

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PERIODE 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2105**

**LOKASI: SMA NEGERI 1 PURWOREJO  
JLN. TENTARA PELAJAR NO. 55 PURWOREJO**



**Disusun oleh:**

**PAMBAYUN HARI S**

**12302241021**

**FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

# HALAMAN PENGESAHAN

## PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), lokasi SMA Negeri 1 Purworejo:

Nama : Pambayun Hari S

NIM : 12405241021

Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/Pend.Geografi/Pend.Geografi

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di SMA Negeri 1 Purworejo pada tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Purworejo, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL,

Suhadi Purwantara, M.Si.  
NIP. 19591129 198601 1 001

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M  
NIP. 19600403 198703 1 010

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Koordinator PPL Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Drs.Hendro Triatmojo  
NIP. 19630806 200003 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Negeri 1 Purworejo dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan selama kurang lebih satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M. Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ngatman Soewito selaku kepala PP PPL dan PKL Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan segala kemampuan dan upaya sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak Dr. Supahar selaku Dosen Pamong PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan saran selama pelaksanaan PPL
5. Bapak Suhadi Purwantoro selaku Dosen Pamong PPL yang telah memberikan bimbingan penulisan laporan ini.
6. Ibu Dra. Budiastuti Sumaryanti, M.Pd., dan Bapak Sukoco selaku Kepala SMA Negeri 1 Purworejo dan PLT yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
7. Bapak Drs. Hendro Triatmojo selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberi arahan dan berbagai informasi yang dibutuhkan selama PPL.
8. Bapak Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M selaku guru pembimbing PPL di kelas, yang telah memberikan waktu, saran, nasihat, bimbingan dan pengarahan saat menjalankan kegiatan belajar mengajar di kelas.

9. Bapak/ Ibu guru dan Staf Karyawan SMA Negeri 1 Purworejo yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMA Negeri 1 Purworejo.
10. Orang Tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
11. Teman-teman seperjuangan PPL UNY dan PPL UMP atas kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja kerasnya selama ini.
12. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Purworejo atas kerjasamanya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per-satu yang telah mendukung dan membantu terlaksananya kegiatan PPL ini.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai pelaksanaan kegiatan PPL. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan KKN ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan laporan PPL ini. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan KKN ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Terimakasih.

Purworejo, 14 September 2015

Pambayun Hari S

12405241021

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN .....	Ii
KATA PENGANTAR.....	Iii
DAFTAR ISI .....	V
DAFTAR LAMPIRAN .....	Vi
ABSTRAK .....	Vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	16
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	21
B. Pelaksanaan PPL .....	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	29
B. Saran .....	29
DAFTAR PUSTAKA .....	31
LAMPIRAN .....	32

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 3. Matrik Program PPL
- Lampiran 4. Catatan Mingguan
- Lampiran 5. Administrasi Pembelajaran
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 7. Proses Pembelajaran
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

**Oleh:**

Pambayun Hari S  
12405241021

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu usaha dalam peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Purworejo selama kurang lebih satu bulan terhitung tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilaksanakan mencakup pengenalan kegiatan di sekolah dan terjun langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan langsung kedalam lingkungan pendidikan. Selain kolikuler, mahasiswa PPL juga mendapat pengalaman untuk mengikuti kegiatan *ekstrakurikuler* dan kegiatan sekolah lainnya, seperti persiapan lomba karnaval dan sekolah adiwiyata, penanaman tanaman vertikultura dan kegiatan piket guru. Program PPL mata pelajaran geografi di SMA 1 Purworejo diberikan 4 kelas sebagai kelas praktik, yakni X MIA 5, X MIA 6, X MIA 7, X MIA 8. Adapaun kegiatan yang menunjang pembelajaran yakni bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran dengan guru pamong.

Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung secara nyata berkaitan dengan perencanaan dan pembuatan perangkat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas serta kegiatan sekolah lainnya. Sehingga, mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu yang telah diperoleh dan dimiliki sesuai dengan prodi masing-masing.

*Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 1 Purworejo, Mengajar.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diwajibkan menempuh pembelajaran *microteaching* untuk mempersiapkan kemampuan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran di sekolah. Selain itu juga dilakukan kegiatan observasi sekolah. Observasi dilakukan dengan metode Tanya jawab, dokumentasi dan melihat ke lapangan secara langsung untuk mengetahui keadaan lokasi yang akan dijadikan tempat PPL. Lokasi dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu lembaga pendidikan baik pemerintah maupun swasta yang berada di wilayah provinsi DIY dan provinsi Jawa Tengah. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan pertimbangan kesesuaian mata pelajaran yang diajarkan disekolah dengan program studi mahasiswa.

Berdasarkan hasil observasi maka disusunlah matriks program kerja PPL yang berisikan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung, meliputi pembuatan administrasi pembelajaran/ guru, kegiatan pembelajaran kokurikuler, pembelajaran ekstrakurikuler, dan berbagai kegiatan sekolah yang mengikutsertakan mahasiswa PPL. Pada tahap pelaksanaan dan evaluasi, mahasiswa melaksanakan program kerja yang telah direncanakan dan menyesuaikan program kerja dengan matriks kerja yang telah disusun. Selanjutnya adalah tahap pelaporan. Maka, laporan ini merupakan laporan individu yang berisikan kegiatan PPL yang telah berlangsung selama satu bulan.

### **A. Analisis Situasi**

Keberhasilan kegiatan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik saja tetapi kondisi lingkungan juga mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Adanya analisis situasi bertujuan untuk mengetahui sisi positif dan sisi negatif lingkungan yang digunakan sebagai acuan untuk merumuskan program kerja selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Pada tanggal 20 Mei 2015 dilaksanakan kegiatan observasi fisik dan non fisik di lingkungan SMA Negeri 1 Purworejo. Salah satu sekolah unggulan atau terbaik di Jawa Tengah ini terletak di Jalan Tentara Pelajar No.55 Purworejo. Melalui kegiatan observasi ini diharapkan mahasiswa PPL memiliki gambaran yang jelas mengenai situasi yang ada di SMA Negeri 1 Purworejo sehingga akan mempermudah pelaksanaan PPL nantinya. Selain observasi lingkungan, mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran langsung yang diadakan di kelas, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan bayangan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Purworejo.

Secara umum, kondisi sekolah dalam keadaan baik dan teratur. Beberapa hasil yang diperoleh dari observasi tersebut adalah sebagai berikut:

## **1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Purworejo**

### **a. Visi SMA Negeri 1 Purworejo**

Pengembang kepribadian pemimpin bangsa yang bertaqwa, cerdas, serta peduli dan berbudaya lingkungan baik lokal dan global.

### **b. Misi SMA Negeri 1 Purworejo**

- 1) Mengembangkan karakter bangsa Indonesia yang bertaqwa dan berbudi pekerti luhur bagi *civitas academica*.
- 2) Menyelenggarakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang berdaya saing global dengan mengedepankan kearifan lokal.
- 3) Meningkatkan kinerja pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 4) Meningkatkan kemampuan berapresiasi dan berkreasi seni.
- 5) Meningkatkan kesamaptaaan, kebugaran, kesehatan jasmani, dan berprestasi di bidang olah raga.
- 6) Meningkatkan kualitas lulusan/outcome sekolah dengan tolok ukur PTN/PTS favorit dan sekolah kedinasan.
- 7) Meningkatkan upaya pemenangan prestasi sekolah, baik akademik maupun non akademik.
- 8) Menyelenggarakan pelatihan berorganisasi dan kepemimpinan.
- 9) Menerapkan budaya peduli terhadap lingkungan hidup.
- 10) Melanjutkan dan mengoptimalkan pemanfaatan prasarana dan sarana sekolah.
- 11) Meningkatkan kualifikasi akademis pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan zaman.
- 12) Meningkatkan kemampuan penguasaan teknologi informasi bagi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan.
- 13) Melaksanakan administrasi keuangan yang transparan dan akuntabel.

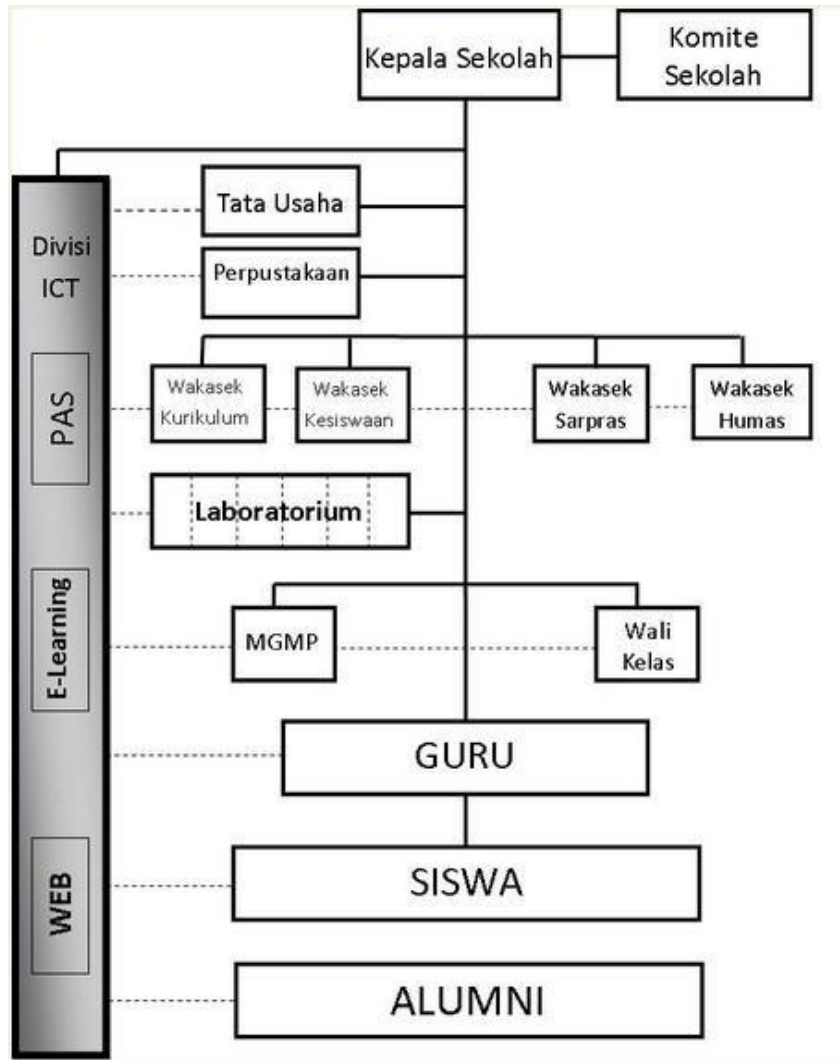
## **2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo**

Untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan berbagai pelaksanaan kegiatan edukatif, sekolah merupakan suatu organisasi pendidikan. Di dalam organisasi ini terjadi interaksi dari berbagai pihak, baik secara teknis maupun dalam proses pendidikan di sekolah itu sendiri.

Selain interaksi dalam kegiatan belajar mengajar, sekolah membutuhkan suatu pengelolaan yang bersifat administratif. Untuk itu, perlu adanya suatu struktur organisasi agar setiap pengelola dapat mengerjakan tugasnya dengan maksimal. Selain tenaga pengajar, SMA Negeri 1 Purworejo juga memiliki karyawan yang turut serta memperlancar berbagai kegiatan. Berikut struktur organisasi yang ada di SMA Negeri 1 Purworejo.

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo terdiri atas:

- Kepala Sekolah** : Padmo Sukoco, M.Pd.  
**Waka Sar.Pras** : Pranata, S.Pd  
**Waka Kepesertadidikan** : Eko Endarto, S.Pd, M. Hum  
**Waka Kurikulum** : Cahyo Winarno, S.Pd  
**Waka Humas** : Drs. HendroTriatmojo **Kepala**  
**Perpus** : Dra. Tati Hartini  
**Koor. Laboratorium** : Purborini, S.Pd, M.Pd.Si



Gambar 1.1. Stuktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo

Selain itu, diketahui pula pemegang kendali kelas X sampai kelas XII yang merupakan wali kelas X, XI dan XII sebagai berikut:

Tabel 1 Daftar Wali Kelas Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Wali Kelas
1	X MIPA Olimpiade	Trisni Atmawati, S.Si.,M.Pd.
2	X MIPA 1	Kadar Murtiningtyas, S.H.
3	X MIPA 2	Retno Wijayanti, S.Pd,M.Pd.

4	X MIPA 3	Ary Wahyuni S.Pd
5	X MIPA 4	Dra. Hj. Umi Istitaiyah, M.M.Pd
6	X MIPA 5	Herman Suwardi, MA.
7	X MIPA 6	Drs. Munif Afianto, M.Pd
8	X MIPA 7	Sugiyati, S.Pd.
9	X IPS 1	Enny Ratriastuti, S.Sos.
10	X IPS 2	Budi Tauladan, S.Pd.
11	X IBB	Yuni Isroqwati, S.Pd.
12	XI CI/Akselerasi	Subagyo, S.Pd.
13	XI MIPA 1	Prijobekti P, S.Pd.
14	XI MIPA 2	Endang Hadiyati, S.Pd
15	XI MIPA 3	Suprayitno, S.Pd.
16	XI MIPA 4	Drs. Pujono
17	XI MIPA 5	Suprihatin, S.Pd.
18	XI MIPA 6	Niken Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
19	XI MIPA 7	Purborini, M.Pd.Si
20	XI IPS 1	Sunardi, S.Pd, M.Pd.
21	XI IPS 2	Kristanti Sri Purwati, S.Sn.
22	XI IBB	Saptati Retno W., S.Pd, M.Pd.
23	XII MIA 1	Dra. Th. M. Endrati S.
24	XII MIA 2	Dra. Tri Kadarsih
25	XII MIA 3	Dra. Kusnapsiyah
26	XII MIA 4	Sih Mahanani, S.Pd
27	XII MIA 5	Erwien Sudarmono, S.Pd, M.Si
28	XII MIA 6	Dra. Sri Marilyn AW
29	XII MIA 7	Agus Prasetya G., S.Pd
30	XII IIS 1	Dra. Niken Suci Rahyani
31	XII IIS 2	Drs. Gunawan W., MM

### 3. Fasilitas SMA Negeri 1 Purworejo

Adapun fasilitas sekolah yang dimiliki SMA Negeri 1 Purworejo terdapat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2 Fasilitas SMA Negeri 1 Purworejo

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	31
2.	Laboratorium Fisika	2
3.	Laboratorium Kimia	2

4.	Laboratorium Biologi	2
5	Laboratorium Bahasa	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Ruang Multimedia	1
8.	Ruang Karawitan	1
9.	Ruang Musik	1
10.	Perpustakaan	1
11.	UKS	1
12.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
13.	Ruang Guru	1
14.	Kantor TU	1
15.	Kantor Kepala Sekolah	1
16.	Kantor Waka	1
17.	Ruang Tamu	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Ruang Gemapala	1
20.	Ruang <i>Ekstrakurikuler</i>	2
21.	Koperasi	2
22.	Aula	1
23.	Lapangan Olahraga	2
23.	Ruang Penggandaan Arsip	1
24.	Masjid	1
25.	Kamar mandi WC	24
26.	Dapur	1
27.	Ruang Keterampilan	1
28.	Tempat Parkir Peserta didik	3
29.	Lapangan Upacara	1
30.	Lapangan Basket	1
31.	Lapangan Voli	1
32.	<i>Green House</i>	1
33.	Tempat Parkir Motor Guru	2
34.	Kantin Sekolah	4
35.	Tempat Pengelolaan Sampah	1

#### 4. Hasil Observasi Fisik dan Non Fisik Sekolah

##### a. Kondisi Fisik Sekolah

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Purworejo sudah baik. SMA Negeri 1 Purworejo memiliki gedung yang sifatnya permanen dan dibangun pada tanah yang luas. Kondisi fisik yang dimiliki sudah sangat menunjang untuk kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

1) Ruang Kelas

Sebagian ruang kelas di SMA Negeri 1 Purworejo masih dalam proses pembangunan dan renovasi. Renovasi dilakukan dengan pada gedung utama lantai dua lantai, sebagai ruang kepala sekolah. Kelas XII berada di kompleks gedung lama yang jauh dari tempat renovasi sehingga suasana kondusif untuk belajar. Kelas X dan XI berada di kompleks ruang kelas yang baru. Ruang kelas akselerasi berada di kompleks tersendiri yang juga sangat kondusif untuk pembelajaran.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo telah menjadi perpustakaan yang berbasis komputer. Pada awalnya perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua lantai, lantai satu untuk buku yang dapat dipinjam dan lantai kedua merupakan tempat buku referensi dan ruang baca. Sekarang ini, telah dilakukan pemindahan ruang perpustakaan lama ke kompleks gedung utama yang baru selesai di renovasi. Tenaga administrasi di perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo terdiri dari seorang koordinator perpustakaan dan dua orang pegawai. Maksimal peminjaman buku adalah satu minggu dengan peminjaman maksimal 3 buah buku per peminjam. Denda yang dikenakan jika terlambat mengembalikan adalah Rp 500,00/hari/buku. Jika buku yang dipinjam hilang, peminjam wajib menggantinya dengan yang baru.

3) Laboratorium Multimedia

Laboratorium multimedia memiliki 1 buah alat *teleconference* dan terdapat AC. Ruang ini biasa digunakan untuk pertemuan atau acara-acara penting.

4) Laboratorium Fisika

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium fisika. Satu ruang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat dan administrasi laboratorium dan satu ruang sebagai tempat praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium fisika sudah lengkap dan dapat digunakan untuk menunjang kegiatan praktikum peserta didik di sekolah.

5) Laboratorium Biologi

Sama halnya dengan laboratorium fisika, di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium biologi yang difungsikan sebagai ruang penyimpanan alat dan ruang praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium biologi sudah lengkap.

6) Laboratorium Kimia

Sama halnya dengan laboratorium fisika dan biologi, di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium kimia yang difungsikan sebagai ruang penyimpanan alat dan ruang praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium biologi kimia lengkap dan dapat digunakan untuk kegiatan praktikum.

7) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran bahasa, seperti *listening* dalam Bahasa Inggris atau mendengarkan dalam Bahasa Indonesia.

8) Laboratorium TIK

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium TIK. Masing-masing ruangan terdiri dari 20 unit komputer. Komputer tersebut berkondisi baik sehingga dapat digunakan peserta didik untuk belajar teknologi informasi dan komunikasi.

9) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha memiliki satu ruang utama untuk melakukan aktivitas ketatausahaan. Di ruang Tata Usaha (TU) ini, semua hal yang berkaitan dengan ketatausahaan di SMA Negeri 1 Purworejo dilaksanakan.

10) Ruang BK

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki tempat di ruang BK. Guru BK di SMA Negeri 1 Purworejo terdiri dari 6 guru yang selalu siap membantu peserta didik. Guru BK bertugas untuk membantu dan membimbing peserta didik agar mencapai pendidikan yang optimal. Guru BK di SMA Negeri 1 Purworejo juga memberikan informasi- informasi perguruan tinggi.

11) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS di SMA Negeri 1 Purworejo berlokasi di sebelah aula. Fasilitas yang tersedia di UKS sudah lengkap dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas yang merupakan perawat.

12) Ruang Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki ruang kerja khusus di gedung baru lantai dua. Ruang kepala sekolah memiliki fasilitas yang memadai untuk menunjang kinerja kepala sekolah seperti meja panjang untuk meeting dan meja tamu khusus.

13) Ruang Guru

Ruang guru SMA Negeri 1 Purworejo terletak di gedung lama. Setiap guru memiliki sebuah meja, kursi, dan loker di ruangan tersebut. Tatap muka

para guru juga diadakan di ruangan ini. Ruang guru difasilitasi dengan kamar mandi guru, mushola khusus, ruang fotokopi, dan sebuah televisi.

#### 14) Masjid

Masjid terletak di kompleks paling depan tepat setelah pintu masuk sekolah. Masjid ini memiliki dua lantai. Lantai 1 digunakan untuk jamaah laki-laki dan lantai 2 untuk perempuan. Masjid selain digunakan untuk menjalankan shalat sunah dan shalat fardu oleh warga sekolah, mushola tersebut juga digunakan untuk pembelajaran Agama Islam dan berbagai kajian agama. Tempat untuk wudhu antara laki-laki dan perempuan sudah dipisah. Masjid ini dilengkapi dengan kain sarung dan mukena untuk umum serta beberapa pakaian seragam sekolah yang dapat dipinjam oleh peserta didik yang memerlukan.

#### 15) Ruang Koperasi

Koperasi di SMA Negeri 1 Purworejo ada dua, yaitu koperasi peserta didik dan koperasi guru. Koperasi peserta didik menjual buku paket, buku tulis, dan juga makanan ringan. Harga barang yang ada di koperasi relatif terjangkau. Secara struktur koperasi di SMA N 1 Purworejo sudah baik, sudah ada piket koperasi, akan tetapi saat musim ulangan tidak ada piket. Koperasi guru juga menjual barang yang hampir sama dengan koperasi peserta didik, hanya saja di koperasi guru tidak menjual buku paket.

#### 16) Kantin

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki empat kantin. Keempat kantin tersebut keadaannya bersih dan memiliki menu makanan serta minuman yang sesuai dengan kebutuhan warga sekolah. Harga di kantin tersebut sangat terjangkau.

#### 17) Tempat Parkir

SMA N 1 Purworejo memiliki 5 tempat parkir, yaitu 3 tempat parkir untuk peserta didik, terdiri dari 2 tempat parkir motor dan 1 tempat parkir sepeda, dan 2 tempat parkir untuk guru dan karyawan. Sepeda motor peserta didik diberikan stiker khusus agar dapat terlacak.

#### 18) Lapangan

Lapangan SMA N 1 Purworejo ada 4, 1 lapangan kecil yang biasa digunakan untuk apel pagi guru dan karyawan, 1 lapangan besar untuk upacara, sepak bola, dan olahraga lain, 1 lapangan basket, dan 1 lapangan voli.

#### 19) Ruang Tamu

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki sebuah ruang tamu. Ruang tamu tersebut letaknya berdekatan dengan ruang TU, wakasek, dan ruang guru sehingga mudah untuk saling berkoordinasi.

#### 20) Aula Sekolah

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki sebuah aula yang dapat difungsikan sebagai tempat pementasan, tempat berkumpul, maupun tempat latihan baris-berbaris.

#### 21) Tempat Pengelolaan Sampah

Pengelolaan sampah di SMA Negeri 1 Purworejo sudah berjalan dengan baik. Di sekolah disediakan beberapa tempat sampah yang dibedakan berdasarkan bias tidaknya sampah tersebut diolah kembali, yaitu sampah organik dan anorganik. Selain itu setiap kelas juga ditugasi untuk mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang pada penanggung jawab bank sampah kelas yang selanjutnya dikumpulkan menjadi satu.

#### b. Kondisi Non Fisik Sekolah

##### 1) Potensi Guru

SMA Negeri 1 Purworejo dibawah pimpinan seorang kepala sekolah yaitu Padmo Sukoco, M.Pd. yang saat ini merupakan PLT dari SMA Negeri 7 Purworejo. Guru yang mengampu di SMA Negeri 1 Purworejo berjumlah 69 orang. Berikut daftar guru pengampu mata pelajaran di SMA N 1 Purworejo:

Tabel 3. Daftar Guru Pengampu Mata Pelajaran

NO.	MATA PELAJARAN	NAMA GURU
1	Fisika	Purborini, M.Pd.Si.
		Pranata, S.Pd.
		Restu Winarno, S.Pd.
		Ary Wahyuni, S.Pd.
		Retno Wijayanti, M.Pd.
2	Kimia	Budiastuti Sumaryanti, M.Pd.
		Niken Wahyuni, M.Pd.
		Agus Prasetyo G., S.Pd
		Tamamun Ni'mah, M.Pd.
		Reni Susiana Dewi, S.Pd.
		Tri Kristiningsih, S.Pd.
		Erna Ummu, M.Eng.
3	Biologi	Dra. Kusnapsiyah
		Cahyo Winarno, S.Pd.
		Sih Mahanani, S.Pd.
		Trisni Atmawati, S.Si., M.Pd.
4	Matematika	Dra. TH. M. Endarti Setiani

		Sri Nur Retnaning Dasih, S.Pd.
		Drs. Pujiono
		Endang Hadiyati, S.Pd.
		Jazim Wahyudi, S.Pd.
		Ainun Hamidah, S.Pd.
		Safrudin Fajar Nugroho, M.Pd.
5	Geografi	Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M.
		Drs. Hendro Triatmojo
		Drs. Subagyo
6	Ekonomi	Dra. Tati Hartini
		Pamilarsih, S.Pd.
		Saptati Retno Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
7	Sosiologi	Enny Ratriastuti, S.Sos.
8	Sejarah	Budi Tauladan, S.Pd.
		Muji Waluyo, S.Pd.
		Prijobekti Prasetijo, S.Pd.
9	Penjasorkes	Dra. Tri Kadarsih
		Drs. Munif Afianto, M.Pd.
		Suprayitno, S.Pd.
		David Fendi Ciptadi, S.Pd.
10	Bimbingan dan Konseling	Dra. Sri Suhartini
		Drs. Jumardi
		Baroto S.Pd.
		Mugiyati, S.Psi.
		Riena Yulianti, S.Psi.
		Drs. Supardi
11	PA Islam	Dra. Titik Istiqomah
		Herman Suwardi, M.A.
		Ahmad Faizin, S.Pd.I.
		Ashif As Shafi, S.Pd.I
12	PA Kristen	Pdt. Lintang Anggraeni, S.Si.
13	PA Katolik	Drs. Z. Taroreh
14	Bahasa Indonesia	Dra. Hj. Umi Istitaiyah, M.M.Pd.
		Dra. Sri Marilyn A.W.
		Partinem, M.Pd.

		Sunardi, M.Pd.
		Tyka Kurniawati, S.Pd.
		Riyani, S.Pd.
15	Bahasa Inggris	Subagyo DS, S.Pd.
		Subagyo, S.Pd.
		Eko Hendarto, M.Hum.
		Suprihatin, S.Pd.
		Tri Yuniarti R.K., S.Pd.
16	Bahasa Jawa	Yuni Isroqwati, S.Pd.
		Sukardi ES, BA.
17	Bahasa Jerman	Umi Ambarwati, S.Pd.
18	PKn	Kun Endah Sulistyowati, S.Pd.
		Kadar Murtiningtyas, S.H.
		Sugiati, S.Pd.
19	Prakarya	Dra. Niken Suci Rahyani
		Retno Wijayanti, M.Pd.
		Saptati Retno Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
		Arwina Setiyaningsih, S.Pd. Si.
20	Seni Musik	Erwien Sudarmono, S.Pd., M.Si
21	Seni Karawitan	Ismartoyo, S.Sn.
22	Seni Tari	Kristanti Sri Purwati, S.Sn.
23	Seni Rupa	P. Deddi Ariyanto, S.Sn.
24	TIK	Sastra Amijaya, S.Kom.

## 2) Potensi Peserta didik

SMA Negeri 1 Purworejo membuka kelas Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), dan IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya. Selain itu, SMA Negeri Purworejo membuka kelas akselerasi atau kelas percepatan. IBB merupakan peminatan ilmu yang baru dibuka oleh SMA Negeri 1 Purworejo pada Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 1 kelas atau 32 orang. Total peserta didik yang ada di SMA N 1 Purworejo adalah 345 orang untuk kelas X, 323 orang untuk kelas XI, dan 274 orang untuk kelas XII. Potensi setiap peserta didik SMA Negeri 1 Purworejo sangat baik. Hal ini dikarenakan persaingan yang sangat ketat diantara peserta didik saat Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB). Begitu pula dengan motivasi belajar peserta didik itu sendiri juga sudah tinggi. Sebagian peserta didik akan memanfaatkan waktu istirahat atau waktu pulang sekolah untuk berdiskusi atau membaca buku di perpustakaan. Selain itu, peserta didik juga aktif dalam berbagai kegiatan di luar kelas (ekstrakurikuler)

dan acara yang diadakan oleh sekolah. Peserta didik rajin melaksanakan shalat dhuha bagi yang beragama Islam di masjid sekolah. Bagi yang beragama lain, kegiatan keagamaan juga rutin dilaksanakan.

Peserta didik SMA Negeri 1 Purworejo memiliki kesadaran untuk hidup secara disiplin dan bertanggung jawab. Seragam yang digunakan mengikuti *standard performance* (SP) yang ditetapkan oleh sekolah, meliputi seragam OSIS, identitas dan pramuka. Selain itu, peserta didik juga diwajibkan untuk menggunakan pin bendera merah putih dan *name tag*, serta harus mengenakan jam tangan berwarna hitam dan membawa *note book* dan ballpoint saat dilingkungan sekolah.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Purworejo berlangsung lima hari, yaitu hari Senin s.d. Kamis yang dimulai pukul 06.45 sampai pukul 15.15 WIB dan hari Jumat dimulai pukul 06.45 sampai pukul 11.30 WIB. Peserta didik yang belum melewati garis kuning pada saat bel pelajaran pertama berbunyi dianggap terlambat dan akan mendapatkan teguran kedisiplinan oleh guru piket dan namanya dicatat di buku pelanggaran. Setelah mendapatkan teguran, peserta didik harus meminta surat izin untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang sudah disediakan di pos satpam. Jika ada peserta didik yang memiliki keperluan di luar sekolah pada jam belajar, peserta didik tersebut harus meminta izin guru yang sedang mengajar dan guru piket di lobi sekolah.

### 3) Karyawan Tata Usaha (TU)

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki karyawan sejumlah 35 orang. Rincian nama-nama dan tugas karyawan di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Kepala Tata Usaha : Sugiyono, S.E.
- b) Bendahara Gaji dan Bansek : Wasiti  
Aris Budianto, A.Md.
- c) Kepegawaian : Anis Sulasti  
Muh. Aminnudin  
Sri Astuti, S.Pd
- d) Kesiswaan : Suroto  
Indrianto W, S.E.  
Bani Widyatmoko
- e) Aset/ Inventaris : Niklani  
Mohammad Amin, SIP.
- f) Administrasi Umum : Satria Widi N., S.E.  
Poniran  
Suparman

- g) Petugas Perpustakaan : Muhammad Amin, SIP.  
Nurul Hidayati
- h) Kurir Sekolah : Triwanto
- i) Pembantu Keuangan Komite : Bugiyanti  
Suroto
- j) Verifikator Keuangan : Aris Budiyanto, A.Md.
- k) Petugas UKS : Vita Puji R., A.Md.Keb.
- l) Petugas Lab.IPA/ Bahasa : Suparman  
M. David Surya P.
- m) Petugas IT/ PAS : Fani Ardiyanto
- n) Petugas RISO : Triyanto  
Tri Paryadi
- o) Keamanan/ Satpam : Sabilillah  
Pujiyanto  
Tri Purnomo Hadi
- p) Petugas Kebersihan : Amat Djawadi  
Agus Widiyanto  
Triwanto  
Budi Aryanto
- q) Penjaga Malam : Bejo Sudarmono  
Sukendro
- r) Driver : Tri Paryadi

Para karyawan selalu mengadakan apel pagi pada pukul 06.45 WIB dan apel siang pukul 15.15 di lapangan kecil di dalam sekolah.

#### 4) Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibawah koordinasi sekolah dan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah). Beberapa ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Purworejo, antara lain: paskibra (PGM), pencak silat, taekwondo, PKS, PMR, pramuka, ganesha *voice* (GV), karya tulis ilmiah (KIR), gemapala, sepak bola, ganesha mading, basket, voli, dan band.

#### 5) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki alokasi waktu 1 jam pelajaran per minggu. Selain itu, guru BK juga dapat masuk ke kelas yang kosong. Bimbingan konseling dilakukan secara intensif kepada para peserta didik. Beberapa kegiatan Bimbingan Konseling diantaranya adalah tes IQ untuk peserta didik baru. Selain itu, BK juga memberikan informasi

mengenai perguruan-perguruan tinggi dan memberikan bimbingan sosial serta bakat minat peserta didik.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan lanjutan dari *microteaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang ada di sekolah yang dapat diperankan oleh guru. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi bekal untuk pendidik yang profesional.

### **1. Perumusan Program**

Mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta diserahkan ke SMA Negeri 1 Purworejo sejak bulan Mei 2015. Pada masa setelah penerjunan, yaitu tanggal 20 Mei 2015 mahasiswa PPL melakukan beberapa observasi yang berkaitan dengan kondisi fisik dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Namun, pada saat observasi dilaksanakan sekolah sedang mengalami pembangunan dan renovasi sehingga beberapa keadaan bersifat sementara. Kemudian, mahasiswa PPL diserahkan kembali tanggal 10 Agustus 2015 dan untuk selanjutnya mahasiswa PPL telah aktif mengikuti kegiatan di sekolah. Kegiatan awal yang dilakukan oleh para mahasiswa adalah mengobservasi ulang kondisi fisik SMA Negeri 1 Purworejo karena beberapa bagian mengalami perubahan. Secara garis besar, kondisi fisik di SMA Negeri 1 Purworejo sudah sangat kondusif untuk proses belajar mengajar.

Selain observasi fisik, mahasiswa PPL juga melaksanakan observasi pembelajaran di kelas terhadap guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa mendapatkan beberapa catatan mengenai kondisi kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Purworejo. Untuk PPL ini, praktikan mendapat tugas kelas X MIA 8/OLIMPIADE, X MIA 7, X MIA 6, X MIA 5 bersama guru pembimbing Bapak Gunawan Widyatmoko, M.M.

Program kerja PPL yang dilaksanakan disesuaikan dengan program yang telah dirancang sekolah, kegiatan terdekat yang bisa diikutisertakan mahasiswa PPL, dan berdasarkan pada disiplin ilmu masing-masing mahasiswa atas dasar persetujuan guru pembimbing, Kepala SMA Negeri 1 Purworejo, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Beberapa kriteria yang dipilih untuk menentukan kegiatan antara lain:

- a. potensi guru, peserta didik, dan karyawan,
- b. maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program,
- c. waktu dan fasilitas yang tersedia.

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Geografi merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 3 sks. Untuk itu, dalam pelaksanaannya mahasiswa perlu membuat beberapa rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL. Rancangan kegiatan tersebut tidak hanya mengenai praktik mengajar di kelas, melainkan juga membuat administrasi pembelajaran, perangkat pembelajaran hingga kegiatan sekolah lainnya. Hal ini terlepas dari kebutuhan teori yang sudah dipelajari di bangku perkuliahan. Beberapa rencana kegiatan PPL praktikan antara lain:

a. Administrasi Pembelajaran

1) Rincian Minggu Efektif

Minggu efektif adalah minggu dimana kegiatan pembelajaran baik tatap muka maupun non tatap muka dapat berlangsung secara efektif. Rincian ini dibuat untuk menentukan pembagian waktu bagi tiap-tiap materi pokok.

2) Program Tahunan

Program tahunan memuat alokasi waktu yang diberikan untuk tiap-tiap KD dalam satu tahun ajaran. Program tahunan yang dibuat oleh mahasiswa praktikan adalah Tahun Ajaran 2015/2016.

3) Program Semester

Program semester memuat alokasi waktu yang diberikan untuk tiap KD dalam satu semester. Dalam perangkat ini dimuat kegiatan-kegiatan lain dalam satu semester tersebut selain kegiatan pembelajaran, seperti hari Libur dan Kegiatan Tengah Semester.

4) Pengembangan Silabus

Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran geografi kelas X

5) Analisis Keterkaitan KI-KD

Analisis keterkaitan KI-KD memuat hubungan antara KI, KD dan materi pembelajaran.

6) Analisis Ulangan Harian

Analisis Ulangan Harian bertujuan untuk menganalisis hasil ulangan harian peserta didik meliputi ; prosentase ketuntasan, analisis soal sulit, dan ketercapaian KKM.

7) Analisis KKM

Analisis KKM memuat kelayakkan KKM untuk setiap materi dilihat dari 3 komponen yakni : Kompleksitas, Daya Dukung, dan *Intake*

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. RPP dibuat berdasarkan materi pokok yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.

- 2) Proses Pembelajaran
    - a) Penyiapan dan Penyusunan Materi Pelajaran
    - b) Pembuatan Media Pembelajaran
  - 3) Penyampaian Materi Ajar
    - a) Kegiatan Awal (apersepsi dan motivasi)
    - b) Kegiatan Inti (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan)
    - c) Kegiatan Penutup
  - 4) Penilaian dan Evaluasi
    - a) Penilaian Kognitif melalui tes tertulis, PR dan kuis.
    - b) Penilaian Sikap Sosial dan Spritual
    - c) Penilaian Keterampilan melalui Pengamatan Diskusi Kelompok
- c. Analisis Hasil Nilai dan Tindak Lanjut
- Hasil ulangan harian I dianalisis tiap butir soal pada masing-masing komponen pilihan ganda dan uraian. Selanjutnya apabila terdapat lebih dari separuh jumlah siswa yang belum mencapai KKM akan ditindaklanjuti dengan adanya remedial secara klasikal.
- d. Konsultasi, Evaluasi dan Revisi dengan Guru Pembimbing
- Sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan berkonsultasi mengenai RPP dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga berkonsultasi tentang administrasi pembelajaran yang telah dibuat, tugas yang akan diberikan kepada peserta didik, dan soal ulangan harian yang akan diberikan. Setelah dikonsultasikan maka akan dievaluasi bagian yang masih perlu diperbaiki atau disempurnakan. Selanjutnya hasil dari evaluasi guru tersebut menjadi bahan revisi untuk kesempurnaan perangkat pembelajaran.
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan bimbingan guru mata pelajaran selaku guru pembimbing PPL, mulai dari menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran sesungguhnya di kelas yang disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang. Dalam hal ini guru pembimbing PPL memantau dan menyaksikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran mahasiswa PPL yang dilaksanakan di dalam kelas. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru

pembimbing memberikan evaluasi berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

f. Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran secara penuh dengan diawasi oleh guru pembimbing. Kegiatan yang diwajibkan dari Universitas Negeri Yogyakarta adalah minimal 4 kali pertemuan dengan 4 RPP baik dengan terbimbing maupun mengajar mandiri dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah.

g. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Purworejo juga mengikuti berbagai kegiatan yang diadakan oleh sekolah, antara lain:

- 1) LUSTRUM XII (Tabligh Akbar)
- 2) Upacara Bendera Hari Senin dan Upacara Hari Khusus
- 3) Persiapan Lomba Karnaval
- 4) Penanaman Tanaman Vertikultura
- 5) Piket Gerbang, Lobi, dan Sore
- 6) Pendampingan Ekstrakurikuler
- 7) Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS
- 8) *Big Camp*

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan menjadi kegiatan terakhir dari pelaksanaan program PPL. Laporan PPL memuat pertanggungjawaban atas Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Laporan ini berisi tentang hasil-hasil observasi, perangkat-perangkat yang telah dibuat, dan hasil-hasil dari proses praktik mengajar di kelas.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Kegiatan Pra PPL**

Sebelum dilaksanakannya PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan yang dapat menunjang keberhasilan kegiatan tersebut nantinya. Mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, dimana kami harus melakukan berbagai persiapan sebelumnya. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan PPL perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Bentuk persiapan tersebut ada yang dari lembaga UNY dan ada yang bersifat individu. Persiapan-persiapan tersebut, antara lain sebagai berikut:

##### **a. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang penting sebelum melaksanakan PPL. Pembekalan PPL disampaikan melalui *microteaching* yang

merupakan mata kuliah wajib di semester 6. Materi yang disampaikan antara lain adalah mekanisme pelaksanaan *microteaching*, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PPL. Selain pembekalan pada *microteaching*, diadakan pula pembekalan dari LPPMP di masing-masing fakultas, pada tanggal 4 Agustus 2015 di FIS UNY.

b. Observasi di SMA Negeri 1 Purworejo

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

1) Observasi fisik dan non fisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa praktikan mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Purworejo. Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut:

- a) Observasi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Gedung sekolah di SMA Negeri 1 Purworejo bersifat permanen, terdiri dari 31 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakasek, laboratorium, perpustakaan, ruang ekstrakurikuler, ruang OSIS, kantin, masjid, kamar mandi, koperasi, dan lain-lain. Kondisi dari semua hal tersebut baik dan sangat kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran atau kegiatan lain yang bersifat edukatif di SMA Negeri 1 Purworejo. Melalui observasi tersebut, mahasiswa mengetahui apa dan bagaimana kegiatan yang sekiranya akan dilakukan di lokasi.
- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 1 Purworejo melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Ada prinsip “3S SEGAR” yang diterapkan oleh sekolah. Selain itu, para guru di SMA Negeri 1 Purworejo tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan. Para karyawan di sekolah ini juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

2) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik,

dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya.

Observasi yang dilaksanakan berpusat pada aspek-aspek pembelajaran, seperti membuka pelajaran, penyajian materi, dan lain sebagainya. Secara umum, cara mengajar guru pembimbing praktikan, Bapak Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M. sudah baik dan menerapkan pendekatan sains. Beliau membuka kelas dengan doa bersama, salam, dan mengecek kehadiran peserta didik. Selain itu, beliau juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya. Materi disajikan dengan sangat runtut dan sistematis sehingga pola pikir para peserta didik juga sistematis (materinya tidak lompat-lompat), metode yang digunakan adalah metode tanya-jawab, diskusi, dan ceramah, pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia, teknik bertanya guru sudah baik, dan guru dapat menciptakan kelas yang kondusif untuk belajar.

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran di kelas akan berjalan dengan lancar sesuai dengan target dan tujuann pembelajaran. RPP yang dimiliki oleh guru pembimbing PPL sudah lengkap dan dapat dijadikan acuan dalam penyusunan RPP yang akan dilaksanakan di kelas.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat observasi, mahasiswa menemukan bahwa kondisi peserta didik di kelas X MIA 8, X MIA 7, X MIA 6, X MIA 5 cenderung aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sebenarnya. Selain itu, peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas, bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran. Di luar kelas, peserta didik menerapkan prinsip 3S SEGAR.

#### c. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa mulai mempersiapkan hal-hal yang diperlukan sebelum praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakuakn antara lain sebagai berikut:

- 1) Pembuatan perangkat pembelajaran seperti prota, promes, analisis kompetensi dasar dan lain-lain.

- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk satu tahun ajaran.
- 3) Pembuatan media yang sesuai sebelum melaksanakan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 6) Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut:

- 1) Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- 2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- 3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 1 Purworejo. Penyusunan RPP dilakukan sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- Kompetensi Inti (KI)
- Kompetensi Dasar (KD)
- Indikator Pembelajaran

- Materi Pelajaran
  - Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)
  - Referensi dan Media Pembelajaran
  - Soal evaluasi
  - Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)
- 4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

- 5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas X MIA 8/OLIMPIADE (28 peserta didik), X MIA 7 (30 peserta didik), X MIA 6 (32 peserta didik), dan X MIA 5 (32 peserta didik). Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

No.	Hari, Tanggal	Materi	Keterangan
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Didampingi Guru
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Mandiri
3	Senin, 24 Agustus 2015	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Mandiri

4	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsep dan Aspek Geografi	Mandiri
5	Rabu, 26 Agustus 2015	Konsep dan Aspek Geografi	Didampingi Guru
6	Senin, 31 September 2015	Konsep dan Aspek Geografi	Mandiri
7	Selasa, 1 September 2015	Ulangan Harian 1	Mandiri
8	Rabu, 2 September 2015	Ulangan Harian 1	Mandiri
9.	Senin, 7 September 2015	Ulangan Harian 1	Mandiri

## 2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar praktikan. Evaluasi dilakukan baik melalui lisan maupun dalam bentuk catatan pengamatan khusus. Hal tersebut merupakan evaluasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

## C. Analisis Hasil

### 1. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo adalah sebagai berikut:

#### a. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa U N Y di SMA Negeri 1 Purworejo dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa praktikan mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan masing-masing 3 x 45 menit, serta ulangan harian I dan pengayaan sebanyak 4 kali pertemuan masing-masing (2 x 45 menit). Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar,

mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 2 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 3 kali.

b. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktikan selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan dilaksanakan mulai pukul 06.45-15.15 WIB dengan 5 hari kerja. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan masing-masing bagian. Rangkaian kegiatan piket sekolah yang berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa. Dihadiri yang sama juga diadakan piket sore mulai dari pukul 15.15 – 17.00 WIB di lobi sekolah untuk memantau kegiatan siswa selama masih disekolah.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan perlengkapan lomba karnaval, penanaman tanaman vertikultura sebagai bagian dari lomba sekolah adiwiyata, Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS dan *Big Camp* Pramuka. Selain itu, mahasiswa PPL juga dilibatkan dalam pendampingan ekstrakurikuler pramuka setiap hari Jumat dan ekstrakurikuler pilihan pada hari Senin dan Rabu.

## 2. Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, praktikan menemui beberapa hambatan, yaitu peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi hingga banyak pertanyaan yang diajukan terkait dengan materi sehingga dibutuhkan manajemen waktu yang baik agar tercipta suasana kelas yang kondusif dengan tetap memperhatikan alokasi waktu. Adapun cara yang dilakukan adalah mengalokasikan waktu lebih untuk forum presentasi dan diskusi, selain itu bagi siswa yang memiliki pertanyaan tetapi belum terjawab maka dapat dituliskan pada sobekan kertas yang akan dijawab pada pertemuan selanjutnya. Mendasarkan pengalaman belajar pertemuan 1 maka di pertemuan 2 lebih mencoba mendekatkan peserta didik pada sumber belajar sebenarnya. Pembelajaran pada pertemuan 2 menggunakan model *contextual teaching and learning* dipadukan dengan TGT. Siswa mencoba mengaitkan materi yang sudah diperoleh dari buku/sumber lainnya dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar sekolah. Harapannya pemahaman mendalam akan materi pelajaran akan diperoleh melalui pengalaman belajar nyata.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Purworejo berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran geografi kelas X yang berada di SMA Negeri 1 Purworejo. Setelah melaksanakan PPL tersebut, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kegiatan pembelajaran beserta permasalahan pendidikan di sekolah. Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari kegiatan PPL tersebut yaitu:

1. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan praktikan antara lain: pembuatan administrasi pembelajaran, pembuatan perangkat pembelajaran (RPP), praktik mengajar terbimbing dan mandiri, dan mengadakan evaluasi pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL secara aktif dan tanggung jawab mengikuti berbagai kegiatan di sekolah, seperti Lustrum XII, persiapan lomba karnaval, penanaman tanaman vertikultura, LDK OSIS, dan *Big Camp*. Selain itu juga mengikuti pendampingan ekstrakurikuler dan piket guru sesuai jadwal yang ditentukan.
3. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan peserta didik dan menyadari peran guru sebagai suri tauladan bagi para peserta didiknya (*guru = digugu lan ditiru*).
4. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan sesama guru dan karyawan dalam satu lingkungan sekolah.
5. Tugas seorang guru tidak selesai dengan mengajar di dalam kelas saja dan memberikan materi, melainkan juga bagaimana mengajarkan karakter- karakter baik bagi para peserta didiknya.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat disampaikan bagi kepentingan dan kebaikan bersama, yaitu:

1. Bagi pihak LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta:
  - a. Informasi-informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL 2015 hendaknya dikemas dengan baik dan dipublikasikan juga melalui web resmi LPPMP agar mudah diakses mahasiswa.
  - b. Ketentuan dalam penyusunan laporan PPL perlu diperjelas kembali.
  - c. Diadakan sosialisasi untuk sekolah mengenai kegiatan PPL agar tidak terjadi simpang siur.
  - d. Diadakan pembekalan secara terstruktur dan intensif agar tidak terjadi simpang siur antarmahasiswa PPL.

## 2. Pihak Sekolah

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru pembimbing, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Bimbingan peserta didik berprestasi lebih ditingkatkan agar dapat terus meningkat.
- d. Menjaga silaturahmi dan komunikasi antara guru, karyawan, dan mahasiswa PPL agar meminimalkan terjadinya miskomunikasi.

## 3. Pihak Mahasiswa

- a. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- b. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- c. Tidak saling egois dan saling memberikan toleransi.
- d. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan- kemungkinan yang bersifat mendadak.
- e. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY.
- f. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM LPPMP.2014.*Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : LPPMP UNY.

TIM LPPMP.2014.*Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPMP UNY

TIM LPPMP.2014.*Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*.Yogyakarta : LPPMP UNY

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN

## 1



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NP.ma1</b>
Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa	: Pambayun Hari S	Pukul	: 08.00
No. Mahasiswa	: 12405241021	Tempat Praktik	: SMA N 1 Purworejo
Tgl. Observasi	: 20 Mei 2015	FAK/JUR/PRODI	: Ilmu Sosial / P. Geografi
<b>No.</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>	
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu kurikulum 2013.	
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.	
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.	
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.	
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.	
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab dan diskusi.	
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang baik dan benar.	
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.	
	6. Gerak	Aktif. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dan meneliti hasil kerja siswa per meja.	
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi.	
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.	
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.	
11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab		

	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran maupun tugas sekolah. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga banyak yang aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan sanun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 20 Mei 2015  
Mahasiswa PPL

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M  
NIP. 19600403 198703 1 010

Pambayun Hari S  
NIM. 12405241021

**LAMPIRAN**  
**2**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)

NP.ma2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo      Nama Mahasiswa : Pambayun Hari S  
Alamat Sekolah : Jln. Tentara Pelajar      Nomor Mhs. : 12405241021  
55 Purworejo  
FAK/JUR/PRODI : FIS/P. Geografi/P.  
Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Pada saat observasi sedang berlangsung renovasi baik bangunan maupun lingkungan sekolah sehingga belum tertata dengan baik. Hal ini dilakukan untuk perbaikan gedung dan memperluas ruangan.	Baik
2.	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik.. Termasuk siswa unggulan dan berprestasi. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana (S1 dan S2). Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik

7.	Laboratorium	<p>Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Fisika</li> <li>- Laboratorium Kimia</li> <li>- Laboratorium Biologi</li> <li>- Laboratorium Bahasa</li> <li>- Laboratorium Komputer</li> </ul> <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium bahasa sudah dilengkapi dengan LCD, AC, televisi, VCD, dan komputer.</p>	Baik
8.	Bimbingan konseling	<p>Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XII, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih dan terdapat kamar mandi, dan komputer. Bimbingan konseling di SMA N 1 Purworejo ada 6 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.</p>	Baik
9.	Bimbingan belajar	<p>Pendalaman materi setiap pagi.</p>	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Purworejo antara lain: Sepak Bola, Volly, Basket, Tenis Meja, Bulu Tangkis, Pencak Silat, Futsal, Atletik, Tenis Lapangan, Pramuka, Komputer, Bahasa Inggris, Theater, Musik/Band, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), Jurnalistik, Seni Baca Al-Qur'an, Vokal Group, Paskibra, PMR, Tari, dan Pecinta Alam.</p> <p>Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan</p>	Baik

		organisasi karena keterbatasan ruang.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA N 1 Purworejo terletak di depan dekat dengan aula. Fasilitas yang tersedia di UKS sudah lengkap dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas yang merupakan perawat. Perlengkapan obat-obatan sudah lengkap dan ditata dalam kotak PPPK.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa terletak di samping kantin, sederet dengan ruang Bimbingan Konseling. Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku ataupun LKS yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA N 1 Purworejo sudah tertata dengan baik, masjid selalu bersih. Setiap harinya sudah ada jadwal untuk pembersihan masjid oleh petugas kebersihan sekolah. Selain itu juga siswa wajib menjaga kebersihan masjid.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA N 1 Purworejo sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain: a. wifi b. keamanan c. kantin	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah. Terdapat satu pos keamanan sekolah (di pintu gerbang depan) Terdapat 4 kantin di sekolah yang	Baik

		menyediakan snack, makanan, dan minuman.	
--	--	--	--

**\*)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Mengetahui,  
Koordinator PPL

Purworejo, 20 Mei 2015  
Mahasiswa PPL

Drs.Hendro Triatmojo  
NIP. 19630806 200003 1 002

Pambayun Hari S  
NIM. 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **3**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

**F01  
Kelompok  
Mahasiswa**

Universitas Negeri

---

**NOMOR LOKASI** : **NAMA MAHASISWA** : PAMBAYUN HARI S  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA NEGERI 1 PURWOREJO **NO. MAHASISWA** : 12405241021  
**ALAMAT SEKOLAH/** : Jl. Tentara Pelajar No. 55 **FAK./JUR/PRODI** : FIS/ P. Geografi / P. Geografi

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	6					6
	b. Konsultasi Program PPL	4					4
	c. Menyusun Matriks Program PPL	6					6
<b>2.</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/ Guru</b>						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3					3

<b>3.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1) Konsultasi	4	2	2	2	2	12
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	2	2	11
	3) Membuat RPP	4	2	2	2	2	12
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	6	3	3	3	3	18
	5) Menyusun Materi	4	2	2	2	2	12
	6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran			4			4
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>		3	3			6
	<b>c. Mengajar Mandiri</b>						
	1) Praktik Mengajar di Kelas		12	12			24
	2) Penilaian dan Evaluasi		2	2	3	3	10
<b>4.</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>						
	a. Piket Jaga	10	10	10	10	10	50
	b. Inventarisasi		2	2	2		6
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler		2	2	2	2	8
<b>5.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	3

	b. 17 Agustus		2				2
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	2					2
	d. Pembuatan Taman Vertikal	15		15			30
	e. Karnaval HUT Kab. Purworejo	15	15				30
	f. LDK OSIS				10		10
	g. BIG CAMP					50	50
<b>6.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					10	10
<b>JUMLAH JAM</b>		<b>89</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	<b>87</b>	<b>336</b>

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Dra. Budiastuti Sumaryanti, M.Pd  
NIP. 19601005 198703 2 006

Suhadi Purwantoro, M.Si  
NIP. 19591129 198601 1 001

Pambayun Hari S  
NIM. 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **4**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri

---

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA NEGERI 1 PURWOREJO  
**ALAMAT SEKOLAH/** : Jl. Tentara Pelajar No. 55  
**GURU PEMBIMBING** : Drs. GUNAWAN W, M.M

**NAMA MAHASISWA** : PAMBAYUN HARI S  
**NO. MAHASISWA** : 12405241021  
**FAK./JUR/PRODI** : FIS/ P. Geografi/ P. Geografi  
**DOSEN** : SUHADI P. , M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>(08.00 – 12.00) Taligh Akbar Muda (LUSTRUM XII SMA N 1 Purworejo.</li><li>(13.00 – 14.00) Bimbingan dan pengarahan PROTA dan PROMES dari guru pamong.</li><li>(19.00 – 21.00) Penyusunan PROTA dan PROMES.</li></ul>			
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>(07.30 – 08.30) Konsultasi PROTA dan PROMES pada guru pamong.</li><li>(08.15 – 10.45) Observasi Kelas X MIA 8</li><li>(12.00 - 13.00) Rapat Dewan Guru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul> <p>49</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membahas persiapan karnaval HUT Kab. Purworejo dengan tema</li></ul>		

			“AYO KERJA”.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.00 – 12.00) Pendampingan pembuatan kartu pelajar kelas X</li> <li>- (06.45.00 – 09.00) Observasi X MIA 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kelas X secara bertahap berfoto untuk pembuatan kartu pelajar. Hasilnya seluruh siswa dalam satu hari sudah selesai foto</li> </ul>		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.00 – 10.00) Rapat koordinasi lomba adiwiyata</li> <li>- (16.00 – 19.00) Pembuatan vertikultur dengan botol bekas tinta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akan membuat tanaman vertikultur dengan memanfaatkan barang bekas berupa botol tinta, paralon, dan botol air mineral.</li> <li>- Pembersihan botol bekas tinta dan melubangi botol tersebut agar dapat dijadikan media tanam tanaman hias.</li> </ul>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (10.00 – 11.30) melanjutkan pembuatan tanaman vertikultur, memasukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertanam 28 tanaman pada botol bekas tinta, 6 tanaman pada botol air mineral, dan 2 buah paralon.</li> </ul>		

		<p>polybag pada salah satu bagian pot yang berlubang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (13.00 - 14.00) pemilihan dan pembelian tanaman hias</li> <li>- (14.00 – 17.00) memasukkan tanah campuran pupuk ke dalam pot, serta menanaminya dengan tanaman hias, kemudian memasangnya pada papan bekas papan tulis.</li> </ul>			
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (13.00-17.00) Finalisasi taman vertikal dan pemasangan di dinding kosong sekolah</li> </ul>	Sebuah taman vertikal telah terpasang di dekat ruang guru seluas 1,5 x 2,5 meter		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.00 - 11.00) Upacara Bendera HUT Kemerdekaan RI ke 70 di alun-alun Purworejo</li> <li>- Rapat koordinasi karnaval</li> </ul>	Siswa kelas X MIA 3 dan X MIA 4 mengikuti upacara di alun-alun purworejo. Selama proses kegiatan upacara beberapa pingsan tetapi tetap terkendali.		
7.	Selasa, 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.15 - 10.45) Praktik</li> </ul>	- Materi Pendekatan dan Prinsip		

	Agustus 2015	<p>Mengajar di Kelas X MIA 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (12.30 – 13.00) rapat koordinasi guru dengan siswa untuk pembagian jatah pembuatan rangka semut.</li> <li>- (15.30 - 17.00) Monitoring dan koordinasi karnaval.</li> </ul>	<p>Geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 rangka semut dibebankan kepada kelas X dan XI.</li> <li>- Pembuatan prototype “semut” untuk menghias motor.</li> </ul>		
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (06.45-09.00) Praktik mengajar di X MIA 6</li> <li>- (10.45-13.45) Praktik mengajar di X MIA 5</li> <li>- (12.45 – 13.00) Rapat koordinasi karnaval dan pembuatan atribut karnaval.</li> <li>- (16.00 – 17.30) membuat 20 kerangka semut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi</li> <li>- Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi</li> <li>- SMA N 1 Purworejo mendapat nomor undi 17 dari 19 sekolah SMA dan akan mengirimkan 2 mobil hias, 1 tossa hias, dan 20 motor.</li> <li>- Kerangka semut sudah dalam tahap setengah jadi yang dibuat oleh kelas X dan XI.</li> </ul>		

9.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (09.00 – 12.00) Persiapan karnaval dan atribut karnaval</li> <li>- (16.00 – 22.00) lembur persiapan atribut karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan membantu membuat 20 kerangka semut untuk 20 motor.</li> <li>- Pembuatan badan dan kepala semut bersama beberapa siswa dan guru.</li> </ul>		
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (09.00 – 15.00) Persiapan Karnaval</li> <li>- (19.00 – 22.00) Lembur persiapan karnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finishing atribut semut yang dipasang pada motor dan pemasangan pada 22 motor.</li> <li>- Pada malamnya menghias mobil yang dibuat sebagai sarang semut.</li> </ul>		
11.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (07.00 – 08.00) Pendampingan orasi calon ketua OSIS</li> <li>- (10.00-12.15) Praktik mengajar di kelas X MIA 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti apel dan menyimak orasi calon ketua osis</li> <li>- Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi</li> </ul>		
12.	Selasa, 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.15- 10.45) Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi Konsep dan Aspek</li> </ul>		

	Agustus 2015	Mengajar di Kelas MIA 8	Geografi		
13.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (06.45 – 09.00) Praktik mengajar di kelas X MIA 6.</li> <li>- (10.45-13.45) Praktik mengajar di kelas X MIA 5</li> <li>- Membeli peralatan dan perlengkapan membuat taman vertikal II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi Konsep dan Aspek Geografi</li> <li>- Materi Konsep dan Aspek Geografi</li> <li>- Paralon, pot bunga,tali</li> </ul>		
14.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (06.45 – 12.15) Piket lobby</li> <li>- (15.30-17.00) Mulai membuat taman vertikal</li> </ul>	Memotong paralon dan melubangi paralon.		
15.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (13.00-17.00) melanjutkan pembuatan T.Vertikal</li> </ul>	Mulai proses penanaman dan pemasangan tanaman gantung		
16.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (10.00-12.15) praktik mengajar di kelas X MIA 7</li> </ul>	- Konsep dan Aspek Geografi		
17.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (08.15-09.45) Ulangan Harian kelas X MIA 8</li> </ul>	Materi ulangan adalah bab yang sudah dipelajari selama pertemuan dengan ppl. Soal berbentuk pilihan ganda 20		

			butir, essay 5 butir. Estimasi waktu 60 menit. Selanjutnya dilakukan pengayaan dan sharing materi antar guru dan siswa.		
18.	Rabu, 2 September 2015	- (06.45-08.15) Ulangan Harian kelas X MIA 6 - (10.45-12.15) Ulangan Harian kelas X MIA 5	Materi ulangan adalah bab yang sudah dipelajari selama pertemuan dengan ppl. Soal berbentuk pilihan ganda 20 butir, essay 5 butir. Estimasi waktu 60 menit. Selanjutnya dilakukan pengayaan dan sharing materi antar guru dan siswa.		
19.	Kamis, 3 September 2015	-			
20.	Jumat, 4 September 2015	- (06.00-22.00) LDK OSIS MPK	Kegiatan ini dilaksanakan di Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo. Peserta sejumlah 60 siswa yang terdiri dari OSIS dan MPK. Panitia sejumlah 30 siswa purna OSIS. Hadir pula guru pembimbing		

			OSIS.		
21.	Senin, 7 September 2015	- (10.45-12.15) Ulangan Harian	Materi ulangan adalah bab yang sudah dipelajari selama pertemuan dengan ppl. Soal berbentuk pilihan ganda 20 butir, essay 5 butir. Estimasi waktu 60 menit. Selanjutnya dilakukan pengayaan dan sharing materi antar guru dan siswa.		
22.	Selasa, 8 September 2015	- (08.00-15-15) Koreksi Nilai/Evaluasi	- Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X MIA 5 dan 6		
23.	Rabu, 9 September 2015	- (08.00-15-15) Koreksi Nilai/Evaluasi	- Mengoreksi hasil ulangan siswa kelas X MIA 8 dan 7		
24.	Kamis, 10 September 2015	- (08.00-10.00) Bimbingan evaluasi pembelajaran - (10.00-11.00) Penarikan PPL - (12.00-24.00) BIG CAMP	- Melaporkan hasil pembelajaran berupa nilai ulangan siswa pada guru pembimbing - Dilaksanakan penarikan PPL oleh Dosen Pamong yakni Bapak Dr. Supahar, M.Si.		

			- Monitoring kegiatan BIG CAMP agar tidak terjadi hal-hal yang negatif		
25.	Jumat, 11 September 2015	- (08.00-14.00) BIG CAMP	Monitoring kegiatan BIG CAMP agar tidak terjadi hal-hal yang negatif		

Purworejo 7 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Suhadi Purwantara, M.Si.  
NIP. 19591129 198601 1 001

Pambayun Hari S  
NIM. 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **5**

**SMA NEGERI 1 PURWOREJO**  
**RINCIAN MINGGU EFEKTIF**

SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Purworejo  
MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS / PROGRAM : X / Lintas Minat (MIA)  
SEMESTER : 1  
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

**I. ALOKASI WAKTU**

**A. JUMLAH MINGGU DALAM SEMESTER 1**

No	Bulan	Jumlah Minggu	Non Efektif	Efektif	Keterangan
1	Juli	5	3	2	Libur akhir semester genap, puasa, dan Libur Hari Raya Idul Fitri
2	Agustus	4	1	3	Lustrum XII
3	September	4	0	4	-
4	Oktober	4	0	4	UTS
5	November	4	0	4	Ujian Praktik
6	Desember	5	2	3	UAS, Olah Nilai, Libur akhir semester gasal
Jumlah		26	6	20	

**B. JUMLAH JAM PELAJARAN**

20 Minggu Efektif x 3 Jam Pelajaran = 60 Jam Pelajaran

**C. RINCIAN KEGIATAN**

No.	Kegiatan	Waktu (jam pelajaran)
1	Tatap Muka	39 JP
2	Ulangan Harian	6 JP
3	UTS	6 JP
4	KTS	-
5	Ujian Praktik	-
6	UAS 1 Utama + Susulan	6 JP
7	Pengolahan Nilai Rapor	3 JP
	Jumlah	60 JP

Purworejo, 11 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa PPL

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M.

NIP 196004031987031010

Pambayun Hari S

NIM. 12405241021

## PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Purworejo  
 MATA PELAJARAN : Geografi  
 KELAS / PROGRAM : X / MIA (Lintas Minat)  
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

SEM	NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1	<b>Pengetahuan Dasar Geografi</b>	12 JP
	3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
	4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	
	2	<b>Langkah Penelitian Geografi</b>	9 JP
	3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	
	4.2	Menerapkan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linier dalam memecahkan masalah nyata.	
	3	<b>Mengenal Bumi</b>	18 JP
	3.3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	
4.4	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.		
2	4	<b>Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Litosfer</b>	12 JP
	3.4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	
	4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	5	<b>Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Atmosfer</b>	12 JP
	3.5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	
	4.5	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	6	<b>Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer</b>	12 JP
	3.6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.	
	4.6	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	7	<b>Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam</b>	12 JP
3.7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.		
4.7	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.		
		<b>JUMLAH</b>	48 JP

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M  
NIP. 19600403 198703 1 010

Purworejo, 11 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL,

Pambayun Hari S  
NIM 12405241021



## SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X  
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p><b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Obyek studi geografi</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Aspek geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>• mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>- Laporan perjalanan</li> <li>- Peta rupa bumi,</li> <li>- Foto satelit atau foto udara</li> <li>- Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</li> <li>- dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembor atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya</li> </ul>	<p>adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>Tes:</b>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		geografi di depan kelas.			
<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat studi geografi</li> <li>• Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>• Metode analisis Geografi</li> <li>• Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>• Teknik analisis data geografi</li> <li>• Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan,</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>- Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah).</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat,</li> </ul>	<p>menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>• secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p><b>MENGENAL BUMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>- Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>- Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi)</li> <li>- Sumber lain yang diperoleh dari internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</li> </ul>	<p>berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</b></p> <p>- Aktivitas manusia dalam</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Poster-poster yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>pemanfaatan batuan penyusun litosfer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>	<p>terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat klipring yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b> menilai pemahaman peserta didik dalam</p>		<p>dipublikasikan oleh instansi terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media visual</li> <li>- Sumber yang ada di situs internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam</li> </ul>	<p>penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>skema dinamika litosfer.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.			
<p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN</b></p> <p><b>AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan atmosfer</li> <li>- Cuaca dan iklim</li> <li>- Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>- Ciri iklim di Indonesia</li> <li>- Dampak perubahan iklim global</li> <li>- <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi</li> </ul>	<p>lain.</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</b></p> <p>- Siklus air</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perairan darat dan potensinya</li> <li>- Perairan laut dan potensinya</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p>dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan</li> </ul>	<p>atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang</li> </ul>	<p><b>Tes:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>• Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.			
<p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<p><b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>- sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>- usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>- kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau</li> <li>• peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p>	4 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</li> <li>• Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li> </ul>			

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dra. Budiastuti Sumaryanti, M.pd  
NIP. 196010051987032006

Purworejo, 11 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M  
NIP. 19600403 198703 1 010

## ANALISIS KETERKAITAN KI-KD

**Mata Pelajaran : GEOGRAFI**  
**Kelas/program : X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan pengetahuan dasar geografi</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pemberian kemampuan pada manusia sehingga mampu menguasai ilmu dan pengetahuan dasar geografi</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>✓ Mengemukakan ruang lingkup pengetahuan geografi                  ✓ menjelaskan macam objek studi</p>	

<p>pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan pendekatan geografi, prinsip geografi, dan konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menganalisis pendekatan geografi dan terapannya</li> <li>✓ menganalisis aspek geografi dan contoh terapannya</li> <li>✓ Menganalisis konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>✓ Menganalisis prinsip geografi dan terapannya</li> </ul> <p>✓ Melakukan kegiatan presentasi penerapan pendekatan geografi, prinsip geografi, dan konsep geografi berbantuan media power point.</p>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi</li> <li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Obyek studi geografi</li> <li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>• Aspek geografi dan contoh terapannya</li> </ul>
--	--	--	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pemberian kemampuan pada manusia sehingga mampu menguasai ilmu terkait penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	
2. Mengembangkan perilaku	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu,	

<p>(jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>bertanggung jawab dalam menyajikan contoh penerapan penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari</p>	
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan</p>	<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengemukakan sifat studi geografi</li> <li>✓ menjelaskan pendekatan analisis studi geografi</li> <li>✓ Menjelaskan metode analisis geografi</li> <li>✓ Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi</li> <li>✓ Menjelaskan teknik analisis data geografi</li> <li>✓ Memahami macam dan langkah publikasi penelitian geografi</li> </ul>	

<p>prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan kegiatan penelitian geografi sederhana</li> <li>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil penelitian dalam bentuk artikel penelitian yang kemudian dipresentasikan/didesiminasikan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sifat studi geografi</li> <li>2. Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>3. Metode analisis Geografi</li> <li>4. Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>5. Teknik analisis data geografi</li> <li>6. Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ol>
---	---	--	--

--	--	--	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terciptanya dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan contoh dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p>	

<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengemukakan penciptaan planet bumi</li> <li>✓ menjelaskan Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>✓ menjelaskan Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>✓ Menjelaskan Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>✓ Menjelaskan teknik analisis data geografi</li> <li>✓ Menganalisis planet bumi untuk kehidupan</li> </ul>	
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyajikan informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dalam bentuk makalah</li> <li>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</li> </ul>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>2. Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>3. Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</li> <li>4. Kala geologi dan sejarah kehidupan</li> <li>5. Kelayakan planet bumi untuk kehidupan</li> </ol>
--	--	--	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer</li> <li>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer</li> </ol>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer</p>	

<p>damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menganalisis aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>✓ Menganalisis Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>✓ Menganalisis Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>✓ menganalisis Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>✓ menganalisis pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>✓ menganalisis Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer bentuk makalah</li> <li>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</li> <li>- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</li> </ul>
--	--	---	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>5. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjelaskan lapisan atmosfer</li> <li>✓ Menjelaskan cuaca dan iklim</li> <li>✓ Menjelaskan klasifikasi tipe iklim</li> <li>✓ Menganalisis ciri iklim di Indonesia</li> <li>✓ Menganalisis dampak perubahan iklim global</li> </ul>	

<p>berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengaplikasikan research tentang iklim dan pemanfaatannya.</li> <li>✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer bentuk makalah</li> <li>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lapisan atmosfer</li> <li>2. Cuaca dan iklim</li> <li>3. Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>4. Ciri iklim di Indonesia</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>5. Dampak perubahan iklim global</p> <p>6. Research tentang iklim dan pemanfatannya</p>
--	--	--	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p>	

<p>dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan</p>	<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menjelaskan siklus air</li> <li>✓ Mengidentifikasi perairan darat dan potensinya</li> <li>✓ Mengidentifikasi perairan laut dan potensinya</li> <li>✓ Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>✓ Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<p>dalam bentuk makalah          ✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siklus air</li> <li>2. Perairan darat dan potensinya</li> <li>3. Perairan laut dan potensinya</li> <li>4. Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>5. Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ol>
---	---	--	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah mendalami</p>	

<p>agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,</p>	<p>Esa untuk mendalami mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>4.7. Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p>	<p>mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>✓ Mengidentifikasi sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>✓ Menganalisis usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>✓ Mengidentifikasi kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menyajikan skema alur mitigasi bencana dalam bentuk <i>mind map</i></li> <li>✓ Mengkomunikasikan strategi mitigasi bencana alam dalam bentuk simulasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jenis dan karakteristik bencana alam</li> <li>2. sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia</li> <li>3. usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>4. kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ol>
--	---	---	--

--	--	--	--

Mengetahui  
Guru mata Pelajaran

Purworejo, 7 September 2015  
Mahasiswa PPL,

**Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M.**  
**NIP 196004031987031010**

**Pambayun Hari S**  
**NIM.12405241021**



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
 DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLARAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOREJO**  
 Jl. Tentara pelajar 55, telepon 0275-321537, Purworejo 54114  
 e-mail: sma1pwj@yahoo.com  
 website : <http://www.sma1purworejo.sch.id>



**ANALISIS KOMPETENSI DASAR UNTUK MENETAPKAN KKM**  
 Tahun Pelajaran 2015/2016  
 SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Program : X PEMINATAN  
 Semester : I / Gasal

KOMPETENSI INTI			ANALISA			KKM		
No.	KOMPETENSI DASAR(KD)		Kognitif	Daya Dukung	Intake	KKM		
						jumlah	rata-rata	
1	3,1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	75%	Alat bantu	75%	85%	238%	79%
				Kepustakaan	80%			
	4,1	Menyajikan contoh hasil analisis penerapan pendekatan geografi, prinsip geografi, dan konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari		Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	78%			
2	3,2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	70%	Alat bantu	75%	85%	232%	77%
				Kepustakaan	75%			
	4,2	Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan		Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	77%			
3	3,3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	70%	Alat bantu	75%	85%	232%	77%
				Kepustakaan	75%			
	4,3	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.		Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	77%			
<b>RATA-RATA (KKM Mapel)</b>						<b>78,0%</b>		

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Gunawan W. M.M.  
 NIP. 19600403.198703.1.010

Purworejo, 9 Juli 2015  
 Mahasiswa PPL,

Pambayun Hari S  
 NIM. 12405241021

**ANALISIS KOMPETENSI DASAR UNTUK MENETAPKAN KKM**  
Tahun Pelajaran 2015/2016  
SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas/Program : X PEMINATAN  
Semester : I / Genap

KOMPETENSI INTI			ANALISA			KKM		
No.	KOMPETENSI DASAR(KD)		Kognitif	Daya Dukung	Intake	KKM		
						jumlah	rata-rata	
1	3,4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer	74%	Alat bantu	75%	85%	236%	79%
	4,4	Menganalisis pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	75%			
				Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	77%			
2	3,5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer	74%	Alat bantu	75%	85%	236%	79%
	4,5	Menganalisis pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	75%			
				Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	77%			
3	3,6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer	74%	Alat bantu	74%	85%	235%	78%
	4,6	Menganalisis pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	74%			
				Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	76%			
3	3,7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi	74%	Alat bantu	74%	85%	235%	78%
	4,7	Menganalisis contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar		Kepustakaan	74%			
				Kompetensi guru	80%			
				<i>rata-rata DD</i>	76%			
<b>RATA-RATA (KKM Mapel)</b>						<b>78,4%</b>		

Meng Mengetahui,  
Guru Guru Mata Pelajaran

Drs. ( Drs. Gunawan W. M.M.  
NIP. : NIP. 19600403.198703.1.010

Purworejo, 9 Juli 2015  
Mahasiswa PPL,

Pambayun Hari S  
NIM. 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

**Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M**



**Disusun oleh:**

**Nama : Pambayun Hari S**

**NIM : 12405241021**

**E-mail : harisetiawan133@gmail.com**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Purworejo  
Kelas/Semester : 1/Gasal  
Mata Pelajaran : Geografi  
Tema : Pengantar Ilmu Geografi  
Sub Tema : Pendekatan dan Prinsip Geografi  
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (@45 Menit)  
Pertemuan Ke- : 1

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gorong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti	1.1.1	Menunjukkan rasa syukur sebagai makhluk Tuhan dengan berfikir ilmiah, berperilaku disiplin,

	tentang lingkungannya.		tanggung jawab dalam melakukan penelitian.
2.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.
3.1	Memahami pengetahuan dasar Geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi serta contoh terapannya.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar Geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4.1.1	Menyajikan contoh terapan pendekatan dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Materi Pembelajaran

#### Pendekatan Geografi

Sistem Bumi memang suatu sistem yang kompleks, sehingga cara terbaik untuk mempelajarinya dengan memahami setiap komponen-komponennya dengan berbagai pendekatan dalam geografi. Inilah geografi dari sudut pendekatan sistem. Pendekatan ini terus mengalami perkembangan hingga masa geografi modern. Dalam geografi modern yang dikenal dengan geografi terpadu (*Integrated Geography*) digunakan tiga pendekatan atau hampiran. Ketiga pendekatan tersebut, yaitu analisis keruangan, kelingkungan atau ekologi, dan kompleks wilayah.

#### 1. Pendekatan Keruangan

Dari namanya dapat ditangkap bahwa pendekatan ini akan menekankan pada keruangan. Pendekatan ini mendasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis, dan area. Sedangkan pola keruangan berkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi atau agihan elemen geografi ini akan membentuk pola seperti

memanjang, radial, dan sebagainya. Nah, proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Ahli geografi berusaha mencari faktor-faktor yang menentukan pola penyebaran serta cara mengubah pola sehingga dicapai penyebaran yang lebih baik, efisien, dan wajar. Analisis suatu masalah menggunakan pendekatan ini dapat dilakukan dengan pertanyaan 5W 1H seperti berikut ini.

- a. Pertanyaan *What* (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi.
- b. Pertanyaan *When* (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam.
- c. Pertanyaan *Where* (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung.
- d. Pertanyaan *Why* (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam.
- e. Pertanyaan *Who* (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam.
- f. Pertanyaan *How* (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

Salah satu contoh kasus fenomena atau gejala alam adalah gempa bumi di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, pada tanggal 27 Mei 2006. Gempa bumi merupakan suatu fenomena alam yang sangat merugikan manusia. Analisis peristiwa gempa bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa fenomena alam yang terjadi?  
Gempa bumi
- b. Kapan terjadinya?  
27 Mei 2006.
- c. Di mana terjadi gempa bumi tersebut?  
Sebagian wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Kabupaten Klaten, Jawa Tengah.
- d. Mengapa terjadi peristiwa itu?  
Peristiwa tersebut terjadi karena adanya pergerakan lempeng tektonik.
- e. Siapa atau apa yang menyebabkannya?  
Adanya tumbukan antara dua lempeng tektonik.
- f. Bagaimana gempa bumi itu dapat terjadi?

Indonesia terletak di antara tiga lempeng tektonik yang terus bergerak. Ketiga lempeng tersebut adalah lempeng Eurasia, Indo- Australia, dan Pasifik. Lempeng tersebut terus bergerak. Apabila terjadi tumbukan lempeng mengakibatkan gempa bumi. Peristiwa gempa bumi di Yogyakarta terjadi karena tumbukan lempeng Indo- Australia dan Eurasia. Tumbukan tersebut menyebabkan lempeng Indo-Australia menunjam ke bawah lempeng Eurasia di zona subduksi.

## 2. Pendekatan Kelingkungan atau Ekologi

Pendekatan ini tidak hanya mendasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dikaitkan dengan fenomena yang ada dan juga perilaku manusia. Karena pada dasarnya lingkungan geografi mempunyai dua sisi, yaitu perilaku dan fenomena lingkungan. Sisi perilaku mencakup dua aspek, yaitu pengembangan gagasan dan kesadaran lingkungan. Interelasi keduanya inilah yang menjadi ciri khas pendekatan ini. Menggunakan keenam pertanyaan geografi, analisis dengan pendekatan ini masih bisa dilakukan. Nah, perhatikan contoh analisis mengenai terjadinya banjir di Sinjai berikut dan kamu akan menemukan perbedaannya dengan pendekatan keruangan. Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan kelingkungan dapat diawali dengan tindakan sebagai berikut.

- a. Identifikasi kondisi fisik yang mendorong terjadinya bencana ini, seperti jenis tanah, topografi, dan vegetasi di lokasi itu.
- b. Identifikasi sikap dan perilaku masyarakat dalam mengelola alam di lokasi tersebut.
- c. Identifikasi budi daya yang ada kaitannya dengan alih fungsi lahan.
- d. Menganalisis hubungan antara budi daya dan dampak yang ditimbulkannya hingga menyebabkan banjir.
- e. Menggunakan hasil analisis ini mencoba menemukan alternatif pemecahan masalah ini.

## 3. Pendekatan Kompleks Wilayah

Analisis ini mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiation*" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran. Contoh analisis kompleks wilayah diterapkan dalam perancangan kawasan permukiman.

Langkah awal, dilakukan identifikasi wilayah potensial di luar Jawa yang memenuhi persyaratan minimum, seperti kesuburan tanah dan tingkat kemiringan lereng. Langkah kedua, identifikasi aksesibilitas wilayah. Dari hasil identifikasi ini dirumuskan rancangan untuk jangka panjang dan jangka pendek untuk pengembangan kawasan tersebut.

#### Prinsip-prinsip Geografi

Di dalam studi geografi digunakan beberapa prinsip yang disebut dengan prinsip-prinsip geografi. Prinsip-prinsip tersebut digunakan sebagai dasar uraian, dasar pengkajian, dasar pengungkapan, gejala dan fakta geografi.

Prinsip-prinsip geografi terdiri atas;

##### 1. Prinsip Penyebaran

Gejala dan fakta geografi tersebar tidak merata di permukaan bumi, baik yang berkenaan dengan gejala alami maupun gejala kemanusiaan. Dengan melakukan pengkajian dan menggambarannya pada peta dapat diungkapkan hubungan gejala satu dengan yang lain. Misalnya: Gunung berapi di Indonesia tersebar di Sumatera, Jawa, Sulawesi, Maluku dan Nusa Tenggara (tidak semua pulau di Indonesia terdapat gunung berapi), Timah di Pulau Bangka, pohon bakau di pantai.

##### 2. Prinsip Interelasi

Sesudah memperhatikan penyebaran gejala dan fakta dalam ruang, selanjutnya dicari hubungannya satu sama lain. Diungkapkan hubungan antara faktor fisis dengan faktor fisis, antara faktor fisis dengan faktor manusia serta hubungan antara faktor manusia dengan faktor manusia. Dengan mengkaji hubungan dari berbagai faktor yang terdapat di suatu tempat atau wilayah maka dapat diungkapkan karakteristik gejala dan fakta geografi di suatu tempat tertentu di permukaan bumi. Misalnya: hutan gundul terjadi karena penebangan liar, wilayah sekitar gunung berapi biasanya penduduknya bermata pencaharian sebagai petani karena gunung api banyak mengeluarkan abu vulkanik yang dapat menyuburkan tanah dan cocok untuk tanaman.

##### 3. Prinsip deskripsi

Penjelasan atau deskripsi merupakan penggambaran lebih lanjut tentang gejala dan fakta geografi yang sedang dipelajari. Untuk memperjelas dan mempermudah penggambaran berbagai fenomena geografis tersebut maka dapat digunakan kata peta, diagram, grafik, tabel, dan sebagainya.

##### 4. Prinsip Korologi

Merupakan prinsip geografi yang bersifat komprehensif dan pada prinsip ini fenomena geografis diungkapkan penyebarannya, interelasinya, dalam hubungan dengan terdapatnya di dalam ruang atau tempat tertentu. Prinsip ini merupakan ciri dari geografi modern. Pada prinsip korologi ini, gejala, fakta dan masalah geografi ditinjau penyebarannya interelasinya dan interaksinya dalam ruang, baik penyebaran, interelasi, dan interaksinya dalam hubungannya pada ruang tertentu. Faktor, sebab dan akibat terjadinya suatu gejala dan masalah, selalu terjadi dan tidak dapat dilepaskan dari ruang yang bersangkutan. Ruang ini memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala, kesatuan fungsi dan kesatuan bentuk, karena ruang itu juga merupakan kesatuan. Misalnya: Padi hidup subur di daerah dataran rendah, Daerah perkebunan tebu terdapat dataran rendah yang memiliki iklim tropis yang lembab dan memerlukan periode musim kering berlangsung selama 6 bulan. Agar tebu masak dengan sempurna maka harus mempunyai musim kering yang terik.

#### **D. Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Inkuiri  
Siswa melakukan observasi untuk mencari jawaban atau menyelesaikan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir kritis dan logis
2. Pendekatan : Saintifik  
Siswa melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan menyajikan informasi
3. Metode : Diskusi dan tanya jawab

#### **E. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. Media
  - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang Pendekatan Geografi
2. Alat/Bahan:
  - a. LCD Proyektor
  - b. Spidol
3. Sumber Belajar
  - a. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.

- b. Cut Meurah, dkk. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
- c. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- d. Jurnal, internet.

**F. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>b. Perkenalan</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>d. Guru melakukan apersepsi tentang pendekatan dan prinsip geografi</li> <li>e. Guru membagi kelompok kedalam 7 kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan 1 tema.</li> </ul>	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati, melihat berbagai tayangan gambar, peta dan cuplikan film tentang fenomena alam</li> </ul> </li> <li>b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok yang sesuai dengan topiknya masing-masing.</li> </ul> </li> <li>c. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menggali informasi pendekatan dan prinsip geografi</li> <li>2) Peserta didik memberikan contoh terapan pendekatan dan prinsip geografi berdasarkan gambar dan poster yang telah ditunjukkan.</li> </ul> </li> <li>d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menentukan pendekatan dan prinsip geografi yang sesuai dengan tayangan gambar, peta dan cuplikan film yang telah ditayangkan</li> </ul> </li> </ul>	90 menit

	e. Mengkomunikasikan 1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.	
3.	<b>Penutup</b> a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan mengenai pendekatan dan prinsip geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari. b. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik. c. Evaluasi d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	30 menit

## G. Penilaian

### 1. Kompetensi Spiritual

- Jenis /teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen penilaian : Lembar Observasi
- Pedoman penskoran :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
1.	Mensyukuri keberadaan pendekatan dan prinsip geografi sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
2.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitaran rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

- Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Kisi-kisi :
- d) Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### e) Instrument dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam

			diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
b. bentuk Instrumen : Soal Esay  
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan hakikat pendekatan geografi (C2)	1	1
2.	Menganalisa studi kasus terapan pendekatan geografi (C4)	1	2

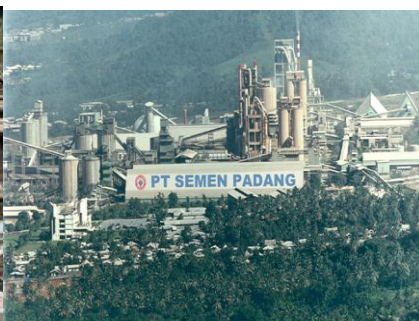
3.	Membuat penarikan kesimpulan dari studi kasus terapan pendekatan geografi (C3)	1	3
4.	Mengidentifikasi perbedaan masing-masing prinsip geografi (C4)	4	4,5,6,7
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	

### Soal Essay !

- Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Sebut dan jelaskan pendekatan yang tepat untuk mengkaji permasalahan yang ada pada gambar tersebut !

- Perhatikan cuplikan berita berikut !

**TEMPO.CO, Jakarta** - Gubernur DKI Jakarta Basuki Tjahaja Purnama mengaku percaya diri atas persiapannya menghadapi hujan yang diperkirakan akan turun dalam tiga hari mendatang. Ia berujar, antisipasi banjir akibat hujan itu dimulai dengan penguatan tanggul; penataan waduk; serta penggunaan pompa di Waduk Pluit dan Pintu Air Pasar Ikan, Penjaringan, Jakarta Utara. "Seburuk-buruknya cuaca, asal Jakarta Utara beres, semua beres," kata Ahok di Balai Kota, Kamis, 12 Februari 2015.

Analisislah pendekatan yang tepat digunakan untuk mengkaji masalah tersebut.

- Uraikan alasan anda memilih pendekatan tersebut ?

Centang (√) pada pilihan jawaban yang benar di kolom prinsip, sertakan pula alasannya !

NO	Kasus	Prinsip Geografi				Alasan
		Deskripsi	Persebaran	Interrelasi	Korologi	
4	Kepadatan penduduk di Indonesia tidak merata, penduduk berada di Pulau Jawa.					
5	Data tahun 1933 menyebutkan ±71 % berada di Pulau Jawa. Besarnya kepadatan penduduk tersebut disebabkan karena kondisi tanah yang subur, sehingga penduduk Indonesia yang pada saat itu dominan memiliki keahlian sebagai petani memilih hidup di Pulau Jawa.					
6	Kondisi tanah berhubungan dengan pertanian. Tanah subur meningkatkan produktivitas pertanian. Implikasinya pendapatan petani meningkat.					
7	Persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata disebabkan oleh kondisi setiap daerah yang berbeda-beda. Data menunjukkan ±71 % penduduk menempati Pulau Jawa. Kondisi tanah yang subur serta kecenderungan keahlian adalah petani menjadi jawaban yang tepat					

	mengapa Pulau Jawa menjadi Pulau terpadat penduduknya.					
--	--	--	--	--	--	--

**Jawaban**

1. - Gambar 1 menunjukkan pendekatan ekologi, fenomena tersebut merupakan pencemaran sungai akibat pembuangan sampah yang dilakukan secara sembarangan oleh penduduk di sekitar bantaran sungai. Hal ini menunjukkan adanya hubungan dua arah antara manusia dan lingkungannya.
  - Gambar 2 menunjukkan pendekatan keruangan, fenomena tersebut merupakan keberadaan lokasi industri semen yang dibangun berdasarkan potensi apa yang ada di daerah tersebut dalam konteks ruang.
  - Gambar 3 menunjukkan pendekatan kompleks wilayah, macetnya lalu lintas tidak terlepas dari arus masuk kendaraan dari luar daerah tersebut. Dapat dikatakan adanya hubungan daerah lain yang mempengaruhi kemacetan.
2. Pendekatan kompleks wilayah
3. Adanya wilayah lain yang mempengaruhi fenomena yang ada pada suatu ruang/daerah. wilayah lain tersebut adalah jakarta utara.
4. Prinsip Persebaran
5. Prinsip Deskripsi
6. Prinsip Interrelasi
7. Prinsip Korologi

**Kriteria penilaian :**

1. Soal no 1 skor maksimal 3 :
  - Jika peserta didik dapat menjelaskan satu gambar dengan benar  
Memperoleh skor 1
  - Jika peserta didik dapat menjelaskan dua gambar dengan benar  
Memperoleh skor 2
  - Jika peserta didik dapat menjelaskan semua gambar dengan benar  
Memperoleh skor 3
2. Soal no 2 skor maksimal 1
3. Soal no 3 skor maksimal 2
  - Jika semua kata kunci dijawab dengan benar memperoleh skor 2
  - Jika sebagian kecil kata dijawab dengan benar memperoleh skor 1
4. Soal no 4 skor maksimal 1
5. Soal no 5 skor maksimal 1

6. Soal no 6 skor maksimal 1
7. Soal no 7 skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 8. Kompetensi Keterampilan

NO	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Purworejo, 11 Agustus 2015

Guru Geografi

Mahasiswa PPL

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M

Pambayun Hari S

NIP 19600403 198703 1 010

NIM 12405241021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktek Pengajaran Lapangan

**Guru Pamong : Drs.Gunawan Widyatmoko, M.M**



**Disusun oleh:**

**Nama : Pambayun Hari S**  
**NIM : 12405241021**  
**E-mail : harisetiawan133@gmail.com**

**PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Purworejo  
Kelas/Semester : 1/Gasal  
Mata Pelajaran : Geografi  
Tema : Pengantar Ilmu Geografi  
Sub Tema : Konsep dan Aspek Geografi  
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (@45 Menit)  
Pertemuan Ke- : 2

### H. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode kaidah keilmuan

### I. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
1.1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti	1.1.1	Menunjukkan rasa syukur sebagai makhluk Tuhan dengan berfikir ilmiah, berperilaku disiplin,

	tentang lingkungannya.		tanggung jawab dalam melakukan penelitian.
2.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1	Menunjukkan perilaku pro-aktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari.
3.1	Memahami pengetahuan dasar Geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Menjelaskan konsep dan aspek geografi serta contoh terapannya.
4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar Geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	4.1.1	Menyajikan contoh terapan konsep dan aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.

## J. Materi Pembelajaran

### Konsep Geografi

Konsep adalah pengertian abstrak dari sesuatu hal. Konsep geografi akan selalu berhubungan dengan ruang, baik secara fisik maupun sosialnya. Banyak ahli yang mengemukakan konsep geografi yaitu diantaranya adalah :

1. Konsep Geografi menurut Henry J. Warman
  - a. Konsep wilayah (regional), yaitu lokasi atau tempat dipermukaan bumi yang memiliki karakteristik tersendiri sehingga dapat dibedakan dengan tempat lain.
  - b. Konsep lapisan kehidupan (life layer), yaitu permukaan bumi sebagai tempat hidup manusia, hewan dan tumbuhan.
  - c. Konsep manusia sebagai ekologi yang dominan (man ecological dominant), yaitu manusia dapat mengubah bentuk permukaan bumi sesuai dengan kebutuhannya.
  - d. Konsep bumi sebagai bola (globalism), yaitu bumi merupakan salah satu planet dari tata surya,
  - e. Konsep interaksi keruangan (spatial interaction), yaitu gejala yang terdapat dipermukaan bumi selalu saling berhubungan.

- f. Konsep relasi wilayah (areal relationship), yaitu hubungan antarwilayah. Misalnya rotan dari Kalimantan dijual ke Cirebon sebagai bahan baku kerajinan.
- g. Konsep persamaan wilayah (areal likenesses), yaitu wilayah dipermukaan bumi banyak yang memiliki kesamaan baik keadaan alam maupun budaya masyarakatnya. Misalnya, kesamaan bahasa melayu di Provinsi Riau, Malaysia, dan Brunai Darussalam.
- h. Konsep perbedaan wilayah, yaitu wilayah dipermukaan bumi memiliki perbedaan. Sebagai contoh, Anda amati dan perhatikan wilayah pantai dan dataran tinggi. Kedua wilayah tersebut sangat berbeda kondisi alamnya. Misalnya, suhu udara di pantai relatif lebih panas dibandingkan dengan di dataran tinggi atau pegunungan yang relatif sejuk sampai dingin. Kondisi tanah dan topografinya pun berbeda. Perbedaan sifat alami ini mengakibatkan perbedaan pola pemanfaatan lahan oleh masing-masing penduduk yang tinggal di kedua kawasan tersebut. Di daerah dataran pantai pada umumnya dibudidayakan jenis pertanian sawah, tebu, atau kelapa, sedangkan di wilayah dataran tinggi dibudidayakan jenis pertanian hortikultur dan palawija.
- i. Konsep keunikan wilayah yaitu konsep didasari pengertian region yang memandang suatu daerah dengan kekhasan atau keunikan tersendiri dibandingkan dengan wilayah lain di sekitarnya. Akibat dari adanya konsep region ini, timbullah wilayah-wilayah yang sangat unik. Misalnya masyarakat Batak dan Deli sama-sama tinggal di Sumatra Utara, tetapi bahasa yang digunakan sehari-hari untuk berkomunikasi sangat jauh berbeda. Contoh lain misalnya, sebagian besar penduduk Afrika adalah ras kulit hitam (negroid), tetapi penduduk yang lebih dominan tinggal di Afrika Utara seperti Mesir, Libya, dan Aljazair adalah komunitas bangsa Arab.
- j. Konsep persebaran wilayah menjelaskan bahwa keberadaan fakta, gejala, dan fenomena geografi tersebar secara tidak merata di muka Bumi. Sebagai contoh, daerah tambang minyak Bumi Indonesia tersebar di sepanjang pantai timur Sumatra, pantai utara Jawa, pantai timur Kalimantan, dan sekitar wilayah utara Papua, sedangkan cebakan (galian barang tambang) timah putih tersebar di wilayah Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep.
- k. Konsep Lokasi relatif menggambarkan posisi suatu tempat di muka Bumi ditinjau dari sudut pandang daerah-daerah di sekitarnya. Misalnya posisi

relatif Indonesia adalah antara dua benua (Asia di sebelah utara dan Australia di selatan) dan dua samudra (Hindia di sebelah barat dan Pasifik di sebelah timur). Contoh lain adalah Pulau Kalimantan terletak di sebelah utara Jawa. Lokasi relatif suatu wilayah dapat berubah dari waktu ke waktu, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, budaya, kondisi sosial-ekonomi, atau situasi politik.

- l. Konsep keuntungan secara komparatif adalah membandingkan berbagai wilayah di muka Bumi dengan komponen-komponennya baik unsur alamiah maupun sosial. Melalui konsep tersebut dapat diketahui kelebihan dan kekurangan masing-masing wilayah. Dengan demikian kita dapat menentukan kebijakan yang sesuai dengan karakteristik masing-masing wilayah.
- m. Konsep transformasi berkesinambungan menjelaskan bahwa unsur-unsur geografi pada suatu wilayah senantiasa berkembang dan mengalami proses transformasi secara terus menerus dan berkesinambungan sejalan dengan dimensi ruang dan waktu dalam kehidupan.
- n. Konsep sumber daya alam yang dibatasi budaya. konsep ini memberikan gambaran mengenai tingkat optimalisasi pengolahan dan pemanfaatan sumber daya yang berbeda pada setiap wilayah. Perbedaan ini sangat bergantung pada adat istiadat, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimiliki penduduk setempat. Setiap tempat mengembangkan metode berbeda yang sesuai dengan kondisi daerahnya untuk mengeksploitasi sumber daya alam.
- o. Konsep bumi bulat diatas kertas datar, konsep ini sangat berhubungan dengan peta. Pada dasarnya, peta merupakan hasil upaya manusia dalam mentransformasikan bentuk Bumi bulat dengan semua fenomena yang ada ke dalam bidang datar atau bidang yang dapat didatarkan. Untuk dapat mentransformasi bidang lengkung ke bidang datar diperlukan sistem proyeksi. Dalam kartografi (ilmu perpetaan), dikenal tiga bidang proyeksi peta, yaitu silinder, kerucut, dan azimutal.

## 2. Konsep Geografi menurut Peter Hagget

Menurut Peter Hagget, ada lima konsep esensial yang dianggap sebagai dasar mempelajari konsep esensial geografi. Adapun dasar dari kajian geografi adalah region dan studi keruangan dengan penekanan pada manusia sebagai faktor utama. Konsep ini sebagai berikut:

- a. Areal Differentiation

- b. Landscape
  - c. Man Environment
  - d. Spatial Distribution
  - e. Geometric
3. Konsep Geografi Menurut Hasil Seminar Dan Lokakarya Peningkatan Kualitas Pengajaran Geografi 1988
- a. **Konsep lokasi yaitu** Suatu tempat di permukaan bumi memiliki nilai ekonomi apabila dihubungkan dengan harga. Lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.
    - 1) **Lokasi absolut adalah lokasi berdasarkan koordinat garis lintang dan garis bujur. Misalnya, lokasi Indonesia terletak pada  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LU- $11^{\circ}$  LS.**
    - 2) **Lokasi relatif yaitu posisi suatu objek berdasarkan objek-objek lain disekitarnya. Misalnya, negara Indonesia terletak diantara dua samudra dan dua benua.**
  - b. **Konsep jarak**, jarak sangat berkaitan dengan lokasi relatif karena jarak dapat menunjukkan lokasi antara satu objek dan objek lainnya. Sehingga manusia cenderung akan memperhitungkan jarak. Jarak dibagi menjadi tiga jenis yaitu:
    - 1) Jarak geometrik diukur dengan satuan meter dan kilometer
    - 2) Jarak waktu diukur dengan satuan detik, menit, jam, hari, dan tahun.
    - 3) Jarak ekonomi, diukur dengan biaya yang diperlukan untuk memindahkan barang atau manusia dari suatu tempat ketempat lain.
  - c. **Konsep keterjangkauan mudah tidaknya lokasi suatu objek ditempuh dari lokasi objek lainnya.** Misalnya:
    - 1) Keterjangkauan, Jakarta – Biak (pesawat terbang); Bandung – Jakarta (kereta api).
    - 2) Daerah A penghasil beras dan daerah B penghasil sandang. Kedua daerah ini tidak akan berinteraksi apabila tidak ada transportasi. Suatu daerah tidak akan berkembang apabila tidak dapat dijangkau oleh sarana transportasi.
  - d. **Konsep pola yaitu** bentuk interaksi manusia dengan lingkungan atau interaksi alam dengan alam maupun manusia dengan manusia, hubungannya dengan pola persebaran, seperti sebagai berikut pola aliran sungai terkait dengan jenis batuan dan struktur geologi dan pola pemukiman terkait dengan sungai, jalan, bentuk lahan, dan sebagainya.

- e. **Konsep morfologi yaitu** bentuk permukaan bumi sebagai hasil proses alam dan hubungannya dengan aktivitas manusia. Misalnya:
- 1) Bentuk lahan akan terkait dengan erosi dan pengendapan, penggunaan lahan, ketebalan lapisan tanah, ketersediaan air, dan sebagainya.
  - 2) Pengelompokan pemukiman cenderung di daerah datar.
- f. **Konsep aglomerasi yaitu** pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu daerah, Misalnya:
- 1) Masyarakat atau penduduk cenderung mengelompok pada tingkat sejenis, sehingga timbul daerah elit, daerah kumuh, daerah perumnas, pedagang besi tua, pedagang barang atau pakaian bekas, dan lain-lain.
  - 2) Enam puluh delapan persen industri tekstil Indonesia berada di Bandung.
- g. **Konsep nilai kegunaan yaitu** manfaat suatu wilayah atau daerah dan sumber daya alam mempunyai nilai tersendiri bagi orang yang menggunakannya. Misalnya:
- 1) Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.
  - 2) Lahan pertanian yang subur sangat bernilai bagi petani dibandingkan bagi nelayan atau karyawan/pegawai kantor.
- h. **Konsep interaksi dan interdependensi yaitu** setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, tetapi memerlukan hubungan dengan wilayah lain, sehingga memunculkan adanya hubungan timbal balik dalam bentuk arus barang dan jasa, komunikasi, persebaran ide, dan lain-lain. Misalnya: gerakan orang, barang, dan gagasan dari suatu tempat ke tempat lain seperti,
- 1) Pergerakan penduduk, berupa sirkulasi, komutasi (ulang-alik), dan migrasi.
  - 2) Pergerakan barang (sandang) dari kota ke desa; pangan dari desa ke kota.
  - 3) Pergerakan berita (informasi) melalui radio, televisi, surat kabar dan lain-lain, terhadap pembaca atau pemirsa.
- i. **Konsep differensiasi area** yaitu wilayah di permukaan bumi memiliki perbedaan nilai yang terdapat di dalamnya. Misalnya:

- 1) Fenomena yang berbeda dari suatu tempat ke tempat lain, seperti: jarak dekat, jarak sedang, atau jarak jauh dan pemukiman padat, sedang, atau jarang.
- 2) Pertanian sayuran dihasilkan di daerah pegunungan, perikanan laut atau tambak di pantai, dan padi di daerah yang relatif datar.

**Konsep keterkaitan keruangan** (proses keruangan) Suatu wilayah dapat berkembang karena adanya hubungan dengan wilayah lain, atau adanya saling keterkaitan antarwilayah dalam memenuhi kebutuhan dan sosial penduduknya. Misalnya, jika dikaji melalui peta, maka terdapat keterkaitan wilayah antara wilayah A, B, C, dan D.

### **Aspek Geografi**

1. Aspek Fisik
  - a. Topologi, meliputi unsur letak, batas, luas, dan bentuk (morfologi) dari suatu wilayah.
  - b. Biotik, meliputi unsur tumbuhan (flora), binatang (fauna)
  - c. Abiotik, meliputi unsur kondisi tanah, tata air, dan kondisi iklim dari suatu wilayah
2. Aspek nonfisik
  - a. Sosial, meliputi unsur tradisi, adat istiadat, komunitas, kelompok masyarakat, dan lembaga sosial.
  - b. Ekonomi, meliputi mata pencaharian di berbagai sektor.
  - c. Budaya, meliputi kajian unsur teknologi, agama, bahasa, kesenian
  - d. Politik, meliputi unsur pemerintahan dan kepartaian yang terjadi dalam kehidupan di masyarakat.

### **K. Metode Pembelajaran**

4. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*  
Siswa mengkaitkan antara materi pelajaran dengan kondisi nyata.
5. Pendekatan : Saintifik  
(Mengamati, Menanya, Mencoba/mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan).
6. Metode : *Team Games Tournament (TGT)*  
Siswa berkelompok kecil sejumlah 5-6 orang kemudian mengikuti serangkaian turnamen/games yang menjadi proses akumulasi nilai.

### **L. Media, Alat dan Sumber Belajar**

4. Media
  - b. Bahan presentasi (Power Point) tentang Konsep dan Aspek Geografi

- c. Clip Board
- 5. Alat/Bahan:
  - c. LCD Proyektor
  - d. Spidol
- 6. Sumber Belajar
  - e. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.
  - f. Cut Meurah, dkk. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
  - g. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
  - h. Jurnal, internet.

**M. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>h. Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menggunakan model pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournaments</i>), termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung</li> <li>i. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami konsep dan aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>j. Guru membagi kelompok kedalam 6 kelompok.</li> </ul>	20 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>f. Mengamati               <ul style="list-style-type: none"> <li>2) Peserta didik disilakan mengamati dan mempelajari subbab konsep dan aspek geografi dari LKS atau buku paket dan membahasnya dalam kelompok</li> </ul> </li> <li>g. Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>2) Jika dalam kelompok peserta didik masih menemui kesulitan, peserta didik diperbolehkan bertanya kepada guru atau kelompok lain.</li> </ul> </li> </ul>	90 menit

	<p>h. Mencoba</p> <p>3) Peserta didik perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil undian penugasan.</p> <p>4) Peserta didik menggali informasi penugasan berupa contoh konsep dan aspek geografi di lingkungan luar kelas</p> <p>i. Mengasosiasi</p> <p>2) Setiap kelompok mendiskusikan kebenaran data yang telah diperoleh dengan mengacu pada sumber berupa buku maupun internet.</p> <p>3) Setiap kelompok menyiapkan presentasi</p> <p>j. Mengkomunikasikan</p> <p>2) Tiga Kelompok presentator dipilih berdasarkan hasil mengerjakan soal essay.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>e. Guru bersama peserta didik menyimpulkan mengenai konsep dan aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Guru memberikan apresiasi/reward kepada dua kelompok terbaik.</p> <p>g. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	25 menit

## N. Penilaian

### 4. Kompetensi Spiritual

- e. Jenis /teknik penilaian : Observasi
- f. Bentuk instrumen penilaian : Lembar Observasi
- g. Pedoman penskoran :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
3.	Mensyukuri keberadaan konsep dan aspek geografi sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat	

		ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
4.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

h. Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 5. Kompetensi Sikap Sosial

- f) Teknik Penilaian : Observasi
- g) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- h) Kisi-kisi :
- i) Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		
1.							
2.							
3.							
4.							

5							
6.							

j) Instrument dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**6. Kompetensi Pengetahuan**

- d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
e. bentuk Instrumen : Soal Esay

f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
5.	Menganalisa terapan konsep essensial geografi	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	

**Soal**

No	Pernyataan	Konsep Geografi
1.	Rumah yang bagus akan berkurang nilainya apabila berdekatan dengan pemakaman.	
2.	Jakarta banjir akibat air kiriman dari Bogor	
3.	Permukiman di daerah Sleman, Yogyakarta mayoritas mengikuti jalan raya.	
4.	Bentuk dataran atau plato dengan kemiringan tidak begitu curam, merupakan wilayah yang mudah untuk digunakan sebagai daerah permukiman dan usaha perekonomiannya.	
5.	Di daerah perkotaan penduduk cenderung hidup mengelompok pada tingkat yang homogen, sehingga timbul pengelompokan permukiman seperti slums atau permukiman kumuh, daerah elit, dan daerah permukiman perdagangan.	
6.	Yogyakarta–Purworejo dapat dijangkau dengan menggunakan mobil sedangkan Yogyakarta–Jakarta dapat dijangkau dengan menggunakan pesawat terbang.	
7.	Daerah pantai yang memiliki perairan yang jernih dan landai sangat berpotensi untuk dijadikan tempat wisata. Misalnya Pantai Pandawa yang ada di Bali.	
8.	Sayuran dihasilkan di daerah pegunungan seperti di daerah Magelang dan perikanan di hasilkan di daerah pantai, laut, atau tambak.	
9.	Pengangkutan produk pertanian dari desa ke kota, dan kota menyediakan transportasi produk industri ke desa.	
10.	Purworejo-Yogyakarta dapat ditempuh selama 1,5 jam menggunakan sepeda motor.	

**Kriteria penilaian :**

Skor benar nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Kunci Jawaban:**

9. Lokasi, 2. Keterkaitan keruangan, 3. pola, 4. morfologi, 5. aglomerasi, 6. keterjangkauan, 7. nilai guna, 8. diferensiasi area, 9. Interaksi dan interdependensi, 10. jarak.

## 10. Kompetensi Keterampilan

NO	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 5 = kurang baik
- 6 = cukup
- 7 = baik
- 8 = sangat baik

Purworejo, 11 Agustus 2015

Guru Geografi

Mahasiswa PPL

Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M

NIP 19600403 198703 1 010

Pambayun Hari S

NIM 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **7**

## ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	: Geografi	Waktu	: 45 menit
Kelas/Semester	: X/1	KKM	: 78
Kompetensi Dasar	: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi beserta terapannya 3.1.1 Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi 3.1.2 Menjelaskan konsep dan aspek geografi		



Menjelaskan konsep geografi :

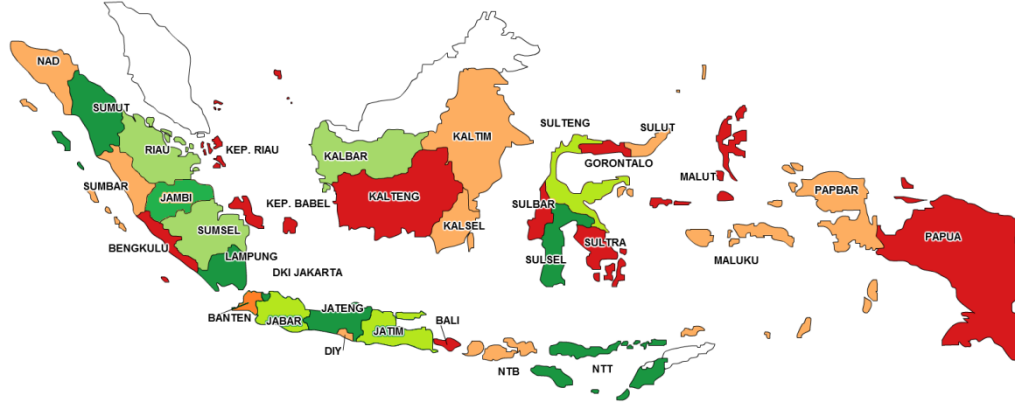
1. Di daerah dingin orang cenderung berpakaian tebal, hal ini berkaitan dengan konsep esensial geografi yaitu ....
  - a. jarak
  - b. lokasi
  - c. keterjangkauan
  - d. aglomerasi
  - e. interelasi
2. Daerah X adalah adanya perbukitan kapur yang di dalamnya dijumpai adanya gua-gua kapur yang dikembangkan sebagai obyek wisata. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu ....
  - a. Diferensiasi Area
  - b. lokasi relatif
  - c. persamaan areal
  - d. nilai guna
  - e. keunikan areal
3. Dalam geografi dipelajari berbagai fenomena yang berbeda antara satu tempat dan tempat lain. Hal ini sesuai dengan konsep ....
  - a. diferensiasi areal
  - b. aglomerasi
  - c. morfologi
  - d. lokasi
  - e. nilai kegunaan
4. Di Jakarta kita mengenal adanya Kampung Ambon dan Kampung Melayu. Penamaan wilayah semacam ini juga terjadi di daerah lain. Jika ditelusuri asal muasalnya proses kejadian ini sesuai dengan konsep dasar geografi yaitu ....
  - a. keterjangkauan
  - b. nilai kegunaan
  - c. pola
  - d. aglomerasi
  - e. diferensiasi areal
5. Sebagian besar penduduk Indonesia terkonsentrasi pada lahan-lahan subur. Apabila dilihat dari konsep esensial geografi, kenyataan tersebut sesuai dengan konsep ....
  - a. jarak
  - b. lokasi
  - c. aglomerasi
  - d. nilai kegunaan
  - e. keterjangkauan
6. Pada suatu wilayah terdapat fenomena pemukiman kumuh, kompleks perumahan, dan pemukiman mewah. Fenomena tersebut sangat erat kaitannya dengan konsep geografi ....
  - a. Diferensiasi area
  - b. jarak
  - c. distribusi
  - d. aglomerasi
  - e. keterjangkauan
7. Setiap musim penghujan di Jakarta dan sekitarnya sering terjadi banjir dan tanah longsor terutama di kawasan hilir Ciliwung. Untuk memecahkan masalah tersebut dalam studi geografi dilakukan dengan pendekatan ....
  - a. keruangan
  - b. ekologi
  - c. kewilayahan
  - d. regionalisasi
  - e. kompleks wilayah
8. Penggundulan hutan di Taman Nasional Gunung Leuser telah mengakibatkan timbulnya bencana ekologis berupa banjir bandang dan tanah longsor yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan makhluk hidup yang ada di sekitarnya. Pernyataan tersebut merupakan gambaran analisis geografi yang menggunakan pendekatan ....
  - a. keruangan
  - b. terpadu
  - c. kelingkungan
  - d. kompleks wilayah
  - e. campuran
9. Bencana banjir tidak henti-hentinya menerjang berbagai wilayah di Indonesia. Mengapa hal tersebut terjadi? Untuk mengetahui penyebab suatu fenomena alam, seperti banjir dapat dilakukan dengan menjawab pertanyaan ....
  - a. what
  - b. why
  - c. when
  - d. where
  - e. how

10. ... belakangan sering dijumpai banjir dan tanah longsor. Bencana itu terjadi di kawasan hulu sungai Konto, Pujon, Malang". Yang *tidak* termasuk cara memecahkan permasalahan tersebut dengan menggunakan pendekatan keruangan adalah ....
- diidentifikasi fenomena/obyek yang terdapat di kawasan hulu sungai Konto
  - zonasi wilayah berdasarkan karakteristik kelerengannya
  - pemanfaatan zona tersebut untuk keperluan yang tepat
  - pengembangan kawasan yang berbasis masyarakat setempat
  - memindahkan penduduk keluar daerah
11. Jika masalah kelaparan yang terjadi di suatu daerah ditinjau jenis-jenisnya, sebab-sebabnya, penyebarannya, intensitasnya, interelasinya dengan gejala lain dan hubungannya dengan masalah lain secara keseluruhan merupakan contoh pendekatan ....
- keruangan
  - ekologi
  - aktivitas manusia
  - Kompleks wilayah
  - topik
12. Menganalisis gejala alam di muka bumi dengan berpegang pada gejala yang tersebar tidak merata di permukaan bumi disebut prinsip ....
- distribusi
  - interelasi
  - korologi
  - deskriptif
  - korelasi
13. Di bidang pertanian selalu diperhatikan penyebarannya dalam ruang, interelasinya dengan faktor-faktor yang menunjang pertanian, interaksi pertanian dengan kehidupan pada ruang yang bersangkutan, dan dampak-dampak yang ditimbulkan. Dalam meninjau gejala tersebut berdasarkan prinsip ....
- penyebaran
  - interelasi
  - deskripsi
  - interaksi
  - korologi
14. Fenomena alam dapat dikaji dan dijelaskan, karena adanya keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor yang lain, seperti terjadinya angin karena adanya perbedaan tekanan udara. Dalam hal ini berarti kita menggunakan prinsip ....
- persebaran
  - interelasi
  - interaksi
  - deskriptif
  - korologi
15. Keterkaitan antara faktor yang satu dengan faktor lainnya dan terjadi di permukaan bumi serta tersebar tidak merata, dapat dipelajari dengan menggunakan prinsip ....
- distribusi dan interaksi
  - interelasi dan distribusi
  - korologi dan keruangan
  - deskripsi dan interelasi
  - korologi dan dependensi
16. Kota-kota di Indonesia memiliki tingkat pencemaran udara yang tidak sama. Pernyataan tersebut merupakan perwujudan dari prinsip geografi yaitu prinsip ....
- penyebaran
  - interelasi
  - deskripsi
  - korologi
  - narasi
17. Yang merupakan telaah gejala wilayah secara fisik adalah ....
- mobilitas penduduk
  - iklim dan banjir
  - interaksi sosial
  - mata pencaharian
  - aktivitas penduduk
18. Para ahli hidrologi meneliti daerah aliran sungai di Jakarta dan sekitarnya yang telah mengalami pencemaran akibat aktivitas industri maupun rumah tangga. Dilihat dari aspek geografi, penelitian tersebut termasuk dalam studi aspek ....
- sosial
  - fisik
  - ekonomi
  - antropologis
  - ekologi
19. Berikut ini yang merupakan aspek nonfisik yakni...
- Topologi, abiotik, manusia
  - Warna kulit, sosial, ekonomi
  - Abiotik, ekonomi, sosial
  - Politik, ekonomi, budaya
  - Sosial, ekonomi, topologi
20. Aspek Fisik meliputi...
- Biotik, abiotik, tanah
  - Biotik, abiotik, bentuk
  - Biotik, abiotik, topologi
  - Biotik, abiotik, lokasi
  - Biotik, abiotik, tipologi

### Soal Essay !!!

21. Jelaskan dan berikan 2 contoh konsep pola !
22. Berikan 2 contoh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitarmu/sekolah !
23. Sebutkan aspek fisik dan nonfisik geografi di lingkup hidrosfer !
24. Pilihlah salah satu dari pendekatan geografi yang anda ketahui dan berikan contoh terapannya !

Perhatikan gambar berikut !



25. Uraikan 1 contoh prinsip persebaran berbantuan peta tersebut ! (pilih : penduduk, barang tambang, flora & fauna)

## KUNCI JAWABAN A

1. B
2. D
3. A
4. D
5. C
6. D
7. E
8. C
9. B
10. E
11. D
12. A
13. E
14. B
15. B
16. A
17. B
18. B
19. D
20. C

### ESSAY

21. Pola Aliran sungai  
Pola pemukiman  
Pola pertokoan.  
Dsb.
22. Bisa menyebutkan 2 dari 10 konsep essensial geografi yang sudah siswa eksplorasi saat pertemuan kedua
23. Aspek Fisik (air, ikan, tumbuhan laut, terumbu karang, dsb)  
Aspek nonfisik (nelayan, memancing, menyelam, dsb).
24. Pendekatan keruangan (5 W + H I)  
Pendekatan kelingkungan (terdapat hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai suatu ruang)  
Pendekatan Kompleks Wilayah (Ada keterkaitan antar 2 wilayah)
25. **Persebaran yang tidak merata** dihubungkann dengan keadaan penduduk, barang tambang, dan flora fauna.

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Materi : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI  
 Kelas/Semester : X MIA 5/1  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4	6	4	6	82	T
2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	3	6	6	88	T
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	6	6	6	6	6	82	T
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	6	80	T
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	3	6	86	T
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	82	T
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	6	6	6	6	88	T
11	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	3	6	6	6	6	80	T
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	6	6	6	88	T
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	98	T
14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	92	T
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
16	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	86	T
17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	3	6	6	6	6	82	T
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	92	T
19	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	90	T	
20	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	6	6	6	6	82	T
21	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	3	6	6	86	T	
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	6	6	6	90	T	
23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	6	3	6	6	6	82	T
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6	3	6	6	6	6	80	T
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	4	6	3	6	6	6	82	T
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	3	6	6	6	88	T	
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	6	6	6	92	T
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	6	88	T
29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	96	T
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	6	94	T
31	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	90	T
32	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	6	6	1	74	BT	
Jml	29	29	32	16	24	28	4	24	32	25	16	32	27	22	26	28	32	31	21	30						2800		

Nilai Rata-Rata : 87,5  
 Nilai Tertinggi : 98  
 Nilai Terendah : 74  
 Tuntas (%) : 96,9  
 Belum Tuntas (%) : 3,12

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 2 September 2015  
 Mahasiswa PPL,

Drs. Gunawan W. M.M.  
 NIP. 19600403.198703.1.010

Pambayun Hari S  
 NIM. 12405241021

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Materi : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI  
 Kelas/Semester : X MIA.6/I  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	6	6	6	6	88	T
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	88	T
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	4	6	6	6	84	T
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	90	T
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	6	6	6	6	86	T
7	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	3	6	86	T
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	6	3	6	6	86	T
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	90	T
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	6	2	6	6	78	T
11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	92	T
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	86	T
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	3	6	6	6	80	T
14	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	90	T
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	6	6	1	6	6	82	T
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
18	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	92	T
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	6	6	6	6	86	T
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
23	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	2	6	6	86	T
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	1	6	6	82	T
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	6	3	6	6	76	BT
26	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
27	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	4	3	6	6	80	T
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	90	T
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	92	T
30	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	6	4	6	6	80	T
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	6	3	6	3	76	BT
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6	6	6	6	6	92	T
Jml	32	30	31	29	2	30	11	26	31	26	11	24	23	19	23	25	30	15	31	32						2786	

Nilai Rata-Rata : 87,1  
 Nilai Tertinggi : 96  
 Nilai Terendah : 76  
 Tuntas (%) : 6,3  
 Belum Tuntas (%) : 94

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 2 September 2015  
 Mahasiswa PPL,

Drs. Gunawan W. M.M.  
 NIP. 19600403.198703.1.010

Pambayun Hari S  
 NIM. 12403241021

**HASIL NILAI ULANGAN HARIAN I**

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Materi : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI  
 Kelas/Semester : X MIA 7/1  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	3	6	6	88	T
2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	6	5	6	6	88	T
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	90	T
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	92	T
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	3	6	6	88	T
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	3	6	6	6	84	T
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	82	T
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	6	1	6	6	82	T
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	6	6	3	6	6	86	T
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	90	T
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	1	1	6	72	BT
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	3	6	1	6	72	BT
17	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	86	T
18	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	3	6	6	86	T
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	3	6	6	88	T
20	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	86	T
21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	6	6	6	6	84	T
22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	5	6	6	90	T
23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	6	6	3	6	6	78	T
24	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	3	6	6	6	80	T
25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	90	T
26	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	88	T
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	6	6	92	T
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	96	T
30	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	88	T
Jml	27	29	30	11	18	25	4	27	30	26	5	27	27	22	29	28	29	30	15	30						2618	

Nilai Rata-Rata : 87,27  
 Nilai Tertinggi : 96  
 Nilai Terendah : 72  
 Tuntas (%) : 93,3  
 Belum Tuntas (%) : 6,66

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 2 September 2015  
 Mahasiswa PPL,

Drs. Gunawan W. M.M.  
 NIP. 19600403.198703.1.010

Pambayun Hari S  
 NIM. 12405241021

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : GEOGRAFI  
 Materi : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI  
 Kelas/Semester : X MIA 8/1  
 Tahun Ajaran : 2015/2016

NO	PILIHAN GANDA																				URAIAN					NILAI	KETERANGAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	6	6	80	T
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	5	6	6	6	6	84	T
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	5	6	3	6	6	80	T
5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	86	T
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	6	6	6	6	92	T
7	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	3	6	86	T
8	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	86	T
9	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
10	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	5	6	6	88	T
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	6	6	6	4	3	78	T
13	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	6	6	6	6	82	T
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	92	T
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	84	T
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	6	6	6	6	94	T
17	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	6	3	6	6	88	T
18	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	3	6	6	84	T
19	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	6	6	6	90	T
21	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	88	T
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	6	3	6	6	84	T
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	6	5	5	6	80	T
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
25	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	6	6	6	6	86	T
26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	6	6	6	6	6	88	T
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	6	3	3	6	6	80	T
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	96	T
JML	28	28	28	19	12	23	3	14	28	23	15	22	25	24	22	19	28	10	27	28	6	6	6	6	6	2444	

Nilai Rata-Rata : 87,29  
 Nilai Tertinggi : 96  
 Nilai Terendah : 78  
 Tuntas (%) : 100  
 Belum Tuntas (%) : 0

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 2 September 2015  
 Mahasiswa PPL,

Drs. Gunawan W. M.M.  
 NIP. 19600403.198703.1.010

Pambayun Hari S  
 NIM. 12405241021

# **LAMPIRAN**

## **8**

KARTU BIMBINGAN



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN ...2015...

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Purworejo  
 Alamat Sekolah : Jl. Tentara Pelajar 55 Fax./ Telp. Sekolah : 3 215 37 dan 3 21 241  
 Nama DPL PPL : Suhadi, Rwantara, M. Si.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Geografi  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	3 September 2015	2	PPL		[Signature]
2.	8 September 2015	2	Ulangan Harian		[Signature]
3.	10 September 2015	2	Pengolahan Nilai		[Signature]
4.	19 September 2015	2	Laporan		[Signature]

**PERHATIAN :**  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➤ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 [Signature]  
 NIP. 19640718 1987031 010

Purworejo, 12 September 2015  
 Mhs PPL Prodi Pendidikan Geografi  
 [Signature]  
 Achmad Rifiq Alwani

# **LAMPIRAN**

## **9**

**DOKUMENTASI KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015  
DI SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

**1. Pembuatan Administrasi Pembelajaran**



**2. Praktik Mengajar dalam kelas**





### 3. Surat Menyurat



**4. Rapat Dewan Guru**



**5. Upacara Bendera Hari Senin**



**6. Upacara HUT RI 17 Agustus**



**7. Orasi Kandidat Calon Ketua OSIS**



**8. Lustrum XII (Tabligh Akbar 2015)**



**9. Pembuatan Tanaman Vertikultura**





#### 10. Persiapan Lomba Karnaval



## 11. Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS



## 12. Big Camp Pramuka

