

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II

SD NEGERI GADINGAN

Durungan, Wates, Kulonprogo

Dosen pendamping lapangan : Drs. Heri Purwanto



Disusun oleh :

LARAS CIPTO KURNIATI

12103241036

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SD Negeri Gadingan ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Laras Cipto Kurniati

NIM : 12103241036

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : 14 September 2015

Wates, 14 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing



Drs. Heri Purwanto
NIP. 19600405 198803 1 001

Guru Pembimbing



Istinganah, S.Pd
NIP. 19701224 200501 2 004

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Gadingan



Ngadino, S.Pd
NIP. 19641115 198703 1 007

Koordinator PPL



Hari Kuntoro
NIP. 19781114 201406 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SD Negeri Gadingan ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL saya di SD Negeri Gadingan, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah saya laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Ngadino, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Gadingan
4. Bapak Hari Kuntoro, S. Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan
5. Bapak Hari Kuntoro, S.Pd selaku wali kelas enam SD Negeri Gadingan
6. Ibu Istinganah, S.Pd selaku guru pamong PPL
7. Ibu Siti Munthoharoh, S.Pd selaku guru pelajaran Matematika
8. Rekan-rekan PPL kelompok SD Negeri Gadingan yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Saya menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saya mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL II ini dapat berguna bagi saya sendiri sebagai mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SD Negeri Gadingan menuju sekolah inklusi yang diharapkan.

Wates, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Lembar Pengesahan..... | i |
| Kata Pengantar..... | ii |
| Daftar Isi..... | iii |
| Daftar Lampiran..... | iv |
| Abstrak..... | v |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 6 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 7 |
| B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)..... | 10 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 15 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 17 |
| B. Saran..... | 18 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 19 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

- A. RPP, PPI dan RPI
 - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. RPP Pertemuan Pertama
 - b. RPP Pertemuan Kedua
 - c. RPP Pertemuan Ketiga
 - 2. Program Pembelajaran Individual
 - 3. Rencana Pembelajaran Individual
 - a. RPI Matematika Faktorisasi Prima
 - b. RPI Matematika Pembagian Susun
 - c. RPI Matematika KPK
 - d. RPI Matematika Hitung campuran
 - e. RPI Matematika Bilangan Pangkat 3 dan Akar Pangkat
- B. Hasil Evaluasi Siswa
 - 1. Laporan Kemajuan Pendampingan Belajar dan Kelas Remedial
 - 2. Laporan Evaluasi Kelas Klasikal
- C. Matrik Kegiatan PPL
- D. Catatan Harian Kegiatan PPL
- E. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP UNY
LOKASI SD NEGERI GADINGAN

oleh

Laras Cipto Kurniati

NIM 12103241036

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SD Negeri Gadingan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 15 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan prodi PGSD Penjas. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas besar dan kelas remedial. Praktik mengajar di kelas besar dilakukan sebanyak 3 kali, pendampingan pembelajaran di kelas untuk melaksanakan RPI bagi subjek asesmen, dan engajaran di kelas remedial dengan mata pelajaran Matematika. Pengajaran secara terbmbing dilakukan ketika praktik mengajar di kelas besar, sedangkan praktik mengajar kelas remedial dilakukan secara terpisah di luar jam pelajaran. Praktik mengajar diawali dengan *re-asses* untuk mengetahui kemampuan siswa berubah atau sama dengan data asesmen pada PPL I dilanjutkan dengan tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar. Perancangan RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong serta wali kelas hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran.

Kata kunci : PPL SD Negeri Gadingan, Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL II ini, mahasiswa telah menempuh kegiatan observasi dan asesmen pada saat mengikuti mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 di SD Negeri Gadingan. Dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Gadingan terdiri dari sembilan mahasiswi dari jurusan Pendidikan Luar Biasa dan enam mahasiswa/i dari prodi PGSD Penjas. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu. Program kegiatannya saling terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Profil Sekolah

a. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD N GADINGAN
Nomor Statistik Sekolah : 101040401031
Status Sekolah : NEGERI
NPSN : 20403097

b. ALAMAT SEKOLAH

Jalan : DURUNGAN
Kelurahan : WATES
Kecamatan : WATES
Kota : KULON PROGO
Propinsi : DIY
Telepon / Fax : 08282920763
Email : gadingansd@gmail.com
Status Gedung : Hak Pakai
Status Akreditasi : A
Nama Yayasan : -
Tahun Berdiri : 1976
Nomor SK Pendirian Sekolah : -
Nomor Akte/Sertifikat Tanah : -
Luas Tanah : 1852
Luas Bangunan : 909.35
Luas Tanah Kosong : 942.65 M2

c. IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : NGADINO, S.Pd
NIP / Golongan : 19541115 198703 1 007 / IV/a
Alamat : Pengasih, KP
Telp Rumah /HP : 085292323662

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

1. Profil Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Gadingan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

a. Visi SD Negeri Gadingan

TERCAPAINYA PRESTASI YANG TINGGI DI SD NEGERI GADINGAN BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA

b. Misi SD Negeri Gadingan

Untuk mencapai visi tersebut, SD Negeri Gadingan menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui semua mata pelajaran dan kegiatan.
- 2) Terciptanya kebiasaan hidup disiplin di sekolah maupun di luar sekolah.
- 3) Tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar akademik maupun non akademik.
- 4) Terwujudnya peningkatan sumber daya insani yang memiliki integritas tinggi, kreatif, cerdas, terampil dan percaya diri.
- 5) Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan dengan intensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 6) Terbekalnya siswa agar memiliki suatu ketrampilan hidup di masyarakat (life skill)
- 7) Menanamkan pendidikan karakter melalui semua mata pelajaran.
- 8) Mengembangkan gemar membaca, rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerja sama antar semua peserta didik.

c. Tujuan SD Negeri Gadingan :

SD Gadingan Wates Kulon Progo dalam satu tahun pelajaran mempunyai tujuan sebagai berikut.

- 1) Mempertahankan agar semua lulusan siswa kelas VI bisa diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN).
- 2) Semua siswa kelas I-III sudah lancar membaca, menulis, berhitung (CALISTUNG).
- 3) Bagi siswa kelas III, IV, V, VI sudah melaksanakan sholat lima waktu secara teratur bagi yang beragama Islam, dan aktif beribadah bagi siswa yang beragama lainnya.

- 4) Mengusahakan minimal kelas V dan VI menjalankan sholat Dukha untuk mohon kemudahan dalam menghadapi segala urusannya.
- 5) Meningkatkan kegiatan keagamaan dan mampu mempraktekan secara benar, dan mempersiapkan dalam lomba keagamaan.
- 6) Meningkatkan PBM agar ada peningkatan rangking tingkat Kecamatan.
- 7) Mempersiapkan untuk mengikuti lomba Olimpiade MIPA agar mendapatkan kejuaraan tingkat Nasional.
- 8) Mengoptimalkan kegiatan Pramuka untuk membentuk jiwa Patriotisme.
- 9) Meningkatkan kemampuan siswa tentang olahraga, komputer, seni lukis, dan seni suara untuk mengikuti lomba.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada di Duungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m² dan luas bangunan 909.35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada pra PPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas sumber
- 8) Ruang kantin
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, siswa, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah

3. Potensi Siswa

a. Jumlah peserta didik

SD Negeri Gadingan menyediakan banyak kelas dengan kapasitas masing-masing berkisar 30-37 siswa. Adapun jumlah keseluruhan siswa adalah 211 siswa (97 siswa perempuan dan 114 siswa laki-laki).

b. Prestasi

SD Negeri Gadingan termasuk salah satu sekolah yang aktif mengikuti perlombaan di beberapa bidang. Beberapa lomba dan prestasi yang pernah diikuti atau dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Juara 1 lomba lukis teknik kolase
- 2) Juara 1 lomba lukis kolektif pelajar nasional
- 3) Juara 2 O2SN Olimpiade Matematika SDLB/Inklusi Kabupaten Kulon Progo
- 4) Juara 2 lukis tingkat SD pameran keliling Kabupaten Kulon Progo
- 5) Juara 3 lomba tertib upacara siaga putra Kabupaten Kulon Progo
- 6) Juara 1 kelas A1 putra pencak silat SD Bupati Cup
- 7) Juara 1 Olimpiade MIPA SDLB/Inklusi Provinsi DIY

4. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SD Negeri Gadingan sebagian besar merupakan PNS. Jumlah guru saat ini adalah 11 (termasuk 1 GPK) dan 2 karyawan administratif

5. Permasalahan

- a. Kurangnya Sumber Daya Manusia dikarenakan jumlah staf pengajar yang terbatas sehingga ketika salah satu guru berhalangan hadir maka tidak ada guru pengganti sementara demikian pula ketika terjadi agenda-agenda besar yang membutuhkan tenaga dalam jumlah yang banyak.
- b. Pelayanan ABK yang belum terakomodasi secara optimal. Walaupun secara fisik sekolah sudah mumpuni sebagai sekolah inklusi namun pelayanan dari segi pendidikan masih cukup terbatas diantaranya kelas sumber yang belum dimanfaatkan, pendampingan diluar kelas yang minim (terutama saat pembelajaran olahraga) dan belum tersusunnya rancangan pembelajaran individual bagi ke 14 siswa ABK. Guru pendamping khusus masih terbatas pada program asesmen dan konsultasi dengan guru kelas.
- c. Pemberdayaan media pembelajaran yang kurang. Kurangnya sosialisasi penggunaan media pembelajaran kepada guru sehingga belum banyak digunakan guru saat pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka permasalahan yang ditemukan di SD Negeri Gadingan disusun dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks program kerja PPL. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis.

Dari matriks program kerja, kemudian dirumuskan dalam rancangan pelaksanaan. Rancangan kegiatan PPL yang dilakukan sebagai berikut pada PPL di SD Negeri Gadingan

1. Observasi

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mengenali lingkungan sekolah tempat mereka praktik mengajar agar terbentuk rasa memiliki dari mahasiswa terhadap sekolah.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi ini dilakukan di kelas saat guru memberikan pembelajaran dengan tujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung bagaimana kegiatan belajar mengajar di kelas sesungguhnya, bagaimana manajemen kelas sebenarnya. Kegiatan observasi tersebut bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal calon peserta didik yang akan diampunya.

3. Praktik Mengajar

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki ketrampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar baik persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga ketrampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas besar maupun kelas sumber yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, ketrampilan bertanya, memotivasi peserta pada saat mengajar, menutup pelajaran. Selain itu diharapkan mahasiswa bisa belajar memberikan ulangan harian, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan guna memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang akan mereka dapatkan di perguruan tinggi selama kuliah ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Sebelum melakukan PPL di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan sebelum KKN-PPL adalah sebagai berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I)

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY. Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Khusus mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa diharuskan melakukan asesmen terhadap kasus yang telah disepakati dengan pihak sekolah. Bagi mahasiswa Pendidikan Luar Biasa Spesikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik dianjurkan menangani berdasarkan kasus tersebut, untuk satu anak berkesulitan belajar di SD terpilih yaitu SD Negeri Gadingan. Asesmen meliputi kemampuan akademik anak di bidang matematika dan bahasa. Pada akhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda *case conference* bersama kepala sekolah dan guru kelas. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI yang akan digunakan sebagai bahan acuan mengajar pada kegiatan PPL II yang telah terlaksana ini.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, agar mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan kegiatan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

b. Proses Pembelajaran

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya
- 8) Teknik menjawab
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

a. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

1) Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi pembelajaran.

2) Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

3) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

4) Kriteria Kinerja

Kriteria kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

5) Lingkup belajar

Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan / materi yang akan diajarkan

6) Materi pokok pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan

diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

b. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini.

Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester

2) Alokasi waktu

Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti white board, spidol, buku acuan, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

12) Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas atas. Dalam kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan praktik mengajar di kelas besar dengan manipulasi pembelajaran dengan metode pembelajaran tertentu agar pelaksanaan RPI di dalam kelas dan penanganan murid lain dalam kelas dapat terlaksana bersamaan. Praktik mengajar di kelas besar berdasarkan RPP yang telah dirancang dan didiskusikan bersama guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Berikut kegiatan yang dilaksanakan selama PPL berlangsung.

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi media, RPI yang bertujuan agar pembelajaran bagi siswa subjek asesmen dapat berjalan pula seiring pembelajaran dalam kelas besar dan RPP sebagai acuan dan patokan materi untuk pengajaran secara klasikal.

b. Konsultasi dengan dosen pembimbing

Pada proses berjalannya kegiatan PPL, mahasiswa melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan. Materi yang menjadi bahasan sesuai dengan kesulitan dan hambatan mahasiswa selama menjalani kegiatan PPL II. Konsultasi yang diajukan mahasiswa yang mengajar di kelas atas dengan

subjek asesmen Yunanto Adi Nugroho, yaitu mengenai cara menangani dan mengatasi subjek dengan emosi tidak stabil dan cenderung anti sosial, selain itu metode yang digunakan agar siswa mempunyai motivasi agar berkemauan untuk belajar, dan beberapa hambatan mengendalikan kelas besar sekaligus melaksanakan RPI ketika pembelajaran klasikal berlangsung.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 12 September 2014.

Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SD Gadingan Kulon Progo adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar di Kelas Klasikal

| No | Hari/Tanggal | Materi | Kelas | Jam ke- |
|----|---------------------------|---|-------|---------|
| 1 | Selasa, 11 September 2015 | Mengisi Mata Pelajaran PKn materi Kemerdekaan Indonesia dan menunggu penugasan untuk siswa | 6 A | 7 - 9 |
| 2 | Rabu, 12 September 2015 | Penugasan Mata Pelajaran IPS serta pembahasannya materi Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan SDA Indonesia | 6 A | 4 - 5 |
| 3 | Kamis, 13 September 2015 | Pelajaran Bahasa Indonesia materi menentukan latar tempat, tokoh dan waktu. | 6 A | 1 - 3 |
| 4 | Jumat, 21 Agustus 2015 | Pelajaran Bahasa Jawa materi <i>tembung entar dan tembung garba</i> | 6 A | 2 - 3 |
| 5 | Jumat, 21 Agustus 2015 | Pelajaran IPA penugasan dan menerangkan mengenai materi pertumbuhan, perkembangan pada makhluk hidup dan cangkok tanaman. | 6 B | 4 - 6 |
| 6 | Sabtu, 22 Agustus 2015 | Mengawasi ulangan harian dan melakukan pembahasan materi KPK dan FPB | 6 A | 1 - 3 |
| 7 | Sabtu, 29 Agustus 2015 | Mengajar kelas besar mata pelajaran Matematika materi bilangan pangkat 3 | 6 A | 1 - 3 |
| 8 | Senin, 31 Agustus 2015 | Mengajar kelas besar mata pelajaran Matematika materi hitung campuran yang melibatkan akar pangkat tiga | 6 A | 2 - 4 |
| 9 | Jumat, 4 September 2015 | Mengajar les mata pelajaran Matematika materi bilangan prima, faktor bilangan, faktorisasi prima, | 6 B | 10 - 12 |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|-----|-------|
| | | bilangan pangkat 3, hitung campuran, KPK danFPB | | |
| 10 | Sabtu, 5 September 2015 | Mengajar kelas besar mata pelajaran Matematika materi operasi hitung campuran yang melibatkan akar pangkat tiga dan bilangan pangkat tiga. | 6 A | 1 – 3 |

Deskripsi Praktik Mengajar Kelas Klasikal

Praktik mengajar di kelas klasikal telah mahasiswa lakukan sebanyak 10 kali pertemuan. Kelas yang diampu yaitu kelas besar, dengan kelas utama yaitu kelas 6A karena subjek asesmen berada di kelas tersebut dan kelas 6B sebagai tambahan. Mata pelajaran utama yang diampu yaitu Matematika, sedangkan mata pelajaran lain sebagai tambahan. Pelaksanaan mengajar di kelas klasikal dengan terstruktur menggunakan RPP sebanyak 3 kali yaitu mengajar Matematika secara terbimbing sedangkan sisanya dilakukan secara spontan dengan terbimbing guru mata pelajaran yang bersangkutan sebagai ajang memberanikan dan membiasakan diri mengajar di depan kelas sebagai bentuk pengalaman mengajar bagi mahasiswa.

2. Pendampingan Kelas Klasikal dan pelaksanaan RPI

| No | Hari/Tanggal | Materi | Kelas | Jam ke- |
|-----------|---------------------------|--|--------------|----------------|
| 1 | Rabu, 12 Agustus 2015 | Mata pelajaran Matematika materi faktorisasi prima pelaksanaan RPI dan pendampingan kelas klasikal | 6 A | 1 – 3 |
| 2 | Sabtu, 15 Agustus 2015 | Mata pelajaran Matematika materi KPK pelaksanaan RPI dan pendampingan kelas klasikal | 6 A | 2 – 4 |
| 3 | Rabu, 19 Agustus 2015 | Mata pelajaran Matematika materi KPK pelaksanaan RPI dan pendampingan kelas klasikal | 6 A | 1 – 3 |
| 4 | Rabu, 2 September 2015 | Mata pelajaran Matematika materi akar pangkat 3 pelaksanaan RPI dan pendampingan kelas klasikal | 6 A | 1 – 3 |
| 5 | Rabu, 9 September 2015 | Pendampingan kelas klasikal mata pelajaran Matematika materi Pengukuran luas. | 6 A | 1 – 3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----|-------|
| 6 | Sabtu, 12 September 2015 | Pendampingan kelas klasikal mata pelajaran Matematika materi Pengukuran luas | 6 A | 2 – 4 |
|---|-----------------------------|--|-----|-------|

3. Kelas remedial bagi subjek asesmen

| No | Hari/Tanggal | Materi | Kelas | Jam ke- |
|----|---------------------------|--|-------|---------|
| 1 | Kamis, 20 Agustus 2015 | Mata pelajaran Matematika materi pembagian | 6 A | 9 |
| 2 | Senin, 24 Agustus 2015 | Mata pelajaran Matematika materi pembagian susun 2 digit : 1 digit | 6 A | 10 |

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan pada hari Rabu, 2 September 2015. Media pembelajaran yang dibuat yaitu media pembelajaran perkalian dengan menyimpan. Perkalian dengan menyimpan adalah perkalian yang terdiri dari $3 \times 1 / 2 / 3$ bilangan yang dimana salah satu atau dua dari bilangan tersebut merupakan perkalian bilangan besar yang hasilnya lebih dari 9 dan diharuskan menyimpan dalam proses pengerjaannya. Media pembelajaran tersebut dibuat dari papan karton tebal yang dilapisi dengan kertas gelap dan ditempel *white board* yang telah digunting sedemikian rupa secara terpisah agar dapat membedakan nilai tempa tiap bilangannya dan ditempelkan pada papan. Material *white board* tersebut dipilih karena agar dapat dihapus dengan mudah setelah selesai dipakai.

5. Pendampingan Kegiatan Peringatan HUT RI

Pendampingan kegiatan lomba dalam rangka memperingati hari ulang tahun RI yang ke 70 meliputi kegiatan upacara bendera bersama guru, seluruh mahasiswa PPL dan seluruh siswa yang dilakukan tepat pada tanggal 17 Agustus 2015 pagi bertempat di lapangan SD Negeri Gadingan. Kegiatan lomba dilakukan 3 hari sebelum upacara bendera. Mahasiswa PPL dan pihak sekolah berkoordinasi dalam merancang kegiatan lomba, yang meliputi lomba menyanyi lagu wajib nasional yang terbagi menjadi dua kubu yaitu kubu atas yang diikuti kelas 4, 5 dan 6 dan kubu bawah yang diikuti oleh kelas 1, 2, dan 3. Lomba mewarnai untuk kelas 1, 2, dan 3. Lomba menggambar untuk kelas 4, 5 dan 6. Lomba estafet gelang karet untuk kelas 1, 2 dan 3. Lomba memindahkan botol untuk kelas 4, 5 dan 6, dan lomba makan kerupuk yang dimodifikasi yang diikuti seluruh kelas

dari kelas 1 hingga kelas 6. Pengumuman juara tiap lomba diumumkan pada upacara 17 Agustus 3 hari setelah perlombaan berlangsung.

6. Kegiatan Administratif Sekolah

Kegiatan administrasi sekolah meliputi pengecapan surat BSM (Bantuan Siswa Miskin).

7. Rapat Evaluasi

| Hari / tanggal | Bahan evaluasi |
|--------------------------|---|
| Sabtu, 15 Agustus 2015 | Evaluasi kegiatan PPL selama minggu pertama dan pembagian guru pamong tiap mahasiswa dan evaluasi kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI ke 70 |
| Sabtu, 22 Agustus 2015 | Evaluasi kegiatan PPL pada minggu kedua dan pembahasan kepanitiaan pada carnival yang akan diikuti oleh sekolah |
| Sabtu, 29 Agustus 2015 | Evaluasi kegiatan PPL pada minggu ketiga dan evaluasi pengajaran yang telah dilakukan mahasiswa PPL, hal yang menjadi bahasan antara lain, mengenai manajemen waktu mahasiswa dalam mengajar dan evaluasi penyusunan RPP keseluruhan. |
| Sabtu, 5 September 2015 | Evaluasi kegiatan PPL dan pengajaran pada minggu keempat serta pengadaan les untuk kelas atas yakni kelas 4, 5 dan 6. |
| Sabtu, 12 September 2015 | Penarikan mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing lapangan. |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

a. Deskripsi pelaksanaan praktik mengajar kelas remedial dan klasikal

Mahasiswa melakukan pengajaran secara klasikal sebanyak tiga kali dengan mata pelajaran Matematika. Pengajaran di kelas klasikal atau kelas besarpun, mahasiswa menjalankan tugas dengan melaksanakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang berlaku sebagai acuan mengajar di kelas besar dan melaksanakan RPI (Rencana Pembelajaran Individual) yang diperuntukkan khusus untuk siswa yang menjadi subjek asesmen. Mahasiswa tidak mengadakan pembelajaran khusus di kelas sumber dikarenakan melihat kondisi anak yang merasa tertekan jika belajar seorang diri dan siswa tidak menginginkan dia diajar secara terpisah dari kelasnya. Maka, mahasiswa melakukan pendampingan ketika pelajaran biasa ataupun ketika mahasiswa mengampu kelas besar sekaligus menjalankan RPI bagi subjek asesmen yang bersangkutan. Mahasiswa selain pelaksanaan RPI di kelas besar, melakukan kelas remedial jika siswa menginginkannya dan bukan karena paksaan, melihat kondisi emosi siswa yang menjadi subjek asesmen sangat labil (dalam waktu singkat emosi dapat berubah menjadi penuh amarah) sehingga pelaksanaan pendampingan pembelajaran dilakukan ketika pelajaran sedang berlangsung ataupun ketika jeda istirahat jika siswa menginginkan. Selain itu, mengingat kondisi emosional siswa yang dapat berubah secara tiba-tiba (temperamen), mahasiswa dalam pelaksanaan RPI menyesuaikan materi yang sedang berjalan di kelas besar, karena siswa tidak menginginkan dan selalu menghindari jika diberikan pengulangan materi sekalipun materi tersebut ia tidak mengerti. Namun, solusi yang diberikan yaitu dengan tetap mendampingi menjelaskan pada siswa namun dengan angka yang lebih kecil tetapi dengan materi yang sama.

b. Faktor pendukung

Faktor pendukung proses pengajaran individual yaitu guru mata pelajaran dan guru kelas yang mengerti mengenai keadaan siswa sehingga banyak memberikan masukan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang tidak membebani siswa seperti menurunkan standar kompetensi dan angka yang menjadi soal adalah angka yang bernilai kecil. Faktor pendukung lain yaitu, teman sekelas siswa yang mengerti dan memaklumi jika terdapat kompensasi kemudahan bagi siswa yang menjadi subjek asesmen. Faktor pendukung lain dalam pelaksanaan pengajaran di kelas besar yaitu, guru

mata pelajaran selalu memberikan masukan dalam metode pembelajaran yang mahasiswa gunakan agar lebih efektif, selain itu guru mata pelajaran dan guru kelas pun kerap kali memberikan masukan mengenai mengendalikan kondisi di kelas besar agar siswa dapat berkonsentrasi kembali dan dapat mengikuti pembelajaran dengan seksama.

c. Faktor penghambat

Faktor penghambat dalam proses pengajaran individual yakni kondisi emosi siswa yang terkadang meledak-ledak tidak terkendali jika suasana hatinya tidak cukup baik. Hal tersebutlah yang menjadikan dasar tidak adanya kelas sumber bagi siswa tersebut namun dilakukan pendampingan di dalam kelas sesuai jam pelajaran yang berlangsung agar RPI yang telah terprogram tetap dapat berjalan. Faktor penghambat dalam proses pengajaran di kelas besar yaitu mahasiswa hampir selalu kehabisan waktu ketika memberikan penugasan pada siswa, hal tersebut dikarenakan mahasiswa harus mendampingi subjek asesmen dan pula sebagai guru utama di dalam kelas walaupun dengan pengajaran terbimbing.

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih satu bulan yaitu dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan PPL di SD Negeri Gadingan Kulon Progo. Hal yang dipelajari dari pribadi mahasiswa adalah bagaimana menentukan secara nyata antara kebutuhan siswa, permintaan orang tua siswa dan kebijakan dari pemerintah mengenai materi, bahan ajar khususnya kurikulum dan RPP yang akan diberikan pada siswa. Mahasiswa dapat lebih memantapkan mental sebagai calon guru untuk dapat lebih meningkatkan loyalitas, kreativitas, dan kerjasama dari berbagai pihak demi tujuan dan demi pengembangan potensi peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan KKN-PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Kesimpulan yang didapat selama menjalani pelaksanaan PPL II ini secara khusus yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaaan mengenai siswa yang mengalami gangguan emosional, yang dimana emosi siswa sangat labil dan cepat berubah drastis dalam waktu singkat dan menangani siswa yang sangat pasif sangatlah tidak mudah. Sangat diperlukan sinergi dari orang tua. Hal tersebut diperlukan untuk menyamakan persepsi mengenai perubahan positif yang diharapkan. Hal tersebut bertujuan agar pola pendidikan yang diterapkan guru di sekolah pun dapat diterapkan oleh orang tua sebagai upaya mendidik anak demi perubahan yang lebih baik. Jika pola pikir orang tua dan guru berseberangan mengenai tingkah laku anak, maka kemajuan yang positif pun amat sulit diperoleh. Sebagai contoh, di sekolah guru menerapkan jika mengambil apapun harus dibereskan, tetapi di rumah, jika siswa mengambil apapun dan tidak dibereskan serta dibiarkan saja oleh orang tua tanpa diberi teguran, maka ketika di sekolah siswa melakukan hal serupa dan ditegur oleh guru, maka siswa akan menyimpan amarah pada guru. Hal tersebut seperti hal kecil, namun hal tersebut sangat berdampak terutama seperti subjek asesmen yang mahasiswa tangani, siswa yang memiliki kepribadian pasif serta tingkat emosional yang labil.

Selain itu, kesimpulan umum yang dapat mahasiswa sampaikan yaitu :

- a. Dari kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
- b. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
- c. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
- d. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
- e. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
- f. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL

B. Saran

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan guru pembimbing, guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.
- b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode dan media yang komunikatif dan partisipatif.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
- b. Mempererat hubungan antar staf guru dan karyawan agar tercipta iklim belajar yang baik dan kondusif

3. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah dasar : SD N Gadingan

Mata pelajaran : Matematika

Tema : Pengerjaan Hitung Bilangan

Kelas/Semester : VI/ I

Alokasi waktu : 1 – 2 pertemuan (5 x 35 menit)

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|---|
| 1 | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah. | 1.2 Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik | Siswa mampu mengerjakan pengerjaan hitung bilangan kubik dengan faktorisasi prima ataupun dengan cara akar/mencoba baik dalam soal biasa ataupun pada soal cerita dan penerapannya pada soal volume bangun ruang. |

A. Tujuan pembelajaran : Peserta didik dapat :

- 1) Mengetahui bilangan kubik,
- 2) Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik.

B. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan penugasan

C. Media pembelajaran : Gambar pohon pada *white board* untuk menggambarkan pohon faktor

D. Model pembelajaran : kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Development*)

E. Materi Ajar : Operasi Hitung Bilangan Bulat meliputi akar Pangkat Tiga, arti pangkat tiga suatu bilangan, mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan dengan faktorisasi prima dan dengan teknik akar.

F. Kegiatan pembelajaran

| No. | Uraian Kegiatan | Melalui Proses | Melalui Karakter |
|-----|--|----------------|------------------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Memberikan motivasi.b. Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya. | | |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------|
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok Guru mengkondisikan posisi duduk siswa secara berkelompok, dan memberi lembar kerja ke setiap kelompok. Guru menerangkan mengenai materi bilangan kubik dan penerapannya Guru memberikan penugasan latihan pada siswa, dan siswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman kelompoknya Guru merefleksi dan menerangkan materi kembali sebagai bentuk konfirmasi ulang kefahaman siswa | <p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p> | <p>Jujur dan tanggung jawab</p> |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal evaluasi. Guru menilai pekerjaan dan membahas hasil evaluasi siswa. Guru memberikan pekerjaan rumah, dan bagi yang berhasil mengerjakan soal evaluasi 3 tercepat akan mendapatkan <i>reward</i> berupa mendapat bonus 2 nomor pada pekerjaan rumah Guru mengucapkan salam penutup | | |

G. Penilaian Matematika

1) Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|---|------------------|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Menghitung hasil akar pangkar tiga suatu bilangan dengan faktorisasi prima | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ $64 = \dots$ $\sqrt[3]{64} = \dots$ ○ $343 = \dots$ $\sqrt[3]{343} = \dots$ ○ $1000 = \dots$ $\sqrt[3]{1000} = \dots$ ○ $2197 = \dots$ $\sqrt[3]{2197} = \dots$ ○ $4913 = \dots$ $\sqrt[3]{4913} = \dots$ ○ $10.648 = \dots$ $\sqrt[3]{10.648} = \dots$ |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Menghitung hasil akar pangkar tiga suatu bilangan dengan faktorisasi prima dan akar | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Carilah panjang rusuk kubus yang mempunyai volue berikut ini. ○ $729 = \dots$ ○ $1.331 = \dots$ ○ $1.728 = \dots$ ○ $2.744 = \dots$ ○ $4.096 = \dots$ ○ $6.859 = \dots$ ○ $8.000 = \dots$ ○ $9.261 = \dots$ ○ $15.625 = \dots$ ○ $32.768 = \dots$ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Materi evaluasi ○ Tentukan hasil pangkat tiga bilangan berikut ○ Kerjakan dengan faktorisasi prima ○ Kerjakan dengan cara mencoba / akar | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ $16^3 = \dots$ ○ $35^3 = \dots$ ○ $3.375 = \dots$ ○ $4.913 = \dots$ ○ $\sqrt[3]{12.167} = \dots$ |
|---|--|--|---|

2) Penugasan

Mengerjakan uji keterampilan mengenai mencari hasil perhitungan kubik dan menghitung akar pangkat tiga

Kriteria Penilaian

| | | |
|----|-------------------|--------|
| 1. | Keaktifan | 0 – 25 |
| 2. | Kerjasama | 0 – 25 |
| 3. | Penguasaan materi | 0 – 25 |
| 4. | Ketepatan jawaban | 0 – 25 |
| | Skor Maksimal | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

H. Alat dan Sumber Belajar

Buku cetak Matematika kelas VI jilid I

Kunci jawaban :

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ $64 = 4$ ○ $343 = 7$ ○ $1000 = 10$ ○ $2197 = 13$ ○ $4913 = 17$ ○ $10.648 = 22$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ $\sqrt[3]{64} = 4$ ○ $\sqrt[3]{343} = 7$ ○ $\sqrt[3]{1000} = 10$ ○ $\sqrt[3]{2197} = 13$ ○ $\sqrt[3]{4913} = 17$ ○ $\sqrt[3]{10.648} = 22$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ $729 = 9$ ○ $1.331 = 11$ ○ $1.728 = 12$ ○ $2.744 = 14$ ○ $4.096 = 16$ ○ $6.859 = 19$ ○ $8.000 = 20$ ○ $9.261 = 21$ ○ $15.625 = 25$ ○ $32.768 = 32$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ $16^3 = 4.096$ ○ $35^3 = 42.875$ ○ $3.375 = 15$ ○ $4.913 = 17$ ○ $\sqrt[3]{12.167} = 23$ |
|---|---|---|---|

Wates, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 00

Pengajar



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah dasar : SD N Gadingan

Mata pelajaran : Matematika

Tema : Pengerjaan Hitung Bilangan

Kelas/Semester : VI/ I

Alokasi waktu : 1 – 2 pertemuan (5 x 35 menit)

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|---|
| 1 | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah. | 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga. | 1. Siswa mampu mengerjakan pengerjaan hitung bilangan kubik dengan faktorisasi prima ataupun dengan cara akar/mencoba baik dalam soal biasa ataupun pada soal cerita dan penerapannya pada soal volume bangun ruang. 2. Siswa mampu mengerjakan pengerjaan hitung bilangan pangkat tiga. |

A. Tujuan pembelajaran : Peserta didik dapat :

- 1) Siswa dapat mengerjakan pengerjaan hitung pangkat tiga dalam soal volume kubus ataupun mencari sisi-sisi kubus
- 2) Siswa dapat mengerjakan pengerjaan hitung pangkat tiga

B. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

C. Media pembelajaran : bangun ruang kubus 3D

D. Model pembelajaran : kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Development*)

E. Materi Ajar : Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan dan operasi hitung campuran bilangan bulat, penerapan dalam soal cerita (penalaran)

F. Kegiatan pembelajaran

| No. | Uraian Kegiatan | Melalui Proses | Melalui Karakter |
|-----|--|---|--------------------------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan a. Memberikan motivasi. b. Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya. | | |
| 2. | Kegiatan Inti a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok b. Guru mengkondisikan posisi duduk siswa secara berkelompok, dan memberi lembar kerja ke setiap kelompok. c. Guru menerangkan mengenai materi bilangan pangkat tiga dan penerapannya d. Guru memberikan penugasan latihan pada siswa, dan siswa diperbolehkan berdiskusi dengan teman kelompoknya e. Guru merefleksi dan menerangkan materi kembali sebagai bentuk konfirmasi ulang kefahaman siswa | Eksplorasi Elaborasi Konfirmasi | Jujur dan tanggung jawab |
| 3. | Kegiatan Penutup a. Siswa mengerjakan soal evaluasi. b. Guru menilai pekerjaan dan membahas hasil evaluasi siswa. c. Guru memberikan pekerjaan rumah, dan bagi yang berhasil mengerjakan soal evaluasi 3 tercepat akan mendapatkan <i>reward</i> berupa mendapat bonus 2 nomor pada pekerjaan rumah d. Guru mengucapkan salam penutup | | |

G. Penilaian Matematika

1) Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|------------------|------------------|---|
| Siswa mampu memahami dan mengerjakan soal secara mandiri berkaitan bilangan pangkat tiga dalam soal cerita | Tes | essay | <ol style="list-style-type: none"> Arif membawa kardus berbentuk kubus yang panjang rusuknya 42 cm. Berapakah volume kardus tersebut? Kotak mainan tari berbentuk kubus yang tingginya 25 cm. Berapakah volume kotak mainan tari? Sebuah bak air berbentuk kubus mampu menampung air 21 dm³. Berapa desimeter tinggi bk air tersebut? Akuarium raksasa berbentuk kubus mampu menampung 8.000 |

| | | | |
|---|-----|-------|---|
| | | | <p>dm³ air. Berapa meter panjang rusuk akuarium raksasa tersebut?</p> <p>5. Sebuah akuarium berbentuk kubus dapat menampung 27.000 cm³ air. Berapa centimeter panjang rusuk akuarium tersebut?</p> |
| Siswa mampu memahami dan mengerjakan secara mandiri pengerjaan hitung campuran bilangan bulat yang melibatkan bilangan pangkat tiga | tes | Essay | <ol style="list-style-type: none"> 1. $5^3 + 2^3 =$ 2. $4^3 \times 7^3 =$ 3. $\sqrt[3]{3.375} - \sqrt[3]{512} =$ 4. $\sqrt[3]{8} \times \sqrt[3]{27} =$ 5. $\sqrt[3]{216} : \sqrt[3]{27} =$ 6. $(17^3 - 12^3) \times \sqrt[3]{3} =$ 7. $\sqrt[3]{3.375} \times (2^3 + 3^3)$ 8. $(72 : \sqrt[3]{512}) - (9^3 + 4^3) =$ 9. $\sqrt[3]{8} \times \sqrt[3]{27} + 2^3 \times \sqrt[3]{64} =$ 10. $(\sqrt[3]{216} + \sqrt[3]{5.832}) : 2^3 =$ |
| Siswa mampu mengerjakan secara mandiri soal cerita berupa soal penalaran dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan pangkat tiga dan operasi hitung campuran bilangan bulat | tes | Essay | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebuah bak air berbentuk kubus dengan panjang 50 cm berisi penuh air. Dino memasukkan mainan berbentuk kubus dengan tinggi 15 cm. Berapa cm³ air yang tumpah? 2. Kardus pembungkus tv 21" berbentuk kubus dengan volume 216 dm³. Kardus pembungkus tv 14" berbentuk kubus dengan volume 64 dm³. Jika kedua kardus ditumpuk, berapa meter tinggi tumpukan kardus tersebut? 3. Pak Heri seorang penjual mainan. Pak Heri membeli 250 mainan anak berbentuk kubus rusuknya berukuran 7 cm. Mainan tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus berbentuk kubus. Rusuk kardus berukuran 42 cm. Mainan-mainan tersebut disusun dan dimasukkan ke dalam kardus sampai penuh. Berapa banyak mainan yang tidak dapat dimasukkan? 4. Rasya mendapat tugas sekolah membuat kubus. Ukuran kubus hanya diketahui volumenya. Volume kubus pertama 5.832 cm³ dan volume kubus kedua 17.576 cm³. Berapa panjang kawat yang diperlukan untuk membuat kedua kubus tersebut? 5. Dina mempunyai dua mainan |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | kubus ajaib yang setiap sisi berlainan warna. Perbandingan volume kedua kubus adalah $V_1 : V_2 = 8 : 27$. Jika volume kubus kedua 135 cm^3 , hitunglah luas permukaan kubus pertama. |
|--|--|--|--|

2) Penugasan

Mengerjakan uji keterampilan mengenai mencari hasil perhitungan kubik dan menghitung akar pangkat tiga

Kriteria Penilaian

| | | |
|----|-------------------|--------|
| 1. | Keaktifan | 0 – 25 |
| 2. | Kerjasama | 0 – 25 |
| 3. | Penguasaan materi | 0 – 25 |
| 4. | Ketepatan jawaban | 0 – 25 |
| | Skor Maksimal | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

H. Alat dan Sumber Belajar

Buku cetak Matematika kelas VI jilid I

Kunci jawaban :

| | | |
|---|---|--|
| 1. 74.088 cm^3 2. 15.625 cm^3 3. 6 dm 4. 20 dm 5. 30 cm | 1. $125 + 8 = 133$ 2. $64 + 343 = 407$ 3. $15 - 8 = 7$ 4. $2 \times 3 = 6$ 5. $6 : 3 = 2$ 6. $(4.913 - 1.728) \times 2 = 3.185$ 7. $15 \times (8 + 27) = 525$ 8. $(729 + 64) - (72 : 8) = 785$ 9. $2 \times 3 + 8 \times 4 = 38$ 10. $(6 + 18) : 2 = 12$ | 1. V. Bak = $50^3 = 125.000 \text{ cm}^3$ v.mainan = $15^3 = 3.375 \text{ cm}^3$ air yang tumpah $125.000 - 3.375 = 121.625$ 2. $\sqrt[3]{216} + \sqrt[3]{64} = 10 \text{ dm}$ 3. Rusuk kardus 42 cm. Rusuk mainan 7 cm $42 : 7 = 6 \text{ cm}$. 1 baris dapat memuat 6 mainan 1 dasar memuat 36 mainan. $36 \times 6 = 216$ $250 - 216 = 34$ mainan yang tidak bisa masuk 4. $\sqrt[3]{5.832} + \sqrt[3]{17.576}$ $18 + 26 = 44$ 5. $V_1 : v_2$ $8 : 27 = 2 : 3$ V. kubus kedua 135 cm^3 |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | $135 : 3 = 45$ $45 : 3 \times 2 = 30$ Luas permukaan kubus kedua 30 cm^2 |
|--|--|---|

Wates, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007

Pengajar



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah dasar : SD N Gadingan

Mata pelajaran : Matematika

Tema : Pengerjaan Hitung Bilangan

Kelas/Semester : VI/ I

Alokasi waktu : 1 – 2 pertemuan (5 x 35 menit)

| No. | Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|---|--|
| 1 | 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah. | 1.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga. | Siswa mampu mengerjakan pengerjaan hitung campuran pada operasi hitung yang melibatkan bilangan pangkat 3 tepat waktu sesuai waktu yang telah ditentukan |

A. Tujuan pembelajaran : Peserta didik dapat :

- 1) Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga
- 2) Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan akar pangkat tiga

B. Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

C. Media pembelajaran : Tabel pembagian, tabel hasil akar pangkat 3 dan tabel hasil hitung pangkat 3

D. Model pembelajaran : Konvensional dan *peer tutor*

E. Materi Ajar : Mencari hasil pangkat tiga suatu bilangan dan operasi hitung campuran bilangan bulat.

F. Kegiatan pembelajaran

| No. | Uraian Kegiatan | Melalui Proses | Melalui Karakter |
|-----|--|-----------------------------|------------------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Memberikan motivasi.b. Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya. | | |
| 2. | Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengkondisikan posisi duduk siswa secara berkelompok, dan memberi lembar kerja ke setiap kelompok.b. Guru menerangkan mengenai proses pengerjaan operasi hitung campuran yang | Eksplorasi Elaborasi | |

| | | | |
|----|--|------------|--------------------------|
| | <p>melibatkan bilangan akar 3 ataupun bilangan pangkat 3.</p> <p>c. Guru memberikan penugasan latihan pada siswa, dan siswa diperbolehkan berdiskusi antar teman</p> <p>d. Guru merefleksikan dan menerangkan materi kembali sebagai bentuk konfirmasi ulang kefahaman siswa</p> | Konfirmasi | Jujur dan tanggung jawab |
| 3. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Membahas hasil pekerjaan siswa</p> <p>b. Guru memberikan tes evaluasi pada siswa</p> <p>c. Guru menilai hasil evaluasi</p> <p>d. Guru mengucapkan salam penutup</p> | | |

G. Penilaian Matematika

1) Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal |
|--|------------------|------------------|--|
| Siswa mampu mengerjakan soal yang berkaitan dengan hitung bilangan pangkat tiga dalam waktu 30 menit | Tes | essay | <ol style="list-style-type: none"> 1. $\sqrt[3]{8} + \sqrt[3]{125} =$ 2. $\sqrt[3]{1000} - \sqrt[3]{216} =$ 3. $\sqrt[3]{64} + \sqrt[3]{343} =$ 4. $\sqrt[3]{729} - \sqrt[3]{27} =$ 5. $\sqrt[3]{1.728} + \sqrt[3]{512} =$ 6. $\sqrt[3]{27} \times \sqrt[3]{125} =$ 7. $\sqrt[3]{729} : \sqrt[3]{27} =$ 8. $\sqrt[3]{1.000} : \sqrt[3]{125} =$ 9. $\sqrt[3]{1.728} : \sqrt[3]{64} =$ 10. $\sqrt[3]{216} \times \sqrt[3]{8} =$ 11. $\sqrt[3]{512} : \sqrt[3]{64} =$ 12. $\sqrt[3]{343} \times \sqrt[3]{216} =$ 13. $\sqrt[3]{1.331} \times \sqrt[3]{512} =$ 14. $\sqrt[3]{3.375} : \sqrt[3]{27} =$ 15. $\sqrt[3]{1.728} \times \sqrt[3]{125} =$ |
| Siswa mampu mengerjakan tes evaluasi sebanyak 4 soal dengan waktu 20 menit | tes | Essay | <ol style="list-style-type: none"> 1. $(7 + 3)^3 - (7^3 + 3^3) =$ 2. $\sqrt[3]{1.728} : 4 \times \sqrt[3]{8} =$ 3. $\sqrt[3]{343} + \sqrt[3]{2.197}$ $\frac{\quad}{\quad} =$ 4. $\sqrt[3]{125} (\sqrt[3]{1.331} - 2^3)$ $\frac{\quad}{\sqrt[3]{27}} =$ |

2) Penugasan

Mengerjakan uji keterampilan mengenai mencari hasil perhitungan kubik dan menghitung akar pangkat tiga

Kriteria Penilaian

| | | |
|----|-------------------|--------|
| 1. | Keaktifan | 0 – 25 |
| 2. | Kerjasama | 0 – 25 |
| 3. | Penguasaan materi | 0 – 25 |
| 4. | Ketepatan jawaban | 0 – 25 |
| | Skor Maksimal | 100 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

H. Alat dan Sumber Belajar

Buku cetak Matematika kelas VI jilid I

Kunci jawaban :

| Point A | Point B (Evaluasi) |
|------------------------|---|
| 1. $2 + 5 = 7$ | 1. $10^3 - (343 + 27)$ |
| 2. $10 - 6 = 4$ | $1.00 - 370 = 630$ |
| 3. $4 + 7 = 11$ | 2. $12 : 4 \times 2 = 6$ |
| 4. $9 - 3 = 6$ | 3. $\frac{7+13}{5-3} = \frac{10}{2} = 5$ |
| 5. $12 + 8 = 20$ | 4. $\frac{5(11-8)}{3} = \frac{5 \times 3}{3} = 5$ |
| 6. $3 \times 5 = 15$ | |
| 7. $9 : 3 = 3$ | |
| 8. $10 : 5 = 2$ | |
| 9. $12 : 4 = 3$ | |
| 10. $6 \times 2 = 12$ | |
| 11. $8 : 4 = 2$ | |
| 12. $7 \times 6 = 42$ | |
| 13. $11 \times 8 = 88$ | |
| 14. $15 : 3 = 5$ | |
| 15. $12 \times 5 = 60$ | |

Wates, 4 September 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

PROGRAM PENGAJARAN INDIVIDUAL

A. Identitas anak

Nama : Yunanto Adi Nugroho
Tempat / tanggal lahir : Kulonprogo, 17 Juni 2002
Jenis kelamin : laki-laki
Anak ke : 1 dari 2 bersaudara
Sekolah : SD Negeri Gadingan Kulonprogo
Kelas / semester : VI A / I
Nama orang tua
 Ayah : Sumarman
 Ibu : Sri Hartati

B. Masalah yang dihadapi guru kelas

Umum :

Siswa sulit memberikan respon interaksi timbal balik baik dalam kelompok belajar di kelas maupun dengan guru, cenderung menarik diri dari pergaulan, pendiam, kurang percaya diri, terkadang temperamental dengan emosi yang meledak-ledak, perhatian siswa yang sangat terbatas, sangat lemah dalam mata pelajaran berhitung, nilai hampir selalu di bawah kriteria ketuntasan minimal. Selain itu siswa terlihat tidak matang dibandingkan dengan siswa lain di kelasnya, sulit untuk bekerja sama dengan kegiatan belajar kelompok dan cenderung pasif, kurang terampil dalam membina hubungan personal dengan siswa lain, jarang menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, membutuhkan bimbingan guru secara individual, serta kurang mandiri dalam mengikuti instruksi.

Aspek matematika :

Siswa mengalami kegagalan hampir di semua materi mata pelajaran matematika sesuai kelasnya. Cenderung hafalan, tidak pada pemahaman konsep, tidak menguasai penggunaan rumus dalam operasi hitung matematika. Selain itu siswa memerlukan remedial di berbagai materi pelajaran matematika kelas lima seperti mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana, berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) pengubahan bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, perkalian dan pembagian, perbandingan skala, menggambar denah letak

koordinat, dan memecahkan masalah nyata berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas.

C. Masalah yang dihadapi orang tua

Berdasarkan penuturan orang tua siswa, siswa tidak memiliki motivasi dalam bersekolah sebagai kebutuhan menuntut ilmu, ia hampir selalu ingin membolos jika terdapat jadwal pelajaran matematika bahkan anak meminta untuk pindah ke sekolah yang tidak terdapat pelajaran Matematika, selain itu kedua orang tua siswa pernah berencana untuk memindahkan anak ke sekolah luar biasa. Di rumah sekalipun siswa tidak pernah bersosialisasi dengan anak sebayanya di lingkungan sekitar rumah.

D. Hasil asesmen

Asesmen lengkap dari ahli :

Belum terdapat hasil asesmen lengkap dari ahli, siswa hanya pernah diikutsertakan dalam tes IQ dan hasilnya menunjukkan skor IQ di bawah rata-rata normal (tunagrahita ringan).

- 1) Metode observasi di kelas : siswa lamban dalam pengerjaan soal dengan rumus jika tanpa bantuan teman sebangkunya, selain itu dalam pengerjaan soal pembagian seperti pada soal persen (potongan harga jika pada soal cerita), pemecahan soal akar dan pembagian dengan susun.
- 2) Metode wawancara dengan guru kelas : siswa mampu mengerjakan operasi hitung matematika namun dengan taraf 2 kelas di bawahnya. Siswa mampu mengerjakan soal sesuai kelasnya, tetapi hanya pada bagian soal yang menurut siswa tidak begitu rumit, seperti pada aspek yang tanpa memerlukan penalaran mendalam.
- 3) Metode dokumentasi dan analisis portofolio : berdasarkan hasil dokumentasi keterangan pada rapor siswa, pada kelas sebelumnya, yaitu kelas V semester 1 (ketika dilakukan asesmen) dan pada kelas 2 tingkat yaitu ketika kelas 3 semester 2, yaitu catatan yang diberikan guru kelas mengenai memperdalam aspek perkalian dan 2 tahun berada di kelas 4 dengan guru kelas yang sama memberikan catatan mengenai kelemahan dalam bidang matematika terutama perkalian dan pembagian. Hasil pekerjaan sehari-hari siswa pada buku tugas pun menunjukkan ketidakluwesannya siswa dalam menerapkan rumus ke dalam soal. Di bawah ini beberapa aspek yang telah observer rangkum kemampuan siswa sesuai hasil dokumentasi catatan rapor dan pekerjaan harian siswa.

- a) Siswa mampu melakukan pengerjaan operasi hitung pertambahan hingga ribuan dengan tidak menyimpan dan menyimpan.
 - b) Siswa mampu melakukan pengerjaan operasi hitung hingga ribuan tanpa meminjam.
 - c) Siswa mampu menyelesaikan soal perkalian 1 digit x 1 digit.
 - d) Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung pecahan (pertambahan dan pengurangan) dengan penyebut sama.
 - e) Siswa mampu melakukan operasi hitung menghitung luas dan keliling bangun ruang persegi dan persegi panjang.
- 4) Metode tes informal : dari beberapa soal matematika kelas lima semester satu dan dua, siswa memilih kartu soal tanpa mengetahui isi soal, jika ia tidak bisa mengerjakan, siswa diminta untuk memilih kartu soal lain. Berikut ini hasil kemampuan siswa mampu menjawab soal yang diberikan :
- a) Siswa mampu melakukan operasi hitung pertambahan 4 digit (ribuan) dengan menyimpan dan menyebutkan hasilnya dengan benar.
 - b) Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan 4 digit (ribuan) tanpa meminjam dan menyebutkan hasilnya dengan benar.
 - c) Siswa mampu mengerjakan operasi hitung perkalian 1 digit x 1 digit, 1 digit x 2 digit, 1 digit x 3 digit, 2 digit x 2 digit, 3 digit x 2 digit
 - d) Siswa mampu menyebutkan jumlah dan nama bulan dalam satu tahun.
 - e) Siswa mampu menyebutkan jumlah hari dalam satu minggu.
 - f) Siswa mampu membaca tabel matematika dengan benar.
 - g) Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung pecahan (pertambahan dan pengurangan) dengan penyebut sama.
 - h) Siswa mampu menyebutkan dengan benar jumlah satuan dalam kodi dan lusin.

Partisipasi :

Partisipasi dalam pembelajaran di kelas sangat kurang intensitasnya. Siswa cenderung pendiam, terkadang siswa mau mengerjakan soal di depan kelas jika guru menunjuknya dan jika dengan inisiatif sendiri itupun sangat sedikit intensitasnya. Partisipasi dengan teman-temannya pun cukup kurang, siswa sangat pasif dalam pergaulan dalam kelompok teman sekelasnya.

Konsentrasi :

Konsentrasi siswa mudah terpecah terutama jika ia menemui orang lain mengikuti (menurutnya orang baru) yang turut mengikuti pembelajaran di kelas serta jika siswa dihadapkan dengan mata pelajaran matematika.

Analisis hasil asesmen :

Berdasarkan hasil asesmen akademik yaitu matematika dengan metode dokumentasi dan analisis hasil portofolio siswa, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan siswa mengalami kesulitan dalam perhitungan matematika terutama pada aspek penalaran dan logika. Secara spesifik, dari hasil observasi di kelas dan saat melakukan tes informal, siswa jika menemui soal yang cukup sulit baginya ia tidak mau mengerjakan cenderung diam dan melihat hasil pekerjaan temannya (ketika di kelas), ketika pengesanan informal ia tidak menjawab karena ia berkata jawabannya salah, padahal siswa belum menjawab soal tersebut. Sehingga, pembelajaran yang sesuai bagi anak yaitu, pembelajaran yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa agar ia mau mencoba terlebih dahulu sebelum berkata jawabannya salah. Hasil asesmen akademik yang akan menjadi fokus pembelajaran individual bagi anak yaitu pada aspek pembagian, karena dari beberapa fakta terutama ketika pembelajaran di kelas, tes informal dan penuturan guru, siswa mengalami kesulitan salah satunya pada aspek pelajaran yang berkaitan tentang soal pengembangan pembagian, sehingga fokus pembelajaran yang akan dilakukan mengenai proses pembagian dasar hingga pembagian dengan jumlah digit yang besar serta aplikasinya dalam soal biasa maupun cerita.

E. Kesimpulan

Dari hasil asesmen di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menjadi subyek secara keseluruhan mengalami keterlambatan dalam pemahaman, lebih spesifiknya yaitu siswa mengalami kelemahan terbanyak dalam bidang berhitung dan penerapan konsep, sehingga dapat dikatakan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar matematika. Hal tersebut dapat dikarenakan, motivasi belajar siswa yang belum maksimal dan belum adanya kemauan dalam diri siswa untuk belajar sebagai kebutuhan menuntut ilmu. Sedangkan kemungkinan lain dalam diri siswa, yaitu dapat dimungkinkan bahwa kemungkinan intelegensi siswa termasuk dalam IQ di bawah rata-rata atau slow learner.

F. Tujuan tahunan satu tahun

Matematika

1. Siswa mampu menguasai konsep dasar pembagian dan pengembangannya dengan perkalian (baik dalam hitung campuran, soal cerita, penerapan pada KPK dan FPB)

2. Siswa mampu menguasai konsep luas bangun datar dan volum bangun ruang dengan mencari hasil perkalian pangkat 3 dan mencari hasil akar pangkat tiga secara mandiri.
3. Siswa mampu menggenerasilisasikan konsep hitung campuran dalam sebuah soal cerita.

G. Tujuan jangka pendek 3 bulan pertama

Tanggal penyusunan : 10 Agustus 2015

Tanggal evaluasi : 7 September 2015 (Ulangan harian)

| Mata pelajaran | Kemampuan saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator keberhasilan | Tanggal pelaksanaan |
|----------------|--|---|--|-----------------------------|
| Matematika | Siswa mampu melakukan operasi hitung pertambahan, pengurangan, perkalian hingga tiga digit x 2 digit dan pembagian dua digit dengan satu digit | Siswa mampu menguasai pembagian hingga 100. | Target pencapaian penguasaan siswa 80% | 20 Agustus 2015 |
| | | Siswa mampu menguasai konsep operasi hitung pembagian (dengan pembagian susun hingga 3 digit) | | 24 Agustus 2015 |
| | | Siswa mampu mengaplikasikan konsep hitung pembagian pada aplikasi soal KPK dan FPB | | 12, 15, 18, 22 Agustus 2015 |

❖ Jika tujuan jangka pendek 3 bulan pertama telah tercapai sebelum waktu yang ditentukan, maka dapat dilanjutkan dengan memfokuskan tercapainya tujuan jangka pendek kedua.

❖ Hasil evaluasi :

Siswa mampu menyelesaikan pengerjaan KPK dengan angka kecil <20 dengan cara manual mencari kelipatannya.

Siswa mampu menentukan hasil pembagian dari pohon faktor jika sudah diketahui angka pembagi.

Siswa dapat menyelesaikan soal hitung campuran namun dengan soal yang pendek dan hanya terdapat 3 fase hitung campuran serta dengan bilangan yang kecil <50.

Penguasaan konsep pohon faktor dan KPK seperti di atas siswa sudah menguasai 70%

Penguasaan konsep FPB, mencari hasil akar pangkat tiga, pembagian susun, dan pengukuran siswa masih sangat di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Tujuan jangka pendek 3 bulan kedua

Tanggal penyusunan : 10 Agustus 2015

Tanggal evaluasi :

| Mata pelajaran | Kemampuan saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator keberhasilan | Tanggal pelaksanaan |
|----------------|---|--|--|---------------------|
| Matematika | Siswa mampu mengerjakan hitung campuran pertambahan dan pengurangan dengan perkalian dan pembagian dengan angka yang kecil. (<20 untuk pembagian) | Siswa mampu menentukan faktorisasi prima dari 2 buah bilangan dan menentukan FPB nya. | Target pencapaian penguasaan siswa 80% | |
| | | Siswa mampu menggenerasilisasikan konsep hitung campuran dalam sebuah soal cerita, seperti mendahulukan perkalian atau pembagian terlebih dahulu ketika terdapat operasi hitung pertambahan atau pengurangan | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Siswa mampu mengerjakan operasi hitung pecahan biasa dengan pecahan biasa dan campuran dengan sama atau berbeda penyebut. | Siswa mampu menguasai konsep mencari hasil bilangan akar pangkat tiga dengan bilangan ribuan. | | |
| | Siswa mampu menyelesaikan perkalian 1 digit x 1 digit, 2 digit x 1 digit, dan 2 digit dengan 2 digit dengan bersusun (kecuali perkalian 1 digit x 1 digit) | Siswa mampu hafal tangga pengukuran luas/ volume dan persamaannya seperti $\text{dm}^3 = \text{liter}$ dsb. Dan mampu memahami konversi nilai dari suatu satuan ke satuan yang lain, apakah di kali atau dibagi 10/ 100/ 1000. | | |

Jika dalam tujuan jangka pendek kedua telah tercapai sebelum waktu yang telah ditentukan, maka dapat dilanjutkan dengan memperdalam materi pelajaran selanjutnya. Namun, jika tujuan jangka pendek 3 bulan pertama atau 3 bulan kedua melebihi jangka waktu yang ditentukan, maka tujuan jangka pendek dapat di turunkan materinya.

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 11 Agustus 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran pada faktorisasi prima

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasan | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|---|--|--|---------------------------------|---|----------|
| Penguasaan konsep faktor prima suatu bilangan dengan pohon faktor | Siswa mampu mengerjakan pengerjaan pembagian di bawah 10 dengan baik, dan perkalian hingga 100 dengan baik | Siswa belum menguasai konsep pembagian sehingga proses pengerjaan materi terhambat | Target pencapaiannya adalah 80% | a. Siswa diterangkan mengenai pengertian bilangan prima b. Siswa diterangkan cara membagi sebuah bilangan dengan bilangan prima, yaitu dibagi dari bilangan prima terkecil hingga bilangan yang dibagi habis c. Siswa diterangkan jika bilangan | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>yang dibagi telah habis, bilangan pembagi tersebut adalah bilangan prima dari bilangan yang dibagi.</p> <p>Metode : ceramah dan demonstrasi.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | Evaluasi |
|---|------------------|------------------|--|---|
| Siswa mampu menentukan angka pembagi untuk membagi bilangan yang dicari faktor primanya | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ Faktor prima dari : ○ 24 dan 12 ○ 16 dan 20 ○ 8 dan 12 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu menentukan faktor prima dengan angka pembagi yang telah disediakan. |
| Siswa mampu membagi bilangan lebih dari 20 jika bilangan pembagi telah disediakan | tes | Essay | Faktor prima dari <ul style="list-style-type: none"> ○ 45 dan 50 ○ 30 dan 50 ○ 40 dan 60 ○ 46 dan 66 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu mengerjakan faktorisasi prima secara mandiri angka bilangan lebih dari 20 jika angka pembagi telah tersedia dan angka soal adalah angka genap yang dapat dikerjakan dengan pembagian susun. |

❖ RPI dilakukan dua kali pertemuan yaitu tanggal 12 dan 15 Agustus 2015

Wates, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PEMBELAJARAN IDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 15 Agustus 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran pada KPK

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasan | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|--|--|--|---------------------------------|--|-----------------|
| Penguasaan konsep operasi hitung bilangan bulat dalam penerapan pada KPK | Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan biasa dan campuran baik dengan penyebut sama. Siswa mampu melakukan perkalian dua digit x dua digit | Siswa belum menguasai konsep pembagian sehingga proses pengerjaan materi terhambat | Target pencapaiannya adalah 80% | a. Siswa diminta mencari faktor prima pada suatu bilangan sesuai yang telah diajarkan sebelumnya. b. Setelah mencari faktor prima, anak diterangkan bahwa KPK adalah kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan. Yaitu dua kelipatan dari dua atau tiga bilangan yang dimana hasil dari KPK | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>tersebut merupakan kelipatan terkecil dari bilangan tsb yang dapat digunakan untuk membagi dua/tiga/empat bilangan tersebut.</p> <p>c. Setelah faktor prima selesai, siswa diminta memangkatkan faktor prima tsb. Contoh faktor prima dari 12 yaitu $2 \times 2 \times 3$. Siswa diminta memangkatkannya menjadi $2^2 \times 3$. Hal tsb dilakukan agar lebih mudah dalam mengerjakan KPK.</p> <p>d. Setelah itu terangkan pada siswa jika KPK jika terdapat faktor yang sama, ambillah pangkat</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>terbesar dan semua angka turut serta dikalikan.</p> <p>Metode : ceramah dan demonstrasi</p> |
|--|--|--|--|--|

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | Evaluasi |
|---|------------------|------------------|--|--|
| Siswa mampu menentukan angka pangkat hasil dari faktor prima | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ KPK dari : ○ 24 dan 12 ○ 16 dan 20 ○ 8 dan 12 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu menentukan faktor prima, tetapi bukan faktor prima angka berpangkat. |
| Siswa mampu menentukan KPK dari hasil faktorisasi prima yang telah dikerjakan | tes | Essay | <p>Faktor prima dari</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 30 dan 50 ○ 40 dan 60 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu mengerjakan KPK tetapi dengan angka yang telah di sediakan. Contoh : KPK 30 dan 50 $30 = 2 \times 3 \times 5$ $50 = 2 \times 5 \times 5$ Yang tinggal mengalikan saja dan tidak perlu menentukan faktor prima terlebih dahulu. |

❖ RPI dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yaitu tanggal 18 dan 22 Agustus 2015

Wates, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 19 Agustus 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : Pembagian dasar tahap konkret

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasan | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------|
| Pembagian dasar (Pertemuan pertama : 35 menit) | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dua digit dengan satu digit (12:6) karena cenderung pada hafalan | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dasar | Target pencapaian adalah 80% | a. Menggunakan tangan anak dan pengajar, bahwa sesuatu yang di bagi akan berkurang dan habis (konsep terlebih dahulu) b. Siswa diminta menerangkan kembali, tetapi dengan soal yang berbeda dan tanyakan argumen siswa. Metode : demonstrasi | |

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 23 Agustus 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : pembagian dengan teknik bersusun

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasan | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|---|--|---|----------------------------------|--|-----------------|
| Pembagian teknik susun (Pertemuan kedua : 35 menit) | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dua digit dengan satu digit (12:6) karena cenderung pada hafalan | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dasar | Target pencapaian nya adalah 80% | a. Menerangkan teknik pembagian dua digit : 1 digit dengan teknik pengerjaan susun b. Menyiapkan beberapa soal pembagian teknik susun. c. Sembari anak mengerjakan , diamati bagaimana cara siswa mengerjakan Metode : ceramah, demonstrasi Media : kartu soal | |

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | Evaluasi |
|--|------------------|------------------|--|--|
| Siswa mampu mengerti konsep pembagian dan mampu mengerjakan soal pembagian di bawah 50 pembagian 2 digit : 1 digit | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabel pembagian (terlampir) Siswa di beri kuis untuk menghafal pembagian tersebut | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu menentukan menyebutkan hasil pembagian di bawah 50 dengan mandiri. Indikator keberhasilan siswa senilai 60%. |
| Siswa mampu membagi bilangan 2 digit : 1 digit dengan cara bersusun | Tes | Essay | Faktor prima dari <ul style="list-style-type: none"> ○ 45 dan 50 ○ 30 dan 50 ○ 40 dan 60 ○ 46 dan 66 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu membagi dua digit angka : 1 digit dengan cara bersusun namun dengan angka yang langsung bisa di bagi. Seperti $22 : 2 = 1$ $33 : 3 = 1$ Jika soal 2 digit : 1 digit seperti $56 : 2 = \dots$ siswa tidak dapat mengerjakannya secara mandiri. |

- ❖ Pelaksanaan RPI pembagian dasar dan pembagian teknik susun dilaksanakan pada tanggal 20 dan 24 agustus 2015.
- ❖ Pembagian dasar diterangkan kembali sebelum menuju pokok bahasan utama yaitu pembagian susun.

Wates, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 28 Agustus 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : hitung campuran

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasan | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|------------------------|--|--|---------------------------------|--|-----------------|
| Konsep hitung campuran | Siswa mampu menghitung penambahan, pengurangan dengan benar, pembagian 2 digit : 1 digit di bawah 20 dan perkalian 2 digit x 2 digit | Siswa mampu memahami konsep pengerjaan hitung campuran dalam kalimat matematika biasa. | Target pencapaiannya adalah 80% | a. Siswa diterangkan beserta alasan bahwa jika pada hitung campuran, terdapat perkalian, pengurangan, dan penambahan, yang harus didahulukan yaitu proses pengerjaan perkalian terlebih dahulu begitu pula pada pembagian. b. Ketika anak telah mengerti, lanjutkan pada pengerjaan soal hitung campuran dalam kalimat matematika Metode : ceramah dan demonstrasi | |

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | Evaluasi |
|--|------------------|------------------|--|---|
| Jika siswa mampu mengerjakan secara mandiri pengerjaan hitung campuran | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ $28 \times 25 - 46 + 235 + 154 =$ ○ $23 - 31 + 14 \times 16 \times 5 - 31 \times 2 =$ | ○ Pada soal kalimat Matematika yang terlalu panjang siswa cenderung tidak mengerjakan. Tetapi jika soal di perpendek tetapi tetap mengandung hitug campuran dan telah di beri tanda kurung terlebih dahulu siswa mampu mengerjakan namun tetap dengan pengawasan. |

❖ RPI dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2015

Wates, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar




Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007

Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Tanggal Penyusunan : 4 September 2015

Area : Berhitung

Kompetensi : operasi hitung yang melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga

Mata Pelajaran : Matematika

| Pokok Bahasa n | Kemampuan anak saat ini | Kondisi yang ditetapkan guru | Indikator Pencapaian | Pelaksanaan pembelajaran | Evaluasi |
|-------------------------------|--|---|---------------------------------|---|----------|
| Bilangan pangkat 3 dan akar 3 | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dua digit dengan satu digit (12:6) karena cenderung pada hafalan | Subjek mampu melakukan operasi hitung pembagian dasar di bawah 20 | Target pencapaiannya adalah 80% | <p>a. Siswa diterangkan bahwa pangkat tiga berarti perkalian berulang dengan angka yang sama yang dilakukan sebanyak tiga kali. Contoh $= 2^3$ artinya $2 \times 2 \times 2$ $= ..$</p> <p>b. Siswa diterangkan bahwa hasil dari perkalian pangkat tiga adalah bilangan akar pangkat tiga. Contoh $= \text{akar}$</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>pangkat tiga dari 8 dengan simbol $\sqrt[3]{8}$ adalah 2.</p> <p>Metode : demonstrasi</p> <p>Media : tabel bilangan akar pangkat tiga</p> |
|--|--|--|--|---|

Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal | Evaluasi |
|--|------------------|------------------|---|---|
| Jika siswa mampu mengerjakan soal berkaitan akar pangkat tiga dan mencari nilai dari bilangan pangkat 3 dan melakukan operasi hitung baik +, -, x, ataupun : | Tes | essay | <ul style="list-style-type: none"> ○ $5^3 + 2^3 =$ ○ $4^3 \times 7^3 =$ ○ $\sqrt[3]{3.375} - \sqrt[3]{512} =$ ○ $\sqrt[3]{8} \times \sqrt[3]{27} =$ ○ $\sqrt[3]{216} : \sqrt[3]{27} =$ ○ $(17^3 - 12^3) \times \sqrt[3]{3} =$ ○ $\sqrt[3]{3.375} \times (2^3 + 3^3)$ ○ $(72 : \sqrt[3]{512}) - (9^3 + 4^3) =$ ○ $\sqrt[3]{8} \times \sqrt[3]{27} + 2^3 \times \sqrt[3]{64} =$ ○ $(\sqrt[3]{216} + \sqrt[3]{5.832}) : 2^3 =$ | <ul style="list-style-type: none"> ○ Siswa mampu mengerjakan soal dengan bimbingan dan dengan melihat dari tabel mencari hasil bilangan pangkat tiga dan hasil bilangan akar pangkat 3 kemudian siswa mengerjakan proses hitung sesuai soal. |

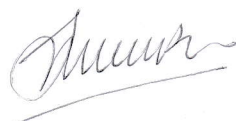
❖ RPI dilaksanakan pada tanggal 5 September 2015

Wates, 4 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Pengajar



Siti Munthoharoh, S.Pd
NIP. 19680506 200501 2 007



Laras Cipto Kurniati
NIM. 12103241036

HASIL EVALUASI SISWA

LAPORAN KEMAJUAN SISWA DI KELAS REMIDIAL DAN PENDAMPINGAN BELAJAR DI KELAS BESAR

Nama : Yunanto Adi Nugroho

Kelas : 6A

Bidang: Matematika

| No | Materi | Kemajuan yang diperlihatkan |
|----|--------------------|---|
| 1 | Pembagian dasar | Mampu menghafal pembagian dengan lancar hingga 20 dan mampu menghafal pembagian sampai dengan 50 namun keberhasilan sebesar 40%. |
| 2 | Pembagian susun | Mampu mengerjakan pembagian dua digit : satu digit dengan teknik susun dengan angka genap yang dapat langsung dibagi. Seperti $24 : 2 = 24$ langsung dapat dibagi dengan angka 2 dari depan. Sedangkan pembagian seperti soal $34 : 2 =$ Siswa belum dapat mengerjakan secara mandiri karena angka 34 tidak dapat langsung dibagi. |
| 3 | Faktorisasi prima | Mampu mengerjakan secara mandiri soal faktorisasi prima suatu bilangan dengan pohon faktor dengan bilangan pembagi yang telah ditentukan. NB. Angka yang menjadi soal <50 . |
| 5 | KPK | Mampu secara mandiri menentukan KPK 2 bilangan dengan cara manual dan dengan angka di bawah 50. contoh KPK 5 dan 8 $5 = 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40$ $8 = 8, 16, 24, 32, 40$ KPK dari 5 dan 8 adalah 40. Siswa mampu mengerjakan KPK namun dengan angka yang telah disediakan seperti, $30 = 2 \times 3 \times 5$ $50 = 2 \times 5 \times 5$ Yang tinggal mengalikan saja dan tidak perlu menentukan faktor prima angka berpangkat terlebih dahulu. |
| 6 | Bilangan pangkat 3 | Mampu mencari hasil bilangan pangkat 3 secara mandiri dan mampu melakukan operasi hitung akar pangkat tiga namun dengan menggunakan tabel mencari hasil akar pangkat tiga dan siswa meneruskan mengerjakan sesuai dengan soal. |

EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS KLASIKAL

| No | Hari / tanggal pembelajaran | Materi pembelajaran | Hasil |
|----|-----------------------------|---|--|
| 1 | Sabtu, 29 Agustus 2015 | Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik | Siswa mampu menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik dengan menggunakan faktorisasi prima dan dengan menggunakan teknik akar. |
| 2 | Senin, 31 Agustus 2015 | Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga. | Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang melibatkan bilangan akar pangkat tiga |
| 3 | Sabtu, 5 September 2015 | Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat tiga. | Siswa lebih matang dalam penyelesaian soal operasi hitung yang melibatkan bilangan akar pangkat tiga |

Evaluasi pembelajaran secara keseluruhan :

Pembelajaran berlangsung dengan cukup lancar walaupun masih terdapat beberapa siswa yang belum memenuhi indikator ketuntasan belajar dalam bab tersebut. Pelaksanaan pembelajaran di kelas klasikal sedikit mengalami hambatan dalam manajemen waktu terutama dalam mengondisikan jalannya diskusi siswa satu kelas. Selain itu, pelaksanaan RPI bagi siswa subjek asesmen tidak berjalan secara maksimal karena fokus terpecah menjadi dua yaitu dengan siswa satu kelas dan subjek asesmen.



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok
mahasiswa

NO. LOKASI :

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SD Negeri Gadingan Wates

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Durungan, Gadingan, Wates

| No | Program/Kegiatan PPL/Magang III | Jumlah Jam per Minggu | | | | | Jml Jam |
|----|---|-----------------------|----|-----|----|---|---------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1 | Pelaksanaan mengajar | | | | | | |
| | a. Persiapan mengajar (pembuatan RPP dan RPI) | | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 |
| | b. Mengajar Matematika (utama) | | | 2 | 5 | | 7 |
| | c. Mengajar les kelas 6 | | | | 2 | 4 | 6 |
| | d. Mengajar tambahan | 8 | 4 | | | | 12 |
| | e. Pendampingan kelas besar | | 2 | 3 | 2 | 5 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|----|
| | f. Pelaksanaan kelas remedial | | 2 | 2 | | | 4 |
| 2 | Lomba HUT RI | | | | | | |
| | a. Persiapan lomba HUT RI | 8 | | | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | 7 | | | | | 7 |
| 3 | Carnaval | | | | | | |
| | a. Persiapan carnaval | | 5 | | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | 10 | | | | 10 |
| 4 | Media pembelajaran | | | | | | |
| | a. Persiapan pembuatan media pembelajaran | | | | 1 | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | 4 | | 4 |
| 6 | Kegiatan non-akademik | | | | | | |
| | a. Upacara bendera | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | b. Administrasi sekolah | | | | 3 | | 3 |
| | c. Rapat evaluasi | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | d. Mengoreksi ujian/PR | | 3 | | | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|-----|
| e. Mengerjakan laporan PPL | | | 3 | 5 | 9 | 17 |
| f. Kerja bakti | 2 | | | | | 2 |
| g. Pendampingan drumband | 2 | | | | | 2 |
| TOTAL | | | | | | 131 |

Wates, 14 September 2015

Kepala Sekolah

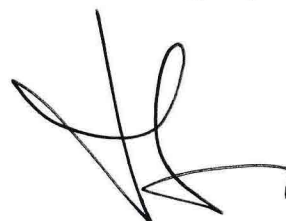


Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1 001

Mahasiswa



Laras Cipto Kurniati

NIM. 12103241036



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Laras Cipto Kurniati
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SD Negeri Gadingan Wates NO. MAHASISWA : 12103241036
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Durungan, Gadingan, Wates FAK/JUR/PRODI : FIP / PLB / PLB
GURU PEMBIMBING : Istinganah, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heri Purwanto
MINGGU KE : 1

| No | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|----|---------------------------|--|---|----------|--------|
| 1 | Senin, 10 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none">• Serah terima kembali mahasiswa dengan guru pamong• Bimbingan oleh dosen pembimbing (materi bimbingan : ruang sumber)• Observasi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa diterima kembali oleh pihak sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL II• Memantau kembali kemajuan siswa dalam pembelajaran di kelas besar, meliputi partisipasi, aktivitas siswa yang menjadi subjek asesmen | - | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi di kelas mata pelajaran PKn (terbimbing dengan guru kelas selama 2 jam) | <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman awal mengkondisikan kelas besar dan sebagai strategi mendekati kembali subjek asesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa sulit dikondisikan, terutama ketika ada yang telah selesai mengerjakan tugas | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi reinforcement pada siswa yang tertib berupa pujian |
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi pembelajaran Matematika siswa yang menjadi objek asesmen (pelaksanaan RPI) 3 jam • Mengawasi penugasan IPS di kelas 6A dan membahas tugas (2 jam) • Pendampingan drumband | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan RPI faktorisasi prima pada subjek asesmen di kelas besar • Pengalaman dalam manajemen kelas besar dan pendekatan kepada subjek asesmen bahwa semua siswa adalah sama tidak ada yang dibedakan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa subjek asesmen sulit memfokuskan pada pembelajaran individual yang diajarkan • Sulit mengkondisikan siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Mengalihkan perhatian anak dengan mengajari siswa lain, kemudian kembali lagi pada subjek asesmen • Memberikan cerita erkaitan materi agar siswa fokus pada pengajar |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|
| 4 | Kamis, 13 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi Bahasa Indonesia, memberikan tugas kelompok dan membahas (4 jam) • Rapat bersama guru dan mahasiswa PPL membahas lomba 17 Agustus | <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman mengajar Mata Pelajaran dengan menggunakan pendekatan kolaboratif • Diputuskan mengadakan lomba berupa memeriahkan HUT RI yaitu lomba mewarnai (kelas 1,2,3) lomba menggambar (4,5,6) lomba makan kerupuk (4,5,6) lomba estafet gelang karet (1,2,3) lomba memindahkan botol (4,5,6) lomba menyanyi lagu nasional (semua kelas) | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih memilih-milih teman ketika kelompok dipilhkan oleh guru (bertujuan agar merata tidak memblok, blok anak pintar, dsb) • Siswa tidak terbiasa kerja kelompok, sehingga dalam kerja kelompok, hanya 2 kelompok saja yang benar-benar mengerjakan secara kelompok. • Siswa kurang percaya diri tampil di depan kelas (terutama subjek asesmen) • Siswa masih kurang dalam memahami bacaan untuk diceritakan kembali dengan bahasa sendiri | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi motivasi pada siswa bahwa sebentar lagi menjadi siswa SMP yang harus mandiri dan berani • Siswa perlu di stimulasi dahulu agar berani tampil di depan kelas |
| 5 | Jumat, 14 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara memperingati hari Pramuka • Kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah • Lomba 17 Agustus di SD N Gadingan | <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh mahasiswa PPL SDN Gadingan mengikuti upacara • Lingkungan sekolah dan sekitar sekolah menjadi lebih bersih • Seluruh siswa-siswi SDN Gadingan mengikuti lomba dengan meriah | Tidak ada hambatan. Semua berjalan dengan lancar | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 6 | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi objek asesmen beserta siswa lain dalam pelajaran Matematika (2 jam) • Rapat evaluasi kegiatan pembelajaran selama satu minggu bersama guru dan mahasiswa PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan RPI faktorisasi prima pada subjek asesmen di kelas besar • Membahas kegiatan lomba 17 Agustus yang telah berjalan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merasa malu jika ia diperlakukan secara khusus • Siswa sering tidak mau berpikir terlalu keras walaupun sudah diberi motivasi • Siswa mudah marah jika tidak bisa mengerjakan soal yang mudah sekalium • Membahas evaluasi kegiatan perlombaan yang telah diadakan | <ul style="list-style-type: none"> • Berkeliling mengajari siswa lain, agar subjek asesmen memiliki persepsi semua diperlakukan sama jika belum memahami materi. • Jika siswa marah dibiarkan, kemudian berinteraksi dengan siswa lain. Pada saat itu subjek asesmen mulai mau bertanya. |
| 7. | Senin, 17 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera memperingati Hari Kemerdekaan RI ke 70 di SD N Gadingan bersama guru, staff dan kepala sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh mahasiswa PPL SDN Gadingan mengikuti upacara bendera memperingati HUT RI ke 70 dengan hikmat | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan. | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 8. | Selasa, 18 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan RPI Matematika | <ul style="list-style-type: none"> • RPI Matematika dengan materi KPK dan FPB untuk subyek asesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Menimbang indikator ketuntasan materi yang sesuai dengan kemampuan anak saat ini | <ul style="list-style-type: none"> • Menurunkan indikator ketuntasan |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|
| 9. | Rabu, 19 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi Matematika kelas 6A materi KPK dan KPK dalam soal cerita (3 Jam) • Mengoreksi PR Matematika siswa kelas 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan RPI KPK untuk subjek asesmen • Pekerjaan rumah seluruh siswa 6A dikoreksi beserta PR subjek asesmen untuk dianalisis kesalahan yang sering dilakukan | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek kurang berkonsentrasi, tidak mau menghitung yang berat-berat • Dalam mengoreksi PR, sulit menentukan nilai karena hasil pekerjaan seluruh siswa 80% tidak memenuhi kriteria ketuntasan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal dengan angka yang lebih kecil agar ia merasa mudah dan mau memperhatikan dan mengerjakan penugasan |
| 10. | Kamis, 20 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Memberi pelajaran remedial bagi subyek asesmen setelah pulang sekolah | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek asesmen mampu menghafal pembagian hingga angka 20 dengan cukup lancar • Subjek asesmen mampu mengerjakan tugas faktorisasi prima dengan menentukan bilangan pembagi namun dengan bilangan d bawah 20 | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek terlalu pasif dalam pembelajaran, jika ada yang ia belum diketahui tidak mau bertanya dan jika dijelaskan ia merasa bisa dan tidak mau diajari | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian reinforcement positif harus sering dan intens |
| 11. | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas besar 6A pelajaran Bahasa Jawa (pengganti) • Mengajar di kelas besar pelajaran IPA (penugasan, mencocokkan, dan menerangkan mengenai pertumbuhan, perkembangan makhluk hidup, dan cangkok tanaman) | <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman mengajar bidang studi lain serta sebagai ajang latihan penguasaan manajemen kelas besar. | <ul style="list-style-type: none"> • Pada pelajaran Bahasa Jawa, kurang menguasai materi yang sedang diajarkan • Pada pelajaran IPA, tidak ada hambatan dalam memberi penugasan, mencocokkan tugas dan menerangkan mengenai materi dari penugasan. | <ul style="list-style-type: none"> • Sering bertanya pada guru lain |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|---|--|
| 12. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Menunggu ulangan harian Matematika dan mencocokkan • Mengajar remedial bab KPK (Matematika) | <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman penguasaan manajemen kelas besar • Subjek asesmen masih lemah dalam hal pembagian dengan angka besar, namun dengan angka kecil subjek sudah mencapai indikator 60% walaupun belum tuntas | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan dalam pelajaran Matematika • Pada pengajaran remedial KPK, siswa lebih mudah menggunakan cara manual yaitu dengan menambah-nambahkan daripada dengan menggunakan pohon faktor | <ul style="list-style-type: none"> • Menurunkan indikator materi yaitu dengan mengecilkan angka pada soal yang diberikan. |
| 13 | Senin, 24 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar siswa subjek asesmen di kelas (remedial) mematangkan konsep pembagian | <ul style="list-style-type: none"> • Bab pembagian dengan susun untuk membagi bilangan yang besar, siswa mampu hingga pembagian 2 digit : 1 digit namun dengan angka genap | <ul style="list-style-type: none"> • Anak hanya pembagian sampai dengan 20 sehingga ketika terdapat soal dengan pembagian susun dengan digit yang lebih besar dan di awalnya adalah angka ganjil, ia akan kesulitan. | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal dengan angka 2 digit namun dengan angka genap semua. |
| 14. | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Merancang RPI Matematika • Mengerjakan laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Penurunan indikator materi pada subyek asesmen yang digunakan sebagai acuan untuk ujian sekolah sebagai syarat kelulusan • Laporan PPL 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Indikator yang diturunkan terlalu signifikan | <ul style="list-style-type: none"> • - |

| | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|---|
| 15. | Rabu, 26 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Carnaval memperingati kemerdekaan RI ke 70 ke Kulonprogo Sekolah mengikuti drumband • Turut serta merias siswa laki-laki peserta drumband • Turut serta dalam jalan carnival | <ul style="list-style-type: none"> • Merias siswa peserta drumband sebanyak \pm 10 siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan semua berjalan lancar | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 16. | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi pada guru mata pelajaran mengenai instrumen soal yang akan diberikan pada siswa • Membuat RPP Matematika KD 1.1 bab bilangan pangkat 3 | <ul style="list-style-type: none"> • RPP siap | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 17. | Jumat, 28 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP Matematika KD 1.1 pada bab bilangan pangkat 3 (revisi) | <ul style="list-style-type: none"> • RPP siap digunakan | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 18. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Matematika kelas besar kelas 6A (2 jam) dengan materi bilangan pangkat 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman penyusunan RPP yang baik dan benar, manajemen kelas serta peralatan seperti media pembelajaran, melaksanakan RPI di kelas besar | <ul style="list-style-type: none"> • Waktu di awal sedikit terbuang untuk membagi kelompok, apersepsi yang dilakukan masih kurang | <ul style="list-style-type: none"> • Memanagemn waktu kembali agar pertemuan selanjutnya berjalan lebih baik |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|---|--|
| 19. | Senin, 31 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Matematika kelas 6A materi hitung campuran akar pangkat tiga dalam kalimat matematika dan dalam soal cerita • Pelaksanaan RPI bagi subjek asesmen | <ul style="list-style-type: none"> • 50 % siswa masih belum menguasai 80% dari materi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang percaya diri untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. • Tidak adanya alat peraga yang konkrit dalam mengajarkan akar pangkat 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di <i>drill</i> berulang-ulang baik dalam pelajaran yang sedang berlangsung maupun pemberian soal ketika les |
| 20. | Selasa, 1 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan media tabel akar pangkat 3 dan perkalian pangkat tiga serta tabel pembagian untuk subjek asesmen • Pembuatan media perkalian dengan menyimpan. | <ul style="list-style-type: none"> • Subjek asesmen dapat menggunakan tabel tersebut untuk mempermudah mengerjakan soal yang berkaitan dengan pangkat 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan. | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 21. | Rabu, 2 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan mengajar Matematika di kelas besar kelas 6A (mendampingi subjek asesmen) • Adminitrasi sekolah berupa undangan kepada wali siswa mengenai sosialisasi Bantuan Siswa Miskin | <ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang belum memahami materi. | <ul style="list-style-type: none"> • Banyaknya siswa yang belum memahami materi | <ul style="list-style-type: none"> • Pengulangan dengan metode drill dengan pemberian soal agar siswa berpikir kritis |
| 22. | Kamis, 3 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPI bagi subjek asesmen. • Membuat laporan kemajuan siswa subjek asesmen | <ul style="list-style-type: none"> • Laporan kemajuan siswa terselesaikan | <ul style="list-style-type: none"> • Kemajua yang diperlihatkan subjek asesmen tidak terlalu signifikan | <ul style="list-style-type: none"> • Perlu dilakukan pembelajaran tambahan dengan angka yang kecil |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|
| 23. | Jumat, September 2015 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan laporan PPL • Mengajar les Matematika kelas 6B | <ul style="list-style-type: none"> • Laporan PPL 50% • Pengambilan nilai siswa untuk melihat kemajuan tiap siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 24. | Sabtu, September 2015 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 6 A dengan materi operasi hitung campuran yang melibatkan akar pangkat 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memahami materi ajar dengan baik | <ul style="list-style-type: none"> • Masih ada beberapa siswa termasuk subek asesmen yang belum memahami operasi hitung campuran. | <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan kembali konsep hitung campuran. |
| 25. | Senin, September 2015 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Pendampingan ujian Matematika kelas 6A • Mengoreksi ujian 6A • Mengajar les Matematika kelas 6A | <ul style="list-style-type: none"> • Merekap hasil ujian siswa kelas 6A, nilai yang terkumpul akan digunakan sebagai acuan melokalisir materi yang belum dipahami siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan, pelaksanaan berjalan dengan lancar | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 26. | Selasa, September 2015 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan laporan PPL • Membuat soal evaluasi bagi siswa yang akan diberi pelajaran tambahan • Mengerjakan laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Soal evaluasi beserta kunci jawaban selesai • Laporan PPL 60% | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan. | <ul style="list-style-type: none"> • - |
| 27. | Rabu, September 2015 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan kelas besar pelajaran Matematika kelas 6 A. • Mengerjakan laporan PPL | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih belum memahami mengenai materi menghitung satuan luas dan volume. • Laporan PPL 70% | <ul style="list-style-type: none"> • Masih banyak siswa yang belum tuntas | <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan dan menerangkan kembali pada pertemuan selanjutnya. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|---|
| 28. | Kamis, 10 September 2015 | IZIN | | | |
| 29. | Jumat, 11 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan laporan PPL dan rekap kemajuan siswa | <ul style="list-style-type: none"> Laporan 80% | <ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> - |
| 30. | Sabtu, 12 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> Pendampingan kelas besar mata pelajaran Matematika kelas 6A Mengisi motivasi untuk siswa kelas 6A Rapat evaluasi dan penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 | <ul style="list-style-type: none"> Sebanyak 15 mahasiswa diserahkan kembali kepada DPL selaku wakil dari institusi UNY. | <ul style="list-style-type: none"> Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> |

Wates, 14 September 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Gadingan



Ngadino S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1001

Mahasiswa



Laras Cipto Kurniati

NIM. 12103241036



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

untuk
mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA : Laras Cipto Kurniati
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SD Negeri Gadingan Wates NIM : 12103241036
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Durungan, Gadingan, Wates JURUSAN : Pendidikan Luar Biasa

| No | Nama Kegiatan | Hasil kualitatif/kuantitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | |
|----|--------------------------|--|-----------------------------|-----------|------------|
| | | | Sekolah | Mahasiswa | Jumlah |
| 1 | Perlombaan 17 agustus | Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba menyanyi, mewarnai, menggambar, makan kerupuk, estafet karet, dan memindahkan botol, yang diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI ± 211 siswa. | Rp 246.000 | | Rp 246.000 |
| 2 | Karnaval HUT RI 70 tahun | Pembuatan maskot garuda dan dekorasi mobil yang digunakan untuk transportasi grup drumband yang beranggotakan ± 40 siswa. | | Rp 79.500 | Rp 79.500 |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | Terselenggaranya karnaval dalam rangka memperingati 70 tahun HUT RI di tingkat Kabupaten Kulon Progo yang didampingi oleh ± 10 guru dan 15 mahasiswa. | | | |
| 3 | Praktik mengajar kelas klasikal I | Cetak RPP dan revisi | Rp 3.000 | | Rp 3.000 |
| 4 | Praktik mengajar kelas klasikal II | Cetak RPP dan revisi | Rp 3.000 | | Rp 3.000 |
| 5 | Praktik mengajar kelas klasikal III | Cetak RPP dan revisi | Rp 3.000 | | Rp 3.000 |
| 6 | Praktik mengajar individual | Cetak RPI dan PPI | | Rp 6.000 | Rp 6.000 |
| 7 | Pelaksanaan RPI Matematika materi akar pangkat 3 | Membuat tabel mencari hasil dari bilangan angkat tiga dan tabel mencari hasil akar pangkat tiga hingga 8.000 serta tabel pembagian hingga 100. | | Rp 14.000 | Rp 14.000 |
| 8 | Administrasi sekolah | Revitalisasi papan administrasi sekolah meliputi data guru, data siswa dan jadwal pelajaran. | Rp 41.000 | | Rp 41.000 |
| 9 | Kenang-kenangan dan pelepasan | Terbelinya 4 pot yang digunakan sebagai kenang-kenangan untuk sekolah dan pembelian snack untuk pelepasan | | Rp 28.000 | Rp 28.000 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| 10 | Pengadaan media belajar | Tercetaknya banner tabel perkalian dengan ukuran 100x80cm | | Rp 10.000 | Rp 10.000 |
| 11 | Laporan | Tercetaknya laporan 3 eksemplar | | Rp 43.500 | Rp 43.500 |
| TOTAL | | | Rp 296.000,- | Rp 181.000,- | Rp 477.000,- |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standart yang berlaku di lokasi setempat.

Wates, September 2015

Kepala Sekolah SD Negeri Gadingan



Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Heri Purwanto

NIP. 19600405 198803 1001

Mahasiswa



Laras Cipto Kurniati

NIM. 12103241036