

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 1 PENGASIH

Laporan ini disusun guna pertanggungjawaban
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
S-1 Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016



Disusun Oleh :
Ramli Nugroho
12804244026

PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih:

Nama : Ramli Nugroho
NIM : 12804244026
Fakultas/Program Studi : FE/ Pendidikan Ekonomi
Lokasi : SMK Negeri 1 Pengasih
Jl. Kawijo No. 11, Kulon Progo telepon (0274) 774636
kode pos 55652
Lama : 10 Agustus - 12 September 2015


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih, mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL


Guru Pembimbing



Maimun Sholeh. M.Si.
NIP. 19660606 200501 1 002


Kristinah P. S. Pd.
NIP 19680226 200501 2 005

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Pengasih

Koordinator PPL


Drs. Tri Subandi, M.Pd.
NIP. 19630327 198703 1 011


Zumri Suatmi, S. Pd. M. Hum.
NIP 19700828 199802 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan keridhoan sehingga terciptanya kesempatan, semangat yang tak pernah padam untuk menuntut ilmu serta mengamalkan.
2. Ayah, Ibu yang selalu memberikan doa, semangat dan motivasi yang sangat dalam di kala berjuang menempuh amanah, melawan titik jenuh yang melanda.
3. Prof. DR. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Sugiharsono, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Drs. Tri Subandi M.Pd, Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pengasih.
7. Zumri Suatmi, S. Pd. M. Hum., Koordinator PPL SMK Negeri 1 Pengasih.
8. Maimun Sholeh. M.Si. Dosen Pembimbing Lapangan senantiasa mengarahkan, berbagi ilmu, pengalaman dan nasihat yang membangun.
9. Kristinah P. S. Pd. Guru Pembimbing di sekolah yang telah dengan sabar memberikan pengarahan dan masukan.
10. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Pengasih.
11. Siswa-siswi SMK Negeri 1 Pengasih khususnya kelas X Pemasaran 1 dan X Pemasaran 2 yang telah berpartisipasi dengan baik dalam program PPL.

12. Rekan-rekan Tim PPL Lokasi SMK Negeri 1 Pengasih 2015 khususnya teman-teman prodi pendidikan ekonomi yaitu Ramli Nugroho yang rela berbagi ilmu, semangat dan pengalaman yang sangat mengesankan.
13. Pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PPL ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun agar terciptanya kesempurnaan dalam laporan ini. Penulis berharap semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi penyusun dan pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Ramli Nugroho

NIM 12804244026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan KKN-PPL.....	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan Program PPL	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki sebuah program yang ditujukan bagi mahasiswa yang mengambil jurusan kependidikan yaitu program praktik pengalaman Lapangan (PPL). Salah satu misi yang dimiliki UNY yaitu menyiapkan tenaga kependidikan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Untuk menyiapkan tenaga kependidikan tersebut UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan menjadi tenaga pendidik.

Program PPL merupakan program yang harus ditempuh oleh mahasiswa karena menjadi salah satu syarat untuk menempuh gelar sarjana kependidikan selain tugas akhir. Program ini dilaksanakan oleh mahasiswa dengan diawali dengan observasi ke lapangan, sehingga mengetahui kondisi yang ada di sekolah khususnya di SMK N 1 Pengasih, Kulon Progo. Setelah mengetahui keadaan sekolah berdasarkan data yang telah terkumpul, disusunlah program kerja yang dapat menjadi pedoman dalam melaksanakan PPL berdasarkan skala prioritas, kebutuhan, dan waktu.

Salah satu tujuan dilakukan PPL ini untuk melatih ketrampilan dan kemampuan mahasiswa dalam mengajar, berdasarkan bekal dan persiapan yang telah dilakukan. Pelaksanaan program PPL berlangsung berdasarkan rencana yang telah dibuat dan menerapkan ilmu berdasarkan pembelajaran mikro. Pada kegiatan PPL, mahasiswa menerapkan langkah-langkah dalam mengajar dan berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran. Mahasiswa praktik mengajar 2 kelas yaitu kelas X Pemasaran 1 dan X Pemasaran 2. Jadwal mengajar dilakukan sesuai dengan arahan pembimbing. Materi pokok yang diajarkan untuk Mata Pelajaran Analisa dan Riset Pasar adalah Suatu Analisa Pasar, Tujuan Analisa Pasar, Observasi Pasar, Langkah – langkah Observasi Pasar. Untuk Mata Pelajaran Pengelolaan Usaha Pemasaran adalah Definisi Pengelolaan Usaha Pemasaran, Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, Tujuan Pengelolaan Usaha Pemasaran.

Dalam pelaksanaan program PPL ini mahasiswa mendapatkan bimbingan baik dari dosen pembimbing dan dosen pembimbing lapangan Maimun Sholeh. M.Si. Secara umum PPL berjalan dengan lancar dan baik sesuai rencana.

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih:

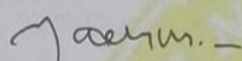
Nama : Ramli Nugroho
NIM : 12804244026
Fakultas/Program Studi : FE/ Pendidikan Ekonomi
Lokasi : SMK Negeri 1 Pengasih
Jl. Kawijo No. 11, Kulon Progo telepon (0274)
774636 kode pos 55652
Lama : 10 Agustus - 12 September 2015

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Negeri 1 Pengasih, mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

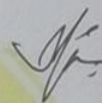
Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing



Maimun Sholeh, M.Si.

NIP. 19660606 200501 1 002




Kristinah P. S. Pd.

NIP 19680226 200501 2 005

Mengetahui,

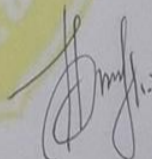
Kepala SMK N 1 Pengasih

Koordinator PPL



Drs. Pri Subandi, M.Pd.

NIP. 19630327 198703 1 011



Zumri Suatmi, S. Pd. M. Hum.

NIP 19700828 199802 2 003

BAB I

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga sosial formal yang didirikan berdasarkan undang-undang Negara sebagai tempat atau lingkungan pendidikan. Sekolah berperan sebagai wahana pengembangan dan pembinaan sumber daya manusia. Melalui sekolah, siswa dapat memperoleh pengetahuan, membina kemampuan dan keahlian dalam bidang-bidang tertentu serta pendidikan moral agar dapat mengembangkan diri dengan benar.

Untuk dapat memenuhi fungsi sebagai wahana pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik, diperlukan sarana dan prasarana yang baik pula. Salah satu faktor yang berperan dalam hal ini adalah guru. Guru mempunyai tugas tidak hanya mengajar, tetapi juga mendidik, membentuk sikap mental dan kepribadian siswa. Oleh karena itu guru dituntut mempunyai profesionalisme tinggi. Agar dapat mewujudkan guru-guru yang profesional, maka UNY sebagai salah satu lembaga pendidikan yang mencetak para calon guru berusaha mendidik mahasiswa untuk menjadi mahasiswa yang profesional dengan cara mengadakan program PPL.

PPL merupakan salah satu mata kuliah di UNY dengan menerjunkan mahasiswa ke lapangan untuk praktek secara langsung di sekolah. Sasaran dalam kegiatan PPL ini adalah warga sekolah, terutama yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran.

Pada program PPL tahun 2015 ini, praktikan mendapat kesempatan untuk melaksanakan PPL di SMKN 1 Pengasih yang beralamat di Jln Kawijo 11, Pengasih, Kulon Progo.

A. Analisis Situasi

1. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Pengasih Kulon Progo beralamat di Jalan Pengasih No.11 Kulon Progo, Yogyakarta. Sekolah ini terletak cukup jauh dari pusat kota. Dengan suasana yang tenang maka cukup kondusif untuk mendukung terlaksananya program belajar mengajar yang efektif.

2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Pengasih menjadi salah satu sekolah favorit di Kulon Progo. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah siswa yang mendaftar di SMK Negeri 1 Pengasih meningkat untuk setiap tahunnya. Sekolah ini menggunakan sistem *moving class* agar dapat memenuhi kegiatan belajar mengajar.

SMKN 1 Pengasih memiliki 6 (enam) program keahlian yang disesuaikan dengan kondisi lapangan kerja saat ini, yaitu sebagai berikut :

1. Program Keahlian Akuntansi
2. Program Keahlian Administrasi Perkantoran
3. Program Keahlian Pemasaran
4. Program Keahlian Multimedia
5. Program Keahlian Busana Butik
6. Program Keahlian Akomodasi Perhotelan

Secara keseluruhan jumlah kelas di SMK N 1 Pengasih berjumlah 30 kelas. Sedangkan jumlah siswa di SMK N 1 Pengasih kurang lebih ada 896 siswa dengan didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 78 guru dan karyawan yang berjumlah 25 orang.

Dilihat dari kondisi fisik, SMK Negeri 1 Pengasih ini sudah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang cukup lengkap dan memadai yaitu:

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang tata usaha
- c. Ruang tamu

- d. Ruang guru
- e. Ruang sidang
- f. Ruang UKS
- g. Ruang perpustakaan
- h. Ruang bimbingan konseling
- i. Ruang OSIS
- j. Ruang *business center*
- k. Kantin
- l. Tempat ibadah
- m. Kamar kecil
- n. Lapangan upacara
- o. Tempat parkir
- p. Laboratorium terdiri dari lab. Komputer, lab. Agama, lab. Bahasa, lab. IPA dan lab. untuk masing-masing jurusan
- q. Ruang ISO
- r. Ruang ganti dan penyimpanan alat olahraga

3. Bidang Akademis

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMKN 1 Pengasih. Sekolah masuk pukul 07.10, dan antara pukul 07.10 s/d 07.15 dilaksanakan doa bersama yang diikuti oleh seluruh warga sekolah. Proses belajar mengajar dimulai pukul 07.15 dengan setiap jam pelajaran adalah 45 menit dan KBM dilaksanakan paling akhir hingga jam ke-9.

Siswa-siswa SMK N 1 Pengasih memiliki potensi yang cukup bagus. Dalam bidang akademis siswa dipersiapkan untuk dapat langsung memasuki lapangan kerja, mampu berkarir, mampu berkompetensi, mengembangkan sikap profesional, atau melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah juga tidak hanya memperhatikan pengembangan akademis secara formal saja melainkan juga mengembangkan potensi siswa secara nonformal

yaitu melalui ekstrakurikuler. Kegiatan ini sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa SMK Negeri 1 Pengasih.

Dalam kegiatan ekstrakurikuler para siswa berperan aktif, sehingga tidak hanya bidang akademisnya yang bagus tetapi non akademisnya juga terlatih. Siswa dibekali dengan kegiatan non akademis seperti OSIS, Pramuka, Rohis dan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang lain sehingga siswa tidak hanya menguasai materi akademis tetapi juga dipersiapkan untuk menguasai keterampilan-keterampilan *soft skill* seperti berorganisasi, bersosialisasi, dan keterampilan-keterampilan lainnya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu dilaksanakan pra PPL melalui mata kuliah pengajaran mikro dan observasi lingkungan sekolah khususnya pembelajaran untuk memahami lingkungan tempat praktek. Observasi telah dilaksanakan pada bulan Februari 2015. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku/ keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain. Adapun hasil observasi adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	SMK Negeri 1 Pengasih secara keseluruhan dari kelas X, XI, XII sudah menggunakan kurikulum 2013. Tahun ini merupakan tahun pertama bagi kelas XII dalam penerapan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Guru mengajar sesuai dengan silabus yang ada.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru mengajar dengan RPP yang sudah dibuat dan disesuaikan dengan silabus.

B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kemudian berdo'a dan mengecek kehadiran siswa selanjutnya memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari. Pembelajaran dimulai pukul 07.15 WIB.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi yang sesuai dengan silabus dan RPP dengan media <i>whiteboard</i> dan <i>powerpoint</i> untuk memudahkan guru menyampaikan materi mengenai pajak.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran ceramah, pemberian soal untuk latihan.
	4. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dialokasikan sesuai dengan perencanaan pembelajaran.
	5. Penggunaan bahasa	Selama mengajar guru menggunakan bahasa yang sopan. Bahasa yang digunakan Bahasa Indonesia dan terkadang guru menggunakan bahasa Jawa.
	6. Gerak	Pada saat menjelaskan materi guru berada di depan kelas. Selama mengerjakan soal latihan guru memantau di depan kelas dengan sesekali berjalan mengelilingi kelas untuk mengecek apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan yang diberikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi dengan cara perhatian kepada siswanya, dengan memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan soal latihan.
8. Teknik bertanya	Guru memberi kesempatan kepada siswa yang	

		ingin bertanya mengenai materi. Siswa yang masih belum jelas bertanya kepada guru dan guru langsung mendatangi siswa untuk dibimbing.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru kurang dapat menguasai kelas, pada saat siswa mengerjakan latihan soal masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas (berbicara dengan teman sebangku, dan berjalan ke arah teman lain)
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku panduan dan <i>whiteboard</i> dan LCD.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi dengan cara membuat kesimpulan di akhir pembelajaran mengenai materi yang sudah dipelajari.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi kesimpulan mengenai materi hari ini dan juga memberikan arahan kepada siswa mengenai materi pertemuan selanjutnya dan apa saja yang harus dipersiapkan siswa.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Pada saat guru berceramah siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru. Pada saat siswa diberi tugas siswa yang duduk didepan bersemangat mengerjakan tugas namun siswa yang duduk di barisan belakang terdapat siswa yang asyik mengobrol dengan teman sebangku. Terdapat beberapa siswa dengan alasan mencocokkan jawaban dengan teman, mereka berkeliling kelas menuju meja-

		meja teman yang lain..
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas baik, ramah, sopan berpakaian rapi, bertegur sapa dengan teman, tidak melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah. Pada saat itu juga ramah dan mau menyapa mahasiswa PPL.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 11 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- f) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 sampai 15 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMK Negeri 1 Pengasih.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, dan soal-soal latihan/ ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan

melatih diri untuk menjadi guru akuntansi yang sesungguhnya (kompeten dan profesional).

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar administrasi perpajakan yang telah diajarkan.

c. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi :

1. Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2. Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, dan soal-soal latihan/ ulangan.

B. Pelaksanaan PPL/Magang III (Praktik Terbimbing)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana mencari dan memperoleh bekal, pengetahuan, serta keterampilan yang sangat diperlukan bagi calon guru atau tenaga kependidikan sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang kompeten serta memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Program PPL yang berhasil dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar menggunakan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum 2013 mata pelajaran administrasi pajak. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber, alat, dan materi pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, rencana penilaian, serta soal dan kunci jawaban. Untuk format RPP disesuaikan dengan format yang digunakan sekolah.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMK N 1 Pengasih dan menerapkan

pembelajaran yang berpedoman pada kurikulum 2013. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, praktikan melalui beberapa kegiatan yaitu :

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut :

- 1) Membuka pelajaran dengan salam
- 2) Menanyakan kabar
- 3) Mempresensi siswa
- 4) Apersepsi bahan ajar
- 5) Menyampaikan materi yang akan dicapai

b. Menyampaikan materi pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, demonstrasi, dan latihan.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa indonesia yang baku dengan sedikit diselingi bahasa jawa agar siswa tidak merasa bosan, merasa lebih dekat dan komunikatif sesekali juga diberikan humor sebagai *intermezo* agar sedikit *refresh* siswa.

d. Penggunaan waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi dengan diskusi berbasis masalah, dan menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berjalan mendekati siswa dan memeriksa pekerjaan siswa untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang disampaikan atau belum.

f. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan dan memberi penguatan kepada siswa yang mau menjawab atau menyampaikan pendapat.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat membaca seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi.

Pertanyaan disampaikan dengan cara menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu, baru setelah itu menunjuk siswa.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan adalah dengan berjalan mengelilingi kelas untuk memantau siswa agar tetap berkonsentrasi terhadap materi pelajaran. Adapun metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah sebagai berikut :

1) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/ pengertian.

2) Tanya jawab

Metode ini digunakan untuk menciptakan pemahaman siswa yang lebih mendalam dan mempertajam ingatan siswa tentang konsep materi.

3) Diskusi

Metode ini digunakan untuk menciptakan kerjasama siswa dalam memahami materi.

4) Presentasi

Metode ini untuk melatih siswa untuk berbicara dan menyampaikan pendapatnya di depan kelas dan di depan forum.

5) Latihan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan siswa dan meningkatkan keterampilan siswa.

6) Demonstrasi

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang bersifat rumit dan memerlukan praktek/ pemberian contoh secara langsung.

3. Evaluasi dan penilaian

Evaluasi hasil belajar (ulangan) bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan, dan untuk mengetahui/ mengambil keputusan langkah apa yang harus ditempuh oleh guru berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

Selama pelaksanaan praktik PPL, praktikan mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali atau 12 jam pelajaran seminggu dalam satu bulan PPL, kecuali minggu pertama PPL.

No	Hari/tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pelajaran
1	Senin, 10 Agustus 2015	X Pm 1	2 – 4	Pengertian Pengelolaan Usaha Pemasaran
2	Rabu, 12 Agustus 2015	X Pm 1	5 – 7	Pengertian Observasi Pasar, Pengertian Pasar, jenis-jenis pasar.
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	X Pm 2	7 – 9	Pengertian Observasi Pasar, jenis-jenis pasar.
4	Rabu, 19 Agustus 2015	X Pm 1	5 – 7	Ruang Lingkup Observasi Pasar, Tujuan Observasi , jenis – jenis observasi, Instrumen Observasi
5	Sabtu, 22 Agustus 2015	X Pm 2	7 – 9	Ruang Lingkup Observasi Pasar, Tujuan Observasi , jenis – jenis observasi, Instrumen Observasi
6	Senin, 24 Agustus 2015	X Pm 1	2 – 4	Ruang Lingkup pengelolaan Usaha Pemasaran, Jenis – jenis usaha, Peluang Usaha
7	Rabu, 26 Agustus 2015	X Pm 1	5 – 7	Langkah – langkah dalam Observasi dan Prinsip observasi
8	Senin, 31 Agustus 2015	X Pm 1	2 – 4	Tujuan Pengelolaan Usaha dan Games
9	Rabu, 2 September 2015	X Pm 1	5 – 7	Ulangan Haria KD 1 Analisa dan Riset Pasar
11	Sabtu, 5 September 2015	X Pm 2	7 – 9	Ulangan Harian KD 1 Analisa dan Riset Pasar
12	Senin, 7 September 2015	X Pm 1	2 – 4	Ulangan Harian KD 1 Pengelolaan Usaha Pemasaran
13	Rabu, 9 September 2015	X Pm 1	5 – 7	Remidial dan Materi KD 2 Pengertian Analisis Pasar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar dan evaluasi. Guru pembimbing juga siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, sedangkan faktor pendukung dari sekolah adalah pemberian sarana dan prasarana yang diperlukan oleh praktikan selama pelaksanaan PPL.

2. Faktor penghambat

Selama kegiatan praktik belajar-mengajar, praktikan tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan praktikan. Hambatan yang dialami oleh praktikan selama mengajar adalah :

- a. Tingkat pemahaman antar siswa dalam menerima materi dan kecakapan dalam mengerjakan soal sangat beragam.
- b. Pada kelas X mata pelajaran Analisa dan Riset Pasar dan pengelolaan usaha pemasaran terdiri atas 3 jam, sehingga terkadang timbul kebosanan baik dari pihak mahasiswa PPL maupun siswa.

Solusi untuk mengatasi hambatan PPL yang dilakukan praktikan antara lain :

- a. Praktikan menyediakan *hand out* untuk setiap kali pertemuan, dan pada saat berdiskusi atau selama proses pembelajaran siswa diperbolehkan untuk mencari materi dari berbagai sumber. Selain itu praktikan juga selalu memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya agar siswa bisa mempelajarinya di rumah, dan menyiapkan buku atau materi tersebut sebelumnya sehingga pada proses pembelajaran menjadi lancar.
- b. Praktikan memperdalam materi pada pertemuan berikutnya, serta memberikan soal latihan/ pekerjaan rumah agar siswa dapat belajar secara mandiri di rumah.
- c. Praktikan membuka kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal apa saja yang belum dipahami, dan di setiap akhir pertemuan melakukan

evaluasi dengan menarik kesimpulan terhadap materi yang sudah dipelajari saat itu.

- d. Membuat media pembelajaran yang menarik dan membuat kondisi pembelajaran menyenangkan agar siswa tidak jenuh seperti membuat *intermezo* dan permainan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bahwa pada pelaksanaan PPL 2015 yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pengasih dapat berjalan lancar seperti yang direncanakan. Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama PPL hingga penyusunan laporan ini banyak manfaat yang diperoleh praktikan. Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari pengalaman tersebut adalah :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, mental, dan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari siswa, guru, maupun lingkungan.
2. Sebagai seorang pendidik, persiapan sebelum mengajar merupakan faktor yang sangat penting untuk keberhasilan proses belajar mengajar.
3. Secara umum program PPL dapat berjalan dengan lancar walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hubungan yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL.

B. SARAN

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Koordinasi antara universitas dan pihak sekolah perlu ditingkatkan.
 - b. Pembekalan kepada mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan.
 - c. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL sebaiknya lebih ditingkatkan.
 - d. Hendaknya ada sosialisasi kepada DPL maupun Guru pembimbing tentang bagaimana tugas mereka dalam melaksanakan bimbingan.

2. Bagi SMKN 1 Pengasih

- a. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PPL sebaiknya lebih ditingkatkan lagi, baik dari guru pembimbing lapangan, koordinator PPL di sekolah, maupun dari kepala sekolah.
- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan *monitoring* secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- c. Hendaknya program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dapat ditindak lanjuti agar manfaat positif dapat diambil.
- d. Hendaknya kerjasama yang telah terjalin dapat lebih ditingkatkan dan dipererat demi kemajuan bersama.

3. Bagi mahasiswa PPL

- a. Praktikan dituntut untuk lebih meningkatkan kualitasnya dalam hal penguasaan materi, penguasaan kelas, pemilihan metode dan media pembelajaran yang menarik bagi siswa, serta mental dalam mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan lancar.
- b. Praktikan harus menyusun perencanaan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terarah pada tujuan yang akan dicapai.
- c. Alat, bahan dan media pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik agar siswa lebih mudah dalam memahami materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. 2014. Yogyakarta : UNY

Tim Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY

LAMPIRAN



Matriks Program Kerja PPL UNY TAHUN 2015

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK N 1 Pengasih
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Kawijo 11 Kulon Progo 55652

No	Kegiatan PPL (Contoh)	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5	2				7
	b. Menyusun Matriks PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan			5			5
	b. Membuat Soal Ulangan			5			5
	c. Membuat Soal Remedial				5		5
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan Materi	3	3	3	3	3	15
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	15
	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2		3		7
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	9	6	9	9	9	42
	2) Penilaian dan evaluasi	1	1	1	1	4	8
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Membantu administrasi buku perpustakaan	5	5				10
	b. Membimbing Ekstrakurikuler Pramuka				2	2	4
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	2				2	4
	b. Upacara Bendera HUT RI		5				5
	c. Pawai Peringatan HUT RI			5			5
	d. Jaga Piket Sekolah	6	6	6	6	6	30
	e. Pemilihan Ketua OSIS					2	2
6.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	43	35	39	34	43	194

Mengetahui,

Yogyakarta, Agustus 2015

Kepala Sekolah

Drs. Tri Subandi, M.Pd
NIP. 19630327 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Maimun Sholeh, M.Si.
NIP. 19660606 200501 1 002

Mahasiswa,

Ramli Nugroho
NIM. 12804244026



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. KAWIJO 11 PENGASIH KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Print RPP 1 tentang pengertian Observasi Pasar, jenis pasar	RPP selesai diprint sebanyak 2 kali dan berjumlah masing – masing 12 halaman dengan harga @Rp 200,00		4.800,00			4.800,00
2.	Print RPP 2 tentang pengertian Pengelolaan Usaha, ruang lingkup usaha dan jenis usaha	RPP selesai di print sebanyak 2 kali dan berjumlah masing-masing 12 halaman dengan harga @ Rp. 200,00		4.800,00			4.800,00
3.	Print soal diskusi untuk Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran Pertemuan 1	Soal diskusi selesai diprint dan dicopy sebanyak 16 lembar dengan harga print copy @200		3.200,00			3.200,00
6.	Print soal ulangan harian untuk Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran	Soal ulangan selesai di print copy sebanyak 34 kali dan masing-masing dengan 5 halaman harga print copy @ Rp. 200,00		34.000,00			34.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK NEGERI 1 PENGASIH
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. KAWIJO 11 PENGASIH KULON PROGO

5.	Print soal ulangan harian untuk Mapel Analisa dan Riset Pasar	Soal ulangan selesai di print copy sebanyak 34 kali dan masing-masing dengan 4 halaman harga print copy @ Rp. 200,00		27.200,00			27.200,00
6.	Print Handout untuk mapel Analisa dan Riset Pasar 3 Materi	Handout berhasil diprint sebanyak 3 buah dengan harga print copy @150,00		3.000,00			3.000,00
7.	Print laporan PPL	Laporan dan lampiran Print 1: Rp. 20.000,00 Print 2: Rp. 8.000,00 Print 3: Rp. 1.000,00		29.000,00			29.000,00
TOTAL							Rp 106.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Drs. Tri Subandi, M.Pd.

NIP. 19630327 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Maimun Sholeh, M.Si

NIP. 19660606 200501 1 002

Mahasiswa PPL

Ramli Nugroho

NIM. 12804244026



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 1 Pengasih
ALAMAT : Jalan Kawijo No. 11, Kulon Progo telepon
SEKOLAH/LEMBAGA : (0274) 774636 kode pos 55652
KOORDINATOR PPL : Zumri Suatmi, S. Pd. M. Hum.

NAMA MAHASISWA : Ramli Nugroho
NO. MAHASISWA : 12804244026
FAK/JUR/PRODI : FE/ Pend. Ekonomi
DOSEN PEMBIMBING : Maimun Sholeh, M.Si

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	10 Agustus 2015	Penyerahan PPL	Diterima PPL di SMK N 1 Pengasih		
2	10 Agustus 2015	Observasi sekolah	Memperoleh gambaran tentang kondisi sekolah		
3	10 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran jam ke 2-4.	Perkenalan dengan 32 murid kelas X PM 1 dan mengajar materi mengenai Pengertian Pengelolaan Usaha		
4	10 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Membantu penomeran buku di perpus		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

5	10 Agustus 2015	Piket di bagian Informasi	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9. Selain itu juga menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
6	11 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di samping parkir bersama siswa XII MM 1 dan wali kelas.		
7	11 Agustus 2015	Piket di bagian Informasi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi dan siang. Untuk pagi jam 1-2 dan siang jam 8-9. Selain itu juga menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
8	11 Agustus 2015	Konsultasi materi yang akan diajarkan Mapel Analisa dan Riset pasar	Mengetahui materi apa saja yang diajarkan pada mapel Analisa dan Riset Pasar	Materi yang diajarkan seperti materi pelajaran Ekonomi SMA unsur akuntansi didalamnya sangat sedikit	Diberikan Silabus Oleh Bu Kristinah dan mencari sumber bahan ajar sesuai silabus untuk menambah materi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

9	11 Agustus 2015	Piket Perpustakaan	Membantu penomeran buku di perpus		
10	11 Agustus 2015	Membuat RPP 1 untuk Mapel Analisa dan Riset Pasar kelas X PM 1	RPP 1 Mapel Analisa dan Riset Pasar dihasilkan dengan materi tentang Pengertian Observasi Pasar		
11	12 Agustus 2015	Konsultasi RPP 1 yang akan diajarkan Mapel Analisa dan Riset pasar	Materi diajarkan pada mapel Analisa dan Riset Pasar adalah Pengertian Observasi Pasar		
12	12 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Mapel Analisa dan Riset pasar jam ke 5-7.	Mengajar materi mengenai Pengertian Observasi Pasar ciri pasar dan jenis-jenis pasar		
13	12 Agustus 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru unuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
14	13 Agustus	Konsultasi dengan Bu	Membahas RPP kembali untuk di edit dibagian	Tidak mempunyai format	Bu Kristinah memberikan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015	Kristinah	penilaian agar memudahkan Bu Kristinah dalam memasukkan ke nilai rapor.	penilaian yang diinginkan Bu Kristinah	penilainnya dalam bentuk softfile untuk kemudian saya jadikan pedoman penilaian.
15	13 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di lobi bersama siswa X PM 1 dan wali kelas.		
16	13 Agustus 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru unuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
17	13 Agustus 2015	Mencari Bahan Ajar	Mencari materi tentang observasi pasar		
18	14 Agustus 2015	Membuat RPP untuk mengajar X PM 2 dengan mapel Analisa dan Riset Pasar	RPP berhasil dibuat dengan sistematika seperti RPP sebelumnya dan penilaian yang sesuai keinginan Bu Kristinah		
19	14 Agustus 2015	Piket diruang Perpus	Membantu menyampul buku-buku baru		
20	14 Agustus 2015	Absensi Siang	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

21	15 Agustus 2015	Konsultasi RPP 1 yang akan diajarkan Mapel Analisa dan Riset pasar	Materi diajarkan pada mapel Analisa dan Riset Pasar adalah Pengertian Observasi Pasar		
22	15 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 2 Mapel Mapel Analisa dan Riset pasar jam ke 7-9.	Mengajar materi mengenai Pengertian Observasi Pasar ciri pasar dan jenis-jenis pasar		
23	17 Agustus 2015	Mengikuti upacara HUT RI ke-70	Seluruh Guru,Staff, Karyawan dan Murid-murid SMK N 1 Pengasih mengikuti Upacara HUT RI ke-70		
24	18 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di lobi bersama siswa X AK 1 dan wali kelas.		
25	18 Agustus 2015	Membuat RPP 2 untuk Mapel Analisa dan Riset Pasar kelas X PM 1	RPP 2 Mapel Analisa dan Riset Pasar dihasilkan dengan materi tentang Ruang Lingkup Observasi Pasar		
26	18 Agustus	Konsultasi RPP 2 yang	Materi telah disetujui oleh bu Kristinah tentang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015	akan diajarkan Mapel Analisa dan Riset pasar	Ruang Lingkup Observasi Pasar		
27	19 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Mapel Analisa dan Riset pasar jam ke 5-7.	Mengajar materi mengenai Ruang Lingkup Observasi Pasar, jenis-jenis observasi, instrumen observasi		
28	19 Agustus 2015	Membuat penilaian keterampilan	Menilai aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan kelas X PM 1		
29	19 Agustus 2015	Absensi Siang	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9		
30	20 Agustus 2015	Membuat RPP 1 dan 2 untuk Mapel Pengelolaan usaha pemasaran	RPP 1 dan 2 Mapel Pengelolaan usaha pemasaran dengan materi tentang Pengertian Pengelolaan usaha dan ruang lingkup Pengelolaan usaha.		
31	20 Agustus 2015	Konsultasi dengan Pak Krisnanto	Membahas RPP kembali untuk di edit dibagian penilaian agar memudahkan Pak Krisnanto dalam memasukkan ke nilai.	Tidak mempunyai format penilaian yang diinginkan Pak krisnanto.	Pak Krisnanto memberikan penilainnya dalam bentuk softfile untuk kemudian saya



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

					jadikan pedoman penilaian.
32	21 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa X PM 2 dan wali kelas.		
33	21 Agustus 2015	Absensi Pagi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi. Untuk pagi jam 1-2		
34	21 Agustus 2015	Print RPP	Mencetak RPP 1 dan 2 Analisa dan Riset Pasar serta RPP 1 Pengelolaan Usaha untuk di tanda tangan guru pembimbing.		
35	22 Agustus 2015	Konsultasi	Konsultasi dengan bu Kristinah terkait kesesuaian materi yang di ajar.	Tidak adanya buku yang di jadikan pedoman yang jelas.	Mencari sumber ajar lewat internet.
36	22 Agustus 2015	Bertemu DPL	Bertemu dengan DPL di SMK Muh 1 Wates untuk membahas jam mengajar mahasiswa dan pengumpulan RPP.		
37	24 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran jam ke 2-4.	Mengajar materi mengenai Ruang Lingkup Pengelolaan usaha dan tujuan usaha		
38	24 Agustus	Piket diruang Perpus	Membantu menyampul buku-buku baru		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015				
39	24 Agustus 2015	Absensi Siang	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9		
40	25 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa X BB 1 dan wali kelas.		
41	25 Agustus 2015	Mendampingi Lomba Baris-Berbaris	Ikut mendampingi lomba baris-berbaris se- Kabupaten Kulon Progo dengan rute alun-alun wates lewat pengasih.		
42	26 Agustus 2015	Konsultasi	Konsultasi dengan bu Kristinah terkait kesesuaian materi yang akan di ajarkan hari ini di kelas X PM 1		
43	26 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Mapel Analisa dan Riset pasar jam ke 5-7.	Mengajar materi mengenai Langkah-langkah Observasi Pasar dan prinsip observasi.		
44	26 Agustus 2015	Menonton Karnaval	Ikut menyaksikan karnaval yang melewati SMK N 1 Pengasih bersama murid-murid dan beberapa guru SMK N 1 Pengasih.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

45	27 Agustus 2015	Piket di bagian Informasi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi dan siang. Untuk pagi jam 1-2 dan siang jam 8-9. Selain itu juga menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
46	27 Agustus 2015	Membuat Kisi – kisi UH Analisa dan Riset Pasar	Membuat kisi-kisi Ulangan Harian 1 Analisa dan Riset Pasar sesuai dengan Silabus dan RPP.		
47	28 Agustus 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa XII Akom dan wali kelas.		
48	28 Agustus 2015	Konsultasi Kisi-kisi soal UH 1 analisa dan riset pasar	Mengkonsultasikan kisi-kisi soal UH 1 dengan bu Kristinah	Beberapa kisi-kisi kurang tepat	Mengganti kisi-kisi yang salah sesuai petunjuk bu Kristinah
49	28 Agustus 2015	Rapat kelompok	Melakukan koordinasi terkait pembagian tugas laporan PPL		
50	29 Agustus 2015	Konsultasi RPP 3 dengan Pak Krisnanto	Konsultasi RPP 3 yang akan dijadikan pedoman mengajar hari senin		
51	29 Agustus	Rapat Komite	Ada rapat komite di sekolah, siswa di pulangkan lebih awal.	Tidak jadi mengajar di kelas	Siswa di beri handout untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015			X PM 2 Mapel Analisa dan Riset Pasar	bahan belajar UH 1 minggu depan.
52	31 Agustus 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran jam ke 2-4.	Mengajar materi mengenai sasaran Usaha, sistematika pendirian usaha dan Analisis SWOT.		
53	31 Agustus 2015	Acara Kesehatan Remaja	Acara di selenggarakan di SMK N 1 Pengasih dengan berbagai bazar-bazar makanan, produk dll.		
54	31 Agustus 2015	Mengisi acara	Ikut mengisi acara dengan menyanyi di panggung.		
55	1 September 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa XII Akom dan wali kelas.		
56	1 September 2015	Membuat soal UH 1 Analisa dan Riset Pasar	Sebanyak 30 soal berhasil dibuat dengan rincian 25 soal pilgan dan 5 soal essay.		
57	1 September 2015	Konsultasi soal UH 1 Analisa dan Riset Pasar	Soal yang telah dibuat telah disetujui oleh bu Kristinah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

58	2 September 2015	Print soal UH Analisa dan Riset Pasar X PM 1	Print sebanyak 34 soal untuk siswa 32, bu kristinah dan sebagai pegangan.		
59	2 September 2015	Ulangan harian 1 dikelas X PM 1 di jam 5 - 7 Mapel Analisa dan Riset Pasar	Ulangan Harian 1 dengan materi Sesuai kisi-kisi yang telah diberikan. Dengan soal 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay Diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 32 anak		
60	2 September 2015	Absensi Siang	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9		
61	3 September 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
62	3 September 2015	Konsultasi Kisi-kisi soal UH 1 Pengelolaan usaha pemasaran	Mengkonsultasikan kisi-kisi soal UH 1 dengan pak Krisnanto	Beberapa kisi-kisi kurang tepat	Mengganti kisi-kisi yang salah sesuai petunjuk Pak Krisnanto dan buku
63	3 September 2015	Membuat soal UH 1 Pengelolaan usaha pemasaran	Sebanyak 35 soal berhasil dibuat dengan rincian 30 soal pilgan dan 5 soal essay.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

64	3 September 2015	Bertemu DPL	Bertemu dengan DPL di SMA 1 Wates untuk membahas ketepatan materi yang di gunakan mahasiswa dalam mengajar.		
65	4 September 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa XII PM 1 dan wali kelas.		
66	4 September 2015	Absensi Pagi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi. Untuk pagi jam 1-2		
67	4 September 2015	Konsultasi soal UH 1 Pengelolaan Usaha Pemasaran	Soal yang telah dibuat telah disetujui oleh pak Krisnanto		
68	4 September 2015	Print soal UH Pengelolaan Usaha Pemasaran X PM 1	Print sebanyak 34 soal untuk siswa 32,Pak Krisnanto dan sebagai pegangan.		
69	5 September 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru unuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
70	5 September 2015	Mengoreksi UH 1 Analisa dan Riset	Sebanyak 3 anak yang belum sesuai dengan KKM dan harus dilakukan remedial.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pasar X PM 1			
71	5 September 2015	Ulangan harian 1 dikelas X PM 2 di jam 7 - 9 Mapel Analisa dan Riset Pasar	Ulangan Harian 1 dengan materi Sesuai kisi-kisi yang telah diberikan. Dengan soal 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay Diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 32 anak		
72	7 September 2015	Ulangan harian 1 dikelas X PM 1 di jam 2 - 4 Mapel Pengelolaan Usaha Pemasaran	Ulangan Harian 1 dengan materi Sesuai kisi-kisi yang telah diberikan. Dengan soal 30 Pilihan Ganda dan 5 Essay Diikuti oleh seluruh siswa yang berjumlah 32 anak		
73	7 September 2015	Mengoreksi UH 1 Analisa dan Riset Pasar X PM 2	Sebanyak 12 anak yang belum sesuai dengan KKM dan harus dilakukan remedial.		
74	8 September 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa XII PM 1 dan wali kelas.		
75	8 September 2015	Absensi Pagi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi. Untuk pagi jam 1-2		
76	8 September	Konsultasi dengan	Konsultasi terkait dengan remedial siswa yang	Tidak diberikan format yang	Mendownload software



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2015	guru bu Kristinah	belum tuntas dan menugasi untuk pembuatan analisis soal.	jelas untuk analisis soal	analisis butir soal yang dibuat oleh Pak Ali Muhson dosen Pend. Ekonomi
78	8 September 2015	Persiapan remedial dan materi mengajar	Untuk remedial menggunakan soal UH dan siswa mengerjakan kembali.		
79	9 September 2015	Mengajar Kelas X PM 1 Mapel Mapel Analisa dan Riset pasar jam ke 5-7.	Melakukan remedial terhadap 3 anak yang belum tuntas dan mengajar materi di KD2 tentang Pengertian Analisis Pasar.		
80	9 September 2015	Absensi Siang	Meminta tanda tangan untuk presensi siang. Untuk siang jam 8-9		
81	10 September 2015	Bertemu DPL	Bertemu dengan DPL di UNY Wates untuk membahas penyusunan laporan PPL.		
82	10 September 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
83	11 September 2015	Piket Jabat Tangan Pagi	Melakukan piket jabat tangan di Parkiran bersama siswa XII PM 1 dan wali kelas.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

84	11 September 2015	Absensi Pagi	Meminta tanda tangan untuk presensi pagi. Untuk pagi jam 1-2		
85	11 September 2015	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan dilaksanakan lebih awal dikarenakan DPL Pamong berhalangan hadir tanggal 12, di ruang sidang yang diikuti oleh 1 DPL Pamong, Kepala sekolah, Bu Zumri, 20 mahasiswa, dan perwakilan siswa sebanyak 5 siswa.		
86	12 September 2015	Piket di bagian Informasi	Menerima tugas dari guru untuk memberikan tugas kepada kelas – kelas karena guru yang bersangkutan akan ijin.		
87	12 September 2015	Pamitan PPL	Berpamitan dengan mirid-murid yang diampu kelas X PM 1, dan PM 2 serta masuk ke kelas Pemasaran XI dan XII untuk berpamitan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengetahui :

Kulon Progo, 19 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Maimun Sholeh, M.Si

Kristinah P. S. Pd.

Ramli Nugroho

NIP 19660606 200501 1 002

NIP 19680226 200501 2 005

NIM 12804244026

LAMPIRAN DOKUMENTASI



PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : *Pengelolaan Usaha Pemasaran*
 Kelas/Semester : *X PM*
 Tahun Pelajaran : *2015 / 2016*
 Satuan Pendidikan : *SMK Negeri 1 Pengasih*

No.	Bulan	Jumlah minggu dalam satu semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif		Keterangan
				TM	NTM	
1	Juli	5	4		1	Mos, Libur semester, libur ramadhan, libur hari raya idul fitri dan libur idul fitri
2	Agustus	4	0	4		KBM dan Ulangan Harian
3	September	4	0	4		KBM dan Ulangan Harian
4	Oktober	5	0	5		KBM dan Ulangan Harian
5	November	4	0	4		KBM dan Ulangan Harian
6	Desember	5	2	-	3	UAS semester gasal, libur semester gasal
Jumlah		27	6	17	4	

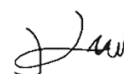
Rincian

Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 21 minggu x 3 jam pembelajaran = 63 Jam

Digunakan untuk :

Pembelajaran Teori dan Praktek	:	49	Jam
Praktik Industri / MOS	:	3	Jam
Ulangan Harian/Ulangan Tengah Sem.	:	4	Jam
Ulangan Akhir Semester	:	3	Jam
Perbaikan/Pengayaan	:	2	Jam
Waktu Cadangan	:	2	Jam
Jumlah	:	<u>63</u>	Jam

Kulon Progo, 10 September 2015
 Guru Mapel



Ramli Nugroho
 12804244026

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : *Dasar-Dasar Perbankan*
 Kelas/Semester : *X / 2 (Dua) / Genap*
 Tahun Pelajaran : *2014 / 2015*
 Satuan Pendidikan : *SMK Negeri 1 Pengasih*

No.	Bulan	Jumlah minggu dalam satu semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif		Keterangan
				TM	NTM	
1	Januari					
2	Februari					
3	Maret					
4	April					
5	Mei					
6	Juni					
Jumlah		0	0	0	0	

Rincian

Jumlah jam pembelajaran yang efektif
 minggu x jam pembelajaran = jam

Digunakan untuk :

Pembelajaran Teori dan Praktek	:		Jam
Praktik Industri	:		Jam
Ulangan Harian/Ulangan Tengah Sem.	:		Jam
Ulangan Akhir Semester	:		Jam
Perbaikan/Pengayaan	:		Jam
Waktu Cadangan	:		Jam
Jumlah	:	0	Jam

Kulon Progo, 27 Juli 2015
 Guru Mapel

.....

Mengesahkan
Guru pembimbing



Drs. Krisnanto Hoesodo

Ko. Mapel Umum/Ka. Komli.

.....
.....
.....

Kulon Progo, 7 September 2015
Guru Mata Pelajaran



Ramli Nugroho



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Pengasih, Kulon Progo 55652, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636
 e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net>

PROGRAM TAHUNAN

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
Gasal	3.1 Memahami ruang lingkup, tujuan Pengelolaan Usaha 4.1 Mengklasifikasikan ruang lingkup Pengelolaan usaha di berbagai bidang.	3 Pengelolaan usaha <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pengelolaan usaha • Ruang lingkup pengelolaan usaha • Tujuan pengelolaan usaha 	16	
	3.2. Memahami lingkungan pemasaran mikro dan makro 4.2 Mengklasifikasikan lingkungan pemasaran mikro dan makro	Ruang lingkup : <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan pemasaran mikro • Lingkungan pemasaran makro 	6	
	Ulangan Harian		2	
	Perbaikan/Remidi		2	
	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis pengelolaan usaha 4.3 Mengklasifikasikan berbagai jenis pengelolaan Usaha	Jenis-jenis pengelolaan usaha <ul style="list-style-type: none"> • Perseorangan • Badan Usaha 	15	
	3.4 Mengidentifikasi model pemasaran 4.4 Mengklasifikasikan berbagai model pemasaran	Model-model pemasaran <ul style="list-style-type: none"> • Agraris • Ekstaktif • Industri • Perdagangan • Jasa 	12	
	Jumlah Jam			

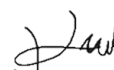
Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket.
Genap	3.5 Mendeskripsikan cara penyusunan proposal usaha 4.5 Membuat proposal usaha pemasaran	<ul style="list-style-type: none"> • Cara Penyusunan proposal usaha 	26	
	3.6 Mendeskripsikan prosedur pengurusan surat ijin usaha pemasaran 4.6 Menentukan dokumen pengurusan surat ijin usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan surat ijin usaha pemasaran • Cara mengurus surat ijin 	15	
	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> • 	2	
	Perbaikan/Remedial	<ul style="list-style-type: none"> • 	2	
	3.7 Mengidentifikasi teknik memperoleh modal usaha 4.7 Menentukan cara memperoleh modal usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Cara memperoleh modal 	15	
	3.8 Mengidentifikasi tempat usaha yang strategis 4.7 Mengevaluasi tempat usaha yang strategis	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menentukan tempat yang strategis 	9	
	Jumlah jam			

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Tri Subandi, M.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 19630327 198703 1 011

Kulon Progo, 27 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran



Ramli Nugroho
NIM 12804244026

SILABUS MATA PELAJARAN : PENGELOLAAN USAHA PEMASARAN

Satuan Pendidikan : SMK BISNIS MANAJEMEN
 Kelas /Semester : X/I
 Kompetensi Inti* : PENGELOLAAN USAHA PEMASARAN

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3 Memahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan</p>					
<p>3.1 Memahami ruang lingkup, tujuan Pengelolaan Usaha</p> <p>4.1 Mengklasifikasikan ruang lingkup Pengelolaan usaha di berbagai bidang.</p>	<p>Pengelolaan usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pengelolaan usaha • Ruang lingkup pengelolaan usaha • Tujuan pengelolaan usaha 	<p>Mengamati: Mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pengertian pengelolaan usaha</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengelolaan usaha</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang masalah pemasaran terutama tentang pengertian pengelolaan usaha</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Membuat notula • Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes :</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan ajar Kemdikbud • Media cetak • Media elektronik

		<p>Mengasosiasi : Menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pengertian pengelolaan usaha</p> <p>Mengomunikasikan: Menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tertulis tentang pengertian pengelolaan usaha</p>	Test tertulis bentuk uraian / ganda		
<p>3.2. Memahami lingkungan pemasaran mikro dan makro</p> <p>4.2 Mengklasifikasikan lingkungan pemasaran mikro dan makro</p>	<p>Ruang lingkup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan pemasaran mikro • Lingkungan pemasaran makro 	<p>Mengamati: Mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang lingkungan pemasaran mikro dan makro</p> <p>Menanya : Menggali pertanyaan terhadap hasil pengamatan yang telah dilakukan dari penugasan terhadap lingkungan pemasaran mikro dan makro</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang masalah lingkungan pemasaran mikro dan makro</p> <p>Mengasosiasi : Menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang lingkungan pemasaran mikro dan makro</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Membuat notula • Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan ajar Kemdikbud • Media cetak • Media elektronik

		<p>Mengomunikasikan: Menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tertulis tentang lingkungan pemasaran mikro dan makro</p>			
<p>3.3. Mengidentifikasi jenis-jenis pengelolaan usaha 4.3 Mengklasifikasikan berbagai jenis pengelolaan Usaha</p>	<p>Jenis-jenis pengelolaan usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perseorangan • Badan Usaha 	<p>Mengamati : Jenis-jenis pengelolaan usaha dari buku sumber yang relevan.</p> <p>Menanya : Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang jenis-jenis pengelolaan usaha.</p> <p>Eksperimen/explore : Mengumpulkan berbagai informasi tentang jenis-jenis pengelolaan usaha</p> <p>Asosiasi : Menguraikan kembali</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Membuat notula • Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian /</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar kemdikbud • Media cetak • Media elektronik

		<p>informasi tentang jenis-jenis pengelolaan usaha</p> <p>Komunikasi : Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi</p>	ganda		
<p>3.4 Mengidentifikasi model pemasaran</p> <p>4.4 Mengklasifikasikan berbagai model pemasaran</p>	<p>Model-model pemasaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agraris • Ekstaktif • Industri • Perdagangan • Jasa 	<p>Mengamati : Membaca langkah-langkah observasi pasar dari buku sumber yang relevan.</p> <p>Menanya : Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang langkah langkah observasi pasar.</p> <p>Eksperimen/explore : Mengumpulkan berbagai informasi tentang langkah-langkah observasi pasar</p> <p>Asosiasi :</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok <p>Tes Membuat pola salah satu model perusahaan</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan ajar Kemdikbud • Media cetak • Media elektronik

		<p>Menguraikan kembali informasi tentang langkah-langkah observasi pasar</p> <p>Komunikasi : Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi</p>			
--	--	---	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN : ANALISA DAN RISET PASAR

Satuan Pendidikan : SMK BISNIS MANAJEMEN

Kelas /Semester : X

Kompetensi Inti*

- KI..1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI..2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI.3 : Mahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					

<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan</p>					
<p>3.1 Menjelaskan Pengertian Observasi Pasar</p> <p>4.1 Mempresentasikan Pengertian Observasi Pasar</p>	<p>Observasi Pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Observasi Pasar 	<p>Mengamati: Mempelajari buku teks maupun sumber lain tentang pengertian Observasi pasar.</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Observasi pasar</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang masalah pemasaran terutama tentang pengertian Observasi pasar <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan kembali informasi yang diperoleh tentang pengertian Observasi pasar (diskusi) <p>Mengomunikasikan: Menjelaskan/mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tertulis tentang pengertian Observasi pasar</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Membuat notula • Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Kemdikbud • Media Cetak • Media Elektronik • Buku-Buku referensi yang relevan

<p>3.2 Mendiskripsikan Ruang Lingkup Observasi Pasar</p> <p>4.2 Mempresentasikan Ruang Lingkup Observasi Pasar</p>	<p>Ruang lingkup Observasi pasar</p>	<p>Mengamati Ruang lingkup Observasi pasar dari buku sumber yang relevan.</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang ruang. Lingkup Observasi pasar.</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan berbagai informasi tentang ruang lingkup Observasi pasar</p> <p>Asosiasi Menguraikan kembali informasi tentang ruang lingkup Observasi pasar</p> <p>Komunikasi Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi Menyimpulkan hasil diskusi Menyajikan kesimpulan hasil diskusi</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Membuat notula • Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p> <p>Unjuk kerja Pengamatan /</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Kemdikbud • Media Cetak • Media Elektronik • Buku-Buku referensi yang relevan
<p>3.3 Mendeskripsikan langkah-langkah Observasi Pasar</p> <p>4.3 mengimplementasikan langkah-langkah Observasi Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah Observasi pasar 	<p>Mengamati Membaca langkah-langkah Observasi pasar dari buku sumber yang relevan.</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang langkah langkah Observasi pasar.</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan informasi dari Observasi pasar</p> <p>Asosiasi Mengolah data dari hasil Observasi pasar</p> <p>Komunikasi Mempresentasikan kesimpulan dari hasil observasi pasar</p>	<p>Tugas : Melakukan Observasi pasar</p> <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan Observasi pasar</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis kelompok 	<p>21 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Kemdikbud • Media Cetak • Media Elektronik • Buku-Buku referensi yang relevan

<p>3.4 Menjelaskan Pengertian dan tujuan Analisa Pasar</p> <p>4.4 Mempresentasikan Pengertian dan tujuan Analisa Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan tujuan Analisa pasar 	<p>Mengamati Membaca buku teks maupun sumber lain tentang pengertian dan tujuan Analisa pasar.</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang pengertian dan tujuan Analisa pemasaran</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan berbagai informasi tentang pengertian dan tujuan Analisa pasar</p> <p>Asosiasi Menguraikan kembali informasi tentang langkah-langkah Analisa pasar</p> <p>Komunikasi Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Membuat notula Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan
<p>3.5 Mendiskripsikan Ruang lingkup Analisa Pasar</p> <p>4.5 Mempresentasikan Ruang lingkup Analisa Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup Analisa pasar 	<p>Mengamati Ruang lingkup Analisa pasar dari buku sumber yang relevan.</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang ruang. Lingkup Analisa pasar.</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan berbagai informasi tentang ruang lingkup Analisa pasar</p> <p>Asosiasi Menguraikan kembali informasi tentang ruang lingkup Analisa pasar</p> <p>Komunikasi Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Membuat notula Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan

<p>3.6 Mendeskripsikan Langkah-langkah Analisa pasar</p> <p>4.6. Menentukan Langkah-langkah Analisa pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah Analisa pemasaran 	<p>Mengamati Mengamati langkah-langkah Analisa pasar dengan membaca buku referensi yang relevan</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang langkah-langkah Analisa pasar.</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan data informasi dari hasil Analisa pasar</p> <p>Asosiasi Mengolah data dari hasil Analisa pasar</p> <p>Komunikasi Menyajikan hasil kesimpulan dari Analisa pasar</p>	<p>Tugas : Melakukan Analisa pasar</p> <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan Analisa pasar</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok Catatan.. <p>Tugas Mandiri membuat klipng</p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan
<p>3.7 Menjelaskan pengertian dan Tujuan Segmentasi Pasar</p> <p>1. Mempresentasikan pengertian dan Tujuan Segmentasi Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan Tujuan Segmentasi pasar 	<p>Mengamati Membaca buku teks maupun sumber lain tentang pengertian dan tujuan Segmentasi pasar.</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang pengertian dan tujuan Segmentasi pemasaran</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan berbagai informasi tentang pengertian dan tujuan Segmentasi pasar</p> <p>Asosiasi Menguraikan kembali informasi tentang langkah-langkah Segmentasi pasar</p> <p>Komunikasi Memberikan pendapat masukan Tanya jawab selama proses diskusi</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Membuat notula Merangkum hasil diskusi <p>Observasi Cecklis lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Tes : Test tertulis bentuk uraian / ganda</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan

<p>3.8 Mendiskripsikan Langkah-langkah Segmentasi Pasar</p> <p>4.8. Mengimplementasikan Langkah - langkah Segmentasi Pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah segmentasi pasar 	<p>Mengamati Mengamati langkah-langkah segmentasi pemasaran dengan membaca buku referensi yang relevan</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang langkah-langkah segmentasi pasar.</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan data informasi dari hasil segmentasi pasar</p> <p>Asosiasi Mengolah data dari hasil segmentasi pasar</p> <p>Komunikasi Menyajikan hasil kesimpulan dari Analisa pasar</p>	<p>Tugas : Melakukan observasi tentang segmentasi pasar produk tertentu</p> <p>Analisa Cecklis lembar pengamatan kegiatan segmentasi pasar produk tertentu</p> <p>Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok </p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan
<p>3.9 Mengidentifikasi Ide dan Peluang Usaha</p> <p>4.9. Merencanakan Ide dan Peluang Usaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ide dan Peluang Usaha 	<p>Mengamati Mengamati hasil analisa pasar untuk menciptakan ide dan peluang usaha</p> <p>Menanya Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal tentang ide dan peluang usaha</p> <p>Eksperimen/explore Mengumpulkan data informasi dari hasil Analisa pasar untuk memotivasi dan menciptakan ide peluang usaha</p> <p>Asosiasi Mengolah data dari hasil analisa pasar untuk menciptakan ide peluang usaha</p> <p>Komunikasi Menyajikan hasil kesimpulan ide dan peluang usaha</p>	<p>Tugas : Melakukan observasi tentang ide dan peluang usaha</p> <p>Analisa Cecklis lembar pengamatan kegiatan segmentasi pasar produk tertentu</p> <p>Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok </p>	<p>21 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Ajar Kemdikbud Media Cetak Media Elektronik Buku-Buku referensi yang relevan



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO

DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com *website* : <http://www.smkn1pengasih.net/>



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester	: X PM 2/Gasal
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Pengelolaan Usaha Pemasaran
Topik	: Pengertian Pengelolaan Usaha
Waktu/Pertemuan	: 3 x 45 menit/Ke-3

B. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan.
3.1	Memahami ruang lingkup, tujuan pengelolaan usaha.
4.1	Mengklasifikasikan ruang lingkup pengelolaan usaha di berbagai bidang.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
4. Menjelaskan pengertian pengelolaan usaha.
5. Menentukan dan memperbaiki kesalahan dan menyimpulkan berdasarkan keterangan-keterangan yang muncul.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi pengertian pengelolaan usaha.
2. Mendiskusikan pengertian pengelolaan usaha.

F. MATERI AJAR

Pertemuan I

- Pengelolaan dapat disamakan dengan manajemen, yang berarti pula pengaturan atau pengurusan. Banyak orang yang mengartikan manajemen sebagai pengaturan, pengelolaan dan pengadministrasian.

- Pengelolaan diartikan sebagai suatu rangkaian pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh sekelompok orang untuk melakukan serangkaian kerja dalam mencapai tujuan tertentu.
- Pengelolaan usaha adalah cara untuk menangani pelaksanaan suatu kegiatan yang terprogram dengan baik melalui kerja sama dengan orang lain.

G. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (penemuan), Problem based learning (pembelajaran berbasis masalah)

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point dan Lembar Kerja
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Internet, Buku referensi yang relevan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran dibuka dengan salam, presensi • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi). • Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	20 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pengertian pengelolaan usaha dari berbagai sumber belajar yang relevan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pengelolaan usaha : 	95 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan tentang persoalan pengertian pengelolaan usaha. 2. Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. 3. Siswa bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan bagaimana cara mengatasi hal tersebut. 4. Guru menjelaskan tentang pengertian pengelolaan usaha. 5. Siswa memahami tentang pengertian pengelolaan usaha. 6. Guru menentukan tugas yang akan dikerjakan pada akhir pelajaran nantinya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian pengelolaan usaha, dari berbagai sumber yang relevan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari tahapan-tahapan 2. Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber 3. Siswa mulai mengerjakan tugas yang sudah ditentukan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan informasi/data tentang pengertian pengelolaan usaha. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan simpulan tentang pengertian pengelolaan usaha. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembar evaluasi. • Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

1. Jenis/Teknik Penilaian : Portofolio, Tes
2. Bentuk dan Instrumen Penilaian :
 - a. Portofolio : Laporan tertulis hasil diskusi kelompok tentang pengelolaan usaha pemasaran.
 - b. Tes : Tes tertulis bentuk uraian tentang pengertian pengelolaan usaha.
3. Pedoman Penskoran : Kriteria Penilaian
 - a. Teknik : Tes Tertulis, penugasan.
 - b. Bentuk : Uraian, Diskusi, Penugasan individu.
 - c. Instrumen : Naskah soal, daftar pertanyaan, kunci jawaban.

1) Soal :

1. Apakah pengertian pengelolaan?
2. Apakah pengertian usaha?
3. Apakah pengertian pengelolaan usaha?

2) Jawaban :

1. Kata pengelolaan dapat disamakan dengan manajemen, yang berarti pula pengaturan atau pengurusan.
2. Usaha dapat diartikan sebagai keseluruhan kegiatan yang dijalankan orang-orang atau badan secara teratur dan terus menerus berupa kegiatan mengadakan barang atau jasa maupun untuk dijual dengan tujuan untuk memperoleh keuntungan yang optimal.
3. Pengelolaan usaha adalah cara untuk menangani pelaksanaan suatu kegiatan yang terprogram dengan baik melalui kerja sama dengan orang lain.

3) Pedoman Penskoran

Rubik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
----	-----------------------------	---------	------

1	<p>Menjelaskan kegiatan yang mula-mula dilakukan penjual</p> <p>a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan komunikatif</p> <p>b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif</p> <p>c. Isi teks kurang runtut dan kurang komunikatif</p> <p>d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif</p>	<p>Amat Baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>15 – 20</p> <p>10 – 14</p> <p>5 – 9</p> <p>1 – 4</p>
2	<p>Menjelaskan kegiatan yang mula-mula dilakukan pemasar</p> <p>a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan komunikatif</p> <p>b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif</p> <p>c. Isi teks kurang runtut dan kurang komunikatif</p> <p>d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif</p>	<p>Amat Baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>15 – 20</p> <p>10 – 14</p> <p>5 – 9</p> <p>1 – 4</p>
3	<p>Menjelaskan upaya mencapai efisiensi yang maksimum, apa yang harus dilakukan manajer penjualan</p> <p>a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan komunikatif</p> <p>b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif</p> <p>c. Isi teks kurang runtut dan</p>	<p>Amat Baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p>	<p>15 – 20</p> <p>10 – 14</p> <p>5 – 9</p>

	kurang komunikatif d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif	Kurang	1 – 4
--	--	--------	-------

Penilaian Sikap

1. Jenis/Teknik Penilaian : Praktek, Portofolio
2. Bentuk dan Instrument Penilaian : Skala penilaian, Cek list
3. Instrumen : Rubrik
4. Pedoman Penskoran : Kriteria penilaian

Rubik Penilaian Sikap

1. Aspek Disiplin

No	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1	Tertib mengikuti instruksi	Skor 1, jika atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Mengerjakan tugas tepat waktu	Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak melakukan kegiatan yang diminta	Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi kondusif	Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

2. Aspek Tanggung Jawab

No	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Menyampaikan kontribusi pemecahan	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana

	masalah	
3	Mengerjakan tugas sesuai pembayaran tugas dalam kelompok	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

A. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Sopan santun	Keterangan
		3	2	3	4	4 = baik sekali 3 = baik 2 = sedang 1 = kurang
		4	3	2	3	
		4	4	3	2	

B. Penilaian Proyek (psikomotor)

No	Nama Siswa	Mengamati	Menanya	Mengeksplorasi	Menalar	Mengkomunikasi	Keterangan

		4	3	1	1	3	4 = baik sekali 3 = baik 2 = sedang 1 = kurang
		3	2	1	4	2	
		3	1	2	4	4	

Menyetujui
Guru Pembimbing



Drs. KRISNANTO HOESODO

Pembina IV/a

NIP 19630612 199011 1 002

Kulon Progo, 24 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



RAMLI NUGROHO

NIM : 12804244026



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-2

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK N 1 PENGASIH
Kelas / Semester	: X (Sebelas) PM 1 / I (Gasal)
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Pengelolaan Usaha Pemasaran
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha
Alokasi Waktu / Pertemuan	: 3 x 45 menit / Ke-2

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hari;bertanggung jawab;terbuka;kritis;kreatif;inovatif dan peduli lingkungan)
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan
- 3.1 Mendeskripsikan Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan tentang Ruang Lingkup Kegiatan Usaha
- 3.1.2 Menjelaskan mengenai jenis-jenis Usaha
- 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian Peluang Usaha

Indikator

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat:

- 4.1.1 Mempresentasikan Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha
- 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis-jenis usaha
- 4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang peluang usaha

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha
2. Peserta didik mengetahui apa saja jenis-jenis usaha
3. Peserta didik mengklasifikasikan peluang usaha



E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan II

Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha

1. Ruang Lingkup Usaha

Ada 3 aspek :

- a. Aspek Produksi
- b. Aspek Distribusi
- c. Aspek Konsumsi

2. Jenis Usaha

Jenis Usaha dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Perusahaan dagang
2. Perusahaan Manufaktur
3. Perusahaan Jasa
4. Usaha di bidang pertanian atau kehutanan

3. Peluang Usaha

Usaha yang memberi peluang untuk maju dan menguntungkan adalah usaha yang mampu meraih keuntungan dengan cara menciptakan produk-produk yang dapat memenuhi kebutuhan dan keinginan para konsumen.

Dengan tersedianya informasi ekstern dan intern, maka usahawan/pemasar dapat mengetahui :

- ✓ Dimana ada peluang
- ✓ Apa saja yang mengancam usaha
- ✓ Adakah kekuatan
- ✓ Apakah kelemahan



F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)
Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
 - a. Alat tulis (papan tulis dan spidol / kapur)
2. Media
 - a. Laptop, Lcd
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku panduan ekonomi dan yang berkaitan di Perpustakaan
 - b. Buku panduan ekonomi yang relevan 2013
 - c. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pertemuan kedua	Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Pelajaran dibuka dengan salam, presensi• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang
---	-----------------	---------------------------	---

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<p>kegiatan yang akan dilakukan serta penilaiannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
		Kegiatan Inti (100 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta didik untuk mencari berbagai Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha dari berbagai sumber belajar yang relevan.• Menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok (3/4 Kelompok), dan menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian :• Guru menjelaskan tentang Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha• Melakukan tanya jawab mengenai Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha.• Menugaskan Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai klasifikasi peluang usaha yang ada di di

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

			<p>sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan data/informasi tentang Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha dari berbagai sumber yang relevan.• Siswa mencari informasi mengenai Ruang Lingkup Pengelolaan Usaha, jenis dan peluang usaha.• Siswa mengumpulkan informasi yang telah mereka temukan dan di analisis di dalam kelompoknya• Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok menganalisa, mengklasifikasikan peluang usaha dan observasi pasar dari sumber yang diperoleh.• Menyimpulkan informasi/data tentang ruang lingkup usaha <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Hasil analisis dan simpulan tentang ruang lingkup usaha.• Masing-masing kelompok membuat laporan hasil pengumpulan data tentang jenis-jenis usaha yang ditemukan kemudian menyajikan hasilnya dalam bentuk presentasi hasil kerja
		Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembaran evaluasi

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

			<ul style="list-style-type: none">• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi• Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya.
--	--	--	--

A. Penilaian Hasil Belajar
Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Penilaian			Instrumen P	No. Soal
			P	K	S		
3.1.Mendeskripsikan Ruang Lingkup Pengelolaan usaha	3.1.1.Menjelaskan ruang lingkup kegiatan usaha	1. Disajikan gambar sebuah usaha, peserta didik dapat menceritakan apa yang dilakukan gambar	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.1.2.Menjelaskan jenis-jenis usaha	2. Peserta didik dapat menjelaskan ruang lingkup usaha	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis usaha	√		√	Soal Uraian Lembar OBS	
4.1. Mempresentasikan Ruang Lingkup Kegiatan usaha, jenis, peluang usaha	4.1.1. Mengkaitkan peluang usaha dengan pasar	4. Disajikan kasus tentang permasalahan dalam peluang usaha, peserta didik dapat menjelaskan 3 pokok permasalahan dalam kasus tersebut dengan tepat		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		5. Peserta didik dapat menyebutkan fenomena alam atau kejadian yang mempengaruhi kegiatan usaha		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		6. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan jenis, peluang usaha dengan kehidupan sehari-hari		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1 Mendiskripsikan ruang lingkup, jenis, dan peluang usaha	1. Membedakan jenis usaha 2. Membedakan ruang lingkup usaha 3. Mengidentifikasi peluang usaha	Siswa dapat : 1. Membedakan ruang lingkup usaha 2. mencontohkan jenis usaha 3. mencontohkan jenis usaha 4. menyajikan data tentang kegiatan usaha 5. Menyajikan peluang usaha	• Tes tertulis • Observasi	1. Jelaskan ruang lingkup usaha 2. Jelaskan jenis-jenis usaha 3. Kemukakan pengertian ruang lingkup usaha 4. Kemukakan apa itu peluang 5. Kemukakan apa itu ancaman
4.1 Mempresentasikan ruang lingkup, jenis, dan peluang usaha	4. Mempresentasikan ruang lingkup usaha 5. Mempresentasikan jenis dan peluang usaha			

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

1. Jelaskan apa itu ruang lingkup usaha
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1
2. Jelaskan mengenai jenis-jenis usaha
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4

- b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1
3. Apa yang ada dalam ruang lingkup usaha
- a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1
4. Kemukakan apa itu peluang
- a. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 2
5. Kemukakan apa itu ancaman
- a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{20} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Penilaian Ranah Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Contoh: Format instrumen penilaian

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai							
	Menyimpulkan				Mengkomunikasikan			
	1	2	3	4	1	2	3	4
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a) Menyimpulkan ruang lingkup usaha

1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1

b) Mengkomunikasikan simpulan ruang lingkup, jenis, dan peluang usaha

1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistimatis skor 4
2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

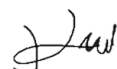
Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan pengertian ruang lingkup kegiatan usaha	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan tentang pengertian ruang lingkup, jenis dan peluang usaha	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Krisnanto hoesodo

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ramli Nugroho

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com *website* : <http://www.smkn1pengasih.net/>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pengasih
Kelas / Semester	: X PM 2/Gasal
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Pengelolaan Usaha Pemasaran
Topik	: Tujuan Pengelolaan Usaha
Waktu/Pertemuan	: 3 x 45 menit/Ke-3

B. KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami dan menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. KOMPETENSI DASAR

No	Kompetensi Dasar
2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
2.2	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium lingkungan.
3.1	Memahami ruang lingkup, tujuan pengelolaan usaha.
4.1	Mengklasifikasikan ruang lingkup pengelolaan usaha di berbagai bidang.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPENTENSI

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat :

1. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
2. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
3. Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
4. Menjelaskan tujuan pengelolaan usaha.
5. Menentukan dan memperbaiki kesalahan dan menyimpulkan berdasarkan keterangan-keterangan yang muncul.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi tujuan pengelolaan usaha.

2. Mendiskusikan tujuan pengelolaan usaha.

F. MATERI AJAR

Pertemuan III

- Tujuan pengelolaan usaha merupakan sesuatu yang akan dicapai atau dihasilkan oleh perusahaan yang bersangkutan.
- Tujuan usaha adalah target yang bersifat kuantitatif dan pencapaian tersebut merupakan ukuran keberhasilan kinerja perusahaan.
- Agar tujuan usaha menjadi jelas maka setiap usaha/perusahaan harus mempunyai visi dan misi. Visi perusahaan adalah pandangan jauh ke depan, kemana perusahaan akan dibawa. Misi perusahaan adalah tingkatan untuk mewujudkan visi perusahaan, setiap usaha/perusahaan harus mempunyai misi yang jelas arahnya.

G. Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Ekspositori (diskusi dan tanya jawab)
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (penemuan), Problem based learning (pembelajaran berbasis masalah)

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power point dan Lembar Kerja
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Papan Tulis
3. Sumber Belajar : Internet, Buku referensi yang relevan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran dibuka dengan salam, presensi • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan 	20 Menit

	<p>produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca tujuan pengelolaan usaha dari berbagai sumber belajar yang relevan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan pengelolaan usaha : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menceritakan tentang persoalan tujuan pengelolaan usaha. 2. Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. 3. Siswa bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan bagaimana cara mengatasi hal tersebut. 4. Guru menjelaskan tentang tujuan pengelolaan usaha. 5. Siswa memahami tentang tujuan pengelolaan usaha. 6. Guru menentukan tugas yang akan dikerjakan pada akhir pelajaran nantinya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang tujuan pengelolaan usaha, dari berbagai sumber yang relevan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari tahapan-tahapan 2. Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber 3. Siswa mulai mengerjakan tugas yang 	95 Menit

	<p>sudah ditentukan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan informasi/data tentang tujuan pengelolaan usaha. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan simpulan tentang tujuan pengelolaan usaha. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembaran evaluasi. • Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi • Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya. 	20 Menit

J. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

1. Jenis/Teknik Penilaian : Portofolio, Tes
2. Bentuk dan Instrumen Penilaian :
 - a. Portofolio : Laporan tertulis hasil diskusi kelompok tentang tujuan pengelolaan usaha.
 - b. Tes : Tes tertulis bentuk uraian tentang tujuan pengelolaan usaha.
3. Pedoman Penskoran : Kriteria Penilaian
 - a. Teknik : Tes Tertulis, penugasan.
 - b. Bentuk : Uraian, Diskusi, Penugasan individu.
 - c. Instrumen : Naskah soal, daftar pertanyaan, kunci jawaban.

1) Soal :

1. Apa yang dimaksud dengan tujuan pengelolaan usaha?
2. Apa yang dimaksud dengan visi perusahaan?
3. Apa yang dimaksud dengan misi perusahaan?

2) Jawaban :

1. Sesuatu yang akan dicapai atau dihasilkan oleh perusahaan yang bersangkutan (ukuran keberhasilan kinerja perusahaan).
2. Pandangan jauh kedepan, kemana perusahaan akan dibawa.
3. Tingkatan untuk mewujudkan visi perusahaan, setiap usaha/perusahaan harus mempunyai misi yang jelas arahnya (akan menjelaskan mengapa perusahaan itu ada, apa yang akan dilakukan dan bagaimana caranya).

3) Pedoman Penskoran

Rubik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria/Aspek yang dinilai	Tingkat	Skor
1	Menjelaskan kegiatan yang mula-mula dilakukan penjual		
	a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan komunikatif	Amat Baik	15 – 20
	b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif	Baik	10 – 14
	c. Isi teks kurang runtut dan kurang komunikatif	Sedang	5 – 9
d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif	Kurang	1 – 4	
2	Menjelaskan kegiatan yang mula-mula dilakukan pemasar		
	a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan	Amat Baik	15 – 20

	<p>komunikatif</p> <p>b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif</p> <p>c. Isi teks kurang runtut dan kurang komunikatif</p> <p>d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif</p>	<p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>10 – 14</p> <p>5 – 9</p> <p>1 – 4</p>
3	<p>Menjelaskan upaya mencapai efisiensi yang maksimum, apa yang harus dilakukan manajer penjualan</p> <p>a. Sesuai dengan isi teks lengkap, logis, runtut dan komunikatif</p> <p>b. Sesuai dengan isi teks, tetapi kurang komunikatif</p> <p>c. Isi teks kurang runtut dan kurang komunikatif</p> <p>d. Tidak sesuai dengan teks, tidak lengkap, tidak logis, tidak runtut, dan tidak komunikatif</p>	<p>Amat Baik</p> <p>Baik</p> <p>Sedang</p> <p>Kurang</p>	<p>15 – 20</p> <p>10 – 14</p> <p>5 – 9</p> <p>1 – 4</p>

Penilaian Sikap

1. Jenis/Teknik Penilaian : Praktek, Portofolio
2. Betuk dan Instrument Penilaian : Skala penilaian, Cek list
3. Instrumen : Rubrik
4. Pedoman Penskoran : Kriteria penilaian

Rubik Penilaian Sikap

1. Aspek Disiplin

No	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1	Tertib mengikuti instruksi	Skor 1, jika atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Mengerjakan tugas tepat waktu	Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Tidak melakukan kegiatan yang diminta	Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi kondusif	Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

2. Aspek Tanggung Jawab

No	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1	Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator terlaksana
2	Menyampaikan kontribusi pemecahan masalah	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Mengerjakan tugas sesuai pembayaran tugas dalam kelompok	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

A. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Sopan santun	Keterangan
		3	2	3	4	4 = baik sekali 3 = baik 2 = sedang 1 = kurang
		4	3	2	3	
		4	4	3	2	

B. Penilaian Proyek (psikomotor)

No	Nama Siswa	Mengamati	Menanya	Mengeksplorasi	Menalar	Mengkomunikasi	Keterangan
		4	3	1	1	3	4 = baik sekali 3 = baik 2 = sedang
		3	2	1	4	2	

		3	1	2	4	4	1 = kurang

Menyetujui
Guru Pembimbing



Drs. KRISNANTO HOESODO

Pembina IV/a

NIP 19630612 199011 1 002

Kulon Progo, 24 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



RAMLI NUGROHO

NIM : 12804244026



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-2

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK N 1 PENGASIH
Kelas / Semester	: X (Sebelas) PM 1 / I (Gasal)
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Pengelolaan Usaha Pemasaran
Materi Pokok	: Sasaran Usaha
Alokasi Waktu / Pertemuan	: 3 x 45 menit / Ke-4

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hari;bertanggung jawab;terbuka;kritis;kreatif;inovatif dan peduli lingkungan)
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan
- 3.1 Mendeskripsikan Pengertian Sasaran Usaha

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan tentang Sasaran Usaha
- 3.1.2 Menjelaskan mengenai Sistematika Pendirian Usaha
- 3.1.3 Menjelaskan Analisis SWOT dalam usaha

Indikator

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat:

- 4.1.1 Mempresentasikan Sasaran Usaha
- 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi Sistematika Pendirian Usaha
- 4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Analisis SWOT

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Sasaran Usaha
2. Peserta didik mengetahui apa saja Sistematika Pendirian Usaha
3. Peserta didik Mampu Mengklasifikasikan Analisis SWOT



E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan IV

1. Sasaran Usaha

Untuk merealisasikan ide usaha atau perencanaan perusahaan, diperlukan konsep usaha dan sasaran usaha yang akan dicapai. Sasaran perusahaan adalah penjabaran dari tujuan, yaitu sesuatu yang akan dihasilkan oleh perusahaan dalam jangka waktu tertentu.

- ✓ Kemampuan menghasilkan laba
- ✓ Kedudukan pasar
- ✓ Sumber daya manusia
- ✓ Pengembangan usaha
- ✓ Sumber daya keuangan

2. Sifat system usaha

- ✓ Adanya kemampuan bersaing dalam bidang usaha dengan perusahaan orang lain
- ✓ Kurang ada saingan dalam bidang usaha

3. Sistematika pendirian usaha

- Memahami pengertian dan peranan usaha
- Memahami penentuan jenis usaha yang akan dipilih
- Memahami penentuan bentuk usaha yang akan dipilih
- Memahami penentuan tenaga kerja yang dibutuhkan
- Memahami penentuan lokasi
- Memahami akan kewajiban perusahaan

4. Pertimbangan memilih jenis usaha

5. Study Kelayakan Usaha

- ✓ Aspek Pasar
- ✓ Aspek keuangan
- ✓ Aspek teknis
- ✓ Aspek manajemen



- ✓ Aspek hukum

6. Analisis SWOT

- Kekuatan
- Kelemahan
- Kesempatan
- Ancaman

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)
Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
 - a. Alat tulis (papan tulis dan spidol / kapur)
2. Media
 - a. Laptop, Lcd
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku panduan ekonomi dan yang berkaitan di Perpustakaan
 - b. Buku panduan ekonomi yang relevan 2013
 - c. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pertemuan kedua	Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Pelajaran dibuka dengan salam, presensi• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
---	-----------------	---------------------------	--

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<p>yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan serta penilaiannya.• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
		<p>Kegiatan Inti (100 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta didik untuk mencari berbagai Sasaran Usaha, jenis dan peluang usaha dari berbagai sumber belajar yang relevan.• Menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok (3/4 Kelompok), dan menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai Sasaran Usaha, jenis dan peluang usaha. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian :• Guru menjelaskan tentang Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. Sasaran Usaha, jenis dan peluang usaha• Melakukan tanya jawab mengenai Sasaran Usaha, jenis dan peluang usaha.



			<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai klasifikasi peluang usaha yang ada di sekitar tempat tinggalnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang Sasaran Usaha, jenis dan peluang usaha dari berbagai sumber yang relevan. • Siswa mencari informasi mengenai Sasaran Usaha, sistematika pendirian usaha, dan analisis SWOT • Siswa mengumpulkan informasi yang telah mereka temukan dan di analisis di dalam kelompoknya • Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menganalisa, Mampu Mengklasifikasikan Analisis SWOT dan observasi pasar dari sumber yang diperoleh. • Menyimpulkan informasi/data tentang ruang lingkup usaha <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan simpulan tentang sasaran usaha. • Masing-masing kelompok membuat laporan hasil pengumpulan data tentang Sistematika Pendirian Usaha yang ditemukan kemudian menyajikan hasilnya dalam bentuk presentasi hasil
--	--	--	---

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

			kerja
		Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembaran evaluasi• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi• Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya.

A. Penilaian Hasil Belajar
Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Penilaian			Instrumen P	No. Soal
			P	K	S		
3.1.Mendeskripsikan Sasaran Usaha,Sistematika pendirian usaha dan Analisis SWOT	3.1.1.Menjelaskan sasaran usaha	1. Disajikan gambar sebuah usaha, peserta didik dapat menceritakan apa yang dilakukan gambar	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.1.2.Menjelaskan Sistematika Pendirian Usaha	2. Peserta didik dapat menjelaskan sistematika pendirian usaha	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan analisis SWOT	√		√	Soal Uraian Lembar OBS	
4.1. Mempresentasikan Ruang Lingkup Kegiatan usaha, jenis, peluang usaha	4.1.1. Mengkaitkan Sasaran usaha dengan Peluang yang ada	4. Disajikan kasus tentang permasalahan dalam sasaran usaha, peserta didik dapat menjelaskan 3 pokok permasalahan dalam kasus tersebut dengan tepat		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		5. Peserta didik dapat menyebutkan fenomena alam atau kejadian yang mempengaruhi kegiatan usaha		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		6. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan jenis, sasaran usaha dengan kehidupan sehari-hari		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.1.Mendeskrpsi kan Sasaran Usaha,Sistem atika pendirian usaha dan Analisis SWOT	1. Membedakan sasaran Usaha 2. Membedakan Sistematika Pendirian usaha 3. Mengidentifikasi Analisis SWOT	Siswa dapat : 1. Pengertian Sasaran usaha 2. mencontohkan sasaran usaha 3. mencontohkan sistematika pendirian usaha 4. menyajikan kelayakan usaha 5. Menyajikan analisis SWOT	• Tes tertulis • Obser vasi	1. Jelaskan pengertian sasaran usaha 2. Jelaskan pertimbangan dalam memilih usaha 3. Kemukakan pengertian study kelayakan usaha 4. Kemukakan apa itu analisis SWOT 5. Kemukakan apa itu ancaman
4.1.Mempresen tasikan Sasaran Usaha,Siste matika pendirian usaha dan Analisis SWOT	4. Mempresentasikan mengenai sasaran Usaha 5. Mempresentasikan sistematika Pendirian usaha dan analisis SWOT			

b. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

1. Jelaskan pengertian sasaran usaha
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1

2. Jelaskan pertimbangan dalam memilih usaha
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1
3. Apa yang dimaksud study kelayakan usaha
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1
4. Kemukakan apa itu analisis SWOT
 - a. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 2
5. Kemukakan apa itu ancaman
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{20} \times 4 = \dots$

3. Penilaian Ranah Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Contoh: Format instrumen penilaian

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai							
	Menyimpulkan				Mengkomunikasikan			
	1	2	3	4	1	2	3	4
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a) Menyimpulkan ruang lingkup usaha
1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
 2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
 3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
 4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1
- b) Mengkomunikasikan simpulan ruang lingkup, jenis, dan peluang usaha
1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistimatis skor 4
 2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
 3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
 4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan pengertian sasaran usaha	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan tentang Sasaran Usaha, Sistematisa pendirian usaha dan Analisis SWOT	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Drs. Krisnanto hoesodo

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ramli Nugroho



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-1

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK N 1 PENGASIH
Kelas / Semester	: X (Sebelas) / I (Gasal)
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Analisa Dan Riset Pemasaran
Materi Pokok	: Pengertian Observasi Pasar
Alokasi Waktu / Pertemuan	: 3 x 45 menit / Ke-1

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hari;bertanggung jawab;terbuka;kritis;kreatif;inovatif dan peduli lingkungan)
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan
- 3.1 Mendeskripsikan Pengertian Pasar, ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan tentang Ciri-ciri pasar
- 3.1.2 Menjelaskan mengenai jenis-jenis pasar
- 3.1.3 Mendeskripsikan pengertian observasi

Indikator

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat:

- 4.1.1 Mempresentasikan Pengertian Pasar
- 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang ciri-ciri pasar
- 4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis-jenis pasar
- 4.1.4 Mempresentasikan Pengertian Observasi Pasar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan Pengertian Pasar
2. Peserta didik mengetahui apa saja ciri dari pasar
3. Peserta didik mengklasifikasikan jenis-jenis pasar
4. Peserta didik diharapkan mampu mempresentasikan Pengertian Observasi Pasar



E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Observasi Pasar

Pengertian Observasi

Istilah observasi berasal dari bahasa Latin yang berarti "melihat" dan "memperhatikan". Istilah observasi diarahkan pada kegiatan memperhatikan secara akurat, mencatat fenomena yang muncul, dan mempertimbangkan hubungan antar aspek dalam fenomena tersebut. Observasi menjadi bagian dalam penelitian berbagai disiplin ilmu, baik ilmu eksakta maupun ilmu-ilmu sosial, Observasi dapat berlangsung dalam konteks laboratorium (experimental) maupun konteks alamiah.

Observasi yang berarti pengamatan bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah, sehingga diperoleh pemahaman atau sebagai alat re-checking atau pembuktian terhadap informasi / keterangan yang diperoleh sebelumnya. Sebagai metode ilmiah observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan fenomena-fenomena yang diselidiki secara sistematis. Dalam arti yang luas observasi sebenarnya tidak hanya terbatas kepada pengamatan yang dilakukan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pengamatan tidak langsung misalnya melalui questionnaire dan tes.

Pengertian Pasar

Pasar adalah tempat dimana terjadi interaksi antara penjual dan pembeli. Pasar di dalamnya terdapat tiga unsur, yaitu: penjual, pembeli dan barang atau jasa yang keberadaannya tidak dapat dipisahkan. Pertemuan antara penjual dan pembeli menimbulkan



transaksi jual-beli, akan tetapi bukan berarti bahwa setiap orang yang masuk ke pasar akan membeli barang, ada yang datang ke pasar hanya sekedar main saja atau ingin berjumpa dengan seseorang guna mendapatkan informasi tentang sesuatu.

Fungsi pasar, terutama pasar tradisional bukan hanya sebagai tempat transaksi jual-beli, tetapi juga sebagai media komunikasi antara warga masyarakat desa yang bermukim di sekitar pasar. Pasar menjadi media sosial yang menghubungkan komunikasi antar manusia di suatu daerah.

Berdasarkan strukturnya, pasar dibedakan menjadi sebagai berikut:

a. Pasar persaingan sempurna

Merupakan sebuah jenis pasar dengan jumlah penjual dan pembeli yang sangat banyak dan produk yang dijual bersifat homogen. Harga terbentuk melalui mekanisme pasar dan hasil interaksi antara penawaran dan permintaan sehingga penjual dan pembeli di pasar ini tidak dapat mempengaruhi harga dan hanya berperan sebagai penerima harga (price-taker). Barang dan jasa yang dijual di pasar ini bersifat homogen dan tidak dapat dibedakan. Semua produk terlihat identik.

b. Pasar Monopoli

Pasar monopoli (dari bahasa Yunani: monos, satu + polein, menjual) adalah suatu bentuk pasar di mana hanya terdapat satu penjual yang menguasai pasar. Penentu harga pada pasar ini adalah seorang penjual atau sering disebut sebagai “monopolis”.

Sebagai penentu harga (price-maker), seorang monopolis dapat menaikkan atau mengurangi harga dengan cara menentukan jumlah barang yang akan diproduksi; semakin sedikit barang yang diproduksi, semakin mahal harga barang tersebut, begitu pula sebaliknya.

c. Pasar Oligopoli



Pasar oligopoli adalah adalah pasar di mana penawaran satu jenis barang dikuasai oleh beberapa perusahaan. Umumnya jumlah perusahaan lebih dari dua tetapi kurang dari sepuluh. Dalam pasar oligopoli, setiap perusahaan memposisikan dirinya sebagai bagian yang terikat dengan permainan pasar, di mana keuntungan yang mereka dapatkan tergantung dari tindak-tanduk pesaing mereka. Sehingga semua usaha promosi, iklan, pengenalan produk baru, perubahan harga, dan sebagainya dilakukan dengan tujuan untuk menjauhkan konsumen dari pesaing mereka.

d. Pasar Persaingan Monopolistik

Pasar persaingan monopolistik adalah salah satu bentuk pasar di mana terdapat banyak produsen yang menghasilkan barang serupa tetapi memiliki perbedaan dalam beberapa aspek. Penjual pada pasar monopolistik tidak terbatas, namun setiap produk yang dihasilkan pasti memiliki karakter tersendiri yang membedakannya dengan produk lainnya. Contohnya adalah : shampoo, pasta gigi, dll.

Pengertian Observasi Pasar

Jadi observasi pasar adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk meneliti dan mempelajari kegiatan ekonomi tertentu yang berlangsung di pasar, baik dalam skala kecil maupun dalam skala besar.

Observasi pasar umumnya dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keadaan dan perkembangan pasar, menemukan kelebihan dan kelemahan pasar (khususnya fasilitas dan sarana teknis lainnya), serta untuk mengetahui selera konsumen.

Selain itu, observasi pasar juga dimaksudkan untuk bisa mengetahui berapa jumlah orang di pasar setiap hari, serta meneliti perkembangan harga barang ataupun jasa yang diperdagangkan di pasar yang bersangkutan.



F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)
Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
 - a. Alat tulis (papan tulis dan spidol / kapur)
2. Media
 - a. Laptop, Lcd
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku panduan ekonomi dan yang berkaitan di Perpustakaan
 - b. Buku panduan ekonomi yang relevan 2013
 - c. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pertemuan kedua	Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Pelajaran dibuka dengan salam, presensi• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang
---	-----------------	---------------------------	---

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<p>kegiatan yang akan dilakukan serta penilaiannya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
		Kegiatan Inti (100 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta didik untuk mencari berbagai Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar dari berbagai sumber belajar yang relevan.• Menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok (3/4 Kelompok), dan menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian :• Guru menjelaskan tentang Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar.• Melakukan tanya jawab mengenai Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar.• Menugaskan Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai klasifikasi jenis-jenis pasar yang ada di di sekitar tempat tinggalnya. <p>Mengeksplorasi</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data/informasi tentang Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar, dari berbagai sumber yang relevan. • Siswa mencari informasi mengenai Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar. • Siswa mengumpulkan informasi yang telah mereka temukan dan di analisis di dalam kelompoknya • Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menganalisa, mengklasifikasikan jenis-jenis pasar dan observasi pasar dari sumber yang diperoleh. • Menyimpulkan informasi/data Pengertian Observasi Pasar. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan simpulan tentang Pengertian Observasi Pasar. • Masing-masing kelompok membuat laporan hasil pengumpulan data tentang jenis-jenis Observasi Pasar yang ditemukan kemudian menyajikan hasilnya dalam bentuk presentasi hasil kerja
		Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembaran evaluasi

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<ul style="list-style-type: none">• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi• Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya.
--	--	--	--

A. Penilaian Hasil Belajar
Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Penilaian			Instrumen P	No. Soal
			P	K	S		
3.1.Mendeskripsikan Pengertian Pasar, ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar	3.1.1.Menceritakan tentang observasi pasar	1. Disajikan gambar sebuah pasar, peserta didik dapat menceritakan apa yang dilakukan di pasar	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.1.2.Mendeskripsikan pengertian pasar, ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar	2. Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian observasi pasar dengan benar	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis pasar menurut strukturnya	√		√	Soal Uraian Lembar OBS	
4.1. Mempresentasikan pengertian, ciri dan jenisobservasi pasar	4.1.1. Mengkaitkan pengertian, ciri dan jenisobservasi pasar dengan bisnis lain	4. Disajikan kasus tentang permasalahan dalam observasi pasar, peserta didik dapat menjelaskan 3 pokok permasalahan dalam kasus tersebut dengan tepat		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		5. Peserta didik dapat menyebutkan fenomena alam atau kejadian yang mempengaruhi pasar		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		6. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan ciri-ciri,jenis-jenis pasar, dan pengertian observasi pasar dengan kehidupan sehari-hari		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
a. Mendiskripsikan ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar 4.1Mempresentasikan ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar	1. Membedakan pengertian observasi pasar 2. Mengidentifikasi ciri dan jenis pasar 3. Membedakan ciri dan jenis pasar 4. Mempresentasikan pengertian observasi pasar 5. Mempresentasikan ciri dan jenisobservasi pasar	Siswa dapat : 1. Membedakan pengertian observasi pasar 2. mencontohkan ciri pasar 3. mencontohkan jenis pasar berdasar strukturnya 4. menyajikan pengertian observasi pasar 5. Menyajikan ciri dan jenisobservasi pasar	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Obser vasi 	1. Jelaskan ciri pasar 2. Jelaskan jenis pasar menurut strukturnya 3. Kemukakan pengertian observasi 4. Kemukakan pengertian observasi pasar menurut pendapatmu 5. Kemukakan contoh pasar menurut strukturnya

b. Opsi Kunci Jawaban

--

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

1. Jelaskan ciri- ciri pasar
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1

2. Jelaskan jenis pasar menurut strukturnya
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1

3. Apa yang dimaksud observasi
 - a. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 1

4. Kemukakan pengertian observasi pasar menurut pendapatmu
 - a. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 2

5. Kemukakan contoh pasar menurut strukturnya
 - a. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 4
 - b. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 3
 - c. Jika menjawab 2 item dengan benar skor 2
 - d. Jika menjawab 1 item dengan benar skor 1

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{20} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Penilaian Ranah Keterampilan

Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

Contoh: Format instrumen penilaian

Nama peserta didik	Keterampilan yang dinilai							
	Menyimpulkan				Mengkomunikasikan			
	1	2	3	4	1	2	3	4
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

a) Menyimpulkan ciri dan jenis pasar

1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1

b) Mengkomunikasikan simpulan pengertian, ciri dan jenis observasi pasar

1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistimatis skor 4
2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan pengertian observasi pasar	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan tentang pengertian, ciri dan jenis observasi pasar	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kristinah Prasmaranjati, S.Pd.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Ramli Nugroho



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-2

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK N 1 PENGASIH
Kelas / Semester	: X (Sebelas) / I (Gasal)
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Analisa Dan Riset Pemasaran
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Observasi Pasar
Alokasi Waktu / Pertemuan	: 3 x 45 menit / Ke-2

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hari;bertanggung jawab;terbuka;kritis;kreatif;inovatif dan peduli lingkungan)
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan
- 3.2 Mendeskripsikan Ruang Lingkup Observasi, Tujuan, Jenis-jenis, Kelebihan Observasi

Indikator

- 3.2.1 Menjelaskan tentang Tujuan Observasi
- 3.2.2 Menjelaskan mengenai jenis-jenis Observasi
- 3.2.3 Menjelaskan Kelebihan dan Kelemahan Observasi

Indikator

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat:

- 4.2.1 Mempresentasikan Tujuan Observasi
- 4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Jenis-jenis observasi
- 4.2.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Kelebihan dan kelemahan observasi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mengetahui apa saja ruang lingkup observasi
2. Peserta didik mengetahui tujuan dari observasi
3. Peserta didik mengklasifikasikan jenis-jenis observasi
4. Peserta didik mengetahui Kelebihan dan kelemahan observasi



E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan II

Ruang Lingkup Observasi

Ruang lingkup merupakan batasan-batasan terhadap suatu permasalahan

1. Tujuan Observasi

Observasi yang berarti pengamatan bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah, sehingga diperoleh pemahaman atau sebagai alat re-checking atau pembuktian terhadap informasi / keterangan yang diperoleh sebelumnya. Sebagai metode ilmiah observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan fenomena-fenomena yang diselidiki secara sistematis. Dalam arti yang luas observasi sebenarnya tidak hanya terbatas kepada pengamatan yang dilakukan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pengamatan tidak langsung misalnya melalui questionnaire dan tes.

Dengan observasi kita dapat memperoleh gambaran tentang kehidupan sosial yang sukar untuk diketahui dengan metode lainnya. Observasi dilakukan untuk menjajaki sehingga berfungsi eksploitasi. Dari hasil observasi kita akan memperoleh gambaran yang jelas tentang masalahnya dan mungkin petunjuk-petunjuk tentang cara pemecahannya. Jadi, jelas bahwa tujuan observasi adalah untuk memperoleh berbagai data konkret secara langsung di lapangan atau tempat penelitian.

2. Jenis-jenis Observasi

Berdasarkan pelaksanaan, observasi dapat dibagi dalam dua jenis, yaitu observasi partisipasi dan observasi non partisipasi.

a. Observasi partisipasi

Observasi partisipasi adalah observasi yang melibatkan peneliti atau observer secara langsung dalam kegiatan pengamatan di lapangan. Jadi, peneliti bertindak sebagai observer, artinya peneliti merupakan bagian dari kelompok yang ditelitinya. Keuntungan cara ini adalah peneliti merupakan bagian yang integral dari situasi yang dipelajarinya sehingga kehadirannya tidak memengaruhi situasi penelitian. Kelemahannya, yaitu ada kecenderungan peneliti terlampau



terlibat dalam situasi itu sehingga prosedur yang berikutnya tidak mudah dicek kebenarannya oleh peneliti lain.

Pengamatan partisipatif memungkinkan peneliti dapat berkomunikasi secara akrab dan leluasa dengan observee dan memungkinkan untuk bertanya secara lebih rinci dan detail terhadap. Ada tiga jenis observasi, yaitu:

Berpartisipasi secara lengkap. Peneliti menjadi anggota penuh dari kelompok yang diamati sehingga peneliti mengetahui dan menghayati secara utuh dan mendalam sebagaimana yang dialami subjek yang diteliti lainnya.

Berpartisipasi secara fungsional. Maksudnya peneliti sebenarnya bukan anggota asli kelompok yang diteliti melainkan dalam peristiwa-peristiwa tertentu bergabung dan berpartisipasi dengan subjek yang diteliti dalam kapasitas sebagai pengamat.

Berpartisipasi sebagai pengamat. Maksudnya peneliti ikut berpartisipasi dengan kelompok subjek yang diteliti, tetapi hubungan antara peneliti dan subjek yang diteliti bersifat terbuka, tahu sama tahu, akrab, bahkan subjek yang diteliti sebagai sponsor penelitian itu sendiri, yang kepentingan penelitian tidak hanya bagi peneliti, melainkan juga subjek yang diteliti.

b. Observasi non partisipasi

Observasi non partisipasi adalah observasi yang dalam pelaksanaannya tidak melibatkan peneliti sebagai partisipasi atau kelompok yang diteliti dan hanya sebagai pengamat. Cara ini banyak dilakukan pada saat ini. Kelemahan cara ini antara lain kehadiran pengamat dapat memengaruhi sikap dan perilaku orang yang diamatinya.

3. Instrumen yang Digunakan dalam Melakukan Observasi

Instrumen yang digunakan dalam melakukan observasi, yaitu checklist, rating scale, anecdotal record, catatan berkala, dan mechanical device.

a. Check list, merupakan suatu daftar yang berisikan nama-nama responden dan faktor-faktor yang akan diamati.

b. Rating scale, merupakan instrumen untuk mencatat gejala menurut tingkatan-



tingkatannya.

- c. Anecdotal record, merupakan catatan yang dibuat oleh peneliti mengenai kelakuan-kelakuan luar biasa yang ditampilkan oleh responden.
- d. Mechanical device, merupakan alat mekanik yang digunakan untuk memotret peristiwa-peristiwa tertentu yang ditampilkan oleh responden.

4. Keuntungan dan Kelemahan Penggunaan Observasi dalam Pengumpulan Data

a. Kelebihan observasi

Kelebihan dari observasi, antara lain:

1. Pengamat mempunyai kemungkinan untuk langsung mencatat hal-hal, perilaku pertumbuhan, dan sebagainya, sewaktu kejadian tersebut masih berlaku, atau sewaktu perilaku sedang terjadi sehingga pengamat tidak menggantungkan data-data dari ingatan seseorang.
2. Pengamat dapat memperoleh data dan subjek, baik dengan berkomunikasi verbal ataupun tidak, misalnya dalam melakukan penelitian. Sering subjek tidak mau berkomunikasi secara verbal dengan peneliti karena takut, tidak punya waktu atau enggan. Namun, hal ini dapat diatasi dengan adanya pengamatan (observasi) langsung.

b. Kelemahan observasi

Kelemahan dari observasi, antara lain:

1. Memerlukan waktu yang relatif lama untuk memperoleh pengamatan langsung terhadap satu kejadian, misalnya adat penguburan suku Toraja dalam peristiwa ritual kematian, maka seorang peneliti harus menunggu adanya upacara adat tersebut.
2. Pengamat biasanya tidak dapat melakukan terhadap suatu fenomena yang berlangsung lama, contohnya kita ingin mengamati fenomena perubahan suatu masyarakat tradisional menjadi masyarakat modern akan sulit atau tidak mungkin dilakukan.
3. Adanya kegiatan-kegiatan yang tidak mungkin diamati, misalnya kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan hal-hal yang sifatnya pribadi, seperti kita ingin mengetahui perilaku anak saat orang tua sedang bertengkar, kita tidak mungkin melakukan pengamatan langsung terhadap konflik keluarga tersebut karena kurang jelas.



5. Langkah-langkah dalam Observasi

Langkah-langkah dalam melakukan observasi adalah sebagai berikut.

- a. Harus diketahui di mana observasi itu dapat dilakukan.
- b. Harus ditentukan dengan pasti siapa saja yang akan diobservasi.
- c. Harus diketahui dengan jelas data-data apa saja yang diperlukan.
- d. Harus diketahui bagaimana cara mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- e. Harus diketahui tentang cara mencatat hasil! observasi, seperti telah menyediakan buku catatan, kamera, tape recorder, dan alat-alat tulis lainnya.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Penemuan)
Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
 - a. Alat tulis (papan tulis dan spidol / kapur)
2. Media
 - a. Laptop, Lcd
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku panduan ekonomi dan yang berkaitan di Perpustakaan
 - b. Buku panduan ekonomi yang relevan 2013
 - c. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pertemuan kedua	Pendahuluan	• Pelajaran dibuka dengan salam, presensi
---	-----------------	-------------	---

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

		(15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan serta penilaiannya.• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
		Kegiatan Inti (100 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta didik untuk mencari Ruang Lingkup Observasi, Tujuan, Jenis-jenis, Kelemahan Observasi dari berbagai sumber belajar yang relevan.• Menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok (3/4 Kelompok), dan menugaskan setiap kelompok untuk mendiskusikan mengenai Pengertian pasar, jenis dan Observasi Pasar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian :• Guru menjelaskan tentang Guru bertanya bagaimana cara mengatasi hal tersebut. Ruang Lingkup Observasi,

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<p>Tujuan, Jenis-jenis, Kelemahan Observasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan tanya jawab mengenai Ruang Lingkup Observasi, Tujuan, Jenis-jenis, Kelemahan Observasi• Menugaskan Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya mengenai klasifikasi jenis-jenis pasar yang ada di di sekitar tempat tinggalnya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan data/informasi tentang Ruang Lingkup Observasi, Tujuan, Jenis-jenis, Kelemahan Observasi dari berbagai sumber yang relevan.• Siswa mencari informasi mengenai Ruang Lingkup Observasi, Tujuan, Jenis-jenis, Kelemahan Observasi• Siswa mengumpulkan informasi yang telah mereka temukan dan di analisis di dalam kelompoknya• Siswa mengamati dan membandingkan penjelasan dari berbagai sumber <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok menganalisa, mengklasifikasikan jenis-jenis observasi dari sumber yang diperoleh.• Menyimpulkan informasi/data ruang lingkup observasi <p>Mengomunikasikan</p>
--	--	--	--

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

			<ul style="list-style-type: none">• Hasil analisis dan simpulan tentang Ruang Lingkup Observasi.• Masing-masing kelompok membuat laporan hasil pengumpulan data tentang tujuan jenis-jenis, kelebihan dan kekurangan Observasi yang ditemukan kemudian menyajikan hasilnya dalam bentuk presentasi hasil kerja
		Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan mengerjakan lembaran evaluasi• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi• Siswa diminta membuat simpulan pembelajaran, guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberi pesan untuk pertemuan berikutnya.

A. Penilaian Hasil Belajar
Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Penilaian			Instrumen P	No. Soal
			P	K	S		
3.1. Mendeskripsikan Ruang Lingkup observasi, tujuan, jenis, kelebihan observasi	3.2.1. Menjelaskan tujuan observasi	1. Disajikan gambar observasi, peserta didik dapat menceritakan apa yang dilakukan saat observasi	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.2.2. Menjelaskan jenis-jenis observasi	2. Peserta didik dapat mendeskripsikan ruang lingkup observasi	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
		3. Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis observasi	√		√	Soal Uraian Lembar OBS	
4.2. Mempresentasikan Ruang Lingkup observasi, tujuan, jenis, kelebihan observasi	4.2.1 Mengkaitkan tujuan observasi dengan keadaan pasar	5. Disajikan kasus tentang permasalahan dalam observasi, peserta didik dapat menjelaskan 3 pokok permasalahan dalam kasus tersebut dengan tepat		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		6. Peserta didik dapat menyebutkan fenomena alam atau kejadian yang mempengaruhi pasar		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		7. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan jenis-jenis observasi, dan kelebihan dan kekurangan dengan kehidupan sehari-hari		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

- 4 = jika empat indikator terlihat
- 3 = jika tiga indikator terlihat
- 2 = jika dua indikator terlihat
- 1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.2. Mendiskripsikan ruang lingkup, tujuan, jenis, dan kelebihan observasi	1. Membedakan tujuan observasi 2. Membedakan jenis observasi 3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan observasi	Siswa dapat : 1. Membedakan ruang lingkup observasi 2. mencontohkan tujuan observasi 3. mencontohkan jenis observasi 4. menyajikan kelebihan observasi 5. Menyajikan kelemahan observasi	• Tes tertulis • Observasi	1. Jelaskan tujuan observasi 2. Jelaskan jenis-jenis observasi 3. Kemukakan pengertian observasi 4. Kemukakan kelebihan observasi pendapatmu 5. Kemukakan kekurangan observasi menurut pendapatmu
4.2. Mempresentasikan ciri, jenis, dan pengertian observasi pasar	4. Mempresentasikan Tujuan observasi 5. Mempresentasikan jenis, kelebihan dan kekurangan observasi			

b. Opsi Kunci Jawaban

--

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a) Menyimpulkan Ruang lingkup observasi
1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
 2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
 3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
 4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1
- b) Mengkomunikasikan simpulan ruang lingkup, jenis, kelebihan dan kelemahan observasi
1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistematis skor 4
 2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
 3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
 4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan ruang lingkup observasi	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan tentang Ruang lingkup, jenis, kelebihan dan kekurangan observasi	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		$(4+3)/2=3,5$	B+

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kristinah Prasmaranjati, S.Pd.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Ramli Nugroho



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-3

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	: SMK N 1 PENGASIH
Kelas / Semester	: X (Sebelas) PM / I (Gasal)
Program Keahlian	: Pemasaran
Mata Pelajaran	: Analisa Dan Riset Pemasaran
Materi Pokok	: Langkah-Langkah Observasi Pasar
Alokasi Waktu / Pertemuan	: 3 x 45 menit / Ke-3

B. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya
- 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energy di alam
- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif;jujur;teliti;cermat;tekun;hati-hari;bertanggung jawab;terbuka;kritis;kreatif;inovatif dan peduli lingkungan)
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip dan keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan
- 3.3 Mendeskripsikan Langkah-Langkah Observasi Pasar

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan tentang Langkah-langkah dalam melakukan Observasi
- 3.3.2 Menjelaskan mengenai Prinsip Pengamatan
- 3.3.3 Menjelaskan Bentuk-bentuk Metode Pengamatan

Indikator

Melalui proses pengamatan, menanya, mengeksplorasi, dan mengasosiasi analisa pasar dan tujuannya, dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat sehingga dapat:

- 4.1.1 Mempresentasikan Langkah-langkah dalam melakukan Observasi
- 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Prinsip Pengamatan
- 4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Bentuk-bentuk Metode Pengamatan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mengetahui Langkah-langkah dalam melakukan Observasi
2. Peserta didik mengetahui Prinsip Pengamatan
3. Peserta didik mengetahui Bentuk-bentuk Metode Pengamatan



E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan III

Langkah-Langkah Observasi Pasar

1. Langkah-langkah dalam Observasi

Langkah-langkah dalam melakukan observasi adalah sebagai berikut.

- a. Harus diketahui di mana observasi itu dapat dilakukan.
- b. Harus ditentukan dengan pasti siapa saja yang akan diobservasi.
- c. Harus diketahui dengan jelas data-data apa saja yang diperlukan.
- d. Harus diketahui bagaimana cara mengumpulkan data agar berjalan mudah dan lancar.
- e. Harus diketahui tentang cara mencatat hasil! observasi, seperti telah menyediakan buku catatan, kamera, tape recorder, dan alat-alat tulis lainnya.

2. Beberapa Hal yang Menjadi Bahan Pengamatan

Hal-hal yang biasanya menjadi pengamatan seorang peneliti yang menggunakan metode pengamatan adalah sebagai berikut.

- a. Pelaku atau partisipan, menyangkut siapa saja yang terlibat dalam kegiatan yang diamati, apa status mereka, bagaimana hubungan mereka dengan kegiatan tersebut, bagaimana kedudukan mereka dalam masyarakat atau budaya tempat kegiatan tersebut, kegiatan menyangkut apa yang dilakukan oleh partisipan, apa yang mendorong mereka melakukannya, bagaimana bentuk kegiatan tersebut, serta akibat dari kegiatan tersebut.
- b. Tujuan, menyangkut apa yang diharapkan partisipan dari kegiatan atau peristiwa yang diamati.
- c. Perasaan, menyangkut ungkapan-ungkapan emosi partisipan, baik itu dalam bentuk tindakan, ucapan, ekspresi muka, atau gerak tubuh.
- d. Ruang atau tempat, menyangkut lokasi dari peristiwa yang diamati serta pandangan para partisipan tentang waktu.
- e. Waktu, menyangkut jangka waktu kegiatan atau peristiwa yang diamati serta pandangan para partisipan tentang waktu.



-
- f. Benda atau alat, menyangkut jenis, bentuk, bahan, dan kegunaan benda atau alat yang dipakai pada saat kegiatan berlangsung.
 - g. Peristiwa, menyangkut kejadian-kejadian lain yang terjadi bersamaan atau seiring dengan kegiatan yang diamati.

3. Bentuk-bentuk Metode Pengamatan

Berdasarkan keterlibatan penelitinya, metode pengamatan dibedakan sebagai berikut.

a. Pengamatan biasa

Pada pengamatan biasa, pengamat merupakan orang yang sepenuhnya melakukan pengamatan (complete observer), ia tidak memiliki keterlibatan apa pun dengan pelaku yang menjadi objek penelitian.

b. Pengamatan terkendali (controlled observation)

Dalam pengamatan terkendali, pengamat juga sepenuhnya melakukan pengamatan. Ia tidak memiliki hubungan apa pun dengan objek (pelaku) yang diamatinya. Akan tetapi, berbeda dengan pengamatan biasa pada pengamatan terkendali orang yang menjadi sasaran penelitian ditempatkan dalam suatu ruangan yang dapat diamati oleh peneliti. Dalam lingkungan yang terbatas tersebut, pengamat mengadakan berbagai percobaan atas diri para sasaran penelitian. Pengamatan terkendali umumnya dikembangkan untuk meningkatkan ketepatan dalam melaporkan hasil pengamatan dan biasanya banyak digunakan dalam penelitian yang mengkhususkan perhatian pada usaha mengetahui sebanyak mungkin sifat kelompok kecil.

c. Pengamatan terlibat (participant observation)

Pengamatan terlibat merupakan jenis pengamatan yang paling sering digunakan dalam penelitian antropologi khususnya etnografi. Metode semacam ini dalam bahasa Jerman disebut juga *verstehen*, yaitu suatu metode yang memungkinkan terjadinya keterlibatan seorang peneliti pada masyarakat yang dijadikan objek penelitiannya.

Dalam pengamatan terlibat, pengamat ikut berpartisipasi dalam kegiatan yang diamati.

Caranya peneliti datang ke lokasi penelitian, tinggal di tempat tersebut untuk jangka waktu tertentu, mempelajari bahasa, atau dialek setempat, kemudian berpartisipasi dalam kehidupan sehari-hari sambil melakukan pengamatan.

Berdasarkan tingkat keterlibatan penelitinya, pengamatan terlibat dibedakan sebagai berikut.



1. Pengamat sepenuhnya terlibat (complete participation) Pada pengamatan jenis ini, pengamat

sepenuhnya terlibat sehingga pelaku yang menjadi objek penelitian tidak mengetahui bahwa mereka sedang diamati.

2. Pengamat berperan sebagai peserta (observer as participant)

Pada pengamatan jenis ini, keterlibatan pengamat dalam kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan objek yang diteliti masih ada. Namun, keterlibatan ini bersifat sangat terbatas karena pengamat berada di tempat penelitian hanya untuk jangka pendek. Dibandingkan dengan pengamatan penuh, pengamatan jenis ini jelas relatif lebih mudah dan lebih cepat dilakukan.

3. Pengamat berperan sebagai pengamat (complete participant as observer).

Pada pengamatan jenis ini, status pengamat selaku peneliti diketahui para pelaku yang menjadi objek penelitian.

Selain berdasarkan tingkat keterlibatan penelitiannya, metode pengamatan juga dibagi berdasarkan cara pengamatan yang dilakukan seperti berikut ini.

a. Pengamatan tidak berstruktur

Pada pengamatan yang tidak berstruktur, tidak ada suatu ketentuan mengenai apa yang harus diamati oleh pengamat. Sebelum mulai mengumpulkan data, pengamatnya tidak mempunyai format pencatatan atau ketentuan baku tentang cara-cara pencatatan hasil pengamatan.

Pengamatan yang tidak berstruktur sering digunakan dalam penelitian-penelitian antropologi ataupun dalam penelitian yang sifatnya eksploratori.

b. Pengamatan berstruktur

Pada pengamatan berstruktur, apa yang hendak diamati telah direncanakan oleh peneliti secara sistematis, sehingga isi pengamatan lebih sempit dan lebih terarah dibanding isi pengamatan yang tidak berstruktur. Dalam mengumpulkan data, peneliti berpedoman kepada format pencatatan atau ketentuan baku yang telah ditetapkan sebelumnya.

3. Alat-alat Pengamatan

Untuk menambah ketepatan pengamatan, selain dilengkapi dengan alat-alat untuk mencatat, biasanya peneliti juga dilengkapi dengan alat-alat sebagai berikut.



-
- a. Tape recorder, untuk merekam pembicaraan.
 - b. Kamera, untuk merekam berbagai kegiatan secara visual.
 - c. Film atau video, untuk merekam kegiatan objek penelitian secara audio-visual.
 - d. Buku dan pulpen, untuk mencatat hasil penelitian.

Seorang pengamat tentu saja tidak harus menggunakan seluruh peralatan di atas. Penggunaan alat-alat tersebut disesuaikan dengan kebutuhan penelitian dan kemampuan peneliti.

4. Prinsip-prinsip Pengamatan

Untuk memperoleh hasil yang baik, seseorang yang hendak melakukan pengamatan sebaiknya memerhatikan prinsip-prinsip pengamatan sebagai berikut.

- a. Pengamatan sebagai suatu cara pengumpulan data harus dilakukan secara cermat, jujur, dan objektif serta terfokus pada objek yang diteliti.
- b. Dalam menentukan objek yang hendak diamati, seorang pengamat harus mengingat bahwa makin banyak objek yang diamati, makin sulit pengamatan dilakukan dan makin tidak teliti hasilnya.
- c. Sebelum pengamatan dilaksanakan, pengamat sebaiknya menentukan cara dan prosedur pengamatan.
- d. Agar pengamatan lancar, pengamat perlu memahami apa yang hendak dicatat serta bagaimana membuat catatan atas hasil pengamatan yang terkumpul.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode Pembelajaran : Diskusi Tanya Jawab
Games
3. Model Pembelajaran : TGT (Team Games Tournament)
Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis
Masalah)

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan
 - a. Alat tulis (papan tulis dan spidol / kapur)

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smk1pengasih.net/>

2. Media
 - a. Laptop, Dadu, Kertas Soal
3. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku panduan ekonomi dan yang berkaitan di Perpustakaan
 - b. Buku panduan ekonomi yang relevan 2013
 - c. Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Pertemuan kedua	Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Pelajaran dibuka dengan salam, presensi• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta menfaat penguasaan kompetensi bagi karir siswa (Apresepsi).• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan serta penilaiannya.• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.
		Kegiatan Inti (100 menit)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok (3/4 Kelompok), dan menugaskan setiap kelompok untuk memahami materi minggu lalu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian :

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO



DINAS PENDIDIKAN



SMK NEGERI 1 PENGASIH

Jl. Kawijo 11 Kulon Progo 55662, Telp. (0274) 773081, Fax. (0274) 774636

e-mail : smk1png@yahoo.com website : <http://www.smkn1pengasih.net/>

			<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Adu kecerdasan dengan kelompok lain tentang materi yang diajarkan pada pertemuan yang lalu. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok memahami manfaat dari games yang telah diberikan oleh guru. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok membuat simpulan dari games yang dilakukan
		Penutup (20 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi

A. Penilaian Hasil Belajar
Kisi-Kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Penilaian			Instrumen P	No. Soal
			P	K	S		
3.3.Mendeskrripsikan Langkah-Langkah, prinsip dan metode Observasi	3.3.1.Menjelaskan tentang Langkah-langkah dalam melakukan Observasi	1. Disajikan gambar observasi, peserta didik dapat menceritakan langkah dalam melakukan observasi	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.3.2.Mendeskrripsikan Langkah-langkah Observasi, prinsip observasi	2. Peserta didik dapat mendeskripsikan prinsip observasi	√ (Tes)		√ (Obs)	Soal Uraian Lembar Obs	
	3.3.3 Menjelaskan metode dalam melakukan observasi	3. Peserta didik dapat menjelaskan metode dalam observasi	√		√	Soal Uraian Lembar OBS	
4.3 Mempresentasikan Langkah-Langkah, prinsip dan metode Observasi	4.3.1. Mengkaitkan Langkah-Langkah, prinsip dan metode Observasi dengan kegiatan ekonomi lainnya	4. Disajikan kasus tentang permasalahan dalam melakukan observasi, peserta didik dapat menjelaskan 3 pokok permasalahan dalam kasus tersebut dengan tepat		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		5. Peserta didik dapat menyebutkan fenomena alam atau kejadian yang mempengaruhi langkah-langkah dalam observasi		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	
		6. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan langkah, prinsip dan metode observasi dengan kehidupan sehari-hari		√ (TGS)	√ (Obs)	Penugasan Lembar Obs	

1. Penilaian Ranah Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.																		
2.																		
3.																		
n																		

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap:

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Penilaian Ranah Pengetahuan**a. Kisi-kisi dan Soal**

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Jenis Soal	Soal
3.3. Mendeskripsikan Langkah-Langkah, prinsip dan metode Observasi	1. Memahami langkah observasi 2. Mengidentifikasi prinsip observasi 3. Membedakan metode dalam observasi	Siswa dapat : 1. Mengetahui langkah dalam observasi 2. mencontohkan langkah yang benar dalam observasi 3. mencontohkan metode dalam observasi 4. menyajikan langkah dalam observasi 5. Menyajikan metode observasi	• Tes tertulis • Observasi	1. Jelaskan langkah-langkah observasi 2. Jelaskan prinsip observasi 3. Kemukakan apa yang harus ada dalam observasi menurut pendapatmu 4. Kemukakan metode dalam observasi 5. Beri contoh cara observasi yang baik itu seperti apa
4.3. Mempresentasikan Langkah-Langkah, prinsip dan metode Observasi	4. Mempresentasikan langkah dalam observasi 5. Mempresentasikan Prinsip dan metode observasi			

b. Opsi Kunci Jawaban

--

c. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa/Kelompok	Skor setiap nomor soal					Nilai
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	
1							
2							
3							
4							
5							

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Indikator penilaian pengetahuan

Rubrik Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

a) Menyimpulkan langkah yang benar dalam melakukan observasi

1. Jika menjawab 6 item dengan benar skor 4
2. Jika menjawab 5 item dengan benar skor 3
3. Jika menjawab 4 item dengan benar skor 2
4. Jika menjawab 3 item dengan benar skor 1

b) Mengkomunikasikan simpulan langkah, prinsip dan metode dalam observasi

1. Jika menjawab tepat, akurat, relevan dan sistimatis skor 4
2. Jika menjawab tepat, akurat, relevan skor 3
3. Jika menjawab tepat dan akurat, skor 2
4. Jika menjawab tepat dengan benar skor 1

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Menyimpulkan langkah yang benar dalam melakukan observasi	1	2	belum tuntas
	2	4	tuntas
Mengkomunikasikan simpulan langkah, prinsip dan metode dalam observasi	1	3	tuntas
	2	3	tuntas
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai		(4+3)/2=3,5	B+

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kristinah Prasmaranjati, S.Pd.

Yogyakarta, 18 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,

Ramli Nugroho

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Paket keahlian : Pemasaran
Mata Pelajaran : Analisa dan Riset Pasar

Kelas : X PM
Semester : Gasal

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
1		3.1 Menjelaskan Pengertian Observasi Pasar	3.1.1 Menjelaskan tentang Ciri-ciri pasar	✓ Menjelaskan Pengertian Pasar	PG	3	1	
					PG		2	
							3	
		4.1 Mempresentasikan Pengertian Observasi Pasar	3.1.2 Menjelaskan mengenai jenis-jenis pasar	✓ Menjelaskan Pengertian Observasi Pasar	Essay	1	1	
					PG	1	4	
		3.2 Mendiskripsikan Ruang Lingkup Observasi Pasar	3.1.3 Mendeskripsikan pengertian observasi	✓ Mengklasifikasikan Jenis – jenis pasar menurut waktu	PG	3	6	
					PG		8	
		4.2 Mempresentasikan Ruang Lingkup Observasi Pasar	4.1.1 Mempresentasikan Pengertian Pasar				10	
							2	
		3.3 Mendeskripsikan langkah-langkah Observasi Pasar	4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang ciri-ciri pasar	✓ Mengklasifikasikan Jenis – jenis pasar menurut wujud	Essay	1	2	
					PG	3	5	
		4.3 mengimplementasikan langkah-langkah Observasi Pasar	4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis-jenis pasar	✓ Mengklasifikasikan Jenis – jenis pasar menurut Luas jangkauan	PG		7	
							8	
3.2.1 Menjelaskan tentang Tujuan Observasi	3.2.2 Menjelaskan mengenai jenis-jenis Observasi	✓ Mengklasifikasikan Jenis – jenis pasar menurut Strukturnya	PG	1	9			
					11			
					12			
			PG		13			

No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
			3.2.3 Menjelaskan Kelebihan dan Kelemahan Observasi	✓ Menjelaskan Pengertian Observasi	PG PG		14 15	
			4.2.1 Mempresentasikan Tujuan Observasi	✓ Menjelaskan Jenis – jenis observasi	PG	2	16 17	
			4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Jenis-jenis observasi	✓ Menjelaskan Instrumen dan Alat dalam observasi	PG	1	18	
			4.2.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Kelebihan dan kelemahan observasi	✓ Menjelaskan Kelebihan dan Kelemahan metode observasi	PG	2	19 24	
			3.3.1 Menjelaskan tentang Langkah-langkah dalam melakukan Observasi	✓ Menjelaskan Langkah – langkah dalam Observasi	PG PG Essay	2 1	20 21 3	
			3.3.2 Menjelaskan mengenai Prinsip Pengamatan	✓ Menjelaskan prinsip – prinsip observasi	PG PG Essay	2 1	22 23 5	
			3.3.3 Menjelaskan Bentuk-bentuk Metode Pengamatan					
			4.3.1 Mempresentasikan Langkah-langkah dalam melakukan Observasi		PG Essay	1 1	25 4	

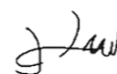
No	Kode Komp	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal			Ket.
					Bentuk	Jumlah	Nomor	
			4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Prinsip Pengamatan					
			4.3.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Bentuk-bentuk Metode Pengamatan					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kristinah Prasmaranjati, S.Pd

Mahasiswa



Ramli Nugroho

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pengasih
 MATA PELAJARAN : Pengelolaan Usaha Pemasaran
 KELAS/PROGRAM : X PM 1
 TANGGAL TES : 7 September 2015
 MATERI POKOK : Pengelolaan Usaha

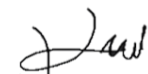
KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN	Skala 1-4
				BENAR	SALAH						
1	Ade Nova Sulisty Rini	P	CD-BC---BCAD-EDAC-CDE--BCA--EA	20	10	20	16	36	72	Belum Tuntas	2,88
2	Alfina Damayanti	P	CDEBCBEDBCAD-EDACBCDEAEBACAEAE	29	1	29	19	48	96	Tuntas	3,84
3	Anggi Krismawati	P	CD-BCBED-CAD-EDAC-CDEAEBACAEAE	26	4	26	16	42	84	Tuntas	3,36
4	Anik Setyowati	P	C---CB-DB-ADC-DACB-DEAE-C---E-	18	12	18	14	32	64	Belum Tuntas	2,56
5	Bekti Ritanti	P	CD-BCBE--CAD-EDAC-CDEAEBACAEAE	25	5	25	15	40	80	Tuntas	3,2
6	Defi Kurniawati	P	CDEBCB-D-CADCEDACBCDEAEB-C-AEA	27	3	27	18	45	90	Tuntas	3,6
7	Dianda Halimah Rahma W	P	CDEBC-ED--A---DACBCDEAE---CAEA	21	9	21	14	35	70	Belum Tuntas	2,8
8	Dwi Nurhayati	P	--EBCB-DBCAD-ED-CBCDEAE-----	18	12	18	14	32	64	Belum Tuntas	2,56
9	Erna Sulistiyawati	P	CDEBCBEDBCAD-E---BCDEAEB-C-AEA	25	5	25	18	43	86	Tuntas	3,44
10	Evi Ermawati Subekti	P	CDEBCBED-CAD-EDACB-DEAEB-A-A-A	24	6	24	19	43	86	Tuntas	3,44
11	Fitriana Lutfi Magfiroh	P	C-EBCBE--CAD-ED--B-DEAEBACAEAE	23	7	23	17	40	80	Tuntas	3,2
12	Hana Ummi Mufida	P	CDEBCBEDBCA--ED--B-DEAEBACAEAE	25	5	25	15	40	80	Tuntas	3,2
13	Jeni Fitriana	P	C-EBCB--BCA-CEDA-BCDEAEB--CAE-	22	8	22	14	36	72	Belum Tuntas	2,88
14	Lusi Aryanni Santoso	P	CDEB---D---ADCE---BCDEA-BC-CAE-	19	11	19	16	35	70	Belum Tuntas	2,8
15	Melania	P	-DEBCBE--CAD-ED-CBCDEAE-CACAE-	23	7	23	18	41	82	Tuntas	3,28
16	Milsa Viti Andriani	P	CDEBCB--B-A-CE-----D-AE--ACAE-	17	13	17	11	28	56	Belum Tuntas	2,24
17	Nanik Puji Lestari	P	-DEBCB-DBC---ED---CDEAEBACAEAE	22	8	22	17	39	78	Tuntas	3,12
18	Nida Pujasri	P	CDEBCB-D--ADC---BCDEAEB-C-AEA	22	8	22	18	40	80	Tuntas	3,2
19	Rafita Dewi	P	CDEBCB-DB-A--ED--BCDEAEB----E-	19	11	19	17	36	72	Belum Tuntas	2,88
20	Rias Dhiastuti	P	C-EBCBED-CAD-EDACB-EAEB-ACAEAE	25	5	25	16	41	82	Tuntas	3,28
21	Rini Ristanti	P	CDEBCBEDBCADCEDACBCDEAEB--CA-A	27	3	27	18	45	90	Tuntas	3,6
22	Risa Destika Kur'ani	P	CDEBCBED-CAD-EDACBCDEAEBACAEAE	28	2	28	15	43	86	Tuntas	3,44
23	Risma Amalia	P	C-EBCB--BCA-CEDA-BCDEAEB--CAE-	22	8	22	14	36	72	Belum Tuntas	2,88
24	Rista Perdana Renita S	P	C-EBCBED-CADCE--BCDEAEBACAEAE	25	5	25	15	40	80	Tuntas	3,2
25	Sastri Arum Wijayanti	P	CD-BCBEDBCAD-ED--BCDEAEBACAEAE	26	4	26	17	43	86	Tuntas	3,44
26	Siti Rohmawati	P	CDEBCBE-BCADCE-ACBCDEAEB--CAEA	26	4	26	19	45	90	Tuntas	3,6
27	Sunarni	P	CD-BCB-D--AD-E-A--CDEAE--ACAEAE	20	10	20	12	32	64	Belum Tuntas	2,56
28	Suryani Setiyowati	P	C-EBCB--B-A---D---CDEAEB-C-AEA	19	11	19	13	32	64	Belum Tuntas	2,56
29	Susanti	P	CDEBCB---CA-CE-ACBCDEAE--ACAE-	22	8	22	14	36	72	Belum Tuntas	2,88
30	Titik Sundari	P	CDEBCB--BCADCE-ACBCDEA-BCAEAE	26	4	26	17	43	86	Tuntas	3,44
31	Yuniarti	P	CDEBCBED-CAD-EDACBCDEAEBACAEAE	28	2	28	16	44	88	Tuntas	3,52
32	Yunliyana	P	CDEBCBEDBCADCEDACBCDEAEB-C-AEA	29	1	29	17	46	92	Tuntas	3,68
33											
34											
35											
36											
37											
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	748				2514			
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	17,00				56,00			
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	29,00				96,00			
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	23,375				78,560			
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	3,443				9,880			

Kulon Progo, 7 September 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,

Drs. Tri Subandi M.Pd.

Ramli Nugroho

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pengasih

MATA PELAJARAN : Analisa dan Riset Pasar

KELAS/PROGRAM : X PM 1

TANGGAL TES : 2 September 2015

MATERI POKOK : Observasi Pasar

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN	Skala 1-4	Huruf
				BENAR	SALAH							
1	Ade Nova Sulistyio Rini	P	ADCDBA-ECD---A-DDEA-ACE-D	18	7	18	20	38	76	Tuntas	3,04	B
2	Alfina Damayanti	P	ADCDBADECDBD-A-DDEA-ACE-D	21	4	21	23	44	88	Tuntas	3,52	B+
3	Anggi Krismawati	P	ADCDBADECDB--A-DDEA-ACE-D	20	5	20	20	40	80	Tuntas	3,2	B
4	Anik Setyowati	P	ADC-BADEC-BDDA-DDE--ACE-D	19	6	19	22	41	82	Tuntas	3,28	B+
5	Bekti Ritanti	P	ADCDBADECDB--A-DDE--ACE-D	19	6	19	20	39	78	Tuntas	3,12	B
6	Defi Kurniawati	P	ADC-BA-ECBDDACDDEAEACE-D	22	3	22	19	41	82	Tuntas	3,28	B+
7	Dianda Halimah Rahma W	P	ADCDBADECDBD---DDE--ACEAD	20	5	20	18	38	76	Tuntas	3,04	B
8	Dwi Nurhayati	P	ADCDBA-EC-BD-ACDDE--ACEAD	20	5	20	19	39	78	Tuntas	3,12	B
9	Erna Sulistiyawati	P	ADCDBADECDB-DACDDEAEACE-D	23	2	23	23	46	92	Tuntas	3,68	B+
10	Evi Ermawati Subekti	P	ADCDBADECDB-D-ACDDEAEACE-D	22	3	22	25	47	94	Tuntas	3,76	A-
11	Fitriana Lutfi Magfiroh	P	ADCDBADECDBDDACDDEA-ACE-D	23	2	23	21	44	88	Tuntas	3,52	B+
12	Hana Umami Mufida	P	ADCDBA-ECDBD-A-DDE-EACE-D	20	5	20	20	40	80	Tuntas	3,2	B
13	Jeni Fitriana	P	ADCDBA-ECDB--A-DDEAEACE-D	20	5	20	20	40	80	Tuntas	3,2	B
14	Lusi Aryanni Santoso	P	ADC-BA-ECBDD-ACDDEAEACE-D	21	4	21	20	41	82	Tuntas	3,28	B+
15	Melania	P	ADCDBA-ECDB--A-DD-AEACE-D	19	6	19	18	37	74	Belum Tuntas	2,96	B-
16	Milsa Virti Andriani	P	ADCDBA-ECBDD-ACD-EAE-CE-D	20	5	20	15	35	70	Belum Tuntas	2,8	B-
17	Nanik Puji Lestari	P	ADCDBADECDBDDA-DDE--ACE-D	21	4	21	17	38	76	Tuntas	3,04	B
18	Nida Pujiyasri	P	ADCDBA-ECDB--ACDDEAEACE-D	21	4	21	21	42	84	Tuntas	3,36	B+
19	Rafita Dewi	P	ADCDBA-ECBDDACDDEAEACE-D	23	2	23	23	46	92	Tuntas	3,68	B+
20	Rias Dhiastuti	P	ADC-BADECDBD-ACDDEAEACE-D	22	3	22	17	39	78	Tuntas	3,12	B
21	Rini Ristanti	P	ADCDBADECDBDDACDDEAEACE-D	24	1	24	21	45	90	Tuntas	3,6	B+
22	Risa Destika Kur'ani	P	ADCDBADECDB-DA-DDEA-ACE-D	21	4	21	23	44	88	Tuntas	3,52	B+
23	Risma Amalia	P	ADCDBA-ECDB--A-DDEAEACE-D	20	5	20	20	40	80	Tuntas	3,2	B
24	Rista Perdana Renita S	P	ADCDBADECDBDDA-DDE--ACE-D	20	5	20	18	38	76	Tuntas	3,04	B
25	Sastri Arum Wijayanti	P	ADCDBADECDB-DACD-EAEACE--	21	4	21	22	43	86	Tuntas	3,44	B+
26	Siti Rohmawati	P	ADCDBA-ECBDDACDDEAEACE-D	23	2	23	24	47	94	Tuntas	3,76	A-
27	Sunarni	P	ADCDBA-ECBDD-ACDDE-EACE-D	21	4	21	19	40	80	Tuntas	3,2	B
28	Suryani Setiyowati	P	ADCDBA-ECDB--A-DDE-EACE-D	19	6	19	22	41	82	Tuntas	3,28	B+
29	Susanti	P	ADCDBADECDB--A-DDEA-ACE--	19	6	19	8	27	54	Belum Tuntas	2,16	C
30	Titik Sundari	P	ADCDBA-E-DBD-ACDDEAE-C--D	19	6	19	19	38	76	Tuntas	3,04	B
31	Yuniarti	P	ADCDBADECDB-DA-DDEA-ACE-D	21	4	21	22	43	86	Tuntas	3,44	B+
32	Yunliyana	P	ADCDBADECDBD-ACDDE-EACEAD	23	2	23	17	40	80	Tuntas	3,2	B
33												
34												
35												
36												
37												
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	665				2602				
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	18,00				54,00				
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	24,00				94,00				
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	20,781				81,310				
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	1,518				7,880				

Yogyakarta, 17 Desember 2010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,




Drs. Tri Subandi M.Pd.

Ramli Nugroho

**LEMBAR KONVERSI NILAI PENGETAHUAN
DARI SKALA 10 - 100 KE SKALA 1 -4**

HOME

Petunjuk :

Silakan masukkan data hasil Ulangan Harian di kolom UH1, UH2, UH3 dan UH4. Minimal bapak/ibu harus mengisi di UH1 dan UH2. UH3 dan UH4 bisa diabaikan. Bapak/ibu bisa menambah kolom UH sendiri, apabila UH di adakan lebih dari empat kali, info selanjutnya

100

No	Nama	Tgs 1	Konv	UH 1	Konv	Rerata
1	Ade Nova Sulisty Rini	85	3,40	76	3,04	3,22
2	Alfina Damayanti	80	3,20	88	3,52	3,36
3	Anggi Krismawati	90	3,60	80	3,20	3,40
4	Anik Setyowati	82	3,28	82	3,28	3,28
5	Bekti Ritanti	83	3,32	78	3,12	3,22
6	Defi Kurniawati	86	3,44	82	3,28	3,36
7	Dianda Halimah Rahma W		0,00	76	3,04	1,52
8	Dwi Nurhayati	82	3,28	78	3,12	3,20
9	Erna Sulistiyawati	87	3,48	92	3,68	3,58
10	Evi Ermawati Subekti	95	3,80	94	3,76	3,78
11	Fitriana Lutfi Magfiroh		0,00	88	3,52	1,76
12	Hana Ummi Mufida	80	3,20	80	3,20	3,20
13	Jeni Fitriana	80	3,20	80	3,20	3,20
14	Lusi Aryanni Santoso	85	3,40	82	3,28	3,34
15	Melania	83	3,32	74	2,96	3,14
16	Milsa Virti Andriani	80	3,20	70	2,80	3,00
17	Nanik Puji Lestari	80	3,20	76	3,04	3,12
18	Nida Pujiarsi	85	3,40	84	3,36	3,38
19	Rafita Dewi	84	3,36	92	3,68	3,52
20	Rias Dhiastuti	85	3,40	78	3,12	3,26
21	Rini Ristanti	85	3,40	90	3,60	3,50
22	Risa Destika Kur'ani	80	3,20	88	3,52	3,36
23	Risma Amalia	80	3,20	80	3,20	3,20
24	Rista Perdana Renita S	87	3,48	76	3,04	3,26
25	Sastri Arum Wijayanti	85	3,40	86	3,44	3,42
26	Siti Rohmawati	95	3,80	94	3,76	3,78
27	Sunarni	83	3,32	80	3,20	3,26
28	Suryani Setiyowati	80	3,20	82	3,28	3,24
29	Susanti	80	3,20	54	2,16	2,68
30	Titik Sundari	85	3,40	76	3,04	3,22
31	Yuniarti	80	3,20	86	3,44	3,32
32	Yunliyana	90	3,60	80	3,20	3,40
33		0	0,00		0,00	3,78
34		0	0,00		0,00	1,52

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Pengasih

MATA PELAJARAN : Analisa dan Riset Pasar

KELAS/PROGRAM : X PM 2

TANGGAL TES : 2 September 2015

MATERI POKOK : Observasi Pasar

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN	Skala 1-4
				BENAR	SALAH						
1	APRILIANA SAPUTRI	P	ADCDBADECDBD-A-DDE-E-CE-D	20	5	20	24	44	88	Tuntas	3,52
2	ASRI AYU UTAMI	P	ADCDBA-ECDDDA-DDEAEACEAD	22	3	22	23	45	90	Tuntas	3,6
3	AYU DWI JATININGRUM	P	ADCDBADEC-BD---DDEAE-CE-D	19	6	19	20	39	78	Tuntas	3,12
4	CAHRANI TRISNA PRASMINI	P	ADCDBA-ECDBDDA-DDEAEACE--	21	4	21	17	38	76	Tuntas	3,04
5	CHINITA KORNIA ANGGRA E	P	ADCDBA--CDBD--CDD-A-ACEAD	19	6	19	14	33	66	Belum Tuntas	2,64
6	DWI WULAN RAMADANI	P	ADCDBADECDD-A-D-E--ACEAD	19	6	19	20	39	78	Tuntas	3,12
7	EVI FEBIANI	P	ADCDBADE-DBDDACDDEAEACE-D	23	2	23	24	47	94	Tuntas	3,76
8	FAJRI PRIHATINI	P	ADCDBA-ECDD--DDE-EA-EAD	19	6	19	22	41	82	Tuntas	3,28
9	FIKA NOR ULIAH	P	ADCDBA-ECDBD-ACDDE--ACE-D	20	5	20	23	43	86	Tuntas	3,44
10	FINA MELANI	P	ADCDBADECDB-DACDD---ACE-D	20	5	20	20	40	80	Tuntas	3,2
11	FITRIA WAHYUNI	P	ADCDBA-ECDD--DA-DDEA-ACEAD	20	5	20	13	33	66	Belum Tuntas	2,64
12	GALUH RINATI UTAMI	P	ADCDBA-ECDBD-A-D---E-CEAD	18	7	18	22	40	80	Tuntas	3,2
13	ISTI QOMAH	P	ADCDBA-ECDBD-A-DDE-E-CEAD	20	5	20	21	41	82	Tuntas	3,28
14	LIA PUSPITASARI	P	ADCDBA-ECDBD-ACDDEA-ACEA--	21	4	21	17	38	76	Tuntas	3,04
15	LILIS SUHARYANTI	P	ADCDBADECDD-DACDD-A-AC--D	20	5	20	21	41	82	Tuntas	3,28
16	MEI PURNAWATI	P	ADCDBA-ECDBD-ACDD-AEACE-D	21	4	21	25	46	92	Tuntas	3,68
17	MEI SUSILOWATI	P	ADCDBADECDB-DACDDEA-ACEAD	23	2	23	15	38	76	Tuntas	3,04
18	MELY DUWI SUSANTI	P	ADCDBA--CDBDD--DDE-EACEAD	20	5	20	10	30	60	Belum Tuntas	2,4
19	NOVITA RAHGIANI	P	ADCDBA-ECDBDDAC-DEAEAC-AD	22	3	22	20	42	84	Tuntas	3,36
20	NURUL HIDAYAH	P	ADCDBAD-CDBDDACD-EA-ACEAD	22	3	22	17	39	78	Tuntas	3,12
21	QORINA	P	ADCDBA-ECDD--DACDDEAEACE-D	21	4	21	17	38	76	Tuntas	3,04
22	RINDIANA PUSPA	P	ADCDBA-ECDBD-ACDDEA---E-D	19	6	19	15	34	68	Belum Tuntas	2,72
23	RISA SEPTI NOVITASARI	P	ADCDBADECDD-D-ACDDE-E-CE-D	20	5	20	24	44	88	Tuntas	3,52
24	RISKY PUTRI UTAMI	P	ADCDBADECDBD-A-DDE--ACE-D	20	5	20	21	41	82	Tuntas	3,28
25	RONA MARYANI	P	ADCDBA-ECDD-----DE--ACE-D	15	10	15	19	34	68	Belum Tuntas	2,72
26	SULI ASWORO	P	ADCDBADECDD---A-DDEA-A-E--	17	8	17	14	31	62	Belum Tuntas	2,48
27	TIAZ PRASTIKA	P	ADCDBADECDBD--CDDEAEACE-D	21	4	21	21	42	84	Tuntas	3,36
28	VANIA APRILIA DEWIYANI	P	ADCDBADECDBD-A-DDE-EACE-D	21	4	21	21	42	84	Tuntas	3,36
29	WIDIA AFIFAH	P	ADCDBA-ECDD--DACDDE--ACE-D	20	5	20	18	38	76	Tuntas	3,04
30	WIDIYA EKA ARIYANI	P	ADCDBA-ECDD-----DDE-EACE-D	17	8	17	20	37	74	Belum Tuntas	2,96
31	YOLANDA NILA AYU YULI A	P	ADCDBAD-CD-D---DDE-EACEAD	19	6	19	22	41	82	Tuntas	3,28
32	YUNITA DWI LESTARI	P	ADCDBA-E-DBD-A-DDE-E-CE-D	18	7	18	15	33	66	Belum Tuntas	2,64
33											
34											
35											
36											
37											
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :			637			2504		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :			15,00			60,00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :			23,00			94,00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :			19,906			78,250		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :			1,729			8,617		

Yogyakarta, 17 Desember 2010

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Tri Subandi M.Pd.

Guru Mata Pelajaran,

Ramli Nugroho

LEMBAR KONVERSI NILAI PENGETAHUAN**Analisa dan Riset Pasar X PM 2**

100

No	Nama	Tgs 1	Konv	UH 1	Konv	Rerata
1	APRILIANA SAPUTRI	82	3,28	88,0	3,52	3,40
2	ASRI AYU UTAMI	82	3,28	90,0	3,60	3,44
3	AYU DWI JATININGRUM	80	3,20	78,0	3,12	3,16
4	CAHRANI TRISNA PRASMINI	80	3,20	76,0	3,04	3,12
5	CHINITA KORNIA ANGGRA E	80	3,20	66,0	2,64	2,92
6	DWI WULAN RAMADANI	82	3,28	78,0	3,12	3,20
7	EVI FEBIANI	92	3,68	94,0	3,76	3,72
8	FAJRI PRIHATINI	85	3,40	82,0	3,28	3,34
9	FIKA NOR ULİYAH	80	3,20	86,0	3,44	3,32
10	FINA MELANI	82	3,28	80,0	3,20	3,24
11	FITRIA WAHYUNI	80	3,20	66,0	2,64	2,92
12	GALUH RINATI UTAMI	80	3,20	80,0	3,20	3,20
13	ISTI QOMAH	82	3,28	82,0	3,28	3,28
14	LIA PUSPITASARI	80	3,20	76,0	3,04	3,12
15	LILIS SUHARYANTI	82	3,28	82,0	3,28	3,28
16	MEI PURNAWATI	84	3,36	92,0	3,68	3,52
17	MEI SUSILOWATI	82	3,28	76,0	3,04	3,16
18	MELY DUWI SUSANTI	82	3,28	60,0	2,40	2,84
19	NOVITA RAHGIANI	80	3,20	84,0	3,36	3,28
20	NURUL HIDAYAH	85	3,40	78,0	3,12	3,26
21	QORINA	80	3,20	76,0	3,04	3,12
22	RINDIANA PUSPA	80	3,20	68,0	2,72	2,96
23	RISA SEPTI NOVITASARI	80	3,20	88,0	3,52	3,36
24	RISKY PUTRI UTAMI	90	3,60	82,0	3,28	3,44
25	RONA MARYANI	82	3,28	68,0	2,72	3,00
26	SULI ASWORD	83	3,32	62,0	2,48	2,90
27	TIAZ PRASTIKA	80	3,20	84,0	3,36	3,28
28	VANIA APRILIA DEWIYANI	85	3,40	84,0	3,36	3,38
29	WIDIA AFIFAH	85	3,40	76,0	3,04	3,22
30	WIDIYA EKA ARIYANI	86	3,44	74,0	2,96	3,20
31	YOLANDA NILA AYU YULI A	85	3,40	82,0	3,28	3,34
32	YUNITA DWI LESTARI	82	3,28	66,0	2,64	2,96
33		0	0,00		0,00	3,72
34		0	0,00		0,00	2,84



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2015

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK N 1 Pengasih
 Alamat Sekolah : Jl. Kawijo 11 Kulon Progo
 Nama DPL PPL : Maimun Sholeh, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Ekonomi / Fakultas Ekonomi
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (Raka Swandhita H. & Ramli Nugroho)

Fax./ Telp. Sekolah : (0274)773081

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	22 - 8 - 2015	2	Konultasi PPP, jam, materi pembelajaran		Raka
2.	3 - 9 - 2015	2	Materi Mengajar		Raka
3.	10 - 9 - 2015	2	Penyusunan Laporan		Raka
4.	12 - 9 - 2015	2	Observasi Akhir		Raka

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi)
 - Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 SMK NEGERI 1 PENGASIH
 Dr. Ti Subandi, M.Pd
 NIP. 19630327 198703 1 011

Kulon Progo, 12 September 2015
 Mhs PPL yang pen di diklat Ekonomi
 Raka Swandhita H.
 Ramli Nugroho