

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMK NEGERI 3 WONOSARI
Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :

Aditya Bgaskara

12511241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BOGA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK Negeri 3 Wonosari, Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Aditya Bagaskara
 NIM : 12511241048
 Jurusan : PendidikanTeknikBoga

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 3 Wonosari dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Wonosari, 14 September 2015

DosenPembimbingLapangan

Guru Pembimbing

Titin Hera Widi, M.Pd

Rustiana Anjar. R, S.Pd.

NIP. 19790406 200212 2 001

NIP. 19790228 200801 2 008

Mengetahui,

KepalaSekolah

KoordinatorPPL

SMK N 3 Wonosari

SMK N 3 Wonosari

Dra. Susiyanti, M.Pd

Agus Harmadi, S.Pd., MBA.

9003 2 005

NIP. 19750525 200604 1 015

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulaitanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di SMK Negeri 3 Wonosari, Desa Wonosari, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami menyadari sepenuhnya telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Rachmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
2. Prof. Drs. Wawan Sundawan, M.Ed selaku Ketua LPPM UNY yang telah bersusah payah sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan KKN UNY 2014.
3. Titin Hera Widi M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan.
4. Dra. Susiyanti, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Wonosari yang telah memberikan izin Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 3 Wonosari.
5. Rustiana Anjar R. , S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, membantu, dan takhenti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Bapak/Ibu Guru SMK Negeri 3 Wonosari yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Para Siswa dan siswi SMK Negeri 3 Wonosari atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL khususnya yang berada di lokasi SMK Negeri 3 Wonosari.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerjasama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Taklupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang adapada kami selama pelaksanaan PPL dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besarharapan kami laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PPL-UNY.

Wonosari, 14 September 2015

Penyusun

Aditya Bagaskara

NIM.12511241048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program	21
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	24
A. Persiapan	24
B. Pelaksanaan PPL	25
C. Bimbingan dengan DPL PPL dari jurusan	
Pendidikan Teknik Boga FT UNY	28
D. Penyusunan Laporan PPL	28
E. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	28
BAB III. PENUTUP.....	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran	31
Daftar Pustaka.....	34
Lampiran	35

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 3 WONOSARI

ADITYA BAGASKARA

12511241048

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SMK Negeri 3 Wonosari telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 7 mahasiswa dari program Pendidikan Teknik Boga dan 18 mahasiswa Pendidikan Elektronika, Pendidikan Elektro dan Pendidikan Mekatronika.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di tiga kelas, yaitu kelas XI TB 1, XI TB 2 dan XII TB 2 untuk mata pelajaran Pengantar Pariwisata pada kelas XI dan Hidangan Kesempatan Khusus pada kelas XII. Pada mata pelajaran Pengantar Pariwisata lebih di tekankan pada penguasaan teori tentang unsur dan macam-macam teori pariwisata dan pada mata pelajaran Hidangan Kesempatan Khusus di selingi dengan praktik setelah sebelumnya pembahasan teori. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program- program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan PPL adalah hal yang wajar, namun kebanyakan hambatan berasal dari administrasi mengajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata kunci : SMK Negeri 3 Wonosari, Praktikan, PPL, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL yakni dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Standar kompetensi PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata disekolah. Pada tahun ini, Tim PPL UNY 2015 yang bertempat di SMK Negeri 3 Wonosari. Di lokasi tersebut mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesuai dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan dan guru mengetahui secara jelas tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL dilaksanakan kurang lebih selama 4 minggu dan berlokasi di SMK Negeri 3 Wonosari. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa

praktik mengajar di dalam kelas maupun kegiatan- kegiatan lain yang berada di luar kelas. adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud disini adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan pembentukan profesi kependidikan/ keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah dimana hal tersebut sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. observasi yang dilakukan di SMK N 3 Wonosari meliputi observasi proses KBM dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Tahap observasi ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati seluruh kegiatan baik yang menyangkut kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, mengenai kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai bekal penyusunan program kerja dan praktik mengajar nantinya.

Secara umum situasi di SMK N 3 Wonosari dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Letak Geografis Sekolah

SMK N 3 Wonosari terletak di Jalan Pramuka No.8, Tawarsari, Wonosari, Gunungkidul, DIY. 55812 Telp. (0274) 394250, Fax. (0274) 394438. SMK N 3 Wonosari dapat dikatakan terletak di wilayah jantung kota Wonosari, meskipun demikian lingkungan sekolah ini tetap kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar. Walaupun dekat dengan jalan raya tapi letak SMK Negeri 3 Wonosari agak ke dalam sehingga kegiatan belajar mengajar tidak akan terganggu dengan suara bising kendaraan bermotor.

Pada tahun ajaran 2010/2011 SMK N 3 Wonosari memiliki 3 kompetensi jurusan yaitu Elektronika Industri, Audio Video, dan Jasa Boga. Akan tetapi pada tahun ajaran 2011/2012 SMK N 3 Wonosari membuka 1 kompetensi jurusan baru yaitu Mekatronika. SMK N 3 Wonosari menggunakan Kurikulum 2013 sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

2. Visi dan Misi SMK Negeri 3 Wonosari

Visi Sekolah

Terwujudnya SMK yang menghasilkan Sumber Daya Manusia yang kompetitif berlandaskan imtaq

Misi Sekolah

- Mewujudkan iklim belajar dan bekerja yang kondusif berbasis imtaq
- Mengembangkan Sekolah Menengah Kejuruan yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan berakar pada norma dan nilai budaya serta berwawasan lingkungan.

- Menyiapkan SDM sebagai asset masyarakat dan bangsa yang mampu mengembangkan diri sejalan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Menyiapkan SDM yang terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global dengan mengoptimalkan potensi, minat, dan bakat peserta didik.

3. Tujuan SMK Negeri 3 Wonosari

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Menumbuhkan karakter siswa agar mampu mengembangkan diri untuk hidup mandiri.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi warga Negara yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, demokratis dan bertanggungjawab.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki wawasan kebangsaan, memahami dan menghargai keanekaragaman budaya bangsa Indonesia.
- Mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan masyarakatnya.
- Memberikan ketrampilan pada peserta didik sesuai bakat dan kemampuan agar terampil, terdidik, dan professional yang mampu bersaing di pasar global.
- Mengembangkan peserta didik agar mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berwawasan lingkungan.

4. Organisasi SMK Negeri 3 Wonosari

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah	:Dra. Susiyanti, M.Pd.
WKS Bidang Akademik	:Heru Winarto, S. Pd
WKS Bidang Sarana & Prasarana	:Edi Siswantoro, S.Pd., M.Pd.I
WKS Bidang Kesiswaan	:Markidin P, S.Pd., MT
WKS Bidang Humas	:Agus Harmadi, S.Pd., MBA
WKS Bidang WMM	: Sumarjono, S.Pd
Staf Pengajar	:terdiri dari 83 orang staf pengajar
Karyawan	: terdiri dari 24 orang karyawan

Struktur Organisasi Sekolah

1. KEPALA SEKOLAH

Tanggung Jawab

Wewenang

Menjamin dan memastikan bahwa proses pendidikan dan pelatihan serta hal-hal yang terkait dengan operasional sekolah, dikembangkan, direncanakan, dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif dalam rangka mencapai visi dan misi sekolah.

Tugas

Pengelolaan Teknik Edukatif Program Diklat berdasarkan. Visi dan Misi sekolah, yaitu :

1. Menjabarkan, melaksanakan dan mengembangkan Program Diklat Kurikulum sesuai Spektrum Keahlian dan Standar Isi
2. Mengelola unsur pokok-pokok manajemen sekolah : **Man** (guru, karyawan, siswa); **Money** (dana dari orangtua siswa dan pemerintah), dan **Material** (fasilitas berupa : gedung, perabot sekolah, alat-alat pelajaran teori dan praktek).
3. Mengadakan kerjasama dengan pihak luar, seperti orangtua siswa, pengguna produk (tamatan), jajaran pemerintah dll.

2. WKS 1

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses pembelajaran dan kurikulum serta hal-hal yang terkait dengan operasional pembelajaran dikembangkan ,direncanakan, dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif dalam rangka mencapai tujuan proses pembelajaran dan tujuan Sekolah serta untuk memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder yang relevan.

Wewenang

Menyelenggarakan seluruh kegiatan yang berhubungan dengan pendidikan di sekolah yang berkaitan dengan KBM

Tugas

Menetapkan program pembelajaran, jadwal kegiatan, pembagian tugas mengajar, jadwal pelajaran dan bahan ajar meliputi :

1. Merencanakan dan menyusun program pengembangan kurikulum.

2. Mengorganisasi / mengkoordinasi KBM baik teori maupun praktek yang terdiri dari : Persiapan KBM, Pelaksanaan KBM, Evaluasi Hasil Belajar, Analisis Hasil Evaluasi Belajar, Perbaikan dan Pengayaan.
3. Merencanakan dan melaksanakan kegiatan EBTA normative adaptif
4. Mengkoordinir pelaksanaan EBTA praktek produktif
5. Memastikan bahwa jumlah jam pembelajaran pada tiap mata diklat tercukupi
6. Merencanakan dan melaksanakan pembelajaran Internet dan TOIEC
7. Bersama WKS2 melaksanakan kegiatan PSB.
8. Mengkoordinir kegiatan perpustakaan

3. WKS 2

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses penyelenggaraan PSB,BP/BK, serta hal-hal yang terkait dengan bidang kesiswaan telah dan dapat direncanakan , dilaksanakan secara efektif sehingga akan tercapai tujuan sekolah serta untuk memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder lain yang relevan.

Wewenang

1. Menyelenggarakan PSB
2. Penanganan Ketertiban Siswa
3. Menyelenggarakan BP/BK

3.2 Tugas

1. Menyusun program kegiatan kesiswaan dan mengkoordinasikan pelaksanaannya.
2. Mengkoordinasikan pelaksanaan pendampingan siswa.
3. Memonitor dan mengevaluasi seluruh kegiatan kesiswaan.
4. Merencanakan dan melaksanakan pendaftaran dan penerimaan siswa baru.
5. Menegakkan disiplin tata tertib siswa.
6. Mengkoordinasi kan program BP/BK.
7. Pembinaan/ Pengembangan kepribadian siswa.
8. Pembinaan OSIS dan Ektrakurikuler.
9. Mengelola administrasi kegiatan siswa.
10. Memperhatikan, memelihara, menjaga suasana sekolah (keamanan, ketertiban, kerapian, kesehatan, kekeluargaan dan kenyamanan siswa)

11. Merencanakan, membuat dan merevisi Buku Pengenal dan Tata Tertib Siswa.

4 WKS 3

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses pengelolaan dan pemberdayaan sumber daya sekolah telah dan dapat direncanakan , dilaksanakan dan dikendalikan dengan efektif , sehingga tujuan sekolah akan tercapai guna memenuhi persyaratan siswa, pemerintah serta stakeholder yang lain.

Wewenang

Merencanakan pengelolaan dan pemberdayaan sumber daya sekolah.

Tugas

1. Menyusun program pengadaan sarana prasarana yang tidak habis pakai
2. Menyusun program perawatan sarana prasarana sekolah.
3. Menyusun program pemberdayaan dan pengembangan ketenagaan.
4. Mengarahkan urusan ketenagaan agar berfungsi sebagaimana mestinya
5. Memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan dan pengembangan ketenagaan
6. Menetapkan kompetensi personil (guru) sesuai dengan tugasnya masing-masing
7. Pendampingan seluruh guru sekolah
8. Mengusulkan jumlah guru sesuai dengan prinsip kecukupan dan kesesuaian kebutuhannya.
9. Mengusulkan pengembangan kemampuan guru.

5 WKS 4

Tanggung Jawab

Menjamin dan memastikan bahwa proses kerjasama dengan DU/DI dan stakeholder lainnya telah dan dapat direncanakan .

Wewenang

Mengendalikan kegiatan promosi, informasi, komunikasi dan kerjasama dengan DU/DI serta stakeholders.

Tugas

1. Menyusun program kerjasama dengan DU/DI dan stakeholders
2. Menjalin kerjasama dengan DU/DI dan stakeholders
3. Mempromosikan potensi sekolah
4. Memonitor dan mengendalikan pelaksanaan program yang berkait dengan berhubungan masyarakat
5. Mengelola input-input dari stakeholders.
6. Bersama WKS1 melaksanakan sinkronisasi dan menetapkan validasi kurikulum.
7. Melaksanakan program prakerin
8. Mengelola program pemasaran dan penelusuran tamatan
9. Mengkoordinir kegiatan-kegiatan sosial dan kekeluargaan di sekolah

6 WALI KELAS

Tanggung Jawab

Memastikan terlaksananya proses pendampingan dan monitoring kelas.

Wewenang

Melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan pendampingan dan monitoring kelas.

Tugas

1. Mewakili KS dan orangtua siswa dalam pembinaan siswa
2. Membina kepribadian, ketertiban dan kekeluargaan.
3. Membantu pengembangan peningkatan kecerdasan dan ketrampilan siswa
4. Evaluasi nilai rapor dan kenaikan kelas.
5. Membantu WKS1 dan WKS2 dalam permasalahan yang terkait.
6. Membuat catatan tentang :
 - a. Situasi keluarga dan ekonomi.
 - b. Ketidakhadiran, pelanggaran, dan perilaku siswa.
 - c. Prestasi akademik masing-masing siswa.

7 GURU

Tanggung Jawab

Memastikan terlaksananya kegiatan KBM sesuai dengan tingkat dan mata diklat yang diampunya

Wewenang

Melaksanakan seluruh kegiatan yang berhubungan dengan tugas mengajar

Tugas

1. Program KBM meliputi :
 - a. Persiapan meliputi analisis kurikulum, membuat Silabus, RPP
 - b. Pelaksanaan KBM.
 - c. Evaluasi.
 - d. Analisis.
 - e. Perbaikan.
2. Pembinaan terhadap siswa.
3. Pengelolaan kelas.

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa SMK N 3 Wonosari pada tahun ajaran 2015/2016 adalah orang yang terdiri dari 968siswa yang terbagi menjadi tiga kelas, yaitu kelas X, XI, dan XII. Kelas X terdiri dari 352siswa, kelas XI terdiri dari 308siswa dan kelas XII terdiri dari308 siswa.

c. Bimbingan dan Konseling (BK)

Bimbingan dan konseling di SMK N 3 Wonosari berjalan dengan dengan baik. Bimbingan dan konseling siswa dikelola oleh 5 orang guru BK, yaitu Agus Mugiyana, S. Pd, Supiyati, S. Pd., Wara Kawuri, S. Pd., Dra. Nurhasanah, Drs. Ghozali. Kegiatan bimbingan konseling antara lain menertibkan siswa yang sering datang terlambat, membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapinya, dan menertibkan siswa yang tidak patuh terhadap peraturan sekolah.

d. Interaksi Sosial Personalia

Interaksi sosial antar personalia berjalan dengan baik. Mereka saling menghormati, memahami, dan menghargai sehingga dapat menghasilkan kerja yang optimal.

e. Interaksi Sosial Guru dan Siswa

Interaksi guru dan siswa berjalan dengan baik. Terdapat hubungan yang sangat harmonis di antara mereka. Rasa kekeluargaan juga tercermin dalam perilaku di kehidupan sehari- hari mereka di sekolah. Siswa

menghormati guru mereka, hal ini terlihat selama kegiatan belajar dan mengajar di kelas.

f. Interaksi Sosial Antar Siswa

Interaksi sosial antar siswa berjalan dengan baik. hal ini terlihat ketika ada salah satu teman mereka yang sedang sakit, maka mereka akan membantu siswa tersebut dalam melakukan aktivitas di sekolah.

g. Prestasi Sekolah

NO	PRESTASI (JUARA)	JENIS KEGIATAN	TAHUN	PENYELENGGARA
1	Danton Terbaik	Lomba Baris Berbaris-PPi GK dalam rangka Sumpah Pemuda ke-72 tingkat SMU / SMK Putri	2000	Pemda kab. Gunungkidul
2	II	Lomba Baris Berbaris PPI GK tingkat SMU / SMK putra dalam rangka hari sumpah pemuda ke-72	2000	Pemda kab. Gunungkidul
3	II	Lomba karaoke putra wira dhaksinarga XXV Gunungkidul	2001	Kwarcab1203 Gunungkidul
4	II	Lomba Baris berbaris tingkat SLTA putri puma paskibra Indonesia kab. Gunungkidul	2002	Pemda kab. Gunungkidul
5	III	Lomba baris berbaris tingkat SLTA putri	2002	Polres gunungkidul
6	II	Lomba karaoke putra lomba karaoke putra wira dhaksinarga	2002	Inkom gunungkidul
7	Danton Terbaik	Lomba Baris Berbaris puma paskibra Indonesia kab. gunungkidul tingkat SLTA putrid	2003	DPRD Gunungkidul
8	I	Lomba lukis caping tingkat SMU / SMK dalam	2003	Inkom Gunungkidul

		rangka hardiknas 2003 kab. Gunungkidul		
9	I	Lomba baris berbaris tingkat SLTA Putri Paskibraa Indonesia Gunungkidul	2003	DPRD kab. Gunungkidul
10	Danton Terbaik	Lomba Baris berbaris Puma Paskibraa Indonesia kab. gunungkidul tingkat SMU / SMKputri	2004	Pemda kab. Gunungkidul
11	II	Lomba Baris berbaris tingkat SLTA putri puma paskibraa Indonesia kab. Gunungkidul	2004	Polres Gunungkidul
12	I & III	Bulu tangkis putra tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga seni & kreatifitas kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
13	III	Lomba Baris berbaris tingkat SMA / SMK putri puma paskibraa indonesia kab. Gunungkidul	2005	Kodim 0730 Gunungkidul
14	I	Tenis meja tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga & kreatifitas (porsenitas) pelajar kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
15	II	Atlit tolak peluru putri tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga seni & kreatifitas (porseni) pelajar kab. Gunungkidul	2005	Pemda kab. Gunungkidul
16	III	Sepak takrow tingkat SMA / SMK putra dalam	2006	Pemda kab. Gunungkidul

		rangka pekan olahraga pelajar tingkat kab. Gunungkidul		
17	II	Tenis meja tingkat SMA / SMK dalam rangka pekan olahraga & kreatifitas (porsenitas) pelajar kab. Gunungkidul	2006	Pemda kab. Gunungkidul
18	III	Evaluasi penyelenggaraan sekolah berwawasan lingkungan hidup propinsi DIY tingkat SMA / SMK	2006	Inkom Gunungkidul

5. Kondisi Fisik SMK N 3 Wonosari

Sekolah terletak di dalam Kota Wonosari, lokasi sangat strategis karena mudah terjangkau. Guna menunjang pendidikan dan pelatihan, sekolah mempunyai fasilitas antara lain :

- Ruang Teori KBM
- Ruang Guru
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Kepala Sekolah
- Bengkel Elektronika Dasar
- Bengkel Teknik Elektronika
- Bengkel Audio Video
- Bengkel Mekatronika
- Dapur Jasa Boga
- Ruang Saji
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Perpustakaan
- UKS
- BP/BK
- Lapangan Olahraga
- Masjid
- Kantin
- Koperasi Sekolah
 - UPJ (Usaha Produksi dan Jasa) dll.

a. Ruang Kelas

Pada tahun ajaran baru 2015/2016, SMK N 3Wonosari terdiri dari empat jurusan diantaranya audio video, elektronika industri, mekatronika dan jasa boga yang terdiri dari 31 kelas, yang setiap kelasnya terdapat 29-32 siswa.

b. Laboratorium

Di SMK N 3Wonosari terdapat laboratorium yang memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam perawatannya. karena fisika bukan termasuk mata pelajaran inti, jadi tidak ada laboratorium khusus untuk fisika, alat-alat percobaan fisika hanya diletakkan di sebuah almari perlengkapan di ruang guru.

c. Ruang Tata Usaha atau *Administrative Staff Room*

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di sebelah kiri lobi. Ruang TU digunakan untuk kegiatan administrasi sekolah yang terdiri dari keuangan, pengadaan kegiatan pembelajaran yang ditangani dengan baik.

d. Ruangan Kepala Sekolah atau *Principal Room*

Ruang kepala sekolah terletak tepat di sebelah kanan ruangan wakil kepala sekolah, yakni ruangan kedua.

e. Ruang UKS atau *Health Room*

Ruang UKS berada di dekat ruang komputer. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur dan perlengkapan. Ruang UKS ini difungsikan untuk tempat pemberian pertolongan kepada siswa yang membutuhkan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun saat kondisi yang memungkinkan.

f. Ruangan Guru atau *Teacher'Room*

Ruangan guru merupakan ruang pertama pada barisan ruang yang menghadap barat. Ruang guru ditujukan untuk guru SMK Negeri 3Wonosari. Di dalamnya terdapat sejumlah meja dan kursi sesuai dengan jumlah guru yang mengajar di SMK Negeri 3Wonosari, dan beberapa meja serba guna. "Bel" yang digunakan untuk menandakan pergantian jam berada di sudut ruang guru.

g. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah berada di lantai 2 di atas ruang G2. Di dalamnya terdapat rak-rak tempat menata buku-buku. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan antara lain buku pendukung kegiatan belajar siswa jurusan elektronika, audio video, mekatronika dan tata boga. Siswa juga dapat membaca koran maupun majalah. Seorang petugas perpustakaan yang mengurus administrasi sirkulasi peminjaman-pengembalian buku.

h. Musholla

Musholla digunakan sebagai tempat ibadah guru, karyawan serta para siswa yang beragama muslim. Musholla berlokasi di halaman belakang sekolah.

i. Koperasi sekolah

Koperasi sekolah terletak ditimur(pintu gerbang belakang). Pengurusnya ialah anggota OSIS. Barang yang dijual antara lain barang yang dibutuhkan siswa, antara lain buku, pulpen, dan perlengkapan alat tulis lain.

j. Ruang OSIS

Ruang OSIS berlokasi di sebelah ruang laboratorium AV. Digunakan untuk rapat kegiatan OSIS dan kesekretariatan OSIS serta pengkoordinasian kegiatan OSIS dengan anggota OSIS.

k. Tempat Parkir

Tempat parkir ada duayang pertama terletak dekat gerbang masuk sekolah yang bersampingan dengan pos satpam dan yang kedua dekat dengan gerbang belakang.

l. Sarana Olahraga

Untuk mendukung proses belajar mengajar pelajaran olahraga, SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai satu lapangan terpadu.

6. Keadaan Non Fisik

SMK Negeri 3 Wonosari mempunyai staff pengajar yang telah memiliki gelar S1 bahkan 2 diantaranya telah bergelar S2, dan 90% staff pengajar di SMK Negeri 3 Wonosari telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut telah menjadi guru profesional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi. Selain itu juga terdapat karyawan yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

A. NAMA PENDIDIK DAN MATA PELAJARAN TAHUN 2015/2016

No	Nama	MAPEL
1.	Dra. Susiyanti, M. Pd	BP / BK
2.	Dra. Nurhasanah	BP / BK
3.	Drs. Ghozali	BP / BK
4.	Agus Mugiana,S.Pd	BP / BK
5.	Wara Kawuri, S.Pd.	BP / BK
6.	Supiyati,S.Pd	BP / BK
7.	Lilik Isdiyati, S.Ag	Pend Agama Islam Dan BP
8.	Umi Hamidah, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pend Agama Islam Dan BP
9.	Ridwan Hasani, S.Pd.I	Pend Agama Islam Dan BP
10.	F. Tri Darminto, A.Ma.	Pend Agama Katolik Dan BP
11.	Nofi Andari, S.Pd.	Bahasa Jawa
12.	Eko Supriyati, S.Pak.	Pend Agama Kristen Dan BP
13.	Sugeng Riyanto, S.Pd.B	Pend Agama Budha Dan BP
14.	Eny Suryani, S.Pd	Pkn
15.	Wulan Ida Roh Ningsih, S.Pd	Pkn
16.	Drs. Kaliman	Pkn
17.	Laura Rengganis, S.Pd.	Seni Budaya
18.	Fitra Anjaryani, S.Sn.	Seni Budaya
19.	Suyadi,S.Pd	Bahasa Indonesia
20.	Drs. Paulus Agus Pratomo	Bahasa Indonesia
21.	Djarti Yulianah,S.Pd	Bahasa Indonesia
22.	Cipto Adiningsih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
23.	Yuli Trisnawati, S.Pd.	Bahasa Indonesia
24.	Drs. Supiyatno	Matematika
25.	Umi Salamah Sri N, S.Pd	Matematika
26.	Sisdarini, S.Pd	Matematika
27.	Endang Triningsih,S.Si	Matematika
28.	Dewi Puji Lestari,S.Pd.I	Matematika
29.	Erna Miyatun, S.Pd., M.Pd.	Matematika
30.	RR. Yuana Dewayanti, S.Pd	Sejarah Indonesia
31.	Siska Narulita, S.S	Sejarah Indonesia
32.	Vincentia Marisa P, S.Pd.	Sejarah Indonesia
33.	Anjar Widawati, S.Pd.	Bahasa Inggris
34.	Artatiningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
35.	Sri Wahyuni W., S.Pd	Bahasa Inggris
36.	Isti Rahyuni,S.Pd	Bahasa Inggris
37.	Dian Pertamawati, S.Pd.	Listening Engglish
38.	Dra. Aloeysia Rini Widiastuti	Prakarya Dan KWU
39.	Erlina Istiningsih,S.Pd	Prakarya Dan KWU
40.	Mei Lia Dasaningtyas, S.Pd.	Prakarya Dan KWU

41.	Bawa Widiyanta,S.Pd	Penjaskes
42.	Arief Masyhudi,S.Pd.Kor.	Penjaskes
43.	Agung Nugroho,S.Pd.Kor, Mba	Penjaskes
44.	Setyo Raharjo, S.Si.	Penjaskes
45.	Ir. Emi Susanti	Fisika
46.	Edi Siswantoro,S.Pd,M.Pd.I	Fisika
47.	Cahyaningsih, S.P., Mba.	IPA Terapan
48.	Sri Winartini, S.Pd	Kimia
49.	Tatik Kusumajati, S.Pd	Kimia
50.	Apriliana Wulandaru, St.	TIK (Membimbing 352 Siswa)
51.	Sumarjono, S.Pd	Teknik Elektronika Dasar
52.	Mardiyo, S.Pd	Gambar Teknik
53.	Markidin Parikesit,S.Pd, Mt.	Sensor Dan Aktuator
54.	Mohammad Ridwan H,S.Pd., M.Eng	Perencanaan & Inst Antena
55.	Heru Winarto.S.Pd .	Penerapan Rangkaian Elektronika
56.	M. Adriyanto Kurniawan, St.	Perencanaan & Inst Sism Audio
57.	Muh. Juwaini Sholikhin,S.Pd.	Gambar Teknik
58.	Haris Suryono, S.Pd	Pembuatan & Pemeliharaan Peralatan Elektronik
59.	Agus Harmadi,S.Pd., Mba	Perbaikan & Perawat Audio Video
60.	Rubiyono,S.Pd	Perekayasaan Sistem Radio & TV
61.	Jumakir, S.Pd	Perekayasaan Sistem Kontrol
62.	Setyo Prapto,S.Pd.T	Perekayasaan Sistem Kontrol
63.	Sumargono, S.Pd.	Komunikasi Data & Interface
64.	Arif Rustianto, S.Pd.T	Rangkaian Elektronika
65.	Wiryatun,S.Pd.T., Mba	Teknik Elektronika Dasar
66.	Delta Pembriyanto, St	Perekayasaan Sistem Robotik
67.	Catur Wardani,A.Md	Rangkaian Elektronika
68.	Siti Mu'tamirah S, S.Pd.T	Simulasi Digital
69.	Dafid Andi Hartono, S.T	Teknik Listrik
70.	Heri Listyawan, S.Pd.	Teknik Kerja Bengkel
71.	Brian Giri Wiguna	Teknik Mikroprocessor
72.	Nodya Hartoko, S.St.	Mekanika & Elemen Mesin
73.	Amin Prihatin Istiarto, S.Pd.T	Teknik Pengendali Daya
74.	Kadarsih, S.Pd.	Pengetahuan Bahan Makanan
75.	Rustina Anjar Rokhani, S.Pd	Pengantar Pariwisata
76.	Sri Mulyanti, S.Pd.T	Sanitasi, Hygiene Dan Keselamatan Kerja Bidang Makanan
77.	Eka Rustiana, S.Pd.T	Simulasi Digital
78.	Rochana Sholikhawati., S.Pd.T	Tata Hidang
79.	Modesta Hetikisworotriningtyas, S.Pd.T	Boga Dasar

B. NAMA PEGAWAI SMKN 3 WONOSARI

No	Nama	No	Nama
1.	SUPRIYADI, S. Pd.	12.	SUKATA
2.	SUMANA	13.	SLAMET RIYADI
3.	SUHARNO	14.	ALIP YANURI
4.	TRI ISTINI	15.	ERVINA
5.	SURAHMAN	16.	NOOR CAHYO WIJAYANTO
6.	ISNAINI KHASANAH	17.	Ch. ERMAWATI
7.	SURATNO	18.	SINTA PUSPITASARI
8.	AGUS HARJANTO	19.	ASRORI
9.	TEGUH SATMAKA	20.	SUBARJA
10.	PANJI IQSAN FAHMITORO	21.	ANTO WIDODO
11.	TUGIYATI	22.	

C. Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2015/2016

No.	Kelas	Komp. Keahlian	L	P	Jumlah	Total
1.	X	EI	69	59	128	352
		AV	366	92	128	
		MT	25	7	32	
		TB	3	61	64	
2.	XI	EI	71	52	123	308
		AV	21	72	93	
		MT	22	7	29	
		TB	5	58	63	
3.	XII	EI	82	41	123	308
		AV	39	54	93	
		MT	14	15	29	
		TB	2	61	63	
Total						968

7. Layanan Program Pendidikan

Kurikulum yang digunakan di SMK N 3 Wonosari adalah Kurikulum 2013 yang disusun oleh sekolah yang disesuaikan dengan kultur dan budaya sekolah, sehingga KBM yang berlangsung dapat berjalan dengan baik. Sekolah melaksanakan Kurikulum tahun 2013 tersebut dengan pendekatan :*BBC (Broad Based Curriculum)*, *CBT (Competency Based Training)*, *Master Learning*, dan *PBT (Product Based Training)*, *PBL (Problem Based Learning)*.

SMK N 3 Wonosari mulai tahun ajaran 2010/2011 membuka kompetensi keahlian baru yaitu mekatronika. Sehingga kali ini ada empat kompetensi keahlian di sekolah ini, yaitu:

- 1) Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri
- 2) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video
- 3) Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika
- 4) Kompetensi Keahlian Tata Boga

Dengan pembagian kelas sebagai berikut :

1) Kompetensi Keahlian Teknik Elektronika Industri

No	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P	No.	Kelas	Jml	L	P
1.	X.EI.1	32	16	16	1.	XI.EI.1	30	17	13	1.	XII.EI.1	31	21	10
2.	X.EI.2	32	18	14	2.	XI.EI.2	31	19	12	2.	XII.EI.2	31	21	10
3.	X.EI.3	32	26	6	3.	XI.EI.3	30	17	13	3.	XII.EI.3	29	19	10
4.	XE.I.4	32	17	15	4.	XI.EI.4	32	18	14	4.	XII.EI.4	32	21	11
Jumlah		128	69	59	Jumlah		123	71	52	Jumlah		123	82	41

2) Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video

N o	Kelas	Jm l	L	P	No .	Kelas	Jm l	L	P	No .	Kelas	Jm l	L	P
1.	X.AV. 1	32	8	2 4	1.	XI.AV .1	32	8	2 4	1.	XII.AV .1	31	7	2 4
2.	X.AV. 2	32	9	2 3	2.	XI.AV .2	31	6	2 5	2.	XII.AV .2	32	2	8 4
3.	X.AV. 3	32	1	2 0	3.	XI.AV .3	30	7	2 3	3.	XII.AV .3	30	8	2 2
4.	X.AV. 4	32	9	2 3										
Jumlah		12	3	9	Jumlah		93	2	7	Jumlah		93	3	5
		8	6	2				1	2				9	4

3) Kompetensi Keahlian Teknik Mekatronika

N o	Kelas	Jm l	L	P	N o	Kelas	Jm l	L	P	N o	Kelas	Jm l	L	P
1.	X.MT. 1	32	2	7 5	1.	XI.MT. 1	29	2	7 2	1.	XII.MT. 1	29	1	1 4 5
Jumlah		32	2	7	Jumlah		29	2	7	Jumlah		29	1	1

		5				2				4	5
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---

4) Kompetensi Keahlian Tata Boga

No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P	No	Kelas	Jml	L	P
1.	X.TB. 1	32	1	3 1	1.	XI.TB. 1	32	3	2 9	1.	XII.TB. 1	32	2	3 0
2.	X.TB. 2	32	2	3 0	2.	XI.TB. 2	31	2	2 9	2.	XII.TB. 2	31	0	3 1
Jumlah		64	3	6 1	Jumlah		63	5	5 8	Jumlah		63	2	6 1

Adapun usaha sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum di sekolah adalah sebagai berikut:

- Intensifikasi usaha guru dalam memahami penyempurnaan kurikulum.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam membuat perencanaan pembelajaran.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan KBM dengan mempertinggi kadar keaktifan siswa.
- Meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan evaluasi belajar.
- Meningkatkan jiwa profesionalisme guru.
- Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler.
- Meningkatkan hasil Ujian Akhir (Nasional) dan UM/ SPMB
- Meningkatkan peran MGMP sekolah
- Meningkatkan supervisi KBM

8. Kegiatan Pembelajaran di SMK N 3 Wonosari

Kegiatan belajar mengajar di SMK N 3 Wonosari berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.30 WIB untuk hari Senin, dengan pembagian waktu sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	UPACARA (07.00 – 08.00)	
2.	Mata Pelajaran 1	08.00 – 08.40
3.	Mata Pelajaran 2	08.40 – 09.20
4.	Mata Pelajaran 3	09.20 – 10.00
5.	Mata Pelajaran 4	10.00 – 10.40

6.	ISTIRAHAT 1 (10.40 – 10.55)	
7.	Mata Pelajaran 5	10.55 – 11.35
8.	Mata Pelajaran 6	11.35 – 12.10
9.	ISTIRAHAT 2 (12.10– 12.25)	
10.	Mata Pelajaran 7	12.25 – 13.05
11.	Mata Pelajaran 8	13.05– 13.30

Sedangkan untuk pembagian waktu belajar untuk hari Selasa dan Rabu adalah sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45–12.00)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.00 – 12.45
10.	Mata Pelajaran 8	12.45 – 13.30
11.	Mata Pelajaran 9	13.30 – 12.45
12.	Mata Pelajaran 10	12.45 – 13.30
13.	Mata Pelajaran 11	13.30– 14.15
14.	Mata Pelajaran 12	14.15 – 15.00

Sedangkan untuk pembagian waktu belajar untuk hari Kamis dan Sabtu adalah sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.45
2.	Mata Pelajaran 2	07.45 – 08.30
3.	Mata Pelajaran 3	08.30 – 09.15
4.	Mata Pelajaran 4	09.15 – 10.00
5.	ISTIRAHAT 1 (10.00 – 10.15)	
6.	Mata Pelajaran 5	10.15 – 11.00
7.	Mata Pelajaran 6	11.00 – 11.45
8.	ISTIRAHAT 2 (11.45–12.00)	
9.	Mata Pelajaran 7	12.00 – 12.45

10.	Mata Pelajaran 8	12.45 – 13.30
11.	Mata Pelajaran 9	13.30 – 12.45
12.	Mata Pelajaran 10	12.45 – 13.30

Dan untuk pembagian waktu belajar untuk hari jum'at adalah sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Waktu
1.	Mata Pelajaran 1	07.00 – 07.40
2.	Mata Pelajaran 2	07.40 – 08.20
3.	Mata Pelajaran 3	08.20 – 09.00
4.	Mata Pelajaran 4	09.00 – 09.40
5.	ISTIRAHAT	
6.	Mata Pelajaran 5	09.55 – 10.35
7.	Mata Pelajaran 6	10.35 – 11.15

Observasi PPL telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 saat program KBM sekolah di kelas X AV 1, waktu tersebut disesuaikan dengan kesepakatan antar mahasiswa dan guru pembimbing studi masing-masing yang telah ditunjuk oleh kepala sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan.

Adanya kelengkapan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP yang disusun dengan baik. Dimana dalam penyusunan RPP guru telah menggunakan format penyusunan RPP yang sesuai dengan ketentuan, yakni terdapat SK, KD, indikator, materi ajar & bahan ajar, metode, strategi, dan cara penilaian serta nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru benar-benar mempersiapkan proses pembelajaran dengan matang.

Selain dari perangkat pembelajaran, hal lain yang dapat diamati yaitu mengenai proses pembelajaran elektronika industri yang dilakukan. Guru mata pelajaran fisika menyampaikan materi dengan sistematis dan melalui tahap-tahap pembelajaran yang baik yaitu mulai dari membuka pelajaran dengan salam dan doa, kemudian dilanjutkan dengan presensi. sebelum memulai pelajaran, guru juga mengulang secara singkat materi pada pelajaran sebelumnya dan memberikan evaluasi dan penilaian kepada peserta didiknya secara klasikal maupun individu. Dalam menyampaikan materi, metode pembelajaran yang digunakan yaitu klasikal, ceramah, dan kooperatif. bahasa yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu bahasa baku tapi komunikatif sehingga tidak monoton.

Bentuk dan cara evaluasi didominasi oleh aspek psikomotorik, yaitu dengan mengamati proses belajar siswa serta hasil pencapaian belajar melalui ulangan

yang dilakukan setelah pembelajaran tiap bab selesai. hal yang perlu ditingkatkan oleh praktikan untuk kegiatan berikutnya yaitu pemanfaatan penggunaan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi lagi sehingga siswa lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan kondusif.

Setelah melakukan observasi terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, antara lain kondisi siswa yang masih ramai sendiri saat KBM berlangsung, beberapa siswa cenderung kurang antusias dan tidak memperhatikan saat pelajaran. Kemudian kurangnya media pembelajaran berupa gambar ataupun demonstrasi agar proses pembelajaran lebih menyenangkan.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktik. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Rumusan program- program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan SMK N 3 Wonosari. Dalam observasi tentang kondisi kegiatan pembelajaran di sekolah dan seluruh aspek penunjang kegiatan pembelajaran maka diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas media pembelajaran audio video dan elektronik sebagai sarana pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran audio video dan elektronika.
3. Penyusunan RPP sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Pendayagunaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SMK N 3 Wonosari yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam berkompetisi pada pelajaran audio video dan elektronika.
5. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
8. Tujuan PPL UNY

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dirancang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Adapun penyusunan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Membuat persiapan mengajar yang meliputi silabus, pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Modul/Handout, Media (alat demonstrasi praktik).
2. Konsultasi persiapan praktik mengajar, baik dengan guru pembimbing maupun dengan dosen pembimbing
3. Pelaksanaan praktik mengajar
4. Konsultasi pelaksanaan mengajar baik dengan guru pembimbing maupun dengan dosen pembimbing
5. Evaluasi materi pengajaran dan pembuatan sistem penilaiannya
6. Piket bersama guru
7. Piket di perpustakaan membantu administrasi perpustakaan
8. Instalasi laptop dan komputer lab di C9

Adapun tabel pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 adalah sebagai berikut :

Tabel Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia	Tempat
1	Pembekalan PPL	6 Agustus 2015	Tim	
2	Penerjunan Mahasiswa	10 Agustus 2015	DPL Pamong	UNY
3	Pelaksanaan PPL	10 Agustus - 12 Sept 2015		SMK N 3 Wonosari
4	Pembimbingan Mahasiswa dengan DPL	10 Agustus - 12 Sept 2015	DPL	
5	Monitoring DPL	19 Agustus 2015 4, 12 September 2015	DPL	
7	Ujian PPL	12 September 2015	Mahasiswa, DPL & Koordinator	
9	Penarikan Mahasiswa	12 September 2015	DPL Pamong	
10	Evaluasi dengan ketua kelompok	4 September 2015	Tim & Mahasiswa	
11	Evaluasi dengan DPL dan workshop dilanjutkan penyerahan nilai	12 September 2015	DPL	
13	Penyusunan laporan akhir	12 September 2015	Mahasiswa	

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana yang telah ditentukan maka perlu dilakukan berbagai persiapan baik berupa persiapan secara fisik maupun secara mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul dan sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan, maka sebelum penerjunan, pihak universitas telah membuat berbagai program pelaksanaan sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di lokasi. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasi kompetensi dasar mengajar yang dilaksanakan dalam mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL dan dilakukan pada semester VI . Dalam pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa dilatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sebagai calon guru sehingga benar-benar mampu menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan (kelompok kecil) dengan tujuan agar mahasiswa memahami dasar-dasar mengajar mikro, melatih dalam penyusunan RPP yang akan digunakan pada saat mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, serta membentuk kompetensi sosial.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan selama beberapa tahapan. Tahapan pertama pembekalan dilakukan pada tingkat jurusan yakni pada tanggal 15 Februari 2015 di KPLT lantai 3 Fakultas Teknik dan pembekalan yang terakhir dilaksanakan sebelum penerjunan yang dilakukan dalam kelompok kecil PPL oleh dosen pembimbing lapangan (DPL). Pembekalan untuk tim PPL UNY 2015 yang berlokasi di SMK N 3Wonosari dilakukan oleh Ibu Titin., yang bertempat di ruang lobi Fakultas Teknik, materi yang disampaikan dalam pembekalan yakni mekanisme pelaksanaan kegiatan di sekolah, teknikpelaksanaan, dan teknik untuk menghadapi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. DPL PPL diambil dari dosen

jurusan yaitu Ibu Titin Hera Widi Handayani, M.Pd dimana dosen pembimbing lapangan disesuaikan dengan prodi masing- masing praktikan.

3. Observasi pembelajaran di kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas-tugas seorang guru disekolah serta mengetahui situasi dan kondisi di kelas yang akan ditempati pada pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan pada tanggal 21 Februari 2015 kelas X TB 1 pada mata pelajaran Ilmu Gizi.

4. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dilaksanakan, maka terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru pembimbing seperti persiapan silabus, penyusunan RPP, penyusunan modul, metode yang digunakan, media, serta persiapan-persiapan yang lain yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Sebelum memulai praktik mengajar, praktikan harus melaksanakan beberapa persiapan terlebih dahulu. Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Adapun syarat-syarat tersebut adalah sebagai berikut (buku panduan PPL UNY 2015:14):

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY S1 Program Kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,50. Mahasiswa yang memiliki IPK kurang dari 2,50 hanya boleh menempuh KKN saja.
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B
- e. Mahasiswa yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL , usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan wajib menyerahkan:

- Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan.
- Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan PPL serta bertanggungjawab terhadap risiko yang mungkin terjadi.

Selain syarat-syarat yang di atas, ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerjasama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PPL melalui internet dengan alamat: www.lppmp.uny.ac.id, LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi calon peserta PPL. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut :

- a. Tipe dan jenis sekolah / lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL(praktik pengajar lapangan), mahasiswa diberikan tugas untuk mengajar yang disesuaikan dengan bidang keahlian masing-masing yang telah disesuaikan dengan kebijakan yang diberikan oleh sekolah melalui guru pembimbing masing-masing. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan kompetensi yang telah ditentukan oleh kurikulum dan dalam kesempatan ini menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidik. Penggunaan satuan pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan mengajar adalah satuan pembelajaran untuk teori dan praktik, serta pada pelaksanaan praktik mengajar praktikan melaksanakan praktik mengajar secara mandiri maupun secara terbimbing.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen

pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi Rencana Program Pembelajaran (RPP), media pembelajarn, metode pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan selama 12 kali dimulai pada hari Senin, 10 Agustus 2015 sampai dengan hari Kamis, 10 September 2015 dengan rincian kegiatan adalah sebagai berikut:

Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Hidangan Kesempatan Khusus dan Pengantar Pariwisata:

No .	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran
1.	Senin, 10 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 5-8
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 7-10
3.	Kamis, 14 Agustus 2015	XI TB 1 dan TB 2	1-2 dan 3-4
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 7-10
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI TB 1 dan TB 2	1-2 dan 3-4
6.	Senin, 24 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 5-8
7.	Selasa, 25 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 7-10
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI TB 1 dan TB 2	1-2 dan 3-4
9.	Senin, 31 Agustus 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 5-8
10.	Selasa, 1 September 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 7-10
11.	Kamis, 3 September 2015	XI TB 1 dan TB 2	1-2 dan 3-4
12.	Senin, 6 September 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 5-8
13.	Selasa, 7 September 2015	XII TB 1 dan TB 2	1-4 dan 7-10
14.	Kamis, 9 September 2015	XI TB 1 dan TB 2	1-2 dan 3-4

1. Metode Mengajar

Metode yang digunakan selama kegiatan mengajar yakni penyampaian materi dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas, dan praktik.

2. Media Pembelajaran

Media yang ada di SMK N 3Wonosari sama dengan media yang ada di sekolahan lain yaitu papan tulis (*white broad*) dan menggunakan spidol, penggunaan alternative seperti penggunaan *LCD viewer* dalam penyampaian materi dapat dilakukan dengan baik.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang diberikan pada mata diktat yaitu latihan soal, evaluasi diakhir materi, perbaikan, dan keaktifan siswa dalam PBM.

b. Pemberian *feedback* oleh Guru Pembimbing

Pemberian *feedback* dilakukan oleh guru pembimbing yang diberikan setelah praktik pelaksanaan praktik mengajar dilakukan. Pemberian *feedback* yakni memberikan masukan tentang kekurangan dan kesalahan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dengan maksud agar praktikan dapat memperbaiki kekurangannya dan kesalahannya serta tidak mengulangi kesalahan yang sama.

c. Bimbingan dengan DPL PPL dari jurusan Pendidikan Teknik Boga Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL merupakan kebijakan yang diberikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta bekerjasama dengan LPPMP dalam memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL dalam bentuk konsultasi tentang permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL di SMK N 3 Wonosari yang belum dapat dipecahkan ketika bimbingan dengan guru pembimbing dari sekolah. Kegiatan bimbingan dengan DPL PPL dilakukan pada waktu yang tidak ditentukan karena kegiatan ini bersifat incidental. Konsultasi tersebut telah dilakukan pada tanggal 04September 2015 di SMK N 3 Wonosari.

d. Penyusunan Laporan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan yang disesuaikan dengan format yang telah dibuat oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsikan hasil pelaksanaan PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Faktor Penghambat PPL

Pada saat pelaksanaan PPL secara umum mahasiswa tidak mengalami banyak hambatan yang berarti melainkan pada saat pelaksanaan PPL banyak mendapat pelajaran dan pengalaman untuk menjadi guru yang baik pada masa yang akan datang, dibawah bimbingan guru pembimbing dari sekolah. Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan dalam menyiapkan administrasi pengajaran yakni disebabkan karena praktikan baru mengenal buku kerja guru sehingga perlupembelajaran serta adaptasi pada saat persiapan dan penggunaannya.

- Hambatan dalam menyiapkan materi pelajaran

Hambatan dalam menyiapkan materi pembelajaran yakni hal-hal yang tidak terduga materi yang diajarkan berubah secara mendadak sehingga pada saat mengajar kurang persiapan.

- Hambatan dari siswa

Hambatan yang ditimbulkan dari siswa yakni siswa yang ramai atau membuat ulah di kelas. Selain itu untuk kelas yang proses pembelajaran pada jam-jam terakhir seringkali motivasi untuk belajar kurang dan minta pulang lebih cepat.

- Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya media atau sarana prasarana yang digunakan untuk proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak dapat berlangsung secara maksimal sesuai dengan harapan.

2. Faktor Pendukung Program PPL

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, serta memiliki keahlian dan mampu membimbing dengan baik, sehingga praktikan merasa sangat terbantu dengan arahan, nasihat, dan masukannya.
- b) Guru pembimbing yang sangat baik dan bijaksana, sehingga segala kekurangan praktikan pada saat pelaksanaan program dapat diketahui dan dapat sekaligus diberikan solusi dan bimbingan dalam pembelajan.
- c) Rekan-rekan PPL SMK N 3 Wonosari yang turut membantu dan mentoleransi ketika praktikan izin untuk menyelesaikan proker PPL.

D. Refleksi

Refleksi dari analisis hasil kegiatan PPL adalah dengan melakukan pengupayaan semaksimal mungkin kondisi yang ada baik dalam hal sarana prasarana (media) pembelajaran, ataupun hal-hal lain agar hasil yang dicapai dapat tercapai. Adapun contoh penerapannya sebagai berikut :

- a. Dalam menyiapkan administrasi pengajaran

Dalam menyiapkan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang ada yang disesuaikan dengan mata diktat yang diajar

kemudian melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dari sekolah kemudian melakukan pelaporan terhadap hasil yang telah dikerjakan untuk kemudian mendapatkan *feedback* guna perbaikan untuk yang akan datang.

b. Dalam menyiapkan materi pelajaran

Materi yang diberikan disiapkan dengan mengacu kepada kompetensi yang terdapat pada kurikulum sehingga buku-buku yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditentukan.

c. Dari siswa

Selalu memberikan motivasi agar siswa lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung, serta melakukan pendekatan-pendekatan baik secara berkelompok maupun secara individu dilihat dari faktor psikologis siswa sehingga dapat diketahui permasalahan-permasalahan yang menghambat proses pelajaran kemudian dapat diperoleh solusi-solusi untuk permasalahan-permasalahan tersebut.

d. Dari sekolah

Menyangkut sekolah yakni minimnya sarana dan prasarana yang ada hal-hal yang dilakukan adalah memaksimalkan sarana dan prasarana yang ada guna tercapainya hasil pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 3 Wonosari dimulai pada tanggal 10 Agustus–12 Sept 2015. Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa melakukan persiapan-persiapan agar nantinya siap untuk melaksanakan praktik mengajar yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, dan observasi pembelajaran dikelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi professional sebagai seorang pendidik. PPL juga merupakan wadah dan sarana bagi mahasiswa untuk mengamalkan ilmu yang telah di dapat selama masih dibangku kuliah yang kemudian ditularkan pada siswa yang ada dilokasi PPL serta sebagai sarana menguji kemampuan mengajar yang dimiliki praktikan sebelum terjun langsung dalam bidang yang sesungguhnya. Pada kesempatan ini juga mahasiswa mengalami permasalahan-permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai pengalaman yang akan digunakan pada masa yang akan datang dan diharapkan setelah melaksanakan kegiatan PPL ini mahasiswa akan siap sebagai calon pendidik dan menjadi guru yang berkualitas dan berpengalaman dalam menghadapi era persaingan bebas dalam menyiapkan SDM yang berkualitas dan professional dalam bidangnya.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa PPL

- a. Dalam persiapan administrasi mengajar mahasiswa PPL perlu menyiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran jauh-jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan sehingga pada saat pelaksanaan praktik pengajar mahasiswa sudah siap baik metode, media, maupun materi yang akan diajarkan.
- b. Dalam pelaksanaan PPL selalu melakukan konsultasi baik dengan guru pembimbing maupun dengan DPL sebelum maupun setelah melakukan praktik mengajar agar diketahui kelebihan, kekurangan, maupun permasalahan-permasalahan sehingga akan diusahakan perbaikan-perbaikan demi hasil yang diinginkan.

- c. Mahasiswa selalu menjaga sikap dan perilaku sebagai seorang calon guru selama berada di kelas maupun di lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- d. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan seaktif dan seefisien mungkin agar hasil yang ingin dicapai yakni mendapat pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab dapat tercapai.

2. Bagi Pihak Universitas

- a. Pihak universitas perlu meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat kegiatan PPL, agar terjalin kerjasama yang baik guna terjalinnya koordinasi serta kerjasama dalam mendukung kegiatan PPL baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Dalam persiapan mahasiswa yang akan melakukan PPL perlu ditingkatkan lagi agar pelaksanaan PPL mahasiswa lebih menyiapkan diri dengan persiapan yang lebih baik dan matang.
- c. Pihak universitas perlu melakukan monitoring lebih intensif untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.

3. Bagi Pihak SMK N 3 Wonosari

- a. Pihak sekolah perlu melakukan monitoring lebih intensif pada kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru pembimbing sekolah guna mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, mengetahui kekurangan-kekurangan serta permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pelaksanaan PPL.
- b. Pihak sekolah lebih terbuka terhadap masukan-masukan yang dikemukakan mahasiswa PPL mengenai hal-hal yang berkenaan dengan kelancaran dan keberhasilan kegiatan PPL.
- c. Pembenahan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah perlu ditingkatkan lagi demi terwujudnya proses belajar mengajar yang lebih kondusif, efisien, tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2015. *Penduan mengajar mikro 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK/SMAK
 Paket Keahlian : Jasa Boga
 Mata Pelajaran : Hidangan Untuk Kesempatan Khusus dan *Fusion Food*
 kelas /semester : XII / 1 dan 2

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Hidangan untuk Kesempatan khusus	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati video/gambar/foto/film atau membaca literatur yang berkaitan dengan hidangan untuk kesempatan khusus Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, jenis, contoh, kriteria hidangan untuk kesempatan khusus, sejarah makanan kesempatan khusus dan apakah ada perbedaan berbagai hidangan kesempatan khusus di berbagai wilayah Indonesia 	Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung Portofolio Laporan tertulis kelompok	2 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Buku referensi Hidangan kesempatan khusus
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja</p>		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan serta berdiskusi secara berkelompok untuk membandingkan hidangan untuk kesempatan khusus di berbagai wilayah Indonesia Mendiskusikan hasil pengamatan dengan kajian literatur dari berbagai sumber buku tentang hidangan untuk kesempatan khusus di berbagai wilayah Indonesia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil pengamatan dan diskusi Menyimpulkan hasil analisis tentang hidangan kesempatan khusus <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan pengamatan Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan pengamatan 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Jurnal</p> <p>Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>		
3.1. Mendeskripsikan hidangan untuk kesempatan khusus					
4.1 Menemukan hidangan kesempatan khusus di berbagai wilayah Indonesia					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Hidangan Kesempatan Khusus Untuk Acara Keagamaan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/gambar/atau membaca tentang Hidangan Kesempatan Khusus Untuk Acara Keagamaan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, sejarah, alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hidangan Kesempatan Khusus Untuk 	<p>Observasi</p> <p>pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan</p>	6 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/video/film/gambar Buku referensi Hidangan kesempatan khusus Alat
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3. Menunjukan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja</p>		<p>Acara Keagamaan ; serta apakah ada perbedaan diantara hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan di berbagai wilayah Indonesia</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Melakukan analisis hasil praktik hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan • Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi dan praktiki hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan • Mempresentasikan laporan hasil 	<p>tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis / lisan</p> <p>Jurnal</p> <p>Catatan perkembangan pengetahuan , keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja</p> <p>membuat hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan</p>		<p>praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan praktik
<p>3.2.Menganalisis hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan</p>					
<p>4.2.Membuat hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		diskusi dan praktik hidangan kesempatan khusus untuk acara keagamaan			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/gambar/atau membaca tentang Hidangan Kesempatan Khusus Untuk Acara adat istiadat <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, sejarah, alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hidangan Kesempatan Khusus Untuk adat istiadat; serta apakah ada perbedaan diantara hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat di berbagai wilayah Indonesia <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Melakukan praktik membuat dan menyajikan hidangan kesempatan khusus untuk adat istiadat dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan Melakukan analisis hasil praktik hidangan kesempatan khusus untuk adat istiadat secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh 	<p>Observasi</p> <p>pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Jurnal</p> <p>Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>	6 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Buku referensi Hidangan kesempatan khusus Alat praktik Bahan praktik
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan					
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah					
2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja					
3.3. Menganalisis hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat					
4.3. Membuat dan menyajikan makanan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan praktik hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan praktiki hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat 	<p>Tes Kinerja</p> <p>membuat dan menyajikan hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat</p>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p>	<p>Hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/ gambar/atau membaca tentang Hidangan Kesempatan Khusus Untuk Acara perkawinan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis , sejarah, alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hidangan Kesempatan Khusus Untuk acara perkawinan; serta apakah ada perbedaan diantara hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan di berbagai wilayah Indonesia 	<p>Observasi</p> <p>pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>4 minggu</p>	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/ gambar Buku referensi Hidangan kesempatan khusus Alat praktik Bahan praktik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Melakukan praktik membuat hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Melakukan analisis hasil praktik hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan • Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi dan praktiki hidangan kesempatan khusus untuk acara adat istiadat • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan praktik hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan 	<p>tertulis/lisan</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p> <p>Tes Kinerja membuat hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan</p>		
3.4. Menganalisis hidangan kesempatan khusus untuk acara perkawinan					
4.4. Membuat dan menyajikan hidangan khusus untuk acara perkawinan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Makanan dengan Teknik <i>fusion</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/gambar/atau membaca tentang makanan dengan teknik fusion (<i>fusion food</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, jenis-jenis, latar belakang, contoh makanan dengan teknik fusion; serta apakah karakteristik makanan asli masih dapat diketahui pada makanan dengan teknik <i>fusion</i> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Kerja kelompok untuk menemukan berbagai makanan dengan teknik fusion yang terdapat di pasaran melalui gambar dan informasi yang tersedia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil rancangan makanan terkait dengan pertanyaan yang diajukan Menyimpulkan data hasil diskusi dan rancangan makanan terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan rancangan makanan dengan teknik <i>fusion</i> 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan yang berasal dari tugas tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>	2 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/video/film/gambar Buku referensi Makanan dengan teknik fusion Lembar tugas
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan					
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah					
2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja					
3.5 Memahami pengertian, latar belakang, contoh, dan karakteristik makanan fusion (<i>fusion food</i>)					
4.5. Menemukan makanan dengan teknik fusion (<i>fusion food</i>)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan rancangan makanan dengan teknik <i>fusion</i> 			
<p>1.2 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/gambar/atau membaca tentang Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hasil makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i>; serta apakah ada perbedaan diantara makanan pembuka dan makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Merancang makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> Melakukan praktik membuat makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan Menilai hasil praktik Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis / lisan</p> <p>Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>	4 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Buku referensi Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> Alat praktik Bahan praktik
<p>2.4. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan</p> <p>2.5. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.6. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan praktiki makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan praktik membuat makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> 	<p>Tes Kinerja membuat Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i></p>		
3.6 Merancang dan menilai makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i>					
4.6. Membuat dan menyajikan makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i>					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Makanan utama (main course) dengan teknik fusion (<i>fusion food</i>)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/ gambar/atau membaca tentang makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis , alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hasil makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i>; serta apakah ada perbedaan diantara makanan utama (main course) dan makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> 	<p>Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p>	6 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/ gambar Buku referensi Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> Alat praktik Bahan praktik
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan 2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja</p>		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan • Merancang makanan utama dengan teknik <i>fusion (fusion food)</i> • Melakukan praktik membuat makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan • Menilai hasil praktik membuat makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis / lisan</p>		
<p>3.7 Merancang dan menilai makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion (fusion food)</i></p>			<p>Jurnal</p> <p>Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran</p>		
<p>4.7. Membuat dan menyajikan makanan utama (<i>main course</i>) dengan teknik <i>fusion</i></p>		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan • Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi dan praktiki makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> • Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan praktik membuat makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i> 	<p>Tes Kinerja</p> <p>membuat makanan utama (main course) dengan teknik <i>fusion</i></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/gambar/atau membaca tentang makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis, alat dan bahan, cara membuat, cara menyajikan dan kriteria hasil makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i>; serta apakah ada perbedaan diantara makanan penutup dan makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> 	Observasi pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung Portofolio Laporan tertulis kelompok Tes Tes tertulis / lisan Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran Tes Kinerja membuat makanan	4 minggu	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/gambar Buku referensi Makanan pembuka dengan teknik <i>fusion</i> Alat praktik Bahan praktik 					
2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan										
2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong)										
2.3. Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja							Mengumpulkan Data <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Merancang menilai makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> Melakukan praktik membuat dan menyajikan makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman membuat 			
3.8 Merancang dan menilai makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i>		<ul style="list-style-type: none"> menilai hasil praktik membuat makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh 								
4.8. Membuat dan menyajikan makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> .		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi dan 								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hasil praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan data hasil diskusi dan praktik terkait dengan pertanyaan yang diajukan <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan praktiki makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan praktik membuat makanan penutup dengan teknik <i>fusion</i> 	<p>penutup dengan teknik <i>fusion</i></p>		
<p>1.1.Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami karakteristik dan jenis-jenis bahan makanan</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pengamatan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3. Menunjukan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun</p>	<p>Kue dengan teknik <i>fusion</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati foto/video/film/ gambar/atau membaca tentang kue dengan teknik <i>fusion</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis , contoh kue dengan teknik <i>fusion</i>; serta apakah ada perbedaan diantara berbagai kue dengan teknik <i>fusion</i> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok dengan menggunakan berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang diajukan Latihan merancang resep kue dengan teknik <i>fusion</i> berdasarkan lembar 	<p>Observasi</p> <p>pengamatan sikap selama pembelajaran berlangsung</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis kelompok Rancangan resep kue 	<p>4 minggu</p>	<ul style="list-style-type: none"> foto/film/ gambar Buku referensi kue teknik <i>fusion</i> Lembar tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjasama dan tanggungjawab dalam implementasi pemilihan bahan makanan untuk pengolahan makanan pada situasi kerja		tugas yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktik membuat dan menyajikan kue dengan teknik <i>fusion</i> dan mencatat temuan saat praktik dilakukan sebagai sumber data untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pengalaman membuat 	dengan teknik fusion		
3.9 Merancang menu dan menilai kue dengan teknik <i>fusion</i>		<ul style="list-style-type: none"> • menilai hasil praktik membuat kue dengan teknik <i>fusion</i> secara berkelompok dan mengumpulkan data yang diperoleh 	Tes Tes tertulis/lisan		
4.9. Merancang resep kue dengan teknik <i>fusion</i>		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengolah, dan menganalisis data hasil diskusi, hasil kerja kelompok dan hasil rancangan resep • Menyimpulkan data hasil diskusi data hasil diskusi, hasil kerja kelompok dan hasil rancangan resep sesuai pertanyaan yang diajukan Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil diskusi data hasil diskusi, hasil kerja kelompok dan hasil rancangan resep kue dengan teknik <i>fusion</i> • Mempresentasikan laporan hasil diskusi data hasil diskusi, hasil kerja kelompok dan hasil rancangan resep kue dengan teknik <i>fusion</i> 	Jurnal Catatan perkembangan pengetahuan, keterampilan selama pembelajaran		

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK

Bidang Keahlian : Pariwisata

Kelas /Semester :...XI/1 dan 2

Kompetensi Inti :

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa

KI 3 : Memahami, menerapkan dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata 	<p>Mengamati Membaca artikel/peraturan terkait dengan kebijakan pemangku kepentingan industry pariwisata</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait dengan siapa pemangku kepentingan industry pariwisata, peran dan manfaatnya, apa kebijakannya, mengapa dilakukan serta apa hubungan pemangku kepentingan, kebijakan dengan kemajuan industry wisata di wilayahnya.</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data 	<p>Observasi sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan sikap selama kegiatan Penilaian antar peserta didik <p>Portofolio Hasil diskusi kelompok dan hasil presentasi</p> <p>Tes</p>	<p>2 minggu (2 x 2 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Artikel/peraturan Referensi yang terkait Lembar tugas
2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p>		<p>secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang siapa pemangku kepentingan industry pariwisata, peran dan manfaatnya, apa kebijakannya, mengapa dilakukan serta apa hubungan pemangku kepentingan, kebijakan dengan kemajuan industry wisata di wilayahnya dengan menggunakan berbagai literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi secara berkelompok terkait dengan kebijakan pemangku kepentingan industry pariwisata dengan menggunakan lembar tugas 	<p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Jurnal kegiatan</p> <p>Catatan guru terkait dengan keterampilan dan pengetahuan selama proses kegiatan berlangsung</p>		
<p>3.1 Memahami pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata</p>		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk mengolah data tentang siapa pemangku kepentingan industry pariwisata, peran dan manfaatnya, apa kebijakannya, mengapa dilakukan serta apa hubungan pemangku kepentingan, kebijakan dengan kemajuan 			
<p>4.1 Mengevaluasi berbagai kebijakan kepariwisataan sebagai dasar</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengembangan industry pariwisata di daerahnya</p>		<p>industry pariwisata di wilayahnya dengan menggunakan berbagai literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan data secara berkelompok hasil olah data tentang siapa pemangku kepentingan industry pariwisata, peran dan manfaatnya, apa kebijakannya, mengapa dilakukan serta apa hubungan pemangku kepentingan, kebijakan dengan kemajuan industry wisata di wilayahnya dengan menggunakan berbagai literatur <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil olah dan kesimpulan data Membuat laporan hasil kerja kelompok 			
<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel/buku tentang hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap individu dalam 	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar tugas Laporan hasil diskusi terkait dengan pertanyaan 	<p>2 minggu (2 x 2 JP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Artikel/buku Referensi lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengamalan menurut agama yang dianutnya		<p>kelompok mengajukan pertanyaan terkait dengan apa saja aspek-aspek ekonomi, kebudayaan dan politik ; apa hubungan ke tiga aspek tersebut dengan pariwisata ; mengapa 3 hal tersebut mempengaruhi pariwisata</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang apa saja aspek-aspek ekonomi, kebudayaan dan politik ; apa hubungan ke tiga aspek tersebut dengan pariwisata ; mengapa 3 hal tersebut mempengaruhi pariwisata; dengan menggunakan berbagai literatur. • Mengevaluasi secara berkelompok tentang kebudayaan , ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata berdasarkan lembar tugas <p>Mengasosiasi</p>	<p>Observasi sikap Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, kerjasama</p> <p>Tes Tertulis Bentuk pilihan ganda dan atau essay</p> <p>Jurnal Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p>					
3.2 Mendeskripsikan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pariwisata		Kerja kelompok untuk mengolah dan menyimpulkan data hasil diskusi kelompok			
4.2. Mengevaluasi kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang jenis dan ciri objek wisata Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan pengamatan kelompok 			
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Daya tarik daerah tujuan wisata Perencanaan pengembangan daya tarik wisata 	<p>Mengamati Mengamati video/film/gambar atau membaca artikel/buku terkait daya tarik tujuan wisata</p> <p>Menanya Membuat pertanyaan tentang pengertian, fungsi, jenis, manfaat, cara pengembangan daya tarik tujuan wisata; apakah ada hubungan daya tarik dengan jenis wisatawan yang datang pada tujuan wisata</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian, fungsi, 	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas pada Lembar kerja Laporan hasil diskusi dan presentasi <p>Observasi sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, 	3 minggu (2 x 2 JP)	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/film/gambar/Artikel/buku Referensi lainnya Lembar tugas
2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata					
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p> <p>3.3 Menjelaskan berbagai daya tarik daerah tujuan pariwisata</p> <p>4.3 Merencanakan pengembangan daya tarik wisata berdasarkan potensi daerah</p>		<p>jenis, manfaat, cara pengembangan daya tarik tujuan wisata; apakah ada hubungan daya tarik dengan jenis wisatawan yang datang pada tujuan wisata dengan menggunakan referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat rencana pengembangan daya tarik wisata berdasarkan lembar tugas <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah dan menyimpulkan data hasil diskusi dan tugas kelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok Membuat laporan kerja kelompok 	<p>kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian antar teman <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk pilihan ganda dan atau essay Menyusun rencana pengembangan daya tarik wisata <p>Jurnal</p> <p>Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivasi, tujuan perjalanan dan jenis wisata 	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati film/video atau membaca artikel/buku terkait motivasi dan tujuan perjalanan dan jenis wisata</p>	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Lembar kerja Laporan hasil 	<p>3 minggu (3 x 2 JP)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Artikel/buku Referensi lainnya Lembar tugas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan daerah wisata berdasarkan motivasi dan tujuan perjalanan wisata 	<p>Menanya Membuat pertanyaan tentang pengertian motivasi dan tujuan perjalanan; peran motivasi dan tujuan perjalanan, peran tujuan perjalanan dengan jenis wisata; cara peningkatan motivasi wisatawan untuk melakukan perjalanan wisata; apakah ada hubungan motivasi wisatawan dengan tingkat perkembangan daerah wisata</p>	<p>diskusi tentang skema dan unsur industry pariwisata</p>		
2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian motivasi dan tujuan perjalanan; peran motivasi dan tujuan perjalanan, peran tujuan perjalanan dengan jenis wisata; cara peningkatan motivasi wisatawan untuk melakukan perjalanan wisata; apakah ada hubungan motivasi wisatawan dengan tingkat perkembangan daerah wisata 	<p>Observasi sikap Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, kerjasama</p>		
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah		<ul style="list-style-type: none"> Kerja kelompok untuk merencanakan pengembangan daerah wisata berdasarkan 	<p>Tes Tertulis Bentuk pilihan ganda dan atau essay</p> <p>Jurnal Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata					
3.4 Mengidentifikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
motivasi , tujuan perjalanan dan jenis wisata		motivasi dan tujuan perjalanan wisata dengan menggunakan lembar tugas			
4.1 Menyusun rencana pengembangan daerah wisata berdasarkan motivasi dan tujuan suatu perjalanan wisata		<p>Mengasosiasi Mengolah dan menyimpulkan data hasil diskusi kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi dan pengamatan kelompok Membuat laporan tertulis hasil diskusi kelompok 			
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik wisatawan nusantara dan domestik Promosi objek wisata berdasarkan jenis dan karakteristik wisatawan 	<p>Mengamati Membaca artikel/buku terkait dengan jenis dan karakteristik wisatawan nusantara dan domestik</p> <p>Menanya Mempertanyakan tentang pengertian, jenis, karakteristik wisatawan domestic dan nusantara; jenis, fungsi dan cara promosi serta hubungan promosi wisata dengan tingkat kedatangan wisatawan</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data secara berkelompok untuk 	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar promosi objek wisata Laporan hasil diskusi tentang skema dan unsur industry pariwisata <p>Observasi sikap Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab,</p>	4 minggu (4 x 2 JP)	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> Artikel/buku Referensi lainnya Lembar kasus
2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur , disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p>		<p>menjawab pertanyaan tentang pengertian, jenis, karakteristik wisatawan domestic dan nusantara; jenis, fungsi dan cara promos serta hubungan promosi wisata dengan tingkat kedatangan wisatawan dengan menggunakan berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok latihan menyusun promosi objek wisata berdasarkan jenis dan karakteristik wisatawan berdasarkan lembar kasus yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengolah data • Menyimpulkan data <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Membuat laporan tertulis 	<p>disiplin, kerjasama</p> <p>Tes Tertulis Bentuk pilihan ganda dan atau essay</p> <p>Observasi Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes praktik menyusun promosi <p>Jurnal Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
<p>3.5 Memahami jenis dan karakteristik wisatawan nusantara dan domestik</p>					
<p>4.5 Menyusun rencana promosi objek wisata berdasarkan jenis dan karakteristik wisatawan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya</p>	<p>Pola pengeluaran wisatawan</p>	<p>Mengamati Membaca artikel/buku terkait dengan pola pengeluaran wisatawan</p> <p>Menanya Mempertanyakan tentang pengertian, jenis pola pengeluaran, dan factor yang membedakan pola pengeluaran (jenis kelamin, usia, siklus keluarag); serta hubungan antara pola pengeluaran wisatawan dengan tingkat perkembangan ekonomi daerah wisata</p>	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja hasil analisis Laporan hasil diskusi tentang skema dan unsur industry pariwisata <p>Observasi sikap Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, kerjasama</p>	<p>3 minggu (3 x 2 JP)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Artikel/buku Referensi lainnya Lembar tugas
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama</p>		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian, jenis pola pengeluaran, dan factor yang membedakan pola pengeluaran (jenis kelamin, usia, siklus keluarag); serta hubungan antara pola pengeluaran wisatawan dengan tingkat perkembangan ekonomi daerah wisata dengan menggunakan berbagai sumber 	<p>Tes Tertulis Bentuk pilihan ganda dan atau essay</p> <p>Jurnal Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata		<ul style="list-style-type: none"> Kerja kelompok untuk mengevaluasi pola pengeluaran wisatawan berdasarkan lembar tugas 			
3.6. Memahami pola pengeluaran wisatawan berdasarkan usia, jenis kelamin dan siklus keluarga saat perjalanan wisata		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengolah data Menyimpulkan data <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi Membuat laporan tertulis 			
4.6 Mengevaluasi berbagai pola pengeluaran wisatawan berdasarkan data wisatawan di suatu wilayah					
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Dokumen Perjalanan Wisatawisata Penyiapan dokumen perjalanan 	<p>Mengamati</p> <p>Mengamati film/video/benda sebenarnya terkait dengan berbagai dokumen perjalanan wisata</p> <p>Menanya</p> <p>Mempertanyakan tentang pengertian, jenis, fungsi, cara menyiapkan dokumen perjalanan wisata; serta</p>	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil diskusi tentang skema dan unsur industry pariwisata Hasil penyiapan dokumen <p>Observasi sikap</p>	6 minggu (6 x 2 JP)	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Film/video/dokumen perjalanan wisata Referensi lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p>		<p>hubungan antara dokumen perjalanan wisata dengan berbagai kasus-kasus perjalanan yang terjadi</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian, jenis, fungsi, cara menyiapkan dokumen perjalanan wisata; serta hubungan antara dokumen perjalanan wisata dengan berbagai kasus-kasus perjalanan yang terjadi Kerja kelompok untuk menyusun rencana penyiapan dokumen dan melakukan simulasi penyiapan dokumen <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk menganalisis dan mengolah data Menyimpulkan data <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi Membuat laporan tertulis 	<p>Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, kerjasama</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk pilihan ganda dan atau essay <p>Observasi kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes praktik menyiapkan dokumen perjalanan wisata <p>Jurnal</p> <p>Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
<p>3.7 Mendeskripsikan dokumen Perjalanan Wisata</p>					
<p>4.7 Menyiapkan berbagai</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dokumen perjalanan wisata					
<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman selukbeluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya</p>	<p>Persiapan perjalanan wisata</p>	<p>Mengamati Mengamati film/video/Membaca buku tentang persiapan perjalanan wisata</p> <p>Menanya Mempertanyakan tentang pengertian, fungsi, langkah-langkah; barang/jasa yang terkait dengan persiapan perjalanan wisata; kaitan persiapan dengan kegiatan perjalanan wisata serta kasus-kasus perjalanan wisata terkait dengan persiapan</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok untuk memperoleh data tentang pengertian, fungsi, langkah-langkah; barang/jasa yang terkait dengan persiapan perjalanan wisata; kaitan persiapan dengan kegiatan perjalanan wisata serta kasus-kasus perjalanan wisata terkait dengan persiapan 	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja kelompok (Lembar kerja) Laporan hasil diskusi <p>Observasi sikap</p> <p>Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi berlangsung terkait dengan jujur, teliti, tanggung jawab, disiplin, kerjasama</p> <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk pilihan ganda dan atau essay Menyusun rencana persiapan perjalanan wisata 	<p>4 minggu (4 x 2 JP)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> Film/video/kasus Referensi lainnya Lembar tugas
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ilmiah</p> <p>Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok menyusun rencana persiapan perjalanan wisata berdasarkan kasus yang diberikan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk mengolah data terkait dengan persiapan perjalanan wisata • Menyimpulkan data <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Membuat laporan tertulis 	<p>Jurnal</p> <p>Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan berdiskusi dan presentasi dalam kelompok</p>		
<p>3.8 Mendeskripskan persiapan perjalanan wisata</p>					
<p>4.8 Menyusun rencana persiapan perjalanan wisata</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya</p>	<p>Publisitas pariwisata</p>	<p>Mengamati Mengamati film/video atau membaca buku/artikel terkait dengan publisitas pariwisata</p> <p>Menanya Mempertanyakan tentang pengertian, jenis, fungsi, cara dan alat publisitas pariwisata; dan apakah ada hubungan antara publisitas pariwisata dengan tingkat kedatangan wisatawan di suatu wilayah</p>	<p>Portopolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja kelompok (menyusun publisitas) • Laporan hasil diskusi <p>Observasi sikap Ceklist sikap saat proses observasi dan diskusi</p>	<p>6 minggu (6 x 2 JP)</p>	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film/video/buku/artikel • Referensi lainnya
<p>2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah</p> <p>Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama</p>		<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian, jenis, fungsi, cara dan alat publisitas pariwisata; dan apakah ada hubungan antara publisitas pariwisata dengan tingkat kedatangan wisatawan di suatu wilayah dengan menggunakan berbagai referensi • Kerja kelompok merencanakan publisitas pariwisata <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk 	<p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pilihan ganda dan atau essay • Menyusun publisitas pariwisata <p>Jurnal Catatan guru selama proses pembelajaran terkait dengan keterampilan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sebagai wujud tanggungjawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan pariwisata		mengolah data terkait dengan publisitas pariwisata <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan data Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Membuat laporan tertulis 	berdiskusi dan presentasi dalam kelompok		
3.9 Mendeskripsikan publisitas pariwisata					
4.9 Merencanakan publisitas pariwisata					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Wonosari

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Materi Pokok : Pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata pengantar Pariwisata

Waktu : $3 \times 2 \times 45$ menit (90 menit)

A Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

KD KI – 1 (Sikap Spiritual)

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam pengetahuan pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata
- 1.2 1.2 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata

Indikator:

- 1.1 Dapat *mensyukuri* karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan pengetahuan tentang
- 1.2 Dapat Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata

KD KI – 2 (Sikap Sosial)

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata
- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

Indikator:

- 2.1.1 Dapat memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri pariwisata
- 2.1.2 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran pariwisata
- 2.1.3 Dapat menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

KD KI – 3 (Pengetahuan)

Menjelaskan Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

Indikator:

- 3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri pariwisata
- 3.1.2 Dapat mendeskripsikan pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri pariwisata
- 3.1.3 Dapat menyebutkan berbagai pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
- 3.1.4 Dapat mengklasifikasikan berbagai aspek tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan

KD KI -4 (Ketrampilan)

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Melalui pengamatan gambar,diskusi, dan presentasi, peserta didik dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan
- 3.2 Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam mengetahui pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
- 3.3 Melalui membaca dan mendiskusikan peserta didik dapat menjelaskan pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
- 3.4 Mengidentifikasi pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan

D Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
2. Mendefinisikan fungsi pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
3. Mendefinisikan tujuan pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan
4. Menyebutkan berbagai contoh pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : handout, Buku, internet, video promo wisata, gambar
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, white board
3. Sumber Belajar :
 - a. Minta Harsana, M.Sc, Pengantar Pariwisata
 - b. Internet : www.wikipedia.com, www.youtube.com
 - c. Buku : ismayanti, Pengantar Pariwisata

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

G.1 Pertemuan I

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Peserta didik berdoa/ menjawab	1 menit

		<p>salam bersama-sama.</p> <p>2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 2 menit</p> <p>3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pembelajaran tentang Mengidentifikasi motivasi , tujuan perjalanan dan jenis wisata 2 menit</p> <p>4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata 5 menit</p> <p>Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD3.1 pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan</p>	
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar dan poin-poin penting tentang pemangku kebijakan pariwisata secara umum 15 menit <p>Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang pemangku kebijakan pariwisata 5 menit</p>	
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan</p> <p>Peserta didik mendapat tugas secara berkelompok mengeksplorasi badan pemangku kebijakan pariwisata 15 menit</p>	
	Pemrosesan data	<p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menanya dan mencari melalui media internet peserta didik menemukan penjelasan 15 menit 	

	Memverifikasi	<p>tentang pemangku kebijakan pariwisata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi antar teman sekelompok sesuai materi tentang pemangku kebijakan pariwisata <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil diskusi kelompok • Secara sampling 2 kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan dibimbing bila menemukan kesulitan 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang pemangku kebijakan pariwisata • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<p>5 menit</p> <p>4 menit</p> <p>1 menit</p>

G.2. Pertemuan II

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh ulasan materi pertemuan sebelumnya 4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p>

		<p>pengantar pariwisata</p> <p>5. Peserta didik mendapatkan apersepsi tentang lanjutan materi berikutnya KD3.1 yaitu : fungsi peran pemerintah dan swasta dalam industri pariwisata</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan presentasi guru tentang peran pemerintah dan swasta dalam industri pariwisata</p>	5 menit
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar aneka contoh peran pemerintah dan swasta dengan penjelasan dari guru 	15 menit
	Pengumpulan Data	<p>Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar yang dilihat dan mendapat keterangan dari guru</p>	5 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengumpulkan</p> <p>Peserta didik mencatat poin-poin penting presentasi dari guru</p> <p>Mengasosiasi (menalar)</p> <p>Tanya jawab tentang materi hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata antara guru dan peserta didik</p>	15 menit

	Memverifikasi	<p>Mengkomunikasikan Guru memberi ulasan pokok mulai dari materi pertemuan sebelumnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan inti materi pertemuan 	5 menit
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait industri kepariwisataan dan memberi tugas individu berupa essay Guru menutup pembelajaran dengan salam 	5 menit 10 menit 1 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok (tugas hubungan budaya dengan pariwisata)</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>Dapat memahami hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p>	Tugas kelompok, tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	<p>Ketrampilan</p> <p>Terampil mengasosiasikan materi hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

2. Instrumen :

a. Penugasan

Soal

1. Jelaskan pengertian organisasi pariwisata!
2. Sebutkan 3 nama organisasi pariwisata regional beserta kepanjangannya
3. Sebutkan 3 sapa pengembangan pariwisata nasional!
4. Sebutkan langkah pokok strategi pengembangan kepariwisataan nasional dalam jangka pendek!
5. Jelaskan salah satu sapa kebijakan pengembangan pariwisata nasional!

3. Bentuk Instrumen: Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Keaktifan			Kerjasama			Toleransi		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										
5										

Ket :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Pedoman penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. Organisasi pariwisata adalah perkumpulan yang memiliki badan hukum legal yang memiliki wewenang untuk memberi kebijakan dan peringatan terkait dengan industri yang terkait dengan pariwisata
2. Sesuai dengan jawaban
3. Sapta kebijakan pariwisata nasional :
 - Promosi
 - Aksesibilitas

- Kawasan Pariwisata
 - Wisata Bahari
 - Produk Wisata
 - Sumber Daya Manusia
4. Strategi pengembangan kepariwisataan nasional jangka pendek :
- Mempertajam dan memantapkan citra kepariwisataan nasional
 - Meningkatkan mutu tenaga kerja
 - Meningkatkan kemampuan pengelolaan
 - Memanfaatkan produk yang ada
 - Memperbesar saham dari pasar pariwisata yang telah ada
5. Sapta kebijakan pariwisata nasional :
- Promosi : perluasan pemasaran
 - Aksesibilitas : aspek yang mendukung pengembangan pariwisata, karena menyangkut lintas sektoral
 - Wisata bahari : tentang wisata laut
 - Kawasan pariwisata :
 - Produk wisata : upaya untuk menampilkan produk wisata yang bervariasi dan mempunyai daya saing tinggi
 - SDM : Modal dasar pengembangan kawasan pariwisata karena merupakan penggiat kegiatan wisata
 - Kampanye nasional sadar wisata : upaya memasyarakatkan sapta kebijakan pariwisata nasional

Rubrik Penilaian

1. Setiap jawaban benar mendapat skor 10 jika dikumpulkan tepat waktu (tgl 27-28 Agustus 2015), selain tanggal tersebut nilai maksimal 8.
2. Jawaban nomr 1 benar skor 10
3. Jawaban nomor 2 benar skor 10
4. Jawaban nomor 3 benar skor 10
5. Jawban nomor 4 benar skor 10
6. Jawaban nomor 5 benar skor 10

Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalskor}}{5} = \text{nilai akhir}$$

Mengetahui
Kepala SMK N 3 Wonosari

Wonosari, 7 September 2015

Guru Mapel

Dra. SUSIYANTI, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

RUSTINA ANJAR R, S.Pd
NIP. 19790228 200801 2 008

Validasi Kaprodi	Tanggal Validasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Wonosari

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Materi Pokok : Hubungan Budaya, Ekonomi, dan Politik
dengan Pariwisata

Waktu : 3 × 2 × 45 menit (90 menit)

A Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

KD KI – 1 (Sikap Spiritual)

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam pengetahuan hubungan pariwisata dengan aspek lain yaitu budaya, ekonomi, dan politik
- 1.2 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman Hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

Indikator:

- 1.1 Dapat *mensyukuri* karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan pengetahuan tentang hubungan pariwisata dengan aspek lain yaitu budaya, ekonomi, dan politik
- 1.2 Dapat Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman Hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

KD KI – 2 (Sikap Sosial)

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata
- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

Indikator:

- 2.1.1 Dapat memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemahaman hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata.
- 2.1.2 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran pariwisata
- 2.1.3 Dapat menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

KD KI – 3 (Pengetahuan)

Menjelaskan hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

Indikator:

- 3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian hubungan budaya ekonomi dan politik dengan pariwisata
- 3.1.2 Dapat mendeskripsikan hubungan ekonomi, kebudayaan, dan politik terkait dengan industri pariwisata
- 3.1.3 Dapat menyebutkan berbagai dampak positif dan negatif pada hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata
- 3.1.4 Dapat mengklasifikasikan berbagai aspek tentang hubungan ekonomi, budaya, dan politik dengan pariwisata

KD KI -4 (Ketrampilan)

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Melalui pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi, peserta didik dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam
- 3.2 Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam mengetahui Jenis dan ciri produk dari objek wisata
- 3.3 Melalui membaca dan mendiskusikan peserta didik dapat menjelaskan hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

D Materi Pembelajaran

1. Pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata
2. Deskripsi hubungan ekonomi, kebudayaan, dan politik terkait dengan pariwisata
3. Daya tarik daerah tujuan wisata
4. Motivasi, tujuan perjalanan, dan jenis wisata

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : handout, Buku, internet, video promo wisata, gambar
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, white board
3. Sumber Belajar :
 - a. Minta Harsana, M.Sc, Pengantar Pariwisata
 - b. Internet : www.wikipedia.com, www.youtube.com
 - c. Buku : ismayanti, Pengantar Pariwisata

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

G.1 Pertemuan I

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama.	1 menit
		2. Peserta didik dipresensi oleh guru.	2 menit
		3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pembelajaran tentang	2 menit

		<p>hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p> <p>4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata</p> <p>5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD3.2 Hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata: dapat menjelaskan tentang hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p> <p>6. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang</p>	5 menit
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar dan poin-poin penting contoh budaya dan mendengarkan keterangan dari guru tentang gambar dan uraian dari poin-poin tersebut 	15 menit
		<p>Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang contoh budaya</p>	5 menit
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan</p> <p>Peserta didik mendapat tugas secara berkelompok mengeksplorasi tentang contoh kebudayaan daerah yang telah ditentukan sesuai kelompok</p>	15 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menanya dan mencari melalui media internet peserta didik menemukan penjelasan tentang contoh budaya pada 	15 menit

	Memverifikasi	<p>masing-masing daerah yang sudah ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi antar teman sekelompok sesuai materi masing-masing <p>Setiap kelompok membuat laporan tentang hubungan budaya dengan pariwisata berupa power point untuk dipresentasikan di kelas</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil diskusi kelompok • Secara sampling 2 kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan dibimbing bila menemukan kesulitan 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang hubungan budaya dengan pariwisata • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan memberikan motivasi pada peserta didik • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<p>5 menit</p> <p>4 menit</p> <p>1 menit</p>

G.2. Pertemuan II

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh ulasan materi pertemuan sebelumnya 4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata 5. Peserta didik mendapatkan apersepsi tentang lanjutan materi 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p> <p>5 menit</p>

		<p>berikutnya KD3.2 yaitu hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata: dapat menjelaskan tentang hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan presentasi guru tentang hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata melalui media gambar dan poin- poin penting materi</p>	
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar tentang situasi kondisi ekonomi dan politik dan mendapat keterangan dari guru tentang gambar tersebut 	15 menit
	Pengumpulan Data	<p>Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar yang dilihat dan mendapat keterangan dari guru</p>	5 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengumpulkan</p> <p>Peserta didik mencatat poin-poin penting presentasi dari guru</p>	15 menit
		<p>Mengasosiasi (menalar)</p> <p>Tanya jawab tentang materi hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata antara guru dan peserta didik</p>	15 menit

	Memverifikasi	<p>Mengkomunikasikan Guru memberi ulasan pokok mulai pada hubungan budaya, politik, dan ekonomi dengan pariwisata</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan inti materi pertemuan 	5 menit
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan memberikan kisi-kisi ulangan harian KD 3.2 pada peserta didik Guru menutup pembelajaran dengan salam 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>1 menit</p>

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok (tugas hubungan budaya dengan pariwisata)</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>Dapat memahami hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata</p>	Tugas kelompok	Penyelesaian tugas kelompok

3.	Ketrampilan Terampil mengasosiasikan materi hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok
----	--	------------	-----------------------------

2										
3										
4										
5										

Ket :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Pedoman penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1.
 - a. Menghasilkan Devisa Negara Pengeluaran pariwisata menghasilkan pendapatan bagi perekonomian Negara tuan rumah dan dapat merangsang investasi yang diperlukan untuk membiayai pertumbuhan sektor ekonomi lainnya
 - b. Kontribusi Pendapatan Pemerintah Kontribusi langsung diperoleh dari pajak penghasilan pekerja pariwisata, dan pebisnis pariwisata
 - c. Peningkatan Lapangan Kerja Perluasan yang cepat dalam sektor pariwisata telah meningkatkan jumlah lapangan kerja
2. Sesuai dengan budaya yang disebutkan dan dari daerah mana berasal
3.
 - a. Kepentingan Promosi
Banyak Negara menghabiskan sejumlah uang untuk iklan dan promosi
 - b. Transfer Harga
Banyak perusahaan asing yang memanipulasi harga produk mereka untuk mengurangi pajak dan kewajiban lainnya
 - c. Pembebasan Pajak Negara dengan industri
Pariwisata yang kecil mungkin harus memberikan pembebasan pajak atau penawaran lain untuk menarik para investor
 - d. Faktor Produksi Luar Negeri
Negara-negara kecil seringkali membutuhkan investasi Negara asing untuk memulai usaha pariwisata mereka. Dengan demikian, keuntungan pariwisata bisa berkurang dan menjadi milik investor asing.
 - e. Infrastruktur
Banyak Negara yang tidak mempunyai kemampuan domestic untuk melakukan pembangunan yang berhubungan dengan pariwisata, seperti hotel, Bandar udara,

dan lainnya. Akibatnya Negara harus menggunakan kemampuan Negara asing yang berujung pada leakage.

f. Barang dan Jasa

Banyak Negara harus membeli barang dan jasa demi memuaskan pengunjungnya. Ini juga termasuk dengan bahan baku yang digunakan untuk menghasilkan barang dan jasa tersebut, misalnya cendra mata.

4. Yang dimaksud dengan enclave tourism adalah tujuan wisata yang mengatur wilayahnya sedemikian rupa, sehingga wisatawan dapat memenuhi seluruh keinginannya di situ tanpa pergi mengunjungi wilayah lain.

Rubrik Penilaian

1) Mencocokkan pernyataan dengan jawaban

Masing-masing soal yang dijawab benar mendapat skor 5

2) Tes Tulis ESSAY (Pengetahuan)

Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 12

Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 12

Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 12

Soal nomor 4 dijawab benar skor maksimal 12

Soal nomor 5 dijawab lengkap skor maksimal 12

Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

Nilai = skor mencocokkan jawaban (max 40) + skor essay (max 60) = hasil akhir

Mengetahui
Mahasiswa PPL

Aditya Bagaskara
NIM.12511241048

Wonosari, 11 September 2015

Guru Mapel

RUSTINA ANJAR R, S.Pd
NIP. 19790228 200801 2 008

Validasi Kaprodi	Tanggal Validasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Wonosari

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Materi Pokok : Daya Tarik Tujuan Wisata

Waktu : 3 × 2 × 45 menit (90 menit)

A Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

KD KI – 1 (Sikap Spiritual)

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam pengetahuan tentang daya tarik tujuan wisata
- 1.2 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman daya tarik tujuan wisata

Indikator:

- 1.1 Dapat *mensyukuri* karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan pengetahuan tentang hubungan pariwisata dengan aspek lain yaitu daya tarik tujuan wisata
- 1.2 Dapat Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman daya tarik tujuan wisata

KD KI – 2 (Sikap Sosial)

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan

memahami berbagai aspek terkait hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

Indikator:

- 2.1.1 Dapat memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemahaman daya tarik tujuan wisata
- 2.1.2 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran pariwisata
- 2.1.3 Dapat menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

KD KI – 3 (Pengetahuan)

Menjelaskan secara rinci daya tarik tujuan wisata

Indikator:

- 3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian daya tarik tujuan wisata
- 3.1.2 Dapat mendeskripsikan berbagai daya tarik tujuan wisata
- 3.1.3 Dapat menyebutkan berbagai aspek pengembangan daya tarik wisata dengan kemampuan daerah
- 3.1.4 Dapat mengklasifikasikan berbagai macam daya tarik tujuan wisata

KD KI -4 (Ketrampilan)

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Melalui pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi, peserta didik dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam
- 3.2 Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam mengetahui Jenis dan ciri produk dari objek wisata
- 3.3 Melalui membaca dan mendiskusikan peserta didik dapat menjelaskan hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata

D Materi Pembelajaran

1. Pengertian daya tarik tujuan wisata
2. Persyaratan daya tarik wisata
3. Pengembangan daya tarik wisata berdasarkan dengan kemampuan daerah
4. Unsur-unsur pengembangan kawasan wisata

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : handout, Buku, internet, video promo wisata, gambar
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, white board
3. SumberBelajar :
 - a. Minta Harsana, M.Sc, Pengantar Pariwisata
 - b. Internet : www.wikipedia.com, www.youtube.com
 - c. Buku : ismayanti, Pengantar Pariwisata

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

G.1 Pertemuan I

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama.2. Peserta didik dipresensi oleh guru.3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pembelajaran tentang daya tarik tujuan wisata4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD3.3 daya tarik tujuan wisata : dapat menyebutkan pengertian dan syarat daya tarik tujuan wisata	<p>1 menit</p> <p>2 menit</p> <p>2 menit</p> <p>5 menit</p>

	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik poin-poin penting tentang pengertian daya tarik tujuan wisata 	20 menit
		<p>Menyimpulkan</p> <p>Beberapa Peserta didik menyimpulkan satu kesimpulan umum dari beberapa pengertian tujuan wisata menurut para ahli dan undang-undang</p>	5 menit
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan</p> <p>Salah satu Peserta didik maju untuk bercerita tentang pengalaman berlibur</p>	15 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang lain diminta untuk mencari unsur syarat dari tujuan wisata dari pengalaman peserta didik yang menceritakan pengalamannya 	15 menit
	Memverifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi arahan pada peserta didik dan menjelaskan syarat tujuan wisata yang terdapat dalam cerita pengalaman 	15 menit
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang pengertian dan syarat daya tarik tujuan wisata • Guru memberi tugas dan membentuk kelas menjadi beberapa kelompok • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	5 menit 4 menit 1 menit

--	--	--	--

G.2. Pertemuan II

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh ulasan materi pertemuan sebelumnya 4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata 5. Peserta didik mendapatkan apersepsi tentang lanjutan materi berikutnya KD3.3 yaitu pengembangan daya tarik tujuan wisata dengan kemampuan daerah: dapat menjelaskan tentang pengembangan daya tarik wisata dengan kemampuan daerah 	<p>3 Menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p> <p>5 menit</p>
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar dan poin penting tentang pengembangan daya tarik tujuan wisata dengan kemampuan daerah <p>Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan tanya jawab tentang gambar yang dilihat dan mendapat keterangan dari guru</p>	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p>

	Pengumpulan Data	Mengumpulkan Peserta didik mencatat poin-poin penting presentasi dari guru	15 menit
	Pemrosesan data	Mengasosiasi (menalar) Peserta didik berdiskusi dan mencari tau tentang daya tarik tujuan wisata dengan kemampuan daerah	15 menit
	Memverifikasi	Mengkomunikasikan Salah satu kelompok Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi	10 menit
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan menyimpulkan inti materi pengembangan tujuan wisata dengan kemampuan daerah • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	5 menit 10 menit 1 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Pengamatan, penugasan, tes tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran daya tarik tujuan wisata b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok (tugas observasi tempat wisata) c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran dan saat diskusi

2.	Pengetahuan Dapat memahami daya tarik tujuan wisata	Tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Ketrampilan Terampil mengasosiasikan materi Daya tarik tujuan wisata	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

2. Instrumen :
- a. Post Test (pertemuan ke III)

Soal

I. ESSAY

1. Sebutkan pengertian daya tarik wisata menurut UU RI no. 10 th 2009!
 2. Sebutkan 3 syarat yang menjadi daya tarik tujuan wisata!
 3. Sebutkan 3 syarat khusus daya tarik tujuan wisata!
 4. Sebutkan pengertian kawasan pariwisata menurut UU no.9 th 1990!
 5. Sebutkan unsur yang mempengaruhi pengembangan daerah tujuan wisata!
3. Bentuk Instrumen: Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)
Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Keaktifan			Kerjasama			Toleransi		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										
5										

Ket :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Pedoman penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2009, daya tarik wisata bisa dijelaskan sebagai segala sesuatu yang mempunyai keunikan, kemudahan, dan nilai yang berwujud keanekaragaman, kekayaan alam, budaya, dan hasil buatan manusia yang menjadi sasaran atau kunjungan para wisatawan.

2. *What to See, What to Do, What to Buy, What to Arrive, What to Stay*
3.
 - a. sumber daya yang bisa menimbulkan rasa senang, indah, nyaman dan bersih
 - b. aksesibilitas yang tinggi untuk bisa mengunjunginya.
 - c. ciri khusus atau spesifikasi yang mempunyai sifat langka
 - d. sarana dan prasarana penunjang, yang digunakan untuk melayani para wisatawan yang hadir.
 - e. daya tarik tinggi karena ada nilai khusus pada bentuk atraksi kesenian, upacara-upacara adat, dan nilai luhur yang ada dalam suatu objek buah karya manusia pada masa lampau.
 - f. Suatu daerah bisa dikatakan mempunyai daya tarik wisata, jika mempunyai sifat unik,
 - g. Bersifat langka dan sulit ditemui pada daerah atau di negara lain,
4. Berdasarkan Undang-undang Nomor 9 tahun 1990, bisa dijelaskan bahwa pengertian kawasan wisata adalah suatu kawasan yang memiliki luas tertentu yang dibangun dan disediakan untuk kegiatan pariwisata.
5.
 - a. Unsur daya tarik wisata
 - b. aksesibilitas
 - c. fasilitas wisata
 - d. lingkungan dan masyarakat
 - e. pengelolaan dan pelayanan
 - f. potensi pasar

Rubrik Penilaian

1) Tes Tulis ESSAY (Pengetahuan)

Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 20

Soal nomor 4 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 5 dijawab lengkap skor maksimal 20

Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

Nilai = skor mencocokkan jawaban (max 40) + skor essay (max 60) = hasil akhir

Wonosari, 7 September 2015

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Mapel

RUSTINA ANJAR R, S.Pd
NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
NIM.12511241048

Validasi Kaprodi	Tanggal Validasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Wonosari

Kelas/Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Materi Pokok : Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

Waktu : $3 \times 2 \times 45$ menit (90 menit)

A Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun responsif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B Kompetensi Dasar dan Indikator

KD KI – 1 (Sikap Spiritual)

- 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam pengetahuan Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 1.2 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

Indikator:

- 1.1 Dapat *mensyukuri* karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan pengetahuan tentang Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 1.2 Dapat Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui pemahaman Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

KD KI – 2 (Sikap Sosial)

- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan

- memahami berbagai aspek terkait Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 2.2 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.
 - 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

Indikator:

- 2.1.1 Dapat memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pemahaman Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 2.1.2 Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran pariwisata
- 2.1.3 Dapat menunjukkan perilaku cinta damai toleransi dalam membangun kerjasama dan tanggung jawab dalam implementasi kesehatan dan keselamatan kerja

KD KI – 3 (Pengetahuan)

Menjelaskan Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

Indikator:

- 3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 3.1.2 Dapat mendeskripsikan Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 3.1.3 Dapat menyebutkan berbagai Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 3.1.4 Dapat mengklasifikasikan berbagai aspek tentang Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata

KD KI -4 (Ketrampilan)

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1 Melalui pengamatan gambar, diskusi, dan presentasi, peserta didik dapat mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam
- 3.2 Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam mengetahui Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 3.3 Melalui membaca dan mendiskusikan peserta didik dapat menjelaskan Motivasi, jenis, dan tujuan pariwisata
- 3.4 Mengidentifikasi motivasi, tujuan perjalanan dan jenis wisata

D Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian motivasi dari berbagai sumber
2. Mendefinisikan fungsi motivasi dalam dunia pariwisata
3. Mendefinisikan tujuan perjalanan wisata
4. Menyebutkan jenis-jenis wisata

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan *Scientific* (Ilmiah)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode: Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : handout, Buku, internet, video promo wisata, gambar
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, white board
3. Sumber Belajar :
 - a. Minta Harsana, M.Sc, Pengantar Pariwisata
 - b. Internet : www.wikipedia.com, www.youtube.com
 - c. Buku : ismayanti, Pengantar Pariwisata

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

G.1 Pertemuan I

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh apersepsi dari guru berkaitan dengan pembelajaran tentang Mengidentifikasi motivasi , tujuan perjalanan dan jenis wisata 4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata 5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang KD3.4 Mengidentifikasi motivasi , tujuan perjalanan dan jenis wisata 6. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang beranggotakan 4-5 orang 	1 menit 2 menit 2 menit 5 menit
Inti	Simulasi	Mengamati	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar dan poin-poin penting tentang motivasi secara menurut ahli dan secara umum <p>Menanya Peserta didik melakukan tanya jawab tentang motivasi</p>	5 menit
	Pengumpulan Data	<p>Mengumpulkan Peserta didik mendapat tugas secara berkelompok mengeksplorasi tentang motivasi</p>	15 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan menanya dan mencari melalui media internet peserta didik menemukan penjelasan tentang motivasi dan fungsinya • Peserta didik berdiskusi antar teman sekelompok sesuai materi tentang motivasi dan fungsinya 	15 menit
	Memverifikasi	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil diskusi kelompok • Secara sampling 2 kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan dibimbing bila menemukan kesulitan 	5 menit
			15 menit
Penutup	•	• Peserta didik menyimpulkan dan	5 menit

		<p>merangkum secara singkat tentang motivasi dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	4 menit
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	1 menit

G.2. Pertemuan II

Kegiatan	SINTAK DISCOVERY LEARNING	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdoa/ menjawab salam bersama-sama. 2. Peserta didik dipresensi oleh guru. 3. Peserta didik memperoleh ulasan materi pertemuan sebelumnya 4. Peserta didik memperoleh motivasi agar lebih fokus dan semangat dalam mengikuti pembelajaran pengantar pariwisata 5. Peserta didik mendapatkan apersepsi tentang lanjutan materi berikutnya KD3.4 yaitu : fungsi motivasi dalam dunia pariwisata 6. Peserta didik mendengarkan presentasi guru tentang fungsi motivasi dalam dunia pariwisata 	<p>3 menit</p> <p>2 menit</p> <p>4 menit</p> <p>5 menit</p>
Inti	Simulasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat gambar tentang fungsi motivasi dalam dunia pariwisata <p>Menanya Peserta didik melakukan tanya</p>	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p>

	Pengumpulan Data	<p>jawab tentang gambar yang dilihat dan mendapat keterangan dari guru</p> <p>Mengumpulkan Peserta didik mencatat poin-poin penting presentasi dari guru</p>	15 menit
	Pemrosesan data	<p>Mengasosiasi (menalar) Tanya jawab tentang materi hubungan ekonomi dan politik dengan pariwisata antara guru dan peserta didik</p>	15 menit
	Memverifikasi	<p>Mengkomunikasikan Guru memberi ulasan pokok mulai dari materi pertemuan sebelumnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan inti materi pertemuan 	5 menit
Penutup	•	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan dan merangkum secara singkat tentang fungsi motivasi dalam dunia pariwisata • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan memberikan kisi-kisi ulangan harian KD 3.4 pada peserta didik • Guru menutup pembelajaran dengan 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>1 menit</p>

		salam	
--	--	-------	--

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok (tugas hubungan budaya dengan pariwisata) c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan Dapat memahami hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata	Tugas kelompok, tes tertulis	Penyelesaian tugas kelompok
3.	Keterampilan Terampil mengasosiasikan materi hubungan budaya, ekonomi, dan politik dengan pariwisata	Pengamatan	Penyelesaian tugas kelompok

2. Instrumen :
- a. Penugasan
- Diskusikan dengan kelompok mengenai salah satu produk wisata yang berkaitan dengan budaya dan pariwisata sesuai daerah berikut ini!
 1. Lombok
 2. Medan
 3. Surabaya
 4. Jawa Barat
 5. Kalimantan Selatan
 6. Padang
- b. Post Test (pertemuan ke III)

Soal

I. ESSAY

1. Jelaskan yang dimaksud cultural motivation!
 2. Sebutkan manfaat motivasi pada wisatawan!
 3. Jelaskan apa itu wisata pendidikan!
 4. Jelaskan apa yang dimaksud enclave tourism!
 5. Mengapa kondisi politik dalam negara berpengaruh pada pariwisata?
3. Bentuk Instrumen: Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)
- Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Keaktifan			Kerjasama			Toleransi		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1										
2										
3										
4										
5										

Ket :

SB = Sangat Baik

B = Baik

KB = Kurang Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Pedoman penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. motivasi budaya, adalah keinginan untuk mengetahui budaya, adat, tradisi, dan kesenian di daerah lain. Hal itu juga termasuk ketertarikan dari berbagai objek peninggalan budaya atau bangunan yang bersejarah.
2.
 - a. Perjalanan wisata adalah wahana penyegaran dan regenerasi fisik dan mental.
 - b. Perjalanan wisata berkaitan dengan kompensasi terhadap berbagai hal yang melelahkan, dan hal itu juga berfungsi sebagai wahana integrasi sosial bagi mereka yang di rumahnya merasa terkena teralienasi.
 - c. Perjalanan wisata mempunyai manfaat dalam pelarian dari situasi keseharian yang penuh dengan ketegangan, rutinitas yang menjemukan dan berbagai macam kejenuhan-kejenuhan karena beban dari pekerjaan yang berat.
 - d. Perjalanan wisata merupakan mekanisme bagi seseorang agar bisa mengeluarkan perasaannya, melalui komunikasi dengan orang lain termasuk dengan masyarakat lokal yang ada di daerah tujuan wisata.
 - e. Perjalanan wisata adalah salah satu wahana yang berfungsi untuk mengembangkan wawasan pariwisata.
 - f. Perjalanan wisata adalah wahana yang mempunyai fungsi untuk mendapatkan kebebasan.
 - g. Perjalanan wisata adalah wahana yang bisa digunakan untuk realisasi diri.
 - h. Perjalanan wisata adalah sesuatu yang menyenangkan, dan bisa membuat hidup lebih bahagia.
3. Wisata pendidikan adalah program wisata yang bisa berpadu dengan program pendidikan yang ada didalamnya. Jenis wisata ini bisa dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berfungsi untuk mendukung pelajaran yang ada di sekolah
4. Wisata sejarah yaitu melakukan kegiatan wisata ke tempat-tempat peninggalan sejarah, seperti museum, prasasti dan candi.
5. Wisata bahari merupakan sebuah kegiatan wisata yang berhubungan dengan laut, pantai, dan danau. Selain menawarkan objek seperti ekosistem laut yang bisa ditawarkan sebagai daya tarik wisata, hal itu saat ini sudah dikemas dalam berbagai event yang diselenggarakan di laut, pantai, dan wilayah sekitarnya.

Rubrik Penilaian

1) Mencocokkan pernyataan dengan jawaban

Masing-masing soal yang dijawab benar mendapat skor 5

2) Tes Tulis ESSAY (Pengetahuan)

Soal nomor 1 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 2 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 3 dijawab lengkap skor maksimal 20

Soal nomor 4 dijawab benar skor maksimal 20

Soal nomor 5 dijawab lengkap skor maksimal 20

Pedoman Penskoran (Sikap)

NO.	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1.	Religius	Sikap dan perilaku religius sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku religius mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku religius mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku religius belum tampak	10
2.	Jujur	Sikap dan perilaku jujur sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku jujur mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku jujur mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku jujur belum tampak	10
3.	Disiplin	Sikap dan perilaku disiplin sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku disiplin mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku disiplin mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku disiplin belum tampak	10
4.	Tanggung Jawab	Sikap dan perilaku tanggung jawab sudah membudaya	40
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai berkembang	30
		Sikap dan perilaku tanggung jawab mulai tampak	20
		Sikap dan perilaku tanggung jawab belum tampak	10

Nilai = skor mencocokkan jawaban (max 40) + skor essay (max 60) = hasil akhir

Mengetahui
Guru Mapel

Wonosari, 9 September 2015

Mahasiswa PPL

RUSTINA ANJAR R, S.Pd
NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
NIM.12511241048

Validasi Kaprodi	Tanggal Validasi

Pemangku Kepentingan dan Kebijakan terkait Industri Pariwisata

A. Definisi

- Organisasi atau suatu perkumpulan yang memiliki wewenang untuk memberi kebijakan dan peringatan pada Industri yang terkait dengan pariwisata,

B. Pengelompokan organisasi menurut wilayah

- Internasional : berdasarkan keanggotaannya mencakup negara dengan wilayah yang luas dan tidak terbatas pada suatu wilayah tertentu. Contoh : UN WTO (United Nation of World Tourisme Organization)
- Regional : berdasarkan keanggotaannya terdiri dari beberapa negara serumpun dan letaknya satu wilayah. Contoh : PATA (Pacific Area Travel Association)
- Nasional : organisasi dalam negeri yang memiliki badan hukum dan bertanggung jawab penuh atas kemajuan pariwisata dalam negeri. Contoh : Departemen Kebudayaan dan Pariwisata Indonesia (Depbudpar)

C. Strategi Pengembangan Kepariwisata Nasional

Tujuan : mengembangkan produk dan pelayanan yang berkualitas, seimbang dan bertahap. Langkah tahapan pokok :

- Jangka pendek dititik beratkan pada optimasi (mencapai hasil yang ideal) terutama untuk :
 - a. Mempertajam dan memantapkan citra kepariwisataan
 - b. Meningkatkan mutu tenaga kerja
 - c. Meningkatkan mutu pengelolaan
 - d. Memanfaatkan produk yang ada
 - e. Memperbesar saham dari pasar pariwisata yang telah ada
- Jangka menengah dititik beratkan pada konsolidasi (penguatan) terutama dalam :
 - a. Memantapkan citra pariwisata Indonesia
 - b. Mengkonsolidasi kemampuan pengelolaan
 - c. Mengembangkan dan diversifikasi produk
 - d. Mengembangkan jumlah dan mutu tenaga kerja
- Jangka panjang dititikberatkan pada pengembangan dan penyebaran dalam :
 - a. Pengembangan kemampuan pengelolaan
 - b. Pengembangan dan penyebaran produk pelayanan
 - c. Pengembangan pasar pariwisata baru
 - d. Pengembangan mutu dan jumlah tenaga kerja

D. Sapta Kebijaksanaan Pengembangan Pariwisata Nasional :

1. Promosi

Promosi merupakan pelaksanaan upaya pemasaran yang dilakukan selaras dan terpadu. Baik di dalam dan luar negeri.

2. Aksebilitas

Aksebilitas adalah salah satu aspek penting yang mendukung pengembangan pariwisata, karena menyangkut pengembangan lintas sektoral.

3. Kawasan Pariwisata

Pengembangan kawasan pariwisata dimaksudkan untuk :

- a. Meningkatkan peran serta daerah dan swasta dalam pengembangan pariwisata
- b. Memperbesar dampak positif pembangunan
- c. Mempermudah pengendalian terhadap dampak lingkungan

4. Wisata Bahari

Wisata bahari merupakan salah satu jenis produk wisata yang sangat potensial untuk dikembangkan. Jenis wisata ini memiliki keunggulan komparatif yang sangat tinggi terhadap produk wisata sejenis di luar negeri.

5. Produk Wisata

Upaya untuk menampilkan produk wisata yang bervariasi dan mempunyai kualitas daya saing yang tinggi

6. Sumber Daya Manusia

SDM merupakan modal utama dalam pengembangan industri pariwisata, karena harus memiliki ketrampilan dan keahlian dalam memberi layanan pariwisata

7. Kampanye Nasional Sadar Wisata

Merupakan upaya memasyarakatkan Sapta Pesona yang turut menegakkan disiplin nasional dan jati diri bangsa Indonesia melalui kepariwisataan

Hand Out 2

HUBUNGAN BUDAYA, EKONOMI, DAN POLITIK DENGAN PARIWISATA

➤ HUBUNGAN BUDAYA DENGAN PARIWISATA

- Budaya merupakan simbol masyarakat sekitar yang di dalamnya terdapat makna yang mencakup segala hal yang merupakan hasil cipta, karya manusia.
- Pariwisata merupakan rangkaian perjalanan yang di lakukan oleh seseorang atau kelompok orang diluar tempat tinggalnya yang bersifat sementara untuk berbagai tujuan (seperti berlibur, menikmati keindahan alam dan budaya, bisnis, dll).
- dari pengertian masing – masing diatas dapat kita ketahui bahwa hubungan antara Budaya memiliki hubungan yang sangat erat kaitannya dengan Pariwisata.
- Manfaat budaya dalam pariwisata :
 - memperkenalkan dan mendayagunakan keindahan keindahan alam dan kebudayaan
 - aspek pariwisata akan berkembang melalui kebudayaan itu sendiri.
 - tanpa adanya budaya kegiatan pariwisata tidak akan menarik lagi karena apabila ada budaya yang menurut mereka unik akan memberi rasa puas tersendiri
 - budaya mencerminkan keadaan sosial dan alam suatu wilayah yang akan menjadi destinasi pariwisata
 - Budaya di suatu daerah bisa menjadi suatu ikon pariwisata yang akan menjadi daya tarik wisata
- Pariwisata sendiri bertujuan untuk memperkenalkan dan mendayagunakan keindahan keindahan alam dan kebudayaan
- Dampak negatif pariwisata pada budaya lokal :
 - masyarakat yang dulunya hidup sederhana menjadi pola hidup konsumtif
 - berkurangnya sifat kebersamaan karena adanya pengaruh budaya barat terutama tuntutan dari pekerjaan

➤ HUBUNGAN EKONOMI DAN POLITIK DENGAN PARIWISATA

- Salah satu motivasi utama sebuah Negara mempromosikan dirinya sebagai Negara dengan tujuan wisata adalah timbul kemajuan dalam ekonomi, terutama bagi Negara-negara berkembang.
- Dampak negatif pariwisata terhadap keadaan ekonomi negara :

- Leakage Leakage (kebocoran) dalam dunia pariwisata berarti pendapatan yang dihasilkan oleh pariwisata suatu Negara yang hilang atau terpakai untuk keuntungan Negara lain. Leakage terjadi melalui 6 mekanisme berbeda, yaitu:
 - ❖ Barang dan Jasa

Banyak Negara harus membeli barang dan jasa dari luar daerahnya demi memuaskan pengunjungnya
 - ❖ Infrastruktur

Banyak Negara yang tidak mempunyai kemampuan domestic untuk melakukan pembangunan yang berhubungan dengan pariwisata, seperti hotel, Bandar udara, dan lainnya. Akibatnya Negara harus menggunakan kemampuan Negara asing yang berujung pada leakage.
 - ❖ Faktor Produksi Luar Negeri

Negara-negara kecil seringkali membutuhkan investasi Negara asing untuk memulai usaha pariwisata mereka.
 - ❖ Kepentingan Promosi

Banyak Negara menghabiskan sejumlah uang untuk iklan dan promosi.
 - ❖ Transfer Harga

Banyak perusahaan asing yang memanipulasi harga produk mereka untuk mengurangi pajak dan kewajiban lainnya.
 - ❖ Pembebasan Pajak Negara

dengan industri pariwisata yang kecil mungkin harus memberikan pembebasan pajak atau penawaran lain untuk menarik para investor
- Biaya Infrastruktur Pengembangan pariwisata dapat menyebabkan pemerintah dan pembayar pajak setempat mengeluarkan uang yang lebih banyak
- Kenaikan Harga

Peningkatan permintaan untuk layanan dan barang dari wisatawan akan menimbulkan kenaikan harga yang berpengaruh negatif terhadap penduduk lokal yang pendapatannya tidak meningkat secara proporsional
- Jenis Pekerjaan Musiman yang mengandalkan wisata sebagai mata pencaharian

Masalah yang dihadapi pekerja musiman adalah: Ketidakamanan pekerjaan (sekali pendapatan). Tidak ada jaminan pekerjaan dari satu musim ke musim berikutnya.

- Enclave Tourism

Yang dimaksud dengan enclave tourism adalah tujuan wisata yang mengatur wilayahnya sedemikian rupa, sehingga wisatawan dapat memenuhi seluruh keinginannya di situ tanpa pergi mengunjungi wilayah lain.

Dampak positif pariwisata pada ekonomi :

 - Menghasilkan Devisa Negara

Pengeluaran pariwisata menghasilkan pendapatan bagi perekonomian Negara tuan rumah dan dapat merangsang investasi yang diperlukan untuk membiayai pertumbuhan sektor ekonomi lainnya.
 - Kontribusi Pendapatan Pemerintah

Kontribusi langsung diperoleh dari pajak penghasilan pekerja pariwisata, dan pebisnis pariwisata. Serta secara langsung dari para turis lewat pajak keberangkatan.
 - Peningkatan Lapangan Kerja

Perluasan yang cepat dalam sektor pariwisata telah meningkatkan jumlah lapangan kerja. Contohnya, pada tahun 1995, akomodasi hotel saja telah mempekerjakan 11.3 juta pekerja di seluruh dunia.
 - Secara mikro dijelaskan perkembangan pariwisata meningkatkan pendapatan daerah setempat.
- Dalam dunia politik, suatu negara sangat terikat dengan hubungan kerjasama antar negara dari kerjasama tersebut secara garis besar terdapat 2 istilah yaitu :
 - Bilateral : hubungan antara 1 negara dengan 1 negara lain
 - Multilateral : hubungan antara satu negara dengan banyak negara
- Ada beberapa perilaku wisatawan yang perlu dicermati dalam bisnis. Pertama adalah mereka ingin menikmati alam, keindahannya, panorama pantai, gunung, dan danau. Kedua selain hal tersebut mereka akan menggunakan waktunya juga untuk menikmati kreasi budaya (culture) dan peninggalan bersejarah di suatu daerah tertentu dan negara tertentu. Hal ini memerlukan perhatian khusus karena dari hal2 tersebut keadaan politik di suatu negara wisata harus kondusif dan stabil agar memberikan rasa aman dan nyaman bagi para wisatawan baik wisatawan lokal maupun domestik.

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata
Kelas : XI

Tanggal : 10 September 2015

I. Mencocokkan pernyataan dengan jawaban

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Rangkaian perjalanan yang dilakukan di luar tempat tinggal... | a. tour guide |
| 2. Dampak negatif pariwisata pada masyarakat lokal... | b. konsumtif |
| 3. Jenis pekerjaan musiman.... | c. airport tax |
| 4. Simbol masyarakat pada suatu daerah... | d. pariwisata |
| 5. Hubungan antara 2 negara... | e. pembatasan penggunaan dolar |
| 6. Pajak untuk pengguna bandara... | f. Passport |
| 7. Peran pemerintah dalam mengatasi kebocoran dana bidang pariwisata... | g. Bilateral |
| 8. Buku identitas untuk berkunjung ke luar negeri ... | h. budaya |

II. ESSAY

1. Jelaskan 3 dampak positif budaya pada perkembangan pariwisata!
2. Jelaskan tentang salah satu budaya daerah di Indonesia yang menjadi daya tarik wisata dan sebutkan daerah asalnya!
3. Salah satu dampak negatif ekonomi pada pariwisata adalah kebocoran dana negara. Jelaskan secara singkat 3 proses/mechanismenya!
4. Jelaskan apa yang dimaksud enclave tourisme!
5. Mengapa kondisi politik dalam negara berpengaruh pada pariwisata?



SMK NEGERI 3 WONOSARI

SOAL MID SEMESTER PENGANTAR PARIWISATA

Semester Gasal 2015/2016

Tgl. :

Hal 1 dari 1

I. Isian singkat

1. PATA adalah organisasi pariwisata regional wilayah...
2. PHRI adalah organisasi dalam negeri yang menaungi usaha pariwisata bidang apa saja....
3. Mengembangkan produk dan pelayanan yang berkualitas, seimbang dan bertahap adalah tujuan dari...
4. Sapta kebijaksanaan pariwisata nasional yang menyangkut pengembangan lintas sektoral adalah...
5. Pasar terapung adalah budaya khas daerah...
6. Potong *tedong* atau kerbau adalah salah satu upacara sebelum pemakaman di daerah...
7. Kebocoran dana negara yang terjadi pada bidang pariwisata sering disebut dengan istilah...
8. Mata pencaharian yang hanya dilakukan pada saat-saat tertentu sering disebut dengan istilah...
9. Hubungan antara satu negara dengan banyak negara sering disebut dengan istilah...
10. Pengembangan pariwisata daerah tidak harus melalui pemerintah pusat tapi dapat melalui pemda yang bersifat otonom adalah bagian dari isi UU nomor... tahun...
11. Museum affandi adalah contoh daya tarik wisata...
12. Pantai Kelayar adalah contoh daya tarik wisata...
13. Kasongan adalah sentra pengrajin gerabah untuk souvenir, souvenir adalah syarat tujuan wisata aspek..
14. Bandara, Terminal, dan Stasiun merupakan akses menuju suatu daerah atau tempat yang merupakan salah satu syarat tujuan wisata pada aspek...
15. Kawasan wisata adalah suatu kawasan yang memiliki luas tertentu yang dibangun dan disediakan untuk kegiatan pariwisata merupakan isi dari UU no... tahun...

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas, tepat, dan benar!

1. Sebutkan 3 tahapan pokok strategi pengembangan kepariwisataan nasional!
2. Sebutkan 3 dampak positif pariwisata pada bidang ekonomi Nasional!
3. Sebutkan pengertian dari budaya!
4. Sebutkan pengertian Daya Tarik Tujuan Wisata menurut Nyoman S Pedit!
5. Sebutkan unsur yang mempengaruhi pengembangan daerah tujuan wisata!

Validator	Tgl validasi	Paraf
MGMP		
Kapro/KGNA		

KUNCI JAWABAN MID SEMESTER

I. Isian

1. Asia-pasifik
2. Hotel dan Restoran
3. Strategi pengembangan kepariwisataan nasional
4. Aksesibilitas
5. Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6. Tana Toraja
7. Leakage
8. Pekerjaan Musiman
9. Multilateral
10. UU no.22 th 1999
11. Daya tarik wisata ciptaan manusia
12. Daya Tarik wisata ciptaan Tuhan
13. What To Buy
14. What to arrived
15. UU no 9 th 1990

II. Essay

1.
 - Jangka pendek dititik beratkan pada optimasi (mencapai hasil yang ideal) terutama untuk :
 - a. Mempertajam dan memantapkan citra kepariwisataan
 - b. Meningkatkan mutu tenaga kerja
 - c. Meningkatkan mutu pengelolaan
 - d. Memanfaatkan produk yang ada
 - e. Memperbesar saham dari pasar pariwisata yang telah ada
 - Jangka menengah dititik beratkan pada konsolidasi (penguatan) terutama dalam :
 - a. Memantapkan citra pariwisata Indonesia
 - b. Mengkonsolidasi kemampuan pengelolaan
 - c. Mengembangkan dan diversifikasi produk
 - d. Mengembangkan jumlah dan mutu tenaga kerja
 - Jangka panjang dititikberatkan pada pengembangan dan penyebaran dalam :
 - a. Pengembangan kemampuan pengelolaan
 - b. Pengembangan dan penyebaran produk pelayanan
 - c. Pengembangan pasar pariwisata baru
 - d. Pengembangan mutu dan jumlah tenaga kerja
2.
 - a. Menghasilkan Devisa Negara
 - b. Kontribusi Pendapatan Pemerintah Kontribusi langsung diperoleh dari pajak penghasilan pekerja pariwisata, dan pebisnis pariwisata
 - c. Peningkatan Lapangan Kerja
3. Budaya merupakan simbol masyarakat sekitar yang di dalamnya terdapat makna yang mencakup segala hal yang merupakan hasil cipta, karya manusia.

4. Nyoman S. Pendit dalam bukunya yang berjudul Ilmu Pariwisata Pada tahun 1994, menyatakan bahwa daya tarik wisata bisa berperan sebagai segala sesuatu yang menarik dan mempunyai nilai untuk dikunjungi dan dilihat.
5. Unsur yang mempengaruhi pengembangan daya tarik tujuan wisata :
 - a. Unsur daya tarik wisata
 - b. Aksesibilitas
 - c. Fasilitas wisata
 - d. Lingkungan dan masyarakat.
 - e. Potensi pasar
 - f. Pengelolaan dan pelayanan
 - g. Keberhasilan pengembangan juga bisa ditentukan oleh persaingan antar daya tarik wisata sejenis yang ada pada daerah yang sama atau daerah lain.

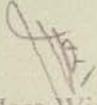
HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMK Negeri3 Wonosari, Jl. Pramuka No. 8 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Aditya Bagaskara
NIM : 12511241048
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga

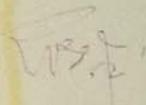
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 3 Wonosari dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan


Titin Hera Widi, M.Pd
NIP. 19790406 200212 2 001

Wonosari, September 2015

Guru Pembimbing

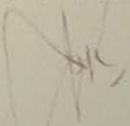

Rustina Anjar R, S.Pd.
NIP. 19790228 200801 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK N 3 Wonosari


Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP. 19640219 199003 2 005

Koordinator PPL
SMK N 3 Wonosari


Agus Harmadi, S.Pd, MBA
NIP : 19770902 200701 1 009



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Negeri 3 Wonosari

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pramuka No.8 Tawarsari, Wonosari Gunung Kidul 55812

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A. Kegiatan Mengajar							
1	Observasi Lanjut Pembelajaran di Kelas						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	6					6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
2	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	3	3	3	3		12
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4		16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
3	Pembelajaran Terbimbing						
	a. Persiapan		1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan		9	9	9	9	36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
4	Pembuatan Modul Pembelajaran						
	a. Persiapan	4	4	4	4		16
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5	Penyusunan Instrumen Evaluasi						
	a. Persiapan			3	3		6
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6	Evaluasi PPL	3		3	3	3	12
B. Kegiatan Non-Mengajar							
1	Administrasi Guru						
	a. Piket Guru		3	3	3	3	12
	b. Piket perpustakaan			6	6	6	18
2	Upacara		2			1	3
3	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler						
Jumlah Jam		21	30	37	38	26	158

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah/Pimpinan
Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat



Dra. Susiyanti, M.Pd
NIP.19640219 199003 2 005

Titin Hera Widi Handayani, M.Pd
NIP.19790406 200212 2001

Aditya Bagaskara
NIM.12511241048

Mapel : **PARAWISATA**

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015/2016

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI 3)

Kelas: XI TB 1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. 1			KD. 2			KD. ...			KD. ...			KD. ...			Ket.	
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas		NA KD
1	JANGGA ESTEFANY ARLUNGGYAS			7,8														Rentang nilai : 1 - 100
2	JANGGA DWI ANU PRASETAWATI			10														
3	JANGGA MOVI YANI			10														
4	JARULIAN USRUL KHOTIMAH			8,8														
5	CHRISTIAN TIRTO NUSRAHA			8,8														
6	DELA PUTRI LESTARI			9,8														
7	DESTY EKA YUNANTI			9,8														
8	DIAM RAHMAWATI			9,8														
9	DWI KHOERULHAQ			9,8														
10	DWI CAHYAWINGRUM			10														
11	ELEN ROSITA LARASATI			10														
12	EVA SANTRI			10														
13	IRA RAHMAWATI			10														
14	IRMA ANDRIYANINGSIH			8,8														
15	LABAKA PUTRI PERTIWI			8														
16	MARIA MAGDALENA RAITH WIDI ASTUTI			10														
17	MEGA ASIH UJARI			10														
18	NOHI HARTANTI			10														
19	NOVGA FRANSISCA DEVI			10														
20	NOVIYASARI			10														
21	RAHMATIKA SAFARA SETYANINGSIH			10														
22	RAHMATIKA SAFARA SETYANINGSIH			10														
23	REDINAL DIAZ DILARAKA			9,8														
24	RENI RAHITA			10														
25	RETA KUMALATIKA			10														
26	RIDHA WIDI ASTUTI			10														
27	RISTANDI DENDY PURWANTO			10														
28	SEMINA DWI KRISMOWATIKA			10														
29	SHINTA KADI			9														
30	TIA WAHYU NINGGTYAS			10														
31	TRIA WULANDARI			10														
32	TUTUT WULANDARI			10														
33	TUTUT WULANDARI			10														

18. Nilai KI 3 = 1 - 100

Kapri/KGNA
Wonosari,
Guru Mata pelajaran

PARLWISATA

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI. 3)

Kelas: XI TB 2

Materi: ...

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. ...			Ket Rentang nilai : 1 - 100									
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD										
1	ASYAH NUR'AINI			1										
2	ANGGI PRATIWI			10										
3	ANIK LESTARI			9,6										
4	CHIKA NOVIANA KRISMAWATI			10										
5	CHRISTINA SURYANINGRUM			10										
6	DIAN ARISTA			10										
7	EVI SETYANINGSIH			10										
8	EVITASARI			10										
9	FANNY FITRIYANA SARI			10										
10	FEBA AYU ROSTHAM			9,4										
11	FIRA REFANA ANWAR SARI			10										
12	FITRI ANISA			10										
13	HUTOMO DANDI PRASETJO			10										
14	IMAM MUSLICH			9,4										
15	INDAH SARI WIJAYANTI			9,4										
16	ISMANI NURDINA FATHONAH			10										
17	LAURA FISTIA			8,6										
18	MELI ISTYANI			9,6										
19	NOFITA PUTRIANA			10										
20	NOFITA SARI			10										
21	NURUL DWI CAHYANI			9,4										
22	POPILARLINDA			10										
23	PUTRI ALFAH			10										
24	RATNA RUSPITANINGSIH			10										
25	RENI FEBRI HARTATI			10										
26	RETNO DWI ASTUTI			10										
27	REZA NANDA FAUZIAH			10										
28	RISKI DWI WAHYUNI			10										
29	SHESSA RIA NISA AEFELI			10										
30	SIVA ANISA KHOIRULI			10										
31	SRI AINUN KHOYIMAH			10										
32	ZULIANI NUR KHASANAH			10										

NB. Nilai KI 3 = 1 - 100

Kapric/KSMA

Wonosari, ...
Guru Mata pelajaran

HKK

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI.3)

Kelas: XII TB 2

Mapel : Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. 3.1			KD. 3.2			KD.			KD.			KD.			Ket. Rentang nilai : 1 - 100	
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas		NA KD
1	ATIKA SRI HARYATI			10		46	90											
2	AULIYAH NUR AROHMAH			10		60	100											
3	BRECSANI GALUHSARI			10		48	90											
4	DINA CAHYATI			10		78	100											
5	ENDAH RATNANA PALUPI			10		45	85											
6	ETI MURNINGSIH			10		59	85											
7	FRIDA ARIHUSNIA			10		81	95											
8	INDAH PURNAMA SARI			10		54	90											
9	KRISTINA LABASATI			10		64	90											
10	MEGA PAHLAWA RAVISTA			10		65	90											
11	MICHO APRILLINDA			10		73	95											
12	MITHA MALIA			10		42	90											
13	MADA AYUNINGSIH			10		50	90											
14	NOVITA MUHTI SARI			10		58	100											
15	NUR HALIMAH SETYAWATI			10		76	90											
16	NUR ISMILA PUTIH SUCI			10		85	95											
17	NUR MUSLIMAWATI			10		76	90											
18	NURHANAH			10		63	90											
19	NURUL AVU SAPUTRI			10		85	95											
20	DIULIA PUTRI ANGGELA			10		53	95											
21	RETNO WIDYASTUTI			10		67	100											
22	RIKA DWI ASTUTI			10		70	95											
23	RIKA KRISTYANI			10		95	100											
24	RINA FEBRIYANI			10		95	100											
25	RISKA ARDIANA			10		52	95											
26	SANTI ROKHANI			10		58	95											
27	SITI ROHMAMAH			10		41	85											
28	SITI SAMIYA			10		86	95											
29	SITI SAMIYA			10		80	95											
30	SRI HARTINI			10		69	90											
31	USWATUN KHASANAH			10														
32	WINDI ANGGRAINI			10														

NB. Nilai KI.3 = 1 - 100

Kaprof/KGNA

Wonosari,
 Guru Mata pelajaran:
 (Signature)
 (Signature)
 (Signature)

Terbitan : A
 No.Dokumen : F/751/WKS1/3
 Revisi ke : 00
 Tgl. Berlaku : 18-08-2009

AGENDA KEGIATAN MENGAJAR
SMK NEGERI 3 WONOSARI

Program Keahlian : Tata Boga
 Kompetensi Keahlian : Jasa Boga
 Mata Pelajaran : HKK dan *Fusion Food*

Kelas : XII TB.II
 Semester : GANJIL
 Tahun pelajaran : 2015/2016

No	Hari/ Tanggal	Jam ke	Jam Masuk	Jam Keluar	Uraian Singkat : SK / KD	Siswa Hadir	Siswa T.Hadir	Paraf Siswa
1	Kamis 18/8/2015	1-2	07.00	08.30	3.1 Pengertian Perangka kelijakan pariwisata	31	—	<i>[Signature]</i>
2	Kamis 20/8/2015	1-2	07.00	08.30	3.1 Peran Pemerintah & swasta	31	—	<i>[Signature]</i>
3	Kamis 27/8/2015	1-2	07.00	08.30	3.2 Hub Budaya dgn pariwisata	21	10	<i>[Signature]</i>
4	Kamis 3/09/2015	1-2	07.00	08.30	3.2 Hub ekonomi & politik dgn pariwisata	29	2	<i>[Signature]</i>
5	Kamis 3/09/2015	1-2	07.00	08.30	3.3 Pengertian daya tarik & tujuan wisata	31	—	<i>[Signature]</i>
6								
7								
8								
9								
10								

Wonosari, 9 September 2015
 Guru Mapel

Tgl.Koreksi	Paraf

RUSTINA ANJAR R, S.Pd
 NIP. 19790228 200801 2 008

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI 3)

Materi : Semester : Gasal Tahun Pelajaran : 2015/2016 Kelas: XI TB 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. ... 1			KD. ... 2			KD. ... 3			KD. ... 4			Rentang nilai : 1 - 100
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	
1	AISYAH NUR ANINI			1										
2	ANGGI PRATIWI			10										
3	ANIK LESTARI			9,4										
4	CHIKA NOVIANA KRISMAWATI			10										
5	CHRISTINA SURYANINGRUM			10										
6	DIAN ARISTA			10										
7	EV SETYANINGSIH			10										
8	EVITASARI			10										
9	FANNY FITRIYANA SARI			10										
10	KEBRARI RUSTAMA			9,4										
11	FIKA REFANA AMIARSARI			10										
12	FITRIANISA			10										
13	HUTOMO DANDI PRASETTO			10										
14	IMAM MUSLICH			9,4										
15	INDAH SARI WIJAYANTI			10										
16	ISMAINI NURDINA FATONAH			10										
17	LAURA ESTIA			8,6										
18	MELI STYANI			9,6										
19	MOHTA PUTRIANA			10										
20	NOEFA SARI			10										
21	NURUL DWI CAHYANI			9,4										
22	POH ARLINDA			10										
23	PUTRI ALIFAH			10										
24	RATNA PUSPITANINGSIH			10										
25	REWI FEBRI HARTATI			10										
26	RETNO DWI ASTUTI			10										
27	REZA MANDA FAUZHAH			10										
28	RISNI DWI WAHYUINI			10										
29	SHESSARIA NISA AFIFI			10										
30	SINA ANISA KHOIRULI			10										
31	SRI ANJUN KHOYMAH			10										
32	ZULIANI NUR KHASAMAH			10										

NB. Nilai KI 3 = 1 - 100
 Kapro/KGNA
 Winosari,
 Guru Mata pelajaran

PARLISATA

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI 3)

Mapel : Semester : Gasal Tahun Pelajaran : 2015/2016 Kelas: XI TB 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. ...				Ket. Rentang nilai : 1 - 100												
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	
1	ASTYAH NUR'AINI			1														
2	ANGGI PRATIWI																	
3	ANIK LESTARI			9,16														
4	CHIKA NOVIANA KRISMAWATI			10														
5	CHRISTINA SURYANINGRUM			10														
6	DIAN ARISTA			10														
7	EVI SETYAMINGSIH																	
8	EUTASARI			10														
9	FANNY FITRIYANA SARI			10														
10	FEBRI AYU PUSHTANI																	
11	FINA REFIANA AJARSARI			9,14														
12	FITRI ANISA			10														
13	HUTOMO DANDI PRASETYO			10														
14	MAMU MUSLICH			9,14														
15	INDAH SARI WILAYANTI			9,14														
16	ISMANI NURDINA FATHONAH			10														
17	LAURA FISTA			8,16														
18	MELI ISTYANI			9,16														
19	MOTIA PUTRIANA			10														
20	MOTITA SARI			10														
21	NURUL DWI CAHYANI			9,14														
22	POPRI ARLINDA			10														
23	PUTRI ALIFAH			10														
24	RATNA PUSPTANINGSIH			10														
25	RENI FEBRI HARTATI			10														
26	RETNODWI ASTUTI			10														
27	REZA NANDA FAUZIAH			10														
28	PISXI DWI WAHYUNI			10														
29	SHESSAQA NISA AFFI			10														
30	SIVA ANISA KHOIRULI			10														
31	SRI ANUN KHOYIMAH			10														
32	ZULIANI NUR KHASANAH			10														

NB. Nilai KI 3 = 1 - 100

Kapric/KSNA

Woronosari,
Guru Mata pelajaran

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI 3)

Materi : Semester : Gasal Tahun Pelajaran : 2015/2016 Kelas: XI 18.2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. ...			Ket. Rentang nilai : 1 - 100									
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	
1	AISYAH NUR'AINI			1										
2	ANGGI PRATIWI													
3	ANIK LESTARI													
4	CHIKA NOVIANA KRISMAWATI			9,14										
5	CHRISTINA SURYANINGRUM			10										
6	DIAN ARISTA			10										
7	EVI SETYANINGSIH			10										
8	EVTASARI			10										
9	FANNY FITRIYANA SARI			10										
10	FAHRYA RIZKI			9,14										
11	FIDA REFALIA ANJASARI			10										
12	FITRI ANISA			10										
13	HUTOMO DANDI PRASETYO			10										
14	IMAMI MUSLICH			9,14										
15	INDAH SARI WIJAYANTI			9,14										
16	ISMANI NURDINA FATHONAH			10										
17	LAURA FISTIA			8,16										
18	MELI ISTYANI			9,16										
19	NOFITA PUTRIANA			10										
20	NOFITA SARI			10										
21	NURUL DWI CAHYANI			9,14										
22	POPILARLINDA			10										
23	PUTRI ALFAH			10										
24	RATNA PUSPITANINGSIH			10										
25	RENI FEBRI HARTATI			10										
26	RETNO DWI ASTUTI			10										
27	REZA NANDA FAUZIAH			10										
28	RISDI DWI WAHYUNI			10										
29	SHESSARIA MISA AEFIFI			10										
30	SIVA ANISA KHOIRULI			10										
31	SRI ANUN KHOYIMAH			10										
32	ZULIANI NUR KHASAMAH			10										

NB. Nilai KI 3 = 1 - 100

Kapro/ KGNA

Wonosari,
Guru Mata pelajaran

HKK

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN (KI. 3)

Mapel : Semester : Gasal Tahun Pelajaran : 2015/2016 Kelas: XII TB 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD. 3.1				KD. 3.2				KD. ...				KD. ...				Ket. Rentang nilai : 1 - 100
		Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	Tes Tulis	Obser vasi	Tu gas KD	NA KD	
1	ATKA SRI HARYATI			10		46	90											
2	AULYAH NUR AROMAH			10		50	100											
3	BRETSANI GALUHSARI			10		48	90											
4	DINA CAHYATI			10		70	100											
5	ENDAH RATRIANA PALUPI			10		45	95											
6	ETI MURNINGSIH			10		59	85											
7	FRIDA ARIHUSNIA			10														
8	INDAH PURNAMA SARI			10		81	95											
9	KRISTINA LARASATI			10		54	90											
10	MEGA PAHLAWA RAYSITA			10		64	90											
11	MICHO APRILLINDA			10		65	90											
12	MITHA MALIA			10														
13	NADA AVUNINGSIH			10		73	95											
14	NOVITA MUHTI SARI			10		42	90											
15	NUR HALIMAH SETYAWATI			93		50	90											
16	NUR ISMILA PUTIH SUCI			18		65	100											
17	NUR MUSLIMAWATI			10		76	90											
18	NURHANAH			914		63												
19	NURUL APU SAPUTRI			10			85											
20	OVILIA PUTRI ANGGELA			10			85											
21	RETIKA WIDYASTUTI																	
22	RIKA DWI ASTUTI			10		53	99											
23	RIKA KRISTIYANI			10		67	100											
24	RINA FEBRIYANI			10		70	95											
25	RISKA ARDIANA			10		95	100											
26	SAANTI ROKHANI			10		52	95											
27	SITI ROHIMAH			10		58	95											
28	SITI SAMITA			10		58	95											
29	SITI SAMIYA			10		41	85											
30	SRI HARTINI			18		86	95											
31	USWATUN KHASANAH			18		80	95											
32	WINDI ANGGRANI			10		69	90											

Nilai KI 3 = 1 - 100

Kaprof/KGNA

Wonosari,
 Guru Mata pelajaran
 Winda Nur Anisa K.S.P
 1000008 201501 P.028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 3 Wonosari
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari
GURU PEMBIMBING : Rustiana Anjar R, S.Pd.T

NAMA MAHASISWA : Aditya Bagaskara
NO.MAHASISWA :12511241048
FAK/JUR/PRODI :Teknik/PTBB/Pend. Teknik Boga
DOSEN PEMBIMBING :Titin Hera Widi Handayani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/10-08-15	Pendampingan Kelas XII TB 1 dan TB 2 materi hidangan keagamaan	Membuat RPP bersama rekan satu GPL HKK	Masih belum mengetahui RPP kurikulum 2013	Bertanya kepada teman
2	Selasa/11-08-15	Pendampingan Ulangan Harian kelas XII TB 1 dan TB 2	siswa mengerjakan soal ujian essay HKK	-	-
3	Rabu/12-08-15	Piket harian ruang guru	Belum tahu cara kerja guru piket	Teman piket harian juga tidak tahu cara kerja piket harian	Bertanya pada guru
4	Kamis/13-08-15	Mengajar kelas XI TB 1 dan TB 2	Pendampingan kelas XI TB 1 dan TB 2	Siswa sibuk sendiri	Menyuruh siswa fokus pada pelajaran pariwisata
5	Jumat/14-08-15	Membuat RPP HKK bersama rekan satu GPL	RPP masih revisi	Sumber online dan buku susah dicari	Mencari pinjaman modul ke jogja
6	Sabtu/15-08-15	Membuat power point materi untuk hari senin	Masih memilih materi untuk pengajaran senin	-	-

Yogyakarta, 8 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Titin Herawidi, M.Pd
NIP.19790406 200212 2001

Rustina Anjar R, S.Pd.T
NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
NIM. 12511241048



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 3 Wonosari
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari
 GURU PEMBIMBING : Rustiana Anjar R, S.Pd.T

NAMA MAHASISWA : Aditya Bagaskara
 NO.MAHASISWA :12511241048
 FAK/JUR/PRODI :Teknik/PTBB/Pend. Teknik Boga
 DOSEN PEMBIMBING :Titin Hera Widi Handayani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/17-08-15	Upacara HUT RI	Seluruh staff, murid, dan ppl mengikuti upacara di sekolah dan sebagian di kecamatan dan di PEMDA	-	-
2	Selasa/18-08-15	Pendampingan praktek HKK masakan keagamaan kelas XII TB 1 dan TB2	Ada beberapa masakan yang tidak sesuai dengan kriteria	-	-
3	Rabu/19-08-15	Piket harian ruang guru	Sudah mulai terbiasa	-	-
4	Kamis/20-08-15	Mengajar kelas XI TB 1 dan TB 2	Materi yang disampaikan sudah pernah diajarkan saat kelas X	Siswa banyak yang tidak memperhatikan	Diskusi tanya jawab dengan guuru
5	Jumat/21-08-15				
6	Sabtu/22-08-15				

Yogyakarta, 8 September, 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Titin Herawidi, M.Pd
 NIP.19790406 200212 2001

Rustina Anjar R, S.Pd.T
 NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
 NIM. 12511241048



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 3 Wonosari
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari
GURU PEMBIMBING : anjar Rustiana, S.Pd.T

NAMA MAHASISWA : Aditya Bagaskara
NO.MAHASISWA :12511241048
FAK/JUR/PRODI :Teknik/PTBB/Pend. Teknik Boga
DOSEN PEMBIMBING :Titin Hera Widi Handayani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/24-08-15	TIDAK MASUK KARENA SAKIT	-	-	-
2	Selasa/25-08-15	Melanjutkan materi sebelumnya di kelas XII TB1 dan TB 2	Siswa paham dan siap untuk ulangan harian	Kehabisan materi	Siswa diminta membuat tertib kerja praktik
3	Rabu/26-08-15	Piket harian ruang guru dan perpustakaan	Banyak pelajaran kosong dan meninggalkan tugas, pengecapan dan entri buku perpustakaan	-	-
4	Kamis/27-08-15	Pengajaran terbimbing kelas XI TB 1 dan TB 2	Siswa pasif	-	-
5	Jumat/28-08-15				
6	Sabtu/29-08-15				

Yogyakarta, 8 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Titin Herawidi, M.Pd
NIP.19790406 200212 2001

Rustina Anjar R, S.Pd.T
NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
NIM. 12511241048



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 3 Wonosari
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari
 GURU PEMBIMBING : anjar Rustiana, S.Pd.T

NAMA MAHASISWA : Aditya Bagaskara
 NO.MAHASISWA :12511241048
 FAK/JUR/PRODI :Teknik/PTBB/Pend. Teknik Boga
 DOSEN PEMBIMBING :Titin Hera Widi Handayani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/24-08-15	Ulangan harian acara adat kehidupan kelas XII TB 1 dan TB 2 (mitoni dan selapanan)	Siswa mengerjakan essay 10 nomor	Sebagian besar nilai peserta didik dibawah KKM	Minggu depan diadakan remidi
2	Selasa/25-08-15	Praktik acara adat kelahiran mitoni dan selapanan	Hasil praktik semua memenuhi kriteria ada beberapa yang kurang yaitu tekstur bubur selapanan	-	-
3	Rabu/26-08-15	Piket perpustakaan dan ruang guru	Sudah terbiasa, piket perpustakaan memberi cap pada buku paket	-	-
4	Kamis/27-08-15	Pengajaran terbimbing kelas XI TB 1 dan 2 dilanjutkan piket perpustakaan	- Siswa tenang di kelas - Piket perpus : entri data buku di komputer dan jaga buku tamu	- Data bukku perpustakaan susah masuk	
5	Jumat/28-08-15				
6	Sabtu/29-08-15				

Yogyakarta, 8 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui :
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Titin Herawidi, M.Pd
NIP.19790406 200212 2001

Rustina Anjar R, S.Pd.T
NIP. 19790228 200801 2 008

Aditya Bagaskara
NIM. 12511241048



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

Untuk Mahasiswa



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK N 3 Wonosari
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pramuka Tawarsari, Wonosari
 GURU PEMBIMBING : anjar Rustiana, S.Pd.T

NAMA MAHASISWA : Aditya Bagaskara
 NO.MAHASISWA : 12511241048
 FAK/JUR/PRODI : Teknik/PTBB/Pend. Teknik Boga
 DOSEN PEMBIMBING : Titin Hera Widi Handayani, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/7-09-15	Pengulangan materi hidangan khusus kelahiran dan remidi	Peserta mengikuti remidi ulangan harian	-	-
2	Selasa/8-09-15	Pengajaran terbimbing hidangan khusus khitanan dan kematian	Materi yang disampaikan diterima dengan baik oleh siswa	-	-
3	Rabu/9-09-15	Piket harian ruang guru	Sudah terbiasa, banyak tugas untuk kelas yang kosong	Bila ditinggal siswa ramai di kelas	Ditunggu hingga jam pelajaran selesai
4	Kamis/10-09-15	Mengajar kelas XI TB 1 dan TB 2	Materi yang disampaikan tentang daya tarik tujuan wisata	Siswa memerhatikan tetapi yang dibelakang ramai sendiri	Penugasan siswa
5	Jumat/11-09-15	Membuat RPP pariwisata KD3.1, KD 3.2, KD 3.3, KD 3.4	RPP 4 KD jadi dalam waktu semalam		
6	Sabtu/12-09-15	Persiapan acara perpisahan dan penarikan	Acara penarikan berjalan tanpa kendala, acara perpisahan mendapat antusias yang bagus	Untuk acara perpisahan tidak sesuai rundown acara, sehingga molor 1 jam lebih dari rencana	Penyederhanaan acara

Yogyakarta, 8 September, 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Titin Herawidi, M.Pd
NIP.19790406 200212 2001

Mengetahui :

Guru Pembimbing

Rustina Anjar R, S.Pd.T
 NIP. 19790228 200801 2 008

Mahasiswa

Aditya Bagaskara
 NIM. 12511241048

DOKUMENTASI KEGIATAN MENGAJAR

