

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SMA NEGERI 1 WONOSARI**

**Kepek, Wonosari, Gunungkidul
Kode pos 55813, telp. (0274) 391079**



Disusun Oleh :

Rina Devi Savitri

12405241047

FIS/ Pendidikan Geografi / Pendidikan Geografi

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 Wonosari

Nama : Rina Devi Savitri
Nim : 12405241047
Program studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Wonosari pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.

Wonosari, 12 September 2015

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Nurul Khotimah, M.Si

NIP. 19790613 200604 2 001

Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd

NIP. 19660621 198903 2 009

Kepala Sekolah

SMA N 1 Wonosari

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

Koordinator PPL

SMA N 1 Wonosari

Sariyah, M.Pd

NIP. 19640808 198903 2 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 selama satu bulan, terhitung mulai 10 Agustus hingga 12 September 2015 di SMAN 1 Wonosari yang beralamatkan di Jl. Brigjend Katamso 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Penyusun menyadari bahwa keberhasilan yang penyusun capai ini bukanlah karena kerja individu semata, tetapi berkat bantuan semua pihak yang ikut mendukung terselenggaranya program Praktik Pengalaman Lapangan ini. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015.
2. LPPMP UNY yang telah memberikan pembekalan untuk terjun ke lokasi.
3. Nurul Khotimah, M.Si, selaku DPL yang selalu memberikan dukungan moril dan bimbingan selama masa PPL berlangsung.
4. Drs. Tamsir, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Wonosari yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari.
5. Ibu Sariyah, M.Pd selaku koordinator PPL di SMAN 1 Wonosari yang telah banyak membantu dalam administrasi dan perizinan ke sekolah.
6. Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran geografi di SMAN 1 Wonosari yang telah membimbing dan membantu pelaksanaan program kerja PPL serta banyak memberikan motivasi dan kritik saran yang membangun untuk memperbaiki diri.
7. Bapak/ Ibu Guru, Staff Tata Usaha (TU) dan karyawan SMAN 1 Wonosari yang telah memberikan dukungan.
8. Para Peserta Didik SMA N 1 Wonosari terutama XI IIS 1 dan XI IIS 3 yang telah membantu kelancaran PPL, dengan kedisiplinan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran selama pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman anggota PPL SMAN 1 Wonosari yang telah memberikan saran dan dukungan dalam mempersiapkan maupun evaluasi diri.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Besar harapan agar semua yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi kemajuan SMA N 1 Wonosari dan Universitas Negeri Yogyakarta. Penyusun

memohon maaf kepada semua pihak apabila terdapat kekurangan dan kesalahan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Rina Devi S

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, dan Refleksi	21
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja Ppl
- Lampiran 2. Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 3. Laporan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5. Observasi Sekolah
- Lampiran 6. Observasi Kelas
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 9. Jadwal Kegiatan Mengajar
- Lampiran 10. Daftar Guru
- Lampiran 11. Silabus
- Lampiran 12. Hari dan Jam Efektif
- Lampiran 13. Program Semester
- Lampiran 14. Program Tahunan
- Lampiran 15. RPP
- Lampiran 16. Kisi Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 17. Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 18. Kunci Jawaban Ulangan Harian 1
- Lampiran 19. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1
- Lampiran 20. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 21. Daftar Nilai Kognitif
- Lampiran 22. Daftar Nilai Afektif
- Lampiran 23. Daftar Nilai Psikomotorik
- Lampiran 24. Dokumentasi

LAPORAN KEGIATAN PPL
SMA NEGERI 1 WONOSARI
Alamat Jalan Brigjend Katamso 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

ABSTRAK

oleh
Rina Devi Savitri
12405241047

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Pelaksanaan PPL pada tahun ini hanya berlangsung selama satu bulan terjun ke lokasi.

PPL dilaksanakan di SMAN 1 Wonosari yang beralamatkan di Jalan Brigjend Katamso 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL sendiri terdapat kegiatan pra-PPL yaitu pengajaran *micro* dan pembekalan PPL kemudian yang kedua adalah pelaksanaan PPL dengan praktik mengajar. PPL merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah dimana dalam kegiatan pembelajaran diperlukan persiapan, seperti pembuatan RPP, administrasi pendidik, serta media pembelajaran yang diperlukan. Kegiatan PPL yang berlokasi di SMAN 1 Wonosari memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengampu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3 dalam mata pelajaran geografi yang dibimbing oleh Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd. Evaluasi pembelajaran terhadap peserta didik dilakukan melalui Ulangan Harian pada setiap bab yang dibahas.

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar tanpa suatu permasalahan. Kegiatan PPL yang telah berlangsung baik ini hendaknya dapat mempererat dan meningkatkan jalinan komunikasi serta kerjasama antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMAN 1 Wonosari.

Kata kunci : *PPL, SMAN 1 Wonosari, kegiatan pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah sebagai bentuk pendidikan yang diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai tujuan untuk mendidik dan menyiapkan tenaga kependidikan yang professional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mendidik calon tenaga kependidikan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk profesinya, akan tetapi menjunjung tinggi nilai moral dan sikap.

PPL memiliki misi sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dilakukan di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wadah atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Pelaksanaan kegiatan PPL sendiri terdiri atas kegiatan Pra PPL dan PPL. Kegiatan Pra PPL yang dilakukan adalah observasi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Penerjunan mahasiswa dalam kegiatan PPL di sekolah ini dimaksudkan agar mahasiswa dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Dimensi yang harus dipenuhi bagi calon tenaga pendidik selain kompetensi pada bidang masing-masing yaitu memiliki sifat tauladan. Hal tersebut didasakan pada teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati, dan

mempraktikan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat digunakan untuk modal pengembangan diri sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Berikut merupakan kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar dimana berkaitan dengan situasi dan kondisi SMAN 1 Wonosari yang dijadikan tempat pelaksanaan PPL.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing
- 2) Latihan mengajar mandiri

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan Administrasi sekolah dan Administrasi Kelas.
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran)

d. Penyusunan Laporan PPL

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Mengetahui dan mengetahui secara faktual proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mengaplikasikan beragam ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

b. Bagi Sekolah

- 1) Memperoleh sumbang pikir berupa inovasi-inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola kegiatan pendidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktik pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan mengenai kasus-kasus didunia pendidikan sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik

SMAN 1 Wonosari merupakan sekolah di tingkat satuan pendidikan menengah atas yang beralamatkan di Jalan Brigjen Katamso No 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan sejumlah 59 orang guru, 5 orang guru tidak tetap, dan 10 karyawan tidak tetap, peserta didik yang terdapat di sekolah ini pada tahun ajaran 2015/2016 yaitu sekitar 647 orang. SMAN 1 Wonosari memiliki dua program peminatan untuk kelas X dan XI yaitu MIA dan IIS.

Untuk kegiatan proses belajar mengajar teori umum dilaksanakan di dalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar berupa praktikum dilaksanakan di laboratorium TIK, laboratorium kimia, biologi, fisika, bahasa, dan IPS. Kegiatan belajar mengajar di dalam ruang kelas pada dasarnya sudah menggunakan sarana prasarana penunjang seperti untuk menampilkan video menggunakan LCD dan *speaker*. Selain itu, untuk mendukung suasana belajar di dalam kelas, maka sudah terdapat kipas angin yang digunakan ketika suhu kelas panas.

Penerjunan dan observasi ke sekolah telah memberikan sedikit gambaran mengenai sekolah dan cara pembelajaran dalam kelas. Observasi sekolah dilakukan pada saat penerjunan yaitu pada tanggal 10 Februari 2015 dan observasi kelas pada tanggal 28 Februari 2015 di kelas X IIS 1. Hal ini dilakukan untuk melihat kondisi nyata tentang sekolah baik dari segi fisik maupun nonfisik atau meliputi segi akademik maupun non akademik. Adapun hasil yang didapatkan antara lain :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMAN 1 Wonosari beralamat di Jl Brigjen Katamso No 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul. Bangunan di SMAN 1 Wonosari dalam kondisi sebagai berikut :

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki kondisi yang cukup baik, dimana ruangan kepala sekolah tertata rapi, bersih, dan cukup nyaman karena sudah dilengkapi dengan AC. Ruang wakil kepala sekolah berada disebelah selatan dari ruang guru. Kondisi ruang wakil kepala sekolah baik dan bergabung dengan ruang guru,

tetapi berukuran sempit, ruang wakil kepala sekolah sudah dilengkapi dengan AC, sehingga menambah kenyamanan dalam bekerja. SMAN 1 Wonosari memiliki 4 wakil kepala sekolah, yaitu wakil kepala sekolah bidang kurikulum yaitu Bapak Aris Feriyanto, S.Pd, wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana yaitu Bapak Drs. Imam Supeno, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan yaitu Bapak Muh. Taufiq Salyono, S.Pd, M.Pd.Si beserta wakil kepala sekolah bidang humas yaitu Ibu Sariyah, M.Pd.

b. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang cukup baik, rapi, dan bersih, ruang tata usaha sudah ber-AC. Dokumen tertata dengan rapi dan kondisi tempat kerja para pegawai tata usaha tidak ada kerusakan pada dinding-dinding maupun atap. Selain itu alat kerja ruang tata usaha cukup baik untuk digunakan, misalnya printer, lampu penerangan, komputer, dan perlengkapan tulis.

c. Ruang Bimbingan dan Konseling

Ruang bimbingan dan konseling SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik akan tetapi, kondisi ruangan yang agak sempit. Fasilitas ruangan bimbingan dan konseling cukup memadai dan dalam kondisi yang baik. Selain itu, di ruang bimbingan dan konseling sudah tersedia adanya komputer dan printer.

d. Ruang Laboratorium Komputer

Ruang laboratorium Komputer SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan bersih. Komputer yang terdapat di laboratorium komputer ini dalam kondisi yang baik. Pada saat pelajaran komputer setiap peserta didik mendapat satu komputer.

e. Laboratorium Biologi

Ruang laboratorium Biologi SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan bersih. Alat-alat praktikum di laboratorium biologi lengkap dan dalam kondisi yang baik.

f. Laboratorium Kimia

Ruang laboratorium kimia SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan bersih. Alat-alat praktikum di laboratorium kimia lengkap dan dalam kondisi yang baik.

g. Ruang karawitan

Ruang karawitan SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang cukup nyaman. Kondisi ruangan cukup mendukung untuk kegiatan karawitan, kondisi ruangan terang, dan perangkat gamelan lengkap.

h. Ruang Organisasi sekolah

Ruang keorganisasian di SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang nyaman. Setiap organisasi disediakan ruangan tersendiri agar kegiatan keorganisasiannya berjalan dengan efektif.

i. Ruang Kelas Teori

Ruang kelas teori SMAN 1 Wonosari dalam kondisi yang baik dan nyaman, namun karena masih dalam proses pembangunan sehingga beberapa kelas harus menempati gedung lama. Kondisi ruangan sangat mendukung proses pembelajaran, dimana kondisi ruangnya terang, bersih, rapi, dan sudah dilengkapi sarana pra sarana di dalam kelas yang mendukung proses pembelajaran.

j. Gudang

Gudang memiliki kondisi yang kurang baik untuk menempatkan banyak barang. Hal ini disebabkan karena ukuran gudang yang dirasa kurang besar untuk menempatkan barang yang cukup banyak sehingga terkadang barang di tempatkan di tempat lain.

k. Aula

Aula SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang cukup baik. Ruangan selalu dijaga agar terus tertata rapi dan bersih. Ruangan cukup luas, sehingga dapat menampung banyak siswa maupun tamu ketika mengadakan suatu kegiatan atau pun rapat.

l. Masjid

Masjid SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang sangat baik. Dindingnya dan lantainya bersih. Hal ini dikarenakan setiap harinya masjid dijaga agar nyaman digunakan untuk melakukan shalat, tadarus Al-Qur'an, dan kegiatan agama lainnya. Namun dengan ukuran masjid yang tergolong sempit, maka kurang dapat menampung banyak siswa ketika shalat dhuhur.

m. Ruang Guru

Ruang guru memiliki kondisi yang sangat baik, bersih dan nyaman, karena sudah dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang mendukung kinerja guru dan sudah dilengkapi dengan AC, hal ini menyebabkan kenyamanan dalam bekerja.

n. Perpustakaan

Perpustakaan SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang sangat baik, namun memiliki ukuran kurang besar untuk menampung peserta didik. Disamping itu, koleksi referensi buku untuk kurikulum baru masih kurang memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.

o. Koperasi Siswa

Koperasi siswa memiliki kondisi fisik yang cukup baik dan dapat memenuhi kebutuhan para siswa dan guru di sekolah.

p. UKS

UKS SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang cukup baik dan bersih. Sehingga nyaman ditempati oleh siswa yang sedang kurang enak badan atau sakit.

q. Kamar Mandi dan WC

Kamar mandi dan WC SMAN 1 Wonosari untuk guru dan peserta didik memiliki kondisi fisik yang baik, karena kamar mandi dan WC sekolah baru selesai direnovasi sehingga selalu dijaga kerapian, kebersihan, dan membuat warga sekolah nyaman.

r. Kantin

Kantin SMAN 1 Wonosari terdapat 2 tempat, memiliki kondisi yang baik dan bersih. Dari segi kebersihan dan kenyamanan sudah baik dan tertata rapi, karena dapat menampung banyak peserta didik. Selain itu menu atau makanan yang dijual bervariasi sehingga banyak pilihan makanannya.

s. Pos SATPAM

Pos SATPAM SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik.

t. Lapangan

SMAN 1 Wonosari memiliki satu lapangan, yaitu lapangan Pancasila yang digunakan untuk upacara dan sebagian pembelajaran Olahraga, belum ada lapangan basket yang permanen karena keadaan sekolah masih dalam tahap pembangunan.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik SMAN 1 Wonosari pada umumnya baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMAN 1 Wonosari dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olahraga. Hal ini dapat dilihat dari perolehan trofi kejuaran yang didapat selama 4 tahun terakhir, yakni :

No.	Nama Kejuaraan	Lingkup	Ranking Juara	Tahun	Bukti Fisik
1	LCC MPR	Kabupaten, Provinsi Kabupaten,	I , III I , III I , II	2013 2014 2015	Ada

2	Debat Bahasa Inggris	Kabupaten, Kabupaten, Kabupaten,	- - I, I	2013 2014 2015	Ada
3	LCC Perkoperasian	Kabupaten , Provinsi	I , I I, II	2013, 2014,	Ada
4	LCC Perpajakan	Kabupaten, Provinsi	I , harapan 1 I , harapan 1	2013, 2014,	Ada
5	OSN Kimia	Kabupaten Kabupaten	I, II dan III II	2013 2014	Ada
6	OSN Biologi	Kabupaten Kabupaten	II I dan II	2013 2014	Ada
7	OSN Fisika	Kabupaten Kabupaten	I dan II I, II dan III	2013 2014	Ada
8	OSN Matematika	Kabupaten Kabupaten	I, II dan III I	2013 2014	Ada
9	OSN Geografi	Kabupaten Kabupaten	II II	2013 2014	Ada
10	OSN Ekonomi	Kabupaten Kabupaten	I dan II I , II , III	2013 2014,	Ada
11	OSN Kebumihan	Kabupaten Kabupaten	I dan II I , II, dan III	2013 2014	Ada
12	OSN Astronomi	Kabupaten Kabupaten	I dan III I	2013 2014	Ada
13	OSN Komputer	Kabupaten Kabupaten	I I dan III	2013 2014	Ada
14	FLSSN (Tari Berpasangan)	Kabupaten, Provinsi	I , - II	2013 2014	Ada
15	FLSSN (Solo Vokal)	Kabupaten, Kabupaten,	- I , -	2013 2014,	Ada
16	FLSSN (Cipta Puisi)	Kabupaten Provinsi	I , I , I I, II, II	2013, 2014,	Ada
17	FLSSN (Baca Puisi)	Kabupaten Provinsi	I , I , I I, II, II	2013, 2014,2015	Ada
18	FLSSN (Poster)	Kabupaten Provinsi	I , I , I I, I , I	2013, 2014,2015	Ada
19	OPSI	Nasional Nasional	Medali Perak Penghargaan Presiden	2013 2014	Ada

Untuk menggali minat dan bakat siswa-siswi baik dibidang akademik, kesenian, maupun olahraga, maka sekolah mengadakan kegiatan di luar jam pelajaran yakni dengan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler. Adapun ekegiatan kstrakulikuler yang diikuti antara lain :

No.	Ekstrakurikuler Wajib	Ekstrakurikuler Pilihan
1	Pramuka (Kelas X)	Karate
2	TIK (Kelas X)	Bola voli putra dan putri
3	TOEFL Preparation (Kelas XI)	Bola basket putra
4	TIK (Kelas XI)	Bola basket putrid
5		Sepak bola
6		Catur
7		Vokal tunggal
8		Paduan suara
9		Drama
10		Tari kreasi klasik
11		Tari kreasi modern
12		Tari nusantara
13		Seni kriya
14		Seni poster
15		Seni music band
16		Karawitan
17		Seni batik
18		Seni baca Alquran
19		KIR(OPSI)
20		Cipta dan baca puisi
21		Kopisaji (cerpen)
22		Jurnalistik
23		Pecinta lingkungan (Pawana)
24		PKS dan tonti
25		PMR
26		Pengayaan akuntansi

b. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMAN 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1 dan sudah banyak pula yang telah menyelesaikan pendidikan Strata 2. Staf

pengajar di SMAN 1 Wonosari secara keseluruhan adalah PNS dan diantaranya masih GTT (Guru Tidak Tetap). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru			
		<S1	S1	S2	Keterangan
1	Bahasa dan Sastra Inggris		3		
2	Bahasa Indonesia		2	2	
3	Bahasa Inggris		2		
4	Bahasa Jawa		2		
5	Bahasa Jerman		1		
6	Biologi		2	2	
7	Prakarya			1	
8	BK		3	1	
9	Ekonomi		3		
10	Fisika		1	2	
11	Geografi		1	1	
12	Kimia		1	2	
13	TIK		1		
14	Matematika		4	2	
15	Pendidikan Agama Islam		3		
16	Pendidikan Agama Katholik		1		
17	Pendidikan Agama Kristen		1		
18	Seni Musik		1		
19	Seni Rupa		2		
20	PJOK		4		
21	PKn		1	1	
22	Sejarah		2	1	
23	Sosiologi		1	1	

c. Potensi karyawan

Jumlah karyawan di SMAN 1 Wonosari adalah 17 orang dimana 2 diantaranya sudah PNS, 10 orang pegawai tidak tetap. Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dan lain-lain. Tingkat pendidikan dari karyawan SMAN 1 Wonosari mayoritas adalah sampai SMA.

d. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMAN 1 Wonosari dimulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.35 WIB, jika hari senin KBM dimulai jam 08.00, jam 07.00-07.45 dilaksanakan upacara bendera, jika pada hari jum'at diakhiri pada pukul 11.45 WIB dan jumlah jam pelajaran menjadi 40 menit setiap 1 jam pelajarannya.

Kegiatan belajar mengajar di SMAN 1 Wonosari dapat berjalan dengan lancar karena setiap guru pendidik pada umumnya telah dibekali dengan kualifikasi pendidikan dan kompetensi yang baik dengan pedoman pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013, selain itu adanya sertifikasi guru juga membuat para guru lebih profesional dalam kegiatan belajar-mengajar.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PPL

Sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa PPL UNY telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan manajerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi bersama guru pembimbing
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan

2. Rancangan Program

Dari hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program.

Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Faktor pendukung (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana
- e. Ketersediaan waktu
- f. Kesiambungan program

3. Penjabaran Program Kerja PPL

Program kerja PPL yang akan dikerjakan antara lain:

- a. Membuat RPP sesuai dengan silabus yang ada

- b. Membuat administrasi pendidik sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
- c. Mencari bahan ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu.
- d. Mengajar dan mendidik peserta didik di kelas beserta menanamkan pendidikan karakter bangsa
- e. Membuat laporan hasil pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL PPL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dimulai sejak mahasiswa berada di kampus sampai mahasiswa tersebut diterjunkan ke lokasi PPL. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kampus antara lain adalah kuliah pengajaran mikro dan pembekalan PPL oleh LPPMP. Tahap persiapan ini mewajibkan mahasiswa yang akan terjun PPL ke lokasi harus dinyatakan lulus pada kedua kegiatan tersebut. Secara keseluruhan persiapan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib lulus sebagai syarat sebelum mengambil kuliah PPL. Kuliah pengajaran mikro merupakan mata kuliah yang memberikan bekal kepada mahasiswa sebelum diterjunkan ke sekolah atau lembaga tempat praktik, dimana dalam penyelenggaraan pengajaran mikro mahasiswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil terdiri dari 6 – 12 mahasiswa dengan pendampingan satu dosen pembimbing serta diberikan simulasi mengajar. Praktik pengajaran mikro meliputi kegiatan :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d. Praktik manajemen waktu
- e. Praktik membuka pelajaran.
- f. Praktik mengajar dengan metode maupun permainan yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- g. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- h. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (LCD proyektor, dan lain sebagainya).
- j. Praktik menutup pelajaran.

Penilaian dalam pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial. Dosen pembimbing akan memberikan kritik dan saran guna memperbaiki kesalahan yang dilakukan dalam kelas saat praktik mengajar di dalam kelas.

Kuliah pengajaran mikro ini merupakan suatu kegiatan simulasi kecil untuk memberikan gambaran mengenai suasana kelas dan melatih mahasiswa untuk berani tampil di depan kelas. Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 10 - 30 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktik lapangan di sekolah atau lembaga tempat PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dengan jadwal pelaksanaan ditentukan oleh masing-masing fakultas berdasarkan jurusan atau prodi masing-masing. Materi pembekalan PPL meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pengenalan format matriks, catatan harian, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apabila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin.

3. Observasi

Kegiatan observasi merupakan kegiatan mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran di dalam kelas agar mahasiswa mengetahui kondisi kegiatan belajar mengajar yang sesungguhnya. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa ini dapat digunakan sebagai modal pertimbangan dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran ketika praktik mengajar.

Observasi kelas dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 bertempat di kelas X IIS 1 pukul 11.00 WIB dengan guru pengampu mata pelajaran Geografi Ibu Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd. Adapun beberapa aspek yang diamati saat observasi sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

- a) Kurikulum 2013
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran
- b) Penyajian Materi
- c) Metode Pembelajaran
- d) Penggunaan Bahasa
- e) Penggunaan Waktu
- f) Gerak
- g) Cara Memotivasi Peserta Didik
- h) Teknik Bertanya
- i) Teknik penguasaan kelas
- j) Penggunaan Media
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi
- l) Menutup Pelajaran
- m) Perilaku Peserta Didik
- n) Perilaku di dalam kelas
- o) Perilaku diluar kelas

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, praktikan digarapkan dapat :

- 1) Mengetahui perangkat pembelajaran yang digunakan di lokasi ptaktik PPL
- 2) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru ketika mengajar.
- 3) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung
- 4) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi
- 5) Mengetahui perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas
- 6) Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia di sekolah guna mendukung kegiatan pembelajaran.
- 7) Observasi dilakukan sesuai kebutuhan dan hasil observasi dapat dilihat pada lampiran.

4. Konsultasi Guru Pembimbing

Guru pengampu ditentukan oleh koordinator PPL, yaitu Bu Sariyah, MPd. Mata pelajaran diampu oleh penulis adalah geografi, sehingga guru pembimbing yang ditunjuk adalah Bu Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan setiap minggu sekali guna mendapatkan pengarahan untuk praktik mengajar dalam kelas. Persiapan

yang dilakukan mempelajari silabus, menentukan materi ajar, kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam mengajar. Sehingga dengan adanya konsultasi ini diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran di SMAN 1 Wonosari, Gunungkidul

5. Pembuatan Persiapan Mengajar

Pembuatan persiapan mengajar ini mahasiswa atau praktikan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai silabus untuk materi sebaran fauna di dunia dan Indonesia. setelah menyusun RPP, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan praktik mengajar di dalam kelas.

B. Pelaksanaan PPL

1. Buku Administrasi Pendidik

Buku Administrasi Pendidik merupakan buku yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Hal tersebut dikarenakan semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Namun dalam hal ini mahasiswa / praktikan tidak diminta untuk menyusun buku administrasi pendidik. Sehingga guru langsung memberikan kepada mahasiswa praktikan. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Prota dan prosem
- b. Silabus
- c. Kalender akademik
- d. Jadwal mengajar
- e. Jadwal pelajaran
- f. Waktu efektif
- g. Daftar hadir
- h. Daftar nilai
- i. Dan lain sebagainya

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada administrasi pendidik, pada lembar lampiran.

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Selain itu, RPP bermanfaat untuk memberikan acuan / panduan bagi guru

dalam mengkondisikan peserta didik saat kegiatan pembelajaran dalam kelas. RPP mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi singkat, metode dan model pembelajaran, serta skenario pembelajaran di dalam kelas. Skenario pembelajaran ini dipersiapkan untuk mengatur waktu sehingga dalam menyampaikan materi dapat efektif dan efisien. (*RPP mengajar terlampir*)

3. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar adalah dimana mahasiswa praktikan menggantikan guru selama PPL atau kurang lebih 6 pertemuan di dalam kelas dengan mata pelajaran geografi. Pada kesempatan PPL ini mahasiswa praktikan mendapatkan kesempatan untuk mengampu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3 dengan materi pembelajaran Sebaran fauna di dunia dan Indonesia.

Mahasiswa atau praktikan hanya melaksanakan kegiatan belajar mengajar berupa penyampaian teori dengan jumlah jam per minggu 6 jam pelajaran dan 3 kali pertemuan tatap muka yaitu hari Selasa, Jum'at, dan Sabtu. Adapun beberapa aspek yang diamati saat kegiatan belajar mengajar :

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Sikap mengajar
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Metode mengajar
- 5) Alokasi waktu
- 6) Penggunaan media
- 7) Evaluasi pembelajaran

Kegiatan setiap pertemuan di kelas antara lain sebagai berikut :

- 1) Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, memberikan pengantar yang berhubungan berkaitan dengan materi.
- 2) Pengembangan yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan metode bervariasi dan berusaha mengaktifkan peserta didik.
- 3) Kegiatan inti yang meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, membentuk jejaring.
- 4) Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik.
- 5) Menyimpulkan materi pelajaran.
- 6) Pemberian tugas.
- 7) Menutup pelajaran.

4. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan suatu pelatihan bagi mahasiswa praktikan sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajarnya secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Beberapa hal yang diperhatikan antara lain:

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap 1 kali pertemuan. Beberapa hal yang termuat dalam rencana pembelajaran antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, model pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, alat evaluasi, dan instrumen penilaian.

2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

3) Penggunaan metode

Metode yang digunakan mahasiswa /praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah dan tingkat kemampuan siswa. Metode tersebut, antara lain :

a. *Metode Ceramah Bervariasi*

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik. Pelaksanaannya ceramah di dalam kelas untuk menyampaikan materi pengantar dan menyimpulkan hasil diskusi materi yang telah dibahas.

b. *Metode Tanya Jawab*

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru. Biasanya tanya jawab berlangsung setelah ada kelompok yang berpresentasi di depan kelas maupun ketika diadakan kuis dalam kelas.

c. *Metode Pemberian tugas*

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran. Dalam pelaksanaannya tugas diberikan untuk berpasangan atau 1 pekerjaan oleh 2 mahasiswa.

d. *Metode Diskusi*

Metode ini menuntut peserta didik untuk berani mengungkapkan pendapatnya, melatih kerja sama dengan teman, serta menghargai

pendapat teman. Biasanya diskusi dalam kelas tersebut ketika siswa secara bersama-sama berkumpul dalam suatu kelompok.

4) Pengadaan Ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu kompetensi inti selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan dalam kelas, sejauh mana pencapaian peserta didik dengan memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dirumuskan sebelumnya.

5) Analisis Hasil Ulangan harian

Analisa hasil ulangan harian dilakukan setelah ulangan selesai dikoreksi guna mengetahui peserta didik yang tuntas belajar dan belum tuntas belajar. Selain menganalisa hasil ulangan harian perlu dilakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesulitan soal dan memberikan gambaran soal yang kiranya harus diganti. Sehingga dapat dilanjutkan dengan pengadaan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas belajar dan pengayaan bagi peserta didik yang sudah tuntas belajar (ketika di dalam jam mengajar).

6) Pelaksanaan Remedial

Remedial dilakukan ketika terdapat peserta didik yang belum tuntas dalam belajar atau nilai ulangan hariannya belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah. KKM untuk mata pelajaran geografi kelas XI adalah 75. Praktik mengajar dilakukan secara efektif mulai tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Berikut merupakan jadwal mengajar di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3 perminggu dan keterangan jadwal jam pelajaran geografi.

Tabel 1. Jadwal mengajar mata pelajaran geografi.

Hari	Jam	Kelas
Selasa	7-8	XI IIS 3
Jumat	3-4	XI IIS 1
Sabtu	5-6	XI IIS 1

Table 2. Jadwal pelajaran normal

Jam Ke	Waktu
1	07.00-0.45
2	07.45-08.30
3	08.30-09.15

Istirahat	09.15-09.30
4	09.30-10.15
5	10.15-11.00
6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.05
7	12.05-12.55
8	12.55-13.35

Untuk daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3, berikut ini tabel penjabarannya :

Tabel 3. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan

Hari/Tanggal	TM	Materi Pembelajaran	Kelas
Selasa, 11 Agustus 2015	1	Sebaran gauna di dunia dan di Indonesia.	XI IIS 3
Jumat, 14 Agustus 2015	1	Sebaran fauna di dunia dan di Indonesia.	XI IIS 1
Kamis, 20 Agustus 2015	2	Review materi sebaran flora fauna di dunia dan di Indonesia sampai dengan upaya konservasi.	XI IIS 3
Jum'at, 22 Agustus 2015	2	Pemanfaatan, dampak, kerusakan, dan upaya konservasi flora dan fauna.	XI IIS 1
Sabtu, 22 Agustus 2015	3	Review materi sebaran flora fauna di dunia dan di Indonesia sampai dengan upaya konservasi.	XI IIS 1
Selasa, 25 Agustus 2015	3	Ulangan Harian 1	XI IIS 3
Kamis, 27 Agustus 2015	4	Melanjutkan materi pada sebaran barang tambang di Indonesia	XI IIS 3
Jum'at, 28 Agustus 2015	4	Ulangan Harian 1	XI IIS 1
Sabtu, 29 Agustus 2015	5	Melanjutkan materi pada sebaran barang tambang di Indonesia	XI IIS 1
Selasa, 1 September 2015	5	Membahas soal ulangan harian 1	XI IIS 3

Kamis, 17 September 2015	6	Remedial Ulangan Harian 1	XI IIS 3
Jum'at, 18 September 2015	6	Remedial Ulangan Harian 1	XI IIS 1

5. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu mendampingi, memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan memberikan soal-soal latihan baik berupa evaluasi tertulis maupun lisan seperti tanya jawab di kelas. Ulangan harian diadakan pada pertemuan ke 5 pada setiap kelas agar peserta didik benar-benar memahami materi yang dipelajari. Bentuk soal ulangan harian berupa soal uraian dengan masing-masing soal mempunyai nilai bobot sendiri dan untuk hasil ulangan didasarkan pada nilai KKM. Apabila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran terdapat nilai peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial), maupun diberikan tugas sebagai pengganti remedial.

A. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan bimbingan dan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan kepada praktikan untuk masuk ke kelas yang diampu dan bereksplorasi di kelas dengan mengajar peserta didik kelas XI IIS 1 dan XI IIS 3 untuk mata pelajaran geografi.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih terdapat waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang dan waktu

yang lebih. Hal ini dikarenakan kondisi peserta didik yang terkadang tidak kondusif sehingga harus dikondisikan terlebih dahulu terutama saat pelajaran berlangsung siang hari.

- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan di kelas XI IIS 1 sebanyak dua kali setiap minggu dan XI IIS 3 sebanyak satu kali setiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2 x 45 menit serta ulangan harian pada pertemuan ke lima dengan alokasi waktu 90 menit untuk 10 soal uraian.
- d. Metode yang digunakan adalah *scientific approach/scientific method* dan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang nampak dan berada di lingkungan sekitar.
- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, media, metode, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan dengan guru pembimbing atas kesepakatan sebelumnya.
- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada pertemuan ke 5, dikarenakan penyampaian materi untuk bahan evaluasi selesai pada pertemuan ke 4. Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *softfile* modul dan *review* materi pembelajaran. *Softfile* modul ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan siswa selama mengikuti pelajaran. Sedangkan *review* digunakan untuk mengingat kembali materi pelajaran yang telah diperoleh dan dibahas dalam pembelajaran dalam kelas.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa satu jenis soal, yaitu soal uraian atau *essay*. Soal uraian atau *essay* yang berjumlah 10 buah, dimana masing-masing soal memiliki bobot yang berbeda. Materi soal ulangan yaitu mencakup keseluruhan materi yang telah diajarkan dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir.
- h. Untuk perbaikan, bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (75,00), maka soal yang diberikan memiliki bobot soal yang lebih mudah dan dengan jumlah soal yang lebih sedikit sesuai dengan soal yang dianggap paling sulit saat ulangan harian, dan untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL ditemukan beberapa kendala yang berarti, diantaranya yaitu :

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini menyebabkan beberapa peserta didik menjadi ramai dan berakibat pada kondisi kelas yang kurang kondusif.
- b. Psikologis para peserta didik yang masih berada dalam masa peralihan atau transisi dalam rentang waktu yang cukup singkat mengakibatkan beberapa anak memiliki perilaku yang masih labil.
- c. Peserta didik yang ramai saat diberikan materi pelajaran oleh praktikan, menyebabkan penyampaian materi terhenti karena harus mengingatkan peserta didik yang ramai beberapa saat, terlebih lagi peserta didik sepertinya menganggap mahasiswa praktikan hanya sebagai teman saja sehingga mereka tidak sungkan untuk berbuat semaunya.
- d. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP, program semester, program tahunan, dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh praktikan. Terutama untuk RPP yang berkaitan dengan lembar penilaian yang begitu banyak. Solusi yang dilakukan adalah pada saat pembuatan RPP dilakukan dengan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- e. Suasana kelas yang sangat ramai terutama bila jam pelajaran di siang hari menyebabkan suara praktikan kurang jelas terdengar. Hal ini dapat diatasi dengan memberikan sedikit '*shock therapy*' dengan berpura-pura marah tanpa mimik marah dan menunjuk atau memanggil peserta didik yang ramai tersebut, dengan begitu peserta didik *trouble maker* tersebut akan terdiam dan fokus terhadap proses KBM yang sedang berlangsung.
- f. Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada bulan Agustus sehingga banyak kegiatan terkait dengan kegiatan HUT RI dan Ulang Tahun sekolah, sehingga banyak siswa yang dispensasi saat KBM berlangsung, hampir separuh dari jumlah siswa di kelas, solusi yang diberikan praktikan adalah mengulang kembali materi yang telah disampaikan minggu lalu karena banyak yang tertinggal materi.
- g. Pembangunan dan renovasi di SMAN 1 Wonosari membuat suasana pembelajaran kurang kondusif, misalnya saja karena suara bising dari

alat-alat bangunan, keadaan lingkungan sekolah yang belum tertata rapi, penempatan ruang kelas yang masih nomaden atau berpindah-pindah, dan ada beberapa aliran arus listrik yang diputus untuk pembangunan. Pemutusan arus listrik dilakukan disekitaran kelas XI IIS 2 dan XI IIS 3, sehingga media pembelajaran yang menggunakan powerpoint tidak dapat ditampilkan, solusi yang dilakukan praktikan adalah menjelaskan materi secara manual, dan menulis di papan tulis.

3. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan selama satu bulan penuh telah memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan dapat mengetahui akan kewajiban dan tugas yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah secara lengkap baik di bidang akademik maupun di bidang administrasi dimana pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan dididik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman ini yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Dengan diselenggarakannya kegiatan PPL di SMAN 1 Wonosari, maka diharapkan sekolah dapat kian meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat maupun di dunia kerja. Untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas tentunya perlu sekali dengan terus meningkatkan metode pembelajaran dan disesuaikan dengan keberagaman peserta didik sehingga proses belajar mengajar dapat menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Wonosari, maka kesimpulan yang dapat diambil sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar berkat dukungan teman-teman dan bimbingan guru pembimbing yang selalu memberikan motivasi, kritik, maupun saran untuk menunjang pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari.
2. Program PPL memberikan mahasiswa praktikan pengalaman dan kesempatan untuk mengelola kelas agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif sehingga diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang mampu bersaing dan kompeten sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan
3. Ketentuan pelaksanaan PPL telah menumbuhkan jiwa profesional dan tanggungjawab mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik dalam mengelola dan mengkondisikan kelas saat pembelajaran.
4. Pelaksanaan PPL merupakan salah satu kegiatan yang menuntut mahasiswa praktikan untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku perkuliahan dan diharapkan dapat bereksplorasi untuk menciptakan kemajuan dalam pembelajaran terkait pengelolaan kelas. Sehingga dapat dikatakan bahwa mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik harus mengetahui akan tugas, kewajiban, dan tanggungjawabnya.
5. Pelaksanaan PLL dapat menjadi sebuah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak didapat dibangku perkuliahan terkait mengatasi permasalahan yang sekiranya terjadi saat proses belajar mengajar di sekolah baik dalam manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan.
6. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh pendidik atau guru, peserta didik, dan ditunjang oleh sarana prasarana yang mendukung di suatu sekolah.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PPL di SMAN 1 Wonosari maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi SMAN 1 Wonosari

- a. Menambah referensi buku yang berhubungan dengan mata pelajaran Geografi sebagai sumber belajar penunjang.
- b. Merawat sarana dan prasarana yang ditinggalkan mahasiswa PPL.

- c. Tetap membina hubungan silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMAN 1 Wonosari, meski kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.

2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak begitu jauh setelah adanya *microteaching*, sehingga memperkecil kemungkinan lupakan materi dan teknik pembelajaran yang telah didapat. Selain itu, rentang waktu peralihan antara KKN dan PPL sebaiknya diperpanjang sehingga urusan KKN dapat diselesaikan terlebih dahulu sampai tuntas dan mahasiswa dapat fokus serta terbantu dalam menyusun segala kebutuhan administrasi sebagai calon tenaga pendidik untuk pelaksanaan PPL.
- b. Alokasi waktu yang diberikan untuk pelaksanaan PPL dirasa terlalu singkat karena pada dasarnya sebagai calon tenaga pendidik, mahasiswa praktikan akan banyak membutuhkan pengalaman nyata pada program PPL selama mengajar. Dengan kata lain, perlunya menambah jam pelaksanaan PPL karena yang didapatkan dari mahasiswa praktikan masih kurang dalam segi ilmu dan pengalaman dalam mengelola kelas juga dalam menghadapi masalah dalam kelas guna mencapai pembelajaran yang efektif dan kondusif.
- c. Komunikasi antara pihak LPPMP UNY, DPL, dan mahasiswa perlu lebih ditingkatkan sehingga memperkecil adanya kesalahpahaman informasi mengenai kegiatan dan administrasi yang berkaitan dengan PPL. Dimana ketika suatu program mengalami suatu perubahan ketentuan akan lebih baik apabila antara pihak yang menangani PPL mengadakan koordinasi menyamakan konsep dan pandangan mengenai ketentuan PPL yang baru sehingga informasi yang jelas dapat tersampaikan pada mahasiswa. Hal ini tentunya dapat memperkecil rasa kebingungan mahasiswa mengenai ketentuan pelaksanaan PPL yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL 2015, *Panduan PPL/Magang III*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. UNY PRESS: Yogyakarta.

TIM UPPL 2015, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2011*,
UNY PRESS, Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015**

NO LOKASI : D001 **NAMA MAHASISWA** : Rina Devi Savitri
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Wonosari **NO MAHASISWA** : 12405241047
/ LEMBAGA
ALAMAT : Jln. Brigjen Katamso **FAK/JUR/PRODI** : Ilmu Sosial/ Pend.
SEKOLAH / No. 04 Kepek, Wonosari, Geografi/Pend. Geografi
LEMBAGA Gunungkidul
GURU : Suprihatin Eko Rahayu, **DOSEN** : Nurul Khotimah, M.Si
PEMBIMBING S.Pd **PEMBIMBING**

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	2					2
	b. Menyusun Proposal Program PPL						
	c. Menyusun Matrik Program PPL					5	5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	1	1			1	3
	2. Mengumpulkan Materi	5	5	2	3		15
	3. Membuat RPP	6	4	3			13
	4. Menyiapkan/Membuat Media	6					6
	5. Menyusun Materi/lab sheet	5					5
	b. Mengajar Terbimbing						
	1. Praktik Mengajar di Kelas	4,5	4,5	4,5	6		19,5
	2. Pendampingan pembelajaran	2	2	2	2		8
	3. Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1
4	Ulangan Harian						
	a. Pembuatan soal dan kunci jawaban				3,5		3,5
	b. Konsultasi Soal				1		1
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian				3		3
	d. Pengkoreksian Hasil Ulangan Harian					8,5	8,5
	e. Rekapitulasi nilai ulangan harian					4	4
	f. Pembuatan soal remedi dan kunci jawaban					3	3
	g. Konsultasi soal remedi ulangan harian					1	1
	h. pelaksanaan remedi ulangan harian					3	3
	i. pengkoreksian hasil remedi ulangan harian					4	4
	j. rekapitulasi nilai remedi ulangan harian					2	2
5	Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	English Speaking Club				2		2

	Kegiatan Sekolah						
6	Kegiatan Sekolah						
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	2. HUT SMA 1 Wonosari	6,5					6,5
	3. Upacara Bendera 17an		1				1
	4. Membantu pemyelenggaraan MGMP				3		3
	5. Membantu dalam PPM Pengolahan sampah				4,5		4,5
7	TVRI masuk sekolah						
	1. Persiapan	2	2				4
	2. Pelaksanaan		3				3
8	Pembuatan Laporan PPL					15	15
	Jumlah Jam	41	23,5	13,5	29	47,5	154,5

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pamong

Suprihatin Eko R, S.Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

Dosen Pembimbing

Nurul Khotimah, M.Si
NIP.19790613 200604 2 001

Mahasiswa

Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Konsultasi RPP	Konsultasi RPP sub-materi “Persebaran Fauna dunia dan Indonesia” kepada guru pembimbing.		
		b. Mengajar XI IIS 3	Mengajar di kelas XI IIS 3 dengan pendampingan guru pembimbing.	Masih sulit mengkondisikan siswa di dalam kelas agar mau memperhatikan pembelajaran.	Dengan menunjuk salah satu siswa yang ramai untuk menjawab pertanyaan secara spontan.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk persiapan mengajar di kelas XI IIS 1		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. TVRI Masuk Sekolah	Dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.		
		b. Masuk kelas XI IIS 3	Mendampingi proses pembelajaran		
		c. Persiapan media kartu untuk kelas XI IIS 1	Mencari gambar-gambar fauna dari 6 region dunia dan dibuat dalam bentuk kartu.	Sulitnya mencari tempat print untuk mencetak gambar	Ke rumah kakak yang jaraknya sekitar 4,5 km untuk mencetak

				fauna untuk dijadikan media mengajar.	gambar fauna dan dengan dibantu oleh saudara maka media kartu dapat dibuat.
		d. Pembuatan Lembar Diskusi Siswa	Menyusun pertanyaan untuk diskusi siswa mengenai materi pemanfaatan, faktor terjadinya kerusakan, dampak kerusakan, dan upaya konservasi.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Mengajar XI IIS 1	Mengajar materi “Sebaran Fauna Dunia dan Indonesia”.	Sulitnya mngkondisikan siswa yang terkesan pasif ketika masuk pertama kali.	Dengan mengerakkan siswa untuk segera mencari materi yang ditugaskan dan diajak berdiskusi bersama sesuai kartu yang didapatkan.
		b. Penyusunan materi dan pembuatan media	Menyusun dan mencari materi yang mengenai pemanfaatan, dampak kerusakan dan upaya konservasi flora dan fauna.		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. HUT SMA N 1 Wonosari Ke 51	Mengikuti berbagai lomba dalam rangka perayaan HUT SMA N 1 Wonosari ke 51.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara Hari Kemerdekaan RI ke 70	Mengikuti upacara bendera dalam rangka hari kemerdekaan RI ke 70 di SMA N 1 Wonosari.		
		b. TVRI Masuk Sekolah	Melanjutkan dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. TVRI Masuk Sekolah	Mengikuti kegiatan liputan TVRI masuk sekolah.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Media Pembelajaran	Mempersiapkan kuis untuk mengajar di kelas XI IIS 3		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Penyusunan materi	Mempersiapkan materi untuk mengajar di kelas XI IIS 3		
		b. Review materi sebaran flora dan fauna Dunia dan Indonesia	Review dilakukan untuk mempersiapkan siswa dalam ulangan		

			harian yang akan dilakukan		
11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	a. Pembuatan media	Membuat media untuk mengajar di kelas XI IIS 1 sebagai review		
		b. Pembuatan proposal	Pembuatan proposal pengadaan buku penunjang pembelajaran SMA.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas	Kegiatan mengajar di kelas XI IIS 1 untuk me-review materi persebaran flora-fauna di dunia dan Indonesia		
		b. Penyusunan materi pembelajaran	Menyusun materi untuk dijadikan sebagai modul bahan belajar anak sebelum ulangan harian.		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Mengikuti apel hari senin	Apel ini diselenggarakan untuk menggantikan upacara bendera pada hari tersebut dikarenakan masih dilanjutkan dengan pidato calon ketua OSIS dan pemilihan umum.		
		b. Menyusun soal ulangan harian 1	Menyusun 10 soal untuk setiap soal A		

			dan B.		
		c. Konsultasi soal ulangan harian 1	Soal ulangan harian sebelum diujikan kepada siswa dikonsultasikan kepada guru pembimbing apakah sudah sesuai dengan materi yang sudah tersampaikan.		
		d. Revisi soal ulangan harian 1	Beberapa soal yang dianggap kurang sesuai diperbaiki terlebih dahulu sebelum diujikan kepada siswa.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Konsultasi soal dan persiapan ulangan harian 1	Konsultasi bertujuan untuk mengecek kesesuaian soal ulangan harian dan menanyakan beberapa hal terkait dengan pelaksanaan ulangan dan estimasi waktu atas jumlah soal.		
		b. Ulangan harian 1 kelas XI IIS 3 materi sebaran flora fauna di Dunia dan Indonesia	Ulangan harian berjalan lancar yaitu kurang lebih 90 menit untuk 10 soal baik kode A maupun B.	Keadaan siswa yang setelah pelajaran olahraga membuat kesiapan siswa sedikit banyak	Memberikan waktu 10 menit untuk kembali mengingat materi yang sudah dibahas pada

				menurun.	pertemuan- pertemuan sebelumnya.
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Pembuatan soal ulangan arian untuk kelas XI IIS 1	Berdasarkan soal ulangan IIS 3, maka dalam pembuatan soal untuk kelas XI IIS 1 tidak menemukan suatu kendala yang berarti.		
		b. Pembuatan RPP	RPP mengenai sebaran tambang di Indonesia untuk pertemuan selanjutnya di IIS 3.		
		c. Penyusunan materi dan media mengenai sebaran barang tambang di Indonesia	Penyusunan materi membutuhkan waktu yang banyak karena harus dengan mempertimbangkan beberapa sumber bacaan yang digunakan. Selain itu pembuatan media powerpoint maupun untuk mencari video.	Kesulitan dalam mempertimbangkan materi yang akan disampaikan dalam kelas dan membuat media power point memerlukan waktu yang lama, selain itu untuk mencari video	Dengan membeli voucher telkom dan mencari beberapa sumber bacaan dan video di Internet yang relevan terhadap materi yang akan disampaikan.

				terdapat kesulitan mendapatkan sinyal.	
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. penyusunan media pembelajaran materi sebaran barang tambang di Indonesia	Dihasilkannya media powerpoint mengenai sebaran barang tambang di Indonesia.		
17.	Jum'at, 28 Agustus 2015	a. ulangan harian 1 materi sebaran flora fauna dunia dan indonesia kelas XI IIS 1	Sebanyak 29 siswa telah mengikuti ulangan harian 1 dengan satu orang siswa ulangan susulan.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Mengajar	mengajar di kelas XI IIS 1 mendiskusikan tentang sebaran barang tambang di Indonesia dan penugasan mengenai peta sebaran barang tambang di Indonesia.		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara Bendera			
		b. Koreksi hasil ulangan kelas XI IIS 3			
20.	Selasa, 1	a. Koreksi hasil ulangan harian 1 kelas XI IIS 1			

	September 2015	b. English Speaking Club			
21.	Rabu, 2 September 2015	a. Koreksi hasil ulangan XI IIS 1			
		b. MGMP			
22.	Kamis, 3 September 2015	a. Rekap Nilai Ulangan Harian 1 kelas XI IIS 3			
		b. Membahas soal ulangan harian 1 di kelas XI IIS 3			
		c. Mengedit RPP			
23.	Jum'at, 4 September 2015	a. Koreksi hasil ulangan harian			
24.	Sabtu, 5 September 2015	a. Revisi nilai ulangan harian			
		b. PPM			
		c. Penyusunan RPP dan memperbaiki kunci jawaban			
25.	Senin, 7 September	a. Upacara bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti		

	2015		oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat.		
		b. Koreksi Hasil Ulangan	Telah ditelitinya sebanyak 30 lembar jawab siswa dengan perhitungan skor yang diperoleh.		
		c. Rekapitulasi dan analisis butir soal	Terekapnya nilai hasil ulangan harian 1 sehingga dapat diketahui siswa yang tuntas dan belum tuntas KKM. Analisi butir soal dapat diketahui soal mana saja yang dianggap sulit oleh siswa.		
26.	Selasa, 8 September 2015	a. Pengisian matriks kerja	Terekapnya jumlah jam kegiatan selama satu bulan PPL.		
		b. Penyusunan laporan PPL	Terselesaikannya bagian cover sampai dengan abstrak.		
		c. Revisi RPP			
27.	Rabu, 9 September	a. Laporan PPL	Pengerjaan bab 1 laporan PPL dan terselesaikannya setengah bagian bab		

	2015		1.		
		b. Konsultasi	Mengetahui kekurangan diri dengan evaluasi yang diberikan oleh guru pembimbing.		
		c. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP 1 semester yang menjadi tugas dari kepala sekolah		
28.	Kamis, 9 September 2015	a. Laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL 2015		
		b. Pengisian matriks	Terekapnya jumlah jam yang telah dilakukan selama PPL		
29.	Jum'at, 11 September 2015	a. Pembuatan RPP	Terselesikannya satu bab RPP mengenai Potensi Geografis Indonesia		
		b. Pengerjaan Laporan	Terselesaikannya BAB 2 laporan PPL.		
30.	Sabtu, 12 September 2015				

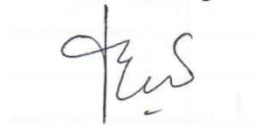
Wonosari, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790613 200604 2 001

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047



Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : D001 Nama : Rina Devi Savitri
 Nama sekolah / Lembaga : SMA N 1 Wonosari NIM : 12405241047
 Alamat Sekolah / lembaga :Jalan Brigjend Katamso 04, Kepek, Wonosari, Gunungkidul Fakultas : Ilmu Sosial

SERAPAN DANA PROGRAM PPL 2015

NO	Nama kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan dana (dalam rupiah)				
			Swadaya /sekolah lembaga	Mahasiswa	Pemda/	Sponsor/	Jumlah
					Kabupaten	lembaga lain	
1.	Pengadaan buku mengajar kelas XI IIS	Buku panduan dan buku pegangan mengajar Geografi Kelas XI		Rp. 32.000,00			Rp. 32.000,00
2.	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	5 RPP sebagai panduan pembelajaran dalam kelas		Rp. 49.500,00			Rp. 35.500,00
3.	Media Pembelajaran	Membuat kartu untuk pembelajaran		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
4.	Lembar Diskusi Siswa	Lembar untuk siswa berdiskusi		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
5.	Soal Ulangan Harian	Soal Ulangan berjumlah 30 lembar		Rp. 25.000,00			Rp. 25.000,00
6.	Pengadaan buku penunjang pembelajaran	Beberapa buku berjumlah kurang lebih 45 buku yang				Rp. 750.000,00	R.p. 750.000,00

		terdiri dari buku Akuntansi, Bahasa, latihan ujian, berbagai jenis novel, dan lain-lain.				
7.	Plakat Kenang-kenangan	Satu buah plakat marmer sebagai kenang-kenangan untuk SMA N 1 Wonosari		Rp. 80.000,00		Rp. 80.000,00
8.	Laporan PPL	Mengeprint laporan PPL sebanyak rangkap 2		Rp. 200.000,00		Rp. 200.000,00
JUMLAH						Rp.k1.166.500,00

Wonosari, 12 September 2015

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga



Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790613 200604 2 001

Mahasiswa PPL

Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Wonorejo
 Alamat Sekolah : Jl. Brigjend. Katamso No. 04
 Nama DPL PPL : Nurul KHOTIMAH, M-G
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

Fax./ Telp. Sekolah :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	12 Agustus 2017	2	RPP + persiapan mengajar		[Signature]
2.	19 Agustus 2017	2	RPP		[Signature]
3.	2 September 2017	2	Proses pembelajaran + persiapan penjurusan lap		[Signature]

PERHATIAN:
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
 [Signature]
 [Stamp: PEKERJAAN PPL UNY]
 Tamsil, M.Pd.
 561211 19901 1004

Wonorejo, 12 September 2017
 Mhs PPL Prodi ..Pendidikan Geografi
 [Signature]
 Retno Widhiyanti



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMAN 1 WONOSARI	NAMA MAHASISWA	: RINA DEVI SAVITRI
ALAMAT SEKOLAH	: JALAN BRIGJEND KATAMSO NOMOR 04 WONOSARI, GUNUNGKIDUL	NOMOR MHS.	: 12405241047
		FAK/JUR/PRODI	: ILMU SOSIAL/PEND. GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdiri dari 21 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang BK, 1 ruang TU, 4 kantin, 1 kamar mandi, 1 ruang OSIS, 1 UKS, 1 Mushola, 1 ruang Perpustakaan, 1 laboratorium fisika, 1 laboratorium biologi, 1 laboratorium kimia, 1 laboratorium bahasa, 1 laboratorium IPS, pos satpam, dan koperasi sekolah.	
2	Potensi siswa	Menjuarai berbagai perlombaan, berikut daftar prestasi di tahun 2014 <ol style="list-style-type: none"> 1. KARATE (Kata perorangan Pi) O2SN Kabupaten juara I 2. BULU TANGKIS (Tunggal Putri) O2SN Kabupaten juara II 3. ATLETIK (Lari 400 m) O2SN Kabupaten juara I dan II 4. CATUR (Putri) O2SN Kabupaten juara IV 5. TAEKWONDO O2SN Kabupaten juara II dan IV 6. BRIDGE Pasangan O2SN Kabupaten juara I, II, dan III 7. BOLA BASKET PUTRI O2SN Kabupaten juara I 8. BOLA VOLI Putri O2SN Kabupaten juara III 9. SENAM ARTISTIK Pa O2SN Kabupaten juara III 10. SENAM ARTISTIK Pi O2SN Kabupaten juara II 11. RENANG : 100 m (Dada) O2SN Kabupaten juara I, II, dan III 	
3	Potensi guru	Seluruh guru di SMA N 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1, beberapa diantaranya telah menempuh pendidikan Strata 2. Staf pengajar di SMA N 1 Wonosari sebagian besar adalah Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan diantaranya masih Guru Tidak Tetap (GTT).	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan di SMA N 1 Wonosari adalah 21 orang dimana 6 diantaranya sudah PNS sedangkan sisanya masih PTT (Pegawai Tidak Tetap)	
5	Fasilitas KBM, media	Meja, Kursi, LCD, dan White Board.	

6	Perpustakaan	Cukup lengkap dan rapi	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium kimia, biologi, fisika, komputer, bahasa, dan IPS.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan Bimbingan Konseling cukup nyaman.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar berupa tutor sebaya.	
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler Wajib 1. Pramuka (wajib untuk kelas X) Ekstrakurikuler Pilihan Bola voli, Sepak bola, Bola basket, PMR, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Seni tari modern, Seni tari tradisional, Seni sastra, Seni batik, Seni musik (band), Paduan suara, Karate, Kempo, Jurnalistik, Karawitan	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS yang cukup luas. Kegiatan OSIS bervariasi.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat organisasi PMR dan ruang UKS yang baik dan nyaman	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	Kinerja sangat baik.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Terdapat ekstra KIR dan sering mengikuti perlombaan.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa tidak terlalu luas namun baik, terawat, bersih, dan lengkap.	
17	Tempat ibadah	Terdapat mushola yang tidak terlalu luas namun terawat dan bersih.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan cukup bersih dan terawat.	

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Yogyakarta, 10 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Lembaga

Mahasiswa,



Sariyah, M.Pd
NIP. 19640808 198903 2 010



Rina Devi Savitri
12405241047



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : RINA DEVI SAVITRI PUKUL : 11.00
NO.MAHASISWA : 12405241047 TEMPAT PRAKTIK : KELAS X IIS 1
TGL.OBSERVASI : 28 FEBRUARI 2015 FAK/JUR/PRODI : PEND. GEOGRAFI

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sesuai dengan proses pembelajaran.
	2. Silabus	Sesuai Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai Kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Ppresensi kehadiran siswa, dan menyiapkan siswa untuk dapat fokus terhadap materi yang akan dibahas.
	2. Penyajian materi	Presentasi dan ceramah
	3. Metode pembelajaran	Diskusi kelompok atau presentasi siswa
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia ragam baku dan komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Sesuai pembagian sesi
	6. Gerak	Memperjelas penjelasan, ilustrasi / model
	7. Cara memotivasi siswa	Memunculkan potensi lokal atau daerah yang ada untuk mengarahkan siswa memahami materi yang dibahas.
	8. Teknik bertanya	Mengangkat tangan dan menunjuk
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas sangat baik salah satunya dengan mengaitka materi dengan lingkungan sekitar sehingga siswa lebih tertarik membahas materi.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media <i>power point</i> .
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang diberikan berbentuk latihan soal. Adanya pelurusan materi, penguatan konsep, dan kesimpulan materi	

	12. Menutup pelajaran	Cara menutup pelajaran cukup baik. Memberikan kesimpulan dan merencanakan pembelajaran berikutnya
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa mempresentasikan tugas kelompok dengan baik, aktif bertanya
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas cukup baik dalam bersosialisasi diantaranya ramah dan sopan.

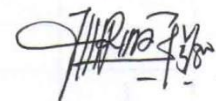
Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

Yogyakarta, 28 Februari 2015

Mahasiswa



Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
	11	18	25	
	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016







1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

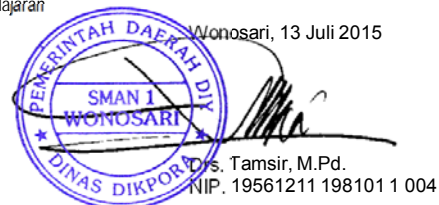
AHAD	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	

- | | | |
|--|--|---|
|  Hari-hari awal pembelajaran |  Ulangan akhir semester |  Hari Guru Nasional |
|  Libur awal/akhir Ramadhan |  Pembagian LHB |  Hari Pendidikan Nasional |
|  Hari Besar |  Libur akhir semester (kl X & XI); pengayaan UN kelas XII |  Porsenitas |
|  Libur Idul Fitri |  Ujian Sekolah | |
|  Ulangan tengah semester |  Ujian Nasional (Utama) | |
|  Peringatan ulang tahun Sekolah |  Ujian Nasional (Susulan) | |
|  Uji coba UN |  Libur akhir tahun pelajaran | |

Ket:	1	13 s.d. 16 Juli 2015	Libur Ramadhan (akhir bulan)
	2	17 dan 18 Juli 2015	Hari Besar Idul Fitri 1436 H
	3	20 s.d. 25 Juli 2015	Libur libur Idul Fitri 1436 H
	4	27 s.d. 29 Juli 2015	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
	5	17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan RI
	6	19 September 2015	Puncak Peringatan Ulang tahun SMA 1 Wonosari
	7	24 September 2015	Hari Besar Idul Adha 1436 H
	8	28 Sept s.d. 6 Okt 2015	Ulangan tengah semester 1
	9	14 Oktober 2015	Hari Besar Tahun Baru Hijriah 1437 H
	10	16 s.d. 21 November 2015	Tryout UNAS 1
	11	25 November 2015	Hari Guru Nasional
	12	20 Nov s.d. 8 Des 2015	Ulangan akhir semester 1 (Ganjil)
	13	14 s.d. 15 Desember 2015	Tryout UNAS 2
	14	14 s.d. 16 Desember 2015	Porsenitas
	15	19 Desember 2015	Pembagian LCK semester 1
	16	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	Libur akhir Sem 1 (X+XI); pengayaan UN kl XII
	17	24 Desember 2015	Hari Besar Maulid Nabi Muhammad SAW
	18	25 Desember 2015	Hari Natal
	19	1 Januari 2016	Tahun Baru 2016
	20	11 s.d. 16 Jan 2016	Tryout UNAS 3
	21	8 Februari 2016	Tahun Baru Imlek 2567
	22	15 s.d. 20 Februari 2016	Tryout UNAS 4
	23	9 Maret 2016	Hari Besar Nyepi Tahun Baru Saka 1938
	24	10 s.d. 12 Maret 2016	Tryout UNAS 5
	25	14 s.d. 22 Maret 2016	Ulangan tengah semester 2
	26	25 April 2016	Hari Besar Jumat Agung (Wafat Nabi Isa AS)
	27	28 s.d. 30 Maret 2016	Tryout UNAS 6
	28	31 s.d. 16 April 2016	Tryout UNAS 7 (CBT)
	29	25 Mar s.d. 30 Apr 2016	Ujian sekolah
	30	1 Mei 2016	Hari Buruh Nasional
	31	2 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional
	32	4 Mei 2016	Hari Besar Isra' & Mirraj Nabi Muhammad SAW
	33	5 Mei 2016	Hari Besar Kenaikan Nabi Isa AS
	34	16 s.d. 19 Mei 2016	UN SMA (Utama)
	35	2 Juni 2016	Hari Raya Waisak 2559
	36	23 s.d. 26 April 2016	UN SMA (susulan)
	37	6 s.d. 13 Juni 2016	Ulangan akhir sem 2/kenaikan kelas
	38	22 s.d. 24 Juni 2016	Porsenitas
	39	25 Juni 2016	Pembagian LCK kenaikan kelas
	40	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	Libur kenaikan kelas

Wonosari, 13 Juli 2015

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SMAN 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamso Nomor 04 Wonosari Kode Pos 55813 Telepon 0274-391079

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM KE	X MIPA				X IPS			XI MIPA				XI IPS			XII MIA				XII IIS			KE T															
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3																
	0	UPACARA												UPACARA												UPACARA												
	1	44	43	26	6 32 50	33	22	27	20	9	39	36	35	60	37	49	45	3	34	13	5	18																
S	2	44	43	26	6 32 50	33	22	27	20	9	39	36	35	60	37	49	45	3	34	13	5	18																
E	3	44	43	26	6 32 50	33	40	48	20	7	39	9	37	27	25	28	17	45	34	58	18	15																
N	4	24	44	6	8	57	40	48	20	7	39	9	37	27	25	28	17	45	4 32 50	58	18	15																
I	5	24	44	6	8	57	40	48	9	20	56	3	27	49	25	45	21	31	4 32 50	38	13	15																
N	6	11	44	6	26	5	48	40	9	20	56	3	27	49	25	45	21	31	4 32 50	38	13	15																
	7	11	22	8	26	5	48	40	7	20	42	56	49	35	39	58	15	17	3	28	52	13																
	8	11	22	8	26	5	48	40	7	20	42	56	49	35	39	58	15	17	3	28	52	13	P															
	1	42	24	27	52	18	39	33	11	8	47	34	37	10 32	36	21	49	17	58	28	13	4 50																
S	2	42	24	27	52	18	39	33	11	8	47	34	37	10 32	36	21	49	17	58	28	13	4 50																
E	3	54	57	22	52	42	39	33	11	26	47	34	36	10 32	35	28	45	49	15	38	31	4 50																
L	4	54	57	22	24	42	33	39	11	26	10 32 50	4 32 50	36	47	35	28	45	49	15	38	31	34																
A	5	57	8	42	24	22	33	39	7	45	10 32 50	4 32 50	13	47	27	23	18	52	31	3	56	34																
S	6	57	8	42	11	22	33	39	7	45	10 32 50	4 32 50	13	47	27	23	18	52	31	3	56	34																
A	7	8	22	54	11	24	18	42	45	27	7	55	58	13	38	52	23	31	49	56	3	28																
	8	8	22	54	11	24	18	42	45	27	7	55	58	13	38	52	23	31	49	56	3	28	P															
	1	26	19	43	1	39	24	8	10 32	47	9	35	25	38	13	18	52	21	55	37	4 50	7																
	2	26	19	43	1	39	24	8	10 32	47	9	35	25	38	13	18	52	21	55	37	4 50	7																
R	3	26	19	43	1	39	42	3	10 32	47	11	35	25	37	60	21	28	15	45	5	4 50	31																
A	4	24	52	18	43	22	42	3	47	10 50	11	35	25	37	60	21	28	15	45	5	34	31																
B	5	24	52	18	43	22	57	3	47	10 50	35	7	9	25	39	45	17	58	31	15	34	56																
U	6	19	52	1	43	3	57	5	47	10 50	35	7	9	25	39	45	17	58	31	15	34	56																
	7	19	24	1	18	3	22	5	45	11	58	42	35	25	49	15	9	23	7	31	28	52																
	8	19	24	1	18	3	22	5	45	11	58	42	35	25	49	15	9	23	7	31	28	52	P															
	1	43	36	24	27	40	13	22	8	58	42	26	47	35	10	3	28	9	15	34	38	37																
	2	43	36	24	27	40	13	22	8	58	42	26	47	35	10	3	28	9	15	34	38	37																
K	3	43	11	52	54	40	13	18	8	5	7	45	47	26	10	23	3	37	9	34	28	38																
A	4	22	11	52	54	13	27	18	8	5	7	45	42	26	47	23	3	37	9	4 32	28	38																
M	5	22	11	52	57	13	27	24	36	56	45	7	42	37	47	17	58	23	55	4 32	15	28																
I	6	52	26	11	57	13	5	24	36	56	45	7	10 50	37	47	17	58	23	55	4 32	15	28																
S	7	52	26	11	42	27	5	24	56	8	36	55	10 50	60	38	9	23	45	7	15	58	3																
	8	52	26	11	42	27	5	24	56	8	36	55	10 50	60	38	9	23	45	7	15	58	3	P															
	0	Jam Wajib Baca												Jam Wajib Baca												Jam Wajib Baca												
J	1	6 32	1	29	25	10 32	3	22	58	11	27	45	42	8	35	34	4 50	37	23	13	9	7																
U	2	6 32	1	29	25	10 32	3	22	58	11	27	45	42	8	35	34	4 50	37	23	13	9	7																
M	3	6 32	1	57	25	10 32	3	29	26	45	35	39	38	13	8	34	4 50	18	28	5	37	9																
A	4	1	6 50	57	25	48	10 50	29	26	45	35	39	38	13	8	4 32	34	18	28	5	37	9																
T	5	1	6 50	24	29	48	10 50	54	27	7	11	39	26	58	13	4 32	34	15	28	37	5	38																
	6	1	6 50	24	29	48	10 50	54	27	7	11	39	26	58	13	4 32	34	15	28	37	5	38	P															
	1	29	27	19	44	24	8	57	5	35	25	42	39	38	58	30	15	34	45	18	31	13																
S	2	29	27	19	44	24	8	57	5	35	25	42	39	38	58	30	15	34	45	18	31	13																
A	3	22	29	19	44	8	54	13	5	35	25	58	39	36	26	30	21	34	18	9	15	37																
B	4	22	29	44	19	8	54	13	5	35	25	58	39	36	26	30	21	4 32 50	18	9	15	37																
T	5	36	54	44	19	29	24	13	35	5	26	25	38	39	60	15	30	4 32 50	52	31	37	58																
U	6	36	54	44	19	29	24	10	35	5	26	25	38	39	60	15	30	4 32 50	52	31	37	58																
	7	27	42	22	24	54	29	10	35	36	45	25	13	39	37	17	30	21	23	52	38	31																
	8	27	42	22	24	54	29	10	35	36	45	25	13	39	37	17	30	21	23	52	38	31	P															

Keterangan:

- Jadwal ke-3 Semester Ganjil, berlaku mulai tanggal 17 Agustus 2015
- P : Petugas Piket Khusus

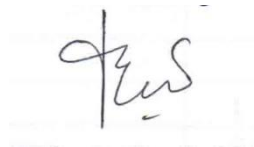
PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Wonosari, 15 Agustus 2015
Kepala Sekolah
SMAN 1 WONOSARI
D. TAMBO M.D.

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR
MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS XI IIS

Hari	Jam	Kelas
Selasa	7-8	XI IIS 3
Jumat	3-4	XI IIS 1
Sabtu	5-6	XI IIS 1

Wonosari, 15 September 2015

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu

NIP 19660621 198903 2 009

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri

NIM. 12405241047

DAFTAR GURU SMA N 1 WONOSARI

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA N 1 WONOSARI

No	NAMA	NIP
1	2	3
1	DRS. SUKA RAHMADI, M.PD	19610627 198803 1 002
2	DRS. TAMSIR, M.PD	19561211 198101 1 004
3	ARIS FERIYANTO, S.PD	19690216 199512 1 001
4	DRS. IMAM SUPENO	19670927 199303 1 011
5	MUH. TAUFIQ SALYONO, S.PD, M.PD.SI	19670815 199001 1 001
6	SARIYAH, S.PD	19640808 198903 2 010
7	ANASTASIA ENY SRI SULISTYOWATI, S.PD	19590414 198203 2 009
8	BEKTIHARJO, S.PD	19560522 197903 1 008
9	DRA. DYAH PUSPITARINI	19660311 199103 2 008
10	ENDAH HARMININGTYAS, S.PD	19660413 198803 2 011
11	DRA. HERYU RUENI	19581115 198903 2 002
12	DRS. KARDONO	19650914 199303 1 003
13	DRA. KHUSNUL WAKIDAH	19620217 198803 2 001
14	DRS. MUCHAYAT	19670914 199412 1 001
15	DRA. NASIKAH PUJI ROHMANI	19621117 198803 2 005
16	DRA. NURULLATUN EKARIA	19630920 198803 2 004
17	DRS. PARYOKO	19660618 199103 1 007
18	SULASMI, S.PD	19630910 198601 2 002
19	DRS. SUMARNO	19610314 198703 1 007
20	SUPRIHATIN EKO RAHAYU	19660621 198903 2 009
21	SUTIMAN, S.PD	19640817 199203 1 011
22	TRI WIDIASTUTI, S.PD	19681002 199802 2 002
23	TRIGARTO, S.PD	19680203 199103 1 009
24	DRA.TUMINI	19670128 199003 2 003
25	TUTIK MARTININGSIH, S.PD	19670304 198903 2 009
26	DRS. WIDARTA, M.PD	19611224 199003 1 010
27	DRS. YOHANES LEORNADUS RUSTANTA	19651009 199103 1 011
28	INDRI ASTUTI, S.PD	19730414 199802 2 002
29	JUMIRAN, S.TH	19620615 198703 1 015
30	AGUS SARJONO, S.PD	19630816 198506 1 002
31	SUWARNO,S.PD	19611104 198803 1 008
32	KUSRINI, S.PD, M.PD	19621101 198111 2 001
33	DRS. MULYANTA	19600409 199203 1 003
34	DRS. MARTINUS HARI PRIHARTA	19661105 199412 1 002
35	DRS. SUHARDI	19681028 200501 1 005
36	IAH SUNIAH, S.PD	19740323 200604 2 019
37	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.PD	19731217 200604 2 010
38	AGNITA NUNUNG NUGROHO W, S.SI	19750804 200604 2 001
39	ARIS BUDIANTO, S.PD, M.PD	19730324 200701 1 006
40	SASMITO BUDI UTOMO, S.PD	19680305 198903 1 009
41	SUPARDAL	19641111 198602 1 006
42	NIKEN KURNIATUN, S.PD	19780326 200801 2 011

43	YERRY MIAS, S.PD	19711206 200604 1 006
44	JOKO RUMPUN PURWANTO, S.PD.KOR	19790308 200903 1 002
45	SARINO, S.PD	19801203 200903 1 002
46	SRIYANTA, S.SI	19781117 200801 1 014
47	BRIGITTA GUN RINANTI, S.PD	19850727 201001 2 036
48	ENU SETYAWAN, S.PD	19790828 201001 1 013
49	MARKHABAN MURSYID, S.PD	19810212 201001 1 018
50	MUHAMMAD IQBAL DARMAWAN, S.ST	19861124 201001 1 008
51	TRI WIDODO, S.PD	19770503 201001 1 016
52	ANANG SAPUTRO, S.PD.I	19820621 201001 1 012
53	INDRIANI KURNIA	19800602 201502 2 001
54	WORO SORYANINGSIH, A.MD	19791207 200801 2 008
55	MURTONO	19680314 200701 1 055
56	SUHADI	19661130 200701 1 008
57	JOKO HARYONO	19740925 200801 1 010
58	SUGIYANTO	19830808 200801 1 016
59	SUKARTA	19640708 200701 1 013

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia - Konservasi flora dan fauna 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan 	<p>Tugas: Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, • Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan 	<p>flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>konservasi flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ekspose hasil</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari menterian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Tata kelola pertambangan 	<p>pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari 	<p>observasi atau kunjungan.</p> <p>Portofolio: Menilai hasil pekerjaan peserta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran barang tambang di Indonesia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional. • Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kelangkaan barang tambang.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. 			
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam</p>	<p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video 	<p>Tugas: Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan,</p>	<p>6 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta Indonesia, - Peta tematik atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>		<p>tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra indera, internet, media massa) • Peserta didik diminta untuk 	<p>analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>		<p>di situs terikat di internet dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisikan gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.</p>			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis demografi - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan. 	<p>Tugas: Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p>	<p>6 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. 	<p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah. 			
3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaran keragaman budaya nasional 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk 	<p>Tugas: Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan</p>	5 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. 	<p>mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. 	<p>kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p>		<p>berkala instansi terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan nyata.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah</p>	<p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi - AMDAL dan ekolabel. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber 	<p>Tugas: Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
atau bentuk publikasi lainnya.		<p>daya alam dengan prinsip ekoefisiensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam 	<p>data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada instansi terkait.</p>			
<p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta ditugasi 	<p>Tugas: Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan 	<p>kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		gagasannya diusulkan kepada instansi terkait.			

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 Kelas / Sem. / TP : XI IPS/1/2015-2016
 Kelas Sbg Acuan : XI IIS 1

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2015-2016

No	Bulan	Jumlah hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah Hari efektif
			Minggu	Umum	Khusus	Libur puasa	Hari Raya	Semester	
1	Juli	31	4	0	0	6	4	11*	6
2	Agustus	31	5	0	0	0	4	0	22
3	Sept.	30	4	0	0	0	0	0	26
4	Oktober	31	4	1	0	0	0	0	26
5	November	30	5	1	0	0	0	0	24
6	Desember	31	4	1	0	0	0	8	18

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2015 / 2016

No	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	3	3	4	4	4	4	22
3	September	5	5	4	4	4	4	26
4	Oktober	4	4	5	5	5	3	26
5	November	4	3	4	4	4	5	24
6	Desember	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah hari efektif		20	19	21	21	21	20	122
Jumlah jam TM sesuai jadwal / hari		0	2	2	0	0	0	4
Jumlah Jam efektif		0	38	42	0	0	0	80

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

NO.	KEGIATAN	JML JP
1.	Tatap muka	60
2.	Ulangan Harian	6
3.	Ulangan Tengah Semester	4
3.	Ulangan Akhir Semester	6
4.	Cadangan	4

Jumlah	80
--------	----

Wonosari, Juli 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Suprihatin Eko Rahayu".

Suprihatin Eko Rahayu

NIP. 19660621 198903 2 009

PROGRAM TAHUNAN

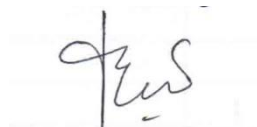
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS / PROGRAM : XI
 TAHUN AJARAN : 2015 / 2016

SEMESTER	STANDAR KOMPOTENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
I	1. Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia		
	1.1 Faktor persebaran flora dan fauna	2 JP	
	1.2. Persebaran flora dan fauna di Indonesia	2 JP	
	1.3. Persebaran flora dan fauna di Dunia	2 JP	
	1.4 Pemanfaatan keanekaragaman hayati	2 JP	
	1.5 Konservasi flora dan fauna	2 JP	
	2. Persebaean barang tambang di Indonesia		
	2.1 Proses pembentukan barang tambang	2 JP	
	2.2 Potensi dan persebaran barang tambang	3 JP	
	2.3 Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan	2 JP	
	2.4 Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan	3 JP	
	3. Potensi Geografis Indonesia		
	3.1 Luas dan batas teritorial	2 JP	
	3.2 Potensi fisik dan sosial	3 JP	
	3.3 Potensi geografis untuk ketahanan pangan,	2 JP	
	3.4 Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri	2 JP	
	3.5 Potensi geografis untuk energi alternatif	3 JP	
	4. Dinamika dan Masalah Kependudukan		
	4.1 Sumberdata kependudukan		
	4.2 Kuantitas dan analisis demografi	2 JP	
	4.3 Kualitas penduduk	4 JP	
	4.4 Mobilitas penduduk dan pengendaliannya.	2 JP	
	4.5 Permasalahan kependudukan dan solusinya.	2 JP	
	JUMLAH	42 JP	
II	5. Budaya Nasional dan Interaksi Global		
	5.1 Sebaran keragaman budaya nasional	2 JP	
	5.2 Identifikasi identitas nasional	3 JP	
	5.3 Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional	2 JP	
	5.4 Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	3 JP	
	6. Kearifan Dalam Pemanfaatan Dumber Daya Alam	10 JP	
	7. Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan	8 JP	

	Berkelanjutan		
	JUMLAH	28 JP	

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Wonosari, 15 September 2015
Mahasiswa PPL



Suprihatin Eko Rahayu
NIP 19660621 198903 2 009



Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Matapelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS/ Ganjil
Topik : Sebaran Flora Fauna di Dunia dan Indonesia
Submateri Pokok : - Sebaran Fauna di Dunia dan Indonesia
- Manfaat, Kerusakan, Dampak, dan Upaya Konservasi Flora Fauna
Alokasi Waktu : 3 pertemuan x 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI) :

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator .

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian	

dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan sebaran fauna di dunia 2. Siswa dapat mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia 3. Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia 4. Siswa dapat mendeskripsikan faktor penyebab kerusakan dan kerusakan yang terjadi pada flora dan fauna 5. Siswa dapat mendeskripsikan dampak kerusakan flora dan fauna 6. Siswa dapat mengidentifikasi upaya konservasi flora dan fauna
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan peta sebaran fauna dunia 2. Membuat artikel ilmiah mengenai keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan sebaran fauna di dunia
2. Siswa dapat mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia
3. Menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia
4. Mendeskripsikan faktor penyebab kerusakan dan kerusakan yang terjadi pada flora dan fauna
5. Mendeskripsikan dampak kerusakan flora dan fauna

6. Mengidentifikasi upaya konservasi flora dan fauna

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

Pertemuan I

1) Fauna di dunia

Menurut *Alfred Russel Wallace*, secara umum wilayah persebaran fauna di permukaan bumi dikelompokkan ke dalam enam region, yaitu sebagai berikut:

- *Palaeartik*, meliputi wilayah-wilayah di Benua Eropa, Uni Soviet, Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Contoh fauna: panda, unta, rusa, dan beruang kutub, kelinci, tikus, kelelawar, anjing, rusa kutub.
- *Ethiopian (Afrotropical)*, meliputi seluruh Benua Afrika (kecuali bagian utara), Gurun Sahara dan Pulau Madagaskar. Contoh fauna: gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, zebra, jerapah, singa, dan reptil.
- *Oriental*, meliputi wilayah Asia Selatan dan Asia Tenggara. Contoh fauna: orang utan, banteng, harimau, gajah, dan reptile.
- *Australian*, meliputi wilayah-wilayah Benua Australia, Selandia Baru, dan Pulau Papua. Contoh fauna: hewan berkantung seperti koala, kanguru, kuskus, wallaby, burung cendrawasih, kasuari, kakatua, dan kiwi.
- *Neartik*, meliputi wilayah Amerika Utara (AS dan Kanada), Meksiko Tengah dan Greenland, sampai bagian tengah Meksiko. Contoh fauna: bison, caribouw, salamander, ayam kalkun, ular berbisa dan kura-kura.
- *Neotropik*, meliputi Meksiko bagian bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Contoh fauna: ikan piranha, belut listrik, tapir lama (sejenis unta), ular anaconda, dan kera.

2) Fauna di Indonesia

Fauna di Indonesia mencerminkan posisinya diantara Benua Asia (Oriental) dan Benua Australia (Australian). Secara geologis kepulauan

Indonesia terbagi atas tiga wilayah, yaitu bagian Barat yang menyatu dengan benua Asia disebut *landas kontinen sunda (paparan sunda)*, bagian tengah disebut *wilayah peralihan*, sedangkan bagian timur Indonesia menyatu dengan benua Australia disebut *landas kontinen sahal atau paparan sahal*.

Diantara landas kontinen sunda dengan wilayah peralihan terdapat batas flora dan fauna Asia yang disebut garis *Wallace*. Sedangkan antara wilayah peralihan dengan landas kontinen sahal terdapat batas flora dan fauna Australia yang disebut garis *Weber*.

- 1) ***Garis Wallace***, adalah garis khayal yang membatasi jenis fauna dan flora Asiatis dengan jenis fauna dan flora peralihan.
- 2) ***Garis Weber***, adalah garis khayal yang membatasi fauna dan flora peralihan dengan jenis fauna dan flora Australis.

Di Indonesia terdapat 3 bagian persebaran fauna yaitu :

1 Wilayah Fauna Indonesia Barat

Wilayah fauna Indonesia barat meliputi pulau Sumatera, pulau Bali, pulau Jawa, pulau Kalimantan serta pulau-pulau kecil disekitarnya. Region fauna Indonesia barat sering disebut wilayah *fauna tanah sunda*. Wilayah fauna Indonesia tengah dengan wilayah paparan sunda dibatasi oleh garis *wallace*.

Fauna ini disebut juga dengan sebutan fauna Asiatis. Penyebaran Fauna Asiatis terdapat sebelah barat yang meliputi Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Fauna Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat contoh jenis fauna wilayah Indonesia Barat yaitu:

- a. Mamalia, terdiri atas gajah, badak bercula satu, rusa, banteng, kerbau, monyet, prang utan, macan, tikus, anjing, beruang, kijang, ajag, kelelawar, landak, babi hutan, kancil, dan kukang.
- b. Reptil, terdiri atas buaya, kura-kura, kadal, ular, tokek, biawak, bunglon, dan trenggiling.

- c. Burung, terdiri atas burung hantu, elang, jalak, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas.
- d. Berbagai macam serangga (insekta)
- e. Berbagai macam ikan air tawar dan pesut, yaitu sejenis lumbalumba dari sungai mahakam.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia barat terdapat di Pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

2 Wilayah Fauna Indonesia Tengah (wilayah Wallace)

Wilayah fauna Indonesia tengah sering disebut *wilayah fauna Wallacea* (peralihan). region ini terdiri dari Pulau Sulawesi dan kepulauan di sekitarnya, kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor dan kepulauan Maluku. Daerah fauna Peralihan dibatasi oleh garis Wallace yang membatasi dengan fauna di dataran Sunda dan garis Weber yang membatasi dengan fauna di dataran Sahul.

Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat contoh jenis fauna wilayah Indonesia Barat yaitu:

- a. mamalia, terdiri atas anoa, babirusa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, beruang, tarsius, monyet, seba, kuda, sapi, dan banteng.
- b. reptil, terdiri atas biawak, komodo, kura-kura, buaya, ular, dan boaboa.
- c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- d. berbagai macam **burung**, antara lain burung dewata, maleo, mandar, raja udang, burung pemakan lebah, rangkong, kakak tua, nuri, merpati, dan angsa.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia peralihan terdapat di Pulau Sulawesi dan sekitarnya, dan kepulauan Nusa Tenggara.

3 Wilayah Fauna Indonesia Bagian Timur

Wilayah fauna Indonesia timur atau wilayah paparan sahal meliputi wilayah papua (Irian Jaya) dan pulau-pulau yang ada di sekitarnya.

wilayah Indonesia bagian timur dengan wilayah fauna kepulauan Wallace dibatasi oleh garis *Weber*. Fauna Indonesia timur disebut juga fauna Australis. Fauna ini terdapat di Irian Jaya dan pulau-pulau disekitarnya. Binatang-binatangnya mempunyai kesamaan dengan binatang-binatang di benua Australia.

Fauna Indonesia timur meliputi jenis hewan berikut:

- a. mamalia, terdiri atas kanguru, walaby, beruang, nokdiak (landak irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar.
- b. reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.
- c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- d. burung, terdiri atas nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan mandar.
- e. berbagai jenis ikan.
- f. berbagai macam serangga.

Sedangkan menurut letak keberadaannya fauna Indonesia Timur terdapat di Kepulauan Maluku, dan Papua dan sekitarnya.

Pertemuan II

1) Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia

A. Definisi keanekaragam hayati

Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman makhluk hidup dari semua sumber, termasuk di antaranya daratan, lautan, dan ekosistem akuatik lain serta kompleks-kompleks ekologi yang merupakan bagian dari keanekaragamannya mencakup keanekaragaman di dalam spesies, antara spesies, dan ekosistem.

B. Pemanfaatan Keanekaragaman hayati bagi kelangsungan hidup manusia

- 1) Manfaat dari segi ekonomi
- 2) Manfaat dari segi wisata dan ilmu pengetahuan
- 3) Manfaat dari segi sosial budaya
- 4) Manfaat ekologi

- C. Faktor-faktor yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna
 - a. Kegiatan manusia
 - b. Pengaruh Evolusi
 - c. Seleksi alam
 - 1) Faktor alam
 - 2) Faktor lingkungan
 - d. Bencana alam
 - e. Kerusakan flora fauna diantaranya pencemaran, kepunahan, tanah longsor, dll.
- D. Dampak Kerusakan flora dan fauna
 - a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
 - b. Penurunan jumlah plasma nutfah
 - c. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
 - d. Kehilangan modal utama pembangunan
- E. Konservasi Flora dan Fauna
 - a. Suaka Margasatwa
 - b. Hutan Lindung
 - c. Cagar Alam
 - d. Perlindungan hutan
 - e. Taman nasional
 - f. Taman laut
 - g. Kebun binatang atau kebun raya

Pertemuan III

Materi secara keseluruhan bab sebaran flora fauna di dunia dan Indonesia.

- E. Metode Pembelajaran :
 - 1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 - 2. Metode Pembelajaran : diskusi kelompok, penugasan ,
 - 3. model Pembelajaran : *make a match , snowball throwing* (dengan modifikasi)

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point, video fauna di dunia dan indonesia, kartu,
2. Alat/Bahan : LCD, laptop, spidol boardmarker, Lembar Kerja Siswa
3. Sumber Belajar : Buku Geografi yang relevan dan internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “sudah pernah mendatangi kebun binatang? Apakah hewan yang dilihat beragam? Sekiranya apakah hewan tersebut hanya berasal dari satu tempat saja?” ▪ Guru menyampaikan topik mengenai sebaran fauna dunia dan Indonesia ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan video ▪ Guru membagi kartu kepada setiap siswa ▪ Siswa mencari pasangan dari kartu yang didapatnya <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan video dan mengenai materi 	

Kegiatan Inti	<p>sesuai kartu</p> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat sebaran fauna di dunia dan Indonesia dari tayangan video ▪ Siswa berkelompok sesuai kartu yang didapatkan kemudian mendeskripsikan hasil materi yang didapatkan dari kartu <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari kesimpulan tentang materi bahasan <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil diskusi ▪ Peserta didik lainnya dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksian 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan materi yang telah dibahas ▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas ▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya. 	15 menit

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	15 menit

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “setiap hari kalian makan berapa kali? Makanan itu berasal dari mana? Apabila tidak ada tumbuhan dan hewan apakah kebutuhan akan terpenuhi? Agar tumbuhan dan hewan tidak punah maka upaya apa yang harus dilakukan?” ▪ Guru menyampaikan topik mengenai manfaat, kerusakan, dampak, dan upaya konservasi flora fauna. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok ▪ Siswa diarahkan untuk mempelajari pokok bahasan masing-masing dari LKS atau buku ▪ Siswa mencoba untuk memahami hasil diskusi <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pokok bahasan yang ada dalam buku atau LKS ▪ Setiap siswa membuat pertanyaan mengenai topik bahasan masing-masing <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat hasil diskusi ▪ Peserta didik mencoba untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang mereka buat <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari kesimpulan tentang materi bahasan yang sudah disampaikan setiap kelompok <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap perwakilan kelompok maju untuk 	60 menit

	<p>menyampaikan hasil diskusi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik lainnya dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan materi yang telah dibahas ▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas ▪ Guru memberitahukan siswa mengenai materi selanjutnya. 	15 menit

Pertemuan III

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “materi apa saja yang sudah dibahas pertemuan kemarin?” ▪ Guru menyampaikan mengenai <i>review</i> keseluruhan materi pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk mengingat materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan membaca LKS maupun catatan. <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pokok bahasan yang ada dalam catatan atau 	

Kegiatan Inti	<p>LKS</p> <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara berpasangan mengerjakan teka teki silang yang telah disiapkan untuk me-review materi sebaran flora fauna dunia dan Indonesia. <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan dalam TTS <p><i>(mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa dipersilahkan untuk membahas soal-soal dalam TTS secara bergantian. ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksian 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan materi yang telah dibahas ▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas ▪ Guru memberitahukan siswa mengenai ulangan harian 1. 	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

NO	ASPEK	TEHNIK	BENTUK INSTRUMEN
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Penugasan dan tes tertulis	Soal penugasan Soal tertulis
3	Keterampilan	Hasil pengamatan film	Rubrik penilaian

3. Bentuk instrumen dan instrumen

a. Penilaian Sikap

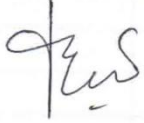
NO	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Tanggung jawab	Kerjasama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

b. Tes tertulis

1. Sebutkan macam-macam fauna yang berada di wilayah paleartik!
2. Mengapa fauna bagian barat mirip dengan fauna di region asiatis?

3. Sebutkan persamaan dan perbedaan dari fauna di Indonesia bagian barat, tengah, dan timur!

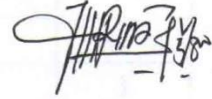
Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd

NIP. 19660621 198903 2 009

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri

NIM. 12405241047

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Matapelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS
Topik : Sebaran Barang Tambang di Indonesia
Sub Materi Pokok : - Proses Pembentukan Barang Tambang
- Potensi dan Persebaran Barang Tambang
- Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang Ramah Lingkungan
- Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan x 90 menit

I. Kompetensi Inti (KI) :

- 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator .

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.	

2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.	
3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan barang tambang 2. Siswa dapat mengidentifikasi potensi dan persebaran barang tambang 3. Siswa dapat menjelaskan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan
4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyajikan peta sebaran tambang di Indonesia

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan proses pembentukan barang tambang
2. Mengidentifikasi potensi dan persebaran barang tambang
3. Menjelaskan eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan

L. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1) Proses pembentukan barang tambang

Proses pembentukan endapan mineral dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu proses internal atau endogen (tektonisme) dan proses eksternal atau eksogen.

1. Barang tambang asal proses internal

Terbentuk oleh aktivitas magma. Pembentukan mineral dapat diakibatkan dari proses alterasi yaitu mineral yang telah mengalami perubahan dari mineral yang telah ada karena suatu faktor.

Proses pembentukan mineral :

- a. Proses magmatis
 - b. Proses pegmatisme
 - c. Proses hidrotermal
 - d. Proses sedimen
 - e. Proses metamorfosis
2. Barang tambang asal proses eksternal

Dipengaruhi oleh bebatuan asal (source rock), perpindahan hidrokarbon dari bebatuan asal menuju bebatuan reservoir dan adanya jebakan (entrapment) geologis. Jutaan tahun pembentuk barang tambang mengalami tekanan dan panas bumi serta faktor yang mempengaruhi perubahan (iklim, matahari, organisme, batuan). Pada waktu bersamaan, bakteri pengurai merombak senyawa-senyawa kompleks dalam jasad organik menjadi senyawa-senyawa hidrokarbon. Hasil penguraian yang berbentuk cair akan menjadi minyak bumi dan yang berwujud gas menjadi gas alam.

- Faktor yang mempengaruhi sebaran barang tambang di Indonesia

1. Geologi

Indonesia merupakan daerah rawan gempa bumi karena dilalui oleh jalur pertemuan tiga lempeng tektonik yaitu Lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Pasifik. Lempeng Indo-Australia bergerak relatif ke arah utara dan menyusup ke dalam lempeng Eurasia, sementara lempeng Pasifik relatif ke arah barat. Sehingga di Indonesia terdapat banyak gunung api. Dengan demikian maka mineral maupun energi yang terkandung dalam perut bumi berbeda. Di Pulau besar di Indonesia seperti Sumatera, Kalimantan, dan Papua memiliki kandungan mineral yang melimpah karena adanya organisme yang banyak dan aktivitas tektonik.

Kawasan Timur Indonesia diperkirakan menyimpan 81,2 % cadangan bahan tambang Indonesia.

2. Iklim

Meliputi intensitas curah hujan, suhu, dan cuaca. Perairan dipengaruhi intensitas curah hujan dan cuaca. Cuaca dipengaruhi iklim dan faktor tersebut mempengaruhi suhu. Sebagai pelarut dan pengangkut, air akan mempengaruhi komposisi kimiawi mineral penyusun tanah. Perbedaan temperatur atau suhu adalah cerminan energi panas matahari yang sampai ke suatu wilayah, sehingga berfungsi sebagai pemicu proses dalam pembentukan mineral.

3. Organisme

Jumlah barang tambang yang sekarang tergantung jumlah organisme dulu. Semakin besar organisme yang terkandung di suatu wilayah, maka semakin besar pula barang tambang.

• **Pengklasifikasian barang tambang berdasarkan cara terbentuknya:**

1. Bahan galian magmatik, terjadi karena magma dan bertempat di dalam atau berhubungan serta dekat dengan magma.
2. Bahan galian pematit, terbentuk di dalam diatrema dan di dalam bentukan intrusi
3. Bahan galian hasil pengendapan, bahan galian yang terkonsentrasi karena pengendapan di dasarsungai atau genangan air melalui proses pelarutan ataupun tidak.
4. Bahan galian hasil pengayaan sekunder, bahan galian yang terkonsentrasi karena proses pelarutan pada batuan hasil pelapukan. Konsentrasi terjadi di tempat asal batuan itu karena bagian campurannya larut dan terbawa air, atau konsentrasi mineral terjadi di permukaan air tanah karena mineral itu terbawa ke lapisan yang lebih rendah setelah dilarutkan dari lapisan batuan di atasnya.
5. Bahan galian hasil mertamorfosis kontak, batuan yang sekitar magma yang karena bersentuhan dengan magma berubah menjadi mineral ekonomik. Bahan galian hidrotermal, resapan magma cair yang membeku di celah-

celah struktur lapisan bumi ataupun pada lapisan yang bersuhu relatif rendah (di bawah 500⁰C).

2) Potensi dan Persebaran Barang Tambang

Berdasarkan Undang-Undang tentang pertambangan Nomor 11 Tahun 1967, barang tambang atau bahan galian dibedakan atas tiga golongan,, antara lain sebagai berikut.

1. Barang tambang Golongan A (strategis) merupakan bahan galian yang berperan penting dalam kelangsungan kehidupan negara.
2. Barang tambang Golongan B (vital) merupakan bahan galian yang berperan penting dalam kegiatan perekonomian negara, dikuasi oleh negara dengan menyertakan rakyat.
3. Barang tambang Golongan C merupakan bahan galian yang tidak termasuk strategis dan tidak vital biasanya diusahakan oleh rakyat.

1) Barang Tambang Golongan A

Barang tambang golongan A terdiri atas minyak bumi, gas bumi, batubara, nikel, dan timah.

2) Barang Tambang Golongan B

Barang tambang golongan B memiliki peranan penting dalam perekonomian bangsa Indonesia. Barang tambang golongan B antara lain emas, perak, platina, tembaga, intan, belerang, besi, dan bauksit.

3) Barang Tambang Golongan C

Barang tambang golongan C disebut juga bahan galian industri yang biasa dikelola oleh masyarakat. Bahan galian industri sangat potensial dikembangkan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti peralatan rumah tangga, bahan bangunan, obat, kosmetik, barang pecah belah, dan media seni. Bahan galian industri yang banyak terdapat di Indonesia antara lain pasir vulkanik, batu andesit dan basalt, obsidian, batu granit, marmer, kaolin, fosfat, gypsum, mangan, dan zeolit.

Pertemuan II

1) Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang Ramah

a) Eksplorasi

Menurut UU No 11 Tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok pertambangan pasal 2, eksplorasi adalah segala penyelidikan geologi pertambangan untuk menetapkan lebih teliti adanya dan sifat letakan bahan galian. Menurut KBBI, eksplorasi merupakan penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih banyak tentang keadaan, terutama sumber-sumber alam yang terdapat di tempat itu, penyelidikan, dan penjajakan. Tujuan eksplorasi adalah untuk mengetahui sumber daya mineral secara rinci, yaitu untuk mengetahui, menemukan, mengidentifikasi ukuran, bentuk, sebaran, kuantitas, dan kualitas mineral untuk kemudian dapat dilakukan eksploitasi.

Tahapan Eksplorasi

- a. Studi Pendahuluan
- b. Survei Tinjau
- c. Eksplorasi Pendahuluan
- d. Eksplorasi Umum
- e. Eksplorasi Detail

b) Eksploitasi

Menurut UU No 11 Tahun 1967 tentang ketentuan-ketentuan pokok pertambangan pasal 2, eksploitasi adalah usaha pertambangan dengan maksud untuk menghasilkan bahan galian dan memanfaatkannya. Eksploitasi ramah lingkungan merupakan usaha untuk mendayagunakan sumber daya alam dengan efisien dengan tetap mempertahankan kualitas lingkungan. Usaha eksploitasi ramah lingkungan dapat dilakukan dengan cara :

- a) Mengolah limbah sebelum dibuang sehingga tidak mencemari lingkungan
- b) Melakukan penambangan dengan efisien dan sesuai kebutuhan

- c) Eksploitasi memperhatikan ketersediaan sumber daya alam yang terbatas dan tidak dapat diperbarui
- d) Melakukan reklamasi sebagai upaya mengembalikan fungsi lingkungan seperti sebelum dilakukan eksploitasi

c) Dampak Negatif

- 1) Kerusakan Lingkungan
- 2) Pencemaran air
- 3) Pencemaran udara
- 4) Pencemaran tanah

d) Dampak Positif

- 1) Terciptanya lapangan pekerjaan
- 2) Modal pembangunan ekonomi
- 3) Meningkatkan devisa negara
- 4) Menyejahterakan penduduk

M. Metode Pembelajaran :

- 4. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- 5. Metode Pembelajaran : diskusi kelompok, penugasan
- 6. model Pembelajaran : discovery, two stay two stray (dengan modifikasi)

N. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 4. Media : power point, video proses pembentukan barang tambang
- 5. Alat/Bahan : LCD, laptop, contoh batuan mineral, spidol boardmarker
- 6. Sumber Belajar : Buku Geografi yang relevan dan internet

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi
-------	------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Pernahkah menaiki beberapa kendaraan bermotor? Kenapa kendaraan bermotor dapat bergerak? Darimana asal bahan bakarnya?” ▪ Guru menyampaikan topik mengenai sebaran barang tambang di Indonesia ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa dengan setiap kelompok 5 orang ▪ Siswa berhitung untuk menentukan kelompok diskusi ▪ Guru menampilkan power point dan video <p><i>(menanya/questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan yang dilakukan <p><i>(mengeksperimenkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat sebaran barang tambang di Indonesia dari power point dan tayangan video ▪ Siswa mendeskripsikan hasil pengamatan dan berdiskusi seputar sebaran barang tambang di Indonesia <p><i>(mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencari kesimpulan tentang sebaran barang tambang <p><i>(mengomunikasikan)</i></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil diskusi ▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan materi yang telah dibahas ▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas ▪ Guru memberitahukan siswa mengenai tugas yang harus dikerjakan. 	15 menit

Pertemuan II

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “Bagaimana biasanya barang tambang itu dapat dijadikan bahan bakar? Contoh penambangan yang ada di Indonesia berada dimana saja?” ▪ Guru menyampaikan topik mengenai eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa dengan setiap kelompok 5 orang ▪ Siswa berhitung untuk menentukan kelompok diskusi <p>Guru menampilkan power point</p>	

Kegiatan Inti	<p><u>(menanya/questioning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai pengamatan yang dilakukan <p><u>(mengeksperimenkan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan di Indonesia dari power point ▪ Siswa mendeskripsikan hasil pengamatan dan berdiskusi seputar eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan di Indonesia <p><u>(mengasosiasi)</u></p> <p>Peserta didik mencari kesimpulan tentang eksplorasi dan eksploitasi ramah lingkungan di Indonesia</p> <p><u>(mengomunikasikan)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok dipersilahkan mempresentasikan hasil diskusi ▪ Peserta didik yang tidak presentasi dipersilakan untuk memberikan tanggapan, saran, atau kritik terkait dengan presentasi ▪ Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan pengoreksian 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan materi yang telah dibahas ▪ Melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dibahas ▪ Guru memberitahukan tugas untuk mengkaji pertambangan yang ada di Indonesia mengenai materi berikutnya 	15 menit

Pertemuan III

P. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian

NO	ASPEK	TEHNIK	BENTUK INSTRUMEN
1	Sikap	Observasi kegiatan diskusi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Penugasan dan tes tertulis	Soal penugasan Soal tertulis
3	Keterampilan	Hasil pengamatan film	Rubrik penilaian

5. Bentuk instrumen dan instrumen

c. Penilaian Sikap

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	Kerja sama		
1	Albertus Evani Awang Subekti					
2	Anggita Ayu Rahmawati					
3	Anis Safitri					
4	Anisa Hanan Qonita					
5	Anjar Laksita Mukti					
6	Aulia Arrumsari					
7	Bekti Nur Amin					
8	Cosmas Canarios Albert Adouw					
9	Errin Dhiya Gesittha					
10	Fajar Pamungkas					
11	Fian Nursholihin					
12	Hana Afifah Nuraini					
13	Hanifah Salsabila					
14	Helmi Fairuz Ikbar					
15	Ikhsansha Jazmine Aldida					
16	Isnaini Nurjanati Ramadani					
17	Ivah Wafiatun					
18	Khafidzah Nur Isnaini					
19	Luthfia Dharojati S					

20	Muhammad Rafi Hastu Himayuan					
21	Nadya Naruwinda					
22	Paulina Inggita Prabawati					
23	Qurotunnisa Nur Aini					
24	Raudya Tuzzahra Fauzia Mashuri					
25	Selando Naendra Radicka					
26	Selestinus Ariska Jati					
27	Siti Dwi Cahyani					
28	Tiarani Fadian					
29	Tina Nur Rahmadanti					
30	Yunamin Putra Aji					

Kelas XI IIS 3

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	Kerjasama		
1	Anggieta Puspa Kusuma Wijaya					
2	Arin Khusnul Khabibah					
3	Bonafide Nikdanhan					
4	Danar Setyo Wibowo					
5	Dea Putri Krisanti					
6	Desita Maharani					
7	Dhanarjati Adhitya Wardhana					
8	Eva Hanin Tamara					
9	Fernando Mukharom					
10	Fitriana Dewi					
11	Haikal Achmad Khoirudin					
12	Halimah Tri Ely Kasanah					
13	Hilal Noor Ubaidillah					
14	Iin Munfaidzah Kuswardani					
15	Izazi Nabilah Karamina					
16	Khumairoh Fa'izatur R.					
17	Mahira Clarita Garinihasna					
18	Meika Nurshinta Rahmawati					
19	Muhammad Habib Al Rasyid					
20	Muhammad Rofiq Noor Raharja					
21	Natalia Siyamti					
22	Nindiya Nuri Hidayah					
23	Novi Antika					
24	Pipit Alisa					
25	Rahayu Kartika Putri					
26	Ramadhan Amir Fachrudin					

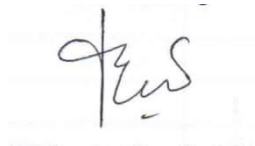
27	Rani Timur Mumpuni					
28	Rika Riantisya					
29	Syahrul Aji Tri Prasetyo					
30	Virliana Annida Luthfiani					

d. Tes tertulis

1. Sebutkan peran masyarakat dalam upaya reklamasi lahan bekas tambang!
2. Sebutkan dampak eksploitasi pertambangan!
3. Jelaskan upaya eksploitasi yang ramah lingkungan!
4. Jelaskan secara singkat proses pembentukan barang tambang !
5. Jelaskan tahapan eksplorasi!

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

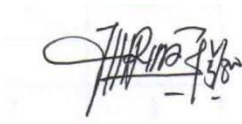


Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd

NIP. 19660621 198903 2 009

Yogyakarta, 3 September 2015 2015

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri

NIM. 12405241047

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N 1 WONOSARI
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS/SEMESTER : XI / GANJIL
 BENTUK SOAL : ESSAY

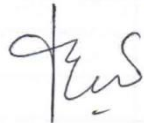
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT
 JUMLAH SOAL : 10 BUTIR

PENULIS : RINA DEVI SAVITRI

No. Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	No. soal
1.	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	Faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	- Siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna -	Essay	1
				- Siswa dapat memahami faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna	Essay	8
		- Menjelaskan sebaran flora dan fauna di Indonesia	Persebaran flora dan fauna di Indonesia	- Siswa dapat menjelaskan persebaran flora di Indonesia		4
				- Siswa dapat membandingkan fauna bagian barat dan timur		9
		- Menjelaskan sebaran flora dan	Persebaran flora dan fauna di dunia	- Siswa dapat memahami peta		2

		fauna di dunia		persebaran fauna di dunia		
				- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri bioma di dunia		3
		- Menjelaskan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan dampak kerusakan flora dan fauna	- Siswa dapat menjelaskan penyebab kerusakan flora dan fauna		5
				- Siswa dapat menyebutkan dampak rusaknya keanekaragaman hayati		6
		- Menjelaskan konservasi flora dan fauna		- Siswa dapat menjelaskan upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia		7
		-		- Siswa dapat menyebutkan contoh dari usaha konservasi		10

Guru Pembimbing



Suprihatin Eko Rahayu, S.Pd
NIP. 19660621 198903 2 009

Wonosari, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



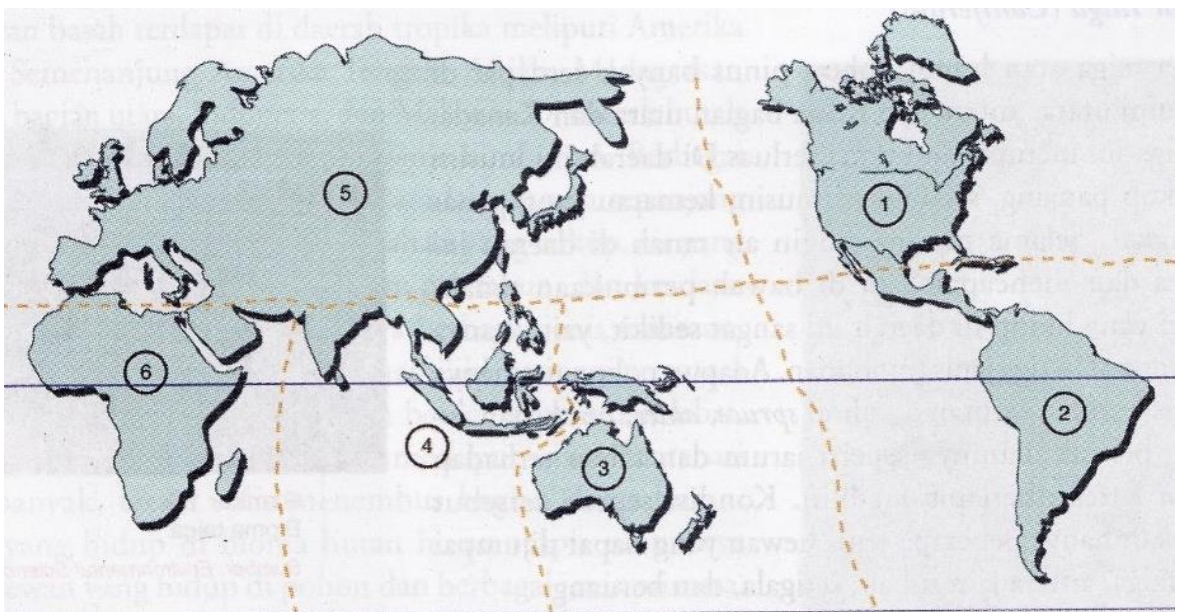
Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS 1
Topik : Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
Alokasi Waktu : 90 menit

Soal. A

1. Mengapa flora dan fauna di Jawa, Sumatera, Bal, dan Kalimantan memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di region Asiatis? Berikan contoh (2)!
2. Perhatikan gambar !



Jelaskan tipe fauna yang bernomor 2 dan 4 beserta contoh 3 hewannya!

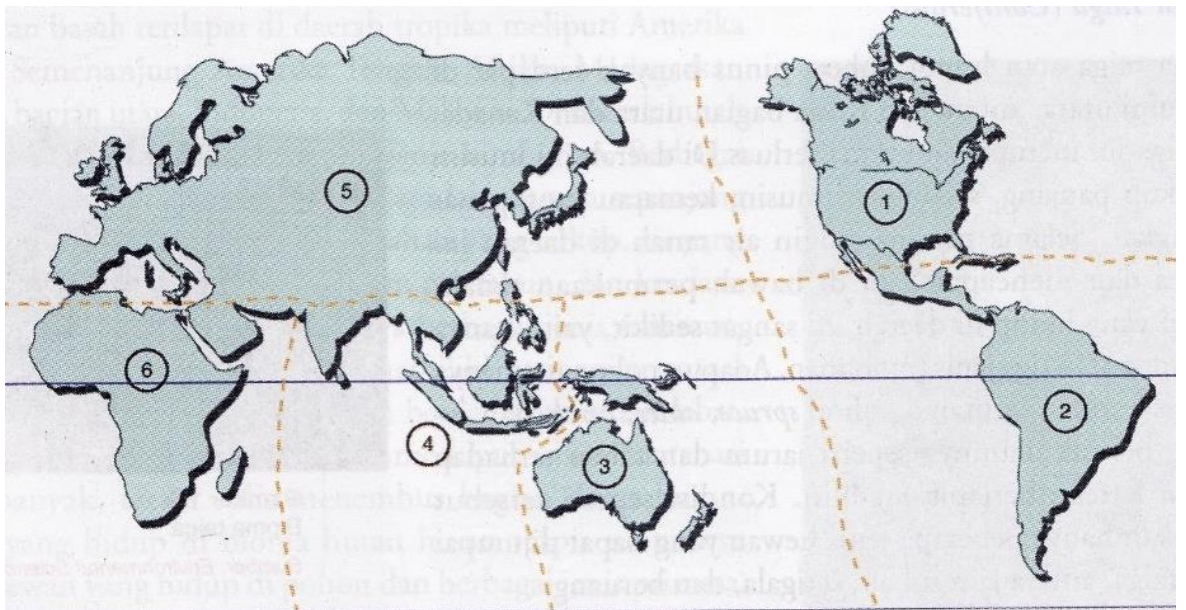
3. Sebutkan 3 ciri-ciri bioma tundra!
4. Jelaskan urutan persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur! Mengapa demikian?
5. Jelaskan pengaruh evolusi dapat menjadi penyebab kerusakan flora dan fauna!
6. Sebutkan 3 dampak dari rusaknya keanekaragaman hayati!
7. Jelaskan 3 upaya konservasi yang dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna di Indonesia!
8. Jelaskan peranan air dalam persebaran fauna!
9. Bandingkan (4) fauna tipe Indonesia bagian barat dengan Indonesia bagian timur!
10. Jelaskan yang dimaksud taman laut dan contohnya di Indonesia!

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Mata pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS 1
Topik : Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
Alokasi Waktu : 90 menit

Soal. B

1. Mengapa flora dan fauna di Papua dan pulau kecil disekitarnya memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di region Australia? Berikan contoh (2)!
2. Perhatikan gambar !



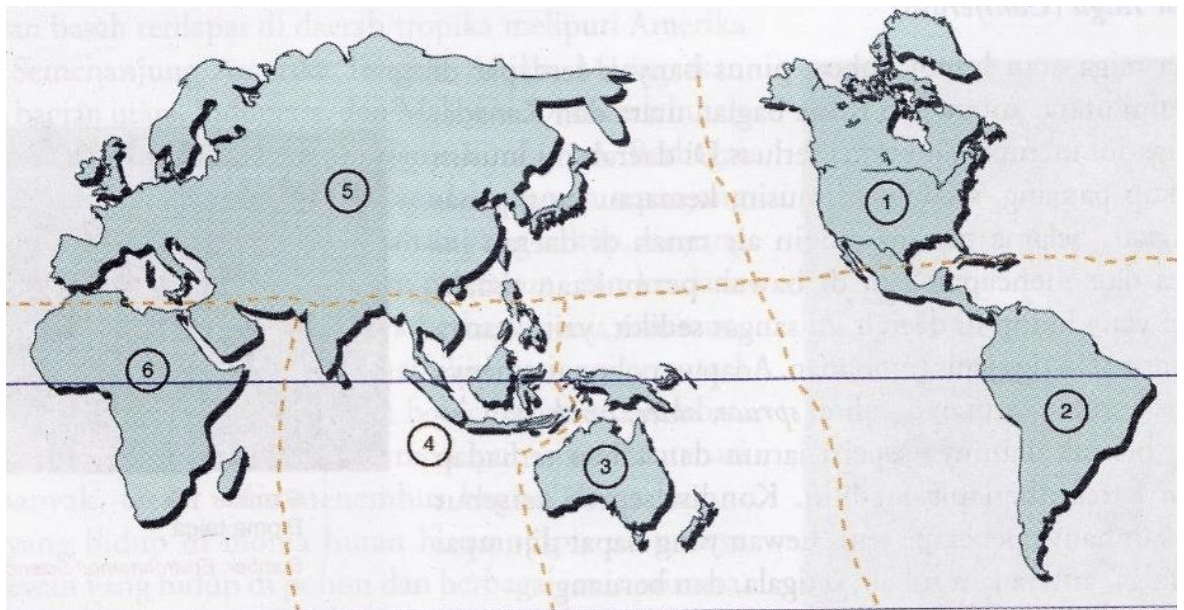
- Jelaskan tipe fauna yang bernomor 1 dan 3 beserta contoh 3 hewannya!
3. Sebutkan 3 ciri-ciri bioma taiga!
 4. Jelaskan urutan persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur! Mengapa demikian?
 5. Jelaskan seleksi alam dapat menjadi penyebab kerusakan flora dan fauna!
 6. Sebutkan 3 dampak dari rusaknya keanekaragaman hayati!
 7. Jelaskan 3 upaya konservasi yang dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna di Indonesia!
 8. Jelaskan peranan angin dalam persebaran flora!
 9. Bandingkan (4) fauna tipe Indonesia bagian barat dengan Indonesia bagian timur!
 10. Jelaskan yang dimaksud suaka margasatwa dan contohnya di Indonesia!

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Matapelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS 3
Topik : Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
Alokasi Waktu : 45 menit

Soal. A

1. Mengapa flora dan fauna di Indonesia memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di Asia dan Australia? Berikan contoh!
2. Perhatikan gambar !



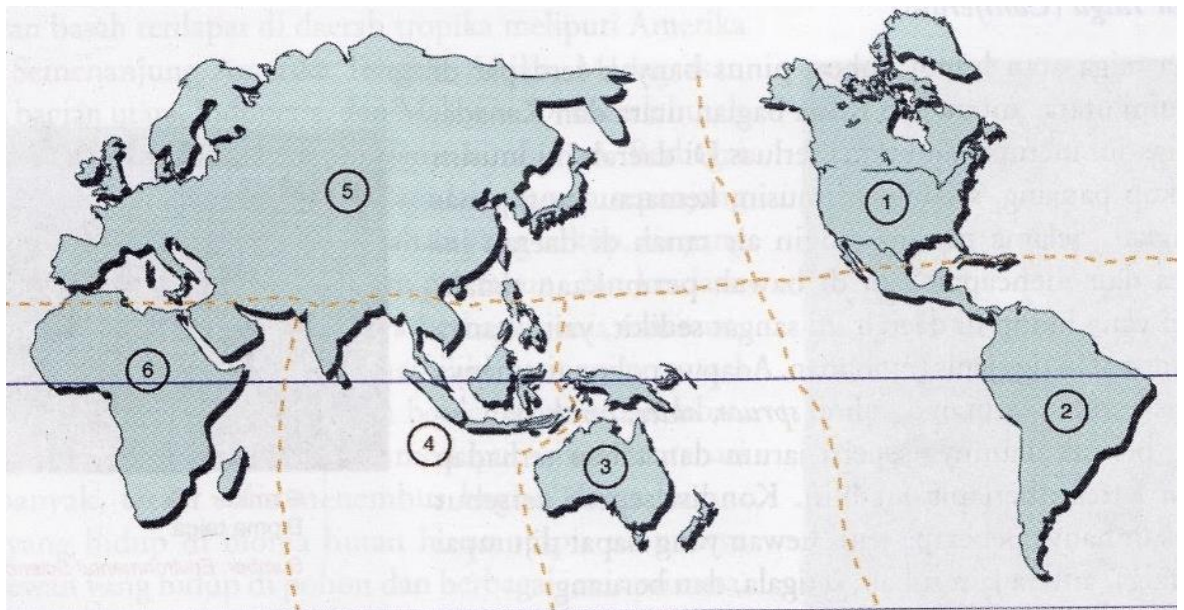
3.
 - a. Jelaskan tipe fauna yang bernomor 1 dan 6 beserta contoh 3 hewannya!
4. Sebutkan 3 ciri-ciri bioma hutan gugur!
5. Jelaskan urutan persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur! Mengapa demikian?
6. Jelaskan pengaruh evolusi dapat menjadi penyebab kerusakan flora dan fauna!
7. Sebutkan 3 dampak dari rusaknya keanekaragaman hayati!
8. Jelaskan upaya konservasi yang dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna di Indonesia!
9. Jelaskan peranan tumbuhan dalam persebaran fauna!
10. Bandingkan (4) fauna tipe Indonesia bagian barat dengan Indonesia bagian timur!
11. Jelaskan yang dimaksud cagar alam dan contohnya di Indonesia!

ULANGAN HARIAN 1

Sekolah : SMA NEGERI 1 WONOSARI
Matapelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IIS 3
Topik : Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia
Alokasi Waktu : 45 menit

Soal. B

1. Mengapa flora dan fauna di Indonesia memiliki kemiripan dengan flora dan fauna di Asia dan Australia? Berikan contoh!
- 2.



3.
 - a. Jelaskan tipe fauna yang bernomor 3 dan 5 beserta contoh 3 hewannya!
4. Sebutkan 3 ciri-ciri bioma padang rumput!
5. Jelaskan urutan persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur! Mengapa demikian?
6. Jelaskan seleksi alam dapat menjadi penyebab kerusakan flora dan fauna!
7. Sebutkan 3 dampak dari rusaknya keanekaragaman hayati!
8. Jelaskan upaya konservasi yang dilakukan untuk menjaga kelestarian flora dan fauna di Indonesia!
9. Jelaskan peranan hewan dalam persebaran flora!
10. (4) fauna tipe Indonesia bagian barat dengan Indonesia bagian timur!
11. Jelaskan yang dimaksud suaka margasatwa dan contohnya di Indonesia!

KUNCI JAWABAN KELAS XI IIS 1

1.

SOAL A	Sumatera, Jawa, Bali, Kalimantan mirip dengan flora dan fauna di region Asiatis karena dahulunya pernah menjadi satu daratan. Sehingga ketika terpisah menjadi pulau-pulau kecil maka flora dan fauna yang ada di Asia dan Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali memiliki kesamaan. Contohnya : Gajah, harimau, dll.
SOAL B	Papua dan pulau kecil disekitarnya mirip dengan flora fauna di region Australia karena dahulunya pernah menjadi satu daratan. Sehingga ketika terpisah menjadi pulau-pulau kecil maka flora dan fauna yang ada di Australia dan Papua serta pulau-pulau kecil sekitarnya memiliki kesamaan. Contoh : Kanguru, Wallaby, dll.

2.

SOAL A	<p>Neotropik : Meliputi Meksiko bagian bagian selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Contoh fauna: ikan piranha, belut listrik, tapir lama (sejenis unta), ilama, armadilo, ular anaconda, dan kera.</p> <p>Oriental : Meliputi wilayah Asia Selatan dan Asia Tenggara seperti Sri Lanka, Filipina, Indonesia bagian barat, India, Malaysia dan sekitarnya. Contoh fauna: orang utan, banteng, harimau, gajah, dan siamang.</p>
---------------	--

SOAL B	<p>Neartik :</p> <p>Meliputi wilayah Amerika Utara (AS dan Kanada), dan Greenland, sampai daerah kutub. Contoh fauna: bison, tikus berkantung, caribouw, salamander, ayam kalkun, ular berbisa, kambing gunung dan lainnya.</p> <p>Australian : Meliputi wilayah-wilayah Benua Australia, Selandia Baru, dan Pulau Papua dan pulau-pulau sekitar Samudera Pasifik. Contoh fauna: hewan berkantung seperti koala, kanguru, kuskus, wallaby, burung cendrawasih, kasuari, kakatua, dan kiwi.</p>
---------------	--

3.

SOAL A	<p>Ciri Tundra :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Semua wilayahnya hampir ditutupi salju/es. b. Memiliki musim dingin panjang dan gelap. c. Usia tumbuh vegetasi sangat pendek, berkisar antara 30-120 hari (1-4 bulan). d. Jenis vegetasi yang hidup lumut kerak (<i>Linchenes</i>), rumput teki, tumbuhan terna, semak-semak pendek, spagnum. e. Pada musim panas yang berlangsung selama 3 bulan (sekitar 3 bulan), salju dibagian permukaan mencair, sedangkan dibagian bawah tetap membeku. Pada masa inilah vegetasi di wilayah ini akan mengalami perkembangan.
SOAL B	<p>Ciri Taiga :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memiliki musim dingin yang cukup panjang dan kemarau yang panas sangat dan sangat singkat. b. Selama musim dingin, air tanah berubah menjadi es dan mencapai 2 meter dibawah permukaan tanah. c. Jenis tumbuhan yang hidup sangat sedikit, biasanya hanya terdiri dari dua atau tiga jenis tumbuhan. d. Bioma taiga memiliki pohon berdaun jarum dan memiliki zat lilin dibagian luar sehingga tahan terhadap kekeringan. Seperti cemara, alder, birch, konifer, spruce. e. Tersebar di daerah subtropis yang memiliki curah hujan rendah sampai ke daerah kutub sebelah selatan tundra. Tersebar Di Siberia, Rusia, Skandinavia, Alaska, Kanada.

4. Urutan persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur :

Hutan Hujan Tropis – Hutan Musim – Sabana – Stepa

Hal tersebut terjadi karena adanya angin muson dari Asia yang membawa uap air cukup banyak sehingga mempengaruhi curah hujan yang berada di Indonesia bagian barat lebih banyak dan semakin ke timur intensitas curah hujan semakin sedikit.

5.

SOAL A	<p>Pengaruh evolusi : Evolusi adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, mulai dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih sempurna. Evolusi secara tidak langsung telah melahirkan hewan generasi baru yang berbeda dengan hewan sebelumnya sehingga menghilangkan hewan aslinya.</p>
SOAL B	<p>Seleksi alam : Seleksi adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau menyesuaikan diri untuk tetap hidup dan tinggal dilingkungan hidup tersebut.</p> <p>Faktor utama seleksi :</p> <p>a. Faktor alam</p> <p>Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat. Tidak semua flora dan fauna yang dapat hidup di daerah gurun pasir kecuali makhluk hidup yang mampu bertahan terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.</p> <p>b. Faktor lingkungan</p> <p>Makhluk hidup akan bersaing untuk memperebutkan makanan dan ruang hidup dimana yang kalah akan punah sedangkan yang menang akan bertahan hidup.</p>

6. 3 dampak kerusakan :

- a) Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan

Kehidupan manusia dapat terancam ketika kebutuhan akan bahan pangan dan obat tidak mampu dipenuhi. Contoh kegagalan panen karena hama dapat berdampak pada munculnya kasus kelaparan.
- b) Penurunan jumlah plasma nutfah

Plasma nutfah adalah sifat genetik suatu populasi. Kerusakan pada keanekaragaman flora dan fauna yang merupakan bahan mentah terpenting bagi kepentingan pengembangan bioteknologi atau rekayasa genetika, maka hal ini akan memengaruhi penurunan jumlah plasma nutfah.
- c) Gangguan keseimbangan ekologi

Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah penyangga stabilitas lingkungan, apabila terjadi penurunan atau kepunahan spesies flora atau fauna tertentu maka akan berakibat pada keseimbangan ekosistem serta menjadi lebih rentan.
- d) Kehilangan modal utama pembangunan

Beberapa jenis flora merupakan komoditas ekspor penting yang menyumbang pendapatan negara. Apabila flora tersebut rusak maka pembangunan nasional pun akan terganggu.

7. 3 upaya konservasi

1. Ditetapkan tempat perlindungan bagi flora dan fauna agar perkembangbiakannya tidak terganggu. Tempat-tempat perlindungan ini berupa *cagar alam* bagi flora dan *suaka margasatwa* bagi fauna.
2. Perlindungan hutan, merupakan suatu perlindungan yang diberikan kepada hutan agar tetap terjaga dari kerusakan. Contohnya menetapkan hutan sebagai hutan lindung, hutan wisata, hutan buru, dan sebagainya.
3. Membangun beberapa pusat rehabilitasi dan tempat-tempat penangkaran bagi hewan-hewan tertentu, seperti:
 - a. Pusat rehabilitasi orang utan di Bohorok dan Tanjung Putting di Sumatera.
 - b. Daerah hutan Wanariset Samboja di Kutai, Kalimantan Timur.
 - c. Pusat rehabilitasi babi rusa dan anoa di Sulawesi.
4. Pembangunan yang berwawasan lingkungan, berarti pembangunan harus memperhatikan keseimbangan yang sehat antara manusia dengan lingkungannya.
5. Menetapkan beberapa jenis binatang yang perlu dilindungi seperti: Soa-soa (biawak), Komodo, Landak Semut Irian, Kanguru Pohon, Bekantan, Orang Utan (Mawas), Kelinci liar, bajing terbang, bajing tanah, Siamang, macan Kumbang, beruang madu, macan dahan kuwuk, Pesut, ikan Duyung, gajah, tapir, badak, anoa, menjangan, banteng, kambing hutan, Sarudung, owa, Sing Puar, Peusing.
6. Melakukan usaha pelestarian hutan, antara lain:
 - a. mencegah pencurian kayu dan penebangan hutan secara liar.
 - b. perbaikan kondisi lingkungan hutan.
 - c. menanam kembali di tempat tumbuhan yang pohonnya di tebang.
 - d. sistem tebang pilih.
7. Melakukan usaha pelestarian hewan, antara lain:
 - a. melindungi hewan dari perburuan dan pembunuhan liar.
 - b. mengembalikan hewan piaraan ke kawasan habitatnya.
 - c. mengawasi pengeluaran hewan ke luar negeri.
8. Melakukan usaha pelestarian biota perairan, antara lain:
 - a. mencegah perusakan wilayah perairan.
 - b. melarang cara-cara penangkapan yang dapat mematikan ikan dan biota lainnya,

- c. misalnya dengan bahan peledak.
- d. Melindungi anak ikan dari gangguan dan penangkapan.

8.

<p>Soal A</p> <p>Peranan air dalam persebaran fauna : melalui kekuatan berenang atau dibawa oleh arus air atau benda-benda yang terapung. Sehingga fauna dapat tersebar luas dari satu daerah ke daerah lain.</p>
<p>Soal B</p> <p>Peranan angin dalam persebaran flora : Angin dapat membawa daun-daun, batang, ranting, biji, buah dan spora menjauhi pohon induknya. Sehingga dapat menyebabkan flora menyebar dan tumbuh di daerah lain</p>

9. Perbandingan 4 ciri fauna barat dan timur :

Fauna Asiais	Fauna Australis
1. Tidak ada binatang berkantong	1. Banyak binatang berkantong
2. Binatang menyusui besar-besar	2. Banyak binatang berkantong
3. Terdapat bermacam-macam kera	3. Binatang menyusui kecil-kecil
4. Banyak terdapat jenis ikan air tawar	4. Tidak terdapat kera
5. Jenis burung berwarna relatif sedikit jumlahnya	5. Jenis ikan air tawar sedikit jumlahnya
	6. Terdapat banyak jenis burung berwarna

10.

<p>Soal A</p> <p>TAMAN LAUT : suatu laut yang dilindungi oleh undang-undang sebagai teknik upaya untuk melindungi kelestariannya dengan bentuk cagar alam, suaka margasatwa, taman wisata, dsb. Contoh : Taman laut bunaken, taman laut taka bonerate, taman laut selat pantar, taman laut togean, dan lainnya.</p>
<p>Soal B</p> <p>SUAKA MARGASATWA : kawasan suaka alam yang mempunyai ekosistem asli, memiliki ciri khas berupa keanekaragaman dan keunikan jenis satwanya. Suaka margasatwa bertujuan untuk melindungi dan</p>

melestarikan kelangsungan hidup satwa tertentu agar tidak punah. Selain itu dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata, dan rekreasi.

Kriterianya:

- a) Merupakan tempat hidup (habitat) dan perkembangbiakan dari jenis satwa.
- b) Merupakan suatu habitat dari suatu jenis satwa langka atau satwa yang dikhawatirkan akan punah.
- c) Memiliki tingkat keragaman dan populasi yang tinggi.
- d) Merupakan tempat hidup satwa migran tertentu.

Contoh : Suakamargasatwa Paliyan, Suakamargasatwa Ujung Kulon, dll.

KUNCI JAWABAN XI IIS 3

1. Yang mempengaruhi indonesia memiliki kemiripan dengan flora fauna asia dan australia salah satunya karena adanya faktor sejarah geologi indonesia. Yang menurut teori apungan dahulu satu benua namun karena adanya tenaga endogen yang kuat maka benua terpisah. Diperkirakan jawa, sumatera, dan kalimantan dahulu merupakan satu kesatuan dengan benua asia sedangkan maluku dan papua adalah kesatuan dari benua australia.

2.

SOAL A	1 neartik : Meliputi wilayah Amerika Utara (AS dan Kanada), dan Greenland, sampai daerah kutub. Contoh fauna: bison, tikus berkantung, caribouw, salamander, ayam kalkun, ular berbisa, kambing gunung dan lainnya.
	2 ethiopian : Meliputi seluruh Benua Afrika (kecuali bagian utara), Gurun Sahara dan Pulau Madagaskar dan daratan Arab bagian selatan. Contoh fauna: gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, zebra, kuda nil, jerapah, singa, dan reptil.

SOAL B	3 : australian : Meliputi wilayah-wilayah Benua Australia, Selandia Baru, dan Pulau Papua dan pulau-pulau sekitar Samudera Pasifik. Contoh fauna: hewan berkantung seperti koala, kanguru, kuskus, wallaby, burung cendrawasih, kasuari, kakatua, dan kiwi.
	6 : paleartik : Meliputi wilayah-wilayah di Benua Eropa, Lingkar Artik, Alaska, Asia Bagian Utara, Himalaya Afganistan, Uni Soviet, Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Contoh fauna: panda, unta, rusa, dan beruang kutub, kelinci, tikus, kelelawar, anjing, rusa kutub.

3.

SOAL A	<p>Bioma Hutan Gugur</p> <p>ciri:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Curah hujan merata antara 750-1.000 mm/tahun. b. Mempunyai empat musim yaitu panas,gugur,dingin,dan semi. c. Mempunyai musim panas yang hangat dan musim dingin yang tidak terlalu dingin. d. Jarak antara pohon satu dan pohon lainnya tidak terlalu rapat /renggang e. Jumlah/ jenis tumbuhan yang ada relative sedikit.
SOAL B	<p>Bioma padang rumput :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Curah hujan tidak teratur,antara 250-500 mm/tahun b. Tanah pada umumnya tidak mampu menyimpan air yang disebabkan oleh rendahnya tingkat porositas tanah dan system penyaluran yang kurang baik, sehingga menyebabkan rumput-rumput tumbuh dengan subur. c. Beberapa jenis rumput mempunyai ketinggian hingga 3,5 m d. Memiliki pohon yang khas yaitu akasia e. Wilayah persebaran meliputi Afrika, Amerika Selatan, Amerika Serikat Bagian Barat, Argentina, dan Australia.

4. Urutan persebaran hutan dari Indonesia bagian barat ke Indonesia bagian timur

Hutan hujan tropis - hutan musim – sabana - stepa

Dipengaruhi oleh adanya iklim di Indonesia. salah satunya adalah adanya sebaran curah hujan. Hal ini karena uap air yang dibawa oleh awan dari barat telah jatuh sebagai hujan terlebih dahulu dengan intensitas hutan yang tinggi di bagian barat dan semakin ke timur makin berkurang intensitas curah hujannya.

5.

SOAL A	<p>Pengaruh evolusi : Evolusi adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, mulai dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih sempurna. Evolusi secara tidak langsung telah melahirkan hewan generasi baru yang berbeda dengan hewan sebelumnya sehingga menghilangkan hewan aslinya.</p>
---------------	--

SOAL B

Seleksi alam : Seleksi adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau menyesuaikan diri untuk tetap hidup dan tinggal dilingkungan hidup tersebut.

Faktor utama seleksi :

c. Faktor alam

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat. Tidak semua flora dan fauna yang dapat hidup di daerah gurun pasir kecuali makhluk hidup yang mampu bertahan terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.

d. Faktor lingkungan

Makhluk hidup akan bersaing untuk memperebutkan makanan dan ruang hidup dimana yang kalah akan punah sedangkan yang menang akan bertahan hidup.

6. 3 dampak kerusakan hayati

- a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
- b. Kehidupan manusia dapat terancam ketika kebutuhan akan bahan pangan dan obat tidak mampu dipenuhi. Contoh kegagalan panen karena hama dapat berdampak pada munculnya kasus kelaparan.
- c. Penurunan jumlah plasma nutfah
- d. Plasma nutfah adalah sifat genetik suatu populasi. Kerusakan pada keanekaragaman flora dan fauna yang merupakan bahan mentah terpenting bagi kepentingan pengembangan bioteknologi atau rekayasa genetika, maka hal ini akan memengaruhi penurunan jumlah plasma nutfah.
- e. Gangguan keseimbangan ekologi
- f. Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah penyangga stabilitas lingkungan, apabila terjadi penurunan atau kepunahan spesies flora atau fauna tertentu maka akan berakibat pada keseimbangan ekosistem serta menjadi lebih rentan.
- g. Kehilangan modal utama pembangunan
- h. Beberapa jenis flora merupakan komoditas ekspor penting yang menyumbang pendapatan negara. Apabila flora tersebut rusak maka pembangunan nasional pun akan terganggu.

7. Upaya konservasi

9. Ditetapkan tempat perlindungan bagi flora dan fauna agar perkembangbiakannya tidak terganggu. Tempat-tempat perlindungan ini berupa *cagar alam* bagi flora dan *suaka margasatwa* bagi fauna.
10. Perlindungan hutan, merupakan suatu perlindungan yang diberikan kepada hutan agar tetap terjaga dari kerusakan. Contohnya menetapkan hutan sebagai hutan lindung, hutan wisata, hutan buru, dan sebagainya.
11. Membangun beberapa pusat rehabilitasi dan tempat-tempat penangkaran bagi hewan-hewan tertentu, seperti:
 - d. Pusat rehabilitasi orang utan di Bohorok dan Tanjung Putting di Sumatera.
 - e. Daerah hutan Wanariset Samboja di Kutai, Kalimantan Timur.
 - f. Pusat rehabilitasi babi rusa dan anoa di Sulawesi.
12. Pembangunan yang berwawasan lingkungan, berarti pembangunan harus memperhatikan keseimbangan yang sehat antara manusia dengan lingkungannya.
13. Menetapkan beberapa jenis binatang yang perlu dilindungi seperti: Soa-soa (biawak), Komodo, Landak Semut Irian, Kanguru Pohon, Bekantan, Orang Utan (Mawas), Kelinci liar, bajing terbang, bajing tanah, Siamang, macan Kumbang, beruang madu, macan dahan kuwuk, Pesut, ikan Duyung, gajah, tapir, badak, anoa, menjangan, banteng, kambing hutan, Sarudung, owa, Sing Puar, Peusing.
14. Melakukan usaha pelestarian hutan, antara lain:
 - e. mencegah pencurian kayu dan penebangan hutan secara liar.
 - f. perbaikan kondisi lingkungan hutan.
 - g. menanam kembali di tempat tumbuhan yang pohonnya di tebang.
 - h. sistem tebang pilih.
15. Melakukan usaha pelestarian hewan, antara lain:
 - d. melindungi hewan dari perburuan dan pembunuhan liar.
 - e. mengembalikan hewan piaraan ke kawasan habitatnya.
 - f. mengawasi pengeluaran hewan ke luar negeri.
16. Melakukan usaha pelestarian biota perairan, antara lain:
 - e. mencegah perusakan wilayah perairan.
 - f. melarang cara-cara penangkapan yang dapat mematikan ikan dan biota lainnya,
 - g. misalnya dengan bahan peledak.
 - h. Melindungi anak ikan dari gangguan dan penangkapan.

8.

SOAL A	<p>Peran tumbuhan dalam persebaran fauna Tumbuhan sebagai bahan makanan bagi hewan atau fauna menentukan persebaran hewan yang hidup di daerah tersebut. Misalnya ketika suatu daerah telah kehabisan sumber makanan atau tumbuhan bagi makanan hewan, maka hewan tersebut akan menyebar dan mencari sumber makanan baru di daerah lain. Selain itu tumbuhan berfungsi sebagai tempat berlindung dan tempat tinggal bagi binatang maupun hewan kecil yang berada di bawahnya.</p>
SOAL B	<p>Peran hewan dalam persebaran flora</p> <p>Hewan akan membantu dalam penyerbukan pada bunga. Terdapat 2 cara hewan dapat menyebarkan flora dari daerah satu ke daerah lain yaitu dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Biji tumbuhan dimakan oleh hewan kemudian di daerah lain dikeluarkan sebagai feses dan akhirnya dapat tumbuh tumbuhan di tempat tersebut. b. Biji tumbuhan menempel pada bulu hewan lalu jatuh di tempat lain, sehingga di daerah jatuhnya biji tadi akan tumbuh tumbuhan sejenis tersebut.

9. Perbandingan 4 fauna barat dan timur :

Fauna Asiais	Fauna Australis
6. Tidak ada binatang berkantong	7. Banyak binatang berkantong
7. Binatang menyusui besar-besar	8. Banyak binatang berkantong
8. Terdapat bermacam-macam kera	9. Binatang menyusui kecil-kecil
9. Banyak terdapat jenis ikan air tawar	10. Tidak terdapat kera
10. Jenis burung berwarna relatif sedikit jumlahnya	11. Jenis ikan air tawar sedikit jumlahnya
	12. Terdapat banyak jenis burung berwarna

10.

SOAL A	<p>Cagar alam :</p> <p>kawasan suaka alam yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa dan tata lingkungannya. Kawasan ini untuk melindungi dan melestarikan flora dan fauna yang hidup di dalamnya yang mempunyai nilai tertentu agar dapat berkembang sesuai dengan kondisi aslinya. Selain itu cagar alam juga dipergunakan untuk kepentingan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan rekreasi.</p> <p>Kriteria suatu kawasan ditetapkan sebagai cagar alam yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Memiliki keragaman baik tumbuhan maupun satwa. b) Memiliki kondisi alam baik biota maupun fisiknya yang masih asli atau belum diganggu manusia.
SOAL B	<p>Suaka margasatwa</p> <p>Suaka margasatwa adalah kawasan suaka alam yang mempunyai ekosistem asli, memiliki ciri khas berupa keanekaragaman dan keunikan jenis satwanya. Suaka margasatwa bertujuan untuk melindungi dan melestarikan kelangsungan hidup satwa tertentu agar tidak punah. Selain itu dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata, dan rekreasi.</p> <p>Kriterianya:</p> <ol style="list-style-type: none"> e) Merupakan tempat hidup (habitat) dan perkembangbiakan dari jenis satwa. f) Merupakan suatu habitat dari suatu jenis satwa langka atau satwa yang dikhawatirkan akan punah. g) Memiliki tingkat keragaman dan populasi yang tinggi. h) Merupakan tempat hidup satwa migran tertentu.

SMA N 1 WONOSARI

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	:	Geografi													
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	:	XI - IIS 3	/	1 (satu)	/	2014-2015									
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	:	75													
STANDAR KOMPETENSI (SK)	:	Butir Soal sesuai KD													
KOMPETENSI DASAR (KD)	A	Menganalisis sebaran flora fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karaktetik ekosistem dan region iklim						10							
	B														
	C														
TANGGAL PELAKSANAAN	:	25 Agustus 2015													
NAMA PENGAJAR	:	Suprihatin Eko Rahayu													
NIP	:	19660621 198903 2 009													

PEDOMAN PENSKORAN :	Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
	Skor maks	3	5	3	3	2	3	3	2	4	2	30	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11147	Anggieta Puspa Kusuma Wijaya	P	Isl	2	4,5	2	2,5	2	2,5	2,5	2	3,5	2	25,5	100			85	
2	11157	Arin Khusnul Khabibah	P	Isl	2	4,5	2	1,5	0,5	3	2,5	2	0,5	1	19,5	50			65	Rem
3	11158	Bonafide Nikdanhan	L	Isl	1	4	1	2,5	1,5	2	3	2	3	2	22	100			73	Rem
4	11160	Danar Setyo Wibowo	L	Isl	2	5	2	2,5	2	3	3	2	4	2	27,5	100			92	
5	11162	Dea Putri Krisanti	P	Isl	2	4,5	3	3	2	2	3	2	4	2	27,5	100			92	

6	11172	Desita Maharani	P	Isl	2	3	3	1,5	0,5	3	2,5	2	2	0,5	20	25			67	Rem
7	11172	Dhanarjati Adhitya Wardhana	L	Isl	3	2,5	1	0,5	2	3	3	2	1	1,5	19,5	75			65	Rem
8	11182	Eva Hanin Tamara	P	Isl	1,5	5	3	2	2	3	3	2	3,5	2	27	100			90	
9	11209	Fernando Mukharom	L	Isl	2	4	1	2,5	1	2	3	1,5	2	1	20	50			67	Rem
10	11216	Fitriana Dewi	P	Isl	2	0,5	1	2	0,5	3	3	0,5	3,5	1,5	17,5	75			58	Rem
11	11220	Haikal Achmad Khoirudin	L	Isl	1	2,5	1,5	2,5	2	3	3	2	4	1	22,5	50			75	
12	11233	Halimah Tri Ely Kasanah	P	Isl	2	4	3	2,5	2	3	3	2	4	0,5	26	25			87	
13	11235	Hilal Noor Ubaidillah	L	Isl	2	5	3	3	1	3	3	2	3	0,5	25,5	25			85	
14	11238	Iin Munfaidzah Kuswardani	P	Isl	2	3	2	3	2	3	3	2	3,5	2	25,5	100			85	
15	11249	Izazi Nabilah Karamina	P	Isl	3	1	1	2,5	0,5	3	3	2	3	0,5	19,5	25			65	Rem
16	11254	Khumairoh Fa'izatur Romadhona	P	Isl	1	0,5	0,5	1,5	2	3	3	2	4	0,5	18	25			60	Rem
17	11257	Mahira Clarita Garinihasna	P	Isl	2,5	4,5	2	2	0,5	3	3	2	4	1	24,5	50			82	
18	11260	Meika Nurshinta Rahmawati	P	Isl	3	2	3	2,5	2	3	3	2	4	2	26,5	100			88	
19	11269	Muhammad Habib Al Rasyid	L	Isl	2,5	2,5	3	1	2	3	3	1,5	4	2	24,5	100			82	
20	11287	Muhammad Rofiq Noor Raharja	L	Isl	1,5	3	1,5	2,5	2	3	2,5	2	3	1	22	50			73	Rem
21	11292	Natalia Siyamti	P	Isl	2	2	2	2,5	0,5	3	2,5	1,5	3	2	21	100			70	Rem
22	11302	Nindiya Nuri Hidayah	P	Isl	0,5	4,5	0,5	1	2	3	3	0,5	2,5	2	19,5	100			65	Rem
23	11307	Novi Antika	P	Isl	1	1	0,5	0,5	2	2	2,5	2	2,5	1	15	50			50	Rem
24	11312	Pipit Alisa	P	Isl	2,5	3,5	3	0,5	2	3	3	2	0,5	0,5	20,5	25			68	Rem
25	11324	Rahayu Kartika Putri	P	Isl	1,5	4	2	1	2	3	3	2	3,5	2	24	100			80	
26	11325	Ramadhan Amir Fachrudin	L	Isl	2,5	1	1	0,5	0,5	3	2,5	2	2,5	1,5	17	75			57	Rem

27	11330	Rani Timur Mumpuni	P	Isl	2	5	3	2	1,5	3	3	2	4	2	27,5	100			92	
28	11335	Rika Riantisya	P	Isl	2	5	1	1,5	2	3	3	2	3,5	2	25	100			83	
29	11336	Syahrul Aji Tri Prasetyo	L	Isl	2	2,5	2	1	1,5	3	3	2	3	1	21	50			70	Rem
30	11348	Virliana Annida Luthfiani	P	Isl	1,5	2,5	2	3	2	3	3	2	3,5	2	24,5	100			82	
31																				
32																				
⊕	Jumlah peserta ulangan = 30 siswa		Rata-rata		1,917	3,217	1,883	1,9	1,533	2,85	2,883	1,85	3,067	1,417	22,52	70,83			75,10	
	Peserta tuntas = 15 siswa (50%)		Tertinggi												27,5	100	0	0	92,00	
	Peserta belum tuntas = 15 siswa (50%)		Terendah												15	25	0	0	50,00	
⊕	Nomor urut siswa yang belum tuntas: 2, 3, 6, 7, 9, 10, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 29,		Std.Dev		0,617	1,46	0,887	0,835	0,642	0,351	0,215	0,397	1,015	0,617	3,52	30,85			11,80	



Wonosari, 29 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Suprihatin Eko Rahayu
NIP : 19660621 198903 2 009

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Geografi
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : XI - IIS 3 / 1 (satu) / 2014-2015
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 75
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : 0
 :
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Menganalisis sebaran flora fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
 : B 0
 : C 0
 TANGGAL PELAKSANAAN : 25 Agustus 2015
 NAMA PENGAJAR : Suprihatin Eko Rahayu
 NIP : 19660621 198903 2 009

 RELIABILITAS TES : 0,56 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,64	Sedang	0,17	Jelek	Ditolak
2	0,64	Sedang	0,21	Kurang baik	Diperbaiki
3	0,63	Sedang	0,04	Jelek	Ditolak
4	0,63	Sedang	0,08	Jelek	Ditolak
5	0,77	Mudah	0,22	Kurang baik	Diperbaiki
6	0,95	Mudah	0,06	Jelek	Ditolak
7	0,96	Mudah	0,00	Jelek	Ditolak
8	0,93	Mudah	0,06	Jelek	Ditolak
9	0,77	Mudah	0,19	Jelek	Ditolak
10	0,71	Mudah	0,16	Jelek	Ditolak



Wonosari, 29 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Suprihatin Eko Rahayu
NIP : 19660621 198903 2 009

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

SMA N 1 WONOSARI

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Geografi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	: XI - IIS 1 / 1 (satu) / 2014-2015
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	: 75
STANDAR KOMPETENSI (SK)	: : : Menganalisis sebaran flora fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
KOMPETENSI DASAR (KD)	A B C
TANGGAL PELAKSANAAN	: 29 Agustus 2015
NAMA PENGAJAR	: Suprihatin Eko Rahayu
NIP	: 19660621 198903 2 009

Butir Soal sesuai KD						
10						

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	3	5	3	3	2	3	3	2	4	2	30	100

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
UR	IND				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11147	Albertus Evani Awang S.	L	Kth	1,5	4	2	3	1	2,5	3	1	3,5	1,5	23	75			77	
2	11157	Anggita Ayu Rahmawati	P	Isl	2	4	2,5	2,5	2	3	2,5	2	4	2	26,5	100			88	
3	11158	Anis Safitri	P	Isl	3	3,5	3	3	2	3	2,5	2	3	2	27	100			90	
4	11160	Anisa Hanan Qonita	P	Isl	3	5	3	3	1	3	2	2	4	2	28	100			93	
5	11162	Anjar Laksita Mukti	P	Isl	3	5	2,5	3	1,5	3	3	2	3,5	2	28,5	100			95	

- Jumlah peserta ulangan = 30 siswa
Peserta tuntas = 24 siswa (80%)
Peserta belum tuntas = 6 siswa (20%)
Nomor urut siswa yang belum tuntas:
- 7, 9, 11,
18, 20, 21,

Rata-rata	2,4	3,9		2,5	1,6	2,7	2,3	1,6	3,4	1,8					
Tertinggi	17	67	2,3	33	17	17	83	83	67	67	24,95	93,33			83,23
Terendah											18	50	0	0	60,00
Std.Dev	0,6	1,1	0,7	0,6	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,2	3,09	13,02			10,32
	96	59	14	42	36	09	68	94	07	6					

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wonosari, 29 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Suprihatin Eko Rahayu
NIP : 19660621 198903 2 009

0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,700 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso No. 04 Wonosari Gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

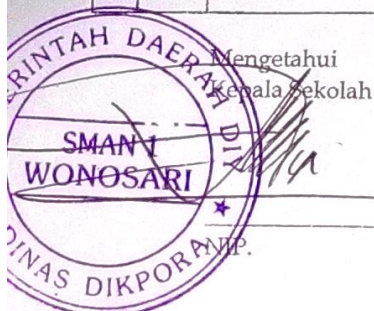
DAFTAR HADIR KELAS XI IPS 3

Semester : _____


Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA	JK	AGM	TANGGAL TATAP MUKA												JUMLAH		
URT	IND				25/8	17/9												S	I	A
1	11156	ANGGIETA PUSPA KUSUMA WIJAYA	P	Isl	.	.	.	.	.					
2	11166	ARIN KHUSNUL KHABIBAH	P	Isl	.	.	.	.	.					
3	11179	BONAFIDE NIKDANHAN	L	Isl	.	.	.	.	.					
4	11184	DANAR SETYO WIBOWO	L	Isl	.	.	.	.	.					
5	11187	DEA PUTRI KRISANTI	P	Isl	.	.	.	.	.					
6	11190	DESITA MAHARANI	P	Isl	.	.	.	.	.					
7	11196	DHANARJATI ADHITYA WARDHANA	L	Isl	.	.	.	.	.					
8	11210	EVA HANIN TAMARA	P	Isl	.	.	.	.	.					
9	11219	FERNANDO MUKHAROM	L	Isl	.	.	.	.	.					
10	11223	FITRIANA DEWI	P	Isl	.	.	.	.	.					
11	11231	HAIKAL ACHMAD KHOIRUDIN	L	Isl	.	.	.	.	.					
12	11232	HALIMAH TRI ELY KASANAHA	P	Isl	.	.	.	.	.					
13	11239	HILAL NOOR UBaidILLAH	L	Isl	.	.	.	.	.					
14	11245	IIN MUNFAIDZAH KUSWARDANI	P	Isl	.	.	.	.	.					
15	11258	IZAZI NABILAH KARAMINA	P	Isl	.	.	.	.	.					
16	11262	KHUMAIROH FA'IZATUR ROMADHONA	P	Isl	.	.	.	.	.					
17	11272	MAHIRA CLARITA GARINIHASNA	P	Isl	.	.	.	.	.					
18	11278	MEIKA NURSHINTA RAHMAWATI	P	Isl	.	.	.	.	.					
19	11286	MUHAMMAD HABIB AL RASYID	L	Isl	.	.	.	.	.					
20	11289	MUHAMMAD ROFIQ NOOR RAHARJA	L	Isl	.	.	.	.	.					
21	11293	NATALIA SIYAMTI	P	Isl	.	.	.	.	.					
22	11295	NINDIYA NURI HIDAYAH	P	Isl	.	.	.	.	.					
23	11298	NOVI ANTIKA	P	Isl	.	.	.	.	.					
24	11303	PIPIT ALISA	P	Isl	.	.	.	.	.					
25	11309	RAHAYU KARTIKA PUTRI	P	Isl	.	.	.	.	.					
26	11310	RAMADHAN AMIR FACHRUDIN	L	Isl	.	.	.	.	.					
27	11311	RANI TIMUR MUMPUNI	P	Isl	.	.	.	.	.					
28	11317	RIKA RIANTISYA	P	Isl	.	.	.	.	.					
29	11332	SYAHRUL AJI TRI PRASETYO	L	Isl	.	.	.	.	.					
30	11342	VIRLIANA ANNIDA LUTHFIANI	P	Isl	.	.	.	.	.					
31																			

Mengetahui
Kepala Sekolah



Guru Mata Pelajaran/
Wali Kelas


RINA DEVI SAVITRI
NIP.

PENILAIAN KOGNITIF

Sekolah : SMAN 1 Wonosari
Kelas : XI IIS 1
Mata Pelajaran : Geografi
Semester / TA : I (Ganjil)/2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	Nilai Pengetahuan			Nilai Tugas	
UR	IND			UH 1	Remedi	Nilai Akhir	1	2
1	11147	ALBERTUS EVANI A.S	L	76,7		76,7	84	
2	11157	ANGGITA AYU R.	P	88,3		88,3	83	
3	11158	ANIS SAFITRI	P	90,0		90,0	85	
4	11160	ANISA HANAN QONITA	P	93,3		93,3	84	
5	11162	ANJAR LAKSITA MUKTI	P	95,0		95,0	84	
6	11172	AULIA ARRUMSARI	P	81,7		81,7	83	
7	11172	BEKTI NUR AMIN	L	70,0	86,7	75,0	75	
8	11182	COSMAS CANARIOS A.A	L	91,7		91,7	80	
9	11209	ERRIN DHIYA GESITTHA	P	65,0	96,7	75,0	84	
10	11216	FAJAR PAMUNGKAS	L	83,3		83,3	84	
11	11220	FIAN NURSHOLIHIN	L	73,3	76,7	75,0	85	
12	11233	HANA AFIFAH NURAINI	P	81,7		81,7	85	
13	11235	HANIFAH SALSABILA	P	86,7		86,7	85	
14	11238	HELMI FAIRUZ IKBAR	L	80,0		80,0	80	
15	11249	IKHSANSHA JAZMINE A.	P	85,0		85,0	84	
16	11254	ISNAINI NURJANATI R.	P	86,7		86,7	85	
17	11257	IVAH WAFIATUN	P	86,7		86,7	85	
18	11260	KHAFIDZAH NUR ISNAINI	P	60,0	86,7	75,0	85	
19	11269	LUTHFIA DHAROJATI S	P	85,0		85,0	84	
20	11287	MUHAMMAD RAFI HASTU H	L	61,7	83,3	75,0	83	
21	11292	NADYA NARUWINDA	P	70,0	93,3	75,0	75	
22	11302	PAULINA INGGITA P.	P	76,7		76,7	79	
23	11307	QUROTUNNISA NUR AINI	P	91,7		91,7	84	
24	11312	RAUDYA TUZZAHRA F. M.	P	93,3		93,3	85	

25	11324	SELANDO NAENDRA R.	L	96,7		96,7	84	
26	11325	SELESTINUS ARISKA JATI	L	88,3		88,3	80	
27	11330	SITI DWI CAHYANI	P	85,0		85,0	85	
28	11335	TIARANI FADIAN	P	96,7		96,7	83	
29	11336	TINA NUR RAHMADANTI	P	96,7		96,7	83	
30	11348	YUNAMIN PUTRA AJI	L	78,3		78,3	85	

Wonosari, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri
NIM. 12405241047

PENILAIAN AFEKTIF

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
 Kelas : XI IIS 1
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / Tahun Pelajaran : 1 (Ganjil)/2015/2016

Nomor		Nama	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
			Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Keaktifan		
Ur	Ind							
1	11147	Albertus Evani Awang S.	3	3	4	2	12	3
2	11157	Anggita Ayu Rahmawati	3	3	4	2	12	3
3	11158	Anis Safitri	3	3	4	3	13	3,25
4	11160	Anisa Hanan Qonita	3	3	4	3	13	3,25
5	11162	Anjar Laksita Mukti	3	3	4	3	13	3,25
6	11172	Aulia Arrumsari	3	3	4	2	12	3
7	11172	Bekti Nur Amin	3	3	4	2	12	3
8	11182	Cosmas Canarios A.A.	3	3	4	2	12	3
9	11209	Errin Dhiya Gesittha	3	3	4	2	12	3
10	11216	Fajar Pamungkas	3	3	4	2	12	3
11	11220	Fian Nursholihin	3	3	4	2	12	3
12	11233	Hana Afifah Nuraini	3	3	4	3	13	3,25
13	11235	Hanifah Salsabila	3	3	4	2	12	3
14	11238	Helmi Fairuz Ikbar	3	3	4	2	12	3
15	11249	Ikhsansha Jazmine A.	3	3	4	2	12	3
16	11254	Isnaini Nurjanati R.	3	3	4	2	12	3
17	11257	Ivah Wafiatun	3	3	4	3	13	3,25
18	11260	Khafidzah Nur Isnaini	3	3	4	3	13	3,25
19	11269	Luthfia Dharojati S	3	3	4	2	12	3
20	11287	Muhammad Rafi H.H.	3	3	4	2	12	3
21	11292	Nadya Naruwinda	3	3	4	4	14	3,5
22	11302	Paulina Inggita P.	3	3	4	3	13	3,25
23	11307	Qurotunnisa Nur Aini	3	3	4	2	12	3
24	11312	Raudya Tuzzahra F. M.	3	3	4	3	13	3,25
25	11324	Selando Naendra R.	3	3	4	4	14	3,5
26	11325	Selestinus Ariska Jati	3	3	4	2	12	3

27	11330	Siti Dwi Cahyani	3	3	4	3	13	3,25
28	11335	Tiarani Fadian	3	3	4	2	12	3
29	11336	Tina Nur Rahmadanti	3	3	4	2	12	3
30	11348	Yunamin Putra Aji	3	3	4	2	12	3

Wonosari, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri

NIM. 12405241047

PENILAIAN PSIKOMOTOR

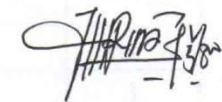
Sekolah : SMAN 1 WONOSARI
 Kelas : XI IIS 1
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester / TA : I (Ganjil) / 2015/2016

Nomor		Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai
Ur	Ind		3	3	3	3	3	3		
1	11147	Albertus Evani A.S	3	3	3	3	3	3	18	3,0
2	11157	Anggita Ayu R.	3	3	3	3	3	3	18	3,0
3	11158	Anis Safitri	3	3	3	3	3	3	18	3,0
4	11160	Anisa Hanan Qonita	3	3	3	4	3	3	19	3,2
5	11162	Anjar Laksita Mukti	3	3	3	3	3	3	18	3,0
6	11172	Aulia Arrumsari	3	3	3	3	3	3	18	3,0
7	11172	Bekti Nur Amin	3	3	4	3	3	3	19	3,2
8	11182	Cosmas Canarios A.A	3	3	3	3	3	3	18	3,0
9	11209	Errin Dhiya Gesittha	3	3	3	3	3	3	18	3,0
10	11216	Fajar Pamungkas	3	3	3	3	3	3	18	3,0
11	11220	Fian Nursholihin	3	3	3	3	3	3	18	3,0
12	11233	Hana Afifah Nuraini	3	3	3	3	3	3	18	3,0
13	11235	Hanifah Salsabila	3	3	3	3	3	3	18	3,0
14	11238	Helmi Fairuz Ikbar	3	3	3	3	3	3	18	3,0
15	11249	Ikhsansha Jazmine A.	3	3	3	3	3	3	18	3,0
16	11254	Isnaini Nurjanati R.	3	3	3	3	3	3	18	3,0
17	11257	Ivah Wafiatun	4	3	3	4	3	3	20	3,3

18	11260	Khafidzah Nur Isnaini	3	3	3	3	3	3	18	3,0
19	11269	Luthfia Dharojati S	3	3	3	3	3	3	18	3,0
20	11287	Muhammad Rafi Hastu H	4	3	3	4	4	3	21	3,5
21	11292	Nadya Naruwinda	3	3	3	3	3	3	18	3,0
22	11302	Paulina Inggita P.	3	3	3	3	3	3	18	3,0
23	11307	Qurotunnisa Nur Aini	3	3	3	3	3	3	18	3,0
24	11312	Raudya Tuzzahra F. M.	3	3	4	4	3	3	20	3,3
25	11324	Selando Naendra R.	3	3	3	3	3	3	18	3,0
26	11325	Selestinus Ariska Jati	3	3	3	3	3	3	18	3,0
27	11330	Siti Dwi Cahyani	3	3	3	3	3	3	18	3,0
28	11335	Tiarani Fadian	3	3	3	3	3	3	18	3,0
29	11336	Tina Nur Rahmadanti	3	3	3	3	3	3	18	3,0
30	11348	Yunamin Putra Aji	3	3	3	3	3	3	18	3,0

Wonosari, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Rina Devi Savitri

12405241047

DOKUMENTASI



Kegiatan KBM dalam kelas XI IIS 1



Kegiatan KBM kelas XI IIS 3



Peserta didik melihat tayangan video



Ulangan Harian 1 kelas XI IIS !



Ulangan Harian 1 kelas XI IIS 3



Diskusi Kelompok



Presentasi hasil diskusi



Foto bersama XI IIS 3



Foto bersama XI IIS 1



Kegiatan MGMP di SMAN 1 Wonosari



Penarikan PPL 2015



Tim PPL SMAN 1 Wonosari