

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi : SMK Ma'arif Wonosari

JL. Tentara Pelajar No. 44 Trimulyo I Rt 04 RW 01 Kepek Wonosari
Gunungkidul
Yogyakarta.



Di susun oleh:

Fadly Ferbianto Wicaksono

NIM 12202244021

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi : SMK Ma'arif Wonosari

JL. Tentara Pelajar No. 44 Trimulyo I Rt 04 RW 01 Kepek Wonosari
Gunungkidul
Yogyakarta.



Di susun oleh:

Fadly Ferbianto Wicaksono

NIM 12202244021

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMK Ma'Arif Wonosari:

Nama : Fadly Ferbianto Wicaksono
NIM : 12202244021
Fakultas / Program Studi : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris
Lokasi : SMK Ma'Arif Wonosari
Lama : 10 Agustus – 12 September 2015

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Ma'Arif Wonosari, mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing



Agus Widyantoro, M.Pd
NIP. 196003081985021001

Guru Pembimbing



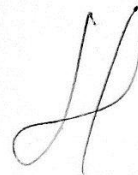
Sapto Margono, S.Pd
NIP. -

Mengetahui,



M. Zabidi Wardani, M. PdI.
NIP. -

Koordinator KKN-PPL



Drs. Suharmuji.
NIP. -

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga memudahkan dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 dan menyelesaikan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan. Waktu selama kurang lebih 2,5 bulan terlewati dengan tidak mudah dan melelahkan, namun semua merupakan bagian dari pengalaman yang ke depannya dapat bermanfaat. PPL mengajarkan banyak hal terutama bagaimana mengajar di kelas, mengolah kelas dengan baik, memahami karakter siswa, membuat soal, dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada sehingga akhirnya semua kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik. Tentunya hal itu terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan. Untuk itu saya ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas semua rahmatNYA sehingga saya dapat berusaha yang terbaik.
2. Orangtua tercinta, atas semua dukungan secara fisik maupun mental.
3. Bapak Drs. HM. Zabidi Wardani, MPd.I selaku kepala SMK Muhammadiyah Wonosari.
4. Bapak Drs. Suharmuji selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta sikap ramah dan santun yang diajarkan.
5. Bapak Sapto Margono, S.Pd selaku guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
6. Bapak Dr. Agus Widyantoro, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL atas segala ilmu yang telah diberikan, serta masukan-masukannya yang membangun.
7. Seluruh guru dan Karyawan SMK Ma'arif Wonosari yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa mendukung kegiatan kami.
8. 10. Seluruh siswa-siswi SMK Ma'arif Wonosari yang sangat ramah dan penuh tawa sehingga kami merasa sangat senang dalam menjalankan kegiatan ini.
9. Rekan-rekan Kelompok PPL SMK Ma'arif Wonosari tercinta.
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, saya mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga

apa yang telah saya lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 September 2015

Praktikan

Fadly Ferbianto Wicaksono

NIM. 11202244033

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL.....	6
BAB II. KEGIATAN PPL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan.....	11
C. Analisis hasil	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
Daftar Pustaka	18
Lampiran	19

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Fadly Ferbianto Wicaksono

Lokasi SMK Ma'arif Wonosari

ABSTRAK

Sekolah Menengah Kejuruan Ma'arif Wonosari merupakan salah satu sekolah Menengah Kejuruan yang terdapat di Kecamatan Wonosari Gunungkidul Yogyakarta dengan 4 kelas X dengan rincian 2 kelas OTO, 1 kelas TI, dan 1 kelas AP; 5 kelas XI dengan rincian 3 kelas OTO dan 2 kelas TI dan 2 kelas XII dengan rincian 1 kelas OTO dan 1 kelas TI. Praktek Kerja Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengembangan sumber daya manusia yang bersifat praktis dan diharapkan memiliki dampak langsung yang dapat dilaksanakan dan diimplementasikan di masyarakat.

SMK Ma'arif Wonosari merupakan salah satu lembaga masyarakat yang dijadikan tempat/ sasaran PPL UNY pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 7 kali di 4 kelas yang berbeda. Yaitu X OTO A, X OTO B, X TI, X AP.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu sangat terbatasnya waktu dan beberapa siswa yang sulit dalam memahami pelajaran dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut. Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keyword: PPL, SMK MA'ARIF WONOSARI, Bahasa Inggris

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional. Produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama Universitas.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Program PPL, merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran dan akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, serta kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi kondisi fisik sekolah untuk mengetahui fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Ma'arif Wonosari. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran. Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

A. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi di SMK Maarif Wonosari, Gunung Kidul sebelum melakukan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi

yaitu untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara objektif dan real sebagai bahan acuan merumuskan program kerja. SMK Maarif Wonosari beralamat di Jalan Tentara Pelajar No. 44 Trimulyo I RT 04 RW 01 Kepek Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. SMK Maarif Wonosari didirikan pada 24 Februari 2007. Berdiri dengan luas area 2150 m², luas bangunan seluruhnya 4500 m², halaman taman 100 m², lapangan olahraga 100 m² dan lain-lain 2150 m².

SMK Ma'Arif Wonosari Memiliki Visi dan Misi . Visi dari SMK Ma'Arif Wonosari Adalah menghasilkan lulusan yang kompeten dan berakhlakul karimah. Sedangkan Misi Dari SMK Ma'Arif Wonosari adalah Melaksanakan kegiatan proses belajar dan mengajar di sekolah dan dunia kerja secara efektif dan efisien., Membudayakan membaca alquran dan asmaul husna sebelum dan sesudah pelajaran., Membudayakan diri sholat dluha, dzuhur dan ashar secara berjamaah di masjid pada waktunya, Membudayakan sikap disiplin dan teratur serta hidup yang bersih dan damai dan Membudayakan sikap kewiraswastaan dalam kehidupan sehari-hari

Program keahlian yang terdapat di SMK Maarif Wonosari adalah Teknik Informatika, Teknik Otomotif dan Administrasi Perkantoran. Program keahlian tersebut memiliki gedung belajar yang berbeda sehingga memudahkan siswa dalam proses pembelajaran. Kegiatan lain yang bisa diikuti oleh siswa SMK Maarif Wonosari ini selain belajar adalah kegiatan ekstrakurikuler. Terdapat 6 ekstrakurikuler di sekolah ini. Pramuka merupakan ekstra wajib untuk siswa kelas X. Ekstrakurikuler yang lain yaitu: hadroh, basket, voli, sepak bola dan musik/band. Selain kegiatan yang terdapat di sekolah. Kegiatan juga didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai. Namun demikian, masih terdapat permasalahan-permasalahan yang harus diselesaikan. Permasalahan tersebut yang mendasari kelompok PPL SMK Maarif Wonosari dalam membuat rancangan program dan kegiatan PPL. Kondisi detail mengenai kondisi fisik, non fisik dan prasarana pembelajaran dijabarkan pada sub menu berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Ma'arif Wonosari yang berlokasi di Jalan Tentara Pelajar No. 44 Trimulyo I Rt 04 RW 01 Kepek Wonosari Gunungkidul Yogyakarta memiliki lahan yang cukup luas dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMK Ma'arif Wonosari sudah memiliki fasilitas yang cukup baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lain pada saat ini dan masa yang akan datang. Secara umum gedung SMK Ma'arif Wonosari

terdiri dari satu wilayah yaitu gedung-gedung yang didalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMK Ma'arif Wonosari dapat dikatakan sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing, diantaranya yaitu:

NO	Jenis Ruangan	Jumlah
1	Ruang Teori/Kelas	11
2	Lab. Multimedia	1
3	Lab. Komputer	2
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Ruang Serbaguna	1
6	Ruang UKS	1
7	Bengkel	4
8	Koperasi/Toko	1
9	Ruang BP/BK	1
10	Ruang Kepala Sekolah	1
11	Ruang Guru	1
12	Ruang TU	1
13	Ruang OSIS	1
14	Kamar Mandi WC Guru	3
15	Kamar Mandi WC Siswa	5
16	Gudang	1
17	Rumah Penjaga Sekolah	1
18	Ruang Sidang	1

Bangunan gedung di lingkungan SMK Ma'arif Wonosari dari segi fisik sudah menunjukkan ketertiban, kebersihan, dan keindahan.

Setelah melihat kondisi SMK Ma'arif Wonosari, maka dengan diadakannya program kerjasama PPL UNY tahun 2015 di SMK Ma'arif Wonosari ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berguna baik material, administrasi, maupun ilmu pengetahuan. Selain itu dari mahasiswa diharapkan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dari bidang administrasi hingga kemampuan profesionalitas tenaga pengajar.

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2015. Kegiatan ini meliputi praktik mengajar dan kegiatan lain yang menunjang pembelajaran di sekolah. PPL UNY 2015 ini mempunyai tujuan untuk membentuk karakter seorang guru dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentransformasikan ilmu dengan baik yang didapatnya dari kuliah maupun pengalaman di kampus ke dalam pembelajaran di sekolah.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra PPL adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di sekolah. Tahap kedua adalah tahap PPL yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL untuk mengadakan praktek mengajar sesuai program studinya. Pada tahap pra PPL, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran. Salah satu mata kuliah penting yang diajarkan adalah micro teaching, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar dikelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pembelajaran di sekolah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan lebih baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi sekolah dan observasi kelas.

1. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SMK Maarif Wonosari tercatat sebanyak 304 siswa. Pendaftaran siswa di SMK Maarif Wonosari berdasarkan hasil ujian nasional. Untuk angka kelulusan pada tahun terakhir mencapai 100% dengan nilai tertinggi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 9,60. Rata-rata umur siswa yang belajar di sekolah ini berkisar antara 16 tahun hingga 19 tahun.

b. Potensi Guru

Saat ini SMK Maarif Wonosari terdapat 22 orang guru. Dilihat dari status kepegawaian guru terdiri dari 2 guru golongan IV, 2 guru golongan III, dan 18 orang guru bukan PNS. Perincian guru menurut mata pelajarannya yaitu Pendidikan Kewarganegaraan dan sejarah 1 guru, Pendidikan Agama Islam 2 guru, Pendidikan Bahasa Indonesia 2 guru, Pendidikan Bahasa Inggris 3 guru, Pendidikan Jasmani 1 guru, Matematika 2 guru, Fisika 1 guru, IPA 1 guru, IPS 1 guru, KKPI 1 guru, Kewirausahaan 1 guru, Rekayasa Perangkat Lunak 1 guru, Teknik Kendaraan Ringan 3 guru, BK 1 guru, dan Seni Budaya 1 guru.

1. Guru Tetap												
- Guru PNS	2	-	2	-	2	1	-	-	-	-	2	-
- Guru PNS Depag	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Guru Tetap Yayasan	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1
2. Guru Tidak Tetap												
- Guru Tidak Tetap	8	10	18	-	-	-	3	-	1	-	14	-
- GTT PNS	2	1	3	-	3	-	-	-	-	-	3	-
- Guru Bantu Kontrak	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabel Kepegawaian Guru SMK Ma'Arif Wonosari

NO	Status Kepegawaian	Jumlah Karyawan			Golongan (PNS)			
		L	P	Jml	I	II	III	IV
1	PNS	-	-	-	-	-	-	-
2	Peg. Ttp Yys (PTY)	-	-	-	-	-	-	-
3	Peg. Tidak Tetap	6	4	10	-	-	-	-
	Jumlah	6	4	10				

NO	Jenis Pekerjaan	Jumlah Karyawan			Golongan			
		L	P	Jml	I	II	III	IV
1	Kepala Tata Usaha	-	1	1	-	-	-	-
	Bendahara							
2	Staf Tata Usaha	-	1	1	-	-	-	-
3	Pet. Perpustakaan	2	1	3	-	-	-	-
4	Laboran	1	-	1				
5	Juru Bengkel	1	-	1	-	-	-	-
6	Penjaga Malam	1	-	1	-	-	-	-
7	Satpam	1	-	1	-	-	-	-
8		1		1				
	Jumlah	7	3	10				

2. Fasilitas Kegiatan Pembelajaran

SMK Ma'Arif Wonosari memiliki berbagai fasilitas kegiatan

pembelajaran yang sangat memadai. Namun masih perlu adanya perawatan yang baik oleh warga SMK Ma'Arif Wonosari. Selain itu juga sudah tersedia perpustakaan dan berbagai macam laboratorium seperti laboratorium Audio, Laboraturium Komputer Serta Bengkel Untuk siswa jurusan otomotif

a. Perpustakaan

Perpustakaan di SMK Ma'Arif Wonosari cukup luas, terbagi atas ruangan untuk rak buku, ruang baca, meja petugas perpustakaan, Koleksi yang dimiliki yaitu berbagai jenis buku yang menunjang pembelajaran diantaranya Buku pelajaran mulai dari buku Agama Islam hingga buku Olahraga yang sesuai dengan jurusan. Dari berbagai koleksi buku tersebut, sebagian besar sudah tertata rapi di rak. Akan tetapi masih ada sebagian yang belum tertata di rak. Perpustakaan dijaga oleh 1 penjaga perpustakaan yang mencatat keluar masuk buku pelajaran.

b. Laboratorium

SMK Ma'Arif Wonosari memiliki 1 laboratorium audio/multimedia dan 2 laboratorium komputer. Laporan dibuka setiap hari untuk kegiatan belajar mengajar. Kondisi laboratorium komputer sudah cukup bagus karena telah dilengkapi komputer yang lengkap dengan jumlah yang memadai.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama kuliah guna mendapatkan pengalaman di luar proses pembelajaran di kelas.. Di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik dapat berkembang. Program PPL merupakan mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang harus ditempuh mahasiswa kependidikan UNY. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap dan meminimalisir hambatan yang terjadi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 di SMK Maarif Wonosari. Setelah melakukan

analisis situasi, dirumuskan program PPL yang dijabarkan dalam beberapa kegiatan, yaitu :

1. Kegiatan Mengajar

Agar PPL berjalan dengan lancar, tentu memerlukan banyak persiapan. Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program PPL individu prodi Pendidikan Teknik Informatika di SMK Maarif Wonosari. Berikut adalah program PPL yang berhasil disusun untuk Kegiatan Mengajar :

a) Kegiatan Pengajaran Terbatas (Micro Teaching)

Merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada semester 6. Micro teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa dibawah bimbingan 1 dosen pembimbing. Setiap mahasiswa minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru, seperti rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar dengan baik dengan nilai minimal B.

b) Observasi Lapangan

Kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa ditempat praktik berupa pengamatan berbagai aspek (baik sarana-prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang dimiliki oleh sekolah. Observasi dilakukan pada tanggal 1-15 Agustus 2015.

c) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) terdiri dari dua program yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya. Pada kesempatan ini, praktikan mendapatkan 4 kelas untuk mengajar, yakni kelas X TI, AP, OTO A, dan OTO B dengan Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

d) Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu pembelajaran evaluasi merupakan bagian penting karena evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan berupa pertanyaan langsung maupun tes tertulis.

e) Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMK Ma'arif Wonosari, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan ini berarti menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

f) Penyusunan Laporan

Laporan praktik pengalaman lapangan disusun secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama PPL

2. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan Non Mengajar ini didominasi oleh kegiatan-kegiatan yang bersifat insidental namun tetap penting untuk dilaksanakan selama kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan. Berikut Kegiatan-Kegiatan yang masuk kedalam Non Mengajar:

b) Upacara Bendera

Upacara Bendera merupakan salah satu bentuk nasionalisme seorang warga negara terhadap negaranya sendiri, inilah kegiatan yang rutin dilaksanakan setiap hari senin di lapangan sekolah SMK Ma'Arif Wonosari

c) Pendampingan Latihan Upacara Bendera

Bimbingan dilakukan secara intensif kepada siswa yang akan menjadi petugas upacara bendera pada seninnya, yang dilaksanakan pada 2 jam terakhir setiap hari sabtu. Dan wajib diikuti oleh kelas yang akan menjadi petugas upacara pada hari senin.

d) Mengikuti Kegiatan HAORNAS

Hari Olahraga Nasional yang jatuh pada tanggal 11 September 2015 dirayakan dengan cara senam massal yang dilanjutkan dengan Jalan sehat dengan rute mengitari Alun-Alun Wonosari, Sebagai Sekolah yang berada di sekitar wilayah kecamatan Wonosari membuat SMK Ma'Arif mengikuti serangkaian kegiatan yang diadakan oleh Pemerintah Daerah Wonosari Tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan melakukan persiapan sebagai berikut.

a. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP). Juga keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka kelas, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, dan cara menutup kelas.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan.

1. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya dalam pelaksanaan KBM.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Mahasiswa melakukan pengamatan, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya. Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan

dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Hal ini dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Opening.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan.
- 3) Evaluasi
- 4) Closing dan memotivasi siswa.

2. Pembuatan Rencana Pembelajaran Pengajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, mahasiswa wajib untuk mempersiapkan pembelajaran. Maka disusun Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

3. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dalam pemilihan materi, mahasiswa diharuskan mencari materi yang bersifat otentik agar memudahkan pemahaman siswa.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen

pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Pelaksanaan Praktik Mengajar

Berikut data kegiatan mengajar yang dilaksanakan oleh praktikan.

Kamis 13/08/2015	Mengajar di kelas X OTO A	Ulangan KD 1.1
	Mengajar di kelas X OTO B	Ulangan KD 1.1
	Mengajar di kelas X AP	Ulangan KD 1.1
Sabtu 15/08/2015	Mengajar di kelas X AP	Siswa dapat mendiskripsikan warna, bentuk, ukuran, bahan, jumlah, kualitas suatu benda.
	Mengajar di kelas X TI	Ulangan KD 1.1
	Mengajar di kelas X OTO A	Siswa dapat mendiskripsikan warna, bentuk, ukuran, bahan, jumlah, kualitas suatu benda.
Selasa 18/08/2015	Mengajar di kelas X OTO B	Siswa dapat mendiskripsikan warna, bentuk, ukuran, bahan, jumlah, kualitas suatu benda.
Kamis 20/08/2015	Mengajar di kelas X AP	Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang mendiskripsikan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik seseorang.
	Mengajar di kelas X OTO A	Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang mendiskripsikan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik seseorang.
	Mengajar di kelas X OTO B	Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang mendiskripsikan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik seseorang.
Sabtu 22/08/2015	Mengajar di kelas X AP	Siswa dapat menyebutkan (time of the day) dengan benar.
	Mengajar di kelas X TI	Siswa dapat mendiskripsikan warna, bentuk, ukuran, bahan, jumlah, kualitas suatu benda.

	Mengajar di kelas X OTO A	Siswa dapat menyebutkan (time of the day) dengan benar.
Senin 24/08/2015	Mengajar di kelas X TI	Siswa mampu menyebutkan kata-kata yang mendiskripsikan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik seseorang.
Selasa 25/08/2015	Mengajar di kelas X OTO B	Siswa dapat menyebutkan (time of the day) dengan benar.
Kamis 27/08/2015	Mengajar di kelas X OTO A	Ulangan KD 1.2
	Mengajar di kelas X OTO B	Ulangan KD 1.2
	Mengajar di kelas X AP	Ulangan KD 1.2
Sabtu 29/08/2015	Mengajar di kelas X AP	Mengulas singkat materi yang telah diberikan oleh pendidik. Serta memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan selalu semangat dalam meraih cita-cita.
	Mengajar di kelas X TI	Siswa dapat menyebutkan (time of the day) dengan benar.
	Mengajar di kelas X OTO A	Mengulas singkat materi yang telah diberikan oleh pendidik. Serta memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan selalu semangat dalam meraih cita-cita.
Senin 31/08/2015	Mengajar di kelas X TI	Ulangan KD 1.2
Selasa 1/09/2015	Mengajar di kelas X OTO B	Mengulas singkat materi yang telah diberikan oleh pendidik. Serta memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan selalu semangat dalam meraih cita-cita.
Senin 7/09/2015	Mengajar di kelas X TI	Mengulas singkat materi yang telah diberikan oleh pendidik. Serta memotivasi siswa agar lebih giat belajar dan selalu semangat dalam meraih cita-cita.
Selasa 8/09/2015	Mengajar di kelas X OTO B	Membahas ulangan KD 1.2 secara bersama-sama.

2. Metode

Dalam pelaksanaan mengajar, metode pembelajaran yang digunakan yaitu

dengan menerapkan metode ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan modul yang digunakan.

3. Media Pembelajaran

Media yang digunakan antara lain : papan tulis, spidol, penghapus, dan media power point, dan LKS.

4. Evaluasi Pembelajaran

Jika dalam ujian harian dan ujian semester standar nilai 75 belum tercapai, maka adalah wajib mengadakan perbaikan. Standard evaluasi yang ditempuh adalah sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru pengampu mata pelajaran.

5. Keterampilan Mengajar Lainnya

Seorang pendidik harus memiliki beberapa strategi (langkah) mengajar sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajarannya, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dan dianggap cukup untuk diterapkan mempunyai nilai yang baik, terkadang hal-hal yang tidak direncanakan muncul sebagai hambatan dalam proses pembelajaran, untuk itu diperlukan adanya pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dan pendekatan lain, seperti memberikan perhatian dengan cara mendatangi siswa, pujian sebagai wujud perhatian, dan motivasi yang akan sangat memacu dirinya agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar yang telah dipelajari selama micro teaching.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas telah terselesaikan sesuai dengan rencana.

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMK Ma'arif adalah sebagai berikut.

a) Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan

Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, siswa sering kesulitan dalam memahami materi sehingga materi membutuhkan waktu lebih dalam menjelaskan materi.

b) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

a) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.

b) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetahui pemahaman siswa.

c) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

4. Refleksi

Kegiatan PPL ini memberi pemahaman bahwa menjadi seorang pengajar tidaklah mudah. Selain harus menjadi pribadi yang ulet, pantang menyerah, tegas, kreatif, dan inovatif. Seorang guru juga harus bisa menjadi teladan bagi siswa-siswanya.

Selama kegiatan PPL berlangsung, praktikan mendapat banyak pengalaman dalam menjalankan tugas administratif maupun non administratif. Spraktikan juga mendapatkan pengalaman dan pandangan bagaimana situasi kerja seorang guru, mulai dari cara mereka berinteraksi dengan sesama guru, menyikapi masalah, dan mencari solusi akan setiap masalah yang ada.

Dengan terlaksananya praktik mengajar ini, praktikan sadar bahwa menjadi seorang guru merupakan pekerjaan yang cukup berat, memerlukan usaha yang cukup besar, dan tidak lupa, menjadi seorang guru merupakan hal yang mulia, karena kita tidak hanya mencerdaskan para siswa, tetapi juga menanamkan nilai-nilai dan norma-norma positif kepada mereka.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Ma'arif Wonosari, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.
2. Seorang guru harus menguasai materi yang diajarkan sebelum diberikan kepada murid.
3. Menjaga hubungan baik dengan sesama guru dan murid sangat diperlukan untuk menunjang keberlangsungan belajar mengajar di sekolah dan tercapainya program sekolah yang sudah dirancang sebelumnya.
4. Sebagai seorang mahasiswa dalam sebuah program kelompok (PPL), harus menjaga nama baik universitas, keluarga, dan diri sendiri. Dan juga menjaga kekompakan antar praktikan dan saling menjadi teladan yang baik bagi warga sekolah yang ditempati.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMK Ma'arif dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terjalin dengan baik hingga di masa mendatang.
 - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat, kreatif, dan inovatif dalam mendidik para siswa SMK Ma'arif karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, serta tidak lupa memberi informasi-informasi yang lengkap.

3. Mahasiswa PPL UNY

- a. Mampu bekerja sama dengan baik kepada semua pihak yang terlibat dalam program PPL.
- b. Mampu menjaga kekompakan antaranggota tim.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu menemukan inovasi dalam hal penyampaian materi.
- d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta
- TIM. 2015. *Materi Pembekalan PPL..* Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD 1.1

Nama Sekolah	: SMK MAARIF
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester	: X/ I
Program Keahlian	: Semua Program Keahlian
Alokasi Waktu	: 8 X 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Novice*

Kompetensi Dasar : 1.1. Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial kepentingan kehidupan

Indikator :

- 1.1.1. Ucapan salam (greetings) pada saat bertemu dan berpisah digunakan sesuai dengan konteks kalimat.
- 1.1.2. Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain diperagakan sesuai dengan konteks kalimat.
- 1.1.3. Berbagai ungkapan terima kasih dan responnya digunakan sesuai dengan konteks kalimat.
- 1.1.4. Berbagai ungkapan penyesalan dan permintaan maaf serta responnya diperagakan sesuai dengan konteks kalimat.

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengucapkan berbagai salam pertemuan dengan benar;
2. Mengucapkan berbagai salam perpisahan dengan benar;
3. Melakukan dialog pendek dengan memberikan salam yang benar;
4. Memperkenalkan diri sendiri dengan benar;
5. Memperkenalkan orang lain dengan benar;
6. Membuat kalimat Simple Present Tense.
7. Mengucapkan ungkapan rasa terima kasih dengan benar;
8. Merespon ungkapan terima kasih dengan benar;

9. Melakukan dialog pendek dengan memberikan ucapan terima kasih dan meresponnya dengan benar;
10. Mengucapkan ungkapan minta maaf dengan benar;
11. Merespon ungkapan minta maaf dengan benar;
12. Melakukan dialog pendek dengan meminta maaf dan meresponnya dengan benar.

II. Materi Ajar

A. Pertemuan 1

1. Expressions of greetings and leave takings.
 - a. Good morning.
 - b. Good afternoon.
 - c. Good evening.
 - d. How are you?
 - e. I'm fine, thanks. And you?
 - f. See you later.

2. Expressions of introducing.
 1. May I introduce myself? I am Budi.
 2. Hello Budi. I am Wawan Hermawan.
 3. Ani, this is Ida.
 4. Nice to meet you.
 5. I would like to introduce Jajat Sudrajat.
 6. How do you do?
3. Personal Pronoun (Subject and Possessive)
 1. I – My
 2. You – Your
 3. She – Her
 4. They – Their
 5. He – His
 6. We – Our
 7. It – Its
4. Simple Present Tense
To be : am, is, are Pattern: S+Verb 1 (s/es)

B. Pertemuan 2

1. Expressions of thanking and replying to thanks.
 - a. Thank you very much.

- b. Thanks a lot for...
 - c. Don't worry about it.
 - d. I'm very grateful for...
 - e. It was my pleasure
2. Expressions of apologizing.
- a. No problem.
 - b. Please forgive me...
 - c. That's all right.
 - d. Please accept my apologies for...
 - e. It's not your fault.
 - f. I'm sorry for ...

III. Metode Pembelajaran

- A. Ceramah (Explanation)
- B. Tanya jawab (Question and answer)
- C. Penugasan (Assignment)

IV. Kegiatan Pembelajaran

A. Pertemuan 1

- 1. Pendahuluan
 - a. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran.
 - b. Guru menyapa siswa (greetings) dan memperkenalkan diri.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi :

- a. Guru meminta setiap siswa untuk memperkenalkan diri.
- b. Guru meminta siswa untuk menyebutkan berbagai salam dalam bahasa Inggris.

Elaborasi :

- c. Guru menjelaskan berbagai ungkapan salam (greetings) pada saat bertemu dan berpisah.
- d. Guru meminta siswa untuk mengucapkan berbagai ungkapan tersebut secara bersama-sama (pronunciation practice).
- e. Guru menyetel rekaman kaset yang berisi dialog pendek tentang greetings.

- f. Guru meminta beberapa pasang siswa untuk memperagakan dialog tersebut.
- g. Guru menjelaskan berbagai ungkapan introducing.
- h. Guru memperagakan cara memperkenalkan diri sendiri dan orang lain.
- i. Guru menjelaskan Simple Present Tense.

Konfirmasi :

- j. Guru meminta siswa untuk membuat dialog pendek tentang greetings and introducing secara berpasang-pasangan.
 - k. Guru meminta siswa untuk memperagakan dialog yang telah dibuat.
 - l. Guru meminta siswa untuk membuat sepuluh kalimat Simple Present Tense.
 - m. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam Modul Bahasa Inggris.
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru dan siswa membuat rangkuman pelajaran
 - b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

B. Pertemuan 2

1. Kegiatan Awal

- a. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- b. Guru menyapa siswa (greetings) dan mengecek daftar kehadiran.
- c. Guru mengulang secara singkat materi pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi :

- a. Guru melibatkan peserta didik aktif dalam pembelajaran
- b. Guru menyampaikan topik atau tema materi

Elaborasi :

- c. Guru menjelaskan berbagai ungkapan berterima kasih dan responnya.
- d. Pronunciation practice.
- e. Guru menjelaskan berbagai ungkapan meminta maaf.
- f. Pronunciation practice.
- g. Guru memberi contoh dialog tentang ungkapan thanking and apologizing

h. Siswa memperagakan dialog-dialog tersebut di depan kelas.

Konfirmasi :

- i. Guru membantu siswa, menjawab pertanyaan siswa apabila mengalami kesulitan
- j. Guru memberikan motivasi agar peserta didik aktif

C. Pertemuan 3

Uji Kompetensi Unit 1 (2x45 menit)

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengevaluasi hasil pembelajaran
- b. Guru dan peserta didik bersama membuat simpulan pembelajaran

V. Penilaian

A. Prosedur:

- 1. Penilaian proses belajar;
- 2. Penilaian hasil belajar.

B. Alat Penilaian: Soal-soal tes (terlampir)

C. Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score}}{2} = 10$$

Rincian:

$$\text{Score per item soal multiple choice} = 1$$

$$\text{Score per item essay} = 2$$

$$\text{Jumlah soal multiple choice} = 10 \times 1 = 10$$

$$\text{Jumlah soal essay} = 5 \times 2 = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah score} \\ = 20 : 2 = 10 \end{aligned}$$

VI. Sumber Belajar

- 1. LKS Bahasa Inggris SMK MAARIF

NASKAH SOAL
UJI KOMPETENSI DASAR 1.1
MAPEL: BAHASA INGGRIS

I. Choose the best answer by crossing a, b, c, or d

1. Diana :, John. How are you?
John : Good evening, Dian. I'm fine.
- a. Good morning afternoon c. Good
b. Hi evening d. Good
2. Hello, friend.
My name is Rose Silalahi, please call me Rose. I come from SMK MAARIF. I take machine class.
- a. Let me introduce you to my friend c. Let me introduce myself
b. This is Rose
d. I'm Rose

For number 3 and 4, look at the following dialogue

- Paul : Hello, Jack. Who is he?
Jack : (3) she is my girlfriend, Sarah. Sarah, this is Paul
Sarah : How do you do?
Paul : (4)
3. a. Good afternoon, Paul c. Hello, Paul
b. Morning, Jack d. Hello, Sarah
4. a. I'm great, thanks c. Oh, Hi
b. How are you? d. How do you do?
do?
5. Alyssa : Hey, boy. Your wallet has fallen.
Dion : Oh, thanks a lot
Alyssa :

- a. It's Ok
my job
- b. I don't accept it
- c. That's not
- d. I'm fine, thanks.
6. Roni : I'm sorry for being late, mam.
Teacher : Next time, get earlier.
- a. That's all right
accept your apologize
- b. Don't say you're sorry
- d. You're welcome
- c. I don't
7. I'm sorry, I don't know that this is ... desk.
- a. your
- b. you
- c. his
- d. yours
8. I and my father take some bolts in the box.
The appropriate pronoun of the underlined word is
- a. They
- b. Their
- c. We
- d. Us
9. Mr. Takeda goes to workshop by using his car, and his wife drives ...
- a. her
- b. his
- c. hers
- d. she
10. My brother and ... were graduated from SMK MAARIF.
- a. me
- b. I
- c. my
- d. mine

II. Essay

- Add the ending "-s" or "-es" to the verb necessary
 - We (repair) the motorcycle in the workshop.
 - Mrs. Dina (go) to school every day.
 - You (drink) a lot of coffee today.
- Change the positive sentence below into interrogative question!
 - Mr. John reads newspaper every morning
 - Jessie and Johnny walk together to the office

KUNCI JAWABAN

Part I

1. D
2. C
3. C
4. D
5. A
6. A
7. A
8. C
9. C
10. B

Part II

1. repair
2. goes
3. drink
4. Does Mr. John read
newspaper every
morning?
5. Do Jessie and Johnny walk
together to the office

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sapto Margono, S.Pd.

Wonosari, 10 Agustus 2015
Mahasiswa

Fadly Ferbianto Wicaksono

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD 1.2

Nama Sekolah	: SMK MAARIF
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester	: X/ I
Program Keahlian	: Semua Program Keahlian
Alokasi Waktu	: 8 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara <i>Level</i> <i>Novice</i>
Kompetensi Dasar	:1.2. Menyebutkan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun.
Indikator	: 1.2.1. Nama-nama benda dan kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan warna, bentuk, asal (origin), ukuran, bahan, jumlah dan kualitas disebutkan sesuai dengan konteks kata. 1.2.2. Kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik, kualitas, dan aktifitasnya disebutkan sesuai dengan konteks kata. 1.2.3. Waktu (<i>time of the day</i>), nama-nama hari/tanggal, bulan, tahun disebutkan sesuai dengan konteks waktu.

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan warna;
2. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan bentuk;
3. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan asal;
4. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan ukuran;
5. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan bahan;
6. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan jumlah;
7. Menyebutkan benda yang berkaitan dengan kualitas.

8. Menyebutkan macam-macam profesi;
9. Menyebutkan macam-macam negara dan kebangsaan;
10. Menyebutkan macam-macam ciri fisik seseorang;
11. Menyebutkan macam-macam karakteristik seseorang.
12. Menyebutkan macam-macam waktu dengan tepat;
13. Menyebutkan macam-macam hari dengan tepat;
14. Menyebutkan macam-macam tanggal dengan tepat;
15. Menyebutkan macam-macam bulan dengan tepat;
16. Menyebutkan macam-macam tahun dengan tepat.

II. Materi Ajar

1. Adjectives showing colours: green, grey, red, white, black, reddish brown, yellowish green, etc.
2. Adjectives showing shape: circle, rectangle, triangle, cube, etc.
3. Adjectives showing origin: Indonesian, Japanese, Javanese, etc.
4. Adjectives showing size: big, small, huge, thin, thick, etc.
5. Adjectives showing material: metal, wooden, golden, etc.
6. Adjective showing amount: much, little, few, etc.
7. Adjectives showing quality: good, bad, worse, best, etc.
8. Degree of comparison: taller than, the tallest, more beautiful than, the most beautiful, etc.
9. Singular and Plural nouns: book-books, box-boxes, child-children, fish-fish.
10. Professions: teacher, farmer, mechanic, breeder, baker, chef, etc.
11. Nationality: German, Indonesian, Japanese, American, Greek, etc.
12. Adjectives showing physical appearance: beautiful, handsome, pretty, ugly, slim, fat, chubby, etc.
13. Adjectives showing non-physical characteristics: humorous, cheerful, etc.
14. Nouns showing time: six o'clock, a quarter to nine (8.45), half past two (1.30), am, pm, etc.
15. Nouns showing day: Sunday, Monday, Tuesday, etc.
16. Nouns showing date: 1st of May, 2nd of January, 3rd of March, 4th of September, etc.
17. Nouns showing month: July, August, December, October, etc.
18. Nouns showing year: 2006, 2008, 2010.

III. Metode Pembelajaran

- A. Ceramah (Explanation)
- B. Tanya jawab (Question and answer)

C. Penugasan (Assignment)

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan para siswa berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.
- b. Guru menyapa siswa (greetings) dan mengecek kehadiran siswa.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan adjectives yang akan dibahas.
- b. Peserta didik mencoba menebak dan menyebutkan isi gambar tersebut.

Elaborasi

- c. Guru menjelaskan berbagai adjectives terkait materi.
- d. Pronunciation practice.
- e. Guru menjelaskan Singular and Plural nouns.
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- g. Setiap kelompok diberikan sebuah gambar benda.
- h. Setiap kelompok mendeskripsikan gambar benda tersebut di depan kelas.

Konfirmasi

- i. Guru berperan sebagai fasilitator apabila peserta didik menghadapi kesulitan
- j. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran
- b. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran

B. Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru dan para siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.
- b. Guru menyapa siswa (greetings) dan mengecek kehadiran siswa.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru menunjukkan gambar berbagai profesi dan siswa menebaknya.
- b. Pronunciation practice.
- c. Guru menunjukkan peta dunia.

Elaborasi

- d. Guru menjelaskan tentang profesi, negara dan kebangsaan.
- e. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas sebagai model.
- f. Guru menjelaskan berbagai karakteristik fisik dan non-fisik.
- g. Guru memberikan tugas individual

Konfirmasi

- h. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik
 - i. Guru membantu peserta didik yang menghadapi kesulitan
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru menugaskan setiap siswa untuk mencari gambar tokoh idola masing- masing dan mendeskripsikannya secara tertulis.
 - b. Guru dan peserta didik bersama membuat simpulan pembelajaran.

C. Pertemuan 3

1. Kegiatan Pendahuluan
- a. Guru dan para siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
 - b. Guru menyapa siswa (greetings) dan mengecek daftar kehadiran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Guru membawa sebuah jam dinding ke kelas.
- b. Siswa menyebutkan waktu yang ditunjukkan oleh guru.
- c. Guru membawa sebuah kalender ke kelas.

Elaborasi

- d. Guru menjelaskan tentang waktu.
- e. Guru menjelaskan tentang hari, tanggal, bulan dan tahun.
- f. Guru memberikan latihan soal
- g. Guru meminta siswa untuk mencatat waktu, hari, bulan dan tahun semua anggota keluarga mereka masing-masing.

Konfirmasi

- h. Guru memberi informasi agar bereksplorasi lebih jauh
 - i. Guru menjawab pertanyaan peserta didik
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru melakukan evaluasi pembelajaran

b. Guru menyimpulkan pembelajaran

D. Pertemuan 4

Uji Kompetensi Unit 2 (2x45 menit)

V. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar

A. Alat/ Sarana: cassette, tape recorder, gambar model, Modul Bahasa Inggris.

B. Sumber Belajar:

1. LKS Bahasa Inggris SMK MAARIF
2. Modern English by Marcella Frank
3. Understanding and Using English Grammar by Betty S. Azar

VI. Penilaian

A. Prosedur:

1. Penilaian proses belajar;
2. Penilaian hasil belajar.

B. Alat Penilaian: Soal-soal tes (LKS)

C. Penilaian : total score x 5 = 20 x 5 = 100

NASKAH SOAL UJI KOMPETENSI

MAPEL: BAHASA INGGRIS

UNIT II: DESCRIBING THINGS

- I. Find two things around your class and describe them!
- II. Find a picture of your idol, and then describe him/her!
- III. a. How to say these dates in English!
12th August, 1856
21st May, 2010
- b. How to say these times in English!
8.45 p.m.
5.25 a.m.
- c. Listen to your teacher say, then, write the time based on your teacher description!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD. 1.3

Nama Sekolah	: SMK MAARIF
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester	: X/ I
Program Keahlian	: Semua Program Keahlian
Alokasi Waktu	: 12 X 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Berkomunikasi dengan bahasa Inggris setara *level novice*

Kompetensi Dasar : 1.3. Mendeskripsikan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun

Indikator :

- 1.3.1. Bilangan (*Cardinal/ordinal*) digunakan dalam berbagai konteks yang sesuai.
- 1.3.2. Perangkaian kata-kata yang sesuai digunakan untuk mendeskripsikan benda berdasarkan warna, bentuk, asal (*origin*), ukuran, bahan, jumlah dan kualitas.
- 1.3.3. Perangkaian kata-kata yang sesuai digunakan untuk mendeskripsikan orang yang terkait dengan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik, kualitas dan aktifitasnya.
- 1.3.4. Perangkaian kata-kata yang sesuai digunakan untuk mendeskripsikan kejadian berdasarkan waktu (*time of the day*), nama-nama, hari/tanggal, bulan, tahun.

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. menyebutkan dan membedakan angka-angka cardinal dan ordinal dengan tepat

2. membaca dan mengungkapkan angka-angka dalam tabel dengan tepat
3. menulis angka-angka berdasarkan informasi yang mereka dengar dengan tepat
4. menghitung operasi bilangan pada angka cardinal dengan tepat
5. membaca dan mengungkapkan operasi bilangan pada angka cardinal dengan tepat
6. menyebutkan nama-nama hari, tanggal, bulan dan tahun dengan tepat
7. menulis nama-nama hari, tanggal, bulan, dan tahun berdasarkan informasi yang mereka dengar dengan tepat
8. mendeskripsikan kejadian berdasarkan waktu (hari/tanggal, bulan, dan tahun) dengan benar
9. menyebutkan benda berdasarkan warna dengan benar
10. menyebutkan benda berdasarkan bentuk dengan benar
11. menyebutkan benda berdasarkan asal dengan benar
12. menyebutkan benda berdasarkan ukuran dengan benar
13. menyebutkan benda berdasarkan bahan dengan benar
14. menyebutkan benda berdasarkan jumlah dengan benar
15. menyebutkan benda berdasarkan kualitas dengan benar
16. mendeskripsikan benda berdasarkan warna, bentuk, asal, ukuran, bahan, jumlah, dan kualitas dengan benar
17. menyebutkan dan menuliskan berbagai jenis profesi dengan benar
18. menyebutkan dan menuliskan berbagai negara, kebangsaan, dan bahasa seseorang dengan benar
19. menyebutkan berbagai ciri-ciri fisik seseorang dengan benar
20. mendeskripsikan orang berdasarkan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik, kualitas dan aktifitas seseorang dengan benar

II. Materi Ajar (Materi Pokok)

Cardinal and ordinal numbers:

Cardinal Numbers	Ordinal Numbers	
1. One	1 st	First
2. Two	2 nd	Second
3. Three	3 rd	Third
4. Four	4 th	Fourth
5. Five	5 th	Fifth
6. Six	6 th	Sixth

7. Seven	7 th	Seventh
8. Eight	8 th	Eighth
9. Nine	9 th	Ninth
10. Ten	10 th	Tenth
11. Eleven, etc	11 th	Eleventh, etc

1. Adjectives of quality : Good, beautiful, best, bad, etc.
2. Adjectives of size : Big, small, etc
3. Adjectives of shape : Round, straight, etc
4. Adjectives of age : Old, new, young, etc.
5. Adjective of color : Blue, red, green, black, white, etc.

Nationality, profession :

- a. John is an American
- b. Manohara is Indonesian
- c. He is a very busy chef
- d. She helps doctor

1. Adjective in series :

- a. A beautiful big U shaped wooden house
- b. A beautiful clean old house

2. Description of events :

- a. The accident happened at nine PM on Monday, the 26th of July 2006.
- b. I have lost my wallet on Tuesday, July 14, 2009

3. Antonym/synonim :

- a. Big x small
- b. Good x bad

III. Metode Pembelajaran

- A. Tanya jawab
- B. Work in pairs
- C. Group discussing
- D. Guessing game
- E. Assignment

IV. Strategi Pembelajaran

A. Pertemuan 1 dan 2

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Menyampaikan salam
- b. Mengecek kehadiran peserta didik

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Menanyakan peserta didik tentang numbers, misalnya bertanya tentang hari, tanggal, bulan, dan tahun serta nomor favorit mereka or etc.

Elaborasi

- a. Menjelaskan tentang cardinal and ordinal numbers
- b. Membaca secara bersama-sama angka cardinal and ordinal (Pronunciation practice)
- c. Membagi kelas menjadi 4 kelompok, guru membagikan table and arithmetic process kepada tiap kelompok dan meminta mereka untuk membacanya
- d. Guru membaca beberapa latihan soal tentang cardinal and ordinal numbers

Konfirmasi

- e. Peserta didik diminta untuk menulis informasi yang mereka dapat
- f. Guru memberikan umpan balik dan penguatan kepada peserta didik

3. Kegiatan Penutup

- a. Review materi yang baru dipelajari
- b. Guru dan peserta didik bersama menyimpulkan hasil pembelajaran

B. Pertemuan 3 dan 4

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Menyampaikan salam
- b. Mengecek kehadiran
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- d. tanya jawab tentang warna, bentuk, ukuran, jumlah, bahan dan kualitas suatu benda untuk menggali pengetahuan peserta didik

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Menjelaskan materi dan pronunciation practice
- b. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok
- c. Guru meminta mereka untuk mendeskripsikan benda-benda di sekitarnya dengan kelompok mereka masing-masing

- d. Siswa melakukan identifikasi tentang warna, bentuk, ukuran, jumlah, bahan dan kualitas suatu benda secara berkelompok

Elaborasi

- e. Guru memfasilitasi dan membimbing kegiatan
- f. Mempresentasikan hasil yang telah mereka dapatkan tentang warna, bentuk, jumlah, bahan dan kualitas suatu benda di depan kelas
- g. Mendiskusikan hasil yang telah didapat oleh tiap kelompok bersama-sama

Konfirmasi

- h. Guru menilai hasil kerja siswa
- i. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik

3. Kegiatan Penutup

- a. Menyimpulkan tentang materi yang telah didiskusikan bersama-sama
- b. Guru melakukan evaluasi pembelajaran

B. Pertemuan 5

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Menyampaikan salam
- b. Mengecek kehadiran
- c. Tanya jawab tentang profesi untuk menggali pengetahuan peserta didik

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Menunjukkan gambar beberapa kewarganegaraan
- b. Meminta siswa untuk mengidentifikasi negara, kebangsaan, dan bahasanya dengan tepat
- c. Menulis jawaban peserta didik di papan tulis

Elaborasi

- d. Menerangkan materi
- e. Meminta mereka untuk menuliskan deskripsi salah satu teman sekelas yang favorit dibuku tulis mereka
- f. *Guessing* tentang artis favorit dengan teman sekelasnya
- g. Guru menerangkan tentang *antonym and synonym*

Konfirmasi

- h. Mengecek hasil eksplorasi peserta didik

i. Memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi secara aktif

3. Kegiatan Penutup

a. Review materi dan menanyakan apabila masih ada kesulitan

b. Memberikan tugas untuk mendeskripsikan ayah, ibu, adik dan diri mereka sendiri.

D. Pertemuan 6

Uji Kompetensi Unit 3 (2x45 menit)

V. Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

A. Sumber Belajar :

1. LKS Bahasa Inggris SMK MAARIF

B. Alat/bahan :

1. Real thing around the class

2. Vocab card and some pictures

VI. Penilaian meliputi :

A. Prosedur : Penilaian proses belajar dan hasil belajar

B. Alat Penilaian : Soal-soal Tes (terlampir)

C. Penilaian : Jumlah score

2

Rincian:

Score per item rum. I = $1 \times 5 = 5$

Score per item rum II = $1 \times 3 = 3$

Score per item rum III = $4 \times 3 = 12$ +

Nilai _____ = 20 = 10

2

NASKAH SOAL
UJI KOMPETENSI
MAPEL: BAHASA INGGRIS
UNIT 3: CARDINAL AND ORDINAL NUMBER

!. How do you say these numbers in English? Write your answer after each one.

1. Rp 1.050,-
2. $2\frac{1}{2}$
3. $2000 : 500 = 4$
4. Phone number: 0856 2626 5767
5. 21st December, 2010

II. What object is being described in each of these sentences?

6. It's got a point at one end and that's the end you use to write it.
7. The shape is rectangular and it's usually green. There are lots of other lines on it, and people play on it.
8. It has four sides and four right angles.

III. Describe the following famous people below

9. Cinta Laura
10. Sule
11. Michael Jackson

KUNCI JAWABAN

1. **It is one hundred and fifty rupiahs**
2. **two anda half**
3. **two thousand divided to five hundred equal four**
4. **Oh eight five six two six two six five seven six seven**
5. **It is the twenty first of December two thousand and ten**

6. **Ballpoint**
7. **Football field**
8. **Book**

1. a. Cinta Laura

- She is beautiful
- She has black hair
- She has thin lips

b. Sule

- He is tall
- He has flat nose
- He has long hair

c. Michael Jackson

- He is tall
- He has black wavy hair
- He has thin lips

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sapto Margono, S.Pd.

Wonosari, 10 Agustus 2015
Mahasiswa

Fadly Ferbianto Wicaksono

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD 1.4

Nama Sekolah	: SMK MAARIF
Kelas/ Semester	: X/ I
Program Keahlian	: SEMUA PROGRAM STUDI KEAHLIAN
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS
Alokasi Waktu	: 21 X 45 menit
Standar Kompetensi	: 1. Berkomunikasi dengan bahasa Inggris setara level <i>novice</i>
Kompetensi Dasar	: 1.4. Menghasilkan tuturan sederhana yang cukup untuk fungsi-fungsi dasar
Indikator	: 1.4.1. Menyampaikan dan merespon ungkapan penyesalan dan permintaan maaf sesuai dengan konteks 1.4.2. Menyampaikan dan merespon ungkapan simpati sesuai dengan konteks 1.4.3. Menyampaikan dan merespon ungkapan berbagai perasaan sesuai dengan konteks 1.4.4. Menyampaikan ungkapan permintaan dan pemberian ijin sesuai dengan konteks 1.4.5. Menggunakan ungkapan perintah dan permintaan sesuai dengan konteks 1.4.6. Menggunakan penawaran barang dan jasa sesuai dengan konteks

I. Tujuan Pembelajaran

A. Pertemuan 1

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan penyesalan dan permintaan maaf dengan benar
2. Menyampaikan dan memperagakan ungkapan penyesalan dan permintaan maaf dengan benar
3. Merespon ungkapan penyesalan dan permintaan maaf dengan benar
4. Menyebutkan ungkapan simpati dengan benar
5. Menyampaikan dan memperagakan ungkapan simpati dengan benar

6. Merespon ungkapan simpati dengan benar

B. Pertemuan 2

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menggunakan subject-verb agreement dengan tepat
2. Menyebutkan ungkapan berbagai perasaan dengan tepat
3. Menyampaikan dan memperagakan berbagai perasaan dengan tepat
4. Merespon ungkapan berbagai perasaan dengan tepat

C. Pertemuan 3

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan permintaan dan pemberian ijin dengan tepat
2. Menyampaikan dan memperagakan ungkapan permintaan dan pemberian ijin dengan tepat
3. Merespon ungkapan permintaan dan pemberian ijin dengan tepat

D. Pertemuan 4

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menggunakan modals dan auxiliary dengan tepat
2. Menyebutkan ungkapan perintah dan permintaan dengan tepat
3. Menyampaikan dan memperagakan ungkapan perintah dan permintaan dengan tepat
4. Merespon ungkapan perintah dan permintaan dengan tepat

E. Pertemuan 5

Pada akhir pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyebutkan ungkapan penawaran barang dan jasa dengan tepat
2. Menyampaikan dan memperagakan ungkapan penawaran barang dan jasa dengan tepat
3. Merespon ungkapan penawaran barang dan jasa dengan tepat

Materi Ajar

1. Words and expressions used to show regrets and apologies

Regret and Apologies	Responses
<ul style="list-style-type: none">▪ I'm sorry for being late▪ I'm so sorry for coming late▪ I'm very sorry▪ I'm really sorry▪ I'm terrible sorry▪ I'm extremely sorry	<ul style="list-style-type: none">▪ That's OK▪ It's all right▪ Don't worry. It's OK▪ It doesn't matter▪ Don't say you are sorry▪ You aren't really sorry

Regret and Apologies	Responses
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Please forgive me for what I said ▪ I apologize that I can't help you, etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I'm tired of hearing you say that you are sorry, etc

2. Words and expressions used to express sympathy

Sympathy for good news	Sympathy for bad news
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oh, really? ▪ Oh, is it true? ▪ How nice ▪ Nice to hear that 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ How awful ▪ That's too bad ▪ How terrible ▪ I'm sorry to hear that

Accepting sympathy	Rejecting sympathy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thank you ▪ That's very kind of you ▪ Oh, well, such is life ▪ Etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Don't tell me sorry for me ▪ Don't give me your sympathy ▪ Oh leave alone ▪ Etc

1. Adjectives for expressing feeling

- a. Happy
- b. Terrible
- c. Sad

- d. Angry
- e. Excellent
- f. hopeless, etc

2. Adjectives for expressing feeling with “-ing” vs “-ed”

Adjective ending in -ing	Adjective ending in -ed
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boring ▪ Fascinating ▪ Exciting ▪ Amazing ▪ Etc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bored ▪ Fascinated ▪ Excited ▪ Amazed ▪ Etc

3. Adjective set expressions

- a. Get bored
- b. Turn bad
- c. Get angry, etc.

4. Subject verb agreement

John is very happy to see you; She looks sad

1. Words and expressions used in asking for and giving permission

Asking for permission	Giving permission
<ul style="list-style-type: none">▪ May I use the phone?▪ Can I stay up till tomorrow?▪ May I borrow your pan?	<ul style="list-style-type: none">▪ Yes, please▪ Certainly▪ I'm sorry

2. Modals and auxiliary

- a. Can
- b. Will/would
- c. May
- d. Etc.

1. Expressions and verb forms used in request

Request	Responses
<ul style="list-style-type: none">▪ Can you close the window?▪ Would you please give me a frying pan?▪ Would you mind not touching the oven?	<ul style="list-style-type: none">▪ Sure▪ Ok/alright▪ Of course

2. Expressions and verb forms used in commands

Command	Responses
<ul style="list-style-type: none">▪ Be careful!▪ Open this oven carefully.▪ Open the cage's door!	<ul style="list-style-type: none">▪ Yes, I will▪ Certainly▪ With pleasure

Expressions used for offering things and services.

- a. Shall I open the cage?

- b. Would you try this new machine?
- c. Do you want something to cook?

III. Metode Pembelajaran

- A. Tanya jawab
- B. Work in pairs
- C. Group discussion
- D. Role play
- E. Assignment

IV. Kegiatan Pembelajaran

A. Pertemuan 1

- 1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Greeting
 - b. Checking attendance
 - c. Meminta peserta didik menyebutkan ungkapan penyesalan dan simpati
- 2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi: (5 menit)
 - 1) Tanya jawab tentang ungkapan penyesalan dan simpati
 - 2) Memberi contoh kabar berita buruk dan berita baik, kemudian meminta mereka meresponnya
 - b. Elaborasi: (140 menit)
 - 1) Menuliskan jawaban mereka dipapan tulis
 - 2) Menerangkan tentang ungkapan penyesalan dan permintaan maaf
 - 3) Meminta mereka untuk pronunciation practice secara bersama-sama
 - 4) Membagi situational cards dan meminta mereka work in pairs dan membuat dialog berdasarkan situational card yang telah didapatkan
 - 5) Mempraktekkan situational card di depan kelas
 - 6) Menjelaskan materi tentang ungkapan simpati dan pemberian responnya
 - 7) Pronunciation practice secara bersama-sama
 - 8) Mengartikan ungkapan simpati secara bersama-sama
 - 9) Meminta mereka untuk membuat dialog dengan teman sebangku mereka

- 10) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis hasil kerja teman mereka dan meminta mereka untuk membetulkan bagian yang salah
- 11) Latihan soal-soal
- c. Konfirmasi: (15 menit)
 - 1) Guru memberikan penjelasan pada bagian yang salah atas hasil dialog mereka
 - 2) Latihan soal-soal
 - 3) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
 - 4) Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah paham atau belum
 - 5) Menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan
 - 6) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - a. Guru menilai hasil kerja siswa
 - b. Review materi yang baru dipelajari
 - c. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pelajaran yang baru mereka pelajari
 - d. Menyampaikan rencana materi yang akan dipelajari peserta didik pada pertemuan berikutnya

B. Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Greeting
 - b. Checking attendance
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi: (5 menit)
 - 1) Menanyakan kepada siswa tentang adjective dan menyuruh mereka untuk menyebutkan vocab yang termasuk adjective serta menulis jawaban mereka dipapan tulis
 - 2) Menunjukkan beberapa gambar dan menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang terkait dengan gambar, terutama perasaan yang terlihat pada gambar tersebut
 - 3) Menuliskan jawaban siswa dipapan tulis
 - b. Elaborasi: (140 menit)
 - 1) Pronunciation practice bersama-sama

- 2) Menerangkan materi tentang adjective termasuk subject-verb agreement
 - 3) Membagi kelas menjadi 4 kelompok dan memberikan beberapa cerita yang berbeda yang bisa menggugah emosi mereka
 - 4) Menyuruh mereka untuk mendiskusikan tentang isi cerita dan mengungkapkan perasaan mereka tentang isi cerita tersebut dengan kalimat mereka sendiri
 - 5) Bersama-sama dengan peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan teman mereka
- c. Konfirmasi: (15 menit)
- 1) Review materi dan memberikan penjelasan bagi peserta didik yang belum paham
 - 2) Latihan soal-soal
 - 3) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
 - 4) Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah paham atau belum
 - 5) Menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan
 - 6) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Guru menilai hasil pekerjaan siswa
 - b. Bersama-sama peserta didik membuat rangkuman tentang materi yang baru dipelajari
 - c. Memberikan tugas untuk membuat *short story* yang mengungkapkan perasaan mereka tentang special event dalam hidup mereka

C. Pertemuan 3

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Greeting
 - b. Checking attendance
 - c. Tanya jawab tentang ungkapan permintaan dan pemberian ijin serta pemberian responnya
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi: (5 menit)
 - 1) Meminta peserta didik untuk menyebutkan ungkapan permintaan dan pemberian ijin yang mereka ketahui
 - 2) Menuliskan jawaban mereka di papan tulis

- 3) Menerangkan materi tentang ungkapan permintaan dan pemberian ijin serta responnya
 - 4) Pronunciation practice secara bersama-sama
 - 5) Mengartikan secara bersama-sama tentang berbagai ungkapan permintaan dan pemberian ijin serta pemberian responnya
- b. Elaborasi: (140 menit)
- 1) Meminta mereka untuk membuat dialog dengan teman sebangku mereka
 - 2) Practice it in front of the class
- c. Konfirmasi: (15 menit)
- 1) Review materi dan memberikan penjelasan bagi peserta didik yang belum paham
 - 2) Latihan soal-soal
 - 3) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
 - 4) Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah paham atau belum
 - 5) Menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan
 - 6) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- a. Menilai hasil dialog yang dipraktekkan di depan kelas
 - b. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang mereka pelajari
 - c. Menyampaikan materi yang akan mereka pelajari pada pertemuan berikutnya

D. Pertemuan 4

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Greeting
 - b. Checking attendance
 - c. Tanya jawab tentang ungkapan perintah dan pemberian responnya serta permintaan
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi: (5 menit)
 - 1) Memberikan contoh ungkapan perintah
 - 2) Meminta peserta didik untuk meresponnya

- 3) Menerangkan materi tentang ungkapan perintah dan responnya serta permintaan
- 4) Pronunciation practice bersama-sama
- b. Elaborasi: (140 menit)
 - 1) Menyuruh mereka untuk work in pairs dan membuat dialog tentang permintaan
 - 2) Practice it in front of class
 - 3) Membagi kelas menjadi 4 kelompok dan membagikan command card
 - 4) Tiap-tiap kelompok disuruh mempraktekannya di depan kelas
 - 5) Kelompok yang tidak praktek menjadi penilai
 - 6) Menuliskan penilaian mereka dalam selembar kertas
 - 7) Hasil penilaian mereka dikoreksi secara bersama-sama
- c. Konfirmasi: (15 menit)
 - 1) Review materi dan memberikan penjelasan bagi peserta didik yang belum paham
 - 2) Latihan soal-soal
 - 3) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
 - 4) Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah paham atau belum
 - 5) Menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan
 - 6) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - a. Guru menilai hasil kerja tiap-tiap kelompok dan individu
 - b. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang mereka pelajari
 - c. Menyampaikan materi yang akan mereka pelajari pada pertemuan berikutnya

E. Pertemuan 5

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Greeting
 - b. Checking attendance
 - c. Tanya jawab tentang ungkapan penawaran barang dan jasa

2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi: (5 menit)
 - 1) Guru menawarkan sesuatu, misalkan permen
 - 2) Meminta peserta didik untuk membuat penawaran atas barang yang ditawarkan
 - 3) Menuliskan jawaban mereka dipapan tulis
 - 4) Menerangkan materi tentang ungkapan penawaran barang dan jasa
 - 5) Pronunciation practice secara bersama-sama
 - b. Elaborasi: (140 menit)
 - 1) Membagi kelas menjadi 4 kelompok tiap kelompok di beri picture card
 - 2) Meminta siswa untuk beracting di depan kelas sebagai pedagang dan pembeli berdasarkan picture card tersebut
 - 3) Guru membimbing kegiatan siswa
 - c. Konfirmasi: (15 menit)
 - 1) Mengoreksi kosakata yang salah
 - 2) Mengulang kalimat yang salah sehingga peserta didik sadar akan kesalahan mereka dan membetulkannya sendiri
 - 3) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
 - 4) Latihan soal-soal
 - 5) Menanyakan kepada peserta didik apakah mereka sudah paham atau belum
 - 6) Menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan
 - 7) Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
 - a. Guru menilai hasil kerja tiap-tiap kelompok dan individu
 - b. Meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang mereka pelajari
 - c. Menyampaikan materi yang akan mereka pelajari pada pertemuan berikutnya
 - d. Review materi dan menanyakan apabila masih ada kesulitan
 - e. Memberi tugas untuk membuat dialog dengan teman sebangku mereka dan dipraktikkan pada pertemuan berikutnya

F. Pertemuan ke 6

Ulangan Harian (90 menit)

V. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Prosedur : Penilaian proses belajar dan hasil belajar

B. Alat Penilaian : Soal-soal Tes

Penilaian : Jumlah Score x 5 = 20 x 5

= 100

VI. Alat/Bahan/Sumber Belajar

A. Alat/Bahan : Casette and tape recorder

B. Sumber Belajar :

1. LKS SMK MAARIF

2. Buku Paket

NASKAH SOAL UJI KOMPETENSI

MAPEL: BAHASA INGGRIS

UNIT 4: EXPRESSING REGRETS AND APOLOGIES

II. Choose the best answer by crossing a, b, c, or d.

- Which one is expressing apology?
 - It's hard to forget the accident
 - Please, forgive me
 - Please, leave me now
 - I can't understand you
- Tia : ... this letter?
Sinta : I'm sorry, I have some work to do
 - Can I post
 - Should I post
 - Should you post
 - would you like me to post
- I'm To see a horror film
 - frighten
 - frightening
 - frightened
 - being frightening
- A: Are you ... in playing badminton?
B: Yes, I am. I like it very much.
 - interest
 - interested
 - interesting
 - to interest

5. Policeman : What is the pickpocket like? How tall is he?
 Victim : He has medium height and weight with dark skin. And ...
 Policeman : We have known him. We'll find him soon.
- a. he has long hair c. he has tall hair
 b. he is slim hair d. he is bright hair
6. That question is very ..., some students can't answer well.
 a. confuses c. confused
 b. confusing d. confuse
7. Architect : Would you check my blue print, please?
 Director : Yes, of course.
 It means that the director ...
- a. is going to see the blue print
 b. is not going to see the blue print
 c. is an expert in making blue print
 d. disagree with the architect
8. We were ... by the hotel service, we expected it to be much better.
 a. disappointed c. interested
 b. amused d. boring
9. Tim: Jim, is IT your new car?
 Jim: Yes, it is right
 Tim: How wonderful
 Jim:
- a. Thank you
 b. Don't feel sorry for me
 c. What a pity
 d. That's too bad
10. Mother : It's going to rain, Sue.
 You ... bring your raincoat.
 Sue : Yes, mom.
- a. will c. may
 b. can d. should

III. Fill in the blanks with "can/could, may/might"

11. James is strong. He ... lift his heavy box
 12. She told me that she ... be true
 13. I ... understand why he felt angry.
 14. He always gives her a gift. He be falling in love with her.

15. Mr. and Mrs. Roni were rich. They ... buy anything.

IV. Which one is asking permission/ asking a help

- 16. Can you pass the pepper?
- 17. Do you mind holding this picture please?
- 18. Do you mind if I take this picture down?
- 19. Can I see your ID card, sir?
- 20. Could you take your bag?

ANSWER KEY

I.

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. D | 7. A |
| 3. C | 8. A |
| 4. C | 9. A |
| 5. A | 10. D |

II.

- 11. Can
- 12. Might
- 13. Can
- 14. May
- 15. Could

III.

- 16. Asking help
- 17. Asking help
- 18. Asking permission
- 19. Asking permission
- 20. Asking permission

Mengetahui

Wonosari, 10 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Sapto Margono, S.Pd.

Mahasiswa

Fadly Ferbianto Wicaksono