

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 2 WATES**  
**Bendungan, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Laporan Ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban  
Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun oleh:**

**Ade Rachma Yuliani**

**12416241042**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan ini disusun dan diajukan sebagai pertanggungjawaban kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Wates mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Nama : Ade Rachma Yuliani  
NIM : 12416241042  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial



Saliman, M.Pd.

NIP. 19660803 199303 1 001

Tri Kristina Irianti

NIP. 19601224 198303 2 012

Mengetahui,

Koordinator PPL

SMP Negeri 2 Wates



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Mokh Sohin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19680605 199402 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Wates serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Wates.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 ini merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2Wates yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL UNY di SMP Negeri 2 Wates dan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan di SMP Negeri 2 Wates.
3. Bapak Saliman, M.Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberipengarahan dan saran.
4. Ibu Tri Kristina Irianti selaku Guru Pembimbing di SMP Negeri 2 Wates yang telah memberikan ilmu tentang tata cara mengajar yang baik dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Bapak Mokh Sohin, M.Pd.selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Wates atas kesediaannya untuk membimbing selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh staf dan karyawan/iSMP Negeri 2 Wates.
7. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Wates, terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas VII A, VII B, VII C dan VII D yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.

8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan, dan semangat yang telah dilalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Rekan-rekan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosialangkatan 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak/Ibu serta Saudara/i. Saya sadari bahwa laporan ini semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu diharapkankritik dan saran yana dapat membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari.Kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wates, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Ade Rachma Yuliani

NIM. 12416241042

## **DAFTAR ISI**

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III ...	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL/Magang III .....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	16
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	18
B. Saran .....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>20</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **ABSTRAK**

### **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

---

**Oleh:**  
**Ade Rachma Yuliani**  
**12416241042**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman pada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan maupun sekolah.*

*PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Pada waktu tersebut mahasiswa diwajibkan berada di sekolah sesuai dengan jam kerja berlaku. Mahasiswa juga dituntut untuk melaksanakan latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Selain mengajar, mahasiswa juga dituntut melaksanakan kegiatan administratif sekolah. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru mata pelajaran IPS. Dalam persiapan mengajar, mahasiswa harus membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dikonsultasikan dahulu dengan guru pembimbing sebelum praktik mengajar. Hal tersebut dilakukan agar praktikan memiliki pedoman dalam pelaksanaan praktik.*

*Pada praktik mengajar (PPL) di SMP Negeri 2 Wates ini, praktikan telah menyelesaikan tugas mengajarsebanyak 36 kali masuk kelas, yaitu kelas VII A – VII D untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Praktik mengajar dikelas dapat berjalan dengan lancar. Walaupun ada beberapa hambatan dalam melaksanakan PPL baik berasal dari internal maupun eksternal. Adapun beberapa hambatan pada waktu mengajar antara lain sulitnya menjaga konsentrasi ketika pembelajaran berlangsung. Namun, semua itu merupakan sebuah proses pembelajaran guna menuju yang lebih baik.*

*Selama masa tersebut, mahasiswa PPL memperoleh hasil berupa pengalaman langsung dan baru meliputi praktik mengajar di kelas, mengelola kelas, dan kegiatan praktik persekolahan lain yang bermanfaat. Banyak hal, baik pendukung maupun penghambat pelaksanaan PPL di SMP N 2 Wates, namun hal tersebut justru menjadi sebuah tantangan yang harus dilewati, sehingga pelaksanaaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.*

---

## **ABSTRAK**

### **Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

---

**Oleh:**  
**Ade Rachma Yuliani**  
**12416241042**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman pada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan maupun sekolah.*

*PPL dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Pada waktu tersebut mahasiswa diwajibkan berada di sekolah sesuai dengan jam kerja berlaku. Mahasiswa juga dituntut untuk melaksanakan latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Selain mengajar, mahasiswa juga dituntut melaksanakan kegiatan administratif sekolah. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru mata pelajaran IPS. Dalam persiapan mengajar, mahasiswa harus membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang dikonsultasikan dahulu dengan guru pembimbing sebelum praktik mengajar. Hal tersebut dilakukan agar praktikan memiliki pedoman dalam pelaksanaan praktik.*

*Pada praktik mengajar (PPL) di SMP Negeri 2 Wates ini, praktikan telah menyelesaikan tugas mengajarsebanyak 36 kali masuk kelas, yaitu kelas VII A – VII D untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Praktik mengajar dikelas dapat berjalan dengan lancar. Walaupun ada beberapa hambatan dalam melaksanakan PPL baik berasal dari internal maupun eksternal. Adapun beberapa hambatan pada waktu mengajar antara lain sulitnya menjaga konsentrasi ketika pembelajaran berlangsung. Namun, semua itu merupakan sebuah proses pembelajaran guna menuju yang lebih baik.*

*Selama masa tersebut, mahasiswa PPL memperoleh hasil berupa pengalaman langsung dan baru meliputi praktik mengajar di kelas, mengelola kelas, dan kegiatan praktik persekolahan lain yang bermanfaat. Banyak hal, baik pendukung maupun penghambat pelaksanaan PPL di SMP N 2 Wates, namun hal tersebut justru menjadi sebuah tantangan yang harus dilewati, sehingga pelaksanaaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

##### **1. Analisis Situasi Sekolah**

###### **a. Visi dan Misi Sekolah**

###### **1) Visi**

Unggul Dalam Prestasi Berlandaskan Imtaq Dan Akhlak Mulia.

###### **2) Misi**

- a) Meningkatkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga siswa dapat berkembang secara optimal.
- b) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara efektif dan efisien.
- c) Menciptakan situasi sekolah yang berwawasan kebangsaan dan agamis.
- d) Menyusun kurikulum SMPN 2 Wates yang sesuai dengan perkembangan.
- e) Melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
- g) Mewujudkan tenaga pendidik dan kependidikan yang professional
- h) Mewujudkan pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien.
- i) Mewujudkan sistem penilaian pendidikan yang sesuai dengan kurikulum.
- j) Melakukan penggalangan biaya pendidikan yang memadai.
- k) Menciptakan budaya mutu sekolah yang harmonis.
- l) Meniptakan lingkungan sekolah yang indah, bersih dan nyaman.

###### **b. Letak sekolah**

SMPN 2 Wates berlokasi di Jl. KH Wahid Hasyim, Bendungan, Wates, Kulon progo.

###### **c. Kondisi Fisik**

SMP Negeri 2 Wates terdiri dari 14 kelas, yaitu 4 kelas untuk kelas VII serta masing-masing 5 kelas untuk kelas VIII dan IX. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang Kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik,

ruang serba guna, ruang pramuka, dan toilet. Terdapat juga sebuah mushola yang tidak terlalu besar namun bersih dan rapi.

**d. Peserta Didik**

Siswa SMPN 2 Wates berjumlah 384 orang dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 26 orang, dan kelas IX adalah 26 orang.

**e. Potensi Guru**

SMP Negeri 2 Wates mempunyai 25 orang tenaga pendidik profesional, terdiri dari 3 orang sarjana S2, 21 orang sarjana S1, dan 1 orang sarjana D3.

**f. Potensi Karyawan**

SMP Negeri 2 Wates mempunyai 8 orang karyawan, terdiri dari 7 orang berstatus PNS dan 1 orang berstatus sebagai Pegawai Tidak Tetap (PTT).

**g. Fasilitas KBM, Media**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar diprioritaskan untuk ruang-ruang praktikum, seperti Laboratorium IPA. Di sana terdapat berbagai fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Sedangkan belum semua ruang teori atau ruang kelas memiliki fasilitas serupa. Penggunaan media belajar dalam ruang kelas atau ruang teori masih sederhana. Media yang ada yaitu whiteboard menggunakan spidol.

**h. Perpustakaan**

Perpustakaan SMPN 2 Wates terletak di lantai 2 gedung SMPN 2 Wates. Di perpustakaan terdapat ruang baca, ruang untuk karyawan serta ruang multimedia. Di dalam ruang multimedia terdapat beberapa set komputer namun perawatannya kurang baik sehingga jarang atau bahkan tidak digunakan. Koleksi buku perpustakaan pun beragam antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran serta kliping hasil karya siswa-siswi SMPN 2 Wates.

**i. Laboratorium**

SMP N 2 Wates memiliki 4 Laboratorium yaitu laboratorium IPA (Laboratorium Fisika dan Biologi), laboratorium komputer, laboratorium musik. Ruangan laboratorium sudah dikategorikan baik sarana dan prasarana juga sudah memadai hanya saja perawatan yang kurang baik.

**j. Bimbingan Konseling**

Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK

**k. Ekstrakurikuler**

Ekstrakulikuler yang terdapat di SMPN 2 WATES diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Baca Al-Qur'an
- 3) Sepak bola
- 4) Seni tari

**l. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto.

**m. Organisasi dan Fasilitas UKS**

Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.

**n. Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)**

Administrasi di SMP Negeri 2 Wates sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan dimasing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.

**o. Tempat Ibadah**

Di SMPN 2 Wates terdapat sebuah mushola yang cukup besar terletak di halaman depan sebelas barat SMPN 2 Wates. Mushola ini mampu menampung siswa-siswi, guru dan karyawan dalam melaksanakan ibadah. Di dalam mushola terdapat perpustakaan yang berisi Al-Qur'an dan buku keagamaan namun belum dikelola dengan baik. Di mushola juga terdapat beberapa mukenah yang berfungsi untuk

memfasilitasi masyarakat SMPN 2 Wates yang tidak membawa mukenah dalam melakukan ibadah.

Selain itu juga terdapat beberapa media yang mendukung pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti charta mengenai tata cara merawat jenazah, kain ihrom dan lain sebagainya. Fasilitas mushola selain dimanfaatkan oleh masyarakat SMPN 2 Wates untuk melakukan ibadah juga digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**p. Kesehatan Lingkungan**

Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Wates memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi.

**2. Analisis Situasi Kelas**

**a. Kondisi fisik kelas**

1) Kelas VII A

Kondisi fisik ruang kelas VII A sudah cukup baik, sarana prasarana serta administrasi kelas sudah lengkap. Sarana prasana yang ada di kelas VII A antara lain: papan *white board*, meja, kursi, korden, gambar presiden dan wakil presiden, sapu, tempat sampah, lemari, meja guru, kursi guru, jam dinding, dan papan administrasi.

Kondisi penerangan kelas VII A kurang baik karena terletak di sudut sekolah, sehingga cahaya matahari yang masuk kurang.

2) Kelas VII B

Kondisi fisik ruang kelas VII B sudah cukup baik, sarana prasarana serta administrasi kelas sudah lengkap. Sarana prasana yang ada di kelas VII B antara lain: papan *white board*, meja, kursi, korden, gambar presiden dan wakil presiden, sapu, tempat sampah, meja guru, kursi guru, lemari, jam dinding, dan papan administrasi.

Kondisi penerangan kelas VII B baik.

3) Kelas VII C

Kondisi fisik ruang kelas VII C sudah cukup baik, sarana prasarana serta administrasi kelas sudah lengkap. Sarana prasana yang ada di kelas VII C antara lain: papan *white board*, meja, kursi, korden, gambar presiden dan wakil presiden, sapu, tempat sampah, meja guru, kursi guru, lemari, jam dinding, dan papan administrasi.

Kondisi penerangan kelas VII C baik..

4) Kelas VII D

Kondisi fisik ruang kelas VII D sudah cukup baik, sarana prasarana serta administrasi kelas sudah lengkap. Sarana prasana yang ada dikelas VII D antara lain: papan *white board*, LCD dan proyektor, meja, kursi, korden, gambar presiden dan wakil presiden, sapu, tempat sampah, meja guru, kursi guru, lemari, jam dinding, dan papan administrasi.

Kondisi penerangan kelas VII D baik.

**b. Kondisi Peserta Didik**

1) Kelas VII A

Karakteristik peserta didik di kelas VII A bisa dikatakan cukup aktif. Beberapa peserta didik aktif menanyakan hal-hal yang belum mereka ketahui. Selain itu juga aktif menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru. Ada beberapa peserta didik di kelas VII A yang tidak memperhatikan dan berbicara sendiri dengan teman sebangkunya dan berlari-lari dalam kelas pada saat diskusi.

Kelas VII A termasuk kelas yang cukup sulit dikondisikan, sehingga perlu ditegur oleh guru atau diberikan pertanyaan.

2) Kelas VII B

Karakteristik peserta didik di kelas VII B bisa dikatakan aktif. Apabila guru mengajukan pertanyaan, banyak peserta didik yang suka rela untuk menjawab.

Untuk peserta didik di kelas VII B cukup mudah dikondisikan. Hal tersebut terbukti dengan ketika pembelajaran berlangsung, jarang sekali ada peserta didik yang tidak memperhatikan ataupun berbicara sendiri dengan teman sebangkunya.

3) Kelas VII C

Karakteristik peserta didik di kelas VII C bisa dikatakan cukup aktif. Siswa cukup aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru. Akan tetapi saat menggunakan metode diskusi, beberapa siswa justru hanya mengobrol sendiri dan mengganggu teman-teman lain yang sedang berdiskusi.

Untuk peserta didik di kelas VII C cukup sulit dikondisikan, sehingga harus ditegur atau diberikan pertanyaan oleh guru.

4) Kelas VII D

Karakteristik peserta didik di kelas VII D bisa dikatakan paling aktif. Sebagian besar dari siswa antusias memperhatikan penjelasan

guru. Selain itu mereka juga aktif bertanya tentang hal-hal yang ingin diketahui serta menjawab pertanyaan dari guru. Pada saat diskusi, hampir seluruh siswa mengikuti diskusi dengan baik. Hanya 1 atau 2 orang siswa yang terkadang masih sering tidak fokus dengan diskusi.

Dalam hal pengkondisian kelas, kelas VII D cukup mudah dikondisikan.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Pada PPL di tahun 2015 ini dipisahkan dengan KKN dengan tujuan agar mahasiswa praktikan lebih fokus dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas sehingga dilapangan mahasiswa praktikan bisa maksimal dalam praktik pembelajaran di kelas.

Pembuatan program dan rancangan kegiatan PPL, menyesuaikan dengan kondisi sekolah sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan sebelum kegiatan PPL dimulai.

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan kegiatan PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### 1. Kegiatan Pra PPL

- a. *Micro Teaching* di Universitas.
- b. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

### 2. Kegiatan PPL

#### a. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipesiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

#### b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

**c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar dikelas dilakukan dengan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- Pendahuluan:
  - 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
  - 2) Apersepsi
  - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti:
  - 1) Menyampaikan materi
  - 2) Menggunakan beberapa metode (diskusi, proyek, analisis kasus)
  - 3) memberikan kesempatan untuk siswa bertanya
  - 4) menjawab pertanyaan siswa
  - 5) menanyakan kepahaman siswa
- Penutup:
  - 1) Membuat kesimpulan secara bersama-sama
  - 2) Memberikan post test
  - 3) Memberikan pesan-pesan atau tugas untuk pertemuan berikutnya.
  - 4) Menutup pembelajaran dengan salam

**d. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.

**e. Evaluasi pembelajaran**

Evaluasi yang dilaksanakan berupa pemberian post test disetiap akhir pembelajaran dan ulangan harian. Post test disetiap akhir pelajaran bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Serta mengadakan program perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM.

**f. Analisis hasil ulangan**

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

**g. Penyusunan laporan PPL**

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporkan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, yaitu praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh sampai lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien di FIS.

##### **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada 14 Februari 2015, 21 Februari 2015, 7 Agustus 2015. Observasi tersebut bertujuan untuk mengenal lingkungan dan mengetahui proses belajar mengajar di SMP Negeri 2 Wates, sehingga dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

Observasi tersebut dibagi menjadi dua macam, yaitu:

###### **a. Observasi Lingkungan Sekolah**

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 14 Februari 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan program PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup, antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi siswa, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium, dan mushola, UKS, toilet dan tempat parkir sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah pun sudah terdapat pengijauan terutama taman yang tertata rapi dan asri.

SMP Negeri 2 Wates memiliki beberapa sarana pembelajaran, seperti lapangan olahraga, laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruangan kesenian. Ruang kesenian itu sendiri terdiri dari ruang tari dan ruang musik yang berfungsi untuk menyalurkan bakat dan minat siswa.

#### **b. Observasi Kelas**

Observasi kelas dilaksanakan tanggal 14 Februari 2015 dan 7 Agustus 2015. Observasi kelas meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, yaitu praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Kurikulum, Silabus, RPP, dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **4. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL oleh guru pembimbing. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Adapula pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL selama PPL berlangsung.

#### **5. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk

mengajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai. Persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan RPP yang dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar.
- b. Pembuatan media, misalnya *slide power point*.
- c. Diskusi dengan rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## B. Pelaksanaan PPL / Magang III (Praktik Terbimbing)

Pelaksanaan PPL/Magang III tahun 2015 lebih difokuskan kepada praktik mengajar. Praktik mengajar merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang paling sesuai untuk diterapkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik.
4. Membuat hasil analisis Ulangan Harian.

Kegiatan praktik mengajar PPL/Magang III 2015 merupakan Praktik Mengajar Terbimbing. Praktik mengajar Terbimbing merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar-mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Berikut Program PPL yang telah dilaksanakan, yaitu:

### 1. Penyusunan Silabus

- |                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| a. Bentuk kegiatan    | : | Penyusunan Silabus   |
| b. Tujuan kegiatan    | : | Pedoman dalam penyusunan RPP   |
| c. Sasaran            | : | Siswa kelas VII  |
| d. Hasil kegiatan     | : | Silabus kelas VII semester 1   |
| e. Waktu pelaksanaan  | : | 9 Agustus 2015   |
| f. Tempat pelaksanaan | : | Rumah dan sekolah  |
| g. Peran mahasiswa    | : | Pelaksana  |
| h. Biaya              | : | Rp 10.000,00   |
| i. Faktor pendukung   | : | Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan dan observasi |

j. Faktor penghambat : -

**2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Bentuk kegiatan : Penyusunan RPP
- b. Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
- c. Sasaran : Siswa kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
- d. Hasil kegiatan : RPP kelas VII semester 1
- e. Waktu pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar
- f. Tempat pelaksanaan : Rumah dan sekolah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 20.000,00
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan dan observasi
- j. Faktor penghambat : -

**2. Pembuatan Media Pembelajaran untuk Mengajar**

- a. Bentuk kegiatan : Membuat *mind mapping*, mediakartu berpasangan, lembar kerja siswa, lembar materi pembelajaran, *slide power point*.
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mempermudah agar materi dapat dipelajari seluruhnya dan siswa mampu memahami materi tersebut.
- c. Sasaran : Siswa kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
- d. Hasil kegiatan : Materi untuk diskusi, bahan –bahan pembuatan *mind mapping*, kartu berpasangan, lembar kerja siswa, lembar, materi dan gambar pengamatan.
- e. Waktu pelaksanaan : sebelum praktik mengajar
- f. Tempat pelaksanaan : Rumah dan Sekolah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp 45.000, 00
- i. Faktor pendukung : Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi
- j. Faktor penhambat : -

**3. Praktik Mengajar**

- a. Bentuk kegiatan : Praktik mengajar di kelas
- b. Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah

	dengan menggunakan ilmuyang telah dimiliki
c. Sasaran	:Siswa kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
d. Hasil kegiatan	:Siswa kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
	telahmendapatkan materi sesuai dengan yang tercantum dalam RPP.
e. Waktu pelaksanaan	: Terlampir
f. Tempat pelaksanaan	: Kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
g. Peran mahasiswa	: Pelaksana
h. Biaya	: -
i. Faktor pendukung	:Mahasiswa telah mengikuti pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi.
j. Faktor penghambat	: Adanya siswa yang susah diatur

Berikut waktu pelaksanaan kegiatan praktik mengajar kelas VII.

PERTEMUA N	HARI, TANGGAL PERTEMUA N	WAKTU	KELAS	MATERI
Ke – 1	Senin, 10 Agustus 2015	07.40-09.00	VII A	Tenaga eksogen 1. Pengertian dan sumber tenaga eksogen 2. Pelapukan 3. Erosi
	Senin, 10 Agustus 2015	09.30-10.50	VII C	
	Kamis, 13 Agustus 2015	09.00-10.20	VII D	
	Jumat, 14 Agustus 2015	07.25-08.45	VII B	
Ke – 2	Kamis, 13 Agustus 2015	07.10 – 08.30	VII C	Tenaga eksogen: 1. Sedimentasi  Diskusi dan membuat <i>mind map</i> materi tenaga endogen dan eksogen.
	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.10-08.30	VII B	
	Sabtu, 15 Agustus 2015	09.40-11.00	VII D	
	Sabtu, 15 Agustus 2015	11.30-12.50	VII A	
Ke – 3	Kamis, 20 Agustus 2015	07.10 – 08.30	VII C	- Presentasi hasil diskusi - Materi: 1. Dampak tenaga eksogen dan endogen 2. Solusi menanggulangi dampak tenaga eksogen dan endogen
	Kamis, 20 Agustus 2015	09.00-10.20	VII D	
	Jumat, 21 Agustus 2015	07.25-08.45	VII B	
	Sabtu, 22 Agustus 2015	11.30-12.50	VII A	
Ke – 4	Sabtu, 22	07.10-08.30	VII B	ULANGAN HARIAN

	Agustus 2015			
	Sabtu, 22 Agustus 2015	09.40-11.00	VII D	
	Senin, 24 Agustus 2015	07.10-08.30	VII A	
	Senin, 24 Agustus 2015	09.00-10.20	VII C	
Ke – 5	Kamis, 27 Agustus 2015	07.10-08.30	VII C	ULANGAN SUSULAN, PERBAIKAN, & PENGAYAAN
	Kamis, 27 Agustus 2015	09.00-10.20	VII D	
	Jumat, 28 Agustus 2015	07.25-08.45	VII B	
	Sabtu, 29 Agustus 2015	11.30-12.50	VII A	
Ke – 6	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.10-08.30	VII B	Masa Pra Aksara di Indonesia 1. Pengertian 2. Kurun waktu masa pra aksara (geologi) 3. Jenis manusia purba di Indonesia
	Sabtu, 29 Agustus 2015	09.40-11.00	VII D	
	Senin, 31 Agustus 2015	07.10-08.30	VII A	
	Senin, 31 Agustus 2015	09.00-10.20	VII C	
Ke – 7	Kamis, 3 September 2015	07.10-08.30	VII C	Masa Pra Aksara di Indonesia 1. Periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi 2. Corak kehidupan manusia pra aksara 3. Budaya peninggalan zaman pra aksara
	Kamis, 3 September 2015	09.00-10.20	VII D	
	Jumat, 4 September 2015	07.25-08.45	VII B	
	Sabtu, 5 September 2015	11.30-12.50	VII A	
Ke-8	Sabtu, 5 September 2015	07.10-08.30	VII B	Kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia 1. Proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia 2. Persebaran ras di Indonesia 3. Bangsa-bangsa yang ada di kepulauan nusantara
	Sabtu, 5 September 2015	09.40-11.00	VII D	
	Senin, 7 September 2015	07.10-08.30	VII A	
	Senin, 7 September 2015	09.00-10.20	VII C	

Ke-9	Kamis, 10 September 2015	07.10-08.30	VII C	Kehidupan sosial manusia 1. Pengertian interaksi sosial 2. Syarat interaksi sosial 3. Pengertian proses sosial 4. Hubungan interaksi sosial dan proses sosial.
	Kamis, 10 September 2015	09.00-10.20	VII D	

#### 4. Pembuatan Soal Ulangan Harian

- a. Bentuk kegiatan : Membuat kisi-kisi, kartu soal, dan soal ulangan harian
- b. Tujuan kegiatan : Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran IPS yang telah disampaikan.
- c. Sasaran : Siswa kelas VII A, VII B, VII C dan VII D
- d. Hasil kegiatan : Kisi-kisi, kartu soal, dan soal ulangan harian
- e. Waktu pelaksanaan : 19 Agustus & 6 September 2015
- f. Tempat pelaksanaan : Sekolah dan rumah
- g. Peran mahasiswa : Pelaksana
- h. Biaya : Rp. 15.000,00
- i. Sumber dana : Mahasiswa
- j. Faktor pendukung : Adanya lembar materi.
- k. Faktor penghambat : -

#### 5. Evaluasi

Pada tahap ini, praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan praktik mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan melakukan evaluasi hasil pembelajaran dan menganalisis tiap butir soal ulangan harian. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menangkap materi yang diberikan.

#### 6. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan Guru Pembimbing, Dosen

Pembimbing Lapangan (DPL), koordinator PPL Sekolah, dan Kepala Sekolah.

## 7. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, pemanfaatan *ice breaking* untuk mengkondisikan kelas, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *micro teaching* yang pernah dilakukan di kampus.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran dikelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

### 1. Tanya jawab.

Metode tanya jawab merupakan metode dimana guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memancing dan mengarahkan pemikiran peserta didik pada materi yang terkait. Peserta didik akan digiring dengan pertanyaan-pertanyaan yang mangarah pada jawaban yang idinginkan oleh guru. Metode ini diterapkan pada kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. dengan metode ini guru dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Namun, kelemahan dari metode ini yaitu hanya beberapa peserta didik saja yang aktif dalam pembelajaran.

### 2. *Mind Mapping* (Peta Konsep)

Metode mind mapping merupakan metode pembelajaran untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali keluar otak. Mind mapping disebut juga pemetaan pikiran atau peta konsep yang merupakan salah satu cara mencatat materi pembelajaran yang inovatif untuk memudahkan belajar peserta didik. Metode ini terapkan pada kelas VII A, VII B, VII C dan VII D.

### 3. *Make a Match* (Mencari Pasangan)

Metode ini merupakan salah satu alternatif agar peserta didik dapat memahami materi lebih dalam. Penerapan metode ini dimulai dari teknik

yaitu peserta didik diminta untuk mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya. Metode ini diterapkan pada kelas VII A, VII B, VII C dan VII D. kelemahan dari metode ini yaitu ketika mencari pasangan kartu, suasana kelas menjadi gaduh.

#### 4. Metode diskusi

Metode diskusi yang digunakan adalah diskusi kelompok. Media yang digunakan pada saat diskusi yaitu LKS. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk didiskusikan bersama. Metode ini terapkan pada kelas VII A, VII B, VII C dan VII D. Beberapa kelemahan metode ini yaitu ketika hasil diskusi dipresentasikan, suasana kelas jadi kurang aktif. Karena tidak peserta didik yang menanggapi ataupun bertanya tentang hasil diskusi yang disampaikan.

Secara garis besar analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Wates terdiri dari:

#### 1. Analisis Pelaksanaan Program

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa, sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

- a. Semua program yang telah kami susun
- b. Kegiatan khusus sekolah melibatkan mahasiswa PPL untuk berpartisipasi serta menjalin kerjasama yang dengan berbagai pihak.

#### 2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Wates, beberapa hambatan yang ditemui, antara lain:

##### a. Teknik Mengontrol Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa. Ada sebagian siswa yang mengobrol dengan temannya dan membuat gaduh kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Wates yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan, yaitu:

1. PPL merupakan program yang tepat untuk melatih mahasiswa kependidikan menjadi guru yang professional.
2. Praktik mengajar terdiri dari 3 bagian yang disusun dan dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.
3. PPL mampu memberikan gambaran yang sesungguhnya pada mahasiswa tentang tugas seorang guru, baik dalam mengajar maupun dalam praktik persekolahan lainnya.
4. PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimilikinya.
5. Partisipasi aktif dari siswa dan seluruh warga sekolah sangat mendukung berjalannya program PPL dengan baik.

#### **B. Saran**

Demi kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang, saya sampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya LPPMP
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, dan pihak sekolah, sehingga mahasiswa dapat memenuhi melaksanakan kewajiban-kewajiban yang dibebankan sesuai kebijakan.
  - b. Frekuensi kehadiran DPL PPL ke sekolah harap ditingkatkan, agar mahasiswa dapat dengan mudah melakukan bimbingan.
  - c. Kegiatan pembekalan harap dilakukan jauh-jauh hari, agar mahasiswa dapat mempersiapkan PPL dengan lebih baik, dan juga perlu adanya ketentuan penulisan laporan PPL yang lebih jelas lagi.
2. Bagi pihak sekolah
  - a. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
  - b. Memanfaatkan fasilitas media yang ada, agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
3. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya

- a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
- c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.
- d. Mahasiswa PPL hendaknya menjaga penampilan, agar tercermin sosok guru.
- e. Mahasiswa PPL hendaknya mengembangkan lebih banyak media pembelajaran yang bisa membantu peserta didik untuk belajar lebih giat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *1001 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP UNY.



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

---

NOMOR LOKASI : :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO, DIY

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar						
	a. Persiapan		0,5			0,5	1
	b. Pelaksanaan		3			1	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5			0,5	1
2	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	b. Pelaksanaan	6	3	3	3	3	18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	0,5	0,5	0,5	0,5	4
3	Praktek Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	1	1	0,5	4,5
	b. Pelaksanaan	16	16	16	16	8	72
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	0,5	4,5



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

4	Koreksi Tugas dan Evaluasi Belajar Peserta Didik						
	a. Persiapan	0,5	0,5			0,5	1,5
	b. Pelaksanaan	1	1			1	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5			0,5	1,5
5	Konsultasi Guru	1	1	1	1		4
6	Piket Sekolah			3	3	3	9
7	Upacara Bendera	1		1	1	1	4
8	Upacara Hari Kemerdekaan		1				1
9	Pendampingan Tadarus Al-Quran	1	1	1	1	0,5	4,5
10	Pembuatan silabus						
	a. Persiapan	0,5					0,5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1					1
11	Pembuatan soal ulangan harian dan koreksi soal ulangan						
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan		5	2	1		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	0,5		2,5
12	Analisis Soal Ulangan Harian		2	3	1		6



MATRIX PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015

13	Pendampingan PBB			9			9
14	Penyusunan Laporan PPL		2	2	4	4	12
<b>JUMLAH</b>		35,5	41,5	44,5	34	25,5	181

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Wates



Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd  
NIP. 19621214 198502 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M.Pd  
NIP. 19660803 199303 1 001

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F03

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 WATES

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. <i>Mind Mapping</i>	Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat peta konsep.  Bahan-bahan yang digunakan :  Kertas manila 4 lembar,  Kertas lipat 5 bungkus  Lem 4 buah.		35.000,00			35.000,00
	b. <i>Card</i>	Card digunakan untuk pembelajaran make a match (mencari pasangan).  Kartu dibuat secara berpasangan sebanyak 16 pasangan atau 32		10.000,00			10.000,00



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F03

Untuk  
Mahasiswa

		kartu.				
2	Pembuatan RPP	RPP di cetak sebanyak 2 bandel		20.000,00		20.000,00
3	Pembuatan soal tugas	Soal tugas dicetak sebanyak 130 eksemplar.		26.000,00		26.000,00
4	Pembuatan Silabus	Silabus dicetak sebanyak 2 bandel		10.000,00		10.000,00
5	Pembuatan soal ulangan harian	Soal ulangan harian dicetak sebanyak 34 eksemplar		15.000,00		15.000,00
6	Laporan PPL	Laporan cetak 2 bandel		100.000,00		100.000,00
<b>JUMLAH</b>						<b>216.000,00</b>

Keterangan : Semua bentuk dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dra. Sumarwastuti Rahayu, M.Pd.

NIP. 19621214 198502 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan,

Saliman, M.Pd

NIP. 19660803 199303 1 001

Ketua Kelompok,

Dhamar Adhi Susetyo

NIM. 12416241064



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA** : SMP N 2 WATES  
**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA** : BENDUNGAN, WATES, KULON PROGO  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : TRI KRISTINA IRIANTI

**NAMA MAHASISWA** : ADE RACHMA YULIANI  
**NO. MAHASISWA** : 12416241042  
**FAK/ JUR/ PRODI** : FIS/ PEND. IPS/ PEND. IPS  
**DOSEN PEMBIMBING** : SALIMAN, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu, 9 Agustus 2015	- Menyusun Silabus, RPP, dan materi pelajaran (5 jam)	- RPP dan materi dengan SK: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia KD: 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.  Materi: Tenaga alam eksogen - Pelapukan & Erosi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

2	Senin, 10 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII A (2 jam)	- Perkenalan - Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu pelapukan dan erosi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Memahami pengertian tenaga eksogen. 2. Mengidentifikasi sumber-sumber tenaga eksogen. 3. Memahami macam-macam pelapukan. 4. Memahami macam-macam erosi. 5. Mengidentifikasi proses alam di sekitar yang ditimbulkan oleh adanya tenaga eksogen.		-
		- Mengajar kelas VII C (2 jam)	- Perkenalan - Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu pelapukan dan erosi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Memahami pengertian tenaga eksogen. 2. Mengidentifikasi sumber-sumber tenaga eksogen. 3. Memahami macam-macam pelapukan. 4. Memahami macam-macam erosi.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			5. Mengidentifikasi proses alam di sekitar yang ditimbulkan oleh adanya tenaga eksogen		
		- Menyusun RPP dan materi pelajaran (3 jam)	- RPP dan materi dengan SK: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia KD: 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.  Materi: Tenaga alam eksogen - Sedimentasi - Dampak positif & negatif tenaga eksogen & endogen - Solusi penanggulangannya		
3	Selasa, 11 Agustus 2015	- Konsultasi RPP dengan guru pembimbing (1 jam)	- Pengarahan pembuatan RPP yang baik dan revisi RPP.		
		- Mempersiapkan perlengkapan diskusi (1 jam)	- Pengadaan kertas lipat dan kertas hvs sebagai bahan presentasi hasil diskusi - Persiapan alat: gunting dan lem - Pembagian materi untuk soal diskusi		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4	Kamis, 13 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII C (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu sedimentasi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian sedimentasi.</li><li>2. Mengidentifikasi hasil-hasil bentukan sedimentasi.</li></ol></li><li>- Diskusi kelompok dan membuat <i>mind map</i> dengan pembagian materi sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tektonisme</li><li>2. Vulkanisme</li><li>3. Seisme dan pelapukan</li><li>4. Erosi dan sedimentasi</li></ol></li></ul>		
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perkenalan</li><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu pelapukan dan erosi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian tenaga eksogen.</li><li>2. Mengidentifikasi sumber-sumber tenaga eksogen.</li><li>3. Memahami macam-macam pelapukan.</li><li>4. Memahami macam-macam erosi.</li><li>5. Mengidentifikasi proses alam di</li></ol></li></ul>		

**LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL****F02****Untuk Mahasiswa**

			sekitar yang ditimbulkan oleh adanya tenaga eksogen		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gladi bersih upacara hari Pramuka (1 jam)</li><li>- Upacara hari pramuka (1 jam)</li><li>- Mengajar kelas VII B (2 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gladi bersih diadakan di lapangan sekolah, melibatkan seluruh warga sekolah.</li><li>- Siswa yang bertugas adalah anggota OSIS.</li><li>- Upacara dilaksanakan di halaman SMP N 2 Wates dengan pembina upacara Bapak Camat yaitu Bapak Ari. Sambutan berisikan tentang semangat gerakan pramuka.</li><li>- Perkenalan</li><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu pelapukan dan erosi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian tenaga eksogen.</li><li>2. Mengidentifikasi sumber-sumber tenaga eksogen.</li><li>3. Memahami macam-macam pelapukan.</li><li>4. Memahami macam-macam erosi.</li><li>5. Mengidentifikasi proses alam di sekitar yang ditimbulkan oleh adanya tenaga eksogen</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapat 17-an dengan anggota OSIS SMP N 2 Wates (1 jam)</li><li>- Mempersiapkan perlengkapan diskusi (1 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembahasan jenis lomba yaitu: lomba balap karung, lomba pindah manusia, lomba tarik tambang, lomba memasukan paku dalam botol, dll</li><li>- Pembahasan waktu pelaksanaan setiap jenis lomba</li><li>- Pembahasan koor setiap lomba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak semua anggota OSIS mengikuti rapat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapat tetap dilaksanakan.</li></ul>
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas VII B (2 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu sedimentasi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian sedimentasi.</li><li>2. Mengidentifikasi hasil-hasil bentukan sedimentasi.</li></ol><li>- Diskusi kelompok dan membuat <i>mind map</i> dengan pembagian materi sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tektonisme</li><li>2. Vulkanisme</li><li>3. Seisme dan pelapukan</li><li>4. Erosi dan sedimentasi</li></ol></li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas VII D (2 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu sedimentasi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian sedimentasi.</li><li>2. Mengidentifikasi hasil-hasil bentukan sedimentasi.</li></ol><ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi kelompok dan membuat <i>mind map</i> dengan pembagian materi sebagai berikut:</li></ul><ol style="list-style-type: none"><li>1. Tektonisme</li><li>2. Vulkanisme</li><li>3. Seisme dan pelapukan</li><li>4. Erosi dan sedimentasi</li></ol></li></ul>	-	-
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengajar kelas VII A (2 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang Tenaga alam eksogen yaitu sedimentasi. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian sedimentasi.</li><li>2. Mengidentifikasi hasil-hasil bentukan sedimentasi.</li></ol><ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi kelompok dan membuat <i>mind map</i> dengan pembagian materi sebagai berikut:</li></ul><ol style="list-style-type: none"><li>1. Tektonisme</li><li>2. Vulkanisme</li><li>3. Seisme dan pelapukan</li></ol></li></ul>	- Kesulitan mengkondisikan siswa.	- Memanfaatkan metode <i>ice breaking</i> untuk mengembalikan perhatian dan semangat siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			4. Erosi dan sedimentasi		
	7 Senin, 17 Agustus 2015	- Rapat 17-an dengan anggota OSIS SMP N 2 Wates (1 jam)	- Pembahasan dana lomba	- Kurangnya koordinasi karena tidak semua panitia hadir.	- Melaksanakan koordinasi di luar rapat.
		- Mengoreksi tugas siswa (1 jam)	- Hasil tugas siswa cukup memuaskan	-	-
8 Selasa, 18 Agustus 2015		- Upacara Hari Kemerdekaan RI ke-70 di lapangan Bendungan (1 jam)	- Mendampingi siswa serta mengikuti upacara penurunan bendera di lapangan Bendungan.	-	-
		- Mencatat laporan mingguan (2 jam)	- Tercatat laporan mingguan selama 1 minggu.	-	-
		- Menyusun RPP dan materi pelajaran (3 jam)	- RPP dan materi dengan SK: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia KD: 1.2. Mendeskripsikan kehidupan masa pra aksara di Indonesia.  Materi: Masa pra aksara di Indonesia - Pengertian masa praaksara - Kurun waktu pra aksara (Geologi) - Jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara		
		- Persiapan media pembelajaran (3 jam)	- Pembuatan slide power point sebanyak 27 slide	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

9	Rabu, 19 Agustus 2015	- Menyusun kisi-kisi, kartu soal ulangan, dan soal ulangan harian I. (4 jam)	- Kisi-kisi soal, kartu soal, dan soal ulangan harian materi bentuk muka bumi sebanyak 20 soal. 10 soal pilihan ganda, 10 soal isian singkat.	-	-
		- Konsultasi RPP, kisi-kisidan kartu soal dengan guru pembimbing. (1 jam)	- Disetujuiinya RPP, kisi-kisi dan kartu soal yang telah disusun.	-	-
		- Rapat lomba antar kelas dan perpisahan (2 jam)	- Membahas jenis-jenis lomba dan anggaran dana yang dibutuhkan - Lomba kebersihan kelas, mading, dan, bernyanyi	- Tidak semua anggota kelompok PPL SMP 2 Wates hadir, sehingga, musyawarah kurang lengkap	- Diambil keputusan musyawarah berdasarkan suara anggota yang menghadiri rapat
10	Kamis, 20 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII C (2 jam)	- Presentasi hasil diskusi - Menjelaskan materi Dampak serta solusi menanggulangi dampak tenaga eksogen dan endogen. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi dampak positif tenaga endogen dan eksogen.</li><li>2. Mengidentifikasi dampak negatif tenaga endogen dan eksogen</li></ol>	-	-
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	- Presentasi hasil diskusi - Menjelaskan materi Dampak serta solusi menanggulangi dampak tenaga eksogen dan endogen.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Mengidentifikasi dampak positif tenaga endogen dan eksogen. 2. Mengidentifikasi dampak negatif tenaga endogen dan eksogen		
11	Jumat, 21 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII B (2 jam)	- Presentasi hasil diskusi - Menjelaskan materi Dampak serta solusi menanggulangi dampak tenaga eksogen dan endogen. Tujuan yang telah tercapai yaitu siswa mampu: 1. Mengidentifikasi dampak positif tenaga endogen dan eksogen. 2. Mengidentifikasi dampak negatif tenaga endogen dan eksogen	-	-
		- Lomba peringatan 17-an (3 jam)	- Mengatur dan mengkoordinasi lomba makan kerupuk	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

12	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Mengawasi ulangan harian kelas VII B (2 jam)	- Sebanyak 24 siswa mengikuti ulangan harian materi Bentuk muka bumi.	- 8 orang siswa yang melaksanakan latihan tont tidak dapat mengikuti ulangan.	- Tetap melaksanakan ulangan dan mengadakan ulangan susulan untuk siswa yang belum ulangan.
		- Mengawasi ulangan harian kelas VII D (2 jam)	- Sebanyak 22 siswa mengikuti ulangan harian materi Bentuk muka bumi.	- 10 orang siswa yang melaksanakan latihan tont tidak dapat mengikuti ulangan.	- Tetap melaksanakan ulangan dan mengadakan ulangan susulan untuk siswa yang belum ulangan
		- Mengoreksi hasil ulangan kelas VII B & VII D (1 jam)	- Sebanyak 46 lembar jawab siswa terkoreksi.	-	-
		- Menganalisis hasil ulangan harian kelas VII B & VII D (2 jam)	- Sebanyak 46 hasil ulangan siswa teranalisis dengan hasil >50% siswa tuntas ulangan harian.	-	-
		- Rapat persiapan lomba baris berbaris (2 jam)	- Menentukan koordinator pendamping tonti yang terdiri dar: 1. Koor P3K	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			2. Koor konsumi 3. Koor lalu lintas 4. Koor pdd		
13	Minggu, 23 Agustus 2015	- Menyusun program perbaikan dan pengayaan. (2 jam)	- Tersusunnya program perbaikan dan pengayaan untuk ulangan harian pertama, materi Bentuk muka bumi.	-	-
		- Mencatat laporan mingguan.(1 jam)	- Tercatat laporan mingguan selama 1 minggu.	-	-
14	Senin, 24 Agustus 2015	- Mengawasi ulangan harian kelas VII A (2 jam)	- Sebanyak 24 siswa mengikuti ulangan harian materi Bentuk muka bumi.	- 8 orang siswa yang melaksanakan latihan tont tidak dapat mengikuti ulangan.	- Tetap melaksanakan ulangan dan mengadakan ulangan susulan untuk siswa yang belum ulangan.
		- Mengawasi ulangan harian kelas VII C (2 jam)	- Sebanyak 32 siswa mengikuti ulangan harian materi Bentuk muka bumi.	-	-
		- Rapat persiapan perpisahan (2jam)	- Pelaksanaan lomba antar kelas menjelang hari H perpisahan dengan jenis lomba sbb: 1. Lomba kebersihan 2. Lomba Mading 3. Lomba kesenian	-	-
15	Selasa, 25 Agustus 2015	- Persiapan dan pendampingan tonti.(9 jam)	- Merias siswa - Mempersiapkan konsumsi - Mendampingi barisan pleton putri	-	-
16	Rabu, 26 Agustus	- Menyusun soal pengayaan (1	- Tersusun soal pengayaan berupa soal	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	2015	jam)	uraian sebanyak 5 poin.		
		- Piket jaga dan presensi kelas (3 jam)	- Presensi siswa kelas VII-IX - Piket jaga.	-	-
		- Mengoreksi hasil ulangan kelas VII A & VII C (1 jam)	- Sebanyak 56 lembar jawab siswa terkoreksi.	-	-
		- Menganalisis hasil ulangan harian kelas VII A & VII C (2 jam)	- Sebanyak 56 hasil ulangan siswa teranalisis dengan hasil >50% siswa tuntas ulangan harian.	-	-
		- Mengawasi ulangan harian 1 kelas VIII A (2 jam)	- Sebanyak 26 siswa mengikuti ulangan harian 1	-	-
17	Kamis, 27 Agustus 2015	- Perbaikan, ulangan susulan - Mengajar kelas VII C (2 jam)	- Sebanyak 32 siswa melaksanakan perbaikan dan pengayaan.	-	-
		- Perbaikan, ulangan susulan - Mengajar kelas VII D (2 jam)	- Sebanyak 10 siswa mengikuti ulangan susulan, sisanya melaksanakan perbaikan dan pengayaan.	-	-
		- Rapat lomba antar kelas (2 jam)	- Konfirmasi tugas masing-masing koordinator lomba - Persiapan perlengkapan dan peralatan lomba	-	-
		- Mengoreksi dan analisis ulangan susulan, mengoreksi perbaikan dan pengayaan (2 jam)	- Terkoreksinya seluruh lembar jawab siswa.	-	-
18	Jumat, 28 Agustus 2015	- Perbaikan, ulangan susulan - Mengajar kelas VII B (2 jam)	- Sebanyak 8 siswa mengikuti ulangan susulan, sisanya melaksanakan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

19	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII B (2 jam)	perbaikan dan pengayaan.  - Menyampaikan materi tentang pengertian masa pra aksara, pembagian kurun waktu masa pra aksara berdasar geologi. - Diskusi: mengidentifikasi jenis-jenis manusia pra aksara yang hidup di Indonesia. Tujuan yang telah tercapai yaitu: 1. Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara. 2. Memahami periodisasi masa pra aksara secara geologi 3. Mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya	-	-
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	- Menyampaikan materi tentang pengertian masa pra aksara, pembagian kurun waktu masa pra aksara berdasar geologi. - Diskusi: mengidentifikasi jenis-jenis manusia pra aksara yang hidup di Indonesia. Tujuan yang telah tercapai yaitu: 1. Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara. 2. Memahami periodisasi masa pra	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

20	Minggu, 30 Agustus 2015		aksara secara geologi 3. Mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya		
		- Perbaikan, ulangan susulan - Mengajar kelas VIIA (2 jam)	- Sebanyak 8 siswa mengikuti ulangan susulan, sisanya melaksanakan perbaikan dan pengayaan.	-	-
		- Mengoreksi dan analisis ulangan susulan, mengoreksi perbaikan dan pengayaan (2 jam)	- Terkoreksinya seluruh lembar jawab siswa.	-	-
		- Rekap nilai tugas, nilai ulangan, dan perbaikan. (2 jam)	- Terekapnya nilai tugas I, II, nilai UH I, nilai perbaikan/pengayaan, dan nilai akhir.	-	-
		- Mencatat laporan mingguan. (1 jam)	- Tercatatnya laporan kegiatan PPL selama 1 minggu.	-	-
		- Menyusun RPP dan materi pelajaran (3 jam)	- RPP dan materi dengan SK: 2. Memahami lingkungan kehidupan manusia KD: 1.2. Mendeskripsikan kehidupan masa pra aksara di Indonesia.  Materi: - Periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Corak kehidupan masyarakat masa pra aksara</li><li>- Budaya peninggalan masa pra aksara.</li></ul>		
21	Senin, 31 Agustus 2015	- Mengajar kelas VII A (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang pengertian masa pra aksara, pembagian kurun waktu masa pra aksara berdasar geologi.</li><li>- Diskusi: mengidentifikasi jenis-jenis manusia pra aksara yang hidup di Indonesia.</li></ul> <p>Tujuan yang telah tercapai yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara.</li><li>2. Memahami periodisasi masa pra aksara secara geologi</li><li>3. Mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya</li></ol>	-	-
		- Mengajar kelas VII C (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang pengertian masa pra aksara, pembagian kurun waktu masa pra aksara berdasar geologi.</li><li>- Diskusi: mengidentifikasi jenis-jenis manusia pra aksara yang hidup di Indonesia.</li></ul> <p>Tujuan yang telah tercapai yaitu:</p>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara.</li><li>2. Memahami periodisasi masa pra aksara secara geologi</li><li>3. Mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya</li></ol>		
21	Rabu, 2 September 2015	- Piket jaga dan presensi kelas (3 jam)	- Presensi siswa kelas VII-IX - Piket jaga.	-	-
		- Konsultasi RPP dengan guru pembimbing. (1 jam)	- Disetujuinya RPP yang telah disusun.	-	-
21	Kamis, 3 September 2015	- Mengajar kelas VII C (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi dan corak kehidupan manusia pra aksara.</li><li>- Diskusi mengenai berbagai kebudayaan yang ada pada masa pra aksara.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami periodisasi masa pra aksara menurut arkeologi</li><li>2. Memahami corak hidup manusia pra aksara</li><li>3. Mengidentifikasi budaya peninggalan manusia pra aksara di Indonesia.</li></ol></li></ul>	-	-
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	- Menyampaikan materi tentang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi dan corak kehidupan manusia pra aksara.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi mengenai berbagai kebudayaan yang ada pada masa pra aksara.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami periodisasi masa pra aksara menurut arkeologi</li><li>2. Memahami corak hidup manusia pra aksara</li><li>3. Mengidentifikasi budaya peninggalan manusia pra aksara di Indonesia.</li></ol></li></ul>		
22	Jumat, 4 September 2015	- Mengajar kelas VII B (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan materi tentang periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi dan corak kehidupan manusia pra aksara.</li><li>- Diskusi mengenai berbagai kebudayaan yang ada pada masa pra aksara.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami periodisasi masa pra aksara menurut arkeologi</li><li>2. Memahami corak hidup manusia pra aksara</li><li>3. Mengidentifikasi budaya</li></ol></li></ul>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

23	Sabtu, 5 September 2015		peninggalan manusia pra aksara di Indonesia.		
		- Mengajar kelas VII B (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi materi sebelumnya dengan metode <i>make and match</i>.</li><li>- Menyampaikan materi mengenai kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>2. Memahami persebaran ras di Indonesia.</li><li>3. Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara.</li></ol></li></ul>	-	-
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi materi sebelumnya dengan metode <i>make and match</i>.</li><li>- Menyampaikan materi mengenai kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>2. Memahami persebaran ras di Indonesia.</li><li>3. Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara.</li></ol></li></ul>	-	-
		- Mengajar kelas VII A (2 jam)	- Menyampaikan materi tentang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>periodisasi masa pra aksara berdasar arkeologi dan corak kehidupan manusia pra aksara.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi mengenai berbagai kebudayaan yang ada pada masa pra aksara.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami periodisasi masa pra aksara menurut arkeologi</li><li>2. Memahami corak hidup manusia pra aksara</li><li>3. Mengidentifikasi budaya peninggalan manusia pra aksara di Indonesia.</li></ol></li></ul>		
		- Menyusun RPP dan materi pembelajaran. (3jam)	<p>- RPP dan materi dengan SK:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami kehidupan sosial manusia</li></ol> <p>KD:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.2. Mendeskripsikan kehidupan masa pra aksara di Indonesia.</li></ol> <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>- Persebaran ras di Indonesia</li><li>- Bangsa-bangsa yang pernah ada di</li></ul>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			kepulauan Nusantara		
		- Penilaian lomba madding kelas (2 jam)	- Terlaksananya penilaian lomba mading kelas VII-IX.	-	-
		- Mencatat laporan mingguan.	- Tercatatnya kegiatan PPL selama 1 minggu.	-	-
	Minggu, 6 September 2015	- Menyusun kisi-kisi, kartu soal ulangan, dan soal ulangan harian II. (4 jam)	- Kisi-kisi soal, kartu soal, dan soal ulangan harian materi bentuk muka bumi sebanyak 20 soal pilihan ganda.	-	-
		- Menyusun RPP dan materi pembelajaran. (3jam)	- RPP dan materi dengan SK: 2. Memahami lingkungan kehidupan manusia KD: 2.1. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial  Materi: - Pengertian Interaksi sosial - Syarat terjadinya interaksi sosial - Pengertian proses sosial - Kaitan interaksi sosial dan proses sosial.	-	-
24	Senin, 7 September 2015	- Mengejar kelas VII A (2 jam)	- Refleksi materi sebelumnya dengan metode <i>make and match</i> . - menyampaikan materi mengenai kedatangan nenek moyang bangsa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<p>Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>2. Memahami persebaran ras di Indonesia.</li><li>3. Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara.</li></ol></li><li>- Mengajar kelas VII C (2 jam)<ul style="list-style-type: none"><li>- Refleksi materi sebelumnya dengan metode <i>make and match</i>.</li><li>- Menyampaikan materi mengenai kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.</li><li>- Tujuan yang telah dicapai:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia</li><li>2. Memahami persebaran ras di Indonesia.</li><li>3. Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara.</li></ol></li></ul></li></ul>		
	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konsultasi RPP, kisi-kisi, dan soal ulangan dengan guru pembimbing. (1 jam)</li><li>- Lomba kesenian (3 jam)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disetujui RPP, kisi-kisi dan soal ulangan yang telah disusun.</li><li>- Lomba menyanyi dan menari yang diikuti oleh perwakilan siswa dari kelas VII-IX.</li></ul>	-	-
		- Membuat media pembelajaran	- Media <i>power point</i> materi interaksi	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		(1jam)	sosial sebanyak 7 slide		
Rabu, 9 September 2015		- Piket presensi dan jaga (3 jam)	- Presensi siswa kelas VII-IX - Piket jaga.	-	-
		- Persiapan pentas perpisahan (3 jam)	- Pembelian hadiah untuk juara lomba - Pembungkusan hadiah - Pembuatan piagam penghargaan	-	-
25	Kamis, 10 September 2015	- Mengajar kelas VII C (2 jam)	- Menjelaskan materi mengenai interaksi sosial, proses sosial, dan kaitan antar keduanya. - Tujuan yang telah dicapai: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian Interaksi sosial</li><li>2. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial</li><li>3. Memahami pengertian proses sosial</li><li>4. Menganalisis kaitan interaksi sosial dan proses sosial.</li></ol>	-	-
		- Mengajar kelas VII D (2 jam)	- Menjelaskan materi mengenai interaksi sosial, proses sosial, dan kaitan antar keduanya. - Tujuan yang telah dicapai: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami pengertian Interaksi sosial</li><li>2. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial</li><li>3. Memahami pengertian proses</li></ol>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			sosial - Menganalisis kaitan interaksi sosial dan proses sosial.		
	- Pentas perpisahan PPL (3 jam)		- Pentas seni oleh siswa dan mahasiswa - Pembagian hadiah lomba.	- Waktu pelaksanaan sedikit molor.	- Acara dilaksanakan dengan memadatkan waktu.
Sabtu, 12 September 2015	- Penarikan PPL (2 jam)		- Terlaksananya acara penarikan PPL oleh DPL pamong.	-	-

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M.Pd.  
NIP. 19660803 199303 1 001

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA	: ADE RACHMA Y.	PUKUL	: 07.40 – 09.00
NO. MAHASISWA	: 12416241042	TEMPAT PRAKTIK	: SMP N 2 WATES
TGL. OBSERVASI	: 7 AGUSTUS 2015	FAK/JUR/PRODI	: FIS/ P. IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan di SMP N 2 Wates adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).
	2. Silabus	Silabus yang digunakan untuk mengajar di SMP N 2 Wates telah menanamkan sifat-sifat karakter yang diselipkan dalam setiap KBM.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat oleh guru mata pelajaran sebagai acuan dalam KBM.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan salam dilanjutkan dengan presensi peserta didik.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran dilakukan berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) , yaitu menggunakan pendekatan saintifik, sehingga peserta didik berusaha mencari sendiri materi pembelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan disampaikan dengan santai.
	5. Penggunaan waktu	Dalam 2 x 40 menit, 10 menit digunakan untuk pembukaan, 20 menit untuk pemberian materi, 40 menit untuk diskusiserta 10 menit untuk penutup.
	6. Gerak	Ruangan kelas cukup luas. Jarak antara bangku yang satu dengan yang lain juga cukup longgar, sehingga memudahkan guru berjalan untuk mengecek tugas maupun kegiatan yang sedang dilakukan oleh peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru selalu memotivasi peserta didik, yaitu selalu menanyakan kondisi dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik untuk membangkitkan ingatan peserta didik pada materi pembelajaran yang lalu.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

Untuk  
Mahasiswa

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru membagi peserta didik secara berkelompok, sehingga memudahkan dalam mengontrol kegiatan diskusi peserta didik. Guru selalu berkeliling mengunjungi setiap kelompok.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah whiteboard, spidol dan power point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi diadakan secara lisan maupun tertulis, baik berupa ulangan harian, ujian tengah semester dan ujain akhir semester.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup KBM dengan menyimpulkan materi pembelajaran, mempersilakan peserta didik bertanya hal yang belum jelas, dan menutup dengan salam.
C	<b>Perilaku Peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Sebagian besar peserta didik memperhatikan guru, namun masih ada beberapa yang membuat keributan (gaduh) saat KBM.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik di luar kelas sangat akrab dengan guru. Semboyan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) telah membudaya di SMP Negeri 2 Wates, salah satu hal yang terlihat jelas adalah kebiasaan mencium tangan guru.

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Wates, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

Npma.2

Untuk  
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ADE RACHMA Y. PUKUL : 07.00 – 09.00  
NO. MAHASISWA : 12416241042 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 2 WATES  
TGL. OBSERVASI : 14 FEBRUARI 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/ P. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi Fisik Sekolah	SMP Negeri 2 Wates terdiri dari 14 kelas, yaitu 4 kelas untuk kelas VII serta masing-masing 5 kelas untuk kelas VIII dan IX. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang Kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik, ruang serba guna, ruang pramuka, dan toilet. Terdapat juga sebuah mushola yang tidak terlalu besar namun bersih dan rapi.	-
2.	Potensi Siswa	Siswa SMPN 2 Wates berjumlah 384 orang dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 26 orang, dan kelas IX adalah 26 orang. Semua siswa ikut dalam Organisasi Siswa Intera Sekolah (OSIS). Prestasi non akademik siswa yang pernah diraih antara lain: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Juara I tari tingkat propinsi</li><li>2) Juara II Cerdas Tangkas Lalu Lintas tingkat propinsi</li><li>Juara III Lomba Baris-Berbaris tingkat propinsi</li></ol>	-
3.	Potensi Guru	SMP Negeri 2 Wates mempunyai 25 orang tenaga pendidik profesional, terdiri dari 3 orang sarjana S2, 21 orang sarjana S1, dan 1 orang sarjana D3.	-
4.	Potensi Karyawan	SMP Negeri 2 Wates mempunyai 8 orang karyawan, terdiri dari 7 orang berstatus PNS dan 1 orang berstatus sebagai Pegawai Tidak Tetap (PTT).	-



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npma.2

Untuk  
Mahasiswa

5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas kegiatan belajar mengajar diprioritaskan untuk ruang-ruang praktikum, seperti Laboratorium IPA. Di sana terdapat berbagai fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Sedangkan belum semua ruang teori atau ruang kelas memiliki fasilitas serupa. Penggunaan media belajar dalam ruang kelas atau ruang teori masih sederhana. Media yang ada yaitu whiteboard menggunakan spidol.	-
6.	Perpustakaan	Perpustakaan SMPN 2 Wates terletak di lantai 2 gedung SMPN 2 Wates. Di perpustakaan terdapat ruang baca, ruang untuk karyawan serta ruang multimedia. Di dalam ruang multimedia terdapat beberapa set komputer namun perawatannya kurang baik sehingga jarang atau bahkan tidak digunakan. Koleksi buku perpustakaan pun beragam antara lain buku pelajaran, buku bacaan, novel, kamus, ensiklopedia, majalah, koran serta klipung hasil karya siswa-siswi SMPN 2 Wates	-
7.	Laboratorium	SMP N 2 Wates memiliki 4 Laboratorium yaitu laboratorium IPA (Laboratorium Fisika dan Biologi), laboratorium komputer, laboratorium musik. Ruangan laboratorium sudah dikategorikan baik sarana dan prasarana juga sudah memadai hanya saja perawatan yang kurang baik.	-
8.	Bimbingan Konseling	Ruang bimbingan konseling sudah memenuhi standar minimal kelengkapan. Terdapat ruang tamu, ruang kantor, ruang data, dan ruang kelompok dilengkapi pula	



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npm.2

Untuk  
Mahasiswa

		perpustakaan serta bagan hubungan koordinasi. BK sudah terkoordinasi dengan baik dibawah tanggung jawab Ibu Sumarsih selaku guru BK.	
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar berupa tambahan pelajaran yang diberikan pada akhir Tahun pelajaran/ menjelang UN.	-
10.	Ekstrakurikuler	Ekstrakulikuler yang terdapat di SMPN 2 WATES diantaranya: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pramuka</li><li>2. Baca Al-Qur'an</li><li>3. Sepak bola</li><li>4. Seni tari</li><li>5. Bahasa Inggris yang bekerja sama dengan BLTI</li></ol>	-
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun. Kegiatan OSIS dibimbing oleh Bpk. Sunarto.	
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Keberadaan UKS sudah berjalan dengan baik di sekolah ini. Sesuai fungsinya, UKS memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit. Perlengkapan dan obat-obatan di UKS sudah cukup memadai.	-



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)**

Npma.2

Untuk  
Mahasiswa

13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi di SMP Negeri 2 Wates sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan dimasing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.	-
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja sudah ada dari tahun-tahun lalu, namun kurang berjalan hingga sekarang.	-
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada.	-
16.	Koperasi siswa	Ada	
17.	Tempat ibadah	Di SMPN 2 Wates terdapat sebuah mushola yang cukup besar terletak di halaman depan sebelas barat SMPN 2 Wates. Mushola ini mampu menampung siswa-siswi, guru dan karyawan dalam melaksanakan ibadah. Di dalam mushola terdapat perpustakaan yang berisi Al-Qur'an dan buku keagamaan namun belum dikelola dengan baik. Di mushola juga terdapat beberapa mukenah yang berfungsi untuk memfasilitasi masyarakat SMPN 2 Wates yang tidak membawa mukenah dalam melakukan ibadah.  Selain itu juga terdapat beberapa media yang mendukung pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti charta	-



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

Npma.2

Untuk  
Mahasiswa

		mengenai tata cara merawat jenazah, kain ihrom dan lain sebagainya. Fasilitas mushola selain dimanfaatkan oleh masyarakat SMPN 2 Wates untuk melakukan ibadah juga digunakan untuk Kegiatan Belajar Mengajar terutama mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.	
18.	Kesehatan lingkungan	Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Wates memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi.	-

Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Wates

Mokh Sohin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680605 199402 1 003

Wates, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## FOTO KEGIATAN



Kegiatan penyampaian materi di kelas VII



Kegiatan ulangan harian siswa kelas VII

## SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 2 Wates  
 Kelas : VII (tujuh)  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Semester : 1 (satu)

### Standar Kompetensi: 1. Memahami Lingkungan Kehidupan Manusia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen	Mengamati gambar bentukan-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga geologi.	• Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.	Tes lisan	Daftar pertanyaan.	Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya!	12 JP	Peta	Teliti
	Gejala diastropisme dan vulkanisme	Mengamati gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme. Mengamati peta sebaran tipe gunung api di Indonesia.	• Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.	Tes lisan	Pilihan Ganda	Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu .... maar perisai starto kaldera		Atlas	Cermat
	Faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi	Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi.	• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton ukuran A2!		Globe	Percaya diri
	Jenis-jenis batuan	Mengamati contoh jenis batuan	• Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan dua contoh jenis batuan sedimen!		Gambar tipe gunung api	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Pelapukan	melalui gambar dan batuan yang ada di lingkungan sekitar.	pembentukannya.						
	Proses erosi dan penyebabnya	Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang proses pelapukan.	• Mendeskripsikan proses pelapukan	Tes tulis	Tes uraian	Jelaskan proses pelapukan biologis!			
	Sedimentasi.	Mengamati obyek dan gambar tentang erosi.	• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.	Tes tulis	Pilihan ganda	Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut .... abiasi deflasi glasial korasi			
	Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangan	Menelaah contoh kenampakan hasil proses sedimentasi	• Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.	Tertulis	Tes Uraian	Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air!			
		Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya	• Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.	Tertulis	Tes Uraian	Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	annya.	nya.							
1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	Pengertian dan kurun waktu pra-aksara	Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara	• Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara.	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian masa pra aksara.	8 JP	Buku sumber yang relefan	Jujur Teliti
	Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra –aksara	Dengan Atlas Sejarah dan foto –foto/ gambar mengamati jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra-aksara	• Mengidentifikasi jenis- jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara.	Penugasan	Tugas rumah	Kumpulkan gambar manusia purba dan peninggalan kebudayaannya serta kelompokan sesuai kurun waktunya kemudian buatlah mading secara berkelompok		Atlas Sejarah	Bertanggungjawab
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.	Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan yang digunakan.	• Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.	Tes tulis	Tes Uraian	Berilah contoh-contoh peralatan kehidupan yang dipergunakan.		Foto –foto Gambar – gambar peninggalan sejarah	Kerja keras
	Peninggalan – peninggalan kebudayaan.	Membaca buku referensi dan mengamati gambar untuk mengidentifikasi peninggalan –	• Mengidentifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra- aksara.	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah .... a.menhir dan dolmen b.nekara dan menhir		Museum Situs sejarah	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.  Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.	• Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.	Penugasan	Tugas rumah	c.sarkopagus dan dolmen d.kapak lonjong dan moko  Buatlah peta kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!			

**Standar Kompetensi: 2. Memahami Kehidupan Sosial Manusia**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Mendeskripsikan interaksi sosial sebagai proses sosial	Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.	Mengkaji kaitan interaksi sosial dan proses sosial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan terdekat.	• Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial.	Tes tulis  Portofolio	Tes Uraian	Jelaskan kaitan interaksi sosial dengan proses sosial!	4 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD  Buku-buku sumber yang relevan.  Surat kabar.  Masyarakat	Percaya diri  Teliti  Bertanggungjawab
	Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	Mengkaji pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.	• Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.		Rubrik	Buatlah kliping yang terdiri dari 5 peristiwa proses assosiatif dan 5 proses dissosiatif dari surat kabar atau tabloid.			
2.2 Mendeskripsikan sosialisasi sebagai proses pembentukan kepribadian	Pengertian sosialisasi	Tanya jawab tentang pengertian sosialisasi.	• Menjelaskan pengertian dan pentingnya proses sosialisasi.	Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian sosialisasi!	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD  Buku-buku sumber yang relevan.  Surat kabar.  Masyarakat	Percaya diri  Cermat  Semangat
	Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.	Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.	• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi.		Tes Uraian	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi!			
	Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.	Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.	• Menguraikan fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.		Pilihan ganda	Seorang anak diajarkan untuk mencium tangan orangtuanya. Proses sosialisasi ini digolongkan sebagai sosialisasi .... primer skunder			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial	Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	Tanya jawab tentang syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	• Menjelaskan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.	Tes tulis	Pilihan ganda	Contoh interaksi sosial berikut ini adalah .... Guru mengajar siswa Petani menyiram tanaman Pawang melatih gajah Sopir menyetir taksi	6 JP	Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi.  VCD	
	Bentuk-bentuk interaksi sosial: Antar individu dengan individu, antar individu dengan kelompok, dan antar kelompok dengan kelompok.	Diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.	• Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.	Tes unjuk kerja	Tes petik kerja prosedur dan produk	Buatlah klip berita dari media cetak, masing-masing lima contoh peristiwa tentang interaksi sosial antar : - individu dengan individu - individu dengan kelompok - kelompok dengan kelompok		Buku-buku sumber yang relevan.  Surat kabar.  Masyarakat	
2.4 Mengurai-kan proses interaksi sosial	Proses sosial asosiatif	Diskusi tentang proses sosial asosiatif	• Mengidentifikasi proses sosial asosiatif .	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan apa yang dimaksud dengan kerjasama!	6 JP	-Gambar-gambar tentang interaksi sosial dan sosialisasi. -VCD	Percaya diri  Cermat  Semangat
	Proses sosial disosiatif.	Diskusi tentang proses sosial disosiatif.	• Memberi contoh proses sosial disosiatif.	Tes unjuk kerja	Panduan observasi	Cobalah identifikasi contoh dan proses sosial disosiatif yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
						terjadi di lingkungan masyarakatmu!		-Buku-buku sumber yang relevan. -Surat kabar. Masyarakat	

**Standar Kompetensi: 3. Memahami Usaha Manusia Memenuhi Kebutuhan**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.1. Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	Hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	Mendiskusikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	• Mendeskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.	Tes tulis	Tes Uraian	Berikan contoh kegiatan manusia sebagai makhluk sosial dalam kehidupan sehari-hari!	8 JP	Buku Materi Yang relefan Lingkungan sekolah	Jujur Peduli Kerja sama
	Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.	Mengkaji tentang makna manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral	• Mengidentifikasi makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan makna manusia sebagai makhluk ekonomi yang bermoral!		Lingkungan Keluarga	Bertanggungjawab
	Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.	Membaca buku referensi selanjutnya mendiskusikan ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yg bermoral	• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk sosial adalah : a. saling tolong menolong b. setia kawan dan toleransi c. individual dan egois d. simpati dan empati		Lingkungan masyarakat	
	Mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial	Menyimpulkan cara mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan	• Mewujudkan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial & ekonomi yang bermoral	Observasi	Lembar Observasi	Lakukan pengamatan pada warga di sekitar tempat tinggalmu kegiatan sosial apa yang dilakukan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	dan ekonomi yang bermoral.	ekonomi yang bermoral.							
3.2. Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya.  Tindakan ekonomi yang rasional  Pengertian motif ekonomi  Macam-macam motif dan prinsip ekonomi.	Mendiskusikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya.  Mendiskusikan tindakan ekonomi rasional yg dilakukan manusia  Mendiskusikan pengertian motif dan prinsip ekonomi  Membaca literatur dan mendiskusikan macam – macam motif dan prinsip ekonomi  Mendiskusikan tentang contoh-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.</li> <li>• Mendeskripsikan berbagai tindakan ekonomi rasional yang dilakukan manusia</li> <li>• Mendefinisikan pengertian motif dan prinsip ekonomi.</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam motif dan prinsip ekonomi.</li> <li>• Mengaplikasikan kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari</li> </ul>	Tes Lisan  Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis  Observasi	Daftar pertanyaan  Tes Isian  Tes Uraian  Tes pilihan ganda  Lembar Observasi	Bagaimana sikap kita dalam memanfaatkan sumberdaya yang terbatas ?  Salah satu tindakan ekonomi yang rasional yg dpt kita lakukan adalah ....  Jelaskan pengertian motif ekonomi.  Pada umumnya motif ekonomi yang dilakukan manusia adalah karena .... a. kebutuhan c. sosial b. keuntungan d. penghargaan  Amatilah kegiatan penduduk disekitarmu! Buatlah laporan tentang	6 JP	Buku materi yang relevan  Keluarga  Lingkungan masyarakat	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber belajar	Nilai Karakter Bangsa
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
		<p>contoh dan pentingnya kegiatan / tindakan ekonomi yang berdasarkan motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Tanya jawab tentang manfaat/ pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>berdasar motif dan prinsip ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat /pentingnya prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<p>kegiatan sehari-hari yang dilakukan berdasarkan motif ekonomi!</p> <p>Tentukan 5 macam kegiatan ekonomi yang dilakukan seseorang dalam kehidupan sehari-hari yang berdasarkan prinsip ekonomi.</p>			

Guru Mapel IPS

Wates, 11 Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII A  
MATA PELAJARAN : IPS

SEMESTER : I  
TAHUN AJAR : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	10	15	22	24	TAHUN	TAJAR : 2015/2016	15/2016	6
		15/16	16/17	17/18	18/19	19/20			
1	AFRILLIA YUNIA SARI								
2	AHMAD HANIF HABIB ANNAFI								
3	ALVITO RAIHAN MAHENDRA								
4	AMALIA EACY WULANDARI								
5	ANGGA HERLAMBANG R. A.								
6	ANISA SUBEKTI								
7	ARIEN CHOIRUNNISA N								
8	BUDI SULISTYO								
9	BULAN EKA RAHMAWATI								
10	BURHAN ARIFANDI								
11	DEDE TRI ATMAJA								
12	ERICA RICH RATANTRI								
13	ERMA YUNI KARTIKA								
14	ERVINA AYU TRISNAWATI								
15	FAISHAL FAQIH RAMADHAN								
16	HANIFA FAUZIA RAHMAH								
17	HASRI DWI MAURISKA								
18	ILHAM MUSTAQIM								
19	KHUMAIRA AL HUSNI								
20	KUSNUL KHOTIMAH								
21	LINA DWI PRATIWI								
22	MARGA MORHIMAWAN								
23	NEKI ISNU SAGITA								
24	NOVI RAHMAWATI								
25	OKTAVIA EKA NUZULUL A.								
26	POPIN POTENSA						S		
27	PRASETYA AJI SAPUTRA								
28	QORRY AMRIH UTAMI								
29	SHERLI KUSUMA WARDANI								
30	SINTA FALENTINA								
31	WENING FATMANINGRUM								
32	YUYUN AFIDA SUHRI								

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII B  
MATA PELAJARAN : IPS

SEMESTER : I  
TAHUN AJAR : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	14	15	21	22	TAHUN	TAJAR :	2015/2	15/2016	6
		15/16	16/17	21/22	22/23	28/29	29/30	30/31	4/5	5/6
1	ADILOKA SUKMA JATI									
2	ALEX DHAHAL MUNIRO									
3	ASNA NUR FATIH									
4	ATIKA WAHYU FITRIYAH									
5	AYU RAHMA SAPUTRI									
6	BELA BERLIANA T									
7	CHINTYA DIAH PUSPITASARI					I				
8	DARMAJI									
9	DEVYTA AUDY SAFIRA									
10	DHAYU INGGARDI									
11	DINI WAHYU RESITA									
12	DWI MAR'ATUS SHOLEKHAH									
13	DYAH AYU PANGUKIR									
14	FAZA LAILY NUR FATIKHA									
15	ILHAM RIFKHI PANGESTU									
16	ISKA RAHMADANI									
17	LYDIA PUSPITA									
18	MELLINDA RIZKY F.									
19	MUNDARIYATI									
20	MURTINI					S				
21	NIA AGUSTI YANI									
22	OCHAWATI MARLINA P									
23	RAKA PRAMUDITA HIDAYAT									
24	RATIH MAHDIANA WAFI									
25	RIZKA KHOIRUN NISA									
26	RIHWAN PRATIWO									
27	SAIFUL FAUZAN									
28	SHRESTHA AYUNINDYA P									
29	SITI MUAWANAH FAJARIYATI									
30	SYARAFINA AINUN NISA									
31	SUPARDAL									
32	YUDHA ARDIYANTO									

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII C  
MATA PELAJARAN : IPS

SEMESTER : I  
TAHUN AJAR : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	10	13	20	TAHUN A.	AJAR	2015/	2016	6	10
		/8	13/8	/8	20/8	/8	24/8	/8	27/8	/8
1	ANDRIAN NUR ROHMAN									
2	ANNISSA NURUL FAHMI									
3	DIAH AYUNING TYAS									
4	DIAN ARIN MAHENDRA									
5	DILA PAWESTRI R.									
6	ELMA RISKI APRILIA									
7	ELMI RESTU APRILIA									
8	ENGGAR SAPUTRA JATI									
9	ESTER RENOSARI S.									
10	EVA FAJAR RIVAI									
11	FADLAN ASYAM RAMADHAN									
12	FAHRUL FERNANDA ANGGER									
13	FITRI NUR HIDAYAH									
14	INTAN ITA LESTARY									
15	JIHAN RAHMAWATI									
16	LISSA PUPUT WAHYUNINGTIAS									
17	MAR'ATUL KHUSNA S.									
18	MERNA NURLITA WATI									
19	NAOMI ELLYSIANA DEVI									
20	NENEH LARASATI									
21	NIKEN TRI DAMAR RAHAYU									
22	NIRA HIMAYAH SALANTIKA									
23	NUR FAUZAN SIREGAR									
24	NURUL FAHRANI USWATUN K.									
25	PUTRI PRAHMA HARDIKA									
26	RIAN FIRGIawan RISTANTO									
27	RIDWAN RIFA'I									
28	SEPTI NORHIDAYATI									
29	SEPTI WIDIYA ASTUTI									
30	SRINA PRIHANTINA									
31	TIARA APRI CILIA YUMITA									
32	UPIK SEPHIANA									

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## DAFTAR HADIR SISWA

KELAS : VII D  
MATA PELAJARAN : IPS

SEMESTER : I  
TAHUN AJAR : 2015/2016

NO	NAMA SISWA	13	15	20	22	TAHUN	1 AJAR : 2015/2016	15/2016	3	5	6	10
		15/16	16/17	20/21	22/23	27/28	29/30	3/4	4/5	5/6	6/7	8/9
1	AHMAD AFIF MUAFA											
2	ALIFIA NABILA PUTRI											
3	ANDIKA BAYU											
4	AULIA MAULIDA NABILAH											
5	AVI DWININGRUM											
6	BAGUS ARDA VALENTIAN A.											
7	DEDEK TRIYONO											
8	DIMAS AFAN RAZIASWORO											
9	DIYA RULIYANA ALFIAN A.											
10	DUWI SETYAWATI											
11	DIAN CITRA SETYANINGSIH											
12	ERIN KUSWANDARI											
13	GILANG PANGESTU AJI											
14	GITA AYU SEPTIANINGRUM											
15	KHARISMA PUTRI S.											
16	LATHIFAH KHAORUNNISA											
17	LETICIA SAVA ANANDITA											
18	NAJLA AFRA ANANDITA Z.											
19	NIKEN DWINDA ARNELITA											
20	NOVITA RAHMA DHANIA											
21	NOVIYANTI ROKHIMAH											
22	OLIVIA RAUDHATUL JANAH											
23	PUTRI WULANDARI											
24	RADEN MUHAMMAD HANIF K											
25	RAHMA AULIA SHANDY											
26	SATRIA BAYU PRAWIRO											
27	SATRIA INDRAYANTO TRI A.											
28	SITI FATIMAH											
29	ULFATUL HIDAYAH											
30	VIRATIYANTI ZAHRAH R.											
31	ZEHAN FITRIYA NURYANI											
32	ZUHRUFAH FUAIIDHA											

Wates, 15 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Wates  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semeseter** : VII/I  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
**Kompetensi Dasar** : 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)  
**Indikator** : - Mendeskripsikan proses pelapukan  
                  - Mendeskripsikan proses erosi, faktor-faktor penyebab, dan dampaknya.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian tenaga eksogen.
2. Mengidentifikasi sumber-sumber tenaga eksogen.
3. Memahami macam-macam pelapukan.
4. Memahami macam-macam erosi.
5. Mengidentifikasi proses alam di sekitar yang ditimbulkan oleh adanya tenaga eksogen.

**Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Bertanggung jawab
4. Teliti
5. Percaya diri

### **B. Materi Pembelajaran**

Tenaga alam eksogen

- Pengertian tenaga eksogen: tenaga yang berasal dari luar permukaan bumi dan sifatnya merusak.
- Sumber tenaga eksogen: atmosfer, air, dan organisme.
- Bentuk proses alam yang timbul akibat tenaga eksogen:

1. Pelapukan: perubahan/penghancuran kulit bumi (tanah/batuhan) yang disebabkan oleh tenaga eksogen.

Macam-macam pelapukan:

- a. Pelapukan fisik/mekanik: proses pengikisan/penghancuran batuan menjadi bentuk yang lebih kecil tanpa mengubah unsur kimianya. Disebabkan oleh: temperatur yang tinggi, pembekuan air di dalam batuan, berubahnya air garam menjadi kristal.
- b. Pelapukan kimiawi: pelapukan oleh adanya reaksi kimia. Air, oksigen, karbondioksida sebagai unsur utama penyebab pelapukan kimiawi.
- c. Pelapukan biologis/organik: pelapukan yang disebabkan oleh aktivitas organisme, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan.

Pelapukan biologis dibagi menjadi pelapukan biofisik dan biokimia.

2. Erosi: pengikisan oleh media/tenaga yang bergerak.
  - a. Erosi air
  - b. Erosi air laut (abrasi)
  - c. Erosi angin (korasi)

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi
3. Pembelajaran kooperatif

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Perkenalan
- c. *Review* materi pertemuan sebelumnya.
- d. Apersepsi: Guru bertanya pada siswa mengenai gunung pasir yang ada di sepanjang pantai Depok sampai Parangtritis, kemudian mengaitkannya dengan proses erosi angin.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### • Inti (60 menit)

##### a. Eksplorasi

1. Guru menceritakan beberapa fenomena yang terjadi akibat tenaga eksogen. (abrasi dan korasi)
2. Guru meminta siswa mengidentifikasi penyebab fenomena tersebut.
3. Guru menjelaskan pengertian tenaga eksogen, pelapukan, dan erosi.

##### b. Elaborasi

1. Guru membagikan lembar kuis berisi beberapa proses alam yang terjadi akibat adanya tenaga eksogen.
2. Guru meminta siswa mengidentifikasi fenomena tersebut dan menjelaskan penyebabnya.
3. Guru meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

##### c. Konfirmasi

1. Guru membahas dan meluruskan jawaban siswa.
2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

#### • Penutup (3 menit)

1. Guru menyimpulkan bersama siswa mengenai hasil diskusi.
2. Guru memberikan *post test* berupa tes uraian kepada siswa.
3. Menyampaikan materi yang akan datang.
4. Salam dan doa.

## E. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Paket IPS Jilid I
- Buku IPS yang relevan  
Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## F. Penilaian hasil belajar

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Ñ Mendeskripsikan proses pelapukan.</p> <p>Ñ Mendeskripsikan proses erosi, faktor-faktor penyebab, dan dampaknya.</p>	Tes tertulis	Soal uraian	<p>1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tenaga eksogen!</p> <p>2. Sebutkan sumber tenaga eksogen!</p> <p>3. Sebutkan macam-macam pelapukan!</p> <p>4. Sebutkan macam-macam erosi!</p> <p>5. Amati sekitarmu, temukan beberapa fenomena/proses alam yang disebabkan oleh tenaga eksogen, kemudian jelaskan! (min 2)</p>

### Instrumen penilaian

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan tenaga eksogen!	Tenaga yang berasal dari luar permukaan bumi dan sifatnya merusak.	10	10
2	Sebutkan sumber tenaga eksogen!	Atmosfer, air, dan makhluk hidup.	15	15
3	Sebutkan macam-macam pelapukan!	<p>a. Pelapukan fisik/mekanik: proses pengikisan/penghancuran batuan menjadi bentuk yang lebih kecil tanpa mengubah unsur kimianya.</p> <p>b. Pelapukan kimiawi: pelapukan oleh adanya reaksi kimia. Air, oksigen, karbondioksida sebagai unsur utama penyebab pelapukan kimiawi.</p> <p>c. Pelapukan biologis/organik: pelapukan yang disebabkan oleh aktivitas organisme, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan.</p>	20	20

4	Sebutkan macam-macam erosi!	a. Erosi air b. Erosi air laut (abrasi) c. Erosi angin (korasi)	20	20
5	Amati sekitarmu, temukan beberapa fenomena/proses alam yang disebabkan oleh tenaga eksogen, kemudian jelaskan! (min 2)		25	25
<b>Total</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

**Pedoman penilaian**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Wates, 9 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP N 2 Wates
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Sosial
<b>Kelas/Semeseter</b>	: VII/I
<b>Standar Kompetensi</b>	: 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 menit (2 JP)
<b>• Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li><li>- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li></ul>

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian sedimentasi.
2. Mengidentifikasi hasil-hasil bentukan sedimentasi.
3. Mengidentifikasi dampak positif tenaga endogen dan eksogen.
4. Mengidentifikasi dampak negatif tenaga endogen dan eksogen.

### **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Bertanggung jawab
4. Teliti
5. Percaya diri

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Sedimentasi: Peristiwa pengendapan material batuan yang dibawa oleh air atau angin.  
Hasil sedimentasi: delta, kipas alluvial, dataran alluvial.
2. Dampak tenaga endogen dan eksogen
  - a. Endogen:
    - Dampak positif: relief bentukan tenaga endogen dapat dijadikan tempat wisata, vulkanisme dapat member dampak kesuburan di tanah sekitar wilayah vulkanisme, bentuk muka bumi akibat tenaga endogen juga menyebabkan keberagaman aspek kehidupan seperti pola pemukiman, bentuk rumah, mata pencaharian, transportasi.
    - Dampak negatif: pergerakan lempeng bumi mengakibatkan bencana alam gempa bumi dan tsunami, terjadi gerakan naik turun yang menyebabkan kerusakan bangunan, jalan, rumah, maupun jembatan.
  - b. Eksogen
    - Dampak positif: pelapukan di daerah kapur dapat membentuk gua dengan stalaktit dan stalakmit yang dapat dijadikan daerah tujuan

wisata, relief bui bentukan tenaga eksogen dapat dijadikan tempat tujuan wisata.

- Dampak negatif: terjadinya kerusakan akibat banjir dan erosi, kekuatan angin dapat menjadi bencana di daerah pemukiman.
3. Penanggulangan dampak tenaga endogen dan eksogen
- Daerah yang labil terhadap gerakan kulit bumi tidak dapat dijadikan tempat pemukiman.
  - Pembangunan jalan, jalan, dan sarpras umum harus menghindari daerah yang labil.
  - Wilayah yang berdekatan dengan gunging api tidak boleh dijadikan tempat pemukiman.
  - Usaha reboisasi dan penghijauan di lahan kritis lebih ditingkatkan.
  - Kawasan gas beracun tidak boleh menjadi daerah pertanian dan pemukiman.

### C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Pembelajaran kooperatif

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. *Review* materi pertemuan sebelumnya.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### • Inti (60 menit)

##### a. Eksplorasi

1. Guru menyampaikan materi tentang sedimentasi.
2. Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok. Masing masing kelompok beranggotakan 4 orang.
3. Guru membagi materi menjadi 4 tema kelompok. Tektonisme, vulkanisme, seisme dan pelapukan, erosi dan sedimentasi. Masing masing tema didiskusikan oleh 2 kelompok.

##### b. Elaborasi

1. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi masing masing tema sebagai berikut:
  - a. Tektonisme: pengertian, macam-macam tektonisme dan proses alam yang dihasilkan, analisis dampak yang muncul akibat proses alam yang terjadi.
  - b. Vulkanisme: pengertian, jenis vulkanisme, jenis gunung api, analisis dampak yang muncul akibat vulkanisme.
  - c. Seisme dan pelapukan: pengertian, jenis-jenis, analisis dampak yang terjadi akibat seisme dan pelapukan.
  - d. Erosi dan sedimentasi: pengertian, macam-macam erosi, hasil sedimentasi, analisis dampak yang muncul akibat erosi dan sedimentasi.
2. Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusi dan mengreasikan dengan kertas yang disediakan. Siswa kemudian diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

c. **Konfirmasi**

1. Guru membahas dan meluruskan jawaban siswa.
2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

• **Penutup (3 menit)**

1. Guru menyimpulkan bersama siswa mengenai hasil diskusi.
2. Menyampaikan materi yang akan datang.
3. Salam dan doa.

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

**Sumber**

- Buku Paket IPS Jilid I
- Buku IPS yang relevan  
Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**Media Pembelajaran**

Gambar cetak

**Penilaian hasil belajar**

Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

Rubrik Penilaian

PERINGKAT	NILAI	KRITERIA				
Baik Sekali (BS)	4	Hasil diskusi tepat, sangat lengkap				
Baik (B)	3	Hasil diskusi tepat, cukup lengkap				
Cukup (C)	2	Hasil diskusi kurang tepat, cukup lengkap				
Kurang (K)	1	Hasil diskusi kurang tepat, kurang lengkap				

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3	4	5			
1	Kelompok 1 1. 2. 3. 4. Kelompok 2 1. 2. 3. 4. Kelompok 3 1. 2. 3. 4. Kelompok 4 1.								1. Keaktifan bertanya 2. Menjawab pertanyaan 3. Mempertahankan pendapat secara rasional 4. Kerjasama 5. Presentase

	2. 3. 4. <b>Kelompok 5</b> 1. 2. 3. 4.						
	<b>Kelompok 6</b> 1. 2. 3. 4.						
	<b>Kelompok 7</b> 1. 2. 3. 4.						
	<b>Kelompok 8</b> 1. 2. 3. 4.						

Keterangan:

Pedoman penilaian

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Wates, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Wates  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semeseter** : VII/I  
**Standar Kompetensi** : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
**Kompetensi Dasar** : 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)  
**Indikator** : - Menjelaskan pengertian dan kurun waktu pra-aksara  
- Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara.
2. Memahami periodisasi masa pra aksara secara geologi
3. Mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya.

### **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Disiplin
2. Tekun
3. Bertanggung jawab
4. Teliti
5. Percaya diri

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian masa praaksara

Masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan.

- Periode I ( $\pm 1$  juta tahun lalu): berburu dan mengumpulkan makanan.
- Periode II ( $\pm 10.000$  tahun lalu, akhir zaman es): mengumpulkan makanan tingkat lanjut.
- Periode III (1500 SM): bercocok tanam.
- Periode IV (beberapa abad SM): perundagian.

2. Pembagian zaman berdasarkan Geologi:

- a. Arkaeikum/ zaman tertua Zaman ini berlangsung kira-kira 2500 juta tahun, pada saat itu kulit bumi masih panas, sehingga tidak ada kehidupan.
- b. Paleozoikum/ zaman primer atau zaman hidup tua Zaman ini berlangsung 340 juta tahun. Makhluk hidup yang muncul pada zaman ini seperti mikro organisme, ikan, amfibi, reptil dan binatang yang tidak bertulang punggung.
- c. Mesozoikum/zaman sekunder atau zaman hidup pertengahan Zaman ini berlangsung kira-kira 140 juta tahun. Pada zaman pertengahan jenis reptil mencapai tingkat yang terbesar sehingga pada zaman ini sering disebut juga dengan zaman reptil. Setelah berakhirnya zaman sekunder ini, maka muncul kehidupan yang lain yaitu jenis burung dan binatang

- menyusui yang masih rendah sekali tingkatannya. Sedangkan jenis reptilnya mengalami kepunahan.
- d. Neozoikum/zaman hidup baru Zaman ini dibedakan menjadi 2 zaman, yaitu:
- 1) Tersier/zaman ketiga Zaman ini berlangsung sekitar 60 juta tahun. Yang terpenting dari zaman ini ditandai dengan berkembangnya jenis binatang menyusui seperti jenis primata, contohnya kera.
  - 2) Kuartier/zaman keempat Zaman ini ditandai dengan adanya kehidupan manusia sehingga merupakan zaman terpenting. Dan zaman ini dibagi lagi menjadi dua zaman yaitu yang disebut dengan zaman Pleistosin dan Holosin.
    - Zaman Pleitosin/Dilluvium berlangsung kira-kira 600.000 tahun yang ditandai dengan adanya manusia purba.
    - Zaman Holosin/Alluvium berlangsung kira-kira 20.000 tahun yang lalu dan terus berkembang sampai dewasa ini. Pada zaman ini ditandai dengan munculnya manusia jenis Homo Sapiens yang memiliki ciri-ciri seperti manusia sekarang.
3. Jenis-jenis manusia purba yang hidup di Indonesia.
- a. Meganthropus Palaeojavanicus ( Meganthropus Palaeojavanicus: manusia raksasa dari Jawa kuno)  
Ciri-ciri Meganthropus Palaeojavanicus.
    - Berbadan tegap dengan tonjolan tajam di belakang kepala.
    - Bertulang pipi tebal, dengan tonjolan kening yang mencolok.
    - Tidak berdagu.
    - Otot kunyah, gigi, dan rahang besar dan kuat.
    - Makanannya jenis tumbuh-tumbuhan.
  - b. Pithecanthropus  
Ciri-ciri Pithecanthropus:
    - Tinggi tubuhnya kira-kira 165 - 180 cm.
    - Badan tegap, namun tidak setegap Meganthropus.
    - Tonjolan kening tebal dan melintang sepanjang pelipis
    - Otot kunyah tidak sekuat Meganthropus.
    - Hidung lebar dan tidak berdagu.
    - Makanannya bervariasi tumbuhan dan daging hewan buruan.
  - c. Homo  
Ciri-ciri Homo:
    - Tinggi tubuh 130 - 210 cm.
    - Otak lebih berkembang daripada Meganthropus dan Pithecanthropus.
    - Otot kunyah, gigi, dan rahang sudah menyusut.
    - Tonjolan kening sudah berkurang dan sudah berdagu.
    - Mempunyai ciri-ciri ras Mongoloid dan Austramelanosoid

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Pembelajaran kooperatif

## **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Guru memberikan *ice breaking* untuk menarik perhatian siswa.
- c. Apersepsi: guru menunjukkan gambar manusia purba kepada siswa untuk mengajak siswa masuk ke dalam materi.

### **• Inti (60 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian kehidupan masa pra-aksara.
2. Guru membagikan materi tentang corak kehidupan manusia pra-aksara.
3. Guru meminta siswa membaca materi yang sudah dibagikan.

#### **b. Elaborasi**

1. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengidentifikasi ciri-ciri kehidupan pada masing-masing tahap.
2. Guru menempel Mind map yang telah dipersiapkan di papan tulis.
3. Guru meminta siswa secara acak untuk mengisi bagian mind map yang masih kosong dengan hasil analisis.

#### **c. Konfirmasi**

1. Guru membahas dan meluruskan jawaban siswa.
2. Guru melanjutkan penjelasan mengenai manusia prasejarah yang pernah hidup di Indonesia.
3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

### **• Penutup (3 menit)**

1. Guru memberikan post test berupa pertanyaan lisan kepada siswa.
2. Menyampaikan materi yang akan datang.
3. Salam dan doa.

## **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **Sumber**

- Buku Paket IPS Jilid I
- Buku IPS yang relevan  
Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### **Media Pembelajaran**

- Gambar
- *Mind Map*

## F. Penilaian hasil belajar

Instrumen Tes Lisan

### Kisi-Kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Contoh Instrumen
Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara.	Memahami pengertian dan kurun waktu kehidupan pra-aksara.	Daftar Pertanyaan	2	Jelaskan pengertian masa praaksara!  Jelaskan periode-periode dalam masa praaksara!
Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara.	Siswa dapat mengidentifikasi manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara beserta ciri-cirinya.	Daftar Pertanyaan	3	Sebutkan manusia Indonesia yang hidup pada masa praaksara!  Sebutkan ciri-ciri Pithecanthropus!  Berbadan tegap dengan tonjolan tajam di belakang kepala dan akanannya jenis tumbuh-tumbuhan merupakan ciri-ciri dari ...

### Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor
1	Masa praaksara adalah masa sebelum manusia mengenal tulisan.	15
2	Jika siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan seluruh periode secara lengkap.	25
3	Jika siswa dapat menyebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia.	20
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tinggi tubuhnya kira-kira 165 - 180 cm.</li> <li>• Badan tegap, namun tidak setegap Meganthropus.</li> <li>• Tonjolan keping tebal dan melintang sepanjang pelipis</li> <li>• Otot kunyah tidak sekuat Meganthropus.</li> <li>• Hidung lebar dan tidak berdagu.</li> </ul>	25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makanannya bervariasi tumbuhan dan daging hewan buruan.</li> </ul> <p>Jika menyebutkan minimal 5.</p>	
5	Meganthropus	15
	Total	100

### **Pedoman penilaian**

Nilai akhir = Total skor

Wates, 18 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **Satuan Pendidikan : SMP N 2 Wates**

## **Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semeseter : VII/I**

**Standar Kompetensi :** 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar** : 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

**Indikator** : - Mendeskripsikan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara

dan peralatan kehidupan yang dipergunakan.

- Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami periodisasi masa pra aksara menurut arkeologi
  2. Memahami corak hidup manusia pra aksara
  3. Mengidentifikasi budaya peninggalan manusia pra aksara di Indonesia.

### **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Jujur
  2. Bertanggung jawab
  3. Teliti
  4. Kerja keras

## **B. Materi Pembelajaran**

1. Pembagian masa praaksara menurut arkeologi
    - a. Zaman Batu
      - Zaman Batu Tua (Paleolithicum)
      - Kebudayaan Pacitan dan Ngandong
      - Zaman Batu Muda (Neolithicum)
      - Zaman Batu Besar (Megalithicum)
    - b. Zaman Logam
      - Zaman Perunggu
      - Zaman Tembaga
      - Zaman Besi
  2. Corak kehidupan manusia praaksara
    - a. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana
    - b. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut
    - c. Bercocok tanam
    - d. Masa perundagian
  3. Kebudayaan peninggalan masa praaksara

### **C. Metode Pembelajaran**

1. *Match and match*
2. Pembelajaran kooperatif

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi: Guru menunjukkan gambar-gambar benda peninggalan zaman praaksara

#### **• Inti (60 menit)**

##### **a. Eksplorasi**

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pembagian masa praaksara menurut arkeologi dan corak kehidupan.
2. Guru membagi kelas menjadi 2 bagian. Bagian sebelah kiri sebagai kelompok pertanyaan, dan bagian kanan sebagai kelompok jawaban.
3. Guru menjelaskan metode pembelajaran yang akan digunakan.

##### **b. Elaborasi**

- A. Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya mengenai kehidupan praaksara di Indonesia.
- B. Guru meminta siswa untuk menutup serta menyimpan buku IPS, baik catatan, buku paket, LKS, dan sumber buku lain.
- C. Guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban kepada masing-masing siswa sesuai kelompok.
- D. Guru meminta siswa dari kelompok pertanyaan secara acak untuk membacakan pertanyaan yang ada di kartunya. Kemudian siswa dari kelompok jawaban yang pernyataan di kartunya sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan harus berdiri dan membacakan jawabannya.

##### **c. Konfirmasi**

1. Guru membahas dan meluruskan jawaban siswa.
2. Guru melanjutkan penjelasan mengenai manusia prasejarah yang pernah hidup di Indonesia.
3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

#### **• Penutup (3 menit)**

1. Guru memberikan tugas rumah bekelompok kepada siswa.
2. Menyampaikan materi yang akan datang.
3. Salam dan doa.

### **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

#### **Sumber**

- Buku Paket IPS Jilid I
  - Buku IPS yang relevan
- Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

#### **Media Pembelajaran**

- *Slide power point*

## E. Penilaian hasil belajar

Instrumen Penilaian Diskusi/Kerja Kelompok

### Kisi-Kisi

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Mengidentifikasi benda/kebudayaan peninggalan masa praaksara, kemudian mengelompokkan budaya peninggalan masa praaksara berdasar corak kehidupan dan arkeologi.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai budaya peninggalan masa praaksara dari masa ke masa serta berdasarkan corak kehidupan.	Daftar Pertanyaan	1

### Daftar Pertanyaan

Diskusikan dengan teman kelompokmu berbagai macam benda/budaya peninggalan zaman praaksara. Kelompokkan berdasar pembagian masa praaksara menurut arkeologi dan corak kehidupan! (Gunakan sumber-sumber yang ada: buku, atlas sejarah, internet, dsb)

### Rubrik Penilaian

PERINGKAT	NILAI	KRITERIA
Baik Sekali (BS)	4	Hasil diskusi tepat, sangat lengkap
Baik (B)	3	Hasil diskusi tepat, cukup lengkap
Cukup (C)	2	Hasil diskusi kurang tepat, cukup lengkap
Kurang (K)	1	Hasil diskusi kurang tepat, kurang lengkap

### Lembar Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Aspek yang Dinilai
		1	2	3			
							1. Kesesuaian hasil diskusi/ketepatan. 2. Kelengkapan jawaban. 3. Pengembangan materi.

Keterangan:

Pedoman penilaian

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Wates, 30 Agustus 2015

Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **Satuan Pendidikan : SMP N 2 Wates**

## **Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semeseter** : VII/I

**Standar Kompetensi :** 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia

**Kompetensi Dasar** : 1.2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 JP)

**Indikator** : - Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa

Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia
  2. Memahami persebaran ras di Indonesia.
  3. Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara.

#### **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Jujur
  2. Teliti
  3. Bertanggungjawab
  4. Kerja keras

## B. Materi Pembelajaran

### **1. Kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia**

- Proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia terjadi sekitar 2000 SM.
  - Secara teoritis, nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari Yunan (RRC/Tiongkok)

## 2. Persebaran ras di Indonesia

- a. Mongoloid
    - Tersebar di Indonesia bagian Barat meliputi pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan.
    - Arus persebaran: dari Mongolia menuju ke daerah menuju ke daerah-daerah di Asia Tenggara, seperti Vietnam, Laos, Thailand, Malaysia, Singapura, lalu ke Indonesia.
    - Ciri-ciri: rambut hitam lurus, mempunyai lipatan pada mata/mata sifit, kulit kuning sawo matang, bulu badan sedikit.

b. Austroloid

- Ras ini berpusat di Australia dan menyebar ke Indonesia bagian timur khususnya wilayah Irian Jaya/Papua.
  - Ciri-ciri: Kulit hitam, rambut hitam keriting

- Saat ini masih terdapat di siak Riau dan pulau Irian/Papua.
- b. Bangsa Proto Melayu
  - Tiba di Indonesia sekitar 2000 SM
  - Ras Papua Melanosoid dan ras Austronesia.
  - Hidup pada masa neolithikum
  - Kebudayaan kapak persegi dibawa oleh bangsa Proto-Melayu melalui jalan barat, sedangkan kebudayaan kapak lonjong melalui jalan timur.
  - Keturunan bangsa Proto melayu berada di suku Toraja, Papua, Batak, dsb.
- c. Bangsa Deutro Melayu
  - Tiba di Nusantara mulai 500 SM
  - Disebut bangsa Dongson (Vietnam Utara)
  - Mengenal ilmu perbintangan, babat hutan, dan sistem irigasi.

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Pembelajaran kooperatif

### D. Langkah-langkah Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi: Guru meminta siswa mengamati ciri-ciri tubuh masing-masing (warna kulit, jenis dan warna rambut, ukuran mata dan hidung), kemudian mengaitkannya dengan nenek moyang bangsa Indonesia.

#### • 2. Inti (60 menit)

##### a. Eksplorasi

1. Guru menunjukkan kepada siswa gambar masyarakat Indonesia yang ada di wilayah Timur dan masyarakat Jawa, Sumatera, serta Kalimantan.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar dengan cermat.

##### b. Elaborasi

1. Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri-ciri fisik masyarakat tersebut.
2. Guru meminta siswa menganalisis mengapa terdapat perbedaan yang mencolok antara masyarakat Timur Indonesia dengan masyarakat Indonesia di daerah lain.

##### c. Konfirmasi

1. Guru meluruskan jawaban siswa.
2. Guru menjelaskan proses kedatangan nenek moyang Indonesia, ras yang tersebar di Indonesia, dan bangsa yang tinggal di kepulauan Nusantara.
3. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

#### • 3. Penutup (3 menit)

1. Guru memberikan post test berupa pertanyaan lisan kepada siswa.
2. Menyampaikan materi yang akan datang.
3. Salam dan doa.

## **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **Sumber**

- Buku Paket IPS Jilid I
- Buku IPS yang relevan  
Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### **Media Pembelajaran**

- *Slide power point*

## **F. Penilaian hasil belajar**

### **Instrumen Tes Lisan**

#### **a. Kisi-Kisi**

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Contoh Instrumen
Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.	Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.	Daftar Pertanyaan	1	Berasal dari manakah nenek moyang bangsa Indonesia berasal?
	Memahami persebaran ras di Indonesia	Daftar Pertanyaan	2	Tersebar di Indonesia bagian manakah ras Mongoloid?  Bagaimana ciri-ciri masyarakat ras Austroloid?
	Memahami bangsa-bangsa yang tinggal di Kepulauan Nusantara	Daftar pertanyaan	2	Bangsa apa saja yang pernah tinggal di Kepulauan Nusantara?  Terdapat dimana saja keturunan bangsa Proto Melayu?

**b. Rubrik Penilaian**

Rubrik Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor
1	Yunan (RCC/Tiongkok)	15
2	Indonesia bagian Barat	15
3	Kulit hitam, rambut hitam keriting	20
4	Melanisia, Proto Melayu, Deutro melayu	25
5	Toraja, Papua, Batak	25
Total		100

**Pedoman Penilaian**

Nilai= Total skor

Wates, 5 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 Wates

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial

**Kelas/Semeseter** : VII/I

**Standar Kompetensi** : 2. Memahami kehidupan sosial manusia

**Kompetensi Dasar** : 2.1. Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial.

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (2 JP)

**Indikator** : - Menjelaskan kaitan interaksi sosial dan proses sosial.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Memahami pengertian Interaksi sosial
2. Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial
3. Memahami pengertian proses sosial
4. Menganalisis kaitan interaksi sosial dan proses sosial.

### **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Jujur
2. Teliti
3. Bertanggungjawab
4. Kerja keras

### **B. Materi Pembelajaran**

- Pengertian interaksi sosial: Hubungan timbal balik antar individu, individu dengan kelompok, maupun antar kelompok sehingga menimbulkan pengaruh satu sama lain.
- Syarat interaksi sosial: melibatkan lebih dari 1 orang, adanya komunikasi dan kontak
- Proses Sosial: Cara-cara berhubungan yang dapat dilihat apabila individu-individu atau kelompok-kelompok sosial saling bertemu dan menentukan sistem serta bentuk-bentuk hubungan tersebut.
- Kaitan interaksi sosial dan proses sosial: Proses sosial merupakan pola-pola yang terbentuk dalam individu/kelompok setelah adanya perubahan akibat interaksi sosial.

### **C. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah interaktif
2. Diskusi
3. Pembelajaran kooperatif

### **D. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **• Pendahuluan (10 menit)**

- a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Apersepsi: Guru menanyai siswa, siapa saja orang yang sudah mereka temui sebelum berangkat sekolah, apakah mereka mengobrol atau sekedar bertemu dengan orang-orang tersebut, kemudian dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan.

- ***Inti (60 menit)***
  - Eksplorasi**
    - Guru menjelaskan secara singkat mengenai pengertian interaksi sosial.
    - Guru meminta siswa mengamati lingkungan sekitar untuk menemukan interaksi sosial yang terjadi.
  - Elaborasi**
    - Guru menunjukkan beberapa gambar yang menunjukkan interaksi sosial dan bukan interaksi sosial.
    - Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku.
    - Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi mana yang termasuk dan tidak termasuk interaksi sosial, syarat-syarat interaksi sosial.
    - Guru menjelaskan mengenai proses sosial dan meminta siswa untuk mendiskusikan hubungan interaksi sosial dengan proses sosial.
  - Konfirmasi**
    - Guru meluruskan jawaban siswa.
    - Guru melakukan tanya jawab tentang hal yang masih belum diketahui.
- ***Penutup (3 menit)***
  - Guru memberikan post test berupa pertanyaan lisan kepada siswa.
  - Menyampaikan materi yang akan datang.
  - Salam dan doa.

## **E. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **Sumber**

- Buku Paket IPS Jilid I
- Buku IPS yang relevan  
Waluyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 1: untuk SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### **Media Pembelajaran**

- *Slide power point*

## **F. Penilaian hasil belajar**

### **Instrumen Tes Lisan**

#### **a. Kisi-Kisi**

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Contoh Instrumen
Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial.	Memahami pengertian interaksi sosial.	Daftar Pertanyaan	1	Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial?
	Mengidentifikasi syarat terjadinya interaksi sosial.	Daftar Pertanyaan	1	Jelaskan syarat terjadinya interaksi sosial!
	Memahami pengertian proses sosial.	Daftar pertanyaan	1	Apa yang dimaksud dengan proses sosial?

	Menganalisis kaitan interaksi sosial dan proses sosial.	Daftar pertanyaan	1	Jelaskan kaitan antara interaksi sosial dengan proses sosial!
--	---	-------------------	---	---

### b. Rubrik Penilaian

#### Rubrik Penilaian Tes Lisan

No	Uraian	Skor
1	Hubungan timbal balik antar individu, individu dengan kelompok, maupun antar kelompok sehingga menimbulkan pengaruh satu sama lain.	10
2	Jika menyebutkan serta menjelaskan syarat interaksi sosial dengan lengkap dan tepat.	10
3	Cara-cara berhubungan yang dapat dilihat apabila individu-individu atau kelompok-kelompok sosial saling bertemu dan menentukan sistem serta bentuk-bentuk hubungan tersebut.	10
4	Jika dapat menjelaskan dengan tepat serta memberikan contoh.	20
Total		50

#### Pedoman Penilaian

Nilai= Total skor x 2

Wates, 6 September 2015  
Mahasiswa PPL,

Guru Mapel IPS

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

**KARTU SOAL ULANGAN HARIAN**  
**KELAS VII SEMESTER I**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Nama: Ade Rachma Yuliani**  
**NIM: 12416241042**

## KARTU SOAL ULANGAN HARIAN

Kelas : VII

Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

No urut	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Jenis soal	Nomor soal	Kunci
	1. 1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Memahami berbagai macam bentuk permukaan bumi.	Berikut ini yang merupakan bentuk muka bumi daratan adalah... <ol style="list-style-type: none"> <li>Pegunungan, lembah, paparan benua</li> <li>Punggung laut, dataran tinggi, bukit</li> <li>Pantai, dataran rendah, lembah</li> <li>Lereng benua, gunung, lubuk laut</li> </ol>	Pilihan ganda	1A	C
		Mengidentifikasi pengaruh tenaga endogen bagi pembentukan muka bumi.	Banyaknya gunung dan pegunungan yang terdapat di Indonesia membuktikan bahwa... <ol style="list-style-type: none"> <li>Di Indonesia banyak terjadi gempa</li> <li>Pulau-pulau di Indonesia terbentuk akibat vulkanisme</li> <li>Tanah di Indonesia sangat subur</li> <li>Pengaruh tenaga endogen di Indonesia sangat besar</li> </ol>	Pilihan ganda	2A	D
		Memahami sumber-sumber tenaga eksogen.	Tenaga eksogen berasal dari..., ..., dan ...	Isian singkat	8B	atmosfer, air, makhluk hidup
		Memahami pengertian vulkanisme.	Peristiwa keluarnya magma dari perut bumi melalui lubang diatrema disebut... <ol style="list-style-type: none"> <li>Vulkanisme</li> </ol>	Pilihan ganda	3A	A

		b. Tektonisme c. Seisme d. Gempa bumi			
	Mengidentifikasi proses tektonisme.	Di bawah ini yang merupakan proses tektonisme adalah ... a. Lipatan b. Mata air panas c. Gunung d. Pegunungan	Pilihan ganda	10A	A
	Memahami pengertian orogenesa.	Gerakan pada lapisan kulit bumi secara horizontal maupun vertical akibat pengangkatan dan penurunan permukaan bumi yang terjadi sangat cepat dan meliputi wilayah yang sempit disebut ...	Isian singkat	2B	Orogenesa
	Mengidentifikasi jenis gempa.	Gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung berapi disebut... a. Tektonisme b. Vulkanisme c. Runtuhan d. Longsoran	Pilihan ganda	4A	B
		Gempa tektonisme adalah...	Isian singkat	3B	Gempa yang terjadi akibat tumbukan lempeng-lempeng di lapisan litosfer bumi/tumbukan lempeng bumi.
	Mengidentifikasi penyebab pelapukan.	1. Lumut yang tumbuh di batuan 2. Perubahan temperatuere yang tinggi 3. Pembekuan air dalam batuan 4. Hujan asam yang mengenai batuan 5. Pengkristalan air laut Yang merupakan penyebab pelapukan	Pilihan ganda	5A	D

		<p>fisik adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2, 3</li> <li>1, 3, 5</li> <li>3, 4, 5</li> <li>2, 3, 5</li> </ol>		
		<p>Unsur yang berperan dalam proses pelapukan kimia adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Air</li> <li>Oksigen</li> <li>Karbondioksida</li> <li>Semua benar</li> </ol>	Pilihan ganda	9A
	Memahami pengertian pelapukan biokimia.	Pelapukan biologis akibat adanya unsur kimia yang dihasilkan oleh makhluk hidup disebut pelapukan...	Isian singkat	10B
	Mengidentifikasi fenomena alam yang terjadi akibat erosi.	Fenomena/proses alam yang terjadi akibat erosi angin adalah... <ol style="list-style-type: none"> <li>Terkikisnya pantai dan bangunan di sekitarnya</li> <li>Terbentuknya stalaktit dan stalagmite</li> <li>Terbentuknya batuan jamur di daerah gurun</li> <li>Terbentuknya goa-goa di batuan kapur</li> </ol>	Pilihan ganda	6A
	Memahami proses terjadinya erosi angin.	Erosi angin terjadi akibat adanya tenaga angin yang bergerak dari ... menuju ...	Isian singkat	7B
	Memahami jenis erosi air (vertical)	Erosi yang terjadi di sungai dan menyebabkan terkikisnya tanah di dasar sungai disebut erosi...	Isian singkat	4B
	Memahami pengertian sedimentasi.	Proses pengendapan hasil erosi air, angin, gelombang laut, dan gletser disebut proses...	Pilihan ganda	7A

		a. Delta b. Sedimentasi c. Kipas alluvial d. Korasi			
	Mengidentifikasi hasil sedimentasi air.	Endapan hasil erosi air berbentuk kipas yang terdapat di tepi muara sungai disebut...	Isian singkat	6B	kipas alluvial
	Menganalisis dampak tenaga endogen dan eksogen.	Relief permukaan bumi hasil bentukan tenaga eksogen dapat dimanfaatkan sebagai... a. daerah tujuan wisata b. tempat pemukiman c. lahan pertanian d. lahan perkebunan	Pilihan ganda	8A	A
		Pendangkalan danau oleh material tanah/batuhan merupakan dampak negatif yang terjadi akibat adanya ...	Isian singkat	9B	sedimentasi
	Memahami solusi menanggulangi dampak tenaga endogen dan eksogen.	Reboisasi dilakukan untuk menanggulangi dampak dari terjadinya erosi...  Untuk mengurangi dampak abrasi, langkah penanggulangan yang dapat dilakukan adalah...	Isian singkat	1B	erosi air
			Isian singkat	5B	penanaman bakau

Mengetahui  
Guru Mapel IPS

Wates, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

# **KISI-KISI ULANGAN HARIAN KELAS VII**

## **SEMESTER GANJIL**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Nama: Ade Rachma Yuliani**  
**NIM: 12416241042**

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN KELAS VII**  
**BENTUK-BENTUK MUKA BUMI**

No	Standar Kompetansi/ Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal
1	1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  1. 1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Bentuk-bentuk muka bumi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami berbagai macam bentuk permukaan bumi.</li> </ul>	1A
		Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengaruh tenaga endogen bagi pembentukan muka bumi.</li> <li>• Memahami sumber-sumber tenaga eksogen.</li> </ul>	2A 8B
		Tektonisme dan vulkanisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian vulkanisme.</li> <li>• Mengidentifikasi proses tektonisme.</li> <li>• Memahami pengertian orogenesa.</li> </ul>	3A 10A 2B
		Gempa bumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis gempa.</li> </ul>	4A & 3B
		Pelapukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi penyebab pelapukan.</li> <li>• Memahami pengertian pelapukan biokimia.</li> </ul>	5A & 9A 10B
		Erosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fenomena alam yang terjadi akibat erosi.</li> <li>• Memahami proses terjadinya erosi angin.</li> </ul>	6A 7B

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis erosi air (vertical)</li> </ul>	4B
	Sedimentasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian sedimentasi.</li> <li>• Mengidentifikasi hasil sedimentasi air.</li> </ul>	7A 6B
	Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangan-nya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dampak tenaga endogen dan eksogen.</li> <li>• Memahami solusi menanggulangi dampak tenaga endogen dan eksogen.</li> </ul>	8A & 9B 1B & 5B

Mengetahui  
Guru Mapel IPS

Wates, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PAUD DIKDAS KECAMATAN WATES  
SMP NEGERI 2 WATES  
Alamat: Bendungan, Wates, Kulon Progo

## PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

JENIS EVALUASI : Ulangan Harian I  
MATA PELAJARAN : IPS  
KELAS/SEMESTER : VII/I  
KOMPETENSI DASAR : 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

Jenis Program	Hari, Tanggal	Kelas	Kompetensi Dasar	Materi Soal	Keterangan
Perbaikan	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII A	1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan	Materi perbaikan sama dengan materi soal ulangan.	
	Jum'at, 28 Agustus 2015	VII B			
	Kamis, 27 Agustus 2015	VII C			
		VII D			

## PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

JENIS EVALUASI : Ulangan Harian I  
 MATA PELAJARAN : IPS  
 KELAS/SEMESTER : VII/I  
 KOMPETENSI DASAR : 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan  
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

No	Nama Siswa	Kelas	Tugas	Nilai				
				NS	P1	P2	P3	Nilai akhir
1.	Burhan Arifandi	VII A	Mengerjakan tugas sejenis.	62,5	90			75
	Dede Tri Atmaja			60	95			75
	Erica Rich Ratantri			70	80			75
	Hanifa Fauzia Rahmah			60	90			75
	Oktavia Eka Nuzulul A			70	85			75
	Prasetya Aji Saputra			62,5	90			75
	Sinta Falentina			62,5	80			75
	Wening Fatmaningrum			67,5	80			75
2.	Adiloka Sukma Jati	VII B	Mengerjakan tugas sejenis.	60	80			75
	Chintya Diah			60	77,5			75
	Devyta Audy Safira			60	75			75
	Ilham Rifkhi Pangestu			60	77,5			75
	Lydia Puspita			60	80			75
	Nia Agusti Yani			60	80			75
	Rizka Khoirun Nisa			62,5	80			75
	Saiful Fauzan			60	75			75
3.	Elma Riski Aprilia	VII C	Mengerjakan tugas sejenis.	65	80			75
	Elmi Restu Aprilia			60	75			75
	Enggar Saputra Jati			62,5	85			75
	Ester Renosari S			60	80			75
	Eva Fajar Rivai			60	77,5			75
	Jihan Rahmawati			60	100			75
	Lissa Puput W			62,5	85			75
	Putri Prahma Hardika			60	75			75
	Ridwan Rifa'i			60	80			75
	Septi Nor Hidayati			65	90			75
4.	Ahmad Afif Muafa	VII D	Mengerjakan tugas sejenis.	62,5	82,5			75
	Alifia Nabila Putri			60	80			75
	Aulia Maulida Nabilah			70	75			75
	Dedek Triyono			72,5	85			75
	Dimas Afan R			70	77,5			75
	Novita Rahma Dhania			67,5	77,5			75
	Rahma Aulia Shandy			60	85			75
	Satria Bayu Prawiro			65	80			75

Siti Fatimah			65	87,5			75
Ulfatul Hidayah			60	80			75
Viratiyanti Zahrah R			60	92,5			75
Zuhru Fah Fauidha			60	85			75

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS

Wates, 30 Agustus 2015  
Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## **SOAL ULANGAN HARIAN**

### **KELAS VII SEMESTER I**

Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Materi : Bentuk-bentuk muka bumi  
Waktu : 60 menit

---

#### **A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Berikut ini yang merupakan bentuk muka bumi daratan adalah...
  - a. Pegunungan, lembah, paparan benua
  - b. Punggung laut, dataran tinggi, bukit
  - c. Pantai, dataran rendah, lembah
  - d. Lereng benua, gunung, lubuk laut
2. Banyaknya gunung dan pegunungan yang terdapat di Indonesia membuktikan bahwa...
  - a. Di Indonesia banyak terjadi gempa
  - b. Pulau-pulau di Indonesia terbentuk akibat vulkanisme
  - c. Tanah di Indonesia sangat subur
  - d. Pengaruh tenaga endogen di Indonesia sangat besar
3. Peristiwa keluarnya magma dari perut bumi melalui lubang diatrema disebut...
  - a. Vulkanisme
  - b. Tektonisme
  - c. Seisme
  - d. Gempa bumi
4. Gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung berapi disebut...
  - a. Tektonisme
  - b. Vulkanisme
  - c. Runtuhan
  - d. Longsoran
5. 1. Lumut yang tumbuh di batuan  
2. Perubahan temperature yang tinggi  
3. Pembekuan air dalam batuan  
4. Hujan asam yang mengenai batuan  
Pengkrustalan air laut  
Yang merupakan penyebab pelapukan fisik adalah...
  - a. 1, 2, 3
  - b. 1, 3, 5
  - c. 3, 4, 5
  - d. 2, 3, 5
6. Fenomena/proses alam yang terjadi akibat erosi angin adalah...
  - a. Terkikisnya pantai dan bangunan di sekitarnya
  - b. Terbentuknya stalaktit dan stalagmite
  - c. Terbentuknya batuan jamur di daerah gurun
  - d. Terbentuknya goa-goa di batuan kapur
7. Proses pengendapan hasil erosi air, angin, gelombang laut, dan gletser disebut proses...
  - a. Delta
  - b. Sedimentasi
  - c. Kipas alluvial
  - d. Korasi
8. Relief permukaan bumi hasil bentukan tenaga eksogen dapat dimanfaatkan sebagai...
  - a. daerah tujuan wisata
  - b. tempat pemukiman
  - c. lahan pertanian
  - d. lahan perkebunan
9. Unsur yang berperan dalam proses pelapukan kimia adalah...
  - a. Air
  - b. Oksigen
  - c. Karbondioksida
  - d. Semua benar
10. Di bawah ini yang merupakan proses tektonisme adalah ...
  - a. Lipatan
  - b. Mata air panas
  - c. Gunung Pegunungan
  - d. Gempa bumi

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan cermat!**

1. Reboisasi dilakukan untuk menanggulangi dampak dari terjadinya erosi...
2. Gerakan pada lapisan kulit bumi secara horizontal maupun vertical akibat pengangkatan dan penurunan permukaan bumi yang terjadi sangat cepat dan meliputi wilayah yang sempit disebut ...
3. Gempa tektonisme adalah...
4. Erosi yang terjadi di sungai dan menyebabkan terkikisnya tanah di dasar sungai disebut erosi...
5. Untuk mengurangi dampak abrasi, langkah penanggulangan yang dapat dilakukan adalah...
6. Endapan hasil erosi air berbentuk kipas yang terdapat di tepi muara sungai disebut...
7. Erosi angin terjadi akibat adanya tenaga angin yang bergerak dari ... menuju ...
8. Tenaga eksogen berasal dari..., ..., dan ...
9. Pendangkalan danau oleh material tanah/batuhan merupakan dampak negatif yang terjadi akibat adanya ...
10. Pelapukan biologis akibat adanya unsur kimia yang dihasilkan oleh makhluk hidup disebut pelapukan...

*KERJAKAN DENGAN JUJUR DAN TELITI  
SELAMAT MENGERJAKAN!*

# **KARTU SOAL ULANGAN HARIAN**

## **KELAS VII SEMESTER I**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Nama: Ade Rachma Yuliani**  
**NIM: 12416241042**

## KARTU SOAL ULANGAN HARIAN

Kelas : VII

Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	Jenis soal	Nomor soal	Kunci
1	1. 2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	Pengertian dan kurun waktu kehidupan pra aksara.	Masa pra aksara adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masa sebelum manusia mengenal tulisan</li> <li>b. Masa setelah manusia mengenal tulisan</li> <li>c. Masa sebelum manusia mengenal kepercayaan</li> <li>d. Masa setelah manusia mengenal kepercayaan</li> </ul> Masa awal pembentukan muka bumi disebut... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Palaeozoikum</li> <li>b. Palaeolithikum</li> <li>c. Arkaikum</li> <li>d. Mesozoikum</li> </ul> Makhluk hidup yang ada pada masa Paleozoikum adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mikroorganisme, amphibi, ikan</li> <li>b. Reptil dan Dinosaurus</li> <li>c. Sebangsa monyet</li> <li>d. Binatang menyusui</li> </ul> Berdasar geologi yang disebut zaman reptil adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Arkaikum</li> <li>b. Palaeozoikum</li> <li>c. Neozoikum</li> <li>d. Mesozoikum</li> </ul>	Pilihan ganda	1	A
				Pilihan ganda	2	C
				Pilihan ganda	14	A
				Pilihan ganda	17	D

	Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra – aksara	Berasal dari ras Mongoloid dan Austromelanosoid merupakan ciri-ciri dari... a. Meganthropus palaeojavanicus b. Pithecanthropus erectus c. Pithecanthropus mojokertensis d. Homo	Pilihan ganda	3	D
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	Manusia raksasa paling tua di Jawa merupakan sebutan untuk... a. Meganthropus palaeojavanicus b. Pithecanthropus soloensis c. Homo soloensis d. Homo wajakensis	Pilihan ganda	4	A
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	Urutan zaman batu dari yang paling tua adalah... a. Neolithikum, Mesolithikum, Palaeolithikum, Megalithikum b. Palaeolithikum, Neolithikum, Mesolithikum, Megalithikum c. Palaeolithikum, Mesolithikum, Neolithikum, Megalithikum d. Palaeolithikum, Megalithikum, Neolithikum, Mesolithikum	Pilihan ganda	6	C
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	Ditemukannya cap tangan dan lukisan di dinding gua menunjukkan bahwa masyarakat Mesolithikum... a. Hidup menetap b. Mengenal kesenian c. Mengenal kepercayaan d. Mengenal cara bercocok tanam	Pilihan ganda	8	B
	Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	<i>Abris sous roche</i> adalah... a. Sampah dapur bekas makanan manusia purba	Pilihan ganda	10	D

		<p>b. Lukisan di dinding gua tempat tinggal manusia purba</p> <p>c. Cap tangan di dinding gua</p> <p>d. Gua bekas tempat tinggal manusia purba</p>			
		<p>Istilah untuk manusia purba yang tidak tinggal menetap adalah...</p> <p>a. Nomaden</p> <p>b. Sedenter</p> <p>c. Kjokkenmodinger</p> <p>d. Abris sous roche</p>	Pilihan ganda	15	A
		<p>Sampah dapur berupa bukit kerang yang ditemukan di Aceh dan Sumatera merupakan peninggalan masa...</p> <p>a. Palaeolithikum</p> <p>b. Neolithikum</p> <p>c. Megalithikum</p> <p>d. Mesolithikum</p>	Pilihan ganda	20	D
	<p>Peninggalan–peninggalan kebudayaan.</p>	<p>Kebudayaan Ngandong dan Pacitan merupakan kebudayaan yang terdapat pada masa...</p> <p>a. Neolithikum</p> <p>b. Mesolithikum</p> <p>c. Palaeolithikum</p> <p>d. Perunggu</p>	Pilihan ganda	5	C
		<p>Salah satu hasil kebudayaan zaman batu muda adalah...</p> <p>a. Kapak lonjong</p> <p>b. Kapak perimbas</p> <p>c. Kapak genggam</p> <p>d. Batu giling</p>	Pilihan ganda	7	A
		<p>Kebudayaan dari batu besar yang dibuat pada masa Megalithikum digunakan untuk...</p>	Pilihan ganda	9	C

		<p>a. Menguliti binatang</p> <p>b. Kegiatan pemakaman</p> <p>c. Kegiatan pemujaan roh nenek moyang</p> <p>d. Menggali tanah</p>			
		<p>Dibawah ini yang merupakan benda peninggalan zaman perunggu adalah...</p> <p>a. Kapak genggam, kapak perimbas, <i>flakes</i></p> <p>b. Nekara, moko, kapak corong</p> <p>c. Mata pisau, mata sabit, mata pedang</p> <p>d. Dolmen, menhir, waruga</p>	Pilihan ganda	18	B
		<p>Peti kubur dari batu yang ditangkupkan dan berfungsi untuk menyimpan kerangka disebut...</p> <p>a. Waruga</p> <p>b. Sarkofagus</p> <p>c. Menhir</p> <p>d. Dolmen</p>	Pilihan ganda	19	B
	Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	<p>Secara teoritis, nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari...</p> <p>a. Arab</p> <p>b. Yunani</p> <p>c. Yunan (Tiongkok)</p> <p>d. Australia</p>	Pilihan ganda	12	C
		<p>Ras yang tersebar di wilayah Indonesia bagian Barat adalah ...</p> <p>a. Austroloid</p> <p>b. Mongoloid</p> <p>c. Melanosoid</p> <p>d. Negroid</p>	Pilihan ganda	13	B
		<p>1. Rambut hitam lurus</p> <p>2. Rambut hitam keriting</p> <p>3. Mata sipit</p>	Pilihan ganda	16	C

		<p>4. Kulit sawo matang        5. Hidung mancung        Yang merupakan ciri-ciri ras Mongoloid adalah...</p> <p>a. 1, 3, 5        b. 1, 4, 5        c. 1, 3, 4        d. 2, 4, 5</p> <p>Keturunan bangsa Melanisia terdapat di...        a. Jawa dan Sumatera        b. Riau dan Irian Jaya        c. Suku Toraja dan Batak        d. Kalimantan</p>	Pilihan ganda	11	B
--	--	--	---------------	----	---

Guru Mapel IPS

Wates, 6 September 2015  
 Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
 NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
 NIM. 12416241042

# **KISI-KISI ULANGAN HARIAN KELAS VII**

## **SEMESTER GANJIL**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Nama: Ade Rachma Yuliani**  
**NIM: 12416241042**

## KISI-KISI ULANGAN HARIAN KELAS VII

### MASA PRA AKSARA DI INDONESIA

No	Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor soal
1	1. Memahami lingkungan kehidupan manusia 1. 2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	Pengertian dan kurun waktu kehidupan pra aksara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan pengertian masa pra aksara</li> <li>• Memahami periodisasi masa pra aksara berdasar Geologi.</li> </ul>	1  2, 14, 17
		Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra –aksara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara.</li> </ul>	3, 4,
		Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami periodisasi masa pra aksara berdasar benda peninggalan.</li> <li>• Memahami corak kehidupan manusia pra aksara.</li> </ul>	6, 20  8, 10, 15
		Peninggalan–peninggalan kebudayaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi budaya peninggalan manusia pra aksara.</li> </ul>	5, 7, 9,  18, 19
		Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi persebaran ras di Indonesia.</li> </ul>	12  13, 16

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi bangsa-bangsa yang pernah tinggal di Kepulauan Nusantara.</li></ul>	11
--	--	--	----

Mengetahui,  
Guru Mapel IPS

Wates, 6 September 2015  
Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP.19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

## **SOAL ULANGAN HARIAN**

### **KELAS VII SEMESTER I**

Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

Materi : Masa Pra Aksara di Indonesia

Waktu : 60 menit

---

#### **Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Masa pra aksara adalah...
  - a. Masa sebelum manusia mengenal tulisan
  - b. Masa setelah manusia mengenal tulisan
  - c. Masa sebelum manusia mengenal kepercayaan
  - d. Masa setelah manusia mengenal kepercayaan
  
2. Masa awal pembentukan muka bumi disebut...
  - a. Palaeozoikum
  - b. Palaeolithikum
  - c. Arkaikum
  - d. Mesozoikum
  
3. Berasal dari ras Mongoloid dan Austromelanosoid merupakan ciri-ciri dari...
  - a. Meganthropus palaeojavanicus
  - b. Pithecanthropus erectus
  - c. Pithecanthropus mojokertensis
  - d. Homo
  
4. Manusia raksasa paling tua di Jawa merupakan sebutan untuk...
  - a. Meganthropus palaeojavanicus
  - b. Pithecanthropus soloensis
  - c. Homo soloensis
  - d. Homo wajakensis
  
5. Kebudayaan Ngandong dan Pacitan merupakan kebudayaan yang terdapat pada masa...
  - a. Neolithikum
  - b. Mesolithikum
  - c. Palaeolithikum
  - d. Perunggu
  
6. Urutan zaman batu dari yang paling tua adalah...
  - a. Neolithikum, Mesolithikum, Palaeolithikum, Megalithikum
  - b. Palaeolithikum, Neolithikum, Mesolithikum, Megalithikum
  - c. Palaeolithikum, Mesolithikum, Neolithikum, Megalithikum
  - d. Palaeolithikum, Megalithikum, Neolithikum, Mesolithikum
  
11. Keturunan bangsa Melanisia terdapat di
  - a. Jawa dan Sumatera
  - b. Riau dan Irian Jaya
  - c. Suku Toraja dan Batak
  - d. Kalimantan
  
12. Secara teoritis, nenek moyang bangsa Indonesia berasal dari...
  - a. Arab
  - b. Yunan (Tiongkok)
  - c. Yunani
  - d. Australia
  
13. Ras yang tersebar di wilayah Indonesia bagian Barat adalah ...
  - a. Austroloid
  - b. Mongoloid
  - c. Melanosoid
  - d. Negroid
  
14. Makhluk hidup yang ada pada masa Paleozoikum adalah...
  - a. Mikroorganisme, amphibi, ikan
  - b. Reptil dan Dinosaurus
  - c. Sebangsa monyet
  - d. Binatang menyusui
  
15. Istilah untuk manusia purba yang tidak tinggal menetap adalah...
  - a. Nomaden
  - b. Sedenter
  - c. Kjokkenmodinger
  - d. Abris sous roche
  
16. 1. Rambut hitam lurus  
2. Rambut hitam keriting  
3. Mata sipit  
4. Kulit sawo matang  
5. Hidung mancung  
Yang merupakan ciri-ciri ras Mongoloid adalah...
  - a. 1, 3, 5
  - b. 1, 4, 5
  - c. 1, 3, 4
  - d. 2, 4, 5

7. Salah satu hasil kebudayaan zaman batu muda adalah...
- Kapak lonjong
  - Kapak perimbas
  - Kapak genggam
  - Batu giling
8. Ditemukannya cap tangan dan lukisan di dinding gua menunjukkan bahwa masyarakat Mesolithikum...  
a. Hidup menetap  
b. Mengenal kesenian  
c. Mengenal kepercayaan  
d. Mengenal cara bercocok tanam
9. Kebudayaan dari batu besar yang dibuat pada masa Megalithikum digunakan untuk...  
a. Menguliti binatang  
b. Kegiatan pemakaman  
c. Kegiatan pemujaan roh nenek moyang  
d. Menggali tanah
10. *Abris sous roche* adalah...  
a. Sampah dapur bekas makanan manusia purba  
b. Lukisan di dinding gua tempat tinggal manusia purba  
c. Cap tangan di dinding gua  
d. Gua bekas tempat tinggal manusia purba
17. Berdasar geologi yang disebut zaman reptil adalah...  
a. Arkaikum  
b. Palaeozoikum  
c. Neozoikum  
d. Mesozoikum
18. Dibawah ini yang merupakan benda peninggalan zaman perunggu adalah...  
a. Kapak genggam, kapak perimbas, *flakes*  
b. Nekara, moko, kapak corong  
c. Mata pisau, mata sabit, mata pedang  
d. Dolmen, menhir, waruga
19. Peti kubur dari batu yang ditangkupkan dan berfungsi untuk menyimpan kerangka disebut...  
a. Waruga  
b. Serkofagus  
c. Menhir  
d. Dolmen
20. Sampah dapur berupa bukit kerang yang ditemukan di Aceh dan Sumatera merupakan peninggalan masa...  
a. Palaeolithikum  
b. Neolithikum  
c. Megalithikum  
d. Mesolithikum

*KERJAKAN DENGAN JUJUR DAN TELITI*

*SELAMAT MENGERJAKAN!*

**DAFTAR NILAI KELAS VII A**

NO	NAMA SISWA	T I	T II	ULANGAN HARIAN I			T III
				NILAI AWAL	PERBA IKAN	NILAI AKHIR	
1	AFRILLIA YUNIA SARI	75	82	85	90	90	79
2	AHMAD HANIF HABIB ANNAFI	85	87	75	82,5	82,5	73
3	ALVITO RAIHAN MAHENDRA	85	87	75	80	80	77
4	AMALIA EACY WULANDARI	80	70	75	75	75	78
5	ANGGA HERLAMBANG RAHMA	80	87	75	80	80	85
6	ANISA SUBEKTI	65	75	75	75	75	79
7	ARIEN CHAIRUNNISA NUGRAH	75	75	75	80	80	78
8	BUDI SULISTYO	80	87	82,5	87,5	87,5	72
9	BULAN EKA RAHMAWATI	85	82	75	77,5	77,5	70
10	BURHAN ARIFANDI	75	75	62,5	90	75	78
11	DEDE TRI ATMAJA	75	75	60	95	75	70
12	ERICA RICH RATANTRI	100	77	70	80	75	93
13	ERMA YUNI KARTIKA	80	70	75	80	80	72
14	ERVINA AYU TRISNAWATI	100	77	75	77,5	77,5	80
15	FAISHAL FAQIH RAMADHAN	80	75	77,5	85	85	73
16	HANIFA FAUZIA RAHMAH	70	90	60	90	75	79
17	HASRI DWI MUARISKA	80	82	75	77,5	77,5	90
18	ILHAM MUSTAQIM	85	75	80	85	85	80
19	KHUMAIRA AL HUSNI	70	90	75	80	80	90
20	KUSNUL KHOTIMAH	85	77	85	90	90	85
21	LINA DWI PRATIWI	85	77	75	80	80	78
22	MARGA MORHIMAWAN	85	70	75	80	80	70
23	NEKI ISNU SAGITA	65	75	75	80	80	82
24	NOVI RAHMAWATI	80	82	77,5	82,5	82,5	77
25	OKTAVIA EKA NUZULUL ARIE	75	90	70	85	75	78
26	POPIN POTENSA	85	82	82,5	90	90	76
27	PRASETYA AJI SAPUTRA	80	70	62,5	90	75	70
28	QORRY AMRIH UTAMI	85	82	77,5	80	80	77
29	SHERLI KUSUMA WARDANI	75	82	87,5	95	95	80
30	SINTA FALENTINA	85	82	62,5	80	75	72
31	WENING FATMANINGRUM	75	75	67,5	80	75	100
32	YUYUN AFIDA SUHRI	75	90	75	75	75	77

Guru Mata Pelajaran

Wates, 5 September 2015

Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042



**DAFTAR NILAI KELAS VII B**

NO	NAMA SISWA	T I	T II	NILAI ULANGAN I		
				NILAI AWAL	PERBAIKAN	NILAI AKHIR
1	ADILOKA SUKMA JATI	65	80	60	80	75
2	ALEX DHALAL MUNIRO	74	77	75	87,5	87,5
3	ASNA NUR FATIH	97	80	75	85	85
4	ATIKA WAHYU FITRIYAH	84	79	75	85	85
5	AYU RAHMA SAPUTRI	82	77	87,5	85	87,5
6	BELA BERLIANA TUNINGTIASWA	90	90	77,5	82,5	82,5
7	CHINTYA DIAH PUSPITASARI	72	83	60	77,5	75
8	DARMAJI	86	80	75	80	80
9	DEVYTA AUDY SAFIRA	72	80	60	75	75
10	DHAYU INGGARDI	86	80	75	85	85
11	DINI WAHYU RESITA	82	77	87,5	80	87,5
12	DWI MAR'ATUS SHOLEKHAH	95	79	77,5	80	80
13	DYAH AYU PANGUKIR	98	83	77,5	82,5	82,5
14	FAZA LAILY NUR FATIKHA	98	83	80	82,5	82,5
15	ILHAM RIFKHI PANGESTU	71	83	60	77,5	75
16	ISKA RAHMADANI	95	79	80	85	85
17	LYDIA PUSPITA	84	90	60	80	75
18	MELLINDA RIZKY FAHRIZZ	72	80	75	85	85
19	MUNDARIYATI	97	80	87,5	90	90
20	MURTINI	85	80	75	85	85
21	NIA AGUSTI YANI	83	80	60	80	75
22	OCHAWATI MARLINA PRIHATINI	95	78	80	85	85
23	RAKA PRAMUDITA HIDAYAT	80	77	80	87,5	87,5
24	RATIH MAHDIANA WAFI	97	80	90	85	90
25	RIZKA KHOIRUN NISA	83	78	62,5	80	75
26	RIHWAN PRATIWOO	80	78	75	82,5	82,5
27	SAIFUL FAUZAN	65	90	60	75	75
28	SHRESTHA AYUNINDYA PRAMES	90	90	77,5	87,5	87,5
29	SITI MUAWANAH FAJARIYANTI	95	78	75	85	85
30	SYARAFINA AINUN NISA	85	80	80	80	80
31	SUPARDAL	74	80	75	85	85
32	YUDHA ARDIYANTO	71	79	75	80	80

Guru Mata Pelajaran

Wates, 5 September 2015  
Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042



**DAFTAR NILAI KELAS VIIC**

NO	NAMA SISWA	TI	TII	ULANGAN HARIAN			TIII
				NILAI AWAL	PERBA IKAN	NILAI AKHIR	
1	ANDRIAN NUR ROHMAN	70	65	75	85	85	95
2	ANNISSA NURUL FAHMI	80	70	75	87,5	87,5	80
3	DIAH AYUNING TYAS	85	70	80	80	80	70
4	DIAN ARIN MAHENDRA	80	70	80	70	80	80
5	DILA PAWESTRI RAHARTIANA	80	73	75	70	75	78
6	ELMA RISKI APRILIA	80	65	65	80	75	78
7	ELMI RESTU APRILIA	80	65	60	75	75	95
8	ENGGAR SAPUTRA JATI	90	70	62,5	85	75	95
9	ESTER RENOSARI SETYANING	90	75	60	80	80	80
10	EVA FAJAR RIVAI	75	70	60	77,5	77,5	80
11	FADLAN ASYAM RAMADHAN	70	65	82,5	80	82,5	85
12	FAHRUL FERNANDA ANGGER	60	65	75	80	80	80
13	FITRI NUR HIDAYAH	85	70	80	85	85	80
14	INTAN ITA LESTARY	85	65	77,5	85	85	75
15	JIHAN RAHMAWATI	90	73	60	100	75	75
16	LISSA PUPUT WAHYUNINGTIA	90	75	62,5	85	75	95
17	MAR'ATUL KHUSNA SRIKUSUMA	85	70	85	90	90	95
18	MERNA NURLITAWATI	90	75	75	77,5	77,5	70
19	NAOMI ELLYSIANA DEVI	85	70	75	80	80	95
20	NENEH LARASATI	90	73	77,5	85	85	75
21	NIKEN TRI DAMAR RAHAYU	85	75	75	82,5	82,5	95
22	NIRA HIMAYAH SALANTIKA	85	70	77,5	80	80	70
23	NUR FAUZAN SIREGAR	90	75	75	80	80	80
24	NURUL FAHRANI USWATUN KH	85	75	77,5	85	85	78
25	PUTRI PRAHMA HARDIKA	90	75	60	75	75	85
26	RIAN FIRGIawan RISTANTO	60	65	77,5	80	80	85
27	RIDWAN RIFAT	80	75	60	80	75	80
28	SEPTI NOR HIDAYATI	85	65	65	90	75	85
29	SEPTI WIDIYA ASTUTI	80	70	77,5	87,5	87,5	80
30	SRINA PRIHANTINA	75	70	75	80	80	75
31	TIARA APRI CILIA YUMITA	80	73	75	83,5	82,5	78
32	UPIK SEPHIANA	85	70	77,5	87,5	87,5	70

Guru Mata Pelajaran

Wates, 5 September 2015

Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

**DAFTAR NILAI KELAS VII D**

NO	NAMA SISWA	TI	ULANGAN HARIAN I		
			NILAI AWAL	PERBAIKAN	NILAI AKHIR
1	AHMAD AFIF MUAFIA	75	62,5	82,5	75
2	ALIVIA NABILA PUTRI	75	60	80	75
3	ANDIKA BAYU	85	77,5	80	80
4	AULIA MAULIDA NABILAH	80	70	75	75
5	AVI DWININGRUM	87	85	85	85
6	BAGUS ARDA VALENTIAN AKB	78	75	80	80
7	DEDEK TRIYONO	75	72,5	85	75
8	DIMAS AFAN RAZIASWORO	75	70	77,5	75
9	DIYA RULIYANA ALFIAN AFLAH	85	77,5	82,5	82,5
10	DUWI SETYAWATI	80	80	87,5	87,5
11	DIAN CITRA SETYANINGSIH	78	77,5	85	85
12	ERIN KUSWANDARI	75	87,5	95	95
13	GILANG PANGETU AJI	78	75	80	80
14	GITA AYU SEPTIANINGRUM	85	75	82,5	82,5
15	KHARISMA PUTRI SHOLEKHAH	80	80	85	85
16	LATHIFAH KHAIRUNNISA	80	82,5	85	85
17	LETICIA SAVA ANINDITA	78	80	80	80
18	NAJLA AFRA ANANDITA ZAHRA	80	85	80	85
19	NIKEN DWINDA ARNELITA	80	75	82,5	82,5
20	NOVITA RAHMA DHANIA	78	67,5	77,5	75
21	NOVIYANTI ROKHIMAH	78	77,5	80	80
22	OLIVIA RAUDHATUL JANAH	87	82,5	87,5	87,5
23	PUTRI WULANDARI	87	90	90	90
24	RADEN MUHAMMAD HANIF K	80	87,5	80	87,5
25	RAHMA AULIA SHANDY	87	60	85	75
26	SATRIA BAYU PRAWIRO	80	65	80	75
27	SATRIA INDRAYANTO TRI ATM	75	75	80	80
28	SITI FATIMAH	78	65	87,5	75
29	ULFATUL HIDAYAH	78	60	80	75
30	VIRATIYANTI ZAHRAH RAFIFAH	85	60	92,5	75
31	ZEHAN FITRIYA NURYANI	75	75	80	80
32	ZUHRUFAH FAUIDHA	75	60	85	75

Guru Mata Pelajaran

Wates, 5 September 2  
Mahasiswa,

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

TII
80
82
78
79
80
82
76
76
78
84
86
78
79
87
75
78
80
82
84
77
81
80
87
85
77
79
80
81
79
80
80
78

2015

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII A/I

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bentuk soal : PG & Isian singkat

Jumlah soal : 20

Kompetensi Dasar : 1.1

NO	Nomor soal Nama/Skor	PILIHAN GANDA										ISIAN SINGKAT										Jumlah skor	% Daya serap	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	AFRILLIA YUNIA SARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	
2	AHMAD HANIF HABIB A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	75	Tuntas
3	ALVITO RAIHAN MAHENDRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas	
4	AMALIA EACY WULANDARI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75	Tuntas
5	ANGGA HERLAMBANG R A	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas	
6	ANISA SUBEKTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	15	75	Tuntas	
7	ARIEN CHAIRUNNISA N	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas	
8	BUDI SULISTYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0,5	16,5	82,5	Tuntas	
9	BULAN EKA RAHMAWATI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	
10	BURHAN ARIFANDI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0,5	1	1	12,5	62,5	Belum Tuntas	
11	DEDE TRI ATMAJA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0,5	0	0,5	12	60	Belum Tuntas	
12	ERICA RICH RATANTRI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70	Belum Tuntas	
13	ERMA YUNI KARTIKA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0,5	0,5	15	75	Tuntas		
14	ERVINA AYU TRISNAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	15	75	Tuntas	
15	FAISHAL FAQIH RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
16	HANIFA FAUZIA RAHMAH	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0,5	0	0,5	12	60	Belum Tuntas	
17	HASRI DWI MUARISKA	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	
18	ILHAM MUSTAQIM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0,5	1	0,5	16	80	Tuntas	
19	KHUMAIRA AL HUSNI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	15	75	Tuntas	
20	KUSNUL KHOTIMAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas	
21	LINA DWI PRATIWI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas	
22	MARGA MORHIMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0,5	0	0,5	15	75	Tuntas	
23	NEKI ISNU SAGITA	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15	75	Tuntas
24	NOVI RAHMAWATI	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0,5	1	1	15,5	77,5	Tuntas
25	OKTAVIA EKA NUZULUL A	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70	Belum Tuntas	
26	POPIN POTENSA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16,5	82,5	Tuntas	
27	PRASETYA AJI SAPUTRA	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0,5	1	1	1	1	1	0	0,5	1	0,5	12,5	62,5	Belum Tuntas	
28	QORRY AMRIH UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	

29	SHERLI KUSUMA WARDANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0,5	1	17,5	87,5	Tuntas	
30	SINTA FALENTINA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0,5	1	12,5	62,5	Belum Tuntas
31	WENING FATMANINGRUM	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0,5	1	13,5	67,5	Belum Tuntas	
32	YUYUN AFIDA SUHRI	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	Tuntas
<b>JUMLAH SKOR</b>		24	29	23	26	28	26	27	25	23	20	22	20	23	19	25	26	21	23	25	22	475
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	640
<b>DAYA SERAP</b>		75	91	72	81	88	81	84	78	72	63	67	63	72	59	78	81	64	72	77	67	74,2188

Hasil analisis

1. Ketuntasan belajar

a. Perorangan : Jumlah siswa keseluruhan : 32

Jumlah siswa yang tuntas : 24

Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 75%

b. Klasikal :-

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa bernama/nomor:

BURHAN ARIFANDI  
DEDE TRI ATMAJA  
ERICA RICH RATANTRI  
HANIFA FAUZIA RAHMAH

OKTAVIA EKA NUZULUL A  
PRASETYA AJI SAPUTRA  
SINTA FALENTINA  
WENING FATMANINGRUM

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Wates, Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII B/I  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bentuk soal : PG & Isian singkat  
 Jumlah soal : 20  
 Kompetensi Dasar : 1.1

NO	Nomor soal Nama/Skor	PILIHAN GANDA										ISIAN SINGKAT										Jumlah skor	% Daya serap	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ADILOKA SUKMA JATI	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0,5	1	0,5	12	60	Belum Tuntas	
2	ALEX DHALAL MUNIRO	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	15	75	Tuntas	
3	ASNA NUR FATIH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0,5	15	75	Tuntas	
4	ATIKA WAHYU FITRIYAH	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0,5	1	15	75	Tuntas	
5	AYU RAHMA SAPUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	17,5	87,5	Tuntas
6	BELA BERLIANA T	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	0	15,5	77,5	Tuntas
7	CHINTYA DIAH PUSPITASARI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0,5	1	1	0	0	0,5	12	60	Belum Tuntas	
8	DARMAJI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0,5	0,5	15	75	Tuntas	
9	DEVYTA AUDY SAFIRA	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	12	60	Belum Tuntas	
10	DHAYU INGGARDI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	1	0	0,5	1	1	15	75	Tuntas	
11	DINI WAHYU RESITA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	17,5	87,5	Tuntas
12	DWI MAR'ATUS SHOLEKHAH	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0	15,5	77,5	Tuntas	
13	DYAH AYU PANGUKIR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
14	FAZA LAILY NUR FATIKHA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	16	80	Tuntas	
15	ILHAM RIFKHI PANGESTU	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0,5	1	0,5	12	60	Belum Tuntas
16	ISKA RAHMADANI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	16	80	Tuntas	
17	LYDIA PUSPITA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0,5	0,5	1	12	60	Belum Tuntas	
18	MELLINDA RIZKY FAHRIZZ	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas	
19	MUNDARIYATI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	17,5	87,5	Tuntas	
20	MURTINI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0	1	15	75	Tuntas	
21	NIA AGUSTI YANI	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0,5	0,5	1	12	60	Belum Tuntas	
22	OCHAWATI MARLINA P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	16	80	Tuntas	
23	RAKA PRAMUDITA HIDAYAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80	Tuntas	
24	RATIH MAHDIANA WAFI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	
25	RIZKA KHOIRUN NISA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0,5	0,5	0,5	12,5	62,5	Belum Tuntas	
26	RIHWAN PRATIWO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0,5	0,5	15	75	Tuntas	

27	SAIFUL FAUZAN	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0,5	0	0,5	12	60	Belum Tuntas
28	SHRESTHA AYUNINDYA P	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	15,5	77,5	Tuntas
29	SITI MUAWANAH F	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0	0,5	15	75	Tuntas
30	SYARAFINA AINUN NISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0,5	0,5	16	80	Tuntas	
31	SUPARDAL	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	15	75	Tuntas
32	YUDHA ARDIYANTO	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0	15	75	Tuntas
<b>JUMLAH SKOR</b>		20	24	27	29	16	21	30	29	25	22	24	22	24	23	31	28	20	24	19	18	474		
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	640		
<b>DAYA SERAP</b>		63	75	84	91	50	66	94	91	78	69	73	69	75	72	97	86	61	75	58	56	74,0625		

Hasil analisis

1. Ketuntasan belajar

- a. Perorangan : Jumlah siswa keseluruhan : 32  
Jumlah siswa yang tuntas : 24  
Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 75%

b. Klasikal :-

2. Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor
  - b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa bernama/nomor:
- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| ADILOKA SUKMA JATI       | LYDIA PUSPITA      |
| CHINTYA DIAH PUSPITASARI | NIA AGUSTI YANI    |
| DEVYTA AUDY SAFIRA       | RIZKA KHOIRUN NISA |
| ILHAM RIFKHI PANGESTU    | SAIFUL FAUZAN      |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Wates, Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII C/I  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bentuk soal : PG & Isian singkat  
 Jumlah soal : 20  
 Kompetensi Dasar : 1.1

NO	Nomor soal	PILIHAN GANDA										ISIAN SINGKAT										Jumlah skor	% Daya serap	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ANDRIAN NUR ROHMAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0,5	1	1	0,5	15	75	Tuntas	
2	ANNISSA NURUL FAHMI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0,5	0	1	0,5	15	75	Tuntas	
3	DIAH AYUNING TYAS	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	16	80	Tuntas	
4	DIAN ARIN MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	80	Tuntas
5	DILA PAWESTRI RAHARTIANA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	Tuntas
6	ELMA RISKI APRILIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0,5	1	0	0,5	13	65	Belum Tuntas	
7	ELMI RESTU APRILIA	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0,5	1	0,5	12	60	Belum Tuntas	
8	ENGGAR SAPUTRA JATI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0,5	0,5	0,5	12,5	62,5	Belum Tuntas	
9	ESTER RENOSARI S	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0,5	1	1	0,5	12	60	Belum Tuntas	
10	EVA FAJAR RIVAI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0,5	0	0	1	0	0,5	12	60	Belum Tuntas	
11	FADLAN ASYAM RAMADHAN	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	16,5	82,5	Tuntas
12	FAHRUL FERNANDA ANGGER S	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	15	75	Tuntas	
13	FITRI NUR HIDAYAH	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	16	80	Tuntas	
14	INTAN ITA LESTARY	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1,5	77,5	Tuntas	
15	JIHAN RAHMAWATI	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0,5	0,5	12	60	Belum Tuntas	
16	LISSA PUPUT WAHYUNINGTIAS	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0,5	12,5	62,5	Belum Tuntas		
17	MAR'ATUL KHUSNA SRIKUSUMA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	17	85	Tuntas	
18	MERNA NURLITAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas	
19	NAOMI ELLYSIANA DEVI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0,5	0	1	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas
20	NENEH LARASATI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
21	NIKEN TRI DAMAR RAHAYU	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0,5	0,5	15	75	Tuntas	
22	NIA HIMAYAH SALANTIKA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
23	NUR FAUZAN SIREGAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	15	75	Tuntas	
24	NURUL FAHRANI USWATUN K	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
25	PUTRI PRAHMA HARDIKA	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0	0,5	12	60	Belum Tuntas
26	RIAN FIRGIawan RISTANTO	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	

27	RIDWAN RIFA'I	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0,5	0,5	12	60	Belum Tuntas
28	SEPTI NOR HIDAYATI	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0,5	0,5	13	65	Belum Tuntas
29	SEPTI WIDIYA ASTUTI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0,5	0,5	0,5	1	15,5	77,5	Tuntas	
30	SRINA PRIHANTINA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0,5	1	1	1	0,5	0	15	75	Tuntas
31	TIARA APRI CILIA YUMITA	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	1	15	75	Tuntas
32	UPIK SEPHIANA	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	1	15,5	77,5	Tuntas
<b>JUMLAH SKOR</b>		22	23	25	27	19	27	27	27	20	21	23	22	22	22	28	26	24	20	21	18	463	
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	640	
<b>DAYA SERAP</b>		69	72	78	84	59	84	84	84	63	66	72	69	69	69	86	81	73	63	66	56	72,3438	

Hasil analisis

1. Ketuntasan belajar

a. Perorangan : Jumlah siswa keseluruhan : 32

Jumlah siswa yang tuntas : 22

Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 68.75%

b. Klasikal :-

2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa bernama/nomor:

ELMA RISKI APRILIA  
ELMI RESTU APRILIA  
ENGGAR SAPUTRA JATI  
ESTER RENOSARI S

EVA FAJAR RIVAI  
JIHAN RAHMAWATI  
LISSA PUPUT WAHYUNINGTIAS  
PUTRI PRAHMA HARDIKA

RIDWAN RIFA'I  
SEPTI NOR HIDAYATI

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Wates, Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII D/I  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bentuk soal : PG & Isian singkat  
 Jumlah soal : 20  
 Kompetensi Dasar : 1.1

NO	Nomor soal	PILIHAN GANDA										ISIAN SINGKAT										Jumlah skor	% Daya serap	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	AHMAD AFIF MUAFA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0,5	12,5	62,5	Belum Tuntas	
2	ALIFIA NABILA PUTRI	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	Belum Tuntas	
3	ANDIKA BAYU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
4	AULIA MAULIDA NABILAH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70	Belum Tuntas	
5	AVI DWININGRUM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas	
6	BAGUS ARDA VALENTIAN A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75	Tuntas	
7	DEDEK TRIYONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0,5	0	0	0	14,5	72,5	Belum Tuntas	
8	DIMAS AFAN RAZIASWORO	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	14	70	Belum Tuntas	
9	DIYA RULIYANA ALFIAN H	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1	0	1	1	0,5	1	0,5	1	15,5	77,5	Tuntas		
10	DUWI SETYAWATI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0	0,5	1	16	80	Tuntas		
11	DIAN CITRA SETYANINGSIH	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	15,5	77,5	Tuntas	
12	ERIN KUSWANDARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,5	17,5	87,5	Tuntas
13	GILANG PANGETU AJI	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas	
14	GITA AYU SEPTIANINGRUM	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15	75	Tuntas		
15	KHARISMA PUTRI S	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas	
16	LATHIFAH KHAIRUNNISA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	16,5	82,5	Tuntas	
17	LETICIA SAVA ANINDITA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	0,5	16	80	Tuntas	
18	NAJLA AFRA ANINDITA Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85	Tuntas	
19	NIKEN DWINDA ARNELITA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	15	75	Tuntas	
20	NOVITA RAHMA DHANIA	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	13,5	67,5	Belum Tuntas	
21	NOVIYANTI ROKHIMAH	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	15,5	77,5	Tuntas		
22	OLIVIA RAUDHATUL JANAH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,5	1	0,5	0,5	16,5	82,5	Tuntas	
23	PUTRI WULANDARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas	
24	RADEN MUHAMMAD H K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	17,5	87,5	Tuntas	
25	RAHMA AULIA SHANDY	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60	Belum Tuntas	
26	SATRIA BAYU PRAWIRO	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0,5	0,5	13	65	Belum Tuntas	

27	SATRIA INDRAYANTO TRI A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0,5	1	0,5	15	75	Tuntas
28	SITI FATIMAH	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	65	Belum Tuntas	
29	ULFATUL HIDAYAH	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0,5	0,5	12	60	Belum Tuntas	
30	VIRATIYANTI ZAHRAH R	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	60	Belum Tuntas	
31	ZEHAN FITRIYA NURYANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0,5	0	1	1	1	1	0,5	15	75	Tuntas	
32	ZUHRUFAH FAUIDHA	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0,5	1	1	0	0	0,5	12	60	Belum Tuntas
<b>JUMLAH SKOR</b>		16	28	30	30	18	28	28	29	26	21	13	22	28	11	30	27	25	25	20	22	474,5		
<b>SKOR MAKSIMAL</b>		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	640		
<b>DAYA SERAP</b>		50	88	94	94	56	88	88	91	81	66	39	69	88	34	92	84	77	77	63	67	74,1406		

Hasil analisis

1. Ketuntasan belajar

- a. Perorangan : Jumlah siswa keseluruhan : 32  
Jumlah siswa yang tuntas : 20  
Presentase siswa yang telah tuntas belajar : 62.5%

b. Klasikal :-

2. Kesimpulan

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor
  - b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa bernama/nomor:
- |                       |                     |                       |
|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| AHMAD AFIF MUAFA      | RAHMA AULIA SHANDY  | DIMAS AFAN RAZIASWORO |
| ALIFIA NABILA PUTRI   | SATRIA BAYU PRAWIRO | NOVITA RAHMA DHANIA   |
| AULIA MAULIDA NABILAH | SITI FATIMAH        | VIRATIYANTI ZAHRAH R  |
| DEDEK TRIYONO         | ULFATUL HIDAYAH     | ZUHRUFAH FAUIDHA      |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Wates, Agustus 2015  
Mahasiswa

Tri Kristina Irianti  
NIP. 19601224 198303 2012

Ade Rachma Yuliani  
NIM. 12416241042