

LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 KOTA MUNGKID

Jl. LetnanTukiyat, Kota Mungkid, Mertoyudan, Magelang, JawaTengah

Telepon (0293) 788114



Disusun oleh :

Isti Faiyah

12405244012

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Isti Faiyah
NIM : 12405244012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 KOTA MUNGKID dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 11 September 2015. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Kota Mungkid, 11 September 2015

MahasiswaPPL



Isti Faiyah

NIM.12405244012

Mengetahui,

Koordinator PPL
SMA N 1 Kota Mungkid



Fatchurohman, S.Pd

NIP.19670121 199001 1 002

Guru Pembimbing



Drs. Srivanto

NIP.19631221 200604 1 002

Dosen Pembimbing PPL



Nurhadi, M.Si

NIP.19571108 198203 1 002

Kepala SMA N 1 Kota Mungkid



Drs. Asen Sukendar, M.Pd

NIP.19610501 198703 1 016

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Makadalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs.Asep Sukendar, M.Pd Kepala SMA Negeri 1 Kota Mungkid atas kerjasama yang telah diberikan.
3. Bapak Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
4. Bapak Nurhadi,M.Si. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
5. Bapak Drs. Sriyanto selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
6. Bapak Fatchurrohman selaku koordinator PPL SMA N 1 Kota Mungkid yang telah memberikan arahan dan bimbingannya kepada mahasiswa PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Mungkid atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Rekan-rekan PPL UNY 2015, Bela, Desi, Erlina, Ridwan, Ucup, Mita, Neni, Inta, Arum, Dina, mas Areta yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung.
10. Rekan-rekan PPL UNTIDAR 2015, Reni, Sani, Bayu, Sofi, Ubun, Heri, Restu, Wiwit, Ria, Mista yang memberikan dukungan dan motivasi.
11. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penghujung kata, sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Mungkid
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Kota Mungkid, 11 September 2015

Penyusun,



Isti Faiyah
NIM. 12405244012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Kegiatan PPL Non Mengajar	18
B. Kegiatan PPL Mengajar	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	35
B. Saran.....	37
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 2. Matrik
- Lampiran 3. Silabus Geografi (X IS)
- Lampiran 4. RPP (X IS)
- Lampiran 5. Soal ulangan BAB I dan kunci jawaban
- Lampiran 6. Soal ulangan BAB II dan kunci jawaban
- Lampiran 7. Daftar nilai X IS 1
- Lampiran 8. Daftar nilai X IS 2
- Lampiran 9. Daftar nilai X IS 3
- Lampiran 10. Daftar nilai X IS 4
- Lampiran 11. Daftar nilai X IS 5
- Lampiran 12. Laporan mingguan
- Lampiran 13. Serapan Dana
- Lampiran 14. Dokumentasi
- Lampiran 15. Kalender Akademik
- Lampiran 16. Daftar Guru dan Karyawan

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL
SMA NEGERI 1 KOTA MUNGKID**

ABSTRAK

**Oleh:
Isti Faiyah
NIM 12405244012
Pendidikan Geografi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif. Program yang dikembangkan mahasiswa dalam praktik PPL disesuaikan dengan program sekolah sehingga dapat mendukung program-program yang ada di sekolah serta masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kota Mungkid yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. SMA Negeri 1 Kota Mungkid beralamat di Jl. Letnan Tukiyat Kota Mungkid, Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, penugasan dan evaluasi. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa mempraktikkan berbagai metode dan strategi pembelajaran antara lain ceramah, diskusi, dan permainan.

Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus sampai 11 September 2015. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar minimal sebanyak 4 kali dalam praktiknya dengan alokasi waktu 3 x 45 menit setiap pertemuan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa praktikan telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa juga mendapat pelajaran cara bersosialisasi baik kepada siswa, guru, dan seluruh karyawan.

Kata kunci : *PPL, SMA N 1 Kota Mungkid, Pendidikan Geografi*

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah dan mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan

praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut dilembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015 SMA N 1 Kota Mungkid merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015 TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Kota Mungkid terdiri dari 12 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Kimia, 4 orang Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, 2 orang Jurusan Pendidikan Geografi, 2 orang dari Pendidikan Seni Musik, dan 2 orang dari jurusan Pendidikan Jasmani, Keolahragaan dan Rekreasi (PJKR)

Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

A. ANALISIS SITUASI

SMA N 1 Kota Mungkid yang beralamat di Jl. Letnan Tukiyat Kota Mungkid, Mertoyudan, Kabupaten Magelang ini lokasinya cukup strategis, berada di jalan yang sering dilalui penduduk sekitarnya yang umumnya bertani pepaya, dan letak sekolah ini juga tidak jauh dari pemukiman penduduk. Secara fisik sekolah ini mempunyai lahan yang cukup luas, masih menyisakan tempat untuk menambah fasilitas penunjang mata pelajaran khususnya keolahragaan. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sudah diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung keinginan pembelajaran karena terletak di Jl. Letnan Tukiyat Kota Mungkid, Mertoyudan, Magelang yang cukup strategis sehingga siswa dapat datang ke sekolah dengan mudah. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit. Pada tahun 2015 ini, Gubernur Jawa Tengah beliau Bapak Ganjar Pranowo, SH menghimbau untuk SMA se-Jawa Tengah agar melaksanakan pembelajaran selama 5 hari kerja dari senin sampai dengan jumat. Pada hari senin siswa menempuh 11 jam pelajaran dari pukul 07.00-16.15 WIB. Hari selasa siswa menempuh 11 jam pelajaran dari pukul

07.00-16.00 WIB. Hari rabu siswa menempuh 12 jam pelajaran dari pukul 07.00-17.00 WIB. Hari kamis siswa menempuh 9 jam pelajaran dari pukul 07.00-14.30 WIB. Hari jumat siswa menempuh 6 jam pelajaran dari pukul 07.00-11.45 WIB. Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Selasa, 24 Februari 2015 oleh Dosen Pembimbing Lapangan bapak Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd beserta 12 mahasiswa PPL UNY dan diterima oleh kepala sekolah SMA N 1 Kota Mungkid bapak Drs. Asep Sukendar, M.Pd di ruang kepala sekolah.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada Jumat tanggal 8 Mei 2015, diperoleh data sebagai berikut :

1. Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Kota Mungkid adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah.

Ruang ini menghadap selatan ke arah lapangan upacara, berdampingan dengan ruang TU dan ruang guru. Ruang kepala sekolah tersebut terbagi menjadi dua ruangan. Ruang ini difasilitasi oleh sarana prasarana yang cukup memadai. Selain itu didalamnya juga terdapat ruang tamu.

b. Ruang Guru.

Ruang guru SMA N 1 Kota Mungkid merupakan gedung baru sehingga penataannya masih terlihat sangat rapi dan teratur. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran, fasilitas komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

c. Ruang Karyawan/ tata usaha.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak disamping ruang kepala sekolah. Staf karyawan tata usaha berjumlah 5 orang yang dipimpin oleh ibu Ari Widyastuti S.E. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

d. Ruang Piket.

e. Ruang Satpam.

f. Ruang kelas

Ruang kelas SMA N 1 Kota Mungkid terdiri dari 26 ruangan yang dibagi dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

- a) 10 ruang kelas X (MIA 5 kelas dan IS 5 kelas)
- b) 8 ruang kelas XI (MIA 4 kelas dan IS 4 kelas)
- c) 8 ruang kelas XII (MIA 3 kelas dan IS 5 kelas)
- g. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan salah satu wadah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi, menggali segala potensi yang ada untuk dikembangkan, dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.
- h. Ruang UKS.

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. UKS di SMA N 1 Kota Mungkid memiliki tenaga medis sebanyak 1 orang. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Misalnya tensimeter, termometer, pengukur tinggi badan dan timbangan berat badan. Selain itu di UKS juga terdapat 2 ruangan pemeriksaan yang terpisah untuk putra dan putri yang masing-masing memiliki 2 tempat tidur. Kebersihan di UKS juga sangat terjaga. Struktur organisasi dan etalase tempat obat juga tertata dengan baik.
- i. Ruang Perpustakaan.

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA N 1 Kota Mungkid sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan ruang yang nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Buku-buku yang tersedia mayoritas adalah buku fiksi maupun non fiksi, seperti novel, majalah, maupun surat kabar. Perpustakaan juga sering dijadikan sebagai ruang belajar selain belajar di dalam kelas.
- j. Ruang Laboratorium Komputer.

Ruang Laboratorium Komputer terletak di lantai dua. Laboratorium komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK. Jumlah unit komputer sudah cukup banyak sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.
- k. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri Kota Mungkid dibagi menjadi 3 ruang laboratorium yakni laboratorium Fisika, Biologi, dan

Kimia. Adanya laboratorium IPA tersebut dijadikan sebagai fasilitas penunjang mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia. Peralatan yang terdapat di laboratorium IPA sudah cukup memadai karena dilengkapi dengan alat peraga yang sudah cukup lengkap sebagai variasi dalam pembelajaran.

l. Masjid sekolah

Letak masjid sekolah berada di sebelah kanan pojok sekolah. SMA Negeri 1 Kota Mungkid. Sarana dan prasarana yang terdapat di masjid sekolah tersebut antara lain Alqur'an dan buku-buku agama, lemari tempat buku-buku agama dan Al-Qur'an, lemari tempat mukena dan sajadah serta tempat wudlu yang sudah dipisah antara tempat wudhu putra maupun putri cukup luas. Serta dilengkapi juga dengan perlengkapan shalat yang memadai.

m. Lapangan Sepak Bola.

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA N 1 Kota Mungkid. Lapangan sepak bola berukuran sangat luas, dan biasanya digunakan selain untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga bagi mata pelajaran Penjaskeor. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Kota Mungkid.

n. Lapangan Futsal

Lapangan futsal terletak bersebelahan dengan lapangan sepak bola. Biasanya juga disebut sebagai GOR sekolah, karena bangunannya yang cukup luas.

o. Lapangan Basket

Lapangan basket terletak di bagian depan bersebelahan dengan tempat satpam. Lapangan basket SMA N 1 Kota Mungkid cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

p. Gudang.

Digunakan sebagai tempat menyimpan barang-barang perlengkapan sekolah yang digunakan sewaktu-waktu, seperti tempat menyimpan tenda pramuka dll.

q. Koperasi.

SMA N 1 Kota Mungkid juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di samping kelas XI IPS 3. Koperasi sekolah di kelola oleh 1 orang petugas, barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

r. Kamar Mandi/toilet.

SMA N 1 Kota Mungkid terdapat total 30 toilet yang letaknya masing-masing tersebar di area lingkungan sekolah. Rinciannya yaitu 24 untuk toilet siswa dan 6 untuk toilet guru yang semuanya sudah dibedakan antara toilet putra maupun putri. Seluruh kamar mandi terawat dengan baik. Itu terlihat dari kebersihan kamar mandi tersebut. Di dalam kamar mandi juga sudah dilengkapi dengan sabun.

s. Kantin.

SMA N 1 kota Mungkid memiliki 5 kantin. 2 kantin terletak di sebelah barat dan 3 kantin lainnya terletak disebelah timur. Kantin tersebut dikenakan pajak pada jangka waktu tertentu. Selain koperasi dan kantin juga terdapat kantin kejujuran untuk warga sekolah, kantin kejujuran terletak di samping lapangan upacara. Barang yang dijual didalam kantin kejujuran adalah makanan dan alat tulis. Kondisi kantin bersih sehingga warga sekolah merasa nyaman ketika berkunjung ke kantin.

t. Tempat Parkir.

Tempat parkir di SMA N 1 Kota Mungkid dibedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir yang ada di SMA Negeri 1 Mungkid belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak, tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

2. *Staf pengajar dan karyawan*

Guru SMA N 1 Kota Mungkid berjumlah 56 orang, dengan rincian 46 orang Guru Tetap dan 8 orang Guru Tidak Tetap. Ada 41 guru yang sudah memenuhi standar sertifikasi, sedangkan 15 diantaranya belum memenuhi standar sertifikasi. Adapun rincian guru pengampu mata pelajaran sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Pengampu
1.	Matematika	5
2.	Bahasa Indonesia	5
3.	Bahasa Inggris	3
4.	Pendidikan Agama	5
5.	Penjaskes	3
6.	PKn	3
7.	TIK/ketrampilan	3
8.	BK	4
9.	Mulok	2
10.	Geografi	2
11.	Sejarah	4
12.	Ekonomi	4
13.	Sosiologi	2
14.	Seni Rupa	1
15.	Bahasa Prancis	1
16.	Kimia	3
17.	Biologi	3
18.	Fisika	3
Jumlah		59

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Kota Mungkid berjumlah 14 ekstrakurikuler yang terdiri dari :

- 1) Pencak silat.
- 2) Sepak bola.
- 3) Basket.
- 4) Badminton.
- 5) Volley.
- 6) PBB.
- 7) KIR.
- 8) PMR.
- 9) Seni tari.
- 10) Menjahit.
- 11) Pramuka.
- 12) Takraw.
- 13) Teater.
- 14) Sablon.

Sebagian besar ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Kamis kecuali tenis (Sabtu), dan Pramuka (Jumat). Pramuka hanya untuk kelas X. Kelas X dan XI dengan rincian boleh mengikuti ekstrakurikuler lebih dari satu bila tidak bersamaan waktunya. Tidak ada syarat khusus untuk masuk ke setiap ekstrakurikuler bagi siswa sehingga anggota ekstrakurikuler bervariasi bergantung kepada jumlah peminat.

1) Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

Siswa SMA N 1 Kota Mungkid berjumlah 824 siswa. Dengan rincian siswa kelas X MIA 160 siswa, X IS 165 siswa. 130 siswa kelas XI MIA, 123 siswa kelas XI IS dan 95 siswa kelas XII MIA, 151 siswa kelas XII IS. Daya tampung Penerimaan Siswa Baru di SMA Negeri Kota Mungkid sebanyak 325 siswa. Minat siswa dalam bidang akademik masih kurang. Hal ini dilihat dari sedikitnya prestasi dalam lomba-lomba akademik. Namun dibidang ekstrakurikuler olahraga dan PMR sudah cukup bagus.

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 59 orang dengan tingkat pendidikan 41 guru berstatus PNS, dan 15 guru berstatus bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan kurtilas (Kurikulum dua ribu tiga belas) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan yang lain, meliputi :

No.	Karyawan	Jumlah Personil
1.	Tata Usaha	5 orang
2.	Perpustakaan	2 orang
3.	Penjaga lab. IPA	1 orang
4.	Penjaga sekolah	2 orang
5.	Tukang kebun	4 orang
6.	Keamanan	3 orang

2) Fasilitas dan media (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah LCD, Komputer, Mikroskop, *LCD player + TV*, KIT IPA, laboratorium, lapangan olahraga (volley, basket dan lapangan sepak bola), mesin jahit, brankas, printer, mesin foto copy, alat-alat olahraga, peralatan musik, perpustakaan, ruang serbaguna, ruang ibadah, koperasi/toko, ruang BP/BK, ruang UKS, ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Tata Usaha, ruang OSIS, GOR, koperasi siswa, kamar mandi/toilet guru, toilet murid dan gudang.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Kondisi buku cukup baik, hampir semua buku telah disampul dan dilabeli. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, gambar, peta, alat dan bahan laboratorium, papan tulis *whiteboard*, dan buku-buku perpustakaan.

3) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar

berdasarkan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) serta kurikulum 2013 (merupakan pengembangan kurikulum KTSP yang disempurnakan) yang diterapkan kepada siswa kelas X dan kelas XI sebagai imbas dari ditunjuknya SMA N 1 Kota Mungkid sebagai salah satu sekolah dari 64 sekolah di seluruh Indonesia untuk diterapkannya kurikulum 2013. Tujuan yang ingin dicapai dengan adanya fasilitas perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut :

- a. Memupuk rasa cinta, kesadaran, dan kebiasaan membaca.
- b. Membimbing dan mengarahkan teknik memahami isi bacaan.
- c. Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang berkualitas.
- d. Memperluas pengetahuan siswa.
- e. Memberi dasar-dasar kearah studi mandiri.
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bagaimana cara menggunakan perpustakaan dengan baik, efisien, dan efektif terutama dalam menggunakan bahan-bahan referensi.
- g. Menyediakan buku-buku yang menunjang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Selain itu juga menyediakan bacaan-bacaan fiksi dan nonfiksi, surat kabar dan majalah.

4) Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling(BK) di SMA N 1 Kota Mungkid telah berjalan dengan baik. Bimbingan Konseling membantu perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan konseling dapat menjadi sarana dalam menyelesaikan masalah-masalah siswa dalam sekolah maupun luar sekolah.

5) Organisasi Siswa dan Pengembangan Diri

Kegiatan diri yang ditawarkan di SMA N 1 Kota Mungkid antara lain, Seni Tari, Bulu Tangkis, Voli, Sepak Bola, dan lain-lain. Kegiatan pengembangan diri di SMA N 1 Kota Mungkid terselenggara dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung, khususnya pada bidang olahraga siswa kebanyakan ikut aktif dalam kegiatan pengembangan diri.

Organisasi kesiswaan atau OSIS dibuat dengan kepengurusan yang terdiri dari siswa kelas X dan XI, dengan program kerja diantaranya adalah MOS, lomba agutusan, camping dan keakraban. Pemilihan anggota OSIS dilakukan secara demokrasi (pemilu) dengan aturan-aturan yang sudah disetujui oleh pihak sekolah sehingga anggota OSIS dapat terpilih sesuai dengan kriteria yang diharapkan sekolah. Sekretariat OSIS terletak di ruang OSIS. OSIS SMA N 1 Kota Mungkid berjumlah 35 orang dan 10 orang untuk MPK (Majelis Perwakilan Kelas). Ruang OSIS terletak di ujung timur yaitu dekat dengan kantin sekolah. Berikut adalah Struktur Organisasi OSIS SMA N 1 Kota Mungkid periode 2015/2016 :

Daftar Nama OSIS MPK 30

TH 2015/2016

OSIS

No	Jabatan	Nama	Kelas
1	Ketua Umum	Danang Giri Sadewa	XI IS 1
2	Ketua 1	Candra Pamungkas	XI MIA 1
3	Ketua2	Laila Nur Silvitri	XI IS 2
4	Sekretaris 1	Ferninda Dewi Kurniastuti	XI MIA 2
5	Sekretaris 2	Luthfiana Sabila Nur Afifah	X MIA 4
6	Bendahara 1	Nanda Citra Ayu Fardyani	XI IS 4
7	Bendahara 2	Annisa Purwo Hastuti	X IS 4
8	Seksi Bidang 1	Vincentius Timor Hardianto	XI MIA 2
9		Fitriani Setianing Widi	XI MIA 2
10		Gregorius Andiko Melano	X MIA 2
11		Fakad Faaza Anwar	X IS 5
12	Seksi Bidang 2	Andi Nur Sulistio	XI MIA 4
13		Teguh Prasetyo Nursahid	X IS 3
14		Ristiana Arifia Damayanti	X MIA 3
15		Arini Jihan Anisa	X MIA 1
16	Seksi Bidang 3	Irianda Wahyu Mardiyanto	XI MIA 3
17		Galih Adi Raharjo	X IS 2
18		Sonyauming Folandari Atmanda	X MIA 2
19	Seksi Bidang 4	Pradita Icha Listya Rini	XI MIA 2

20		Almas Milenia	X MIA 1
21		Intan Aulia Ramadhani	X IS 3
22	Seksi Bidang 5	M Fahrizal Leo Pratama	XI IS 3
23		Sherly Kusuma Hidayati Iswandari	XI MIA 3
24		Veronika Dina Alviana	X MIA 1
25		Handoko Seno Widagdo	X IS 3
26	Seksi Bidang 6	Lia Rizky Dewi Astuti	XI IS 1
27		Yohanes Andrinus	X IS 2
29		Jati Hidayati	X MIA 2
30	Seksi Bidang 7	Riska Agung Hidayat	XI MIA 3
31		Meylia Riassari	XI MIA 4
32		Bella Ardiansyah	X IS 1
33		Gania Irma Pratiwi	X MIA 2
34	Seksi Bidang 8	Muhamad Fajar Sodiq	XI IS 4
35		Zulfera Nabila Qatrunnada	XI MIA 2
36		Helmi Firmansyah	X MIA 3
37		Novita Ria Damayanti	X MIA 4
38	Seksi Bidang 9	Januar Gelar	XI IS 1
39		Muhamad Yusuf Hafidhin	X IS 3
40		Fata Amria Tsani	X IS 1

MPK

No	Jabatan	Nama	Kelas
1	Ketua umum	Muhamad Aufa Rivaldo P.	XI IS 4
2	Ketua 1	Titik Wahyuni	XI MIA 3
3	Ketua 2	Dara Puspita Nur Putri	XI IS 2
4	Sekretaris	Aninndya Ratna P.D.S	XI IS 3
5	Bendahara	Nazila Fitria Ayu Pratiwi	XI IS 1
6	Komisi A	M Bintang Damar Wicaksana	XI IS 4
7		Galih Adam Nugraha	X MIA 1
8		Nafiur Riski	X IS 5
9		Winda Kusumawati	X IS 1
10	Komisi B	Anjar Listyo Nugroho	XI IS 3
11		Andrasita Novinda	X IS 1
12		Arifin Cahyo Fitriantoro	X MIA 5

13	Komisi C	Yusuf Wirawan S.A	XI IS 2
14		Dita Rahma Nuraeni	X IS 1
15		Riski Wahyu P	X IS 5

6) Tata Usaha (TU)

Tata Usaha SMA N 1 Kota Mungkid bertanggung jawab atas ketatausahaan yang meliputi: kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor, dan perlengkapan sekolah. Fungsi administrasi di sekolah dilaksanakan oleh petugas tata usaha yang berkoordinasi dengan Wakil Kepala Urusan (Wakaur) sarana prasarana yang menangani masalah pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan.

7) Interaksi Sekolah

Interaksi sosial adalah segala bentuk interaksi atau hubungan yang terjadi dalam satu masyarakat. Interaksi sosial di sekolah adalah semua interaksi yang terjadi antara semua warga sekolah. Interaksi tersebut antara lain:

a) Hubungan antara Kepala Sekolah dengan Guru

Hubungan kepala sekolah dengan siswa terjalin dengan baik. Kepala sekolah melaksanakan fungsinya dengan baik sebagai tenaga pendidik, administrator, supervisor, pemimpin dan juga motivator yang baik serta merupakan figur yang mempunyai kepribadian yang mantap dan disiplin yang tinggi. Sifat-sifat yang dimiliki oleh kepala sekolah itu bisa menjadi teladan bagi siswa, guru, dan pegawai sekolah yang lain. Sikap yang baik yang dimiliki kepala sekolah itu sehingga hubungan yang baik timbul dari kepala sekolah dan guru, terutama dalam hal mempersiapkan pembelajaran yang ada di sekolah.

b) Hubungan antara Guru dengan Guru

Hubungan antar guru selama praktikan berada di SMA N 1 Kota Mungkid berjalan dengan baik. Semua guru saling tenggang rasa satu sama lain, mereka mengembangkan prinsip 3S yaitu senyum, sapa, dan salam. Hal ini tercermin dari cara-cara guru menyambut praktikan. Adanya saling pengertian dan tenggang rasa sesama guru dapat dicontohkan ketika salah satu

guru berhalangan hadir karena ada suatu hal maka guru piket yang menyampaikan tugas kepada siswa. Selain itu, juga ada sumbangan atau dana sosial yang digunakan untuk menjenguk guru yang sakit.

c) Hubungan antara Siswa dengan Siswa

Hubungan antar siswa berjalan dengan baik. Hampir semua siswa saling mengenal. Hal tersebut didukung oleh letak ruang kelas yang saling berdampingan dan berdekatan antara kelas X, XI, dan XII. Tidak ada siswa yang membentuk kelompok tersendiri atau tidak mau berhubungan dengan teman sesamanya. Pada saat bertemu dengan teman lain yang berbeda kelas dan berbeda angkatan saling menyapa satu sama lain dan tidak acuh. Adanya kegiatan organisasi seperti OSIS, Rohis, dan lain-lain membuat siswa saling mengenal lebih dekat dan dapat bekerja sama dengan baik. Mereka juga saling mendukung satu sama lain apabila ada acara lomba-lomba di sekolah.

d) Hubungan antara Guru dengan Staf Tata Usaha

SMA N 1 Kota Mungkid mempunyai hubungan yang sangat baik antara guru-guru dengan staf tata usaha. Pada saat guru membutuhkan bantuan, maka staf tata usaha membantu dan melayani kebutuhan guru dengan senang hati dan semaksimal mungkin. Tidak ada kesenjangan sosial antara guru dengan staf tata usaha, semua anggota staf tata usaha bersikap ramah kepada guru-guru, begitu juga sebaliknya guru-guru bersikap ramah kepada semua staf tata usaha yang ada.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.

2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kestinambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjungan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- a. *Micro Teaching* di Universitas
- b. Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL
- c. Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- d. Penentuan permasalahan.
- e. Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- f. Diskusi dengan guru pengampu pelajaran geografi dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

2. Kegiatan PPL

- 1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- a) Menyusun silabus
 - b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

- 3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar terbimbing. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

Menurut Kurikulum 2013 (Kelas X IS)

- a) Membuka pelajaran (pendahuluan):
 - 1) Membuka pelajaran dengan salam
 - 2) Apresepsi
- b) Kegiatan inti :
 - a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
 - b) Berdiskusi mengenai pelajaran
 - c) Menalar mengenai materi yang di bahas
 - d) Mencoba menjawab pertanyaan
 - e) Menyampaikan hasil jawaban
- c) Penutup :
 - 1) Menyimpulkan
 - 2) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan

4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

7) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 10 Agustus 2015 sampai 11 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL NON MENGAJAR

Pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kota Mungkid dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Kegiatan PPL ini dilaksanakan bersama rekan satu universitas dari berbagai program studi. Rancangan kegiatan individu atau kelompok ini disesuaikan dengan kondisi dan lingkungan sekitar lokasi berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan agar kegiatan ini dapat berjalan efektif dan efisien dari segi waktu, tenaga, pikiran, materi, serta urgensitasnya.

Rancangan kegiatan ini dibuat dalam bentuk matriks individu. Pelaksanaan seluruh program kerja PPL harus didokumentasikan dengan logis dan sistematis. Penyusunan laporan merupakan kegiatan yang harus dilaksanakan guna memenuhi prosedur yang ada. Untuk program kelompok sudah dijelaskan dalam laporan lengkap kelompok. Oleh karena itu dalam laporan ini, penulis hanya mencantumkan program individu dan program insidental masing-masing sesuai dengan jurusannya. Adapun kegiatan PPL Non Mengajar yang dilakukan adalah:

1. Upacara hari senin

a. Persiapan

Upacara hari senin merupakan kegiatan yang dilaksanakan rutin setiap hari senin. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah terdiri dari siswa-siswi, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kota Mungkid. Kegiatan ini dapat dikatakan sebagai pembinaan rutin mingguan kepada seluruh warga sekolah.

Petugas upacara hari senin dilaksanakan secara bergiliran dimulai dari kelas XII, XI dan kelas X. Sebelum upacara dilaksanakan petugas upacara melakukan latihan terlebih dahulu minimal 3 hari sebelum pelaksanaan upacara.

b. Pelaksanaan

Upacara hari senin dilaksanakan secara rutin setiap hari senin dimulai pukul 07.00 hingga 08.00 WIB sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Kegiatan upacara ini berlangsung dengan

tertib dan hikmat. Seluruh warga sekolah yang terdiri dari seluruh siswa kelas X, XI, dan XII dan guru beserta karyawan. Pelaksanaan upacara ini sudah difasilitasi dengan sangat baik, sudah terdapat pengeras suara serta instrumen musik untuk menyanyikan lagu nasional.

c. Analisis Hasil

Selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, mahasiswa PPL telah mengikuti kegiatan upacara sebanyak 4 kali, pada tanggal 10, 24, 31 Agustus dan 7 September 2015. Upacara berlangsung dengan tertib dan hikmat. Seluruh warga sekolah dan seluruh mahasiswa PPL mengikuti upacara ini.

2. Upacara kemerdekaan HUT ke-70 RI

a. Persiapan

Upacara kemerdekaan dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2015 di lapangan SMA Negeri 1 kota Mungkid. Upacara ini diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL. Petugas upacara yang merupakan gabungan dari organisasi kesiswaan OSIS dan siswa PBB yang merupakan paskibraka sekolah.

b. Pelaksanaan

Upacara kemerdekaan HUT ke-70 RI dilaksanakan pada hari senin, tanggal 17 Agustus 2015 di lapangan upacara SMA Negeri 1 Kota Mungkid. Upacara ini dilaksanakan dalam rangka memperingati hari kemerdekaan negara Indonesia. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah terdiri dari siswa-siswi, seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Kota Mungkid.

Upacara kemerdekaan Republik Indonesia dilaksanakan pada pukul 07.00 sampai 08.00 WIB. Bapak Drs. Asep Sukendar selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Mungkid sebagai inspektur upacara hari kemerdekaan membacakan sambutan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Bapak Anies Baswedan.

c. Analisis Hasil

Upacara dilaksanakan pada hari senin, 17 Agustus 2015 di lapangan upacara SMA Negeri 1 Kota Mungkid diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan dan mahasiswa PPL. Bapak Drs. Asep Sukendar, M.Pd selaku inspektur upacara membacakan sambutan

dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Bapak Anies Baswedan. Upacara berlangsung secara tertin dan hikmat.

3. Membantu Unit Tata Usaha (TU)

a. Persiapan

Pegawai tata usaha (TU) merupakan pembantu sekolah dalam hal administrasi sekolah. Dalam hal ini, Unit Tata Usaha merupakan unit yang sangat penting karena mengurus data siswa, data karyawan sekolah serta guru.

b. Pelaksanaan

Mahasiswa membantu unit Tata Usaha (TU) dalam mendata kelas X ke dalam buku induk siswa. Terdapat 8 buku induk siswa yang terdiri dari kelas X MIA dan X IS setiap kelas terdiri dari sekitar 30 sampai 33 siswa. Buku induk berisi data siswa, dan nilai siswa selama bersekolah di SMA Negeri 1 kota Mungkid.

Terdapat beberapa hambatan dalam mendata siswa ke dalam buku induk siswa, antara lain :

1. Data siswa yang banyak setiap kelas terdiri dari 3 sampai 33 siswa.
2. Data siswa berupa nilai selama dua semester.

Dalam menulis data siswa maka mahasiswa PPL diharuskan mendata secara teliti, sehingga menghindari terjadinya kesalahan dalam data siswa.

c. Analisis Hasil

Selama di SMA Negeri 1 Kota Mungkid, mahasiswa PPL telah menyelesaikan sebanyak 8 buku induk siswa terdiri dari 4 kelas X MIA dan 4 kelas X IS.

4. Membantu Unit Perpustakaan

a. Persiapan

Para mahasiswa diminta oleh petugas perpustakaan untuk membantu dalam pengoperasional perpustakaan.

b. Pelaksanaan

Buku-buku BSE yang diberikan sekolah sebagai bantuan untuk para siswa dibagikan ke semua siswa dari kelas X, XI, dan XII di SMA N 1 Kota Mungkid

c. Analisis Hasil

Media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami setiap materi pelajaran yang ada di SMA N 1 Kota Mungkid.

B. KEGIATAN PPL MENGAJAR

1) Persiapan

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

a. Persiapan di Kampus

1) Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 10-15 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau

beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar

d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL ini dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.

Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas XI IPS 2 dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar

yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 08 Mei 2015 pukul 10.15 – 11.45 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas XI IPS 2. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.
- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada

tanggal 10 Agustus 2015 pukul 08.00 WIB di SMA N 1 Kota Mungkid dengan dihadiri 12 mahasiswa PPL UNY, Dosen Pembimbing Lapangan Bapak Dr. Dwiyanto Djoko Purnomo, M.Pd, dan koordinator PPL dari SMA N 1 Kota Mungkid.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

2) Pelaksanaan

Kegiatan PPL praktik mengajar di kelas dilaksanakan praktikan mulai tanggal 13 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Berbeda dengan tahun sebelumnya untuk pelaksanaan PPL tahun ini menjadi PPL terbimbing. Guru pembimbing dari masing-

masing mahasiswa kebersamai mahasiswa selama mahasiswa mengajar di kelas. Diharapkan dengan PPL terbimbing ini, kinerja dari mahasiswa sebagai calon guru kedepannya akan lebih baik. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar materi hakekat geografi dan langkah penelitian untuk kelas X IS.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA N 1 Kota Mungkid. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

NO.	TANGGAL	KELAS
1.	Rabu , 13 Agustus 2015	X IS 5
2.	Kamis, 14 Agustus 2015	X IS 1
3.	Jumat, 15 Agustus 2015	X IS 3 X IS 4
4.	Rabu, 19 Agustus 2015	XI IS 2 XI IS 5
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IS 1
6.	Jumat, 21 Agustus 2015	XI IS 3 X IS 4
7.	Rabu, 26 Agustus 2015	X IS 2 X IS 5
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	X IS 1
9.	Jumat, 28 Agustus 2015	X IS 3
10.	Rabu, 2 September 2015	X IS 2 X IS 5
11.	Kamis, 3 September 2015	X IS 1

12.	Jumat, 4 September 2015	X IS 3 X IS 4
13.	Rabu, 9 September 2015	X IS 2 X IS 5
14.	Kamis, 10 September 2015	X IS 1
15.	Jumat, 11 September 2015	X IS 3 X IS 4

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 3 jam per minggu untuk kelas X IS dengan alokasi 3 x 45 menit setiap kali pertemuan untuk kelas X IS (1, 3, 4, dan 5). Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Silabus mata pelajaran Geografi kelas X IS (1, 2, 3, 4, dan 5). Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas pokok yang ditunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Geografi yaitu Bapak Drs. Sriyanto, SMA N 1 Kota Mungkid. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam

kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Kurikulum 2013 (kelas X IS).

1) Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran siswa menjawab sapaan guru dan mengondisikan diri siap belajar.
- b. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dibahas.
- c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2) Kegiatan inti :

- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan.
- b) Berdiskusi mengenai pelajaran
Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang bertema tentang materi yang dibahas.

- c) Menalar mengenai materi yang di bahas
Siswa mengemukakan hasil diskusi mengenai pernyataan yang sesuai dengan materi.
- d) Mencoba menjawab pertanyaan
Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.
- e) Menyampaikan hasil jawaban
Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

3) Penutup :

- a) Menyimpulkan
Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
Siswa merenungkan aktifitas pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan membuat catatan tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang diajar praktikan yaitu kelas X IS 3 dan kelas XI IS 1, 3, 4, dan 5. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMA N 1 Kota Mungkid.

d. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

Berikut ini adalah agenda mengajar yang praktikan laksanakan di SMA N 1 Kota Mungkid :

Tabel 1 : Agenda Mengajar Pokok

No	Hari & Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Rabu , 13 Agustus 2015	XIS 5	6-8	Memberikan materi pendekatan geografi dan konsep esensial geografi.
2	Kamis, 14 Agustus 2015	X IS 1	6-8	Memberikan materi pendekatan geografi dan konsep esensial geografi.
3	Jumat, 15 Agustus 2015	X IS 3 X IS 4	1-3 4-6	Memberikan materi pendekatan geografi dan konsep esensial geografi.
4	Rabu, 19 Agustus 2015	X IS 2 X IS 4	4-5	Memberikan materi ruang lingkup geografi, aspek geografi dan objek geografi.
5	Kamis, 20 Agustus 2015	X IS 1	6-8	Memberikan materi ruang lingkup geografi, aspek geografi dan objek geografi.
6	Jumat, 21 Agustus 2015	X IS 3 X IS 4	1-3 4-6	Memberikan materi ruang lingkup geografi, aspek geografi dan objek geografi.
7	Rabu, 26 Agustus 2015	X IS 2 X IS 5	1-3 6-8	Memberikan materi bab 2 menganalisis fenomena geosfer dengan menggunakan langkah

				penelitian geografi.
8	Kamis, 27 Agustus 2015	X IS 1	6-8	Memberikan materi bab 2 menganalisis fenomena geosfer dengan menggunakan langkah penelitian geografi.
9	Jumat, 28 Agustus 2015	X IS 3 X IS 4	1-3 4-6	Memberikan materi bab 2 menganalisis fenomena geosfer dengan menggunakan langkah penelitian geografi.
10	Rabu, 2 September 2015	X IS 2 X IS 4	1-3 6-8	Ulangan harian I, materi pengetahuan dasar geografi
11	Kamis, 3 September 2015	X IS 1	6-8	Ulangan harian I, materi pengetahuan dasar geografi
12	Jumat, 4 September 2015	X IS 3 X IS 4	1-3 4-6	Ulangan harian I, materi pengetahuan dasar geografi
13	Rabu, 9 September 2015	X IS 2 X IS 5	1-3 6-8	Ulangan Harian 2, tentang menganalisis fenomena geosfer dengan penelitian geografi
14	Kamis, 10 September 2015	X IS 1	6-8	Ulangan harian 2, tentang menganalisis fenomena geosfer dengan penelitian geografi
15	Jumat, 11 September 2015	X IS 3 X IS 4	1-3 4-6	Ulangan Harian 2, tentang menganalisis fenomena geosfer dengan penelitian geografi

e. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya,

guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi/mem-ploting materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

e. Analisis Hasil

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA N 1 Kota Mungkid yang sudah dilampirkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi praktikan, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

- a) Para siswa tidak antusias bertanya mengenai pelajaran yang sudah diajarkan

Ketika praktikan menjelaskan materi yang diajarkan, pada pertengahan pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan hanya ada 1-2 siswa setiap kelas yang mengajukan pertanyaan.

Solusi : memberi motivasi siswa jika ada yang mengajukan pertanyaan akan diberi nilai tambah sehingga banyak siswa yang mulai bertanya.

- b) Sulitnya mengkondisikan siswa

Ketika praktikan menyampaikan materi yang terlalu panjang, siswa mulai kurang bersemangat, sehingga siswa kurang bersemangat.

Solusi : Ketika siswa terlihat mulai tidak bersemangat praktikan melengkapi media pembelajaran pendukung berupa gambar maupun video terkait dengan materi pembelajaran agar lebih menarik.

c) Kreatifitas dalam memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.

Solusi : memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum jelas.

d) Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan praktikan sehingga mahasiswa praktikan harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi : praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

e) Nilai ulangan harian siswa banyak yang di bawah KKM

Singkatnya waktu PPL membuat materi yang disampaikan banyak yang dipercepat, sehingga siswa kurang mudah untuk menerima materinya.

Solusi : memberikan penjelasan yang lebih ketika berada di luar jam kegiatan belajar mengajar melalui telepon, sms, dan diskusi.

f. Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA N 1 Kota Mungkid), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Geografi.

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan :

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran.
- c. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.

BAB III

PENUTUP

1. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Kota Mungkid dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA N 1 Kota Mungkid.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.
- b. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.

- c. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
- d. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

2. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

a. Bagi Pihak Sekolah SMA N 1 Kota Mungkid

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

b. Bagi LPPMP UNY

- 1) Monitoring yang *countinue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- 2) Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.
- 3) Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

c. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi. Untuk pelaksanaan program PPL selanjutnya, sebaiknya jangan bersamaan dengan kegiatan KKN (berdiri sendiri). Hal itu dilakukan supaya mahasiswa dapat mendapat pengalaman dan bekerja maksimal pada kedua kegiatan tersebut.

d. Bagi mahasiswa PPL .

- 1) Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.

- 2) Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- 3) Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- 4) Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- 5) Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- 6) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Isti Faiyah
NO. MAHASISWA : 11405241028
TGL. OBSERVASI : 07 Mei 2015

PUKUL : 10.15 – 11.45
TEMPAT PRAKTEK : SMA NEGERI 1 KOTA MUNGKID
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan atau pembelajaran	
	1. Kurikulum	Guru menggunakan kurikulum kurikulum 2013 untuk semua kelas X, XI dan XII IS maupun MIA.
	2. Silabus	Pada silabus kurikulum 2013, ditentukan 2 tema besar untuk satu tahun (dua semester) pelajaran geografi, pengajar harus mendeskripsikan dan menjabarkan materi sendiri.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Pelatihan	Rencana pelaksanaan pembelajaran ada, berisi langkah – langkah yang akan dilakukan ketika mengajar pada proses KBM dan juga terdapat materi apa saja yang akan diajar.
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam lalu apersepsi dan mengulas sedikit materi yang telah diajarkan minggu sebelumnya, dengan meminta siswa untuk bersama-sama melakukannya

2. Penyajian materi	Guru menjelaskan di depan kelas dengan menggunakan media power point dan LCD. Guru juga menggunakan referensi buku geografi.
3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan materi terlebih dahulu lalu meminta siswa menjawab pertanyaan dan memberi bahan untuk diskusi.
4. Penggunaan bahasa	Ketia guru menjelaskan materi guru menggunakan bahasa Indonesia, dan beberapa selingan dengan bahasa Jawa.
5. Penggunaan waktu	Pengalokasian waktu sesuai dengan jadwal (135 menit). Pada 45 menit pertama digunakan untuk ceramah mengenai materi, lalu 90 menit kedua digunakan untuk diskusi dan pemaparan hasil diskusi materi.
6. Gerak	Guru tidak hanya diam di satu titik atau hanya di dekat meja guru, tetapi juga dinamis, berjalan ke beberapa titik di dalam kelas, kadang ke depan sebelah kiri, kanan atau ditengah, agar kelas kondusif.
7. Cara memotivasi siswa	Di akhir pelajaran guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa, terutama untuk siswa-siswa yang terlihat kurang bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
8. Teknik bertanya	Guru melempar pertanyaan untuk semua siswa yang ada dikelas.
9. Teknik penguasaan bahasa	Bagus namun tidak terlalu dipakai saat mengajar di kelas.
10. Penggunaan media	Guru tidak menggunakan media elektronik, guru menggunakan beberapa referensi buku geografi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan tugas kepada siswa berkaitan dengan materi yang telah diberikan.
12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit materi yang telah diberikan, dan menyampaikan apa yang akan

		mereka bahas pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilakupesertalatihanataudiklat	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Antusias, semangat meskipun ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas pelajaran lain.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Ramah dan menghormati guru.

Guru Pembimbing



Drs. Sriyanto
NIP. 19631221 200604 1 002

Kota Mungkid, 08 Mei 2015

Mahasiswa,



Isti Faiyah
NIM 12405244012



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015

F01
UNTUK
MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

SMA N 1 KOTA MUNGKID

JL. LETNAN TUKIYAT, KOTA MUNGKID, MAGELANG, JAWA TENGAH

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi/tindak lanjut	1	1	1	1	1	5
2	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut		1	1	1	1	4
3	Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	6	15	15			36
	c. Evaluasi/tindak lanjut	1			1		2
4	Pelaksanaan Ulangan Harian						0
	a. Persiapan			1	1		2
	b. Pelaksanaan				15	15	30
	c. Evaluasi/tindak lanjut				1	1	2
5	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan				2	2	4
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut					2	2
6	Kegiatan Sekolah						0
	Upacara Bendera Senin	1	2	1	1	1	6
	Upacara HUT RI ke-70		2				2
	Peringatan HUT RI ke-70		6				6
	Apel pagi	1	1	1	1	1	5
	Kunjungan mahasiswa asia pasifik	2					2
7	Kegiatan Non Mengajar						0
	Mengisi buku induk siswa		1	2	2		5
	Mendata peminjam buku perpustakaan			1			1
	Distribusi buku ke kelas		1				1
	Guru Piket	1	1	1	1	1	5
	Penerjunan mahasiswa PPL	1					1
	Jumlah	22	39	32	35	42	170

Kota Mungkid, 18 Agustus 2015

Mengetahui,



Drs. Asma Sukendar, M.Pd.
NIP. 196105011987031016

Dosen Pembimbing Lapangan

Dwiyanto Djoko Pranowo
NIP. 196002021988031002

Yang membuat

Isti Faiyah
NIM. 12405244012



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015

F01
UNTUK
MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

SMA N 1 KOTA MUNGKID

JL. LETNAN TUKIYAT, KOTA MUNGKID, MAGELANG, JAWA TENGAH

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi/tindak lanjut	1	1	1	1	1	5
2	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut		1	1	1	1	4
3	Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	6	15	15			36
	c. Evaluasi/tindak lanjut	1			1		2
4	Pelaksanaan Ulangan Harian						0
	a. Persiapan			1	1		2
	b. Pelaksanaan				15	15	30
	c. Evaluasi/tindak lanjut				1	1	2
5	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan				2	2	4
	b. Pelaksanaan					10	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut					2	2
6	Kegiatan Sekolah						0
	Upacara Bendera Senin	1	2	1	1	1	6
	Upacara HUT RI ke-70		2				2
	Peringatan HUT RI ke-70		6				6
	Apel pagi	1	1	1	1	1	5
	Kunjungan mahasiswa asia pasifik	2					2
7	Kegiatan Non Mengajar						0
	Mengisi buku induk siswa		1	2	2		5
	Mendata peminjam buku perpustakaan			1			1
	Distribusi buku ke kelas		1				1
	Guru Piket	1	1	1	1	1	5
	Penerjunan mahasiswa PPL	1					1
	Jumlah	22	39	32	35	42	170

Kota Mungkid, 18 Agustus 2015

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Dwiyanto Djoko Pranowo
NIP. 19600202 198803 1 002

Yang membuat

Isti Faiyah
NIM. 12405244012

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membacabuku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> • mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar 	<p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografis dalam kehidupan sehari-hari. <p><i>Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • c • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</p>	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>	<p>4 mgg x JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah). - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual 	<p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio:</p>	<p>6 mgg x JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
gambar ilustrasi.	kehidupan.	<p>untuk mengenal planet bumi.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari 	<p>menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Test tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		<p>badan geologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. 			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan - Pembentukan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan</i> <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat klipang yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat</p>	<p>6 mgg x JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tanah dan pemanfaatannya	<p>disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara 	berupa pilihan ganda atau tes uraian,		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 			
3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membacabukuteksdansumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisanatmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim,ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya 	<p>iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab 	<p>peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Testulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membacabukuteksdansumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya. 	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain -

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membacakan teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam 	<p>dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok 	<p>disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes</p> <p>Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau unggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

3.8 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.

Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA N 1 Kota Mungkid
Kelas/Semester	: X/1(Gasal)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Langkah-Langkah Penelitian Geografi Mengenai Fenomena Geosfer
Alokasi Waktu	: 2 x 3JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.

- 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai *agent of changes* di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.
- 1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.
- 3.1 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.
- 4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk observasi lapangan.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian penelitian
2. Mendeskripsikan 5 tahap penelitian ilmiah
3. Menjelaskan ruang lingkup penelitian geografi
4. Menerapkan model analisis keruangan dalam mengkaji permasalahan
5. Mendeskripsikan teknik pengumpulan data dalam penelitian geografi
6. Mengolah data dengan editing, coding, tabulasi
7. Menganalisis data dengan metode analisis statistik
8. Mendesain penyajian data secara visual
9. Menyajikan hasil penelitian geografi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian penelitian geografi
2. Siswa dapat mendeskripsikan 5 tahap penelitian ilmiah
3. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup penelitian geografi
4. Siswa mampu menerapkan model analisis keruangan dalam mengkaji permasalahan
5. Siswa dapat mempraktekkan teknik pengumpulan data dalam penelitian geografi
6. Siswa mampu mengolah data dengan editing, coding, tabulasi
7. Siswa dapat menganalisis data dengan metode analisis statistik
8. Siswa mampu mendesain penyajian data secara visual
9. Siswa mampu menyajikan hasil penelitian geografi

E. Materi Pembelajaran

- **Pengertian Penelitian Geografi**

Penelitian Geografi pada hakekatnya merupakan suatu penerapan dari metode ilmiah. Dalam kaitan ini, pemecahan suatu masalah didasarkan atas kegiatan berpikir rasional dan empiris, serta teori yang didukung oleh fakta.

- **Tahap-Tahap Penelitian Ilmiah**

1. Merumuskan masalah
2. Mengkaji teori
3. Mengumpulkan data
4. Mengolah data dan menguji jawaban sementara
5. Menarik kesimpulan

- **Ruang Lingkup Penelitian Geografi**

Studi geografi dalam fenomena geosfer meliputi studi tentang litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer. Sifat studi geografi :

1. Studi kependudukan

Studi kependudukan berkaitan dengan segala aspek yang berhubungan dengan tingkat kemakmuran penduduk, baik pada suatu wilayah tertentu maupun pada lingkup yang lebih luas. Masalah kependudukan menyangkut masalah demografi, mental, tradisi, hubungan antar individu, keruangan, kemakmuran, dan sebagainya.

2. Studi Lingkungan

Studi Lingkungan menyangkut gejala dan masalah kehidupan manusia dalam kaitannya dengan lingkungan tempat kehidupan tersebut berlangsung. Studi lingkungan menerapkan konsep dan prinsip ekologi serta ilmu sosial.

3. Studi Sosial

Studi Sosial berkaitan dengan interelasi ilmu-ilmu sosial dalam menelaah gejala dan masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Gejala Sosial adalah gejala yang terjadi di masyarakat yang ditimbulkan oleh kondisi, peristiwa, tingkah laku manusia sebagai makhluk sosial.

4. Studi geografi dalam bidang pertanian

Pertanian sebagai suatu system keruangan merupakan perpaduan antara subsistem fisis dengan sub system manusia. Komponen fisis mencakup iklim, hidrografi, tanah, dan topografi dengan segala proses alamiahnya. Komponen sub system manusia mencakup tenaga kerja, teknologi, tradisi masyarakat, kemampuan ekonomi, dan kondisi politik setempat. Berdasarkan hasil asosiasi, relasi, dan interaksi semua komponen tersebut, baik secara statis pada kurun waktu tertentu maupun secara dinamis yang meliputi perkembangan historisnya, dapat dianalisis aspek keruangan pertanian pada wilayah tertentu.

5. Studi geografi dalam bidang industry

Industri sebagai suatu system merupakan perpaduan subsistem fisis dan subsistem manusia. Subsistem fisis yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan industry meliputi komponen lahan, bahan baku, sumber energy dan iklim. Subsistem manusia meliputi tenaga kerja, kemampuan teknologi, tradisi, situasi politik, keadaan pemerintahan, transportasi, komunikasi, konsumen dan pasar. Perpaduan semua komponen tersebut yang mendukung maju atau mundurnya suatu industry.

6. Studi geografi dalam bidang transportasi dan komunikasi

Studi geografi dalam bidang transportasi dan komunikasi merupakan studi tentang gejala dan masalah geografi yang lebih dinamis dibandingkan mengkaji gejala pada lokasi tertentu. Dengan mengkaji transportasi dan komunikasi, kita dapat mengungkapkan difusi, interaksi keruangan serta kemajuan atau keterbelakangan suatu daerah.

7. Studi geografi dalam bidang sumber daya

Daya dukung sumber daya dipengaruhi oleh pertumbuhan penduduk (konsumen) dan kemajuan ilmu dan teknologi. Kuantitas penggunaan sumber daya umumnya berkorelasi positif dengan pertumbuhan penduduk.

8. Studi geografi dalam bidang permukiman

Permukiman merupakan bagian dari muka bumi yang dihuni oleh manusia. Hal ini meliputi segala prasarana dan sarana penunjang kehidupan penduduk yang menjadi satu kesatuan dengan tempat tinggalnya.

• **Pendekatan Analisis Studi Geografi**

1. Pendekatan Topik

Hal yang menjadi pegangan pokok dalam melakukan pendekatan topik adalah hubungan faktor keruangan dengan fenomena atau topik yang diteliti. Faktor-faktor geografis seperti manusia dan keadaan lingkungan fisik, tidak boleh diabaikan. Dengan landasan keruangan ini karakteristik masalah kelaparan disuatu wilayah dapat diungkap. Dalam mempelajari masalah geografi disuatu wilayah, seorang peneliti dapat mengadakan pendekatan pada topik tertentu yang menjadi perhatian utama.

2. Pendekatan Aktivitas Manusia

Pada pendekatan aktivitas manusia, perhatian utama diarahkan kepada aktivitas manusia. Pertanyaan utama pada jenis pendekatan ini adalah bagaimana kegiatan manusia atau penduduk pada suatu wilayah atau daerah. Aktivitas penduduk ini dapat ditinjau dari persebarannya, interelasinya dan deskripsinya dengan fenomena lain yang berkenaan dengan aktivitas tersebut.

3. Pendekatan Regional

Pendekatan regional adalah suatu wilayah dipermukaan bumi yang memiliki karakteristik tertentu yang khas sehingga membedakan wilayah tersebut dari wilayah-wilayah lain. Pendekatan regional berarti mengkaji suatu fenomena atau masalah berdasarkan region tempat terjadinya fenomena atau masalah tersebut. Penekanan utama pendekatan ini bukan pada topik atau aktivitas manusia, melainkan pada region yang merupakan ruang atau lokasinya.

- **Teknik Pengumpulan Data Geografi**

1. Analisis isi media massa

Teknik ini berupa mengumpulkan data dengan menganalisis isi media massa.

2. Observasi langsung

Yaitu teknik pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala langsung pada objek yang berada ditempat kejadian

3. Observasi tidak langsung

Yaitu teknik pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala pada objek penelitian secara tidak langsung.

4. Wawancara

Adalah cara pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden secara langsung.

5. Kuesioner/ Angket

Yaitu teknik pengumpulan data dengan menyusun daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden sehubungan dengan penelitian.

- **Teknik Analisis Data**

1. Mengedit data

Yaitu meneliti kembali data yang sudah dikumpulkan dengan menilai apakah data yang telah dikumpulkan tersebut cukup baik atau relevan untuk diproses atau diolah lebih lanjut.

2. Pengkodean (*Coding*)

Pengkodean dilakukan untuk menyederhanakan jawaban responden, juga untuk memudahkan mengolah data.

3. Tabulasi

Yaitu proses penyusunan dan analisis dalam bentuk tabel.

- **Penyajian Hasil Penelitian Geografi**

1. **Bagian Pembukaan**

- a. Judul Karya Tulis
- b. Halaman Pengesahan (Kepala Sekolah)
- c. Halaman Persetujuan (Guru Pembimbing)
- d. Halaman Persembahan dan Motto

- e. Kata pengantar
- f. Abstrak
- g. Daftar Isi
- h. Daftar Gambar
- i. Daftar Tabel
- j. Daftar Lampiran

2. Bagian Isi

Bab I : Pendahuluan

- A. Latar belakang masalah
- B. Rumusan masalah
- C. Tujuan penelitian
- D. Manfaat penelitian

Bab II : Landasan Teori

- A. Telaah Pustaka
- B. Landasan Teoritik
- C. Hipotesis

Bab III : Metodologi Penelitian

- A. Identitas variabel
- B. Populasi dan penentuan sampel penelitian
- C. Metode pengumpulan data
- D. Metode analisis dan teknik analisis data

Bab IV : Analisis Data

- A. Latar belakang objek penelitian
- B. Analisis data

3. Bagian Penutup

Bab V : Kesimpulan dan saran

- A. Kesimpulan
- B. Saran

Daftar Pustaka

Lampiran

F. Metode Pembelajaran

- Saintifik

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi (absensi, doa)• Penyampaian tujuan pembelajaran tentang pengertian penelitian, 5 tahap penelitian ilmiah dan ruang lingkup penelitian geografi.	15 menit
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan kajian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal geografi.• Peserta didik ditugasi membaca buku teks geografi yang membahas tentang metode penelitian geografi dengan tujuan untuk memahami sifat studi geografi <p><i>Menanya:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang penelitian geografi <p><i>Mengumpulkan data (eksperimen/eksplorasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan terkait pengertian penelitian geografi,	105 menit

<p>tahap-tahap penelitian geografi, ruang lingkup penelitian geografi, dan pendekatan dalam penelitian geografi</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis laporan kajian geografi atau artikel dari jurnal geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya. 	
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pengertian penelitian geografi, tahap penelitian geografi, ruang lingkup penelitian geografi dan pendekatan dalam penelitian geografi • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode pengambilan data. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi (absensi, doa) • Penyampaian tujuan pembelajaran tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan metode penelitian, publikasi hasil penelitian (penyusunan laporan penelitian) 	<p>15 Menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p><i>Mengamati</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi dan metode penelitian geografi. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi. <p><i>Mengumpulkan Data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok, peserta didik membuat rencana penelitian geografi secara sederhana dengan teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi, dan metode penelitian geografi. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan teknik pengumpulan data, teknik analisis data geografi dan metode penelitian geografi. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas. 	<p>105 Menit</p>
<p>C. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat simpulan tentang teknik pengumpulan data, teknik 	<p>15 Menit</p>

<p>analisis data geografi, dan metode penelitian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat laporan penelitian geografi. • Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu yang membahas tentang penyajian dan publikasi hasil penelitian Geografi. 	
--	--

H. Alat dan Sumber Belajar

Alat : -

Bahan Ajar : Buku Paket Geografi kelas X, Buku Geografi Penunjang, Jurnal Ilmiah, Dokumen hasil penelitian geografi, Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil:

- Penilaian proses dilakukan melalui observasi didalam kelas meliputi keaktifan peserta didik, kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.
- Penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis dan penugasan LKS.

Magelang, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran Geografi



Drs. Sriyanto

NIP.19631221 200604 1 002

Mahasiswa PPL



Isti Faiyah

NIM : 12405244012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kota Mungkid
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/1 (Gasal)
Materi	: Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya
- 1.2 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 1.3 Memahami pengetahuan dasar geografi dengan contoh kehidupan sehari-hari.
- 1.4 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Menguraikan hakikat ilmu geografi
- b. Merumuskan 10 konsep esensial geografi
- c. Menyimpulkan ruang lingkup ilmu geografi
- d. Membedakan objek studi geografi
- e. Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi
- f. Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer
- g. Membedakan struktur kajian geografi ortodoks dan geografi terpadu
- h. Mendeskripsikan aspek-aspek geografi
- i. Menjelaskan metode/pendekatan geografi
- j. Menganalisis permasalahan geosfer dengan menggunakan pendekatan geografi
- k. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

D. Materi

1. Fakta
 - 1) Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
 - 2) Contoh peristiwa bencana alam gempa bumi, tsunami, banjir tanah longsor dll
 - 3) Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer
2. Konsep
 - 1) Konsep geografi berbagai ahli/sumber

2) Konsep esensial geografi (lokasi, jarak, keterjangkauan, morfologi, aglomerasi, interaksi interdependensi, keterkaitan ruang, nilai kegunaan, diferensi area dan pola)

3. Prinsip

1) Distribusi, interrelasi, deskripsi, korologi

2) Pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok

2. Penugasan

3. Presentasi

F. Alat/Media/Bahan

1. Alat : LCD Proyektor, Peta, gambar, video

2. Media : Slide Power Point, video, dan lain-lain

3. Bahan ajar : Buku Geografi Kelas X BSE, Buku Geografi Penunjang

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka dan presensi siswa • Apersepsi : materi • Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami berbagai pengertian Geografi dari berbagai tokoh. • Menguraikan tentang perkembangan ilmu Geografi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi mengenai ilmu geografi dari buku sumber. • Tanya jawab berdasarkan hasil temuan dari buku sumber mengenai ilmu geografi. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tambahan tentang perkembangan geografi dan definisi geografi. • Membandingkan pengertian geografi dari berbagai tokoh. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dengan pendapat sendiri definisi geografi. • Membuat pertanyaan sendiri tentang perkembangan geografi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil tanya jawab dalam bentuk laporan dan membacakan laporannya. • Memberikan penegasan pada materi perkembangan geografi dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	100
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. 	20

Pertemuan II

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Menyapa kemudian mendata kehadiran peserta didik. • Memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penjelasan mengenai 10 konsep esensial geografi 	100

	<p>dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kritik kepada penjelasan guru secara saksama dan mencatat hal-hal penting. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tes secara lisan untuk dapat membuat contoh salah satu penerapan konsep esensial geografi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyiapkan contoh konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari masing-masing untuk diberi penilaian. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menggunakan permainan <i>talking stick</i> guru melakukan tanya jawab mengenai penerapan 10 konsep esensial dalam kajian geosfer. • Aktif dalam memberikan pertanyaan dan membuat jawaban tentang konsep geografi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkhayalkan antara konsep geografi dengan contoh nyata di kehidupan sehari-hari. • Menyimpulkan tentang konsep geografi berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan hasil tanya jawab dalam bentuk laporan dan membacakan laporannya. • Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Bersama-sama menarik kesimpulan materi. 	20

Pertemuan III

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Menyapa dan mengabsen. • Menanyakan fenomena geosfer terbaru yang terjadi di Indonesia. • Mengaitkan antara definisi ilmu geografi dengan objek studi geografi. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mengenai prinsip-prinsip geografi dari buku sumber. • Menjelaskan mengenai penerapan prinsip geografi dalam mengkaji gejala geosfer. • Menerangkan tentang objek studi geografi yaitu geosfer atau lapisan bumi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto yang ditampilkan oleh guru sambil membuat catatan analisisnya, kemudian disampaikan di depan kelas. • Secara kelompok, diskusi mengenai objek studi geografi. <p>Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai prinsip-prinsip geografi. • Melakukan tanya jawab tentang ruang lingkup dan objek studi geografi. <p>Mengasosiasi</p>	100

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat informasi baru yang didapatkan dari hasil diskusi mengenai prinsip dan objek geografi. • Menyimpulkan hasil diskusi dan tanya jawab tentang prinsip geografi dan objek studi geografi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 	20

Pertemuan IV

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: guru menyapa peserta didik dan mengabsen. • Guru bertanya tentang struktur kajian ilmu geografi. • Apersepsi: guru menyapa peserta didik dan mengabsen. • Guru bertanya tentang sejarah perkembangan ilmu geografi. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak informasi mengenai aspek-aspek dalam ilmu geografi yang disampaikan guru. • Menyimak mengenai struktur kajian ilmu geografi. • Menjelaskan struktur kajian geografi dan ruang lingkup geografi yang terdiri atas geografi ortodoks dan geografi terpadu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok. • Secara kelompok, diskusi mengenai struktur kajian ilmu geografi. <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi mengenai aspek fisik dan aspek sosial di lingkungan sekolah. • Hasil observasi dibuat menjadi sebuah laporan dan dikumpulkan kepada guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berdiskusi bersama peserta didik dan sedikit membahas hasil observasi peserta didik di lingkungan sekolah. • Guru berdiskusi bersama peserta didik membahas tentang struktur kajian ilmu geografi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Guru memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. 	100
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Mengumpulkan lembar observasi kepada guru. • Bersama-sama menarik kesimpulan materi. 	20

Pertemuan V

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: guru menyapa peserta didik, kemudian mengabsen. • Memberikan pertanyaan mengenai pendekatan-pendekatan dalam geografi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mengenai pendekatan dalam ilmu geografi yang 	100

	<p>disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerhatikan gambar yang ditampilkan oleh guru melalui proyektor. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta membuat kelompok untuk membentuk sebanyak dua orang (berpasangan). • Meminta salah satu peserta didik dalam pasangan untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak peserta didik bergiliran menyampaikan hasil wawancaranya dengan pasangannya. • Menambahkan informasi yang didapatkannya dari media lain seperti buku atau internet <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis satu jenis fenomena geosfer dengan menggunakan pendekatan geografi. • Mengkategorikan contoh-contoh yang diuraikan oleh guru ke dalam pendekatan geografi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membacakan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya. • Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. • Memberikan komentar dari setiap penampilan peserta didik dan menjelaskan apa manfaat dari tugas tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Bersama-sama menarik kesimpulan materi. 	20

Pertemuan VI

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: guru menyapa peserta didik, kemudian mengabsen. • Memberikan pertanyaan mengenai gejala geografi dalam geografi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. • Memberikan pertanyaan mengenai manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari. 	15
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak mengenai gejala geografi dan manfaat geografi dalam kehidupan sehari-hari yang disampaikan oleh guru. • Mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta membuat kelompok untuk membentuk lima orang. • Meminta salah satu peserta didik dalam kelompok untuk menceritakan gejala geografi dan manfaat geografi yang dirasakan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara acak bergiliran untuk menyanggah pendapat yang dikemukakan oleh temannya. • Mencari tambahan informasi dari buku atau internet. <p>Mengasosiasi</p>	100

	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang gejala geografi dan manfaat geografi yang dirasakan. Menjelaskan tentang gejala geografi dan manfaat geograf yang dirasakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penegasan pada materi yang harus dikuasai peserta didik dan meluruskan jika terjadi salah konsep. Memberikan komentar dari setiap penampilan peserta didik dan menjelaskan apa manfaat dari tugas tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. Bersama-sama menarik kesimpulan materi. 	20

H. Penilaian

1. Teknik dan bentuk instrument

Teknik	Bentuk Instrumen
1. Tugas individu	Tes lisan
2. Tugas kelompok	Hasil kerja kelompok
3. Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
4. Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerjasama dan Rubrik
5. Tes Tertulis	Tes Uraian dan Pilihan
6. Portofolio	Panduan Penyusunan Portofolio

2. Jenis tagihan : Tugas Individu

Bentuk tagihan : Tes Lisan

Contoh Instrumen : Berikan contoh kasus penerapan konsep aglomerasi.

Rubrik Penilaian tugas individu

Aspek	Nilai
Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan guru	
Dapat menyampaikan pendapat dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis	
Menyampaikan pendapat dengan intonasi dan bahasa tubuh yang meyakinkan	
Pendapat mencerminkan penerapan konsep yang dijelaskan	
Nilai rata-rata	

Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

3. Jenis Tagihan : Tugas Kelompok

Bentuk Tagihan : Hasil Kerja Kelompok

Contoh Instrumen : diskusikan mengenai ruang lingkup dan objek studi geografi

Penilaian Diskusi

Aspek	Nilai
A. Isi Materi	
<ul style="list-style-type: none"> Ketikan menarik dan mudah dimengerti serta sistematis 	

<ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi menggambarkan pengetahuan dasar geografi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Terlihat perbedaan yang jelas antar konsep, prinsip, pendekatan, aspek, dan objek geografi 	
B. Kerjasama Kelompok	
<ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok mengerti dan memahami mengenai materi yang di diskusikan 	
C. Presentasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan audien 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyampaikan materi dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi dengan intonasi dan bahasa tubuh yang menyakinkan audien 	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan/jawaban yang benar dan sesuai pemecahan masalah 	
Nilai rata-rata	

Kriteria Penilaian

Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	
A	4	> 80
B	3	75 – 80
C	2	72 - 74
D	1	< 72

4. Contoh Instrumen
 - a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan
2	memiliki rasa ingintahu (<i>curiosity</i>)
3	menunjukkan ketekunandantangungjawab dalam belajardan bekerjabaik secara individu maupun berkelom

Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan YME
2	Menunjukkan rasa ingintahu
3	Menunjukkan ketekunandantangungjawab dalam belajardan bekerjabaik secara individu maupun berkelom

--	--

Magelang, 12 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa PPL



Drs. Sriyanto
NIP.19631221 200604 1 002

Isti Faiyah
NIM : 12405244012

ULANGAN HARIAN

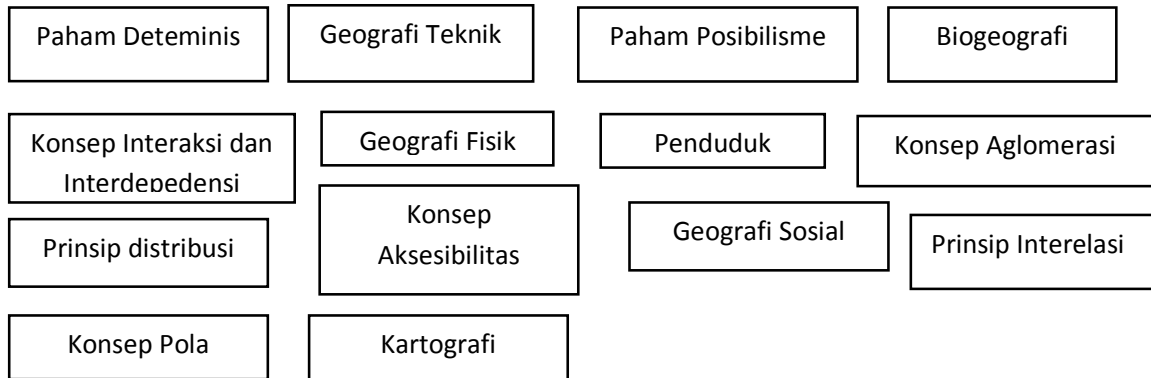
Mata Pelajaran : Geografi
Sifat Ujian : Close book
Waktu : 60 menit

A. Soal Pilihan Ganda

1. Pengetahuan mengenai persamaan dan perbedaan gejala alam dan kehidupan di muka bumi (gejala geosfer) serta interaksi antara manusia dengan lingkungan, dalam konteks keruangan dan kewilayahan disebut ...
 - a. Geografi
 - b. Geologi
 - c. Geomorfologi
 - d. Kartografi
 - e. Geodesi
2. Fenomena geografi ditimbulkan oleh ...
 - a. Hasil interaksi antar makhluk hidup
 - b. Hasil interaksi manusia dengan lingkungan alam
 - c. Hasil interaksi manusia dengan lingkungan sosial
 - d. Hasil interaksi tumbuhan dan hewan terhadap lingkungan
3. Segala sesuatu disekitar manusia yang berupa makhluk tak hidup disebut lingkungan ...
 - a. Biotik
 - b. Fisikal
 - c. Organik
 - d. Sosial
 - e. Biologis
4. Pernyataan berikut yang termasuk aspek-aspek sosial dalam studi geografi adalah ...
 - a. Cuaca
 - b. Gempa bumi
 - c. Iklim
 - d. Persebaran penduduk
 - e. Tsunami
5. Contoh aspek fisik dalam geografi adalah ...
 - a. Politik dan sejarah
 - b. Masyarakat dan galaksi
 - c. Masyarakat dan budaya
 - d. Cuaca dan laut
 - e. Sejarah dan flora-fauna

6. Keterkaitan antara penggunaan lahan dengan permukiman dan jaringan jalan merupakan ...
 - a. Keterkaitan aspek-aspek fisik
 - b. Keterkaitan antara aspek fisik dan social
 - c. Keterkaitan antar aspek social
 - d. Keterkaitan antara aspek fisik dan regional
 - e. Keterkaitan antara aspek social dan regional
7. Konsep Geografi yang berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena ruang muka bumi disebut. ...
 - a. Jarak
 - b. Pola
 - c. Lokasi
 - d. Interaksi
 - e. Aksesibilitas
8. Sebaran permukiman penduduk desa di wilayah pinggir sungai membentuk pola ...
 - a. Linier
 - b. Mengelompok
 - c. Terpencar
 - d. Konsentrasi
 - e. Random
9. Jarak pusat Kota Madiun menuju ke pusat Kota Magetan adalah 50 km. Pernyataan tersebut termasuk dalam konsep ...
 - a. Aksesibilitas
 - b. Aglomerasi
 - c. Jarak absolut
 - d. Jarak relatif
 - e. Nilai kegunaan
10. Prinsip geografi yang mengkaji gejala, fakta atau masalah geografi di permukaan bumi secara berurutan seperti penyebaran, interelasi, interaksi, dan integralnya dalam ruang tertentu disebut prinsip...
 - a. Interelasi
 - b. Penyebaran
 - c. Korologi
 - d. Deskripsi
 - e. Interaksi

B. Soal Menjodohkan



1. _____ termasuk dalam aspek sosial dalam geografi.
2. _____ kajian tentang penggunaan keahlian-keahlian teknis dalam geografi untuk mempelajari bumi dan menyelesaikan masalah.
3. _____ paham yang menyatakan bahwa keadaan alam menentukan sifat, karakter dan pola hidup penduduk yang menempati daerah tersebut.
4. _____ studi tentang persebaran makhluk hidup secara geografis di permukaan bumi.
5. _____ kajian terhadap dinamika planet bumi serta tema-tema dalam ilmu alam dan lingkungan alam.
6. _____ terkait dengan kenyataan bahwa keberadaan suatu wilayah akan memengaruhi wilayah lainnya dan suatu wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri.
7. _____ paham yang menyatakan bahwa kemajuan suatu wilayah adalah tingkat kemampuan penduduk, sedangkan alam hanya memberikan kemungkinan-kemungkinan untuk diolah dan dimanfaatkan bagi kehidupan manusia.
8. Di daerah perkotaan terjadi pemusatan penduduk berdasarkan keadaan sosial ekonomi, misalnya kawasan permukiman kumuh, permukiman kelas menengah dan permukiman elit. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah konsep _____
9. Penduduk pulau Jawa jauh lebih banyak jika dibandingkan dengan penduduk pulau lainnya di Indonesia. Fenomena ini berkaitan erat dengan prinsip _____
10. Kemacetan yang banyak terjadi di kota besar menjadikan waktu tempuh dan biaya transportasi bertambah. Kondisi ini sesuai dengan konsep _____

C. Soal Menjelaskan

1. Jelaskan konsep geografi dibawah ini dan berikan contohnya.
 - a. Konsep Pola
 - b. Konsep Nilai Guna
2. Jelaskan pengertian dan hubungan antara objek material dan objek formal geografi.

KUNCI JAWABAN

A.

- | | | |
|------|-------|------|
| 1. | A | 6. B |
| 2. B | 7. B | |
| 3. B | 8. A | |
| 4. D | 9. C | |
| 5. D | 10. C | |

B.

1. Penduduk
2. Geografi teknik
3. Paham determinis
4. Biogeografi
5. Geografi fisik
6. Konsep interaksi dan interdependensi
7. Paham posibilis
8. Konsep aglomerasi
9. Prinsip distribusi
10. Konsep aksesibilitas

C.

1. Konsep Pola

Pola berkaitan dengan susunan, bentuk, dan persebaran fenomena dalam ruang muka bumi. Fenomena yang dipelajari adalah fenomena alami dan sosial. Fenomena alami seperti aliran sungai, persebaran flora, jenis tanah, curah hujan. Fenomena sosial misalnya persebaran penduduk, mata pencaharian, pemukiman, dsb.

Konsep Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan suatu fenomena di muka bumi yang bersifat relatif artinya nilai kegunaan itu tidak sama, tergantung dari kebutuhan penduduk yang bersangkutan.

2. Objek Material

Objek material geografi berupa fenomena permukaan bumi (geosfer) yang meliputi :

- Litosfer : berkaitan dengan kulit bumi/kerak bumi
- Atmosfer : lapisan udara (cuaca dan iklim)
- Hidrosfer : lapisan air (air di daratan dan di lautan)
- Biosfer : kehidupan di muka bumi (flora dan fauna)
- Antroposfer : kehidupan manusia di muka bumi.

Secara ringkas objek material geografi meliputi gejala-gejala yang terdapat dan terjadi di muka bumi

Objek Formal

Merupakan metode dalam mengkaji dan menganalisis masalah-masalah objek material geografi. Analisis masalah tersebut dilakukan melalui :

a. Pendekatan keruangan (spatial approach). Pendekatan khas geografi dengan mengkaji variasi fenomena alam di permukaan bumi. Hal ini mempelajari tentang letak, jarak, keterjangkauan (aksesibilitas) dsb.

b. Pendekatan Lingkungan (ecological approach). Merupakan pendekatan berdasarkan interaksi yang terjadi pada lingkungan, dalam geografi berkenaan dengan hubungan kehidupan manusia dengan lingkungan fisiknya.

c. Pendekatan Kewilayahan (regional approach). Mengkaji karakteristik fisik maupun sosial dari fenomena yang terjadi di permukaan bumi yang berada antara suatu wilayah dengan wilayah lainnya. Pendekatan ini menekankan pada perbedaan wilayah.

Hubungan antara kedua objek yaitu mempunyai hubungan simbiosis mutualisme, untuk mengkaji fenomena geosfer yang ada di bumi diperlukan pendekatan dan metode untuk memecahkannya.

SOAL ULANGAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Pilih salah satu jawaban yang paling benar.

1. Penyusunan penelitian hendaknya dilakukan secara sistematis, artinya...
 - a. Sesuai dengan urutan prioritas
 - b. Sesuai dengan kehadak hati
 - c. Sesuai urutan langkah-langkah penelitian ilmiah
 - d. Sesuai dengan data-data ilmiah
 - e. Sesuai dengan data observasi
2. Tujuan dalam mempublikasikan hasil penelitian adalah...
 - a. Menginformasikan untuk memperoleh ketenaran
 - b. Menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan telah selesai
 - c. Menggugurkan teori ilmuwan lain
 - d. Menginformasikan kepada pihak lain
 - e. Menunjukkan bahwa dirinya pintar
3. Di suatu sungai tercemar limbah pabrik telah menyebabkan populasi ikan di sungai tersebut dari hari ke hari semakin berkurang. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka perumusan masalah yang tepat adalah...
 - a. Apakah ada hubungan antara lokasi pabrik dengan sungai?
 - b. Apakah ada pengaruh antara limbah pabrik dengan populasi ikan?
 - c. Apakah ada hubungan antara limbah pabrik dengan sungai?
 - d. Apakah ada pengaruh antara pemilik pabrik dengan masyarakat disekitar sungai?
 - e. Apakah ada pengaruh limbah pabrik dengan populasi masyarakat disekitar?
4. Dalam bidang geografi sosial, analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomene-fenomena yang bersifat sosial seperti...
 - a. Kualitas air sumur yang ada di lokasi pabrik
 - b. Penyebab pola aliran sungai
 - c. Partisipasi masyarakat dalam melestarikan mangrove
 - d. Proses pembentukan delta
 - e. Kualitas tanah untuk lahan pertanian
5. Seorang peneliti akan melakukan penelitian mengenai hubungan antara jumlah uang saku dengan prestasi siswa. Populasi dalam penelitian tersebut adalah...
 - a. Seluruh guru
 - b. Semua siswa
 - c. Wali murid dan siswa
 - d. Guru dan murid
 - e. Penjaga sekolah
6. Secara garis besar ada beberapa tahap dalam penelitian ilmiah geografi, yaitu sebagai berikut
 1. Merumuskan malah
 2. Mengkaji teori
 3. Pendekatan topik

4. Mencari data
5. Penggunaan sampel
6. Mengolah data
7. Menarik kesimpulan

Yang termasuk tahap penelitian ilmiah geografi adalah...

- a. 1,2 dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 3,4 dan 5
 - d. 1,5 dan 6
 - e. 1,2, dan 4
7. Sampel yang diambil dengan cara membagi populasi menjadi kelas atau tingkat, pengertian dari sampel
 - a. Sampel sistematis
 - b. Sampel acak sederhana
 - c. Sampel bertingkat
 - d. Sampel cluster
 - e. Sampel bertujuan
 8. Dalam hubungan manusia dengan lingkungannya, Prick Geddes mengemukakan bahwa kehidupan kelompok manusia dalam lingkungannya dibantu oleh tiga komponen yaitu...
 - a. Tempat, orang banyak, kerja
 - b. Waktu, objek, sosialisasi
 - c. Harta, tahta, wanita
 - d. Politik, budaya, sosial
 - e. Tempat, waktu, kerja
 9. Mengkaji suatu fenomena atau suatu masalah berdasarkan region tempat terjadinya fenomena atau masalah tersebut, pengertian dari...
 - a. Pendekatan topik
 - b. Pendekatan region
 - c. Pendekatan aktivitas manusia
 - d. Pendekatan intensif
 - e. Pendekatan sekunder
 10. Pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala langsung pada objek yang berada ditempat kejadian...
 - a. Analisis isi media massa
 - b. Wawancara langsung
 - c. Observasi langsung
 - d. Wawancara tidak langsung
 - e. Observasi tidak langsung
 11. Yang termasuk dalam bagian BAB II adalah...

- a. Latar belakang masalah
 - b. Manfaat penelitian
 - c. Identifikasi variabel
 - d. Analisis data
 - e. Telaah pustaka
12. Latar belakang objek penelitian masuk dalam BAB...
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV
 - e. V
13. Yang termasuk isi keseluruhan makalah terdiri atas...
- 1. Pendahuluan
 - 2. Permasalahan
 - 3. Landasan teori
 - 4. Pembahasan masalah
 - 5. Metode
 - 6. Kesimpulan
 - 7. Saran
- a. 1,2,3
 - b. 1,3,4
 - c. 2,4,5
 - d. 1,2,4
 - e. 2,5,7
14. Jika sumber kutipan akan digunakan lagi tanpa perlu menuliskannya secara lengkap, maka cukup menuliskan...
- a. Op. Cit.
 - b. Sda
 - c. Footnote
 - d. Loc. Cit
 - e. Ibid.
15. Pendekatan analisis studi geografi terdiri dari...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
16. Didalam peta aliran kerangka geografi pengumpulan informasi terdapat pada urutan nomer...
- a. 5

- b. 4
 - c. 3
 - d. 2
 - e. 1
17. Bersifat netral atau tidak memihak pada salah satu dominasi variabel yang menjadi pokok persoalan pada masalah yang kita teliti, pengertian dari...
- a. Wawancara
 - b. Observasi
 - c. Hipotesis nol
 - d. Hipotesis dalam bentuk pertanyaan
 - e. Sampel
18. Studi kepustakaan, analisis isi, observasi, dan wawancara merupakan bentuk kegiatan dalam penelitian yang bertujuan...
- a. Mengolah data
 - b. Merumuskan masalah
 - c. Membuat tabulasi data
 - d. Mengupulkan data
 - e. Mengukur tendensi sentral
19. Penulisan laporan penelitian bagi para siswa berfungsi untuk belajar...
- a. Teori penelitian ilmiah
 - b. Menganalisis data
 - c. Mengumpulkan data
 - d. Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - e. Menyusun hasil penelitian
20. Ada dua tahap awal langkah yang harus ditempuh dalam penyusunan makalah yaitu...
- a. Observasi dan wawancara
 - b. Wawancara dan angket
 - c. Menentukan tema dan pendahuluan
 - d. Menulis kesimpulan dan saran
 - e. Merancang isi dan menulis

URAIAN

1. Sebutkan tujuan penelitian geografi!
2. Gambarkan peta aliran kerangka penelitian geografi!
3. Buatlah kembali Pembahasan tentang kelompok anda!

Kunci Jawaban

PILIHAN GANDA

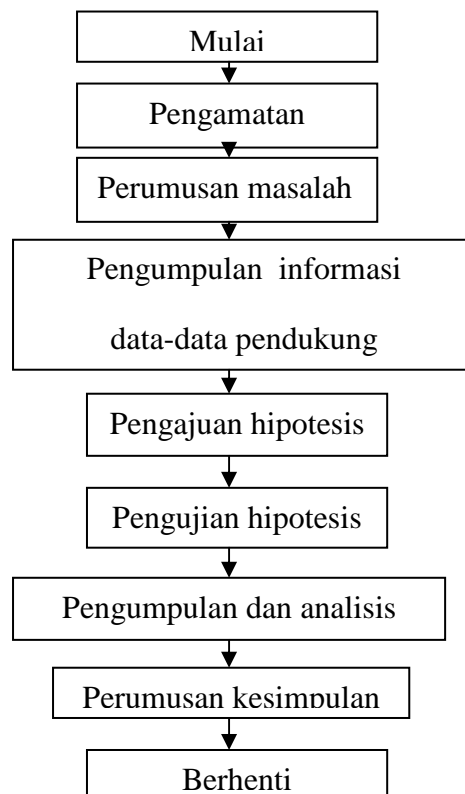
1. C 6. E 11. E 16. B/C
2. D 7. C 12. A 17. C
3. B 8. A 13. B 18. D
4. C 9. B 14. D 19. E
5. B 10. C 15. C 20. C

URAIAN

1. Tujuan Penelitian Geografi

- 1) Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan pemecahan masalah untuk daerahnya & wilayah penelitian dan di seluruh wilayah yang mengalami masalah yang sama.
- 2) Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan manusia masa kini dan masa yang akan datang.
- 3) Menyumbangkan hasil penelitian geografi bagi perencanaan dan pengembangan daerah, serta bagi kepentingan perencanaan dan pengembangan kehidupan.
- 4) Menguji kebenaran hipotesis yang diajukan terhadap masalah yang diteliti
- 5) Menyumbangkan konsep, teori, serta prinsip baru yang ditemukan pada penelitian bagi kepentingan pengembangan ilmu geografi.

2.



3.

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IS 1

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	DAFTAR NILAI						KET
URT	INDUK			UH 1	Remi di	Post er	Diskusi BAB I	UH 2	Karya ilmiah	
1	15166856	AFIKA NURUL ASMAWATI	P	66	80	82	80	68	82	
2	15166857	ALTRIA SAFITRI A	P	80	81	80	87	87	90	
3	15166858	ANDRASITA NOVINDA	P	75	80	82	80	77	80	
4	15166859	ANGGI NOVANTORO	L	58	80	82	80	42	80	
5	15166860	AZIZAH NUR RAFA K A	P	73	80	82	80	54	82	
6	15166861	DITA RACHMA NURAINI	P	60	80	80	80	65	81	
7	15166862	DWI ANIDA NURUL F	P	58	80	80	80	81	82	
8	15166863	ERAS DESTIAN	P	53	80	82	80	82	81	
9	15166864	ERINTYA ASANTI	P	61	80	80	81	77	90	
10	15166865	ESTI ELIA WARDANI	P	58	80	82	80	81	81	
11	15166866	ESTI NUR INDAH SARI	P	66	80	82	80	77	80	
12	15166867	FATA AMRIA TSANI	P	73	80	80	80	90	81	
13	15166868	FIRMANSYA DAFFA M	L	70	80	82	85	71	81	
14	15166869	HANA TRI HASTUTI	P	71	80	80	80	51	80	
15	15166870	HESTI FITRIANINGSIH	P	63	80	80	80	77	81	
16	15166871	IDA RISMA	P	61	80	82	81	64	90	
17	15166872	INTAN PUSPITA DEVI	P	65	80	82	80	74	82	
18	15166873	JULYATIKA F	P	55	80	82	83	81	90	
19	15166874	M IHSAN KURNIADI	L	73	80	82	80	81	90	
20	15166875	M SHOFYAN ABDUL AZIZ	L	73	80	0	80	88	80	
21	15166876	MUHAMMAD DWIKI IQBAL	L	53	80	80	80	74	82	
22	15166877	NOVI SRI SUASTI	P	63	80	82	80	74	80	
23	15166878	NURLYTA HIDIASTI	P	70	80	82	80	81	80	
24	15166879	OKTAVIANA RATNAWATI	P	50	80	80	80	71	80	
25	15166880	RAHMA ARIFAH L	P	76	80	82	80	65	80	
26	15166881	RIO DWI WAHYU N	L	53	80	82	80	74	80	
27	15166882	RIZAL ACHMAC S	L	70	80	80	80	77	90	
28	15166883	TIARA ANGGRAINI	P	73	80	0	80	68	82	
29	15166884	WAYAN ARDYANSHAH	L	60	80	82	80	74	80	
30	15166885	WINDA KUSUMAWATI	P	73	80	80	80	88	80	
31	15166886	YOGA TRISNA PRADANA	L	66	80	0	80	68	81	
32	15166887	LUTHFI GHIFARI JALU PRAKOSO	L	60	80	0	80	74	80	
33	15166888	ZULVINA TRI R	P	53	80	82	80	65	82	
				65	80	71,3 9	80,5	73,4	82,455	
Laki-laki		10				Kota Mungkid,				
Perempuan		23				Wali Kelas/Guru Mapel/GP,				
Jumlah		33								
Wali Kelas		Siti Hudatul Muniroh, S.Pd							
Guru BK		SUYOTO, S.Pd					NIP			

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IS 2

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NOMOR		NAMA SISWA	L / P	DAFTAR NILAI / KEHADIRAN						KET
URT	INDUK			UH 1	Remidi	Poster	dskusi bab 2	UH 2	karya ilmiah	
1	15166889	ALIF REZA MAHARDIKA	L	40	80	0	84	53	0	
2	15166890	ARDI WAHYU NUGROHO	L	63	80	80	85	77	0	
3	15166891	BAYU SEPTIYAWAN	L	83	83	80	85	85	85	
4	15166892	BELLA ARDIANSYAH R	P	65	80	80	86	81	82	
5	15166893	BILAL LANNA SURYA M	L	68	80	80	84	77	82	
6	15166894	BIMO ADHI NUGROHO	L	83	80	80	82	71	82	
7	15166895	DWIKA AULIA ARIEF P	L	80	81	80	85	85	85	
8	15166896	FAJRIN KURNIANINGSIH	P	53	80	80	82	65	0	
9	15166897	FEVY WULANSARI	P	83	83	85	82	74	88	
10	15166898	GALIH ADI RAHARJO	L	63	80	0	80	74	82	
11	15166899	INDIRA PRADIPTA	P	S	0	80	S	82	85	
12	15166900	KURNIA HANDAYANI UTAMI	P	cuti	cuti	cuti	cuti	cuti	cuti	
13	15166901	LAILA TASTAFTYANI NINGRUM	P	50	80	80	85	71	85	
14	15166902	LAILY IRAWATI F	P	73	80	80	85	71	85	
15	15166903	LULU ADINA C	P	63	80	80	84	72	85	
16	15166904	MUHAMMAD ALWI B	L	47	80	0	85	68	0	
17	15166905	PAMELLA INDYA GUSTA PRADANA	P	55	80	80	84	71	85	
18	15166906	PUJI RAHAYU NINGSIH	P	68	80	85	82	62	88	
19	15166907	QUEENNY NDARU S	P	56	80	80	82	71	85	
20	15166908	RAINA WIDITA SWA	P	70	80	80	82	77	85	
21	15166909	REWINDA HENDRA F	L	67	80	80	80	61	82	
22	15166910	SAFADELA GIGANIA P	P	67	80	0	85	51	0	
23	15166911	SERLINA DEWI	P	67	80	80	82	82	85	
24	15166912	SHANIA SCHEILLA SHERINA	P	80	81	87	82	71	88	
25	15166913	SITI ASYYAH	P	36	80	80	84	70	82	
26	15166914	THOMAS ANUGRAH C I	L	67	80	85	82	62	88	
27	15166915	ULYA AULIA NADIA	P	50	80	80	84	71	85	
28	15166916	VIKA DWI ANDRIYANI	P	67	80	80	84	57	85	
29	15166917	WARATIKA C	P	68	80	80	84	62	82	
30	15166918	WARIH YEKTI K	P	56	80	80	85	77	0	
31	15166919	WIWIT INDRIYANA	P	66	80	80	85	81	85	
32	15166920	YOHANES N DRIANUS	L	56	80	0	86	48	0	
33	15166921	YULIA SETYA NINGRUM	P	67	80	83	84	82	82	
34	15166922	YUSUF ARDHINE A	L	63	80	80	84	65	85	
Laki-laki		12		64	77,8	68,64	83,6	70,5	66,6	
Perempuan		22				Wali Kelas/Guru Mapel/GP,				
Jumlah		34								
Wali Kelas		Yusuf Hermanto, S.Pd							
Guru BK		ISNIN DWIYANA, S.Pd					NIP			

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IS 3

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	DAFTAR NILAI / KEHADIRAN						KET
URT	INDUK			UH 1	Remidi	poster	dskusi bab 1	UH 2	karya ilmiah	
1	15166923	ABDURRAHMAN AGUNG W	L	90	90	0	83	64	85	
2	15166924	ANNISA SEKAR GALIH S	P	46	80	80	80	61	85	
3	15166925	ARIF RAHMAN SAPUTRA	L	56	80	90	83	85	85	
4	15166926	BIMA YOHANDY S	L	68	80	0	83	68	80	
5	15166927	CAHYANINGSIH W	P	65	80	80	83	82	80	
6	15166928	CHARLES DAGOMIS	L	63	80	90	83	62	0	
7	15166929	ENGGAR RIKA PRATIWI	P	78	80	0	85	77	80	
8	15166930	EXCAVANI MARTA PUTRI	P	93	93	90	85	77	88	
9	15166931	FADHIL REZHA H	L	40	80	0	83	74	88	
10	15166932	FAIZ DHIYAUH RAHMAN	L	66	80	0	80	71	80	
11	15166933	FEBRY RATNANINGSIH	P	63	80	0	83	82	85	
12	15166934	FRIDA AGFIARA	P	56	80	0	83	74	85	
13	15166935	HANDOKO SENO WIDAGDO	L	68	80	0	81	71	85	
14	15166936	INDAH MUSTIKA SARI	P	60	80	80	81	81	0	
15	15166937	INTAN AUL A R	P	56	80	90	83	52	85	
16	15166938	IZZAH NUR MASYITHOH	P	53	80	0	83	74	80	
17	15166939	KHOLISNA SARI	P	53	80	80	83	81	85	
18	15166940	LUTFI RAHMAN	L	53	80	80	80	77	85	
19	15166941	MAULIDA SEPTI NABILA	P	56	80	90	83	74	85	
20	15166942	MUHAMAD THORIQ AZ	L	50	80	0	S	45	85	
21	15166943	MUHAMMAD AMMAR	L	48	80	0	83	58	88	
22	15166944	MUHAMMAD YUSUF H	L	91	91	0	83	77	80	
23	15166945	NADIA FATMA RIDA	P	56	80	80	85	67	80	
24	15166946	NANA APRILLIA	P	80	81	0	83	70	80	
25	15166947	NUR HAMIDHAH	P	66	80	80	83	25	88	
26	15166948	RADITYA FATHONI ADI	L	60	80	80	81	48	85	
27	15166949	SAMARATUL AINI	P	60	80	90	81	65	88	
28	15166950	SAVIRA RISTI P	P	56	80	0	80	65	85	
29	15166951	TEGUH PRASETYO NUR S	L	80	81	0	85	82	80	
30	15166952	TENGGU SYAHARANI NABILA	P	68	80	80	81	82	85	
31	15166953	TITI DWI PURWANTI	P	53	80	80	83	75	80	
32	15166954	TUBAGUS BURHAN H	L	80	81	80	85	74	85	
33	15166955	VANI NABILA MAHARANI	P	56	80	90	80	68	85	
34	15166956	WAHYU GUNAWAN W	L	46	80	0	83	68	85	
				63	81,1	44,41	82,6	69,3	79,0	
Laki-laki	15						Kota Mungkid,			
Perempuan	19						Wali Kelas/Guru Mapel/GP,			
Jumlah	34									
Wali Kelas	Siti Maemunah, S.Pd								
Guru BK	ISNIN DWIYANA, S.Pd					NIP				

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IS 4

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NOMOR		NAMA SISWA	L / P	DAFTAR NILAI / KEHADIRAN						KET
URT	INDUK			UH 1	Remidi	Poster	dskusi bab 1	UH 2	karya ilmiah	
1	15166957	AFNA ERLINDA DEWI	P	61	80	0	82	81	83	
2	15166958	AGIN TRI NUR EKHSAN	L	40	80	88	82	40	84	
3	15166959	AGUS RILO PAMBUDI	L	60	80	88	82	71	84	
4	15166960	ALMIRA AYU NAZLI	P	40	80	80	83	68	80	
5	15166961	AMANDA DUTTA SAHARI	P	78	80	80	81	74	82	
6	15166962	ANGGER DWI WICAKSONO	L	45	80	88	80	60	84	
7	15166963	ANNISA PURWO HASTUTI	P	40	80	88	81	42	84	
8	15166964	ANNISAA IDA AYU K	P	45	80	80	0	74	81	
9	15166965	ARYA BAYU S	L	55	80	80	80	25	80	
10	15166966	ATIKA ZUMNA	P	65	80	88	82	65	84	
11	15166967	DIAN SUSILOWATI	P	96	96	0	82	94	83	
12	15166968	DIAN WAHYU NITAMI	P	45	80	80	83	68	81	
13	15166969	DWITA NUR ANISA	P	61	80	88	82	85	84	
14	15166970	DYAH EKASARI SUBEKTI	P	56	80	80	81	68	80	
15	15166971	GILANG FAKHRI L	L	60	80	0	83	65	82	
16	15166973	JIHAN SALSA DILA	P	58	0	88	82	54	84	
17	15166974	LAELA WAHYU PRATAMA	P	63	80	88	81	40	84	
18	15166975	LINDA FITRIANA	P	43	80	88	82	51	84	
19	15166976	LINDA KUSMAWATI	P	63	80	0	80	42	82	
20	15166977	MUHAMMAD DIMI ALFA R	L	70	80	80	82	28	80	
21	15166978	MUHAMMAD FAUZAN R	L	68	80	80	83	37	83	
22	15166979	MUHAMMAD FAUZI ADHIM	L	45	80	0	82	37	81	
23	15166980	MUHAMMAD RIDWAN F	L	72	80	80	80	42	84	
24	15166982	NIDA AULIA AFIFAH	P	60	80	88	0	65	81	
25	15166984	NUR SAHID	L	83	83	80	80	50	82	
26	15166985	QONITA HANIFA	P	70	80	0	81	74	84	
27	15166986	RAFI MAULANA MALIK	L	35	80	0	80	42	81	
28	15166987	RATNA IRVANI OKMALA	P	53	80	0	82	51	82	
29	15166988	RISTY INDRIYANI	P	60	80	80	80	48	80	
30	15166989	SYIFA MA RIFATUL H	P	66	80	0	80	51	83	
31	15166990	WAHYU KURNIA RAHAYU	P	70	80	0	80	42	83	
				59	78	56,77	76,10	55,9	82,387	
Laki-laki	11					Kota Mungkid,				
Perempuan	20					Wali Kelas/Guru Mapel/GP,				
Jumlah	31									
Wali Kelas	M. Makmuri, S.Pd								
Guru BK	NAOMI SRI HARJANTI, S.Pd					NIP				

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X IS 5

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

NOMOR		NAMA SISWA	L / P	DAFTAR NILAI / KEHADIRAN						
URT	INDUK			UH 1	Remidi	Poster	Dskusi BAB I	dskusi BAB II	Krya Ilmiah	UH 2
1	15166991	ABSI MURNI ALANSYAH	P	56	80	85	86	85	88	77
2	15166992	ACHMAD ARYA ADI C	L	67	80	85	83	88	88	71
3	15166993	AINI MARTHASARI	P	61	80	83	86	88	88	85
4	15166994	AKHMAD FAUZAN	L	80	81	0	85	83	0	85
5	15166995	ANDIKA ULINNUHA	L	67	80	83	83	85	80	71
6	15166996	ANNISA PUTRI Z	P	66	80	0	83	88	88	75
7	15166997	ARIF RAHARDIAN A	L	50	80	0	87	85	83	85
8	15166998	ARIFANI GITHA S	P	S	0	0	86	0	80	S
9	15166999	CANDRA RIYANSYAH	L	60	80	85	85	85	83	68
10	15167000	DELLA PUTRI P	P	55	80	83	85	85	88	70
11	15167001	DETIA RAHMAWATI	P	61	80	0	83	85	80	71
12	15167002	DEWI LAILA UL MUNA	P	70	80	0	85	88	88	77
13	15167003	DWI NUR FEBRIYANTI	P	77	80	85	83	88	88	82
14	15167004	DWI YULIANTI	P	63	80	88	86	85	88	71
15	15167005	DYAH NURITA RATRI A	P	67	80	85	85	85	0	68
16	15167006	ELMA ISMIYATI	P	73	80	88	85	88	88	80
17	15167007	FADHILLAH DINAR R	P	73	80	0	83	85	88	68
18	15167008	FAKAD VAAZA ANWAR	L	56	80	88	83	83	88	74
19	15167009	HERSA ARDIYAN	L	70	80	0	86	88	85	68
20	15167010	IDA ALMA KHAIRUNISA	P	66	80	0	86	83	85	85
21	15167011	INDAH SEKAR PERTIWI	P	81	81	88	85	83	88	71
22	15167012	LAINA LULUK M	P	60	80	0	85	80	88	74
23	15167013	LINDA DEWI NINGRUM	P	43	80	83	87	88	80	68
24	15167014	M DZIKRON MUBAROK	L	70	80	0	85	85	88	62
25	15167016	MUHAMMAD IQBAL S	L	80	81	0	87	85	88	70
26	15167017	MUHAMMAD NAFIURRIZKY	L	30	80	88	85	85	85	57
27	15167018	RAFI MAULANA ALFATAH	L	70	80	0	83	80	83	68
28	15167019	RISKY CAHYO RAHARJO	L	78	80	0	83	80	88	54
29	15167020	RIZKI WAHYU PURNOMO	L	75	80	0	87	85	80	51
30	15167021	SALMA MILATINA	P	55	80	83	83	80	85	58
31	15167022	SEPTI SUNARYATI	P	50	80	88	85	85	88	50
32	15167023	ULFATUN KHOIRIAH	P	80	81	83	85	85	83	62
33	15167024	VERRA RIZKANA S	P	63	80	0	87	85	83	65
Rata-rata				65	77,7	43,97	84,9	82,3	80,3	70,0313
Laki-laki		13				Kota Mungkid,				
Perempuan		20				Wali Kelas/Guru Mapel/GP,				
Jumlah		33								
Wali Kelas		Marjono, S.Pd							
Guru BK		SUYOTO, S.Pd				NIP				



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL / MAGANG III

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Kota Mungkid

ALAMAT SEKOLAH : JL. Letnan Tukiyat Kota Mungkid, Kab. Magelang

GURU PEMBIMBING : Drs. Sriyanto

NAMA MAHASISWA : Isti Faiyah

NO. MAHASISWA : 12405244012

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Geografi

DOSEN PEMBIMBING : Nurhadi, M.Si

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00 - 08.00	Upacara Bendera	Seluruh staf guru, karyawan, siswa dan mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR mengikuti upacara bendera.	-	
		09.00 - 10.00	Persiapan penyambutan kunjungan Rotareckt	Semua warga SMA N 1 Kota Mungkid turut andil dalam mempersiapkan penyambutan kunjungan termasuk 12 mahasiswa PPL UNY 2015 di SMA N 1 Kota Mungkid.		
		10.00 – 11.00	Penerjunan mahasiswa	Penerjunan 12 mahasiswa PPL UNY di	Penerjunan mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL

			PPL UNY 2015	SMA N 1 Kota Mungkid oleh DPL yaitu Bapak Joko, dan diterima oleh bapak Bapak Asep selaku Kepala Sekolah dan Bapak Fat, waka kurikulum.	UNY di SMA N 1 Kota Mungkid menghadapi sedikit kendala karena bersamaan dengan persiapan kunjungan mahasiswa asia pasifik di SMA N 1 Kota Mungkid.	UNY ijin untuk menemui DPL pak Djoko yang sedang menerjunkan mahasiswa PPL UNY.
		11.00 – 11.30	Kunjungan Rotarect	Penyambutan kunjungan Rotarect dimulai pukul 11.00 s.d. 11.30 WIB . Seluruh warga SMA N 1 Kota mungkid ikut andil dalam acara ini. Mahasiswa PPL UNY mengikuti acara ini tetapi tidak sampai selesai.		
		11.30 – 12.30	Bimbingan dengan guru pembimbing	Mengarahkan lagi untuk pembuatan RPP dan pembagian tugas untuk mengajar. Bagian yang sudah diajarkan oleh guru geografi untuk dilanjutkan ke materi selanjutnya.	Ada beberapa kelas yang belum sempat diajarkan untuk bab I karena memang kendala waktu yang bersamaan dengan acara besar sekolah.	Untuk kelas yang tertinggal, penyampaian materinya didorong untuk lebih cepat menyusul kelas yang lain.

		14.45 – 16.15	Observasi kelas dilakukan oleh 2 mahasiswa pendidikan geografi	Observasi dilakukan oleh 2 mahasiswa pendidikan geografi di kelas XI IIS 1. Guru Geografi kelas XI Bapak Yutono mengajarkan bab keanekaragaman hayati. Mahasiswa duduk di belakang untuk mengikuti pembelajaran sampai akhir.		
		17.00 – 22.00	Membuat RPP untuk satu bulan kedepan mengajar	Setiap RPP yang dibuat untuk satu kali mengajar di kelas dan dibuat untuk selama PPL di SMA N 1 Kota Mungkid	Pencapaian materi untuk setiap kelas berbeda	-

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00 – 07.30	Apel pagi	Diikuti oleh guru atau staff dan mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR yang tidak mengajar atau melakukan kegiatan.		
		09.00 – 13.00	Administrasi Buku Induk Siswa Kurikulum 2013	Pencatatan buku induk siswa sesuai dengan panduan kurikulum 2013.		
		13.00 – 14.00	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	RPP dibuat untuk setiap kali mengajar. Karena LPPMP menetapkan minimal 4x mengajar dengan RPP yang berbeda.		
		15.00 – 20.00	Membuat media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan yaitu power point.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00 – 07.30	Apel Pagi	Apel pagi diikuti oleh semua guru, mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR serta karyawan SMA N 1 Kota Mungkid yang tidak ada jam mengajar pada jam pertama. Apel pagi dipimpin oleh salah seorang guru yang membahas mengenai akreditasi sekolah untuk tahun 2016.		

		07.30 – 08.00	Presensi semua kelas X, XI, XII	Presensi dilakukan oleh perwakilan 2 mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR yang piket pada hari tersebut. Kegiatannya mengunjungi semua kelas dan mencatat siswa yang tidak hadir.		
		08.00 – 09.00	Foto untuk presensi mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL UNY dan UNTIDAR foto untuk presensi setiap harinya agar karyawan mudah untuk mengetahui jam hadir dan jam pulang mahasiswa PPL. Sehingga bisa mematuhi jam kerja di SMA N 1 Kota Mungkid.		
		11.00 – 13.45	Mengajar di kelas X IS 5	Mengajar di kelas X IIS 5 bab 1 hakekat geografi dengan materi konsep esensial geografi dan pendekatan georafi. Pelajaran berlangsung selama tiga jam pelajaran dengan durasi 135 menit. Guru pembimbing mendampingi ketika pembelajaran berlangsung. Satu jam pertama diisi dengan penyampaian materi, 1 jam kedua diisi untuk berdiskusi bab		

				pendekatan dengan memberi gambar fenomena geosfer pada siswa dan dianalisis. 1 jam terakhir digunakan untuk presentasi dan tanya jawab para siswa.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00 - 07.30	Apel pagi Mengisi buku induk Mengajar di kelas X IS 1	Apel pagi dilakukan setiap pagi, bagi guru yang tidak mempunyai jam mengajar pada jam pertama diharapkan untuk selalu mengikuti apel. Apel pagi diisi dengan menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan kinerja seorang guru yang baik. Mengajar di kelas X IS 1 diawali dengan perkenalan mahasiswa PPL dan para siswa. Materi yang diajarkan yaitu 10 konsep esensial geografi, pendekatan geografi dan disertai diskusi. Diskusi berlangsung lancar. Satu kelas dibagi ke dalam 6 kelompok.	Beberapa siswa tidak mengemukakan pendapatnya ketika diskusi berlangsung.	Memberikan nilai tambah untuk siswa yang aktif di dalam pembelajaran.

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	07.00 – 09.15 09.15 – 10.00 10.15 – 11.45	Mengajar di kelas X IS 3 Mengajar di kelas X IS 4	Menyampaikan materi geografi tentang pengertian geografi, pendekatan geografi. Agar proses pembelajaran di kelas hidup dan menarapkan kurikulum 2013, maka diadakan diskusi mengenai fenomena geosfer dengan menganalisis pendekatan yang dapat digunakan untuk mengkaji permasalahan tersebut. Diskusi berjalan dengan lancar dan kondusif. Melanjutkan materi yang diajarkan oleh bapak Drs. Sriyanto, saya mengajarkan mengenai 10 konsep esensial geografi dan pendekatan geografi. Karena pertemuan pada hari ini merupakan pertemuan yang pertama, maka pembelajaran diawali dengan melakukan perkenalan. Untuk mengetahui sudah sampai mana		

				pengetahuan yang diterima siswa, maka dilakukan diskusi untuk memecahkan permasalahan geosfer.		
6.	Senin, 17 Agustus 2015	07.00 – 08.00	Upacara bendera Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-70.	Upacara memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-70 dilaksanakan di lapangan SMA N 1 Kota Mungkid yang diikuti oleh para siswa dari kelas X, XI, XII, bapak ibu guru, karyawan dan mahasiswa PPL dari UNTIDAR dan UNY. Bapak kepala sekolah, Drs. Asep Sukendar M.Pd selaku pembina upacara menyampaikan pesan dari menteri pendidikan beliau Bapak Anis Baswedan tentang pentingnya untuk memupuk dan menumbuhkan rasa nasionalisme, oleh karena itu salah satunya dihimbau untuk menyanyikan lagu kebangsaan disetiap awal dimulai kegiatan pembelajaran.		
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	08.00 – 16.00	Kokid ngepit Perlombaan dalam rangka memperingati hari	Pembelajaran untuk hari ini ditiadakan. Khusus untuk hari ini memperingati hari kemerdekaan RI ke-70. Acara dimulai dari		

			kemerdekaan RI yang ke-70 (lomba estafet pakaian, pukul air, tarik tambang, futsal, sepeda hias)	kokid ngepit, yang diikuti para siswa, karyawan dan guru sma n 1 kota mungkid dengan rute dari sekolah, sawitan, rambeanak, mendut. Mahasiswa PPL ikut dan menjadi seksi dokumentasi. Beberapa sepeda ada yang dihias untuk lomba hias sepeda. Mahasiswa PPL ditunjuk untuk menjadi juri sepeda hias. Untuk lomba-lomba yang lain mahasiswa PPL juga membantu dan mendampingi siswa untuk melancarkan acara sampai selesai.		
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	07.00 – 09.15	Mengajar di kelas X IS 2	Menjelaskan tentang pendekatan, objek studi dan aspek geografi.		
		11.00 – 12.30 13.00 – 13.45	Mengajar di kelas X IS 5	Menjelaskan tentang pendekatan, objek studi dan aspek geografi.		
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	11.00 – 13.45	Mengajar di kelas X IS 1 (Hakekat Geografi)	Menjelaskan tentang pendekatan, objek studi dan aspek geografi.		
	Jum'at, 21	07.00 – 09.15	Mengajar di kelas X IS 3	Menjelaskan tentang pendekatan, objek		

10.	Agustus 2015	09.15-11.30	(Hakekat Geografi) Mengajar di kelas X IS 4 (Hakekat Geografi)	studi dan aspek geografi. Menjelaskan tentang pendekatan, objek studi dan aspek geografi.		
11.	Senin, 24 Agustus 2015	07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah SMA N 1 Kota Mungkid		
		08.00 – 08.30	Presensi kelas X, XI, XII	Mahasiswa piket menggantikan guru piket pada hari itu.		
		08.30 – 10.30	Mengisi buku induk	Rekapan data pribadi siswa dan nilai semester 1, 2 sudah terselesaikan.		
		10.30 – 11.30	Mencatat peminjam buku di kelas XII	Saya bersama pak sugeng selaku petugas perpustakaan mengunjungi kelas XII untuk melakukan pendataan.		
		11.30 – 12.30	Mendampingi Bela di XI ips 3	Saya sebagai operator dan ikut mengkondisikan kelas.		
		14.45 – 16.15	Mendampingi Bela	Saya sebagai operator dan ikut		

		16.15 – 17.00	mengajar di XI ips 1 Evaluasi tim PPL	mengkondisikan kelas. Untuk meningkatkan kinerja dari tim PPL UNY kita mengadakan evaluasi selama 2 minggu di sekolah.		
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00 – 08.30	Mendampingi Bela mengajar di XI ips 1	Saya sebagai operator dan ikut mengkondisikan kelas serta memberi masukan untuk pertemuan selanjutnya.		
		08.30 – 09.00	Konsultasi penilaian dengan guru pembimbing geografi	Guru pembimbing memberi informasi untuk kriteria soal ulangan harian dan penilaiannya.		
		09.00 – 09.30	Mendata peminjam buku di kelas XI MIA 1			
13.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00 – 09.15	Mengajar di X IS 2 (publikasi penelitian)	Mengajar bab peneitian, mencakup langkah penelitian, pengertian penelitian, publikasi peneltian dan penugasan karya ilmiah kelompok tentang permasalahan geosfer.		
		11.00 – 12,30	Mengajar di X IS 5	Mengajar bab peneitian, mencakup langkah		

		13.00 – 13.45	(penelitian)	penelitian, pengertian penelitian, publikasi penelitian dan penugasan karya ilmiah kelompok tentang permasalahan geosfer		
14.	Kamis, 27 Agustus 2015	11.00 – 13.45	Mengajar di X IS 1 (penelitian)	Mengajar bab penelitian, mencakup langkah penelitian, pengertian penelitian, publikasi penelitian dan penugasan karya ilmiah kelompok tentang permasalahan geosfer		
	Jumat, 28 Agustus 2015	07.00 – 09.15	Mengajar di X IS 3 (penelitian)			

15.	Senin, 31 Agustus 2015	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari senin, upacara diikuti oleh semua warga sekolah. Upacara berlangsung dengan hikmat. Pembina upacara beliau bapak Drs.Asep Sukendar, M.Pd. beliau menyampaikan tentang kedisiplinan yang harus dijaga oleh warga sekolah SMA N 1 Kota Mungkid. Lalu upacara diakhiri dengan orasi calon ketua osis yang terakhir kalinya sebelum pemilu dilaksanakan.		
		08.00 – 08.30	Pemilu ketua osis	Pemilu diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PPL. Semua warga sekolah mempunyai hak suara untuk memilih dan semua warga sekolah antusias menyambut pemilu ini. Pemilu berlangsung secara jujur, bebas, rahasia.		
		08.30 – 09.00	Presensi keliling kelas	Setiap kelas yang ada di SMA N 1 Kota Mungkid dikunjungi untuk mendata siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.	Kami menemui kelas yang sudah kosong karena kelas tersebut ada pelajaran olahraga yang mengahruskan	Menghampiri siswa di lapangan yang sedang olahraga.

16.	Selasa, 01 September 2015	09.00 – 11.00	Mengisi buku induk	Merekap data setiap siswa kelas X yang diterima pada tahun 2013. Data yang diisikan yaitu data pribadi siswa dan hasil nilai semester 1 dan 2.	untuk di lapangan.	
		11.35 – 12.55	Mendampingi bela mengajar kelas XI IS 3	Saya menjadi operator dan mendokumentasikan saat bela mengajar.		
		07.00 – 07.30	Apel Pagi	Apel pagi dilakukan setiap pagi dan diikuti oleh guru dan karyawan yang tidak ada beban mengajar jam pertama. Pada apel pagi ini menyampaikan mengenai kedisiplinan seorang guru.		
		07.30 – 8.30	Mendampingi bela mengajar di kelas XI IS 4	Saya menjadi operator untuk bela. Karena bela melakukan kuis untuk kelas XI IS 4 menggunakan LCD. Kuis dilakukan berdasarkan kelompok baris. Kuis berlangsung lancar dan antusias siswa terlihat.	Banyak siswa yang maju kedepan sehingga kelas menjadi ricuh.	Meminta siswa untuk lebih tertib agar kuis berjalan dengan lancar

17.	Rabu, 02 September 2015	07.00 – 09.15 11.00 – 12.30 13.00 – 13.45	Ulangan Harian I kelas X IS 2 Ulangan Harian I kelas X IS 5	Ulangan harian berjalan lancar. Satu kelas dibagi menjadi dua kelompok. Untuk absen 1-17 kelompok pertama ulangan, sisanya masuk ke kelompok dua.		
18.	Kamis, 03 September 2015	07.00 – 07.30 07.30 – 08.00 11.00 – 11.45 12.15 – 13.45	Apel pagi Presensi kelas X, XI, XII Ulangan Harian I kelas X S 1	Pembina apel pagi ini yaitu ibu Isnin, beliau menyampaikan tentang kepribadian seseorang baik, yaitu mengingat kebaikan orang lain dan mengingat hal-hal yang telah kita perbuat yang sekiranya menyakiti orang lain. Presensi semua kelas untuk mengetahui murid yang tidak masuk. Ulangan harian berjalan dengan lancar. Satu kelas dibagi menjadi dua kelompok. Untuk absen 1-17 kelompok pertama ulangan, sisanya masuk ke kelompok dua.		
19.	Jumat, 04 september	07.00-09.15	Ulangan Harian I kelas X S 3	Ulangan harian berjalan dengan lancar, tetapi ada 4 siswa yang tidak bisa	Ada siswa yang tidak mengikuti ulangan.	Mencari hari yang tepat untuk

	2015			<p>mengikuti ulangan harian 1 ini dikarenakan sedang mengikuti LDKS OSIS yang diselenggarakan oleh sekolah.</p> <p>Ulangan berjalan dengan lancar, walaupun pada awalnya siswa meminta untuk memberi waktu belajar. Sehingga jam pembelajaran terpotong. Ada 1 siswa yang tidak mengikuti ulangan harian 1 dikarenakan sedang mengikuti LDKS.</p> <p>Memberi pelajaran tambahan geografi untuk kelas XII IS 1,2,4 dikarenakan saudaranya pak sriyanto meninggal. Pelajaran tambahan ini diisi membahas soal untuk latihan ujian nasional yang akan datang.</p>		<p>melakukan ulangan susulan dengan kelas lainnya.</p> <p>Mencari hari yang tepat untuk melakukan ulangan susulan dengan kelas lainnya.</p> <p>Mengerjakan dan menjawab soal dilakukan secara bersama.</p>
		09.15-11.30	Ulangan Harian I kelas X S 4		Ada siswa yang tidak mengikuti ulangan.	
		13.00-17.15	Menggantikan pak sriyanto mengajar kelas XII IS 1,2,4		Jam pembelajaran terpotong untuk pengenalan mahasiswa PPL.	
20.	Sabtu, 05 september 2015	10.00-11.30	Bimbingan dan konsultasi dengan dosen pembimbing jurusan.	Mahasiswa PPL jurusan pendidikan geografi wilayah Kabupaten dan Kota Magelang dikumpulkan di SMA N 4 Kota Magelang untuk melakukan konsultasi		

				tentang hambatan yang mungkin ditemui pada saat di sekolah.		
21.	Senin, 07 september 2015	07.00-08.00	Upacara bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah baik itu guru, karyawan, mahasiswa PPL dan para siswa. Upacara berlangsung secara hikmat. Pembina upacara bapak mulyadi menyampaikan pesan untuk selalu menjaga kebersihan kelas dan akan dilaksanakan penilaian	Banyak siswa yang jatuh pingsan karena teriknya matahari pagi ini.	Pembina upacara mengakhiri amanatnya agar upacara segera selesai.
		08.00-08.30	Piket presensi per kelas	Mendata siswa yang tidak masuk pada hari ini.	Ada kelas yang sedang pelajaran olahraga. Sehingga tidak berada di kelas.	Menghampiri ke lapangan.
22.	Selasa, 08 september 2015	07.00-07.30	Apel pagi	Apel pagi menjadi rutinitas guru dan karyawan di pagi hari. Apel pagi dipimpin oleh bapak ardhani, yang menyampaikan beberapa hal untuk perbaikan kondisi sekolah dari aspek fisik.		
		08.00-15.00	Membuat laporan PPL	Laporan dibuat untuk mempertanggungjawabkan program yang		

23.	Rabu, 09 September 2015	07.00-09.15	Ulangan harian 2 kelas X IS 2, tentang penelitian geografi	<p>sudah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SMA N 1 Kota Mungkid</p> <p>Ulangan harian 2 dilakukan di minggu terakhir PPL. Ulangan berlangsung dengan lancar. Hanya saja ada beberapa hambatan yang ditemui praktikan.</p>	Kurangnya waktu untuk menerangkan materi kepada siswa. Sehingga banyak siswa yang mengeluh.	Jika ada yang nilai belum sampai batas tuntas, dilakukan remidi dan penyampaian kembali materi penelitian.
		11.00-13.45	Ulangan harian 2 kelas X IS 5, tentang penelitian geografi	Ulangan harian 2 dilakukan di minggu terakhir PPL. Ulangan berlangsung dengan lancar. Hanya saja ada beberapa hambatan yang ditemui praktikan.	Kurangnya waktu untuk menerangkan materi kepada siswa. Sehingga banyak siswa yang mengeluh.	Jika ada yang nilai belum sampai batas tuntas, dilakukan remidi dan penyampaian kembali materi penelitian.
24.	Kamis, 10 September 2015	07.00-07.30	Apel pagi	Apel pagi dilakukan di samoing ruang guru. Diikuti oleh guru, karyawan dan mahasiswa PPL.		
		11.00-13.45	Ulangan harian 2 kelas X	Ulangan harian 2 dilakukan di minggu	Kurangnya waktu untuk	Jika ada yang nilai

			IS 1, tentang penelitian geografi.	terakhir PPL. Ulangan berlangsung dengan lancar. Hanya saja ada beberapa hambatan yang ditemui praktikan.	menerangkan materi kepada siswa. Sehingga banyak siswa yang mengeluh.	belum sampai batas tuntas, dilakukan remidi dan penyampaian kembali materi penelitian.
25.	Jumat, 11 September 2015	07.00-9.15	Ulangan harian 2 kelas X IS 3, tentang penelitian geografi.	Ulangan harian 2 dilakukan di minggu terakhir PPL. Ulangan berlangsung dengan lancar. Hanya saja ada beberapa hambatan yang ditemui praktikan.	Kurangnya waktu untuk menerangkan materi kepada siswa. Sehingga banyak siswa yang mengeluh.	Jika ada yang nilai belum sampai batas tuntas, dilakukan remidi dan penyampaian kembali materi penelitian.
		09.15-11.30	Ulangan harian 2 kelas X IS 3, tentang penelitian geografi.	Ulangan harian 2 dilakukan di minggu terakhir PPL. Ulangan berlangsung dengan lancar. Hanya saja ada beberapa hambatan yang ditemui praktikan.	Kurangnya waktu untuk menerangkan materi kepada siswa. Sehingga banyak siswa yang mengeluh.	Jika ada yang nilai belum sampai batas tuntas, dilakukan remidi dan penyampaian kembali materi penelitian.
26.	Sabtu, 12 September 2015	08.00-15.00	Membuat laporan PPL	Menyelesaikan laporan PPL untuk kelompok dan individu.		

Magelang, 18 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurhadi, M.Si
NIP.19571108 198203 1 002

Guru Pembimbing



Dra. Sriyanto
NIP. NIP.19631221 200604 1 002

Mahasiswa,



Isti Faiyah
NIM. 12405244012



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 BANTUL NAMA MAHASISWA : Isti Faiyah
ALAMAT SEKOLAH : Jl. RA Kartini Trirenggo Bantul NIM : 12105244012
GURU PEMBIMBING : Drs. Sriyanto FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Nurhadi, M.Si

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Mencetak RPP untuk 4x mengajarterbimbing.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
2	Media pembelajaran	Membuat bahan untuk melakukan diskusi kelompok dengan memberi gambar pada masing-masing kelompok		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
3	UH 1	Mencetak soal ulangan kelas X sebanyak 34 lembar	Rp. 17.000,00				Rp. 17.000,00
5	UH 2	Mencetak soal ulangan kelas X sebanyak 34 lembar	Rp. 17.000,00				Rp. 17.000,00
	Jumlah		Rp. 34.000,00	Rp 25.000,00			Rp 59.000,00





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

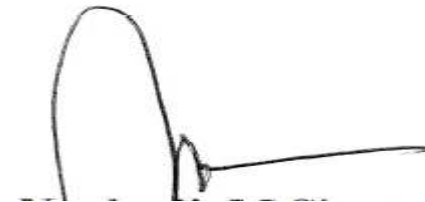
Untuk Mahasiswa

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Kota Mungkid



Drs. Asep Sukendar, M.Pd
NIP.196105011987031016


Dosen Pembimbing,



Nurhadi, M.Si
NIP.19571108 198203 1 002

Kota Mungkid, 14 September 2015

Mahasiswa PPL,



Isti Faiyah
NIM. 12405244012

Dokumentasi Kegiatan

A. Kegiatan Non Mengajar

1. Kunjungan mahasiswa rotaract



2. Kegiatan “Kokid Ngepit”



3. Lomba – Lomba Memperingati Hari Kemerdekaan NKRI



B. Kegiatan Mengajar



LAMPIRAN V :

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
UNTUK SMA/SMK/MA/SMALB SEMESTER GASAL**

BULAN	JULI 2015	AGUSTUS 2015	SEPTEMBER 2015
HARI	5	25	25
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

BULAN	OKTOBER 2015	NOVEMBER 2015	DESEMBER 2015
HARI	20	24	10
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

