

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI GADINGAN**

Durungan, Wates, Kulon Progo

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL/Magang III)

Dosen pendamping lapangan : Drs. Heri Purwanto



Farisa Khairisofa

PLB C/ 12103244046

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Farisa Khairisofa
NIM : 12103244046
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

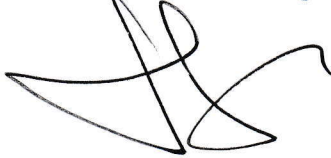
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : 14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Siti Jazimah, S. Pd
NIP. 19551120 197512 2 003

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan



Ngadino, S. Pd
NIP. 19641115 198703 1 007

Koordinator PPL



Hari Kuntoro, S. Pd
NIP. 19781114 201406 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Gadingan ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL saya di SD Negeri Gadingan, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Ngadino, S,Pd selaku Kepala SD Negeri Gadingan
4. Bapak Hari Kuntoro, S. Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan
5. Ibu Fajri Susanti, S.Pd selaku wali kelas dua SD Negeri Gadingan
6. Ibu Siti Munthoharoh, S.Pd selaku guru pamong PPL
7. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Gadingan yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Saya menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi saya sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Gadingan menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Wates, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak.....	v
BAB I Pendahuluan	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing).....	10
C. Refleksi dan Analisis Pelaksanaan PPL.....	19
BAB III Penutup	
A. Kesimpulan	21
B. Saran.....	22
Daftar Pustaka.....	23
Lampiran	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP
UNY
LOKASI SD NEGERI GADINGAN**

oleh
Farisa Khairisofa
NIM 12103244046

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Gadingan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 15 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan prodi PGSD Penjas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan kelas sumber dengan masing-masing 2 dan 6 kali pertemuan pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dengan satu subjek di kelas dua. Praktik mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa (apakah mengalami kemajuan atau tidak dari PPL I), tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar maupun kelas RPI, membuat RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong serta wali kelas hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran. Berdasarkan hasil pembelajaran diruang sumber, subyek belum mencapai target yang diharapkan. Akan tetapi subyek sudah mampu menyelesaikan tugas meskipun harus dengan bimbingan dan bantuan secara verbal.

Kata kunci : PPL SD Negeri Gadingan, Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Profil Sekolah

a IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD N GADINGAN
Nomor Statistik Sekolah : 101040401031

Status Sekolah : NEGERI
NPSN : 20403097

b ALAMAT SEKOLAH

Jalan : DURUNGAN
Kelurahan : WATES
Kecamatan : WATES
Kota : KULON PROGO
Propinsi : DIY
Telepon / Fax : 08282920763
Email : gadingansd@gmail.com
Status Gedung : Hak Pakai
Status Akreditasi : A
Nama Yayasan : -
Tahun Berdiri : 1976
Nomor SK Pendirian Sekolah : -
Nomor Akte/Sertifikat Tanah : -
Luas Tanah : 1852
Luas Bangunan : 909.35
Luas Tanah Kosong : 942.65 M2

c IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : NGADINO, S.Pd
NIP / Golongan : 19541115 198703 1 007 / IV/a
Alamat : Pengasih, KP
Telp Rumah /HP : 085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

a. Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

b. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalnya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill)
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

c. Tujuan SD Negeri Gadingan :

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan ranking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.
- 9) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m² dan luas bangunan 909.35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

3. Potensi Siswa

a. Jumlah peserta didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki). Dari keseluruhan siswa tersebut terdapat 14 siswa berkebutuhan khusus yaitu 10 siswa laki-laki dan empat siswa perempuan.

b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
- 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
- 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo

- 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
- 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
- 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup
- 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif.

5. Permasalahan

- a. Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- b. Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dimanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.
- c. Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan

2. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

3. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Gadingan Kulon Progo. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama dosen pendamping lapangan, kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak

- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar

berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajara di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI, serta praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP . Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI/RPP, LKS/ Buku Paket (jika perlu), dan silabus.

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam persiapam PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika mahasiswa mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar di Kelas Sumber

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Kelas	Jam ke-
1	Kamis, 13	Operasi hitung Pengurangan	2	4, 5

	Agustus 2015	meminjam dengan bilangan dua digit dari dua digit dengan bersusun.		
2	Kamis 20 Agustus 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan dua digit dari bilangan dua digit sampai bilangan tiga digit dengan berderet	2	4, 5
3	Selasa 25 Agustus 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan dua digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	2	4, 5
4	Kamis 3 September 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	2	Pulang sekolah
5	Rabu 8 September 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	2	Pulang sekolah
6	Kamis 10 September 2015	Generalisasi soal cerita operasi hitung pengurangan meminjam	2	4, 5

Analisis Evaluasi Pembelajaran di Ruang Sumber

Pertemuan ke 1

Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Item Soal	Jawaban	Analisis
1.	Pengurangan dua digit dari dua digit dengan meminjam $\begin{array}{r} 27 \quad 35 \quad 56 \quad 60 \\ \underline{19-} \quad \underline{27-} \quad \underline{28-} \quad \underline{27-} \\ 8 \quad 8 \quad 28 \quad 33 \end{array}$	Anak mengurangkan dan menjawab dengan benar secara mandiri
2.	Pengurangan dua digit dari tiga digit dengan meminjam $\begin{array}{r} 128 \quad 275 \quad 483 \quad 590 \\ \underline{59-} \quad \underline{88-} \quad \underline{97-} \quad \underline{89-} \\ 69 \quad 187 \quad 380 \quad 501 \end{array}$	Anak mengurangkan dan menjawab dengan benar secara mandiri

<p>Pada saat mengerjakan soal latihan anak masih melakukan kesalahan mengerjakan soal pengurangan meminjam yaitu dengan dijumlahkan. Namun setelah diberikan penjelasan dan belajar menjawab bersama, anak sudah terlihat bisa mengerjakan. Saat mengerjakan soal evaluasi Anak dapat mengerjakan 8 soal dengan benar tanpa bantuan setelah diberikan.</p> <p>Tahap menghitung anak masih dalam tahap kongkrit yaitu menggunakan jari dan tabel angka.</p> <p>Tes Refleksi:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">210</td> <td style="padding: 2px;">321</td> <td style="padding: 2px;">373</td> <td style="padding: 2px;">472</td> <td style="padding: 2px;">475</td> <td style="padding: 2px;">525</td> <td style="padding: 2px;">611</td> <td style="padding: 2px;">508</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><u>107-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>125-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>257-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>209-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>387-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>376-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>476-</u></td> <td style="padding: 2px;"><u>479-</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">103</td> <td style="padding: 2px;">196</td> <td style="padding: 2px;">110</td> <td style="padding: 2px;">263</td> <td style="padding: 2px;">88</td> <td style="padding: 2px;">149</td> <td style="padding: 2px;">135</td> <td style="padding: 2px; color: red;">39</td> </tr> </table> <p>Dari tes refleksi, siswa dapat mengerjakan dengan benar secara mandiri</p>			210	321	373	472	475	525	611	508	<u>107-</u>	<u>125-</u>	<u>257-</u>	<u>209-</u>	<u>387-</u>	<u>376-</u>	<u>476-</u>	<u>479-</u>	103	196	110	263	88	149	135	39
210	321	373	472	475	525	611	508																			
<u>107-</u>	<u>125-</u>	<u>257-</u>	<u>209-</u>	<u>387-</u>	<u>376-</u>	<u>476-</u>	<u>479-</u>																			
103	196	110	263	88	149	135	39																			

Pertemuan ke 2

Kamis 20 Agustus 2015

Item Soal	Jawaban	Analisis
1.	Pengurangan meminjam bilangan dua digit dari bilangan dua digit sampai bilangan tiga digit $77-37 = 04$ $79-38=16$ $88-45 = 34$ $128 - 16 = 048$ $153 - 42 = 333$ $174 - 53 = 444$ $295 - 183 = 112$ $339-138 = 201$ $456 - 145 = 311$ $499 - 379 = 120$ Skor : 40	Dari 10 soal yang disajikan , anak hanya menjawab empat soal dengan benar dan enam soal yang salah secara mandiri.
Soal yang disajikan merupakan soal yang telah dikerjakan dikelas besar secara berkelompok pada pagi harinya. Namun dalam kelompok dikelas besar,		

kelompoknya juga mendapat nilai yang masih rendah.

Kegiatan dilanjutkan dengan memberikan kembali materi dan penjelasan tentang pengurangan meminjam. Menjelaskan perbedaan antara pengurangan meminjam dan tanpa meminjam. Kemudian menjawab kembali soal secara bersama.

Refleksi: mengerjakan lima soal

$125 - 46 = 79$

$138 - 39 = 99$

$156 - 47 = 109$

$161 - 53 = 108$

$187 - 98 = 180$

Anak mampu menulis jawaban dengan benar secara mandiri namun terkadang diberikan stimulus secara verbal.

Pertemuan ke 3

Selasa 25 Agustus 2015

Item Soal	Jawaban	Analisis
1	Pengurangan meminjam bilangan dua digit sampai tiga digit dari bilangan tiga digit $181 \quad 273 \quad 291 \quad 292 \quad 418$ $\underline{32-} \quad \underline{17-} \quad \underline{82-} \quad \underline{86-} \quad \underline{278-}$ $149 \quad 256 \quad 207 \quad 206 \quad 137$ $447 \quad 359 \quad 326 \quad 468 \quad 307$ $\underline{238-} \quad \underline{238-} \quad \underline{164-} \quad \underline{392-} \quad \underline{152-}$ $209 \quad 121 \quad 162 \quad 76 \quad 155$ Skor : 100	Anak tidak mengalami kesulitan saat mengerjakan. Anak mengerjakan dan menjawab dengan benar secara mandiri
<p>Saat mulai mengerjakan soal anak selalu bertanya apakah ini pengurangan meminjam atau tidak.</p> <p>Sehingga anak diminta untuk mengulang kembali penjelasan apa itu pengurangan meminjam sampai anak benar-benar paham.</p> <p>Setelah anak mengerti definisi dan konsepnya anak mengerjakan soal dengan mandiri dan cermat.</p> <p>Cara berhitung anak masih sama yaitu menggunakan bantuan tabel angka dan/atau jarinya.</p>		

Pertemuan ke 4 dan ke 5

Kamis 3 September 2015 dan Rabu 8 September 2015

Item Soal	Jawaban	Analisis
1	<p>Pengurangan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit</p> <p>245 257 305 376 357</p> <p><u>176-</u> <u>189-</u> <u>219-</u> <u>188-</u> <u>268-</u></p> <p>69 68 96 188 99</p>	<p>Anak mengerjakan dan menjawab benar sejumlah empat soal secara mandiri</p> <p>Anak mengerjakan dan menjawab salah sejumlah satu soal secara mandiri</p>
2	<p>407 388 468 427 500</p> <p><u>256-</u> <u>299-</u> <u>379-</u> <u>329-</u> <u>479-</u></p> <p>151 89 91 97 31</p> <p>Skor : 50</p>	<p>Anak mengerjakan dan menjawab benar sejumlah dua soal secara mandiri</p> <p>Anak mengerjakan dan menjawab salah sejumlah tiga soal secara mandiri</p>
<p>Saat mulai mengerjakan soal anak selalu bertanya apakah ini pengurangan meminjam atau tidak.</p> <p>Saat mengerjakan no 1 yaitu pada pertemuan ke 4, anak terlihat tidak mengalami kesulitan. Kesalahan yang dialami oleh anak mungkin terjadi karena kurang teliti.</p> <p>Saat mengerjakan no 2 yaitu pada pertemuan ke 5, anak memang terlihat tidak serius mengerjakannya. Pada saat itu memang ada temannya yang ikut dalam kelas sumber karena anak tidak mau dikelas sumber sendiri. Hal tersebut juga yang menyebabkan anak kurang berkonsentrasi dan malah membuat suasana kelas tidak kondusif.</p>		

Pertemuan ke 6

Kamis 10 September 2015

Item Soal	Jawaban	Analisis
1	<p>Generalisasi soal cerita operasi hitung pengurangan meminjam</p> <p>1) Pak Kani mempunyai ternak ayam. Didalam kandangnya ada 200 ekor ayam. Ayam tersebut lalu terjual sebanyak 59 ekor. Berapa ayam pak kani sekarang?</p>	<p>Anak mengerjakan dan menjawab benar dua soal secara mandiri</p> <p>Anak mengerjakan dan menjawab salah tiga soal</p>

	<p>$200-59= 51$</p> <p>2) Bu harun membeli taplak meja sebanyak 156. Taplak tersebut diberikan kepada tetangganya sebanyak 69. Berapa taplak meja yang tersisa? $156-69= 87$</p> <p>3) Andi membeli kelereng sebanyak 210. Kemudian diminta adiknya sebanyak 78. Berapa kelereng andi sekarang? $210-78= 42$</p> <p>4) Pak burhan menanam bunga mawar sebanyak 320. Ternyata yang tumbuh hanya 119. Berapa bunga mawar pak burhan yang tidak tumbuh? $320 - 11= 439$</p> <p>5) Bintang membeli obat sebanyak 325. Bintang sudah meminumnya sebanyak 117. Berapa obat yang belum bintang minum? $325-117= 208$</p> <p>Skor = 40</p>	secara mandiri.
<p>Sebelum mengerjakan sebenarnya anak tidak mau untuk mengerjakan soal cerita. Anak tidak mau mengerjakan dengan alasan tidak bisa dan memilih untuk mengerjakan soal yang bersusun saja. Namun setelah dibujuk akhirnya anak mau mengerjakan dengan sedikit bantuan verbal membacakan soalnya.</p>		

2. Praktik Mengajar di Kelas Klasikal

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Rabu 19 Agustus 2015	<p>Mata Pelajaran: Matematika</p> <p>Materi: Pengurangan meminjam sampai bilangan 500</p> <p>Soal Penugasan:</p> <p>1. $77 - 37 =$ 6. $153 - 42 =$</p> <p>2. $79 - 38 =$ 7. $295 - 183 =$</p> <p>3. $88 - 45 =$ 8. $339 - 138 =$</p> <p>4. $128 - 16 =$ 9. $456 - 145 =$</p> <p>5. $174 - 53 =$ 10. $499 - 379 =$</p> <p>Skor : Jumlah benar x 10</p> <p>Skor maksimal 100</p>	2	1, 2

Deskripsi : Kegiatan pembelajaran berlangsung mulai pukul 07.00 – 08.10. Diawali dengan berdoa sebelum belajar, membaca 3 surat pendek dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan pendahuluan yaitu mengucapkan salam, menanyakan kabar, menanyakan kesiapan siswa untuk belajar,. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti yaitu penjelasan mengenai konsep pengurangan. Memberikan contoh soal pengurangan dengan meminjam. Dilanjutkan pembagian kelompok belajar. Masing masing kelompok berjumlah 4 siswa. Setiap kelompok diberikan lembar soal yang berjumlah 1 soal untuk dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing. Namun dalam pelaksanaannya masih banyak siswa yang belum paham mengenai konsep pengurangan, akan tetapi mereka tidak mau bertanya dan memilih diam. Kesulitan lain yang dihadapi yaitu saat pembagian kelompok, karena tidak semua siswa memperhatikan. Dari hasil pekerjaan masih ada beberapa kelompok yang mendapat nilai tidak maksimal.

2	Rabu 2 september 2015	<p>Mata Pelajaran: Matematika</p> <p>Materi: Penjumlahan bilangan sampai 500</p> <p>Soal Penugasan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $174 + 32 =$ 2. $238 + 61 =$ 3. $59 + 87 =$ 4. $76 + 86 =$ 5. Pak RT membeli tempat sampah sebanyak 234 . Kemudian diberi sumbangan sebanyak 62 . Berapa tempat sampah yang Pak RT miliki 6. Roni menanam bibit pohon sebanyak 83. Hari berikutnya menanam lagi sebanyak 70 bibit. Berapa jumlah bibit yang ditanam Roni <p>Skor: jumlah benar + 4 x 10 Skor maksimal= 100</p>	2	1, 2
----------	--------------------------------------	--	----------	-------------

Deskripsi : Kegiatan pembelajaran berlangsung mulai pukul 07.00 – 08.10. Diawali dengan berdoa sebelum belajar, membaca 3 surat pendek dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan pendahuluan yaitu mengucapkan salam, menanyakan kabar, menanyakan kesiapan siswa untuk belajar. Kemudian menyampaikan materi yang akan dipelajari.

Kegiatan inti dimulai dengan memberikan contoh operasi hitung

<p>penjumlahan meminjam dan tanpa meminjam. Menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba mengerjakan soal yang diajukan dipapan tulis. Mengajak seluruh siswa menghitung bersama jawaban yang benar. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya. Guru memberikan masing masing siswa lembar soal yang berjumlah 6 soal. Siswa mengerjakan soal secara mandiri. Guru melihat dan mengamati siswa saat mengerjakan soal.</p> <p>Kegiatan penutup yaitu membahas bersama soal yang yang telah dikerjakan. Hambatan yang dialami tidak sesulit saat praktik pertama. Siswa mengerjakan soal dengan tenang dan mengumpulkannya tepat waktu.</p>
--

3. Pendampingan Kelas Klasikal

Pendampingan kelas klasikal yaitu bertujuan untuk membantu serta melakukan pengamatan terhadap siswa kelas dua saat mengikuti pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan antara lain memberikan bantuan/bimbingan kepada siswa yang belum paham dengan materi dan soal yang diberikan, mengatur siswa untuk tetap tenang saat pembelajaran berlangsung. Kegiatan tersebut dilakukan didalam kelas selama proses pembelajaran.

Pendampingan kelas klasikal dilaksanakan sebanyak lima kali yaitu; Selasa 18 Agustus 2015 mata pelajaran bahasa indonesia pada jam ke 1 dan 2, Kamis 20 Agustus 2015 mata pelajaran matematika pada jam 1 dan 2, Jumat 21 Agustus 2015 mata pelajaran bahasa indonesia pada jam ke 1 dan 2, Kamis 3 September 2015 mata pelajaran matematika dan bahasa pada jam ke 1 sampai jam ke 3, Jumat 4 september 2015 mata pelajaran bahasa indonesia pada jam ke 1 sampai jam ke 3.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Media yang dibuat ditujukan untuk mata pelajaran matematika dan bahasa. Media untuk mata pelajaran matematika yaitu; papan penjumlahan dan pengurangan, papan nilai tempat, tabel perkalian dan pembagian. Media untuk mata pelajaran bahasa adalah papan menulis permulaan.

Pembuatan media pembelajaran berupa tabel perkalian dan pembagian. Dilakukan pada hari kamis 3 september 2015. Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat rancangan desain media. Media tabel perkalian dan pembagian

sampai 100 dalam bentuk banner. Media tersebut dicetak pada hari selasa 7 september 2015.

5. Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI

Rangkaian kegiatan dalam rangka memperingati HUT RI dilaksanakan selama bulan Agustus. Kegiatan tersebut antara lain; latihan drumband, pemasangan umbul-umbul dan bendera, lomba, dan karnaval.

Kegiatan perlombaan yang dilakukan disekolah diikuti oleh perwakilan masing-masing kelas dari kelas 1 sampai kelas 6. Macam lomba yang diadakan yaitu lomba makan kerupuk, lomba estafet karet, lomba menyanyi, lomba mewarnai, lomba menggambar dan lomba memindahkan botol. Kegiatan lomba diadakan pada hari jumat 14 agustus 2015 mulai pukul 08.00 sampai 11.00. kegiatan lomba berlangsung meriah, siswa-siswa terlihat senang dan bersemangat saat mengikuti lomba.

Kegiatan berikutnya yaitu bungkus hadiah. Dilaksanakan pada hari jumat malam tanggal 14 agustus 2015. Hadiah berupa alat tulis yang akan diberikan kepada peserta yang memenangkan perlombaan. Hadiah diserahkan saat kegiatan upacara hari senin 17 agustus 2015.

Kegiatan selanjutnya adalah karnaval. Karnaval sebagai acara puncak peringatan HUT RI dilaksanakan pada Rabu 26 agustus 2015. Acara berlangsung dimulai dari alun-alun wates pada pukul 10.00. acara tersebut diikuti berbagai instansi/lembaga sekolah maupun organisasi yang ada di kabupaten Kulon Progo. Adapun persiapan untuk karnaval yaitu; pelatihan drumband yang juga didampingi oleh mahasiswa PPL jurusan Penjas PGSD selama dua minggu. Pembuatan stiker SD Gadingan untuk ditempelkan pada botol minum siswa, menghias mobil yang digunakan untuk karnaval, dan membuat replika burung Garuda dari bahan karton.

6. Kegiatan Bimbingan Kelas Membaca

Bimbingan kelas membaca merupakan kelas tambahan. Kegiatan tersebut merupakan inisiatif dari wali kelas dua. Kegiatan tersebut untuk memberikan tambahan belajar membaca dan melatih membaca bagi siswa kelas dua yang belum lancar membaca.

Bimbingan kelas membaca yang diikuti mahasiswa yaitu pada; Rabu, 12 Agustus 2015 Sabtu, 15 Agustus 2015 Rabu, 19 Agustus 2015 Jumat, 21 Agustus 2015 Senin, 24 Agustus 2015 Jumat, 28 Agustus 2015 Sabtu, 29 Agustus 2015 Senin, 30 Agustus 2015 Jumat, 4 september 2015 Senin 6 September 2015. Kegiatan tersebut berlangsung setelah pulang sekolah. Siswa

yang mengikuti kelas tambahan membaca berjumlah 11 siswa. Masing-masing siswa yang belum lancar membaca akan berlatih membaca beberapa paragraf dengan bantuan guru dan mahasiswa ppl.

7. Kegiatan Administratif Sekolah

Kegiatan administratif merupakan kegiatan non akademik. Kegiatan yang dilakukan untuk membantu pihak sekolah menyelesaikan administratif sekolah seperti; membuat daftar hadir siswa, membuat jadwal pelajaran, membuat entri data siswa penerima bantuan, membuat undangan wali murid.

Kegiatan administrasi sekolah yang dilakukan antara lain; membuat daftar hadir siswa kelas satu sampai kelas enam untuk mata pelajaran agama islam. Entri data peserta penerima Bantuan Siswa Miskin. Membuat undangan untuk wali murid penerima bantuan siswa miskin. Men cap/ stempel surat keterangan dari sekolah untuk wali murid.

8. Rapat Evaluasi

Rapat evaluasi dilaksanakan setiap satu minggu sekali yaitu hari sabtu. Kegiatan yang dilakukan yaitu membahas/ mengevaluasi kegiatan yang akan berlangsung dan yang telah berlangsung. Menerima saran maupun kritik, evaluasi kinerja mahasiswa selama praktik mengajar, evaluasi setiap kegiatan yang berlangsung, sharing mengenai masalah-masalah yang dihadapi dan menyampaikan program kerja mahasiswa ppl.

C. Refleksi dan Analisis Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 tentu tidak luput dari hambatan. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi suatu masalah yang berarti. Hambatan yang terjadi terutama saat melakukan praktik di kelas klasikal. Hambatan tersebut seperti sulit mengendalikan siswa-siswa dikelas untuk tetap tenang dan tertib. Oleh karena itu perlu banyak persiapan yang harus dilakukan oleh guru sebelum mengajar khususnya penguasaan materi, manajemen waktu, media pembelajaran dan metode pembelajaran yang tepat. Tidak hanya di kelas besar, saat mengajar dikelas sumber pun juga mendapat hambatan seperti anak tidak mau. Pengalaman tersebutlah yang akan membuat mahasiswa dapat lebih mematangkan mental sebagai calon guru untuk dapat lebih meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan kerjasama dari berbagai pihak demi tujuan dan demi pengembangan potensi peserta didik.

1. Hambatan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Gadingan Kulon Progo, ditemui beberapa hambatan selama kegiatan belajar mengajar di ruang antara lain:

a. Hambatan dari mahasiswa

- 1) Masih kurangnya pengalaman dalam menangani anak secara individual karena mahasiswa juga masih dalam tahap belajar sehingga praktik mengajar dirasa kurang optimal. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan selalu melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk mengetahui cara mengajar yang efektif
- 2) Mahasiswa masih belum trampil dalam pengkondisian siswa saat mengajar di kelas besar. Hambatan tersebut masih harus diatasi dengan selalu memberikan teguran secara halus secara dan menciptakan suasana kelas yang menyenangkan agar siswa juga tidak merasa bosan

b. Hambatan dari subyek PPL

- 1) Anak tidak selalu mau untuk diajak belajar diruang sumber. Sehingga mahasiswa yang harus menyesuaikan.
- 2) Sulitnya mengelola perilaku yang tiba-tiba muncul seperti berhenti mengerjakan soal, beralih perhatian dan tidak fokus, gangguan dari teman. Untuk mengatasinya mahasiswa, harus menciptakan kondisi kelas yang menyenangkan , memberikan motivasi-motivasi kepada siswa dan memberikan waktu untuk istirahat atau games.

2. Faktor Pendukung

- 1) Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang cukup lengkap sehingga memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar
- 2) Besarnya perhatian yang diberikan oleh pihak sekolah baik guru, karyawan maupun siswa-siswanya sehingga membuat mahasiswa selalu merasa senang melaksanakan PPL
- 3) Mudahnya melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru kelas sehingga memudahkan mahasiswa memecahkan masalah yang dihadapi dan langsung dapat berkonsultasi langsung mengenai rencana program pembelajaran dengan guru.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SD N Gadingan Kulon Progo pada 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Khusus
 - a. Subyek ppl yang belajar diruang sumber mengalami kesulitan Matematika pada sub Bab Pengurangan Meminjam. Subyek belum memahami konsep pengurangan dengan meminjam. Saat awal menyelesaikan operasi hitung pengurangan ia masih sering salah konsep untuk mengerjakannya.
 - b. Selama berada diruang sumber, subyek sudah perlahan-lahan melihat kemajuan. Akan tetapi setiap awal ia masih sering bertanya “operasi hitung apa ini mba? “ sebelum mengerjakan. Di setiap pertemuan ia terkadang masih memerlukan bantuan verbal untuk menyelesaikan soal.
 - c. Siswa saat ini sudah mampu melakukan operasi hitung pengurangan tanpa meminjam dan dengan meminjam. Namun untuk operasi hitung yang bersusun ia akan lebih cepat menyelesaikannya dibanding dengan soal berderet dan soal cerita.
 - d. Saat ini tahap menghitung siswa masih pada tahap kongkrit dengan jari dan semi abstrak berupa tabel angka.
2. Umum
 - a. Praktik pengalaman lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar didalam kelas secara langsung
 - b. Perlu banyak persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar seperti membuat rencana program pembelajaran baik pembelajaran klasikal maupun individual, membuat media pembelajaran, kesiapan penguasaan materi dan mental mahasiswa.
 - c. Mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung menangani anak-anak dengan berbagai karakteristik yang dimiliki masing-masing individu., sehingga mahasiswa bisa mengaplikasikan langsung metode atau teknik mengajar yang anak sukai.

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
 - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.

2. Untuk Pihak Sekolah
 - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - b. Mempererat hubungan antar staf guru, karyawan dan seluruh siswa tak terkecuali siswa berkebutuhan khusus agar tercipta iklim belajar yang baik, kondusif dan ramah.

3. Untuk Pihak LPPMP
 - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN GADINGAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo

NO	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran dan penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL.						
	a. Persiapan	10					10
2	Praktik Mengajar Kelas Sumber						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	1	1	1	0,5	1,45	5,35
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
3	Praktik Mengajar Kelas Klasikal						
	a. Persiapan		2		2		4
	b. Pelaksanaan		1,5		1,5		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2		2
4	Pendampingan Kelas Klasikal		5	5	5		15
5	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan				4		4
	b. Pelaksanaan				7		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
6	Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI						

	a. Persiapan	9		12			21
	b. Pelaksanaan	6		8			14
7	Upacara Bendera	2		1	1	1	5
8	Kegiatan Bimbingan Kelas Membaca	2	4	3	3	3	17
9	Kegiatan Administratif Sekolah	3			3	0,5	6,5
10	Rapat Evaluasi	1	1,5	1	1	1	4,5
11	Penyusunan Laporan PPL					12	12
	Jumlah Jam	36	17	34	32	36,35	145,35

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah




Ngadino, S.Pd
NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto
NIP.19600405 198803 1 001

Yang membuat



Farisa Khairisofa
NIM. 12103244046

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N GADINGAN

NAMA MAHASISWA : FARISA KHAIRISOFA

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : DURUNGAN, WATES

NO. MAHASISWA : 12103244046

GURU PEMBIMBING : SITI JAZIMAH, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB

DOSEN PEMBIMBING : Drs. HERI PURWANTO

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Upacara bendera bersama siswa dan guru SD Gadingan dengan Pembina upacara bapak kepala sekolah b. Penerimaan peserta magang III oleh kepala sekolah c. Koordinasi dengan dpl mengenai pembagian tugas mengajar d. Observasi dikelas dua dan Koordinasi dengan guru kelas mengenai pelaksanaan magang 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kepala sekolah menyampaikan akan adanya mahasiswa magang di sekolah. Upacar berjalan lancar dan kondusif b. Kepala sekolah menyampaikan tentang kondisi sekolah, ruangan/base camp mahasiswa selama magang, dan prosedur pelaksanaan mengajar c. Mendapat Penjelasan mengenai pembagian jumlah mengajar antara diruang sumber dan kelas besar. d. Mendapat arahan mengenai mengajar diruang besar, waktu mengajar disesuaikan dengan mahasiswa magang 		

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi pembelajaran di kelas dua b. Merekap data presensi siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2015/2016 c. Koordinasi dengan guru kelas terkait waktu mengajar di kelas sumber dan kelas besar. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diperoleh hasil bahwa pembelajaran di kelas dua didominasi metode ceramah, dan penugasan sehingga guru yang lebih aktif. Selama observasi, pembelajaran tetap berjalan kondusif b. Tersusunnya data presensi siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2015/2016 c. Diperoleh kesepakatan jadwal kelas sumber setiap hari Senin dan Kamis, dan kelas reguler hari Rabu minggu kedua dan keempat. 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Membantu wali kelas di kelas membaca sepulang sekolah, total murid yang belum lancar membaca sebanyak 11 anak. b. Rapat persiapan peringatan HUT RI dan koordinasi upacara peringatan hari pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksananya pendampingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak IPA b. Disepakati jenis lomba untuk peringatan HUT RI beserta penanggung jawab tiap lombanya. 		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran di ruang sumber dengan materi Pengurangan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa belum paham mengenai konsep pengurangan meminjam. Siswa 		

		<p>meminjam</p> <p>b. Rapat persiapan peringatan HUT RI</p>	<p>menyelesaikan dengan benar saat diberitahu bahwa soal tersebut merupakan pengurangan meminjam</p> <p>b. Hasil rapat diantaranya penentuan jumlah hadiah untuk dan alokasi waktu setiap lomba</p>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<p>a. Upacara peringatan hari pramuka</p> <p>b. Lomba peringatan HUT RI, terdiri dari lomba individu meliputi lomba mewarnai, lomba menggambar, lomba menyanyi lagu nasional, dan lomba makan kerupuk; dan lomba kelompok meliputi estafet karet gelang dan memindahkan botol</p> <p>c. Membungkus hadiah untuk para pemenang lomba peringatan HUT RI</p>	<p>a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara peringatan hari pramuka</p> <p>b. Terlaksananya lomba peringatan HUT RI dengan lancar dan meriah</p> <p>c. Hadiah untuk pemenang lomba HUT RI telah siap diserahkan saat upacara hari Senin mendatang</p>		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>a. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca sepulang sekolah</p> <p>b. Rapat evaluasi kegiatan belajar-mengajar bersama kepala sekolah dan staf guru SD Negeri Gadingan.</p>	<p>a. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku “Aku Bangga Menjadi Anak Indonesia”</p> <p>b. Hasil rapat diantaranya program pembelajaran di awal semester dan peringatan HUT RI sudah terlaksana. Sementara agenda mendatang diantaranya karnaval dilaksanakan pada 26 Agustus 2015 dan screening siswa kelas 1</p>		

			dilaksnakan pada 12 September 2015. Selain itu, kepala sekolah juga mengumumkan guru pamong setiap mahasiswa/i		
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat RPP dan bahan ajar untuk mengajar Matematika di kelas dua untuk hari Rabu (19/8) dengan materi Operasi Hitung Pengurangan b. Rapat kelompok untuk membahas program kelompok PPL. c. Pendampingan dikelas besar mata pelajaran Bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tersusunnya RPP dan abahan ajar untuk mengajar Matematika di kelas dua untuk hari Rabu (19/8) dengan materi Operasi Hitung Pengurangan b. Diperoleh kesepakatan rencana program kelompok PPL diantaranya pembuatan media pembelajaran, dan penambahan buku perpustakaan c. Terlaksananya pendampingan siswa kelas dua pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi membaca teks sesuai gambar. 		
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktek mengajar di kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dua digit angka tanpa menyimpan b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksananya praktek mengajar siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dua digit angka tanpa menyimpan. Sebagian besar, siswa kelas dua belum terampil melakukan operasi hitung pengurangan karena kurang cakap menghitung mundur. b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesulitan dalam pembagian kelompok karena siswa sibuk dengan kegiatan pribadinya seperti mengobrol sendiri, tidak memperhatikan instruksi dll 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok belajar dapat disesuaikan dengan teman sebangku

			diambilkan dari buku cetak IPA		
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi bilangan loncat b. Mengajar diruang sumber materi pengurangan meminjam 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksananya pendampingan pada siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi bilangan loncat. Sebagian besar, siswa kelas dua belum menguasai konsep menggambar garis bilangan loncat 		
10	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendampingan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi melengkapi cerita berdasarkan gambar b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak masih belum memhami konsep pengurangan meminjam karena mengerjakan soal pengurangan meminjam dengan cara angka besar dikurangi angka kecil. (angka pengurang dikurangi angka yang dikurangi) yaitu: $370 - 80 = 310$ $240 - 70 = 230$ dst b. Terlaksananya bimbingan membaca dengan bahan bacaan dari buku paket siswa 		
11	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Evaluasi dengan kepala sekolah dan guru SD Negeri Gadingan. Hasil dari pihak sekolah diantaranya pembagian tugas untuk karnaval, pengajuan media dari mahasiswa PPL. Mendapat masukan dari guru kelas untuk.. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksananya evaluasi yaitu mematangkan agenda tahunan mengikuti karnaval di kabupaten kulonprogo. Mahasiswa ppl juga memaparkan program kerja yaitu pembuatan media bahasa maupun matematika yang akan diberikan untuk sekolah. 		

b.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Upacara bendera hari Senin b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca 	<ul style="list-style-type: none"> a. Terlaksananya upacara rutin hari senin yang diikuti seluruh siswa, guru dan mahasiswa ppl b. Membantu siswa dikelas membaca 		
c.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Menghias mobil karnaval dan botol minum siswa peserta karnaval b. Mengajar diruang sumber 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kegiatan dilakukan sebagai rangkaian acara karnaval. Menghias mobil dengan aksesoris agar terlihat meriah saat mengikuti karnaval. Menghias botol yang akan digunakan oleh peserta karnaval b. Pengajaran diruang sumber dengan materi pengurangan meminjam . 		
d.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi tim drum band SD negeri Gadingan dalam acara karnaval HUT RI Ke 70 tingkat kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> a. Acara karnaval terlaksana dengan lancar dan meriah . pelaksanaan karnaval dari jam 10.00 sampai jam 15.00 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kurangnya koordinasi sehingga antara peserta drumband dan peserta drumband cadangan tidak sesuai yang diharapkan. b. Mobil yang membawa peserta drumband cadangan tidak dapat memasuki area karnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih prepare dalam mengkondisikan dan mempersiapkan segala kemungkinan yang terjadi.

e.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>a. Mengecek media yang sudah tersedia di sekolah (berdasarkan masukan dari guru di rapat evaluasi sebelumnya) dan memutuskan untuk mengadakan workshop penggunaan media untuk guru</p> <p>b. Mendesain media yang akan dibuat oleh tim PPL SD Negeri Gadingan berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan & buku menulis permulaan</p>	<p>a. Uji coba media yang ada di sekolah untuk dapat diterapkan pada peserta didik. Merancang juga media yang akan dibuat serta membahas workshop yang akan dilakukan dengan guru</p> <p>b. Diperolehan tim kerja untuk masing-masing media yang akan dibuat.</p>		
f.	Jumat, 28 Agustus 2015	<p>a. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca</p>	<p>a. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca</p>		
g.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>a. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca.</p> <p>b. Rapat Evaluasi</p>	<p>a. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca</p> <p>b. Rapat evaluasi membahas evaluasi kegiatan karnaval mengenai hambatan yang dihadapi, solusi dan kekurangan yang dapat digunakan sebagai refleksi kegiatan selanjutnya.</p>		
h.	Senin, 30 Agustus	<p>a. Upacara bendera hari jadi</p>	<p>a. Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru</p>		

	2015	keistimewaan Yogyakarta yang ketiga. b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca	dan mahasiswa ppl b. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca		
i.	Selasa, 1 September 2015	a. Pembuatan RPP untuk mengajar matematika di kelas dua dengan materi Penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan menyimpan b. Pendataan siswa yang menerima BSM	a. Membuat RPP untuk persiapan mengajar mata pelajaran matematika kelas dua dihari rabu. Materiberupa penjumlahan menyimpan dan tanpa menyimpan b. Memdata siswa yang menerima BSM serta membuat undangan bagi wali murid yang menerima BSM		
j.	Rabu, 2 September 2015	a. Mengajar Matematika di kelas dua dengan materi Penjumlahan tanpa menyimpan dan penjumlahan menyimpan	a. Praktek mengajar dikelas dua mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan.. kegiatan berlangsung selama dua jam pelajaran	a. Masih belum mampu menangani siswa secara keseluruhan karena siswa masih terbiasa jalan-jalan meninggalkan tempat duduknya	a. Membubuat kontrak belajar dan papan prestasi
k.	Kamis, 3 September 2015	a. Pendampingan mata pelajaran matematikadan bahaa Indonesia dikelas 2 materi penjumlahan b. Mengajar di kelas sumber c. Cap undangan	a. Mendampingi siswa kelas dua mata pelajaran matematika dan bahasa indonesia mulai dari jam ke 1 sampai ke 3. Membimbing siswa yang masih belum paham dengan materi yang disampaikan b. Mengajar remedial di kelas sumber materi		

			<p>pengurangan meminjam</p> <p>c. Mencap/ stempel 500 undangan untuk wali murid</p>		
l.	Jumat, 4 september 2015	<p>a. Pendampingan mata pelajaran bahasa indonesia di kelas 2 materi penggunaan tanda tanya</p> <p>b. Membimbing kelas membaca siswa kelas 2 yang belum lancar membaca</p>	<p>a. Mendampingi mata pelajaran bahasa indonesia dikelas dua dengan materi penggunaan tanda tanya.</p> <p>b. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca</p>		
m.	Sabtu, 5 September 2015	a. Rapat evaluasi	a. Rapat evaluasi membahas mengenai penilaian guru terhadap mahasiswa ppl selama praktek mengajar, penjelasan prosedur penilaian ppl		
n.	Senin 7 September 2015	<p>a. Upacara bendera</p> <p>b. Membimbing kelas membaca siswa kelas 2 yang belum lancar membaca</p>	<p>a. Upacara diikuti oleh siswa, guru dan mahasiswa ppl</p> <p>b. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca</p>		
o.	Selasa 8 September 2015	a. Print banner media perkalian dan pembagian	a. Cetak media tabel perkalian dan pembagian		
p.	Rabu 9 September 2015	a. Pengajaran kelas sumber	a. Pengajaran remedial dengan materi pengurangan meminjam		

a.	Kamis, 10 September 2015	a. Membeding kelas membaca siswa kelas 2 b. Pembelajaran diruang sumber	a. Bimbingan membaca kepada beberapa siswa kelas dua yang masih belum lancar membaca b. Pembelajaran matematika diruang sumber dengan materi generalisasi soal cerita pengurangan dengan meminjam		
b.	Jumat, 11 September 2015	a. Bimbingan kelas membaca kelas dua	a. Bimbingan membaca dilakukan sepulang sekolah kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca		
c.	Sabtu, 12 September 2015	a. Penarikan PPL	a. Ceremonial penarikan dilakukan di ruang kelas, dihadiri DPL, kepala sekolah guru-guru dan mahasiswa PPL.		

Wates, September 2015


Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,


Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing,


Siti Jazimah, S. Pd.

NIP.19551120 197512 2 003

Mahasiswa,


Farisa Khairisofa

NIM.12103244046

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan
Alamat Sekolah : Durungan, Wates, Kulon Progo

Nama Mahasiswa : Farisa Khairisofa
Guru Pembimbing : Siti Jazimah, S.Pd
Dosen Pembimbing : Drs. Heri Purwanto

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)		Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	
1	Lomba dalam rangka HUT RI	Telah Terlaksana berbagai jenis lomba diantaranya lomba menyanyi, mewarnai, menggambar, makan kerupuk dan estafet karet dengan pemberian hadiah untuk pemenang I,II dan III pada masing-masing cabang perlombaan. Adapaun perlengkapan yang diperlukan meliputi kertas gambar, kerupuk, tali rafia, buku tulis dan alat tulis.	246000		246000
2	Karnaval HUT RI 70	Telah terbuat maskot garuda dan dekorasi mobil yang akan digunakan untuk karnaval.		79500	79500
3	Praktek Mengajar Kelas Klasikal I	Cetak RPP, cetak lembar soal,		5000	5000
4	Praktek Mengajar Kelas Klasikal II	mencetak RPP, cetak media teks soal matematika		5000	5000
5	Reward	Tercetaknya 32 gantungan kunci yang dilengkapi dengan nama dan cita-cita yang digunakan sebagai reward pembelajaran di kelas besar.		50000	50000

6	Administrasi Sekolah	Revitalisasi papan administrasi sekolah meliputi data guru, data siswa, dan jadwal pelajaran	41000		41000
7	Kenang-kenangan dan pelepasan	Terbelinya 4 pot yang digunakan sebagai kenang-kenangan untuk sekolah dan pembelian snack untuk pelepasan		28000	28000
8	Pengadaan Media Belajar	Terbuat Media Tabel Perkalian dan Pembagian		20000	20000
9	Laporan PPL	Tercetak 3 eks laporan PPL II		52200	52200
	JUMLAH		287000	239700	526700

Wates, 12 September 2015

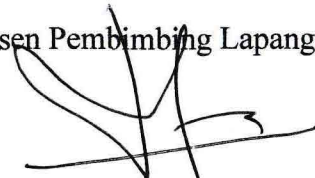
Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd.
NIP 19600405 198803 1001

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto
NIP. 19641115 198703 01 007

Mahasiswa



Farisa Khairisofa
NIM. 12103244046

Hasil Capaian Siswa di Ruang Sumber

Nama : Imam Ahmad Roviq

Kelas : II (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

No	Hari/Tanggal	Materi/Kegiatan	Hasil / Capaian
1	Kamis, 13 Agustus 2015	Operasi hitung Pengurangan meminjam dengan bilangan dua digit dari dua digit dengan bersusun.	Anak belum memahami konsep Pada pertemuan pertama ini anak juga mengulang materi tentang satuan, puluhan dan ratusan. Karena anak belum paham bahwa 10 satuan sama nilainya dengan satu puluhan. pengurangan meminjam. Anak mampu mengerjakan soal setelah diberitahu bahwa soal tersebut merupakan soal pengurangan meminjam. Anak mampu mengerjakan 15 soal pengurangan meminjam dengan benar secara mandiri dari 16 soal. Skor : 94
2	Kamis 20 Agustus 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan dua digit dari bilangan dua digit sampai bilangan tiga digit dengan berderet	1. Siswa hanya mampu mengerjakan empat soal dengan benar. 2. Siswa belum dapat menyelesaikan dengan baik hitungan berderet. Karena saat dihitung dengan cara bersusun, ia masih belum tepat untuk meletakkan antara satuan dan puluhan. Misal :

			$128 - 16 = \rightarrow 128$ $\underline{16} -$ <p>Skor: 40 Skor Refleksi: 100</p>
3	Selasa 25 Agustus 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan dua digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	<p>Sebelum mengerjakan soal, siswa bertanya ini soal merupakan pengurangan meminjam atau bukan? Namun guru tidak memberikan jawaban langsung tetapi menyuruh siswa memperhatikan soal dengan cermat dan melihat definisi pengurangan meminjam itu apa.</p> <p>Anak mampu mengerjakan seluruh soal dengan benar secara mandiri</p> <p>Skor : 100</p>
4	Kamis 3 September 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	<p>Anak hanya mau mengerjakan lima soal dari 10 soal.</p> <p>Anak juga tidak mau mendengarkan instruksi dan malah kabur meninggalkan kelas sumber. Dari lima soal yang dikerjakan ia hanya mengerjakan tiga soal benar</p>
5	Rabu 8 September 2015	Operasi hitung pengurangan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit dengan bersusun	<p>Anak melanjutkan mengerjakan soal pada pertemuan keempat. Namun saat mengerjakan, anak terlihat tidak serius dan sambil bermain-main dengan temannya. Dari lima soal yang ia kerjakan, hasilnya ia menjawab tiga soal dengan jawaban salah.</p>

			Skor : 50
6	Kamis 10 September 2015	Generalisasi soal cerita operasi hitung pengurangan meminjam	Sebelum mengerjakan sebenarnya anak tidak mau untuk mengerjakan soal cerita. Anak tidak mau mengerjakan dengan alasan tidak bisa dan memilih untuk mengerjakan soal yang bersusun saja. Namun setelah dibujuk akhirnya anak mau mengerjakan dengan sedikit bantuan verbal membacakan soalnya. Skor = 40

Dari hasil yang diperoleh selama enam kali berada diruang sumber. Subyek sebenarnya sudah mampu menghitung meskipun masih dalam tahap kongkrit dan semi abstrak. Namun saat mengerjakan soal, subyek sering merasa kurang percaya diri. Hal tersebut dapat terlihat saat ia akan mulai mengerjakan, ia selalu menanyakan operasi hitung apa ini mba? Namun setelah diberitahu, ia sudah mampu mengerjakan secara mandiri. Kejadian tersebut selalu terulang saat subyek mengerjakan soal diruang sumber.

Selama berada diruang sumber, subyek juga tidak selalu menunjukkan sikap kooperatifnya. Beberapa kali ia menolak untuk diajak belajar diruang sumber dengan alasan tidak ada teman dan sering juga menghindar dengan melarikan diri. Suasana hati subyek saat di ruang sumber juga tidak menentu. Terkadang ia sangat bersemangat dan mau tanpa disuruh, namun terkadang ia juga tidak mau fokus dan sering beralih perhatian. Hal tersebut yang membuat subyek tidak konsisten dalam menyelesaikan soal dengan benar. Subyek bersemangat kembali saat dibujuk dengan *token economy*.

Secara umum memang sebenarnya subyek tidak mengalami banyak masalah akademik. Ia menuturkan tidak naik ke kelas tiga karena belum bisa membaca. Pada bidang matematika ia memang lebih mengalami kesulitan saat mengerjakan soal pengurangan terlebih pengurangan dengan meminjam. Selama diruang sumber subyek sudah sedikit demi sedikit menunjukkan peningkatan. Pada pertemuan terakhir diruang sumber, subyek sudah mampu menghafal apa itu pengurangan meminjam. Subyek lebih mampu mengerjakan soal pengurangan meminjam dengan bersusun. Subyek saat ini masih mengalami kesulitan saat mengerjakan soal cerita.

FOTO KEGIATAN



Mengajar di Kelas Klasikal



Kelas Sumber



Upacara Hari Pramuka



Pendampingan drumband



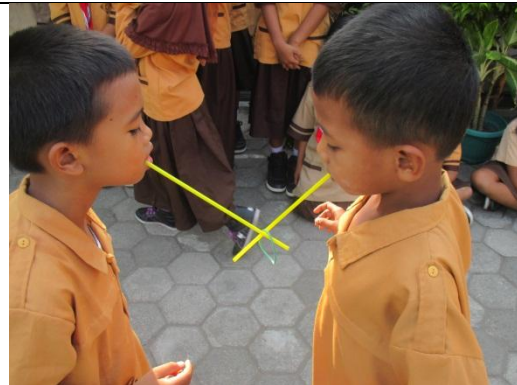
Lomba Peringatan HUT RI



Dekorasi mobil karnaval



Rapat Program Kerja



Lomba HUT RI



Karnaval



Penarikan PPL

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL
(PPI)

Nama Sekolah : SDN Gadingan

Alamat : Durungan, Wates, Kulonprogo

Informasi Umum:

Nama : Imam Roviq

Tanggal Lahir/ usia : 3 Juli 2006 / 8 tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : II (Dua)

Alamat : Gunung Gempal, Giripeni, Kulonprogo

Tujuan Jangka Pendek : Tiga Bulan

Tanggal Penyusunan : 28 Juli 2015

Tanggal Evaluasi : 28 Agustus 2015

Mata Pelajaran	Kemampuan Anak Saat Ini	Kemampuan yang diharapkan	Indikator	Evaluasi
Matematika	<ul style="list-style-type: none">• Mampu mengenal bilangan sampai 500• Mampu mengurutkan bilangan• Mampu mengenal satuan, puluhan dan ratusan• Mampu menghitung penjumlahan bilangan sampai 500	<ul style="list-style-type: none">• Anak mampu menguasai konsep pengurangan dengan meminjam	<ul style="list-style-type: none">• Anak mampu melakukan operasi pengurangan dengan meminjam lebih dari tiga digit angka bersusun dan berderet sampai pada tahap generalisasi	Evaluasi perpertemuan akan dicatat selama pengajaran diruang sumber

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama Siswa : Imam Ahmad Roviq
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tanggal & Waktu : Pertemuan Pertama

Kelas/Semester : II/I
 Bahasan : Pengurangan meminjam dua digit dengan bersusun.
 alokasi Waktu : 60 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Tanggal	Evaluasi
Anak mampu mengerjakan pengurangan dengan meminjam bilangan dua digit dari bilangan dua digit dalam soal pengurangan bersusun dengan benar 80% secara mandiri	Pembuka 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	Media 1. Kertas Bintang (lambang puluhan dan satuan) 2. Tabel angka 1-25 Metode Berhitung dengan media yang tersedia	13 Agustus 2015	Evaluasi Hasil Tes Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal
	Inti 1. Guru memberikan contoh dan penjelasan tentang pengurangan meminjam 2. Siswa diminta mengerjakan delapan soal pengurangan meminjam.			
	Akhiran 1. Tes- Refleksi (mengerjakan 8 soal pengurangan meminjam) 2. Kesimpulan 3. Berdoa			

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama Siswa : Imam Ahmad Roviq
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tanggal & Waktu : Pertemuan Kedua

Kelas/Semester : II/I
 Bahasan : Pengurangan meminjam dua digit dengan berderet.
 Alokasi Waktu : 60 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Tanggal	Evaluasi
Anak mampu mengerjakan pengurangan dengan meminjam bilangan dua digit dari bilangan dua digit dalam soal pengurangan berderet dengan benar 80% secara mandiri	Pembuka 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	Membuat kontrak belajar Media 1. Kertas Bintang (lambang puluhan dan satuan) 2. Tabel angka 1-25 Metode Berhitung dengan media yang tersedia	20 Agustus 2015	Evaluasi Hasil Tes Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal
	Inti 1. Siswa diminta mengerjakan sepuluh soal pengurangan meminjam secara berderet. 2. Guru membimbing/ membantu secara verbal dan memberikan motivasi kepada siswa			
	Akhiran 1. Tes - Refleksi (mengerjakan 5 soal pengurangan meminjam berderet) 2. Kesimpulan 3. Berdoa			

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama Siswa : Imam Ahmad Roviq
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tanggal & Waktu : Pertemuan Ketiga

Kelas/Semester : II/I
 Bahasan : Pengurangan meminjam Tiga digit dengan bersusun.
 Alokasi Waktu : 60 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Tanggal	Evaluasi
Anak mampu mengerjakan pengurangan dengan meminjam bilangan dua digit dari bilangan tiga digit dalam soal pengurangan bersusun dengan benar 80% secara mandiri	Pembuka 1. Pengondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	Media 1. Tabel angka 1-25	25 Agustus 2015	Evaluasi Hasil Tes Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal
	Inti 1. Siswa diminta mengulang kembali penjelasan mengenai pengurangan meminjam dengan bantuan verbal dan tulisan 2. Siswa diminta mengerjakan 10 soal pengurangan bilangan dua digit dan tiga digit dari bilangan tiga digit	Metode Berhitung dengan media yang tersedia		
	Akhiran 1. Tes lisan definisi pengurangan meminjam 2. Kesimpulan 3. Berdoa			

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama Siswa : Imam Ahmad Roviq
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tanggal & Waktu : Pertemuan Keempat & kelima

Kelas/Semester : II/I
 Bahasan : Pengurangan meminjam tiga digit dengan bersusun.
 Alokasi Waktu : 30 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Tanggal	Evaluasi
Anak mampu mengerjakan pengurangan dengan meminjam bilangan tiga digit dari bilangan tiga digit dalam soal pengurangan bersusun dengan benar 80% secara mandiri	Pembuka 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	Media 1. Tabel angka 1-25	3 September 2015	Evaluasi Hasil Tes Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal
	Inti 1. Siswa diminta mengerjakan sepuluh soal pengurangan meminjam secara bersusun	Metode Berhitung dengan media yang tersedia		
	Akhiran 1. Refleksi 2. Kesimpulan 3. Berdoa	<i>Token Economy</i>	8 September 2015	

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(RPI)

Nama Siswa : Imam Ahmad Roviq
 Mata Pelajaran : Matematika
 Tanggal & Waktu : Pertemuan Keenam

Kelas/Semester : II/I
 Bahasan : Soal Cerita Pengurangan meminjam.
 Alokasi Waktu : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Tanggal	Evaluasi
Anak mampu mengerjakan pengurangan dengan meminjam pada soal cerita dengan benar 80% secara mandiri	Pembuka 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	Media 1. Tabel angka 1-25	10 September 2015	Evaluasi Hasil Tes Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal
	Inti 1. Siswa diminta mengerjakan lima soal pengurangan meminjam berdasarkan soal cerita.	Metode Berhitung dengan media yang tersedia		
	Akhiran 1. Refleksi 2. Kesimpulan 3. Berdoa			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Gadingan
Tema : Kegiatan sehari-hari
Kelas / Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran : 1 kali pertemuan
Hari / Tgl : Rabu / 19 Agustus 2015

No	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	Kemampuan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Menyelesaikan hitung pengurangan hingga bilangan 500
2	Bahasa Indonesia	Menulis Kemampuan menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita	Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat berdasarkan gambar	Menceritakan kembali isi cerita sederhana menggunakan kalimat dan kata-kata sendiri

Tujuan Pembelajaran

Matematika

- Siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pengurangan hingga bilangan 500

Bahasa Indonesia

- Siswa dapat Menceritakan kembali isi cerita sederhana menggunakan kalimat dan kata-kata sendiri

Materi Ajar

Matematika

1. Lembar kerja siswa
2. Kartu soal pengurangan

Bahasa Indonesia

1. Gambar kegiatan dengan teks pendek (5-10 kalimat)

Metode Pembelajaran

1. Ceramah, Tanya jawab, penugasan

Media Pembelajaran

1. Kartu soal , gambar, bacaan

Model Pembelajaran

1. Kooperatif

Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Melalui Proses	Melalui karakter
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru memberikan salam kepada siswa dan memimpin berdoa sebelum pembelajaran dimulaib. Apersepsi melalui tanya jawabc. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajarid. Penjelasan tentang pembagian kelompok kecil dan cara belajar		
2	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Masing masing siswa mengambil kartu soal dan kartu jawaban untuk saling mendapat kelompok belajarb. Siswa berkumpul bersama kelompok yang telah didapatc. Guru memberikan sepuluh soal untuk dikerjakan dalam setiap kelompokd. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, dan memfasilitasi serta membantu siswa yang memerlukan bantuane. Guru dan siswa mengoreksi bersama soal yang telah dikerjakanf. Siswa mendengarkan cerita guru tentang “anak yang rajin” Rita anak Pak dahlan Ia murid kelas dua Kakaknya duduk di kelas lima Ia bernama anton Rita rajin belajar Anton selalu membimbingnya	<p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Eksplorasi</p>	

	<p>Selesai belajar mereka membantu orangtuanya Mereka rajin pula beribadah</p> <p>g. Guru memberi contoh cara melengkapi cerita dengan kata yang tepat. Cohtoh : anak Pak Dahlan</p> <p>Ia murid kelas</p> <p>Tanggapan : <u>Rita</u> anak pak Dahlan Ia murid kelas <u>dua</u></p> <p>h. Siswa diberikan soal agar teks cerita dilengkapi dengan kata yang tepat.</p> <p>i. Guru merefleksikan kembali pelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan yang belum jelas.</p> <p>k. Siswa yang belum jelas mengajukan pertanyaan</p>	<p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan materi dan siswa mencatat pokok materi</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>c. Guru membahas hasil evaluasi</p>		

Penilaian Hasil

Lembar Kerja Siswa 1

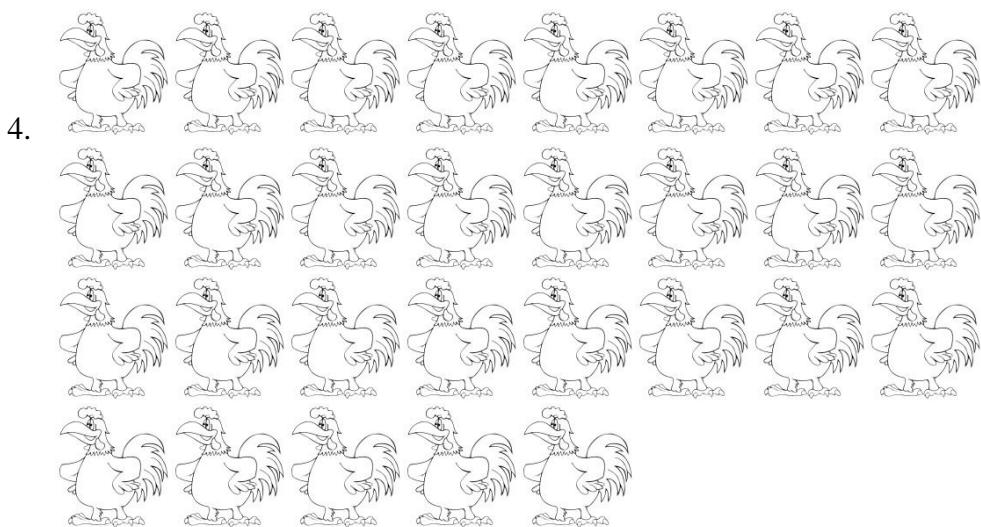
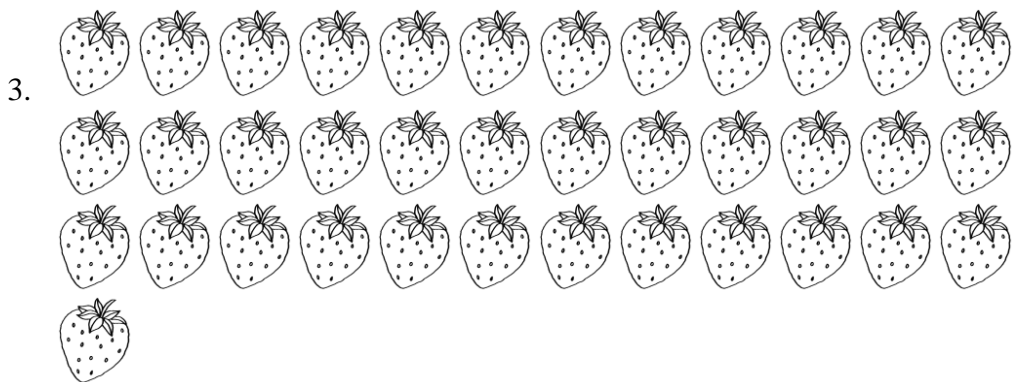
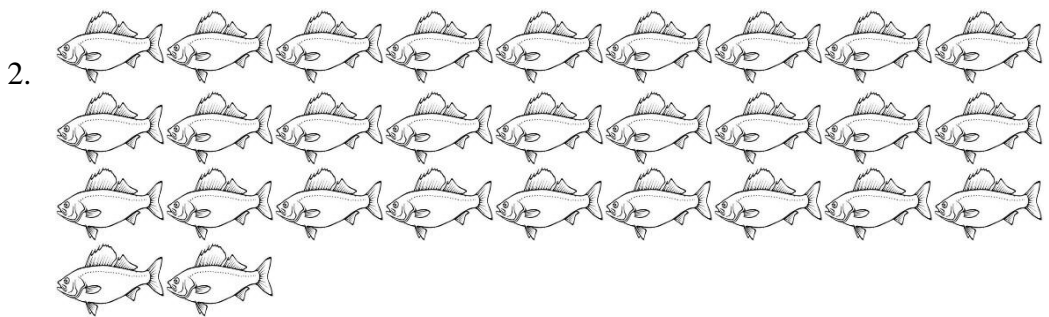
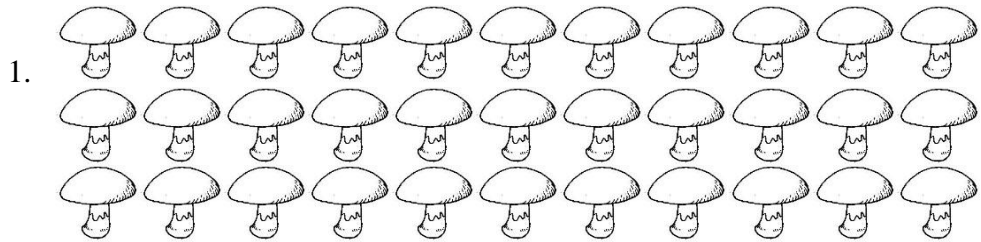
1. $77 - 37 =$
2. $79 - 38 =$
3. $88 - 45 =$
4. $128 - 16 =$
5. $153 - 42 =$
6. $174 - 53 =$
7. $295 - 183 =$
8. $339 - 138 =$
9. $456 - 145 =$
10. $499 - 379 =$

Kunci jawaban :

1. 40
2. 41
3. 43

- 4. 112
- 5. 111
- 6. 121
- 7. 112
- 8. 201
- 9. 311
- 10. 12

Contoh latihan





Soal Evaluasi

1. Ayah menanam 258 bibit rambutan
48 bibit ternyata tidak tumbuh
Berapa banyak bibit rambutan yang tumbuh

2. Rosi mempunyai kelereng sebanyak 135 butir
Diberikan kepada adiknya sebanyak 20 butir
Kemudian diberikan lagi kepada temanya 10 butir
Berapa sisa kelereng rosi sekarang

Kunci jawaban

1. 210
2. 105

Kriteria Penilaian


1. **TES TERTULIS** : $\frac{\text{skor tiap nomor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Proses

Kejujuran	0 – 25
Keaktifan	0 – 25
Tanggung Jawab	0 – 25
Kedisiplinan	0 – 25
Skor Maksimal	100

Penilaian Bahasa Indonesia

- a. Penugasan

	<p>Hari minggu lalu desa Sukamaju mengadakan acara Mereka mendirikan sebuah bangunan ... milik Pak Burhan. Rumah Pak Burhan roboh setelah terjadi angin besar. Ibu-ibu bertugas membuat Bapak-bapak bertugas menyusun pak Burhan merasa ... karena warga desanya sangat peduli.</p>
	<p>Keluarga doni sedang berkumpul bersama. Doni dan adiknya sedang ... bersama. Ayahnya koran di sofa. Sedangkan ibu doni mengawasi mereka. Mereka terlihat doni dan adiknya juga tidak pernah bertengkar.</p>
	<p>SD Gadingan sedang mengadakan kegiatan kegiatan tersebut rutin dilakukan. Seluruh anggota sekolah baik guru maupun siswa saling ... untuk membersihkan seluruh sekolah.</p>

Kunci jawaban

Gambar 1

Gotong royong, rumah, makanan, kayu, senang

Gambar 2

Belajar, membaca, rukun

Gambar 3

Kerja bakti, bekerjasama

Kriteria Penilaian

1.	Kerapian tulisan	0 – 25
2.	Sikap menulis	0 – 25
3.	Keruntutan cerita	0 – 25
4.	Spasi	0 – 25
	Skor Maksimal	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Alat dan Sumber Belajar

1. Buku Matematika
2. Buku Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia

Wates, 18 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas



(Fajri Susanti, S.Pd)
NIP. 19820719 201406 2 001



(Farisa Khairirsofa)
NIM. 12103244046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar : SD N Gadingan
 Tema : Kegiatan Sehari-hari
 Kelas / Semester : II/ 1
 Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran : 1 kali pertemuan
 Hari / Tgl : Rabu/ 2 September 2015

No ke	Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	1.Kemampuan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	1.1melakukan penjumlahan bilangan sampai 500 tanpa teknik menyimpan 1.2melakukan penjumlahan bilangan sampai 500 dengan teknik menyimpan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan operasi penjumlahan hingga bilangan 500 tanpa menyimpan • Menyelesaikan operasi penjumlahan hingga bilangan 500 dengan menyimpan • Menyelesaikan operasi penjumlahan dalam pemecahan masalah sehari hari
2	IPA	Kemampuan mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)	Menjelaskan pengertian pertumbuhan hewan dan tumbuhan Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar Menyebutkan factor factor yang mempengaruhi

				pertumbuhan hewan dan tumbuhan
3	SBK	Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa	Mengekspresikan diri melalui tehnik cetak tunggal	Membuat gambar dengan teknik cetak dengan bahan yang mudah diperoleh

Tujuan Pembelajaran

1) Matematika

- Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan hingga bilangan 500 tanpa menyimpan
- Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan hingga bilangan 500 dengan menyimpan
- Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dalam pemecahan masalah sehari hari

2) IPA

Melalui pengamatan, diskusi, dan penugasan, siswa dapat :

- Menjelaskan pengertian pertumbuhan hewan dan tumbuhan
- Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar
- Menyebutkan factor factor yang mempengaruhi pertumbuhan hewan dan tumbuhan

3) SBK

- Membuat gambar dengan teknik cetak dengan bahan yang mudah diperoleh

Materi Ajar

Matematika

- Menyelesaikan operasi penjumlahan hingga bilangan 500

IPA

- Pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan

SBK

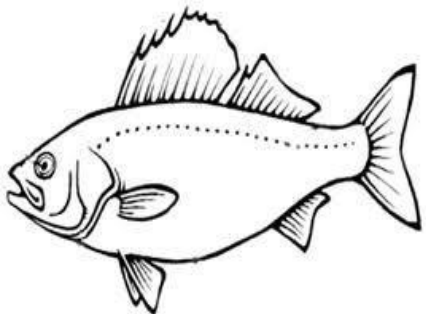
- Berbagai objek benda alam dan karya seni yang memiliki unsur rupa dua atau tiga dimensi

Metode Pembelajaran

- *Cooperative learning*, Ceramah, Tanya-Jawab, Penugasan
- Pendekatan : pakem, kooperatif, tematik

Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Senang Matematika jilid 2
- Teks soal matematika

	<p>untuk berfikir lalu menjawab secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membahas hasil diskusi siswa dan memberi umpan balik positif kepada kelompok yang hasilnya paling bagus atau bekerja paling baik. • Guru melakukan Tanya jawab untuk menguatkan dan pengecekan kemampuan siswa <ul style="list-style-type: none"> ○ Coba sebutkan berapa jumlah kaki kelinci? ○ Apakah makanan kelinci? ○ Mengapa tubuh kelinci dapat bertambah besar? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas • Guru memberikan soal pekerjaan rumah • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Kolase. Kolase adalah melukis atau menghias model benda dengan tehnik menempel. Bahan untuk kolase berasal dari alam: biji –bijian, kerang, ranting kering, kulit pohon pisang, tapas kelapa dll. Bahan buatan untuk kolase misalnya : kain perca, gabus, sedotan, plastik, batang korek api <p>Gambar</p> 	Konfirmasi	
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan materi pelajaran dan siswa 		

	mencatatnya • Guru menutup pelajaran dengan memberi salam		
--	--	--	--

Penilaian

1) Matematika

Soal

1. $174 + 32 =$
2. $238 + 61 =$
3. $59 + 87 =$
4. $76 + 86 =$
5. Pak RT membeli tempat sampah sebanyak 234 . Kemudian diberi sumbangan sebanyak 62 . Berapa tempat sampah yang Pak RT miliki
6. Roni menanam bibit pohon sebanyak 83. Hari berikutnya menanam lagi sebanyak 70 bibit. Berapa jumlah bibit yang ditanam Roni

Kunci Jawaban:

1. 206
2. 299
3. 146
4. 162
5. 296
6. 153

Skor : Jumlah benar + 4 x 10

Nilai maksimal = 100

IPA

Tes tertulis

Petunjuk : Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

Makanan kelinci adalah ...

Tubuh kelinci dapat bertambah besar karena kelinci

Kelinci adalah hewan berkaki ...

Bila berjalan kelinci ...

Kelinci berkembang biak dengan cara...

Kelinci muda tubuhnya masih ...

Ayam berkembang biak dengan cara ...

Ayam hewan berkaki ...

Suara ayam jantan berkokok adalah ...

1. Suara anak ayam yang tertinggal induknya adalah ...

Kunci Jawaban :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Rumput/ sayuran | 6. kecil |
| 2. makan | 7. bertelur |
| 3. empat | 8. dua |
| 4. meloncat | 9. kukuruyuk |
| 5. melahirkan | 10. menciap-ciap |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal tiap nomor soal = 10

Jumlah skor maksimal = 100

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

SBK

Penugasan

Petunjuk : Gambarlah binatang dan temple guntingan kertas warna

Pedoman penilaian

No	Unsur yang Dinilai	Skor
1.	Kesiapan alat	0 – 25
2.	Teknik	0 – 25
3.	Kerapian	0 – 25
4.	Kebersihan	0 – 25
	Jumlah skor maksimal	100

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Wates, 1 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas



(Fajri Susanti, S.Pd)
NIP. 19820719 201406 2 001



(Farisa Khairirsofa)
NIM. 12103244046

HASIL REKAP NILAI MATA PELAJARAN MATEMATIKA**TANGGAL 2 SEPTEMBER 2015**

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NILAI
			L	P	
1	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		80
2	857	HERI WIBOWO	L		60
3	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		90
4	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		80
5	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		90
6	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	100
7	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	40
8	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		50
9	879	ARIFA JAVARUDIN	L		80
10	880	ATINA NUR AULIA		P	50
11	881	AULIA		P	100
12	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		60
13	883	DIAH WIDIASTUTI		P	40
14	884	DIAN RAMADHAN	L		60
15	885	ELSYA ALFIANI		P	40
16	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		90
17	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		70
18	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	80
19	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	90
20	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	70
21	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	70
22	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		80
23	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL- BANI	L		60
24	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	50
25	896	NAESYA FITRI		P	90
26	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	100
27	898	NURUL AMBARWATI		P	50
28	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		80
29	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	-

30	901	TRIAS SEKAR INTANI		P	60
31	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		60
32	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	100
33	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		60
34	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		90
	JUMLAH		17	17	

Wates, 2 September 2015

Guru Kelas



Fajri Susanti, S.Pd.

NIP 19820719 201406 2 001

Mahasiswa



Farisa Khairirsofa

NIM. 12103244046