua.

3) Gerak

Gerakan yang dilakukan tidak terpaku di satu tempat. Kadang mendekat pada siswa dan kadang berkeliling kelas. Tetapi saat praktik langsung, diusahakan selalu mendampingi siswa sehingga dapat memberi pengawasan dan mengetahui sejauh mana kemampuan siswa. Hal ini juga bertujuan agar selalu dapat memantau kondisi keselamatan siswa ketika sedang melaksanakan praktik.

4) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan memberikan kata-kata penyemangat agar siswa termotivasi untuk belajar lebih giat serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, juga dapat dilakukan memberi pujian pada siswa yang menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapatnya.

5) Teknik bertanya

Praktikan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat dipertegas kembali. Mengembangkan pertanyaan yang ditanyakan oleh seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lainnya.

6) Teknik penguasaan kelas

Pada waktu mengajar praktikan tidak terpaku pada satu tempat, menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh di kelas.

7) Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal diantaranya:

- a) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang sudah disampaikan
- b) Bersama-sama siswa menarik kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan
- c) Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
- d) Menutup pelajaran dengan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan salam penutup.

3. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

- a. Bentuk kegiatan : Latihan soal atau ulangan
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan
- c. Sasaran : Kelas X TB 4
- d. Waktu pelaksanaan : 3 jam (@ 45 menit)
- e. Tempat pelaksanaan : Ruang Kelas TKKy
- f. Peran mahasiswa : Pelaksana

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan pemberian evaluasi hasil belajar yang berupa ulangan teori maupun penilaian praktik. Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 1 kali. Di samping itu kehadiran dan kedisiplinan juga merupakan salah satu alat untuk memantau sikap siswa sehingga pada akhirnya membantu wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yang dilakukan satu kali mendapat respon positif dari guru pembimbing. Selain itu juga sebagai langkah awal membangun kedekatan dengan guru pembimbing agar mahasiswa tidak canggung untuk konsultasi apabila ada masalah selama praktik mengajar berlangsung.

2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih, praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 8 kali tatap muka. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktikan untuk memberikan gagasan dalam hal praktik belajar mengajar, pengelolaan kelas dan evaluasi, kemudian guru memberikan control, saran dan perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut mampu melakukan banyak hal kaitannya dengan proses KBM, diantaranya:

- a. Mahasiswa dituntut mampu memahami karakteristik siswa sehingga diketahui metode apakah yang diinginkan siswa sehingga mereka tertarik untuk mengikuti pelajaran.
- b. Mahasiswa sebagai tenaga pendidik dituntut mampu menciptakan satu situasi interaksi belajar-mengajar yang tercipta dalam suasana psikologis yang kondusif dan tidak ada jarak antara mahasiswa dengan siswa.

- c. Mahasiswa dituntut mampu menjadi manager pembelajaran yang mempunyai kemandirian dalam mengelola KBM di kelas.
- d. Mahasiswa dituntut tidak hanya mampu mengajar tetapi juga berperilaku belajar dan interaksinya dengan siswa yang artinya bahwa pendidik bukanlah satu-satunya sumber belajar tetapi hanya sebagai fasilitator pembelajaran bagi siswa.
- e. Mahasiswa dituntut mampu menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Terkait dengan beberapa tuntutan di atas, mahasiswa juga dihadapkan pada masalah hubungannya dengan objek belajar yaitu siswa. Tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat kecerdasan dari tiap siswa berbeda. Hal ini memerlukan kesabaran dan ketekunan ekstra agar tujuan pembelajaran tercapai.

3. Faktor Pendukung, Faktor Penghambat dan Solusi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

- a. Faktor pendukung
 - 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
 - 2) Murid-murid yang kooperatif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- b. Faktor Penghambat
 - 1) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias atau pasif dalam mengikuti KBM, adanya beberapa siswa yang terkesan menyepikan tugas yang diberikan.
 - 2) Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh siswa. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan keliling kelas.
- c. Solusi
 - 1) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif praktikan memberi pertanyaan kepada siswa tersebut sebagai motivasi siswa. Untuk menghadapi siswa yang bicara sendiri praktikan menegurnya, baik dengan cara memberi peringatan maupun langsung diberi pertanyaan sesuai materi yang disampaikan.
 - 2) Mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dalam batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan

dan berusaha membantu memberi petunjuk mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi dengan guru dan berbagi pengalaman

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih memberikan wacana tersendiri bagi individu yaitu mahasiswa. Dari kegiatan ini banyak hal-hal yang diterima, dimengerti, dan dipahami. Dalam pelaksanaan program PPL UNY yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih tidak mengalami hambatan yang fatal. Disini praktikan memberikan hal-hal terbaik agar kelak di sekolah tersebut dapat digunakan untuk kegiatan PPL lagi tahun depan. Dari hasil pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK N 2 Pengasih yang dimulai pada tanggal 10 Juli sampai dengan 12 September 2015 ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk mengetahui secara lebih dekat aktivitas dan berbagai permasalahan yang timbul dalam lingkungan pendidikan.
2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memperdalam pengetahuan dan wawasan mahasiswa mengenai tugas tenaga pendidik, pelaksanaan pendidikan di sekolah atau lembaga, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan adanya PPL dapat memberikan pengalaman dalam menghadapi permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar yang terjadi di sekolah dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa, serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai tenaga pendidik.
4. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dengan adanya PPL adalah :

1. Bagi mahasiswa

- a. Sebagai sarana aktualisasi diri dalam dunia pendidikan yang memerlukan pengembangan mental kepribadian untuk menghadapi objek belajar sesungguhnya yaitu siswa. Kemampuan yang sangat diperlukan adalah kemampuan komunikasi efektif dan daya nalar tinggi atau respon.
 - b. Sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan.
 - c. Sebagai sarana sosialisasi dalam lingkungan formal dengan berbagai komponen di dalamnya sehingga hal ini menjadi sebuah bekal untuk menghadapi dunia kerja di bidang pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemahaman, perumusan, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan dunia kependidikan baik itu di kelas maupun di luar kelas
 - e. Belajar menjadi guru sesungguhnya tentang bagaimana mengelola manajemen kelas, dan memilih metode yang tepat.
2. Bagi pihak sekolah
 - a. Membantu sekolah menemukan metode-metode baru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dengan harapan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Terjalannya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperluas hubungan kerjasama dengan pihak atau instansi yang terkait yang digunakan mahasiswa sebagai tempat KKN-PPL.
 - b. Meningkatkan hubungan kerjasama dengan pihak atau instansi yang terkait yang digunakan mahasiswa sebagai tempat KKN-PPL.

C. Saran

Setelah praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih, maka praktikan menyarankan beberapa hal, yaitu :

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan menimbulkan hubungan timbal balik yang saling menguntungkan
 - b. Meningkatkan kepedulian sekolah terhadap PPL dan terhadap program PPL yang telah disepakati.

- c. Peningkatan komunikasi dan koordinasi antar pihak sekolah dengan mahasiswa PPL agar tercipta suasana yang kondusif dalam pelaksanaan PPL.
2. Bagi Guru Pembimbing SMK N 2 Pengasih
 - a. Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi guna kemajuan praktikan.
 - b. Penetapan guru pembimbing sebaiknya sesegera mungkin setelah penerjunan observasi agar mahasiswa dan guru bisa lebih memaksimalkan kerja sama.
 3. Bagi mahasiswa PPL yang akan datang
 - a. Jagalah nama baik diri, kelompok, dan Universitas
 - b. Perumusan program PPL harus sebaik mungkin, lebih baik lagi jika dalam perumusan program melakukan konsultasi dengan pihak sekolah atau dengan guru pembimbing. Hal ini penting agar program yang dilakukan dapat bermanfaat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
 - c. Dalam perumusan program harus dipertimbangkan dengan matang. Pertimbangkan faktor manfaat, waktu, dana, SDM dengan sebaik-baiknya.
 - d. Jangan segan untuk berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan atau dengan Koordinator PPL jika ada permasalahan yang belum dapat diselesaikan
 - e. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
 4. Bagi UPPL UNY
 - a. Lebih memperhatikan mahasiswa PPL terutama saat dilapangan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan frekuensi kunjungan ke sekolah.
 - b. Pembekalan sebelum penerjunan PPL harus dilakukan baik dari segi kualitas maupun kuantitas.
 - c. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar
 - d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.
 - e. Segala informasi dan pengurusan terkait birokrasi PPL jangan dipersulit.

DAFTAR PUSTAKA

- Murniningtyas, Isti W. 2014. *Laporan Individu Kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih periode 1 Juli s.d. 17 September 2014*. Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2015. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH
 ALAMAT SEKOLAH : MARGOSARI, PENGASIH, KULON PROGO, YOGYAKARTA
 GURU PEMBIMBING : MARJUDIN, S.Pd.
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : AZIZ MUSTAQIM
 NIM : 11505241035
 FAK/ JUR/ PRODI : FT/ Pend.Teknik Sipil & Perenc.
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suparman, M.Pd.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2						2
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Sekolah	3						3
	b. Observasi Kelas	4						4
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3						3
3.	Administrasi Pembelajaran							
	a. Buku bahan ajar	1						1
	b. Silabus dan RPP	1						1
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	1	1	1	1	1	1	6
	2. Mengumpulkan materi	5	1	1	1	1	1	10
	3. Membuat RPP	3	2	3	3	3	3	17
	4. Menyusun materi	2	2	2	2	2	2	12
	5. Revisi RPP	1	1	1				3
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri							
	1. Praktik mengajar di kelas		6	13	13	13	6	51
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	1	1	1	1	2	2	8
	3. Membantu mengajar		6	6	6	6	6	30

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-											
		BULAN AGUSTUS					BULAN SEPTEMBER		JUMLAH JAM				
		II	III	IV	V	I	II						
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian dan Penilaian												
	1. Persiapan							2	2			4	
	2. Pelaksanaan							2	4			6	
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut								5			5	
	5. Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara bendera hari Senin								1	1		2	
	b. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI												
	1. Upacara bendera 17 Agustus								2			2	
	6. Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan								1	1		2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												
	7. Pembuatan Buku Kerja Guru												
	8. Bimbingan DPL								8	8		16	
	9. Penarikan Mahasiswa PPL												
	JUMLAH JAM	29	31	38	37	42	55						232



Kepala Sekolah SMK N 2 PENGASIH

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Drs. Suparman, M.Pd.
NIP. 19550715 198003 1 006

Aziz Mustajim
NIM. 11505241035



NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH

NAMA MAHASISWA : Aziz Mustaqim

ALAMAT SEKOLAH : Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari,
Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta.

NO. MAHASISWA : 11505241035

FAK/JUR/PRODI : FT/ PTSP

GURU PEMBIMBING : Marjudin, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Suparman, M.Pd.

➤ MINGGU KE - I

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Obesrvasi kelas X TB 4 mata pelajaran Konstruksi Bangunan	<ul style="list-style-type: none">Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY SMK N 2 Pengasih mengikuti upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin dengan rapi dan khitmadMelakukan observasi kelas pada jam 08.30 sampai 12.30 di Ruang kelas bengkel kayu. Siswa memperhatikan cara mengajar guru pembimbing, media yang digunakan adalah buku panduan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			3. Konsultasi mata pelajaran yang diampu oleh praktikan dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> Dari konsultasi disepakati praktikan mengampu 2 mata pelajaran yaitu Konstruksi Bangunan dan Finishing Konstruksi Kayu 		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Konstruksi Bangunan.	2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Konstruksi Bangunan.	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan membuat RPP untuk mengajar perdananya pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4. Menyusun materi mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4 untuk bekal mengajar hari Senin depannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan masih merasa kesulitan dalam menyusun RPP yang baik dan benar <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan konsultasi pada guru pembimbing dalam hal pembuatan RPP <p>-</p>
3.	Rabu, 12 Agustus	1. Konsultasi dengan			-	-



		2015	guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan konsultasi RPP mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015	-	-
			2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis		
4.		Kamis, 13 Agustus 2015	1. Mengajar terbimbing mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy dan sekaligus observasi	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengajar mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			kelas			
5.		Jumat, 14 Agustus 2015	1. Evaluasi dan penilaian siswa	<ul style="list-style-type: none">Praktikan melakukan evaluasi dan penilaian dari tugas yang telah diberikan kepada siswa pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015	-	-
6.		Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Laporan kegiatan pembelajaran kepada guru pembimbing 2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">Praktikan menjelaskan dan mendiskusikan tentang situasi kelasPraktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL		
7.		Minggu, 16 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Konstruksi Bangunan	<ul style="list-style-type: none">Praktikan membuat RPP untuk mengajar perdananya pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL 		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

➤ MINGGU KE – II

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	2	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan HUT RI ke-70	<ul style="list-style-type: none"> Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL UNY. Pelaksanaan upacara begitu khidmat dan rapi. 	-	-
2.		Selasa, 18 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Finishing Konstruksi Kayu 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing	<ul style="list-style-type: none"> Praktikan membuat RPP untuk mengajar pada mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			Konstruksi kayu	TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015		
3.		Rabu, 19 Agustus 2015	1. Konsultasi dengan guru pembimbing 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishng Konstruksi Kayu	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan konsultasi RPP mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015• Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015	-	-
4.		Kamis, 20 Agustus 2015	1. Mengajar mandiri mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengajar mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

5.		Jum'at, 21 Agustus 2015	1. Evaluasi dan penilaian siswa	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan evaluasi dan penilaian dari tugas yang telah diberikan kepada siswa pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015	-	-
6.		Sabtu, 22 Agustus 2015	1. Laporan kegiatan pembelajaran kepada guru pembimbing 2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan menjelaskan dan mendiskusikan tentang situasi kelas• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL	-	-
7.		Minggu, 23 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Konstruksi Bangunan. 2. Pembuatan buku	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat RPP untuk mengajar pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan X TB 4• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			kerja guru	diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL		
--	--	--	------------	---	--	--

➤ MINGGU KE – III

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	3	Senin, 24 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara bendera 2. Konsultasi dengan guru pembimbing 3. Mengajar terbimbing mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin diikuti oleh guru dan siswa-siswi SMK N 2 Pengasih serta mahasiswa PPL UNY 2015. • Praktikan melakukan konsultasi pembuatan buku kerja guru sebagai syarat administrasi dari SMK N 2 Pengasih • Praktikan mengajar mata pelajaran Konstruksi Bnagunan kelas X TB 4. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

2	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Finishing Konstruksi Kayu 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi kayu	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat RPP untuk mengajar perdananya pada mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy• Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	1. Konsultasi dengan guru pembimbing 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan konsultasi RPP mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015• Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

4	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Mengajar mandiri mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengajar mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif	-	-
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	1. Evaluasi dan penilaian siswa	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan evaluasi dan penilaian dari tugas yang telah diberikan kepada siswa pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1. Laporan kegiatan pembelajaran kepada guru pembimbing 2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan menjelaskan dan mendiskusikan tentang situasi kelas• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

7.	Minggu, 30 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Konstruksi Bangunan. 2. Pembuatan buku kerja guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan membuat RPP untuk mengajar pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4 • Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL 		
----	-------------------------	--	---	--	--

➤ MINGGU KE - IV

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	4	Senin, 31 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upacara 2. Konsultasi dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera hari senin diikuti oleh guru dan siswa-siswi SMK N 2 Pengasih serta mahasiswa PPL UNY 2015 • Praktikan melakukan konsultasi 	-	-



			<p>guru pembimbing</p> <p>3. Mengajar mandiri mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4</p> <p>4. Pembuatan mading jurusan Teknik Gambar Bangunan</p>	<p>pembuatan buku kerja guru sebagai syarat administrasi dari SMK N 2 Pengasih</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas X TB 4. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif• Membuat mading jurusan Teknik Gambar Bangunan untuk diletakkan di bengkel gambar. Mading berisi informasi dan artikel-artikel tentang bangunan		
2		Selasa, 1 September 2015	<p>1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Finishing Konstruksi Kayu</p> <p>2. Penyusunan materi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat RPP untuk mengajar pada mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy• Menyusun materi mata pelajaran	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi kayu	Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 3 September 2015	-	-
3		Rabu, 2 September 2015	1. Konsultasi dengan guru pembimbing 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan konsultasi RPP mata pelajaran Teknologi Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 3 September 2015• Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 3 September 2015	- -	- -
4		Kamis, 3 Spetember 2015	1. Mengajar mandiri mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengajar mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

5		Jum'at, 4 September 2015	1. Evaluasi dan penilaian siswa	<ul style="list-style-type: none">Praktikan melakukan evaluasi dan penilaian dari tugas yang telah diberikan kepada siswa pada hari Kamis tanggal 3 September 2015	-	-
6		Sabtu, 5 September 2015	1. Laporan kegiatan pembelajaran kepada guru pembimbing 2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">Praktikan menjelaskan dan mendiskusikan tentang situasi kelasPraktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL	-	-
7.		Minggu, 6 September 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Konstruksi Bangunan	<ul style="list-style-type: none">Praktikan membuat RPP untuk mengajar perdananya pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan kelas XI TKKy		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

➤ MINGGU KE - V

No.	Minggu ke-	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	5	Senin, 7 September 2015	1. Upacara	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin diikuti oleh guru dan siswa-siswi SMK N 2 Pengasih serta mahasiswa PPL UNY 2015	-	-
2		Selasa, 8 September 2015	1. Pembuatan RPP untuk mata Pelajaran Finishing	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat RPP untuk mengajar pada mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

			Konstruksi Kayu 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi kayu	<ul style="list-style-type: none">Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 10 September 2015	-	-
3		Rabu, 9 September 2015	1. Konsultasi dengan guru pembimbing 2. Penyusunan materi untuk mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu	<ul style="list-style-type: none">Praktikan melakukan konsultasi RPP mata pelajaran Teknologi Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk mengajar pada hari Kamis tanggal 10 Agustus 2015Menyusun materi mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy untuk bekal mengajar hari Kamis tanggal 10 September 2015	-	-
4		Kamis, 10 September 2015	1. Mengajar mandiri mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy	<ul style="list-style-type: none">Praktikan mengajar mata pelajaran Finishing Konstruksi Kayu kelas XI TKKy. Seluruh siswa masuk tidak ada yang berhalangan hadir dan kondisi kondusif	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02

untuk
mahasiswa

5	Jum'at, 11 September 2015	1. Evaluasi dan penilaian siswa	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan melakukan evaluasi dan penilaian dari tugas yang telah diberikan kepada siswa pada hari Kamis tanggal 10 September 2015	-	-
		2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	1. Laporan kegiatan pembelajaran kepada guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan menjelaskan dan mendiskusikan tentang situasi kelas		
		2. Pembuatan buku kerja guru	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan membuat buku kerja guru sebagai syarat administrasi yang diberikan oleh sekolah untuk mahasiswa yang melakukan PPL		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015
SMK NEGERI 2 PENGASIH KULON PROGO

F02
untuk mahasiswa

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing

Drs. Suparman, M.Pd
NIP. 19550715 198003 1 006

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Marjudin, S.Pd
NIP. 19741230 200501 1 005

Mahasiswa

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035

DOKUMENTASI





Buku Kerja Guru



Nama : Aziz Mustaqim
NIM. : 11505241035
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
Tingkat/Kelas : I/X
Guru Pembimbing : Marjudin, S.Pd

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAMRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com

AGUSTUS 2015

**DOKUMEN MUTU GURU MAPEL
SMK KABUPATEN KULON PROGO**

Nama Guru : Aziz Mustaqim
NIM : 11505241035
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Nama Sekolah : SMK N 2 PENGASIH
Hari, tanggal :
Beban Kerja Gr : jam tatap muka

NO	MACAM DOKUMEN	SMT GANJIL TAHUN 2015/2016		SMT GENAP TAHUN 2015/2016		KETERANGAN
		LENGKAP	TIDAK	LENGKAP	TIDAK	
I.	PENYUSUNAN PROGRAM					
1.	Kompetensi Inti - Kompetensi Dasar					
2.	Standar Kompetensi Lulusan					
3.	Pemetaan KI / Pemetaan Materi Pembelajaran					
4.	Penetapan KKM					
5.	Program Tahunan					
6.	Program Semester					
7.	Program Penilaian Semester					
8.	Pengembangan Silabus					
9.	Pengembangan RPP					
II.	BUKTI PELAKSANAAN KBM					
1.	Presensi Siswa					
2.	Agenda KBM					
3.	Agenda Guru					
4.	Catatan Khusus Siswa					
5.	Buku Bimbingan Anak yang Mengalami Hambatan Belajar					
III.	MELAKSANAKAN EVALUASI					
1.	Kisi-kisi UH, UTS, UAS, UKK					
2.	Menyusun Soal UH, UTS, UAS, UKK					
3.	Buku Pemberian Tugas					
4.	Buku Nilai					
5.	Buku Catatan Pengembalian Pekerjaan Siswa					
IV.	MELAKSANAKAN ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR					
1.	Analisis Hasil Evaluasi Belajar					
2.	Ketuntasan Belajar					
3.	Daya Serap (%)					
V.	MELAKSANAKAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN					
1.	Program Perbaikan dan Pengayaan					
2.	Catatan Pelaksanaan dan Hasil Perbaikan dan Pengayaan					

Catatan / Simpulan :

.....

Mengetahui
Pengawas SMK

Kulon Progo , ... Agustus 2015
Kepala Sekolah

Drs. A. Abdullah Djawahir
NIP 19640820 199103 1 008

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP 19611023 198803 2 001

KALENDER PENDIDIKAN SMK N 2 PENGASIH TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Juli 2015							Agustus 2015							September 2015							Oktober 2015							Nopember 2015							Desember 2015													
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb							
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5					1	2	3																	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12							
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19							
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26							
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31									
HBE= 2/ME=0							HBE= 25/ME=4							HBE=20/ME=3							HBE= 26/ME=4							HBE=24/ME=4							HBE=5/ME=1													

Januari 2016							Februari 2016							Maret 2016							April							Mei 2016							Juni 2016											
Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb	Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb					
					1	2		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5						1	2																1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11					
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	8	9	10	11	12	13	14	12	13	14	15	16	17	18					
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	15	16	17	18	19	20	21	19	20	21	22	23	24	25					
24	25	26	27	28	29	30	28	29						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	22	23	24	25	26	27	28	26	27	28	29	30							
HBE= 24/ME=4							HBE=24/ME=4							HBE=21/ME=4							HBE=22 /ME 3							HBE=15 /ME 1							HBE= 4/ME=0											

Semester 1: Jumlah Minggu Efektif = 16 mgg

Prakerin Periode I

Prakerin Periode II

Semester 2: Jumlah Minggu Efektif = 1

Perkiraan Libur Tahun Pelajaran 2015/2016

- = Penerimaan Peserta Didik Baru
- = Pengumuman Peserta Didik Diterima
- = Pendaftaran Ulang
- = Masa Orientasi Peserta Didik
- = Hari Pertama Belajar
- = Hari Libur Umum
- = Libur Ramadhan, Idul Fitri
- = Ujian Tengah Semester/Ujian Semester
- = Pembagian Raport
- = Libur Semester
- = Ujian Nasional SMK

- 1) 13 s.d. 16 Juli 2015 : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
- 2) 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H
- 3) 20 s.d. 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
- 4) 27 s.d. 29 Juli 2015 : MOS KI X, Pendidikan Karakter KI XI, XII
- 5) 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 6) 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 7) 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 8) 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 9) 30 November s.d. 8 Desember 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 10) 14 s.d. 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 11) 19 Desember 2015 : Penerimaan raport
- 12) 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 13) 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 14) 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
- 15) 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
- 16) 8 Februari 2016 : Tahun baru Imlek 2567
- 17) 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 18) 25 Maret 2016 : Wafat Isa Almasih
- 19) 25 s.d. 30 April 2016 Ujian Sekolah
- 20) 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional tahun 2016
- 21) 2 Mei 2016 : Pendidikan Nasional tahun 2016
- 22) 4 Mei 2016 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 23) 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Almasih
- 24) 16 s.d. 19 Mei 2016 : UN (Utama)
- 25) 23 s.d. 26 Mei 2016 : UN (Susulan)
- 26) 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560
- 27) 6 s.d. 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 28) 22 s.d. 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 29) 25 Juni 2016 : Pembagian Laporan Hasil Belajar
- 30) 27 Juni s.d. 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Program Keahlian : -
Tingkat / Tahun : I / 1
Mata Diklat : Konstruksi Bangunan
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Satu Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	KETERANGAN
1	JULI	4	0	4	
2	AGUSTUS	5	4	1	
3	SEPTEMBER	4	3	1	
4	OKTOBER	4	4	0	
5	NOVEMBER	5	5	0	
6	DESEMBER	4	0	4	
JUMLAH		26	16	10	

RINCIAN :

Jumlah jam pembelajaran yang efektif : 7 jam X 16 = 112 jam

Digunakan untuk :

Pembelajaran Teori = 96 jam
Pembelajaran Praktek = 0 jam
UH = 8 jam
Perbaikan/ Pengayaan = 8 jam
Waktu Cadangan = jam

Jumlah = 112 jam

Kulon Progo, Agustus 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Marjudin, S.Pd
NIP. 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Program Keahlian : -
Tingkat / Tahun : I / 1
Mata Diklat : Konstruksi Bangunan
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	BULAN	Jumlah Minggu dalam Satu Semester	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif	KETERANGAN
1	JANUARI	4	4	0	
2	FEBRUARI	5	4	1	
3	MARET	4	3	1	
4	APRIL	4	4	0	
5	MEI	5	2	3	
6	JUNI	4	2	2	
JUMLAH		26	19	7	

RINCIAN :

Jumlah jam pembelajaran yang efektif : 7 jam X 19 = 133 jam

Digunakan untuk :

Pembelajaran Teori	=	112	jam
Pembelajaran Praktek	=	0	jam
UH	=	8	jam
Perbaikan	=	8	jam
Waktu Cadangan	=	5	jam

Jumlah	=	133	jam
--------	---	-----	-----

Kulon Progo, Agustus 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Marjudin, S.Pd
NIP. 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN**

KOMPETENSI INTI (KELAS X)	KOMPETENSI DASAR
<p>KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 1.2 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p>
<p>KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Memiliki motivasi internal, kemampuan bekerjasama, konsisten, sikap disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih menyelesaikan masalah 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud hasil pembelajaran kontekstual</p>
<p>KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan 3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting, untuk konstruksi bangunan 3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan 3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan 3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan 3.6 Menganalisa jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik 3.7 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton 3.8 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja 3.9 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu 3.10 Menganalisis penggunaan macam pondasi berdasarkan spesifikasi teknis dan kebutuhan 3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan 3.12 Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja serta Lingkungan Hidup K3LH pada pekerjaan bangunan</p>
<p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>4.1 Memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan 4.2 Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan 4.3 Memilah spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan 4.4 Memilah spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan 4.5 Memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan 4.6 Mengidentifikasi jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya 4.7 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi batu dan beton 4.8 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi baja 4.9 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi kayu</p>

KOMPETENSI INTI (KELAS X)	KOMPETENSI DASAR
	4.10Memilah penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan 4.11Mengidentifikasi macam pekerjaan utilitas pada bangunan 4.12Melaksanakan K3LH pada pekerjaan bangunan



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, KulonProgo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



I. Standar Kompetensi

A. Standar Kompetensi Lulusan SMK

1. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut sesuai dengan perkembangan remaja
2. Mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya
3. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya
4. Berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global
6. Membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks
11. Menunjukkan kemampuan menganalisis gejala alam dan sosial
12. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab
13. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia
14. Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya
15. Mengapresiasi karya seni dan budaya
16. Menghasilkan karya kreatif, baik individual maupun kelompok
17. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan
18. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun
19. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat
20. Menghargai adanya perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain
21. Menunjukkan keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis
22. Menunjukkan keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan Inggris

F/7.5.1P.T/WKS4/16
12 Juli 2010
SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, KulonProgo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



-
23. Menguasai kompetensi program keahlian dan kewirausahaan baik untuk memenuhi tuntutan dunia kerja maupun untuk mengikuti pendidikan tinggi sesuai dengan kejuruannya

<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting, untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.2 Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan</p>	<p>menalar, mencoba dan mengkomunikasikan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4.1.1 Peserta didik menganalisa secara faktual dan konseptual dalam memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan perilaku peduli, santun, responsive dan proaktif dalam memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam batu beton sebagai bahan bangunan sesuai dengan fungsinya.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi keramik untuk bahan bangunan sesuai dengan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Spesifikasi dan klasifikasi batu beton, keramik, dan genteng • Proses pembuatan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 				28JP
--	---	--	--	---	--	--	--	------

		<p>fungsinya.</p> <p>3.2.3Menjelaskan proses pembuatan bata merah sesuai ketentuan teknis.</p> <p>3.2.4Menjelaskan proses pembuatan ubin keramik sesuai ketentuan teknis.</p> <p>3.2.5Menjelaskan proses pembuatan genting keramik sesuai ketentuan teknis.</p> <p>3.2.6Menjelaskan sifat fisik dan mekanik batu bata secara visual.</p> <p>3.2.7Menjelaskan sifat fisik dan mekanik batu hebel (celcon) secara visual.</p> <p>3.2.8Menjelaskan sifat fisik dan mekanik ubin keramik sebagai bahan bangunan secara visual.</p> <p>3.2.9Menjelaskan sifat fisik dan mekanik genting sebagai bahan bangunan secara visual.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>4.2.1Memilah batu kali sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.2Memilah batu buatan (batu merah, batako, conblock, paving block) sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.3Memilah bahan keramik sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.4Memilah bahan genting sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.5Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik batu beton secara visual sesuai prosedur.</p> <p>4.2.6Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik bahan keramik sebagai bahan bangunan secara visual sesuai</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.3 Memilah spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p>	<p>prosedur.</p> <p>4.2.7Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik genting sebagai bahan bangunan secara visual sesuai prosedur.</p> <p>4.2.8Menunjukkan sifat teliti, hati-hati dan cermat dalam memilah bahan bangunan sebagai bentuk tanggung jawab agar dapat menjaga keselamatan pengguna bangunannya kelak kemudian hari.</p> <p>4.2.9Menunjukkan sikap aktif, jujur, disiplin, dan santun dalam proses pembelajaran.</p> <p>3.3.1Spesifikasi dan karakteristik baja dijelaskan dan diterapkan untuk konstruksi bangunan sesuai dengan Standar Nasional Indonesia (SNI).</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium •Proses pembuatan baja dan aluminium •Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 				28JP
--	--	--	--	---	--	--	--	------

	<p>3.4 Menerapkan spesifikasi dan</p>	<p>3.3.2 Spesifikasi dan karakteristik aluminium dijelaskan dan diterapkan untuk konstruksi bangunan sesuai dengan Standar Nasional Indonesia (SNI).</p> <p>3.3.3 Menjelaskan prosedur pemeriksaan fisik dan mekanik baja dan aluminium secara visual sesuai dengan SNI.</p> <p>4.3.1 Memeriksa sifat fisik dan sifat mekanik baja dan aluminium secara visual sesuai dengan SNI.</p> <p>4.3.2 Memilah spesifikasi dan karakteristik baja untuk konstruksi bangunan sesuai standar yang berlaku (SNI) sehingga konstruksi bangunan yang direncanakan efektif dan efisien.</p> <p>4.3.3 Memilah spesifikasi dan karakteristik aluminium untuk konstruksi bangunan</p>						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p> <p>4.4 Memilah spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p>	<p>sesuai standar yang berlaku (SNI) sehingga konstruksi bangunan yang direncanakan efektif dan efisien.</p> <p>3.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diidentifikasi sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>3.4.2 Cat pada konstruksi bangunan dijelaskan sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>4.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan spesifikasi dan fungsinya.</p> <p>4.4.2 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan karakteristik dan prosedurnya.</p> <p>3.5.1 Peserta didik menghayati, mengamati, menanya tentang spesifikasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi cat • Proses pembuatan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 				<p>28JP</p>
	<p>3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan</p> <p>4.5 Memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan</p>	<p>sesuai standar yang berlaku (SNI) sehingga konstruksi bangunan yang direncanakan efektif dan efisien.</p> <p>3.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diidentifikasi sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>3.4.2 Cat pada konstruksi bangunan dijelaskan sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>4.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan spesifikasi dan fungsinya.</p> <p>4.4.2 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan karakteristik dan prosedurnya.</p> <p>3.5.1 Peserta didik menghayati, mengamati, menanya tentang spesifikasi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll) 				<p>28JP</p>

	<p>3.6 Menganalisa jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik</p> <p>4.6 Mengidentifikasi jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya</p> <p>3.7 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi</p>	<p>dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>3.5.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam menalar, mencoba dan mengkomunikasikan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>4.5.1 Peserta didik menganalisa secara factual dan konseptual dalam memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>4.5.2 Menunjukkan perilaku peduli, santun, responsive dan proaktif dalam memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gradasi agregat untuk adukan dan pasangan • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>batu dan beton</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi batu dan beton</p> <p>3.8 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja</p> <p>4.8 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi baja</p> <p>3.9 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>4.9 Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>3.10 Menganalisis penggunaan macam pondasi berdasarkan spesifikasi teknis dan kebutuhan</p> <p>4.10 Memilah penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan</p> <p>3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>4.11 Mengidentifikasi macam pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>3.12 Menerapkan</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	keselamatan dan kesehatan kerja serta Lingkungan Hidup K3LH pada pekerjaan bangunan 4.12 Melaksanakan K3LH pada pekerjaan bangunan								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Kepala Sekolah

WKS. Bidang Kurikulum

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Suwarman, M.Pd
NIP. 19690712 200501 1 014

Marjudin, S.Pd
NIP 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
NIM 1150524135



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpun (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : smkn2pengasih.sch.id www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS2/52
 02 Juli 2012
 SMK NEGERI 2 PENGASIH



PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

Mata Diklat : Konstruksi Bangunan
 Kompetensi Keahlian : Teknik Perancangan Gedung dan Desain
 Semester : Genap
 Tahun Ajaran : 2014/2015

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)					
			Kriteria Penentuan Ketuntasan			KKM Indikator	KKM KD	KKM MP
			Komplek-Sitas	Daya Dukung	Intake			
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya							
	1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur kebutuhan manusia terhadap kebutuhan yang berkaitan dengan ilmu bangunan							
2. Menghayati dan Mengamalkan	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa							

<p>perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan diskusi</p>							
	<p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan pada bidang penyediaan kebutuhan akan ilmu bangunan sebagai cerminan kehidupan dan pergaulan di bermasyarakat</p>							
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya</p>	<p>3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan</p>	<p>Memahami dan menerapkan dengan baik spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan</p>	75	75	75	75	75	75
	<p>3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk</p>	<p>Memahami dan menerapkan dengan baik spesifikasi dan karakteristik batu</p>	75	75	75	75	75	75

tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	konstruksi bangunan	beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan						
	3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan alumunium untuk konstruksi bangunan	Memahami dan menerapkan dengan baik spesifikasi dan karakteristik baja dan alumunium untuk konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
	3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	Memahami dan menerapkan dengan baik spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
	3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	Memahami dan menerapkan dengan baik spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di	4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
	4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
	4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan alumunium untuk konstruksi bangunan	Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan alumunium untuk konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75

bawah pengawasan langsung	4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75
	4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	75	75	75	75	75	75

Kulon Progo, Agustus 2015

Kepala Sekolah,

WKS. Kurikulum

Ka. Kompetensi Keahlian

Guru Mata Pelajaran

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum.

NIP. 19611023 198803 2 001

Suwarman, M.Pd

NIP. 19690712 200501 1 014

Yulianto, S.Pd

NIP. 19790719 2005011012

Aziz Mustaqim

NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)

F/7.5.1P.T/WKS2/16
02 Juli 2012
SMK NEGERI 2 PENGASIH



PROGRAM TAHUNAN

Kompetensi Keahlian : -
 Tingkat / Tahun ke : 1/ Ganjil
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

No.	Kode KI/ KD	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Semester
1	3.1	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	7	I
2	4.1	Memilih spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	7	
3	3.2	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	7	
4	4.2	Memilih spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	7	
5	3.3	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	7	
6	4.3	Memilih spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	7	
7	3.4	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada bahan bangunan	7	
8	4.4	Memilih spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	7	
9	3.5	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	7	
10	4.5	Memilih spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	7	
11	3.6	Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristiknya	7	
12	4.6	Mengidentifikasi jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya	7	
13		Ulangan Harian	6	
14		Tes/ Ujian	7	
15		Perbaikan/ Pengayaan	15	
Jumlah			112	
1	3.7	Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton	7	II
2	4.7	Mendemonstrasikan pekerjaan batu dan beton	7	
3	3.8	Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja	7	
4	4.8	Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi baja	14	
5	3.9	Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu	7	
6	4.9	Mendemonstrasikan pekerjaan konstruksi kayu	7	
7	3,10	Menganalisis penggunaan macam pondasi berdasarkan spesifikasi teknis dan kebutuhan	14	
8	4,10	Memilih penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan	7	
9	3,11	Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan	7	
10	4,11	Mengidentifikasi macam pekerjaan utilitas pada bangunan	7	
11	3,12	Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup K3LH pada pekerjaan bangunan	7	
12	4,12	Melaksanakan K3LH pada pekerjaan bangunan	7	
13		Ulangan Harian	8	
14		Tes/ Ujian	8	
15		Perbaikan/ Pengayaan	12	
Jumlah			126	
Jumlah Satu Tahun			238	

Kulon Progo, Agustus 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum.
NIP. 19611023 198803 2 001

Marjudin, S.Pd.
NIP 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
NIM. 1105241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKSA/7/1
 02 Juli 2012
 SMK NEGERI 2 PENGASIH



RENCANA PROGRAM SEMESTER

Kompetensi Keahlian : -
 Tingkat / Tahun ke : I/1
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Semester : I
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Kode KI/KD	Kompetensi dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keter		
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	3.1	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	7						7																											
2	4.1	Memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	7	L	L	L			7																											
3	3.2	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	7	I	I	I			7																											
4	4.2	Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan	7	B	B	B			7						U	U																				
5	3.3	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	7	U	U	U									7					T	T															
6	4.3	Memilah spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan	7	R	R	R									7					S	S															
7	3.4	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada bahan bangunan	7																	7																
8	4.4	Memilah spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan	7	S	H	H														7																
9	3.5	Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	7	E	A	A	M													7																
10	4.5	Memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan	7	M	R	R	O													7																
11	3.6	Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristiknya	7	E	I	I	S																			7										
12	4.6	Mengidentifikasi jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya	7	S																						7										
13		Ulangan harian	6	T	R	R								3											3											
14		Tes/ ujian	7	E	A	A																			7											
15		Perbaikan/ Pengayaan	15	R	Y	Y								4											4											
				A	A																															
		Jumlah	112						7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7							

Kulon Progo, Agustus 2015

Kep Sekolah

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum.
 NIP. 19611023 198803 2 001

Mengatahui

WKS. Kurikulum

Suwarman, M.Pd.
 NIP. 19690712 200501 1 014

Guru Mata Pelajaran

Marjudin, S.Pd.
 NIP. 19741230 200501 1 005

Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 NIM. 1105241035

	dan pasangan pada konstruksi bangunan														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- | | | | | | | | |
|---|----------|---|-------------|-----|--------|-----|-------------|
| 1 | Tertulis | 3 | Unjuk Kerja | 3.1 | Proyek | 3.3 | Porto Polio |
| 2 | Lisan | 4 | Penugasan | 3.2 | Produk | 3.4 | Sikap |

Kulon Progo, Agustus 2014

Kepala Sekolah

WKS. Kurikulum

Ka. Kompetensi Keahlian

Guru Mata Pelajaran

Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 19611023 198803 2 001

Suwarman, M.Pd
NIP. 19690712 200501 1 014

Yulianto, S.Pd
NIP.19790719 2005011012

Aziz Mustaqim
NIM.11505241035

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas /Semester : X/1 dan 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur kebutuhan manusia terhadap kebutuhan yang berkaitan dengan ilmu bangunan					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam melakukan percobaan dan diskusi</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan pada bidang penyediaan kebutuhan akan ilmu bangunan sebagai cerminan kehidupan dan pergaulan di bermasyarakat</p>					
<p>3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.1 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat dan karakteristik kayu • Kuat tekan kayu • Kuat tarik kayu • Keawetan kayu • Pemeriksaan kayu secara visual <p>Kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, multiblock, MDF, partikel board, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	<p>28 JP</p>	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan</i>. Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			<p>2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i>.Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p>
<p>3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.2 Mengelola spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi batu beton, keramik, dan genting • Proses pembuatan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya : Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	<p>28 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembuatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			
<p>3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.3 Mengelola spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium • Proses pembuatan baja dan aluminium • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			
<p>3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p> <p>4.4 Mengelola spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi cat • Proses pembuatan cat • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi • Proses pembuatan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya</p>			
<p>3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan</p> <p>4.5 Mengelola spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll) • Gradasi agregat untuk adukan dan pasangan • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan bahan-bahan bangunan sesuai SNI • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan • Menyimak informasi tentang perkembangan teknologi bahan bangunan <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll) 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman • Membuat laporan <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pembelajaran dan pemeriksaan bahan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam bahan bangunan • Tes praktik 	28JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Gradasi agregat untuk adukan dan pasangan • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman hasil pembelajaran tentang proses pembuatan • Melakukan eksperimen pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Membuat laporan hasil pemeriksaan <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rangkuman dari pembelajaran tentang proses pembuatan • Menganalisis hasil pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual • Menyimpulkan hasil pemeriksaan <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pemeriksaan dalam bentuk lisan, tulisan, atau media lainnya 			
<p>3.6 Menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan berdasarkan karakteristik</p> <p>4.6 Menalar jenis dan fungsi struktur bangunan sesuai karakteristiknya</p>	<p>Jenis –jenis bangunan pada umumnya dikelompokkan menjadi 2 kelompok besar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bangunan sipil kering : bangunan gedung, jalan raya, jembatan, lapangan terbang • Bangunan sipil basah : bangunan irigasi, pelabuhan, saluran drainase, bendung, waduk, dll 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan berbagai jenis bangunan yang ada di lingkungan • Membaca informasi tentang berbagai jenis bangunan • Melakukan pengamatan struktur bangunan yang mencakup struktur bawah (sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure), salah satu bangunan secara berkelompok • Membaca informasi terkait dengan 	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk bangunan</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai jenis dan fungsi bangunan</p> <p>Portofolio</p>	<p>10 JP</p>	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Jenis pekerjaan konstruksi disebutkan dalam undang-undang jasa konstruksi (UU no 18 tahun 1999) dibagi sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Arsitektur • Pekerjaan Sipil • Pekerjaan Mechanical/Electrical • Pekerjaan tata Lingkungan <p>Pengertian dasar bangunan gedung</p> <p>Fungsi pokok konstruksi bagian-bagian bangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian dari konstruksi bangunan bawah. • Bagian-bagian dari konstruksi bangunan atas 	<p>struktur bawah (sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure)</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan pengelompokan bangunan-bangunan yang ada di sekitarnya • Mengarahkan siswa agar berdiskusi tentang pengelompokan bangunan-bangunan yang ada di sekitarnya, karakteristik setiap bangunan yang dikelompokkan tersebut • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bagian-bagian struktur bangunan, fungsi bagian atas dan bagian bawah struktur bangunan, pada setiap jenis bangunan seperti bangunan gedung, bangunan air, jalan dan jembatan • Mengarahkan siswa agar berdiskusi karakteristik umum struktur bawah bangunan(sub structure), dan struktur bagian atas bangunan(upper structure), peranan masing-masing bagian tersebut secara prinsip <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang jenis-jenis bangunan yang ada di sekitar lingkungan sekolah, dan mengklasifikasikannya dalam beberapa kelompok sesuai hasil diskusi di kelas • Melakukan pengumpulan data struktur bangunan yang mencakup struktur bawah (sub structure), dan struktur 	<p>Terkait kemampuan dalam berbagai jenis dan fungsi bangunan (jika ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan jenis dan fungsi bangunan</p>		<p><i>Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, (<i>Graphic Vocabulary for Architectural Presentation</i>) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan.</i>Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bagian atas bangunan(upper structure), salah satu bangunan secara berkelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan jenis dan karakteristik setiap bangunan yang diamati • Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan struktur bangunan berdasarkan fungsinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penerapan prosedur dan aturan tentang pengelompokan bangunan yang diamati • Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai bagian-bagian struktur bangunan 			
<p>3.7 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi batu dan beton</p> <p>4.7 Menalar pekerjaan konstruksi batu dan beton</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan pemasangan pondasi • Pelaksanaan pekerjaan dinding • Pelaksanaan Pekerjaan finishing dengan batu alam • Pelaksanaan pekerjaan penutup lantai dan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan ilmu bahan bangunan • Mengamati berbagai jenis bahan bangunan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaporan hasil observasi lapangan tentang berbagai jenis pekerjaan konstruksi batu beton dan beton bertulang 	<p>28 JP</p>	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dinding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemeriksaan bahan di lapangan 	<p>berkaitan dengan bahan bangunan</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang bahan bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bahan bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis bahan bangunan</p>	<p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai jenis bahan bangunan batu dan beton <p>Portofolio :</p> <p>Terkait kemampuan dalam bahan konstruksi batudan beton sebagai penyusun bahan bangunan</p> <p>Tes:</p> <p>Tes lisan/ tertulis terkait dengan topik pekerjaan konstruksi batu dan beton</p>		<p>Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan.</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu.</i> Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan.</i>Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi baja 4.8 Menalar pekerjaan konstruksi baja	<ul style="list-style-type: none"> Konsep sambungan baja: las dan baut Dasar perencanaan baja Jenis konstruksi sambungan pada baja Struktur baja komposit 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan bacaan terkait dengan karakteristik bahan baja Melakukan observasi lapangan pekerjaan konstruksi baja seperti jembatan, rangka baja ringan, rumah/ruko yang menggunakan struktur baja untuk kolom dan balok Melakukan pengamatan sambungan baja: sambungan baut, sambungan las <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bahan bangunan baja Mengarahkan siswa agar berdiskusi tentang keunggulan dan kelemahan struktur baja <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengumpulan data tentang berbagai jenis pekerjaan baja <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perbedaan pekerjaan baja dan beton <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang pekerjaan konstruksi baja</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Portofolio</p> <p>Terkait kemampuan dalam berbagai jenis pekerjaan konstruksi baja</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-macam pekerjaan konstruksi baja</p>	28 JP	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan</i>. Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Menggambar Bangunan Kayu</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i>. Penerbit Kanisius.</p> <p>Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mengkategorikan macam-macam pekerjaan konstruksi kayu 4.9 Menalar pekerjaan konstruksi kayu	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam konstruksi pintu • Macam-macam konstruksi jendela • Macam-macam sambungan dan hubungan kayu ; sambungan bibir miring lurus, bibir miring berkait, dll dan kegunaannya di dalam struktur kayu • Konstruksi atap dan kuda-kuda • Konstruksi dinding kayu • Konstruksi plafon • Pemasangan lantai kayu • Pemasangan pintu dan jendela 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan pekerjaan konstruksi kayu • Mengamati berbagai pekerjaan konstruksi kayu <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan pekerjaan konstruksi kayu <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang pekerjaan konstruksi kayu <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi kayu</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan konstruksi kayu</p> <p>Portofolio</p> <p>Terkait kemampuan dalam berbagai pekerjaan konstruksi kayu (jika ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang terkait dengan macam-pekerjaan konstruksi kayu</p>	26 JP	<p>Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i>.Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan</i>. Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> .</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Penerbit Kanisius. Edward T White, <i>(Graphic Vocabulary for Architectural Presentation)</i> Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.10 Menyimpulkan penggunaan macam pondasi berdasarkan daya dukung tanah dan kebutuhan 4.10 Menalar penggunaan macam pondasi sesuai spesifikasi teknis dan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis pondasi • daya dukung tanah • Pemilihan pondasi berdasarkan jenis tanahnya • Jenis-jenis pondasi dangkal • Jenis-jenis pondasi dalam 	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan daya dukung tanah • Membaca bahan bacaan terkait dengan dan jenis-jenis pondasi • Melakukan observasi lapangan pekerjaan konstruksi pondasi Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan bermacam-macam pondasi dan daya dukung tanah Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang berbagai jenis pondasi Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan antara karakteristik daya dukung tanah dan jenis pondasi Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pengamatan	Tugas Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah Observasi Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah Portofolio Terkait kemampuan dalam berbagai bentuk pondasi dan daya dukung tanah (jika ada). Tes Tes lisan/tertulis yang terkait dengan bentuk pondasi dan daya dukung tanah	10 JP	Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i> . Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i> . Kanisius. Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan</i> . Kanisius. Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Menggambar Bangunan Kayu</i> . Kanisius. Frick, Heinz. Ir

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pekerjaan konstruksi pondasi			dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i> . Penerbit Kanisius. Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i> .Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud.
3.11 Mengklasifikasi macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan 4.11 Menalar macam pekerjaan utilitas pada bangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan Sistem Plumbing Air Minum dan jaringan distribusi • Perancangan Sistem plumbing Air Kotor dan jaringan distribusi • Perancangan Sistem plumbing Air Hujan dan jaringan distribusi • Pencegahan dan Penanggulangan Bahaya Kebakaran bangunan dan lingkungan perumahan • Listrik Untuk Bangunan dan lingkungan kerumahan • Sistem pengolahan sampah lingkungan • Pengkondisian Udara 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan bacaan terkait dengan utilitas pada bangunan • Mengamati berbagai utilitas pada bangunan <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan siswa untuk secara aktif bertanya tentang topik yang berkaitan dengan utilitas pada bangunan <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengumpulan data tentang utilitas pada bangunan <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengkatagorikan data/informasi dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih</p>	<p>Tugas</p> <p>Hasil pekerjaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>Observasi</p> <p>Proses pelaksanaan pengamatan tentang berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan</p> <p>Portofolio</p> <p>Terkait kemampuan dalam berbagai pekerjaan utilitas pada bangunan (jika ada).</p> <p>Tes</p> <p>Tes lisan/tertulis yang</p>	28 JP	<p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 1</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Ilmu Konstruksi Banguna Kayu 2</i>. Kanisius.</p> <p>Frick, Heinz. Ir. 1980. <i>Rumah Sederhana..</i> Kanisius.</p> <p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978. <i>Pengantar Ilmu Bangunan</i>. Kanisius.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Pekerjaan Penyambungan Pipa • Pekerjaan pemasangan pompa dan drainase • Pekerjaan pemasangan tangki air 	<p>kompleks terkait dengan utilitas pada bangunan</p> <p>Mengkomunikasikan : Mempresentasikan hasil pengamatan tentang berbagai utilitas pada bangunan</p>	<p>terkait dengan macam-macam pekerjaan utilitas pada bangunan</p>		<p>Gunawan, Rudy. Ir. 1978 <i>Menggambar Bangunan Kayu</i>. Kanisius. Frick, Heinz. Ir dan Stiawan, Pujo 2002. <i>Ilmu Konstruksi Perlengkapan dan Utilitas Bangunan</i>. Penerbit Kanisius. Edward T White, (Graphic Vocabulary for Architectural Presentation) Dian Ariestadi.2008. <i>Teknik Struktur Bangunan</i>.Jilid1-3.BSE PSMK Depdikbud</p>
<p>3.12 Melaksanakan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi beton bertulang</p> <p>4.12 Mengevaluasi pelaksanaan K3LH dalam pelaksanaan pekerjaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keselamatan dan Kesehatan kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) • Organisasi K3LH • Peralatan K3LH • Aplikasi K3LH • Persiapan Alat Pelindung Diri (APD) • Prosedur Pemakaian APD • Mengidentifikasi potensi bahaya dan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai sumber tentang K3LH • Mengamati peralatan K3LH dan mencermati prosedur penggunaannya • Menyimak informasi mengenai teknologi K3LH <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kajian dari berbagai sumber • Potensi bahaya dan penanggulangannya <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pelaksanaan penggunaan peralatan K3LH 	<p>10 JP</p>	<p>UU No. 13/2003 : Ketenagakerjaan UU No. 1/1970 : Keselamatan Kerja UU No. 18/1999 : Jasa Konstruksi SKB Menaker & PU No.174/104/86-K3 Konstruksi Permenaker No. 5/1996 – SMK3</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menindaklanjutinya	<p>tentang peralatan dan kegunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang peralatan untuk alat pelindung diri (APD), • Mengajukan pertanyaan tentang potensi bahaya yang mungkin terjadi dan bagaimana menindaklanjuti <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang peralatan dan kegunaannya • Mengajukan pertanyaan mengenai peralatan K3LH sampai penggunaannya • Melakukan eksperimen dengan cara simulasi di lingkungan bengkel/lab atau dilaksanakan pada saat praktik di bengkel/lab <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang peralatan K3LH dan penggunaannya • Menganalisis potensi bahaya yang mungkin terjadi • Menyimpulkan hasil analisis potensi bahaya yang mungkin terjadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: • Tes lisan/ tertulis terkait dengan pelaksanaan K3LH (Penggunaan peralatan, potensi bahaya, penanggulangannya) 		Inst Menaker No 01/1992 Ttg Pemeriksaan Unit Organisasi K3

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan /menyampaikan hasil konseptualisasi tentang peralatan K3LH dan penggunaannya dalam bentuk lisan , tulisan . • Memberikan solusi tentang potensi bahaya yang mungkin timbul 			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 2 PENGASIH
Kelas/Semester	: X/ 1
Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Materi pokok	: Spesifikasi dan karakteristik kayu
Topik pertemuan ke 1-3	: Sifat dan karakteristik kayu Kuat tekan kayu Kuat tarik kayu Keawetan kayu Pemeriksaan kayu secara visual Kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, multiblock, MDF, partikel board, dll) Proses pembuatan Pemeriksaan fisik dan mekanik secara visual
Waktu	: 21 x 45 Menit (tiga kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



- 1.1. Menambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya

Indikator :

- 1.1.1. Berdoa kepada Alloh agar diberi bimbingan, petunjuk dalam mempelajari materi Pengetahuan dan keterampilan dan diakhiri dengan mengucap syukur atas bimbingan dan petunjuk Nya)

- 1.2. Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur kebutuhan manusia terhadap kebutuhan papan yang berkaitan dengan Konstruksi Bangunan

Indikator :

- 1.2.1. Berdoa kepada Alloh agar diberi bimbingan, petunjuk dalam mempelajari materi Konstruksi Bangunan dan diakhiri dengan mengucap syukur atas bimbingan dan petunjuk Nya)

- 1.3. Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.

Indikator :

- 1.3.1. Memahami dan menjelaskan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.

- 1.4. Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.

Indikator :

- 1.4.1. Terampil dalam mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui pembelajaran mengenal kayu sebagai bahan bangunan, diharapkan peserta didik mampu:

1. Menghayati, mengamati, dan menanya tentang spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam menalar, mencoba dan mengkomunikasikan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.
3. Menganalisis secara faktual dan konseptual dalam memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.



4. Menunjukkan perilaku peduli, santun, responsive dan proaktif dalam memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat dan karakteristik kayu

Sifat-sifat Kayu:

- Kayu tersusun dari sel-sel yang memiliki tipe bermacam-macam dan susunan dinding selnya terdiri dari senyawa kimia berupa selulosa dan hemi selulosa (karbohidrat) serta lignin (non karbohidrat)
- Semua kayu bersifat anisotropik, yaitu memperlihatkan sifat-sifat yang berlainan jika diuji menurut tiga arah utamanya (longitudinal, radial dan tangensial)
- Kayu merupakan bahan yang bersifat higroskopis, yaitu dapat menyerap atau melepaskan kadar air (kelembaban) sebagai akibat perubahan kelembaban dan suhu udara disekelilingnya
- Kayu dapat diserang oleh hama dan penyakit dan dapat terbakar terutama dalam keadaan kering

Sifat Fisik Kayu:

- Berat dan Berat Jenis

Berat jenis adalah rasio antara kerapatan suatu bahan dengan kerapatan air. Berat jenis disebut juga kerapatan relative (Tsoumis, 1991). Menurut Simpson, berat jenis adalah rasio antara kerapatan kayu dengan kerapatan air pada kondisi anomali air (4,4⁰C) dimana kerapatan air pada kondisi tersebut besarnya adalah 1 g/m³.

Faktor-faktor yang mempengaruhi berat jenis kayu yaitu umur pohon, tempat tumbuh, posisi kayu dalam batang dan kecepatan tumbuh. Berat jenis kayu merupakan salah satu sifat fisis kayu yang penting sehubungan dengan penggunaannya.

Berdasarkan volume basahnya, berat jenis kayu mencerminkan berat kayunya. Klasifikasinya diantaranya:

- Kayu dengan berat ringan, bila BJ kayu < 0,3
- Kayu dengan berat sedang, bila BJ kayu 0,36-0,56
- Kayu dengan berat berat, bila BJ kayu > 0,56



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



- Kadar Air Kayu

Kayu bersifat higroskopis, artinya mempunyai sifat menyerap air bila kayu yang kering ditempatkan ditempat yang basah, dan sebaliknya. Makin lembab udara disekitarnya makin tinggi pula kelembaban kayu sampai tercapai keseimbangan dengan lingkungannya. Dalam kondisi kelembaban kayu sama dengan kelembaban udara disekelilingnya disebut kandungan air keseimbangan (EMC = Equilibrium Moisture Content). Jumlah uap air bergantung pada kadar kelembaban udara disekitarnya. Untuk kelembaban tertentu jumlah air yang dikandung kayu disebut kadar kesetimbangan. Pada kelembaban udara 0% kadar kesetimbangan air kayu kurang lebih berkisar 0% juga. Sedangkan pada kadar kelembaban udara 100%,kadar kesetimbangan air kayu hanya berkisar 30%. Keadaan tersebut dikenal dengan istilah titik jenuh serat.

Air didalam kayu dapat dibedakan dalam 2 keadaan:

- Sebagai air bebas (free water) : air ini terdapat didalam rongga sel kayu, adanya air bebas ini sangat mempengaruhi bobot isi dari kayu
- Sebagai air imbisasi (imbided water) : air ini terdapat dalam dinding sel kayu, dan air ini tentunya sangat mempengaruhi sifat daripada kayu, menguapnya air imbisasi mengakibatkan pengurangan berat dan pengurangan volume

- Warna
- Tekstur
- Arah Serat
- Kesan dan Raba
- Bau dan Rasa
- Nilai Dekoratif
- Higroskopis
- Sifat Kayu terhadap Suara
- Daya Hantar Panas
- Daya Hantar Listrik

2. Sifat Mekanik Kayu:

- Keteguhan Tarik

Kekuatan atau Keteguhan tarik suatu jenis kayu ialah untuk menahan gaya-gaya yang berusaha menarik kayu itu. Kekuatan tarik tegak lurus arah



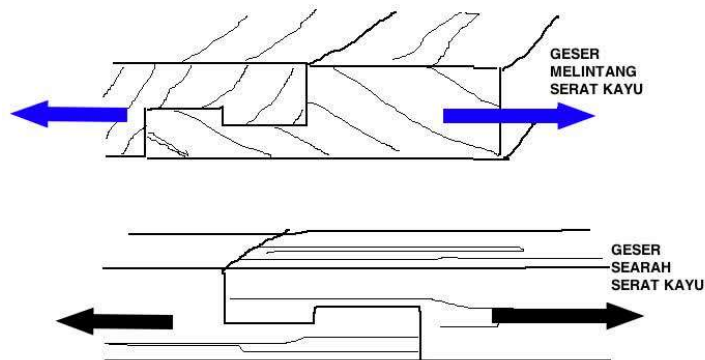
serat lebih kecil dari pada kekuatan tarik sejajar arah serat. Keteguhan tarik ini mempunyai hubungan dengan ketahanan kayu terhadap pembelahan (Dumanauw, 2001).

- **Keteguhan Tekan**

Keteguhan tekan suatu jenis kayu adalah kekuatan kayu untuk menahan muatan jika kayu itu dipergunakan untuk tujuan tertentu. Dalam hal ini dibedakan dua macam tekan, yaitu tekan tegak lurus arah serat dan tekan sejajar arah serat. Keteguhan tekan tegak lurus serat menentukan ketahanan kayu terhadap beban. Keteguhan ini mempunyai hubungan juga dengan kekerasan kayu dan keteguhan geser. Keteguhan tekan tegak lurus arah serat pada semua kayu lebih kecil dibandingkan keteguhan sejajar arah serat. (Dumanauw, 2001)

- **Keteguhan Geser**

Menurut Dumanauw (2001), keteguhan geser adalah ukuran kekuatan kayu dalam hal kemampuannya menahan gaya-gaya yang membuat suatu bagian kayu tersebut bergeser kebagian lain di dekatnya. Dalam hubungan ini dibedakan tiga macam keteguhan yaitu, keteguhan geser sejajar arah serat, keteguhan geser tegak lurus serat, dan keteguhan geser miring. Keteguhan geser tegak lurus arah serat jauh lebih besar dari pada keteguhan geser sejajar arah serat.



Kekuatan Kayu Terhadap Geser

- **Keteguhan Belah**

Keteguhan belah adalah kemampuan kayu untuk menahan gaya-gaya yang berusaha membelah kayu. Sifat keteguhan belah yang rendah sangat baik dalam pembuatan sirap dan kayu bakar. Sebaliknya keteguhan belah yang tinggi sangat baik untuk pembuatan ukiran-ukiran (patung). Pada



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



umumnya kayu mudah dibelah sepanjang jari-jari (arah radial daripada arah tangensial).

- Kekerasan

Kekerasan merupakan ukuran kekerasan kayu untuk menahan kikisan pada permukaannya, sifat kekerasan ini dipengaruhi oleh kerapatan kayu, keuletan kayu, ukuran serat, daya ikat antar serat Nilai yang di dapat dari hasil pengujian merupakan uji pembandingan, yaitu besar gaya yang dibutuhkan untuk memasukan bola baja berdiameter 0.444 inchi pada kedalaman 0.22 inchi.

- Keteguhan Belah

Keteguhan belah adalah kemampuan kayu untuk menahan gaya-gaya yang berusaha membelah kayu. Sifat keteguhan belah yang rendah sangat baik dalam pembuatan sirap dan kayu bakar. Sebaliknya keteguhan belah yang tinggi sangat baik untuk pembuatan ukiran-ukiran (patung). Pada umumnya kayu mudah dibelah sepanjang jari-jari (arah radial daripada arah tangensial).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : pemaparan, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi
3. Model : pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*)

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar:
 - a. Frick, Heinz. Ir. 1980. Ilmu Konstruksi Bangunan Kayu 1. Kanisius
 - b. Frick, Heinz. Ir. 1980. Ilmu Konstruksi Bangunan Kayu 2. Kanisius
 - c. Internet
2. Media Pembelajaran:
 - a. Papan tulis, spidol dan penghapus
 - b. Lembar materi pembelajaran

G. Kegiatan Pembelajaran

➤ **Pertemuan ke – I**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, memimpin do'a, mengkondisikan siswa, memeriksa kehadiran siswa. 2. Memberi motivasi pada siswa. 3. Memberi apersepsi pada siswa. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, dan materi ajar. 5. Membahas dan menyampaikan materi yang akan diberikan pada siswa. 	15 menit



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



Inti	Mengamati: 1. Menjelaskan jenis dan spesifikasi kayu untuk konstruksi bangunan. 2. Menjelaskan mengenai sifat dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.	30 menit
	Menanya: 1. Siswa mencari bahan pelajaran terkait materi yang telah disampaikan dari sumber lain dan membuatnya dalam bentuk lembar presentasi.	60 menit
	Mengumpulkan informasi: 1. Siswa melakukan presentasi per kelompok terkait materi yang telah dicari. 2. Guru memimpin jalannya presentasi agar tidak melenceng dari materi yang telah disampaikan.	90 menit
	Mengasosiasi: 1. Menyajikan kesimpulan/hasil dari presentasi yang telah dilakukan oleh siswa terkait materi yang disampaikan.	20 menit
	Mengkomunikasikan: 1. Guru memberikan soal essay terkait materi yang telah disampaikan. 2. Siswa mengerjakan soal essay yang diberikan.	90 menit
Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 2. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a.	10 menit

➤ **Pertemuan ke – II**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Memberikan salam, memimpin do'a, mengkondisikan siswa, memeriksa kehadiran siswa. 2. Memberi motivasi pada siswa. 3. Memberi apersepsi pada siswa. 4. Menyampaikan kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, dan materi ajar. 5. Membahas dan menyampaikan materi yang akan diberikan pada siswa.	15 menit
Inti	Mengamati: 1. Menjelaskan mengenai sifat mekanik dan sifat kimia kayu	30 menit



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



	<p>untuk konstruksi bangunan.</p> <p>2. Menjelaskan mengenai kuat tekan dan kuat tarik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa mencari bahan pelajaran terkait materi yang telah disampaikan dari sumber lain dan membuatnya dalam bentuk lembar presentasi.</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>1. Siswa melakukan presentasi per kelompok terkait materi yang telah dicari.</p> <p>2. Guru memimpin jalannya presentasi agar tidak melenceng dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Menyajikan kesimpulan/hasil dari presentasi yang telah dilakukan oleh siswa terkait materi yang disampaikan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Guru memberikan soal essay terkait materi yang telah disampaikan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal essay yang diberikan.</p>	<p>60 menit</p> <p>90 menit</p> <p>20 menit</p> <p>90 menit</p>
Penutup	<p>1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a.</p>	10 menit

➤ **Pertemuan ke – III**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Memberikan salam, memimpin do'a, mengkondisikan siswa, memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>2. Memberi motivasi pada siswa.</p> <p>3. Memberi apersepsi pada siswa.</p> <p>4. Menyampaikan kompetensi dasar, indicator, tujuan pembelajaran, dan materi ajar.</p> <p>5. Membahas dan menyampaikan materi yang akan diberikan pada siswa.</p>	15 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <p>1. Menjelaskan mengenai keawetan kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>2. Menjelaskan mengenai mengenai pemeriksaan kayu</p>	30 menit



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



	<p>secara visual untuk konstruksi bangunan.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencari bahan pelajaran terkait materi yang telah disampaikan dari sumber lain dan membuatnya dalam bentuk lembar presentasi. 	60 menit
	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan presentasi per kelompok terkait materi yang telah dicari. Guru memimpin jalannya presentasi agar tidak melenceng dari materi yang telah disampaikan. 	90 menit
	<p>Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyajikan kesimpulan/hasil dari presentasi yang telah dilakukan oleh siswa terkait materi yang disampaikan. 	20 menit
	<p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal essay terkait materi yang telah disampaikan. Siswa mengerjakan soal essay yang diberikan. 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a. 	10 menit

H. Penilaian

- Penilaian kompetensi sikap (*affective*)
- Penilaian kompetensi pengetahuan (*knowledge*)
- Penilaian ketrampilan (*skill*)

Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Kreatif dan inovatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas. Bekerjasama dan aktif/ tanggung jawab secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. Disiplin, Tanggap dan produktif dalam pembelajaran (bertanya/ penugasan) 	<p>Pengamatan dalam penugasan, portofolio dan penilaian sikap belajar antar teman sebaya.</p>	<p>Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas</p>



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	Pengetahuan a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, sifat, dan jenis bahan c. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan atau tes	Penyelesaian tugas kelompok yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan a. Mengerjakan tugas/ PR individu	Penugasan, Pengamatan presentasi/ pembahasan tugas, dan portofolio	Presentasi tugas dan pembahasan/ diskusi

1. Penilaian kompetensi sikap

Lembar Penilaian Observasi

Sikap Tanggung Jawab, Ingin Tahu, dan Jujur

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
Materi Pokok / Tema : Kayu (mengetahui kayu sebagai bahan bangunan)
Kelas / Semester : X TB 4
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

1) Indikator sikap tanggung jawab dalam pembelajaran

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
- (2) Sering tidak mengembalikan barang yang dipinjam
- (3) Sering tidak meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- (4) Sering tidak mengumpulkan tugas tepat waktu

b) Baik jika:

- (1) Sudah ada usaha tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
- (2) Sudah ada usaha mengembalikan barang yang dipinjam
- (3) Sudah ada usaha meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- (4) Sudah ada usaha mengumpulkan tugas tepat waktu

c) Sangat Baik jika:

- (1) Selalu tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang pasti
- (2) Selalu mengembalikan barang yang dipinjam



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



- (3) Selalu meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- (4) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu

2) Indikator sikap rasa ingin tahu dan keaktifan

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering tidak mau menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sering tidak mau mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Sering acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sering tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

b) Baik jika:

- (1) Sudah ada usaha menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sudah ada usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Tidak terlalu acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Sudah ada usaha memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

c) Sangat Baik jika:

- (1) Sering menanyakan hal yang belum diketahui
- (2) Sering usaha mencari sumber / referensi pembelajaran
- (3) Tidak acuh tak acuh saat pembelajaran atau diskusi
- (4) Selalu memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan

3) Indikator sikap jujur

a) Kurang Baik jika:

- (1) Sering tidak mengisi essay dengan jawabannya sendiri
- (2) Sering menyontek saat ulangan
- (3) Sering tidak mengerjakan tugasnya sendiri
- (4) Sering tidak menulis sumber pada tugas / tulisannya

b) Baik jika:

- (1) Sering tidak mengisi essay dengan jawabannya sendiri
- (2) Selalu tidak menyontek saat ulangan
- (3) Serlalu mengerjakan tugasnya sendiri
- (4) Sering tidak menulis sumber pada tugas / tulisannya

c) Sangat Baik jika:

- (1) Selalu mengisi kuis dengan jawabannya sendiri
- (2) Selalu tidak menyontek saat ulangan
- (3) Selalu mengerjakan tugasnya sendiri



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



(4) Selalu menulis sumber pada tugas / tulisannya

Bubuhkan tanda \surd pada kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap								
		Tanggung Jawab			Ingin Tahu			Jujur		
		KB	B	S B	KB	B	SB	KB	B	SB
1	Achmad Fauzan									
2	Agus Christiyawan									
3	Alfian Ahmad Mu'alim									
4	Anjar Dwi Romadhani									
5	Aviliani Puspita Dewi									
6	Bekti Nugraha									
7	Cahyo Saputra									
8	Delta Bangun Pranata									
9	Divi Oktavia									
10	Esti Rahayu									
11	Ferdi Maulana Eka Putra									
12	Gempur Suryo Atmojo									
13	Ilham NurRahman									
14	Isti Nurul Fauziah									
15	Jihan Lathifah Imaroh									
16	Miftachul'ulum									
17	Muhammad Lukman Hakim									
18	Nadif Amsaina									
19	Pangesti Dwi Ardianti									
20	Puji Lestari									
21	Rahmawan Dwi Hasta									
22	Retno Ayu Eka Safitri									
23	Rifki Adi Saputra									
24	Rifki Nur Hidayat									
25	Ryan Hidayat									
26	Sulasih									
27	Tegar Bagaskara									
28	Tri Feriyanto									
29	Tri Juniarti									
30	Waskito Latif									
31	Windy Lestari									
32	Yulida Astuti									
33	Yusuf Nur Aziz									

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

1. Penilaian kompetensi pengetahuan

Soal essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman
----	------	---------------	---------



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id

F/7.5.1/P/T/WKS4/2
06 Februari 2006
SMK NEGERI 2 PENGASIH



			Penskoran
1	Sebutkan 5 sifat fisik kayu yang kamu ketahui!	a. Berat dan berat jenis b. Keawetan c. Warna d. Tekstur e. Arah serat	5
2	Sebutkan 3 sifat mekanik kayu yang kamu ketahui!	a. Keteguhan tarik b. Keteguhan tekan c. Keteguhan geser	5
3	Apakah yang dimaksud dengan keteguhan tarik?	Keteguhan tarik adalah kekuatan kayu untuk menahan gaya-gaya yang berusaha menarik kayu dari berbagai arah.	10
4	Apakah yang dimaksud dengan keteguhan tekan?	Keteguhan tekan adalah kekuatan kayu untuk menahan beban/muatan dari berbagai arah.	10
5	Apa perbedaan kadar lengas kayu antara kayu mutu A dengan kayu mutu B?	a. Kadar lengas pada kayu mutu A: harus kering udara b. Kadar lengas pada kayu mutu B: kadar lengas $\leq 30\%$	15
6	Apa perbedaan kemiringan arah serat antara kayu mutu A dengan kayu mutu B?	a. Kemiringan arah serat pada kayu mutu A yaitu: Kemiringan arah serat, $tg \square \square 1/10$ b. Kemiringan arah serat pada kayu mutu B yaitu: Kemiringan arah serat, $tg \square \square 1/7$	15
7	Sebutkan 3 macam kayu olahan!	a. Medium density board b. Partikel board c. Blockboard	5
8	Apa yang kamu ketahui tentang medium density board?	Medium density board terbuat dari bahan yang sangat halus pada permukaan dan ikatan antar material-materialnya sangat kuat.	15
9	Apa yang kamu ketahui tentang blockboard?	Lapisan utama blockboard adalah pada bagian tengah yang memiliki ketebalan 20-30mm. Beberapa potongan kayu dengan lebar tersebut delaminating dan dilapisi dengan beberapa vinir. Vinir tersebut disusun secara melintang serat untuk mendapatkan kestabilan dan kekuatan menahan penyusutan kayu.	15



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



10	Sebutkan 3 cara pemeriksaan kayu olahan!	a. Pada saat pengiriman b. Penyimpanan c. Pemeriksaan fisik	5
----	--	---	---

Nilai= (skor yang didapat / skor maksimum) x 100

Skor maksimum = 100

2. Penilaian aspek ketrampilan

Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No. Abs	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Skor	Nilai
		Kerja sama	Komunikasi Pendapat	Toleransi	Menghargai Pendapat	Presentasi		
1	Achmad Fauzan							
2	Agus Christiyawan							
3	Alfian Ahmad Mu'alim							
4	Anjar Dwi Romadhani							
5	Aviliani Puspita Dewi							
6	Bekti Nugraha							
7	Cahyo Saputra							
8	Delta Bangun Pranata							
9	Divi Oktavia							
10	Esti Rahayu							
11	Ferdi Maulana Eka Putra							
12	Gempur Suryo Atmojo							
13	Ilham NurRahman							
14	Isti Nurul Fauziah							
15	Jihan Lathifah Imaroh							
16	Miftachul'ulum							
17	Muhammad Lukman Hakim							
18	Nadif Amsaina							
19	Pangesti Dwi Ardianti							
20	Puji Lestari							
21	Rahmawan Dwi Hasta							
22	Retno Ayu Eka Safitri							
23	Rifki Adi Saputra							
24	Rifki Nur							



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



	Hidayat							
25	Ryan Hidayat							
26	Sulasih							
27	Tegar Bagaskara							
28	Tri Feriyanto							
29	Tri Juniarti							
30	Waskito Latif							
31	Windy Lestari							
32	Yulida Astuti							
33	Yusuf Nur Aziz							

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Σ Skor perolehan

Nilai = skor X 5

Skor Maksimal (20)

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Dosen/ Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,

Marjudin, S.Pd.

NIP.19741230 200501 005

Aziz Mustaqim

NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN KASUS

No	Hari / Tanggal	Nama	Kelas	Kasus	Pemecahan Kasus	Peserta Diklat	
						Tindak Lanjut	Tanda Tangan

Kulon Progo, Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah	WKS. Bidang Kurikulum	Ka. Kompetensi Keahlian	Guru Pembimbing	Guru Mata Pelajaran
<u>Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum</u> NIP. 19611023 198803 2 001	<u>Suwarman, M.Pd</u> NIP. 19690712 200501 1 014	<u>Yulianto, S.Pd</u> NIP. 19790719 200501 1 012	<u>Marjudin, S.Pd</u> NIP. 19741230 200501 1 005	<u>Aziz Mustaqim</u> NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



F/7.5.1.P/T/WKS2/...
02 Juli 2012
SMK NEGERI 2 PENGASIH

KISI – KISI PENYUSUNAN SOAL

Kompetensi Keahlian : -
Mata Pelajaran : KONSTRUKSI BANGUNAN
Kelas : X
Semester : I (Satu)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Bentuk Soal	No. Soal	Soal
1	3.1 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan 4.1 Memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan	Sifat dan karakteristik kayu: <ul style="list-style-type: none">• Sifat: fisik, mekanik, kimia• Mutu dan kelas kayu• Kayu hasil olahan (tripleks, multipleks, partikel board, blockboard, dll): proses pembuatan, pemeriksaan fisik dan mekanik	3.1.1 Peserta didik menghayati, mengamati, dan menanya tentang spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan. 3.1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam menalar, mencoba dan mengkomunikasikan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan. 4.1.1 Peserta didik menganalisa secara faktual dan konseptual dalam memilah spesifikasi dan	Essay	1-10	

	<p>3.2 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting, untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.2 Memilah spesifikasi dan karakteristik batu beton, keramik, dan genting untuk konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Spesifikasi dan klasifikasi batu beton, keramik, dan genteng •Proses pembuatan •Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan perilaku peduli, santun, responsive dan proaktif dalam memilah spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi macam-macam batu beton sebagai bahan bangunan sesuai dengan fungsinya.</p> <p>3.2.2Mengidentifikasi keramik untuk bahan bangunan sesuai dengan fungsinya.</p> <p>3.2.3Menjelaskan proses pembuatan bata merah sesuai ketentuan teknis.</p> <p>3.2.4Menjelaskan proses pembuatan ubin keramik sesuai ketentuan teknis.</p> <p>3.2.5Menjelaskan proses pembuatan genting keramik sesuai ketentuan teknis.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>3.2.6Menjelaskan sifat fisik dan mekanik batu bata secara visual.</p> <p>3.2.7Menjelaskan sifat fisik dan mekanik batu hebel (celcon) secara visual.</p> <p>3.2.8Menjelaskan sifat fisik dan mekanik ubin keramik sebagai bahan bangunan secara visual.</p> <p>3.2.9Menjelaskan sifat fisik dan mekanik genting sebagai bahan bangunan secara visual.</p> <p>4.2.1Memilah batu kali sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.2Memilah batu buatan (batu merah, batako, conblock, paving block) sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.3Memilah bahan keramik sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.4Memilah bahan genting sebagai bahan konstruksi bangunan sesuai fungsinya.</p> <p>4.2.5Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik batu beton</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>secara visual sesuai prosedur.</p> <p>4.2.6Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik bahan keramik sebagai bahan bangunan secara visual sesuai prosedur.</p> <p>4.2.7Melakukan pemeriksaan sifat fisik dan mekanik genting sebagai bahan bangunan secara visual sesuai prosedur.</p> <p>4.2.8Menunjukkan sifat teliti, hati-hati dan cermat dalam memilah bahan bangunan sebagai bentuk tanggung jawab agar dapat menjaga keselamatan pengguna bangunannya kelak kemudian hari.</p> <p>4.2.9Menunjukkan sikap aktif, jujur, disiplin, dan santun dalam proses pembelajaran.</p> <p>3.3.1Spesifikasi dan karakteristik baja dijelaskan dan diterapkan untuk konstruksi bangunan sesuai dengan Standar Nasional Indonesia (SNI).</p> <p>3.3.2Spesifikasi dan karakteristik</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>3.3 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p> <p>4.3 Memilah spesifikasi dan karakteristik baja dan aluminium untuk konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Jenis dan klasifikasi baja dan aluminium •Proses pembuatan baja dan aluminium •Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual 	<p>aluminium dijelaskan dan diterapkan untuk konstruksi bangunan sesuai dengan Standar Nasional Indonesia (SNI).</p> <p>3.3.3Menjelaskan prosedur pemeriksaan fisik dan mekanik baja dan aluminium secara visual sesuai dengan SNI.</p> <p>4.3.1Memeriksa sifat fisik dan sifat mekanik baja dan aluminium secara visual sesuai dengan SNI.</p> <p>4.3.2Memilah spesifikasi dan karakteristik baja untuk konstruksi bangunan sesuai standar yang berlaku (SNI) sehingga konstruksi bangunan yang direncanakan efektif dan efisien.</p> <p>4.3.3 Memilah spesifikasi dan karakteristik aluminium untuk konstruksi bangunan sesuai standar yang berlaku (SNI) sehingga konstruksi bangunan yang direncanakan efektif dan efisien.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

	<p>3.4 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p> <p>4.4 Memilah spesifikasi dan karakteristik cat pada konstruksi bangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi cat • Proses pembuatan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>3.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diidentifikasi sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>3.4.2 Cat pada konstruksi bangunan dijelaskan sesuai spesifikasi dan karakteristiknya.</p> <p>4.4.1 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan spesifikasi dan fungsinya.</p> <p>4.4.2 Cat pada konstruksi bangunan diterapkan sesuai pemilahan karakteristik dan prosedurnya.</p>			
	<p>3.5 Menerapkan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan klasifikasi bahan 	<p>3.5.1 Peserta didik menghayati, mengamati, menanya tentang spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>3.5.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam menalar, mencoba dan mengkomunikasikan spesifikasi dan karakteristik bahan adukan</p>			

	<p>bangunan</p> <p>4.5 Memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan</p>	<p>adukan dan pasangan (semen, pasir, gips, teras/puzzolan, kapur, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gradasi agregat untuk adukan dan pasangan • Proporsi campuran adukan dan pasangan • Pemeriksaan sifat fisik dan mekanik secara visual sesuai SNI 	<p>dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>4.5.1 Peserta didik menganalisa secara factual dan konseptual dalam memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p> <p>4.5.2 Menunjukkan perilaku peduli, santun, responsive dan proaktif dalam memilah spesifikasi dan karakteristik bahan adukan dan pasangan pada konstruksi bangunan.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Diverifikasi oleh Siswa

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

.....
NIS.

Marjudin, S.Pd.
NIP. 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



ULANGAN HARIAN

Kompetensi Keahlian	: -
Kelas/ Semester	: X TB 4 / 1
Mata Pelajaran	: Konstruksi Bangunan
Tahun Pelajaran	: 2015/2016

Soal !!!

1. Sebutkan sifat kayu secara umum! (minimal 3)
2. Sebutkan dan jelaskan 3 saja sifat fisik kayu!
3. Sebutkan dan jelaskan sifat kayu terhadap suara!
4. Sebutkan 5 macam sifat mekanik kayu!
5. Salahsatu sifat kayu adalah mempunyai serat dan serat miring sendiri dibagi menjadi empat macam, sebutkan 3 macam saja serat miring!
6. Setiap kayu mempunyai tekstur, sebutkan kayu apa saja yang bertekstur halus, sedang dan kasar! (masing-masing 2)
7. Apa yang dimaksud keteguhan tarik?
8. Sebutkan 3 macam keteguhan geser?
9. Sebutkan apa saja faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi sifat mekanik kayu?
10. Gambarkan arah longitudinal, arah radial, arah tangensial pada sebuah potongan batang kayu!

KERJAKAN DENGAN CERMAT !!

SELAMAT MENGERJAKAN

KUNCI JAWABAN

1. Sifat kayu secara umum :
 - a. Semua kayu bersifat anisotropik
 - b. Kayu merupakan bahan yang bersifat higroskopis
 - c. Dalam keadaan kering, kayu dapat diserang hama dan penyakit
 - d. Kayu terdiri dari sel-sel senyawa kimia

2. 3 sifat fisik kayu :
 - a. Tekstur, tekstur adalah ukuran sel-sel kayu dan arah serat kayu
 - b. Keawetan, keawetan adalah ketahanan kayu terhadap serangan dari unsur-unsur perusak kayu
 - c. Kesan raba, kesan raba adalah kesan yang diperoleh pada saat meraba permukaan kayu

3. Sifat kayu terhadap suara :
 - a. Sifat akustik, yaitu kemampuan untuk meneruskan suara berkaitan erat dengan elastisitas kayu.
 - b. Sifat resonansi, yaitu turut bergetarnya kayu akibat adanya gelombang suara.

4. 5 sifat mekanik kayu :
 - a. Keteguhan tarik
 - b. Keteguhan tekan
 - c. Keteguhan geser
 - d. Keteguhan lengkung
 - e. Kekakuan

5. 3 macam serat miring :
 - a. Serat berpadu
 - b. Serat berpilin
 - c. Serat diagonal

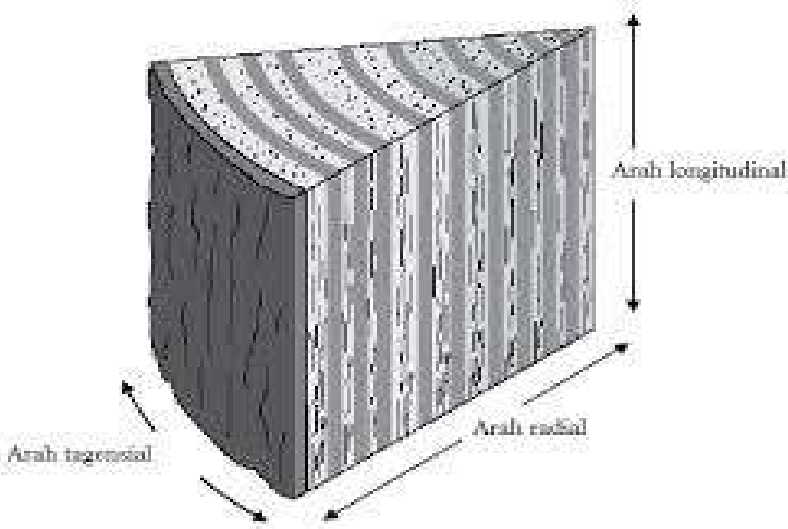
6. a. Tekstur halus : giam, kulim
b. Tekstur sedang : jati, sono keling
c. Tekstur kasar : kamper, meranti

7. Keteguhan tarik adalah kekuatan kayu untuk menahan gaya-gaya yang berusaha menarik kayu.

8. 3 macam keteguhan geser : keteguhan geser sejajar arah serat, keteguhan geser tegak lurus arah serat, keteguhan geser miring.

9. Faktor luar (eksternal) yang mempengaruhi sifat mekanik kayu : pengawetan kayu, kelembaban, pembebanan dan cacat yang disebabkan oleh perusak kayu

10. Arah radial, longitudinal dan tangensial pada batang kayu



F/7.5.1/P/T/WKS4/58
11 Juli 2011
SMK NEGERI 2 PENGASIH



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
[homepage : smkn2pengasih.sch.id](http://smkn2pengasih.sch.id) www.smkn2pengasih.sch.id



BUKU CATATAN TUGAS SISWA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis / Materi Tugas		Alokasi Waktu	Tugas Ke	Keterangan
			Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur			

Kepala Sekolah

WKS. Bidang Kurikulum

Ka. Kompetensi Keahlian

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Dra. Rr. Istihari Nugraheni,
M.Hum
 NIP. 19611023 198803 2 001

Suwarman, M.Pd
 NIP. 19690712 200501 1 014

Yulianto, S.Pd
 NIP. 19790719 200501 1 012

Marjudin, S.Pd
 NIP. 19741230 200501 1 005

Aziz Mustaqim
 NIM. 11505241035



DAFTAR NILAI STUDI TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016
KOMPETENSI KEAHLIAN :-
KELAS : X TB 4

N0	Nama	Nilai UH				Rerata	Remidi UH				Terstruktur				Rerata TS	Tak Terstruktur				Rerata TTS	Rata- Rata-	UTS	NA	US	Nilai Rapor		
		1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4								
1	Achmad Fauzan																										
2	Agus Christiyawan																										
3	Alfian Ahmad Mu'alim																										
4	Anjar Dwi Romadhani																										
5	Aviliani Puspita Dewi																										
6	Bekti Nugraha																										
7	Cahyo Saputra																										
8	Delta Bangun Pranata																										
9	Divi Oktavia																										
10	Esti Rahayu																										
11	Ferdi Maulana Eka Putra																										
12	Gempur Suryo Atmojo																										
13	Ilham NurRahman																										
14	Isti Nurul Fauziah																										
15	Jihan Lathifah Imaroh																										
16	Miftachul'ulum																										
17	Muhammad Lukman Hakim																										
18	Nadif Amsaina																										
19	Pangesti Dwi Ardianti																										
20	Puji Lestari																										
21	Rahmawan Dwi Hasta																										
22	Retno Ayu Eka Safitri																										
23	Rifki Adi Saputra																										
24	Rifki Nur Hidayat																										
25	Ryan Hidayat																										
26	Sulasih																										
27	Tegar Bagaskara																										
28	Tri Feriyanto																										
29	Tri Juniarti																										
30	Waskito Latif																										
31	Windy Lestari																										
32	Yulida Astuti																										
33	Yusuf Nur Aziz																										

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN PENGEMBALIAN PEKERJAAN SISWA

Kompetensi Keahlian : -
Tingkat/Th. Pelajaran : 1/ 2015-2016
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Hari, Tanggal :
Tugas Ke :

No	Hari, Tanggal	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Jenis Tugas			Nama Penerima	Kelas	Tanda Tangan
			Indiv	Kelp	UH			
1.	Senin, 7 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan. Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan 			✓			

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN PENGEMBALIAN PEKERJAAN SISWA

Kompetensi Keahlian : -
Tingkat/Th. Pelajaran : 1/ 2015-2016
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Hari, Tanggal :
Tugas Ke :

No	Hari, Tanggal	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Jenis Tugas			Nama Penerima	Kelas	Tanda Tangan
			Indiv	Kelp	UH			

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN PENGEMBALIAN PEKERJAAN SISWA

Kompetensi Keahlian : -
Tingkat/Th. Pelajaran : 1/ 2015-2016
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Hari, Tanggal :
Tugas Ke :

No	Hari, Tanggal	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Jenis Tugas			Nama Penerima	Kelas	Tanda Tangan
			Indiv	Kelp	UH			

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN PENGEMBALIAN PEKERJAAN SISWA

Kompetensi Keahlian : -
Tingkat/Th. Pelajaran : 1/ 2015-2016
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Hari, Tanggal :
Tugas Ke :

No	Hari, Tanggal	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Jenis Tugas			Nama Penerima	Kelas	Tanda Tangan
			Indiv	Kelp	UL			

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



CATATAN PENGEMBALIAN PEKERJAAN SISWA

Kompetensi Keahlian : -
Tingkat/Th. Pelajaran : 1/ 2015-2016
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan

Hari, Tanggal :
Tugas Ke :

No	Hari, Tanggal	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Jenis Tugas			Nama Penerima	Kelas	Tanda Tangan
			Indiv	Kelp	UL			

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Aziz Mustaqim
NIM. 11505241035

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas / Semester : X TB 4 / 1
 KKM : 75

Kompetensi Dasar : Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
 Tanggal Pelaksanaan :

Nama Guru : Aziz Mustaqim
 NIM : 11505241035

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor										JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN										BTL	SLH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Achmad Fauzan	10	10	8	8	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
2	Agus Christiyawan	8	10	10	10	10	10	10	10	8	10	96	4	96	tuntas
3	Alfian Ahmad Mu'alim	8	6	8	10	10	10	10	8	6	8	84	16	84	tuntas
4	Anjar Dwi Romadhani	8	10	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
5	Aviliani Puspita Dewi	10	10	8	10	10	10	10	8	10	10	96	4	96	tuntas
6	Bekti Nugraha	8	8	8	10	10	6	10	8	10	10	88	12	88	tuntas
7	Cahyo Saputra	8	8	8	10	10	10	10	8	10	10	92	8	92	tuntas
8	Delta Bangun Pranata	10	10	8	10	10	8	10	7	10	10	93	7	93	tuntas
9	Divi Oktavia	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
10	Esti Rahayu	10	3	8	10	10	10	10	8	10	10	89	11	89	tuntas
11	Ferdi Maulana Eka Putra	8	10	8	10	6	10	10	10	10	10	92	8	92	tuntas
12	Gempur Suryo Atmojo	10	10	6	10	10	10	10	8	10	8	92	8	92	tuntas
13	Ilham NurRahman	8	8	7	10	10	10	10	10	10	8	91	9	91	tuntas
14	Isti Nurul Fauziah	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
15	Jihan Lathifah Imaroh	8	8	10	10	10	10	0	8	10	6	80	20	80	tuntas
16	Miftachul'ulum	8	6	8	10	10	10	10	10	10	10	92	8	92	tuntas
17	Muhammad Lukman Hakim	8	8	8	8	10	8	10	10	8	8	86	14	86	tuntas
18	Nadif Amsaina	8	6	9	10	10	10	10	10	10	10	93	7	93	tuntas
19	Pangesti Dwi Ardianti	0	6	5	10	10	10	10	8	10	10	79	21	79	tuntas
20	Puji Lestari	0	6	8	10	10	10	10	8	10	10	82	18	82	tuntas
21	Rahmawan Dwi Hasta	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
22	Retno Ayu Eka Safitri	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
23	Rifki Adi Saputra	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	98	2	98	tuntas
24	Rifki Nur Hidayat	8	6	8	10	10	10	10	8	10	8	88	12	88	tuntas
25	Ryan Hidayat	0	8	8	10	10	8	10	10	2	10	76	24	76	tuntas
26	Sulasih	10	5	10	10	10	6	10	10	10	0	81	19	81	tuntas
27	Tegar Bagaskara	8	5	8	10	10	10	10	10	10	5	86	14	86	tuntas
28	Tri Feriyanto	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
29	Tri Juniarti	8	6	8	10	10	10	10	8	10	10	90	10	90	tuntas
30	Waskito Latif	8	10	8	10	10	10	10	8	10	8	92	8	92	tuntas
31	Windy Lestari	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
32	Yulida Astuti	10	8	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
33	Yusuf Nur Aziz	10	8	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas

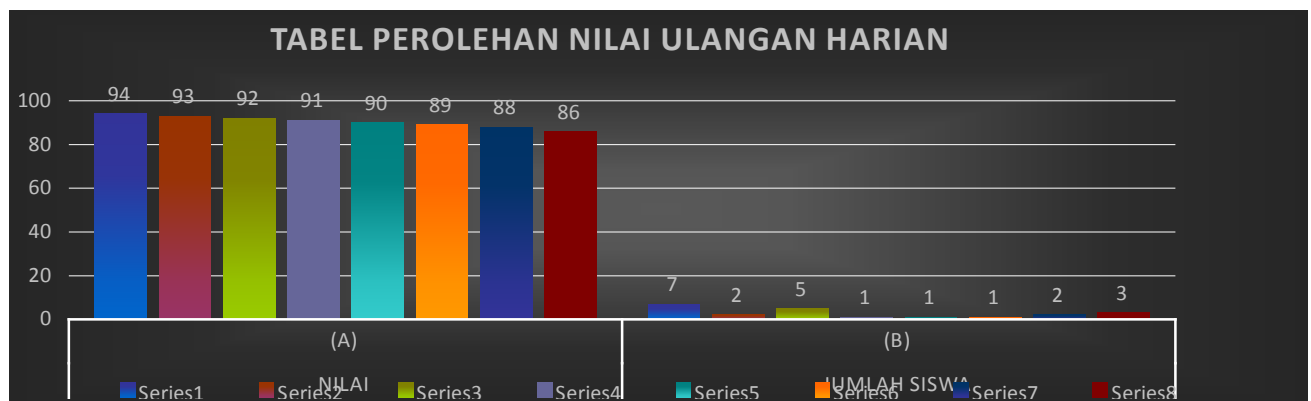
Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kompetensi Dasar : Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
 Hari, Tanggal Tes :
 Kelas / Semester : X / 1
 Jumlah Siswa : 33
 Jumlah Siswa yang ikut tes : 33
 Tuntas Minimal : 75

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
98	1	98	1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 90.42 % 2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 75 = 0 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 75 = 33 orang 3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 0 orang b. Pengayaan : 33 orang 4. Program Perbaikan : 5. Program Pengayaan 6. Program Pembimbingan : Perbaikan dilakukan di luar jam tatap muka.
96	5	480	
94	7	658	
93	2	186	
92	5	460	
91	1	91	
90	1	90	
89	1	89	
88	2	176	
86	3	258	
82	1	82	
81	1	81	
80	1	80	
79	1	79	
76	1	76	
Jumlah	33	2984	



Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
11505241035

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Program Perbaikan & Pengayaan : Perorangan
 Program Perbaikan & pengayaan UH ke : 1
 Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas X TB4
 Semester : Ganjil
 Tanggal :
 Tuntas Minimal : 75

NO	NAMA	TUGAS	HASIL			DIMASUKKAN DAFTAR NILAI
			SEBELUM	SESUDAH		
				I	II	
1	Achmad Fauzan	Pengayaan	94.0			
2	Acus Christivawan	Pengayaan	96.0			
3	Alfian Ahmad Mu'alim	Pengayaan	84.0			
4	Anjar Dwi Romadhani	Pengayaan	94.0			
5	Aviliani Puspita Dewi	Pengayaan	96.0			
6	Bekti Nugraha	Pengayaan	88.0			
7	Cahyo Saputra	Pengayaan	92.0			
8	Delta Banqun Pranata	Pengayaan	93.0			
9	Divi Oktavia	Pengayaan	96.0			
10	Esti Rahayu	Pengayaan	89.0			
11	Ferdi Maulana Eka Putra	Pengayaan	92.0			
12	Gempur Suryo Atmojo	Pengayaan	92.0			
13	Ilham NurRahman	Pengayaan	91.0			
14	Isti Nurul Fauziah	Pengayaan	94.0			
15	Jihan Lathifah Imaroh	Pengayaan	80.0			
16	Miftachul'ulum	Pengayaan	92.0			
17	Muhammad Lukman Hakim	Pengayaan	86.0			
18	Nadif Amsaina	Pengayaan	93.0			
19	Pangesti Dwi Ardianti	Pengayaan	79.0			
20	Puji Lestari	Pengayaan	82.0			
21	Rahmawan Dwi Hasta	Pengayaan	94.0			
22	Retno Ayu Eka Safitri	Pengayaan	94.0			
23	Rifki Adi Saputra	Pengayaan	98.0			
24	Rifki Nur Hidayat	Pengayaan	88.0			
25	Ryan Hidayat	Pengayaan	76.0			
26	Sulasih	Pengayaan	81.0			
27	Tegar Baqaskara	Pengayaan	86.0			
28	Tri Ferivanto	Pengayaan	96.0			
29	Tri Juniarti	Pengayaan	90.0			
30	Waskito Latif	Pengayaan	92.0			
31	Windy Lestari	Pengayaan	96.0			
32	Yulida Astuti	Pengayaan	94.0			
33	Yusuf Nur Aziz	Pengayaan	94.0			

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035

DAFTAR HADIR PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Program Perbaikan : Perorangan
Program Perbaikan UH ke : 1
Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
Kelas : X TB 4
Semester : Ganjil
Tanggal :
Tuntas Minimal : 75

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	Achmad Fauzan	1
2	Agus Christiyawan	2
3	Alfian Ahmad Mu'alim	3
4	Anjar Dwi Romadhani	4
5	Aviliani Puspita Dewi	5
6	Bekti Nugraha	6
7	Cahyo Saputra	7
8	Delta Bangun Pranata	8
9	Divi Oktavia	9
10	Esti Rahayu	10
11	Ferdi Maulana Eka Putra	11
12	Gempur Suryo Atmojo	12
13	Ilham NurRahman	13
14	Isti Nurul Fauziah	14
15	Jihan Lathifah Imaroh	15
16	Miftachul'ulum	16
17	Muhammad Lukman Hakim	17
18	Nadif Amsaina	18
19	Pangesti Dwi Ardianti	19
20	Puji Lestari	20
21	Rahmawan Dwi Hasta	21
22	Retno Ayu Eka Safitri	22
23	Rifki Adi Saputra	23
24	Rifki Nur Hidayat	24
25	Ryan Hidayat	25
26	Sulasih	26
27	Tegar Bagaskara	27
28	Tri Feriyanto	28
29	Tri Juniarti	29
30	Waskito Latif	30
31	Windy Lestari	31
32	Yulida Astuti	32
33	Yusuf Nur Aziz	33

Kulon Progo, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



DAYA SERAP

KOMPETENSI KEAHLIAN : Semua Kompetensi Keahlian
 MATA PELAJARAN : Konstruksi Bangunan
 KELAS : X TB4
 TANGGAL PELAKSANAAN :
 KOMPETENSI DASAR : Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu
 SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 75

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan ma

No	Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	33	orang	
2	Jumlah peserta didik yang tuntas	33	orang	
3	Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
4	Ketuntasan Belajar peserta didik	100.00	%	
5	Jumlah skor yang diperoleh dalam satu kelas	90.42		
6	Jumlah skor ideal yang seharusnya diperoleh	100		
7	Daya serap peserta didik diperoleh sebesar	90.42	%	

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035

ANALISIS JAWABAN ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Konstruksi Bangunan
 Kelas / Semester : X TB 4 / 1
 KKM : 75

Kompetensi Dasar : Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
 Mengelola spesifikasi dan karakteristik kayu untuk konstruksi bangunan
 Tanggal Pelaksanaan :

No. Urut	Nama	No Soal/ Skor										JUMLAH SKOR		NILAI	KETUNTASAN
		URAIAN										BTL	SLH		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10					
1	Achmad Fauzan	10	10	8	8	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
2	Agus Christiyawan	8	10	10	10	10	10	10	10	8	10	96	4	96	tuntas
3	Alfian Ahmad Mu'alim	8	6	8	10	10	10	10	8	6	8	84	16	84	tuntas
4	Anjar Dwi Romadhani	8	10	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
5	Aviliani Puspita Dewi	10	10	8	10	10	10	10	8	10	10	96	4	96	tuntas
6	Bekti Nugraha	8	8	8	10	10	6	10	8	10	10	88	12	88	tuntas
7	Cahyo Saputra	8	8	8	10	10	10	10	8	10	10	92	8	92	tuntas
8	Delta Bangun Pranata	10	10	8	10	10	8	10	7	10	10	93	7	93	tuntas
9	Divi Oktavia	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
10	Esti Rahayu	10	3	8	10	10	10	10	8	10	10	89	11	89	tuntas
11	Ferdi Maulana Eka Putra	8	10	8	10	6	10	10	10	10	10	92	8	92	tuntas
12	Gempur Suryo Atmojo	10	10	6	10	10	10	10	8	10	8	92	8	92	tuntas
13	Ilham NurRahman	8	8	7	10	10	10	10	10	10	8	91	9	91	tuntas
14	Isti Nurul Fauziah	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
15	Jihan Lathifah Imaroh	8	8	10	10	10	10	0	8	10	6	80	20	80	tuntas
16	Miftachul'ulum	8	6	8	10	10	10	10	10	10	10	92	8	92	tuntas
17	Muhammad Lukman Hakim	8	8	8	8	10	8	10	10	8	8	86	14	86	tuntas
18	Nadif Amsaina	8	6	9	10	10	10	10	10	10	10	93	7	93	tuntas
19	Pangesti Dwi Ardianti	0	6	5	10	10	10	10	8	10	10	79	21	79	tuntas
20	Puji Lestari	0	6	8	10	10	10	10	8	10	10	82	18	82	tuntas
21	Rahmawan Dwi Hasta	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
22	Retno Ayu Eka Safitri	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	94	6	94	tuntas
23	Rifki Adi Saputra	10	10	8	10	10	10	10	10	10	10	98	2	98	tuntas
24	Rifki Nur Hidayat	8	6	8	10	10	10	10	8	10	8	88	12	88	tuntas
25	Ryan Hidayat	0	8	8	10	10	8	10	10	2	10	76	24	76	tuntas
26	Sulasih	10	5	10	10	10	6	10	10	10	0	81	19	81	tuntas
27	Tegar Bagaskara	8	5	8	10	10	10	10	10	10	5	86	14	86	tuntas
28	Tri Feriyanto	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
29	Tri Juniarti	8	6	8	10	10	10	10	8	10	10	90	10	90	tuntas
30	Waskito Latif	8	10	8	10	10	10	10	8	10	8	92	8	92	tuntas
31	Windy Lestari	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	96	4	96	tuntas
32	Yulida Astuti	10	8	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
33	Yusuf Nur Aziz	10	8	8	10	10	10	10	8	10	10	94	6	94	tuntas
Jumlah		260	257	269	326	326	316	320	295	314	299	2982	318		
Data Serap (%)		78.78788	77.87879	81.51515	98.78788	98.78788	95.75758	96.9697	89.39394	95.15152	90.60606	903.6364	96.36364		

JUMLAH PESERTA TEST :	33 Orang	NILAI TERKECIL :	76
JUMLAH PESERTA Tuntas :	33 Orang	NILAI TERBESAR :	98
JUMLAH PESERTA BELUM Tuntas :	0 Orang	RATA-RATA :	90
		SIMPANGAN BAKU :	5.672401

Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com.
[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



KETUNTASAN BELAJAR

KOMPETENSI KEAHLIAN : -
 MATA PELAJARAN : KONSTRUKSI BANGUNAN
 KELAS : XII TKKY
 TANGGAL PELAKSANAAN :
 KOMPETENSI DASAR : Menerapkan spesifikasi dan karakteristik kayu
 untuk konstruksi bangunan
 SKOR KETUNTASAN MINIMAL : 75

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan ma

Uraian	Jumlah	Satuan	Keterangan
Jumlah peserta didik keseluruhan	33	orang	
Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan	33	orang	
Jumlah peserta didik yang sudah tuntas	33	orang	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Ketuntasan Belajar peserta didik sebesar	100.00	%	
Pembelajaran bisa dilanjutkan karena ketuntasan belajar	100.00	%	
Jumlah peserta didik yang belum tuntas	0	orang	
Daftar peserta didik yang belum tuntas :			

Kulon Progo, September 2015
 Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
[homepage : www.smkn2pengasih.sch.id](http://www.smkn2pengasih.sch.id)



BIMBINGAN BELAJAR SISWA

Kreteria Ketuntasan Minimal 75

No	Hari / Tanggal	Jam Ke	Nama Siswa	Kelas	Pembimbingan	Tanda Tangan Siswa
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Aziz Mustaqim
 11505241035