

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS 2015 - 12 SEPTEMBER 2015
LOKASI SMA NEGERI 1 PENGASIH
JL. KRT KERTODININGRAT 41 MARGOSARI, PENGASIH, KULON
PROGO, DIY



Disusun Oleh :

LAILANNY NOOR SAVITRI

NIM. 12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT. Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Di. Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih

Nama : Lailanny Noor Savitri

NIM : 12314244016

Jurusan : Pendidikan Kimia Internasional

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada:

Kulon Progo, 12 september 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Drs. Karim Theresih, SU

Dra. Sumarsih

NIP. 195608241983031002

NIP. 196810111994122001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Pengasih,

SMA Negeri 1 Pengasih,



Drs. Ambar Gunawan

NIP. 196110161985011001

Totok Setyadi, S. Pd

NIP. 196803261990031007



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra-PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 10 Agustus 2015 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa pada tanggal 12 September 2015. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun kami sadar bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih terus kami tingkatkan sehingga akan benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Bapak Drs. Karim Theresih, S.U, selaku DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya.
4. Bapak Dr. Yatiman, yang telah membimbing kami dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro.
5. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
6. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

7. Ibu Dra. Sumarsih selaku Guru pembimbing Kimia yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih.
9. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SMA Negeri 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Kimia Internasional yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pengasih, 12 September 2015

Penulis

Lailanny Noor Savitri

12314244016



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II. KEGIATAN PPL	13
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	24
BAB III. PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	32



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

DAFTAR TABEL

Praktik Pembelajaran di Kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2015
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2015
4. Laporan Dana pelaksanaan PPL
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2015/2016 SMA Negeri 1 Pengasih
7. Jadwal Mata Pelajaran Tahun Ajaran 2015/2016
8. Silabus
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
11. Soal Ulangan Harian
12. Pedoman penilaian ulangan harian
13. Jadwal mengajar mata pelajaran kimia kelas X 3, X 4, dan X 6
14. Berita acara remidi ulangan harian 1
15. Program semester tahun 2015/2016
16. Program tahunan 2015/2016
17. Soal tugas
18. Pedoman penilaian soal tugas
19. Daftar hadir siswa
20. Analisis butir soal ulangan harian
21. Daftar nilai peserta didik
22. Dokumentasi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

ABSTRAK

LAPORAN

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 PENGASIH**

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

Pendidikan Kimia Internasional/ FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di Kabupaten Kulon Progo. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X 3, X 4 dan X 6.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMA Negeri 1 Pengasih ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Kimia yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL, RPP, SMA Negeri 1 Pengasih, Pendidikan Kimia



BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk belajar cara menjadi pendidik di sekolah, secara terstruktur melalui beberapa tahap diantaranya persiapan, pembekalan, observasi sampai pada tahap evaluasi. Persiapan merupakan tahap awal sebelum PPL dilaksanakan, persiapan dilakukan agar kegiatan dapat terlaksana dengan terstruktur dan terarah sesuai rencana. Persiapan telah dilakukan baik oleh pihak LPPMP selaku koordinator dan mahasiswa sebagai peserta PPL. Dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah selain itu mahasiswa juga dapat belajar dari pengalaman selama PPL di sekolah agar dapat diterapkan kelak saat telah menjadi pendidik.

Pembekalan PPL diselenggarakan oleh pihak LPPMP pada tanggal 4 Agustus 2015 di Ruang Seminar lantai 2 FMIPA UNY dan membekali mahasiswa dengan materi pelaksanaan PPL, matriks program kerja dan laporan PPL.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa melakukan observasi di lokasi sekolah, yaitu SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lokasi PPL. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL dilengkapi dengan diskusi bersama kepala sekolah, koordinator PPL dan dosen pembimbing lapangan, sehingga penentuan program kerja dapat terarah untuk kemudian disusun dalam matrik kegiatan. Kegiatan ini dilakukan sejak Bulan Februari 2015 dan penerjunan juga telah dilakukan pada bulan tersebut.



Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Pengasih. Program PPL yang disusun hanya terdiri dari program individu yang meliputi program mengajar, non mengajar dan insidental.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui kegiatan observasi maka dapat diketahui berbagai informasi tentang SMA Negeri 1 Pengasih sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Pengasih.

SMA N 1 Pengasih terletak di Jalan KRT. Kertodiningrat no 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Pengasih memiliki letak yang strategis karena mudah dijangkau oleh peserta didik dan letaknya yang berada di dekat jalan raya.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lingkungan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lingkungan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Pada tanggal 5 September 1991, SMA Negeri 1 Pengasih resmi mendapat SK dari Depdikbud Pusat sebagai salah satu SMA Negeri di Kabupaten Kulon Progo Propinsi D.I. Yogyakarta. Sebelum SK ini turun semula sekolah ini bernama SPG Negeri Wates, dan setelah SPG/SGO seluruh Indonesia dihapus alih fungsi menjadi SMA.

Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh warga sekolah dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 Pengasih



tepatnya berlokasi di Jalan KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Pengasih

Visi SMA Negeri 1 Pengasih adalah adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :

1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai

b. Misi SMA Negeri 1 Pengasih

1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
4. Mengembangkan kecakapan hidup (life skills).
5. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
7. Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pengasih

1. Meningkatkan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Membentuk siswa berbudi pekerti luhur dan berjiwa nasionalis.
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

4. Jumlah lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi tidak kurang dari 60%.
5. Membekali siswa yang tidak melanjutkan dengan keterampilan agar siap terjun ke dunia kerja.
6. Memiliki tim olahraga, KIR, seni, lomba bidang akademis dan paskibra yang berprestasi di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional.
7. Terwujud budaya tertib dan disiplin oleh semua warga sekolah.
8. Menanamkan peserta didik bersikap jujur, ulet, gigih dalam berkompetensi dan beradaptasi dengan lingkungan.
9. Mewujudkan lingkungan hijau, bersih dan asri.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan salah satu SMA favorit yang memberikan peran serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, yang berlokasi di Jalan KRT Kertodiningrat 41 Margosari Pengasih Kulon Progo, Yogyakarta. Kondisi atau keadaan sekolah sangat strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang.

SMA Negeri 1 Pengasih sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM, diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnyanya adalah:

1) Kondisi Fisik Sekolah

Secara geografis, letak SMA Negeri 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA Negeri 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD Negeri 2 Pengasih.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK Negeri 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA Negeri 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
 - 1. 6 ruang kelas untuk kelas X
 - 2. 5 ruang kelas untuk kelas XI IPA
 - 3. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPS
 - 4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
 - 5. 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
 - 1. Laboratorium Fisika
 - 2. Laboratorium Kimia
 - 3. Laboratorium Biologi
 - 4. Laboratorium Komputer
 - 5. Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
 - 1. 1 ruang Kepala Sekolah
 - 2. 1 ruang Wakil Kepala Sekolah
 - 3. 1 ruang Guru
 - 4. 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
 - 1. 1 ruang BK
 - 2. 1 ruang Perpustakaan
 - 3. 1 ruang Rapat
 - 4. 1 ruang UKS
 - 5. 1 ruang Musik
 - 6. 1 ruang Karawitan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

7. 1 ruang AVA
8. 1 ruang OSIS
9. 1 ruang Tamu
10. 1 Masjid
11. 1 ruang Agama
12. 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
13. 2 ruang Gudang
14. 4 Kantin
15. Toilet di lima tempat
16. 1 Lapangan Upacara
17. 1 Lapangan Basket
18. 1 Lapangan Voli
19. 1 tempat Parkir Peserta Didik
20. 1 tempat Parkir Guru

2. Kondisi Non-Fisik

a. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA Negeri 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

Sejak tahun 2013, SMA Negeri 1 Pengasih ditunjuk sebagai sekolah keolahragaan. Peserta didik yang telah menjadi atlet setidaknya tingkat kabupaten dapat bersekolah di SMA Negeri 1 Pengasih dan terdapat kelas khusus bagi mereka. Peserta didik kelas olahraga mendapat keistimewaan di bidang olahraga serta mendapat kemudahan beasiswa tersendiri.

Sejak beberapa tahun silam, sekolah ini pun ditunjuk sebagai sekolah penerima peserta didik berkebutuhan khusus. Disetiap tahun pelajaran baru selalu ada peserta didik baru yang berkebutuhan khusus mendapat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

kesempatan bersekolah di SMA Negeri 1 Pengasih ini. Namun hal itu tidak menjadi hambatan bagi masyarakat sekolah, karena perlakuan terhadap mereka sama saja dan seluruh masyarakat memaklumi kekurangan mereka.

b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 49 orang, terdiri dari 27 laki-laki dan 22 perempuan dengan sebagian besar sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran, namun prestasi guru masih kurang, karena baru ada satu guru yang berprestasi. Terdapat 3 guru yang mendapatkan gelar magister.

c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya. Namun kinerja para karyawan masih kurang, terbukti dengan tidak adanya penghargaan bagi karyawan berprestasi ataupun karyawan yang menunaikan tugas dan kewajibannya dengan baik.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Pengasih yang masing-masing membimbing peserta didik tiap angkatan. Guru bimbingan konseling terlihat sangat mengayomi peserta didik, sehingga peserta didik tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar peserta didik. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu peserta didik datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai *controlling* bagi peserta didik, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada peserta didik jika mengetahui ada peserta didik yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah bisa dikatakan berjalan sesuai fungsinya. Dan juga guru BK mengurus permasalahan beasiswa peserta didik.



e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA Negeri 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS. Meskipun sudah memiliki kepengurusan OSIS, namun sekolah ini belum memiliki koperasi OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

1. Pleton Inti (Tonti)
2. Kepramukaan
3. Futsal
4. Basket
5. Voli
6. Tenis Meja
7. Bulu Tangkis
8. Karya Ilmiah Remaja
9. Seni Baca Al-Quran
10. Drum Band
11. Single Band
12. PMR
13. English Conversation
14. Mading
15. Jurnalistik
16. Karawitan
17. Germany Conversation, dan
18. TIK.

4. Kode Etik Sekolah

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

- b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.
- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- l. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, adapun perumusan program PPL adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan motivasi belajar peserta didik melalui media pembelajaran yang lebih menarik, variatif, dan tidak monoton, sehingga peserta didik tidak cepat merasa jenuh dan meningkatkan motivasi belajarnya.



- b. Meningkatkan kualitas ketrampilan peserta didik melalui berbagai macam media pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi untuk lebih baik
- c. Meningkatkan wawasan dan apresiasi peserta didik terhadap ketrampilan kerajinan dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran.

Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PPL kimia adalah sebagai berikut:

1. Program Utama

Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

2. Program Penunjang Kegiatan PPL

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi peserta didik, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi peserta didik
- e) Bimbingan Konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan
- i) Observasi perangkat pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

b. Observasi Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik



bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian serta menutup pelajaran.

c. Observasi Perilaku Peserta Didik

Praktikan mengamati perilaku peserta didik ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

d. Membuat perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran meliputi pembuatan Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Administrasi mengajar yang berupa RPP diserahkan kepada guru pembimbing.

e. Konsultasi persiapan mengajar

Sebelum praktikan mengajar, perlu konsultasi kepada guru pembimbing untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik.

f. Pembuatan media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran

g. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar minimal sebanyak 6 kali tatap muka sesuai dengan kebijakan dari Universitas Negeri Yogyakarta. Jadwal mengajar sesuai dengan mata diklat yang diampu oleh masing-masing praktikan.

h. Konsultasi pelaksanaan mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Konsultasi pelaksanaan mengajar dimaksudkan agar para praktikan lebih mudah dalam mengkondisikan kelas dan melaksanakan praktik mengajar.

i. Evaluasi materi pengajaran

Evaluasi materi pengajaran dilakukan setiap kali para praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktik mengajar dengan lebih mudah.

j. Membuat laporan PPL

Membuat laporan PPL dan diserahkan kepada guru pembimbing sebagai hasil mengajar selama ini.

k. Menata ulang bahan dan alat di laboratorium Kimia

Laboratorium Kimia di SMA N 1 Pengasih sudah baik dari segi kelengkapan alat dan bahan serta ruang praktikum. Namun dalam inventaris alat dan bahan masih belum tertata dengan baik, sehingga mahasiswa PPL memerlukan kontribusi penataan ulang alat dan bahan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pelaksanaan program PPL membutuhkan berbagai persiapan demi kelancaran kegiatan dan kesiapan mahasiswa dalam menghadapi berbagai persoalan yang akan muncul di lapangan. Persiapan yang dilakukan tidak hanya persiapan fisik, tetapi persiapan mental dan materi. Sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah-sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa nantinya dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok / *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan mejadi seorang calon guru/pendidik.

b. Pembekalan PPL



Pembekalan PPL dilakukan oleh masing-masing koordinator prodi. Pembekalan PPL berisi perencanaan kegiatan PPL di sekolah dan memberikan gambaran bagaimana mahasiswa harus bersikap dan belajar di sekolah. Selain itu dijelaskan pula fungsi dari adanya kegiatan ini untuk setiap mahasiswa yang akan menjadi tenaga pendidik atau guru.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Mahasiswa mendapatkan gambaran pembelajaran yang dilakukan di kelas saat melakukan observasi pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi Pembelajaran kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sesuai jadwal pelajaran dan kesepakatan dengan guru pembimbing masing-masing.

d. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti :

- 1) Silabus
- 2) RPP
- 3) Program tahunan
- 4) Program semester
- 5) Dll.

1. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Mahasiswa PPL pada saat praktik mengajar, mendapat tugas untuk mengajar sesuai dengan bidang masing-masing yang telah ditentukan oleh sekolah. Materi yang akan disesuaikan dengan Garis-garis Besar Program Pendidikan (GBPP) dan juga disesuaikan dengan susunan program pendidikan dan pelatihan keahlian masing-masing.

Kegiatan mengajar pelajaran kimia dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 10 September 2015. Praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar kelas X.

Praktikan melakukan pembelajaran di kelas X 3 selama 5 kali dan X 4 selama 6 kali dan kelas X 6 selama 5 kali tatap muka untuk masing-masing kelas Sementara itu ada dua kelas yang diajar oleh praktikan yang dilaksanakan insidental saat dilapangan yaitu kelas XII IPA 2 dan XII IPA 3 masing-masing sebanyak 1 kali pertemuan. Dan ditambah satu pertemuan UHT untuk masing-masing kelas X. Praktikan bertugas mengajar di kelas X.

Tabel Jadwal Kegiatan Pembelajaran Kimia kelas X

HARI	JAM							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin								
Selasa								
Rabu								
Kamis								
Jum'at								
Sabtu								



1) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Pertama

- Hari/tanggal : Senin, 10 Agustus 2015
Kegiatan : Diskusi interaktif materi struktur atom tentang teori atom, partikel penyusun atom dan notasi atom serta dilengkapi latihan soal dan tugas rumah.
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas : X 3
- Hari/tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015
Kegiatan : Mengulas kembali materi notasi atom serta membahas tugas rumah.
Diskusi interaktif materi struktur atom tentang isotop, isoton, isobar, konfigurasi elektron, elektron valensi dan massa atom relatif. KBM terlaksana disertai latihan soal dan tugas rumah.
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas : X 4
- Hari/tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Kegiatan : Mengulas kembali materi notasi atom serta membahas tugas rumah.
Diskusi interaktif materi struktur atom tentang isotop, isoton, isobar, konfigurasi elektron, elektron valensi. KBM terlaksana disertai latihan soal



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 6

2) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Kedua

▪ Hari/tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi konfigurasi elektron dan elektron valensi serta membahas tugas rumah.

Diskusi interaktif materi sistem periodik unsur tentang teori perkembangan tabel periodik unsur, golongan, periode dan hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik unsur. Dilengkapi dengan latihan soal dan hafalan unsur pada golongan tertentu

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 4

▪ Hari/tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi konfigurasi elektron dan elektron valensi.

Diskusi interaktif materi struktur atom tentang massa atom relatif dan sistem periodik unsur tentang teori perkembangan tabel periodik unsur, golongan serta periode. Dilengkapi dengan latihan soal.

Waktu : 2 x 45 menit



Kelas : X 6

3) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Ketiga

▪ Hari/tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi notasi atom serta membahas tugas rumah.

Diskusi interaktif materi struktur atom tentang isotop, isoton, isobar, konfigurasi elektron, elektron valensi dan massa atom relatif. KBM terlaksana disertai latihan soal.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 3

▪ Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi golongan, periode dan hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik unsur.

Diskusi interaktif materi sifat keperiodikan unsur dan pemberian tugas rumah.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 4

▪ Hari/tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi golongan, periode dan hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik unsur serta hafalan unsur pada golongan tertentu.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Diskusi interaktif materi sifat keperiodikan unsur dan pemberian tugas rumah.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 6

▪ Hari/tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Kegiatan : Diskusi interaktif materi sistem periodik unsur tentang teori perkembangan tabel periodik unsur, golongan serta periode. Dilengkapi dengan latihan soal dan hafalan unsur pada golongan tertentu

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 3

4) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Keempat

▪ Hari/tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi golongan, periode dan hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik unsur.

Diskusi interaktif materi sifat keperiodikan unsur dan kestabilan unsur serta dilengkapi dengan latihan soal dan tugas rumah.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 3

▪ Hari/tanggal : Selasa, 1 September 2015



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

Kegiatan : Mengulas kembali materi golongan, periode dan hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik unsur.

Diskusi interaktif materi sifat keperiodikan unsur dan pemberian tugas rumah.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 4

▪ Hari/tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

Ulangan harian 1 materi struktur atom hingga sifat keperiodikan unsur.

Diskusi interaktif materi kestabilan unsur, pembentukan ikatan ion dan struktur lewis.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 4

▪ Hari/tanggal : Kamis, 3 September 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

Ulangan harian 1 materi struktur atom hingga sifat keperiodikan unsur.

Waktu : 2 x 45 menit



Kelas : X 6

5) Kegiatan Belajar Mengajar Minggu Kelima

- Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi-materi yang diberikan yang bersangkutan dengan soal ulangan harian.

Ulangan harian 1 materi struktur atom hingga sifat keperiodikan unsur.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 3

- Hari/tanggal : Rabu, 9 September 2015

Kegiatan : Mengulas kembali materi kestabilan unsur dan struktur lewis.

Diskusi interaktif materi ikatan kimia tentang pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen rangkap dua, ikatan kovalen rangkap tiga dan ikatan kovalen koordinasi disertai latihan soal.

Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 4

- Hari/tanggal : Kamis, 10 September 2015

Kegiatan : Diskusi interaktif materi kestabilan unsur, struktur lewis dan pembentukan ikatan ion disertai latihan soal.



Waktu : 2 x 45 menit

Kelas : X 6

b. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode diskusi interaktif dan tanya-jawab. Sebenarnya metode lain bisa lebih dikembangkan tetapi waktu dan materi tidak cukup mendukung. Meskipun menggunakan metode diskusi interaktif dan tanya-jawab saja, peserta didik tetap antusias mengikuti pelajaran walaupun ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pelajaran.

c. Media Pembelajaran

Media yang dimiliki sekolah ini sama dengan media yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis/*white board* dan terdapat LCD di setiap ruangan. Praktikan menggunakan media papan tulis, LCD dan kertas evaluasi pada setiap pembelajaran. Meskipun media yang tersedia sudah mendukung, akan tetapi media LCD tidak selalu dipakai praktikan dalam pembelajaran karena ada materi tertentu yang menuntut praktikan menggunakan papan tulis agar peserta didik memahami proses dalam pembelajaran.

d. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran kimia yaitu dengan memberikan pekerjaan rumah, latihan soal, review diawal materi, evaluasi diakhir materi dan keaktifan peserta didik dalam KBM.

e. Pemberiaan *Feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* oleh guru pembimbing biasanya dilakukan setelah selesai pelaksanaan praktik mengajar. Dari pemberian



feedback, praktikan diberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan saat berlangsungnya proses belajar. Diharapkan dari pemberian *feedback* ini praktikan bisa memperbaiki kekurangan dan kesalahan serta tidak mengulanginya.

Contoh dalam lapangan, praktikan menjelaskan teori yang kurang tepat sehingga guru pembimbing memberi saran penyampaian materi yang sesuai yang dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Karena hal tersebut akan lebih memudahkan bagi peserta didik untuk memahaminya. Penggunaan kata-kata dalam menyampaikan materi pun harus seefektif mungkin agar siswa dapat dengan cepat menangkap apa yang ingin kita sampaikan. Kecepatan berbicara juga perlu dikurangi agar peserta didik dapat memahami dengan baik.

f. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pengajaran (LPPMP) memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL untuk konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan DPL dari Jurusan tentang permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan PPL. Diharapkan dengan adanya bimbingan dengan DPL PPL mahasiswa praktikan bisa memecahkan permasalahan yang dihadapi yang belum bisa terpecahkan ketika bimbingan dengan Guru Pembimbing dari sekolah.

Bimbingan DPL dilakukan selama empat kali pertemuan. Materi bimbingan meliputi persiapan mengajar (RPP, media, dan metode pembelajaran yang akan digunakan), serta bimbingan penyusunan laporan PPL.

g. Penyusunan Laporan PPL

Pelaksanaan Kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan buku sebagai bentuk pertanggung



jawaban dan pendiskripsian hasil pelaksanaan PPL. Laporan yang di buat sudah di sesuaikan dengan format yang telah di buat oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pengajaran (LPPMP)

2. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik di bawah bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Namun, sedikit hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Hambatan saat menyiapkan materi pengajaran dapat dikatakan tidak mengalami hambatan yang berarti, dikarenakan mahasiswa praktikan sudah diberi tahu tentang mata pelajaran yang akan diampu pada saat mahasiswa melakukan observasi sekolah.

b. Hambatan dari Peserta Didik

Hambatan utama dalam proses mengajar adalah pengetahuan dasar peserta didik kelas X yang masih sangat beragam membuat praktikan terlebih dahulu menyamakan persepsi dari masing-masing peserta didik. Mayoritas peserta didik berorientasi pada nilai sehingga kurang aktif jika tidak diberi penghargaan berupa nilai. Saat ulangan berlangsung, mereka tak melihat proses yang dilakukan karena yang terpenting adalah bisa mendapatkan nilai yang bagus. Hal ini mungkin menjadi masalah klasik pendidikan di Indonesia. Peserta didik kurang menjaga kefokusannya dalam proses belajar mengajar dikelas karena banyak siswa yang aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti pleton inti, drum band serta lomba-lomba dalam rangka HUT Sekolah.



Hambatan-hambatan tersebut membutuhkan penanganan yang lebih intensif, berimbas kepada penyampaian materi yang diberikan kepada praktikan. Peserta didik masih agak sulit dikendalikan sehingga memerlukan penanganan khusus dalam proses pembelajaran dan memerlukan kesabaran dalam penyampaian materi yang diajarkan. Praktikan harus memberikan tambahan jam pelajaran diluar jam sekolah untuk peserta didik yang tertinggal materi dengan persetujuan semua pihak yang bersangkutan.

Meskipun kondisi peserta didik yang demikian, cara mengajar praktikan tidak berubah, praktikan tetap besikap ramah dan bijak menghadapi peserta didik dan memberikan perhatian lebih untuk peserta didik tertentu (tidak serius, rendah diri, kurang bergaul, nakal) karena sebenarnya mereka juga memiliki peluang yang sama untuk belajar dan berhasil di masa depan.

c. Hambatan dari Sekolah

Sekolah tidak terlalu menghambat proses pembelajaran. Namun, secara umum terletak pada acara non akademik yaitu acara HUT SMA N 1 Pengasih yang berlangsung panjang lebih dari satu bulan, sehingga siswa banyak yang izin meninggalkan kelas, dan banyak jam-jam pelajaran terpotong untuk kegiatan-kegiatan acara HUT Sekolah. Kemudian media pembelajaran yang dimiliki beberapa kelas tidak berfungsi normal sehingga harus mengoperasikan yang memakan banyak waktu.. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang bervariasi.

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

1. Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi yang akan



diberikan serta melakukan diskusi dengan rekan PPL dari UNY. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan/ dibuat.

2. Saat Menyiapkan Materi Pelajaran

Materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku–buku acuan yang diperoleh dari perpustakaan sekolah dan perpustakaan pribadi masing-masing.

3. Dari Peserta Didik

Secara umum peserta didik kelas X masih dapat dikendalikan dengan perlakuan-perlakuan tertentu seperti memberlakukan sistem point (penilaian afektif) untuk segala aktivitas peserta didik. Masih tingginya minat peserta didik untuk belajar dan rasa ingin tahu, menjadikan kegiatan belajar mengajar lebih efektif dan kondusif sehingga memudahkan dalam penyampaian materi yang akan diberikan. Hal ini menjadikan penyampaian materi dari praktikan tidak menjadikan masalah.

Selain itu pendidik harus bisa memahami peserta didik dan bisa menjadi seorang teman ataupun sahabat bagi peserta didiknya dengan tetap memiliki wibawa sebagai pendidik. Dengan demikian, peserta didik tidak tegang dalam belajar. Pendidik sudah seharusnya menanamkan dari awal bahwa belajar itu bukan sebagai suatu keharusan tetapi sebuah kebutuhan yang berorientasikan masa depan bukan untuk mendapatkan nilai.

4. Dari Sekolah

Kurang lengkapnya fasilitas menyangkut dari media pembelajaran dapat diatasi dengan usaha praktikan untuk mengajar dengan menggunakan media yang ada semaksimal mungkin dan seefektif



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

mungkin. Sehingga proses pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan pengamalan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapat oleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada masyarakat sekolah. Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, sponsorship maupun semua pihak yang terkait.

Pelaksanaan PPL yang selama ini telah terjadwal dirasakan telah berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan dengan baik sehingga tercapai pula target yang telah ditetapkan sejak awal. Akan tetapi hasil yang dicapai tidaklah semudah membalikkan telapak tangan karena ada sedikit hambatan dan rintangan yang terjadi selama pelaksanaan PPL seperti kurangnya pemahaman dalam teknik mengontrol kelas agar kelas tidak ramai dan juga penyampaian materi yang terlalu cepat. Namun hambatan tersebut dapat diatasi dengan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada peserta didik serta berusaha untuk membuat media pembelajaran yang lebih menarik perhatian para peserta didik, sehingga semangat belajar mereka akan semakin bertambah.

Kesimpulan dari pelaksanaan PPL UNY di SMA N 1 Pengasih adalah sebagai berikut :



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

1. Kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih tahun 2015 dapat berjalan lancar karena kerja sama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru, peserta didik, orang tua dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.
4. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

B. Saran

1. Untuk UNY

- a) Koordinasi tetap harus dipertahankan dan ditingkatkan dalam penanganan kegiatan PPL
- b) Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi tentang penerjunan dan penarikan kepada mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, agar tidak terjadi simpang-siur.
- c) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

2. Untuk SMA N 1 Pengasih

- a) Dorongan kepada peserta didik untuk lebih meningkatkan penggunaan sarana dan prasarana yang sudah tersedia di sekolah secara optimal akan mampu meningkatkan peningkatan kualitas peserta didik.
- b) Kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

- c) Peserta didik yang semangat belajarnya rendah perlu adanya motivasi dari guru.

3. Untuk Mahasiswa Praktek

- a) Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- b) Hendaknya praktikan agar lebih mempersiapkan diri baik fisik maupun mental supaya pada saat praktik mengajar di kelas lebih percaya diri sebagai guru.
- c) Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- d) Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2015.
- e) Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL UNY Edisi 2015*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 PENGASIH TAHUN 2015**

Jalan KRT Kertodiningrat no. 41 Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

**Untuk
Mahasiswa**

Nama Mahasiswa : Lailanny Noor Savitri
No. Mahasiswa : 12314244016
Tanggal Observasi : 6 Agustus 2015
Pukul : 12.20 – 13.50
Tempat Praktik : SMA Negeri 1 Pengasih
Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pend. Kimia/ Pend. Kimia Internasional

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Kegiatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Kurikulum 2006	Berdasarkan hasil wawancara saya dengan Guru Mata Pelajaran Kimia (Ibu Sumarsih), pihak sekolah sudah menerapkan Kurikulum KTSP untuk semua tingkatan kelas. Dengan ini penilaian hanya terbatas proses pembelajaran, kompetensi peserta didik dan aspek afektif.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari KTSP. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada peserta didik. Beberapa nilai karakter yang dicantumkan guru dalam silabus adalah rasa ingin tahu, kerja keras, kreatif, disiplin, mandiri, menghargai prestasi,



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

**Untuk
Mahasiswa**

		komunikatif dan demokrasi.
3. Rencana Pembelajaran (RPP)	Proses	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru untuk digunakan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dipakai guru telah memasukkan nilai-nilai karakter. Dalam RPP nilai-nilai karakter tercermin dalam indicator karakter yang harus dikuasai peserta didik. Pada langkah- langkah pembelajaran juga dituliskan nilai-nilai karakter yang harus dimiliki peserta didik. Proses penilaian karakter peserta didik bersifat fleksibel selama proses pembelajaran berlangsung, dilihat dari aspek afektif dan psikomotorik.
B. Proses Pembelajaran		
1. Membuka Pelajaran		Berikut adalah yang guru lakukan dalam kegiatan membuka pelajaran : <ol style="list-style-type: none">Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, lalu berdoa.Guru mengabsen peserta didik dan melihat kesiapan peserta didik memulai pelajaran.Guru memberikan topik bahasan untuk hari ini adalah Teori Atom. Sebelum memasuki pelajaran guru melakukan apersepsi pada materi yang telah didapatkan peserta didik saat di bangku



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

**Untuk
Mahasiswa**

2. Penyajian Materi	<p>SMP.</p> <p>Materi yang disampaikan oleh Guru adalah tentang Teori Atom dari beberapa ahli kimia. Guru menjelaskan tentang atom, teori-teori tentang penemuan atom dan sedikit membahas materi struktur atom, selain itu guru memberi latihan soal agar peserta didik lebih memahami materi.</p>
3. Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah diskusi interaktif dan latihan soal, serta soal evaluasi untuk pekerjaan rumah.</p>
4. Penggunaan Bahasa	<p>Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia, namun terkadang diselipi dengan bahasa jawa agar lebih menarik dan tidak terlalu serius.</p>
5. Penggunaan Waktu	<p>Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 2 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi peserta didik ditugaskan untuk melatih sendiri saat waktu luang</p>
6. Gerak	<p>Dalam proses pembelajaran guru pandai dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga berjalan keliling sambil</p>



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

**Untuk
Mahasiswa**

	mengamati kegiatan peserta didik.
7. Cara Memotivasi Peserta didik	Guru memberi masukan maupun cerita inspiratif tentang kehidupan agar peserta didik dapat mengambil nilai-nilai kehidupan.
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari peserta didik sehingga suasana belajar menjadi semakin asyik dan menarik.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh peserta didik sangat tenang dan mendengarkan.
10. Penggunaan Media	Dalam menjelaskan materi guru menggunakan media LCD agar lebih cepat dan peserta didik udah memahami.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan pekerjaan rumah.
12. Menutup Pelajaran	Guru meminta peserta didik untuk terus berlatih dan belajar. Lalu menutup dengan salam dan doa.
C. Perilaku Peserta didik	
1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik memperhatikan. Terkadang konsentrasi peserta didik juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.
2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Saat istirahat, beberapa peserta didik sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP.ma.1

**Untuk
Mahasiswa**

	pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Peserta didik yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.
--	--

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01

untuk
mahasiswa

2.	Pendampingan Guru Mengajar	R		2					2	2
		P		2						
Upacara										
3.	a. Upacara Hari Senin	R		1		1		1	3	3
		P		1		1		1		
3.	b. Upacara HUT RI ke-70	R			1				1	1
		P			1					
3.	c. Upacara Hari Khusus	R					1		1	1
		P					1			
4.	Piket Guru	R		4	4	4	4	4	20	26
		P		7	4	6	6	3		
5.	Pendampingan HUT	R		2	2	4	4	4	16	21.5
		P		2	6.5	6	7			
6.	Pendampingan Lomba Nonakademik	R				5			5	6.5
		P				6.5				
7.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						1	1	1.5
		P						1		
8.	Penyusunan Laporan Individu	R						2	2	3
		P						3		
C. PROGRAM INSIDENTAL										
1.	Mengawas Ulangan Harian	P		2						2
2.	Pendataan Administrasi Peserta Didik Baru	P				1.5		1		2.5
3.	Mempersiapkan Alat Bahan Praktikum	P			1		2			3
4.	Pendampingan Motivasi Peserta Didik Belajar Bahasa Asing	P			1.5					1.5
Jumlah Jam									188	218.5

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Karim Theresih, SU
NIP. 19560824 198303 1

002

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2

001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

untuk
mahasiswa

2.	Pendampingan Guru Mengajar	R		2					2	2
		P		2						
Upacara										
3.	a. Upacara Hari Senin	R		1		1		1	3	3
		P		1		1		1		
	b. Upacara HUT RI ke-70	R			1				1	1
		P			1					
	c. Upacara Hari Khusus	R					1		1	1
		P					1			
4.	Piket Guru	R		4	4	4	4	4	20	26
		P		7	4	6	6	3		
5.	Pendampingan HUT	R		2	2	4	4	4	16	21.5
		P		2	6.5	6	7			
6.	Pendampingan Lomba Nonakademik	R				5			5	6.5
		P				6.5				
7.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						1	1	1.5
		P						1		
8.	Penyusunan Laporan Individu	R						2	2	3
		P						3		
C. PROGRAM INSIDENTAL										
1.	Mengawas Ulangan Harian	P		2						2
2.	Pendataan Administrasi Peserta Didik Baru	P				1.5		1		2.5
3.	Mempersiapkan Alat Bahan Praktikum	P			1		2			3
4.	Pendampingan Motivasi Peserta Didik Belajar Bahasa Asing	P			1.5					1.5
Jumlah Jam									188	218.5

Dosen Pembimbing

Drs. Karim Theresih, SU
NIP. 19560824 198303 1 002

Guru Pembimbing

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

TAHUN 2015

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
 Alamat Sekolah : Jln. KRT Kertodiningrat 41 Margosari, Pengasih, KP
 Guru Pembimbing : Dra. Sumarsih

Nama Mahasiswa : Lailanny Noor Savitri
 No. Mahasiswa : 12314244016
 Fak/ Jur/ Prodi : MIPA/ P. Kimia/ P. Kimia Internasional
 Dosen Pembimbing : Drs. Karim Theresih, SU.

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
Minggu ke-1					
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara	Upacara bendera di lapangan upacara SMA Negeri 1 Pengasih yang diikuti oleh seluruh guru, karyawan dan peserta didik kelas X – XII	Sulit mengkondisikan pesdik	Pengeras suara diperjelas dan dipertegas
		Pendampingan Guru Mengajar	Sejumlah 2 mahasiswa PPL UNY prodi pendidikan kimia mendampingi guru mata pelajaran kimia di kelas X 1 dengan materi teori atom yang diikuti oleh 32 peserta didik.	-	-
		Koordinasi dengan Pihak Sekolah	Mengikuti acara koordinasi dengan pihak sekolah di ruang sidang SMA Negeri 1 Pengasih.	-	-
		Koordinasi dengan Guru Pembimbing PPL	Bimbingan mengenai KBM dan pembagian tugas mengajar dengan guru mata pelajaran kimia	Waktu terlalu singkat karena bertepatan dengan jam KBM	Dilakukan diluar jam mengajar
		Persiapan Materi Mengajar	Materi yang disiapkan yaitu teori atom, yang meliputi perkembangan teori atom dan partikel	Belum adanya kesiapan mengajar dari	Lebih disiapkan lagi agar suatu waktu

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			penyusun inti atom. Materi dicari di buku LKS, buku paket serta diskusi dengan teman seprodi.	mahasiswa PPL	dapat melaksanakan mengajar dadakan
		Pembuatan Media Pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran untuk teori atom dengan menggunakan power point. Pembuatan media dilakukan secara bersama-sama dengan teman seprodi.	-	-
		Mengajar Kelas X 3	KBM diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X 3 dengan materi teori atom	Kurang kondusif karena setengah siswa ikut tonti	Tonti dilaksanakan setelah jam KBM
		Persiapan Materi Mengajar	Materi yang disiapkan yaitu struktur atom, yang meliputi isotop, isobar dan isoton, konfigurasi elektron, elektron valensi dan massa relatif atom.	-	-
		Pembuatan RPP	Membuat RPP mengenai struktur atom, konfigurasi elektron, elektron valensi dan atom relatif unsur.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mendampingi teman seprodi mengajar kelas X 5 dengan materi teori atom. KBM berjalan lancar meski sedikit menyita waktu dalam mempersiapkan media.	-	-
		Pembuatan RPP	Finishing RPP teori tentang struktur atom	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			untuk segera dikonsultasikan kepada guru pembimbing PPL		
		Membuat soal evaluasi	Membuat soal evaluasi mengenai struktur atom, konfigurasi elektron, elektron valensi dan atom relatif unsur.		
		Bimbingan RPP	Mengumpulkan RPP struktur atom dan mendapat masukan serta bimbingan dalam mengajar.	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat media power point untuk materi struktur atom, materi diambil dari RPP, buku paket dan LKS.	-	-
		Rapat Koordinasi HUT Sekolah dengan OSIS	Rapat diselenggarakan oleh perwakilan OSIS bersama mahasiswa PPL di ruang AVA membahas teknis pelaksanaan HUT	Kurang fokus karena diselenggarakan mendadak	Diperlukannya informasi agar mahasiswa PPL siap
		Membuat Media Pembelajaran	Melanjutkan finishing membuat media power point	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Menyiapkan Materi Pembelajaran	Belajar mengenai materi struktur atom agar proses KBM berjalan lancar dan sesuai RPP	-	-
		Koordinasi Pengelolaan Laboratorium Kimia	Mendapat masukan serta permintaan dari guru kimia untuk mengelola bahan-bahan kimia agar dipisah sesuai sifat-sifatnya.	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Mengajar Kelas X 4	KBM di kelas X 4 berjalan lancar dengan materi yang diajarkan yaitu stuktur atom dengan media power point dan evaluasi berupa soal latihan.	-	-
		Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mendampingi teman seprodi mengajar kelas X 2 materi teori atom, KBM berjalan lancar.	-	-
		Evaluasi soal latihan	Menilai, mengoreksi serta mengevaluasi soal-soal latihan	-	-
		Menyiapkan Materi Pembelajaran	Belajar mengenai materi struktur atom agar proses KBM berjalan lancar dan sesuai RPP	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar Kelas X 6	KBM di kelas X 6 berjalan lancar dengan materi yang diajarkan yaitu stuktur atom dengan media power point dan evaluasi berupa soal latihan.	Materi yang disampaikan tidak sesuai RPP	Mengajar lebih cepat agar tidak tertinggal
		Bimbingan RPP	Guru memberi masukan mengenai RPP yang benar dan menambahkan beberapa hal yang belum tercantum di dalam RPP	-	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	Belum paham tugas-tugas yang harus dilaksanakan	Perlu adanya koordinasi pihak sekolah tentang tugas piket guru
		Mengawas ulangan harian	Mengawas ulangan di kelas XII IPA 2 materi	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			sifat koligatif larutan bersama teman seprodi.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan DPL diikuti oleh mahasiswa kimia yang berkonsultasi mengenai teknis-teknis pelaksanaan PPL.	Bimbingan mendadak sehingga belum ada kesiapan	DPL menginformasikan kepada mahasiswa terlebih dahulu
		Menyiapkan Materi Pembelajaran	Belajar materi pembelajaran untuk RPP selanjutnya yaitu materi tentang teori perkembangan sistem periodik unsur.	-	-
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	Menyiapkan Materi Pembelajaran	Mendiskusikan materi tentang teori perkembangan sistem periodik unsur, cara mengajar dengan guru kimia.	-	-
Minggu ke – 2					
8.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan RI ke-70	Upacara kemerdekaan dilaksanakan di lapangan upacara SMA Negeri 1 Pengasih, diikuti oleh mahasiswa PPL, guru, karyawan, peserta didik kelas X dan OSIS.	-	-
		Rapat Koordinasi HUT dengan Sekolah	Rapat mengenai dana sponsorship yang dihadiri oleh perwakilan mahasiswa PPL,	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			perwakilan OSIS dan waka kurikulum di ruang tamu.		
		Pengelolaan Laboratorium Kimia	Mendata ulang alat-alat laboratorium kimia yang masih baik maupun yang sudah tidak layak pakai.	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP materi teori perkembangan sistem periodic unsur	-	-
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mendampingi teman mengajar kelas X 5 dengan materi struktur atom. KBM berjalan lancar.	-	-
		Membuat Soal Evaluasi	Menyiapkan soal evaluasi yang menyertai pembelajaran	-	-
		Bimbingan RPP	Guru memberi masukan mengenai RPP yang telah dikumpulkan dan evaluasi mengajar.	-	-
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	Membuat Media Pembelajaran	Menyiapkan media pembelajaran berupa power point dengan materi teori perkembangan sistem periodik unsur.	-	-
		Mengajar Kelas X 4	Mengajar kelas X 4 dengan materi teori perkembangan sistem periodik unsur, golongan, periode. KBM berjalan lancar dan kondusif.	-	-
		Pengelolaan	Mendata seluruh bahan-bahan yang masih	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Laboratorium Kimia	layak pakai, diurutkan berdasar sifat-sifatnya. Menata pada almari.		
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar Kelas X 6	Mengajar kelas X 6 dengan materi teori perkembangan sistem periodik unsur, golongan, periode. KBM berjalan lancar dan kondusif.	-	-
12.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Mempersiapkan Alat Bahan Praktikum	Membantu menyiapkan alat dan bahan praktikum guna untuk digunakan para peserta pelatihan diklat.	Keterbatasan bahan yang akan digunakan dalam praktikum	Menyediakan bahan-bahan praktikum lebih lengkap lagi
		Pendampingan Motivasi Peserta Didik Belajar Bahasa Asing	Mendampingi dan mengambil dokumentasi saat acara motivasi peserta didik dalam belajar bahasa asing, kedatangan langsung WNA dari Swiss.	Acara mendadak sehingga perlu persiapan yang kurang maksimal	Pemberitahuan informasi sebelum acara terlaksana agar acara dapat disiapkan secara maksimal.
		Pendampingan Lomba HUT Sekolah	Bersama rekan-rekan mahasiswa PPL melakukan dokumentasi serta memberi	Kurang koordinasi dengan OSIS	Melakukan koordinasi terlebih

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			semangat untuk lomba internal sekolah yaitu lomba futsal, mural, volley putri.	mengenai tugas-tugas mahasiswa PPL	dahulu agar tahu tugas yang dikerjakan
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Pengelolaan Laboratorium Kimia	Menempelkan label-label sesuai sifat-sifat berbahaya bahan-bahan kimia pada arak masing-masing bahan.	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan DPL diikuti oleh mahasiswa kimia yang berkonsultasi mengenai teknis-teknis pembuatan RPP dan kendala-kendala yang dihadapi.	-	-
		Pendampingan Lomba HUT Sekolah	Bersama rekan-rekan mahasiswa PPL melakukan dokumentasi serta memberi semangat untuk lomba internal sekolah yaitu lomba futsal, mural, volley putri.	Kurang koordinasi dengan OSIS mengenai tugas-tugas mahasiswa PPL	Melakukan koordinasi terlebih dahulu agar tahu tugas yang dikerjakan
	Minggu, 23 Agustus 2015	Menyiapkan materi pembelajaran	Mempelajari materi sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodik unsur.	-	-
Minggu ke-3					

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
14.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara	Upacara bendera di lapangan upacara SMA Negeri 1 Pengasih yang diikuti oleh seluruh guru, karyawan dan peserta didik kelas X – XII. Kegiatan berjalan lancar dan khidmat	-	-
		Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Pendampingan mengajar kelas X 1 dengan materi teori perkembangan sistem periodic unsur dan golongan serta periode.	-	-
		Mengajar Kelas X 3	Mengajar kelas X 3 dengan materi teori perkembangan sistem periodic unsur dan golongan serta periode.	-	-
		Membuat RPP	Menyusun RPP materi sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur.	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menyiapkan materi pembelajaran materi sifat periodic unsur dengan menggunakan media power point.	-	-
		Membuat soal ulangan harian	Membuat kisi-kisi dan rencana materi yang dibuat untuk soal evaluasi ulangan harian.	-	-
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Pendampingan mengajar kelas X 5 dengan materi struktur atom dan teori perkembangan sistem periodic unsur	-	-
		Mengonfirmasi Proposal	Mengonfirmasi proposal sponsorship dari purnama swalayan	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Pendampingan Pawai	Mendampingi peserta didik kelas X yang mengikuti pleton inti untuk mengikuti pawai dalam rangka rangkaian ulang tahun Kulon Progo.	-	-
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	Menyiapkan Materi Ajar	Mempelajari materi tentang keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	-	-
		Membuat media pembelajaran	Menyiapkan materi pembelajaran materi sifat periodic unsur dengan menggunakan media power point.	-	-
		Membuat soal ulangan harian	Membuat soal ulangan harian 2 kode dengan jawaban pertanyaannya serta pedoman penilaian.	-	-
		Mengajar Kelas X 4	Mengajar kelas X 4 dengan materi teori sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	Sebagian pesdik tidak hadir karena mengikuti persiapan karnaval	Tambahan pelajaran bagi pesdik yang mengikuti karnaval.
		Pendampingan Mengajar Kelas X 2	Mengajar kelas X 2 dengan materi teori sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	-	-
		Pendampingan Karnaval	Mendampingi peserta didik kelas X-XII yang mengikuti drumband untuk mengikuti karnaval dalam rangka rangkaian ulang tahun Kulon Progo.	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar Kelas X 6	Mengajar kelas X 6 dengan materi teori sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	-	-
		Bimbingan Mengajar	Praktikan melakukan bimbingan bersama dengan rekan seprodi dengan guru pembimbing mengenai pembelajaran	-	-
		Konsultasi Soal Ulangan Harian	Mengkonsultasikan soal ulangan harian. Guru pembimbing melakukan revisi dan masukan untuk soal ulangan harian.	-	-
		Pembuatan Soal Ulangan Harian	Mengoreksi soal ulangan harian yang telah direvisi oleh guru pembimbing	-	-
		Pendataan Buku Induk Peserta Didik Baru	Mendata buku induk peserta didik kelas X 3	-	-
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Mempersiapkan Dorprize	Membungkus sejumlah dorprize untuk acara HUT	-	-
		Mempersiapkan <i>Nametag</i> Panitia HUT	Membuat nametag untuk seluruh panitia HUT sekolah.	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan dengan DPL prodi pendidikan kimia membahas materi ulangan harian serta penilaiannya	-	-
		Mengajar Kelas X 3 (Tambahan KBM)	Memberi tambahan pelajaran peserta didik kelas X 3 materi teori perkembangan sistem periodic unsur	Tidak seluruh peserta didik hadir mengikuti tambahan KBM	Mengajak dan melarang pesdik untuk pulang lebih awal
20.	Minggu, 30 Agustus 2015	Membantu Penyelenggaraan acara HUT Sekolah	Agenda HUT sekolah yaitu senam sehat , donor darah dan funbike. Seluruh mahasiswa PPL membantu menyelesaikan acara HUT sekolah dengan berpartisipasi sebagai peserta maupun kepanitiaan.	Kurangnya koordinasi mengenai tugas-tugas yang harus dilaksanakan antar sesama rekan mahasiswa	Diberinya kejelasan tugas-tugas yang harus dilaksanakan.
Minggu ke-4					
21.	Senin, 31 Agustus 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	KBM diikuti oleh seluruh peserta didik kelas X 1 SMA Negeri 1 Pengasih yang berjumlah 32 orang. Materi pembelajaran yaitu Sifat-sifat dalam Tabel Periodik Unsur	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Mengajar Kelas X 3	Mengajar kelas X 3 dengan materi sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	-	-
		Membuat RPP	Membuat RPP tentang ulangan harian dan ikatan ion	-	-
22.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Pendampingan mengajar kelas X 3 dengan materi sifat-sifat keteraturan unsur dalam sistem periodic unsur	-	-
		Menyiapkan Soal Ulangan Harian	Menggandakan soal-soal ulangan harian sebanyak 4 kode soal, masing-masing soal sebanyak 17 eksemplar	-	-
		Mengajar Kelas X 4 (Tambahan Pelajaran)	Mengajar peserta didik kelas X 4 yang mengikuti drum band dengan materi sifat-sifat sistem periodic unsur serta memberi latihan soal ulangan harian	-	-
23.	Rabu, 2 September 2015	Mempersiapkan Alat Bahan praktikum	Menyiapkan alat bahan praktikum yang akan digunakan oleh peserta didik materi percobaan elektrolisis	Kurangnya pengetahuan laboran mengenai alat dan bahan laboratorium sehingga menghambat persiapan praktikum	Dilakukannya pelatihan khusus laboran kimia agar laboran mengerti tentang keadaan laboratorium.
		Mengajar Kelas X 4	Mengajar kelas X 4 dengan kegiatan acara ulangan harian serta pemberian materi tentang	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			ikatan kimia		
		Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mengajar kelas X 2 dengan kegiatan acara ulangan harian serta pemberian materi tentang ikatan kimia	-	-
		Evaluasi Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian peserta didik kelas X 4, menganalisis tiap butir soal.	-	-
24.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar Kelas X 6	Mengajar kelas X 6 dengan kegiatan acara ulangan harian serta pemberian materi tentang ikatan kimia	-	-
		Evaluasi Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian peserta didik kelas X 6, menganalisis tiap butir soal.	-	-
25.	Jumat, 4 September 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Membantu Acara Tirakatan	Tirakatan dilaksanakan di masjid sekolah dan ruang rapat. Dengan agenda acara doa bersama dan acara inti yaitu memotong tumpeng. Serta ada hiburan karawitan dari peserta didik.	-	-
26.	Sabtu, 5 September 2015	Upacara HUT Sekolah	Upacara bendera hari khusus diikuti oleh seluruh tim PPL UNY 2015 dan seluruh warga sekolah dengan memakai baju batik. Kegiatan	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
			berjalan lancar		
		Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Bimbingan Materi	Guru pembimbing meminta bantuan untuk mengajar kelas XII materi korosi, serta memberikan materi-materi yang diperlukan. Dan memberikan cara untuk menganalisis ulangan harian setiap butir soal	-	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan DPL diikuti oleh mahasiswa kimia yang berkonsultasi mengenai laporan dan lampiran-lampiran yang harus disertai.	-	-
		Evaluasi Penilaian	Analisis tiap butir soal dengan menggunakan excel sebanyak 3 kelas. Serta melakukan pendataan penilaian dan presensi kehadiran.	-	-
		Membantu Acara Wayangan	Acara wayangan sebagai acara puncak kegiatan HUT sekolah. Acara terlaksana dengan baik dari pukul 6 sore hingga pukul 4 pagi.	-	-
27.	Minggu, 6 September 2015	Menyiapkan Materi Pembelajaran	Mempelajari materi korosi untuk pembelajaran kelas XII IPA	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
Minggu ke-5					
28.	Senin, 7 September 2015	Upacara	Upacara bendera hari senin diikuti oleh seluruh tim PPL UNY 2015 dan seluruh warga sekolah. Kegiatan berjalan lancar	-	-
		Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mendampingi teman seprodi mengawasi ulangan harian kelas X 1 dengan materi teori atom.	Jam KBM hanya 30 menit sehingga waktu kurang untuk ulangan.	Jam KBM normal agar tidak mengganggu kegiatan KBM
		Mengajar Kelas X 3	Mengajar kelas X 3 dengan kegiatan ulangan harian materi teori atom.	Jam KBM hanya 30 menit sehingga waktu kurang untuk ulangan.	Jam KBM normal agar tidak mengganggu kegiatan KBM
		Evaluasi Hasil Ulangan Harian	Mengoreksi hasil ulangan harian peserta didik kelas X 3, menganalisis tiap butir soal.	-	-
		Menyusun RPP	Menyusun RPP materi ikatan kimia, yaitu ikatan ion, ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, tiga dan kovalen koordinasi	-	-
29.	Selasa, 8 September 2015	Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Mendampingi teman seprodi mengawasi ulangan harian kelas X 5 dengan materi teori atom.	-	-
		Menyiapkan Media	Membuat media pembelajaran berupa lintingan	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Pembelajaran	kertas pembagian materi untuk pembelajarn korosi kelas XII		
		Menyiapkan Materi Pembelajaran	Bersama-sama dengan teman seprodi belajar tentang materi korosi agar dapat menguasai dan lancar dalam mengajar kelas XII	Kurang kesiapan materi	Lebih dipersiapkan lagi
		Mengajar Kelas XII IPA 3	Mengajar kelas XII IPA 3 materi korosi dengan metode diskusi kelompok	-	-
		Mengajar Kelas XII IPA 2	Mengajar kelas XII IPA 2 materi korosi dengan metode diskusi kelompok	-	-
		Pendampingan Ulangan Perbaikan	Mendampingi ulangan perbaikan peserta didik kelas X 4 dan X 6 sebanyak 30 orang. Perbaikan dilaksanakan di ruang kelas X 4 dengan materi teori atom.	Kurang kondusif karena dilaksanakan setelah bel pulang sekolah	Mengkondusifkan suasana kelas dengan cara melarang masuk pesdik yang tidak remidi
		Evaluasi Ulangan Perbaikan	Mengoreksi hasil ulangan perbaikan peserta didik kelas X 4 dan X 6, menganalisis tiap butir soal.	-	-
		Menyusun RPP	Menyusun RPP materi ikatan kimia, yaitu ikatan ion, ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, tiga dan kovalen koordinasi	-	-
30.	Rabu, 9 September	Menyiapkan Materi	Mempelajari sekaligus menyiapkan bahan	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
	2015	Pembelajaran	pembelajaran materi ikatan ion, ikatan kovalen melalui diskusi bersama dengan teman seprodi dan buku-buku pegangan		
		Mengajar Kelas X 4	Mengajar kelas X 4 dengan materi ikatan kimia, ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen rangkap dua, rangkap tiga dan koordinasi	Kurang kesiapan materi tentang persamaan kimia dalam pembentukan ikatan ion	Mempelajari materi lebih dalam lagi
		Pendampingan Teman Seprodi Mengajar	Pendampingan mengajar teman seprodi kelas X 2 dengan materi ikatan kimia, yaitu ikatan ion.	-	-
		Pendampingan Ulangan Perbaikan	Mendampingi ulangan perbaikan peserta didik kelas X 3 sebanyak 13 orang. Perbaikan dilaksanakan di ruang kelas X 3 dengan materi teori atom.	Kurang kondusif karena dilaksanakan setelah bel pulang sekolah	Mengkondusifkan suasana kelas dengan cara melarang masuk pesdik yang tidak remidi
		Evaluasi Ulangan Perbaikan	Mengoreksi hasil ulangan perbaikan peserta didik kelas X 3, menganalisis tiap butir soal.	-	-
31.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar Kelas X 6	Mengajar kelas X 4 dengan materi ikatan kimia, ikatan ion melalui persamaan kimia.	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
		Bimbingan Materi	Bersama-sama dengan teman seprodi melakukan bimbingan materi tentang ikatan kimia, praktikan mendapat masukan dalam penyampaian materi mengajar.	-	-
		Menyusun Laporan PPL	Membuat laporan PPL mulai dari cover hingga lampiran-lampiran yang dibutuhkan, laporan selesai 30%	-	-
32.	Jumat, 11 September 2015	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.	-	-
		Evaluasi pembelajaran	Evaluasi pembelajaran selama satu bulan dengan guru pembimbing PPL. Adanya masukan dan saran jika kelak sudah menjadi guru sesungguhnya	-	-
		Menyusun administrasi guru	Melengkapi administrasi yang harus diserahkan kepada guru pembimbing PPL yang berkaitan nilai, RPP, prota, prosem dsb.	-	-
		Menyusun Laporan PPL	Membuat laporan PPL mulai dari cover hingga lampiran-lampiran yang dibutuhkan. Laporan selesai 60%	-	-
33.	Sabtu, 12 September	Piket Guru	Piket sekolah dilakukan di ruang piket bersama	-	-

NO	HARI/ TANGGAL	KEGIATAN	DESKRIPSI INDIVIDU	HAMBATAN	SOLUSI
	2015		beberapa rekan mahasiswa PPL, bertugas mendata peserta didik yang terlambat, meninggalkan kelas, maupun ada tamu.		
		Pendataan Buku Induk Peserta Didik Baru	Mendata buku induk peserta didik kelas X 4	-	-

Pengasih, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Karim Theresih, SU.
NIP. 19560824 198303 1 002

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/ kuantitatif	Serapan dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1	Pembuatan RPP	RPP dibuat sebanyak 6 RPP untuk 3 kelas paralel. Semua RPP dapat diselesaikan	-	100.000	-	-	100.000
2	Mengajar	Mengajar sebanyak 17x tatap muka. Semua kegiatan mengajar dapat terlaksana.	136.000 @ 8.000	-	-	-	136.000
3.	Penggandaan Soal Evaluasi dan UH	Sebanyak 3 lembar soal evaluasi diperbanyak sejumlah 3 kelas.	-	50.000	-	-	50.000

4.	Penggandaan Materi Pembelajaran	Materi pembelajaran sebagai media tambahan.	-	25.000	-	-	25.000
5.	Pembuatan Kenang-kenangan	Gantungan kunci sebanyak 17 buah dibagikan ke 3 kelas bagi peserta didik yang mendapat nilai tertinggi	-	80.000	-	-	80.000
6.	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan PPL dan dapat diselesaikan	-	100.000	-	-	100.000
	Jumlah						Rp 491.000,-

Pengasih, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

SILABUS

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/1
 Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia
 Alokasi Waktu : 16 jam pelajaran (untuk UH 2 jam)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan tabel periodik unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang perkembangan tabel periodik unsur dalam kerja kelompok. • Presentasi hasil kajian untuk menyimpulkan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya. • Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Jenis tagihan</u>: Tugas kelompok Kuis Ulangan • <u>Bentuk instrumen</u>: Laporan tertulis Penilaian sikap 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sumber</u>: Buku kimia, Tabel periodik, Kartu unsur • <u>Bahan</u>: Lembar
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struktur atom 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji tabel periodik unsur untuk menentukan partikel dasar, konfigurasi elektron, massa atom relatif. • Mengidentifikasi unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton melalui kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan netron) • Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi • Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik • Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton) 		2 jam	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sifat fisik dan sifat kimia unsur ▪ Sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati beberapa unsur untuk membedakan sifat logam, non logam dan metaloid. • Mengkaji keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan unsur-unsur seperiode dan segolongan berdasarkan data atau grafik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid. • Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas 		2 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
		dan nomor atom melalui diskusi kelompok. <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan keteraturan sifat jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan. 	elektron dan keelektronegatifan			
	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan teori atom mulai dari Dalton sampai dengan teori Atom Modern. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur tentang perkembangan teori atom (di rumah setelah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya). Mempresentasikan dan diskusi hasil kajian. Menyimpulkan hasil pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen. 		2 jam	
1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	Ikatan Kimia <ul style="list-style-type: none"> Kestabilan unsur Struktur Lewis Ikatan ion dan ikatan kovalen 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan unsur yang dapat melepaskan elektron atau menerima elektron untuk mencapai kestabilan dalam diskusi kelompok Menggambarkan susunan elektron valensi Lewis melalui diskusi kelas. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis). Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan Kuis Tugas individu, Tugas kelompok, Ulangan Bentuk instrumen Laporan tertulis, Performans (kinerja dan sikap), tes tertulis 	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Buku kimia Bahan Lembar kerja, Larutan yang berifat polar dan non polar Alat Standar, Buret, corong, gelas kimia,
	<ul style="list-style-type: none"> Ikatan kovalen koordinat Senyawa kovalen volar dan non volar. Ikatan logam 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan proses terbentuknya ikatan kovalen koordinat dari beberapa contoh senyawa sederhana. Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa di laboratorium. Mengidentifikasi sifat fisik logam dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa. Menyelidiki kepolaran beberapa senyawa dan hubungannya dengan keelektronegatifan melalui percobaan. 		3 jam	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
		menghubungkannya dengan proses pembentukan ikatan logam dalam diskusi kelompok di laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan proses pembentukan ikatan logam dan hubungannya dengan sifat fisik logam. ▪ Menghubungkan sifat fisis materi dengan jenis ikatannya. 			

SILABUS

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)

Alokasi Waktu : 20 jam (untuk UH 4 jam)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	<ul style="list-style-type: none"> Tata nama senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk dari tabel kation (golongan utama) dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. Menentukan nama senyawa biner yang terbentuk melalui ikatan kovalen. Menentukan nama senyawa poliatomik yang terbentuk dari tabel kation (golongan utamadan NH_4^+) dan anion poliatomik serta memberi namanya dalam diskusi kelompok. Menyimpulkan aturan pemberian nama senyawa biner dan poliatomik. Menginformasikan nama beberapa senyawa organik sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama senyawa biner Menuliskan nama senyawa poliatomik Menuliskan nama senyawa organik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu kuis Ulangan <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sumber</u> Buku kimia Lembar kerja siswa
	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan reaksi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara menyetarakan reaksi. Latihan menyetarakan persamaan reaksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyetarakan reaksi sederhana dengan diberikan nama-nama zat yang terlibat dalam reaksi atau sebaliknya 	4 jam		

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	Hukum dasar kimia <ul style="list-style-type: none"> Hukum Lavoisier Hukum Proust Hukum Dalton Hukum Gay Lussac Hukum Avogadro 	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan percobaan untuk membuktikan hukum Lavoisier, dan hukum Proust di laboratorium. Menarik kesimpulan dari data hasil percobaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membuktikan Hukum Lavoisier melalui percobaan Membuktikan hukum Proust melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, Performans (kinerja dan sikap) Laporan tertulis 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sumber</u> Buku kimia <u>Bahan</u> Lembar kerja, alat dan bahan untuk percobaan.
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan data percobaan untuk membuktikan hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro dalam diskusi kelompok di kelas. Menghitung volume gas pereaksi atau hasil reaksi berdasarkan hukum Gay Lussac. Menemukan hubungan antara volum gas dengan jumlah molekulnya yang diukur pada suhu dan tekanan yang sama (hukum Avogadro). 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis senyawa untuk membuktikan berlakunya hukum kelipatan perbandingan (hukum Dalton) Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum perbandingan volum (hukum Gay Lussac). Menggunakan data percobaan untuk membuktikan hukum hukum Avogadro. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis 	2 jam	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perhitungan kimia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi informasi konsep mol. ▪ Menghitung jumlah mol, jumlah partikel, massa dan volum gas, menentukan rumus empiris, rumus molekul, air kristal, kadar zat dalam senyawa, dan pereaksi pembatas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkonversikan jumlah mol dengan jumlah partikel, massa, dan volum zat. ▪ Menentukan rumus empiris dan rumus molekul ▪ Menentukan rumus air kristal ▪ Menentukan kadar zat dalam suatu senyawa. ▪ Menentukan pereaksi pembatas dalam suatu reaksi ▪ Menentukan banyak zat pereaksi atau hasil reaksi 		6 jam	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/2
 Standar Kompetensi : 3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi
 Alokasi Waktu : 14 jam (2 jam untuk UH)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Larutan elektrolit dan non elektrolit ▪ jenis larutan berdasarkan daya hantar listrik ▪ jenis larutan elektrolit berdasarkan ikatan: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi sifat-sifat larutan elektrolit dan non elektrolit dalam diskusi kelompok dilaboratorium. ▪ Menyimpulkan perbedaan sifat dan jenis larutan elektrolit dan non elektrolit. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi sifat-sifat larutan elektrolit dan non elektrolit melalui percobaan ▪ Mengelompokkan larutan ke dalam larutan elektrolit dan non elektrolit berdasarkan sifat hantaran listriknya ▪ Menjelaskan penyebab kemampuan larutan elektrolit menghantarkan arus listrik ▪ Mendeskripsikan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion dan senyawa kovalen polar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas kelompok Ulangan Responsi (ujian praktik) ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, performans (kinerja dan sikap), Laporan tertulis 	3 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, Alat dan bahan untuk percobaan
3.2. Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep oksidasi dan reduksi ▪ Bilangan oksidasi unsur dalam senyawa atau ion 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demontrasi reaksi pembakaran dan serah terima elektron (misal reaksi antara paku besi dicelupkan ke dalam air aki). ▪ Menentukan bilangan oksidasi atom unsur dalam senyawa atau ion dalam diskusi kelas. ▪ Beratih menentukan bilangan oksidasi, oksidator, reduktor, hasiloksidasi, dan hasil reduksi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membedakan konsep oksidasi reduksi ditinjau dari penggabungan dan pelepasan oksigen, pelepasan dan penerimaan elektron, serta peningkatan dan penurunan bilangan oksidasi. ▪ Menentukan bilangan oksidasi atom unsur dalam senyawa atau ion. ▪ Menentukan oksidator dan reduktor dalam reaksi redoks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan kuis ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, performans (kinerja dan sikap), Laporan tertulis 	8 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tata nama menurut IUPAC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan penamaan senyawa biner (senyawa ion) yang terbentuk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi nama senyawa menurut IUPAC 		2 jam	

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikasi redoks dalam memecahkan masalah lingkungan 	<p>dari tabel kation dan anion serta memberi namanya dalam diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan konsep redoks untuk memecahkan masalah lingkungan dalam diskusi kelompok dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan konsep larutan elektrolit dan konsep redoks dalam memecahkan masalah lingkungan. 		1 jam	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Semester : X/2
 Standar Kompetensi : 4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul.
 Alokasi Waktu : 20 jam (untuk UH 3 jam)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifikasi atom C,H dan O. ▪ Kekhasan atom karbon. ▪ Atom C primer, atom C sekunder , atom C tertier, dan atom C kuarterner. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk mengidentifikasi unsur C, H, dan O dalam senyawa karbon dalam diskusi kelompok di laboratorium ▪ Dengan menggunakan molymood mendiskusikan kekhasan atom karbon dalam diskusi kelompok di kelas ▪ Menentukan atom C primer, sekunder, tertier dan kuarterner dalam diskusi kelompok dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi unsur C, H, dan O dalam senyawa karbon melalui percobaan. ▪ Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam senyawa karbon ▪ Membedakan atom C primer, sekunder, tertier dan kuarterner. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas kelompok Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, performans (kinerja dan sikap), Laporan tertulis 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, alat dan bahan untuk percobaan molymood
4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alkana, alkena dan alkuna ▪ Sifat fisik alkana, alkena dan alkuna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan molymood (dapat diganti dengan molymood buatan) mendiskusikan jenis ikatan pada atom karbon pada senyawa alkana, alkena dan alkuna. ▪ Latihan tatanama. ▪ Menganalisa data titik didih dan titik leleh senyawa karbon dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengelompokkan senyawa hidrokarbon berdasarkan kejenuhan ikatan ▪ Memberi nama senyawa alkana, alkena dan alkuna. ▪ Menyimpulkan hubungan titik didih senyawa hidrokarbon dengan massa molekul relatifnya dan strukturnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas kelompok Kuis Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis, 	7 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, molymood

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Isomer ▪ Reaksi senyawa karbon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan molymood menentukan isomer senyawa hidrokarbon melalui diskusi kelompok. ▪ Merumuskan reaksi sederhana senyawa alkana, alkena dan alkuna dalam diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan isomer struktur (kerangka, posisi, fungsi) atau isomer geometri (cis, trans) ▪ Menuliskan reaksi sederhana pada senyawa alkana, alkena, dan alkuna (reaksi oksidasi, reaksi adisi, reaksi substitusi, dan reaksi eliminasi) 		2 jam	
4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minyak bumi ▪ Fraksi minyak bumi ▪ Mutu bensin ▪ Dampak pembakaran bahan bakar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kerja kelompok membahas tentang eksplorasi minyak bumi, fraksi minyak bumi, mutu bensin, petrokimia dan dampak hasil pembakaran bahan bakar ▪ Presentasi hasil kerja kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan proses pembentukan minyak bumi dan gas alam. ▪ Menjelaskan komponen-komponen utama penyusun minyak bumi. ▪ Menafsirkan bagan penyulingan bertingkat untuk menjelaskan dasar dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi. ▪ Membedakan kualitas bensin berdasarkan bilangan oktannya. ▪ Menganalisis dampak pembakaran bahan bakar terhadap lingkungan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas kelompok kuis Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis Laporan tertulis (makalah) 	4 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia internet ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja, LCD, komp
4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi dalam kerja kelompok untuk mengidentifikasi kegunaan senyawa hidrokarbon dalam bidang pangan, sandang, papan dan dalam bidang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang pangan ▪ Mendeskripsikan kegunaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> Tugas kelompok Kuis Ulangan 	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia internet ▪ <u>Bahan</u>

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika		seni dan estetika (untuk daerah-daerah penghasil minyak bumi atau yang memiliki industri petrokimia bisa diangkat sebagai bahan diskusi).	komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang sandang dan papan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam bidang seni dan estetika. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis Laporan tertulis 		Lembar kerja, LCD, komp

Lembar Kegiatan Siswa

Nama : _____

Materi : STRUKTUR ATOM

Kelas : _____

No : _____

1. Dengan pemahaman nomor atom (Z) dan nomor massa (A) suatu unsur, lengkapilah tabel berikut !

Unsur	Lambang unsur	Jumlah Proton (p)	Jumlah Elektron (e)	Jumlah Neutron (n)	Nomor Massa A= p+n	Notasi
Natrium	Na	11	....	....	23	....
Platina	Pt	....	....	117	....	$^{78}_{Pt}$
Aluminium	Al	....	....	....	....	$^{27}_{13}Al$
Bromin	Br	35	....	....	80	....
Kripton	Kr	....	....	....	....	$^{84}_{36}Kr$

2. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan menggunakan data dari tabel sistem periodik!

No	Unsur	Nomor Atom	Jumlah Elektron	Konfigurasi Elektron						Elektron Valensi
				Kulit K	Kulit L	Kulit M	Kulit N	Kulit O	Kulit P	
1.	F	9	9							7
2.	Cr									
3.	Se									
4.	Kr									
5.	Po									

3. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan menggunakan data dari tabel sistem periodik!

No.	Atom	Nomor Atom	Konfigurasi Elektron	Jumlah Kulit	Elektron Valensi	Golongan	Periode
1.	B						
2.	I						
3.	Ge						
4.	Fe						
5.	Fr						

PEDOMAN PENILAIAN

1. Dengan pemahaman nomor atom (Z) dan nomor massa (A) suatu unsur, lengkapilah tabel berikut ! (SKOR : 5)

Unsur	Lambang unsur	Jumlah Proton (p)	Jumlah Elektron (e)	Jumlah Neutron (n)	Nomor Massa A= p+n	Notasi
Natrium	Na	11	12	12	23	$^{23}_{11}\text{Na}$
Platina	Pt	78	78	117	195	$^{117}_{78}\text{Pt}$
Aluminium	Al	13	13	14	27	$^{27}_{13}\text{Al}$
Bromin	Br	35	35	45	80	$^{80}_{35}\text{Br}$
Krypton	Kr	36	36	48	84	$^{84}_{36}\text{Kr}$

2. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan menggunakan data dari tabel sistem periodik! (SKOR : 5)

No	Unsur	Nomor Atom	Jumlah Elektron	Konfigurasi Elektron						Elektron Valensi
				Kulit K	Kulit L	Kulit M	Kulit N	Kulit O	Kulit P	
1.	F	9	9							7
2.	Cr	24	24	2	8	8	6			6
3.	Se	34	34	2	8	18	6			6
4.	Kr	36	36	2	8	18	8			8
5.	Po	84	84	2	8	18	32	18	6	6

3. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan menggunakan data dari tabel sistem periodik! (SKOR : 5)

No.	Atom	Nomor Atom	Konfigurasi Elektron	Jumlah Kulit	Elektron Valensi	Golongan	Periode
1.	B	5	2,3	2	3		
2.	I	53	2,8,18,18,7	5	7		
3.	Ge	32	2,8,18,4	4	4		
4.	Fe	26	2,8,8,8	4	8		
5.	Fr	87	2,8,18,32,18,8,1	7	1		

NILAI = skor total : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Struktur Atom
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Mengklasifikasikan sejumlah unsur kedalam isotop, isoton, dan isobar.
2. Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensinya pada suatu unsur.
3. Menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.
4. Menghitung nilai atom relative (A_r) sesuai table periodik unsur.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengkasifikasikan sejumlah unsur kedalam isotop, isoton dan isobar.
2. Siswa dapat menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensinya pada suatu unsur.
3. Siswa dapat menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.
4. Siswa dapat menghitung nilai atom relatif (A_r) sesuai tabel periodik unsur.

V. Materi Ajar

ISOTOP, ISOBAR DAN ISOTON

A. Isotop

Isotop adalah atom-atom yang nomor atomnya sama tetapi nomor massanya berbeda

Unsur-unsur dialam merupakan campuran isotop-isotopnya.

Contoh:

Oksigen dialam terdiri atas tiga isotop,

yaitu: ${}^16_8\text{O}$, ${}^{17}_8\text{O}$, ${}^{18}_8\text{O}$

Isotop adalah atom-atom yang banyaknya p sama tetapi banyaknya n berbeda

B. Isobar

Isobar adalah atom-atom yang nomor atomnya berbeda tetapi nomor massanya sama

Contoh :

${}^{16}_7\text{N}$ dengan ${}^{16}_8\text{O}$

C. Isoton

Isoton adalah atom-atom yang berbeda (nomor atomnya berbeda) tetapi jumlah netronnya sama

Contoh :

${}^{14}_6\text{C}$ dengan ${}^{16}_8\text{O}$

STRUKTUR ATOM

Menurut Bohr elektron bergerak mengelilingi inti atom pada tingkat energi tertentu yang disebut orbit atau kulit.

Kulit terdekat ke inti (kulit ke 1) disebut kulit K, kulit ke 2 disebut kulit L, kulit ke 3 disebut kulit M, seterusnya N, O, P dst.

Setiap kulit dapat ditempati oleh beberapa elektron yang banyaknya tertentu.

Elektron-elektron dalam atom berputar mengelilingi inti atom dalam lintasan-lintasan yang disebut kulit elektron. Setiap kulit diberi lambing sesuai dengan nomor kulitnya. Setiap kulit maksimum dapat diisi oleh $2n^2$ elektron.

Menurut Paulli jumlah elektron maksimum suatu kulit adalah $2n^2$ (n = nomor kulit).

Kulit	n (kulit)	Jumlah elektron maksimal
K	1	2
L	2	8
M	3	18

A. KONFIGURASI ELEKTRON

Konfigurasi elektron adalah susunan banyaknya elektron yang menempati kulit elektron. Dalam atom, elektron-elektron menempati kulit dengan tingkat energi terendah sampai penuh, baru kemudian menempati kulit berikutnya dst

Contoh :

Unsur	Kulit		
	K	L	M
$_{12}\text{Mg}$	2	8	2
$_{16}\text{S}$	2	8	6
$_{9}\text{F}$	2	7	

Konfigurasi elektron untuk nomor atom > 18:

1. Jika elektron terluar > 8 dipecah menjadi 2 kulit yaitu 8 dan kelebihannya.
2. Jika elektron terluar > 18 dipecah menjadi 2 kulit yaitu 18 dan kelebihannya.

Contoh :

1. $_{50}\text{Sn}$: 2, 8, 18, 22 menjadi $_{50}\text{Sn}$: 2, 8, 18, 18, 4
2. $_{88}\text{Ra}$: 2, 8, 18, 32, 28 menjadi $_{88}\text{Ra}$: 2, 8, 18, 32, 18, 10

B. ELEKTRON VALENSI

Elektron valensi menunjukkan jumlah elektron pada kulit paling luar. Cara menentukan elektron valensi dengan cara menuliskan konfigurasi elektron. Jumlah elektron pada kulit paling luar merupakan elektron valensi.

Contoh :

$_{12}\text{Mg}$: 2, 8, 2 elektron valensi Mg yaitu 2

$_{9}\text{F}$: 2, 7 elektron valensi F yaitu 7

HUBUNGAN KONFIGURASI ELEKTRON DENGAN LETAK UNSUR DALAM TABEL PERIODIK

Pengelompokkan unsur-unsur dalam sistem periodik modern juga menghasilkan letak unsur yang terkait dengan konfigurasi elektronnya. Hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik unsur adalah sebagai berikut :

1. Jumlah elektron valensi menunjukkan nomor golongan

Elektron valensi	Golongan
1	I A
2	II A
3	III A
4	IV A
5	V A
6	VI A
7	VII A
8	VIII A

2. Jumlah kulit atom menunjukkan nomor periode

Jumlah kulit	Periode
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

MASSA ATOM RELATIF

Atom adalah partikel yang sangat kecil, sehingga untuk menghitung massanya tidak dengan angka mutlak, tetapi dengan membandingkan antara massa atom unsur yang satu dengan massa atom unsur yang lain. Sehingga massa atom yang dipakai adalah massa atom relative (Ar)

Massa atom relative (Ar) adalah perbandingan massa atom suatu unsur dengan suatu massa atom yang standar. Sejak tahun 1961, standar pembanding untuk penetapan massa atom relative adalah $^{12}_6\text{C}$ dari massa 1 atom C-12. Selain itu, karena setiap unsur terdiri dari beberapa jenis isotop, maka yang dimaksud dengan Ar adalah perbandingan massa rata-rata atom unsur terhadap $^{12}_6\text{C}$ massa 1 atom C-12. Massa 1 atom C-12 = 12 sma.

$$1 \text{ sma} = \frac{1}{12} \text{ massa 1 atom C-12}$$

$$\text{Massa atom relatif (Ar) unsur X} = \frac{\text{massa rata-rata 1 atom unsur X}}{^{12}_6\text{C} \text{ massa 1 atom-12}}$$

atau

$$\text{Massa atom relatif (Ar) unsur X} = \frac{\text{massa rata-rata 1 atom unsur X}}{1 \text{ sma}}$$

Contoh :

Atom tembaga terdiri dari dua buah isotop, yaitu 20% isotop Cu-65 dan 80% isotop Cu-63. Massa isotop Cu-65 = 65 sma. Berapakah massa atom relatif tembaga (Ar Cu)?

$$\text{Massa atom relatif (Ar) unsur Cu} = \frac{\text{massa rata-rata 1 atom unsur Cu}}{1 \text{ sma}}$$

$$\begin{aligned} \text{Massa rata-rata atom Cu} &= \frac{(\text{massa isotop Cu-65} \times 20) + (\text{massa isotop Cu-63} \times 80)}{(20 + 80)} \\ &= \frac{(65 \text{ sma} \times 20) + (63 \text{ sma} \times 80)}{100} \\ &= 63,40 \text{ sma} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Massa atom relatif Cu (Ar Cu)} &= \frac{63,40 \text{ sma}}{1 \text{ sma}} \\ &= 63,40 \end{aligned}$$

Dari lambing unsur dalam sistem periodik unsur ${}^A_Z X$, A adalah massa atom relatif dari unsur X.

VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya-jawab

B. Pendekatan

Pendekatan Konstruktivistik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Powerpoint, papan tulis, lembar evaluasi

B. Referensi

- Buku : a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga
 - b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara
 - c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna
- Guru

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan minggu lalu serta mengoreksi jawaban peserta didik dan sedikit mengulas materi yang diberikan minggu lalu	5 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
1.	Guru menjelaskan tentang klasifikasi unsur ke dalam isobar, isotop dan isoton	10 menit
2.	Guru menjelaskan tentang penentuan konfigurasi elektron dan penentuan elektron valensi pada suatu unsur	20 menit
3.	Guru menjelaskan tentang hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.	10 menit
4.	Guru menjelaskan tentang perhitungan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik unsur	20 menit
Elaborasi		
5.	Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan	15 menit

	lembar evaluasi secara mandiri	
Konfirmasi		
6.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	5 menit

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit
2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

Latihan Soal

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih

NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri

NIM. 12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KIMIA KELAS X
STRUKTUR ATOM
SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL
JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Perkembangan Tabel Periodik Unsur
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
2. Menjelaskan golongan dan periode dalam tabel periodik unsur
3. Menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan perkembangan tabel periodik unsur untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.
2. Siswa dapat menjelaskan golongan dan periode dalam tabel periodik unsur
3. Siswa dapat menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.

V. Materi Ajar

Perkembangan Dasar Pengelompokan Unsur-Unsur

1. Pengelompokan Unsur Berdasarkan Logam dan Non Logam

Pengelompokan ini masih terlalu umum karena ternyata dalam berbagai unsur logam maupun nonlogam masih terdapat berbagai variasi dan sifat unsur-unsur.

2. Hukum Triade Dobereiner

Pada tahun 1829, *Johan Wolfgang Dobereiner* melihat adanya kemiripan sifat di antara beberapa unsur, lalu mengelompokkannya menurut kemiripan sifat yang ada. Ternyata tiap kelompok terdiri atas tiga unsur, sehingga disebut **Triade**.

Jika unsur-unsur dalam satu triade tersebut disusun menurut kenaikan massa atom-atomnya, ternyata massa atom maupun sifat-sifat unsur yang kedua merupakan rata-rata dari massa atom unsur pertama dan ketiga. Penemuan ini memperlihatkan adanya hubungan antara massa atom dengan sifat-sifat unsur.

Contoh: triade Ar unsur yang di tengah :

$$\text{Cl} \quad \text{Br} \quad \text{I} \quad \frac{\text{Ar Cl} + \text{Ar I}}{2} = \frac{35,5 + 127}{2} = 81,25$$

Kelemahan pengelompokan ini terletak pada kenyataan bahwa jumlah unsur yang memiliki kemiripan sifat tidak hanya 3 buah.

Tabel 2.1 Daftar Unsur Triade Dobereiner

Triade 1	Triade 2	Triade 3	Triade 4	Triade 5
Li	Ca	S	Cl	Mn
Na	Sr	Se	Br	Cr
K	Ba	Te	I	Fe

3. Hukum Oktaf Newlands

Tahun 1864, *A.R. Newlands* mengumumkan penemuannya yang disebut hukum Oktaf. Unsur-unsur tersebut disusun berdasarkan kenaikan massa atom relatifnya. Ternyata unsur-unsur yang berselisih 1 oktaf (unsur nomor 1 dengan 8, unsur nomor 2 dengan 9, dst.) menunjukkan kemiripan sifat atau bisa dikatakan terjadi perubahan sifat unsur yang teratur.

Kecenderungan tersebut dinyatakan sebagai hukum Oktaf Newland, yaitu: Jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atom maka sifat unsure tersebut akan berulang setelah unsur kedelapan.

Tabel 2.2 Pengelompokan Unsur dalam Oktaf Newlands

Do	Re	Mi	Fa	Sol	La	Si
1	2	3	4	5	6	7

H	Li	Be	b	C	N	o
F	Na	Mg	Al	Si	P	S
Cl	K	Ca	Cr	Ti	Mn	Fe
Co, Ni	Cu	Zn	Y	In	As	Se
Br	Rb	Sr	Ca, La	Zr	Di, Mo	Ro, Ru
Pd	Ag	Cd	U	Sn	Sb	I
Te	Cs	Ba, V	Ta	W	Nb	Au
Pt, Ir	Os	hg	Tl	Pb	Bi	Th

Pada saat daftar Oktaf Newlands disusun, unsur-unsur gas mulia belum ditemukan. Ternyata pengelompokan ini hanya sesuai untuk unsur-unsur ringan (Ar rendah).

4. Hukum Mendeleev

Tahun 1869, sarjana bangsa Rusia *Dmitri Ivanovich Mendeleev* berdasarkan pengamatannya terhadap 63 unsur yang sudah dikenal saat itu, menyimpulkan bahwa sifat-sifat unsur fungsi periodik dari massa atom relatifnya. Hal itu berarti jika unsur-unsur disusun menurut kenaikan massa atom relatifnya, sifat-sifat tertentu akan berulang secara periodik. Mendeleev juga membuat suatu daftar periodik unsur. Unsur-unsur yang mempunyai persamaan sifat ditempatkan dalam satu lajur vertikal yang disebut golongan. Dalam mengelompokkan unsur-unsur, Mendeleev lebih menekankan pada persamaan sifat unsur dibandingkan dengan kenaikan massa atom relatifnya, sehingga terdapat tempat-tempat kosong dalam tabel periodik tersebut. Tempat-tempat kosong ini yang kemudian diramalkan akan diisi unsur-unsur yang waktu itu belum ditemukan. Di kemudian hari ramalan itu terbukti dengan ditemukannya unsur-unsur yang mempunyai sifatsifat yang mirip sesuai ramalannya.

Kelemahan Tabel Periodik Mendeleev sebagai berikut.

- Penempatan unsur yang tidak sesuai dengan kenaikan massa atom relatifnya karena mempertahankan kemiripan sifat unsur dalam satu golongannya.
- Masih banyak unsur yang belum dikenal pada masa itu sehingga dalam tabel terdapat banyak tempat kosong.

Tabel 2.3 Tabel Periodik Mendeleev

periode	Gol. I	Gol. II	Gol. II	Gol. IV	Gol. V	Gol. VI	Gol. VII	Gol. VIII
	-	-	-	R ⁴	RH ⁴	RH ²	RH	-

	R ² O	RO	R ² O ⁴	RO ²	R ² O ⁴	RO ⁴	R ² O ⁷	RO ⁴
1	H = 1							
2	Li = 7	Be = 9,2	B = 11	C = 12	N = 14	O = 16	F = 19	
3	Na = 23	Mg = 24	Al = 27,3	Si = 28	P = 31	S = 32	Cl = 35,5	
4	K = 39	Ca = 40	_ = 44	Ti = 48	V = 51	Cr = 52	Mn = 55	F = 56, Co = 59
5	(Cu = 63)	Zn = 65	_ = 68	_ = 72	As = 75	Se = 78	Br = 80	Ni = 59, Cu = 63
6	Rb = 85	Sr = 87	?Yt = 88	Zr = 90	Nb = 94	Mo = 96	_ = 100	Ru = 194, Rh = 104
7	(Ag = 108)	Cd = 112	In = 113	Sn = 118	Sb = 122	Te = 125	J = 127	Pd = 106, Ag = 108
8	Cs = 133	Ba = 137	?Di = 138	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	?Er = 178	?La = 180	Ta = 182	W = 184	...	Os = 195, Ir = 197
11	(Au = 199)	Hg = 200	Ti = 204	Pb = 207	Bi = 208	...	...	Pt = 198, Au = 199
12	...	...	...	Th = 231	...	U = 240	...	-- --

Kelebihan sistem periodik Mendeleev

- 1) Sifat kimia dan fisika unsur dalam satu golongan mirip dan berubah secara teratur.
- 2) Valensi tertinggi suatu unsur sama dengan nomor golongannya.
- 3) Dapat meramalkan sifat unsur yang belum ditemukan pada saat itu dan telah mempunyai tempat yang kosong.

Kekurangan sistem periodik Mendeleev

- 1) Panjang periode tidak sama dan sebabnya tidak dijelaskan.
- 2) Beberapa unsur tidak disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, contoh : Te (128) sebelum I (127).
- 3) Selisih massa unsur yang berurutan tidak selalu 2, tetapi berkisar antara 1 dan 4 sehingga sukar meramalkan massa unsur yang belum diketahui secara tepat.
- 4) Valensi unsur yang lebih dari satu sulit diramalkan dari golongannya.
- 5) Anomali (penyimpangan) unsur hidrogen dari unsur yang lain tidak dijelaskan.

5. Tabel Periodik Modern

Tahun 1914, *Henry G. J. Moseley* menemukan bahwa urutan unsure dalam tabel periodik sesuai kenaikan nomor atom. Tabel periodik modern yang disebut juga tabel periodik bentuk panjang, disusun menurut kenaikan nomor atom dan kemiripan sifat. Tabel periodik modern ini dapat dikatakan sebagai penyempurnaan Tabel Periodik Mendeleev.

Tabel periodik bentuk panjang terdiri atas lajur vertikal (golongan) yang disusun menurut kemiripan sifat dan lajur horizontal (periode) yang disusun berdasarkan kenaikan nomor atomnya.

- a. Lajur vertikal (golongan) ditulis dengan angka Romawi terdiri atas 18 golongan.
 - 1) Golongan A (Golongan Utama)

Gol. IA : Alkali	Gol. VA : Nitrogen
IIA : Alkali Tanah	VIA : Kalkogen
IIIA : Aluminium	VIIA : Halogen
IVA: Karbon	VIIIA : Gas Mulia
 - 2) Golongan Transisi/Golongan Tambahan (Golongan B), terbagi atas:
 - a) Golongan Transisi (Gol. B), yaitu : IIIB, IVB, VB, VIB, VIIB, VIIIB (VIII), IB, dan IIB.
 - b) Golongan Transisi Dalam, ada dua deret yaitu :
 - (1) Deret Lantanida (unsur dalam deret ini mempunyai kemiripan sifat dengan $_{57}\text{La}$).
 - (2) Deret Aktinida (unsur dalam deret ini mempunyai kemiripan sifat dengan $_{89}\text{Ac}$).

Pada periode 6 golongan IIIB terdapat 14 unsur yang sangat mirip sifatnya, yaitu unsur-unsur Lantanida. Demikian juga pada periode 7 yaitu unsur-unsur Aktinida. Supaya tabel tidak terlalu panjang, unsur-unsur tersebut ditempatkan tersendiri pada bagian bawah sistem periodik.

Golongan B terletak di antara Golongan IIA dan IIIA. Unsur-unsur yang berada dalam satu golongan mempunyai persamaan sifat karena mempunyai elektron valensi (elektron di kulit terluar) yang sama.
- b. Lajur Horizontal (Periode) ditulis dengan angka Arab terdiri atas 7 periode.

Periode 1 berisi 2 unsur. Periode 2 berisi 8 unsur. Periode 3 berisi 8 unsur. Periode 4 berisi 18 unsur. Periode 5 berisi 18 unsur. Periode 6 berisi 32 unsur. Periode 7 berisi 23 unsur (belum lengkap)

Tabel 2.4 Tabel Periodik Unsur

		golongan																	
		IA	IIA	IIIB	IVB	VB	VIB	VII B	...	VIII	...	IB	IIB	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
periode	1	1 H																	2 He
	2	3 Li	4 Be											5 B	6 C	7 N	8 O	9 F	10 Ne
	3	11 Na	12 Mg											13 Al	14 Si	15 P	16 S	17 Cl	18 Ar
	4	19 K	20 Ca	21 Sc	22 Ti	23 V	24 Cr	25 Mn	26 Fe	27 Co	28 Ni	29 Cu	30 Zn	31 Ga	32 Ge	33 As	34 Se	35 Br	36 Kr
	5	37 Rb	38 Sr	39 Y	40 Zr	41 Nb	42 Mo	43 Tc	44 Ru	45 Rh	46 Pd	47 Ag	48 Cd	49 In	50 Sn	51 Sb	52 Te	53 I	54 Xe
	6	55 Cs	56 Ba	57 La	72 Hf	73 Ta	74 W	75 Re	76 Os	77 Ir	78 Pt	79 Au	80 Hg	81 Tl	82 Pb	83 Bi	84 Po	85 At	86 Rn
	7	87 Fr	88 Ra	89 Ac	104 Rf	105 Db	106 Sg	107 Bh	108 Hs	109 Mt	110 Ds	111 Rg	112 Uub	113 Uut	114 Uuq	115 Uup	116 Uuh	117 Uus	118 Uuo
		blok s		blok p										blok d					
Lantanida		58 Ce	59 Pr	60 Nd	61 Pm	62 Sm	63 Eu	64 Gd	65 Tb	66 Dy	67 Ho	68 Er	69 Tm	70 Ym	71 Lu				
Aktinida		90 Th	91 Pa	92 U	93 Np	94 Pu	95 Am	96 Cm	97 Bk	98 Cf	99 Es	100 Fm	101 Md	102 No	103 Lr				
		blok f																	
		Logam	Non Logam	Metaloid															Gas Mulia

Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik

Pengelompokkan unsur-unsur dalam sistem periodik modern juga menghasilkan letak unsur yang terkait dengan konfigurasi elektronnya. Hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik unsur adalah sebagai berikut :

1. Jumlah elektron valensi menunjukkan nomor golongan

Elektron valensi	Golongan
1	I A
2	II A
3	III A
4	IV A
5	V A
6	VI A
7	VII A
8	VIII A

2. Jumlah kulit atom menunjukkan nomor periode

Jumlah kulit	Periode
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Penyampaian informasi, diskusi interaktif, tanya-jawab

B. Pendekatan

Pendekatan Konstruktivistik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Powerpoint, papan tulis, lembar evaluasi

B. Referensi

- Buku :
 - a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga
 - b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara
 - c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna
- Guru
- Silabus KTSP

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan minggu lalu serta mengoreksi jawaban peserta didik dan sedikit mengulas materi yang diberikan minggu lalu	5 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
1.	Guru menjelaskan perkembangan tabel periodik unsur beserta kelebihan dan kekurangannya.	20 menit
2.	Guru menjelaskan golongan dan periode dalam tabel periodik unsur.	15 menit
3.	Guru menjelaskan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.	20 menit
Elaborasi		
4.	Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri	15 menit
Konfirmasi		
5.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	10 menit

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit
2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan	

	siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

- Latihan Soal
(Jawaban pertanyaan dan pedoman penilaian)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KIMIA KELAS X

TABEL PERIODIK UNSUR

SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO

RPP PERTEMUAN KE-2



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Nama : _____

Kelas : _____

No : _____

TUGAS MANDIRI

MATERI POKOK : TABEL PERIODIK UNSUR

No	Unsur	Konfigurasi Elektron	Periode	Golongan
1	${}^3\text{Li}$	2, 1		
2	${}^8\text{O}$	2, 6		
3	${}^{19}\text{K}$	2, 8, 8, 1		
4	${}^{31}\text{Ga}$	2, 8, 18, 3		
5	${}^{35}\text{Br}$	2, 8, 18, 7		
6	${}^{38}\text{Sr}$	2, 8, 18, 8, 2		
7	${}^{49}\text{In}$	2, 8, 18, 18, 3		
8	${}^{52}\text{Te}$	2, 8, 18, 18, 6		
9	${}^{54}\text{Xe}$	2, 8, 18, 18, 8		
10	${}^{55}\text{Cs}$	2, 8, 18, 18, 8, 1		
11	${}^{81}\text{Tl}$	2, 8, 18, 32, 18, 3		
12	${}^{83}\text{Bi}$	2, 8, 18, 32, 18, 5		
13	${}^{85}\text{At}$	2, 8, 18, 32, 18, 7		
14	${}^{87}\text{Fr}$	2, 8, 18, 32, 18, 8, 1		
15	${}^{88}\text{Ra}$	2, 8, 18, 32, 18, 8, 2		

PEDOMAN PENILAIAN

(skor maks : 30)

No	Unsur	Konfigurasi Elektron	Periode	Golongan
1	${}_3\text{Li}$	2, 1	2	I A
2	${}_8\text{O}$	2, 6	2	VI A
3	${}_{19}\text{K}$	2, 8, 8, 1	4	I A
4	${}_{31}\text{Ga}$	2, 8, 18, 3	4	III A
5	${}_{35}\text{Br}$	2, 8, 18, 7	4	VII A
6	${}_{38}\text{Sr}$	2, 8, 18, 8, 2	5	II A
7	${}_{49}\text{In}$	2, 8, 18, 18, 3	5	III A
8	${}_{52}\text{Te}$	2, 8, 18, 18, 6	5	VI A
9	${}_{54}\text{Xe}$	2, 8, 18, 18, 8	5	VIII A
10	${}_{55}\text{Cs}$	2, 8, 18, 18, 8, 1	6	I A
11	${}_{81}\text{Tl}$	2, 8, 18, 32, 18, 3	6	III A
12	${}_{83}\text{Bi}$	2, 8, 18, 32, 18, 5	6	V A
13	${}_{85}\text{At}$	2, 8, 18, 32, 18, 7	6	VII A
14	${}_{87}\text{Fr}$	2, 8, 18, 32, 18, 8, 1	7	I A
15	${}_{88}\text{Ra}$	2, 8, 18, 32, 18, 8, 2	7	II A

Nilai = skor : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Perkembangan Tabel Periodik Unsur
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.
2. Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.
3. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, affinitas elektron dan keelektronegatifan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.
2. Siswa dapat mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.
3. Siswa dapat menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, affinitas elektron dan keelektronegatifan.

V. Materi Ajar

Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik

Pengelompokkan unsur-unsur dalam sistem periodik modern juga menghasilkan letak unsur yang terkait dengan konfigurasi elektronnya. Hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam sistem periodik unsur adalah sebagai berikut :

1. Jumlah elektron valensi menunjukkan nomor golongan

Elektron valensi	Golongan
1	I A
2	II A
3	III A
4	IV A
5	V A
6	VI A
7	VII A
8	VIII A

2. Jumlah kulit atom menunjukkan nomor periode

Jumlah kulit	Periode
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

1. Sifat Logam Dan Non Logam

Sifat logam dikaitkan dengan **keelektropositifan**, yaitu kecenderungan atom untuk melepaskan elektron membentuk kation. Sifat logam bergantung pada besarnya energi ionisasi (EI). Makin besar harga EI, makin sulit bagi atom untuk melepaskan elektron dan makin berkurang sifat logamnya.

Sifat non logam dikaitkan dengan **keelektronegatifan**, yaitu kecenderungan atom untuk menarik elektron.

Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, **sifat logam berkurang** sedangkan **sifat non logam bertambah**.

Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, **sifat logam bertambah** sedangkan **sifat non logam berkurang**.

Unsur logam terletak pada bagian kiri-bawah dalam sistem periodik unsur, sedangkan unsur non logam terletak pada bagian kanan-atas. Unsur yang **paling bersifat non logam** adalah unsur-unsur yang terletak pada **golongan VIIA**, bukan golongan VIIIA.

Unsur-unsur yang terletak pada daerah peralihan antara unsur logam dengan non logam disebut **unsur Metaloid** (= *unsur yang mempunyai sifat logam dan sekaligus non logam*). Misalnya : boron dan silikon.

2. SIFAT-SIFAT PERIODIK UNSUR

Meliputi :

a) *Jari-Jari Atom*

Adalah jarak dari inti atom sampai ke elektron di kulit terluar.

Besarnya jari-jari atom dipengaruhi oleh besarnya nomor atom unsur tersebut.

Semakin besar nomor atom unsur-unsur segolongan, semakin banyak pula jumlah kulit elektronnya, sehingga semakin besar pula jari-jari atomnya.

Jadi : dalam satu golongan (dari atas ke bawah), jari-jari atomnya semakin besar.

Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, **nomor atomnya bertambah** yang berarti semakin bertambahnya muatan inti, sedangkan jumlah kulit elektronnya tetap. Akibatnya tarikan inti terhadap elektron terluar makin besar pula, sehingga menyebabkan semakin kecilnya jari-jari atom.

Jadi : dalam satu periode (dari kiri ke kanan), jari-jari atomnya semakin kecil.

b) *Energi Ionisasi (satuannya = $\text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$)*

Adalah energi minimum yang diperlukan atom netral dalam wujud gas untuk melepaskan satu elektron sehingga membentuk ion bermuatan +1 (kation).

Jika atom tersebut melepaskan elektronnya yang ke-2 maka akan diperlukan energi yang lebih besar (disebut energi ionisasi kedua), dst.

EI 1 < EI 2 < EI 3 dst

Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, **EI semakin kecil** karena jari-jari atom bertambah sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin kecil. Akibatnya elektron terluar semakin mudah untuk dilepaskan.

Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, **EI semakin besar** karena jari-jari atom semakin kecil sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin besar/kuat. Akibatnya elektron terluar semakin sulit untuk dilepaskan.

c) *Afinitas Elektron (satuannya = kJ.mol^{-1})*

Adalah energi yang dilepaskan atau diserap oleh atom netral dalam wujud gas apabila menerima sebuah elektron untuk membentuk ion negatif (anion).

Beberapa hal yang harus diperhatikan :

- Penyerapan elektron ada yang disertai pelepasan energi maupun penyerapan energi.
- Jika penyerapan elektron disertai pelepasan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda negatif.
- Jika penyerapan elektron disertai penyerapan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda positif.
- Unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda negatif, mempunyai **daya tarik elektron yang lebih besar** daripada unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda positif. Atau semakin negatif harga afinitas elektron suatu unsur, semakin besar kecenderungan unsur tersebut untuk menarik elektron membentuk ion negatif (anion).

Semakin negatif harga afinitas elektron, semakin mudah atom tersebut menerima/menarik elektron dan semakin reaktif pula unsurnya.

Afinitas elektron bukanlah kebalikan dari energi ionisasi.

Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, harga **afinitas elektronnya semakin kecil**.

Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, harga **afinitas elektronnya semakin besar**.

Unsur golongan utama memiliki afinitas elektron bertanda negatif, kecuali golongan IIA dan VIIIA.

Afinitas elektron terbesar dimiliki golongan VIIA (halogen).

d) *Keelektronegatifan*

Adalah kemampuan suatu unsur untuk menarik elektron dalam molekul suatu senyawa (dalam ikatannya). Diukur dengan menggunakan **skala Pauling** yang besarnya antara **0,7** (keelektronegatifan Cs) sampai **4** (keelektronegatifan F). Unsur yang mempunyai **harga keelektronegatifan besar**, cenderung menerima elektron dan akan **membentuk ion negatif** (anion). Unsur yang mempunyai **harga keelektronegatifan kecil**, cenderung melepaskan elektron dan akan **membentuk ion positif** (kation).

Dalam **satu golongan (dari atas ke bawah)**, harga keelektronegatifan semakin **kecil**.

Dalam **satu periode (dari kiri ke kanan)**, harga keelektronegatifan semakin **besar**.

VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Penyampaian informasi, diskusi interaktif, tanya-jawab

B. Pendekatan

Pendekatan Konstruktivistik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Powerpoint, papan tulis, lembar evaluasi

B. Referensi

- Buku :
 - a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga
 - b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara
 - c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna
- Guru
- Silabus KTSP

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pekerjaan rumah yang diberikan minggu lalu serta mengoreksi jawaban peserta didik dan sedikit mengulas materi yang diberikan minggu lalu	5 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
3.	Guru menjelaskan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur.	10 menit
4.	Guru menjelaskan klasifikasi unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.	10 menit
5.	Guru menjelaskan cara menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.	35 menit
Elaborasi		
5.	Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri	15 menit
Konfirmasi		
6.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	5 menit

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit

2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

- Latihan Soal
(Jawaban pertanyaan dan pedoman penilaian)

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KIMIA KELAS X

SIFAT PERIODIK UNSUR

SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO

RPP KE - 3



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

PEDOMAN PENILAIAN

No	Kunci	skor
1	a. C ($Z = 6$) konfigurasi : 2 4 golongan : IV A, periode : 2 b. O ($Z = 8$) konfigurasi : 2 6 golongan : VI A, periode : 2 c. Ar ($Z = 18$) konfigurasi : 2 8 8 golongan : VIII A, periode : 3 d. As ($Z = 33$) konfigurasi : 2 8 18 5 golongan : V A, periode : 4	20
2	a. K ($Z = 5$) dan L ($Z = 6$) Jari jari atom yang paling besar adalah atom K karena muatan inti atom K lebih positif dibanding atom L b. M ($Z = 5$) dan N ($Z = 13$) Jari jari atom yang paling besar adalah atom N karena meski muatan inti lebih positif namun jumlah kulit N lebih banyak dibanding kulit M	20
3	a. ${}^6\text{A}$, konfigurasi electron: 2 4 b. Unsur yang merupakan konduktor paling baik yaitu C, E, G dan H c. Unsur yang paling reaktif yaitu unsur C d. Unsur yang paling elektropositif yaitu unsur C e. ${}^{35}_{17}\text{D}$, proton : 17, elektron : 17 dan neutron : 18 f. Unsur yang bersifat logam yaitu C, E, G dan H	60
	Jumlah skor maksimum	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Sifat-sifat Periodik Unsur dan Ikatan Kimia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.
2. Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, affinitas elektron dan keelektronegatifan.
3. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.
4. Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.
2. Siswa dapat menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, affinitas elektron dan keelektronegatifan.
3. Siswa dapat menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.

4. Siswa dapat menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).

V. Materi Ajar

1. Sifat Logam Dan Non Logam

Sifat logam dikaitkan dengan keelektropositifan, yaitu kecenderungan atom untuk melepaskan elektron membentuk kation. Sifat logam bergantung pada besarnya energi ionisasi (EI). Makin besar harga EI, makin sulit bagi atom untuk melepaskan elektron dan makin berkurang sifat logamnya.

Sifat non logam dikaitkan dengan keelektronegatifan, yaitu kecenderungan atom untuk menarik elektron.

Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), sifat logam berkurang sedangkan sifat non logam bertambah.

Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), sifat logam bertambah sedangkan sifat non logam berkurang.

Unsur logam terletak pada bagian kiri-bawah dalam sistem periodik unsur, sedangkan unsur non logam terletak pada bagian kanan-atas. Unsur yang paling bersifat non logam adalah unsur-unsur yang terletak pada golongan VIIA, bukan golongan VIIIA.

Unsur-unsur yang terletak pada daerah peralihan antara unsur logam dengan non logam disebut unsur Metaloid (= *unsur yang mempunyai sifat logam dan sekaligus non logam*). Misalnya : boron dan silikon.

2. SIFAT-SIFAT PERIODIK UNSUR

Meliputi :

a) Jari-Jari Atom

Adalah jarak dari inti atom sampai ke elektron di kulit terluar.

Besarnya jari-jari atom dipengaruhi oleh besarnya nomor atom unsur tersebut.

Semakin besar nomor atom unsur-unsur segolongan, semakin banyak pula jumlah kulit elektronnya, sehingga semakin besar pula jari-jari atomnya.

Jadi : dalam satu golongan (dari atas ke bawah), jari-jari atomnya semakin besar.

Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), nomor atomnya bertambah yang berarti semakin bertambahnya muatan inti, sedangkan jumlah kulit elektronnya tetap.

Akibatnya tarikan inti terhadap elektron terluar makin besar pula, sehingga menyebabkan semakin kecilnya jari-jari atom.

Jadi : dalam satu periode (dari kiri ke kanan), jari-jari atomnya semakin kecil.

b) *Energi Ionisasi* (*satumannya = kJ.mol⁻¹*)

Adalah energi minimum yang diperlukan atom netral dalam wujud gas untuk melepaskan satu elektron sehingga membentuk ion bermuatan +1 (kation).

Jika atom tersebut melepaskan elektronnya yang ke-2 maka akan diperlukan energi yang lebih besar (disebut energi ionisasi kedua), dst.

$$EI_1 < EI_2 < EI_3 \text{ dst}$$

Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), EI semakin kecil karena jari-jari atom bertambah sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin kecil. Akibatnya elektron terluar semakin mudah untuk dilepaskan.

Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), EI semakin besar karena jari-jari atom semakin kecil sehingga gaya tarik inti terhadap elektron terluar semakin besar/kuat. Akibatnya elektron terluar semakin sulit untuk dilepaskan.

c) *Afinitas Elektron* (*satumannya = kJ.mol⁻¹*)

Adalah energi yang dilepaskan atau diserap oleh atom netral dalam wujud gas apabila menerima sebuah elektron untuk membentuk ion negatif (anion).

Beberapa hal yang harus diperhatikan :

- Penyerapan elektron ada yang disertai pelepasan energi maupun penyerapan energi.
- Jika penyerapan elektron disertai pelepasan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda negatif.
- Jika penyerapan elektron disertai penyerapan energi, maka harga afinitas elektronnya dinyatakan dengan tanda positif.
- Unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda negatif, mempunyai daya tarik elektron yang lebih besar daripada unsur yang mempunyai harga afinitas elektron bertanda positif. Atau semakin negatif harga afinitas elektron suatu unsur, semakin besar kecenderungan unsur tersebut untuk menarik elektron membentuk ion negatif (anion).

Semakin negatif harga afinitas elektron, semakin mudah atom tersebut menerima/menarik elektron dan semakin reaktif pula unsurnya.

Afinitas elektron bukanlah kebalikan dari energi ionisasi.

Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), harga afinitas elektronnya semakin kecil.

Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), harga afinitas elektronnya semakin besar.

Unsur golongan utama memiliki afinitas elektron bertanda negatif, kecuali golongan IIA dan VIIIA.

Afinitas elektron terbesar dimiliki golongan VIIA (halogen).

d) *Keelektronegatifan*

Adalah kemampuan suatu unsur untuk menarik elektron dalam molekul suatu senyawa (dalam ikatannya). Diukur dengan menggunakan skala Pauling yang besarnya antara 0,7 (keelektronegatifan Cs) sampai 4 (keelektronegatifan F). Unsur yang mempunyai harga keelektronegatifan besar, cenderung menerima elektron dan akan membentuk ion negatif (anion). Unsur yang mempunyai harga keelektronegatifan kecil, cenderung melepaskan elektron dan akan membentuk ion positif (kation).

Dalam satu golongan (dari atas ke bawah), harga keelektronegatifan semakin kecil.
Dalam satu periode (dari kiri ke kanan), harga keelektronegatifan semakin besar.

Ikatan Kimia

Unsur-unsur bukan gas mulia dalam mencapai kestabilannya dengan cara bersenyawa dengan unsur lain atau unsur sejenis. Cara unsur bersenyawa dengan unsur lain/sejenis yaitu dengan berikatan menggunakan elektron valensinya. Ikatan tersebut terjadi karena ada serah-terima elektron valensi (dikenal ikatan ion) atau saling menyumbang elektron valensi (dikenal ikatan kovalen) antar unsur dalam senyawa tersebut. Banyaknya elektron diserahkan atau diterima oleh suatu unsur adalah usaha suatu unsur mencapai kestabilannya.

1. Konfigurasi Elektron Gas Mulia

Dibandingkan dengan unsur-unsur lain, unsur gas mulia merupakan unsur yang paling stabil. Kestabilan ini disebabkan karena susunan elektronnya berjumlah 8 elektron di kulit terluar, kecuali helium (mempunyai konfigurasi duplet).

Unsur	Konfigurasi						Elektron valensi
	K	L	M	N	O	P	
${}^2\text{He}$	2						2
${}^{10}\text{Ne}$	2	8					8
${}^{18}\text{Ar}$	2	8	8				8
${}^{36}\text{Kr}$	2	8	18	8			8
${}^{54}\text{Xe}$	2	8	18	18	8		8
${}^{86}\text{Rn}$	2	8	18	32	18	8	8

A. Lambang Lewis

Lambang Lewis adalah lambang yang menyatakan letak dan jumlah elektron valensi suatu unsur.

1. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Gas Mulia

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
${}^2\text{He}$	2	He :

$_{10}\text{Ne}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ne}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
$_{18}\text{Ar}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ar}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
$_{36}\text{Kr}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Kr}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
$_{54}\text{Xe}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Xe}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
$_{86}\text{Rn}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Rn}: \\ \cdot\cdot \end{array}$

2. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Utama (bukan Gas Mulia)

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
$_1\text{H}$	1	$\cdot\text{H}$
$_{19}\text{K}$	1	$\cdot\text{K}$
$_{20}\text{Ca}$	2	$:\text{Ca}$
$_5\text{B}$	3	$\begin{array}{c} \cdot\text{B}\cdot \\ \cdot \end{array}$
$_{32}\text{Ge}$	4	$\begin{array}{c} \cdot\text{Ge}\cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$
$_{15}\text{P}$	5	$\begin{array}{c} \cdot\text{P}: \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$
$_8\text{O}$	6	$\begin{array}{c} \cdot \\ :\text{O}: \\ \cdot \end{array}$
$_{17}\text{Cl}$	7	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Cl}: \\ \cdot\cdot \end{array}$

VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Diskusi interaktif, tanya-jawab, mengerjakan soal evaluasi

B. Pendekatan

Pendekatan Konstruktivistik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Powerpoint, papan tulis, lembar evaluasi

B. Referensi

- Buku : a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga

b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara

c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna

- Guru

- Silabus KTSP

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	Guru memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan seputar materi yang diberikan minggu lalu serta sedikit pengulangan pemberian informasi	5 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
1.	Guru mengklasifikasikan unsur ke dalam logam, non logam dan metaloid.	10 menit
2.	Guru menjelaskan cara menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan	25 menit
3.	Guru menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya.	15 menit
4.	Guru menjelaskan cara menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).	10 menit
Elaborasi		
4.	Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri	15 menit

Konfirmasi		
5.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	5 menit

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit
2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

- Latihan Soal
(Jawaban pertanyaan dan pedoman penilaian)

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih

NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri

NIM. 12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KIMIA KELAS X

SIFAT PERIODIK UNSUR DAN IKATAN KIMIA

SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO

RPP KE – 4



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Sifat-sifat Periodik Unsur dan Ikatan Kimia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Mengerjakan soal ulangan harian materi struktur atom
2. Menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).
3. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengerjakan soal ulangan harian materi struktur atom
2. Siswa dapat menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).
3. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.

V. Materi Ajar

A. Lambang Lewis

Lambang Lewis adalah lambang yang menyatakan letak dan jumlah elektron valensi suatu unsur.

1. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Gas Mulia

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
${}^2\text{He}$	2	He :
${}^{10}\text{Ne}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ne}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{18}\text{Ar}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ar}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{36}\text{Kr}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Kr}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{54}\text{Xe}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Xe}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{86}\text{Rn}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Rn}: \\ \cdot\cdot \end{array}$

2. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Utama (bukan Gas Mulia)

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
${}^1\text{H}$	1	$\cdot\text{H}$
${}^{19}\text{K}$	1	$\cdot\text{K}$
${}^{20}\text{Ca}$	2	$:\text{Ca}$
${}^5\text{B}$	3	$\begin{array}{c} \cdot\text{B}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^{32}\text{Ge}$	4	$\begin{array}{c} \cdot\text{Ge}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^{15}\text{P}$	5	$\begin{array}{c} \cdot\text{P}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^8\text{O}$	6	$\begin{array}{c} \cdot\text{O}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^{17}\text{Cl}$	7	$\begin{array}{c} \cdot\text{Cl}\cdot \\ \cdot \end{array}$

Jenis ikatan kimia

1. Ikatan Ion

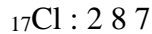
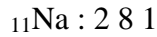
Untuk mencapai keadaan stabil, atom-atom melakukan ikatan satu sama lain dengan cara serah-terima elektron valensi membentuk ikatan ion. Senyawa yang dibentuk dinamakan *senyawa ion*. Ikatan ion terbentuk akibat adanya serah-terima elektron di antara atom-atom yang berikatan sehingga konfigurasi elektron dari atom-atom itu menyerupai konfigurasi elektron gas mulia. Adanya serah-terima elektron menghasilkan atom-atom bermuatan listrik yang berlawanan sehingga terjadi gaya tarik-menarik elektrostatik. Gaya tarik-menarik inilah yang disebut *ikatan ion*. Ikatan ion terbentuk antara atom yang melepaskan elektron (logam) dengan atom yang menerima elektron (non logam). Atom yang melepas elektron berubah menjadi ion positif, sedangkan atom yang menerima elektron menjadi ion negatif. Atom-atom yang menyerahkan elektron valensinya kepada atom pasangannya yang bermuatan positif disebut *kation*. Adapun atom-atom yang menerima elektron yang bermuatan negatif disebut *anion*.

Lewis menggambarkan elektron valensi atom dengan titik yang mengelilingi lambang atomnya. Jumlah titik menyatakan jumlah elektron valensi. Penulisan seperti itu dikenal dengan *rumus titik elektron*.

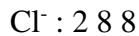
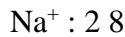
Contoh:

Pembentukan senyawa natrium klorida (NaCl) dari atom natrium dan atom klorin.

Molekul NaCl



Agar memenuhi kaidah oktet, maka atom Na harus melepaskan 1 elektron, dan atom Cl harus menangkap 1 elektron. Jadi, atom Na memberikan 1 elektron kepada atom Cl.



Antara Na^+ dan Cl^- terjadi tarik-menarik, sehingga kedua ion itu bergabung membentuk NaCl.

Atom natrium melepaskan satu elektron membentuk kation Na^+ , konfigurasi elektronnya sama dengan atom neon (2 8). Pada saat bersamaan, atom klorin menerima elektron dari atom natrium membentuk anion Cl^- , konfigurasinya sama dengan atom argon (2 8 8). Oleh karena kedua ion yang terbentuk memiliki muatan berlawanan maka terjadi gaya tarik-menarik elektrostatis (*gaya coulomb*) membentuk ikatan ion.

Pada pembentukan kation, jumlah elektron yang dilepaskan sesuai dengan nomor golongan dalam tabel periodik. Pada pembentukan anion, jumlah elektron yang diterima sama dengan delapan dikurangi nomor golongan. Perhatikanlah **Tabel 1**.

Tabel 1. Anion dan Kation Beberapa Unsur

IA	IIA	VIA	VIIA
Li^+	Be^{2+}	O^{2-}	F^-
Na^+	Mg^{2+}	S^{2-}	Cl^-
K^+	Ca^{2+}	-	Br^-
Rb^+	Sr^{2+}	-	I^-

VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Diskusi interaktif

B. Pendekatan

Saintifik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, soal pada buku paket

B. Referensi

- Buku : a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga
- b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara
- c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna
- Guru
- Silabus KTSP

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	Guru mengulas sedikit materi pembelajaran yang telah berlalu yang berkaitan dengan ulangan harian	10 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
1.	Guru mengawas peserta didik saat mengerjakan soal ulangan	50 menit
2.	Guru menjelaskan cara menggambarkan susunan elektron valensi atom gas mulia (duplet dan okted) dan elektron valensi bukan gas mulia (struktur Lewis).	10 menit
3.	Guru menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.	10 menit
Elaborasi		
5.	Guru memerintahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal latihan	3 menit
Konfirmasi		

6.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	2 menit
----	---	---------

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit
2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

- Soal ulangan harian
- Pedoman penilaian
- Lembar pengamatan (afektif)

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KIMIA KELAS X

ULANGAN HARIAN DAN IKATAN KIMIA

SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Lembar Pengamatan (afektif)

Bahan Ajar : Ulangan harian dan Ikatan kimia

No.	Nama Siswa	Patuh pada Guru	Inisiatif	Keaktifan dalam diskusi	Melaksanakan Tugas
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pengasih
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : X/ I (satu)
Bahan Ajar : Ikatan Kimia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 JP)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

III. Indikator

1. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.
2. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga.
3. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion.
2. Siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga.
3. Menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi pada beberapa senyawa.

V. Materi Ajar

A. Lambang Lewis

Lambang Lewis adalah lambang yang menyatakan letak dan jumlah elektron valensi suatu unsur.

1. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Gas Mulia

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
${}^2\text{He}$	2	He :
${}^{10}\text{Ne}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ne}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{18}\text{Ar}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Ar}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{36}\text{Kr}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Kr}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{54}\text{Xe}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Xe}: \\ \cdot\cdot \end{array}$
${}^{86}\text{Rn}$	8	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Rn}: \\ \cdot\cdot \end{array}$

2. Lambang Lewis unsur-unsur Golongan Utama (bukan Gas Mulia)

Unsur	Elektron valensi	Lambang Lewis
${}^1\text{H}$	1	$\cdot\text{H}$
${}^{19}\text{K}$	1	$\cdot\text{K}$
${}^{20}\text{Ca}$	2	$:\text{Ca}$
${}^5\text{B}$	3	$\begin{array}{c} \cdot\text{B}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^{32}\text{Ge}$	4	$\begin{array}{c} \cdot\text{Ge}\cdot \\ \cdot \end{array}$
${}^{15}\text{P}$	5	$\begin{array}{c} \cdot\text{P}: \\ \cdot \end{array}$
${}^8\text{O}$	6	$\begin{array}{c} \cdot \\ :\text{O}: \\ \cdot \end{array}$
${}^{17}\text{Cl}$	7	$\begin{array}{c} \cdot\cdot \\ :\text{Cl}: \\ \cdot \end{array}$

Jenis ikatan kimia

1. Ikatan Ion

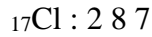
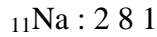
Untuk mencapai keadaan stabil, atom-atom melakukan ikatan satu sama lain dengan cara serah-terima elektron valensi membentuk ikatan ion. Senyawa yang dibentuk dinamakan *senyawa ion*. Ikatan ion terbentuk akibat adanya serah-terima elektron di antara atom-atom yang berikatan sehingga konfigurasi elektron dari atom-atom itu menyerupai konfigurasi elektron gas mulia. Adanya serah-terima elektron menghasilkan atom-atom bermuatan listrik yang berlawanan sehingga terjadi gaya tarik-menarik elektrostatik. Gaya tarik-menarik inilah yang disebut *ikatan ion*. Ikatan ion terbentuk antara atom yang melepaskan elektron (logam) dengan atom yang menerima elektron (non logam). Atom yang melepas elektron berubah menjadi ion positif, sedangkan atom yang menerima elektron menjadi ion negatif. Atom-atom yang menyerahkan elektron valensinya kepada atom pasangannya yang bermuatan positif disebut *kation*. Adapun atom-atom yang menerima elektron yang bermuatan negatif disebut *anion*.

Lewis menggambarkan elektron valensi atom dengan titik yang mengelilingi lambang atomnya. Jumlah titik menyatakan jumlah elektron valensi. Penulisan seperti itu dikenal dengan *rumus titik elektron*.

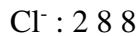
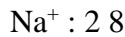
Contoh:

Pembentukan senyawa natrium klorida (NaCl) dari atom natrium dan atom klorin.

Molekul NaCl



Agar memenuhi kaidah oktet, maka atom Na harus melepaskan 1 elektron, dan atom Cl harus menangkap 1 elektron. Jadi, atom Na memberikan 1 elektron kepada atom Cl.



Antara Na^+ dan Cl^- terjadi tarik-menarik, sehingga kedua ion itu bergabung membentuk NaCl.

Atom natrium melepaskan satu elektron membentuk kation Na^+ , konfigurasi elektronnya sama dengan atom neon (2 8). Pada saat bersamaan, atom klorin menerima elektron dari atom natrium membentuk anion Cl^- , konfigurasinya sama dengan atom argon (2 8 8). Oleh karena kedua ion yang terbentuk memiliki muatan berlawanan maka terjadi gaya tarik-menarik elektrostatis (*gaya coulomb*) membentuk ikatan ion.

Pada pembentukan kation, jumlah elektron yang dilepaskan sesuai dengan nomor golongan dalam tabel periodik. Pada pembentukan anion, jumlah elektron yang diterima sama dengan delapan dikurangi nomor golongan. Perhatikanlah **Tabel 1**.

Tabel 1. Anion dan Kation Beberapa Unsur

IA	IIA	VIA	VIIA
Li^+	Be^{2+}	O^{2-}	F^-
Na^+	Mg^{2+}	S^{2-}	Cl^-
K^+	Ca^{2+}	-	Br^-
Rb^+	Sr^{2+}	-	I^-

2. Ikatan Kovalen

Unsur-unsur logam dan bukan logam cenderung membentuk senyawa ion untuk mencapai keadaan stabil melalui serah-terima elektron sehingga tercapai konfigurasi elektron seperti gas mulia. Di alam, banyak senyawa yang terbentuk dari unsur-unsur bukan logam seperti gas oksigen (O_2), nitrogen (N_2), dan metana (CH_4).

a. Ikatan Kovalen

Menurut Lewis, atom-atom bukan logam dapat membentuk ikatan dengan atom-atom bukan logam melalui penggunaan bersama pasangan elektron valensinya.

Tabel 2. Beberapa Unsur Bukan Logam yang Dapat Membentuk Ikatan Kovalen

IA	IVA	VA	VIA	VIIA
H	C	N P	O S	F Cl Br I

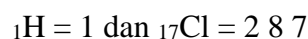
Atom-atom bukan logam umumnya berada pada golongan VA–VIIA, artinya atom-atom tersebut memiliki elektron valensi banyak (5–7). Untuk mencapai konfigurasi elektron seperti gas mulia, atom-atom cenderung mengadakan saham (saling menyumbang), setiap atom menyumbang elektron valensi untuk digunakan bersama. Ikatan yang terbentuk melalui penggunaan bersama pasangan elektron valensi dinamakan *ikatan kovalen*. Senyawa yang dibentuk dinamakan *senyawa kovalen*. Untuk menyatakan elektron valensi dalam ikatan kovalen, Lewis menggunakan rumus titik elektron.

b. Ikatan Kovalen Tunggal

Ikatan kovalen tunggal adalah ikatan yang terbentuk dari penggunaan bersama *sepasang elektron* (setiap atom memberikan saham satu elektron untuk digunakan bersama).

Contoh:

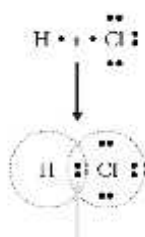
Atom H dapat berikatan kovalen dengan Cl membentuk HCl.



Agar elektron valensi atom H mirip dengan atom He (2) maka diperlukan satu elektron. Demikian pula atom Cl, agar mirip dengan konfigurasi elektron atom Ar (2 8 8), diperlukan satu elektron.

Oleh karena kedua atom tersebut *masing-masing memerlukan satu elektron* maka cara yang paling mungkin adalah setiap atom memberikan satu elektron valensi untuk membentuk sepasang elektron ikatan. Sepasang elektron valensi yang digunakan bersama membentuk ikatan kovalen, dinyatakan dengan rumus titik elektron.

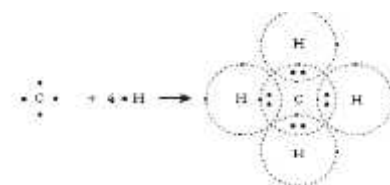
Gambar 2.



Pembentukan ikatan kovalen tunggal pada molekul HCl

Proses pembentukan ikatan antara atom C dan H dapat dijelaskan sebagai berikut:

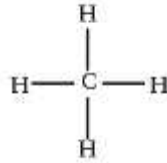
Pada CH_4 ,



setiap atom H memiliki 2 elektron

valensi (seperti He) dan atom C memiliki 8 elektron valensi (seperti Ne). Dalam molekul CH₄ terdapat 4 pasang elektron ikatan atau 4 ikatan kovalen tunggal.

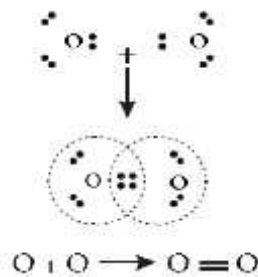
Sepasang elektron ikatan dapat dinyatakan dengan satu garis. Misalnya, pada molekul HCl, sepasang elektron ikatan dapat dituliskan dalam bentuk H–Cl. Bentuk molekul CH₄, seperti gambar :



c. Ikatan Kovalen Rangkap

Dalam ikatan kovalen, selain ikatan kovalen tunggal juga terdapat ikatan kovalen rangkap dua dan rangkap tiga. Ikatan kovalen rangkap dua terbentuk dari dua elektron valensi yang disahamkan oleh setiap atom, misalnya pada molekul O₂. Ikatan kovalen rangkap tiga terbentuk dari tiga elektron valensi yang disahamkan oleh setiap atom, misalnya dalam molekul N₂.

Pembentukan ikatan kovalen rangkap dua dan rangkap tiga pada molekul O₂ dan N₂ s Konfigurasi elektron atom ${}_8\text{O} = 2, 6$. Atom O akan stabil jika konfigurasi elektronnya serupa dengan ${}_{10}\text{Ne} = 2, 8$. Agar stabil maka atom O memerlukan 2 elektron tambahan. Kedua elektron ini diperoleh dengan cara patungan 2 elektron valensi dari masing-masing atom O membentuk ikatan kovalen rangkap dua.



Gambar 4.

Pembentukan ikatan kovalen rangkap dua dalam molekul O₂

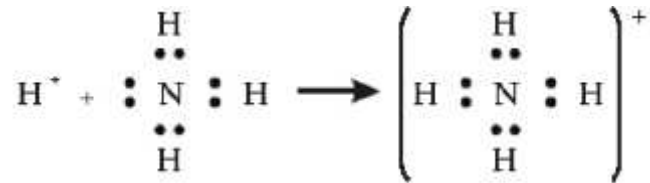
Contoh:

Atom N yang terdapat dalam golongan VA membentuk ikatan kovalen rangkap tiga. Atom O dan S yang terdapat dalam golongan VIA membentuk ikatan kovalen rangkap dua. Atom halogen (F, Cl, Br, I) membentuk ikatan kovalen tunggal.

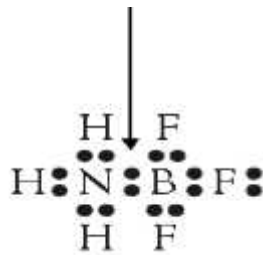
3. Ikatan Kovalen Koordinasi

Dalam ikatan kovalen terjadi penggunaan bersama pasangan elektron valensi untuk mencapai konfigurasi elektron seperti gas mulia (oktet atau duplet). Berdasarkan gejala kimia, ternyata ada senyawa kovalen yang memiliki sepasang elektron untuk digunakan bersama yang berasal dari salah satu atom. Ikatan seperti ini dinamakan *ikatan kovalen koordinasi*.

Tinjau ion amonium, NH_4^+ . Ion ini dibentuk dari amonia (NH_3) dan ion hidrogen melalui ikatan kovalen koordinasi, seperti yang ditunjukkan berikut ini.

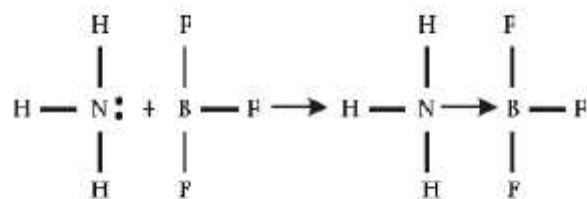


Pada ion amonium, sepasang elektron yang digunakan bersama antara atom nitrogen dan ion H^+ berasal dari atom nitrogen. Jadi, dalam ion amonium terdapat ikatan kovalen koordinasi.



Ikatan kovalen koordinasi

Jika ikatan kovalen dinyatakan dengan garis maka ikatan kovalen koordinasi dinyatakan dengan anak panah. Arah anak panah yaitu dari atom yang menyediakan pasangan elektron menuju atom yang menggunakan pasangan elektron tersebut.



VI. Model dan Metode Pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Penyampaian informasi, tanya-jawab, latihan soal

B. Pendekatan

Saintifik

VII. Media dan Referensi Pembelajaran

A. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, lembar evaluasi

B. Referensi

- Buku : a. Michael Purba, Kimia SMA X, Penerbit Erlangga
- b. Sri Rahayu Ningsih, Kimia SMA/ MA Kelas X, Penerbit Bumi Aksara
- c. Buku Evaluasi Siswa, Kimia Untuk SMA/ MA Semester 1, Kresna

- Guru

- Silabus KTSP

VIII. Proses Belajar Mengajar

A. Pendahuluan

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa	2 menit
2.	- Guru memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan seputar materi yang diberikan minggu lalu serta sedikit pengulangan pemberian informasi - Mengulas materi pembentukan ion	15 menit

B. Inti

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Eksplorasi		
1.	Guru menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion menggunakan struktur lewis.	10 menit
2.	Guru menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion menggunakan persamaan kimia.	25 menit

3.	Guru menjelaskan proses terbentuknya ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, dan rangkap tiga.	20 menit
4.	Guru menjelaskan proses terbentuknya ikatan koordinasi	10 menit
Elaborasi		
5.	Guru memerintahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal latihan	3 menit
Konfirmasi		
6.	Guru mendiskusikan jawaban bersama dengan peserta didik	2 menit

C. Penutup

No.	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
1.	Guru memberikan evaluasi dan membantu peserta didik untuk menyimpulkan materi	3 menit
2.	Guru memberikan pekerjaan rumah dan memerintahkan siswa untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	

IX. Alokasi Waktu

2 x 45 menit (2 JP)

X. Evaluasi

- Latihan soal pada buku paket
- Lembar pengamatan (afektif)

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KIMIA KELAS X

IKATAN KIMIA

SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO

RPP KE - 6



Disusun oleh:

LAILANNY NOOR SAVITRI

12314244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA INTERNASIONAL

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Lembar Pengamatan (afektif)

Bahan Ajar : Ulangan harian dan Ikatan kimia

No.	Nama Siswa	Patuh pada Guru	Inisiatif	Keaktifan dalam diskusi	Melaksanakan Tugas
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia

Kompetensi Dasar : 1.1 . Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron

No.	Indikator	Jumlah Soal	Jenis Soal
1.	Menjelaskan perkembangan teori atom untuk menunjukkan kelemahan dan kelebihan masing-masing teori atom berdasarkan fakta eksperimen.	1	Uraian
2.	Menentukan partikel dasar (proton, elektron dan neutron)	2	Isian singkat; Uraian
3.	Menentukan konfigurasi elektron dan elektron valensi	1	Uraian
4.	Menentukan massa atom relatif berdasarkan tabel periodik	1	Uraian
5.	Mengklasifikasikan unsur ke dalam isotop, isobar dan isoton	1	Isian singkat
6.	Menjelaskan dasar pengelompokan unsur-unsur.	3	Isian singkat
7.	Menganalisis tabel, grafik untuk menentukan keteraturan jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan	1	Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas! (skor maks: 200)

1. Diketahui atom unsur: ${}_{15}^{30}P$, ${}_{16}^{30}Q$, ${}_{15}^{32}P$ dan ${}_{16}^{33}S$.
Kelompokkan atom unsur diatas menurut isotop, isoton dan isobar!
(skor: 30)
2. Sebutkan tiga partikel penyusun atom ! (skor: 10)
3. Golongan transisi dalam, yang berada pada periode ke-6 dan ke-7 disebut... dan (skor: 10)
4. Sebutkan 5 unsur didalam golongan VII A ! (skor: 10)
5. Nama lain dari golongan VIII A adalah (skor: 10)
6. Jelaskan teori atom Thomson dan Bohr ! (skor: 20)
7. Tentukanlah nomor massa, nomor atom, jumlah proton, elektron dan neutron dari unsur-unsur: (skor: 20)
 - a. ${}_{18}^{40}Ar$
 - b. ${}_{37}^{85}Rb$
8. Tuliskan konfigurasi elektron, elektron valensi, jumlah kulit dari unsur-unsur berikut. Tentukan pula golongan dan periodenya. (skor: 30)
 - a. ${}_{17}S$
 - b. ${}_{19}T$
 - c. ${}_{35}U$
9. Magnesium terdiri dari tiga macam isotop: Mg-24 sebanyak 80%, Mg-25 sebanyak 10% dan Mg-26 sebanyak 10%. Hitunglah Ar magnesium ! (skor: 20)
10. Diketahui unsur-unsur berikut ini: ${}_{19}O$, ${}_{20}P$, ${}_{31}Q$, ${}_{32}R$, ${}_{34}S$, dan ${}_{38}T$.
Tentukan urutan keelektronegatifan dari **besar ke kecil** untuk unsur – unsur diatas dalam satu golongan yang sama dan dalam satu periode yang sama! (skor: 40)

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas! (skor maks: 200)

- Diketahui atom unsur: ${}_{82}^{210}\text{Pb}$, ${}_{83}^{210}\text{Bi}$, ${}_{82}^{214}\text{Pb}$ dan ${}_{84}^{216}\text{Po}$
Kelompokkan atom unsur diatas menurut isotop, isoton dan isobar! (skor: 30)
- Pada notasi ${}^A_Z\text{X}$, A melambangkan nomor massa yang menunjukkan jumlah (skor: 10)
- Golongan transisi dalam, yang berada pada periode ke-6 dan ke-7 disebut... dan (skor: 10)
- Sebutkan 6 unsur didalam golongan VIII A ! (skor: 10)
- Nama lain dari golongan I A adalah (skor: 10)
- Jelaskan teori atom Dalton dan Rutherford ! (skor: 20)
- Tentukanlah nomor massa, nomor atom, jumlah proton, elektron dan neutron dari unsur-unsur: (skor: 20)
 - ${}_{21}^{45}\text{Sc}$
 - ${}_{36}^{89}\text{Kr}$
- Tuliskan konfigurasi elektron, elektron valensi, jumlah kulit dari unsur-unsur berikut. Tentukan pula golongan dan periodenya. (skor: 30)
 - ${}_{8}\text{S}$
 - ${}_{20}\text{T}$
 - ${}_{34}\text{U}$
- Boron mempunyai dua jenis isotop yaitu B-10 sebanyak 30% dan B-11 sebanyak 70%. Hitunglah Ar boron ! (skor: 20)
- Diketahui unsur-unsur berikut ini: ${}_{19}\text{O}$, ${}_{20}\text{P}$, ${}_{31}\text{Q}$, ${}_{32}\text{R}$, ${}_{34}\text{S}$, dan ${}_{38}\text{T}$.
Tentukan urutan afinitas elektron dari **besar ke kecil** untuk unsur – unsur diatas dalam satu golongan yang sama dan dalam satu periode yang sama! (skor: 40)

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas! (skor maks: 200)

- Diketahui atom unsur ${}_{29}^{63}A$, ${}_{30}^{65}E$, ${}_{29}^{65}A$ dan ${}_{30}^{66}D$
Kelompokkan atom unsur diatas menurut isotop, isoton dan isobar! (skor: 30)
- Pada notasi A_ZX , Z melambangkan nomor atom yang menunjukkan jumlah.... (skor: 10)
- Golongan transisi dalam yang berada pada periode ke-6 dan ke-7 disebut...dan... (skor: 10)
- Sebutkan 6 unsur dalam golongan II A ! (skor: 10)
- Nama lain dari golongan VII A adalah.... (skor: 10)
- jelaskan teori atom Dalton dan Thomson ! (skor: 20)
- Tentukanlah nomor massa, nomor atom, jumlah proton, elektron dan neutron dari unsur-unsur: (skor: 20)
 - ${}_{54}^{131}Xe$ b. ${}_{38}^{87}Sr$
- Tuliskan konfigurasi elektron, elektron valensi, jumlah kulit dari unsur-unsur berikut. Tentukan pula golongan dan periodenya. (skor: 30)
 - ${}_{15}P$ b. ${}_{33}As$ c. ${}_{52}Te$
- Galium mempunyai dua jenis isotop yaitu Ga-69 sebanyak 60 % dan Ga-71 sebanyak 40%. Hitunglah Ar Galium ! (skor: 20)
- Diketahui unsur-unsur berikut ini : ${}_{19}O$, ${}_{20}P$, ${}_{31}Q$, ${}_{32}R$, ${}_{34}S$, dan ${}_{38}T$.
Tentukan urutan jari – jari atom dari **besar ke kecil** untuk unsur – unsur diatas dalam satu golongan yang sama dan dalam satu periode yang sama! (skor: 40)

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat dan jelas! (skor maks: 200)

- Diketahui atom unsur: ${}_{14}^{28}\text{V}$, ${}_{15}^{30}\text{W}$, ${}_{14}^{30}\text{V}$ dan ${}_{15}^{31}\text{Y}$
Kelompokkan atom unsur tersebut menurut isotop, isoton dan isobar!
(skor: 30)
- Pada notasi ${}^{\text{A}}\text{X}$, A melambangkan nomor massa yang menunjukkan jumlah.... (skor: 10)
- Golongan transisi dalam yang berada pada periode ke-6 dan ke-7 disebut...dan... (skor: 10)
- Terdapat 7 unsur didalam golongan I A, unsur-unsur tersebut yaitu
(skor: 10)
- Nama lain dari golongan II A adalah (skor: 10)
- Jelaskan teori atom Rutherford dan Bohr ! (skor: 20)
- Tentukanlah nomor massa, nomor atom, jumlah proton, elektron dan neutron dari unsur-unsur: (skor: 20)
 - ${}_{35}^{80}\text{Br}$
 - ${}_{33}^{75}\text{As}$
- Tuliskan konfigurasi elektron, elektron valensi, jumlah kulit dari unsur-unsur berikut. Tentukan pula golongan dan periodenya. (skor: 30)
 - ${}_{15}\text{M}$
 - ${}_{32}\text{L}$
 - ${}_{52}\text{J}$
- Magnesium terdiri dari tiga macam isotop: Mg-24 sebanyak 80%, Mg-25 sebanyak 10% dan Mg-26 sebanyak 10%. Hitunglah Ar magnesium !
(skor: 20)
- Diketahui unsur-unsur berikut ini: ${}_{19}\text{O}$, ${}_{20}\text{P}$, ${}_{31}\text{Q}$, ${}_{32}\text{R}$, ${}_{34}\text{S}$, dan ${}_{38}\text{T}$.
Tentukan urutan energi ionisasi dari **besar ke kecil** untuk unsur – unsur diatas dalam satu golongan yang sama dan dalam satu periode yang sama! (skor: 40)

PEDOMAN PENILAIAN

Kode Soal : A

1. Isotop : ${}_{15}^{30}\text{P}$, ${}_{15}^{32}\text{P}$ skor : 30
Isoton : ${}_{15}^{32}\text{P}$, ${}_{16}^{33}\text{S}$
Isobar : ${}_{16}^{30}\text{Q}$, ${}_{15}^{30}\text{P}$
2. Proton, elektron dan neutron skor : 10
3. Lantanida dan aktinida skor : 10
4. F, Cl, Br, I, At skor : 10
5. Gas mulia skor : 10
6. Thomson : atom seperti roti kismis yang elektron-elektronnya tersebar merata diluarnya. skor : 20
Bohr : inti atom terdiri dari proton dan neutron dengan elektron yang mengelilingi inti berada di lintasan tertentu.
7. a. ${}_{18}^{40}\text{Ar}$ skor : 20
nomor atom = 18 nomor massa = 40
jumlah proton = 18 jumlah elektron = 18
jumlah neutron = $40 - 18 = 22$
b. ${}_{37}^{85}\text{Rb}$
nomor atom = 37 nomor massa = 85
jumlah proton = 37, jumlah elektron = 37
jumlah neutron = $85 - 37 = 48$
8. a. ${}_{17}\text{S} = 2, 8, 7$ skor : 30
elektron valensi = 7 jumlah kulit = 3
golongan = VII A periode = 3
b. ${}_{19}\text{T} = 2, 8, 8, 1$
elektron valensi = 1 jumlah kulit = 4
golongan = I A periode = 4
c. ${}_{35}\text{U} = 2, 8, 18, 7$
elektron valensi = 7 jumlah kulit = 4
golongan = VII A periode = 4
9. Massa atom relatif (Ar) Mg = skor : 20
 $(\text{massa isotop Mg-24} \times 80\%) + (\text{massa isotop Mg-25} \times 10\%) + (\text{massa isotop Mg-26} \times 10\%)$

$$\begin{aligned}
 & 1 \text{ sma} \\
 & = \frac{[(24 \times 80\%) + (25 \times 10\%) + (26 + 10\%)] \text{ sma}}{1 \text{ sma}} \\
 & = 24,3
 \end{aligned}$$

10. ${}_{19}\text{O} = 2, 8, 8, 1$ skor : 40
 ${}_{20}\text{P} = 2, 8, 8, 2$ urutan jari-jari atom dalam 1 periode = $\text{O} > \text{P} > \text{Q} > \text{R} > \text{S}$
 ${}_{31}\text{Q} = 2, 8, 18, 3$ urutan jari-jari atom dalam 1 golongan = $\text{T} > \text{P}$
 ${}_{32}\text{R} = 2, 8, 18, 4$ karena urutan sifat keelektronegatifan berkebalikan dengan
 ${}_{34}\text{S} = 2, 8, 18, 6$ urutan sifat jari-jari atom, maka =
 ${}_{38}\text{T} = 2, 8, 18, 8, 2$ urutan keelektronegatifan dalam 1 periode = $\text{O} < \text{P} < \text{Q} < \text{R} < \text{S}$
urutan keelektronegatifan dalam 1 golongan = $\text{T} < \text{P}$

Kode Soal : B

11. Isotop : ${}_{82}^{210}\text{Pb}, {}_{82}^{214}\text{Pb}$ skor : 30
Isoton : ${}_{82}^{214}\text{Pb}, {}_{84}^{216}\text{Po}$
Isobar : ${}_{82}^{210}\text{Pb}, {}_{83}^{210}\text{Bi}$
12. Proton dan neutron skor : 10
13. Lantanida dan aktinida skor : 10
14. He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn skor : 10
15. Alkali skor : 10
16. Dalton : atom adalah unsur terkecil dari suatu unsur yang tidak dapat dibagi-bagi lagi. skor : 20
- Rutherford : atom berupa ruang hampa yang memiliki inti bermuatan positif dan elektron yang mengelilingi inti. Menemukan proton melalui percobaan hamburan sinar alfa.

17. a. ${}_{21}^{45}\text{Sc}$ skor : 20
- nomor atom = 21 nomor massa = 44
jumlah proton = 21 jumlah elektron = 21
jumlah neutron = $45 - 21 = 24$
- b. ${}_{36}^{89}\text{Kr}$
- nomor atom = 36 nomor massa = 89
jumlah proton = 36, jumlah elektron = 36

$$\text{jumlah neutron} = 89 - 36 = 53$$

18. a. ${}^8\text{S} = 2, 6$

skor : 30

elektron valensi = 6

jumlah kulit = 2

golongan = VI A

periode = 2

b. ${}_{20}\text{T} = 2, 8, 8, 2$

elektron valensi = 2

jumlah kulit = 4

golongan = II A

periode = 4

c. ${}_{34}\text{U} = 2, 8, 18, 6$

elektron valensi = 6

jumlah kulit = 4

golongan = VI A

periode = 4

19. Massa atom relatif (Ar) Br =

skor : 20

$$\frac{(\text{massa isotop Br-10} \times 30\%) + (\text{massa isotop Br-11} \times 70\%) \text{ sma}}{1 \text{ sma}}$$

$$= \frac{[(10 \times 30\%) + (11 \times 70\%) \text{ sma}]}{1 \text{ sma}}$$

$$= 10,7$$

20. ${}_{19}\text{O} = 2, 8, 8, 1$

skor : 40

${}_{20}\text{P} = 2, 8, 8, 2$

urutan jari-jari atom dalam 1 periode = $\text{O} > \text{P} > \text{Q} > \text{R} > \text{S}$

${}_{31}\text{Q} = 2, 8, 18, 3$

urutan jari-jari atom dalam 1 golongan = $\text{T} > \text{P}$

${}_{32}\text{R} = 2, 8, 18, 4$

karena urutan sifat afinitas elektron berkebalikan dengan

${}_{34}\text{S} = 2, 8, 18, 6$

urutan sifat jari-jari atom, maka =

${}_{38}\text{T} = 2, 8, 18, 8, 2$

urutan afinitas elektron dalam 1 periode = $\text{O} < \text{P} < \text{Q} < \text{R} < \text{S}$

urutan afinitas elektron dalam 1 golongan = $\text{T} < \text{P}$

Total Skor = 200

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{2}$$

Range Nilai = 0 – 100

KKM = 75

JADWAL MENGAJAR KIMIA PRAKTIKAN

SMAN 1 PENGASIH

Jam ke	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1				X 6	Piket Sekolah	Piket Sekolah
2				X 6		
3						
4						
5			X 4			
6			X 4			
7	X 3					
8	X 3					

Jam ke	Waktu
1	07.15- 08.00
2	08.00- 08.45
3	08.45- 09.30
Istirahat 15 menit	
4	09.45- 10.30
5	10.30- 11.15
6	11.15- 12.00
Istirahat 20 menit	
7	12.20- 13.05
8	13.05- 13.50



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PENGASIH NAMA MAHASISWA : Lailanny Noor Savitri
ALAMAT SEKOLAH : Jalan KRT Kertodiningrat 41, NO. MAHASISWA : 12314244016
Margosari, Pengasih, Kulon Progo. FAKULTAS/PRODI : FMIPA/Pendidikan Kimia Int.
GURU PEMBIMBING : Dra. Sumarsih DOSEN PEMBIMBING : Drs. Karim Theresih, SU.

NO	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI PEMBELAJARAN	KETERANGAN
1	Senin, 10 Agustus 2015	X 3	7 dan 8	Teori Atom, notasi atom, nomor massa dan nomor atom.	
2	Rabu, 12 Agustus 2015	X 4	5 dan 6	Isotop, isobar, isoton, konfigurasi elektron, elektron valensi dan massa atom relatif	
3	Kamis, 13 Agustus 2015	X 6	1 dan 2	Isotop, isobar, isoton, konfigurasi elektron, dan elektron valensi	



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI PEMBELAJARAN	KETERANGAN
4	Rabu, 19 Agustus 2015	X 4	5 dan 6	Teori perkembangan tabel periodik unsur, golongan, periode, dan hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur	
5	Kamis, 20 Agustus 2015	X 6	1 dan 2	Massa atom relatif, teori perkembangan tabel periodik unsur, golongan dan periode	
6	Senin, 24 Agustus 2015	X 3	7 dan 8	Isotop, isobar, isoton, konfigurasi elektron, elektron valensi dan massa atom relatif.	
7	Rabu, 26 Agustus 2015	X 4	5 dan 6	Sifat periodik unsur dan kestabilan unsur	
8	Kamis, 27 Agustus 2015	X 6	1 dan 2	Golongan, periode, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur dan sifat periodik unsur	



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI PEMBELAJARAN	KETERANGAN
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	X 3	8 dan 9	Teori perkembangan sistem periodic unsur, golongan dan periode	Tambahan KBM
10	Senin, 31 Agustus 2015	X 3	1 dan 2	Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik unsur, sifat-sifat keperiodikan unsur	
11	Selasa, 1 september 2015	X 4	9 dan 10	Sifat periodik unsur dan kestabilan unsur	Tambahan KBM
12	Rabu, 2 September 2015	X 4	5 dan 6	ULANGAN HARIAN 1	
13	Kamis, 3 September 2015	X 6	1 dan 2	ULANGAN HARIAN 1	
14	Senin, 7 September 2015	X 1	4 dan 5	ULANGAN HARIAN 1	
15	Rabu, 9 September 2015	X 4	5 dan 6	Kestabilan unsur, pembentukkan ion, ikatan ion, ikatan kovalen tunggal, rangkap dua, tiga dan ikatan kovalen koordinasi	



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Universitas Negeri Yogyakarta

NO	HARI, TANGGAL	KELAS	JAM KE-	MATERI PEMBELAJARAN	KETERANGAN
16.	Kamis, 10 September 2015	X 6	1 dan 2	Kestabilan unsur, pembentukan ion, ikatan ion	

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Pengasih, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Drs. Karim Theresih, SU.
NIP. 195608241983031002

Dra. Sumarsih
NIP. 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

**RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas : X

NO	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	MOS	2					2																									
1.	Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	16																														
1.1	Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	6						2	2	2																						
1.2	Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	6									2		2	2																		
	UH ke 1	2													2																	
	UTS	2													2																	
2.	Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	20																														
2.1	Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	6													2	2	2															
	UH ke 2	2															2															
2.2	Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	10																		2			2	2	2	2						
	UH ke 3	2																									2					
	UAS	2																										2				
Jumlah jam dalam 1 bulan			2					8					10					8					8					4				
Jumlah jam dalam 1 semester			40																													

Pengasih, 14 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Karim Theresih, SU.

Dra. Sumarsih

Lailanny Noor Savitri

NIP 195608241983031002

NIP 196810111994122001

12314244016

RENCANA PELAKSANAAN PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Kimia

Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Kelas : X

Semester	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Ganjil	1. Memahami struktur atom, sifat-sifat periodik unsur, dan ikatan kimia	16 JP
	1.1. Memahami struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron	6 JP
	1.2. Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk	6 JP
	UH	2 JP
	UTS	2 JP
	2. Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapannya dalam perhitungan kimia (stoikiometri)	20 JP
	2.1 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.	6 JP
	2.2. Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia.	10 JP
	UH	4 JP
	UAS	2 JP

TOTAL		38 JP
Genap	3. Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit, serta reaksi oksidasi-reduksi	14 JP
	3.1 Mengidentifikasi sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit berdasarkan data hasil percobaan.	2 JP
	3.2. Menjelaskan perkembangan konsep reaksi oksidasi-reduksi dan hubungannya dengan tata nama senyawa serta penerapannya.	10 JP
	UH	2 JP
	UTS	2 JP
	4. Memahami sifat-sifat senyawa organik atas dasar gugus fungsi dan senyawa makromolekul.	20 JP
	4.1 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon	2 JP
	4.2 Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat senyawa.	8 JP
	4.3 Menjelaskan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya	4 JP
	4.4 Menjelaskan kegunaan dan komposisi senyawa hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pangan, sandang, papan, perdagangan, seni, dan estetika	3 JP
	UH	3 JP
	UAS	2 JP
TOTAL		38 JP

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP : 196810111994122001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE-1

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/ Semester : X 3/ 1
 Kompetensi Dasar :
 Tanggal Pelaksanaan : Senin, 7 September 2015
 Skor Ketuntasan Minimal : 75

No.	Nama	Nomor Soal										Jml Skor	poin	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ANDI SURYO NUGROHO	30	10	10	10	0	10	20	27	20	5	142		71	B T
2	ANISA FEBRIANA	30	5	10	7	10	10	20	30	10	35	167		83,5	TUNTAS
3	ANUGRAH ETIKA AYU	30	5	10	10	10	10	20	20	15	40	170		85	TUNTAS
4	APRILIA RISKI LESTARI	30	10	8	10	10	10	20	20	20	40	178		89	TUNTAS
5	ASSIFA OKTAVIA WIRANINGTYAS	30	10	7	10	10	10	20	30	20	33	180		90	TUNTAS
6	BRILLYANA KUSUMA	30	10	8	10	10	5	20	30	20	20	163		81,5	TUNTAS
7	CHOIRUNNISA FITRI RAHAYU PRASETYANING ASTUTI	30	5	8	5	10	10	20	30	20	15	153		76,5	TUNTAS
8	DIMAS PANGILMA	30	10	10	10	0	5	20	30	20	0	135		67,5	B T
9	EMILIANA CLARISA INDASARI	30	5	10	8	10	10	15	20	20	15	143		71,5	B T
10	ERFAN NUR SANI	30	10	10	10	0	20	20	30	20	35	185		92,5	TUNTAS
11	FAJAR MAHANANI	30	10	10	8	0	15	20	15	20	0	128		64	B T
12	FANI FATMAWATI	30	10	8	10	10	20	20	30	20	40	198		99	TUNTAS
13	FARADHIKA MUTIA DEWI	30	5	10	10	10	20	20	30	20	40	195		97,5	TUNTAS
14	FEBRI AYU RISKANDARI	30	10	10	10	10	10	20	30	20	35	185		92,5	TUNTAS
15	FIKA MELIALLA TAMA	30	10	8	8	10	10	20	30	15	40	181		90,5	TUNTAS
16	FIKRI NUR HAIKAL	30	5	10	10	10	10	20	25	20	10	150		75	TUNTAS
17	HELENA DELLA ARINANDA	10	5	5	8	0	5	10	30	20	40	133		66,5	B T
18	IRENE WULANINGTYAS	30	10	8	8	10	20	20	30	20	40	196		98	TUNTAS
19	ISNA NURUL SALIMAH	30	5	8	8	0	10	20	30	20	10	141		70,5	B T
20	KIKI ANJANI	30	10	8	10	10	5	20	30	20	25	168		84	TUNTAS
21	LATIFAH ARUM SARI	30	10	10	10	10	10	20	25	20	40	185		92,5	TUNTAS
22	LULUT SRI MURNI	30	10	10	8	10	10	20	30	0	22	150		75	TUNTAS
23	MAITA PUSPA NOVITA	30	5	10	10	0	10	17	27	10	20	139		69,5	B T

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X 3
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Senin
Jam ke- : 4 & 5

No.	Nama	L/P	Pertemuan				
			1	2	3	4	5
			10-Agust	24-Agust	29-Agust	31-Agust	07-Sep
1	ANDI SURYO NUGROHO	L	•	•	•	•	•
2	ANISA FEBRIANA	P	•	•	•	•	•
3	ANUGRAH ETIKA AYU	P	•	•	•	•	•
4	APRILIA RISKI LESTARI	P	•	•	•	•	•
5	ASSIFA OKTAVIA WIRANINGTYAS	P	•	•	•	•	•
6	BRILLYANA KUSUMA	P	•	•	•	•	•
7	CHOIRUNNISA FITRI RAHAYU PRASETYANING ASTUTI	P	•	•	•	•	•
8	DIMAS PANGILMA	L	•	•	•	•	•
9	EMILIANA CLARISA INDASARI	P	•	•	•	•	•
10	ERFAN NUR SANI	L	•	•	•	•	•
11	FAHAR MAHANANI	P	•	|	•	•	•
12	FANI FATMAWATI	P	•	•	•	•	•
13	FARADHIKA MUTIA DEWI	P	•	•	•	•	•
14	FEBRI AYU RISKANDARI	P	•	•	•	•	•
15	FIKA MELIALLA TAMA	P	•	•	•	•	•
16	FIKRI NUR HAIKAL	L	•	•	•	•	•
17	HELENA DELLA ARINANDA	P	•	•	•	•	•
18	IRENE WULANINGTYAS	P	•	•	•	•	•
19	ISNA NURUL SALIMAH	P	•	S	•	•	•
20	KIKI ANJANI	P	•	•	•	•	•
21	LATIFAH ARUM SARI	P	•	•	•	•	•
22	LULUT SRI MURNI	P	•	•	•	•	•
23	MAITA PUSPA NOVITA	P	•	•	•	•	•
24	MUHAMMAD MA'SHUM AL FALAKI	L	•	•	•	•	•
25	NI'MATUL SALSABILA SUSLIO	P	•	|	•	•	•
26	NOVITA DIAN PERTIWI	P	•	•	•	•	•
27	NURUL IMTIQOMAH	P	•	•	•	A	•
28	RAFIECA NOOR UTAMI	P	•	•	•	•	•
29	RAHAYU DWI PURWANTI	P	•	•	•	•	•
30	RIYAN FERGITAMA	L	•	•	•	•	•
31	RIZKI NAWANG DAMAR YANTI	P	•	•	•	•	•
32	SASTI MARDANI	P	•	•	•	•	•

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS X 3
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Senin
Jam ke- : 4 & 5

No.	Nama	L/P	Nilai					Keaktifan
			Tugas			UH	UH setelah remidi	
			1	2	rata-rata			
1	ANDI SURYO NUGROHO	L	96	70	83	71	75	***
2	ANISA FEBRIANA	P	96	85	90,5	83,5	83,5	***
3	ANUGRAH ETIKA AYU	P	100	95	97,5	85	85	***
4	APRILIA RISKI LESTARI	P	88	85	86,5	89	89	**
5	ASSIFA OKTAVIA WIRANINGTYAS	P		100	100	90	90	*
6	BRILLYANA KUSUMA	P	96	70	83	81,5	81,5	*
7	CHOIRUNNISA FITRI RAHAYU PRASETYANING ASTUTI	P	100	100	100	76,5	76,5	*
8	DIMAS PANGILMA	L	96		96	67,5	75	***
9	EMILIANA CLARISA INDASARI	P	94	75	84,5	71,5	75	*
10	ERFAN NUR SANI	L	96	95	95,5	92,5	92,5	**
11	FAJAR MAHANANI	P		90	90	64	75	*
12	FANI FATMAWATI	P	96	100	98	99	99	***
13	FARADHIKA MUTIA DEWI	P	96	100	98	97,5	97,5	**
14	FEBRI AYU RISKANDARI	P	96	85	90,5	92,5	92,5	**
15	FIKA MELIALLA TAMA	P	100	85	92,5	90,5	90,5	**
16	FIKRI NUR HAIKAL	L	96	75	85,5	75	75	***
17	HELENA DELLA ARINANDA	P	92	90	91	66,5	75	*
18	IRENE WULANINGTYAS	P	100	95	97,5	98	98	**
19	ISNA NURUL SALIMAH	P	68	90	79	70,5	75	**
20	KIKI ANJANI	P	100	95	97,5	84	84	**
21	LATIFAH ARUM SARI	P	96	100	98	92,5	92,5	**
22	LULUT SRI MURNI	P	96	80	88	75	75	**
23	MAITA PUSPA NOVITA	P	72	80	76	69,5	75	*
24	MUHAMMAD MA'SHUM AL FALAKI	L	96	95	95,5	85	85	**
25	NI'MATUL SALSABILA SUSLIO	P	92	90	91	66,5	75	*
26	NOVITA DIAN PERTIWI	P	96	80	88	69	75	*
27	NURUL IMTIQOMAH	P	95	80	87,5	71,5	75	*
28	RAFIECA NOOR UTAMI	P	84	70	77	41,5	75	**
29	RAHAYU DWI PURWANTI	P	100	85	92,5	81	81	*
30	RIYAN FERGITAMA	L	94		94	47,5	75	***
31	RIZKI NAWANG DAMAR YANTI	P	90	75	82,5	86,5	86,5	***
32	SASTI MARDANI	P	78		78	69	75	**

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR REMIDI ULANGAN HARIAN KELAS X 3
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Tanggal Remidi : Rabu, 9 September 2015
Jam : 14.00 - 15.00
Ruang : X 3

No.	Nama	L/P	Nilai		Ket.
			Asli	Hasil Remidi	
1	ANDI SURYO NUGROHO	L	71	92,5	TUNTAS
2	DIMAS PANGILMA	L	67,5	95	TUNTAS
3	EMILIANA CLARISA INDASARI	P	71,5	90	TUNTAS
4	FAJAR MAHANANI	P	64	83,5	TUNTAS
5	HELENA DELLA ARINANDA	P	66,5	90	TUNTAS
6	ISNA NURUL SALIMAH	P	70,5	89	TUNTAS
7	MAITA PUSPA NOVITA	P	69,5	86	TUNTAS
8	NI'MATUL SALSABILA SUSLIO	P	66,5	82,5	TUNTAS
9	NOVITA DIAN PERTIWI	P	69	92,5	TUNTAS
10	NURUL IMTIQOMAH	P	71,5	83,5	TUNTAS
11	RAFIECA NOOR UTAMI	P	41,5	77,5	TUNTAS
12	RIYAN FERGITAMA	L	47,5	80,5	TUNTAS
13	SASTI MARDANI	P	69	92,5	TUNTAS

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE-1

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/ Semester : X 4/ 1
 Kompetensi Dasar :
 Tanggal Pelaksanaan : Rabu, 2 September 2015
 Skor Ketuntasan Minimal : 75

No.	Nama	Nomor Soal										Jml Skor	poin	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ADELINA DAMAYANTI	30	10	10	10	10	10	20	30	20	40	190		95	TUNTAS
2	ADITYA CANDRA KESUMA	30	10	10	5	0	0	10	30	20	15	130	10	75	TUNTAS
3	ANDISTY NUURSIWI MEILENIA	30	10	10	10	10	10	20	30	20	40	190		95	TUNTAS
4	ANIS TRI WAHYUNI	30	0	0	10	10	5	10	20	20	35	140		70	B T
5	ANISA FIRDA AINI	30	10	10	10	10	5	20	30	20	35	180		90	TUNTAS
6	APRILIA NUR ASTUTI	5	0	0	0	10	5	20	15	0	20	75		37,5	B T
7	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	5	10	0	10	10	5	20	10	20	20	110	10	65	B T
8	AYU DWI CAHYANI	30	10	0	0	0	10	20	30	20	40	160		80	TUNTAS
9	DESHINTA SALSA BELLA	5	10	0	10	10	0	20	30	20	25	130		65	B T
10	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	5	10	0	10	0	0	20	15	10	25	95		47,5	B T
11	DIMAS FIKRI TO PRAYOGA	20	10	0	5	10	5	10	0	20	0	80		40	B T
12	ERNI SETIAWATI	30	10	10	10	10	10	20	30	10	40	180		90	TUNTAS
13	ETTY AMANATUL KHASANAH	30	10	10	10	0	10	20	15	20	35	160		80	TUNTAS
14	FITA ASTUTIK	5	10	0	10	10	5	15	20	5	25	105		52,5	B T
15	GRISELDA DAFIE DESMONDA	30	10	0	10	10	5	20	30	20	40	175		87,5	TUNTAS
16	HEMA MAULA MUTHIA	30	10	10	10	10	10	15	30	20	40	185		92,5	TUNTAS
17	INDAH PRATIWI	5	10	10	10	10	0	20	15	20	25	125	10	72,5	B T
18	KURNIAWAN DWI WAESTAPUTRA	30	10	10	5	10	10	20	15	5	10	125		62,5	B T
19	MEILENIA AYU KHOIRUNNISA	30	10	0	10	10	5	20	30	20	25	160		80	TUNTAS
20	MELINIA ANDRIYANI	30	10	10	0	10	10	20	30	20	35	175		87,5	TUNTAS
21	NABILA RIZKI WAHYUDI	30	10	10	10	10	10	15	30	20	25	170		85	TUNTAS
22	NOVI WULANDARI	10	10	10	5	10	10	20	30	20	25	150		75	TUNTAS
23	RADEN ZULFI TSAL TSA KURNIA	20	10	0	0	0	0	20	15	20	20	105		52,5	B T
24	RANINGGA DHEA ANNISA	15	10	0	10	0	20	20	0	0	15	90		45	B T

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X 4
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Rabu
Jam ke- : 5 & 6

No.	Nama	L/P	Pertemuan				
			1	2	3	4	5
			12-Agust	19-Agust	26-Agust	02-Sep	09-Sep
1	ADELINA DAMAYANTI	P	•	•	•	•	•
2	ADITYA CANDRA KESUMA	L	•	•	•	•	•
3	ANDISTY NUURSIWI MEILENIA	P	•	•	S	•	•
4	ANIS TRI WAHYUNI	P	•	•	•	•	•
5	ANISA FIRDA AINI	P	•	•	•	•	•
6	APRILIA NUR ASTUTI	P	•	•	•	•	•
7	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	P	•	I	•	•	•
8	AYU DWI CAHYANI	P	•	•	•	•	•
9	DESHINTA SALSABELLA	P	•	•	•	•	•
10	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	L	•	•	•	•	•
11	DIMAS FIKRI TO PRAYOGA	L	•	•	S	•	•
12	ERNI SETIAWATI	P	•	•	•	•	•
13	ETTY AMANATUL KHASANAH	P	•	•	•	•	•
14	FITA ASTUTIK	P	•	•	•	•	•
15	GRISELDA DAFIE DESMONDA	P	•	•	•	•	•
16	HEMA MAULA MUTHIA	P	•	•	S	•	•
17	INDAH PRATIWI	P	•	•	•	•	•
18	KURNIAWAN DWI WAESTAPUTRA	L	•	•	•	•	•
19	MEILENIA AYU KHOIRUNNISA	P	•	•	•	•	•
20	MELINIA ANDRIYANI	P	•	•	•	•	•
21	NABILA RIZKI WAHYUDI	P	•	•	•	•	•
22	NOVI WULANDARI	P	•	•	•	•	•
23	RADEN ZULFI TSAL TSA KURNIA	L	•	•	•	•	•
24	RANINGGA DHEA ANNISA	P	•	•	•	•	•
25	RENA PUSPITA	P	•	•	•	•	•
26	RIFKI OCTA PRATAMA	L	•	•	•	•	•
27	RIFKY KURNIAWAN	L	•	•	•	•	•
28	ROSIANA DEWI	P	•	•	•	•	•
29	SEPTI PUSPITASARI	P	•	•	•	•	•
30	SHAFIRA DWI NUR RAHMAWATI	P	•	•	•	•	•
31	SHANTI RAHAYU	P	•	•	•	•	•
32	YOGAS MALEHA	L	•	•	•	•	•

Guru Mata Pelajaran Kimia

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS X 4
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Rabu
Jam ke- : 5 & 6

No	Nama	L/P	Nilai					Keaktifan
			Tugas			UH	UH setelah remidi	
			1	2	Rata-rata			
1	ADELINA DAMAYANTI	P	86	100	93	95	95	**
2	ADITYA CANDRA KESUMA	L	93	90	91,5	75	75	**
3	ANDISTY NUURSIWI MEILENIA	P	100	88	94	95	95	***
4	ANIS TRI WAHYUNI	P	96	70	83	70	75	**
5	ANISA FIRDA AINI	P	93	95	94	90	90	*
6	APRILIA NUR ASTUTI	P	63	88	75,5	37,5	75	*
7	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	P	93	95	94	65	75	*
8	AYU DWI CAHYANI	P	100	90	95	80	80	*
9	DESHINTA SALSA BELLA	P	100	90	95	65	75	**
10	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	L	73	80	76,5	47,5	75	**
11	DIMAS FIKRI TO PRAYOGA	L	90	90	90	40	75	*
12	ERNI SETIAWATI	P	93	95	94	90	90	**
13	ETTY AMANATUL KHASANAH	P	80	90	85	80	80	*
14	FITA ASTUTIK	P	100	90	95	52,5	75	*
15	GRISELDA DAFIE DESMONDA	P	93	90	91,5	87,5	87,5	**
16	HEMA MAULA MUTHIA	P	100	85	92,5	92,5	92,5	***
17	INDAH PRATIWI	P	80	90	85	72,5	75	**
18	KURNIAWAN DWI WAESTAPUTRA	L	90	90	90	62,5	75	**
19	MEILENIA AYU KHOIRUNNISA	P	93	80	86,5	80	80	*
20	MELINIA ANDRIYANI	P	96	88	92	87,5	87,5	**
21	NABILA RIZKI WAHYUDI	P	100	90	95	85	85	**
22	NOVI WULANDARI	P	90	70	80	75	75	***
23	RADEN ZULFI TSALTA KURNIA	L	86	88	87	52,5	75	***
24	RANINGGA DHEA ANNISA	P		85	85	45	75	**
25	RENA PUSPITA	P	100	90	95	80	80	***
26	RIFKI OCTA PRATAMA	L		70	70	55	75	*
27	RIFKY KURNIAWAN	L	70	80	75	55	75	**
28	ROSIANA DEWI	P	96	90	93	80	80	*
29	SEPTI PUSPITASARI	P	100	80	90	62,5	75	***
30	SHAFIRA DWI NUR RAHMAWATI	P	100	78	89	90	90	*
31	SHANTI RAHAYU	P	80	90	85	85	85	**
32	YOGAS MALEHA	L	93	80	86,5	67,5	75	*

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR REMIDI ULANGAN HARIAN KELAS X 4
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
 Hari Remidi : Selasa, 8 September 2015
 Jam : 14.00 - 15.00
 Ruang : X 4

No.	Nama	L/P	Nilai		Ket
			Asli	Hasil Remidi	
1	ANIS TRI WAHYUNI	P	70	92,5	TUNTAS
2	APRILIA NUR ASTUTI	P	37,5	83	TUNTAS
3	AULIA ZAM ZAM WIRATNA	P	65	86	TUNTAS
4	DESHINTA SALSA BELLA	P	65	94	TUNTAS
5	DHIMAS CAHYO ADIPUTRA	L	47,5	75	TUNTAS
6	DIMAS FIKRI TO PRAYOGA	L	40	82,5	TUNTAS
7	FITA ASTUTIK	P	52,5	81,5	TUNTAS
8	INDAH PRATIWI	P	72,5	87,5	TUNTAS
9	KURNIAWAN DWI WAESTAPUTRA	L	62,5	76	TUNTAS
10	RADEN ZULFI TSAL TSA KURNIA	L	52,5	75	TUNTAS
11	RANINGGA DHEA ANNISA	P	45	86,5	TUNTAS
12	RIFKI OCTA PRATAMA	L	55	84,5	TUNTAS
13	RIFKY KURNIAWAN	L	55	92,5	TUNTAS
14	SEPTI PUSPITASARI	P	62,5	89	TUNTAS
15	YOGAS MALEHA	L	67,5	79,5	TUNTAS

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE-1

Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/ Semester : X 6/ 1
 Kompetensi Dasar :
 Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 3 September 2015
 Skor Ketuntasan Minimal : 75

No.	Nama	Nomor Soal										Jml Skor	poin	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ALFAT QOIRI	0	10	0	0	5	0	20	30	20	5	90		45	B T
2	ANGGIE NUR ARAFAH	10	0	10	5	10	10	20	25	20	5	115	10	67,5	B T
3	ANNISA AMBAR WIDYAWATI	30	10	0	10	0	5	20	30	20	30	155	2,5	80	TUNTAS
4	APRILIA CATUR NURFIANTI	10	10	0	10	0	10	20	25	20	35	140	5	75	TUNTAS
5	ASTRI VIBRIYANINGRUM	30	0	10	10	10	20	20	30	20	5	155		77,5	TUNTAS
6	B. JUSTITIO ARBET RICKYNALDO	30	0	0	10	10	10	20	10	0	0	90		45	B T
7	BAGUS TUNGGAL SAPUTRO	0	0	0	0	10	15	20	25	20	40	130		65	B T
8	BENING PUTRI PAMILIH	20	10	10	10	10	10	20	30	20	10	150		75	TUNTAS
9	DENI KURNIANTO	10	0	0	10	10	5	20	10	20	5	90		45	B T
10	DEWAN PANGESTU	20	10	0	10	10	5	20	15	20	0	110	10	65	B T
11	ERMA MUTIANA	10	10	10	10	10	0	10	30	20	30	140	5	75	TUNTAS
12	ERYAN FAJAR AFIANI	30	10	0	10	10	5	20	20	20	35	160		80	TUNTAS
13	GANJAR SHIAM	0	0	0	10	0	0	20	20	5	5	60		30	B T
14	HARUL FAHRUDA	30	10	0	10	0	5	15	10	20	5	105		52,5	B T
15	HERI KUSNIAWAN	20	10	0	0	10	0	20	30	20	0	110	10	65	B T
16	INDRIA NURZAINI	30	0	0	10	10	10	20	30	20	15	145	5	77,5	TUNTAS
17	IZYA RANTI WULANDARI	10	0	0	10	10	10	20	30	5	25	120	10	70	B T
18	JATU ROSALINDA	10	0	0	10	0	10	20	15	15	5	85	10	52,5	B T
19	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	20	0	10	10	10	10	20	30	20	15	145	5	77,5	TUNTAS
20	LAILA NURHASANAH	30	10	0	10	10	10	20	30	20	35	175		87,5	TUNTAS
21	LISA SAFITRIYANI	30	10	0	10	10	10	20	30	20	25	165		82,5	TUNTAS
22	METAL LISYA ARDIAN											0		0	B T
23	MIFTAKHUL AMIN	30	5	10	10	10	20	20	30	20	25	180		90	TUNTAS
24	NURUL LATIFAH	0	5	10	10	10	15	10	30	20	40	150		75	TUNTAS

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X 6
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Kamis
Jam ke- : 1 & 2

No.	Nama	L/P	Pertemuan				
			1	2	3	4	5
			13-Agust	20-Agust	27-Agust	03-Agust	10-Agust
1	ALFAT QOIRI	P	•	•	•	•	•
2	ANGGIE NUR ARAFAH	L	•	•	•	•	•
3	ANNISA AMBAR WIDYAWATI	P	•	•	•	•	•
4	APRILIA CATUR NURFIANTI	P	•	•	•	•	•
5	ASTRI VIBRIYANINGRUM	P	•	•	•	•	•
6	B. JUSTITIO ARBET RICKYNALDO	P	•	•	•	•	•
7	BAGUS TUNGGAL SAPUTRO	P	•	•	•	•	•
8	BENING PUTRI PAMILIH	P	•	•	•	•	•
9	DENI KURNIANTO	P	•	•	•	•	•
10	DEWAN PANGESTU	L	•	•	•	•	•
11	ERMA MUTIANA	L	•	•	•	•	•
12	ERYAN FAJAR AFIANI	P	•	•	•	•	•
13	GANJAR SHIAM	P	•	•	•	•	•
14	HARUL FAHRUDA	P	•	•	•	•	•
15	HERI KUSNIAWAN	P	•	•	•	•	•
16	INDRIA NURZAINI	P	•	•	•	•	•
17	IZYA RANTI WULANDARI	P	•	•	•	•	•
18	JATU ROSALINDA	L	•	•	•	•	•
19	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	P	•	•	•	•	•
20	LAILA NURHASANAH	P	•	•	•	•	•
21	LISA SAFITRIYANI	P	•	•	•	•	•
22	METAL LISYA ARDIAN	P	•	•	•	i	i
23	MIFTAKHUL AMIN	L	•	•	•	•	•
24	NURUL LATIFAH	P	•	•	•	•	•
25	OWEN CHOIRIAWAN	P	•	•	•	•	•
26	RACHMA PUTRI NURWAHIDAH	L	•	•	•	•	•
27	RAHMAWATI BUDIARTI	L	•	•	•	•	•
28	RIFKA WAHYU NOVIANTINA	P	•	S	•	•	•
29	RIZKI ABIYOGA	P	•	•	•	S	•
30	SATRIA APRILYANTO MUHARAM	P	•	•	•	•	•
31	SINTA OKTAVIYANI	P	•	•	•	•	•
32	SYAHRIZAL NUR FAUZI	L	•	•	•	•	•

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS X 6
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
Hari : Kamis
Jam ke- : 1 & 2

No.	Nama	L/P	Nilai		Keaktifan
			Tugas	UH	
1	ALFAT QOIRI	P	95	75	***
2	ANGGIE NUR ARAFAH	L	95	75	*
3	ANNISA AMBAR WIDYAWATI	P	100	80	***
4	APRILIA CATUR NURFIANTI	P	75	75	*
5	ASTRI VIBRIYANINGRUM	P	95	77,5	***
6	B. JUSTITIO ARBET RICKYNALDO	P	70	75	**
7	BAGUS TUNGGAL SAPUTRO	P	75	75	*
8	BENING PUTRI PAMILIH	P	90	75	**
9	DENI KURNIANTO	P	75	75	*
10	DEWAN PANGESTU	L	80	65	**
11	ERMA MUTIANA	L	95	75	*
12	ERYAN FAJAR AFIANI	P	90	80	*
13	GANJAR SHIAM	P	95	75	*
14	HARUL FAHRUDA	P		75	***
15	HERI KUSNIAWAN	P	80	75	***
16	INDRIA NURZAINI	P	75	77,5	**
17	IZYA RANTI WULANDARI	P	85	75	**
18	JATU ROSALINDA	L	100	75	*
19	KHARISMA FAIZ AL FAHMI	P	85	77,5	***
20	LAILA NURHASANAH	P	100	87,5	***
21	LISA SAFITRIYANI	P	90	82,5	**
22	METAL LISYA ARDIAN	P		0	*
23	MIFTAKHUL AMIN	L	90	90	**
24	NURUL LATIFAH	P	70	75	*
25	OWEN CHOIRIAWAN	P	80	60	***
26	RACHMA PUTRI NURWAHIDAH	L	75	77,5	***
27	RAHMAWATI BUDIARTI	L	80	77,5	**
28	RIFKA WAHYU NOVIANTINA	P	90	80	*
29	RIZKI ABIYOGA	P	75	75	**
30	SATRIA APRILYANTO MUHARAM	P	75	80	*
31	SINTA OKTAVIYANI	P	75	75	*
32	SYAHRIZAL NUR FAUZI	L	85	75	*

Kulon Progo, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
NIP. 19681011 199412 2 001

Lailanny Noor Savitri
NIM. 12314244016

DAFTAR REMIDI ULANGAN HARIAN KELAS X 6
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran : Kimia
 Hari Remidi : Selasa, 8 September 2015
 Jam : 14.00 - 15.00
 Ruang : X 4

No.	Nama	L/P	Nilai		Ket
			Asli	Hasil Remidi	
1	ALFAT QOIRI	L	45	82,5	TUNTAS
2	ANGGIE NUR ARAFAH	P	67,5	82,5	TUNTAS
3	B. JUSTITIO ARBET RICKYNALDO	L	45	76,5	TUNTAS
4	BAGUS TUNGGAL SAPUTRO	L	65	75	TUNTAS
5	DENI KURNIANTO	L	45	75	TUNTAS
6	DEWAN PANGESTU	L	65		B T
7	GANJAR SHIAM	L	30	82	TUNTAS
8	HARUL FAHRUDA	L	52,5	75	TUNTAS
9	HERI KUSNIAWAN	L	65	77	TUNTAS
10	IZYA RANTI WULANDARI	P	70	77	TUNTAS
11	JATU ROSALINDA	P	52,5	84	TUNTAS
12	METAL LISYA ARDIAN	P	0		B T
13	OWEN CHOIRIAWAN	L	60		B T
14	RIZKI ABIYOGA	L	0	75	TUNTAS
14	SINTA OKTAVIYANI	P	72,5	85	TUNTAS
15	SYAHRIZAL NUR FAUZI	L	55	81	TUNTAS

Guru Mata Pelajaran Kimia

Dra. Sumarsih
 NIP. 19681011 199412 2 001

Kulon Progo, 12 September 2015
 Mahasiswa PPL

Lailanny Noor Savitri
 NIM. 12314244016

DOKUMENTASI



Dokumentasi Pembelajaran



Dokumentasi Piket Guru



Dokumentasi Pengelolaan Laboratorium



Dokumentasi Upacara



Dokumentasi Motivasi Peserta Didik Belajar Bahasa Asing



Dokumentasi Rangkaian HUT Sekolah