

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK NEGERI 2 PENGASIH
PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing :Sukaswanto, M.Pd.



Disusun Oleh:
ACHMAD SOBARUDIN
12504241009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Pengasih.

Nama : ACHMAD SOBARUDIN
No. Mahasiswa : 12504241009
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Fakultas Teknik


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih, dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, dengan hasil kegiatan tercakup didalam laporan ini.


Yogyakarta, September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL


Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002



Drs. R. Agus Purnamasidi
NIP. 19641208 199512 1 001

Mengatahui

Kepala SMK N 2 Pengasih

Koordinator PPL SMK N 2 Pengasih




Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum
NIP. 09611023 198803 2 001


Samsu Muin Harahab, S.Pd
NIP. 19750517 200012 1 002

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya kami dapat melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SMK N 2 Pengasih pada periode 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan penyusunan laporan dari kegiatan PPL dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan kegiatan PPL ini merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan sejak tanggal 16 februari s.d 9 agustus 2015 (penyerahan Mahasiswa PPL ke Sekolah dalam rangka observasi), dan 10 agustus s.d 12 september 2015 (pelaksanaan PPL). Laporan dari kegiatan PPL ini disusun berdasarkan data hasil observasi, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang telah dilaksanakan guna memenuhi sebagian tugas kegiatan PPL.

Penulisan laporan PPL ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang ikut mendukung serta mensukseskan program-program kegiatan PPL yang telah direncanakan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Suparman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi dan memotivasi untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih dengan sebaik-baiknya.
2. Sukaswanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan yang telah bersedia memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih.
3. Dra. Rr. Istihari Nugraheni, M.Hum. selaku Kepala Sekolah SMK N 2 Pengasih beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengembangkan dan mengapresiasi kemampuan mahasiswa PPL untuk berperan serta dalam proses kegiatan pembelajaran atau proses pendidikan yang dilangsungkan.
4. Samsuwin Harahab, S.Pd. selaku Koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan arahan dan membantu mahasiswa PPL dalam pelaksanaan kegiatan PPL di Sekolah.
5. Suparman, M.T. selaku ketua Program Keahlian Teknik Otomotif yang telah menyambut baik dan memberikan kesempatan untuk praktik mengajar di Jurusan

Teknik Otomotif, serta selalu memberikan dukungan dan arahan kepada mahasiswa PPL di jurusan Teknik Otomotif.

6. Drs. R. Agus Purnamasidi, selaku Guru Pembimbing Sekolah yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada saya selama pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Segenap Staf Unit Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
8. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan mental, spiritual dan material.
9. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMK N 2 Pengasih yang berjuang bersama di SMK N 2 Pengasih.
10. Seluruh warga SMK N 2 Pengasih yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih.
11. Semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan program kegiatan PPL maupun penyusunan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Yogyakarta, September 2015
Penyusun

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program PPL | 8 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | 14 |
| A. Persiapan Kegiatan PPL | 14 |
| B. Pelaksanaan Kegiatan PPL | 18 |
| C. Analisis Hasil | 23 |
| D. Refleksi | 25 |
| BAB III. PENUTUP | 27 |
| A. Kesimpulan | 27 |
| B. Saran | 28 |
| DAFTAR PUSTAKA | 30 |
| LAMPIRAN | 31 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|----------------|
| Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL | 9 |
| Tabel 2. Jadwal Mengajar | 20 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lampiran 1. Observasi Pembelajaran di Kelas | 32 |
| Lampiran 2. Observasi Kondisi Sekolah | 34 |
| Lampiran 3. Matriks Rencana Program PPL | 36 |
| Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program PPL | 38 |
| Lampiran 5. Laporan Mingguan PPL | 40 |
| Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL | 56 |
| Lampiran 7. Daftar Nilai Studi | 57 |
| Lampiran 8. Analisis Hasil Evaluasi | 59 |
| Lampiran 9. Ketuntasan Belajar | 63 |
| Lampiran 10. Daya Serap | 64 |
| Lampiran 11. Program Perbaikan | 65 |
| Lampiran 12. Pelaksanaan Program Perbaikan | 66 |
| Lampiran 13. Hasil Perbaikan | 71 |
| Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 72 |
| Lampiran 15. Soal Ulangan Harian | 87 |
| Lampiran 16. Dokumentasi | 92 |

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMK NEGERI 2 PENGASIH
PERIODE 10 AGUSTUS s.d 12 SEPTEMBER 2015

Oleh:
AchmadSobarudin
12504241009

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan, baik yang berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan utama dari kegiatan PPL ini adalah untuk melatih mahasiswa dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki dalam suatu proses pembelajaran yang sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang nyata serta dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan potensi.

Pelaksanaan program PPL khusus untuk mahasiswa program studi kependidikan ini memiliki misi yaitu menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang berkualitas dalam hal nilai, sikap, moral, pengetahuan dan keterampilan profesional, maka pelaksanaan PPL akan sangat membantu mahasiswa dalam rangka menjajaki realita dunia kependidikan dan sebagai sarana untuk menerapkan ilmu yang diperolehnya selama mengikuti kegiatan perkuliahan. Sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilaksanakan kegiatan observasi lapangan (kelas). Observasi ini dilakukan sebagai tolak ukur dalam perumusan program PPL yang akan dilaksanakan, mengetahui kondisi dan situasi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung, mengetahui karakter siswa, serta mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Begitu pula dengan kegiatan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 10 agustus 2015 s.d 12 september 2015 bertempat di SMK N 2 Pengasih yang beralamat di Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, KulonProgo. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain adalah persiapan administrasi mengajar, menyusun dan mengembangkan media pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan evaluasi, serta kegiatan nonpembelajaran. Adapun administrasi mengajar yang dibuat adalah Buku Kerja Guru (BKG).

Adapun hasil yang diperoleh oleh mahasiswa dari pelaksanaan kegiatan PPL UNY ini adalah pengalaman dalam bidang pembelajaran disekolah, dalam rangka melatih serta mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan yang harus dimiliki oleh mahasiswa. Semua pengalaman ini semoga dapat menjadi bekal dalam pengabdian diri di masyarakat di masa yang akandatang.

Kata Kunci: *PPL, SMK N 2 Pengasih.*

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan suatu lembaga yang paling penting dalam upaya menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, professional, dan memiliki nilai moral yang baik. Agar tercapainya hal tersebut tentunya kunci penting adalah membangun kualitas terutama pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah), dan tentunya juga dengan sarana dan prasarana yang memadai. Dengan adanya sarana dan prasarana yang baik dan memadai maka tentu saja misi pendidikan akan terwujud.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang menempuh / mengambil jurusan kependidikan. Program kegiatan PPL adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai visi yaitu menjadi mitra dalam membentuk tenaga pendidikan dan kependidikan professional berwawasan global. Sedangkan misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang berkualitas dalam hal nilai, sikap, moral, pengetahuan dan keterampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah kedalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan Universitas Negeri Yogyakarta dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang berada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Adapun sekolah yang meliputi TK, SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK dan MAN. Sedangkan pada lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang ditunjuk atau digunakan sebagai lokasi kegiatan PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran di sekolah atau materi kegiatan yang di praktikan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Salah satu lokasi sekolah atau lembaga yang menjadi sasaran pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015 ini adalah SMK Negeri 2 Pengasih, Kulon Progo. Diharapkan dengan diterjunkannya mahasiswa PPL UNY di lingkungan sekolah tersebut mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat selama kuliah, memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama

adalah hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, Tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah, baik itu yang terkait dengan proses pembelajaran maupun proses manajerial.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK N 2 Pengasih beralamat di JL. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta, berjarak kurang lebih 26 km sebelah barat dari kota Yogyakarta. SMK N 2 Pengasih didirikan pada tahun 1970 dengan SK No. D.304/SET.DDT.70 tanggal 25 Mei tahun 1970. Pada tahun 1983 SMK N 2 Pengasih mendapatkan bantuan dari Asian Development Bank (SDB) berupa bangunan seluas 12.000 m² dan peralatan, serta bantuan dari Pemda kabupaten Kulon Progo berupa tanah seluas 40.400 m².

Sekolah ini bertujuan menghasilkan Sumber Daya Manusia (tenaga kerja) yang handal dan professional, siap kerja serta memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi dengan moral serta budi pekerti yang luhur, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan zaman pada masa Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) saat ini. Untuk tercapainya tujuan tersebut telah dibuka 3 bidang keahlian antara lain:

a. Teknik Bangunan (TB)

Bidang keahlian ini dibagi menjadi empat program keahlian, yaitu:

- 1) Teknik Gambar Bangunan (TGB)
- 2) Teknik Konstruksi Batu Beton (TKBB)
- 3) Teknik Konstruksi Kayu (TKKy)
- 4) Teknik Desain Produk Interior dan Lanscaping (DPIL, dibuka sejak tahun 2007/2008)

b. Teknik Informatika / Elektro

Bidang keahlian ini dibagi menjadi tiga program keahlian antara lain:

- 1) Teknik Pemanfaatan Tenaga Listrik (TPTL)
 - a) Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL)
- 2) Teknik Elektronika Industri (TEI)
- 3) Teknik Komputer Jaringan (TKJ)

c. Teknik Mesin (TM)

Bidang keahlian ini dibagi menjadi 3 program keahlian yaitu:

- 1) Teknik Pemesinan (TP)
- 2) Teknik Las (TL)
- 3) Teknik Gambar Mesin (TGM), dibuka pada tahun 2012/2013

d. Teknik Otomotif (TO)

Pada program keahlian teknik otomotif terdapat dua konsentrasi, yaitu:

- 1) Teknik Sepeda Motor (TSM), untuk program keahlian TSM dibuka kembali pada tahun ajaran 2014/2015 hingga sekarang, dimana sebelumnya juga hanya dibuka pada tahun ajaran 2012/2013.
- 2) Teknik Kendaraan Ringan (TKR), untuk program keahlian TKR penentuan jurusan untuk peserta didik mulai tahun ajaran 2015/2016 di tentukan pada akhir semester 1 kelas X atau memasuki semester 2, pertimbangan yang digunakan sebagai acuan penentuan jurusan adalah dari hasil nilai selama satu semester awal. Tidak menutup kemungkinan peserta didik yang sudah masuk ke program keahlian TKR tidak bisa masuk atau pindah ke program keahlian TSM, apabila peserta didik yang sudah ditentukan masuk ke TKR dan ingin masuk atau pindah ke program keahlian TSM maka peserta didik tersebut diperkenankan untuk pindah. Akan tetapi peserta didik yang sudah ditentukan pada program keahlian TSM sudah tidak bisa masuk atau pindah ke program keahlian TKR.

Pada tahun ajaran 2015/2016 dibuka 8 program keahlian yaitu TPGD, TDPIIL, TE, TEI, TKJ, TM, dan TO. Sekolah ini memiliki lahan yang cukup luas (± 4 ha) ini didukung oleh kurang lebih 162 orang tenaga pengajar dan 45 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SMK N 2 Pengasih antara lain:

a. Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat. Khususnya di jurusan teknik otomotif, sedang dilakukan pembangunan ruang teori tambahan guna menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah. Adapun gedung-gedung yang ada di lingkungan sekolah SMK N 2 Pengasih dapat dikelompokkan menjadi 4 yaitu : gedung administrasi, gedung pengajaran, gedung penunjang dan infrastruktur.

- 1) Gedung administrasi meliputi:
 - a) Ruang Staf
 - b) Ruang Tata Usaha
 - c) Ruang Guru

- 2) Gedung pengajaran meliputi:
 - a) Ruang kelas
 - b) Ruang bengkel
 - c) Ruang laboratorium
 - 3) Gedung penunjang meliputi:
 - a) Ruang BK
 - b) Ruang UKS
 - c) Ruang Perpustakaan
 - d) Ruang alat olahraga
 - e) Ruang OSIS
 - f) Ruang UPJ (Unit Produksi dan Jasa)
 - g) Ruang gudang
 - h) Mushola
 - i) Aula
 - j) Kantin
 - 4) Infrastruktur meliputi:
 - a) Jalan
 - b) Pagar sekolah
 - c) Lapangan olahraga
- b. Fasilitas KBM dan Media
- Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SMK N 2 Pengasih cukup lengkap dan bagus. Fasilitas yang di ruang kelas teori meliputi: papan tulis (whiteboard), spidol, penghapus, meja, kursi disetiap ruang teori. Ruang kelas teori keseluruhan berjumlah 38 ruang.
- c. Personalia Sekolah
- Untuk jumlah guru dan karyawan di SMK N 2 Pengasih cukup banyak. Jumlah guru dan karyawan sekitar 207 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian dan Tanggung jawab yang dimiliki masing-masing.
- d. Perpustakaan
- Perpustakaan terpelihara dengan baik dan juga didukung dengan koleksi buku-buku pembelajaran, bacaan dan media cetak sebanyak 6000 ekseplar. Didukung juga dengan adanya sistem pengecekan judul buku secara online. Antusias siswa pun cukup banyak.
- e. Laboratorium
- Laboratorium di SMK N 2 Pengasihs meliputi laboratorium computer, laboratorium bahasa, laboratorium IPA, laboratorium

gambar, laboratorium praktik (bengkel) dan dengan fasilitas yang memadai.

f. Ruang UKS

Fasilitas yang tersedia didalam ruang UKS antara lain: 4 buah tempat tidur, obat-obat yang cukup. Selain itu juga diruang UKS selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa-siswi yang sakit.

g. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga meliputi: lapangan sepakbola, lapangan tenis, lapangan basket, lapangan voli, lapangan bulutangkis, dan tenis meja. Peralatan yang ada sudah cukup memadai.

h. Bimbingan Konseling

Kondisi ruang BK cukup baik dimana ruang tersebut terbagi menjadi 3 ruang yang memiliki 2 fungsi yang berbeda dan diberi sekat penutup. Untuk guru BK berjumlah 9 orang dan salah satunya bertindak sebagai koordinator.

i. Tempat Ibadah

Terdapat ibadah meliputi 2 mushola dan keadaanya cukup bagus dan terawat, dan sarana seperti mukena untuk sholat sudah tersedia.

j. Koperasi Siswa Citra Bhineka

Koperasi siswa citra bhineka merupakan koperasi siswa yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Koperasi ini cukup maju, fasilitas-fasilitas yang ada didalam koperasi siswa berupa perlengkapan alat tulis dan makanan ringan, computer, AC.

k. Kegiatan Ekstrakurikuler

1) Rohis

Kegiatan Islami atau yang biasa disebut dengan Rohis ini merupakan organisasi yang berada dibawah bidang I yang mengurus keadaan mushola Darul Ilmu SMK N 2 Pengasih. Kegiatan rutin yang dilakukan oleh Rohis ini adalah kamisan, yaitu kegiatan bersih-bersih mushola setiap hari kamis. Dilaksanakan sore hari setelah pengunjung mushola sepi.

2) Pramuka

Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi siswa baru atau siswa kelas X yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari jum'at sore

jam 14.00 s.d 15.30. kegiatan ini dilakukan di aula SMK N 2 Pengasih.

3) ATPA

Anak Teknik Pecinta Alam (ATPA) adalah organisasi di bawah bidang III yang merupakan organisasi pecinta alam di SMK N 2 Pengasih. Kegiatan yang dilakukan oleh ATPA antara lain reboisasi, repling, dan climbing.

4) Tonti

Pleton Inti (TONTI) merupakan kegiatan ekstrakurikuler berupa PBB atau biasa dikenal dengan baris berbaris yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Untuk pembimbingnya juga berasal dari siswa SMK N 2 Pengasih. Untuk kegiatan latihan ini biasa dilaksanakan pada hari sabtu sore didepan gedung utama, aula, dan taman lingkar yang ada didepan gedung utama.

5) *English Speaking Club*

English Speaking Club merupakan kegiatan ekstrakurikuler bahasa inggris yang aktif di SMK N 2 Pengasih. Untuk pembimbingnya dari guru-guru bahasa inggris. Untuk tempat pelaksanaan dari kegiatan ini fleksibel, bisa diruang teori maupun lab bahasa inggris. Untuk peminatnya sendiri cukup banyak. Pelaksanaan ESC ini tergantung jadwal.

6) Drumband

Kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari minggu, dari jam 08.30 s.d selesai. Kegiatan dilaksanakan di jalan lingkar SMK N 2 Pengasih dan lapangan sepak bola. Kegiatan ekstrakurikuler drumband ini dikelola sendiri oleh pihak siswa, yaitu Dewan Pelatih Drumband (DPD), pelatihnya juga berasal dari DPD itu sendiri.

7) PMR

Palang Merah Remaja merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang berada di bawah bidang VII. Kegiatan PMR tidak dilaksanakan secara rutin, akan tetapi hanya berupa kegiatan insidental, dan juga mengawasi ketika pelaksanaan upacara hari senin dan hari besar. Salah satu tugas anggota PMR adalah merawat UKS.

8) PATEWA

Paguyuban Teater Stewa (PATEWA) adalah paguyuban seni teater di SMK N 2 Pengasih. Untuk pelaksanaan latihan jika akan ada event yang membutuhkan pertunjukan teater. Untuk jumlah peserta cukup banyak.

Pada saat pertama kali melakukan observasi, beberapa hal yang mendapat perhatian mahasiswa adalah sarana dan prasarana yang ada di SMK N 2 Pengasih. Tata ruang di sekolah ini sudah baik dan teratur sehingga terasa nyaman untuk melaksanakan KBM. pada sisi bagian utara sekolah terdapat tempat parkir mobil, tempat parkir siswa, pos satpam, UPJ, dan bengkel otomotif. Dari sisi selatan membujur dari timur ke barat terdapat bengkel bangunan, bengkel mesin, ruang komputer, ruang genset dan gudang. Pada bagian tengah membujur dari timur ke barat yaitu ruang teori, kantin, perpustakaan, bengkel elektro, koperasi, mushola, bengkel otomotif, ruang gambar, laboratorium, serta ruang kepala sekolah, staf dan guru. Pada bagian sisi timur dari lokasi sekolah membujur dari utara ke selatan terdapat ruang teori, lapangan olahraga (lapangan sepakbola, voli, dan basket).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, ruang perpustakaan di SMK N 2 Pengasih terdapat kurang lebih 6000 eksemplar buku mulai dari buku umum, social, pembelajaran, dan media cetak seperti Koran. Ditambah dengan sebuah sistem maintenance berupa pengecekan judul buku secara online, sehingga hal ini dapat mempermudah siswa ketika akan mencari buku bacaan.

Untuk jurusan otomotif terdapat mesin-mesin atau engine stand yang digunakan untuk kegiatan praktik seperti mesin bensin konvensional, mesin bensin injeksi atau EFI, mesin diesel, transmisi, kopling, training objek mobil serta sepeda motor, dan lain sebagainya. Untuk memudahkan dalam hal perawatan dari mesin, training objek, dan alat-alat yang lain, maka untuk setiap mesin atau training objek tersebut diberi buku perawatan atau buku pemakaian, sehingga mudah dilakukan perawatan.

2. Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi-potensi yang dimiliki SMK N 2 Pengasih diantaranya sekolah ini merupakan salah satu Eks-Sekolah bertaraf internasional dan telah disertifikasi dan mendapat sertifikat ISO 2000:9001. SMK N 2 Pengasih memiliki administrasi yang cukup lengkap dan telah disesuaikan dengan

format ISO. Selain itu, di SMK N 2 Pengasih memiliki peralatan-peralatan praktik yang cukup lengkap sehingga dapat mendukung proses KBM dengan baik.

Permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah banyaknya fasilitas yang kurang mendapatkan perawatan dengan baik, sebagai contoh, setiap alat atau mesin yang digunakan praktik dibengkel, pada mesin tersebut tidak diberi buku perawatan alat, sehingga ketika dilaksanakan pembelajaran praktik ada beberapa peralatan maupun mesin yang akan digunakan sudah tidak dapat berfungsi dengan baik sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan maksimal. Permasalahan lain yang dihadapi adalah kedisiplinan siswa yang kurang ketika siswa berada dalam lingkungan sekolah, hal ini dapat dilihat dari cara berpakaian tidak rapi dan tidak sesuai dengan peraturan yang ditetapkan oleh sekolah, contohnya tidak menggunakan sepatu warna hitam polos, serta masih ada beberapa siswa yang datang terlambat.

B. Perumusan Program PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa mengajar maupun non-mengajar. Untuk kegiatan mengajar mahasiswa praktik mengajar siswa di kelas sesuai jadwal yang diampu oleh guru pembimbing atau jadwal mengajar yang diberikan kepada mahasiswa PPL, sedangkan untuk non-mengajar, bisa berupa kegiatan mahasiswa membuat administrasi guru seperti Buku Kerja Guru (BKG), melakukan perawatan alat maupun mesin di bengkel, menginventaris sarana dan prasarana di jurusan khususnya Teknik Otomotif atau Teknik Kendaraan Ringan.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Kegiatan pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi lebih awal kepada mahasiswa meliputi mata kuliah Kejian Pengantar Ilmu Pendidikan seperti Psikologi Pendidikan, Sosioantropologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran, Media Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, dan Pengajaran Mikro yang didalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak awal tentang situasi dan kondisi sekolah. Kegiatan PPL adalah kegiatan mahasiswa di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru. Pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat diaplikasikan

dan dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan Tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

Kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung sejak 10 agustus – 12 September 2015. Adapaun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK N 2 Pengasih dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

| No | Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | Tempat |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Penyerahan Mahasiswa PPL ke Sekolah | 21 Februari 2015 | SMK N 2 Pengasih |
| 2. | Observasi Pra – PPL | 28 februari 2015 | SMK N 2 Pengasih |
| 3. | Pembekalan PPL | 3 – 7 agustus 2015 | UNY |
| 4. | Pelaksanaan PPL | 10 agustus – 12 september 2015 | SMK N 2 Pengasih |
| 5. | Praktek Mengajar/Program Diklat | 10 agustus – 11 september 2015 | SMK N 2 Pengasih |
| 6. | Penarikan Mahasiswa PPL | 12 september 2015 | SMK N 2 Pengasih |
| 7. | Bimbingan DPL PPL | | SMK N 2 Pengasih |

Dalam kegiatan pra-PPL ini bertujuan untuk memperkenalkan kondisi dan situasi yang ada di lokasi tempat mahasiswa akan melakukan praktik mengajar. Beberapa hal yang diamati oleh mahasiswa dalam observasi tersebut yaitu: sarana dan prasarana sekolah, pengelolaan dan administrasi sekolah, program kerja sekolah, perilaku siswa diluar dan didalam kelas, kegiatan pembelajaran dikelas, dan kegiatan rutin sekolah. Sedangkan untuk pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan mengajar atau praktik lapangan agar siap dalam melaksanakan kegiatan PPL dilokasinya masing-masing.

Penyerahan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan oleh pihak UNY melalui Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong kepada pihak sekolah yang dijadikan sebagai tempat kegiatan PPL. Untuk penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 21 februai 2015.

Program diklat yang dilaksanakan adalah praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Dalam hal ini sebelum praktikan melakukan praktik mengajar mandiri, terlebih dahulu praktikan dibimbing oleh guru pembimbing selama satu kali pertemuan. Tahap selanjutnya praktikan diberi hak sepenuhnya untuk mengajar dikelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah dan sesuai dengan mata diklat guru pembimbing.

1. Program Kegiatan PPL

Untuk rencana program kegiatan PPL antara lain meliputi:

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL terlebih dahulu praktikan mempersiapkan mental maupun fisik guna memberi gambaran tentang hal-hal dan permasalahan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Persiapan tersebut merupakan bekal mahasiswa atau praktikan yang nantinya akan terjun ke lokasi kegiatan PPL (sekolah). Berikut adalah beberapa kegiatan yang dilakukan oleh UNY kepada mahasiswa:

1) Observasi Sekolah

Kegiatan observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan mahasiswa terhadap berbagai kondisi dan karakteristik pendidikan di sekolah. Adapun hal-hal yang diamati yaitu kondisi fisik sekolah mulai dari gedung hingga sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan perilaku siswa di sekolah.

2) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan kegiatan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing berupa buku kerja guru (BKG) yang berisikan penyusunan program, pemetaan materi pembelajaran, pelaksanaan, evaluasi dan analisis hasil evaluasi.

b. Praktik Mengajar

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau secara langsung kepada mahasiswa selama proses KBM berlangsung. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan mengetahui kekurangan dari mahasiswa dalam mengajar dikelas, sehingga pada akhirnya akan memberikan masukan kepada mahasiswa PPL tentang bagaimana cara mengajar yang baik. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya mahasiswa lebih pada kegiatan praktik mengajar mandiri sejak awal hingga akhir kegiatan PPL berlangsung.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa diawasi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa dituntut menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas. Praktikan melaksanakan kegiatan praktik mengajar mulai tanggal 12 agustus s.d 9 september 2015, dimana mahasiswa praktikan hanya mengajar dalam satu kelas yaitu XI TKR 1 pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR) dan sesuai dengan kebijakan guru pembimbing.

3) Praktik Mengajar Tambahan

Praktik mengajar tambahan merupakan praktik mengajar mahasiswa yang diluar dari jam, dan jadwal yang telah diberikan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa praktikan berperan sebagai pendamping atau instruktur siswa selain dari guru mata pelajaran ketika siswa sedang melaksanakan praktik, untuk kelas yang didampingi selama kegiatan ini adalah siswa kelas XII TKR 3 dan jadwal praktik hari sabtu. Dalam membimbing siswa kelas XII TKR 3 hanya dilakukan hanya selama dua kali pertemuan. Yaitu pada minggu pertama dengan job praktik “Pemeriksaan Busi Pijar Motor Diesel dan Tekanan Nozzle” dan minggu kedua dengan job “Overhaul Pompa Distributor Tipe VE Motor Diesel” selama pelaksanaan kegiatan PPL.

4) Praktik Persekolahan

Selain dari kegiatan praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi kegiatan program kerja jurusan. Adapun program kerja jurusan yang dilaksanakan meliputi:

a) Maintenance bengkel Teknik Sepeda Motor (TSM)

Dalam melaksanakan kegiatan maintenance bengkel ada beberapa kegiatan yang dilakukan yaitu : perawatan alat-alat pada caddytools, inventaris barang-barang diruang teori, ruang guru TSM, dan bengkel TSM. Perawatan alat-alat pada caddytools, dimana setiap caddytool terlebih dahulu diperiksa

kelengkapan alat-alatnya, melengkapi alat yang tidak tersedia pada caddytools, pembuatan alas untuk alat pada setiap caddytools, kemudian dari data tersebut dibuatlah inventaris kelengkapan alat untuk setiap caddytools. Hal ini dilakukan adalah untuk mempermudah melakukan pemeriksaan dan perawatan terhadap alat-alat agar tetap terjaga dengan baik.

Sedangkan untuk inventaris barang di ruang teori dan ruang guru, serta bengkel TSM, mahasiswa praktikan hanya melakukan pendataan ketersediaan alat maupun barang yang tersedia di ruang teori TSM dan ruang guru seperti kursi, meja, papantulis, dll. Sedangkan untuk bengkel praktik, mahasiswa praktikan juga melakukan pengecekan terhadap kelengkapan apa saja yang tersedia didalam bengkel TSM, kemudian dari data hasil pemeriksaan atau pengecekan tersebut dibuatlah buku inventaris dari keseluruhan alat yang tersedia di ruang lingkup bengkel TSM, ruang Teori dan ruang Guru.

b) Maintenance Alat dan Bahan di Bengkel Otomotif

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan melakukan *maintenance* berupa pendataan jumlah alat dan bahan yang masih tersedia pada bagian kelistrikan, *chassis*, motor bensin, motor diesel, dan membuatkan kartu perawatan untuk semua alat-alat praktik yang digunakan di bengkel. Pada kegiatan ini lebih kepada pembuatan kartu perawatan alat-alat, dengan tujuan untuk mempermudah instruktur atau guru, dan toolman dalam memeriksa keadaan alat-alat dan bahan setelah digunakan praktik oleh siswa.

5) Mengikuti Kegiatan Sekolah

Selain mengikuti beberapa kegiatan diatas, mahasiswa praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari senin, upacara peringatan hari Kemerdekaan Republik Indonesia.

6) Penyusunan Laporan

Setelah selesai melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan menyusun laporan yang merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan PPL ini berfungsi sebagai bukti sekaligus pertanggung jawaban dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

7) Penarikan Mahasiswa PPL dari Sekolah

Setelah seluruh kegiatan PPL selama 1 bulan berakhir, maka mahasiswa PPL ditarik dari tempat melaksanakannya kegiatan PPL yang menandai berakhirnya kegiatan PPL selama satu bulan. Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 12 september 2015.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 agustus 2015 sampai dengan 12 september 2015, dan kegiatan PPL ini hanya fokus pada kegiatan praktik mengajar saja. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Keberhasilan dari suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Begitu pula untuk mencapai tujuan dari kegiatan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembekalan

Pembekalan mahasiswa PPL ini diselenggarakan oleh UPPL UNY yang dilaksanakan di gedung LPPMP, sedangkan untuk penyerahan mahasiswa PPL pun diselenggarakan oleh UPPL melalui DPL masing-masing dimana seluruh mahasiswa PPL yang berlokasi di SMK N 2 Pengasih dikumpulkan bersama di ruang staf atau ruang rapat dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menanggapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

a. Observasi pra PPL

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran kegiatan observasi fisik ini adalah keadaan gedung sekolah, kelengkapan sekolah seperti kelengkapan KBM dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran di dalam kelas, meliputi metode pembelajaran yang digunakan, administrasi mengajar seperti buku kerja guru, dsb.

- 3) Observasi siswa, observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika berada didalam ruang kelas dan diluar ruang kelas. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada kegiatan mengajar dikelas.

b. Observasi kelas Pra Mengajar

Observasi ini dilakukan didalam ruang kelas bersama dengan guru pembimbing, dengan tujuan agar:

- 1) Mengetahui cara guru dalam menyampaikan materi
- 2) Mempelajari situasi didalam kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa ketika didalam ruang kelas (aktif/tidak aktif)
- 4) Mengatahui cara guru dalam mengatasi siswa yang berbuat gaduh didalam ruang kelas
- 5) Memiliki rencana konkrit untuk mengajar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar antara lain:

- 1) Perangkat pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran berupa Buku Kerja Guru (BKG) yang berisi pemetaan materi pembelajaran, program semester, program tahunan, RPP, alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran, absen siswa, dll.

- 2) Proses pembelajaran

- a) Membuka pelajaran

Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam terlebih dahulu, berdoa'a bersama dan kemudian dilanjutkan presensi dan apersepsi.

- b) Penyajian materi

Guru menyampaikan materi berpedoman pada buku seperti buku New Step 1 Training Manual Toyota dan Modul Direktorat untuk SMK.

- c) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan guru yaitu menyampaikan informasi (ceramah), diskusi, tanya jawab, dan eksperimen.

- d) Penggunaan bahasa
Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia baku, akan tetapi terkadang tidak baku.
- e) Penggunaan waktu
Guru menggunakan waktu dengan tepat yaitu 6 x 45 menit untuk setiap kali pertemuan.
- f) Gerak
Ketika menjelaskan, guru aktif keliling dan tidak hanya di depan kelas saja, guru menjelaskan juga menyesuaikan dengan materi, ketika menjelaskan sebuah konsep guru berada didepan kelas. Misalnya menjelaskan cara kerja karburator pada layar LCD.
- g) Cara memotivasi siswa
Dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara *reward & punishment*, bagi siswa yang aktif dan berperan aktif dalam kegiatan KBM dan menegur siswa rebut.
- h) Teknik bertanya
Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa adalah setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung terhadap materi ajar, disamping itu juga sesekali ketika guru menjelaskan guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan tujuan agar siswa timbul rasa ingin tahu tentang materi yang sedang dipelajari dan siswa dapat lebih aktif lagi dalam KBM.
- i) Teknik penguasaan kelas
Guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga keributan yang terjadi didalam ruang kelas dapat segera diatasi.
- j) Penggunaan media pembelajaran
Beberapa media yang digunakan oleh guru dalam KBM antara lain: laptop, lcd proyektor, papan tulis, spidol, dan penghapus. Secara garis besar penggunaan media belum optimal.
- k) Bentuk dan cara evaluasi
Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tes tulis.

l) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan evaluasi dan menyimpulkan bersama tentang bahasan materi pada pertemuan tersebut.

Selain proses pembelajaran dikelas, mahasiswa=siswa praktikan juga mendapatkan buku kerja guru yang harus dilengkapi untuk menunjang proses pembelajaran. Dalam buku kerja guru terdapat:

- 1) Penyusunan program
 - a) Cover (sampul)
 - b) Kompetensi inti – kompetensi dasar
 - c) Analisis KI KD
 - d) Penetapan KKM
 - e) Program tahunan
 - f) Program semester
 - g) Program penilaian semester
 - h) Pengembangan silabus
 - i) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Bukti melaksanakan KBM
 - a) Presensi siswa
 - b) Agenda KBM
 - c) Agenda guru
 - d) Catatan khusus siswa
 - e) Buku bimbingan siswa yang mengalami hambatan
- 3) Melaksanakan evaluasi
 - a) Kisi-kisi penyusunan soal
 - b) Soal-soal
 - c) Buku pemberian tugas
 - d) Buku daftar nilai
 - e) Buku catatan pengembalian tugas siswa
- 4) Melaksanakan analisis hasil evaluasi belajar
 - a) Analisis hasil evaluasi
 - b) Ketuntasan belajar
 - c) Daya serap
- d) Melaksanakan perbaikan dan pengayaan
 - a) Program perbaikan dan pengayaan
 - b) Catatan pelaksanaan dan hasil perbaikan dan pengayaan

c. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk kegiatan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL mendatangi ke sekolah kemudian menanyakan tentang bagaimana perkembangan mengajar dikelas, kendala-kendala yang dihadapi saat mengajar dikelas, persiapan mengajar dan non mengajar, perangkat pembelajaran, dan sebagainya. kegiatan pembimbingan ini memiliki tujuan membantu kesulitan atau permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL dalam pelaksanaan program PPL.

d. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi tentang rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan dan materi yang disampaikan.
- 2) Pembuatan media pembelajaran, sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu mahasiswa praktikan membuat media berupa power point berisi materi pelajaran yang akan diberikan agar memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran.
- 3) Menyiapkan soal untuk evaluasi.
- 4) Diskusi dengan sesama mahasiswa praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar dengan tujuan untuk saling bertukar pengalaman mengajar dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mahasiswa praktikan mengajar dikelas.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Persiapan

a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran

- 1) Bentuk kegiatan : Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran
- 2) Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM

- 3) Sasaran : Siswa kelas XI TKR 1
 - 4) Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar dimulai
 - 5) Tempat pelaksanaan : SMK N 2 Pengasih
 - 6) Peran mahasiswa : Pelaksana
- b. Menggunakan buku acuan yang sesuai
- 1) Anonim. 1992. New Step 1 Training Manual. Jakarta: PT Toyota Astra Motor.
 - 2) Tim Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. 2004. Pemeliharaan/Service Sistem Bahan Bakar Bensin. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Berdasarkan Pedoman Teknis pelaksanaan PPL di sekolah, focus kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL regular UNY disekolah hanya “Mengajar terbimbing”, karena kegiatan mengajar mandiri akan difokuskan pelaksanaannya pada PPL PPG.

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dengan mempraktikkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran-mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah, dalam hal ini mahasiswa ditunggu oleh guru pembimbing lapangan ketika mengajar dikelas).

Dalam latihan mengajar terbimbing, praktikan didampingi oleh guru pembimbing saat mengajar di kelas. Praktikan memberikan materi di depan kelas, sedangkan guru pembimbing mengamati dari belakang. Dengan demikian guru pembimbing dapat mengetahui kekurangan-kekurangan mengenai semua hal baik dari cara menyampaikan materi, cara membimbing siswa dikelas, dll dari praktikan, sehingga praktikan dapat masukan-masukan untuk kedepannya agar lebih profesional lagi. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan hanya dibimbing mengajar satu kali pertemuan, dan kemudian diberikan sepenuhnya kepada mahasiswa untuk mengajar di kelas. Sehingga untuk pertemuan selanjutnya mahasiswa praktikan tidak sepenuhnya mengetahui kekurangan-kekurangan dari penampilan mahasiswa praktikan mengajar di kelas.

b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dimulai tanggal 12 agustus 2015. Dalam kegiatan ini praktikan mengajar di kelas XI TKR 1 pada mata diklat Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Mengajar

| No | Hari | Mata Pelajaran/jam ke | | | | | | | | | | | | Jumlah jam | Ket. |
|----|--------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | Senin | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Selasa | PMKR | | | | | | | | | | | | 8 | |
| | | XII TKR 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Rabu | PMKR | | | | | | | | | | | | 6 | |
| | | XI TKR 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Kamis | GT | | | | | | | | | | | | 2 | |
| | | XI TKR 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Jum'at | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Sabtu | PMKR | | | | | | | | | | | | 8 | |
| | | XII TKR 3 | | | | | | | | | | | | | |

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan praktikan antara lain meliputi:

- 1) Pembukaan pelajaran
- Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi:
- a) Mengkondisikan diri dan siswa

b) Membuka pelajaran didahului dengan memberikan salam dan dilanjutkan dengan doa bersama

c) Menyapa siswa dengan ucapan selamat pagi, dan menanyakan keadaan siswa apakah benar-benar siap untuk memulai pelajaran

d) Mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen siswa satu per satu

e) Memberikan motivasi kepada siswa

f) Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)

g) Menyampaikan hal-hal yang menarik mengenai materii yang akan disampaikan atau dipelajari (pada pertemuan pertama)

h) Mengaitkan materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan pada

pertemuan tersebut (pada saat pertemuan kedua dan seterusnya)

- i) Menyampaikan kompetensi atau topik yang akan dibahas pada pertemuan tersebut

2) Penyajian materi

Dalam menyampaikan materi, praktikan membuat media berupa powerpoint yang dibuat sendiri yang bersumber dari buku-buku referensi seperti Anonim. 1992. New Step 1 Training Manual. Jakarta: PT Toyota Astra Motor, Tim Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. 2004. Pemeliharaan/Service Sistem Bahan Bakar Bensin. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam penyajian materi praktikan menggunakan beberapa metode antara lain:

- a) Ceramah
- b) Tanya jawab
- c) Demonstrasi
- d) Eksperimen/pemberian tugas bisa berupa pertanyaan

Untuk media yang digunakan antara lain:

- (a) Papan tulis, spidol dan penghapus
- (b) LCD proyektor
- (c) Modul dan New Step 1 Toyota
- (d) Internet

3) Penggunaan waktu

Praktikan telah mengajar selama 5 kali pertemuan selama satu periode pelaksanaan PPL, dimana setiap pertemuan berjumlah 6 jam pertemuan dalam kurun waktu satu minggu.

4) Gerak

Gerakan yang dilakukan saat mengajar dikelas tidak hanya terpaku pada satu tempat, terkadang mendekat pada siswa dan terkadang keliling kelas. Akan tetapi saat mengajar praktik mahasiswa praktikan langsung mendampingi siswa sehingga dapat memberi pengawasan dan pengetahuan sejauh mana kemampuan serta keterampilan siswa dalam melakukan praktik. Disamping itu juga bertujuan untuk selalu memantau kondisi keselamatan siswa ketika sedang melaksanakan praktik.

5) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan memberikan kata-kata penyemangat agar siswa termotivasi untuk belajar lebih giat serta memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi terhadap materi tersebut. Disamping itu juga bisa dengan memberikan apresiasi kepada siswa kepada siswa yang menjawab pertanyaan atau menyampaikan pendapatnya. Juga dapat berbagi pengalaman kepada siswa terkait peluang kerja yang akan diperoleh siswa, serta peluang kerja yang semakin ketat.

6) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan memancing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas, sehingga dapat diperjelas kembali. Selain itu juga mengembangkan berbagai pertanyaan yang ditanyakan oleh seorang siswa untuk dijawab oleh siswa yang lainnya. Dan juga memerintahkan siswa untuk maju kedepan untuk menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih paham dan berani menyampaikan pendapatnya.

7) Teknik penguasaan kelas

Ketika sedang melaksanakan KBM dikelas, praktikan tidak terpaku pada satu tempat menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian. Memberi teguran bagi siswa yang kurang memperhatikan dan membuat gaduh di kelas.

8) Menutup pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal antara lain:

- a) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dilakukan.
- b) Bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- c) Menyampaikan pokok materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
- d) Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam penutup.

c. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

- 1) Bentuk kegiatan : Ulangan Harian

- 2) Tujuan Kegiatan : Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
- 3) Sasaran : Siswa kelas XI TKR 1
- 4) Waktu : 60 Menit
- 5) Tempat pelaksanaan : Ruang teori bengkel jurusan otomotif
- 6) Peran mahasiswa : Pelaksana

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara memberikan evaluasi hasil belajar berupa ulangan teori (ulangan harian). Selama kegiatan PPL praktikan mengadakan evaluasi sebanyak 2 kali yaitu ulangan harian dan pemberian tugas terstruktur. Disamping itu kehadiran dan kedisiplinan siswa juga sebagai acuan untuk menilai sikap siswa sehingga pada akhirnya membantu guru pembimbing dan wali kelas untuk memberikan nilai sikap.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yang dilakukan satu kali mendapat respon positif dari guru pembimbing. Selain itu juga sebagai langkah awal membangun kedekatan dengan guru pembimbing agar mahasiswa tidak canggung untuk konsultasi apabila ada masalah selama praktik mengajar berlangsung.

2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri

Selama pelaksanaan PPL di SMK N 2 Pengasih, praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktikan untuk memberikan gagasan dalam hal praktik belajar mengajar, pengelolaan kelas dan evaluasi, kemudian guru memberikan kontrol, saran dan perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut mampu melakukan banyak hal kaitannya dengan proses KBM, antara lain:

- a. Mahasiswa praktikan dituntut mampu menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa praktikan dituntut mampu memahami karakteristik siswa sehingga diketahui metode apakah yang diinginkan siswa sehingga mereka tertarik untuk mengikuti pelajaran.
- c. Mahasiswa praktikan sebagai tenaga pendidik dituntut mampu menciptakan satu situasi interaksi belajar-mengajar yang tercipta dalam

suasana psikologis yang kondusif dan tidak ada jarak antara mahasiswa dengan siswa.

- d. Mahasiswa praktikan dituntut mampu menjadi manager pembelajaran yang mempunyai kemandirian dalam mengelola KBM di kelas.
- e. Mahasiswa praktikan dituntut tidak hanya mampu mengajar tetapi juga berperilaku belajar dan interaksinya dengan siswa yang artinya bahwa pendidik bukanlah satu-satunya sumber belajar tetapi hanya sebagai fasilitator pembelajaran bagi siswa.

Terkait dengan beberapa tuntutan di atas, mahasiswa juga dihadapkan pada masalah hubungannya dengan objek belajar yaitu siswa. Tidak dapat dipungkiri bahwa tingkat kecerdasan dari tiap siswa berbeda. Hal ini memerlukan kesabaran dan ketekunan ekstra agar tujuan pembelajaran tercapai.

3. Faktor Pendukung, Faktor Penghambat dan Solusi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisa beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program PPL, antara lain:

- a. Faktor pendukung
 - 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
 - 2) Murid-murid yang kooperatif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
 - 3) Para guru di jurusan teknik otomotif yang selalu memberikan masukan dalam hal mengevaluasi hasil belajar siswa, sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui bagaimana cara untuk menganalisa hasil evaluasi siswa.
- b. Faktor penghambat
 - 1) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias atau pasif dalam mengikuti KBM, adanya beberapa siswa yang terkesan menyepelekan tugas yang diberikan.
 - 2) Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh siswa. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan keliling kelas.
 - 3) Adanya siswa yang pendiam dan ketakutan saat melaksanakan praktek sehingga perlu bimbingan khusus.

c. Solusi

- 1) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif praktikan memberi pertanyaan kepada siswa tersebut sebagai motivasi siswa. Untuk menghadapi siswa yang bicara sendiri praktikan menegurnya, baik dengan cara memberi peringatan maupun langsung diberi pertanyaan sesuai materi yang disampaikan.
- 2) Mengakrabkan diri dengan siswa tapi masih dalam batas-batas yang wajar, menanyakan kepada siswa tentang tugas-tugas yang diberikan dan berusaha membantu memberi petunjuk mengerjakannya, berusaha untuk selalu berkomunikasi dengan guru-guru, sering berdiskusi dengan guru dan berbagi pengalaman.
- 3) Memberikan rangsangan-rangsangan kepada siswa untuk menemukan suatu masalah ataupun merasa janggal terhadap suatu kasus, sehingga siswa akan menanyakan hal tersebut.

D. Refleksi

Refleksi dilihat dari keberhasilan atau tidak keberhasilan dari pelaksanaan program kegiatan PPL. Melihat dari pelaksanaan yang dilakukan oleh praktikan, praktikan dapat melihat dengan cara berkaca diri atau introspeksi kepada diri sendiri. Dalam hal ini praktikan melihat bahwa dari pelaksanaan program PPL yang dilakukan oleh praktikan memiliki kelebihan dan kekurangan.

Setelah praktikan melakukan introspeksi ke dalam diri sendiri mengenai kelebihan dan kekurangan tersebut diatas praktikan uraikan sebagai berikut:

1. Keberhasilan

- a. Melalui program praktik pengalaman lapangan mahasiswa praktikan dapat menerapkan pengetahuannya dalam merencanakan program pembelajaran, membuat materi pembelajaran, melaksanakan program pembelajaran, mengkondisikan kelas, serta melaksanakan evaluasi pembelajaran kepada siswa. Hal ini juga tentunya didapat dengan melaksanakan program pembelajaran yang dikoordinasikan dengan guru pembimbing secara runtut, sehingga perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan analisis hasil pembelajaran dapat terselenggara dengan baik.
- b. Melalui program praktik pengalaman lapangan, mahasiswa praktikan dapat memperoleh pengalaman tentang berfikir serta bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat mengetahui ataupun memahami adanya

keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan di sekolah.

2. Kurang Berhasil

- a. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam waktu 1 bulan dirasa kurang atau terlalu cepat untuk melaksanakan praktik mengajar yang sudah ditentukan oleh sekolah. Sehingga pada pelaksanaan pembuatan program mengajar tidak maksimal baik secara kualitas dan kuantitas. Selain itu dukungan dari guru pembimbing pun dalam hal pembuatan materi bermanfaat dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pada saat pelaksanaan pembelajaran, praktikan mengalami hambatan dalam kelancaran penyampaian tugas dikarenakan mahasiswa praktikan kurang berkoordinasi dengan siswa, serta kendala teknis pada saat pembelajaran di kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih memberikan wacana dan manfaat kepada mahasiswa praktikan. Dari pelaksanaan kegiatan PPL ini banyak hal-hal yang diterima khususnya oleh mahasiswa praktikan. Dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih tidak mengalami hambatan yang fatal. Dari hasil pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMK N 2 Pengasih yang dimulai dari tanggal 10 agustus sampai 12 september 2015 ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih serta mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan yang harus dimiliki oleh mahasiswa praktikan.
2. Kegiatan PPL memberikan kesempatan seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk mengetahui secara riil dan lebih dekat aktivitas dan permasalahan yang timbul dalam lingkungan sekolah atau pendidikan.
3. Melalui kegiatan PPL memperdalam pengetahuan dan wawasan mahasiswa mengenai tugas tenaga pendidik, pelaksanaan pendidikan di sekolah atau lembaga, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
5. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman dalam menghadapi permasalahan-permasalahan actual terkait seputar kegiatan belajar mengajar yang terjadi di sekolah dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu maupun teori-teori yang diperoleh di perkuliahan, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa, serta mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai tenaga pendidik.
6. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitasnya, sebagai contoh dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi pembelajaran secara mandiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Selain itu praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjalin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Setelah praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Pengasih, maka praktikan menyampaikan beberapa hal terkait saran dan masukan, antara lain:

1. Bagi pihak sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan menimbulkan hubungan timbale balik yang saling menguntungkan.
- b. Meningkatkan kepedulian sekolah terhadap PPL dan terhadap program PPL telah dipakai.
- c. Peningkatan komunikasi dan koordinasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL agar terciptanya suasana yang kondusif dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

2. Bagi Guru Pembimbing SMK N 2 Pengasih

Guru pembimbing harus benar-benar dapat berfungsi sebagaimana mestinya baik sebagai pembimbing dan juga sebagai pemberi evaluasi untuk kemajuan praktikan. Karena kegiatan PPL di tahun 2015 ini mahasiswa PPL tidak memiliki kewajiban mengajar mandiri di sekolah, sehingga selama kegiatan PPL mahasiswa PPL benar-benar harus dibimbing dan selalu diberi pengarahan khususnya kegiatan mengajar di kelas.

3. Bagi mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Selalu menjaga nama baik almamater.
- b. Perumusan program PPL harus sebaik dan semaksimal mungkin, lebih baik lagi apabila dalam perumusan program melakukan konsultasi dengan pihak sekolah atau dengan guru pembimbing. Hal ini sangat penting agar program yang akan dilaksanakan dapat bermanfaat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- c. Dalam perumusan program harus dipertimbangkan dengan benar. Mulai dari mempertimbangkan faktor manfaat, waktu, dana, dan SDM sebaik-baiknya.
- d. Ketika mengalami hambatan atau permasalahan, jangan segan untuk berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan maupun Guru Pembimbing Lapangan agar masalah tersebut dapat diselesaikan dengan baik.
- e. Rasa kekompakan, kesetiakawanan, dan solidaritas dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

4. Bagi UPPL Universitas

- a. Lebih memperhatikan mahasiswa PPL terutama saat dilapangan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan frekuensi kunjungan atau bimbingan ke sekolah.
- b. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan dengan tujuan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri dan dengan hasil yang maksimal.
- c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akandatang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2014. *Panduan KKN – PPL 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pedoman Teknis Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah*. 2015. Yogyakarta: Kepala Pusat Pengembangan PPL dan PKL.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Observasi Pembelajaran di Kelas



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS. : ACHMAD SOBARUDIN

NO. MAHASISWA : 12504241009

TGL. OBSERVASI : 28 FEBRUARI 2015

PUKUL : 09.15 – 11.40

TEMPAT PRAKTIK : BENGKEL LAS OTO.

FAK/JUR/PRODI : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|--|--|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013 | Kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Sudah tersusun dengan baik dan lengkap yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. |
| | 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). | Rpp sudah lengkap dan tersusun dengan baik, mulai dari KI, KD, dan indicator, serta lengkap menjadi satu bendel Buku Kerja Guru (BKG). |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pelajaran dengan diawali salam pembuka, berdo'a kemudian dilanjutkan dengan presensi siswa yaitu memanggil satu per satu. |
| | 2. Penyajian materi | Materi yang disampaikan merupakan materi tindak lanjut dari pertermuan sebelumnya, guru menyampaikan materi secara berurutan dan selalu memberikan kesempatan kepada siswa untu bertanya apabila materi yang disampaikan belum jelas atau belum dikuasai. |
| | 3. Metode pembelajaran | Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning, guru menjelaskan materi, kemudian membuka sesi pertanyaan, sehingga proses KBM lebih hidup dan siswa lebih berperan aktif. |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan alokasi waktu yang digunakan sudah sesuai dengan perencanaan dan penyampaian materi, sehingga proses KBM lebih efektif. |
| | 6. Gerak | Ketika menjelaskan, guru aktif keliling dan tidak hanya di depan kelas saja, guru menjelaskan juga menyesuaikan dengan materi, ketika menjelaskan sebuah konsep guru berada didepan kelas. Misalnya menjelaskan cara kerja karburator pada layar LCD. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Dalam memotivasi siswa guru sering kali memberikan nasehat – nasehat mengenai pentingnya mempelajari materi pelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga memberi apresiasi kepada siswa yang aktif dikelas. |
| | 8. Teknik bertanya | Teknik guru dalam memberikan pertanyaan kepada siswa sudah sesuai dengan materi yang diajarkan, terlebih dahulu guru menjelaskan materi, sesekali ketika guru menjelaskan guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan tujuan agar siswa timbul rasa ingin tahu lebih dalam tentang materi yang sedang dipelajari dan siswa lebih aktif. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Dalam penguasaan dikelas guru menitikberatkan pada interaksi guru dan siswa, sesekali ketika ada siswa yang rebut guru memperingatkan siswa tersebut dengan menegurnya. Kemudian guru menjelaskan kembali materi. |
| | 10. Penggunaan media | Media yang digunakan oleh guru antara lain laptop, LCD dan proyektor, papantulis, spidol dan penghapus. |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Dilakukan dengan cara terlebih dahulu memberikan pertanyaan. Evaluasi ini bisa berupa penugasan dikelas, pekerjaan rumah, ulanga harian maupun memberikan pertanyaan secara lisan ketika dipertengahan KBM sedang berlangsung. |
| | 12. Menutup pelajaran | Guru mengakhiri KBM dengan memberikan sedikit pokok materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Kemudian dilanjutkan dengan berdo'a dan diakhiri dengan salam. |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| C | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Ketika guru sedang menjelaskan materi siswa memperhatikan dengan seksama. Hanya saja masih ada siswa yang bermain-main HP saat KBM sedang berlangsung. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Pada jam istirahat pertama, siswa memafaat untuk istirahat dan juga membeli makanan ringan di kantin, pada jam instirahat kedua siswa memanfaatkannya untuk sholat zuhur berjamaah di masjid. |

Mengetahui
Guru Pembimbing PPL

Drs. R. Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Kulon Progo, 28 Februari 2015
Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009

Lampiran 2. Observasi Kondisi Sekolah



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH

ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari,
: Pengasih, Kulon Progo, DIY

NAMA MAHASISWA : ACHMAD SOBARUDIN

NIM : 12504241009

FAK/JUR/PRODI : FT/P.T. OTOMOTIF

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|----|---|--|------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Kondisi gedung sekolah sangat memadai, baik dari ruang teori maupun ruang praktik semua tersedia dan dalam kondisi baik. Khususnya pada jurusan otomotif, terdapat ruangan baru yang masih dalam tahap pembangunan/pengerjaan. | Baik |
| 2 | Potensi siswa | Peserta didik angkatan 2014 yang diterima memiliki nilai NEM tertinggi 37,85 dan terendah yaitu 22,7. Prestasi siswa yang diraih adalah dari jurusan kelistrikan yaitu juara 1 dan 3 pada lomba dies natalis UNY 2015, jurusan teknik perencanaan gedung dan desain yang memenangi lomba dari UNES, dll. | Baik |
| 3 | Potensi guru | Semua guru yang mengajar sudah sarjana (S1), disamping itu, guru juga mengikuti beberapa pelatihan yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih terkait persiapan mengajar, dll. | Baik |
| 4 | Potensi karyawan | Jumlah karyawan cukup banyak, mulai dari satpam, toolman, dll, sehingga semua karyawan sudah memiliki Tanggung jawab masing-masing sesuai dengan jabatannya. | Baik |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Ruang bersih dan rapi, terdapat whiteboard dan spidol, beberapa ruangan memiliki Air Conditioner dan LCD proyektor sehingga memadai terlaksananya KBM. Kelengkapan alat praktik di bengkel juga memadai, khususnya di jurusan otomotif, terdapat beberapa media/alat praktik yang masih baru. | Baik |
| 6 | Perpustakaan | Perpustakaan terpelihara dengan baik didukung koleksi buku – buku pembelajaran, bacaan dan media cetak sebanyak 6000 eksemplar. Ditambah telah ada sistem pengecekan judul buku secara online. Antusias siswa cukup baik. | Baik |
| 7 | Laboratorium | Tersedia laboratorium dan bengkel yang memadai pada setiap jurusan dan dimanfaatkan dengan baik untuk proses praktikum/KBM | Baik |
| 8 | Bimbingan konseling | Tersedia ruangan yang melayani bimbingan konseling bagi siswa. Menangani permasalahan internal maupun eksternal siswa. Dibantu pula oleh siswa yang tergabung dalam Pusat Informasi Konseling Remaja | Baik |
| 9 | Bimbingan belajar | Bimbingan belajar dilakukan secara insidental setiap kelas mengenai pembelajaran, motivasi belajar maupun bimbingan karir. | |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb) | Meliputi TONTI, Drumband, ROHIS, Pramuka, Voli, Inkai, PMR, Teater, Klub Pecinta Alam, Basket, Sepak Bola dan Futsal. Ekstra paling banyak diminati | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | OSIS dan ROHIS berada dibawah kesiswaan sedangkan organisasi lain terpisah dari OSIS. OSIS terdiri dari 36 siswa yang terdiri dari kelas 2 dan kelas 1. | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | Ruang UKS terfasilitasi dengan memadai, persediaan obat cukup. Terdapat 4 buah tempat tidur. Selain itu | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | selalu ada guru pendamping untuk selalu menemani dan memfasilitasi siswa yang sakit. | |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | Administrasi berjalan dengan lancar dan setiap ruangan tersedia fasilitas komputer dan sebagian besar mampu mengoperasikan, papan informasi sekolah | |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Karya tulis ilmiah remaja difasilitasi oleh sekolah. | |
| 15 | Karya Ilmiah oleh Guru | Karya tulis ilmiah guru difasilitasi dan didukung oleh sekolah dan cukup | |
| 16 | Koperasi siswa | Tersedia sebuah ruangan koperasi yang menyediakan kebutuhan siswa dari hal makanan, perlengkapan alat tulis termasuk mesin fotokopi. | |
| 17 | Tempat ibadah | Tempat 2 tempat ibadah mushola yang terjaga dengan baik. Terdapat mukena, buku bacaan tentang islam, serta poster berisi slogan-slogan islami. | |
| 18 | Kesehatan lingkungan | Kesehatan dan kebersihan lingkungan terjaga dengan baik. Terdapat pohon pohon rindang sehingga lingkungan terasa lebih sejuk, selain itu juga ada jadwal piket kebersihan dan sudah terjadwal untuk setiap jurusan. | |
| 19 | Lain-lain (kantin) | Ada 4 buah kantin yang letaknya menyebar sehingga cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dan karyawan. | |

Koordinator PPL SMK N 2 Pengasih

Kulon Progo, 28 Februari 2015
Mahasiswa PPL

Samsumuin Harahab, S.Pd.
NIP. 19750517 200012 1 002

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Drs. R. Agus Purnamasidi

NAMA MAHASISWA : Achmad Sobarudin
NO. MAHASISWA : 12504241009
FAK / JUR / PRODI : FT/Pend. Teknik Otomotif
DOSEN PEMBIMBING : Sukaswanto, M.Pd.

MINGGU KE I

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Senin, 10 agustus 2015 | 1. Upacara bendera hari senin. (1 jam) 2. Breafing di basecamp jurusan otomotif bersama Kaprog dan Kabeng TKR, membahas tentang pelaksanaan dan program PPL yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL (2 jam) 3. Mengerjakan administrasi guru. | <ul style="list-style-type: none">➤ Mahasiswa PPL hadir dan mengikuti upacara bendera.➤ Kaprog dan Kabeng TKR memberikan program PPL nonbelajar yang harus dikerjakan seperti (membuat buku tamu, struktur organisasi, inventaris alat-alat di bengkel, jadwal piket guru dan berita acara, dll).➤ Presensi kehadiran mahasiswa PPL sudah jadi.➤ Berita acara untuk kelengkapan piket guru di jurusan sudah jadi. dan jadwal piket harian guru di jurusan teknik otomotif sudah jadi.➤ Jadwal piket harian guru jurusan otomotif. | <ul style="list-style-type: none">➤ Berita acara belum di print.➤ Daftar nama guru jurusan otomotif belum lengkap. | <ul style="list-style-type: none">➤ Segera di print➤ Segera mencari daftar nama untuk semua guru di jurusan teknik otomotif. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| 2 | Selasa, 11 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Pembuatan administrasi guru.2. Penyusunan buku kerja guru. | <ul style="list-style-type: none">➤ Semua daftar nama guru sudah terkumpul.➤ Presensi kehadiran guru/karyawan bulan agustus sudah jadi.➤ Revisi dan print berita acara piket harian.➤ RPP pertemuan pertama sudah jadi.➤ Materi pertemuan pertama tentang fungsi sistem bahan bakar, komponen sistem bahan bakar sudah siap.➤ Soal posttes. | <ul style="list-style-type: none">➤ Presensi kehadiran belum di jilid. | |
| 3 | Rabu, 12 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Perkenalan mahasiswa PPL kepada siswa-siswa kelas XI TKR 1 dan menyampaikan tujuan kegiatan PPL.2. Praktik Mengajar (Kelas XI TKR 1, jam ke 1 s.d 6)3. Memberikan evaluasi berupa posttest. | <ul style="list-style-type: none">➤ Sebagian siswa sudah mulai mengenal mahasiswa praktikan.➤ Mengajar kelas XI TKR 1 materi pertemuan ke-2 tentang komponen pada sistem bahan bakar bensin konvensional (fuel tank, fuel line, fuel pump, fuel filter, karburator, charcoal canister).➤ Semua siswa mengerjakan soal evaluasi. | <ul style="list-style-type: none">➤ Tidak bisa memantau semua kegiatan siswa terutama siswa yang duduk dibelakang saat menjelaskan/menyampaikan materi. | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|
| 4 | Kamis, 13 agustus 2015 | Ijin KRS | - | - | - |
| 5 | Jum'at, 14 agustus 2015 | 1. Memperbaharui jadwal praktik teknik otomotif tahun ajaran 2015/2016 (4,5 jam) 2. Mengevaluasi hasil posttest siswa (1.5 jam) | ➤ Jadwal praktik prodi otomotif tahun ajaran 2015/2016 sudah jadi. ➤ Semua siswa mendapatkan nilai baik, dengan perolehan nilai rata-rata 98,8. | | |
| 6 | Sabtu, 15 agustus 2015 | 1. Inventaris peralatan praktik kelistrikan. 2. Mendampingi praktik siswa kelas XII TKR 3 (praktik mesin diesel pengecekan busi pijar dan injector) | ➤ Semua perlengkapan alat praktik kelistrikan sudah terdata keseluruhan.(7-9) ➤ Job praktik pengecekan busi pijar dan injector selesai, dan kelompok siswa yang mendapat job tersebut sudah bisa cara memeriksa busi pijar dan tekanan penginjeksian dari injector mesin diesel. (9-14) | | |
| 7 | Minggu, 16 agustus 2015 | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

Kulon Progo, Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002

Drs. R Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | |
|-----------------|---|-------------------|----------------------------|
| NAMA SEKOLAH | : SMK N 2 PENGASIH | NAMA MAHASISWA | : Achmad Sobarudin |
| ALAMAT SEKOLAH | : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo | NO. MAHASISWA | : 12504241009 |
| GURU PEMBIMBING | : Drs. R. Agus Purnamasidi | FAK / JUR / PRODI | : FT/Pend. Teknik Otomotif |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : Sukaswanto, M.Pd. |

MINGGU KE II

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------------|--|---|----------|--------|
| 1 | Senin, 17 agustus 2015 | 1. Upacara peringatan hari Kemerdekaan Republik Indonesia. | ➤ Upacara berjalan dengan lancar, dan semua mahasiswa jurusan otomotif hadir mengikuti kegiatan upacara. (1.2 jam) | | |
| 2 | Selasa, 18 agustus 2015 | 1. Penyusunan buku kerja guru. 2. Pembuatan materi pembelajaran pertemuan kedua Sistem Bahan Bakar Bensin | ➤ RPP pertemuan kedua sudah jadi ➤ Kisi-kisi soal ulangan sudah jadi ➤ Soal ulangan harian sudah jadi ➤ Buku penilaian siswa sudah jadi ➤ Absen bukti siswa telah melaksanakan evaluasi sudah jadi. ➤ Materi pertemuan kedua tentang fungsi karburator, perbandingan stoikiometri, angka lambda, prinsip kerja karburator, jenis-jenis karburator, komponen- | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | komponen pada karburator. | | |
| 3 | Rabu, 19 agustus 2015 | 1. Praktik mengajar terbimbing (mengajar kelas XI TKR 1) 2. Memberikan evaluasi kepada siswa kelas XI TKR 1 berupa ulangan harian 1. | <ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar kelas XI TKR 1 untuk pertemuan kedua (menjelaskan tentang fungsi karburator, perbandingan stoikiometri, angka lambda, prinsip kerja karburator, jenis-jenis karburator, komponen-komponen karburator)➤ Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan diikuti sebanyak 31 siswa, dengan materi ulangan harian adalah materi pada pertemuan pertama dan kedua. | <ul style="list-style-type: none">➤ Masih banyak siswa yang kurang memperhatikan.➤ Satu siswa tidak mengikuti evaluasi ulangan harian (izin) | <ul style="list-style-type: none">➤ Menayangkan video animasi tentang dunia otomotif atau industry.➤ Siswa yang tidak mengikuti evaluasi segera diberikan evaluasi susulan. |
| 4 | Kamis, 20 agustus 2015 | IZIN | | | |
| 5 | Jum'at, 21 agustus 2015 | 1. Penyusunan Buku Kerja Guru. | <ul style="list-style-type: none">➤ Pemetaan Materi Pelajaran sudah selesai.➤ Buku daftar nilai siswa sudah jadi➤ Buku catatan tugas siswa sudah jadi➤ Lembar analisis hasil evaluasi belajar. | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | ➤ Lembar ketuntasan belajar. | | |
| 6 | Sabtu, 22 agustus 2015 | 1. Mendampingi praktik siswa kelas XII TKR 3 (praktik mesin diesel membongkar, merakit dan memeriksa pompa distributor VE) | ➤ Praktik motor diesel dengan job perawatan pompa distributor VE berjalan dengan lancar. | | |
| 7 | Minggu, 23 agustus 2015 | | | | |

Kulon Progo, Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002

Drs. R Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
 GURU PEMBIMBING : Drs. R. Agus Purnamasidi

NAMA MAHASISWA : Achmad Sobarudin
 NO. MAHASISWA : 12504241009
 FAK / JUR / PRODI : FT/Pend. Teknik Otomotif
 DOSEN PEMBIMBING : Sukaswanto, M.Pd.

MINGGU KE III

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | Senin, 24 agustus 2015 | 1. Upacara bendera. (1 jam) 2. Bimbingan program studi bersama Ka. Program Teknik otomotif.(1,5 jam) 3. Pembuatan buku peminjaman alat/mesin di bengkel. 4. Pembuatan kartu pemakaian alat/mesin di bengkel.(4,5 jam) | ➤ Pembina upacara bapak samsuwin dengan mengevaluasi jalannya kegiatan upacara serta mengingatkan tujuan siswa sekolah dan tantangan yang akan dihadapi pada masa masyarakat ekonomi asean. ➤ Monitoring kegiatan yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL. ➤ Evaluasi kegiatan yang telah dilakukan. ➤ Memotivasi untuk melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh agar menjadi bekal saat menjadi guru. ➤ Buku peminjaman alat/mesin di bengkel TKR dan TSM. ➤ Sebagian alat/mesin yang ada di bengkel sudah diberi kartu pemakaian alat/mesin seperti (hydraulic press, gerinda kikis, | ➤ Belum semua alat/mesin diberi kartu pemakaian. | ➤ Semua alat/mesin yang ada dibengkel harus diberi kartu pemakaian / perawatan dan dilanjutkan pada hari berikutnya. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>dongkrak, nozzle tester, tyre changer, engine stand diesel no.15, media kelistrikan power window, distributor test bench, AC sistem, media pembelajaran sistem kemudi/power steering, carlift 4 kaki 2 buah, dan kelistrikan body)</p> | | |
| 2 | Selasa, 25 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Menyusun buku kerja guru.2. Membuat media pembelajaran teori atau menyiapkan bahan ajar. | <ul style="list-style-type: none">➤ RPP pertemuan ke tiga.➤ Materi pertemuan ketiga tentang sistem-sistem karburator (sistem pelampung, sistem idle dan kecepatan rendah, sistem kecepatan tinggi primer, sistem kecepatan tinggi sekunder) | | |
| 3 | Rabu, 26 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Praktik Mengajar (kelas XI TKR 1 jam ke 1 sampai 6)2. Membeli bahan untuk membuat alas peralatan pada caddytools. (3,5 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar kelas XI TKR 1 materi pertemuan ke tiga tentang sistem sistem-sistem pada karburator (sistem pelampung, sistem idle dan kecepatan rendah, sistem kecepatan tinggi primer, sistem kecepatan tinggi sekunder)➤ Bahan untuk alas caddytools sudah ada dan siap dibentuk. | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|---|
| 4 | Kamis, 27 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Memeriksa hasil evaluasi ulangan harian 1 siswa kelas XI TKR 1.(3 jam)2. Ke kampus FT UNY (2 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ Sebanyak 30 siswa sudah tuntas dengan mendapatkan nilai lebih dari KKM, dan 1 siswa belum tuntas.➤ Mengantarkan sertifikat pelatihan guru yang dilaksanakan di SMK N 2 Pengasih untuk di tanda tangani oleh Dekan FT. | <ul style="list-style-type: none">➤ Terdapat 1 siswa belum tuntas sehingga perlu dilakukan perbaikan. | <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa yang belum mencapai nilai KKM diberi ulangan harian perbaikan / remidi. |
| 5 | Jum'at, 28 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Pembuatan alas untuk alat-alat pada caddy tools. (4 jam)2. Cetak banner untuk kebutuhan di bengkel otomotif di SMK. (2 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ Dua buah caddy tools sudah dilengkapi dengan alas.➤ Banner di print berjumlah 1 lembar, dan kemudian di konsultasikan dengan Kabeng di SMK. | | |
| 6 | Sabtu, 29 agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Melanjutkan pekerjaan luar kegiatan mengajar yaitu membuat alas atau dudukan peralatan pada caddytools.2. Menyusun laporan mingguan dan laporan BAB I (3 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ Dua buah caddytools sudah dilengkapi dengan alas pada masing-masing laci peralatan.➤ Laporan mingguan sudah jadi dan laporan Bab I sudah selesai. | | |
| 7 | Minggu, 30 agustus 2015 | | | | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

Kulon Progo, Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002

Drs. R Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Drs. R. Agus Purnamasidi

NAMA MAHASISWA : Achmad Sobarudin
NO. MAHASISWA : 12504241009
FAK / JUR / PRODI : FT/Pend. Teknik Otomotif
DOSEN PEMBIMBING : Sukaswanto, M.Pd.

MINGGU KE IV

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|--|--|--|--------|
| 1 | Senin, 31 agustus 2015 | 1. Upacara bendera hari senin (1 jam) 2. Melanjutkan pembuatan alat untuk peralatan pada caddytools. (7 jam) | <p>➤ Pembina upacara adalah bapak Mashuda, mengamanatkan kepada peserta upacara berupa 3 pokok pembahasan, yaitu evaluasi terhadap jalannya upacara, ketertiban dalam suasana kelas, keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler baru 75%.</p> <p>➤ Caddytools box telah selesai 6 unit dari 7 unit yang sudah dikerjakan dan lengkap dengan alasnya.</p> | <p>➤ Tidak semua caddytools lengkap dengan alat-alat, sehingga perlu mencari alat yang tidak ada pada caddytool set dengan tujuan kegiatan KBM dapat berjalan dengan lancar.</p> | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | Selasa, 01 september 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Menyusun buku kerja guru.2. Membuat media pembelajaran PPT teori atau menyiapkan bahan ajar.3. Memberi evaluasi perbaikan ulangan harian dan susulan. (1 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ RPP pertemuan ke empat jadi.➤ Materi pertemuan keempat tentang sistem-sistem karburator (sistem choke, sistem tenaga, dan sistem tambahan)➤ 1 siswa evaluasi perbaikan dan 1 siswa evaluasi susulan. | | |
| 3 | Rabu, 02 september 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Praktik mengajar siswa kelas XI TKR 1. (6 jam)2. Melaksanakan analisis hasil evaluasi ulangan harian1 siswa kelas XI TKR 1. (3 jam) | <ul style="list-style-type: none">➤ Mengajar kelas XI TKR 1 pertemuan ke empat tentang sistem tambahan pada karburator (sistem choke, sistem tenaga, dan sistem tambahan)➤ Sudah diketahui seberapa besar nilai rata-rata yang diperoleh siswa, nilai tertinggi dan nilai terendah, dan persentase pencapaian daya serap. | | |
| 4 | Kamis, 03 september 2015 | <ul style="list-style-type: none">➤ Melanjutkan pembuatan alas untuk peralatan pada caddytools dan melengkapi peralatan yang kurang atau tidak lengkap. | <ul style="list-style-type: none">➤ Semua caddytools sudah selesai berjumlah 7 unit caddytool, dan kurang memberi penomoran pada caddytool saja. | | |
| 5 | Jum'at, 04 september 2015 | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan inventaris bengkel TSM.2. Membuat penomoran pada caddytools. | <ul style="list-style-type: none">➤ 1 caddytools sudah diberi nomor | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | 3. Mengambil sertifikat pelatihan guru di kampus FT UNY. (2 jam) | ➤ Sertifikat pelatihan guru sudah diambil dan siap diberikan kepada panitia pelaksana pelatihan Bapak Sarju. | | |
| 6 | Sabtu, 05 september 2015 | 1. Membuat data inventaris peralatan yang terdapat pada caddytools set, ruang bengkel TSM, ruang teori TSM. (3 jam) 2. Membuat alat untuk peralatan pada rak SST. (4 jam) | ➤ Data inventaris alat sudah jadi dan lengkap. ➤ Pada rak peralatan SST sudah dilengkapi dengan alas dan kondisi alat lengkap semua. | Belum di print. | Segera di print dan pres kemudian diletakkan di masing-masing laci pada caddytools, dan ruang TSM. |
| 7 | Minggu, 06 september 2015 | | | | |

Kulon Progo, September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002

Drs. R Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 PENGASIH
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo
 GURU PEMBIMBING : Drs. R. Agus Purnamasidi

NAMA MAHASISWA : Achmad Sobarudin
 NO. MAHASISWA : 12504241009
 FAK / JUR / PRODI : FT/Pend. Teknik Otomotif
 DOSEN PEMBIMBING : Sukaswanto, M.Pd.

MINGGU KE V

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | Senin, 07 september 2015 | 1. Upacara bendera (1 jam) 2. Membuat frame untuk banner 5S Toyota. (6 jam) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upacara bendera hari senin ➤ Dua buah frame sudah selesai. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurangnya bahan untuk membuat frame. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segera mencari bahan untuk membuat frame. |
| 2 | Selasa, 08 september 2015 | 1. Menyusun buku kerja guru. 2. Membuat jobsheet. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ RPP pertemuan kelima. ➤ Jobsheet pemeriksaan skema aliran sistem bahan bakar, pembongkaran karburator, pembersihan karburator, pemasangan karburator dan penyetelan karburator. | | |
| 3 | Rabu, 09 september 2015 | 1. Praktik mengajar (mengajar kelas XI TKR 1) (6 jam) 2. Mengawasi siswa kelas X TO 3 Evaluasi Ulangan Harian. (1 jam) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengajar siswa kelas XI TKR 1 pertemuan ke lima untuk praktik pertemuan pertama dengan job (pemeriksaan sistem bahan bakar, pembongkaran karburator, pembersihan karburator, pemasangan karburator, dan penyetelan karburator) ➤ Membantu teman sejawat mengawasi siswa kelas X TO 3 evaluasi ulangan harian. | - | |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F02

Untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Kamis, 10 september 2015 | 1. Melanjutkan membuat frame untuk banner 5S Toyota. (6 jam) | ➤ Bahan triplek belum dipotong sehingga masih harus memotong, dan juga terbatasnya kayu untuk membuat frame sehingga hanya mampu membuat 4 buah frame. | | |
| 5 | Jum'at, 11 september 2015 | 1. Ijin melengkapi buku kerja guru. | | | |
| 6 | Sabtu, 12 september 2015 | 1. Ijin untuk mengikuti kegiatan pembekalan KKN periode semester Gasal di LPPM UNY. | | | |
| 7 | Minggu, 13 september 2015 | | | | |

Kulon Progo, September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukaswanto, M.Pd.
NIP. 19581217 198503 1 002

Drs. R Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199512 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N 2 Pengasih
Alamat Sekolah : Jalan KRT Kertediningrat, Magelang, Pengasih, Kulon Progo Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 773029
Nama DPL PPL : S. Sukasawati, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Otomotif / PT
Jumlah Mahasiswa PPL : 5

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|----------------|---------|------------------------------|------------|-------------------------|
| 1 | 13/8 - 2015 | 3 | Pencara Prg Kerja PPL | | |
| 2 | 18/8 - 2015 | 5 | Supervisi bersama Tim DPL FT | | |
| 3 | 28/8 - 2015 | 5 | Persiapan laporan akhir PPL | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Kulon Progo, September 2015
Mhs PPL Prodi ... P.T. Otomotif

Ahmad Sobarudin
NIM. 12509241009

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | TIGO AFIAN GUNTORO | 84 | | | | 84 | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | | | | | |
| 29 | WAHYU ANDIKA WIDIYANTO | 72 | | | | 72 | | | | | | 90 | | | | | 90 | | | | | | | | | |
| 30 | WAKHID AJI PURNAMA | 90 | | | | 90 | | | | | | 100 | | | | | 100 | | | | | | | | | |
| 31 | Y. BRILIAN ABDIKRISFANI S | 90 | | | | 90 | | | | | | 98 | | | | | 98 | | | | | | | | | |
| 32 | YUDI INDRAYANTO | 75 | | | | 75 | | | | | | 95 | | | | | 95 | | | | | | | | | |

Kulon Progo, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



PEMERINTAH DAERAH DAERAH I ISTIMEWA YOGYAKARTA
DI NAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 email : smk2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



Tanggal UH 1 = 19 Agustus 2015

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran / Kel Komp : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
 Sub Kompetensi : Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional
 Kelas : XI TKR 1
 Semester/Tahun : 3/2015-2016

| NO | NAMA | Pilihan Ganda No Jawaban Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml benar | Jml salah | Nilai Pilihan Ganda | NILAI (SKALA 1-4) | ESSAY | | | N E | N A | KET. T/BT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|-----------|---------------------|-------------------|-------|----|----|-------|-------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 20 | 10 | 10 | 38 | 80.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | AJI ADNAN MAHNUDIN | D | C | E | C | A | D | B | C | A | D | A | B | D | D | C | C | C | A | D | C | | | | | | 14 | 6 | 7.00 | 2.80 | 18 | 10 | 10 | 38 | 80.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ANDIKA SYAIFUL | A | C | E | D | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 9 | 38 | 89.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ANDRIYAN AGUS SOLIHIN | A | C | E | C | C | D | B | C | A | B | D | B | C | D | C | C | D | A | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 15 | 8 | 10 | 33 | 81.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ARIF FATURRROHMAN | A | C | E | C | B | D | B | C | A | A | D | B | C | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 18 | 2 | 9.00 | 3.60 | 19 | 10 | 10 | 39 | 93.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ARIF SETIAWAN | A | C | E | C | A | D | C | C | A | A | D | B | C | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 9 | 10 | 38 | 89.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ARIS PRASETIYO | A | C | E | C | D | D | B | C | A | B | D | B | B | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 8 | 10 | 37 | 85.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | BAGAS SYAIFUDIN | C | E | E | C | A | D | B | C | A | A | D | C | C | D | C | C | A | A | E | C | | | | | | 14 | 6 | 7.00 | 2.80 | 20 | 5 | 10 | 35 | 77.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | BAYU KUSWANDARU | C | C | E | C | A | D | B | C | A | B | D | B | C | D | C | C | D | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 10 | 10 | 39 | 87.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | DEDIK HERMAWAN | D | C | E | C | E | D | B | C | A | B | D | B | C | D | C | C | D | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | DENI SAPUTRA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | 20 | 0.00 | 0.00 | | | | 0 | 0.00 | BT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | DIDIK TRIYAWAN | A | C | E | C | E | D | B | C | A | B | D | B | B | D | A | C | C | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 8 | 10 | 37 | 85.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | DONY OKTAVIAN RIZKI | D | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | B | D | C | C | C | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 10 | 10 | 39 | 87.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | DWI NUR BAWANTO | A | C | E | C | A | D | C | C | A | B | D | B | D | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 19 | 10 | 10 | 39 | 84.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | ERI SUSANTO | B | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | FATAHILLAH | A | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | 19 | 1 | 9.50 | 3.80 | 18 | 10 | 10 | 38 | 95.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | FEBRI NUGROHO | D | C | E | C | A | D | C | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 20 | 8 | 10 | 38 | 89.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | GANAG STEFANUS | B | C | E | C | A | D | B | C | A | | D | B | C | D | A | C | | A | D | C | | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 19 | 10 | 10 | 39 | 84.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | MARGIANTO | A | C | E | C | D | D | B | C | A | B | D | B | C | D | A | C | C | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 10 | 10 | 39 | 87.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | MUHAMMAD ARIF HANAFI | D | C | E | C | A | D | B | C | A | B | D | B | C | D | C | C | D | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 10 | 10 | 39 | 87.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | MUHAMMAD NURDIN WAHID | D | A | E | C | A | D | B | C | A | D | D | B | B | D | D | B | C | D | A | D | C | | | | | 13 | 7 | 6.50 | 2.60 | 19 | 10 | 10 | 39 | 78.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | MUHAMMAD NURDIN WAHID | D | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | C | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | RAHMAT EKO HIDAYAT | D | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | 18 | 2 | 9.00 | 3.60 | 19 | 10 | 5 | 34 | 88.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | RAMA REPRADA KUMBARA YODI | A | C | E | C | D | D | B | C | A | B | D | B | B | D | B | C | D | A | D | C | | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 19 | 10 | 10 | 39 | 84.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | RIDWAN MUHAMMAD ZAIINAL | B | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | A | C | C | A | B | C | | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 20 | 10 | 10 | 40 | 85.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | RUSWANTO | B | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | D | C | C | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | SURANTO | A | C | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | 18 | 2 | 9.00 | 3.60 | 19 | 9 | 10 | 38 | 92.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | SYAHRUL HIDAYAT | A | C | E | C | A | D | B | C | A | E | D | B | C | D | A | C | D | A | D | C | | | | | | 16 | 4 | 8.00 | 3.20 | 19 | 10 | 10 | 39 | 87.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | TIGO AFIAN GUNTORO | B | C | E | C | A | D | B | C | A | D | D | B | B | D | D | C | C | C | A | D | C | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 19 | 10 | 10 | 39 | 84.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | WAHYU ANDIKA WIDIYANTO | D | D | E | C | A | D | B | C | A | A | D | C | B | D | A | C | A | A | B | C | | | | | | 12 | 8 | 6.00 | 2.40 | 19 | 7 | 10 | 36 | 72.00 | BT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | WAKHID AJI PURNAMA | A | C | E | D | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | A | C | B | A | D | C | | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Y. BRILIAN ABDIKRISFANI S | D | B | E | C | A | D | B | C | A | A | D | B | C | D | D | C | C | B | A | D | C | | | | | 17 | 3 | 8.50 | 3.40 | 19 | 10 | 10 | 39 | 90.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | YUDI INDRAYANTO | B | C | E | C | A | D | B | C | A | | D | B | D | D | C | C | C | A | D | C | | | | | | 15 | 5 | 7.50 | 3.00 | 15 | 5 | 10 | 30 | 75.00 | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah va betul | | 13 | 27 | 31 | 29 | 2 | 31 | 28 | 31 | 31 | 16 | 30 | 29 | 20 | 31 | 16 | 31 | 12 | 31 | 27 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| KUNCI JAWABAN = | A | C | E | C | E | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | |
| JUMLAH JAWABAN A = | 13 | 1 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 31 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 2 | 31 | 0 | 0 | | | | | |
| JUMLAH JAWABAN B = | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 28 | 0 | 0 | 9 | 0 | 29 | 5 | 0 | 2 | 0 | 12 | 0 | 2 | 0 | | | | | |
| JUMLAH JAWABAN C = | 2 | 27 | 0 | 29 | 1 | 0 | 3 | 31 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 0 | 16 | 31 | 9 | 0 | 0 | 31 | | | | | |
| JUMLAH JAWABAN D = | 10 | 1 | 0 | 2 | 3 | 31 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 | 0 | 6 | 31 | 0 | 0 | 7 | 0 | 27 | 0 | | | | | |
| JUMLAH JAWABAN E = | 0 | 1 | 31 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | |
| TIDAK MENJAWAB = | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| JUMLAH = | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | | |
| SISWA YG JAWAB BENAR = | 13 | 27 | 31 | 29 | 2 | 31 | 28 | 31 | 31 | 16 | 30 | 29 | 20 | 31 | 16 | 31 | 12 | 31 | 27 | 31 | | | | | |
| TINGKAT KESUKARAN (TS) BUTIR SOAL | 0.41 | 0.87 | 1.00 | 0.94 | 0.06 | 1.00 | 0.90 | 1.00 | 1.00 | 0.52 | 1.03 | 0.94 | 0.65 | 1.00 | 0.52 | 1.00 | 0.39 | 1.03 | 0.87 | 1.03 | | | | | |
| | SD | MD | MD | MD | SK | MD | MD | MD | MD | SD | MD | MD | SD | MD | SD | MD | SK | MD | MD | MD | | | | | |

Nilai terendah = 0.00
 Nilai rata-rata = 83.25
 Nilai tertinggi = 95.00
 Jumlah Nilai kurang dari 7.50= 1
 Jumlah Nilai lebih dari 7.50= 31
 Jumlah siswa = 32

KETERANGAN
 14 MD = MUDAH
 4 SD = SEDANG
 2 SK = SUKAR

 T = TUNTAS
 BT = BELUM TUNTAS

Kulon Progo, September 2015
 Guru Pengampu,

ACHMAD SOBARUDIN
 NIM. 12504241009

| | |
|--|--------------------------|
| NILAI AKHIR = (BETUL PILGAN x 3) + NILAI ESSAY | |
| Siswa Remidi : | 1 DENI SAPUTRA |
| REMIDI | 2 WAHYU ANDIKA WIDIYANTO |
| SELASA | 3 |
| 8/9/2015 | 4 |
| JAM 13.30 | 5 |
| R. PPL UNY | |



| | | |
|---------------------------|---|--|
| Mata Pelajaran / Kel Komp | : | Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan |
| Kompetensi | : | Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional |
| Kelas | : | XI TKR 1 |
| Semester/Tahun | : | 3 / 2015-2016 |

| NO | NAMA | Pilihan Ganda Jawaban Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml salah | Betul Pilihan Ganda | Nilai | KET |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|----|-------|-------|------|-------|----|-------|------|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|--------------|---------------------------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | |
| | | A | C | E | C | E | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | | | | |
| 1 | AJI ADNAN MAHNUDIN | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 6 | 14 | 42.00 | |
| 2 | ANDIKA SYAIFUL | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 3 | ANDRIYAN AGUS SOLIHIN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | 4 | 16 | 48.00 | |
| 4 | ARIF FATURRROHMAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 2 | 18 | 54.00 | |
| 5 | ARIF SETIAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 6 | ARIS PRASETIYO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | |
| 7 | BAGAS SYAIFUDIN | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | 6 | 14 | 42.00 | |
| 8 | BAYU KUSWANDARU | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | | |
| 9 | DEDIK HERMAWAN | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | | |
| 10 | DENTI SAPUTRA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 20 | 0 | 0.00 | | |
| 11 | DIDIK TRIYAWAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | | |
| 12 | DONY OKTAVIAN RIZKI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | | |
| 13 | DWINUR BAWANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| 14 | ERI SUSANTO | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | | |
| 15 | FATAHILLAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 19 | 57.00 | | |
| 16 | FEBRI NUGROHO | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | | |
| 17 | GANAG STEFANUS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| 18 | MARGIANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | |
| 19 | MUHAMMAD ARIF HANAFI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 4 | 16 | 48.00 | |
| 20 | MUHAMMAD NURDIN WAHID | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | 7 | 13 | 39.00 | |
| 21 | MUHARODIN | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 22 | RAHMAT EKO HIDAYAT | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 | 18 | 54.00 | | |
| 23 | RAMA PERDANA KUMBARA YODI | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| 24 | RIDWAN MUHAMMAD ZAIINAL | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| 25 | RUSWANTO | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 26 | SURANTO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 | 18 | 54.00 | |
| 27 | SYAHRUL HIDAYAT | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 | 16 | 48.00 | |
| 28 | TIGO AFIAN GUNTORO | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| 29 | WAHYU ANDIKA WIDIYANTO | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | 8 | 12 | 36.00 | |
| 30 | WAKHID AJI PURNAMA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 31 | Y. BRILLAN ABDIKRISFANI S | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | 17 | 51.00 | |
| 32 | YUDI INDRAYANTO | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 | 15 | 45.00 | |
| JML SKOR | | 13 | 27 | 31 | 29 | 2 | 31 | 28 | 31 | 31 | 16 | 30 | 29 | 20 | 31 | 16 | 31 | 12 | 31 | 27 | 31 | | | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR IDEAL | | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | | | Rata | 46.59 | |
| % SKOR TERCAPAI | | 40.63 | 84.38 | 96.88 | 90.63 | 6.25 | 96.88 | 87.5 | 96.88 | 96.88 | 50 | 93.75 | 90.63 | 62.5 | 96.88 | 50 | 96.88 | 37.5 | 96.88 | 84.38 | 96.88 | | | | | | | | | |

| NO | NAMA | Pilihan Ganda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jml salah | Betul Pilihan | Nilai | KET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|------------------|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | Jawaban Siswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A | C | E | C | E | D | B | C | A | A | D | B | C | D | C | C | B | A | D | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | </ |

Hasil analisis

1) Ketuntasan belajar

a) Perorangan

Banyak Siswa : 32
 Banyak yg tuntas: 30
 % yang tuntas : 93.75

b) Klasikal

Daya Serap : 77,66%

2) Kesimpulan

a) Perbaikan Klasikal soal no

b) Daftar nama yang perbaikan
 1 DENI SAPUTRA
 2 WAHYU ANDIKA WIDIYANTO

Kulon Progo, September 2015
 Guru Pengampu,

ACHMAD SOBARUDIN
 NIM. 12504241009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029,Fax. (0274) 774289,773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



KETUNTASAN BELAJAR

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
Kelas/Semester : XI/3
Kompetensi Dasar : Memahami/memperbaiki Sistem Bahan Bakar Bensin
Tanggal Pelaksanaan : 19 Agustus 2015
Skor Ketuntasan minimal : 75

Berdasarkan analisis Ulangan Harian yang saya lakukan maka

| Uraian | Jumlah | Satuan | Keterangan |
|---|--------|--------|------------|
| Jumlah peserta didik keseluruhan | 32 | orang | |
| Jumlah peserta didik yang mengikuti Ulangan | 31 | orang | |
| Jumlah peserta didik yang sudah tuntas | 30 | orang | |
| Jumlah peserta didik yang belum tuntas | 2 | orang | |
| Ketuntasan Belajar peserta didik sebesar | 77,66 | % | |
| Pembelajaran bisa dilanjutkan karena ketuntasan belajar | | % | |
| Jumlah peserta didik yang belum tuntas | 2 | orang | |
| Daftar peserta didik yang belum tuntas : | | | |
| 1 Deni Saputra | | | |
| 2 Wahyu Andika W | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| dst | | | |
| | | | |

Penjelasan
Jelas
Sesuai daftar hadir
Sudah mencapai KKM
Belum mencapai KKM
Jumlah siswa yang sudah KKM : $\text{Jumlah siswa} \times 100$
Sama dengan KKM
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM
Jelas :
Diisi nama peserta didik yang belum tuntas

Kulon Progo, September 2015

Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



TINGKAT DAYA SERAP SISWA TERHADAP MATERI PELAJARAN

Kelas : XI TKR 1 Program Studi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
1 Mata Pel : **Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan**
2 Topik : Sistem Bahan Bakar 4 Jumlah Siswa : 32 Siswa
: Bensin Konvensional 5 Absen : - Siswa
3 Evaluasi ke : 1 6 Daya Serap : **77.66%**
7 Tanggal Pelaksanaan : **19 / 8 / 2015**

| |
|-----------------------|
| F/7.5.1.P.T/WKS2/8 |
| 2-Jul-12 |
| SMK NEGERI 2 PENGASIH |

PERHITUNGAN DAYA SERAP

| NILAI | JUMLAH SISWA | Pks | Perhitungan rata-rata dan daya serap | Keterangan |
|--------|--------------|--------|---|---|
| (A) | (B) | (AxB) | | |
| 10.00 | 0 | 0.00 | 1. Nilai Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Pks}^{**}}{\text{Jumlah B}^*}$ | 1. Siswa yg mendapatkan nilai 7,50 keatas = 27 |
| 9.50 | 1 | 9.50 | | |
| 9.00 | 3 | 27.00 | | |
| 8.50 | 9 | 76.50 | | |
| 8.00 | 8 | 64.00 | | |
| 7.50 | 6 | 45.00 | | |
| 7.00 | 2 | 14.00 | | |
| 6.50 | 1 | 6.50 | | |
| 6.25 | 0 | 0.00 | | |
| 6.00 | 1 | 6.00 | | |
| 5.75 | 0 | 0.00 | | |
| 5.50 | 0 | 0.00 | | |
| 5.25 | 0 | 0.00 | | |
| 5.00 | 0 | 0.00 | | |
| 4.50 | 0 | 0.00 | | |
| 4.00 | 0 | 0.00 | | |
| 3.50 | 0 | 0.00 | 2. Daya Serap = $\frac{\text{Nilai Rata-rata}}{\text{Nilai Ideal}}$ | 2. Siswa yg mendapatkan nilai kurang dari 7,50 = 5 |
| 3.00 | 0 | 0.00 | | |
| 2.50 | 0 | 0.00 | | |
| 2.00 | 0 | 0.00 | | |
| 1.50 | 0 | 0.00 | | |
| 1.00 | 0 | 0.00 | | |
| 0.50 | 0 | 0.00 | | |
| 0.00 | 1 | 0.00 | | |
| Jumlah | 32 | 248.50 | | |

Keterangan Pks = Prestasi Kelompok Belajar

Kulon Progo, Agustus 2011
Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
NIM 1250121100



Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009

| |
|-----------------------|
| F/7.5.1.P.T/WKS4/15 |
| 012/07/20120 |
| SMK NEGERI 2 PENGASIH |



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com



PELAKSANAAN PROGAM PERBAIKAN & PENGAYAAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
Kelas/Semester : XI/ 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

[illegible]

*) Bukti pelaksanaan perbaikan dan pengayaan terlampir

Kulon Progo, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpn (0274) 773029,Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com



BUKTI PELAKSANAAN PROGAM PERBAIKAN & PENGAYAAN

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
Kelas/Semester : XI / 3 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Siswa Yang Mengikuti Perbaikan & Pengayaan

| NO | NAMA | KELAS | TANDA TANGAN |
|----|------------------|----------|--------------|
| 1 | Deni Saputra | XI TKR 1 | |
| 2 | Wahyu Andika. W. | XI TKR 1 | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

*) Bukti pelaksanaan perbaikan dan pengayaan terlampir

Kulon Progo, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009

| |
|-----------------------|
| F/7.5.1.P.T/WKS2/16 |
| 02 Juli 2012 |
| SMK NEGERI 2 PENGASIH |



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029,Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com



HASIL PELAKSANAAN PROGAM PERBAIKAN & PENGAYAAN

Kompetensi Keahlian : Memahami Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional
 Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
 Kelas/Semester : XI/3
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

| No | NAMA | KELAS | NILAI | KETERANGAN |
|----|------------------------|----------|-------|------------|
| 1 | Deni Saputra | XI TKR 1 | 79 | TUNTAS |
| 2 | Wahyu Andika Widiyanto | XI TKR 1 | 80 | TUNTAS |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
 NIM. 12504241009



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 email : smk2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



FORM PENGEMBALIAN HASIL PERBAIKAN

Mata Pelajaran / Kel Komp = Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR)
 Sub Kompetensi = Sistem Bahan Bakar Motor Bensin Konvensional
 Kelas = XI TKR 1
 Semester/Tahun = 1 (Satu)/ 2015/2016
 Tanggal Ujian = 19 Agustus 2015

| NO | NAMA | TTD |
|----|---------------------------|---------------|
| 1 | AJI ADNAN MAHNUDIN | 1 |
| 2 | ANDIKA SYAIFUL | 2 |
| 3 | ANDRIYAN AGUS SOLIHIN | 3 |
| 4 | ARIF FATURRROHMAN | 4 |
| 5 | ARIF SETIAWAN | 5 |
| 6 | ARIS PRASETIYO | 6 |
| 7 | BAGAS SYAIFUDIN | 7 |
| 8 | BAYU KUSWANDARU | 8 |
| 9 | DEDIK HERMAWAN | 9 |
| 10 | DENI SAPUTRA | 10 <i>Amo</i> |
| 11 | DIDIK TRIYAWAN | 11 |
| 12 | DONY OKTAVIAN RIZKI | 12 |
| 13 | DWI NUR BAWANTO | 13 |
| 14 | ERI SUSANTO | 14 |
| 15 | FATAHILLAH | 15 |
| 16 | FEBRI NUGROHO | 16 |
| 17 | GANAG STEFANUS | 17 |
| 18 | MARGIANTO | 18 |
| 19 | MUHAMMAD ARIF HANAFI | 19 |
| 20 | MUHAMMAD NURDIN WAHID | 20 |
| 21 | MUHAMMAD NURDIN WAHID | 21 |
| 22 | RAHMAT EKO HIDAYAT | 22 |
| 23 | RAMA PERDANA KUMBARA YODI | 23 |
| 24 | RIDWAN MUHAMMAD ZAIINAL | 24 |
| 25 | RUSWANTO | 25 |
| 26 | SURANTO | 26 |
| 27 | SYAHRUL HIDAYAT | 27 |
| 28 | TIGO AFIAN GUNTORO | 28 |
| 29 | WAHYU ANDIKA WIDIYANTO | 29 <i>Amo</i> |
| 30 | WAKHID AJI PURNAMA | 30 |
| 31 | Y. BRILIAN ABDIKRISFANI S | 31 |
| 32 | YUDI INDRAYANTO | 32 |

Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
 NIM. 12504241009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN
KELAS XI TKR 1
Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Deni Saputra
NISN : 16811
Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015

79

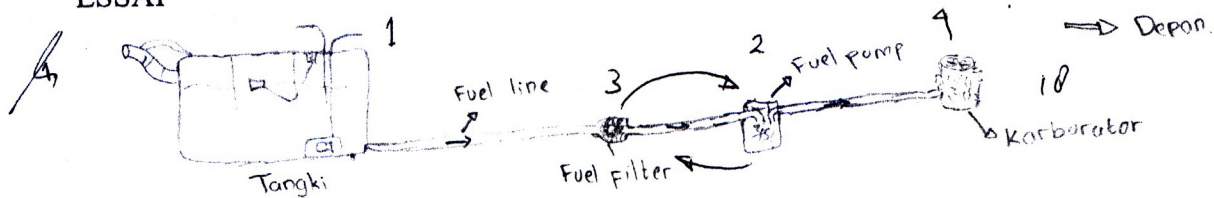
PILIHAN GANDA (Lingkarilah Jawaban Yang Tepat)

- | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 11. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 2. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 12. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 3. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input checked="" type="checkbox"/> E | 13. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 4. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 14. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 5. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 15. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 6. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 16. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 7. <input type="checkbox"/> A | <input checked="" type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 17. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 8. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 18. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 9. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 19. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input checked="" type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10. <input checked="" type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E | 20. <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input checked="" type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

75

B = 15
S = 5

ESSAI



Skema aliran sistem bahan bakar bensin.

Perbandingan stoikiometri adalah perbandingan campuran antara bahan bakar dengan udara yang pas atau ideal, yaitu dimana percampuran 14,7 kg udara memerlukan bahan bakar / bensin sebanyak 1 kg. dan biasa dituliskan perbandingannya yaitu 15 : 1.

- 6 a.) 5. 2) → Campuran udara dan bahan bakar menjadi miskin. (udara sedikit / terlalu banyak bb)
b.) 5. 1) → Campuran udara dan bahan bakar menjadi kaya. (Bahan bakar sedikit / kelebihan udara)
→ diperhatikan tandanya.
Keduanya adalah campuran yang kurang ideal dan pembakaran yang terjadi kurang sempurna.



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN
KELAS XI TKR 1
Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Wahyu Andikaw.
NISN : 29
Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015

80

PILIHAN GANDA (Lingkarkanlah Jawaban Yang Tepat)

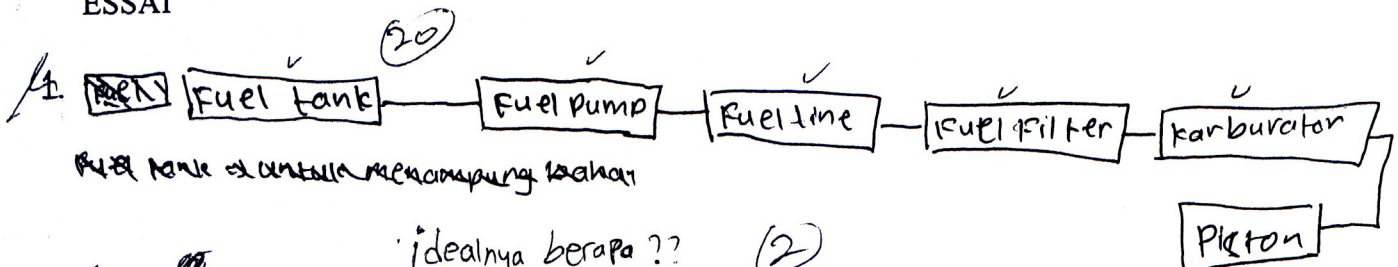
- | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|---|
| 1. A | B | C | D | E | 11. A | B | C | D | E |
| 2. A | B | C | D | E | 12. A | B | C | D | E |
| 3. A | B | C | D | E | 13. A | B | C | D | E |
| 4. A | B | C | D | E | 14. A | B | C | D | E |
| 5. A | B | C | D | E | 15. A | B | C | D | E |
| 6. A | B | C | D | E | 16. A | B | C | D | E |
| 7. A | B | C | D | E | 17. A | B | C | D | E |
| 8. A | B | C | D | E | 18. A | B | C | D | E |
| 9. A | B | C | D | E | 19. A | B | C | D | E |
| 10. A | B | C | D | E | 20. A | B | C | D | E |

48

B = 16

g = 4

ESSAI



2. Perbandingan dengan yang ideal suatu sistem bahan bakar

3. $\lambda < 1 \Rightarrow$ Campuran udara + BB sangat kaya
 $\lambda > 1 \Rightarrow$ Campuran udara + BB sangat miskin

| |
|-----------------------|
| F/7.5.1.P.T/WKS2/16 |
| 02 Juli 2012 |
| SMK NEGERI 2 PENGASIH |



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpn (0274) 773029,Fax. (0274) 774289, EMAIL : smkn2pengasih_kp@yahoo.com



HASIL PELAKSANAAN PROGAM PERBAIKAN & PENGAYAAN

Kompetensi Keahlian : Memahami Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional
 Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
 Kelas/Semester : XI/3
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

| No | NAMA | KELAS | NILAI | KETERANGAN |
|----|------------------------|----------|-------|------------|
| 1 | Deni Saputra | XI TKR 1 | 79 | TUNTAS |
| 2 | Wahyu Andika Widiyanto | XI TKR 1 | 80 | TUNTAS |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Kulon Progo, Agustus 2015
 Mahasiswa PPL

Achmad Sobarudin
 NIM. 12504241009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029,Fax. (0274) 774289,773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK NEGERI 2 PENGASIH
Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa
Program Keahlian : TKR
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
Materi Pokok : 3.2 Memahami Sistem Bahan Bakar Bensin
Kelas / Semester : XI/3
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit
Jumlah Pertemuan : 2x Pertemuan
Pertemuan : Ke 1 & 2

| | |
|----------|---|
| A | Kompetensi Inti |
| | <div>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</div> <div>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai, responsive dan proaktif), dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</div> <div>3. memahami dan meneapkan pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahlan masalah.</div> <div>4. Mengelola, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.</div> |
| B | Kompetensi Inti dan Indikator |
| | <div>KD</div> <div>1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.</div> <div>Indikator</div> <div>1.1.1 Dapat menjaga lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai snugrah Tuhan Yang Maha Esa harus dijaga kelastarian dan</div> |

| | |
|---|---|
| | <p>kelangsungan hidupnya.</p> <p>2.5. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan.</p> <p>Indikator</p> <p>2.5.1. Dapat menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeliharaan mesin kendaraan ringan.</p> <p>3.1. Memahami sistem bahan bakar bensin.</p> <p>Indikator</p> <p>Pertemuan Pertama</p> <p>3.1.1. Dapat memahami fungsi sistem bahan bakar.</p> <p>3.1.2. Dapat mengetahui jenis-jenis sistem bahan bakar bensin.</p> <p>3.1.3. Dapat mengetahui komponen-komponen sistem bahan bakar bensin.</p> <p>3.1.4. Dapat memahami aliran sistem bahan bakar bensin.</p> <p>3.1.5. Dapat mengetahui fungsi masing-masing komponen sistem bahan bakar bensin.</p> <p>3.1.6. Dapat memahami cara kerja komponen sistem bahan bakar bensin.</p> <p>3.1.7. Dapat memahami cara kerja sistem bahan bakar bensin.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>3.1.1 Dapat mengetahui fungsi karburator.</p> <p>3.1.2 Dapat memahami perbandingan stoikiometri.</p> <p>3.1.3 Dapat memahami angka lambda.</p> <p>3.1.4 Dapat memahami prinsip kerja karburator.</p> <p>3.1.5 Dapat memahami perbandingan campuran udara dan bahan bakar pada beberapa kondisi mesin.</p> <p>3.1.6 Dapat mengetahui jenis-jenis karburator.</p> <p>3.1.7 Dapat mengetahui komponen karburator.</p> |
| C | <p>Tujuan Pembelajaran</p> |
| | <p>Pertemuan Pertama</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan fungsi sistem bahan bakar bensin dengan tepat.2. Menjelaskan jenis-jenis sistem bahan bakar bensin dengan benar.3. Menyebutkan komponen-komponen pada sistem bahan bakar bensin konvensional minimal 5 komponen.4. Menjelaskan skema aliran bahan bakar pada sistem bahan bakar bensin |

| | |
|----------|--|
| | <p>konvensional dengan tepat.</p> <p>5. Menjelaskan fungsi masing-masing komponen sistem bahan bakar bensin konvensional minimal 5 komponen.</p> <p>6. Menjelaskan cara kerja komponen sistem bahan bakar bensin konvensional minimal 5 komponen.</p> <p>7. Menjelaskan cara kerja sistem bahan bakar bensin dengan tepat.</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran siswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan fungsi karburator.</p> <p>2. Menjelaskan tentang perbandingan stoikiometri dengan tepat.</p> <p>3. Menjelaskan tentang angka lamda dengan tepat.</p> <p>4. Menjelaskan prinsip kerja karburator dengan tepat.</p> <p>5. Menjelaskan perbandingan campuran udara dan bahan bakar pada berbagai kondisi mesin dengan tepat.</p> <p>6. Menyebutkan jenis-jenis karurator dengan tepat.</p> <p>7. Menyebutkan komponen-komponen pada karburator minimal 5 komponen.</p> |
| D | <p>Materi Pembelajaran</p> <p>Pertemuan Pertama</p> <p>1. Fungsi sistem bahan bakar</p> <p>2. Jenis-jenis sistem bahan bakar</p> <p>3. Komponen-komponen pada sistem bahan bakar bensin</p> <p>4. Aliran sistem bahan bakar bensin</p> <p>5. Fungsi masing-masing komponen pada sistem bahan bakar</p> <p>6. Cara kerja komponen sistem bahan bakar bensin</p> <p>7. Cara kerja sistem bahan bakar bensin</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>1. Fungsi karburator.</p> <p>2. Perbandingan stoikiometri.</p> <p>3. Angka lambda.</p> <p>4. Prinsip kerja karburator.</p> <p>5. Perbandingan campuran udara dan bahan bakar.</p> <p>6. Jenis-jenis karburator.</p> <p>7. Komponen karburator.</p> <p>(Lampiran 1)</p> |
| E | <p>Metode Pembelajaran</p> |

| | |
|---|---|
| | <div>1. Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (Scientific)</div> <div>2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Ceramah, Eksperimen, dan Penugasan.</div> <div>3. Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i></div> |
| F | Media, Alat dan Sumber Belajar |
| | <div>1. Media:</div> <div><div>a. Powerpoint tentang sistem bahan bakar bensin konvensional.</div><div>b. New Step 1 Training Manual. Toyota.</div></div> <div>2. Alat:</div> <div><div>a. LCD dan Proyektor.</div><div>b. Laptop</div><div>c. Boardmarker dan whiteboard</div><div>d. Soal pretest dan posttest (pertemuan pertama)</div><div>e. Soal ulangan harian (pertemuan kedua)</div></div> <div>3. Sumber Belajar:</div> <div><div>a. Buku teks:</div><div><div>(1) Modul Pemeliharaan/Service Sistem Bahan Bakar Bensin Konvensional. Tim UNY 2014.</div><div>(2) <i>New Step 1 Training Manual</i>, PT. Toyota Astra Motor.</div></div><div>b. Internet:</div><div><div>(1) Fungsi sistem bahan bakar . diakses dari http://ki-tapunya.blogspot.com/2013/12/sistem/bahan/bakarpada/mesin/bensin.html.</div><div>(2) Fungsi dan cara kerja karburator. Dikutip dari https://andiweb3.wordpress.com/2012/03/04/fungsi-dan-cara-kerja-karburator/. Tanggal 18 agustus 2015 jam 08.30 WIB.</div><div>(3) Komponen-komponen pada karburator. Dikutip dari https://andiweb3.wordpress.com/2012/03/04/fungsi-dan-cara-kerja-karburator/. Pada tanggal 18 agustus 2015, jam 08.30 WIB.</div></div></div> |

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Pertemuan Pertama (6 Jam Pertemuan)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---|---------------|
| | Guru | Peserta Didik | |
| Kegiatan Pendahuluan | 1. Memberikan salam, mengondisikan kelas, mengajak dan memimpin do'a, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi kehadiran | 1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, berdo'a, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya. | 30 menit |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| | <p>siswa.</p> <p>2. Memberi apersepsi dan <i>pre-test</i> kepada siswa.</p> <p>3. Memberi motivasi kepada siswa.</p> <p>4. Menyampaikan acuan tentang kontrak belajar kepada siswa.</p> <p>5. Menyampaikan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa, tujuan pembelajaran, dan penilaian.</p> | <p>2. Memperhatikan dan mengerjakan <i>pre-test</i>.</p> <p>3. Termotivasi.</p> <p>4. Memperhatikan, dan bertanya kepada guru jika ada hal yang belum dipahami terkait kontrak belajar.</p> <p>5. Memperhatikan.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <p>1. Menjelaskan fungsi sistem bahan bakar bensin konvensional, jenis-jenis sistem bahan bakar, komponen pada sistem bahan bakar bensin konvensional.</p> <p>2. Meminta siswa agar selalu mengamati ketika guru sedang menjelaskan materi.</p> <p>3. Menjelaskan aliran sistem bahan bakar bensin, fungsi dari masing-masing komponen sistem bahan bakar bensin, cara kerja masing-masing komponen sistem bahan bakar bensin, dan cara kerja sistem bahan bakar bensin.</p> <p>4. Mengamati dan</p> | <p>Mengamati</p> <p>1. Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dengan seksama, dan memperhatikan sumber belajar yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Mengamati peragaan guru dan sumber belajar.</p> <p>3. Menanyakan hal-hal yang belum jelas dan belum dipahami terkait materi yang disampaikan oleh guru.</p> | 220 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>membimbing siswa.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi yang sudah disampaikan.2. Meminta siswa supaya melakukan diskusi dengan teman satu meja untuk merumuskan jawaban.3. Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa (jawaban siswa). <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan permasalahan kepada siswa, apabila terjadi kerusakan pada salah satu komponen sistem bahan bakar, apa yang terjadi pada performa mesin/kinerja mesin.2. Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengarahkan siswa agar menggali informasi/mengumpulkan | <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mencatat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru.2. Melakukan diskusi untuk memecahkan pertanyaan yang diberikan dari guru.3. Siswa menyampaikan jawaban dari hasil diskusi.4. Sebagian siswa mendengarkan dari penyampaian jawaban dari teman sebayanya. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan percobaan/diskusi dengan teman satu meja untuk merumuskan masalah yang diberi oleh guru dan menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengumpulkan informasi/data, melakukan analisis, dan | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------------------|--|---|----------|
| | <p>data, menganalisa dan membuat kesimpulan.</p> <p>2. Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Meminta siswa untuk menyimpulkan/menjelaskan kembali hasil diskusi, dan materi yang dijelaskan oleh guru kepada siswa.</p> <p>2. Meminta siswa untuk membuat laporan secara individu dari hasil pembelajaran dan diskusi.</p> <p>3. Mengamati. Membimbing, dan menilai kegiatan siswa.</p> | <p>meyimpulkan.</p> <p>2. Melakukan verifikasi data untuk membuktikan kebenaran.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Menjelaskan dan menyimpulkan kembali dari hasil diskusi dan materi yang dijelaskan dari guru.</p> <p>2. Membuat laporan.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk menyimpulkan.</p> <p>2. Memberikan evaluasi/penilaian dalam bentuk post-test/tugas.</p> <p>3. Memberikan arahan tindak lanjut terkait materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan mendatang.</p> <p>5. Mengajak siswa untuk berdo'a untuk mengakhiri</p> | <p>1. Meyimpulkan bersama guru.</p> <p>2. Mengerjakan <i>post-test</i>/tugas dari guru.</p> <p>3. Memperhatikan arahan dari guru.</p> <p>4. Mencatat pokok bahasan yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, guna untuk mencari materi atau bahan ajar terlebih dulu.</p> <p>5. Berdo'a bersama dengan guru.</p> | 20 menit |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | kegiatan pembelajaran. | | |
|--|------------------------|--|--|

Pertemuan Kedua (6 Jam Pertemuan)

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam.2. Guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan mengajak peserta didik untuk berdo'a terlebih dahulu dan dilanjutkan menyanyikan lagu indonesia raya.3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan absensi, sebagai bentuk penanaman sikap disiplin dan proaktif, serta rasa Tanggung jawab peserta didik.4. Guru memberi motivasi dan apersepsi kepada peserta didik.5. Guru menanyakan materi yang sudah disampaikan kepada peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.6. Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari kegiatan belajar, dan scenario pembelajaran. | 30 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan dan menjelaskan materi tentang fungsi karburator, perbandingan stoikiometri, pengertian angka lambda, prinsip kerja karburator, perbandingan campuran udara dan bahan bakar pada karburator, jenis-jenis karburator, dan komponen pada karburator.2. Peserta didik mengamati materi yang ditayangkan dan dijelaskan oleh guru.3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas atau yang belum dipahami.4. Guru mengamati dan membimbing peserta didik agar lebih aktif. | 220 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan satu pertanyaan kepada peserta didik terkait materi yang sudah disampaikan.2. Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi dengan teman satu meja untuk merumuskan dan mencari jawaban.3. Peserta didik berdiskusi dengan teman satu meja untuk mencari jawaban. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan satu permasalahan kepada peserta didik, apabila terjadi kerusakan pada salah satu komponen pada karburator, apa pengaruhnya terhadap kinerja mesin.2. Peserta didik berdiskusi dengan teman satu meja untuk merumuskan masalah yang diberi oleh guru dan menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru.3. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil jawabannya didepan teman-temannya. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya kepada peserta didik yang menyampaikan jawaban.2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menambahkan jawaban dari jawaban yang sudah disampaikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan dari hasil jawaban yang sudah disampaikan.2. Guru mengamati dan membimbing siswa agar selalu aktif. <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan evaluasi berupa soal ulangan | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------|---|---------|
| | harian. | |
| Kegiatan Penutup | <div>1. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil dari pembelajaran.</div> <div>2. Guru menyimpulkan dari semua hasil kegiatan belajar.</div> <div>3. guru menyampaikan pokok materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.</div> <div>4. Guru memberikan penilaian kepada peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>5. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya dengan tujuan agar perserta didik mempersiapkan materi terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar dimulai.</div> <div>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta siswa untuk berdo'a bersama.</div> | 20 enit |

| | |
|---|---|
| H | Penilaian |
| | <div>1. Jenis/ Teknik Penilaian</div> <div>a. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis</div> <div>b. Penilaian Sikap : Observasi</div> <div>2. Instrument Penilaian Pengetahuan (Koognitif)</div> <div>Pertemuan pertama</div> <div>a. Instrument Penilaian pengetahuan (tes tulis)</div> <div>Instrument Pretest:</div> <div>(1) Apa yang saudara ketahui tentang sistem bahan bakar bensin?</div> <div>(2) Sebutkanfungsi sistem bahan bakar bensin menggunakan bahasa saudara sendiri?</div> <div>(3) Sebutkan nama komponen yang saudara ketahui pada sistem bahan bakar bensin?</div> <div>(4) Sebutkan jenis-jenis dari sistem bahan bakar bensin yang saudara ketahui?</div> <div>Instrument posttest:</div> <div>(1) Sebutkan fungsi dari sistem bahan bakar bensin, minimal 3 fungsi? (skor 20)</div> |

| | |
|--|--|
| | <p>(2) Sebutkan nama komponen-komponen pada sistem bahan bakar bensin beserta fungsinya, minimal 4 komponen? (skor 60)</p> <p>(3) Sebutkan minimal 2 jenis dari sistem bahan bakar? (skor 20)</p> <p>Pertemuan kedua</p> <p>a. Instrument Penilaian Tulis (pilihan ganda dan uraian)</p> <p>Instrument ulangan harian 01</p> <p>Soal terlampir.</p> <p>3. Pedoman Penskoran Pengetahuan (Koognitif)</p> <p>Pertemuan pertama:</p> <p>a. Pedoman Penskoran (pengetahuan)</p> <p>Kunci jawaban posttest</p> <p>(1) Fungsi sistem bahan bakar bensin konvensional:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menampung dan membersihkan bahan bakar.➤ Merubah bahan bakar dari bentuk cair menjadi gas.➤ Menyediakan campuran udara dan bahan bakar yang ideal untuk proses pembakaran didalam ruang bakar➤ Mensuplai kebutuhan bahan bakar kedalam silinder sesuai dengan kondisi kerja mesin. <p>(2) Komponen sistem bahan bakar bensin konvensional</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Fuel tank (tangki bahan bakar) Untuk menampung bahan bakar.➤ Fuel line (pipa saluran bahan bakar) Terdapat tiga saluran bahan bakar yaitu : saluran utama yang menyalurkan bahan bakar dari tangki ke pompa bahan bakar, saluran pengembali yang menyalurkan bahan bakar kembali dari karburator ke tangki, dan saluran uap bahan bakar yang menyalurkan gas HC (uap bensin) dari dalam tangki bahan bakar ke charcoal canister.➤ Fuel filter (saringan bahan bakar) Berfungsi untuk menyaring kotoran/partikel atau air yang mungkin terdapat di dalam bensin.➤ Fuel pump (pompa bahan bakar) Berfungsi untuk menghisap bahan bakar dari tangki bahan bakar dan menyalurkan bahan bakar menuju ke sistem bahan bakar.➤ Charcoal canister Berfungsi untuk menampung uap bahan bakar yang |
|--|--|

| | <p>berasal dari ruang pelampung pada karburator dan uap bahan bakar yang dikeluarkan dari saluran emission pada saat tekanan di dalam tangki naik karena bertambahnya temperatur di dalam <i>internal canister</i> agar tidak terbang keluar.</p> <p>➤ Karburator</p> <p>Karburator berfungsi untuk merubah bahan bakar dalam bentuk cair menjadi kabut bahan bakar dan mengalirkan ke dalam silinder sesuai dengan kebutuhan mesin.</p> <p>(3) Jenis-jenis sistem bahan bakar bensin.</p> <p>➤ Sistem karburator</p> <p>➤ Sistem injeksi bahan bakar</p> <p>Pertemuan kedua:</p> <p>a. Pedoman Penskoran (pengetahuan)</p> <p>Soal dan Kunci jawaban terlampir (lampiran 2)</p> <p>Rubric Penilaian</p> <p>(1) Tes tulis pilihan ganda</p> <p>Soal 1 sampai dengan 20, dijawab dengan benar skor maksimal 60.</p> <p>(2) Tes tulis esai</p> <p>Soal nomor 1 dijawab benar dan lengkap skor maksimal 20</p> <p>Soal nomor 2 dijawab benar dan lengkap skor maksimal 10</p> <p>Soal nomor 3 dijawab benar dan lengkap skor maksimal 10</p> <p>4. Instrument Penilaian Sikap/Afektif</p> <p>a. Indikator Religius</p> <table><tr><th>Skor</th><th>Rubrik</th></tr><tr><td>4</td><td>Sikap dan perilaku religius sudah membudaya.</td></tr><tr><td>3</td><td>Sikap dan perilaku religius mulai berkembang.</td></tr><tr><td>2</td><td>Sikap dan perilaku religius mulai tampak.</td></tr><tr><td>1</td><td>Sikap dan perilaku religius belum tampak.</td></tr></table> <p>b. Indikator Disiplin</p> <table><tr><th>Skor</th><th>Rubrik</th></tr><tr><td>4</td><td>Selalu bertindak baik dan berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</td></tr><tr><td>3</td><td>Sering bertindak baik dan berpakaian rapi serta berbicara baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</td></tr></table> | Skor | Rubrik | 4 | Sikap dan perilaku religius sudah membudaya. | 3 | Sikap dan perilaku religius mulai berkembang. | 2 | Sikap dan perilaku religius mulai tampak. | 1 | Sikap dan perilaku religius belum tampak. | Skor | Rubrik | 4 | Selalu bertindak baik dan berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. | 3 | Sering bertindak baik dan berpakaian rapi serta berbicara baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. |
|------|---|------|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|------|--------|---|---|---|--|
| Skor | Rubrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Sikap dan perilaku religius sudah membudaya. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sikap dan perilaku religius mulai berkembang. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Sikap dan perilaku religius mulai tampak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sikap dan perilaku religius belum tampak. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor | Rubrik | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Selalu bertindak baik dan berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Sering bertindak baik dan berpakaian rapi serta berbicara baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| 2 | Kadang-kadang bertindak baik dan berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. |
| 1 | Sesekali bertindak baik dan berpakaian rapi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. |

c. Indikator Proaktif

| No | Indikator proaktif | Penilaian proaktif |
|----|--|---|
| 1 | Berinisiatif dalam bertindak terkait dengan materi yang dijelaskan oleh guru, tugas, pertanyaan dari guru, dan social. | Skor 1 jika terpenuhi 1 indikator atau tidak muncul sama sekali |
| 2 | Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswa | Skor 2 jika terpenuhi 2 indikator |
| 3 | Mamiliki motivasi untuk terus mempelajari nateri selama kegiatan pembelajaran berlangsung | Skor 3 jika terpenuhi 3 indikator |
| 4 | Focus pada hal-hal yang belum dipahami/memungkinkan untuk diperbaiki | Skor 4 jika terpenuhi 4 indikator |

1. Lembar Pengamatan Sikap

a. Rekapitulasi Skor Penilaian Sikap

Materi :
Kelas/semester :
Hari/Tanggal :

| No | Nama siswa | L / P | Sikap yang dinilai | | | Skor rata-rata |
|----|-----------------------|-------------|--------------------|----------|----------|----------------|
| | | | Religious | Disiplin | Proaktif | |
| 1 | Aji adnan mahmudin | L | | | | |
| 2 | Andika syaiful | L | | | | |
| 3 | Andriyan agus solihin | L | | | | |
| 4 | Arif faturrohman | L | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| 5 | Afri setiawan | L | | | | |
| 6 | Aris prasetyo | L | | | | |
| 7 | Bagas syaifudin | L | | | | |
| 8 | Bayu kuswandaru | L | | | | |
| 9 | Dedik hermawan | L | | | | |
| 10 | Deni saputra | L | | | | |
| 11 | Didik triyawan | L | | | | |
| 12 | Dony oktavian riski | L | | | | |
| 13 | Dwi nur bawanto | L | | | | |
| 14 | Eri susanto | L | | | | |
| 15 | Fatahillah | L | | | | |
| 16 | Febri nugroho | L | | | | |
| 17 | Ganang stefanus | L | | | | |
| 18 | Margianto | L | | | | |
| 19 | Muhammad arif hanafi | L | | | | |
| 20 | Muhammad nurdin wahid | L | | | | |
| 21 | Muharodin | L | | | | |
| 22 | Rahmat eko hidayat | L | | | | |
| 23 | Rama reprada kumbara yodi | L | | | | |
| 24 | Ridwan Muhammad zaiinal | L | | | | |
| 25 | Ruswanto | L | | | | |
| 26 | Suranto | L | | | | |
| 27 | Syahrul hidayat | L | | | | |
| 28 | Tigo afian guntoro | L | | | | |
| 29 | Wahyu andika widianto | L | | | | |
| 30 | Wakhid aji purnama | L | | | | |
| 31 | Y. Brilliant abdikrisfani S | L | | | | |
| 32 | Yudi indrayanto | L | | | | |

b. Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Sikap

| Skor | Kualifikasi |
|-------------|------------------------|
| 1,00 – 1,99 | Sikap Kurang (K) |
| 2,00 – 2,99 | Sikap Cukup (C) |
| 3,00 – 3,99 | Sikap Baik (B) |
| 4,00 | Sikap Sangat Baik (SB) |

Skor Rata-rata

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kulon Progo, Agustus 2015

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Drs. R. Agus Purnamasidi
NIP. 19640812 199601 1 001

Achmad Sobarudin
NIM. 12504241009

| |
|-----------------------|
| F/7.5.1.T/WKS2/54 |
| 02 Juli 2012 |
| SMK NEGERI 2 PENGASIH |



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smkn2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



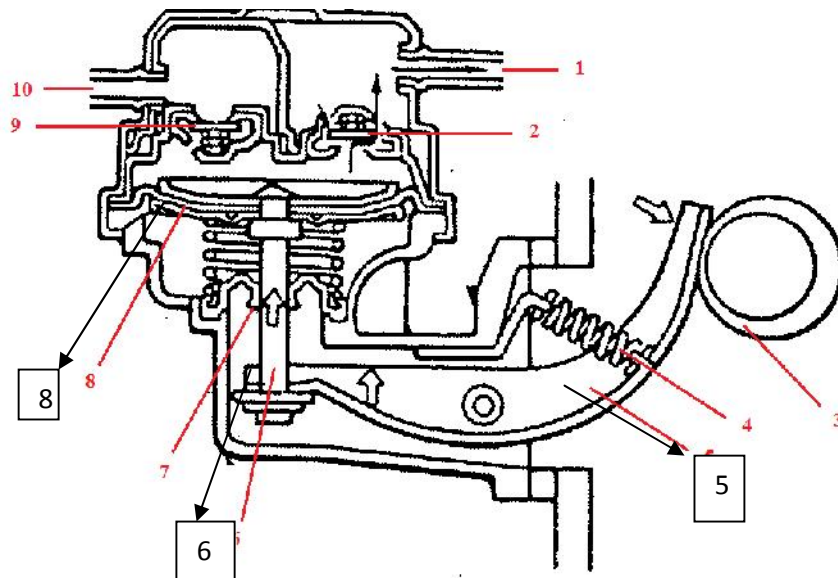
SOAL ULANGANHARIAN 1

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Kompetensi Keahlian | : Teknik Kendaraan Ringan |
| Mata Pelajaran | : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan |
| Kelas | : XI |
| Jumlah Soal | : 25 |
| Jenis Soal | : Pilihan Ganda & Esai |
| Hari, Tanggal | : |
| Waktu | : 60 menit |
| Sifat Ujian | : Kerja Mandiri & <i>Close Book</i> |

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih jawaban yang paling tepat pada pilihan jawaban (a,b,c,d atau e)!

- Unsur utama pembentukan pembakaran pada *Internal Chombustion Engine* adalah
 - Udara, bahan bakar, panas
 - Udara, bensin, tekanan kompresi
 - Bahan bakar dan udara, panas, busi
 - Bensin, udara, busi, tekanan kompresi
 - Bensin, udara, busi
- Berikut adalah fungsi dari sistem bahan bakar pada kendaraan, kecuali...
 - Untuk menyediakan bahan bakar & mensuplai bahan bakar pada sistem
 - Untuk menampung bahan bakar & membersihkan bahan bakar
 - Untuk mengalirkan bahan bakar ke charcoal canister
 - Untuk menyediakan campuran udara dan bahan bakar yang ideal
 - Untuk merubah bahan bakar dari cair menjadi gas
- Urutan komponen utama pengaliran sistem bahan bakar konvensional adalah...
 - Fuel Tank → Fuel Line → Fuel Filter → Carburator → Fuel Pump
 - Fuel Tank → Fuel Filter → Fuel Line → Fuel Pump → Injector
 - Fuel Tank → Fuel Line → Fuel Filter → Fuel Pump → Injector
 - Fuel Tank → Fuel Line → Air Filter → Fuel Pump → Carburator
 - Fuel Tank → Fuel Line → Fuel Filter → Fuel Pump → Carburator

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, nama komponen yang ditunjukkan oleh nomor 6, 5, dan 8 adalah...

- Pull rod, katup keluar, dan pegas
 - Oil seal, katup masuk, dan pegas
 - Pull rod, rocker arm, dan diaphragm
 - Pull rod, diaphragm, dan pegas
 - Pull rod, rocker arm, dan insulator
5. Perbandingan campuran yang ideal (stochiometri) antara bensin dan udara adalah...
- 1 : 15 untuk pembakaran di dalam mesin pada suhu dan tekanan normal dan pengisian silinder normal.
 - 1 : 15 untuk pembakaran di dalam mesin pada suhu dan tekanan rendah andai pengisian silinder normal.
 - 1 : 15 untuk pembakaran di dalam mesin pada suhu dan tekanan tertentu andai pengisian silinder normal.
 - 1 : 15 untuk pembakaran di dalam mesin pada suhu dan tekanan normal andai pengisian silinder sesuai dengan kapasitas.
 - 1 : 15 untuk pembakaran di dalam mesin pada suhu dan tekanan maksimal dan pengisian silinder sesuai dengan kapasitas.
6. Berapa berbandingan campuran udara dan bahan bakar saat starter awal?
- 15-16 : 1
 - 12-14 : 1
 - 8-10: 1
 - 1-3: 1
 - 12-14 : 1
7. Fungsi karburator adalah....
- Merubah bentuk bensin cair menjadi gas melalui atomisasi
 - Merubah bahan bakar dalam bentuk cair menjadi kabut bahan bakar dan mengalirkan ke dalam silinder sesuai dengan kebutuhan mesin
 - Merubah bentuk bensin cair menjadi kabut dan dialirkan menuju ruang bakar
 - Merubah bentuk cair bensin menjadi kabut yang diatur oleh katup gas
 - Mengatur bentuk cair bensin untuk di alirkan ke dalam intake manifold
8. Fungsi dari fuel pump(pompa bahan bakar) adalah....
- Menghisap bensin dari karburator dan menekan kedalam tangki
 - Mengatur jumlah campuran bahan bakar dan udara
 - Menghisap bahan bakar dari tangki dan mengalirkan ke sistem
 - Mengembalikan kelebihan bensin untuk disalurkan lagi ketangki

- e. Menyaring bensin yang akan disalurkan ke karburator
9. Apa fungsi komponen Separator yang terdapat pada Tangki bahan bakar....
 - a. Meredam gelombang bahan bakar pada saat kendaraan berjalan
 - b. Memberikan suplai bensin pada saat kecepatan stasioner
 - c. Memberikan suplai bensin pada saat kecepatan mesin menengah
 - d. Memberikan suplai bensin pada saat kecepatan mesin lambat
 - e. Memberikan suplai udara agar campuran tidak terlalu kaya pada saat mesin dalam keadaan panas, idle yang terlalu lama/ pada jalan yang macet agar mesin tidak mati
 10. Apa penyebab dari gas buang kendaraan bensin berwarna hitam pekat...
 - a. Campuran bahan bakar dan udara terlalu kaya
 - b. Campuran bahan bakar dan udara terlalu kurus
 - c. Campuran bahan bakar normal
 - d. Campuran udara terlalu kaya
 - e. Campuran bahan bakar terlalu kurus
 11. Tujuan dilakukannya perubahan bentuk bensin dari cair menjadi kabut adalah...
 - a. Agar mudah terbakar sehingga terjadi langkah usaha.
 - b. Agar mudah terbakar sehingga terjadi siklus motor 4 tak.
 - c. Agar mudah terbakar sehingga terjadi proses pembakaran.
 - d. Agar mudah terbakar sehingga terjadi pembakaran yang sempurna.
 - e. Agar mudah terbakar sehingga bensin akan menjadi irit.
 12. Pada sistem bahan bakar terdapat sistem pengontrol emisi gas buang dengan menggunakan komponen yang bernama Charcoal Canister yang berfungsi untuk ...
 - a. Menyaring bahan bakar sebelum dikirim ke karburator
 - b. Menampung uap bahan bakar (gas HC) yang berasal dari ruang pelampung karburator dan ruangan pada tangki yang mengalami kenaikan suhu
 - c. Mengurangi polusi gas buang
 - d. Menambah campuran udara
 - e. Menghemat bahan bakar
 13. Fuel filter yang kotor maka cara membersihkannya dengan cara ...
 - a. Disemprot dengan udara kompresor dari arah saluran masuk ke arah saluran keluar
 - b. Disemprot dengan udara kompresor dari arah saluran keluar ke arah saluran masuk
 - c. Di bersihkan dengan bensin dahulu kemudian disemprot dengan udara kompresor dari arah saluran keluar ke arah saluran masuk.
 - d. Di bersihkan dengan bensin dahulu kemudian disemprot dengan udara kompresor dari arah saluran masuk ke arah saluran keluar
 - e. Di bersihkan dengan bensin
 14. Keuntungan pompa bensin elektrik di banding pompa bensin mekanik adalah...
 - a. Suaranya berisik
 - b. Perlu pelumasan
 - c. Memerlukan penyetelan platina
 - d. Suara pompa halus, walaupun mesin mati pompa dapat bekerja
 - e. Bila terkena air bisa konsleting
 15. Volume bahan bakar pada tangki dapat diukur dengan adanya komponen yang terdapat pada tangki yang di sebut ...
 - a. Pelampung
 - b. Jarum Pelampung
 - c. Fuel Sender gauge
 - d. Charcoal Canister
 - e. Separator

16. Berikut ini adalah komponen pada sistem bahan bakar pada motor bensin...

- 1) Evaporator
- 2) Fuel filter
- 3) Distributor
- 4) Fuel return line
- 5) Fuel tank

Pilihan jawaban:

- a. (1), (2), dan (3) benar.
- b. (1), (4), dan (5) benar.
- c. (2), (4), dan (5) benar.
- d. (2), (3), dan (4) benar.
- e. (1), (2), dan (4) benar

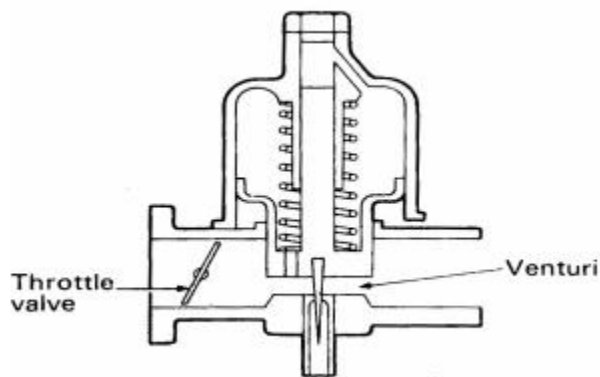
17. Angka Udara atau lamda adalah ...

- a. Jumlah angka udara pada suatu tempat.
- b. Jumlah/besarnya angka udara secara teoritis dibanding jumlah/ besarnya angka udara yang sebenarnya
- c. Jumlah/ besarnya angka udara yang sebenarnya dibagi Jumlah/ besarnya angka udara secara teoritis
- d. Semua jawaban benar

18. Angka udara = 1 akan mengakibatkan campuran / AFR.....

- a. Campuran udara dan bahan bakar ideal
- b. Campuran udara dan bahan bakar kaya
- c. Campuran Udara dan bahan bakar kurus
- d. Campuran Udara dan bahan bakar homogen
- e. Semua jawaban benar

19. Dari gambar dibawah ini dilihat dari tipe ventury, termasuk karburator tipe :



- a. Fixed ventury
- b. Air valve ventury
- c. Double barel
- d. Variabel ventury
- e. Single barel

20. Dari berbagai jenis karburator, manakah dibawah ini yang bukan merupakan jenis karburator?

- a. Variabel ventury
- b. Fixed ventury
- c. Nozzle Ventury
- d. Double barel
- e. Single barel

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini tepat!

- 1. Gambarkan skema aliran sistem bahan bakar bensin pada kendaraan beserta komponennya !
- 2. Apa yang dimaksud dengan perbandingan stoikiometri? Jelaskan!
- 3. Jelaskan yang dimaksud dengan < 1 dan > 1 !

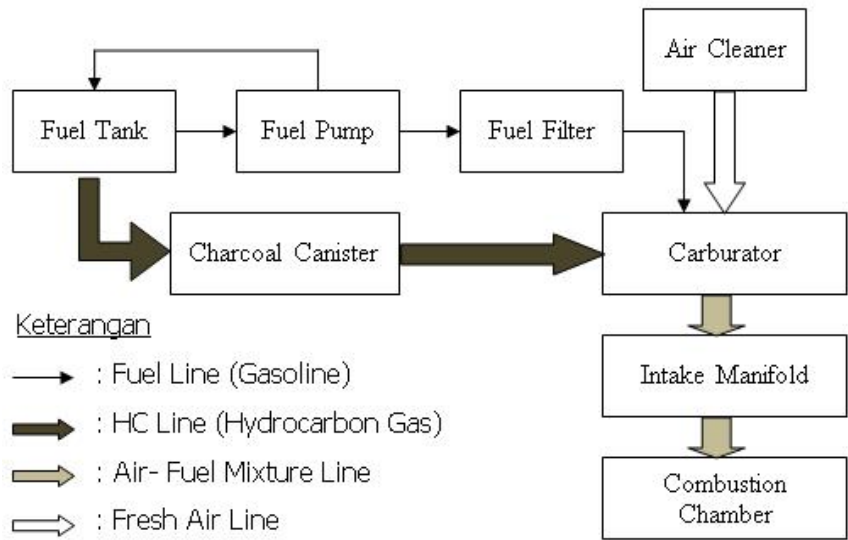
KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

A. Pilihan Ganda

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | A | 6. | D | 11. | D | 16. | C |
| 2. | C | 7. | B | 12. | B | 17. | B |
| 3. | E | 8. | C | 13. | C | 18. | A |
| 4. | C | 9. | A | 14. | D | 19. | D |
| 5. | E | 10. | A | 15. | C | 20. | C |

B. Essai



- 1. Skema aliran sistem bahan bakar bensin konvensional



- 2. Perbandingan stoikiometri adalah perbandingan udara dan bahan bakar yang dibutuhkan untuk membakar 14,7 kg udara yang membutuhkan 1 kg bahan bakar.
- 3. <1 menunjukkan mesin tersebut mengandung lebih banyak bahan bakar (campuran kaya).
Sedangkan jika >1 menunjukkan mesin tersebut mengalami kelebihan udara (campuran miskin)

| | |
|----|--|
| 1. | Persiapan Ruang Basecamp Mahasiswa PPL |
| |  |
| 2. | Koordinasi Bersama Ka. Program Studi (Pak Suparman) |
| |  |
| 3. | Koordinasi Bersama Kepala Bengkel |
| |  |

| | |
|----|---|
| 4. | Memperbaharui Jadwal Penggunaan Ruang Bengkel Otomotif |
| |  A photograph showing three individuals, two in school uniforms and one in a patterned shirt, working on a large, detailed schedule laid out on the floor. The schedule is titled 'JADWAL PENGGUNAAN RUANG BENGKEL OTOMOTIF' and lists various activities and times. The person in the uniform on the left is pointing at the schedule, while the person in the patterned shirt in the middle is holding a pen. The person in the uniform on the right is also working on the schedule. |
| 5. | Siswa Sedang Mengerjakan Soal Pretest |
| |  A photograph of a classroom where several students in white uniforms are seated at desks, focused on writing in notebooks. In the foreground, a laptop screen displays the word 'Pretest' and some text. The classroom has a simple design with a white wall and a window in the background. |

| | |
|----|---|
| 6. | Siswa Sedang Mengerjakan Soal Evaluasi |
| |  A photograph showing a classroom where students are seated at long wooden desks, focused on their work. In the foreground, a small laptop is open on a desk, displaying a slide titled "Evaluasi" with several bullet points in Indonesian. The students are wearing white school uniforms. The room has large windows on the right side, letting in natural light. |
| 7. | Siswa Sedang Mengerjakan Evaluasi Ulangan Harian |
| |  A photograph showing a classroom from a different angle. Students are seated at wooden desks, working on their papers. In the foreground, a black bag and some papers are on a desk. A whiteboard is visible at the front of the classroom. The students are wearing white school uniforms. The room has large windows on the left side, providing a view of the outdoors. |

8. Siswa Berdiskusi



9. Buku Perawatan Alat Pada Training Objek Kelistrikan



10.

Buku Perawatan Alat Pada Training Objek SPT



11.

Buku Perawatan Alat Pada Engine Stand



| | | |
|-----|--|--|
| 12. | Siswa Sedang Membongkar Pompa Distributor VE |  |
| 13. | Proses Pembuatan Alas untuk Caddytools |  |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

14. Hasil Pembuatan Alas pada Caddytools



15. Hasil Pembuatan Alas pada Rak SST





**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM PPL / MAGANG III UNY
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa : ACHMAD SOBARUDIN
 Nomor Lokasi : C005
 Nama Sekolah : SMK N 2 PENGASIH
 Alamat Sekolah : Jl. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo

NIM : 12504241009
FAKULTAS : TEKNIK
PRODI : PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF - S1
DOSEN PEMBIMBING : SUKASWANTO, M.Pd.

[illegible]

