

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 WATES**

**Alamat: Jl. Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta  
Telp. (0274) 773067**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
10 Agustus 2015-12 September 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): ADI CILIK PIEREWAN, Ph.D**



**Oleh:**

**RADITYA MALID**

**12413241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di lokasi SMA Negeri 1 Wates, Wilayah Kabupaten Kulon Progo, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

**Nama** : RADITYA MALID  
**NIM** : 12413241027  
**Program Studi** : Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wates dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Wates, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL



**Adi Cilik Pierewan, Ph.D**  
NIP. 19770803 200604 1 001



**Dra. Rasmini**  
NIP. 19670518 200501 2 005

Mengesahkan,

Kepala  
SMA Negeri 1 Wates

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Wates



**Dra. Hj. Ngatini**  
NIP. 19570319 198403 2 001



**Sugeng, S.Pd**  
NIP. 19760816 199401

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Wates, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Bapak Adi Cilik Pierewan Ph.D sebagai dosen pembimbing lapangan.
4. Dra. Hj. Ngatini selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Wates
5. Bapak Dra. Rasmini selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Wates yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Wates yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL dan PPG SM3T di SMA Negeri 1 Wates.
8. Irma Halimatusakdiyah yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
9. Santika Permatasari sebagai partner PPL yang memberikan dukungan kepada penulis.

10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Wates yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.

11. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wates.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Kulonprogo, 12 September 2015

**Raditya Malid**

**NIM. 12413241027**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	.....	ii
KATA PENGANTAR	.....	iii
DAFTAR ISI	.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	.....	v
ABSTRAK	.....	vi
PROFIL SEKOLAH	.....	vii
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang	.....	1
B. Analisis Situasi	.....	3
C. Perumusan Rancangan dan Program PPL.....		11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL		
A. Persiapan PPL	.....	16
B. Pelaksanaan PPL	.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....		21
BAB III PENUTUP		
A. Kesimpulan	.....	23
B. Saran	.....	24
LAMPIRAN	.....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Matriks Program Kerja PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas
6. Jadwal Pelajaran
7. Kalender Akademik
8. Jadwal Mengajar Pelajaran Sosiologi
9. Naskah Soal Ulangan Harian
10. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian (UH)
11. Analisis Hasil Ulangan Harian
12. Daftar Nilai Pengetahuan dan Sikap
13. Metode Apersepsi
14. Dokumentasi

## ***ABSTRAK***

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 WATES**

Oleh:

Raditya Malid

12413241027

Pendidikan Sosiologi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Wates dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 4 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 14 kali atau 56,25 jam mengajar di lima kelas yaitu X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3, X MIA 4, X MIA 5 dengan empat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu alat-alat seperti LCD yang bermasalah dan suasana lingkungan masih dalam tahap renovasi terkadang mengganggu pelajaran. Menggunakan media papan tulis sebagai pengganti LCD.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 WATES, Sosiologi*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu pendidikan formal yang diselenggarakan guna mencetak sumber daya-sumber daya berkualitas. Sekolah menjadi bagian penting dalam pendidikan nasional untuk meningkatkan kesejahteraan dan kemajuan negara. Terkait hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda melalui program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompentensi pedagogik, individual (kepribadian), sosial dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Hingga kini, pendidikan masih dipercaya sebagai salah satu pintu agar dapat meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas diri sebagai seorang calon pendidik dan produk – produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui program “PPL di SMA Negeri 1 Wates”.

SMA Negeri 1 Wates adalah salah satu sekolah yang menjadi sasaran program PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Sekolah ini terletak di Kota Wates, Kabupaten Kulon Progo. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreatifitas dan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program – program sekolah. Diharapkan dengan program PPL di SMA Negeri 1 Wates pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat sama-sama mengambil keuntungan dan mengembangkan diri menjadi lebih baik lagi.



## A. Analisis Situasi

### 1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 WATES  
: Status: Negeri
- b. Alamat Sekolah : Terbahsari  
Provinsi : D.I. YOGYAKARTA  
Kabupaten / Kota\*) : Kulon Progo, Wates  
Kecamatan : Wates  
Desa : Wates  
Jalan : Terbahsari Nomor 1  
Kode Pos : 55611  
Telepon /Fax : 0274 773067  
E-mail/Website : [smu1\\_wates@yahoo.co.id](mailto:smu1_wates@yahoo.co.id)
- c. Nomor Rekening : 0152-01-012839-50-7  
Nama Bank : BRI CAB. 0152 WATES  
Kantor : CABANG 0152 WATES  
Alamat Bank : Jalan Kolonel Sugiyono Nomor 1  
WATES  
Telepon Bank : (0274) 773146 (0274) 773340  
Nama Pemegang : SLAMET RIYANTA  
Rekening :  
Jabatan : Bendahara Sub Pemegang  
Kas

### 2. Visi :

Unggul dalam berbagai bidang dengan dilandasi iman dan taqwa.

Indikator :

1. Taat dan patuh menjalankan ajaran agama
2. Terwujudnya proses pembelajaran yang kondusif

3. Tercapainya lulusan yang berprestasi dan mampu berkompetisi dalam berbagai bidang akademik dan non akademik.
4. Teraihnya kejuaraan dalam berbagai bidang di tingkat provinsi maupun nasional.
5. Tersedianya sarana prasarana pendidikan yang memadai.
6. Memiliki kecakapan hidup yang memadai.
7. Memiliki sikap sopan santun dalam pergaulan.
8. Memiliki budaya hidup sehat, bersih dan kepedulian terhadap lingkungan.

### **3. Misi**

- a. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan yang efektif dan efisien yang memungkinkan siswa dapat berkembang secara optimal
- b. Melaksanakan manajemen partisipasif sehingga terwujud MPMBS
- c. Memfasilitasi siswa dalam mengembangkan diri sehingga berprestasi dengan dilandasi iman dan taqwa
- d. Mengimplementasikan ajaran agama dalam keseharian di sekolah
- e. Mengimplementasikan budaya bangsa dalam tata pergaulan keseharian di Sekolah
- f. Mewujudkan budaya hidup bersih disekolah

### **4. Tujuan Sekolah**

- a. Meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Meningkatkan kualitas Program Percepatan Belajar (Akselerasi/Cerdas Istimewa).
- c. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi.
- d. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e. Mempertahankan prestasi kelulusan 100% pada Ujian Nasional.

- f. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional.
- g. Meningkatkan persentase siswa yang diterima di Perguruan Tinggi.
- h. Meningkatkan rasa tanggung jawab dalam berbagai kegiatan.
- i. Membiasakan jujur dalam setiap kegiatan
- j. Membiasakan musyawarah dalam mengatasi permasalahan.
- k. Menjuarai lomba-lomba Olympiade Sains dan Olimpiade penelitian Sains.
- l. Menjuarai lomba-lomba di bidang bahasa dan sastra.
- m. Menjuarai dalam bidang penulisan Karya Ilmiah Remaja (KIR).
- n. Menjuarai berbagai cabang olahraga.
- o. Membekali peserta didik dengan keterampilan khusus di bidang IPTEK sebagai bekal mata pencaharian mereka yang tidak bisa melanjutkan ke perguruan tinggi.
- p. Meningkatkan keimanan peserta didik melalui ibadah.
- q. Menyediakan sarana dan prasarana ibadah.
- r. Mempunyai toleransi antar umat beragama.
- s. Mengembangkan sikap sopan dan santun dalam pergaulan.
- t. Mengembangkan sikap peduli sosial.
- u. Mengembangkan sikap peduli lingkungan.
- v. Meraih prestasi dalam bidang PASKIBRA.
- w. Meraih prestasi juara dalam bidang seni dan budaya.
- x. Mewujudkan budaya hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

## 5. Wawasan

Mengacu pada fakta yang ada SMA Negeri 1 Wates berwawasan Ilmu-ilmu Dasar dengan tidak mengesampingkan bekal-bekal *Life Skill* dan pembentukan karakter bangsa berbasis budaya bahwa *Out Put Realitas Out Put 75-90* persen melanjutkan ke Pendidikan Tinggi, maka SMA Negeri 1 Wates menekankan pada aspek Akademis *Life Skill* dan pembentukan karakter bangsa berbass budaya tetap diberikan pada siswa untuk

memberikan dasar keterampilan hidup yang bersifat praktis yaitu :

- a. Keterampilan operasional Komputer
- b. Keterampilan teknologi komunikasi
- c. Keterampilan tata pergaulan berbasis budaya

## **6. Identifikasi Tantangan Nyata Yang Dihadapi Sekolah**

### a. Tingkat Provinsi

- 1) Masuk kedalam lima besar prestasi daya serap Ujian Akhir Nasional untuk IPA dan IPS.
- 2) Lomba Debat Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia masuk dalam 3 besar.
- 3) Lomba Olah Raga menjadi juara 1.
- 4) Mempertahankan posisi 1 pelajar berprestasi.
- 5) Mempertahankan tingkat kelulusan 100%.
- 6) Meningkatkan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi Negeri

### b. Tingkat Kabupaten

Mempertahankan kemampuan akademik dan non akademik pada posisi juara 1 Tingkat Kabupaten.

## **7. Sasaran / Tujuan Situasional Sekolah**

- a. Mempunyai ruang belajar yang kondusif, ideal, nyaman dan menyenangkan.
- b. Terciptanya suasana kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan.
- c. Mempunyai Tim debat Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia yang tangguh.
- d. Mempunyai Tim Olah Raga yang handal.
- e. Terkondisinya siswa kelas III yang siap UAN.
- f. Kesiapan siswa untuk memasuki jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi.

## 8. Output

Data menunjukkan bahwa :

75 – 90% out put melanjutkan belajar

15 – 5% masuk dunia kerja/TNI

10 – 5% masuk ke masyarakat

No.	Tahun	Ranking Propinsi	
		IPA	IPS
1.	2011 / 2012	16	19
2.	2012 / 2013	15	14
3.	2013 / 2014	13	10
4.	2014/ 2015	-	-

## 9. Visi Ke Depan

SMA Negeri 1 Wates akan tetap mempertahankan posisinya menjadi 10 besar di propinsi DIY. Menghadapi tahun pelajaran 2015/2016 SMA Negeri 1 Wates dalam persiapan menjadi sekolah unggulan.

## 10. Kondisi Fisik Sekolah

### a. Letak Geografis

SMA Negeri 1 Wates terletak di tengah kota Wates tepatnya timur laut alun-alun Wates, yaitu : Jalan Terbahsari, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta.

### b. Semua bangunan terletak di atas tanah seluas 9,099 meter persegi yang terbagi 2 bagian yaitu :

- 1) 2/3 tanahnya untuk bangunan gedung
- 2) 1/3 tanahnya untuk sarana olah raga

## 11. Profil Ruang

No.	Ruang	Jumlah
1.	Ruang kelas	18 buah
2.	Ruang Lab	5 buah
3.	Ruang serba guna	1 buah
4.	Ruang guru	1 buah
5.	Ruang TU	1 buah
6.	Ruang gudang barang	1 buah
7.	Ruang alat	1 buah
8.	Ruang simpan alat olah raga	1 buah
9.	Ruang BP	1 buah
10.	Ruang Kepala	1 buah
11.	Ruang Wakil Kepala	1 buah
12.	Ruang OSIS	1 buah
13.	Ruang Koperasi siswa	1 buah
14.	Ruang Satpam	1 buah
15.	Ruang dapur	1 buah
16.	Ruang UKS	2 buah
17.	Ruang kerja	1 buah
18.	Ruang penjaga malam	2 buah
19.	Kantin	3 buah
20.	Tempat parkir	2 buah
21.	Perpustakaan	1 buah
22.	Musholla	1 buah
23.	Ruang agama	1 buah
24.	Kamar mandi guru	3 buah
25.	Kamar mandi/WC murid	15 buah

## 12. Prasarana Olahraga

- a. Lapangan basket 1
- b. Lapangan Volly Ball 2
- c. Badminton 2
- d. Lapangan Upacara 1

## 13. Profil Ketenagakerjaan

Semua guru adalah lulusan pendidikan tinggi Strata 1 yang profesionalismenya terjamin sesuai dengan ijazahnya.

No.	Jabatan	Jumlah
1.	Kepala sekolah	1
2.	Guru	46
3.	Guru Tambah Jam	2
4.	Gutu TT	1

Personal Pendukung Operasional Pendidikan :

No.	Jabatan	Jumlah	Ket.
1.	Ka. Tata Usaha	1	PNS
2.	Staf Tata Usaha	4	PNS
3.	Pustakawan	1	PNS
4.	Petugas perpustakaan	-	-
5.	Laboran	3	PTT
6.	Jaga malam	2	PTT
7.	Satpam	1	PTT
8.	Pesuruh	2	PTT
9.	Staf Tata Usaha	3	PTT

#### 14. Profil *Life Skill*

a. Olah Raga

- 1) Basket
- 2) Sepak Bola
- 3) Bulu Tangkis
- 4) Bola Voly
- 5) Bela diri
- 6) Renang

b. Akademis

- 1) *English Study Club*
- 2) K I R
- 3) Olimpiade

c. *Hobby*

- 1) S T R
- 2) Peneliti Remaja

d. Kreativitas, Seni dan keahlian

- 1) Majalah Dinding
- 2) *Theater*
- 3) *Band*
- 4) Komputer

#### 15. Jumlah Siswa

No.	Kelas	L	P	L + P	Jumlah Kelas
1.	X	70	155	225	8 Kelas
2.	XI	69	155	224	8 Kelas
3.	XII	54	132	186	8 Kelas
	<b>Jumlah</b>	<b>183</b>	<b>452</b>	<b>635</b>	<b>24 Kelas</b>

## 16. Profil Khusus

### a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Wates  
Alamat Sekolah : Terbahsari No. 1, Wates  
Telp./Fax : (0274) 773067  
Kabupaten / Kota : Kulon Progo  
Provinsi : D.I. Yogyakarta

### b. Kepala Sekolah

- 1) Nama Lengkap : Dra. Hj. NGATINI
- 2) Pendidikan terakhir : S1
- 3) Jurusan : Ekonomi
- 4) Pelatihan yang pernah diikuti :

No.	Tahun	Nama Pelatihan	Lama Pelatihan (hari)
1.	1997	Diklat Kepala SMA	21 hari
2.	1998	Manajemen Pendidikan	21 hari
3.	1999	Diklat Calon Pengawas	12 hari

### c. Prestasi Yang Telah Dicapai

- 1) Tingkat Kabupaten Untuk Jurusan IPS Peringkat 1
- 2) Tingkat Kabupaten Untuk Jurusan IPA Peringkat 1
- 3) Tingkat Provinsi Untuk Jurusan IPS Peringkat 9
- 4) Tingkat Provinsi Untuk Jurusan IPA Peringkat 6

### d. Sarana Dan Prasarana Pendidikan

- 1) Jumlah dan Kondisi Ruang

Jenis Ruang	Jumlah ( Ruang )	Luas ( m2 )
R. Teori / Kelas	18	1296

R. Laboratorium	4	779
R. Komputer	1	84
R. Perpustakaan	1	254
R. Ketrampilan	1	270
R. Tata Usaha	1	56
R. Kep. Sekolah	1	38
R. Guru	1	134
R. Bimb. Konseling	1	38
R. UKS	1	15
R. Warung Sekolah	1	30
R. Dapur	1	24
R. Gudang	1	24
Musholla	1	110
R. Sanggar KBM	2	300
R. OSIS	1	18

2) Jumlah Buku

<b>Buku Perpustakaan</b>	<b>Jumlah</b>
Judul buku	4.823 Judul
Jumlah Buku	69.879 Ekslembar

e. Lab. Komputer

<b>Jumlah Komputer</b>	<b>Jenis Komputer</b>	<b>Jaringan Internet</b>	
		<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
30	IP III 733 MHz multimedia	x	

**f. Kondisi Orang Tua**

<b>No.</b>	<b>Pekerjaan Orang Tua</b>	<b>Jumlah ( % )</b>
1.	Pegawai Negeri Sipil	31
2.	Anggota TNI / POLRI	1
3.	Pegawai Swasta	12
4.	Petani	32
5.	Wiraswasta	18
6.	Nelayan	0
7.	Lain-lain	6

<b>No.</b>	<b>Penghasilan Perbulan</b>	<b>Jumlah ( % )</b>
1.	< Rp 500.000,-	1
2.	Rp 500.000,- - Rp 1.000.000,-	24
3.	Rp 1.000.000,- - Rp 2.000.000,-	35
4.	Rp 2.000.000 - Rp 3.000.000,-	19
5.	> Rp 3.000.000,-	21

<b>No.</b>	<b>Penghasilan Perbulan</b>	<b>Jumlah ( % )</b>
1.	SD/lebih rendah	7
2.	SLTP	15
3.	SLTA	59
4.	Perguruan Tinggi	19

### **g. Sanggar Peningkatan Kerja Guru**

Selama satu minggu penuh digunakan kegiatan untuk peningkatan mutu kerja guru melalui MGMP, dengan jadwal sbb:

<b>No.</b>	<b>Hari</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Keterangan</b>
1	Senin	Bahasa Inggris	
2	Selasa	Bahasa Indonesia, Sosiologi, B.Jawa	
3	Rabu	Geografi, Agama, Sejarah	
4	Kamis	Matematika	
5	Jumat	Pendidikan Jasmani	
6	Sabtu	Fisika, Kimia, Biologi	

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Program PPL merupakan salah satu mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 1 Wates dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 1 Wates dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan juga pada saat penerjanaan pada tanggal 10 Agustus 2015.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan di mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 (penarikan mahasiswa tanggal 14 September

2015). Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PPL direncanakan sebagai berikut:

## **1. Persiapan di kampus**

### **a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10 sampai 15 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

### **b. Observasi Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang di observasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMA Negeri 1 Wates dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PPL yang telah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMA Negeri 1 Wates dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 10 Agustus 2015 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

**c. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh masing-masing fakultas yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

**2. Persiapan sebelum PPL**

Persiapan yang dilakukan sebelum terjun langsung untuk melakukan PPL adalah mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, materi pelajaran, dan media pembelajaran yang akan digunakan sebagai acuan dalam mengajar.

**3. Kegiatan PPL**

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

**b. Praktek Mengajar Mandiri**

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran :
  - a) Salam pembuka
  - b) Berdoa
  - c) Absensi
  - d) Apersepsi
  - e) Memberikan motivasi
2. Pokok pembelajaran :
  - a) Menyampaikan materi
  - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
  - c) Menjawab pertanyaan siswa
  - d) Memotivasi siswa untuk aktif
3. Menutup pelajaran :
  - a) Membuat kesimpulan
  - b) Memberi tugas dan evaluasi
  - c) Berdoa
  - d) Salam Penutup

**c. Umpan Balik Guru Pembimbing**

**1) Sebelum praktik mengajar**

Sebelum praktik mengajar langsung di kelas, guru pembimbing memberi arahan-arahan seperti pentingnya merancang pembelajaran dan alokasi waktu sebelum pembelajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang nantinya akan sesuai dengan harapan. Dalam hal ini, guru pembimbing berperan sangat penting karena ia yang menyampaikan informasi terkait kelas yang akan menjadi lapangan praktik mengajar kita. Informasi-informasi tersebut berguna sebagai bekal mengajar.

**2) Sesudah praktik mengajar**

Sesudah praktik mengajar, guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar mahasiswa, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi mahasiswa.

**d. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar usai. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

**e. Evaluasi**

Evaluasi dilakukan guna mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa serta menilai apa yang menjadi kekurangannya. Selain itu juga sebagai pemacu pengembangan kualitas mahasiswa ke arah lebih baik dalam pelaksanaan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang dilakukan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan, baik dari proses maupun hasilnya. Adapun tahapan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran Mikro yang merupakan mata kuliah wajib temouh dengan bobot 2 SKS dengan nilai minimal B. Dalam pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang Mikro Teaching. Setelah menempuh kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menguasai kemampuan antara lain :

- a. Mampu menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, menyusun bahan ajar, evaluasi hasil pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran : mengucapkan salam, mengabsen siswa, apersepsi (*one shoot*), dan menjembatani siswa masuk ke dalam materi (*bridge in*).
- c. Praktik mengajar dengan metode dan media yang menarik dan sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas serte menciptakan suasana pelajaran yang kondusif dan menyenangkan.
- e. Praktik menggunakan bahasa tubuh yang sesuai, baik dan benar sebagai seorang guru.

- f. Praktik menggunakan dan pengembangan media media pembelajaran.
- g. Praktik menutup pelajaran dan refleksi yang baik.

## **2. Pembekalan Khusus**

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 06 Agustus 2015. Materi yang disampaikan meliputi, format penghitungan jam mengajar, profesionalisme tenaga pendidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

## **3. Observasi Pembelajaran di kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap kondisi kelas, metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, hambatan yang dihadapi oleh guru dan siswa. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama 7 hari dari waktu penerjunan PPL. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi bertujuan untuk memberikan gambaran yang nyata mengenai situasi pembelajaran di kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi dan mampu menganalisis, memberikan solusi terbaik, memilih media dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diaplikasikan.

## **4. Membuat Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi pembuatan RPP, Silabus dan Media Pembelajaran

### **a. Pengembangan Silabus**

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata pelajaran, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau

berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan didalam silabus, guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP, sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik dikelas, laboratorium, dan lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal yang terkait dengan aktifitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu kompetensi dasar dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan kompetensi inti yang menjadi dasar kompetensi dasar dalam menyusun RPP nya, didalam RPP secara rinci harus dimuat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan didalam silabus, , guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar oleh karena itu apa yang tertuang memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktifitas pembelajaran dengan upaya pencapaian penguasaan suatu kompetensi dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

c. Pembuatan media pembelajran

Media pembelajran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran, media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik, agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang

digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Observasi**

Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, observasi ini meliputi observasi lapangan serta observasi terhadap kegiatan belajar mengajar.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan ini harus dilakukan bagi tiap-tiap peserta PPL. Pelaksanaan observasi lapangan dilakukan secara serentak yaitu setelah kegiatan penerjunan PPL. Setiap mahasiswa mengobservasi gedung atau organisasi lapangan lembaga yang berbeda yang ada di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan observasi berjalan secara maksimal dan efisien waktu. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

#### **b. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas. Hal ini yang akan menjadi dasar bagi praktikan dalam kegiatan mengajar di kelas.

Berbagai hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi ini terbagi dalam tiga aspek yaitu:

#### **1. Perangkat pembelajaran, meliputi kurikulum 2013, silabus, dan RPP**

##### **a. Proses pembelajaran yang meliputi**

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran

- Penggunaan bahasa
- Alokasi waktu
- Gerak
- Cara memotivasi siswa
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pembelajaran

b. Perilaku siswa antara lain

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas

## **2. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan

diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar lima kelas. Tiga kelas tersebut yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X MIA 4, X MIA 5.

Selama satu bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak enam kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

### **3. Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (buku kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

### **4. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

## **5. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi**

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi buku kerja 1, 2, dan 3. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

#### **1. Hasil Pelaksanaan Program**

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Program mengajar mahasiswa praktikan, penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik dituntut untuk proaktif dalam proses KBM.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL, siswa menunjukkan respon positif, baik selama pembelajaran di kelas, maupun di luar KBM.
- c) Hasil evaluasi pembelajran secara umum memuaskan, terlihat dari hasil ulangan harian dari seluruh siswa kelas X MIA 4-5 X IIS 1-3 hanya

terdapat 17 siswa dari 127 siswa yang nilainya di bawah KKM yaitu 67 atau 2,67.

## **2. Hambatan**

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Wates adalah sebagai berikut.

- a) Fasilitas alat seperti *jack* dan *slot* LCD Proyektor yang tak terduga, ada kelas yang rusak, suasana lingkungan yang kurang kondusif karena ada pembangunan ruang kelas dan renovasi sekolah.
- b) Kegiatan yang tak terduga seperti pawai dan lomba baris, sehingga mengulang kembali RPP yang telah disusun.

## **3. Refleksi**

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Praktikan membuat media lain yang dapat menggantikan alat tersebut, dengan menggunakan kertas samsons dan papan tulis dalam menerangkan.
- b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Praktikan mengolah strategi secara tepat ketika ada kelas yang tertinggal.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wates ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu : pedagogic, persona, sosial dan profesional perlu mengetahui seluk-beluk pengajaran, pembelajaran, dan karakteristik rekan seprofesi serta karakter peserta didik sehingga tepat dalam menggunakan metode pembelajaran dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. PPL juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 1 Wates yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistic, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin, pada dasarnya PPL bertujuan melatih mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan, terutama mengajar. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Wates pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 : dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran manajerial sekolah.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan memahami permasalahan dalam proses KBM

3. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Wates merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh di UNY
4. Kegiatan PPL merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan yaitu kompetensi pedagogic , kepribadian, professional dan sosial. Pendidik selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

## **B. Saran**

1. Pihak Sekolah
  - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Wates dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
  - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Wates karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
  - c. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik, khususnya dalam pelajaran Sosiologi
  - d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 1 Wates, meskipun kegiatan PPL 2015 berakhir
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
  - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
  - c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL UNY dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL, dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi, agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.

3. Mahasiswa PPL UNY

a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.

b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.

c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.

d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

# **LAMPIRAN 1**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 WATES  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari No 1, Wates, Kulon Progo, Phone:  
 773067 DIY  
 GURU PEMBIMBING : Dra. Rasmini

NAMA MAHASISWA : Raditya M  
 NIM : 1241324  
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend  
 DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan
1	Senin, 10/8/2015	1. Observasi di kelas X MIA 5 2. Konsultasi Instrumen mengajar 3. Menata buku di perpustakaan	Mendapat gambaran karakter siswa, media dan metode belajar yang dibutuhkan oleh kelas tersebut	Tidak ada
2	Selasa, 11/8/2015	1. Pendampingan Perpustakaan 2. Konsultasi RPP dan silabus	Mendampingi administrasi perpustakaan dan diberi format menyusun RPP	Tidak ada
3	Rabu, 12/8/2015	1. Observasi di kelas X IIS 2 2. Konsultasi RPP 3. Pendampingan Perpustakaan	Mendapat gambaran karakter siswa, media dan metode belajar yang dibutuhkan oleh kelas tersebut	Tidak ada
4	Kamis, 13/8/2015	1. Observasi di kelas X IIS 2 2. Observasi di kelas X IIS 1 3. Pendampingan Perpustakaan	Mendapat gambaran karakter siswa, media dan metode belajar yang dibutuhkan oleh kelas tersebut	Tidak ada
5	Jum'at, 14/8/2015	1. Pendampingan Perpustakaan 2. Konsultasi media pembelajaran 3. Konsultasi metode pembelajaran 4. Jaga Piket di <i>Lobby</i>	Mendampingi administrasi perpustakaan dan diberi saran metode dan materi pembelajaran	Tidak ada
6	Sabtu, 15/8/2015	1. Observasi di kelas X IIS 3 2. Jaga piket di <i>Lobby</i> 3. Observasi di kelas X MIA 4	Mendapat gambaran karakter siswa, media dan metode belajar yang dibutuhkan oleh kelas tersebut	Tidak ada
7	Senin, 17/8/2015	Upacara Peringatan Kemerdekaan RI di lapangan kecamatan Bendungan		Tidak mengetahui lo
8	Selasa, 18/8/2015	1. Pembuatan media pembelajaran 2. Konsultasi RPP dan materi pembelajaran dengan guru pembimbing	Mendapatkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa	Tidak ada
9	Rabu, 19/8/2015	1. Praktek 1 : Mengajar di kelas X IIS 2 tentang materi peran dan fungsi sosiologi jam ke 3, 4	Mengetahui tentang tingkat keterserapan materi pembelajaran dengan	Tidak ada

		2. Pendampingan perpustakaan	metode jigsaw,	
10	Kamis, 20/8/2015	1. Praktek 2 : mengajar di kelas X IIS 2 tentang materi peran dan fungsi sosiologi jam ke 4 2. Praktek 3 : mengajar di kelas X IIS 1 tentang materi dan fungsi sosiologi jam ke 5,6,7		Tidak ada
11	Jum'at, 21/8/2015	1. Pendampingan Perpustakaan 2. Piket jaga Lobby		Tidak ada
12	Sabtu, 22/8/2015	1. Praktek 4 : mengajar di kelas X IIS 3 tentang materi peran dan fungsi sosiologi pada jam ke 1,2,3 2. Praktek 5 : mengajar di kelas X MIA 4 tentang materi Peran dan Fungsi sosiologi pada jam ke 5,6,7		Tidak ada
13	Senin, 24/8/2015	1. Praktek 6 : mengajar di kelas X MIA 5 tentang Objek Sosiologi, Ciri dan Hakikat serta Peran dan Fungsi Sosiologi 2. Pendampingan Perpustakaan 3. Membuat media dan mempersiapkan materi		Tidak ada
14	Selasa, 25/8/2015	1. Pendampingan Pawai Pleton Inti SMA N 1 WATES		Tidak ada
15	Rabu, 26/8/2015	1. Prakterk 7: Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar 2. Membuat soal ulangan harian	Membahas dan mempresentasikan hasil kerja observasi siswa.	Tidak ada
16	Kamis, 27/8/2015	1. Praktek 8 : memberikan refleksi pengulangan materi di kelas X IIS 2. Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi 2. Praktek 9 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar di kelas X IIS 1		Banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas karena ikut TONTI
17	Jum'at, 28/8/2015	1. Pendampingan perpustakaan 2. Piket Lobby 3. Pendampingan Pramuka		Tidak ada
18	Sabtu, 29/8/2015	1. Praktek 10 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang		LCD Proyektor kelas X M tidak bisa menyala, dan ha diganti kabel

		<p>Masalah Sosial di sekitar di X IIS 3. Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi</p> <p>2. Praktek 11 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar di X MIA</p> <p>4. Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi</p>		
19	Senin, 31/8/2015	<p>1. Praktek 12 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar di X MIA 5 Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi</p> <p>2. Pendampingan perpustakaan</p>	Siswa sangat antusias dalam menyampaikan materi, dan keaktifan siswa sangat baik	Ada siswa yang telat mengumpulkan tugas karena kesalahan teknis
20	Selasa, 1/9/2015	<p>1. Pendampingan perpustakaan</p> <p>2. Konsultasi materi dan RPP</p> <p>3. Koreksi tugas makalah siswa</p>		Tidak ada
21	Rabu, 2/9/2015	<p>1. Praktek 13 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar di X IIS 2 Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi</p> <p>2. Koreksi makalah siswa</p> <p>3. Membuat soal ulangan harian</p>	Siswa cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran	Tidak ada
22	Kamis, 3/9/2015	<p>1. Praktek 14 : Mengajar dan membahas Laporan hasil Observasi siswa yang di presentasikan tentang Masalah Sosial di sekitar di X IIS 2 Memberikan materi Penunjang dalam belajar sosiologi</p> <p>2. Pendampingan perpustakaan</p>		Tidak ada
23	Jum'at, 4/9/2015	<p>1. Konsultasi soal ulangan harian</p> <p>2. Piket lobby</p> <p>3. Pendampingan perpustakaan</p> <p>4. Pendampingan Pramuka</p>		Tidak ada
24	Sabtu, 5/9/2015	<p>1. Praktek : Ulangan Harian di kelas X IIS 3</p> <p>2. Praktek : Ulangan Harian di kelas X MIA 4</p> <p>3. Koreksi hasil ulangan harian siswa</p>	<p>Siswa kelas X IIS 3 ada 3 siswa yang remedial</p> <p>Siswa kelas X MIA 4 ada 6 siswa yang remedial</p>	Suasana lingkungan sangat karena ada pembangunan atas X MIA 4
25	Senin, 7/9/2015	<p>1. Praktek : Ulangan Harian di kelas X</p>	Siswa kelas X MIA 5 ada 7	Suasana lingkungan tidak

		MIA 5 2. Pendampingan perpustakaan 3. Koreksi hasil ulangan siswa 4. Pembuatan laporan PPL	siswa yang remedial	konduusif karena banyak pembangunan kelas baru
26	Selasa, 8/9/2015	1. Pendampingan perpustakaan 2. Memberikan materi remedial dan pengayaan di kelas X MIA 4 3. Menyusun soal Ulangan Harian 4. Menganalisis hasil kerja siswa		Tidak ada
27	Rabu, 9/9/2015	1. Praktek : Ulangan Harian di kelas X IIS 2 2. Koreksi hasil kerja siswa 3. Pendampingan perpustakaan	Siswa kelas X IIS 2 ada 1 orang siswa yang remidi	
28	Kamis, 10/9/2015	1. Memberikan remedial dan pengayaan X IIS 2 2. Praktek : Ulangan Harian di kelas X IIS 1 3. Pendampingan perpustakaan 4. Menganalisis hasil kerja siswa	Siswa kelas X IIS 1 ada 9 siswa yang remidi	
29	Jum'at, 11/9/2015	1. Pendampingan perpustakaan 2. Pendampingan Pramuka 3. Penyusunan laporan PPL	Menyelesaikan lampiran RPP, REKAP NILAI	Mahasiswa kurang paham laporan yang benar
30	Sabtu, 12/9/2015			

Kulon Progo, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Adi Cilik Pierewan Ph.D

NIP. 19770803 200604 1 001

Dra.Rasmini

NIP. 19670518 200501 2 005

# **LAMPIRAN 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Wates  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Semester** : X/ 1(satu)  
**Peminatan** : Ilmu-Ilmu Sosial  
**Materi Pokok** : Fungsi Sosiologi Untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat  
**Sub Materi** : Peran dan Fungsi Sosiologi  
**Alokasi Waktu** : 3 X 45 Menit (1 X Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat

Indikator :

- Mendeskripsikan peran sosiologi
- Mendeskripsikan fungsi sosiologi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik diharapkan dapat :

1. Mengidentifikasi peran dan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat dengan benar.
2. Menjelaskan pengertian peran dan fungsi sosiologi
3. Siswa mampu membedakan pengertian Peran dan Fungsi sosiologi.
4. Menyebutkan jenis-jenis peran dan fungsi sosiologi.
5. Memberikan contoh aplikasi peran dan fungsi sosiologi.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Toleransi, Disiplin, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Tanah Air, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.*

#### ❖ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kepemimpinan, Percaya diri, Berorientasi Tugas dan Hasil, Jujur, Ulet.*

### D. Materi Pembelajaran

#### ➤ Peran dan Fungsi Sosiologi

##### 1. Peran Sosiologi

Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan masyarakat, membekali para sosiolog dalam berbagai kegiatan ilmiahnya. Sosiolog adalah orang yang ahli di dalam ilmu kemasyarakatan (ilmu sosial). Kehadiran sosiolog sangat diperlukan untuk pengembangan ilmu dan pengembangan masyarakat. Beberapa kegiatan ilmiah para sosiolog dalam kehidupan bermasyarakat antara lain sebagai berikut.

##### a. Di Bidang Riset

Para sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan dan penggunaan data. Sosiolog bekerja sama dengan menggunakan berbagai cara. Misalnya, sosiolog memimpin riset ilmiah dan kemudian mencari data

tentang kehidupan sosial suatu masyarakat. Dengan demikian, seorang sosiolog harus mampu menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dalam masyarakat. Misalnya, kesalahan informasi ataupun spekulasi-spekulasi politis. Dari hasil penelitiannya, sosiolog harus bisa menghadirkan kebenaran-kebenaran. Selain itu, dampak negatif yang mungkin ditimbulkan oleh kekeliruan dalam masyarakat tersebut dapat dihindari. Dengan demikian, sosiolog bisa menghadirkan ramalan sosial berdasarkan pola-pola atau kecenderungan serta perubahan-perubahan yang paling mungkin terjadi.

b. Di Bidang Kebijakan Pemerintah

Ramalan sosiolog dapat pula membantu memperkirakan pengaruh kebijakan sosial yang mungkin terjadi. Setiap keputusan kebijakan sosial adalah suatu ramalan. Artinya, kebijakan diambil dengan suatu harapan menghasilkan pengaruh yang diinginkan. Namun, sering terjadi bahwa kebijakan yang diambil tidak memenuhi harapan tersebut. Salah satu faktornya adalah ketidakakuratan kesimpulan dan dugaan terhadap permasalahannya. Contohnya, Apakah kebijakan pemberian santunan terhadap anak-anak miskin akan memperbaiki taraf kehidupan dan pendidikan mereka? Apakah publikasi nama-nama pelaku kenakalan remaja akan menurunkan tindak kejahatan? Apakah pencegahan legal terhadap abortus akan memperkuat kehidupan keluarga? sosiolog dapat memberikan masukan pendapat dan ramalan terhadap keputusan kebijakan tersebut.

c. Di Bidang Teknis

Beberapa sosiolog terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan masyarakat. Mereka memberikan saran-saran, baik dalam penyelesaian berbagai masalah hubungan masyarakat, hubungan antarkaryawan, masalah moral maupun hubungan antarkelompok dalam suatu organisasi. Dalam kedudukan seperti ini, sosiolog bekerja

sebagai ilmuwan terapan (*applied scientist*). Mereka dituntut untuk menggunakan pengetahuan ilmiahnya dalam mencari nilai-nilai tertentu, seperti efisiensi kerja atau efektivitas suatu program atau kegiatan masyarakat.

d. Di Bidang Pendidikan

Guru atau pendidik mempunyai tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya. Namun, tugas guru tersebut tidak mudah dalam mengajarkan ilmu-ilmu sosial terutama sosiologi. Stereotipe yang muncul dari pengajaran sosiologi terlalu bertele-tele, menjenuhkan, dan teorinya membingungkan. Stereotipe negatif tersebut dapat membuat minat dan motivasi belajar peserta didik merosot. Oleh sebab itu, seorang guru sosiologi perlu melakukan hal-hal berikut.

- 1) Menggunakan teknik pembelajaran yang menimbulkan motivasi peserta didik.
- 2) Menjadi fasilitator untuk peserta didik, mengajari bukan “menggurui”.
- 3) Membentuk skemata pengetahuan peserta didik serta mencari alasan, referensi, dan bukti ilmiah untuk membangun pengetahuan baru.
- 4) Menyampaikan pembelajaran dengan media yang interaktif, atraktif dan kreatif.
- 5) Membuat stratifikasi intelektual, yaitu menerapkan gaya pembelajaran dengan memperhatikan aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

**2. Fungsi Sosiologi**

Sebagai ilmu pengetahuan sosial yang objeknya masyarakat, sosiologi memiliki empat macam fungsi atau kegunaan, yaitu dalam bidang perencanaan sosial, pembangunan, dan pemecahan masalah sosial.

**a. Perencanaan Sosial**

Menurut Soekanto (2012, 347), perencanaan sosial adalah alat untuk mengarahkan perkembangan sosial. Hal ini dapat dilakukan dengan jalan menguasai, memanfaatkan/mengelola potensi alam dan sosial, serta menciptakan tata tertib sosial melalui perkembangan masyarakat yang terjamin kelangsungannya.

Seiring perkembangan zaman, terjadi perubahan yang didorong oleh faktor yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan tersebut dapat menimbulkan dampak sosial, seperti munculnya sikap individualisme, berkurangnya sikap gotong royong, berkurangnya penyerapan SDM, maupun dampak lainnya. Masyarakat perlu menghindari adanya dampak negatif tersebut. Untuk menghindari dampak negatif tersebut, masyarakat dituntut untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang ada. Upaya penyesuaian diri terhadap perubahan menjadi bagian dari perencanaan sosial.

#### **b. Penelitian**

Menurut Sunarto (2004:238), penelitian merupakan suatu usaha untuk meningkatkan ilmu. Kegiatan yang dilakukan pada penelitian dilandaskan pada analisis dan konstruksi. Analisis dalam penelitian yang dimaksud ialah mencari penyebab terjadinya masalah sosial, sedangkan konstruksi ialah membuat teori baru berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Analisis dan konstruksi tersebut dilakukan secara metodologis, sistematis, dan konsisten.

Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari fenomena sosial (masyarakat). Sosiologi digunakan untuk melakukan penelitian di lingkungan masyarakat. Contohnya adalah penelitian tentang anak jalanan. Melalui penelitian tersebut, kita dapat mengetahui kehidupan yang dilakukan anak jalanan. Secara tidak langsung, kita juga akan merasa simpati dan peduli dengan anak jalanan tersebut. Selain itu, kita juga dapat belajar banyak dari anak

jalanan, misalnya kerja keras, sikap pantang menyerah, dan sikap positif lainnya.

Melalui penelitian sosial, kamu dapat mengetahui permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitarmu. Berdasarkan penelitian tersebut, akan diperoleh suatu perencanaan atau pemecahan masalah sosial yang baik.

### c. Pembangunan

Menurut Haryanta (2012:182), pembangunan adalah perubahan yang dilakukan secara terencana dan terarah. Proses perubahan tersebut mencakup segala aspek kehidupan. Proses pembangunan bertujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat, baik secara sipiritual maupun material. Oleh karena itu, masyarakat harus aktif memecahkan masalah dan bersikap terbuka terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di sekitarnya. Diperlukan juga kerja sama antara kelompok-kelompok yang kreatif. Pembangunan dapat terlaksana dengan baik jika ada kerja sama, gotong royong, dan saling menghormati antarsesama tanpa saling membedakan latar belakang orang lain. Fungsi sosiologi dalam pembangunan mencakup tiga tahap:

- 1) Tahap Perencanaan → pada tahap ini diadakan suatu identifikasi kebutuhan masyarakat, stratifikasi sosial, saluran komunikasi, dsb. Pada tahap ini diperlukan data yang relatif lengkap terhadap masyarakat yang akan mengalami pembangunan. Data-data tersebut mencakup pola interaksi sosial, kelompok sosial, lembaga sosial, dan stratifikasi sosial.
- 2) Tahap pelaksanaan → pada tahap pelaksanaan perlu diadakan pengawasan terhadap kekuatan sosial dan perubahan sosial di masyarakat. Hal ini dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap pola kekuasaan dan wewenang yang ada di masyarakat.
- 3) Tahap Evaluasi → pada tahap ini yang harus dilakukan adalah menganalisis dampak sosial pembangunan tersebut. Keberhasilan

pembangunan hanya dapat dinilai melalui evaluasi. Selain itu, pada tahap ini juga dapat diidentifikasi terjadinya kekurangan dan kemunduran. Melalui evaluasi dapat dilakukan perbaikan, penambahan, dan peningkatan ke arah yang lebih baik.

#### **d. Pemecahan Masalah**

Menurut Kamus Sosiologi (2012:139), masalah merupakan keadaan yang dianggap sebagai suatu kesulitan yang perlu diselesaikan. Dalam kehidupan bermasyarakat, masalah dapat ditemukan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti aspek politik, ekonomi, sosial, maupun lainnya. Masalah sosial yang ada di masyarakat berkaitan dengan nilai-nilai dan lembaga kemasyarakatan.

Masalah sosial merupakan akibat dari interaksi sosial antarindividu, antara individu dan kelompok, atau antara satu kelompok dan kelompok lain. Ada banyak faktor yang menjadi sumber masalah sosial di dalam masyarakat, di antaranya faktor ekonomis, biologis, psikologis dan kebudayaan setempat. Setiap kelompok masyarakat memiliki norma sendiri yang menjadi ukuran kesejahteraan, kesehatan, serta penyesuaian diri baik individu maupun kelompok.

Soerjono Soekanto membedakan masalah sosial menjadi empat, yaitu:

- Masalah sosial karena faktor ekonomis, misalnya kemiskinan
- Masalah sosial karena faktor biologis, misalnya penyakit menular
- Masalah sosial karena faktor psikologis, misalnya stres, bunuh diri, dan gila
- Masalah sosial karena faktor kebudayaan, misalnya perceraian, pencurian, kenakalan remaja, dan konflik ras.

## **E. MATERI REMIDIAL**

### Fungsi Sosiologi dalam Penelitian

Menurut Sunarto (2004:238), penelitian merupakan suatu usaha untuk meningkatkan ilmu. Kegiatan yang dilakukan pada penelitian dilandaskan pada analisis dan konstruksi. Analisis dalam penelitian yang dimaksud ialah mencari penyebab terjadinya masalah sosial, sedangkan konstruksi ialah membuat teori baru berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Analisis dan konstruksi tersebut dilakukan secara metodologis, sistematis, dan konsisten.

Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari fenomena sosial (masyarakat). Sosiologi digunakan untuk melakukan penelitian di lingkungan masyarakat. Contohnya adalah penelitian tentang anak jalanan. Melalui penelitian tersebut, kita dapat mengetahui kehidupan yang dilakukan anak jalanan. Secara tidak langsung, kita juga akan merasa simpati dan peduli dengan anak jalanan tersebut. Selain itu, kita juga dapat belajar banyak dari anak jalanan, misalnya kerja keras, sikap pantang menyerah, dan sikap positif lainnya.

Melalui penelitian sosial, kamu dapat mengetahui permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitarmu. Berdasarkan penelitian tersebut, akan diperoleh suatu perencanaan atau pemecahan masalah sosial yang baik.

Simpulan dari uraian mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian sosial dimasyarakat antara lain adalah

1. Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat
2. Untuk memahami pola tingkah laku manusia dalam masyarakat
3. Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional

4. Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat
5. Untuk dapat memahami symbol, kode dan berbagai istilah yang menjadi objek penelitian

Ada 3 jenis penelitian dalam sosiologi menurut Soekanto(2012:361) menjelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi

1. Penelitian Murni

Memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis, penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap masalah yang ada di masyarakat, kelebihan dari penelitian ini adalah mampu memberikan teori baru yang digunakan untuk dijadikan sebuah landasan kebijakan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang terpusat pada masalah

Penelitian yang terjun langsung mengamati fenomena sosial dan gejala sosial, bertujuan untuk memahami fenomena tersebut, penelitian ini mampu memberikan solusi tentang masalah sosial.

3. Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat, setiap penelitian memiliki kelebihan dan kelemahan, pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, praktis, dapat digunakan dalam jangka waktu pendek, namun penelitian ini memiliki masalah apabila terjadi kesalahan pada waktu presentasi.

## **F. MATERI PENGAYAAN**

### **Pendekatan Analisis**

Dilihat dari pendekatan analisisnya, kita mengenal dua jenis penelitian, yaitu penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan penelitian dengan pendekatan kualitatif.

#### **1. Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif**

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian-penelitian survei dan eksperimen yang menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistik. Dengan pendekatan kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antarvariabel yang diteliti. Pada umumnya, penelitian dengan pendekatan ini merupakan penelitian dengan sampel besar.

#### **2. Penelitian dengan Pendekatan Kualitatif**

Penelitian ini lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif, serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antarfenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah. Penekanan penelitian ini adalah pada usaha menjawab pertanyaan penelitian melalui cara-cara berpikir formal dan argumentatif. Biasanya penelitian kualitatif merupakan penelitian sampel kecil.

### **Tujuan**

Jenis penelitian dilihat dari tujuannya adalah penelitian dasar, terapan, eksploratif, verifikatif, dan developmental.

#### **1) Penelitian Dasar**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan suatu generalisasi, teori, atau dalil-dalil yang berlaku umum.

#### **2) Penelitian Terapan**

Penelitian terapan diarahkan untuk kepentingan praktis di bidang kehidupan sehari-hari.

#### **3) Penelitian Eksploratif**

Jenis penelitian ini bertujuan untuk menemukan masalah-masalah dan gejala-gejala baru dari suatu hal atau berusaha menemukan sesuatu yang sebelumnya belum ada (mendapatkan pengetahuan baru).

#### **4) Penelitian Verifikatif**

Penelitian jenis ini bertujuan menguji kebenaran atau menguji hasil suatu penelitian yang sudah dilakukan karena adanya data atau kesimpulan yang diragukan kebenarannya.

#### 5) Penelitian Developmental

Penelitian ini bertujuan mengembangkan, memperluas, dan menggali lebih dalam suatu teori keilmuan.

### G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Pembelajaran kooperatif
3. Metode : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

### H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : PPT, papan tulis, hand-out
2. Alat : Spidol, laptop
3. Sumber belajar :
  - Muin, Idiando. 2013. *Sosiologi untuk SMA Kelas X*. Erlangga: Bekasi.
  - Rufikasari, Lia. 2013. *Sosiologi untuk Kelas X*. Mediatama: Jakarta.
  - Mulyadi, Yad. 2013. *Sosiologi Kelas X*. Yudhistira: Jakarta.
  - Internet

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> <p>a. Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas (kebersihan dan kesiapan peserta didik). Guru melaksanakan presensi peserta didik dan motivasi belajar.</p> <p>b. Review, guru mengulang materi yang telah</p>	15 menit

<p>disampaikan pada pertemuan sebelumnya bersama-sama dengan peserta didik.</p> <p>c. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p>	
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <p>Guru menjelaskan materi mengenai peran sosiologi dan fungsi sosiologi dengan menggunakan media pembelajaran (gambar-gambar) yang telah disiapkan.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa mampu memahami pemaparan materi yang disajikan di sela-sela pemaparan materi, serta membantu mengatasi kesulitan belajar siswa.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa.</p> <p>Membaca atau mengumpulkan Informasi melalui sumber buku penunjang dan media lain tentang peran dan fungsi sosial.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi berdasarkan pengamatan, mengidentifikasi kasus dan dianalisis. Menuangkan ide dan gagasan yang dipelajari dan mendeskripsikannya dalam lembar kerja.</p> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p>	<p>60 menit</p>

Memaparkan hasil pemikiran siswa secara sederhana.	
<p><b>3. Penutup</b></p> <p>a. Mengklarifikasi dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menyampaikan penugasan dan atau materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.</p>	15 menit

## J. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta didik - Jurnal
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Keterampilan	- Laporan Praktik	- Rubrik Penilaian

## 1) Instrumen Penilaian Sikap

### a) Observasi

Indikator: Siswa menunjukkan sikap disiplin, rasa ingin tahu, dan jujur.

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Disiplin	Rasa ingin tahu	Jujur	
1					
2					
dst.	.....				

### Rubrik observasi

Disiplin	4	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan tidak pernah terlambat masuk kelas
	3	Sering mengumpulkan tugas tepat waktu dan tepat waktu masuk kelas
	2	Kadang-kadang terlambat mengumpulkan tugas dan terlambat masuk kelas
	1	Selalu terlambat masuk kelas dan terlambat mengumpulkan tugas
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 4$$

Interval Nilai	Sikap
$3.33 < X \leq 4.00$	SB
$2.33 < X \leq 3.33$	B
$1.33 < X \leq 2.33$	C
$0.0 \leq X \leq 1.33$	K

### b) Penilaian Diri

#### **Petunjuk Penilaian Diri**

Setelah mempelajari materi peran dan fungsi sosiologi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda centhang (V) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan.

Rubrik penilaian diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami peran dan fungsi sosiologi		
2.	Saya bisa menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan peran dan fungsi sosiologi		
3.	Saya mampu menyimpulkan perbedaan peran dan fungsi sosiologi		
4.	Saya mampu menjelaskan macam-macam peran dan fungsi sosiologi		

### c) **Penilaian Antar peserta Didik**

Topik/Subtopik : Peran dan Fungsi Sosiologi      Nama Teman yang dinilai .....

Tanggal Penilaian : .....      Nama Penilai : .....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti diskusi pembelajaran Sosiologi
- Berikan tanda (v) pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2.	Berani mengemukakan Pendapat		
3.	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4.	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5.	Teliti dalam bekerja kelompok		
6.	Aktif pada saat berdiskusi		
7.	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8.	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

### Pengolahan Penilaian antar peserta didik

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1.
2. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	Skor Perilaku								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah perilaku}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$

**d) Format Jurnal**

NO	HARI/TANGGAL	Nama peserta didik	Kelas	KEJADIAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1.	Selasa, 19 Agustus 2015	Agus	X IIS 1	Terlambat 30 menit	Diberi tugas mencatat materi yang belum diikuti

**Format Pengolahan Capaian Kompetensi Sikap**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : X/1

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi Sikap			Profil Sikap Secara Umum hasil Observasi	Sikap Berdasarkan			LCK( rapor) Sikap Spiritual dan Sikap Sosial
		Tanggung jawab	Rasa ingi n tahu	Jujur		Penilaian Diri	Penilaian antar Peserta Didik	Jurnal	
1	Alif	B	A	B	B...	B	A	A	A
2	Annisa								
3	.....								

**2) Instrumen Penilaian Pengetahuan**

**Tes Tertulis**

**a) Pilihan Ganda**

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1**

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Soal
3.1. Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di	•Fungsi dan Peran Sosiologi	• Diberikan artikel berisi berita tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat memilih pengertian sosiologi menurut tokoh yang sesuai.	1 2

masyarakat.	• Diberikan artikel tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan fungsi sosiologi pembangunan.	3
	• Diberikan artikel tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat menyimpulkan hakikat sosiologi yang relevan dengan artikel tersebut.	4
	• Diberikan daftar ciri-ciri sosiologi untuk menganalisis artikel tersebut, peserta didik memilih ciri-ciri yang tidak tepat untuk artikel tersebut.	5
	• Diberikan artikel tentang kenakalan remaja, peserta didik menghubungkan dengan obyek sosiologi.	6
	• Peserta didik memilih ciri sosiologi yang tepat untuk menganalisis artikel di atas.	

**a. Tes tertulis**

- a. Gambarkan secara singkat peran dan fungsi sosiologi sesuai apa yang anda ketahui!
- b. Jelaskan perbedaan Peran dan Fungsi sosiologi menurut sepemahaman anda !

**3) Instrumen Penilaian Keterampilan  
PENILAIAN KINERJA PRESENTASI**

Matapelajaran : Sosiologi  
 Topik/subtopik : Peran dan Fungsi Sosiologi  
 Nama : .....  
 NIS : .....  
 Kelas : .....

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Kedalaman materi presentasi			

2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang,

Interval Nilai	Ketrampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

Wates, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Rasmini**

NIP. 19670518 200501 2 005

**Raditya Malid**

NIM.12413251027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Wates

**Mata Pelajaran** : Sosiologi

**Kelas/Semester** : X/ 1(satu)

**Peminatan** : Ilmu-Ilmu Sosial

**Materi Pokok** : Fungsi Sosiologi Untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat

**Sub Materi** : Peran dan Fungsi Sosiologi

**Alokasi Waktu** : 6 X 45 Menit (2 X Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang

dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**a. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Mendeskripsikan metode-metode penelitian dalam sosiologi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan metode dan perspektif dalam sosiologi

Indikator :

- Mendeskripsikan metode penelitian dalam sosiologi
- Mendeskripsikan perspektif sosiologi

- **Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mencari informasi, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik diharapkan dapat :

6. Mengidentifikasi metode penelitian dalam sosiologi dan mendeskripsikan perspektif sosiologi.
7. Menjelaskan perbedaan metode penelitian dalam sosiologi
8. Menyebutkan jenis-jenis metode penelitian sosiologi.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Toleransi, Disiplin, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Semangat kebangsaan, Bersahabat, Cinta Tanah Air, Cinta Damai, Peduli social, Tanggung Jawab.*

- ❖ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kepemimpinan, Percaya diri, Berorientasi Tugas dan Hasil, Jujur, Ulet.*

- **Materi Pembelajaran**

- 1. Pendukung dalam Mempelajari Ilmu Sosiologi**

- a. Metode

Teknik riset dalam sosiologi menurut Paul B. Horton sebagai berikut:

- 1) Studi cross-sectional dan longitudinal
- 2) Eksperimen laboratorium dan eksperimen lapangan
- 3) Penelitian pengamatan

Soerjono Soekanto mengemukakan pada dasarnya terdapat dua jenis metode yang digunakan dalam sosiologi, yaitu sebagai berikut:

Metode kualitatif → Mengumpulkan data yang sukar diukur dengan angka atau ukuran matematis, meskipun kejadian tersebut nyata dalam masyarakat. Tergolong dalam metode kualitatif, yaitu sebagai berikut:

- a) Metode historis
- b) Metode komparatif
- c) Metode studi kasus

Metode kuantitatif → Peneliti mengumpulkan data penelitian dengan angka-angka sehingga gejala yang akan diteliti dapat diukur dengan menggunakan skala, indeks, tabel dan formula. Metode ini mencakup:

- a) Metode deduktif
- b) Metode induktif
- c) Metode empiris
- d) Metode rasional
- e) Metode fungsional

Perspektif sosiologi

Perspektif yaitu suatu cara memandang atau memahami gejala tertentu menurut keyakinan kita. Di dalam sosiologi terdapat beberapa perspektif, yaitu sebagai berikut:

- 1) Perspektif evolusionis
- 2) Perspektif interaksionis
- 3) Perspektif fungsionalis
- 4) Perspektif konflik
- 5) Penerapan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari**

Sebagai ilmu yang mempelajari masyarakat, sosiologi mengkaji berbagai kenyataan sosial yang ada di masyarakat. Ruang lingkungannya paling luas dibanding cabang-cabang ilmu lainnya. Seluruh kegiatan manusia sebagai anggota masyarakat beserta semua yang dihasilkan dari proses sosial menjadi obyek kajian sosiologi; mulai dari masalah kemiskinan, kejahatan, perilaku seksual, kehidupan keluarga, pendidikan, kelas-kelas sosial, konflik sosial, akibat pertumbuhan penduduk, pelanggaran hukum, hingga program pembangunan negara.

Semua persoalan tersebut berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari manusia sebagai anggota masyarakat. Setiap persoalan dapat terjadi di masyarakat, meski frekuensi dan intensitasnya berbeda. Pada masa sekarang, kenyataan sosial yang sangat aktual adalah penanganan korupsi, penegakan

hukum, dan integritas bangsa. Sosiologi dapat memberikan sumbangan berharga untuk menangani berbagai masalah tersebut.

Pada awalnya, kajian sosiologi semata-mata hanya untuk memahami realitas yang ada. Kajian seperti ini bersifat murni keilmuan. Misalnya, masalah kemiskinan yang dialami masyarakat desa. Sebagai ilmu murni (*pure science*), sosiologi berusaha mencari pengetahuan mengenai kemiskinan tersebut,; mengapa kemiskinan terjadi, apa akibatnya, serta bagaimana intensitas dan kuantitasnya. Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan itu dapat dijadikan pengetahuan yang semata-mata digunakan untuk pengembangan sosiologi sebagai ilmu (teori). Pada kajian murni untuk kepentingan ilmu, sosiologi tidak sedikit pun bertujuan untuk mencoba mencari jalan keluar agar masyarakat bisa terbebas dari kemiskinan.

Apabila kajian mengenai kemiskinan ditujukan untuk merumuskan langkah-langkah praktis untuk menanggulangi kemiskinan, barulah sosiologi memasuki tahap perencanaan. Disinilah arti penting sosiologi bagi kehidupan manusia. Sebagai ilmu terapan, sosiologi dapat membantu manusia memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi masyarakat. Kemiskinan tidak semata dikaji untuk menghasilkan pengetahuan (teori) mengenai kemiskinan. Perkelahian pelajar tidak semata diteliti hanya untuk menyusun teori mengenai gejala sosial tersebut, tetapi dilanjutkan dengan upaya praktis untuk menangani gejala-gejala tersebut.

Pencarian pengetahuan melalui ilmu murni sangat menunjang penerapan praktisnya. Suatu praktik (penerapan) tidak akan berhasil optimal apabila tidak disadari oleh pengetahuan yang memadai. Misalnya, penanganan penyalahgunaan narkoba. Upaya ini mutlak membutuhkan informasi yang cukup mengenai segala sesuatu yang berkaitan dengan penyalahgunaan narkoba. Informasi yang dibutuhkan menyangkut siapa yang memakai, dari mana asalnya, di mana transaksi terjadi, jenis apa yang dikonsumsi, apa akibatnya, seberapa banyak yang beredar, dan kalau mungkin bagaimana jalur distribusinya. Untuk memperoleh semua informasi itu diperlukan penelitian

mendalam. Baru setelah semua informasi terkumpul, maka usaha-usaha mengatasinya dapat dirumuskan dan dilaksanakan.

Sehubungan dengan luasnya ruang lingkup objek kajian sosiologi, maka bidang-bidang kehidupan yang dijangkau penerapan sosiologi pun sangat luas. Semua sisi kehidupan manusia sebagai anggota masyarakat dapat menjadi bidang penerapan pengetahuan sosiologi. Oleh karena itu, memiliki pengetahuan mengenai sosiologi sangat penting bagi siapa saja. Seseorang belajar sosiologi tidak semata-mata untuk menjadi sosiolog (ahli sosiologi). Menurut definisi *Horton dan Hunt*, sosiolog adalah seorang yang telah mendapatkan gelar sarjana atau telah mengikuti studi lanjutan dalam sosiologi dan terikat dalam mengajar, mengadakan riset, atau karya profesional lain dalam bidang sosiologi. Tanpa menjadi sosiolog pun seseorang dapat berperan dalam penerapan pengetahuan sosiologi.

Hampir semua karir (pekerjaan) memanfaatkan pengetahuan sosiologi; pekerjaan sosial, dokter, hakim, insinyur, guru, birokrat, wartawan, dan bahkan berbagai organisasi, perusahaan, dan yayasan membutuhkan peran sosiologi untuk melakukan penelitian dan pengembangan. Karir apa pun yang dijalani seseorang; ia tentunya akan menjadi warga masyarakat. Sebagai warga masyarakat, seseorang tersebut tentu akan berpartisipasi dalam kelompok sosial, dan menjadi penerus kebudayaan antar-generasi. Pengetahuan sosiologi dapat membantu setiap orang dalam menjalankan perannya di masyarakat dengan bekal wawasan yang luas.

#### ▪ **MATERI REMIDIAL**

##### Fungsi Sosiologi dalam Penelitian

Menurut Sunarto (2004:238), penelitian merupakan suatu usaha untuk meningkatkan ilmu. Kegiatan yang dilakukan pada penelitian dilandaskan pada analisis dan konstruksi. Analisis dalam penelitian yang dimaksud ialah mencari penyebab terjadinya masalah sosial, sedangkan konstruksi ialah membuat teori baru berdasarkan hasil

penelitian yang telah dilakukan. Analisis dan konstruksi tersebut dilakukan secara metodologis, sistematis, dan konsisten.

Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari fenomena sosial (masyarakat). Sosiologi digunakan untuk melakukan penelitian di lingkungan masyarakat. Contohnya adalah penelitian tentang anak jalanan. Melalui penelitian tersebut, kita dapat mengetahui kehidupan yang dilakukan anak jalanan. Secara tidak langsung, kita juga akan merasa simpati dan peduli dengan anak jalanan tersebut. Selain itu, kita juga dapat belajar banyak dari anak jalanan, misalnya kerja keras, sikap pantang menyerah, dan sikap positif lainnya.

Melalui penelitian sosial, kamu dapat mengetahui permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan sekitarmu. Berdasarkan penelitian tersebut, akan diperoleh suatu perencanaan atau pemecahan masalah sosial yang baik.

Simpulan dari uraian mengenai fungsi sosiologi dalam penelitian sosial dimasyarakat antara lain adalah

1. Untuk mempertimbangkan berbagai gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat
2. Untuk memahami pola tingkah laku manusia dalam masyarakat
3. Untuk bersikap hati-hati dan selalu berpikir rasional
4. Untuk dapat melihat perubahan tingkah laku anggota masyarakat
5. Untuk dapat memahami symbol, kode dan berbagai istilah yang menjadi objek penelitian

Ada 3 jenis penelitian dalam sosiologi menurut Soekanto(2012:361) menjelaskan jenis-jenis penelitian sosiologi

1. Penelitian Murni

Memiliki tujuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis, penelitian ini tidak memberikan solusi terhadap masalah yang ada di masyarakat, kelebihan dari penelitian ini adalah mampu memberikan teori baru yang digunakan untuk dijadikan sebuah landasan kebijakan pemecahan masalah.

2. Penelitian yang terpusat pada masalah

Penelitian yang terjun langsung mengamati fenomena sosial dan gejala sosial, bertujuan untuk memahami fenomena tersebut, penelitian ini mampu memberikan solusi tentang masalah sosial.

3. Penelitian Terapan

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dihadapi masyarakat, setiap penelitian memiliki kelebihan dan kelemahan, pada penelitian ini, kita tidak membutuhkan waktu lama, praktis, dapat digunakan dalam jangka waktu pendek, namun penelitian ini memiliki masalah apabila terjadi kesalahan pada waktu presentasi.

▪ **MATERI PENGAYAAN**

- Solusi apa yang dilakukan pemerintah dalam menangani masalah sosial kemacetan?
- Jelaskan bahwa transmigrasi dapat mengatasi masalah bagi suatu daerah!
- Usaha apa yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah sosial di bidang ekonomi?

▪ **Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Strategi : Pembelajaran kooperatif
6. Metode : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

▪ **Media, Alat dan Sumber Belajar**

4. Media : PPT, papan tulis, hand-out

5. Alat : Spidol, laptop

6. Sumber belajar :

- Muin, Idianto. 2013. *Sosiologi untuk SMA Kelas X*. Erlangga: Bekasi.
- Rufikasari, Lia. 2013. *Sosiologi untuk Kelas X*. Mediatama: Jakarta.
- Mulyadi, Yad. 2013. *Sosiologi Kelas X*. Yudhistira: Jakarta.
- Internet

▪ **Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke 3

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>4. Pendahuluan</b></p> <p>d. Apersepsi, (one shoot) guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas (kebersihan dan kesiapan peserta didik). Guru melaksanakan presensi peserta didik dan motivasi belajar.</p> <p>e. Review, guru mengulang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya bersama-sama dengan peserta didik.</p> <p>f. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p> <p>g. Guru menjembatani siswa masuk kedalam pembelajaran dengan menyampaikan fenomena terbaru yang sesuai dengan materi.</p>	15 menit

<p>5. Kegiatan Inti</p> <p><b>e. Mengamati</b></p> <p>Guru menjelaskan materi mengenai metode sosiologi dengan menggunakan media pembelajaran (gambar-gambar) yang telah disiapkan.</p> <p><b>f. Menanya</b></p> <p>Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa mampu memahami pemaparan materi yang disajikan di sela-sela pemaparan materi, serta membantu mengatasi kesulitan belajar siswa.</p> <p><b>g. Mengeksplorasi</b></p> <p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang siswa.</p> <p>Membaca atau mengumpulkan Informasi melalui sumber buku penunjang dan media lain tentang peran dan fungsi sosial.</p> <p><b>h. Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi berdasarkan pengamatan, mengidentifikasi kasus dan dianalisis. Menuangkan ide dan gagasan yang dipelajari dan mendeskripsikannya dalam lembar kerja.</p> <p><b>f. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Memaparkan hasil pemikiran siswa secara sederhana.</p>	<p>60 menit</p>
---	-----------------

<p><b>6. Penutup</b></p> <p>d. Mengklarifikasi dan merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>e. Menyampaikan penugasan dan atau materi untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.</p>	<p>15 menit</p>
--	-----------------

▪ **PENILAIAN**

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta didik - Jurnal
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Penugasan - Soal Pilihan ganda dan Uraian (terlampir)
3.	Keterampilan	- Laporan Praktik	- Rubrik Penilaian

#### 4) Instrumen Penilaian Sikap

##### e) Observasi

Indikator: Siswa menunjukkan sikap disiplin, rasa ingin tahu, dan jujur.

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Jumlah Skor
		Disiplin	Rasa ingin tahu	Jujur	
1					
2					
dst.	.....				

##### Rubrik observasi

Disiplin	4	Selalu menyelesaikan tugas tepat waktu dan tidak pernah terlambat masuk kelas
	3	Sering mengumpulkan tugas tepat waktu dan tepat waktu masuk kelas
	2	Kadang-kadang terlambat mengumpulkan tugas dan terlambat masuk kelas
	1	Selalu terlambat masuk kelas dan terlambat mengumpulkan tugas
Rasa ingin tahu	4	Peserta didik selalu menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan selalu mencari informasi dari berbagai sumber
	3	Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	2	Peserta didik cukup menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
	1	Peserta didik kurang atau tidak menunjukkan rasa ingin tahu dengan bertanya dan mencari informasi dari berbagai sumber
Jujur	4	Selalu melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya,

		sudah konsisten.
	3	Sering melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, mulai konsisten.
	2	Kadang melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, belum konsisten.
	1	Tidak pernah melaporkan data hasil pengamatan apa adanya, tidak menyontek, tidak memanipulasi data, dan mengakui kekurangannya, tidak konsisten.

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 4$

Interval Nilai	Sikap
$3.33 < X \leq 4.00$	SB
$2.33 < X \leq 3.33$	B
$1.33 < X \leq 2.33$	C
$1.0 \leq X \leq 1.33$	K

### **Penilaian Diri**

#### **Petunjuk Penilaian Diri**

Setelah mempelajari materi metode penelitian sosiologi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda centhang (V) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan.

Rubrik penilaian diri

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sudah memahami macam- macam metode penelitian sosiologi		
2.	Saya bisa menyelesaikan tugas-tugas yang terkait dengan macam- macam metode penelitian sosiologi		
3.	Saya mampu menjelaskan macam- macam metode penelitian sosiologi		

### Penilaian Antar peserta Didik

Topik/Subtopik : Metode penelitian Sosiologi      Nama Teman yang dinilai .....

Tanggal Penilaian : .....      Nama Penilai : .....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat saat mengikuti diskusi pembelajaran Sosiologi
- Berikan tanda (v) pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Mau bekerjasama dengan semua teman		
2.	Berani mengemukakan Pendapat		
3.	Sering memberi solusi saat sesama teman berbeda pendapat		
4.	Bersedia menerima pendapat sesama teman		
5.	Teliti dalam bekerja kelompok		
6.	Aktif pada saat berdiskusi		
7.	Bertanggungjawab dan santun pada saat berdiskusi		
8.	Sering memaksakan kehendak pada sesama teman		

### Pengolahan Penilaian antar peserta didik

3. Perilaku/sikap pada instrumen di atas Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1.
4. Selanjutnya guru dapat membuat rekapitulasi hasil penilaian menggunakan format berikut.

No	Nama	Skor Perilaku								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1											
2											
3											

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah perilaku}} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$



## 5) Instrumen Penilaian Keterampilan

### PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

Matapelajaran : Sosiologi

Topik/subtopik : Peran dan Fungsi Sosiologi

Nama : .....

NIS : .....

Kelas : .....

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Kedalaman materi presentasi			
2	Kreatifitas tampilan media			
3	Cara menjawab pertanyaan			
4	Ketepatan waktu			
5	Penampilan			

Rubrik:

Aspek yang dinilai	Penilaian		
	3	2	1
Kedalaman materi presentasi	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap
Kreatifitas tampilan media	Sangat kreatif	Kreatif	Kurang kreatif
Cara menjawab pertanyaan	Lengkap dan sempurna	Lengkap	Kurang lengkap
Ketepatan waktu	Tidak antusias	Antusias sedang	Antusias dalam kegiatan
Penampilan	Penampilan baik	Penampilan sedang	Penampilan kurang,

Interval Nilai	Ketrampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

Wates, 19 Agustus

2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

**Dra. Rasmini**

NIP. 19670518 200501 2 005

**Raditya Malid**

NIM.12413251027

---

# LAMPIRAN 3

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 WATES
MAHASISWA	: Raditya Malid
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jalan Terbah No. 6 Wates Kulon Progo
NIM	: 12413241027
FAK./JUR.	: ILMU SOSIAL/SOSIOLOGI
GURU PEMBIMBING	: Dra. Rasmini
DOSEN PEMBIMBING	: Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi Siswa & Kelas	11,25	-	-	-	-	11,25
	b. Penyusunan Matriks	4	-	-	-	-	4
2							
	a. Penyusunan RPP	4,5	2	3	4	-	13,5
	b. Konsultasi Persiapan Mengajar	2	6	5	2	-	15
	c. Persiapan Daftar Hadir dan Daftar Nilai Siswa	1,5	2	5	4	6	18,5
	d. Pembuatan Media Pembelajaran	2	3	3	1	-	9
	e. Pengumpulan dan Penyusunan Materi Pembelajaran	6	4,5	-	2,5	1,5	14,5
	f. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing	11,25	11,25	11,25	11,25	11,25	56,25
	g. Penilaian dan Evaluasi	-	2	6	1	8	17
	h. Penyusunan kisi-kisi, soal dan kunci jawaban	0,25	-	2	4	8	14,25

	postest dan UH						
	i. Pengoreksian dan Analisis Jawaban postes, tugas dan UH	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	<b>21,5</b>
	j. Penyusunan Program Pengayaan dan Remedial	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	k. Analisis Program Pengayaan dan Remedial	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4</b>							
	a. Upacara Hari Senin	-	-	-	-	-	<b>0</b>
	b. Upacara Hari Besar Nasional	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>
	c. Kerja Bakti	-	-	-	-	-	-
	d. Pendampingan Perpustakaan	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11,5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>47,5</b>
	e. Piket Lobby	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>11</b>
	f. Bimbingan DPL	-	-	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>
	g. Rapat Kelompok PPL	-	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	h. Pembuatan Laporan PPL	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>60,75</b>	<b>48,75</b>	<b>56,75</b>	<b>54,25</b>	<b>63,75</b>	<b>285,25</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMA Negeri 1 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Hj. Ngatini  
NIP. 19570319 198403 2 001

Adi Cilik Pierewan, P.hD  
NIP. 19770803 200604 1 001

# **LAMPIRAN 4**



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENANAMAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY  
TAHUN 2015

### KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Wates  
 Alamat Sekolah : Jl. Tegalrejo No. 1 Wates, Kab. Pango Fax / Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PPL : Adh. Lita, Piersawan, Ph.D.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan, Sastrangi / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 8

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	1 September 2015	2	Review materi pembelajaran dan Review		<i>[Signature]</i>

**PENGHATAN:**  
 \* Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (1) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (2) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (3) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (4) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (5) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (6) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (7) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (8) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (9) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (10) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (11) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (12) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (13) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (14) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (15) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (16) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (17) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (18) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (19) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (20) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (21) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (22) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (23) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (24) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (25) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (26) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (27) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (28) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (29) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (30) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (31) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (32) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (33) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (34) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (35) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (36) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (37) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (38) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (39) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (40) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (41) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (42) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (43) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (44) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (45) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (46) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (47) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (48) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (49) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (50) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (51) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (52) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (53) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (54) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (55) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (56) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (57) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (58) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (59) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (60) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (61) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (62) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (63) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (64) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (65) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (66) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (67) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (68) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (69) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (70) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (71) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (72) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (73) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (74) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (75) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (76) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (77) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (78) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (79) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (80) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (81) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (82) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (83) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (84) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (85) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (86) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (87) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (88) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (89) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (90) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (91) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (92) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (93) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (94) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (95) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (96) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (97) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (98) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (99) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.  
 \* (100) Untuk PPL, ini adalah oleh mhs PPL.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL dan PKL,  
 Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 Mhs PPL Prodi : Sastrangi  
 NPM: 19670605 199403 1 001  
*[Signature]*  
*[Signature]*

# **LAMPIRAN 5**

## LAPORAN OBSERVASI

Nama : Raditya Malid  
NIM : 12413241027  
Tgl Observasi : 9 Februari 2015  
Tempat Praktik : SMA N 1 Wates  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	<b>Kurikulum</b>	Kelas X dan kelas XI sudah menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas XII masih menggunakan kurikulum 2006/KTSP
	<b>Silabus</b>	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus berdasarkan keputusan bersama MGMP Provinsi DIY sedangkan silabus dari pemerintah pusat tidak digunakan. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan menggunakan buku paket Yudistira.
	<b>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )</b>	RPP disusun berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah

		baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	<b>1. Membuka Pelajaran</b>	- Pada saat pelajaran berlangsung pukul 11.30-12.15 di kelas X IPS 1guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, membahas sedikit materi yang lalu dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.
	<b>2. Penyajian Materi</b>	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan.
	<b>3. Metode Pembelajaran</b>	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

	<b>4. Penggunaan Bahasa</b>	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun diselingi juga dengan menggunakan bahasa daerah (Jawa).
	<b>5. Penggunaan waktu</b>	- Pada pelajaran yang dimulai pukul 11.30-13.15, guru sudah tepat dalam menggunakan waktunya sehingga materi yang diajarkan bisa sesuai.
	<b>6. Gerak</b>	Guru berjalan ke belakang tidak hanya di depan saja agar menguasai seluruh penjuru kelas.
	<b>7. Cara memotivasi siswa</b>	Guru memotivasi siswa pada awal pelajaran agar siswa merasa semangat dan tidak mengantuk.
	<b>8. Teknik bertanya</b>	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan tidak menunjuk siswa agar membangunkan keaktifan siswa.
	<b>9. Teknik penguasaan kelas</b>	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya.
	<b>10. Penggunaan Media</b>	Guru menggunakan media buku paket, LCD Proyektor dan artikel yang dipresentasikan dengan program Microsoft Word dalam mengajar.
	<b>11. Bentuk dan cara evaluasi</b>	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan

		kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	<b>12. Menutup Pelajaran</b>	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.
<b>C</b>	<b>1. Perilaku siswa didalam kelas</b>	- Perilaku siswa kelas X IPS 1 cenderung tenang di dalam kelas dan juga aktif. Namun ada beberapa siswa yang mengantuk pada saat pelajaran berlangsung.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Wates suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.

Kulonprogo , 12 September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Rasmini

NIP. 19670518 200501 2 005

Raditya Malid

NIM. 12413241027

# **LAMPIRAN 6**



# **LAMPIRAN 7**



# **LAMPIRAN 8**

## JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI

<b>SENIN</b>	
<b>JAM KE</b>	<b>WAKTU</b>
<b>4</b>	<b>09.45 WIB – 10.30 WIB</b>
<b>5</b>	<b>10.30 WIB – 11.15 WIB</b>
<b>6</b>	<b>11.15 WIB – 12.00 WIB</b>

<b>RABU-KAMIS</b>	
<b>JAM KE</b>	<b>WAKTU</b>
<b>7</b>	<b>12.15 WIB – 13.00 WIB</b>
<b>8</b>	<b>13.00 WIB – 13.45 WIB</b>
	<b>KAMIS</b>
<b>4</b>	<b>09.45 WIB – 10.30 WIB</b>
<b>5</b>	<b>10.30 WIB – 11.15 WIB</b>
<b>6</b>	<b>11.15 WIB – 12.00 WIB</b>
<b>7</b>	<b>12.15 WIB – 13.00 WIB</b>
<b>SABTU</b>	
<b>JAM KE</b>	<b>WAKTU</b>
<b>1</b>	<b>07.15 WIB -08.00 WIB</b>
<b>2</b>	<b>08.00 WIB – 08.45 WIB</b>
<b>3</b>	<b>08.45 WIB – 09.30 WIB</b>
<b>5</b>	<b>10.30 WIB – 11.15 WIB</b>
<b>6</b>	<b>11.15 WIB – 12.00 WIB</b>
<b>7</b>	<b>12.15 WIB – 13.00 WIB</b>

# **LAMPIRAN 9**

**UH Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat \*IIS 1**

**Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!**

1. Menurut Paul B. Horton Sosiologi sebagai ilmu yang memusatkan perhatian pada...
  - a. struktur, proses, dan perubahan-perubahan sosial
  - b. kehidupan dan produk dari kehidupan kelompok
  - c. norma, kaidah dan kebudayaan suatu masyarakat
  - d. tindakan-tindakan sosial masyarakat
  - e. hubungan antara manusia dalam kelompok-kelompok
2. Dalam menganalisis fenomena sosial yang terjadi di Kulon Progo, peneliti menggunakan ilmu sosiologi. Penelitian tersebut berdasar pada logika dan observasi, berusaha mencari hubungan sebab akibat, dan didasarkan pada teori yang sudah ada. Berikut ini yang termasuk kriteria ciri-ciri sosiologi di atas adalah...
  - a. empiris, teoretis, non-etis
  - b. empiris, non-etis, kumulatif
  - c. empiris, non-etis, komparatif
  - d. empiris, historis, kumulatif
  - e. empiris, teoretis, kumulatif
3. Sosiologi mempelajari gejala-gejala yang ada pada interaksi antarmanusia. Hal itu berarti sosiologi memiliki sifat/hakikat...
  - a. teoritis
  - b. murni
  - c. umum
  - d. abstrak
  - e. khusus
4. Kewajiban mengenakan helm bagi pengendara motor sudah tertuang dalam UUD. Jika tidak menggunakan helm, pengendara akan mendapatkan sanksi. Mengenakan helm bagi pengendara motor merupakan contoh obyek sosiologi yaitu...
  - a. realitas sosial
  - b. imajinasi sosial
  - c. tindakan sosial
  - d. fakta sosial
  - e. hubungan antarmanusia
5. Dalam rencana pembangunan bandara di Kulon Progo, melibatkan berbagai ahli baik arsitek, akuntan, sosiolog, dsb. Dalam hal ini peran seorang sosiolog adalah sebagai...
  - a. konsultan kebijakan
  - b. pelaksanaan
  - c. riset
  - d. pendidikan
  - e. pembangunan
6. Berikut ini yang termasuk masalah yang berkaitan dengan fungsi sosiologi untuk perencanaan sosial adalah...
  - a. agrobisnis untuk meningkatkan kesejahteraan petani Indonesia
  - b. menanggulangi kemiskinan melalui pembangunan perumahan dan pemukiman
  - c. pemerintah menyurvei pendapatan perkapita masyarakat untuk mengetahui angka kemiskinan pada suatu daerah
  - d. pemerintah melakukan pelebaran jalan sebagai upaya untuk mengurangi kemacetan
  - e. kemiskinan merupakan masalah sosial yang terjadi di masyarakat
7. Observasi yang sudah dilakukan siswa secara kelompok tentang masalah sosial merupakan penelitian dimana peneliti tidak mempengaruhi objek penelitian, misalnya observasi remaja yang sedang berpacaran. Menurut Paul B. Horton, penelitian tersebut dinamakan penelitian...
  - a. Longitudinal
  - b. historis
  - c. fungsional
  - d. pengamatan
  - e. komparatif
8. Seorang siswa dikeluarkan sekolah karena menyebarkan jawaban soal ujian nasional. Tindakan tersebut termasuk dalam upaya pemecahan masalah sosial...
  - a. restituf
  - b. represif
  - c. antisipatif
  - d. perencanaan
  - e. evaluatif
9. Sosiologi mengkaji tentang berbagai kasus kenakalan remaja. Sebagai suatu ilmu terapan, sosiologi dapat berfungsi dalam ...
  - a. mencari pengetahuan tentang kenakalan remaja
  - b. membantu memecahkan masalah kenakalan remaja
  - c. menyusun teori tentang kenakalan remaja
  - d. memahami realitas tentang kenakalan remaja
  - e. mencari faktor penyebab terjadinya kenakalan remaja
10. Perspektif evolusionis menurut Aguste Comte memandang bahwa masyarakat...
  - a. merupakan elemen kelompok yang saling bekerjasama
  - b. terkait dengan kekuatan kelompok kelas yang dominan
  - c. berinteraksi dengan symbol dan bahasa tertentu
  - d. sebagai sistem yang selalu bertentangan antar kelas
  - e. mengalami pola perkembangan dan perubahan yang berbeda

**Jawablah pertanyaan di bawah dengan tepat dan jelas!**

1. Uraikan singkat sejarah singkat kelahiran sosiologi!
2. Jelaskan peran sosiolog di bidang riset dan teknis!
3. Jelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian!
4. Jelaskan metode penelitian kualitatif dan jenis-jenisnya menurut Soerjono Soekanto!
5. Uraikan singkat isi makalah tugas kelompokmu tentang masalah sosial!

\*\*\*

**Remidial Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat \*IIS 2**

**Jawablah pertanyaan di bawah dengan tepat dan jelas!**

6. Jelaskan fungsi sosiologi dalam penelitian dan jenis-jenisnya.
7. Jelaskan metode penelitian kuantitatif beserta jenis-jenis metodenya menurut Soerjono Soekanto!
8. Soerjono Soekanto membedakan masalah sosial menjadi empat. Sebutkan dan berikan contoh!

\*\*\*

Jawaban:

---

---

---

---

NAMA :
ABSEN:
KELAS:

Nama:  
Absen/Kelas:

**Soal Pengayaan Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial di Masyarakat**

**X IIS 2**

1. Solusi apa yang dilakukan pemerintah dalam menangani masalah sosial kemacetan?
2. Jelaskan bahwa transmigrasi dapat mengatasi masalah bagi suatu daerah!
3. Usaha apa yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah sosial di bidang ekonomi?

*~fight~*

**Jawab:**

---

---

---

---

# **LAMPIRAN 10**

**KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 3.1**

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Soal
<p>3.1. Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi dan Peran Sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan artikel berisi berita tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat memilih pengertian sosiologi menurut tokoh yang sesuai.</li> <li>• Diberikan artikel tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat menyimpulkan berdasarkan fungsi sosiologi pembangunan.</li> <li>• Diberikan artikel tentang perubahan dan struktur sosial masyarakat, peserta didik dapat menyimpulkan hakikat sosiologi yang relevan dengan artikel tersebut.</li> <li>• Diberikan daftar ciri-ciri sosiologi untuk menganalisis artikel tersebut, peserta didik memilih ciri-ciri yang tidak tepat untuk artikel tersebut.</li> <li>• Diberikan artikel tentang kenakalan remaja, peserta didik menghubungkan dengan obyek sosiologi.</li> <li>• Peserta didik memilih ciri sosiologi yang tepat untuk menganalisis artikel di atas.</li> <li>• Siswa diberikan contoh penerapan metode penelitian dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Siswa diberikan analisis penerapan fungsi sosiologi</li> <li>• Siswa menganalisis contoh kasus pemecahan masalah sosial</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>2-3 4</p> <p>5</p>

- Siswa mengaplikasikan perspektif sosiologi dalam kehidupan sehari-hari

#### URAIAN

- Menguraikan sejarah singkat, langkah-langkah perkembangan dan terbentuknya sosiologi di dunia.
- Menjelaskan tentang peran dan fungsi sosiologi
- Menguraikan jenis-jenis metode dalam penelitian sosiologi
- Menjelaskan masalah sosial yang ada di masyarakat menurut ahli

# **LAMPIRAN 11**

**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : X MIA 5  
**Tanggal Tes** : 7 SEPTEMBER 2015

<b>KKM</b>
2.67

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (25%)			Nilai Tes Essay (75%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
11253	AFIFAH MUFIDATUN	P	7	3	2.80	2.00	2.20	C+	Belum tuntas
11254	AGATHA SINTA NURLITA PUTRI	P	8	2	3.20	4.00	3.80	A-	Tuntas
11255	AGNES APRILLIA NURKRISTIANTI	P	9	1	3.60	4.00	3.90	A	Tuntas
11256	AGNES VALENTINA AYU MAHARANI	P	9	1	3.60	3.73	3.70	A-	Tuntas
11257	AINIE RAHMAH	P	9	1	3.60	3.67	3.65	A-	Tuntas
11258	BAGAS REYHANU ADAM	L	8	2	3.20	2.80	2.90	B	Tuntas
11259	BRIGITTA ERY SEPTIYANTI	P	9	1	3.60	2.13	2.50	C+	Belum tuntas
11260	CHAZELLA DYAH PAMUNGKASIWI	P	8	2	3.20	3.60	3.50	B+	Tuntas
11261	DENISA RAHMADANTI	P	9	1	3.60	2.53	2.80	B-	Tuntas
11262	DWINA WIRANTI PUTRI	P	7	3	2.80	3.07	3.00	B	Tuntas
11263	ELISABETH AYU NIKEN ARTIKA	P	7	3	2.80	3.60	3.40	B+	Tuntas
11264	FARHAN SABILLA ROSYAD	L	6	4	2.40	2.80	2.70	B-	Tuntas
11265	GREGORIUS MILLENNIO PURNOMO AJI	L	8	2	3.20	2.13	2.40	C+	Belum tuntas
11266	HESTI PUJI LESTARI	P	6	4	2.40	3.73	3.40	B+	Tuntas
11267	INES FEBRIYANTI	P	7	3	2.80	3.20	3.10	B	Tuntas
11268	KHONSA	P	9	1	3.60	3.87	3.80	A-	Tuntas
11269	KURNIA ISNAINI	P	8	2	3.20	3.33	3.30	B+	Tuntas
11270	LAILI MIFTAKHUL JANNAH	P	7	3	2.80	2.27	2.40	C+	Belum tuntas
11271	LAILI NUR ARIFAH	P	8	2	3.20	2.80	2.90	B	Tuntas
11272	LIA NURHIDAYATI	P	8	2	3.20	4.00	3.80	A-	Tuntas
11273	MARIA CHRISTOPHORA LINTANG FAJAR RINI	P	7	3	2.80	2.53	2.60	B-	Belum tuntas
11274	MUHAMMAD AZVANDRA MAULANA	L	8	2	3.20	1.20	1.70	C-	Belum tuntas
11275	MUHAMMAD FAISAL RABBANI	L	8	2	3.20	1.33	1.80	C-	Belum tuntas
11276	OKTAVIANO DIBYO NERNERE	L	9	1	3.60	3.20	3.30	B+	Tuntas
11277	RETNO KUSYANTI	P	8	2	3.20	3.73	3.60	A-	Tuntas
11278	RIFQI MAKARIM RAMADHAN	L	8	2	3.20	2.60	2.75	B-	Tuntas
11279	SHEILLA RAISSANA MARSAHASIKA	P	7	3	2.80	2.67	2.70	B-	Tuntas
11280	SRI LESTARI	P	6	4	2.40	3.47	3.20	B+	Tuntas
11281	TIAS LARASATI	P	8	2	3.20	1.93	2.25	C+	Belum tuntas
11282	TIFFANI AYUNDITA AULIANNISA	P	9	1	3.60	4.00	3.90	A	Tuntas
11283	UMMI SABRINA SHOLEKHAH	P	9	1	3.60	2.93	3.10	B	Tuntas
11284	YOSIA GALIH K	L	7	3	2.80	3.33	3.20	B+	Tuntas

# **LAMPIRAN 12**

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel : Sosiologi		Kelas : X MIA 4					KKM : 67/2,67/B-					
Nomor		Nama	Penugasan					RT1	UH		Konversi	
Urut	Induk		1	2	3	4	5		N	K	K	Huruf
1	11221	AMILIA NUR FADHILA	80	80				80	96.0	3.8	88	A-
2	11222	ANISA KISTANTI	80	80				80	82.0	3.3	81	B+
3	11223	ANISYA NURMAYA ARTANTI	80	80				80	94.0	3.8	87	A-
4	11224	ANNISA NURUL AINI	95	85				90	74.0	3.0	82	B+
5	11225	ATSANQIA DEGRAMILA PUTRI	75	80				77.5	64.0	2.6	70.75	B
6	11226	BAGUS VENANDA	75	85				80	82.0	3.3	81	B+
7	11227	BIMA EKA SATRIYA	75	85				80	86.0	3.4	83	B+
8	11228	CAHYA PRASETYANINGTYAS	85	75				80	69.0	2.8	74.5	B
9	11229	DAFFA NUR FAUZAN	70	80				75	68.0	2.7	71.5	B
10	11230	DAMAI ADDINI	80	80				80	84.0	3.4	82	B+
11	11231	DEA RIZQIA PUTRI SALSABILA	95	80				87.5	66.0	2.6	76.75	B+
12	11232	DEWI FORTUNA	85	90				87.5	88.0	3.5	87.75	A-
13	11233	EDWIN KURNIAWAN WIJAYA	75	75				75	39.0	1.6	57	C+
14	11234	FADIA HARIS NUR SALSABILA	80	80				80	66.0	2.6	73	B
15	11235	FAHMIDDIN ABDULLAH	85	85				85	84.0	3.4	84.5	A-
16	11236	FARA NUR AZIZAH	75	80				77.5	70.0	2.8	73.75	B
17	11237	HESTI WAHYUNI WULANDARI	80	90				85	63.0	2.5	74	B
18	11238	IDA NURLATIFAH	75	90				82.5	58.0	2.3	70.25	B
19	11239	JUNDI NUR ROHMAH	80	85				82.5	94.0	3.8	88.25	A-
20	11240	KHOIRONI ZAMZAMI RAHMI	80	80				80	86.0	3.4	83	B+
21	11241	LISA AYU AFIFAH	75	80				77.5	90.0	3.6	83.75	A-
22	11242	RADEN RARA FADILA LUTHFIANA DEWI	85	75				80	96.0	3.8	88	A-
23	11243	RIZKY DWI HAYATI	80	75				77.5	82.0	3.3	79.75	B+
24	11244	SYAVERIA FARA AMORITA	75	85				80	72.0	2.9	76	B+
25	11245	TESA PUTRI NOVIANTI	95	80				87.5	90.0	3.6	88.75	A-
26	11246	TSAKILA WAHYU FAUZIAH	80	85				82.5	90.0	3.6	86.25	A-
27	11247	UKHTI CHUSNAWATI	80	80				80	70.0	2.8	75	B
28	11248	ULFI NURAINI	75	80				77.5	56.0	2.2	66.75	B-
29	11249	WIKARA HUMASTA	80	80				80	86.0	3.4	83	B+

30	11250	YULI HARIATI	75	85			80	67.0	2.7	73.5	B
31	11251	ZAKI ANWAR	80	90			85	80.0	3.2	82.5	B+
32	11252	ZUFAR ABYAN HANDITO	80	80			80	67.0	2.7	73.5	B

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 WATES**

Nomor		Nama	Penugasan					RT <sub>2</sub>	Tes Lisan					RT <sub>2</sub>	UH		Nilai	K	Konv
Urut	Induk		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		N	K			
1	11253	AFIFAH MUFIDATUN	80	80				80						66.8	2.67	73.4	2.94		
2	11254	AGATHA SINTA NURLITA PUTRI	81	85				83						92.5	3.7	87.8	3.51		
3	11255	AGNES APRILLIA NURKRISTIANTI	78	80				79						100.0	4	89.5	3.58		
4	11256	AGNES VALENTINA AYU MAHARANI	73	80				77						92.5	3.7	84.5	3.38		
5	11257	AINIE RAHMAH	82	80				81						92.5	3.7	86.8	3.47		
6	11258	BAGAS REYHANU ADAM	73	80				77						74.0	2.96	75.3	3.01		
7	11259	BRIGITTA ERY SEPTIYANTI	78	95				87						70.0	2.8	78.3	3.13		
8	11260	CHAZELLA DYAH PAMUNGKASIWI	81	90				86						87.5	3.5	86.5	3.46		
9	11261	DENISA RAHMADANTI	80	80				80						75.0	3	77.5	3.10		
10	11262	DWINA WIRANTI PUTRI	81	80				81						75.0	3	77.8	3.11		
11	11263	ELISABETH AYU NIKEN ARTIKA	78	85				82						82.0	3.28	81.8	3.27		
12	11264	FARHAN SABILLA ROSYAD	80	80				80						70.0	2.8	75.0	3.00		
13	11265	GREGORIUS MILLENNIO PURNOMO AJI	73	80				77						66.8	2.67	71.6	2.87		
14	11266	HESTI PUJI LESTARI	73	80				77						82.5	3.3	79.5	3.18		
15	11267	INES FEBRIYANTI	78	80				79						77.5	3.1	78.3	3.13		
16	11268	KHONSA	73	80				77						95.0	3.8	85.8	3.43		
17	11269	KURNIA ISNAINI	80	85				83						82.5	3.3	82.5	3.30		
18	11270	LAILI MIFTAKHUL JANNAH	79	75				77						66.8	2.67	71.9	2.88		
19	11271	LAILI NUR ARIFAH	78	80				79						100.0	4	89.5	3.58		
20	11272	LIA NURHIDAYATI	78	80				79						90.0	3.6	84.5	3.38		
21	11273	MARIA CHRISTOPHORA LINTANG FAJAR RINI	81	80				81						66.8	2.67	73.6	2.95		
22	11274	MUHAMMAD AZVANDRA MAULANA	73	65				69						66.8	2.67	67.9	2.72		
23	11275	MUHAMMAD FAISAL RABBANI	79	75				77						52.0	2.08	64.5	2.58		
24	11276	OKTAVIANO DIBYO NERNERE	78	85				82						84.0	3.36	82.8	3.31		
25	11277	RETNO KUSYANTI	79	85				82						90.0	3.6	86.0	3.44		
26	11278	RIFQI MAKARIM RAMADHAN	73	85				79						72.5	2.9	75.8	3.03		
27	11279	SHEILLA RAISSANA MARSAHASIKA	82	85				84						70.0	2.8	76.8	3.07		
28	11280	SRI LESTARI	82	85				84						92.5	3.7	88.0	3.52		



**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**

**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel :  
Sosiologi

Kelas : X IIS 1

KKM :  
67/2,67/B-

Nomor		Nama	Penugasan					RT1	UH		Konversi	
Urut	Induk		1	2	3	4	5		N	K	NA	Huruf
1	11066	BENARD KYCKELHAHN JATIN	75					75	65	2.6	70	B
2	11285	AFRIANI AKHIRI SUCI	90					90	72.5	2.9	81.25	B+
3	11286	ANGGITO SURYO ADI	75					75	70	2.8	72.5	B
4	11287	ARUM FADHILAH	80					80	67.5	2.7	73.75	B
5	11288	AURA MELVA PRAMANA	80					80	37.5	1.5	58.75	B-
6	11289	AVI NIRMALA CHANDRA PRATIWI	80					80	51.2	2.048	65.6	B
7	11290	CAHYA ASRI KUMARANINGTYAS	80					80	77.5	3.1	78.75	B+
8	11291	CAHYANINGTYAS GUPITOWATI	75					75	61.2	2.448	68.1	B
9	11292	DIVENDRA SULTAN NURRAHMA	75					75	57.5	2.3	66.25	B-
10	11293	EMA RINDY CAHYA ASTUTI	75					75	80	3.2	77.5	B+
11	11294	FARIDAH NUR 'AINI	80					80	61.2	2.448	70.6	B
12	11295	FRISKA FAUZIYAH	80					80	80	3.2	80	B+
13	11296	HERMAWAN SULISTYA	75					75	72.5	2.9	73.75	B
14	11297	IRVAN DZULFIKAR	80					80	67.5	2.7	73.75	B
15	11298	LAILA NUR RAHMAWATI	75					75	85	3.4	80	B+
16	11299	NURWENDAH ANISA RAHMAWATI	80					80	75	3	77.5	B+
17	11300	OKTAVIANA KUSUSMA DEWI	80					80	55	2.2	67.5	B
18	11301	PINTAKANING RUNGSIT	75					75	57.5	2.3	66.25	B-
19	11302	SEPTI NUGRAHENI	75					75	65	2.6	70	B
20	11303	SHAFIRA MAHARANI	90					90	87.5	3.5	88.75	A-
21	11304	UMMY ROFINGATUN KHASANAH	90					90	70	2.8	80	B+
22	11305	VIOLLETA AZALEA RAYPUTRI	80					80	90	3.6	85	A-

DAFTAR NILAI X IIS 2

Nomor		Nama	Penugasan					RT <sub>2</sub>	N	Rem	UH		Konversi		Huruf
Urut	Induk		1	2	3	4	5				Pgy	N	K	N A	
1	11306	ANDIKA WENANG SUKMANA	78	65			71.5	78	0	0.2	74.8	2.99	3.2	B	
2	11307	APRILLIA AJENG WINASTRIE	84	80			82	95	0	0.2	88.5	3.54	3.7	A	
3	11308	ATIKAH NUR AINI	80	80			80	83	0	0.2	81.5	3.26	3.5	A-	
4	11309	CHINTYA DEVI ANGGRAINI	80	80			80	95	0	0.2	87.5	3.5	3.7	A	
5	11310	DEA JANISYA SETYARJI	78	65			71.5	90	0	0.2	80.8	3.23	3.4	B+	
6	11311	DYAH AYU RAMADHANI	79	70			74.5	83	0	0.2	78.8	3.15	3.4	B+	
7	11312	DZAKI ZAIN PURNAMA	78	75			76.5	73	0	0.2	74.8	2.99	3.2	B	
8	11313	ENDAH KUSUMAWARDANI	81	70			75.5	73	0	0.2	74.3	2.97	3.2	B	
9	11314	GANJAR BALKO TIROSA	79	70			74.5	90	0	0.2	82.3	3.29	3.5	A-	
10	11315	IKA RAHAYUNI	80	80			80	90	0	0.2	85	3.4	3.6	A-	
11	11316	ILMA KAMAL AL AZIS	78	70			74	75	0	0.2	74.5	2.98	3.2	B	
12	11317	KHOIROTU NURIL'AFIFAH	80	80			80	88	0	0.2	84	3.36	3.6	A-	
13	11318	KINANTI SEKAR DYAH	84	80			82	87	0	0.2	84.5	3.38	3.6	A-	
14	11319	LATIFAH NUR ARBA'ATUN	80	80			80	95	0	0.2	87.5	3.5	3.7	A	
15	11320	MARKUS WAHYU WIDHAR SETO	81	65			73	83	0	0.2	78	3.12	3.3	B+	
16	11321	MELLYNAJATI ANCAS ORYZA TIVANI	78	90			84	78	0	0.2	81	3.24	3.4	A-	
17	11322	NAMIRA OKTAVIA	80	85			82.5	87	0	0.2	84.8	3.39	3.6	A-	
18	11323	NASA PRADNYAPARAMITA	78	80			79	85	0	0.2	82	3.28	3.5	A-	
19	11324	RAHMAT SYARIFUDIN	84	75			79.5	83	0	0.2	81.3	3.25	3.5	A-	
20	11325	SAPRILIA YOGJANINGTYAS	78	85			81.5	89	0	0.2	85.3	3.41	3.6	A-	
21	11326	ZULFA PRAMITA RAMADANI	81	80			80.5	87	0	0.2	83.8	3.35	3.6	A	
22	11327	ZULINDA EVY INAYATI	79	85			82	42	67	0	72	2.88	2.9	B	

## X IIS 3

Nomor		Nama	Penugasan					RT <sub>2</sub>	UH				Konversi		HURUF
Urut	Induk		1	K	2	K	3		N	Rem	Pgy	K	Nilai	NA	
1	11328	APRILIA TRI RAHMINGSIH	79					76	0	0,2	77.5	3.1	3.3	A-	
2	11329	ARI FAJAR KUSUMADEWI	79					90	0	0,2	84.5	3.38	3.58	A-	
3	11330	ASTRI NURITAMA SETYANINGRUM	79					92	0	0,2	85.5	3.42	3.62	A-	
4	11331	ASYIFA NURAINI	79					84	0	0,2	81.5	3.26	3.46	A-	
5	11332	DELLA IKA YULIANTI	80					58	67	0	69	2.76	2.96	B	
6	11333	DWI JUNIANITA SARI	80					80	0	0,2	80	3.2	3.4	A-	
7	11334	FANI EKA ANUGRAH	80					82	0	0,2	81	3.24	3.44	A-	
8	11335	HANDHIKA AVIANTO	79					74	0	0,2	76.5	3.06	3.26	A-	
9	11336	HANIFAH FIKRIYYATI	79					70	0	0,2	74.5	2.98	3.18	B+	
10	11337	HANUM SALSA BIELA	80					76	0	0,2	78	3.12	3.32	A-	
11	11338	HINING PERTIWI	79					94	0	0,2	86.5	3.46	3.66	A-	
12	11339	INUNG INDARWATI	77					76	0	0,2	76.5	3.06	3.26	A-	
13	11340	ISNANI WAHYU RIZKI	79					62	67	0	70.5	2.82	3.02	B+	
14	11341	NOVIKA ANDARI	77					90	0	0,2	83.5	3.34	3.54	A-	
15	11342	NURUL FADHLIYAH	77					96	0	0,2	86.5	3.46	3.66	A	
16	11343	RENI SAADAH	80					92	0	0,2	86	3.44	3.64	A	
17	11344	REZA MERDHIKAWATI	77					80	0	0,2	78.5	3.14	3.34	A-	
18	11345	RIZQI SEPRIYANI	77					62	67	0	69.5	2.78	2.98	B	
19	11346	SURYA PATRA ABDILAH	77					70	0	0,2	73.5	2.94	3.14	B+	
20	11347	TANTYO WIBOWO	80					54	67	0	67	2.68	2.88	B	
21	11348	VIVI ASTIKA	79					98	0	0,2	88.5	3.54	3.74	A	



25	11245	TESA PUTRI NOVIANTI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
26	11246	TSAKILA WAHYU FAUZIAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
27	11247	UKHTI CHUSNAWATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
28	11248	ULFI NURAINI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
29	11249	WIKARA HUMASTA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
30	11250	YULI HARIATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
31	11251	ZAKI ANWAR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A
32	11252	ZUFAR ABYAN HANDITO	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3.9	A

Keterangan:

4= Selalu

3= Sering

2= Kadang-kadang

1= Tidak Pernah

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X MIA 5

KKM :  
67/2,67/B

Nomor		Nama	KD 3.1 & 4.1										Konversi		
Urut	Induk		Observasi										Nilai	Huruf	
			Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreativitas	Kejujuran	Santun	Responsif	Proaktif	Taat Beragama			
1	11253	AFIFAH MUFIDATUN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
2	11254	AGATHA SINTA NURLITA PUTRI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
3	11255	AGNES APRILLIA NURKRISTIANI	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3.6	A
4	11256	AGNES VALENTINA AYU MAHARANI	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3.5	A
5	11257	AINIE RAHMAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
6	11258	BAGAS REYHANU ADAM	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.7	A
7	11259	BRIGITTA ERY SEPTIYANTI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
8	11260	CHAZELLA DYAH PAMUNGKASIWI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
9	11261	DENISA RAHMADANTI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
10	11262	DWINA WIRANTI PUTRI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
11	11263	ELISABETH AYU NIKEN ARTIKA	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3.7	A
12	11264	FARHAN SABILLA ROSYAD	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3.5	A
13	11265	GREGORIUS MILLENNIO PURNOMO AJI	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3.5	A
14	11266	HESTI PUJI LESTARI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
15	11267	INES FEBRIYANTI	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.7	A
16	11268	KHONSA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
17	11269	KURNIA ISNAINI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
18	11270	LAILI MIFTAKHUL JANNAH	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3.7	A
19	11271	LAILI NUR ARIFAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
20	11272	LIA NURHIDAYATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
21	11273	MARIA CHRISTOPHORA LINTANG FAJAR RINI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
22	11274	MUHAMMAD AZVANDRA MAULANA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
23	11275	MUHAMMAD FAISAL RABBANI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
24	11276	OKTAVIANO DIBYO NERNERE	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3.6	A

25	11277	RETNO KUSYANTI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
26	11278	RIFI MAKARIM RAMADHAN	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
27	11279	SHELLA RAISSANA MARSAHASIKA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
28	11280	SRI LESTARI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
29	11281	TIAS LARASATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
30	11282	TIFFANI AYUNDITA AULIANNISA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
31	11283	UMMI SABRINA SHOLEKHAH	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3.5	A
32	11284	YOSIA GALIH YUDHISTIRA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3.3	B+

Keterangan:

4= Selalu

3= Sering

2= Kadang-kadang

1= Tidak Pernah

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X IIS 1

KK  
67/2

Nomor		Nama	KD 3.1 & 4.1										Konversi	
Urut	Induk		Observasi										Nilai	Huruf
			Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreativitas	Kejujuran	Santun	Responsif	Proaktif	Taat Beragama		
1	11066	BENARD KYCKELHAHN JATIN	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3.4	A-
2	11285	AFRIANI AKHIRI SUCI	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3.6	A
3	11286	ANGGITO SURYO ADI	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	B+
4	11287	ARUM FADHILAH	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3.6	A
5	11288	AURA MELVA PRAMANA	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3.5	A
6	11289	AVI NIRMALA CHANDRA PRATIWI	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3.6	A
7	11290	CAHYA ASRI KUMARANINGTYAS	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
8	11291	CAHYANINGTYAS GUPITOWATI	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3.5	A
9	11292	DIVENDRA SULTAN NURRAHMA	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3.4	A-
10	11293	EMA RINDY CAHYA ASTUTI	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3.4	A-
11	11294	FARIDAH NUR 'AINI	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3.7	A
12	11295	FRISKA FAUZIYAH	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3.6	A
13	11296	HERMAWAN SULISTYA	3	4	3	3	3		4	4	4		3.5	A
14	11297	IRVAN DZULFIKAR	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3.5	A
15	11298	LAILA NUR RAHMAWATI	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3.5	A
16	11299	NURWENDAH ANISA RAHMAWATI	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3.7	A
17	11300	OKTAVIANA KUSUMA DEWI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A
18	11301	PINTAKANING RUNGSIT	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	B+
19	11302	SEPTI NUGRAHENI	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3.1	B+
20	11303	SHAFIRA MAHARANI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3.8	A
21	11304	UMMY ROFINGATUN KHASANAH	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3.4	A-
22	11305	VIOLLETA AZALEA RAYPUTRI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X IIS 2

Nomor		Nama	KD 3.1 & 4.1									Konversi		Nilai	Huruf
Urut	Induk		Observasi									Proaktif	Taat Beragama		
			Disiplin	Kejasama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreativitas	Kejujuran	Santun	Responsif					
1	11306	ANDIKA WENANG SUKMANA	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3.4	A-	
2	11307	APRILLIA AJENG WINASTRIE	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3.7	A	
3	11308	ATIKAH NUR AINI	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3.2	A-	
4	11309	CHINTYA DEVI ANGGRAINI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3.8	A	
5	11310	DEA JANISYA SETYARJI	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3.2	A-	
6	11311	DYAH AYU RAMADHANI	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3.4	A-	
7	11312	DZAKI ZAIN PURNAMA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3.8	A	
8	11313	ENDAH KUSUMAWARDANI	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3.6	A	
9	11314	GANJAR BALKO TIROSA	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3.3	A-	
10	11315	IKA RAHAYUNI	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3.3	A-	
11	11316	ILMA KAMAL AL AZIS	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3.4	A-	
12	11317	KHOIROTU NURIL'AFIFAH	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3.3	A-	
13	11318	KINANTI SEKAR DYAH	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3.6	A	
14	11319	LATIFAH NUR ARBA'ATUN	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3.5	A	
15	11320	MARKUS WAHYU WIDHAR SETO	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3.6	A	
16	11321	MELLYNAJATI ANCAS ORYZA TIVANI	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3.4	A-	
17	11322	NAMIRA OKTAVIA	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3.3	A-	
18	11323	NASA PRADNYAPARAMITA	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3.4	A-	
19	11324	RAHMAT SYARIFUDIN	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3.6	A-	
20	11325	SAPRILIA YOGJANINGTYAS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3.8	A	
21	11326	ZULFA PRAMITA RAMADANI	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3.3	A-	
22	11327	ZULINDA EVY INAYATI	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3.3	A-	

**DAFTAR NILAI SIKAP  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SMA NEGERI 1 WATES**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X IIS 3

KKM :  
67/2,67/B

Nomor		Nama	KD 3.1 & 4.1										Konversi	
Urut	Induk		Observasi										Nilai	Huruf
			Disiplin	Kejasama	Tanggung Jawab	Toleransi	Kreativitas	Kejujuran	Santun	Responsif	Proaktif	Taat Beragama		
1	11328	APRILIA TRI RAHMINGSIH	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.4	A-
2	11329	ARI FAJAR KUSUMADEWI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.1	A-
3	11330	ASTRI NURITAMA SETYANINGRUM	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.1	A-
4	11331	ASYIFA NURAINI	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.4	A-
5	11332	DELLA IKA YULIANTI	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3.3	A-
6	11333	DWI JUNIANITA SARI	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3.6	A
7	11334	FANI EKA ANUGRAH	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3.5	A
8	11335	HANDHIKA AVIANTO	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3.3	A-
9	11336	HANIFAH FIKRIYYATI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.1	A-
10	11337	HANUM SALSA BIELA	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3.5	A
11	11338	HINING PERTIWI	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.4	A-
12	11339	INUNG INDARWATI	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.4	A-
13	11340	ISNANI WAHYU RIZKI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.1	A-
14	11341	NOVIKA ANDARI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3.3	A-
15	11342	NURUL FADHLYAH	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3.4	A-
16	11343	RENI SAADAH	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3.6	A
17	11344	REZA MERDHIKAWATI	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.1	A-
18	11345	RIZQI SEPRIYANI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3.3	A-
19	11346	SURYA PATRA ABDILAH	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3.3	A-
20	11347	TANTYO WIBOWO	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2.7	B
21	11348	VIVI ASTIKA	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3.4	A-
22														

Keterangan:

4= Selalu

3= Sering

2= Kadang-kadang

1= Tidak Pernah

# **LAMPIRAN 13**

### METODE APERSEPSI

NO	Metode	Hasil
1	<p><b>Pertemuan : 1</b> Kelas : X IIS 2</p> <p>Metode : Marina</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, melakukan gerakan <i>marina, menari dan menara</i></p>	<p>Karena jam pelajaran ke 7, 8 konsentrasi siswa banyak yang buyar, akhirnya banyak siswa yang salah melakukan gerakan, dan diberikan hukuman untuk maju ke depan menjelaskan tentang materi pertemuan sebelumnya, dan siswa menjadi bersemangat mengikuti pelajaran</p>
2	<p><b>Pertemuan : 2</b> Kelas : X IIS 1</p> <p>Metode : Marina</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, melakukan gerakan <i>marina, menari dan menara</i></p>	<p>Hanya ada 2 orang siswa yang mendapatkan hukuman karena gagal mengikuti intruksi.</p>
3	<p><b>Pertemuan : 3</b> Kelas : X IIS 3</p> <p>Metode : Marina</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, melakukan gerakan <i>marina, menari dan menara</i></p>	<p>Banyak siswa yang gagal mengikuti permainan ini, sebanyak 5 siswa gagal dalam permainan, dan hukumannya adalah untuk meresume materi pelajaran pertemuan sebelumnya.</p>
4	<p><b>Pertemuan : 4</b> Kelas : X MIA 4</p> <p>Metode : Marina</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, melakukan gerakan</p>	<p>Karena karakter dari kelas ini sangat tenang, maka metode ini cocok untuk mencairkan suasana kelas, seluruh siswa tidak ada yang gagal dalam permainan ini</p>

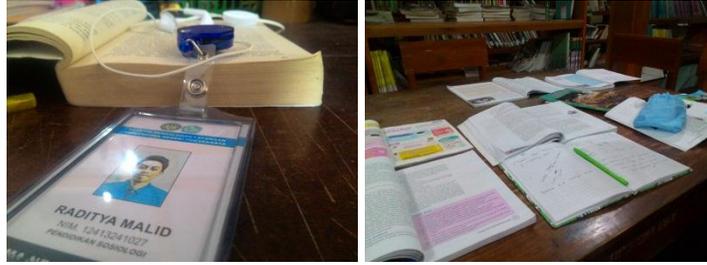
	<i>marina, menari dan menara</i>	
5	<p><b>Pertemuan : 5</b> Kelas : X MIA 5</p> <p>Metode : Marina</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, melakukan gerakan <i>marina, menari dan menara</i></p>	Karena karakter dari kelas ini sangat aktif, maka metode ini cocok untuk mencairkan suasana kelas, seluruh siswa tidak ada yang gagal dalam ini, dan sambutan siswa sangat antusias
6	<p><b>Pertemuan : 6</b> Kelas : X IIS 2</p> <p>Metode : 1, 2, 3, UHUY</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, untuk berhitung 1-4 setiap kelipatan 4 diganti dengan kata <i>uhuy</i></p>	Siswa menjadi konsentrasi mengikuti pembelajaran, ada 4 siswa yang gagal mengikuti intruksi guru, dan mendapat tugas untuk menyimpulkan pelajaran pertemuan sebelumnya. Siswa menjadi lebih akrab dengan guru.
7	<p><b>Pertemuan : 7</b> Kelas : X IIS 1</p> <p>Metode : 1, 2, 3, UHUY</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, untuk berhitung 1-4 setiap kelipatan 4 diganti dengan kata <i>uhuy</i></p>	Siswa menjadi konsentrasi mengikuti pembelajaran, ada 1 siswa yang gagal mengikuti intruksi guru, dan mendapat tugas untuk menyimpulkan pelajaran pertemuan sebelumnya.
8	<p><b>Pertemuan : 8</b> Kelas : X IIS 3</p> <p>Metode : 1, 2, 3, UHUY</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, untuk berhitung 1-4 setiap kelipatan 4 diganti dengan kata <i>uhuy</i></p>	Tidak ada siswa yang gagal dalam permainan ini, permainan ini membuat PPL lebih akrab dengan siswa.
9	<b>Pertemuan : 9</b> Kelas : X MIA 4	Tidak ada siswa yang gagal dalam

	<p>Metode : 1, 2, 3, UHUY</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, untuk berhitung 1-4 setiap kelipatan 4 diganti dengan kata <i>uhuy</i></p>	<p>permainan ini, permainan ini membuat PPL lebih akrab dengan siswa. Dan siswa semakin berkonsentrasi dalam belajar.</p>
10	<p><b>Pertemuan : 10</b> Kelas : X MIA 5</p> <p>Metode : 1, 2, 3, UHUY</p> <p>Langkah : siswa diberikan aba-aba untuk berdiri, dan mengikuti instruksi guru, untuk berhitung 1-4 setiap kelipatan 4 diganti dengan kata <i>uhuy</i></p>	<p>Tidak ada siswa yang gagal dalam permainan ini, permainan ini membuat PPL lebih akrab dengan siswa. Dan siswa semakin berkonsentrasi dalam belajar.</p>
11	<p><b>Pertemuan : 11</b> Kelas : X IIS 2</p> <p>Metode : <i>Talking stick</i></p> <p>Langkah : siswa diputarkan lagu yang bersemangat yaitu Happy, spidol berlaku sebagai stick yang diputarkan seiring dengan irama lagu, hingga waktu tertentu</p>	<p>Siswa sesembari mengikuti irama lagu yang diputar, siswa yang mendapatkan <i>jackpot</i> diberikan sebuah hukuman, yaitu menyebutkan tentang metode-metode dalam sosiologi</p>
12	<p><b>Pertemuan : 12</b> Kelas : X IIS 1</p> <p>Metode : <i>Talking stick</i></p> <p>Langkah : siswa diputarkan lagu yang bersemangat yaitu Happy, spidol berlaku sebagai stick yang diputarkan seiring dengan irama lagu, hingga waktu tertentu</p>	<p>Siswa sesembari mengikuti irama lagu yang diputar, siswa yang mendapatkan <i>jackpot</i> diberikan sebuah hukuman, yaitu menyebutkan tentang metode-metode dalam sosiologi, kelas ini merupakan kelas yang memiliki suasana paling tidak kondusif, karena adanya konflik internal di dalamnya, setidaknya dengan metode ini mampu untuk</p>

		mencairkan suasana.
13	<p><b>Pertemuan : 13</b> Kelas : X IIS 3</p> <p>Metode : <i>Talking stick</i></p> <p>Langkah : siswa diputarkan lagu yang bersemangat yaitu Happy, spidol berlaku sebagai stick yang diputarkan seiring dengan irama lagu, hingga waktu tertentu</p>	Siswa sesama mengikuti irama lagu yang diputar, siswa yang mendapatkan <i>jackpot</i> diberikan sebuah hukuman, yaitu menyebutkan tentang metode-metode dalam sosiologi. Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.
14	<p><b>Pertemuan : 14</b> Kelas : X MIA 4</p> <p>Metode : <i>Talking stick</i></p> <p>Langkah : siswa diputarkan lagu yang bersemangat yaitu Happy, spidol berlaku sebagai stick yang diputarkan seiring dengan irama lagu, hingga waktu tertentu</p>	Siswa sesama mengikuti irama lagu yang diputar, siswa yang mendapatkan <i>jackpot</i> diberikan sebuah hukuman, yaitu menyebutkan tentang metode-metode dalam sosiologi. Walaupun respon yang diberikan tidak se antusias kelas X IIS 2
15	<p><b>Pertemuan : 15</b> Kelas : X MIA 5</p> <p>Metode : <i>Talking stick</i></p> <p>Langkah : siswa diputarkan lagu yang bersemangat yaitu Happy, spidol berlaku sebagai stick yang diputarkan seiring dengan irama lagu, hingga waktu tertentu</p>	Siswa sesama mengikuti irama lagu yang diputar, siswa yang mendapatkan <i>jackpot</i> diberikan sebuah hukuman, yaitu menyebutkan tentang metode-metode dalam sosiologi. Kelas ini merupakan kelas paling aktif dalam mengikuti pembelajaran.
16	ULANGAN HARIAN	
17	ULANGAN HARIAN	
18	ULANGAN HARIAN	
19	ULANGAN HARIAN	
20	ULANGAN HARIAN	

# **LAMPIRAN 14**

## DOKUMENTASI



(Pendampingan Perpustakaan)



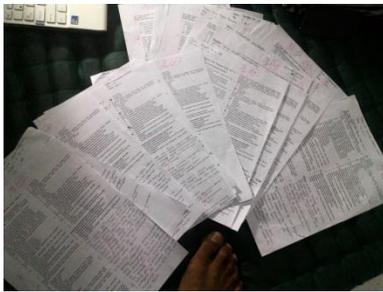
(Pendampingan Pramuka)



(Pendampingan Pawai)



(Pembelajaran di kelas)



(mengoreksi tugas dan hasil ualngan siswa)