

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMK NEGERI 1 PENGASIH**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dr. Eko Marpanaji, M.T.



**Disusun Oleh:**

**ANNISA GATRI ZAKINAH**

**NIM. 12520241048**

**PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

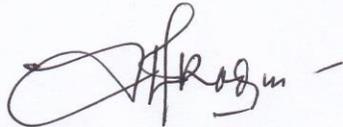
**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN KEGIATAN PPL**

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih:

Nama : Annisa Gatri Zakinah  
NIM : 12520241048  
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Teknik Informatika/Teknik  
Lokasi : SMK Negeri 1 Pengasih  
Lama Pelaksanaan : satu bulan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih, mulai 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercantum dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing



Dr. Eko Marpanaji, M.T.

NIP. 19670608 199303 1 001

Yogyakarta, 21 September 2015

Guru Pembimbing



Hendri Ari Kus Indriastoro, M.T.

NIP. 19780318 200604 1 016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Pengasih

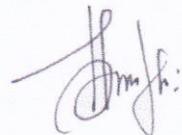


Drs. Tri Subandi, M.Pd.

NIP. 19630327 198703 1 011

Koordinator PPL

SMK Negeri 1 Pengasih



Zumri Suatmi, S. Pd. M. Hum.

NIP. 19700828 199802 2 003

## ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki sebuah program yang ditujukan bagi mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan yaitu program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sebelum melakukan PPL, mahasiswa harus mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro sebagai bekal untuk mengajar di sekolah. Setelah itu, untuk lebih mengenal sekolah yang akan dijadikan tempat melaksanakan PPL, mahasiswa harus melakukan observasi terlebih dahulu. Di sini, mahasiswa praktik akan melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih yang terletak di kabupaten Kulon Progo. Observasi mencakup observasi pembelajaran di kelas, observasi peserta didik, dan observasi kondisi sekolah.

PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Dalam pelaksanaan PPL, terdapat tahap-tahap yang harus di lalui mahasiswa. Mulai dari persiapan yang berisi observasi lingkungan sekolah dan pembelajaran di kelas, pembuatan RPP, dan pembuatan materi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, mencakup pelaksanaan praktik mengajar, metode, media, dan evaluasi pembelajaran. Di tahap yang terakhir yaitu analisis hasil pelaksanaan dan refleksi setelah melaksanakan program PPL di sekolah.

Di SMK Negeri 1 Pengasih, mahasiswa praktik berkesempatan untuk mengajar siswa dengan paket keahlian Multimedia dengan mata pelajaran Pemrograman Dasar untuk kelas X MM 2 dan Kelas XI MM. Materi yang diajarkan di kelas X MM 2 mulai dari membuat algoritma menggunakan Bahasa natural, pseudocode, dan *flowchart* hingga membuat suatu program sederhana menggunakan software Netbeans dengan Bahasa pemrograman Java. Di kelas XI hanya mengajar praktik untuk membuat program menggunakan Bahasa pemrograman Java. Dalam proses mengajar juga terdapat beberapa hambatan, namun masih bisa diatasi dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak.

*Kata kunci: PPL, UNY, SMK Negeri 1 Pengasih, Pemrograman Dasar, Bahasa Pemrograman Java*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih yang dilaksanakan tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 serta laporan PPL ini dengan baik.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL ini, saya mendapat dukungan dari berbagai pihak sehingga kegiatan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Enny Zuhni Khayati, M.Kes., selaku DPL Pamong yang telah mendampingi kelompok PPL saya mulai dari observasi sekolah hingga proses penarikan mahasiswa PPL dari sekolah.
2. Bapak Dr. Eko Marpanaji, M.T., selaku Dosen Pembimbing PPL Prodi Pendidikan Teknik Informatika yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama proses kegiatan PPL di sekolah.
3. Bapak Drs. Tri Subandi, M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan kami ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Zumri Suatmi, S.Pd. M.Hum., selaku Koordinator PPL di SMK Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan kami informasi, bimbingan, dan arahan untuk melaksanakan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih.
5. Bapak Hendri Ari K Indriastoro, M.T., selaku Guru Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam hal mengajar di kelas.
6. Seluruh guru SMK Negeri 1 Pengasih atas kerjasama dan dukungannya selama kegiatan PPL.
7. Seluruh siswa siswi SMK Negeri 1 Pengasih yang telah memberikan banyak motivasi untuk saya agar menjadi guru yang baik.
8. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan, memberi motivasi serta dukungannya.
9. Seluruh mahasiswa PPL UNY 2015 di SMK Negeri 1 Pengasih atas kerjasama dan kekompakannya selama pelaksanaan PPL.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan laporan ini.

Saya menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan, sehingga saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 21 September 2015  
Penyusun

Annisa Gatri Zakinah  
NIM. 12520241048

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	18
A. Persiapan.....	18
1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	18
2. Menyusun Materi Pembelajaran.....	20
B. Pelaksanaan PPL .....	21
1. Pelaksanaan Praktik Mengajar .....	21
2. Metode Pembelajaran .....	23
3. Media Pembelajaran .....	24
4. Evaluasi Pembelajaran.....	27
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	33
1. Faktor Pendukung.....	33
2. Hambatan dan Solusi .....	33
3. Refleksi.....	34
BAB III. PENUTUP .....	36
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN .....	39

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Siswa.....	8
Tabel 2. Data Guru .....	9
Tabel 3. Data Ruangan .....	10
Tabel 4. Daftar Prestasi Siswa.....	11
Tabel 5. Jadwal Pelajaran .....	22
Tabel 6. Kriteria Reliabilitas .....	29
Tabel 7. Kriteria Indeks Kesukaran.....	30
Tabel 8. Kriteria Indeks Daya Beda .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PPL
- Lampiran 2. Laporan Kegiatan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Dana
- Lampiran 4. Daftar Nilai
- Lampiran 5. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 6. Analisis Butir Soal
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional untuk meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah untuk pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PPL.

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompotensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas dirinya sebagai seorang calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “PPL di SMK Negeri 1 Pengasih”.

SMK Negeri 1 Pengasih adalah salah satu sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas, dan kompetensi yang dimilikinya sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program-program sekolah. Program PPL di SMK Negeri 1 Pengasih diharapkan dari pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat bersama-sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik di SMK Negeri 1 Pengasih sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan real sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan mengajar di SMK Negeri 1 Pengasih, Kulon Progo.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, diperoleh beberapa informasi penting terkait pembelajaran yang terlaksana di sekolah tersebut. Hasil observasi di SMK Negeri 1 Pengasih adalah sebagai berikut:

## **1. Observasi Pembelajaran**

### **a. Perangkat Pembelajaran**

#### **1) Kurikulum**

Pada tahun ajaran 2014/2015, SMK Negeri 1 Pengasih menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Namun, mulai tahun ajaran 2015/2016, SMK Negeri 1 Pengasih sudah menerapkan kurikulum 2013 untuk semua jenjang dari kelas X, XI, dan XII.

#### **2) Silabus**

Silabus yang digunakan mengacu pada ketentuan yang telah dibuat dari Kementerian Pendidikan.

#### **3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Setiap guru dianjurkan membuat RPP untuk melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

#### **4) Administrasi**

Penyusunan administrasi guru di SMK Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran. Adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, program semester, dan lain sebagainya.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### **1) Membuka pelajaran**

Pembelajaran diawali dengan salam pembuka sedangkan untuk kegiatan berdoa telah dilakukan secara bersama-sama seluruh warga SMK Negeri 1 Pengasih sebelum jam pertama pembelajaran yang dipandu oleh salah satu guru dari pusat informasi. Langkah selanjutnya, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan motivasi dan fungsinya mempelajari materi tersebut. Sebelum masuk ke materi, guru terlebih dahulu mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya serta mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan

dengan tema yang akan diajarkan. Cara membuka pelajaran sudah baik dan akan lebih baik lagi jika mengajak siswa untuk melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi.

- 2) Penyajian materi  
Materi yang disajikan dikaitkan dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan kehidupan nyata dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak).
- 3) Metode pembelajaran  
Penyampaian materi menggunakan metode pendekatan saintifik dengan model pembelajaran berbasis masalah dan *discovery learning*.
- 4) Penggunaan Bahasa  
Selama pembelajaran, menggunakan bahasa yang benar dan tepat. Mulai dari bahasa lisan yang jelas dan lancar, bahasa tulis yang baik dan benar, serta menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.
- 5) Penggunaan waktu  
Penggunaan waktu pembelajaran lebih banyak untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau soal yang diberikan kepada siswa daripada memberikan materi secara kontekstual. Hal ini sangat baik, supaya siswa sendiri yang dapat menemukan konsep dari materi yang diajarkan.
- 6) Gerak  
Pada saat memberikan materi, guru berdiri dan berkeliling di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Terkadang juga guru berada di depan kelas untuk memberikan pengarahan yang berlaku untuk seluruh siswa yang berada di kelas tersebut.
- 7) Cara memotivasi siswa  
Pemberian motivasi melalui pengalaman-pengalaman yang ada sebelumnya yang relevan dengan materi pembelajaran serta manfaat dari mempelajari materi tersebut sehingga dapat memicu semangat siswa dalam belajar.
- 8) Teknik bertanya

Teknik yang digunakan dengan memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana kepada siswa yang bertujuan memancing siswa untuk bertanya. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif dari siswa dalam pembelajaran.

9) Teknik penguasaan kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari setiap pertemuan.

10) Penggunaan media

Pemberian materi memanfaatkan beberapa media, yaitu komputer atau laptop yang disediakan dari sekolah, LCD proyektor, dan modul pendukung dari dinas pendidikan pusat serta memanfaatkan fasilitas server di sekolah untuk mengumpulkan tugas.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang dilakukan ada 3 komponen, yaitu evaluasi afektif, kognitif, dan psikomotor. Evaluasi afektif dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, evaluasi kognitif dapat dilakukan dengan cara memberikan soal, sedangkan evaluasi psikomotor dapat dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa (portofolio).

12) Menutup pelajaran

Guru menutup pembelajaran dengan melakukan refleksi atau membuat rangkuman materi secara lisan yang melibatkan siswa dilanjutkan dengan pemberian tugas. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang diikuti dengan salam penutup.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat pemberian materi, siswa memperhatikan guru dengan baik dan ketika melakukan diskusi, siswa lebih aktif untuk bertanya pada temannya atau guru untuk menemukan suatu pemecahan permasalahan. Di dalam kelas, siswa dapat mengikuti pelajaran dengan santai tapi tetap serius.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Sebagian besar siswa secara langsung tersenyum dan menyapa ketika berpapasan dengan orang yang lebih tua seperti guru-

guru dan karyawan atau para tamu yang sedang berkunjung ke sekolah. Beberapa diantaranya ada yang juga mengajak bersalaman atau berjabat tangan sehingga membuat lebih harmonis hubungan siswa dengan warga sekolah yang lain.

## 2. Potensi Sekolah

### a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pengasih
Paket Keahlian	: Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, Multimedia, Tata Busana, Akomodasi Perhotelan
Alamat Sekolah	: Jalan Kawijo No. 11 Pengasih Kulonprogo Yogyakarta 55652
Kepala Sekolah	: Drs. Tri Subandi, M.Pd.
Nomor Telepon	: (0274) 773081
Email	: <a href="mailto:smk1png@yahoo.com">smk1png@yahoo.com</a>
Website	: <a href="http://www.smkn1pengasih.net/">http://www.smkn1pengasih.net/</a>
Status Sekolah	: Terakreditasi “A”

### b. Visi dan Misi Sekolah

#### a) Visi

Menjadi Lembaga Diklat bertaraf Internasional untuk menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang taqwa, profesional, mempunyai unjuk kerja dan mampu berkompetisi di tingkat Nasional maupun Internasional.

#### b) Misi

- 1) Melaksanakan pendidikan dan latihan yang berwawasan keunggulan, dengan adanya:
  - a. Pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten
  - b. Kurikulum yang sesuai dengan pasar kerja nasional dan internasional
  - c. Sarana dan prasarana yang memadai serta lingkungan yang kondusif
  - d. Jalinan kerjasama dengan *stakeholder*.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CBT, PBT, dan *lifeskil* untuk membentuk tamatan yang professional.
- 3) Melaksanakan pembinaan kesiswaaan yang terstruktur untuk membentuk insan yang taqwa.

- 4) Melaksanakan pengabdian masyarakat.
  - 5) Menerapkan manajemen berbasis Sistem Manajemen Mutu (SMM) ISO 9001:2000.
- c) Uraian kebijakan mutu

Dalam rangka untuk mewujudkan Visi dan menjalankan Misi dengan baik, maka seluruh warga SMK Negeri 1 Pengasih sepakat untuk:

- 1) Dapat sebagai contoh dalam perbuatan maupun prestasi bagi warga sekolah maupun masyarakat, yaitu dengan bekerja dan berkinerja secara bersama-sama, serta berusaha memberikan motivasi dan solusi untuk mencapai tujuan bersama warga sekolah.
- 2) Bekerja dengan semboyan: dalam menerima tugas atau kewajiban dilaksanakan dengan tekun, penuh semangat, ikhlas, senang, terbuka, kompak, bahu membahu agar bisa memenuhi permintaan pelanggan dan memenuhi ketentuan hukum perundangan yang berlaku, dengan Motto “ORA MUTUNGAN”.

Arti dari kalimat “ORA MUTUNGAN” adalah dalam bekerja yang penuh dinamika, penuh dengan persinggungan antara personal, maka sikap yang diperlukan adalah tidak mudah tersinggung yang sampai pada tingkat “Mutung” artinya melepas atau membuang dan atau tidak meneruskan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.

Sedangkan kepanjangan dari “ORA MUTUNGAN” adalah sebagai berikut:

O = Organisasi yang berbasis SMM ISO 9001: 2008

R = Rapi dalam melangkah

A = Administrasi yang tertib dan terdokumentasi

M = Madhep, mantep/loyal terhadap komitmen

U = Ulet dalam melaksanakan tugas

T = Teliti, cermat dalam merencanakan dan mengevaluasi kegiatan

U = Ubet atau Gigih dalam mencapai tujuan

N = Naluri berobsesi untuk sukses sangat tinggi

G = Gembira, *enjoy* dalam bekerja  
A = Akrab, dalam menjalin hubungan kekeluargaan  
N = Nuansa agamis selalu diciptakan untuk menjaga suasana yang dinamis.

- 3) Untuk menjaga kesinambungan pekerjaan agar bisa mendapatkan hasil yang maksimal, semua warga SMK Negeri 1 Pengasih memiliki “*SENSE OF BELONGING*” yaitu rasa memiliki dengan penuh tanggung jawab, selalu introspeksi pada diri masing-masing, tidak mudah menyalahkan orang lain, sehingga saran mutu bisa diukur dan ditingkatkan, dengan melaksanakan peninjauan paling lama satu tahun sekali. Untuk menjaga dan memperbaiki sistem yang telah ada, maka semua warga SMK Negeri 1 Pengasih akan menerapkan prinsip “Perbaikan Berkelanjutan”.

c. Siswa, Guru, dan Karyawan Sekolah

1) Data siswa

SMK Negeri 1 Pengasih mempunyai 6 paket keahlian, yaitu:

- a) Akuntansi (AK)
- b) Administrasi Perkantoran (AP)
- c) Pemasaran (PM)
- d) Multimedia (MM)
- e) Tata Busana (BB)
- f) Akomodasi Perhotelan (AKOM)

dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2015/2016 tercantum dalam Tabel 1.

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Total Tiap Paket Keahlian	
		L	P			
1	X	AK 1	0	32	32	64
		AK 2	0	32	32	
		AP 1	0	33	33	65
		AP 2	0	32	32	
		PM 1	0	32	32	64
		PM 2	0	32	32	
		MM 1	0	32	32	64
		MM 2	4	28	32	
		BB	0	32	32	32
		AKOM	0	32	32	32
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>4</b>	<b>317</b>	321	<b>321</b>
2	XI	AK 1	0	32	32	64
		AK 2	1	31	32	
		AP 1	0	32	32	64
		AP 2	0	32	32	
		PM 1	0	32	32	64
		PM 2	0	32	32	
		MM	0	33	33	33
		BB 1	2	30	32	65
		BB 2	0	33	33	
		AKOM	1	31	32	32
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>4</b>	<b>318</b>	322	<b>322</b>
3	XII	AK 1	2	30	32	64
		AK 2	3	29	32	
		AP 1	0	32	32	64
		AP 2	2	30	32	
		PM 1	0	32	32	64
		PM 2	0	32	32	
		MM 1	3	29	32	64
		MM 2	3	29	32	
		BB	0	33	33	33
		AKOM	1	31	32	32
<b>Jumlah Siswa</b>			<b>14</b>	<b>307</b>	321	<b>321</b>
<b>Total Seluruh Siswa</b>			<b>22</b>	<b>942</b>	<b>964</b>	<b>964</b>

Tabel 1. Data Siswa

Berdasarkan Tabel 1. Total seluruh siswa di SMK Negeri 1 Pengasih adalah 964 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 22 siswa dan siswa perempuan sebanyak 942 siswa. Jumlah siswa

perempuan jauh lebih banyak daripada siswa laki-laki karena sebelum menjadi SMK, sekolah ini dulunya adalah SMEA. Oleh karena itu, jumlah siswa laki-laki yang mendaftar di SMK ini tidak terlalu banyak.

2) Data pendidik

Data jumlah guru di SMKN 1 Pengasih tercantum pada Tabel 2.

No	Status Guru	Tingkat Pendidikan						Jumlah
		Magister		Sarjana		D II		
		L	P	L	P	L	P	
1	Guru Tetap	4	3	21	39	-	-	67
2	Guru Tidak Tetap	-	-	2	9	-	1	12
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>79</b>

Tabel 2. Data Guru

Berdasarkan Tabel 2. jumlah guru tetap yang mengajar di SMKN 1 Pengasih berjumlah 67 orang dan guru tidak tetap berjumlah 12 orang. Total seluruh guru di SMKN 1 Pengasih adalah 79 orang.

3. **Potensi Infrastruktur**

Keadaan Gedung Sekolah

Sifat Bangunan : Permanen

Status Bangunan : Milik Sendiri

Jenis ruang dan jumlah ruang tercantum pada Tabel 3.

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Wakasek	1
3	Ruang Kaprog	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang Gudang Olahraga	1
7	Kantin	2
8	Kamar Mandi/WC	12
9	Koperasi Siswa	1
10	Ruang Tamu	1
11	Ruang BK	1
12	Ruang UKS	1
13	Ruang OSIS	1
14	Ruang ROHIS	1
15	Ruang Studio	1
16	Ruang ICT	1
17	Ruang Teori	26
18	Ruang Perpustakaan	1
19	Laboratorium Bahasa	1
20	Bank Mini	1
21	Ruang MRIT	1
22	Ruang Komputer	4
23	Tempat Parkir	5
24	Dapur	1
25	Masjid	1
26	Ruang Praktik Busana Butik	1
27	Ruang Praktik Perhotelan	4
28	Ruang ISO	1
29	Ruang Sidang	1
30	Ruang SIM	1
31	Laboratorium IPA/Kimia	1
32	Ruang Gudang 1/Bank Sampah	3
33	Ruang Bussiness Center	1
34	Laboratorium PAI	1
35	Ruang Arsip	1
36	Ruang Praktik Pemasaran	1
37	Ruang Ganti Olahraga	1
38	Laboratorium Administrasi Perkantoran	1
39	Ruang Prakerin	1
40	Pos Satpam	1

Tabel 3. Data Ruangan

Berdasarkan Tabel 3. ruangan yang terdapat di SMKN 1 Pengasih sudah cukup lengkap. Total seluruh ruangan adalah 89 ruang.

#### 4. Potensi Siswa

Berbagai kejuaraan yang diperoleh siswa dalam perlombaan, misalnya juara lomba MTQ, lomba voli, basket, debat bahasa Inggris, dan salah satu siswa diundang oleh Presiden untuk menari anggur di Istana Negara membuktikan bahwa potensi siswa cukup baik. Hasil UN juga termasuk unggul di tingkat provinsi. Jumlah lulusan yang diterima di perguruan tinggi juga terus meningkat, baik yang melalui jalur beasiswa maupun tidak. Beberapa data prestasi siswa tercantum pada Tabel 4.

<b>Nama Lomba</b>	<b>Hasil</b>
<b>Tingkat Nasional</b>	
GPBN bidang Bela Negara	Juara I
LKS Bahasa Inggris	Juara II
English Speech Contest	Juara III
POPNAS Bola Voli	Juara II
LKS English Debate	Juara I
LKS Bahasa Indonesia	Juara II
KEJURNAS Gulat	Juara III
OOSN Bola Basket Putri	Juara II
<b>Tingkat Regional/Propinsi</b>	
LKS Administrasi Perkantoran	Juara II
LKS Tata Busana	Juara II
Best English Speaker	Juara III
OOSN Bola Basket Putri	Juara II
English Competition	Juara I
Kaligrafi Huruf Jawa	Juara II
LKS Administrasi Perkantoran	Juara II
LKS Pemasaran	Juara III
OOSN Bola Basket Putri	Juara II
KEJURDA Gulat Putri	Juara I
POPDA Gulat Putri	Juara I
LCC Akuntansi	Juara I
LBB	Juara II
Ki Hajar	Juara I
Making Bed	Juara I
LKS Bahasa Inggris	Juara I

Tabel 4. Daftar Prestasi Siswa

Berdasarkan Tabel 4. Siswa SMKN 1 Pengasih mempunyai prestasi di tingkat nasional dan regional atau propinsi. Walaupun prestasi di tingkat

nasional tidak sebanyak di tingkat regional/propinsi, tetapi itu sudah membuktikan bahwa siswa SMKN 1 Pengasih mempunyai potensi yang baik.

## **5. Fasilitas Kegiatan Pembelajaran**

SMK Negeri 1 Pengasih memiliki berbagai fasilitas kegiatan pembelajaran yang sangat memadai, di antaranya beberapa kelas sudah dilengkapi dengan LCD proyektor. Selain itu, sudah tersedia perpustakaan dan berbagai macam laboratorium seperti laboratorium administrasi, akuntansi, multimedia, bahasa, dan lain-lain.

### **a. Perpustakaan**

Perpustakaan di SMKN 1 Pengasih cukup luas, terbagi atas ruangan untuk rak buku, ruang baca, meja petugas perpustakaan. Koleksi yang dimiliki yaitu berbagai jenis buku diantaranya karya umum, filsafat, agama, ilmu sosial, bahasa ilmu murni, dan ilmu terapan yang sesuai dengan jurusan. Berbagai koleksi buku tersebut, sebagian besar sudah tertata rapi di rak tetapi masih ada sebagian yang belum tertata karena masih dalam proses inventarisasi.

### **b. Laboratorium**

SMKN 1 Pengasih memiliki laboratorium bahasa, laboratorium komputer (Multimedia, Administrasi Perkantoran, Akuntansi). Laboratorium dibuka setiap hari untuk kegiatan belajar mengajar karena di sana menggunakan sistem ruangan *moving class*. Kondisi laboratorium komputer sudah cukup bagus karena telah dilengkapi komputer yang lengkap dengan jumlah yang memadai. Selain itu, dilengkapi juga dengan berbagai peralatan multimedia, seperti kamera, *speaker*, televisi, dan lain-lain. Walaupun ada beberapa komputer yang rusak atau terkena virus, sehingga sering mengganggu proses pembelajaran.

## **6. Bimbingan Konseling**

Bimbingan Konseling atau sering disingkat BK merupakan salah satu fasilitas yang disediakan sekolah untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar, sosial, kepribadian, dan pemilihan karier. Setiap 1 minggu sekali, guru BK akan masuk ke kelas untuk memberikan pengarahan dan bimbingan kepada siswa.

## **7. Bimbingan Belajar**

Bimbingan belajar dilakukan oleh guru setiap mata pelajaran. Namun, bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar juga bisa

menghubungi guru BK untuk mengkonsultasikan masalah belajar mereka agar dapat menemukan jalan keluar yang tepat.

#### **8. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler di SMKN 1 Pengasih terdiri dari kegiatan ekstra wajib dan pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka yang dilaksanakan setiap hari jumat untuk kelas XI dan hari sabtu untuk kelas X. Kegiatan ekstra wajib ini diikuti oleh seluruh kelas X. Selain itu, ada beberapa kegiatan ekstrakurikuler pilihan yaitu : Bola Voli, Bola Basket, Bela Diri (Tarung Drajat), Seni Tari, ROHIS, PIKR dan KKPL, Qiro'ah, KIR, dan Debat Bahasa Inggris. Pada kegiatan ekstrakurikuler pilihan ini siswa diberi kebebasan untuk memilih salah satu kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat dan kemampuan siswa masing-masing.

#### **9. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS di SMKN 1 Pengasih terletak di sebelah kanan Lobby Utama atau di sebelah utara tempat parkir guru dan karyawan. Dari pengamatan, UKS ini sudah memiliki peralatan dan obat-obatan yang cukup lengkap. Setiap tahun ajaran baru, bagi siswa baru yang mendaftar di SMKN 1 Pengasih wajib melakukan tes kesehatan sesuai dengan paket keahlian yang di pilih.

#### **10. Tempat Ibadah**

Terdapat satu mushola untuk ibadah warga SMKN 1 Pengasih. Masjid ini terletak di lantai 1 dekat lapangan olahraga. Fasilitas yang terdapat di dalam masjid tersebut antara lain : mimbar, karpet, sajadah, tikar, mukena, Al Qur'an, almari, lampu, dan *speaker*.

#### **11. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SMKN 1 Pengasih terlihat sudah cukup terjaga. Hal ini dilihat dari sudah tersedianya tempat sampah sesuai dengan jenisnya masing-masing, yaitu sampah kertas, sampah plastik, dan sampah daun kering. Selain itu, tidak adanya sampah yang berserakan di sekitar lingkungan sekolah menunjukkan bahwa warga sekolah sudah menyadari akan kesehatan lingkungan.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pelaksanaan program PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah

terjadwal. Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu.

## **1. Persiapan Di Kampus**

### **a. Pembelajaran Mikro**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah, mahasiswa diwajibkan mengambil mata kuliah Pembelajaran Mikro pada semester VI dan lulus pada mata kuliah tersebut. Mata kuliah tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengajar, mulai dari persiapan berupa pembuatan RPP, melaksanakan kegiatan pembuka, kegiatan inti, hingga kegiatan penutup dalam pembelajaran serta melakukan evaluasi pembelajaran untuk siswa.

Mahasiswa dikelompokkan dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 9 orang dengan seorang dosen pembimbing. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk tampil mengajar di depan kelompok kecil tersebut selama 10 sampai 15 menit. Hasil dari penampilan mengajar tersebut akan dievaluasi oleh dosen pembimbing dan teman-teman dalam kelompoknya.

Pada akhir semester, tim pembelajaran mikro mengadakan dua kali supervisi untuk mahasiswa-mahasiswa yang mengambil mata kuliah pembelajaran mikro. Pertama, dosen pembimbing akan melakukan pertukaran dengan dosen pembimbing kelompok lain untuk menilai RPP dan cara mengajar mahasiswa yang tidak diampunya. Kedua, tim pembelajaran mikro mengundang salah satu guru dari salah satu sekolah untuk menilai RPP dan penampilan mengajar beberapa mahasiswa di depan kelas.

### **b. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL ini bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- 1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- 2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL.

- 3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah atau lembaga
- 4) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- 5) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah atau lembaga.
- 6) Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga
- 7) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

Mahasiswa wajib mengikuti pembekalan yang diselenggarakan oleh Tim PPL sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Pembekalan PPL berisi materi-materi tentang peraturan PPL yang harus diperhatikan dan dipatuhi oleh mahasiswa PPL. Peraturan tersebut meliputi jumlah jam minimal yang harus dipenuhi, jumlah minimal mengajar dikelas, sikap selama PPL, dan lain lain.

## **2. Persiapan Di Sekolah**

### **a. Observasi Sekolah**

Pada saat melaksanakan Pembelajaran Mikro, mahasiswa sudah mulai masuk ke sekolah/lembaga untuk melakukan kegiatan observasi supaya dapat menentukan program kerja yang akan dilaksanakan di sekolah/lembaga. Observasi ke sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah serta potensi siswa, guru, dan karyawan. Selain itu, observasi sekolah untuk mengetahui apa saja yang sudah ada di sekolah tersebut dan permasalahan apa yang terjadi di sekolah tersebut agar dapat dicari solusinya.

### **b. Observasi Kelas**

Selain observasi sekolah, diperlukan juga observasi kelas untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas, mulai dari perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, hingga perilaku siswa.

### **c. Konsultasi Persiapan Mengajar**

Konsultasi ini dilakukan dengan guru pembimbing masing-masing dengan tujuan untuk mengetahui mata pelajaran yang akan

diajarkan, materi, dan ruangan yang akan digunakan serta waktu yang disediakan untuk mengajar.

### **3. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

#### **a. Praktik Mengajar Di Kelas**

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru multimedia yang sesungguhnya (kompeten dan profesional).

#### **b. Evaluasi Hasil Belajar**

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar mata pelajaran pemrograman dasar yang telah diajarkan.

#### **c. Evaluasi Praktik Mengajar**

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

Hasil observasi di sekolah digunakan untuk menyusun rancangan program mahasiswa praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL. Rancangan program berisi kegiatan PPL yang akan dilaksanakan, jumlah jam per minggu dari tiap-tiap kegiatan, dan jumlah jam total. Kegiatan PPL disusun berdasarkan kebutuhan sekolah dari hasil observasi di sekolah maupun di kelas. Jumlah jam yang harus dipenuhi mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL minimal 128 jam. Jumlah jam yang terlaksana selama kegiatan PPL adalah 197 jam. Hal itu terbagi dalam beberapa hal, yaitu kegiatan administrasi pembelajaran/guru ( membuat soal ulangan dan membuat soal remedial), kegiatan pembelajaran mengajar terbimbing yang terdiri dari tahap persiapan (konsultasi, mengumpulkan materi, membuat RPP, menyiapkan atau membuat media) dan mengajar terbimbing (praktik mengajar di kelas, penilaian dan evaluasi), kegiatan sekolah (upacara bendera hari Senin, upacara bendera HUT RI, piket sekolah, pemilihan ketua OSIS), dan pembuatan laporan PPL. Jumlah jam yang lebih lengkap dapat dilihat pada Lampiran 1. tentang matriks PPL.

Selama kegiatan PPL, mahasiswa praktikan diwajibkan menulis catatan harian. Catatan harian berisi kegiatan-kegiatan yang dilakukan setiap hari mulai dari diterjunkan hingga penarikan PPL. Poin-poin yang harus ditulis dalam catatan harian adalah hari dan tanggal, materi kegiatan, hasil kegiatan, hambatan, dan solusi. Satu hari bisa mencakup lebih dari satu materi kegiatan. Materi

kegiatan pada catatan harian mempunyai kesamaan dengan kegiatan PPL pada matriks. Pada catatan harian, materi kegiatan dijabarkan lebih rinci tiap harinya sedangkan pada matriks, kegiatan PPL dirangkum tiap minggu. Hasil kegiatan berisi hasil kualitatif atau kuantitatif dari materi kegiatan yang dilaksanakan, contoh: materi kegiatan berisi mengajar di kelas X MM 2 dan hasil kegiatan berisi telah menyampaikan materi algoritma percabangan di kelas X MM 2. Jika mahasiswa praktikan menemukan hambatan dalam pelaksanaan materi kegiatan, maka mahasiswa praktikan bisa menuliskannya dalam kolom hambatan dan mahasiswa praktikan juga harus menemukan solusi dari hambatan yang ditemuinya yang ditulis dalam kolom solusi. Catatan harian dalam versi yang lebih lengkap telah tercantum dalam Lampiran 2. tentang laporan kegiatan mingguan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan wajib melakukan observasi ke sekolah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat mengenal sekilas tentang kondisi sekolah dan proses mengajar yang dilakukan guru di kelas. Observasi dilakukan bersama-sama dengan anggota kelompok yang akan melaksanakan PPL di tempat yang sama. Selanjutnya, hasil dari observasi tersebut dilaporkan kepada dosen mata kuliah pembelajaran mikro. Hasil observasi di sekolah telah tercantum lengkap dalam BAB I.

#### **A. PERSIAPAN**

Beberapa hal yang perlu dipersiapkan sebelum mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP merupakan sebuah susunan rencana kegiatan pembelajaran yang dikembangkan secara merinci pada silabus, buku pelajaran, dan buku guru. Pembuatan RPP di SMKN 1 Pengasih berdasarkan peraturan Kurikulum 2013 karena sekolah tersebut sudah menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas X, XI, dan XII. RPP yang dibuat mencakup identitas sekolah, mata pelajaran, kelas atau semester, alokasi waktu, Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media atau alat, bahan, sumber belajar, dan penilaian.

Satu RPP dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih sesuai waktu yang disediakan sekolah dan waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi sesuai ketentuan di silabus. KI terdiri dari 4 poin yang mencakup sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Isi kompetensi inti telah tercantum dalam silabus. KD merupakan pengembangan dari tiap-tiap KI. Pada setiap KD dikembangkan indikator pencapaian kompetensi. Tujuan pembelajaran berisi indikator pencapaian kompetensi.

Langkah-langkah penyusunan RPP adalah:

- 1) Pengkajian silabus meliputi:
  - a. KI dan KD
  - b. Materi pembelajaran
  - c. Proses pembelajaran

- d. Penilaian pembelajaran
  - e. Alokasi waktu
  - f. Sumber belajar
- 2) Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4. Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-1 dan KI-2 dirumuskan dalam bentuk perilaku umum yang bermuatan nilai dan sikap yang gejalanya dapat diamati. Indikator untuk KD yang diturunkan dari KI-3 dan KI-4 dirumuskan dalam bentuk spesifik yang dapat diamati dan terukur. Setiap materi pokok mengandung KD 1, 2, 3, dan 4 yang merupakan turunan dari KI 1, 2, 3, dan 4.
  - 3) Materi pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran reguler, pengayaan, dan remedial. Pada silabus telah direkomendasikan sumber-sumber belajar yang dapat digunakan guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran.
  - 4) Penjabaran kegiatan pembelajaran yang ada pada silabus dalam bentuk yang lebih operasional berupa pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan satuan pendidikan termasuk penggunaan media, alat, bahan, dan sumber belajar. Kegiatan pembelajaran berisi 3 komponen, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, mengajak peserta didik untuk mengingat kembali kompetensi yang sudah dipelajari, menyampaikan deskripsi materi yang akan disampaikan dan tujuan mempelajarinya. Pada kegiatan inti, guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi (mengeksplorasi), menalar (mengasosiasi), dan mengkomunikasikan. Pada kegiatan penutup, guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa, memberikan tugas jika perlu, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
  - 5) Penentuan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus di tiap materi pokok, selanjutnya dibagi ke dalam setiap pertemuan dan lebih rinci lagi dijabarkan dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

- 6) Pengembangan penilaian pembelajaran dengan cara menentukan lingkup, teknik, dan instrumen penilaian, serta membuat pedoman penskoran. Pada silabus sudah tercantum bentuk-bentuk penilaian yang dapat dilakukan oleh guru di setiap kompetensi dasar, di antaranya penilaian melalui tugas, portofolio, observasi, dan tes (tertulis/praktik).

Penilaian mencakup 3 hal: kognitif, afektif, dan psikomotor. Penilaian kognitif berkaitan dengan penilaian pengetahuan siswa terhadap materi yang disampaikan. Penilaian afektif berkaitan dengan sikap yang ditunjukkan siswa selama mengikuti pembelajaran. Penilaian psikomotor berkaitan dengan penilaian keterampilan siswa. Ketiganya dibuat teknik, instrumen penilaian, dan pedoman penskoran. Penilaian kognitif dapat berupa tugas atau tes tertulis. Penilaian afektif dapat berupa observasi, baik observasi guru, antar teman, maupun diri sendiri. Penilaian psikomotor dapat diambil dari nilai portopolio atau tes praktik yang diberikan kepada siswa.

- 7) Menentukan strategi pembelajaran remedial segera setelah dilakukan penilaian.
- 8) Menentukan media, alat, bahan, dan sumber belajar disesuaikan dengan yang telah ditetapkan dalam langkah penjabaran proses pembelajaran.

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan telah membuat 12 RPP. Salah satu contoh RPP yang dibuat beserta silabus sudah dilampirkan pada Lampiran 7. dan Lampiran 8.

## **2. Menyusun Materi Pembelajaran**

Persiapan kedua yang perlu dilakukan yaitu menyusun materi pembelajaran. Hal ini bertujuan agar penyampaian materi bisa secara runtut dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak) dan siswa juga dapat menerima materi yang diajarkan dengan baik.

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh beberapa ahli, menunjukkan bahwa rata-rata 90-95% waktu belajar di kelas digunakan untuk kegiatan-kegiatan yang pada dasarnya menggunakan bahan (materi) pembelajaran. Adanya bahan yang tersedia, pada umumnya melibatkan salah satu dari tiga kemungkinan, yaitu

- a. Memilih bahan yang telah tersedia
- b. Mengubah/memperbaiki bahan yang telah ada

c. Merancang bahan yang baru.

Bila bahan telah tersedia ternyata akan memungkinkan anak didik untuk mencapai tujuan karena bahan-bahan tersebut digunakan sekaligus menghemat waktu dan biaya. Bila media dan bahan yang tersedia tidak cocok atau tidak sesuai dengan yang dikehendaki atau tidak pantas untuk para siswa, salah satu cara adalah mengubah (memodifikasi) bahan tersebut. Bila hal ini juga tidak memungkinkan, maka jalan satu-satunya adalah guru harus merancang sendiri bahan yang baru. Namun demikian, proses ini memakan waktu dan lebih mahal, maka guru perlu menyiapkan bahan yang tepat untuk kebutuhan penyajian kepada siswa demi pencapaian tujuan.

Selama PPL, mahasiswa praktikan banyak mengambil materi pembelajaran dari internet dan buku-buku lain yang relevan dengan materi yang tercantum di silabus. Walaupun didalam silabus juga sudah tercantum sumber belajar yang bisa digunakan untuk pembelajaran. Sebagian besar, materi pembelajaran diambil dari memilih bahan yang telah tersedia dan mengubah/memperbaiki bahan yang sudah ada dari beberapa materi di masa kuliah.

B. PELAKSANAAN PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan tanggal 10 Agustus 2015 tetapi mahasiswa praktikan baru mulai melaksanakan praktik mengajar pada tanggal 11 Agustus 2015 karena masih ada persiapan diawal penerjunan PPL. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa praktikan melakukan bimbingan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing mengenai pelaksanaan program dan hambatan-hambatan yang dialaminya.

**1. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mahasiswa praktikan ditugaskan untuk mengajar kelas X MM 2 dan kelas XI MM dengan mata pelajaran Pemrograman Dasar. Hari Senin, Selasa, dan Rabu mahasiswa praktikan mengajar di kelas X MM 2 dan hari Kamis mengajar di kelas XI MM. Jadwal mengajar mahasiswa praktikan sekaligus materi yang diajarkan secara rinci dijelaskan pada Tabel 5.

Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Materi Pembelajaran
Selasa, 11 Agustus 2015	X MM 2	5 JP	Algoritma Pemrograman (menggunakan bahasa natural)
Rabu, 12 Agustus 2015	X MM 2	9 JP	Algoritma Pemrograman (menggunakan pseudocode dan flowchart)
Kamis, 13 Agustus 2015	XI MM	2 JP	Bahasa Pemrograman Java
Selasa, 18 Agustus 2015	X MM 2	5 JP	Algoritma Percabangan
Rabu, 19 Agustus 2015	X MM 2	9 JP	Algoritma Perulangan
Kamis 20 Agustus 2015	XI MM	2 JP	Dasar-Dasar Pemrograman
Senin, 24 Agustus 2015	X MM 2	6 JP	Bahasa Pemrograman
Selasa, 25 Agustus 2015	X MM 2	2 JP	Latihan Soal Membuat Program
Rabu, 26 Agustus 2015	X MM 2	9 JP	Ulangan Harian 1 dan Tipe Data, Variabel
Kamis, 27 Agustus 2015	XI MM	2 JP	Dasar-Dasar Pemrograman Java (menuliskan variabel, tipe data, operator)
Selasa, 1 September 2015	X MM 2	5 JP	Tipe Data, Variabel, Operator, dan Ekspresi
Rabu, 2 September 2015	X MM 2	9 JP	Struktur Kontrol Percabangan
Kamis, 3 September 2015	XI MM	2 JP	Mendapatkan Input dari <i>Keyboard</i>
Senin, 7 September 2015	X MM 2	8 JP	Struktur Kontrol Perulangan
Selasa, 8 September 2015	X MM 2	5 JP	Pengembangan Algoritma Aplikasi
Rabu, 9 September 2015	X MM 2	9 JP	Ulangan Harian 2 dan Pengembangan Algoritma Aplikasi

Tabel 5. Jadwal Pelajaran

Waktu yang disediakan cukup banyak di kelas X MM 2 karena materi yang diajarkan berupa teori dan praktik sedangkan materi yang diajarkan

di kelas XI MM hanya berupa praktik. Walaupun mata pelajaran Pemrograman Dasar diajarkan pada jenjang kelas yang berbeda (X dan XI), materi praktik yang diajarkan hampir sama. Hal itu dikarenakan Pemrograman Dasar kali ini menggunakan Bahasa Pemrograman Java. Bagi kelas XI, Bahasa Pemrograman Java merupakan Bahasa yang baru bagi mereka karena sewaktu berada di kelas X mereka hanya mempelajari Bahasa C/C++. Berdasarkan Tabel 5. mahasiswa praktikan paling banyak mengajar di kelas X MM 2 daripada di kelas XI MM.

Rangkaian proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan dimulai dengan membuka pelajaran. Pelajaran dibuka dengan salam pembuka dan memeriksa kehadiran siswa. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan dan deskripsi materi yang akan dipelajari.

Langkah selanjutnya yaitu kegiatan inti. Kegiatan inti berisi penerapan metode saintifik. Pertama, kegiatan mengamati yaitu mahasiswa praktikan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari. Siswa bertugas mengamati contoh yang diberikan oleh mahasiswa praktikan. Lalu mahasiswa praktikan memberikan suatu permasalahan agar diselesaikan oleh siswa. Kedua, kegiatan menanya yaitu siswa memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Pertanyaan-pertanyaan mereka muncul dari hasil pengamatan yang mereka lakukan. Ketiga, kegiatan mengeksplorasi yaitu siswa mengumpulkan informasi-informasi dari internet atau buku untuk memecahkan permasalahan yang diberikan. Mahasiswa praktikan berperan mendampingi siswa dalam mencari informasi dari sumber belajar. Keempat, kegiatan mengasosiasi yaitu siswa menganalisis hasil yang didapat dari sumber belajar kemudian menghubungkannya dengan permasalahan yang diberikan mahasiswa praktikan. Kelima, kegiatan mengkomunikasikan yaitu siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan pemecahan masalah yang ditemukannya di depan kelas.

Mahasiswa praktikan bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan memberikan tugas sekaligus sedikit deskripsi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

## **2. Metode Pembelajaran**

SMK Negeri 1 Pengasih menggunakan kurikulum 2013, maka metode pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik berisi 5 langkah yang disingkat menjadi 5M, yaitu Mengamati,

Menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan. Saat pelaksanaan, mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab dengan model *Discovery Learning*, yaitu siswa sendiri yang menemukan konsep dari materi yang diajarkan melalui pemberian contoh-contoh yang konkret.

Metode pembelajaran ini ditentukan dari materi yang akan dipelajari, langkah-langkah pembelajaran, dan ketersediaan media/alat yang diperlukan dalam pembelajaran. Lalu metode pembelajaran ini diterapkan dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pembelajaran yang sudah dirancang sebelumnya.

Pada awalnya mahasiswa praktikan memberikan sedikit materi berupa contoh-contoh atau penjelasan singkat mengenai materi yang akan dipelajari. Selanjutnya, mahasiswa praktikan memberikan persoalan untuk didiskusikan antar teman. Saat berdiskusi, siswa akan melakukan tanya jawab kepada sesama teman atau kepada mahasiswa praktikan. Kegiatan diskusi dan pengarahan dari mahasiswa praktikan dapat membantu siswa untuk menemukan pemecahan masalah yang diberikan dan akhirnya dapat membuat kesimpulan yang berkaitan dengan materi yang dipelajarinya.

### **3. Media Pembelajaran**

Media adalah sebuah alat yang mempunyai fungsi menyampaikan pesan (Bovee, 1997). Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Secara umum, media adalah “alat bantu” yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Pengertian yang lebih luas, media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas.

Pertimbangan pemilihan media yang akan digunakan dalam pembelajaran menjadi pertimbangan utama, karena media yang dipilih harus sesuai dengan:

- 1) Tujuan pengajaran
- 2) Bahan pelajaran
- 3) Metode mengajar

- 4) Tersedia alat yang dibutuhkan
- 5) Pribadi pengajar
- 6) Minat dan kemampuan pembelajar
- 7) Situasi pengajaran yang sedang berlangsung

Keterkaitan antara media pembelajaran dengan tujuan, materi, metode, dan kondisi pembelajar harus menjadi perhatian dan pertimbangan pengajar untuk memilih dan menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga media yang digunakan lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, media pembelajaran tidak dapat berdiri sendiri, tetapi terkait dan memiliki hubungan secara timbal balik dengan empat aspek tersebut. Oleh karena itu, alat-alat, sarana, atau media pembelajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan empat aspek tersebut untuk mencapai pembelajaran secara efektif dan efisien.

Pengajar harus memilih sumber pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran berkesan, menarik, menyenangkan pembelajar, dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Jenis-jenis sumber pembelajaran, alat-alat dan atau media pembelajar tersebut, di antaranya adalah:

- a. Sumber berasaskan manusia (teman sebaya, pengajar, pakar bidang studi, produser media)
- b. Bahan bercetak (buku, majalah, jurnal, ensiklopedia, surat kabar, katalog, kamus, buku teks, dan lain-lain)
- c. Bahan pandang (visual) dan dengar (audio) (mikrofilm, radio, televisi, OHP, LCD proyektor, *slide-slide* suara, *tape recorder*, video, film)
- d. Sumber berasaskan komputer (disket, *hardware* komputer, program atau *software* komputer, komputer, internet).

Kelemahan dan kekuatan suatu sumber pembelajaran yang dikemukakan di atas, adalah:

- a. Bahan bercetak sukar dikemas dalam waktu yang singkat. Penyediaan bahan pembelajaran memerlukan waktu yang cukup lama
- b. Bahan pembelajaran yang berbasis komputer atau teknologi informasi dapat dikemas sesuai keperluan. Penggunaan bahan pembelajaran berbasis komputer akan lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- c. Bahan pembelajaran berupa audio visual dapat diperoleh dari internet dan bahan-bahan tersebut dapat digunakan yang telah terintegrasi dengan komputer, karena penggunaan sumber pembelajaran berbasis komputer dapat meningkatkan dan memudahkan pengajar dalam proses pembelajaran
- d. Kelemahan sumber pembelajaran berbasis komputer, yaitu selalu saja terjadi kerusakan *harddisk*, padat, dan diserang virus.

Sebagian besar media pembelajaran komputer, LCD proyektor, *slide microsoft* Power Point, dan software Netbeans untuk membuat program komputer. Media pembelajaran tersebut diambil karena dianggap sesuai dengan materi yang sedang diajarkan. Saat mempelajari materi algoritma pemrograman, mahasiswa praktikan menggunakan media *slide microsoft* Power Point untuk menampilkan animasi tentang algoritma agar siswa dapat menemukan konsep algoritma pemrograman sendiri. Selain itu, seorang pengajar juga dapat mendesain berbagai program pembelajaran sesuai dengan materi, metode, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Program yang didesain dengan menggunakan *microsoft* Power Point, di antaranya memasukkan teks, gambar, suara, dan video. Cara tersebut dapat menghasilkan tampilan yang menarik sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi pembelajar untuk menjalankan program. Saat mempelajari materi bahasa pemrograman, mahasiswa praktikan menggunakan media *software* Netbeans untuk menjalankan program yang dibuat agar siswa dapat menerjemahkan algoritma ke dalam bentuk kode program komputer sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Jadi, pemilihan media pembelajaran selalu berkaitan dengan materi pembelajaran dan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Hal lain yang menjadi pertimbangan pemilihan media tersebut berdasarkan ketersediaan fasilitas dari sekolah dan sesuai dengan minat pembelajar dan pengajar.

Kriteria pembelajaran dengan menggunakan program komputer dan LCD proyektor dalam pembelajaran, Thorn(1995) mengajukan enam kriteria untuk menilai multimedia interaktif. Kriteria penilaian yang pertama adalah kemudahan navigasi. Sebuah program harus dirancang sesederhana mungkin sehingga pembelajar tidak perlu belajar komputer lebih dahulu. Kriteria yang kedua adalah kandungan kognisi, kriteria yang lainnya adalah pengetahuan dan presentasi informasi. Kedua kriteria ini untuk menilai isi dari program itu sendiri, apakah program telah memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa atau belum. Kriteria keempat adalah

integrasi media yaitu media harus mengintegrasikan aspek dan keterampilan yang harus dipelajari. Kriteria penilaian yang terakhir adalah fungsi secara keseluruhan. Program yang dikembangkan harus memberikan pembelajaran yang diinginkan oleh pembelajar, sehingga pada waktu seseorang selesai menjalankan sebuah program, dia akan merasa telah belajar sesuatu.

#### **4. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran terbagi menjadi 3, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Pelaksanaannya dilakukan setiap pertemuan dengan cara mengamati sikap siswa ketika di dalam kelas, memberikan tugas atau latihan soal yang dikerjakan siswa di kelas. Pelaksanaan ulangan harian untuk kelas X dilaksanakan 2 kali dengan tiap 1 kali ulangan untuk beberapa kompetensi dasar dan untuk kelas XI hanya dilakukan sekali mengingat keterbatasan waktu yang hanya mampu menyampaikan sedikit materi. Soal ulangan yang digunakan tercantum dalam Lampiran 5.

Setiap mata pelajaran mempunyai nilai ketuntasan minimal (KKM). Nilai KKM untuk mata pelajaran Pemrograman Dasar adalah 75. Berdasarkan hasil ulangan harian yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal, maka diadakan remedial atau perbaikan. Jika setelah diberikan remedial terdapat siswa yang tidak tuntas, maka siswa tersebut akan diberikan tindakan remedial lagi hingga mencapai nilai ketuntasan minimal. Pada ulangan harian 1 dilakukan remedi sebanyak 2 kali untuk kelas X MM 2 dan ulangan harian 2 juga dilakukan remedi sebanyak 2 kali. Daftar nilai kelas X MM 2 dan XI MM telah tercantum pada Lampiran 4.

Hasil ulangan harian selanjutnya dianalisis untuk mengetahui kualitas soal. Analisis butir soal menghasilkan nilai validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan keberfungsian pengecoh untuk soal pilihan ganda. Pengolahan hasil ulangan harian hingga ditemukan nilai validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya beda, dan keberfungsian pengecoh adalah sebagai berikut:

##### **1) Validitas**

Validitas adalah ketepatan alat ukur ketika mengukur apa yang harus diukur. Penilaian validitas isi suatu tes bertujuan untuk menilai seberapa jauh isi tes tersebut mencerminkan seluruh pokok bahasan dan tingkatan pengetahuan (aspek) yang akan diukur. Cara menentukan validitas isi terlebih dahulu membuat analisis butir tiap item soal, untuk soal pilihan ganda, siswa yang menjawab benar

diberikan nilai 1 dan siswa yang menjawab salah diberikan nilai 0, untuk soal uraian, berikan nilai siswa sesuai nilai yang didapatkannya. Selanjutnya, hasilnya dihitung ke dalam rumus sebagai berikut.

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{XY}$  = koefisien korelasi suatu butir atau item

$N$  = jumlah siswa

$X$  = skor untuk item/butir soal

$Y$  = skor total

Hasil dari koefisien korelasi suatu butir soal tersebut dibandingkan dengan  $r$  tabel. Jika  $r$  hitung ( $r_{XY}$ ) >  $r$  tabel, maka instrumen atau item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Jika  $r$  hitung <  $r$  tabel, maka instrumen atau item pertanyaan tidak berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan tidak valid). Contoh: pada soal nomor 1, jumlah yang menjawab benar adalah 29 dan jumlah skor pilihan ganda adalah 200. Masukkan ke dalam rumus korelasi koefisien kemudian bandingkan dengan  $r$  tabel. Setelah dibandingkan hasilnya soal nomor 1 bernilai tidak valid.

## 2) Reliabilitas

Reliabilitas adalah stabilitas dan konsistensi hasil pengukuran berulang dari waktu ke waktu. Reliabilitas menunjukkan bahwa alat ukur yang digunakan dalam penelitian mempunyai kehandalan sebagai alat ukur jika fenomena yang diukur tidak berubah. Rumus yang digunakan dalam analisis butir soal yang dibuat untuk mencari reliabilitas instrumen, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir soal

$\sum \sigma_t^2$  = jumlah varian tiap butir soal

$\sigma_t^2$  = varian total

Langkah-langkah untuk mencari nilai reliabilitas terlebih dahulu mencari nilai varian tiap item soal, dengan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_n = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n - 1}$$

Nilai varian didapat dari hasil jawaban siswa di tiap nomor. Setelah menemukan semua varian item, jumlahkan tiap-tiap varian tersebut sehingga ditemukan jumlah varian tiap butir soal ( $\sum \sigma_t^2$ ). Lalu mencari nilai varian total dengan rumus yang sama seperti mencari varian item. Lalu memasukkan nilai varian total ke dalam rumus di atas. Contoh: nilai varian item untuk soal nomor 1 sampai 10 adalah 0,09; 0,23; 0,19; 0,25; 0,18; 0,00; 0,14; 0,18; 0,25; 0,25 dan varian total adalah 1,35. Lalu memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus reliabilitas instrumen.

$$r_{11} = \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{1,76}{1,35} \right) = -0,33$$

Langkah selanjutnya, menentukan kategori reliabilitas berdasarkan hasil  $r_{11}$  dan tabel koefisien reliabilitas yang tercantum pada Tabel 6.

Reliabilitas Instrumen	Kategori
0,9 – 1,0	Sangat tinggi
0,7 – 0,8	Tinggi
0,5 – 0,6	Sedang
< 0,5	Rendah

Tabel 6. Kriteria Reliabilitas

Berdasarkan tabel koefisien reliabilitas, reliabilitas soal pilihan ganda termasuk dalam kategori rendah karena nilai  $r_{11}$  berada pada rentang < 0,5.

### 3) Tingkat kesukaran

Analisis tingkat kesukaran dimaksudkan untuk mengetahui apakah soal tersebut tergolong mudah atau sukar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah (sedang). Cara menentukan indeks kesukaran menggunakan rumus

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

Js = jumlah peserta tes

Penggunaan rumus indeks kesukaran yaitu jumlah jawaban benar di tiap item soal dibagi dengan jumlah seluruh peserta tes. Contoh: item soal nomor 1 mempunyai jumlah benar sebanyak 29 dibagi dengan jumlah peserta tes, yaitu 32 sehingga dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{29}{32} = 0,91$$

Hasil indeks kesukaran yang didapat kemudian dikategorikan berdasarkan kriteria indeks kesukaran yang tercantum pada Tabel 7.

<b>Indeks Kesukaran</b>	<b>Kategori</b>
< 0,3	Sukar
0,3 – 0,7	Sedang
> 0,7	Mudah

Tabel 7. Kriteria Indeks Kesukaran

Berdasarkan hasil indeks kesukaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa item soal nomor 1 tergolong dalam kategori mudah. Perhitungan di atas juga berlaku bagi tiap item soal yang lain.

4) Daya beda

Daya beda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah (Arikunto, 1999 : 211). Daya pembeda butir soal dihitung dengan menggunakan persamaan:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

B<sub>A</sub> = banyaknya peserta tes kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B<sub>B</sub> = banyaknya peserta tes kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J<sub>A</sub> = banyaknya peserta tes kelompok atas

J<sub>B</sub> = banyaknya peserta tes kelompok bawah

Sebelum menggunakan rumus daya pembeda, terlebih dahulu dikelompokkan menjadi kelompok atas dan kelompok bawah. Kelompok atas terdiri dari setengah siswa yang mengikuti tes dan mempunyai jumlah jawaban yang benar paling banyak, sedangkan kelompok bawah merupakan sebaliknya. Lalu hasil dari daya

pembeda tersebut ditentukan kategorinya sesuai kriteria indeks daya pembeda yang tercantum pada Tabel 8. sebagai berikut.

Daya Pembeda	Kualifikasi	Status Soal
0,00 – 0,19	Jelek	Soal Dibuang
0,20 – 0,39	Cukup	Soal Diperbaiki
0,40 – 0,69	Baik	Soal Diterima tapi Diperbaiki
0,70 – 1,00	Baik sekali	Soal Diterima Baik
negatif	Tidak baik, harus dibuang	Soal Dibuang

Tabel 8. Kriteria Indeks Daya Beda

Pada analisis butir soal, item soal nomor 1 mempunyai daya beda -0,06 yang didapat dari hasil perhitungan sebagai berikut.

$$DP = \frac{14}{16} - \frac{15}{16} = -\frac{1}{16} = -0,06$$

Berdasarkan hasil daya beda, maka item soal nomor satu termasuk kategori tidak baik dan soal harus dibuang. Item soal yang selanjutnya juga menggunakan perhitungan yang sama dengan item soal nomor 1.

5) Keberfungsian *distractor*/pengecoh

Menganalisis keberfungsian pengecoh sama saja dengan menganalisis pola penyebaran jawaban butir soal pada soal berbentuk pilihan ganda. Berdasarkan pola penyebaran jawaban butir soal, dapat ditentukan apakah pengecoh berfungsi dengan baik atau tidak. Pengecoh dikatakan berfungsi baik jika jumlah peserta tes yang memilih paling sedikit 5% dari seluruh peserta tes. Cara menghitung persentase jawaban dari setiap pengecoh adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase jawaban} = \frac{\text{jumlah jawaban benar tiap pengecoh}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

Berdasarkan analisis butir soal, persentase jawaban A untuk item soal nomor 1 adalah:

$$\text{Persentase jawaban} = \frac{1}{32} \times 100\% = 0,03$$

Hasil perhitungan di atas adalah 0,03. Hal itu menunjukkan bahwa item soal nomor 1 untuk pengecoh A dipilih oleh 3% dari jumlah seluruh peserta tes artinya keberfungsian *distractor* A tidak baik sehingga perlu diperbaiki. Perhitungan di atas juga berlaku untuk semua pengecoh dan semua butir item soal.

Berdasarkan penjelasan analisis butir soal di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Soal tes pilihan ganda mempunyai validitas yang rendah karena dari 10 soal yang bernilai valid hanya 3 butir soal. Soal tes uraian yang bernilai valid berjumlah 7 soal dari 15 soal menunjukkan bahwa soal uraian tersebut mempunyai validitas yang cukup baik.
- 2) Soal tes pilihan ganda ditinjau dari efektivitas pengecoh menunjukkan soal tersebut berkualitas cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase *distractor* yang berkualitas sangat baik sebesar 70% untuk *option A*, 50% untuk *option B*, 50% untuk *option C*, dan 60% untuk *option D*. Soal dengan *distractor* yang tidak baik sebesar 30% untuk *option A*, 50% untuk *option B*, 50% untuk *option C*, dan 40% untuk *option D*.
- 3) Soal tes ulangan harian dilihat dari reliabilitas soal menunjukkan soal pilihan ganda tersebut memiliki tingkat reliabilitas yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari reliabilitas soal pilihan ganda sebesar -0,33. Tingkat reliabilitas soal uraian juga berkategori rendah dilihat dari reliabilitas *essay* yaitu 0,35.
- 4) Soal ulangan harian dilihat dari tingkat kesukaran menunjukkan bahwa soal pilihan ganda berkualitas cukup baik karena persentase yang termasuk kategori sedang yaitu 40%. Soal uraian memiliki kualitas yang cukup baik karena persentasenya sebesar 40%.
- 5) Soal ulangan ditinjau dari daya beda menunjukkan soal pilihan ganda berkualitas cukup baik karena soal dengan daya pembeda yang berkategori baik memiliki persentase 30% dan berkategori cukup memiliki persentase 20%. Soal uraian memiliki kualitas soal sangat baik karena persentase soal dengan daya pembeda berkategori sangat baik sebesar 73,3%.

Berdasarkan hasil analisis butir soal secara keseluruhan yang terdiri dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan keberfungsian pengecoh soal ulangan harian menunjukkan bahwa beberapa soal perlu diperbaiki dan diganti dengan soal yang lain. Hasil analisis butir soal secara lengkap sudah terlampir dalam Lampiran 6.

Nilai-nilai dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terlampir dalam Lampiran 4. Nilai aspek kognitif diambil dari nilai tugas-tugas yang diberikan tiap minggunya. Nilai afektif diambil tiga kali yaitu observasi dari mahasiswa praktikan sebagai guru, penilaian antar teman, dan

penilaian diri sendiri. Nilai psikomotor diambil dari nilai-nilai tugas yang mencakup keterampilan siswa dalam membuat suatu program Java.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Faktor Pendukung

Beberapa faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih salah satunya adalah guru pembimbing. Mahasiswa praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan dari bimbingan yang diberikan guru pembimbing, di antaranya dalam hal mempelajari karakteristik siswa kelas X dan XI. Peran guru pembimbing sangat penting mengingat beliau sudah lebih menguasai lingkungan di SMK Negeri 1 Pengasih, mulai dari guru-guru dan karyawan hingga para siswa. Guru pembimbing juga memberikan kebebasan pada mahasiswa praktikan untuk mengembangkan model pembelajarannya dalam rangka mempermudah siswa menyerap materi yang diberikan.

Faktor pendukung lainnya yaitu siswa. Siswa juga banyak membantu dalam hal mengoreksi mahasiswa praktikan jika melakukan kesalahan saat menyampaikan materi, mau mendengarkan dan memperhatikan ketika mahasiswa praktikan menyampaikan materi pembelajaran, dan dapat mengikuti pelajaran dengan santai tapi tetap fokus pada materi yang sedang diajarkan. Faktor pendukung dari sekolah berupa penyediaan fasilitas yang memadai khususnya bagi pelaksanaan proses pembelajaran di kelas juga memberikan banyak bantuan bagi kelancaran kegiatan PPL.

### 2. Hambatan dan Solusi

Selama pelaksanaan suatu kegiatan, pasti tidak pernah lepas dari yang namanya hambatan. Selama ini, hambatan yang dihadapi masih bisa diatasi dengan baik, tentunya karena bantuan dari berbagai pihak. Beberapa hambatan yang dialami mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut:

- a. Tidak tersedianya buku paket atau modul Pemrograman Dasar dari Dinas pendidikan pusat untuk kurikulum 2013.
- b. Di kelas XI, kondisi kelas belum kondusif sehingga siswa agak susah untuk diarahkan
- c. Ketika akan meng-*install software* di komputer sekolah karena akan digunakan untuk bahan praktik para siswa, mahasiswa praktikan merasa sedikit kesulitan karena setelah komputer di *restart* maka hasil *install-an* sebelumnya akan hilang.

- d. Beberapa hari Senin banyak yang terpotong atau bahkan pelajaran ditiadakan karena adanya kegiatan-kegiatan mulai dari upacara Hari Kemerdekaan RI, rute pawai yang melewati depan sekolah, dan kegiatan PIK-R dari PMR sehingga mengurangi jam pelajaran untuk menyampaikan materi.

Mahasiswa praktikan menemukan beberapa solusi untuk mengatasi hambatan di atas, yaitu:

- a. Mahasiswa praktikan mencari modul melalui internet dan buku-buku yang relevan dengan materi yang diajarkan
- b. Memberikan banyak motivasi berupa cerita pengalaman kepada siswa karena mereka banyak yang tertarik ketika mahasiswa menceritakan suatu pengalaman.
- c. Menghubungi orang di bagian teknis SMKN 1 Pengasih untuk menonaktifkan Deep Freeze supaya dapat menginstal Java dan NetBeans.
- d. Mahasiswa praktikan memberikan tugas di rumah kepada siswa agar mereka tetap belajar walaupun mereka tidak belajar di sekolah.

### **3. Refleksi**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa praktikan mendapat pengalaman dan pengetahuan bahwa menjadi seorang guru selain menguasai materi, juga harus mempunyai cara yang tepat untuk menyampaikannya kepada siswa. Setiap kelas mempunyai karakteristik siswa yang berbeda-beda dalam hal cara belajarnya. Jadi, seorang guru juga harus melakukan suatu pendekatan dengan siswa supaya mengetahui cara belajar mereka dan bisa memiliki cara agar mereka mudah memahami materi yang disampaikan.

Hal lain yang harus dikuasai guru adalah kemampuan untuk melihat suatu keadaan atau peka. Guru harus memiliki rasa peka terhadap siswa yang diampunya terutama dalam menyikapi perilakunya di kelas. Hal tersebut karena tidak semua siswa bisa aktif di kelas.

Selain hal terkait mengajar di kelas, guru juga memiliki tugas di luar kelas yang berhubungan dengan administrasi guru. Seorang guru tidak hanya mengajar tapi juga harus menilai. Seorang guru juga harus mempunyai rencana atau program pembelajaran selama satu semester atau satu tahun agar nantinya dapat memperlancar kegiatan mengajar di kelas. Guru juga harus memberikan laporan tentang penilaian untuk para siswa

yang akan dijadikan evaluasi mengenai seberapa dalam materi yang sudah dipahami siswa dan seberapa efektifkah cara mengajarnya.

Berdasarkan uraian di atas, secara keseluruhan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun nilai hasil ulangan kelas X kurang memuaskan, tetapi mereka tetap aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran dan bertanya jika masih ada yang kesulitan sehingga pada akhirnya nilai mereka bisa lebih baik melalui pelaksanaan remedial atau perbaikan.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Program PPL merupakan program tahunan yang wajib diikuti oleh mahasiswa kependidikan di semester 7. Penempatan PPL di sekolah/lembaga yang mempunyai kerjasama dengan UNY. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pengalaman dan pengetahuan mahasiswa kependidikan tentang mengajar di kelas dalam rangka menyiapkan calon pendidik yang baik dan kompeten.
2. Rangkaian kegiatan PPL dimulai dari persiapan di semester 6 dengan adanya mata kuliah Pembelajaran Mikro kemudian observasi di sekolah, dilanjutkan pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dan akhirnya membuat laporan kegiatan sebagai bukti dan evaluasi kegiatan PPL yang telah dilaksanakan
3. Pada pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan. Hal ini untuk menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL khususnya dalam proses mengajar di kelas. Selain itu, peran dari sekolah dan universitas yang terkait juga sangat membantu terlaksananya kegiatan PPL ini.
4. Pembuatan RPP berpatokan pada silabus yang sudah tersedia dari dinas pendidikan pusat. Mahasiswa hanya perlu mengembangkannya dalam hal cara penyampaian materinya atau metode pembelajaran dan model pembelajaran yang digunakan. Pelaksanaan mengajar mulai dari membuat RPP, menyiapkan materi pembelajaran, mengajar di kelas, hingga evaluasi pembelajaran.
5. Adanya kegiatan PPL, mahasiswa menjadi lebih mengetahui tugas-tugas guru sebagai seorang pendidik untuk menyiapkan calon penerus bangsa selain dengan memberikan ilmu pengetahuan yang memadai juga dengan pendidikan karakter yang baik.

#### **B. SARAN**

Pelaksanaan kegiatan PPL kali ini sudah cukup baik, tetapi untuk meningkatkan kualitas, diperlukan saran yang positif yang membangun. Berikut adalah sedikit saran dari mahasiswa praktikan:

**1. Bagi Pihak Universitas**

- Sosialisasi tugas-tugas yang termasuk dalam komponen kegiatan PPL perlu ditingkatkan lagi
- Bimbingan kepada mahasiswa praktikan juga perlu ditingkatkan lagi supaya dapat mendampingi mahasiswa jika ada suatu permasalahan yang dihadapi, baik itu masalah kecil maupun masalah yang besar.

**2. Bagi Pihak Sekolah**

- Perlu ditingkatkan lagi dalam hal bimbingan kepada mahasiswa PPL baik dari guru pembimbing, koordinator PPL, maupun dari kepala sekolah supaya mahasiswa tidak terlambat dalam mengetahui peraturan dan kebiasaan di sekolah tersebut

**3. Bagi Mahasiswa**

- Perlu lebih aktif lagi dalam menggali informasi dari sekolah terkait proses pembelajaran dan tata tertib sekolah.
- Mahasiswa praktikan perlu lebih mempersiapkan lagi bahan mengajar dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan menarik bagi siswa.
- Perlu ditingkatkan lagi dalam hal perencanaan program supaya ketika melaksanakan PPL, semua yang dibutuhkan untuk kebutuhan evaluasi bisa diperoleh dan pelaksanaan pembelajaran juga lebih bisa terarah dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Panduan PPL. 2015. Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta : UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta : UNY
- \_\_\_\_\_.2014.Apakah Validitas Dan Reliabilitas Itu?. Diakses dari  
<http://tu.laporanpenelitian.com/2014/10/18.html> pada 6 Oktober 2015 pukul  
07.15 WIB.
- Hujair AH. Sanaky.2009.Media Pembelajaran.Yogyakarta: Safiria Insania Press.

# **LAMPIRAN**



**MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL  
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN KAWIJO NO. 11 PENGASIH KULON PROGRO 55652

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat Soal Ulangan			4		5	9
	b. Membuat Soal Remedial					1	1
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi		0.5		0.5		1
	2) Mengumpulkan Materi	2	7		1	0.5	10.5
	3) Membuat RPP	2	6		3		11
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2		1.5		5.5
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	16	16	18	16	22	88
	2) Penilaian dan evaluasi		3.5	4.5	7.5	8	23.5
4	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1					1
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Piket Sekolah	7.5	1	2	3	0.5	14
	d. Pemilihan Ketua OSIS					0.5	0.5

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
5	Pembuatan Laporan PPL					30	30
JUMLAH JAM		30.5	38	28.5	32.5	67.5	197

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala Sekolah  
SMK Negeri 1 Pengasih

Drs. Tri Subandi, M.Pd.  
NIP. 19630327 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Eko Marpanaji, M.T.  
NIP. 19670608 199303 1 001

Yang Membuat,

Annisa Gatri Zakinah  
NIM. 12520241048



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : JL. KAWIJO NO. 11 PENGASIH,  
KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : HENDRI ARI K INDRIASTORO, M.T.

NAMA MAHASISWA : ANNISA GATRI ZAKINAH  
NO. MAHASISWA : 12520241048  
FAK/JUR/PRODI : FT/PTE/PT. INFORMATIKA  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. EKO MARPANAJI, M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10/8/2015	Penerjunan mahasiswa PPL di sekolah	Mahasiswa PPL resmi di sekolah	-	-
		Mengikuti upacara hari Senin di sekolah	Upacara berjalan dengan khidmat		
		Membuat RPP, mengumpulkan materi pembelajaran, dan membuat media pembelajaran	RPP, materi, media pembelajaran sudah selesai dan siap digunakan		
2	Selasa 11/8/2015	Membuat RPP	RPP selesai	Sulit mencari referensi materi pelajaran karena tidak adanya buku paket mata pelajaran pemrograman dasar dari BSE	Mencari di internet dan beberapa buku tentang pemrograman dasar yang materinya relevan dengan yang diajarkan ke siswa
		Mengajar di kelas X MM 2 materi algoritma pemrograman menggunakan bahasa natural	Materi algoritma pemrograman tentang menulis algoritma menggunakan bahasa natural sudah disampaikan		
		Membuat RPP, mengumpulkan materi pembelajaran, dan membuat media pembelajaran	RPP, materi, media pembelajaran sudah selesai dan siap digunakan		

3	Rabu 12/8/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi algoritma pemrograman menggunakan pseudocode dan flowchart	Materi algoritma pemrograman tentang menulis algoritma menggunakan pseudocode dan flowchart sudah disampaikan	-	-
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Materi sudah terkumpul dan tersusun		
4	Kamis 13/8/2015	Piket guru	Menggantikan piket guru di lobby utama	Kondisi kelas masih belum kondusif, susah diarahkan untuk fokus ke pelajaran	Menyisipkan motivasi-motivasi di sela-sela penjelasan materi untuk meningkatkan semangat belajar mereka
		Mengajar di kelas XI MM materi bahasa pemrograman Java	Materi bahasa pemrograman Java telah disampaikan di kelas X MM 2		
		Piket guru	Menggantikan piket guru di lobby utama		
5	Jumat 14/8/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
6	Sabtu 15/8/2015	Piket sekolah	Menggantikan piket guru di lobby utama	-	-
7	Senin 17/8/2015	Upacara memperingati Hari Kemerdekaan RI di Kecamatan Pengasih	Upacara berjalan dengan khidmat	-	-
		Mengoreksi tugas siswa	Nilai tugas siswa		
		Membuat RPP dan mengumpulkan materi pembelajaran	RPP dan materi sudah tersusun		

8	Selasa 18/8/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Membuat media	Media siap digunakan		
		Mengajar di kelas X MM 2 materi algoritma percabangan	Materi algoritma percabangan sudah disampaikan di kelas X MM		
		Mengoreksi tugas siswa	Nilai tugas siswa		
		Membuat RPP dan mengumpulkan materi	RPP dan materi sudah tersusun		
9	Rabu 19/8/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi algoritma perulangan	Materi algoritma perulangan sudah disampaikan di kelas X MM 2	-	-
10	Kamis 20/8/2015	Membuat RPP	RPP selesai	-	-
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Materi pembelajaran sudah terkumpul dan disusun		
		Mengajar di kelas XI MM materi dasar-dasar	Materi dasar-dasar pemrograman Java telah		
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan cara mengajar	Mengetahui susunan RPP yang benar dan cara mengajar yang tepat untuk kelas X dan kelas XI		
11	Jumat 21/8/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Membuat RPP	RPP selesai		
12	Sabtu 22/8/2015	Membuat daftar nilai siswa dan mengoreksi tugas siswa	Daftar nilai siswa dan hasil dari tugas siswa	-	-
		Membuat RPP dan mengumpulkan materi	RPP telah selesai dan materi sudah terkumpul		

13	Senin 24/8/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi bahasa pemrograman	Materi bahasa pemrograman telah disampaikan di kelas X	Sulit mengkondisikan siswa untuk tenang sejenak saat menjelaskan materi	Mengalihkan perhatian mereka dengan memberi tugas kelompok yang dikerjakan di kelas dan dikumpulkan
		Membuat soal ulangan harian 1 untuk kelas X, materi algoritma pemrograman, algoritma percabangan, dan algoritma perulangan	Soal ulangan harian 1 untuk kelas X		
14	Selasa 25/8/2015	Mengoreksi tugas siswa dan membuat kunci jawaban soal ulangan	Mendapatkan nilai tugas siswa dan kunci jawaban soal ulangan harian 1	-	-
		Mengajar di kelas X MM 2 materi bahasa pemrograman	Materi bahasa pemrograman telah disampaikan di kelas X MM 2		
15	Rabu 26/8/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi ulangan harian 1	Mendapatkan hasil ulangan harian 1 kelas X MM 2	Saat membagikan hasil tugas tentang membuat flowchart, ada yang mendapatkan nilai jelek dan dia menangis karena tidak menerimanya	Memberikannya penjelasan sekaligus motivasi secara personal agar lebih meningkatkan belajar dan tidak mudah menyerah
16	Kamis 27/8/2015	Mengajar di kelas XI MM materi membuat program dengan bahasa pemrograman Java	Materi membuat program dengan bahasa pemrograman Java telah disampaikan	Karena komputer sekolah ditanamkan Deep Freeze, maka setiap menginstal program baru dan kemudian di restart komputernya, maka hasil instalasi tadi akan hilang	Menghubungi teknisi sekolah untuk membuka Deep Freeze kemudian menginstal Java dan Netbeans sebelum pelajaran dimulai

17	Jumat 28/8/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan kelas X	Memperoleh skor benar di soal pilihan ganda		
18	Sabtu 29/8/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan kelas X	Memperoleh skor benar di soal essay		
		Piket absen siang guru	Data guru yang mengajar dan ruangan yang dipakai		
		Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai dan mengumpulkan materi pembelajaran	Nilai ulangan sudah tersusun di daftar nilai dan materi pembelajaran sudah didapatkan		
19	Senin 31/8/2015	Membuat RPP tentang tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi	RPP tentang tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi sudah selesai dibuat	-	-
20	Selasa 1/9/2015	Menyelesaikan RPP dan membuat media	RPP sudah selesai dan media sudah dibuat	-	-
		Mengajar di kelas X MM 2 tentang tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi	Materi tipe data, variabel, konstanta, operator, dan ekspresi telah selesai disampaikan		
		Membuat RPP tentang struktur kontrol percabangan dan mengumpulkan materi	RPP untuk mengajar materi struktur kontrol percabangan dan materi sudah didapatkan		

21	Rabu 2/9/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi struktur kontrol percabangan	Materi struktur kontrol percabangan selesai disampaikan	-	-
22	Kamis 3/9/2015	Membuat RPP	Rencana pembelajaran sudah tersusun dalam RPP	-	-
		Mengumpulkan materi pembelajaran	Materi pembelajaran sudah terkumpul dan disusun		
		Mengajar di kelas XI MM materi mendapatkan input dari keyboard	Materi mendapatkan input dari keyboard sudah selesai disampaikan		
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai penilaian	Mengetahui tata cara penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor		
		Piket absen siang guru	Data guru yang mengajar dan ruangan yang dipakai		
		Mengoreksi tugas siswa	Nilai tugas siswa		
23	Jumat 4/9/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai dan mengoreksi tugas siswa	Nilai ulangan sudah tersusun di daftar nilai dan sudah mengetahui nilai dari tugas siswa		
24	Sabtu 5/9/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang	-	-
		Piket absen siang guru	Data guru yang mengajar dan ruangan yang dipakai		
		Memasukkan nilai tugas	Nilai tugas telah dimasukkan ke daftar nilai		

25	Senin 7/9/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi struktur kontrol perulangan	Materi struktur kontrol perulangan selesai disampaikan	-	-
26	Selasa 8/9/2015	Mengumpulkan materi pembelajaran dan contoh-contoh soal	Mendapatkan materi pembelajaran beserta contoh-contoh soal	-	-
		Mengajar di kelas X MM 2 tentang pengembangan algoritma aplikasi	Materi pengembangan algoritma aplikasi sudah disampaikan sebagian		
		Menganalisis soal pilihan ganda ulangan harian 1 kelas X	Hasil analisis soal pilihan ganda		
		Membuat soal ulangan harian 2 dan lembar penilaian sikap antar teman dan diri sendiri untuk kelas X	Soal ulangan harian 2 dan lembar penilaian sikap antar teman dan diri sendiri selesai dibuat		
27	Rabu 9/9/2015	Mengajar di kelas X MM 2 materi pengembangan algoritma aplikasi dan ulangan harian 2	Materi pengembangan algoritma aplikasi telah selesai disampaikan dan mendapatkan hasil jawaban ulangan harian 2 kelas X	-	-
		Mengoreksi hasil ulangan harian 2 kelas X	Mendapatkan skor benar dan salah dari ulangan harian 2		

28	Kamis 10/9/2015	Membuat soal ulangan praktik kelas XI MM	Soal ulangan praktik kelas X dalam bentuk powerpoint dan kunci jawabannya dalam bentuk file .java	-	-
		Mengoreksi tugas siswa dan memasukkan nilai ke daftar	Daftar nilai tugas siswa		
29	Jumat 11/9/2015	Piket sekolah	Menyambut siswa dan guru yang datang		
		Membuat lembar pengamatan sikap antar teman dan diri sendiri untuk kelas XI	Lembar pengamatan sikap antar teman dan diri sendiri	-	-
		Penarikan PPL	Mahasiswa PPL secara resmi telah menyelesaikan PPL di sekolah		
30	Sabtu 12/9/2015	Menganalisis soal ulangan dan membuat soal remidi/perbaikan	Analisis soal dan soal remidi	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Eko Marpanaji, M.T.  
NIP. 19670608 199303 1 001

Hendri Ari K Indriastoro, M.T.  
NIP. 19780318 200604 1 016

Annisa Gatri Zakinah  
NIM. 12520241048



















LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 PENGASIH  
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAWIJO NO. 11 PENGASIH, KULON PROGRO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1	Pembuatan perangkat pembelajaran	Print RPP, Print dan fotocopy soal ulangan, Print dan fotocopy soal remidi, Print dan fotocopy lembar penilaian sikap, dan lain-lain	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
2	Pembuatan Laporan PPL	Laporan dibuat rangkap 2 @50000	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 150.000,00</b>

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMK Negeri 1 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Des. Tri Subandi, M.Pd.  
NIP. 19630327 198703 1 011

Dr. Eko Marpanaji, M.T.  
NIP. 19670608 199303 1 001

Annisa Gatri Zakinah  
NIM. 12520241048

# Nilai Sikap

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Kelas : X MM 2

No	NIS	Nama	observasi						diri sendiri						Rata-rata observasi	Rata-rata diri sendiri	Rata-rata antar teman
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
1	11780	ANDYA FIRSHTA N P	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
2	11781	ANIS SOLEKHAH	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3
3	11782	ASIH MILENIA	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3
4	11783	ASTRI APRILIA	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3
5	11784	AULIA EKA PUTRI N	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3
6	11785	AYIK YOHARSI	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
7	11786	DEDEH PARIDAH	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
8	11787	DEWI CHOIRUNNISA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
9	11788	DHEA NURULYTA	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
10	11789	DWI ANJAR SAPUTRI	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3
11	11790	FAHRUL SUKMA H	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	11791	INA NURYATI	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	11792	INDAH SAMIATI	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3
14	11793	INSYA NIKA SIRINTA	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
15	11794	IRA AYU KUSUMA W	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3
16	11795	KHASANAH NUR H	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3
17	11796	KHESI ANA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
18	11797	KHOLIS WATI	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
19	11798	LAILI NURRAHMAH	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	11799	LILIS SETIAWAN	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	11800	MIA DWIYANTI	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3
22	11801	MUHAMMAD NUR H	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
23	11802	NOVITA MARGA L	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
24	11803	NURUL NUR AENI	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
25	11804	RIKA INDRAINI C	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
26	11805	SALMAN THOYIBHI	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
27	11806	SUFITRI ARIYANI	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3
28	11807	TRİYUNI MARYANTI	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3



## Nilai Tugas Kognitif

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Kelas : X MM 2

No	NIS	Nama	Tugas					Ulangan 1	Ulangan 2
			1	2	3	4	5		
1	11780	ANDYA FIRSTHA N P	90	50	80	70	-	75	75
2	11781	ANIS SOLEKHAH	90	65	90	70	100	75	75
3	11782	ASIH MILENIA	90	50	85	55	80	75	75
4	11783	ASTRI APRILIA	90	65	95	70	100	75	75
5	11784	AULIA EKA PUTRI N	90	75	95	70	-	75	75
6	11785	AYIK YOHARSI	90	65	95	70	80	75	75
7	11786	DEDEH PARIDAH	90	40	100	60	50	75	76
8	11787	DEWI CHOIRUNNISA	90	65	95	60	-	75	75
9	11788	DHEA NURULYTA	90	65	95	70	100	75	75
10	11789	DWI ANJAR SAPUTRI	90	65	100	70	100	75	75
11	11790	FAHRUL SUKMA H	90	50	100	80	-	75	75
12	11791	INA NURYATI	90	40	80	70	50	75	75
13	11792	INDAH SAMIATI	90	40	75	70	100	75	75
14	11793	INSYA NIKA SIRINTA	90	65	80	50	50	75	81
15	11794	IRA AYU KUSUMA W	90	50	85	40	80	75	75
16	11795	KHASANAH NUR H	90	40	100	30	80	75	75
17	11796	KHESI ANA	90	65	100	70	50	75	75
18	11797	KHOLIS WATI	90	75	85	60	80	75	75
19	11798	LAILI NURRAHMAH	90	55	75	80	100	75	75
20	11799	LILIS SETIAWAN	90	40	75	70	100	75	75
21	11800	MIA DWIYANTI	90	30	80	60	50	75	76
22	11801	MUHAMMAD NUR H	90	60	75	70	-	75	75
23	11802	NOVITA MARGA L	90	75	90	70	80	75	75
24	11803	NURUL NUR AENI	90	65	90	60	100	75	75
25	11804	RIKA INDRAINI C	90	10	80	55	100	75	75
26	11805	SALMAN THOYIBHI	90	60	75	80	-	75	75
27	11806	SUFITRI ARIYANI	90	30	85	60	50	75	75
28	11807	TRİYUNI MARYANTI	90	60	90	70	100	75	75
29	11808	ULLY FATHUL WIJAYANI	90	65	90	65	80	75	75
30	11809	VENTIRATNA NURAINI	90	50	75	60	80	75	75
31	11810	WINDA PUTRI FITRIANI D	90	80	85	70	-	75	75
32	11811	YUNITA KUSWANDAYANI	90	65	75	60	-	75	75

# Nilai Tugas Psikomotor

Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Kelas : X MM 2

No	NIS	Nama	Tugas				
			1	2	3	4	5
1	11780	ANDYA FIRSTHA N P	100	100	100	75	60
2	11781	ANIS SOLEKHAH	95	90	85	100	90
3	11782	ASIH MILENIA	95	100	75	95	80
4	11783	ASTRI APRILIA	100	90	85	95	70
5	11784	AULIA EKA PUTRI N	90	90	75	75	60
6	11785	AYIK YOHARSI	85	90	80	100	60
7	11786	DEDEH PARIDAH	95	75	95	100	60
8	11787	DEWI CHOIRUNNISA	75	85	80	100	70
9	11788	DHEA NURULYTA	75	90	75	75	60
10	11789	DWI ANJAR SAPUTRI	100	90	85	95	90
11	11790	FAHRUL SUKMA H	100	100	95	100	80
12	11791	INA NURYATI	95	85	95	100	60
13	11792	INDAH SAMIATI	75	80	75	100	70
14	11793	INSYA NIKA SIRINTA	75	85	90	100	80
15	11794	IRA AYU KUSUMA W	95	95	90	95	80
16	11795	KHASANAH NUR H	100	100	95	100	80
17	11796	KHESI ANA	90	95	95	100	80
18	11797	KHOLIS WATI	90	90	100	95	60
19	11798	LAILI NURRAHMAH	75	95	100	100	70
20	11799	LILIS SETIAWAN	75	80	80	100	80
21	11800	MIA DWIYANTI	90	95	90	100	60
22	11801	MUHAMMAD NUR H	75	80	75	100	90
23	11802	NOVITA MARGA L	85	95	90	100	70
24	11803	NURUL NUR AENI	95	90	75	100	60
25	11804	RIKA INDRAINIC	90	90	90	100	80
26	11805	SALMAN THOYIBHI	75	100	80	95	80
27	11806	SUFITRI ARIYANI	90	75	80	100	70
28	11807	TRİYUNI MARYANTI	75	80	100	100	80
29	11808	ULLY FATHUL WIJAYANI	85	85	85	100	80
30	11809	VENTIRATNA NURAINI	90	90	100	95	60
31	11810	WINDA PUTRI FITRIANI D	75	75	75	100	60
32	11811	YUNITA KUSWANDAYANI	75	85	80	100	70

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS X MM 2  
MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR  
SMK NEGERI 1 PENGASIH**

No	NIS	Nama	UH 1	Remidi 1	Remidi 2	UH 2	Remidi 1	Remidi 2
1	11780	ANDYA FIRSHTA N P	45	82.5	-	70	60	100
2	11781	ANIS SOLEKHAH	50	82.5	-	60	100	-
3	11782	ASIH MILENIA	35	62.5	95	39	60	100
4	11783	ASTRI APRILIA	35	80	-	58	100	-
5	11784	AULIA EKA PUTRI N	52.5	87.5	-	62	80	-
6	11785	AYIK YOHARSI	47.5	75	-	72	80	-
7	11786	DEDEH PARIDAH	45	92.5	-	76	-	-
8	11787	DEWI CHOIRUNNISA	35	80	-	59	80	-
9	11788	DHEA NURULYTA	52.5	82.5	-	62	80	-
10	11789	DWI ANJAR SAPUTRI	45	75	-	60	100	-
11	11790	FAHRUL SUKMA H	62.5	92.5	-	57	60	100
12	11791	INA NURYATI	37.5	65	100	63	80	-
13	11792	INDAH SAMIATI	45	82.5	-	52	80	-
14	11793	INSYA NIKA SIRINTA	50	85	-	81	-	-
15	11794	IRA AYU KUSUMA W	40	70	100	64	80	-
16	11795	KHASANAH NUR H	35	67.5	100	41	80	-
17	11796	KHESI ANA	57.5	97.5	-	72	80	-
18	11797	KHOLIS WATI	35	72.5	100	50	80	-
19	11798	LAILI NURRAHMAH	52.5	95	-	48.5	80	-
20	11799	LILIS SETIAWAN	47.5	87.5	-	63	80	-
21	11800	MIA DWIYANTI	45	77.5	-	76	-	-
22	11801	MUHAMMAD NUR H	45	80	-	57	100	-
23	11802	NOVITA MARGA L	35	60	100	63	80	-
24	11803	NURUL NUR AENI	52.5	87.5	-	63	100	-
25	11804	RIKA INDRAINI C	35	52.5	100	60	80	-
26	11805	SALMAN THOYIBHI	40	90	-	53	40	100
27	11806	SUFITRI ARIYANI	35	50	100	58	80	-
28	11807	TRİYUNI MARYANTI	62.5	90	-	55	80	-
29	11808	ULLY FATHUL WIJAYANI	30	57.5	100	36	50	100
30	11809	VENTIRATNA NURAINI	47.5	75	-	50	60	100
31	11810	WINDA PUTRI FITRIANI D	42.5	72.5	100	63	60	100

32	11811	YUNITA KUSWANDAYANI	42.5	82.5	-	38	50	100
----	-------	---------------------	------	------	---	----	----	-----

# Nilai Sikap

KELAS XI MM

No	NIS	Nama	observasi						diri sendiri						Rata-rata observasi
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
1	11748	Ade Wahyu Yuniarti	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4
2	11749	Afriyani	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
3	11750	Ambarwati	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	11751	Anisa Wahyuningsih	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3
5	11752	Anti Widyan Prastiwi	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
6	11753	Bigar Arum Pangesti	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
7	11754	Dini Nurhabsari	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
8	11755	Dwi Lestariningsih	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3
9	11756	Dwi Wulan Agustina	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4
10	11757	Endang Widiastuti	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
11	11758	Erna Febriawati	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4
12	11759	Evia Dewi	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
13	11760	Hana Susmiawati	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3
14	11761	Hestiana	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
15	11762	Iffah Santi Fahmawati	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
16	11763	Kartika Agustina	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	11764	Khoirunnisa	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4
18	11765	Kiki Rahayu	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4
19	11766	Kurnia novitasari	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
20	11767	Novianti Anggrita Pratama	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
21	11768	Nurul Istiqomah	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
22	11769	Rifka Amalina Prihastuti	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
23	11770	Rizki Widhiyanti	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
24	11771	Septiana	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
25	11772	Syahidatin	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3
26	11773	Syaidha Turromah	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	11774	Tri Nurhayati	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	11775	Tri Setianingsih	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
29	11776	Vina Mahani Astuti	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
30	11777	Yeni Ayu Pradiva	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
31	11778	Yuni Prastya Diningsih	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
32	11779	Zeni Zumaroh	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3
33	12068	RISKI AMALIA	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3

Rata-rata diri sendiri	Rata-rata antar teman
3	3
3	3
4	3
2	3
4	3
3	3
4	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
4	3
3	3
3	3
3	3
4	3
3	3
2	3
3	3
3	3
3	3
3	3
3	3
4	3
3	3
4	3

## Nilai Tugas Psikomotor

No	NIS	Nama	Tugas		
			1	2	3
1	11748	Ade Wahyu Yuniarti	95	90	90
2	11749	Afriyani	95	95	90
3	11750	Ambarwati	95	95	90
4	11751	Anisa Wahyuningsih	95	90	90
5	11752	Anti Widyan Prastiwi	95	95	90
6	11753	Bigar Arum Pangesti	95	90	90
7	11754	Dini Nurhabsari	95	95	90
8	11755	Dwi Lestariningsih	95	95	90
9	11756	Dwi Wulan Agustina	95	80	80
10	11757	Endang Widiastuti	95	90	90
11	11758	Erna Febriawati	95	90	90
12	11759	Evia Dewi	95	95	90
13	11760	Hana Susmiawati	95	90	90
14	11761	Hestiana	95	95	90
15	11762	Iffah Santi Fahmawati	95	90	90
16	11763	Kartika Agustina	95	95	90
17	11764	Khoirunnisa	95	sakit	sakit
18	11765	Kiki Rahayu	95	90	90
19	11766	Kurnia novitasari	95	90	90
20	11767	Novianti Anggrita Pratama	95	95	90
21	11768	Nurul Istiqomah	95	95	90
22	11769	Rifka Amalina Prihastuti	95	95	90
23	11770	Rizki Widhiyanti	95	95	90
24	11771	Septiana	95	90	90
25	11772	Syahidatin	95	95	90
26	11773	Syaidha Turromah	95	95	90
27	11774	Tri Nurhayati	95	90	90
28	11775	Tri Setianingsih	95	80	90
29	11776	Vina Mahani Astuti	95	90	90
30	11777	Yeni Ayu Pradiva	ijin	90	90
31	11778	Yuni Prastya Diningsih	95	90	90
32	11779	Zeni Zumaroh	95	95	90
33	12068	RISKI AMALIA	95	95	90

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1 KELAS XI MM  
SMK NEGERI 1 PENGASIH**

No	NIS	Nama	Skor				Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
			input	proses	output	kerapian			
			30	30	20	20			
1	11748	Ade Wahyu Yuniarti	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
2	11749	Afriyani	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
3	11750	Ambarwati	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
4	11751	Anisa Wahyuningsih	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
5	11752	Anti Widyan Prastiwi	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
6	11753	Bigar Arum Pangesti	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
7	11754	Dini Nurhabsari	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
8	11755	Dwi Lestariningsih	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
9	11756	Dwi Wulan Agustina	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
10	11757	Endang Widiastuti	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
11	11758	Erna Febriawati	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
12	11759	Evia Dewi	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
13	11760	Hana Susmiawati	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
14	11761	Hestiana	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
15	11762	Iffah Santi Fahmawati	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
16	11763	Kartika Agustina	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
17	11764	Khoirunnisa	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
18	11765	Kiki Rahayu	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
19	11766	Kurnia novitasari	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
20	11767	Novianti Anggrita Pratama	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
21	11768	Nurul Istiqomah	3	2	2	1	8	80	TUNTAS
22	11769	Rifka Amalina Prihastuti	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
23	11770	Rizki Widhiyanti	2.5	2	1.5	1.5	7.5	75	TUNTAS
24	11771	Septiana	2	2	2	2	8	80	TUNTAS
25	11772	Syahidatin	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
26	11773	Syaidha Turromah	3	3	2	1	9	90	TUNTAS
27	11774	Tri Nurhayati	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
28	11775	Tri Setianingsih	2.5	2	1.5	1.5	7.5	75	TUNTAS
29	11776	Vina Mahani Astuti	2.5	2	1.5	1.5	7.5	75	TUNTAS
30	11777	Yeni Ayu Pradiva	3	2	2	1	8	80	TUNTAS
31	11778	Yuni Prastya Diningsih	3	3	2	2	10	100	TUNTAS
32	11779	Zeni Zumaroh	2.5	2	1.5	1.5	7.5	75	TUNTAS
33	12068	RISKI AMALIA	3	3	2	1	9	90	TUNTAS

Nama : .....

No. Absen : .....

## SOAL ULANGAN 1 KELAS X MM 2

### A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu pilihan yang paling tepat

1. Terdapat 3 struktur algoritma, salah satunya struktur yang digunakan untuk program yang menggunakan penyeleksian kondisi. Di bawah ini contoh yang tepat dari penjelasan salah satu struktur algoritma di atas adalah...
  - a. **Lampu lalu lintas**
  - b. Menulis "Selamat datang" 30 kali
  - c. Membuat kue
  - d. Memasak nasi
2. Di bawah ini yang merupakan penulisan deklarasi dan nilai variabel yang benar adalah.....
  - a. `int nilai = 22,5;`
  - b. `char karakter = "A";`
  - c. **`long nilai = 22500;`**
  - d. `long nilai = "22500";`
3. Untuk mendefinisikan variable, kita dapat menggunakan identifier untuk menamai variable, method, class, interface, dan package. Dalam Bahasa pemrograman Java memiliki peraturan untuk identifier yang valid atau sah. Di bawah ini identifier yang bias disebut valid apabila.....
  - a. Diawali dengan angka
  - b. **Diawali dengan huruf/abjad dan karakter mata uang**
  - c. Mengandung spasi
  - d. Mengandung karakter @
4. Di bawah ini yang termasuk ke dalam kelompok operator logika adalah.....
  - a. `+, %, ||`
  - b. `=, !, ||`
  - c. `%, &&, !`
  - d. **`&&, !, ||`**
5. Di bawah ini yang bukan termasuk jenis-jenis percabangan adalah.....
  - a. Percabangan 2 kondisi
  - b. Percabangan 1 kondisi
  - c. Nested branching
  - d. **Percabangan tanpa kondisi**
6. Percabangan di mana dapat didefinisikan sebagai percabangan di dalam percabangan merupakan ciri dari jenis percabangan.....
  - a. Percabangan 2 kondisi
  - b. Percabangan 1 kondisi
  - c. **Nested branching**
  - d. Percabangan tanpa kondisi
7. Jika <kondisi> bernilai benar maka pernyataan 1 dikerjakan. Sedangkan jika tidak (<kondisi> bernilai salah), maka pernyataan yang dikerjakan adalah pernyataan 2. Hal tersebut merupakan konsep dasar dari percabangan.....
  - a. **2 kondisi**
  - b. 1 kondisi
  - c. Nested
  - d. Tanpa kondisi
8. Untuk menampilkan angka secara berurutan tanpa menuliskan satu per satu digunakan algoritma.....
  - a. Percabangan
  - b. **Perulangan**
  - c. Sederhana
  - d. Nested
9. Terdapat 2 elemen perulangan, salah satunya adalah aksi perulangan. Sedangkan ekspresi logik yang menjadi persyaratan agar perulangan dilaksanakan merupakan pengertian dari.....
  - a. **Kondisi perulangan**
  - b. Nilai awal/inisialisasi

c. Badan perulangan

d. Next element

10. Dalam perulangan, untuk menaikkan nilai elemen perulangan, digunakan.....

a. Kondisi perulangan

c. Badan/aksi perulangan

b. Nilai awal/inisialisasi

**d. Next elemen**

**B. Kerjakan soal di bawah ini dengan benar dan tepat**

Sebuah usaha warung internet mempunyai peraturan sebagai berikut:

- Jika pelanggan yang datang mempunyai kartu anggota, maka berapa jam pun dia menggunakan layanan internet, harga perjamnya 1500 rupiah
- Jika pelanggan yang datang tidak mempunyai kartu anggota, maka berapa jika dia menggunakan layanan internet kurang dari 3 jam, harga perjamnya 3000. Sedangkan jika lebih atau sama dengan 3 jam, maka harga perjamnya 2000 rupiah.

Buat algoritma untuk menghitung total harga yang harus dibayar jika seorang pelanggan menggunakan layanan internet sejumlah X jam. (buat algoritma tersebut menggunakan bahasa natural, pseudocode, dan flowchart)

**SOAL ULANGAN HARIAN 2**  
**KELAS X MM 2**  
**MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR**

1. `public static void main(String[] args)` mengindikasikan nama suatu method dalam class Hello yang bertindak sebagai .....
  - a. Komentar
  - b. Class
  - c. **Method utama**
  - d. Modifier
2. Perhatikan program di bawah ini! Dimanakah letak kesalahannya?

```
public class rataTigaAngka {  
    public static void main(String[] args){  
        int rata;  
        int number1 = 10;  
        int number2 = 20;  
        int number3 = 45;  
  
        rata = number1+number2+number3/3;  
  
        System.out.println("number 1 = " + number1);  
        System.out.println("number 2 = " + number2);  
        System.out.println("number 3 = " + number3);  
        System.out.println("Average is = " + rata);  
    }  
}
```

- a. **`rata = number1+number2+number3/3;`**
  - b. `public class rataTigaAngka {`
  - c. `int rata;`
  - d. `System.out.println("Average is = " + rata);`
3. Diketahui  $a = 3$  dan  $b = 2$ . Hasil perhitungan dari  $(a + b) \% b$  adalah.....
    - a. 2
    - b. 0
    - c. **1**
    - d. 3
  4. Dapat digunakan untuk menampung sebuah nilai dan memungkinkan perubahan nilai di dalamnya selama program dieksekusi. Merupakan ciri-ciri dari.....
    - a. **Variabel**
    - b. Konstanta
    - c. Class
    - d. Method
  5. Untuk mendapatkan input dari keyboard melalui GUI menggunakan.....
    - a. Scanner
    - b. BufferedReader
    - c. InputReader
    - d. **JOptionPane**

6. Kelas Scanner bisa didapatkan dari package.....
  - a. javax.swing
  - b. java.io
  - c. javac.util
  - d. java.util**
7. Apabila kita ingin mengeksekusi sebuah statement dengan kondisi true dan statement yang lain dengan kondisi false dapat menggunakan statement.....
  - a. If
  - b. If else**
  - c. If else if
  - d. Switch
8. Sebuah persyaratan yang harus bernilai Boolean (true atau false) merupakan ciri dari salah satu komponen If, yaitu.....
  - a. case\_selector
  - b. statement
  - c. break
  - d. boolean\_expression**
9. Statement akan dieksekusi pertama kali kemudian dilakukan pengecekan kondisi dari boolean\_expression. Hal tersebut merupakan cara kerja salah satu struktur kontrol perulangan, yaitu.....
  - a. While
  - b. Do while**
  - c. For
  - d. Continue
10. Inisialisasi, kondisi, dan modifier merupakan 3 komponen yang terdapat pada struktur kontrol perulangan.....
  - a. Continue
  - b. While
  - c. Do while
  - d. For**

### Soal Menjodohkan

Pasangkan soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar (jawaban bisa lebih dari 1)

1. Tanda yang mengindikasikan awal blok dan akhir blok ({} )
2. 2 cara penulisan komentar (//, /\*\*/)
3. Yang termasuk kata-kata khusus dan tidak dapat digunakan sebagai nama variabel pada program (true, false, null)
4. Tipe data yang hanya memiliki 2 nilai (Boolean)
5. Sesuatu yang dapat digunakan untuk menyimpan sebuah nilai yang bersifat permanen (konstanta)
6. 

```
int nilai = 100;
String x;
x = "Sani";
System.out.println("Nilai " + x + "= " + nilai);
```

Output dari program di atas adalah..... (Nilai Sani = 100)
7. 

```
boolean nilai = true;
System.out.println(!nilai);
```

Output dari program di atas adalah..... (false)
8. Untuk menghindari program mengeksekusi statement pada case berikutnya, menggunakan statement (break)
9. Statement yang digunakan untuk membuat keputusan berdasarkan rentang nilai tertentu atau kondisi tertentu (if)
10. Statement untuk membuat keputusan hanya berdasarkan nilai unik dari int atau char (switch)
11. 

```
do{
}while(Boolean_expression)
```

Setelah while(Boolean\_expression) harus menulis tanda (titik koma)
12. suatu kondisi akan dicek berulang-ulang dan akan berhenti jika kondisi tersebut bernilai (false)
13. konstanta nilai integer yang unik (case\_selector)
14. struktur kontrol perulangan di mana pengecekan kondisi dilakukan di awal (while)
15. 

```
for(i=0; i<5;i++){
System.out.print(i);
}
```

Output dari program di atas adalah..... (01234)

- A. Konstanta
- B. while
- C. false
- D. If else
- E. Boolean\_expression
- F. //
- G. switch
- H. :
- I. do while
- J. 01234
- K. {}
- L. Nilai Sani = 100
- M. ;
- N. Break
- O. true
- P. If
- Q. ()
- R. Nilai x = 100
- S. 012345
- T. Variabel
- U. /\*\*\*/
- V. Boolean
- W. Null
- X. Case\_selector
- Y. /\*\*/
- Z. Float

**ANALISIS BUTIR SOAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

<b>DATA UMUM</b>	<b>Nama Sekolah</b>	:	<b>SMK Negeri 1 Pengasih</b>
	<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pemrograman Dasar</b>
	<b>Kelas</b>	:	<b>X MM 2</b>
	<b>Nama Tes</b>	:	<b>Ulangan Harian 2</b>
	<b>Materi Pokok</b>	:	<b>Bahasa Pemrograman; Tipe Data, Variabel, Operator, dan Ekspresi; Struktur Kontrol Percabangan; Struktur Kontrol Perulangan; Pengembangan Algoritma Aplikasi</b>
	<b>Tanggal Tes</b>	:	<b>9 September 2015</b>

No. Sisw	NIS	Nama Siswa	Soal Pilihan Ganda										Jumlah Skor PG	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			C	A	C	A	D	D	B	D	B	D		
1	11793	INSYA NIKASIRINTA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	11784	AULIA EKA PUTRI N	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
3	11787	DEWI CHOIRUNNISA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
4	11788	DHEA NURULYTA	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
5	11780	ANDYA FIRSTHAN P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7
6	11783	ASTRI APRILIA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
7	11786	DEDEH PARIDAH	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
8	11792	INDAH SAMIATI	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
9	11794	IRA AYU KUSUMA W	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
10	11800	MIA DWIYANTI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7
11	11806	SUFITRI ARIYANI	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7
12	11807	TRİYUNI MARYANTI	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7

13	11781	ANIS SOLEKHAH	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6
14	11782	ASIH MILENIA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6
15	11785	AYIK YOHARSI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
16	11789	DWI ANJAR SAPUTRI	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6
17	11790	FAHRUL SUKMA H	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
18	11791	INA NURYATI	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	6
19	11796	KHESI ANA	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
20	11799	LILIS SETIAWAN	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6
21	11801	MUHAMMAD NUR H	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6
22	11802	NOVITA MARGA L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
23	11803	NURUL NUR AENI	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6
24	11804	RIKA INDRAINI C	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6
25	11810	WINDA PUTRI FITRIANI D	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
26	11795	KHASANAH NUR H	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5
27	11797	KHOLIS WATI	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
28	11798	LAILI NURRAHMAH	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5
29	11805	SALMAN THOYIBHI	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5
30	11809	VENTIRATNA NURAINI	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
31	11811	YUNITA KUSWANDAYANI	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5
32	11808	ULLY FATHUL WIJAYANI	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3
Jumlah			29	21	8	14	7	32	27	25	19	18	200
nilai tertinggi			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
nilai terendah			0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
rata-rata			0.91	0.66	0.25	0.44	0.22	1.00	0.84	0.78	0.59	0.56	6.25
Nilai r			0.16	0.33	0.00	0.25	0.48	#DIV/0!	0.24	0.31	0.46	0.36	
Validitas			tidak valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	#DIV/0!	tidak valid	tidak valid	valid	valid	
Nomor Soal			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Jumlah Jawaban A =			1	21	8	14	9	0	5	0	13	8	
2. Jumlah Jawaban B =			1	0	1	5	11	0	27	6	19	1	
3. Jumlah Jawaban C =			29	8	8	6	5	0	0	1	0	5	
4. Jumlah Jawaban D =			1	3	15	7	7	32	0	25	0	18	

5. Tidak Menjawab =	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

persentase jawaban A	0.03	0.66	0.25	0.44	0.28	0.00	0.16	0.00	0.41	0.25
persentase jawaban B	0.03	0.00	0.03	0.16	0.34	0.00	0.84	0.19	0.59	0.03
persentase jawaban C	0.91	0.25	0.25	0.19	0.16	0.00	0.00	0.03	0.00	0.16
persentase jawaban D	0.03	0.09	0.47	0.22	0.22	1.00	0.00	0.78	0.00	0.56
keberfungsian distractor A	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>
keberfungsian distractor B	<b>tidak baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>
keberfungsian distractor C	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>
keberfungsian distractor D	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>	<b>tidak baik</b>	<b>sangat baik</b>

varian	0.09	0.23	0.19	0.25	0.18	0.00	0.14	0.18	0.25	0.25	1.35
reliabilitas PG	-0.33										
kategori	rendah										

jumlah benar semua	29	21	8	14	7	32	27	25	19	18
jml benar kel. Atas	14	14	5	9	6	16	13	15	11	10
jml benar kel. Bawah	15	7	3	5	1	16	14	10	8	8
selisih kelompok atas dan bawah	-1	7	2	4	5	0	-1	5	3	2

tingkat kesukaran (P)	0.91	0.66	0.25	0.44	0.22	1.00	0.84	0.78	0.59	0.56
keterangan	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sukar</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sukar</b>	<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Sedang</b>

Sukar	2
Sedang	4
Mudah	4
Jumlah	10

Daya Beda	-0.06	0.44	0.13	0.25	0.31	0.00	-0.06	0.31	0.19	0.13
Keterangan	Jelek	Baik	Jelek	Cukup	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Jelek	Jelek
Status Soal	Soal Dibuang	Soal Diterima Baik	Soal Dibuang	Soal Diperbaiki	Soal Diterima tapi Diperbaiki	Soal Dibuang	Soal Dibuang	Soal Diterima tapi Diperbaiki	Soal Dibuang	Soal Dibuang

No. Sisw	Nama Siswa	Skor Essay															Jumlah Skor Essay
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	AYIK YOHARSI	1	3	4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
2	DEDEH PARIDAH	1	3	4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
3	KHESI ANA	1	3	4	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
4	MIA DWIYANTI	1	3	4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	16
5	INSYA NIKA SIRINTA	1	3	4	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15
6	ANDYA FIRSHTA N P	1	3	3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	14
7	INA NURYATI	1	3	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13
8	LILIS SETIAWAN	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	13
9	NOVITA MARGA L	1	2	4	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13
10	NURUL NUR AENI	1	2	3	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13
11	WINDA PUTRI FITRIANI D	1	3	3	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13
12	ANIS SOLEKHAH	1	2	4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	12
13	DWI ANJAR SAPUTRI	1	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12
14	IRA AYU KUSUMA W	1	3	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	12
15	RIKA INDRAINI C	1	2	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	12
16	FAHRUL SUKMA H	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11
17	MUHAMMAD NUR H	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	11
18	SALMAN THOYIBHI	1	3	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	11
19	ASTRI APRILIA	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
20	AULIA EKA PUTRI N	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
21	DHEA NURULYTA	1	3	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10
22	KHOLIS WATI	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10
23	SUFITRI ARIYANI	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10
24	VENTIRATNA NURAINI	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10
25	LAILI NURRAHMAH	0.5	0	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9.5
26	DEWI CHOIRUNNISA	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9
27	TRİYUNI MARYANTI	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9
28	INDAH SAMIATI	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
29	ULLY FATHUL WIJAYANI	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8

30	KHASANAH NUR H	1	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
31	YUNITA KUSWANDAYANI	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
32	ASIH MILENIA	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
	Jumlah	31.5	78	56	22	17	27	8	20	2	7	31	12	0	20	29	360.5
	nilai tertinggi	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
	nilai terendah	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	rata-rata	0.98	2.44	1.75	0.69	0.53	0.84	0.25	0.63	0.06	0.22	0.97	0.38	0.00	0.63	0.91	11.27
	Nilai r	0.11	0.43	0.79	-0.36	0.42	0.19	0.02	0.48	0.29	0.56	0.27	0.36	#DIV/0!	0.48	0.03	
	Validitas	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	#DIV/0!	valid	tidak valid	
	varian	0.01	0.83	2.90	0.22	0.26	0.14	0.19	0.24	0.06	0.18	0.03	0.24	0.00	0.24	0.09	8.32
	reliabilitas Essay	0.35															
	kategori	rendah															

jumlah skor kelompok atas	16	43	50	8	11	14	4	13	2	6	16	7	0	12	15
jumlah skor kelompok bawah	15.5	35	6	14	6	13	4	7	0	1	15	5	0	8	14
selisih skor kelompok atas dan bawah	0.5	8	44	-6	5	1	0	6	2	5	1	2	0	4	1

tingkat kesukaran (P)	0.98	0.81	0.44	0.69	0.53	0.84	0.25	0.63	0.06	0.22	0.97	0.38	0.00	0.63	0.91
keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah

Sukar	4
Sedang	6
Mudah	5
Jumlah	15

Daya Beda	0.50	2.67	11.00	-6.00	5.00	1.00	0.00	6.00	2.00	5.00	1.00	2.00	0.00	4.00	1.00
Keterangan	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Jelek	Baik Sekali	Baik Sekali	Jelek	Baik Sekali	Jelek	Baik Sekali	Baik Sekali				
Status Soal	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Dibuang	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Dibuang	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik	Soal Dibuang	Soal Diterima Baik	Soal Diterima Baik

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR  
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti\* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2. Mendiskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam. 1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman</p> <p>4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan</p>	<p><b>Algoritma Pemrograman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep algoritma</li> <li>- Struktur algoritma</li> <li>- algoritma menggunakan bahasa natural</li> <li>- Pengenalan Variabel</li> <li>- Pengenalan tipe data</li> <li>- Pengenalan operator</li> <li>- Pseudocode</li> <li>- Flowchart</li> <li>- Penggunaan Tool flowchart</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Karakteristik tipe data</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana</li> <li>- Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Portopolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</li> <li>- Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		natural, flowchart dan pseudocode <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan konsep algorima (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan <b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan	- <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma <b>Tes:</b> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart		
3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan 4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan	<b>Algoritma percabangan</b> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang <b>Menanya:</b> - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah - Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data	<b>Tugas:</b> - Membuat algoritma ( <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i> ) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang. <b>Portopolio:</b> - Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang <b>Observasi:</b> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan <b>Tes:</b> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan	12 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan	bersarang		
3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan 4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan	<b>Algoritma perulangan</b> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user - Perulangan sebagai pencacah naik - Perulangan sebagai pencacah turun.	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <b>Menanya:</b> - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data <b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan	<b>Tugas:</b> - Membuat algoritma ( <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i> ) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan <b>Portopolio:</b> - Laporan praktikum algoritma perulangan <b>Observasi:</b> - <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <b>Tes:</b> - Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan	12 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011
3.4. Menerapkan bahasa pemrograman 4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer	<b>Bahasa pemrograman</b> - Pengenalan bahasa pemrograman - Pengenalan tools/ <i>framework</i>	<b>Mengamati:</b> - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman	<b>Tugas:</b> - Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pengembangan program - Instalasi tools bahasa pemrograman - Struktur bahasa pemrograman - Standar output dalam bahasa pemrograman - Standar Input dalam bahasa pemrograman - Kompilasi dan eksekusi program - Perbaiki kesalahan	- Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman <b>Menanya:</b> - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan eksekusi program <b>Mengeksplorasi:</b> - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. <b>Mengkomunikasikan:</b> Membuat laporan dan presentasi program.	standar input dan output - Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program <b>Portopolio:</b> - Laporan pembuatan kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output. <b>Observasi:</b> - <i>checklist</i> hasil pengamatan <b>Tes:</b> Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana		Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)
3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi 4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.	<b>Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi</b> - Tipe data, variabel dan konstanta - Operator dan ekspresi	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi <b>Menanya:</b> - Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam	<b>Tugas:</b> - Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi. <b>Portopolio:</b> - Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta,	4 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi dalam program komputer sederhana</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer</p>	<p>operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <p>Tes tertulis tentang penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>		
<p>3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman</p> <p>4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan</p>	<p><b>Struktur Kontrol Percabangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percabangan 1 kondisi</li> <li>- Percabangan 2 kondisi</li> <li>- Percabangan lebih dari 2 kondisi</li> <li>- Percabangan bersarang</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan.</li> <li>- Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan</li> </ul> <p><b>Portofolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Checklist</i> hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc</li> <li>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 konsisi dan bersarang dalam program komputer <b>Mengkomunikasikan:</b> Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan	percabangan		
3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman. 4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.	<b>Struktur Kontrol Perulangan</b> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i>	<b>Mengamati:</b> - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <b>Menanya:</b> - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan <b>Mengeksplorasi:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. <b>Mengasosiasi:</b> - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur	<b>Tugas:</b> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <b>Portopolio:</b> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan <b>Observasi:</b> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <b>Tes:</b> Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perulangan			
<p>3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks</p> <p>4.8. Menganalisa kesalahan dalam program</p>	<p><b>Pengembangan Algoritma Aplikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi</li> <li>- Analisa Pemecahan Masalah</li> <li>- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i></li> <li>- Studi kasus proyek aplikasi program komputer</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks</li> <li>- Contoh <i>debugging</i> program komputer</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus</li> <li>- Merancang aplikasi program komputer</li> <li>- Membuat kode program komputer (<i>coding</i>)</li> <li>- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks</li> <li>- Membuat kode program komputer</li> <li>- <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</li> </ul> <p><b>Portopolio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku teks pelajaran</li> <li>- Buku panduan guru</li> <li>- Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009.</li> <li>- Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011</li> <li>- Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America</li> <li>- Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)</li> </ul>



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Pengasih  
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar  
Kelas/Semester : X MM 2  
Program Keahlian : Multimedia  
Materi Pembelajaran : Algoritma Perulangan  
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari	1.1.1 Berdoa sebelum pelajaran dimulai

	hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.	
2	2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi	2.1.1. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya dan tidak mencontek dalam mengerjakan tugas individu 2.1.2. Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai ketentuan 2.1.3. Aktif dalam mengemukakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan dari teman/guru 2.1.4. Bersikap sopan santun dalam proses pembelajaran
	2.2. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.2.1 Bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah atau tugas 2.2.2 Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah atau tugas
3	3.1 Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan	3.1.1 Dapat menjelaskan macam-macam struktur algoritma perulangan 3.1.2 Dapat menganalisis data yang dipergunakan untuk memecahkan masalah menggunakan algoritma perulangan
4	4.1 Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan	4.1.1. Dapat menyelesaikan permasalahan dengan algoritma perulangan

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat:

- 1.1.1 Berdoa sebelum pelajaran dimulai
- 2.1.1 Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya dan tidak mencontek dalam mengerjakan tugas individu
- 2.1.2 Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai ketentuan
- 2.1.3 Aktif dalam mengemukakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan dari teman/guru
- 2.1.4 Bersikap sopan santun dalam proses pembelajaran
- 2.2.1 Bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah atau tugas
- 2.2.2 Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah atau tugas
- 3.1.3 Dapat menjelaskan macam-macam struktur algoritma perulangan
- 3.1.1 Dapat menganalisis data yang dipergunakan untuk memecahkan masalah menggunakan algoritma perulangan
- 4.1.1 Dapat menyelesaikan permasalahan dengan algoritma perulangan

**D. Deskripsi Materi Pembelajaran**

- 1. Perulangan dengan kondisi diawal
- 2. Perulangan dengan kondisi diakhir
- 3. Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user
- 4. Perulangan sebagai pencacah naik
- 5. Perulangan sebagai pencacah turun.

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)
- Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)

**F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/Alat : Laptop, LCD, White Board
- 2. Sumber Belajar : Basuki, Achmad. 2006. Algoritma Pemrograman 2. Surabaya: ITS.  
Fikri, Rijalul,dkk. (2005). Pemrograman Java. Yogyakarta: Penerbit Andi.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	

1	Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>• Memberikan instruksi untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang algoritma percabangan</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan deskripsi materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam</li> <li>• Mengacungkan tangan jika namanya dipanggil</li> <li>• Mengumpulkan tugas kepada guru</li> <li>• Memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memperhatikan guru menyampaikan deskripsi materi pembelajaran</li> </ul>	30 menit
2	Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa contoh kegiatan sehari-hari yang membutuhkan pengulangan</li> <li>• Guru memberikan contoh alur atau diagram algoritma perulangan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Guru menjelaskan tentang algoritma perulangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati contoh kegiatan sehari-hari yang dipaparkan guru yang membutuhkan pengulangan</li> <li>• Siswa mengamati contoh alur atau diagram algoritma perulangan dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang algoritma perulangan</li> </ul>	345 menit

		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memberikan contoh-contoh kegiatan sehari-hari yang membutuhkan pengulangan</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk bertanya hubungan kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan macam-macam perulangan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pengarahannya untuk membuat urutan kegiatan yang sering dilakukan sehari-hari dengan penempatan kondisi perulangan yang berbeda</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk menggali informasi tentang macam-macam perulangan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membentuk</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari contoh-contoh kegiatan sehari-hari yang membutuhkan pengulangan</li> <li>• Siswa memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar hubungan kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan macam-macam perulangan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat urutan kegiatan yang sering dilakukan sehari-hari dengan penempatan kondisi perulangan yang berbeda</li> <li>• Siswa menggali informasi tentang macam-macam perulangan dari buku atau internet</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok diskusi</li> <li>• Siswa mendiskusikan</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>kelompok diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing kegiatan siswa untuk mendiskusikan penggunaan algoritma perulangan untuk penyelesaian masalah</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk secara acak beberapa kelompok untuk menyimpulkan hasil diskusinya mengenai algoritma perulangan untuk penyelesaian masalah</li> </ul>	<p>penggunaan algoritma perulangan untuk penyelesaian masalah</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa kelompok menyimpulkan dari hasil diskusinya mengenai algoritma perulangan untuk penyelesaian masalah</li> </ul>	
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</li> <li>• Memberikan tugas terkait materi algoritma perulangan</li> <li>• Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang tentang bahasa pemrograman.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang dipelajari</li> <li>• Mencatat tugas yang diberikan guru</li> <li>• Memperhatikan materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang tentang bahasa pemrograman</li> <li>• Melakukan doa bersama</li> </ul>	30 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama</li> <li>• Mengucapkan salam penutup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam penutup</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## H. Penilaian

1. Penilaian sikap
  - a. Teknik penilaian: observasi
  - b. Bentuk instrumen: lembar observasi (Lampiran 1)
2. Penilaian aspek pengetahuan dan keterampilan
  - a. Teknik penilaian: Tes tertulis
  - b. Bentuk instrumen: Uraian (Lampiran 2)

Lampiran 1

**Lembar Observasi Sikap Sosial**

Kelas : X MM 2  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Tanggal : .....

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom indikator sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh setiap peserta didik.

Keterangan indikator sikap sosial

- A. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan sebenarnya dan tidak mencontek dalam mengerjakan tugas individu
- B. Mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai ketentuan
- C. Aktif dalam mengemukakan pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan dari teman/guru
- D. Bersikap sopan santun dalam proses pembelajaran
- E. Bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah atau tugas
- F. Tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah atau tugas

No	Nama Peserta Didik	Indikator				
		A	B	C	D	E
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

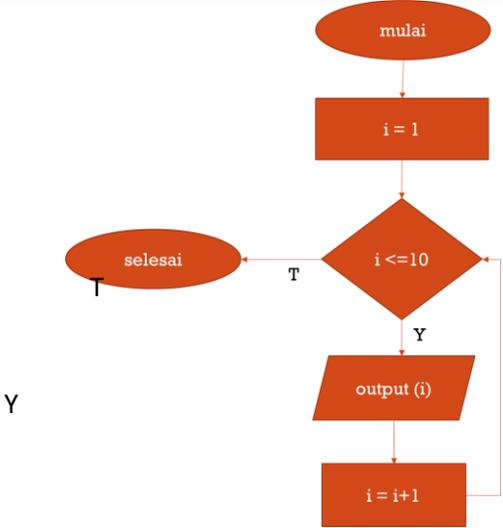
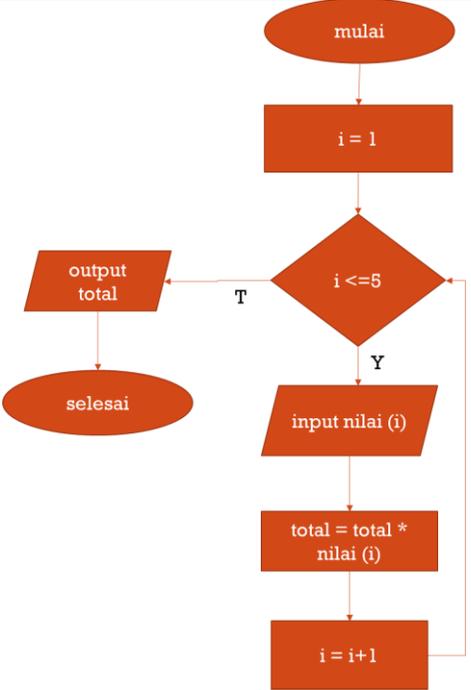
Lampiran 2

Soal Tes Tertulis

Kerjakan soal berikut dengan tepat.

1. Buatlah flowchart untuk mencetak angka 1 sampai 10!
2. Buatlah flowchart untuk mencari hasil dari perkalian 5 buah angka yang dimasukkan

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1	 <pre> graph TD     Start([mulai]) --&gt; Init[i = 1]     Init --&gt; Decision{i &lt;= 10}     Decision -- Y --&gt; Output[/output (i)/]     Output --&gt; Increment[i = i + 1]     Increment --&gt; Decision     Decision -- T --&gt; End([selesai])     </pre>	25
2	 <pre> graph TD     Start([mulai]) --&gt; Init[i = 1]     Init --&gt; Decision{i &lt;= 5}     Decision -- Y --&gt; Input[/input nilai (i)/]     Input --&gt; Process[total = total * nilai (i)]     Process --&gt; Increment[i = i + 1]     Increment --&gt; Decision     Decision -- T --&gt; Output[/output total/]     Output --&gt; End([selesai])     </pre>	25
Total Skor		50

Penilaian:

$\text{Nilai} = \text{Total Skor} \times 2$
---



## DOKUMENTASI



Kegiatan belajar mengajar di kelas X MM 2



Kegiatan belajar mengajar di kelas X MM 2 saat memberikan soal latihan



Kegiatan siswa di saat mempresentasikan hasil pekerjaannya di papan tulis dengan didampingi oleh mahasiswa praktikan di kelas X MM 2



Kegiatan siswa mengerjakan tugas diskusi yang diberikan mahasiswa praktikan di kelas X MM 2



Kegiatan mahasiswa praktikan menyambut siswa siswi yang datang ke sekolah di pagi hari



# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

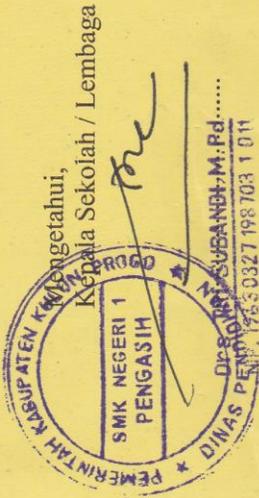
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2015/2016

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK Negeri 1 Pengasih  
 Alamat Sekolah : Jln. Kawijoyo 11 Kabupaten Kulon Progo. 55652 ..... Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 773081  
 Nama DPL PPL : Dr. Eko Marpanaji, M.T  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Teknik Informatika  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 4

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	20-8-2015	4	PBB & pelaksanaan Mengajar		
2	27-8-2015	4	Pelaksanaan Mengajar (Supervis- Laporan		
3	29-8-2015	4			



Yogyakarta, 29 September 2015  
 Mhs PPL Prodi ...P.T.I.

Irnas Ryan Sathana

**PERHATIAN:**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke Pp PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.