

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
DI SMK N 3 WONOSARI
Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta



Disusun Oleh :
Ibnu Hakim
NIM : 12502244011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK N 3 Wonosari, Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ibnu Hakim
NIM : 12502244011
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 3 Wonosari dari hari Senin 10 Agustus 2015 sampai hari Sabtu tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

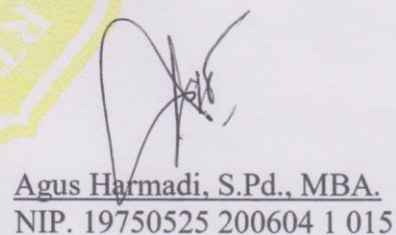
Wonosari, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

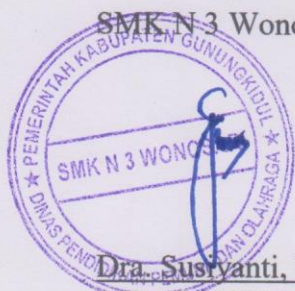


Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

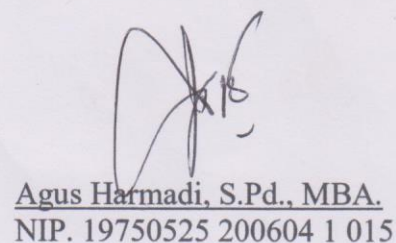
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK N 3 Wonosari

Koordinator PPL
SMK N 3 Wonosari



Dra. Susyanti, M.Pd.
NIP. 19640219 199003 2 005



Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK NEGERI 3 WONOSARI serta dapat menyelesaikan laporan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan UNY tahun 2015.

Dalam penyusunan ini sebagai penulis menyadari bahwa banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan perhatiannya kepada penulis sebagai proses penyusunan laporan ini. Karena hal itu penulis juga tidak lupa menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua yang telah memberi dukungan, semangat serta motivasi sehingga dapat melaksanakan PPL dengan rasa senang.
2. Prof. Dr. Rachmat Wahab, MA, selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PPL.
3. Prof. Wawan S Suherman, M.Pd., selaku kepala LPPMP UNY yang telah memberi bimbingan kepada mahasiswa terkait prosedur PPL.
4. Bapak Dr. Mch. Bruri Triyo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik UNY.
5. Dr. Fatchul Arifin, M.T. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
6. Dra. Susiyanti, M.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal pelaksanaan kegiatan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL, sampai penyusunan laporan.
7. Bapak Agus Harmadi, S.Pd., MBA. selaku koordinator PPL di sekolah yang memberikan bantuannya dalam penyusunan proposal pelaksanaan PPL, pelaksanaan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan.
8. Bapak Agus Harmadi, S.Pd., MBA. selaku guru pembimbing yang senantiasa penuh kesabaran selalu memberikan arahan-arahan guna perbaikan-perbaikan pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMK N 3 Wonosari yang telah membantu pada saat pelaksanaan kegiatan PPL.
10. Semua mahasiswa PPL SMK N 3 Wonosari yang telah memberikan semangat serta dukungan.
11. Seluruh siswa-siswi SMK N 3 Wonosari. Khususnya kelas XII AV 2 dan X AV 2.

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini dimasa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca. Kerena dengan membaca saja merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkan diri yang ada.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	21
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	24
A. Persiapan	
1. Pengajaran Mikro.....	24
2. Pembekalan PPL.....	24
3. Observari pembelajaran kelas	25
4. Pembuatan Persiapan Mengajar.....	25
B. Pelaksanaan PPL	
1. Pelaksanaan praktik mengajar.....	25
a. Praktik Mengajar Terbimbing.....	26
b. Pemberian <i>feedback</i> oleh Guru Pembimbing.....	28
c. Bimbingan dengan DPL PPL.....	28
d. Penyusunan Laporan PPL.....	28
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	
1. Faktor Penghambat PPL.....	28
2. Faktor Pendukung PPL.....	29
D. Refleksi	30
BAB III. PENUTUP.....	31
A. Kesimpulan.....	31
B. Saran	31
Daftar Pustaka.....	32
Lampiran.....	33

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK N 3 WONOSARI

Ibnu Hakim
12502244011

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMK Negeri 3 Wonosari telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 PPL merupakan matakuliah wajib tempuh oleh setiap mahasiswa program studi kependidikan (S1). Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa, 7 mahasiswa dari program studi pendidikan teknik boga, 9 mahasiswa pendidikan teknik elektronika, 5 mahasiswa pendidikan teknik elektro, dan 4 mahasiswa pendidikan teknik mekatronika.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing di dua kelas, yaitu kelas XII AV 2 mata pelajaran perbaikan dan perawatan peralatan elektronika audio video, dan X AV 2 mata pelajaran sistem mikroprosesor. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 18 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program untuk kegiatan mengajar diantaranya pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, pembuatan lab sheet agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar dan program non mengajar piket guru, piket perpustakaan, upacara dan perbaikan serta perawatan lab (membersihkan ruang lab dan instal ulang komputer dan laptop).

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci :

Praktik Pengalaman Mengajar (PPL), Mahasiswa Kependidikan, Program Mengajar dan Non mengajar,

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL yakni dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata disekolah. Pada tahun ini, Tim PPL UNY 2015 yang bertempat di SMK Negeri 3 Wonosari. Di lokasi tersebut mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesuai dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan dan guru mengetahui secara jelas tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL dilaksanakan kurang lebih selama 4 minggu dan berlokasi di SMK Negeri 3 Wonosari. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa praktik mengajar di dalam kelas maupun kegiatan- kegiatan lain yang berada di luar kelas. adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud disini adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan pembentukan profesi kependidikan/ keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah dimana hal tersebut sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. observasi yang dilakukan di SMK N 3 Wonosari meliputi observasi proses KBM dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Tahap observasi ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati seluruh kegiatan baik yang menyangkut kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, mengenai kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai bekal penyusunan program kerja dan praktik mengajar nantinya.

Secara umum situasi di SMK N 3 Wonosari dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Letak Geografis Sekolah

SMK N 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka No.8, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul, DIY. 55812 Telp. (0274) 394250, Fax. (0274) 394438. SMK N 3 Wonosari dapat dikatakan terletak di wilayah jantung kota Wonosari, meskipun demikian lingkungan sekolah ini tetap kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar. Walaupun dekat dengan jalan raya tapi letak SMK Negeri 3 Wonosari agak ke dalam sehingga kegiatan belajar mengajar tidak akan terganggu dengan suara bising kendaraan bermotor.

Pada tahun ajaran 2010/2011 SMK N 3 Wonosari memiliki 3 kompetensi jurusan yaitu Elektronika Industri, Audio Video, dan Jasa Boga. Akan tetapi pada tahun ajaran 2011/2012 SMK N 3 Wonosari membuka 1 kompetensi jurusan baru yaitu Mekatronika. SMK N 3 Wonosari menggunakan Kurikulum 2013 sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

2. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Wonosari

Visi Sekolah

Terwujudnya SMK yang menghasilkan Sumber Daya Manusia yang kompetitif berlandaskan imtaq

Misi Sekolah

- Mewujudkan iklim belajar dan bekerja yang kondusif berbasis imtaq
- Mengembangkan Sekolah Menengah Kejuruan yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berakar pada norma dan nilai budaya serta berwawasan lingkungan.
- Menyiapkan SDM sebagai asset masyarakat dan bangsa yang mampu mengembangkan diri sejalan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Menyiapkan SDM yang terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global dengan mengoptimalkan potensi, minat, dan bakat peserta didik.

3. Tujuan SMK Negeri 3 Wonosari

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Menumbuhkan karakter siswa agar mampu mengembangkan diri untuk hidup mandiri.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga Negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggungjawab.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakatnya.
- Memberikan ketrampilan pada peserta didik sesuai bakat dan kemampuan agar terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global.
- Mengembangkan peserta didik agar mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berwawasan lingkungan.

4. Organisasi SMK Negeri 3 Wonosari

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah	: Dra. Susiyanti, M.Pd.
WKS Bidang Akademik	: Heru Winarto, S. Pd
WKS Bidang Sarana & Prasarana	: Edi Siswantoro, S.Pd., M.Pd.I
WKS Bidang Kesiswaan	: Markidin P, S.Pd., MT
WKS Bidang Humas	: Agus Harmadi, S.Pd., MBA
WKS Bidang WMM	: Sumarjono, S.Pd
Staf Pengajar	: terdiri dari 83 orang staf pengajar
Karyawan	: terdiri dari 24 orang karyawan

Struktur Organisasi Sekolah

1. KEPALA SEKOLAH

Tanggung Jawab

Wewenang

Menjamin dan memastikan bahwa proses pendidikan dan pelatihan serta hal-hal yang terkait dengan operasional sekolah, dikembangkan, direncanakan, dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif dalam rangka mencapai visi dan misi sekolah.

Tugas

Pengelolaan Teknik Edukatif Program Diklat berdasarkan. Visi dan Misi sekolah, yaitu :

- 1.3.1 Menjabarkan, melaksanakan dan mengembangkan Program Diklat Kurikulum sesuai Spektrum Keahlian dan Standar Isi
- 1.3.2 Mengelola unsur pokok-pokok manajemen sekolah : **Man** (guru, karyawan, siswa); **Money** (dana dari orangtua siswa dan pemerintah), dan **Material** (fasilitas berupa : gedung, perabot sekolah, alat-alat pelajaran teori dan praktek).
- 1.3.3 Mengadakan kerjasama dengan pihak luar, seperti orangtua siswa, pengguna produk (tamatan), jajaran pemerintah dll.

2. WKS 1

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses pembelajaran dan kurikulum serta hal-hal yang terkait dengan operasional pembelajaran dikembangkan, direncanakan, dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif dalam rangka mencapai tujuan proses pembelajaran dan tujuan Sekolah serta

untuk memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder yang relevan.

Wewenang

Menyelenggarakan seluruh kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan di sekolah yang berkaitan dengan KBM

Tugas

Menetapkan program pembelajaran, jadwal kegiatan, pembagian tugas mengajar, jadwal pelajaran dan bahan ajar meliputi :

- 2.3.1 Merencanakan dan menyusun program pengembangan kurikulum.
- 2.3.2 Mengorganisasi / mengkoordinasi KBM baik teori maupun praktek yang terdiri dari : Persiapan KBM, Pelaksanaan KBM, Evaluasi Hasil Belajar, Analisis Hasil Evaluasi Belajar, Perbaikan dan Pengayaan.
- 2.3.3 Merencanakan dan melaksanakan kegiatan EBTA normative adaptif
- 2.3.4 Mengkoordinir pelaksanaan EBTA praktek produktif
- 2.3.5 Memastikan bahwa jumlah jam pembelajaran pada tiap mata diklat tercukupi
- 2.3.6 Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran Internet dan TOIEC
- 2.3.7 Bersama WKS2 melaksanakan kegiatan PSB.
- 2.3.8 Mengkoordinir kegiatan perpustakaan

3. WKS 2

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses penyelenggaraan PSB,BP/BK, serta hal-hal yang terkait dengan bidang kesiswaan telah dan dapat direncanakan , dilaksanakan secara efektif sehingga akan tercapai tujuan sekolah serta untuk memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder lain yang relevan.

Wewenang

- 3.1.1 Menyelenggarakan PSB
- 3.1.2 Penanganan Ketertiban Siswa
- 3.1.3 Menyelenggarakan BP/BK

3.2 Tugas

- 3.2.1 Menyusun program kegiatan kesiswaan dan mengkoordinasikan pelaksanaannya.
- 3.2.2 Mengkoordinasikan pelaksanaan pendampingan siswa.
- 3.2.3 Memonitor dan mengevaluasi seluruh kegiatan kesiswaan.
- 3.2.4 Merencanakan dan melaksanakan pendaftaran dan penerimaan siswa baru.
- 3.2.5 Menegakkan disiplin tata tertib siswa.
- 3.2.6 Mengkoordinasi kan program BP/BK.
- 3.2.7 Pembinaan/ Pengembangan kepribadian siswa.
- 3.2.8 Pembinaan OSIS dan Ektrakurikuler.
- 3.2.9 Mengelola administrasi kegiatan siswa.
- 3.2.10 Memperhatikan, memelihara, menjaga suasana sekolah (keamanan, ketertiban, kerapian, kesehatan, kekeluargaan dan kenyamanan siswa)
- 3.2.11 Merencanakan, membuat dan merevisi Buku Pengenal dan Tata Tertib Siswa.

4 WKS 3

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses pengelolaan dan pemberdayaan sumber daya sekolah telah dan dapat direncanakan , dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif , sehingga tujuan sekolah akan tercapai guna memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder yang lain.

Wewenang

Merencanakan pengelolaan dan pemberdayaan sumber daya sekolah.

Tugas

- 4.1.1 Menyusun program pengadaan sarana prasarana yang tidak habis pakai
- 4.1.2 Menyusun program perawatan sarana prasarana sekolah.
- 4.1.3 Menyusun program pemberdayaan dan pengembangan ketenagaan.
- 4.1.4 Mengarahkan urusan ketenagaan agar berfungsi sebagaimana mestinya
- 4.1.5 Memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan dan pengembangan ketenagaan

- 4.1.6 Menetapkan kompetensi personil (guru) sesuai dengan tugasnya masing-masing
- 4.1.7 Pendampingan seluruh guru sekolah
- 4.1.8 Mengusulkan jumlah guru sesuai dengan prinsip kecukupan dan kesesuaian kebutuhannya.
- 4.1.9 Mengusulkan pengembangan kemampuan guru.

5 WKS 4

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses kerjasama dengan DU/DI dan stakeholder lainnya telah dan dapat direncanakan .

Wewenang

Mengendalikan kegiatan promosi, informasi, komunikasi dan kerjasama dengan DU/DI serta stakeholders.

Tugas

- 5.1.1 Menyusun program kerjasama dengan DU/DI dan stakeholders
- 5.1.2 Menjalin kerjasama dengan DU/DI dan stakeholders
- 5.1.3 Mempromosikan potensi sekolah
- 5.1.4 Memonitor dan mengendalikan pelaksanaan program yang berkait dengan berhubungan masyarakat
- 5.1.5 Mengelola input-input dari stakeholders.
- 5.1.6 Bersama WKS1 melaksanakan sinkronisasi dan menetapkan validasi kurikulum.
- 5.1.7 Melaksanakan program prakerin
- 5.1.8 Mengelola program pemasaran dan penelusuran tamatan
- 5.1.9 Mengkoordinir kegiatan-kegiatan sosial dan kekeluargaan di sekolah

6 WALI KELAS

Tanggung Jawab

Memastikan terlaksananya proses pendampingan dan monitoring kelas

Wewenang

Melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan pendampingan dan monitoring kelas.

Tugas

- 6.1.1 Mewakili KS dan orangtua siswa dalam pembinaan siswa
- 6.1.2 Membina kepribadian, ketertiban dan kekeluargaan.

- 6.1.3 Membantu pengembangan peningkatan kecerdasan dan ketrampilan siswa
- 6.1.4 Evaluasi nilai rapor dan kenaikan kelas.
- 6.1.5 Membantu WKS1 dan WKS2 dalam permasalahan yang terkait.
- 6.1.6 Membuat catatan tentang :
 - 6.1.6.1 Situasi keluarga dan ekonomi.
 - 6.1.6.2 Ketidakhadiran, pelanggaran, dan perilaku siswa.
 - 6.1.6.3 Prestasi akademik masing-masing siswa.

7 GURU

Tanggung Jawab

Memastikan terlaksananya kegiatan KBM sesuai dengan tingkat dan mata diklat yang diampunya

Wewenang

Melaksanakan seluruh kegiatan yang berhubungan dengan tugas mengajar

Tugas

- 7.1.1 Program KBM meliputi :
 - 7.1.1.1 Persiapan meliputi analisis kurikulum, membuat Silabus, RPP
 - 7.1.1.2 Pelaksanaan KBM.
 - 7.1.1.3 Evaluasi.
 - 7.1.1.4 Analisis.
 - 7.1.1.5 Perbaikan.
- 7.1.2 Pembinaan terhadap siswa.
- 7.1.3 Pengelolaan kelas.

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMK N 3 Wonosari pada tahun ajaran 2015/2016 adalah 968 orang yang terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas X terdiri dari 352 orang, kelas XI terdiri dari 308 orang dan kelas XII terdiri dari 308 orang.

c. Bimbingan dan Konseling (BK)

Bimbingan dan konseling di SMK N 3 Wonosari berjalan dengan dengan baik. Bimbingan dan konseling siswa dikelola oleh 5 orang guru BK, yaitu Agus Mugiyana, S. Pd, Supiyati, S. Pd., Wara Kawuri, S. Pd., Dra. Nurhasanah, Drs. Ghozali. Kegiatan bimbingan konseling antara lain

menertibkan siswa yang sering datang terlambat, membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapinya, dan menertibkan siswa yang tidak patuh terhadap peraturan sekolah.

d. Interaksi Sosial Personalia

Interaksi sosial antar personalia berjalan dengan baik. Mereka saling menghormati, memahami, dan menghargai sehingga dapat menghasilkan kerja yang optimal.

e. Interaksi Sosial Guru dan Siswa

Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik. Terdapat hubungan yang sangat harmonis di antara mereka. Rasa kekeluargaan juga tercermin dalam perilaku di kehidupan sehari-hari mereka di sekolah. Siswa menghormati guru mereka, hal ini terlihat selama kegiatan belajar dan mengajar di kelas.

f. Interaksi Sosial Antar Siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan dengan baik. hal ini terlihat ketika ada salah satu teman mereka yang sedang sakit, maka mereka akan membantu siswa tersebut dalam melakukan aktivitas di sekolah.

g. Prestasi Sekolah

NO	PRESTASI (JUARA)	JENIS KEGIATAN	TAHUN	PENYELENGGARA
1	Danton Terbaik	Lomba Baris Berbaris-PPi GK dalam rangka Sumpah Pemuda ke-72 tingkat SMU / SMK Putri	2000	Pemda kab. Gunungkidul
2	II	Lomba Baris Berbaris PPI GK tingkat SMU / SMK putra dalam rangka hari sumpah pemuda ke-72	2000	Pemda kab. Gunungkidul
3	II	Lomba karaoke putra wira dhaksinarga XXV Gunungkidul	2001	Kwarcab1203 Gunungkidul
4	II	Lomba Baris berbaris tingkat SLTA putri puma paskibraka Indonesia kab. Gunungkidul	2002	Pemda kab. Gunungkidul

5	III	Lomba baris berbaris tingkat SLTA putri	2002	Polres gunungkidul
6	II	Lomba karaoke putra lomba karaoke putra wira dhaksinarga	2002	Inkom gunungkidul
7	Danton Terbaik	Lomba Baris Berbaris puma paskibraka Indonesia kab. gunungkidul tingkat SLTA putrid	2003	DPRD Gunungkidul
8	I	Lomba lukis caping tingkat SMU / SMK dalam rangka hardiknas 2003 kab. Gunungkidul	2003	Inkom Gunungkidul
9	I	Lomba baris berbaris tingkat SLTA Putri Paskibraka Indonesia Gunungkidul	2003	DPRD kab. Gunungkidul
10	Danton Terbaik	Lomba Baris berbaris Puma Paskibraka Indonesia kab. gunungkidul tingkat SMU / SMKputri	2004	Pemda kab. Gunungkidul
11	II	Lomba Baris berbaris tingkat SLTA putri puma paskibraka Indonesia kab. Gunungkidul	2004	Polres Gunungkidul
12	I & III	Bulu tangkis putra tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga seni & kreatifitas kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
13	III	Lomba Baris berbaris tingkat SMA / SMK putri puma paskibraka	2005	Kodim 0730 Gunungkidul

		indonesia kab. Gunungkidul		
14	I	Tenis meja tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga & kreatifitas (porsenitas) pelajar kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
15	II	Atlit tolak peluru putri tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga seni & kreatifitas (porseni) pelajar kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
16	III	Sepak takrow tingkat SMA / SMK putra dalam rangka pekan olahraga pelajar tingkat kab. Gunungkidul	2006	Pemda kab. Gunungkidul
17	II	Tenis meja tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga & kreatifitas (porsenitas) pelajar kab. Gunungkidul	2006	Pemda kab. Gunungkidul
18	III	Evaluasi penyelenggaraan sekolah berwawasan lingkungan hidup propinsi DIY tingkat SMA / SMK	2006	Inkom Gunungkidul

5. Kondisi Fisik SMK N 3 Wonosari

Sekolah terletak di dalam Kota Wonosari, lokasi sangat strategis karena mudah terjangkau. Guna menunjang pendidikan dan pelatihan, sekolah mempunyai fasilitas antara lain :

- Ruang Teori KBM
- Ruang Guru
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Kepala Sekolah
- Bengkel Elektronika Dasar
- Bengkel Teknik Elektronika

- Bengkel Audio Video
- Bengkel Mekatronika
- Dapur Jasa Boga
- Ruang Saji
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Perpustakaan
- UKS
- BP/BK
- Lapangan Olahraga
- Masjid
- Kantin
- Koperasi Sekolah
- UPJ (Usaha Produksi dan Jasa) dll.

a. Ruang Kelas

Pada tahun ajaran baru 2015/2016, SMK N 3 Wonosari terdiri dari empat jurusan diantaranya audio video, elektronika industri, mekatronika dan jasa boga yang terdiri dari 31 kelas, yang setiap kelasnya terdapat 29-32 siswa.

b. Laboratorium

Di SMK N 3 Wonosari terdapat laboratorium yang memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam perawatannya. karena fisika bukan termasuk mata pelajaran inti, jadi tidak ada laboratorium khusus untuk fisika, alat-alat percobaan fisika hanya diletakkan di sebuah almari perlengkapan di ruang guru.

c. Ruang Tata Usaha atau *Administrative Staff Room*

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sebelah kiri lobi. Ruang TU digunakan untuk kegiatan administrasi sekolah yang terdiri dari keuangan, pengadaan kegiatan pembelajaran yang ditangani dengan baik.

d. Ruangan Kepala Sekolah atau *Principal Room*

Ruang kepala sekolah terletak tepat di sebelah kanan ruangan wakil kepala sekolah, yakni ruangan kedua.

e. Ruang UKS atau *Health Room*

Ruang UKS berada di dekat ruang komputer. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur dan perlengkapan. Ruang UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun saat kondisi yang memungkinkan.

f. Ruangan Guru atau *Teacher'Room*

Ruangan guru merupakan ruang pertama pada barisan ruang yang menghadap barat. Ruang guru ditujukan untuk guru SMK Negeri 3 Wonosari. Di dalamnya terdapat sejumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah guru

yang mengajar di SMK Negeri 3 Wonosari, dan beberapa meja serba guna. “Bel” yang digunakan untuk menandakan pergantian jam berada di sudut ruang guru.

g. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah berada di lantai 2 di atas ruang G2. Di dalamnya terdapat rak-rak tempat menata buku-buku. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa jurusan elektronika, audio video, mekatronika dan tata boga. Siswa juga dapat membaca koran maupun majalah. Seorang petugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman-pengembalian buku.

h. Musholla

Musholla digunakan sebagai tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Musholla berlokasi di halaman belakang sekolah.

i. Koperasi sekolah

Koperasi sekolah terletak di timur (pintu gerbang belakang). Pengurusnya ialah anggota OSIS. Barang yang dijual antara lain barang yang dibutuhkan siswa, antara lain buku, pulpen, dan perlengkapan alat tulis lain.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS berlokasi di sebelah ruang laboratorium AV. Digunakan untuk rapat kegiatan OSIS dan kesekretariatan OSIS serta pengkoordinasian kegiatan OSIS dengan anggota OSIS.

k. Tempat Parkir

Tempat parkir ada dua yang pertama terletak dekat gerbang masuk sekolah yang bersampingan dengan pos satpam dan yang kedua dekat dengan gerbang belakang.

l. Sarana Olahraga

Untuk mendukung proses belajar mengajar pelajaran olahraga, SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai satu lapangan terpadu.

6. Keadaan Non Fisik

SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai staff pengajar yang telah memiliki gelar S1 bahkan 2 diantaranya telah bergelar S2, dan 90% staff pengajar di SMK Negeri 3 Wonosari telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru professional dan

memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

A. NAMA PENDIDIK DAN MATA PELAJARAN TAHUN 2015/2016

No	Nama	Mapel	No	Nama	Mapel
1.	Dra. SUSIYANTI., M.Pd.	BP / BK	43.	SUMARGONO, S.Pd	Produktif
2.	Drs. SUPIYATNO	Matematika	44.	ARIF RUSTIANTO, S. Pd.T.	Produktif
3.	SUYADI, S. Pd	B.Indonesia	45.	WIRYATUN, S. Pd.T	Produktif
4.	Drs. GHOZALI	BP / BK	46.	CAHYANINGSIH, SP	IPA
5.	BAWA WIDIYANTA, S. Pd.	Penjaskes	47.	ISTIRAHYUNI, S. Pd.	B. Inggris
6.	ERNA MIYATUN, S.Pd., M.Pd	Matematika	48.	SRI MULYANTI, S.Pd.T	Produktif
7.	Ir. EMI SUSANTI	Fisika	49.	WARA KAWURI, S. Pd.	BP / BK
8.	EDI SISWANTORO, S. Pd. M. Pd.I	Fisika	50.	TATIK KUSUMAJATI, S. Pd.	Kimia
9.	Drs. P. AGUS PRATOMO	B.Indonesia	51.	DWI ARIANI ASTUTI, S. Pd.	Kimia
10.	ANJAR WIDAWATI, S. Pd.	B. Inggris	52.	DELTA PEMBRIYANTO, S.T.	Produktif
11.	SUPIYATI, S. Pd.	BP / BK	53.	APRILIANA WULANDARU, ST.	KKPI
12.	AGUS MUGIYANA, S. Pd.	BP / BK	54.	EKA RUSTIANA, S. Pd.T	Produktif
13.	SUMARJONO, S. Pd.	Produktif	55.	CATUR WARDANI	Produktif
14.	MARDIYO, S. Pd.	Produktif	56.	SITI MU'TAMIRAH S, S. Pd.T	Produktis
15.	Rr. YUANA DEWAYANTI, S. Pd.	Sejarah Indonesia	57.	RINA ASTUTI, S. Pd.T	Produktif
16.	DJARTI YULIANAH, S. Pd.	B.Indonesia	58.	DAFID ANDI HARTONO, ST	Produktif
17.	LILIK ISDIYATI, S. Ag.	PAI	59.	HERI LISTIYAWAN, S. Pd	Produktif
18.	MARKIDIN PARIKESIT, S. Pd.	Produktif	60.	BRIAN GIRI WIGUNA	Produktif

19.	ENDANG SUGIHARYANTI, S. Pd.	B. Inggris	61.	NUDYA HARTOKO, S. ST	Produktif
20.	M. RIDWAN HANAFI, S. Pd.	Produktif	62.	ROCHANA S,S.Pd.T.	Produktif
21.	HERU WINARTO, S. Pd.	Produktif	63.	UMI HAMIDAH, S. Pd.I	PAI
22.	ARTATININGSIH, S. Pd.	B. Inggris	64.	EKO SUPRIATI, S. PAK.	PAK
23.	SRI WAHYUNI WIDAYATI, S. Pd.	B. Inggris	65.	TRI DARMINTO, S.Ma.	PAK
24.	KADARSIH, S. Pd.	Produktif	66.	SUGENG RIAN TO, S.Pd.B	PAB
25.	SRI WINARTINI, S.Pd.	Kimia	67.	Drs. KALIMAN	PKn, B.Jawa
26.	UMI SALAMAH SRI NURHAYATI, S. Pd.	Matematika	68.	LAURA RENGGANIS, S.Pd	Seni Budaya
27.	SISDARINI, S. Pd.	Matematika	69.	DIAN PERTAMAWATI,S.Pd	B. Inggris
28.	M. ADRIYANTO K., ST	Produktif	70.	ERLINA ISTININGSIH, S. Pd.	KWU
29.	Dra. A.RINI WIDIASTUTI	KWU	71.	MELIA DASANINGTYAS, S.Pd.	KWU
30.	ENI SURYANI, S. Pd.	PKn	72.	RIDWAN HASANI, S.Pd.I.	PAI
31.	M. JUWAINI SHOLIKHIN, S. Pd.	Produktif	73.	DEWI PUJI LESTARI, S. Pd.I	Matematika
32.	HARIS SURYONO, S. Pd.	Produktif	74.	Sunarto, S.Pd., M.Pd	Produktif
33.	ARIF MASHUDI, S. Pd.Kor	Penjaskes	75.	SISKA NARULITA, S. S	S.Indonesia
34.	AGUNG NUGROHO, S. Pd.Kor	Penjaskes	76.	YANTI DALIYAH, S.Pd	B. Indonesia
35.	AGUS HARMADI, S.Pd., MBA	Produktif	79.	ROBERTA SITI MARDIYAH, S.Pd	Matematika
36.	RUBIYONO, S.Pd	Produktif	80.	KASINO, S.Pd.	Fisika
37.	Dra. NURHASANAH	BP / BK	81.	PURWANTI, S.Pd	IPA

38.	JUMAKIR, S. Pd.	Produktif	82.	CIPTO ADININGSIH S.Pd	B.Indonesia
39.	WULAN IDA ROHININGSIH, S. Pd.	PKn	83.	Drs. DADIYO PRANTORO	B.Indonesia
40.	SETYO PRAPTO, S. Pd.T.	Produktif	84.	DESTI INDRIYANI, S.Pd.	KWU
41.	ENDANG TRININGSIH, S. Si.	Matematika	85.	NOVI ANDARI, S.Pd.	B.Jawa
42.	RUSTINA ANJAR R, S. Pd.	Produktif			

B. NAMA PEGAWAI SMKN 3 WONOSARI

No	Nama	No	Nama
1.	SUPRIYADI, S. Pd.	12.	SUKATA
2.	SUMANA	13.	SLAMET RIYADI
3.	SUHARNO	14.	ALIP YANURI
4.	TRI ISTINI	15.	ERVINA
5.	SURAHMAN	16.	NOOR CAHYO WIJAYANTO
6.	ISNAINI KHASANAH	17.	Ch. ERMAWATI
7.	SURATNO	18.	SINTA PUSPITASARI
8.	AGUS HARJANTO	19.	ASRORI
9.	TEGUH SATMAKA	20.	SUBARJA
10.	PANJI IQSAN FAHMITORO	21.	ANTO WIDODO
11.	TUGIYATI	22.	

C. Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2015/2016

No.	Kelas	Komp. Keahlian	L	P	Jumlah	Total
1.	X	EI	69	59	128	352
		AV	366	92	128	
		MT	25	7	32	
		TB	3	61	64	
2.	XI	EI	71	52	123	308
		AV	21	72	93	
		MT	22	7	29	
		TB	5	58	63	

3.	XII	EI	82	41	123	308
		AV	39	54	93	
		MT	14	15	29	
		TB	2	61	63	
Total						968

7. Layanan Program Pendidikan

Kurikulum yang digunakan di SMK N 3 Wonosari adalah Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah yang disesuaikan dengan kultur dan budaya sekolah, sehingga KBM yang berlangsung dapat berjalan dengan baik. Sekolah melaksanakan Kurikulum tahun 2013 tersebut dengan pendekatan : *BBC (Broad Based Curriculum)*, *CBT (Competency Based Training)*, *Master Learning*, dan *PBT (Product Based Training)*, *PBL (Problem Based Learning)*.

SMK N 3 Wonosari mulai tahun ajaran 2010/2011 membuka kompetensi keahlian baru yaitu mekatronika. Sehingga kali ini ada empat kompetensi keahlian di sekolah ini, yaitu:

- 1) Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri
- 2) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video
- 3) Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika
- 4) Kompetensi Keahlian Tata Boga

Dengan pembagian kelas sebagai berikut :

1) Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri

No	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P
1.	X.EI.1	32	16	16	1.	XI.EI.1	30	17	13	1.	XII.EI.1	31	21	10
2.	X.EI.2	32	18	14	2.	XI.EI.2	31	19	12	2.	XII.EI.2	31	21	10
3.	X.EI.3	32	26	6	3.	XI.EI.3	30	17	13	3.	XII.EI.3	29	19	10
4.	XE.I.4	32	17	15	4.	XI.EI.4	32	18	14	4.	XII.EI.4	32	21	11
Jumlah		128	69	59	Jumlah		123	71	52	Jumlah		123	82	41

2) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video

No	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P
1.	X.AV.1	32	8	24	1.	XI.AV.1	32	8	24	1.	XII.AV.1	31	7	24
2.	X.AV.2	32	9	23	2.	XI.AV.2	31	6	25	2.	XII.AV.2	32	24	8
3.	X.AV.3	32	10	22	3.	XI.AV.3	30	7	23	3.	XII.AV.3	30	8	22

4.	X.AV.4	32	9	23										
Jumlah		128	36	92	Jumlah		93	21	72	Jumlah		93	39	54

3) Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika

No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P
1.	X.MT.1	32	25	7	1.	XI.MT.1	29	22	7	1.	XII.MT.1	29	14	15
Jumlah		32	25	7	Jumlah		29	22	7	Jumlah		29	14	15

4) Kompetensi Keahlian Tata Boga

No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P
1.	X.TB.1	32	1	31	1.	XI.TB.1	32	3	29	1.	XII.TB.1	32	2	30
2.	X.TB.2	32	2	30	2.	XI.TB.2	31	2	29	2.	XII.TB.2	31	0	31
Jumlah		64	3	61	Jumlah		63	5	58	Jumlah		63	2	61

Adapun usaha sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum di sekolah adalah sebagai berikut:

- Intensifikasi usaha guru dalam memahami penyempurnaan kurikulum.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan KBM dengan mempertinggi kadar keaktifan siswa.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan evaluasi belajar.
- Meningkatkan jiwa profesionalisme guru.
- Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler.
- Meningkatkan hasil Ujian Akhir (Nasional) dan UM/ SPMB
- Meningkatkan peran MGMP sekolah
- Meningkatkan supervisi KBM

8. Kegiatan Pembelajaran di SMK N 3 Wonosari

Kegiatan belajar mengajar di SMK N 3 Wonosari berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.30 WIB untuk hari Senin, dengan pembagian waktu sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	UPACARA (07.00 – 08.00)	
2.	Mata Pelajaran 1	08.00 – 08.40
3.	Mata Pelajaran 2	08.40 – 09.20
4.	Mata Pelajaran 3	09.20 – 10.00
5.	Mata Pelajaran 4	10.00 – 10.40
6.	ISTIRAHAT 1 (10.40 – 10.55)	
7.	Mata Pelajaran 5	10.55 – 11.35
8.	Mata Pelajaran 6	11.35 – 12.10
9.	ISTIRAHAT 2 (12.10 – 12.25)	
10.	Mata Pelajaran 7	12.25 – 13.05
11.	Mata Pelajaran 8	13.05– 13.30

Sedangkan untuk pembagian waktu belajar untuk hari Selasa dan Rabu adalah sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45 – 12.00)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.00 – 12.45
10.	Mata Pelajaran 8	12.45 – 13.30
11.	Mata Pelajaran 9	13.30 – 14.15
12.	Mata Pelajaran 10	12.45 – 13.30
13.	Mata Pelajaran 11	13.30 – 14.15
14.	Mata Pelajaran 12	14.15 – 15.00

Sedangkan untuk pembagian waktu belajar untuk hari Kamis dan Sabtu adalah sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45 – 12.00)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.00 – 12.45
10.	Mata Pelajaran 8	12.45 – 13.30
11.	Mata Pelajaran 9	13.30 – 12.45
12.	Mata Pelajaran 10	12.45 – 13.30

Dan untuk pembagian waktu belajar untuk hari jum'at adalah sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.40
2.	Mata Pelajaran 2	07.40 – 08.20
3.	Mata Pelajaran 3	08.20 – 09.00
4.	Mata Pelajaran 4	09.00 – 09.40
5.	ISTIRAHAT	
6.	Mata Pelajaran 5	09.55 – 10.35
7.	Mata Pelajaran 6	10.35 – 11.15

Observasi PPL telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 saat program KBM sekolah di kelas X AV 1, waktu tersebut disesuaikan dengan kesepakatan antar mahasiswa dan guru pembimbing studi masing- masing yang telah ditunjuk oleh kepala sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan.

Adanya kelengkapan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP yang disusun dengan baik. Dimana dalam penyusunan RPP guru telah menggunakan format penyusunan RPP yang sesuai dengan ketentuan, yakni terdapat SK, KD, indikator, materi ajar & bahan ajar, metode, strategi, dan cara

penilaian serta nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru benar-benar mempersiapkan proses pembelajaran dengan matang.

Selain dari perangkat pembelajaran, hal lain yang dapat diamati yaitu mengenai proses pembelajaran elektronika industri yang dilakukan. Guru mata pelajaran fisika menyampaikan materi dengan sistematis dan melalui tahap-tahap pembelajaran yang baik yaitu mulai dari membuka pelajaran dengan salam dan doa, kemudian dilanjutkan dengan presensi. sebelum memulai pelajaran, guru juga mengulang secara singkat materi pada pelajaran sebelumnya dan memberikan evaluasi dan penilaian kepada peserta didiknya secara klasikal maupun individu. Dalam menyampaikan materi, metode pembelajaran yang digunakan yaitu klasikal, ceramah, dan kooperatif. bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu bahasa baku tapi komunikatif sehingga tidak monoton.

Bentuk dan cara evaluasi didominasi oleh aspek psikomotorik, yaitu dengan mengamati proses belajar siswa serta hasil pencapaian belajar melalui ulangan yang dilakukan setelah pembelajaran tiap bab selesai. hal yang perlu ditingkatkan oleh praktikan untuk kegiatan berikutnya yaitu pemanfaatan penggunaan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi lagi sehingga siswa lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan kondusif.

Setelah melakukan observasi terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang masih ramai sendiri saat KBM berlangsung, beberapa siswa cenderung kurang antusias dan tidak memperhatikan saat pelajaran. Kemudian kurangnya media pembelajaran berupa gambar ataupun demonstrasi agar proses pembelajaran lebih menyenangkan.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktik. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rumusan program- program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan SMK N 3 Wonosari. Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di

sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas media pembelajaran audio video dan elektronika sebagai sarana pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran audio video dan elektronika.
3. Penyusunan RPP sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMK N 3 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada pelajaran audio video dan elektronika.
5. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
8. Tujuan PPL UNY

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dirancang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Adapun penyusunan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Membuat persiapan mengajar yang meliputi silabus, pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Modul/Handout, Media (alat demonstrasi praktik).
2. Konsultasi persiapan praktik mengajar, baik dengan guru pembimbing maupun dengan dosen pembimbing
3. Pelaksanaan praktik mengajar
4. Konsultasi pelaksanaan mengajar baik dengan guru pembimbing maupun dengan dosen pembimbing
5. Evaluasi materi pengajaran dan pembuatan sistem penilaiannya
6. Piket bersama guru
7. Piket di perpustakaan membantu administrasi perpustakaan
8. Instalasi laptop dan komputer lab di C9

Adapun tabel pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 adalah sebagai berikut :

Tabel Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia	Tempat
1	Pembekalan PPL	6 Agustus 2015	Tim	
2	Penerjunan Mahasiswa	10 Agustus 2015	DPL Pamong	UNY
3	Pelaksanaan PPL	10 Agustus - 12 Sept 2015		SMK N 3 Wonosari
4	Pembimbingan Mahasiswa dengan DPL	10 Agustus - 12 Sept 2015	DPL	
5	Monitoring DPL	19 Agustus 2015 4, 12 September 2015	DPL	
7	Ujian PPL	12 September 2015	Mahasiswa, DPL & Koordinator	
9	Penarikan Mahasiswa	12 September 2015	DPL Pamong	
10	Evaluasi dengan ketua kelompok	4 September 2015	Tim & Mahasiswa	
11	Evaluasi dengan DPL dan workshop dilanjutkan penyerahan nilai	12 September 2015	DPL	
13	Penyusunan laporan akhir	12 September 2015	Mahasiswa	

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL dan dilakukan pada semester VI . Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tingkat jurusan yakni pada tanggal 15 Februari 2015 di ruang RT1 Fakultas Teknik dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL). Pembekalan untuk tim PPL UNY 2015 yang berlokasi di SMK N 3 Wonosari dilakukan oleh Ibu Titin., yang bertempat di ruang lobi Fakultas Teknik, materi yang disampaikan dalam pembekalan yakni mekanisme pelaksanaan kegiatan di sekolah, teknik pelaksanaan, dan teknik untuk

menghadapi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. DPL PPL diambil dari dosen jurusan yaitu Dr. Fatchul Arifin, M.T. dimana dosen pembimbing lapangan disesuaikan dengan prodi masing- masing praktikan.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan ditempati pada pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi pembelajarn dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015 kelas X AV 1 pada mata pelajaran digital.

4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan peraktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan modul, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum memulai praktik mengajar, praktikan harus melaksanakan beberapa persiapan terlebih dahulu. Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Adapun syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan PPL UNY 2015:14):

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program Kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa yang memiliki IPK kurang dari 2,50 hanya boleh menempuh KKN saja.
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B
- e. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL , usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan wajib menyerahkan:

- Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan.

- Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggungjawab terhadap risiko yang mungkin terjadi.

Selain syarat-syarat yang di atas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerjasama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PPL melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id, LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PPL. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah / lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik pengajar lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidik. Penggunaan satuan pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar adalah satuan pembelajaran untuk teori dan praktik, serta pada pelaksanaan praktik mengajar praktikan melaksanakan praktik mengajar secara mandiri maupun secara terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajarn, metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan selama 18 kali dimulai pada hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Kamis, 10 September 2015 dengan rincian kegiatan adalah sebagai berikut:

Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video kelas XII AV 2 dan Mikroprosesor X AV 2:

No.	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Senin 10-08-2015	XII AV 2	5-8
2.	Rabu 12-08-2015	XII AV 2	7-10
3.	Kamis 13-08-2015	XII AV 2	1-2
4.	Rabu 19-08-2015	XII AV 2	7-10
5.	Kamis 20-08-2015	XII AV 2	1-2
6.	Kamis 20-08-2015	X AV 2	5-6
7.	Senin 24-08-2015	XII AV 2	5-8
8.	Rabu 26-08-2015	XII AV 2	7-10
9.	Kamis 27-08-2015	XII AV 2	1-2
10.	Kamis 27-08-2015	X AV 2	5-6
11.	Senin 31-08-2015	XII AV 2	5-8
12.	Rabu 2-09-2015	XII AV 2	7-10
13.	Kamis 3-09-2015	XII AV 2	1-2
14.	Kamis 3-09-2015	X AV 2	5-6
15.	Senin 7-09-2015	XII AV 2	5-8
16.	Rabu 9-09-2015	XII AV 2	7-10
17.	Kamis 10-09-2015	XII AV 2	1-2
18.	Kamis 10-09-2015	X AV 2	5-6

1. Metode Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan mengajar yakni penyampaian materi dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan praktik.

2. Media Pembelajaran

Media yang ada di SMK N 3 Wonosari sama dengan media yang ada di sekolahan lain yaitu papan tulis (*white board*) dan menggunakan spidol, penggunaan alternative seperti penggunaan *LCD viewer* dalam penyampaian materi dapat dilakukan dengan baik.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan pada mata diktat yaitu latihan soal, evaluasi diakhir materi, perbaikan, dan keaktifan siswa dalam PBM.

b. Pemberian *feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing yang diberikan setelah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

c. Bimbingan dengan DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta bekerjasama dengan LPPMP dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMK N 3 Wonosari yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat incidental. Konsultasi tersebut telah dilakukan pada tanggal 04 September 2015 di SMK N 3 Wonosari.

d. Penyusunan Laporan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsikan hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor Penghambat PPL

Pada saat pelaksanaan PPL secara umum mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan yang berarti melainkan pada saat pelaksanaan PPL banyak mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang, dibawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran yakni disebabkan karena praktikan baru mengenal buku kerja guru sehingga perlu pembelajaran serta adaptasi pada saat persiapan dan penggunaannya.

- Hambatan dalam menyiapkan materi pelajaran

Hambatan dalam menyiapkan materi pembelajaran yakni hal-hal yang tidak terduga materi yang diajarkan berubah secara mendadak sehingga pada saat mengajar kurang persiapan.

- Hambatan dari siswa

Hambatan yang ditimbulkan dari siswa yakni siswa yang ramai atau membuat ulah di kelas. Selain itu untuk kelas yang proses pembelajaran pada jam-jam terakhir seringkali motivasi untuk belajar kurang dan minta pulang lebih cepat.

- Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya media atau sarana prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak dapat berlangsung secara maksimal sesuai dengan harapan.

2. Faktor Pendukung Program PPL

- Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian dan mampu membimbing dengan baik, sehingga praktikan merasa sangat terbantu dengan arahan, nasihat, dan masukannya.
- Guru pembimbing yang sangat baik dan bijaksana, sehingga segala kekurangan praktikan pada saat pelaksanaan program dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan solusi dan bimbingan dalam pembelajaran.
- Rekan-rekan PPL SMK N 3 Wonosari yang turut membantu dan mentoleransi ketika praktikan izin untuk menyelesaikan proker PPL.

D. Refleksi

Refleksi dari analisis hasil kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut :

a. Dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Dalam menyiapkan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang ada yang disesuaikan dengan mata diktat yang diajar kemudian melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dari sekolah kemudian melakukan pelaporan terhadap hasil yang telah dikerjakan untuk kemudian mendapatkan *feedback* guna perbaikan untuk yang akan datang.

b. Dalam menyiapkan materi pelajaran

Materi yang diberikan disiapkan dengan mengacu kepada kompetensi yang terdapat pada kurikulum sehingga buku-buku yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan.

c. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pelajaran kemudian dapat diperoleh solusi-solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

d. Dari sekolah

Menyangkut sekolah yakni minimnya sarana dan prasarana yang ada hal-hal yang dilakukan adalah memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada guna tercapainya hasil pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 3 Wonosari dimulai pada tanggal 10 Agustus–12 Sept 2015. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi pembelajaran dikelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi professional sebagai seorang pendidik. PPL juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada dilokasi PPL serta sebagai sarana menguji kemampuan mengajar yang dimiliki praktikan sebelum terjun langsung dalam bidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini juga mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era persaingan bebas dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan professional dalam bidangnya.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPL

- a. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat pelaksanaan praktik pengajar mahasiswa sudah siap baik metode, media, maupun materi yang akan diajarkan.
- b. Dalam pelaksanaan PPL selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.

- c. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku sebagai seorang calon guru selama berada di kelas maupun di lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- d. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan seaktif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.

2. Bagi Pihak Universitas

- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalinnya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PPL baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PPL perlu ditingkatkan lagi agar pelaksanaan PPL mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang.
- c. Pihak universitas perlu melakukan monitoring lebih intensif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.

3. Bagi Pihak SMK N 3 Wonosari

- a. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing sekolah guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
- b. Pihak sekolah lebih terbuka terhadap masukan-masukan yang dikemukakan mahasiswa PPL mengenai hal-hal yang berkenaan dengan kelancaran dan keberhasilan kegiatan PPL.
- c. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien, tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2015. *Penduan mengajar mikro 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : IBNU HAKIM
NO. MAHASISWA : 12502244011
TGL. OBSERVASI : 21 Februari 2015

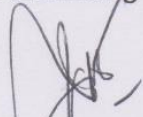
PUKUL : 10.00 – 12.00
TEMPAT PRAKTIK: SMKN 3 WONOSARI (TAV)
FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PT.ELKA

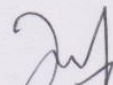
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Ada
	2. Penyajian materi	1. Penekanan materi dengan suara. 2. Dengan cara mengulangi dan banyak memperlihatkan gambar contoh-contoh dengan materi yang sesuai.
	3. Metode pembelajaran	1. Ceramah 2. Tanya Jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Pembukaan, Materi dan Penutupan.
	6. Gerak	Senyum, Mengacungkan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan gambaran-gambaran dalam kehidupan nyata tentang audio video.
	8. Teknik bertanya	Mengacungkan jari atau memanggil nama gurunya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kelling kelas, Suruh fokus melihat kedepan.
	10. Penggunaan media	LCD, Whiteboard, Internet.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan.
12. Menutup pelajaran	Ada	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	+ Aktif bertanya dan menjawab. - Sering ramai sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	+ Ramah. + Menyapa jika bertemu.

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa


Agus Hartmadi, S.Pd. MBA.


Ibnu Hakim

NIP.: 19750525 200604 1015

NIM. : 12502244011



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMKN 3 WONOSARI NAMA MAHASISWA : IBNU HAKIM
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka Tawarsari, GK NO. MAHASISWA : 12502244011
FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PT.ELKA

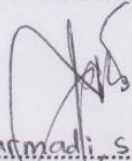
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	Kondisi fisik sekolah	SMK N 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka No.8 Wonosari. Pada tahun ajaran 2012/2013 SMK N 3 Wonosari memiliki 4 kompetensi jurusan yaitu Elektronika Industri, Audio Video, Jasa Boga dan Mekatronika	
2.	Potensi siswa	Pada tahun ajaran baru 2014/2015, SMK N 3 Wonosari terdiri dari empat jurusan diantaranya audio video, elektronika industri, jasa boga dan mekatronika yang terdiri dari 25 kelas, yang setiap kelasnya terdapat 30 anak.	
3.	Potensi guru	Di SMK N 3 Wonosari terdapat 83 Guru dengan rincian ; 75 Guru PNS dan 26 Non PNS.	
4.	Potensi karyawan	Untuk Tenaga TU sebanyak 22 personil dengan rincian : 12 PNS dan 10 Non PNS, Terdapat 1 orang Satpam dan 2 orang penjaga malam sekolah.	
5.	Fasilitas KBM, media	Keadaan fisik yang menonjol penggunaannya adalah Lapangan Upacara yang masih multifungsi, seperti untuk olahraga, dan sebagian untuk parkir, serta terdapat Aula yang siap dipakai.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah berada di antara ruang kelas dan ruang komputer. Di dalamnya terdapat rak- rak tempat menata buku- buku. Buku- buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa jurusan elektronika dan tata boga. Siswa juga dapat membaca koran maupun majalah. Seorang petugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman- pengembalian buku.	
7.	Laboratorium	Sudah terdapat laboratoriu untuk setiap jurusan yang masih memiliki fungsi bersama untuk beberapa mata pelajaran.	
8.	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilakukan di setiap kelas selama 2 jam pelajaran setiap minggunya yang bertujuan untuk memberi masukan pembelajaran, menanyakan keluhan dan memberi pemecahan pada siswa.	
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan secara terus menerus selama kegiatan belajar mengajar.	
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler yang ditawarkan seperti : gamelan, band, sepak bola, bola voly, drum band, dan boga.	

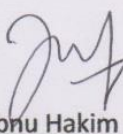
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS berlokasi di sebelah ruang laboratorium AV. Digunakan untuk rapat kegiatan OSIS dan kesekretariatan OSIS serta pengkoordinasian kegiatan OSIS dengan anggota OSIS.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS berada di sebelah ruang komputer. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur dan perlengkapan. Ruang UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kecelakaan atau sakit kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun saat kondisi yang memungkinkan.	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Desain penempatan ruang kerja yang fleksibel dan sudah diatur per lini kerja, terdapat 4 WAKA, yaitu Kurikulum, Humas, Sarpras dan Kesiswaan	
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah banyak yang mengikuti karya tulis ilmiah, ada pula yang sudah sampai tingkat nasional.	
15.	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya tulis guru belum terlalu banyak hanya sebatas tingkat kabupaten atau kota.	
16.	Koperasi siswa	Koperasi sekolah terletak di selatan ruang OSIS dan disebelah koperasi sekolah terdapat foto copy. Pengurusnya ialah anggota OSIS. Barang yang dijual antara lain barang yang dibutuhkan siswa, antara lain buku, pulpen, dan perlengkapan alat tulis lain.	
17.	Tempat ibadah	Musholla digunakan sebagai tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Mushola berlokasi di halaman belakang sekolah. Pada setiap hari jumat, mushola digunakan sebagai tempat sholat jumat bagi warga laki-laki disekolah.	
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan yang ada di SMK N 3 wonosari sangat asri.	

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa


Agus Harmadi, S.Pd., MBA.


Ibnu Hakim

NIP. : 19750525 200604 1015

NIM. : 12502244011



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma. 3

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : IBNU HAKIM
NO. MAHASISWA : 12502244011
TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2015

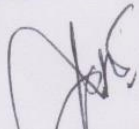
PUKUL : 10.00 – 12.00
TEMPAT PRAKTIK: SMKN 3 WONOSARI (TEI)
FAK/JUR/PRODI : FT/PT.ELKA/PT.ELKA

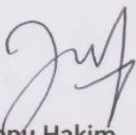
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	4. Kurikulum	Menggunakan Kurikulum 2013
	5. Silabus	Ada
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada dan belum dirasa cukup oleh guru
B	Proses Pembelajaran	
	13. Membuka pelajaran	Ada
	14. Penyajian materi	3. Penekanan materi dengan suara. 4. Dengan cara mengulangi dan banyak memperlihatkan gambar contoh-contoh dengan materi yang sesuai.
	15. Metode pembelajaran	3. Ceramah 4. Tanya Jawab
	16. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa.
	17. Penggunaan waktu	Pembukaan, Materi dan Penutupan.
	18. Gerak	Senyum, Mengacungkan tangan.
	19. Cara memotivasi siswa	Memberikan gambaran-gambaran dalam kehidupan nyata tentang audio video.
	20. Teknik bertanya	Mengacungkan jari atau memanggil nama gurunya.
	21. Teknik penguasaan kelas	Keliling kelas, Suruh fokus melihat kedepan.
	22. Penggunaan media	LCD, Whiteboard, Internet.
	23. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan.
24. Menutup pelajaran	Ada	
C	Perilaku Siswa	
	3. Perilaku siswa di dalam kelas	+ Aktif bertanya dan menjawab. - Sering ramai sendiri.
	4. Perilaku siswa di luar kelas	+ Ramah. + Menyapa jika bertemu.

Yogyakarta, 28 Februari 2015

Instruktur

Mahasiswa

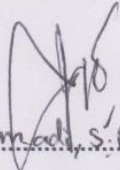

Agus Harmadi, S.Pd., MBA
NIP. : 19750525 200604 1015


Ibnu Hakim
NIM. : 12502244011

		baik dan saling menunjang antar lini kerja, serta suasana antar personalia yang sudah terkesan dekat dan memakai asas kekeluargaan.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja menggunakan Mainref atau Management Review yang selalu di alaksanakan di tahun ajaran baru atau akhir tahun pelajaran menjelang tahun ajaran baru.	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai selalu terdapat perbaikan seperti perbaikan pelayanan, manajemen, dan prasarana yang selalu di sesuaikan dengan kebutuhan, baik kebutuhan kariawan ataupun siswa.	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan yang dilakukan di SMK N 3 Wonosari ditangani oleh bagian ISO atau bagian yang menangani tentang pengembangan baik personalia ataupun siswa.	

Yogyakarta, 28 Februari 2015

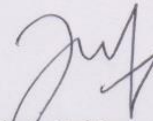
Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Agus Harmadi, S.Pd., MBA

NIP. : 19750525 200604 1 015

Mahasiswa



Ibu Hakim

NIM. : 12502244011



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY

TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 3 Wonosari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pramuka No.8 Tawarsari, Wonosari, Gunung Kidul 55812

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Kegiatan Mengajar						
1	Observasi Lanjut Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
2	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
3	Pembelajaran Terbimbing						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	10	10	10	10	10	50
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
4	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6	Penyusunan Instrumen Evaluasi						
	a. Persiapan			1		1	2
	b. Pelaksanaan			2		2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2		2	4
7	Evaluasi PPL	1	1	1	1	1	5
8	Laporan PPL				5	5	10
B.	Kegiatan Non-Mengajar						
1.	Administrasi Guru						
	a. Piket Guru	3	3	3	3	3	15
	b. Piket perpustakaan		11	11	11	11	44
2.	Upacara	1	1	1	1	1	5
3.	Maintenance And Repairing Lab					10	10
	Jumlah Jam	29	36	41	41	48	195



Kepala Sekolah

Dra. Susiyanti, M.Pd.
NIP. 19640219 199003 2 005

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

Yang membuat.

Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

KURIKULUM 2013
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

TEKNOLOGI & REKAYASA

Teknik Elektronika

SILABUS
PERBAIKAN&PERAWATAN PERALATAN ELEKTRONIKA AUDIO VIDEO
KELAS XII



KEMENTERIAN PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN

DIREKTORAT JENDERAL PENINGKATAN MUTU PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PUSAT PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PPPPTK-VEDC BIDANG OTOMOTIF DAN ELEKTRONIKA
MALANG

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK/MAK
 Mata Pelajaran : PERBAIKAN & PERAWATAN PERALATAN ELEKTRONIKA AUDIO-VIDEO
 Kelas/Semester : XII

Kompetensi Inti*

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menerapkan pengujian & pengukuran peralatan ukur elektronika	3.1.1. Memahami metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan ukur elektronika . 3.1.2. Mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan ukur elektronika	Metode pengujian dan pengukuran dengan Multi meter dan CRO	Project base learning		20	1. Perpustakaan 2. Internet 3.
4.1. Melakukan pengujian & pengukuran peralatan ukur elektronika	4.1.1. Melakukan pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan ukur elektronika dan interpretasi data hasil pengujian. 4.1.2. Memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna (customer).	Pengujian dan pengukuran, hambatan, arus, tegangan AC dan DC				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya	3.2.1. Memahami metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya . 3.2.2. Mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya.	Metode pengujian dan pengukuran komponen elektronika dan power supply			30	
4.2. Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya	4.2.1. Melakukan pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya dan interpretasi data hasil pengujian 4.2.2. Memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna (customer)	Pengujian dan pengukuran komponen elektronika dan power supply				
3.3. Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen	3.3.1. Memahami metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen. 3.3.2. Mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen.	Metode pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen				
4.3. Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen	4.3.1. Melakukan pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen dan interpretasi data hasil pengujian. 4.3.2. Memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna (customer).	Pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Menerapkan sistem keamanan menggunakan CCTV	<p>3.4.1. Mentabulasikan kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara off-line</p> <p>3.4.2. Menerapkan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara off-line.</p> <p>3.4.3. Mentabulasikan kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN.</p> <p>3.4.4. Menerapkan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN.</p>	<p>Perlengkapan instalasi CCTV off line dan berbasis jaringan LAN</p> <p>Menerapkan instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN</p>				
4.4. Merencana dan menginstal CCTV untuk sistem keamanan	<p>4.4.1. Melakukan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara off-line</p> <p>4.4.2. Melakukan pengujian instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara off-line dan interpretasi data hasil pengujian.</p> <p>4.4.3. Melakukan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN.</p> <p>4.4.4. Melakukan pengujian instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN dan interpretasi data hasil pengujian.</p>	<p>Instalasi CCTV secara off line dan berbasis jaringan LAN</p> <p>Pengujian instalasi CCTV secara off line dan berbasis jaringan LAN dengan interpretasi data</p>				
3.5. Menerapkan metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam-macam pesawat penerima Televisi	<p>3.5.1. Memahami metode perbaikan dan menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja sesuai dengan jenis pekerjaan dan prosedur operasi standar.</p> <p>3.5.2. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam penerima TV dan monitor-Warna CRT (Cathode Ray Tube).</p> <p>3.5.3. Memahami metode perbaikan dan</p>	<p>Keselamatan dan kesehatan kerja</p> <p>Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan CRT warna</p> <p>Tip dan trik pencarian</p>	Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E			

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LCD (Liquid Crystal Display).	kerusakan TV LCD warna				
	3.5.4. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LED (Light Emitting Diode).	Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan LED warna				
	3.5.5. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna OLED (Organic Light Emitting Diode).	Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan OLED warna				
	3.5.6. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna Plasma.	Tip dan trik pencarian kerusakan TV Plasma warna				
	3.5.7. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam peralatan video player/recorder.	Tip dan trik pencarian kerusakan Player				
	3.1.8. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan permainan (game).	Tip dan trik pencarian kerusakan peralatan Game				
	3.5.9. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan mobile phone.	Tip dan trik pencarian kerusakan Mobile Phone				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5. Memperbaiki macam-macam pesawat penerima Televisi	4.5.1. Melakukan perbaikan dan menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja sesuai dengan jenis pekerjaan dan prosedur operasi standar.	Keselamatan dan kesehatan kerja				
	4.5.2. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam penerima TV dan monitor-Warna CRT (Cathode Ray Tube).	pencarian kerusakan TV dan CRT warna				
	4.5.3. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LCD (Liquid Crystal Display).	pencarian kerusakan TV LCD warna				
	4.5.4. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LED (Light Emitting Diode).	pencarian kerusakan TV dan LED warna				
	4.5.5. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna OLED (Organic Light Emitting Diode).	pencarian kerusakan TV dan OLED warna				
	4.5.6. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna Plasma.	pencarian kerusakan TV Plasma warna				
	4.5.7. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan video player/recorder.	pencarian kerusakan Player				
	4.5.8. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian	pencarian kerusakan peralatan Game				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kerusakan macam-macam peralatan permainan (game).</p> <p>4.5.9. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan mobile phone.</p>	<p>pencarian kerusakan Mobile Phone</p>				

* Untuk kolom "Pembelajaran" diisi dengan pendekatan pembelajaran [bisa lebih dari satu]. Misalnya pendekatan kontekstual, portofolio, kolaboratif, belajar aktif, penyelesaian masalah. Setiap pendekatan dilengkapi dengan mengamati, menanya, eksperimen/explore, asosiasi, komunikasi sesuai dengan kebutuhan masing-masing pendekatan.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK ELEKTRONIKA INDUSTRI
 KOMPETENSI KEAHLIAN : TEKNIK AUDIO VIDEO
 MATA PELAJARAN : PERBAIKAN & PERAWATAN PERALATAN
 ELEKTRONIKA AUDIO VIDEO
 KELAS : XII
 SEMESTER/TAPEL : GASAL / 2015-2016

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
K1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Memahami kebesaran Tuhan 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.
K1	2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
K1	3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.1 Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan ukur elektronika 3.2 Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya 3.3 Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen 3.4 Menerapkan system keamanan menggunakan CCTV 3.5 Menerapkan metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam pesawat penerima televisi
K1	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.1 Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan ukur elektronika 4.2 Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya 4.3 Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen 4.4 Merencana dan instal CCTV untuk system keamanan 4.1 Memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi

SMK N 3 WONOSARI	Instalasi CCTV Offline	NAMA :
JOB SHEET : 01		NIS :
TANGGAL :		KELAS :

A. Tujuan

Setelah menyelesaikan praktikum ini, diharapkan siswa dapat :

1. Mengetahui Perangkat DVR
2. Menerapkan Instalasi Sistem CCTV Offline

B. Alat dan Bahan

- Alat :

1. Bor
2. Tang Cucut
3. Tang Potong
4. Penitik
5. Palu/Pukul
6. Karter
7. Tangga
8. Obeng (+) dan (-)

- Bahan :

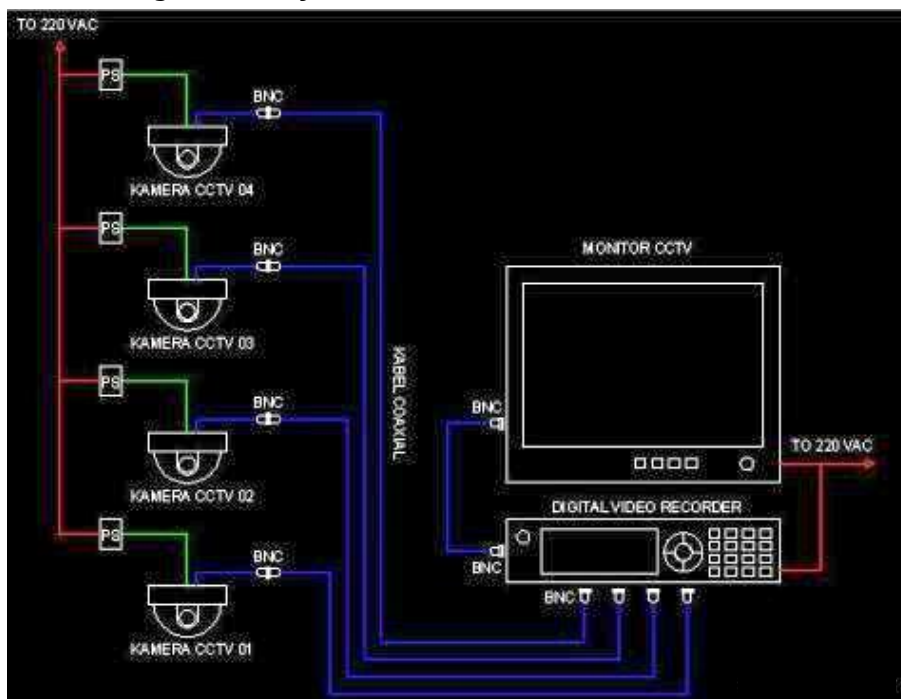
1. Perangkat DVR Standalone dan Adaptor
2. Kamera CCTV dan Adaptor
3. Kabel Coaxial dan Jek BNC
4. Isolasi Hitam
5. Display (TV Monitor / Projector)

C. Keselamatan Kerja

1. Berdoalah sebelum melaksanakan kegiatan
2. Siapkan alat tulis
3. Pergunakan pakaian praktik
4. Gunakan peralatan sesuai dengan fungsinya
5. Periksa peralatan sebelum digunakan.
6. Matikan terlebih dahulu sumber tegangan pada saat uji coba instalasi
7. Cek semua hubungan instalasi sebelum memulai menghubungkan sumber tegangan
8. Lakukan pekerjaan sesuai langkah kerja
9. Bertanya dan mintalah guru untuk membantu mengecek jika ada yang meragukan
10. Bekerjalah sesuai dengan cara kerja atau petunjuk yang telah ditentukan

D. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
2. Perhatikan gambar kerja di bawah ini



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

KD : Pengujian dan Pengukuran Komponen Elektronika Daya

Guru Pembimbing : Agus Harmadi, S.Pd., MBA



Oleh :

Nama : Ibnu Hakim

NIM :12502244011

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Terbitan	:
No. Dokumen	:
Revisi ke	:
Tgl. Berlaku	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran :Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video
Kelas/Semester :XII AV/ Gasal
Materi Pokok :Pengujian dan Pengukuran Peralatan Elektronika Daya
Alokasi Waktu :(3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku (jujur, dan tanggung jawab) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.

Indikator :

- 1.1.1. Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 1.1.2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya
- 1.1.3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- 1.1.4. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran tentang pengujian dan pengukuran.

Indikator :

- 2.1.1. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam menguji peralatan elektronika daya)
- 2.1.2. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam mencari informasi tentang peralatan elektronika daya)

2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur dan tanggungjawab) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.

Indikator :

2.2.1. Memiliki sikap jujur, dan tanggungjawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran

2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja.

Indikator :

2.3.1. Menunjukkan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.

3.1 Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya.

Indikator :

3.1.1. Memahami metode pengujian dan pengukuran maccam-macam peralatan elektronika daya.

3.1.2. Mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya.

4.1 Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya.

4.2.1. Melakukan pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya dan interprestasi data hasil pengujian.

4.2.2. Memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya peralatan elektronika daya.
2. Peserta didik antusias dalam mencari informasi tentang pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan secara santun.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam berdiskusi atau selama kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik dapat memahami mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika daya.
6. Peserta didik dapat melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya serta memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna (daya).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Metode pengujian dengan peralatan elektronika daya.
2. Metode pengukuran dengan peralatan elektronika daya.
3. Pengujian dan pengukuran komponen elektronika.
4. Pengujian dan pengukuran elektronika daya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
Model Pembelajaran : Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E
Metode Pembelajaran : Metode pemecahan masalah (problem solving method), Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswaMenyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran)Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari peralatan elektronika dayaMembagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompokApersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan peralatan elektronika daya	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan metode pengujian peralatan elektronika daya).Peserta didik <u>mengamati</u> tentang peralatan elektronika daya. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Pendidik membimbing kelompok merumuskan pertanyaan (<i>questioning</i>), tentang elektronika daya, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode pengujian peralatan elektronika daya. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode pengujian peralatan elektronika daya sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p>	400 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 2 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pengujian peralatan elektronika daya • Membagi kelompok belajar 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengujian peralatan elektronika daya 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan pengujian peralatan elektronika daya). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang peralatan elektronika daya. <p><u>Menanya</u> :</p>	400 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang elektronika daya, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang pengujian peralatan elektronika daya. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang pengujian peralatan elektronika daya sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasoasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan pengujian peralatan elektronika daya • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 3 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pengukuran peralatan elektronika daya • Membagi kelompok belajar menjadi 3-4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengukuran peralatan elektronika daya 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan pengukuran peralatan elektronika daya). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang pengukuran peralatan elektronika daya. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang pengukuran peralatan elektronika daya, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang pengukuran peralatan elektronika daya. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang pengukuran peralatan elektronika daya sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p>	400 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan pengukuran peralatan elektronika daya • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan
 - a. Multimeter
 - b. CRO
 - c. Catu daya dengan transformator
 - d. Catu daya AC matic
 - e. Solder dan Atraktor
2. Sumber Belajar
 - a. Gambar/film catu daya dengan trafo
 - b. Gambar/film AC matic
 - c. Buku siswa/Diktat
 - d. Buku praktik catu daya

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Penilaian Kompetensi Sikap (KI 1 dan KI 2)	Observasi	Pedoman observasi : indikator perilaku yang diamati
		Penilaian diri	Lembar penilaian diri
		Penilaian antar peserta didik	Lembar penilaian antar peserta didik
		Jurnal	Jurnal (catatan pendidik di dalam dan di luar kelas, mengenai peserta didik)
2	Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis	Jawaban singkat, uraian
		Penugasan	Pekerjaan rumah
3	Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI 4)	Tes praktik (penilaian kinerja)	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)
		Penilaian portofolio	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Pengamatan Sikap

1) Pedoman Observasi Sikap Spiritual:

Guru memberikan tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria, sbb :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya					Petunjuk Penyekoran : Peserta didik memperoleh nilai : Baik sekali = memperoleh skor 13-16 Baik = memperoleh skor 9-12 Cukup = memperoleh skor 5-8 Kurang = memperoleh skor 1-4
2	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam mengembangkan keterampilan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika daya					
3	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut					
4	Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah					

2) Daftar Cek Penilaian Antar Teman:

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Berilah tanda cek (v) pada kolom berikut dengan :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	<u>Jujur</u>				
1	Tidak mencotek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat				
3	Mengemukakan perasaan sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data/informasi apa adanya				
	<u>Tanggung Jawab</u>				
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik sekali = memperoleh skor 112-148 Baik = memperoleh skor 75-111

Cukup = memperoleh skor 38-74 Kurang = memperoleh skor 0-37

b. Penilaian Pengetahuan

1) Tes tertulis uraian, kunci jawaban dan skor

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebutkan 2 jenis rangkaian elektronika daya ?	a. Catu daya dengan trafo b. Catu daya AC matic	10
2	Apa fungsi diode AC matic?	Untuk mensearahkan tegangan AC 220 V	10
3	Jelaskan bagaimana menentukan suatu kapasitor bagus atau rusak?	a. Menggunakan ohm meter, jika jarum menunjukkan angka tertentu kemudian kembali ke posisi semula berarti kapasitor tersebut baik. b. Menggunakan ohm meter, jika jarum menunjukkan angka tertentu dan tidak kembali ke posisi semula berarti kapasitor tersebut rusak.	20
4	Apa fungsi kapasitor dalam catu daya ?	Untuk memfilter ripple tegangan sehingga stabil dan aman dipakai peralatan elektronika DC	10
5	Gambarkan catu daya AC matic !	Gambar	50
Total Skor			100

Skor maksimal: 100

Nilai maksimal: 100

c. Penilaian Ketrampilan

1. Penilaian Produk

Lembar Penilaian Produk

2. Mata Ajar :
3. Nama Proyek :
4. Alokasi Waktu :
5. Nama Peserta Didik :
6. Kelas/Semester :
7. Hari/Tanggal :

No	Tahapan	Skor (1-5)*
1	Tahap Persiapan a. Performance diri b. Alat dan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan a. Sistematis Kerja b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan Kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk Fisik b. Inovasi	
TOTAL SKOR		

Catatan :

*) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

Wonosari, Agustus 2015

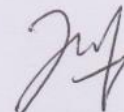
Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan



Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa PPL



Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Menyetujui/Mengesahkan,
Kepala SMKN 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

Tgl. Diperiksa	Paraf

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

KD : Pengujian dan Pengukuran Peralatan Elektronika Konsumen

Guru Pembimbing : Agus Harmadi, S.Pd., MBA



Oleh :

Nama : Ibnu Hakim

NIM :12502244011

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Terbitan	:
No. Dokumen	:
Revisi ke	:
Tgl. Berlaku	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran :Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video
Kelas/Semester :XII AV/ Gasal
Materi Pokok :Pengujian dan Pengukuran Peralatan Elektronika Konsumen
Alokasi Waktu :(3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku (jujur, dan tanggung jawab) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.

Indikator :

- 1.1.1. Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
- 1.1.2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen
- 1.1.3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- 1.1.4. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran tentang pengujian dan pengukuran.

Indikator :

- 2.1.1. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam menguji peralatan elektronika konsumen)
- 2.1.2. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam mencari informasi tentang peralatan elektronika konsumen)

2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur dan tanggungjawab) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.

Indikator :

2.2.1. Memiliki sikap jujur, dan tanggungjawab dalam melakukan kegiatan pembelajaran

2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja.

Indikator :

2.3.1. Menunjukkan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.

3.1 Menerapkan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen.

Indikator :

3.1.1. Memahami metode pengujian dan pengukuran maccam-macam peralatan elektronika konsumen.

3.1.2. Mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen.

4.1 Melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen.

4.2.1. Melakukan pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen dan interpretasi data hasil pengujian.

4.2.2. Memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya peralatan elektronika konsumen.
2. Peserta didik antusias dalam mencari informasi tentang pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan secara santun.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam berdiskusi atau selama kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik dapat memahami mendeskripsikan metode pengujian dan pengukuran macam-macam peralatan elektronika konsumen.
6. Peserta didik dapat melakukan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen serta memberikan label standar pengujian sesuai dengan peraturan perlindungan kesehatan dan keselamatan pengguna (konsumen).

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Metode pengujian dengan peralatan elektronika konsumen.
2. Metode pengukuran dengan peralatan elektronika konsumen.
3. Pengujian peralatan elektronika konsumen.
4. Pengukuran peralatan elektronika konsumen.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
Model Pembelajaran : Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E
Metode Pembelajaran : Metode pemecahan masalah (problem solving method), Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa• Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran)• Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari peralatan elektronika konsumen• Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok• Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan peralatan elektronika konsumen	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan metode pengujian peralatan elektronika konsumen).• Peserta didik <u>mengamati</u> tentang peralatan elektronika konsumen. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang elektronika konsumen, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode pengujian peralatan elektronika konsumen. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode pengujian peralatan elektronika konsumen sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi.	400 menit

	<p>Mengomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 2 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pengujian peralatan elektronika konsumen • Membagi kelompok belajar 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengujian peralatan elektronika konsumen 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan pengujian peralatan elektronika konsumen). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang peralatan elektronika konsumen. 	400 menit

	<p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang elektronika konsumen, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang pengujian peralatan elektronika konsumen. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang pengujian peralatan elektronika konsumen sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan :</u> sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan pengujian peralatan elektronika konsumen • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 3 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pengukuran peralatan elektronika konsumen • Membagi kelompok belajar menjadi 3-4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pengukuran peralatan elektronika konsumen 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan pengukuran peralatan elektronika konsumen). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang pengukuran peralatan elektronika konsumen. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan pertanyaan (<i>questioning</i>), tentang pengukuran peralatan elektronika konsumen, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang pengukuran peralatan elektronika konsumen. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang pengukuran peralatan elektronika konsumen sedangkan pendidik menilai sikap jujur dan tanggungjawab. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. 	400 menit

	<p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap jujur, dan tanggungjawab</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan pengukuran peralatan elektronika konsumen • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan
 - a. Multimeter
 - b. CRO
 - c. Peralatan konsumen (kipas, dispenser, dll)
 - d. Solder dan Atraktor
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa/Diklat
 - b. Internet
 - c. Buku manual peralatan konsumen

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Penilaian Kompetensi Sikap (KI 1 dan KI 2)	Observasi	Pedoman observasi : indikator perilaku yang diamati
		Penilaian diri	Lembar penilaian diri
		Penilaian antar peserta didik	Lembar penilaian antar peserta didik
		Jurnal	Jurnal (catatan pendidik di dalam dan di luar kelas, mengenai peserta didik)
2	Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis	Jawaban singkat, uraian
		Penugasan	Pekerjaan rumah
3	Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI 4)	Tes praktik (penilaian kinerja)	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)
		Penilaian portofolio	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Pengamatan Sikap

1) Pedoman Observasi Sikap Spiritual:

Guru memberikan tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria, sbb :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya					Petunjuk Penyekoran : Peserta didik memperoleh nilai : Baik sekali = memperoleh skor 13-16 Baik = memperoleh skor 9-12 Cukup = memperoleh skor 5-8 Kurang = memperoleh skor 1-4
2	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam mengembangkan keterampilan pengujian dan pengukuran peralatan elektronika konsumen					
3	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut					
4	Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah					

2) Daftar Cek Penilaian Antar Teman:

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Berilah tanda cek (v) pada kolom berikut dengan :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	Jujur				
1	Tidak mencotek dalam mengerjakan ujian/ulangan				
2	Tidak melakukan plagiat				
3	Mengemukakan perasaan sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data/informasi apa adanya				
	Tanggung Jawab				
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik sekali = memperoleh skor 112-148 Baik = memperoleh skor 75-111

Cukup = memperoleh skor 38-74 Kurang = memperoleh skor 0-37

b. Penilaian Pengetahuan

1) Tes tertulis uraian, kunci jawaban dan skor

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebutkan komponen amplifier !		10
2	Sebutkan komponen tune control !		10
3	Gambarkan skematik rangkaian amplifier !	Gambar	40
4	Gambarkan skematik rangkaian tune control !	Gambar	40
Total Skor			100

Skor maksimal: 100

Nilai maksimal: 100

c. Penilaian Ketrampilan

1. Penilaian Produk

Lembar Penilaian Produk

2. Mata Ajar :
3. Nama Proyek :
4. Alokasi Waktu :
5. Nama Peserta Didik :
6. Kelas/Semester :
7. Hari/Tanggal :

No	Tahapan	Skor (1-5)*
1	Tahap Persiapan a. Performance diri b. Alat dan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan a. Sistematis Kerja b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan Kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk Fisik b. Inovasi	
TOTAL SKOR		

Catatan :

*) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

Wonosari, Agustus 2015

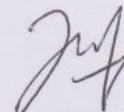
Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan



Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa PPL



Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Menyetujui/Mengesahkan,
Kepala SMKN 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

Tgl. Diperiksa	Paraf

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

KD : Instalasi Sistem CCTV Untuk Sistem Keamanan

Guru Pembimbing : Agus Harmadi, S.Pd., MBA



Oleh :

Nama : Ibnu Hakim

NIM :12502244011

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Terbitan	:
No. Dokumen	:
Revisi ke	:
Tgl. Berlaku	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran :Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video
Kelas/Semester :XII AV/ Gasal
Materi Pokok :
- Perlengkapan instalasi CCTV offline dan berbasis jaringan LAN
- Menerapkan instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN
- Instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN
- Pengujian instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN dengan interpretasi data
Alokasi Waktu :(3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku (toleransi, dan kerjasama/gotong-rojong) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.

Indikator :

- 1.1.1. Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya
1.1.2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan
1.1.3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
1.1.4. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah

2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran tentang merencanakan dan menginstall.

Indikator :

2.1.1. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam merencanakan sistem CCTV untuk sistem keamanan)

2.1.2. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam mencari informasi tentang instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan)

2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (toleransi, dan kerjasama/gotong-royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.

Indikator :

2.2.1. Memiliki sikap toleransi, dan kerjasama/gotong-royong dalam melakukan kegiatan pembelajaran

2.3 Menunjukkan perilaku kerjasama/gotong-royong dalam implementasi sikap kerja.

Indikator :

2.3.1. Menunjukkan kerjasama/gotong-royong dalam belajar dan bekerja kelompok.

3.4 Menerapkan sistem keamanan menggunakan CCTV.

Indikator :

3.4.1. Mentabulasikan kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline.

3.4.2. Menerapkan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline.

3.4.3. Mentabulasikan kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN.

3.4.4. Menerapkan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN

4.4 Merencanakan dan menginstall CCTV untuk sistem keamanan.

3.4.1. Melakukan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline.

3.4.2. Melakukan pengujian instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline dan interpretasi data hasil pengujian.

3.4.3. Melakukan instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN.

3.4.4. Melakukan pengujian instalasi CCTV untuk sistem keamanan berbasis jaringan LAN dan interpretasi data hasil pengujian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan.
2. Peserta didik antusias dalam mencari informasi tentang perencanaan dan penerapan instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan.

3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan secara santun.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat dalam berdiskusi atau selama kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menjelaskan kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline dan berbasis jaringan LAN.
6. Peserta didik dapat melakukan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah secara offline dan berbasis jaringan LAN.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perlengkapan instalasi CCTV offline dan berbasis jaringan LAN
2. Menerapkan instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN
3. Instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN
4. Pengujian instalasi CCTV secara offline dan berbasis jaringan LAN dengan interpretasi data

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E
 Metode Pembelajaran : Metode pemecahan masalah (problem solving method), Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat sistem CCTV untuk sistem keamanan • Membagi kelompok belajar 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan sistem CCTV untuk sistem keamanan 	20 menit

Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan sistem CCTV). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang instalasi sistem CCTV. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang sistem CCTV, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang kebutuhan bahan instalasi CCTV untuk sistem keamanan rumah. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan :</u> sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>toleransi</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	400 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan instalasi sistem CCTV. • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 2 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari instalasi sistem CCTV offline • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan instalasi sistem CCTV offline 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang cara instalasi sistem keamanan sistem CCTV secara offline. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang instalasi sistem keamanan sistem CCTV secara offline, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang instalasi sistem keamanan sistem CCTV secara offline. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang permasalahan yang sering terjadi dalam instalasi sistem keamanan sistem CCTV secara offline sedangkan pendidik menilai sikap toleransi. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil praktik, menyimpulkan hasil praktik</u> dan menyajikan hasil praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil praktik. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap kerjasama/gotong-</u></p>	400 menit

	<p><u>royong</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan praktik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan instalasi sistem CCTV berbasis jaringan LAN • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 3 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari instalasi sistem CCTV berbasis LAN • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan instalasi sistem CCTV berbasis LAN 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang cara instalasi sistem keamanan sistem CCTV berbasis jaringan LAN. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang instalasi sistem keamanan sistem CCTV berbasis jaringan LAN, serta definisi dan kegunaannya, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang instalasi sistem keamanan sistem CCTV berbasis jaringan LAN. 	400 menit

	<p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang permasalahan yang sering terjadi dalam instalasi sistem keamanan sistem CCTV berbasis jaringan LAN. <p><u>Mengasoasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil praktik, menyimpulkan</u> hasil praktik dan menyajikan hasil praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil praktik. • Masing-masing kelompok membuat laporan praktik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan instalasi sistem CCTV berbasis jaringan LAN • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Alat : | Bahan : |
| a. Tangga | a. DVR Standalone dan Adaptor |
| b. Mesin Bor | b. Kamera CCTV dan Adaptor |
| c. Penitik | c. Kabel Coaxial |
| d. Palu | d. Konektor BNC |
| e. Obeng (-) dan (+) | e. Monitor Display (LCD/TV/Projector) |
| f. Karter | f. Kabel UTP |
| g. Tang Potong | g. Konektor RJ45 |
| h. Tang Cucut | h. Switch |
| i. Tang Crimping | |
| j. Lan Tester | |
| 2. Sumber Belajar | |
| a. Buku siswa/Diklat | |
| b. Internet | |
| c. Buku manual peralatan CCTV | |

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Penilaian Kompetensi Sikap (KI 1 dan KI 2)	Observasi	Pedoman observasi : indikator perilaku yang diamati
		Penilaian diri	Lembar penilaian diri
		Penilaian antar peserta didik	Lembar penilaian antar peserta didik
		Jurnal	Jurnal (catatan pendidik di dalam dan di luar kelas, mengenai peserta didik)
2	Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis	Jawaban singkat, uraian
		Penugasan	Pekerjaan rumah
3	Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI 4)	Tes praktik (penilaian kinerja)	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)
		Penilaian portofolio	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Pengamatan Sikap

1) Pedoman Observasi Sikap Spiritual:

Guru memberikan tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria, sbb :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1 = Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya					Petunjuk Penskoran : Peserta didik memperoleh nilai : Baik sekali = memperoleh skor 13-16 Baik = memperoleh skor 9-12 Cukup = memperoleh skor 5-8 Kurang = memperoleh skor 1-4
2	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam mengembangkan keterampilan instalasi sistem CCTV untuk sistem keamanan					
3	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut					
4	Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah					

2) Daftar Cek Penilaian Antar Teman:

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Berilah tanda cek (v) pada kolom berikut dengan :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	<u>Toleransi</u>				
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama dan ras				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Memaafkan kesalahan orang lain				
	<u>Kerjasama/Gotong-royong</u>				
1	Aktif dalam bekerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik sekali = memperoleh skor 112-148 Baik = memperoleh skor 75-111

Cukup = memperoleh skor 38-74 Kurang = memperoleh skor 0-37

b. Penilaian Pengetahuan

1) Tes tertulis uraian, kunci jawaban dan skor

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebutkan 8 standart peralatan memasang sistem CCTV offline ?	a. Karter b. Palu/Pukul c. Tang Potong d. Tangga e. Tang Cucut f. Obeng (+) dan (-) g. Penitik h. Bor	15
2	Sebutkan material sistem CCTV sederhana (offline) !	Konektor BNC, Kabel Coaxial, Kamera CCTV, DVR, Adaptor, Monitor Display	15
3	Sebutkan 3 format hasil rekaman sistem CCTV !	Q-CIF, M-PEG4, AVI	5
4	Gambarkan sistem CCTV sederhana (offline) dan berikan keterangan !	Gambar	30
5	Gambarkan sistem CCTV sederhana (online) dan berikan keterangan !	Gambar	35
Total Skor			100

Skor maksimal: 100

Nilai maksimal: 100

c. Penilaian Ketrampilan

1. Penilaian Produk

Lembar Penilaian Produk

2. Mata Ajar :
3. Nama Proyek :
4. Alokasi Waktu :
5. Nama Peserta Didik :
6. Kelas/Semester :
7. Hari/Tanggal :

No	Tahapan	Skor (1-5)*
1	Tahap Persiapan a. Performance diri b. Alat dan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan a. Sistematis Kerja b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan Kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk Fisik b. Inovasi	
TOTAL SKOR		

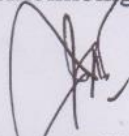
Catatan :

- *) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

Wonosari, Agustus 2015

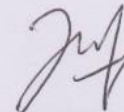
Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan



Agus Harjadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa PPL



Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Menyetujui/Mengesahkan,
Kepala SMKN 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

Tgl. Diperiksa	Paraf

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

KD : Menerapkan Metode Pencarian Kerusakan, Perbaikan &
Perawatan Macam-macam Pesawat Penerima Televisi

Guru Pembimbing : Agus Harmadi, S.Pd., MBA



Oleh :

Nama : Ibnu Hakim

NIM :12502244011

Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Terbitan	:
No. Dokumen	:
Revisi ke	:
Tgl. Berlaku	:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan :SMK Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran :Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video
Kelas/Semester :XII AV/ Gasal
Materi Pokok :

- Keselamatan dan Kesehatan Kerja
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan TV dan CRT Warna
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan TV LCD Warna
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan TV dan OLED Warna
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan TV Plasma Warna
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan Player
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan Peralatan Game
- Tip dan Trik Pencarian Kerusakan Mobile Phone

Alokasi Waktu :(4 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku (disiplin, santun dan percaya diri) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisa pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam-macam pesawat penerima televisi sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.

Indikator :

1.1.1. Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya

- 1.1.2. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi
- 1.1.3. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
- 1.1.4. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran tentang metode memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi.
 - Indikator :
 - 2.1.1. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam metode memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi)
 - 2.1.2. Memiliki rasa ingin tahu (antusias dalam mencari informasi tentang peralatan elektronika konsumen)
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (disiplin, santun dan percaya diri) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah.
 - Indikator :
 - 2.2.1. Memiliki sikap disiplin, dan santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja.
 - Indikator :
 - 2.3.1. Menunjukkan percaya diri dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok.
- 3.5 Menerapkan metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam-macam pesawat penerima televisi.
 - Indikator :
 - 3.5.1. Memahami metode perbaikan dan menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja sesuai dengan jenis pekerjaan dan prosedur operasi standar.
 - 3.5.2. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam penerima TV dan monitor-Warna CRT (Cathode Ray Tube).
 - 3.5.3. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LCD (Liquid Crystal Display).
 - 3.5.4. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LED (Light Emitting Diode).
 - 3.5.5. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna OLED (Organic Light Emitting Diode).

- 3.5.6. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna Plasma.
- 3.5.7. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam peralatan video player/recorder.
- 3.1.8. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan permainan (game).
- 3.5.9. Memahami metode perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan mobile phone.

4.5 Memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi.

- 4.5.1. Melakukan perbaikan dan menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja sesuai dengan jenis pekerjaan dan prosedur operasi standar.
- 4.5.2. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam penerima TV dan monitor-Warna CRT (Cathode Ray Tube).
- 4.5.3. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LCD (Liquid Crystal Display).
- 4.5.4. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV dan Monitor Warna LED (Light Emitting Diode).
- 4.5.5. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna OLED (Organic Light Emitting Diode).
- 4.5.6. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam TV Warna Plasma.
- 4.5.7. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan video player/recorder.
- 4.5.8. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan permainan (game).
- 4.5.9. Melakukan perbaikan dan menerapkan beberapa metode tip dan trik pencarian kerusakan macam-macam peralatan mobile phone.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur kepada Tuhan atas adanya metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam-macam pesawat penerima televisi.
2. Peserta didik antusias dalam mencari informasi tentang memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi.
3. Peserta didik dapat menyampaikan pendapat atau menjawab pertanyaan secara santun.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dan percaya diri selama kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik dapat menjelaskan metode pencarian kerusakan, perbaikan & perawatan macam-macam pesawat penerima televisi.
6. Peserta didik dapat melakukan memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keselamatan dan kesehatan kerja
2. Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan CRT warna
3. Tip dan trik pencarian kerusakan TV LCD warna
4. Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan LED warna
5. Tip dan trik pencarian kerusakan TV dan OLED warna
6. Tip dan trik pencarian kerusakan TV Plasma warna
7. Tip dan trik pencarian kerusakan Player
8. Tip dan trik pencarian kerusakan Peralatan Game
9. Tip dan trik pencarian kerusakan Mobile Phone

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Model Pembelajaran : Inkuiri dengan pendekatan siklus belajar 5E
Metode Pembelajaran : Metode pemecahan masalah (problem solving method), Diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa• Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran)• Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari keselamatan dan kesehatan kerja, pencarian kerusakan TV CRT dan LCD Warna.	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan keselamatan dan kesehatan kerja, pencarian kerusakan TV CRT dan LCD Warna. 	
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan perbaikan macam-macam pesawat penerima televisi). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang rangkaian TV CRT dan LCD. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang tip dan trik pencarian kerusakan TV CRT dan TV LCD warna, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode keselamatan dan kesehatan kerja, perbaikan kerusakan TV CRT dan LCD. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode Tip dan trik pencarian kerusakan TV CRT dan TV LCD warna sedangkan pendidik menilai sikap disiplin. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan <u>penilaian sikap disiplin</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi dan praktik. 	400 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik 	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pencarian kerusakan TV CRT dan TV LCD • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	
Jumlah		450 menit

Pertemuan 2 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pencarian kerusakan TV LED dan TV OLED Warna. • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan keselamatan dan kesehatan kerja, pencarian kerusakan TV LED dan TV OLED Warna. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan perbaikan macam-macam pesawat penerima televisi). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang rangkaian TV LED dan TV OLED. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang tip dan trik pencarian kerusakan TV LED dan TV OLED warna, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode perbaikan kerusakan TV LED dan OLED. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode Tip dan trik pencarian kerusakan TV LED dan TV OLED warna sedangkan pendidik menilai sikap santun. 	400 menit

	<p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Catatan</u> : sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap santun</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi dan praktik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pencarian kerusakan TV LED dan TV OLED warna • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 3 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pencarian kerusakan TV Plasma Warna dan Player. • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan pencarian kerusakan TV Plasma Warna dan Player. 	20 menit

Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan perbaikan macam-macam pesawat penerima televisi). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang rangkaian TV Plasma Warna dan Player. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang tip dan trik pencarian kerusakan TV Plasma Warna dan Player, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode keselamatan dan kesehatan kerja, perbaikan kerusakan TV Plasma Warna dan Player. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode Tip dan trik pencarian kerusakan TV Plasma Warna dan Player sedangkan pendidik menilai sikap percaya diri. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. <p><u>Catatan :</u> sembari melakukan proses pembimbingan, guru melakukan penilaian <u>sikap percaya diri</u> dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	400 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pencarian kerusakan TV Plasma Warna dan Player • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

Pertemuan 4 : 10 x 45 menit (450 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pertemuan dengan salam, berdo'a dan mempresensi siswa • Menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai serta pedoman penilaian (menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar, sesuai dengan rencana langkah-langkah pembelajaran) • Motivasi : memberikan gambaran manfaat mempelajari pencarian kerusakan peralatan game dan mobile phone. • Membagi kelompok belajar menjadi 4 siswa dalam satu kelompok • Apersepsi : mengajukan pertanyaan berkaitan dengan keselamatan dan kesehatan kerja, pencarian kerusakan peralatan game dan mobile phone. 	20 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok (menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan perbaikan peralatan game dan mobile phone). • Peserta didik <u>mengamati</u> tentang rangkaian peralatan game dan mobile phone. <p><u>Menanya :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok merumuskan <u>pertanyaan (questioning)</u>, tentang tip dan trik pencarian kerusakan peralatan game dan mobile phone, sehingga peserta didik menemukan pertanyaan tentang metode perbaikan kerusakan peralatan game dan mobile phone. <p><u>Mengumpulkan Data :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan dan siswa diajak untuk <u>mengumpulkan data</u> atau informasi dan kemudian berdiskusi tentang metode Tip dan trik pencarian kerusakan peralatan game dan mobile phone. <p><u>Mengasosiasi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membimbing kelompok <u>menganalisis hasil diskusi, menyimpulkan</u> hasil diskusi dan menyajikan hasil diskusi dan praktik. <p><u>Mengomunikasikan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kelompok untuk <u>mempresentasikan</u> hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain sambil menyimpulkan hasil diskusi. • Masing-masing kelompok membuat laporan diskusi. 	400 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Peserta didik memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik • Peserta didik menerima tugas untuk mempersiapkan metode pencarian kerusakan peralatan game dan mobile phone • Peserta didik mendapatkan informasi dari pendidik tentang materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	30 menit
Jumlah		450 menit

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan
 - a. Multimeter
 - b. CRO
 - c. Televisi
 - d. Mobile Phone
 - e. Peralatan Game
 - f. Solder dan Atraktor
2. Sumber Belajar
 - a. Buku siswa/Diklat
 - b. Internet
 - c. Buku manual televisi dan peralatan game

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Penilaian Kompetensi Sikap (KI 1 dan KI 2)	Observasi	Pedoman observasi : indikator perilaku yang diamati
		Penilaian diri	Lembar penilaian diri
		Penilaian antar peserta didik	Lembar penilaian antar peserta didik
		Jurnal	Jurnal (catatan pendidik di dalam dan di luar kelas, mengenai peserta didik)
2	Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI 3)	Tes tulis	Jawaban singkat, uraian
		Penugasan	Pekerjaan rumah
3	Penilaian Kompetensi Keterampilan (KI 4)	Tes praktik (penilaian kinerja)	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)
		Penilaian portofolio	Daftar cek (skala penilaian/rating scale)

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Pengamatan Sikap

1) Pedoman Observasi Sikap Spiritual:

Guru memberikan tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria, sbb :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Mensyukuri karunia Tuhan sesuai dengan agama yang dianutnya					Petunjuk Penyekoran : Peserta didik memperoleh nilai : Baik sekali = memperoleh skor 13-16 Baik = memperoleh skor 9-12 Cukup = memperoleh skor 5-8 Kurang = memperoleh skor 1-4
2	Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam mengembangkan keterampilan memperbaiki macam-macam pesawat penerima televisi					
3	Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut					
4	Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah					

2) Daftar Cek Penilaian Antar Teman:

Nama penilai :

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Berilah tanda cek (v) pada kolom berikut dengan :

4 = Selalu 3 = Sering 2 = Kadang-kadang 1= Tidak Pernah

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
	<u>Disiplin</u>				
1	Mengakui kesalahan/kekurangan yang dimiliki				
2	Masuk kelas tepat waktu				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
4	Memakai seragam sesuai tata tertib				
5	Mengerjakan tugas yang diberikan				
6	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
7	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditentukan				
8	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				
9	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				

	<u>Santun</u>				
1	Menghormati yang lebih tua				
2	Menggunakan bahasa santun saat mengemukakan pendapat				
3	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik teman				
4	Salam, senyum, sapa saat bertemu orang lain				
5	Mengucapkan terimakasih saat menerima bantuan orang lain				
	<u>Percaya Diri</u>				
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya dan menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa / pantang menyerah				

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik sekali = memperoleh skor 112-148 Baik = memperoleh skor 75-111

Cukup = memperoleh skor 38-74 Kurang = memperoleh skor 0-37

b. Penilaian Pengetahuan

1) Tes tertulis uraian, kunci jawaban dan skor

No	Soal	Jawaban	Skor
1	Apa pengertian keselamatan dan kesehatan kerja ?		10
2	Gambarkan rangkaian blok diagram TV CRT !	Gambar	20
3	Gambarkan rangkaian blok diagram TV LED !	Gambar	20
4	Gambarkan rangkaian blok diagram TV Plasma !	Gambar	20
5	Gambarkan rangkaian blok diagram TV Mobile Phone !	Gambar	20
Total Skor			100

Skor maksimal: 100

Nilai maksimal: 100

c. Penilaian Ketrampilan

1. Penilaian Produk

Lembar Penilaian Produk

2. Mata Ajar :
3. Nama Proyek :
4. Alokasi Waktu :
5. Nama Peserta Didik :
6. Kelas/Semester :
7. Hari/Tanggal :

No	Tahapan	Skor (1-5)*
1	Tahap Persiapan a. Performance diri b. Alat dan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan a. Sistematika Kerja b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan Kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk Fisik b. Inovasi	
TOTAL SKOR		

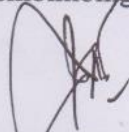
Catatan :

*) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

Wonosari, Agustus 2015

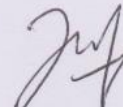
Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan



Agus Hartadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa PPL




Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Menyetujui/Mengesahkan,
Kepala SMKN 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

Tgl. Diperiksa	Paraf



Selamat Datang
Di Mata Pelajaran
Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

NEXT




Oleh:
IBNU HAKIM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 21 Agustus 2015





CCTV

Closed Circuit Television

Oleh:
IBNU HAKIM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 21 Agustus 2015



Tujuan 1

Tujuan pembelajaran :

1. Menjelaskan **sejarah CCTV**.
2. Menjelaskan **perkembangan CCTV**.
3. Menjelaskan **cara kerja CCTV**.
4. Menyebutkan **tujuan pemasangan CCTV**.



Sejarah CCTV 2

Penemu sistem CCTV adalah **Walter Bruch** pada tahun sistem ini dirancang dan dipasang Peenemünde, Jerman untuk mengamati peluncuran roket V II. Televisi sirkuit tertutup pertama dipasang oleh Siemens AG di Uji stand V II (1942)





Perkembangan CCTV 3

1. Pada tahun **1960**, pejabat di Inggris mulai memasang sistem CCTV Camera di tempat umum untuk memonitor orang banyak selama unjuk rasa dan penampilan tokoh masyarakat.
2. Di Amerika Serikat, sistem Camera CCTV pertama didirikan di gedung publik pada tahun **1969** di gedung New York City Kota. Pada **1970-an** dan **80-an**, gunakan CCTV menjadi lebih umum pada perusahaan rentan terhadap ancaman keamanan, seperti bank, toko serba ada, dan pompa bensin. kamera dipasang di World Trade Center sebagai pencegahan setelah serangan teroris di tahun **1993**.



Cara Kerja CCTV 4

Motion detector adalah fitur untuk mengurangi beban penyimpanan data.

Cara kerja *motion detector* adalah mendeteksi adanya perubahan pixel. Jika terjadi sebuah gerakan, maka kamera CCTV menganggap nilai pixel nya berubah dan akhirnya merekam perubahan tersebut.



Tujuan Sistem CCTV 5

Tujuan pemasangan sistem CCTV :

1. Keamanan.
2. Alat Bukti yang jujur dan Kuat.
Perkembangan hukum saat ini dengan berlakunya UU No.11 tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik telah mengakomodasi alat bukti elektronik termasuk diantaranya hasil rekaman CCTV dapat dijadikan sebagai alat bukti dipersidangan.



Tujuan Sistem CCTV 6

Tujuan pemasangan sistem CCTV :

3. Alat Peningkatan Kinerja Karyawan.
4. Alat Marketing Dalam Hal Keamanan, Modern dan Profesional.
5. Alat Pengawas Jarak Jauh & Networking



Evaluasi 9

1. Siapa penemu CCTV ?
2. Jelaskan singkat perkembangan CCTV !
3. Bagaimana cara kerja CCTV ?
4. Apa saja tujuan pemasangan CCTV ?



Kesimpulan ? 9

1. Penemu sistem CCTV adalah **Walter Bruch** pada tahun sistem ini dirancang dan dipasang Peenemünde, Jerman untuk mengamati peluncuran roket V II.
2. Pada tahun **1960**, pejabat di Inggris mulai memasang sistem CCTV Camera di tempat umum untuk memonitor orang banyak selama unjuk rasa dan penampilan tokoh masyarakat
3. Tujuan pemasangan CCTV : Keamanan, Peningkatan kinerja karyawan, Alat Bukti.



Tugas 10

Carilah jenis-jenis DVR.



Minggu Depan 11

Materi minggu depan :


1. Pengenalan DVR

😊 **Terima Kasih** 😊

**"Generasi muda adalah generasi penerus bangsa,
maka rajin dan giatlah dalam belajar".**

**"Gagal dan salah bukan akhir dari segalanya, teruskan
mencoba dan lakukanlah yang terbaik".**

PASTI BISA!!!



Selamat Datang
Di Mata Pelajaran
Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika Audio Video

NEXT




Oleh:
IBNU HAKIM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Agustus 2015





DVR

Digital Video Recorder

Oleh:
IBNU HAKIM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Agustus 2015



Tujuan 1

Tujuan pembelajaran :

1. Menjelaskan apa itu DVR.
2. Menyebutkan jenis-jenis DVR.
3. Menyebutkan fungsi DVR.
4. Menyebutkan perangkat-perangkat yang ada dalam DVR.
5. Menyebutkan kerusakan yang sering terjadi pada DVR.



Apa itu DVR ? 2

Pengertian DVR :

DVR (*Digital Video Recorder*) adalah Media penyimpanan hasil rekaman video yang telah terpantau oleh kamera CCTV.



Jenis-jenis DVR 3

Jenis-jenis DVR ada 2, Yaitu :

1. **DVR Card** : DVR (berbentuk sekeping board) yang ditambahkan ke PCI (*Peripheral Component Interconnect*) di motherboard PC dan hanya dapat dioperasikan dengan komputer.





Jenis-jenis DVR 4

2. **DVR Standalone** : Pengembangan dari **DVR Card** yang **dioperasikan tanpa komputer**.



Fungsi DVR 5

Fungsi DVR :

1. DVR fungsi utamanya adalah untuk memantau dan merekam gambar video.
2. Menjadi alat bukti yang sangat kuat.

Contoh :

Merekam momen-momen penting seperti adanya aksi kejahatan, kekerasan **untuk dijadikan alat bukti yang kuat**.



Perangkat DVR 6



Board DVR



Hard Disk

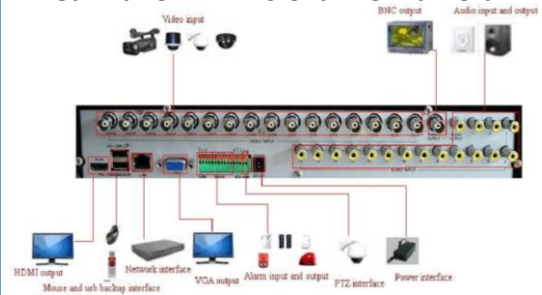


Battery CMOS



Channel/ DVR 7

Rear Panel DVR 16 Channel Kamera:



Masalah 8

Kerusakan yang sering terjadi :

1. Kerusakan pada **Battery CMOS**.
2. Kerusakan pada **board DVR**.
3. Kerusakan pada **Hard Disk**.

Gejala yang kerusakan :

1. Setting waktu pada DVR kembali seperti pabrikan.
2. DVR me-restart sendiri.
3. Gambar hilang (blank)



Evaluasi 9

1. Apa itu pengertian dan kepanjangan DVR ?
2. Sebutkan jenis-jenis DVR ?.
3. Sebutkan fungsi DVR ?
4. Sebutkan perangkat DVR dan jelaskan secara singkat ?
5. Jelaskan kerusakan yang sering terjadi didalam DVR ?



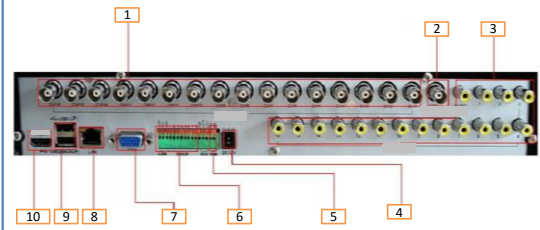
Kesimpulan ? 9

1. DVR adalah media penyimpanan hasil rekaman kamera CCTV.
2. DVR ada 2 jenis : *DVR Card* dan *DVR Standalone*.
3. Fungsi DVR : Merekam momen penting seperti adanya aksi kejahatan, kekerasan untuk dijadikan alat bukti yang kuat.
4. Perangkat DVR : *Harddisk*, *Board DVR*, *Battery CMOS*.
5. Kerusakan yang sering terjadi didalam DVR yaitu pada perangkat DVR seperti *Harddisk*, *Board DVR*, *Battery CMOS*.



Tugas 10

Sebutkan dan jelaskan fungsi rear panel DVR 16 chanel kamera !



Minggu Depan 11

Materi minggu depan :


1. Instalasi DVR dan kamera CCTV.

😊 **Terima Kasih** 😊

"Generasi muda adalah generasi **penerus bangsa**,
maka rajin dan giatlah dalam belajar".

"Gagal dan salah bukan akhir dari segalanya, **teruslah mencoba dan lakukanlah yang terbaik**".

PASTI BISA!!!



Selamat Datang
Di Mata Pelajaran
Perbaikan & Perwatan Peralatan Elektronika Audio Video

NEXT




Oleh :
IBNU HAKIM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 19 Agustus 2015





CCTV

Closed Circuit Television

Oleh :
IBNU HAKIM


UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Yogyakarta, 19 Agustus 2015



Tujuan 1

Tujuan pembelajaran :

1. Menjelaskan **apa itu CCTV**.
2. Menyebutkan **peralatan memasang CCTV**.
3. Menyebutkan **material perangkat CCTV**.
4. Menyebutkan **jenis-jenis kamera CCTV**.



Apa itu CCTV ? 2

Pengertian CCTV:

CCTV (*Closed Circuit Television*) merupakan sebuah **perangkat kamera video digital** yang digunakan **untuk mengirim sinyal ke layar monitor di suatu ruang atau tempat tertentu**.

Pada umumnya CCTV seringkali digunakan untuk mengawasi area publik. Seperti : **Bank, Hotel, Bandara Udara, Gudang Militer, Pabrik maupun Pergudangan**.



Peralatan 3

Peralatan memasang sistem CCTV :



BNC 3

Material sistem CCTV sederhana :

- BNC (Bayonet Neill Concelman)** connector adalah tipe konektor RF yang pada umumnya dipasang pada ujung kabel coaxial, sebagai penghubung dengan kamera CCTV dan alat perekam (DVR) maupun secara langsung ke monitor CCTV.

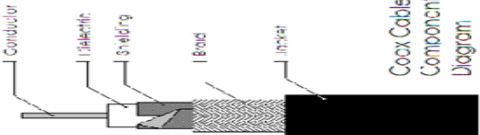


Kabel Coaxial 4

- Kabel Coaxial merupakan sebuah jenis kabel yang biasa digunakan untuk mengirimkan sinyal video dari kamera CCTV ke monitor. Ada beberapa tipe kabel coaxial yaitu : RG-59, RG-6 dan RG-11. Penggolongannya berdasarkan diameter kabel dan jarak maksimum yang direkomendasikan untuk instalasi kabel tersebut. Lihat tabel dibawah ini.

Penampang Coaxial 5

Tipe Kabel Coaxial	Impedansi (Ohm)	Loss (dB per 100 feet) @ 5 MHz	Panjang Maksimum Instalasi Menurut Rekomendasi	Diameter Kabel
RG59AU	75	0.736 dB	750 feet	0.28"
RG6AU	75	0.500 dB	1000 feet	0.28"
RG11AU	75	< 0.500 dB	1500 feet	0.405"



Kamera CCTV 6

- Kamera CCTV dapat dibedakan menjadi beberapa type yaitu kamera Fixed Dome, kamera IP, kamera wireless dan kamera PTZ (Pan/Tilt/zoom). Biasanya spesifikasi yang diberikan berupa format lensa CCD (Charge Coupled Device) yang memiliki ukuran tipikal (1/2", 1/3" dan 1/4"), TV Lines yang berkaitan dengan resolusi gambar, LUX yang berkaitan dengan kesensitifan kamera terhadap cahaya.

Kamera CCTV 7



Kamera CCTV PTZ 7



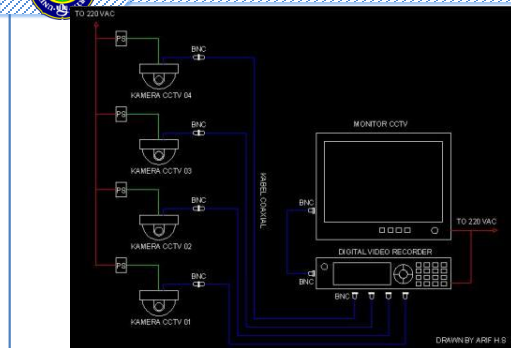


DVR 8

4. DVR (Digital Video Recorder) adalah sebuah media penyimpan hasil rekaman video yang telah terpantau oleh kamera CCTV. Hasil rekaman video tersebut ada yang berformat QCIF, MPEG-4 dan avi. Dan biasanya input DVR terdiri dari 4, 8, 16 dan 32 channel kamera.



Sistem CCTV 8



Evaluasi 9

1. Apa itu pengertian dan kepanjangan CCTV?
2. Sebutkan peralatan-peralatan untuk memasang sistem CCTV sederhana !
3. Sebutkan material sistem CCTV sederhana ?
4. Panjang maximum instalasi menurut rekomendasi 1000 feet tergolong dalam tipe kabel coaxial ?
5. Sebutkan 3 format hasil rekaman CCTV ?



Kesimpulan ? 9

1. CCTV (*Closed Circuit Television*) merupakan sebuah **perangkat kamera video digital** yang digunakan untuk mengirim sinyal ke layar monitor di suatu ruang atau **tempat tertentu**.
2. Ada beberapa peralatan untuk memasang sistem CCTV, antara lain : karter, palu, tang potong, tang cucut, obeng (+) dan (-), penitik, tangga, perangkat bor.
3. Material sistem CCTV : Konektor BNC, Kamera CCTV, DVR, Kabel Coaxial.



Tugas 10

Carilah pengertian dan fungsi type-type kamera CCTV.

Besok Dikumpulkan !!!



Minggu Depan 11

Materi minggu depan :

1. Instalasi DVR dan kamera CCTV.
2. Pengujian Instalasi DVR dan kamera CCTV.

😊 Terima Kasih 😊

"Generasi muda adalah generasi **penerus bangsa**,
maka rajin dan giatlah dalam belajar".

"Gagal dan salah bukan akhir dari segalanya, **teruslah
mencoba dan lakukanlah yang terbaik**".

PASTI BISA!!!

**CARA INSTALASI CCTV BERBASIS INTERNET (*ONLINE*) PADA
*SMARTPHONE ANDROID***



**Disusun Oleh :
Ibnu Hakim
NIM 12502244011**

**Universitas Negeri Yogyakarta
YOGYAKARTA
2015**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini, teknologi informasi sudah menjadi hal yang penting pada saat ini. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, berbagai bidang pekerjaan seperti pendidikan, kedokteran, keamanan dan lain-lain kini telah menggunakan perangkat-perangkat teknologi. Perangkat-perangkat tersebut salah satunya adalah komputer. Dengan bantuan komputer, semua pekerjaan kita dibantu dan dipermudah. Hampir semua pekerjaan dalam berbagai bidang pada saat ini sudah menggunakan komputer. Dalam bidang keamanan misalnya, sudah tidak asing lagi bagi kita jika di setiap gedung-gedung perkantoran atau militer, bandara, toko, kantor dan pabrik kini menggunakan sistem keamanan yang terkomputerisasi.

Keamanan merupakan hal yang sangat penting. Berbagai cara dilakukan untuk meningkatkan keamanan. Teknologi keamanan yang banyak digunakan sekarang adalah CCTV (*closed-circuit television*). CCTV dapat memantau dan merekam segala aktivitas dan kejadian pada suatu tempat setiap saat. Maka tidak heran jika kita menemukan kamera yang terpasang di perusahaan-perusahaan besar, mall, pertokoan dan tempat umum lainnya guna menjamin keamanan bagi pengelolanya. Selain di tempat-tempat umum, CCTV juga digunakan untuk menjaga rumah atau ruang penyimpanan atau gudang untuk menjaga informasi atau properti di dalamnya. Tanpa harus menempatkan banyak tenaga kerja terpercaya di setiap sudut ruangan yang harus dijaga, CCTV dapat memantau setiap ruangan dengan sebuah monitor.

Dari permasalahan tersebut maka diperlukan pemasangan sistem CCTV yang dapat dipantau dengan jarak jauh berbasis internet. CCTV yang berbasis internet mengirimkan hasil gambarnya langsung ke internet sehingga dapat dimonitor dari mana saja. Dengan memanfaatkan media jaringan LAN (*Local Area Network*), sistem keamanan menggunakan CCTV ini dapat memberikan informasi keamanan rumah, ruang penyimpanan atau gudang bagi

pemiliknya. sistem dapat memantau keadaan rumahnya setiap saat menggunakan komputer atau *smartphone* yang diakses dari *web browser*, dan memberikan peringatan apabila ruangan yang seharusnya tidak ada aktifitas tersebut terjadi pergerakan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dibutuhkan sebuah sistem keamanan yang mampu memberikan kenyamanan bagi pemilik dalam menjaga properti atau informasinya, dengan merumuskan masalah menjadi beberapa pertanyaan:

1. Bagaimana cara instalasi CCTV ?
2. Bagaimana cara pengaturan CCTV berbasis Internet (*Online*) pada *smartphone android* ?

C. Tujuan

Adapun tujuan dari makalah ini adalah sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui cara instalasi CCTV.
2. Dapat mengetahui cara pengaturan CCTV berbasis Internet (*Online*) pada *smartphone android*.

BAB II PEMBAHASAN

A. Cara Instalasi CCTV

CCTV yang ada saat ini suah semakin maju dengan kualitas gambar yang cukup jelas. Pada kejadian pencurian saat ini akan mudah teratasi ketika terdapat CCTV pada *system* keamanan yang ada, karena dapat mendeteksi siapa yang melakukan pencurian.

1. Komponen-komponen CCTV

Sebelum melakukan instalasi CCTV maka lebih baik untuk mengetahui komponennya terlebih dahulu, CCTV merupakan suatu yang tidak dapat dipisahkan, berikut adalah komponen pembentuk CCTV :

a. Kamera CCTV

Kamera CCTV ini berfungsi sebagai alat pengambil gambar, ada beberapa tipe kamera yang membedakan dari segi kualitas, penggunaan dan fungsinya 2 hal yang paling utama adalah Kamera CCTV analog dan Kamera CCTV *Network* dimana kamera analog menggunakan satu solid kabel untuk setiap kamera yang berarti, setiap kamera akan harus terhubung ke DVR atau *system* secara langsung sedangkan Kamera *Network* atau yang biasa disebut *IP Camera*, bisa menggunakan jaringan *network* yang berarti akan menghemat dari segi instalasi karena *network* bersifat paralel dan bercabang tidak memerlukan satu kabel khusus untuk tiap kamera dalam pengaksesannya. Dalam makalah ini yang akan dibahas adalah kamera biasa.



Gambar 1. Contoh Kamera Biasa

b. DVR (*Digital Video Recorder*)

DVR (*Digital Video Recorder*) adalah sebuah media penyimpanan hasil rekaman video yang telah terpantau oleh kamera CCTV. DVR terdapat 2 jenis yaitu sebagai berikut :

- a) *DVR Card* adalah sekeping *board* yang bisa ditambahkan ke PCI di motherboard PC, untuk menggantikan fungsi splitter multiplexer dan perekam analog dengan *Video Cassetes Recorder* (VCR). Inti fungsi *DVR Card* seperti hardware tambahan ke PC yang hanya bisa dijalankan dengan mengoperasikan komputer.



Gambar 2. *DVR Card*

- b) *DVR Standalone* merupakan perkembangan dari *DVR Card*, dan pertama kali dikenalkan setelah 3 tahun beredarnya *DVR Card*. Fungsi pertama yang hendak ditekankan pada *DVR Standalone* ini adalah membebaskan ketergantungan pengoperasiannya dari PC. Dengan perumpamaan yang lebih mudah, bahwa *DVR Standalone* ini, anda bisa bayangkan DVD Player.



Gambar 3. *DVR Standalone*











Besar kecilnya kapasitas penyimpanan hasil rekaman tergantung pada harddisk yang terpasang (pada umumnya 500 Gygabyte, namun adapula yang diupgrade hingga 1 Terabyte). Hasil rekaman video tersebut ada yang berformat QCIF, MPEG-4, H.264 dan avi. Biasanya input DVR terdiri dari 4, 8, 16, dan 32 channel kamera. Saat ini DVR sudah dapat *dionlinekan* karena sudah terdapat network yang tersedia di dalam DVR.

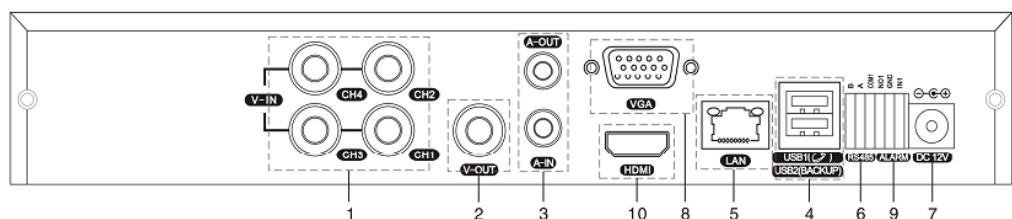


Gambar 4. DVR Front Panel

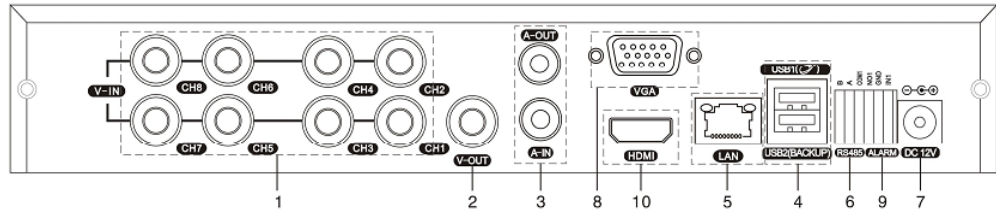
Tabel 1. Keterangan Fungsi Tombol pada *Front Panel* DVR

No.	Tombol /Indikator	Penanda	Fungsi
1	Tombol Shift	SHIFT	Mengganti tombol ke nomor, karakter dan fungsi lainnya
2	Tombol Arah	↓ ↑	Memindahkan arah panah
			Menambah atau mengurangi nomor
			Mengganti pengaturan pada menu
			Gambar pengawasan,di kanal single atau kanal multi
		< >	Memindahkan arah panah when the main menu or submenu is poped
			Memindahkan arah panah selama modus putar kembali
Masuk Enter ke kanal pengawasan			
3	Tombol Konfirmasi	ENTER	Konfirmasi
			Masuk ke Menu
4	Tombol Membatalkan	ESC	Kembali ke menu level sebelumnya atau membatalkan operasi menu
			Kembali ke pengawasan real Time
5	Previous	⏮	Memainkan file sebelumnya
6	Next	⏭	Memainkan file berikutnya
7	Play	▶	Memainkan secara normal
8	Forward	⏭	Memainkan file video secara cepat
9	Playback/Pause	⏸	Pause video atau Memainkan
10	Play/Pause	▶⏸	Memainkan video atau Pause

11	Tombol Rekam	REC	Start/Stop rekaman video secara manual. Dengan tombol arah panah pilihlah kanal pada control menu rekaman
12	Tombol Cari	SEARCH	Mencari file rekaman
13	Tombol PTZ	PTZ	Masuk ke menu PTZ, Control PTZ
14	Interface USB	USB	Menghubungkan ke perangkat USB. (USB flashdisk, USB mouse dsb)
15	Tombol Saklar Power	POWER	Tombol saklar suplai daya
16	Penerima Remote Controller	IR	Menerima sinyal dari remote kontrol
17	Lampu Indikator HDD	HDD	Lampu indikator menyala HDD sedang beroperasi
18	Tombol Informasi HDD	INFO	Memeriksa informasi HDD
19	Lampu Indikator Alarm		Trigger alarm
20	Tombol Stop	STOP	Berhenti memainkan Ite
21	Tombol Kanal 1		Tampilan gambar kanal 1
22	Tombol Kanal 2		Tampilan gambar kanal 2
23	Tombol Kanal 3		Tampilan gambar kanal 3
24	Tombol Kanal 4		Tampilan gambar kanal 4
25	Tombol Semua Kanal		Tampilan gambar semua kanal
26	Tombol Tampilan Kanal Single		Tampilan pengawasan
27	Lampu Indikator Koneksi Jaringan	 /LINK	Bila lampu indikator menyala, maka jaringan terhubung secara normal
28	Tombol Backup	BACKUP	Membackup file rekaman
29	Lampu Indikator Power		Lampu indikator menyala bila suplai daya terhubung
30	Lampu Indikator Rekaman		Lampu indikator menyala pada saat DVR merekam



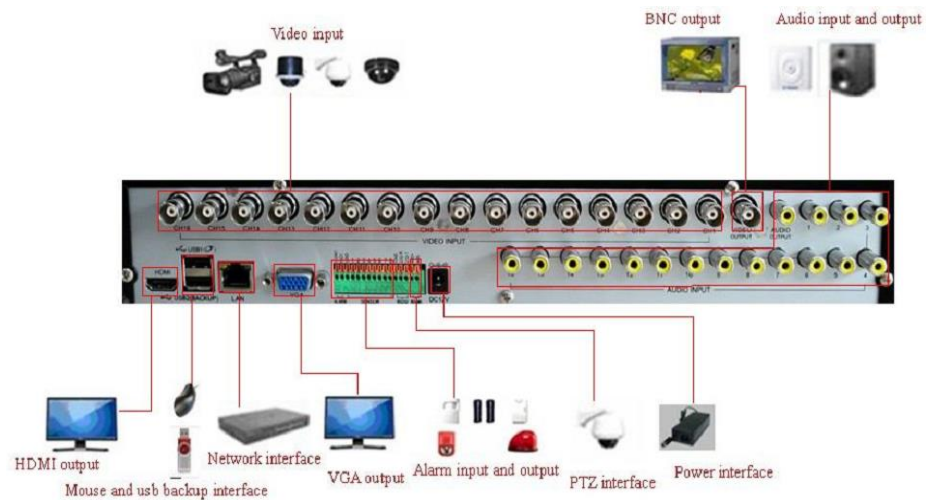
Gambar 5. Rear Panel DVR 4 Channel Kamera



Gambar 6. Rear Panel DVR 8 Channel Kamera

Tabel 2. Keterangan Rear Panel DVR

No.	Nama Port	Fungsi
1	Video In	Koneksi CH 1-4/8 (dengan BNC)
2	Video Out	Koneksi monitor (dengan BNC)
3	Audio Out	Koneksi suara (dengan RCA)
4	USB	Koneksi USB Service
5	LAN	Koneksi internet (dengan RJ45)
6	RS 485	RS 485 Interface
7	Power Jack	Koneksi power supply
8	VGA Out	Koneksi monitor (dengan VGA)
9	Alarm	Koneksi alarm
10	HDMI	Koneksi monitor (dengan HDMI)



Gambar 7. Fungsi Soket DVR

c. Monitor

Monitor CCTV ada yang masih menggunakan tabung CRT dan adapula yang sudah menggunakan LCD. Monitor dapat menggunakan monitor komputer atau dengan monitor TV. Monitor tersebut dapat menampilkan keseluruhan gambar dari kamera sesuai inputan ke DVR. Tampilan kamera-kamera dapat dilihat pada monitor dengan pembagian yang berbeda (satu tampilan kamera, matrik 2 X 2, matrik 3 X 3, dan matrik 4 X 4).



Gambar 8. LCD Monitor CCTV

2. Instalasi CCTV

Sebelum disetting melalui DVR kamera cctv harus diinstalasi terlebih dahulu, instalasi yang paling sederhana yaitu menggunakan kamera tanpa output suara, jadi kabel yang digunakan cuma 2 yaitu kabel video dan kabel power, konektor putih (audio) tidak dipakai dan dibiarkan saja, paling tidak dapat menjadi cadangan jika sewaktu-waktu konektor kuning (video) bermasalah.



Gambar 9. Instalasi Kamera Tanpa Suara
(Sumber Gambar: www.tronikaonline.com)

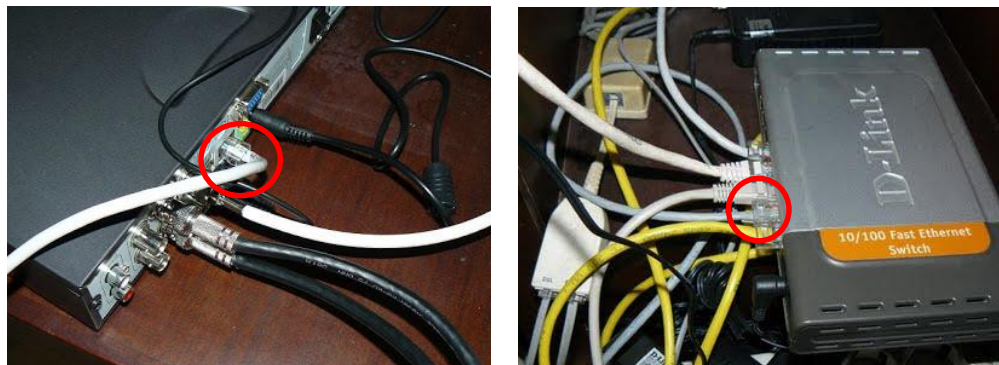
Jika ingin menggunakan output suara maka kamera yang digunakan yaitu yang mempunyai kabel output suara, kabel ini terdiri dari 3 jalur, yaitu : Kuning = Video, Putih = Audio, dan Merah = Adaptor.

Konektor adaptor berbeda dari konektor video maupun audio, jadi akan terhindar dari kesalahan pasang pada kamera, kebetulan menggunakan konektor RCA dan tidak memerlukan tambahan konektor, namun pada *Equipment* (peralatan) harus ada tambahan BNC-RCA, dikarenakan *Equipment* menggunakan konektor BNC pada Input/Output Video. Jika ingin dinikmati melalui internet, DVR harus disambungkan ke modem melalui soket RJ45(UTP), lihat gambar dilangkah selanjutnya.



Gambar 10. Instalasi Kamera dengan Suara
(Sumber Gambar: www.tronikaonline.com)

Selanjutnya menghubungkan kabel RJ45(UTP) dengan DVR dari network SWITCH



Gambar 11. Koneksi DVR ke Switch dengan kabel UTP

B. Pengaturan CCTV Berbasis Internet (*Online*)

1. Pengaturan CCTV Berbasis Internet (*Online*)

Ketika semua perlengkapan cctv sudah terpasang ada pengaturan-pengaturan yang harus dilakukan untuk memantau cctv melalui network atau memantau secara online, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

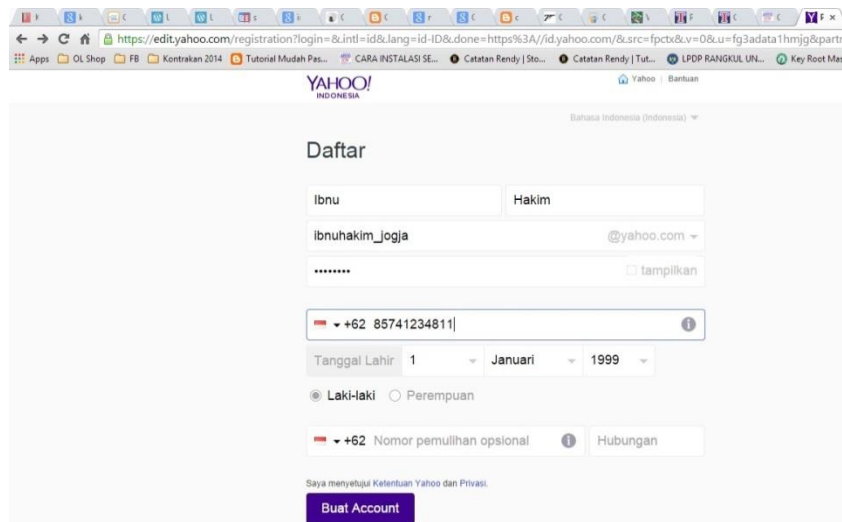
- 1) Buat koneksi dari dvr dan modem
- 2) Setting ip di dvr :



Gambar 12. Network Setup pada DVR

- a. IP Address : 192.168.1.10 (sesuaikan dengan induk gateway)
 - b. Gateway : Isi dengan IP modem.
 - c. DNS : 202.134.1.10 (dns speedy), atau sesuaikan dengan dns modem
 - d. Media port : 34567
 - e. HTTP port : 80
- 3) Buat akun di Dyn.com
 - 4) Untuk dapat membuat akun di dyn.com diperlukan email yang belum pernah didaftarkan ke dyn.com. DynDns free hanya menyediakan 2 akun hostname, (1 akun dyndns bisa dibuat 2 hostname).

- a) Sign Up ke yahoo.com → buat akun → isikan data sesuai formulir.



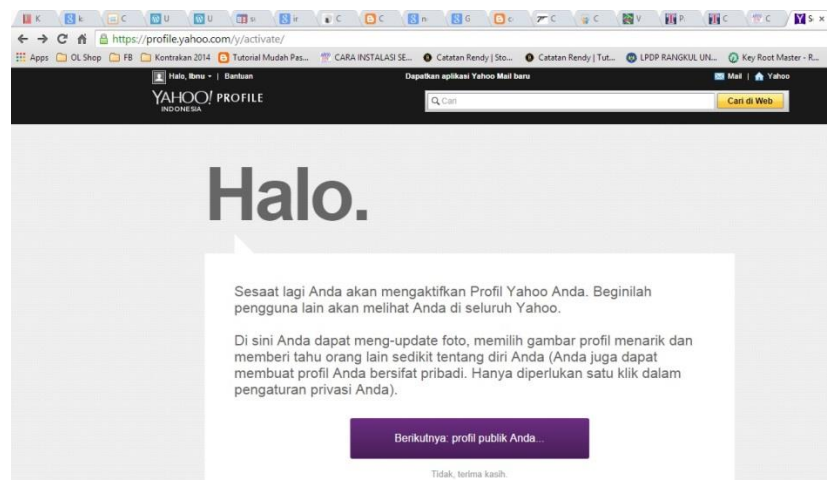
The image shows a web browser window displaying the Yahoo! Indonesia registration page. The page title is "Daftar" (Sign Up). The form contains the following fields and options:

- Name: Ibnu Hakim
- Email: ibnuhakim_jogja@yahoo.com
- Password: [Redacted]
- Phone Number: +62 85741234811
- Birth Date: 1 Januari 1999
- Gender: Laki-laki Perempuan
- Optional Phone Number: +62 Nomor pemulihan opsional

At the bottom of the form, there is a purple button labeled "Buat Account" and a link for "Hubungan".

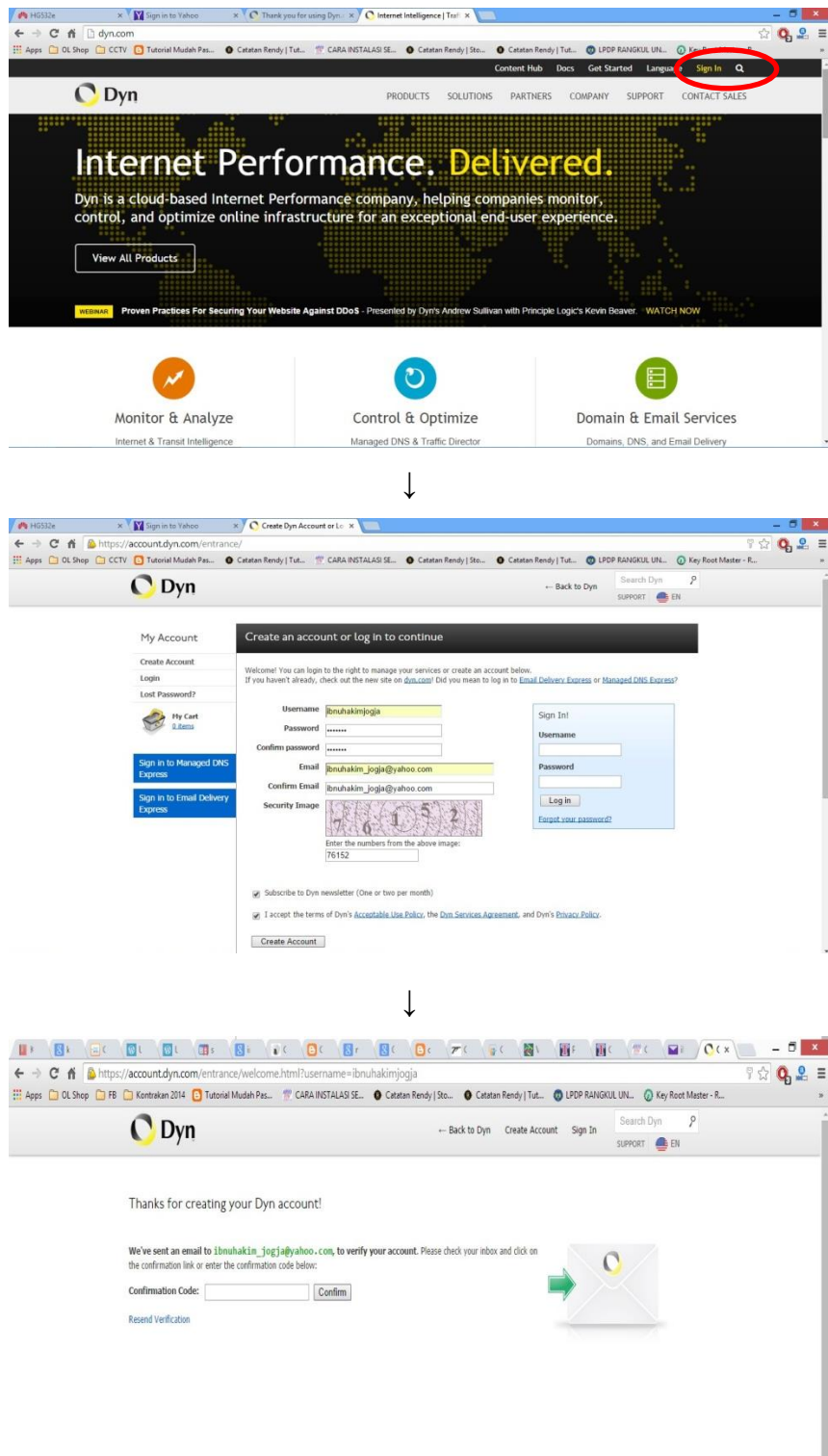
Gambar 13. Mendaftar Email di yahoo.com

- b) Setelah data diisikan lengkap sesuai formulir tekan tombol Buat Account dan tunggu sampai pemberitahuan berhasil.



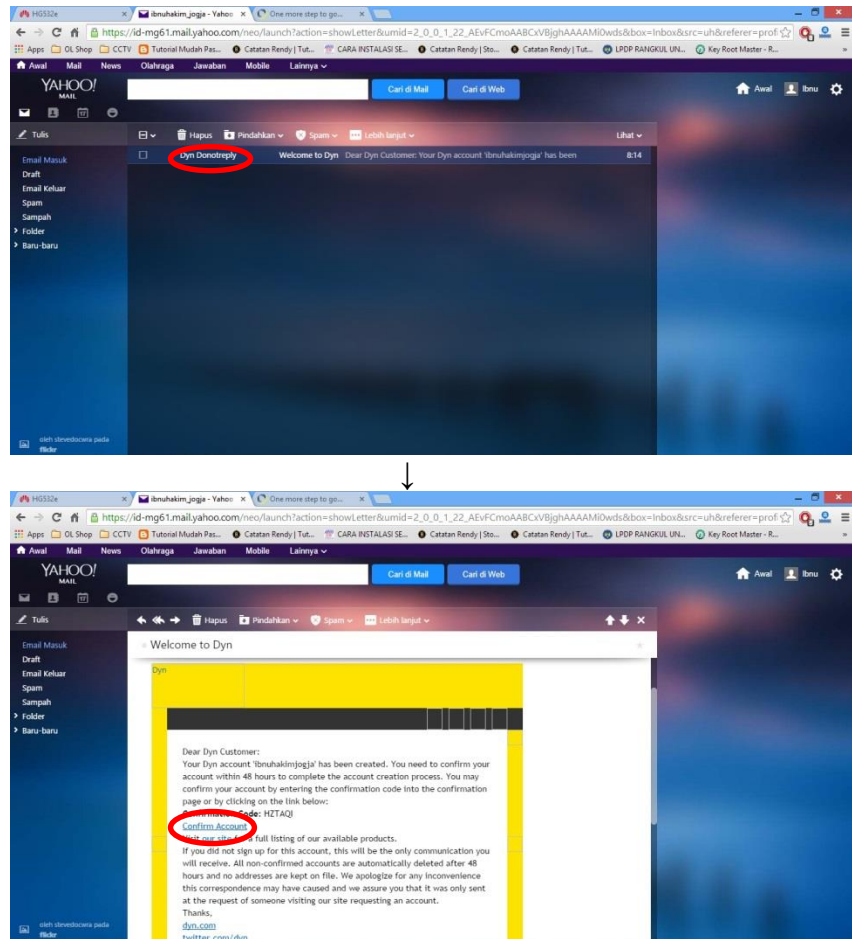
Gambar 14. Email telah aktif

- c) Ketika email sudah bisa digunakan, buat akun di dyn.com dengan cara masuk ke alamat Dyn.com lalu klik Sign In



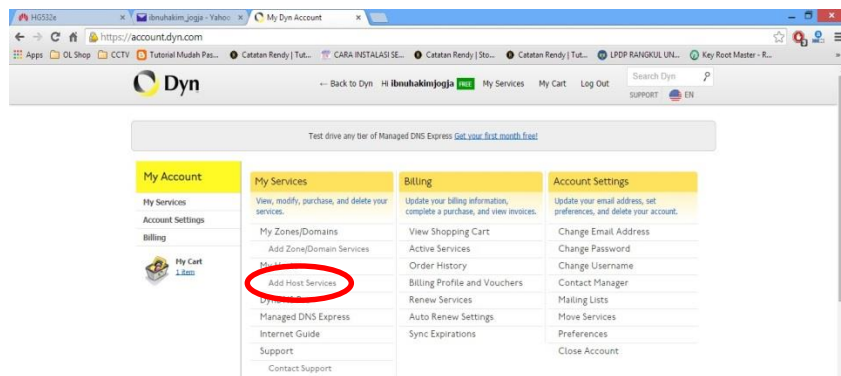
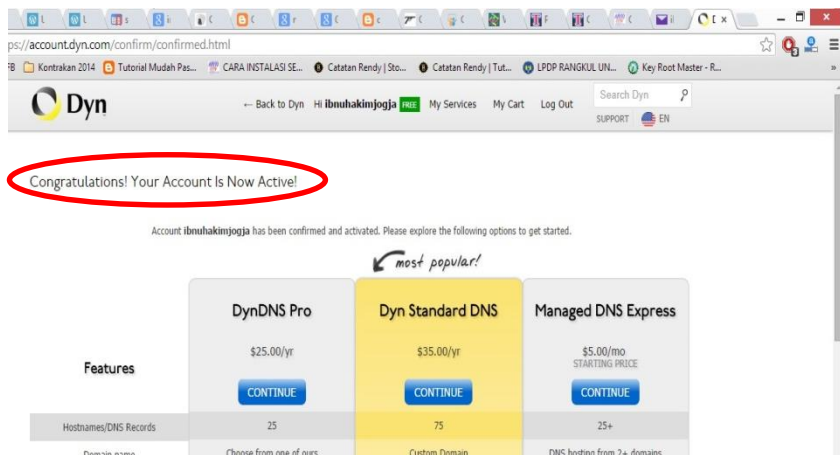
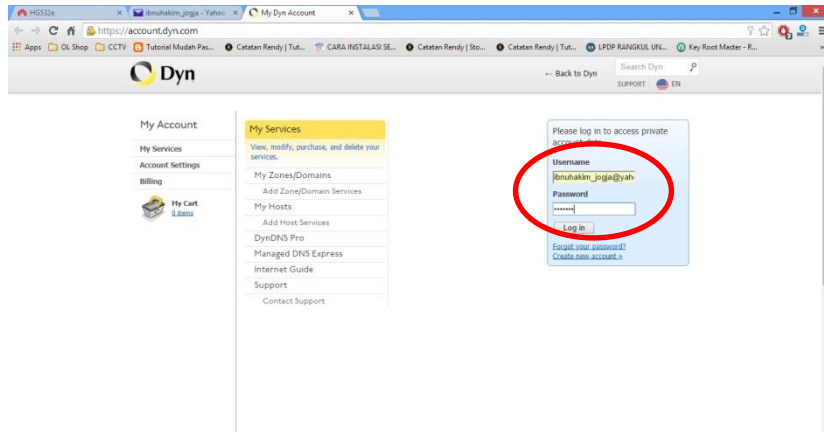
Gambar 15. Membuat akun di Dyn.com

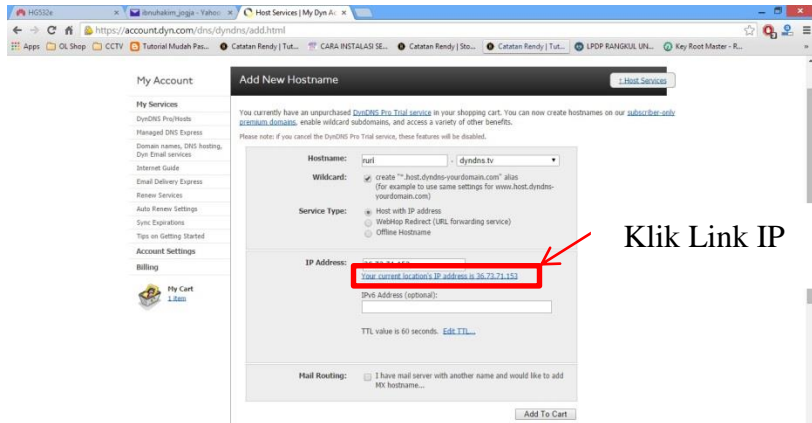
- d) Setelah berhasil dan muncul *quickview*, konfirmasi ke email yahoo. Caranya buka yahoo.com kemudian *sign in* dengan akun yang telah dibuat tadi, masuk ke menu email, kotak masuk → pilih yang dari Dyn.com *donotreply* → konfirmasi akun dyndns dengan mengklik link di tengah email.



Gambar 16. Konfirmasi Dyn di yahoo mail

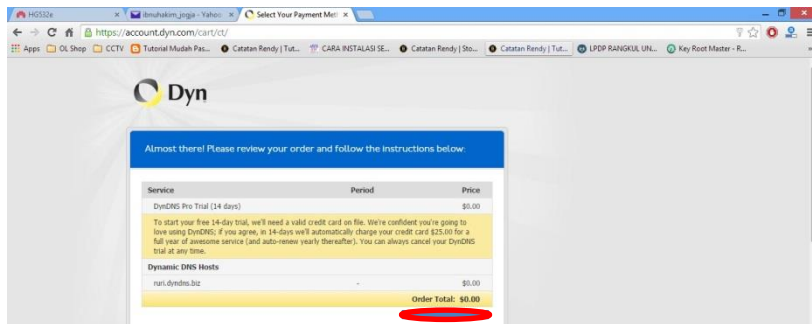
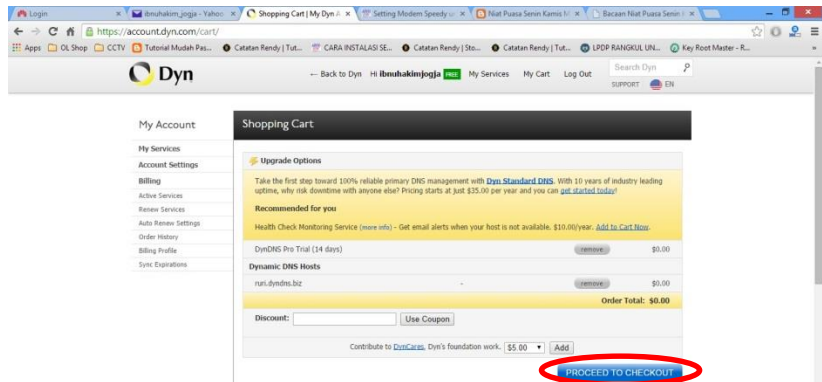
- e) Berikutnya anda akan masuk kembali di Dyn.com, isikan *password* dyn.com yang anda buat lalu klik *Login* → jika berhasil maka akan muncul tulisan “*your account now is active*” → Klik *my account* → Klik *add host service* → Isikan nama *hostname* yang ingin dibuat (gunakan domain dyndns.tv) klik link biru yang berisikan ip diatas kotak ip *address* → Setelah data diisikan semua Klik *Add To Cart*.

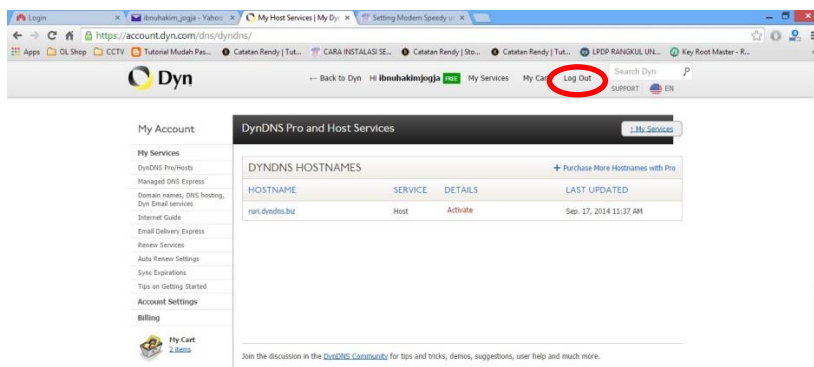
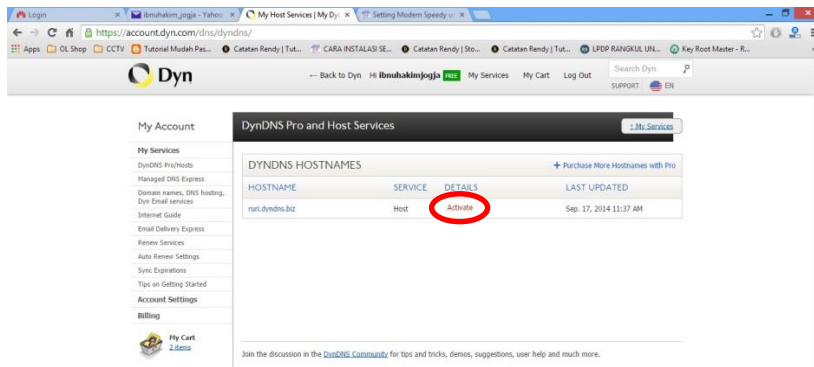




Gambar 17. Membuat Hostname

- f) Untuk mengaktifkan hostname klik *proceed to check out* →
 Klik *active service* → Setelah selesai, lalu *logout*.

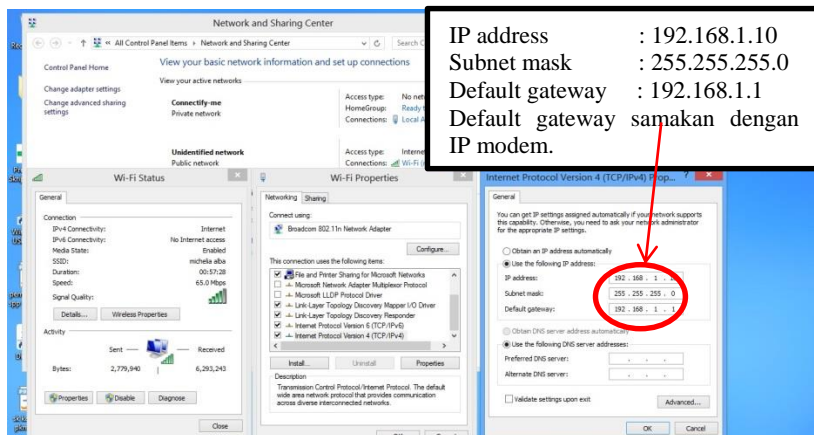




Gambar 18. Mengaktifkan Hostname

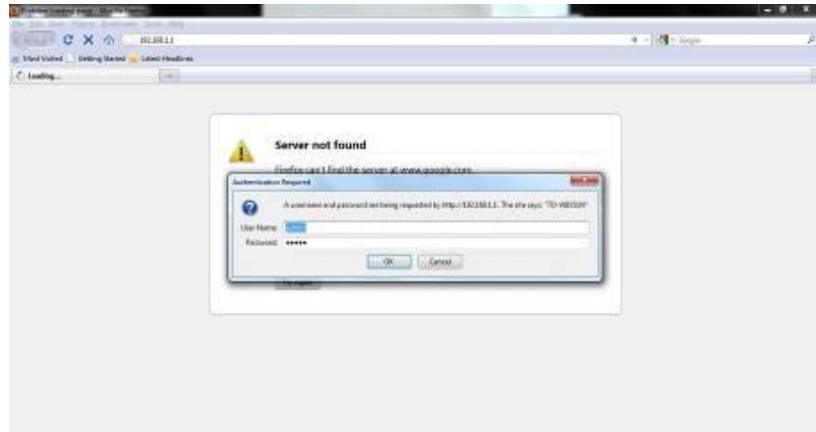
5) Setting modem, sebelum setting modem pastikan modem ADSL sudah terkoneksi dengan internet dengan baik.

a. Set IP komputer



Gambar 19. Setting IP komputer

- b. Masuk browser (Internet Explorer atau Mozilla Firefox), masuk ke Modem (ketikkan 192.168.1.1 pada task bar) user : admin, password : admin.



Gambar 20. Setting modem

- c. Buat virtual server (Masuk ke menu “Advanced Setup” → “NAT” → “Virtual server”).



Gambar 21. Membuat Virtual Server

- d. Isikan “start port” dan “End Port” sesuai dengan port pada DVR (dalam contoh ini : start dan end port : 8080) Isikan “local IP address” dengan IP DVR (dalam contoh ini : 192.168.1.20) Kemudian “save”.



Gambar 22. Mengisi port dan ip lokal DVR

- e. Masuk menu “DMZ”, Pilih “enabled” untuk DMZ, kemudian isi “DMZ Host IP Address” dengan IP komputer server (komputer yang kita gunakan dalam contoh ini : 192.168.1.10), klik “save”.

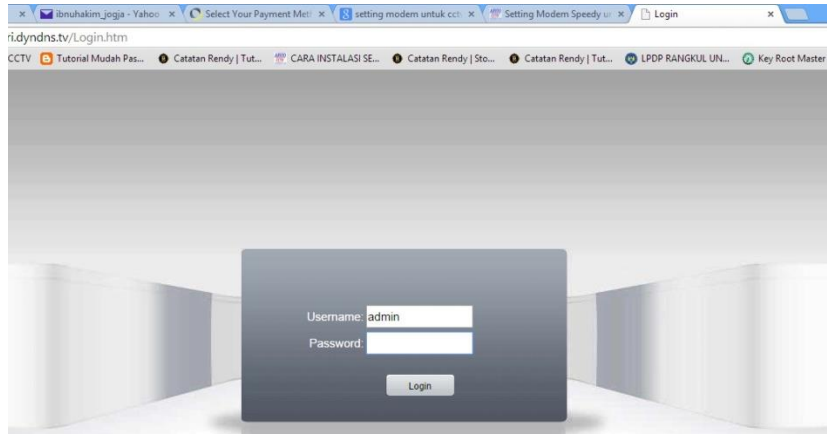


Gambar 23. Meng-enable kan dmz dan mengisi ip modem

- f. Masuk ke menu *Access Management* → *DDNS*, enable kan *service*, isi hostname dengan alamat hostname di *dyn.com*, isi *user* dan *password* sesuai akun, *save*.
- g. Setting untuk modem selesai.

6) Pengecekan Online

Buka IP Address DVR atau DDNS domain name dengan browser Mozilla Firefox, IE, Google Chrome, dan yang lainnya atau gunakan software Netviewer. Masukkan data yang diperlukan untuk Login dan tekan tombol Login. Setelah sukses Login *system* akan menampilkan secara langsung gambar dari kamera



Gambar 24. User Login



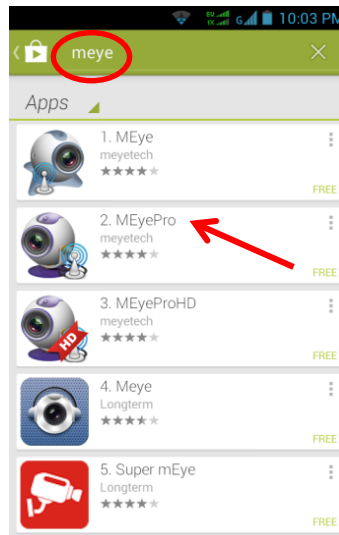
Gambar 25. Tampilan CCTV Online

CCTV online juga bisa diakses melalui *smartphone*, baik *smartphone* blackberry, nokia, sony ericson, HTC, iPhone, dan android, tetapi untuk pembahasan selanjutnya yaitu mengenai setting cctv pada *smartphone android*

2. Setting CCTV Internet (*Online*) pada *Smartphone Android*

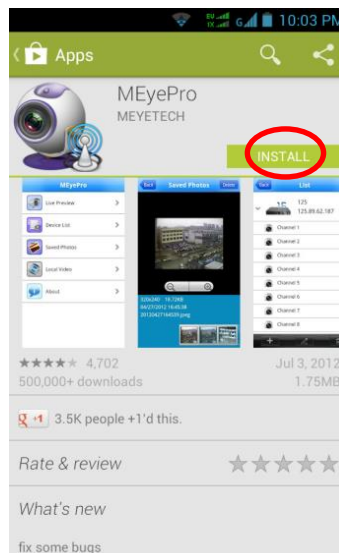
Berikut adalah cara install dan setting cctv online pada *smartphone android* :

1. Buka Google Playstore, kemudian search MEYE (GRATIS tanpa BAYAR) seperti gambar dibawah kemudian pilih yang MEYE PRO :



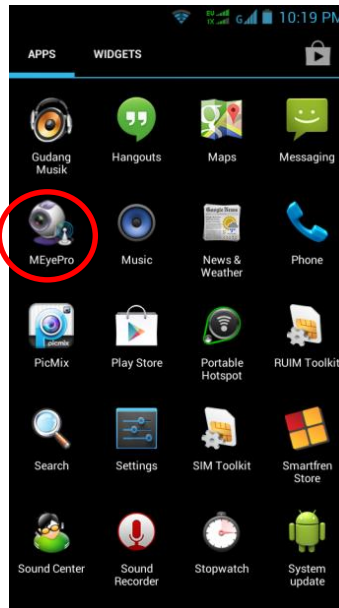
Gambar 26. Search MEye Pro pada Playstore

2. Klik/tap dan Instal MEYE PRO tersebut :



Gambar 27. Install Meye Pro

3. Jika sudah diinstal, akan muncul shortcut seperti gambar dibawah :



Gambar 28. Icon Meye Pro pada Screen

4. Tap shortcut yang terbentuk, akan muncul menu seperti di bawah ini, kemudian tap *DEVICE LIST* untuk menambahkan data *device* yang akan kita munculkan videonya :



Gambar 29. Tap Device List MEye Pro

5. Tap tanda + untuk mengisi data-data DVR yang sudah kita setting sebelumnya



Gambar 30. Tambahkan List

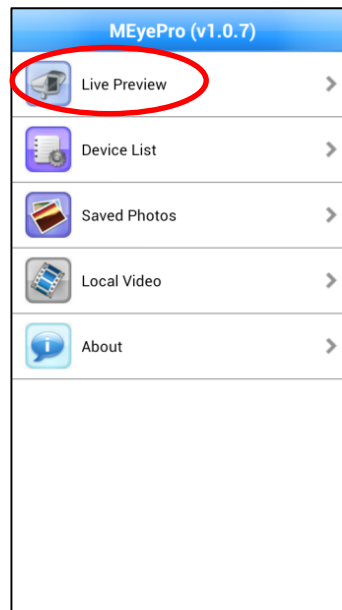
6. Isikan data-data settingan DVR :

A screenshot of a mobile application form titled 'Device Detail'. The form has a blue header bar with 'Back' on the left and 'Ok' on the right, both in white text. The form fields are as follows: 'DeviceName' with the value 'Ibnu Hakim'; 'Address' with the value 'ruri.dyndns.tv'; 'Mobile Port' with the value '34599'; 'User Name' with the value 'admin'; 'Password' which is empty; and 'Max Channel' with the value '4'. Below the form is a numeric keypad with buttons for digits 1-9, 0, a decimal point, and a 'Done' button. The 'Ok' button in the header is circled in red.

Gambar 31. Isi Data Setting MEye Pro

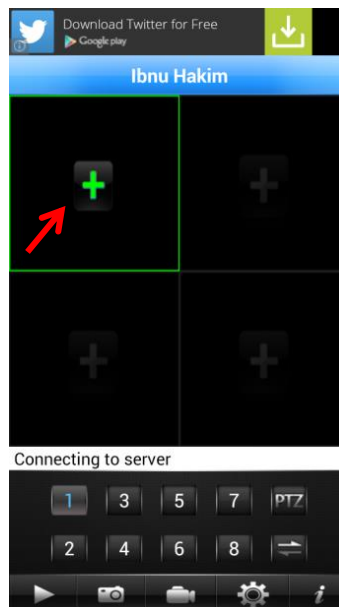
Setelah semua diisi, klik OK bagian kanan atas.

7. Untuk mulai menampilkan video, klik LIVE PREVIEW :



Gambar 32. Klik Live Preview

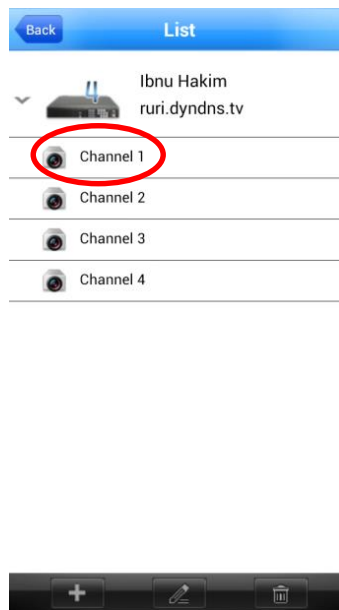
8. Akan muncul 4 kotak seperti dibawah (misal untuk DVR 4 Channel)



Gambar 33. Menampilkan Kamera 1

Klik tanda + di kotak pertama (kiri atas) seperti gambar di atas.

9. Kemudian arahkan ke channel yang ingin ditampilkan di kotak tadi, seperti gambar di bawah :



Gambar 34. Daftar Channel Kamera

10. Maka pada kotak hitam no 1 tadi akan muncul video *channel 1* dari CCTV yang sudah terpasang. Misalnya seperti contoh di bawah :



Gambar 35. Channel Kamera 1 Aktif

11. Kemudian lakukan hal yang sama untuk kotak hitam nomer 2, 3 dan 4 dan arahkan ke Channel yang bersesuaian sehingga muncul semua kotak dengan CCTV yang telah kita pasang :



Gambar 36. Channel Kamera 1,2,3,4 Aktif

12. Setting cctv online untuk *smartphone android* selesai

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hal-hal diatas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. CCTV merupakan suatu yang tidak dapat dipisahkan dari komponen-komponen pada perangkat pembentuk CCTV, berikut : Kamera berfungsi sebagai alat pengambil gambar, DVR (*Digital Video Recorder*) adalah sebuah media penyimpanan hasil rekaman video yang telah terpantau oleh kamera CCTV, Monitor untuk menampilkan keseluruhan gambar dari kamera sesuai inputan ke DVR. Instalasi CCTV yang paling sederhana yaitu menggunakan kamera tanpa output suara, jadi kabel yang digunakan cuma 2 yaitu kabel video (warna kuning) disambungkan dengan DVR menggunakan konektor BNC dan kabel power (warna merah) disambungkan dengan adaptor setelah itu sambungkan DVR ke monitor menggunakan kabel RCA untuk melihat rekaman CCTV yang sedang berlangsung.
2. Setelah proses instalasi selesai proses selanjutnya yaitu setting DVR dan dikoneksikan dengan internet setelah itu setting CCTV Internet (*Online*) pada *Smartphone Android* agar dapat dipantau melalui *smartphone android*.

DAFTAR PUSTAKA

Admin. (2012). Cara pemasangan kabel cctv 3 jalur (cctv cable). Diambil tanggal 15 Agustus 2015 dari <http://tronikaonline.com/panduan-cctv/236-cara-pemasangan-kabel-cctv-3-jalurcctv-cable>.

Rinaldi. (2014). Sejarah CCTV. Diambil tanggal 15 Agustus 2015 dari <http://rinaldi-xp.blogspot.com/2014/01/sejarah-cctv.html>.

User Manual H.264 Network DVR.

Yolan. (2014). Cara setting DVR ke Internet. Diambil tanggal 16 Agustus 2015 dari <http://tokokomputer007.com/setting-dvr-ke-internet/>.

LIST KEBUTUHAN PRAKTIK INSTALASI CCTV

- Alat Praktik : 1. Karter
2. Obeng (+) dan (-)
 3. Tang Cucut
 4. Tang Potong
 5. Palu
 6. Drip
 7. Bor Tembok

- Bahan Praktik : 1. Isolasi Hitam
2. Klam Kabel
 3. Mata Bor (5mm)
 4. Fischer
 5. Skrup (3mm)
 6. Konektor BNC
 7. Konektor Jek DC
 8. Kabel Ties
 9. Kamera CCTV Outdoor dan Indoor
 10. DVR
 11. Monitor Display
 12. Kabel Transmisi Coaxial

SMKN 3 WONOSARI

Jl. Pramuka, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul

A. Pilihan

1. Siapakah penemu sistem CCTV ? **(Bobot 4)**
 - a. Jack Dorsey
 - b. Walter Bruch
 - c. Paul Allen
 - d. Walker Bush
2. Apakah kepanjangan BNC ? **(Bobot 4)**
 - a. Bayonet Neill Council
 - b. Beyonet Naill Concelman
 - c. Baynote Naill Council
 - d. Bayonet Neill Concelman
3. Apa jenis digital video recorder yang dioperasikan dengan komputer disebut ? **(Bobot 4)**
 - a. DVR Card
 - b. DVR Standalone
 - c. DVR Cassete
 - d. Multiplexer
4. Koneksi DVR ke switch memerlukan kabel jaringan sambungan jenis ? **(Bobot 4)**
 - a. Crocs
 - b. Streng
 - c. Straight
 - d. Cross
5. Kamera PTZ (Pan, Tilt, Zoom), Apa Pengertian dari TILT pada kamera PTZ ? **(Bobot 4)**
 - a. Bergerak ke Atas-Bawah
 - b. Bergerak ke Kanan-Kiri
 - c. Memperkecil resolusi gambar
 - d. Memperbesar resolusi gambar

B. Jawaban Singkat

1. Sebutkan UU mengenai sistem CCTV yang mengatur tentang informasi dan transaksi elektronik ! **(Bobot 5)**
2. Ada berapakah jenis DVR dan sebutkan ! **(Bobot 4)**
3. Sebutkan 8 standart peralatan memasang sistem CCTV offline ! **(Bobot 8)**
4. Sebutkan material sistem CCTV sederhana (offline) ! **(Bobot 8)**
5. Sebutkan 3 format hasil rekaman sistem CCTV ! **(Bobot 5)**

C. Uraian

1. Gambarkan sistem CCTV sederhana (offline) dan berikan keterangan ! **(Bobot 50)**

SMKN 3 WONOSARI

Jl. Pramuka, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul

A. Pilihan

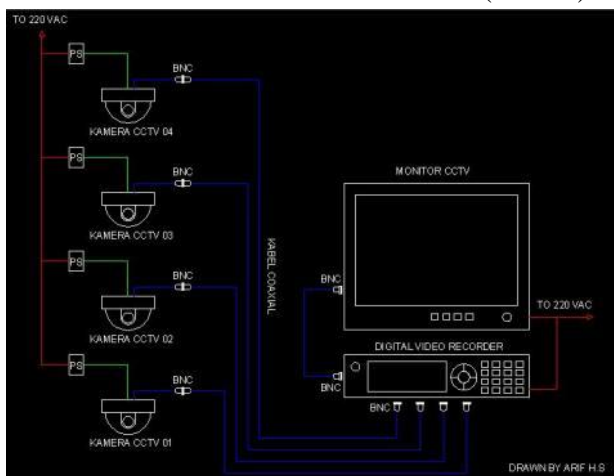
- Siapakah penemu sistem CCTV ?
 - Jack Dorsey
 - Walter Bruch**
 - Paul Allen
 - Walker Bush
- Apakah kepanjangan BNC ?
 - Bayonet Neill Council
 - Beyonet Naill Concelman
 - Baynote Naill Council
 - d. Bayonet Neill Concelman**
- Apa jenis digital video recorder yang dioperasikan dengan komputer disebut ?
 - DVR Card**
 - DVR Standalone
 - DVR Cassete
 - Multiplexer
- Koneksi DVR ke switch memerlukan kabel jaringan sambungan jenis ?
 - Crocs
 - Streng
 - c. Straight**
 - Cross
- Kamera PTZ (Pan, Tilt, Zoom), Apa Pengertian dari TILT pada kamera PTZ ?
 - Bergerak ke Atas-Bawah**
 - Bergerak ke Kanan-Kiri
 - Memperkecil resolusi gambar
 - Memperbesar resolusi gambar

B. Jawaban Singkat

- Sebutkan UU mengenai sistem CCTV yang mengatur tentang informasi dan transaksi elektronik ?
UU No.11 Tahun 2008
- Ada berapakah jenis DVR dan sebutkan ?
Ada 2 : DVR Card dan DVR Standalone
- Sebutkan 8 standart peralatan memasang sistem CCTV offline ?
 - Karter**
 - Palu/Pukul**
 - Tang Potong**
 - Tangga**
 - Tang Cucut**
 - Obeng (+) dan (-)**
 - Penitik**
 - Bor**
- Sebutkan material sistem CCTV sederhana (offline) ?
Konektor BNC, Kabel Coaxial, Kamera CCTV, DVR, Adaptor, Monitor Display
- Sebutkan 3 format hasil rekaman sistem CCTV ?
Q-CIF, M-PEG4, AVI

C. Uraian

- Gambarkan sistem CCTV sederhana (offline) dan berikan keterangan !



AGENDA KEGIATAN MENGAJAR
SMK NEGERI 3 WONOSARI

Terbitan : A
No. Dokumen : F/751/WKS1/3
Revisi ke : 00
Tgl Berlaku :

Program Keahlian : Teknik Elektronika
Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video

Kelas : XII AV 2
Mata Pelajaran : Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika AV

Semester : Gasal
Tapel : 2015/2016

Hari / Tanggal	Jam ke-	Jam Masuk	Jam Keluar	Uraian Singkat SK / KD	Siswa Hadir	Siswa T. Hadir	Paraf Siswa
Senin, 10-08-2015	5-8	10.15	14.00	List komponen & Membuat rangkaian catu daya	32	-	<i>[Signature]</i>
Rabu, 12-08-2015	7-10	12.15	15.00	Membuat skematik jalur PCB catu daya (CT dan Non CT)	32	-	<i>[Signature]</i>
Kamis, 13-08-2015	1-2	07.00	08.30	Pengenalan Sistem CCTV Offline	31	1	<i>[Signature]</i>
Rabu, 19-08-2015	7-10	12.15	15.00	Sejarah, Perkembangan, Cara Kerja Sistem CCTV Offline	32	-	<i>[Signature]</i>
Kamis, 20-08-2015	1-2	07.00	08.30	Menjelaskan Tentang DVR	32	-	<i>[Signature]</i>
Senin, 24-08-2015	5-8	10.15	14.00	Teori Instalasi Sistem CCTV	31	1	<i>[Signature]</i>
Rabu, 26-08-2015	7-10	12.15	15.00	Praktik Instalasi Sistem CCTV	32	-	<i>[Signature]</i>

Wonosari, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL'

[Signature]
Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Tgl. Koreksi	Paraf
11/9 2015	<i>[Signature]</i>








AGENDA KEGIATAN MENGAJAR
SMK NEGERI 3 WONOSARI

Terbitan : A
No. Dokumen : F/751/WKS1/3
Revisi ke : 00
Tgl Berlaku :

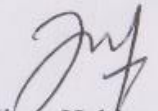
Program Keahlian : Teknik Elektronika
Kompetensi Keahlian : Teknik Audio Video


Kelas : XII AV 2
Mata Pelajaran : Perbaikan & Perawatan Peralatan Elektronika AV

Semester : Gasal
Tapel : 2015/2016

Hari / Tanggal	Jam ke-	Jam Masuk	Jam Keluar	Uraian Singkat SK / KD	Siswa Hadir	Siswa T. Hadir	Paraf Siswa
Kamis, 27-08-2015	1-2	07.00	08.30	Diskusi dan Presentasi Tentang Sistem CCTV	32	-	
Senin, 31-08-2015	5-8	10.15	14.00	Teori Setting Sistem CCTV Online	31	1	
Rabu, 02-09-2015	7-10	12.15	15.00	Ujian Praktik dan Diskusi Sistem CCTV	31	1	
Kamis, 03-09-2015	1-2	07.00	08.30	Ulangan Harian	32	-	
Senin, 07-09-2015	5-8	10.15	14.00	Ujian Praktik dan Diskusi Sistem CCTV	32	-	
Rabu, 09-09-2015	7-10	12.15	15.00	Ujian Praktik dan Presentasi	32	-	
Kamis, 10-09-2015	1-2	07.00	08.30	Remidi & Teori Setting Sistem CCTV Online	32	-	

Wonosari, 12 September 2015
Mahasiswa PPL'


Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

Tgl. Koreksi	Paraf
11/9/2015	



NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Wonosari NAMA MAHASISWA : Ibnu Hakim
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka No.8, Wonosari, Gunungkidul NO.MAHASISWA : 12502244011
 GURU PEMBIMBING : Agus Harmadi, S.Pd., MBA FAK/JUR/PRODI : FT/Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Elektronika
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	(07.00-08.00) Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan.	-Membuat RPP -Mencari materi mengenai CCTV		
		(08.00-10.00) Membuat jadwal piket guru.	Jadwal piket diruang guru sudah jadi.	Mencari jadwal kosong semua mahasiswa PPL.	Semua mahasiswa menanyakan kepada GPL masing-masing.
		(10.00-13.30) Perkenalan dan kebersamai guru pembimbing di kelas XII AV 2.	Antara mahasiswa PPL dengan siswa kelas XII AV 2 saling mengenal dan membuat rangkaian power supply.	Dalam pembelajaran di kelas sebagian siswa bergurau sendiri dan mengganggu siswa yang lain dalam satu kelas.	Harus mengetahui semua karakter siswa dan mendekati siswa yang sering bergurau agar tidak mengganggu yang lain.
2	Selasa, 11 Agustus 2015	(07.00-09.00) Mencari materi dan gambar rangkaian mengenai power supply	Mendapatkan sedikit materi mengenai power supply serta gambar rangkaian power supply.	Di sekolah terkendala koneksi internet untuk mencari referensi materi bahan ajar.	Menggunakan koneksi internet di sekolah ketika jam istirahat sekolah untuk mendapatkan koneksi stabil.
		(08.00-12.30) Membuat RPP	Membuat RPP untuk KD 2		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	(07.00-10.00) Membuat media pembelajaran CCTV			
		(12.15-15.15) Membersamai guru pembimbing di kelas XII AV 2.	Membuat rangkaian dan jalur pcb power supply CT 2 keluaran, 3 keluaran dan non CT 2 keluaran.	Banyak siswa yang masih bingung dalam membuat rangkain power supply.	Tanya kepada guru yang mengampu atau mahasiswa PPL serta membawa gambar rangkaian.
4	Kamis, 13 Agustus 2015	(07.00-08.30) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang teori CCTV.	Sebagian siswa aktif dalam bertanya mengenai DVR pada CCTV.	Media pembelajaran untuk CCTV masih terbatas jadi untuk membuat kelompok agak susah.	Selain membawa media dalam bentuk nyata juga perlu membuat media dalam bentuk powerpoint.



		(10.00-12.00) Mengajar di kelas X AV 1 mengenai komponen pasif dan aktif meliputi RLC.	Semua siswa sudah dapat menghitung nilai gelang resistor dengan benar.	Banyak siswa yang tidak bisa tapi diam atau berguarau sendiri.	Siswa diberi contoh cara menghitung dan maju satu persatu.
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	(07.00-08.00) Kerja bakti di sekolah	Membersihkan lingkungan sekolah yang diikuti siswa, mahasiswa PPL serta guru.	Kurangnya sarana dan prasarana sekolah menjadikan kerjabakti kurang berjalan maksimal karena keterbatasan alat untuk bersih-bersih seperti sapu lidi, sapu kipas dan kemoceng.	Setiap siswa membawa peralatan dari rumah untuk membersihkan lingkungan sekolah agar kerjabakti berjalan dengan maksimal.
		(08.00-11.00) Mencari materi untuk pembuatan RPP KD 2.	Mendapatkan materi untuk pembuatan RPP KD 2.	Tidak ada buku perbaikan & perawatan peralatan elektronika audio video untuk dijadikan sumber.	Mencari sumber referensi dari jurnal atau buku-buku serta labsheet pada perkuliahan sebagai referensi materi.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	(07.00)-(09.00) Pembuatan media pembelajaran	Membuat media pembelajaran mengenai CCTV.		
		(10.00-13.30) Mengajar kelas X AV 1 mengenai ms. visual basic 6.0	Pengenalan mengenai ms.visual basic 6.0	Komputer lab belum terinstall software ms. visual basic 6.0 jadi tidak dapat langsung dipraktikan.	Sebaiknya sebelum melakukan praktikum terintall software untuk praktikum agar berjalan lancar.
Total Jam = 32 jam					

Wonosari, 15 Agustus 2015

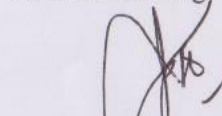
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

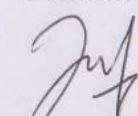
Mengetahui :

Guru Pembimbing



Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa



Ibnu Hakim
NIM. 12502244011



NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Wonosari NAMA MAHASISWA : Ibnu Hakim
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka No.8,Wonosari, Gunungkidul NO.MAHASISWA : 12502244011
 GURU PEMBIMBING : Agus Harmadi, S.Pd., MBA FAK/JUR/PRODI : FT/Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Elektronika
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Senin, 17 Agustus 2015	(07.00-09.00) Mengikuti upacara 17 Agustus di sekolah.	Semua komponen sekolah mengikuti upacara di lapangan.		
		(09.00-11.00) Membersamai siswa mengikuti upacara detik-detik proklamasi di alun-alun (Undangan PEMDA)	Diikuti oleh 2 mahasiswa PPL dan 31 siswa kelas XI AV 2 dalam rangka memperingati HUT RI ke 70.	Ada 1 siswa SMKN 3 Wonosari yang pingsan.	Sebelum melakukan upacara detik-detik proklamasi sebaiknya makan atau minum terlebih dahulu.
		(15.00-18.00) Membersamai siswa mengikuti upacara penurunan bendera di alun-alun (Undangan PEMDA)	Diikuti oleh 16 mahasiswa PPL dan 32 siswa kelas XI AV 3 mengikuti upacara penurunan bendera dan pertunjukan kolosal dari SMKN 2 Wonosari.		
8	Selasa, 18 Agustus 2015	(07.00-10.00) (14.00-15.00) Piket Harian	Adanya pemberian tugas dari guru bahasa jawa kelas X EI 2, X AV 4 yang tidak dapat mengajar.		
		(10.00-12.30) Menginstall software visual basic 6.0 dan ms.office 2007	32 komputer lab komputer ruang C9 terinstall visual basic 6.0 dan 11 komputer terinstall ms office 2007.	Semua komputer lab terdapat virus yang mengakibatkan flasdisk juga terinjek virus dan memperlama proses instalasi.	Perawatan komputer lab setiap satu minggu sekali untuk membersihkan virus dan diberi antivirus serta penataan folder untuk siswa.
		(12.30-14.00) Membersamai presentasi sejarah indonesia untuk mengisi kelas XII AV 2	Terbagi menjadi 6 kelompok : 2 kelompok telah mempresentasikan pada pertemuan sebelumnya, 3 kelompok pada tanggal 18 agustus 2015 dan 1 belum presntasi.		



9	Rabu, 19 Agustus 2015	(07.00-08.00) Kerja bakti di sekolah	Lingkungan sekolah lebih bersih untuk persiapan lomba kebersihan sekolah tingkat kabupaten.		
		(08.00-10.00) Persiapan dan pengecekan alat	Ada 2 kamera analog (baru) dan 1 kamera ip (baru) dan memperbaiki 1 kamera (lama)		
		(12.15-15.15) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang teori serta instalasi CCTV offline.	Pembagian kelompok untuk praktik CCTV menjadi 3 kelompok : absen 1-11, 12-22 dan 23-32.	Hanya terdapat 3 kamera CCTV yang dapat digunakan untuk praktikum, antara lain : 1 kamera outdoor dan 2 kamera indoor.	Penambahan kamera CCTV agar siswa dapat mempraktikkan dengan cepat dan tidak mengulang-ulang materi kembali.
10	Kamis, 20 Agustus 2015	(07.00-08.30) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang teori serta instalasi CCTV offline.	Materi CCTV mengenai sejarah dan fungsi CCTV		
		(08.30-10) Memcari materi dan membuat media tentang mikroprosesor	Mendapatkan materi dan membuat media tentang sejarah dan perkembangan mikroprosesor		
		(10.00-12.00) Mengajar di kelas X AV 2 tentang teori mikroprosesor	Pengenalan mikroprosesor dan sejarahnya		
11	Jum'at, 21 Agustus 2015	(07.00-09.00) Membuat media pembelajaran mengenai CCTV	Membuat media pembelajaran CCTV untuk pertemuan selanjutnya.		
		(09.00-11.00) Revisi RPP	Revisi RPP yang telah diajukan		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	(07.00-09.00) (11.00-13.30) Piket perpustakaan	Membantu stampel dan label buku baru.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		(09.00-11.00) Ta'ziah	Melayat siswa kelas XI MT Ibernama sri utami		
Total Jam = 36,5 jam					

Wonosari, 22 Agustus 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

Guru Pembimbing

Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa

Ibnu Hakim
NIM. 12502244011



NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Wonosari NAMA MAHASISWA : Ibnu Hakim
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka No.8, Wonosari, Gunungkidul NO.MAHASISWA : 12502244011
 GURU PEMBIMBING : Agus Harmadi, S.Pd., MBA FAK/JUR/PRODI : FT/Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Elektronika
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13	Senin, 24 Agustus 2015	(07.00-08.00) Mengikuti upacara 17 Agustus di sekolah.	Semua warga sekolah mengikuti upacara di lapangan.		
		(08.00-10.00) Mengoreksi hasil evaluasi	Hasil evaluasi cukup baik karena pada bisa menjawab pertanyaan		
		(10.00-13.30) Mengajar terbimbing di kelas XII AV 2	Praktik menyambung kabel koaksial dengan konektor BNC serta bongkar pasang DVR	Peralatan dan bahan untuk praktik CCTV masih terbatas	Membuat kelompok praktik dan praktik secara bergantian .
14	Selasa, 25 Agustus 2015	(07.00-10.00) Piket Harian	Adanya pemberian tugas dari guru PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas X EI 2 (Jam ke 1-3), XII EI 2 (Jam ke 4-6) yang tidak dapat mengajar.	Kurangnya kejelasan tugas dari guru pengampu yang memberikan tugas, sehingga jika ditanya siswa mengenai tugas kurang bisa menjelaskan detail.	Sebelum memberikan tugas kepada siswa terlebih dahulu bertanya kepada guru yang memberikan tugas lebih detail melalui sms atau telephone.
		(10.00-15.00) Piket Perpustakaan	Innventarisasi buku seni budaya kelas XII semester gasal ddan genap	Semua mahasiswa tidak dapat piket sesuai jadwal karena ada kegiatan yang mendadak.	Digantikan dahulu oleh mahasiswa PPL yang tidak ada kegiatan.
15	Rabu, 26 Agustus 2015	(07.00-12.00) Membantu menjaga piket di pos satpam	Mencatat siswa yang terlambat dan izin keluar-masuk siswa/tamu		
		(12.15-15.15) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang praktik serta pembagian kelompok diskusi serta instalasi CCTV offline.	Pembagian kelompok diskusi menjadi 6 kelompok (@5-6 orang) dan untuk praktik CCTV menjadi hanya 1 kelompok : absen 1-11.	Hanya terdapat 3 kamera CCTV yang dapat digunakan untuk praktikum, antara lain : 1 kamera outdoor dan 2 kamera indoor.	Penambahan kamera CCTV agar siswa dapat mempraktikan dengan cepat dan tidak mengulang-ulang materi kembali.
16	Kamis, 27 Agustus 2015	(07.00-08.30) Presentasi siswa di kelas XII AV 2 tentang	Siswa melakukan presentasi dan dilanjutkan tanya jawab oleh masing-masing kelompok serta		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

		instalasi sistem CCTV offline yang baik dan benar.	melakukan diskusi sehingga semua siswa dapat aktif.		
		(08.30-10.00) Membuat lampiran-lampiran administrasi PPL	Mendampingi siswa dalam berdiskusi		
		(10.00-12.00) Mengikuti GPL di kelas X AV 2 tentang teori mikroprosesor			
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	(07.00-11.00) Membantu piket diperpustakaan	Menginput data inventaris buku ke komputer.		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	(07.00-13.30) Piket perpustakaan	Entry data inventarisasi buku ke database komputer		
Total Jam = 38 jam					

Wonosari, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa

Ibnu Hakim
NIM. 12502244011



NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Wonosari NAMA MAHASISWA : Ibnu Hakim
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka No.8, Wonosari, Gunungkidul NO.MAHASISWA : 12502244011
 GURU PEMBIMBING : Agus Harmadi, S.Pd., MBA FAK/JUR/PRODI : FT/Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Elektronika
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19	Senin, 31 Agustus 2015	(07.00-08.00) Mengikuti apel di sekolah.	Semua warga sekolah mengikuti apel di lapangan.		
		(10.00-13.30) Mengajar terbimbing di kelas XII AV 2	Melanjutkan diskusi dan teori tentang cara setting CCTV online	Sarana dan prasarana masih kurang dalam pembelajaran ini	Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran CCTV.
20	Selasa, 1 September 2015	(07.00-15.00) Piket Harian	Adanya pemberian tugas dari guru Bahasa Indonesia (Mengonversi Teks Cerita Sejarah) : 1. Kelas XII EI 2 (Jam ke 5-6) 2. Kelas XII AV 1 (Jam ke 7-8) 3. Kelas XII AV 3 (Jam ke 9-10)		
		(19.00-21.00) Mendampingi siswa bertanding basket di GOR Siyono	Memberikan rasa semangat dalam bertanding bola basket melawan SMAN 2 Wonosari	Kurangnya latihan sebelum menghadapi lawan	Perbanyak latihan sebelum bertanding.
21	Rabu, 2 September 2015	(07.00-09.00) Membuat laporan	Membuat laporan PPL	Banyak data sekolah tidak terpusat	
		(09.00-10.00) Mempersiapkan dan mengecek bahan dan peralatan praktik CCTV	Pembagian kelompok praktik menjadi 8 kelompok (@4 orang) dan diskusi (bagi yang tidak praktik)	Hanya terdapat 3 kamera CCTV yang dapat digunakan untuk praktikum, antara lain : 1 kamera outdoor dan 2 kamera indoor.	Penambahan kamera CCTV agar siswa dapat mempraktikkan dengan cepat dan tidak banyak yang bergurau sendiri.
		(12.15-15.15) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang praktik serta pembagian kelompok praktik instalasi CCTV offline.			



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02


Untuk Mahasiswa

22	Kamis, 3 September 2015	(07.00-08.30) Menjaga ulangan siswa di kelas XII AV 2.	Pada saat ulangan siswa kondusif (tidak ada yang gaduh)		
		(08.30-10.00) (12.30-13.30) Membantu piket di pos satpam	Banyak tamu yang berdatangan maka perlu untuk banyak personil		
		(10.00-12.00) Mengikuti dan membantu mengajar GPL di kelas X AV 2 tentang teori mikroprosesor	Mendampingi siswa dalam berdiskusi dan dilanjutkan presentasi		
23	Jum'at, 4 September 2015	(07.00-09.00) Mengoreksi jawaban ulangan siswa kelas XII AV 2	Sebanyak 15 siswa/siswa mendapatkan nilai ulangan di bawah KKM.		
		(09.00-10.00) Rapat koordinasi	Koodinasi terkait penarikan		
		(10.00-11.00) Menjemput dan mengantar DPL ke ruang kelas	Mengantar DPL masuk ke kelas-kelas melihat mahasiswa PPI mengajar		
24	Sabtu, 5 September 2015	(07.00-13.30) Piket perpustakaan	Entry data inventarisasi buku ke database komputer dan memplotkan soal latihan UN ke map.		

Total Jam = 39 jam

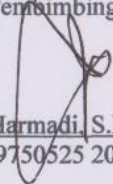
Wonosari, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

Mengetahui :

Guru Pembimbing


Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa


Ibnu Hakim
NIM. 12502244011



NAMA SEKOLAH : SMK Negeri 3 Wonosari
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pramuka No.8, Wonosari, Gunungkidul
 GURU PEMBIMBING : Agus Harmadi, S.Pd., MBA
 NAMA MAHASISWA : Ibnu Hakim
 NO.MAHASISWA : 12502244011
 FAK/JUR/PRODI : FT/Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Elektronika
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25	Senin, 7 September 2015 (12jam)	(07.00-08.00) Mengikuti apel di sekolah.	Semua warga sekolah mengikuti apel di lapangan.		
		(08.00-09.30) Membantu pelaksanaan pemilihan ketua OSIS	Pelaksanaan pemilihan ketua OSIS berjalan dengan lancar dan tertib		
		(10.00-13.30) Mengajar terbimbing di kelas XII AV 2	Melanjutkan diskusi dan praktik pemasangan CCTV offline	Sarana dan prasarana masih kurang dalam pembelajaran ini	Melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran CCTV.
		(16.00-22.00) Maintenance & Repairing Laptop Lab	Install ulang windows 7 32bit pada laptop lab berjumlah 32 laptop dan install aplikasi untuk praktik (Office, Proteus, Liveware, PCB Wizard, Arduino, CV AVR, Smadav, PDF, Fluidsim, Eagle)		
26	Selasa, 8 September 2015 (12jam)	(07.00-15.00) Piket Harian	Adanya pemberian tugas dari guru KWU (Mengerjakan Soal) : 1. Kelas X AV 4 (Jam ke 5-6) 2. Kelas X AV 3 (Jam ke 7-8) 3. Kelas X EI 1 (Jam ke 9-10)		
		(16.00-20.00) Maintenance & Repairing Komputer Lab	Membersihkan komputer sejumlah 32 PC, penyemprotan dengan kompresor, membersihkan sela-sela (lubang) pada komponen motherboard dan merapikan jalur kabel.		



27	Rabu, 9 September 2015 (8jam)	(07.00-12.00) Membuat revisi RPP	Membuat revisi RPP KD 4 dan 5	Membuat soal evaluasi pada RPP.	Bertanya kepada GPL
		(12.15-15.15) Mengajar di kelas XII AV 2 tentang praktik instalasi sistem CCTV offline.	Praktik instalasi sistem CCTV offline di area sekolah.	Peralatan yang masih terbatas	Penambahan kamera CCTV agar siswa dapat mempraktikkan dengan cepat dan tidak banyak yang bergurau sendiri.
28	Kamis, 10 September 2015 (12,5jam)	(07.00-08.30) Mengajar siswa di kelas XII AV 2 tentang CCTV.	Melanjutkan presentasi dan remidi ulangan harian		
		(08.30-10.00) (12.30-13.30) Mengoreksi hasil remidi	Mengoreksi hasil remidi siswa sejumlah 15 siswa		
		(10.00-12.00) Mengikuti dan membantu mengajar GPL di kelas X AV 2 tentang teori	Mendampingi siswa dalam berdiskusi dan dilanjutkan presentasi.		
		mikroprosesor (15.00-22.00) Maintenance & Repairing Komputer Lab	Install ulang windows 7 32bit pada komputer lab berjumlah 30 komputer dan install aplikasi untuk praktik (Office, Proteus, Liveware, PCB Wizard, Arduino, CV AVR, Smadav, PDF, Fluidsim, Eagle, MIDE, EWB dan VB 6.0)	Semua komputer belum terinstall driver karena cd driver belum ditemukan di lab Maintenance & Repairing	Download driver pada website resmi merk motherboard.
29	Jum'at, 11 September 2015 (4jam)	(07.00-11.00) Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL serta lampiran-lampiran laporan PPL untuk segera mendapatkan TTD Kepala SMKN 3 Wonosari.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

30	Sabtu, 12 September 2015 (7jam)	(07.00-11.00) Piket perpustakaan (11.00-02.00) Persiapan dan pelaksanaan perpisahan	Entry data inventarisasi buku ke database komputer. Persiapan dan pelaksanaan perpisahan di depan ruang C7 dan C8.	Mengkondisikan siswa.	Meminta bantuan security dan pembinaan OSIS serta beberapa guru.
----	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------

Total Jam = 55,5 jam

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Fatchul Arifin, S.T., M.T.
NIP. 19720508 199802 1 002

Guru Pembimbing

Agus Harmadi, S.Pd., MBA.
NIP. 19750525 200604 1 015

Mahasiswa

Ibnu Hakim
NIM. 12502244011

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI. 3)

Tahun Pelajaran : 20115/2016

Semester : Gasal

Kelas : XII AV 2

No	NIS	Nama Siswa	Tes Tulis	Observasi	Tugas	Nilai Akhir
						KD 4
1	133164	AGUNG KRISDIANTO	75	90	80	81,7
2	133165	ALIFIENO HANAFI	83	90	80	84,3
3	133166	ANICE MARDIYANA	75	90	80	81,7
4	133167	APRILLIA KUMALA YUANI	75	90	80	81,7
5	133168	ARDIANSAH NAZRUL FAHRUDDIN	91	85	80	85,3
6	133169	ARDIKA NOVA RISTIYANTO	91	75	75	80,3
7	133170	ATIKA KUSUMA WARDANI	80	80	75	78,3
8	133171	AZJIS AROSYID	82	85	80	82,3
9	133172	DEVI INDRIANI	75	80	80	78,3
10	133173	DHIMAS RAMA IRAWAN	89	85	80	84,7
11	133174	DIANA PRATIWI	75	80	80	78,3
12	133175	DITA NOVALIANTI WIJAYA	75	80	80	78,3
13	133176	DYAH SAFITRI	75	80	80	78,3
14	133177	ENI SUTANTI	79	80	80	79,7
15	133178	ERIN PUSPITA	75	85	80	80,0
16	133179	ERLINA DWI KRISMAWATI	75	85	75	78,3
17	133180	EVA YULIANA	75	85	75	78,3
18	133181	FAJAR DWI ASTUTI	75	85	80	80,0
19	133182	FARIDA NUR KHASANAH	75	80	80	78,3
20	133183	FERA DWI LESTARI	78	80	80	79,3
21	133184	FRIDA HANDRIYAH SUBEKTI	81	80	80	80,3
22	133185	IRWAN DWI YULIANTO	94	85	80	86,3
23	133186	JESSICA TRI HASTIWI	75	85	75	78,3
24	133187	LIA NUR AINI	76	85	80	80,3
25	133188	LILIS TRIWULAN	82	80	80	80,7
26	133189	MULTRIYONO	81	75	75	77,0
27	133190	NINDY RATNA WIRANTI	81	85	80	82,0
28	133191	RANTI KISMAWATI	91	85	80	85,3
29	133192	RIA KUSTIWINARNI	75	80	75	76,7
30	133193	SEPTINA DWI QOIROTUN	75	80	75	76,7
31	133194	WIJAYANTI ANGRENANI	75	80	75	76,7
32	133195	WINDA RISTIYANTI	87	85	75	82,3

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN (KI. 4)

Tahun Pelajaran : 20115/2016

Semester : Gasal

Kelas : XII AV 2

No	NIS	Nama Siswa	Praktik	Projek	Produk	Portofolio	Nilai Akhir
							KD 4
1	133164	AGUNG KRISDIANTO	85	90	75	80	82,5
2	133165	ALIFIENO HANAFI	85	90	83	85	85,75
3	133166	ANICE MARDIYANA	85	90	75	90	85
4	133167	APRILLIA KUMALA YUANI	85	90	75	85	83,75
5	133168	ARDIANSAH NAZRUL FAHRUDDIN	85	85	91	75	84
6	133169	ARDIKA NOVA RISTIYANTO	80	75	91	75	80,25
7	133170	ATIKA KUSUMA WARDANI	80	80	80	85	81,25
8	133171	AZJIS AROSYID	85	85	82	80	83
9	133172	DEVI INDRIANI	85	80	75	90	82,5
10	133173	DHIMAS RAMA IRAWAN	85	85	89	80	84,75
11	133174	DIANA PRATIWI	75	80	75	80	77,5
12	133175	DITA NOVALIANTI WIJAYA	80	80	75	80	78,75
13	133176	DYAH SAFITRI	85	80	75	80	80
14	133177	ENI SUTANTI	75	80	79	80	78,5
15	133178	ERIN PUSPITA	85	85	75	90	83,75
16	133179	ERLINA DWI KRISMAWATI	75	85	75	75	77,5
17	133180	EVA YULIANA	75	85	75	90	81,25
18	133181	FAJAR DWI ASTUTI	80	85	75	90	82,5
19	133182	FARIDA NUR KHASANAH	80	80	75	80	78,75
20	133183	FERA DWI LESTARI	80	80	78	85	80,75
21	133184	FRIDA HANDRIYAH SUBEKTI	80	80	81	90	82,75
22	133185	IRWAN DWI YULIANTO	85	85	94	85	87,25
23	133186	JESSICA TRI HASTIWI	75	85	75	90	81,25
24	133187	LIA NUR AINI	80	85	76	90	82,75
25	133188	LILIS TRIWULAN	80	80	82	80	80,5
26	133189	MULTRIYONO	75	75	81	75	76,5
27	133190	NINDY RATNA WIRANTI	80	85	81	75	80,25
28	133191	RANTI KISMAWATI	80	85	91	90	86,5
29	133192	RIA KUSTIWINARNI	80	80	75	75	77,5
30	133193	SEPTINA DWI QOIROTUN	80	80	75	90	81,25
31	133194	WIJAYANTI ANGRENANI	80	80	75	90	81,25
32	133195	WINDA RISTIYANTI	80	85	87	90	85,5

KALENDER PENDIDIKAN SMK 3 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

OKTOBER 2015

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

DESEMBER 2015

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JANUARI 2016

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

MARET 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

APRIL 2016

	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

MEI 2016















1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

JUNI 2016

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

JULI 2016

MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

-  UAS/UKK
-  Porsenitas
-  Penerimaan LHB
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramdhan
-  Libur Idul Fitri
-  Libur Khusus
-  Libur Semester
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB
-  HUT SMKN 3 Wonosari
-  Kegiatan Keagamaan

DOKUMENTASI MENGAJAR

