

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI GADINGAN**

**Durungan, Wates, Kulon Progo**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPLII)

**Dosen Pendamping Lapangan : Drs. Heri Purwanto**



**Di Susun oleh:**

**Fannisa Aulia Rahmaniari**

**PLB C/ 12103244064**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGAAMAN LAPANGAN DAN**

**PRAKTIK KERJA LAPANGAN**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Fannisa Aulia Rahmaniari

NIM : 12103244064

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal :14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Drs. Heri Purwanto  
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing

Siti Munthoharoh, S. Pd  
NIP. 19680506 200501 2 007

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan

Ngadino, S. Pd  
NIP. 1964M15 198703 1 007

Koordinator PPL

Hari Kuntoro, S.Pd  
NIP. 19781114 201406 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Gadingan ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL saya di SD Negeri Gadingan, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Ngadino, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Gadingan
4. Bapak Hari Kuntoro, S. Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan
5. Ibu Siti Jazimah, S. Pd selaku wali kelas lima SD Negeri Gadingan
6. Ibu Siti Munthoharoh, S. Pd selaku guru pamong PPL
7. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Gadingan yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Saya menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi saya sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Gadingan menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Wates, September 2015

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iii</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I Pendahuluan</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil</b>	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing) .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III Penutup</b>	
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran.....	21
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>23</b>
<b>Lampiran</b>	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP  
UNY  
LOKASI SD NEGERI GADINGAN**

oleh  
**Fannisa Aulia Rahmani**  
**NIM 12103244064**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Gadingan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 15 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan prodi PGSD Penjas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan kelas sumber dengan masing-masing 2 dan 8 kali pertemuan pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dengan satu subjek di kelas dua. Praktik mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa (apakah mengalami kemajuan atau tidak dari PPL I), tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar maupun kelas RPI, membuat RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong serta wali kelas hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran.

*Kata kunci : PPL SD Negeri Gadingan, Kegiatan PPL*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

## 1. Profil Sekolah

### A IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah	:	SD N GADINGAN
Nomor Statistik Sekolah	:	101040401031
Status Sekolah	:	NEGERI
NPSN	:	20403097

### B ALAMAT SEKOLAH

Jalan	:	DURUNGAN
Kelurahan	:	WATES
Kecamatan	:	WATES
Kota	:	KULON PROGO
Propinsi	:	DIY
Telepon / Fax	:	08282920763
Email	:	<a href="mailto:gadingansd@gmail.com">gadingansd@gmail.com</a>
Status Gedung	:	Hak Pakai
Status Akreditasi	:	A
Nama Yayasan	:	-
Tahun Berdiri	:	1976
Nomor SK Pendirian Sekolah	:	-
Nomor Akte/Sertifikat Tanah	:	-
Luas Tanah	:	1852
Luas Bangunan	:	909.35
Luas Tanah Kosong	:	942.65 M2

### C IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah	:	NGADINO, S.Pd
NIP / Golongan	:	19541115 198703 1 007 / IV/a Gletak, Kedungsari,
Alamat	:	Pengasih, KP
Telp Rumah /HP	:	085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

- Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI  
GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

b. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalinya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill)
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

c. Tujuan SD Negeri Gadingan :

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan rangking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.

9) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah  $1852\text{ m}^2$  dan luas bangunan  $909.35\text{ m}^2$  merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

## 3. Potensi Siswa

### a. Jumlah peserta didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki).

### b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
  - 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
  - 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo
  - 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
  - 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
  - 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup
  - 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY
4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif.

5. Permasalahan

- a. Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- b. Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dibermanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.
- c. Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan

### 1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

### 2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

### 3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY.

Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Gadingan Kulon Progo. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

##### **2. Observasi Pembelajaran di Sekolah**

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

###### **a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

###### **b. Proses Pembelajaran**

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran

- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

## b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

### 1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

### 2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

### 3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.

### 4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

### 5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

### 6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

### 7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

### 8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

### 9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

**B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)**

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI, serta praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP. Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI/RPP, LKS (jika perlu), dan silabus.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika mahasiswa mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

**1. Praktik Mengajar di Kelas Sumber**

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengerjakan tabel perkalian 1 hingga 9	V	1-2
2	Sabtu, 15 Agustus 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	V	1-3
3	Selasa, 18 Agustus 2015	Perkalian bersusun bilangan ratusan dengan bilangan satuan tanpa meyimpan dan dengan menyimpan	V	1-2
4	Rabu, 19 Agustus 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	V	2-4
5	Sabtu, 05 September 2015	Perkalian bersusun bilangan ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	V	1-2
6	Selasa, 08 September 2015	Perkalian bersusun bilangan ratusan dengan bilangan ratusan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	V	4-5
7	Rabu, 09 September 2015	Generalisasi dari materi perkalian dalam bentuk soal cerita	V	1-3
8	Jumat, 11 September 2015	Operasi Hitung Campuran, perkalian dan pembagian.		

**a. Deskripsi Praktik Mengajar Kelas Sumber**

1) Praktik I (Rabu, 12 Agustus 2015)

Praktik mengajar perdana di kelas sumber. Untuk pertama kalinya, anak masih menyesuaikan diri untuk belajar terpisah dari kelas besar karena merasa dibedakan dari teman-temannya. Anak masih sulit

di ajak untuk kerjasama sehingga untuk awal pertemuan ini, tidak langsung pada pembahasan materi yang sudah di rencanakan dalam RPI. Kegiatan yang dilakukan meliputi pembuatan kontrak belajar di ruang sumber yaitu di awali dengan berdoa, bercerita kabar hari ini, mempersiapkan alat tulis, duduk yang benar, memperhatikan guru saat menerangkan, mencatat materi, berdiskusi dengan guru, bermain game, mengerjakan soal, bermain game dan berdoa setelah pembelajaran selesai, dan mengulang hapalan perkalian 1-4.

Ketika di beri pertanyaan tentang perkalian 1-4 secara lisan, siswa mampu menjawab dengan benar beberapa angka perkalian meskipun harus mengingat-ingat lama dan hanya beberapa soal yang salah. Dari 15 angka perkalian yang ditanyakan, 6 soal anak menjawab salah yaitu pada perkalian angka besar  $4 \times 6$ ,  $4 \times 7$ ,  $4 \times 8$ ,  $4 \times 9$ ,  $5 \times 7$ ,  $5 \times 9$ .

### 2) Praktik II (Sabtu, 15 Agustus 2015)

Praktik mengajar pertemuan kedua di isi materi: hapalan perkalian 5-9, untuk perkalian 7 keatas anak di ajarkan aritmatika jari untuk memudahkan mengenal perkalian besar.

Evaluasi berupa latihan soal tertulis yaitu menuliskan perkalian 5-9 yang di ketahui siswa beserta jawabannya.

Hasil dari latihan soal tertulis yang di berikan dengan jumlah 15 soal, siswa mampu menjawab 7 soal dengan benar. Ketika mengisi, siswa mengisi jawaban dengan asal dan tidak melihat soal pada kertas sehingga banyak hasil yang salah, hal ini karena faktor siswa yang sudah tidak terkondisikan dan tidak fokus pada pembelajaran. Siswa hanya mampu fokus pada satu jam pelajaran dan sisanya mengeluh untuk segera mengakhiri kegiatan belajar.

### 3) Praktik III (Selasa, 18 Agustus 2015)

Untuk pertemuan ketiga ini, diadakan mendadakan saat pelajaran matematika jampel 1-2. Karena anak tidak mengikuti dan memperhatikan guru saat menerangkan, maka anak belajar mandiri di ruang sumber.

Seperti biasanya, ketika pembelajaran baru akan di mulai, anak sulit untuk di kondisikan dan sulit di ajak kerjasama. Hal ini karena kurangnya motivasi dan sudah di kuasai oleh rasa malas terhadap belajar. Oleh karena itu, sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai,

siswa diberi memotivasi dan nasehat tentang bagaimana pentingnya untuk mendapatkan suatu ilmu dan pada akhirnya hal ini akan bermanfaat bagi dirinya sendiri bukan orang lain.

Materi yang disampaikan pada hari ini ialah perkalian bersusun yaitu bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan. Evaluasi berupa 10 soal latihan tertulis. Jumlah jawaban yang benar ialah 6 soal.

#### 4) Praktik IV ( Rabu, 19 Agustus 2015)

Praktik mengajar hari ini dilaksanakan pada jampel 2-4. Materi yang disampaikan ialah mengulang perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dengan mengerjakan 10 soal. Mendapatkan hasil yang cukup memuaskan Dilanjutkan dengan latihan mengisi tabel perkalian 1 hingga 9.

Saat mengerjakan tabel perkalian, anak terlihat tidak serius mengisi jawaban hasil dari perkalian 1-9 sehingga masih banyak hasil yang salah karena hanya mengisi dengan asal. Angka perkalian yang masih keliru ialah  $2 \times 10$ ,  $3 \times 6$ ,  $4 \times 6$ ,  $4 \times 7$ ,  $4 \times 8$ ,  $6 \times 4$ ,  $6 \times 5$ ,  $6 \times 6$ ,  $6 \times 7$ ,  $6 \times 8$ ,  $6 \times 9$ ,  $7 \times 4$ ,  $7 \times 5$ ,  $7 \times 6$ ,  $7 \times 8$ ,  $7 \times 9$ ,  $7 \times 10$ ,  $8 \times 3$ ,  $8 \times 4$ ,  $8 \times 6$ ,  $8 \times 7$ ,  $8 \times 8$ ,  $8 \times 9$ ,  $8 \times 10$ ,  $9 \times 3$ ,  $9 \times 4$ ,  $9 \times 5$ ,  $9 \times 6$ ,  $9 \times 7$ ,  $9 \times 8$  dan  $9 \times 9$ . Perhatian anak terhadap belajar masih kurang sehingga perlu adanya motivasi yang membuatnya semangat untuk belajar.

#### 5) Praktik V (Sabtu, 05 September 2015)

Setelah beberapa hari tidak ada kelas sumber karena anak harus latihan drumband dan selalu mengeluh kelehan jika di ajak untuk belajar di ruang sumber. Maka ada penyesuaian lagi dari anak saat belajar mandiri. Kegiatan pembelajaran di kelas sumber dilaksanakan pada jam pelajaran 1 dan 2 saat pelajaran matematika dengan materi perkalian bilangan puluhan dengan satuan, perkalian bersusun dengan menyimpan. Guru menerangkan, memberi contoh cara pengerjaan perkalian bersusun yang selanjutnya siswa mencoba 2 contoh soal. Evaluasi berupa latihan 10 soal. Skor yang didapat hari ini ialah 4. Hal ini disebabkan karena saat mengerjakan soal, siswa terlihat tidak serius dalam mengerjakan dan jarak pertemuan IV ke V cukup lama sehingga harus menyesuaikan kembali untuk belajar secara mandiri.

#### 6) Praktik VI (Selasa, 08 September 2015)

Pembelajaran di kelas sumber hari ini dilaksanakan pada jampel 4-5, di isi dengan mengulang materi perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan dengan menyimpan. Mengerjakan 5 soal.

Dilanjutkan dengan materi selanjutnya yaitu perkalian bersusun bilangan ratusan dengan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan. Anak di terangkan terlebih dahulu cara mengerjakan perkalian bersusun menggunakan media tabel perkalian dengan menyimpan. Evaluasi berupa mengerjakan 10 soal perkalian bersusun.

Saat di suruh mengerjakan soal, anak mengeluh tidak mau mengerjakan karena bosan belajar. Hal ini di sebabkan pula karena pembelajaran di kelas sumber di laksanakan setelah istirahat, di mana perhatian anak untuk belajar matematika sudah berkurang. Oleh karena itu, kendali kegiatan belajar diserahkan kepada anak.

Guru tidak dapat memaksakan anak jika kondisi sudah tidak kondusif untuk dilanjutkannya materi pembelajaran Berikan anak kesempatan untuk mengungkapkan apa yang ingin di lakukannya saat itu yang tentunya dengan pengarahan guru.

#### 7) Praktik VII (Rabu, 09 September 2015)

Pembelajaran di kelas sumber hari ini, berkolaborasi dengan teman mahasiswa PPL yang sama memegang subjek di kelas V. Materi yang di sampaikan sama yaitu terkait pengeroaan perkalian bersusun bilangan puluhan dengan puluhan dengan menyimpan.

Sedikitnya anak mau mengerjakan soal yang diberikan walaupun masih sulit untuk di kondisikan tetap fokus pada pembelajaran.

Sama halnya seperti saat belajar mandiri, anak masih sulit di kondisikan untuk fokus belajar sehingga banyak waktu yang tidak efektif karena anak banyak tidak memperhatikan. Bagi anak-anak yang kurang memiliki motivasi dalam belajar, ikuti keinginan anak yang tentunya masih dalam pengarahan guru. Sedikit saja anak mau memperhatikan dan mengerjakan 1 hingga 2 soal yang diberikan, itu sudah menjadi prestasi baginya.

### 8) Praktik VIII (jumat, 11 September 2015)

Pertemuan ke delapan adalah pertemuan terakhir. Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas sumber dengan materi operasi campur, perkalian dan pembagian. Pembelajaran dilaksanakan berkolaborasi bersama teman mahasiswa PPL yang subjeknya sama di kelas V. Masing-masing siswa disuruh mengerjakan empat soal, setiap soal yang jawabannya benar akan di beri bintang sebagai reward. Hambatan yang masih di alami saat ini adalah belum mampu mengkondisikan siswa untuk mampu tertib saat kegiatan pembelajaran. Siswa masih sulit diatur. Untuk solusi, jika anak tidak tertib maka bintang yang telah di dapat akan dikurangi.

## 2. Praktik Mengajar di Kelas Klasikal

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mata pelajaran : Matematika Materi : Bilangan Prima, KPK	V	1-2
2	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mata pelajaran : IPA Materi : Alat Peredaran Darah Manusia	V	1-2

### a. Deskripsi Praktik Mengajar Kelas Klasikal

#### 1) Praktik I (sabtu, 22 Agustus 2015)

Terlaksananya kegiatan mengajar kelas klasikal. Di kelas 5 dengan mata pelajaran matematika pada jam pelajaran 1 dan 2. Materi yang di sampaikan adalah KPK yaitu mengulang materi yang telah didapatkan saat kelas 4 sehingga hanya mengulang dan menguatkan dengan mengerjakan 5 soal tentang KPK. Mengajar di kelas besar ini, di terapkan model pembelajaran kooperatif dimana siswa di kelompokkan menjadi 7 kelompok belajar. Kelompok ini di tentukan oleh guru yang juga bertujuan untuk memisahkan siswa-siswa yang sering gaduh saat belajar. Siswa terlihat antusias saat pembelajaran dilakukan secara berkelompok.

Untuk siswa yang menjadi subjek PPL II, guru mengelompok siswa dengan anak-anak yang tidak banyak usil di kelas dengan harapan siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik karena

mengingat perhatian anak yang sering tidak fokus saat belajar dan hanya melamun. Saat latihan soal, siswa-siswi bekerja sama dengan teman kelompoknya walau untuk subjek PPL II hanya mencontoh pekerjaan temannya. Namun hal ini sudah menjadi capaian anak mau mengikuti pembelajaran di kelas. Kegiatan selanjutnya adalah merekap nilai hasil pekerjaan siswa. Ada 6 siswa yang tidak yang tidak mengerjakan soal, rata-rata siswa mendapat skor 60 dan 4 siswa mendapat nilai 100.

## 2) Praktik II (sabtu, 29 Agustus 2015)

Mengajar kelas besar di kelas V mata pelajaran IPA jam pelajaran ke 1 dan 2 dengan materi Alat Peredaran Darah Manusia. Kegiatan meliputi, penjelasan terkait sistem peredaran darah manusia, jantung sebagai alat pemompa darah dengan media alat peraga jantung manusia dan pemutaran media siklus darah pada manusia. Di awal pembelajaran, guru menayangkan video inspirasi tentang semut yang giat bekerja dan rajin mengumpulkan makanan bertujuan untuk membangun semangat siswa yang di analogikan dengan sikap siswa yang harus bisa melawan rasa malas dan giat belajar mengumpulkan ilmu sebanyak mungkin di sekolah. Guru menerangkan materi alat peredaran darah manusia menggunakan power point, alat peraga jantung untuk memberikan visualisasi yang nyata kepada siswa dan menayangkan video sistem peredaran darah. Diakhir, evaluasi berupa pemberian soal tertulis yaitu mengisi istilah bagian organ jantung beserta fungsinya pada gambar.

### 3. Pendampingan Kelas Klasikal

Pendampingan kelas klasikal bertujuan untuk membantu siswa yang berkesulitan dalam belajarnya. Baik pada mata pelajaran matematika maupun bahasa sesuai dengan subjek yang telah di observasi dan di asesmen sebelumnya. Untuk subjek yang saya ambil, subjek mengalami kesulitan dalam mata pelajaran matematika pada materi perkalian sehingga pendampingan di laksanakan saat pembelajaran matematika yang terjadwalkan tiga kali pertemuan dalam satu minggu sebanyak tujuh jam pelajaran jika tidak ada jadwal ruang sumber dan pada mata pelajaran lainnya untuk mengetahui potensi subjek yang unggul di bidang yang berbeda sebagai dasar pengembangan potensi siswa. Dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015 saat pelajaran Bahasa Jawa, 21 Agustus 2015 saat mata

pelajaran IPA dengan materi Alat Pencernaan dan Penyakit yang Menyerang Alat Pencernaan Manusia.

#### **4. Pembuatan Media Pembelajaran**

Untuk proses penerimaan informasi kepada siswa diperlukan suatu media sebagai alat yang dapat mempermudah masuknya informasi baru baik secara visual maupun auditori. Pembuatan media ini di khususkan untuk pembelajaran matematika dasar dan salah satu aspek bahasa yaitu menulis. Media untuk mata pelajaran matematika yaitu papan penjumlahan dengan menyimpan dan pengurangan dengan meminjam, tabel perkalian dan pembagian dan papan nilai tempat. Untuk mata pelajaran bahasa yaitu papan menulis huruf permulaan.

#### **5. Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI**

Kegiatan peringatan HUT RI yaitu perlombaan yang dilakukan disekolah dan diikuti oleh perwakilan masing-masing kelas dari kelas 1 sampai kelas 6. Macam lomba yang diadakan yaitu lomba makan kerupuk, lomba estafet karet, lomba menyanyi, lomba mewarnai, lomba menggambar dan lomba memindahkan botol. Kegiatan lomba diadakan pada hari jumat 14 agustus 2015 mulai pukul 08.00 sampai 11.00. kegiatan lomba berlangsung meriah, siswa-siswa terlihat senang dan bersemangat saat mengikuti lomba.

Kegiatan berikutnya yaitu membungkus hadiah. Dilaksanakan pada hari jumat malam tanggal 14 agustus 2015. Hadiah berupa alat tulis yang akan diberikan kepada peserta yang memenangkan perlombaan. Hadiah diserahkan saat kegiatan upacara hari senin 17 agustus 2015.

Kegiatan selanjutnya adalah karnaval. Karnaval sebagai acara puncak peringatan HUT RI dilaksanakan pada Rabu 26 agustus 2015. Acara berlangsung dimulai dari alun-alun wates pada pukul 10.00. acara tersebut diikuti berbagai instansi/lembaga sekolah maupun organisasi yang ada di kabupaten Kulon Progo.

#### **6. Kegiatan Bimbingan Kelas Membaca**

Bimbingan kelas membaca merupakan kelas tambahan. Kegiatan tersebut merupakan inisiatif dari wali kelas dua. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memberikan tambahan belajar dan melatih membaca bagi siswa kelas dua yang belum lancar membaca.

Bimbingan kelas membaca yang diikuti mahasiswa yaitu pada; kamis 20 Agustus 2015 Senin, 28 Agustus 2015 Sabtu, 29 Agustus 2015 Senin 4 september 2015, Sabtu 5 September 2015. Kegiatan tersebut berlangsung setelah pulang sekolah. Siswa yang mengikuti kelas tambahan membaca berjumlah 11 siswa. Masing-masing siswa yang belum lancar membaca akan berlatih membaca beberapa paragraf dengan bantuan guru dan mahasiswa ppl.

## **7. Kegiatan Administratif Sekolah**

Kegiatan administrasi sekolah yang dilakukan antara lain; mengupdate daftar siswa kelas satu sampai kelas enam untuk ditempelkan pada papan daftar siswa di ruang kepala sekolah, entri data peserta penerima Bantuan Siswa Miskin, mencap/ stempel surat keterangan dari sekolah untuk wali murid dan mem buat rekap bank data kelas V.

## **8. Rapat Evaluasi**

Rapat evaluasi dilaksanakan seminggu sekali yaitu setiap hari sabtu. Kegiatan yang dilakukan yaitu membahas/ mengevaluasi kegiatan yang akan berlangsung dan yang telah berlangsung. Menerima saran maupun kritik, evaluasi kinerja mahasiswa selama praktik mengajar, evaluasi setiap kegiatan yang berlangsung, sharing mengenai masalah-masalah yang dihadapi dan menyampaikan program kerja mahasiswa ppl.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

#### **a. Deskripsi pelaksanaan praktik mengajar kelas sumber dan klasikal**

Sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan, guru harus mempersiapkan dan menyusun perangkat pembelajaran yaitu menyusun RPP, PPI dan RPI, menyiapkan media pembelajaran sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar lebih mudah memahami materi pembelajaran dan alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.

Ada dua praktik yang dilakukan yaitu praktik mengajar di kelas sumber yaitu mengajar secara mandiri dan siswa di tarik dari kelas besar dengan materi belajar yang disesuaikan dengan kemampuan awal anak berdasarkan hasil dari asesmen yang dirancangan dalam penyusunan PPI

dan RPI. Kegiatan evaluasi pembelajaran dilakukan setiap pertemuan untuk mengukur kemajuan prestasi hingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Yang kedua adalah praktik mengajar kelas klasikal yaitu mengajar kelas besar menggunakan RPP.

b. Faktor pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas sumber dan kelas klasikal ialah kesiapan perangkat pembelajaran yang telah disusun sebelum proses KBM, kesiapan guru dalam mengelola kelas, penguasaan materi yang akan disampaikan oleh guru, penyediaan media untuk memudahkan siswa memahami materi, alat evaluasi untuk mengukur capaian kemampuan siswa dan kondisi dari masing-masing siswa untuk menerima pengetahuan baru dari guru.

c. Faktor penghambat

Adapun faktor penghambat dalam pelaksanaan PPL ialah diantaranya kondisi siswa yang tidak dapat dikondisikan saat proses KBM karena beberapa faktor yaitu malas, bosan, tidak dapat fokus dalam jangka waktu yang lama dan kurangnya motivasi dalam belajar. Selain itu, kurang siapnya guru dalam mengajar dan materi yang belum dikuasai dengan baik serta alat evaluasi yang belum mampu mengukur capaian kemampuan anak yang disesuaikan dengan kemampuan dari masing-masing siswa.

## 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan PPL di SD Gadingan Kulon Progo. Hal yang dipelajari dari pribadi mahasiswa adalah bagaimana menentukan secara nyata antara kebutuhan siswa, permintaan orang tua siswa dan kebijakan dari pemerintah mengenai materi, bahan ajar khususnya kurikulum, RPP yang akan diberikan pada siswa dan PPI dan RPI yang disusun berdasarkan hasil asesmen saat PPL I. Mahasiswa dapat lebih mematangkan mental sebagai calon guru untuk dapat lebih meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan kerjasama dari berbagai pihak demi tujuan dan demi pengembangan potensi peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Subjek mengalami kesulitan dalam bidang matematika pada pembahasan perkalian. Subjek masih kesulitan dalam menghafal angka perkalian terutama pada perkalian angka besar dan pengajaran perkalian bersusun yang menyimpan.
- b. Subjek memiliki motivasi yang rendah terhadap belajar dan sering di kuasai oleh rasa malas yang berlebihan sehingga fokus perhatiannya tidak mampu bertahan lama dan cepat meminta kegiatan belajar mengajar segera diakhiri.
- c. Dengan paksaan dan beberapa kali dinasehati, sedikitnya siswa mengalami peningkatan dalam pemahaman konsep perkalian dan mendapat hasil yang cukup memuaskan saat mengerjakan soal.
- d. Perlu adanya pendampingan secara mandiri untuk meningkatkan kemampuan siswa dengan pengulangan dan memperbanyak latihan untuk memperkuat kemampuan yang telah diterima dengan memperhatikan mood siswa yang sering mengeluh bosan dan malas untuk belajar.
- e. Sedikit peningkatan belajar anak, hal itu sudah merupakan capaian prestasi baginya.
- f. Dari kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- g. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- h. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- i. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- j. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- k. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.

## **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

### 1. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
- b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.

### 2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Mempererat hubungan antar staf guru dan karyawan agar tercipta iklim belajar yang baik dan kondusif

### 3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta:  
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY  
TAHUN: 2015

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN GADINGAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo  
NAMA MAHASISWA : Fannisa Aulia rahmaniar

NO	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	<b>Observasi Pembelajaran dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL.</b>	6					6
2	<b>Praktik Mengajar Kelas Sumber</b>						
a.	Persiapan	2	4		2	3	11
b.	Pelaksanaan	4	6		4	6	20
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	4		3	3	13
3	<b>Praktik Mengajar Kelas Klasikal</b>						
a.	Persiapan			2	4		6
b.	Pelaksanaan			2	3		5
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut			3	3		6
4	<b>Pendampingan Kelas Klasikal</b>						
a.	Pelaksanaan	5	4	4			13
5	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>						
a.	Persiapan				4		5
b.	Pelaksanaan				7		2
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	4
6	<b>Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI dan Karnaval</b>						
a.	Persiapan	9		12			21
b.	Pelaksanaan	6		8			14
7	<b>Kelas Membaca</b>			4	4	3	13
8	<b>Kegiatan Administratif Sekolah</b>			2	3		5
9	<b>Rapat Evaluasi</b>	1	1.5	1	1	1	5.5
10	<b>Penyusunan Laporan PPL II</b>				4	18	22
	<b>Jumlah Jam</b>	36	32.5	57	33	20	178.5

Kepala Sekolah

Ngadmo, S. Pd.  
NIP. 19641119 198703 1 007

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing lapangan

Drs. Heri Purwanto  
NIP.19600405 198803 1 001

Mahasiswa

Fannisa Aulia R  
NIM. 12103244064



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N GADINGAN

NAMA MAHASISWA : FANNISA AULIA R.

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : DURUNGAN, WATES

NO. MAHASISWA : 121033244054

GURU PEMBIMBING : SITI MUNTHOHAROH, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HERI PURWANTO

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Kegiatan upacara senin b. Perencanaan pelaksanaan PPL II dengan DPL c. Koordinasi dengan guru kelas terkait waktu mengajar di kelas sumber dan kelas klasikal.	a. Dilaksanakan di lapangan sekolah, di ikuti oleh seluruh siswa dan guru SD Negeri Gadingan di tambah mahasiswa PPL II UNY berjumlah 14 orang  b. Merencanakan prosedur pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dan penerapanan PPI dan RPI kepada subjek yang telah di asesmen pada PPL I		

			c. Diperoleh kesepakatan jadwal kelas sumber setiap hari selasa, rabu dan sabtu, dan kelas reguler masih menyesuaikan dengan jadwal pelajaran kelas V.		
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Pengecekan PPI dan RPI untuk subjek yang telah di asesmen saat PPL I.  b. Pembuatan presensi mahasiswa PPL II Gadingan bulan Agustus dan September	a. Mengecek kembali tujuan pembelajaran individual berdasarkan hasil asesmen yang telah disusun sebelum pelaksanaan PPL II  b. Membuat form presensi kehadiran mahasiswa PPL di sekolah selama kurang lebih satu bulan.		
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Jadwal guru piket  b. Mengajar di ruang sumber  c. Rapat persiapan acara 17 Agustus	a. Kegiatan guru piket adalah menyalami siswa-siswa di gerbang timur dan selatan saat datang ke sekolah sebagai pembentukan karakter siswa.  b. Mengajar perdana di kelas sumber. Kegiatan meliputi pembuatan kontrak belajar di ruang sumber, mengulang hapalan perkalian 1-5	b. untuk pertama kalinya, anak masih	

			c. Pembahasan terkait lomba yang akan diadakan saat peringatan 17 Agustus, jumlah peserta yang akan di ikutkan dan penetapan penanggung jawab setiap perlombaan.	menyesuaikan diri untuk belajar terpisah dari kelas besar karena merasa dibedakan dari teman-temannya.	
3.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Jadwal guru piket b. Pendampingan di kelas klasikal (kelas 5) c. Update daftar siswa SD Gadingan	a. Kegiatan guru piket adalah menyalami siswa-siswa di gerbang timur dan selatan saat datang ke sekolah sebagai pembentukan karakter siswa.  b. Mendampingi pembelajaran anak di kelas klasikal, membantu jika ada kesulitan sekaligus observasi untuk mengenali situasi kelas sebelum praktek mengajar di kelas klasikal.  c. Membantu guru mengupdate daftar siswa kelas 1-6 dengan keseluruhan jumlah 211 anak.		

4.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Upacara peringatan hari pramuka b. Kegiatan perlombaan peringatan hari pramuka dan HUT RI 70	a. Upacara memperingati hari pramuka yang jatuh pada tanggal 14 Agustus b. Kegiatan KBM digantikan dengan kegiatan perlombaan memperingati hari pramuka sekaligus menyambut HUT RI yang ke-70.		
5.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Belajar mandiri di ruang sumber b. Rapat evaluasi guru	a. Materi: hapalan perkalian 5-9, untuk perkalian 7 keatas, anak di ajarkan aritmatika jari untuk memudahkan mengenal perkalian besar. Evaluasi berupa latihan soal tertulis yaitu menuliskan perkalian 6-9 yang di ketahui beserta jawabannya.  b. Evaluasi kegiatan peringatan hari pramuka dan penyambutan HUR RI yang ke-70 yang sudah berjalan dengan lancar.		
6.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara peringatan HUT RI ke 70.	Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara peringatan HUT RI ke 70, sekaligus pembagian hadiah pemenang perlombaan memperingati hari pramuka dan		

			menyambut HUT RI.		
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	Belajar mandiri di kelas sumber	Mendadakan pelajaran matematika jampel 1-2 dan anak tidak memperhatikan guru saat menerangkan, maka anak belajar mandiri di ruang sumber dengan materi perkalian bersusun yaitu bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan. Evaluasi berupa soal tertulis. Dengan perhatian yang penuh dan fokus anak mampu mengerjakan soal dengan benar.	Seperti biasanya, ketika pembelajaran baru akan di mulai, anak sulit untuk dikondisikan dan sulit di ajak kerjasama. Hal ini karena kurangnya motivasi untuk belajar dan sudah di kuasai oleh rasa malas terhadap belajar.	Maka solusi yang di pilih ialah, memotivasi dan menasehati anak tentang bagaimana pentingnya untuk mendapatkan suatu ilmu dan pada akhirnya hal ini akan bermanfaat bagi dirinya sendiri bukan orang lain.
8.	Rabu, 19 Agustus	Belajar mandiri di kelas sumber	Terlaksananya kegiatan belajar mandiri di kelas sumber. Dilaksanakan pada jampel 2-4.	Saat mengerjakan tabel perkalian,	Perhatian anak terhadap belajar

	2015		Materi, mengulang perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dengan mengerjakan 10 soal. Dilanjutkan dengan latihan mengisi tabel perkalian 1 hingga 9.	anak terlihat tidak serius mengisi jawaban hasil dari perkalian 1-9 sehingga masih banyak hasil yang salah karena hanya mengisi dengan asal.	masih kurang sehingga perlu adanya motivasi yang membuatnya semangat untuk belajar.
9.	kamis, 20 Agustus 2015	a. Menyusun RPP untuk mengajar di kelas klasikal b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca	a. Tersusunnya RPP mata pelajaran matematika untuk mengajak di kelas klasikal pada hari sabtu di kelas 5 dengan materi yang akan di bahas adalah tentang KPK.  b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak IPS		
10	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Pendampingan di kelas besar	a. Terlaksananya pendampingan di kelas besar saat mata pelajaran IPA dengan materi pembahasan Alat Pencernaan dan		

			Penyakit yang Menyerang Alat Penyakit pada Manusia. Kegiatan belajar yaitu mengulang materi minggu lalu yaitu tentang sistem percernaan pada manusia, dilanjutkan menerangkan materi berikutnya yaitu penyakit-penyakit yang menyerang alat percernaan. Guru merangkum materi dan siswa menuliskannya di buku catatan		
11	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Mengajar kelas klasikasil b. Merekap nilai c. Rapat evaluasi	a. Terlaksananya kegiatan mengajar kelas klasikal. Di kelas 5 dengan mata pelajaran matematika pada jam pelajaran 1 dan 2. Materi yang disampaikan adalah KPK yaitu mengulang materi yang telah didapatkan saat kelas 4 sehingga hanya mengulang dan menguatkan dengan mengerjakan 5 soal tentang KPK. Mengajar di kelas besar ini, di terapkan model pembelajaran kooperatif dimana siswa di kelompokkan menjadi 7 kelompok belajar.		

			b. Merekap nilai hasil pekerjaan siswa. Ada 6 siswa yang tidak yang tidak mengerjakan soal, rata-rata siswa mendapat skor 60 dan 4 siswa mendapat nilai 100  c. Hasil dari rapat evaluasi dengan guru ialah membahas kegiatan sekolah yang telah berjalan satu minggu kebelakang, membicarakan persiapan karnaval HUT RI yang akan dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2015 dan pertanyaan dari mahasiswa PPL terutama dari mahasiswa PLB terkait pelaksanaan pembelajaran di kelas sumber.		
12	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara bendera hari Senin  b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca	a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara bendera hari Senin  b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak IPS		
14	Selasa, 25	a. Menyusun draft laporan PPL	a. Tersusunnya format laporan PPL dan		

	Agustus 2015	b. Menghias mobil karnaval dan botol minum siswa peserta karnaval	<p>sebagian BAB I (Pendahuluan)</p> <p>b. Terselesaikannya dekorasi mobil karnaval dan botol minum siswa peserta karnaval yang bernuansakan HUT RI</p>		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Mendampingi tim drum band SD negeri Gadingan dalam acara karnaval HUT RI Ke 70 tingkat kabupaten	Melaksanakan pendampingan tim drum band SD negeri Gadingan dalam acara karnaval HUT RI Ke 70 tingkat kabupaten dari mulai persiapan seperti riasan wajah hingga acara selesai		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>a. Menyusun RPP untuk mengajar kelas klasikan part 2</p> <p>b. Mengecek media yang sudah tersedia di sekolah (berdasarkan masukan dari guru di rapat evaluasi sebelumnya)</p> <p>c. Mendesain media yang akan dibuat oleh tim PPL SD Negeri Gadingan berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan &amp; buku menulis permulaan</p>	<p>a. Tersusunnya RPP yang akan digunakan untuk mengajar kelas klasikal pada hari sabtu yaitu mata pelajaran IPA jam pelajaran 1 dan 2.</p> <p>b. Melakukan pengecekan media yang sudah tersedia di sekolah (berdasarkan masukan dari guru di rapat evaluasi sebelumnya) dan ditemui berbagai jenis media pembelajaran matematika, bahasa, maupun IPA namun kebanyakan masih belum dimanfaatkan, maka diputuskan untuk</p>		

			<p>mengadakan workshop penggunaan media untuk guru</p> <p>c. Terselesaikannya desain dan daftar bahan untuk pembuatan media berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan &amp; buku menulis permulaan</p>		
17	Jumat, 28 Agustus 2015	<p>a. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca</p> <p>b. Menyiapkan media pembelajaran</p>	<p>a. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak Bahasa Indonesia</p> <p>b. Menyiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas besar yaitu alat peraga jantung dan video siklus darah manusia.</p>		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>a. Mengajar di kelas klasikal</p> <p>b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca</p>	<p>a. Mengajar kelas besar di kelas V mata pelajaran IPA jam pelajaran ke 1 dan 2 dengan materi Alat Peredaran Darah</p>		

	c. Rapat evaluasi	<p>Manuasia. Kegiatan meliputi, penjelasan terkait sistem peredaran darah manusia, jantung sebagai alat pemompa darah dengan media alat peraga jantung manusia dan pemutaran media siklus darah pada manusia. Evaluasi berupa pemberian soal tertulis yaitu mengisi istilah bagian organ jantung beserta fungsinya pada gambar.</p> <p>b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambil dari buku cetak IPA</p> <p>c. Hasil rapat evaluasi hari ini ialah membahas kinerja guru selama satu minggu terakhir dan evaluasi kerja praktik mahasiswa PPL terkait pembelajaran di kelas dan penyusunan RPP.</p>	
--	-------------------	--	--

19	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara bendera hari Senin b. Membuat Bank data kelas V c. Konsultasi revisi RPP	a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara bendera hari Senin b. hasil dari pembuatan bank data kelas ialah berupa tabel-tabel diantaranya tabel data mutasi siswa, data diri siswa, data agama, dll. c. Konsultasi dengan wali kelas V terkait revisi RPP yang sebelumnya telah digunakan saat praktik mengajar di kelas klasikal		
20	Selasa, 01 September 2015	a. Membantu administrasi sekolah b. Penempelan bank data	a. Kegiatan membantu administrasi sekolah ialah mengecap surat untuk diberikan saat rapat orang tua siswa BSM (Beasiswa Siswa Miskin) b. Menempelkan tabel-tabel bank data kelas V pada papan yang ada di kelas.		

21	Rabu, 02 September 2015	a. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca b. Membantu administrasi sekolah	a. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak Bahasa Indonesia b. Pengecapan surat sosialisasi BSM untuk orangtua		
22	Kamis, 03 September 2015	Membantu administrasi sekolah	Pengecapan 500 lembar surat yang terdiri dari surat pemberitahuan kepada orangtua terkait iuran buku LKS dan iuran Qurban.		
23	Jumat, 04 September 2015	Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca	Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak Bahasa Indonesia		

24	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelas sumber</li> <li>b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca</li> <li>c. Rapat evaluasi dengan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Terlaksananya kegiatan pembelajaran mandiri di kelas sumber pada jam pelajaran 1 dan 2 dengan materi perkalian bilangan puluhan dengan satuan, perkalian bersusun dengan menyimpan. Evaluasi berupa latihan 10 soal</li> <li>b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak Bahasa Indonesia</li> <li>c. Pembahasan terkait kegiatan sekolah selama seminggu dan rencana kegiatan sekolah kedepannya.</li> </ul>		
25	Senin, 07 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Upacara bendera hari Senin</li> <li>b. Wawancara guru penanggung jawab PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara bendera hari Senin</li> <li>b. Wawancara guru penanggung jawab PPL terkait profil sekolah, jumlah karyawan, jumlah siswa ABK dan layanan yang sudah di berikan pada ABK untuk kelengkapan pada penyusunan laporan</li> </ul>		

			kegiatan PPL II		
26	Selasa, 08 September 2015	a. Mengajar di kelas sumber b. Penyusunan laporan PPL	a. Pembelajaran di kelas sumber hari ini dilaksanakan pada jampel 4-5, di isi dengan mengulang materi perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan dengan menyimpan. Mengerjakan 5 soal.  Dilanjutkan dengan materi selanjutnya yaitu perkalian bersusun bilangan ratusan dengan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan. Anak di terangkan terlebih dahulu cara mengerjakan perkalian bersusun menggunakan media tabel perkalian dengan menyimpan. Evaluasi berupa mengerjakan 10 soal perkalian	a. Saat di suruh mengerjakan soal, anak mengeluh tidak mau mengerjakan karena bosan belajar. Hal ini di sebabkan pula karena pembelajaran di kelas sumber di laksanakan	a. Kita tidak dapat memaksakan anak jika kondisi sudah tidak kondusif untuk dilanjutkann ya materi pembelajaran Berikan anak kesempatan untuk

			<p>bersusun.</p> <p>b. Mulai mengicil penyusunan BAB I laporan kegiatan PPL di base camp sekolah lokasi PPL dan mengumpulkan data sekolah untuk kelengkapan lampiran laporan</p>	<p>setelah istirahat, di mana perhatian anak untuk belajar matematika sudah berkurang. Oleh karena itu, kendali kegiatan belajar diserahkan kepada anak.</p>	<p>mengungkapkan apa yang ingin dilakukan oleh anaknya saat itu yang tentunya dengan pengarahan guru.</p>
27	Rabu, 09 September 2015	a. Belajar di ruang sumber b. Menyusun laporan	<p>a. Pembelajaran di kelas sumber hari ini, berkolaborasi dengan teman mahasiswa PPL yang sama memegang subjek di kelas V. Materi yang disampaikan sama yaitu terkait pengerjaan perkalian bersusun bilangan puluhan dengan puluhan dengan menyimpan.</p>	<p>a. Sama halnya seperti saat belajar mandiri, anak masih sulit dikondisikan untuk fokus</p>	<p>a. Bagi anak-anak yang kurang mandiri, anak memiliki motivasi dalam belajar, ikuti</p>

			<p>Sedikitnya anak mau mengerjakan soal yang diberikan walaupun masih sulit untuk di kondisikan tetap fokus pada pembelajaran.</p> <p>b. mengetik laporan mingguan pelaksanaan PPL II selama di sekolah sebanyak 14 halaman.</p>	<p>belajar sehingga banyak waktu yang tidak efektif karena anak banyak tidak memperhatikan</p> <p>n</p>	<p>keinginan anak yang tentunya masih dalam pengarahan guru. Sedikit saja anak mau memperhatikan dan mengerjakan 1 hingga 2 soal yang diberikan, itu sudah menjadi prestasi baginya.</p>
28	Kamis, 10 September 2015	Menyusun laporan PPL II	Dilaksanakan di basecamp sekolah bersama TIM Mahasiswa PPL UNY SD Gadingan. Hasil laporan sudah 75%		

29	Jumat, 11 September 2015	a. Mengajar di Kelas Sumber b. Menyusun laporan	a. Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas sumber dengan materi operasi campur, perkalian dan pembagian. Pembelajaran dilaksanakan berkolaborasi bersama teman mahasiswa PPL yang subjeknya sama di kelas V. Masing-masing siswa disuruh mengerjakan empat soal, setiap soal yang jawabannya benar akan di beri bintang sebagai reward.	a. Hambatan	a. Untuk solusi, jika anak tidak tertib maka mampu mengkondisikan siswa untuk mampu tertib saat kegiatan pembelajaran. Siswa masih sulit diatur.
30	Sabtu, 12 September 2015S	a. Mengajar kelas klasikal b. Ceremonial penarikan PPL II	a. Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas klasikal pada pelajaran IPA dengan materi proses pembuatan makanan pada tumbuhan selama 3 jam pelajaran dan IPS 2 dengan materi flora dan fauna di Indonesia jam pelajaran. Mengajar dilaksanakan bersama teman mahasiswa PPL UNY.		



	b. Terlaksananya kegiatan ceremonial penarikan mahasiswa dari lokasi PPL sebagai kegiatan akhir dari serangkaian kegiatan praktik pengalaman lapangan. Dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, guru-guru SD Gadingan dan TIM Mahasiswa PPL UNY.	
--	--	--

Wates, 14 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Hefi Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing,

Siti Munthoharoh, S. Pd.

NIP. 19680506 200501 2 007

Mahasiswa

Fannisa Aulia R

NIM. 12103 244064

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY**  
**TAHUN 2015**

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan  
 Alamat Sekolah : Durungan, Wates, Kulon Progo  
 Nama Mahasiswa/ NIM : Fannisa Aulia Rahmani  
 Guru Pembimbing : Siti Munthoharoh, S.Pd  
 Dosen Pembimbing : Drs. Heri Purwanto

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1	Lomba dalam rangka HUT RI	Telah Terlaksana berbagai jenis lomba diantaranya lomba menyanyi, mewarnai, menggambar, makan kerupuk dan estafet karet dengan pemberian hadiah untuk pemenang I,II dan III pada masing-masing cabang perlombaan. Adapaun perlengkapan yang diperlukan meliputi kertas gambar, kerupuk, tali rafia, buku tulis dan alat tulis.	246000		246000
2	Karnaval HUT RI 70	Telah terbuat maskot garuda dan dekorasi mobil yang akan digunakan untuk karnaval.		79500	79500
3	Praktek Mengajar Kelas Klasikal I	Cetak RPP, cetak soal lembar kerja siswa matematika materi KPK		9500	9500
4	Praktek Mengajar Kelas Klasikal II	Cetak RPP, cetak soal lembar kerja siswa tentang istilah bagian jantung dan fungsinya		9000	9000
5	Praktek Mengajar Kelas Sumber	Terbuat media tabel perkalian, tabel perkalian dengan menyimpan dan membeli 2 spidol boardmarker digunakan untuk mengajar di kelas sumber.		16500	16500

6	Reward	Tercetaknya 1 gantungan kunci yang dilengkapi dengan nama dan cita-cita yang digunakan sebagai reward pembelajaran di kelas besar.		3500	3500
7	Administrasi Sekolah	Revitalisasi papan administrasi sekolah meliputi data guru, data siswa, dan jadwal pelajaran	41000		41000
8	Kenang-kenangan dan pelepasan	Terbelinya 4 pot yang digunakan sebagai kenang-kenangan untuk sekolah dan pembelian snack untuk pelepasan		28000	
9	Pengadaan Media Belajar	Terbuat Media Papan penjumlahan dengan menyimpan dan pengurangan dengan meminjam		27000	27000
10	Laporan PPL	Tercetak 3 eks laporan PPL II		52200	52200
<b>JUMLAH</b>			<b>287000</b>	<b>225200</b>	<b>484200</b>

Wates, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Ngadino, S.Pd.  
NIP. 19641115 198703 01 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto  
NIP 19600405 198803 1001

Mahasiswa

Fannisa Aulia Rahmawati  
NIM. 12103244064

## **LAMPIRAN**

### **HASIL EVALUASI SISWA**

#### **1. Laporan Kemajuan Praktik Kelas Sumber**

Dalam kegiatan praktik mengajar di ruang sumber, ada beberapa hal yang menjadi bahan evaluasi bagi guru sebagai pendidik yaitu sabar dalam menghadapi siswa, terkadang tingkah laku dan emosi yang belum stabil membuat siswa bertingkah tidak sesuai dengan apa yang guru harapkan misalnya mendengarkan apa yang guru terangkan, tenang saat mengikuti pembelajaran dan mengerjakan latihan soal yang diberikan. Setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga untuk perlakuan yang akan di berikan pun tidak dapat di samaratakan. Mengajar efektif pun kadang sulit di terapkan karena persiapan guru yang kurang matang dan tidak menyusun rencana lain jika rencana pertama sulit di terapkan, belum adanya hubungan baik antara guru dan siswa yang membuat siswa tidak nyaman dan selalu mengeluh bosan atau tidak suka dengan guru ini karena sering dimarahi, dan sudah berkurangnya minat siswa terhadap belajar karena faktor kurangnya paksaan dari orang-orang di sekitar anak yang peduli terhadap pendidikan yang sering kali menglah jika anak sudah mengeluh tidak ingin belajar dan hanya dibiarkan menuruti kehendaknya tanpa adanya arahan bimbingan.

Meskipun dalam hubungan interpersonal antara guru-siswa belum terbentuk dengan baik, capaian hasil prestasi siswa mampu mencapai nilai yang cukup. Pada pertemuan awal, siswa masih kesulitan untuk diajak bekerjasama mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengerjakan latihan-latihan soal, namun seiring berjalannya waktu hal tersebut dalam di minimalisir dengan perhatian intens dari guru terhadap siswa. Ketika mood siswa sedang tidak baik, maka tidak paksakan ia melakukan apa yang di inginkan guru melainkan menanyakan kepadanya apa yang di lakukannya saat itu. Berikan masukan motivasi dan nasihat yang mampu membangun ketertarikannya terhadap belajar. Berikut adalah capaian hasil belajar siswa selama di kelas sumber dan perolehan skor yang didapat selama mengikuti kegiatan evaluasi belajar di setiap pertemuan.

Mata pelajaran	Kemampuan saat ini	Kemampuan yang diharapkan	Indikator keberhasilan	Evaluasi	
				Tgl	Hasil
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak sudah mampu mengenal nilai bilangan, satuan, puluhan, ratusan, ribuan.</li> <li>- Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menyimpan dan meminjam 3 digit, namun masih mengalami kesulitan dalam mengenal konsep operasi hitungan campuran plus/minus dan pengeraaan soalnya dengan 1 digit (misal <math>4+(-7) = -3</math>) dan 2 digit (<math>24-(-4) = 20</math>, <math>-(25) - 12</math></li> </ul>	Anak mampu mengerjakan soal perkalian 2 bilangan satuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tabel perkalian</li> <li>• Mengerjakan soal perkalian 2 bilangan satuan yaitu menuliskan perkalian 6-9 yang diketahui siswa beserta jawabannya.</li> </ul>	12/8	<p>Membuat kontrak belajar selama di ruang sumber</p> <p>Anak masih menyesuaikan diri belajar di kelas sumber.</p> <p>Tanya jawab perkalian 1-5, pada perkalian <math>3 \times 9</math>, <math>4 \times 7</math>, <math>4 \times 8</math>, <math>4 \times 9</math>, <math>5 \times 7</math>, <math>5 \times 8</math>, masih membutuhkan pengingatan yang lama.</p>

	<p>= 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menyebut hingga perkalian 3, lebih dari itu anak masih mengalami kesulitan untuk mengenal dan menghafal perkalian 4 ke atas sehingga untuk operasi pembagian masih memerlukan bantuan</li> <li>- Anak mampu mengenal konsep pecahan yaitu pembilang dan penyebut, namun pada kemampuan operasi hitung pecahan anak masih melakukan kesalahan  <math>(1/6 + 3/4 = 4 / 10, 9/13 + 7/12 = 16/25)</math></li> <li>- Anak mampu mengidentifikasi nama-nama bangun ruang, namun belum sampai pada operasi hitungan bangun ruang</li> </ul>	<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan 10 soal dengan menyimpan. Soal perkalian bersusun</p> <p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 10 soal perkalian puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan 10 soal dengan menyimpan. Soal perkalian bersusun</li> <li>• Mengerjakan 5 soal perkalian bilangan ratusan dengan satuan tanpa menyimpan dan 5 soal dengan menyimpan dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>	<p>15/8</p> <p>18/8</p>	<p>Belajar di kelas sumber hari, di temani oleh 5 teman kelasnya, sesuai dengan permintaan anak pada pertemuan sebelumnya. Cara ini tidak efektif karena pembelajaran menjadi gaduh dan tidak kondusif.</p> <p>Evaluasi berupa latihan soal tertulis yaitu menuliskan perkalian 6-9 yang di ketahui beserta jawabannya.</p> <p>Pada awal pembelajaran, selama 20 menit siswa diberi motivasi dan nasehat karena belum ada keinginan untuk memulai pembelajaran.</p> <p>Setelah mood siswa stabil, guru menerangkan cara mengerjakan perkalian bersusun. Setelah itu guru menyuruh siswa mengerjakan soal perkalian perkalian bilangan puluhan dengan bilangan satuan sebanyak 10 soal. Dengan perhatian penuh, siswa mampu</p>
--	---	--	--	-------------------------	--

				mengerjakan soal dengan benar.
	Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan 5 soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan 5 bilangan puluhan dengan bilangan puluhan dengan menyimpan. soal perkalian bersusun</li> </ul>	19/8	Mengulang perkalian bersusun bilangan puluhan dengan satuan tanpa menyimpan sebanyak 10 soal. Semua jawaban benar. Dilanjutkan dengan latihan mengisi tabel perkalian 1 hingga 9. Angka perkalian yang masih keliru ialah $2 \times 10$ , $3 \times 6$ , $4 \times 6$ , $4 \times 7$ , $4 \times 8$ , $6 \times 4$ , $6 \times 5$ , $6 \times 6$ , $6 \times 7$ , $6 \times 8$ , $6 \times 9$ , $7 \times 4$ , $7 \times 5$ , $7 \times 6$ , $7 \times 8$ , $7 \times 9$ , $7 \times 10$ , $8 \times 3$ , $8 \times 4$ , $8 \times 6$ , $8 \times 7$ , $8 \times 8$ , $8 \times 9$ , $8 \times 10$ , $9 \times 3$ , $9 \times 4$ , $9 \times 5$ , $9 \times 6$ , $9 \times 7$ , $9 \times 8$ dan $9 \times 9$ . Kesalahan ini dapat disebabkan karena anak sudah tidak fokus mengerjakan soal.

		Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan 5 soal perkalian ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan 5 soal perkalian dengan bilangan puluhan dengan satuan, perkalian bersusun dengan menyimpan. Evaluasi berupa latihan 10 soal</li> </ul>	05/9	kegiatan pembelajaran mandiri di kelas sumber pada jam pelajaran 1 dan 2 dengan materi perkalian bilangan puluhan dengan satuan, perkalian bersusun dengan menyimpan. Evaluasi berupa latihan 10 soal
		Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan 10 soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan ratusan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>	08/09	<p>Pembelajaran di kelas sumber hari ini dilaksanakan pada jampel 4-5, di isi dengan mengulang materi perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan dengan menyimpan. Mengerjakan 5 soal.</p> <p>Dilanjutkan dengan materi selanjutnya yaitu perkalian bersusun bilangan ratusan dengan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan. Anak di terangkan terlebih dahulu cara mengerjakan</p>

					perkalian bersusun menggunakan media tabel perkalian dengan menyimpan. Evaluasi berupa mengerjakan 10 soal perkalian bersusun.
	-	Anak mampu mengerjakan soal perkalian dalam bentuk cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan 5 soal perkalian dengan bentuk soal cerita dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>	09/09	<p>Pembelajaran di kelas sumber hari ini, berkolaborasi dengan teman mahasiswa PPL yang sama memegang subjek di kelas V. Materi yang di sampaikan sama yaitu terkait pengerajan perkalian bersusun bilangan puluhan dengan puluhan dengan menyimpan.</p> <p>Sedikitnya anak mau mengerjakan soal yang diberikan walaupun masih sulit untuk di kondisikan tetap fokus pada pembelajaran.</p>

	-	Anak mampu mengerjakan soal perkalian dalam bentuk cerita	Mengerjakan 5 soal perkalian dengan bentuk soal cerita dengan soal perkalian bersusun	11/09	kegiatan mengajar dikelas sumber dengan materi operasi campur, perkalian dan pembagian. Pembelajaran dilaksanakan berkolaborasi bersama teman mahasiswa PPL yang subjeknya sama di kelas V. Masing-masing siswa disuruh mengerjakan empat soal, setiap soal yang jawabannya benar akan di beri bintang sebagai reward.
--	---	---	---	-------	--

#### REKAP NILAI

No	Hari/Tanggal	Materi	Jumlah soal	skor
1	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsep perkalian yaitu penjumlahan berulang, tanya jawab perkalian kecil	Tes lisan berupa hafalan perkalian 1-5 (10 soal)	10
2	Sabtu, 15 Agustus 2015	Hafalan perkalian 5-9, mengajari aritmatika untuk perkalian besar	Tes tulis berupa hafalan perkalian 5-9 (15 soal)	7
3	Selasa, 18 Agustus 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan	10	6
4	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengisi tabel perkalian 1-9	Soal penguatan materi sebelumnya 10	4
			100 angka perkalian	79

				yang benar
5	Sabtu, 05 September 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan dengan menyimpan	10	9
6	Selasa, 08 September 2015	Perkalian bersusun bilangan ratusan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	10	8
7	Rabu, 09 September 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	3	0
8	Jumat, 11 September 2015	Operasi hitungan campuran, perkalian dan pembagian	4	4

Indikator pencapaian ditentukan sebesar 80% untuk setiap kemampuan yang dikehendaki guru di setiap pertemuan. Jika dihitung menggunakan kurva, maka hasil evaluasi tidak naik setiap pertemuan, melainkan naik turun. Hal ini disebabkan kondisi siswa yang sering kali mengeluh tidak ingin belajar karena kelelahan atau bosan untuk belajar meskipun guru sudah menyiapkan pembelajaran yang menarik berdasarkan apa yang disenangi, penggunaan media (tabel perkalian dengan menyimpan, video motivasi atau video lucu sebelum pembelajaran) namun cara ini masih belum mampu diterapkan secara efektif karena sudah kurangnya motivasi siswa terhadap beajar dan selalu menganggap belajar adalah hal yang membosankan.

Hasil kemajuan capaian prestasi siswa selama mengikuti pembelajaran di kelas sumber ialah anak sudah mampu menghitung perkalian bersusun sampai pada perkalian bilangan ratusan dengan bilangan puluhan dengan menyimpan dan masih harus melihat tabel perkalian dan menghitung operasi hitung campuran perkalian, pengurangan dan penjumlahan. Pada generalisasi soal cerita, kemampuan ini belum sempat di evaluasi namun pernah di cobakan dua soal dan anak mengetahui bahwa untuk mencari hasilnya menggunakan operasi hitung perkalian.

## 2. Laporan Evaluasi Kelas Klasikal

NO	NAMA SISWA	REKAP NILAI	
		MTK	IPA
1	HERNANDA BIMA SETIAWAN	0	0
2	SAKTIVAN RIVA'I	70	9,5
3	AGISTA NIVANDA	0	0
4	ARDIANSYAH	70	9,5
5	DENI IDHA ROWIYAN	70	0
6	DINA OKTALISA	70	9
7	DWI SURYO SENTONO	40	5
8	RAHMAD DWI SETIAWAN	60	10
9	RIDHO HUDA ADITYA	70	10
10	AGHESTA NOSA PRADITYA	60	9,5
11	AJIWIRA NUGROHO	70	10
12	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	0	10
13	ALVINO GILANG PRATAMA	80	10
14	ANINDA FATWA PRAMESTI	90	9
15	DESI NURDIYATI	80	8
16	DEVI HENDRI ANGGRAINI	80	5
17	EVAN FAJAR SURATAMA	80	6
18	FIRDHASARI KUSUMA DEWI	80	10
19	HAFISH RIZALDI	0	10
20	HUSIN (KETUA KELAS)	100	10

21	IMAM AHMAD MAULANA AHSA AL	70	10
22	KHOIRI'AINUR MARYAM	80	8
23	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	100	10
24	NASRUL GANI INDRA PERMANA	40	9,5
25	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	80	5
26	PRAMANDA IBNU ANDI PUTRA	100	10
27	PRITYNDA NANDA PERMATA	80	5
28	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	100	10
29	SAFIRA NANDIA WIRATMA	80	10
30	SHELLAA DESNITA PUTRI	60	5
31	TEDUH FIRMAN PRATAMA	70	9,5
32	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	70	9,5
33	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	0	7
34	ALDI SAPUTRA	80	6,5
35	ALSYA SATYA NUGRAHA	0	10
36	AMELYA CANDRA	80	5
37	ATHAR ARUNAGANA ELGIBRANI	60	10

( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terlampir)

Pada pelaksanaan kegiatan KBM di kelas klasikal, pembelajaran berjalan dengan lancar. Menggunakan model pembelajaran kooperatif learning, dimana siswa-siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan menyamaratakan siswa yang rajin dan siswa yang sulit di atur dengan harapan mampu bekerjasama dengan teman-temannya yang lain. Evaluasi pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok namun untuk penilaian tetap secara individu. Adapun hambatan-hambatan yang dihadapi ialah kondisi kelas yang sulit diatur karena faktor jumlah siswa yang banyak yaitu 37 anak sehingga guru kesulitan untuk memperhatikan siswa satu per satu, sehingga waktu dibanyak digunakan untuk mengkondisikan siswa-siswa yang sering gaduh dalam kelas dan beberapa ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan latihan yang diberikan guru sehingga harus mendapat nilai 0.

## REKAP NILAI

No	Hari/Tanggal	Materi	Jumlah soal	skor
1	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsep perkalian yaitu penjumlahan berulang, tanya jawab perkalian kecil	Tes lisan berupa hafalan perkalian 1-5 (10 soal)	10
2	Sabtu, 15 Agustus 2015	Hafalan perkalian 5-9, mengajari aritmatika untuk perkalian besar	Tes lisan berupa hafalan perkalian 5-9 (10 soal)	6
3	Selasa, 18 Agustus 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan	10	10
4	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengisi tabel perkalian 1-9	100 angka perkalian	79 yang benar
5	Sabtu, 05 September 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan satuan dengan menyimpan	10	8
6	Selasa, 08 September 2015	Perkalian bersusun bilangan ratusan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan	10	4
7	Rabu, 09 September 2015	Perkalian bersusun bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan		

**DAFTAR NILAI KELAS 5**

NO	NAMA SISWA	REKAP NILAI	
		MTK	IPA
1	HERNANDA BIMA SETIAWAN	0	0
2	SAKTIVAN RIVA'I	70	9.5
3	AGISTA NIVANDA	0	0
4	ARDIANSYAH	70	9.5
5	DENI IDHA ROWIYAN	70	0
6	DINA OKTALISA	70	9
7	DWI SURYO SENTONO	40	5
8	RAHMAD DWI SETIAWAN	60	10
9	RIDHO HUDA ADITYA	70	10
10	AGHESTHA NOSA PRADITYA	60	9.5
11	AJIWIRA NUGROHO	70	10
12	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	0	10
13	ALVINO GILANG PRATAMA	80	10
14	ANINDA FATWA PRAMESTI	90	9
15	DESI NURDIYATI	80	8
16	DEVI HENDRI ANGGRAINI	80	5
17	EVAN FAJAR SURATAMA	80	6
18	FIRDHASARI KUSUMA DEWI	80	10
19	HAFISH RIZALDI	0	10
20	HUSIN (KETUA KELAS)	100	10
21	IMAM AHMAD MAULANA AHSA AL	70	10
22	KHOIRI'AINUR MARYAM	80	8
23	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	100	10
24	NASRUL GANI INDRA PERMANA	40	9.5
25	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	80	5
26	PRAMANDA IBNU ANDI PUTRA	100	10
27	PRITYNDA NANDA PERMATA	80	5
28	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	100	10
29	SAFIRA NANDIA WIRATMA	80	10
30	SHELLAA DESNITA PUTRI	60	5
31	TEDUH FIRMAN PRATAMA	70	9.5
32	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	70	9.5
33	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	0	7
34	ALDI SAPUTRA	80	6.5
35	ALSYA SATYA NUGRAHA	0	10
36	AMELYA CANDRA	80	5
37	ATHAR ARUNAGANA ELGIBRANI	60	10

## Foto Kegiatan

### Mengajar Kelas Sumber



### Mengajar Kelas Klasik



### Lomba Hari Pramuka dan menyambut HUT RI yang ke 70



## Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI



## Kelas Membaca



## Pembuatan Media

TABEL PERKALIAN DAN PEMBAGIAN										
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

KETERANGAN

Perkalian  
■ : Bilangan Pengali  
■ : Bilangan yang dikalikan  
■ : Hasil Perkalian

Pembagian  
■ : Hasil Pembagian  
■ : Bilangan Pembagi  
■ : Bilangan yang dibagi

PPL UNY 2015



## Rapat Evaluasi



## Kegiatan Administratif Sekolah



## Program Pembelajaran Individu

Sekolah : SD N Gadingan

### A. Identitas siswa

Nama anak	: Dwi Suryo Sentono
Kelas/level	: V (lima)
Tanggal lahir/usia	: Kulon progo, 29 Maret 2003 / 12 tahun
Jenis kelamin	: laki-laki
Alamat	: Gadingan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta
Tanggal penyusunan	: Agustus 2015
Bidang/area	: Akademik
Waktu	: 3 Bulan
Mata pelajaran	: Matematika

### B. Tujuan Jangka Pendek (3 Bulan)

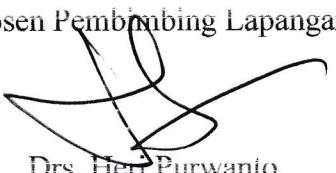
Matematika:

- Kemampuan matematika setara kelas 2 semester 1
- Anak mampu memahami konsep perkalian dan pembagian hingga level generalisasi
- Anak mampu memahami konsep awal materi pecahan pada tahap maintenance

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Matematika	- Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menyimpan dan meminjam 3 digit, namun masih mengalami kesulitan dalam mengenal konsep operasi hitungan campuran plus/minus dan pengerjaan soalnya.	Anak mampu memahami konsep perkalian dan pembagian hingga tahap generalisasi dengan pendalamannya materi dari level konkret hingga abstrak dan diberi latihan pada setiap akhir pembahasan sebagai penguatan materi yang telah dipelajari.	80 %	

	<p>dengan 1 digit (misal <math>4+(-7) = -3</math>) dan 2 digit (<math>24-(-4) = 20</math>, <math>-(25) - 12 = 13</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menyebut hingga perkalian 3, lebih dari itu anak masih mengalami kesulitan untuk mengenal dan menghafal perkalian 4 ke atas sehingga untuk operasi pembagian masih memerlukan bantuan</li> <li>- Anak mampu mengenal konsep pecahan yaitu pembilang dan penyebut, namun pada kemampuan operasi hitung pecahan anak masih melakukan kesalahan</li> </ul> <p>(<math>1/6 + 3/4 = 4/10, 9/13 + 7/12 = 16/25</math>)</p>		
--	--	--	--

Wates, 14 september 2015

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
Drs. Heri Purwanto  
NIP. 19600405 198803 1 001

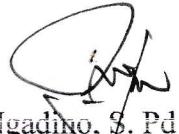
Mengetahui

Mahasiswa



Fannisa Aulia R.  
NIM. 12103244064

Kepala sekolah

  
Ngadino, S. Pd  
NIP. 19641115 198703 1 007

## RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

**Tanggal Penyusunan :**

**Tanggal Evaluasi :**

Mata pelajaran	Kemampuan saat ini	Kemampuan yang diharapkan	Indikator keberhasilan	Evaluasi	
				Tgl	Hasil
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak sudah mampu mengenal nilai bilangan, satuan, puluhan, ratusan, ribuan.</li> <li>- Anak mampu mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dengan menyimpan dan meminjam 3 digit, namun masih mengalami kesulitan dalam mengenal konsep operasi hitungan campuran plus/minus dan pengeraaan soalnya dengan 1 digit (misal <math>4+(-7) = -3</math>) dan 2 digit (<math>24-(-4) = 20</math>, <math>-(25) - 12 = 13</math>)</li> <li>- Anak mampu menyebut hingga perkalian 3, lebih dari itu anak masih mengalami</li> </ul>	Anak mampu mengerjakan soal perkalian 2 bilangan satuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan tabel perkalian</li> <li>• Mengerjakan soal perkalian 2 bilangan satuan yaitu menuliskan perkalian 6-9 yang diketahui siswa beserta jawabannya.</li> </ul>		

	<p>kesulitan untuk mengenal dan menghapal perkalian 4 ke atas sehingga untuk operasi pembagian masih memerlukan bantuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu mengenal konsep pecahan yaitu pembilang dan penyebut, namun pada kemampuan operasi hitung pecahan anak masih melakukan kesalahan <math>(1/6 + 3/4 = 4 / 10, 9/13 + 7/12 = 16/25)</math></li> <li>- Anak mampu mengidentifikasi nama-nama bangun ruang, namun belum sampai pada operasi hitungan bangun ruang</li> </ul>	<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 10 soal perkalian puluhan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan 10 soal dengan menyimpan. Soal perkalian bersusun</li> </ul>		
		<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan satuan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 5 soal perkalian bilangan ratusan dengan satuan tanpa menyimpan dan 5 soal dengan menyimpan dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>		

		<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 5 soal perkalian bilangan puluhan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan 5 bilangan puluhan dengan bilangan puluhan dengan menyimpan. soal perkalian bersusun</li> </ul>		
		<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 5 soal perkalian ratusan dengan bilangan puluhan tanpa menyimpan dan 5 soal perkalian dengan menyimpan. soal perkalian bersusun</li> </ul>		

		<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan ratusan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 10 soal perkalian bilangan ratusan dengan bilangan ratusan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>		
	-	<p>Anak mampu mengerjakan soal perkalian dalam bentuk cerita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan 5 soal perkalian dengan bentuk soal cerita dengan soal perkalian bersusun</li> </ul>		

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Sekolah** : SDN Gadingan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : V/ 1  
**Materi Pokok** : Organ Tubuh Manusia dan Hewan  
**Waktu** : 2 x 35 menit  
**Waktu Pelaksanaan** : 29 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar**

Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

### **C. Indikator**

- Siswa memahami fungsi jantung dan pembuluh darah
- Siswa memahami bahwajantung terdiri dari empat ruang
- Siswa memahami pembuluh darah ada 2 yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik
- Siswa memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat Memahami fungsi jantung dan pembuluh darah.
- Siswa dapat Memahami bahwa jantung terdiri dari empat ruang
  - Serambi kiri      - Bilik kiri
  - Serambi            - Bilik
  - kanan                kanan
- Siswa dapat Memahami bahwa pembuluh darah
  - Pembuluh Nadi (Arteri)
  - Pembuluh Balik (Vena)
- Siswa dapat Memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik
- Siswa dapat Mampu menghitung denyut nadi sendiri dan orang lain

### **E. Materi Ajar**

Alat Peredaran Darah Pada Manusia.

- Jantung
- Pembuluh darah
- Proses peredaran darah manusia

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

Tanya jawab, diskusi, penugasan dan Cooperatif Learning

### **G. Karakter**

Kerja keras, Kreatif, Mandiri, Rasa ingin tahu, Peduli lingkungan.

### **H. Langkah – langkah pembelajaran**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan Pendahuluan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa</li><li>b. Guru menanyakan materi yang dipelajari minggu lalu</li><li>c. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran hari ini</li></ol></li></ol>	(5 menit)
--	-----------

<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Dalam kegiatan eksplorasi, siswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memahami fungsi jantung dan pembuluh darah</li> <li>☞ Memahami bahwa jantung terdiri dari empat ruang           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Serambi kiri                      - Bilik kiri</li> <li>- Serambi kanan                      - Bilik kanan</li> </ul> </li> <li>☞ Memahami bahwa pembuluh darah terdiri dari dua arah aliran           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuluh Nadi (Arteri)</li> <li>- Pembuluh Balik (Vena)</li> </ul> </li> <li>☞ Memahami perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik</li> <li>☞ Memahami istilah           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aorta                              - Vena</li> <li>- Arteri                              - Pembuluh kapiler</li> </ul> </li> <li>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>b. Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;</li> <li>☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>c. Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul>	(60 menit)
<p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Mengulang fungsi dari jantung dan pembuluh darah</p>	(5 menit)

### I. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Mengidentifikasi alat peredaran darah manusia melalui gambar.	Tugas Individu	Lembar soal gambar	Memberi nama bagian pada organ jantung

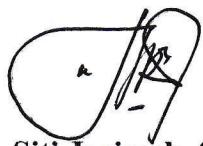
**J. Alat Dan Sumber Bahan**

Buku SAINS SD Kelas V, Video peredaran darah dan Alat peraga jantung

Wates, 28 Agustus 2015

**Mengetahui**

**Guru Kelas**



Siti Jazimah, S. Pd.  
NIP. 19551120 197512 2 003

**Mahasiswa**

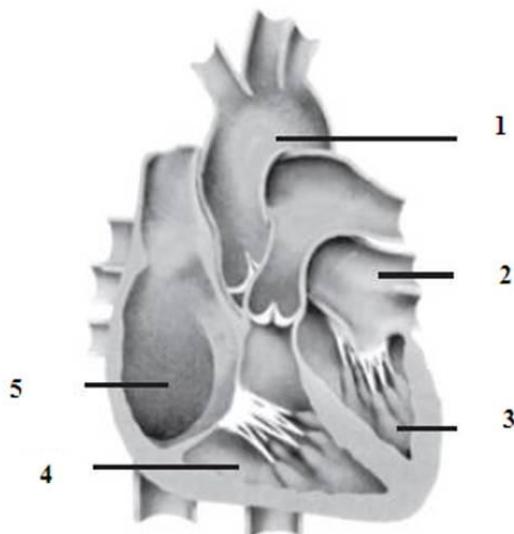


Fannisa Aulia R  
NIM. 12103244064

## LEMBAR SOAL

### SOAL !!

Tuliskan Nama-nama Bagian dari Organ Jantung dan fungsinya



Nama bagian organ jantung dan fungsinya :

1. =
2. =
3. =
4. =
5. =

KUNCI JAWABAN :

Nama bagian organ jantung dan fungsinya :

1. Sekat Jantung	mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dan karbon dioksida
2.Serambi Kiri	Menerima darah bersih dari paru-paru untuk di alirkan ke bilik kiri
3.Bilik Kiri	Memompa darah ke seluruh tubuh
4.Serambilan Kanan	Menerima darah kotor dari seluruh tubuh menuju bilik kanan
5.Bilik Kanan	Memompa darah ke paru-paru

### SKOR

NO	KRITERIA	SKOR
1	Penamaan istilah dan fungsi benar	2
2	Penamaan istilah benar, fungsi salah atau Penamaan istilah dan fungsi benar namun tidak sesuai dengan gambar	1
3	Penamaan istilah dan fungsi salah	0

JUMLAH SKOR  $5 \times 2 = 10$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**Sekolah** : SDN GADINGAN  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/ I  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Waktu Pelaksanaa** : 22 Agustus 2015

**A. Standar Kompetensi :**

Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar :**

Menggunakan Faktor Prima untuk menentukan FPB dan KPK.

**C. Indikator :**

- Melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan bulat
- Melakukan operasi perkalian dan pembagian
- Menggunakan faktor prima dan faktorisasi prima untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK

**D. Tujuan Pembelajaran :**

- Melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan bulat
- Menentukan KPK dari dua bilangan
- Menentukan FPB dari dua bilangan

**E. Materi Ajar**

KPK dan FPB

- Penggunaan KPK dan FPB untuk memecahkan masalah sehari-hari

**F. Metode dan Strategi Pembelajaran**

Demonstrasi, diskusi, latihan, *Cooperatif Learning*

**G. Karakter**

Disiplin, Rasa hormat dan perhatian, Tekun dan Tanggung jawab

**H. Langkah-langkah Pembelajaran :**

Kegiatan Guru dan Siswa	Pegorganisasian		Pengendalian Diri
	Waktu	Penilaian	
<b>1. Kegiatan Awal</b> <i>Apersepsi :</i> Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing untuk mengawali pelajaran. Menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menciptakan rasa nasionalisme terhadap tanah air <i>Motivasi :</i> Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apa saja yang dilakukan pada pagi hari sejak	5 menit	Pengamat an	<b>Religius</b> <b>Disiplin</b>

<p>bangun tidur sampai anak berangkat ke sekolah.</p> <p><b>2. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan menghubungkannya dengan peristiwa yang terjadi disekitar mereka</li> <li>- Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;</li> <li>- Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya</li> <li>- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak siswa untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku kerja/buku paket yaitu menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;</li> <li>- Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;</li> </ul> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,</li> <li>- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,</li> <li>- Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif</li> </ul> <p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat kesimpulan tentang materi pelajaran hari ini</li> <li>- Melakukan penilaian dan refleksi terhadap</li> </ul>	60 menit	Tertulis	<p><b>Kreatif</b></p> <p><b>Gemar membaca</b></p> <p><b>Rasa ingin tahu</b></p> <p><b>Inovatif</b></p> <p><b>Kreatif</b></p> <p><b>Peduli sosial</b></p> <p><b>Tanggung jawab</b></p> <p><b>Disiplin</b></p>
---	----------	----------	--

<p>kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;</li> </ul>	5 menit	pengamatan	<b>Inovatif</b>
--	---------	------------	-----------------

## I. Penilaian

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggunakan faktor prima dan faktorisasi prima untuk memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dan KPK</li> </ul>	Tugas Individu dan Kelompok	Isian	KPK dari 6 dan 9 KPK dari 8 dan 9 KPK dari 12 dan 20 KPK dari 18 dan 28 KPK dari 15 dan 35

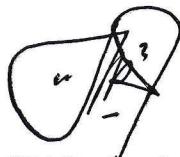
## J. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5 BSE.
- *Matematika Progresif SD Kelas IV*

Wates, 21 Agustus 2015

**Mengetahui**

**Guru Kelas**



Siti Jazimah, S. Pd  
NIP. 19551120 197512 2 003

**Mahasiswa**



Fannisa Aulia R  
NIM. 12103244064

## LEMBAR SOAL MATEMATIKA

### SOAL !!

1. KPK dari 6 dan 9
2. KPK dari 8 dan 9
3. KPK dari 12 dan 20
4. KPK dari 18 dan 28
5. KPK dari 15 dan 35

### Kunci jawaban :

1	 $= 2 \times 3$	 $= 3^2$
$\text{KPK} = 3^2 \times 2 = 18$		
2	 $= 2^3$	 $= 3^2$
$\text{KPK} = 2^3 \times 3^2 = 72$		
3	 $= 2^2 \times 3$	 $= 2^2 \times 5$
$\text{KPK} = 2^2 \times 3 \times 5 = 60$		
4	 $= 2 \times 3^2$	 $= 2^2 \times 7$
$\text{KPK} = 2^2 \times 3^2 \times 7 = 252$		
5		

	$= 3 \times 5$	$= 5 \times 7$
$KPK = 5 \times 3 \times 7 = 105$		

## SKOR

NO	KRITERIA	SKOR
1	Cara benar, hasil benar	2
2	Cara benar, hasil salah	1
3	Cara salah, hasil salah	0

**Jumlah skor =  $5 \times 2 = 10$**