

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jalan Brigjend Katamso Nomor 04 Wonosari, Gunungkidul

Kode Pos 55813 Telepon (0274) 391079



Disusun Oleh :

Opik Prasetyo

(12317244006)

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul

Nama : Opik Prasetyo
NIM : 12317244006
Program Studi : Pendidikan Biologi Kelas Internasional
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY ini.

Wonosari, 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Triatmanto, M.Si

NIP. 19650129 1991 01 1 001



Dra. Nurullatun Ekaria

NIP. 19630920 198803 2 004

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMAN 1 Wonosari

SMAN 1 Wonosari



Drs. Tarsis, M.Pd

NIP. 19561211 198101 1 004



Sarivah, S. Pd. M. Pd

NIP. 19640808 198903 2 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang telah diberikan, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul dapat disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidaklah lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Hartono, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Triatmanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul, yang dengan sabar dan bijak membimbing kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Drs. Tamsir, M.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Wonosari yang telah mengijinkan kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Sariyah, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator PPL Sekolah di SMAN 1 Wonosari Gunungkidul.
6. Niken Kurniatun, S.Pd, selaku guru pembimbing yang selalu sabar membimbing dan menasehati, guna kelancaran pelaksanaan PPL.
7. Para peserta didik SMAN 1 Wonosari yang telah membantu kelancara PPL, dengan kedisiplinan dan antusia dalam mengikuti pembelajaran.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa, SMAN 1 Wonosari dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Wonosari, 1 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	21
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan PPL
- Lampiran 3 Laporan Hasil Kerja PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 5 Format Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 6 Format Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 7 Kalender Akademik
- Lampiran 8 Daftar Guru
- Lampiran 9 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10 Jadwal Mengajar
- Lampiran 11 Silabus
- Lampiran 12 Jam Pembelajaran Efektif
- Lampiran 13 Program Semester
- Lampiran 14 Program Tahunan
- Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16 Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 17 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian
- Lampiran 19 Analisis Butir Soal Ulangan Harian
- Lampiran 20 Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 21 Daftar Presensi Remedial Ulangan Harian

Lampiran 22 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 23 Daftar Nilai Kognitif

Lampiran 24 Daftar Nilai Afektif

Lampiran 25 Daftar Nilai Psikomotor

Lampiran 26 Dokumentasi

**LAPORAN KEGIATAN PPL
SMA NEGERI 1 WONOSARI**

Alamat : Kepek, Wonosari, Gunungkidul

ABSTRAK

Oleh

Opik Prasetyo

12317244006

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

PPL dilaksanakan di SMAN 1 Wonosari yang beralamat di Jalan Brigjend Katamso No 04 Wonosari, Gunungkidul. Kegiatan ini pada tanggal 10 Agustus dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015. PPL merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan RPP, administrasi pendidik, serta media pembelajaran yang diperlukan. Selama kegiatan PPL mahasiswa diberi kepercayaan untuk mengampu kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 dibawah bimbingan Dra. Nurullatun Ekaria. Evaluasi terhadap peserta didik dilakukan melalui Ulangan Pendalaman Materi atau Ulangan Harian.

Secara keseluruhan, PPL berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMAN 1 Wonosari.

Kata kunci : ***PPL, SMAN 1 Wonosari, Kegiatan Pembelajaran***

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan berupa pemberian pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan langsung dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan baik dalam proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, sehingga diharapkan dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai tujuan untuk mendidik dan menyiapkan tenaga kependidikan yang professional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menyiapkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mendidik calon tenaga kependidikan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk profesinya, akan tetapi menjunjung tinggi nilai moral dan sikap.

PPL memiliki misi sebagai wadah pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dilakukan di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wadah atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari Pra PPL dan PPL. Kegiatan Pra PPL ialah observasi lingkungan belajar dan proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa

diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Adapun beberapa dimensi yang harus dipenuhi bagi calon tenaga pendidik, selain kompetensi dibidangnya masing-masing, juga memiliki sifa ttauladan. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan keterampilan mengajar. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah atau lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru atau tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Berikut kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

a. Observasi lapangan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan khususnya yang berkaitan dengan situasi dan kondisi SMAN 1 Wonosar, Gunungkidul sebagai tempat pelaksanaan PPL.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Latihan mengajar terbimbing
- 2) Latihan mengajar mandiri

c. Praktik Persekolahan

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah dan administrasi kelas.
- 2) Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP, Silabus, media pembelajaran)

- 3) Pengelolaan, pemeliharaan dan pelayanan beberapa sarana dan prasarana sekolah seperti sarana bidang studi, UKS, laboratorium perpustakaan.

d. Penyusunan Laporan PPL

2. Kondisi Fisik

SMA Negeri 1 Wonosari terletak di Jalan Brigjen Katamso No.4 Wonosari merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gunung Kidul. Staf pengajar di SMA N 1 Wonosari sebagian besar adalah pegawai negeri sipil (PNS) dan sebagian lainnya masih Guru Tidak Tetap (GTT). Peserta didik yang terdapat di sekolah ini berjumlah 648 siswa. SMA N 1 Wonosari memiliki dua program untuk kelas X, XI, dan XII yaitu MIA (Matematika dan Ilmu Alam) dan IIS (Ilmu-Ilmu Sosial).

Untuk pembelajaran teori umum dilaksanakan didalam kelas sedangkan untuk kegiatan belajar mengajar berupa praktikum dilaksanakan di laboratorium TIK, laboratorium Kimia, Biologi, Fisika, dan Karawitan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 5 Maret 2015 terhadap kondisi fisik sekolah sebelum penerjunaan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Ruang kelas teori SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang sangat nyaman. Ruang kelas XI dan XII merupakan gedung baru dan telah dilengkapi dengan proyektor serta *whiteboard*. Sedangkan untuk ruang kelas X masih menggunakan gedung lama karena masih dalam tahap pembangunan, namun telah dilengkapi dengan proyektor dan *whiteboard*. Setiap ruang kelas juga telah disediakan tempat sampah. Selain itu, untuk kelas XI dan XII juga dilengkapi dengan CCTV yang berfungsi untuk memantau proses pembelajaran.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah memiliki kondisi yang cukup baik, dimana ruangan kepala sekolah tertata rapi, bersih, dan cukup nyaman serta ukurannya yang cukup besar. Ruang Kepala Sekolah juga memiliki ruangan yang khusus untuk menerima tamu.

c. Ruang Guru

Ruang guru di SMA 1 Wonosari letaknya setrategis yaitu terletak di tengah-tengah kawasan SMA 1 Wonosari, hal ini di maksudkan supaya guru mudah untuk memonitoring siswa.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang cukup baik karena merupakan gedung baru. Seluruh dokumen administrasi sekolah tertata dengan rapi dalam 1 almari. Selain itu alat kerja ruang tata usaha cukup baik untuk digunakan, misalnya printer, lampu penerangan, komputer, dan perlengkapan tulis

e. Laboratorium

Laboratorium di SMAN 1 Wonosari terdiri atas laboratorium biologi, fisika, kimia, laboratorium komputer, dan laboratorium karawitan. Fasilitas yang terdapat dalam laboratorium juga memadai dan cukup terawat.

f. Ruang UKS

Ruang UKS SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang cukup baik, dimana telah dilengkapi dengan tabung oksigen. Namun, obat-obatan yang tersedia masih kurang memadai.

g. Mushola

Mushola dijadikan sebagai markas dari UKK Rohis SMA 1 Wonosari yaitu rohis AL-FARABI.

h. Perpustakaan dan Tempat baca koran

Perpustakaan SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang sangat baik, namun memiliki ukuran kurang besar untuk menampung peserta didik. Disamping itu, koleksi referensi buku masih kurang memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.

i. Internet dan WiFi Hotspot

SMA N 1 Wonosari memiliki WiFi Hotspot yang digunakan untuk proses pembelajaran peserta didik dan menunjang kinerja guru.

j. Koperasi

SMA N 1 Wonosari memiliki koperasi yang menyediakan berbagai macam buku pelajaran, tempat untuk fotocopy dan berbagai macam makanan.

k. Ruang UKK

SMA N 1 Wonosari memiliki beberapa ruang UKK sebagai markas berbagai macam ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

l. Kantin

Kondisi kantin di SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi yang baik dan telah dilengkapi dengan wastafel.

m. Toilet

Jumlah toilet yang ada di SMAN 1 Wonosari berjumlah 6 buah toilet di musholla, 2 buah toilet di dekat ruang UKS, 1 toilet di laboratorium, 2 buah toilet di ruang guru dan 1 buah toilet di ruang guru.

n. Tempat Parkir

SMA N 1 Wonosari memiliki area parkir yang luas yang disediakan untuk tempat parkir siswa dan guru.

o. Sarana Olahraga

SMAN 1 Wonosari hanya memiliki 1 lapangan, yang biasanya digunakan untuk upacara bendera dan acara-acara seremonial sekolah.

3. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Potensi didik SMAN 1 Wonosari pada umumnya baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMAN 1 Wonosari dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat dilihat dari perolehan trofi selama 2 tahun terakhir, yakni :

No	Kejuaraan	Lingkup	Juara	Tahun
1	LCC MPR	Kabupaten,	1, 3	2013
		Provinsi	1, 3	2014
		Kabupaten,	1, 2	2015
		Provinsi Kabupaten, Provinsi		
2	Debat Bahasa Inggris	Kabupaten	-	2013
		Kabupaten	-	2014
		Kabupaten,	1, 1	2015
		Provinsi		
3	LCC Perkoperasian	Kabupaten,	1, 1	2013
		Provinsi	1, 2	2014
		Kabupaten,	1	2015
		Provinsi Kabupaten		
4	LCC Perpajakan	Kabupaten	1	2013
		Kabupaten	1	2014
		Kabupaten	1	2015
5	OSN Kimia	Kabupaten	1, 2,	2013
		Kabupaten	3	2014
		Kabupaten	2	2015
			1	
6	OSN Biologi	Kabupaten	2	2013

		Kabupaten	1, 2	2014
		Kabupaten	1, 2	2015
7	OSN Fisika	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2,	2014
		Kabupaten	3	2015
			2, 3	
8	OSN Matematika	Kabupaten	1, 2,	2013
		Kabupaten	3	2014
		Kabupaten	1	2015
			1, 3	
9	OSN Geografi	Kabupaten	2	2013
		Kabupaten	2	2014
		Kabupaten	1, 3	2015
10	OSN Ekonomi	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2,	2014
		Kabupaten	3	2015
			1, 3	
11	OSN Kebumihan	Kabupaten	1, 2	2013
		Kabupaten	1, 2,	2014
		Kabupaten	3	2015
			1, 2	
12	OSN Astronomi	Kabupaten	1, 3	2013
		Kabupaten	1	2014
		Kabupaten	3	2015
13	OSN Komputer	Kabupaten	1	1
		Kabupaten	1, 3	1, 3
		Kabupaten	3	3
14	FLSSN (Tari Berpasangan)	Kabupaten,	1, -	2013
		provinsi	2	2014
		Kabupaten	1	2015
		Kabupaten		
15	FLSSN (Solo)	Kabupaten	-	2013

	Vokal)	Kabupaten, provinsi	1, - 1, 3	2014 2015
		Kabupaten, provinsi		
16	FLSSN (Cipta Puisi)	Kabupaten Provinsi Nasional	1 1 2	2013 2014 2015

b. Potensi Guru

Secara umum, guru di SMAN 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMAN 1 Wonosari secara keseluruhan adalah PNS, namun terdapat juga beberapa Guru Tidak Tetap (GTT). Berikut rincian staf pengajar berdasarkan mata pelajarannya :

No	Mata Pelajaran	Jumlah Guru			Keterangan
		S1	S2	S3	
1	Bahasa Inggris	5	-	-	
2	Bahasa Indonesia	2	2	-	
3	Bahasa Jawa	2	-	-	
4	Bahasa Jerman	1	-	-	
5	Biologi	2	2	-	
6	Bimbingan Konseling	3	1	-	
7	Ekonomi	3	-	-	
8	Fisika	1	2	-	
9	Geografi	1	1	-	
10	Kimia	1	2	-	
11	Matematika	6	-	-	
12	Pendidikan Agama Islam	3	-	-	
13	Pendidikan Ag. Kristen	2	-	-	

14	Pendidikan Seni Musik	1	-	-	
15	Pendidikan Seni Rupa	2	-	-	
16	PJOK	4	-	-	
17	PKn	2	-	-	
18	Sejarah Indonesia	2	-	-	
19	Sejarah	1	1	-	
20	Sosiologi	1	1	-	

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMAN 1 Wonosari adalah 10 orang dimana semuanya masih berstatus PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll.

d. Organisasi Sekolah

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) merupakan induk organisasi yang digunakan sebagai wadah bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan dalam berorganisasi.

e. Ekstrakurikuler

Kemampuan akademis saja tidak cukup digunakan sebagai bekal lulusan SMA Negeri 1 Wonosari. Kecerdasan emosional, kecerdasan sosial tidak lepas dari bentuk pengembangan diri siswa. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 1 Wonosari diselenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Selain OSIS sebagai induk kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler lainnya adalah

1. Pramuka
2. ECC (English Conversation Club), wajib bagi siswa kelas X
3. TOEFL/TOEIC, wajib bagi siswa kelas XI
4. TIK (wajib bagi kelas X dan XI)
5. Pleton Inti dan Paskibra
6. Palang Merah Remaja (PMR)

7. Patroli Keamanan Sekolah (PKS)
 8. Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
 9. Pecinta Alam (Pawana)
 10. Jurnalistik
 11. Sastra (Kopisaji)
 12. Batik
 13. Poster
 14. Kriya
 15. Seni tari klasik
 16. Seni tari modern
 17. Seni Musik/band
 18. Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Pencak silat, Sepak Bola, dan tenis meja)
 19. Unit Kerohanian (Islam, Kristen, Katholik)
 20. OSN (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Kebumian, Astronomi, Ekonomi, dan Komputer)
- f. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMAN 1 Wonosari dimulai dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 13.35 WIB kecuali pada hari jum'at yang diakhiri pada pukul 11.45 WIB. Berikut jadwal pembagian jam kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Wonosari pada hari biasa:

Pembagian jam	Pukul
Jam pelajaran ke 1	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 2	07.45-08.30
Jam pelajaran ke 3	08.30-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-11.00
Jam pelajaran ke 6	11.00-11.45
Istirahat	11.45-12.05
Jam pelajaran ke 7	12.05- 12.50
Jam pelajaran ke 8	12.50-13.35

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan pelaksanaan pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 4 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah tersusun dalam suatu rumusan, maka perlu diadakan persiapan-persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA N 1 Wonosari meliputi: pengajaran mikro (*microteaching*), pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Sebelum terjun ke lapangan, mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro (*microteaching*), yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah. Selain itu, juga bertujuan memahami dasar-dasar pengajaran mikro (*microteaching*), melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik.

Pengajaran mikro (*microteaching*) ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro (*microteaching*) ini terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat terjun PPL ke sekolah.

Pengajaran mikro (*microteaching*) yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan atau dalam pelaksanaan PPL tidak ada kendala yang berarti. Praktik Pengajaran Mikro meliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana

- b. Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- d. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- e. Praktik membuka pelajaran
- f. Praktik mengajar dengan metode maupun permainan yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- g. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik)
- h. Teknik bertanya kepada peserta didik
- i. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP/transparansi, LCD proyektor, dan lain sebagainya)
- j. Praktik menutup pelajaran

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa memulai praktik mengajar di sekolah. Pembekalan PPL ini diselenggarakan oleh LPPMP UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 5 Maret 2015 yaitu dengan mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Biologi. Observasi dilaksanakan di kelas X MIA 1 dengan guru pengampu yaitu Niken Kurniatun, S.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas sehingga mahasiswa memiliki pengetahuan tentang kondisi pembelajaran yang sesungguhnya. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai modal awal bagi mahasiswa untuk mempersiapkan

kegiatan pembelajaran supaya lebih baik. Adapun aspek yang dimati antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi peserta didik
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Penggunaan media
 - 10) Bentuk dan cara evaluasi
 - 11) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Peserta Didik
 - 1) Perilaku di dalam kelas
 - 2) Perilaku di luar kelas

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan diskusi dan

konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran terkait dengan silabus, RPP yang akan digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mahasiswa PPL juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas berkaitan dengan materi yang diajarkan. Media yang digunakan dapat berupa media yang sudah tersedia di sekolah, memperbaiki media yang sudah ada, ataupun dapat pula membuat media sendiri. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat berupa power point, lembar kerja peserta didik (LKPD) dan preparat yang tersedia di laboratorium biologi.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pengisian Buku Administrasi Pendidik

Pengisian Buku Administrasi Pendidik merupakan agenda wajib yang harus dilakukan. Karena semua hal yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran terkandung di dalamnya. Hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran tersebut antara lain:

- a. Kalender akademik
- b. Jadwal mengajar
- c. Analisis waktu efektif
- d. Program kerja pendidik (prosem dan prota)
- e. Analisis materi pembelajaran
- f. Pencapaian target kurikulum
- g. Daftar hadir
- h. Daftar nilai
- i. Dan lain sebagainya

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada

saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga skenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran.

3. Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Sehingga mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan konsultasi dengan guru pembimbing dan setelah selesai mengajar pada setiap pertemuan, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses belajar mengajar.
4. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajara (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan data
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
3. Penutup
 - a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengampu 2 kelas yaitu XI MIA 1 dan XI MIA 2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 27 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Jadwal harian mengajar biologi dan materi yang diajarkan setiap pertemuan selama pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Biologi

Hari	Jam ke-	Kelas
Kamis	3-4	XI MIA 2
Sabtu	1-4	XI MIA 1
	5-6	XI MIA 2

Tabel 2. Materi Yang Diajarkan Selama Mengajar Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Pertemuan Ke-	Jam ke-	Materi

1	27 Agustus 2015	XI MIA 1	1	3-4	Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan; meliputi: Pengertian jaringan, ciri-ciri jaringan meristem, jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan kolenkim, jaringan sklerenkim, jaringan vaskuler dan jaringan sekretori, serta fungsi masing-masing jaringan tersebut.
2	29 Agustus 2015	XI MIA 1	1	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan; meliputi: Pengertian jaringan, ciri-ciri jaringan meristem, jaringan epidermis, jaringan parenkim, jaringan kolenkim, jaringan sklerenkim, jaringan vaskuler dan jaringan sekretori, serta fungsi masing-masing jaringan tersebut. 2. Organ Tanaman. 3. Sifat Totipotensi Sel dan Kultur Jaringan Tanaman.

		XI MIA 2	2	5-6	1. Organ Tumbuhan. 2. Sifat Totipotensi dan Kultur Jaringan Tanaman.
2	3 September 2015	XI MIA 2	3	3-4	Praktikum pengamatan anatomi akar, batang dan daun tumbuhan dikotil dan monokotil.
4	5 September 2015	XI MIA 1	2	1-4	1. Praktikum pengamatan anatomi akar, batang dan daun tumbuhan dikotil dan monokotil. 2. Ciri-ciri, letak dan fungsi jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot dan jaringan saraf.
		XI MIA 2	4	5-6	Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan; meliputi ciri-ciri, letak dan fungsi jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot dan jaringan saraf.
5	9 September 2015	XI MIA 2	5	3-4	1. Ulangan harian materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”. 2. Organ, Sistem Organ, Sel punca (<i>stem cell</i>), Tumor

					dan Kanker.
6	12 September 2015	XI MIA 1	3	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulangan harian materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”. 2. Organ, Sistem Organ, Sel punca (<i>stem cell</i>), Tumor dan Kanker. 3. Praktikum pengamatan jaringan epitelium, tulang sejati, tulang rawan hialin, otot jantung, otot polos dan duodenum.
		XI MIA 2	6	5-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikum pengamatan jaringan epitelium, tulang sejati, tulang rawan hialin, otot jantung, otot polos dan duodenum.

4. Umpan Balik Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL (DPL PPL). Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-

benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui ulangan harian untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Ulangan harian dilaksanakan setelah pembelajaran teori dan praktikum selsesai dilaksanakan. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam mata pelajaran biologi yaitu 79, sehingga peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah KKM akan mendapatkan program remediasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pengalaman yang didapatkan selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan dalam mengembangkan potensi mahasiswa PPL. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

1. Metode Diskusi dan Tanya jawab

Metode ini digunakan pada pertemuan-pertemuan pertama dalam materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”. Peserta didik diarahkan untuk membentuk kelompok, kemudian masing-masing kelompok mendiskusikan ciri-ciri dan fungsi macam-macam jaringan tumbuhan. Setelah itu setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di kelas dan terjadi tanya jawab antar satu kelompok dengan kelompok yang lain. Metode ini efektif dilaksanakan karena pembelajaran terpusat pada peserta didik sehingga peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu, metode diskusi dan tanya jawab ini juga digunakan dalam pertemuan pertama ketika mempelajari “Struktur dan Fungsi

Jaringan Hewan”. Dengan acuan LKPD yang disediakan oleh mahasiswa PPL, peserta didik secara aktif menggali informasi dan mendiskusikan ciri, fungsi dan letak jaringan epitel, macam-macam jaringan ikat, jaringan otot dan jaringan saraf. Setelah itu dilanjutkan dengan presentasi dan tanya jawab antar kelompok.

2. Metode Observasi

Metode ini dilaksanakan pada saat materi “Organ Tumbuhan”. Peserta didik diarahkan untuk mengamati anatomi akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil. Setelah itu peserta didik diarahkan untuk mendeskripsikan perbedaan anatomi akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil. Metode ini juga digunakan untuk praktikum pengamatan anatomi akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil. Selain itu, metode observasi ini juga digunakan untuk praktikum pengamatan preparat awetan jaringan epitel, tulang rawan hialin, tulang kompak, otot polos dan otot jantung.

Berdasarkan penerapan metode pembelajaran tersebut, masih terdapat kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal oleh peserta didik.

- a. Peserta didik terlalu ramai dalam melaksanakan diskusi.
- b. Terdapat beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memberi keterangan anatomi akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil hasil pengamatan melalui mikroskop. Selain itu, pada pengamatan jaringan hewan juga terdapat peserta didik yang kesulitan dalam mengidentifikasi gambar hasil pengamatan. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas dan pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan hand out kepada peserta didik sebagai tambahan sumber belajar.

Setelah praktik mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan, dan melaksanakan ulangan harian. Penugasan dilakukan dengan menyusun laporan praktikum dan mengerjakan soal yang terdapat pada lembar kerja peserta didik (LKPD) yang diskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.

Hasil penilaian pelaksanaan praktikum atau penilaian psikomotor dan penilaian kognitif melalui ulangan harian menunjukkan bahwa baik XI MIA 1 dan XI MIA 2 memiliki nilai psikomotor yang baik dengan KKM 79.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa praktikan banyak mendapatkan

pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas, di laboratorium dan sosialisasi di luar kelas. Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan pengaplikasian dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik dan cara penyampaian materi yang baik, pengelolaan kelas dan lain sebagainya juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mengerti mengenai pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan lokasi SMA N 1 Wonosari, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di kependidikan sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPMP (UNY)

- a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
- c. Segala informasi mengenai PPL hendaknya disampaikan saat pembekalan PPL, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.

2. Bagi Pihak SMAN 1 Wonosari

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan dalam pengoptimalan peran guru sebagai pendidik untuk menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif sehingga peserta didik selalu semangat dalam pembelajaran.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : D001
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 WONOSARI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. BGRIGJEN KATAMSO NO. 4 KEPEK, WONOSARI, GUNUNGKIDUL
 GURU PEMBIMBING : Dra. NURULLATUN EKARIA
 NAMA MAHASISWA : OPIK PRASETYO
 NO. INDUK MAHASISWA : 12317244006
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. BIOLOGI/
 P. BIOLOGI INTERNASIONAL
 DOSEN PEMBIMBING : TRIATMANTO, M.Si

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	8					8
	b. Menyusun Proposal Pengadaan Buku		4				4
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3					3
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Buku leger		2	1			3
	b. Silabus, prota, prosem	8					8
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	4	2	2	2		10
	2. Mengumpulkan Materi	4	2	2	2		10
	3. Membuat RPP	4	4	2	2		12
	4. Menyiapkan/Membuat Media	4	4	2	2		12
	5. Menyusun Materi/lab sheet	2	2	2	2		8
	b. Mengajar Terbimbing						
	1. Praktik Mengajar di Kelas			6	6	6	18
	2. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	3
5	Ulangan Harian						
	a. Pembuatan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban				6		6
	b. Ulangan Harian					2	2
	c. Koreksi Jawaban					2	2
	d. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian					2	2
5	Kegiatan Sekolah						
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	2. Upacara Bendera 17an		1				1
6	TVRI Masuk Sekolah						
	1. Persiapan		5				5
	2. Pelaksanaan		5				5
7	HUT SMAN 1 Wonosari ke 50	5					5
9	Takziah				4		4
10	Pembuatan Laporan PPL					8	8
Jumlah Jam		43	31	19	28	22	143

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Des. Tamsir, M.Pd

Dra. Nurullatun Ekaria

Triatmanto, M.si

Opik Prasetyo

NIP. 19561211 198101 1 004.

NIP. 19630920 198803 2 004

NIP. 19650129 1991 01 1 001

NIM. 12317244006



			Bioproses pada Sel.”		
		b. Konsultasi RPP	Konsultasi RPP materi “Sel sebagai Unit Terkecil Kehidupan dan Bioproses pada Sel” kepada dosen pembimbing lapangan.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik.	Pembuatan lembar kerja peserta didik untuk praktikum difusi dan osmosis.		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. TVRI Masuk Sekolah	Dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.		
		b. Observasi Kelas	Observasi kelas XI MIA 2 SMA N 1 Wonosari.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Pembuatan RPP materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dan Hewan.		
		b. HUT SMA N 1 Wonosari Ke 51	Mengikuti berbagai lomba dalam rangka perayaan HUT SMA N 1		

			Wonosari ke 51.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara Hari Kemerdekaan RI ke 70	Mengikuti upacara bendera dalam rangka hari kemerdekaan RI ke 70 di SMA N 1 Wonosari.		
		b. TVRI Masuk Sekolah	Melanjutkan dekorasi halaman sekolah untuk persiapan liputan TVRI masuk sekolah.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. TVRI Masuk Sekolah	Mengikuti kegiatan liputan TVRI masuk sekolah.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Pembuatan Media	Pembuatan Power point materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.		
		b. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik	Pembuatan lembar kerja peserta didik untuk praktikum struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.		
		c. Pendampingan Pembelajaran	Mendampingi dan mendokumentasikan pelaksanaan pembelajaran terbimbing di kelas X MIA 2.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Praktikum Difusi dan Osmosis	Mengisi kegiatan percobaan difusi dan osmosis kelas XI MIA 2 di		

			laboratorium biologi.		
		b. Pembuatan Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melanjutkan pembuatan Power point materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. 2. Pembuatan Hand out struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. 		
		c. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik	Melanjutkan pembuatan lembar kerja peserta didik untuk praktikum struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	a. Pembuatan Media Pembelajaran	Melakukan pembuatan Hand out struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Observasi kelas	Observasi pembelajaran di kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2.		
		b. Konsultasi RPP, LKPD dan Media Pembelajaran	Konsultasi RPP struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dan hewan, LKPD jaringan tumbuhan, dan media pembelajaran jaringan tumbuhan.		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung		

			khitmat.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Pembuatan Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan Power Point “Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan.” 2. Pembuatan hand Out “Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan.” 		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	a. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik	Pembuatan lembar kerja peserta didik materi struktur dan fungsi jaringan hewan.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. Pembelajaran Terbimbing	<p>Mengajar materi “ Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di kelas XI MIA</p> <p>2. Materi yang disampaikan yaitu macam-macam jaringan yang terdapat pada tumbuhan.</p>		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	a. Pembuatan Media Pembelajaran	Menyelesaikan pembuatan power pint dan hand out “Struktur dan fungsi jaringan hewan.”		
		b. Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik	Menyelesaikan pembuatan lembar kerja peserta didik materi struktur dan fungsi jaringan hewan.		

18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Pembelajaran Terbimbing	<p>1. Mengajar “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di kelas XI MIA 1. Materi yang disampaikan yaitu macam-macam jaringan pada tumbuhan, perbedaan jaringan pada akar, batang dan daun tumbuhan dikotil dan monokotil serta kultur jaringan. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi dan presentasi.</p> <p>2. Mengajar “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di kelas XI MIA 2. Kegiatan pembelajaran yaitu melanjutkan presentasi macam-macam jaringan tumbuhan, dilanjutkan dengan diskusi tentang perbedaan jaringan pada akar, batang dan</p>		
-----	------------------------	----------------------------	--	--	--

			daun tumbuhan dikotil dan monokotil serta kultur jaringan.		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat.		
		b. Konsultasi dengan DPL	Konsultasi pelaksanaan kegiatan PPL bersama Dosen Pembimbing Lapangan.		
20.	Selasa, 1 September 2015	a. Mempersiapkan alat dan bahan praktikum “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”	Melakukan pengecekan dan mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk praktikum pengamatan jaringan tumbuhan di laboratorium biologi.		
21.	Rabu, 2 September 2015	a. Pembuatan proposal pengadaan buku	Pembuatan proposal untuk pengadaan buku di SMA N 1 Wonosari.		
22.	Kamis, 3 September 2015	a. Pembelajaran terbimbing	Melaksanakan kegiatan praktikum bersama kelas XI MIA 2 di laboratorium biologi. Praktikum tersebut meliputi pengamatan preparat		

			awetan organ daun, akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil untuk mengetahui susunan dan letak jaringan penyusun organ tumbuhan tersebut.		
23.	Jumat, 4 September 2015	a. Input Nilai	Mengoreksi laporan praktikum dan membuat rekapitulasi nilai pelaksanaan praktikum sebagai nilai psikomotorik dan nilai laporan praktikum XI MIA 2 sebagai nilai portofolio.		
24.	Sabtu, 5 September 2015	a. Pembelajaran Terbimbing	1. Melaksanakan kegiatan praktikum bersama kelas XI MIA 1. Praktikum tersebut meliputi pengamatan preparat awetan organ daun, akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil untuk mengetahui susunan dan letak jaringan penyusun organ tumbuhan tersebut. Praktikum berlangsung selama 2 jam	Laboratorium biologi digunakan untuk kegiatan pelatihan pengolahan sampah dari UNY bersama dengan guru dan siswa SMA N 1 Wonosari.	Praktikum bersama XI MIA 1 dipindah di laboratorium fisika SMA N 1 Wonosari.

			<p>pembelajaran Setelah itu dilanjutkan dengan pembelajaran struktur dan fungsi jaringan hewan selama 2 jam pembelajaran.</p> <p>2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran “Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan” di Kelas XI MIA 2. Kegiatan pembelajaran berupa diskusi dan presentasi membahas jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot dan jaringan saraf.</p>		
25.	Senin, 7 September 2015	a. Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera yang diikuti oleh seluruh siswa SMA N 1 Wonosari, upacara berlangsung khitmat.		
		b. Pembuatan Kisi-kisi dan Soal Ulangan harian	Membuat Kisi-kisi dan soal ulangan harian materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.” Jumlah soal		

			sebanyak 5 butir berbentuk uraian dengan kode soal A dan B.		
26.	Selasa, 8 September 2015	a. Koreksi laporan Percobaan dan Rekapitulasi Nilai	Mengoreksi laporan praktikum dan membuat rekapitulasi nilai pelaksanaan praktikum sebagai nilai psikomotorik dan nilai laporan praktikum XI MIA 1 sebagai nilai portofolio.		
27.	Rabu, 9 September 2015	a. Pembuatan Kisi-kisi dan Soal Ulangan harian	Menyelesaikan pembuatan soal beserta kunci jawaban dan pedoman penskoran materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.”		
28.	Kamis, 10 September 2015	a. Pembelajaran Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan ulangan harian materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di Kelas XI MIA 2”. Durasi waktu ulangan harian 40 menit. 2. Melanjutkan materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan” yaitu diskusi pada topik organ, sistem organ, sel punca, tumor dan 		

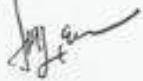
			kanker.		
29.	Jumat, 11 September 2015	b. Koreksi Ulangan Harian dan Rekapitulasi Nilai	Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XI MIA 2 dan membuat rekapitulasi nilai serta bukti penyerahan nilai ulangan harian.	Terdapat 2 anak yang tidak mengikuti ulangan harian karena dispensasi.	Melaksanakan ulangan harian susulan di pertemuan selanjutnya.
30.	Sabtu, 12 September 2015	a. Pembelajaran Terbimbing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan ulangan harian materi “Struktur dan Jaringan Tumbuhan” di Kelas XI MIA 1. Durasi ulangan harian 40 menit. 2. Melanjutkan materi “Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan” di Kelas XI MIA 1 yaitu pembahasan tentang organ, sistem organ, sel punca, tumor dan kanker. Setelah itu melaksanakan kegiatan praktikum pengamatan preparat jaringan epitelium, jaringan otot polos dan otot jantung, preparat tulang kompak, dan preparat rawan hialin. 		

			3. Melaksanakan kegiatan prektikum pengamatan pengamatan preparat jaringan epitelium, jaringan otot polos dan otot jantung, preparat tulang kompak, dan preparat rawan hialin bersama kelas XI MIA 2.		
--	--	--	---	--	--

Wonosari, 12 September 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIP. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM.12317244006





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : D001

NAMA : OPIK PRASETYO

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 WONOSARI

NIM : 12317244006

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Brigjen Katamso No. 4 Wonosari Gunungkidul

FAKULTAS : MIPA

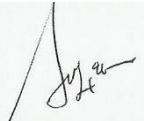
No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana dalam Rupiah (Rp)				
			Swadaya	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1	Pengadaan buku ajar	Membeli buku ajar "BIOLOGI untuk SMA/MA Kelas XI" terbitan Penerbit Erlangga		110.000,00			110.000,00
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Membuat 2 buah RPP materi "Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan" dan "Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan" sebagai panduan pelaksanaan pembelajaran di kelas		16.000,00			16.000,00
3	Alat tulis	Pengadaan buku tulis, spidol, bolpoin, dan pensil		25.000,00			25.000,00
4	Media pembelajaran	Membuat lembar kerja peserta didik materi "Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan" dan "Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan"		40.000,00			40.000,00
5	Soal ulangan harian	Soal ulangan harian untuk 64 peserta didik		12.800,00			12.800,00
6	Pengadaan buku belajar	Berupa buku sejumlah \pm 45 buku				750.000,00	750.000,00

		yang terdiri dari buku-buku akuntansi, bahasa, bank soal, novel dan lain-lain					
7	Plakat kenang-kenangan	Satu buah plakat marmer sebagai kenang-kenangan untuk SMAN 1 Wonosari		80.000,00			80.000,00
8	Laporan PPL	Penyusunan laporan akhir PPL 2015		100.000,00			100.000,00
Jumlah				383.800,00		750.000,00	1.133.800,00

Wonosari, 10 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIP. 19630920 198803 2 004

Dosen Pembimbing



Triatmanto, M.Si
NIP. 19650129 1991 01 1 001

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Negeri 1 Wonosari
 Alamat Sekolah : Jln. Brigjen Katamso No. 4 Wonosari Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Triatmanto, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Biologi
 Jumlah Mahasiswa PPL :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
	11/08	2	Teknik & Kpp. sel & Met. Ulang		
	30/08	2	Konfirmasi pembelajaran		
	09/09	1	Konfirmasi hasil ulangan harian		
	11/09	1	Konfirmasi soal ulangan		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui
 Kepala Sekolah / Lembaga

Drs. ...
 NIP. 19561211198101001

Wonosari, 12 September 2015
 Mhs PPL Prodi ... Biologi

OPIK PRASETYO
 NIM. 12317244006



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

NPma. 2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Wonosari NAMA MHS. : Opik Prasetyo
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Brigjend Katamso NOMOR MHS. : 12317244006
No 04 Wonosari
FAK/JUR/PRODI : Pend. Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik SMA N 1 Wonosari sedang dalam tahap pembangunan gedung-gedung baru berstandar internasional.	
2	Potensi siswa	Potensi didik SMAN 1 Wonosari pada umumnya baik, hal ini terlihat dari prestasi peserta didik SMAN 1 Wonosari dibidang akademik maupun non akademik, baik kesenian maupun olah raga. Hal ini dapat dilihat dari perolehan trofi selama 2 tahun terakhir, beberapa diantaranya LCC MPR, OSN Biologi, OSN Fisika, OSN Matematika, dll.	
3	Potensi guru	Secara umum, guru di SMAN 1 Wonosari telah menyelesaikan pendidikan Strata 1. Staf pengajar di SMAN 1 Wonosari secara keseluruhan adalah PNS, namun terdapat juga beberapa Guru Tidak tetap (GTT).	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan di SMAN 1 Wonosari adalah 10 orang dimana semuanya masih berstatus PTT (Pegawai Tidak Tetap). Karyawan ini terdiri dari petugas perpustakaan, karyawan TU, penjaga malam, satpam, petugas laboratorium, dll.	
5	Fasilitas KBM, media	Setiap ruang kelas dilengkapi dengan LCD proyektor, soundsistem, CCTV, dan fasilitas WiFi di sekolah.	

6	Perpustakaan	Perpustakaan SMAN 1 Wonosari memiliki kondisi fisik yang sangat baik, namun memiliki ukuran kurang besar untuk menampung peserta didik. Disamping itu, koleksi referensi buku masih kurang memadai dalam mendukung proses belajar mengajar.	
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium biologi, fisika, kimia, komputer dan laboratorium karawitan.	
8	Bimbingan konseling	Terdapat ruang BK yang bertugas memberikan berbagai motivasi kepada peserta didik yang mengalami kesulitan belajar.	
9	Bimbingan belajar	Terdapat kegiatan les setelah jam pelajaran berakhir untuk membantu siswa mendalami materi.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat berbagai macam ekstrakurikuler untuk mengembangkan potensi peserta didik diantaranya Pramuka, ECC (English Conversation Club) wajib bagi siswa kelas X, TOEFL/TOEIC wajib bagi siswa kelas XI, TIK (wajib bagi kelas X dan XI), Pleton Inti dan Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Patroli Keamanan Sekolah (PKS), Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), Pecinta Alam (Pawana), Jurnalistik, Sastra (Kopisaji), Batik, Poster, Kriya, Seni tari klasik, Seni tari modern, Seni Musik/band, Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Pencak silat, Sepak Bola, dan tenis meja), Unit Kerohanian (Islam, Kristen, Katholik), dan OSN (Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, Kebumian, Astronomi, Ekonomi, dan Komputer).	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) merupakan induk organisasi yang digunakan sebagai wadah bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan dalam berorganisasi. OSIS memiliki sarana dan fasilitas yang memadai dan dalam kondisi yang terawat.	
12	Organisasi dan fasilitas	Fasilitas UKS memiliki peralatan	

	UKS	yang memadai dan dalam kondisi yangt baik.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Merupakan salah satu kegiatan yang dikembangkan di SMA N 1 Wonosari dan memiliki prestasi yang membangggakan.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Setiap tahun dilaksanakan PTK oleh para guru.	
15	Koperasi siswa	SMA N 1 Wonosari memiliki koperasi y yang menyediakan berbagai macam buku pelajaran, tempat untuk fotocpy dan berbagai macam makanan.	
16	Tempat ibadah	Mushola dijadikan sebagai markas dari UKK Rohis SMA 1 Wonosari yaitu rohis AL-FARABI.	
17	Kesehatan lingkungan	Kebersihan lingkungan sangat diperhatikan dengan cara melakukan penilaian terhadap kebersihan kelas yang diumumkan setiap hari senin.	
18	Lain-lain.....		

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Koordinator PPL sekolah/Instansi



Sariyah, S. Pd, M. Pd

NIP. 19640808 198903 2 010

Mahasiswa,



Opik Prasetyo

NIM. 12317244006



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma. 1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Opik Prasetyo PUKUL : 09.30-11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 12317244006 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Womosari
TGL. OBSERVASI : 5 Maret 2015 FAK/JUR/PRODI : Pend. Biologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. KTSP/Kurikulum 2013	Menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus dibuat berdasarkan pada acuan kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Menggunakan format RPP sesuai kurikulum 2013 dengan scientific approach.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan menyampaikan materi, tujuan pembelajaran memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.
	2. Penyajian materi	Materi dikemas secara menarik untuk meningkatkan antusiasme peserta didik dalam belajar.
	3. Metode pembelajaran	Pembelajaran terpusat pada peserta didik. Metode yang digunakan salah satunya yaitu jig saw.
	4. Penggunaan bahasa	Luwes dan komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Waktu termanajemen dengan baik dan efektif.
	6. Gerak	Gerak tubuh sesuai dengan apa yang diucapkan.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi dengan cara mengaitkan apa yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Bertanya secara kritis untuk menumbuhkan pemikiran yang kritis pula pada peserta didik.
9. Penggunaan media	Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), papan tulis dan LCD kurang	

		dimanfaatkan.
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi sumatif untuk memperbaiki proses pembelajaran.
	11. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan bersama-sama. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, kreatif serta memiliki antusiasme yang tinggi dalam belajar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah dan sopan.

Yogyakarta, 5 Maret 2015

Guru Pembimbing



Niken Kurniatun, S.Pd

NIP. 19780326 200801 2 011

Mahasiswa,



Opik Prasetyo

NIM. 12317244006

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
	10	17	24	31
	11	18	25	
	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	

- Hari-hari awal pembelajaran
- Libur awal/akhir Ramadhan
- Hari Besar
- Libur Idul Fitri
- Ulangan tengah semester
- Peringatan ulang tahun Sekolah
- Uji coba UN

- Ulangan akhir semester
- Pembagian LHB
- Libur akhir semester (kl X & XI); pengayaan UN kelas XII
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional (Utama)
- Ujian Nasional (Susulan)
- Libur akhir tahun pelajaran

- Hari Guru Nasional
- Hari Pendidikan Nasional
- Porsenitas

Wonosari, 13 Juli 2015

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

Ket:	1	13 s.d. 16 Juli 2015	Libur Ramadhan (akhir bulan)
	2	17 dan 18 Juli 2015	Hari Besar Idul Fitri 1436 H
	3	20 s.d. 25 Juli 2015	Libur libur Idul Fitri 1436 H
	4	27 s.d. 29 Juli 2015	Hari-hari awal pembelajaran tahun pelajaran
	5	17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan RI
	6	19 September 2015	Puncak Peringatan Ulang tahun SMA 1 Wonosari
	7	24 September 2015	Hari Besar Idul Adha 1436 H
	8	28 Sept s.d. 6 Okt 2015	Ulangan tengah semester 1
	9	14 Oktober 2015	Hari Besar Tahun Baru Hijriah 1437 H
	10	16 s.d. 21 November 2015	Tryout UNAS 1
	11	25 November 2015	Hari Guru Nasional
	12	20 Nov s.d. 8 Des 2015	Ulangan akhir semester 1 (Ganjil)
	13	14 s.d. 15 Desember 2015	Tryout UNAS 2
	14	14 s.d. 16 Desember 2015	Porsenitas
	15	19 Desember 2015	Pembagian LCK semester 1
	16	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	Libur akhir Sem 1 (X+XI); pengayaan UN kl XII
	17	24 Desember 2015	Hari Besar Maulid Nabi Muhammad SAW
	18	25 Desember 2015	Hari Natal
	19	1 Januari 2016	Tahun Baru 2016
	20	11 s.d. 16 Jan 2016	Tryout UNAS 3
	21	8 Februari 2016	Tahun Baru Imlek 2567
	22	15 s.d. 20 Februari 2016	Tryout UNAS 4
	23	9 Maret 2016	Hari Besar Nyepi Tahun Baru Saka 1938
	24	10 s.d. 12 Maret 2016	Tryout UNAS 5
	25	14 s.d. 22 Maret 2016	Ulangan tengah semester 2
	26	25 April 2016	Hari Besar Jumat Agung (Wafat Nabi Isa AS)
	27	28 s.d. 30 Maret 2016	Tryout UNAS 6
	28	31 s.d. 16 April 2016	Tryout UNAS 7 (CBT)
	29	25 Mar s.d. 30 Apr 2016	Ujian sekolah
	30	1 Mei 2016	Hari Buruh Nasional
	31	2 Mei 2016	Hari Pendidikan Nasional
	32	4 Mei 2016	Hari Besar Isra' & Mirraj Nabi Muhammad SAW
	33	5 Mei 2016	Hari Besar Kenaikan Nabi Isa AS
	34	16 s.d. 19 Mei 2016	UN SMA (Utama)
	35	2 Juni 2016	Hari Raya Waisak 2559
	36	23 s.d. 26 April 2016	UN SMA (susulan)
	37	6 s.d. 13 Juni 2016	Ulangan akhir sem 2/kenaikan kelas
	38	22 s.d. 24 Juni 2016	Porsenitas
	39	25 Juni 2016	Pembagian LCK kenaikan kelas
	40	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	Libur kenaikan kelas

**DAFTAR URUT KEPANGKATAN PEGAWAI NEGERI SIPIL
DILINGKUNGAN PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEADAAN BULAN AGUSTUS**

BIDANG / UPTD / SEKOLAH : SMA N 1 WONOSARI

No	NAMA	NIP BARU	TEMPAT LAHIR	TGL LAHIR	GOL	TMT GOL	TMT CPNS	TMT ESELON	KARPEG	MK ESELO N	MK KSLHN	JURUSAN PENDIDIKAN	JABATAN	ESLN	SUB UNIT
1	2	3	4	5	6	7	8	9	8	9	9	10	11	12	13
1	Drs. SUKA RAHMADI, M.Pd	19610627 198803 1 002	GUNUNGKIDUL	27/06/1961	IV/B	01/10/2009	01/03/1988		E.52499		24	TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
2	Drs. TAMSIR, M.Pd	19561211 198101 1 004	BANJARNEGARA	11/12/1956	IV/A	01/10/1998	01/01/1981		C.0278019		31	PEND. TEKNOLOGI & KEURUJAN	Kepala Sekolah		SMA N 1 WONOSARI
3	ARIS FERİYANTO, S.Pd	19690216 199512 1 001	GUNUNGKIDUL	16/02/1969	IV/A	01/04/2007	01/12/1995		G.278059		17	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Wakasek		SMA N 1 WONOSARI
4	Drs. IMAM SUPENO	19670927 199303 1 011	PATI	27/09/1967	IV/A	01/04/2007	01/03/1993		G.036415		19	PENDIDIKAN DUNIA USAHA / AKUNTANSI	Wakasek		SMA N 1 WONOSARI
5	MUH. TAUFIQ SALYONO, S.Pd, M.Pd.Si	19670815 199001 1 001	SLEMAN	15/08/1967	IV/A	01/04/2005	01/01/1992		E.851771		22	PENDIDIKAN MIPA KIMIA	Wakasek		SMA N 1 WONOSARI
6	SARIYAH, S.Pd	19640808 198903 2 010	BANTUL	08/08/1964	IV/A	01/10/2005	01/03/1989		E.846598		22	PENDIDIKAN MIPA BIOLOGI	Wakasek		SMA N 1 WONOSARI
7	ANASTASIA ENY SRI SULISTYOWATI, S.Pd	19590414 198203 2 009	KULONPROGO	14/04/1959	IV/A	01/10/2002	01/03/1982		C.810145		30	PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
8	BEKTIHARJO, S.Pd	19560522 197903 1 008	KULONPROGO	22/05/1956	IV/A	01/04/2003	01/03/1979		C.0092549		33	PENDIDIKAN MIPA FISIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
9	Dra. DYAH PUSPITARINI	19660311 199103 2 008	MADIUN	11/03/1966	IV/A	01/04/2004	01/03/1991		F.097994		21	PEND. IPS PMP & KEWARGANEGARAAN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
10	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd	19660413 198803 2 011	BANJARMASIN	13/04/1966	IV/A	01/04/2007	01/03/1988		E.492742		24	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru		SMA N 1 WONOSARI
11	Dra. HERYU RUENI	19581115 198903 2 002	GUNUNGKIDUL	15/11/1958	IV/A	01/04/2001	01/03/1989		E.788223		23	PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
12	Drs. KARDONO	19650914 199303 1 003	SLEMAN	14/09/1965	IV/A	01/04/2007	01/03/1993		F.113709		19	PENDIDIKAN MIPA FISIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
13	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	19620217 198803 2 001	SURAKARTA	17/02/1962	IV/A	01/04/2000	01/03/1988		E.492761		24	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru		SMA N 1 WONOSARI
14	Drs. MUCHAYAT	19670914 199412 1 001	GUNUNGKIDUL	14/09/1967	IV/A	01/10/2007	01/12/1994		G.215638		18	PENDIDIKAN MATEMATIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
15	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	19621117 198803 2 005	KULONPROGO	17/11/1962	IV/A	01/10/2000	01/03/1988		E.499250		24	PENDIDIKAN BIMB. & KONSELING	Guru		SMA N 1 WONOSARI
16	Dra. NURULLATUN EKARIA	19630920 198803 2 004	YOGYAKARTA	20/09/1963	IV/A	01/04/1999	01/03/1988		E.495733		24	PENDIDIKAN BIOLOGI	Guru		SMA N 1 WONOSARI
17	Drs. PARYOKO	19660618 199103 1 007	BANTUL	18/06/1966	IV/A	01/10/2003	01/03/1991		E.937866		21	PEND. MIPA MATEMATIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
18	SULASMI, S.Pd	19630910 198603 2 002	GUNUNGKIDUL	10/09/1963	IV/A	01/10/2002	01/01/1986		E.073196		26	PENDIDIKAN BIMB. & KONSELING	Guru		SMA N 1 WONOSARI
19	Drs. SUMARNO	19610314 198703 1 007	YOGYAKARTA	14/03/1961	IV/A	01/10/2000	01/03/1988		E.495778		24	PENDIDIKAN MIPA KIMIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
20	SUPRIHATIN EKO RAHAYU	19660621 198903 2 009	GUNUNGKIDUL	21/06/1966	IV/A	01/10/2009	01/03/1989		E.827353		23	PEND. GEOGRAFI	Guru		SMA N 1 WONOSARI
21	SUTIMAN, S.Pd	19640817 199203 1 011	GUNUNGKIDUL	17/08/1964	IV/A	01/10/2005	01/03/1992		G.012649		20	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru		SMA N 1 WONOSARI
22	TRI WIDIASTUTI, S.Pd	19681002 199802 2 002	SLEMAN	02/10/1968	IV/A	01/04/2010	01/02/1998		H.006818		14	PEND. MATEMATIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
23	TRIGARTO, S.Pd	19680203 199103 1 009	GUNUNGKIDUL	03/02/1968	IV/A	01/04/2012	01/03/1991		E.934720		21	PENDIDIKAN SENI RUPA & KERAJINAN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
24	Dra. TUMINI	19670128 199003 2 003	BANJARNEGARA	28/01/1967	IV/A	01/04/2006	01/03/1990		E.940203		22	PEND. MATEMATIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
25	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd	19670304 198903 2 009	GUNUNGKIDUL	04/03/1967	IV/A	01/04/2005	01/03/1989		E.719091		13	PENDIDIKAN SENI MUSIK	Guru		SMA N 1 WONOSARI
26	Drs. WIDARTA, M.Pd	19611224 199003 1 010	YOGYAKARTA	24/12/1961	IV/A	01/04/2001	01/03/1990		E.875044		22	PENDIDIKAN SEJARAH	Guru		SMA N 1 WONOSARI
27	Drs. YOHANES LEORNADUS RUSTANTA	19651009 199103 1 011	BANTUL	09/10/1965	IV/A	01/04/2005	01/03/1991		E.971225		21	BAHASA INDONESIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
28	INDRI ASTUTI, S.Pd	19730414 199802 2 002	GUNUNGKIDUL	14/04/1973	IV/A	01/04/2011	01/02/1998		H.068319		14	PENDIDIKAN IPS SEJARAH	Guru		SMA N 1 WONOSARI
29	JUMIRAN, S.Th	19620615 198703 1 015	GUNUNGKIDUL	15/06/1962	IV/A	01/04/2011	01/03/1987		E.211413		25	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
30	AGUS SARJONO, S.Pd	19630816 198506 1 002	GUNUNGKIDUL	16/08/1963	IV/A	01/10/2007	01/06/1985		C.0923529		22	Pendidikan PPKN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
31	SUWARNO, S.Pd	19611104 198803 1 008	GUNUNGKIDUL	04/11/1961	IV/A	01/04/2004	01/03/1988		E.495278		24	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru		SMA N 1 WONOSARI
32	KUSRINI, S.Pd, M.Pd	19621101 198111 2 001	GUNUNGKIDUL	01/11/1962	IV/A	01/10/2005	01/11/1981		C.0315151		28	BAHASA INDONESIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
33	Drs. MULYANTA	19600409 199203 1 003	GUNUNGKIDUL	04/09/1960	IV/A	01/04/2011	01/03/1992		G.122486		16	PENDIDIKAN OLAHRAGA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
34	Drs. MARTINUS HARI PRIHARTA	19661105 199412 1 002	BANTUL	05/11/1966	III/D	01/04/2011	01/12/1994		G.285367		18	PENDIDIKAN EKONOMI KOPRASJI	Guru		SMA N 1 WONOSARI
35	Drs. SUHARDI	19681028 200501 1 005	SLEMAN	28/10/1968	III/C	01/10/2011	01/01/2005		M.069993		11	Pendidikan Olahraga	Guru		SMA N 1 WONOSARI
36	IAH SUNIAH, S.Pd	19740323 200604 2 019	MAJALENGKA	23/03/1974	III/C	01/04/2013	01/04/2006		N.113725		9	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru		SMA N 1 WONOSARI
37	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd	19731217 200801 1 008	KULONPROGO	17/12/1973	III/C	01/04/2013	01/04/2006	40779	N.113722	1	9	PEND BHS. INGGRIS	Guru	V/A	SMA N 1 WONOSARI
38	AGNITA NUNUNG NUGROHO W, S.Si	19750804 200604 2 001	KLATEN	04/08/1975	III/C	01/04/2014	01/04/2006		N.046927		9	BIOLOGI LINGKUNGAN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
39	ARIS BUDIANTO, S.Pd, M.Pd	19730324 200701 1 006	SEMARANG	24/03/1973	III/C	01/10/2014	01/01/2007		P.344983		11	PENDIDIKAN KEPENDUDUKAN LINGKUNGAN HIDUP	Guru		SMA N 1 WONOSARI
40	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd	19680305 198903 1 009	GUNUNGKIDUL	05/03/1968	III/B	01/04/2009	01/03/1989		E.844651		18	PENDIDIKAN BIMBINGAN KONSELING	Guru		SMA N 1 WONOSARI
41	SUPARDAL	19641111 198602 1 006	BANTUL	11/11/1964	III/B	01/10/2005	01/02/1986		E.203003		27	Bangunan	KTU		SMA N 1 WONOSARI
42	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	19780326 200801 2 011	GUNUNGKIDUL	26/03/1978	III/B	01/10/2012	01/01/2008		0		2	PENDIDIKAN BIOLOGI	Guru		SMA N 1 WONOSARI
43	YERRY MIAS, S.Pd	19711206 200604 1 006	SLEMAN	06/12/1971	III/B	01/04/2012	01/04/2006		0		2	PENDIDIKAN OLAHRAGA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
44	JOKO RUMPUN PURWANTO, S.Pd.Kor	19790308 200903 1 002	YOGYAKARTA	08/03/1979	III/B	01/10/2013	01/03/2009		051365		2	KEPELATIHAN (PKO)	Guru		SMA N 1 WONOSARI
45	SARINO, S.Pd	19801203 200903 1 002	SLEMAN	03/12/1980	III/B	01/10/2013	01/03/2009		Q.051540		2	PAI	Guru		SMA N 1 WONOSARI
46	SRIYANTA, S.Si	19781117 200801 1 014	GUNUNGKIDUL	17/11/1978	III/B	01/04/2013	01/01/2008		0		3	MIPA KIMIA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
47	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd	19850727 201001 2 036	SLEMAN	27/07/1985	III/B	01/04/2014	01/01/2010		Q.147049		4	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	Guru		SMA N 1 WONOSARI
48	ENU SETYAWAN, S.Pd	19790828 201001 1 013	GUNUNGKIDUL	28/08/1979	III/B	01/04/2014	01/01/2010		Q.147063		4	BAHASA/SASTRA JERMAN	Guru		SMA N 1 WONOSARI
49	MARKHABAN MURSUYID, S.Pd	19810212 201001 1 018	KLATEN	12/02/1981	III/B	01/04/2014	01/01/2010		Q.147064		4	PEND. SENI RUPA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
50	MUHAMMAD IQBAL DARMAWAN, S.St	19861124 201001 1 008	GUNUNGKIDUL	24/11/1986	III/B	01/04/2014	01/01/2010		Q.147050		4	TEKNIK INFORMATIKA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
51	TRI WIDODO, S.Pd	19770503 201001 1 016	WONGGIRI	03/05/1977	III/B	01/04/2014	01/01/2010		Q.147062		4	PEND. BAHASA JAWA	Guru		SMA N 1 WONOSARI
52	ANANG SAPUTRO, S.Pd.I	19820621 201001 1 012	GUNUNGKIDUL	21/06/1982	III/B	01/10/2014	01/01/2010		P.334983		4	Pendidikan Agama Islam	Guru		SMA N 1 WONOSARI
53	INDRIANI KURNIA	19800602 201502 2 001	MAGELANG	02/06/1980	III/A	01/05/2015	01/05/2015		0		6	ILMU PERPUSTAKAAN	Pustakawan		SMA N 1 WONOSARI
54	WORO SORYANINGSIH, A.Md	19791207 200801 2 008	GUNUNGKIDUL	07/12/1979	II/D	01/04/2015	01/01/2008		P.623005		14	ILMU PERPUSTAKAAN	istakawan Pelaksana		SMA N 1 WONOSARI
55	MURTONO	19680314 200701 1 055	GUNUNGKIDUL	14/03/1968	II/C	01/04/2015	01/01/2007		P.339592		26	IPS	Staf TU		SMA N 1 WONOSARI
56	SUHADI	19661130 200701 1 008	GUNUNGKIDUL	30/11/1966	II/C	01/04/2015	01/01/2007		P.338795		23	BIOLOGI	Staf TU		SMA N 1 WONOSARI
57	JOKO HARYONO	19740925 200801 1 010	GUNUNGKIDUL	25/09/1974	II/B	01/04/2012	01/01/2008		0		11	PERKANTORAN	Staf TU		SMA N 1 WONOSARI
58	SUGIYANTO	19830808 200801 1 016	GUNUNGKIDUL	08/08/1983	II/B	01/04/2012	01/01/2008		0		11	IPS	Staf TU		SMA N 1 WONOSARI
59	SUKARTA	19640708 200701 1 013	GUNUNGKIDUL	08/07/1964	II/A	01/04/2015	01/01/2007		P.172999		18	0	Staf TU		SMA N 1 WONOSARI

Wonosari, 4 September 2015
Kepala Sekolah,

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP 19561211 198101 1 004



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA
SMAN 1 WONOSARI

Jalan Brigjen Katamsa Nomor 04 Wonosari Kode Pos 55813 Telepon 0274-391079

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

HARI	JAM KE	X MIPA				X IPS			XI MIPA				XI IPS			XII MIA				XII IIS			KE T															
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3																
	0	UPACARA												UPACARA												UPACARA												
	1	44	43	26	6 32 50	33	22	27	20	9	39	36	35	60	37	49	45	3	34	13	5	18																
S	2	44	43	26	6 32 50	33	22	27	20	9	39	36	35	60	37	49	45	3	34	13	5	18																
E	3	44	43	26	6 32 50	33	40	48	20	7	39	9	37	27	25	28	17	45	34	58	18	15																
N	4	24	44	6	8	57	40	48	20	7	39	9	37	27	25	28	17	45	4 32 50	58	18	15																
I	5	24	44	6	8	57	40	48	9	20	56	3	27	49	25	45	21	31	4 32 50	38	13	15																
N	6	11	44	6	26	5	48	40	9	20	56	3	27	49	25	45	21	31	4 32 50	38	13	15																
	7	11	22	8	26	5	48	40	7	20	42	56	49	35	39	58	15	17	3	28	52	13																
	8	11	22	8	26	5	48	40	7	20	42	56	49	35	39	58	15	17	3	28	52	13	P															
	1	42	24	27	52	18	39	33	11	8	47	34	37	10 32	36	21	49	17	58	28	13	4 50																
S	2	42	24	27	52	18	39	33	11	8	47	34	37	10 32	36	21	49	17	58	28	13	4 50																
E	3	54	57	22	52	42	39	33	11	26	47	34	36	10 32	35	28	45	49	15	38	31	4 50																
L	4	54	57	22	24	42	33	39	11	26	10 32 50	4 32 50	36	47	35	28	45	49	15	38	31	34																
A	5	57	8	42	24	22	33	39	7	45	10 32 50	4 32 50	13	47	27	23	18	52	31	3	56	34																
S	6	57	8	42	11	22	33	39	7	45	10 32 50	4 32 50	13	47	27	23	18	52	31	3	56	34																
A	7	8	22	54	11	24	18	42	45	27	7	55	58	13	38	52	23	31	49	56	3	28																
	8	8	22	54	11	24	18	42	45	27	7	55	58	13	38	52	23	31	49	56	3	28	P															
	1	26	19	43	1	39	24	8	10 32	47	9	35	25	38	13	18	52	21	55	37	4 50	7																
	2	26	19	43	1	39	24	8	10 32	47	9	35	25	38	13	18	52	21	55	37	4 50	7																
R	3	26	19	43	1	39	42	3	10 32	47	11	35	25	37	60	21	28	15	45	5	4 50	31																
A	4	24	52	18	43	22	42	3	47	10 50	11	35	25	37	60	21	28	15	45	5	34	31																
B	5	24	52	18	43	22	57	3	47	10 50	35	7	9	25	39	45	17	58	31	15	34	56																
U	6	19	52	1	43	3	57	5	47	10 50	35	7	9	25	39	45	17	58	31	15	34	56																
	7	19	24	1	18	3	22	5	45	11	58	42	35	25	49	15	9	23	7	31	28	52																
	8	19	24	1	18	3	22	5	45	11	58	42	35	25	49	15	9	23	7	31	28	52	P															
	1	43	36	24	27	40	13	22	8	58	42	26	47	35	10	3	28	9	15	34	38	37																
	2	43	36	24	27	40	13	22	8	58	42	26	47	35	10	3	28	9	15	34	38	37																
K	3	43	11	52	54	40	13	18	8	5	7	45	47	26	10	23	3	37	9	34	28	38																
A	4	22	11	52	54	13	27	18	8	5	7	45	42	26	47	23	3	37	9	4 32	28	38																
M	5	22	11	52	57	13	27	24	36	56	45	7	42	37	47	17	58	23	55	4 32	15	28																
I	6	52	26	11	57	13	5	24	36	56	45	7	10 50	37	47	17	58	23	55	4 32	15	28																
S	7	52	26	11	42	27	5	24	56	8	36	55	10 50	60	38	9	23	45	7	15	58	3																
	8	52	26	11	42	27	5	24	56	8	36	55	10 50	60	38	9	23	45	7	15	58	3	P															
	0	Jam Wajib Baca												Jam Wajib Baca												Jam Wajib Baca												
J	1	6 32	1	29	25	10 32	3	22	58	11	27	45	42	8	35	34	4 50	37	23	13	9	7																
U	2	6 32	1	29	25	10 32	3	22	58	11	27	45	42	8	35	34	4 50	37	23	13	9	7																
M	3	6 32	1	57	25	10 32	3	29	26	45	35	39	38	13	8	34	4 50	18	28	5	37	9																
A	4	1	6 50	57	25	48	10 50	29	26	45	35	39	38	13	8	4 32	34	18	28	5	37	9																
T	5	1	6 50	24	29	48	10 50	54	27	7	11	39	26	58	13	4 32	34	15	28	37	5	38																
	6	1	6 50	24	29	48	10 50	54	27	7	11	39	26	58	13	4 32	34	15	28	37	5	38	P															
	1	29	27	19	44	24	8	57	5	35	25	42	39	38	58	30	15	34	45	18	31	13																
S	2	29	27	19	44	24	8	57	5	35	25	42	39	38	58	30	15	34	45	18	31	13																
A	3	22	29	19	44	8	54	13	5	35	25	58	39	36	26	30	21	34	18	9	15	37																
B	4	22	29	44	19	8	54	13	5	35	25	58	39	36	26	30	21	4 32 50	18	9	15	37																
T	5	36	54	44	19	29	24	13	35	5	26	25	38	39	60	15	30	4 32 50	52	31	37	58																
U	6	36	54	44	19	29	24	10	35	5	26	25	38	39	60	15	30	4 32 50	52	31	37	58																
	7	27	42	22	24	54	29	10	35	36	45	25	13	39	37	17	30	21	23	52	38	31																
	8	27	42	22	24	54	29	10	35	36	45	25	13	39	37	17	30	21	23	52	38	31	P															

Keterangan:

- Jadwal ke-3 Semester Ganjil, berlaku mulai tanggal 17 Agustus 2015
- P : Petugas Piket Khusus

Wonosari, 15 Agustus 2015
Kepala Sekolah
SMAN 1 WONOSARI
Drs. TAMSIK, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

KODE GURU MENGAJAR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

URUT KODE

Kode	N A M A	Mata Pelajaran
1	RISMIYATI, S.Pd	Matematika
2	Drs. TAMSIR, M.Pd.	BK
3	SUTIMAN, S.Pd.	Sejarah, Sejarah Indonesia
4	SARINO, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
5	Dra. NURULLATUN EKARIA	Biologi
6	IMAWATI, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
7	Drs. SUKA RAHMADI, M.Pd.	Fisika
8	SUWARNO, S.Pd	Bahasa Inggris, Bahasa & Sastra Inggris
9	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	Bahasa Inggris
10	ANANG SAPUTRA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
11	Drs. SUMARNO, M.Pd.	Kimia
12	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	BK
13	Drs. WIDARTA, M.Pd.	Sejarah, Sosiologi
14	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd.	BK
15	A. ENY SRI SULISTYOWATI, SPd.	Bahasa Indonesia
16	SULASMI, S.Pd.	BK
17	BEKTIHARDJO, S.Pd.	Fisika
18	Dra. DYAH PUSPITARINI, M.Pd	PKn
19	DEVI NURANI DAMARYATI, S.Pd	Ekonomi
20	Drs. YL. RUSTANTA	Bahasa Indonesia
21	MUH. TAUFIQ SALLYONO, S.Pd, M.Pd.Si	Kimia
22	KUSRINI, S.Pd., M.Pd	Bahasa Indonesia
23	SARIYAH, SPd., M.Pd.	Biologi
24	Dra. TUMINI, M.Pd.	Matematika
25	Dra. HERYU RUENI, M.Pd	Bahasa Indonesia
26	Drs. KARDONO, M.Pd.	Fisika
27	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd.	Sejarah Indonesia
28	Drs. IMAM SUPENO	Ekonomi
29	RAHAJENG BERLIANINGTYAS, S.Pd	Bahasa Jawa
30	Drs. MUCHAYAT	Matematika (W,P)
31	ARIS FERİYANTO, SPd.	Matematika (W,P)
32	JUMIRAN, S.Pd., S.Th.	Pend. Ag. Kristen
33	JOKO RUMPUN P., S.Pd.Kor	PJOK
34	Drs. SUHARDI	PJOK
35	TRI WIDIASTUTI, SPd., M.Pd.	Matematika
36	AGUS SARJONO, S.Pd	PKn
37	INDRI ASTUTI, SPd.	Sosiologi
38	SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.	Geografi
39	Drs. MARTINUS HARI P	Ekonomi
40	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
42	AGNITA NUNUNG NW, S.Si. M.Sc	Biologi, Prakarya
43	YERRY MIAS, SPd.	PJOK
44	IAH SUNIAH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
45	Drs. PARYOKO	Matematika (W,P)
47	Drs. MULYANTO	PJOK
48	ARIS BUDIANTO, SPd., M.Pd.	Geografi
49	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd.	Pend. Seni Musik
50	C. SUSILAWATI, S.Ag.	Pend. Ag. Katolik
52	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	Biologi
54	MARKHABAN MURSYID, S.Pd.	Pend. Seni Rupa
55	SRIYANTA, S.Si.	Kimia, TIK
56	TRIGARTO, S.Pd	Pend. Seni Rupa
57	ENU SETYAWAN, S.Pd.	Bahasa Jerman
58	TRI WIDODO, S.Pd.	Bahasa Jawa
60	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris

URUT MATA PELAJARAN

Kode	N A M A	Mata Pelajaran
40	PUJI RAHAYUNINGSIH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
44	IAH SUNIAH, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
60	BRIGITTA GUN RINANTI, S.Pd.	Bahasa & Sastra Inggris
15	A. ENY SRI SULISTYOWATI, SPd.	Bahasa Indonesia
20	Drs. YL. RUSTANTA	Bahasa Indonesia
22	KUSRINI, S.Pd., M.Pd	Bahasa Indonesia
25	Dra. HERYU RUENI, M.Pd	Bahasa Indonesia
8	SUWARNO, S.Pd	Bahasa Inggris, Bahasa & Sastra Inggris
9	Dra. KHUSNUL WAKIDAH	Bahasa Inggris
29	RAHAJENG BERLIANINGTYAS, S.Pd	Bahasa Jawa
58	TRI WIDODO, S.Pd.	Bahasa Jawa
57	ENU SETYAWAN, S.Pd.	Bahasa Jerman
5	Dra. NURULLATUN EKARIA	Biologi
23	SARIYAH, SPd., M.Pd.	Biologi
52	NIKEN KURNIATUN, S.Pd	Biologi
42	AGNITA NUNUNG NW, S.Si. M.Sc	Biologi, Prakarya
2	Drs. TAMSIR, M.Pd.	BK
12	Dra. NASIKAH PUJI ROHMANI	BK
14	SASMITO BUDI UTOMO, S.Pd.	BK
16	SULASMI, S.Pd.	BK
19	DEVI NURANI DAMARYATI, S.Pd	Ekonomi
28	Drs. IMAM SUPENO	Ekonomi
39	Drs. MARTINUS HARI P	Ekonomi
7	Drs. SUKA RAHMADI, M.Pd.	Fisika
17	BEKTIHARDJO, S.Pd.	Fisika
26	Drs. KARDONO, M.Pd.	Fisika
38	SUPRIHATIN EKO RAHAYU, S.Pd.	Geografi
48	ARIS BUDIANTO, SPd., M.Pd.	Geografi
11	Drs. SUMARNO, M.Pd.	Kimia
21	MUH. TAUFIQ SALLYONO, S.Pd, M.Pd.Si	Kimia
55	SRIYANTA, S.Si.	Kimia, TIK
1	RISMIYATI, S.Pd	Matematika
24	Dra. TUMINI, M.Pd.	Matematika
35	TRI WIDIASTUTI, SPd., M.Pd.	Matematika
30	Drs. MUCHAYAT	Matematika (W,P)
31	ARIS FERİYANTO, SPd.	Matematika (W,P)
45	Drs. PARYOKO	Matematika (W,P)
4	SARINO, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
6	IMAWATI, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
10	ANANG SAPUTRA, S.Pd.I	Pend. Ag. Islam
50	C. SUSILAWATI, S.Ag.	Pend. Ag. Katolik
32	JUMIRAN, S.Pd., S.Th.	Pend. Ag. Kristen
49	TUTIK MARTININGSIH, S.Pd.	Pend. Seni Musik
54	MARKHABAN MURSYID, S.Pd.	Pend. Seni Rupa
56	TRIGARTO, S.Pd	Pend. Seni Rupa
33	JOKO RUMPUN P., S.Pd.Kor	PJOK
34	Drs. SUHARDI	PJOK
43	YERRY MIAS, SPd.	PJOK
47	Drs. MULYANTO	PJOK
18	Dra. DYAH PUSPITARINI, M.Pd	PKn
36	AGUS SARJONO, S.Pd	PKn
27	ENDAH HARMININGTYAS, S.Pd.	Sejarah Indonesia
3	SUTIMAN, S.Pd.	Sejarah, Sejarah Indonesia
13	Drs. WIDARTA, M.Pd.	Sejarah, Sosiologi
37	INDRI ASTUTI, SPd.	Sosiologi

Wonosari, 15 Agustus 2015
Kepala Sekolah
SMAN 1
WONOSARI
Drs. TAMSIR, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

JADWAL KEGIATAN MENGAJAR

PELAJARAN BIOLOGI

HARI	JSM PELAJARAN Ke	KELAS
Kamis	3-4	XI MIA 2
Sabtu	1-4	XI MIA 1
	3-4	XI MIA 2

Wonosari, 10 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Nurullatun Ekaria

NIP. 19630920 198803 2 004

Opik Prasetyo

NIM. 12317244006

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wonosari

Kelas : XI

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	
1. Sel sebagai unit terkecil kehidupan, dan bioproses pada sel						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Sel <ul style="list-style-type: none"> • Komponen kimiawi penyusun sel. • Struktur dan fungsi bagian-bagian sel • Kegiatan sel sebagai unit structural dan fungsional makhluk hidup: • Transport melalui membran • Sintesa protein untuk menyusun sifat morfologis dan fisiologis sel • Reproduksi sel sebagai kegiatan untuk membentuk 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model sel dan jaringan Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah dan keselamatan kerja • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan pengamatan Tes <ul style="list-style-type: none"> • Konsep sel, jaringan, bioproses pada sel (transport antar sel, sintesis protein dan reproduksi pada sel). 	5 minggu x 4JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Biologi Campbell • Untuk pengamatan Sel: mikroskop, kaca benda, kaca penutup, metilen biru. • Gambar sel tumbuhan dan sel hewan hasil pengamatan dengan mikroskop elektron (CEM) • Internet • Alat dan 	
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur tentang komponen kimiawi penyusun sel, sebagai tugas kelompok dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas • Membaca literature atau berbagai sumber tentang struktur sel prokariot, sel tumbuhan dan sel hewan dengan hasil pengamatan menggunakan mikroskop electron. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa sel disebut sebagai unit structural dan fungsional terkecil dari makhluk hidup? • Apa ada perbedaan antara sel-sel penyusun makhluk hidup? • Proses apa yang terjadi pada sel?
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.	morfologi tubuh dan memperbanyak tubuh	<p>konsep sel sebagai unit terkecil , struktural dan fungsional dari makhluk hidup, yaitu :</p> <p>struktur/susunan sel, aktivitas sel , seperti transport trans membran, sintesa protein dalam hubungannya dengan pembentukan sifat struktural dan fungsional serta reproduksi dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan mikroskop sel epitel pipi (sel hewan) dan umbi lapis bawang merah (sel tumbuhan) dan membandingkan hasil pengamatan mikroskopis dengan gambar hasil pengamatan mikroskop electron • Melakukan pengamatan proses difusi, osmosis dengan menggunakan umbi kentang, batang kangkung atau sledri • Melakukan pengamatan proses mitosis pada akar bawang atau preparat jadi. 			<p>bahan yang diperlukan sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalnya: Untuk pengamatan Sel: mikroskop, kaca benda, kaca penutup, metilen biru. • Untuk transport trans membran : Beaker glas, timbangan, pengaduk, larutan gula/garam
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan secara berkelompok untuk membandingkan hasil kedua pengamatan dengan mikroskop cahaya dan mikroskop elektron dan menyimpulkan hasilnya tentang konsep: Komponen kimia sel; struktur sel hewan dan tumbuhan yang bersifat mikroskopis dan ultra mikroskopis; aktivitas sel. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan dalam bentuk: gambar, tabel aporan praktikum. 			<p>dengan berbagai konsentrasi , umbi kentang, batang kangkung/s ledri/usus sapi.</p> <p>Untuk pengamatan proses mitosis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mikroskop, kaca benda, kaca penutup kaca arloji, pinset, larutan garam fisiologis, zat warna acetocarmine, lampu bunsen
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.					
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.					
2. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada tumbuhan dan hewan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur & Fungsi Jaringan pada tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Jaringan pada tumbuhan. Sifat totipotensi dan kultur jaringan. Struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan. Struktur & Fungsi Jaringan pada Hewan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan produk pemutih kulit yang menunjukkan lapisan kulit. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Apakah jaringan? Apakah ada perbedaan setiap jaringan tubuh dan apakah ada karakter yang sama? Bagaimana jaringan pada hewan dan tumbuhan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat sablon, souvenir, dompet, tas dengan hiasan dari struktur jaringan pada tumbuhan dan hewan Observasi <ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah dan keselamatan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell Sumber-sumber lain yang relevan Gambar, charta, model.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Jaringan Pada Hewan • Letak dan Fungsi Jaringan pada hewan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur jaringan pembentuk organ pada tumbuhan yang lain (kormofita yang lain, lumut, tumbuhan paku dan Gymnospermae).serta sifat totipotensi pada jaringan sebagai bahan dasar kultur jaringan. • Mengkaji literatur tentang struktur jaringan penyusun organ pada hewan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan serta, tentang struktur penyusun jaringan terkait dengan fungsinya di dalam tubuh hewan • Melakukan pengamatan mikroskopis berbagai jaringan tumbuhan (preparat basah atau preparat jadi). • Melakukan pengamatan preparat jadi struktur jaringan vertebrata. • Mendiskusikan arti sifat-sifat jaringan meristematis/embrional. 	<p>kerja saat melakukan pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman konsep berdasarkan tanya jawab selama proses pembelajaran <p>Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan Pengamatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep tentang jaringan pada tumbuhan dan hewan, dan hubungannya dengan fungsinya dengan menunjukkan jaringan dapat menunjukkan 		<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop ,kaca benda, kaca penutup, silet, preparat/se diaan berbagai macam jaringan. • LKS • Gambar, charta, model • Mikroskop , preparat/se diaan jadi jaringan pada
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		Sifat pluripotensi, totipotensi dan polipotensi dikaitkan dengan dasar kultur jaringan.	<p>fungsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata baru dalam konsep jaringan tumbuhan dan hewan 		hewan vertebrata.
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jaringan penyusun akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengaitkannya dengan hasil pengamatan mikroskopis sediaan/preparat jadi yang dilakukan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada tumbuhan. • Menyimpulkan sifat totipotensi sebagai dasar pembuatan kultur jaringan. • Melalui diskusi kelompok menyimpulkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan. • Mengaitkan struktur jaringan tumbuhan dan hewan dengan fungsinya. 			
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.					
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kesalahan/kebenaran konseptual iklan kosmetik di media masyarakat secara kritis. <p>Mengkomunikasikan Melaporkan hasil kesimpulan berupa gambar, table atau laporan tertulis atau mempresentasikannya di depan kelas tentang struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan dan hewan.</p>			
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.					
3. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada	Struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi pada manusia. • Mekanisme	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati suatu gambar patah tulang. <p>Menanya</p>	Tugas • Membuat gambar ilustrasi tentang	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku biologi Campbell

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mahluk hidup.	gerak.				
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam gerak. • Kelainan pada sistem gerak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bisa terjadi patah pada tulang? • Apa penyusun tulang dan bagaimana hubungan antara penyusun dengan fungsinya? 	struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak.		<ul style="list-style-type: none"> • Sumber-sumber lain yang relevan • LKS • Rangka manusia, Tulang paha ayam, HCL, katak hijau hidup, baterai, rangkaian kabel listrik, statif, larutan ringer/garam fisiologis, gambar/ch arta
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknologi yang mungkin untuk membantu kelainan pada sistem gerak 	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan struktur tulang dengan percobaan merendam tulang paha ayam dalam larutan HCl dan membandingkannya dengan tulang yang tidak direndam HCl untuk mendapatkan konsep struktur tulang keras dan tulang rawan dan hubungan HCl dengan calcium (Ca). • Melakukan percobaan pengamatan pengaruh garam fisiologis terhadap kontraksi otot pada femur dan jantung katak. • Mendemonstrasikan berbagai cara kerja otot dan sendi dengan berbagai cara gerakan oleh 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah dan keselamatan kerja siswa selama kegiatan pengamatan dan percobaan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil laporan tertulis kemampuan menulis judul kelogisan dengan isi pembahasan <p>Tes</p>		
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>beberapa siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat awetan rangka Ikan, Katak atau ayam/burung sebagai tugas mandiri ber kelompok. • Mengamati struktur sel penyusun jaringan tulang. 	<ul style="list-style-type: none"> • tes membuat gambar ilustrasi untuk menunjukkan penguasaan pemahaman tentang struktur sel penyusun organ tulang, otot, dan sendi 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menhubungkan hasil pengamatan struktur tulang dengan pola makan rendah kalsium, proses menyusui dan menstruasi serta menyimpulkan fungsi kalsium dalam system gerak • Menhubungkan hasil pengamatan proses kontraksi otot femur dan jantung katak dikaitkan dengan berbagai gerakan yang dilakukan oleh manusia. • Menganalisis jenis gerakan dan organ gerak yang berfungsi dalam berbagai kegiatan gerak yang dilakukan/diperagakan, misalnya : lencang depan, 			
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		membengkokan /meluruskan kaki/tangan, menggeleng/menunduk/menengadah, jongkok, menggeliat, menengadah dan menelungkupkan telapak tangan, dll			
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan proses-proses gerak yang dilakukan dengan kelainan yang mungkin terjadi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan secara lisan hasil pembelajaran yang dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian pemahaman diri tentang struktur dan fungsi sel pada jaringan penyusun tulang. • Menyusun laporan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem gerak secara tertulis. 			
4. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem sirkulasi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan	Struktur dan Fungsi sistem Peredaran darah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar jaringan 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendata kasus 	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian darah: <ul style="list-style-type: none"> - Sel-sel Darah. - Plasma Darah. • Golongan Darah. • Pembekuan darah. • Alat-alat Peredaran darah. • Proses peredaran darah. • Kelainan-kelainan yang mungkin terjadi pada system peredaran darah. 	<p>darah.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa komponen darah dan fungsinya? • Bagaimana dapat disirkulasikan ke seluruh tubuh dan melakukan fungsinya? <p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur tentang struktur, dan fungsi sel darah, golongan darah, plasma darah, dari berbagai sumber dan melalui diskusi kelompok hubungan antara struktur, jumlah, dan fungsi bagian-bagian darah, dan proses peredaran darah serta kelainan yang mungkin terjadi pada sistem peredaran darah. • Membuat sediaan apus darah untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk sel darah. • Menghitung jumlah sel darah menggunakan haemocytometer. 	<p>di puskesmas dan rumah sakit tentang penyakit pada darah.</p> <p>.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis hasil kegiatan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai pemahaman tentang komponen darah, pembuluh darah. • Menilai 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku biologi Campbell • Sumber-sumber lain yang relevan • LKS • Mikroskop, awetan sediaan apus darah, alat hitung sel darah/ haemocytometer, zat warna, kaca benda dan kaca penutup, kartu golongan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan golongan darah sendiri atau orang lain dengan mengamati reaksi antara darah dan antisera. • Menggambarkan skema pembekuan darah. • Melakukan pengamatan bagian-bagian jantung menggunakan jantung kambing/sapi atau torso/gambar jantung manusia. • Melakukan penghitungan denyut jantung dalam beberapa kondisi, istirahat, lari ditempat, minum air hangat/dingin. • Mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter. • Menggambarkan skema peredaran darah besar dan kecil. • Melakukan observasi ke rumah sakit/klinik menemukan penggunaan teknologi dalam membantu gangguan sistem peredaran. 	pemahaman tentang golongan darah dan transfusi, skema pembekuan darah, bagian jantung, tekanan darah, skema peredaran darah.		<p>darah, blood lancet disposable, antisera A,B,AB dan D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tensimeter. • Charta sistem peredaran darah manusia
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan membuat 			
3.6.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	kesimpulan dari hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel-sel darah, plasma darah, golongan darah, struktur dan fungsi jantung dan hal-hal yang mempengaruhi kerja jantung.			
4.6.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Tekanan systole dan diastole. • Menyimpulkan hasil eksperimen dikaitkan dengan konsep hasil kajian literature. • Mengaitkan struktur dan fungsi sel darah dengan berbagai kelainan pada peredaran darah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan secara lisan tentang pemahamannya tentang jaringan darah dan fungsi dalam sirkulasi, pembuluh darah dan komponennya, sirkulasi darah, sirkulasi darah, penyakit yang berkaitan dengan peredaran darah, dan teknologi yang digunakan dalam mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi. 			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
5. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan <ul style="list-style-type: none"> • Zat Makanan. • BMI & BMR • Menu sehat • Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan sistem pencernaan makanan manusia. • Struktur jaringan sistem Pencernaan ruminansia. • Penyakit/gangguan bioproses sistem pencernaan. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati salah sat bagian saluran pencernaan hewan ruminansia. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bentuk saluran pencernaan berjonjot-jonjot? • Apa fungsi saluran pencernaan dan disusun oleh apa? • Mengapa da orang yang menjadi gemuk tetapi juga ada yang menjadi kurus? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun menu makanan seimbang untuk kategori aktivitas normal selama 3 hari melalui kerja mandiri. • Menggunakan torso mengenali tempat kedudukan alat dan kelenjar pencernaan serta 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan data makanan yang dikonsumsi setiap hari selama seminggu meliputi jenis, jumlah dan komposisi makanan • Kajian literature tentang komposisi makanan seimbang dikaitkan dengan kebutuhan kalori pada seseorang 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Biologi Campbell • Buku Pengantar gizi • Torso sistem pencernaan manusia dan hewan ruminantia • Internet • Gambar • Dll.
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>fungsinya melalui kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan uji zat makanan pada berbagai bahan makanan dengan reagent kimia. • Melakukan percobaan proses pencernaan di mulut untuk mengetahui kerja saliva/ludah. • Membandingkan organ pencernaan makanan manusia dengan hewan ruminantia menggunakan gambar / charta. • Mengumpulkan data informasi kelaianan-kelainan yang mungkin terjadi pada system pencernaan manusia dari berbagai sumber sebagai tugas mandiri dan melaporkan dalam bentuk tertulis. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah dan keselamatan kerja <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat skema sistem pencernaan manusia dan menunjukkan jenis-jenis jaringan penyusun masing-masing saluran 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan hasil pengamatan dan eksperimen tentang struktur, fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pencernaan dan kelainan pada 			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.7.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>sistem pencernaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan beberapa permasalahan dengan pencernaan dengan konsep yang sudah dipelajarinya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan struktur sel penyusun jaringan pencernaan dan mengaitkan dengan fungsinya. Menjelaskan cara menjaga kesehatan diri dengan prinsip-prinsip dalam perolehan nutrisi dan energi melalui makanan dan kerja sistem pencernaan. 			
4.7.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
6. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/respirasi						

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pernapasan. <ul style="list-style-type: none"> • Mekanisme Pernapasan pada manusia dan hewan (serangga dan burung) • Kelainan dan penyakit yang terjadi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan charta dan atau torso sistem pernapasan untuk menemukan struktur alat-alat pernapasan manusia melalui diskusi kelompok. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Apakah penyusun sistem pernapasan berbeda dengan sistem pencernaan? • Jaringan apa yang menyusun sel pernapasan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai literatur tentang struktur dan fungsi alat-alat pernapasan manusia. • Mengkaji literatur untuk menemukan proses pertukaran oksigen dan karbondioksida dari alveolus ke kapiler darah dan mengkaitkannya dengan hasil percobaan yang telah dilakukan. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • - Observasi <ul style="list-style-type: none"> • - Portfolio <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja Tes <ul style="list-style-type: none"> • Peta konsep/peta pikiran/outline yang menjelaskan tentang kaitan antara struktur sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku biologi Campbell • Sumber-sumber lain yang relevan • LKS • Torso alat pernapasan • Charta alat pernapasan manusia • Model alat uji volume pernapasan :
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk menentukan kapasitas paru-paru , dan penghasilan CO2 dalam proses pernapasan. • Melakukan pengamatan mikroskopis sediaan jaringan paru-paru. • Menemukan faktor yang memengaruhi volume udara pernapasan pada manusia dan hewan melalui percobaan. • Menghitung volume udara pernapasan pada serangga/hewan (jangkrik, belalang, kecoa, dll) dan menemukan hal-hal yang mempengaruhinya serta mendiskusikan secara berkelompok dengan mengkaitkan hasil pengamatan pada pernapasan manusia maupun hewan dan menyimpulkannya serta mempresentasikan hasil kesimpulan yang didapat dari diskusi kelompok. • Mendiskusikan pengaruh merokok dengan kesehatan 	dengan fungsinya dan hubungannya dengan aspek kesehatan akibat rokok		<ul style="list-style-type: none"> • Jerigen 5 liter 2. Selang plastik diameter 2 cm 3. Baskom plastik bundar 4. Tissue • Respirometer, larutan eosin, kristal KOH/NaOH, pipet, kapas/tissue, timbangan, serangga (jangkrik/belalang/kecoa, dll)
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>pernapasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat poster anti rokok dan Narkoba karena merusak kesehatan sebagai tugas individu dan mandiri. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan keadaan udara lingkungan yang tidak bersih, perilaku merokok dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada organ pernapasan dengan penyakit dan kelainan yang terjadi pada saluran pernapasan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi di depan kelas pengaruh negatif rokok, asap kendaraan, dan kualitas udara yang tercemar terhadap kesehatan sistem pernapasan dikaitkan dengan struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan. 			
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.9.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	keputusan.					
7. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem ekskresi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem ekskresi manusia. <ul style="list-style-type: none"> • Proses ekskresi pada manusia. • Ekskresi pada hewan. • Kelainan dan penyakit yang terjadi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan torso dan gambar mengenali struktur berbagai organ ekskresi, letak, dan fungsinya melalui kegiatan demonstrasi kelas. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa ada berbagai organ yang berfungsi mengeluarkan zat sisa proses dalam tubuh? • Bagaimana proses pengeluarannya dan disusun oleh sel-sel seperti apa organ eksekresi? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi dan proses alat-alat eksresi manusia, • Melakukan kajian literatur untuk 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model ginjal dengan lapisan korteks dan medula atau membuat bagan nefron • Membuat model penampang melintang kulit Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja yang dilakukan dalam 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku biology Campbell • Buku referensi berbagai sumber • Torso alat ekkresi manusia, • charta sistem ekskresi manusia , cacing, serangga dan ikan. • Urine (sehat dan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>menemukan proses pengeluaran sisa metabolisme; keringat, urine, bilirubin dan biliverdin, CO₂ dan H₂O (uap air) pada berbagai organ ekskresi melalui kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan uji urine orang normal dan sakit. • Mengamati struktur ginjal kambing/sapi mengenali bagian-bagian kortek dan medulla dibandingkan dengan torso/gambar ginjal pada manusia. • Mengamati nefron di bawah mikroskop atau gambar untuk memahami struktur sel penyusun jaringan ginjal dan mengaitkan dengan fungsinya dalam proses pembentukan urin. • Mengamati alveolus, penampang melintang kulit untuk melihat struktur sel dan jaringan dan mengaitkan fungsinya. • Mengumpulkan informasi tentang kelainan pada system ekskresi dari berbagai sumber • Menjelaskan prinsip dialisis 	<p>pengamatan dan kegiatan.</p> <p>Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan praktikum. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagan penampang melintang kulit dan menjelaskan struktur sel dan fungsinya • Membuat outline penampang melintang ginjal • Membuat gambar sebuah nefron dan menjelaskan proses pembentukan 		sakit), benedict, biuret, tabung reaksi, lampu bunsen, pipet.
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>darah.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan pada irgan ekskresi dan mengaitkan dengan fungsinya. • Mengaitkan bahwa teknologi cuci darah mirip dengan fungsi ginjal sebagai penyaring zat-zat sisa bioproses pada tubuh. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara lisan struktur sel penyusun jaringan pada berbagai organ ekskresi pada manusia dan mengaitkan dengan fungsinya. • Membuat bagan alur struktur jaringan ginjal sampai dengan vesika urinaria atau kantong kemih dan menjelaskan proses pembentukan urin. • Menjelaskan proses ekskresi pada hati dan paru-paru. 	urin		
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
8. Struktur dan fungsi sel syaraf penyusun jaringan syaraf pada sistem koordinasi dan spikotropika						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem regulasi <ul style="list-style-type: none"> • Sistem saraf. • Sistem endokrin . • Sistem indera. • Proses kerja sistem regulasi. • Pengaruh psikotropika pada sistem regulasi. • Kelainan yang terjadi pada sistem regulasi. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan/games tentang bagaimana kulit dapat merasakan, pendengaran tidak bisa mendengar suara terlalu rendah, lidah bisa merasakan, mata bisa melihat objek dll untuk menunjukkan adanya fungsi syaraf pada tubuh. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa tubuh bisa merasakan fenomena alam dan otak dapat merasakan sensasinya? • Organ apa di tubh yang berfungsi dan bagaimana strukturnya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati struktur sel syaraf di bawah mikroskop atau gambar dan membuat gambar hasil 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan sel syaraf. • Membuat poster ajakan menjauhi obat psikotropika kepada generasi muda dengan menyajikan bahaya yg ditimbulkan Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah, sikap ilmiah, dan keselamatan kerja 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Bu ku teksbook biologi • Buku referensi bahan spikotropika • Bacaan tentang dampak psikotropika terhadap koordinasi tubuh • LKS pengamatan sistem syaraf
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		<p>pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan demonstrasi pemodelan seorang siswa dalam kelompok untuk memeragakan gerak reflek, letak bintik buta, letak reseptor perasa pada lidah serta mengaitkan proses perambatan impuls pada sistem syaraf (polarisasi, depolarisasi dan repolarisasi). Merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem syaraf secara fisik, kimia dan biologi dan mengkaitkannya dengan gerak otot sebagai organ efektor kerja syaraf Menganalisis penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi (saraf, endokrin, indera). Menganalisis hubungan psikotropika dengan sistem syaraf, endokrin dan indera. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan antara struktur sel 	<p>Porofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan kegiatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman konsep tentang struktur sel syaraf dan perbedaan dengan sel-sel lainnya dalam tubuh Pemahaman berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel syaraf. Pemahaman bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.10.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		<p>syaraf dengan fungsi dan membedakan dengan sel-sel penyusun tubuh lainnya dalam fungsi bioproses pada tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan berbagai bahan psikotropika dapat memengaruhi fungsi sel syaraf. • Menyimpulkan bahwa kerusakan syaraf akibat bahan psikotropika akan merugikan masa depan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara lisan struktur sel syaraf dan cara kerja sel syaraf dalam menghantarkan impuls. • Menjelaskan perbedaan sel syaraf dengan sel-sel lain penyusun tubuh lainnya dan mengaitkan dengan fungsi koordinasi dalam tubuh. • Membuat bagan penghantaran impuls dalam gerak reflek dan gerak biasa. • Menjelaskan keterkaitan fungsi 	akan merugikan masa depan siswa.		
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan, dan masyarakat.					
4.11.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.		<p>kerja saraf, endokrin dan indera melalui perambatan impuls (polarisasi, depolarisasi, dan repolarisasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hasil demonstrasi yang dikaitkan dengan hasil kajian literatur dalam diskusi kelas tentang hubungan ketiga sistem (syaraf, endokrin dan indera) pada sistem regulasi. Menjelaskan hubungan senyawa psikotropika dengan gangguan pada sistem koordinasi. 			
4.12.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.					
9. Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem reproduksi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem, dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	<p>Struktur dan fungsi sel pada sistem reproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada laki-laki 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang reproduksi dari berbagai sumber. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengapa dapat terjadi pembentukan janin dalam tubuh? 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model spermatogenesis dan oogenesis dari bahan-bahan 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku siswa Buku referensi berbagai sumber Torso alat

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.	dan wanita. <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembentukan sel kelamin • Ovulasi dan Menstruasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses tersebut dan organ-organ apa saja yang berfungsi dalam reproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> • bekas melalui kegiatan kelompok sebagai tugas tidak terstruktur . 		<ul style="list-style-type: none"> • reproduksi manusia, • charta sistem reproduksi manusia .
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Fertilisasi, gestasi dan persalinan. • ASI. • KB. • Kelainan/penyakit yang terjadi. 	<p>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas menggunakan torso, charta/gambar mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan wanita dan mengkaji gambar gametogenesis, menemukan proses pembentukan sperma/sel telur. • Mengamati sel-sel penyusun jaringan pada ovarium dan testes atau dengan gambar untuk memahami struktur penyusunnya. • Mengkaji literatur tentang ovulasi dan mendiskusikannya dalam kelompok. • Menemukan siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi melalui kegiatan diskusi kelas. • Mendiskusikan hubungan antara kesehatan reproduksi, program 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster kampanye penggunaan ASI EKSKLUSIVE dan Program KB. • Program rencana pribadi tentang program masa depan tentang pandangannya terhadap pernikahan dini dan perilaku negatif yang berkaitan dengan 		<ul style="list-style-type: none"> • gambar gametogenesis • gambar/film proses perkembangan janin • gambar/foto contoh-contoh alat kontrasepsi • gambar/foto contoh kelainan-kelainan dalam sistem reproduksi
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOK ASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.		KB dan kependudukan. <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji literatur dari berbagai sumber tentang fertilisasi, gestasi dan persalinan dalam kelompok dan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan tertulis/lisan. Menggali informasi dari literatur/petugas kesehatan, dll untuk menemukan alasan pentingnya ASI pertama keluar bagi seorang bayi melalui tugas kelompok. Menemukan penyebab kelainan/penyakit yang terjadi pada sistem reproduksi dari berbagai sumber literatur/media melalui penugasan individu. 	reproduksi. Observasi <ul style="list-style-type: none"> Sikap dari penilaian diri dan metakognisi terhadap kesehatan reproduksi remaja. Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan kegiatan pengamatan dan presentasi kelas. Tes <ul style="list-style-type: none"> Tertulis dengan membuat bagan sistem reproduksi laki-laki dan perempuan 		<ul style="list-style-type: none"> LKS
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keunikan sel-sel pada jaringan sistem reproduksi dikatkan dengan fungsinya Menyimpulkan hasil analisis tentang berbagai proses reproduksi dengan kesehatan diri dan masyarakat. 			
3.13.	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.		<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan mengapa KB harus dilakukan dari hasil diskusi hubungan reproduksi dengan kependudukan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan hasil kajiannya dan hasil pengamatan tentang proses reproduksi pada tubuh yaitu struktur sel-sel dan fungsi-fungsi dari organ serta prosesnya. Menjelaskan secara lisan hubungan antara sistem reproduksi dengan pengendalian penduduk, kesehatan, dan kesejahteraan keluarga. 	<p>yang menggambarkan struktur jaringan dan proses yang berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay yang menggambarkan pemahaman sistem reproduksi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari turut menyehatkan dan meningkatkan kesejahteraan diri dan keluarga serta masyarakat. Essay tentang pendapatnya terhadap 		
4.13.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.					
4.14.	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.					
4.15.	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	pertambahan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.			perilaku negatif remaja dalam kaitannya dengan kesehatan diri dan masa depan siswa.		
10. Struktur dan fungsi sel-sel penyusun jaringan dalam sistem pertahanan tubuh.						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	Struktur dan fungsi sel pada sistem pertahanan tubuh <ul style="list-style-type: none"> • Antigen dan antibodi. • Mekanisme pertahanan tubuh. • Peradangan, alergi, pencegahan dan npenyembuhan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur tentang penyebab HIV Aids dan penyerangan virus tersebut pada sistem kekebalan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa sistem kekebalan penting? • Proses apa yang menyebabkan adanya kekebalan tubuh? • Komponen apa dalam tubuh yang menyebabkan terjadinya kekebalan? 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • - Observasi <ul style="list-style-type: none"> • - Porotfolio <ul style="list-style-type: none"> • - Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis atau lisan untuk menilai kemampuan pemahaman 	3 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku referensi berbagai sumber • Buku immunologi • Gambar/c harta mekanisme sistem immune • Film/Vide
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	penyakit. • <i>Immunisasi</i>	Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Menemukan penerapan istilah antigen dan antibodi melalui diskusi penularan virus influenza pada diri seseorang. Mengamati gambar atau dari teks tentang struktur sel atau jaringan tubuh yang berkaitan dengan sistem kekebalan tubuh. Mengkaji literatur untuk menemukan fungsi antigen dan antibodi bagi pertahanan tubuh, Mendiskusikannya dan membuat kesimpulan tentang imunisasi dengan proses terbentuknya kekebalan tubuh. Melakukan kegiatan <i>role play</i> mengenai mekanisme pertahanan tubuh untuk memahami mekanisme sistem pertahanan tubuh. Melakukan kajian literature, observasi lapangan (ke puskesmas, rumah sakit, dll) untuk menemukan jenis, cara, 	istilah-istilah baru dalam sistem kekebalan. <ul style="list-style-type: none"> Essay tentang pemahaman secara holistik proses kekebalan dalam tubuh. Essay untuk menilai pemahaman tentang pembentukan kekebalan tubuh dan gangguan yang dapat terjadi dalam sistem kekebalan tubuh dan penyebabnya. 		o yang berhubungan dengan sistem imun
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>dan tujuan dilakukan imunisasi pada anak-anak dan atau orang dewasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang kelainan-kelainan yang berhubungan dengan sistem immune dari berbagai sumber (alergi, peradangan, autoimun, imunisasi, dan vaksinasi), 			
3.1 4.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bahwa terjadinya kekebalan tubuh dapat terjadi secara pasif dan aktif, serta bekerjanya jaringan tubuh yang berguna dalam melawan benda asing yang masuk ke dalam tubuh. Menyimpulkan bahwa kekebalan tubuh dapat terganggu oleh berbagai sebab. 			
4.1 6.	Menyajikan data jenis-jenis imunitas (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan tentang istilah-istilah baru berkaitan dengan sistem kekebalan dan mekanisme terbentuknya sistem 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kekebalan dalam tubuh. <input type="checkbox"/> Menjelaskan bahwa sistem kekebalan dapat terganggu akibat berbagai sebab.			

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



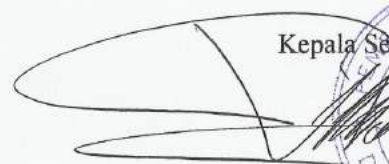

Dra. Nurullatun Ekaria
NIP. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM.12317244006

Kepala Sekolah

Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

REKAPITULASI HARI DAN JAM EFEKTIF GURU MENGAJAR

MATA PELAJARAN : BIOLOGI
 KELAS / SEMESTER : X MIA / 1 (satu)
 TAHUN PELAJARAN : 2015/2016
 KELAS ACUAN : XI MIA 2

A. PERHITUNGAN HARI LIBUR DAN HARI EFEKTIF SEMESTER 1 TP. 2015/2016

No.	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Hari Libur						Jumlah	Hari Efektif
			Minggu	Umum	Khusus	Ramadhan	Hari Raya	Semester		
1	Juli	20	3	2	0	4	6	0	15	5
2	Agustus	31	5	1	0	0	0	0	6	25
3	September	30	4	1	0	0	1	0	6	24
4	Oktober	31	4	1	0	0	0	0	5	26
5	November	30	5	0	1	0	0	0	6	24
6	Desember	31	4	0	0	0	0	10	14	17

B. PERHITUNGAN JAM BELAJAR EFEKTIF SMESTER 1 TP. 2015/2016

No.	Bulan	Hari						Jumlah
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	Juli	1	1	1	1	1	0	5
2	Agustus	4	4	4	4	4	5	25
3	September	3	4	4	3	4	3	21
4	Oktober	3	3	3	4	4	4	21
5	November	3	3	2	3	3	3	17
6	Desember	0	0	1	2	2	1	6
Jml hari efektif		14	15	15	17	18	16	95
Jml jam tatap muka					2		2	4
Jml jam efektif					34		32	66

C. RENCANA PENGGUNAAN JAM BELAJAR EFEKTIF

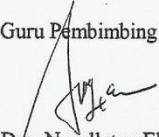
No.	KEGIATAN	JML JP
1	Tatap Muka	42
2	Ulangan Harian	6
3	Ulangan Tengah Semester	2
4	Ulangan Akhir Semester	2
5	Cadangan	14
Jumlah Jam		66


Wonosari, 13 Agustus 2015

Mengetahui,


Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL


Dya. Nurullatun Ekaria
 NIP./19630920 198803 2 004


Opik Prasetyo
 NIM. 12317244006

Disetujui Oleh
 Kepala SMAN 1 Wonosari


Drs. Iamsir, M.Pd
 NIP. 19561211 198101 1 004



PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Nama Sekolah : SMAN 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : XI MIA

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Kompetensi Dasar		Waktu	Keterangan
3.1.	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	6 JP	SEMESTER 1
4.1.	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.		
3.2.	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.	6 JP	
4.2.	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.		
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan	6 JP	

	berdasarkan hasil pengamatan.		
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.	6 JP	
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.		
3.5.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.5.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur,	6 JP	

	pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
4.6	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.7	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
3.8.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem respirasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pernapasan serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem respirasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.8.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan organ pernapasan/respirasi yang menyebabkan gangguan sistem respirasi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		SEMESTER 2
4.9	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan pengaruh pencemaran udara dan mengolah informasi beberapa resiko negatif merokok pada remaja untuk menentukan keputusan.		

3.9.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem ekskresi dan mengaitkannya dengan proses ekskresi sehingga dapat menjelaskan mekanisme serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem ekskresi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem ekskresi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
3.10.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem koordinasi dan mengaitkannya dengan proses koordinasi sehingga dapat menjelaskan peran saraf dan hormon dalam mekanisme koordinasi dan regulasi serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem koordinasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.10.	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi saraf dan hormon pada sistem koordinasi yang disebabkan oleh senyawa psikotropika yang menyebabkan gangguan sistem koordinasi manusia dan melakukan kampanye anti narkoba pada berbagai media.		
3.11.	Mengevaluasi pemahaman diri tentang bahaya penggunaan senyawa psikotropika dan dampaknya terhadap kesehatan diri, lingkungan dan masyarakat.	6 JP	

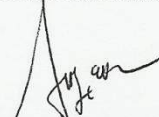
4.11.	Melakukan kampanye antinarkoba melalui berbagai bentuk media komunikasi baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.		
3.12.	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ reproduksi dengan fungsinya dalam proses reproduksi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
4.12	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
3.13	Menerapkan pemahaman tentang prinsip reproduksi manusia untuk menanggulangi pertumbuhan penduduk melalui program keluarga berencana (KB) dan peningkatan kualitas hidup SDM melalui pemberian ASI eksklusif.		
4.13	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi organ yang menyebabkan gangguan sistem reproduksi manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
4.14.	Memecahkan masalah kepadatan penduduk dengan menerapkan prinsip reproduksi manusia.		
4.15	Merencanakan dan melakukan kampanye tentang upaya penanggulangan pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas SDM melalui program keluarga berencana (KB) dan pemberian ASI		

	eksklusif dalam bentuk poster dan spanduk.		
3.14.	Mengaplikasikan pemahaman tentang prinsip-prinsip sistem imun untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dengan kekebalan yang dimilikinya melalui program imunisasi sehingga dapat terjaga proses fisiologi di dalam tubuh.	6 JP	
4.16.	Menyajikan data jenis-jenis imunisasi (aktif dan pasif) dan jenis penyakit yang dikendalikannya.		

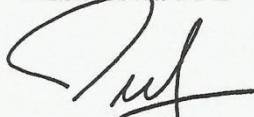
Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui

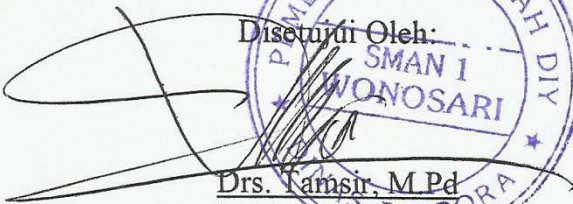

Guru Pembimbing


Dra. Nurullatun Ekaria
 NIP. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL


Opik Prasetyo
 NIM.12317244006

Disetujui Oleh:



Drs. Famsir, M Pd
 NIP. 19561211 198101 1 004

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : XI MIA

Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu	Keterangan
1.	3.1	Memahami tentang komponen kimiawi penyusun sel, ciri hidup pada sel yang ditunjukkan oleh struktur, fungsi dan proses yang berlangsung di dalam sel sebagai unit terkecil kehidupan.	12 JP	
	3.2	Menganalisis berbagai proses pada sel yang meliputi: mekanisme transpor pada membran, difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis, reproduksi, dan sintesis protein sebagai dasar pemahaman bioproses dalam sistem hidup.		
	4.1	Menyajikan model/charta/gambar/ yang merepresentasikan pemahamannya tentang struktur dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan.		
	4.2	Membuat model proses dengan menggunakan berbagai macam media		

		melalui analisis hasil studi literatur, pengamatan mikroskopis, percobaan, dan simulasi tentang bioproses yang berlangsung di dalam sel.		
Ulangan Harian			1 JP	
2.	3.3	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	6 JP	
	4.3	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.		
Ulangan Harian			1 JP	
3.	3.4	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdsarkan hasil pengamatan.	6 JP	
	4.4	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.		
Ulangan Harian			1 JP	
4.	3.5	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada	6 JP	

		sistem gerak dan mengaitkan dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme gerak serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem gerak manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
	4.5	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan gerak yang menyebabkan gangguan sistem gerak manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
Ulangan Harian			1 JP	
5.	3.6	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dan mengaitkannya dengan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan mekanisme peredaran darah serta gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem sirkulasi manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.	6 JP	
	4.6	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung dan pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem peredaran darah manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
Ulangan Harian			1 JP	
6.	3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dan mengaitkannya dengan nutrisi dan bioprosesnya sehingga dapat menjelaskan proses pencernaan serta	6 JP	

		gangguan fungsi yang mungkin terjadi pada sistem pencernaan manusia melalui studi literatur, pengamatan, percobaan, dan simulasi.		
	4.7	Menyajikan hasil analisis tentang kelainan pada struktur dan fungsi jaringan pada organ-organ pencernaan yang menyebabkan gangguan sistem pencernaan manusia melalui berbagai bentuk media presentasi.		
Ulangan Harian			1 JP	
JUMLAH JAM			48 JP	

Wonosari, 10 Agustus 2015


Mengetahui/Menyetujui,

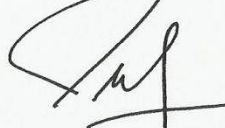
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL


 Kepala Sekolah

Drs. Tamsir, M.Pd
 NIP. 19561211 1981011 004


Dra. Nurullatun Ekaria
 NIP. 19630920 198803 2 004


Opik Prasetyo
 NIM.12317244006



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jl. Brigjen Katamso No. 04 Kepek 55813

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Tumbuhan
Alokasi Waktu : 2x3 pertemuan (6 JP)
Tahun Ajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untu memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	1. Teliti, jujur sesuai dengan data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, serta peduli dalam melakukan observasi tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.
3.3.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi jaringan meristematis pada tumbuhan.2. Membedakan ciri-ciri berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) pada tumbuhan.3. Menjelaskan fungsi berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) pada tumbuhan.4. Menentukan macam-macam jaringan penyusun organ.5. Menjelaskan perbedaan jaringan tumbuhan monokotil dan dikotil.

		6. Menjelaskan sifat totipotensi dan teknik kultur jaringan tumbuhan. 7. Menjelaskan keunggulan pembibitan tanaman dengan teknik kultur jaringan.
4.3.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.	1. Membuat sketsa gambar penampang melintang atau membujur organ akar, batang dan daun dari hasil pengamatan menggunakan mikroskop.

C. Tujuan Pembelajaran

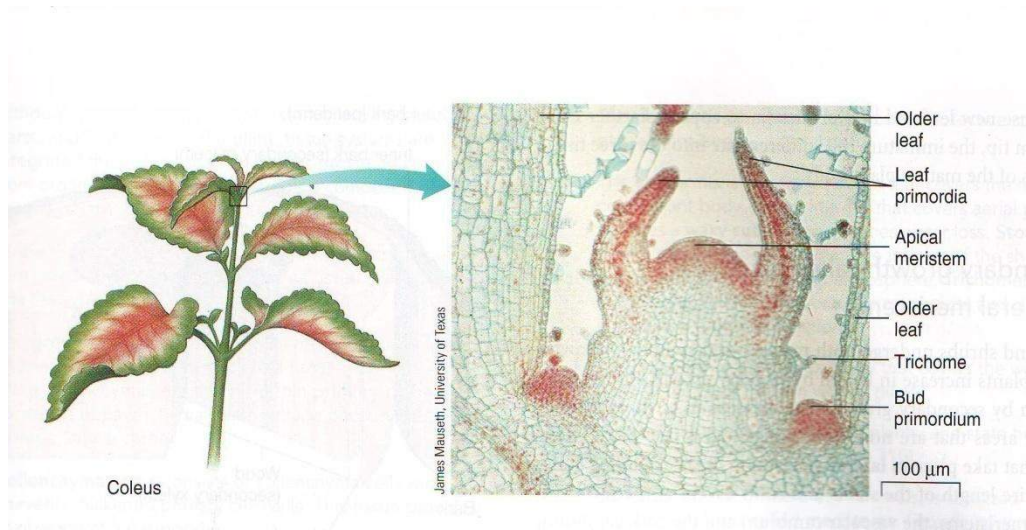
Setelah melakukan pembelajaran dengan Scientific Approach, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan rasa peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan pengamatan struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di laboratorium.
2. Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi jaringan meristematis pada tumbuhan.
3. Membedakan ciri-ciri berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) pada tumbuhan.
4. Menjelaskan fungsi berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) pada tumbuhan.
5. Menentukan macam-macam jaringan penyusun organ.
6. Menjelaskan perbedaan struktur jaringan akar dan batrangan pada tumbuhan monokotil dan dikotil.
7. Menjelaskan sifat totipotensi dan teknik kultur jaringan tumbuhan.
8. Menjelaskan keunggulan pembibitan tanaman dengan teknik kultur jaringan.
9. Mengidentifikasi berbagai macam jaringan penyusun organ pada tumbuhan monokotil maupun dikotil melalui pengamatan menggunakan mikroskop.
10. Membuat sketsa gambar penampang melintang atau membujur organ akar, batang dan daun dari hasil pengamatan menggunakan mikroskop.

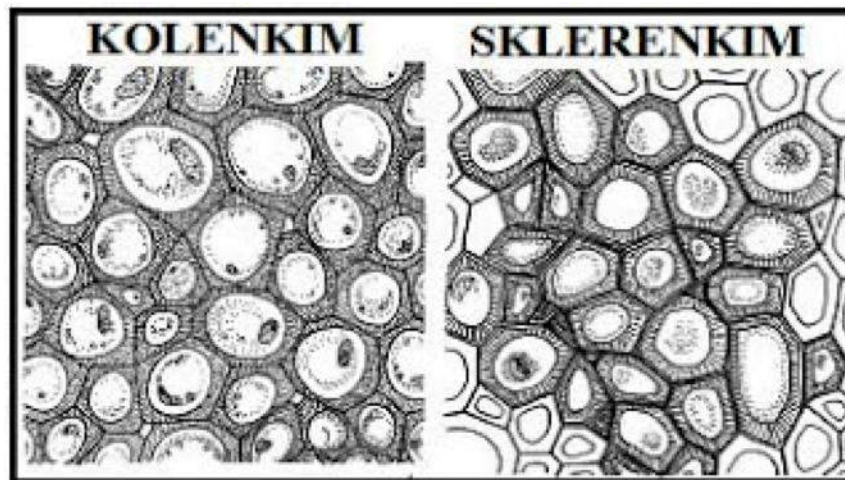
D. Materi Pembelajaran

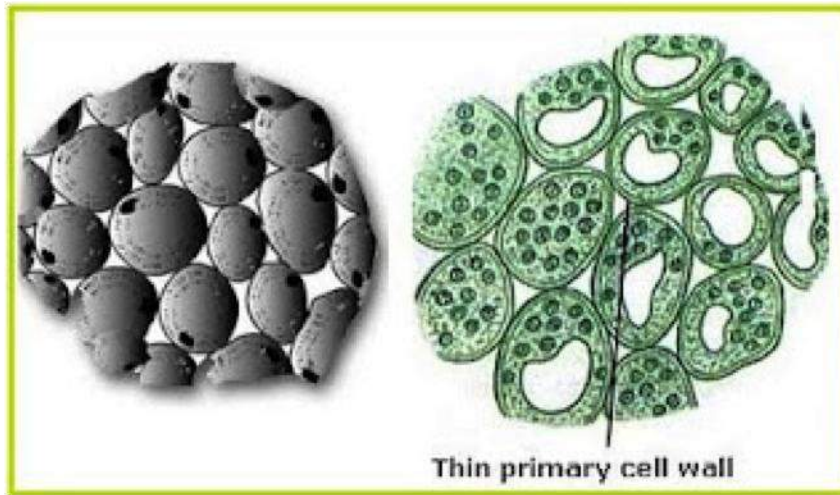
1. Materi Fakta

➤ Jaringan Meristem



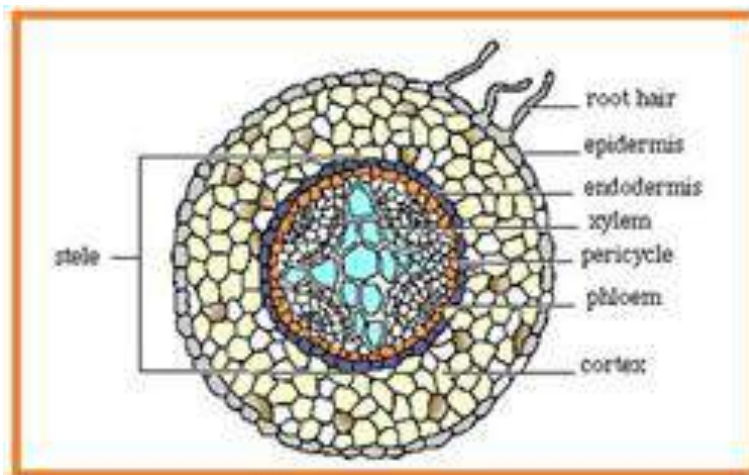
➤ Jaringan Permanen



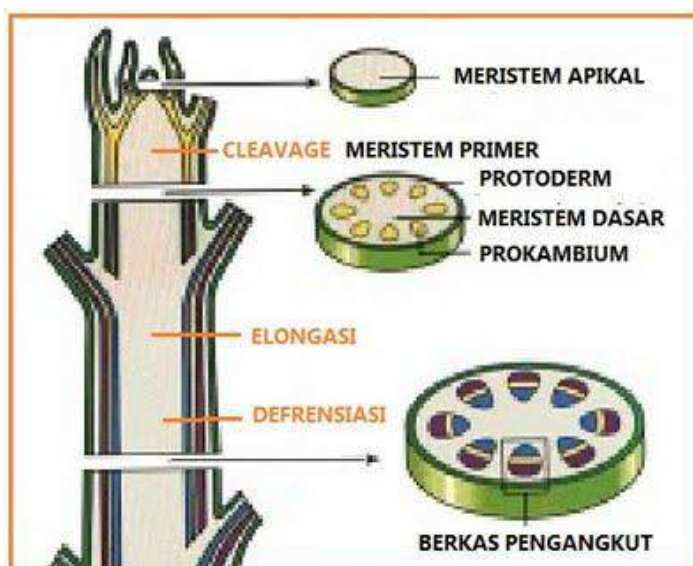


Gb. Jaringan parenkim

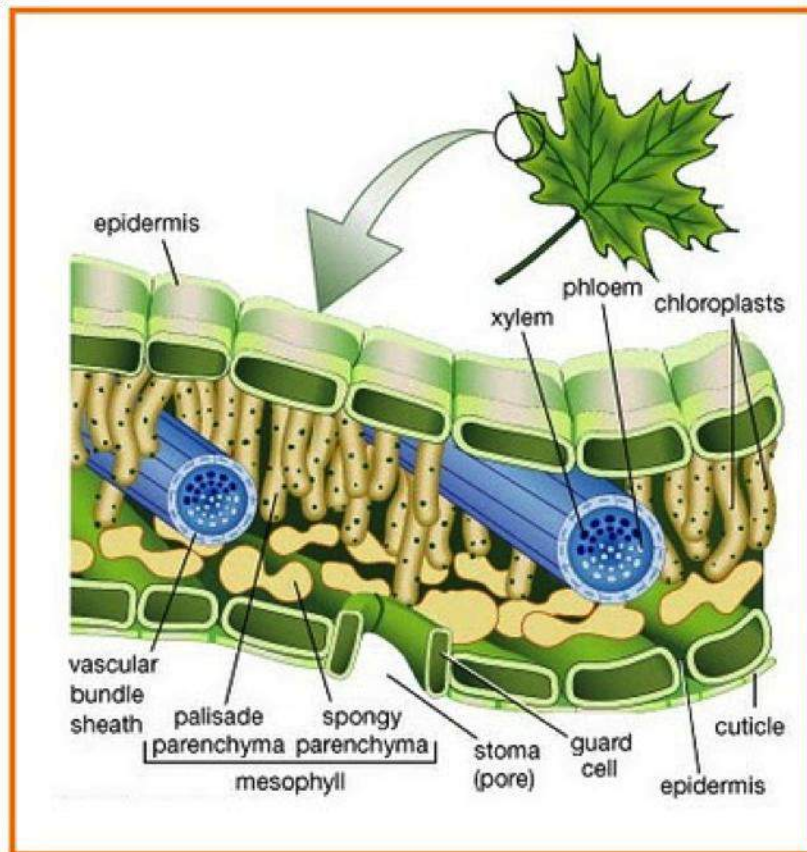
➤ Gambar organ tumbuhan



Gb. Akar



Gb. batang



Gb. Daun

2. Materi Konsep

➤ Jaringan pada tumbuhan

1. Jaringan embrional

- Berdasarkan asalnya
 - a. Meristem primer
 - b. Meristem sekunder
- Berdasarkan letaknya
 - a. Meristem apikal
 - b. Meristem interkalar
 - c. Meristem lateral

2. Jaringan dewasa

- a. Jaringan pelindung (epidermis)
- b. Jaringan dasar (parenkim)
- c. Jaringan penguat (kolenkim dan sklerekim)
- d. Jaringan pengangkut (vaskular)

e. Jaringan sekretori

➤ Struktur Jaringan organ pada tumbuhan

- Akar
 - a. Epidermis
 - b. Korteks
 - c. Endodermis
 - d. Silinder Pusat (Stele), terdapat berkas pengangkut
- Batang
 - a. Epidermis
 - b. Korteks
 - c. Silinder Pusat (Stele)
 - ✓ Parenkim
 - ✓ Berkas Pengangkut
- Daun
 - a. Jaringan Epidermis
 - b. Jaringan Parenkim (mesofil)
 - ✓ Parenkim spons
 - ✓ Parenkim palisade
 - c. Jaringan Pengangkut
 - ✓ Xylem
 - ✓ Floem
 - d. Jaringan Sekretoris

➤ Sifat Totipotensi sel

- a. Merupakan kemampuan dari sel pada jaringan meristem untuk membelah secara aktif pada akhirnya membentuk individu baru.
- b. Sifat totipotensi dapat diaplikasikan dengan kultur jaringan.
- c. Kultur jaringan dapat dilakukan dengan mengambil eksplan berupa jaringan meristem dari berbagai organ baik daun, batang dan akar.

3. Materi Prinsip

Konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan.

E. Metode Pembelajaran

1. Observasi
2. Diskusi
3. Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Power point
- LKPD
- Preparat awetan daun *Zea mays*.
- Preparat awetan batang dikotil dan monokotil.
- Preparat awetan akar.

2. Alat

- LCD
- Mikroskop
- Alat Tulis

3. Sumber Belajar

Campbell, Neil A. 2011. *Biology*. Alih bahasa lestari, R. et al. safitri, A., Simarmata, L., Hardani, H.W. (eds). Jakarta: Erlangga.

Parravano, Carlo et al. 2006. *BSCS Blue Version: A Molecular Approach 9th Edition*. New York: Mc-Graw Hill.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.• Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati Guru menyediakan berbagai gambar tentang jaringan	60 menit

		<p>penyusun organ tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian jaringan. b. Macam-macam jaringan tumbuhan. c. Karakteristik masing-masing jaringan tumbuhan. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan dari berbagai sumber berupa gambar dan keterangan. • Mengasosiasikan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. • Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan secara tertulis maupun lisan. 	
3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkum materi tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.	15 menit

Pertemuan 2 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. 	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Guru menyediakan berbagai gambar tentang pengembangbiakan tanaman dengan kultur jaringan tumbuhan. • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian kultur jaringan tanaman. b. Macam-macam kultur jaringan tanaman. c. Keunggulan dan kelemahan teknik kultur jaringan tanaman. d. Tanaman apasaja yang dapat dikembang biakan dengan teknik kultur secara <i>in vitro</i>. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi tentang sifat totipotensi sel dan teknik perkembangbiakan tanaman melalui teknik kultur secara <i>in vitro</i>. • Mengasosiasikan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan sifat totipotensi sebagai dasar pembuatan kultur jaringan tanaman. • Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang sifat totipotensi dan kultur jaringan tanaman secara tertulis ataupun lisan. 	60 menit
3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkul materi tentang sifat totipotensi dan kultur jaringan	15 menit

		tanaman.	
--	--	----------	--

Pertemuan 3 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Guru menyediakan berbagai preparat awetan daun <i>Zea mays</i>, preparat awetan batang dikotil dan monokotil serta preparat awetan akar dikotil dan monokotil. • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: a. Perbedaan struktur jaringan pada masing-masing preparat. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi tentang struktur jaringan penyusun organ pada tumbuhan. • Mengasosiasikan Guru mengarahkan peserta didik menggambar struktur jaringan penyusun organ tumbuhan pada preparat yang diamati beserta keterangannya. • Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan berbagai preparat tersebut secara tertulis. 	60 menit

		Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan berbagai preparat tersebut secara tertulis.	
3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkum materi tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.	15 menit

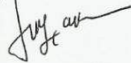
H. Penilaian

No	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Lembar Observasi	
2	Pengetahuan	Tes tertulis (uraian)	
3	Psikomotor/praktikum	Tes uji petik kerja	
4	Penilaian Portofolio	Lembar penilaian portofolio	

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIP. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM.12317244006

Kepala Sekolah



Drs. Tamsir, M.Pd
NIP. 19561211 198101 1 004

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap

Materi : Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan

Kelas/Semester : XI/I

Hari/Tanggal :

No	Nama	Disiplin	Kejujuran	Kepedulian	Tanggungjawab	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

***) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

Nilai :

Jumlah skor X 5 = 20 x 4 = 100

***) Indikator**

1. Kejujuran
 - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
 - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
2. Disiplin
 - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu.
 - b. Mengerjakan tugas sesuai petunjuk dan tepat waktu.
 - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok.
3. Tanggung jawab
 - a. Serius dalam menyelesaikan tugas.
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah.
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya.
 - d. Partisipasi dalam kelompok.
4. Peduli
 - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan.
 - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah .
 - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya.
 - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya.


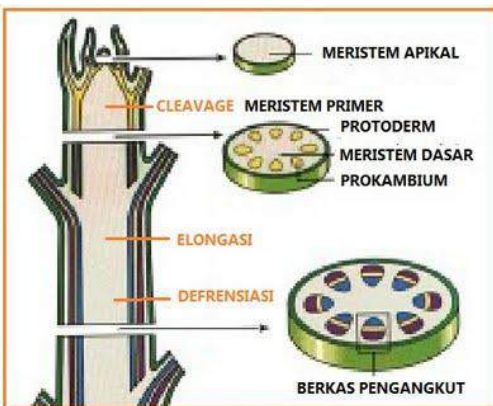
2. Penilaian Pengetahuan

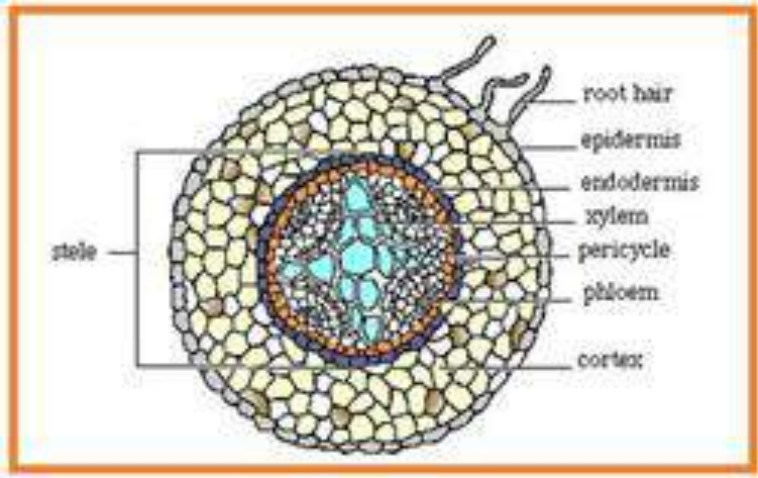
Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Uraian

1. Sebutkan macam-macam jaringan pada tumbuhan!
2. Gambarkan anatomi akar, batang dan daun beserta keterangannya!
3. Jelaskan struktur fungsi antara pembuluh xilem dan floem!
4. Jelaskan keunggulan teknik kultur jaringan dalam pembibitan tanaman!
5. Jelaskan 6 tahapan teknik kultur jaringan!

Rubrik

No	Jawaban	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan meristem 2. Jaringan epidermis 3. Jaringan parenkim 4. Jaringan kolenkim dan sklerenkim 5. Jaringan vaskuler 6. Jaringan sekretori 	20
2	 <p>Gb. Anatomi daun</p> 	20

	<p>Gb. Anatomi batang</p>  <p>Gb. Anatomi akar</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Xilem : berding tebal, mengandung zat lignin. Berfungsi mengangkut air dan garam-garam mineral dari akar menuju ke daun. 2. Floem : tersusun dari sel-sel hidup dan mati. Berfungsi mengangkut dan mendistribusikan zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan. 	20
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat diperoleh bibit dalam jumlah yang banyak dalam waktu singkat. 2. Memperoleh bibit unggul. 3. Dapat diperoleh bibit yang bersifat identik dengan induknya. 4. Dapat diperoleh bibit tanaman bebas virus. 5. Pengadaan bibit tidak tergantung pada musim. 6. Penyelamatan embrio. 	20
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sterilisasi 2. Pembuatan media 3. Inisiasi 4. Multiplikasi 5. Pengakaran 6. Aklimatisasi 	20
Total Skor		100

3. Penilaian Praktikum

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			Jumlah Score	Nilai
		1	2	3		
1	Menggunakan Alat					
2	Pengamatan					
3	Data Yang Diperoleh					
4	Kesimpulan					

Rubrik

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Menggunakan Alat	Rangkaian alat tidak benar	Rangkaian alat benar, tapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Rangkaian alat, benar dan memperhatikan keselamatan kerja
2	Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	Data Yang Diperoleh	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
5	Kesimpulan	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak Sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

4. Penilaian portofolio

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

No	KI / KD / PI	Waktu	MACAM PORTOFOLIOA				Jumlah Score	Nilai
			Kualitas Rangkumn	Makalah	Laporan Pengamatan	Laporan percobaan		
1								
2								
3								
4								
5								



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 WONOSARI

Jl. Brigjen Katamso No. 04 Kepek 55813

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Wonosari
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Sel Penyusun Jaringan pada Hewan
Alokasi Waktu : 2x3 pertemuan (6 JP)
Tahun Ajaran : 2015/2016

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong,kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untu memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ penyusun sistem dan bioproses yang terjadi pada makhluk hidup.	1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi jaringan hewan.
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	1. Jujur sesuai dengan data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, serta peduli dalam melakukan observasi tentang struktur dan fungsi jaringan hewan.
3.4.	Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.	<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis berbagai bentuk, susunan, fungsi dan struktur sel penyusun jaringan epitel.2. Mendeskripsikan macam jaringan ikat dalam tubuh hewan.3. Membedakan jaringan otot polos, otot lurik dan otot jantung.4. Menjelaskan ciri-ciri jaringan saraf.5. Mengaitkan struktur jaringan, letak dan fungsinya dalam tubuh hewan.6. Menjelaskan tentang <i>stem cell</i>.7. Mengemukakan abnormalitas sel-

		sel pada penyakit tumor/kanker dan penyebabnya.
4.4.	Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang berlangsung pada hewan.	1. Membuat gambar berbagai macam organ hewan hasil pengamatan.

C. Tujuan Pembelajaran

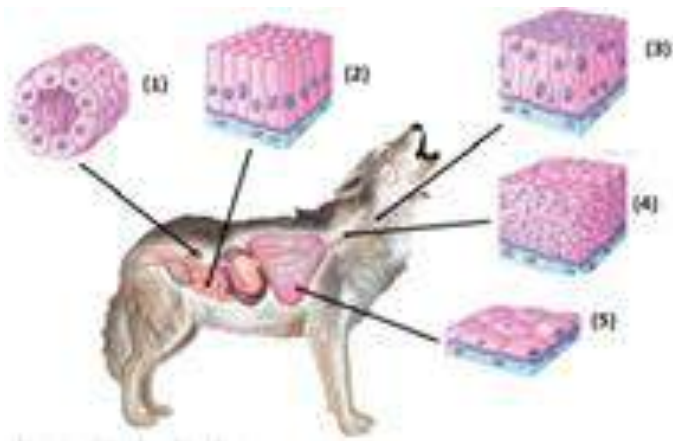
Setelah melakukan pembelajaran dengan Scientific Approach, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang struktur dan fungsi jaringan, serta organ penyusun sistem organ pada tubuh hewan.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi tentang struktur dan fungsi jaringan hewan.
3. Menganalisis berbagai bentuk, susunan, fungsi dan struktur sel penyusun jaringan epitel.
4. Mendeskripsikan macam jaringan ikat dalam tubuh hewan.
5. Membedakan jaringan otot polos, otot lurik dan otot jantung.
6. Menjelaskan ciri-ciri jaringan saraf.
7. Mengaitkan struktur jaringan dengan letak dan fungsinya dalam tubuh hewan.
8. Menjelaskan tentang *stem cell*.
9. Mengemukakan abnormalitas sel-sel pada penyakit tumor/kanker dan penyebabnya.
10. Mengidentifikasi berbagai macam jaringan penyusun organ tubuh hewan melalui pengamatan menggunakan preparat segar burung merpati.
11. Membuat gambar berbagai macam jaringan hewan hasil pengamatan.

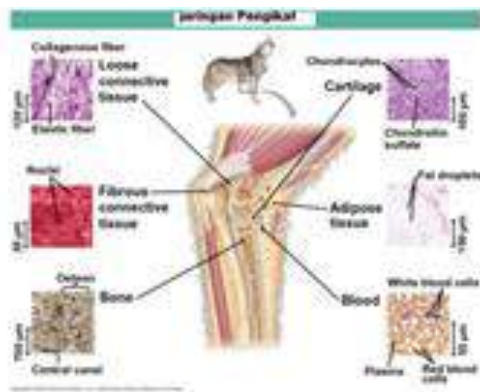
D. Materi Pembelajaran

1. Materi Fakta

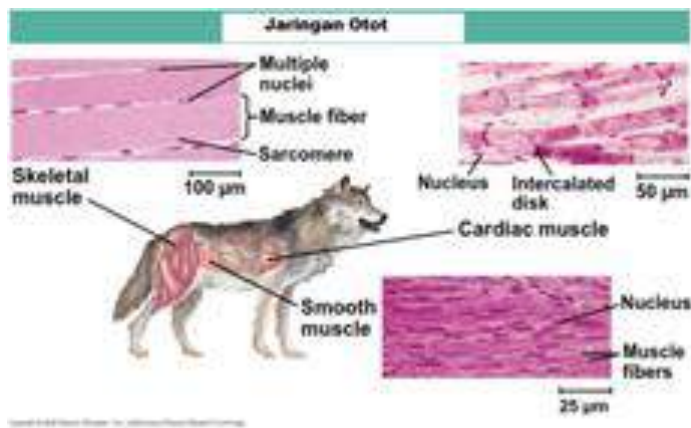
- a. Jaringan Epitel



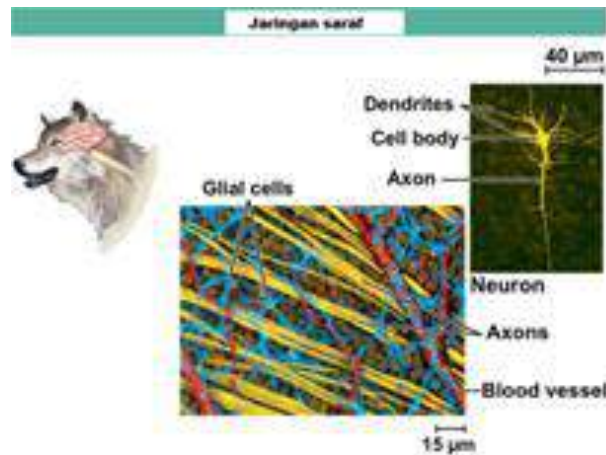
b. Jaringan Ikat



c. Jaringan Otot



d. Jaringan Saraf



2. Materi Konsep

a. Jaringan epitel

- ✓ Jaringan epitel pipih selapis
- ✓ Jaringan epitel pipih berlapis banyak
- ✓ Jaringan epitel kubus selapis
- ✓ Jaringan epitel kubus berlapis banyak
- ✓ Jaringan epitel silindris
- ✓ Jaringan epitel silindris berlapis banyak
- ✓ Jaringan epitel transisional
- ✓ Jaringan epitel kelenjar

b. Jaringan ikat (penyambung)

- ✓ Jaringan ikat longgar
- ✓ Jaringan ikat padat
- ✓ Darah
- ✓ Jaringan limfa (getah bening)
- ✓ Jaringan ikat penyokong
 - Jaringan Tulang rawan (kartilago)
 - Jaringan Tulang Rawan (Osteon)

c. Jaringan otot

- ✓ Jaringan otot polos
- ✓ Jaringan otot lurik
- ✓ Jaringan otot jantung

d. Jaringan saraf

e. Organ

f. Jaringan yang menyusun usus :Epitel, Otot, Saraf, Ikat

g. Materi Prinsip

1. Struktur & Fungsi Jaringan pada Hewan
 - ✓ Struktur Jaringan Pada Hewan
 - ✓ Letak dan Fungsi Jaringan pada hewan
2. Fungsi Organ pada Hewan

E. Metode Pembelajaran

1. Observasi
2. Diskusi
3. Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- Power point
- LKPD
- Preparat awetan jaringan epitelium, tulang kompak, tulang rawan hialin, otot polos, otot jantung.

2. Alat

- Mikroskop
- Alat Tulis

3. Sumber Belajar

Campbell, Neil A. 2011. *Biology*. Alih bahasa lestari, R. et al. safitri, A., Simarmata, L., Hardani, H.W. (eds). Jakarta: Erlangga.

Parravano, Carlo et al. 2006. *BSCS Blue Version: A Molecular Approach 9th Edition*. New York: Mc-Graw Hill.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik.• Guru memeriksa kehadiran peserta didik• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Guru menyediakan gambar anatomi tubuh hewan dan manusia. • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis jaringan apasaja yang terdapat di tubuh. b. Ciri atau karakteristik masing-masing jenis jaringan. c. Apakah perbedaan antara jaringan hewan dengan jaringan tumbuhan. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk mengkaji literatur mengenai jenis-jenis jaringan hewan antara lain jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot dan jaringan saraf. • Mengasosiasikan <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui diskusi kelompok, peserta didik menyimpulkan hasil pengamatan tentang bentuk, letak dan fungsi jaringan pada hewan. b. Mengaitkan struktur jaringan tubuh hewan dengan fungsinya. • Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang struktur dan fungsi jaringan hewan secara tertulis. 	60 menit
3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkum jenis-jenis jaringan hewan vertebrata.	15 menit

Pertemuan 2 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyediakan gambar seseorang yang terkena kanker/tumor. • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Berbagai jenis sistem organ pada manusia. b. Penyebab terjadinya kanker/tumor. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk mengkaji literatur tentang organ, sistem organ, sel punca, tumor dan kanker. • Mengasosiasikan Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan berbagai literatur tentang organ, sistem organ, sel punca, tumor dan kanker. • Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang organ, sistem organ, sel punca(<i>stem cell</i>), tumor dan kanker. secara tertulis. 	60 menit

3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkum materi tentang organ, sistem organ, sel punca (<i>stem cell</i>), tumor dan kanker.	15 menit
---	---------	---	----------

Pertemuan 3 (2x45 menit)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam, doa kepada peserta didik. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik • Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik. • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	15 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Guru menyediakan preparat awetan jaringan epitelium, tulang kompak, tulang rawan hialin, otot polos, otot jantung. • Menanya Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Ciri-ciri setiap preparat. b. Perbedaan masing-masing preparat. Guru mendaftarkan pertanyaan dipapan tulis. Bersama dengan peserta didik, guru memilih pertanyaan yang relevan untuk dibahas. • Mengumpulkan data Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi tentang struktur dan fungsi jaringan pada preparat. • Mengasosiasikan Guru mengarahkan peserta didik menggambar 	60 menit

		preparat yang disediakan beserta keterangannya. <input type="checkbox"/> Mengkomunikasikan Peserta didik menyampaikan hasil pengamatan berbagai jenis jaringan pada preparat yang disediakan secara tertulis.	
3	Penutup	Guru dan Peserta didik bersama-sama merangkum materi tentang struktur dan fungsi jaringan hewan.	15 menit

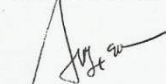
H. Penilaian

No	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Lembar Observasi	
2	Pengetahuan	Tes tertulis (uraian)	
3	Psikomotor/praktikum	Tes uji petik kerja	
4	Penilaian portofolio	Lembar penilaian portofolio	

Wonosari, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIP. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PBL



Opik Prasetyo
NIM.12317244006

Kepala Sekolah



Drs. Tamsir Komposari
NIP. 19561211 198101 1 004

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap

Materi : Struktur dan Fungsi Jaringan hewan

Kelas/Semester : XI/I

Hari/Tanggal :

No	Nama	Disiplin	Kejujuran	Kepedulian	Tanggungjawab	Jumlah Skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

***) Ketentuan:**

- 1 = jika peserta didik sangat kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = jika peserta didik kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- 3 = jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 4 = jika peserta didik konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 5 = jika peserta didik selalu konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

Nilai :

Jumlah skor X 5 = 20 x 4 = 100

***) Indikator**

1. Kejujuran
 - a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
 - b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
2. Disiplin
 - a. Selalu hadir di kelas tepat waktu.
 - b. Mengerjakan tugas sesuai petunjuk dan tepat waktu.
 - c. Mentaati aturan main dalam kerja mandiri dan kelompok.
3. Tanggung jawab
 - a. Serius dalam menyelesaikan tugas.
 - b. Bertanya kepada teman/guru bila menjumpai masalah.
 - c. Menyelesaikan permasalahan yang menjadi tanggung jawabnya.
 - d. Partisipasi dalam kelompok.
4. Peduli
 - a. Menjaga kebersihan kelas, membantu teman yang membutuhkan.
 - b. Menunjukkan rasa empati dan simpati untuk ikut menyelesaikan masalah .
 - c. Mampu memberikan ide/gagasan terhadap suatu masalah yang ada di sekitarnya.
 - d. Memberikan bantuan sesuai dengan kemampuannya.

2. Penilaian Pengetahuan

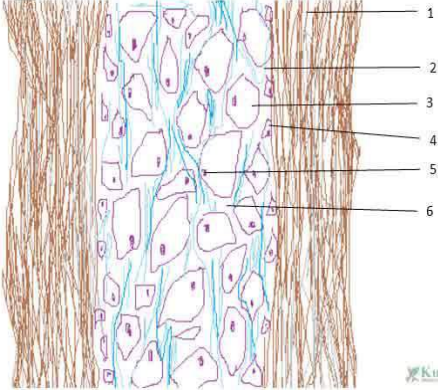
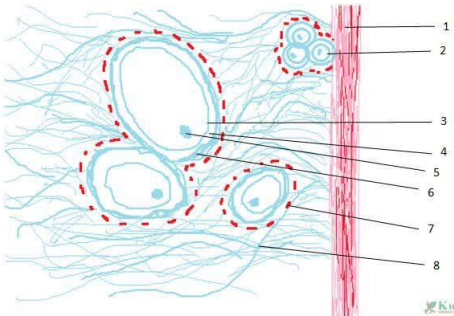
Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Uraian

1. Jaringan tubuh pada hewan vertebrata dibedakan menjadi 4 jaringan dasar. Sebutkan dan jelaskan secara singkat 4 jaringan tersebut!
2. Sebutkan perbedaan antara otot polos, otot lurik dan otot jantung!
3. a. Sebutkan minimal 3 faktor penyebab kanker!
b. kanker merupakan salah satu penyakit yang banyak menyebabkan kematian. Bagaimanakah cara menjaga tubuh anda agar tidak terkena kanker?
4. Gambarlah struktur tulang rawan hialin dan elastik beserta keterangannya!
5. Apa yang anda ketahui tentang transplantasi jaringan dan transplantasi organ? Jelaskan!

Rubrik

No	Jawaban				Skor																													
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaringan epitel 2. Jaringan ikat 3. Jaringan otot 4. Jaringan saraf 				20																													
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Ciri-Ciri</th> <th>Otot Lurik</th> <th>Otot Polos</th> <th>Otot Jantung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Letak</td> <td>Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.</td> <td>Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.</td> <td>Menyusun otot pada dinding jantung.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bentuk sel</td> <td>Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.</td> <td>Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.</td> <td>Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kontrol saraf</td> <td>Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)</td> <td>Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).</td> <td>Otot tak sadar.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Reaksi</td> <td>Cepat</td> <td>Lambat</td> <td>Lambat</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sifat kerja</td> <td>Cepat lelah</td> <td>Tidak cepat lelah.</td> <td>Tidak cepat lelah.</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Ciri-Ciri	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung	1.	Letak	Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.	Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.	Menyusun otot pada dinding jantung.	2.	Bentuk sel	Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.	Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.	Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.	3.	Kontrol saraf	Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)	Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).	Otot tak sadar.	4.	Reaksi	Cepat	Lambat	Lambat	5.	Sifat kerja	Cepat lelah	Tidak cepat lelah.	Tidak cepat lelah.			20
No.	Ciri-Ciri	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung																														
1.	Letak	Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.	Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.	Menyusun otot pada dinding jantung.																														
2.	Bentuk sel	Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.	Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.	Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.																														
3.	Kontrol saraf	Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)	Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).	Otot tak sadar.																														
4.	Reaksi	Cepat	Lambat	Lambat																														
5.	Sifat kerja	Cepat lelah	Tidak cepat lelah.	Tidak cepat lelah.																														
3	<p>Faktor penyebab kanker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor keturunan (genetik) 2. Faktor lingkungan 3. Faktor makanan yang mengandung bahan kimia 4. Virus 5. Infeksi 6. Gangguan keseimbangan hormonal 7. Radikal bebas <p>Cara menghindari kanker:</p>				20																													

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa resiko kanker keturunan 2. Tidak mengkonsumsi minuman beralkohol 3. Menghindari kebiasaan merokok 4. Mengkonsumsi makanan berserat dan kaya antioksidan 5. Rutin berolahraga. 	
4	 <p>Gb. Tulang rawan elastik</p> <p>Keterangan: 1) Perikondium, 2) Serat elastik, 3) Sel kondrosit dewasa, 4) Sel kondrosit muda, 5) Nukleus, 6) Matrik</p>  <p>Gb tulang rawan hialin</p> <p>Keterangan: 1) Perikondrium, 2) Sel kondrosit muda, 3) Sel kondrosit muda, 4) Lakuna, 5) Nukleus, 6) Kapsula, 7) Matrik teritorial, 8) Matrik interteritoria.</p>	20
5	<p>Transplantasi adalah pemindahan sebagian atau seluruh jaringan ataupun organ dari suatu bagian tubuh ke bagian tubuh yang lain baik pada individu yang sama maupun berbeda.</p>	20
Jumlah		100

3. Penilaian Praktikum

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			Jumlah Score	Nilai
		1	2	3		
1	Menggunakan Alat					
2	Pengamatan					
3	Data Yang Diperoleh					
4	Kesimpulan					

Rubrik

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN		
		1	2	3
1	Menggunakan Alat	Rangkaian alat tidak benar	Rangkaian alat benar, tapi tidak rapi atau tidak memperhatikan keselamatan kerja	Rangkaian alat, benar dan memperhatikan keselamatan kerja
2	Pengamatan	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan cermat tetapi tidak mendukung interpretasi	Pengamatan cermat mendukung interpretasi
3	Data Yang Diperoleh	Data tidak lengkap	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir atau ada yang salah tulis	Data lengkap, terorganisir, dan ditulis dengan benar
5	Kesimpulan	Tidak benar atau tidak sesuai tujuan	Sebagian kesimpulan ada yang salah atau tidak Sesuai tujuan	Semua benar atau sesuai tujuan

4. Penilaian portofolio

Sekolah : SMA N 1 Wonosari

Mata Pelajaran : Biologi

Durasi Waktu :

Nama Peserta didik :

No	KI / KD / PI	Waktu	MACAM PORTOFOLIOA					Jumlah Score	Nilai
			Kualitas Rangkumn	Makalah	Laporan Pengamatan	Laporan percobaan			
1									
2									
3									
4									
5									

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 WONOSARI
ULANGAN HARIAN 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Program : XI (Sebelas) / MIA
Hari / Tanggal : Kamis, 3 September 2015
Waktu : 40 Menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Dan Kode Soal
1	3.3. Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri jaringan meristem. 	<ul style="list-style-type: none"> Jaringan Meristem 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan meristem primer dan meristem sekunder. Menentukan letak meristem apikal, lateral dan interkalar. 	Essay	1 A, 1 B
	4.3. Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan ciri-ciri berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) 	<ul style="list-style-type: none"> Jaringan Dewasa 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri, fungsi dan derivat jaringan epidermis. Menjelaskan ciri-ciri dan fungsi jaringan 	Essay	2A 2 B

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
 DINAS PENDIDIKAN
 SMA NEGERI 1 WONOSARI
 ULANGAN HARIAN 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

	<p>tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan.</p>	<p>pada tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi berbagai jenis jaringan permanen (jaringan dewasa) pada tumbuhan. • Menentukan macam-macam jaringan penyusun organ. • Menjelaskan perbedaan jaringan tumbuhan monokotil dan dikotil. • Menjelaskan sifat totipotensi dan teknik kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Organ Tumbuhan • Sifat Totipotensi dan Kultur Jaringan Tanaman. 	<p>parenkim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi xylem dan floem serta tipe berkas pengangkut pada tumbuhan. • Mendeskripsikan perbedaan jaringan kolenkim dan sklerenkim. • Menentukan macam-macam jaringan penyusun akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil. • Menjelaskan perbedaan akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil. • Menjelaskan pengertian kultur jaringan, sifat totipotensi dan rediferensiasi tanaman. 	<p>Essay</p> <p>Essay</p>	<p>4A</p> <p>4 B</p> <p>3 A, 3 B</p> <p>5 A</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 WONOSARI
ULANGAN HARIAN 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

		<p>jaringan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan keunggulan pembibitan tanaman dengan teknik kultur jaringan.		<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan prosedur dan keunggulan bibit dari hasil kultur jaringan tanaman.		5 B
--	--	--	--	---	--	-----

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 WONOSARI
ULANGAN HARIAN 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Program : XI (Sebelas) / MIA
Hari / Tanggal : Kamis, 17 September 2015
Waktu : 40 Menit

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Dan Kode Soal
1	<p>3.4. Menerapkan konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan hewan dengan fungsi organ pada hewan berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>4.4. Menyajikan data tentang struktur anatomi jaringan pada hewan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada hewan terhadap bioproses yang</p>	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis bentuk, susunan dan fungsi jaringan epitel.• Menentukan letak jaringan epitel	<ul style="list-style-type: none">• Jaringan epitel	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi jaringan epitel pipih berlapis banyak dan epitel silindris berlapis banyak.• Menentukan letak jaringan epitel pipih berlapis banyak dan epitel silindris berlapis banyak.	Essay	1 A, 1 B

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
 DINAS PENDIDIKAN
 SMA NEGERI 1 WONOSARI
 ULANGAN HARIAN 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

	berlangsung pada hewan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri jaringan ikat 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaringan ikat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memeberi keterangan pada gambar tulang rawan hialin • Memberi keterangan pada gambar struktur tulang kompak. 	Essay	2A 2 B
		<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jaringan otot polos, otot lurik dan otot jantung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaringan otot 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan jaringan otot polos, lurik dan jantung. 	Essay	3 A & 3 B
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan struktur dan fungsi organ penyusun sistem organ pada tubuh manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organ dan sistem organ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem organ pada tubuh manusia. • Menjelaskan fungsi organ lambung dan usus halus dalam sistem pencernaan. 	Essay	4A & 4 B
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang sel punca (<i>stem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sel punca (<i>stem cell</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan sel punca embrional dan sel punca dewasa. • Menjelaskan aplikasi sel 	Essay	5 A

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
 DINAS PENDIDIKAN
 SMA NEGERI 1 WONOSARI
 ULANGAN HARIAN 2 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

		<p><i>cell</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan tumor dan kanker. • Menjelaskan faktor penyebab kanker dan tumor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tumor dan kanker 	<p>punca dalam bidang medis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan tumor dan kanker. • Menjelaskan faktor-faktor seperti genetik, lingkungan, makanan, radikal bebas, infeksi mampu menyebabkan kanker 		5 B
--	--	---	--	---	--	-----



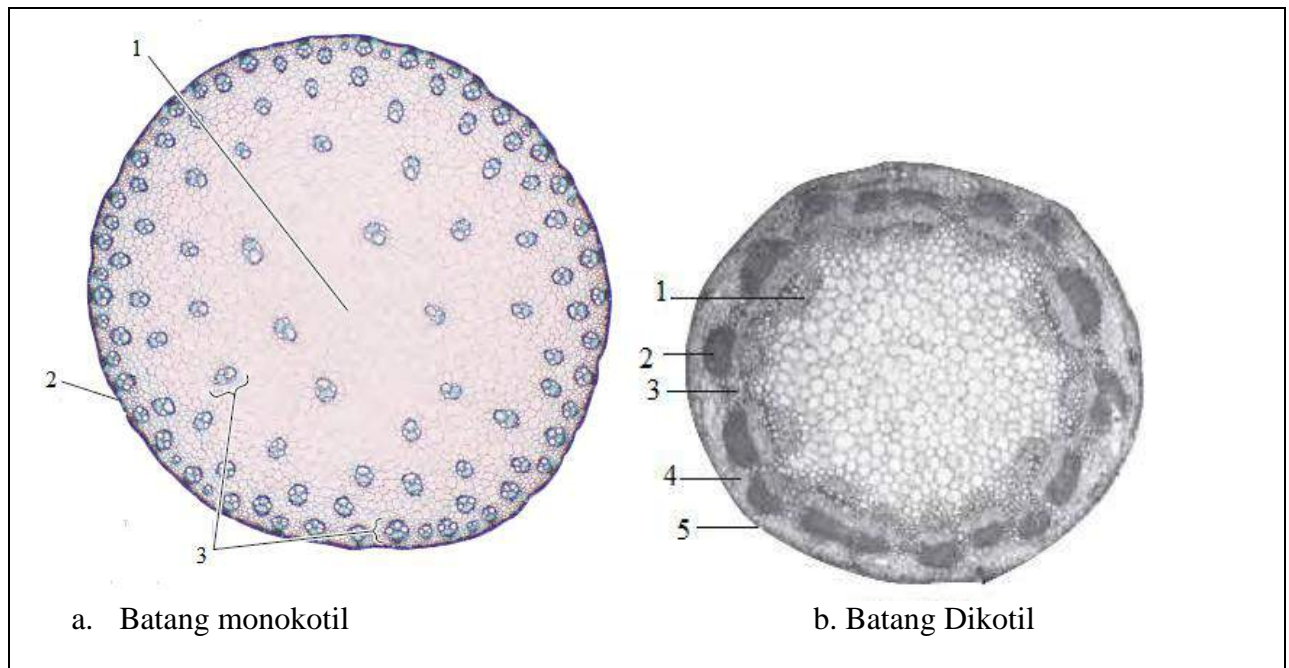
ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan
Tumbuhan"

Kode Soal:

A

Alokasi Waktu:
40 Menit

1. Berdasarkan letaknya, jaringan meristem dibedakan menjadi 3. Sebutkan dan jelaskan!
2. a. Sebutkan ciri-ciri jaringan epidermis!
b. Sebutkan fungsi jaringan epidermis!
c. Sebutkan minimal 3 macam derivat epidermis!
3. a. Berilah keterangan gambar batang berikut!



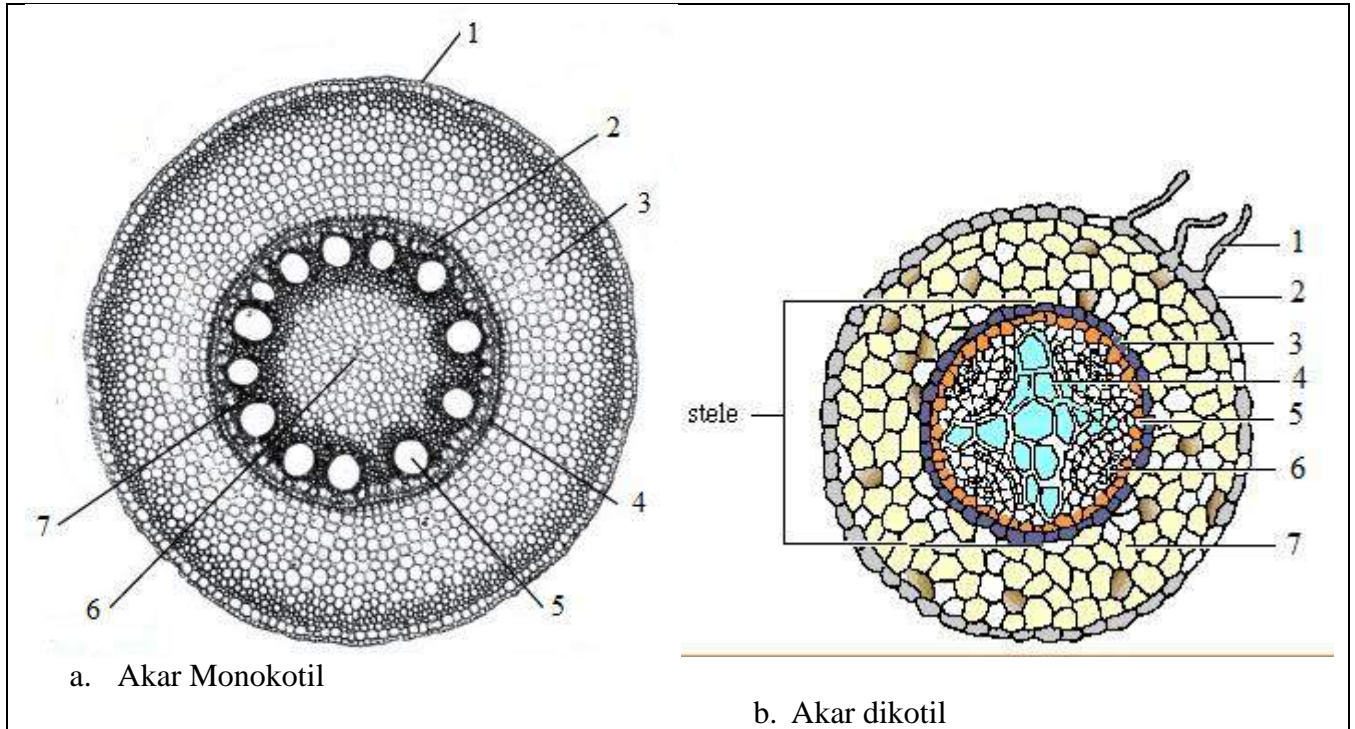
- b. Jelaskan perbedaan antara batang monokotil dan dikotil!
4. Jelaskan perbedaan antara jaringan kolenkim dan sklerenkim!
5. a. Jelaskan apa yang dimaksud kultur jaringan!
b. Apa yang anda ketahui tentang sifat totipotensi dan rediferensiasi sel? Jelaskan!



ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan
Tumbuhan"

Kode Soal:
B
Alokasi Waktu:
40 Menit

1. Berdasarkan asal perkembangannya, jaringan meristem dibedakan menjadi 2. Sebutkan dan jelaskan!
2. a. Sebutkan ciri-ciri jaringan parenkim!
b. Sebutkan 3 macam jaringan parenkim berdasarkan pada fungsinya!
3. a. Berilah keterangan pada gambar berikut!



- b. Jelaskan perbedaan akar monokotil dan dikotil!
4. a. Jelaskan fungsi xylem dan floem bagi tumbuhan?
b. Berdasarkan letak xylem dan floem, berkas pengangkut dibedakan menjadi 3 tipe dasar. Sebutkan dan jelaskan secara singkat!
5. a. Sebutkan 6 tahapan kultur jaringan!
b. Sebutkan 3 keunggulan bibit yang dihasilkan melalui proses kultur jaringan!



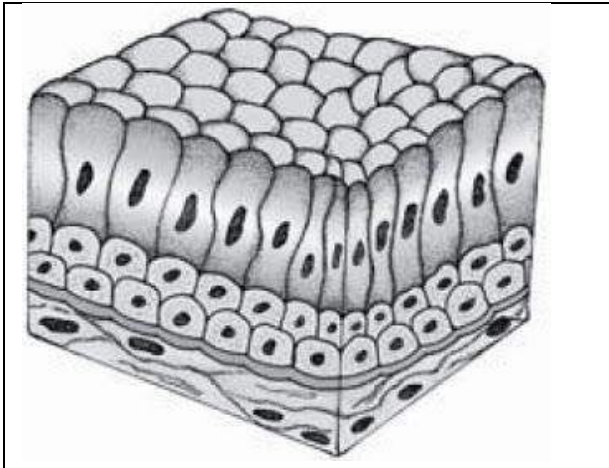
ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan"

Kode Soal:

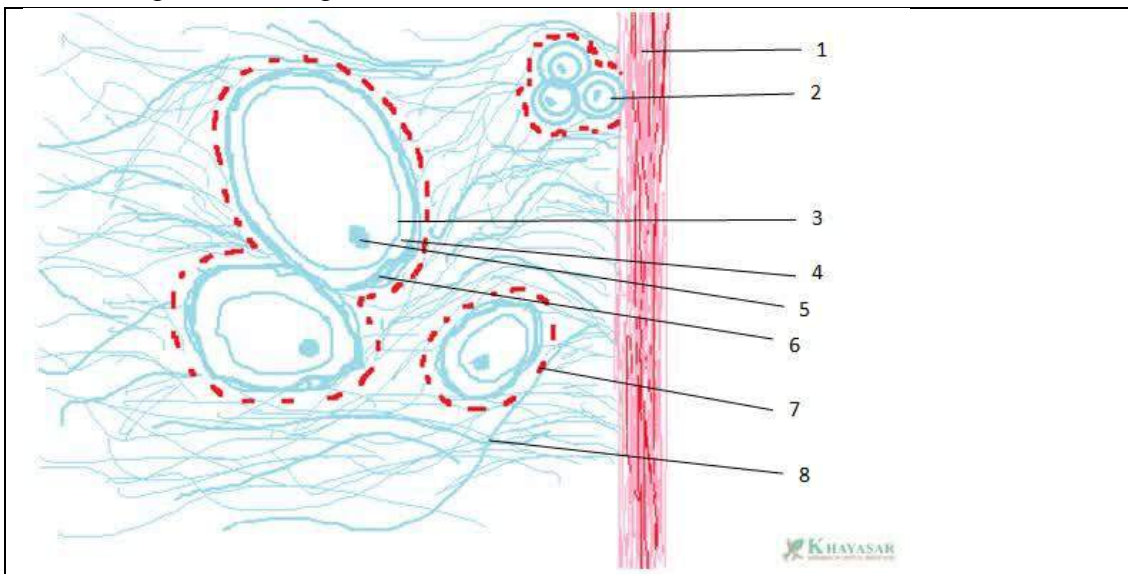
A

Alokasi Waktu:
40 Menit

1. Perhatikan gambar jaringan epitel berikut ini!



- a. Gambar tersebut merupakan bentuk jaringan?
b. Tentukan letak jaringan tersebut?
c. Jelaskan fungsi jaringan tersebut!
2. Perhatikan gambar tulang rawan hialin berikut ini!



Berilah keterangan pada bagian yang ditunjuk dalam gambar tersebut!



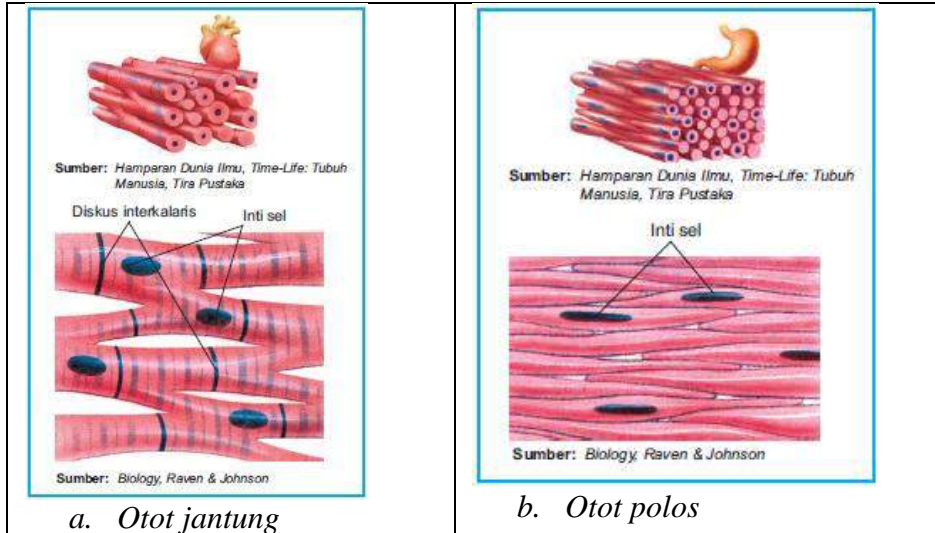
ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan"

Kode Soal:

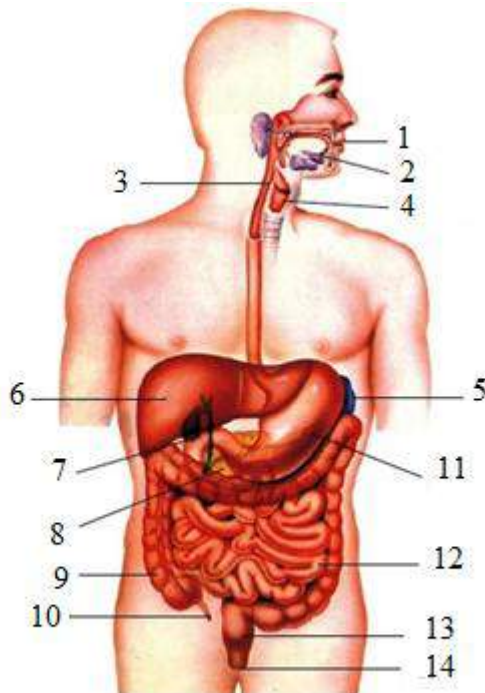
A

Alokasi Waktu:
40 Menit

3. Perhatikan gambar jaringan otot di bawah ini!



- a. Sebutkan 4 perbedaan dari kedua macam jaringan otot tersebut!
b. Tentukan letak dari masing-masing jaringan otot tersebut!
4. a. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini!



Sumber: *Pustaka Pengetahuan Modern: Tubuh Manusia, Grollier*

- b. Jelaskan fungsi bagian yang ditunjuk no. 11!
5. a. Jelaskan perbedaan antara sel punca dewasa dan sel punca embrional!
b. Sebutkan dan jelaskan salah satu contoh aplikasi sel punca (*stem cell*) di bidang klinis!



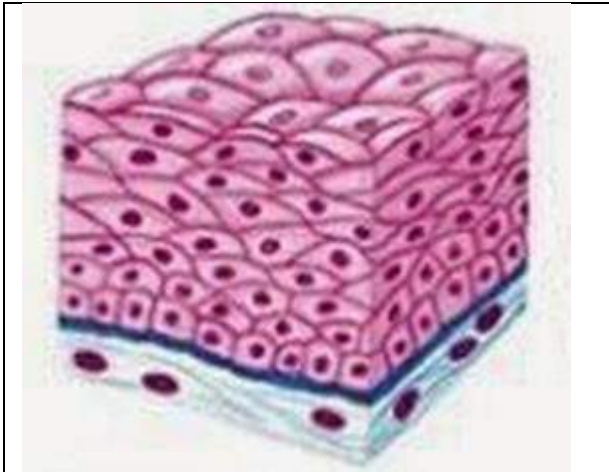
ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan"

Kode Soal:

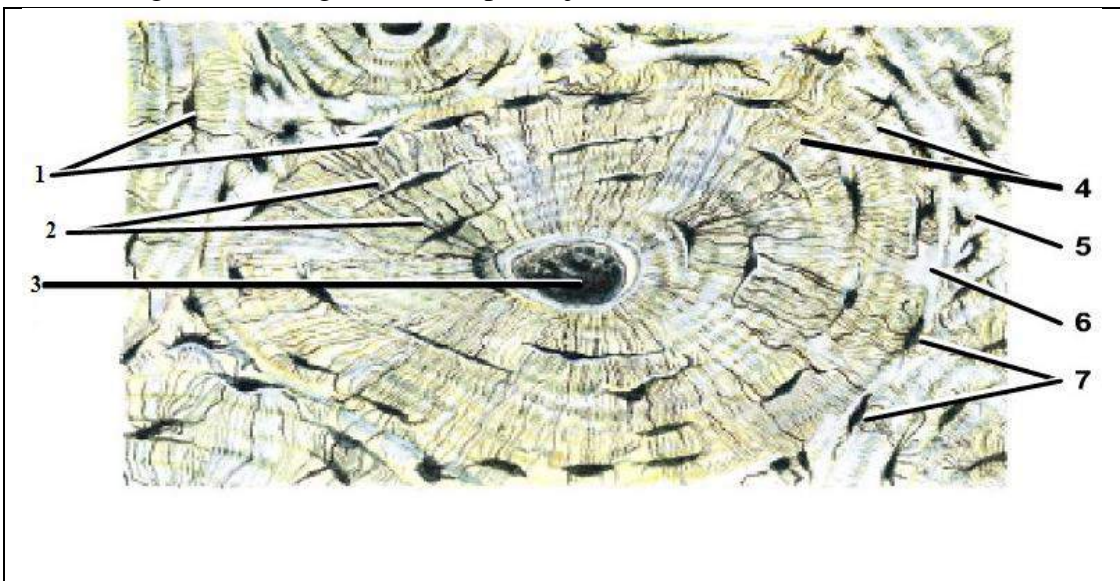
B

Alokasi Waktu:
40 Menit

1. Perhatikan gambar berikut ini!



- a. Gambar tersebut merupakan bentuk jaringan?
 - b. Tentukan letak jaringan tersebut!
 - c. Jelaskan fungsi jaringan tersebut?
2. Perhatikan gambar tulang rawan kompak/sejati berikut ini!



Berilah keterangan pada bagian yang ditunjuk dalam gambar tersebut!



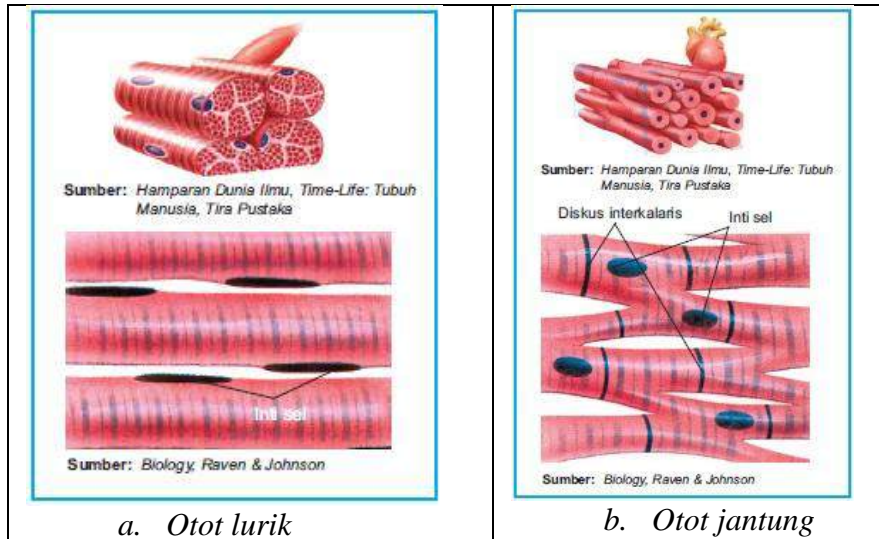
ULANGAN HARIAN
"Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan"

Kode Soal:

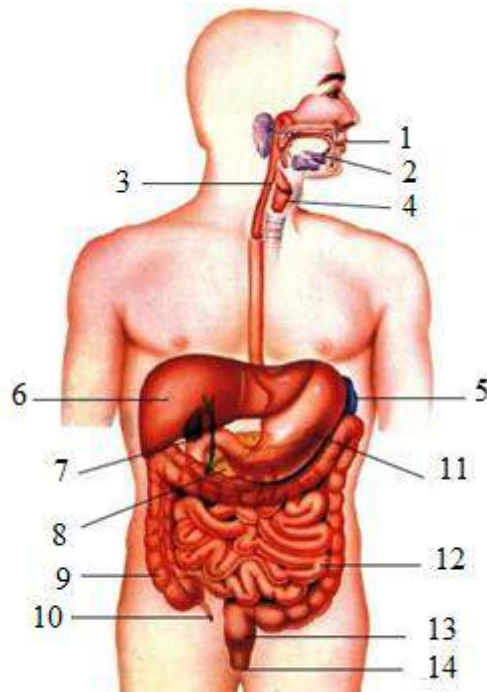
B

Alokasi Waktu:
40 Menit

3. Perhatikan gambar jaringan berikut ini !



- a. Sebutkan persamaan dan perbedaan antara kedua macam jaringan otot tersebut!
b. Tentukan letak dari masing-masing jaringan otot tersebut!
4. a. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini!



Sumber: *Pustaka Pengetahuan Modern: Tubuh Manusia, Grollier*

- b. Jelaskan fungsi bagian yang ditunjuk no. 12!
5. a. Jelaskan perbedaan antara tumor dan kanker!
b. Sebutkan dan jelaskan 3 faktor penyebab kanker!

KUNCI JAWABAN

“Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”

Kode Soal A

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>a. Meristem apikal; terdapat di ujung pucuk utama dan pucuk lateral serta ujung akar.</p> <p>b. Meristem Interkalar; terdapat di antara jaringan dewasa, contohnya meristem pada pangkal ruas tumbuhan anggota suku rumput-rumputan.</p> <p>c. Meristem lateral; terletak sejajar dengan permukaan organ tempat ditemukannya, contohnya kambium dan kambium gabus (felogen).</p>	6
2.	<p>a. Jaringan epidermis adalah jaringan tumbuhan yang merupakan lapisan sel yang berada paling luar, pada permukaan organ-organ tumbuhan primer seperti akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji.</p> <p>b. Melindungi bagian dalam tumbuhan dari segala pengaruh luar yang akan merugikan pertumbuhannya sehingga jaringan epidermis sering disebut jaringan pelindung.</p> <p>c. stoma, trikoma, sel kipas, sistolit, sel silika, dan sel gabus.</p>	9
3.	<p>a. Monokotil : 1) jaringan dasar (parenkim), 2) Epidermis, 3) Pembuluh Angkut. Dikotil : 1) Xylem, 2) floem, 3) Kambium, 4) korteks, 5) Epidermis.</p> <p>b. 1) Berkas pengangkut pada batang monokotil tersebar, sedangkan pada dikotil teratur. 2) Terdapat kambium pada batang dikotil, sedangkan monokotil tidak. 3) Pada batang dikotil terdapat korteks yang tersusun atas jaringan parenkim, kolenkim dan sklerenkim, sedangkan batang monokotil hanya terdapat jaringan parenkim.</p>	10
4.	<p>Jaringan Kolenkim: Jaringan kolenkim tumbuhan memiliki bentuk sel yang sedikit memanjang, dan hanya memiliki dinding primer dengan penebalan yang tidak teratur yang lunak serta lentur. Hal ini disebabkan karena jaringan kolenkim tumbuhan tidak mengandung lignin melainkan kloroplas dan tanin.</p> <p>Jaringan Sklerenkim: Sklerenkim adalah jaringan penguat tumbuhan yang memiliki dinding sekunder yang tebal, dan mengandung zat lignin. Jaringan sklerenkim pada tumbuhan memiliki sel-sel yang kenyal dan tidak mengandung protoplas. Dengan kata lain, <i>jaringan sklerenkim</i> tersusun atas sel-sel yang telah mati dengan dinding sel yang tebal. Hal ini membuat mudah untuk menemukan jaringan sklerenkim yaitu pada bagian tumbuhan yang tidak lagi mengadakan pertumbuhan dan perkembangan.</p>	6
5.	<p>➤ Kultur jaringan merupakan teknik perbanyakan tanaman dengan cara mengisolasi bagian tanaman seperti daun, mata tunas, serta menumbuhkan bagian-bagian tersebut dalam media buatan secara aseptik yang kaya nutrisi dan zat pengatur tumbuh dalam wadah tertutup yang tembus cahaya sehingga bagian tanaman dapat memperbanyak diri dan beregenerasi menjadi tanaman lengkap.</p> <p>➤ Totipotensi adalah potensi atau kemampuan dari sebuah sel untuk</p>	9

	tumbuh dan berkembang menjadi tanaman secara utuh jika distimulasi dengan benar dan sesuai. ➤ Rediferensiasi adalah kemampuan sel-sel masak (mature) kembali menjadi ke kondisi meristematik dan dan berkembang dari satu titik pertumbuhan baru yang diikuti oleh rediferensiasi yang mampu melakukan reorganisasi menjadi organ baru.	
Total Skor		40

Kode Saol B

No.	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meristem primer adalah meristem yang sel-selnya berkembang langsung dari sel-sel embrional sehingga merupakan lanjutan dari pertumbuhan embrio. Contohnya yaitu kuncup ujung batang. ➤ Jaringan Meristem sekunder tumbuhan berasal dari sel-sel dewasa yang berubah keadaannya menjadi meristematik. Sel-sel meristem sekunder tumbuhan memiliki bentuk pipih atau prisma yang di bagian tengahnya terdapat vakuola yang besar. Contohnya adalah kambium dan kambium gabus. 	6
2.	<p>a. Jaringan parenkim : terbentuk dari kumpulan sel yang hidup. Jaringan parenkim memiliki struktur serta fisiologis yang bermacam macam. Jaringan parenkim masih melakukan segala kegiatan proses fisiologis, hal ini berbeda dengan jaringan tumbuhan yang lain khususnya jaringan yang dewasa (tua).</p> <p>b. Jaringan Parenkim air. Jaringan ini dijumpai pada tumbuhan xerofit atau epifit sebagai penimbun air untuk melewati musim kering.</p> <p>Jaringan Parenkim asimilasi. Jaringan parenkim ini berfungsi dalam proses pembuatan makanan, terletak pada bagian tumbuhan yang berwarna hijau.</p> <p>Jaringan Parenkim udara. Jaringan ini berfungsi dalam mengapungkan tumbuhan. Jaringan parenkim ini dapat ditemukan pada tangkai daun <i>Canna sp.</i> sebagai tempat menyimpan udara.</p> <p>Jaringan Parenkim penimbun. Jaringan ini berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan. Jaringan parenkim jenis ini dapat anda temukan pada akar rimpang, empulur batang, umbi, dan umbi lapis. Cadangan makanan dalam jaringan parenkim ini disimpan dalam bentuk gula, tepung, protein, dan lemak.</p> <p>Jaringan Parenkim angkut. Jaringan ini berfungsi sebagai pembuluh angkut baik itu makanan maupun air. Hal ini terjadi karena sel selnya memanjang menurut arah pengangkutan.</p>	9
3.	<p>a. Monokotil : 1) Epidermis, 2) perisikel, 3) korteks, 4) endodermis, 5) xylem, 6) empulur, 7) floem Dikotil: 1) mrambut akar, 2) epidermis, 3) endodermis, 4) xylem, 5) perisikel, 6) floem, 7) korteks.</p> <p>b. Pada akar monokotil tidak terdapat kambium, sedangkan akar dikotil</p>	10

	<p>memiliki kambiau. Pada akar dikotil xylem terletak dipusat akar sehingga empelurnya menjadi semakin sempit dan menghilang. Berkas pengangkut pada akar monokotil tersusun melingkar.</p>	
4.	<p>a. Xylem : Mengangkut air dan garam mineral. Floem : mengangkut zat makanan.</p> <p>b. Tipe berkas Pengangkut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolateral; dimana xylem dan floem letaknya saling berdampingan, umumnya floem di sebelah luar xylem. 2. Konsentris; dimana xylem membungkus floem atau sebaliknya. 3. Radial; jika xylem dan floem tidak membentuk suatu berkas karena dipisahkan oleh jaringan dasar. 	6
5.	<p>a. Sterilisasi, Pembuatan media, Inisiasi, Multiplikasi, Pengakaran, Aklimatisasi.</p> <p>b. Dapat diperoleh bibit dalam jumlah yang banyak dalam waktu singkat, Memperoleh bibit unggul, Dapat diperoleh bibit yang bersifat identik dengan induknya, Dapat diperoleh bibit tanaman bebas virus., Pengadaan bibit tidak tergantung pada musim, Penyelamatan embrio.</p>	9
Jumlah Skor		40

Niali :

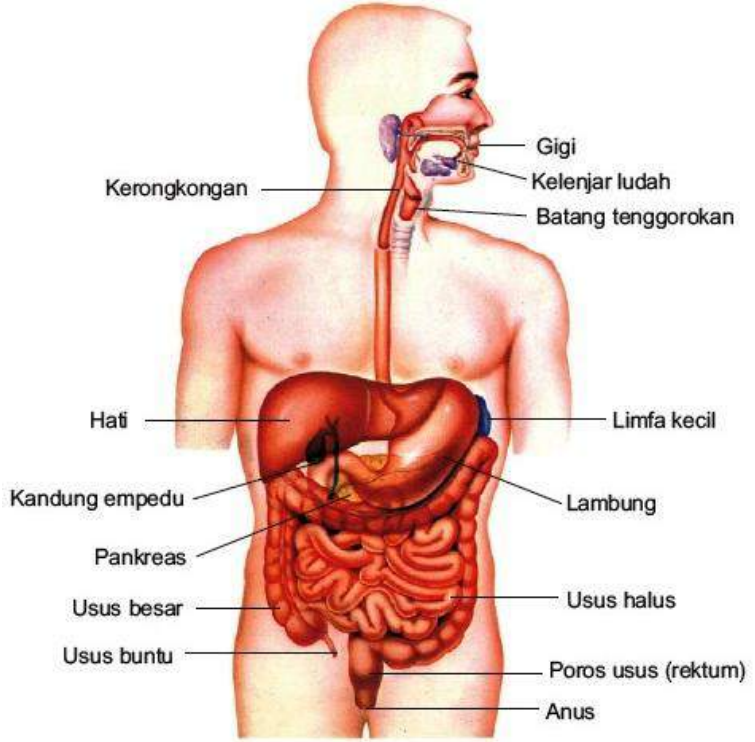
Jumlah Skor/Skor maksimal x 100

$$40/40 \times 100 = 100$$

KUNCI JAWABAN

“Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan”

Kode Soal A

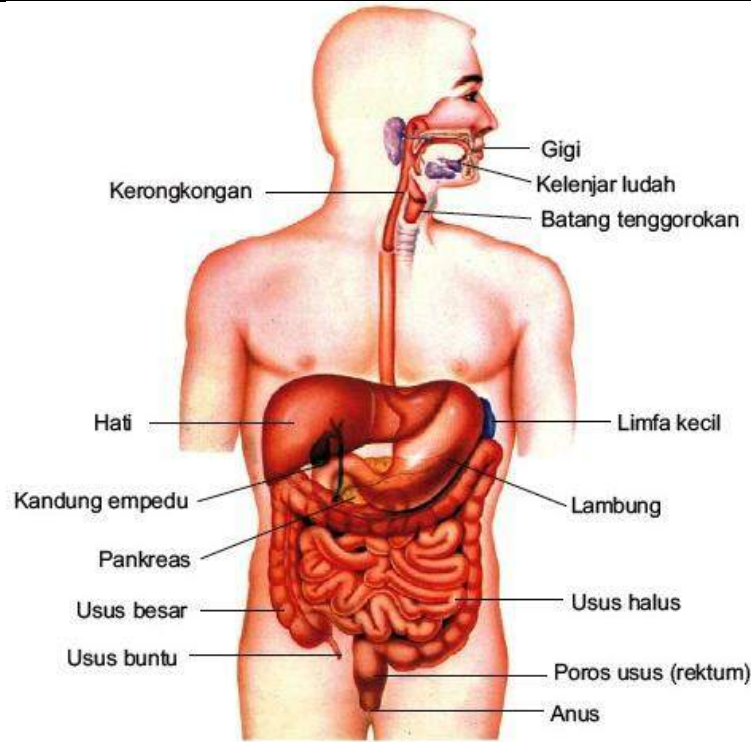
No.	Jawaban	Skor																														
1.	a. Jaringan epitel silindris berlapis banyak. b. Pada uretra, laring, trakea, faring dan kelenjar ludah. c. Untuk perlindungan dan sekresi.	6																														
2.	1) Perikondrium, 2) Sel kondrosit muda, 3) kondrosit, 4) Lakuna, 5) Nukleus, 6) Kapsula, 7) Matrik teritorial, 8) Matrik interteritoria.	8																														
3.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #e0f0ff;"> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 15%;">Ciri-Ciri</th> <th style="width: 20%;">Otot Lurik</th> <th style="width: 20%;">Otot Polos</th> <th style="width: 20%;">Otot Jantung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Letak</td> <td>Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.</td> <td>Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.</td> <td>Menyusun otot pada dinding jantung.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bentuk sel</td> <td>Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.</td> <td>Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.</td> <td>Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kontrol saraf</td> <td>Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)</td> <td>Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).</td> <td>Otot tak sadar.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Reaksi</td> <td>Cepat</td> <td>Lambat</td> <td>Lambat</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Sifat kerja</td> <td>Cepat lelah</td> <td>Tidak cepat lelah.</td> <td>Tidak cepat lelah.</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Ciri-Ciri	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung	1.	Letak	Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.	Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.	Menyusun otot pada dinding jantung.	2.	Bentuk sel	Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.	Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.	Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.	3.	Kontrol saraf	Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)	Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).	Otot tak sadar.	4.	Reaksi	Cepat	Lambat	Lambat	5.	Sifat kerja	Cepat lelah	Tidak cepat lelah.	Tidak cepat lelah.	4
No.	Ciri-Ciri	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung																												
1.	Letak	Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.	Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.	Menyusun otot pada dinding jantung.																												
2.	Bentuk sel	Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.	Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.	Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.																												
3.	Kontrol saraf	Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)	Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).	Otot tak sadar.																												
4.	Reaksi	Cepat	Lambat	Lambat																												
5.	Sifat kerja	Cepat lelah	Tidak cepat lelah.	Tidak cepat lelah.																												
4.	 <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">Sumber: Pustaka Pengetahuan Modern: Tubuh Manusia, Grolier</p> <p>Fungsi lambung : mencerna protein menjadi pepton, membunuh bakteri dengan HCl.</p>	15																														

5.	<p>a. Sel punca embrionik (embryonic stem cells) adalah sel yang diambil dari inner cell mass (suatu kumpulan sel yang terletak di satu sisi blastokista) embrio berumur 5 hari dan terdiri dari 100 sel. Bersifat pluripoten atau dapat berdiferensiasi menjadi semua jenis sel dalam tubuh.</p> <p>Sel punca dewasa adalah sel yang berasal dari jaringan dewasa dengan kemampuan memperbaharui diri dan berdiferensiasi menjadi sel yang sesuai dengan jaringan asalnya. Bersifat multipoten.</p> <p>b. Aplikasi di bidang klinis: terapi diabetes militus dan terapi infark miokard.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terapi diabetes militus Pada diabetes tipe I sel pancreas beta yang mensekresi insulin mengalami kerusakan oleh factor genetic, lingkungan dan imunologik. Akibatnya terjadi defisiensi insulin dan menyebabkan hiperglikemi. Transplantasi seluruh organ pancreas cadaver dapat menyembuhkan penderita. Tetapi jumlah cadaver sangat sedikit dan obat immunosupresi yang dibutuhkan untuk mencegah reaksi imunologik menimbulkan banyak efek samping. Transplantasi sel stem merupakan alternative baik dan telah menunjukkan hasil positif pada mencit. Tetapi masih banyak kendala yang harus diatasi supaya penggunaan stem cell untuk menyembuhkan pasien diabetes tipe I dapat terlaksana. ➤ Terapi Infark miokard Infark miokard atau gagal otot jantung disebabkan ketidakseimbangan antara suplai darah dan kebutuhan oksigen otot jantung. Penelitian terbaru memperlihatkan bahwa sel otot jantung yang telah mati dapat digantikan oleh terapi sel punca yang dapat mengalami replikasi dan berdiferensiasi menjadi kardiomyosit untuk menggantikan sel otot jantung yang mati. Berbagai penelitian penggunaan sel punca untuk terapi infark miokard akut telah banyak dilakukan, baik pada hewan, maupun uji coba pada manusia untuk menilai keamanan dan manfaatnya. Selama dekade terakhir, berbagai upaya dilakukan untuk menilai potensi berbagai sel punca ataupun sel progenitor, seperti sel punca otot rangka, sel punca jantung, progenitor kardiak, sel punca asal sumsum tulang, progenitor endotel, dan sel punca embrionik dalam mengembalikan fungsi jantung yang terganggu. 	7
Total Skor		40

Kode Saol B

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>a. Epitel pipih berlapis banyak</p> <p>b. Pada kulit telapak kaki, rongga mulut, rongga hidung, anus.</p> <p>c. Untuk perlindungan</p>	6
2.	<p>1) Lakuna; 2) Kanalikuli; 3) Saluran Havers; 4) Lamela; 5) Lamela interstitial; 6) Garis semen; 7) Lakuna</p>	8

3.



Sumber: *Pustaka Pengetahuan Modern: Tubuh Manusia*, Grolier

Fungsi usus halus : menyerap sari-sari makanan.

15

4.

No.	Ciri-Ciri	Otot Lurik	Otot Polos	Otot Jantung
1.	Letak	Menyusun otot yang melekat pada tulang rangka.	Menyusun alat-alat dalam, misalnya dinding usus dan pembuluh darah.	Menyusun otot pada dinding jantung.
2.	Bentuk sel	Sel bulat memanjang, ada banyak inti terletak di tepi.	Ujung sel meruncing, inti berjumlah satu, di tengah.	Bulat memanjang dengan ujung bercabang, ada banyak inti sel terletak di tengah.
3.	Kontrol saraf	Otot sadar (kontraksi dikontrol oleh sistem saraf sadar)	Otot tak sadar (kontraksi tidak dikontrol oleh sistem saraf sadar).	Otot tak sadar.
4.	Reaksi	Cepat	Lambat	Lambat
5.	Sifat kerja	Cepat lelah	Tidak cepat lelah.	Tidak cepat lelah.

4

5.

a. Tumor adalah benjolan atau pembengkakan akibat pertumbuhan sel-sel abnormal yang tidak terkontrol. Kanker (tumor ganas) ditandai dengan pembelahan sel yang tidak terkendali dan kemampuan sel-sel tersebut untuk menyerang jaringan lain, baik langsung pada jaringan yang bersebelahan (invasi) ataupun dengan migrasi sel ke tempat yang jauh (metastasis).

1. **Faktor Keturunan**

Faktor genetik menyebabkan beberapa keluarga memiliki resiko lebih tinggi menderita kanker tertentu dibandingkan keluarga lainnya.

7

	<p>2. Faktor Lingkungan</p> <p>Merokok meningkatkan resiko terjadinya kanker paru-paru, mulut, laring (pita suara), dan kandung kemih. Faktor lingkungan lainnya, yaitu Sinar Ultraviolet matahari serta radiasi ionisasi (yang merupakan karsinogenik) digunakan dalam sinar rontgen dihasilkan dari pembangkit listrik tenaga nuklir dan ledakan bom atom hingga menjangkau jarak sangat jauh.</p> <p>3. Gangguan Keseimbangan Hormonal</p> <p>Hormon estrogen berfungsi merangsang pertumbuhan sel yang cenderung mendorong terjadinya kanker, sedangkan progesteron melindungi terjadinya pertumbuhan sel yang berlebihan. Ada kecenderungan bahwa kelebihan hormon estrogen dan kekurangan progesteron menyebabkan meningkatnya risiko kanker payudara, kanker leher rahim, kanker rahim dan kanker prostat dan buah zakar pada pria.</p>	
Jumlah Skor		40

Niali :

Jumlah Skor/Skor maksimal x 100

$$40/40 \times 100 = 100$$

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	: XI - MIA 1 / 1 (satu) / 2015-2016
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	: 79
STANDAR KOMPETENSI (SK)	: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan
KOMPETENSI DASAR (KD)	: A Mendeskripsikan jaringan tumbuhan
	B membedakan organ dikotil dan monokotil
	C menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan
	Butir Soal sesuai KD
	1 2 4
	3
	5
TANGGAL PELAKSANAAN	: 10 September 2015
NAMA PENGAJAR	: PPL-UNY
NIP	: -

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	6	9	10	6	9						40	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	11141		AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	L	Isl	6	3	5	6	9						29	71	50	100	73	Rem
2	11151		ALIFIA ARDIANINGSIH	P	Isl	6	9	10	6	8						39	100	100	89	98	
3	11161		ANITA MAIHARANI	P	Isl	4	7	6	3	9						29	67	60	100	73	Rem
4	11163		ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	P	Isl	6	8	8	4	0						26	86	80		65	Rem
5	11165		ARIF CANDRA PRASETYA	P	Kth	4	3	4	4	3						18	52	40	33	45	Rem
6	11170		ATHAYA SHAFIYA	P	Kth	6	9	10	6	7						38	100	100	78	95	
7	11175		BASHARIQ MAHFUD R	P	Isl	6	9	8	4	8						35	90	80	89	88	
8	11188		DELA INDRIYANI	L	Isl	6	9	6	5	9						35	95	60	100	88	
9	11194		DEVI HAPSARI	P	Isl	4	9	8	6	7						34	90	80	78	85	
10	11199		DHYAN PUTRA ADITAMA	P	Isl	6	9	10	4	8						37	90	100	89	93	
11	11201		DINI AULIA	P	Isl	6	9	10	6	9						40	100	100	100	100	
12	11202		DISA YUNARA ANINDI	P	Isl	6	9	10	6	9						40	100	100	100	100	
13	11203		DITTO SETYO NUGROHO	P	Isl	6	9	10	6	9						40	100	100	100	100	
14	11205		DIZA FARA RAMADHANTI	P	Isl	6	9	10	4	9						38	90	100	100	95	
15	11215		FAIZATUN NADIRA MUSTIKARINI	P	Isl	6	9	10	6	9						40	100	100	100	100	
16	11224		FREDERIKA ELFA ANINDITA	L	Kth	6	9	10	6	9						40	100	100	100	100	
17	11225		GABRIELLA CINDY CHRISNA DEWI	P	Isl	6	9	6	6	9						36	100	60	100	90	
18	11236		HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI	P	Isl	6	9	9	4	9						37	90	90	100	93	
19	11246		IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH	P	Isl	5	9	9	2	8						33	76	90	89	83	
20	11250		INDAH FAJAR DESTANTIKA	L	Isl	6	3	6	4	5						24	62	60	56	60	Rem
21	11256		ISWA NURUL FAJAR	L	Isl	6	6	8	4	9						33	76	80	100	83	
22	11264		KRISNA TRI LESTARI	P	Isl	6	9	10	4	9						38	90	100	100	95	
23	11267		LIA DEWI ASTERINA	P	Isl	4	4	4	6	9						27	67	40	100	68	Rem
24	11273		MARGARETA MEGANATANI	P	Isl	6	9	10	6	7						38	100	100	78	95	
25	11274		MARTA ADHIASUTI	P	Isl	6	9	7	6	8						36	100	70	89	90	
26	11288		MUHAMMAD RIZKI	P	Isl	6	9	10	6	7						38	100	100	78	95	
27	11296		NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLA	L	Isl	6	8	7	6	8						35	95	70	89	88	
28	11300		NUR RAHMAD HANAFI	L	Isl	6	2	4	3	7						22	52	40	78	55	Rem
29	11321		SAHID HANAN FAUZI	P	Kth	6	7	6	6	8						33	90	60	89	83	
30	11327		SEPTIANA NUR HIDAYAH	L	Kth	6	9	7	6	8						36	100	70	89	90	
31	11338		TYAS HESTIYANI	P	Isl	6	9	8	6	9						38	100	80	100	95	
32	11353		ZAKI PRAMUDIYA	P	Isl	4	9	8	2	3						26	71	80	33	65	Rem


♦ Jumlah peserta ulangan = 32 siswa	Rata-rata	5,656	7,781	7,938	4,969	7,656							34,00	87,50	79,38	87,87	85,19
Peserta tuntas = 24 siswa (75%)	Tertinggi												40	100	100	100	100,00
Peserta belum tuntas = 8 siswa (25%)	Terendah												18	52	40	33	45,00
♦ Nomor urut siswa yang belum tuntas:	Std.Dev	0,745	2,225	2,047	1,307	2,119							5,86	15,04	20,47	18,02	14,63
1, 3, 4, 5,																	
20, 23, 28, 32,																	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Tamsir, M.Pd.
NIP. 195612111981011004



Wonosari, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

PPL-UNY
NIP : -

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : XI - MIA 1 / 1 (satu) / 2015-2016
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 79
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : Srtuktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Mendeskripsikan jaringan tumbuhan
 B membedakan organ dikotil dan monokotil
 C menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan
 TANGGAL PELAKSANAAN : 10 September 2015
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 NIP : -

RELIABILITAS TES : 0,67 Belum tinggi


Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,94	Mudah	0,06	Jelek	Ditolak
2	0,86	Mudah	0,27	Kurang baik	Diperbaiki
3	0,79	Mudah	0,13	Jelek	Ditolak
4	0,83	Mudah	0,07	Jelek	Ditolak
5	0,85	Mudah	0,01	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

 Drs. Tamara M.Pd.
 NIP. 19561211 198101 1 004



Wonosari, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

 PPL-UNY
 NIP :-

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN	: Biologi
KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN	: XI - MIA 2 / 1 (satu) / 2015-2016
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)	: 79
STANDAR KOMPETENSI (SK)	: Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan
KOMPETENSI DASAR (KD)	: A Mendeskripsikan jaringan tumbuhan
	B membedakan organ dikotil dan monokotil
	C menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan
TANGGAL PELAKSANAAN	: 10 September 2015
NAMA PENGAJAR	: PPL-UNY
NIP	:

PEDOMAN PENSKORAN :

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor	Nilai
Skor maks	6	9	10	6	9						40	100

NOMOR	UR	IND	NAMA SISWA	JK	AGM	BUTIR SOAL										Jml SKOR	Nilai KD-A	Nilai KD-B	Nilai KD-C	Nilai UH	Ket			
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
1	11142		AFIF NUR FAUZI	L	Isl	6	9	8	5	4									32	95	80	44	80	
2	11143		AFIFAH FADHILAH HASNA	P	Isl	4	7	8	5	8									32	76	80	89	80	
3	11153		ALYA DEMARA ASHILA	P	Isl	5	5	8	6	5									29	76	80	56	73	Rem
4	11154		AMANDA PUSPANINGRUM	P	Isl	6	9	8	6	7									36	100	80	78	90	
5	11155		ANGGI FATIKA SARI	P	Kth	6	7	8	6	9									36	90	80	100	90	
6	11159		ANISA CANDRADEWI	P	Kth	6	8	9	6	8									37	95	90	89	93	
7	11169		ASMLAKSI RAHMATIFAH	P	Isl	4	9	5	5	9									32	86	50	100	80	
8	11171		AUFA NAUFAL HIBATULLAH	L	Isl	6	9	8	6	8									37	100	80	89	93	
9	11177		BENING LESTARI	P	Isl	6	8	10	6	9									39	95	100	100	98	
10	11186		DEA NAFTASARI	P	Isl	5	8	9	6	8									36	90	90	89	90	
11	11192		DEVANTI OKTAVIANI	P	Isl																			
12	11198		DHEA RAMBU BASE	P	Isl	6	9	9	6	4									34	100	90	44	85	
13	11211		EVA LISTYA PUTRI PERTIWI	P	Isl	6	5	6	6	9									32	81	60	100	80	
14	11217		FANY BELA PERTIWI	P	Isl	5	8	6	6	3									28	90	60	33	70	Rem
15	11222		FITRIANA DEWI	P	Isl	6	7	7	6	6									32	90	70	67	80	
16	11242		IGNATIUS CIANDRAC KURNIAWAN	L	Kth	6	8	7	2	9									32	76	70	100	80	
17	11251		INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH	P	Isl	4	9	8	2	9									32	71	80	100	80	
18	11285		LARAS FORMANASARI	P	Isl	6	9	6	2	5									28	81	60	56	70	Rem
19	11270		LUTHFIA ROZANATUSIA	P	Isl	5	7	7	6	9									34	86	70	100	85	
20	11285		MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN	L	Isl	5	8	8	6	9									36	90	80	100	90	
21	11290		MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA	L	Isl	6	8	8	6	7									35	95	80	78	88	
22	11291		NADHILA HIBATUL NASTIKAPUTRI	P	Isl	6	9	8	6	9									38	100	80	100	95	
23	11299		NUR AZIZAH	P	Isl	5	9	10	5	9									38	90	100	100	95	
24	11305		PRATIWININGSIH	P	Isl	6	5	4	6	8									29	81	40	89	73	Rem
25	11314		RETNO WIYATI	P	Isl	6	9	7	2	5									29	81	70	56	73	Rem
26	11315		RHEISA MUTIARA DIARRUKMI	P	Isl	5	8	8	2	9									32	71	80	100	80	
27	11320		SAFRI DAMARJATI	L	Isl	6	8	8	2	4									28	76	80	44	70	Rem
28	11322		SANDHI ADITYA HANAFI	L	Isl	6	8	8	6	9									37	95	80	100	93	
29	11323		SARAH SAVIRA	P	Kth	6	9	8	5	8									36	95	80	89	90	
30	11340		VINSENSIUS YUDHA WIJAYA	L	Kth	6	9	7	6	9									37	100	70	100	93	
31	11345		WENING SRI MANGANTI	P	Isl	3	6	10	5	6									30	67	100	67	75	Rem
32	11355		ZULFA RIANTASYA ISWARANI	P	Isl	4	7	10	6	5									32	81	100	56	80	
✦ Jumlah peserta ulangan = 32 siswa						Rata-rata	5,419	7,871	7,774	5,032	7,29								33,39	87,10	77,74	81,06	83,61	
✦ Peserta tuntas = 25 siswa (78,13%)						Tertinggi													39	100	100	100	98,00	
✦ Peserta belum tuntas = 7 siswa (21,88%)						Terendah													28	67	40	33	70,00	
✦ Nomor urut siswa yang belum tuntas:						Std.Dev	0,848	1,258	1,407	1,56	1,97								3,35	9,77	14,07	21,91	8,43	
3, 14,																								
18, 24, 25, 27, 31,																								

Wonosari, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

PPL-UNY
NIP: -Mengstah
Kepala SekolahDrs. Tahir, M.Pd.
NIP. 195612111981011004

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN/ESSAY UNTUK ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN : Biologi
 KELAS / SEMESTER / TAHUN PELAJARAN : XI - MIA 2 / 1 (satu) / 2015-2016
 KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) : 79
 STANDAR KOMPETENSI (SK) : Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan
 KOMPETENSI DASAR (KD) : A Mendeskripsikan jaringan tumbuhan
 B membedakan organ dikotil dan monokotil
 C menjelaskan sifat totipotensi dan kultur jaringan
 TANGGAL PELAKSANAAN : 10 September 2015
 NAMA PENGAJAR : PPL-UNY
 NIP : -
 RELIABILITAS TES : 0,07 Belum tinggi

ANALISIS BUTIR SOAL

Butir Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Kategori	Indeks	Kategori	
1	0,90	Mudah	0,02	Jelek	Ditolak
2	0,87	Mudah	0,05	Jelek	Ditolak
3	0,78	Mudah	0,03	Jelek	Ditolak
4	0,84	Mudah	0,02	Jelek	Ditolak
5	0,81	Mudah	0,04	Jelek	Ditolak
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Famsir, M.Pd.
NIP. 19561211 198101 1 004

Wonosari, 10 September 2015

Guru Mata Pelajaran

PPL-UNY
NIP : -

Keterangan:

Interpretasi koefisien reliabilitas

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,69	Reliabilitas belum tinggi
0,70 s.d. 1,00	Reliabilitas tinggi

Klasifikasi tingkat kesukaran

Rentang	Kategori
0,00 s.d. 0,29	Sulit
0,30 s.d. 0,69	Sedang
0,70 s.d. 1,00	Mudah

Klasifikasi daya beda

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Jelek
0,20 s.d. 0,29	Kurang baik
0,30 s.d. 0,39	Cukup baik
0,40 s.d. 1,00	Baik

Status soal

Rentang	Kategori
kurang dr 0,20	Ditolak
0,20 s.d. 0,29	Diperbaiki
0,30 s.d. 0,39	Diterima - Diperbaiki
0,40 s.d. 1,00	Diterima - Baik

DAFTAR REMIDI ULANGAN HARIAN KELAS XI MIA 1

“Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”

No.	IND	Nama	Nilai Sebelum Remidi	TTD	Nilai Setelah Remidi
1	11141	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	73	1.	
2	11161	ANITA MAHARANI	73	2.	
3	11163	ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	65	3.	79
4	11165	ARIF CANDRA PRASETYA	45	4.	79
5	11250	INDAH FAJAR DESTANTIKA	60	5.	79
6	11267	LIA DEWI ASTERINA	68	6.	79
7	11300	NUR RAHMAD HANAFI	55	7.	
8	11353	ZAKI PRAMUDITYA	65	8.	79

Wonosari, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo

NIM. 12317244006

DAFTAR REMIDI ULANGAN HARIAN KELAS XI MIA 2

“Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”

No.	IND	Nama	Nilai Sebelum Remidi	TTD	Nilai Setelah Remidi
1	11153	ALYA DEMARA ASHILA	73	1.	79
2	11217	FANY BELA PERTIWI	70	2.	79
3	11265	LARAS FORMANASARI	70	3.	79
4	11305	PRATIWININGSIH	73	4.	79
5	11314	RETNO WIYATI	73	5.	79
6	11320	SAFRI DAMARJATI	70	6.	79
7	11345	WENING SRI MANGANTI	75	7.	79

Wonosari, 15 September 2015

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo

NIM. 12317244006

DAFTAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF (PKK) KELAS XI MIA 1

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____ Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	ULANGAN HARIAN KE-					Rrt UH	TUGAS		Rrt tgs	NH	TS	AS	NR
UR	IND				1	P	2	P	3		P	1					
1	11141	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	L	Isl	73		93				85	85					
2	11151	ALIFIA ARDIANINGSIH	P	Isl	98		95				95	95					
3	11161	ANITA MAHARANI	P	Isl	73		73				80	95					
4	11163	ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	P	Isl	65		80				85	90					
5	11165	ARIF CANDRA PRASETYA	P	Isl	45		70				80	85					
6	11170	ATHAYA SHAFIYYA	P	Isl	95		90				95	90					
7	11175	BASTIARTO MAHFUD R	P	Isl	88		95				90	90					
8	11188	DELA INDRIYANI	L	Isl	88		95				90	95					
9	11194	DEVI HAPSARI	P	Isl	85		98				90	95					
10	11199	DHYAN PUTRA ADITAMA	P	Isl	93		88				90	90					
11	11201	DINI AULIA	P	Isl	100		90				95	95					
12	11202	DISA YUNARA ANINDI	P	Isl	100		98				95	95					
13	11203	DITTO SETYO NUGROHO	P	Isl	100		88				95	95					
14	11205	DIZA FARA RAMADHANTI	P	Isl	95		90				90	95					
15	11215	FAIZATUN NADIRA MUSTIKARINI	P	Isl	100						95	95					
16	11224	FREDERIKA ELFA ANINDITA	L	Kth	100		100				95	95					
17	11225	GABRIELLA CINDY CHRISNA DEWI	P	Isl	90		98				85	95					
18	11236	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI	P	Isl	93		90				90	95					
19	11246	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH	P	Isl	83		90				85	90					
20	11250	INDAH FAJAR DESTANTIKA	L	Isl	60						85	90					
21	11256	ISWA NURUL FAJAR	L	Isl	83		83				90	85					
22	11264	KRISNA TRI LESTARI	P	Isl	95		100				90	85					
23	11267	LIA DEWI ASTERINA	P	Isl	68		98				85	85					
24	11273	MARGARETA MEGANATANI	P	Isl	95		100				95	90					
25	11274	MARTA ADHIASTUTI	P	Isl	90		98				90	90					
26	11288	MUHAMMAD RIZKI	P	Isl	95		85				90	90					
27	11296	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLAILI	L	Isl	88		95				95	90					
28	11300	NUR RAHMAD HANAFI	L	Isl	55						85	85					
29	11321	SAHID HANAN FAUZI	P	Kth	83						90	90					
30	11327	SEPTIANA NUR HIDAYAH	L	Kth	90		100				90	90					
31	11338	TYAS HESTIYANI	P	Isl	95		93				95	90					
32	11353	ZAKI PRAMUDITYA	P	Isl	65		85				85	90					

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiwa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso no. 4 Wonosari gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR PENILAIAN ASPEK SIKAP (AFEKTIF) KELAS XI MIA 1

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____

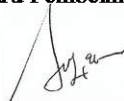
Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	INDIKATOR						Jml	Rata-rata	Nilai Akhir
UR	IND				1	2	3	4	5	6			
1	11141	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	L	Isl	3	4	3	4			14	3.5	87.5
2	11151	ALIFIA ARDIANINGSIH	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
3	11161	ANITA MAHARANI	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
4	11163	ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
5	11165	ARIF CANDRA PRASETYA	P	Isl	3	4	4	3			14	3.5	87.5
6	11170	ATHAYA SHAFIYYA	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
7	11175	BASTIARTO MAHFUD R	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
8	11188	DELA INDRIYANI	L	Isl	4	4	4	4			16	4	100
9	11194	DEVI HAPSARI	P	Isl	4	4	3	4			15	3.75	93.75
10	11199	DHYAN PUTRA ADITAMA	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
11	11201	DINI AULIA	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
12	11202	DISA YUNARA ANINDI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
13	11203	DITTO SETYO NUGROHO	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
14	11205	DIZA FARA RAMADHANTI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
15	11215	FAIZATUN NADIRA MUSTIKARINI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
16	11224	FREDERIKA ELFA ANINDITA	L	Kth	4	4	4	4			16	4	100
17	11225	GABRIELLA CINDY CHRISNA DEWI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
18	11236	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
19	11246	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
20	11250	INDAH FAJAR DESTANTIKA	L	Isl	3	4	3	4			14	3.5	87.5
21	11256	ISWA NURUL FAJAR	L	Isl	4	4	3	4			15	3.75	93.75
22	11264	KRISNA TRI LESTARI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
23	11267	LIA DEWI ASTERINA	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
24	11273	MARGARETA MEGANATANI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
25	11274	MARTA ADHIASTUTI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
26	11288	MUHAMMAD RIZKI	L	Isl	4	4	4	4			16	4	100
27	11296	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLAILI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
28	11300	NUR RAHMAD HANAFI	L	Isl	3	4	3	4			14	3.5	87.5
29	11321	SAHID HANAN FAUZI	P	Kth	4	4	3	4			15	3.75	93.75
30	11327	SEPTIANA NUR HIDAYAH	L	Kth	4	4	4	4			16	4	100
31	11338	TYAS HESTYANI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100
32	11353	ZAKI PRAMUDITYA	P	Isl	3	4	3	4			14	3.5	87.5

Indikator yang dinilai

1. Disiplin
 2. Jujur
 3. Peduli
 4. Tanggung jawab
- Mengetahui,

Guru Pembeimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso no. 4 Wonosari gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR PENILAIAN ASPEK PRAKTIK (PSIKOMOTOR) KELAS XI MIA 1

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2015/2016

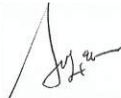
NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	INDIKATOR						Jml	Rata-rata	Nilai Akhir
UR	IND				1	2	3	4	5	6			
1	11141	AFIF NAUFAL NUR RAHMAN	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
2	11151	ALIFIA ARDIANINGSIH	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
3	11161	ANITA MAHARANI	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
4	11163	ANNISA NARESWARA NUR HANIFAH	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
5	11165	ARIF CANDRA PRASETYA	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
6	11170	ATHAYA SHAFTYYA	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
7	11175	BASTIARTO MAHFUD R	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
8	11188	DELA INDRIYANI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
9	11194	DEVI HAPSARI	P	Krs	3	3	3	2			11	2.75	91.7
10	11199	DHYAN PUTRA ADITAMA	L	Isl	3	3	3	3			12	3	100
11	11201	DINI AULIA	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
12	11202	DISA YUNARA ANINDI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
13	11203	DITTO SETYO NUGROHO	L	Isl	3	3	3	3			12	3	100.0
14	11205	DIZA FARA RAMADHANTI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
15	11215	FAIZATUN NADIRA MUSTIKARINI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
16	11224	FREDERIKA ELFA ANINDITA	P	Krs	3	3	3	2			11	2.75	91.7
17	11225	GABRIELLA CINDY CHRISNA DEWI	P	Krs	3	3	3	2			11	2.75	91.7
18	11236	HANINGTYAS PRENGGULU PUTRI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
19	11246	IKA OCTALYA WIDYA NINGSIH	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
20	11250	INDAH FAJAR DESTANTIKA	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
21	11256	ISWA NURUL FAJAR	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
22	11264	KRISNA TRI LESTARI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
23	11267	LIA DEWI ASTERINA	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
24	11273	MARGARETA MEGANATANI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
25	11274	MARTA ADHIASTUTI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
26	11288	MUHAMMAD RIZKI	L	Isl	3	3	3	3			12	3	100
27	11296	NINDY REVAMARISKA KHOIRI NURLAILI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
28	11300	NUR RAHMAD HANAFI	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
29	11321	SAHID HANAN FAUZI	L	Kth	3	3	3	2			11	2.75	91.7
30	11327	SEPTIANA NUR HIDAYAH	P	Kth	3	3	3	3			12	3	100
31	11338	TYAS HESTIYANI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
32	11353	ZAKI PRAMUDITYA	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3

Indikator yang dinilai

1. Kemampuan menggunakan alat
2. Pengamatan
3. Data yang diperoleh
4. Kesimpulan

Mengetahui,

Guru Pembeimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006

DAFTAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF (PKK) KELAS XI MIA 2

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____ Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	ULANGAN HARIAN KE-					Rrt UH	TUGAS		Rrt tgs	NH	TS	AS	NR
UR	IND				1	P	2	P	3		P	1					
1	11142	AFIF NUR FAUZI	L	Isl	80		50				80	80					
2	11143	AFIFAH FADHILAH HASNA	P	Isl	80		85				80	80					
3	11153	ALYA DEMARA ASHILA	P	Isl	73							90					
4	11154	AMANDA PUSPANINGRUM	P	Isl	90		88				95	80					
5	11155	ANGGI FATIKA SARI	P	Isl	90		100				95	95					
6	11159	ANISA CANDRADEWI	P	Isl	93		80				100	85					
7	11169	ASMIARSI RAHMATIFAH	P	Isl	80		75				80	95					
8	11171	AUFA NAUFAL HIBATULLAH	L	Isl	93		88				80	85					
9	11177	BENING LESTARI	P	Isl	98		93				95	95					
10	11186	DEA NAFTASARI	P	Isl	90		100				90	90					
11	11192	DEVANTI OKTAVIANI	P	Isl			70				95						
12	11198	DHEA RAMBU BASE	P	Isl	85		100				95	90					
13	11211	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI	P	Isl	80		93					95					
14	11217	FANY BELA PERTIWI	P	Isl	70		83					90					
15	11222	FITRIANA DEWI	P	Isl	80						90						
16	11242	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN	L	Kth	80		88				85	80					
17	11251	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH	P	Isl	80		68				90	90					
18	11265	LARAS FORMANASARI	P	Isl	70		80				90	90					
19	11270	LUTHFIA ROZANATUNNISA	P	Isl	85		83				90	90					
20	11285	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOFYAN	L	Isl	90		85					90					
21	11290	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA	L	Isl	88		80					90					
22	11291	NADHILA HIBATUL NASTIKAPUTRI	P	Isl	95		100				90	95					
23	11299	NUR AZIZAH	P	Isl	95		83				100	90					
24	11305	PRATIWININGSIH	P	Isl	73		63				90	90					
25	11314	RETNO WIYATI	P	Isl	73		70				80	85					
26	11315	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI	P	Isl	80		93				95	95					
27	11320	SAFRI DAMARJATI	L	Isl	70		90					95					
28	11322	SANDHI ADITYA HANAFAI	L	Isl	93		93				85	95					
29	11323	SARAH SAVIRA	P	Kth	90		93				95	95					
30	11340	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKOSA	L	Kth	93		80				85	95					
31	11345	WENING SRI MANGANTI	P	Isl	75		80				85	90					
32	11355	ZULFA RIANTASYA ISWARANI	P	Isl	80		98				85	95					

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
 NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiwa PPL



Opik Prasetyo
 NIM. 12317244006

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL

Jalan Brigjen Katamso no. 4 Wonosari gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR PENILAIAN ASPEK SIKAP (AFEKTIF) KELAS XI MIA 2

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	INDIKATOR						Jml	Rata-rata	Nilai Akhir
UR	IND				1	2	3	4	5	6			
1	11142	AFIF NUR FAUZI	L	Isl	4	3	3	4			14	3.5	87.5
2	11143	AFIFAH FADHILAH HASNA	P	Isl	4	4	3	4			15	3.75	93.8
3	11153	ALYA DEMARA ASHILA	P	Isl	4	4	3	4			15	3.75	93.8
4	11154	AMANDA PUSPANINGRUM	P	Isl	4	4	4	3			15	3.75	93.8
5	11155	ANGGI FATIKA SARI	P	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8
6	11159	ANISA CANDRADEWI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
7	11169	ASMIARSI RAHMATIFAH	P	Isl	4	3	3	4			14	3.5	87.5
8	11171	AUFA NAUFAL HIBATULLAH	L	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
9	11177	BENING LESTARI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
10	11186	DEA NAFITASARI	P	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8
11	11192	DEVANTI OKTAVIANI	P	Isl	3	3	4	4			14	3.5	87.5
12	11198	DHEA RAMBU BASE	P	Isl	3	3	4	4			14	3.5	87.5
13	11211	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
14	11217	FANY BELA PERTIWI	P	Isl	4	4	3	3			14	3.5	87.5
15	11222	FITRIANA DEWI	P	Isl	3	3	4	4			14	3.5	87.5
16	11242	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN	L	Kth	3	3	4	4			14	3.5	87.5
17	11251	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH	P	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8
18	11265	LARAS FORMANASARI	P	Isl	3	4	4	3			14	3.5	87.5
19	11270	LUTHFIA ROZANATUNNISA	P	Isl	3	3	4	4			14	3.5	87.5
20	11285	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOFYAN	L	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
21	11290	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA	L	Isl	4	4	3	4			15	3.75	93.8
22	11291	NADHILA HIBATUL NASTIKAPUTRI	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
23	11299	NUR AZIZAH	P	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
24	11305	PRATIWININGSIH	P	Isl	4	3	3	4			14	3.5	87.5
25	11314	RETNO WIYATI	P	Isl	4	3	3	4			14	3.5	87.5
26	11315	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI	P	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8
27	11320	SAFRI DAMARJATI	L	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8
28	11322	SANDHI ADITYA HANAFI	L	Isl	4	4	4	4			16	4	100.0
29	11323	SARAH SAVIRA	P	Kth	4	4	4	4			16	4	100.0
30	11340	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKOSA	L	Kth	4	4	4	4			16	4	100.0
31	11345	WENING SRI MANGANTI	P	Isl	4	3	3	4			14	3.5	87.5
32	11355	ZULFA RIANTASYA ISWARANI	P	Isl	4	3	4	4			15	3.75	93.8

Indikator yang dinilai

1. Disiplin
2. Jujur
3. Peduli
4. Tanggung Jawab Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006

SMA NEGERI 1 WONOSARI KABUPATEN GUNUNGGIDUL

Jalan Brigjen Katamso no. 4 Wonosari gunungkidul 55813 Telp. 391079 Faks. 391097 Twitter: @sma1wonosari

DAFTAR PENILAIAN ASPEK PRAKTIK (PSIKOMOTOR) KELAS XI MIA 2

Mata Pelajaran: _____

Semester : _____

Tahun Pelajaran : 2015/2016

NOMOR		NAMA SISWA	JK	AGM	INDIKATOR						Jml	Rata-rata	Nilai Akhir
UR	IND				1	2	3	4	5	6			
1	11142	AFIF NUR FAUZI	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
2	11143	AFIFAH FADHILAH HASNA	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
3	11153	ALYA DEMARA ASHILA	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
4	11154	AMANDA PUSPANINGRUM	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
5	11155	ANGGI FATIKA SARI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
6	11159	ANISA CANDRADEWI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
7	11169	ASMIARSI RAHMATIFAH	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
8	11171	AUFA NAUFAL HIBATULLAH	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
9	11177	BENING LESTARI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
10	11186	DEA NAFITASARI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
11	11192	DEVANTI OKTAVIANI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
12	11198	DHEA RAMBU BASE	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
13	11211	EVA LISTIYA PUTRI PERTIWI	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
14	11217	FANY BELA PERTIWI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
15	11222	FITRIANA DEWI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
16	11242	IGNATIUS CHANDRA KURNIAWAN	L	Kth	3	3	3	2			11	2.75	91.7
17	11251	INES ANGELIA FANICA DWIANSYAH	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
18	11265	LARAS FORMANASARI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
19	11270	LUTHFIA ROZANATUNNISA	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
20	11285	MUHAMMAD GHIFARI FAUZAN SOFYAN	L	Isl	3	3	3	3			12	3	100
21	11290	MUHAMMAD SIDIQ SAPUTRA	L	Isl	3	3	3	3			12	3	100
22	11291	NADHILA HIBATUL NASTIKAPUTRI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
23	11299	NUR AZIZAH	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
24	11305	PRATIWININGSIH	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
25	11314	RETNO WIYATI	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
26	11315	RHEISA MUTIARA DIARRUKMI	P	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
27	11320	SAFRI DAMARJATI	L	Isl	3	3	2	2			10	2.5	83.3
28	11322	SANDHI ADITYA HANAFI	L	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7
29	11323	SARAH SAVIRA	P	Kth	3	3	3	2			11	2.75	91.7
30	11340	VINSENSIUS YUDHA WIJAYA PRAKOSA	L	Kth	3	3	3	2			11	2.75	91.7
31	11345	WENING SRI MANGANTI	P	Isl	3	3	3	3			12	3	100
32	11355	ZULFA RIANTASYA ISWARANI	P	Isl	3	3	3	2			11	2.75	91.7

Indikator yang dinilai

1. Menggunakan alat
2. Pengamatan
3. Data yang diperoleh
4. Kesimpulan
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Nurullatun Ekaria
NIM. 19630920 198803 2 004

Mahasiswa PPL



Opik Prasetyo
NIM. 12317244006

DOKUMENTASI PPL



1. Mengawasi pembelajaran “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan”



2. Diskusi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di XI MIA 1



3. Presensasi “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” di XI MIA 2



4. Praktikum Pengamatan Jaringan Tumbuhan kelas XI MIA1



5. Ulangan Harian “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” XI MIA 2



6. Ulangan Harian “Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan” XI MIA 1