

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2105**

**LOKASI: SMA NEGERI 3 PURWOREJO
JLN. YOGYA KM. 8 PURWOREJO**



Disusun oleh:

IBNU BUDI PRASETYO

12405241035

FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI/PENDIDIKAN GEOGRAFI

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), lokasi SMA Negeri 3 Purworejo:

Nama : Ibnu Budi Prasetyo
NIM : 12405241035
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/Pend.Geografi/Pend.Geografi


Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di SMA Negeri 3 Purworejo pada tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Purworejo, 17 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL,

Mengetahui,



Suhadi Purwantara, M.Si.

Kusnoto, S.Pd

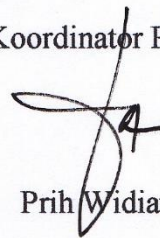
NIP.

NIP. 19590514 198603 1008

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 3 Purworejo

Koordinator PPL Sekolah



Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.

Prih Widiatno, S.Pd.

NIP. 19611031 198903 2002

NIP. 19620705 198703 1012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 di SMA Negeri 3 Purworejo dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan selama kurang lebih satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Drs. Sri Sujarotun, M.Pd, Kepala SMA Negeri 3 Purworejo atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak H. Prih Widiatno, S.Pd., selaku koordinator PPL SMA Negeri 3 Purworejo yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
6. Bapak Suhadi Purwantara, M.Si, dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
7. Bapak Kusnoto, S.Pd. selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 3 Purworejo yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Purworejo atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

10. Saudara-saudara seperjuangan, tim PPL UNY 2015 yang selalu memberikan sebuah tempat yang sangat berharga yang selanjutnya akan kami kenang dengan sebuah kata yaitu keluarga.
11. Saudara-saudara seperjuangan, tim PPL UMP 2015 yang telah memberikan banyak inspirasi dan memberikan warna dalam setiap hari selama PPL 2015 berlangsung.
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai pelaksanaan kegiatan PPL. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan laporan PPL ini. Saran dan kritik yang mambangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Terimakasih.

Purworejo, 17 September 2015



Ibnu Budi Prasetyo

12405241035

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK..... | Vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 14 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 19 |
| B. Pelaksanaan PPL..... | 24 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 28 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 30 |
| B. Saran | 31 |
| LAMPIRAN | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 3. Matrik Program PPL
- Lampiran 4. Catatan Mingguan
- Lampiran 5. Nilai Ulangan
- Lampiran 6. Penilaian Sikap
- Lampiran 7. Silabus
- Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 9. Soal Ulangan Harian I
- Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Oleh:

Ibnu Budi Prasetyo
12405241035

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditujukan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan selama lima minggu dan dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 3 Purworejo, dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. SMA Negeri 3 Purworejo beralamat di Jalan Yogya Km.8 Purworejo, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Purworejo. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media pembelajan, penugasan dan evaluasi. Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa praktikan telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Selain sebagai wadah bagi mahasiswa untuk berlatih dan belajar, program PPL juga meruakan usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Keberadaan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat membuat perubahan bagi kemajuan dunia pendidikan Indonesia untuk lebih baik.

Kata Kunci : PPL, UNY, SMA Negeri 3 Purworejo.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas yang mampu menciptakan tenaga pendidik yang professional memberikan pengalaman, pengetahuan dan keterampilannya kepada mahasiswa melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016 yaitu tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah SMA Negeri 3 Purworejo yang beralamat di Jalan Yogya KM.08 Purworejo.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diwajibkan menempuh pembelajaran *microteaching* untuk mempersiapkan kemampuan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran di sekolah. Selain itu juga dilakukan kegiatan observasi sekolah. Observasi dilakukan dengan metode Tanya jawab, dokumentasi dan melihat ke lapangan secara langsung untuk mengetahui keadaan lokasi yang akan dijadikan tempat PPL. Lokasi dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu lembaga pendidikan baik pemerintah maupun swasta yang berada di wilayah provinsi DIY dan provinsi Jawa Tengah. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan pertimbangan kesuaian mata pelajaran yang diajarkan disekolah dengan program studi mahasiswa.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru yang profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, menciptakan dan menyiapkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Kurikulum 2013).

A. Analisis Situasi

Keberhasilan kegiatan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik saja tetapi kondisi lingkungan juga mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Pada tanggal 20 Mei 2015 dilaksanakan kegiatan observasi fisik dan non fisik di lingkungan SMA Negeri 3 Purworejo. kegiatan observasi dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi sebenarnya di sekolah. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa berupa observasi kelas dan Observasi lingkungan sekolah

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui kegiatan belajar mengajar sedangkan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Observasi lingkungan juga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan-kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Purworejo. Kegiatan observasi yang telah dilaksanakan diharapkan mampu memberikan kemudahan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Purworejo. Adapun situasi sekolah selengkapnya adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA N 3 Purworejo

a. Visi SMA Negeri 3 Purworejo

Terwujud siswa yang cerdas, mandiri, disiplin dengan dilandasi iman dan taqwa.

b. Misi SMA Negeri 3 Purworejo

1. Menciptakan dan meningkatkan suasana belajar yang menyenangkan, semangat berprestasi etos kerja dan kejujuran.
2. Membina siswa untuk mandiri dengan beberapa ketrampilan.
3. Menghantar siswa menyelesaikan belajar dengan baik.
4. Meningkatkan kebersamaan dalam penegakan kedisiplinan.
5. Menciptakan lingkungan belajar yang dilandasi iman dan takwa.
6. Meningkatkan dan memperdayakan sarana dan prasarana pendidikan.

2. Lokasi SMA Negeri 3 Purworejo

SMA Negeri 3 Purworejo terletak di Jalan Yogyakarta Km.8 Purworejo, Purwodadi 54173, Telp (0275) 323665.SMA Negeri 3 Purworejo merupakan salah satu sekolah yang terletak di Kecamatan Purwodadi, Purworejo. Dulunya SMA Negeri 3 Purworejo bernama SMA

Negeri 1 Purwodadi. Sekolah tersebut menempati lokasi yang cukup strategis karena mudah dijangkau dengan menggunakan dengan menggunakan berbagai jenis kendaraan. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. SMA Negeri 3 Purworejo berdiri diatas tanah kurang lebih seluas 3 hektar. Lokasi yang cukup luas ini berdiri bangunan sekolah yang cukup baik dan bervariasi.

3. Kurikulum SMA Negeri 3 Purworejo

SMA Negeri 3 Purworejo menerapkan Kurikulum 2013. kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang disusun sesuai tuntutan perkembangan zaman dimana dalam kurikulum ini peserta didik dituntut untuk lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar dan peran guru hanya sebagai fasilitator. Dengan digunakannya kurikulum 2013 ini diharapkan mampu membentuk generasi emas bangsa Indonesia. Aspek yang ditekankan pada kurikulum ini adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

4. Fasilitas SMA Negeri 3 Purworejo

Adapun fasilitas sekolah yang dimiliki SMA Negeri 3 Purworejo terdapat pada tabel 1.1 berikut:

Tabel 1.1. Fasilitas SMA Negeri 3 Purworejo

| No. | Jenis fasilitas | Jumlah |
|-----|-------------------------------|--------|
| 1. | Ruang Kelas | 21 |
| 2. | Laboratorium Fisika | 1 |
| 3. | Laboratorium Kimia | 1 |
| 4. | Laboratorium Biologi | 1 |
| 5. | Ruang Multimedia | 1 |
| 6. | Ruang Musik | 1 |
| 7. | Perpustakaan | 1 |
| 8. | UKS | 1 |
| 9. | Ruang Bimbingan dan Konseling | 1 |
| 10. | Ruang Guru | 1 |
| 11. | Kantor TU | 1 |
| 12. | Kantor Kepala Sekolah | 1 |
| 13. | Kantor Waka | 1 |
| 14. | Ruang Tamu | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 15. | Ruang OSIS | 1 |
| 16. | Ruang Plasma | 1 |
| 17. | Ruang Pramuka | 1 |
| 18. | Koperasi | 1 |
| 19. | Aula | 1 |
| 20. | Lapangan Olahraga | 3 |
| 21. | Ruang Penggandaan Arsip | 1 |
| 22. | Masjid | 1 |
| 23. | Kamar mandi WC | 16 |
| 24. | Dapur | 1 |
| 25. | Tempat Parkir Peserta didik | 2 |
| 26. | Lapangan Upacara | 1 |
| 27. | Lapangan Basket | 1 |
| 28. | Lapangan Voli | 1 |
| 29. | Tempat Parkir Motor Guru | 1 |
| 30. | Kantin Sekolah | 2 |

5. Hasil Observasi Fisik dan Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 3 Purworejo sudah baik. SMA Negeri 3 Purworejo memiliki gedung yang sifatnya permanen dan dibangun pada tanah yang luas. Kondisi fisik yang dimiliki sudah sangat menunjang untuk kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sayap barat sebelah depan, bersebelahan dengan ruang tata usaha dan gudang. Ruang kepala sekolah terdiri dari tiga bagian yaitu ruang kerja kepala sekolah, ruang tamu, dan kamar mandi. Di dalam ruang tamu terdapat meja, sofa, struktur organisasi sekolah, dan foto-foto kepala sekolah terdahulu.

2) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruangan ini terletak disebelah utara lobi depan, ruangan ini merupakan ruangan bagi wakil kepala sekolah dari tiap bidang di sekolah. Ruangan ini terdiri dari meja bagi masing-masing wakil kepala sekolah, almari yang berisi arsip kesiswaan dan

perlengkapan sekolah, beberapa unit komputer dan meja serta kursi tamu. Ruangan ini dahulunya merupakan ruang komputer yang telah mengalami renovasi di beberapa tempat.

3) Ruang Guru

Ruang guru SMA N 3 Purworejo terletak paling depan sebelah utara menghadap ke selatan, bersebelahan dengan tempat parkir. Di dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk masing-masing guru, 1 buah televisi yang dipasang di tembok atas sebelah depan. Ruang guru sudah cukup representatif, hanya saja ruangnya dirasa kurang luas karena jarak antara meja satu dengan lainnya cukup dekat sehingga terkadang mobilitas di dalam ruangan agak terganggu.

4) Ruang TU

Ruang tata usaha terletak disebelah ruang kepala sekolah. Ruangan ini berfungsi sebagai tempat bekerja bagi karyawan dan karyawan SMA N 3 Purworejo. Diruangan ini juga terdapat loket sebagai tempat pembayaran SPP bagi siswa-siswi. Ditempat ini disimpan beberapa inventaris sekolah seperti, LCD, laptop, handycam, kamera digital, kabel roll, dll.

5) Ruang BP/BK

Ruang BK terletak disebelah utara ruang Wakasek. Ruang konseling ini terbagi menjadi dua, dimana ruangan bagian depan berisi meja dan kursi kerja bagi guru BK. Sedangkan ruang BK bagian dalam berisi seperangkat sofa yang berfungsi sebagai ruang tamu dan ruang konseling/konsultasi bagi siswa.

6) Ruang Kelas

SMA N 3 Purworejo terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas. X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, X IIS 2 DAN XIIS 3. masing-masing kelas terdiri dari 32 peserta didik. Sedangkan kelas XI ada 7 kelas yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3 dan XI IIS 4, setiap kelas berisi kurang lebih 32 peserta didik. Kelas XII ada 7 yaitu kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3 DAN XII IPS 4. Masing masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi, dan papan tulis (yang telah menggunakan white board dan boardmarker). Akan

tetapi masih sebagian kelas yang sudah terpasang LCD Proyektor untuk menunjang kegiatan belajar mengajar para peserta didik.

7) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 3 Purworejo terletak di bagian tengah, disebelah barat laboratorium bahasa. Ruang perpustakaan cukup representatif, keadaan ruangan yang rapi dan selalu bersih. Berbagai buku penunjang belajar bisa didapat oleh siswa, baik buku paket pelajaran, kamus-kamus bahasa Inggris dan bahasa Prancis, ensiklopedia, dan pengetahuan umum. Disini juga disimpan hasil-hasil karya ilmiah siswa. Di depan perpustakaan terdapat tempat koran dinding yang bisa dibaca oleh setiap pengunjung, namun koran-koran tersebut jarang diganti dengan koran terbaru sehingga informasi-informasi terkini tidak dapat diperoleh setiap pengunjung perpustakaan maupun siswa, guru dan karyawan yang melewati koran dinding tersebut. Intensitas siswa berkunjung cukup banyak. Ruangan perpustakaan biasanya juga dimanfaatkan untuk rapat, baik oleh siswa maupun guru.

1) Tata tertib umum perpustakaan :

- a) Wajib mengisi daftar hadir.
- b) Tidak diperkenankan membawa tas dan jaket di ruang perpustakaan.
- c) Tidak diperkenankan makan di ruang perpustakaan.
- d) Wajib menjaga ketenangan dan ketertiban di ruang perpustakaan.
- e) Dilarang membuat coretan/tulisan di buku koleksi perpustakaan.

2) Tata tertib khusus perpustakaan SMA Negeri 3 Purworejo:

- a) Buku, majalah, kliping yang sudah dibaca supaya dikembalikan ke rak semula.
- b) Buku referensi, majalah, kliping hanya dibaca di ruang perpustakaan.

3) Peraturan peminjaman perpustakaan SMA Negeri 3 Purworejo:

- a) Peminjam harus mempunyai kartu anggota perpustakaan.
- b) Tidak boleh meminjam dengan kartu perpustakaan orang lain.
- c) Peminjam wajib merawat buku yang dipinjam dengan baik.

- d) Menghilangkan/merusak buku perpustakaan menjadi tanggung jawab peminjam.
- e) Batas peminjaman 3 hari.
- f) Pengembalian buku terlambat dikenakan denda.

8) Ruang Olahraga

Ruang ini berfungsi sebagai tempat penyimpanan alat-alat olahraga terletak di dekat lapangan sepak bola dan di belakang WC siswa. Ruangan ini sangat sempit namun dapat menyimpan semua peralatan olahraga.

9) Ruang UKS

Ruang UKS terletak di sayap utara, diantara kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2. Kondisi ruang UKS sangat kurang representatif dan terawat, karena UKS hanya memiliki 2 tempat tidur dengan dua bantal bantal. Kondisi kasur yang kurang baik, namun persediaan obat cukup memadai. Di dalam ruang uks terdapat ruang kecil yang digunakan untuk menyimpan soal-soal ujian semester tahun dahulu sehingga UKS terlihat kotor serta banyak debu. Hal ini dikarenakan pada saat Ujian Semester ruang UKS digunakan oleh panitia Ujian Semester.

10) Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak diantara ruang XII IPA 2 dan kelas XII IPA 1, namun keadaan ruang ini kurang representatif. Penataan ruang yang kurang baik membuat ruangan ini menjadi pengap dan berantakan sehingga ruangan ini terlihat tidak nyaman. Ruang ini biasanya digunakan untuk rapat OSIS.

11) Ruang Plasma

Plasma terletak diantara ruang kelas XII IPS 4 dan kamar mandi siswa. Ruang ini digunakan untuk rapat para anggota ekstrakurikuler pencinta alam dan tempat penyimpanan perlengkapan ekstrakurikuler ini. Keadaan ruang ini kurang rapi dan kotor.

12) Ruang Pramuka

Ruang pramuka terletak di sebelah timur kelas XI MIA 3 dan digunakan sebagai tempat penyimpanan alat pramuka.

13) Ruang Ibadah

Mushola SMA N 3 Purworejo terletak di belakang pos satpam dan disebelah utara lapangan basket. Kondisi mushola cukup baik. Letaknya sangat strategis karena berada didekat pintu masuk utama.

Fasilitas lain yang dimiliki mushola adalah mukena sebanyak 25 pasang, sajadah, karpet, Al Quran, kipas angin, tempat wudhu dan kamar mandi yang dipisah untuk wanita dan laki laki. Mushola dikelola oleh salah satu organisasi kesiswaan yaitu ROHIS dengan dibimbing oleh guru agama Islam.

14) Laboratorium Komputer

Terletak disayap utara, berdekatan dengan parkir guru. Ruangan ini sangat rapi, terdiri dari 20 set computer yang telah terhubung dengan internet, 1 LCD, 2 komputer server, dan sound system aktif yang dapat digunakan sebagai fasilitas pendukung pembelajaran.

15) Kamar Mandi/WC Guru

SMA N 3 Purworejo memiliki 7 titik toilet yang terdapat disetiap sudut sekolah. Terdiri dari 4 titik toilet siswa dan 2 titik toilet guru dan karyawan. Jumlah keseluruhan ruang kamar mandi/WC ada 16 ruangan, banyaknya toilet sudah mencukupi, tetapi secara kualitas kondisinya bermacam-macam. Dibeberapa bagian kamar mandi ada yang sudah tidak berfungsi, seperti hilangnya kunci/gerendel kamar mandi, selain itu ada kamar mandi yang macet saluran airnya sehingga terkadang menimbulkan bau yang tidak sedap. Secara keseluruhan keadaan kamar mandi di SMA Negeri 3 Purworejo bersih dan terawat.

16) Gazebo/Sanggar Belajar

Gazebo merupakan bangunan baru yang baru diresmikan tahun 2012. Gazebo ini terletak di sayap kanan bagian belakang dekat dengan ruang laboratorium dan lapangan sepak bola. Bangunan ini digunakan untuk sanggar belajar, pertemuan-pertemuan dan acara seperti MOPDB, ceramah Ramadhan, dan lain-lain.

17) Tempat Parkir

Tempat parkir SMA N 3 Purworejo terdiri dari empat tempat, yaitu tempat parkir untuk siswa, guru, tamu, dan parkir mobil. Kondisi tempat parkir masih kurang representatif. Untuk tempat parkir Guru cukup kecil sehingga terkadang ada motor yang parkir tidak di tempat yang seharusnya. Untuk parkir siswa kelas XII terletak di depan tepatnya di sebelah barat ruang guru, sedangkan tempat parkir untuk kelas XI dan X dibagian belakang kelas di dekat kebun sekolah. Sedangkan parkir untuk tamu terletak disebelah selatan, tepatnya dibelakang pos satpam. Sebenarnya parkir tamu ini hanya sebuah tempat yang cukup lapang yang dimanfaatkan sebagai tempat parkir sebelah tempat parkir tamu adalah lapangan Voli. Tempat parkir mobil guru terletak di dekat lapangan basket, tetapi ada sebagian guru yang memarkir mobilnya di halaman sekolah.

18) Lapangan Sekolah

Lapangan utama dibagian tengah sebagai tempat upacara bendera. Lapangan ini dikelilingi oleh tanaman hias seperti tanaman palem.

19) Lapangan Basket

Lapangan ini terletak paling ujung depan sekolah, ring basket masih dapat berfungsi dengan baik.

20) Lapangan Voli

Lapangan ini terletak diantara lapangan sepak bola dan lapangan basket. Lapangan ini memerlukan perbaikan pada net dan pemasangan kavling block atau bata untuk memberi batas antara lapangan dengan taman didepannya.

21) Lapangan Sepak Bola

Lapangan terletak di bagian ujung belakang dan disamping kelas XII. Lapangan sepak bola terdapat di lapangan besar yang memiliki tanah yang luas. Akan tetapi kondisi lapangan ini kurang terawat, rumput jarang di potong dan hanya memiliki 1 buah gawang pada sisi sebelah barat.

22) Kantin

SMA N 3 Purworejo memiliki 3 kantin di tiga titik yang berbeda, yang pertama yaitu di depan ruang kelas XII IPA 1, kantin

ini bernama “Kantin Kejujuran” dikelola sekolah kemudian yang kedua terletak disebelah belakang laboratorium fisika milik salah satu karyawan SMA N 3 Purworejo , dan yang ketiga terletak disebelah utara kamar mandi siswa belakang ruang laboratoium bahasa.

23) Dapur

SMA N 3 Purworejo memiliki sebuah dapur yang terletak bersebelahan dengan ruang musik. Selain sebagai basecamp penjaga sekolah, tempat ini biasanya dipakai untuk memasak air untuk minum guru dan karyawan. Selain itu tempat ini juga digunakan untuk menyimpan alat-alat perkebunan dan kunci semua ruangan di SMA N 3 Purworejo.

24) Gudang

SMA N 3 Purworejo memiliki 2 buah gudang, yang pertama bertempat diantara kamar mandi dan ruang kepala sekolah. Gudang ini berisi dokumen-dokumen dan arsip-arsip peserta didik serta administrasi sekolah sejak dulu, kemudian gudang yang satu lagi terletak diantara kelas XI IIS 3 dan XI IIS 4, gudang ini berisi meja, kursi yang sudah tidak terpakai.

25) Pos Satpam

Pos satpam SMA N 3 Purworejo terletak paling depan, setelah pintu masuk. Pos satpam berfungsi sebagai tempat jaga satpam. Setiap tamu yang datang dari luar diwajibkan melapor untuk ketertiban sekolah. Selain itu pos satpam juga digunakan sebagai tempat untuk mengecek keterlambatan siswa serta ijin keluar-masuk siswa.

26) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak disebelah utara laboratorium fisika. Kondisi ruangnya nyaman, memiliki televisi, sound system, 40 meja dan kursi lengkap dengan perangkatnya. Semua perangkat berfungsi dengan baik.

27) Laboratorium Fisika, kimia/biologi

Letak laboratorium ini bersebelahan dengan laboratorium bahasa. Memiliki 2 bagian ruangan yaitu ruangan utama yang berisi meja dan kursi untuk tempat praktik dan belajar siswa. Sedangkan ruangan yang satunya merupakan tempat untuk

menyimpan alat-alat untuk praktik, sekaligus ruang kerja bagi pengelola laboratorium. Laboratorium fisika ini juga berfungsi sebagai aula sekolah apabila ada agenda besar seperti pertemuan dengan wali murid dan komite sekolah.

28) Studio Musik

Studio ini terletak di ruang BK lama, dimana di ruangan ini sudah terdapat bermacam alat musik yang sering digunakan oleh sekolah, seperti organ yang digunakan untuk upacara, sound, serta alat music tradisional seperti angklung, gong, dan alat musik lainnya.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMA Negeri 3 Purworejo dijabat oleh Dra. Sri Sujarotun, M.Pd. Tugas dari kepala sekolah adalah :

- a. Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b. Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

2) Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- a. Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Prih Widiyanto, S.Pd.
- b. Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Wahyudi , S.Pd.
- c. Wakasek Urusan Humas yang dijabat oleh Tri Eni Widyastuti, S.Pd.
- d. Wakasek Urusan Sarana dan Prasarana yang dijabat oleh Rahmadi S.pd

3) Guru

SMA Negeri 3 Purworejo mempunyai 51 orang tenaga pendidik dengan rincian, 37 guru tetap, 14 guru tidak tetap dan

guru bantu. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1. Sebagian sudah mengikuti sertifikasi, sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi. Adapun kegiatan diluar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi di MGMP dan mengikuti berbagai seminar dan diklat. Sebagian guru juga aktif membina peserta didik dalam kegiatan-kegiatan ilmiah dan ekstrakurikuler.

4) Peserta didik

SMA N 3 Purworejo terdiri dari 21 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas. Untuk kelas X ada 7 kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X IIS 1, X IIS 2 DAN X IIS 3. Masing-masing kelas terdiri dari 32 peserta didik. Sedangkan kelas XI ada 7 kelas yaitu kelas XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3, setiap kelas berisi kurang lebih 32 peserta didik. Kelas XII ada 7 yaitu kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3 DAN XII IPS 4 rata-rata untuk kelas XII IPA memiliki 32 peserta didik per kelas sedangkan untuk XII IPS berjumlah 32 peserta didik per kelas. Sehingga jumlah secara keseluruhan ada 672 peserta didik. Pada umumnya siswa siswi SMA N 3 Purworejo berpenampilan bersih dan rapi.

Setiap hari senin-selasa siswa memakai seragam putih abu-abu, hari rabu-kamis memakai seragam identitas, hari jumat memakai seragam pramuka dan hari sabtu bagi putri yang beragama Islam mengenakan pakaian OSIS jilbab, sedangkan yang non Muslim mengenakan pakaian panjang, dan bagi yang putra mengenakan pakaian OSIS lengan panjang.

Peserta didik di SMA N 3 Purworejo cukup aktif dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dan ekstrakurikuler. Prestasi akademik peserta didik di kelas sudah baik. Selain itu, keterlibatan peserta didik dalam karya ilmiah sudah baik karena mereka telah mengikuti berbagai macam lomba dan baru-baru ini telah memenangkan kejuaraan nasional.

5) Karyawan

Karyawan dan staf tata usaha merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMA N 3 Purworejo. Staf tata

usaha dan karyawan SMA N 3 Purworejo secara keseluruhan berjumlah 21 orang dengan rincian, 6 orang sudah berstatus pegawai negeri sedangkan 15 orang lainnya belum berstatus pegawai negeri.

6) Tata Usaha

Tata usaha SMA N 3 Purworejo dipimpin oleh seorang Koordinator Tata Usaha yang bertugas untuk mengontrol pekerjaan karyawan. Kepala Tata usaha SMA N 3 Purworejo adalah Pak Asmoro, M.Pd. Tata usaha terdiri dari 7 bidang kegiatan, meliputi bidang keuangan, kesiswaan, persuratan, kepegawaian, inventaris, perpustakaan serta kebersihan.

Setiap bidang kegiatan memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing yang meliputi :

- 1) Bidang kesiswaan bertugas untuk mengisi buku induk, menyalin nilai siswa, merekap data siswa serta melayani surat-surat kelulusan bagi siswa kelas XII.
- 2) Bidang keuangan bertugas melayani pembayaran SPP siswa dan menyusun atau mengurus gaji karyawan.
- 3) Bidang persuratan bertugas mengurus semua surat keluar maupun surat yang masuk ke SMA N 3 Purworejo.
- 4) Bidang kepegawaian bertugas mengurus tentang kepegawaian yang meliputi, pengajuan kenaikan jabatan atau promosi jabatan, pembuatan surat tugas dan sebagainya.
- 5) Bidang inventaris bertugas mendata barang-barang milik sekolah serta melaporkan sarana dan prasarana yang ada disekolah.
- 6) Bidang perpustakaan bertugas mengurus buku perpustakaan dari peminjaman, pengembalian, pendataan serta penjagaan barang-barang yang ada diperpustakaan.
- 7) Bidang kebersihan bertugas mengurus kebersihan lingkungan sekolah, serta perawatan kebun dan taman sekolah.

7) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 3 Purworejo antara lain :

- 1) ROHIS diampu oleh Bapak Muhammad Nurrosyid Huda Setiawan S.Ag

- 2) Beladiri (Kempo) diampu oleh pelatih dari luar yaitu Bapak Sumanto
- 3) KIR diampu oleh Bapak Anas Padri Astanta dan Ibu Trisni Atmawati
- 4) Pramuka diampu oleh Ibu Rondiyah
- 5) Basket diampu oleh pelatih dari luar yaitu Bapak Edi
- 6) MEF merupakan majalah bulanan SMA N 3 Purworejo diampu oleh Bapak Anas Padri.
- 7) PLASMA diampu oleh Bapak Fredy Kumala
- 8) Teater diampu oleh pelatih luar yaitu Ibu Siwi
- 9) PMR diampu oleh ibu Waljini

6. Fasilitas Belajar Mengajar Dan Media

Fasilitas KBM atau kegiatan instruksional yang dimiliki oleh SMA Negeri 3 Purworejo meliputi : Papan tulis, meja, kursi, tape, player, video, kaset, komputer, perpustakaan, spidol, lcd, peralatan praktek untuk mata pelajaran biologi, fisika, kimia, free hotspot, SMA Negeri 3 Purworejo memiliki jaringan internet yang bisa digunakan siswa-siswinya walaupun area hotspot hanya di ruang guru, laboratorium multimedia dan perpustakaan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan lanjutan dari *microteaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang ada di sekolah yang dapat diperankan oleh guru. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi bekal untuk pendidik yang profesional.

1. Perumusan Program

Mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta diserahkan ke SMA Negeri 3 Purworejo sejak bulan Februari 2015. Pada masa setelah penerjunan, yaitu tanggal 6 Februari 2015 mahasiswa PPL melakukan beberapa observasi yang berkaitan dengan kondisi fisik dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Namun, pada saat observasi dilaksanakan sekolah sedang mengalami pembangunan dan renovasi sehingga beberapa keadaan bersifat sementara. Kemudian,

mahasiswa PPL diserahkan kembali tanggal 10 Agustus 2015 dan untuk selanjutnya mahasiswa PPL telah aktif mengikuti kegiatan di sekolah.

Mahasiswa PPL juga mengadakan observasi dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di ruang kelas. Observasi ini bertujuan untuk mengadakan pengamatan secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Hal ini diharapkan agar mahasiswa mendapat informasi secara langsung mengenai cara guru mengajar dan mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan proses pembelajaran mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat pembelajaran (administrasi) yang dibuat oleh guru sebelum pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu :

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|--------------------------|--|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Kurikulum 2013 | Ada, menggunakan kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Ada, lengkap, jelas, mencakup seluruh aspek yang diinginkan. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai pengembangan sekolah. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Salam pembuka dan presensi siswa. |
| | 2. Penyajian materi | Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas berdasarkan RPP. |
| | 3. Metode pembelajaran | Ceramah, tanya jawab dan diskusi. |
| | 4. Penggunaan bahasa | Sudah baik, campuran dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang baik dan benar. |
| | 5. Penggunaan waktu | Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya. |
| | 6. Gerak | Aktif. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dan meneliti hasil kerja siswa per meja. |
| 7. Cara memotivasi siswa | Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan | |

| | | |
|-----------|----------------------------------|---|
| | | materi. |
| | 8. Teknik bertanya | Bertanya langsung kepada semua siswa dan dijawab serempak. |
| | 9. Teknik Penguasaan Kelas | Sangat menguasai. Tegas dan disiplin. |
| | 10. Penggunaan media | Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Ulangan tertulis dan Tanya jawab |
| | 12. Menutup pelajaran | Berdoa dan salam penutup |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran, ada juga yang masih ramai sendiri. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Ramah. Menghormati dan duduk-duduk di depan kelas sambil mengobrol atau berlatih alat musik. |

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMA Negeri 3 Purworejo berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personil yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 3 Purworejo sebagai wilayah kerja tim PPL.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL merupakan mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa S1 kependidikan, dengan bobot sebesar 3 sks. Oleh karena itu,

perlu adanya persiapan yang matang, sebelum melaksanakan program PPL, yang disusun dalam suatu rancangan kegiatan PPL. Rancangan kegiatan PPL ini disusun sebagai bekal awal bagi mahasiswa praktikan sebelum terjun langsung melakukan praktik mengajar di kelas, sehingga pada saat pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa benar-benar sudah siap untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar, baik itu untuk kegiatan belajar teori maupun kegiatan belajar praktik. Berikut ini rancangan kegiatan PPL, yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. RPP dibuat berdasarkan materi pokok yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.

2) Proses Pembelajaran

a) Penyiapan dan Penyusunan Materi Pelajaran

b) Pembuatan Media Pembelajaran

3) Penyampaian Materi Ajar

a) Kegiatan Awal (apersepsi dan motivasi)

b) Kegiatan Inti (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan)

c) Kegiatan Penutup

4) Penilaian dan Evaluasi

a) Penilaian Kognitif melalui tes tertulis dan PR.

- b) Penilaian Sikap Sosial dan Spritual
 - c) Penilaian Keterampilan melalui Pengamatan Diskusi Kelompok
- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing
- Sebelum melaksanakan praktik mengajar dan merealisasikan program kerja, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing agar pada saat pelaksanaan praktek mengajar dan pelaksanaan program kerja tidak mengalami hambatan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa dengan guru pembimbing.
- d. Tahap Praktik Mengajar
- Pada tahap ini mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas yang telah ditetapkan dan bahan yang telah dikoordinasikan dengan guru pembimbing. Hasil dari tahap praktik mengajar ini merupakan data-data observasi maupun kegiatan dialog dengan sumber yang berlangsung di tempat praktek, disusun sedemikian rupa sehingga dalam menjalankan tugas di sekolahan, praktikan mampu menjadi pengajar dan pendidik yang baik.
- e. Tahap Evaluasi
- Tahap ini merupakan tahap koreksi yang dilakukan oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Dengan demikian kekurangan yang terjadi pada saat mengajar dapat diperbaiki untuk bekal yang akan datang.
- f. Penyusunan Laporan
- Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.
- g. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Purworejo.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Setelah dilakukan perumusan dan perancangan terhadap program yang akan dilaksanakan, maka kegiatan selanjutnya adalah perealisasi program-program yang telah direncanakan tersebut. Pada bagian ini akan diberikan gambaran secara ringkas masing-masing program, baik yang berhasil dilaksanakan maupun yang tidak berhasil dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga lebih siap saat mengajar di kelas. Sebelum memulai pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut :

1. Kegiatan Pra PPL

Sebelum dilaksanakannya PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan yang dapat menunjang keberhasilan kegiatan tersebut nantinya. Mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Purworejo, dimana kami harus melakukan berbagai persiapan sebelumnya. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan PPL perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Bentuk persiapan tersebut ada yang dari lembaga UNY dan ada yang bersifat individu. Persiapan-persiapan tersebut, antara lain sebagai berikut:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang penting sebelum melaksanakan PPL. Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diadakan oleh pihak universitas pada setiap program studi yang sifatnya wajib bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti

pembekalan PPL maka dinyatakan mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL disampaikan melalui *microteaching* yang merupakan mata kuliah wajib di semester 6. Materi yang disampaikan antara lain adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL. Selain pembekalan pada *microteaching*, diadakan pula pembekalan dari LPPMP di masing-masing fakultas, pada tanggal 6 Agustus 2015 di Ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

b. Observasi di SMA Negeri 3 Purworejo

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

1) Observasi fisik dan non fisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa praktikan mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 3 Purworejo. Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut:

- a) Observasi fisik, yaitu pengamatan yang terfokuskan pada lingkungan sekolah, gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat PPL.

- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 3 Purworejo melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Selain itu, para guru di SMA Negeri 3 Purworejo tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan. Para karyawan di sekolah ini juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

2) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik, dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya.

Observasi yang dilaksanakan berpusat pada aspek-aspek pembelajaran, seperti membuka pelajaran, penyajian materi, dan lain sebagainya. Observasi proses pembelajaran yaitu pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa di sekolah yang akan dijadikan tempat PPL yaitu di SMA Negeri 3 Purworejo. Hal-hal yang diamati adalah proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode dan media pembelajaran yang digunakan, RPP dan strategi pembelajaran.

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran di kelas akan berjalan dengan lancar sesuai dengan target dan tujuann pembelajaran. RPP yang dimiliki oleh guru pembimbing PPL sudah lengkap dan dapat dijadikan acuan dalam penyusunan RPP yang akan dilaksanakan di kelas.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat observasi, mahasiswa menemukan bahwa kondisi peserta didik di kelas XI IIS 2 dan 3 cenderung aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sebenarnya. Selain itu, peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas, bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran.

c. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa mulai mempersiapkan hal-hal yang diperlukan sebelum praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakuakn antara lain sebagai berikut:

- 1) Pembuatan perangkat pembelajaran seperti prota, promes, analisis kompetensi dasar dan lain-lain.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk satu tahun ajaran.
- 3) Pembuatan media yang sesuai sebelum melaksanakan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 6) Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut:

- 1) Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 3 Purworejo. Penyusunan RPP dilakukan sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Kompetensi Inti (KI)
- Kompetensi Dasar (KD)
- Indikator Pembelajaran
- Materi Pelajaran
- Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)
- Referensi dan Media Pembelajaran
- Soal evaluasi
- Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)

4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi

berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas XI IIS 2 dan 3 (30 dan 31 orang peserta didik). Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 adalah sebagai berikut:

| No. | Hari, Tanggal | Kelas | Materi | Keterangan |
|------------|----------------------------|--------------|--|-------------------|
| 1 | Senin, 10 Agustus 2015 | XII IIS 2 | Azimuth dan Bearing | Mandiri |
| 2 | Kamis, 13 Agustus 2015 | XI IIS 3 | Sebaran Flora dan Fauna Dunia | Mandiri |
| 3 | Selasa, 18 Agustus 2015 | XI IIS 2 | Sebaran Flora dan Fauna Dunia | Mandiri |
| 4 | Selasa, 18 Agustus 2015 | XI IIS 3 | Sebaran Flora dan Fauna Dunia dan Keanekaragaman Hayati | Mandiri |
| 5 | Kamis, 20 Agustus 2015 | XI IIS 3 | Refleksi BAB 1 | Mandiri |
| 6 | Selasa, 25 Agustus 2015 | XI IIS 2 | Refleksi BAB I | Mandiri |
| 7 | Selasa, 25 Agustus 2015 | XI IIS 3 | Ulangan Harian BAB 1 | Mandiri |
| 8 | Kamis, | XI IIS 3 | Sebaran Barang | Didampingi |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|----------|---|---------|
| | 27 Agustus 2015 | | Tambang di Indonesia | Guru |
| 9. | Senin, 31 Agustus 2015 | XI IIS 2 | Ulangan Harian BAB 1 | Mandiri |
| 10. | Selasa, 1 September 2015 | XI IIS 2 | Sebaran Barang Tambang | Mandiri |
| 11. | Selasa, 1 September 2015 | XI IIS 3 | Sebaran Barang Tambang | Mandiri |
| 12. | Kamis, 3 September 2015 | XI IIS 3 | Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang | Mandiri |
| 13. | Selasa, 8 September 2015 | XI IIS 2 | Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang | Mandiri |
| 14. | Selasa, 8 September 2015 | XI IIS 3 | Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang | Mandiri |

Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

1. Membuka pelajaran
2. Membuat kontrak belajar
3. Penguasaan materi
4. Penyampaian materi
5. Interaksi pembelajaran
6. Kegiatan pembelajaran
7. Penggunaan bahasa
8. Alokasi waktu
9. Penampilan gerak
10. Menutup pelajaran
11. Evaluasi

Kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

- a. Membuka pelajaran dengan salam
 - b. Mengabsen peserta didik
 - c. Menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran
 - d. Apresepsi
2. Kegiatan inti (penyampaian materi)

Pada saat menyampaikan materi praktikan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Pemilihan metode dan media pembelajaran dilakukan setelah mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran terdiri dari :

a) Diskusi Kelompok

Diskusi kelompok merupakan suatu metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan peserta didik sehingga peserta didik menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini dilakukan praktikan baik menggunakan media maupun tidak.

b) Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan.

c) Ceramah

Metode ini digunakan oleh praktikan ketika siswa tidak mengetahui pengetahuan dasar tentang materi sehingga diperlukan keaktifan guru agar siswa mampu menangkap dan mengerti mengenai materi yang sedang dipelajari.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan juga memaksimalkan penggunaan media pembelajaran. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar, sistematis dan menarik minat siswa. Media pembelajaran yang digunakan praktikan yaitu *slide presentation* (PPT) dan gambar-gambar. Media pembelajaran tersebut sangat membantu praktikan untuk menyampaikan materi pembelajaran dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang sedang dipelajari. Selain itu, mahasiswa praktikan juga menggunakan variasi model pembelajaran. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran tidak

membosankan dan melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan antara lain : Students Numbered, Problem Terbuka (Open Ended), Pembelajaran Langsung, dan Number Heads Together (Kepala Bernomor).

- a) Student Numbered merupakan model pembelajaran dengan menunjuk peserta didik menggunakan nomor presensi untuk menjawab pertanyaan. Penyebutan nomor presensi peserta didik dapat dilakukan secara acak ataupun disesuaikan dengan tanggal atau bulan saat pembelajaran dilaksanakan.
- b) Pembelajaran langsung merupakan pengetahuan yang bersifat informasi dan prosedural yang menjurus pada ketrampilan dasar peserta didik. Dalam pembelajaran ini peserta didik melakukan latihan mengatasi masalah atau soal secara langsung dengan bimbingan dari guru.
- c) Number Heads Together (Kepala Bernomor) adalah salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif dengan sintaks: pengarahan, buat kelompok heterogen dan tiap peserta didik memiliki nomor undian tertentu dalam kelompok tersebut. Selanjutnya tiap kelompok diberikan persoalan materi bahan ajar yang berbeda dan mulai berdiskusi, masing-masing anggota kelompok harus faham akan materi yang dibahas dalam kelompok tersebut. Saat presentasi, guru memanggil salah satu nomor dari kelompok untuk maju presentasi. Selanjutnya memanggil salah satu nomor dari kelompok lain untuk menanggapi presentasi tersebut sehingga terjadi diskusi kelas, dan untuk peserta didik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran beri reward.
- d) Student Facilitator and Explaining merupakan model pembelajaran yang mendorong agar peserta didik lebih berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Dalam metode ini peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok secara acak. Selanjutnya tiap kelompok mendapat tugas membahas materi yang berbeda dan membuat pertanyaan tentang materi mereka ditulis pada selembar kertas. Hasil diskusi dari masing-masing kelompok kemudian di presentasikan, bagi kelompok yang tidak menanggapi presentasi di beri pertanyaan oleh kelompok yang presentasi.

3. Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dilakukan setelah praktikan selesai mengajar. Kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan memberikan kesimpulan mengenai materi yang baru saja disampaikan, pemberian latihan maupun penugasan dan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar praktikan. Hal tersebut merupakan evaluasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Purworejo adalah sebagai berikut:

a. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa UNY di SMA Negeri 3 Purworejo dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa praktikan mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan masing-masing 2 x 45 menit, termasuk untuk ulangan harian I dan remedial ulangan harian I. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 1 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 3 kali

b. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktikan selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan dilaksanakan mulai pukul 07.00-15.15 WIB dengan 5 hari kerja. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan masing-masing bagian. Rangkaian kegiatan piket sekolah yang berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan konservasi taman, membersihkan kolam taman, pelantikan pecinta alam siswa (PLASMA), dan kemah alih golongan. Selain itu, mahasiswa PPL juga dilibatkan dalam pendampingan ekstrakurikuler volly setiap hari Jumat.

2. Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Purworejo, praktikan menemui beberapa hambatan, yaitu peserta didik XI IIS 2 dan 3 cenderung aktif hingga terkadang timbul kegaduhan, sehingga dibutuhkan manajemen kelas untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif dengan cara mengacak tempat duduk peserta didik dan memanfaatkan keaktifan peserta didik tersebut untuk berdiskusi kelompok. Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran, siswa cenderung asyik dengan mencatat penjelasan yang disampaikan guru, sehingga menyita waktu pelajaran yang cukup lama. Sebagai tindak lanjutnya, mahasiswa PPL dengan arahan guru pembimbing membuat modul dan LKPD untuk dikerjakan secara berkelompok dan selanjutnya dilakukan pembahasan bersama. Dari hasil ulangan harian I diketahui bahwa hanya terdapat beberapa siswa yang belum tuntas. Namun, hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan dilakukan remedial secara kalsikal, hingga diperoleh hasil seperti yang diharapkan, yaitu seluruh peserta didik memperoleh hasil yang memuaskan dan tuntas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 3 Purworejo berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran geografi kelas XI IIS 2 dan 3 yang berada di SMA Negeri 3 Purworejo. Setelah melaksanakan PPL tersebut, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kegiatan pembelajaran beserta permasalahan pendidikan di sekolah. Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari kegiatan PPL tersebut yaitu:

1. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan praktikan antara lain: pembuatan administrasi pembelajaran, pembuatan pembuatan perangkat pembelajaran (RPP), praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mengadakan evaluasi pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL secara aktif dan tanggung jawab mengikuti berbagai kegiatan di sekolah. Selain itu juga mengikuti pendampingan ekstrakurikuler dan piket guru sesuai jadwal yang ditentukan.
3. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan peserta didik dan menyadari peran guru sebagai suri tauladan bagi para peserta didiknya (*guru = digugu lan ditiru*).
4. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan sesama guru dan karyawan dalam satu lingkungan sekolah.
5. Tugas seorang guru tidak selesai dengan mengajar di dalam kelas saja dan memberikan materi, melainkan juga bagaimana mengajarkan karakter-karakter baik bagi para peserta didiknya.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan bagi kepentingan dan kebaikan bersama, yaitu:

1. Bagi pihak LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta:
 - a. Informasi-informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL 2015 hendaknya dikemas dengan baik dan dipublikasikan juga melalui web resmi LPPMP agar mudah diakses mahasiswa.
 - b. Ketentuan dalam penyusunan laporan PPL perlu diperjelas kembali.
 - c. Diadakan sosialisasi untuk sekolah mengenai kegiatan PPL agar tidak terjadi simpang siur.
 - d. Diadakan pembekalan secara terstruktur dan intensif agar tidak terjadi simpang siur antarmahasiswa PPL.
2. Pihak Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
 - b. Komunikasi antar guru pembimbing, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Bimbingan peserta didik berprestasi lebih ditingkatkan agar dapat terus meningkat.
 - d. Menjaga silaturahmi dan komunikasi antara guru, karyawan, dan mahasiswa PPL agar meminimalkan terjadinya miskomunikasi.
3. Pihak Mahasiswa
 - a. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
 - b. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
 - c. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - d. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY.
 - e. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis peserta didik.

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma. 1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ibnu Budi Prasetyo
NIM : 12405241035
TGL. OBSERVASI : 20 Mei 2015

PUKUL : 07.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 3 Purworejo
FAK/JURUSAN : FIS/Pend. Geografi

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----------------------|---|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013 | Menggunakan pembelajaran kurikulum 2013 |
| | 2. Silabus | Ada, lengkap, jelas, mencakup seluruh aspek yang diinginkan. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai pengembangan sekolah. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Salam pembuka dan presensi siswa. |
| | 2. Penyajian materi | Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas berdasarkan RPP. |
| | 3. Metode pembelajaran | Powerpoint, tanya jawab dan diskusi. |
| | 4. Penggunaan bahasa | Sudah baik, campuran dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang baik dan benar. |
| | 5. Penggunaan waktu | Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya. |
| | 6. Gerak | Aktif. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dan meneliti hasil kerja siswa per meja. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi. |
| | 8. Teknik bertanya | Bertanya langsung kepada semua siswa dan dijawab serempak. |
| | 9. Teknik Penguasaan Kelas | Sangat menguasai. Tegas dan disiplin. |
| | 10. Penggunaan media | Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Ulangan tertulis dan Tanya jawab |
| 12. Menutup pelajaran | Berdoa dan salam penutup | |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran, ada juga yang masih ramai sendiri. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Ramah. Menghormati dan duduk-duduk di depan kelas sambil mengobrol atau berlatih alat musik. |

Purworejo, 17 September 2015

Mengetahui
Guru pembimbing,

Kusnoto, S.Pd.
NIP. 19590514 198603 1008

Mahasiswa,

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma. 2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ibnu Budi Prasetyo PUKUL : 07.00 WIB
 NIM : 12405241035 TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 3 Purworejo
 TGL. OBSERVASI : 20 Mei 2015 FAK/JURUSAN : FIS/Pend. Geografi

| NO | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|----|--|---|--------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Luas, terawat, fasilitas tercukupi | Baik |
| 2 | Potensi siswa | Semangat untuk belajar | Baik |
| 3 | Potensi Guru | Semangat untuk mengajar | Baik |
| 4 | Potensi karyawan | Disiplin dalam bekerja | Baik |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Terpenuhi | Baik |
| 6 | Perpustakaan | Lengkap, kurang tertata | Kurang Baik |
| 7 | Laboratorium | Banyak ruangan komputer | Baik |
| 8 | Bimbingan konseling | Disiplin | Baik |
| 9 | Bimbingan belajar | Konsultasi langsung | Baik |
| 10 | Ekstra kurikuler | Ada berbagai macam organisasi | Baik |
| 11 | Organisasi/fasilitas osis | Berjalan lancar | Baik |
| 12 | Organisasi/fasilitas UKS | Lancar, dan kumplit | Baik |
| 13 | Administrasi (sekolah,karyawan,dinding) | Berjalan dengan baik, disiplin, dan giat bekerja | Baik |
| 14 | Karya tulis ilmiah remaja | Terlaksana | Baik |
| 15 | Karya tulis ilmiah Guru | Terlaksana | Baik |
| 16 | Koperasi Siwa | Kumplit, harga standar | Baik |
| 17 | Tempat ibadah | Sederhana, dan bersih | Baik |
| 18 | Kesehatan lingkungan | Kesehatan lingkungan sudah sesuai dengan yang diharapkan karena setiap jum'at pagi dilaksanakan Jum'at bersih atau taqwa. | Baik |
| 19 | Lain-lain | Masih perlu tambahan | Menyesuaikan |

Purworejo, 17 September 2015

Mengetahui
Guru pembimbing,

Kusnoto, S.Pd.
NIP. 19590514 198603 1008

Mahasiswa,

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01

Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 3 PURWOREJO
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Jogja-Purworejo Km 8

NAMA MAHASISWA : IBNU BUDI PRASETYO
NO. MAHASISWA : 12405241035
FAK./JUR/PRODI : FIS/ P. Geografi/ P. Geografi

| NO | PROGRAM/ KEGIATAN PPL | JUMLAH JAM PER MINGGU | | | | | JUMLAH JAM |
|-----------|---|-----------------------|----|-----|----|---|------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Pembuatan Program PPL | | | | | | |
| | a. Observasi | 8 | - | - | - | - | 8 |
| | b. Konsultasi Program PPL | 4 | - | - | - | - | 4 |
| | c. Menyusun Matriks Program PPL | 4 | - | - | - | - | 4 |
| 2. | Pembelajarana Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | |
| | 1) Konsultasi | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|----|----|----|----|----|
| | 3) Membuat RPP | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| | 4) Menyiapkan/ Membuat Media | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 5) Menyusun Materi | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran | - | - | 4 | - | - | 4 |
| | b. Mengajar Terbimbing | - | - | 2 | - | - | 2 |
| | c. Mengajar Mandiri | | | | | | |
| | 1) Praktik Mengajar di Kelas | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 28 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | - | - | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar) | | | | | | |
| | a. Piket Jaga | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| | b. Volly | - | - | 3 | 3 | - | 6 |
| | c. Kemah Alih Golongan | - | - | - | - | 8 | 8 |
| | d. Konservasi Taman | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 10 |
| | e. Pelantikan PLASMA | 10 | - | - | - | - | 10 |
| 4. | Kegiatan Sekolah | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | b. Upacara Bendera Hari Kemerdekaan | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | c. Rapat dengan Kepala Sekolah | - | 2 | - | - | - | 2 |


| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5. | Pembuatan Laporan PPL | - | - | - | - | 8 | 8 |
| JUMLAH JAM | | 64 | 34 | 38 | 34 | 42 | 212 |

Purworejo, 17 September 2015

Mengetahui,


 Kepala SMA Negeri 3 Purworejo
Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
 NIP. 196110311989032002

Dosen Pembimbing Lapangan


Suhadi Purwantara, M.Si.
 NIP. 19591129 198601 1 001

Mahasiswa PPL,


Ibnu Budi Prasetyo
 NIM. 12405241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

| |
|----------------------------|
| F02 |
| Untuk Mahasiswa |

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|
| NAMA SEKOLAH/LEMBAGA | : SMA NEGERI 3 PURWOREJO | NAMA MAHASISWA | : Ibnu Budi Prasetyo |
| ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA | : Jl. Yogya Km 8 Purworejo | NO. MAHASISWA | : 12405241035 |
| GURU PEMBIMBING | : Kusnoto, S.Pd | FAK./JUR/PRODI | : FIS/ P. Geografi/ P. Geografi |
| | | DOSEN PEMBIMBING | : Suhadi Purwantara, M.Si |

| No. | Hari/ Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-----------------|---|----------|--------|
| 1. | Senin, 10 Agustus 2015 | Upacara Bendera | Seluruh anggota PPL UNY 2015 mengikuti kegiatan upacara bendera, sekaligus perkenalan yang disampaikan oleh Pembina upacara kepada seluruh siswa. | | |
| | | Observasi Kelas | Melaksanakan observasi kelas dan siswa pada kelas XI IPS II. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu perkenalan oleh | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>KBM</p> <p>Observasi Kelas</p> <p>Piket</p> | <p>mahasiswa PPL dan seluruh siswa supaya lebih mengenal.</p> <p>Dikarenakan guru geografi sedang sakit, maka kami diminta untuk meggajar kelas XII IPS II. Materi yang disampaikan yaitu mengenai Azimut dan Bearing.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan yaitu masuk ke kelas XI IPS III untuk perkenalan kepada siswa. Perkenalan diawali dari mahasiswa PPL UNY dan dilanjutkan seluruh siswa kelas XI IPS III.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan yaitu melakukan piket jaga di pos satpam serta memberikan 3S (senyum, salam, sapa). Selain itu juga mendata siswa yang terlambat masuk sekolah dan izin pulang.</p> | | |
| 2. | Selasa, 11 Agustus 2015 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| | | Observasi | <p>Dikarenakan guru pamong baru hadir pada hari selasa, maka kegiatan observasi pembelajaran baru dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan yaitu mencermati guru pamong dalam melaksanakan KBM di kelas XI IPS II.</p> <p>Dari hasil pengamatan bahwa siswakelas XI IPS II aktif dalam pembelajaran.</p> | | |
| | | Observasi | <p>Dikarenakan guru pamong baru hadir pada hari selasa, maka kegiatan observasi pembelajaran baru dilaksanakan.</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan yaitu mencermati guru pamong dalam melaksanakan KBM di kelas XI IPS I.</p> <p>Dari hasil pengamatan bahwa siswa kelas XI IPS I sangat aktif dalam pembelajaran.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------|--|--|--|
| 3. | Rabu, 12 Agustus 2015 | Piket | <p>Kegiatan yang dilaksanakan yaitu melakukan piket jaga di pos satpam serta memberikan 3S (senyum, salam, sapa). Selain itu juga mendata siswa yang terlambat masuk sekolah dan izin pulang.</p> | | |
| | | Rapat | <p>Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY dan UMP yang sedang tidak mengajar. Kegiatann yang dilaksanakanyaitu merupakan arahan dan bimbingan dari kepala sekolah SMAN 3 Purworejo mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan professional. Selain itu kami diarahkan untuk konservasi taman/pohon yang berada di pot SMAN 3 Purworejo.</p> | | |
| 4. | Kamis,13 Agustus 2015 | Piket | <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang</p> | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| 5. | Jum'at, 14 Agustus 2015 | <p>KBM</p> <p>KBM</p> <p>Piket</p> | <p>datang. Tercatat 3 siswa datang terlambat ke sekolah.</p> <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang diberikan yaitu tentang "Sebaran Flora dan Fauna di Dunia".</p> <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS III dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P, sedangkan saya adalah operator. Materi yang diajarkan tentang "Sebaran Flora dan Fauna di Dunia".</p> <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang</p> | | |
|----|-------------------------|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>datang. Tercatat 1 siswa datang terlambat ke sekolah.</p> <p>Koordinasi dengan kepala sekolah SMA N 3 Purworejo terkait konservasi dan pembenahan taman sekolah. Untuk tim PPL UNY mendapat bagian di depan perpustakaan.</p> | | |
| 6. | Sabtu, 15 Agustus 2015 | <p>Rapat</p> <p>Pelantikan Ekstrakurikuler Plasma</p> | <p>Kegiatan yang dilakukan yaitu menghadiri undangan dari pecinta alam SMA N 3 Purworejo dalam rangka pelantikan anggota baru. Anggota yang dilantik sebanyak 11 orang.</p> | | |
| 7. | Minggu, 16 Agustus 2015 | Konservasi Taman | <p>Konservasi taman diawali dengan membersihkan 5 buah taman di depan perpustakaan. Membersihkan taman dengan cara menyapu, menyiram,</p> | <p>Waktu untuk melaksanakan konservasi taman tidak efektif</p> | <p>Mencari hari libur untuk kegiatan konservasi taman</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|
| 8. | Senin, 17 Agustus 2015 | Upacara Kemerdekaan RI | <p>mencangkul rumput ilalang serta mendesain taman supaya tampak indah</p> <p>Kegiatan upacara dilakukan di lapangan SMA N 3 Purworejo. Upacara diikuti oleh siswa kelas X dan guru yang tidak mendampingi upacara di alun-alun. Pembina upacara langsung dari Kepala Sekolah SMA N 3 Purworejo.</p> | | |
| 9. | Selasa, 18 Agustus 2015 | Konservasi Taman | <p>Melanjutkan kegiatan memperindah dan membersihkan taman. Jumlah taman yang diperindah sebanyak 4 taman.</p> | Peralatan kurang lengkap | Meminjam peralatan dari sekolah |
| | | Piket | <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 4 siswa datang terlambat kesekolah.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|-------|---|--|--|
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS II dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang disampaikan tentang “Sebaran Flora dan Fauna di Dunia”. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang disampaikan tentang “Sebaran Flora dan Fauna di Dunia dan keanekaragaman hayati”. | | |
| 10. | Rabu, 19 Agustus 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 6 siswa datang terlambat kesekolah. | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|--|--|
| 11. | Kamis, 20 Agustus 2015 | Piket | <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 3 siswa datang terlambat kesekolah.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang diajarkan tentang “ Refleksi BAB I dari persebaran flora fauna Indonesia dan Dunia, serta keanekaragaman hayati”.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS III dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P, sedangkan saya sebagai operator. Materi yang diajarkan tentang “ Sebaran flora dan fauna di Dunia”.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---------|--|--|--|
| 12. | Jum'at, 21 Agustus 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 2 siswa datang terlambat kesekolah. | | |
| 13. | Senin, 24 Agustus 2015 | Upacara | Kegiatan upacara dilakukan di lapangan SMA N 3 Purworejo. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan tim PPL UNY serta bapak ibu guru. Pembina upacara yaitu kepala sekolah SMA N 3 Purworejo. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran dikelas XI IPS II dengan saudara Ibnu Budi P sebagai pengajar utama. Materi yang disampaikan tentang "Keanekaragaman Hayati Indonesia". | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|--|--|--|
| 14. | Selasa, 25 Agustus 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 5 siswa datang terlambat kesekolah. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS II dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang diajarkan tentang “ Refleksi BAB I dari persebaran flora fauna Indonesia dan Dunia, serta keanekaragaman hayati”. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan evaluasi pembelajarann di kelas XI IPS I. Evaluasi yang diberikan berupa ulangan BAB 1.. | | |
| 15. | Rabu, 26 Agustus 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------|--|--|--|
| 16. | Kamis, 27 Agustus 2015 | Piket | <p>senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 4 siswa datang terlambat ke sekolah.</p> <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 7 siswa datang terlambat ke sekolah.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Muttaqin. Materi yang diajarkan tentang “Sebaran Barang Tambang di Indonesia”.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS III dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P. Materi</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| 17. | Jum'at, 28 Agustus 2015 | <p>Piket</p> <p>Konservasi Taman dan Membersihkan Kolam</p> <p>Ekstrakurikuler Volley</p> | <p>yang diajarkan tentang “Kenakekaragaman Hayati”.</p> <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 1 siswa datang terlambat kesekolah.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan yaitu membersihkan kolam yang berada di tengah taman dengan cara menguras kolam. Serta menyirami tanaman yang berada di taman.</p> <p>Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler volley yang berada di SMA N 3 Purworejo. Kegiatan diikuti oleh siswa dari kelas 1</p> | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|------------------------|-----------------|--|--|--|
| 18. | Senin, 31 Agustus 2015 | Upacara bendera | <p>hingga kelas 3. Latihan volley diawali dengan pemanasan, latihan passing dan smash, kemudian dilanjutkan game.</p> <p>Upacara rutin yang dilakukansetiap hari senin. Seluruh anggota PPL UNY mengikuti kegiatan upacara dengan khidmat. Pembina upacara langsung oleh kepala sekolah SMA N 3 Purworejo.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan evaluasi pembelajarann di kelas XI IPS II. Evaluasi yang diberikan berupa ulangan BAB 1.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS III dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P. Materi yang diajarkan tentang “Refleksi BAB I</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------|--|--|--|
| 19. | Selasa, 1 September 2015 | Piket | <p>dari persebaran flora fauna Indonesia dan Dunia, serta keanekaragaman hayati”.</p> <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 6 siswa datang terlambat kesekolah.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS II dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang diajarkan tentang “ Sebaran Barang Tambang di Indonesia”.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|--|--|--|
| | | | yang diajarkan tentang “ Sebaran Barang Tambang di Indonesia”. | | |
| 20. | Rabu, 2 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 3 siswa datang terlambat ke sekolah. | | |
| 21. | Kamis, 3 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 8 siswa datang terlambat ke sekolah. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>yang diajarkan tentang “ Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang”.</p> | | |
| 22. | Jum'at, 4 September 2015 | KBM | <p>Melakukan kegiatan evaluasi pembelajarann di kelas XI IPS III. Evaluasi yang diberikan berupa ulangan BAB 1.</p> | | |
| | | Piket | <p>Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 2 siswa datang terlambat kesekolah.</p> | | |
| | | Konservasi Taman dan Membersihkan Kolam | <p>Kegiatan yang dilakukan yaitu membersihkan kolam yang berada di tengah taman dengan cara menguras kolam. Serta menyirami tanaman yang berada di taman.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | Ekstrakurikuler Volley | <p>Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler volley yang berada di SMA N 3 Purworejo. Kegiatan diikuti oleh siswa dari kelas 1 hingga kelas 3. Latihan volley diawali dengan pemanasan, latihan passing dan smash, kemudian dilanjutkan game</p> | | |
| 23. | Senin, 7 September 2015 | Upacara Bendera | <p>Upacara rutin yang dilakukansetiap hari senin. Seluruh anggota PPL UNY mengikuti kegiatan upacara dengan khidmat. Pembina upacara langsung oleh kepala sekolah SMA N 3 Purworejo.</p> | | |
| | | KBM | <p>Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS II dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P. Materi yang diajarkan tentang “ Sebaran Barang Tambang di Indonesia”.</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-------|--|--|--|
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS III dengan pengajar utamanya saudara Ibnu Budi P. Materi yang diajarkan tentang “Sebaran Barang Tambang di Indonesia”. | | |
| 24. | Selasa, 8 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 3 siswa datang terlambat kesekolah. | | |
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS II dengan pengajar utamanya saudara Zen Muttaqin. Materi yang diajarkan tentang “Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang”. | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | KBM | Melakukan kegiatan pembelajaran di kelas XI IPS I dengan pengajar utamanya saudara Zen Mutttaqin. Materi yang diajarkan tentang “ Eksplorasi dan Reklamasi Barang Tambang”. | | |
| 25. | Rabu, 9 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 5 siswa datang terlambat ke sekolah. | | |
| | | Upacara pembukaan kemah | Mengikuti upacara pembukaan kemah alih golongan SMA N 3 Purworejo. Pembukaan kemah disimbolkan dengan memukul gong sebanyak 3 kali oleh kepala sekolah. | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|--|--|--|
| 26. | Kamis,10 September 2015 | Pentas Seni Kemah | Mengikuti rangkaian kegiatan kemah berupa malam pentas seni. Anggota tim PPL menampilkan pentas seni berupa musik akustik. | | |
| 26. | Kamis,10 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang datang. Tercatat 1 siswa datang terlambat ke sekolah. | | |
| 27. | Jum'at, 11 September 2015 | Pentas Seni Kemah | Mendampingi malam pentas seni perkemahan pada malam kedua. Salah satu anggota PPL menjadi juri. | | |
| 27. | Jum'at, 11 September 2015 | Piket | Melakukan kegiatan piket jaga di pos satpam sekaligus memberi 3S (salam, senyum, sapa) kepada siswa yang | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
| | | Upacara Penutupan Perkemahan | datang. Tercatat 2 siswa datang terlambat kesekolah. Upacara penutupan perkemahan alih golongan SMA N 3 Purworejo dipimpin langsung oleh kepala SMA N 3 Purworejo dengan memukul gong. | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|

Purworejo, 17 September 2015

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 3 Purworejo

Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
NIP. 196110311989032002

Dosen Pembimbing Lapangan

Suhadi Purwantara, M.Si.
NIP. 19591129 198601 1 001

Mahasiswa PPL,

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI **Jumlah Soal** : 10
Kelas / Smt : XI IPS 2 / 1 **Jumlah Siswa** : 30
Kompetensi Dasar : Sebaran Flora dan Fauna

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal Uraian | | | | | | | | | | Jml. Score | Rerata | KET |
|-----|------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | K K M | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | | | |
| 1 | ADISTI FLORISA POETRI | 100 | 75 | 0 | 50 | 0 | 100 | 50 | 33 | 50 | 100 | 558 | 56 | Remidi |
| 2 | AFRA AL MUMTAHANAH | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 875 | 88 | - |
| 3 | ALDA WIDYA AULIA | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 100 | 817 | 82 | - |
| 4 | AMALIA NINDYA PUTRI | 75 | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 819 | 82 | - |
| 5 | AMBARWATI | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 883 | 88 | - |
| 6 | ARIDA NANDA PRATAMA | 100 | 100 | 100 | 50 | 33 | 67 | 67 | 67 | 100 | 100 | 784 | 78 | - |
| 7 | AZMMI MEURAKSA HUTARI | 50 | 100 | 75 | 50 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 808 | 81 | - |
| 8 | CATUR ADITYA SADEWO | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 883 | 88 | - |
| 9 | DWI MURTI LARASATI | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 10 | FAUZAN RINDRAWAN | 100 | 100 | 100 | 50 | 83 | 100 | 50 | 67 | 100 | 100 | 850 | 85 | - |
| 11 | FITRI WULANDARI | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 12 | GALIH LUHUR PAMBUDI | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 900 | 90 | - |
| 13 | HANIFAN ADITAMA | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 900 | 90 | - |
| 14 | HERBANGUN SUWISMA | 25 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 67 | 33 | 67 | 100 | 725 | 73 | Remidi |
| 15 | KARTIKA ROSDIYANTI | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 83 | 83 | 100 | 100 | 941 | 94 | - |
| 16 | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 900 | 90 | - |
| 17 | MILENIA ARISTAWATI | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 975 | 98 | - |
| 18 | MITA LESTARI | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 19 | MUNIF ARDIANSYAH | 100 | 75 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 825 | 83 | - |
| 20 | NIKI ROSA ELIDA | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 841 | 84 | - |
| 21 | NURMA LARAS SATI | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 950 | 95 | - |
| 22 | PAMUNGKAS ANGGIT N. | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 950 | 95 | - |
| 23 | PRISKANANDA SURYA | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 67 | 50 | 33 | 100 | 100 | 783 | 78 | - |
| 24 | PUSPITASARI | 100 | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 900 | 90 | - |
| 25 | RIMA SAVITRI | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 942 | 94 | - |
| 26 | RINA YULIANI | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 33 | 33 | 33 | 100 | 100 | 774 | 77 | - |
| 27 | ROMADHANY SURYA ASTUTI | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 816 | 82 | - |
| 28 | UMMU AMMARAH | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 958 | 96 | - |
| 29 | WIDI KHAIRUNISSA | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 83 | 83 | 50 | 100 | 100 | 841 | 84 | - |
| 30 | YUNITA PUTRI MEGAWATI | 100 | 50 | 75 | 50 | 33 | 67 | 100 | 100 | 67 | 100 | 742 | 74 | Remidi |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jml. Score | 2850 | 2810 | 2475 | 2100 | 2548 | 2399 | 2516 | 2115 | 2851 | 3000 | 25664 | | |
| | Jml. Score Ideal | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | 3000 | | |
| | Tercapai | 95,0 | 93,7 | 82,5 | 70,0 | 84,9 | 80,0 | 83,9 | 70,5 | 95,0 | 100,0 | 84,7 | | |

| | | |
|-----------------------|---|-------|
| a. Nilai Rata-rata | : | 85,55 |
| b. Nilai tertinggi | : | 97,50 |
| c. Nilai terendah | : | 55,80 |
| d. Tk.Tuntas klasikal | : | 84,70 |
| e. Belum tuntas | : | 15,30 |

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

| No | Nama Siswa | Indikator yang belum Tuntas | | | | | | | | | | Keterangan |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Purworejo, 17 September 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra Sri Sujarotun, M.Pd
NIP 196110311989032002

Kusnoto
NIP. 195905141986031008

Ibnu Budi P
NIM 12405241035

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI Jumlah Soal : 10
 Kelas / Smt : XI IPS 1 / 1 Jumlah Siswa : 31
 Kompetensi Dasar : Sebaran Flora dan Fauna

| No. | Nama Siswa | Nomor Soal Uraian | | | | | | | | | | Jml. Score | Rerata | KET |
|-----|-------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | K K M | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | | | |
| 1 | AIS SAPUTRA | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 83 | 67 | 100 | 100 | 850 | 85 | - |
| 2 | ANDREAS MARIO M. M | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 766 | 77 | - |
| 3 | DWI ANDRIYANI | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 100 | 892 | 89 | - |
| 4 | DZAKY RAFIF FARIDHO | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 33 | 100 | 100 | 891 | 89 | - |
| 5 | ENY SAFITRI | 100 | 75 | 75 | 100 | 50 | 33 | 33 | 67 | 100 | 100 | 733 | 73 | Remidi |
| 6 | FERINA RAKHMAWATI | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 33 | 50 | 100 | 100 | 816 | 82 | - |
| 7 | INDRI KRISMAWATI | 100 | 100 | 75 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 8 | ISPARINAH YULIASARI | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 983 | 98 | - |
| 9 | JOHN AGUNG HONDRO | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 10 | KHIKHI KUMALAWATI | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 83 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 11 | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | 75 | 100 | 75 | 100 | 50 | 33 | 100 | 67 | 100 | 100 | 800 | 80 | - |
| 12 | LILIS SULISTYOWATI | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1000 | 100 | - |
| 13 | LISA ARYA RISMAWATI | 100 | 50 | 100 | 100 | 33 | 33 | 100 | 33 | 100 | 100 | 749 | 75 | Remidi |
| 14 | LISA SUKMA FAUZIAH | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 983 | 98 | - |
| 15 | LUHUR WISNU PUJONGGO | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 958 | 96 | - |
| 16 | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1000 | 100 | - |
| 17 | NAIM ANNISA SOFIYANI | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 33 | 100 | 50 | 100 | 100 | 833 | 83 | - |
| 18 | PRAMUDYA NARENDRI N. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 | 100 | 900 | 90 | - |
| 19 | RATNA AJENG DEWANTARI | 100 | 75 | 75 | 100 | 50 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 833 | 83 | - |
| 20 | REKA AYU FANANI | 100 | 100 | 100 | 75 | 33 | 33 | 100 | 83 | 100 | 100 | 824 | 82 | - |
| 21 | RIFAI | 100 | 100 | 50 | 100 | 67 | 33 | 100 | 67 | 100 | 100 | 817 | 82 | - |
| 22 | SEPTINA NUR'AINI | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 892 | 89 | - |
| 23 | SHELLY ERNANINGTYAS | 100 | 75 | 100 | 100 | 83 | 33 | 100 | 50 | 100 | 100 | 841 | 84 | - |
| 24 | SIHAM TEGAR WANGI | 50 | 50 | 100 | 50 | 50 | 33 | 33 | 100 | 100 | 100 | 666 | 67 | Remidi |
| 25 | VERONICA VEVE YAUNYARTI | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 950 | 95 | - |
| 26 | VIAN DWI CAHYANI | 100 | 75 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 950 | 95 | - |
| 27 | VIVI CATUR HERAWATI | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 933 | 93 | - |
| 28 | WIDHA DWI ASTUTI | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 933 | 93 | - |
| 29 | YOGA PRADIPTA | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 33 | 100 | 100 | 100 | 866 | 87 | - |
| 30 | YUSUF KURNIYAWAN | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 916 | 92 | - |
| 31 | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | 100 | 100 | 100 | 75 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 908 | 91 | - |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jml. Score | 3025 | 2725 | 2875 | 2725 | 2448 | 2162 | 2648 | 2399 | 3100 | 3100 | 27207 | | |
| | Jml. Score Ideal | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3100 | 3000 | | |
| | Tercapai | 97,6 | 87,9 | 92,7 | 87,9 | 79,0 | 69,7 | 85,4 | 77,4 | ### | ### | 84,7 | | |

| | |
|-----------------------|----------|
| a. Nilai Rata-rata | : 87,76 |
| b. Nilai tertinggi | : 100,00 |
| c. Nilai terendah | : 66,60 |
| d. Tk.Tuntas klasikal | : 84,70 |
| e. Belum tuntas | : 15,30 |

Siswa yang harus mengikuti Perbaikan

| No | Nama Siswa | Indikator yang belum Tuntas | | | | | | | | | | Keterangan |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Purworejo, 17 September 2015

Kepala Sekolah

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra Sri Sujarotun, M.Pd
NIP 196110311989032002

Kusnoto
NIP. 195905141986031008

Ibnu Budi P
NIM 12405241035

Penilaian KI 1**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)****Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

Kelas : XI
 Semester : 1.
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|--|------|
| 1. Bersyukur kepada Tuhan atas pemberian berupa keadaan alam Indonesia yang subur dan melimpah kekayaan alamnya. | Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 4 |
| | Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 3 |
| | Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 2 |
| | Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 1 |
| 2. Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan flora dan fauna yang beragam di Indonesia dan dunia. | Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 4 |
| | Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 3 |
| | Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 2 |
| | Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 1 |

| No | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 5. | AMBARWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 11. | FITRI WULANDARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 18. | MITA LESTARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 21. | NURMA LARAS SATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 24. | PUSPITASARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 25. | RIMA SAVITRI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 26. | RINA YULIANI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 28. | UMMU AMMARAHA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |

| No | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 3. | DWI ANDRIYANI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 5. | ENY SAFITRI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 20. | REKA AYU FANANI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 21. | RIFA'I | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 28. | YOGA PRADIPTA | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | 4 | 3 | 7 | 3,5 | Tuntas |

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|---|---|------|
| 1. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu menanyakan materi yang belum dipahami. | 4 |
| | Sering menanyakan materi yang belum dipahami. | 3 |
| | Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami. | 2 |
| | Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami. | 1 |
| 2. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 4 |
| | Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 3 |
| | Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 2 |
| | Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 1 |
| | Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 4 |

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|---|--|------|
| 3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 3 |
| | Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2 |
| | Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1 |

| No | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 5. | AMBARWATI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 11. | FITRI WULANDARI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 18. | MITA LESTARI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 21. | NURMA LARAS SATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 24. | PUSPITASARI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 25. | RIMA SAVITRI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 26. | RINA YULIANI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 28. | UMMU AMMARAH | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |

| No | NamaPeserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 3. | DWI ANDRIYANI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Tuntas |
| 5. | ENY SAFITRI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Tuntas |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Tuntas |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | 4 | 4 | 3 | 11 | 3,67 | Tuntas |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 20. | REKA AYU FANANI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 21. | RIFA'I | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | 4 | 3 | 3 | 10 | 3,33 | Tuntas |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 28. | YOGA PRADIPTA | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | Tuntas |

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p> | | | | | |
| <p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|----------------------|--|
| <p>keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p> | | | | | |
| <p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem</p> | <p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman | <p>Tugas: Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses</p> | <p>5 mgg xJP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|---|
| <p>dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p> | <p>keanekaragaman hayati Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konservasi flora dan fauna | <p>hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, • Kegiatan lainnya dapat juga | <p>mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p> | | <p>dan flora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i> • Peserta didik membuat katalog | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. | | | |
| <p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah,</p> | <p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung | <p>Tugas: Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam</p> | <p>5 mgg xJP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari menterian ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|---|
| makalah, atau bahan publikasi lainnya. | reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan | ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola | menyajikan/ ekspose hasil observasi atau kunjungan. Portofolio: Menilai hasil pekerjaan pesetta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia. Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia. | | instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional. • Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|---|
| | | ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. | | | |
| <p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p> | <p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan | <p>Tugas: Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan</p> | 6 mgg xJP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta Indonesia, - Peta tematik - atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra indera, internet, media massa) • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan | <p>tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisis gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|--|---|---------------|--|
| | | geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. | | | |
| <p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi</p> | <p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis demografi - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya. | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia | <p>Tugas: Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio:</p> | 6 mgg xJP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| lainnya. | | <p>dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan</p> | <p>Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p><i>data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | <p>nyata.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah. | | | |
| <p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p> | <p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebaran keragaman budaya nasional - Identifikasi identitas nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan | <p>Tugas: Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan</p> | <p>5 mgg xJP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|------------------|---|---|---------------|----------------|
| | ekonomi kreatif. | <p>ekonomi kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengeksperimenkan/</p> | <p>pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p><i>mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|---|
| | | <p>global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. | | | |
| 3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, | <p>KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa | <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang | <p><i>Tugas:</i> Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam</p> | 5 mgg xJP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|---------------|--|
| <p>4.6 dan pariwisata. Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisiensi - AMDAL dan ecolabel. | <p>kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. | <p>mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p> | | <p>KLH, dan dinas terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta tematik - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | diusulkan kepada instansi terkait. | | | |
| <p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p> | <p>PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke | <p>Tugas: Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> | <p>4 mgg xJP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan | <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet, atau gagasannya diusulkan kepada instansi terkait. | | | |

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|-------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 3 Purworejo |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/Semester | : XI/ 1 |
| Materi pokok | : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia |
| Sub Materi Pokok | : - Sebaran flora dan fauna di dunia |
| Alokasi Waktu | : 360 Menit (4 x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
 - 1.1.1 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
 - 2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
 - 3.1.1 Menganalisis persebaran secara horizontal maupun vertikal jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
 - 3.1.2 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di Dunia
 - 3.1.3 Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.1 Menyajikan sebaran flora dan fauna di dunia dalam bentuk peta tematik

C. Tujuan Pembelajaran

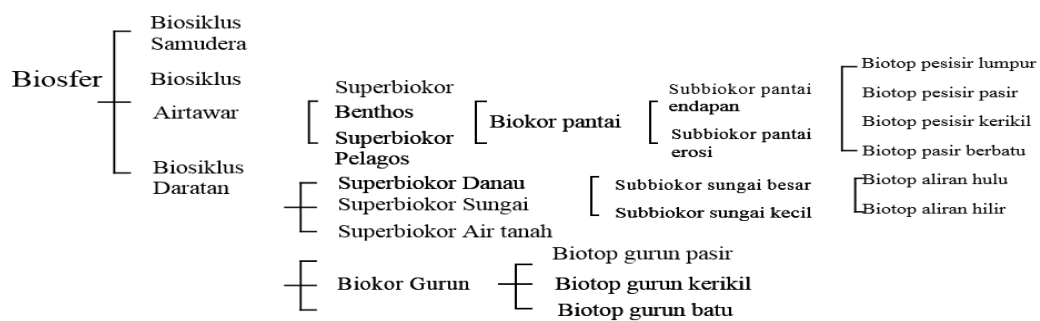
Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu

1. Peserta didik dapat menjelaskan persebaran secara horizontal maupun vertikal jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
2. Peserta didik dapat menjelaskan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
3. Peserta didik dapat menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di Dunia

D. Materi Pokok

Tumbuhan yang menutupi permukaan bumi sangat beragam, mulai dari tumbuhan bersel satu seperti alga, rerumputan, perdu-perduaan sampai tumbuhan raksasa seperti *Red Wood* yang dapat kita temui di Amerika Serikat atau *Bunga Rafflesia* yang terdapat di wilayah Bengkulu. Berbagai jenis tumbuhan ini tersebar mulai dari wilayah zone iklim tropis sampai kutub.

Suatu habitat dapat dianggap sebagai kawasan alam yang di dalamnya mencakup unsur-unsur hayati (biotik) dan unsur-unsur non hayati (abiotik). Dalam komunitas biotik, suatu organisme tidak dapat hidup sendiri, tetapi berdampingan bersama organisme lain, baik sejenis atau dengan yang tidak sejenis. Organisme tersebut bergabung dalam sebuah persekutuan yang saling tergantung di antara anggota-anggotanya. Kelompok-kelompok organisme yang terdiri atas individu-individu sejenis disebut populasi. Misalnya, populasi bakau (*Rhizophora*) dalam komunitas hutan mangrove. Artinya, selain populasi bakau terdapat pula populasi lain dalam komunitas mangrove, misalnya pedada (*Sonneratia*), api-api (*Avicena*), dan tanjang (*Bruguiera*).



Gambar bagan taksonomi habitat tumbuhan

Suatu unit wilayah yang menunjukkan keseragaman kondisi habitat, tempat suatu organisme hidup disebut biotop. Biotop dicirikan oleh persamaan faktor-faktor regional, seperti medium, iklim, dan tanah. Faktor-faktor tersebut menunjang perkembangan tumbuhan yang hidup pada suatu biotop. Beberapa biotop yang memiliki persamaan dikelompokkan menjadi *biokore (biochores)*. Misalnya, biotop gurun pasir dan biotop gurun batu termasuk biokor gurun. Untuk lebih jelasnya silahkan Anda pahami bagan taksonomi habitat tumbuhan.

Mengingat jumlah spesies tumbuhan yang tersebar di muka bumi jumlah dan jenisnya sangat banyak, maka untuk memudahkan mempelajarinya para ahli biologi mengklasifikasikan ke dalam 5 kelompok besar, yaitu:

- Schizophyta* (tumbuhan bersel satu). Contoh: alga biru, alga hijau, dan bakteri;
- Thallophyta* (tumbuhan jenis talas-talasan). Contoh: jamur dan ganggang hijau;
- Pteridophyta* (tumbuhan jenis paku-pakuan). Contoh: paku ekor kuda, semangi, paku air, dan suplir;
- Bryophyta* (tumbuhan jenis lumut). Contoh: lumut daun, lumut hati, dan lumut tanduk;
- Spermatophyta* (tumbuhan berbiji), terdiri atas :
 - tumbuhan biji terbuka. Contoh: pakis haji dan cemara;
 - tumbuhan biji tertutup. Termasuk ke dalam kelompok ini adalah hampir semua jenis bunga-bunga dan buah-buahan.

1. Persebaran flora

Berbagai jenis tumbuhan tersebut tersebar di tiga biosiklus atau lingkungan di muka bumi, yaitu biosiklus darat, biosiklus air tawar (wilayah perairan darat), dan biosiklus air asin (wilayah perairan laut).

a. Biosiklus darat

Berbagai jenis tumbuhan yang menutupi wilayah darat sangat bervariasi ragam dan jumlahnya. Wilayahnya tersebar mulai dari zone pantai sampai ke pegunungan; mulai dari kawasan khatulistiwa hingga ke kutub.

1) Hutan

Lingkungan ekologi hutan terdiri atas vegetasi Hutan Hujan Tropis, Hutan Musim (Hutan Desidius), Hutan Hujan Daerah Sedang, Hutan Berdaun Jarum (Hutan Konifer), dan Hutan Berkayu Keras yang senantiasa hijau.

Hutan hujan tropis tersebar di wilayah-wilayah sekitar ekuator atau khatulistiwa, yaitu sekitar lintang $10^{\circ}\text{LU} - 10^{\circ}\text{LS}$, dengan rata-rata suhu terdingin di atas 18°C dan curah hujan yang tinggi sepanjang tahun. Ciri khas vegetasi hutan hujan tropis adalah merupakan hutan belantara dengan jenis tumbuhan sangat bervariasi (heterogen) dan tingkat kerapatan tinggi sehingga sinar matahari sulit sampai ke permukaan tanah. Menurut penelitian ahli botani, jenis tumbuhan yang terdapat di kawasan hutan hujan tropis diperkirakan mencapai 3.000 spesies bahkan lebih.

Terdapat tujuh kelompok tumbuhan utama yang menyusun hutan tropika, yaitu 1) Pohon-pohon hutan yang mempunyai tajuk membentuk atap (*canopy*); 2) Terna, disebut juga tumbuhan pemanjat atau "liana"; 3) Epi fita, tumbuhan yang melekat pada cabang, batang, dan daun-daun pohon, seperti lumut, paku-pakuan, anggrek. Tumbuhan epifit merupakan indikasi bahwa tingkat kelembaban di daerah tersebut selalu tinggi; 4) Pencekik pohon, tumbuhan yang awalnya sebagai epifita kemudian setelah besar akarnya menjulur ke tanah dan mencekik pohon inangnya, seperti beringin hutan; 5) Saprofita, tumbuhan yang zat haranya diperoleh dari bahan organik yang telah mati, seperti cendawan dan bakteri yang berfungsi membantu terjadinya penguraian; 6) Parasit, hidupnya seperti benalu. Contohnya Rafflesia yang hidup pada akar liana. Daerah persebaran hutan hujan tropis di muka bumi antara lain sebagian wilayah Indonesia terutama di Pulau Sumatra, sebagian Jawa, Kalimantan, dan Papua, wilayah dataran rendah Amazone (Brasil), sebagian besar Amerika Tengah, wilayah Afrika sekitar khatulistiwa seperti Zaire, Congo, Gabon, Nigeria, Kenya dan sebagainya.

Hutan Musim terdapat di wilayah-wilayah yang memiliki pergantian musim kemarau dan penghujan sangat jelas, serta periode musim kemarau yang relatif panjang dengan curah hujan antara 100 – 200 cm per tahun. Pada musim kemarau vegetasi hutan musim biasanya menggugurkan daun (meranggas). Hal ini dilakukan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi sehingga dengan menggugurkan daunnya tumbuhan musim tidak kekurangan air dan mati kekeringan. Contoh jenis tumbuhan meranggas adalah Pohon Jati. Disamping menggugurkan daun, ciri khas lain dari hutan musim adalah kawasan hutan lebih didominasi oleh satu jenis tumbuhan utama (Hutan homogen). Hutan musim tersebar di India, Myanmar, Indo Cina, Indonesia, Malaysia, Australia Utara, Malagasi, Afrika, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan.

Hutan Hujan Daerah Sedang terdapat di daerah-daerah pantai sebelah barat zone lintang $35^{\circ} - 55^{\circ}$, baik di belahan bumi utara maupun selatan, wilayah kepulauan antara lintang $25^{\circ} - 40^{\circ}$, baik utara maupun selatan, sepanjang perbatasan bagian timur benua, dan wilayah dataran tinggi zone iklim, ekuatorial dan tropis. Beberapa jenis tumbuhan khas yang banyak dijumpai antara lain Pakis, Agathis, Palm, Bambu, dan belukar.

Daerah persebaran Hutan Rontok Daerah Sedang antara lain meliputi sebagian besar wilayah Amerika Utara dan Eropa Barat. Karena di wilayah ini pengaruh iklim sangat mencolok, dimana udara sangat dingin saat musim winter dan relatif hangat dalam periode musim summer, maka corak vegetasi yang menutupi sebagian besar lahan didominasi oleh jenis perdu (pohon kerdil), dan tumbuhan meranggas.

Hutan Berdaun Jarum (Hutan Konifer) terdapat di daerah-daerah lintang tinggi mendekati kawasan lingkaran kutub, seperti wilayah Canada bagian utara, Eropa Utara, Asia Utara terutama sekitar Siberia, serta wilayah-wilayah pegunungan tinggi kawasan tropis. Jenis tumbuhan yang banyak dijumpai di wilayah konifer antara lain Pinus Mercussi, Cemara, Larix, dan pohon Sequoia (Red Wood) yang merupakan jenis pohon

terbesar di dunia. Pohon ini terdapat di California.

Hutan Berkayu Keras yang selalu hijau terdapat di kawasan iklim mediteran, misalnya wilayah-wilayah pantai barat sekitar lintang $30^{\circ} - 40^{\circ}$. Karakter tumbuhan yang terdapat di wilayah ini adalah bahwa biasanya batang pohonnya tidak terlalu tinggi, tetapi kayunya sangat keras, seperti pohon Zaitun dan Oak.

2) Savana

Bioma Savana ditandai jenis tumbuhan yang relatif tahan terhadap tingkat kelembaban dan kadar curah hujan relatif rendah. Savana banyak dijumpai di sebagian wilayah Nigeria, Tanzania, India, Australia, Costa Rica, Brasilia serta sekitar Bali dan sebagian Nusa Tenggara Barat. Formasi vegetasi savana biasanya terdiri atas padang rumput yang diselingi pohon-pohon tinggi maupun perdu.

Secara umum savana dibedakan menjadi 6 jenis, yaitu :

- a) *Hutan Savana*, dengan jenis tumbuhan terdiri atas rerumputan dan semak, serta pohon-pohon tegakan tinggi yang tumbuh secara jarang di antara semak tersebut. Contoh kawasan hutan savana antara lain terdapat di Australia, dengan jenis tanaman tegakan tinggi khas yaitu Kayu Putih (*Eucaliptus*).
- b) *Belukar Tropis*, dengan tumbuhan utama berupa jenis-jenis xerophyta karena periode musim hujan yang pendek namun intensitas curah hujannya relatif lebat, sedangkan periode musim kering cukup lama.
- c) *Savana*, yaitu wilayah padang rumput yang diselingi dengan jenis tanaman tegakan tinggi seperti akasia.
- d) *Savana Semi Arid*, yang terdapat di daerah-daerah zone lintang tropis dan subtropis yang memiliki rata-rata jumlah curah hujan tahunan sedikit. Vegetasi yang terdapat di daerah semi arid antara lain semak-semak xerophyta.
- e) *Moor*, yaitu wilayah yang ditutupi oleh semak-semak dan rapat. Moor banyak terdapat di wilayah pantai barat zone iklim sedang.
- f) *Taiga*, yaitu wilayah yang ditutupi oleh pohon-pohon rendah dengan persebaran yang jarang. Tumbuhan penutup tanah utama di kawasan Moor adalah belukar. Taiga tersebar di wilayah sekitar lingkaran kutub yang berbatasan dengan kawasan Tundra.

3) Padang Rumput

Padang rumput merupakan biochore yang lebih kering dibandingkan dengan savana. Wilayahnya terdiri atas hamparan padang rumput yang luas dan kadang-kadang diselingi sedikit tanaman perdu. Vladimir Koppen menandai kawasan padang rumput dengan tipe iklim BS (semi arid steppa). Berdasarkan lokasinya, biokor padang rumput dibedakan menjadi 3, yaitu sebagai berikut ini.

- a) *Prairie*, yaitu padang rumput tinggi yang sangat luas, tersebar di daerah zone lintang sedang dengan perbandingan tebal curah hujan relatif seimbang dengan tingkat penguapan. Praire tersebar di Argentina, sebagian Amerika Serikat, Australia, dan Hungaria.
- b) *Stepa* hampir sama dengan prairie hanya jenis rumputnya lebih pendek dan terdapat sedikit semak belukar. Steppa merupakan kawasan peralihan antara wilayah iklim basah dan iklim kering. Contoh kawasan stepa terdapat di Rusia yang membentang dari Eropa Timur sampai Asia Timur. Sedangkan di Argentina dan Amerika Selatan dikenal dengan *pampa*.
- c) *Tundra*, yaitu padang rumput yang terletak di wilayah-wilayah lintang tinggi (perbatasan dengan kutub). Jenis tanaman yang banyak kita jumpai di wilayah tundra adalah rumput-rumput kerdil yang mampu bertahan terhadap suhu udara dingin.

4) Gurun

Istilah gurun sering diidentikkan dengan kawasan padang pasir yang panas dan gersang. Pernyataan ini tidak seluruhnya benar, sebab kenyataannya tidak semua gurun bersuhu udara panas. Definisi paling cocok untuk mengartikan gurun adalah kawasan

iklim kering yang ditandai rata-rata curah hujan tahunan jauh lebih kecil dibandingkan tingkat penguapan massa air ke atmosfer, sehingga sangat jarang ditemui badan-badan air permukaan (sungai, danau, dan mata air) yang sifatnya permanen, kecuali di beberapa daerah cekungan *oasis* dan *wadi*.

Berdasarkan sifatnya, gurun dibedakan menjadi dua, yaitu gurun panas dan dingin. Gurun panas tersebar di wilayah-wilayah sekitar lintang $30^{\circ} - 35^{\circ}$, merupakan kawasan massa udara turun yang sifatnya panas dan kering sehingga banyak menyerap air di muka bumi. Wilayah persebaran gurun panas antara lain: 1) di Asia, meliputi Gurun Gobi, Taklamakon, Rub Al Khali, dan Rub An Nefud, 2) di Afrika, meliputi Gurun Sinai, Chaad, Sahara, dan Kalahari, 3) di Amerika, seperti Gurun Sonora dan Attacama, serta 4) di Australia, yaitu Gurun Australia Besar. Jenis tumbuhan yang mendominasi wilayah gurun seperti kaktus dan beberapa jenis rumput gurun. Di beberapa wilayah oasis banyak dijumpai pohon kurma.

Gurun dingin terdapat di sekitar kawasan lingkaran kutub utara. Wilayahnya senantiasa tertutup lapisan es abadi, sehingga sangat sulit ditumbuhi tanaman dan menjadi wilayah yang nyaris gersang. Jenis tumbuhan yang masih mampu bertahan adalah lumut dan rumput kerdil.

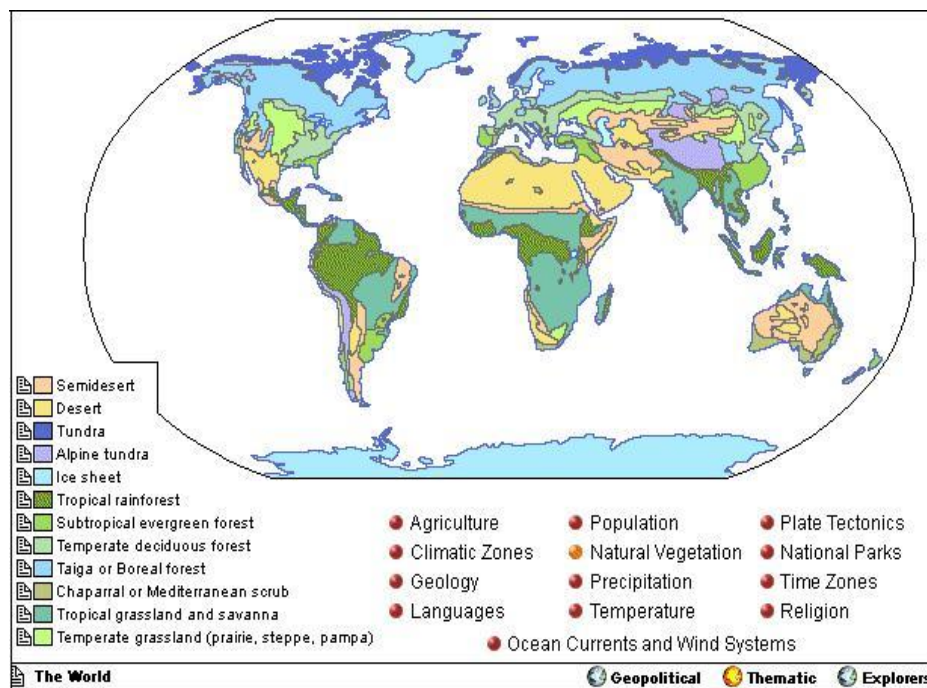
b. Biosiklus air tawar

Biosiklus air tawar terdiri atas lingkungan sungai, danau, kolam, dan rawa atau paya-paya. Contoh jenis tumbuhan yang menjadi komponen ekosistem air tawar antara lain selada air, bunga teratai, dan eceng gondok. Selain itu juga hidup beberapa jenis lumut dan ganggang.

c. Biosiklus air asin

Sebagian besar biosiklus air asin terbentang mulai dari zone pantai sampai wilayah perairan laut yang masih tertembus sinar matahari (zone fotik). Hal ini sangat berkaitan dengan proses fotosintesis tumbuhan yang membutuhkan sinar matahari. Beberapa jenis tumbuhan yang hidup di lingkungan perairan laut antara lain alga biru, alga merah, dan rumput laut, sedangkan yang hidup di sekitar pantai antara lain kelapa, pandan pantai, hutan bakau (mangrove), nipah, rumbia, dan beberapa jenis rerumputan khas pantai.

Bagaimana persebaran flora yang ada di dunia, Anda dapat melihat pada Gambar berikut.



Gambar Peta Persebaran Tumbuhan Dunia

2. Persebaran fauna

Seperti halnya tumbuhan, dunia binatang yang menghuni planet bumi pun sangat beragam, mulai dari binatang bersel satu (amoeba) sampai binatang besar yang hidup di lingkungan darat maupun wilayah perairan. Secara umum aneka macam binatang di muka bumi diklasifikasikan menjadi 2 kelompok besar, yaitu vertebrata (binatang bertulang belakang) dan invertebrata (binatang tidak bertulang belakang).

Pola persebaran fauna agak berbeda dengan flora. Pola persebaran flora bersifat pasif artinya sangat terikat oleh habitat atau lingkungan hidupnya. Sedangkan persebaran fauna bersifat aktif, artinya bila habitat yang didiaminya dirasakan kurang cocok atau kurang menguntungkan bagi kelangsungan hidupnya, maka sering kali binatang mengadakan migrasi ke wilayah lain. Karena itu, pola persebaran binatang tidak setegas lingkungan hidup tumbuhan.

Menurut Alfred Russel Wallace, secara umum wilayah persebaran fauna di muka bumi dapat dikelompokkan ke dalam 6 region, yaitu *Palaearctic*, *Nearctic*, *Neotropical*, *Ethiopian*, *Oriental*, *Australian*.

a. Region Palearctic

Region Palearctic meliputi wilayah-wilayah di benua Eropa, Uni Sovyet, pantai Pasifik Barat bagian utara termasuk Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Beberapa jenis binatang dari region ini antara lain sejenis tikus, kelinci, berbagai jenis spesies anjing, kelalawar. Binatang-binatang yang berasal dari region ini telah menyebar ke kawasan-kawasan lainnya, sedangkan beberapa jenis binatang yang masih bertahan di lingkungan aslinya antara lain Beruang Panda di Cina, Unta di Afrika utara, binatang-binatang kutub utara seperti rusa dan beruang kutub.

b. Region Nearctic

Region Nearctic meliputi wilayah-wilayah Amerika Utara dan Greenland sampai bagian tengah Mexico. Fauna khas kawasan ini antara lain tikus berkantung yang hidup di sekitar wilayah gurun Pasifik Timur, beberapa jenis kura-kura, ular berbisa, dan kalkun liar. Selain itu, beberapa jenis binatang palearktik lainnya seperti anjing, kelalawar, bajing, dan kelinci.

c. Region Neotropik

Region Neotropik meliputi sebagian wilayah Mexico bagian selatan, Amerika Tengah, Amerika Selatan, dan kepulauan-kepulauan di Hindia Barat. Sifat binatang neotropik sangat bervariasi. Ada yang hanya terdapat di wilayah tertentu seperti ikan Piranha dan Belut Listrik yang hanya dapat ditemui di sekitar Sungai Amazon, Llama yaitu sejenis unta khas negeri Bolivia, dan tapir. Beberapa spesies lain yang hidup di kawasan ini seperti beberapa jenis kera, reptilia, dan binatang vertebrata.

d. Region Ethiopian

Region Ethiopia meliputi wilayah-wilayah Benua Afrika sebelah selatan Pegunungan Atlas, kawasan Gurun Sahara, dan ujung selatan Saudi Arabia. Beberapa jenis mamalia khas region Ethiopia seperti gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, gorilla, chimpanzee, berbagai mamalia yang hidup di wilayah padang rumput seperti zebra, jerapah, singa, dan jenis-jenis harimau. Beberapa fauna palearktik lainnya seperti kelinci, tikus, anjing, bajing, dan kijang masih banyak dijumpai di wilayah ini. Hal menarik mengenai region fauna ini adalah tipe fauna yang ada di Pulau Madagaskar. Menurut sejarah ilmu kebumihantropologi, Madagaskar merupakan bagian Benua Afrika yang terlepas sehingga beberapa jenis spesies region Ethiopian dapat kita

jumpai di pulau ini seperti Kuda Nil walaupun ukurannya lebih kecil. Di lain pihak kita juga dapat menjumpai beberapa jenis binatang tipe oriental. Binatang-binatang mamalia lain yang tersebar di wilayah Madagaskar antara lain lemur berekor cincin, lemur sutera, lemur wool, babi hutan, kelalawar dan sebagainya.

e. Region Oriental

Region Oriental meliputi wilayah India, Indochina, Malaysia, dan Indonesia bagian barat. Jenis binatang khas tipe oriental antara lain beruang, banteng, badak bercula satu, orang utan, babon, dan sebagainya. Selain itu terdapat berbagai jenis ikan dan reptil.

f. Region Australian

Region Australian meliputi wilayah Pulau Papua, Benua Australia, dan Pulau Tasmania. Kawasan ini ditandai tipe fauna khas seperti binatang berkantung (Kanguru), Platipus, wallaby, dan kuskus. Beberapa jenis burung khas region Australia antara lain Cendrawasih, Kasuari, Emu, dan Kakatua. Jenis reptil yang banyak dijumpai di sini adalah ular phiton, ular harimau penyengat, buaya, kadal dan lain-lain. Sedangkan kawasan Selandia Baru memiliki tipe binatang tersendiri walaupun letaknya berdekatan dengan Australia. Sebagai contoh binatang Kiwi merupakan jenis fauna yang hanya terdapat di pulau ini. Ada pula Sphenodon yaitu sejenis amphibia purba yang masih bertahan hidup sampai kini.

Persebaran flora dan fauna di Indonesia dicirikan dengan adanya garis batas wilayah persebaran yaitu garis Wallace dan garis Weber. Sebagian besar corak fauna bagian barat sama dengan corak fauna oriental sedangkan bagian timurya meliputi wilayah Maluku dan Papua memiliki corak Australia. Selain kedua wilayah penyebarannya tersebut juga terdapat wilayah yang memiliki corak khas Indonesia yaitu terdapat di bagian tengah dinamakan corak Kepulauan Wallacea, dimana wilayah penyebarannya terletak di antara kedua garis tersebut.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
Metode : Diskusi dan presentasi, Tanya Jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Peta Sumber Daya Alam Indonesia
- f. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Indah Purnamasari dan Tri Haryanto. 2014. *Pegangan Guru PR Geografi Kelas XI Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.
- b. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- c. Perpustakaan.
- d. Internet

**G. Proses Pembelajaran
Pertemuan ke-1**

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| 2. | Inti | 65 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang flora dan fauna Dunia. c. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat 2) Peserta didik menentukan persebaran flora dan fauna Dunia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan e. Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas 3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan | |

| | | |
|----|---|----------|
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran flora dan fauna Dunia b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam | 10 menit |
|----|---|----------|

Pertemuan ke-2

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| 2. | Inti | 66 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang flora dan fauna Dunia. c. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat | |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>2) Peserta didik menentukan persebaran flora dan fauna Dunia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas</p> <p>3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran flora dan fauna Dunia</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali</p> <p>c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> | 10 menit |

Pertemuan ke-3

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari</p> | 15 menit |
| 2. | <p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang flora dan fauna</p> | 67 menit |

| | | |
|----|---|----------|
| | <p>Dunia.</p> <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat 2) Peserta didik menentukan persebaran flora dan fauna Dunia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas 3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran flora dan fauna Dunia b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam | 10 menit |

Pertemuan ke-4

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan | 15 menit |

| | dipelajari | |
|----|---|----------|
| 2. | Inti | 68 menit |
| | <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang flora dan fauna Dunia.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok</p> <p>2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat</p> <p>2) Peserta didik menentukan persebaran flora dan fauna Dunia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas</p> <p>3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan</p> | |
| 3. | Penutup | 10 menit |
| | <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran flora dan fauna Dunia</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali</p> <p>c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> | |

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|------------------|----------------------------------|--|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi Pengamatan sikap | <ul style="list-style-type: none">• Lembar observasi• Lembar pengamatan sikap dan rubric | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none">• Uraian• Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Tes Unjuk Kerja / Proyek | <ul style="list-style-type: none">• Lembar laporan tugas praktik• Lembar laporan tugas proyek | Terlampir |

Lampiran

Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

Kelas : XI
Semester : 1.
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|--|------|
| 1. Bersyukur kepada Tuhan atas pemberian berupa keadaan alam Indonesia yang subur dan melimpah kekayaan alamnya. | Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 4 |
| | Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 3 |
| | Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 2 |
| | Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 1 |
| 2. Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan flora dan fauna yang beragam di Indonesia dan dunia. | Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 4 |
| | Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 3 |
| | Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 2 |
| | Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | |
| 20. | NOPITA INDRIYANTI | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAH | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|---|---|------|
| 1. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu menanyakan materi yang belum dipahami. | 4 |
| | Sering menanyakan materi yang belum dipahami. | 3 |
| | Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami. | 2 |
| | Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami. | 1 |
| 2. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 4 |
| | Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 3 |
| | Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 2 |
| | Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 1 |
| 3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 4 |
| | Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 3 |
| | Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2 |
| | Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1 |

:

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | | |
| 20. | NOPITA INDRIYANTI | | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | | |
| | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAH | | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi

• Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinkanlah pada kemampuan Anda!

1. Jelaskan klasifikasi wilayah persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik !
2. Adanya perbedaan jenis dan spesies fauna di dunia dipengaruhi oleh berbagai macam hambatan penyebaran antara lain, iklim, geografis, edafis, biologis, dan manusia. Berikanlah penjelasan mengenai berbagai macam hambatan penyebaran tersebut !
3. Pada hutan mangrove, jenis vegetasinya mempunyai ciri khas yaitu memiliki akar yang sebagian berada diatas permukaan air. Berikanlah analisis kalian mengenai fungsi dari system perakaran tersebut dan bagaimana peranannya dalam kehidupan sehari-hari?

a. Jawaban

1. Menurut Alfred Russel Wallace, secara umum wilayah persebaran fauna di muka bumi dapat dikelompokkan ke dalam 6 region, yaitu *Palaearctic*, *Nearctic*, *Neotropical*, *Ethiopian*, *Oriental*, *Australian*.

a. *Region Palearctic*

Region Palearctic meliputi wilayah-wilayah di benua Eropa, Uni Sovyet, pantai Pasifik Barat bagian utara termasuk Jepang, Laut Mediteran, dan Afrika bagian paling utara. Beberapa jenis binatang dari region ini antara lain sejenis tikus, kelinci, berbagai jenis spesies anjing, kelalawar. Binatang-binatang yang berasal dari region ini telah menyebar ke kawasan-kawasan lainnya, sedangkan beberapa jenis binatang yang masih bertahan di lingkungan aslinya antara lain Beruang Panda di Cina, Unta di Afrika utara, binatang-binatang kutub utara seperti rusa dan beruang kutub.

b. *Region Nearctic*

Region Nearctic meliputi wilayah-wilayah Amerika Utara dan *Greenland* sampai bagian tengah *Mexico*. Fauna khas kawasan ini antara lain tikus berkantung yang hidup di sekitar wilayah gurun Pasifik Timur, beberapa jenis kura-kura, ular berbisa, dan kalkun liar. Selain itu, beberapa jenis binatang palearktik lainnya seperti anjing, kelalawar, bajing, dan kelinci.

c. *Region Neotropic*

Region Neotropic meliputi sebagian wilayah *Mexico* bagian selatan, Amerika Tengah, Amerika Selatan, dan kepulauan-kepulauan di Hindia Barat. Sifat binatang neotropik sangat bervariasi. Ada yang hanya terdapat di wilayah tertentu seperti ikan Piranha dan Belut Listrik yang hanya dapat ditemui di sekitar Sungai Amazon, Llama yaitu sejenis unta khas negeri Bolivia, dan tapir. Beberapa spesies lain yang hidup di kawasan ini seperti beberapa jenis kera, reptilia, dan binatang vertebrata.

d. *Region Ethiopian*

Region Ethiopian meliputi wilayah-wilayah Benua Afrika sebelah selatan Pegunungan Atlas, kawasan Gurun Sahara, dan ujung selatan Saudi Arabia. Beberapa jenis mamalia khas region Ethiopia seperti gajah Afrika, badak bercula dua, kuda nil, *gorilla*, *chimpanzee*, berbagai mamalia yang hidup di wilayah padang rumput seperti zebra,

jerapah, singa, dan jenis-jenis harimau. Beberapa fauna palearktik lainnya seperti kelinci, tikus, anjing, bajing, dan kijang masih banyak dijumpai di wilayah ini. Hal menarik mengenai region fauna ini adalah tipe fauna yang ada di Pulau Madagaskar. Menurut sejarah ilmu kebumihantropologi, Madagaskar merupakan bagian Benua Afrika yang terlepas sehingga beberapa jenis spesies region Ethiopian dapat kita jumpai di pulau ini seperti Kuda Nil walaupun ukurannya lebih kecil. Di lain pihak kita juga dapat menjumpai beberapa jenis binatang tipe oriental. Binatang-binatang mamalia lain yang tersebar di wilayah Madagaskar antara lain lemur berekor cincin, lemur sutera, lemur wool, babi hutan, kelalawar dan sebagainya.

e. Region Oriental

Region Oriental meliputi wilayah India, Indochina, Malaysia, dan Indonesia bagian barat. Jenis binatang khas tipe oriental antara lain beruang, banteng, badak bercula satu, orang utan, babon, dan sebagainya. Selain itu terdapat berbagai jenis ikan dan reptil.

f. Region Australian

Region Australian meliputi wilayah Pulau Papua, Benua Australia, dan Pulau Tasmania. Kawasan ini ditandai tipe fauna khas seperti binatang berkantung (Kanguru), Platipus, wallaby, dan kuskus. Beberapa jenis burung khas region Australia antara lain Cendrawasih, Kasuari, Emu, dan Kakatua. Jenis reptil yang banyak dijumpai di sini adalah ular phiton, ular harimau penyengat, buaya, kadal dan lain-lain. Sedangkan kawasan Selandia Baru memiliki tipe binatang tersendiri walaupun letaknya berdekatan dengan Australia. Sebagai contoh binatang Kiwi merupakan jenis fauna yang hanya terdapat di pulau ini. Ada pula Sphenodon yaitu sejenis amphibia purba yang masih bertahan hidup sampai kini.

2. Hambatan persebaran :

- a. Iklim, yaitu perubahan musim sebagai penyebab binatang harus bermigrasi dan iklim yang ganas membuat binatang harus bertahan ditempat asal dalam lubang perlindungan.
 - b. Geografis, yaitu adanya laut, sungai, pegunungan, dan padang pasir membatasi hewan melintasi kawasan tersebut.
 - c. Edafis, yaitu hambatan dari jenis tanah dimana ada jenis tanah tertentu yang tidak bisa digali oleh hewan sebagai tempat tinggal.
 - d. Biologis, yaitu ketidakcocokan hewan terhadap daerah tempat hidup berupa kurangnya makanan yang tersedia atau adanya predator yang membuat mereka menjadi mangsa binatang lain.
 - e. Manusia, ikut menghalangi penyebaran hewan dengan kegiatan berburu yang dilakukan manusia dan membuat hewan langka punah.
3. Fungsi dari system perakaran tanaman mangrove adalah untuk melakukan proses presipitasi pada tanaman itu sendiri dan untuk mengikat hasil endapan dari pasang surutnya air laut. Dengan adanya fungsi mengikat endapan dari pasang surutnya air laut tersebut, maka tanaman mangrove dapat difungsikan sebagai penangkal gelombang laut pasang maupun gelombang tsunami, selain itu habitat di lingkungan tanaman mangrove dapat dijadikan sebagai ekosistem biota air payau.

b. Kriteria Penilaian

1. Soal no 1 Skor maksimal 6 :

Jika peserta didik dapat menjelaskan 1 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 1.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 2.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 3 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 3.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 4 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 4

Jika peserta didik dapat menjelaskan 5 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 5.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 6 tipe klasifikasi persebaran fauna di dunia berdasarkan evolusi fisiografik, klimatik, dan biotik memperoleh skor 6.

2. Soal no 2 Skor maksimal 5 :

Jika peserta didik dapat menjelaskan 1 hambatan penyebaran fauna di dunia memperoleh skor 1.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 2 hambatan penyebaran fauna di dunia memperoleh skor 2.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 3 hambatan penyebaran fauna di dunia memperoleh skor 3.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 4 hambatan penyebaran fauna di dunia memperoleh skor 4.

Jika peserta didik dapat menjelaskan 5 hambatan penyebaran fauna di dunia memperoleh skor 5.

3. Soal no 3 Skor maksimal 9 :

Jika siswa dapat menjawab dengan benar maka skor maksimal 9.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian KI 4

| | | |
|------------------|---|-------|
| Nama | : | |
| Kelas | : | |
| No. Absen | : | |

A. Tugas

Menganalisis persebaran flora dan fauna di Dunia.

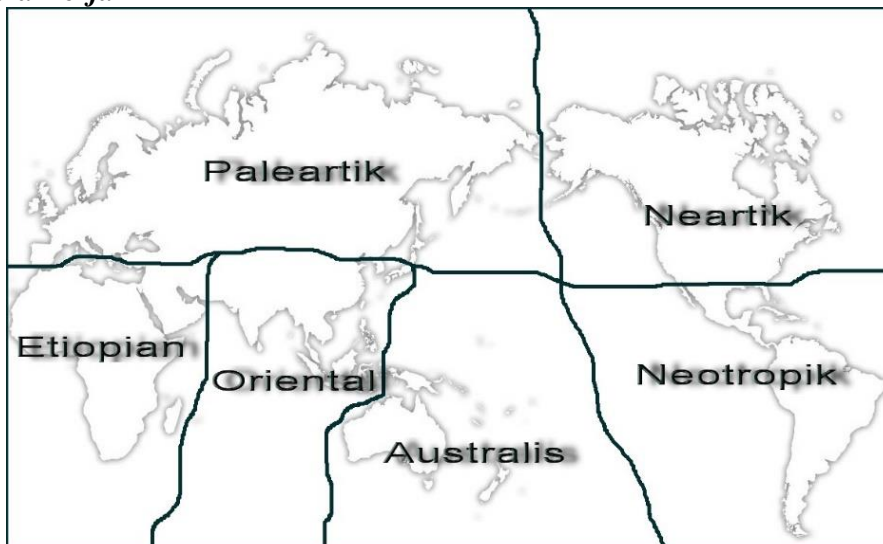
B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Kertas Folio
3. Buku Geografi XI
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet

C. Bentuk Kegiatan

Studi pustaka tentang keadaan iklim di Indonesia terhadap kehidupan secara berkelompok.

D. Cara Kerja



Gambar 1



Gambar 2

1. Sebutkan jenis-jenis hewan menurut pembagian wilayah pada gambar 1 dari berbagai sumber!
2. Sebutkan karakteristik bioma flora yang ada di dunia minimal 2 dan tentukan lokasinya dengan memberikan nama bioma pada gambar 2!
3. Dengan memperhatikan kondisi fisik dari region gambar persebaran fauna diatas, maka berikanlah analisis terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran Fauna di Dunia (iklim, geografis, manusia, geologi)!

4. Susunlah hasil pekerjaan kelompok Anda dengan rapi pada kertas Folio!
5. Presentasikan hasilnya di depan kelompok masing-masing!
6. Adakan tanya jawab terkait materi presentasi dengan saling memberi kesempatan tiap anggota kelompok untuk mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan dalam sesi tersebut!

E. Bentuk Laporan

Laporan tertulis dan lisan (presentasi) secara berkelompok.

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....


Purworejo, 13 Agustus 2015

Mangetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa PPL


Kusnoto, S.Pd
NIP. 195905141986031008


Ibnu Budi Prasetyo
NIM.12405241035

Menyetujui
Kepala Sekolah


Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
NIP. 1961103119890320

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 3 Purworejo |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/Semester | : XI/ 1 |
| Materi pokok | : Sebaran Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia |
| Sub Materi Pokok | : - Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia - Konservasi Flora dan Fauna |
| Alokasi Waktu | : 180 Menit (2 x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
 - 1.1.1 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.
 - 2.1.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya
- 3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
 - 3.1.1 Menganalisis persebaran secara horizontal maupun vertikal jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
 - 3.1.2 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di Dunia
 - 3.1.3 Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.1 Menyajikan sebaran flora dan fauna di dunia dalam bentuk peta tematik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu

1. Peserta didik dapat menjelaskan persebaran secara horizontal maupun vertikal jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
2. Peserta didik dapat menjelaskan persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Dunia
3. Peserta didik dapat menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yang ada di Dunia

D. Materi Pokok

Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia

Masyarakat Indonesia telah memanfaatkan keanekaragaman hayati selama berabad-abad berdasarkan system pengetahuan yang berkembang. Masyarakat Indonesia telah menggunakan ribuan spesies tanaman berbunga (liar maupun yang dibudayakan) untuk memenuhi kebutuhan sandang, pangan, papan, dan obat-obatan. Misalnya mereka mengetahui pola tanam tumpang sari untuk mengendalikan hama. Pengetahuan tradisional tentang keanekaragaman hayati tercermin dari pola pemanfaatan sumber daya hayati, pola pertanian tradisional, serta pelestarian alam yang masih berkembang pada masyarakat hingga kini.

Keanekaragaman Hayati Sebagai Sumber Pangan

Kebutuhan karbohidrat masyarakat Indonesia terutama tergantung kepada beras. Sumber lain seperti jagung, ubi jalar, singkong, talas, dan sagu sebagai makanan pokok di beberapa daerah mulai ditinggalkan. Ketergantungan pada beras menimbulkan krisis pangan yang seharusnya tidak perlu terjadi. Selain tanaman pangan yang telah dibudidayakan, Indonesia mempunyai berbagai jenis tanaman lainnya yang beragam yaitu 400 jenis tanaman penghasil buah, 370 jenis tanaman penghasil sayuran, 70 jenis tanaman berumbi, 60 jenis tanaman penyegar, dan 55 jenis tanaman rempah-rempah.

Perikanan merupakan sumber protein murah di Indonesia. Kita mempunyai zona ekonomi eksklusif yaitu 200 mil dari garis pantai yang dapat dipergunakan oleh nelayan untuk mencari nafkah. Budi daya udang, bandeng dan lele dumbo sanga potensial juga sebagai sumber pangan. Oncom, tempe, kecap, tape, laru (minuman khas daerah Timor), gatot, merupakan makanan suplemen yang disukai masyarakat Indonesia. Jasa mikro organisme seperti kapang, yeast, dan bakteri sangat diperlukan untuk pembuatan makanan ini. Beberapa jenis tanaman seperti suji, secang, kunir, merang padi, dan pandan banyak digunakan sebagai zat pewarna makanan.

Berikut ini adalah beberapa contoh keanekaragaman hayati untuk sumber pangan.

- a. Sumber karbohidrat : padi, jagung, singkong, kentang, dan lain-lain
- b. Sumber protein : kedelai, kacang, ikan, daging, dan lain-lain
- c. Sumber lemak : ikan, daging, telur, kelapa, alpukat, durian,, dan lain-lain
- d. Sumber vitamin : jambu biji, jeruk, apel, tomat, dan lain-lain
- e. Sumber mineral : sayur-sayuran

Keanekaragaman Hayati sebagai Sumber Sandang dan Papan

Kapas, rami, yute, kkenaf, abaca, dan acave serta ulat sutera merupakan tanaman yang potensial sebagai bahan sandang. Tanaman ini tersebar di seluruh Indonesia, terutama di Jawa, Kalimantan, dan Sulawesi. Disamping itu beberapa Suku di Kalimantan, Papua,

dan Sumatera menggunakan kulit kayu, bulu burung, serta tulang-tulang bintang sebagai asesoris pakaian mereka. Sementara masyarakat pengrajin batik menggunakan tidak kurang dari 20 jenis tanaman untuk perawatan batik tulis termasuk buah lerak yang berfungsi sebagai sabun.

Masyarakat suku Dani di Lembah Baliem, Papua menggunakan 6 macam tumbuhan sebagai bahan sandang. Untuk membuat yokal (pakaian wanita yang sudah menikah) menggunakan jenis tumbuhan *agrostophyllum majus* dan wen (*ficus drupacea*). Untuk pakaian anak gadis dipergunakan jenis tumbuhan kem. Untuk membuat koteka yaitu jenis pakaian pria digunakan jenis tanaman sika. Sedangkan pakaian perang terbuat dari mul.

Rumah adat di Indonesia hampir semuanya memerlukan kayu sebagai bahan utama. Semula kayu jati, kayu nangka, dan pokok kelapa dipergunakan sebagai bahan bangunan. Dengan makin mahalnya harga kayu jati saat ini berbagai jenis kayu seperti meranti, keruing, ramin, dan kayu Kalimantan dipakai juga sebagai bahan bangunan. Penduduk Pulau Timor dan Pulau Alor menggunakan lontar dan gewang sebagai atap dan dinding rumah. Beberapa jenis palem dimanfaatkan oleh penduduk Sumatera, Kalimantan, dan Jawa untuk bahan bangunan rumah. Masyarakat Dawan di Pulau Timor memilih jenis pohon timun, matani, dan sublele sebagai bahan bangunan di samping pelepah lontar, gewang, dan alang-alang untuk atap.

Konservasi Flora dan Fauna

Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia, antara lain dengan dibangunnya suaka margasatwa dan suaka alam atau cagar alam.

Suaka margasatwa yang terkenal sebagai berikut.

1. Suaka margasatwa Gunung Leuser di Aceh, merupakan suaka margasatwa terbesar di Indonesia. Hewan-hewan yang mendapat perlindungan di tempat ini antara lain gajah, badak Sumatera, orang utan, tapir, harimau, kambing hutan, rusa, dan burung.
2. Suaka margasatwa Sumatera Selatan di Sumatera Selatan, adalah tempat untuk melindungi tapir, badak, kerbau liar, harimau Sumatera, gajah, dan rusa.
3. Suaka margasatwa Baluran di Jawa Timur, adalah tempat untuk melindungi badak, banteng, kerbau air, kijang, anjing hutan, dan burung merak.
4. Suaka margasatwa Pulau Komodo di Nusa Tenggara Timur, terutama untuk melindungi biawak komodo. Satwa-satwa lain yang dilindungi di tempat ini adalah burung kakaktua, ayam hutan, kerbau liar, babi hutan, dan rusa.
5. Suaka margasatwa Pulau Mojo di Sulawesi, untuk melindungi burung kakaktua, ayam hutan, sapi liar, babi hutan, dan rusa.
6. Suaka margasatwa Kutai di Kalimantan Timur, untuk melindungi babi hutan, banteng, orang utan, dan kanau.

Ada pula kawasan hutan yang disebut suaka alam atau cagar alam. Cagar alam adalah kawasan hutan untuk melindungi hewan, tumbuh-tumbuhan, tanah, tempat-tempat bersejarah, dan keindahan alamnya. Cagar alam yang terkenal di Indonesia antara lain sebagai berikut.

1. Cagar alam Pulau Dua di Jawa Barat. Di samping untuk melestarikan hutan, pulau ini juga digunakan untuk melindungi berjenis-jenis burung laut. Oleh karena itu, tempat ini terkenal dengan sebutan kerajaan burung.
2. Cagar alam Cibodas di kaki Gunung Gede Jawa barat, merupakan cadangan hutan di daerah basah.
3. Cagar alam Ujungkulon di Jawa Barat, untuk melindungi berjenis-jenis binatang yang terkenal, antara lain badak, rusa, buaya, banteng, babi hutan, dan burung merak.
4. Cagar alam Pananjung-Pangandaran di Jawa Barat, tempat ini selain untuk melestraikan hutan, juga merupakan tempat untuk melindungi rusa, banteng, dan babi hutan.
5. Cagar alam Lalijiwo di Jawa Timur. Di tempat ini terdapat hutan alam flora alpine dan berjenis-jenis cemara.
6. Cagar alam Rafflesia di Bengkulu, khusus untuk melindungi bunga raflesia yang merupakan bunga terbesar di dunia.
7. Cagar alam Sibolangit di Sumatera Utara. Di tempat ini terdapat flora asli khas dataran rendah Sumatera, antara lain pohon lebah dan bunga bangkai raksasa.
8. Cagar alam Rimbo Panti di Sumatera Barat. Di tempat ini terdapat tumbuh-tumbuhan khas Sumatera Barat dan hewan-hewan, antara lain tapir dan siamang.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
Metode : Diskusi dan presentasi, Tanya Jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Peta Sumber Daya Alam Indonesia
- f. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Indah Purnamasari dan Tri Haryanto. 2014. *Pegangan Guru PR Geografi Kelas XI Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.
- b. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- c. Perpustakaan.
- d. Internet

**G. Proses Pembelajaran
Pertemuan ke-1**

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| 2. | Inti | 65 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang keanekaragaman hayati Indonesia. b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang keanekaragaman hayati Indonesia. c. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat 2) Peserta didik menentukan keanekaragaman hayati yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas 3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan | |

| | | |
|----|--|----------|
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan kenakeragaman hayati Indonesia b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam | 10 menit |
|----|--|----------|

Pertemuan ke-2

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| 2. | Inti | 66 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang keanekaragaman hayati Indonesia. b. Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh tentang keanekaragaman hayati Indonesia. c. Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan d. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat | |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>2) Peserta didik menentukan keanekaragaman hayati yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas</p> <p>3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan</p> | |
| 3. | <p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali</p> <p>c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> | 10 menit |

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|---------------|----------------------------|---|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi Pengamatan sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar pengamatan sikap dan rubrik | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Tes Unjuk Kerja / Proyek | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar laporan tugas praktik • Lembar laporan tugas proyek | Terlampir |

Lampiran
Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

Kelas : XI
Semester : 1.
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|--|-------------|
| 1. Bersyukur kepada Tuhan atas pemberian berupa keadaan alam Indonesia yang subur dan melimpah kekayaan alamnya. | Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 4 |
| | Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 3 |
| | Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 2 |
| | Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 1 |
| 2. Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan flora dan fauna yang beragam di Indonesia dan dunia. | Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 4 |
| | Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 3 |
| | Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 2 |
| | Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | |
| 20. | NOPITA INDRIYANTI | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAH | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|---|---|------|
| 1. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap pelestarian flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu menanyakan materi yang belum dipahami. | 4 |
| | Sering menanyakan materi yang belum dipahami. | 3 |
| | Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami. | 2 |
| | Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami. | 1 |
| 2. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap perlindungan flora dan fauna langka di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 4 |
| | Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 3 |
| | Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 2 |
| | Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 1 |
| 3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 4 |
| | Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 3 |
| | Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2 |
| | Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1 |

:

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | | |
| 20. | NOPIA INDRIYANTI | | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | | |
| | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prsaetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAH | | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{JumlahPerolehanSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{BanyaknyaIndikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi

- **Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!**

1. Apa perbedaan suaka margasatwa dengan cagar alam?
2. Sebut dan jelaskan aktivitas sehari-hari di lingkungan sekitar kalian yang berkaitan dengan pemanfaatan keanekaragaman hayati !
3. Bagaimana cara memanfaatkan keanekaragaman hayati yang bijaksana sesuai UU No 5 Tahun 1990 ?

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....
.....

Purworejo, 13 Agustus 2015

Mangetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa PPL


Kusnoto, S.Pd
NIP. 195905141986031008


Ibnu Budi Prasetyo
NIM.12405241035

Menyetujui
Kepala Sekolah


Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
NIP. 1961103119890320

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|-------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 3 Purworejo |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/Semester | : XI/ 1 |
| Materi pokok | : Sebaran Barang Tambang di Indonesia |
| Sub Materi Pokok | : - Proses Pembentukan Barang Tambang - Potensi dan Persebaran Barang Tambang |
| Alokasi Waktu | : 180 Menit (2 x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- 1 **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2 **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4 **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan.
 - 1.1.1 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
 - 2.1.1 Menunjukkan sikap dan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
 - 3.1.1 Menganalisis proses pembentukan barang tambang
 - 3.1.2 Menganalisis persebaran barang tambang di Indonesia
 - 3.1.3 Menganalisis pemanfaatan barang tambang di Indonesia
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.1 Menyajikan sebaran barang tambang di Indonesia dalam bentuk peta tematik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu

1. Peserta didik dapat menghayati dan mensyukuri penciptaan sumber daya alam dengan berperan aktif memanfaatkan tanpa merusaknya demi terjaga kelestariannya.
2. Peserta didik dapat memahami proses pembentukan barang tambang
3. Peserta didik dapat memahami persebaran barang tambang di Indonesia
4. Peserta didik dapat memahami pemanfaatan barang tambang di Indonesia.

D. Materi Pokok

A. Proses Pembentukan Barang Tambang

Berdasarkan karakteristik fisik berupa padat, cair, dan gas, proses pembentukan barang tambang dibedakan atas proses pembentukan minyak dan gas bumi, proses pembentukan batubara, dan proses pembentukan mineral.

Proses pembentukan minyak dan gas bumi berasal dari sisa-sisa organisme laut yang diendapkan selama jutaan tahun. Organisme laut tersebut antara lain plankton, ganggang, dan foraminifera. Jasad organisme laut terendapkan oleh lumpur yang semakin lama semakin menebal. Akibat tekanan gas dan panas dari bumi maka sisa-sisa organisme tersebut berubah menjadi cair. Minyak akan merembes dan berkumpul pada lapisan batuan yang melengkung (antiklin). Gas berada diatas lapisan minyak.

Proses pembentukan batubara berasal dari sisa-sisa tumbuhan yang mengalami proses sedimentasi selama jutaan tahun. Tumbuhan tersebut tergenang oleh air pada rawa-rawa kemudian tertutup oleh endapan sedimen. Endapan ini akan membentuk lumpur organik yang lambat laun akan mengeras dan berubah menjadi gambut. Seiring dengan bertambahnya waktu, gerakan lapisan kulit bumi menyebabkan tekanan terhadap gambut yang mengakibatkan bertambah keras gambut tersebut. Pergerakan dan pergeseran lapisan kulit bumi menyebabkan gambut yang keras mengalami proses penggarangan lalu disebut batubara. Proses terbentuknya batubara disebut juga *coalification*. Proses pembentukan batubara dipengaruhi oleh topografi, iklim, cekungan sedimentasi, jenis tumbuhan, dan umur geologi.

Proses pembentukan barang tambang mineral baik logam maupun non logam akibat aktivitas magma. Magma merupakan larutan silikat yang berasal dari dalam bumi. Magma mengandung banyak unsur kimia baik berupa logam, semi logam maupun non logam (gas). Proses pembentukan mineral dapat berupa proses kristalisasi magma, sublimasi, metasomatisme kontak, dan hydrothermal.

Selain akibat pembentukan magma, mineral juga terbentuk akibat pelapukan batuan, baik secara fisik misalnya pasir kuarsa, hasil pelapukan secara kimia misalnya fosfat. Hasil pelapukan diangkut dan diendapkan ditempat lain.

B. Potensi dan Persebaran Barang Tambang

Berdasarkan Undang-Undang tentang pertambangan Nomor 11 Tahun 1967, barang tambang atau bahan galian dibedakan atas tiga golongan,, antara lain sebagai berikut.

1. Barang tambang Golongan A (strategis) merupakan bahan galian yang berperan penting dalam kelangsungan kehidupan negara.
2. Barang tambang Golongan B (vital) merupakan bahan galian yang berperan penting dalam kegiatan perekonomian negara, dikuasi oleh negara dengan menyertakan rakyat.
3. Barang tambang Golongan C merupakan bahan galian yang tidak termasuk strategis dan tidak vital biasanya diusahakan oleh rakyat.

1) Barang Tambang Golongan A

Barang tambang golongan A terdiri atas minyak bumi, gas bumi, batubara, nikel, dan timah.

a. Minyak Bumi

Minyak dan gas bumi terdiri atas berbagai campuran unsur karbon dan hidrogen yang disebut hidrokarbon. Minyak bumi yang beredar di pasaran merupakan minyak yang sudah diolah sehingga memiliki warna yang jernih. Akan tetapi minyak bumi yang masih mentah memiliki warna yang keruh atau hitam karena belum mengalami proses penyulingan.

Minyak bumi merupakan cairan hidrokarbon yang mudah terbakar. Hampir semua bahan bakar menggunakan minyak bumi sehingga keberadaan minyak bumi menjadi sangat penting. Cadangan minyak bumi di Indonesia tersebar hampir di

seluruh pulau, yaitu di Sumatra, Kalimantan, Jawa, Papua, Sulawesi, Nusa Tenggara, dan Maluku. Di Sumatra hasil minyak mentahnya diolah di tempat pengilangan minyak yang dipusatkan di Pangkalan Berandan, Dumai, dan Plaju. Di Kalimantan hasil minyak mentahnya diolah di pengilangan minyak Balikpapan. Di Jawa pengolahannya dipusatkan di Balongan (Indramayu) dan Cilacap.

Cadangan minyak bumi di Indonesia terdapat di Sumatra Bagian Tengah, Sumatra Selatan, lepas pantai Jawa Barat, lepas pantai Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, dan lepas Pantai Papua. Selain bahan bakar, minyak bumi juga menghasilkan zat hidrokarbon yang dijadikan bahan dalam industri seperti industri detergen, kecantikan, industri plastik, pewarna kain, dan industri lilin.

b. Gas Bumi

Gas bumi dihasilkan pada waktu penyulingan minyak bumi yang disebut *Liquefied Petroleum Gas (LPG)*. Gas bumi dibedakan atas gas asosiasi dan gas non-asosiasi. Gas asosiasi yaitu dalam satu reservoir terdapat gas bumi dan minyak bumi. Gas non asosiasi yaitu hanya terdapat gas bumi. Berdasarkan lokasi penambangannya, gas bumi dibedakan atas *offshore* dan *onshore*. *Offshore* merupakan lokasi penambangan gas di lepas pantai. Pengeboran lepas pantai terdapat di wilayah Pidi (Nanggore Aceh Darussalam), lepas pantai utara Jawa Barat, Jawa Tengah, lepas pantai Riau, pantai timur Sumatra dan Balikpapan.

Onshore adalah lokasi penambangan gas berada di darat. Gas bumi dapat dimanfaatkan untuk sumber energi yang digunakan untuk memasak, bahan bakar pembangkit tenaga listrik, bahan baku industri pupuk dan petrokimia. Cadangan gas bumi di Indonesia termasuk pada enam besar produsen gas di dunia. Cadangannya banyak terdapat di Arun (NAD), Dumai (Riau), Musi (Sumatera Selatan), Balongan (Jawa Barat), Balikpapan, Bontang (Kalimantan Timur), Teluk Bintuni (Papua Barat), dan Natuna (Kepulauan Riau).

c. Batubara

Batubara termasuk bahan bakar fosil. Batubara merupakan mineral organik yang terbentuk dari endapan sisa tumbuhan purba yang mengalami tekanan dan berubah akibat proses fisika dan kimia selama jutaan tahun. Batubara terdiri atas unsur karbon yang mudah terbakar. Proses pembentukan mulai dari awal pembentukan yang menghasilkan gambut, lignit, subbituminus, bituminous, dan akhirnya terbentuk antrasit. Batubara merupakan bahan bakar yang lebih murah dibandingkan solar, minyak, dan gas bumi. Kualitas batubara tidak terpengaruh oleh cuaca. Batubara banyak digunakan untuk sektor industri. Batubara juga digunakan bahan bakar dalam rumah tangga pengganti minyak, yaitu briket.

Potensi batubara di Indonesia sangat melimpah, terutama di Pulau Kalimantan dan Pulau Sumatera, sedangkan di daerah lainnya batubara dijumpai dalam jumlah kecil, seperti di Jawa Barat, Jawa Tengah, Papua, dan Sulawesi. Potensi batubara di Indonesia diperkirakan mencapai 36 milyar ton yang tersebar di NAD (4,7%), Sumatera Barat, Riau, dan Jambi (51,73%), di Sumatera Selatan (51,73%), di Kalimantan Barat (5,83%), Kalimantan Tengah (1,2%), Kalimantan Selatan (9,9%), Kalimantan Timur (14,62%), Jawa, Sulawesi, dan Papua (0,5%).

d. Nikel

Nikel digunakan sebagai bahan paduan logam yang banyak digunakan pada berbagai industri logam. Pusat pengolahan biji nikel di Pomala Sulawesi Tenggara oleh PT Aneka Tambang dan PT Inco (International Nickel Indonesia) di Soroako Sulawesi Selatan. Cadangan Nikel di Soroako sebesar 94 juta ton. Selain itu, terdapat di Pulau Gee, Pulau Pakal, dan Pulau Obi (Maluku), dan Pulau Gag dan pegunungan Cyclops (Papua). Negara utama tujuan ekspor nikel adalah Jepang.

e. Timah Putih

Timah adalah logam berwarna putih keperakan, dengan kekerasan yang rendah. Berat jenisnya mencapai 7,3 g/cm³, serta memiliki sifat konduktivitas panas dan listrik yang tinggi. Logam ini bersifat mengkilap dan mudah dibentuk.

Kegunaan timah antara lain untuk bahan baku logam pelapis, solder, cendera mata, bahan pembuatan kaleng, mata peluru, dan pipa. Potensi timah di Indonesia terdapat di Pulau Bangka, Pulau Belitung, Pulau Singkep, dan Pulau Karimun. Pulau Bangka memiliki 60% dari cadangan timah Indonesia. Pusat pengolahan timah, yaitu di Pangkal Pinang dan Muntok (Bangka).

2) Barang Tambang Golongan B

Barang tambang golongan B memiliki peranan penting dalam perekonomian bangsa Indonesia. Barang tambang golongan B antara lain emas, perak, platina, tembaga, intan, belerang, besi, dan bauksit.

a. Emas

Emas dan perak termasuk logam mulia yang sangat disukai masyarakat. Kedua logam ini selalu berasosiasi dengan tembaga, besi, dan platina. Emas banyak digunakan sebagai barang perhiasan, cendera mata, dan cadangan devisa negara. Potensi emas hampir terdapat di setiap pulau-pulau besar di Indonesia.

Di Indonesia persebaran emas terdapat di NAD (Meulaboh), Sumatera Utara (Muara Sipongi), Sumatera Barat (Salida, Gunung Arum), Riau (Bengkalis), Bengkulu (Lebong Donok), Jawa Barat (Purwakarta, Sukabumi), Jawa Timur (Dawuhan, Tegalrejo), Kalimantan Barat (Bengkayang, Sintang, Melawi), Kalimantan Tengah (Sungai Kahayan, Sungai Barito, Sungai Kapuas), Kalimantan Selatan (Martapura, Pleihari), Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara (Minahasa, Bolaang Mongondow, Sangir Talaud), NTB (Sumbawa), NTT (Flores, Kefamenanu), Papua (Jayawijaya).

b. Perak

Perak merupakan hasil sampingan dari pengolahan bijih emas, tembaga. Sifat perak yaitu lunak, sehingga mudah dibentuk, dicetak, dan ditarik, warna putih mengkilat, sukar teroksidasi, memiliki daya hantar listrik. Perak digunakan untuk perhiasan, kerajinan tangan, pelapis logam, dan mata uang, campuran logam, fotografi, dan industri alat-alat listrik. Penambangan perak di Indonesia antara lain di Banten (Cikotok) dan Riau (Sungai Sangingi).

c. Platina

Platina memiliki ciri berwarna putih keperakan hingga abu-abu kehitaman, mudah ditempa, tidak mudah berkarat, dapat diregangkan, dan sukar dicairkan. Platina terbentuk akibat konsentrasi magma pada batuan beku basa. Platina banyak digunakan untuk perhiasan, alat kedokteran dan peralatan telekomunikasi. Di Indonesia, bijih platina ditemukan di Riau (Bengkalis) dan Kalimantan Selatan (Martapura).

d. Intan

Intan merupakan satu-satunya jenis batu permata yang hanya memiliki satu unsur yaitu karbon. Intan terbentuk jauh di dalam bumi sekitar 95 km atau lebih dengan suhu 1500 – 2000 derajat celsius. Intan muncul ke permukaan bumi akibat proses tektonik berupa pengangkatan lapisan bumi. Di Indonesia, intan banyak terdapat pada endapan aluvial. Intan Indonesia sangatterkenal keras dan paling berat di dunia.

Persebaran intan di Indonesia ditemukan di Riau (Kampar dan Bangkinang), Kalimantan Barat (Muara Mengkiang, Ngabang, Landak, dan Sanggau), Kalimantan

Tengah (Barito Utara, Purukcahu, dan Murungraya), Kalimantan Selatan (Martapura), dan Kalimantan Timur (Kutai).

e. Belerang

Belerang adalah mineral yang dihasilkan oleh proses vulkanisme. Belerang banyak digunakan untuk industri pupuk, kertas, cat, plastik, bahan sintesis, pengolahan minyak bumi, industri karet dan ban, industri gula pasir, accu, industri logam, dan besi baja.

Penyebaran belerang berkaitan dengan gunung api yaitu masih aktif. Di Indonesia endapan belerang ditemukan antara lain di NAD (Aceh Besar, Gunung Seulawah, Aceh Tengah), Sumatera Utara (Gunung Sorik Merapi), Sumatera Barat (Solok), Jambi (Kerinci), Jawa Barat (Gunung Papandayan, Gunung Galunggung, Gunung Ciremai, Gunung Tangkuban Perahu), Jawa Tengah (Dieng), Jawa Timur (Gunung Arjuna, Gunung Welirang, Gunung Ijen), Sulawesi Utara (Gunung Soputan, Gunung Mahawu).

f. Besi

Besi merupakan logam yang paling banyak di lapisan lithosfer setelah alumunium. Besi digunakan untuk alat pertanian, industri, mesin dan bahan bangunan. Bijih besi banyak terdapat di daerah sedimentasi dan magmatik. Di Indonesia persebarannya antara lain yaitu di NAD (Krueng Rigaih), Sumatera Utara (Nias), Sumatera Barat (Gunung Besi, Paninggahan, dan Sungai Lasi), Jambi (Sungai Batu Kolam dan Talang Kepuyang), Sumatera Selatan (Bukit Raja), Bengkulu (Gunung Ratai), Bangka (Pangkal Pinang), Jawa Barat (Jampang), Jawa Tengah (Cilacap), Jawa Timur (Kediri), Kalimantan, Sulawesi Tengah, Sulawesi Selatan, dan Flores.

g. Tembaga

Tembaga merupakan bahan tambang yang terbentuk dari larutan hydrothermal. Tembaga jika digabungkan dengan besi menjadi perunggu. Logam tembaga banyak digunakan dalam industri peralatan listrik. Kawat tembaga dan paduan tembaga digunakan dalam pembuatan motor listrik, generator, kabel transmisi, instalasi listrik rumah dan industri, kendaraan bermotor, konduktor listrik, kabel dan tabung coaxial, tabung microwave, kalar, rektifier transistor, dan bidang telekomunikasi.

Potensi tembaga terbesar yang dimiliki Indonesia terdapat di Papua. Potensi lainnya menyebar di Jawa Barat, Sulawesi Utara, dan Sulawesi Selatan.

h. Bauksit

Bauksit merupakan jenis mineral alumunium hidroksida. Bauksit terjadi karena proses pelapukan batuan granit. Ciri dari bauksit yaitu sangat lunak, relatif ringan, memiliki warna putih kekuningan. Bauksit digunakan sebagai bahan utama pembuatan alumunium, dan bahan dasar industri kimia. Di Indonesia bauksit ditemukan di Kepulauan Riau (Bintan), Kalimantan Barat, dan Bangka Belitung.

3) Barang Tambang Golongan C

Barang tambang golongan C disebut juga bahan galian industri yang biasa dikelola oleh masyarakat. Bahan galian industri sangat potensial dikembangkan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti peralatan rumah tangga, bahan bangunan, obat, kosmetik, barang pecah belah, dan media seni. Bahan galian industri yang banyak terdapat di Indonesia antara lain pasir vulkanik, batu andesit dan basalt, obsidian, batu granit, marmer, kaolin, fosfat, gypsum, mangan, dan zeolit.

a. Pasir Vulkanik, Batu Andesit, dan Batu Basalt

b. Obsidian

c. Batu Granit

- d. Marmer
- e. Kaolin
- f. Fosfat
- g. Gypsum
- h. Mangan
- i. Zeolite
- j. Pasir Kuarsa

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
 Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
 Metode : Diskusi dan presentasi, Tanya Jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Peta Sebaran Barang Tambang di Indonesia
- f. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Indah Purnamasari dan Tri Haryanto. 2014. *Pegangan Guru PR Geografi Kelas XI Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.
- b. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- c. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. *“Advanced Learning Geography 2”* Grafindo Media Pratama. Bandung
- d. Perpustakaan.
- e. Internet

G. Proses Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|--|---------------|
| 1. | Pendahuluan a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |
| 2. | Inti a. Mengamati 1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia. b. Menanya 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya | 65 menit |

| | | |
|----|--|----------|
| | <p>mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>c. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok 2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat 2) Peserta didik menentukan persebaran barang tambang di Indonesia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis 2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas 3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan | |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran barang tambang di Indonesia b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam | 10 menit |

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|------------------|-------------------------------|--|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi Pengamatan sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar pengamatan sikap dan rubric | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Tes Unjuk Kerja / Proyek | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar laporan tugas praktik • Lembar laporan tugas proyek | Terlampir |

Lampiran

Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

Kelas : XI

Semester : 1.

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Periode Pengamatan : Tanggal s.d.

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|--|------|
| 1. Bersyukur kepada Tuhan atas pemberian berupa keadaan alam Indonesia yang subur dan melimpah kekayaan alamnya. | Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 4 |
| | Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 3 |
| | Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 2 |
| | Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 1 |
| 2. Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan barang tambang yang beragam di Indonesia. | Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 4 |
| | Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 3 |
| | Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 2 |
| | Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | |
| 20. | NOPIA INDRIYANTI | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAHA | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|---|------|
| 1. <i>Menunjukkan perilaku efisien terhadap pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</i> | Selalu menanyakan materi yang belum dipahami. | 4 |
| | Sering menanyakan materi yang belum dipahami. | 3 |
| | Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami. | 2 |
| | Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami. | 1 |
| 2. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap lahan bekas pertambangan barang tambang di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 4 |
| | Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 3 |
| | Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 2 |
| | Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 1 |
| 3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 4 |
| | Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 3 |
| | Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2 |
| | Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | | |
| 15. | KUNTI SETYO DINI | | | | | | |
| 16. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | | |
| 17. | MERLY FEBIYANA | | | | | | |
| 18. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | | |
| 19. | NADILA FEBRIANA | | | | | | |
| 20. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | | |
| 21. | NOPIA INDRIYANTI | | | | | | |
| 22. | NURLATIFAH | | | | | | |
| 23. | NURUL FAUZIA | | | | | | |
| 24. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | | |
| 25. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | | |
| 26. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | | |
| 27. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | | |
| 28. | SELLY SILFANIA | | | | | | |
| 29. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | | |
| 30. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | | |
| 31. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | | |
| 32. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAHA | | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi

- **Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!**
 1. Sebutkan persebaran barang tambang golongan B!
 2. Kemukakan potensi barang tambang golongan C !
 3. Tuliskan dan jelaskan tiga golongan barang tambang berdasarkan Undang-Undang tentang pertambangan Nomor 11 tahun 1967 !
 4. Jelaskan bagaimana proses terbentuknya batubara!
 5. Bagaimana proses terbentuknya barang tambang golongan A ?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian KI 4

| | |
|------------------|---------|
| Nama | : |
| Kelas | : |
| No. Absen | : |

A. Tugas

Menganalisis persebaran barang tambang di Indonesia.

B. Alat dan Bahan

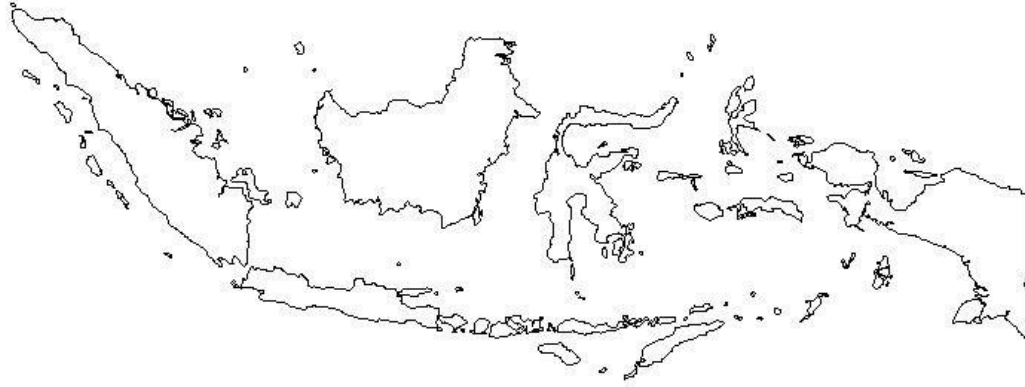
1. Alat tulis
2. Kertas Folio
3. Buku Geografi XI
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet

C. Bentuk Kegiatan

Tentukan daerah penghasil dan jumlah produksi per tahun dari barang tambang di Indonesia secara berkelompok.

D. Cara Kerja

| No | Barang Tambang | Daerah Penghasil | Jumlah Produksi/tahun |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|
| A. Barang Tambang Golongan A | | | |
| 1. | Minyak Bumi | | |
| 2. | Gas Bumi | | |
| 3. | Batubara | | |
| 4. | Nikel | | |
| 5. | Timah Putih | | |
| B. Barang Tambang Golongan B | | | |
| 6. | Emas | | |
| 7. | Perak | | |
| 8. | Platina | | |
| 9. | Intan | | |
| 10. | Belerang | | |
| 11. | Besi | | |
| 12. | Tembaga | | |
| 13. | Bauksit | | |
| C. Barang Tambang Golongan C | | | |
| 14. | Pasir Vulkanik, Batu andesit, Batu Basalt | | |
| 15. | Obsidian | | |
| 16. | Batu Granit | | |
| 17. | Marmer | | |
| 18. | Kaolin | | |
| 19. | Fosfat | | |
| 20. | Gypsum | | |
| 21. | Mangan | | |
| 22. | Zeolite | | |
| 23. | Pasir Kuarsa | | |



- 1) Lengkapilah tabel persebaran barang tambang di Indonesia diatas !
- 2) Gambarkan persebaran barang tambang Indonesia pada peta !

E. Bentuk Laporan

Laporan tertulis dan lisan (presentasi) secara berkelompok.

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....


Purworejo, 13 Agustus 2015

Mangetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa PPL


Kusnoto, S.Pd
NIP. 195905141986031008


Ibnu Budi Prasetyo
NIM.12405241035

Menyetujui
Kepala Sekolah


Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
NIP. 1961103119890320

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

| | |
|-------------------------|--|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 3 Purworejo |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas/Semester | : XI/ 1 |
| Materi pokok | : Sebaran Barang Tambang di Indonesia |
| Sub Materi Pokok | : - Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang Ramah Lingkungan - Jenis dan Pemanfaatan Barang Tambang - Reklamasi Lahan Bekas Tambang |
| Alokasi Waktu | : 180 Menit (2 x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

- 1 **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan.
 - 1.1.1 Mengamalkan ajaran agama yang dianut siswa dengan mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
 - 2.1.1 Menunjukkan sikap dan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
 - 3.1.1 Menganalisis proses pembentukan barang tambang
 - 3.1.2 Menganalisis persebaran barang tambang di Indonesia
 - 3.1.3 Menganalisis pemanfaatan barang tambang di Indonesia
- 4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - 4.1.1 Menyajikan sebaran barang tambang di Indonesia dalam bentuk peta tematik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesainya pembelajaran ini siswa diharapkan mampu

1. Peserta didik dapat menghayati dan mensyukuri penciptaan sumber daya alam dengan berperan aktif memanfaatkan tanpa merusaknya demi terjaga kelestariannya.
2. Peserta didik dapat memahami proses pembentukan barang tambang
3. Peserta didik dapat memahami persebaran barang tambang di Indonesia

4. Peserta didik dapat memahami pemanfaatan barang tambang di Indonesia.

D. Materi Pokok

A. Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang Ramah Lingkungan

Pertambangan merupakan kegiatan pengolahan dan pemanfaatan bahan galian, meliputi observasi, eksplorasi, dan eksploitasi atau penambangan berbagai macam mineral atau barang tambang yang terkandung di dalam litosfer maupun di permukaan bumi.

- a. observasi adalah kegiatan pengamatan pendahuluan tentang daerah persebaran cebakan suatu jenis barang tambang, sekaligus menyelidiki dan memeriksa kebenarannya secara teoritis yang berkaitan dengan kondisi geologis di lapangan.
- b. Eksplorasi meliputi kegiatan persiapan dan penyelidikan untuk mengetahui keadaan barang tambang dan kemungkinan pengolahannya secara ekonomis. Kegiatan eksplorasi meliputi:
 - 1) penyelidikan geologis tentang letak dan persebaran mineral, kualitas, dan perkiraan kuantitas mineral apakah bernilai ekonomis jika dilakukan penambangan, dan sebagainya;
 - 2) menentukan syarat-syarat teknis yang diperlukan untuk eksplorasi barang tambang.
- c. Eksploitasi yaitu kegiatan mengambil barang tambang atau sering disebut penambangan. Dalam melakukan suatu bentuk eksplotasi harus benar-benar memperhatikan persyaratan teknis dan ketentuan lain yang berlaku. Salah satu contoh yang dapat dijadikan peringatan adalah eksploitasi minyak di Sidoharjo. Pengeboran di tempat tersebut menyebabkan keluarnya lumpur panas dari dalam bumi, bukannya minyak seperti yang diharapkan.

Berdasarkan sifat dan lokasi bahan galian, kegiatan penambangan dibedakan atas penambangan terbuka, tertutup, dan pengeboran. Penambangan terbuka, yaitu jenis eksploitasi barang tambang dengan cara membongkar lapisan tanah atau batuan untuk dapat mengambil suatu jenis bahan galian karena lokasi dekat dengan permukaan bumi. Penambangan tertutup, yaitu proses pengambilan suatu jenis barang tambang dengan cara membuat sumur atau trowongan ke dalam lapisan-lapisan batuan karena lokasi barang tambang jauh didalam perut bumi. Contoh penambangan tertutup yaitu penambangan emas di Cikotok. Pengeboran merupakan jenis penambangan yang dilakukan terhadap bahan galian yang bersifat gas atau cair, seperti penambangan minyak dan gas bumi.

B. Jenis dan Pemanfaatan Barang Tambang

Dalam memanfaatkan sumber daya alam perlu dipertimbangkan nilai dan proses keefisiensi, artinya dengan tenaga dan biaya untuk mengolah apakah barang tambang layak digali sehingga perlu diperhitungkan biaya penambangan, besarnya volume barang tambang, manfaat barang tambang, dan untung ruginya dalam pertimbangan pengelolaan barang tambang tersebut.

Negara kita kaya akan barang tambang. Barang tambang tersebut menyebar di dalam bumi. Meskipun sudah ditemukan tempat-tempat tambang, namun sebenarnya memerlukan banyak modal dan tenaga ahli. Untuk mengatasi hal ini pemerintah mengundang investor asing untuk membantu pengembangan pertambangan.

Selain mengundang investor asing pemerintah juga terus melakukan pendidikan kepada tenaga-tenaga muda agar mereka dapat turut membantu pembangunan, khusus pertambangan agar tidak terus-menerus tergantung dengan negara lain. Usaha pertambangan ini biasanya diawal dengan penelitian lapangan untuk mengetahui tempat-tempat yang mengandung bahan tambang atau disebut eksplorasi.. apabila tempat bahan tambang sudah dipastikan maka dilakukan penggalian maupun pengeboran atau disebut eksploitasi. Usaha penambangan ini memerlukan waktu tenaga, dan biaya yang tidak sedikit.

1) Jenis Barang Tambang Berdasarkan Kegunaannya

Usaha pertambangan tentu saja tidak boleh dilakukan sembarangan mengingat ada barang-barang tambang yang tidak dapat diperbaharui, maksudnya barang tambang tersebut akan habis apabila diambil sekali dan dalam jumlah yang besar. Berdasarkan kegunaannya, barang tambang dapat dibagi menjadi pertambangan bijih energi, dan mineral

a. Pertambangan Bijih/Logam

Pertambangan ini meliputi bijih besi, bauksit, timah, nikel, tembaga, emas, dan perak.

1) Bijih Besi

Beberapa macam bijih besi sebagai berikut.

- a) Bijih besi lateritik terdapat di Kalimantan Selatan, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Tenggara.
- b) Bijih besi magnetik hematit terdapat di Kalimantan Tengah.
- c) Bijih besi titan terdapat di Pantai Cilacap, Pantai Pelabuhan Ratu, Lampung, Sumatera Selatan, Jambi, Sumatera Barat, Sumatera Utara, dan Aceh. Setelah digali dan disemprot dengan air, akan dihasilkan konsentrat besi. Pabrik pelebur besi baja Indonesia terdapat di Cilegon, yaitu PT Krakatau Steel.

2) Intan

Tambang intan terdapat di Kalimantan Selatan, terletak di sekitar Sungai Kusan dan Riam Kanan Kiri. Panggilan dipusatkan di Simpangempat oleh PNAneka Tambang. Di samping itu, rakyat juga melaksanakan penggalian dengan cara mendulang. Pendulangan intan oleh rakyat yang terkenal di cempaka I. Kota Martapura merupakan tempat penggosokan intan intan yang terkenal di Indonesia.

3) Tembaga

Tembaga terdapat di Cikotok, Songkarapi, dan Kompara. Tembaga yang sudah ditambang baru terdapat di Papua. Bijih tambang tersebut diolah di pabrik (di Kota Tembagapura) yang didirikan pada ketinggian 2600 m dan menghasilkan konsentrat dengan kadar 26%. konsentrat itu diangkut ke pelabuhan dekat muara Sungai Tipuka dengan saluran pipa yang panjangnya 100 km. Tembaga banyak diekspor ke Jepang.

4) Emas dan Perak

Tambang emas dan perak terdapat di Rejang Lebong (Bengkulu) dan Banten Selatan (Jawa Barat). Penambangannya dilakukan oleh PN Aneka Tambang di Cikotok, kemudian diangkut ke Jakarta, dan diolah oleh PN Logam Mulia menjadi emas/perak batang.

5) Bauksit

Bauksit merupakan mineral ringan, kuat, dan tidak berkarat. Tambang bauksit dihasilkan di Kepulauan Riau, Pulau Bintang, dan Singkawang.

6) Timah

Timah termasuk salah satu hasil mineral yang terpenting di Indonesia. Manfaat timah, yaitu untuk kaleng, patri, huruf cetak, tube, dan kertas timah. Tambang timah terdapat di Pulau Singkep, Bangka, dan Lepas pantai di sekitarnya.

7) Nikel

Biji nikel terdapat dalam tanah hasil pelapukan peridotit atau serpentit. Daerah-daerah pertambangan nikel di Indonesia, antara lain Pulau Mantang di Teluk Bone,, Pulau Halmahera, Pulau Gag di Papua, di sekitar Kolaka berpusat di Ponalo, dan Pegunungan Verbeek berpusat di Soroako.

8) Seng

Seng terdapat di beberapa daerah Indonesia, antara lain Jawa Timur, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Kalimantan Barat, Kalimantan Timur, Sulawesi Selatan, dan Sulawesi Tenggara. Pengolahan seng menjadi seng lembaran dilakukan oleh perusahaan-perusahaan di kota-kota besar.

b. Pertambangan yang Menghasilkan Energi

Pertambang ini terdapat pada minyak bumi, gas alam, dan batu bara.

1) Minyak Bumi

Minyak bumi terjadi dari plankton atau mikroorganisme yang tertimbun berjuta-juta tahun di dasar laut. Hal ini terjadi karena pengurai secara kimia yang tidak sempurna. Mikroorganisme yang mengandung lemak berubah menjadi lumpur busuk yang berada di antara lapisan pasir dan tanah kedap yang disebut sapropelium. Akibat tekanan yang semakin besar dan temperatur yang semakin tinggi maka sapropelium berubah menjadi minyak bumi.

Pertambangan minyak bumi di Indonesia ditangani oleh Pertamina, yang dalam kegiatan eksplorasi dan eksploitasinya mengadakan perjanjian kerjasama bagi hasil dengan sejumlah besar perusahaan asing.

Daerah-daerah minyak bumi di Indonesia sebagai berikut :

- a) Jawa : daerah Delta Sungai Brantas, Cepu, dan Jatibarang, pabrik penyulingan di Wonokromo dan Cepu.
- b) Sumatera : terdapat di Peureula-Langkat, Dataran Riau (sekitar Pekanbaru), Jambi, dan Palembang, pabrik penyulingannya di Pangkalan Brandan, Dumai, Plaju, dan Sungai Gerong.
- c) Kalimantan : terdapat di Pulau Bunyu dan Tarakan, sekitar Sungai Mahakam, pabrik penyulingan di Balikpapan.
- d) Maluku/Seram : di Bula
- e) Papua : terdapat di Sorong dan Babo.
- f) Lepas pantai : lepas pantai sebelah timur Balikpapan (Ataka), lepas pantai Aceh Timur, Laut Jawa, (Shinta dan Arjuna), dan lepas pantai Sumatera bagian tenggara (Zeida dan Cita).

2) Gas Alam

Gas alam dapat ditemukan bersama-sama dengan minyak bumi. Gas alam didapatkan di lapangan minyak Arun (Aceh), Badak (di Bontang, Kalimantan Timur), dan di Kepulauan Natuna. Sesudah dicairkan disebut LPG (Liquid Petroleum Gas) dan LNG (Liquid Natural Gas) yang kemudian diekspor ke Jepang, USA, dan Singapura.

3) Batu Bara

Batu bara Indonesia terbentuk pada zaman tertier. Batu bara terjadi dari tumbuh-tumbuhan yang tertimbun di dalam tanah selama berjuta-juta tahun. Semakin tua umur batu bara, kadar bakarnya juga semakin tinggi. Batu bara yang terbentuk pada zaman karbon merupakan batu bara yang bermutu tinggi, sedangkan yang terbentuk pada zaman tertier mutunya kurang baik dan disebut batu bara muda.

c. Pertambangan Mineral Industri

Macam-macam pertambangan mineral industri sebagai berikut..

- 1) Batu kapur, terdapat pada pegunungan kapur di Pulau Jawa, Sumatera Utara, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara, Bali bagian selatan, dan Papua bagian selatan. Batu kapur juga dapat diambil dari batu-batu karang di dasar laut dangkal di dekat pantai. Cara pengambilan batu kapur dan karang pantai digali, kemudian diangkut hasilnya. Batu kapur yang digunakan sebagai bahan bangunan harus dibakar lebih dahulu.

- 2) Yodium terdapat di dekat Mojokerto dan Semarang.
- 3) Belerang terdapat di Gunung Welirang dan Gunung Patuha.
- 4) Tanah liat, yaitu tanah yang banyak mengandung liat (65%). Butir-butirnya sangat halus sehingga rapat dan sulit merembeskan air. Tanah ini banyak terdapat di dataran rendah di Pulau Jawa dan Sumatera..
- 5) Kaolin terdapat di Bangka, Belitung, dan Sulawesi Utara. Hasil tambang ini diolah dalam industri keramik di beberapa kota.
- 6) Pasir kuarsa terdapat di Bangka, Belitung, dan Jawa Timur. Pasir kuarsa diolah lebih lanjut di pabrik-pabrik untuk bahan membuat kaca, piring, dan gelas.
- 7) Batu granit terdapat dan diolah di Pulau Karimun, kemudian diangkut ke Dumai dan Pulau Batam.

2) Pemanfaatan Barang Tambang

Barang tambang dapat diolah untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Adapun pemanfaatannya sebagai berikut.

- a. Besi dapat digunakan untuk membuat jembatan, jalan kereta api, konstruksi bangunan, dan industri mobil..
- b. Aluminium merupakan logam yang ringan dan kuat yang digunakan untuk membuat badan pesawat terbang, kapal laut, alat dapur, perkakas rumah tangga, uang logam, dan sebagainya.
- c. Timah digunakan sebagai bahan untuk membuat kaleng, tube, bahan pelapis besi agar tidak berkarat dan untuk patri. Logam ini sangat lunak sehingga dapat dibuat sangat tipis hampir serupa dengan kertas. Kertas timah dipakai untuk pembungkus rokok dan permen.
- d. Nikel untuk bahan campuran dalam industri besi baja agar kuat dan tahan karat.
- e. Tembaga untuk bahan kabel dan industri barang-barang perunggu dan kuningan.
- f. Emas dan perak untuk bahan perhiasan.
- g. Seng dan plumbum untuk atap rumah dan insulasi rumah tangga.
- h. Intan sebagai bahan perhiasan dan pemotong kaca.
- i. Minyak bumi untuk penerangan rumah, tenaga penggerak mesin pabrik, untuk bahan bakar kendaraan bermotor.
- j. Gas alam untuk bahan bakar rumah tangga dan industri.
- k. Batu bara sebagai bahan bakar pemberi tenaga dan bahan mentah untuk cat dan, obat-obatan, wangi-wangian dan bahan peledak.
- l. Batu gamping dan batu kapur banyak digunakan untuk bahan bangunan, bahan utama pembuat semen dan bahan ikutan pada peleburan biji besi. Kapur juga berguna untuk pupuk bagi tanah yang kekurangan zat kapur. Tanah semacam ini banyak dijumpai di daerah bekas rawa.
- m. Yodium untuk campuran obat penyakit gondok.
- n. Belerang untuk campuran obat penyakit kulit.
- o. Fosfat digunakan untuk bahan bakar industri pupuk.
- p. Tanah liat merupakan bahan dasar untuk pembuatan batu bata dan gerabah.
- q. Kaolin sebagai bahan pembuat porselin dan keramik.
- r. Pasir kuarsa merupakan bahan untuk membuat kaca, gelas, dan piring.
- s. Batu granit untuk bahan bangunan.
- t. Platina (emas putih) untuk perhiasan.
- u. Wolfram untuk industri listrik.
- v. Trass untuk bahan semen.
- w. Batu pualam (marmer) untuk lantai dan pelapis baja.
- x. Batu gips untuk industri kecil dan untuk membuat alat peraga bidang kedokteran..

- y. Asbes berguna untuk industri bangunan (atap rumah).

C. Reklamasi Lahan Bekas Tambang

Kegiatan penambangan dapat mengakibatkan perubahan kondisi lingkungan. Hal ini dapat dilihat dengan hilangnya fungsi proteksi terhadap tanah, yang lupa juga berakibat pada terganggunya fungsi-fungsi lainnya. Di samping itu juga dapat mengakibatkan hilangnya keragaman hayati, terjadinya degradasi pada daerah aliran sungai, perubahan bentuk lahan, dan terlepasnya logam-logam berat yang dapat masuk ke lingkungan perairan. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam reklamasi lahan bekas tambang sebagai berikut :

1. Rekonstruksi Tanah
2. Revegetasi
3. Penanganan Potensi Air Asam Tambang
4. Pengaturan Drainase
5. Tata Guna Lahan Pasca Tambang

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
 Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi
 Metode : Diskusi dan presentasi, Tanya Jawab

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop, CPU
- b. LCD Projector
- c. Film/Video
- d. Gambar/Foto
- e. Peta Sebaran Barang Tambang di Indonesia
- f. Tabel/Diagram

2. Sumber Belajar

- a. Indah Purnamasari dan Tri Haryanto. 2014. *Pegangan Guru PR Geografi Kelas XI Semester 1*. Klaten: Intan Pariwara.
- b. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi 2 Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- c. Lili Somantri, Nurul Huda. 2014. "Advanced Learning Geography 2" Grafindo Media Pratama. Bandung
- d. Perpustakaan.
- e. Internet

G. Proses Pembelajaran

| No | Kegiatan | Alokasi waktu |
|----|---|---------------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Menanyakan kesiapan dan kenyamanan belajar peserta didik c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari | 15 menit |

| | | |
|----|---|----------|
| 2. | Inti | 65 menit |
| | <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati, melihat, menyimak, mendengar berbagai tayangan gambar tentang flora dan fauna Dunia.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai apa yang belum mereka pahami atau ingin mengetahui lebih jauh sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik dibuat menjadi beberapa kelompok</p> <p>2) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dan mencatat dari gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Secara berkelompok peserta didik diminta mendiskusikan informasi yang telah didapat</p> <p>2) Peserta didik menentukan persebaran barang tambang di Indonesia yang sesuai dengan tayangan gambar atau film yang telah ditayangkan</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Menyimpulkan informasi yang telah dianalisis</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas</p> <p>3) Kelompok lain dapat memberi penilaian, pertanyaan dan tanggapan</p> | |
| 3. | Penutup | 10 menit |
| | <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan persebaran barang tambang di Indonesia</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kembali</p> <p>c. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik</p> <p>d. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam</p> | |

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

| No. | Kompetensi | Teknik | Instrumen | Keterangan |
|-----|---------------|----------------------------|--|------------|
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi Pengamatan sikap | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi • Lembar pengamatan sikap dan rubric | Terlampir |
| 2. | KI 3 | Tes tertulis | <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan ganda • Uraian • Tugas (mandiri atau kelompok) | Terlampir |

| | | | | |
|----|------|--------------------------|---|-----------|
| 3. | KI 4 | Tes Unjuk Kerja / Proyek | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar laporan tugas praktik • Lembar laporan tugas proyek | Terlampir |
|----|------|--------------------------|---|-----------|

Lampiran

Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

Kelas : XI
Semester : 1.
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|--|------|
| 1. Bersyukur kepada Tuhan atas pemberian berupa keadaan alam Indonesia yang subur dan melimpah kekayaan alamnya. | Selalu mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 4 |
| | Sering mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 3 |
| | Kadang-kadang mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 2 |
| | Tidak pernah mengamalkan ajaran agama yang dianut. | 1 |
| 2. Mensyukuri karunia Tuhan berupa kekayaan barang tambang yang beragam di Indonesia. | Selalu menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 4 |
| | Sering menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 3 |
| | Kadang-kadang menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 2 |
| | Tidak menghormati dan toleran terhadap pemeluk agama lain. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | |
| 15. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | |
| 16. | MERLY FEBIYANA | | | | | |
| 17. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | |
| 18. | NADILA FEBRIANA | | | | | |
| 19. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | |
| 20. | NOPIA INDRIYANTI | | | | | |
| 21. | NURLATIFAH | | | | | |
| 22. | NURUL FAUZIA | | | | | |
| 23. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | |
| 24. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | |
| 25. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | |
| 26. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | |
| 27. | SELLY SILFANIA | | | | | |
| 28. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | |
| 29. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | |
| 30. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | |
| 31. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAHA | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | |
| | | 1 | 2 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAKPERNAH melakukan perilaku yang diamati

Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : XI
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2015/2016
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.
Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| Indikator Sikap | Deskripsi | Skor |
|--|---|------|
| 1. <i>Menunjukkan perilaku efisien terhadap pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</i> | Selalu menanyakan materi yang belum dipahami. | 4 |
| | Sering menanyakan materi yang belum dipahami. | 3 |
| | Kadang-kadang menanyakan materi yang belum dipahami. | 2 |
| | Tidak pernah menanyakan materi yang belum dipahami. | 1 |
| 2. <i>Menunjukkan sikap peduli terhadap lahan bekas pertambangan barang tambang di lingkungan sekitarnya.</i> | Selalu memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 4 |
| | Sering memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 3 |
| | Kadang-kadang memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 2 |
| | Tidak pernah memunculkan solusi dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungan. | 1 |
| 3. Mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | Selalu mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 4 |
| | Sering mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 3 |
| | Kadang-kadang mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 2 |
| | Tidak pernah mengerjakan tugas-tugas dengan jujur dan penuh tanggung jawab. | 1 |

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|----------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADELIA MARSHA CHELITA | | | | | | |
| 2. | ANAS RAMADHAN HIDAYAT | | | | | | |
| 3. | ARDIAN EDY WARDOYO | | | | | | |
| 4. | AYU DYAH KUSUMA DEWI | | | | | | |
| 5. | DAFFA ULUFANNURI | | | | | | |
| 6. | DELLA APRILIANINGSIH | | | | | | |
| 7. | DENITA ANGGARASTRI | | | | | | |
| 8. | EKO SETIANINGRUM | | | | | | |
| 9. | ELLY ARIYANTI | | | | | | |
| 10. | ENY RAHAYUNINGTYAS | | | | | | |
| 11. | FADLAN QODRI FAUZI | | | | | | |
| 12. | FARAH NURHIDAYAH | | | | | | |
| 13. | FRANGGIFAMI RIZKI LIANDINI | | | | | | |
| 14. | KRISTANTI | | | | | | |
| 15. | KUNTI SETYO DINI | | | | | | |
| 16. | LATRI CAHYANINGRUM | | | | | | |
| 17. | MERLY FEBIYANA | | | | | | |
| 18. | MELINIA SALSA AULIA | | | | | | |
| 19. | NADILA FEBRIANA | | | | | | |
| 20. | NANDIKA AJI FIRDAUS | | | | | | |
| 21. | NOPIA INDRIYANTI | | | | | | |
| 22. | NURLATIFAH | | | | | | |
| 23. | NURUL FAUZIA | | | | | | |
| 24. | PRAMESTI PANGESTI UTAMI | | | | | | |
| 25. | PUTRI PERMATA SARI | | | | | | |
| 26. | RIZQI CAHYA PUTRA | | | | | | |
| 27. | SAHID FAJAR FEBRIANTO | | | | | | |
| 28. | SELLY SILFANIA | | | | | | |
| 29. | URIDA RAHMAN LATIF | | | | | | |
| 30. | VIRGIANI WAHYU KURNIASIH | | | | | | |
| 31. | YANUAR EKO NUGROHO | | | | | | |
| 32. | YUNI SULISTYOWATI | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | ADISTI FLORISA POETRI | | | | | | |
| 2. | AFRA AL MUMTAHANAH | | | | | | |
| 3. | ALDA WIDYA AULIA | | | | | | |
| 4. | AMALIA NINDYA PUTRI | | | | | | |
| 5. | AMBARWATI | | | | | | |
| 6. | ARIDA NANDA PRATAMA | | | | | | |
| 7. | AZMMI MEURAKSA HUTARI | | | | | | |
| 8. | CATUR ADITYA SADEWO | | | | | | |
| 9. | DWI MURTI LARASATI | | | | | | |
| 10. | FAUZAN RINDRAWAN | | | | | | |
| 11. | FITRI WULANDARI | | | | | | |
| 12. | GALIH LUHUR PAMBUDI | | | | | | |
| 13. | HANIFAN ADITAMA | | | | | | |
| 14. | HERBANGUN SUWISMA | | | | | | |
| 15. | KARTIKA ROSDIYANTI | | | | | | |
| 16. | LUTHFI ANDRIANTAMA M. | | | | | | |
| 17. | MILENIA ARISTAWATI | | | | | | |
| 18. | MITA LESTARI | | | | | | |
| 19. | MUNIF ARDIANSYAH | | | | | | |
| 20. | NIKI ROSA ELIDA | | | | | | |
| 21. | NURMA LARAS SATI | | | | | | |
| 22. | PAMUNGKAS ANGGIT N. | | | | | | |
| 23. | PRISKANANDA SURYA | | | | | | |
| 24. | PUSPITASARI | | | | | | |
| 25. | RIMA SAVITRI | | | | | | |
| 26. | RINA YULIANI | | | | | | |
| 27. | ROMADHANY SURYA ASTUTI | | | | | | |
| 28. | UMMU AMMARAHA | | | | | | |
| 29. | WIDI KHAIRUNISSA | | | | | | |
| 30. | YUNITA PUTRI MEGAWATI | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prasetyo
NIM. 12405241035

Lembar Penilaian :

| No. | Nama Peserta Didik | Skor Aspek yang Dinilai (1 – 4) | | | Jumlah Perolehan Skor | Skor Akhir | Tuntas/ Tidak Tuntas |
|-----|-------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------|------------|----------------------|
| | | Indikator | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. | AIS SAPUTRA | | | | | | |
| 2. | ANDREAS MARIO M. M | | | | | | |
| 3. | DWI ANDRIYANI | | | | | | |
| 4. | DZAKY RAFIF FARIDHO | | | | | | |
| 5. | ENY SAFITRI | | | | | | |
| 6. | FERINA RAKHMAWATI | | | | | | |
| 7. | INDRI KRISMAWATI | | | | | | |
| 8. | ISPARINAH YULIASARI | | | | | | |
| 9. | JOHN AGUNG HONDRO | | | | | | |
| 10. | KHIKHI KUMALAWATI | | | | | | |
| 11. | LAILA HIDAYATUL KHUSNA | | | | | | |
| 12. | LILIS SULISTYOWATI | | | | | | |
| 13. | LISA ARYA RISMAWATI | | | | | | |
| 14. | LISA SUKMA FAUZIAH | | | | | | |
| 15. | LUHUR WISNU PUJONGGO | | | | | | |
| 16. | LUTHFI DEWI RAHMAWATI | | | | | | |
| 17. | NAIM ANNISA SOFIYANI | | | | | | |
| 18. | PRAMUDYA NARENDRI N. | | | | | | |
| 19. | RATNA AJENG DEWANTARI | | | | | | |
| 20. | REKA AYU FANANI | | | | | | |
| 21. | RIFA'I | | | | | | |
| 22. | SEPTINA NUR'AINI | | | | | | |
| 23. | SHELLY ERNANINGTYAS | | | | | | |
| 24. | VERONICA VEVE YAUNYARTI | | | | | | |
| 25. | VIAN DWI CAHYANI | | | | | | |
| 26. | VIVI CATUR HERAWATI | | | | | | |
| 27. | WIDHA DWI ASTUTI | | | | | | |
| 28. | YOGA PRADIPTA | | | | | | |
| 29. | YUSUF KURNIYAWAN | | | | | | |
| 30. | ZULKIFLI HAFIDZ HIDAYAT | | | | | | |

Guru Mata Pelajaran Geografi

Ibnu Budi Prsaetyo
NIM. 12405241035

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Penilaian KI 3

Uji Kompetensi

- **Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan uraian yang jelas dan tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!**
 1. Sebutkan persebaran barang tambang golongan B!
 2. Kemukakan potensi barang tambang golongan C !
 3. Tuliskan dan jelaskan tiga golongan barang tambang berdasarkan Undang-Undang tentang pertambangan Nomor 11 tahun 1967 !
 4. Jelaskan bagaimana proses terbentuknya batubara!
 5. Bagaimana proses terbentuknya barang tambang golongan A ?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian KI 4

| | |
|------------------|---------|
| Nama | : |
| Kelas | : |
| No. Absen | : |

A. Tugas

Menganalisis persebaran barang tambang di Indonesia.

B. Alat dan Bahan

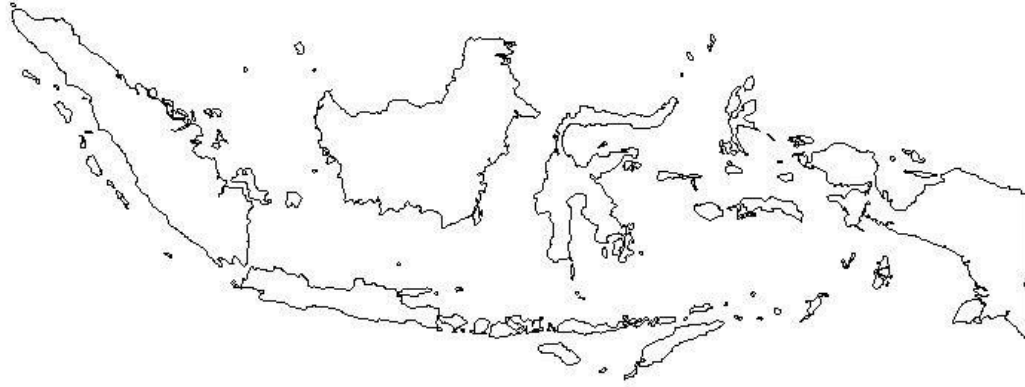
1. Alat tulis
2. Kertas Folio
3. Buku Geografi XI
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet

C. Bentuk Kegiatan

Tentukan daerah penghasil dan jumlah produksi per tahun dari barang tambang di Indonesia secara berkelompok.

D. Cara Kerja

| No | Barang Tambang | Daerah Penghasil | Jumlah Produksi/tahun |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|
| A. Barang Tambang Golongan A | | | |
| 1. | Minyak Bumi | | |
| 2. | Gas Bumi | | |
| 3. | Batubara | | |
| 4. | Nikel | | |
| 5. | Timah Putih | | |
| B. Barang Tambang Golongan B | | | |
| 6. | Emas | | |
| 7. | Perak | | |
| 8. | Platina | | |
| 9. | Intan | | |
| 10. | Belerang | | |
| 11. | Besi | | |
| 12. | Tembaga | | |
| 13. | Bauksit | | |
| C. Barang Tambang Golongan C | | | |
| 14. | Pasir Vulkanik, Batu andesit, Batu Basalt | | |
| 15. | Obsidian | | |
| 16. | Batu Granit | | |
| 17. | Marmer | | |
| 18. | Kaolin | | |
| 19. | Fosfat | | |
| 20. | Gypsum | | |
| 21. | Mangan | | |
| 22. | Zeolite | | |
| 23. | Pasir Kuarsa | | |



- 1) Lengkapilah tabel persebaran barang tambang di Indonesia diatas !
- 2) Gambarkan persebaran barang tambang Indonesia pada peta !

E. Bentuk Laporan

Laporan tertulis dan lisan (presentasi) secara berkelompok.

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....

Purworejo, 13 Agustus 2015

Mangetahui,

Guru Geografi

Mahasiswa PPL


Kusnoto, S.Pd
NIP. 195905141986031008


Ibnu Budi Prasetyo
NIM.12405241035

Menyetujui
Kepala Sekolah


Dra. Sri Sujarotun, M.Pd.
NIP. 1961103119890320

SOAL ULANGAN HARIAN I

SMAN 3 PURWOREJO KELAS XI IPS

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/ 1

Materi pokok : Biosfer (persebaran Flora dan Fauna

Waktu : 90 menit

Sifat : Close book

1. Sebutkan macam-macam bioma di muka bumi ! (berikan contoh tumbuhannya pada setiap bioma tersebut)
2. Sebutkan karakteristik hewan di wilayah Indonesia bagian barat !
3. Sebutkan nilai manfaat keragaman hayati!
4. Indonesia termasuk salah satu negara dengan tingkat keragaman hayati tinggi di dunia. Apa faktor penyebab munculnya keragaman hayati di Indonesia?
5. Mengapa iklim dan manusia sangat mempengaruhi penyebaran hewan dan tumbuhan?
6. Mengapa tipe Indonesia Timur memiliki kesamaan dengan hewan di daratan Australia?
7. Mengapa keterdapatn flora di daerah tundra sangat sedikit?
8. Jelaskan faktor apa yang mempengaruhi di NTT terdapat sabana !
9. Bagaimana pemanfaatan keanekaragaman yang bijak sesuai dengan UU No. 5 Tahun 1990 tentang Konservasi?
10. Seandainya anda adalah Menteri Lingkungan Hidup, bagaimana upaya perlindungan terhadap flora dan fauna yang langka di Indonesia pada saat ini. Berikanlah pendapat anda!

DOKUMENTASI KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
DI SMA NEGERI 3 PURWOREJO

A. Praktek Mengajar di Kelas



B. Piket Guru



C. Konservasi Taman



D. Kemah Alih Golongan



E. Upacara Bendera Hari Senin



F. Upacara Kemerdekaan Republik Indonesia

