

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**

**SD NEGERI GADINGAN**

**Durungan, Wates, Kulon Progo**

**Dosen Pendamping Lapangan : Drs. Heri Purwanto**



**Viga Saputi**

**PLB A/ 12103241063**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU**

**PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Viga Saputi  
NIM : 12103241063  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : 14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto  
NIP. 19600405 198803 1001

Guru Pembimbing



Rini Astuti, S. Pd  
NIP. 19820812 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan



Ngadino, S. Pd  
NIP. 19641115 198703 1 007

Koordinator PPL



Hari Kuntoro, S. Pd  
NIP. 19781114 2014061 001

## DAFTAR ISI

<b>Lembar Pengesahan.....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I Pendahuluan</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing) .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III Penutup</b>	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran.....	21
<b>Lampiran</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Kerja PPL
- Lampiran 2. RPP Kelas Klasikal
- Lampiran 3. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP  
UNY  
LOKASI SD NEGERI GADINGAN**

oleh  
**Viga Saputi**  
**NIM 12103241063**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Gadingan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 15 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan prodi PGSD Penjas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan kelas sumber dengan masing-masing 2 dan 6 kali pertemuan pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dengan satu subjek di kelas dua. Praktik mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa (apakah mengalami kemajuan atau tidak dari PPL I), tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar maupun kelas RPI, membuat RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong serta wali kelas hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran.

*Kata kunci : PPL SD Negeri Gadingan, Kegiatan PPL*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui

observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

#### 1. Profil Sekolah

##### a IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD N GADINGAN  
Nomor Statistik Sekolah : 101040401031  
Status Sekolah : NEGERI  
NPSN : 20403097

##### b ALAMAT SEKOLAH

Jalan : DURUNGAN  
Kelurahan : WATES  
Kecamatan : WATES  
Kota : KULON PROGO  
Propinsi : DIY  
Telepon / Fax : 08282920763  
Email : gadingansd@gmail.com  
Status Gedung : Hak Pakai  
Status Akreditasi : A  
Nama Yayasan : -  
Tahun Berdiri : 1976  
Nomor SK Pendirian Sekolah : -  
Nomor Akte/Sertifikat Tanah : -  
Luas Tanah : 1852  
Luas Bangunan : 909.35  
Luas Tanah Kosong : 942.65 M2

##### c IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : NGADINO, S.Pd  
NIP / Golongan : 19541115 198703 1 007 / IV/a  
Gletak, Kedungsari,  
Alamat : Pengasih, KP

Telp Rumah /HP : 085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

d. Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

e. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalinya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill)
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

f. Tujuan SD Negeri Gadingan :

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.
- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan rangking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiadae MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.
- 9) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m<sup>2</sup> dan luas bangunan 909.35 m<sup>2</sup> merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan

memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

### 3. Potensi Siswa

#### a. Jumlah peserta didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki).

#### b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
- 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
- 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo
- 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
- 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
- 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup

## 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY

### 4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif.

### 5. Permasalahan

- a. Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- b. Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dimanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.
- c. Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan

a. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

b. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Selain itu dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat mengenal calon peserta tempat mengajar nantinya.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

4. Pengadaan dan workshop pemanfaatan media

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum PPL adalah sebagai berikut.

##### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak berkesulitan belajar di SD Gadingan Kulon Progo. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI.

##### **2. Observasi Pembelajaran di Sekolah**

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu,

biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

## **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)**

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas dasar. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajara di kelas sumber berdasarkan PPI dan RPI, serta praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP . Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

### **a. Persiapan mengajar**

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI/RPP, LKS (jika perlu), dan silabus.

### **b. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Dalam persiapam PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika mahasiswa mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran.

### **c. Praktik mengajar**

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 13 September 2014.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

## 1. Praktik Mengajar di Kelas Sumber

### a. Jadwal

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Kamis , 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrak belajar siswa di ruang sumber</li><li>• Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan</li></ul>	3	1-2
2	Kamis , 20 Agustus 2015	Menyatakan perkalian sebagai penambahan berulang	3	1-2
3	Sabtu, 29 Agustus 2015	Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dan pengurangan berulang sebagai bentuk pembagian	3	8 (pulang sekolah)
4	Senin, 31 Agustus 2015	Membagi bilangan dengan hasil 2 digit angka	3	9 (pulang sekolah)
5	Rabu, 2 September 2015	Membagi bilangan dengan hasil 2 digit angka	3	9 (pulang sekolah)
6	Kamis, 3 September 2015	Pembagian bersusun ke bawah dengan hasil 2 dan 3 digit angka	3	8 (pulang sekolah)

### b. Deskripsi Praktik Mengajar Kelas Sumber

Praktik mengajar di ruang sumber dilakukan dengan terlebih dahulu menyusun RPI yang memuat tujuan jangka panjang dan pendek. Dalam RPI terdapat indikator keberhasilan tiap materi yang disampaikan yaitu 80% , lampiran soal latihan, dan format penilaian. Hasil pembelajaran di ruang sumber dirangkum dalam tabel hasil penilaian dan ketercapaian perkembangan subyek. Untuk lebih memperjelas kemampuan subyek dalam penguasaan materi maka dijelaskan lebih detail dalam task analisis.

Selama 6 kali pengajaran di ruang sumber, siswa telah mengalami peningkatan pada pemahaman konsep pembagian sebagai pengurangan berulang dan pengoperasian pembagian bersusun dengan hasil 2 digit angka. Dalam praktik di ruang sumber, subyek perlu diberikan banyak pengulangan terhadap materi yang telah disampaikan karena subyek sering lupa cara pengoperasian/pengerjaan dari materi yang telah disampaikan.

*(Catatan hasil pembelajaran dan capaian perkembangan siswa terlampir. Lampiran 5 )*

## 2. Praktik Mengajar di Kelas Klasikal

### a. Jadwal

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan)</li> <li>• Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> </ul>	3	1-4
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan)</li> <li>• Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</li> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> </ul>	3	2-4
3	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kalimat dengan menggunakan kata dari dan ke</li> <li>• Menceritakan suatu kejadian berdasarkan sesuatu yang diketahuinya</li> <li>• Memberi contoh kegiatan yang mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</li> </ul>	3	1-4

## **b. Deskripsi Praktik Mengajar Kelas Klasikal**

Dalam mengajar, guru melakukan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi tahap pendahuluan, inti, dan penutup. Adapun rician kegiatan mengajar adalah sebagai berikut.

### **1. Pertemuan ke 1 (Kamis, 20 Agustus 2015)**

Guru memulai pelajaran dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan guru membuka dan menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari tersebut. Dalam kegiatan inti guru menyampaikan mata pelajaran Matematika dengan materi nilai tempat dan mata pelajaran IPA dengan materi ciri-ciri makhluk hidup. Media yang digunakan adalah kotak-kotak nilai tempat dan pengalaman belajar di luar kelas. Terdapat faktor penghambat ketika pelaksanaan mengajar yaitu susahny mengkondisikan siswa saat pembelajaran. Hal tersebut diatasi dengan bantuan rekan PPL untuk mengkondisikan kelas besar saat mengajar. **(Rekap nilai terlampir, lampiran 6)**

### **2. Pertemuan ke 2 (Sabtu, 22 Agustus 2015)**

Guru membuka pelajaran dengan berdo'a, mengucapkan salam, dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Guru melakukan review materi sebelumnya tentang nilai tempat. Guru memberikan penjelasan mengenai menulis nilai tempat dalam bentuk panjang menggunakan media yang telah disiapkan. Sisiwa terlihat antusias dalam dalam mengerjakan tugas dengan menggunakan media. Guru menjelaskan kenampakan alam kepada siswa. Ketika mengajar siswa terlihat sering ramai sendiri dan asyik bermain dengan teman sebangkunya. Akan tetapi, hal tersebut dapat diatasi dengan peneguran dari guru dan rekan PPL sebagai pendamping kegiatan mengajar. Kemampuan individu dalam memahami materi terlihat dari skor nilai yang diperoleh ketika diberikan penugasan.

### **3. Pertemuan ke 3 (Selasa, 8 September 2015)**

Kegiatan mengajar dimulai dari kegiatan , guru membuka kelas dengan salam, dan guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari

itu. Mata pelajaran yang disampaikan yaitu tematik Bahasa Indonesia dengan PKN. Kegiatan dimulai dengan penjelasan mengenai kata depan, latihan menemukan kata depan, penjelasan tentang pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda, pemetaan cita-cita, dan pengisian kuesioner pengamalan nilai sumpah pemuda.

### **3. Pendampingan Kelas Klasikal**

Pendampingan kelas ini meliputi pengamatan terhadap siswa kelas dengan tujuan untuk lebih mengetahui karakteristik belajar siswa dan subyek sasaran ketika mengikuti pembelajaran di kelas. Dengan lebih memperhatikan murid belajar, maka akan diketahui pada pola pembelajaran apa subyek mengalami kesulitan, hal apa yang akan dilakukan siswa ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran di kelas, dan kebiasaan apa yang dilakukan siswa ketika berlangsung saat pembelajaran. Sekolah yang merupakan sekolah inklusi membuat mahasiswa ingin lebih mengetahui penerapan inklusi dalam setting kelas saat pembelajaran dimana terdapat seorang siswa yang suspect autisme. Dalam pendampingan ini, mahasiswa juga ingin lebih mengetahui metode pembelajaran, penugasan kelas, dan tingkat penerimaan siswa terhadap temannya yang memiliki kebutuhan khusus.

### **4. Pembuatan Media Pembelajaran**

Pembuatan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk lebih membantu guru dalam proses mengajar. Media pembelajaran dinilai sangat penting bagi proses pembelajaran dikarenakan manfaatnya yang begitu besar dalam mempermudah siswa menerima materi. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan lebih menimbulkan jiwa kreativitas dan rasa keingintahuan anak yang lebih tinggi. Media yang dimiliki SD Gadingan telah terpenuhi pada materi tertentu. Sedangkan bagi materi paling dasar yang biasanya merupakan materi kelas rendah masih kurang ketersediaannya. Media yang disediakan dari mahasiswa untuk mata pelajaran matematika yaitu; papan penjumlahan dan pengurangan, papan

nilai tempat, tabel perkalian dan pembagian. Media untuk mata pelajaran bahasa adalah papan menulis permulaan.

## **5. Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI**

Kegiatan peringatan HUT RI yaitu perlombaan yang dilakukan disekolah dan diikuti oleh perwakilan masing-masing kelas dari kelas 1 sampai kelas 6. Macam lomba yang diadakan yaitu lomba makan kerupuk, lomba estafet karet, lomba menyanyi, lomba mewarnai, lomba menggambar dan lomba memindahkan botol. Kegiatan lomba diadakan pada hari jumat 14 agustus 2015 mulai pukul 08.00 sampai 11.00. kegiatan lomba berlangsung meriah, siswa-siswa terlihat senang dan bersemangat saat mengikuti lomba.

Kegiatan berikutnya yaitu membungkus hadiah. Dilaksanakan pada hari jumat malam tanggal 14 agustus 2015. Hadiah berupa alat tulis yang akan diberikan kepada peserta yang memenangkan perlombaan. Hadiah diserahkan saat kegiatan upacara hari senin 17 agustus 2015.

Kegiatan selanjutnya adalah karnaval. Karnaval sebagai acara puncak peringatan HUT RI dilaksanakan pada Rabu 26 agustus 2015. Acara berlangsung dimulai dari alun-alun wates pada pukul 10.00. acara tersebut diikuti berbagai instansi/lembaga sekolah maupun organisasi yang ada di kabupaten Kulon Progo.

## **6. Kegiatan Administratif Sekolah**

Kegiatan administrasi sekolah yang dilakukan antara lain mendata siswa penerima beasiswa, mencetak undangan untuk wali murid penerima bantuan siswa miskin, dan men cap/ stempel buku paket siswa.

## **7. Rapat Evaluasi**

Rapat evaluasi dilaksanakan seminggu sekali yaitu setiap hari sabtu. Kegiatan yang dilakukan yaitu membahas/ mengevaluasi kegiatan yang akan berlangsung dan yang telah berlangsung. Menerima saran maupun kritik, evaluasi kinerja mahasiswa selama praktik mengajar,

evaluasi setiap kegiatan yang berlangsung, sharing mengenai masalah-masalah yang dihadapi dan menyampaikan program kerja mahasiswa ppl.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### 1. Deskripsi hasil pelaksanaan praktik mengajar kelas sumber

Setelah dilakukan pengajaran kepada subyek di ruang sumber, terdapat beberapa hasil diskripsi keampuan subyek dalam memahami materi yang telah ditetapkan dalam tujuan jangka pendek RPI yaitu sebagai berikut.

- a. Subyek lulus dalam materi nilai tempat dengan skor 80 dan 100
- b. Subyek lulus dalam mengubah bentuk pertambahan berulang menjadi bentuk perkalian dengan skor 85
- c. Subyek lulus dalam mengubah bentuk pengurangan berulang menjadi bentuk pembagian dengan skor 80
- d. Subyek mengalami remedial pada materi pembagian dengan hasil 2 digit angka dan dapat lulus dengan skor 95
- e. Subyek mengalami remedial pada materi pembagian dengan hasil 3 digit angka dengan skor 55

Dalam praktiknya, mengajar di kelas sumber dipengaruhi oleh berbagai hal diantaranya faktor pendukung dan faktor penghambat.

#### ***Faktor pendukung :***

- Adanya pengarahan dan motivasi dari DPL terkait pengajaran di ruang sumber dan bagaimana menangani siswa mampu menjadikan tambahan pengetahuan dan semangat untuk menghadapi subyek
- Tersedianya ruang sumber sehingga memudahkan penempatan subyek belajar dan mengkondisikan suasana ruang sumber untuk belajar
- Wali kelas yang memberikan kemudahan dalam penarikan siswa ke ruang sumber

#### ***Faktor penghambat :***

- Karakter subyek yang enggan untuk belajar di kelas sumber sehingga waktu yang digunakan untuk belajar di ruang sumber menjadi lebih sedikit
  - Adanya gangguan dari teman-teman subyek yang mengikuti subyek ke ruang sumber sepulang sekolah sehingga membuat subyek tidak terfokus pada materi yang disampaikan
  - Daya ingat subyek yang sering lupa sehingga harus selalu dilakukan pengulangan materi sebelum memberikan latihan soal
2. Deskripsi pelaksanaan praktik mengajar kelas reguler
- Praktik mengajar di kelas reguler terlaksana 3 kali pertemuan. Hasil ketercapaian kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.
- a. Untuk penugasan dalam materi “nilai tempat” pada pertemuan ke 1, dari 32 siswa terdapat 3 orang siswa belum memenuhi KKM pada tugas kelompok, 1 orang siswa autis tidak mengerjakan, dan 1 orang siswa berhalangan hadir
  - b. Untuk penugasan dalam materi “nilai tempat” pada pertemuan ke 2, dari 32 siswa terdapat 2 orang siswa belum memenuhi KKM pada tugas individu, 1 orang siswa autis tidak mengerjakan, 1 orang siswa berhalangan hadir, dan 6 orang siswa tidak mengerjakan
  - c. Untuk penugasan dalam materi “penggunaan kata depan” pada pertemuan ke 3, dari 32 siswa telah memenuhi KKM untuk tugas mengidentifikasi kata depan dan membuat kalimat menggunakan kata depan “ke”

Dalam praktiknya, mengajar di kelas besar dipengaruhi oleh berbagai hal diantaranya faktor pendukung dan faktor penghambat.

***Faktor pendukung :***

- Masukan dari wali kelas tentang persiapan sebelum mengajar di kelas besar sehingga memberikan mahasiswa pengetahuan dalam pembuatan RPP di kelas besar
- Besarnya perhatian dari pihak SD Gadingan kepada mahasiswa juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar

- Rekan PPL yang turut berperan dalam mengkondisikan siswa ketika kegiatan mengajar sangat membantu dalam penyampaian materi di kelas besar

***Faktor penghambat :***

- Ketika siswa mulai merasa bosan dengan pembelajaran maka sering menjadi pemicu bagi teman sebelahnya untuk ramai sendiri dan menimbulkan kegaduhan kelas

**3. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan PPL di SD Gadingan Kulon Progo. Hal yang dipelajari dari pribadi mahasiswa adalah bagaimana menentukan secara nyata antara kebutuhan siswa, permintaan orang tua siswa dan kebijakan dari pemerintah mengenai materi, bahan ajar khususnya kurikulum dan RPP yang akan diberikan pada siswa. Mahasiswa dapat lebih memantapkan mental sebagai calon guru untuk dapat lebih meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan kerjasama dari berbagai pihak demi tujuan dan demi pengembangan potensi peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Dari kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- b. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- c. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- d. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- e. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- f. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.
- g. Terdapat beberapa peningkatan pada subyek akan kemampuan memahami pembagian bersusun
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman menangani subyek dalam ruang sumber dan sekolah inklusi

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

##### **1. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

- b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.

## 2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Mempererat hubungan antar staf guru dan karyawan agar tercipta iklim belajar yang baik dan kondusif

## 3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

# LAMPIRAN

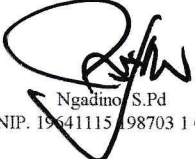
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY**  
**TAHUN : 2015**

Nama Sekolah / Lembaga : SDN Gadingan  
 Alamat Sekolah / Lembaga : Durungan, Wates, Wates, Kulon Progo  
 Nama Mahasiswa : Viga Saputi

No	Program / Kegiatan PPL / Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Pembelajaran dan Penyusunan Jadwal Kegiatan Program PPL						
	Pelaksanaan	6					6
2	Upacara Bendera Hari Senin						0
	Pelaksanaan	0.5		0.5	1	0.5	2.5
3	Upacara Hari Pramuka						0
	Pelaksanaan	1					1
4	Upacara HUT RI 70						0
	Pelaksanaan		1				1
5	Praktik Mengajar Kelas Sumber						0
	a. Persiapan	5	4	4	5		18
	b. Pelaksanaan	1.5	1.5	1	2.5		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
6	Praktik Mengajar Kelas Klasikal						0
	a. Persiapan	4	4				8
	b. Pelaksanaan		4			4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2.5			1.5	4
7	Pendampingan Kelas Klasikal						0
	Pelaksanaan	8	10	8	6	2	34
8	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan					6	6
9	Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI dan Karnaval HUT RI						0
	a. Persiapan	6	0.5	10			16.5
	b. Pelaksanaan	4.5	1	8			13.5
11	Kegiatan Administratif Sekolah						0
	Pelaksanaan				3		3
12	Rapat Evaluasi						0
	Pelaksanaan	1	1.5	1	1		4.5
13	Penyusunan Laporan PPL II						0
	Pelaksanaan				5	12	17
Jumlah Jam		<b>38.5</b>	<b>31</b>	<b>33.5</b>	<b>24.5</b>	<b>30</b>	<b>157.5</b>

Mengetahui/Menyetujui

Wates, 14 September 2015

Kepala Sekolah  
  
 Ngadino S.Pd  
 NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Drs. Heri Purwanto  
 NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa  
  
 Viga Saputi  
 NIM. 12103241063

## LAMPIRAN 2

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GADINGAN  
Kelas : III (tiga)  
Semester : I (satu)  
Tema : Kegiatan  
Sub Tema : Mengamati makhluk hidup dan makhluk tak hidup  
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

**PERTEMUAN : Kamis, 20 Agustus 2015**

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1 Kamis, 20/08/15	Matematika	1. Melaksanakan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan)</li><li>• Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</li></ul>
	I P A	1. Makhluk hidup dan proses kehidupan. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membedakan dengan cermat dan teliti ciri-ciri antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan.</li><li>• Menyebutkan dengan teliti ciri-ciri makhluk hidup.</li><li>• Menyebutkan dengan teliti ciri-ciri makhluk tak hidup.</li></ul>

### A. Tujuan Pembelajaran

- A. Siswa dapat menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan).
- B. Siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan sampai ribuan dengan benar.
- C. Melalui identifikasi ciri-ciri makhluk hidup, siswa dapat mengidentifikasi, menyebutkan ciri - ciri makhluk hidup dengan benar.

### B. Materi Ajar / Materi Pokok

#### A. Matematika

Menentukan nilai tempat sampai ribuan dan menulis bilangan secara panjang

Contoh :

$$\begin{aligned} 1376 &= 1 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \\ &= 1000 + 300 + 70 + 6 \end{aligned}$$

#### B. I P A : Ciri - ciri makhluk hidup.

- a. Perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup berdasarkan ciri-cirinya yaitu bahwa makhluk hidup dapat berkembang biak, peka terhadap rangsang, mengeluarkan zat sisa, memerlukan makanan, bernapas, tumbuh, dan bergerak. Sedangkan makhluk tak hidup tidak dapat melakukan itu semua.
- b. Ciri-ciri makhluk hidup yaitu: memerlukan makan, bergerak, tumbuh, mempunyai keturunan (berkembangbiak), dan bernafas.
- c. Ciri-ciri makhluk tak hidup yaitu: tidak memerlukan makan, tidak bergerak, tidak tumbuh, tidak mempunyai keturunan (berkembangbiak), dan tidak bernafas

### C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Pengamatan
- 4. Demonstrasi

### D. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Siswa berdo'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya
  - b. Guru membuka pelajaran dengan salam
  - c. Siswa diminta menyebutkan macam nilai tempat suatu bilangan
  - d. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai.
- 2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa mengamati nilai kolom nilai tempat yang telah dituliskan guru di papan tulis
  - b. Siswa membaca bilangan yang ditulis guru di papan tulis
  - c. Siswa secara bersama-sama mengidentifikasi mana yang termasuk nama bilangan, nilai tempat bilangan, dan nilai bilangan
  - d. Guru memberikan contoh mengklasifikasikan bilangan berdasarkan nama bilangan, nilai tempat bilangan, dan nilai bilangan
  - e. Siswa dibagi kedalam 8 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang
  - f. Siswa mendapatkan lembar soal dari buku paket siswa untuk dikerjakan bersama kelompoknya

- g. Siswa mewakili kelompoknya melaporkan hasil pekerjaannya di papan tulis
  - h. Guru bersama siswa membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan
  - i. Siswa bersama dengan kelompoknya keluar kelas dan mengamati lingkungan sekitar sekolah (mahluk hidup dan mahluk tak hidup)
  - j. Siswa mengklasifikasikan jenis mahluk hidup dan tak hidup selanjutnya mencatatnya di buku tulis
  - k. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup dari hasil pengamatannya
  - l. Setiap siswa mewakili kelompoknya melaporkan secara lisan hasil pengamatan tentang ciri-ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup.
  - m. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa membuat kesimpulan tentang :
    - 1) Ciri – ciri makhluk hidup
    - 2) Ciri – ciri makhluk tak hidup
  - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
  - c. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.
  - d. Merefleksikan kembali pelajaran yang telah diterima.

**E. Penilaian Hasil Belajar**

- 1. Jenis tes : tes tertulis
- 2. Kunci jawaban : terlampir
- 3. Penilaian

Tertulis

- 1. Jenis soal : essay (soal terlampir)
- 2. Jumlah soal : 5
- 3. Pedoman penilaian

No	Soal No	Skor
1	1	20
2	2	20
3	3	20
4	4	20
5	5	20
Skor maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

**F. Alat dan Sumber Bahan**

- 1. Alat / media
  - Kotak nilai tempat
- 2. Sumber belajar
  - Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. *Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3*. Aneka Ilmu
  - Priyono dan Titik Sayekti. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 3, untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan,

- Lingkungan sekolah

**G. Lampiran**

1. Lembar kerja
2. Soal evaluasi

Wates, 19 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas III



RINI ASTUTI, S. Pd

NIP 19820812 201406 2 001

Mahasiswa



VIGA SAPUTI

NIM. 12103241063

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA DAN SOAL

#### A. Matematika

Tentukan nilai tempat dan nilai bilangan soal berikut

1. 7.627 = .....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan  
..... + ..... + ..... + .....
2. 3.819 = .....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan  
..... + ..... + ..... + .....
3. 5.041 = .....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan  
..... + ..... + ..... + .....
4. 7.264 = .....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan  
..... + ..... + ..... + .....
5. 9.586 = .....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan  
..... + ..... + ..... + .....

#### B. IPA

Jawablah soal berikut !

1. Temukan jenis makhluk hidup dan makhluk tak hidup di lingkungan sekolah
2. Identifikasilah ciri – ciri makhluk hidup dan makhluk tak hidup yang kalian temukan (beri centang pada kolom)

No	Nama Benda yang ditemukan	Hidup	Tak Hidup
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

3. Apakah benda yang kalian temukan terdapat ciri-ciri berikut? Beri centang jika “ya” dan “-” jika tidak

No	Nama Benda	Bergerak	Bernafas	Memerlukan makanan	Berkembang biak	Tumbuh
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

4. Sebutkan 5 ciri-ciri makhluk hidup !

5. Sebutkan 5 ciri-ciri makhluk tak hidup !

## KUNCI JAWABAN

### A. Matematika

$$1. 7.627 = 7 \text{ ribuan} + 6 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$$

$$= 7.000 + 600 + 20 + 7$$

$$2. 3.819 = 3 \text{ ribuan} + 8 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$$

$$= 3.000 + 800 + 10 + 9$$

$$3. 5.041 = 5 \text{ ribuan} + 0 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$$

$$= 5.000 + 0 + 40 + 1$$

$$4. 7.264 = 7 \text{ ribuan} + 2 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}$$

$$= 7.000 + 200 + 60 + 4$$

$$5. 9.586 = 9 \text{ ribuan} + 5 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$$

$$= 9.000 + 500 + 80 + 6$$

### B. IPA

4. Dapat bernafas, berkembangbiak, tumbuh, bergerak, dan membutuhkan makan.

5. Tidak dapat bernafas, tidak dapat berkembangbiak, tidak dapat tumbuh, tidak dapat bergerak, dan tidak membutuhkan makan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GADINGAN  
Kelas : III (tiga)  
Semester : I (satu)  
Tema : Kegiatan  
Sub Tema : Mengamati kenampakan alam dan buatan  
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 35 menit)

**PERTEMUAN : Sabtu, 22 Agustus 2015**

Pertemuan Ke-	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1 Sabtu 22/08/15	Matematika	1. Melaksanakan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan)</li><li>• Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</li></ul>
	I P S	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1.1 Menceritakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan tempat kenampakan alam.</li><li>• Menyebutkan tempat kenampakan buatan.</li><li>• Mengidentifikasi dengan cermat kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar.</li></ul>

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menulis dengan teliti bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan).
2. Siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan sampai ribuan dengan benar.
3. Menyebutkan tempat kenampakan alam dan kenampakan buatan dengan benar.
4. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar dengan cermat.

## B. Materi Ajar / Materi Pokok

### 1. Matematika

Menentukan nilai tempat sampai ribuan dan menulis bilangan secara panjang

Contoh :

$$\begin{aligned} 1376 &= 1000 + 300 + 70 + 6 \\ &= 1 \text{ ribuan} + 3 \text{ ratusan} + 7 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \end{aligned}$$

Menentukan nilai tempat bilangan

Contoh :

9.876

9 nilai tempatnya = ribuan

8 nilai tempatnya = ratusan

7 nilai tempatnya = puluhan

6 nilai tempatnya = satuan

### 2. IPS

**Lingkungan alam** adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan lingkungan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, lembah, dan gunung. Selain itu, ketampakan alam ada juga yang berupa dataran rendah, pantai, laut, pegunungan, dan dataran tinggi.

**Lingkungan buatan** adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

## C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pengamatan
4. Demonstrasi

## D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
  - a. Siswa berdo'a dan menyanyikan lagu Indonesia Raya
  - b. Guru membuka pelajaran dengan salam
  - c. Siswa diminta menyebutkan macam nilai tempat suatu bilangan
  - d. Guru menyiapkan media pembelajaran
  - e. Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan inti
  - a. Guru menuliskan suatu bilangan di papan tulis dan menunjuk siswa untuk menyebutkan nama bilangannya, nilai tempatnya, dan nilai bilangannya
  - b. Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa tentang materi nilai tempat

- c. Guru membagi siswa kedalam 8 kelompok kecil tiap kelompoknya terdiri dari 4 orang siswa
  - d. Guru menjelaskan media pembelajaran yaitu cawan nilai tempat dan aturan dalam pengerjaan soal
  - e. Setiap kelompok mendapat satu cawan nilai tempat
  - f. Guru memberikan soal nilai tempat yang dikerjakan masing-masing siswa dalam kelompok
  - g. Siswa menjawab dan soal diteruskan setelah satu nomor selesai dikerjakan oleh siswa
  - h. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis
  - i. Guru bersama siswa membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan
  - j. Siswa diajak mencermati gambar, dan guru memberikan pemantapan penjelasan tentang lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumah dan sekolah, serta dapat menjaga kebersihan lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumah dan sekolah
  - k. Siswa menuliskan kembali di buku masing – masing.
  - l. Siswa melaksanakan tugas dari guru, misalnya :
    - 1) Sebutkan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah!
    - 2) Sebutkan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah!
3. Kegiatan penutup
- a. Merefleksikan kembali pelajaran yang telah diterima.
  - b. Membuat kesimpulan tentang :
    1. Nama bilangan, nilai tempat, dan nilai bilangan
    2. Lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumah dan sekolah
  - c. Mengkomunikasikan jawaban anak pada awal pelajaran dengan kesimpulan.
  - d. Guru memberi tugas kepada siswa sebagai PR.

## E. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis tes : tes tertulis
2. Kunci jawaban : terlampir
3. Penilaian

Tertulis

- a. Matematika

Jenis soal : essay (soal terlampir)

Jumlah soal : 7

Pedoman penilaian

No	Soal No	Skor
1	1	10
2	2	15
3	3	15
4	4	15
5	5	15
6	6	15
7	7	15
Skor maksimal		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

**b. IPS**

Jenis soal : essay (soal terlampir)

Jumlah soal : 2

Pedoman penilaian

No	Soal No	Skor
1	1	50
2	2	50
Skor maksimal		100

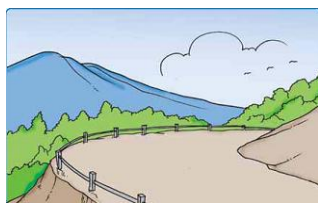
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

**F. Alat dan Sumber Bahan**

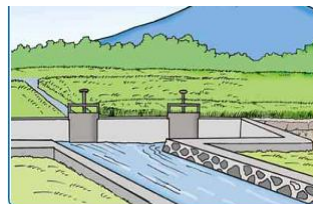
**1. Alat / media**

Alat Matematika = cawan nilai tempat

Alat IPS (Gambar kenampakan)



Gunung



Sungai



Danau



Pantai



Waduk



Sawah



Tambak



Perkebunan



Pemukiman

**2. Sumber belajar**

- Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. *Cerdas Berhitung Matematika Kelas 3*. Aneka Ilmu
- Sunarso dan Anis Kusuma. (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI*

*Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan.

- Lingkungan sekolah
- Pengalaman siswa

### **G. Lampiran**

1. Lembar kerja
2. Gambar macam-macam makhluk hidup dan tidak hidup.
3. Soal evaluasi
4. Soal untuk PR

Wates, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas III



RINI ASTUTI, S.Pd.

NIP 19820812 201406 2 001

Mahasiswa



VIGA SAPUTI

NIM. 12103241063

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA DAN SOAL

#### A. Matematika

Dengan menggunakan cawan nilai tempat, tentukan nilai bilangan dan nilai tempat soal berikut !

1.  $1.324 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
2.  $1.241 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
3.  $2.137 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
4.  $3.311 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
5.  $2.044 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
6.  $1.303 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan
7.  $2.400 =$  ..... + ..... + ..... + .....  
.....ribuan + .....ratusan + .....puluhan + .....satuan

Soal PR

Tentukan nilai tempat bilangan berikut !

- 1) 1.570  
1 nilai tempatnya =  
5 nilai tempatnya =  
7 nilai tempatnya =  
0 nilai tempatnya =
- 2) 3.780  
3 nilai tempatnya =  
7 nilai tempatnya =  
8 nilai tempatnya =  
0 nilai tempatnya =
- 3) 1.632  
1 nilai tempatnya =  
6 nilai tempatnya =  
3 nilai tempatnya =  
2 nilai tempatnya =
- 4) 2.734  
2 nilai tempatnya =  
7 nilai tempatnya =  
3 nilai tempatnya =

- 4 nilai tempatnya =  
 5) 5.163  
 5 nilai tempatnya =  
 1 nilai tempatnya =  
 6 nilai tempatnya =  
 3 nilai tempatnya =

**B. IPS**

Jawablah soal berikut !

1. Sebutkan 5 kenampakan alam!
2. Sebutkan 5 kenampakan buatan!

**KUNCI JAWABAN**

**A. Matematika**

- 1) 1.324 = 1.000 + 300 + 20 + 4  
 3 Ribuan + 3 ratusan + 2 puluhan + 4 satuan
- 2) 1.241 = 1.000 + 200 + 40 + 1  
 1 ribuan + 2 ratusan + 4 puluhan + 1 satuan
- 1) 2.137 = 2.000 + 100 + 30 + 7  
 2 ribuan + 1 ratusan + 3 puluhan + 7 satuan
- 2) 3.311 = 3.000 + 300 + 10 + 1  
 3 ribuan + 3 ratusan + 1 puluhan + 1 satuan
- 3) 2.044 = 2.000 + 0 + 40 + 4  
 2 ribuan + 0 ratusan + 4 puluhan + 4 satuan
- 4) 1.303 = 1.000 + 300 + 0 + 3  
 1 ribuan + 3 ratusan + 0 puluhan + 3 satuan
- 5) 2.400 = 2.000 + 400 + 0 + 0  
 2 ribuan + 4 ratusan + 0 puluhan + 0 satuan

**Soal PR**

- 1) 1 nilai tempatnya ribuan, 5 nilai tempatnya ratusan, 7 nilai tempatnya puluhan, 0 nilai tempatnya satuan
- 2) 3 nilai tempatnya ribuan, 7 nilai tempatnya ratusan, 8 nilai tempatnya puluhan, 0 nilai tempatnya satuan
- 3) 1 nilai tempatnya ribuan, 6 nilai tempatnya ratusan, 3 nilai tempatnya puluhan, 0 nilai tempatnya satuan
- 4) 2 nilai tempatnya ribuan, 7 nilai tempatnya ratusan, 3 nilai tempatnya puluhan, 4 nilai tempatnya satuan

- 5) 5 nilai tempatnya ribuan, 1 nilai tempatnya ratusan, 6 nilai tempatnya puluhan, 3 nilai tempatnya satuan

**B. IPS**

1. 5 kenampakan alam = sungai, laut, gunung, goa, pantai

2. 5 kenampakan buatan = sawah, waduk, pemukiman, perikanan, perkebunan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI GADINGAN  
Kelas : III (tiga)  
Semester : I (satu)  
Tema : Pengalaman  
Sub Tema : Mencintai Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)

**PERTEMUAN** : Selasa, 8 September 2015

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
Bahasa Indonesia	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis kalimat dengan menggunakan kata dari dan ke.</li><li>• Menceritakan suatu kejadian berdasarkan sesuatu yang diketahuinya.</li></ul>
PKn	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	Memberi contoh kegiatan yang mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menulis kalimat dengan menggunakan kata dari dan ke.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat memberi contoh kegiatan yang mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan benar. Melalui kegiatan kerja kelompok siswa dapat membina rasa persatuan dan kesatuan dengan baik.
3. Melalui kerja kelompok siswa saling membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa membedakan suku, agama, dan etnis.
4. Melalui kerja kelompok dapat membiasakan siswa untuk menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

### **B. Materi Pokok**

1. Bahasa Indonesia
  - a. Aturan penulisan kata depan

Kata depan ditulis dengan huruf kecil jika digunakan di dalam kalimat sebagai judul.

Contoh :

Berlayar Dari Samudera Indonesia Ke Samudera Hindia Dan Antartika. - Salah  
Berlayar dari Samudera Indonesia ke Samudra Hindia dan Antartika. – Benar

b. Jenis – jenis kata depan

Kata depan penanda arah atau tempat asal, yaitu: dari

Kata depan penanda arah atau tempat tujuan, yaitu: ke, kepada, akan, dan terhadap

2. Pendidikan kewarganegaraan

a. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

b. Membina persatuan dan kesatuan

Contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan

### C. Metode

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa mengawali kegiatan belajar, dan melakukan presensi.
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari siswa pada hari itu.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar yang akan dilaksana siswa.
- d. Guru melakukan review materi sebelumnya

2. Kegiatan Inti

- a. Guru memberi gambaran materi tentang kata depan
- b. Guru membagikan lembar kerja tentang mencintai Indonesia
- c. Siswa mengidentifikasi kata depan yang terdapat dalam cerita tentang mencintai Indonesia
- d. Guru mempertegas makna pengamalan nilai Sumpah Pemuda
- e. Guru membagikan lembar untuk kegiatan siswa menuliskan cita-citanya
- f. Siswa membuat cerita tentang cita-citanya dengan menggunakan kata depan
- g. Siswa bersama teman sebangkunya mengisi kuesioner tentang pengamalan nilai sumpah pemuda
- h. Guru membagi kelompok siswa ke dalam 4 kelompok
- i. Guru memberikan topik tentang pengamalan nilai sumpah pemuda
- j. Siswa membuat daftar pertanyaan mengenai topik yang telah disebutkan
- k. Siswa menyebutkan pertanyaan yang telah dibuatnya dan dijawab oleh teman lain kelompok melalui undian
- l. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang kata depan dan pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda dan cara membina persatuan dan kesatuan

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi pelajaran yang telah dipelajari.
- b. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan keseluruhan materi yang telah dipelajari.

## E. Penilaian

### 1. Bahasa Indonesia

Penilaian : Penugasan

Format Penilaian :

#### a. Mengidentifikasi kata depan

Aspek penilaian	Skor	Total
Ketepatan jawaban	0-100	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

#### b. Menulis karangan menggunakan kata depan

Aspek penilaian	Skor	Total
Ketepatan penggunaan kata depan	25	100
Ketepatan penulisan tanda baca	25	
Keterpaduan antar kalimat	25	
Kreativitas	25	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

### 2. Pendidikan Kewarganegaraan

Penilaian : Penugasan

Format Penilaian :

#### a. Mengisi kuesioner

Aspek Penilaian	Skor	Total
Pengamalan nilai sumpah pemuda	0 – 80	100
Kepercayaan diri	0 - 20	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

#### b. Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan

Aspek penilaian	Skor	Total
Kesesuaian dengan waktu	0 - 25	100
Ketepatan jawaban	0 - 25	
Kepercayaan diri	0 - 25	
Keterpaduan pertanyaan	0 - 25	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maks}} \times 100$$

#### **F. Alat dan Sumber Belajar**

1. Alat/ Media

Alat : papan tulis, kapur, penghapus, kertas HVS

Media : kuesioner, karangan

2. Sumber Belajar

a. Buku Bahasa Indonesia BSE kelas III

b. Buku PKn BSE Kelas III

Wates, 7 September 2015

Mengetahui


Guru Kelas III



RINI ASTUTI, S. Pd

NIP 19820812 201406 2 001

Mahasiswa



VIGA SAPUTI

NIM. 12103241063

## Soal dan kunci jawaban

### 1. Bahasa Indonesia

- a. Lingkarilah kata depan “di, ke, pada, dan dari” pada paragraf berikut.

#### Mencintai Indonesia

Indonesiaku memiliki beragam suku bangsa dan budaya. Indonesia terbentang luas **dari** Sabang hingga Merauke. Wilayah tersebut disebut wilayah NKRI (Wilayah Kesatuan Republik Indonesia). Terdapat banyak pulau-pulau **di** Indonesia.

Para pejuang bangsa Indonesia memperjuangkan tanah air ini. **Pada** zaman dahulu, wilayah Indonesia sangat diinginkan oleh bangsa asing. Bangsa – bangsa asing tersebut berasal **dari** berbagai negara diantaranya Belanda, Inggris, Portugis, Jepang, dan lain-lain. Hal tersebut dikarenakan Indonesia memiliki kekayaan alam yang melimpah. Maka dari itu, bangsa lain tersebut menjajah tanah air Indonesia **dari** daerah satu **ke** daerah yang lain.

Rakyat Indonesia melawan penjajah dengan penuh perjuangan. Para pemuda mengadakan Sumpah Pemuda **pada** tanggal 28 Oktober 1928. Akhirnya, Indonesia dapat merdeka **pada** tanggal 17 Agustus 1945 **dari** penjajah .

Kebudayaan Indonesia sangat banyak. Berbagai suku tersebar hingga **ke** daerah-daerah terpencil. Suku – suku tersebut memiliki ciri-ciri yang berbeda. **Dari** daerah Jawa Barat, terdapat suku Sunda. Tari Merak berasal **dari** Jawa Barat. Kujang adalah senjata tradisionalnya. Tari Monong berasal **dari** Kalimantan Barat. Suku Asmat berasal **dari** Papua. Keraton Solo dan Yogyakarta berada **di** Pulau Jawa.

Pengamalan nilai Sumpah Pemuda dapat dilakukan sejak dini. Sumpah Pemuda adalah semangat menjadikan Indonesia menjadi lebih baik. Sebagai seorang siswa harus rajin belajar untuk meraih cita-cita. Seorang siswa **di** sekolah harus mematuhi guru dan tata tertib sekolah. Menjadi siswa yang berbudi pekerti baik dan berprestasi adalah wujud mencintai tanah air Indonesia. Aktif mengikuti kegiatan sekolah adalah bentuk semangat Sumpah Pemuda. Menghargai antar suku **di** Indonesia juga merupakan bentuk pengamalan nilai Sumpah Pemuda.

Terdapat 17 kata depan di, ke, dari, pada

2. Pendidikan kewarganegaraan  
 a. Isilah kuesioner dibawah ini

**Sumpah Pemuda**

No	Pernyataan	Sering	Tidak Pernah
1	Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu,tanah air Indonesia. (satu nusa)		
	Menjaga kebersihan lingkungan serta menjaga kelestarian flora dan fauna		
	Mencintai tanah air Indonesia		
	Bersekolah dan belajar dengan tekun		
	Mengikuti upacara bendera		
2	Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia. (satu bangsa)		
	Mengikuti kerja bakti lingkungan		
	Melakukan ronda malam untuk menjaga keamanan lingkungan		
	Tolong menolong antar sesama teman		
	Membedakan teman dari suku yang berbeda		
	Membantu korban bencana alam		
	Mencintai dan menggunakan produk buatan dalam negeri		
3	Kami putra dan putri Indonesia mengaku menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia. (satu bahasa)		
	Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar		

- b. Buatlah daftar pertanyaan dari topik berikut ini !
1. Berteman
  2. Belajar
  3. Upacara bendera
  4. 17 Agustus
  5. Kegiatan ekstrakurikuler
  6. Agama
  7. Suku bangsa
  8. Indonesia
  9. Cita- cita
  10. Bahasa Indonesia

## LAMPIRAN 4



### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GADINGAN      NAMA MAHASISWA : VIGA SAPUTI  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : DURUNGAN, WATES      NO. MAHASISWA : 12103241063  
GURU PEMBIMBING : RINI ASTUTI, S.Pd      FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. HERI PURWANTO

No	Hari / Tanggal	Materi / Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Upacara bendera</li><li>➤ Perencanaan pelaksanaan PPL dengan DPL</li><li>➤ Dokumentasi jadwal pelajaran kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 – 6 , kepala sekolah, satuan guru dan TU, serta seluruh mahasiswa PPL UNY</li><li>➤ Mengetahui tehnik pelaksanaan PPL dengan lebih detail dan saran serta masukan dari DPL tentang penerapan mengajar di ruang sumber</li></ul>	-	-

			<p>ataupun kelas besar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jadwal pelajaran dari hari senin hingga sabtu</li> </ul>		
2	Selasa / 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi kelas 3 terkait kegiatan pembelajaran di kelas</li> <li>➤ Pendampingan belajar di kelas reguler</li> <li>➤ Koordinasi dengan guru kelas terkait penarikan subyek ke ruang sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ketetapan jadwal di ruang sumber untuk Altaf Hendiawan yaitu saat jam pelajaran Matematika pada hari senin, kamis, dan sabtu</li> </ul>	Memilih jadwal ke ruang sumber yang tepat tetapi anak tidak mengalami kerugian dalam kelas besar diantaranya ketinggalan tugas kelas	Memilih jadwal ke ruang sumber pada hari yang terdapat jadwal Matematika
3	Rabu / 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas reguler</li> <li>➤ Rapat persiapan peringatan HUT RI yang ke 70 dan koordinasi upacara peringatan hari pramuka</li> <li>➤ Pembuatan media pembelajaran untuk subyek di ruang sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rapat persiapan menghasilkan ketetapan jenis lomba yang akan dilaksanakan dan penanggung jawab setiap lomba</li> <li>➤ Media pembagian dan pengurangan tahap konkret berupa bendera-bendera</li> </ul>	Mahasiswa/i PPL kebingungan menentukan jenis lomba terkait dengan alokasi yang disediakan oleh sekolah	Meminta saran dan masukan dari pihak sekolah terkait lomba yang biasa diadakan di tahun-tahun sebelumnya
4	Kamis / 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran di ruang sumber</li> <li>➤ Rapat persiapan peringatan HUT RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontrak belajar siswa di ruang sumber dan siswa belum memahami sepenuhnya pembagian dengan cara pengurangan berulang</li> <li>➤ Ditentukannya jumlah hadiah lomba dan alokasi waktu tiap lomba HUT RI</li> </ul>	-	-
5	Jum'at / 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara peringatan hari pramuka</li> <li>➤ Lomba peringatan HUT RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lomba terdiri dari lomba individu meliputi lomba mewarnai, menggambar, menyanyi lagu nasional, dan lomba makan kerupuk. Selanjutnya lomba kelompok</li> </ul>	-	-

			meliputi estafet karet gelang dan memindahkan botol		
6	Sabtu / 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas 3 reguler</li> <li>➤ Rapat satuan guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa</li> <li>➤ Hasil rapat yaitu penegasan bahwa program pembelajaran di awal semester dan peringatan HUT RI telah terlaksana. Agenda mendatang diantaranya skrinning siswa kelas 1 oleh pihak puskesmas pada tanggal 12 September 2015 serta pawai dan karnaval pada tanggal 25 dan 26 Agustus 2015. Selain itu, kepala sekolah juga mengumumkan guru pamong untuk setiap mahasiswa/i</li> </ul>	Untuk guru pamong dari kebanyakan mahasiswi PLB ternyata berbeda dengan wali kelas tempat melakukan praktik mengajar kelas besar, dan subjek asesmen berada.	Menanyakan kepada pihak sekolah terkait pengisi form penilaian, apakah guru kelas atau guru pamong
7	Senin / 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara peringatan HUT RI</li> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas 3 reguler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 – 6 , kepala sekolah, satuan guru dan TU, serta seluruh mahasiswa PPL UNY</li> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa</li> </ul>	-	-
8	Selasa / 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas 3 reguler</li> <li>➤ Rapat kelompok untuk membahas program kelompok PPL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>➤ Diperoleh kesepakatan rencana program kelompok PPL diantaranya pembuatan media</li> </ul>	Beberapa siswa sering asyik sendiri seperti bermain dengan temannya saat pelajaran	Menegur siswa dan mengingatkannya kembali untuk memperhatikan guru dan mengerjakan tugas

			pembelajaran, dan penambahan perpustakaan buku		
9	Rabu / 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk kelas reguler dan kelas sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RPP untuk kelas reguler dengan tema kegiatan dan sub tema mengamati makhluk hidup dan makhluk tak hidup dengan mata pelajaran Matematika dan IPA</li> <li>➤ RPI untuk ruang sumber dengan materi menyatakan perkalian sebagai pertambahan berulang</li> </ul>	-	-
10	Kamis / 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar di kelas III</li> <li>➤ Mengajar di ruang sumber (pertemuan ke 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mata pelajaran Matematika tentang nilai tempat dan IPA tentang ciri-ciri mahluk hidup di kelas 3 telah tersampaikan</li> <li>➤ Subyek mampu mengisi tabel perkalian dalam materi menyatakan perkalian sebagai pertambahan berulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengkondisian siswa di kelas besar</li> <li>➤ Mentematikkan mata pelajaran Matematika dan IPA</li> </ul>	Dibantu dengan rekan PPL untuk mengkondisikan kelas besar saat mengajar
11	Jum'at / 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendampingan belajar di kelas III</li> <li>➤ Pembuatan RPP dan media pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>➤ RPP untuk kelas reguler dengan tema kegiatan dan sub tema mengamati kenampakan alam dengan mata pelajaran Matematika dan IPS</li> <li>➤ Media pembelajaran nilai tempat</li> </ul>	-	-

12	Sabtu / 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar di kelas III</li> <li>➤ Evaluasi satuan guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mata pelajaran untuk kelas 3 yaitu Matematika tentang nilai tempat dan IPS tentang kenampakan alam telah tersampaikan</li> <li>➤ Hasil dari pihak sekolah diantaranya pembagian tugas untuk karnaval hari Rabu mendatang (dari pihak sekolah), pengajuan media dari mahasiswa PPL (dari pihak mahasiswa). Mahasiswa/i PPL mendapat masukan dari guru kelas untuk melihat terlebih dahulu media yang baru didapatkan sekolah dari BOS.</li> </ul>	-	-
13	Senin / 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara hari senin</li> <li>➤ Mendampingi di kelas reguler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 – 6 , kepala sekolah, satuan guru dan TU, serta seluruh mahasiswa PPL UNY</li> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> </ul>	-	-
14	Selasa / 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi di kelas reguler</li> <li>➤ Persiapan Karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>➤ Terbuatnya atribut karnaval dan terhiasnya mobil untuk karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perilaku mengganggu siswa terhadap temannya dan asyik main dengan alat tulisnya</li> <li>➤ Kurangnya waktu untuk menyelesaikan</li> </ul>	Melanjutkan dekorasi mobil dan perlengkapan karnaval di luar jam sekolah

				dekorasi mobil dan perlengkapan karnaval di jam sekolah	
15	Rabu / 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendampingan karnaval SD Gadingan tingkat Kabupaten Kulon Progo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terlaksananya karnaval tingkat kabupaten yang diikuti siswa kelas 5 SD Gadingan, menampilkan drum band, diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, dan kepala sekolah dengan rute alun-alun Wates – UNY Wates – alun-alun Wates. Jarak yang ditempuh sekitar 8 km dengan capaian waktu sekitar 4 jam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mobil karnaval yang mengangkut minum siswa tidak dapat mendampingi drum band dikarenakan terjebak keramaian karnaval</li> <li>➤ Banyak siswa yang merasa capek saat perjalanan karena jarak yang terlalu jauh dan beban ketika membawa alat drum band</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa saat perjalanan, menyediakan motor untuk menumpangi siswa yang kecapekan, menyediakan pemain drum band cadangan agar dapat menggantikan pemain inti ketika tidak mampu</li> </ul>
16	Kamis / 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas reguler</li> <li>➤ Mendesain media yang akan dibuat oleh tim PPL SD Negeri Gadingan berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan &amp; buku menulis permulaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>➤ terselesaikannya desain dan daftar bahan untuk pembuatan media berupa papan perkalian dan pembagian, papan nilai tempat, papan penjumlahan dan pengurangan, serta papan &amp; buku menulis permulaan</li> </ul>	-	-
17	Jum'at / 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas reguler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengoreksi PPI</li> </ul>	<p>mengalami kesulitan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RPI untuk ruang sumber dengan materi mengubah bentuk pengurangan berulang menjadi bentuk pembagian dan pengurangan berulang sebagai bentuk pembagian</li> </ul>		
18	Sabtu / 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar di ruang sumber (pertemuan ke 3)</li> <li>➤ Evaluasi satuan guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subyek memperoleh skor 80 untuk materi menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dan pengurangan berulang sebagai bentuk pembagian</li> <li>➤ Pihak sekolah mengapresiasi keterlibatan mahasiswa dan guru dalam agenda karnaval. Untuk upacara hari senin, kepala sekolah menghimbau menggunakan pakaian adat bagi satuan guru guna memperingati hari keistimewaan DIY</li> <li>➤ Himbauan dari guru kepada mahasiswa PPL untuk mencermati unsur-unsur dalam RPP termasuk manajemen waktu, media pembelajaran, dll</li> </ul>	-	-
19	Senin / 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara peringatan hari keistimewaan Yogyakarta</li> <li>➤ Mengajar di ruang sumber (pertemuan ke 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 – 6 , kepala sekolah, satuan guru dan TU, serta seluruh mahasiswa PPL</li> </ul>	-	-

			<p>UNY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subyek memperoleh skor 55 untuk materi membagi bilangan dengan hasil 2 digit angka</li> </ul>		
20	Selasa / 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pendataan siswa yang menerima beasiswa BSM</li> <li>➤ Menyusun draft laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Terdapat kurang lebih 30 siswa yang menerima beasiswa BSM. Surat keterangan beasiswa dari kepala sekolah dengan lampiran nama siswa penerima beasiswa telah tercetak</li> <li>➤ Melengkapi draft BAB I yang sudah tersusun sebelumnya</li> </ul>	-	-
21	Rabu / 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas reguler</li> <li>➤ Mengajar di ruang sumber (pertemuan ke 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> <li>➤ Subyek mendapat skor 80 dalam materi pembagian ke bawah dengan hasil 2 digit angka</li> </ul>	-	-
22	Kamis / 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyusun draft laporan PPL</li> <li>➤ Mencatat dan mengoreksi hasil RPP dan PPI siswa</li> <li>➤ Mengajar di ruang sumber (pertemuan ke 6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melengkapi draft BAB I, diantaranya prestasi siswa, jumlah karyawan, dan pelayanan ABK di SD N Gadingan</li> <li>➤ Subyek lulus dalam pengoperasian pembagian bersusun dengan hasil 2 digit angka dengan skor 95</li> </ul>	-	-

23	Jum'at / 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyusun draft laporan PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tersusunnya BAB II</li> </ul>	-	-
24	Sabtu / 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluasi satuan guru dan mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasil rapat diantaranya guru-guru diminta untuk menyiapkan administrasi online serta kegiatan uji kompetensi guru, sementara mahasiswa/i PPL diminta untuk memenuhi persyaratan administratif sebelum penarikan, diantaranya matrik kegiatan, laporan, dll.</li> </ul>	-	-
25	Senin / 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara bendera</li> <li>➤ Mendampingi siswa berkesulitan belajar di kelas reguler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upacara diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 – 6 , kepala sekolah, satuan guru dan TU, serta seluruh mahasiswa PPL UNY</li> <li>➤ Mengetahui secara umum karakteristik belajar siswa dan membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar</li> </ul>	-	-
26	Selasa / 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajar di kelas 3 reguler</li> <li>➤ Pembuatan media menulis permulaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mata pelajaran untuk kelas 3 yaitu Bahasa Indonesia tentang kata depan dan PKN tentang pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda telah tersampaikan</li> <li>➤ Terbuatnya papan menulis permulaan</li> </ul>	-	-
27	Rabu / 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rekap nilai hasil pembelajaran kelas 3 reguler</li> <li>➤ Pembuatan media menulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nilai kelas 3 terdiri dari nilai Matematika dan Bahasa Indonesia</li> </ul>	-	-

		permulaan	➤ Terbuatnya booklet dan petunjuk penggunaan papan menulis permulaan		
28	Kamis / 10 September 2015	➤ Menyusun draft laporan PPL	➤ Melengkapi draft lampiran laporan diantaranya catatan mingguan, dan RPP kelas klasikal, serta RPI untuk kelas sumber.	-	-
29	Jum'at / 11 September 2015	➤ Menyusun draft laporan PPL	➤ Tersusunnya BAB III dari laporan berupa kesimpulan dan saran, serta terlengkapinya lampiran.	-	-
30	Sabtu / 12 September 2015	➤ Rapat evaluasi kegiatan belajar-mengajar bersama kepala sekolah dan staf guru SD Negeri Gadingan	➤ Hasil rapat diantaranya refleksi kegiatan PPL II selama kurang lebih satu bulan, sekaligus acara penarikan mahasiswa dari pihak UNY	-	-

Wates, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing,



Rini Astuti, S. Pd.

NIP. 19820812 201406 2 001

Mahasiswa,



Viga Saputi

NIM. 12103241063

## LAMPIRAN 4

### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Gadingan

NAMA MAHASISWA : Viga Saputi

ALAMAT SEKOLAH : Durungan, Wates, Kulon Progo.

NIM : 12103241063

GURU PEMBIMBING : Rini Astuti, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heri Purwanto

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1	Perlombaan 17 agustus	Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba menyanyi, mewarnai, menggambar, makan kerupuk, estafet karet, dan memindahkan botol, yang diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI ± 211 siswa dan dipandu oleh mahasiswa PPL dan guru	Rp 246.000,-	-	Rp 246.000,-
2	Karnaval HUT RI 70 tahun	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terbuatnya maskot garuda dan dekorasi mobil yang digunakan untuk transportasi grup drumband yang beranggotakan ± 40 siswa.</li><li>• Terselenggarakannya karnaval dalam rangka memperingati 70 tahun HUT RI di</li></ul>	-	Rp 79.500,-	Rp 79.500,-

		tingkat Kabupaten Kulon Progo yang didampingi oleh ± 10 guru dan 15 mahasiswa.			
3	Persiapan praktik mengajar kelas klasikal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Print out RPP untuk kelas klasikal</li> <li>• Terbuatnya media mengajar sesuai dengan tema dan mata pelajaran di kelas klasikal</li> <li>• Print out lembar kerja siswa sebagai latihan</li> </ul>		Rp 25.000,-	Rp 25.000,-
4	Persiapan praktik mengajar kelas sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbuatnya media mengajar untuk kelas sumber termasuk kontrak belajar</li> <li>• Print out lembar kerja siswa</li> </ul>		Rp 10.500,-	Rp 10.500,-
5	Kenang – kenangan mahasiswa PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercetaknya 32 gantungan kunci untuk kelas besar</li> <li>• Terbelinya 4 pot untuk sekolah</li> <li>• Terbelinya snack pelepasan</li> </ul>	-	Rp 74.000,-	Rp 74.000,-
6	Administrasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revitalisasi papan administrasi sekolah meliputi data guru, data siswa dan jadwal pelajaran.</li> </ul>	Rp 41.000,-	-	Rp 41.000,-
7	Pengadaan media belajar	Terbuatnya media menulis permulaan		Rp 18.000,-	Rp18.000,-
Total			Rp 287.000,-	Rp 207.000,-	Rp 494.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standart yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing,



Rini Astuti, S. Pd.

NIP. 19820812 201406 2 001

Mahasiswa,



Viga Saputi

NIM. 12103241063