

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah disampaikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- i. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi antara pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe TPS dengan model *direct instructional*. Kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS lebih tinggi dibandingkan dengan model *direct instructional*.
- ii. Berdasarkan rerata standar gain, peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika aspek kognitif peserta didik yang menggunakan model *cooperative learning* tipe TPS lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instructional* sehingga bisa dikatakan terdapat perbedaan peningkatan yang cukup signifikan.

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman bagi para pendidik untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS yang akan memberikan peranan dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi fisika peserta didik.

C. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan.

Beberapa keterbatasan tersebut diantaranya sebagai berikut:

1. Peserta didik belum terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS karena masih jarang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga selama pelaksanaan proses pembelajaran, peserta didik masih kurang sesuai dalam melaksanakan prosedur yang telah diberikan.
2. Penelitian ini hanya meneliti hasil belajar dalam aspek kognitif, khususnya pada kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik, padahal masih terdapat aspek afektif dan psikomotor yang belum diteliti.
3. Manajemen waktu yang masih kurang baik dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS, sehingga proses pembelajaran masih dirasa kurang maksimal.
4. Beberapa nomor dalam instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik masih berada pada tahap C3.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Perlu sering dilakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran tipe TPS agar peserta didik terbiasa dengan model pembelajaran tersebut.

2. Dapat dikembangkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam ranah afektif dan psikomotorik.
3. Manajemen waktu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebaiknya lebih diperhatikan lagi sehingga dapat memanfaatkan waktu dengan lebih baik.
4. Perlu diadakan pengecekan berulang-ulang terhadap instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi.