

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 PENGASIH  
KULON PROGO**



**Disusun oleh :  
Wahyu Setiawati  
12406241015**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Wahyu Setiawati  
NIM : 12406241015  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih mulai tanggal 10 Juli sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL terdapat dalam naskah laporan ini.

Pengasih, 17 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

**Miftahuddin, M.Hum**

NIP. 19740302 200312 1 006

**Drs.Ngatiran**

NIP. 195905251980031009

Mengetahui,

Kepala SMA N I pengasih

Koordinator PPL SMA N 1 Pengasih

**Drs. Ambar Gunawan**

NIP. 19611016 198501 1 001

**Totok Setyadi, S.Pd**

NIP. 196803261990031007

## KATA PENGANTAR

Pujisyukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan berkat-Nya serta hanya karena kekuatan dan bimbingan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah terselesaikannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.

Setelah melewati rangkaian proses perjalanan panjang mulai dari tahap *micro teaching* di kampus, persiapan dan pembekalan pra PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 10 Juli 2015 akhirnya sampailah pada rangkaian terakhir pelaksanaan PPL berupa penarikan kembali mahasiswa padatanggal 12 September 2015. Walaupun kegiatan PPL ini telah terselesaikan namun penulis menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal-hal baru yang penulis jumpai ketika berada di sekolah. Sehingga dengan pengalaman yang telah diperoleh, masih perlu ditingkatkan sehingga benar-benar dirasakan ketika terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kemudian hari.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah penulis dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPM UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Bapak Miftahuddin M.Hum, selaku DPL PPL atas bimbingan dan motivasinya dalam membimbing kami dengan sabar dalam mata kuliah Pengajaran Mikro.
4. Bapak Drs. Ambar Gunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Pengasih, atas kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
5. Bapak Totok Setyadi, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Pengasih atas bimbingan dan arahnya selama kegiatan PPL ini berlangsung.
6. Bapak Drs.Ngatiran selaku Guru pembimbing mata pelajaran sejarah yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pengasih.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pengasih.
8. Adik-adik pengurus OSIS dan Organisasi Sekolah lainnya yang telah membantu dalam berbagai agenda kegiatan baik itu yang terstruktur ataupun hanya insidental.

9. Bapak, ibu, kakak dan adik atas segala do'a dan bantuannya selama ini, baik moral maupun material.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SMA N 1 Pengasih yang telah bekerja sama dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung serta atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
11. Teman-teman seangkatan Program Studi Pendidikan Sejarah yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat serta dukungan.
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 pengasih yang telah mendukung pelaksanaan PPL.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Kami menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati penulis memohon maaf atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan dan berguna sebagaimana mestinya.

Pengasih, 12 September 2015

Penyusun

Wahyu Setiawati

12406241015

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis.....	1
B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik.....	6
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. KEGIATAN PPL</b>	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	16
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran.....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR TABEL**

Praktik Pembelajaran di Kelas .....

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. MatriksProgram Kerja PPL UNY Tahun 2015
3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2015
4. Laporan Hasil Kerja PPL Tahun 2015
5. Kartu Bimbingan PPL
6. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2015/2016 SMA Negeri 1 Pengasih
7. Jadwal Mata PelajaranTahun Ajaran 2015/2016
8. Silabus
9. RencanaPelaksanaanPembelajaran (RPP)
10. Soal Latihan
11. Nilai evaluasi peserta didik
12. Jadwal mengajar mata pelajaran sejarah

*ABSTRAK*

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 1 PENGASIH**

**Wahyu Setiawati (12406241015), Pendidikan Sejarah, FIS, UNY**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih yang terletak di jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, KulonProgo. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan yang ada di sekolah. Hal ini bermanfaat bagi penyusun sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu mendapatkan inilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 2 dengan materi Upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Hasil dari pelaksanaan PPL selama lima minggu di SMA Negeri 1 Pengasih ini berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan di dalam bidang Pendidikan Sejarah yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dan LPPMP UNY tetap terjaga dengan baik.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing yang ditunjuk oleh pihak LPPMP UNY. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah,

terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

### **1. Profil SMA Negeri 1 Pengasih**

SMA Negeri 1 Pengasih yang berlokasi di Jalan Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

- a. Visi SMA N 1 Pengasih adalah “Terwujudnya insan yang beriman dan terpelajar”. Adapun indikatornya :
  1. Taat dan patuh menjalankan syariat agama dan budi pekerti luhur.
  2. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
  3. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
  4. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
  5. Memiliki kecakapan hidup yang memadai
- b. Misi SMA N 1 Pengasih
  1. Menumbuhkan penghayatan serta pengalaman terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
  2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
  3. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
  4. Mengembangkan kecakapan hidup (*life skills*).
  5. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
  6. Menerapkan semboyan “Hari esok harus lebih baik dari hari ini”.
  7. Menjalin kerja sama dengan pihak lain yang terkait.

### **2. Kondisi Fisik**

Secara geografis, letak SMA N 1 Pengasih cukup strategis karena berada di tepi Jalan KRT Kertodiningrat sehingga mudah untuk dijangkau oleh alat transportasi. Secara rinci, SMA N 1 Pengasih berbatasan dengan:

- a. Sisi utara berbatasan dengan SD N 2 Pengasih.
- b. Sisi barat berbatasan dengan Jalan KRT Kertodiningrat.
- c. Sisi Selatan berbatasan dengan SMK N 2 Pengasih.
- d. Sisi Timur berbatasan dengan Padukuhan Margosari.

Di sekitar sekolah juga terdapat beberapa warung, pertokoan alat tulis, warnet dan tempat fotokopi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Selain itu, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SMA N 1 Pengasih yaitu adanya:

- a. Ruang kelas siswa yang terdiri dari:
  1. 6 ruang kelas untuk kelas X
  2. 5 ruang kelas untuk kelas XI IPA
  3. 3 ruang kelas untuk kelas XI IPS
  4. 3 ruang kelas untuk kelas XII IPA
  5. 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS
- b. Ruang laboratorium yang terdiri dari:
  1. Laboratorium Fisika
  2. Laboratorium Kimia
  3. Laboratorium Biologi
  4. Laboratorium Komputer
  5. Laboratorium Bahasa
- c. Ruang kantor yang terdiri dari:
  1. 1 ruang Kepala Sekolah
  2. 1 ruang Wakasek
  3. 1 ruang Guru
  4. 1 ruang Tata Usaha
- d. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:
  1. 1 ruang BK
  2. 1 ruang Perpustakaan
  3. 1 ruang UKS
  4. 1 ruang Musik

5. 1 ruang AVA
6. 1 ruang OSIS
7. 1 ruang Tamu
8. 1 Masjid
9. 1 ruang Koperasi
10. 2 ruang Gudang
11. 4 Kantin
12. Toilet di empat tempat
13. 1 Lapangan Upacara
14. 1 Lapangan Basket
15. 1 Lapangan Voli
16. 1 tempat Parkir Siswa
17. 1 tempat Parkir Guru

### **3. Kondisi Non-Fisik**

#### a. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong sedang. Meskipun input siswa di sekolah ini cenderung sedang, tetapi outputnya cenderung bisa bersaing dengan sekolah- sekolah lain. Hal ini didukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti karawitan, bola basket, sepak bola, drum band, pelatihan bahasa Inggris, dan lain-lain sebagai program tambahan bagi siswa dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Pengasih meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

#### b. Potensi Guru

Guru dengan jumlah 49 orang, terdiri dari 24 laki-laki dan 20 perempuan dengan 80% sudah sertifikasi dan sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Sudah cukup baik untuk proses pembelajaran.

#### c. Potensi Karyawan

Karyawan dengan jumlah 18 orang sudah cukup untuk menangani bidang-bidang sesuai dengan keahliannya.

d. Bimbingan Konseling

Ada 3 guru bimbingan konseling di SMA N 1 Pengasih yang masing-masing membimbing siswa tiap angkatan. Guru bimbingan konseling di SMA 1 Pengasih terlihat sangat mengayomi siswa, sehingga siswa tidak segan untuk mengkonsultasikan masalahnya yang dapat mempengaruhi belajar siswa. Di sekolah ini, bimbingan konseling tidak menjadi mata pelajaran, sehingga guru bimbingan konseling hanya berada di ruang BK, menunggu siswa datang berkonsultasi. Namun selain itu guru BK juga berfungsi sebagai *control* bagi siswa, beliau mengamati dan memberi surat panggilan pada siswa jika mengetahui ada siswa yang melakukan pelanggaran atau memang butuh mendapat nasihat. Secara umum, bimbingan konseling yang ada sudah dapat dikatakan berjalan sesuai fungsinya.

e. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Pengorganisasian OSIS di SMA N 1 Pengasih sudah cukup baik, karena sie-sie yang dibentuk sudah cukup mewakili usaha peningkatan kualitas dan keterampilan peserta didik. Fasilitas yang ada cukup untuk kegiatan-kegiatan internal OSIS.

f. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Pengasih memiliki kegiatan ekatrakurikuler sebagai sarana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekatrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

1. Kepramukaan
2. Voli
3. Futsal
4. Karawitan
5. PMR

6. *English Conversation*
7. *Germany Conversation*
8. Basket
9. Tenis Meja
10. Bulu Tangkis
11. Karya Ilmiah Remaja
12. Seni Baca Al-Quran
13. Drum Band
14. Single Band
15. Mading dan
16. TIK.

#### **4. Kode Etik Sekolah**

- a. Peserta didik menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut dan bertoleransi dengan antar agama.
- b. Peserta didik menghormati dengan sesama, pendidik, dan tenaga kependidikan.
- c. Peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan menjunjung tinggi ketentuan pembelajaran dan memenuhi semua peraturan yang berlaku.
- d. Peserta didik menjaga kerukunan dan kedamaian untuk mewujudkan harmoni sosial di antara teman.
- e. Peserta didik mencintai keluarga, masyarakat, dan menyayangi sesama.
- f. Peserta didik mencintai lingkungan, bangsa, dan negara.
- g. Peserta didik menjaga dan memelihara sarana dan prasarana, kebersihan, ketertiban, keamanan, keindahan, dan kenyamanan sekolah.
- h. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang menjual buku pelajaran, seragam sekolah, pakaian sekolah, atau peralatan sekolah pada peserta didik.
- i. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dalam memberikan bimbingan belajar atau les kepada peserta didik.

- j. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang memungut biaya dari peserta didik baik langsung atau tidak langsung yang bertentangan dengan Undang-Undang.
- k. Pendidik dan tenaga kependidikan dilarang melakukan sesuatu baik secara langsung atau tidak yang menciderai integritas hasil Ujian Sekolah dan Ujian Nasional.
- l. Semua warga sekolah menjadi warga masyarakat yang baik dan menjaga nama baik almamater atau sekolah.

## **B. OBSERVASI PEMBELAJARAN KELAS DAN PESERTA DIDIK**

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Sejarah maka analisis situasi yang diambil adalah yang berhubungan dengan mata pelajaran Sejarah. Guru mata pelajaran sejarah yang bertugas di SMA N 1 Pengasih sebanyak 2 orang yaitu Drs. Ngatiran dan Ibu Diah Fajarini S.Pd. Namun, dalam pelaksanaan PPL di SMA 1 Pengasih guru pembimbingnya ialah Bapak Drs, Ngatiran. Bapak Drs. Ngatiran mengajar Sejarah Kelas XI dan kelas XII program Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas XI terdiri dari 3 kelas. Sedangkan kelas XII terdiri dari 4 kelas. Observasi dilaksanakan pada hari pertama PPL yaitu tanggal 10 Agustus 2015 di kelas XII IPS 2, dan tanggal 11 Agustus 2015 di kelas XII IPS 3.

### **1. Metode pembelajaran**

Berdasarkan hasil observasi metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, belum menggunakan metode yang dapat memancing siswa lebih aktif, pembelajaran kurang menarik. Sehingga perlu adanya metode pembelajaran digunakan agar proses pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan agar siswa dapat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

### **2. Buku Pelajaran**

Buku pelajaran sejarah yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2006. Buku pelajaran yang digunakan berupa buku paket dan LKS Kreatif.

### 3. Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran ialah LKS sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

### 4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah *white board*, spidol board marker, dan kertas.

## C. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

### 1. Perumusan Masalah

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada April 2015, diperoleh beberapa permasalahan yang memerlukan solusi. Beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya adalah kegiatan pembelajaran cenderung pada *Teacher Centered Learning* (TCL) sehingga kesempatan peserta didik untuk bereksplorasi masih kecil, hal ini karena seringkali guru kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa karena tingkat pemahaman siswa masih rendah, permasalahan lainnya adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas yang sudah ada untuk menunjang peningkatan hasil pembelajaran. Setelah melakukan analisis situasi yang didasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA N 1 Pengasih. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

- a. Tujuan PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah ditetapkan.
- b. Kondisi dan kebutuhan serta kebermanfaatannya bagi SMA N 1 Pengasih.
- c. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
- d. Kemampuan dan ketrampilan mahasiswa PPL.
- e. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah.

f. Waktu, biaya, dan tenaga yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan diatas, maka disusunlah program kerja khusus (individual) dan rancangan kerja PPL dengan pendampingan guru yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah.

## 2. Rancangan Kegiatan Program PPL

Kegiatan PPL UNY 2015 dilaksanakan selama 5 minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL ini meliputi praktik mengajar secara mandiri dan terbimbing. Adapun rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus dengan adanya pembelajaran mikro sampai dengan sekolah sebagai tempat praktik. Kegiatan di sekolah dimulai sejak penyerahan kemudian dilanjutkan dengan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang dilakukan oleh praktikan, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Sejarah, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

### a. Tahap Persiapan di Kampus

Pelaksanaan pengajaran mikro (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan tujuan untuk memberi bekal awal dalam pelaksanaan PPL.

Pengajaran mikro meliputi:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Praktik mengajar serta menggunakan metode dan media pembelajaran.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik penugasan dan pengelolaan kelas.
- 5) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

### b. Observasi di Sekolah

Observasi merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Mei 2015. Selain itu

dilaksanakan observasi kelas pada minggu I pelaksanaan PPL di kelas XII IPS 2 dan XII IPS 3. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa.

c. Kegiatan PPL

Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk profesi. Praktikan dilatih menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

d. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental yaitu mengisi pelajaran pada jam kosong (ketika guru yang seharusnya mengajar berhalangan hadir).

e. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari PPL. Laporan tersebut merupakan laporan pertanggungjawaban dan evaluasi atas terlaksananya kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan maksimal 2 minggu setelah proses penarikan mahasiswa dari lokasi PPL.

f. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak praktikan berada di kampus sampai disekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, dan secara garis besar persiapan kegiatan PPL meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah pengajaran mikro dan mata kuliah strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa. Persiapan yang dilakukan berupa kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, pengajaran mikro atau dikenal dengan *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun bahan ajar, dan membuat media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi.
- c. Praktik mengajar dengan metode kreatif, inovatif dan menyenangkan namun tetap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi yang sesuai dan relevan.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Menyusun evaluasi pembelajaran.

- g. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- i. Praktik menutup pelajaran

## 2. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, mahasiswa calon praktikan tidak hanya dibekali pengajaran mikro akan tetapi juga dengan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL yang dilaksanakan di fakultas masing-masing. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Sejarah dilakukan di ruang Cut Nyak Dien dengan materi yang disampaikan adalah profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL sebelum penerjunan mahasiswa praktikan untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

## 3. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing serta kondisi kelas yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada Maret 2014. Setelah dilakukan observasi ini, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

#### 4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukann untuk mengajar antara lain:

##### a. Koordinasi

Praktikan memperoleh satu guru pembimbing dari pihak sekolah. Kemudian praktikan berkoordinasi dengan guru pembimbing. Koordinasi awal dilakukan praktikan dengan pembimbing yaitu mengenai materi yang disampaikan serta pembagian kelas untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi yang diajarkan praktikan ialah upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia, sedangkan tugas praktik mengajar berada di kelas XII yaitu kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2. Selain mengajar kelas yang telah disepakati bersama guru pembimbing, praktikan juga mendapatkan tugas untuk menggantikan guru yang mengajar sejarah namun berhalangan hadir.

##### b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum mengajar praktikan berkonsultasi kepada guru mengenai materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar praktikan sehingga kekurangan yang telah terjadi tidak dilakukan untuk kedua kalinya.

##### c. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan pada siswa sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2006. Selain menggunakan buku paket dan LKS, digunakan pula buku referensi yang relevan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Disamping hal itu, praktikan juga harus menguasai materi yang akan disampaikan. Yang dilakukan adalah

menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

d. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

e. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama PPL praktikan menyusun RPP sebanyak 4 kali untuk dua kelas yaitu kelas XII IPS 1 dan IPS 2. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

f. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat bantu yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi serta membuat pembelajaran lebih menarik sehingga siswa tidak bosan.

g. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara kelompok maupun individu.

## **B. PELAKSANAAN**

Tahap pelaksanaan merupakan tahap yang penting atau utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam melaksanakan pembelajaran dilapangan.

Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal enam kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi. Dalam pelaksanaan PPL di SMA N 1 Pengasih yang dimulai sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL antara lain:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan adalah sejarah. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL dimana praktikan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Kegiatan PPL bertujuan agar praktikan mempunyai pengalaman secara langsung dalam pelaksanaan kegiatan belajar Mengajar (KBM). Pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan program pengajaran dari guru pembimbing. Semua kegiatan mengajar termuat dalam RPP (terlampir). Pelaksanaan pengajaran menyesuaikan dengan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing, yang terbagi dalam jadwal praktik mengajar dapat dilihat dalam lampiran. Saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, praktikan praktik mengajar secara mandiri dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing menyempatkan diri untuk mendampingi praktikan saat KBM, kemudian memberikan kritik, saran, dan masukan kepada praktikan jika praktik mengajar didalam kelas masih ada kekurangan.

2. Bimbingan Praktik Mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan proses pembelajaran. Bimbingan sebelum pelaksanaan proses pembelajaran dimaksudkan untuk membahas materi pelajaran yang akan disampaikan, rencana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Bimbingan praktik mengajar

juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Bimbingan setelah pelaksanaan praktik mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan praktik mengajar, menganalisis kekurangan-kekurangan ataupun permasalahan yang muncul dan guru pembimbing memberikan solusi dari permasalahan yang ada agar proses praktik mengajar berikutnya dapat berjalan dengan lebih baik lagi.

### 3. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam PPL ini, praktikan diberi kesempatan mengajar 2 kelas tetap yaitu kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2. Praktik mengajar dimulai secara intensif pada Sabtu, 15 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan sebagai berikut.

**Tabel 1. Tabel Pembelajaran di Kelas**

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Sabtu, 15 Agustus 2015	XII IPS 1	08.00-09.30 WIB	Upaya Mempersiapkan Kemerdekaan	-Latihan Soal
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	XII IPS 2	10.30-12.00 WIB	Konflik Indonesia- Belanda pada Awal Kemerdekaan	-Diskusi -Presentasi -Hasil berupa Mindmapping
3.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XII IPS 1	08.00-09.30 WIB	Konflik Indonesia- Belanda di Berbagai Daerah	-Diskusi kelompok -Presentasi
4.	Senin, 24 Agustus 2015	XII IPS 1 dan XII IPS 2	09.45-10.30 WIB dan 11.15-12.00 WIB		-Presentasi hasil Diskusi -Hasil: Mindmapping
5.	Selasa, 25	XII IPS 2	10.30-12.00	Perjuangan Diplomasi	-Metode: Mencari

	Agustus 2015		WIB	Indonesia	Pasangan -Tanya Jawab
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XII IPS 1	08.00-09.30 WIB	Perjuangan Diplomas Indonesia	-Metode: Mencari Pasangan -Tanya Jawab
7.	Senin, 31 Agustus 2015	XII IPS 1 dan XII IPS 2	09.45-10.30 WIB dan 11.15-12.00 WIB	-	Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar -Latihan Soal
8.	Selasa, 1 September 2015	XII IPS 2	10.30-12.00 WIB	Perjuangan Menghadapi Pergolakan dalam Negeri	-Tanya Jawab -Ceramah dan Diskusi dan -Latihan Soal -mengerjakan Teka-Teki Silang (TTS)
9.	Senin, 7 September 2015	XII IPS 1 dan XII IPS 2		Perjuangan Menghadapi Pergolakan dalam Negeri	-Tes Tertulis dan -ceramah, -Diskusi Interaktif -Tanya Jawab
10	Selasa, 8 September 2015	XII IPS 2		G30 S/PKI	- Diskusi Interaktif -Tanya Jawab

Untuk siswa yang belum mengikuti latihan soal maupun tes tertulis dilakukan diluar jam kegiatan belajar mengajar.

#### 4. Penyusunan dan Praktik Evaluasi

Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, maka diadakan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ini berbentuk latihan soal ataupun pemberian tugas baik secara individu atau kelompok yang dibuat oleh mahasiswa praktikan sesuai dengan materi yang diajarkan. Evaluasi tidak hanya dilaksanakan setelah pada akhir pelaksanaan praktik pembelajaran, tetapi juga dilaksanakan evaluasi setelah penyelesaian materi per bab untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran secara menyeluruh.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL**

Analisis hasil pelaksanaan PPL Kolaboratif di SMA N 1 Pengasih secara garis besar adalah sebagai berikut:

#### 1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA N 1 Pengasih merupakan kelanjutandari pembelajaran mikro yang sudah didapatkan di kampus. Selama pelaksanaan praktik mengajar yang berlangsung kurang lebih dua bulan, banyak hal yang dapat kami peroleh berkaitan dengan cara untuk menjadi guru professional, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan, maupun peserta didik), serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya disamping proses belajar mengajar di kelas.

Praktik mengajar yang dilaksanakan di kelas XII IPS 1 dan 2 telah terselesaikan oleh praktikan. Meskipun terdapat perbedaan antara rancangan dengan pelaksanaan kegiatan PPL. Hal ini disebabkan oleh waktu yang kurang mendukung KBM. Seperti Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Indonesia dan Hari Ulang Tahun Sekolah SMA N 1

Pengasih ke-24, sehingga tidak memungkinkan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana awal. Rencana awal kegiatan PPL berjumlah 30 Jam Pelajaran. Sedangkan pada pelaksanaannya hanya 20 Jam Pelajaran.

Dari hasil PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman mengajar, yang sangat berguna untuk mengembangkan keterampilan seorang calon guru, sehingga kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran tentang kondisi siswa saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas, sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat yang berpengaruh dalam pelaksanaan kegiatan PPL, diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan mendapatkan bimbingan berupa masukan dan saran yang sangat berguna dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing PPL yang sangat perhatian, selalu mengawasi mahasiswa praktikan dalam setiap pelaksanaan PPL di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran dapat diketahui dan mudah di evaluasi. Selain itu, praktikan diberi bimbingan yang sangat membangun guna pencapaian proses dan hasil pembelajaranyang lebih baik.
- 3) Fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang cukup memadai, sehingga pelaksanaan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik dan lancar.

- 4) Siswa-siswi kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
- b. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL
- 1) Ada beberapa peserta didik yang kurang dalam bekerjasama dengan temannya.
  - 2) Terkadang peserta didik tidak terkondisikan sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
  - 3) Ketika guru sedang menerangkan, siswa terkadang keluar dari materi yang dipelajari.
  - 4) Beberapa siswa yang belum jelas tidak mau bertanya. Namun, dengan pendekatan, siswa mampu mengeluarkan pendapatnya.
  - 5) Hasil evaluasi pembelajaran sudah lebih dari 80% siswa memenuhi KKM.
  - 6) Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Pengasih pada bulan Agustus sampai September banyak mengalami hambatan karena di kabupaten Kulon Progo diadakan berbagai kegiatan yang menyemarakkan HUT RI yang diikuti oleh siswa-siswa di seluruh Kulon Progo. Selain itu pada bulan September ada kegiatan HUT Sekolah ke 24 sehingga siswa yang berperan sebagai panitia banyak meninggalkan kelas.
  - 7) Kekurangan dari diri praktikan sendiri, yang terkadang belum sepenuhnya dapat menguasai kelas dengan baik.
  - 8) Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh praktikan tidak lepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan.

## 2. Refleksi

Pemaparan diatas dapat dianalisis bahwa proses kegiatan PPL berjalan cukup lancar. Namun, beberapa hambatan yang muncul baik dari faktor internal maupun eksternal sebagian besar dapat diatasi dengan baik. Meskipun begitu masih ada beberapa permasalahan yang belum dapat diselesaikan. Namun secara keseluruhan target praktikan hampir semua berjalan sesuai rencana. Permasalahan yang muncul seharusnya dapat diatasi dengan baik oleh praktikan.

Permasalahan faktor internal berupa adaptasi lingkungan dapat diatasi dengan menggunakan beberapa metode yang dapat diterapkan dalam suatu kelas yang majemuk. Praktikan mencoba untuk lebih percaya diri dalam menyampaikan materi di depan kelas. Pembuatan RPP disesuaikan dengan silabus yang ada. Materi ajar tidak hanya mengacu pada satu buah buku saja namun harus memiliki buku acuan lain dan yang terpenting sebagai seorang pendidik harus menguasai bahan ajar dalam hal teori maupun praktik serta mengemasnya menjadi sajian pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

Faktor eksternal adalah penggunaan sarana dan prasarana yang dapat digantikan menggunakan media lain yang lebih interaktif. Dengan belajar dari guru yang sudah berpengalaman diharapkan untuk kedepannya praktikan mendapat solusi dari permasalahan tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pengasih dapat terlaksana dengan baik. Kegiatan ini memberikan pandangan dan pengalaman baru bagi mahasiswa untuk lebih mempersiapkan diri sebelum terjun secara langsung di masyarakat dan dunia kerja sebagai tenaga pendidik yang profesional. Dari hasil pelaksanaan PPL, praktikan dapat mengambil kesimpulan bahwa secara umum program PPL dapat terlaksana. Namun, karena berbagai keterbatasan penyusun, baik dari fasilitas, perencanaan dan pelaksanaan lainnya maka kegiatan ini juga mendapatkan beberapa kendala. Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Pengasih pada tanggal 10 Agustus-12 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Pengasih merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan PPL dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman secara langsung sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya sehingga kelak menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
4. Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 dengan beberapa kegiatan dari mulai persiapan, pelaksanaan,

hingga pembuatan laporan. Pelaksanaan mengajar aktif terhitung selama 5 minggu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

5. Praktikan memiliki tanggungjawab mengajar mata pelajaran sejarah kelas XII IPS 1 dan XII IPS 2 dilaksanakan 2 kali pertemuan tiap minggu. Total pertemuan yang dilakukan oleh praktikan adalah 8 kali. Hal ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar banyak terpotong oleh beberapa agenda yang dijadwalkan dari pihak sekolah, seperti HUT RI dan HUT Sekolah.
6. Dalam proses belajar mengajar metode yang digunakan praktikan antara lain: pembelajaran ceramah, diskusi dan presentasi, aktif, langsung, game-game berupa *match and match* serta penugasan secara individu dan kelompok. Dengan metode tersebut proses pembelajaran berjalan cukup efektif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Pengasih, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)
  - a. Perlu adanya peningkatan kerjasama yang baik antara pihak Universitas dengan sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
  - b. Sosialisasi tentang pelaksanaan PPL seharusnya dapat dimengerti mahasiswa agar pelaksanaannya optimal.
  - c. LPPMP hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
  - d. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya dimaksimalkan.
  - e. Kunjungan dan pengarahan dari pihak LPPMP tetap diperlukan secara berkala agar praktikan dapat lebih terkontrol dalam kegiatan praktiknya.
  - f. Mempersamakan persepsi antara pihak LPPMP, DPL PPL dan mahasiswa terutama tentang aturan baru pelaksanaan PPL.

- g. Koordinasi setiap fakultas sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi.

2. Bagi pihak sekolah (SMA N 1 Pengasih)

- a. Mempertahankan kualitas kinerja dan profesionalisme dalam melaksanakan program pengajaran.
- b. Kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran.
- c. Untuk mencapai mutu dan kualitas output yang memuaskan, diharapkan adanya koordinasi dan kerjasama yang baik di antara semua warga sekolah baik guru, siswa, karyawan, dan lain-lain.
- d. Disiplin seluruh warga sekolah yang sudah terlaksana dengan baik seharusnya selalu dipertahankan dan ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang

- a. Persiapkan mental, fisik, materi, metode dan media yang akan dipergunakan untuk mengajar dengan sebaik-baiknya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Seharusnya mahasiswa PPL selalu mentaati dan menegakkan tata tertib sekolah.
- c. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat SMA N 1 Pengasih.

- d. Senantiasa menjaga nama baik Almamater (Universitas Negeri Yogyakarta) di kalangan SMA N 1 Pengasih.
- e. Hadir pada hari-hari yang telah ditentukan dan memberikan keterangan atau surat izin pada petugas sekolah apabila ada sesuatu hal yang menyebabkan tidak dapat melaksanakan tugas praktik yang terjadwal.
- f. Koordinasi yang baik antara praktikan dengan guru pembimbing sangat diperlukan agar praktikan memperoleh arahan yang tepat.
- g. Lebih ditekankan pada penguasaan kelas dalam hal ini yaitu suara. Suara harus relatif keras dan bulat agar siswa dalam menyerap pelajaran lebih maksimal.
- h. Pendekatan ke siswa penting dilakukan karena tidak semua siswa bersedia bertanya jika belum paham

## DAFTAR PUSTAKA

DEPDIKNAS. 2009. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

<http://archive.web.dikti.go.id/2009/UUno20th2003-Sisdiknas.htm>.

diakses tanggal 10 September 2014.

LPPM UNY. 2014. *Panduan Kuliah Kerja Nyata UNY 2014*.

<http://lppm.uny.ac.id/sites/lppm.uny.ac.id/files/Buku%20Panduan%20KKN%20U>

[NY%202013.pdf](http://lppm.uny.ac.id/sites/lppm.uny.ac.id/files/Buku%20Panduan%20KKN%20U). diakses tanggal 10 September 2014.

Suwarno. 2011. *Mekanisme Pelaksanaan KKN-PPL*.

<http://blog.uny.ac.id/uppl/files/2011/06/MEKANISME-PELAKSANAAN-KKN->

[DALAM-KKN-PPL.doc](http://blog.uny.ac.id/uppl/files/2011/06/MEKANISME-PELAKSANAAN-KKN-). diakses tanggal 29 Juni 2014.

Tim Penyusun. 2014. *Panduan PPL UNY Edisi 2014*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Untuk  
Mahasiswa**

Nama Mahasiswa : Wahyu Setiawati  
No. Mahasiswa : 12406241015  
Tanggal Observasi : 10 Agustus 2015 dan 11 Agustus 2015  
Pukul : 11.15-12.00 WIB dan 10.30-12.00 WIB  
Tempat Praktik : SMA N 1 Pengasih  
Fak/Jur/Prodi : Ilmu Sosial/ Pendidikan Sejarah/ Pendidikan Sejarah

<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Kegiatan</b>
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum 2006	Berdasarkan hasil wawancara saya dengan Guru Mata Pelajaran Sejarah (Bapak Drs.Ngatiran), pihak sekolah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Kurikulum 2006). Dengan ini penilaian dari aspek kognitif dan penilaian sikap berupa keaktifan.
2. Silabus	Silabus yang dibuat guru adalah hasil dari musyawarah guru mata pelajaran. Silabus yang dipakai merupakan modifikasi silabus dengan mengembangkan standar kompetensi dari KTSP. Dalam silabus yang dibuat guru juga sudah dimasukkan nilai-nilai karakter yang guru sesuaikan dengan kompetensi yang diajarkan pada siswa. Beberapa nilai karakter yang dicantumkan guru dalam silabus adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, demokratis, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, percaya diri (keteguhan hati, optimis), tekun/tabah, bertekad, enerjik, suka tantangan, mampu memimpin.





Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Untuk  
Mahasiswa**

3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada pertemuan ini adalah ceramah, aktif, langsung dan inkuiri serta juga adanya tugas latihan soal.
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia sehingga mudah dipahami oleh siswa.
5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran ini adalah 1 x 45 menit dan 2 x 45 menit. Dalam waktu ini guru sudah berhasil melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk memperdalam materi siswa ditugaskan untuk melatih sendiri saat waktu luang.
6. Gerak	Dalam proses pembelajaran guru pandai dalam membawakan gerak baik itu tangan dan mimik. Selain itu guru juga tidak hanya pada satu tempat saja tetapi berjalan keliling sambil mengamati kegiatan siswa.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru selalu mengapresiasi hasil kerja maupun jawaban siswa dengan mengatakan “good” (baik), atau juga dengan memberikan acungan jempol dan terkadang dengan tepukan tangan dari seluruh siswa.
8. Teknik Bertanya	Dalam memberikan pertanyaan awal guru memberikan pertanyaan yang langsung merangsang jawaban spontan dari siswa sehingga suasana belajar menjadi menarik.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru sangat menguasai kelas. Hal ini dilihat dari ketika guru memberikan penjelasan seluruh siswa tenang dan mendengarkan. Siswa dan guru saling bekerja sama sehingga kelas terkondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**Untuk  
Mahasiswa**

10. Penggunaan Media	Dalam menjelaskan materi guru menggunakan lembar kerja siswa (LKS) yang membuat siswa semakin cepat dalam memahami materi
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan PR sebagai latihan dan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
12. Menutup Pelajaran	Guru meminta siswa untuk terus berlatih dan belajar. Menggunakan waktu luang untuk belajar sejarah dan memberikan tugas latihan di rumah. Jika ada yang belum dipahami jangan takut untuk bertanya Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi negatif (seperti mengobrol dengan teman). Terkadang konsentrasi siswa juga cepat hilang atau terganggu dengan ada temannya yang mengganggu.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Saat istirahat, beberapa siswa sibuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari mata pelajaran lain (mengerjakan pekerjaan rumah (PR)). Siswa yang lain pergi ke kantin, ada juga yang memilih untuk sarapan di kelas atau asyik bergurau dengan teman lainnya.

Pengasih, 12 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Ngatiran

NIP:195905251980031006

wahyu Setiawati

NIM: 124062410015

NAMA MAHASISWA  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA  
 GURU PEMBIMBING

:Wahyu Setiawati  
 :SMA NEGERI 1 PENGASIH  
 :Jl. KRT Kertodiningrat 41, Margosari,  
 Pengasih  
 :Drs. Ngatiran

NIM :12406241015  
 FAKULTAS :Ilmu Sosial  
 :Pendidikan  
 Sejarah  
 Miftahuddin,  
 M.Hum

PRODI  
 DOSEN  
 PEMBIMBING

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam		
			Pra	I	II	III	IV	V	R	P
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	P	1						1	
2	Observasi kelas dan peserta didik	P	3						3	
3	Menyusun skema pembelajaran									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	R		6	6	6	6	6	30	
		P		2	4	6	4	4	20	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	
4	Konsultasi dengan guru pembimbing									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	
	b. Pelaksanaan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	
5	Mengumpulkan materi pembelajaran									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1	5	

	b. Pelaksanaan	R		2	2	2	2	2	10	
		P		3	3	3	3	3		15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
6	Menyusun RPP									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	R		3	3	3	3	3	15	
		P		3	3	3	3	3		15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
7	Menyusun alat evaluasi									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	R		3	3	3	3	3	15	
		P		4	4	4	4	4		20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
8	Mempelajari bahan ajar									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		2	2	2	2	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
9	Praktik mengajar mandiri									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5

	b. Pelaksanaan	R		6	6	6	6	6	30	
		P		2	4	6	6	4		20
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
10	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	R		2	2	2	2	2	10	
		P		–	3	3	3	3		12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	1	1		4
11	Membuat administrasi guru									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	R		2	2	2	2	2	10	
		P		–	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	1	1		4
12	Piket di sekolah									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	R		7	7	7	7	7	35	
		P		7	7	7	7	7		35
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
13	Apel/upacara Bendera									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5

	b. Pelaksanaan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
14	Membantu Guru									
	a. Persiapan	R								
		P								
	b. Pelaksanaan	R								
		P								
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R								
		P								
15	Monitoring DPL PPL									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	–	–		2
	b. Pelaksanaan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	–	–		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		–	1	1	–	–		2
16	Menyusun Laporan PPL									
	a. Persiapan	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan	R		2	2	2	2	2	10	
		P		2	2	2	2	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	R		1	1	1	1	1	5	
		P		1	1	1	1	1		5
Jumlah Jam									315	311

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Kepala Sekolah

Yang Membuat

Miftahuddin, M.Hum  
NIP. 19740302 200312 1 006

Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 19611016 1966011001

Wahyu Setiawati  
NIM. 12406241015



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 PENGASIH  
 Alamat Sekolah : Jl. KRT Kerdaningrat 41, Margoturi, Pengasih, Pafax./ Telp. Sekolah : ...7-7.3.12.3  
 Nama DPL PPL : MIFTAHUDDIN  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN SECARAH / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jmi Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	20 Agustus 2015	2	Matrik Pembelajaran, PPP, Metode Pembelajaran		<i>[Signature]</i>
2	29 Agustus 2015	2	Progress belajar Mengajar		<i>[Signature]</i>

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Kulon Progo, 17 September 2015  
 Mhs PPL Prodi .....  
*[Signature]*  
 Wahyuni, S. E. S. W. S. S. S.



JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM KE	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PIKET	KETERANGAN				
		1	2	3	4	5	6	A1	A2	A3	A4	A5	S1	S2	S3	A1	A2	A3	S1			S2	S3	S4	
SENIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA							1	Drs. Ambar Gunawan			
	2	19	32	33	41	14	1	13	4	34	25	24	7	20	31	8	44	28	6	16	2,37	30	38	2	Drs. Zabidi Muchlasari
	3	19	32	33	41	14	44	3	13	34	25	24	7	20	31	2,27,37	8	28	6	16	10	30	38	3	Drs. Sudirno
	4	12	7	3	44	4	18	34	13	28	8	38	31	25	20	19	2,27,37	16	9	6	10	17	38	4	Drs. Rustam Jastana
	5	12	7	14	40	41	4	34	3	28	24	8	31	25	20	19	2,27,37	16	30	6	33	17	10	5	Dra. Risbatin Kiyah
	6	7	18	14	40	41	4	38	3	13	24	8	20	2	32	16	12	44	30	9	33	6	10	6	Sagiman
	7	14	3	19	10	1	25	24	38	30	13	21	20	17	9	16	12	2,27,37	33	41	26	40	4	7	Sri Harimurtias, S.Pd
	8	14	3	19	10	1	25	24	38	30	13	21	2,27	17	9	44	36	8	33	41	26	40	4	8	Surahman, S.Pd
	9																							9	Drs. Ngatran
SELASA	1	32	23,27,37	3	38	19	40	5	4	13	21	8	7	31	48	12	49	36	2	6	28	41	17	10	Suhartana, S.Pd
	2	32	23,27,37	3	38	19	40	5	4	13	21	8	7	31	48	12	49	36	2	6	28	41	17	11	Totok Setyadi, S.Pd
	3	23	7	10	22	31	12	4	13	38	8	21	34	32	17	36	28	2,27,37	40	48	6	9	5	12	Drs. Sobri Anfin
	4	23	7	10	22	31	12	4	13	38	8	21	34	32	17	36	28	2,27,37	40	48	6	9	5	13	Sujyah, S.Pd
	5	10	22	32	7	31	6	3	23,27,37	5	38	34	40	48	2	8	36	19	17	9	41	11	28	14	Widyah Hartadi, S.Pd
	6	10	22	32	7	1	6	3	23,27,37	5	38	34	40	48	2	8	36	19	17	9	41	11	28	15	Drs. Agus Sumboro
	7	40	10	22	21	4	41	13	5	3	23,27	38	9	2	32	49	19	12	34	15	17	6	37	16	Drs. Agus Sulerno
	8	40	10	22	21	4	41	13	5	3	23,27	38	9	2	32	49	19	12	34	15	17	6	37	17	Drs. Sunarto
	19																							18	Dra. Sri Widaryati
RABU	1	33	12	31	7	32	47	38	42	4	21	25	5	40	17	30	8	36	20	28	11	6	19	19	Dra. Sumarsih
	2	33	12	31	7	32	47	38	42	4	21	25	5	40	17	30	8	36	20	28	11	6	19	20	Dra. Lili Puji Rahayu
	3	14	7	31	25	22	4	13	3	42	28	38	24	32	34	8	11	19	6	40	15	16	33	21	Dra. Ganis Woro Supeni
	4	14	31	7	25	22	4	13	3	42	28	38	24	32	34	8	11	19	6	40	15	16	33	22	Reni Suhartani, S.Pd
	5	7	31	14	19	4	33	24	38	3	42	13	32	20	40	12	34	8	22	17	16	15	25	23	Muhammad ZH, S.Pd, I, M
	6	7	31	14	19	4	33	24	38	3	42	13	32	20	40	12	34	8	22	17	16	15	25	24	Etk Sumarni, S.Pd
	7	22	19	40	33	25	14	3	5	13	38	42	20	24	15	34	12	11	16	26	30	17	31	25	Ambal Lusitani, S.Pd
	8	22	19	40	33	25	14	3	5	13	38	42	20	24	15	34	12	11	16	26	30	17	31	26	Eni Yuniarli, S.Sos, M.Pd
	27																							27	Sapto Priyono SK, S.Th
KAMIS	1	31	33	7	20	40	19	28	24	25	8	23,27,37	39	46	43	11	36	49	22	2	10	26	13	28	Drs. Kasir
	2	31	33	7	20	40	19	28	24	25	8	23,27,37	39	46	43	11	36	49	22	2	10	26	13	29	Dwi Nurani, S.Pd
	3	31	26	12	21	22	43	23,27,37	3	38	34	24	25	39	46	19	11	30	28	16	9	2	14	30	Yuniati, SS
	4	3	26	12	31	22	43	23,27,37	13	38	34	24	25	39	46	19	11	30	28	16	9	2	14	31	Kumijan, S.Pd
	5	43	40	25	31	14	23,37	42	30	46	13	5	9	34	39	36	16	12	20	10	11	33	27	32	Fahrudin, SE
	6	43	40	25	31	14	23,37	42	30	46	13	5	9	34	39	36	16	12	20	10	11	33	27	33	Hardi, S.Pd
	7	20	14	43	23	12	47	38	34	24	46	13	5	9	45	2,27,37	30	33	16	26	40	39	21	34	Nurkhotimah, S.Kom
	8	20	14	43	23	12	47	38	34	24	46	13	5	9	45	2,27,37	30	33	16	26	40	39	21	35	Dra. Salami
	36																							36	Drs. Waallo
JUMAT	1	7	3	22	14	44	31	4	24	38	21	28	32	17	2	11	12	34	6	30	16	26	9	37	Sri Isti Rahayu, S.Pd
	2	7	43	22	14	10	31	46	24	44	5	28	2,27	17	32	11	19	34	15	30	16	26	9	38	Suratna, S.Pd, M.Eng
	3	44	43	7	22	10	31	46	38	3	5	13	2,27	24	32	28	19	12	15	17	6	9	30	39	Endah Sri Rahayu, S.Pd
	4	3	25	7	22	20	1	5	46	4	13	44	43	24	45	28	33	16	10	17	2,37	11	30	40	Eks sli Q, S.Pd
	5	3	25	44	7	20	1	5	46	4	13	21	43	32	45	12	33	16	10	5	2,37	11	30	41	Ikhwan Riyadi HS, S.T
	5	Ibadah Jumat (Islam) / Persekutuan Siswa Kristiani (Kristen dan Katolik)																				43	Dwi Fitriyani, S.Pd		
SABTU	1	25	44	18	43	23,37	4	30	28	24	5	46	32	48	39	33	8	36	2	10	9	16	22	44	Diah Fajarini, S.Pd
	2	25	22	41	43	23,37	14	30	28	24	5	46	32	48	20	33	8	15	9	10	17	16	6	45	Drs. Udiyana
	3	18	22	41	32	33	14	25	4	5	44	8	39	43	20	36	2,27,37	15	9	46	17	26	6	46	Sri Lestari,
	4	41	14	23,27,37	32	33	20	25	4	5	24	30	46	43	9	15	16	8	10	48	26	28	36	47	Nur Zunarifat, S.Pd
	5	41	14	23,27,37	18	43	20	44	25	4	24	30	46	39	9	15	16	8	10	33	26	2	36	48	Drs. Agusius Supriyo
	6	22	41	26	14	43	10	4	26	23,27	30	5	24	9	48	16	15	11	17	33	6	39	20	49	Mashuri Samsuhuda
	7	22	41	26	14	18	10	4	44	23,27	30	5	24	9	48	16	15	11	17	2	6	39	20		Bertaku Mula : Senin
	8	Pengajaran rutin sabtu siang (Islam)/ Pendalaman Iman (Kristiani)																					10 Agustus 2015		

- Pembagian Jam :
- 07.15 - 08.00
  - 08.00 - 08.45
  - 08.45 - 09.30
  - Istirahat 15'
  - 09.45 - 10.30
  - 10.30 - 11.15
  - 11.15 - 12.00
  - Istirahat 20'
  - 12.20 - 13.05
  - 13.05 - 13.50

Dinas Pendidikan  
Kabupaten Kulon Progo  
Pengasih, 05 Agustus 2015  
Kepala Sekolah  
Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 196110161985011001

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PENGASIH  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

<b>Jul 2015</b>	<b>Agustus 2015</b>	<b>September 2015</b>	<b>Oktober 2015</b>	<b>November 2015</b>	<b>Desember 2015</b>
Ahad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

<b>Januari 2016</b>	<b>Februari 2016</b>	<b>Maret 2016</b>	<b>April 2016</b>	<b>Mei 2016</b>	<b>Jun 2016</b>	<b>Juli 2016</b>
Ahad 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Hari-ha 1 Pertama Masuk Sekolah  
 Libur Semester  
 Libur 5-hari Idul Fitri  
 Supervisi KBM  
 Libur Umum

Libur Khusus (Hari Guru)  
 Ulangan Umum  
 HUT Sekolah  
 Pembagian Raport  
 Ulangan Tengah Semester

Hirdiknas  
 Ujian Nasional (Utama)  
 Ujian Nasional (Subsidi)  
 Ujian Sekolah  
 Ujian Sekolah (Subsidi)

<b>KETERANGAN :</b>	1 Libur Aah Ramadan 2 Hari Besar Idul Fitri 1436 H 3 Libur Idul Fitri 1436 H 4 HUT Kemerdekaan RI 5 Workshop / Awal Tahun Pelajaran 2015/2016 6 Evaluasi Diri dan Pengembangan PKG 7 Penyusunan dan Pengolahan KTIP 8 Evaluasi Diri dan Pengembangan RKS, RKT dan RAKS 9 Peringkat / HUT Sekolah ke 24 10 Ekstensi K. Rukun Kelas X dan XI serta Gelar 11 Ulangan Tengah Semester Gasal 12 Hari raya Idul Adha 1436 H 13 AMT Top up /Kelas XI Sem Gasal 14 PMA Kelas XII Sem Gasal 15 Tahun Baru Hijriyah 1436 H 16 Hari Jeddah /Kajian Progo 17 Hari Guru Nasional 18 Ulangan Akhir Semester Gasal 19 Pembagian dan Pengayaan Sem. Gasal 20 Study Tour Kelas XI 21 Kelas Mingguan/Pembentek Sem. Gasal 22 Pembagian Raport Semester Gasal 23 Masid Nal. Muhammad SAW 24 Hari Natal 2015 25 Libur Semester Gasal	26 1 Januari 2016 27 2 s.d. 31 Januari 2016 28 4 Jan. 8 s.d. 10 Mei 2016 29 5 s.d. 18 Maret 2016 30 29 Februari 2016 31 30 Februari 2016 32 11 Maret - 29 Mei 2016 33 21 Maret s.d. 9 April 2016 34 1 April s.d. 14 Mei 2016 35 11 s.d. 20 April 2016 36 2 s.d. 27 April 2016 37 2 Mei 2016 38 11 s.d. 21 Mei 2016 39 2 s.d. 28 Mei 2016 40 2 s.d. 31 Mei 2016 41 8 s.d. 15 Juni 2016 42 2 Juni 2016 43 2 Juni s.d. 9 Juli 2016	1 Libur Tahun Baru 2016 2 supervisi PBM semester genap 3 PMA kelas XI semester genap 4 Ulangan Tengah Semester Genap 5 supervisi PBM semester genap 6 Tahun Baru Hari Imlek 2017 7 PKG Kelas X 8 AMT kelas XI kelas XII 9 Ujian Sekolah (Pra-UTN) 10 Pembekalan Materi CBT Program 11 UN Utama (Patrikan) 12 UN Subsidi (Patrikan) 13 Hari Pendidikan Nasional 2016 14 Ujian Sekolah (Tugas) 15 Ujian Sekolah Bimbingan 16 Pembekalan Kinerja Guru (PKG) 17 Ulangan Karangan Kalas 18 Pembagian Raport (Karakteristik Kalas) 19 Libur Karangan Kalas
---------------------	--	--	--



# SILABUS

**MATA PELAJARAN : SEJARAH**  
**KELAS/SEMESTER : XII / GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016**



**Drs Ngatiran**  
**NIP 19590525 198003 1 009**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Pengasih

Program : Ilmu Pengetahuan Sosial

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XII/1

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia sejak Proklamasi hingga Lahirnya Orde Baru

2. ELL.5. Mematuhi Peraturan Perundangan Lalu Lintas dan Angkutan Jalan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
1.1. Menganalisis Peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan Pembentukan Pemerintah Indonesia	Indonesia Pada Awal Kemerdekaan Hingga Tahun 1950 <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>Peristiwa seputar Proklamasi 17 Agustus 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi jigsaw mengenai BPUPKI dan PPKI</li> <li>Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI</li> <li>Mendeskripsikan peristiwa seputar Proklamasi dari Rengasdengklok hingga Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk Kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi Jigsaw</li> <li>Kronologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusikan mengenai BPUPKI dan PPKI!</li> <li>Buatlah sebuah kronologi singkat dari peristiwa-peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! (Aktivitas hal 14)</li> </ul>	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 1 – 30)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>OHP</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
1.2. Menganalisis Perkembangan Ekonomi-Keuangan dan Politik pada Masa Awal Kemerdekaan sampai Tahun	Kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran inquiri mengenai kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan Ganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maklumat Pemerintah yang menyatakan berdirinya Tentara Keamanan Rakyat (TKR) adalah ...                      a. 5 Oktober 1945                      b. 6 Oktober 1945</li> </ul>	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 1 – 30)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>OHP</li> <li>Buku penunjang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
1950  <i>ELL.5.1. Memahami dan mentaati peraturan perundangan lalu lintas dan angkutan jalan</i>		menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	(suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	<i>Mendiskripsikan peraturan dan perundangan lalu lintas dan angkutan jalan</i>	<i>Melaksanakan kehidupan sehari-hari dengan mentaati peraturan dan perundangan lalu lintas dan angkutan jalan</i>		• Uraian	c. 20 Oktober 1945 d. 5 Oktober 1946 e. 3 Juni 1947 (Evaluasi hal 28 – 30) • Apakah isi Maklumat Politik 3 November 1945? (Evaluasi hal 30)		• Internet
	• Perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan	③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	• Diskusi dan analisis perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan	• Menganalisis perkembangan situasi politik dan kenegaraan Indonesia di awal kemerdekaan	• Unjuk Kerja dan Portofolio	• Presentasi dan Uraian Analitis	• Buatlah kelompok diskusi yang terdiri 3-4 orang! Buatlah analisis hubungan antara berbagai peristiwa politik di seputar Proklamasi Kemerdekaan Indonesia! Susunlah sebaik mungkin! Jadikan tugas portofolio dan presentasikan di depan kelas! (Analitika hal 27)	3x45 menit	• Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 1 – 30) • Peta konsep • Power point • OHP • Buku penunjang • Internet
	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia Pada Tahun 1945-1949 • Konflik	③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah,	• Diskusi jigsaw mengenai konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan	• Mendeskripsikan konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan	• Unjuk Kerja	• Diskusi Jigsaw	• Diskusikanlah konflik Indonesia-Belanda dalam upaya mempertahankan kemerdekaan!	3x45 menit	• Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 31 – 58) • Peta konsep • Power point • OHP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
	Indonesia-Belanda 1945-1949	kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).							Buku penunjang Internet
	Perbedaan strategi dan ideologi dalam menghadapi Belanda dan konflik antarkelompok politik di Indonesia	③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). ③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin). ③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	Menganalisis perbedaan strategi dan ideologi politik pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda	Menganalisis perbedaan strategi dan ideologi politik pada masa pemerintahan kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda	Tes Tertulis	Pilihan Ganda  Uraian	Perundingan yang dilaksanakan pada masa pemerintahan kabinet Amir Syarifuddin adalah ... a. Renville b. Inter-Indonesia c. Linggarjati d. Meja Bundar e. Roem-Royen (Evaluasi hal 56 – 58)  Jelaskanlah masing-masing kebijakan dari kabinet Syahrir, Amir Syarifuddin, dan Hatta dalam menghadapi Belanda! (Evaluasi hal 58)	3x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 31 – 58) Peta konsep Power point OHP Buku penunjang Internet
	Perjuangan diplomasi Indonesia dalam	③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri,	③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis). ③ Berorientasi pada	Mendiskusikan faktor-faktor penyebab keberhasilan	Mendeskripsikan perjuangan diplomasi Indonesia dalam	Unjuk Kerja	Diskusi	Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang. Diskusikanlah	2x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 31 – 58) Peta konsep

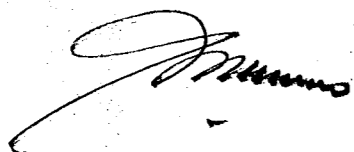
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
	mempertahankan kemerdekaan	demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	diplomasi Indonesia di dunia internasional dalam memperjuangkan wilayah Indonesia	mempertahankan kemerdekaan			faktor-faktor penyebab keberhasilan diplomasi Indonesia di dunia internasional dalam memperjuangkan wilayah Indonesia! (Aktivitas hal 55)		Power point OHP Buku penunjang Internet
1.3. Menganalisis Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Disintegrasi Bangsa	Upaya Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Persatuan dan Kesatuan Gejolak sosial di berbagai daerah pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).	Inquiri mengenai gejolak sosial pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965	Mendeskripsikan gejolak sosial di berbagai daerah pada awal kemerdekaan hingga tahun 1965	Portofolio	Esai	Apakah penyebab munculnya Dewan Banteng, Dewan Garuda, Dewan Gajah, dan Dewan Manguni di Indonesia? (Aktivitas hal 101)	3x45 menit	Buku Sejarah SMA – ESIS (hal 87 – 114) Peta konsep Power point OHP Internet
	Peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat	Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).	Pembelajaran melalui ICT dengan mencari berbagai informasi mengenai G30S/PKI dan dampak dari peristiwa tersebut	Mendeskripsikan peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Badan PKI yang dibentuk dan diketuai langsung oleh D.N. Aidit pada 1964 adalah ... a. Dewan	3x45 menit	Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 87 – 114) Peta konsep Power point OHP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
		kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan dampak sosial politik dari peristiwa Gerakan 30 September 1965/PKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uraian</li> <li>• Analisis Singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenderal</li> <li>• b. Dewan Revolusi</li> <li>• c. Biro Politik</li> <li>• d. Biro Revolusi</li> <li>• e. Dewan Politik (Evaluasi hal 111 – 114)</li> <li>• Sebutkanlah isi Tritura! (Evaluasi hal 113 – 114)</li> <li>• Buatlah sebuah analisis singkat mengenai dampak sosial politik dari G30S/PKI di masyarakat! (Aktivitas hal 110)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>
1.4. Menganalisis Perkembangan Politik dan Ekonomi serta Perubahan Masyarakat di Indonesia dalam Upaya Mengisi Kemerdekaan	<p>Indonesia Pada Masa Demokrasi Parlementer dan Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</li> <li>• Kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan analisis kehidupan politik masing-masing kabinet pada masa Demokrasi Parlementer</li> <li>• Mendeskripsikan kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</li> <li>• Mendeskripsikan kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja dan Portofolio</li> <li>• Tes Lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Analisis</li> <li>• Soal Kebijakan Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah sebuah kelompok diskusi! Analisislah kehidupan politik di masa masing-masing kabinet pada masa Demokrasi Parlementer dalam format yang tersusun rapi! (Aktivitas hal 66)</li> <li>• Jelaskan kebijakan ekonomi dari kabinet Sukiman!</li> </ul>	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 59 – 86)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Power point</li> <li>• OHP</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
	Parlementer									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</li> <li>Kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran melalui ICT dengan mencari berbagai informasi mengenai kebijakan politik pada masa Demokrasi Terpimpin</li> <li>Mendeskripsikan kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan kehidupan politik Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</li> <li>Mendeskripsikan kehidupan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> <li>Tes Lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis</li> <li>Soal Kebijakan Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah analisis mengenai kebijakan politik masa Terpimpin dan dampaknya terhadap kehidupan politik Indonesia! Gunakan ensiklopedi, buku-buku, atau internet! (Aktivitas hal 73)</li> <li>Jelaskan kondisi perekonomian masyarakat pada masa Demokrasi Terpimpin</li> </ul>	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 59 – 86)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>OHP</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>
	Perubahan sosial dan budaya bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	Menganalisis perubahan sosial dan budaya bangsa Indonesia	Menganalisis perubahan sosial dan budaya bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilihan Ganda</li> <li>Uraian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angkatan kelima yang diusulkan PKI terdiri atas ...</li> <li>a. Angkatan Darat</li> <li>b. Kepolisian</li> <li>c. Angkatan Laut</li> <li>d. Buruh dan petani yang dipersenjatai</li> <li>e. Angkatan Udara (Evaluasi hal 83 – 85)</li> <li>Jelaskan mengenai perubahan sosial dan budaya pada periode 1950-an! (Evaluasi hal 85 -</li> </ul>	3x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 59 – 86)</li> <li>Peta konsep</li> <li>Power point</li> <li>OHP</li> <li>Buku penunjang</li> <li>Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen		
								86)		
	Kondisi politik, sosial, dan ekonomi Indonesia di awal 1960-an	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>③ Percaya diri (keteguhan hati, optimis).</li> <li>③ Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).</li> <li>③ Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)</li> <li>③ Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).</li> </ul>	Mendeskripsikan kondisi politik, sosial, dan ekonomi Indonesia di awal 1960-an	Mendeskripsikan kondisi politik, sosial, dan ekonomi Indonesia di awal 1960-an	Portofolio	Karya Tulis	Buatlah sebuah cerita pendek mengenai keterkaitan kondisi ekonomi, politik, dan sosial masyarakat Indonesia di masa awal tahun 1960-an! Bacalah buku atau artikel dari internet untuk menambah wawasanmu tentang peristiwa pada masa itu! (Aktivitas hal 82)	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku sumber Sejarah SMA – ESIS (hal 59 – 86)</li> <li>• Peta konsep</li> <li>• Power point</li> <li>• OHP</li> <li>• Buku penunjang</li> <li>• Internet</li> </ul>

Kepala Sekolah



Drs. Ambar Gunawan  
NIP. 19611016 198501 1 001

Pengasih, 27 Juli 2015  
Guru Mata Pelajaran



Drs. Ngatiran  
NIP. 19590525 198003 1 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA N 1 PENGASIH  
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII IPS /1  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

1. Standar Kompetensi: Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Inti : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

- 1.1 Kompetensi Dasar: Menganalisis Peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan Pembentukan Pemerintah Indonesia

Indikator

- 1.1.1 Menjelaskan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
- 1.1.2 Menjelaskan peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Mendiskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia
2. Mendiskripsikan peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia.

### 1. Materi Pembelajaran

-Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia meliputi:

- Janji Perdana Menteri Koiso
- Pembentukan BPUPKI
- Perumusan Dasar Negara  
Sidang BPUPKI I dan sidang BPUPKI II
- Pembentukan PPKI

-Peristiwa seputar proklamasi dari Rengasdengklok hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

- Peristiwa Rengasdengklok

- Perumusan Naskah Proklamasi Kemerdekaan
- Pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan
- Penyebaran Berita Proklamasi Kemerdekaan dan Dukungan Rakyat Indonesia
- Tindakan Heroik di Berbagai Kota

## 2. Metode Pembelajaran

Diskusi dan presentasi

## 3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : powerpoint
- Alat/ Bahan : Laptop, LCD, dll
- Sumber Pembelajaran :

-Sri Widiastuti (2015). *Sejarah Kelas XII*. Klaten: Viva Pakarindo

-Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan

-Film dokumenter

-Peta Indonesia

## 4. Langkah-Langkah Kegiatan

### 1. Pertemuan Kesatu:

- Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, Presensi dan perkenalan (10 menit)
- Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan pertama mendiskripsikan upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI (25 menit) serta menyampaikan metode & cara yang akan digunakan dalam pembelajaran sejarah tersebut.
- Penutup meliputi menyimpulkan apa yang telah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit)

### 2. Pertemuan Kedua

- Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, presensi, dan Apersepsi /mengulas sekilas ingatan murid tentang apa yang sudah di pelajari pada pertemuan pertama yaitu upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia dari pembentukan BPUPKI hingga PPKI (10 menit)

- b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan kedua ini membahas tentang peristiwa sekitar proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia. (25 menit)
- c. Penutup meliputi menyimpulkan tentang apa yang sudah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit).

## 5. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang peristiwa seputar proklamasi dari Rengasdengklok hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

### b. Bentuk Instrumen: Pilihan Ganda dan Uraian

### c. Instrumen

Skor: jawaban benar nilai 1, jawaban salah nilai 0

#### A. Kerjakan soal dibawah ini dengan benar

1. Perdana Menteri yang berjanji untuk memberikan kemerdekaan dikemudian hari ialah...
  - a. Kumakichi Harada
  - b. Ichibangase
  - c. Kuniaki Koiso**
  - d. Teikoku Ginkai
2. Untuk menepati janji kemerdekaan, Jepang membentuk sebuah badan yang bernama...
  - a. BPUPKI**
  - b. PPKI
  - c. Cuo Sangi In
  - d. *Dokuritsu Junbi Inkai*
3. Tujuan dikeluarkan janji Koiso ialah...

- a. Meraih kemerdekaan Indonesia
  - b. Rakyat Indonesia menderita dan banyak berkorban
  - c. Rakyat Indonesia dapat membantu Jepang melawan Sekutu**
  - d. Menggalang dana perjuangan kemerdekaan
4. Dibawah ini yang tidak termasuk tokoh perumus dasar negara Indonesia (Pancasila) ialah...
- a. Prof. Dr. Mr. Supomo
  - b. Drs. Muh. Hatta**
  - c. Mr. Muh. Yamin
  - d. Ir. Sukarno
5. Latar belakang terjadinya peristiwa Rengasdengklok ialah Perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda mengenai...
- a. Pelaksanaan proklamasi kemerdekaan**
  - b. Penyerahan kekuasaan ke tangan Sekutu
  - c. Pembentukan PPKI
  - d. Pembentukan BPUPKI
6. Orang Jepang yang bersedia menjamin keselamatan saat diadakan perumusan teks proklamasi kemerdekaan RI ialah...
- a. Sudanco Singgih
  - b. Ahmad Subardjo
  - c. Chaerul Shaleh
  - d. Laksamana Maeda**
7. Penyiaran berita proklamasi kemerdekaan disampaikan melalui siaran radio...
- a. Cahaya Asia
  - b. Suara Merdeka
  - c. Suara Asia
  - d. Domei**
8. Dengan bantuan Moh. Hatta dan Ahmad Subardo, Ir. Sukarno berhasil menyiapkan teks proklamasi kemerdekaan dengan judul...
- a. Maklumat Presiden
  - b. Maklumat Indonesia Merdeka

- c. Maklumat Djakarta
  - d. Maklumat Kemerdekaan**
9. Persiapan upacara kemerdekaan dipimpin oleh...
- a. Sukarno
  - b. suwiryono**
  - c. Sukarni
  - d. Ahmad Subardjo
10. Perebutan kekuasaan dari Jepang di Palembang terjadi pada tanggal...
- a. 8 Oktober 1945**
  - b. 8 Oktober 1947
  - c. 10 November 1945
  - d. 10 November 1946

**B. Uraian**

1. Sebut dan jelaskan upaya bangsa Indonesia untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia! (Skor 2)
2. Mengapa Jepang berusaha membentuk BPUPKI dan akhirnya dibubarkan? (Skor 2)
3. Sebut dan jelaskan rumusan dasar negara yang dibentuk oleh panitia sembilan (Piagam Jakarta)! (skor 2)
4. Jelaskan alasan golongan tua menolak untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia! (skor 2)
5. Analisislah mengapa para pemuda mengamankan Sukarno dan Hatta ke Rengasdengklok.! (skor 2)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMA/MA : SMA N 1 PENGASIH  
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII IPS /1  
Alokasi Waktu : (3x45) menit

1. Standar Kompetensi: Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Inti : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

- 1.2 Kompetensi Dasar: Menganalisis Perkembangan Ekonomi Keuangan dan Politik pada Masa Awal Kemerdekaan sampai tahun 1950

Indikator:

- 1.2.1 menganalisis keadaan politik awal kemerdekaan Indonesia
- 1.2.2 Menganalisis Kehidupan Ekonomi Pemerintahan Indonesia

### A. Tujuan Pembelajaran

1. menganalisis keadaan politik awal kemerdekaan Indonesia
2. Menganalisis Kehidupan Ekonomi Pemerintahan Indonesia

### 1. Materi Pembelajaran

- Keadaan politik pada masa awal kemerdekaan Indonesia

- Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
- Sidang PPKI tanggal 19 Agustus 1945
- Sidang PPKI tanggal 22 Agustus 1945

- keadaan kehidupan ekonomi pemerintahan Indonesia

- Keadaan ekonomi keuangan pada awal kemerdekaan
- Usaha mengatasi keadaan Ekonomi keuangan pada awal kemerdekaan

### 2. Metode Pembelajaran: Diskusi dan presentasi

### 3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : power point
- b. Alat/ Bahan : Laptop, LCD, dll
- Sumber Pembelajaran : Buku paket SMA kelas XII, Tim Penulis. 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve
- c. Buku penunjang lainnya, dan Internet (Jika tersedia)

#### 4. Langkah-Langkah Kegiatan

##### 1. Pertemuan pertama

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, Presensi dan apersepsi (10 menit)
- b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan ini pembahasan mengenai kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 (25 menit) serta menyampaikan metode & cara yang akan digunakan dalam pembelajaran sejarah tersebut (diskusi dan presentasi)
- c. Penutup meliputi menyimpulkan apa yang telah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit)

##### 2. Pertemuan Kedua

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, presensi, dan Apersepsi /mengulas sekilas ingatan murid tentang apa yang sudah di pelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu kebijakan pemerintah Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950 (10 menit).
- b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan kedua ini menganalisis Kehidupan Ekonomi Pemerintahan Indonesia.
- c. Penutup meliputi menyimpulkan tentang apa yang sudah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit).

#### 5. Penilaian

- a. Penilaian Tertulis mengenai Menganalisis Perkembangan Ekonomi Keuangan dan Politik pada Masa Awal Kemerdekaan sampai tahun 1950
- b. Bentuk instrumen: Makalah dan presentasi
- c. Instrumen:
  - 1. Analisislah keadaan politik awal kemerdekaan Indonesia!

## 2. Menganalisis Kehidupan Ekonomi Pemerintahan Indonesia!

### RUBRIK PENILAIAN SISWA

NO. ABS	NAMA SISWA	NILAI			JUMLAH
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
dst					

#### KETERANGAN

- 1 Keikutsertaan dalam penggalan sumber (0-2)
- 2 Keaktifan dalam kegiatan kelompok (0-4)
- 3 Kesesuaian dalam menjawab pertanyaan (0-4)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA : SMA N 1 PENGASIH  
Mata pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII IPS /1  
Alokasi Waktu : 3x45 menit

1. Standar Kompetensi: Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya orde baru

Kompetensi Inti : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

- 1.1 Kompetensi Dasar: Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa pertama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G30 S/PKI)

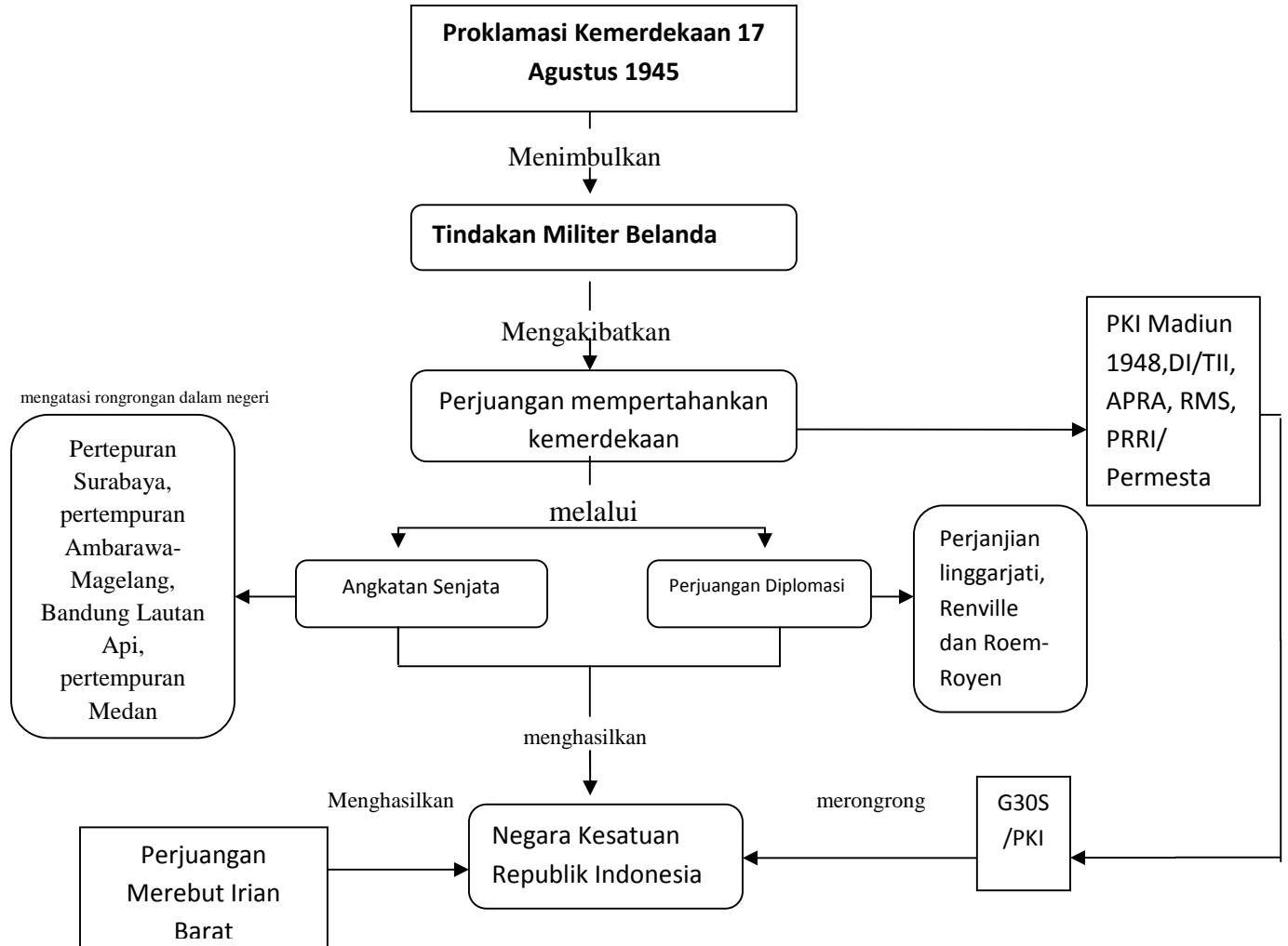
Indikator:

- 1.1.1 Menjelaskan konflik Indonesia-Belanda pada awal kemerdekaan
- 1.1.2 Menjelaskan perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri
- 1.1.3 Menjelaskan peristiwa Gerakan 30 September/ PKI 1965

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Mendiskripsikan konflik Indonesia-Belanda pada awal kemerdekaan
2. Mendiskripsikan perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri
3. Mendiskripsikan peristiwa Gerakan 30 September/ PKI 1965

## 1. Materi Pembelajaran



## 2. Metode Pembelajaran

Peer Lesson

## 3. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Mind mapping
- Alat/ Bahan : Laptop, LCD, dll
- Sumber Pembelajaran :

I Wayan Badrika. 2006. *Sejarah Untuk SMA Kelas XII*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Tim Penulis. 2012. *Indonesia Dalam Arus Sejarah*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve

Internet

#### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

##### 1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, Presensi dan apersepsi (10 menit)

b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan pertama membahas konflik Indonesia-Belanda pada awal kemerdekaan (25 menit) serta menyampaikan metode & cara yang akan digunakan dalam pembelajaran sejarah tersebut (Peer Lesson)

Langkah-langkah:- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan materi. Setiap kelompok menunjuk salah satu perwakilan untuk dijadikan ketua dan perwakilan untuk menjelaskan materi ke kelompok lain (tutor teman sebaya).

c. Penutup meliputi menyimpulkan apa yang telah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit)

##### 2. Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, presensi, dan mengulas sekilas ingatan murid tentang apa yang sudah di pelajari pada pertemuan pertama yaitu perjuangan mempertahankan kemerdekaan di berbagai daerah (10 menit)

b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuan pertama membahas tentang perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri (25 menit)

c. Penutup meliputi menyimpulkan tentang apa yang sudah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit)

##### 3 Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal meliputi salam, doa, presensi, dan mengulas sekilas ingatan murid tentang apa yang sudah di pelajari pada pertemuan kedua yaitu membahas tentang perjuangan menghadapi pergolakan dalam negeri (10 menit)

b. Kegiatan Inti yaitu menyampaikan materi yang akan dipelajari. Pada pertemuanketiga membahas Gerakan 30 September/ PKI 1965 (25 menit).

- c. Penutup meliputi menyimpulkan apa yang telah dipelajari, mengambil hikmah dari apa yang telah dipelajari, penilaian, menyampaikan materi yang akan datang, doa dan salam (10 menit)

## 5. Penilaian

### d. Teknik Penilaian

Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).

Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.

Portofolio: Menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan Negara.

Bentuk instrumen: Pilihan Ganda

Soal:

1. Brigjen yang terbunuh pada saat terjadi pertempuran di Surabaya pada tanggal 10 November 1945 yaitu...
  - a. A.W.S. Mallaby
  - b. Kolonel Huyer
  - c. Mayor Sardjono
  - d. T.E.D. Kelly

Jawaban: A

2. Dibawah ini yang termasuk dalam isi perundingan Linggarjati yaitu....
  - a. Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia.
  - b. Pemerintah RI dan Belanda bersama-sama membentuk Negara federasi bernama Negara Indonesia Serikat
  - c. Perhentian perang gerilya
  - d. Status kerisidenan Irian Barat diselesaikan dalam waktu setahun setelah pengakuan kedaulatan.

Jawaban: B

3. Para pemuda di Bali melakukan perlawanan terhadap bangsa asing (Belanda) guna mempertahankan kemerdekaan RI. Mereka berjuang sampai darah penghabisan.

Perlawanan tersebut dipimpin oleh...

- a. I Gusti Ngurah Rai
- b. Kartosuwiryo
- c. Sumitro Djojohadikusumo
- d. Leimena

Jawaban: A

4. Pemuda yang berjibaku untuk menghancurkan gudang mesiu dengan membawa alat peledak dalam peristiwa Bandung Lautan Api adalah...

- a. Lord Killearn
- b. Muhammad Toha
- c. Ir. Soekarno
- d. Pangsar Soederman

Jawaban: B

5. Wakil dari Indonesia pada saat terjadi perundingan Linggarjati yaitu...

- a. Dr. H.j. Van Mook
- b. Sir Archibald Clark
- c. Ir. Soekarno
- d. Moh Hatta

Jawaban:

6. Yang termasuk dalam Komisi Tiga Negara antara lain:

- a. Amerika Serikat, Belanda dan Belgia
- b. Belgia, Belanda dan Australia
- c. Belanda, Indonesia dan Amerika
- d. Australia, Belgia dan Amerika Serikat

Jawabab:D

7. Dibawah ini merupakan isi dari perundingan yang dilakukan di Kaliurang, *kecuali*....

- a. Dilarang melakukan sabotase
- b. Dilarang melakukan intimidasi
- c. Wilayah Indonesia dibagi menjadi 8 provinsi

d. Dilarang melakukan pembalasan

Jawaban: C

8. Diketahui bahwa peristiwa G30S/PKI dari TNI-Angkatan Darat antara lain, kecuali...

- a. Mayjen Soeprapto
- b. Mayjen Suwondo Parman
- c. Brigjen Panjaitan
- d. Westerling

Jawaban: D

9. Di bawah ini Negara-negara boneka yang merupakan daerah-daerah otonom antara lain, kecuali...

- a. Negara Indonesia Timur
- b. Kalimantan Barat
- c. Jawa Tengah
- d. Bangka, Belitung, dan Riau

Jawaban: A

10. Isi dari Tri Komando Rakyat yang dikeluarkan oleh Ir. Soekarno pada saat memperjuangkan pembebasan Irian Barat, kecuali...

- a. Gagal pembentukan Negara Papua buatan colonial Belanda.
- b. Kibarkan Sang Merah-Putih di Irian Barat di Tanah Air Indonesia.
- c. Bersiaplah untuk mobilisasi umum mempertahankan kemerdekaan dan kesatuan tanah air Indonesia.
- d. Membentuk Uni antara Indonesia Serikat dan bagian lain kerajaan Belanda.

Jawaban: D

Uraian.

Soal:

1. Diskripsikan latar belakang terjadinya pertempuran Ambarawa yang terjadi pada tanggal 1945-15 Desember 1945.

Jawaban: Pertempuran di Ambarawa terjadi pada tanggal 20 November 1945 dan berakhir tanggal 15 Desember 1945. Latar belakang insiden di Magelang sesudah mendaratnya Brigade Artileri dari Divisi India ke-23 di Semarang pada tanggal 20

Oktober 1945. Pihak RI memperkenankan mereka masuk ke wilayah RI untuk mengurus masalah tawanan perang bangsa Belanda yang ada di Belanda yang berada di penjara Ambarawa dan Magelang. Tanggal 26 Oktober 1945 terjadi insiden di Magelang yang berkembang menjadi pertempuran antara pasukan TKR dengan pasukan gabungan sekutu-Inggris dan NICA.

2. Sebutkan isi dari perundingan yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 1949, antara pihak RI, BFO, dan Belanda yang dipimpin oleh Chritchley !

Jawaban:

- a. pengembalian pemerintahan RI ke Yogyakarta yang akan dilaksanakan pada tanggal 24 Juni 1949.
  - b. Perintah penghentian perang gerilya.
  - c. KMB akan dilaksanakan di Den Haag.
3. Sebutkan isi dari Tri Komando Rakyat yang di keluarkan oleh Ir. Soekarno pada saat memperjuangkan pembebasan Irian Barat !

Jawaban:

- a. Gagalkan pembentukan Negara Papua buatan colonial Belanda.
  - b. Kibarkan Sang Merah-Putih di Irian Barat di Tanah Air Indonesia.
  - c. Bersiaplah untuk mobilisasi umum mempertahankan kemerdekaan dan kesatuan tanah air Indonesia.
4. PBB sangat berperan aktif dalam membantu pertikaian bersenjata antara Indonesia dan Belanda. Sebutkan peran PBB tersebut !

Jawaban:

PBB turut membantu dan berusaha menyelesaikan pertikaian bersenjata antara Indonesia dan Belanda selama masa revolusi fisik (1945-1950). Pada tanggal 24 Februari 1949 Dewan Keamanan PBB bersidang. Dalam sidang tersebut Amerika Serikat mengeluarkan resolusi yang disetujui oleh semua Negara anggota, yaitu:

- a. Membebaskan presiden dan wakil presiden serta pemimpin-pemimpin RI yang ditangkap pada tanggal 19 Desember 1948.
- b. Memerintahkan KTN agar memberi laporan lengkap mengenai situasi di Indonesia sejak 19 Desember 1948.

Hasil-hasil keputusan lainnya yang berhasil dicapai oleh PBB antara lain adalah:

- a. Piagam pengakuan kedaulatan (27 Desember 1949)
  - b. Pembentukan RRIS
  - c. Pembentukan Uni Indonesia-Belanda
  - d. Pembubaran tentara KNIL dan KI yang diintegrasikan ke dalam APRIS
  - e. Piagam tentang kewarganegaraan.
  - f. Persetujuan tentang ekonomi keuangan.
  - g. Masalah Irian Barat akan dibicarakan kembali setahu kemudian.
5. Jeaskan latarbelakang terjadinya gerakan DI / TII yang terjadi di Daerah Jawa Barat? Siapa pemimpinnya dan bagaimana proses berakhirnya gerakan tersebut?

Jawaban :

Gerakan DI/TII yang terjadi di Jawa Barat pada dasarnya berawal dari sebuah cita-cita Kartosuwiryo untuk mendirikan sebuah Negara Islam Indonesia (NII). Cita-citanya dikumandangkan tanggal 7 Agustus 1949 di Desa Cisayong, Jabar. Negara Islam Indonesia tersebut berbentuk Republik dengan Imam Kartosuwiryo sebagai kepala Negara. Kembalinya pasukan TTNI Divisi Siliwangi dari Yogyakarta merupakan ancaman bagi kelangsungan dan tercapainya cita-cita Kartosuwiryo. Oleh karena itu, pasukan TNI dari Divisi Siliwangi yang kembali dari hijrah harus dihancurkan, agar tidak memasuki wilayah Jabar. Terjadilah pemberontakan antara pasukan TNI yang baru pulang dari Hijrah. Tindakan Kartosuwiryo merupakan penyimpangan dari cita-cita proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945 dan merupakan pemberontakan terhadap pemerintah RI yang sah. Akhirnya pada tahun 1960 dilaksanakan Operasi Pagar Betis di Gunung Geber oleh pasukan TNI bersama rakyat. Pasukan Kartosuwiryo semakin terdesak dan bertambah lemah, sehingga banyak yang menyerah. Kartosuwiryo sendiri terkurung dan tertangkap di puncak Gunung Geber pada tanggal 4 Juni 1962 dan selanjutnya dijatuhi hukuman mati.

### 1. Rubrik penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN MIND MAPPING SISWA KELAS XII IPS

NO.ABS	NAMA SISWA	NILAI					JUMLAH NILAI
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
Dst							

#### ASPEK YANG DI NILAI

- 1 Ketepatan Penguasaan Materi, jika benar 1 jika salah 0
- 2 Kerapian Mind Mapping jika rapi 2, kurang rapi 1
- 3 Keterkaitan isi dan judul, jika terkaiat 4, kurang terkait 3, tidak terkait 1
- 4 Kesesuaian dengan tata tulis sesuai dengan tata tulis 2, tidak sesuai dengna tata tulis 1
- 5 Keterkaitan isi dan simpulan, jika sesuai 1, jika tidak 0

#### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

NO. ABS	NAMA SISWA	NILAI			JUMLAH
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
dst					

### KETERANGAN

- 1 Keikutsertaan dalam presentasi (0-2)
- 2 Keaktifan dalam presentasi (0-4)
- 3 Kesesuaian dalam menjawab pertanyaan (0-4)

### RUBRIK PENILAIAN AKHIR

NO.ABS	NAMA SISWA	NILAI					JML
		JML. PRESENSI	TUGAS	ULANGAN HARIAN	MID SEMESTER	UAS	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
dst							

### KETERANGAN

Jumlah nilai adalah 15% kehadiran + 15% tugas + 20% ulangan harian + 25% mid semester + 25% uas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. Ambar Gunawan  
NIP 196110161985011001

Penyusun

Guru Mata Pelajaran

Wahyu Setiawati  
NIM. 12406241015

## LAMPIRAN LEMBAR EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama:

Kelas: XII IPS 1

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan benar

1. Perdana Menteri yang berjanji untuk memberikan kemerdekaan dikemudian hari ialah...
  - a. Kumakichi Harada
  - b. Ichibangase
  - c. Kuniaki Koiso
  - d. Teikoku Ginkai
2. Untuk menepati janji kemerdekaan, Jepang membentuk sebuah badan yang bernama...
  - a. BPUPKI
  - b. PPKI
  - c. Cuo Sangi In
  - d. *Dokuritsu Junbi Inkai*
3. Tujuan dikeluarkan janji Koiso ialah...
  - a. Meraih kemerdekaan Indonesia
  - b. Rakyat Indonesia menderita dan banyak berkorban
  - c. Rakyat Indonesia dapat membantu Jepang melawan Sekutu
  - d. Menggalang dana perjuangan kemerdekaan
4. Dibawah ini yang tidak termasuk tokoh perumus dasar negara Indonesia (Pancasila) ialah...
  - a. Prof. Dr. Mr. Supomo
  - b. Drs. Muh. Hatta
  - c. Mr. Muh. Yamin
  - d. Ir. Sukarno

5. Latar belakang terjadinya peristiwa Rengasdengklok ialah Perbedaan pendapat antara golongan tua dan golongan muda mengenai...
  - a. Pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
  - b. Penyerahan kekuasaan ke tangan Sekutu
  - c. Pembentukan PPKI
  - d. Pembentukan BPUPKI
6. Orang Jepang yang bersedia menjamin keselamatan saat diadakan perumusan teks proklamasi kemerdekaan RI ialah...
  - a. Sudanco Singgih
  - b. Ahmad Subardjo
  - c. Chaerul Shaleh
  - d. Laksamana Maeda
7. Penyiaran berita proklamasi kemerdekaan disampaikan melalui siaran radio...
  - a. Cahaya Asia
  - b. Suara Merdeka
  - c. Suara Asia
  - d. Domei
8. Dengan bantuan Moh. Hatta dan Ahmad Subardjo, Ir. Sukarno berhasil menyiapkan teks proklamasi kemerdekaan dengan judul...
  - a. Maklumat Presiden
  - b. Maklumat Indonesia Merdeka
  - c. Maklumat Djakarta
  - d. Maklumat Kemerdekaan
9. Persiapan upacara kemerdekaan dipimpin oleh...
  - a. Sukarno
  - b. suwiryo
  - c. Sukarni

d. Ahmad Subardjo

10. Perebutan kekuasaan dari Jepang di Palembang terjadi pada tanggal...

a. 8 Oktober 1945

b. 8 Oktober 1947

c. 10 November 1945

d. 10 November 1946

**B. Uraian**

1. Sebut dan jelaskan upaya bangsa Indonesia untuk mempersiapkan kemerdekaan Indonesia! (Skor 2)
2. Mengapa Jepang berusaha membentuk BPUPKI dan akhirnya dibubarkan? (Skor 2)
3. Sebut dan jelaskan rumusan dasar negara yang dibentuk oleh panitia sembilan (Piagam Jakarta)! (skor 2)
4. Jelaskan alasan golongan tua menolak untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia! (skor 2)
5. Analisislah mengapa para pemuda mengamankan Sukarno dan Hatta ke Rengasdengklok.! (skor 2)

**REKAPITULASI PENILAIAN SISWA  
KELAS XII IPS 2**

NO. ABS	NAMA SISWA	NILAI			
		1	2	3	4
1	Fitri Wardani	8.5	8.3	10	8
2	Ganjar Agha Mukti	8.5	8.3	9.6	9
3	Greis Hananto	7.5	9	9	9
4	Hanifah Yuki Purwantari	8.5	7.8	9.6	9
5	Miftahuddin Lathif	7.5	8.8	10	8
6	Muhammad Fatan Aunurrohman	8	8	10	9
7	Naufal Reyhan Fahreza	7.5	8	10	8
8	Novi Fitriyani	8	8	10	8
9	Ratna Astuti	8	7.5	9.6	8
10	Rosita Pangesti	8.5	8.8	10	8
11	Setiyo Budi Utomo	8.5	8.5	10	8
12	Tony Fandilla	8.5	8.5	9.6	8
13	Ade Waliyul Nasroh	7.5	9	10	9
14	Adikarani Ayu Rahmi	8.5	8.8	9.6	8
15	Alif Prayogo	8	8.5	10	9
16	Angga Riski Ramadhan	8.5	9	9	8
17	Diah Ayu Puspitasari	7.5	9	9	9
18	Endah Wahyuningtyas	8	8.8	10	8
19	Fauzan Rifqi Yusuf	8.5	8	9.6	10
20	Galih Eky Destyarini	8	8.5	9.6	8
21	Kholila Aliffatya Kardina	8.5	8.3	10	10
22	Lucyana Pratiwi	7.5	8.6	9.2	8
23	Muhammad Syafri Risdyawan Putra	8.5	8.5	10	8
24	Ruben Wastu Mahendra	8.5	8	9.6	10
25	Ruri Karlina	8.5	8.8	10	8
26	Valma Rahmasandy Agustin	8.5	7.6	9.6	8
27	Mahardika Alim Nuswantoro	8	8	10	8

KETERANGAN: 1. Nilai Mind Mapping, 2. Nilai Tugas, 3. Nilai TTS, 4. Nilai Presentasi

**PRESENSI KELAS XII IPS 1**

NO		NAMA	TANGGAL			
URUT	INDUK		15/8	22/8	24/8	29/8
1	3951	Andika Oktarani	.	.	.	.
2	3953	Arika Fitriani	.	.	.	.
3	3955	Astriaana Nurul Alifiyani	.	.	.	.
4	3957	Darin Nur Aini Muthiah	.	.	i	.
5	3959	Diajeng Deasy Pramudhita Wardhany	.	.	A	.
6	3960	Dydin Ary Prasetyani	.	.	.	.
7	3961	Enggar Lukita Aji	i	.	.	.
8	3965	Mutia Diah Utami	.	.	.	.
9	3966	Nugroho Dwi Aprianto	.	.	.	.
10	3969	Prastowo Galih Wahyu Pambudi	.	.	.	.
11	3970	Qurnia Dwi Yoga Putra	.	.	.	.
12	3971	Rafif Dharmawan	.	.	.	.
13	3972	Ramadhan Bayu Aji	.	.	.	.
14	3973	Renita Dewi Nugraeni	i	.	i	.
15	3977	Rio Febriantoro	.	.	.	.
16	3981	Aditya Wahyu Nugraha	.	.	.	.
17	3983	Amelsa Ramadhanty	.	.	i	.
18	3984	Anggi Eka Wardani	.	.	S	.
19	3985	Arum Luthfi Azizah	.	.	.	.
20	3990	Dea Mutiasari	.	.	.	.
21	3991	Devina Dayinta Elian Apsari	.	.	.	.
22	3992	Dewi Amalia Yunitasari	.	.	.	.
23	3993	Dimas Ilham Nur Wicaksana	.	.	.	.
24	3994	Dwi Lestari	.	.	.	.

Pengasih,.....

Guru/Wali Kelas

Wahyu Setiawati, S.Pd

NIM. 1240624101

### PRESENSI KELAS XII IPS 1

NO		NAMA	TANGGAL	
URUT	INDUK		31/8	6/9
1	3951	Andika Oktarani	.	.
2	3953	Arika Fitriani	.	.
3	3955	Astiana Nurul Alifiyani	.	.
4	3957	Darin Nur Aini Muthiah	.	.
5	3959	Diajeng Deasy Pramudhita Wardhany	S	.
6	3960	Dydin Ary Prasetyani	.	.
7	3961	Enggar Lukita Aji	.	.
8	3965	Mutia Diah Utami	.	.
9	3966	Nugroho Dwi Aprianto	.	.
10	3969	Prastowo Galih Wahyu Pambudi	.	.
11	3970	Qurnia Dwi Yoga Putra	.	.
12	3971	Rafif Dharmawan	.	.
13	3972	Ramadhan Bayu Aji	.	.
14	3973	Renita Dewi Nugraeni	.	.
15	3977	Rio Febriantoro	.	.
16	3981	Aditya Wahyu Nugraha	.	.
17	3983	Amelsa Ramadhanty	.	.
18	3984	Anggi Eka Wardani	.	.
19	3985	Arum Luthfi Azizah	.	.
20	3990	Dea Mutiasari	.	.
21	3991	Devina Dayinta Elian Apsari	.	.
22	3992	Dewi Amalia Yunitasari	.	.
23	3993	Dimas Ilham Nur Wicaksana	i	.
24	3994	Dwi Lestari	.	.

Pengasih,.....

Guru/Wali Kelas

Wahyu Setiawati, S.Pd

NIM. 12406241015

**PRESENSI KELAS XII IPS 1**

NO		NAMA	TANGGAL			
URUT	INDUK		18/8	24/8	25/8	31/8
1	3996	Fitri Wardani	.	.	.	.
2	3997	Ganjar Agha Mukti	.	.	.	.
3	3998	Greis Hananto	.	.	.	s
4	3999	Hanifah Yuki Purwantari	.	.	.	.
5	4002	Miftahuddin Lathif	i	.	i	.
6	4003	Muhammad Fatan Aunurrohman	.	.	.	.
7	4004	Naufal Reyhan Fahreza	I	.	.	.
8	4005	Novi Fitriyani	.	.	.	.
9	4009	Ratna Astuti	.	.	.	.
10	4010	Rosita Pangesti	.	.	.	.
11	4011	Setiyo Budi Utomo	i	i	i	.
12	4012	Tony Fandilla	.	.	.	.
13	4015	Ade Waliyul Nasroh	i	i	.	i
14	4016	Adikarani Ayu Rahmi	.	.	.	.
15	4018	Alif Prayogo	.	.	.	.
16	4019	Angga Riski Ramadhan	i	i	.	s
17	4024	Diah Ayu Puspitasari	.	.	.	.
18	4028	Endah Wahyuningtyas	.	.	.	.
19	4030	Fauzan Rifqi Yusuf	.	.	.	.
20	4031	Galih Eky Destyarini	s	.	.	.
21	4032	Kholila Aliffatya Kardina	.	.	.	.
22	4033	Lucyana pratiwi	.	.	.	.
23	4036	Muhammad Syafri Risdyawan Putra	.	.	.	.
24	4039	Ruben Wastu Mahendra	.	i	.	i
25	4040	Ruri Karlina	.	.	.	.
26	4045	Valma Rahmasandy Agustin	.	.	.	.
27	4092	Mahardika Alim Nuswantoro	.	.	.	.

Pengasih,.....

Guru/Wali Kelas

Wahyu Setiawati, S.Pd

NIM. 12406241015

**PRESENSI KELAS XII IPS 1**

NO		NAMA	TANGGAL		
URUT	INDUK		1/9	7/9	8/9
1	3996	Fitri Wardani	.	.	.
2	3997	Ganjar Agha Mukti	.	.	.
3	3998	Greis Hananto	s	.	.
4	3999	Hanifah Yuki Purwantari	.	.	.
5	4002	Miftahuddin Lathif	.	.	.
6	4003	Muhammad Fatan Aunurrohman	.	.	.
7	4004	Naufal Reyhan Fahreza	.	.	.
8	4005	Novi Fitriyani	.	.	.
9	4009	Ratna Astuti	.	.	.
10	4010	Rosita Pangesti	.	.	.
11	4011	Setiyo Budi Utomo	.	.	.
12	4012	Tony Fandilla	.	.	.
13	4015	Ade Waliyul Nasroh	.	.	.
14	4016	Adikarani Ayu Rahmi	.	.	.
15	4018	Alif Prayogo	.	.	.
16	4019	Angga Riski Ramadhan	i	.	.
17	4024	Diah Ayu Puspitasari	.	.	.
18	4028	Endah Wahyuningtyas	.	.	.
19	4030	Fauzan Rifqi Yusuf	.	.	.
20	4031	Galih Eky Destyarini	.	.	.
21	4032	Kholila Aliffatya Kardina	.	.	.
22	4033	Lucyana pratiwi	.	.	.
23	4036	Muhammad Syafri Risdyawan Putra	.	.	.
24	4039	Ruben Wastu Mahendra	.	.	.
25	4040	Ruri Karlina	.	.	.
26	4045	Valma Rahmasandy Agustin	.	.	.
27	4092	Mahardika Alim Nuswantoro	.	.	.

## JADWAL MENGAJAR SEJARAH PRAKTIKAN

### DI SMAN 1 PENGASIH

JAM KE	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1						
2						XII IPS 1
3	XII IPS 1					XII IPS 1
4						
5		XII IPS 2				
6	XII IPS 2	XII IPS 2				
7						
8						

Kelas

JAM KE	WAKTU
1	07.15-08.00 WIB
2	08.00-08.45 WIB
3	08.45-09.30 WIB
	ISTIRAHAT 15'
4	09.45-10.30 WIB
5	10.30-11.15 WIB
6	11.15-12.00 WIB
	ISTIRAHAT 20'
7	12.20-13.05 WIB
8	13.05-13.50 WIB