

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 2 WATES

(Jl. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo)

10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)

Amika Wardana, Ph. D



Oleh:

NINDA LESTARI

NIM. 12413241001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktek Pengalaman Lapangan, Plt. Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa:

Nama : Ninda Lestari
Nim : 12413241001
Prodi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates dari tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Wates, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan,


Amika Wardana, Ph.D


Drs. Sudarna

NIP. 19801107 200501 1 001

NIP. 19620830 198903 1 008

Mengesahkan,

Plt. Kepala SMA Negeri 2 Wates,

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Wates


Dra. Vipti Retno N, M.Ed


Florentina Nurwati, S.Pd, M.Si

NIP. 19650423 199103 2 006

NIP. 19680726 199402 2 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Vipti Retna Nugraheni selaku Pelaksana Tugas kepala sekolah SMA Negeri 2 Wates yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 2 Wates dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates.
3. Bapak Amika Wardana, Ph. D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan pengarahan dan saran kepada saya.
4. Bapak Drs. Sudarna selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Wates yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 2 Wates.
6. Peserta didik SMA Negeri 2 Wates terimakasih atas kerjasamanya selamaPPL khususnya kelas X IPS1, XI IPS1 dan XI IPS 2 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
7. Saudari Deri Randani selaku rekan, sahabat dan partner PPL satu jurusan Pendidikan Sosiologi, terimakasih atas segala bantuan dan berbagi ilmu mengajar di SMA Negeri 2 Wates.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.

9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan–rekan Pendidikan Sosiologi 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amien.

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Lampiran	vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1-7
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7-9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI HASIL KEGIATAN	10
A. Persiapan PPL	10-13
B. Pelaksanaan PPL	13-19
C. Analisis Hasil.....	19-21
BAB III PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran.....	22-24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
6. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 2 Wates Tahun Ajaran 2015/ 2016
7. Jadwal Piket Harian
8. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
10. Penilaian Hasil Belajar Siswa
11. Daftar Hadir Peserta Didik
12. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 2 WATES

Ninda Lestari

12413241001

Universitas Negeri Yogyakarta memiliki program dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa kegiatan kurikuler PPL sebagai mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa UNY khususnya prodi kependidikan yang berbobot 3 SKS. Program tersebut bertujuan untuk tetap mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan profesional. Salah satu yang dilakukan adalah dengan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Secara umum, kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan wahana bagi seorang calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk memperoleh pengalaman dan memiliki bekal yang cukup dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya kelak sebagai seorang pendidik dan tenaga kependidikan yang professional dan berdedikasi tinggi apabila telah menyelesaikan program studinya. Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di SMA Negeri 2 Wates yang beralamat di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo yang dilaksanakan sekitar 1 bulan yang dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program PPL dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Meskipun demikian, masih ada hambatan dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan dikarenakan keterbatasan sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah. Pengetahuan mengenai inovasi cara pengajar juga diterapkan dalam kegiatan PPL, meliputi pembuatan dan penggunaan media yang tepat dan menarik, dan penggunaan metode yang kontekstual sesuai keadaan siswa dan telah menerapkan Kurikulum 2013.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 2 Wates memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

Kata kunci: Laporan, PPL 2015, SMA Negeri 2 Wates

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Program PPL mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PPL adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL tahun 2015 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Wates. Dimana SMA Negeri 2 Wates beralamat di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon Progo.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL pada tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Wates ini berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap menjadi guru yang profesional. SMA Negeri 2 Wates adalah salah satu SMA yang digunakan sebagai sasaran peserta PPL UNY tahun 2015. Peserta PPL tahun 2015 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SMA Negeri 2 Wates. Meskipun tidak terlalu besar bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, peserta didik, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh peserta PPL SMA Negeri 2 Wates harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi dari lokasi dilaksanakannya kegiatan PPL tersebut. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap peserta telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 2 Wates. Observasi ini bertujuan agar peserta PPL mendapatkan gambaran fisik

serta kondisi psikis berkaitan dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 2 Wates.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 2 Wates yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh bahwa SMA Negeri 2 Wates yang terletak di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Lokasi sekolah ini memang cukup strategis karena relatif dekat dari jalan raya, sehingga cukup mudah dijangkau bila menggunakan kendaraan umum. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Wates

SMA Negeri 2 Wates berdiri tanggal 9 oktober 1982 ditandai dengan keluarnya SK No. 0298/0/1982. Pada awal berdirinya tahun 1982-2007 sekolah ini ber tipe B dengan 12 rombongan belajar dan pada tahun 2007-2009 sudah masuk kedalam kategori sekolah mandiri. Dalam kelanjutannya pada tahun 2009-2012 berubah menjadi rintisan sekolah bertaraf internasional hingga pada tahun 2013 berubah lagi menjadi eks ritisan sekolah bertaraf internasional.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Wates

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 2 Wates memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Terwujudnya sekolah Unggulan, berbudaya dan religious.

Indikator Visi:

- a. Beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia.
- b. Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya budaya tertib, bersih, dan gemar membaca.
- d. Menjujung tinggi budaya daerah dan nasional serta menghargai budaya internasional yang sesuai dengan kepribadian bangsa.

MISI :

- a. Meningkatkan derajat keimanan, ketaqwaan, dan akhlak warga sekolah.
- b. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien baik intrakulikuler maupun ekstrakulikuler.

- c. Mengoptimalkan potensi peserta didik yang memiliki bakat istimewa dan atau cerdas istimewa.
- d. Membudayakan kedisiplinan semua warga sekolah terhadap peraturan sekolah.
- e. Meningkatkan budaya gemar membaca.
- f. Meningkatkan apresiasi terhadap budaya daerah dan nasional.
- g. Menerapkan manajemen sekolah yang efektif dan efisien.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 2 Wates merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan dekat dengan instansi pemerintah seperti kelurahan, serta dekat dari jalan raya namun suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 2 Wates relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. Akan tetapi, mengingat lokasinya yang dekat dari jalan raya, menyebabkan sekolah ini juga cukup mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum, seperti bus kota.

SMA Negeri 2 Wates merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Kulon Progo. SMA Negeri 2 Wates sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 2 Wates

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	20 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Koperasi	1 Ruang
9.	Gudang	1 Ruang
10.	Mushola	1 Ruang
11.	Kantin	4 Ruang
12.	Kamar mandi guru	4 Ruang
13.	Kamar Mandi Siswa/ WC	8 Ruang
14.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
15.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang

16.	Pos Penjagaan	1 Ruang
17.	Lapangan Basket	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara	1 Ruang
19.	Lapangan futsal	1 Ruang
20.	Hall / Pendopo/joglo	1 Ruang
21.	Sumur	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik, dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Wates

Alamat Sekolah : Jl. KH. Wahid Hasyim, Bendungan, Wates (55651)

Telepon / Fax : (0274) 773055

Website : www.smandawates.sch.id

Nomor Statistik : 301040401020

SK Pendirian : No. 0298/0/1982

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2015/ 2016 ini SMA Negeri 2 Wates telah menerapkan Kurikulum 2013. Kurikulum ini telah diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 2 Wates. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari senin, selasa, rabu, dan kamis berlangsung mulai pukul 07.00 – 14.40 WIB, sedangkan untuk hari jumat dan sabtu berlangsung mulai pukul 07.00-11.55 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka.

SMA Negeri 2 Wates mempunyai 18 kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas X berjumlah 5 kelas, yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, dan X IIS 2
- 2) Kelas XI berjumlah 7 kelas, yaitu XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3
- 3) Kelas XII berjumlah 6 kelas, yaitu XII MIA 1, XII MIA 2, XII MIA 3, XII MIA 4, XII IPS 1, dan XII IPS 2.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wates adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar

peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 2 Wates melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 2 Wates antara lain: pramuka, Tonti, dan olahraga (voli, basket, dan sepak bola). Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 2 Wates berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal kota Wates sendiri maupun luar kota Wates. Berdasarkan Kurikulum baru 2013, SMA Negeri 2 Wates memiliki dua program jurusan yang sudah dimulai dari kelas X, yaitu ada MIA (Matematika dan Ilmu Alam), dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2015/ 2016 peserta didik SMA Negeri 2 Wates seluruhnya berjumlah 476 orang, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2015/ 2016

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIA 1	32
X MIA 2	32
X MIA 3	31
X IIS 1	32
X IIS 2	32
XI MIA 1	23
XI MIA 2	24
XI MIA 3	24
XI MIA 4	24
XI IIS 1	24
XI IIS 2	22

XI IIS 3	20
XII MIA 1	20
XII MIA 2	27
XII MIA 3	27
XII MIA 4	27
XII IIS 1	23
XII IIS 2	32
Jumlah	476

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 2 Wates mempunyai guru pengajar sebanyak 35 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 2 Wates minimal adalah S-1 sebagian besar guru di SMA Negeri 2 Wates lulusan S- 2. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 2 Wates sudah memenuhi standar kriteria.

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 2 Wates, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 2 Wates adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya memposisikan peserta didik sebagai penerima materi. SMA Negeri 2 Wates memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal. Dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Sosiologi. Hal ini disebabkan karena

Sosiologi masih sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang mudah dan membosankan karena pemahaman siswa bahwa Sosiologi merupakan mata pelajaran yang tidak lepas dari kata hafalan, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 2 Wates dan dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Wates meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi dan kondisi fisik atau non-fisik dan pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam ataupun di luar kelas, dan sampai observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

Peserta PPL juga diikutsertakan dalam *workshop* implementasi Kurikulum 2013, serta materi lainnya yang menunjang kegiatan PPL di sekolah

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL di terjunkan ke sekolah kurang lebih 1 bulan, yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai pada 12 September 2015.

Dalam kegiatannya antara lain:

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiswa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data

lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 2 Wates.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PPL dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan terhitung mulai bulan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Wates.

Tabel 3. Program PPL di sekolah

No	Program PPL	Rincian Program
1	Penyusunan perangkat persiapan	Pembuatan RPP dan media pembelajaran
2	Praktik mengajar terbimbing	Mengajar teori di ruang kelas
3	Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi	Membuat latihan soal/ kuis/ games
4	Menerapkan inovasi pembelajaran	Mempersiapkan media <i>Power point</i> dan menonton video atau film pendek
5	Mempelajari Administrasi Guru	Mengisi presensi siswa

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Melakukan sesuatu tentunya harus melewati tahapan persiapan. Demikian pula dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik dari pihak mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/ instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya. Untuk mempersiapkan calon guru dalam pelaksanaan PPL persiapan mutlak dilakukan. Persiapan tersebut berupa persiapan fisik maupun mental agar dapat mengatasi berbagai masalah dalam praktik.

Mahasiswa PPL UNY 2014 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA Negeri 2 Wates sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Pendaftaran

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

2. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

3. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para

mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Proses pembelajaran SMA N 2 Wates dimulai pada pukul 07.00-14.40. Proses pembelajaran diawali dengan tadarus Al-Qur'an bagi peserta didik yang Beragama Islam dari pukul 07.00-07.10. Dilanjutkan dengan guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan kadang kurang mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal meskipun siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, menerapkan metode ceramah, <i>cooperative</i> . Siswa mencatat materi yang telah diberikan guru.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti namun

		kadang juga menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan ceramah tentang religius atau agama kepada peserta didik. Dan memberikan pujian kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan siswa yang rame atau tidak memperhatikan duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, Proyektor, dan media sederhana.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang

		dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

4. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri, dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

5. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 6 Agustus 2015 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMA N 2 Wates

Penerjunan mahasiswa PPL di SMA N 2 Wates dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjunan ini dihadiri oleh: Plt. Kepala Sekolah SMA N Wates, Wakil Kepala Sekolah, beberapa orang guru, serta 13 orang Mahasiswa PPL UNY 2015.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan

metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa di SMA Negeri 2 Wates dan memberikan solusi- solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya PBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 3 kelas untuk mengajar, yakni X IPS 1, XI IPS 1 mengajar mandiri dan untuk kelas XI IPS 2 ini mengajarnya dalam bentuk *team teaching*. Praktikan memberikan materi sosiologi dikelas X IPS 1 yaitu mengenai interaksi sosial kurang lebih selama 12 jam pelajaran. Dan untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 memberikan materi sosiologi mengenai konflik sosial untuk masing- masing kelas kurang lebih selama 16 jam pelajaran. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi FGD (*Focus Group Discussion*). Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di X IPS 1 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Rabu/ 19 Agustus 2015	3 x45 (jam ke 1-3)	X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa. ➤ Pengertian tindakan sosial ➤ Macam- macam tindakan sosial ➤ Pengertian interaksi sosial ➤ Syarat- syarat interaksi sosial ➤ Jenis- jenis interaksi sosial ➤ Ciri- ciri interaksi sosial 	Ceramah Diskusi Presentasi Tanya jawab
2.	Rabu/ 26 Agustus 2015	3 x45 (jam ke 1-3)	X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor terbentuknya interaksi sosial ➤ Bentuk- bentuk interaksi sosial 	Ceramah Tanya jawab FGD
3.	Rabu/ 02 Agustus 2015	3 x45 (jam ke 1-3)	X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk- bentuk interaksi sosial ➤ Contoh- contoh bentuk interaksi sosial 	Ceramah Tanya jawab FGD
4.	Rabu/ 09 Agustus 2015	3 x45 (jam ke 1-3)	X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan harian materi interaksi sosial 	<i>Close books</i>

Untuk kelas XI IPS 1 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
----	--------------	---------------	-------	--------	----------

1.	Kamis/ Agustus 2015	20	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa. ➤ Pengertian konflik sosial ➤ Perbedaan konflik dan kekerasan ➤ Faktor penyebab konflik sosial 	Ceramah Diskusi Presentasi Tanya jawab
2.	Sabtu/ Agustus 2015	22	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk- bentuk konflik sosial beserta contoh-contohnya. 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
3.	Kamis/ Agustus 2015	29	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dampak konflik ➤ Upaya penyelesaian konflik 	Ceramah Diskusi FGD Tanya jawab
4.	Kamis/ September 2015	03	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari artikel konflik dan menganalisisnya ➤ Membuat Main Mapping materi konflik sosial 	Kerja kelompok Main mapping
5.	Sabtu/ September 2015	05	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentai main mapping artikel konflik. 	Presentasi Tanya jawab
6.	Kamis/ September 2015	10	2x 45 (jam ke 7- 8)	XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan harian materi konflik sosial 	<i>Close books</i>

Untuk kelas XI IPS 2 (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Rabu/ Agustus 2015	1x 45 menit	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian KI KD yang akan ditempuh siswa. ➤ Pengertian konflik dan kekerasan ➤ Perbedaan konflik dan kekerasan. 	Ceramah Tanya jawab

2.	Jumat/21 Agustus 2015	3x 45 menit	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faktor- faktor konflik sosial ➤ Bentuk- bentuk konflik sosial. 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
3.	Kamis/ 27 Agustus 2015	3x 45 menit (jam ke 1-3)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contoh- contoh bentuk konflik ➤ Upaya penyelesaian konflik 	Ceramah Diskusi FGD Tanya jawab
4.	Jumat/ 28 Agustus 2015	1x 45 menit (jam ke 4)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari berita atau artikel konflik sosial ➤ Membuat main mapping artikel konflik sosial 	Diskusi Kerja kelompok
5.	Kamis/ 03 September 2015	3x 45 menit (jam ke 1-3)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melanjutkan membuat main mapping konflik sosial ➤ Presentasi main mapping konflik sosial 	Diskusi Kerja kelompok Tanya jawab
6.	Jumat/ 04 Agustus 2015	1x 45 menit (jam ke 4)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengulas materi konflik sosial dari awal sampai akhir. 	Ceramah Tanya jawab
7.	Kamis/ 10 Agustus 2015	3x 45 menit (jam ke 1-3)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan harian materi konflik sosial. 	<i>Close books</i>
8.	Jumat/ 11 Agustus 2015	1x 45 menit (jam ke 4)	XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembahasan soal ulangan harian. 	Ceramah Tanya jawab

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- a. Membuka pelajaran dengan salam
- b. Berdo'a
- c. Presensi
- d. Apersepsi
- e. Tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

a. Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan susana kondusif yaitu susana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan

dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

b. Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang telah menerapkan Kurikulum 2013, maka metode pembelajaran yang digunakan adalah metode yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang materi yang disampaikan. Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum 2013 adalah metode ceramah, diskusi dan metode tanya jawab. Pendekatan saintifik, dan strategi pembelajaran kooperatif.

c. Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia dan bahasa Jawa dengan baik dan benar.

d. Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

f. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward and punishment* serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

g. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

h. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa latihan ujian.

j. Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- a.) Mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang di ajarkan
- b.) Pemberian tugas
- c.) Memberikan pesan dan saran
- d.) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama PBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

a.) Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

b.) Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah PBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

5. Evaluasi Belajar Mengajar

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk

menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika diadakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga dipengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
- 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.

b) Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.

- 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 2 Wates, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 2 Wates yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana Ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2014*. Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

Lampiran



TRIK PROGRAM KERJA PPL JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 2 WATES

NOMOR LOKASI : 3
NAMA LOKASI : SMA NEGERI 2 WATES
ALAMAT LOKASI : Jl. K.H. Wahid Hasim, Bendungan, Wates

NO.	PROGRAM PPL INDIVIDU		BULAN / MINGGU										JUMLAH JAM			
			AGUSTUS					SEPTEMBER					R	P		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Upacara Bendera hari Senin	R			1	1	1	1	1						5	
		P			0	0	1	0	1							
2	Observasi	R			2										2	
		P			10											
3	Konsultasi	R			2	2	2	2	2						10	
		P			2	2	2	2	2							
4	Mengajar Terbimbing	R				11	11	11	11						44	
		P				11	11	9	11							
5	Pembuatan Media Pembelajaran	R				3	3	3	3						12	
		P				3	3	3	3							
6	Pembuatan RPP	R				5	5	5	5						20	
		P				5	5	5	5							
7	Piket Harian Posko	R			1	1	1	1	1						5	
		P			1	1	1	1	1							
8	Piket Mingguan (Loby)	R			8	8	8	8	8						40	
		P			8	8	8	8	8							
9	Pendampingan Tonti	R			3	3	6								12	
		P			3	3	11									
10	Upacara Peringatan Hari Pramuka	R			2										2	
		P			1											
11	Upacara Peringatan 17 Agustus	R				2									2	
		P				3										
12	Pendampingan Lomba Basket	R			2										2	
		P			4	2										
13	Penyusunan Laporan	R					3	3	3						9	
		P					3	3	5							
JUMLAH JAM MINGGUAN		R			23	34	40	34	34						165	
		P			29	38	45	31	36							179

Wates, 1 Agustus 2015

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Vipti Retno N. M.Ed
NIP. 19650423 199103 2 006

Amka Wardana, P.hd
NIP. 19801107 200501

Drs. Sudarno
NIP: 1962 0830 1989031 008

Ninda Lestari
NIM.12413241001



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241001

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Drs. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hd

MINGGU KE : 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Penyerahan kelompok PPL kepada pihak sekolah, dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan pihak sekolah.• Konsultasi dengan guru pembimbing• Rapat koordinasi kelompok.• Rapat dengan kelompok PPG SM3T	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti proses serah terima. Kegiatan berjalan lancar.• Konsultasi berjalan dengan lancar, sudah dibagi kelas dan jam mengajar.• Rapat berjalan lancar.• Rapat berjalan lancar, menghasilkan pembagian jam piket.		

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket harian (di loby). • Pendampingan lomba basket di SMA N 2 Wates 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas 		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar siswa kelas X IPS 2 • Pendampingan lomba basket di SMA N 2 Wates • Mengambil presensi siswa. • Rapat kelompok. • Pendampingan latihan pleton inti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan tugas dengan presensi di kelas sesuai dengan izin siswa yang telah ditentukan memiliki keperluan, dan meninggalkan kelas. • Mengambil presensi siswa di ruang TU • Untuk keperluan SMA N 2 Wates SMA N 2 Wates dan kelas IPS dan kelas IPS SMA N 2 Wates. 		
			<ul style="list-style-type: none"> • Rapat membahas proker kelompok dan matriks. 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dikelas X IPS 1 • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Menjenguk siswa sakit • Pendampingan latihan pleton inti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi berjalan dengan lancar, dengan mengetahui media dan metode yang digunakan oleh guru pembimbing. • Konsultasi berjalan lancar tentang teknik mengajar dan RPP untuk mengajar di kelas X IPS 1. • Siswa kondisinya sudah mulai membaik kondisinya. • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. 		

5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan hari Pramuka. • Observasi dikelas XI IPS 2 • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Pendampingan lomba basket di SMAN 1 Wates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara peringatan hari Pramuka di halaman SMA N 2 Wates. Kegiatan berlangsung khidmat. • Observasi berjalan dengan lancar, dengan mengetahui media dan metode yang digunakan oleh guru pembimbing. • Konsultasi berjalan lancar tentang teknik mengajar dan RPP untuk mengajar di kelas XI IPS 2. • Tim basket putra SMA N 2 Wates vs SMA N 1 Godean dimenangkan oleh basket putra SMA N 1 Godean. 		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket membersihkan posko. • Mendampingi mengajar (teman) di kelas XI IPS 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan posko, meliputi menyapu, menata kursi meja dll. • terselesaikan tugas mengajar selama 2 JP dengan lancar, siswa dalam keadaan tenang, dan memahami tentang macam-macam kelompok sosial. 		

Mengetahui,
Bendungan,
14 Agustus 2015

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Amika Wardana,
Phd.

Drs. Sudarno

Ninda Lestari
NIP:19801107 200501
1 001

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241001

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Dra. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hd

MINGGU KE : 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">Persiapan dan pengondisian upacara penurunan bendera.	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti dan mengkondisikan peserta didik kelas X SMA N Wates dalam upacara penurunan bendera.		

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket harian (di loby). • .Pendampingan lomba basket di SMA N 1 Wates. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • Final tim basket putri SMA N 2 Wates vs SMA N 1 Wates dimenangkan oleh basket putri SMA N 1 Wates. • terselesaikannya 2 RPP dengan materi pertama Interaksi sosial tentang pengertian, syarat, ciri- ciri dan tindakan sosial. Dan materi 2 konflik sosial tentang pengertian konflik dan kekerasan. • terselesaikannya 2 media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi interaksi sosial dan konflik sosial. 		
----	-------------------------	--	---	--	--

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS 1. • Mengajar di kelas XI IPS 2. • Pendampingan latihan pleton inti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 3 JP dengan RPP materi interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar tim selama 1 JP di kelas XI IPS 2 dengan materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi kegiatan latihan rutin pleton inti SMA N 2 Wates. 		
----	-----------------------	--	---	--	--

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran • Pendampingan mengajar di kelas X IPS 1. • Mengajar di kelas XI IPS 1 • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang pengertian, perbedaan konflik dan kekerasan, dan faktor penyebab konflik. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi konflik sosial. • Mendampingi mengajar dikelas X IPS 1 dengan materi Interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang bentuk- bentuk dan contoh konflik sosial. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi konflik sosial tentang bentuk- bentuk dan contoh konflik sosial. 		
----	---------------------------	---	---	--	--

5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IPS 2. • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 3 JP dengan RPP materi konflik sosial . Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Konsultasi berjalan dengan lancar serta mendapatkan pembenaran membuat RPP dan teknik mengajar yang baik. • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang bentuk- bentuk dan contoh konflik sosial. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi konflik sosial. 		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 		

Mengetahui,
Bendungan,
21 Agustus 2015

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa
PPL

Amika Wardana,
P.hd.

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP: 19801107 200501 1 001

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241001
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi
GURU PEMBIMBING : Dra. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hd
MINGGU KE : 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera• Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 3.	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti upacara rutin hari Senin di SMA Negeri 2 Wates. Dalam kegiatan ini berjalan dengan khidmat.• Pembelajaran di kelas XI IPS 3 selama 2 JP berjalan dengan lancar. Peserta didik ikut berantusias.		

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Picket harian (di loby). • Pendampingan peleton inti • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas picket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • Mendampingi mengikuti kegiatan pawai di alun- alun wates SMA Negeri 2 Wates. Kegiatan ini berjalan dengan lancar. • terselesaikannya RPP dengan materi interaksi sosial tentang faktor- faktor dan bentuk interaksi sosial untuk 2 kali pertemuan. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>eco- sederhana</i> materi interaksi sosial “Jodoh Sosiologi” 		
----	-------------------------	--	---	--	--

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS 1. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 3 JP dengan RPP materi interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya 2 RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang pengertian, perbedaan konflik dan kekerasan, dan faktor penyebab konflik dan materi ke 2 konflik sosial tentang dampak dan upaya penyelesaian konflik. • terselesaikannya 2 media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi konflik sosial. 		
----	-----------------------	---	---	--	--

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS 2. • Pendampingan mengajar di kelas X IPS 1. • Mengajar di kelas XI IPS 1 • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran • Beli perlengkapan media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 3 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi mengajar dikelas X IPS 1 dengan materi Interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang menganalisis artikel konflik sosial. • Terbelinya kertas manila berjumlah 5 buah untuk media pembelajaran siswa. 		
----	------------------------	--	--	--	--

5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IPS 2. • Konsultasi dengan guru pembimbing. • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 1 JP dengan RPP materi konflik sosial . Kegiatan pembelajaran menganalisis artikel konflik sosial dan membuat <i>main mapping</i> yang berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Konsultasi berjalan dengan lancar serta mendapatkan pembenaran membuat RPP dan teknik mengajar yang baik. • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang bentuk- bentuk dan contoh konflik sosial. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk <i>power point</i> materi konflik sosial. 		
---	------------------------	---	---	--	--

6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS 1 • Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas XI IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi mengajar di kelas XI IPS 3 dengan materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 		
----	------------------------	---	---	--	--

Mengetahui,
Bendungan,
28 Agustus 2015

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa
PPL

Amika Wardana, P.Hd.
NIP: 19801107 200501 1 001

Drs. Sudarno
NIP: 1962 0830 1989031 008

Ninda Lestari
NIM: 12413241001



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

NO. LOKASI : 3

NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates

NO. MAHASISWA : 12413241001

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Dra. Sudarno

DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hd

MINGGU KE : 4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin,24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 3.	<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran di kelas XI IPS 3 selama 2 JP materi konflik sosial tentang upaya penyelesaian konflik berjalan dengan lancar. Peserta didik ikut berantusias.		

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket harian (di loby). • Membuat RPP • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • terselesaikannya RPP dengan materi interaksi sosial tentang faktor-faktor dan bentuk interaksi sosial. • terselesaikannya media pembelajaran dalam bentuk power point tentang bentuk-bentuk interaksi sosial. 		
----	-------------------------	--	---	--	--

3.	Rabu,26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IPS 1. • Membuat RPP • Beli perlengkapan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 3 JP dengan RPP materi interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya RPP dengan materi konflik sosial sosial tentang analisis artikel konflik sosial terkait faktor, bentuk, upaya dan dampak konflik untuk 2 kali pertemuan. • Terbelinya kertas manila yang berjumlah 4 buah dengan berbagai warna untuk digunakan media pembelajaran “<i>main mapping</i>” anak. 		
----	----------------------	---	--	--	--

4.	Kamis,26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS 2. • Pendampingan mengajar di kelas X IPS 1. • Mengajar di kelas XI IPS 1 • Konsultasi dengan guru pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 3 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran yaitu presentasi <i>main mapping</i> atau pohon konflik yang berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi mengajar dikelas X IPS 1 dengan materi Interaksi sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias dalam pembuatan media "<i>main mapping</i>". • Konsultasi berjalan dengan lancar serta mendapatkan pembenaran membuat RPP dan teknik mengajar yang baik. 		
----	-----------------------	--	--	--	--

5	Jumat, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IPS 2. • Pendampingan mengajar di kelas XI IPS 3. • Memfiksikan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 1 JP dengan RPP materi konflik sosial . Kegiatan pembelajaran mengulas kembali materi konflik sosial yang berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • Mendampingi mengajar dikelas X IPS 3 dengan materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • RPP sudah terselesaikan dengan materi konflik sosial. 		
6.	Sabtu,05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar individu di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 		

Mengetahui,
Bendungan,
04 Agustus 2015

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa
PPL

Amika Wardana,
P.Hd.

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP: 19801107 200501 1 001

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : 3 NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA Negeri 2 Wates NO. MAHASISWA : 12413241001

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Bendungan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Dra. Sudarno DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana, P.hd

MINGGU KE : 5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin,07 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan ulangan harian di kelas XI IPS 3. • Membuat soal ulangan harian beserta kata kunci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan di kelas XI IPS 3 selama 2 JP materi konflik sosial berjalan dengan lancar tertib dan tenang. • terselesaikannya soal ulangan untuk kelas X IPS 1 soal A dan soal B yang terdiri dari 15 pilihan ganda, dan 3 essay dengan materi interaksi sosial beserta kata kunci. 		
2.	Selasa,08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket harian (di loby). • Membuat soal ulangan dan kata kunci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket mingguan. Bertugas menyambut siswa sebelum masuk kelas dengan bersalaman dengan menerapkan prinsip 5 S (senyum, salam, sapa, sopan, santun), melakukan presensi tiap kelas, memberi surat izin siswa yang telat atau memiliki keperluan, dan meninggalkan sekolah, dll. • terselesaikannya soal ulangan untuk kelas XI IPS 1 yang berjumlah 7 butir soal tipe essay dengan materi konflik sosial beserta kata kuncinya. 		

3.	Rabu,09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian di kelas X IPS 1. • Membuat soal ujian di kelas XI IPS 1 dan 2 • Membuat kunci jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ujian atau ulangan dengan materi interaksi sosial di kelas X IPS 1 selama 3 JP. Ujiannya berjalan dengan lancar, tenang dan kondusif. • terselesaikannya soal ujian untuk kelas XI IPS 1 dengan materi konflik sosial dengan tipe soal essay 7 butir. Dan untuk kelas XI IPS 2 materi konflik sosial dengan tipe soal 10 pilihan ganda, dan 3 essay. • terselesaikannya kunci jawaban yang sesuai dengan soal. 		
----	---------------------------	--	---	--	--

4.	Kamis,10 Semtember 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian di kelas XI IPS 2. • Pendampingan memberikan ujian di kelas X IPS 1. • Ujian di kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ujian atau ulangan di kelas XI IPS 2 selama 3 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan berjalan dengan lancar, kondusif, dan tenang. • Mendampingi memberikan ujian di kelas X IPS 1 dengan materi Interaksi sosial. Kegiatan berjalan dengan lancar, kondusif, dan tenang. • Memberikan ujian atau ulangan di kelas X IPS 1 selama 2 JP dengan RPP materi konflik sosial. Kegiatan berjalan dengan lancar, kondusif, dan tenang. 		
----	----------------------------	--	---	--	--

5	Jumat,11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XI IPS 2. • Mengoreksi ulangan harian kelas XI IPS 1 • Menyusun laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dalam tim di kelas XI IPS 2 selama 1 JP Kegiatan pembelajaran mengulas soal ulangan harian tentang konflik sosial, membacakan nilai ulangan harian yang berlangsung lancar dan kondusif. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. • terselesaikannya mengoreksi soal ulangan kelas XI IPS 1 yang berjumlah 22 siswa dengan hasil ulangan yang maksimal tidak ada yang mengulang. • Menyusun laporan PPL terselesaikannya laporan PPL bab 1. 		
---	----------------------------	--	--	--	--

6.	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Bersih- bersih posko PPL • Penarikan mahasiswa PPL • Perpisahan dengan PPG 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersih- bersih posko dengan menyapu dan menata meja kursi. Ruangan menjadi rapi dan bersih. • Penarikan mahasiswa PPL berjalan dengan lancar yang dihadiri oleh 13 mahasiswa PPL dan 1 koordinator PPL di SMA Negeri 2 Wates (ibu Florens) dan mewakili kepala sekolah (Bapak Sudarno) dan DPL (bapak Amika Wardana). • Perpisahan dengan PPG yang dihadiri oleh 13 mahasiswa PPL dan Bapak Ibu guru PPG. Acara berjalan dengan lancar dan hikmad dan diakhiri dengan berjabat tangan. 		
----	--------------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Bendungan,
11 Agustus 2015

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pamong

Mahasiswa
PPL

Amika Wardana,

P.hd.
NIP: 19801107 200501 1 001

Drs. Sudarno
NIP: 1962 0830 1989031 008

Ninda Lestari
NIM: 12413241001



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

SMA NEGERI 2 WATES

2015

NOMOR LOKASI : 03

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL.KH.WAHID HASYIM, BENDUNGAN, WATES,
KULON PROGO 55651

NO	PEMASUKAN		
1	Iuran Kelompok	Rp 585,000.00	
2	Dana Pribadi	Rp 152,000.00	
	Jumlah Pemasukan		Rp 737,000.00
	PENGELUARAN		
	Pengeluaran Kelompok		
1	Id Card	Rp 100,000.00	
2	Print+copy	Rp 15,000.00	
3	Konsumsi	Rp 49,500.00	
4	Kenang-kenangan	Rp 420,500.00	
	Jumlah pengeluaran kelompok		Rp 585,000.00
	Pengeluaran Individu		
1	Print	Rp 30,000.00	
2	Kertas lipat	Rp 5,000.00	
3	Kertas manila	Rp 10,000.00	
4	Kertas folio	Rp 8,800.00	
4	Pembuatan laporan	Rp 100,000.00	
	Jumlah pengeluaran individu		Rp 153,800.00

Mengesahkan

Plt.Kepala Sekolah

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed

NIP. 19650423 199103 2 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Amika Wardana, P.hd

NIP. 19801107 200501 0 001

Mahasiswa,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 2 WATES
 Alamat Sekolah : Jl. Wahid Hasni, Bendungan, Wates Fax./Telp. Sekolah : (0274) 773055
 Nama DPL PPL : Amika Wardana, Ph.d
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Sosiologi / FIS
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19/08	2	Renew RPP		
1	02/09	2	Review Praktek		

PERHATIAN:

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs KKN-PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL dan PKL,

Ngatman Soewito, M.Pd
NID 10670605 100403 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dra. Viohi Reno N, M. Ed

wates, Agustus 2015
Mhs PPL Prodi Pendidikan Sosiologi

Ninda Lestari



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ninda Lestari PUKUL : 08.00 s/d selesai/ X IPS 1
NO. MAHASISWA : 12413241001 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 2 Wates
TGL.OBSERVASI : 28 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum sudah menggunakan K 2013 tetapi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran masih menggunakan sistem kurikulum berbasis dengan KTSP.
	2. Silabus	KBM sudah sesuai dengan silabus SMA N 2 Wates.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	KBM dikelas sudah sesuai dengan RPP Materi yang diajarkan adalah mengenai materi nilai dan norma sosial.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian memberikan pesan moral bagi peserta didik guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu, dan membahas pekerjaan rumah (PR) peserta didik dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu mengenai nilai dan norma sosial.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan kurang mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Hal ini karena cara penyajian guru yang masih kurang menarik karena dalam penyajian materi menggunakan MS. Word yang ditampilkan melalui proyektor. Tetapi tidak dipungkiri juga guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik fokus pada materi yang disampaikan. Sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi cukup di mengerti dan dipahami peserta didik.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan diakhiri pemberian tugas.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa campuran antara Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang baik dan mudah dimengerti.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran berjalan dengan cukup efektif, gurunya masuk ke kelas tepat waktu.
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
	7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian kepada peserta didik yang bisa menyelesaikan tugas.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menanyakan materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah Laptop, LCD, white board, spidol, LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku siswa	



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif dalam bertanya, namun siswa mampu menjawab pertanyaan dari guru, perilaku peserta didik bagus memperhatikan dengan fokus dan tenang, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Wates , 28 Februari 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs.Sudarna
NIP. 19620830 198903 1 008

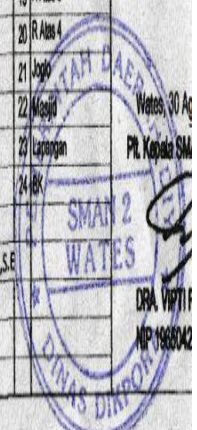
Ninda Lestari
NIM. 12413241001

SMA NEGERI 2 WATES KULON PRING DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI JAM KE DAN KELAS

HARI	JAM	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					KODE GURU	KODE MATA PELAJARAN	PENGATURAN					
		MPA 1	MPA 2	MPA 3	IPS 1	IPS 2	MPA 1	MPA 2	MPA 3	MPA 4	IPS 1	IPS 2	IPS 3	MPA 1	MPA 2	MPA 3	MPA 4	IPS 1	IPS 2					
		U P A C A R A																						
S E N I N	1																							
	2	8:00-8:20	20 W 17	33,43 R 9	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	32 D 20	27 P 4	15 J 6	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3					
	3	8:00-8:20	20 W 17	33,43 R 10	14 D 7	3 S 8	23 E 5	18 K 16	16 F 14	32 D 20	27 P 4	2,28 N 11	30 A 1	13 B 15	21 D 2	20 M 12	4 K 19	17 M 18	36 S 3					
	4	8:00-8:20	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	30 A 1	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4					
	5	16 K 16	15 J 6	14 D 18	3 S 8	33,43 R 17	29 B 15	23 E 5	12 M 13	50 A 22	32 D 20	36 S 19	9 C 7	6 F 14	20 M 12	21 D 2	26 E 3	5 G 9	10 P 4					
	6	16 K 16	15 J 6	39 M 8	33,43 R 1	23 E 5	2,28 N 11	12 M 13	21 D 2	29 B 9	32 D 20	27 P 3	9 C 7	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18					
	7	16 K 16	23 E 5	39 M 8	33,43 R 10	6 F 14	19,50 A 22	12 M 13	21 D 2	29 B 9	11,30 A 22	27 P 3	36 S 8	4 K 19	13 B 15	10 P 4	20 M 12	26 E 17	17 M 18					
	8	33,43 R 1	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 9	10 P 4	9 C 7	21 D 2					
	9	33,43 R 10	23 E 5	3 S 8	39 M 17	6 F 14	19,50 A 22	29 B 15	18 K 16	12 M 13	11,30 A 22	5 G 9	27 P 19	20 M 12	26 E 3	4 K 9	10 P 4	9 C 7	21 D 2					
S E L A S A	1	15 J 6	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	36,46 R 19	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 17	47 E 5	8 O 23	33,34 R 10	13 B 15	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1					
	2	24 L 3	22 F 14	31 A 22	14 D 7	5 G 9	36,46 R 20	3 S 8	12 M 13	7 O 23	40 M 6	37,45 H 18	47 E 5	8 O 23	33,34 R 16	13 B 15	20 M 12	17 M 4	11,19,30 A 1					
	3	24 L 3	3 S 8	31 A 22	23 E 5	5 G 9	12 M 13	36,46 R 19	37,45 H 17	7 O 23	15 J 6	40 M 16	36 S 2	8 O 23	2,28 N 11	20 M 12	13 B 15	17 M 4	11,19,30 A 1					
	4	17 M 9	3 S 8	8 O 23	23 E 5	26 L 2	24 L 3	36,46 R 20	37,45 H 18	12 M 13	7 O 23	40 M 16	36 S 2	33,34 R 7	6 F 14	20 M 12	13 B 15	11,19,30 A 1	26 E 8					
	5	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	26 L 2	24 L 3	37,45 H 17	29 B 15	12 M 13	7 O 23	47 E 5	36 S 2	33,34 R 10	6 F 14	20 M 12	2,28 N 11	11,19,30 A 1	26 E 6					
	6	17 M 9	27 P 4	8 O 23	39 M 16	40 M 13	3 S 8	37,45 H 18	29 B 15	36,46 R 19	7 O 23	47 E 5	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 8	11,19,30 A 1	33,34 R 14					
	7	29 B 15	11,31 A 1	18 K 16	5 G 9	40 M 13	3 S 8	16 F 14	2,28 N 11	36,46 R 20	36 S 5	30 A 22	42 G 7	24 L 3	20 M 12	26 E 2	6 F 8	10 P 4	33,34 R 10					
	8	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 17	16 F 14	36,46 R 19	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 10	10 P 4	17 M 8					
	9	29 B 15	11,31 A 1	39 M 6	5 G 9	26 W 2	37,45 H 18	16 F 14	36,46 R 20	18 K 16	47 E 5	30 A 22	40 M 13	20 M 12	4 K 7	24 L 3	33,34 R 21	36 S 4	17 M 8					
R A B U	1	15,48 H 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 17	20 M 19	8 O 23	2,28 N 11	17 M 12	5 G 9	21 D 2					
	2	15,48 H 8	29 B 15	22 F 14	9 C 7	40 M 17	27 P 4	14 D 1	7 O 23	12 M 13	15 J 6	32 D 20	37,45 H 18	20 M 19	8 O 23	4 K 16	17 M 12	5 G 9	21 D 2					
	3	38 M 5	29 B 15	22 F 14	9 C 7	27 P 4	23 E 5	14 D 1	7 O 23	16 F 7	15 J 6	40 M 2	32 D 9	2,28 N 11	8 O 23	4 K 16	17 M 12	24 L 3	44 W 10					
	4	38 M 5	8 O 23	17 M 12	15 J 6	27 P 4	23 E 5	7 O 23	12 M 13	16 F 7	37,45 H 17	40 M 2	32 D 9	26 E 16	13 B 15	5 F 8	21 D 2	24 L 3	44 W 10					
	5	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	12 M 13	2,28 N 11	37,45 H 18	44 W 14	25 L 1	26 E 16	13 B 15	6 F 8	21 D 2	9 C 7	24 L 3					
	6	27 P 4	8 O 23	17 M 12	15 J 6	23 E 5	14 D 9	7 O 23	18 K 16	32 D 18	40 M 17	44 W 14	25 L 1	13 B 15	21 D 2	45,48 H 19	26 E 19	9 C 7	24 L 3					
	7	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	16 F 14	18 K 16	32 D 18	40 M 17	15 J 6	2,28 N 11	13 B 15	21 D 2	45,48 H 20	26 E 19	17 M 12	9 C 7					
	8	23 E 5	38 M 9	24 L 3	27 P 4	14 D 1	12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 17	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	9 C 7					
	9						12 M 13	29 B 15	16 F 20	37,45 H 18	44 W 2	15 J 6	40 M 10	6 F 9	20 M 8	26 E 19	4 K 14	17 M 12	2,28 N 11					
K A M I S	1	14 D 6	18 K 16	16,48 H 19	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	36,46 R 10	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4					
	2	14 D 6	18 K 16	16,48 H 20	24 L 3	3 S 8	7 O 23	12 M 13	19,31 A 22	44 W 17	36,46 R 18	9 C 7	32 D 5	20 M 12	6 F 14	11,30 A 1	13 B 15	21 D 2	36 S 4					
	3	15 J 6	18 K 16	28,49 N 11	26 W 5	3 S 8	7 O 23	14 D 4	19,31 A 22	42 G 13	32 D 16	9 C 7	36,46 R 10	44 W 2	24 L 3	11,30 A 1	45,48 H 19	41 S 17	5 G 9					
	4	15 J 6	28,49 N 11	27 P 4	26 W 5	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	42 G 13	38 S 18	32 D 14	36,46 R 19	44 W 2	24 L 3	13 B 15	45,48 H 20	41 S 17	5 G 9					
	5	28,49 N 11	16,48 H 19	27 P 4	3 S 8	9 C 7	14 D 1	11,19,31 A 22	29 B 16	30 A 1	36 S 18	32 D 14	42 G 6	21 D 2	4 K 12	13 B 15	24 L 3	44 W 17	5 G 9					
	6	22 F 14	16,48 H 20	5 G 9	3 S 8	9 C 7	18 K 13	11,19,31 A 22	25 L 4	29 B 15	36 S 18	36,46 R 10	42 G 6	21 D 2	4 K 12	41 S 18	24 L 3	44 W 17	17 M 5					
	7	22 F 14	24 L 3	5 G 9	3 S 8	14 D 19	18 K 13	2,28 N 11	25 L 4	29 B 15	9 C 7	36,46 R 18	15 J 6	21 D 2	30 A 1	41 S 16	6 F 20	36 S 12	17 M 5					
	8	22 F 14	24 L 3	5 G 9	11,19,31 A 22	14 D 19	29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	9 C 7	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	6 F 20	36 S 12	26 E 5					
	9						29 B 15	18 K 4	23 E 18	27 P 16	2,28 N 11	3 S 8	15 J 6	41 S 20	30 A 1	44 W 17	17 M 9	36 S 12	26 E 5					
J U M A T	1	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 19	9 C 7					
	2	26 W 5	38 M 19	15 J 6	6 F 14	50 A 22	12 M 13	27 P 4	44 W 16	42 G 9	3 S 8	25 L 3	7 O 23	4 K 1	20 M 12	33,34 R 10	8 O 23	45,48 H 19	9 C 7					
	3	38 M 19	14 D 2	15 J 6	6 F 14	50 A 22	44 W 16	12 M 13	23 E 9	18 K 4	5 G 9	9 C 7	7 O 23	26 E 5	45,48 H 17	21 D 22	8 O 23	33,34 R 10	17 M 12					
	4	38 M 19	14 D 2	29 B 15	8 O 23	25 L 3	44 W 16	12 M 13	23 E 9	18 K 4	5 G 9	7 O 23	9 C 7	26 E 5	45,48 H 18	21 D 22	19,30 A 1	33,34 R 20	17 M 12					
	5	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	9 C 7	45,48 H 19	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7					
	6	3 S 8	33,43 R 10	29 B 15	8 O 23	24 L 2	22 F 14	44 W 16	12 M 13	16 F 17	25 L 3	7 O 23	15 J 6	45,48 H 20	26 E 5	6 F 12	19,30 A 1	21 D 2	41 S 7					
S A B T U	1	14 D 6	22 F 14	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 3	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	17 M 12	7 O 23					
	2	14 D 6	17 M 12	18 K 16	11,19,31 A 22	16,48 H 19	12 M 13	23 E 18	27 P 7	3 S 8	47 E 15	5 G 9	44 W 17	10 P 4	41 S 20	8 O 23	21 D 2	26 E 5	7 O 23					
	3	23 E 2	17 M 12	14 D 6	16,48 H 19	28,49 N 11	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	21 D 2	44 W 17	8 O 23	41 S 18	26 E 5	7 O 23					
	4	31 A 22	17 M 12	14 D 6	16,48 H 20	8 O 23	18 K 16	12 M 13	3 S 8	25 L 4	9 C 7	36 S 14	47 E 15	19,30 A 1	44 W 17	20 M 10	41 S 18	7 O 23	5 G 9					
	5	31 A 22	14 D 6	26 W 5	23 E 2	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 19					
	6	31 A 22	14 D 6	26 W 5	28,49 N 11	8 O 23	22 F 3	25 L 18	21 D 2	12 M 13	5 G 9	47 E 15	3 S 8	19,30 A 1	10 P 4	20 M 10	44 W 17	7 O 23	45,48 H 20					



Berlaku mulai

Wates, 30 Ag
PR Kepala SMA
DRA WPT11
NP 1968042

JADWAL PIKET DI SMA NEGERI 2 WATES

PPL UNY 2015

SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
Alfian Juli Fauzi	Deri Randani	Dwi Wulandari	Devi Nabela	Arrum Anggita	Fatma Suryaningrum
M Farid Febrika U.	Ninda Lestari	Dewi Nurwidiani W.	Trisni Susilaningrum	Sukmayani Citra Kurniati	Dian Kharisma Pertiwi
					Reza Fauziqurahman

NB: harus berangkat jam 06.20 bagi yang piket.

(tugas: 5 S {senyum, salam, sapa, sopan, santun}, memantau anak- anak dalam membaca Al- qur'an)

SILABUS

Satuan pendidikan :SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
terhadap perbedaan sosial					
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p>	1. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan</p>	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	<p>2. Permasalahan sosial dalam masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan,</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur,</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam</p>	<p>3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan		<p>tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang</p>	<p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>			
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya</p>	<p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penyelesaiannya		<p>sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan msyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan</p>	<p>media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X / 1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	: 6 JP (6x 45 menit) 2x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok
- 4.2. Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial.
2. Mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk- bentuk interaksi sosial.

D. Pertemuan 1

- a. Menjelaskan faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial.
- b. Berdiskusi dalam bentuk FGD (Focus Group Discussion) tentang bentuk- bentuk interaksi sosial.

E. Pertemuan 2

- a. Menjelaskan bentuk- bentuk interaksi sosial.
- b. Menganalisis contoh bentuk- bentuk interaksi sosial.

F. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi kelompok FGD (*Focus Group Discussion*)

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Bagan gambar “ Jodoh Sosiologi” , power point, Papan tulis,
- Alat : plaster, *cather*
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Triyono, Slamet. 2013. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Bandung: PT Srikandi Empat Widya Utama.

Saptono dan Sulastomo, Bambang Suteng. 2006. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas X*. Jakarta: PT. Phibeta Aneka Gama.

I. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	20 meniit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 6 kelompok. • Guru menjelaskan tentang faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya terkait pengalaman individunya berdasarkan dengan materi faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan “Jodoh Sosiologi” • Guru membagi siswa kedalam 7 kelompok untuk melakukan FGD (<i>Focus Group Discussion</i>) terkait bentuk- bentuk interaksi sosial. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkroscek pekerjaan dan memberikan konfirmasi hasil diskusi setiap pasangan. 	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyampaikan jawaban mereka tentang faktor- faktor terbentuknya interaksi sosial. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Pertemuan ke 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>e. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>f. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>g. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dibahas dalam pertemuan kali ini. <p>h. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	20 meniit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi bentuk- bentuk interaksi sosial dari perwakilan kelompok FGD. • Guru menjelaskan tentang bentuk- bentuk interaksi sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya terkait penjelasan materi dari temannya. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mencari contoh bentuk- bentuk interaksi sosial. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- 	105 menit

	<p>referensi lain, baik buku teks maupun internet.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkoscek pekerjaan dan memberikan konfirmasi hasil diskusi setiap pasangan. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari bentuk- bentuk interaksi sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyampaikan jawaban mereka tentang contoh- contoh interaksi sosial. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>d. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>e. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasisw PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan

memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X IPS 1

Semester : 1(Satu)

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d. 9 September 2015

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman kebudayaan yang ada di Indonesia melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan sosiologi sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Ket .
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Agri Aryoko	4	4	8	4	SB
2.	Alfrian Shohibul Grilmana	4	3	7	3,5	SB
3.	Andin Wicaksono	4	3	7	3,5	SB
4.	Agelia Nur Widiastuti	4	4	8	4	SB
5.	Anin Resita Sekar Merah Haran	4	4	8	4	SB
6.	Anis Samchati	4	4	8	4	SB
7.	Ayat Ramadhan	4	4	8	4	SB

8.	Dani Aditya Putra Pramudya	4	4	8	4	SB
9.	Dewi Puspitasari	4	4	8	4	SB
10.	Diana Lestari	4	4	8		SB
11.	Diana Putri Handayani	4	4	8		SB
12.	Dini Syah Putri	4	4	8	4	SB
13.	Fani Nur Rahmadi	4	4	8	4	SB
14.	Idza Arya Alfinsyah	4	4	8	4	SB
15.	Ikahani Latifah	4	4	8	4	SB
16.	Inna Melenia Widyaswara	4	4	8	4	SB
17.	Isnan Prasetyo	4	3	7	3,5	SB
18.	Kiki Kurnia Dewi	4	4	8	4	SB
19.	Linda Nur Arini	4	4	8	4	SB
20.	Lutfi Atikaa Dewi	4	4	8	4	SB
21.	Ma'aruf Fathoni	4	4	8	4	SB
22.	Muhammad Choirurrisqi Prana	4	3	7	3,5	SB
23.	Muhammad Zuhairi	4	4	8	4	SB
24.	Mutmainah Al Amin	4	4	8	4	SB
25.	Nafis Fathin Naftah	4	4	8	4	SB
26.	Nurul Nur Khasanah	4	4	8	4	SB
27.	Salsabila Milasari Putri	4	4	8	4	SB
28.	Thoharudin	4	4	8	4	SB
29.	Wakhidatul Hidayah	4	4	8	4	SB
30.	Wisnu Wicaksono	4	3	7	3,5	SB
31.	Wulan Indri Astuti	4	4	8	4	SB
32.	Yeremia Winengku Rahardyan	4	3	7	3,5	SB

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : X IPS 1

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d.9 September 2015

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No.	Nama Peserta Didik	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir	Ket.
1	Agri Aryoko	3	3	3	9	3	B
2.	Alfrian Shohibul Grilmana	3	3	3	9	3	B
3.	Andin Wicaksono	3	2	3	8	2,67	B
4.	Agelia Nur Widiastuti	3	3	3	9	3	B
5.	Anin Resita Sekar Merah Haran	4	4	4	12	4	SB
6.	Anis Samchati	4	4	4	12	4	SB
7.	Ayat Ramadhan	4	3	3	10	3,34	SB
8.	Dani Aditya Putra Pramudya	3	4	4	10	3,34	SB
9.	Dewi Puspitasari	4	4	3	9	3	B
10.	Diana Lestari	4	4	4	12	4	SB
11.	Diana Putri Handayani	4	4	3	11	3,67	SB
12.	Dini Syah Putri	4	4	3	11	3,67	SB
13.	Fani Nur Rahmadi	3	4	3	10	3,34	SB
14.	Idza Arya Alfinsyah	4	3	3	10	3,34	SB

15.	Ikahani Latifah	4	4	4	12	4	SB
16.	Inna Melenia Widyaswara	4	3	4	11	3,67	SB
17.	Isnan Prasetyo	3	3	2	8	2,67	SB
18.	Kiki Kurnia Dewi	3	4	3	10	3,34	SB
19.	Linda Nur Arini	4	4	4	12	4	SB
20.	Lutfi Atikaa Dewi	4	3	4	11	3,67	SB
21.	Ma'aruf Fathoni	3	4	3	10	3,34	SB
22.	Muhammad Choirurrizqi Prana	4	4	3	11	3,67	SB
23.	Muhammad Zuhairi	4	4	3	11	3,67	SB
24.	Mutmainah Al Amin	4	4	4	12	4	SB
25.	Nafis Fathin Naftah	4	4	4	12	4	SB
26.	Nurul Nur Khasanah	4	4	3	11	3,67	SB
27.	Salsabila Milasari Putri	3	4	4	11	3,67	SB
28.	Thoharudin	3	4	3	10	3,34	SB
29.	Wakhidatul Hidayah	4	3	4	11	3,67	SB
30.	Wisnu Wicaksono	3	3	3	9	3	B
31.	Wulan Indri Astuti	4	3	4	11	3,67	SB
32.	Yeremia Winengku Rahardyan	3	3	3	9	3	B

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \text{Jumlah Perolehan Skor} : 5$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun

2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

No	Indikator	Kriteria
1.	Menyiapkan alat dan bahan diskusi	(4) Menyiapkan <i>semua</i> bahan dan alat diskusi. (3) Menyiapkan <i>sepertiga</i> bahan dan alat diskusi. (2) Menyiapkan <i>separuh</i> bahan dan alat diskusi. (1) <i>Tidak</i> menyiapkan seluruh bahan dan alat diskusi.
2.	Menguasai materi diskusi kelompok	(4) Menguasai materi diskusi secara <i>detail</i> . (3) Menguasai <i>sepertiga</i> materi diskusi.

		(2) Menguasai <i>setengah</i> materi diskusi. (1) <i>Tidak menguasai</i> materi diskusi.
--	--	---

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

Kelas : X IPS 1
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016
Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d. 9 September 2015
Butir Nilai :
Indikator :
1.
2.

No	Nama peserta didik	Menyiapkan bahan, alat diskusi (1-4)	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir
1.	Agri Aryoko	4	4	3	2	13	3,25
2.	Alfrian Shohibul Grilmana	4	3	0	2	9	2,25
3.	Andin Wicaksono	4	3	0	2	9	2,25
4.	Agelia Nur Widiastuti	4	4	2	2	12	3
5.	Anin Resita Sekar Merah Haran	4	4	0	2	10	2,5
6.	Anis Samchati	4	4	0	2	10	2,5
7.	Ayat Ramadhan	4	4	0	2	10	2,5
8.	Dani Aditya Putra Pramudya	4	4	0	2	10	2,5
9.	Dewi Puspitasari	4	4	0	2	10	2,5
10.	Diana Lestari	4	4	3	3	14	3,5
11.	Diana Putri Handayani	4	4	0	2	10	2,5

12.	Dini Syah Putri	4	4	2	2	12	3
13.	Fani Nur Rahmadi	4	4	0	2	10	2,5
14.	Idza Arya Alfinsyah	4	4	2	2	12	3
15.	Ikahani Latifah	4	4	3	3	14	3,5
16.	Inna Melenia Widyaswara	4	4	0	2	10	2,5
17.	Isnan Prasetyo	4	2	0	2	8	2
18.	Kiki Kurnia Dewi	4	4	2	2	12	3
19.	Linda Nur Arini	4	4	3	2	13	3,25
20.	Lutfi Atikaa Dewi	4	4	0	2	10	2,5
21.	Ma'aruf Fathoni	4	4	3	2	13	3,25
22.	Muhammad Choirurrizqi Prana	4	3	0	2	9	2,25
	Muhammad Zuhairi	4	4	0	2	10	2,5
	Mutmainah Al Amin	4	4	2	2	12	3
	Nafis Fathin Naftah	4	4	2	2	12	3
	Nurul Nur Khasanah	4	4	0	2	10	2,5
	Salsabila Milasari Putri	4	4	0	2	10	2,5
	Thoharudin	4	4	0	2	10	2,5
	Wakhidatul Hidayah	4	4	2	2	12	3
	Wisnu Wicaksono	4	3	0	2	9	2,25
	Wulan Indri Astuti	4	4	0	2	10	2,5
32.	Yeremia Winengku Rahardyan	4	3	0	2	9	2,25

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

Keterangan Tabel

- a. **Menyiapkan bahan, alat diskusi** menunjuk bagaimana kesiapan peserta didik dalam kegiatan diskusi, terkait alat, nahan, peta konsep yang akan digunakan dalam berdiskusi.
- b. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- c. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) pesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir= (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 4

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

- Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
- Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Pertemuan 1

Soal

1. Jelaskan pengertian interaksi sosial!
2. Jelaskan syarat- syarat interaksi sosial!
3. Jelaskan jenis- jenis interaksi sosial!
4. Sebutkan ciri- ciri interaksi sosial!

Kunci Jawaban

1. Interaksi sosial merupakan suatu proses sosial atau hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok, kelompok dengan kelompok.
2. Syarat- syarat interaksi sosial:
 - a. Kontak sosial yaitu hubungan antara satu pihak dengan pihak lain yang merupakan awal terjadinya interaksi sosial dan masing-masing pihak saling bereaksi meski tidak harus bersentuhan secara fisik.

- b. Komunikasi yaitu pemberian tafsiran pada perilaku orang lain (yang berwujud pembicaraan, gerak- gerak tubuh, maupun sikap), perasaan-perasaan yang ingin disampaikan oleh orang tersebut.
- Jenis- jenis interaksi sosial:
 - a. Individu dengan individu
Merupakan hubungan interaksi yang terjadi antara individu dengan individu. Misalnya saja Ani sedang berbincang- bincang di depan kelas dengan Jono.
 - b. Individu dengan kelompok
Merupakan hubungan interaksi yang terjadi antara individu dengan kelompok. Misalnya seorang guru yang sedang mengajar di depan kelas kepada murid- muridnya.
 - c. Kelompok dengan kelompok
Merupakan hubungan interaksi yang terjadi antara kelompok dengan kelompok. Misalnya pertandingan sepak bola.
- Ciri- ciri interaksi sosial
 - a. Pelakunya lebih dari satu orang.
 - b. Ada komunikasi di antara pelaku melalui kontak sosial.
 - c. Mempunyai maksud dan tujuan yang jelas, terlepas dari sama atau tidaknya tujuan tersebut dengan yang diperkirakan pelaku.
 - d. Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa datang) yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung.

Pertemuan 2

SOAL ULANGAN KD INTERAKSI SOSIAL X IPS 1/ SEMESTER 1 SMA NEGERI 2 WATES

Jl. K. H. Wahid Hasim, Bendungan, Wates, Kulonprogo

SOAL : A

Isilah jawaban dibawah ini dengan benar.

A. Pilihan Ganda

1. Bila dua orang berbincang- bincang dan keduanya memahami apa yang mereka perbincangkan sehingga terjadi suatu proses pertukaran barang atau jasa, maka komunikasi orang tersebut termasuk... .
 - a. kerjasama
 - b. cooptation
 - c. coalition
 - d. bargaining
 - e. kompromi

2. Sekarang ini dalam suatu masyarakat tidak akan lepas dari nilai- nilai dalam masyarakat itu sendiri. Misalnya budaya “Ngaben” di masyarakat Bali yang masih tetap ada sampai saat ini. Dalam hal ini termasuk kedalam... .
 - a. tindakan sosial
 - b. tindakan tradisional**
 - c. tindakan rasional instrumental
 - d. tindakan rasional berorientasi nilai
 - e. tindakan afektif
3. Seorang anak yang memakai pakaian menyerupai seorang bintang tertentu, termasuk melakukan... .
 - a. imitasi**
 - b. simpati
 - c. sugesti
 - d. identifikasi
 - e. empati
4. Interaksi kedua masyarakat yang menyebabkan kebudayaan keduanya melebur jadi satu menghasilkan budaya baru tanpa menghilangkan budaya aslinya disebut... .
 - a. dekulturasi
 - b. asimilasi
 - c. adjukasi
 - d. konversi
 - e. akulturasi**
5. Radit dan Dika sedang mengalami pertentangan serius disekolah yang mengakibatkan pihak sekolah BK (Bimbingan Konseling) ikut turun tangan untuk menyelesaikan konflik yang terjadi antara Radit dan Dika dengan memberikan suatu keputusan. Berdasarkan ilustrasi peran BK termasuk melakukan... .
 - a. arbitasi**
 - b. mediasi
 - c. konsiliasi
 - d. kompromi
 - e. koersi
6. Proses interaksi sosial telah terjadi kecuali... .
 - a. dua orang saling berpapasan di jalan
 - b. ani dan budi sedang *chatting* lewat akun BBM
 - c. saling bentrok antara satu kelompok dengan kelompok lain
 - d. dua orang saling duduk di teras**
 - e. seseorang telang nonton pawai arak- arakan di jalan

7. OSIS SMA Negeri 2 Wates pada hari Jumat menggalakan dana sumbangan secara sukarela kepada seluruh warga di SMA Negeri 2 Wates. Uang hasil sumbangan yang sudah terkumpul nanti akan diberikan kepada anak-anak penderita Kanker yang ada di wilayah Provinsi DIY. Tindakan siswa dalam interaksi sosial ini dipengaruhi oleh... .
- sugesti
 - empati**
 - simpati
 - motivasi
 - imitasi
8. Interaksi sosial yang asosiatif dapat berbentuk... .
- akomodasi dan persaingan
 - kerjasama dan persaingan
 - persaingan dan akomodasi
 - kerjasama dan akomodasi**
 - persaingan dan konflik
9. Wulan mengirim surat kepada orangtuanya di kampung. Wulan melakukan interaksi sosial secara... .
- kontak langsung
 - komunikasi tersier
 - kontak primer
 - kontak sekunder tak langsung**
 - kontak sekunder
10. Berikut ini merupakan contoh kontravensi adalah... .
- pertentangan antara siswa SMA Negeri 2 Wates
 - persaingan merebutkan juara basket antara SMADA dan CASELLO
 - diskusi kelas yang mengakibatkan suasana kelas memanas
 - perasaan takut atau tidak suka menghadapi lawan yang tangguh**
 - bentrok antar warga
11. Proses interaksi sosial tidak terjadi antara... .
- individu dengan kelompok
 - kelompok dengan kelompok
 - lingkungan dengan masyarakat**
 - masyarakat dengan individu
 - individu dengan kelompok
12. Dua orang yang melakukan interaksi sosial yang menyebabkan kebudayaan keduanya melebur menjadi satu dan menghasilkan budaya baru disebut... .
- asimilasi**
 - adjudikasi
 - toleransi

- d. akulturasi
 - e. kompromi
13. Linda dalam kesehariannya bahkan sudah menjadi kebiasaan makan dan minum selalu menggunakan tangan kanan. Maka tindakan Linda termasuk... .
- a. tindakan afektif
 - b. tindakan instrumental rasional
 - c. tindakan tradisional
 - d. tindakan sosial
 - e. **tindakan rasional berorientasi nilai**
14. Bayu dalam body, gaya bicara, dan potongan rambut sama persis dengan gaya dan potongan rambut artis idolanya Raffi Ahmad. Tindakan Bayu dalam interaksi sosial ini dipengaruhi oleh... .
- a. imitasi
 - b. sugesti
 - c. empati
 - d. **identifikasi**
 - e. simpati
15. Billa selalu belajar dengan sungguh- sungguh, dalam kesehariannya waktunya sebagian besar digunakan untuk belajar. Billa berkeinginan agar menjadi juara tingkat pertama di SMA Negeri 2 Wates. Tindakan Billa termasuk dalam... .
- a. pertentangan
 - b. kontravensi
 - c. **persaingan**
 - d. pertikaian
 - e. sugesti

B. Essay

1. Mengapa setiap manusia tidak bisa lepas dari interaksi sosial? Berikan alasan secara logis! (**point 20**)
2. Apa yang kalian ketahui tentang: (**point 25**)
 - a. Asimilasi
 - b. Arbitasi
 - c. Sugesti
3. Apa yang kalian ketahui tentang tindakan afektif dan berikan 2 contoh yang pernah kalian alami! (**point 25**)

Kunci jawaban essay:

1. Mengapa manusia selalu melakukan interaksi sosial karena manusia pada dasarnya dari lahir sebagai makhluk sosial. Dimana manusia tidak bisa lepas dari orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya baik berupa sandang, papan, maupun pangan. Misalnya saja kalau mau makan manusia selalu

melakukan interaksi sosial dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan makan, tidak mungkin manusia makan tanpa bantuan orang lain. Selain itu manusia berinteraksi karena ingin mengembangkan diri dan mempengaruhi orang lain.

2. a. **Asimilasi** merupakan usaha mengurangi perbedaan yang terdapat di antara beberapa orang atau kelompok serta usaha menyamakan sikap, mental, dan tindakan demi tercapainya tujuan bersama. Atau asimilasi yaitu menyatunya atau pembaharuan dari dua kebudayaan yang berbeda kemudian lahirnya kebudayaan baru dengan hilangnya ciri khas kebudayaan asli.
- b. **Arbitrasi** merupakan penyelesaian konflik dengan menggunakan orang ketiga yang memberikan keputusan secara mengikat dan biasanya diterima oleh kedua pihak yang berkonflik.
- c. **Sugesti** merupakan pendapat, pandangan dan sikap yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain dan diterima oleh pihak lain. Dalam penerimaan ini biasanya pihak yang tersugesti menerima tanpa berfikir panjang.
3. Tindakan afektif adalah suatu tindakan yang sebagian besar dikuasi oleh perasaan atau emosi tanpa pertimbangan- pertimbangan akal sehat.
Contoh: apabila mendapatkan nilai ulangan bagus melakukan sujud syukur, apabila mendapatkan musibah langsung marah- marah.

SOAL ULANGAN KD INTERAKSI SOSIAL

X IPS 1/ SEMESTER 1

SMA NEGERI 1 WATES

Jl. K. H. Wahid Hasim, Bendungan, Wates, Kulonprogo

SOAL: B

Isilah jawaban dibawah ini dengan benar.

C. Pilihan Ganda

1. Proses interaksi sosial telah terjadi kecuali... .
 - a. dua orang saling berpapasan di jalan
 - b. ani dan budi sedang *chatting* lewat akun BBM
 - c. saling bentrok antara satu kelompok dengan kelompok lain
 - d. dua orang saling duduk di teras
 - e. seseorang telang nonton pawai arak- arakan di jalan
2. Interaksi kedua masyarakat yang menyebabkan kebudayaan keduanya melebur jadi satu menghasilkan budaya baru tanpa menghilangkan budaya aslinya disebut... .
 - a. dekulturasi

- b. asimilasi
 - c. adjukasi
 - d. konversi
 - e. akulturasi
3. Sekarang ini dalam suatu masyarakat tidak akan lepas dari nilai- nilai dalam masyarakat itu sendiri. Misalnya budaya “Ngaben” di masyarakat Bali yang masih tetap ada sampai saat ini. Dalam hal ini termasuk kedalam... .
- a. tindakan sosial
 - b. tindakan tradisional
 - c. tindakan rasional instrumental
 - d. tindakan rasional berorientasi nilai
 - e. tindakan afektif
4. Wulan mengirim surat kepada orangtuanya di kampung. Wulan melakukan interaksi sosial secara... .
- a. kontak langsung
 - b. komunikasi tersier
 - c. kontak primer
 - d. kontak sekunder tak langsung
 - e. kontak sekunder
5. Linda dalam kesehariannya bahkan sudah menjadi kebiasaan makan dan minum selalu menggunakan tangan kanan. Maka tindakan Linda termasuk... .
- a. tindakan afektif
 - b. tindakan instrumental rasional
 - c. tindakan tradisional
 - d. tindakan sosial
 - e. tindakan rasional berorientasi nilai
6. Billa selalu belajar dengan sungguh- sungguh, dalam kesehariannya waktunya sebagian besar digunakan untuk belajar. Billa berkeinginan agar menjadi juara tingkat pertama di SMA Negeri 2 Wates. Tindakan Billa termasuk dalam... .
- a. pertentangan
 - b. kontravensi
 - c. persaingan
 - d. pertikaian
 - e. sugesti
7. Bila dua orang berbincang- bincang dan keduanya memahami apa yang mereka perbincangkan sehingga terjadi suatu proses pertukaran barang atau jasa, maka komunikasi orang tersebut termasuk... .
- a. kerjasama
 - b. cooptation
 - c. coalition

- d. bargaining
 - e. kompromi
8. Radit dan Dika sedang mengalami pertentangan serius disekolah yang mengakibatkan pihak sekolah BK (Bimbingan Konseling) ikut turun tangan untuk menyelesaikan konflik yang terjadi antara Radit dan Dika dengan memberikan suatu keputusan. Berdasarkan ilustrasi peran BK termasuk melakukan... .
- a. arbitasi
 - b. mediasi
 - c. konsiliasi
 - d. kompromi
 - e. koersi
9. Interaksi sosial yang asosiatif dapat berbentuk... .
- a. akomodasi dan persaingan
 - b. kerjasama dan persaingan
 - c. persaingan dan akomodasi
 - d. kerjasama dan akomodasi
 - e. persaingan dan konflik
10. Berikut ini merupakan contoh kontravensi adalah... .
- a. pertentangan antara siswa SMA Negeri 2 Wates
 - b. persaingan merebutkan juara basket antara SMADA dan CASELLO
 - c. diskusi kelas yang mengakibatkan suasana kelas memanas
 - d. perasaan takut atau tidak suka menghadapi lawan yang tangguh
 - e. bentrok antar warga
11. Sekarang ini dalam suatu masyarakat tidak akan lepas dari nilai- nilai dalam masyarakat itu sendiri. Misalnya budaya “Ngaben” di masyarakat Bali yang masih tetap ada sampai saat ini. Dalam hal ii termasuk kedalam... .
- a. tindakan sosial
 - b. tindakan tradisional
 - c. tindakan rasional instrumental
 - d. tindakan rasional berorientasi nilai
 - e. tindakan afektif
12. Bayu dalam body, gaya bicara, dan potongan rambut sama persis dengan gaya dan potongan rambut artis idolanya Raffi Ahmad. Tindakan Bayu dalam interaksi sosial ini dipengaruhi oleh... .
- f. imitasi
 - g. sugesti
 - h. empati
 - i. identifikasi
 - j. simpati

13. OSIS SMA Negeri 2 Wates pada hari Jumat menggalakan dana sumbangan secara sukarela kepada seluruh warga di SMA Negeri 2 Wates. Uang hasil sumbangan yang sudah terkumpul nanti akan diberikan kepada anak-anak penderita Kanker yang ada di wilayah Provinsi DIY. Tindakan siswa dalam interaksi sosial ini dipengaruhi oleh... .
- sugesti
 - empati**
 - simpati
 - motivasi
 - imitasi
14. Proses interaksi sosial tidak terjadi antara... .
- individu dengan kelompok
 - kelompok dengan kelompok
 - lingkungan dengan masyarakat**
 - masyarakat dengan individu
 - individu dengan kelompok
15. Dua orang yang melakukan interaksi sosial yang menyebabkan kebudayaan keduanya melebur menjadi satu dan menghasilkan budaya baru disebut... .
- asimilasi**
 - adjudikasi
 - toleransi
 - akulturasi
 - kompromi

B. Essay

- Mengapa setiap manusia tidak bisa lepas dari interaksi sosial? Berikan alasan secara logis! **(point 20)**
- Apa yang kalian ketahui tentang: **(point 25)**
 - Akulturasi
 - Mediasi
 - Motivasi
- Apa yang kalian ketahui tentang tindakan afektif dan berikan 2 contoh yang pernah kalian alami! **(point 25)**

Kunci jawaban essay:

- Mengapa manusia selalu melakukan interaksi sosial karena manusia pada dasarnya dari lahir sebagai makhluk sosial. Dimana manusia tidak bisa lepas dari orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya baik berupa sandang, papan, maupun pangan. Misalnya saja kalau mau makan manusia selalu melakukan interaksi sosial dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan makan, tidak mungkin manusia makan tanpa bantuan orang lain. Selain itu

manusia berinteraksi karena ingin mengembangkan diri dan mempengaruhi orang lain.

2. a. **Akulturasi** merupakan suatu proses yang timbul apabila suatu kelompok manusia dan kebudayaan tertentu dihadapkan dengan unsur-unsur dari kebudayaan asing dengan sedemikian rupa sehingga unsur-unsur kebudayaan asing itu lambat laun diterima tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian kebudayaan itu sendiri.
 - b. **Mediasi** merupakan penyelesaian konflik dengan menggunakan orang ketiga yang tidak memberikan keputusan secara mengikat dan hanya sebagai mediator.
 - c. **Motivasi** merupakan pendapat, pandangan dan sikap yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain dan diterima oleh pihak lain. Dalam penerimaan ini biasanya pihak yang menerima berfikir secara rasional sadar.
3. Tindakan afektif adalah suatu tindakan yang sebagian besar dikuasi oleh perasaan atau emosi tanpa pertimbangan- pertimbangan akal sehat.
Contoh: apabila mendapatkan nilai ulangan bagus melakukan sujud syukur, apabila mendapatkan musibah langsung marah- marah.

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Peremuan 1	Pertemuan 2	Jumlah Skor	Skor akhir
1.	Agri Aryoko	95	87	182	3,64
2.	Alfrian Shohibul Grilmana	90	89	179	3,58
3.	Andin Wicaksono	84	74,5	158,5	3,17
4.	Agelia Nur Widiastuti	90	92	182	3,64
5.	Anin Resita Sekar Merah Haran	93	81,5	174,5	3,49
6.	Anis Samchati	95	93	188	3,76
7.	Ayat Ramadhan	95	77	172	3,44
8.	Dani Aditya Putra Pramudya	86	78,5	164,5	3,29
9.	Dewi Puspitasari	95	83	178	3,56
10.	Diana Lestari	90	89	179	3,58
11.	Diana Putri Handayani	86	91	177	3,54
12.	Dini Syah Putri	93	93	186	3,72
13.	Fani Nur Rahmadi	95	90	185	3,7
14.	Idza Arya Alfinsyah	90	80	170	3,4
15.	Ikahani Latifah	95	94	189	3,78
16.	Inna Melenia Widyaswara	95	93	188	3,76
17.	Isnan Prasetyo	93	77	170	3,4
18.	Kiki Kurnia Dewi	95	88	183	3,66
19.	Linda Nur Arini	93	84	177	3,54
20.	Lutfi Atikaa Dewi	90	88	178	3,56
21.	Ma'aruf Fathoni	95	69	164	3,28
22.	Muhammad Choirurrisqi Prana	90	74,5	164,5	3,29
23.	Muhammad Zuhairi	90	74	164	3,28
24.	Mutmainah Al Amin	93	87	180	3,6
25.	Nafis Fathin Naftah	95	94	189	3,78
26.	Nurul Nur Khasanah	86	86	172	3,44
27.	Salsabila Milasari Putri	86	94	180	3,6
28.	Thoharudin	95	83	178	3,56
29.	Wakhidatul Hidayah	95	81	176	3,52

30.	Wisnu Wicaksono	93	65	158	3,16
31.	Wulan Indri Astuti	95	73	169	3,36
32.	Yeremia Winengku Rahardyan	90	89	179	3,58

Mahasiswa PPL,

Ninda

Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 50

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4.00	4.00	SB (Sangat Baik)
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B (Baik)
B	3.00	3.00	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C (Cukup)
C	2.00	2.00	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K (Kurang)
D	1.00	1.00	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/IPS 1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.4 Menganalisis potensi- potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan

- Mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Siswa mampu menjelaskan pengertian konflik sosial
- Siswa mampu menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan
- Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, papan tulis
- Alat : LCD, Laptop
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan 	10 menit

	<p>materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menceritakan pengalamannya terkait materi konflik sosial. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati gambar terkait dengan materi konflik sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kaitannya antara gambar dengan materi konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian konflik sosial. • Guru menjelaskan pengertian kekerasan. • Guru menjelaskan perbedaan konflik dan kekerasan. • Guru mengidentifikasi faktor- faktor penyebab konflik sosial. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkroscek jawaban dan memberikan konfirmasi dari jawaban dari siswa. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	72 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	8 menit

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/IPS 1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diridan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.4 Menganalisis potensi- potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.

- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan bentuk- bentuk konflik sosial.
2. Mengidentifikasi contoh- contoh konflik sosial berdasarkan bentuk- bentuk konflik.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan bentuk- bentuk konflik sosial.
2. Siswa mampu mengidentifikasi contoh- contoh konflik sosial berdasarkan bentuk- bentuk konflik.

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, papan tulis
- Alat : LCD, Laptop
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar 	10 meniit

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menceritakan konflik sosial yang pernah ditemui maupun yang pernah dialami oleh peserta didik. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya kaitannya cerita konflik dengan kaitannya materi konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bentuk- bentuk konflik sosial. • Guru mengidentifikasi contoh- contoh konflik sosial. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	72 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>d. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>e. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	8 menit

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI/IPS 1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 2 JP (2x 45 menit)

H. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

I. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain

- 2.1. Mensyukuri keberadaan diridan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.4 Menganalisis potensi- potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan dampak konflik sosial.
2. Mengidentifikasi penyelesaian konflik sosial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan dampak konflik sosial.
2. Siswa mampu mengidentifikasi penyelesaian konflik sosial.

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, Papan tulis
- Alat : LCD, Laptop
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. 2007. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

Saptono, dan Sulasmono, Bambang Suteng. 2007. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dampak terjadinya konflik sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi dampak konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam 9 kelompok. • Guru minta siswa untuk mengidentifikasi upaya penyelesaian konflik sosial. • Siswa secara berkelompok melakukan diskusi FGD (<i>Focus Group Discussion</i>). • Siswa bisa mengakses materi penunjang dari berbagai informasi yang relevan. • Siswa mampu menjelaskan menurut bagiannya dengan temannya. • Guru memberikan pertanyaan kepada perwakilan siswa. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran terkait dampak dan upaya penyelesaian konflik sosial . <p>5. Mengkomunikasikan</p>	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Guru membagi siswa dalam 4 kelompok.</p> <p>h. Guru meminta siswa untuk mencari artikel konflik (sosial, politik, ekonomi, dan budaya) sebagai pekerjaan rumah.</p> <p>i. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>j. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>k. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP: 1962 0830 1989031 008

NIM: 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI/IPS 1
 Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Materi Pokok : Konflik Sosial
 Alokasi Waktu : 4 JP (4x 45 menit) 2x Pertemuan

H.Kompetensi Inti (KI)

KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari

solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar
- 3.4 Menganalisis potensi- potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Pertemuan 1

1. Menganalisis artikel konflik sosial.
2. Menerapkan analisis artikel konflik sosial ke dalam “*main mapping*”.

Pertemuan 2

1. Siswa mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk “*main mapping*”.
2. Menjelaskan kembali seluruh materi konflik sosial.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

Pertemuan 1

1. Siswa mampu menganalisis artikel konflik sosial.
2. Siswa mampu Menerapkan analisis artikel konflik sosial ke dalam “*main mapping*”.

Pertemuan 2

1. Siswa mampu menjelaskan hasil kerja dalam bentuk “*main mapping*”

2. Siswa mampu mengingat kembali seluruh materi konflik sosial.

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Keterampilan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power point, Papan tulis
- Alat : LCD, Laptop, spidol
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. 2007. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

Saptono, dan Sulasmono, Bambang Suteng. 2007. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. • Guru menanyakan artikel konflik kepada masing-masing kelompok. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis artikel konflik. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa saling bertanya dengan kelompok masing-masing. • Siswa bertanya berkaitan antara artikel dengan materi konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan diskusi. • Siswa bisa mengakses materi penunjang dari berbagai informasi yang relevan. • Siswa mampu menganalisis menurut bagiannya. • Siswa membuat <i>main mapping</i> dari hasil analisis artikel. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran terkait dampak dan upaya penyelesaian konflik sosial . <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	75 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>l. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>m. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>n. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>e. Salam dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>f. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>g. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesiapan dalam diskusi <i>main mapping</i> pada siswa. <p>h. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kegiatan diskusi. • Guru mengulang menjelaskan materi konflik sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya dengan kelompok yang diskusi kaitannya dengan materi konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok melakukan presentasi hasil kerja kelompok. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran terkait dampak dan upaya penyelesaian konflik sosial . <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	75 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>o. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>p. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>q. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

NIP: 1962 0830 1989031 008

Ninda Lestari

NIM: 12413241001

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPS 1

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d.10 September 2015

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman kebudayaan yang ada di Indonesia melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan sosiologi sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	Ket.

		Indikat or 1	Indikat or 2	Skor		
1.	Aji Cahyono Putra	3	4	7	3,5	SB
2.	Aprilia Tri Wahyuni	4	4	8	4	SB
3.	Ayu Puspita Ningrum	4	4	8	4	SB
4.	Bela Cika Sari	4	4	8	4	SB
5.	Bimbi Ayu Wardani	4	4	8	4	SB
6.	Deria Agata	4	4	8	4	SB
7.	Febiola Cindi Fatika Dita	4	4	8	4	SB
8.	Fitri Latifah	4	4	8	4	SB
9.	Haya Shaluhiya	4	4	8	4	SB
10.	Intan Cahyaningrum	4	4	8	4	SB
11.	Kusuma Damayanti	4	4	8	4	SB
12.	Laras Oktana	4	4	8	4	SB
13.	Ninda Putri Wahyujati	4	4	8	4	SB
14.	Nuraida Kurniasari	4	4	8	4	SB
15.	Paulus Aji Satrio Wicaksono	4	4	8	4	SB
16.	Ponang Merdugandang	3	4	7	3,5	SB
17.	Rafika Riniptasari	4	4	8	4	SB
18.	Reza Ainur Rizky	4	4	8	4	SB
19.	Riski Cahyani	4	4	8	4	SB
20.	Rizkqi Ma'aruf	4	4	8	4	SB
21.	Safa Levina Sahda	4	4	8	4	SB
22.	Efriliana	4	4	8	4	SB

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPS 1

Semester : 1 (satu)
 TahunPelajaran : 2015/ 2016
 Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d. 10 September 2015
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan teman sebaya.
 Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No	Nama Peserta Didik	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab	Jumlah Skor	Skor Akhir	Ket.
1.	Aji Cahyono Putra	4	3	3	10	3,34	SB
2.	Aprilia Tri Wahyuni	4	4	4	12	4	SB
3.	Ayu Puspita Ningrum	4	4	4	12	4	SB
4.	Bela Cika Sari	4	4	4	11	3,67	SB
5.	Bimbi Ayu Wardani	4	4	4	12	4	SB
6.	Deria Agata	4	4	4	12	4	SB
7.	Febiola Cindi Fatika Dita	4	4	3	11	3,67	SB
8.	Fitri Latifah	4	4	3	11	3,67	SB
9.	Haya Shaluhiya	4	4	4	12	4	SB
10.	Intan Cahyaningrum	4	4	4	12	4	SB
11.	Kusuma Damayanti	4	4	4	12	4	SB
12.	Laras Oktana	4	4	4	12	4	SB
13.	Ninda Putri Wahyujati	4	3	4	11	3,67	SB
14.	Nuraida Kurniasari	4	4	4	12	4	SB
15.	Paulus Aji Satrio Wicaksono	4	4	3	11	3,67	SB
16.	Ponang Merdugandang	4	3	3	10	3,34	SB
17.	Rafika Riniptasari	4	4	4	12	4	SB

18.	Reza Ainur Rizky	4	4	4	12	4	SB
19.	Riski Cahyani	4	3	4	11	3,67	SB
20.	Rizkqi Ma'aruf	4	4	4	12	4	SB
21.	Safa Levina Sahda	4	4	4	12	4	SB
22.	Efriliana	4	4	3	11	3,67	SB

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

SkorAkhir = Jumlah PerolehanSkor : 5

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{SkorAkhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{SkorAkhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{SkorAkhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{SkorAkhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap

peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

No	Indikator	Kriteria
1.	Menyiapkan alat dan bahan diskusi	(4) Menyiapkan <i>semua</i> bahan dan alat diskusi. (3) Menyiapkan <i>sepertiga</i> bahan dan alat diskusi. (2) Menyiapkan <i>separuh</i> bahan dan alat diskusi. (1) <i>Tidak</i> menyiapkan seluruh bahan dan alat diskusi.
2.	Menguasai materi diskusi kelompok	(4) Menguasai materi diskusi secara <i>detail</i> . (3) Menguasai <i>sepertiga</i> materi diskusi. (2) Menguasai <i>setengah</i> materi diskusi. (1) <i>Tidak menguasai</i> materi diskusi.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

Kelas : XI IPS 1
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2015/ 2016
 Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d. 10 September 2015
 Butir Nilai :
 Indikator :
 1.
 2.

No	Nama peserta didik	Menyiapkan bahan, alat diskusi (1-4)	Kemampuan Menguasai materi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir
.							

1.	Aji Cahyono Putra	4	2	0	2	8	2
2.	Aprilia Tri Wahyuni	4	2	0	3	9	2,25
3.	Ayu Puspita Ningrum	4	3	0	3	10	2,5
4.	Bela Cika Sari	4	4	4	3	15	3,75
5.	Bimbi Ayu Wardani	4	4	3	3	14	3,5
6.	Deria Agata	4	4	4	4	16	4
7.	Febiola Cindi Fatika Dita	4	4	0	4	12	3
8.	Fitri Latifah	4	2	0	3	9	2,25
9.	Haya Shaluhiya	4	3	0	3	10	2,5
10.	Intan Cahyaningrum	4	4	4	3	15	3,75
11.	Kusuma Damayanti	4	3	0	3	10	2,5
12.	Laras Oktana	4	4	4	3	15	3,75
13.	Ninda Putri Wahyujati	4	3	0	3	10	2,5
14.	Nuraida Kurniasari	4	4	3	3	14	3,5
15.	Paulus Aji Satrio Wicaksono	4	3	0	3	10	2,5
16.	Ponang Merdugandang	4	2	0	2	8	2
17.	Rafika Riniptasari	4	4	4	4	16	4
18.	Reza Ainur Rizky	4	4	0	4	12	3
19.	Riski Cahyani	4	4	0	3	11	2,75
20.	Rizkqi Ma'aruf	4	3	0	3	10	2,5
21.	Safa Levina Sahda	4	3	0	3	10	2,5
22.	Efriliana	4	2	0	2	8	2

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

KeteranganTabel

- a. **Menyiapkan bahan, alat diskusi** menunjuk bagaimana kesiapan peserta didik dalam kegiatan diskusi, terkait alat, nahan, peta konsep yang akan digunakan dalam berdiskusi.
- b. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- c. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) pesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir= (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Pertemuan 1

Soal

1. Berilah salah satu contoh konflik sosial dari faktor konflik sosial (sesuai bagian masing- masing) kemudian bagaimana cara yang tepat menyelesaikan konflik tersebut?

Kunci Jawaban

1. Misalnya konflik sosial karena faktor kebudayaan yang berbeda ini dilihat dari penyebab logat bahasa yang digunakan orang Indonesia yang berbeda- beda antara suku satu dengan yang lain, pulau satu dengan yang lain. Dengan adanya perbedaan tersebut maka akan terjadi konflik sosial. Misalnya orang Batak bicara atau berinteraksi dengan orang Jawa maka dengan perbedaan logat bicara atau cara bicaranya ini apabila tidak menghargai adanya perbedaan maka akan terjadi konflik sosial.
Sehingga dengan adanya perbedaan kebudayaan yang ada di Indonesia ini maka perlu adanya cara untuk mencegah terjadinya konflik sosial yaitu dengan cara bertoleransi diantara perbedaan budaya yang ada untuk meminimalisir terjadinya konflik.

Pertemuan 2

SOAL ULANGAN KD INTERAKSI SOSIAL

XI IPS 1/ SEMESTER 1

SMA NEGERI 2 WATES

Jl. K. H. Wahid Hasim, Bendungan, Wates, Kulonprogo

Isilah jawaban dibawah ini dengan benar.

A. Essay

1. Konflik didefinisikan sebagai percekocokan, perselisihan, atau pertentangan. Hal tersebut sering terjadi di lingkungan masyarakat. Mengapa konflik sosial dianggap sebagai sesuatu yang wajar dan tidak bisa dilepaskan dari kehidupan masyarakat?
2. Sebutkan contoh 1 konflik yang pernah Anda alami, konflik tersebut termasuk dalam bentuk konflik apa? Dan bagaimana cara menyelesaikan konflik tersebut? dan dampaknya bagaimana terhadap Anda?
3. Bagaimana dampak sebuah konflik dalam suatu masyarakat?
4. Terkait dengan artikel konflik (sesuai tugas *main mapping*) yang telah Anda analisis. Bagaimana pendapat Anda dengan konflik tersebut?
5. Mengapa suatu masyarakat membutuhkan integrasi sosial diantara anggota-anggotanya?
6. Sebutkan hal- hal esensial yang dapat menjadi penyebab terjadinya konflik sosial!
7. Apa yang kalian ketahui dengan:
 - a. Arbitasi
 - b. Mediasi
 - c. Kompromi
 - d. Genjotan senjata
 - e. Toleransi

Kunci Jawaban:

1. Konflik sosial dianggap wajar dan sering terjadi di masyarakat ini karena masyarakat kita yang multikultur atau majemuk yang terdiri dari berbagai budaya yang ada di masyarakat oleh karena itu dengan adanya perbedaan yang ada maka terjadilah sebuah konflik sosial apabila tidak adanya rasa saling toleransi dengan adanya perbedaan yang ada. Selain itu dengan adanya konflik yang terjadi di masyarakat itu tidak selamanya membawa dampak negatif saja melainkan membawa dampak positif bagi individu maupun masyarakat oleh karena konflik akan dipandang sebagai sesuatu yang wajar. Hal ini juga kita ketahui bahwa manusia tidak akan pernah lepas dari adanya konflik baik yang bersifat kecil sampai yang besar. karena setiap manusia memiliki perbedaan- perbedaan yang ada di dalam dirinya.
2. Konflik berantem saya dengan teman sekelas, konflik tersebut termasuk dalam konflik ingroup karena terjadi dalam satu kelas, konflik horizontal karena terjadi antara saya dan teman yang kedudukan pelakunya sama. Dalam menyelesaikan konflik yang terjadi antara saya dan teman saya yaitu dengan menggunakan jalur kompromi dimana saya dan teman saya saling berunding untuk mendapatkan suatu

keputusan yang dapat menghentikan konflik yang terjadi. Dampaknya bagi yang positif saya mampu menjadi jiwa yang mandiri, jiwa yang berfikir kritis, dan kreatif. Sedangkan dampak negatifnya yaitu hubungan saya dengan teman ada kerenggangan, munculnya dominasi pemenang terhadap yang kalah.

3. Tidak selamanya konflik membawa dampak yang negatif bagi masyarakat melainkan konflik juga membawa dampak yang positif bagi masyarakat. Dampak sebuah konflik bagi masyarakat yang bersifat negatif antara lain rusaknya fasilitas umum, rusaknya dan hilangnya harta benda, munculnya dominasi pemenang terhadap yang kalah, keretakan hubungan antara pihak- pihak yang berkonflik. Sedangkan untuk dampak yang positif antara lain konflik dapat menambah kuatnya solidaritas dalam kelompok atau pihak yang terlibat konflik, konflik dapat menciptakan integrasi yang harmonis, konflik dapat mengurangi rasa ketergantungan atau mandiri, konflik mampu membuka wawasan, dan konflik dapat membuka kompromi baru.
4. Sesuai artikel siswa masing- masing (pendapat siswa yang bersifat subjektif).
5. Integrasi sosial merupakan penyatuan para anggota- anggotanya dengan menghilangkan adanya perbedaan- perbedaan yang terdapat pada masing- masing individu. Integrasi merupakan lawan dari pertentangan atau konflik. Oleh karena itu sangat dibutuhkan dalam kelompok atau masyarakat. Dengan adanya integrasi maka terciptanya kondisi masyarakat yang lepas dari pertentangan atau konflik. Karena diantara anggota- anggotanya saling menghilangkan perbedaan- perbedaan yang ada pada masyarakat itu sendiri. maka terciptalah kondisi masyarakat yang damai dan jauh dari kekerasan
6. Yang menjadi faktor terjadinya konflik sosial:
 - a. Perbedaan individu
Setiap individu ini memiliki perbedaan- perbedaan baik itu pandangan, ide, pendirian, maupun sampai identitas seseorang sehingga dengan adanya perbedaan itu terjadilah sebuah konflik sosial. Misalnya Ani dan Rita mereka bareng- bareng belajar tapi karena mereka memiliki cara belajar yang berbeda ni bisa belajar kalau sambil mendengarkan musik sedangkan Rita bisa belajar kalau dalam kondisi yang sunyi. Dengan adanya perbedaan itu maka muncullah konflik.
 - b. Perbedaan kebudayaan
Interaksi sosial antar individu atau kelompok dengan pola kebudayaan yang berlawanan dapat menimbulkan rasa amarah dan benci sehingga berakibat konflik. Misalnya saja cara berbicara kalau anak batak keras logatnya anak jawa lemah lembut apabila masing- masing tidak menerima perbedaan budaya maka akan terjadi konflik.
 - c. Perbedaan kepentingan
Setiap individu maupun kelompok memiliki kepentingan yang berbeda pula. Perbedaan kepentingan itu dapat menimbulkan konflik diantara mereka. Misalnya perbedaan kepentingan dalam partai politik sehingga teradi konflik dalam partai politik.

d. Perubahan sosial

Perubahan sosial yang terlalu cepat yang terjadi pada suatu masyarakat dapat mengganggu keseimbangan sistem nilai dan norma yang berlaku, akibatnya konflik dapat terjadi karena adanya ketidaksesuaian antara harapan individu dengan masyarakat. Misalnya iptek masuk dalam masyarakat tradisional maka itu akan menyebabkan konflik.

7. a. Arbitrasi

merupakan penyelesaian konflik dengan menggunakan pihak ketiga yang sudah dipilih oleh kedua pihak yang berkonflik, dan pihak ketiga tersebut memberikan keputusan yang mengikat.

b. Mediasi

merupakan penyelesaian konflik dengan menggunakan pihak ketiga yang tidak memberikan keputusan.

c. kompromi

merupakan penyelesaian konflik dengan cara kedua belah pihak saling mengurangi tuntutan hingga sampai tercapainya suatu kesepakatan.

d. gendakan senjata

merupakan penyelesaian konflik bersenjata dengan cara menghentikan angkatan senjata karena adanya peringatan hari besar, penguburan mayat, dan usaha untuk berdamai.

e. Toleransi

merupakan penyelesaian konflik dengan cara mengargai perbedaan- perbedaan yang ada.

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75

- a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
- b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
- c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas

2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM

- a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Peremuan 1	Pertemuan 2	Jumlah Skor	Skor akhir
1.	Aji Cahyono Putra	90	85	175	3,5
2.	Aprilia Tri Wahyuni	93	94	187	3,74
3.	Ayu Puspita Ningrum	90	96	186	3,72
4.	Bela Cika Sari	95	88	183	3,66
5.	Bimbi Ayu Wardani	95	99	194	3,88
6.	Deria Agata	90	96	186	3,72
7.	Febiola Cindi Fatika Dita	95	95	190	3,8
8.	Fitri Latifah	95	92	187	3,74
9.	Haya Shaluhiya	93	91	184	3,68
10.	Intan Cahyaningrum	90	88	178	3,56
11.	Kusuma Damayanti	95	87	182	3,64
12.	Laras Oktana	95	92	187	3,74
13.	Ninda Putri Wahyujati	93	95	188	3,76
14.	Nuraida Kurniasari	90	95	185	3,7
15.	Paulus Aji Satrio Wicaksono	95	94	189	3,78
16.	Ponang Merdugandang	0	91	91	1,82
17.	Rafika Riniptasari	93	96	189	3,78
18.	Reza Ainur Rizky	95	91	186	3,72
19.	Riski Cahyani	95	92	187	3,74
20.	Rizkqi Ma'aruf	95	93	188	3,76
21.	Safa Levina Sahda	93	82	175	3,5
22.	Efriliana	95	82	177	3,54

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4.00	4.00	SB (Sangat Baik)
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B (Baik)
B	3.00	3.00	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C (Cukup)
C	2.00	2.00	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K (Kurang)
D	1.00	1.00	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 1 JP (1x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Merespon secara positif berbagai gejala social dilingkungan sekitar
- 3.2. Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

- 4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan
3. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian konflik sosial
2. Siswa mampu menganalisis perbedaan konflik dan kekerasan
3. Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point, papan tulis
- Alat : LCD, Laptop
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa	10 meniit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. • Guru memberikan ilustrasi cerita pendek terkait dengan materi konflik sosial. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk mengaitkan apa yang sudah dilakukan dengan materi yang akan disampaikan mengenai konflik sosial. • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati gambar terkait dengan materi konflik sosial. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya keterkaitan antara gambar dengan materi konflik sosial. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai pengertian konflik sosial. • Guru menjelaskan perbedaan konflik dan kekerasan. • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan. • Siswa menanggapi pernyataan guru terhadap penjelasan konflik. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengroscek jawaban dan memberikan konfirmasi dari jawaban dari siswa. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyimpulkan pengertian konflik menurut dirinya sendiri. • Siswa dapat membedakan perbedaan konflik dan kekerasan dengan menulis di papan tulis. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	10 menit

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP. 1962 0830 1989031 008

NIM. 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI IPS /1
 Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Materi Pokok : Konflik Sosial
 Alokasi Waktu : 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan

humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4. Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4. Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengidentifikasi faktor penyebab konflik
2. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab konflik sosial
2. Siswa mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis

• Alat : Bolpoint, Spidol

• Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini.• Guru meminta siswa mengulang pengertian konflik dan kekerasan. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	15menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa melihat gambar tawuran.• Siswa mengamati gambar dan menganalisis 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengajukan pertanyaan tentang faktor penyebab.• Siswa menganalisis gambar yang ditampilkan 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengutarakan pendapat tentang faktor penyebab konflik dalam gambar.• Siswa mengklasifikasikan bentuk-bentuk konflik.• Siswa menjelaskan faktor terjadinya konflik.• Siswa menjelaskan bentuk-bentuk konflik sosial• Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-	105 menit

	<p>referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengkroscek jawaban dan memberikan konfirmasi jawaban dari siswa lain. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>d. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>e. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP. 19620830 198903 1 008

NIM. 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : XI IPS /1
Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok : Konflik Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (1x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari

solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan sosial.
- 3.4. Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4. Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis kasus konflik sosial
2. Mengidentifikasi upaya penyelesaian kasus konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis kasus konflik sosial
2. Siswa mampu mengidentifikasi upaya penyelesaian kasus konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Keterampilan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis, mind mapping, artikel
- Alat : Manila, spidol.
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan b. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. c. Presensi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. d. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pertemuan yang lalu. e. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	5 menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca artikel kelompok sesuai dengan tema masing-masing. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan Tanya jawab artikel kelompok yang telah dicari. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa menganalisis artikel konflik sosial.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari factor penyebab, inti permasalahan, dan dampak konflik. • Siswa menganalisis bentuk konflik dan upaya penyelesaian dari artikel • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi-referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pohon konflik sebagai hasil analisis. • Siswa membuat analisis mulai dari akar sebagai factor penyebab, batang inti permasalahan dan daun sebagai dampaknya. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuat analisis artikel dengan pohon konflik sosial. 	35 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>h. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>i. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP. 19620830 198903 1 008

NIM. 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS /1
Peminatan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Konflik Sosial
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa

- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 1. Menganalisis dampak terjadinya konflik sosial
- 2. Menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

- 1. Siswa mampu menganalisis dampak terjadinya konflik sosial.
- 2. Siswa mampu menjelaskan upaya-upaya penyelesaian konflik sosial.

E. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

F. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Focus Group Discussion

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis
- Alat : BolpoinT, Spidol
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

H. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa	15menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <p>b. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. <p>c. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan materi sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan di bahas dalam pertemuan kali ini. • Guru memberikan ilustrasi cerita mengenai upaya konflik social • Guru menanyakan artikel atau tugas yang telah diberikan. <p>d. Topik dan Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami ilustrasi dan artikel yang telah dicari. • Siswa membaca artikel konflik sosial <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis artikel yang telah dibawa termasuk dalam bentuk konflik apa. • Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok. <p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengutarakan pendapat tentang artikel yang telah dicari • Siswa menjelaskan tentang dampak terjadinya konflik sosial. • Siswa dibentuk kelompok FGD • siswa dibagi dalam 5 kelompok masing-masing terdiri dari 4-5 siswa. • Siswa dalam kelompok berhitung antara 1-4/5 siswa • Siswa menganalisis materi focus upaya penyelesaian konflik <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi lagi kedalam 4 kelompok yang berbeda sesuai dengan hitung dalam kelompok 	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa dalam kelompok kedua menjelaskan materi focus yang telah dicari • Siswa yang lain juga sebaliknya menjelaskan <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan focus materi kepada teman-teman lainnya. • Siswa memahami semua materi upaya penyelesaian konflik. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>j. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>k. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>l. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	15 menit

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Ninda Lestari

NIP. 19620830 198903 1 008

NIM. 12413241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/Semester : XI /1
 Peminatan : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Materi Pokok : Konflik Sosial
 Alokasi Waktu : 1 JP (1x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI2 :Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara

efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 :Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain
- 2.1. Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman social sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan sosial.
- 3.4. Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya.
- 4.4. Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menganalisis kasus konflik sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat:

1. Siswa mampu menganalisis kasus konflik sosial

D. Karakter yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan sikap jujur, disiplin tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif.

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Keterampilan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : LCD, Laptop, papan tulis, mind mapping, artikel
- Alat : Manila, spidol.
- Sumber :

Soekanto, Soerjono. 2009. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Raharjo, Puji. *Sosiologi untuk SMA/ MA kelas XI*. Surakarta: PT Temprina Media Grafika.

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Salam dan berdoa <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menayakan kabar siswa.• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. b. Presensi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan siswa yang tidak hadir kepada salah satu siswa. c. Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pertemuan yang lalu. d. Topik dan Tujuan <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.	5menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca artikel kelompok sesuai dengan tema masing-masing. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan Tanya jawab artikel kelompok yang telah dicari. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa menganalisis artikel konflik sosial.• Siswa mencari faktor penyebab, inti permasalahan, dan dampak konflik.• Siswa menganalisis bentuk konflik dan upaya penyelesaian dari artikel	35 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk mencari referensi- referensi lain baik buku teks maupun internet terkait konflik sosial dan kekerasan. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pohon konflik sebagai hasil analisis. • Siswa membuat analisis mulai dari akar sebagai factor penyebab, batang inti permasalahan dan daun sebagai dampaknya. • Masing- masing siswa mampu menarik kesimpulan dari pembelajaran konflik sosial. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuat analisis artikel dengan pohon konflik sosial. 	
3.	<p>Penutup</p> <p>m. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>n. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>o. Mengakhiri pelajaran dengan salam</p>	5 menit

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarno

Niinda Lestari

NIP. 19620830 198903 1 008

NIM. 12413241001

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPS 2

Semester : 1 (satu)

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d.11 September 2015

Butir Nilai : Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman kebudayaan yang ada di Indonesia melalui do'a syukur.
2. Bersemangat mempelajari kegiatan sosiologi sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Spiritual (1 – 4)	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	Ket.

		Indikat or 1	Indikat or 2	Skor		
1.	Sekar Ayu Ramadhany	4	4	8	4	SB
2.	Shahnaz Naura Yusuf	4	4	8	4	SB
3.	Shelvia Amalina	4	4	8	4	SB
4.	Shifaa Shafira Antoro	4	4	8	4	SB
5.	Titik Mulyaningsih	4	4	8	4	SB
6.	Tri Septianingsih	4	3	7	3,5	SB
7.	Weka Wirastuti	4	4	8	4	SB
8.	Yogi Renanda Prayogo	4	4	8	4	SB
9.	Ade Yugha Nusastri	4	4	8	4	SB
10.	Adini Siti Syafira	4	4	8	4	SB
11.	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	4	4	8	4	SB
12.	Alfian Adhi Candra	4	4	8	4	SB
13.	Alifah	4	3	7	3,5	SB
14.	Ami Yudidtya	4	4	8	4	SB
15.	Anggun Putry Pertiwie	4	4	8	4	SB
16.	Daniar Safita Putri	3	4	8	4	SB
17.	Dhiaz Ayu Putri Purnama Vital	4	4	8	4	SB
18.	Dhita Murdaya	4	4	8	4	SB
19.	Diandra Eko Putri	4	4	8	4	SB
20.	Dwi Lestari	4	4	8	4	SB

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Perolehan Skor x 4

Skor Maksimal

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 =apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati

1=apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

D. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI IPS 2
Semester : 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2015
Periode Pengamatan : Tanggal 17 s.d.11 September 2015
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
Menunjukkan perilaku peduli dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
Menunjukkan perilaku disiplin dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.

No	Nama Peserta Didik	Jujur (1-4)	Disiplin (1-4)	Tanggung Jawab	Jumlah Skor	Skor Akhir	Ket.
1.	Sekar Ayu Ramadhany	3	3	3	9	3	SB
2.	Shahnaz Naura Yusuf	3	3	3	9	3	SB
3.	Shelvia Amalina	3	4	3	10	3,34	SB

4.	Shifaa Shafira Antoro	4	4	3	11	3,67	SB
5.	Titik Mulyaningsih	3	4	4	11	3,67	SB
6.	Tri Septianingsih	4	3	4	11	3,67	SB
7.	Weka Wirastuti	4	4	4	12	4	SB
8.	Yogi Renanda Prayogo	4	3	3	10	3,34	SB
9.	Ade Yugha Nusastri	4	3	3	10	3,34	SB
10.	Adini Siti Syafira	4	4	4	12	4	SB
11.	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	4	3	4	11	3,67	SB
12.	Alfian Adhi Candra	3	4	4	11	3,67	SB
13.	Alifah	4	4	3	11	3,67	SB
14.	Ami Yudidtya	4	3	4	11	3,67	SB
15.	Anggun Putry Pertiwie	4	4	4	12	4	SB
16.	Daniar Safita Putri	4	4	4	12	4	SB
17.	Dhiaz Ayu Putri Purnama Vital	4	4	4			SB
18.	Dhita Murdaya	4	4	4			SB
19.	Diandra Eko Putri	4	4	4			SB
20.	Dwi Lestari	4	4	4			SB

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \text{Jumlah Perolehan Skor} : 5$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq$

4,00

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESENTASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG- KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

No	Indikator	Kriteria
1.	Menyiapkan alat dan bahan diskusi	(4) Menyiapkan <i>semua</i> bahan dan alat diskusi. (3) Menyiapkan <i>sepertiga</i> bahan dan alat diskusi. (2) Menyiapkan <i>separuh</i> bahan dan alat diskusi. (1) <i>Tidak</i> menyiapkan seluruh bahan dan alat diskusi.
2.	Menguasai materi diskusi kelompok	(4) Menguasai materi diskusi secara <i>detail</i> . (3) Menguasai <i>sepertiga</i> materi diskusi. (2) Menguasai <i>setengah</i> materi diskusi. (1) <i>Tidak menguasai</i> materi diskusi.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI KOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

Kelas : XI IPS 2
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2015/ 2016
 Periode Pengamatan : Tanggal 3 s.d.4 September 2015
 Butir Nilai :
 Indikator :
 1.
 2.

No	Nama peserta didik	Menyiapkan bahan,alat diskusi (1-4)	Kemampuan Menguasai materi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai	Skor akhir
1.	Sekar Ayu Ramadhany	4	3	0	2	9	2,25
2.	Shahnaz Naura Yusuf	4	3	0	3	10	2,5
3.	Shelvia Amalina	4	3	0	3	10	2,5
4.	Shifaa Shafira Antoro	4	4	0	4	12	3
5.	Titik Mulyaningsih	4	3	0	2	9	2,25
6.	Tri Septianingsih	0	0	0	0	0	0
7.	Weka Wirastuti	4	4	3	4	15	3,75
8.	Yogi Renanda Prayogo	4	3	3	2	12	3
9.	Ade Yugha Nusastri	4	3	0	2	9	2,25
10.	Adini Siti Syafira	4	4	4	4	16	4
11.	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	4	3	0	2	9	2,25
12.	Alfian Adhi Candra	4	3	0	2	9	2,25
13.	Alifah	4	3	3	2	12	3
14.	Ami Yudidtya	4	3	0	3	10	2,5
15.	Anggun Putry Pertiwie	4	3	0	3	10	2,5
16.	Daniar Safita Putri	3	3	0	2	9	2,25
17.	Dhiaz Ayu Putri Purnama Vital	4	3	3	2	12	3

18.	Dhita Murdaya	4	3	3	2	12	3
19.	Diandra Eko Putri	4	3	3	3	13	3,25
20.	Dwi Lestari	4	3	3	4	15	3,75

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

Keterangan Tabel

- a. **Menyiapkan bahan, alat diskusi** menunjuk bagaimana kesiapan peserta didik dalam kegiatan diskusi, terkait alat, nahan, peta konsep yang akan digunakan dalam berdiskusi.
- b. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan/presentasi, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- c. **Ketrampilan bertanya** berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan menjawab** adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKORKOMPETENSI KETERAMPILAN (PRESESTASI)

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

2. Kategori Skor Keterampilan (Diskusi) pesertadidikdidasarkanpadaPermendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

SangatBaik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

PETUNJUK PENENTUAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = (Skor Penilaian Diskusi + Skor Penilaian Presentasi): 2

2. Kategori skor kompetensi keterampilan peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (SOAL URAIAN)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal dan Kunci Jawaban

Soal Pertemuan 1

ULANGAN HARIAN BAB KONFLIK DAN KEKERASAN KELAS XI IPS2 SMA NEGERI 2 WATES

Artikel 1

Bacalah untuk soal nomor 1-3

PSSI menganggap kejuaraan yang digelar LPI adalah ilegal. Bahkan sejumlah klub yang ikut bertanding pada LPI dicoret dari PSSI. Para pemain LPI yang tergabung dalam Timnas seperti Irfan Bachdim, Yongki Ariwibowo, Oktovianus dan sejumlah pemain lainnya pun sempat diancam tidak boleh bergabung di Timnas, kalau mereka tetap bermain di klub yang ikut dalam kompetisi LPI. Syukur, kebijakan itu lekas berubah dan para pemain Timnas berbakat itu batal dicoret dari skuad merah putih.

Sampai dengan ajang kompetisi LPI dibuka di Solo, Sabtu (8/1) sore persoalan antara PSSI dan jajaran LPI belum juga tuntas. PSSI masih saja memandang keberbedaan LPI sebagai ajang kompetisi ilegal di Indonesia. Padahal di sisi lain, Menteri Negara Olahraga Andi Malarangeng dan sejumlah petinggi di negeri ini mendukung kompetisi LPI. Dan yang terpenting rakyat Indonesia juga menyambut hangat kompetisi profesional tersebut. Bahkan banyak pihak menganggap LPI merupakan liga terbaik di tanah air. Penggagas Liga ini adalah pengusaha kelas kakap Arifin Paniogoro.

Sumber: Berita online "Haluankepri.com" tanggal 10 Januari 2011

1. Konflik merupakan suatu pertentangan yang tidak dapat dicegah baik pada individu maupun kelompok. Dalam ajang sepak bola di Indonesia terjadi beberapa benturan pada beberapa pemain yang bernaung di LPI dikarenakan adanya pertentangan antara LPI dan PSSI. Konflik antara LPI dan PSSI disebabkan karena...
 - a. Kepentingan politik salah satu pihak untuk memperebutkan kekuasaan yang lebih tinggi
 - b. Adanya pihak yang memprovokasi agar PSSI dan LPI berseteru di dunia sepak bola
 - c. Ketidakadilan yang dilakukan oleh klub karena dilarangnya pemain untuk menjadi Timnas
 - d. Kurangnya pengawasan dari menpora terhadap pelaksanaan sepak bola di Indonesia
 - e. Kompetisi LPI dilakukan secara tidak sehat dengan memberikan upah lebih tinggi dibanding PSSI

2. Terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk mendamaikan PSSI dan LPI melalui pihak-pihak yang bertanggung jawab dalam ranah sepak bola di Indonesia. Berikut ini yang merupakan upaya yang dapat dilakukan oleh Andi Malarangeng jika menggunakan system **Konsiliasi** adalah...
 - a. andi malarangeng sebagai pihak penengah secara adil dan netral tanpa memihak salah satu kubu
 - b. andi malarangeng mempertemukan kedua belah pihak yang bertikai untuk berunding memecahkan masalah tersebut
 - c. andi malarangeng mengambil keputusan untuk menghentikan salah satu laga.
 - d. andi malarangeng menjadi penentu kesepakatan yang bersifat mengikat dan ditaati oleh kedua belah pihak.
 - e. andi malarangeng membawa konflik tersebut ke ranah hukum dan membiarkan hukum yang memutuskan.

3. Klasifikasi konflik sosial yang terjadi pada dunia sepak bola Indonesia antara PSSI dan LPI adalah termasuk dalam konflik...
 - a. konflik politik yang dilakukan secara horizontal
 - b. konflik politik yang dilakukan secara vertikal
 - c. konflik ideologi yang dilakukan secara vertikal
 - d. konflik ideologi yang dilakukan secara horizontal
 - e. konflik ekonomi yang dilakukan secara horizontal

Artikel 2

Bacalah untuk soal nomor 4-7

Pegunungan Kendeng Sukolilo kembali bergolak, daerah di kawasan pati selatan itu akan di gunakan kawasan pabrik semen. Awalnya semen gresik yang akan bercokol, namun akhir akhir ini inducement yang terus melakukan pendekatan terhadap masyarakat sekitar. Situs Pegunungan kendeng (batu tulis) yang sudah berlumut itu menjadi pemukiman dan aktivitas sedulur sikep. Berbagai sumber bahwa terdapat sumber mata air sejumlah 33 sumber. Namun di duga dalam Amdal yang dilakukan pemerintah cenderung hanya disebutkan kecil. Jika nantinya akan menjadi kawasan insutri maka kehancuran budaya sikep sudah didepan mata, sedulur sikep yang masih memelihara budaya, dan kendeng adalah saksi dan tempat bagi sedulur sikep sebagai tempat religi dan tempat unruk mencari makan. Daerah agraris yang di ubah menjadi Negara industry adalah suatu kemunduran dan kerugian, karena kebhinnekaan akan hilang, tegas Rois pegiat pertanian dari biotani PAN Bahari Jakarta... Kehadiran rencana proyek semen nasional pembangunan pabrik di Sukolilo, Pati, menyebabkan reaksi pro-kontra dalam kelompok PNS dan masyarakat yang terletak di dekat dengan lokasi pabrik, batu kapur dan tanah liat pertambangan tanah.

Sumber berita online: waktoe.com tanggal 13 Juli 2013

4. Gunung Kendeng adalah mata pencaharian utama bagi Sedulur Sikep. Dalam hal ini konflik yang terjadi antara sedulur sikep dan masyarakat pro dengan pendirian pabrik Semen di Gunung Kendeng adalah termasuk kedalam konflik...
 - a. konflik yang bersumber dari koreksi atau kontrol sosial
 - b. konflik yang berakhir dengan kerusakan dan kondisi sosial makin buruk
 - c. konflik yang memperebutkan sesuatu yang bersifat materi atau finansial
 - d. konflik yang menyangkut bidang-bidang sosial dan budaya
 - e. konflik yang menyangkut bidang ketatanegaraan
5. Gunung Kendeng adalah salah satu bukti bahwa Indonesia adalah negara Agraris dimana segala hal tentang pertanian masih dilestarikan. Dampak negatif yang akan terjadi pada daerah wilayah Gunung Kendeng apabila didirikannya pabrik semen adalah...
 - a. Perubahan gaya hidup masyarakat gunung kendeng
 - b. gunung kendeng semakin menjadi makmur
 - c. lowongan pekerjaan tersedia dengan baik
 - d. sikap sedulur sikep yang semakin kritis
 - e. lahan pertanian semakin luas
6. Sedulur Sikep menyatakan ketidaksetujuannya terhadap wacana pendirian Pabrik Semen di Gunung Kendeng dikarenakan beberapa faktor, salah satunya adalah faktor perubahan sosial. Faktor perubahan sosial dapat ditunjukkan kecuali...
 - a. perubahan mata pencaharian dari petani menjadi buruh
 - b. perubahan situs mata air pegunungan yang jernih
 - c. perubahan dari masyarakat agraris ke masyarakat industri
 - d. perubahan gaya hidup masyarakat sekitar gunung kendeng
 - e. perubahan sikap pemerintah yang pro pada investor
7. Untuk menyelesaikan dinamika konflik sosial yang terus terjadi, antara masyarakat yang pro dan kontra harus menciptakan suasana yang harmonis dan mampu meningkatkan integrasi yang lebih kuat. Sikap yang seharusnya diambil oleh masyarakat pro dan kontra **kecuali**...
 - a. saling menahan diri untuk tidak memaksakan kehendak dari masing-masing pihak.
 - b. kedua belah pihak harus menyatukan persepsi terhadap permasalahan untuk menjalin kerukunan sosial
 - c. rasa saling menghargai antara kedua belah pihak untuk bertoleransi menunggu pihak ketiga

- d. menimbang baik buruknya apa yang akan terjadi apabila didirikannya pabrik semen
- e. memberikan kompensasi berupa uang untuk masyarakat agar menyetujui pendirian pabrik semen

Artikel 3

Bacalah untuk soal nomor 8-10

Umat Kristen menggelar peribadatan pada pukul 08.00 WIB. Sebanyak 50 orang memadati rumah itu untuk beribadah. Mereka membuka segel rumah milik Nico Lomboan.

Warga yang sedang melakukan kerja bakti mendengar suara peribadatan sekitar pukul 08.15 WIB. Mereka lalu meminta jemaat untuk bubar. Sekitar pukul 09.00 WIB, Niko dan polisi bernegosiasi. Dengan alasan rumah itu tidak ada izin untuk dimanfaatkan sebagai gereja dan tempat ibadah, mereka membubarkan jemaat pukul 10.00 WIB. Polisi lalu memasang garis polisi tanda segel. Tiba-tiba massa dari luar daerah itu justru melempari rumah ibadah tersebut sekitar pukul 12.00. Akibat penyerangan itu, sebagian kaca pecah. Kepala Kepolisian Resor Sleman Ajun Komisaris Besar Ihsan Amin mengatakan polisi melakukan penjagaan standar. Selanjutnya, pihaknya bersama pemerintah berkoordinasi mengenai masalah penggunaan rumah sebagai gereja ini.

Sumber berita online: tempo.co tanggal 1 Juni 2014

8. Tindakan melempari batu terhadap warga yang sedang beribadah merupakan hal yang berdampak negatif terhadap berlangsungnya satu kesatuan umat beragama. Tindakan yang menunjukkan adanya unsur kekerasan dibawah ini kecuali... .
 - a. adanya korban yang mengalami luka
 - b. kaca-kaca menjadi pecah
 - c. adanya sifat premanisme
 - d. adanya penyegelan secara sepihak
 - e. pengusiran paksa jemaat dari tempat ibadah

9. Motif dari tindakan yang dilakukan dalam kerusakan tempat ibadah umat Kristen tersebut salah satunya karena tidak berijin yang dilontarkan oleh pihak masyarakat sekitar. Berdasarkan analisis konflik diatas termasuk dalam konflik... .
 - a. konflik ideologi
 - b. konflik politik
 - c. konflik ekonomi
 - d. konflik budaya
 - e. konflik sosial

10. Penyerangan yang terjadi membuat sebagian kaca rumah ibadah umat Kristen menjadi pecah dan penjagaan diperketat oleh beberapa aparat. Selain dari dampak fisik bangunan dan fisik umat kristiani, menurut analisa dampak sosiokultural yang akan muncul pasca kejadian penyerangan yang terjadi antar umat beragama adalah... .
 - a. ketidakpercayaan masyarakat terhadap umat kristiani yang berada di kawasan tersebut
 - b. semakin tingginya permusuhan antara umat bergama yang menyebabkan masyarakat berkonflik
 - c. kondisi sosial masyarakat terganggu karena ketidak harmonisan antar umat beragama
 - d. tidak adanya sikap toleransi yang ditujukan antar umat beragama yang menuju pada perpecahan

- e. masyarakat ketakutan dengan adanya premanisme yang meresahkan umat beragama

ESSAY:

Sesuai dengan artikel yang telah kalian carikan kalian tuangkan dalam pohon konflik. Buatlah analisis mengenai:

1. Identifikasikan penyebab konflik! Beri analisis!
2. Bagaimana upaya penyelesaian yang cocok untuk konflik yang telah kalian tuangkan pada pohon konflik! Mengapa menggunakan upaya penyelesaian tersebut? Jelaskan!
3. Apakah menurut anda peristiwa yang kalian analisis termasuk konflik atau kekerasan atau bias mencakup keduanya? Jelaskan!

Kunci jawaban:

SOAL PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. B |
| 2. B | 7. E |
| 3. A | 8. D |
| 4. C | 9. E |
| 5. A | 10. C |

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Program Tindak Lanjut

1. Remedial, Untuk peserta didik yang memperoleh UH/KD < KKM 75
 - a. Peserta didik mengikuti program pembelajaran kembali dan Guru memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - b. Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan indikaator/KD yang belum tuntas
 - c. Guru melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator/KD yang belum tuntas
2. Pengayaan, bagi peserta didik yang memperoleh UH/KD > KKM
 - a. Meminta peserta didik untuk mencari materi bab yang sedang dipelajari dari sumber yang lain.

D. Lembar Penilaian

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Nama	Peremuan 1	Jumlah Skor	Skor akhir
1.	Sekar Ayu Ramadhany	70	70	2,8
2.	Shahnaz Naura Yusuf	84	84	3,36
3.	Shelvia Amalina	74	74	2,96
4.	Shifaa Shafira Antoro	76	76	3,04
5.	Titik Mulyaningsih	94	94	3,76
6.	Tri Septianingsih	92	92	33,6 8
7.	Weka Wirastuti	84	84	3,36
8.	Yogi Renanda Prayogo	86	86	3,44
9.	Ade Yugha Nusastri	90	90	3,6
10.	Adini Siti Syafira	86	86	3,44
11.	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	92	92	3,68
12.	Alfian Adhi Candra	72	72	2,88
13.	Alifah	64	64	2,56
14.	Ami Yudidtya	78	78	3,12
15.	Anggun Putry Pertiwie	88	88	2,52
16.	Daniar Safita Putri	74	74	2,96
17.	Dhiaz Ayu Putri Purnama Vital	86	86	3,44
18.	Dhita Murdaya	90	90	3,6
19.	Diandra Eko Putri	74	74	2,96
20.	Dwi Lestari	80	80	3,2

Mahasiswa PPL,

Ninda Lestari

NIM. 12413241001

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI PENGETAHUAN

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor :

Prosedur Penilaian

Predikat dan Nilai Kompetensi

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4.00	4.00	SB (Sangat Baik)
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B (Baik)
B	3.00	3.00	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C (Cukup)
C	2.00	2.00	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K (Kurang)
D	1.00	1.00	

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Semester : X IPS 1
 Jumlah Butir Soal : 15 Pilihan Ganda, 3 Uraian
 Tanggal Pelaksanaan : 9 September 2015

No	Nama	No. Soal	Skor yang diperoleh																		Jml. Skor	Ketercapaian	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			Ya	Tdk
			Bobot	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	25				
1	Agri Aryoko		0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	18	24	25	87	87	√	
2	Alfrian Shohibul Grilmana		0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	13	25	25	89	89	√	
3	Andin Wicaksono		0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	18	20	18,5	74,5	74,5	√	
4	Agelia Nur Widiastuti		2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	18	25	25	92	92	√		
5	Anin Resita Sekar Merah. H. P		2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	19	22	18,5	81,5	81,5	√		
6	Anis Samchita		0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	19	25	25	93	93	√		
7	Ayat Ramadhan		0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	18	18	23	77	77	√		
8	Dani Aditya Putra Pramudya		0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	19	19	18,5	78,5	78,5	√		
9	Dewi Puspitasari		2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	20	17	24	83	83	√		
10	Diana Lestari		2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	19	25	25	89	89	√		
11	Diana Putri Handayani		2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	19	25	25	91	91	√		
12	Dini Syah Putri		0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	19	24	25	93	93	√		
13	Fani Nur Rahmadi		2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	19	22	25	90	90	√		
14	Idza Arya Alfiansyah		2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	18	19	25	80	80	√		
15	Ikahani Latifah		0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	20	25	25	94	94	√		
16	Inna Melenia Widyaswara		0	2	2	2	2	2	22	2	2	2	0	2	0	2	19	25	25	93	93	√		

17	Isnan Prasetyo	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	19	17	25	77	77	√	
18	Kiki Kurnia Dewi	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	19	4	25	88	88	√	
19	Linda Nur Arini	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	19	25	18	84	84	√	
20	Lutfi Atika Dewi	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	19	22	25	88	88	√	
21	Ma'aruf Fathoni	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	18	22	5	69	69		√
22	Muhammad Choirurrisqi P. K	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	18	21	19,5	74,5	74,5	√	
23	Muhammad Zuhairi	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	19	10	23	74	74	√	
24	Mutmainah Al- Amin	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	17	25	87	87	√	
25	Nafis Nur Khasanah	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	25	25	94	94	√	
26	Nurul Kasanah	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	17	24	86	86	√	
27	Salsabila Milasari Putri	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	19	24	25	94	94	√	
28	Thoharudin	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	19	22	25	83	83	√	
29	Wakhidatul Hidayah	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	19	17	25	81	81	√	
30	Wisnu Wicaksono	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	18	22	5	65	65		√
31	Wulan Indri Astuti	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	18	17	22	73	73	√	
32	Yeremia Winengku Rahardyan	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	19	25	25	89	89	√	
Jumlah Skor		36	32	58	58	34	34	44	44	58	48	38	50	42	52	54	594	667	719				
Jumlah Skor Max		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	640	800	800				
Presentasi skor yang dicapai		56	50	91	90,6	53	53	69	69	91	75	59,4	78,1	66	81	84	93	83	89,9				

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarna
NIP.1962 0830 1989031 008

Ninda Lestari
NIM. 12413241001

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang.

Jumlah siswa yang tuntas : 30 orang.

Presentase siswa tuntas : 93%

b. Klasikal : tidak

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama / nomor absen:

Nama : Ma'aruf Fathoni

Kelas : X IPS 1

Nomor : 21

Nama : Wisnu Wicaksono

Kelas : X IPS 1

Nomor : 30

Wates, 11 September 2015
Mahasiswa PPL

Ninda Lestari

NIM:12413241001

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Wates
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Semester : XI IPS 1
 Jumlah Butir Soal : 7 Uraian
 Tanggal Pelaksanaan : 10 September 2015

No	Nama	Skor Yang Diperoleh								Jml. Skor 100	Ketercapaian	Ketuntasan belajar	
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7			Ya	Tdk
		Bobot	15	15	10	10	15	10	25				
1	Aji Cahyono Putra		13	14	8	8	8	9	25	85	85	√	
2	Aprilia Tri Wahyuni		14	14	10	8	13	10	25	94	94	√	
3	Ayu Puspita Ningrum		12	14	10	10	15	10	25	96	96	√	
4	Bela Cika Sari		15	10	7	9	13	9	25	88	88	√	
5	Bimbi Ayu Wardani		15	15	10	10	14	10	25	99	99	√	
6	Deria Agata		15	15	10	10	14	9	23	96	96	√	
7	Febiola Cindi Fatika Dita		15	15	10	9	13	8	25	95	95	√	
8	Fitri Latifah		14	14	8	9	13	9	25	92	92	√	
9	Haya Shaluhiya		12	13	9	9	14	9	25	91	91	√	
10	Intan Cahyaningrum		10	12	10	9	13	9	25	88	88	√	
11	Kusuma Damayanti		13	13	5	10	13	8	25	87	87	√	
12	Laras Oktana		14	14	10	9	14	8	23	92	92	√	
13	Ninda Putri Wahyujati		15	13	10	9	13	10	25	95	95	√	
14	Nuraida Kurniasari		14	13	10	9	14	10	25	95	95	√	

15	Paulus Aji Satrio Wicaksono	14	15	8	9	13	10	25	94	94	√	
16	Ponang Merdugandang	13	14	10	8	13	8	25	91	91	√	
17	Rafika Riniptasari	14	13	10	9	15	10	25	96	96	√	
18	Reza Ainur Rizky	14	13	7	9	14	9	25	91	91	√	
19	Riski Cahyani	14	13	10	9	13	8	25	92	92	√	
20	Rizkqi Ma'aruf	14	13	8	9	14	10	25	93	93	√	
21	Safa Levina Sahda	13	10	8	9	12	7	23	82	82	√	
22	Efriliana	10	8	9	9	13	10	23	82	82	√	
Jumlah Skor		297	288	197	199	291	200	542				
Jumlah Skor Max		330	330	220	220	330	220	550				
Presentasi skor yang dicapai		90	87,3	90	90	88	91	98,5				

Wates, 11 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Sudarna
NIP.1962 0830 1989031
008

Ninda Lestari
NIM. 12413241001

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 22 orang.

Jumlah siswa yang tuntas : 0 orang.

Presentase siswa tuntas : 100 %

b. Klasikal : tidak

2. KESIMPULAN

a. Tidak ada siswa yang perlu melaksanakan perbaikan.

Wates, 11 September 2015

Mahasiswa PPL

Ninda Lestari

NIM:12413241001

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2
 : Wates
 Mata Pelajaran : Sosiologi
 Kelas/ Semester : XI IPS 2
 Jumlah Butir Soal : 10 Pilihan
 : Ganda, 3 Uraian
 Tanggal Pelaksanaan : 07 September
 : 2015

No	Nama	No. Soal	Skor Yang Diperoleh													Jml. Skor 100	Ketuntasan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
			Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
1	Sekar Ayu Ramadhany		1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10	10	10	70	TUNTAS
2	Shahnaz Naura Yusuf		1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	12	10	84	TUNTAS
3	Shelvia Amalina		1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10	12	10	74	TUNTAS
4	Syifaa Shafira Antoro		0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	15	8	76	TUNTAS
5	Titik Mulyaningsih		1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	15	10	94	TUNTAS
6	Tri Septianingsih		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	15	10	92	TUNTAS
7	Weka Wirastuti		0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	15	10	84	TUNTAS
8	Yogi Renanda Prayogo		0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	15	10	86	TUNTAS
9	Ade Yugha Nusastri		0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	15	15	10	90	TUNTAS
10	Adini Siti Syafira		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	15	15	10	86	TUNTAS
11	Agnes Pratiwi Celvia Ananda		0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	15	10	92	TUNTAS
12	Alfian Adhi Chandra		0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	12	10	10	72	TUNTAS
13	Alifah		0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	10	8	64	TIDAK TUNTAS
14	Ami Yudidtya		0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	10	10	78	TUNTAS
15	Anggun Putry Pertiwie		1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	13	10	88	TUNTAS

16	Daniar Sefita Putri	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	12	10	74	TUNTAS
17	Dhiaz Ayu Putri P V	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	12	15	10	86	TUNTAS
18	Dhita Murdaya	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	15	8	90	TUNTAS
19	Diandra Eko Putri	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	12	10	74	TUNTAS
20	Dwi Lestari	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	15	10	80	TUNTAS

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa
PPL

Drs. Sudarno
NIP. 1962 0830 1989031 008

Ninda
Lestari
NIM.
12413241001

HASIL ANALISIS

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :

Jumlah siswa seluruhnya : 20 orang.

Jumlah siswa yang tuntas : 19 orang.

Presentase siswa tuntas : 95%

b. Klasikal : tidak

2. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama / nomor absen:

Nama : Alifah Kelas : XI IPS 2 Nomor : 13

Wates, 07 September 2015

Mahasiswa PPL

Ninda Lestari

NIM. 11413241001

DAFTAR ABSENSI SISWA SMA NEGERI 2 WATES
TAHUN AJARAN 2015/ 2016

Kelas X IPS 1 Wali Kelas :Drs. R. Bambang Sumitro, M. Si

NOMOR		NAMA	L/ P	Pertemuan/ Tanggal				JUMLAH		
URUT	NIS			1 19/08/2015	2 26/08/2015	3 02/08/2015	4 09/08/2015	S	A	I
1.	5211	Agri Aryoko	L	-	I	-	-	-	-	1
2.	5212	Alfrian Shohibul Grilmana	L	-	-	-	-	-	-	-
3.	5213	Andin Wicaksono	L	-	I	-	-	-	-	1
4.	5214	Agelia Nur Widiastuti	P	-	-	-	-	-	-	-
5.	5215	Anin Resita Sekar Merah Haran	P	-	I	-	-	-	-	1
6.	5216	Anis Samchati	P	-	I	-	-	-	-	1
7.	5217	Ayat Ramadhan	L	-	-	-	-	-	-	-
8.	5218	Dani Aditya Putra Pramudya	L	-	I	-	-	-	-	1
9.	5219	Dewi Puspitasari	P	-	-	-	-	-	-	-
10.	5220	Diana Lestari	P	-	-	-	-	-	-	-

11.	5221	Diana Putri Handayani	P	-	-	-	-	-	-	-
12.	5222	Dini Syah Putri	P	-	-	-	-	-	-	-
13.	5223	Fani Nur Rahmadi	L	-	I	-	-	-	-	1
14.	5224	Idza Arya Alfinsyah	L	-	I	-	-	-	-	1
15.	5225	Ikahani Latifah	P	-	-	-	-	-	-	-
16.	5226	Inna Melenia Widyaswara	P	-	-	-	-	-	-	-
17.	5227	Isnan Prasetyo	L	-	-	-	-	-	-	-
18.	5228	Kiki Kurnia Dewi	P	-	-	-	-	-	-	-
19.	5229	Linda Nur Arini	P	-	-	-	-	-	-	-
20.	5230	Lutfi Atikaa Dewi	P	-	I	-	-	-	-	1
21.	5231	Ma'aruf Fathoni	L	-	I	-	-	-	-	1
22.	5232	Muhammad Choirurrizqi Prana	L	-	I	-	-	-	-	1
23.	5233	Muhammad Zuhairi	L	-	I	-	-	-	-	1
24.	5234	Mutmainah Al Amin	P	-	-	-	-	-	-	-
25.	5235	Nafis Fathin Naftah	P	-	-	-	-	-	-	-
26.	5236	Nurul Nur Khasanah	P	-	-	-	-	-	-	-

27.	5237	Salsabila Milasari Putri	P	-	-	-	-	-	-	-
28.	5238	Thoharudin	L	-	I	-	-	-	-	1
29.	5239	Wakhidatul Hidayah	P	-	-	-	-	-	-	-
30.	5240	Wisnu Wicaksono	L	-	I	-	-	-	-	1
31.	5241	Wulan Indri Astuti	P	-	-	-	-	-	-	-
32.	5274	Yeremia Winengku Rahardyan	L	-	I	-	-	-	-	1

32

18

32

32

Keterangan:

Laki- laki : 14 orang

Perempuan : 18 orang

Jumlah : 32 orang

9.	5061	Haya Shaluhiya	P	-	-	I	-	-	-	-	-	1
10.	5062	Intan Cahyaningrum	P	-	-	I	-	-	-	-	-	1
11.	5063	Kusuma Damayanti	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	5064	Laras Oktana	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	5065	Ninda Putri Wahyujati	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	5066	Nuraida Kurniasari	P	-	-	I	-	-	-	-	-	1
15.	5067	Paulus Aji Satrio Wicaksono	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	5068	Ponang Merdugandang	L	I	I	I	-	-	-	-	-	3
17.	5069	Rafika Riniptasari	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	5070	Reza Ainur Rizky	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	5071	Riski Cahyani	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	5072	Rizkqi Ma'aruf	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	5073	Safa Levina Sahda	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	5074	Efriliana	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-

21 21 17 21 21 22

Keterangan:

8.	5082	Yogi Renanda Prayogo	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	5083	Ade Yugha Nusastri	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	5084	Adini Siti Syafira	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	5085	Agnes Pratiwi Celvia Ananda	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	5086	Alfian Adhi Candra	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	5087	Alifah	P	-	-	-	-	-	-	S	S	2	-	-
14.	5088	Ami Yudidtya	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	5089	Anggun Putry Pertiwie	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	5090	Daniar Safita Putri	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	5091	Dhiaz Ayu Putri Purnama Vital	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	5092	Dhita Murdaya	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	5093	Diandra Eko Putri	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	5094	Dwi Lestari	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

20 20 20 20 19 19 19 19

Keterangan:

Laki- laki : 2 orang

Perempuan : 18 orang

Jumlah : 20 orang

**DOKUMENTASI PPL (PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN)
Di SMA NEGERI 2 WATES 2015/ 2016**



(Gambar siswa berdiskusi kelompok diambil pada 24 Agustus 2015 dengan kamera hp)



(Gambar siswa presentasi main mapping konflik sosial, diambil pada 05 September 2015)



(Gambar siswa presentasi main mapping konflik sosial, diambil pada 05 September 2015)



Gambar siswa sebelah kiri mengerjakan media jodoh sosiologi, sebelah kanan siswa sedang ujian)



(Gambar siswa dalam pertandingan basket, diambil pada 20 Agustus 2015)



Gambar upacara hari Senin.
anak- anak.



Gambar bersama