

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II

SD NEGERI GADINGAN

Durungan, Wates, Kulon Progo

Dosen Pendamping Lapangan : Drs. Heri Purwanto



Disusun Oleh

RIZKA RIAWATI MUKAYAH

NIM.12103244006

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Rizka Riawati Mukayah

NIM : 12103244006

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

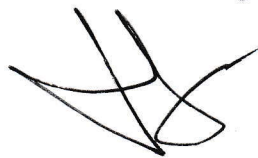
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : 14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto
NIP 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Rini Astuti, S. Pd
NIP. 19820812 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan



Ngadino, S. Pd
NIP. 19641115 198703 1 007

Koordinator PPL



Hari Kuntoro, S. Pd
NIP. 19781114 201406 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Gadingan ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL saya di SD Negeri Gadingan, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah penulis laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
3. Bapak Ngadino, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Gadingan.
4. Bapak Hari Kuntoro, S. Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan.
5. Ibu Fajri Susanti, S.Pd selaku wali kelas dua SD Negeri Gadingan.
6. Ibu Rini Astuti, S.Pd selaku guru pamong PPL.
7. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Gadingan yang telah membantu selama kegiatan berlangsung.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak guna perbaikan laporan ini. Semoga penulisan laporan kegiatan PPL II ini dapat bermanfaat bagi diri pribadi sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Gadingan menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Wates, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Lembar Pengesahan..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi.....iv

Daftar Lampiran.....v

Abstrak..... vi

BAB I Pendahuluan..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 5

BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil.....6

 A. Persiapan..... 6

 B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)..... 9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

BAB III Penutup.....20

 A. Kesimpulan..... 20

 B. Saran..... 21

Daftar Pustaka..... 22

Lampiran..... 23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Kegiatan
- Lampiran 2. Laporan Mingguan
- Lampiran 3. Laporan Serapan Dana
- Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual (PPI)
- Lampiran 5. Rencana Pembelajaran Individual
- Lampiran 6. Rencana Program Pembelajaran
- Lampiran 7. Hasil Evaluasi Kelas Sumber dan Kelas Klasikal.
- Lampiran 8. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP
UNY
LOKASI SD NEGERI GADINGAN**

**oleh
Rizka Riawati Mukayah
NIM.12103244006**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Gadingan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini berjumlah 15 mahasiswa terdiri dari 9 mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa dan 6 mahasiswa prodi PGSD Penjas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan kelas sumber dengan masing-masing 2 dan 9 kali pertemuan pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dengan satu subjek di kelas dua. Praktik mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa yang telah dilaksanakan pada PPL I, tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar maupun kelas RPI, membuat RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong serta wali kelas hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran.

Kata kunci : PPL SD Negeri Gadingan, Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

1. Profil Sekolah

a. Profil Umum SD Negeri Gadingan

1) Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SD N Gadingan
Nomor Statistik Sekolah	: 101040401031
Status Sekolah	: NEGERI

2) Alamat Sekolah

Jalan	: DURUNGAN
Kelurahan	: WATES
Kecamatan	: WATES
Kota	: KULON PROGO
Propinsi	: DIY
Telepon/Fax	: 08282920763
Email	: gadingansd@gmail.com
Status Gedung	: Hak Pakai
Status Akreditasi	: A
Tahun Berdiri	: 1976
Nomor SK Pendirian Sekolah	: -
Nomor Akte/Sertifikat Tanah	: -
Luas Tanah	: 1852
Luas Bangunan	: 909.35
Luas tanah Kosong	: 942.65 m ²

b. Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

c. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalnya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill).
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

d. Tujuan SD Negeri Gadingan

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan ranking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.

2. Potensi Pembelajaran

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m² dan luas bangunan 909.35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola

- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

3. Potensi Siswa

a. Jumlah Peserta Didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki).

b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
- 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
- 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo
- 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
- 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
- 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup
- 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif.

5. Permasalahan

- 1) Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- 2) Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dimanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang

minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.

- 3) Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan.

1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum PPL adalah sebagai berikut.

1. Program Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Gadingan Kulon Progo. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak

- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas.

3. Persiapan Mengajar

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang:

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

5) Lingkup Belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan.

6) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah sebagai berikut.

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester.

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi pembelajaran.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTEK TERBIMBING)

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI, serta praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP. Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. *Persiapan Mengajar*

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI/RPP, LKS (jika perlu), dan silabus.

b. *Konsultasi dengan Guru Pembimbing*

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk konfirmasi mengenai perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika mahasiswa mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

c. Praktek Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 12 September 2015. Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

1) Praktek Mengajar di Kelas Sumber

a) Rincian Kegiatan Praktek Mengajar di Kelas Sumber.

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas
1	Kamis, 13 Agustus 2015	Membaca kata /kv-v/	II
2	Kamis, 20 Agustus 2015	Membaca kata /kv-v/	
3	Selasa, 15 Agustus 2015	Evaluasi membaca kata /kv-k/ dan Membaca kata /kv-kv/	
4	Jumat, 28 Agustus 2015	Membaca kata /kv-kvk/	
5	Senin, 31 Agustus 2015	Membaca kata kv-kvk dengan konsonan awal /h/ , /k/, /p/, /t/ dan konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/.	
6	Rabu, 2 September 2015	Membaca kata kv-kvk dengan metode suku kata.	
7	Jum'at, 4 september 2015	Membaca suku kata /kvk/ dari kata /kv-kvk/.	
8	Sabtu, 5 September 2015	Membaca kata /kv-kvk/	
9	Kamis, 10 September 2015	Membaca kata /kv-kvk/	

b) Deskripsi Praktek Mengajar di Kelas Sumber.

1. Praktik Mengajar I (Kamis, 13 Agustus 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru menunjukan 4 kartu gambar berpasangan yang berbeda. Anak diminta untuk menjodohkan gambar sesuai dengan pasangannya dan membaca gambar. (2)Guru menunjukan kartu gambar dan kartu gambar disertai kata. Anak diminta untuk mencocokkan kartu gambar dan kartu gambar disertai kata dan membaca gambar. (3)Guru menunjukan kartu kata /kv-v/ dan kartu huruf. Anak diminta untuk mencocokkan kartu huruf dan kartu kata /kv-

v/. Setelah itu, anak diminta untuk membaca kartu kata /kv-v/.
(4) Guru menyiapkan 10 kata /kv-v/ untuk di baca anak.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu (1) Anak mampu memasang kartu gambar sesuai dengan pasangannya. (2) Anak mampu menunjukan, mencocokkan dan membaca kartu gambar. (3) Anak mampu menunjukan kartu kata /kv-v/ dan kartu huruf. Anak membaca dengan bantuan. (4) Anak mampu membaca 4 kata kv-v dari 10 kata kv-v dengan menebak dan menghafal, karena kata yang dibaca dengan benar adalah kata yang telah menjadi contoh sebelumnya yaitu kata /hiu/, /goa/, /kue/ dan /beo/.

2. Praktik Mengajar II (Kamis, 20 Agustus 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1) Guru memberikan kartu kata kv-v untuk dibaca bersama (anak dan guru). (2) Anak diminta untuk membaca kata kv-v secara mandiri. (3) Guru menyajikan 10 kata kv-v untuk dibaca anak.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu (1) Anak mampu membaca dengan bimbingan guru. (2) Anak masih membaca dengan bantuan guru. (3) Anak mampu membaca 9 kata dengan benar dengan mengeja abjad huruf. (4) Tindak Lanjut untuk pembelajaran selanjutnya yaitu pemberian remedial membaca kata /kv-v/ dengan metode drill/

3. Praktik Mengajar III (Selasa, 25 Agustus 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1) Guru Menyiapkan 10 kata /kv-v/. Anak diminta untuk membaca lancar kata /kv-v/. (2) Guru menyiapkan 8 kata /kv-kv/. (3) Guru memberikan penjelasan untuk membaca kata /kv-kv/ dengan metode mengeja suku kata. (4) Guru menyediakan 10 kata /kv-kv/ untuk dibaca anak dan guru secara bersama dengan metode mengeja suku kata. (5) Guru menyiapkan 20 kata /kv-kv/ untuk dibaca anak secara mandiri.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mampu membaca kata 16 kata /kv-kv/ dengan benar melalui mengeja abjad/huruf.

4. Praktik Mengajar IV (Jum'at, 28 Agustus 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1) Guru menyajikan kartu kata kv-kvk, (2) Guru membimbing anak untuk

membaca kartu kv-kvk, (3) Anak diminta untuk membaca kartu kv-kvk

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu Anak belum mengerti bunyi konsonan mati diakhir kata untuk jenis konsonan : /h/ , /k/, /p/, /t/.

5. Praktik Mengajar V (Senin, 31 Agustus 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru memberikan contoh kata kv-kvk dengan konsonan awal /h/ , /k/, /p/, /t/ dan konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/. (2)Guru menjelaskan perbedaan membaca konsonan /h/ , /k/, /p/, /t/ di awal kata dan diakhir kata, (3)Guru menyajikan 12 kata kv-kvk yang mengandung konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mampu membaca 12 kata kv-kvk yang terdiri dari konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/ dengan bantuan.

6. Praktik Mengajar VI (rabu, 02 September 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru memberi contoh untuk membaca kata kv-kvk dengan metode suku kata, (2)Guru menyajikan kartu kata kv-kvk, untuk dibaca bersama dengan guru, (3)Guru menyajikan kata dan suku kata /kv-kvk/ beberapa suku kata /kvk/ untuk dibaca anak.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu dalam membaca kata /kv-kvk/ yang dibagi dalam suku kata /kv/ dan /kvk/, anak mampu membaca suku kata /kv/ namun untuk suku kata /kvk/ anak anak membaca dengan menebak.

7. Praktik Mengajar VII (Jum'at, 04 September 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru memberikan penjelasan membaca suku kata /kvk/ dengan metode bunyi, (2)Guru menyajikan 50 suku kata /kvk/ untuk dibaca anak secara mandiri.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu dari 50 suku kata /kvk/ anak mampu membaca 41 kata dengan benar dengan meneja huruf.

8. Praktik Mengajar VIII (Sabtu, 5 September 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru menyajikan kata /kvkvk/ yang terdiri huruf kata, suku kata, dan kata, (2)Guru memberikan penjelasan bahwa kata terdiri dari suku

kata dan huruf. Guru membacakan huruf kata, suku kata, dan kata /kvkvk/ kemudian ditirukan oleh anak. (3)Guru menyajikan beberapa kata /kvkvk/ untuk dibaca anak.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu Anak mampu membaca masing-masing suku kata, namun anak masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.

9. Praktik Mengajar IX (Kamis, 10 September 2015)

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu (1)Guru menyajikan kata /kvkvk/ yang terdiri huruf kata, suku kata, dan kata. (2)Guru membacakan huruf kata, suku kata, dan kata /kvkvk/ kemudian ditirukan oleh anak. (3)Guru menyajikan beberapa kata /kvkvk/ untuk dibaca anak.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu Anak belum menunjukkan peningkatan karena anak masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.

2) Praktek Mengajar di Kelas Klasikal

a) Rincian Kegiatan Praktek Mengajar di Kelas Klasikal.

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Kegiatan Sehari-hari di rumah.	II	1-2
2	Kamis, 3 September 2015	Mapel Matematika dengan materi urutan bilangan Mapel Bahasa Indonesia dengan materi membaca isi teks pendek Mapel IPA dengan materi pertumbuhan hewan dan tumbuhan.	II	1-5

b) Deskripsi Praktek Mengajar di Kelas Klasikal.

1. Praktik Mengajar I (Selasa, 18 Agustus 2015)

Praktek mengajar di kelas Klasikal Mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi Kegiatan Sehari-hari di rumah dilaksanakan dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan

kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan diisi dengan menyanyikan lagu bangun tidur dan pembagian siswa dalam kelompok.

Kegiatan Inti dilaksanakan dengan pemberian tugas untuk memasang gambar dengan cerita yang sesuai dengan gambar sesuai dengan kelompok masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi dalam kelompok besar mengenai urutan yang tepat memasang gambar dan cerita. Kemudian semua siswa membaca bersama-sama.

Kegiatan penutup dilaksanakan dengan memberi soal evaluasi kepada siswa dan kegiatan konfirmasi mengenai materi pembelajaran yaitu kegiatan sehari-hari di rumah.

2. Praktik Mengajar II (Kamis, 3 September 2015)

Praktek mengajar di kelas klasikal dilaksanakan secara tematik dengan tema “Kegiatan Sehari-hari” meliputi Mapel Matematika dengan materi urutan bilangan, Mapel Bahasa Indonesia dengan materi membaca isi teks pendek yang berjudul “Menolong Nenek Rahma”, Mapel IPA dengan materi pertumbuhan hewan dan tumbuhan.

d. Pendampingan Kelas Klasikal

Selain melakukan praktik mengajar di kelas besar dan kelas sumber, mahasiswa/i PPL juga melakukan pendampingan di kelas-kelas. Selama periode PPL II, saya melakukan sebanyak enam kali pendampingan di kelas II.

Pendampingan pertama dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran matematika dengan materi urutan bilangan. Didapatkan hasil sebagian besar siswa kelas dua belum terampil melakukan urutan bilangan karena masih banyak siswa yang belum mengerti urutan bilangan misalnya dari 79 menjadi 80.

Pendampingan kedua dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dua angka tanpa menyimpan, didapatkan hasil sebagian besar siswa kelas dua belum terampil melakukan operasi hitung pengurangan karena kurang cakap menghitung mundur.

Pendampingan ketiga dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran matematika dengan materi bilangan loncat, didapatkan hasil sebagian siswa mengalami kesulitan untuk menarik akar pangkat tiga melalui cara faktorisasi.

Pendampingan keempat dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi melengkapi cerita berdasarkan gambar.

Pendampingan kelima dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dengan menyimpan.

Pendampingan keenam dilakukan di kelas II untuk mata pelajaran pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata Tanya.

e. *Pembuatan Media Pembelajaran*

Berdasarkan beberapa kesulitan yang dialami oleh peserta didik, diantaranya menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menyimpan serta meminjam, kemampuan hafalan perkalian dan pembagian yang rendah, kemampuan memahami nilai tempat, dan tulisan dengan spasi minim serta kurang sesuai dengan garis buku, maka mahasiswa/i PPL membuat media untuk membantu murid SD Negeri Gadingan dengan masalah-masalah di atas. Total terdapat empat media yang dibuat yakni papan penjumlahan dan pengurangan, tabel perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, serta papan menulis permulaan.

f. *Pendampingan Kegiatan peringatan HUT RI*

Dikarenakan bulan pelaksanaan PPL II/Magang III bertepatan dengan bulan peringatan kemerdekaan, maka mahasiswa/i PPL ikut berperan dalam berbagai kegiatan peringatan HUT RI, diantaranya (1) pelaksanaan lomba individu (lomba menyanyi lagu nasional, lagu makan kerupuk, dan lomba mewarnai) maupun kelompok (lomba estafet karet dan memindahkan botol) di sekolah, (2) pembuatan dekorasi untuk peralatan dan transportasi karnaval dan (3) pendampingan saat murid SD Negeri Gadingan mengikuti karnaval drumband di acara karnaval peringatan HUT RI ke-70 tingkat kabupaten Kulon Progo.

g. *Kegiatan Remedial/Bimbingan Kelas Membaca*

Kelas membaca yang merupakan program rutin di kelas II yang dirancang wali kelas II dikarenakan masih ada beberapa murid yang belum lancar membaca dan berdampak pada kemampuannya di berbagai mata pelajaran. Total ada 11 murid yang belum lancar membaca, adapun kemampuan yang dimiliki kesebelas murid tersebut beragam, ada yang sudah mampu mengeja suku kata, ada yang sudah mengenal diftong, dan lain sebagainya. Kegiatan bimbingan kelas membaca dilakukan setiap hari Senin, Rabu, Jumat, dan Sabtu. Di kelas membaca, murid diharuskan untuk membaca teks dari buku

cetak mata pelajaran yang tersedia di hari tersebut, misalnya IPS untuk hari Senin, dan Bahasa Jawa untuk hari Jumat.

h. Kegiatan Administratif Sekolah

Kegiatan administratif sekolah yang dilakukan oleh mahasiswa pada dasarnya hanya dilakukan ketika mahasiswa/i PPL memiliki waktu senggang di sela-sela praktik mengajar. Adapun kegiatan administratif yang dilakukan berupa pembuatan presensi, pembaharuan data peserta didik dan pembaharuan data administratif lainnya.

i. Rapat Evaluasi

Kegiatan rapat evaluasi merupakan kegiatan rutin yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membahas berbagai agenda selama seminggu terakhir dan rencana agenda di waktu mendatang. Selama periode PPL II, mahasiswa/i mengikuti rapat evaluasi sebanyak empat kali.

Rapat evaluasi pertama membahas program pembelajaran di awal semester dan peringatan HUT RI yang sudah terlaksana. Sementara agenda mendatang diantaranya karnaval dilaksanakan pada 26 Agustus 2015 dan screening siswa kelas 1 dilaksanakan pada 12 September 2015. Selain itu, kepala sekolah juga mengumumkan guru pamong untuk setiap mahasiswa/i PPL.

Rapat evaluasi kedua membahas pembagian tugas untuk karnaval hari Rabu mendatang (dari pihak sekolah), pengajuan media dari mahasiswa PPL (dari pihak mahasiswa). Mahasiswa/i PPL mendapat masukan dari guru kelas VI B, yakni Ibu Siti Munthoharoh untuk melihat terlebih dahulu media yang baru didapatkan sekolah dari BOS.

Rapat evaluasi ketiga membahas evaluasi partisipasi corps drumband SD Gadingan dalam Karnaval HUT RI dan Evaluasi Praktek pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Rapat evaluasi keempat membahas persiapan guru-guru terkait administrasi online serta kegiatan uji kompetensi guru, sementara mahasiswa/i PPL diminta untuk memenuhi persyaratan administratif sebelum penarikan, diantaranya matrik kegiatan, laporan, dll.

Rapat evaluasi kelima bertepatan dengan agenda penarikan mahasiswa/i PPL UNY yang dihadiri oleh DPL dan seluruh staf SD Negeri Gadingan.

j. Umpan Balik Guru Pembimbing PPL I

Setelah selesai mengajar di lapangan atau dikelas pada praktik pengajaran secara terbimbing, mahasiswa mendapat bimbingan oleh guru kelas, mengevaluasi jalannya pelajaran, sehingga mahasiswa mengetahui

kelemahan dalam mengajarnya. Pengarahan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar.

k. *Evaluasi*

Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas klasikal maupun kelas sumber, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Paraktikan juga mengadakan evaluasi terhadap murid-murid dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok. Hal tersebut dilakukan guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan.

l. *Penyusunan Laporan*

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala sekolah, dan DPL – PPL Jurusan Pendidikan Luar Biasa.

m. *Penarikan*

Penarikan dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015 yang dihadiri oleh DPL PPL, Staf/guru SD N Gadingan dan seluruh mahasiswa PPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Dari berbagai kegiatan yang telah dilakukan selama periode PPL II, maka dapat dianalisis satu per satu, sebagai berikut.

a. Pelaksanaan praktek mengajar kelas sumber.

Praktik mengajar di kelas sumber merupakan sarana latihan mahasiswa Pendidikan Luar Biasa untuk menyusun, sekaligus menerapkan RPI berdasarkan hasil asesmen. Penerapan RPI dilakukan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga lebih mengutamakan kepada hasil ketercapaian hasil kemampuan siswa.

Selama pelaksanaan praktek di kelas sumber juga terdapat beberapa hambatan diantaranya kurangnya motivasi siswa untuk melaksanakan pembelajaran di kelas sumber, rentan perhatian siswa tidak bertahan lama dan kondisi ruang sumber yang kurang kondusif dikarenakan ada siswa-

siswa yang datang di ruang sumber untuk melihat pembelajaran yang dilaksanakan di ruang sumber.

Adapun hasil pembelajaran indivisdal di kelas sumber bersama subjek Arifa Javarudin Kelas Dua dengan kasus membaca permulaan dan kemampuan awal membaca kata Membaca kata V-KV yakni (1) anak mampu membaca kata /kv-v/ dengan benar, (2) anak mampu membaca kata kata /kv-kv/ dengan mengeja abjad/huruf. Dan (3) anak mampu membaca suku kata /kv/ dan /kvk/ pada pola kata/kvkvk/ dengan mengeja namun masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.

b. Pelaksanaan praktek mengajar kelas klasikal.

Praktik mengajar di kelas klasikal merupakan sarana untuk mendapatkan pengalaman terkait manajemen kelas serta melihat apa saja yang bisa dilakukan seorang guru pembimbing khusus untuk mengoptimalkan kemampuan anak berkebutuhan khusus saat berada di kelas klasikal. Dari hasil praktek mengajar di kelas sumber yang telah dilaksanakan melalui pendekatan kooperatiif belum dapat berjalan maksimal. Terdapat factor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran klasikal salah satunya karena jumlah siswa kelas yang terlalu banyak (34 siswa) sehingga waktu pembelajran kurang efektif karena tersita untuk pembagian kelompok siswa dan kondisi kelas menjadi kurang kondusif ditandai banyak siswa yang berbicara bersama teman saat kegiatan kelompok, ada siswa yang bermain sendiri atau mengganggu teman lain dan ada siswa yang berjalan-jalan di kelas.

c. Pembuatan media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran merupakan wadah seorang guru menyalurkan kreativitasnya dalam rangka mengatasi masalah yang ditemui pada kegiatan pembelajaran maupun peserta didiknya.

d. Pendampingan peringatan HUT RI dan Karnaval

Pendampingan kegiatan peringatan HUT RI merupakan agenda tahunan sekolah perlu dilanjutkan pada tahun-tahun berikutnya untuk meningkatkan rasa nasionalisme dari peserta didik. Kegiatan peringatan HUT RI dapat dilakukan di dalam sekolah, maupun luar sekolah dalam artian mengikuti agenda tingkat kecamatan, maupun kabupaten. Selain itu partisipasi SD N Gadingan dalam rangka kegiatan karnaval yang merupakan agenda tahunan untuk peringatan HUT RI di kabupaten Kulon Progo juga perlu ditingkatkan kembali untuk menumbuhkan rasa

percaya diri bagi siswa bahwa siswa SD N Gadingan juga memiliki kompetensi dan prestasi baik dalam hal akademik maupun non akademik.

e. Kegiatan Remedial/Bimbingan Kelas Membaca

Kegiatan bimbingan kelas membaca baiknya tetap dilanjutkan, khususnya untuk kelas-kelas rendah karena ketika seorang anak mampu membaca lancar ke depannya ia akan dipermudah baik ketika menghadapi pelajaran bahasa maupun mata pelajaran lainnya yang membutuhkan kompetensi membaca pemahaman.

f. Rapat Evaluasi

Rapat evaluasi yang merupakan agenda rutin mingguan dari pihak sekolah dirasa membawa dampak yang baik untuk keberlangsungan kegiatan akademik maupun non akademik di SD Negeri Gadingan. Selain sebagai sarana komunikasi antar guru, rapat evaluasi juga menjadi sarana ‘mengingat kembali’ jati diri dari SD Negeri Gadingan yang tercermin pada visi, misi, serta tujuan sekolah.

g. Evaluasi

Evaluasi adalah salah satu esensi dari kegiatan pembelajaran, bukan sekadar melihat perkembangan peserta didik melainkan sekaligus sebagai upaya bercermin bagi guru apakah saja masalah yang ditemui, keefektifan metode dan media yang disusun, dan lain sebagainya.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan PPL di SD Gadingan Kulon Progo. Hal yang dipelajari dari pribadi mahasiswa adalah bagaimana menentukan secara nyata antara kebutuhan siswa, permintaan orang tua siswa dan kebijakan dari pemerintah mengenai materi, bahan ajar khususnya kurikulum dan RPI, serta RPP yang akan diberikan pada siswa. Mahasiswa dapat lebih mematangkan mental sebagai calon guru untuk dapat lebih meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan kerjasama dari berbagai pihak demi tujuan dan demi pengembangan potensi peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan PPL II, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Dari kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- 2) PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- 3) PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- 4) PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- 5) Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- 6) Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.
- 7) Untuk subjek yang ditangani yakni Arifa Javarudin, siswa kelas II dengan kasus membaca permulaan dan kemampuan awal membaca kata Membaca kata V-KV yakni (1) anak mampu membaca kata /kv-v/ dengan benar, (2) anak mampu membaca kata kata /kv-kv/ dengan mengeja abjad/huruf. Dan (3) anak mampu membaca suku kata /kv/ dan /kvk/ pada pola kata/kvkvk/ dengan mengeja namun masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.
- 8) Ada kalanya subjek tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran, maka dari itu sebagai guru baiknya memiliki daya kreativitas dan wibawa yang cukup untuk menjaga jalannya pembelajaran tetap kondusif.
- 9) Pemilihan metode dan media yang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran cukup berpengaruh terhadap antusiasme peserta didik baik di kelas klasikal maupun kelas sumber.
- 10) Untuk instrumen evaluasi baiknya memiliki petunjuk pengisian yang jelas, dan soal yang disusun menggunakan kalimat sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa, khususnya kelas rendah.

- 11) Perlunya membangun budaya bekerja secara kelompok untuk meningkatkan empati sekaligus rasa percaya diri siswa, terlebih karena SD Negeri Gadingan merupakan SD inklusi.
- 12) Kelas sumber yang tersedia baiknya dimanfaatkan untuk pelayanan ABK, tidak semata untuk ABK yang sudah memiliki riwayat asesmen, melainkan juga untuk peserta didik yang mengalami keterlambatan di kelas. Khusus untuk ABK, guru pembimbing khusus bisa menyusun PPI serta RPI di kelas sumber, serta berkoordinasi dengan guru kelas terkait akomodasi dan modifikasi pembelajaran di kelas klasikal.

B. SARAN

1. Untuk Mahasiswa
 - 1) Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
 - 2) Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
 - 1) Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
 - 2) Mempererat hubungan antar staf guru dan karyawan agar tercipta iklim belajar yang baik dan kondusif
3. Untuk Pihak LPPMP
 - 1) Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
 - 2) Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
 - 3) Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta:
LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2015**

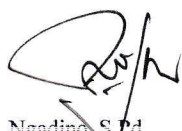
Nama Sekolah/Lembaga : SD N Gadingan
Alamat Sekolah/Lembaga : Durungan, Wates, Kulon Progo
Nama Mahasiswa : Rizka Riawati Mukayah

NO	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran dan Penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL						
	Pelaksanaan	6					6
2	Upacara Bendera Hari Senin						
	Pelaksanaan	0.5		0.5	1	0.5	2.5
3	Upacara Hari Pramuka						
	Pelaksanaan	1					1
4	Upacara HUT RI 70						
	Pelaksanaan		1				1
5	Praktik Mengajar Kelas Sumber						
	a. Persiapan	5.5	2.5	8	5	0.5	21.5
	b. Pelaksanaan	2	1	4	4	1	12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1		0.5	2.5
6	Praktik Mengajar Kelas Klasikal						
	a. Persiapan	0.5	5	0.5	4.5		10.5
	b. Pelaksanaan		2		4		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1.5		1		2.5
7	Pendampingan Kelas Klasikal						
	Pelaksanaan	5	5		5		15
8	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan			4			4
	b. Pelaksanaan				5		5
9	Pendampingan Drumband						
	Pelaksanaan	2					2
10	Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI dan Karnaval HUT RI						
	a. Persiapan	6		10			16
	b. Pelaksanaan	3.5		8			11.5
11	Kegiatan Bimbingan Membaca kelas 2						
	Pelaksanaan	2	2	2	4	1.5	11.5
12	Kegiatan Administratif Sekolah						
	Pelaksanaan	0.5	1				1.5
13	Rapat Evaluasi						
	Pelaksanaan	1	1.5	1	1		4.5
14	Penyusunan Laporan PPL II						
	Pelaksanaan			0.5	3	18	21.5
	Jumlah Jam	35.5	23.5	39.5	37.5	22	158

Wates, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd
NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto
NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa



Rizka Riawati M
NIM. 12103244006

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI GADINGAN	NAMA MAHASISWA	: RIZKA RIAWATI MUKAYAH
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: DURUNGAN, WATES, KULON PROGO	NO.MAHASISWA	: 12103244006
GURU PEMBIMBING	: RINI ASTUTI, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Drs. HERI PURWANTO

No	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	a. Melaksanakan upacara bendera	a. Upacara di ikuti oleh semua guru, karyawan, seluruh siswa kelas 1 s.d 6 dan mahasiswa PPL. Kemudian dilanjutkan dengan pengenalan mahasiswa PPL Kepada seluruh wrga SD Negeri Gadingan		
		b. Pengarahan dari kepala sekolah dan guru mengenai mobilitas di sekolah dan tata tertib di sekolah	b. Pengarahan berupa penyampain peraturan/tata tertib dan mobilitas di SD Gadingan.		
		c. Diskusi pembagian tugas mengajar	c. Hasil diskusi mengenai pembagian tugas mengajar di kelas sumber.		
		d. Bimbingan bersama Dpl mengenai teknis pengajaran di ruang sumber dan kelas reguler	d. Berupa pengarahan mengenai teknis pelaksanaan mengajar yakni untuk mengajar di kelas sumber dilakukan berdasarkan kebutuhan RPI. Sedangkan untuk mengajar di kelas regular dilakukan minimal 2 kali.		
		e. Membimbing siswa untuk belajar membaca (kelas remedial membaca)	e. Terlaksananya bimbingan belajar membaca kepada siswa yang belum lancar membaca. Teks yang di baca dari buku cetak Bahasa Indonesia		

		f. koordinasi dengan guru kelas tentang jadwal mengajar di kelas sumber	f. Diperoleh kesepakatan jadwal kelas sumber di rancang terlebih dahulu oleh mahasiswa kemudian akan disetujui guru kelas.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Observasi kelas dengan mengamati kemajuan subjek didik dalam pembelajaran di kelas reguler	a. Diperoleh hasil bahwa pembelajaran di kelas 2 dilakukan dengan metode ceramah. Selama pelajaran kondisi kelas berlangsung kondusif.		
		b. Mencetak daftar nama siswa SD Negeri Gadingan	b. Diperoleh hasil lembar presensi siswa kelas 1 s.d 6 SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2015/2016		
		c. Koordinasi dengan guru kelas mengenai RPP	c. Diperoleh kesepakatan jadwal kelas sumber setiap hari kamis dan jum'at dan jadwal pengajaran di kelas regular setiap hari selasa minggu kedua dan keempat.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Membimbing siswa untuk belajar membaca (kelas remedial membaca)	a. Terlaksananya pendampingan membaca untuk siswa kelas 2 yang memerlukan remedial membaca. Sumber materi bacaan adalah dari buku IPA Kelas 2 tentang Tumbuhan.		
		b. Rapat persiapan lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI ke-70	b. Diperoleh Kesepakatan mengenai jenis-jenis lomba dan penanggungjawab masing-masing yang akan diadakan untuk peringatan hari kemerdekaan RI ke-70		
		c. Pendampingan drumband siswa	c. Pendampingan dilaksanakan setelah jam pelajaan bertempat di		

		kelas V	lapangan sekolah. Peserta corps drumband diikuti oleh ±40 siswa. Pendampingan di Isi dengan latihan display music drumband dan latihan berjalan corps drumband.		
		d. Pembuatan Rancangan Pembelajaran untuk ruang sumber	d. Diperoleh rancangan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari Kamis, 13 Agustus 2015		
		e. Pembuatan media untuk pengajaran di kelas sumber	e. Telah terbuat media kartu gambar, kartu kata /kv-v/ dan kartu huruf		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Pendampingan di kelas klasikal	a. Pendampingan berupa membantu subjek ABK dalam mengerjakan tugas mata pelajaran matematika dengan materi urutan bilangan.		
		b. Pembelajaran di ruang sumber dengan materi membaca kata kv-v	b. Anak mampu membaca 4 kata kv-v dari 10 kata kv-v namun masih dengan menebak dan menghafal, karena kata yang dibaca dengan benar adalah kata yang telah menjadi contoh sebelumnya yaitu kata /hiu/, /goa/, /kue/ dan / beo/.		
		c. Rapat lanjutan rencana pelaksanaan lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI ke-70	c. Hasil rapat berupa petunjuk teknis dan petunjuk pelaksanaan lomba untuk memperingati hari pramuka dan hari kemerdekaan RI ke-70, dan penentuan hadiah bagi pemenang lomba		
5	Jum'at	a. Upacara memperingati hari	a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara peringatan		

	14 Agustus 2015	pramuka	hari pramuka di halaman sekolah SD Gadingan, dengan Kakak Pembina upacara yaitu kak Ngadino, S.Pd. Peserta Upacara diikuti oleh seluruh guru, staff/karyawan, dan siswa kelas 1 s.d 6.		
		b. Pelaksanaan lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan RI ke-70	b. Lomba dilaksanakan dari pukul 08.00 WIB s.d 11.30 WIB. Adapun Jenis Lomba yang terlaksana berupa lomba mewarnai, menggambar, menyanyi, estafet gelang karet, memindahkan botol dan makan kerupuk.		
		c. Membungkus hadiah untuk para pemenang lomba peringatan	c. Telah siap 7 paket hadiah terdiri dari juara 1,2 dan 3 untuk untuk lomba peringatan HUT RI		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Remedial membaca klasikal bersama dengan 11 anak kelas dua yang belum lancar membaca.	a. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku “Aku Bangga Menjadi Anak Indonesia”.		
		b. Rapat evaluasi kegiatan belajar-mengajar bersama kepala sekolah dan staf guru SD Negeri Gadingan.	b. Hasil evaluasi diantaranya mengenai program pembelajaran di awal semester dan peringatan HUT RI sudah terlaksana. Sementara agenda mendatang diantaranya karnaval dilaksanakan pada 26 Agustus 2015 dan screening siswa kelas 1 dilaksnakan pada 12 September 2015. Selain itu, kepala sekolah juga mengumumkan guru pamong untuk setiap mahasiswa/i		
7	Senin,	a. Upacara peringatan HUT RI ke	a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara peringatan		

	17 Agustus 2015	70	HUT RI ke 70 di halaman sekolah SD Negeri Gadingan beserta guru , staff/karyawan dan siswa kelas 1 s.d 6.		
		b. Pengarahan dari Kepala Sekolah dan Guru Penanggungjawab Mahasiswa PPL	b. Hasil Pengarahan dari bapak Ngadino, S.Pd selaku kepala sekolah SD N Gadingan dalam rangka peringatan HUT RI sebagai generasi muda harus memiliki rasa nasionalisme yang cukup tinggi, salah satu aplikasinya sebagai calon guru, kita harus berusaha semaksimal mungkin untuk memajukan pendidikan. Hasil pengarahan dari bapak Heri Kuntoro, S.Pd selaku Guru Penanggungjawab Mahasiswa PPL, menambahkan bahwa dalam rangka memajukan pendidikan sebagai calon guru kita harus memulai bertekad dari dalam diri kita sendiri.		
		c. Membuat RPP untuk mengajar Tematik di kelas dua untuk hari Selasa 18 Agustus 2015.	c. Tersusun RPP Tematik dengan Tema Kegiatan Sehari-hari, yang terdiri dari mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia		
8	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas Dua	a. Terlaksananya pembelajaran matematika dengan materi urutan bilangan dan bahsa Indonesia dengan materi kegiatan dirumah. Pembelajaran dilaksanakan melalui pendekatan kooperatif.	Kurang efektifnya waktu pembelajaran dikarenakan waktu banyak tersita dalam	Menggunakan pendekatan pembelajaran yang berbeda untuk praktek mengajar

				pembagian kelompok dan pengerjaan dalam kelompok	selanjutnya.
		b. Rekap Nilai Hasil Praktek Mengajar di Kelas 2	b. Diperoleh hasil nilai pelaksanaan pembelajaran. Hasil rata2 siswa telah mencapai criteria keberhasilan		
		c. Revitlisasi papan administratif di kantor guru	c. Terbuat daftar asministratif nama siswa SD N Gadingan Kelas 1 s.d kelas 6		
		d. Rapat kelompok untuk membahas program kelompok PPL.	d. Diperoleh kesepakatan rencana program kelompok PPL diantaranya pembuatan media pembelajaran, dan penambahan buku perpustakaan.		
9	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Mendampingi siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dua angka tanpa menyimpan	a. Telah dilaksanakan pendampingan pada siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dua digit angka tanpa menyimpan. Sebagian besar, siswa kelas dua belum terampil melakukan operasi hitung pengurangan karena kurang cakap menghitung mundur.		
		b. Membimbing 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca	b. Telah terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, sumber teks bacaaan berasal dari buku cetak IPA		
		c. Membuat rancangan	c. Tersusun rancangan pembelajaran untuk ruang sumber dengan materi		

		pembelajaran di ruang sumber	membaca kata /kv-v/		
10	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Mendampingi siswa kelas dua pada mata pelajaran matematika dengan materi bilangan loncat	a. Terlaksananya pendampingan pada siswa kelas dua untuk mata pelajaran matematika dengan materi bilangan loncat. Sebagian besar, siswa kelas dua belum menguasai konsep menggambar garis bilangan loncat		
		b. Pembelajaran di ruang sumber dengan materi membaca kata kv-v	b. Terlaksananya Praktik mengajar di ruang sumber dengan hasil Anak mampu membaca 9 kata kv-v dengan benar melalui proses mengeja abjad.		
11	Juma'at, 21 Agustus 2015	a. Pendampingan siswa kelas dua pada pelajaran Bahasa Indonesia	a. Terlaksananya pendampingan siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi melengkapi cerita berdasarkan gambar.		
		b. Pendampingan remedial membaca kepada 11 siswa kelas 2	b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak Bahasa Jawa		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Evaluasi Pembelajaran ruang sumber	a. Hasil pelaksanaan pengajaran di ruang sumber pada materi membaca kata /kv-v/ menunjukan bahwa siswa telah menunjukn peningkatan dalam membaca kata namaun masih dalam tahap mengeja, sehingga perlu remedial membaca kata /kv-v/		
		b. Rapat evaluasi dengan kepala	b. Hasil Evaluasi pelaksanaan kegiatan SD N Gadingan diantaranya		

		sekolah dan guru SD Negeri Gadingan	pembagian tugas untuk karnaval hari Rabu mendatang (dari pihak sekolah), pengajuan media dari mahasiswa PPL (dari pihak sekolah). Mahasiswa/i PPL mendapat masukan dari guru kelas untuk melihat terlebih dahulu media yang baru didapatkan sekolah dari BOS.		
13	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera hari senin	a. Mahasiswa/i PPL SD Negeri Gadingan mengikuti upacara bendera hari Senin		
		b. Remedial membaca siswa Kelas 2	b. Terlaksananya bimbingan membaca kepada siswa kelas dua yang belum lancar membaca, adapun teks yang dibaca diambilkan dari buku cetak IPS		
		c. Membuat Rancangan Pembelajaran di ruang sumber	c. Telah terbuat rancangan pembelajaran remedial membaca kata /kv-v/ dan pengajaran membaca kata kv-kvk/		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Melakukan praktek mengajar di kelas sumber dengan materi remedial membaca kata /kv-v/ dan membaca kata /kv-kv/	a. Anak telah mencapai indikator keberhasilan membaca kata /kv-kv/ melalui metode mengeja abjad/huruf.		
		b. Menghias mobil karnaval dan botol minum siswa peserta karnaval	a. Terselaksananya dekorasi mobil karnaval dan botol minum siswa peserta karnaval dengan tema HUT RI		
		c. Menyusun draft laporan PPL	b. Tersusunnya format laporan PPL dan sebagian BAB I (Pendahuluan)		

15	Rabu, 26 Agustus 2015	Mendampingi tim corps drum band SD Negeri Gadingan dalam acara karnaval HUT RI Ke 70 tingkat kabupaten	Melaksanakan pendampingan tim drum band SD Negeri Gadingan dalam acara karnaval HUT RI Ke 70 tingkat kabupaten dari mulai persiapan seperti riasan wajah hingga acara selesai.		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Mengecek media yang sudah tersedia di sekolah (berdasarkan masukan dari guru di rapat evaluasi sebelumnya) b. Mendesain media yang akan dibuat oleh tim PPL SD Negeri Gadingan berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan & buku menulis permulaan	a. Melakukan pengecekan media yang sudah tersedia di sekolah (berdasarkan masukan dari guru di rapat evaluasi sebelumnya) dan ditemui berbagai jenis media pembelajaran matematika, bahasa, maupun IPA namun kebanyakan masih belum dimanfaatkan. b. terselesaikannya desain dan daftar bahan untuk pembuatan media berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan & buku menulis permulaan		
17	Jum'at 28 Agustus 2015	a. Membuat rancangan mengajar kelas sumber dan menyediakan media mengajar	a. Terbentuk rancangan pembelajaran kelas sumber dengan materi pengenalan dan membaca suku kata /kv-kvk/. Media pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran yakni kartu kata yang terbuat dari kain		

			flannel.		
		b. Membimbing remedial membaca siswa kelas 2	b. Terlaksananya bimbingan membaca bagi siswa kelas 2 yang belum lancar membaca.		
		c. Pelaksanaan Praktik Mengajar di kelas sumber	c. Pengajaran di kelas sumber diawali dengan membantu subjek dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran Bahasa Jawa. Hasil Praktek mengajar di kelas sumber adalah Anak belum mengerti bunyi konsonan mati diakhir kata untuk jenis konsonan : /h/ , /k/, /p/, /t/		
		d. Evaluasi hasil praktek mengajar di kelas sumber	d. Telah di evaluasi hasil pelaksanaan pengajaran di kelas sumber dengan hasil bahwa Anak belum mengerti bunyi konsonan mati diakhir kata untuk jenis konsonan : /h/ , /k/, /p/, /t/. Tindak Lanjut: Pembelajaran membaca pada kata yang mengandung huruf akhir /h/ , /k/, /p/, /t/ pada pola kata /kv-kvk/.		
		e. Membuat media kartu kata kv-kvk, dan kartu suku kata kv-kvk untuk kelas sumber.	e. Telah terbuat media kartu kata kv-kvk dan kartu suku kata kv-kvk yang akan digunakan untuk pembelajaran di kelas sumber.		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Remedial membaca siswa kelas 2	a. Terlaksna bimbingan membaca bagi 11 siswa yang belum lancar membaca, adapun teks bacaan dari buku tematik kelas 2 tema hidup rukun.		
		b. Konsultasi RPP dengan guru kelas	b. Diperoleh hasil rencana pelaksanaan mengajar yang akan dilaksanakan pada hari rabu, 3 September 2015 dengan materi tematik matematika,		

			bahasa Indonesia dan IPA.		
		c. Rapat Evaluasi bersama guru dan staf SD N Gadingan	c. Terlaksananya rapat evaluasi dengan bahasan evaluasi partisipasi corps drumband SD Gadingan dalam Karnaval HUT RI dan Evuasi Praktek pengajaran yang di lakukan oleh mahasiswa.		
19	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara bendera hari jadi keistimewaan Yogyakarta yang ketiga.	a. Terlaksananya upacara peringatan hari jadi DIY di halaman SD N Gadingan diikuti oleh guru, staff/karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh siswa dari kelas 1 s.d kelas 6.		
		b. Remedial Membaca Siswa Kelas 2	b. Terlaksana bimbingan kepada 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca		
		c. Melakukan praktik mengajar di kelas sumber dengan materi mengulang membaca kata /kvkvk/ dengan konsonan awal /h/ , /k/, /p/, /t/ dan konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/.	c. Anak mampu membaca 12 kata kv-kvk yang terdiri dari konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/ dengan bantuan.		
20	Selasa, 1 September 2015	a. Membuat Laporan RPI kelas sumber	a. Terbuat laporan RPI dari hasil kegiatan praktek mengajar di kelas sumber.		
		b. Merancang Desain Media Nilai Tempat	b. Terbuat Rancangan media nilai tempat menggunakan adobe photoshop.		

		c. Membuat Rancangan pembelajaran di kelas sumber	c. Terancang perencanaan remedial membaca kata /kvkvk/		
21	Rabu, 2 September 2015	a. Mendampingi siswa kelas 2 mata pelajaran matematika b. Pendampingan Remedial Membaca Siswa Kelas 2 c. Melakukan praktik mengajar di kelas sumber dengan materi membaca kata kvkvk dengan metode suku kata. d. Membuat RPP untuk praktek mengajar kelas regular pada hari Kamis, 3 September 2015 e. Membuat Media Untuk Praktek Mengajar di kelas regular.	a. Terlaksananya pendampingan pada pelajaran matematika siswa kelas 2 dengan materi penjumlahan dengan menyimpan. b. Terlaksananya pendampingan membaca bagi 11 siswa kelas dua yang belum lancar membaca c. Dalam membaca kata /kv-kvk/ yang dibagi dalam suku kata /kv/ dan /kvk/, anak mampu membaca suku kata /kv/ namun untuk suku kata /kvk/ anak anak membaca dengan menebak. d. Terbuat RPP Tematik dengan Tema Kegiatan Sehari-hari yang terdiri dari mata pelajaran matematika, bahasa Indonesia dan IPA. e. Terbuat Media Pembelajaran teks bacaan dan tata tertib belajar siswa.		
22	Kamis, 3 September 2015	a. Praktek Mengajar di Kelas Reguler	a. Terlaksananya Praktek Mengajar di kelas regular. Selama pembelajaran berlangsung siswa dapat mengikuti instruksi yang diberikan guru, memperhatikan penjelasan guru dan mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		

		b. Pengarahan dari DPL	b. Pengarahan dari Bapak Heri Purwanto, berisi diskusi mengenai hambatan yang dialami selama praktik mengajar dan lain-lain.		
		c. Evaluasi Praktek Mengajar di Kelas besar	c. Terlaksana evaluasi pengajaran dengan mengkoeksi hasil pekerjaan siswa dan rekap penilaian siswa.		
23	Jum'at, 4 September 2015	a. Pendampingan Siswa di Kelas 2	a. Pendampingan siswa kelas 2 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi kata Tanya.		
		b. Pembimbingan Remedial Membaca Siswa Kelas 2	b. Terlaksana bimbingan remedial membaca siswa kelas 2.		
		c. Pengajaran kelas sumber	c. Terlaksana Praktik pengajaran di kelas sumber dengan mengulang materi membaca kata /kvkvk/ dengan metode suku kata. Dari 50 suku kata /kvk/ anak mampu membaca 41 kata dengan benar dengan mengeja huruf.		
		d. Membuat Desain Media Perkalian dan Pembagian	d. Terbuat desain media perkalian dan pembagian yang siap untuk di cetak (banner)		
24	Sabtu, 5 September 2015	a. Membuat Catatan Mingguan	a. Terbuat catatan kegiatan mingguan yang di jabarkan dalam kegiatan harian selama pelaksanaan PPL		
		b. Pembimbingan Remedial Membaca Siswa Kelas 2	b. Terlaksana bimbingan remedial membaca siswa kelas 2.		
		c. Praktek Mengjar Kelas Sumber	c. Anak mampu membaca masing-masing suku kata, namun anak masih		

		dengn materi mengulang membaca kata /kvkvk/.	memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.		
		d. Rapat Evaluasi	d. Hasil rapat evaluasi yaitu perlunya peningkatan pengawasan terhadap ABK dan perlunya guru pedamping khusus bagi ABK. Evaluasi bagi mahasiswa yaitu pemenuhan administrasi mengenai laporan PPL, Matrik kegiatan, catatan harian dan lain-lain.		
25	Senin, 7 September 2015	a. Upacara Bendera	a. Terlaksana upacara bendera yang ikuti oleh seluruh warga SD N Gadingan.		
		b. Membuat Laporan PPL	b. Lanjutan melengkapi Laporan Untuk BAB I		
		c. Pembimbingan Remedial Membaca Siswa Kelas 2	c. Terlaksana bimbingan remedial membaca siswa kelas 2 dengan teks bacaan dari buku IPS Kelas 2.		
26	Selasa, 8 September 2015	a. Melengkapi Catatan Mingguan	a. Terbuat catatan kegiatan mingguan yang di jabarkan dalam kegiatan harian selama pelaksanaan PPL		
		b. Lanjutan Membuat Laporan PPL	b. Melengkapi Bab 1 dan membuat Draf Bab 2		
27	Rabu, 9 September 2015	a. Lanjutan Membuat Laporan PPL	a. Membuat Isi Laporan BAB 2		
28	Kamis,	a. Pembuatan laporan PPL	a. Membuat isi laporan bab 2		

10 September 2015	b. Praktek Mengajar di kelas sumber melanjutkan materi membaca kata /kvkvk/	b. Anak belum menunjukan peningkatan karena anak masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.		
	c. Evaluasi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran di ruang sumber.	c. Anak belum menunjukan peningkatan dalam menggabungkan suku kata, maka untuk pembelajaran membaca kata /kv-kvk/.		
Jum'at, 11 September 2015	a. Pembuatan laporan PPL	a. Lanjutan membuat isi laporan BAB 2		
	b. Pembimbingan Remedial Membaca Siswa Kelas 2	b. Terlaksana bimbingan remedial membaca siswa kelas 2 dengan teks bacaan dari buku Bahasa Indonesia Kelas 2.		
Sabtu, 12 September 2015	a. Pembuatan Laporan PPL	a. Membuat isi BAB 3		
	b. Penarikan Mahasiswa PPL	b. Telah terlaksana acara penarikan mahasiswa PPL di SD N Gadingan yang diikuti oleh DPL, staf/guru dan seluruh mahasiswa PPL.		

Wates, 14 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan/DPL

Mahasiswa



Ngadino, S.Pd



Drs. Heri Purwanto



Rizka Riawati Mukayah

NIP. 19641115 198703 1 007

NIP.19600405 198803 1 001

NIM. 12103244006

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2015**

Nama Sekolah : SD Negeri Gadingan
 Alamat Sekolah : Durungan, Wates, Kulon Progo
 Nama Mahasiswa/ NIM : Rizka Riawati Mukayah
 Guru Pembimbing : Rini Astuti, S.Pd
 Dosen Pembimbing : Drs. Heri Purwanto

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1	Lomba dalam rangka HUT RI	Telah Terlaksana berbagai jenis lomba diantaranya lomba menyanyi, mewarnai, menggambar, makan kerupuk dan estafet karet dengan pemberian hadiah untuk pemenang I,II dan III pada masing-masing cabang perlombaan. Adapaun perlengkapan yang diperlukan meliputi kertas gambar, kerupuk, tali rafia, buku tulis dan alat tulis.	246000		246000
2	Karnaval HUT RI 70	Telah terbuat maskot garuda dan dekorasi mobil yang akan digunakan untuk karnaval.		79500	79500
3	Praktek Mengajar Kelas Klasikal I	Cetak RPP, cetak media teks bacaan disertai gambar untuk pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi “ kegiatan sehari-hari di rumah”.		8000	8000
4	Praktek Mengajar Kelas Klasikal II	Terbuat media tata tertib belajar, mencetak RPP, cetak media teks bacaan untuk pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi “ kegiatan sehari-hari" sebanyak 33 lembar dan pembelian Reward untuk siswa yang dapat mematuhi tata tertib belajar berupa 34 pensil.		63400	63400
5	Praktek Mengajar Kelas Sumber	Terbuat media kartu kata, kartu gambar dan kartu huruf yang dicetak menggunakan kertas marga dan membeli 2 spidol boardmarker digunakan untuk mengajar di kelas sumber.		16500	16500

6	Reward	Tercetaknya 32 gantungan kunci yang dilengkapi dengan nama dan cita-cita yang digunakan sebagai reward pembelajaran di kelas besar.		61700	6
7	Administrasi Sekolah	Revitalisasi papan administrasi sekolah meliputi data guru, data siswa, dan jadwal pelajaran	41000		4
8	Kenang-kenangan dan pelepasan	Terbelinya 4 pot yang digunakan sebagai kenang-kenangan untuk sekolah dan pembelian snack untuk pelepasan		28000	
9	Pengadaan Media Belajar	Terbuat Media Papan Nilai Tempat		27000	27
10	Laporan PPL	Tercetak 3 eks laporan PPL II		52200	52
JUMLAH			287000	336300	595

Wates, 14 September 2015

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa





Ngadino, S.Pd.
NIP. 19641115 198703 01 007

Drs. Heri Purwanto
NIP 19600405 198803 1001

Rizka Riawati Mukayah
NIM. 12103244006

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

1. IDENTITAS ANAK

Nama : Arifa Javarudin
TTL/Umur : Kulon Progo, 28 Februari 2007 / 8 Tahun
Alamat : Wonosidi Kidul, Rt/Rw 072/033, Wates Kulon Progo
Orang tua
Ayah : Bambang Banyudono (39 tahun)
Ibu : Sumarsih (42 tahun)
Anak ke : 1 dari 2 bersaudara
Kelas/ Sekolah : II / SD N Gadingan.

2. INFORMASI UMUM KEADAAN/KONDISI SISWA

2.1.Masalah yang dihadapi guru

- 1) Umum
 - a. Anak membutuhkan bimbingan dan harus dipaksa saat belajar baik membaca, menulis dan berhitung.
 - b. Mengerjakan tugas dengan menyontek teman.
- 2) Bahasa
 - a. Anak belum mampu menulis dan membaca secara mandiri.
 - b. Anak mampu menulis dengan menyalin.
- 3) Matematika

Lambat dan sering salah dalam menghitung pada penjumlahan dan pengurangan.

2.2.Masalah yang dihadapi Orang Tua

- a. Anak Malas belajar.
- b. Sulit diajari ketika belajar.
- c. Belum bisa membaca.

2.3. Informasi Umum Masalah yang dihadapi Siswa

1. Bahasa

- a. Anak membaca dengan menirukan teman lain saat membaca.
- b. Anak membaca dengan menelusuri baris.
- c. Anak mampu menulis dengan menyalin.
- d. Anak menulis dengan ukuran besar (1 baris).
- e. Anak menulis tanpa memperhatikan spasi.
- f. Menulis dengan menggabungkan huruf besar dan huruf kecil.
- g. Anak mampu menulis dengan dekte apabila, guru mendektekan huruf dari kata yang akan ditulis.

- h. Tulisan tidak dapat terbaca sebagai kata, anak hanya menulis dengan pola-pola huruf /a/, /b/, /d/, /e/, /g/, /h/, /i/, /k/, /l/, /m/, /o/, /p/, /u/, /s/.
- i. Bila dekte, anak menulis dengan melakukan omisi dan distorsi karena anak hanya menuliskan huruf yang sering ia gunakan /a/, /b/, /d/, /e/, /g/, /h/, /i/, /k/, /l/, /m/, /o/, /p/, /u/, /s/. Misalnya: /pisang/ menjadi /pisa/.

2. Matematika

- a. Anak mampu mengenal angka sampai 100, namun belum dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
- b. Anak mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai angka 20.
- c. Anak sering salah dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dua digit mendatar dan bersusun.
- d. Anak mampu mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan sampai angka 20, bila soal dibacakan.

3. Perilaku

- a. Anak memiliki perilaku tidak mengerjakan tugas.
- b. Anak memiliki kebiasaan mencontek teman.

3. FOKUS PERMASALAHAN

Dari beberapa masalah matematika dan bahasa (menulis dan membaca), focus permasalahan yang akan ditangani adalah pada masalah bahasa yaitu membaca.

4. ASESMEN

4.1. PROSES

a. Hasil Wawancara

Berdasarkan wawancara langsung dengan guru, diperoleh hasil bahwa kemampuan membaca anak masih pada tahap menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru atau teman, namun bila anak di bimbing secara individu untuk latihan membaca meskipun sedikit anak dapat membaca kata, misalnya /baba/, /baca/, /masa/, /maya/.

b. Hasil Pengamatan

- 1. Anak Membaca dengan menelusuri baris dengan jari.
- 2. Ketika diminta untuk membaca secara bersama-sama, menunggu teman mulai membaca, baru kemudian anak mengikuti membaca dengan menirukan bacaan teman.

3. Ketika diminta untuk membaca mandiri, anak mengeja dengan suara yang lirih kemudian menebak bacaan kata atau tidak menggabungkan menjadi kata.

c. Hasil Tes

1) Tes CBA

Tes CBA dilaksanakan dengan membacakan soal kepada anak. Kemampuan anak berada pada kelas 1 semester 1 dengan hasil 72,143 %. Berdasarkan hasil CBA tersebut diperoleh hasil bahwa anak mengalami nilai nol pada sub aspek membaca (kata kvk, kvkvk, kvkkvk).

2) Instrumen Membaca

Ruang Lingkup	Bentuk	Hasil	Analisis
Mengenai simbol huruf	1. Huruf Vokal: A, I, U, E, O	Anak mengenali huruf a, I,u,e,o.	Anak mampu mengenali huruf vokal dengan menunjuk, menulis, dan menyebutkan.
	2. Huruf Konsonan : B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, , V, W, X, Y, Z	Anak mengenali huruf B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, , V, W, X, Y, Z	Anak mampu mengenali huruf konsonan dengan menunjuk, menulis, dan menyebutkan.
Membaca suku kata	1. Pola V-Kv : ibu Abu Oli Api ubi	Anak membaca /ibu/ /Abu/ /Oli/ /Api/ /Ubi/	Anak mampu membaca kata dengan pola VKV dengan benar.
	2. Pola KV-KV : /Bata/, /Batu/, /Baki/, /Buku/, /Bayi/, /Bumi/, /Bola/, /Basi/.	/Bata/, /Batu/, /Baki/, /Buku/, /Bayi/, /Bumi/, /Bola/, /Basi/.	Anak mampu membaca kata kv-kv dengan awalan huruf B dengan benar
	/Dahi/, /Duku/, /Dada/, /Dadu/	/Dahi/, /Duku/, /Dada/, /Dadu/	Anak mampu membaca kata kv-kv dengan awalan huruf D dengan benar
	/Foto/	/Foto/	Anak mampu membaca kata kv-kv dengan awalan huruf F dengan benar
	/Gula/, /Goni/	/gala/, /bani/	Anak mengalami distorsi kata.
	/Hati/, /Hama/, /Haji/	/bati/,/mama/, /baji/	Anak mengalami substitusi h menjadi b dan m
	/jala/, /Jamu, /Jati/, /Joki/	/bala/, /Jamu/, /Jati/, /paki/	Anak mengalami substitusi j menjadi b, substitusi /jo/ menjadi /pa/.
	/Kutu/, /Kali/,	/patu/, /Kali/,	Anak mengalami

	/Kano/, /Keju/, /Kayu/.	/pano/, /paju/, /Kayu/.	subtitusi /k/ menjadi /p/
	/Laci/, /Luka/, /Lusa/.	/Laci/, /paka/, /pasa/.	Anak mengalami subtitusi /lu/ menjadi /pa/
	/Nasi/, /Nadi/, /Nada/, /Noda/, /Nila/.	/pasi/, /badi/, /bada/, /boda/, /bala/.	Anak mengalami Subtitusi n menjadi b dan p,
	/Paku/,/Paha/, /Padi/, /Pipi/, /Papa/	/Paku/,/Paha/, /Padi/, /Pipi/, /Papa/.	Anak mampu membaca kata kv-kv dengan awalan huruf P dengan benar
	/ Mata/	/ Mata/	Anak mampu membaca kata kv-kv dengan awalan huruf M dengan benar
	/Ratu/, /Raja/, /Roti/, /Rusa/, /Rawa/, Roda/	/patu/, /baja/, /Roti/, /Rusa/, /bara/, Roda/	Anak mengalami subtitusi r menjadi p dan b
	/Sapi/, /Sapu/, /Sofa/, /Soda/, /susu/.	/Sapi/, /Sapu/, /fafa/, /bada/, /susu/.	Nak mengalami subtitusi s menjadi f dan b.
	/Tugu/, /Tali/, /Teri/, /Tuna/, /Topi/.	/sasa/, /Tali/, /roti/, /mana/, /papi/.	Anak mengalami distorsi kata, karena anak hanya menebak kata yang dibaca.
	/Waru/	/paru/	Anak mengalami subtitusi w menjadi p.
	/Yoyo/, /Yoga/	/boyo/, /boga/	Anak mengalami subtitusi y menjadi b.
	Hasil dari keseluruhan analisis tes membaca kata pola /kv-kv/: - anak mampu membaca kata kv-kv pada kata yang berawalan konsonan /b/, /d/, /p/, /m/. - Anak melakukan subtitusi huruf /h/, /j/, /n/, /r/, /s/, /y/ menjadi huruf b. - Anak melakukan subtitusi huruf /j/, /k/, /l/, /r/, /w/, menjadi huruf p - Anak mengalami distorsi kata pada kata yang mengandung huruf /g/ dan /t/ di depan kata, hal ini disebabkan anak hanya menebak kata yang dibaca.		
	3. Pola KV-KVK : minum hujan makan musik lilin balon cerah merah panah	Anak membaca dengan melakukan distorsi kata: minum : manen hujan : manen makan: manen musik : kaka lilin : paha balon : manen cerah : paha merah paha panah: paha	Anak melakukan distorsi kata saat membaca disebabkan anak hanya menebak saja.

3) Instrument Usia Membaca

Usia	Aspek	keterangan
4 - 5 tahun (Pre-Reading Skill	Pengenalan huruf dan angka	Anak dapat mengenali huruf dan angka.
	Mampu mendengarkan kata sajak berirama	Anak mapu mengidentifikasi kata yang memiliki bunyi akhir sama, misalnya ibu-abu

	Mencocokkan kata dengan bunyi awal atau akhir yang sama, contoh buku dan bulan , tarik dan naik	Mencocokkan kata dengan bunyi awal atau akhir yang sama, contoh buku dan bulan , tarik dan naik
	Membaca kata sederhana (ibu, sapi)	Membaca kata sederhana ibu, sapi
6-7 tahun	Mampu mengenal kata , mengerti makna kata dan kalimat yang dibaca	anak hanya mampu mengenal dan mengerti makna kata berpola vkv.
	Decode kata-kata	Anak belum mampu melakukan decoding kata-kata
	menggunakan gambar dan konteks untuk mencari tahu kata-kata asing.	Anak menggunakan gambar dan konteks untuk mencari tahu kata-kata asing.
	mengoreksi diri ketika mereka melakukan kesalahan saat membaca dengan suara keras	Anak belum dapat melakukan koreksi diri saat melakukan kesalahan baca.
	menunjukkan pemahaman cerita melalui gambar	Anak dapat memahami cerita bergambar saat dibacakan.
7-8 tahun	membaca dengan penekanan dan ekspresi yang tepat	Anak belum mampu membaca dengan penekanan dan ekspresi yang tepat
	menggunakan konteks dan gambar untuk membantu mengidentifikasi kata-kata asing	Anak menggunakan gambar untuk mengidentifikasi kata asing.
	Benar dalam mengeja banyak kata	Benar dalam mengeja kata v-kv
	menggunakan kata-kata baru dari ucapan yang mereka dengar	Anak tidak menggunakan kosakata baru yang dia peroleh.

Berdasarkan instrument reading age diatas, diketahui bahwa kemampuan membaca anak masih setara dengan usia 4 – 5 tahun yaitu mampu mengenal huruf dan angka, Mampu mendengarkan kata bersajak sama, mampu mencocokkan kata dengan bunyi awal atau akhir yang sama.

4) Rumus Menghitung usia Membaca

$$RA = RL - 6$$

Jika RA = Reading Age, RL = Usia kronologis anak, maka diperoleh hasil usia membaca anak sebagai berikut:

$$RA = 8 - 6$$

$$RA = 2 \text{ tahun.}$$

Jadi berdasarkan perhitungan RA, maka usia membaca anak saat ini adalah 2 tahun.

Data yang diperoleh dari lapangan menunjukan bahwa anak baru belajar membaca selama 7 bulan, dimulai sejak anak memasuki sekolah dasar pada jenjang kelas 1.

5. KESIMPULAN

Permasalahan anak saat ini adalah anak kesulitan untuk membaca kata. Asesmen yang telah dilakukan diantaranya tes CBA, Tes membaca kata dan lembar observasi mengenai usia membaca anak. Hasil tes CBA menunjukan bahwa kemampuan anak saat ini setara dengan kelas 1 semester 1 dengan jumlah

skor keseluruhan 72,143 %, namun dari sub-aspek dalam CBA, Anak memiliki nilai 0 (nol) pada aspek membaca (kata kvk, kvkvk, kvkkvk).

Dari tes membaca kata diperoleh hasil kemampuan membaca anak saat ini adalah anak dapat membaca kata dengan pola v-vk. Pada kata dengan pola /kv-kv/ anak melakukan substitusi huruf /h/, /j/, /n/, /r/, /s/, /y/ menjadi huruf /b/, substitusi huruf /j/, /k/, /l/, /r/, /w/, menjadi huruf /p/ dan anak mengalami distorsi kata pada kata yang mengandung huruf /g/ dan /t/ di depan kata, hal ini disebabkan anak hanya menebak kata yang dibaca. Untuk kata dengan pola /kvkvk/ Anak melakukan distorsi kata saat membaca disebabkan anak hanya menebak saja.

Dari hasil observasi tentang usia membaca, kemampuan membaca anak masih setara dengan usia 4 – 5 tahun yaitu mampu mengenal huruf dan angka, Mampu mendengarkan kata bersajak sama, mampu mencocokkan kata dengan bunyi awal atau akhir yang sama. Bila dihitung dengan rumus usia membaca, seharusnya usia baca anak adalah 2 tahun, namun usia baca anak saat ini adalah 7 bulan.

Dengan demikian berdasar hasil asesmen disimpulkan bahwa permasalahan membaca yang dialami anak dipengaruhi oleh faktor usia membaca anak, karena anak baru belajar membaca selama 7 bulan, sehingga kemampuan membaca anak saat ini adalah membaca kata dengan pola v-vk. Berarti anak tidak memiliki kesulitan belajar yang spesifik dan hanya membutuhkan pengajaran remedial pada aspek membaca kata.

6. TUJUAN JANGKA PENDEK (JANGKA 3 BULAN)

Nama Siswa : Arifa Javarudin
Kelas : Dua
Tanggal Penyusunan Program : Agustus 2015

Pelajaran	Kemampuan awal	Kemampuan yang diharapkan	Indikator	Evaluasi	
				Tanggal	Hasil
BAHASA	MEMBACA KATA V-KV	Mampu membaca kata dengan pola KV-V	Ketika diberi kata dengan pola kv-v sebanyak 10 kata anak mampu membaca sebanyak 8 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola KV-KV	Ketika diberi kata dengan pola kv-kv sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola KV-KVK	Ketika diberi kata dengan pola kv-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola kvk-kvk	Ketika diberi kata dengan pola kvk-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola Vk-kv	Ketika diberi kata dengan pola vk-kv sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola v-kvk	Ketika diberi kata dengan pola v-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata dengan pola vk-kvk	Ketika diberi kata dengan pola vk-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar		
		Mampu membaca kata kvk-kkv	Ketika diberi kata dengan pola kvk-kkv sebanyak 10 kata anak mampu membaca sebanyak 8 kata dengan benar		
		Membaca lancar beberapa kalimat	Ketika diberi bacaan 3 – 5 kalimat (setiap kalimat 3 kata) anak mampu menjawab 3 soal dengan		

		sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat	benar secara lisan		
--	--	--	--------------------	--	--

7. RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama anak : Arifa Javarudin
Kelas/level : II
Tanggal penyusunan : Agustus 2015
Bidang/area :Bahasa / Membaca

RPI I

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola KV-V
Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola KV-V	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola KV-V	Ketika diberi kata dengan pola kv-v sebanyak 10 kata anak mampu membaca sebanyak 8 kata dengan benar.	Metode : Permainan kartu kata Media: Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran: 1. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar dan kata kata. 2. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3. menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4. membaca kata kv-v	Tanggal

RPI 2

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola KV-KV
Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola KV-KV	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola KV-KV	Ketika diberi kata dengan pola vk-vk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar	Metode : Permainan Media : Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran : 1.menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. 2.menjodohkan dan	Tanggal

				menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3.menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4.membaca kata KV-KV	
--	--	--	--	--	--

RPI 3

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola kv-kvk

Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola kv-kvk	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola kv-kvk	Ketika diberi kata dengan pola kv-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar	Metode : Permainan Media: Kartu gambar, kartu huruf, kartu suku kata Strategi dan langkah pengajaran: - menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. - menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. - menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu suku kata - membaca kata kv-kvk	Tanggal

RPI 4

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola kvk-kvk

Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola kvk-kvk	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola kvk-kvk	Ketika diberi kata dengan pola kvk-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar	Metode : Permainan Media: Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran: - menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. - menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. - menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. - membaca kata kvk-kvk	Tanggal

RPI 5

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola vk-kv
Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola vk-vk	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola vk-vk	Ketika diberi kata dengan pola vk-vk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar	Metode : Permainan Media : Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran : 1. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. 2. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3. menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4. membaca kata vk-vk	Tanggal

RPI 6

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola v-kvk
Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola v-kvk	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola v-kvk	Ketika diberi kata dengan pola v-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16 kata dengan benar	Metode : Permainan Media : Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran : 1. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. 2. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3. menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4. membaca kata v-kvk	Tanggal

RPI 7

Sub Aspek : Membaca kata dengan pola vk-kvk
Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola vk-kvk	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata dengan pola vk-kvk	Ketika diberi kata dengan pola vk-kvk sebanyak 20 kata anak mampu membaca 16	Metode : Permainan Media : Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran : 1. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata.	Tanggal

			kata dengan benar	2. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3. menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4. membaca kata vk-kvk	
--	--	--	-------------------	--	--

RPI 8
 Sub Aspek : Membaca kata dengan pola kvk-kkv
 Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca kata dengan pola kvk-kkv	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kata pola kvk-kkv	Ketika diberi kata dengan pola kvk-kkv sebanyak 10 kata anak mampu membaca sebanyak 8 kata dengan benar	Metode : Permainan Media: Kartu gambar, kartu huruf, kartu kata. Strategi dan langkah pengajaran: 1. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu gambar memiliki kata. 2. menjodohkan dan menyebutkan kartu gambar dengan kartu kata. 3. menjodohkan, menyebutkan kartu kata dengan kartu huruf. 4. membaca kata kvk-kkv	Tanggal

RPI 9
 Sub Aspek : Membaca kalimat sederhana (3 kata)
 Waktu : 2- 3 kali pertemuan, @ 45 menit

Pokok Bahasan	Kemampuan anak saat ini	Kondisi yg ditetapkan guru	Indikator keberhasilan	Pelaksanaan pembelajaran	Evaluasi.
Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat	Membaca kata V-KV	Mampu membaca kalimat sederhana (3 kata)	Ketika diberi bacaan 3 – 5 kalimat (setiap kalimat 3 kata) anak mampu menjawab 3 soal dengan benar secara lisan	Metode : praktek Media: buku cerita Strategi dan langkah pengajaran: - anak diminta membaca buku cerita. - Anak menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca. - Anak diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	Tanggal

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Sekolah Dasar : SD N Gadingan
Tema : Kegiatan Sehari-hari
Sub Tema : Rajin Belajar
Kelas / Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran : 1 kali pertemuan
Hari / Tgl : Selasa, 18 Agustus 2015

No ke	Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	1. Kemampuan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500	Menentukan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak (bilangan 99 – 500)
2	Bahasa Indonesia	3. Membaca Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar	- Membaca lancar - Menjawab atau mengajukan pertanyaan

A. Tujuan Pembelajaran :

Bahasa Indonesia

- Anak mampu membaca dengan lancar.
- Anak mampu menyimpulkan isi bacaan dengan menjawab pertanyaan.

Matematika

- Menentukan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak (bilangan 99 – 500)

B. Materi Ajar (Materi Pokok)

Bahasa Indonesia

- Teks pendek (10 – 15 kalimat)

Setiap hari saya mandi. Mandi di kamar mandi. Mandi dengan sabun.	
Rudi merapikan rambut. Rambut dibasahi dengan minyak rambut. Rudi menyisir sampai rapi.	
Rina membersihkan baju. Baju direndam di air sabun. Rina mengucek sampai bersih.	
Ibu menanak nasi di dapur. Mula mula ibu membersihkan beras kemudian mencuci beras. Beras ditanak di atas tungku.	

Kakak sedang merebus air. kakak mengisi ceret hampir penuh. Cerek ditaruh di atas kompor yang menyala.	
Tina membersihkan halaman rumah. Tina menyapu sampah yang berserakan. Sampah diwadahi di pengki lalu dibuang.	

- Matematika**
 - Menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil.

- C. Metode Pembelajaran**
 - Pembelajaran Kooperatif
 - Media : Kartu bilangan, teks cerita bergambar
 - Model Pembelajaran : Pembelajaran STAD (Student Team Achievment Devinations)

D. Kegiatan Pembelajaran

NO	URAIAN KEGIATAN	MELALUI PROSES	NILAI KARAKTER
1	Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan menyanyi lagu “Bangun tidur”. - Guru melakukan Tanya jawab tentang isi lagu “Bangun Tidur”. - Guru menjelaskan tema yang akan dipelajari.		

	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (4 orang)		
2	Kegiatan Inti • Guru Memberi Lembar Kerja Siswa berupa teks pendek dan gambar pada masing masing kelompok. • Masing – masing kelompok bertugas untuk memasangkan gambar dengan teks pendek yang telah disediakan sesuai dengan gambar. • Guru dan siswa mendiskusikan hasil tugas yang telah dikerjakan. • Guru memberikan Teks Pendek berjudul “Kegiatan Doni di Pagi Hari”. • Masing-masing kelompok membaca teks pendek dalam kelompoknya masing-masing. • Siswa dan guru membaca teks pendek secara bersama-sama. • Guru memberikan tes tertulis kepada siswa. • Guru menunjukkan kartu bilangan 100, 101, 102, 103, 104, 105 • Guru mengambil dua kartu bilang untuk menentukan bilangan mana yang lebih kecil, lebih besar • Guru mengambil kartu bilangan untuk menentukan sama besar • Siswa diperkenalkan tanda lebih kecil, lebih besar atau sama besar “Pak Nasir membawa semangka dari kebunnya. Semangka dibawa dalam dua keranjang. Keranjang tersebut dipikul di depan dan belakang. Dikeranjang manakah semangka lebih banyak?	Exsplorasi Elaborasi Konfirmasi Eksplorasi	Jujur , tanggungjawab

	3 semangka lebih banyak dari 2 semangka 2 semangka lebih sedikit dari 3 semangka - Kemudian beri tanda $>$, $<$ atau sama dengan - Tanda ($>$) dibaca lebih besar, lebih banyak, lebih dari - Tanda ($<$) dibaca lebih kecil, lebih sedikit, kurang dari - Tanda ($=$) sama dengan • Siswa diberi tugas oleh guru untuk membedakan kartu bilangan $101 > 90$ $94 < 100$ • Siswa memperhatikan hasil pekerjaannya • Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran • Menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, sama dengan 10 – 200 • Guru memberikan tugas pada siswa untuk membaca bilangan dengan tanda $>$, $<$, $=$ • Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya hal yang belum jelas.	Elaborasi Konfirmasi	
3	Kegiatan penutup • Guru memberikan kesimpulan materi pembelajaran dan siswa mencatat pokok materi • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Guru membahas hasil evaluasi siswa		

- E. Penilaian**
- Bahasa Indonesia**
- Tes Tertulis**
- Sebutkan macam-macam kegiatan sehari-hari yang telah di pelajari dalam kelompok!
- Kunci Jawaban**
1. Merapikan rambut
 2. Membersihkan baju atau mencuci baju
 3. Menanak nasi
 4. Merebus air
 5. Membersihkan halaman rumah atau menyapu

Nilai = skor yang diperoleh x 20

Matematika

Tes Tertulis

A. Petunjuk : Bacalah soal di bawah ini dengan benar!

1. $126 < 146$

Dibaca

2. $201 > 196$

Dibaca

3. $109 < 110$

Dibaca

4. $205 = 205$

Dibaca

5. $150 = 150$

Dibaca

B. Bandingkan bilangan dibawah ini dengan tanda $>$, $<$, $=$

1. $138 \dots 139$

2. $181 \dots 198$

3. $471 \dots 471$

4. $121 \dots 112$

5. $114 \dots 141$

Kunci jawaban

A. 1. Seratus dua puluh enam lebih kecil dari seratus empat puluh enam

2. Dua ratus satu lebih besar dari seratus sembilan puluh enam

3. Seratus Sembilan lebih kecil dari seratus sepuluh

4. Dua ratus lima sama besar dua ratus lima

5. Seratus lima puluh sama besar dengan seratus lima puluh

B. 1. $<$

2. $<$

3. $=$

4. $>$

5. $<$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor tiap nomor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Kelas



Fajri Susanti, S.Pd

NIP. 19820719 201406 2 001

Wates, 17 Agustus 2015

Mahasiswa



Rizka Riawati Mukayah

Nim. 12103244006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Sekolah Dasar : SD N Gadingan
Tema : Kegiatan Sehari-hari
Kelas / Semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 5 jam pelajaran : 1 kali pertemuan
Hari / Tgl : 3 September 2015

No	Mapel	Standart Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	1. Kemampuan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500	• Membilang secara urut bilangan kurang dari 100 • Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola tidak teratur dari terkecil ke terbesar dan terbesar ke terkecil • Menentukan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak (bilangan 99 – 500)
2	Bahasa Indonesia	<i>Membaca</i> • Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.	• Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat)	• Membaca teks dengan bersuara. • Menjawab atau mengajukan pertanyaan • Menceritakan kembali isi bacaan.
2	IPA	1. Kemampuan mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)	• Menjelaskan pengertian pertumbuhan hewan dan tumbuhan • Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar • Menyebutkan factor factor yang mempengaruhi pertumbuhan hewan dan tumbuhan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

Melalui penugasan dan kerja kelompok, siswa dapat:

- Membilang secara urut bilangan kurang dari 100
- Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola tidak teratur dari terkecil ke terbesar dan terbesar ke terkecil
- Menentukan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak (bilangan 99 – 500)

Bahasa Indonesia

- Siswa mampu membaca teks dengan lancar dan bersuara.

- Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kalimat Tanya berdasarkan bacaan
- Siswa mampu menceritakan kembali bacaan secara tertulis.

IPA

- Menjelaskan pengertian pertumbuhan hewan dan tumbuhan
- Membedakan hewan muda dan hewan dewasa melalui pengamatan gambar
- Menyebutkan factor factor yang mempengaruhi pertumbuhan hewan dan tumbuhan

B. MATERI AJAR (MATERI POKOK)

Matematika

- Urutan bilangan
- Menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil

Bahasa Indonesia

- Teks Pendek (10-15 kalimat)

IPA

- Pertumbuhan pada hewan dan tumbuhan

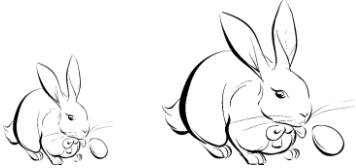
C. METODE PEMBELAJARAN

- a. Metode : tanya jawab, ceramah, penugasan, evaluasi
- b. Pendekatan : pakem, kooperatif, tematik

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Uraian Kegiatan	Melalui Proses	Nilai Karakter
1	Kegiatan Pendahuluan • Guru memberitahu siswa untuk persiapan perbaikan • Guru menyiapkan soal perbaikan		
2	Kegiatan Inti • Siswa Menyelesaikan Soal Perbaikan		Jujur dan Tanggungjawab

Bandingkan bilangan berikut dengan menggunakan tanda jika lebih dari < jika kurang dari atau = jika sama dengan <table><tr><td>1. 64 ... 63</td><td>11. 55 ... 56</td></tr><tr><td>2. 52 ... 51</td><td>12. 47 ... 46</td></tr><tr><td>3. 83 ... 83</td><td>13. 53 ... 60</td></tr><tr><td>4. 49 ... 52</td><td>14. 72 ... 69</td></tr><tr><td>5. 77 ... 87</td><td>15. 96 ... 96</td></tr><tr><td>6. 95 ... 95</td><td>16. 89 ... 79</td></tr><tr><td>7. 33 ... 32</td><td>17. 97 ... 98</td></tr><tr><td>8. 69 ... 70</td><td>18. 68 ... 71</td></tr><tr><td>9. 86 ... 96</td><td>19. 70 ... 70</td></tr><tr><td>10. 81 ... 78</td><td>20. 66 ... 69</td></tr></table>	1. 64 ... 63	11. 55 ... 56	2. 52 ... 51	12. 47 ... 46	3. 83 ... 83	13. 53 ... 60	4. 49 ... 52	14. 72 ... 69	5. 77 ... 87	15. 96 ... 96	6. 95 ... 95	16. 89 ... 79	7. 33 ... 32	17. 97 ... 98	8. 69 ... 70	18. 68 ... 71	9. 86 ... 96	19. 70 ... 70	10. 81 ... 78	20. 66 ... 69		
1. 64 ... 63	11. 55 ... 56																					
2. 52 ... 51	12. 47 ... 46																					
3. 83 ... 83	13. 53 ... 60																					
4. 49 ... 52	14. 72 ... 69																					
5. 77 ... 87	15. 96 ... 96																					
6. 95 ... 95	16. 89 ... 79																					
7. 33 ... 32	17. 97 ... 98																					
8. 69 ... 70	18. 68 ... 71																					
9. 86 ... 96	19. 70 ... 70																					
10. 81 ... 78	20. 66 ... 69																					
Guru Memberikan teks bacaan “Menolong nenek Rahma” Menolong Nenek Rahma <i>siang itu doni pulang sekolah doni pulang bersama rio di jalan doni melihat nenek rahma nenek rahma hendak menyeberang jalan nenek rahma takut menyeberang jalan siang itu jalan padat kendaraan doni merasa kasihan doni menyeberangkan nenek rahma terima kasih ya nak begitulah kata nenek rahma</i>	Eksplorasi																					
Guru memberi pertanyaan tentang teks bacaan kepada siswa	Elaborasi																					
- Siswa diberikan soal tentang teks bacaan dengan melengkapi kata Tanya - Bersama . . . doni pulang sekolah? Bersama Rio . . . yang di lihat doni di jalan? Nenek rahma . . . keadaan jalan? Keadaan jalan padat kendaraan . . . doni menolong nenek itu? Karena merasa kasihan . . . yang diucapkan nenek rahma? Terima kasih	Konfirmasi																					
Siswa diberi tugas untuk membaca materi “Mengamati Pertumbuhan Hewan Kelinci”	Eksplorasi																					

	 Kelinci mudaKelinci Dewasa - Kelinci mengalami pertumbuhan - Semakin hari tubuh kelinci semakin bertambah besar - Tubuh kelinci bertambah besar karena makan - Pada awalnya tubuh kelinci kecil dan lembut - Kumis kelinci juga pendek, telinganya kecil - Bila berjalan/ bergerak/ melompat-lompat - Lompatannya masih dekat - Lama kelamaan tubuh kelinci bertambah besar, kumisnya panjang dan lompatannya jauh - Makanannya semakin banyak - Hewan kelinci mengalami pertumbuhan • Guru memberi pertanyaan - Apakah perbedaan pada hewan kelinci muda dan kelinci dewasa - Faktor apa yang dapat mempengaruhinya • Siswa di beri kesempatan untuk berfikir lalu menjawab secara individu • Guru membahas hasil diskusi siswa dan memberi umpan balik positif kepada kelompok yang hasilnya paling bagus atau bekerja paling baik. • Guru melakukan Tanya jawab untuk menguatkan dan penegcekan kemampuan siswa - Coba sebutkan berapa jumlah kaki kelinci? - Apakah makanan kelinci? - Mengapa tubuh kelinci dapat bertambah besar? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
		Elaborasi	
		Konfirmasi	

	tentang materi yang belum jelas - Guru memberikan soal kepada siswa - Guru membahas hasil evaluasi siswa.		
3	Kegiatan penutup Guru menyimpulkan materi pelajaran dan siswa mencatatnya		

E. PENILAIAN

Matematika

Soal:

Bandingkan bilangan berikut dengan menggunakan tanda jika lebih dari < jika kurang dari atau = jika sama dengan

1. 64 ... 63	11. 55 ... 56
2. 52 ... 51	12. 47 ... 46
3. 83 ... 83	13. 53 ... 60
4. 49 ... 52	14. 72 ... 69
5. 77 ... 87	15. 96 ... 96
6. 95 ... 95	16. 89 ... 79
7. 33 ... 32	17. 97 ... 98
8. 69 ... 70	18. 68 ... 71
9. 86 ... 96	19. 70 ... 70
10. 81 ... 78	20. 66 ... 69

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 64 > 63 | 11. 55 < 56 |
| 2. 52 > 51 | 12. 47 > 46 |
| 3. 83 = 83 | 13. 53 < 60 |
| 4. 49 < 52 | 14. 72 > 69 |
| 5. 77 < 87 | 15. 96 = 96 |
| 6. 95 = 95 | 16. 89 > 79 |
| 7. 33 > 32 | 17. 97 < 98 |
| 8. 69 < 70 | 18. 68 < 71 |
| 9. 86 < 96 | 19. 70 = 70 |
| 10. 81 > 78 | 20. 66 < 69 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah benar}}{2} \times 100$$

Bahasa Indonesia

Soal

- Bersama . . . doni pulang sekolah? Bersama Rio
- . . . yang di lihat doni di jalan? Nenek rahma
- . . . keadaan jalan? Keadaan jalan padat kendaraan
- . . . doni menolong nenek itu? Karena merasa kasihan
- . . . yang diucapkan nenek rahma? Terima kasih

Kunci Jawaban

- 1) Siapa
- 2) Siapa
- 3) Bagaimana
- 4) Mengapa
- 5) Apa

NILAI = skor tiap nomor X 2

IPA

Tes tertulis

Petunjuk : Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !
Makanan kelinci adalah ...
Tubuh kelinci dapat bertambah besar karena kelinci
Kelinci adalah hewan berkaki ...
Bila berjalan kelinci ...
Kelinci berkembang biak dengan cara...
Kelinci muda tubuhnya masih ...
Ayam berkembang biak dengan cara ...
Ayam hewan berkaki ...
Suara ayam jantan berkokok adalah ...
Suara anak ayam yang tertinggal induknya adalah ...

Kunci Jawaban :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Rumput/ sayuran | 6. kecil |
| 2. makan | 7. bertelur |
| 3. empat | 8. dua |
| 4. meloncat | 9. kukuruyuk |
| 5. melahirkan | 10. menciap-ciap |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal tiap nomor soal = 10
Jumlah skor maksimal = 100
Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Sumber Belajar: Buku IPA Kelas II

Mengetahui

Guru Kelas



Fajri Susanti, S.Pd
NIP. 19820719 201406 2 001

Wates, 3 September 2015
Mahasiswa



Rizka Riawati Mukayah
Nim. 12103244006

**HASIL PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DAN KETERCAPAIAN INDIVIDUAL
DI RUANG SUMBER**

Nama Subjek : Arifa Javarudin

Kelas : Dua

No	Hari/ tanggal	Kegiatan Belajar	Ketercapaian Subyek	Keterangan
1	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Guru menunjukan 4 kartu gambar berpasangan yang berbeda. Anak diminta untuk menjodohkan gambar sesuai dengan pasangannya dan membaca gambar. 2. Guru menunjukan kartu gambar dan kartu gambar disertai kata. Anak diminta untuk mencocokkan kartu gambar dan kartu gambar disertai kata dan membaca gambar. 3. Guru menunjukan kartu kata /kv-v/ dan kartu huruf. Anak diminta untuk mencocokkan kartu huruf dan kartu kata /kv-v/. Setelah itu, anak diminta untuk membaca kartu kata /kv-v/ 4. Guru menyiapkan 10 kata /kv-v/ untuk di baca anak.	- Anak mampu memasang kartu gambar sesuai dengan pasangannya. - Anak mampu menunjukan, mencocokkan dan membaca kartu gambar. - Anak mampu menunjukan kartu kata /kv-v/ dan kartu huruf. Anak membaca dengan bantuan. - Anak mampu membaca 4 kata kv-v dari 10 kata kv-v	Anak mampu membaca 4 kata kv-v dengan menebak dan menghafal, karena kata yang dibaca dengan benar adalah kata yang telah menjadi contoh sebelumnya yaitu kata /hiu/, /goa/, /kue/ dan / beo/.

2	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Guru memberikan kartu kata kv-v untuk dibaca bersama (anak dan guru) 2. Anak diminta untuk membaca kata kv-v secara mandiri 3. Guru menyajikan 10 kata kv-v untuk dibaca anak	- Anak mampu membaca dengan bimbingan guru. - Anak masih membaca dengan bantuan guru. - Anak mampu membaca 9 kata dengan benar dengan mengeja abjad huruf	Anak mampu membaca 9 kata kv-v dengan benar melalui proses mengeja abjad. Tindak Lanjut: Pemberian remedial membaca kata /kv-v/ dengan metode drill/
3	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Guru Menyiapkan 10 kata /kv-v/. Anak diminta untuk membaca lancar kata /kv-v/ 2. Guru menyiapkan 8 kata /kv-kv/. 3. Guru memberikan penjelasan untuk membaca kata /kv-kv/ dengan metode mengeja suku kata. 4. Guru menyediakan 10 kata /kv-kv/ untuk dibaca anak dan guru secara bersama dengan metode mengeja suku kata. 5. Guru menyiapkan 20 kata /kv-kv/ untuk dibaca anak secara mandiri.	- Anak mampu membaca 9 kata /kv-v/ dengan benar. - Anak mampu membaca 10 kata /kv-kv/ melalui metode mengeja suku kata bersama guru. - Anak mampu membaca kata 16 kata /kv-kv/ dengan benar melalui mengeja abjad/huruf.	Anak telah mencapai indikator keberhasilan membaca kata /kv-kv/ melalui metode mengeja abjad/huruf.

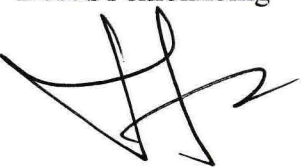
4	Jum'at, 28 Agustus 2015	1. Guru menyajikan kartu kata kv-kvk. 2. Guru membimbing anak untuk membaca kartu kv-kvk. 3. Anak diminta untuk membaca kartu kv-kvk	- Saat bimbingan membaca anak melakukan pengejaan per huruf dari kata yang akan dibaca. - Anak membaca konsonan sesuai dengan bunyi huruf konsonan /h/ , /k/, /p/, /t/ Misalnya : Kata /badak/, dieja /b/ - /a/ - /d/ - /a/ - /k/ dibaca /badaka/	Anak belum mengerti bunyi konsonan mati diakhir kata untuk jenis konsonan : /h/ , /k/, /p/, /t/ Tindak Lanjut: Pembelajaran membaca pada kata yang mengandung huruf akhir /h/ , /k/, /p/, /t/ pada pola kata /kv-kvk/.
5	Senin, 31 agustus 2015	1. Guru memberikan contoh kata kv-kvk dengan konsonan awal /h/ , /k/, /p/, /t/ dan konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/. 2. Guru menjelaskan perbedaan membaca konsonan /h/ , /k/, /p/, /t/ di awal kata dan diakhir kata 3. Guru menyajikan 12 kata kv-kvk yang mengandung konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/.	- Anak mampu membedakan pengucapan konsonan /h/ , /k/, /p/, /t/ di akhir kata setelah diberi penjelasan secara berulang-ulang. - Anak mampu membaca 12 kata kv-kvk yang terdiri dari konsonan akhir /h/ , /k/, /p/, /t/ dengan bantuan.	
6	Rabu, 2	1. Guru memberi contoh untuk membaca kata kv-kvk dengan metode suku kata.	- Anak mampu membaca kata kv-kvk dengan bimbingan guru.	Tindak Lanjut: Pemberiaan materi membaca suku kata

	september 2015	2. Guru menyajikan kartu kata kv-kvk, untuk dibaca bersama dengan guru. 3. Guru menyajikan kata dan suku kata /kv-kvk/ beberapa suku kata /kvk/ untuk dibaca anak.	- Dalam membaca kata /kv-kvk/ yang dibagi dalam suku kata /kv/ dan /kvk/, anak mampu membaca suku kata /kv/ namun untuk suku kata /kvk/ anak anak membaca dengan menebak.	/kvk/ pada pertemuan selanjutnya.
7	Jum'at, 4 September 2015	1. Guru memberikan penjelasan membaca suku kata /kvk/ dengan metode bunyi. 2. Guru menyajikan 50 suku kata /kvk/ untuk dibaca anak secara mandiri.	Dari 50 suku kata /kvk/ anak mampu membaca 41 kata dengan benar dengan mengeja huruf.	
8	Sabtu, 5 September 2015	1. Guru menyajikan kata /kvkvk/ yang terdiri huruf kata, suku kata, dan kata 2. Guru memberikan penjelasan bahwa kata terdiri dari suku kata dan huruf. Guru membacakan huruf kata, suku kata, dan kata /kvkvk/ kemudian ditirukan oleh anak 3. Guru menyajikan beberapa kata /kvkvk/ untuk dibaca anak.	Anak mampu membaca masing-masing suku kata, namun anak masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan suku kata menjadi kata.	Tindak Lanjut: Pengulangan kembali materi membaca dengan metode suku kata
9	Kamis, 10	1. Guru menyajikan kata /kvkvk/ yang terdiri huruf kata, suku kata, dan kata. 2. Guru membacakan huruf kata, suku kata, dan kata	Anak belum menunjukkan peningkatan karena anak masih memerlukan bantuan dalam membaca untuk menggabungkan	Anak belum menunjukkan peningkatan dalam menggabungkan suku kata

September 2015	/kvkvk/ kemudian ditirukan oleh anak 3. Guru menyajikan beberapa kata /kvkvk/ untuk dibaca anak.	suku kata menjadi kata.	maka untuk pembelajaran membaca kata /kv-kvk/ selanjutnya dilakukan dengan menggunakan metode drill.
-------------------	--	-------------------------	---

Wates, 14 September 2015

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Rini Astuti, S.Pd

NIP. 19820812 201406 2 001

Mahasiswa



Rizka Fiawati Mukayah

NIM. 12103244006

HASIL REKAP NILAI MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

TANGGAL 18 AGUSTUS 2015

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NILAI
			L	P	
1	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		100
2	857	HERI WIBOWO	L		100
3	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		80
4	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		100
5	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		100
6	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	100
7	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	80
8	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		100
9	879	ARIFA JAVARUDIN	L		50
10	880	ATINA NUR AULIA		P	100
11	881	AULIA		P	100
12	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		-
13	883	DIAH WIDIASTUTI		P	100
14	884	DIAN RAMADHAN	L		80
15	885	ELSYA ALFIANI		P	100
16	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		80
17	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		100
18	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	Sakit
19	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	100
20	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	100
21	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	100
22	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		100
23	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		80
24	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	100
25	896	NAESYA FITRI		P	100
26	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	100
27	898	NURUL AMBARWATI		P	100
28	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		100

29	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	100
30	901	TRIAS SEKAR INTANI		P	100
31	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		100
32	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	100
33	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		100
34	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		100
	JUMLAH		17	17	

Guru Kelas



Fajri Susanti, S.Pd.

NIP 19820719 201406 2 001

Wates, 18 Agustus 2015

Mahasiswa



Rizka Riawati Mukayah

Nim. 12103244006

REKAP NILAI MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Kamis, 3 September 2015

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NILAI
			L	P	
1	854	HABIB AII SETYAWAN	L		0
2	857	HERI WIBOWO	L		40
3	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		100
4	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		40
5	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		60
6	876	ADIA RASTY MOHAYANI		P	80
7	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	20
8	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		80
9	879	ARIFA JAVARUDIN	L		60
10	880	ATINA NUR AULIA		P	80
11	881	AULIA		P	100
12	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		-
13	883	DIAH WIDIASTUTI		P	0
14	884	DIAN RAMADHAN	L		80
15	885	ELSYA ALFIANI		P	20
16	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		40
17	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		100
18	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	40
19	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	80
20	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	20
21	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	60
22	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		80
23	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		60
24	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	40
25	896	NAESYA FITRI		P	20
26	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	80
27	898	NURUL AMBARWATI		P	40
28	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		80
29	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	80
30	901	TRIAS SEKAR INTANI		P	20
31	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		-
32	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	80
33	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		80
34	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		60
JUMLAH			17	17	

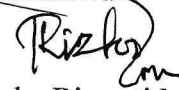
Mengetahui

Guru Kelas


Fajri Susanti, S.Pd
NIP. 19820719 201406 2 001

Wates, 3 September 2015

Mahasiswa


Rizka Riawati Mukayah
Nim. 12103244006

REKAP NILAI MATA PELAJARAN MATEMATIKA (Kamis, 3 September 2015)

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		Nilai
			L	P	
1	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		90
2	857	HERI WIBOWO	L		100
3	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		100
4	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		45
5	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		100
6	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	95
7	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	60
8	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		100
9	879	ARIFA JAVARUDIN	L		80
10	880	ATINA NUR AULIA		P	100
11	881	AULIA		P	100
12	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		
13	883	DIAH WIDIASTUTI		P	50
14	884	DIAN RAMADHAN	L		100
15	885	ELSYA ALFIANI		P	100
16	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		85
17	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		85
18	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	95
19	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	80
20	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	45
21	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	85
22	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		100
23	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		90
24	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	60
25	896	NAESYA FITRI		P	65
26	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	100
27	898	NURUL AMBARWATI		P	80
28	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		90
29	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	100
30	901	TRIAS SEKAR INTANI		P	80
31	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		-
32	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	100
33	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		100
34	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		85
JUMLAH			17	17	

Mengetahui

Guru Kelas


 Fajri Susanti, S.Pd
 NIP. 19820719 201406 2 001

Wates, 3 September 2015
 Mahasiswa


 Rizka Riawati Mukayah
 Nim. 12103244006

DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Kegiatan Peringatan HuT RI 70 dan hari pramuka



Gambar 2. Kegiatan Persiapan dan pelaksanaan Karnaval Hut RI tingkat Kabupaten



Gambar 3. Kegiatan Praktek Pengajaran di kelas Klasikal



Gambar 4. Media pembelajaran