

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNY 2015
LOKASI SMP N 4 WATES
Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2015/2016



Disusun Oleh :
Ratnasari
NIM. 12312241016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Ratnasari
NIM : 12312241016
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Allesius Maryanto, M.Pd
NIP. 19600117 198703 1 002

Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Ratnasari
NIM : 12312241016
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Allesius Maryanto, M.Pd

Drs. Triyatno

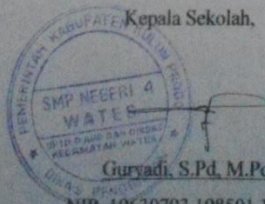
NIP. 19600117 198703 1 002

NIP 19620212 198302 1 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,



Guryadi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19680907 199802 1 002



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 1 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Sehingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Terselesainya laporan PPL ini tidak terlepas dari peran dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL 2015.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2015.
4. Bapak Guryadi, M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
5. Bapak Drs. Triyatno, selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak Allesius Maryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
9. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 4 Wates yang banyak membenatu penulis.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, apabila ada saran dan kritik akan penulis terima dengan senang hati untuk perbaikan demi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wates, 12 September 2015

Penulis,

Ratnasari

NIM. 12312241016



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan PPL	10
B. Pelaksanaan PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	32
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	35
BAB III : PENUTUP	37
A. Kesimpulan	37
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	40



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Lembaga
- Lampiran 3. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 4. Kalender Pendidikan
- Lampiran 5. Program Semester
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar Pelajaran IPA
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Lembar Penilaian
- Lampiran 11. LKS
- Lampiran 12. Kisi-kisi Soal
- Lampiran 13. Soal Ulangan Bab Sistem Pencernaan
- Lampiran 14. Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 15. Analisis Hasil Penilaian
- Lampiran 16. Laporan Pelaksanaan Perbaikan
- Lampiran 17. Catatan Nilai Tugas
- Lampiran 18. Catatan Pengembalian Tugas
- Lampiran 19. Matriks Program Kerja
- Lampiran 20. Laporan Mingguan
- Lampiran 21. Laporan Serapan Dana
- Lampiran 22. Kartu Bimbingan
- Lampiran 23. Dokumentasi Pembelajaran



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

ABSTRAK

Oleh :

Ratnasari

NIM. 12312241016

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 4 Wates, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 5 kali dalam satu kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, LKS beserta alat dan bahan praktikumnya. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu ramai. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 4 Wates, Pembelajaran



BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Sekolah

Kegiatan pertama yang dilakukan mahasiswa UNY tim PPL SMP 4 Wates adalah melakukan observasi kondisi sekolah terlebih dahulu. Hal ini dilakukan supaya saat pelaksanaan PPL, semua mahasiswa sudah memahami lingkungan dan kondisi sekolah.

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo. SMP ini merupakan salah satu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini sangat strategis, yaitu berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun demikian, suasana pembelajaran di SMP Negeri 4 Wates ini cukup kondusif karena tidak terletak di jalan utama.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 terhadap kondisi fisik sekolah, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Terdapat 17 ruang kelas dengan perincian 5 kelas A, B, C, D, dan E untuk kelas VII dan 6 kelas A, B, C, D, E, dan F masing-masing untuk kelas VIII dan IX.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

c. Ruang Guru

Ruang guru terdapat bersebelahan dengan ruang kepala sekolah, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur.

d. Ruang UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan. Keadaan UKS SMP N 4 WATES cukup luas akan tetapi kurang pencahayaan. Obat-obatan yang tersedia sudah cukup lengkap.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

e. Ruang BK (Bimbingan dan Konseling)

Ruang BK berfungsi sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling, terletak di antara Ruang Guru dan Ruang UKS. Terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu, komputer, serta meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK. Secara administrasi dan manajemen layanan sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Penanggungjawab dari BK sendiri adalah Guru BK.

f. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang TU terletak di sebelah ruang tamu kepala sekolah, dilengkapi dengan meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi. Tata usaha ini mengurus administrasi kesiswaan dari pendaftaran pertama kali hingga siswa menempuh ujian akhir, termasuk mengatur nomor induk bagi siswa SMP Negeri 4 Wates.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak pada bangunan sendiri menghadap ke selatan di depan ruang kelas VII A dan VII B. Secara umum kondisi perpustakaan sudah baik, dengan ruang baca dan ruang rak buku yang tertata rapi. Semua buku koleksi perpustakaan SMP Negeri 4 Wates sudah terindex dengan baik.

h. Mushola

Mushola SMP Negeri 4 Wates terletak di sebelah ruang keterampilan. Fasilitas yang dimiliki antara lain, tempat wudhu putri dan putra yang sudah terpisah, mukena, sarung dan sajadah, Al- Quran, mimbar, kipas angin sebanyak dua buah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah. Terdapat jadwal bagi masing-masing kelas untuk melaksanakan sholat Dhuha maupun sholat Dzuhur berjamaah. Hal ini dimaksudkan untuk menanamkan kedisiplinan beribadah bagi siswa SMP Negeri 4 Wates.

i. Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika ini merupakan salah satu ruangan yang cukup besar dengan 15 m x 8 m yang digunakan untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Pencahayaan di ruang laboratorium Fisika ini sudah cukup, dengan ventilasi yang memadai. Pada laboratorium Fisika ini terdapat ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan alat dan ruang guru IPA. Di dalam ruang penyimpanan alat terdapat alat-alat percobaan Fisika, baik yang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

berupa KIT (KIT Mekanika, KIT Optika, dan KIT Kalor) maupun alat percobaan yang terpisah. Pada ruang utama (ruang praktikum) terdapat 10 meja besar untuk kegiatan praktikum, kursi sebanyak 40 buah yang sudah memenuhi standar laboratorium (kursinya berbentuk silinder dan mudah untuk dipindahkan), dua buah meja guru (di bagian depan dan bagian belakang), sebuah layar proyektor, papan tulis, serta *wash tafl* di samping kanan dan kiri. Ruang guru IPA digunakan sebagai tempat untuk menyimpan dokumen laboratorium dan juga sebagai ruang kerja guru IPA.

j. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terletak berhadapan dengan laboratorium Fisika. Penataan laboratorium Biologi sudah memenuhi standar laboratorium, dengan pencahayaan yang cukup. Laboratorim Biologi ini terbagi menjadi tiga ruang, yaitu ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan, dan ruang persiapan. Peralatan yang dimiliki laboratorium Biologi ini sudah lengkap, diantaranya mikroskop, rangka manusia, torso, preparat awetan, tabung reaksi, *beaker glass*, bunsen, LUP, dan berbagai jenis larutan kimia.

k. Laboratorium Komputer

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMP. Untuk memfasilitasi mata pelajaran ini, dibangun laboratorium Komputer yang berisi sejumlah komputer dan perlengkapannya. Kondisi laboratorium Komputer di SMP Negeri 4 Wates sudah baik.

l. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok sebelah parkir timur dan di sebelah timur ruang kelas IX F.

m. Koperasi Siswa

Koperasi Siswa SMP Negeri 4 Wates terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi Siswa SMP Negeri 4 Wates adalah tempat dimana siswa dapat mendapatkan peralatan sekolah seperti buku, pensil, penggaris, dll. Pemanfaatan koperasi sekolah ini belum secara optimal karena jarang buka, sehingga belum mampu melayani keperluan siswa untuk mendapatkan peralatan sekolah.

n. Kantin

Kantin di sekolah ini terdapat sejumlah 1 kantin yang menjual makanan, baik makanan ringan maupun makanan berat serta minuman.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

o. Lapangan Sekolah

Terdapat dua lapangan di SMP Negeri 4 Wates, yaitu di bagian depan SMP yang berfungsi sebagai tempat upacara dan lapangan basket di bagian tengah untuk kegiatan olahraga.

p. Area Parkir

SMP Negeri 4 Wates memiliki dua area parkir, yaitu area parkir siswa dan guru di sebelah timur dan area parkir siswa yang terletak di sebelah barat.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 486 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. Potensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.

c. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :

1) TENIS MEJA

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

2) SEPAK BOLA

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.

3) BOLA BASKET

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.

4) PMR

Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.

5) TPA

Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembinaan didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.

6) MADING

Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.

7) MENJAHIT

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

8) PRAMUKA

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.

9) KIR

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.

10) BIMBINGAN KEROHANIAN

Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.

Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :

1) DRUMBAND

2) PLETON INTI

Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan 1 lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

WATES. Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.

e. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran lamanya 40 menit.

Jam Pelajaran Hari Senin

Pembagian jam	Pukul
<i>Upacara Bendera</i>	07.00-07.40
<i>Tadarus</i>	07.40-08.00
Jam pelajaran ke 2	08.00-08.40
Jam pelajaran ke 3	08.40-09.20
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 4	09.00-09.40
Jam pelajaran ke 5	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 6	10.55-11.35
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 7	11.50-12.30

Jam Pelajaran Hari Selasa

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.35-10.15
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 7	12.15-12.55



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Jam Pelajaran Hari Rabu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.30
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke 8	12.25-13.05

Jam Pelajaran Hari Kamis

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.35-10.15
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
<i>Musyawaharah kelas</i>	11.55-12.35

Jam Pelajaran Hari Jumat

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 1	07.45-08.25
Jam pelajaran ke 2	08.25-09.05
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 3	09.20-10.00
Jam pelajaran ke 4	10.00-10.40



Jam Pelajaran Hari Sabtu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke 5	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 5	10.55-11.35
<i>Istirahat</i>	
Jam pelajaran ke7	11.55-12.35

Untuk bulan puasa, jam pelajaran dikurangi tidak seperti hari biasa, satu jam pelajaran menjadi 30 menit.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan untuk mendukung pelaksanaan praktik pengajaran di kelas, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat terlaksana dengan lancar dan sistematis. Selain itu, perangkat pembelajaran juga dijadikan pedoman dalam mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran di kelas ini berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), media pembelajaran (power point, charta , alat dan bahan percobaan), serta instrumen penilaian.

2. Praktik pengajaran di kelas

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Evaluasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Bagi peserta didik yang hasil belajarnya masih kurang akan dilakukan perbaikan. Program perbaikan ini dilakukan dengan mengulang kembali materi yang telah disampaikan, sehingga peserta didik mampu memahami materi yang dirasa kurang paham.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 4 Wates, meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah dan pembelajaran di kelas, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan Mikro ini dilakukan sebelum pelaksanaan Pengajaran Mikro. Pembekalan Pengajaran Mikro ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPA untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa Pendidikan IPA sebelum pelaksanaan pengajaran Mikro. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang kuliah Pendidikan IPA.

2. Pengajaran Mikro

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ialah membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal mengajar (*real teaching*) di sekolah.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan saat mahasiswa menempuh semester enam. Pengajaran mikro ini dilaksanakan dalam kelompok, terdiri dari 12-13 mahasiswa setiap kelompoknya. Mahasiswa harus memenuhi syarat minimal nilai "B" dalam pengajaran mikro untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

Pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa dalam pelaksanaan praktik mengajar langsung ke sekolah, sehingga dalam praktik mengajar di sekolah mahasiswa tidak mengalami hambatan yang berarti.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar. Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memberikan pengarahan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

kepada calon mahasiswa PPL dalam pelaksanaan PPL. Kegiatan pembekalan ini dilaksanakan di Gedung Auditorium UNY.

4. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk kegiatan ekstrakurikuler, potensi peserta didik SMP N 4 Wates, potensi tenaga kependidikan, dan berbagai kegiatan organisasi yang ada di sekolah tersebut.

Observasi kelas dilakukan dengan memasuki kelas yang akan diobservasi, yaitu dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pembimbing mata pelajaran IPA. Adapun aspek yang diamati antara lain, perangkat pembelajaran yang dimiliki guru mata pelajaran IPA, proses pembelajaran dan perilaku siswa, sedangkan kelas yang diobservasi adalah kelas VII A tahun pelajaran 2015/2016.

5. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) di sekolah, saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan di lokasi sekolah. Bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali, yaitu pada tanggal 13 Agustus, 20 Agustus, 21 Agustus dan 08 September 2015 dengan cara dosen mendatangi sekolah lokasi PPL. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

6. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar ini dilakukan sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar. Persiapan mengajar ini sangat penting dilakukan untuk mendukung pelaksanaan praktik pengajaran di kelas, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat terlaksana dengan lancar dan sistematis. Persiapan mengajar ini diantaranya menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), media pembelajaran (power point, charta, alat dan bahan percobaan), serta instrumen penilaian.

Mahasiswa PPL juga melakukan *sharing* dengan sesama rekan mahasiswa PPL untuk membicarakan terkait strategi pembelajaran, materi, media dan metode pengajaran yang tepat. Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan *sharing* dan diskusi dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA



di sekolah. Hal ini bertujuan untuk menentukan strategi, media, dan metode pembelajaran yang tepat.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik pengajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPA. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peserta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
4. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
5. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Memberi salam dan menyapa peserta didik



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

- b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
 - c. Menanyakan kehadiran
 - d. Elaborasi (Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi)
 - e. Memberikan motivasi dan apersepsi atau materi pengantar
 - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
- a. Eksplorasi (Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)
 - b. Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok
 - c. Elaborasi (Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)
 - d. Konfirmasi (Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)
3. Penutup
- a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
 - b. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, mahasiswa PPL mengampu 6 kelas, yaitu VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Agenda harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1	Senin, 10 Agustus 2015	VIII B	2-3	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII B dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan• Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda	
		VIII D	6-7	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII D dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan• Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda	
2	Senin,	11	VIII A	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

	Agustus 2015			<p>siswa kelas VIII A dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda
3	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan. Sebelumnya siswa diberi tugas untuk membawa snack/makanan kemasan yang selanjutnya akan diidentifikasi komposisi/kandungan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>yang terdapat pada makanan tersebut beserta menjawab berbagai pertanyaan pada LKS yang disediakan di RPP 1.</p>
		VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan. Sebelumnya siswa diberi tugas untuk membawa snack/makanan kemasan yang selanjutnya akan diidentifikasi komposisi/kandungan yang terdapat pada makanan tersebut beserta menjawab berbagai pertanyaan pada LKS yang disediakan di RPP 1.
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII F dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan• Membuat



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda
		VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII C dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan• Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				berbeda
4	Jumat, 14 Agustus 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII E dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan• Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan• Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda
5	Sabtu, 15 Agustus 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan. Sebelumnya siswa diberi tugas untuk membawa snack/makanan kemasan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>yang selanjutnya akan diidentifikasi komposisi/kandungan yang terdapat pada makanan tersebut beserta menjawab berbagai pertanyaan pada LKS yang disediakan di RPP 1.</p>
6	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII A	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa disertai praktikum



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

7	Rabu, 19 Agustus 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat. Media yang digunakan berupa LKS dan PPT
		VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				disertai praktikum
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan. Sebelumnya siswa diberi tugas untuk membawa snack/makanan kemasan yang selanjutnya akan diidentifikasi komposisi/kandungan yang terdapat pada makanan tersebut beserta menjawab berbagai pertanyaan pada LKS yang disediakan di RPP 1.
		VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none">• Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan. Sebelumnya siswa diberi tugas untuk membawa snack/makanan kemasan yang selanjutnya akan diidentifikasi komposisi/kandungan yang terdapat pada makanan tersebut beserta



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				menjawab berbagai pertanyaan pada LKS yang disediakan di RPP 1.	
8	Jumat, Agustus	21	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa disertai praktikum
9	Sabtu, Agustus	22	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				pencernaan beserta fungsinya dengan tepat. Media yang digunakan berupa LKS dan PPT
10	Senin, 24 Agustus 2015	VIII B	2-3	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat. Media yang digunakan berupa LKS dan PPT
		VIII D		<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa disertai praktikum
11	Selasa, 25 Agustus 2015	VIII A	5	<ul style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman dan pembahasan materi organ-organ pencernaan pada buku paket, karena waktu yang diberikan 1 jam sehingga tidak cukup dilaksanakan RPP yang ke 4
12	Rabu, 26 Agustus 2014	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipersentasikan hasilnya
		VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipersentasikan hasilnya
		VIII F	5	<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan RPP yang 3



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				terlebih dahulu karena waktu pelajaran yang hanya 1 jam. RPP yang kedua dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya yang waktu pelajaran 2 jam
13	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII C	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa disertai praktikum
		VIII D	3-4	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat. Media yang digunakan berupa LKS dan PPT</p>
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan RPP yang ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat. Media yang digunakan berupa LKS dan PPT
14	Jumat, 28 Agustus 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipresentasikan hasilnya
15	Sabtu, 29 Agustus	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan RPP yang ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

16	Senin, 31 Agustus 2015	VIII B	2-3	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi
		VIII D	6-7	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipersentasikan hasilnya
17	Selasa, 1 September 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi
18	Rabu, 2 September 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melakukan review materi dengan cara persentasi 13 kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan yang sudah diajarkan
		VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none">Melakukan review materi dengan cara persentasi 13 kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				yang sudah diajarkan
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan. Dalam pertemuan ini bertujuan agar siswa mengetahui kandungan makanan pada berbagai makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, siswa dapat mengetahui cara menguji kandungan makanan, nama reagen, dan indikator positif terhadap uji tersebut. Pada uji kandungan makanan menggunakan 3 bahan yaitu nasi, tempe, dan roti, dengan uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein. Untuk uji kandungan lemak, langsung dijelaskan kepada siswa tanpa disertai praktikum
		VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ketiga, dengan tujuan siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				Media yang digunakan berupa LKS dan PPT
19	Kamis, 3 September 2015	VIII C	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipersentasikan hasilnya
		VIII D	3-4	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang ke 4 yaitu membuat model saluran pencernaan. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok, kemudian diberikan LKS sebagai panduan pembuatan model saluran pencernaan selanjutnya dipersentasikan hasilnya
20	Jumat,4 September 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melakukan review materi dengan cara persentasi 13 kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				yang sudah diajarkan
21	Sabtu, 05 September 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM
22	Senin, 07 September 2015	VIII B	2-3	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM
		VIII D	6-7	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM
23	Selasa, 08 September 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM
24	Rabu, 9 September 2015	VIII A	1-2	<ul style="list-style-type: none">Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII A, serta menuliskan kritik dan saran
		VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none">Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII B, serta menuliskan kritik dan saran
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">Melaksanakan RPP yang



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi
		VIII C	7-8	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan RPP yang ke 5, dengan tujuan siswa dapat mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan melalui diskusi
25	Kamis, 10 September 2015	VIII C	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM• Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII C, serta menuliskan kritik dan saran
		VIII D	3-4	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII D, serta menuliskan kritik dan saran
		VIII F	5-6	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM• Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII F, serta menuliskan kritik dan saran



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

26	Jumat, 11 September 2015	VIII E	1-2	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII F, serta menuliskan kritik dan saran
----	-----------------------------	--------	-----	---

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, silabus, LKPD, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

1. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) ini diterapkan pada pembahasan materi mengenai zat-zat – zat makanan yang diperlukan oleh tubuh, yang tentunya masih dalam lingkup materi sistem pencernaan pada manusia. Siswa diberikan video mengenai sel, apa yang dibutuhkan sel, mengapa kita butuh makan, dan zat-zat makanan apa saja yang diperlukan oleh tubuh. Penerapan metode observasi (pengamatan) ini memberikan kepada siswa untuk mengamati secara langsung, sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih membekas di memori.

2. Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi selalu digunakan dalam membahas materi yang terkait dengan LKS 1 sampai LKS 5 yaitu identifikasi kemasan produk buatan pabrik, organ-organ pencernaan dengan menggunakan charta, dll . Guru selalu menjelaskan hal-hal yang akan didiskusikan, maupun untuk praktikum. Tujuan dari penerapan metode demonstrasi ini memberikan gambaran langsung kepada peserta didik tentang percobaan yang akan dilakukannya, sehingga saat melakukan percobaan peserta didik tidak mengalami kesulitan.



3. Eksperimen (Percobaan)

Metode eksperimen ini diterapkan secara berkelompok pada materi uji kandungan makanan yaitu uji kandungan amilum, uji kandungan gula, uji kandungan protein, dan uji kandungan lemak. Praktikum dilakukan di dalam laboratorium Biologi. Sebelumnya alat dan bahan telah disiapkan, dan kelompok-kelompok juga sudah dibagi. Setiap kelompok tidak melakukan 4 uji tersebut, akan tetapi tiap kelompok melakukan 1 uji, dan nantinya akan saling mengcompare ilmu dengan cara mempresentasikan hasil percobaan pada setiap kelompok. Dari praktikum ini diharapkan siswa dapat mengetahui kandungan zat makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari, langkah kerja menguji makanan, nama-nama reagen yang untuk menguji makanan, dan indikator positif jika suatu bahan positif terhadap uji tersebut.

Metode eksperimen ini sangat efektif diterapkan untuk beberapa materi IPA yang memang membutuhkan eksperimen (percobaan). Dengan penerapan metode eksperimen ini, peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, tidak terlihat adanya peserta didik yang mengantuk atau melamun. Bahkan, peserta didik lebih kritis untuk bertanya terkait temuan mereka dalam eksperimen (percobaan).

4. Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudian diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

5. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar, yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sesekali peserta didik ramai dan sulit dikondisikan oleh guru.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
- d. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut :

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Setelah penyampaian materi melalui beberapa metode, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan dan melaksanakan ulangan harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan tugas



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

dari LKS. Ulangan harian dilakukan ketika materi yang disampaikan sudah satu bab.

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar 6 kelas, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, dari ke enam kelas tersebut, rata-rata persentase ketuntasan (tidak remidi) mencapai lebih dari 70 % siswa yang sudah mencapai KKM (nilai 75). Bahkan untuk kelas VIII C dan VIII E, persentase ketuntasan mencapai lebih dari 90 % siswa yang sudah mencapai KKM (nilai 75). Melihat dari tingginya persentase ketuntasan Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan pada manusia, dapat dikatakan praktikan telah menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran materi Sistem Pencernaan pada manusia. Namun juga ada beberapa anak yang masih remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya, tetapi sebelumnya dilakukan pengulangan dan penjelasan materi terlebih dahulu.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik pengajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wates, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.
2. Kegiatan PPL memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal sebagai calon pendidik.
3. Kegiatan PPL dapat membuka peluang kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan pembelajaran di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
4. Kegiatan PPL mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran, dan menyusun materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY
 - a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).
2. Bagi Pihak SMP Negeri 4 Wates
 - a. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

- c. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - d. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
 - c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
 - d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2015. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates **Nama Mahasiswa** : Ratnasari
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 **NIM** : 12312241016
Wates, Kulon Progo **Fak/Jur/Prodi** : FMIPA/Pendidikan IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan SMP 4 Wates memiliki kondisi bangunan yang baik dan kokoh. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup lengkap, di antaranya mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat parkir, kantin dan sebagainya.</p> <p>Bangunan sekolah terdiri atas 17 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, perpustakaan, mushola, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, koperasi siswa, gudang dan dapur.</p>	Baik
2	Potensi siswa	<p>Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 486 siswa dengan jumlah siswa kelas VII adalah 162 orang, kelas VIII adalah 161 orang, dan kelas IX adalah 163 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.</p>	Baik
3	Potensi guru	<p>Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran.Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya</p>	Baik

		adalah Strata 1.	
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi dan telah dikelola dengan baik.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (tersedia di semua kelas IX, Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah sudah dalam kondisi baik. Dalam perpustakaan terdapat ruangan untuk ruang baca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku yang tersusun pada rak-rak.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 3 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya	Baik
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan Agama (TPA untuk siswa – siswi yang beragama Islam). Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	Baik
10	Ekstra-kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi tiga macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :</p> <p>1) TENIS MEJA</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.</p> <p>2) SEPAK BOLA</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.</p> <p>3) BOLA BASKET</p>	Baik

		<p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.</p> <p>4) PMR Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.</p> <p>5) TPA Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah peminan didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.</p> <p>6) MADING Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.</p> <p>7) MENJAHIT Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.</p> <p>8) PRAMUKA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.</p> <p>9) KIR Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>10) BIMBINGAN KEROHANIAN Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas. Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <p>1) DRUMBAND 2) PLETON INTI Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES. Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu : PORSENI, HUT (bulan Juni) dan	Cukup

		Gelar Budaya (diadakan bulan Juni).	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan bersih. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari senin 07.00-12.30 WIB , hari selasa 07.00-12.55 WIB, hari rabu 07.00-13.05 WIB, hari kamis 07.00-12.35 WIB, hari jumat 07.00-10.40 WIB dan hari sabtu 07.00-12.35 WIB.	Baik

Wates, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002



Ratnasari
NIM. 12312241016



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma. 4

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ratnasari	Pukul : 08.00-12.00 WIB
No. Mahasiswa : 12312241016	Tempat : SMP N 4 Wates
Tgl. Observasi : 21 Februari 2015	Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Masih kurang tertata dengan baik, terkesan sedikit kurang rapi karena terbatasnya ruangan.	Cukup Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing- masing.	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	Baik
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti),	Baik

		Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	
	g. Program pengembangan	Lembaga mengadakan program pengembangan disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadarus bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	Baik

Wates, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa




Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Ratnasari
NIM. 12312241016

Nama Mahasiswa : Ratnasari
No. Mahasiswa : 12312241016

Tempat Praktik : Ruang Kelas VII A
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ul style="list-style-type: none"> • memberikan salam, • melakukan presensi atau mengecek kehadiran siswa, • memotivasi siswa supaya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, • memberikan pernyataan apersepsi sebagai pengantar materi yang akan disampaikan, • mengeksplorasi pengetahuan siswa melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan, dan • menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
	2. Penyajian materi	Guru memberikan materi pendahuluan yaitu Interaksi Antar MakhluK Hidup
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode pembelajaran demonstrasi dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku serta bahasa daerah setempat yang mudah dipahami oleh siswa untuk menekankan konsep tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Pada bagian pendahuluan dan penutup, guru sudah menggunakan waktu secara efektif dan efisien baik untuk membuka pelajaran dan menutup serta menyimpulkan materi pembelajaran saat itu. Akan tetapi, pada bagian inti pembelajaran guru lebih menekankan pada pemahaman siswa, sehingga kurang membatasi waktu untuk setiap kali subtopik bahasan.
	6. Gerak	Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang ditujukan kepada seluruh siswa. Beberapa saat kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab untuk angkat tangan, lalu guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab dan siswa lain diminta untuk menanggapi jawaban temannya. Apabila tidak ada siswa yang angkat

		tangan, barulah guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua siswa di kelas tersebut. Hal ini dapat diamati melalui suara guru yang terjangkau oleh semua siswa serta bimbingan dan pantauan guru kepada semua kelompok pada saat proses pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media papan tulis dan gambar charta
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan siswa. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi siswa dengan mengajukan pertanyaan
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama – sama siswa menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan tersebut. Selain itu guru juga menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup baik. Siswa cukup tenang dan serius dalam mengikuti pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat kondusif. Akan tetapi ada beberapa siswa yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas berbeda antara siswa yang satu dengan siswa yang lain. Secara keseluruhan, perilaku siswa cukup baik. Siswa ramah kepada orang lain, hal tersebut terlihat ketika siswa berpapasan dengan orang lain selalu tersenyum. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang terkesan cuek/acuh tak acuh ketika bertemu dengan orang lain.

Wates, 23 Februari 2015

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	Ulangan Umum		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UN SMP/SLB (Utama)
	Porsenitas		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)		UN SMP/SLB (Susulan)
	Pembagian rapor		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)		Ujian sekolah SMP/SLB
	Hardiknas		Libur Khusus (Hari Guru Nas)		Studi Wisata
	Libur Umum		Libur Semester		UTS

Wates, 1 Juli 2015
Kepala Sekolah
SMP NEGERI 4
WATES
Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
KELAS / SEMESTER : VIII / Gasal
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Oleh :
RATNASARI
NIM. 12312241016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

PERHITUNGAN WAKTU SEMESTER GASAL

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM
NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES
KELAS/SEMESTER : VIII/1
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

1. Banyaknya minggu dalam satu semester

No	Bulan	Jumlah Minggu		Minggu Efektif
		Yang ada	Tidak Efektif	
1	Juli	5	3	2
2	Agustus	4	2	2
3	September	4	-	4
4	Oktober	5	-	5

5	Nopember	4	-	4
6	Desember	4	3	1
	Jumlah	26	8	18

2. Banyaknya minggu efektif dalam semester gasal : $26 - 8 = 18$ minggu / 90 jam pelajaran
3. Alokasi waktu untuk jam efektif

No	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam
1	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	4
2	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	4
3	1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4
4	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan kesehatan	4
5	1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	4
6	1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	4
7	2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4
8	1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	4
9	2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	4
10	2.3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	4
11	2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2

12	3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	2
13	3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	4
14	3.3 Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa	2
15	4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	4
16	4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	4
17	4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan	4
18	4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	4
19	4.5 Menghindarkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	2
20	Evaluasi	2 x 5
21	Perbaikan pengayaan	4
22	Cadangan	10
	Jumlah	90

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : IPA
 NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES

KELAS/SEMESTER : VIII/ GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NO	KOMPETENSI DASAR	JJP	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBER			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup																											
	1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia																											
	1.3 Mendeskripsikan sistem gerak pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan																											
	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan dan hubungannya dengan																											

Guru Pembimbing Mapel IPA



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mengetahui,

Wates, 11 September 2015

Mahasiswa



Ratnasari

NIM. 12312241016

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2015/2016

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2015/2016

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1	UPACARA																	
	07.40 - 08.00		TADARUS																	
	08.00 - 08.40	2	8	22	20	27	23	29	2	25	9	12	16	6	14	13	28	11	21	
	08.40 - 09.20	3	8	22	20	27	23	29	2	25	35*	12	16	6	14	13	28	11	21	
			ISTIRAHAT																	
	09.35 - 10.15	4	10	8	22	20	23	7	9	12	25	4/18	19	31	15	28	17	21	27	
	10.15 - 10.55	5	10	8	22	20	6	7	9	12	25	4/18	19	14	31	28	17	21	27	
	10.55 - 11.35	6	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
			ISTIRAHAT																	
	11.50 - 12.30	7	22	10	36	30	13	16	7	9	2	19	25	26	6	14	21	17	3/34	
S E L A S A	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	19*	13	26	28	
	07.55 - 08.35	2	30	20	22	8	36	33	29	16	12	25	21	1	5	6	13	26	28	
	08.35 - 08.55		ISTIRAHAT																	
	08.55 - 09.35	3	36	10	32	22	8	9	35*	3	19	24	7	5	17	6	15	14	11	
	09.35 - 10.15	4	36	10	27	22	8	35*	33	3	19	21	7	5	17	13	6	14	11	
	10.15 - 10.35		ISTIRAHAT																	
	10.35 - 11.15	5	23	36	27	32	22	2	33	24	9	21	35*	15	14	13	6	11	17	
	11.15 - 11.55	6	23	36	10	4/18	22	2	19	33	9	7	12	3	13	27	14	11	17	
	11.55 - 12.15		ISTIRAHAT																	
12.15 - 12.55	7	23	6	10	4/18	35*	24	19	33	9	7	12	3	13	27	14	15	36		
R A B U	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	15	
	07.55 - 08.35	2	22	36	10	20	6	2	3	19	16	9	4/18/34	1	21	5	17	27	29*	
	08.35 - 09.15	3	20	10	36	30	13	29	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.15 - 09.55	4	20	10	36	30	13	20	2	12	19	16	25	21	26	7	14	28	11	
	09.55 - 10.10		ISTIRAHAT																	
	10.10 - 10.50	5	36	23	20	35*	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
	10.50 - 11.30	6	36	23	20	6	30	16	29	25	12	19	2	26	14	21	28	11	7	
	11.30 - 11.45		ISTIRAHAT																	
	11.45 - 12.25	7	10	23	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	35*	36	
12.25 - 13.05	8	10	35*	30	6	20	12	19	2	21	25	16	7	28	26	13	14	36		
K A M I S	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	14	7	5	17	
	07.55 - 08.35	2	30	22	6	10	13	21	8	2	25	12	19	27	26	15	7	5	17	
	08.35 - 08.55		ISTIRAHAT																	
	08.55 - 09.35	3	4	30	6	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	09.35 - 10.15	4	4	30	35*	22	20	29	21	8	2	16	9	14	3	17	27	26	36	
	10.15 - 10.35		ISTIRAHAT																	
	10.35 - 11.15	5	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.15 - 11.55	6	20	4	30	36	22	9	29	21	16	25	2	17	27	28	3	14	26	
	11.55 - 12.35	7	20**	10**	4**	27**	30**	3**	29**	8**	25**	12**	16**	21**	14**	28**	13**	26**	17**	

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
GENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																				
J	07.00 - 07.45																			
	07.45 - 08.25	1	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	14	17	26	
U	08.25 - 09.05	2	21	6	8	10	30	5	16	9	7	2	27	20	13	3	29*	17	26	
ISTIRAHAT																				
M	09.05 - 09.20																			
A	09.20 - 10.00	3	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	25	7	28	
T	10.00 - 10.40	4	6	21	10	36	27	19	12	25	4	9	8	14	17	13	25	7	28	
TADARUS																				
	07.00 - 07.15																			
	07.15 - 07.55	1	6	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	29*	14	5	31	11	
	07.55 - 08.35	2	29*	27	23	21	36	3	9	16	8	2	12	1	28	14	5	6	11	
	08.35 - 09.15	3	32	20	23	10	4/34	12	24	19	33	8	25	35*	28	31	13	6	5	
	09.15 - 09.55	4	27	20	21	10	4/34	12	16	19	33	8	25	17	7	26	13	28	5	
ISTIRAHAT																				
	09.55 - 10.15																			
	10.15 - 10.55	5	27	30	21	23	32	9	16	29*	25	33	24	17	7	26	31	28	6	
	10.55 - 11.35	6	10	30	4	23	21	19	12	7	25	33	9	20	13	17	26	3/34	6	
ISTIRAHAT																				
	11.35 - 11.55																			
	11.55 - 12.35	7	10	32	4	23	21	19	12	7	24	29*	9	20	13	17	26	3/34	31	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Guryadi, S.Pd.M.Pd	19	Gendro Widayati, S.Pd
2	Drs. Triyatno	20	Tri Warsiali, S.Pd
3	Drs. Kantun	21	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
4	Wasiyem, S.Pd	22	Harni Widiastuti, S.Pd.
5	Nur Salim, S.Pd.	23	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
6	Bambang Budiyanto	24	Sugaib Suharmoko, S.Pd.
7	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, S.Pd.	25	Ambar Sulistyani, S.Pd.
8	Supardi, S.Pd.	26	Surtini, S.Pd.
9	Surati, S.Pd	27	Ery Sumartin, S.H.M.M
10	Retno Udansih Y, S.Pd	28	Dewi Megandari, M.Pd.
11	Wantinem, S.Pd.	29	Ida Pastyaningrum, S.Pd
12	Endang Susilowati, S.Pd	30	Diah Eni Masnuroh, A.Md
13	Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.	31	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
14	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	32	Mahmudah, S.Pd
15	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	33	Ngatmini, S.Pd
16	Suwarti, S.Pd	34	Susana Dewi Susiani, S.Ag.
17	Sri Suhartini, S.Pd	35	Nunik Ritsna Kuswati, S.Pd
18	Agus Budiarta, S.Pd.	36	

* Kunjungan ke perpustakaan

**Musyawarah kelas



Wates, 25 Juli 2015

Wakasek urusan kurikulum

[Signature]
Wantinem, S.Pd

NIP 19720708 199512 2 001

**JADWAL MENGAJAR IPA KELAS VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E,
DAN VIII F**

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2015 / 2016

SMP NEGERI 4 WATES

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	08.00 – 09.20	1 - 2	VIII B
	10.55 – 11.35	6	VIII D
	11.35 – 11.50	ISTIRAHAT	
	11.50 – 12.30	7	
SELASA	10.35 – 11.55	1 - 2	VIII A
RABU	07.15 – 08.35	1 - 2	VIII A
	08.35 – 09.55	3 - 4	VIII B
	10.10 – 11.30	5 - 6	VIII F
	11.45 – 13.05	7 - 8	VIII C
KAMIS	07.15 – 08.35	1 - 2	VIII C
	08.55 – 10.15	3 - 4	VIII D
	10.35 – 11.55	5 - 6	VIII F
JUMAT	07.45 – 08.25	1 - 2	VIII E
SABTU	07.15 – 07.55	1 - 2	VIII E

Wates, 23 Februari 2015

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 4 WATES
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menganalisis pentingnya pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup	Pertumbuhan dan Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan Studi pustaka untuk mendapatkan informasi tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan ○ Mencari informasi melalui nara sumber (ahli tumbuhan, ahli peternakan, petani, peternak) tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup ○ Mengamati melalui gambar/video proses metamorfosis dan perkembangan embrio pada ikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup 	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan 4 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup!	4 x 40'	Buku siswa, carta metamorfosis dan metagenesis, video pertumbuhan dan perkembangan
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyimpulkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup 	Tes tulis	Tes uraian	Deskripsikan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup !		
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membandingkan metamorfosis dan perkembangan embrio ikan menjadi ikan dewasa 	Tes tulis	Isian	Perubahan bentuk tubuh dari berudu hingga menjadi katak dewasa disebut		
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membuat laporan hasil percobaan pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan 	Tes Unjuk Kerja	Uji Petik Kerja Produk	Deskripsikan pertumbuhan pada kacang hijau berdasarkan titik		

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan percobaan n pertumbuhan pada macam-macam tumbuhan berdasarkan titik tumbuhnya 	berdasarkan titik tumbuhnya			tumbuhnya!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.2 Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia	Perkembangan manusia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat gambar dan/atau tayangan perkembangan manusia ○ Mengkaji pustaka tentang karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia ○ Mencari informasi melalui nara sumber/ahli medis/Posyandu tentang perkembangan balita. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendeskripsikan tahapan perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, dan dewasa ◆ Menjelaskan perbedaan karakteristik setiap tahapan perkembangan manusia 	Tes tulis	Tes isian	Seorang manusia yang memiliki ciri baru mulai pandai berjalan ,diprediksikan berumur . . .	4 x 40'	Buku siswa, carta, video perkembangan manusia
				Tes tulis	Uraian	Kemukakan dua ciri fisik pada setiap tahap perkembangan manusia mulai dari bayi, anak-anak, remaja, sampai dewasa!		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.3 Mendeskripsikan sistem gerak	Sistem Gerak pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ 	Tes tulis	Tes PG	Zat yang membedakan antara tulang rawan	4 x 40'	Buku siswa, video sistem gerak, carta

<p>pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>		<p>penyusun sistem gerak pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang anatomi dan fungsi tulang, otot, dan sendi • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot 	<p>penyusun sistem gerak pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan fungsi tulang rawan, tulang keras, otot, dan sendi sebagai penyusun rangka tubuh • Mengidentifikasi macam sendi dan fungsinya • Mendata contoh kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes identifikasi</p> <p>Tugas rumah</p>	<p>dan tulang keras adalah</p> <p>Berdasarkan 4 gambar persendian berikut ini sebutkan 3 gambar yang termasuk sendi gerak !</p> <p>Buatlah klipping tentang kelainan dan penyakit yang berhubungan dengan tulang dan otot yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>sistem gerak</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
<p>1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan</p>	<p>Sistem Pencernaan pada manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pencernaan pada manusia • Studi pustaka tentang jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya • Melakukan percobaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan antara saluran pencernaan dan kelenjar pencernaan sebagai penyusun sistem pencernaan pada manusia • Mendeskripsikan jenis makanan berdasar kandungan zat yang ada di 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes uraian</p>	<p>Bahan makanan yang mengandung lemak diubah menjadi asam lemak dan gliserol oleh</p> <p>a. lambung c. hati b. pankreas d. usus</p> <p>Sebutkan 3 contoh</p>	<p>4 x 40'</p>	<p>Buku siswa, video sistem pencernaan, alat praktikum uji makanan</p>

		<p>kandungan zat yang ada di dalamnya (Uji makanan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi kepustakaan untuk merumuskan pengertian pencernaan mekanik dan kimia • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pencernaan 	<p>dalamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pencernaan mekanik dan kimiawi, • Menyebutkan contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes isian</p> <p>Tes lisan</p>	<p>jenis makanan yang kandungan zatnya berupa karbohidra!</p> <p>Hal yang membedakan pencernaan mekanik dan kimia adalah ...</p> <p>Berikan dua contoh kelainan dan penyakit pada sistem pencernaan!</p> <p>Bagaimana cara mengatasi diare karena infeksi kuman!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

1.5 Mendeskripsikan sistem pernapasan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan.	Sistem Pernapasan pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Melihat gambar dan/ atau video tentang proses ekspirasi dan inspirasi pada proses pernapasan • Studi pustaka dan/ atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem pernapasan pada manusia • Membandingkan proses inspirasi dan ekspirasi pada proses pernapasan • Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem pernapasan yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya 	Tes tulis Tes tulis Penugasan	Tes PG Tes uraian Tugas rumah	Pertukaran udara secara difusi dilakukan pada a. alveulus b. Bronkus c. tracea d. polmo Buatlah tabel perbedaan proses inspirasi dengan ekspirasi Buatlah daftar nama kelainan dan daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	4 x 40'	Buku siswa, video sistem pernapasan, carta sistem pernapasan
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
1.6 Mendeskripsikan sistem peredaran darah pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem peredaran darah pada manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Studi pustaka fungsi jantung, pembuluh 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan macam organ penyusun sistem peredaran darah pada manusia • Menjelaskan fungsi jantung, fungsi pembuluh darah dan 	Tes tulis Tes tulis	Tes PG Tes uraian	Fungsi darah putih a. mengangkut oksigen b. mengangkut sari makanan c. membunuh kuman d. membawa	4 x 40'	Buku siswa, video sistem peredaran darah dan carta sistem peredaran darah

		<ul style="list-style-type: none"> darah, dan darah Melihat carta dan/atau tayangan tentang peredaran darah manusia Studi pustaka dan/atau melihat tayangan video tentang kelainan dan penyakit yang berkaitan dengan sistem peredaran darah 	<ul style="list-style-type: none"> darah dalam sistem peredaran darah Mendata contoh penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Penugasan	Tugas rumah	<p>karbondioksida</p> <p>Deskripsikan susunan darah manusia !</p> <p>Buatlah daftar nama penyakit yang berhubungan dengan sistem peredaran darah yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								

Standar Kompetensi : 2. Memahami sistem dalam kehidupan tumbuhan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati struktur jaringan pada tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Mengidentifikasi letak epidermis, kortek dan stele 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur dan fungsi jaringan di akar, batang dan daun Menunjukkan letak epidermis, korteks, dan stele pada tumbuhan 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes Unjuk kerja</p>	<p>Tes PG</p> <p>Tes identifikasi</p>	<p>Yang berfungsi mengangkut hasil fotosintesis adalah</p> <p>a. Xilem</p> <p>c. Stomata</p> <p>b. Floem</p>	4 x 40'	Buku siswa, mikroskop, preparat jadi, dan carta struktur tubuh tumbuhan

		dengan menggunakan carta struktur tubuh tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi jaringan tertentu yang dijumpai pada tubuh tumbuhan 	Tes tulis	Tes uraian	<p>d.Lenti sel</p> <p>Berdasarkan carta struktur akar berikut ini, tunjukkanlah letak kortek dan letak epidermis</p> <p>Deskripsikan fungsi jaringan meristem pada bagian ujung akar</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
2.2 Mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan hijau	Fotosintesis	<ul style="list-style-type: none"> Studi pustaka untuk merumuskan tentang konsep fotosintesis dan transformasi energi Melakukan percobaan proses fotosintesis Mencari informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses fotosintesis 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan bagian daun yang berperan dalam fotosintesis Melakukan dan membuat laporan hasil percobaan fotosintesis Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis 	Tes tulis Tes unjuk kerja Tes tulis	Tes PG Uji petik kerja produk Tes uraian	<p>Bagian daun yang melakukan foto sintesis adalah</p> <p>a. plastida c .lenti sel b. stomata d.kortek</p> <p>Deskripsikan makna perubahan warna pada daun setelah ditetesi yodium</p> <p>Sebutkan 2 faktor yang mempengaruhi</p>	4 x 40'	Buku siswa, alat praktikum percobaan fotosintesis

						proses fotosintesis		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
2..3 Mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan	Gerak Tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan macam-macam gerak pada tumbuhan • Mengidentifikasi berbagai macam gerak pada tumbuhan disekitar lingkungan • Melakukan percobaan gerak tropisme dan nasti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan macam-macam gerak pada tumbuhan • Menjelaskan perbedaan gerak tropisme dengan gerak nasti 	Tes tulis Tes tulis	Tes PG Tes isian	Tumbuhnya akar ke bawah merupakan gerak a. geotropis c. Nasti b. pototropis d. tropis Hal yang membedakan gerak tropisme dengan gerak nasti yaitu	3 x 40'	Buku siswa, LKS
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

2.4 Mengidentifikasi hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	Hama dan penyakit pada tumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk merumuskan konsep hama dan penyakit • Melihat carta, gambar dan/atau tayangan video tentang contoh-contoh hama dan penyakit pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan hama dan penyakit • Mendata contoh hama dan penyakit pada organ tumbuhan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas proyek	Deskripsikan perbedaan hama dan penyakit Lakukanlah wawancara dengan nara sumber (petani) tentang hama penyakit tanaman dan membuat laporannya	2 x 40'	Buku siswa, Carta, video
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Standar Kompetensi : 3. Menjelaskan konsep partikel materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul	Atom, ion dan molekul	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang atom, ion dan molekul • Mengidentifikasi contoh materi yang terdiri atas ion-ion 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul). • Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion. 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes PG	Deskripsikan pengertian atom, ion dan molekul	2 x 40'	Buku siswa, referensi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
3.2 Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari	Hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang hubungan atom, ion dan molekul dengan produk kimia sehari-hari • Membaca isi kemasan produk kimia untuk memperoleh komponen penyusunnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul • Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes uraian	Deskripsikan hubungan atom, ion dan molekul Sebutkan komponen yang menyusun air accu	2 x 40'	Buku siswa, referensi
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)</p>								

Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
3..3 Membandi-ngkan molekul unsur dan molekul senyawa	Perbandingan molekul unsur dan molekul senyawa	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar perbedaan molekul unsur dengan molekul senyawa Studi pustaka contoh-contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur . Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tulis Penugasan	Uraian Tugas rumah	Kemukakan dengan menggunakan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur Buatlah daftar contoh molekul sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	2 x 40'	Buku siswa, referensi
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegunaan bahan kimia dalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mencari informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia dalam kehidupan	Kimia Rumah Tangga	<ul style="list-style-type: none"> Mendata bahan kimia alami pada kemasan produk kebutuhan rumah tangga dan mengklasifikasikannya sesuai dengan kegunaannya Studi pustaka untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bahan-bahan kimia yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan efek samping bahan kimia yang terdapat dalam 	Tes tulis Tes tulis	Tes uraian Tes isian	Sebutkan bahan kimia yang sering digunakan dalam pembuatan makanan dan minuman ! Efek samping	2 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk

sehari-hari		<p>mendapatkan informasi tentang bahan-bahan kimia yang berguna dalam produk kebutuhan rumah tangga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi/nara sumber tentang efek samping bahan kimia yang terdapat pada produk kebutuhan rumah tangga 	produk kebutuhan rumah tangga			bahan pemutih pakaian menyebabkan		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.2 Mengkomunikasikan informasi tentang kegunaan dan efek samping bahan kimia	Kegunaan dan efek samping bahan kimia	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka efek samping bahan kimia • Menelaah kemasan suatu produk untuk mendapatkan informasi tentang efek samping bahan kimia yang digunakannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi bahan kimia yang terdapat dalam makanan • Mengidentifikasi efek samping bahan kimia yang terdapat dalam suatu produk 	Tes tulis Tes unjuk kerja	Tes PG Tes identifikasi	Tentukan efek samping bahan kimia yang terdapat pada kemasan makanan berikut ini!	2 x 40'	Buku siswa, referensi, kemasan suatu produk
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.3 Mendeskripsikan bahan kimia alami dan bahan kimia	Bahan kimia alami dan buatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi melalui referensi tentang bahan kimia alami dan bahan kimia buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang dapat 	Tes tulis	Uraian	Jelaskan bahan-bahan kimia alami dan bahan-bahan kimia buatan yang	4 x 40'	Buku siswa, referensi

buatan dalam kemasan yang terdapat dalam bahan makanan		<ul style="list-style-type: none"> • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia alami • Mendata berbagai jenis makanan yang menggunakan bahan kimia buatan 	<p>digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh makanan yang menggunakan bahan kimia alami dan buatan 	Penugasan	Tugas rumah	<p>dapat digunakan sebagai bahan pewarna, pemanis, pengawet dan penyedap yang terdapat dalam bahan makanan kemasan!</p> <p>Kumpulkan kemasan makanan yang mencantumkan komponen penyusunnya. Buat laporan tentang bahan kimia alami dan buatan yang ada pada makanan tersebut!</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>								
4.4 Mendeskripsikan sifat/pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Zat adiktif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka tentang pengertian zat adiktif dan psikotropika • Mendata contoh zat adiktif • Mendata contoh zat psikotropika • Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak negatif penggunaan zat adiktif dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian zat adiktif dan psikotropika • Menjelaskan dampak negatif zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika bagi kesehatan, ekonomi, dan sosial. 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Apa yang dimaksud dengan :</p> <p>a. Zat adiktif</p> <p>b. Zat psikotropika</p>	2 x 40'	
				Tes tulis	Tes uraian	<p>Jelaskan dampak negatif rokok dan minuman keras bagi kesehatan manusia !</p>		

		psikotropika						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								
4.5 Menghinda-rkan diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika	Cara menghindari diri dari pengaruh zat akditif dan psikotropika	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari nara sumber tentang cara menghindari diri dari pengaruh zat adiktif dan psikotropika 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menghindarkan diri dari zat adiktif (rokok dan minuman keras) dan psikotropika. Mendata zat adiktif dan psikotropika yang digunakan di bidang kesehatan 	Tes tulis Penugasan	Tes uraian Tugas rumah	Bagaimanakah cara kita terhindar dari zat adiktif dan psikotropika? Jelaskan Buatlah data tentang zat-zat adiktif dan psikotropika yang digunakan dalam bidang kesehatan	2 x 40'	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>)								

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Allesius Maryanto, M.Pd
NIP. 19600117 198703 1 002

Guru Pembimbing Mapel IPA



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas /Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 kali tatap muka)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator :
1. Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya
2. Menjelaskan fungsi dari bahan makanan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penyelidikan, siswa dapat mengidentifikasi kandungan bahan makanan kemasan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
2. Melalui percobaan, siswa dapat mengetahui kandungan nutrisi pada beberapa bahan makanan yang dikonsumsi sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan peranan bahan makanan bagi tubuh dengan benar

II. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Eksperimen

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	5 menit
2	Membimbing untuk doa bersama	Siswa berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama.	Siswa memperhatikan dan menjawab	
Elaborasi Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi			
4.	Motivasi dan apresepsi I. Guru memutar video yang berjudul : Nutrisi sel II. Guru meminta siswa untuk mengamati video III. Guru meminta siswa untuk mengajukan pendapat terkait dengan isi video IV. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa seperti: a. Mengapa kita harus makan? b. Apakah kita dapat mengkonsumsi semua jenis makanan? c. Apa akibatnya jika makan-makanan yang tidak sehat?	I. Siswa memperhatikan video II. Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri III. Siswa menjawab pertanyaan dengan percaya diri	
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mengidentifikasi bahan makanan pada produk	Siswa memperhatikan dengan cermat	

	kemasan		
--	---------	--	--

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Eksplorasi		10 Menit
	Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar		
	Guru mengorganisasi peserta didik ke dalam 6 kelompok (4-5 peserta didik) dan memberi nama untuk melakukan percobaan.	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing	
	Guru membagi LKS : Mengidentifikasi Bahan Makanan pada Produk Kemasan	Siswa menerima LKS	
	Guru menyampaikan pada siswa untuk melakukan kegiatan pada LKS	Siswa memperhatikan pernyataan dengan seksama	
	Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok.		20 Menit
	Guru meminta siswa untuk mencermati LKS terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan identifikasi.	Siswa mencermati isi LKS sebelum melakukan kegiatan identifikasi dengan seksama	
	Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan mengidentifikasi bahan makanan kemasan	Siswa melakukan kegiatan identifikasi dengan baik dan mengajukan pertanyaan jika mengalami kesulitan	
	Guru membimbing peserta didik untuk mengorganisasikan data hasil identifikasi ke tabel hasil pengamatan pada LKS.	Siswa merancang data hasil pengamatan	
	Guru membimbing kelompok melakukan analisis sesuai dengan petunjuk pada LKS dengan cara	Siswa menganalisis hasil percobaan dengan kelompok	

	menanyakan kepada beberapa peserta didik dan meminta peserta didik lain dalam satu kelompok tersebut untuk menjadi pendengar yang baik serta merespon pendapat temannya		
	Guru membimbing kelompok dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan bahan makanan kemasan	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan	
2.	Elaborasi Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		30 Menit
	Guru meminta 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelidikan berdasarkan LKS di depan kelas. Peserta didik yang lain menjadi pendengar.	Siswa mempresentasikan hasil penyelidikan	
	Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk memberikan kritik atau evaluasi jika ada	Siswa memberikan kritik atau pertanyaan pada kelompok yang maju	
3.	Konfirmasi Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 Menit
	Guru mengecek pemahaman siswa dalam kelompok	Siswa memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru melakukan analisis pemecahan masalah, memberi penguatan materi dan memberikan jawaban yang benar.	Siswa memperhatikan dengan cermat dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Guru memberi tugas : untuk membawa beberapa bahan makanan untuk diuji kandungan nutrisinya (nasi, roti, tempe, putih telur)	Siswa memperhatikan dengan cermat	5 Menit
2.	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

V. Sumber Belajar

1. Siswa

Buku siswa kelas VIII

Erni Riyanti.2014. *IPA BIOLOGI*. Surakarta : Teguh Karya

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan

Lembar Diskusi Siswa

2. Guru

[Evelyn C. Pearce](#). 2008. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia (Hal 176-180)

Anna Poedjiadi dan Titin Supriyani. 2009. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press (Hal. 233-246)

Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Kelas VIII Halaman 259-260

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes dan Non Tes

2. Instrumen

- a. Lembar Penilaian Diri (Lampiran 1)
- b. Lembar Penilaian Sikap Ilmiah (Lampiran 2)
- c. Lembar Penilaian Pengetahuan (Lampiran 3)
- d. Lembar Diskusi (Lampiran 4-10)

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa,



Ratnasari

NIM. 12312241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas /Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 kali tatap muka)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar :1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator :
1. Menjelaskan reagen dan indikator warna positif yang digunakan untuk menguji kandungan zat pada makanan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan reagen dan indikator warna positif yang digunakan untuk menguji kandungan zat makanan

II. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Eksperimen

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan :

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Mengucap salam	Siswa menjawab salam	5 menit
2	Membimbing untuk doa bersama	Siswa berdoa menurut	

		kepercayaan masing- masing	
3.	Absensi siswa, jika ada yang tidak masuk (misal sakit) guru meminta siswa untuk mendoakan bersama.	Siswa memperhatikan dan menjawab	
Elaborasi Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi			
4.	Motivasi dan aprepsi I. Guru mere-call kembali hasil dari kegiatan LKS 1 pada pertemuan sebelumnya II. Guru menjelaskan kandungan dari zat makanan dan fungsinya	I. Siswa mendengarkan dengan seksama	
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menguji nutrisi beberapa bahan makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari secara tepat	Siswa memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Eksplorasi Fase 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar		10 Menit
	Guru mengorganisasi peserta didik ke dalam 6 kelompok (4-5 peserta didik) dan memberi nama untuk melakukan percobaan.	Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing	
	Guru membagi LKS LKS 2: Uji Nutrisi pada Makanan	Siswa menerima LKS	
	Guru menyampaikan pada siswa untuk melakukan kegiatan pada	Siswa memperhatikan pernyataan dengan seksama	

	LKS 2		
	Fase 3. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok.		20 Menit
	Guru meminta siswa untuk mencermati LKS terlebih dahulu sebelum melakukan percobaan.	Siswa mencermati isi LKS sebelum melakukan percobaan dengan seksama	
	Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan uji nutisi pada makanan (mengikuti langkah-langkah yang ada di LKS)	Siswa melakukan percobaan dengan baik dan mengajukan pertanyaan jika kesulitan dalam melakukan percobaan	
	Guru membimbing peserta didik untuk mengorganisasikan data hasil eksperimen ke tabel hasil percobaan pada LKS.	Siswa merancang data hasil pengamatan	
	Guru membimbing kelompok melakukan analisis sesuai dengan petunjuk pada LKS dengan cara menanyakan kepada beberapa peserta didik dan meminta peserta didik lain dalam satu kelompok tersebut untuk menjadi pendengar yang baik serta merespon pendapat temannya	Siswa menganalisis hasil percobaan dengan kelompok	
	Guru membimbing kelompok dalam menarik kesimpulan berdasarkan hasil uji bahan makanan	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk menarik kesimpulan berdasarkan hasil percobaan	
2.	Elaborasi Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		30 Menit
	Guru meminta 3 kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan berdasarkan LKS di depan kelas. Peserta didik yang lain menjadi pendengar.	Siswa mempresentasikan hasil percobaan	

	Peserta didik yang lain dipersilahkan untuk memberikan kritik atau evaluasi jika ada	Siswa memberikan kritik atau pertanyaan pada kelompok yang maju	
3.	Konfirmasi Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		10 Menit
	Guru mengecek pemahaman siswa dalam kelompok	Siswa memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru melakukan analisis pemecahan masalah, memberi penguatan materi dan memberikan jawaban yang benar.	Siswa memperhatikan dengan cermat dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Guru memberi tugas : untuk pembelajaran selanjutnya	Siswa memperhatikan dengan cermat	5 Menit
2.	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

V. Sumber Belajar

1. Siswa

Buku siswa kelas VIII

Erni Riyanti.2014. *IPA BIOLOGI*. Surakarta : Teguh Karya

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan

Lembar Diskusi Siswa

2. Guru

[Evelyn C. Pearce](#). 2008. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia (Hal 176-180)

Anna Poedjiadi dan Titin Supriyani. 2009. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press (Hal. 233-246)

Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Kelas VIII Halaman 259-260

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes dan Non Tes

2. Instrumen

- a. Lembar Penilaian Diri *(Lampiran 1)*
- b. Lembar Penilaian Sikap Ilmiah *(Lampiran 2)*
- c. Lembar Penilaian Pengetahuan *(Lampiran 3)*
- d. Lembar Diskusi *(Lampiran 4-10)*

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa,



Ratnasari

NIM. 12312241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas /Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 kali tatap muka)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator :

1. Mendeskripsikan organ-organ dan kelenjar dalam sistem pencernaan manusia
2. Menjelaskan fungsi-fungsi organ dan kelenjar pada sistem pencernaan manusia

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi-fungsi organ dalam sistem pencernaan manusia

II. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Eksperimen

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	5 menit
2.	Membimbing untuk doa bersama	Siswa berdoa menurut kepercayaan masing- masing	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa memperhatikan dan menjawab	
Elaborasi Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi			
4.	Dengan menceritakan manusia memperoleh energi melalui makanan dan dicerna melalui proses yang panjang dalam sistem pencernaan	Siswa memperhatikan guru dan merespon apabila guru bertanya.	
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mengidentifikasi organ-organ, kelenjar pencernaan beserta fungsinya dengan tepat.	Siswa memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi Fase 2. Menyajikan Informasi		5 Menit
	Guru menyampaikan informasi sederhana mengenai materi pencernaan pada manusia dengan nyanyian sistem pencernaan	Siswa memperhatikan dengan cermat	
2.	Elaborasi Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar		30 menit
	Guru membagi kelompok belajar	Siswa berkumpul dengan	

		anggota kelompoknya dan membaca dan mendiskusikan LKS dengan tenang dan teliti.	
	Guru membagi LKS yang berjudul perjalanan “Si Apel dan bagian-bagian dalam mulut yang berperan dalam proses pencernaan makanan”		
	Guru meminta kepada peserta didiknya untuk mempelajari LKS Kelompok yang dibagikan dan diberi kesempatan untuk menanyakan dari isi LKS jika mengalami kesulitan.		
	Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar		
	Guru membimbing setiap kelompok bekerja dan belajar. Selama guru membimbing peserta didiknya, secara tidak langsung guru dapat menilai sikap, ketrampilan proses maupun keaktifan baik secara individu/ personal maupun berkelompok	Siswa memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.	
3.	Konfirmasi Fase 5. Evaluasi		
	Guru meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil percobaan secara singkat.	Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil percobaan	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan hasil pengamatan.	Siwa memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang	

		diberikan guru.	
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Siswa memperhatikan dan menyimpulkan hasil percobaan	
4.	Fase 6. Memberikan penghargaan		10 Menit
	Guru memberikan penghargaan kepada masing- masing kelompok	Siswa memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Guru menjelaskan materi organ-organ pencernaan dan kelenjar-kelenjar pencernaan melalui PPT	Siswa memperhatikan dengan cermat	30 menit
2.	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

V. Sumber Belajar

1. Siswa

Buku siswa kelas VIII

Erni Riyanti.2014. *IPA BIOLOGI*. Surakarta : Teguh Karya

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan

Lembar Diskusi Siswa

2. Guru

[Evelyn C. Pearce](#). 2008. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia (Hal 176-180)

Anna Poedjiadi dan Titin Supriyani. 2009. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press (Hal. 233-246)

Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Kelas VIII Halaman 259-260

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes dan Non Tes

2. Instrumen

a. Lembar Penilaian Diri

(Lampiran 1)

- b. Lembar Penilaian Sikap Ilmiah (Lampiran 2)
- c. Lembar Penilaian Pengetahuan (Lampiran 3)
- d. Lembar Diskusi (Lampiran 4-10)

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa,



Ratnasari

NIM. 12312241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas /Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 kali tatap muka)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator :
1. Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia baik secara mekanik dan kimiawi

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan tepat baik secara mekanik dan kimiawi.
2. Melalui diskusi, siswa dapat membuat model saluran pencernaan

II. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Eksperimen

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	5 menit
2	Membimbing untuk doa bersama	Siswa berdoa menurut	

		kepercayaan masing- masing	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa memperhatikan dan menjawab	
	Elaborasi Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi		
4.	Menunjukkan torso/gambar proses pencernaan. Setelah itu guru memberi pertanyaan: a. Tahukah kalian nama-nama organ dalam proses pencernaan ini? b. Tahukah kalian seberapa panjang saluran pencernaan manusia dari mulut sampai anus? c. Proses apa yang terjadi pada organ pencernaan makanan?	Siswa memperhatikan guru dan merespon apabila guru bertanya.	
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan dan menjelaskan fungsinya dalam proses pencernaan dalam tubuh manusia, serta menyebutkan gangguan / penyakit pada sistem pencernaan	Siswa memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi Fase 2. Menyajikan Informasi		5 Menit
	Guru menyampaikan informasi sederhana mengenai organ-organ	Siswa memperhatikan dengan cermat	

	<p>percernaan pada manusia dengan nyanyian sistem pencernaan</p>		
2.	<p>Elaborasi</p> <p>Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok - kelompok belajar</p>		<p>55 menit</p>
	<p>Guru membagi kelompok belajar</p>	<p>Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya dan membaca dan mendiskusikan LKS dengan tenang dan teliti.</p>	
	<p>Guru membagi LKS yang berjudul “Membuat model saluran pencernaan”</p>	<p>Siswa menerima LKS yang diberikan guru.</p>	
	<p>Guru meminta kepada peserta didiknya untuk mempelajari LKS Kelompok yang dibagikan dan diberi kesempatan untuk menanyakan dari isi LKS jika mengalami kesulitan.</p>	<p>Siswa mencermati isi LKS dan memulai melakukan percobaan</p>	
	<p>Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>		
	<p>Guru membimbing setiap kelompok bekerja dan belajar. Selama guru membimbing peserta didiknya, secara tidak langsung guru dapat menilai sikap, ketrampilan proses maupun keaktifan baik secara individu/ personal maupun berkelompok</p>	<p>Siswa memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.</p>	
3.	<p>Konfirmasi</p> <p>Fase 5. Evaluasi</p>		
	<p>Guru meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok untuk</p>	<p>Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil</p>	

	mempresentasikan hasil percobaan secara singkat.	percobaan	
	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan hasil pengamatan.	Siswa memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Siswa memperhatikan dan menyimpulkan hasil percobaan	
4.	Fase 6. Memberikan penghargaan		
	Guru memberikan penghargaan kepada masing- masing kelompok	Siswa memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Guru memberi tugas mencari tentang gangguan / penyakit pada sistem pencernaan	Siswa memperhatikan dengan cermat	15 menit
2.	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

V. Sumber Belajar

1. Siswa

Buku siswa kelas VIII

Erni Riyanti.2014. *IPA BIOLOGI*. Surakarta : Teguh Karya

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan

Lembar Diskusi Siswa

2. Guru

[Evelyn C. Pearce](#). 2008. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia (Hal 176-180)

Anna Poedjiadi dan Titin Supriyani. 2009. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press (Hal. 233-246)

Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Kelas VIII Halaman 259-260

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes dan Non Tes

2. Instrumen

- a. Lembar Penilaian Diri *(Lampiran 1)*
- b. Lembar Penilaian Sikap Ilmiah *(Lampiran 2)*
- c. Lembar Penilaian Pengetahuan *(Lampiran 3)*
- d. Lembar Diskusi *(Lampiran 4-10)*

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa,



Ratnasari

NIM. 12312241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas /Semester : VIII /1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (1 kali tatap muka)
Standar Kompetensi : 1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator :
1. Menyebutkan dan menjelaskan gangguan / penyakit yang terjadi di dalam sistem pencernaan pada manusia

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan berbagai gangguan / penyakit pada sistem pencernaan

II. Materi Pembelajaran

Sistem pencernaan manusia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Eksperimen

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Mengucapkan salam	Siswa menjawab salam	5 menit
2	Membimbing untuk doa bersama	Siswa berdoa menurut	

		kepercayaan masing- masing	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa memperhatikan dan menjawab	
Elaborasi			
Fase 1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi			
4.	Guru me-recall kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	Siswa memperhatikan guru dan merespon apabila guru bertanya.	
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengetahui gangguan / penyakit pada sistem pencernaan	Siswa memperhatikan dengan cermat	

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Eksplorasi Fase 2. Menyajikan Informasi		5 Menit
	Guru menyampaikan informasi sederhana mengenai gangguan / penyakit pada sistem pencernaan	Siswa memperhatikan dengan cermat	
2.	Elaborasi Fase 3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok - kelompok belajar		45 menit
	Guru membagi kelompok belajar	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya dan mendiskusikan tugas rumah tentang gangguan / penyakit pada sistem pencernaan.	
	Fase 4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar		
	Guru membimbing setiap kelompok bekerja dan belajar.	Siswa memperhatikan dan menulis hasil diskusi bersama.	

	Selama guru membimbing peserta didiknya, secara tidak langsung guru dapat menilai sikap, ketrampilan proses maupun keaktifan baik secara individu/ personal maupun berkelompok		
Konfirmasi			
Fase 5. Evaluasi			
	Guru meminta perwakilan peserta didik dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusi	
3.	Guru mengecek pemahaman siswa terkait dengan hasil pengamatan.		
	Guru bersama-sama peserta didiknya menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan	Siswa memperhatikan dan menyimpulkan hasil percobaan	
	Fase 6. Memberikan penghargaan	Siswa memperhatikan dengan cermat dan menjawab dengan tepat dari pertanyaan yang diberikan guru.	
	Guru memberikan penghargaan kepada masing- masing kelompok	Siswa memberikan penghargaan terhadap kelompoknya sendiri maupun kelompok lain.	

3. Kegiatan Penutup

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Guru mereview kembali materi yang sudah dipelajari dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir, untuk persiapan menghadapi Ulangan Harian	Siswa memperhatikan dengan cermat	25 menit
2.	Guru menutup dengan salam	Siswa menjawab salam	

V. Sumber Belajar

1. Siswa

Buku siswa kelas VIII

Erni Riyanti.2014. *IPA BIOLOGI*. Surakarta : Teguh Karya

Saeful Karim, dkk. 2008. *Belajar IPA*. Jakarta : Pusat Perbukuan

Lembar Diskusi Siswa

2. Guru

[Evelyn C. Pearce](#). 2008. *Anatomi dan Fisiologi untuk Paramedis*. Jakarta: Gramedia (Hal 176-180)

Anna Poedjiadi dan Titin Supriyani. 2009. *Dasar-dasar Biokimia*. Jakarta: UI Press (Hal. 233-246)

Buku Guru IPA Kurikulum 2013 Kelas VIII Halaman 259-260

VI. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Tes dan Non Tes

2. Instrumen

- a. Lembar Penilaian Diri (Lampiran 1)
- b. Lembar Penilaian Sikap Ilmiah (Lampiran 2)
- c. Lembar Penilaian Pengetahuan (Lampiran 3)
- d. Lembar Diskusi (Lampiran 4-10)

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. Triyatno

NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa,



Ratnasari

NIM. 12312241016

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal menjaga sistem pencernaan dengan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi sebagai wujud rasa syukur atas anugerah yang diberikan Tuhan dan merupakan wujud pengamalan agama yang dianutnya

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap diri Anda sendiri dalam hal menjaga sistem pencernaan dengan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi sebagai wujud rasa syukur atas anugerah yang diberikan Tuhan dan merupakan wujud pengamalan agama yang Anda anut.

Lembar Penilaian Diri

Nama :

No. Absen :

Kelas :

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1.	Menjaga sistem pencernaan dengan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi untuk sebagai wujud rasa syukur atas anugerah Tuhan yang telah diberikan.				

Rubrik Penilaian:

Aspek yang dinilai	Penilaian			
	K	C	B	SB
Menjaga sistem pencernaan dengan mengkonsumsi makanan yang sehat dan bergizi untuk sebagai wujud rasa syukur atas anugerah	Sering mengkonsumsi makanan instan dan tidak mengkonsumsi makanan yang sehat dan berimbang.	Jarang mengkonsumsi makanan instan dan mengkonsumsi makanan yang sehat dan berimbang, namun selalu diingatkan	Tidak mengkonsumsi makanan instan dan mengkonsumsi makanan yang sehat dan berimbang, walau	Tidak mengkonsumsi makanan instan dan mengkonsumsi makanan yang sehat dan berimbang

Tuhan yang telah diberikan.			kadang-kadang diingatkan	dengan kesadaran sendiri.
-----------------------------	--	--	--------------------------	---------------------------

Lampiran 2. Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1.	Rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)					
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu					
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok					
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok					
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok					

Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 2. Kurang menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tahu, tidak antusias, pasif 4. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif
2.	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai prosedur, bekerja dengan tergesa-gesa, hasil tidak tepat. 2. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat. 3. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tidak tepat.

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		4. Melakukan pekerjaan sesuai prosedur, hati-hati dalam bekerja, hasil tepat.
3.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam kerja kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kerja dengan tergesa-gesa secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat. 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang kurang tepat 4. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tepat.
4.	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Kurang tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 3. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 4. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu
5.	Ketrampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 2. Aktif bertanya dengan pertanyaan kurang berkualitas, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 3. Aktif bertanya dan pertanyaan berkualitas, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain 4. Aktif bertanya dan pertanyaan berkualitas, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen Soal Pengetahuan

Nama :	Hari/tanggal :
Kelas :	Mata Pelajaran: Ilmu Pengatahuan Alam
No. Absen:	Ttd :

Soal Pilihan Ganda

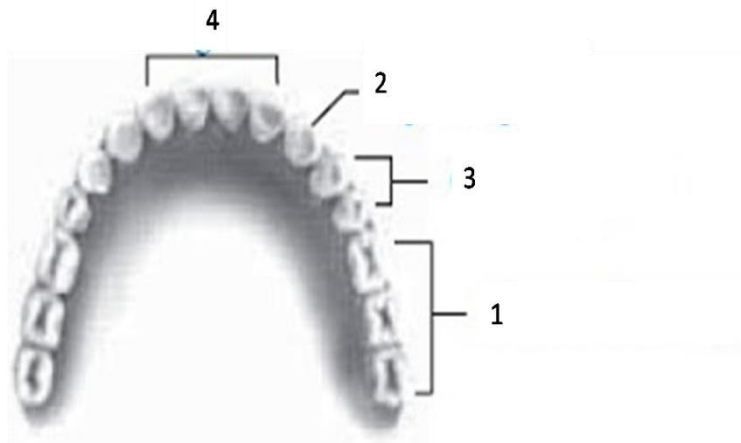
A. Pilihlah jawaban yang tepat !!

1. Berikut adalah enzim – enzim yang dihasilkan oleh pankreas. Pasangan yang benar nama enzim dan fungsinya adalah....

No	Nama Enzim	Fungsi
1	Amilase	Mengubah karbohidrat menjadi glukosa
2	Lipase	Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
3	Lactase	Memecah laktosa menjadi 2 glukosa
4	Sukrase	Memecah protein menjadi asam amino

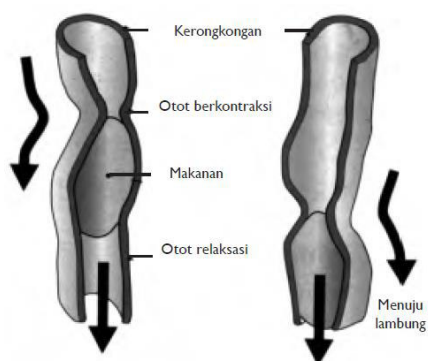
- a. 1 & 2
b. 2 & 3
c. 3 & 4
d. 4 & 1
2. Yang termasuk zat makanan mikro (mikronutrien) adalah
a. karbohidrat dan air
b. lemak dan karbohidrat
c. lemak dan vitamin
d. vitamin dan mineral
3. Bagian dari saluran pencernaan yang memiliki daerah permukaan terluas untuk mengabsorpsi molekul makanan adalah
a. esofagus
b. kolon
c. ileum
d. lambung
4. Bakteri yang berperan dalam proses pembusukan sisa makanan dinamakan
a. *E. coli*
b. *Cypromonas subtitis*
c. *Salmonela*
d. *Bacterium*
5. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung ...
a. protein
b. karbohidrat

- c. vitamin
 - d. gula
6. Enzim ptialin hasil sekresi kelenjar ludah berfungsi untuk
- a. mengubah zat tepung menjadi zat gula
 - b. mengubah protein menjadi peptida
 - c. melancarkan pencernaan pada mulut
 - d. mengubah glikogen menjadi glukosa
7. Makanan akan mengalami pencernaan dalam saluran pencernaan, tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami pencernaan baik secara mekanik ataupun secara kimia. Organ tersebut adalah...
- a. Mulut
 - b. Duodenum
 - c. Esofagus
 - d. Ventrikulus
8. Perhatikan gambar susunan gigi dibawah ini



- Berdasarkan gambar diatas, nomor 1,2,3, dan 4 secara berturut-turut adalah...
- a. Geraham depan, seri, taring, dan geraham belakang
 - b. Geraham belakang, taring, geraham depan, dan seri
 - c. Geraham belakang, geraham depan, taring, dan seri
 - d. Geraham depan, seri, geraham belakang, dan taring
9. Urutan saluran pencernaan makanan manusia adalah sebagai berikut:
- 1) Mulut
 - 2) Usus halus
 - 3) Usus besar
 - 4) Kerongkongan
 - 5) Lambung
- Urutan yang benar dari saluran pencernaan di atas adalah...
- a. 1, 2, 3, 4, dan 5
 - b. 1, 4, 5, 2, dan 3
 - c. 1, 3, 2, 4, dan 5
 - d. 1, 5, 4, 3, dan 2
10. Sumber karbohidrat dapat diperoleh dari...
- a. Keju, mentega, dan susu
 - b. Padi, jagung, dan gandum
 - c. Kecap, tempe, tahu
 - d. Kedelai, kacang tanah, dan kacang merah

11. Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energi adalah
- karbohidrat, lemak, dan vitamin
 - karbohidrat, lemak, dan protein
 - karbohidrat, protein, dan vitamin
 - karbohidrat dan mineral
12. Proses pemecahan karbohidrat dalam tubuh terjadi pada....
- mulut dan lambung
 - kerongkongan dan usus halus
 - lambung dan usus besar
 - mulut dan usus halus
13. Zat makanan yang tidak perlu dicerna terlebih dahulu oleh tubuh, di antaranya
- vitamin dan mineral
 - karbohidrat dan vitamin
 - mineral dan protein
 - lemak dan protein
14. Berikut yang terjadi dalam usus besar saat proses pencernaan makanan adalah
- membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan
 - penyerapan air dan pembusukkan sisa-sisa makanan
 - pencernaan karbohidrat dan lemak
 - pelarutan vitamin yang larut dalam air
15. Indra pengecap manusia dapat mengecap rasa
- manis, pahit, pedas, dan asin
 - manis, pedas, asin, dan asam
 - manis, pahit, asin, dan asam
 - manis, asam, pedas, dan pahit
16. Dari pernyataan berikut ini, yang bukan fungsi lemak bagi tubuh adalah
- sumber energi
 - cadangan makanan
 - pembangun enzim
 - pelarut vitamin A, D, E, dan K
17. Perhatikan gambar berikut :



Proses pergerakan makanan dari kerongkongan hingga ke lambung tersebut melalui suatu peristiwa, yaitu

- proses kimiawi
 - gerakan peristaltik
 - proses mekanik
 - berkontraksinya otot kerongkongan
18. Asam lemak dan gliserol akan diserap melalui

- a. pembuluh limfa
- b. pembuluh getah bening
- c. pembuluh saraf
- d. pembuluh darah

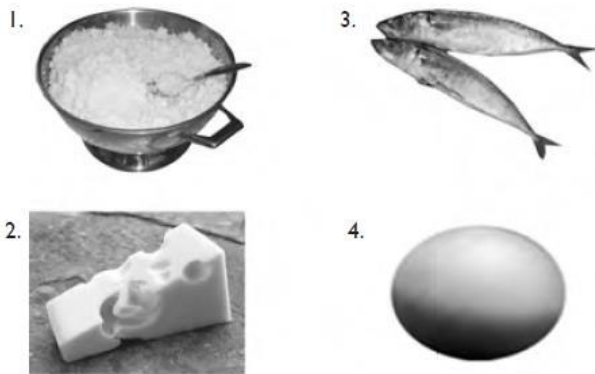
19. Kekurangan vitamin C dapat mengakibatkan

- a. gangguan saraf
- b. beri-beri
- c. gangguan tulang
- d. sariawan

20. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah....

- a. buah kurma
- b. putih telur
- c. kuning telur
- d. daging

21. Perhatikan gambar berikut :



Dari keempat makanan tersebut, makanan yang paling banyak mengandung karbohidrat adalah

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

22. Enzim ptialin terdapat di

- a. lambung
- b. usus besar
- c. air liur
- d. lambung

23. Pencernaan makanan yang bersifat mekanis dan kimiawi terjadi di

- a. duodenum
- b. kerongkongan
- c. mulut
- d. usus besar

24. Penyerapan sari-sari makanan terutama terjadi di

- a. lambung
 - b. usus penyerapan
 - c. kolon
 - d. usus dua belas jari
25. Cairan empedu yang dihasilkan hati berperan dalam pencernaan, yaitu
- a. menguraikan zat tepung
 - b. membasmi bibit penyakit
 - c. mengemulsikan lemak
 - d. menguraikan protein
26. Sistem pencernaan yang melakukan gerak peristaltik pertama adalah...
- a. mulut
 - b. lambung
 - c. kerongkongan
 - d. usus
27. Posisi yang salah ketika melakukan buang air besar secara terus menerus dapat menyebabkan..
- a. wasir
 - b. maag
 - c. parotitis
 - d. caries
28. Setelah melalui lambung, makanan akan masuk ke dalam
- a. kerongkongan
 - b. duodenum
 - c. jejunum
 - d. hepar
29. Organ pencernaan yang menerima enzim lipase adalah
- a. usus halus
 - b. kerongkongan
 - c. usus besar
 - d. anus
30. Apabila kamu mengunyah makanan tidak sempurna maka
- a. makanan akan makin cepat dicerna
 - b. makanan dapat ditelan dengan cepat
 - c. pencernaan menjadi kurang sempurna
 - d. makanan akan terasa lezat
31. Gangguan pada kelenjar parotid yang membengkak disebut. . . .
- a. maag
 - b. apendisitis
 - c. gondong
 - d. batu empedu
32. Bahan makanan berikut yang semuanya mengandung protein adalah
- a. telur, bayam, apel
 - b. ikan, hati ayam, tempe
 - c. pisang, bayam, agar-agar
 - d. ketan hitam, mentimun, kacang polong
33. Di antara penyakit berikut yang berhubungan dengan pola makan adalah
- a. migren

- b. amandel
 - c. masuk angin
 - d. maag
34. Di dalam organ pencernaan yang bersifat sangat asam, bertugas untuk membunuh bakteri dan mencerna protein. Organ tersebut adalah....
- a. mulut
 - b. lambung
 - c. usus halus
 - d. usus besar
35. Sikap berikut yang menurutmu paling bijak terkait dengan pola makan adalah
- a. hanya makan sayur saja
 - b. makan makanan yang berlemak tanpa terkendali
 - c. sama sekali tidak makan semua makanan yang mengandung kolesterol
 - d. menjaga pola makan yang seimbang
36. Nasi yang dikunyah lama akan terasa manis, karena
- a. ada gigi sehingga terasa manis
 - b. adanya enzim amilase yang mengubah zat tepung menjadi zat gula
 - c. lidah mengandung zat gula
 - d. di dalam mulut terdapat protein
37. Pencernaan pada tubuh manusia meliputi pencernaan...
- a. mekanik dan kimiawi
 - b. mekanik dan biologis
 - c. biologis dan kimiawi
 - d. kimiawi dan enzimatis
38. Reagen yang digunakan untuk menguji adanya kandungan gula adalah ...
- a. benedict
 - b. lugol
 - c. KI
 - d. biuret
39. Ketika melakukan uji makanan dengan biuret, tampak muncul warna ungu pada bahan makanan. Hal ini menunjukkan....
- a. makanan mengandung lemak
 - b. makanan tidak mengandung karbohidrat
 - c. makanan mengandung cukup air
 - d. makanan mengandung protein
40. Ketika Risa membeli makanan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan kertas, ternyata pada kertas tampak noda yang membuat kertas jadi terlihat transparan. Hal ini bisa terjadi karena....
- a. makanan tersebut sudah kadaluarsa karena mengubah sifat kertas
 - b. lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas
 - c. karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas
 - b. kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi

Kunci Jawaban

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
1.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
2.	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
3.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
4.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
5.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
6.	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
7.	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
8.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
9.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
10.	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
11	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
12	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
13	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
14	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
15	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
16	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
17	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
18	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
19	D	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
20	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
21	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
22	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
23	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
24	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
25	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
26	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
27	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
28	B	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
29	A	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
30	C	1 0	Jawaban benar Jawaban salah
31	C	1	Jawaban benar

Nomor Soal	Jawaban	Skor	Keterangan
		0	Jawaban salah
32	B	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
33	D	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
34	B	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
35	D	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
36	B	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
37	A	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
38	A	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
39	D	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
40	B	1	Jawaban benar
		0	Jawaban salah
Jumlah		40	

$$Nilai = \frac{jumlah\ butir\ yang\ benar}{4}$$

Lembar Kegiatan Siswa

Mengidentifikasi Bahan Makanan Pada Produk Kemasan

A. Tujuan

Mengidentifikasi bahan makanan pada produk kemasan

B. Alat dan Bahan

- Kemasan produk mie instan dan kemasan produk makanan ringan
- Alat tulis

C. Dasar Teori

Agar tubuh sehat dan tumbuh secara normal, ada enam macam zat makanan yang dibutuhkan, yaitu karbohidrat, lemak, protein, mineral, vitamin, dan air. Keenam zat makanan tersebut dapat kita peroleh dari berbagai bahan makanan. Makanan biasanya berasal dari hewan atau tumbuhan, dimakan oleh makhluk hidup untuk memberikan tenaga dan nutrisi

Sumber karbohidrat terdapat dalam beras, jagung, gandum, kentang, ubi-ubian, buah-buahan, dan madu. Sumber lemak dapat berasal dari hewan dan disebut lemak hewani, misalnya lemak daging, mentega, susu, ikan basah, telur, dan minyak ikan. Sumber lemak yang berasal dari tumbuhan disebut lemak nabati. Contohnya adalah kelapa, kemiri, kacang-kacangan, dan alpukat. Lemak berfungsi sebagai cadangan energi dan pelarut vitamin A, D, E, dan K. Sedangkan sumber protein dapat berasal dari hewan dan disebut protein hewani, misalnya lemak, daging, susu, ikan, telur, dan keju. Sumber protein yang berasal dari tumbuhan disebut protein nabati. Contohnya adalah kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau.

D. Langkah Kerja

1. Bekerjalah dengan teman satu kelompokmu.
2. Amati bagian komposisi bahan makanan yang ada pada produk yang kalian bawa.
3. Tuliskan bahan-bahan apa saja yang menyusun produk tersebut
4. Tentukan kandungan zat makanan apa yang ada pada tiap bahan penyusun produk tersebut.
5. Masukkan data pengamatan pada tabel yang telah disediakan.

E. Tabel Hasil Pengamatan

No	Nama Produk	Nama Bahan Utama Penyusun Produk yang Tertera pada Kemasan	Kandungan Zat Makanan

F. Pertanyaan Diskusi

1. Cukupkah makanan-makanan instan tersebut untuk memenuhi gizi harian kita?
2. Bagaimana caranya agar kita dapat memenuhi kebutuhan gizi harian kita?

G. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Lembar Kegiatan Siswa Uji Nutrisi pada Makanan

A. Tujuan

Menguji kandungan nutrisi dalam bahan makanan.

B. Alat dan Bahan

- Tabung reaksi
- Penjepit tabung reaksi
- Rak tabung reaksi
- Termometer
- Mortar dan pistil
- Pipet tetes
- Gelas beaker
- Plat Tetes
- Air
- Kaki tiga
- Pembakar spiritus
- Larutan bahan makanan yang akan diuji (beberapa bahan makanan yang diduga mengandung amilum, gula, dan protein)

C. Langkah Kerja

Uji Bahan Makanan yang Mengandung Amilum

1. Sediakan bahan makanan yang akan diuji (nasi)
2. Hancurkan bahan makanan yang akan diuji dengan mortar dan pistil.
3. Tambahkan air untuk memudahkan penghancuran.
4. Masukkan ekstrak makanan kedalam plat tetes
5. Kemudian tetesi ekstrak tersebut dengan reagen Lugol sebanyak 5 tetes
6. Catat warna dasar dari bahan makanan dan warna dasar reagen Lugol
7. Perhatikan perubahan warna yang terjadi dan catat pada tabel hasil pengamatan

Uji Bahan Makanan yang Mengandung Gula

1. Lakukan langkah yang sama seperti kegiatan uji kandungan Amilum
2. Tambahkan 10 tetes larutan benedict kedalam tabung reaksi
3. Catat warna dasar bahan makanan dan warna reagent benedict!
4. Panaskan tabung reaksi dalam beker glas yang berisi air bersuhu 40-50°C selama 5 menit (sampai terjadi perubahan warna). Perhatikan, jangan arahkan mulut tabung reaksi pada temanmu, dan gunakan penjepit tabung reaksi saat memindahkan tabung reaksi. Pastikan pula kamu meminta gurumu melihat rangkaian percobaanmu sebelum kamu menyalakan apinya.
5. Perhatikan perubahan warna yang terjadi dan catat pada tabel hasil pengamatan

Uji Bahan Makanan yang Mengandung Protein

1. Lakukan langkah yang sama seperti kegiatan uji kandungan Amilum

2. Tambahkan 10 tetes larutan biuret kedalam tabung reaksi. Kemudian kocok perlahan-lahan untuk mencampur
3. Catat warna dasar bahan makanan dan warna reagen biuret
4. Perhatikan perubahan warna yang terjadi dan catat pada tabel hasil pengamatan

E. Tabel Hasil Pengamatan

Uji Kandungan Amilum

No	Nama Bahan Makanan	Warna Dasar Bahan Makanan	Warna Dasar Reagen Lugol	Warna Akhir Setelah Ditetesi

Uji Kandungan Gula

No	Nama Bahan Makanan	Warna Dasar Bahan Makanan	Warna Dasar Reagen Benedict	Warna Akhir Sebelum Dipanaskan	Warna akhir Setelah Dipanaskan

Uji Kandungan Protein

No	Nama Bahan Makanan	Warna Dasar Bahan Makanan	Warna Dasar Reagen Biuret	Warna Akhir Setelah Dikocok

F. Kesimpulan

.....

Kelompok :

Anggota :

LEMBAR KEGIATAN SISWA

“Perjalanan Si Apel”

A. Tujuan

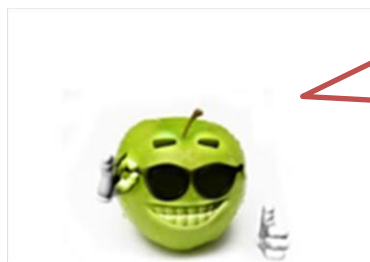
1. Mengidentifikasi Organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan.
2. Menjelaskan fungsi organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan.

B. Alat dan Bahan

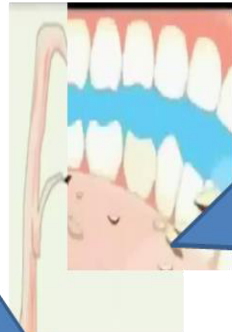
Alat tulis

C. Cara kerja

1. Amatilah gambar pada lembar sebaliknya
2. Isilah bagian-bagian yang kosong dengan jawaban yang benar dan tepat
3. Kemukakan jawaban kalian didepan kelas



"Hai Kawan....nama ku
Apel....Mari ikuti
perjalanku dalam sistem
pencernaan



Sekarang aku baru saja masuk kedalam
Disini aku diproses dengan 2 cara, yaitu secara mekanik dan Yang dibantu oleh enzim.....

Yeeyyy!!... sekarang aku sudah berada di
Disini ada suatu gerakan yang disebut gerakan ini membantuku masuk kedalam perut

Ini adalah yang berfungsi mengeluarkan

Hmmm. Sekarang aku ada di Lambung. Disini aku bertemu dengan enzim....., yang berfungsi untuk memecah protein, menjadi pepton. Serta ada cairan asam yang disebut.....
Sebenarnya ada satu enzim lagi yaitu..... yang berfungsi menggumpalkan protein dalam susu.

Sebagian dariku merupakan zat sisa yang kemudian dicetak disini untuk dikeluarkan. Yapp!! Ini adalah.....

oo...bentukku sudah berubah. Sekarang aku berada di.....disini aku bertemu dengan enzim lipase,, dan Yang dihasilkan dari pankreas. Lipase akan bekerja mencerna....., sedangkan..... akan mencerna amilum, dan yang mengubah protein menjadi polipeptida. Sekarang warnaku juga ikut berubah karena adanya cairan..... Hasil sariku akan diedarkan keseluruh tubuh oleh darah

Organ ini disebut.....
Yang berfungsi sebagai.....

Lembar Kegiatan Siswa
Membuat Model Saluran Pencernaan

A. Tujuan

Membuat model saluran pencernaan

B. Alat dan Bahan

- Tali rafia 6,5 m
- Kertas label
- Spidol
- Selotip

C. Langkah Kerja

1. Perhatikan data pada tabel.
2. Rentangkan tali rafia di lantai (buat bentuk berliku-liku seperti usus).
3. Tulislah pada kertas label data seperti pada tabel di bawah ini.
4. Tempelkan label pada tali rafia dengan urutan seperti data pada tabel di bawah ini.

Organ Sistem Pencernaan		
Organ	Panjang	Waktu (Lama berlangsungnya proses)
Mulut	8 cm	5-30 detik
Kerongkongan	25 cm	10 detik
Lambung	16 cm	2-4 jam
Usus halus	4,75 m	3 jam
Usus Besar	1,25 m	2 hari

D. Pertanyaan:

1. Mengapa makanan yang kamu makan memerlukan waktu yang berbeda-beda ketika melewati setiap organ pencernaan?
2. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi waktu pencernaan berlangsung? Tulislah jawabanmu pada buku catatan.

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/03-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	07 Januari 2013

KISI-KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates
 Tahun Ajar : 2015-2016
 Jenis Ulangan : Ulangan harian

Kelas : VIII/Gasal
 Mata Pelajaran : IPA

No	Standar Kompetensi (SK)	Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pokok	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal		
						PG	Uraian	Bentuk lain
1	1. Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia	1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan	Sistem Pencernaan pada Manusia	1. Mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya	2, 10, 13, 21,	√	-	-
				2. Menjelaskan fungsi dari bahan makanan	5, 11, 16, 20, 32,	√	-	-
				3. Mendeskripsikan organ-organ dan kelenjar dalam sistem pencernaan manusia	7, 8, 9, 22, 26, 28, 29,	√	-	-
				4. Menjelaskan fungsi-fungsi organ dan kelenjar pada sistem pencernaan manusia	1, 14, 15, 18, 25, 34,	√	-	-
				5. Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia baik secara mekanik dan kimiawi	4, 6, 12, 17, 23, 24, 30, 35, 36, 37,	√	-	-
				6. Menyebutkan dan menjelaskan	19, 27,	√	-	-

				gangguan / penyakit yang terjadi di dalam sistem pencernaan pada manusia	31, 33,			

Wates, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel IPA



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

ULANGAN HARIAN

BAB SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA

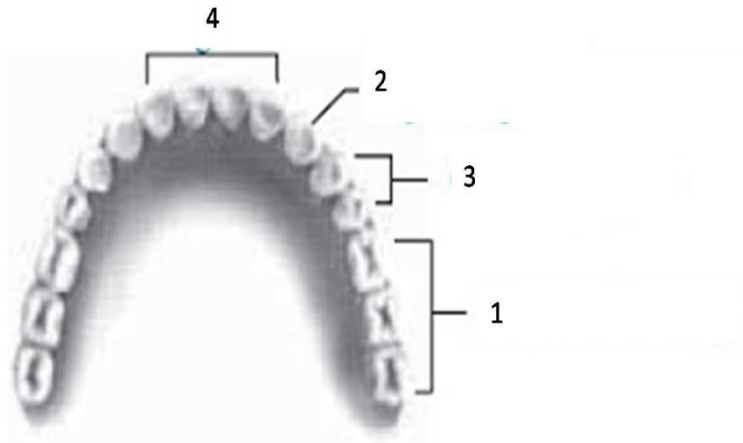
A. Pilihlah jawaban yang tepat !!

1. Berikut adalah enzim – enzim yang dihasilkan oleh pankreas. Pasangan yang benar nama enzim dan fungsinya adalah....

No	Nama Enzim	Fungsi
1	Amilase	Mengubah karbohidrat menjadi glukosa
2	Lipase	Memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol
3	Lactase	Memecah laktosa menjadi 2 glukosa
4	Sukrase	Memecah protein menjadi asam amino

- a. 1 & 2
b. 2 & 3
c. 3 & 4
d. 4 & 1
2. Yang termasuk zat makanan mikro (mikronutrien) adalah
- a. karbohidrat dan air
b. lemak dan karbohidrat
c. lemak dan vitamin
d. vitamin dan mineral
3. Bagian dari saluran pencernaan yang memiliki daerah permukaan terluas untuk mengabsorpsi molekul makanan adalah
- a. esofagus
b. kolon
c. ileum
d. lambung
4. Bakteri yang berperan dalam proses pembusukan sisa makanan dinamakan
- a. *E. coli*
b. *Cyromonas subtitis*
c. *Salmonela*
d. *Bacterium*
5. Pada saat masa pertumbuhan sebaiknya seorang anak mendapat asupan bahan makanan yang banyak mengandung ...
- a. protein
b. karbohidrat
c. vitamin
d. gula
6. Enzim ptialin hasil sekresi kelenjar ludah berfungsi untuk
- a. mengubah zat tepung menjadi zat gula
b. mengubah protein menjadi peptida
c. melancarkan pencernaan pada mulut
d. mengubah glikogen menjadi glukosa

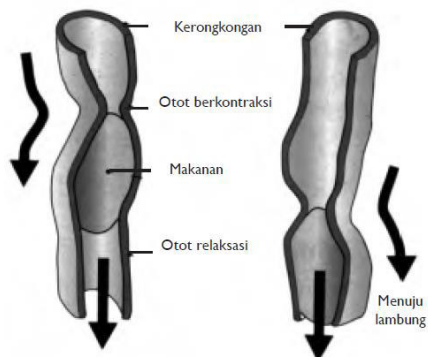
7. Makanan akan mengalami pencernaan dalam saluran pencernaan, tetapi dalam organ tertentu makanan tidak mengalami pencernaan baik secara mekanik ataupun secara kimia. Organ tersebut adalah...
- Mulut
 - Duodenum
 - Esofagus
 - Ventrikulus
8. Perhatikan gambar susunan gigi dibawah ini



Berdasarkan gambar diatas, nomor 1,2,3, dan 4 secara berturut-turut adalah...

- Geraham depan, seri, taring, dan geraham belakang
 - Geraham belakang, taring, geraham depan, dan seri
 - Geraham belakang, geraham depan, taring, dan seri
 - Geraham depan, seri, geraham belakang, dan taring
9. Urutan saluran pencernaan makanan manusia adalah sebagai berikut:
- Mulut
 - Usus halus
 - Usus besar
 - Kerongkongan
 - Lambung
- Urutan yang benar dari saluran pencernaan di atas adalah...
- 1, 2, 3, 4, dan 5
 - 1, 4, 5, 2, dan 3
 - 1, 3, 2, 4, dan 5
 - 1, 5, 4, 3, dan 2
10. Sumber karbohidrat dapat diperoleh dari...
- Keju, mentega, dan susu
 - Padi, jagung, dan gandum
 - Kecap, tempe, tahu
 - Kedelai, kacang tanah, dan kacang merah
11. Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energi adalah
- karbohidrat, lemak, dan vitamin
 - karbohidrat, lemak, dan protein
 - karbohidrat, protein, dan vitamin
 - karbohidrat dan mineral
12. Proses pemecahan karbohidrat dalam tubuh terjadi pada....
- mulut dan lambung

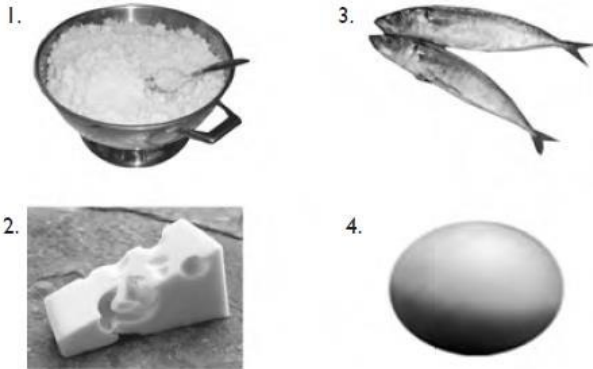
- b. kerongkongan dan usus halus
 - c. lambung dan usus besar
 - d. mulut dan usus halus
13. Zat makanan yang tidak perlu dicerna terlebih dahulu oleh tubuh, di antaranya
- a. vitamin dan mineral
 - b. karbohidrat dan vitamin
 - c. mineral dan protein
 - d. lemak dan protein
14. Berikut yang terjadi dalam usus besar saat proses pencernaan makanan adalah
- a. membunuh kuman-kuman yang masuk dengan makanan
 - b. penyerapan air dan pembusukkan sisa-sisa makanan
 - c. pencernaan karbohidrat dan lemak
 - d. pelarutan vitamin yang larut dalam air
15. Indra pengecap manusia dapat mengecap rasa
- a. manis, pahit, pedas, dan asin
 - b. manis, pedas, asin, dan asam
 - c. manis, pahit, asin, dan asam
 - d. manis, asam, pedas, dan pahit
16. Dari pernyataan berikut ini, yang bukan fungsi lemak bagi tubuh adalah
- a. sumber energi
 - b. cadangan makanan
 - c. pembangun enzim
 - d. pelarut vitamin A, D, E, dan K
17. Perhatikan gambar berikut :



Proses pergerakan makanan dari kerongkongan hingga ke lambung tersebut melalui suatu peristiwa, yaitu

- a. proses kimiawi
 - b. gerakan peristaltik
 - c. proses mekanik
 - d. berkontraksinya otot kerongkongan
18. Asam lemak dan gliserol akan diserap melalui
- a. pembuluh limfa
 - b. pembuluh getah bening
 - c. pembuluh saraf
 - d. pembuluh darah
19. Kekurangan vitamin C dapat mengakibatkan
- a. gangguan saraf

- b. beri-beri
 - c. gangguan tulang
 - d. sariawan
20. Saat berpuasa kadar gula dalam darah menjadi rendah. Makanan yang paling cocok untuk segera memulihkan kondisi tubuh adalah....
- a. buah kurma
 - b. putih telur
 - c. kuning telur
 - d. daging
21. Perhatikan gambar berikut :



- Dari keempat makanan tersebut, makanan yang paling banyak mengandung karbohidrat adalah
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
22. Enzim ptialin terdapat di
- a. lambung
 - b. usus besar
 - c. air liur
 - d. lambung
23. Pencernaan makanan yang bersifat mekanis dan kimiawi terjadi di
- a. duodenum
 - b. kerongkongan
 - c. mulut
 - d. usus besar
24. Penyerapan sari-sari makanan terutama terjadi di
- a. lambung
 - b. usus penyerapan
 - c. kolon
 - d. usus dua belas jari
25. Cairan empedu yang dihasilkan hati berperan dalam pencernaan, yaitu
- a. menguraikan zat tepung

- b. membasmi bibit penyakit
 - c. mengemulsikan lemak
 - d. menguraikan protein
26. Sistem pencernaan yang melakukan gerak peristaltik pertama adalah...
- a. mulut
 - b. lambung
 - c. kerongkongan
 - d. usus
27. Posisi yang salah ketika melakukan buang air besar secara terus menerus dapat menyebabkan..
- a. wasir
 - b. maag
 - c. parotitis
 - d. caries
28. Setelah melalui lambung, makanan akan masuk ke dalam
- a. kerongkongan
 - b. duodenum
 - c. jejunum
 - d. hepar
29. Organ pencernaan yang menerima enzim lipase adalah
- a. usus halus
 - b. kerongkongan
 - c. usus besar
 - d. anus
30. Apabila kamu mengunyah makanan tidak sempurna maka
- a. makanan akan makin cepat dicerna
 - b. makanan dapat ditelan dengan cepat
 - c. pencernaan menjadi kurang sempurna
 - d. makanan akan terasa lezat
31. Gangguan pada kelenjar parotid yang membengkak disebut. . . .
- a. maag
 - b. apendisitis
 - c. gondong
 - d. batu empedu
32. Bahan makanan berikut yang semuanya mengandung protein adalah
- a. telur, bayam, apel
 - b. ikan, hati ayam, tempe
 - c. pisang, bayam, agar-agar
 - d. ketan hitam, mentimun, kacang polong
33. Di antara penyakit berikut yang berhubungan dengan pola makan adalah
- a. migren
 - b. amandel
 - c. masuk angin
 - d. maag
34. Di dalam organ pencernaan yang bersifat sangat asam, bertugas untuk membunuh bakteri dan mencerna protein. Organ tersebut adalah....
- a. mulut
 - b. lambung

- c. usus halus
 - d. usus besar
35. Sikap berikut yang menurutmu paling bijak terkait dengan pola makan adalah
- a. hanya makan sayur saja
 - b. makan makanan yang berlemak tanpa terkendali
 - c. sama sekali tidak makan semua makanan yang mengandung kolesterol
 - d. menjaga pola makan yang seimbang
36. Nasi yang dikunyah lama akan terasa manis, karena
- a. ada gigi sehingga terasa manis
 - b. adanya enzim amilase yang mengubah zat tepung menjadi zat gula
 - c. lidah mengandung zat gula
 - d. di dalam mulut terdapat protein
37. Pencernaan pada tubuh manusia meliputi pencernaan...
- a. mekanik dan kimiawi
 - b. mekanik dan biologis
 - c. biologis dan kimiawi
 - d. kimiawi dan enzimatik
38. Reagen yang digunakan untuk menguji adanya kandungan gula adalah ...
- a. benedict
 - b. lugol
 - c. KI
 - d. biuret
39. Ketika melakukan uji makanan dengan biuret, tampak muncul warna ungu pada bahan makanan. Hal ini menunjukkan....
- a. makanan mengandung lemak
 - b. makanan tidak mengandung karbohidrat
 - c. makanan mengandung cukup air
 - d. makanan mengandung protein
40. Ketika Risa membeli makanan di warung, penjualnya membungkus dengan menggunakan kertas, ternyata pada kertas tampak noda yang membuat kertas jadi terlihat transparan. Hal ini bisa terjadi karena....
- a. makanan tersebut sudah kadaluarsa karena mengubah sifat kertas
 - b. lemak dalam makanan tersebut mengubah sifat kertas
 - c. karbohidrat dari makanan bereaksi dengan kertas
 - b. kertas tidak cocok untuk pembungkus makanan berprotein tinggi

AKU BANGGA TIDAK MENYONTEK !!



DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII

SMP N 4 WATES

BAB SISTEM PENCERNAAN

1. KELAS VIII A

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9635	ABI SIGIT PRATAMA	L	7,75	TUNTAS
2	9637	AKMALIA RAHMA UTAMI	P	8,5	TUNTAS
3	9638	AMALIA RAHMAN SUGIHARTI	P	8	TUNTAS
4	9639	ANDRIYANTO SETYO NUGROHO	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
5	9640	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	P	9,25	TUNTAS
6	9641	ANTON DUWI SETIAWAN	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
7	9642	AUFA ABAN ANSOPI	L	8	TUNTAS
8	9643	DIAN GALIH PRATAMA	L	8,75	TUNTAS
9	9644	EKHSAN IMAM DAROJI	L	7,5	TUNTAS
10	9645	GUNAWAN ADI CANDRA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
11	9646	HALIMI BADRUIKHSANI	L	8,25	TUNTAS
12	9647	HARRIDINI HER PUTRIYANI	P	9,75	TUNTAS
13	9648	ILYAS MUBAROKAH	L	8,25	TUNTAS
14	9649	LUTFIYAH NOVIANI ROHMAH	P	8,5	TUNTAS
15	9650	MUH. SRI BINTANG FAJAR	L	8,75	TUNTAS

		PUTRA WIDADA			
16	9651	NANDA ZULKHANA	P	9	TUNTAS
17	9652	NOFANIA HARTININGSIH	P	8,75	TUNTAS
18	9653	PANCA DINATA	L	8,75	TUNTAS
19	9654	PUSPA RININGTYAS SUSETYA	P	8	TUNTAS
20	9655	RAMADHAN CIRANDO PRIMATAMA	L	7,75	TUNTAS
21	9656	REYNA MAHARANI CYNDIKA PUTRI	P	8,25	TUNTAS
22	9657	RIFKI FIKRIANA YUSUP	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
23	9658	RIZKA ZAYYI ARDHINA	P	8,5	TUNTAS
24	9659	SEFIA ASTUTININGRUM	P	9,5	TUNTAS
25	9660	SEPTEZA ADIAZWA TIASTO	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
26	9661	SYAHRUL ARYAN NUGROHO	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
27	9662	TIKA DWI ASTUTI	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI

2. KELAS VIII B

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9663	TRI LESTARI	P	9	TUNTAS
2	9664	VICKY DHARMA SARI	P	7,5	TUNTAS DENGAN

					REMIDI
3	9665	ZAHRA ALIF FADIA ALIYYA RAHMA	P	8,25	TUNTAS
4	9666	ZUARIFKA ANA ASWIBA	P	8,5	TUNTAS
5	9667	AFRIZAL YULI SETIAWAN	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
6	9668	AHSAN NUR KHOLIQ	L	8,25	TUNTAS
7	9669	AKHIR PRIHANTONO	L	8,5	TUNTAS
8	9670	ALYCIA ISMAWATIE	P	8,5	TUNTAS
9	9671	ANASYAFWA DONI TIRTA WICAKSONO	L	9	TUNTAS
10	9672	ANGGUN PUJI ASTUTI	P	9,5	TUNTAS
11	9673	ARISTA CAHYA MAHARDIKA	P	8,75	TUNTAS
12	9674	DIAH YUNIARTI	P	7,75	TUNTAS
13	9675	DIKA ANGGRAENI	P	8,25	TUNTAS
14	9676	DIKY HERMAWAN DERIVA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
15	9677	FAJAR SURYANTO	L	7,75	TUNTAS
16	9678	FATIKA ZULKHA FEBRIYANI	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
17	9679	HENA ASRI MASNISA	P	9,25	TUNTAS
18	9680	HENDI CAHYO NURALIM	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
19	9681	IRCHAM JAMILUL FATA	L	7,75	TUNTAS
20	9682	IZKY SIDIQ RYANSYAH	L	7,75	TUNTAS
21	9683	LUTFI DHIYA CAHYANI	P	8,75	TUNTAS

22	9684	MELINDA PUTRI AYUNINGSIH	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
23	9685	NAUFAL SALMA ZARRORI	L	9	TUNTAS
24	9686	NISRINA NOVITASARI	P	9,25	TUNTAS
25	9687	NURUL KHOLIFAH	P	9	TUNTAS
26	9688	NURWENDAH	P	9,25	TUNTAS
27	9689	PRACINTA YURINO PUTRI	P	9,25	TUNTAS
28	9690	PUTRI FAJAR SURYANDARI	P	8,75	TUNTAS

3. KELAS VIII C

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9691	RAHMA CHOIRUNNISA	P	8,75	TUNTAS
2	9692	REGYTA MILLA MEIRANDA SHOLEKHAH	P	8,5	TUNTAS
3	9693	RIZA FATIHUL IHSAN	L	7,75	TUNTAS
4	9694	RIZKISA ADINDA PUTRI	P	8,75	TUNTAS
5	9695	RIZKY NUR ARIF WIBISANA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
6	9696	SATRIA PUTRA PRADANA	L	7,5	TUNTAS
7	9697	YANUAR SIGIT PRASETYO	L	7,5	TUNTAS
8	9698	ZAHRA ANGGRAINI MULANI	P	9,25	TUNTAS
9	9699	ADE ROSMA KHAIRUNNISA	P	9,75	TUNTAS
10	9700	AHNAF FIKRIY SAPUTRA	L	7,5	TUNTAS
11	9701	ALIFIANISA LUTHFI HANIFAH	P	8,25	TUNTAS

12	9702	ANGGRAITA DHILLA OKTAVIANA	P	8,75	TUNTAS
13	9703	ANNISA NUR RAHMADANI	P	7,75	TUNTAS
14	9704	APRILYA WAHYU HANDAYANI	P	9,25	TUNTAS
15	9705	ASEP OKTA PUTRA	L	8,25	TUNTAS
16	9706	AYU RAHMI WIDIANARSI	P	9,25	TUNTAS
17	9707	DENY YUNIAWAN PRASETIO	L	7,75	TUNTAS
18	9708	DIMAS OKI CAHYA HANAFI	L	7,75	TUNTAS
19	9709	DWI RAHAYU MULYANINGSIH	P	8,25	TUNTAS
20	9710	EKO AHMAD MUSTOFA	L	9,25	TUNTAS
21	9711	ERIX PRIHAMBODHO	L	7,75	TUNTAS
22	9712	FARRAS NUR FAUZAN	L	7,75	TUNTAS
23	9713	FEBRIANA DWINURCAHYANI	P	9	TUNTAS
24	9714	IBNU ARDHAN HIMAWAN	L	8,25	TUNTAS
25	9715	KURNIA NURHAYATI	P	8,25	TUNTAS
26	9716	LISSA NUR RISMA	P	7,75	TUNTAS
27	9717	MAQBULAH SALMA AMALIA	P	7,75	TUNTAS
28	9718	MERLINDA CAHYA WULAN OKTAVIA	P	8	TUNTAS

4. KELAS VIII D

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9719	MUHAMMAD GHOZALI NUR LUTHFIANTO	L	7,75	TUNTAS
2	9720	NAFISA NURUL FAUZIAH	P	8	TUNTAS

3	9721	OKTARIANI PUSPA YEKTI	P	8,75	TUNTAS
4	9722	RENDRA JULI SETIYAWAN	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
5	9723	RIFKY NUR HIDAYAT	L	8,25	TUNTAS
6	9724	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	L	8,75	TUNTAS
7	9725	SALSABILA DWI MEYLASARI	P	8,75	TUNTAS
8	9726	UKHTI ARDIYANTI	P	8	TUNTAS
9	9727	YOGI RESTU NURCAHYO	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
10	9728	YUSUF WIKANTYASA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
11	9729	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	L	7,5	TUNTAS
12	9730	ZALMA DEVIARIESTA MUKTI	P	9	TUNTAS
13	9731	ADI SYAHRUL RAMADHAN	L	8,5	TUNTAS
14	9732	AEMELIA RAHMA HANIFAH	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
15	9733	ANINDYA RIZKY PRAKASITA	P	8,5	TUNTAS
16	9734	ANISYA FITRI	P	8,5	TUNTAS
17	9735	BAYU RAHARJA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
18	9736	BAYU SETYAJI	L	8	TUNTAS
19	9737	BIMA ADITYA DARMAWAN	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
20	9738	DEDY MEYVIANTO	L	7,75	TUNTAS
21	9739	DETY RANTIYEM	P	8	TUNTAS

22	9740	DHANI PANGESTU	L	8,75	TUNTAS
23	9741	DIVA HAYUNINGTYAS	P	8	TUNTAS
24	9742	DWI ENDARWATI SUSANTI	P	8,75	TUNTAS
25	9743	EVI NUR OKTAVIANI	P	8,5	TUNTAS
26	9744	FAIQ DHANI PRATAMA	L	9	TUNTAS

5. KELAS VIII E

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9745	FARIDA NUR AFIFAH	P	8,25	TUNTAS
2	9746	FARISTA NUR FAZRI YUNI	P	8,25	TUNTAS
3	9747	GALIH PRAKOSO	L	9	TUNTAS
4	9748	GEGER PAMUNGKAS	L	7,5	TUNTAS
5	9749	HANIFAH PUTRI TINA	P	8	TUNTAS
6	9750	IKA TRISNAWATI	P	8,25	TUNTAS
7	9751	IKKE RINDANG PRASTIWI	P	8,75	TUNTAS
8	9752	LATHIF RAHARDIAN AHMAD	L	7,5	TUNTAS
9	9753	MAULANA MUHAMMAD IQBAL	L	8,25	TUNTAS
10	9754	MUHAMMAD RIZKI DARMAWAN	L	9	TUNTAS
11	9755	MUHAMMAD ZAKY MUBARROK	L	8,75	TUNTAS
12	9756	NUR CAHYO WIBOWO	L	8,75	TUNTAS
13	9757	OLGA LUVIA AGUS DANI	P	8	TUNTAS
14	9758	PUTRI AZIZ AL ANSORY	P	8,25	TUNTAS
15	9759	REIZKA PUTRI MAHARDHIKA	P	7,75	TUNTAS

16	9760	RISA APRILIANA	P	8,25	TUNTAS
17	9761	SEVINA RAHMA HAIDA	P	8,5	TUNTAS
18	9762	WAHYU NUGRAH HENI	P	7,5	TUNTAS
19	9763	ALMAAS ASIILAH RACHMAT	P	7,75	TUNTAS
20	9764	ALVIN DWI PUTRA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
21	9765	AMELIA FATIKA PUTRI	P	9	TUNTAS
22	9766	ANANDA IKHWANU IKROM	L	8,5	TUNTAS
23	9767	ANANDA YUNITA SARI	P	9,25	TUNTAS
24	9768	ARIF RENDY ASTINA	L	9,25	TUNTAS
25	9769	ARYA TRI WIDIANTO	L	9,25	TUNTAS
26	9770	CHRISNAWAN RADITYA JATI	L	8,5	TUNTAS

6. KELAS VIII F

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN	KETERANGAN
1	9771	DEKA ALDI SETIAWAN	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
2	9772	FARISKA NOVIANTI	P	9,25	TUNTAS
3	9773	FAUZAN ADHI PRATAMA	L	7,5	TUNTAS
4	9774	FILIPUS ADITYO HARYO BEKTI	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
5	9775	FITHRIYAH FAJAR ROFIDAH	P	9,25	TUNTAS
6	9776	HAMAM MUSTAQINI	L	8	TUNTAS
7	9777	HARDINI SETYOWATI SUBEKTI	P	9	TUNTAS
8	9778	IHSAN SHOEBRI	L	8,5	TUNTAS

9	9779	LARASATI	P	8,5	TUNTAS
10	9780	MONICA STEFANI	P	9	TUNTAS
11	9781	NABILA SEKAR PRAMUDHITA	P	8,75	TUNTAS
12	9782	NAUVAL AKMAL ARITEDI	L	8	TUNTAS
13	9783	NISFU AMALIA	P	8,5	TUNTAS
14	9784	PUTU EDO BESTUANA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
15	9785	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	8,25	TUNTAS
16	9786	RISKA FEBRIYANTI	P	8,75	TUNTAS
17	9787	RISNA ASTRI LESTARI	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
18	9788	SEKAR ALIN FATMAWATI	P	7,5	TUNTAS
19	9789	SELFIA HARNI ASTUTI	P	8,75	TUNTAS
20	9790	SHELLA WARDHANI	P	9,25	TUNTAS
21	9791	VANNY WAHYU KURNIASANDI	L	8,5	TUNTAS
22	9792	VARENDHA DWITAMA	L	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
23	9793	WAHYU SENO SATRIO AJI	L	7,5	TUNTAS
24	9794	YUSUF WASKITO	L	8	TUNTAS
25	9795	YULIANTI SULISTYO PUTRI	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI
26	9796	NINDY ELISIANA OKTARIN	P	7,5	TUNTAS DENGAN REMIDI

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel IPA



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- A)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 27 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 20 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 74,07 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

II. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 3, 12, 18, 24, 25, 38
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Andriyanto Setyo Nugroho	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia
2	Anton Duwi Setiawan	s.d.a
3	Gunawan Adi Candra	s.d.a
4	Rifki Fikriana Yusup	s.d.a
5	Septeza Adiazwa Tiasto	s.d.a
6	Syahrul Aryan Nugroho	s.d.a
7	Tika Dwi Astuti	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- B)

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

III. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 28 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 22 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 78,57 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

IV. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 3, 8, 12, 18, 22, 24, 25, 38
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Vicky Dharma Sari	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia
2	Afrizal Yuli Setiawan	s.d.a
3	Diky Hermawan Deriva	s.d.a
4	Fatika Zulkha Febriyan	s.d.a
5	Hendi Cahyo Nuralim	s.d.a
6	Melinda Putri Ayuningsih	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- C)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

V. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 28 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 27 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 96,42%

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

VI. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2, 3, 12, 18, 38
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Rizky Nur Arif Wibisana	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- D)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

VII. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 26 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 20 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 76,92 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

VIII. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2, 3, 5, 7, 12, 16, 24,25, 38
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Rendra Juli Setiyawan	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia
2	Yogi Restu Nurcahyo	s.d.a
3	Yusuf Wikantayasa	s.d.a
4	Aemelia Rahma Hanifah	s.d.a
5	Bayu Raharja	s.d.a
6	Bima Aditya Darmawan	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

**ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- E)**

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

IX. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 26 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 25 orang
- c. Persentase ketuntasan kelas : 96,15 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

X. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa : 3, 7, 12, 18, 24, 25

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Alvin Dwi Putra	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

ANALISIS HASIL PENILAIAN
(Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan kelas VIII- F)

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

XI. KETUNTASAN BELAJAR

- d. Jumlah siswa seluruhnya : 26 orang
- e. Jumlah siswa yang tuntas : 19 orang
- f. Persentase ketuntasan kelas : 73,07 %

Kesimpulan : perlu perbaikan secara klasikal 1 : Ya

XII. PROGRAM PERBAIKAN

- c. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2, 3, 12, 18, 24, 25, 38
- d. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa :

No	Nama Siswa	Materi soal
1	Deka Aldi Setiawan	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia
2	Filipus Adityo Haryo Beki	s.d.a
3	Putu Edo Bestuana	s.d.a
4	Risna Astri Lestari	s.d.a
5	Varendha Dwitama	s.d.a
6	Yulianti Sulisty Putri	s.d.a
7	Nindy Elisiana Oktarin	s.d.a

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

No. Dokumen	:	FM-AKD-03/05-05
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	7 Januari 2013

LAPORAN PELAKSANAAN PERBAIKAN

Mata Pelajaran : IPA Semester : 1
 Kelas : VIII A B C D E F Tahun pelajaran : 2015/2016
 KD : 1.4 Mendeskripsikan sistem pencernaan pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

Waktu Pelaksanaan	Kelas	PERBAIKAN				
		BENTUK	Peserta	Hasilnya		
				Sblm	Ssdh	Nilai akhir
08-09-2015	A	Mengerjakan Soal Esai sebagai tugas rumah pada materi sistem pencernaan pada manusia	Andriyanto Setyo Nugroho	5	9,5	7,5
			Anton Duwi Setiawan	6,25	9,5	7,5
			Gunawan Adi Candra	7,25	9,5	7,5
			Rifki Fikriana Yusup	6,75	9	7,5
			Septeza Adiazwa Tiasto	7,25	9	7,5
			Syahrul Aryan Nugroho	6,5	9	7,5
			Tika Dwi Astuti	7,25	8	7,5
07-09-2015	B	s.d.a	Vicky Dharma Sari	7,25	9	7,5
			Afrizal Yuli Setiawan	7	9,5	7,5
			Diky Hermawan Deriva	6,26	9,5	7,5
			Fatika Zulkha Febriyan	7	9,5	7,5
			Hendi Cahyo Nuralim	7,25	9,5	7,5
			Melinda Putri Ayuningsih	7,25	9,5	7,5
10-09-2015	C	s.d.a	Rizky Nur Arif Wibisana	7,25	9,5	7,5
07-09-2015	D	s.d.a	Rendra Juli Setiyawan	7,25	7,5	7,5
			Yogi Restu Nurcahyo	6,25	8	7,5
			Yusuf Wikantayasa	7,25	8	7,5

Waktu Pelaksanaan	Kelas	PERBAIKAN				
		BENTUK	Peserta	Hasilnya		
				Sblm	Ssdh	Nilai akhir
			Aemelia Rahma Hanifah	7	9,5	7,5
			Bayu Raharja	7,25	7,5	7,5
			Bima Aditya Darmawan	7,25	7,5	7,5
05-09-2015	E	s.d.a	Alvin Dwi Putra	7,25	7,5	7,5
10-09-2015	F		Deka Aldi Setiawan	5	7,5	7,5
			Filipus Adityo Haryo Bekti	7,25	7,5	7,5
			Putu Edo Bestuana	6	7,5	7,5
			Risna Astri Lestari	7,25	9	7,5
			Varendha Dwitama	6,75	7,5	7,5
			Yulianti Sulisty Putri	7,25	9	7,5
			Nindy Elisiana Oktarin	7	10	7,5

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM 12312241016

CATATAN TUGAS (PT/KMTT)

MATA PELAJARAN : IPA BIOLOGI

KELAS : VIII

SEMESTER : 1

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

No	Jenis / Macam Tugas	Kelas	Tanggal	Keterangan
1	Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) "Perjalanan Si Apel"	VIII A	September 2015	KD 1.4
		VIII B	September 2015	KD 1.4
		VIII C	September 2015	KD 1.4
		VIII D	September 2015	KD 1.4
		VIII E	September 2015	KD 1.4
		VIII F	September 2015	KD 1.4

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel IPA



Drs. Triyatno
NIP. 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari
NIM. 12312241016

DAFTAR NILAI TUGAS

KELAS : VIII A

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9635	ABI SIGIT PRATAMA	L	10
2	9637	AKMALIA RAHMA UTAMI	P	10
3	9638	AMALIA RAHMAN SUGIHARTI	P	10
4	9639	ANDRIYANTO SETYO NUGROHO	L	10
5	9640	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	P	10
6	9641	ANTON DUWI SETIAWAN	L	9,5
7	9642	AUFA ABAN ANSOPI	L	10
8	9643	DIAN GALIH PRATAMA	L	9,5
9	9644	EKHSAN IMAM DAROJI	L	1,5
10	9645	GUNAWAN ADI CANDRA	L	10
11	9646	HALIMI BADRUIKHSANI	L	10
12	9647	HARRIDINI HER PUTRIYANI	P	10
13	9648	ILYAS MUBAROKAH	L	9,5
14	9649	LUTFIYAH NOVIANI ROHMAH	P	10
15	9650	MUH. SRI BINTANG FAJAR PUTRA WIDADA	L	7
16	9651	NANDA ZULKHANA	P	10
17	9652	NOFANIA HARTININGSIH	P	10
18	9653	PANCA DINATA	L	9,75
19	9654	PUSPA RININGTYAS SUSETYA	P	9,25
20	9655	RAMADHAN CIRANDO PRIMATAMA	L	10
21	9656	REYNA MAHARANI CYNDIKA PUTRI	P	10
22	9657	RIFKI FIKRIANA YUSUP	L	7,75
23	9658	RIZKA ZAYYI ARDHINA	P	10
24	9659	SEFIA ASTUTININGRUM	P	10

25	9660	SEPTEZA ADIAZWA TIASTO	L	10
26	9661	SYAHRUL ARYAN NUGROHO	L	10
27	9662	TIKA DWI ASTUTI	P	10

KELAS : VIII B

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9663	TRI LESTARI	P	7
2	9664	VICKY DHARMA SARI	P	9
3	9665	ZAHRA ALIF FADIA ALIYYA RAHMA	P	8,75
4	9666	ZUARIFKA ANA ASWIBA	P	9
5	9667	AFRIZAL YULI SETIAWAN	L	8,5
6	9668	AHSAN NUR KHOLIQ	L	7
7	9669	AKHIR PRIHANTONO	L	9,5
8	9670	ALYCIA ISMAWATIE	P	8,75
9	9671	ANASYAFWA DONI TIRTA WICAKSONO	L	9
10	9672	ANGGUN PUJI ASTUTI	P	9,5
11	9673	ARISTA CAHYA MAHARDIKA	P	9,75
12	9674	DIAH YUNIARTI	P	8,75
13	9675	DIKA ANGGRAENI	P	10
14	9676	DIKY HERMAWAN DERIVA	L	7,25
15	9677	FAJAR SURYANTO	L	7,25
16	9678	FATIKA ZULKHA FEBRIYANI	P	7
17	9679	HENA ASRI MASNISA	P	8,5
18	9680	HENDI CAHYO NURALIM	L	9,75
19	9681	IRCHAM JAMILUL FATA	L	8,75
20	9682	IZKY SIDIQ RYANSYAH	L	9,5
21	9683	LUTFI DHIYA CAHYANI	P	10
22	9684	MELINDA PUTRI AYUNINGSIH	P	9,25

23	9685	NAUFAL SALMA ZARRORI	L	9,5
24	9686	NISRINA NOVITASARI	P	9,25
25	9687	NURUL KHOLIFAH	P	10
26	9688	NURWENDAH	P	10
27	9689	PRACINTA YURINO PUTRI	P	9,75
28	9690	PUTRI FAJAR SURYANDARI	P	9

KELAS : VIII C

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9691	RAHMA CHOIRUNNISA	P	9,5
2	9692	REGYTA MILLA MEIRANDA SHOLEKHAH	P	9,5
3	9693	RIZA FATIHUL IHSAN	L	8,25
4	9694	RIZKISA ADINDA PUTRI	P	9,5
5	9695	RIZKY NUR ARIF WIBISANA	L	8,5
6	9696	SATRIA PUTRA PRADANA	L	9,5
7	9697	YANUAR SIGIT PRASETYO	L	9
8	9698	ZAHRA ANGGRAINI MULANI	P	8,25
9	9699	ADE ROSMA KHAIRUNNISA	P	9
10	9700	AHNAF FIKRIY SAPUTRA	L	9
11	9701	ALIFIANISA LUTHFI HANIFAH	P	9,5
12	9702	ANGGRAITA DHILLA OKTAVIANA	P	8,25
13	9703	ANNISA NUR RAHMADANI	P	7,75
14	9704	APRILYA WAHYU HANDAYANI	P	8,25
15	9705	ASEP OKTA PUTRA	L	9
16	9706	AYU RAHMI WIDIANARSI	P	7,75
17	9707	DENY YUNIAWAN PRASETIO	L	8,75
18	9708	DIMAS OKI CAHYA HANAFI	L	8,25
19	9709	DWI RAHAYU MULYANINGSIH	P	8,5

20	9710	EKO AHMAD MUSTOFA	L	7
21	9711	ERIX PRIHAMBODHO	L	9,5
22	9712	FARRAS NUR FAUZAN	L	9,5
23	9713	FEBRIANA DWINURCAHYANI	P	9,5
24	9714	IBNU ARDHAN HIMAWAN	L	9
25	9715	KURNIA NURHAYATI	P	9
26	9716	LISSA NUR RISMA	P	9
27	9717	MAQBULAH SALMA AMALIA	P	9,5
28	9718	MERLINDA CAHYA WULAN OKTAVIA	P	9

KELAS : VIII D

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9719	MUHAMMAD GHOZALI NUR LUTHFIANTO	L	10
2	9720	NAFISA NURUL FAUZIAH	P	9,75
3	9721	OKTARIANI PUSPA YEKTI	P	9,75
4	9722	RENDRA JULI SETIYAWAN	L	7,5
5	9723	RIFKY NUR HIDAYAT	L	9,5
6	9724	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	L	9,5
7	9725	SALSABILA DWI MEYLASARI	P	9,5
8	9726	UKHTI ARDIYANTI	P	9
9	9727	YOGI RESTU NURCAHYO	L	8,5
10	9728	YUSUF WIKANTYASA	L	10
11	9729	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	L	9,5
12	9730	ZALMA DEVIARIESTA MUKTI	P	9,5
13	9731	ADI SYAHRUL RAMADHAN	L	7,5
14	9732	AEMELIA RAHMA HANIFAH	P	9,5
15	9733	ANINDYA RIZKY PRAKASITA	P	9,5
16	9734	ANISYA FITRI	P	9,5

17	9735	BAYU RAHARJA	L	9
18	9736	BAYU SETYAJI	L	7,5
19	9737	BIMA ADITYA DARMAWAN	L	8,5
20	9738	DEDY MEYVIANTO	L	10
21	9739	DETY RANTIYEM	P	9,5
22	9740	DHANI PANGESTU	L	7,5
23	9741	DIVA HAYUNINGTYAS	P	9,5
24	9742	DWI ENDARWATI SUSANTI	P	9,5
25	9743	EVI NUR OKTAVIANI	P	9,5
26	9744	FAIQ DHANI PRATAMA	L	7

KELAS : VIII E

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9745	FARIDA NUR AFIFAH	P	9
2	9746	FARISTA NUR FAZRI YUNI	P	9
3	9747	GALIH PRAKOSO	L	9,5
4	9748	GEGER PAMUNGKAS	L	9,5
5	9749	HANIFAH PUTRI TINA	P	10
6	9750	IKA TRISNAWATI	P	9,5
7	9751	IKKE RINDANG PRASTIWI	P	9,5
8	9752	LATHIF RAHARDIAN AHMAD	L	9,5
9	9753	MAULANA MUHAMMAD IQBAL	L	9,5
10	9754	MUHAMMAD RIZKI DARMAWAN	L	9,5
11	9755	MUHAMMAD ZAKY MUBARROK	L	9
12	9756	NUR CAHYO WIBOWO	L	9,5
13	9757	OLGA LUVIA AGUS DANI	P	10
14	9758	PUTRI AZIZ AL ANSORY	P	9,5
15	9759	REIZKA PUTRI MAHARDHIKA	P	9

16	9760	RISA APRILIANA	P	9
17	9761	SEVINA RAHMA HAIDA	P	9
18	9762	WAHYU NUGRAH HENI	P	9,5
19	9763	ALMAAS ASIILAH RACHMAT	P	8,75
20	9764	ALVIN DWI PUTRA	L	9
21	9765	AMELIA FATIKA PUTRI	P	9,25
22	9766	ANANDA IKHWANU IKROM	L	9
23	9767	ANANDA YUNITA SARI	P	10
24	9768	ARIF RENDY ASTINA	L	8,5
25	9769	ARYA TRI WIDIANTO	L	9,5
26	9770	CHRISNAWAN RADITYA JATI	L	9,5

KELAS : VIII F

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	NILAI
1	9771	DEKA ALDI SETIAWAN	L	10
2	9772	FARISKA NOVIANTI	P	9,5
3	9773	FAUZAN ADHI PRATAMA	L	9
4	9774	FILIPUS ADITYO HARYO BEKTI	L	9,25
5	9775	FITHRIYAH FAJAR ROFIDAH	P	9,25
6	9776	HAMAM MUSTAQINI	L	10
7	9777	HARDINI SETYOWATI SUBEKTI	P	10
8	9778	IHSAN SHOBRI	L	9,5
9	9779	LARASATI	P	9,5
10	9780	MONICA STEFANI	P	10
11	9781	NABILA SEKAR PRAMUDHITA	P	10
12	9782	NAUVAL AKMAL ARITEDI	L	9
13	9783	NISFU AMALIA	P	10
14	9784	PUTU EDO BESTUANA	L	9

15	9785	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	10
16	9786	RISKA FEBRIYANTI	P	10
17	9787	RISNA ASTRI LESTARI	P	10
18	9788	SEKAR ALIN FATMAWATI	P	9
19	9789	SELFIA HARNI ASTUTI	P	10
20	9790	SHELLA WARDHANI	P	10
21	9791	VANNY WAHYU KURNIASANDI	L	10
22	9792	VARENDHA DWITAMA	L	7
23	9793	WAHYU SENO SATRIO AJI	L	9,5
24	9794	YUSUF WASKITO	L	7,75
25	9795	YULIANTI SULISTYO PUTRI	P	8,5
26	9796	NINDY ELISIANA OKTARIN	P	9

CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS

1. Kelas VIII A

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII A

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9635	ABI SIGIT PRATAMA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
2	9637	AKMALIA RAHMA UTAMI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
3	9638	AMALIA RAHMAN SUGIHARTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
4	9639	ANDRIYANTO SETYO NUGROHO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
5	9640	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
6	9641	ANTON DUWI SETIAWAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
7	9642	AUFA ABAN ANSOPI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
8	9643	DIAN GALIH PRATAMA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
9	9644	EKHSAN IMAM DAROJI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	9645	GUNAWAN ADI CANDRA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	9646	HALIMI BADRUIKHSANI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
12	9647	HARRIDINI HER PUTRIYANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	9648	ILYAS MUBAROKAH	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
14	9649	LUTFIYAH NOVIANI ROHMAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	9650	MUH. SRI BINTANG FAJAR PUTRA WIDADA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
16	9651	NANDA ZULKHANA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	9652	NOFANIA HARTININGSIH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
18	9653	PANCA DINATA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
19	9654	PUSPA RININGTYAS SUSETYA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
20	9655	RAMADHAN CIRANDO PRIMATAMA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
21	9656	REYNA MAHARANI CYNDIKA PUTRI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>

2. Kelas VIII B

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII B

NO	NO. INDUK	NAMA	L/P	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9663	TRI LESTARI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
2	9664	VICKY DHARMA SARI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
3	9665	ZAHRA ALIF FADIA ALIYYA RAHMA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
4	9666	ZUARIFKA ANA ASWIBA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
5	9667	AFRIZAL YULI SETIAWAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
6	9668	AHSAN NUR KHOLIQ	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
7	9669	AKHIR PRIHANTONO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
8	9670	ALYCIA ISMAWATIE	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
9	9671	ANASYAFWA DONI TIRTA WICAKSONO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	9672	ANGGUN PUJI ASTUTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	9673	ARISTA CAHYA MAHARDIKA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
12	9674	DAH YUNIARTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	9675	DIKA ANGGRAENI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
14	9676	DIKY HERMAWAN DERIVA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	9677	FAJAR SURYANTO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
16	9678	FATIKA ZULKHA FEBRIYANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	9679	HENA ASRI MASNISA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
18	9680	HENDI CAHYO NURALIM	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
19	9681	IRCHAM JAMILUL FATA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
20	9682	IZKY SIDIQ RYANSYAH	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
21	9683	LUTFI DHIYA CAHYANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
22	9684	MELINDA PUTRI AYUNINGSIH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>

3. Kelas VIII C

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII C

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9691	RAHMA CHOIRUNNISA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
2	9692	REGYTA MILLA MEIRANDA SHOLEKHAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
3	9693	RIZA FATIHUL IHSAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
4	9694	RIZKISA ADINDA PUTRI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
5	9695	RIZKY NUR ARIF WIBISANA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
6	9696	SATRIA PUTRA PRADANA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
7	9697	YANUAR SIGIT PRASETYO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
8	9698	ZAHRA ANGGRAINI MULANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
9	9699	ADE ROSMA KHAIRUNNISA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	9700	AHNAF FIKRIY SAPUTRA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	9701	ALIFIANISA LUTHFI HANIFAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
12	9702	ANGGRAITA DHILLA OKTAVIANA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	9703	ANNISA NUR RAHMADANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
14	9704	APRILYA WAHYU HANDAYANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	9705	ASEP OKTA PUTRA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
16	9706	AYU RAHMI WIDIANARSI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	9707	DENY YUNIAWAN PRASETIO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
18	9708	DIMAS OKI CAHYA HANAFI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
19	9709	DWI RAHAYU MULYANINGSIH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
20	9710	EKO AHMAD MUSTOFA	L	✗	✓	<i>[Signature]</i>
21	9711	ERIX PRIHAMBODHO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>

4. Kelas VIII D

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII D

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9719	MUHAMMAD GHOZALI NUR LUTHFIANTO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
2	9720	NAFISA NURUL FAUZIAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
3	9721	OKTARIANI PUSPA YEKTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
4	9722	RENDRA JULI SETIYAWAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
5	9723	RIFKY NUR HIDAYAT	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
6	9724	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
7	9725	SALSABILA DWI MEYLASARI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
8	9726	UKHTI ARDIYANTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
9	9727	YOGI RESTU NURCAHYO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	9728	YUSUF WIKANTYASA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	9729	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
12	9730	ZALMA DEVIARIESTA MUKTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	9731	ADI SYAHRUL RAMADHAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
14	9732	AEMELIA RAHMA HANIFAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	9733	ANINDYA RIZKY PRAKASITA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
16	9734	ANISYA FITRI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	9735	BAYU RAHARJA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
18	9736	BAYU SETYAJI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
19	9737	BIMA ADITYA DARMAWAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
20	9738	DEDY MEYVIAN TO	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
21	9739	DETY RANTIYEM	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>

5. Kelas VIII E

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII E

NO	NO INDUK	NAMA	LIP	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9745	FARIDA NUR AFIFAH	P	✓	✓	<i>Fidly</i>
2	9746	FARISTA NUR FAZRI YUNI	P	✓	✓	<i>Fany</i>
3	9747	GALIH PRAKOSO	L	✓	✓	<i>Me</i>
4	9748	GEGER PAMUNGKAS	L	✓	✓	<i>Ger</i>
5	9749	HANIFAH PUTRI TINA	P	✓	✓	<i>Hani</i>
6	9750	IKA TRISNAWATI	P	✓	✓	<i>Ika</i>
7	9751	IKKE RINDANG PRASTIWI	P	✓	✓	<i>Ikke</i>
8	9752	LATHIF RAHARDIAN AHMAD	L	✓	✓	<i>Lathif</i>
9	9753	MALILANA MUHAMMAD IQBAL	L	✓	✓	<i>Mal</i>
10	9754	MUHAMMAD RIZKI DARMAWAN	L	✓	✓	<i>Rizki</i>
11	9755	MUHAMMAD ZAKY MUBARROK	L	✓	✓	<i>Zaky</i>
12	9756	NUR CAHYO WIBOWO	L	✓	✓	<i>Nur</i>
13	9757	OLGA LUVIA AGUS DANI	P	✓	✓	<i>Olga</i>
14	9758	PUTRI AZIZ AL ANSORY	P	✓	✓	<i>Putri</i>
15	9759	REIZKA PUTRI MAHARDHIKA	P	✓	✓	<i>Reizka</i>
16	9760	RISA APRILIANA	P	✓	✓	<i>Risa</i>
17	9761	SEVINA RAHMA HAIDA	P	✓	✓	<i>Sevina</i>
18	9762	WAHYU NUGRAH HENI	P	✓	✓	<i>Wahyu</i>
19	9763	ALMAAS ASIILAH RACHMAT	P	✓	✓	<i>Almaas</i>
20	9764	ALVIN DWI PUTRA	L	✓	✓	<i>Alvin</i>
21	9765	AMELIA FATIKA PUTRI	P	✓	✓	<i>Amelia</i>
22	9766	ANANDA IKHWANU IKROM	L	✓	✓	<i>Ananda</i>

6. Kelas VIII F

**CATATAN PENGEMBALIAN TUGAS IPA
TAHUN AJAR 2015 / 2016**

KELAS : VIII F

NO	NO.INDUK	NAMA	L/P	LKS PERJALANAN APEL	UH	TTD
1	9771	DEKA ALDI SETIAWAN	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
2	9772	FARISKA NOVIANTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
3	9773	FAUZAN ADHI PRATAMA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
4	9774	FILIPUS ADITYO HARYO BEKTI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
5	9775	FITHRIYAH FAJAR ROFIDAH	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
6	9776	HAMAM MUSTAQINI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
7	9777	HARDINI SETYOWATI SUBEKTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
8	9778	IHSAN SHOEBRI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
9	9779	LARASATI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
10	9780	MONICA STEFANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
11	9781	NABILA SEKAR PRAMUDHITA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
12	9782	NAUVAL AKMAL ARITEDI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
13	9783	NISFU AMALIA	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
14	9784	PUTU EDO BESTUANA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
15	9785	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
16	9786	RISKA FEBRIYANTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
17	9787	RISNA ASTRI LESTARI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
18	9788	SEKAR ALIN FATMAWATI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
19	9789	SELFIA HARNI ASTUTI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
20	9790	SHELLA WARDHANI	P	✓	✓	<i>[Signature]</i>
21	9791	VANNY WAHYU KURNIASANDI	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>
22	9792	VARENDHA DWITAMA	L	✓	✓	<i>[Signature]</i>



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Terbahsari No.3 Wates
GURU PEMBIMBING : Drs. TRIYATNO
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 Agustus - 12 September 2015

NAMA MAHASISWA : RATNASARI
NO. MAHASISWA : 12312241016
FAK/PRODI : FMIPA / PEND. IPA
DOSEN PEMBIMBING : ALLESIUS MARYANTO, M.Pd

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
1.	Penerjunan PPL	5					5
2.	Upacara Bendera		1	1	1	1	4
3.	Upacara HUT Pramuka	1					1
3.	Pendampingan Drum Band	3	3				6
4.	Pendampingan Tonti	12	12				24
5.	Pendampingan Pawai			5			5
6.	Pendampingan Karnaval			6			6
7.	Perayaan HUT SMP N 4 WATES	5					5
8.	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	2	2	2	2		8
9.	Mengajar Kelas VIII A	4	4	3	4	4	19
10.	Mengajar Kelas VIII B	4	2	4	4	2	16



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
11.	Mengajar Kelas VIII C	2	2	2	4	4	14
12.	Mengajar Kelas VIII D	2		2	4	4	12
13.	Mengajar Kelas VIII E	4	4	4	4		16
14.	Mengajar Kelas VIII F	2	2	3	4	4	15
15.	Pembuatan Media Pembelajaran	1	1	1	1		4
16.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPA	2	2	1	1	1	7
17.	Pelaksanaan Ulangan Harian				4	8	12
18.	Upacara Pengibaran dan Penurunan Bendera (17 Agustus)		4				4
19.	Pendampingan Gladhi Kotor dan Gladhi Bersih (TVRI goes to school)	4	5				9
20.	Jum'at bersih / Jalan Sehat / Senam	1	1	1	1	1	5
21.	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan	1	1	1	1	1	5
22.	Seminar Budaya (Workshop)			2			2
23.	Pramuka				2	2	4
24.	TPA				2	2	4
25.	Pengajian Rutin Tiap Bulan				2		2
26.	Classmeeting Futsal					7	7
27.	Mural					2	2
28.	Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	2					2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		Agustus			September		
		II	III	IV	I	II	
29.	Membungkus Kado untuk Hadiah Lomba-Lomba yang Sudah Diadakan di Awal Semester		2				2
30.	Membereskan Buku di Perpustakaan		1				1
31.	Pembuatan Administrasi Guru			3	4	7	14
32.	Pembuatan Laporan PPL			3	5	10	18
Jumlah Jam		57	49	44	50	60	260

Wates, 16 Agustus 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guryadi, S. Pd, M. Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Allesius Maryanto, M.Pd
NIP. 19600117 198703 1 002

Yang membuat

Ratnasari
NIM. 12312241016



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 4 Wates
Guru Pembimbing : Drs. Triyatno

Nama Mahasiswa : Ratnasari
NIM : 12312241016
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/ Pendidikan IPA
Dosen Pembimbing : Allesius Maryanto, M.Pd.

1. Minggu Pertama (10 Agustus-15 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Observasi perpustakaan	Mendapatkan literatur terkait pembelajaran IPA sebagai bahan mengajar siswa kelas VIII	Letak buku yang belum teratur sehingga agak sulit mencari literatur terkait pelajaran IPA kelas VIII	Meminta bantuan petugas perpustakaan untuk mencarikan buku-buku IPA kelas VIII
		Bimbingan materi terkait IPA untuk kelas VIII dan	Mendapatkan pengarahan mengenai materi ajar terkait IPA kelas VIII yaitu Sistem Pencernaan serta revisi rancangan RPP.	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		konsultasi rancangan RPP dengan guru mata pelajaran IPA	Mendapatkan pembagian kelas yaitu kelas VIII A,B,C,D, E, dan F		
		Mengajar Kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII B dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan - Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada, siswa terlihat antusias mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada
		Mengajar Kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII D dan sedikit memberi gambaran materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada, siswa terlihat antusias 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 	mendengarkan	
		Pendampingan Drumband	Mendampingi siswa dalam berlatih berbagai aransemen lagu ditambah beberapa gerakan menari.	Masih ada peserta yang melakukan kesalahan gerakan.	Mengulangi latihan dari awal agar peserta drumband terlatih melakukan gerakan
		Mengumpulkan materi	Mendapatkan materi Sistem Pencernaan dari berbagai buku dan internet	-	-
		Menyusun materi	Menyusun materi untuk pembelajaran Sistem Pencernaan.	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran pada materi : mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan.	-	-
		Menyiapkan media	Media berupa LKS untuk mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan	Membantu guru-guru piket dalam mendata presensi / kehadiran siswa-siswa SMP 4 Wates	-	-
		Mengajar Kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII A dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan - Membuat kesepakatan/peraturan bersama 	- Tidak ada, siswa terlihat antusias mendengarkan	- Tidak ada

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 		
		Bimbingan RPP	Mendapat pengarahan untuk fiksasi RPP dan mendapat tugas membuat administrasi guru	-	-
		Pendampingan Tonti	Mendampingi siswa yang mengikuti latihan tonti untuk persiapan lomba dalam rangka 17 Agustus.	Masih ada peserta tonti yang kurang memperhatikan aba-aba dari ketua.	Memberi hukuman berupa push up dan memintanya untuk memerhatikan aba-aba.
		Menyelesaikan revisi RPP	RPP pertama telah selesai diperbaiki dengan memperbaiki proses pelaksanaan pembelajaran dan sumber belajar.	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyiapkan media	Menggandakan LKS untuk pembelajaran seluruh kelas VIII	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar kelas VIII A	Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan	-	-
		Mengajar kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII F dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan - Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan 	- Tidak ada, siswa terlihat antusias mendengarkan	- Tidak ada

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 		
		Mengajar kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII C dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan - Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada, siswa terlihat antusias mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada
		Pendampingan Tonti	Mendampingi siswa yang mengikuti latihan tonti untuk persiapan lomba dalam rangka 17 Agustus.	Masih ada peserta tonti yang kurang memperhatikan aba-	Memberi hukuman berupa push up dan memintanya untuk

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				aba dari ketua.	memerhatikan aba-aba.
		Rapat OSIS SMP N 4 Wates	Membahas persiapan HUT SMP N 4 Wates, yang meliputi pembagian petugas upacara dan konsep acara.	Kurangnya koodinasi antara OSIS dan guru-guru.	PPL sebagai perantara antara OSIS dan guru, selanjutnya OSIS mengikuti konsep yang sudah direncanakan oleh pihak sekolah
		Menyusun Matriks	Menyusun program yang akan dijalankan selama PPL di SMP N 4 Wates.	Kemungkinan adanya kegiatan sekolah yang dilaksanakan secara dadakan	Meminta kalender pendidikan dan kejelasan kegiatan yang ada di sekolah selama 1 bulan ke dapan
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan kedua	-	-
		Membuat media	Media berupa LKS untuk RPP yang kedua	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Upacara bendera dalam rangka HUT SMP N 4 Wates	Upacara dilaksanakan untuk memperingati HUT SMP N 4 Wates yang ke 61.	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		HUT SMP N 4 Wates	HUT SMP N 4 Wates dilaksanakan dengan berbagai kegiatan, yaitu jalan sehat yang diikuti oleh seluruh siswa SMP N 4 Wates, lomba menghias tumpeng nasi kuning, dan pembagian doorprize yang diselingi acara gladi kotor persiapan TVRI Jogja Masuk Sekolah pada tanggal 20 Agustus 2015.	Kurangnya kupon undian yang disebabkan oleh siswa yang tidak bertanggung jawab, adanya siswa yang mendapat kupon lebih dari satu.	Membuat kupon tambahan untuk siswa yang belum mendapat kupon.
		Bimbingan DPL PPL	Mendapat pengarahan dalam menghadapi siswa yang sulit dikondisikan, dan cara mengajar untuk siswa kelas VIII, serta administrasi dalam pembelajaran	-	-
		Rapat	Rapat membahas tentang matrik ppl dan rancangan laporan ppl.	-	-
		Konsultasi RPP	Mendapat pengarahan tentang materi RPP yang kedua	-	-
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Upacara pramuka	Upacara dilakukan di halaman sekolah untuk memperingati hari pramuka.	-	-
		Lomba Kebersihan kelas	Lomba dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT SMP N 4 Wates. Sistem penilaian lomba	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kebersihan kelas meliputi 3 aspek yaitu keindahan, kelengkapan kelas dan kebersihan.		
		Mengajar kelas VIII E	<ul style="list-style-type: none"> - Perkenalan dengan siswa-siswa kelas VIII E dan sedikit memberi gambaran materi yang akan diajarkan selama PPL 1 bulan, dalam bentuk memberikan drama tentang sistem pencernaan dan lagu tentang sistem pencernaan - Membuat kesepakatan/peraturan bersama dalam pembelajaran IPA selama PPL 1 bulan yaitu berupa Reward dan Punishment dengan berbagai ketentuan - Memberikan tugas membawa bungkus snack/makanan kemasan sebanyak 2 buah tiap anak dengan merk yang berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada, siswa terlihat antusias mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada
		Membuat administrasi guru	Menyicil membuat administrasi guru	-	-
		Gladi Kotor TVRI	Melakukan gladi kotor di ruang laboratorium IPA.	Waktu untuk menampilkan	Memberikan waktu tampil

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Jogja masuk sekolah	Gladi kotor meliputi susunan kegiatan yang akan ditampilkan di acara TVRI Jogja masuk sekolah	semua kegiatan yang ada di SMP N 4 Wates kurang mencukupi	maksimal 4 menit untuk setiap kegiatan.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pada jus 30 sebelum memulai pelajaran.	-	-
		Mengajar kelas VIII E	Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan	-	-
		Evaluasi	Mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	-	-
		Mengkonsultasikan RPP yang kedua	Mengefiksikan RPP yang kedua dengan guru pembimbing mapel IPA kelas VIII yaitu Bapak Drs. Triyatno	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ketiga dengan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			alokasi waktu 2 jam pelajaran		
		Menyiapkan media	Media berupa LKS	-	-
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam melaksanakan tugas yaitu pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus	Memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.

2. Minggu Kedua (17 Agustus-22 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera dalam rangka 17 Agustus 2015	Upacara dilaksanakan dalam rangka memperingati 17 Agustus 2015. Upacara dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates yang diikuti oleh seluruh guru dan siswa siswi SMP N 4 Wates. Dilanjutkan dengan perwakilan 2 kelas untuk mengikuti upacara di alun-alun wates	Ada beberapa siswa siswi yang melanggar aturan atau tidak berpakaian lengkap.	Meminta mereka untuk membuat barisan sendiri dan memberi peringatan pada siswa tersebut setelah selesai upacara
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket harian	Mendata siswa siswi yang tidak berangkat sekolah pada hari itu.	Ada kelas yang belum mengganti tanggal pada papan kehadiran	Meminta salah satu siswa menulis tanggal pada papan kehadiran

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Menyiapkan media	Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum uji kandungan makanan	-	-
		Mengajar Kelas VIII A	Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa tidak mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam LKS - Ada siswa yang rame dan memainkan barang-barang yang digunakan untuk praktikum dengan tidak sesuai petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus menerangkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan dalam LKS, sambil menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan - Memberikan peraturan yang lebih tegas tentang penggunaan barang-barang di Lab dan memberi peringatan ke siswa jika ada barang Lab yang

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					rusak wajib untuk menggantinya
		Evaluasi	Mengevaluasi proses pembelajaran yang sudah dilakukan. Mendapat pengarahan untuk revisi RPP	-	-
		Konsultasi tugas administrasi guru	Mengkonsultasikan dan meminta format tugas administrasi guru yang belum diketahui	-	-
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII A	Melaksanakan RPP ketiga	Peserta didik sulit dikondisikan	Menggunakan jargon untuk mengkondisikan kelas serta lebih tegas.
		Mengajar Kelas VIII B	Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa tidak mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam LKS - Ada siswa yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus menerangkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan dalam LKS, sambil menunjukkan alat dan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				<p>rame dan memainkan barang- barang yang digunakan untuk praktikum dengan tidak sesuai petunjuk</p>	<p>bahan yang akan digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan peraturan yang lebih tegas tentang penggunaan barang- barang di Lab dan memberi peringatan ke siswa jika ada barang Lab yang rusak wajib untuk menggantinya
		Mengajar kelas VIII F	Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Pelaksanaan RPP 1 yaitu berupa mendeskripsikan jenis makanan berdasarkan kandungan zat yang ada	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			di dalamnya dan menjelaskan fungsi dari bahan makanan		
		Gladi kotor TVRI Jogja masuk sekolah	Gladi kotor dilakukan dengan latihan beberapa kegiatan yang akan ditampilkan dalam acara TVRI Jogja masuk sekolah pada tanggal 20 Agustus 2015.	Sebagian siswa yang di perintahkan untuk menjadi penonton ada yang pulang.	Siswa yang masih berada di sekolah diminta untuk memberi dukungan kepada teman-teman yang mengisi acara TVRI jogja masuk sekolah.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan ke 4	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	TVRI Jogja masuk sekolah	TVRI Jogja masuk sekolah dimulai pada jam 7 untuk melakukan persiapan. Menyiapkan sound sistem, latihan pengisi acara dan jam 9 shooting dimulai dengan penampilan tari-tarian.	Siswa yang menjadi penonton sulit dikondisikan.	Menghadirkan koordinator lapangan untuk memandu penonton agar penonton bisa dikondisikan dengan baik.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					Adanya peran serta guru dalam memeriahkan acara.
		Bimbingan DPL PPL	Konsultasi mengenai pelaksanaan pembelajaran yang telah berlangsung	-	-
		Bersih-bersih	Bersih-bersih dilakukan dengan mencuci piring dan ruangan yang digunakan untuk kegiatan.	-	-
		Pendampingan Drumband	Drumband dilaksanakan untuk persiapan karnaval tanggal 26 Agustus 2015. Persiapan dengan berlatih berbagai aransemen lagu ditambah beberapa gerakan menari.	Masih ada siswa yang melakukan kesalahan gerakan.	Dengan mengulangi latihan dari awal agar siswa tidak melakukan kesalahan lagi.
		Menyiapkan media	Menyiapkan media berupa PPT	-	-
		Menyusun Matriks	Menyusun matriks dan menjumlahkan jam selama satu minggu berdasarkan laporan mingguan.	-	-
		Menyusun LKS	Meyusun LKS untuk pertemuan ke 4		
		Konsultasi RPP	Mengefiksikan RPP yang ke 4 dengan guru pembimbing mapel IPA kelas VIII	-	-
5.	Jumat, 21 Agustus	Jumat Bersih	Seluruh siswa membersihkan lingkungan sekolah	Ada siswa yang tidak	Mengawasi setiap kelas dan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015	Mengajar Kelas VIII E	Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan	<ul style="list-style-type: none"> - melakukan bersih-bersih - Banyak siswa tidak mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam LKS - Ada siswa yang rame dan memainkan barang-barang yang digunakan untuk praktikum dengan tidak sesuai petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> - meminta seluruh siswa untuk melakukan bersih-bersih - Harus menerangkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan dalam LKS, sambil menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan - Memberikan peraturan yang lebih tegas tentang penggunaan barang-barang di Lab dan memberi peringatan ke siswa jika ada barang Lab yang

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					rusak wajib untuk menggantinya
		Evaluasi	Mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan	-	-
		Membuat administrasi guru	Melanjutkan membuat administrasi guru	-	-
		Bungkus Kado	Membungkus kado untuk hadiah lomba-lomba yang sudah diadakan di awal semester.	-	-
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pada jus 30 sebelum memulai pelajaran.	-	-
		Mengajar kelas VIII E	Melaksanakan RPP yang ketiga	-	-
		Bimbingan RPP	Mendapat pengarahan mengenai RPP pertemuan ke 4	-	-
		Membereskan buku di	Mengklasifikasi buku sesuai mata pelajaran dan	Beberapa buku ada yang	Menata buku-buku yang tidak

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		perpustakaan	kelasnya kemudian ditata kembali diatas rak buku yang sudah disediakan.	tidak ada cover depan sehingga susah untuk menentukan buku apa dan kelas berapa.	ada cover depannya di rak yg berbeda.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	-	-

3. Minggu Ketiga (24 Agustus-29 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan secara rutin setiap hari senin pagi.	Masih adanya siswa yang melanggar aturan.	Meminta mereka untuk membuat barisan sendiri dan memberi peringatan pada siswa tersebut setelah selesai upacara
		Tadarus	Siswa membaca surat-surat pendek pada jus ke 30	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Melaksanakan RPP yang ketiga	Ada siswa yang tidak ikut	Mendekati siswa tersebut dan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				berdiskusi	memintanya untuk ikut berdiskusi dengan teman sekelompoknya
		Mengajar Kelas VIII D	Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji kandungan makanan	<ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa tidak mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam LKS - Ada siswa yang rame dan memainkan barang-barang yang digunakan untuk praktikum dengan tidak sesuai petunjuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Harus menerangkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan dalam LKS, sambil menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan - Memberikan peraturan yang lebih tegas tentang penggunaan barang-barang di Lab dan memberi peringatan ke siswa jika ada

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					barang Lab yang rusak wajib untuk menggantinya
		Membuat RPP	Membuat RPP yang ke 5	-	-
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.	-	-
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak masuk sekolah	-	-
		Mengajar kelas VIII A	Membuat rangkuman dan pembahasan materi organ-organ pencernaan pada buku paket, karena waktu yang diberikan 1 jam sehingga tidak cukup dilaksanakan RPP yang ke 4	- Waktu pelajaran hanya 1 jam karena untuk persiapan Pawai, sehingga RPP yang ke 4 belum dilaksanakan	- Memberikan tambahan materi terkait dengan RPP yang ketiga yang telah dilaksanakan
		Pawai (Pendampingan TONTI)	Peserta TONTI mengikuti pawai pada pukul 10.30-16.00 WIB, menempuh ±10 km yang berakhir di Alun-alun Wates juga.	Kurangnya peserta cadangan, dan kurangnya persediaan air minum.	Menggunakan sistem rolling saat beristirahat.
		Revisi RPP	Melanjutkan revisi RPP	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A	Melaksanakan RPP yang ke 4	Ada siswa yang pasif dalam diskusi	Memberikan reward berupa point tambahan pada siswa yang bertanya maupun aktif menanggapi
		Mengajar kelas VIII B	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Mengajar kelas VIII F	Melaksanakan RPP yang 3 terlebih dahulu karena waktu pelajaran yang hanya 1 jam. RPP yang kedua dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya yang waktu pelajaran 2 jam	- Waktu pelajaran hanya 1 jam karena untuk persiapan Karnaval, sehingga materi belum semua diterangkan	- Siswa di beri tugas yang berkaitan dengan materi yang belum diterangkan
		Karnaval	Karnaval SMP 4 Wates menampilkan grup drumband yang sudah dilatih sebelumnya. Peserta drumband menempuh jarak kurang lebih 19 km dengan berjalan kaki sambil memainkan lagu-lagu yang sudah diajarkan oleh pelatih.	Kurangnya persediaan air dan tidak ada peserta cadangan untuk mengganti peserta yang sakit.	Mengirit air dan meminta peserta yang sakit untuk beristirahat dulu.

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi pelaksanaan RPP yaitu pada pengelolaan waktu yang kurang efektif - Memadatkan RPP bagi kelas VIII C dan VIII D, karena waktu mengajar yang selalu ditiadakan akibat bersamaan dengan acara sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Sulitnya mengkondisikan siswa dalam keikutsertaannya dalam diskusi kelas sehingga membutuhkan waktu yang lama - Waktu mengajar kelas VIII C dan VIII D berkurang karena bersamaan dengan acara sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Memadatkan waktu presentasi dengan waktu diskusi - Memadatkan materi RPP agar kelas VIII C dan VIII D tidak ketinggalan materi dengan kelas yang lain
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Menghampiri dan menasehtinya.
		Mengajar Kelas VIII C	Melaksanakan RPP yang kedua yaitu praktikum uji	- Banyak siswa tidak	- Harus menerangkan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kandungan makanan	<p>mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam LKS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ada siswa yang rame dan memainkan barang-barang yang digunakan untuk praktikum dengan tidak sesuai petunjuk 	<p>satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan dalam LKS, sambil menunjukkan alat dan bahan yang akan digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan peraturan yang lebih tegas tentang penggunaan barang-barang di Lab dan memberi peringatan ke siswa jika ada barang Lab yang rusak wajib untuk menggantinya
		Mengajar Kelas VIII D	Melaksanakan RPP yang ketiga	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar Kelas VIII F	Menyelesaikan RPP yang ketiga	-	-
		Evaluasi dan Penilaian	Menyusun kisi-kisi dan kartu soal untuk ulangan sistem pencernaan	Kesulitan menentukan jumlah dan jenis soal yang akan dibuat	Konsultasi dengan guru pembimbing
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam angguk	Semua siswa beserta guru-guru mengikuti senam angguk yang dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates	Peserta senam masih ada yang males-malesan.	Mengajak peserta yang males-malesan untuk lebih semangat.
		Mengajar VIII E	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Membuat media	Membuat media berupa PPT untuk RPP yang ke lima	-	-
		Konsultasi kisi-kisi dan kartu soal	Mendapatkan pengarahan mengenai jumlah serta jenis soal yang dibuat. Memperoleh revisi berupa indikator soal yang cakupannya terlalu luas, tata bahasa penulisan soal serta pedoman penilaian yang belum merata	-	-
		Melanjutkan revisi kisi-kisi dan kartu soal serta menyusun soal	Kisi-kisi dan kartu soal telah fix, serta soal ulangan sudah siap digandakan	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicaradengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehtinya.
		Mengajar kelas VIII E	Melaksanakan RPP yang ke 5	Siswa pasif, tidak bertanya	Memberikan reward pada siswa yang aktif bertanya
		Menggandakan soal	Soal ulangan telah digandakan sejumlah siswa kelas VIII	-	-
		Seminar budaya	Seminar dilaksanakan di lab. Fisika dengan mendatangkan pembicara dari fakultas bahasa dan seni.	Waktu pelaksanaan terlalu siang dan tidak tepat waktu	Memberikan hiburan pada peserta seminar dengan menampilkan video

4. Minggu Keempat (31 Agustus-5 September 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates, guru, pegawai TU dan mahasiswa PPL mengenakan baju adat jogya untuk memperingati hari jadi Yogyakarta.	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Melaksanakan RPP yang ke 5	Banyak siswa yang tidak	Lebih tegas dalam

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				memperhatikan	mengkondisikan kelas
		Mengajar kelas VIII D	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Membuat tugas administrasi guru	Melanjutkan membuat tugas administrasi guru	-	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Mendapat pengarahan mengenai struktur laporan	-	-
		Bimbingan untuk penilaian	Mendapatkan pengarahan untuk menganalisis butir soal ulangan, dan remidi	-	-
		Menyusun soal remidi	Menyusun soal remidi berupa soal esai	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak berangkat pada hari itu.	Ada kelas yang belum mengganti tanggal pada papan kehadiran	Meminta salah satu siswa menulis tanggal pada papan kehadiran
		Mengajar kelas VIII A	Melaksanakan RPP yang ke 5	-	-
		Evaluasi	Mengevaluasi pelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
		Membuat laporan	Menyicil membuat laporan	-	-
		Menyusun soal remidi	Melanjutkan menyusun soal remidi	-	-
3.	Rabu, 2 September	Mengajar kelas VIII A	Melakukan review materi dengan cara persentasi 13	- Ada siswa yang	- Memberi peringatan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2015		kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan yang sudah diajarkan	tidak mendengarkan temannya yang sedang persentasi	kepada siswa yang tidak mendengarkan
		Mengajar kelas VIII B	Melakukan review materi dengan cara persentasi 13 kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan yang sudah diajarkan	- Ada siswa yang tidak mendengarkan temannya yang sedang persentasi	- Memberi peringatan kepada siswa yang tidak mendengarkan
		Mengajar kelas VIII F	Melaksanakan RPP yang kedua	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Melaksanakan RPP yang ketiga	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas VIII C	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Mengajar kelas VIII D	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Mengajar kelas VIII F	Melaksanakan RPP yang ke 4	-	-
		Bimbingan Guru Pembimbing	Mengefiksikan soal remidi	-	-
5.	Jumat,4 September 2015	Jalan sehat	Jalan sehat dilakukan di sekitar sekolah dengan rute yang cukup panjang. Diikuti oleh seluruh warga sekolah.	-	-
		Mengajar kelas VIII E	Melakukan review materi dengan cara persentasi 13	- Ada siswa yang	- Memberi peringatan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kelompok yang mencakup 13 materi yang berkaitan dengan sistem pencernaan yang sudah diajarkan	tidak mendengarkan temannya yang sedang persentasi	kepada siswa yang tidak mendengarkan
		Pramuka	Mendampingi siswa kelas VII mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan diawali dengan pembagian regu kemudian latihan upacara apel.	Siswa masih belum menjadi petugas upacara apel karena belum ada pengalaman.	Mengajari regu yang ditunjuk untuk menjadi petugas upacara dengan benar.
		Menbuat laporan	Mengerjakan laporan mingguan	-	-
		Membuat format penilaian ulangan harian	Membuat format penilaian ulangan harian sesuai petunjuk guru pembimbing		
6.	Sabtu, 5 September 2015	Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII E	Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remedi kepada siswa nilainya dibawah KKM	-	-
		Penilaian	Mengecek kembali hasil penilaian ulangan harian	-	-
7.	Minggu,6 September 2015	Pengajian rutin	Pengajian dilaksanakan secara rutin setiap sebulan sekali. Pengajian tersebut membahas tentang berkurban. Di ikuti oleh sekitar 30 orang.	-	-

5. Minggu Kelima (7 September-12 September 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates.	-	-
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII B	Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remidi kepada siswa nilainya dibawah KKM	-	-
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII D	Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remidi kepada siswa nilainya dibawah KKM	-	-
		Classmeeting (Futsal)	Mengadakan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Penilaian	Mengecek kembali hasil penilaian ulangan harian	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak berangkat pada hari itu.	-	-
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII A	Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remidi kepada siswa nilainya dibawah KKM	Ada siswa yang tidak dapat tenang sehingga kelas menjadi gaduh	Memperingati siswa yang membuat kegaduhan

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penilaian soal	Mengecek kembali hasil penilaian ulangan harian	-	-
		Classmeeting (Futsal)	Mengadakan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Analisis soal	Menganalisis indikator soal yang belum tercapai	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Perpisahan dan Pemberian Reward kelas VIII A	Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII A, serta menuliskan kritik dan saran	-	-
		Perpisahan dan Pemberian Reward kelas VIII B	Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII B, serta menuliskan kritik dan saran	-	-
		Mengajar kelas VIII F	Pelaksanaan RPP yang ke 5	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Pelaksanaan RPP yang ke 5	-	-
		Bimbingan dengan DPL PPL	Mendapat pengarahan tentang format laporan PPL,	-	-
		KIR	Kegiatan ini dilakukan sepulang sekolah yang diikuti oleh sekitar 30 anak dengan mengerjakan	Banyak siswa yang tidak dapat dikondisikan	Meminta siswa yang membuat keributan untuk

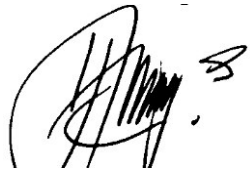
No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			soal seleksi KIR.		tenang dan mengkondisikan kelas dengan tegas
		Classmeeting (Futsal)	semifinal dan final turnamen futsal SMP N 4 Wates. Juara 1 yaitu kelas IX D, juara kedua kelas IX F, dan juara ketiga yaitu kelas VIII E.	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Analisis nilai	Menganalisis nilai setiap siswa	-	-
4.	Kamis,10 September 2015	Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII C dan Perpisahan	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan pemberian soal remidi kepada siswa nilainya dibawah KKM - Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII C, serta menuliskan kritik dan saran 	-	-
		Perpisahan dan Pemberian Reward kelas VIII D	Perpisahan dan pemberian reward kelas VIII D, serta menuliskan kritik dan saran	-	-
		Pelaksanaan Ulangan Harian kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan ulangan harian sekaligus mengoreksi hasil ulangan harian dan 	-	-

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		dan Perpindahan	<p>memberian soal remidi kepada siswa nilainya dibawah KKM</p> <p>- Perpindahan dan pemberian reward kelas VIII F, serta menuliskan kritik dan saran</p>		
		Pendampingan TPA	Mendampingi siswa membaca alquran sepulang sekolah untuk memenuhi penilaian pelajaran pendidikan agama islam.	-	-
		Membuat laporan PPL	Membuat catatan mingguan untuk lampiran dalam laporan PPL.	-	-
5.	Jumat,11 September 2015	Perpindahan dan Pemberian Reward kelas VIII F	Perpindahan dan pemberian reward kelas VIII F, serta menuliskan kritik dan saran	-	-
		Membuat laporan PPL	Membuat lampiran-lampiran dalam laporan PPL.	-	-
6.	Sabtu,12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan di ruang lab. Fisika dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2015.	-	-
		Mural	Melanjutkan mewarnai dengan menggunakan cat tembok dan cat sandy.	Beberapa cat sudah habis.	Dengan menggunakan warna seadanya.

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Allesius Maryanto, M.Pd.

NIP. 19600117 198703 1 002

Guru Pembimbing PPL



Drs. Triyatno

NIP 19620212 198302 1 003

Mahasiswa



Ratnasari

NIM. 12312241016



Universitas Negeri
Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN 2015**

F03

Untuk Mahasiswa

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 4 WATES
ALAMAT LOKASI : JALAN TERBAHSARI 03 WATES, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana			Jumlah	
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten		Sponsor/ Lembaga lainnya
1	Latihan Drumband dan Pelaksanaan Lomba Drum Band Tingkat Kabupaten	Lomba drumband diikuti oleh satu tim yang berjumlah 58 siswa dengan pelatih drumband berjumlah 3 orang. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping. Hasil dari lomba drumband ini Tim dari SMP N 4 Wates mendapatkan juara ke III.	Rp. 9.630.000,00	-	-	-	Rp. 9.630.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
2	Latihan dan pelaksanaa lomba pawai tingkat kabupaten	Kegiatan berupa pelatihan dan lomba baris berbaris oleh dua pleton yaitu satu pleton putra dan 1 pleton putri yadengan jumlah 71 orang siswa/siswi.	Rp. 6.442.000,00	-	-	-	Rp.6.442.000,00
3	TVRI GO TO SCHOOL	Kegiatan TVRI GO TO SCHOOL berjalan dengan sangat meriah. Acara ini terselenggara atas partisipasi seluruh warga SMP N 4 Wates yang menampilkan berbagai potensi yang ada seperti Drumband, TONTI, Senam Angguk, menari gotong royong, menari topeng edan, dance modern, permainan egrang, drama, dan lain lain. Acara ini ditayangkan di stasiun televisi TVRI pada Kamis, 03 September 2015 pukul 15.00 WIB.	Rp. 3.500.000,00	-	-	-	Rp. 3.500.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
4	Lomba tumpeng dan lomba kebersihan kelas	Kegiatan ini diadakan dalam rangka memeriahkan hari ulang tahun sekolah yang ke 61. Peserta kegiatan ini yaitu seluruh siswa sekolah dimana satu tim terdiri dari satu kelas. Sehingga ada 27 tim. Setiap cabang lomba diambil juara I, II, dan III untuk setiap angkatan.	Rp. 300.000,00	-	-	-	Rp. 300.000,00
5	Seminar sekolah budaya	Seminar diisi dengan pemaparan materi dari pembicara yaitu seorang dosen dari FBS UNY. Peserta kegiatan seminar ini adalah para guru dan siswa. Tempat pelaksanaan seminar budaya yaitu di laboratorium fisika SMP N 4 Wates pada tanggal 29 Agustus 2015 pukul 12.00 – 15.00 WIB.	Rp. 3.000.000,00	-	-	-	Rp. 3.000.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
6	PATWA FUTSAL CUP	Kegiatan ini diselenggarakan dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk meningkatkan rasa solidaritas antara seluruh siswa SMP N 4 Wates, dan mahasiswa PPL. Peserta lomba futsal sebanyak 14 tim yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Diambil juara I,II, dan III. Juara I diraih oleh kelas IX D, juara II diraih oleh kelas IX F, dan juara ke III diraih oleh kelas VIII E.	Rp. 700.000,00	Rp. 476.500,00	-	-	Rp. 1.176.500,00
7	Pembuatan administrasi pembelajaran	Pembuatan administrasi pembelajaran berupa: <ul style="list-style-type: none"> • RPP • LKS • Kisi-kisi • Kartu soal • Soal ulangan harian • Soal perbaikan 	-	Rp. 350.000,00	-	-	Rp. 350.000,00

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
		<ul style="list-style-type: none"> • Analisis hasil ulangan harian • Program remedial • Laporan daya serap siswa • Bukti pengembalian hasil ulangan, dan lain-lain. 					
8	Pembuatan Laporan PPL	Kegiatan ini berupa penyusunan dan laporan PPL dan penggandaan laporan PPL	-	Rp. 75.000,00	-	-	Rp. 75.000,00
JUMLAH							Rp. 24.473.500,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 18 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga



Guryadi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Allesius Maryanto, M.Pd

NIP. 19600117 198703 1 002

Mahasiswa



Ratnasari

NIM. 12312241016

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL
 PUSAT PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (L.PPMP) UNY
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (L.PPMP) UNY
 TAHUN

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP 4 WATES
 Alamat Sekolah : Jalan Teratahsari 3 Wates 55611 Fax/ Telp. Sekolah : 773053
 Nama DPL PPL : Bapak Al. Marganto
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL : 12 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	13 Agustus 2015	2	- Cara guru, konferensi jidat - Motivasi kerja		<i>[Signature]</i>
2	20 Agustus 2015	2	- Deskripsi kelas, deontologi		<i>[Signature]</i>
3	31 Agustus 2015	2	- Kejuruan & Peningkatan		<i>[Signature]</i>
4	08 September 2015	2	- Koordinasi laporan PPL		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh siswa PPL.
 * Kartu bimbingan PPL ini harus diisi sesuai bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL di PPL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah pencairan siswa PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 R. N. YADU, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1966030703 1985017001

Wates, 10 Agustus 2015
 Mhs PPL Prodi IPA

 Ralnasari

Dokumentasi Pembelajaran



Drama Sistem Pencernaan



Lagu Sistem Pencernaan



Pembelajaran di Kelas dengan Nyanyian



Pembelajaran Materi Organ Pencernaan



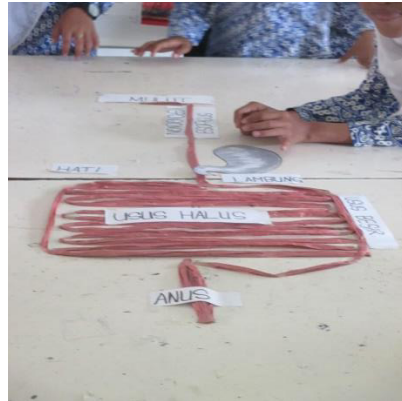
Praktikum Uji Kandungan Makanan



Praktikum Uji Kandungan Makanan



Pembuatan Model Saluran Pencernaan



Pembuatan Model Saluran Pencernaan



Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan



Ulangan Harian Bab Sistem Pencernaan



Mengoreksi dan Pembahasan Ulangan Harian



Menuliskan Kritik dan Saran



Pemberian Reward



Reward Siswa dan Siswi Teladan