

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016  
KELOMPOK C017**

**SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN  
Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta.**

**Dosen Pembimbing Lapangan  
Drs. F. Suharjana, M.Pd.**



**Disusun oleh:**

**Febria Leny Sundari  
12604224049**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN/MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun 2015 di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo sebagai salah satu syarat Mata Kuliah PPL.

Nama : Febria Leny Sundari

NIM : 12604224049

Fakultas/Jurusan/Prodi : FIK/Pend.Olahraga/Pend.Guru SD Penjas

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di Sekolah Dasar Negeri Jlaban, yang beralamat di Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III pada tahun 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
Pada tanggal 14 September 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd.Jas

NIP. 19641004 198803 1 007

**Mengetahui,**

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Sri Haryati, S.Pd. SD

NIP. 19640104 198405 2 001



Drs. F. Suharjana, M.Pd.

NIP. 19580706 198403 1 002

**Disahkan oleh**



Abdul Basir, S.Pd

NIP. 19590213 197912 1 002

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, dengan ridha dan maghfirah-Nya penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta di Sekolah Dasar Negeri Jlaban, yang beralamat di Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta dan menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung kurang lebih satu bulan yang dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di Sekolah Dasar Negeri Jlaban, yang beralamat di Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta.

Terlaksananya kegiatan PPL dengan lancar selama ini tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PPL/Magang III dengan lancar dan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan)/Magang III.
3. Bapak Prof. Drs. Wawan Sundawan, S.M.Ed., selaku Ketua Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY.
4. TIM Pembina Praktik Pengalaman Lapangan dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta staff, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sebagai bekal terjun bagi penulis ke lokasi PPL.
5. Bapak Drs. F. Suharjana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama kegiatan PPL.
6. Bapak Abdul Basir, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jlaban yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak Sugilan, S.Pd. selaku guru pamong penjaskes SD Negeri Jlaban yang telah banyak membimbing dan membantu terlaksana kegiatan-kegiatan PPL ini serta memberikan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Segenap Guru dan Staf Karyawan SD Negeri Jlaban yang telah memberikan kami tempat yang nyaman sehingga program kegiatan yang kami laksanakan dapat berjalan lancar.
9. Rekan - rekan Mahasiswa PPL UNY 2015 Kelompok C017 yang tercinta atas bantuan, kerjasama, dan lainnya, semoga tali persaudaraan kita selalu terjaga.
10. Siswa – siswi SD Negeri Jlaban yang telah menerima kami dengan senang hati.
11. Keluarga tercinta terutama bapak, ibu, dan adik untuk semangat, dukungan, dan fasilitas yang telah diberikan selama ini, baik moral maupun material.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di Sekolah Dasar Negeri Jlaban.

Laporan PPL ini disusun sebagai wujud pertanggungjawaban penulis yang telah melaksanakan PPL/Magang III selama satu bulan di Sekolah Dasar Negeri Jlaban yang beralamat di Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap kegiatan PPL/Magang III ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pihak sekolah yang terkait.

Kulon Progo, September 2015

Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL/Magang III.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	10
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	12
B. Saran .....	12
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	14
<b>LAMPIRAN</b> .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Denah Sekolah Dasar Negeri Jlaban
Lampiran 2.	Struktur Organisasi Sekolah
Lampiran 3.	Data Siswa Tahun 2015/2016
Lampiran 4.	Jadwal Mengajar Penjaskes
Lampiran 5.	Matriks Kegiatan PPL
Lampiran 6.	Laporan Mingguan
Lampiran 7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) a. RPP Terbimbing b. RPP Ujian
Lampiran 8.	Serapan Dana
Lampiran 9.	Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**  
**Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta**

**Oleh:**  
Febria Leny Sundari  
12604224049

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL dilaksanakan di semester khusus, PPL mempunyai bobot sebanyak 3 sks (sistem kredit semester) di dalam kegiatan PPL terkait dengan proses pembelajaran maupun berbagai kegiatan yang mendukung berlangsungnya kegiatan pembelajaran. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi di sekolah yang menjadi lokasi berlangsungnya kegiatan PPL.*

*Pelaksanaan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY yaitu SD Negeri Jlaban. Kegiatan mahasiswa meliputi 6 kali praktik mengajar, 5 kali mengajar terbimbing dan 1 kali ujian mengajar. Setiap akan melaksanakan praktik mengajar praktikkan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).*

*Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk belajar dan menimba ilmu di sekolah untuk menjadi guru yang profesional. Dengan berbagai pengalaman mengajar yang diperoleh maka mahasiswa memiliki tambahan wawasan pengetahuan baik dari mengajar, guru pembimbing, dan lingkungan sekolah. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan inovatif sehingga menciptakan pembelajaran yang efektif serta anak dapat merasa senang dan aktif bergerak melalui pembelajaran penjaskes. Selain itu juga memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah diperoleh untuk menerapkan dalam kehidupan nyata di sekolah.*

**Kata kunci : PPL, Pembelajaran, RPP.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan dalam bidang kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan di lapangan/lembaga kependidikan untuk dapat mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan ini mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan murid, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar secara keseluruhan, serta berlatih melakukan kegiatan yang nyata dalam belajar mengajar dan kegiatan non mengajar yang ada di sekolah dasar tersebut.

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melakukan penerjunan ke lokasi PPL yaitu SD Negeri Jlaban, para mahasiswa melakukan kegiatan observasi di lokasi yang dijadikan tempat PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana dan prasarana, serta fasilitas yang ada di lokasi PPL guna mendukung berjalannya proses kegiatan PPL. Observasi yang dihasilkan antara lain:

#### **1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilakukan di sekolah dasar yaitu SD Negeri Jlaban terletak di Padukuhan Dlaban, Kelurahan Sentolo, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. Kegiatan PPL ini dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

#### **2. Kondisi Fisik**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Jlaban adalah salah satu Sekolah Dasar inklusi yang terletak di Padukuhan Dlaban, Sentolo, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. Bila akan menuju SD Negeri Jlaban harus melewati Jalan Wates, karena SD tersebut terletak di dalam padukuhan Dlaban serta bersebelahan dengan SMP Negeri 2 Sentolo, SD Negeri Jlaban tidak terlalu jauh dari jalan raya sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Secara umum gedung SD Negeri Jlaban terdiri dari satu lantai membentuk huruf U menghadap ke barat yang terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang peralatan olahraga, ruang TU, ruang rapat/pertemuan wali murid, kantin sekolah, mushola, gudang, ruang agama, ruang UKS, ruang perpustakaan, Toilet Guru dan Siswa. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk dusun.

Seluruh ruang sekolah tertutup oleh pagar dari tembok dimana berguna untuk meminimalisir gangguan pembelajaran dari luar mengingat kondisi sekolah berdekatan dengan SMP dan jalan raya kecil yang sering dilewati truk muatan pasir. Fasilitas yang dimiliki SD Negeri Jlaban sudah memenuhi kebutuhan tetapi kurang tertata dan terawatt dengan baik. Lingkungan sekolah sudah bersih, seringkali terkotori oleh sampah dedaunan yang jatuh, mengingat banyaknya tumbuhan yang rindang. Fasilitas tersebut antara lain:

1) Gedung Sekolah

Bangunan sekolah SD Negeri Jlaban pada umumnya dalam kondisi baik dan terawatt dan sangat menunjang berlangsung kegiatan pembelajaran.

2) Halaman Sekolah

Halaman sekolah terletak di depan gedung sekolah, halaman ini sudah di blok dengan batako semua dimana halaman ini digunakan untuk upacara, lapangan olahraga, dan fasilitas untuk bermain anak. Serta ada taman kecil di barat halaman yang berisi berbagai macam jenis patung hewan. Di setiap depan ruangan juga terdapat tanaman kecil sehingga halaman depan kelas tidak akan terasa gersang dan menjadi sejuk.

Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.

**TABEL 1. KONDISI FISIK SD NEGERI JLABAN**

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Fasilitas / sarana	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Meja, Kursi, Almari, Papan tulis, Jam Kedatangan	Baik
2	Ruang Pertemuan	1	Meja, Kursi, Papan Tulis	Baik
3	Ruang Guru	1	Meja, Kursi, Almari, Buku, Telepon, Kipas Angin, Tape Recorder, Etalase Piala	Baik
4	Perpustakaan	1	Rak Buku, Buku, Tempat Majalah, Tempat penitipan Tas, Kursi, Karpet, Meja Baca, Seragam drumband	Kurang Tertata
5	Laboratorium IPA	1	Meja, Kursi, Almari, White board, alat praktikum, alat drumband	Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Komputer	Baik
7	Ruang Pramuka	1	Almari	Baik
8	Ruang Serba Guna	1	Meja Pingpong, Meja	Baik
9	Mushola	1	Almari, Alat Praktik, Kotak Infak, Karpet Sajadah	Baik
10	Ruang UKS	1	Meja, Kursi, Tempat tidur, Almari, Obat-obatan, Kamar Mandi, Wastafel, Peralatan Kesehatan	Baik

11	Ruang Komite Sekolah	1	Meja, Kursi	Baik
12	Ruang Koperasi	1	Meja, Kursi, Almari	Baik
13	Ruang Penjaga Sekolah / Dapur	1	Meja, Kursi, Alat Rumah Tangga	Baik
14	Gudang	1	-	Baik
15	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Bak Mandi, Gayung, closet	Baik
16	Kamar Mandi/ WC Siswa	5	Bak Mandi	Baik
17	Lapangan	1	Tiang Bendera, Ring Basket, Gawang	Baik
18	Tempat Parkir	2	-	Baik
19	Taman sekolah	1	Bentuk patung macam-macam binatang	Tidak berfungsi

## b. Kondisi Fisik Sekitar Sekolah

### 1) Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM dan media pembelajaran yang dimiliki SD Negeri Jlaban sebenarnya sudah cukup lengkap. Media seperti alat peraga untuk pembelajaran penjas yang menyangkut materi seperti lapangan badminton, voli mini, lapangan tenis meja, termasuk dalam kategori lengkap. Akan tetapi fasilitas dan media kurang dimanfaatkan oleh pihak sekolah terutama pada pembelajaran penjas.

### 2) Perpustakaan

SD Negeri Jlaban memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang tergolong lengkap. Namun sepertinya perpustakaan kurang dimanfaatkan dengan baik oleh siswa maupun guru. Penataan buku dan tempat rak buku yang belum teratur membuat perpustakaan tidak bisa digunakan secara maksimal. Selain itu perpustakaan juga digunakan untuk menaruh seragam drumband.

### 3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki cenderung digunakan sebagai ruang serbaguna, sebagai tempat menyimpan hasil karya siswa, alat peraga, dan tempat penyimpanan barang yang lain seperti alat-alat drumband. Sehingga, fungsi laboratorium yang sesungguhnya kurang terlihat.

### 4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD N Jlaban meliputi: drumband, seni lukis dan seni tari. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah jam sekolah hingga sore hari sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan diikuti oleh semua siswa sesuai minat dan bakatnya. Ekstrakurikuler dibimbing oleh guru di sekolah dan juga mendatangkan pembimbing dari luar sekolah sesuai dengan jenis ekstrakurikuler.

5) Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS yang ada cukup luas. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur yang kurang bersih, sebuah timbangan, sebuah lemari, tempat cuci tangan, dan sebuah kamar kecil. Obat dan fasilitas yang ada kurang lengkap karena ruang UKS tersebut tidak dimanfaatkan secara optimal.

6) Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang ada, yaitu Musholla Al-Ikhlas mempunyai perlengkapan ibadah yang cukup lengkap. Kondisinya terawat dengan baik. Tempat ibadah tersebut seringkali digunakan untuk sholat berjamaah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

7) Ruang Dapur

Ruang dapur terletak bersebelahan dengan ruang koperasi dan kantin. Ruangan ini belum tertata dengan baik.

8) Ruang Komite

Ruang Komite terletak bersebelahan dengan ruang dapur. Ruangan ini kurang berfungsi karena justru digunakan sebagai tempat penyimpanan papan tanda upacara.

9) Kamar Mandi/WC

Terdapat kamar mandi untuk siswa dan untuk guru. Untuk guru terdapat satu kamar mandi, sedangkan untuk siswa ada 6 kamar mandi, meliputi 3 kamar mandi putra dan 3 kamar mandi putri. Untuk kamar mandi siswa tidak terawat dengan baik.

10) Kantin

Kantin SD N Jlaban terletak di antara perpustakaan dan ruang dapur. Tempatnya sempit dan kurang nyaman, namun di kantin sekolah ini, disediakan makanan – makanan yang sehat.

11) Taman

Kedaan taman terlihat kurang terawat sehingga terlihat kurang indah karena patung binatang yang tidak tertata rapi sedangkan sekolah ini hanya memiliki seorang tenaga kebersihan yang merangkap sebagai penjaga sekolah.

**c. Kondisi Non-Fisik**

1) Potensi Siswa

Secara keseluruhan kemampuan akademik siswa baik. Potensi siswa dikembangkan sesuai dengan bakat dan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun non-akademik. Bakat maupun kegemaran siswa disalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. SD N Jlaban mempunyai enam kelas non-paralel, dengan jumlah siswa total adalah 148 siswa. Jumlah siswa untuk masing-masing kelas sebagai berikut:

**TABEL 2. JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014-2015**

Kelas	Jumlah Siswa
I	25
II	27
III	29
IV	21
V	22
VI	24
<b>Jumlah</b>	<b>148</b>

## 2) Kepala sekolah dan Guru

Sejatinya, kemampuan para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah baik. Daftar guru dan tenaga administrasi di SD Negeri Jlaban sebagai berikut:

**TABEL 3. DAFTAR GURU**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Abdul Basyir, S.Pd	19590213 197912 1002	Kep Sek	Sarjana Pendidikan
2.	Sugiyem, S.Pd.SD	19591010 198303 2013	Guru Kelas	S1
4.	Sri Haryati, S.Pd.SD	19640104 198405 2001	Guru Kelas	S1
5.	Suemi Umazanah, S. Ag	19590721 198603 2005	Guru Agama	S1 Tarbiyah
6.	Tumija, S.Pd.SD	19680610 199703 1006	Guru Kelas	S1
7.	Mateus Sutakat, S.Pd.SD	19730103 199606 1001	Guru Kelas	S1
8.	Mujiati, S.Pd. SD	19700710199103 2 006	Guru Kelas	S1
9.	Sugilan, S.Pd	19641004198803 1 007	Guru Olahraga	S1
10.	Jeminem, S. Pd. SD	19661014200801 2 006	Guru Kelas	S1
11.	Wiwik Maryani	GTT	Guru Tari	SMK
12.	Nensi Prabawati	GTT	Guru Bahasa Inggris	S1
13.	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
14.	Gunardi	GTT	Guru Ekstra Pramuka	SMA
15.	Chatarina urip	GTT	Guru musik	
16.	Fuadi	GTT	Guru Anak Berkebutuhan Khusus	Menempuh S1

## 3) Karyawan

Jumlah karyawan yang dimiliki SD Negeri Jlaban masih sedikit sehingga pengelolaan fasilitas sekolah menjadi kurang maksimal.

**TABEL 4. DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
2.	Tri Hidayanto	PTT	Pegawai TU	SLTA
3.	Susilawati, S.T	PTT	Pegawai TU	SI

4) Kurikulum

Di Sekolah Dasar Negeri Jlaban ini telah menerapkan Kurikulum 2013 secara bertahap. Pada tahun ajaran 2015/2016 SD N Jlaban sudah menerapkan kurikulum tahun 2013 pada semua kelas yang ada. Penerapan ini dilaksanakan secara bertahap, pada tahun ajaran 2013/2014 baru kelas 1 dan 4 yang menerapkan. Pada tahun ajaran 2014/2015 disusul kelas 2 dan 5 dan pada tahun ajaran 2015/2016 kelas 3 dan 6 mulai menggunakan menggunakannya sehingga semua kelas sudah menerapkan kurikulum tahun 2013.

5) Visi dan Misi SD Negeri Jlaban

a) Visi

Terdepan dalam prestasi, trampil berbudaya, teladan dalam budi pekerti dan berakhlak mulia.

b) Misi

(1) Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap yang tinggi.

(2) Menumbuhkembangkan rasa cinta seni, trampil sehingga mampu berkarya dan berkreasi.

(3) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga tercipta sekolah yang kondusif.

**B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL/Magang III**

**1. Perumusan Program**

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut:

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan tanggal 5 Agustus 2015 bertempat di Ruang GPLA Lt. 3. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan PPL yang akan mereka laksanakan pada bulan Agustus-September. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksananya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan tanggal 8 Agustus 2015. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung.

Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Praktik Peer Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 12 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- 5) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 6) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 7) Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

d. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari dua macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak lima kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar.

2) Praktik Mandiri

Dalam praktik mandiri ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas. Dalam praktik ini, biasanya mahasiswa diminta untuk menggantikan guru kelas apabila guru tersebut berhalangan mengajar di kelas. Sesudah melaksanakan praktik

terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak satu kali.

3) Praktik Ujian

Praktik ujian PPL dilakukan sebanyak 1 kali. Mahasiswa bisa memilih antara kelas tinggi atau pun kelas rendah. Ujian PPL diawasi oleh guru pendidikan jasmani. Waktu pelaksanaan ujian PPL adalah tanggal 7-10 September 2015.

4) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

a. Perencanaan Praktik Mengajar

- 1) Observasi kelas
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Pencarian Referensi dan materi ajar
- 4) Persiapan media pembelajaran
- 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di Lapangan
- 2) Pengoptimalisasian pembelajaran dan membimbing siswa aktif bergerak dan berfikir

c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing )

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan di Kampus FIK UNY Karang Malang, pada Rabu, 5 Agustus 2015 untuk prodi PGSD Penjaskes kelas A dan B bertempat di GPLA Lantai 3. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksanaannya sendiri dilakukan oleh perwakilan dari tim LPPMP yaitu bersama Bapak Ngatman Soewito dan Ibu Tri Ani Astuti.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan

##### **2. Observasi**

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada tanggal 08 Agustus 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik. Aspek fisik yang diamati misalnya sarana dan prasarana pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain yang terdapat di SD Negeri Jlaban, sedangkan aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Selain itu juga observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jam mengajar, jadwal pelaksanaan pembelajaran penjas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

#### **B. Pelaksanaan PPL/Magang III (Praktik Terbimbing)**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan berupa praktik mengajar sebanyak 6 kali 5 kali mengajar terbimbing dan 1 kali ujian mengajar. Selain itu juga ikut mengajar ketika guru pembimbing mengajar (nyantrik) lebih dari 4 kali.

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik

mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Materi	Guru pembimbing
1	Kamis, 13 Agustus 2015	6	Permainan Bola Kecil ( <i>Rounders</i> )	Sugilan, S.Pd.Jas
2	Jumat, 14 Agustus 2015	2	Menirukan Hewan Berjalan	Sugilan, S.Pd.Jas
3	Rabu, 19 Agustus 2015	4	Ketrampilan Bermain Kasti	Sugilan, S.Pd.Jas
4	Kamis, 27 Agustus 2015	6	Melakukan Permainan Kasti	Sugilan, S.Pd.Jas
5	Sabtu, 29 Agustus 2015	5	Renang Gaya Dada	Sugilan, S.Pd.Jas

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa tanpa bimbingan dari guru kelas. Praktek mandiri ini dilakukan dengan tujuan membantu guru yang berhalangan untuk mengajar di kelas. Banyaknya praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa berbeda-beda berdasarkan permintaan guru kelas masing-masing.

## 3. Praktik Ujian Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 1 kali pada Senin, 31 Agustus 2015 kelas 3 dengan Materi Permainan Gerak Lokomotor (Melompat). Penilaian diberikan oleh guru pembimbing (Sugilan, S.Pd.Jas)

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenali karakteristik berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD N Jlaban sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan

dikelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dari kelas bawah sampai kelas atas.

- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengannya, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan lancar dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

## **2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya**

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Berbagai kemauan anak saat pembelajaran yang bermacam-macam sehingga membuat anak lain tidak fokus dengan materi pembelajaran yang diberikan.
- b. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri dan tidak mengikuti kegiatan pembelajaran di lapangan malah hanya duduk di pinggir atau mengganggu temannya yang sedang memperhatikan.
- c. Sulitnya mengatur anak kelas atas terutama kelas paling tinggi sebab mereka merasa sudah bisa.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menciptakan permainan yang dapat menarik perhatian anak sehingga pembelajarn tetap berlangsung dan tujuannya dapat tercapai.
- b. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.
- c. Memberikan permainan yang menarik atau sesuai keinginan si anak setelah materi yang sesuai dengan rencana terpenuhi sehingga anak akan tetap fokus perhatiannya terhadap pembelajaran yang sesuai rencana.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD N Jlaban yang terdiri beberapa kegiatan yakni: praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil:

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. Dengan observasi yang dilakukan sebelumnya, penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah. Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Jlaban memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.

### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran-saran tersebut antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan pembekalan yang memadai bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL sehingga mahasiswa tidak mengalami kebingungan ketika diterjunkan di sekolah.
  - b. Hendaknya pelaksanaan PPL ada kesepahaman antara pihak LPPMP dengan DPL dan atau mahasiswa yang ada di lapangan sehingga tercipta kerja sama yang efektif dan efisien.
1. Kepada Sekolah
  - a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan , lab) hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.

- b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada di sekolah.
  - c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
2. Kepada Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup, baik itu mental maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
  - b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL. 2014. *Panduan KKN PPL UNY*. Yogyakarta: UPPL, UNY.

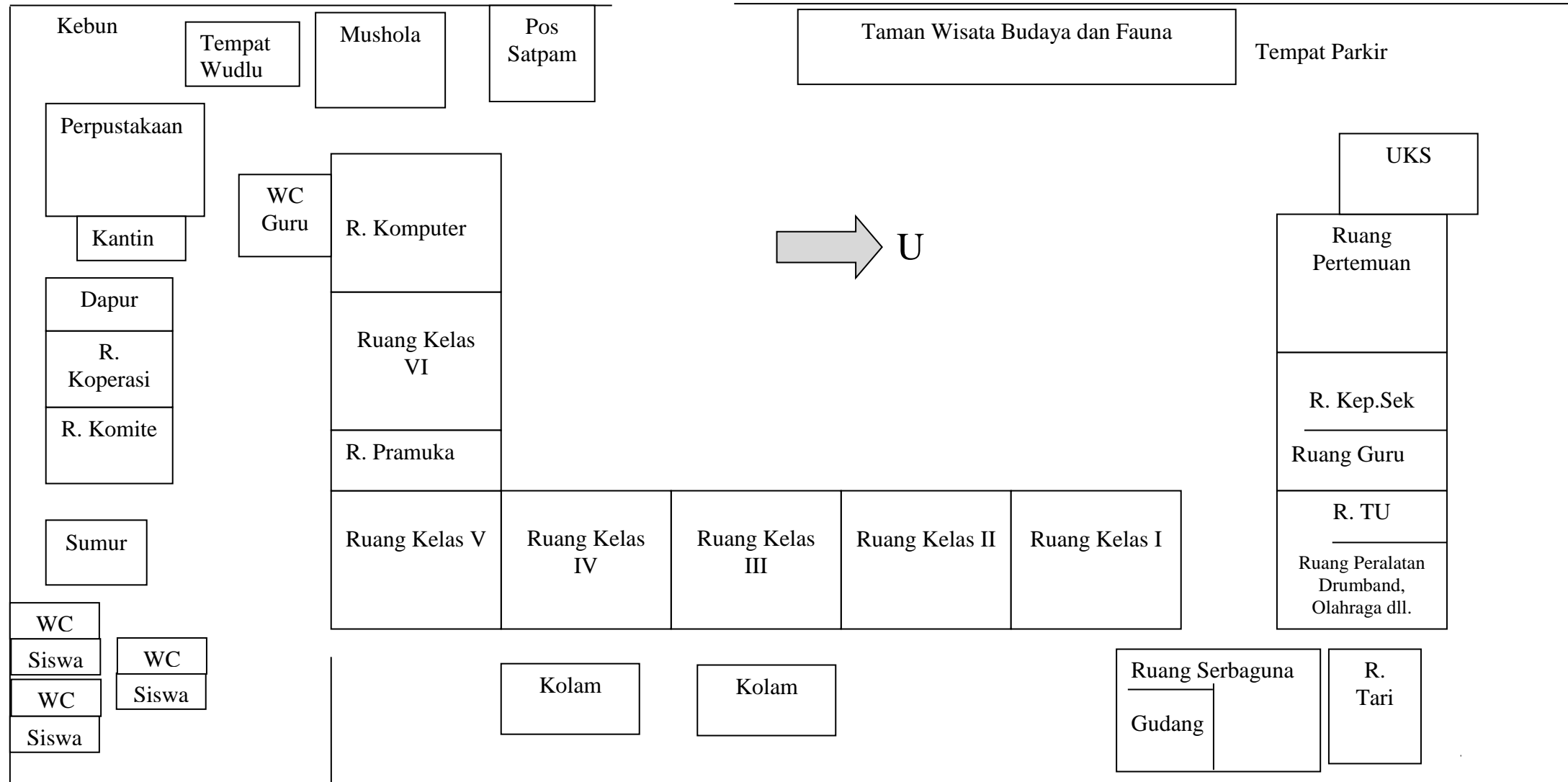
Tim UPPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2014*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL UNY. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

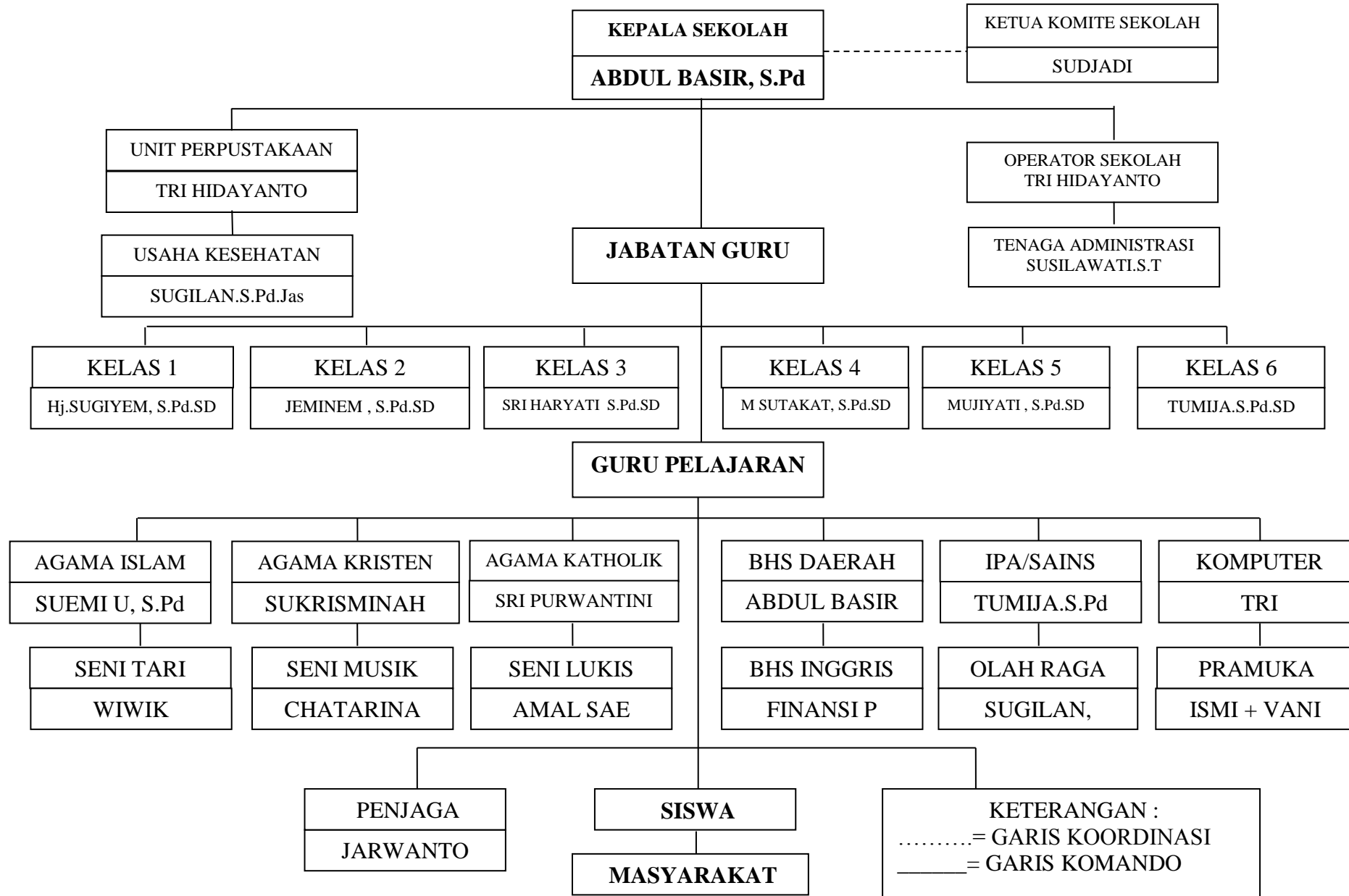
# LAMPIRAN

Lampiran 1

## DENAH SD NEGERI JLABAN



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH  
SD NEGERI JLABAN TAHUN 2015/2016**



**DAFTAR NAMA SISWA SD N JLABAN  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

<b>Kelas I</b>	
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>
1.	Arsyan Rengga P
2.	Aurel Noor Anatasya
3.	Citto Agusprima
4.	Dwi Apriliansyah
5.	Fabian Hafis Palevi
6.	Farah Faadiyah
7.	Farel Janu Andrianto
8.	Fifi Dwi Astuti
9.	Fitria Siti Nur'aini
10.	Ghassan Ramadhansah
11.	Gisela Dara Narenda
12.	Johanes Lintang S
13.	Maula Nur Huda N
14.	Muchammad Nur H S
15.	Nadia Mintara Putri
16.	Nirbita Hasna Almira
17.	Rakha Daniswara
18.	Salma Salsabila S
19.	Savira Agustina
20.	ShafiQa Z Q A
21.	Siti Shopiah Mawarzi
22.	Veronica A A N
23.	Yanuar Rifa'i
24.	Yoga Ahmad Nur R
25.	Zaki'ah Salsabila

<b>Kelas II</b>	
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>
1.	Aghnia Rizqi Sabilla
2.	Anugrah Dewi Utami
3.	Aprilita Fatika sari
4.	Aulia Dwi Hartanti
5.	B. Brandy Widiyanto
6.	Brigita Trias Ningrum Wadastirta
7.	Cindi Meilani
8.	Cindi Yuliasari
9.	Dini Ismiyaningsih
10.	Fabian Radika Wibowo
11.	Farrel Ferdinand Prakosa
12.	Fikri Al Bukhari
13.	Gleizia Serena Aprilistya
14.	Igelael Christian Pierro
15.	Ilham Dwi Himawan
16.	Juzmiasari Nurfiati
17.	Karista Aulia
18.	Lucky Azizah Bawazier
19.	Marlinda Alifia Putri
20.	Maulita Lestari
21.	Muhaimin Nuril Anwar Ammar T.
22.	Mutiara Nuraeni Putri
23.	Nicholas Rangga Bagas Saputra
24.	Ovi Handika Rahmana
25.	Reihan Pratama Nugraha
26.	Ridha Alifia Syafitri
27.	Dewi Sulistyowati

<b>Kelas III</b>	
<b>No.</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>
1.	Aisyah Fitria Nuraini
2.	Arfi Pasha Rahmadani
3.	Benedictus Kevin Erdino D
4.	Bintang Kaki Langit
5.	Dwi Rizky Noviana
6.	Dwi Rizky Noviani
7.	Elsa Yuliana
8.	Elvi Marsya Nurrahma
9.	Elvira Fidelia
10.	Elvina Marsya Nurrahma
11.	Fadella Azzahra
12.	Fahri Fahreza
13.	Farah Rihadatul Aisyi
14.	Farel Krisnanda
15.	Hakemada Philadala AR
16.	Haninda Keisya
17.	Karunia Prima Astuti
18.	Manda Riyantania
19.	Nadia Soraya Salsa
20.	Radhitya Nanda Satria W

21.	Rahma Anisa Dekayanti
22.	Rakhataffy Pristiawan
23.	Satria Haki Nur Ahsan
24.	Satria Wahyu Bintoro
25.	Septiana Endang Perwitasari
26.	Victoria Vanda Novena P
27.	Givano Archiezora A
28.	Dendra
29.	Ferlita

Kelas IV	
No.	Nama Peserta Didik
1.	Aisyiyah Dwi Anindita
2.	Novian Rista Wijaya
3.	Nur Aji Saputra
4.	Almas Tsani Naswaridia
5.	Annur Nugrahanto
6.	Divany Nafeeza Nawangkalila
7.	Etria Zahra Nurjannah
8.	Farel Prasetya Nugraha
9.	Khairunnisa'ul Hayati
10.	Kharisma Adi Utama
11.	Memo Maradewa Herjuna
12.	Mia Rizqi Wulandari
13.	Nuzula Salsa Ainunci El Rahma
14.	Refelindo Julian Pasca Vulcano
15.	Ramadhani Agung Prakosa
16.	Revy Mayshiva Ayundya
17.	Reyza Ramadhani
18.	Putri Arisena Pusparini
19.	Zhafran Riko Santoso
20.	Wida Febriyani
21.	Beryl Despoda

Kelas V	
No.	Nama Peserta Didik
1.	Muhammad Ikhasanur Ridho
2.	Alya Eka Mawarni
3.	Andewi Nurmita Ristiyanti
4.	Apriliasari Naffasati
5.	Ashfia Putri Pramesthi
6.	Damar Pamungkas
7.	Dheasy Pratama Ramadhan
8.	Dimas Ananda Lesmana
9.	Ditya Rasyid Narendra
10.	Fatimah Nur Masturoh
11.	Ferdinan Wahyu Andriansyah
12.	Iit Fitriani
13.	Indah Nurikaningsih
14.	Maria Basilia Oki
15.	Muhammad Rizki Nur Rossyid
16.	Nicholas Abel Dwi Putra
17.	Nidarafifah Nur Affrilia
18.	Renaldi Al Fanuari
19.	Stanilaus Kostka Hernan Ivanabel
20.	Yesiana Gustru Rahmawati
21.	Yusuf Nugrahadi Martin
22.	Oktavian Adam Asmara

Kelas VI	
No.	Nama Peserta Didik
1.	Tri Candra Pramudia
2.	Ahmad Fauzi
3.	Dinda Riski Aprilianingrum
4.	Tarisa Melani Pratiwi
5.	Adinda Christy Maharani
6.	Adinda Noor Setyarini
7.	Afriani Miranda Dore
8.	Agisya Shashi Tabahria
9.	Anisy Nur Aisyah
10.	Bagas Pramudya Isnawan
11.	Cindy Septiana
12.	Dewi Giri Purbasari Sembada
13.	Fernanda Yulio Trilaksana
14.	Gaprila Renata Putri
15.	Iqbal Mukti Prabowo
16.	Lucia Herlinda
17.	Meita Ayu Wibawa
18.	Muhammad Ilham Hakim
19.	Rizki Fitria Elona
20.	Safira Cahyanti
21.	Terbito Rifqi Nur Fauzi
22.	Valentino Yovie Kurniawan
23.	Yoana Reza Yudhistira
24.	Yosep Ivan Immanuel

Lampiran 4

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING PENJASKES  
MAHASISWA PPL UNY 2015  
SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**

No.	NAMA	HARI/TANGGAL	KELAS
1.	Leny	Kamis, 13 Agustus 2015	6
2.	Johan		
3.	Ircham	Jumat, 14 Agustus 2015	2
4.	Leny		
5.	Nimas	Sabtu, 15 Agustus 2015	5
6.	Johan		
7.	Leny	Rabu, 19 Agustus 2015	4
8.	Johan		
9.	Ircham	Kamis, 20 Agustus 2015	6
10.	Nimas		
11.	Ircham	Jumat, 21 Agustus 2015	2
12.	Nimas		
13.	Johan	Senin, 24 Agustus 2015	3
14.	Nimas		
15.	Ircham	Rabu, 26 Agustus 2015	4
16.	Johan		
17.	Leny	Kamis, 27 Agustus 2015	6
18.	Nimas		
19.	Leny	Sabtu, 29 Agustus 2015	5
20.	Ircham		

**JADWAL UJIAN MENGAJAR PENJASKES  
MAHASISWA PPL UNY 2015  
SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN**

NO.	NIM	NAMA	HARI/TANGGAL	KELAS
1.	12604224007	Johan Saputra	Jumat, 28 Agustus 2015	2
2.	12604224013	Ircham Sudantoko	Rabu, 02 September 2015	4
3.	12604224033	Nimas Riang A.	Jumat, 04 September 2015	2
4.	12604224049	Febria Leny S.	Senin, 31 Agustus 2015	3



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : C017  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO, YOGYAKARTA.

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	6	-	-	-	-	6
	b. Fiksasi jadwal mengajar	3	-	-	-	-	3
	c. Fiksasi Program Fisik dan Non Fisik	2	-	-	-	-	2
B.	KEGIATAN MENGAJAR						
	a. Persiapan (mengumpulkan bahan/buku)	2	1	3	3	-	9
	b. Diskusi dengan teman sejawat dalam rangka membuat RPP	3	2	3	4	-	12
	c. Membuat media untuk praktik mengajar	3	-	2	-	-	5
	d. Praktik mengajar terbimbing di lapangan	2	1	2	1	-	6
	e. Bimbingan oleh Guru Pembimbing Lapangan atau Dosen Pembimbing Lapangan (evaluasi)	2	1	2	-	-	5
	f. Ikut dalam pembelajaran saat guru pembimbing mengajar di lapangan (nyantrik)	2	3	3	3	9	20
C.	KEGIATAN NON-MENGAJAR						
1.	Pembinaan Ekstra						
	a. Drumband dan Gerak Jalan	4	7	-	-	-	11

2.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	-	1	1	1	4
	b. Upacara 17 Agustus	-	1	-	-	-	1
	c. Senam Angguk	1	1	1	1	1	5
	d. Mendampingi Lomba Lari 3 km di Lap.Demangrejo	3	-	-	-	-	3
	e. Melatih petugas upacara bendera	-	-	1	1	-	2
3.	Lomba gerak jalan dan Karnaval di Lap. Salamrejo						
	a. Persiapan	-	2	-	-	-	2
	b. Pelaksanaan	-	4	-	-	-	4
	c. Evaluasi	-	1	-	-	-	1
4.	Penerapan motif geblek renteng pada gapura Sekolah						
	a. Persiapan	-	2	2	-	-	2
	b. Pelaksanaan	-	6	1	2	-	9
	c. Evaluasi	-	1	-	-	-	1
5.	Pengembangan Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah untuk mendukung pembelajaran Penjas						
	a. Pengecatan lapangan Bulutangkis						
	1) Persiapan	-	-	1	-	-	1
	2) Pelaksanaan	-	-	3	-	2	5
	3) Evaluasi	-	-	-	-	-	-
	b. Pengadaan Nomer Dada Siswa						
	1) Persiapan	-	-	-	1	2	3
	2) Pelaksanaan	-	-	-	-	1	1
	3) Evaluasi	-	-	-	-	-	-
6.	Pemeliharaan UKS dan Perpustakaan Sekolah						
	a. Persiapan	-	-	-	1	-	1
	b. Pelaksanaan	-	-	-	2	1	3
	c. Evaluasi	-	-	-	-	1	1

7.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Individu	-	-	-	-	3	3
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>131</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Abdul Basir, S.Pd.  


---

NIP. 19590213 197912 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. F. Suharjana, M.Pd.  


---

NIP. 19580706 198403 1 002

Yang Membuat

Febria Leny Sundari  


---

NIM. 12604224049



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU KE- 1

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO  
 GURU PEMBIMBING : SUGILAN, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FEBRIA LENY SUNDARI  
 NOMOR MAHASISWA : 12604224049  
 FAK/JURUSAN/PRODI : FIK/POR/PGSD PenJasKes  
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. F. Suharjana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengamati proses pembelajaran saat guru mengajar</li> <li>- Membuat jadwal mengajar</li> <li>- Diskusi proker</li> <li>- Melatih gerak jalan dan mendampingi drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui jalannya proses upacara di SD Jlaban.</li> <li>- Memiliki pandangan bagaimana seorang guru mengajar</li> <li>- Tersusunnya jadwal mengajar selama 1 bulan</li> <li>- Fiksasi proker fisik dan nonfisik</li> <li>- Adanya progress latihan gerak jalan dan drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terlalu banyak proker fisik yang diajukan oleh pihak sekolah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dipilihnya proker prioritas.</li> </ul>
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi 4 anak kelas 5 lomba lari jarak 3km di lapangan Demangrejo</li> <li>- Mengumpulkan bahan untuk membuat RPP</li> <li>- Melatih gerak jalan dan mendampingi drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu anak putri mendapat juara ke-5</li> <li>- Berdiskusi dengan teman untuk membuat RPP dengan terkumpulnya bahan/buku guru sesuai tema yang telah diberikan oleh guru penjas.</li> <li>- Adanya progress latihan gerak jalan dan drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selang waktu pembuatan media dan RPP terlalu singkat.</li> <li>- Latihan diadakan sekitar jam 12 sehingga cuaca sangat panas dan berdebu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diselesaikan hari berikutnya.</li> <li>- Pasukan dibubarkan di tengah jalan.</li> </ul>
3	Rabu, 12 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Mengikuti kegiatan belajar mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami mengenal senam asli Kulon Progo (senam angguk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum hafalnya gerakan senam angguk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berusaha tetap mengikuti gerakan dengan</li> </ul>

	2015	<p>kelas 4 oleh guru pembimbing di lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Melatih gerak jalan dan mendampingi drumband</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertambahnya pengalaman mengajar anak SD secara langsung dan mengetahui karakteristik anak kelas 4</li> <li>- Selesaiannya RPP untuk satu kali pembelajaran</li> <li>- Adanya perkembangan anak-anak dalam berlatih gerak jalan dan drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarnya salah satu anggota gerak jalan sehingga kekompakan menjadi kacau</li> </ul>	<p>memperhatikan anak yang sudah hafal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua gerak jalan bertanggung jawab mencari pengganti anggota baru.</li> </ul>
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing kelas 6 dengan Tema 1 subtema 2</li> <li>- Evaluasi dengan guru pembimbing</li> <li>- Membuat RPP</li> <li>- Membuat media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertambahnya pengalaman mengajar anak SD secara langsung dan mengetahui karakteristik anak kelas 6.</li> <li>- Adanya refleksi dan evaluasi tentang penyusunan RPP dan proses KBM</li> <li>- Selesaiannya RPP untuk satu kali pembelajaran</li> <li>- Selesaiannya media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulitnya mengatur anak kelas 6 yang memiliki keinginan yang berbeda-beda.</li> <li>- Selang waktu pembuatan media dan RPP terlalu singkat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memenuhi keinginan salah satu anak yang menarik perhatian semua temannya yaitu bermain bola bakar</li> <li>- Kami menyelesaikan RPP dan media di rumah.</li> </ul>
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing kelas 2 dengan Tema 1 subtema 2</li> <li>- Evaluasi dengan guru pembimbing</li> <li>- Adanya briefing singkat dengan kepala sekolah tentang berjalannya PPL hingga hari ke 5.</li> <li>- Menyiapkan bahan untuk membuat RPP pembelajaran berikutnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertambahnya pengalaman mengajar anak SD secara langsung dan mengetahui karakteristik anak kelas 2 atau kelas bawah</li> <li>- Adanya refleksi dan evaluasi penyusunan RPP dan proses KBM yang sudah terlaksana</li> <li>- Mendapat motivasi tentang bagaimana memahami siswa-siswi SD Jlaban yang memiliki karakter yang berbeda-beda.</li> <li>- Sudah siapnya bahan atau sumber untuk membuat RPP</li> </ul>		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Mendampingi anak kelas 5 menuju kolam renang</li> <li>- Kedatangan DPL PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami mengenal senam asli Kulon Progo (senam angguk)</li> <li>- Seluruh anak kelas 5 mengikuti pembelajaran di kolam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami belum hafal gerakan senam Angguk Kulon Progo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami mengikuti gerakan instruktur senam (guru olahraga)</li> </ul>

			- Adanya refleksi dengan DPL PPL tentang kegiatan yang sudah terlaksana		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM.12604224049



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU KE- 2

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : SUGILAN, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FEBRIA LENY SUNDARI  
NOMOR MAHASISWA : 12604224049  
FAK/JURUSAN/PRODI : FIK/POR/PGSD PenJasKes  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. F. Suharjana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	- Upacara 17 Agustus di Lapangan Salamrejo	- Upacara berjalan lancar		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	- Ikut dalam pembelajaran pada saat guru pembimbing mengajar di lapangan (kelas 1) - Membuat RPP - Melatih gerak jalan dan mendampingi drum band	- Mendapat pengalaman mengajar anak kelas bawah (kelas 1) - Selesainya RPP untuk satu kali pembelajaran - Terbentuknya kembali kekompakan saat gerak jalan, dan juga pada latihan drum band		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	- Senam Angguk - Mengajar terbimbing kelas 4 dengan Tema 1 subtema 3 - Evaluasi dengan guru pembimbing - Menyiapkan bahan untuk membuat RPP pembelajaran berikutnya - Melatih gerak jalan dan mendampingi drum band	- Badan menjadi sehat dan bugar - Bertambahnya pengalaman mengajar anak SD secara langsung dan mengetahui karakteristik anak kelas 4 - Adanya refleksi dan evaluasi penyusunan RPP dan proses KBM yang sudah terlaksana - Sudah siapnya bahan atau sumber untuk membuat RPP - Adanya perkembangan anak berlatih gerak jalan dan drum band	- Kami masih belum lancar gerakan senam Angguk	- Mengikuti gerakan instruktur senam

4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan ciri khas Kab. Kulon Progo melalui penerapan gambar geblek renteng di gapura Sekolah.</li> <li>- Membantu membuat RPP</li> <li>- Melatih gerak jalan dan mendampingi drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terbentuknya desain dasar untuk melukis geblek renteng</li> <li>- Selesai RPP untuk satu kali pembelajaran</li> <li>- Semakin siapnya anak untuk tampil gerak jalan dan drum band di hari H</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyaknya anak-anak yang berkumpul di gerbang dekat gapura saat istirahat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menutup pintu gerbang sekolah</li> </ul>
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu dokumentasi teman yang mendapat jadwal praktek mengajar</li> <li>- Menerapkan ciri khas Kab. Kulon Progo melalui penerapan gambar geblek renteng di gapura Sekolah.</li> <li>- Diskusi persiapan untuk karnaval</li> <li>- Melatih gerak jalan (gladi bersih) dan mendampingi drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat hasil dokumentasi yang sesuai</li> <li>- Terlukisnya bentuk geblek renteng seperti desain awal</li> <li>- Fiksasi seragam yang akan dipakai untuk karnaval</li> <li>- Siapnya anak untuk mengikuti lomba gerak jalan dan drum band di karnaval</li> </ul>		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Mengisi pembelajaran di lapangan (kelas 5)</li> <li>- Lomba di Karnaval Sekecamatan Sentolo di Lapangan Salamrejo Sentolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal gerakan senam khas KulonProgo</li> <li>- Pembelajaran kosong diisi dengan bermain sepakbola</li> <li>- Lomba gerak jalan dan drumband berjalan lancar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adanya anak yang tidak memakai seragam olahraga karena sudah mengetahui pembelajaran kosong untuk persiapan karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi materi sesuai keinginan anak yang memakai seragam olahraga</li> </ul>

Yogyakarta, September 2015

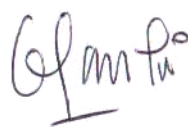
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM.12604224049



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU KE- 3

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : SUGILAN, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FEBRIA LENY SUNDARI  
NOMOR MAHASISWA : 12604224049  
FAK/JURUSAN/PRODI : FIK/POR/PGSD PenJasKes  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. F. Suharjana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Bendera</li> <li>- Menyiapkan bahan untuk membuat RPP</li> <li>- Membantu teman membuat media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan lancar</li> <li>- Siapnya bahan untuk membuat RPP</li> <li>- Selesai media untuk mendukung pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ramainya anak kelas 6 saat amanat pembina upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adanya sedikit teguran oleh pembina upacara</li> </ul>
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi pembelajaran kosong anak kelas 1 di lapangan</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat pengalaman mengajar secara langsung anak kelas 1</li> <li>- Selesai RPP untuk satu kali pembelajaran kelas 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulitnya mengatur anak kelas 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi dengan semua teman dengan saling bergantian mengisi materi permainan untuk mendapat perhatian anak-anak</li> </ul>
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Penerapan motif geblek renteng</li> <li>- Rapat koordinasi penyelenggaraan pendidikan inklusi (wali murid dan sekolah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan menjadi sehat dan bugar</li> <li>- Gambar mendekati hasil akhir</li> <li>- Mengetahui tentang pendidikan inklusi, ABK, dan cara mengatasinya. Rapat berjalan lancar dan terbentuknya perkumpulan warga untuk wali murid yang mendukung kemajuan anak tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum lancarnya gerakan kami saat senam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan instruktur senam atau anak-anak yang sudah lancar dan hafal</li> </ul>
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar terbimbing anak kelas 6 dengan Tema 1 subtema bebas</li> <li>- Evaluasi dengan guru pembimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat pengalaman mengajar kembali untuk anak kelas 6</li> <li>- Adanya refleksi dan evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulitnya mengatur anak kelas 6 yang tidak menyukai materi yang diberikan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiarkan anak-anak untuk bermain dengan keinginan mereka sendiri</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan bahan untuk membuat RPP</li> <li>- KKG bersama PPL SD Gembongan</li> </ul>	<p>penyusunan RPP dan proses KBM yang sudah terlaksana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapnya bahan untuk membuat RPP</li> <li>- Mengetahui berbagai pengalaman mengajar teman PPL di SD lain</li> </ul>	serta menganggap dirinya bukan anak-anak lagi	
5	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan ciri khas Kab. Kulon Progo melalui penerapan gambar geblek renteng di gapura Sekolah.</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar semakin jelas dan bagus bila dilihat</li> <li>- Selsainya RPP untuk ujian dan satu kali pembelajaran serta siap di cetak.</li> </ul>		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Mengajar terbimbing anak kelas 5 dengan Tema 1 Subtema 2</li> <li>- Evaluasi dengan guru pembimbing</li> <li>- Melatih petugas upacara bendera siswa kelas 4</li> <li>- Pengembangan Fasilitas untuk mendukung kegiatan sekolah (Senam Angguk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan menjadi sehat dan bugar dengan hafalnya gerakan senam Angguk Kulon Progo</li> <li>- Mendapat pengalaman mengajar anak kelas 5 yang dilaksanakan di kolam renang</li> <li>- Adanya refleksi dan evaluasi RPP dan KBM yang telah dilaksanakan.</li> <li>- Siapnya anak untuk bertugas upacara bendera hari Senin minggu depan</li> <li>- Fasilitas semakin baik untuk digunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolam renang dalam kondisi ramai karena banyak sekolah yang menggunakan pada waktu yang selisihnya tidak sedikit sehingga fokus anak kurang</li> <li>- Panasnya cuaca pada siang hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan materi dan permainan yang dapat menjadi perhatian anak dan tidak keluar dari materi pembelajaran</li> <li>- Kegiatan dilakukan bergantian dengan teman sehingga menjadi lebih ringan karena panasnya cuaca</li> </ul>

Yogyakarta, September 2015

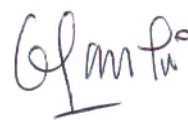
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM.12604224049



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU KE- 4

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO  
 GURU PEMBIMBING : SUGILAN, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FEBRIA LENY SUNDARI  
 NOMOR MAHASISWA : 12604224049  
 FAK/JURUSAN/PRODI : FIK/POR/PGSD PenJasKes  
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. F. Suharjana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Ujian Mengajar tema 2 subtema 1 kelas 3</li> <li>- Membantu teman mencari bahan untuk membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan lancar</li> <li>- Ujian berjalan lancar, bertambahnya pengalaman mengajar anak kelas 3 dan karakteristik anak yang berbeda-beda</li> <li>- Terkumpulnya bahan untuk membuat RPP satu kali pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Petugas upacara tidak berjalan baik karena pemimpin tiba-tiba sakit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Digantinya pemimpin upacara dengan siswa lain dan semua petugas berlatih kembali untuk menjadi petugas lagi di minggu depan</li> </ul>
2	Selasa, 01 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu teman mencari materi untuk pembelajaran dan membuat RPP untuk ujian mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selesai RPP teman untuk ujian mengajar</li> </ul>		
3	Rabu, 02 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Dokumentasi teman ujian mengajar kelas 4</li> <li>- Penerapan geblek renteng pada gapura sekolah</li> <li>- Membantu teman mencari bahan dan materi untuk membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan menjadi sehat dan bugar</li> <li>- Mendapat hasil gambar yang baik</li> <li>- Gambar semakin mendekati hasil akhir dan semakin bagus</li> <li>- Terkumpulnya bahan untuk menyelesaikan RPP ujian dalam satu kali pembelajaran</li> </ul>		
4	Kamis, 03 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut dalam pembelajaran pada saat guru pembimbing mengajar di lapangan kelas 6 (nyantrik)</li> <li>- Membantu teman untuk membuat RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat pengalaman cara mengajar anak kelas 6</li> <li>- Selesai RPP untuk ujian mengajar dalam satu kali pembelajaran</li> </ul>		

		- Diskusi kelompok tentang pelaksanaan program di Sekolah	- Adanya rincian penyelesaian program yang akan diselesaikan.		
5	Jumat, 04 September 2015	- Ijin ke kampus untuk persiapan 3 xto di Semarang - Penerapan motif geblek renteng	- Motif geblek renteng telah selesai dan mencapai hasil akhir yang terlihat bagus		
6	Sabtu, 05 September 2015	- Senam Angguk - Pemeliharaan UKS dan perpustakaan - Pengukuran Tinggi Badan dan Berat Badan anak kelas 1 dan 2 - Pelatihan upacara Bendera kelas 4 - Diskusi dengan teman sejawat membahas perpisahan	- Badan sehat dan bugar - UKS dan Perpustakaan menjadi bersih dan rapi. - Diketuinya Tinggi Badan dan Berat Badan anak yang telah tercatat di buku wali kelas 1 dan 2. - Anak-anak kelas 4 semangat untuk berlatih upacara bendera dengan serius - Perpisahan akan diisi lomba anak-anak dan di beri acara dengan sambutan-sambutan dari pihak sekolah dan universitas.	- Jarangnya pemakaian UKS sehingga ruangan lembab dan sumpek karena kurang ventilasi udara. - Ramainya anak-anak ketika akan diukur tinggi badan dan berat badan	- Membersihkan UKS dan menata barang-barang yang ada di ruangan tersebut dan membuka jendela. - Memberi teguran kepada anak yang ramai agar tetap duduk di tempat bila tidak maka tidak akan diukur.

Yogyakarta, September 2015

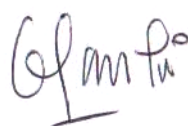
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



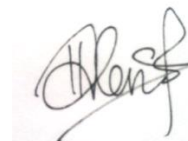
Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM.12604224049



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III MINGGU KE- 5

F02

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO  
GURU PEMBIMBING : SUGILAN, S.Pd.Jas

NAMA MAHASISWA : FEBRIA LENY SUNDARI  
NOMOR MAHASISWA : 12604224049  
FAK/JURUSAN/PRODI : FIK/POR/PGSD PenJasKes  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. F. Suharjana, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Bendera</li> <li>- Ikut dalam pembelajaran pada saat guru pembimbing mengajar di lapangan (nyantrik)</li> <li>- Menyusun laporan individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan lancar</li> <li>- Bertambah lagi pengalaman mengajar anak sekolah dasar</li> <li>- Tersusun kerangka laporan individu</li> </ul>		
2	Selasa, 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikut dalam pembelajaran pada saat guru pembimbing mengajar di lapangan (nyantrik)</li> <li>- Menyusun laporan individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertambah pengalaman mengajar anak sekolah dasar</li> <li>- Laporan individu semakin bertambah isinya</li> </ul>		
3	Rabu, 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam angguk</li> <li>- Ikut dalam pembelajaran pada saat guru pembimbing mengajar di lapangan (nyantrik)</li> <li>- Pengecatan Lapangan Badminton (Pengembangan Fasilitas sekolah yang mendukung berlangsungnya pembelajaran)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan menjadi sehat dan bugar</li> <li>- Mendapat pengalaman mengajar anak kelas 4 lagi.</li> <li>- Lapangan badminton sudah bisa digunakan untuk bermain badminton dan garis sudah jelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panasnya cuaca pada siang hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan pelindung kepala agar tidak terkena sinar matahari secara langsung</li> </ul>
4	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan untuk lomba mini soccer</li> <li>- Lomba mini soccer anak kelas atas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapangan dan gawang sudah siap digunakan untuk lomba</li> <li>- Lomba berjalan lancar, ramai dan sportif serta berlangsung seru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panasnya cuaca pada siang hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyirami lapangan dengan air menggunakan selang</li> </ul>

5	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membungkus hadiah</li> <li>- Persiapan untuk pembuatan nomor dada</li> <li>- Diskusi dengan teman membahas penyelesaian nomor dada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hadiah lomba telah selesai dibungkus dengan rapi</li> <li>- Bahan-bahan untuk membuat nomor dada sudah siap</li> <li>- Penyelesaian nomor dada dilakukan di kampus dan penyerahan bisa sewaktu-waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian nomor dada tidak dapat dicapai sebelum penarikan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diselesaikan di kampus saat kuliah dan diserahkan ke SD seminggu setelah penarikan (bisa sewaktu-waktu)</li> </ul>
6	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Angguk</li> <li>- Pembagian hadiah lomba serta kenang-kenangan. Dan pamitan dengan anak-anak.</li> <li>- Penarikan kembali mahasiswa PPL oleh DPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan menjadi sehat dan bugar</li> <li>- Pembagian berlangsung lancar dan siswa sangat senang serta hikmat</li> <li>- Acara penarikan berjalan lancar dan mendapat sambutan baik dari pihak sekolah</li> </ul>		

Yogyakarta, September 2015

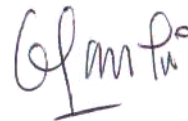
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



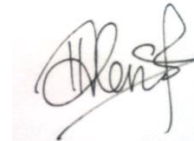
Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM.12604224049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jlaban  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Tema / Topik** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub tema** : Hewan Sahabatku  
**Materi Pokok** : Permainan Bola Kecil (*Rounders*)  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 13 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 Kali Pembelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang pencipta.	1.2.1 Memakai pakaian yang bersih dan rapi
2	2.2 Bertanggungjawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.2.1 Bekerjasama dengan teman sebaya. 2.2.2 Menggunakan peralatan sesuai kegunaannya.
3	3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	3.2.1 Membedakan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
4	4.2 Mempraktekkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dengan berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	4.2.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam permainan tradisional <i>boy-boy</i> dan <i>rounders</i> .

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menerapkan rasa syukur kepada sang pencipta dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat bertanggungjawab untuk keselamatan diri sendiri maupun orang lain dan dalam menggunakan peralatan.
3. Siswa dapat melaksanakan perintah guru saat pembelajaran.
4. Siswa dapat membedakan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor.
5. Siswa dapat mempraktekkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor dalam permainan tradisional *boy-boyan* dan *rounders*.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

PJOK : Permainan Tradisional Bola Kecil (*Boy-boyan* dan *Rounders*)

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Komando, Demonstrasi, Latihan, Bermain dan Diskusi.

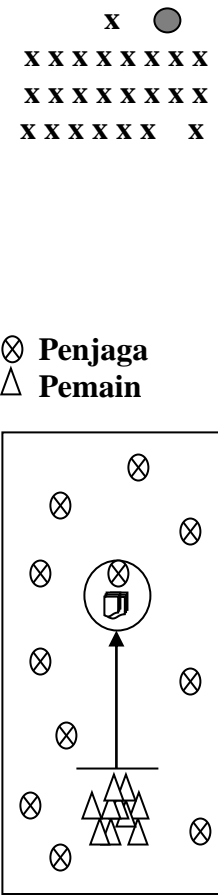
**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

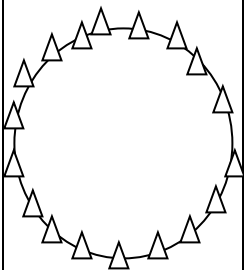
1. Media : Orang sesungguhnya
2. Alat : Bola Kasti, Kaset, Pemukul, Kun.

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 6, Tema 1. Selamatkan Makhluk Hidup, Sub Tema 2.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu siswa memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>2. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya (presensi).</li> <li>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi “Pernahkah kalian bermain boy-boyan dan rounders?”</li> <li>5. Siswa melakukan pemanasan jogging di halaman sekolah 3 kali putaran kemudian dilanjutkan senam statis dan dinamis. Selanjutnya melakukan pemanasan bermain “Boy-boyan”, cara bermain: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi 2 regu. Salah satu pemimpin regu menentukan siapa yang akan jadi pemain dan penjaga.</li> <li>- Regu yang mendapat giliran bermain terlebih dahulu kemudian melempar bola kasti kearah pecahan genteng yang telah disusun dan dijaga oleh regu penjaga. Apabila bola dapat merobohkan pecahan genteng tersebut maka regu yang bermain harus menyusun kembali pecahan genteng itu tanpa tersentuh bola</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>(<i>dimbat</i>) dari regu penjaga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pergantian permainan terjadi apabila dari regu penjaga dapat mengembat semua regu pemain. Sedangkan jika dari regu pemain dapat menyusun kembali seperti semula maka mendapat poin 1 dan permainan dimulai kembali dan tidak bergantian.</li> </ul>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan kembali menjadi 3 bershaf. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <p>Siswa mengamati gerakan cara melempar bola yang dilakukan oleh guru. Salah satu siswa dipilih untuk mempraktekkan cara melempar bola dengan baik dan benar.</p> </li> <li>b. Menanya <p>Setelah mengamati guru menjelaskan bisa merangsang siswa untuk membuat pertanyaan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</p> </li> <li>c. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seluruh siswa melakukan gerakan melempar bola dengan instruksi yang telah guru berikan. Sebelum melakukan gerakan siswa membentuk lingkaran terlebih dahulu, masing-masing siswa memegang bola. Setelah lingkaran terbentuk kemudian siswa melakukan lemparan seperti yang diinstruksikan guru, bisa melempar bola dari bawah diglindingkan, ada melempar bola dari ayunan tangan dari bawah, dan lemparan atas/lambung yang jaraknya bisa jauh.</li> <li>- Setelah dirasa siswa sudah mampu melakukan dan menguasai kemudian siswa diajak bermain <i>rounders</i> dengan peraturan yang telah dimodifikasi.</li> </ul> </li> <li>d. Menganalisis <p>Siswa diminta melakukan diskusi atas apa yang belum jelas dalam melakukan kegiatan melempar bola dan bermain <i>rounders</i> yang berhubungan dengan gerak lokomotor dan non lokomotor.</p> </li> <li>e. Mengkomunikasikan <p>Guru meminta siswa untuk maju kedepan dan mempraktekkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran kali ini. Serta guru mengarahkan siswa bila siswa ada yang kurang paham atau benar.</p> </li> </ol> </li> </ol>	115 menit
<p>x ●</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXX X</p>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan pendinginan dengan berjalan mengelilingi kampung.</li> <li>2. Guru bertanya tentang materi yang telah disampaikan yaitu gerak lokomotor dan non</li> </ol>	10 menit

	lokomotor melalui permainan tradisional bola kecil. 3. Guru memberi tugas kepada siswa menyangkut materi pembelajaran selanjutnya. 4. Salah satu siswa menyiapkan dan berdoa, kemudian mengembalikan peralatan	
--	--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memakai pakaian yang bersih dan rapi	Bagaimana kerapian siswa saat mengikuti pembelajaran?

### 2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Bekerjasama dengan teman sebaya.	Bagaimana sikap siswa saat bekerjasama dengan teman dalam permainan yang dilakukan?

### Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

### 3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes
- Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	1. Apa pengertian dari gerak lokomotor dan non lokomotor? 2. Ada berapa macam jenis lemparan dalam permainan rounders?

### Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

### 4. Keterampilan

- Teknik Penilaian :
- Bentuk Instrumen :
- Kisi-kisi

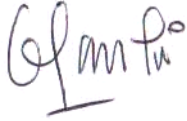
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Ketepatan siswa (benar atau tidaknya dalam melakukan gerakan)	1. Bagaimana gerakan siswa saat melempar bola? 2. Bagaimana ketepatan siswa dalam melempar bola?

Keterangan Skor:  
1= Kurang  
2= Cukup  
3= Baik  
4= Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Dlaban, 11 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Dlaban  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas / Semester** : 2 / 1  
**Tema / Topik** : 1. Hidup Rukun  
**Sub tema** : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
**Pembelajaran** : 2. Melakukan Gerakan Manipulatif  
(Menirukan binatang berjalan)  
**Hari/Tanggal** : Jumat, 14 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pembelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan tempat bermain dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai tubuh dengan perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.	1.1.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.
2	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.2.3 Menunjukkan sikap sportif saat pembelajaran.
3	3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
4	4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.	4.2.2 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan. 4.2.3 Menirukan berbagai cara binatang berjalan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- a. Siswa dapat melakukan berdoa dengan tenang dan hikmat.
- b. Siswa dapat menunjukkan sikap sportif saat pembelajaran.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam bentuk permainan.

- d. Siswa dapat melakukan pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
- e. Siswa dapat menirukan berbagai cara binatang berjalan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

PJOK : Permainan “Meniru Binatang Berjalan”

- a. Menirukan Kuda berjalan
- b. Menirukan Bebek berjalan
- c. Menirukan Kelinci berjalan
- d. Menirukan Katak berjalan
- e. Menirukan Angsa berjalan

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Komando, Demonstrasi, Latihan, dan Bermain.

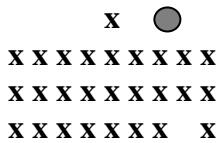
**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

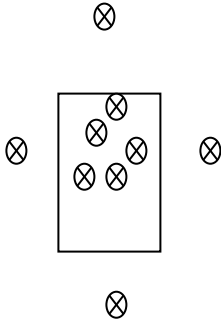
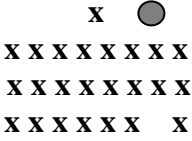
1. Media : Gambar Kelinci, kuda, angsa
2. Alat : Bola dan Kun

**G. SUMBER BELAJAR**

- a. Buku Tematik Terpadu Kurikulum tahun 2013 Kelas 2, Tema 1. Hidup Rukun, Sub Tema 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain, Hal. 52.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah satu siswa memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>2. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya (presensi).</li> <li>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi “Pernahkah kalian bermain ke kebun binatang?”</li> <li>5. Siswa melakukan pemanasan jogging di halaman sekolah 3 kali putaran kemudian dilanjutkan gerakan pemanasan statis dan dinamis. Selanjutnya berjalan keliling dusun Dlaban.</li> </ol>	15 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Siswa dibariskan kembali menjadi 3 bershaf.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gambar kelinci, kuda, dan angsa</li> <li>2) Gambar katak dan bebek</li> </ol> </li> <li>b. Menanya Setelah mengamati guru menjelaskan bisa merangsang siswa untuk membuat pertanyaan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</li> </ol> </li> </ol>	115 menit

	<p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seluruh siswa melakukan gerakan menirukan binatang yang ditunjuk oleh guru sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya guru menyebutkan angka 2 maka siswa harus berjalan menirukan binatang yang ditunjuk sambil mencari 2 teman.</li> <li>- Jika ada yang tidak berhasil mencari jumlah teman yang disebutkan guru, maka siswa tersebut diminta untuk bernyanyi.</li> <li>- Siswa melakukan permainan cara binatang berjalan (kelinci, kuda, angsa, katak dan bebek)</li> <li>- Kemudian mempraktekkan permainan berburu ayam, cara bermain: Dalam satu kelas dibagi menjadi dua regu, regu pemburu terdiri dari 4 siswa dan regu ayam. Regu ayam harus berusaha melindungi diri dari tembakan bola si pemburu. Pemburu ini beganti ketika si pemburu dapat menembak salah satu ayam. Kemudian yang jadi pemburu ganti menjadi ayam.</li> </ul> <p>d. Menganalisis/Menalar</p> <p>Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (kelinci, kuda, angsa, katak, dan bebek).</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru meminta siswa untuk maju kedepan dan mempraktekkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran kali ini. Serta guru mengarahkan siswa bila siswa ada yang kurang paham atau benar.</p>	
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Siswa melakukan pendinginan dengan berjalan di sekitar lingkungan sekolah.</li> <li>2.Guru bertanya tentang materi yang telah disampaikan yaitu gerak manipulatif (menirukan hewan berjalan)</li> <li>3.Guru memberi tugas kepada siswa menyangkut materi pembelajaran selajutnya.</li> <li>4.Salah satu siswa menyiapkan dan berdoa, kemudian mengembalikan peralatan</li> </ol>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.	Bagaimana sikap siswa saat berdoa?

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap sportif saat pembelajaran.	Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran/permainan?

#### Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana.	a. Apakah gerakan binatang berjalan termasuk pola gerakan dasar manipulatif?

#### Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

### 4. Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian :
- b. Bentuk Instrumen :
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menirukan berbagai cara binatang berjalan.	a. Bagaimana gerakan siswa saat menirukan cara binatang berjalan?
2.	Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.	a. Bagaimana gerakan siswa saat melakukan permainan?

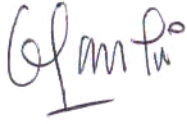
#### Keterangan Skor:

- 1= Kurang : siswa tidak mau melakukan aktivitas atau bergerak
- 2= Cukup : siswa mampu melakukan aktivitas dengan bantuan guru.
- 3= Baik : siswa mampu melakukan aktivitas dengan bantuan teman sebaya.
- 4= Sangat Baik : siswa mampu melakukan aktivitas sendiri

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Dlaban, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd.Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jlaban  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas / Semester** : 4 / 1  
**Tema / Topik** : 1. Indahnyanya Kebersamaan  
**Sub tema** : 3. Bersyukur atas Keberagaman  
**Pembelajaran** : 5. Keterampilan Bermain Kasti  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 19 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pembelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.1 Menghargai tubuh dengan perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.	1.1.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.
2	2.1 Menunjukkan disiplin, kerjasama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan.	2.1.1 Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir. 2.1.2 Mampu bekerjasama dan menerima perbedaan antar teman sebaya.
3	3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.	3.2.1 Menyebutkan manfaat dari permainan bola kasti.
4	4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil	4.2.1 Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti. 4.2.2 Menerapkan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- a. Siswa dapat melakukan berdoa dengan tenang dan hikmat.
- b. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir dan mampu bekerjasama serta menerima perbedaan antar teman sebaya.
- c. Siswa dapat menyebutkan manfaat dari permainan bola kasti.
- d. Siswa dapat mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti dengan baik dan benar.
- e. Siswa dapat menerapkan ketrampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta ketrampilan berlari dalam permainan kasti dengan baik dan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

PJOK : Permainan Bola Kecil “Kasti”

- a. Memukul bola
- b. Melempar bola : a. Melambung, b. Mendatar/Lurus, c. Rendah
- c. Menangkap bola : a. Datar, b. Melengkung, c. Rata Tanah, d. Lurus Rata Dada
- d. Ketrampilan berlari melalui permainan sederhana

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Komando, Demonstrasi, Latihan, Bermain, dan Diskusi.

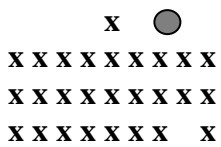
**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- a. Media: Orang sesungguhnya
- b. Alat : Bola Kasti, Pemukul, Kun.

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4, Tema 1. IndahNya Kebersamaan, Sub Tema 3. Bersyukur atas Keberagaman, Hal. 99.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa dan membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa diminta memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>3. Guru konfirmasi kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi “Pernahkah kalian bermain kasti?”</li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran.</li> <li>6. Siswa melakukan pemanasan jogging di halaman sekolah 3 kali putaran kemudian dilanjutkan gerakan pemanasan statis dan dinamis. Selanjutnya bermain “Benteng Segitiga”, cara bermain: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua anak berhitung 1- 4, anak yang mendapat urutan ke- 4 menjadi penyerang, dan ketiga anak bergandengan untuk menjadi benteng yang berbentuk segitiga.</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

	<p>Kemudian penyerang berada dihadapan anak no 1 dan 2, penyerang berusaha menembus benteng untuk menyentuh anak no 3.</p> <p>- Sedangkan anak yang menjadi benteng berusaha menghindari dengan cara berputar dan tetap bergandengan.</p>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Mengamati Siswa dikondisikan terlebih dahulu kemudian siswa mengamati gerakan yang didemonstrasikan oleh guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memukul bola</li> <li>2) Melempar bola (melambung, mendatar/lurus, dan rendah)</li> <li>3) Menangkap bola (datar, melengkung, rata tanah, dan lurus rata dada)</li> </ol> <p>b. Menanya Guru membimbing siswa agar merangsang siswa untuk membuat pertanyaan perihal hasil pengamatan gerakan latihan melempar dan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</p> <p>c. Mencoba Siswa diminta mempraktikkan gerakan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memukul bola</li> <li>2) Melempar bola (melambung, mendatar/lurus, dan rendah)</li> <li>4) Menangkap bola (datar, melengkung, rata tanah, dan lurus rata dada)</li> </ol> <p>Siswa melakukan permainan Tembak Burung :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dipilih 2 orang sebagai penembak burung dan pemain yang lainnya sebagai burung</li> <li>• Pemain yang menjadi burung dibagi menjadi 2 yang berada di sebelah utara dan selatan sedangkan 2 penembak burung berada di tengah-tengah lapangan</li> <li>• Cara mematakannya 2 penembak burung membawa bola yang dilempar keatas setinggi kira-kira 5 meter. apabila bola udah dilempar keatas pemain sebagai burung harus berpindah tempat yaitu yang di utara keselatan dan sebaliknya. Setelah melempar bola penembak harus menangkap kembali bola itu, yang nanti bola itu dilemparkan kebagian tubuh dari burung apabila burung</li> </ul>	115 menit

	<p>kena tembakan atau kena bola maka penembak burung berganti menjadi burung dan sebaliknya dilakukan seterusnya.</p> <p>Siswa dibagi menjadi 2 kelompok yang akan melakukan permainan kasti.</p> <p>d. Menganalisis/Menalar Siswa mengidentifikasi pola gerakan lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil (kasti).</p> <p>e. Mengkomunikasikan Guru meminta siswa untuk maju kedepan dan mempraktekkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran kali ini. Serta guru mengarahkan siswa bila siswa ada yang kurang paham atau benar.</p>	
<p style="text-align: center;">x ● x</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan pendinginan dengan berjalan di sekitar lingkungan sekolah.</li> <li>2. Guru bertanya tentang materi yang telah disampaikan yaitu gerak lokomotor dan non lokomotor melalui permainan tradisional bola kecil.</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada siswa menyangkut materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Salah satu siswa menyiapkan dan berdoa, kemudian mengembalikan peralatan.</li> </ol>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.	Bagaimana sikap siswa saat berdoa?

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.	Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran/permainan?
2.	Mampu bekerjasama dan menerima perbedaan antar teman sebaya.	Bagaimana sikap siswa saat bekerjasama dalam permainan atau pembelajaran?

#### Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyebutkan teknik yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti	Apa saja teknik yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti ?
2.	Dapat menyebutkan jenis lemparan dalam permainan bola kasti	Apa saja jenis lemparan yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti?

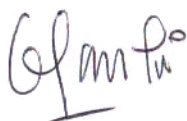
4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.	a. Bagaimana gerakan siswa saat memukul bola? b. Bagaimana gerakan siswa saat melempar dan menangkap bola? c. Bagaimana keterampilan gerakan siswa saat berlari?
2.	Menerapkan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.	Bagaimana ketepatan siswa menerapkan/menempatkan masing-masing gerakan saat bermain kasti?

Dlaban, 17 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 1260422404

## LAMPIRAN

a. Penilaian Proses

a. Format Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Disiplin	Kerjasama	Sportif	Tanggung jawab		
1.							
2.							
3.							

b. Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Bermain Kasti				Jumlah Skor	Nilai
		Dapat menjelaskan -kan	Dapat menjelaskan sebagian	Dapat menjelaskan terbimbing	Tidak dapat menjelaskan -kan		
1.							
2.							
3.							

Keterangan skor:

- 1 = Apabila tidak dapat menjelaskan cara memukul, melempar, dan menangkap.
- 2 = Apabila dapat menjelaskan dengan bimbingan.
- 3 = Apabila dapat menjelaskan sebagian.
- 4 = Apabila dapat menjelaskan cara memukul, melempar, dan menangkap.

c. Format Penilaian Keterampilan Bermain Kasti

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan melempar/ menangkap	Ketepatan memukul	Ketrampilan berlari		
1.						
2.						
3.						

Keterangan skor:

- 1 = Kurang. Apabila melempar tidak tepat sasaran, tidak bisa menangkap, tidak bisa memukul, berlari lambat.
- 2 = Cukup. Apabila melempar cukup tepat sasaran, bisa menangkap tetapi lepas, bisa memukul bola tetapi hanya sedikit mengenai pemukul, berlari cukup cepat.
- 3 = Baik. Apabila melempar tepat sasaran, bisa menangkap bola tanpa lepas, bisa memukul bola, berlari cepat dan tepat.

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Dlaban  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas / Semester** : 6 / 1  
**Tema / Topik** : 1. Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub tema** : 3. Lestarikan Hewan dan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 6. Melakukan Permainan Kasti  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 27 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pembelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang pencipta.	1.2.1 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.
2	2.2 Berperilaku sportif dalam bermain.	2.2.1 Menerima kemenangan dan kekalahan dalam bermain
3	3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	3.3.1 Memukul, melempar dan menangkap bola dengan teknik yang benar melalui permainan kasti.
4	4.3 Mempraktikan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.	4.3.1 Melakukan permainan kasti sesuai dengan aturan permainan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat berdoa dengan tenang dan hikmat.
2. Siswa dapat berperilaku jujur dan sportif dalam bermain.

3. Siswa dapat mengetahui cara memukul, melempar dan menangkap bola dengan teknik yang benar melalui permainan kasti.
4. Siswa dapat melakukan permainan kasti sesuai dengan aturan permainan.
5. Siswa dapat menerapkan ketrampilan memukul, melempar, dan menangkap bola dengan teknik yang benar melalui permainan kasti.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

PJOK : Melakukan Permainan Kasti  
Ketrampilan Bermain Kasti

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Komando, Demonstrasi, Latihan, Bermain, dan Diskusi.

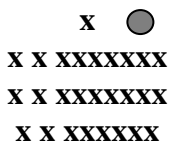
#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media: Orang sesungguhnya
2. Alat : Bola Kasti, Pemukul, Kun.

#### G. SUMBER BELAJAR

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 6, Tema 1. Selamatkan Makhluk Hidup, Sub Tema 3. Lestarkan Hewan dan Tumbuhan, Hal. 176.

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
 <p style="text-align: center;">x ● x x xxxxxxxx x x xxxxxxxx x x xxxxxxxx</p>	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa dan membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa diminta memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>3. Guru konfirmasi kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah bermain kasti?</li> <li>b. Apasaja teknik dalam bermain kasti?</li> </ol> </li> <li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran.</li> <li>6. Siswa berkumpul dilapangan melakukan pemanasan jogging di halaman sekolah 3 kali putaran kemudian dilanjutkan gerakan pemanasan statis dan dinamis. Selanjutnya bermain “Menjala Ikan ”, cara bermain:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seluruh siswa melakukan hompimpa untuk menentukan 2 orang yang menjadi jala, kemudian siswa lain menjadi ikan dan berlari menghindari siswa yang menjala. Bila ada siswa yang tertangkap jala kemudian siswa itu ikut menjadi jala.</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan kembali menjadi 3 bershaf. Siswa dikondisikan berjalan menuju Lapangan Sanun.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> Siswa mengamati peragaan guru dengan salah satu siswa tentang teknik dalam</li> </ol> </li> </ol>	115 menit

	<p>permainan kasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memukul bola dengan pemukul dan bola dilempar oleh temannya.</li> <li>- Melempar tangkap bola</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b> Guru membimbing siswa agar merangsang siswa untuk membuat pertanyaan perihal hasil pengamatan gerakan latihan teknik memukul dan melempar, dan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</p> <p><b>c. Mencoba</b> Siswa mempraktekkan gerakan melempar dan memukul secara berpasangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melempar : siswa melempar bola keatas / melambungkan bola keatas lalu ditangkap oleh teman yang jadi pasangannya.</li> <li>2) Memukul : siswa memukul bola menggunakan pemukul dan bola dilempar oleh temannya.</li> </ol> <p>Selanjutnya siswa melakukan permainan kasti.</p> <p><b>d. Menganalisis/Menalar</b> Siswa mengidentifikasi pola gerakan lokomotor, non lokomotor dan manipulatif dalam permainan kasti.</p> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b> Siswa dikondisikan kembali dan guru memberi kesempatan untuk salah satu perwakilan siswa memperagakan teknik dasar permainan kasti yang telah dipelajari.</p>	
<p style="text-align: center;">x ● x xxxxxxxx x xxxxxxxx x xxxxxxxx</p>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan gerakan pendinginan yang dipimpin oleh guru.</li> <li>2. Siswa dikondisikan melakukan evaluasi tentang pembelajaran permainan kasti yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada siswa menyangkut materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Salah satu siswa menyiapkan dan berdoa, kemudian mengembalikan peralatan.</li> </ol>	

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.	Bagaimana sikap siswa saat berdoa?

### 2. Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.	Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran/permainan?
2.	Berperilaku sportif dalam bermain	Bagaimana sikap siswa saat melakukan permainan kasti?

### 3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes
- Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
- Kisi-kisi

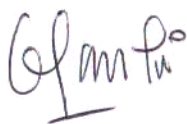
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyebutkan teknik yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti	Apa saja teknik yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti ?
2.	Dapat menyebutkan jenis lemparan dalam permainan bola kasti	Apa saja jenis lemparan yang dibutuhkan dalam permainan bola kasti ?

### 4. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes
- Bentuk Instrumen : Praktik
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.	a. Bagaimana gerakan siswa saat memukul bola? b. Bagaimana gerakan siswa saat melempar dan menangkap bola? c. Bagaimana keterampilan gerakan siswa saat bermain?
2.	Menerapkan peraturan dalam permainan kasti.	Bagaimana ketepatan siswa menerapkan/menempatkan peraturan saat bermain kasti?

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Dlaban, 25 Agustus 2015  
Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jlaban  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas / Semester** : 5/ 1  
**Tema / Topik** : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
**Sub tema** : 2. Perubahan Wujud Benda  
**Pembelajaran** : 5. Melakukan Gerakan Renang Gaya Dada  
**Hari/Tanggal** : Sabtu, 29 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pembelajaran (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta	1.2.1 Memakai pakaian yang bersih dan rapi
2	2.3 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar,serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran	2.3.1 Bekerjasama dengan teman sebaya
3	3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*	3.8.1 Mengenal konsep dasar gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada dalam aktivitas air 3.8.2 Memahami konsep renang gaya dada dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air
4	4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*	4.8.1 Melakukan gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air 4.8.2 Melakukan koordinasi gerak lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menerapkan rasa syukur kepada sang pencipta dalam kehidupan sehari-hari.

2. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir dan mampu bekerjasama dengan teman sebaya.
3. Siswa dapat mengenal konsep dasar gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada dalam aktivitas air.
4. Siswa dapat memahami konsep renang gaya dada dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
5. Siswa dapat melakukan gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air dengan benar.
6. Siswa dapat melakukan koordinasi gerak lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

PJOK : Renang Gaya Dada

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab, Demonstrasi, Latihan, dan Bermain.

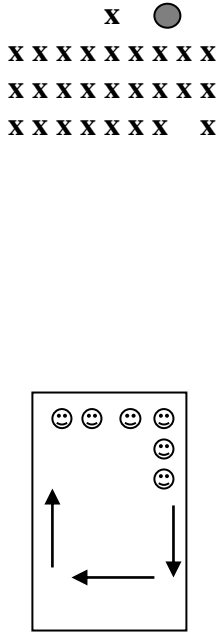
**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Media: Orang sesungguhnya
2. Alat : Bola Karet.

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5, Tema 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema 2. Perubahan Wujud Benda, Hal. 86.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
 <p>The diagram consists of two parts. The top part shows a grid of characters: a single 'x' followed by a solid black circle, then three rows of 'x' characters. The first row has 10 'x's, the second and third rows have 11 'x's each. The bottom part shows a square with four arrows pointing outwards from the corners (up, down, left, right) and four smiley faces (☺) arranged in a 2x2 grid in the center.</p>	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa dan membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa diminta memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>3. Guru konfirmasi kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Siswa mendengarkan cerita dari guru sebagai apersepsi</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” dengan subtema “Perubahan Wujud Benda”.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran setelah mempelajari subtema Perubahan Wujud Benda.</li> <li>7. Siswa melakukan pemanasan lari di tempat kemudian dilanjutkan gerakan pemanasan statis dan dinamis.</li> <li>8. Siswa melakukan pengenalan air dengan diminta untuk membasahi tubuhnya.</li> <li>9. Siswa diminta untuk masuk ke dalam kolam dan berjalan mengelilingi kolam dua kali putaran.</li> <li>10. Siswa bermain “ular naga” cara bermain: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua siswa saling bergandengan kedua</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>tangannya tetapi kedua tangan dalam posisi lurus tidak naik ke atas, siswa lain berbaris satu deret dari ujung kolam yang ditentukan. Kemudian barisan tersebut masuk berjalan melewati terowongan yang telah dibuat oleh kedua siswa yang berpegangan tadi.</p>	
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati gerakan lengan saat renang gaya dada yang diperagakan oleh guru.</p> <p>Gerakan Lengan pada Renang Gaya Dada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiri di lantai dengan badan membungkuk dan kedua lengan lurus ke depan.</li> <li>Pertama, kedua telapak tangan dibuka selebar bahu dan ditarik kedua lengan ke belakang sampai ke depan dada, saat melakukan gerakan ini disertai dengan menaikkan kepala untuk mengambil nafas.</li> <li>Kedua, kedua telapak tangan saling bertemu di depan dada dan kepala masuk ke dalam air, kemudian dorong lengan ke depan sampai lurus.</li> <li>Setelah melakukan dengan dua kali hitungan sekarang siswa melakukan kedua gerakan tadi hanya dengan satu hitungan.</li> </ol> <p>Gerakan Tungkai pada Renang Gaya Dada</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tungkai lurus dan pada hitungan pertama lutut ditekuk</li> <li>Setelah itu buka paha sedikit sehingga telapak kaki sudah tidak menempel</li> <li>Kemudian hadapkan telapak kaki keluar</li> <li>Cambukkan kedua telapak kaki ke belakang dan langsung lurus</li> <li>Setelah siswa dapat melakukan gerakan-gerakan di atas secara bertahap, sekarang siswa melakukan gerakan secara keseluruhan dengan sekali aba-aba.</li> </ol> <p>Gerakan kombinasi lengan dan tungkai</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yang pertama bergerak adalah kaki menolak (meluncur) kemudian gerakan lengan.</li> <li>Kemudian gerakan tungkai, gerakan ini bisa dilakukan sekali atau dua kali kemudian gerakan lengan kembali.</li> </ol> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru membimbing siswa agar merangsang siswa untuk membuat pertanyaan perihal hasil pengamatan gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada dan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</p>	<p>115 menit</p>

	<p><b>3. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan gerakan lengan seperti yang diperagakan oleh guru.</li> <li>Siswa melakukan gerakan tungkai seperti yang diperagakan oleh guru.</li> <li>Siswa melakukan gerakan kombinasi lengan dan tungkai seperti yang diperagakan oleh guru</li> </ol> <p><b>4. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membenarkan gerakan lengan renang gaya dada yang masih salah.</li> <li>Guru membenarkan gerakan tungkai renang gaya dada yang masih salah.</li> <li>Guru membenarkan gerakan kombinasi lengan dan tungkai yang masih salah.</li> </ol> <p><b>5. Mencoba</b></p> <p>Siswa melakukan kembali gerakan renang gaya dada yang benar sesuai yang guru berikan.</p> <p><b>6. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa dikondisikan kembali. Guru meminta siswa untuk maju kedepan dan mempraktekkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran kali ini. Serta guru mengarahkan siswa bila siswa ada yang kurang paham atau benar.</p> <p>Siswa bermain “Bola Tangan”, cara bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertama anak didik dibagi menjadi dua kelompok sama rata kemudian setiap kelompok harus berusaha memasukkan bola, yaitu dengan cara menempelkan bola ketepi kolam yang sudah ditentukan.</li> <li>- Saat mengumpan kepada temannya, siswa tersebut tidak boleh berjalan hanya diam ditempat dan langsung melemparkan keteman sekelompoknya. Bagi kelompok yang paling banyak memasukkan bola, atau menempelkan, maka kelompok tersebut yang menang.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">x ●</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>XXXXXXXX X</p>	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dikondisikan kembali kemudian melakukan pendinginan yang dipimpin oleh guru.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang pembelajaran renang gaya dada yang telah dilakukan.</li> <li>Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari kembali gerakan kombinasi renang gaya dada.</li> <li>Salah satu siswa menyiapkan dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memakai pakaian yang bersih dan rapi	Bagaimana kerapian siswa saat mengikuti pembelajaran?

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Bekerjasama dengan teman sebaya	Bagaimana sikap siswa saat bekerjasama dengan teman dalam permainan yang dilakukan?

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengenal konsep dasar gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada dalam aktivitas air	Apa saja gerakan yang dibutuhkan dalam renang gaya dada?
2.	Memahami konsep renang gaya dada dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air	Apa gerakan yang pertama dilakukan dalam renang gaya dada?

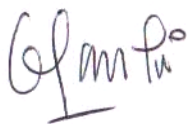
4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Praktik
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bagaimana gerakan siswa saat melakukan gerakan lengan pada renang gaya dada?</li> <li>b. Bagaimana gerakan siswa saat melakukan gerakan tungkai pada renang gaya dada?</li> </ol>
2.	Melakukan koordinasi gerak lengan dan tungkai renang gaya dada melalui aktivitas air	Bagaimana gerakan siswa saat melakukan koordinasi gerakan lengan dan tungkai renang gaya dada?

Dlaban, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Proses

#### a. Format Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Kerjasama	Tanggung jawab		
1.						
2.						
3.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Keterangan Skor:

Kriteria	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Rasa Ingin Tahu	Berani berkomunikasi mandiri dengan guru	Berani berkomunikasi tetapi bersama teman	Berani berkomunikasi secara serentak dengan teman	Tidak berani berkomunikasi
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya tanpa bimbingan guru	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya disertai bimbingan guru	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya disertai bimbingan guru dan teman	Tidak mampu bekerjasama dengan bimbingan guru dan teman
Tanggung jawab	Bertanggung jawab secara mandiri	Bertanggung jawab dengan disuruh guru	Bertanggung jawab walaupun sudah disuruh guru dan teman-temannya	Tidak mau bertanggung jawab walaupun sudah disuruh guru

#### b. Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Gerakan Renang Gaya Dada				Jumlah Skor	Nilai
		Dapat menjelaskan	Dapat menjelaskan sebagian	Dapat menjelaskan terbimbing	Tidak dapat menjelaskan		
1.							
2.							
3.							

Keterangan skor:

- 1 = Apabila tidak dapat menjelaskan cara renang gaya dada.
- 2 = Apabila dapat menjelaskan gerakan renang gaya dada dengan bimbingan.

3 = Apabila dapat menjelaskan gerakan renang gaya dada sebagian.

4 = Apabila dapat menjelaskan gerakan renang gaya dada

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

c. Format Penilaian Ketrampilan Renang Gaya Dada

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Gerakan Lengan	Gerakan Tungkai	Koordinasi Lengan dan Tungkai		
1.						
2.						
3.						

Keterangan skor:

1 = Kurang. Apabila ayunan lengan, tungkai, dan koordinasi lengan dan tungkai tidak benar sesuai maksud guru. Lengan tidak kesamping, tengah kemudian ke depan. Tungkai ditekuk sampai kebelakang.

2 = Cukup. Apabila ayunan lengan, tungkai, dan koordinasi lengan dan tungkai cukup benar sesuai maksud guru. Lengan kesamping kemudian ke depan. Tungkai ditekuk namun langsung lurus.

3 = Baik. Apabila ayunan lengan, tungkai, dan koordinasi lengan dan tungkai benar sesuai maksud guru. Lengan kesamping kemudian ke tengah dan kedepan. Tungkai ditekuk lalu menendang langsung lurus.

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{9} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Jlaban</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PJOK</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 3 / 1</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: 2. Perkembangan Teknologi</b>
<b>Sub tema</b>	<b>: 1. Perkembangan Teknologi Pangan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:2. Permainan Gerak Lokomotor (Melompat)</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Senin, 31 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 kali pembelajaran (2 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

<b>KI</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.	1.1.2 Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.
2	2.4 Bertanggungjawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	2.4.1 Mampu mengendalikan diri dalam mengikuti pembelajaran.
3	3.4 Mengetahui konsep dasar gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana 3.4.2 Memahami gerak dasar melompat dalam permainan sederhana.
4	4.4 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.4.1 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana. 4.4.2 Melakukan gerakan melompat melalui permainan sederhana.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

- a. Siswa dapat melakukan berdoa dengan tenang dan hikmat.

- b. Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan tertib.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- d. Siswa dapat memahami gerak dasar melompat dalam permainan sederhana.
- e. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan tepat.
- f. Siswa dapat melakukan gerakan melompat melalui permainan sederhana dengan tepat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

PJOK : Permainan Gerak Locomotor (Melompat)  
Melompat dengan tepat (mendarat dengan satu kaki atau dua kaki)

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Komando, Demonstrasi, Latihan, dan Bermain.

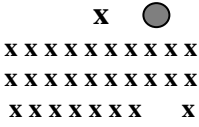
**F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

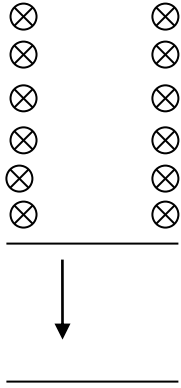
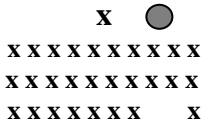
- a. Media: Orang sesungguhnya
- b. Alat : Simpai, Kapur, Kun dan Kit.

**G. SUMBER BELAJAR**

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 3, Tema 2. Perkembangan Teknologi, Sub Tema 1. Perkembangan Teknologi Pangan, Hal. 13.

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Gambar	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa dan membuka pelajaran dengan menyapa siswa.</li> <li>2. Salah satu siswa diminta memimpin barisan kemudian dilanjutkan berdoa.</li> <li>3. Guru konfirmasi kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi “Apakah kalian tahu bedanya melompat dengan meloncat?”</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran setelah mempelajari subtema Perkembangan Teknologi Pangan.</li> <li>6. Siswa melakukan pemanasan jogging di halaman sekolah 3 kali putaran kemudian dilanjutkan gerakan pemanasan statis dan dinamis. Selanjutnya bermain “Hijau-Hitam” dengan aba-aba cerita dari guru dan sesuai instruksi yang telah dijelaskan oleh guru.</li> </ol>	10 menit
	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati</b> Siswa mengamati gerakan melompat yang diperagakan oleh guru, serta hal-hal yang perlu diperhatikan pada gerakan melompat.</li> <li><b>2. Menanya</b> Guru membimbing siswa agar merangsang siswa untuk membuat pertanyaan perihal</li> </ol>	55 menit

	<p>hasil pengamatan gerakan latihan melempar dan guru mengarahkan agar siswa yang bertanya tidak keluar dari materi pelajaran.</p> <p><b>3. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta mempraktikkan gerakan melompat ke depan dengan dibagi menjadi 2 kelompok dan baris berbanjar. Gerakan dilakukan secara individu berurutan, kemudian dilombakan antar kelompok.</li> <li>- Selanjutnya siswa mempraktikkan gerakan melompat ke depan melalui permainan melompat, cara bermain: Sebelum melompat siswa menyebutkan angka antara 1-10 kemudian melompat melalui simpai, kit, dan kun. Angka yang telah disebutkan kemudian ditulis. Setelah semua melakukan kemudian siswa diminta menjumlahkan angka-angka yang mereka kumpulkan.</li> </ul> <p><b>4. Menganalisis/Menalar</b></p> <p>Siswa mengidentifikasi pola gerakan lokomotor (gerakan melompat ke depan) dalam permainan yang telah dilakukan.</p> <p><b>5. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk maju kedepan dan mempraktekkan hasil yang diperoleh dari pembelajaran kali ini. Serta guru mengarahkan siswa bila siswa ada yang kurang paham atau benar.</p>	
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan pendinginan secara berpasangan berhadapan dengan mengikuti perintah guru.</li> <li>2. Guru bertanya tentang materi yang telah disampaikan yaitu gerak lokomotor melompat.</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada siswa menyangkut materi pembelajaran selajutnya.</li> <li>4. Salah satu siswa menyiapkan dan berdoa, kemudian mengembalikan peralatan.</li> </ol>	5 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Melakukan kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran berlangsung.	Bagaimana sikap siswa saat berdoa?

2. Sikap Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mampu mengendalikan diri pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa saat mengikuti proses pembelajaran/permainan?

3. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Soal Tes
  - c. Kisi-kisi

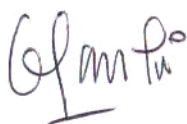
No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana	Apakah gerakan melompat dapat diterapkan untuk bermain?
2.	Memahami gerak dasar melompat dalam permainan sederhana.	Melompat menggunakan dua kaki atau satu kaki?

4. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen : Praktik
  - c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.	Bagaimana gerakan siswa saat melompat?
2.	Melakukan gerakan melompat melalui permainan sederhana.	Bagaimana gerakan siswa saat melompat melalui permainan?

Dlaban, 29 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Sugilan, S.Pd. Jas  
NIP. 19641004 198803 1 007

Praktikkan



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

## LAMPIRAN

a. Penilaian Proses

a. Format Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Percaya diri	Tanggung jawab		
1.						
2.						
3.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$

Keterangan Skor:

Kriteria	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya tanpa bimbingan guru	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya disertai bimbingan guru	Mampu bekerjasama dengan teman sebaya disertai bimbingan guru dan teman	Tidak mampu bekerjasama dengan bimbingan guru dan teman
Percaya diri	Berani berinteraksi yang baik dengan teman dan guru saat diminta maju ke depan	Berani berinteraksi yang baik dengan teman dan guru saat pembelajaran	Berinteraksi hanya dengan teman sebaya dan disertai bimbingan guru	Tidak berani berinteraksi dengan teman dan guru
Tanggung jawab	Bertanggung jawab secara mandiri	Bertanggung jawab dengan disuruh guru	Bertanggung jawab walaupun sudah disuruh guru dan teman-temannya	Tidak mau bertanggung jawab walaupun sudah disuruh guru

b. Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Gerakan Melompat				Jumlah Skor	Nilai
		Dapat menjelaskan	Dapat menjelaskan sebagian	Dapat menjelaskan terbimbing	Tidak dapat menjelaskan		
1.							
2.							
3.							

Keterangan skor:

- 1 = Apabila tidak dapat menjelaskan cara melompat.
- 2 = Apabila dapat menjelaskan dengan bimbingan.

- 3 = Apabila dapat menjelaskan sebagian.  
 4 = Apabila dapat menjelaskan cara melompat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{4} \times 100$$

c. Format Penilaian Ketrampilan Melompat

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan Melompat	Cara Melompat	Ketrampilan Melompat		
1.						
2.						
3.						

Keterangan skor:

- 1 = Kurang. Apabila lompatan kurang sesuai (tidak tepat di titik yang dituju, tidak tahu cara melompat, tidak bisa melompat).  
 2 = Cukup. Apabila lompatan kadang sesuai (tepat di titik yang dituju, tahu cara melompat tetapi kurang tepat, bisa melompat tetapi gerakan belum tepat).  
 3 = Baik. Apabila lompatan sesuai (tepat di titik yang dituju, tahu cara melompat yang tepat, bisa melompat dengan gerakan yang tepat).  
 4 = Sangat Baik. Apabila lompatan sesuai dan efektif (tepat di titik yang dituju, tahu cara melompat yang tepat, bisa melompat dengan gerakan yang tepat, serta mampu menjaga keseimbangan saat menumpu lompatan).

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{12} \times 100$$



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III  
TAHUN: 2015

F03

untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : C017  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :DLABAN, SENTOLO, KULON PROGO, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembuatan jadwal dilakukan setelah berkoordinasi dengan kepala sekolah. pembuatan jadwal ini dilakukan pada hari Senin tanggal 10 Agustus 2015. Jadwal mengajar ini dijadikan acuan mahasiswa untuk mengajar. Dari jadwal ini, mahasiswa dapat mempersiapkan materi mengajar.		2.500			2.500
2	Konsumsi Harian	Konsumsi harian berupa bekal makanan dan minuman yang dikonsumsi setiap hari saat berada di sekolah		99.000			99.000
3	Pembuatan RPP untuk mengajar terbimbing	Setiap akan melaksanakan jadwal mengajar terbimbing mahasiswa selalu menyiapkan dan membuat RPP untuk terlaksananya kegiatan mengajar.		15.000			15.000
4	Membuat media pembelajaran	Selesainya media untuk mendukung berjalannya pembelajaran yang akan dilakukan		15.000			15.000
5	Pendampingan Latihan Drumband dan gerak jalan	Lancarnya latihan yang dilakukan setiap hari tertentu. Anak-anak selalu giat dan semangat saat berlatih. Kegiatan ini dapat melatih kepemimpinan anak.		19.000			19.000
6	Pendampingan Lomba	Selesainya lomba drumband dan gerak jalan yang menghasilkan juara 2 dan harapan 1. Kegiatan ini melatih anak untuk berani	850.000	7.000			857.000

	Drumband dan gerak jalan	tampil di depan umum, percaya diri, dan ketrampilan fisik.				
7	Penerapan motif geblek renteng	Motif geblek renteng telah diterapkan di SD Negeri Jlaban yang tertera di gapura pintu masuk sekolah	150.000			150.000
8	Pengembangan fasilitas	Pengecatan lapangan badminton berjalan lancar dan lapangan sudah siap untuk digunakan sewaktu-waktu	150.000			150.000
9	Pengembangan sarana prasarana sekolah	Pengadaan nomor dada telah tercapai sejumlah 30 nomor dan siap digunakan untuk siswa saat dibutuhkan sewaktu-waktu pada pembelajar2n yang diberikan guru		250.000		250.000
10	Lomba untuk perpisahan	Perpisahan PPL dilakukan pada tanggal 10 dan 11 September 2015 di SD N Jlaban. Dalam kegiatan ini diisi dengan berbagai lomba yang diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Lomba-lomba yang dilaksanakan antara lain lomba sepakbola mini untuk kelas 4, 5, dan 6 baik putra dan putri yang dilakukan pada tanggal 10 September 2015 setelah jam pulang sekolah. setiap tim terdiri dari 5 orang. pada tanggal 11 September 2015 lomba yang diadakan yaitu lomba estafet kelereng untuk kelas 1 dan 2, lomba estafet karung untuk kelas 3 dan 4, lomba estafet bola pingpong untuk kelas 5 dan 6. Disamping itu juga ada lomba menyanyi dan LCC (lomba cerdas cermat).		458.000		458.000
11	Kenang-kenangan	Pemberian kenang-kenangan oleh mahasiswa PPL yang diberikan kepada SD antara lain berupa seragam batik, stiker untuk anak-anak, dan kumpulan RPP sebagai arsip sekolah.		807.500		807.500
12	Penarikan Mahasiswa PPL	Pihak sekolah menyerahkan kembali mahasiswa PPL ke Universitas		175.000		175.000
<b>Jumlah</b>			<b>1.150.000</b>	<b>1.848.000</b>		<b>2.998.000</b>

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Abdul Basir, S.Pd.  
NIP. 19590213 197912 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
NIP. 19580706 198403 1 002

Mahasiswa



Febria Leny Sundari  
NIM. 12604224049

## DOKUMENTASI



Kelompok PPL 2015 SD Negeri Jlaban bersama DPL Bpk. Drs. F. Suharjana, M.Pd.  
Fakultas Ilmu Keolahragaan  
PGSD PenJasKes

1. Kegiatan Mengajar
  - a. Membuat RPP



b. Media Pembelajaran



c. Praktik Mengajar Terbimbing  
1) Pembelajaran Kelas 6



2) Pembelajaran Kelas 2



3) Pembelajaran Kelas 4



4) Pembelajaran Kelas 6



5) Pembelajaran Kelas 5



d. Praktik Ujian Mengajar kelas 3



2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Pendampingan Lomba lari 3 km di Lapangan Demangrejo





b. Pembinaan Drumband dan Gerak Jalan



c. Melatih Petugas Upacara Bendera



d. Upacara Bendera Hari Senin



e. Upacara 17 Agustus di Lapangan Salamrejo



f. Senam Angguk



g. Lomba gerak jalan dan karnaval di lapangan Salamrejo



h. Penerapan Motif Geblek Renteng



i. Rapat koordinasi penyelenggaraan pendidikan inklusi



j. Pengembangan fasilitas, sarana dan prasarana sekolah



k. Lomba Perpisahan

1) Mini soccer



2) Menyanyi



3) Cerdas Cermat



4) Estafet Bola Pingpong



5) Penerimaan Hadiah sekaligus Berpamitan

