

Pengembangan Instrumen Penilaian Peserta Didik Aspek Afektif dan Psikomotorik pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam Mata Pelajaran Fisika SMA

G. Dona Chintya

Prodi Pendidikan Fisika, FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menghasilkan instrumen penilaian ranah afektif dan psikomotorik yang layak digunakan untuk pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi Hukum Newton Fisika SMA kelas X. (2) Mengetahui hasil penilaian kompetensi afektif dan psikomotorik peserta didik selama pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi Hukum Newton Fisika kelas X menggunakan instrumen penilaian yang dikembangkan dalam penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model 4-D menurut Thiagarajan dan Semmel (1974: 5). Tahap *define* merupakan tahap awal untuk mendefinisikan permasalahan. Tahap *design* dilakukan dengan membuat rancangan awal instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik untuk pembelajaran kooperatif *Jigsaw* beserta perangkat pembelajarannya. Tahap *develop* dilakukan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran dan instrumen penilaian yang sudah divalidasi, pelaksanaan uji terbatas, serta uji coba operasional. Produk instrumen penilaian afektif dan psikomotorik yang dikembangkan diujicoba di SMA N 1 Jetis Bantul dengan 1 kelas uji coba terbatas dan 2 kelas uji coba operasional. Tahap *disseminate* dilakukan dengan menyebarkan instrumen penilaian afektif dan psikomotorik untuk pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dalam skala yang sempit.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik layak digunakan dalam pembelajaran kooperatif *Jigsaw*. Nilai CVI (*Content Validity Index*) lembar observasi afektif dan psikomotorik bernilai 1 (sangat baik). Butir-butir pernyataan pada lembar observasi afektif dan psikomotorik memiliki nilai ICC ≥ 0.75 dengan kategori istimewa, (2) Ketuntasan kompetensi afektif peserta didik SMA N 1 Jetis Bantul selama pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada materi Hukum Newton diperoleh untuk kelas X MIA 2 memiliki sikap 25% sangat baik dan 75% baik. Begitu pula untuk peserta didik kelas X MIA 4 memiliki sikap 81% sangat baik dan 19% baik. Sedangkan hasil penilaian kompetensi psikomotorik peserta didik SMA N 1 Jetis Bantul berdasarkan lembar observasi psikomotorik diperoleh untuk kelas X MIA 2 memiliki kompetensi psikomotorik 100% baik. Begitu pula untuk peserta didik kelas X MIA 4 memiliki kompetensi psikomotorik 19% sangat baik dan 81% baik.

Kata Kunci: Instrumen penilaian, afektif, psikomotorik, Kooperatif, *Jigsaw*.

The Development of Assessment Instrument in the Affective and Psychomotor Domain on Cooperative Learning Model Using Jigsaw Method in Physics Subject for Senior High School

G. Dona Chintya

Physical Education, FMIPA, Yogyakarta State University

Abstract

This research aimed: (1) to produce an assessment instrument in the Affective and Psychomotoric domain which are appropriate to be implemented in cooperative learning Jigsaw type for Physics Grade X on Newton Law. (2) Knowing the students' affective and psychomotor ability during cooperative learning Jigsaw type for physics subject class X on Newton Law material using assessment instrument developed.

Design research used in this research was Research and Development (R&D) with 4-D model according to Thiagarajan and Semmel (1974:5). Define stage is the initial stage to define the problem. Design stage is done with developing the initial plan of affective and psychomotor assessment for Jigsaw cooperative learning along with learning instrument. Develop stage is done to produce learning instrument and assessment instrument which had been validated and revised based on comment and suggestion from validator expert and practitioners, limited test execution, and operational test. The product of affective and psychomotor assessment instrument which had been developed and tested in SMA N 1 Jetis Bantul with one class for limited test and two classes for operational test. Disseminate stage was done to distribute the affective and psychomotor assessment instrument for Jigsaw cooperative learning in small scale.

The result of research are :(1) The affective and psychomotor assessment instrument is proper in Jigsaw cooperative learning. CVI (Content Validity Index) score of the affective and psychomotor observation sheet is 1 (very good). Affective and psychomotor assessment instrument's reliability has the intraclass correlation coefficient (ICC) score ≥ 0.75 with excellent category. (2) The results of SMA N 1 Jetis Bantul students' achievement on affective competence during cooperative learning Jigsaw type on Newton Law are 25% is very good and 75% good for X MIA 3, 81% very good and 19% good for X MIA 4. Besides, based on the observation sheets, the results of SMA N 1 Jetis Bantul students' achievement on psychomotor competence are 100% good for X MIA 2, 19% very good and 81% good for X MIA 4.

Key words:Assessment instrument, affective, psychomotor, cooperative learning, Jigsaw.