

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 PURWOREJO
Jalan Tentara Pelajar No. 55 Purworejo
10 Agustus – 12 September 2015

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Suhadi Purwantara, M.Si.



Disusun Oleh:
AKHMAD ROFIQ ALWANI
12405241016

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), lokasi SMA Negeri 1 Purworejo:

Nama : Akhmad Rofiq Alwani
NIM : 12405241016
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIS/Pend.Geografi/Pend. Geografi

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 di SMA Negeri 1 Purworejo pada tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 ini. Laporan PPL ini telah disetujui dan disahkan oleh:

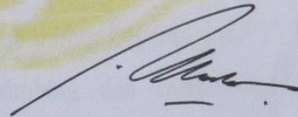
Dosen Pembimbing Lapangan



Suhadi Purwantara, M.Pd.
NIP. 19591129 198601 1 001

Purworejo, September 2015

Guru Pembimbing PPL,



Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Mengetahui,

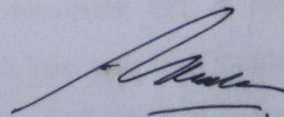
Kepala SMA Negeri 1 Purworejo



Paidjo Sukoco, M.Pd.

NIP. 19640718 198703 1 010

Koordinator PPL Sekolah



Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 di SMA Negeri 1 Purworejo dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan selama kurang lebih satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus-12 September 2015.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M. Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ngatman Soewito selaku kepala PP PPL dan PKL Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan segala kemampuan dan upaya sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak Dr. Supahar selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Purworejo.
5. Bapak Suhadi Purwantara, M. Si. selaku Dosen Pembimbing *Micro Teaching* dan Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan pengajaran terbaik selama proses PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Purworejo.
6. Ibu Dra. Budiastuti Sumaryanti, M.Pd., dan Bapak Sukoco selaku Kepala SMA Negeri 1 Purworejo dan PLT yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
7. Bapak Drs. Hendro Triatmojo selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Purworejo sekaligus guru pamong PPL di kelas yang telah memberikan waktu, saran, nasihat, bimbingan dan pengarahan saat menjalankan kegiatan belajar mengajar di kelas.

8. Bapak/ Ibu guru dan Staf Karyawan SMA Negeri 1 Purworejo yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMA Negeri 1 Purworejo.
9. Orang Tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
10. Saudara-saudara seperjuangan, tim PPL UNY 2015, Mirwan, Pambayun, Iva, dan Indah yang selalu memberikan sebuah tempat yang sangat berharga yang selanjutnya akan kami kenang dengan sebuah kata yaitu keluarga.
11. Saudara-saudara seperjuangan, tim PPL UMP 2015 yang telah memberikan banyak inspirasi dan memberikan warna dalam setiap hari.
12. Untuk rekan-rekan kuliah pendidikan Geografi R 2012 yang selalu kompak, ramai dan motivasinya untuk selalu maju bersama.
13. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Purworejo atas kerjasamanya.
14. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan dalam penyusunan laporan PPL ini. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Terimakasih.

Purworejo, 14 September 2015

Akhmad Rofiq Alwani

12405241016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	17
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	22
B. Pelaksanaan PPL	28
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	31
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	35
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo 2015/2016
- Lampiran 4. Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 5. Matrik Kerja Individu PPL
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 7. Perangkat Pembelajaran Kelas X
- Lampiran 8. Laporan Pengeluaran Dana
- Lampiran 9. Daftar Presensi Kelas X
- Lampiran 10. Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian Kelas X
- Lampiran 11. Analisis Hasil Ulangan Kelas X
- Lampiran 12. Daftar Peserta Ulangan Susulan
- Lampiran 13. Daftar Peserta Program Remedial
- Lampiran 14. Hasil Jawaban Ulangan Harian
- Lampiran 15. Jadwal Mengajar Guru
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015/2016**

SMA NEGERI 1 PURWOREJO
Alamat: Jalan Tentara Pelajar No. 55 Purworejo

Disusun Oleh:
Akhmad Rofiq Alwani
12405241016

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu usaha dalam ppeningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Kegiatan PPL ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Purworejo selama kurang lebih satu bulan terhitung tanggal 10 Agustus-12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilaksanakan mencakup pengenalan kegiatan di sekolah dan terjun langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan langsung kedalam lingkungan pendidikan. Selain kolikuler, mahasiswa PPL juga mendapat pengalaman untuk mengikuti kegiatan *ekstrakurikuler* dan kegiatan sekolah lainnya, seperti persiapan lomba karnaval dan sekolah adiwiyata, penanaman tanaman vertikultura dan kegiatan piket guru. Beberapa program PPL yang direncanakan dan telah dilaksanakan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, konsultasi dengan dosen pembimbing PPL, membuat perangkat pembelajaran (Silabus dan RPP), mencari bahan untuk mengajar, kegiatan pembelajaran, membuat soal ulangan harian, mengoreksi ulangan harian, memasukkan nilai ulangan harian, pembuatan media pembelajaran, pembuatan administrasi guru dan pembuatan laporan PPL. Pada kegiatan PPL ini mahasiswa mengampu kegiatan pembelajaran Geografi di kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4.

Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung secara nyata berkaitan dengan perencanaan dan pembuatan perangkat pembelajaran, kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas serta kegiatan sekolah lainnya. Sehingga, mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu yang telah diperoleh dan dimiliki sesuai dengan prodi masing-masing.

Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 1 Purworejo, Mengajar.

BAB I

PENDAHULUAN

Perguruan Tinggi (PT) merupakan salah satu lembaga yang memiliki tiga fungsi dan peran utama untuk memajukan kehidupan bangsa yang dikenal sebagai TRI DHARMA Perguruan Tinggi, yakni Pendidikan (Pengajaran), Penelitian dan Pengabdiaan Masyarakat. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi yang menjalankan TRI DHARMA Perguruan Tinggi tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas yang mampu menciptakan tenaga pendidik yang professional memberikan pengalaman, pengetahuan dan keterampilannya kepada mahasiswa melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016 yaitu tanggal 10 Agustus 2015 – 12 September 2015. Sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah SMA Negeri 1 Purworejo yang beralamatkan di Jalan Tentara Pelajar No. 55 Purworejo.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah (Tim LPPMP, 2014: 1).

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa diwajibkan menempuh pembelajaran *microteaching* untuk mempersiapkan kemampuan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran di sekolah. Selain itu juga dilakukan kegiatan observasi sekolah. Observasi dilakukan dengan metode tanya jawab, dokumentasi dan melihat ke lapangan secara langsung untuk mengetahui keadaan lokasi yang akan dijadikan tempat PPL. Lokasi dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu lembaga pendidikan baik pemerintah maupun swasta yang berada di wilayah provinsi DIY dan provinsi Jawa Tengah. Sekolah yang digunakan sebagai lokasi Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan pertimbangan kesuaian mata pelajaran yang diajarkan disekolah dengan program studi mahasiswa.

Berdasarkan hasil observasi maka disusunlah matriks program kerja PPL yang berisikan rangkaian kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL

berlangsung, meliputi pembuatan administrasi pembelajaran/guru, kegiatan pembelajaran kokurikuler, pembelajaran ekstrakurikuler, dan berbagai kegiatan sekolah yang mengikutsertakan mahasiswa PPL. Pada tahap pelaksanaan dan evaluasi, mahasiswa melaksanakan program kerja yang telah direncanakan dan menyesuaikan program kerja dengan matriks kerja yang telah disusun. Selanjutnya adalah tahap pelaporan. Maka, laporan ini merupakan laporan individu yang berisikan kegiatan PPL yang telah berlangsung selama satu bulan.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2015 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.

Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Keberhasilan kegiatan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik saja tetapi kondisi lingkungan juga mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Adanya analisis situasi bertujuan untuk mengetahui sisi positif dan sisi negatif lingkungan yang digunakan sebagai acuan untuk merumuskan program kerja selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Pada tanggal 20 Mei 2015 dilaksanakan kegiatan observasi fisik dan non fisik di lingkungan SMA Negeri 1 Purworejo. Salah satu sekolah unggulan atau terbaik di Jawa Tengah ini terletak di Jalan Tentara Pelajar No.55 Purworejo. Melalui kegiatan observasi ini diharapkan mahasiswa PPL memiliki gambaran yang jelas mengenai situasi yang ada di SMA Negeri

1 Purworejo sehingga akan mempermudah pelaksanaan PPL nantinya. Selain observasi lingkungan, mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran langsung yang diadakan di kelas, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan bayangan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Purworejo.

Secara umum, kondisi sekolah dalam keadaan baik dan teratur. Beberapa hasil yang diperoleh dari observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Purworejo

a. Visi SMA Negeri 1 Purworejo

Pengembang kepribadian pemimpin bangsa yang bertaqwa, cerdas, serta peduli dan berbudaya lingkungan baik lokal dan global.

b. Misi SMA Negeri 1 Purworejo

- 1) Mengembangkan karakter bangsa Indonesia yang bertaqwa dan berbudi pekerti luhur bagi *civitas academica*.
- 2) Menyelenggarakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang berdaya saing global dengan mengedepankan kearifan lokal.
- 3) Meningkatkan kinerja pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 4) Meningkatkan kemampuan berapresiasi dan berkreasi seni.
- 5) Meningkatkan kesamaptaan, kebugaran, kesehatan jasmani, dan berprestasi di bidang olah raga.
- 6) Meningkatkan kualitas lulusan/outcome sekolah dengan tolok ukur PTN/PTS favorit dan sekolah kedinasan.
- 7) Meningkatkan upaya pemenangan prestasi sekolah, baik akademik maupun non akademik.
- 8) Menyelenggarakan pelatihan berorganisasi dan kepemimpinan.
- 9) Menerapkan budaya peduli terhadap lingkungan hidup.
- 10) Melanjutkan dan mengoptimalkan pemanfaatan prasarana dan sarana sekolah.
- 11) Meningkatkan kualifikasi akademis pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan zaman.
- 12) Meningkatkan kemampuan penguasaan teknologi informasi bagi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan.
- 13) Melaksanakan administrasi keuangan yang transparan dan akuntabel.

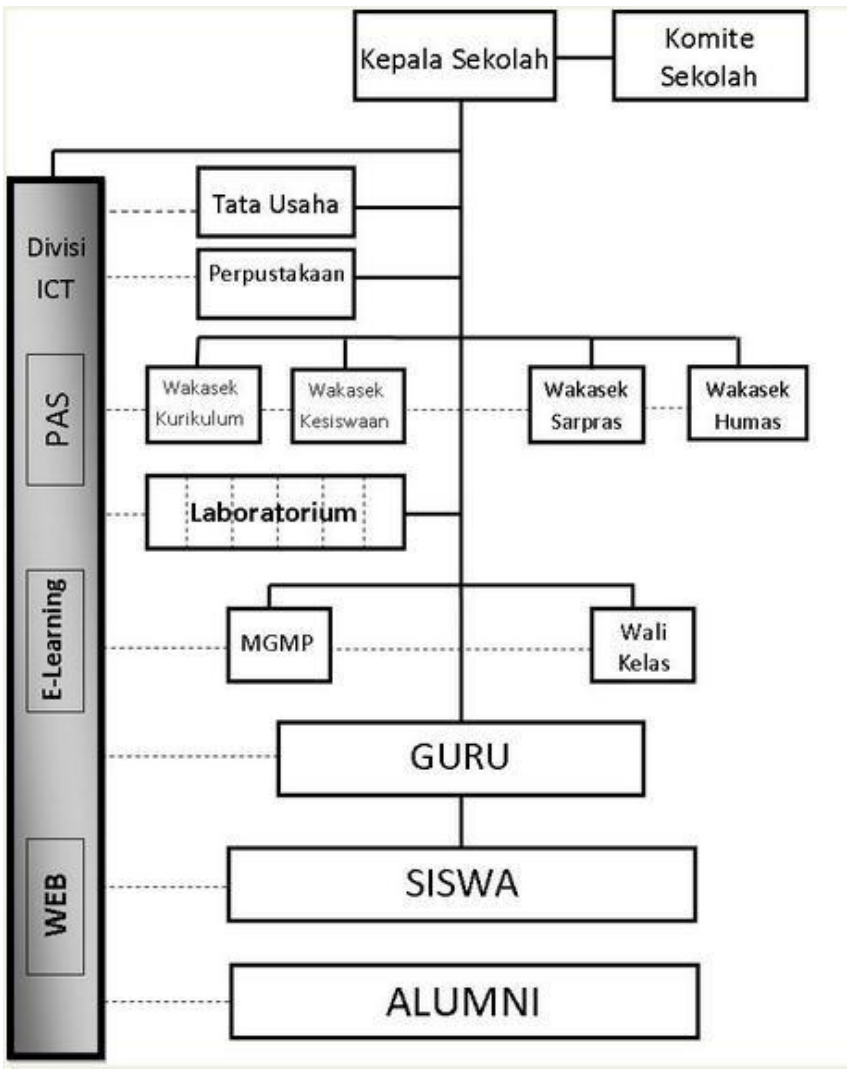
2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo

Untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan berbagai pelaksanaan kegiatan edukatif, sekolah merupakan suatu organisasi pendidikan. Di dalam organisasi ini terjadi interaksi dari berbagai pihak, baik secara teknis maupun dalam proses pendidikan di sekolah itu sendiri.

Selain interaksi dalam kegiatan belajar mengajar, sekolah membutuhkan suatu pengolaan yang bersifat administratif. Untuk itu, perlu adanya suatu struktur organisasi agar setiap pengelola dapat mengerjakan tugasnya dengan maksimal. Selain tenaga pengajar, SMA Negeri 1 Purworejo juga memiliki karyawan yang turut serta memperlancar berbagai kegiatan. Berikut struktur organisasi yang ada di SMA Negeri 1 Purworejo.

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo terdiri atas:

Kepala Sekolah	: Padmo Sukoco, M.Pd.
Waka Sar.Pras	: Pranata, S.Pd
Waka Kepesertadidikan	: Eko Endarto, S.Pd, M. Hum
Waka Kurikulum	: Cahyo Winarno, S.Pd
Waka Humas	: Drs. HendroTriatmojo
Kepala Perpus	: Dra. Tati Hartini
Koor. Laboratorium	: Purborini, S.Pd, M.Pd.Si



Gambar 1. Stuktur Organisasi SMA Negeri 1 Purworejo

Selain itu, diketahui pula pemegang kendali kelas X sampai kelas XII yang merupakan wali kelas X, XI dan XII sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar Wali Kelas Semester 1 Tahun Ajaran 2015/2016

No	Kelas	Wali Kelas
1	X MIPA Olimpiade	Trisni Atmawati, S.Si.,M.Pd.
2	X MIPA 1	Kadar Murtiningtyas, S.H.
3	X MIPA 2	Retno Wijayanti, S.Pd,M.Pd.
4	X MIPA 3	Ary Wahyuni S.Pd
5	X MIPA 4	Dra. Hj. Umi Istitaiyah, M.M.Pd
6	X MIPA 5	Herman Suwardi, MA.
7	X MIPA 6	Drs. Munif Afianto, M.Pd
8	X MIPA 7	Sugiyati, S.Pd.

9	X IPS 1	Enny Ratriastuti, S.Sos.
10	X IPS 2	Budi Tauladan, S.Pd.
11	X IBB	Yuni Isroqwati, S.Pd.
12	XI CI/Akselerasi	Subagyo, S.Pd.
13	XI MIPA 1	Prijobekti P, S.Pd.
14	XI MIPA 2	Endang Hadiyati, S.Pd
15	XI MIPA 3	Suprayitno, S.Pd.
16	XI MIPA 4	Drs. Pujono
17	XI MIPA 5	Suprihatin, S.Pd.
18	XI MIPA 6	Niken Wahyuni, S.Pd, M.Pd.
19	XI MIPA 7	Purborini, M.Pd.Si
20	XI IPS 1	Sunardi, S.Pd, M.Pd.
21	XI IPS 2	Kristanti Sri Purwati, S.Sn.
22	XI IBB	Saptati Retno W., S.Pd, M.Pd.
23	XII MIA 1	Dra. Th. M. Endrati S.
24	XII MIA 2	Dra. Tri Kadarsih
25	XII MIA 3	Dra. Kusnapsiyah
26	XII MIA 4	Sih Mahanani, S.Pd
27	XII MIA 5	Erwien Sudarmono, S.Pd, M.Si
28	XII MIA 6	Dra. Sri Marilyn AW
29	XII MIA 7	Agus Prasetya G., S.Pd
30	XII IIS 1	Dra. Niken Suci Rahyani
31	XII IIS 2	Drs. Gunawan W., MM

3. Fasilitas SMA Negeri 1 Purworejo

Adapun fasilitas sekolah yang dimiliki SMA Negeri 1 Purworejo terdapat pada tabel 2 berikut:

Tabel 2. Fasilitas SMA Negeri 1 Purworejo

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	31
2.	Laboratorium Fisika	2
3.	Laboratorium Kimia	2
4.	Laboratorium Biologi	2
5	Laboratorium Bahasa	1

6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Ruang Multimedia	1
8.	Ruang Karawitan	1
9.	Ruang Musik	1
10.	Perpustakaan	1
11.	UKS	1
12.	Ruang Bimbingan dan Konseling	1
13.	Ruang Guru	1
14.	Kantor TU	1
15.	Kantor Kepala Sekolah	1
16.	Kantor Waka	1
17.	Ruang Tamu	1
18.	Ruang OSIS	1
19.	Ruang Gemapala	1
20.	Ruang <i>Ekstrakurikuler</i>	2
21.	Koperasi	2
22.	Aula	1
23.	Lapangan Olahraga	2
23.	Ruang Penggandaan Arsip	1
24.	Masjid	1
25.	Kamar mandi WC	24
26.	Dapur	1
27.	Ruang Keterampilan	1
28.	Tempat Parkir Peserta didik	3
29.	Lapangan Upacara	1
30.	Lapangan Basket	1
31.	Lapangan Voli	1
32.	<i>Green House</i>	1
33.	Tempat Parkir Motor Guru	2
34.	Kantin Sekolah	4
35.	Tempat Pengelolaan Sampah	1

4. Hasil Observasi Fisik dan Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Purworejo sudah baik. SMA Negeri 1 Purworejo memiliki gedung yang sifatnya permanen dan dibangun pada tanah yang luas. Kondisi fisik yang dimiliki sudah sangat menunjang untuk kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

1) Ruang Kelas

Sebagian ruang kelas di SMA Negeri 1 Purworejo masih dalam proses pembangunan dan renovasi. Renovasi dilakukan dengan pada gedung utama lantai dua lantai, sebagai ruang kepala sekolah. Kelas XII berada di kompleks gedung lama yang jauh dari tempat renovasi sehingga suasana kondusif untuk belajar. Kelas X dan XI berada di kompleks ruang kelas yang baru. Ruang kelas akselerasi berada di kompleks tersendiri yang juga sangat kondusif untuk pembelajaran.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo telah menjadi perpustakaan yang berbasis komputer. Pada awalnya perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua lantai, lantai satu untuk buku yang dapat dipinjam dan lantai kedua merupakan tempat buku referensi dan ruang baca. Sekarang ini, telah dilakukan pemindahan ruang perpustakaan lama ke kompleks gedung utama yang baru selesai di renovasi. Tenaga administrasi di perpustakaan SMA Negeri 1 Purworejo terdiri dari seorang koordinator perpustakaan dan dua orang pegawai. Maksimal peminjaman buku adalah satu minggu dengan peminjaman maksimal 3 buah buku per peminjam. Denda yang dikenakan jika terlambat mengembalikan adalah Rp 500,00/hari/buku. Jika buku yang dipinjam hilang, peminjam wajib menggantinya dengan yang baru.

3) Laboratorium Multimedia

Laboratorium multimedia memiliki 1 buah alat *teleconference* dan terdapat AC. Ruang ini biasa digunakan untuk pertemuan atau acara-acara penting.

4) Laboratorium Fisika

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium fisika. Satu ruang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat dan administrasi laboratorium dan satu ruang sebagai tempat praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium fisika sudah lengkap dan dapat digunakan untuk menunjang kegiatan praktikum peserta didik di sekolah.

5) Laboratorium Biologi

Sama halnya dengan laboratorium fisika, di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium biologi yang difungsikan sebagai ruang penyimpanan alat dan ruang praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium biologi sudah lengkap.

6) Laboratorium Kimia

Sama halnya dengan laboratorium fisika dan biologi, di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium kimia yang difungsikan sebagai ruang penyimpanan alat dan ruang praktikum. Alat-alat yang ada di laboratorium biologi kimia lengkap dan dapat digunakan untuk kegiatan praktikum.

7) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar pelajaran bahasa, seperti *listening* dalam Bahasa Inggris atau mendengarkan dalam Bahasa Indonesia.

8) Laboratorium TIK

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki dua ruang laboratorium TIK. Masing-masing ruangan terdiri dari 20 unit komputer. Komputer tersebut berkondisi baik sehingga dapat digunakan peserta didik untuk belajar teknologi informasi dan komunikasi.

9) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha memiliki satu ruang utama untuk melakukan aktivitas ketatausahaan. Di ruang Tata Usaha (TU) ini, semua hal yang berkaitan dengan ketatausahaan di SMA Negeri 1 Purworejo dilaksanakan.

10) Ruang BK

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki tempat di ruang BK. Guru BK di SMA Negeri 1 Purworejo terdiri dari 6 guru yang selalu siap membantu peserta didik. Guru BK bertugas untuk membantu dan membimbing peserta didik agar mencapai pendidikan yang optimal. Guru BK di SMA Negeri 1 Purworejo juga memberikan informasi- informasi perguruan tinggi.

11) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS di SMA Negeri 1 Purworejo berlokasi di sebelah aula. Fasilitas yang tersedia di UKS sudah lengkap dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas yang merupakan perawat.

12) Ruang Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki ruang kerja khusus di gedung baru lantai dua. Ruang kepala sekolah memiliki fasilitas yang memadai untuk menunjang kinerja kepala sekolah seperti meja panjang untuk rapat dan meja tamu khusus.

13) Ruang Guru

Ruang guru SMA Negeri 1 Purworejo terletak di gedung lama. Setiap guru memiliki sebuah meja, kursi, dan loker di ruangan tersebut. Tatap muka para guru juga diadakan di ruangan ini. Ruang guru difasilitasi dengan kamar mandi guru, mushola khusus, ruang fotokopi, dan sebuah televisi.

14) Masjid

Masjid terletak di kompleks paling depan tepat setelah pintu masuk sekolah. Masjid ini memiliki dua lantai. Lantai 1 digunakan untuk jamaah laki-laki dan lantai 2 untuk perempuan. Masjid selain digunakan untuk menjalankan shalat sunah dan shalat fardu oleh warga sekolah, mushola tersebut juga digunakan untuk pembelajaran Agama Islam dan berbagai kajian agama. Tempat untuk wudhu antara laki-laki dan perempuan sudah dipisah. Masjid ini dilengkapi dengan kain sarung dan mukena untuk umum serta beberapa pakaian seragam sekolah yang dapat dipinjam oleh peserta didik yang memerlukan.

15) Ruang Koperasi

Koperasi di SMA Negeri 1 Purworejo ada dua, yaitu koperasi peserta didik dan koperasi guru. Koperasi peserta didik menjual buku paket, buku tulis, dan juga makanan ringan. Harga barang yang ada di koperasi relatif terjangkau. Secara struktur koperasi di SMA N 1 Purworejo sudah baik, sudah ada piket koperasi, akan tetapi saat musim ulangan tidak ada piket. Koperasi guru juga menjual barang yang hampir sama dengan koperasi peserta didik, hanya saja di koperasi guru tidak menjual buku paket.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki empat kantin. Keempat kantin tersebut keadaannya bersih dan memiliki menu makanan serta minuman yang sesuai dengan kebutuhan warga sekolah. Harga di kantin tersebut sangat terjangkau.

17) Tempat Parkir

SMA N 1 Purworejo memiliki 5 tempat parkir, yaitu 3 tempat parkir untuk peserta didik, terdiri dari 2 tempat parkir motor dan 1 tempat parkir sepeda, dan 2 tempat parkir untuk guru dan karyawan. Sepeda motor peserta didik diberikan stiker khusus agar dapat terlacak.

18) Lapangan

Lapangan SMA N 1 Purworejo ada 4, 1 lapangan kecil yang biasa digunakan untuk apel pagi guru dan karyawan, 1 lapangan besar untuk upacara, sepak bola, dan olahraga lain, 1 lapangan basket, dan 1 lapangan voli.

19) Ruang Tamu

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki sebuah ruang tamu. Ruang tamu tersebut letaknya berdekatan dengan ruang TU, wakasek, dan ruang guru sehingga mudah untuk saling berkoordinasi.

20) Aula Sekolah

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki sebuah aula yang dapat difungsikan sebagai tempat pementasan, tempat berkumpul, maupun tempat latihan baris-berbaris.

21) Tempat Pengelolaan Sampah

Pengelolaan sampah di SMA Negeri 1 Purworejo sudah berjalan dengan baik. Di sekolah disediakan beberapa tempat sampah yang dibedakan berdasarkan bias tidaknya sampah tersebut diolah kembali, yaitu sampah organik dan anorganik. Selain itu setiap kelas juga ditugasi untuk mengumpulkan sampah yang dapat didaur ulang pada penanggung jawab bank sampah kelas yang selanjutnya dikumpulkan menjadi satu.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Potensi Guru

SMA Negeri 1 Purworejo dibawah pimpinan seorang kepala sekolah yaitu Padmo Sukoco, M.Pd. yang saat ini merupakan PLT dari SMA Negeri 7 Purworejo. Guru yang mengampu di SMA Negeri 1 Purworejo berjumlah 69 orang. Berikut daftar guru pengampu mata pelajaran di SMA N 1 Purworejo:

Tabel 3. Daftar Guru Pengampu Mata Pelajaran

NO.	MATA PELAJARAN	NAMA GURU
1	Fisika	Purborini, M.Pd.Si. Pranata, S.Pd. Restu Winarno, S.Pd. Ary Wahyuni, S.Pd. Retno Wijayanti, M.Pd.
2	Kimia	Budiasuti Sumaryanti, M.Pd. Niken Wahyuni, M.Pd. Agus Prasetyo G., S.Pd Tamamun Ni'mah, M.Pd. Reni Susiana Dewi, S.Pd. Tri Kristiningsih, S.Pd. Erna Ummu, M.Eng.
3	Biologi	Dra. Kusnapsiyah Cahyo Winarno, S.Pd. Sih Mahanani, S.Pd. Trisni Atmawati, S.Si., M.Pd.

4	Matematika		Dra. TH. M. Endarti Setiani Sri Nur Retnaning Dasih, S.Pd. Drs. Pujiono Endang Hadiyati, S.Pd. Jazim Wahyudi, S.Pd. Ainun Hamidah, S.Pd. Safrudin Fajar Nugroho, M.Pd.
5	Geografi		Drs. Gunawan Widyatmoko, M.M. Drs. Hendro Triatmojo Drs. Subagyo
6	Ekonomi		Dra. Tati Hartini Pamilarsih, S.Pd. Saptati Retno Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
7	Sosiologi		Enny Ratriastuti, S.Sos.
8	Sejarah		Budi Tauladan, S.Pd. Muji Waluyo, S.Pd. Prijobekti Prasetijo, S.Pd.
9	Penjasorkes		Dra. Tri Kadarsih Drs. Munif Afianto, M.Pd. Suprayitno, S.Pd. David Fendi Ciptadi, S.Pd.
10	Bimbingan dan Konseling		Dra. Sri Suhartini Drs. Jumardi Baroto S.Pd. Mugiyati, S.Psi. Riena Yulianti, S.Psi. Drs. Supardi
11	PA Islam		Dra. Titik Istiqomah Herman Suwardi, M.A. Ahmad Faizin, S.Pd.I. Ashif As Shafi, S.Pd.I
12	PA Kristen		Pdt. Lintang Anggraeni, S.Si.
13	PA Katolik		Drs. Z. Taroreh

14	Bahasa Indonesia	Dra. Hj. Umi Istitaiyah, M.M.Pd. Dra. Sri Marilyn A.W. Partinem, M.Pd. Sunardi, M.Pd. Tyka Kurniawati, S.Pd. Riyani, S.Pd.
15	Bahasa Inggris	Subagyo DS, S.Pd. Subagyo, S.Pd. Eko Hendarto, M.Hum. Suprihatin, S.Pd. Tri Yuniarti R.K., S.Pd.
16	Bahasa Jawa	Yuni Isroqwati, S.Pd. Sukardi ES, BA.
17	Bahasa Jerman	Umi Ambarwati, S.Pd.
18	PKn	Kun Endah Sulistyowati, S.Pd. Kadar Murtiningtyas, S.H. Sugiati, S.Pd.
19	Prakarya	Dra. Niken Suci Rahyani Retno Wijayanti, M.Pd. Saptati Retno Wijayanti, S.Pd., M.Pd. Arwina Setiyaningsih, S.Pd. Si.
20	Seni Musik	Erwien Sudarmono, S.Pd., M.Si
21	Seni Karawitan	Ismartoyo, S.Sn.
22	Seni Tari	Kristanti Sri Purwati, S.Sn.
23	Seni Rupa	P. Deddi Ariyanto, S.Sn.
24	TIK	Sastra Amijaya, S.Kom.

2) Potensi Peserta didik

SMA Negeri 1 Purworejo membuka kelas Matematika dan Ilmu Alam (MIA), Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), dan IBB (Ilmu Bahasa dan Budaya). Selain itu, SMA Negeri Purworejo membuka kelas akselerasi atau kelas percepatan. IBB merupakan peminatan ilmu yang baru dibuka oleh SMA Negeri 1 Purworejo pada Tahun Pelajaran 2015/2016 sebanyak 1 kelas atau 32 orang. Total peserta didik yang ada di SMA N 1 Purworejo adalah 345 orang untuk kelas X, 323 orang untuk kelas XI, dan 274 orang untuk kelas XII.

Potensi setiap peserta didik SMA Negeri 1 Purworejo sangat baik. Hal ini dikarenakan persaingan yang sangat ketat diantara peserta didik saat Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB). Begitu pula dengan motivasi belajar peserta didik itu sendiri juga sudah tinggi. Sebagian peserta didik akan memanfaatkan waktu istirahat atau waktu pulang sekolah untuk berdiskusi atau membaca buku di perpustakaan. Selain itu, peserta didik juga aktif dalam berbagai kegiatan di luar kelas (ekstrakurikuler) dan acara yang diadakan oleh sekolah. Peserta didik rajin melaksanakan shalat dhuha bagi yang beragama Islam di masjid sekolah. Bagi yang beragama lain, kegiatan keagamaan juga rutin dilaksanakan.

Peserta didik SMA Negeri 1 Purworejo memiliki kesadaran untuk hidup secara disiplin dan bertanggung jawab. Seragam yang digunakan mengikuti *standard performance* (SP) yang ditetapkan oleh sekolah, meliputi seragam OSIS, identitas dan pramuka. Selain itu, peserta didik juga diwajibkan untuk menggunakan pin bendera merah putih dan *name tag*, serta harus mengenakan jam tangan berwarna hitam dan membawa *note book* dan ballpoint saat dilingkungan sekolah.

Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Purworejo berlangsung lima hari, yaitu hari Senin s.d. Kamis yang dimulai pukul 06.45 sampai pukul 15.15 WIB dan hari Jumat dimulai pukul 06.45 sampai pukul 11.30 WIB. Peserta didik yang belum melewati garis kuning pada saat bel pelajaran pertama berbunyi dianggap terlambat dan akan mendapatkan teguran kedisiplinan oleh guru piket dan namanya dicatat di buku pelanggaran. Setelah mendapatkan teguran, peserta didik harus meminta surat izin untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang sudah disediakan di pos satpam. Jika ada peserta didik yang memiliki keperluan di luar sekolah pada jam belajar, peserta didik tersebut harus meminta izin guru yang sedang mengajar dan guru piket di lobi sekolah.

3) Karyawan Tata Usaha (TU)

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki karyawan sejumlah 35 orang. Rincian nama-nama dan tugas karyawan di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Kepala Tata Usaha : Sugiyono, S.E.
- b) Bendahara Gaji dan Bansek : Wasiti
Aris Budianto, A.Md.
- c) Kepegawaian : Anis Sulasti
Muh. Aminnudin
Sri Astuti, S.Pd
- d) Kesiswaan : Suroto
Indrianto W, S.E.
Bani Widyatmoko
- e) Aset/ Inventaris : Niklani
Mohammad Amin, SIP.
- f) Administrasi Umum : Satria Widi N., S.E.
Poniran
Suparman
- g) Petugas Perpustakaan : Muhammad Amin, SIP.
Nurul Hidayati
- h) Kurir Sekolah : Triwanto
- i) Pembantu Keuangan Komite : Bugiyanti
Suroto
- j) Verifikator Keuangan : Aris Budiyanto, A.Md.
- k) Petugas UKS : Vita Puji R., A.Md.Keb.
- l) Petugas Lab.IPA/ Bahasa : Suparman
M. David Surya P.
- m) Petugas IT/ PAS : Fani Ardiyanto
- n) Petugas RISO : Triyanto
Tri Paryadi
- o) Keamanan/ Satpam : Sabilillah
Pujiyanto
Tri Purnomo Hadi

- | | |
|-----------------------|--|
| p) Petugas Kebersihan | : Amat Djawadi
Agus Widiyanto
Triwanto
Budi Aryanto |
| q) Penjaga Malam | : Bejo Sudarmono
Sukendro |
| r) Driver | : Tri Paryadi |

Para karyawan selalu mengadakan apel pagi pada pukul 06.45 WIB dan apel sore pukul 15.15 di lapangan kecil di dalam sekolah.

4) Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Purworejo memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler dibawah koordinasi sekolah dan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah). Beberapa ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Purworejo, antara lain: paskibra (PGM), pencak silat, taekwondo, PKS, PMR, pramuka, ganesha *voice* (GV), karya tulis ilmiah (KIR), gemapala, sepak bola, ganesha mading, basket, voli, dan band.

5) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan konseling di SMA Negeri 1 Purworejo memiliki alokasi waktu 1 jam pelajaran per minggu. Selain itu, guru BK juga dapat masuk ke kelas yang kosong. Bimbingan konseling dilakukan secara intensif kepada para peserta didik. Beberapa kegiatan Bimbingan Konseling diantaranya adalah tes IQ untuk peserta didik baru. Selain itu, BK juga memberikan informasi mengenai perguruan-perguruan tinggi dan memberikan bimbingan sosial serta bakat minat peserta didik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan lanjutan dari *microteaching*. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang ada di sekolah yang dapat diperankan oleh guru. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) menjadi bekal untuk pendidik yang profesional.

1. Perumusan Program

Mahasiswa PPL dari Universitas Negeri Yogyakarta diserahkan ke SMA Negeri 1 Purworejo sejak bulan Mei 2015. Pada masa setelah penerjunan, yaitu tanggal 20 Mei 2015 mahasiswa PPL melakukan beberapa observasi yang berkaitan dengan kondisi fisik dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Namun, pada saat observasi dilaksanakan sekolah sedang mengalami pembangunan dan renovasi sehingga beberapa keadaan bersifat sementara. Kemudian, mahasiswa PPL diserahkan kembali tanggal 10 Agustus 2015 dan untuk selanjutnya mahasiswa PPL telah aktif mengikuti kegiatan di sekolah. Kegiatan awal yang dilakukan oleh para mahasiswa adalah mengobservasi ulang kondisi fisik SMA Negeri 1 Purworejo karena beberapa bagian mengalami perubahan. Secara garis besar, kondisi fisik di SMA Negeri 1 Purworejo sudah sangat kondusif untuk proses belajar mengajar.

Selain observasi fisik, mahasiswa PPL juga melaksanakan observasi pembelajaran di kelas terhadap guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa mendapatkan beberapa catatan mengenai kondisi kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Purworejo. Untuk PPL ini, praktikan mendapat tugas kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4 bersama guru pembimbing Drs. Hendro Triatmojo.

Program kerja PPL yang dilaksanakan disesuaikan dengan program yang telah dirancang sekolah, kegiatan terdekat yang bisa diikutsertakan mahasiswa PPL, dan berdasarkan pada disiplin ilmu masing-masing mahasiswa atas dasar persetujuan guru pembimbing, Kepala SMA Negeri 1 Purworejo, dan Dosen Pembimbing Lapangan. Beberapa kriteria yang dipilih untuk menentukan kegiatan antara lain:

- a. potensi guru, peserta didik, dan karyawan,
- b. maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program,
- c. waktu dan fasilitas yang tersedia.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Geografi merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 3 sks. Untuk itu, dalam pelaksanaannya mahasiswa perlu membuat beberapa rancangan kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL. Rancangan kegiatan

tersebut tidak hanya mengenai praktik mengajar di kelas, melainkan juga membuat administrasi pembelajaran, perangkat pembelajaran hingga kegiatan sekolah lainnya. Hal ini terlepas dari kebutuhan teori yang sudah dipelajari di bangku perkuliahan. Beberapa rencana kegiatan PPL praktikan antara lain:

a. Administrasi Pembelajaran

1) Rincian Minggu Efektif

Minggu efektif adalah minggu dimana kegiatan pembelajaran baik tatap muka maupun non tatap muka dapat berlangsung secara efektif. Rincian ini dibuat untuk menentukan pembagian waktu bagi tiap-tiap materi pokok.

2) Program Tahunan

Program tahunan memuat alokasi waktu yang diberikan untuk tiap-tiap KD dalam satu tahun ajaran. Program tahunan yang dibuat oleh mahasiswa praktikan adalah Tahun Ajaran 2015/2016.

3) Program Semester

Program semester memuat alokasi waktu yang diberikan untuk tiap KD dalam satu semester. Dalam perangkat ini dimuat kegiatan – kegiatan lain dalam satu semester tersebut selain kegiatan pembelajaran, seperti hari Libur dan Kegiatan Tengah Semester.

4) Pengembangan Silabus

Silabus yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013 mata pelajaran geografi kelas X.

5) Analisis Keterkaitan KI-KD

Analisis keterkaitan KI-KD memuat hubungan antara KI, KD, dan materi pembelajaran.

6) Analisis Ulangan Harian

Analisis Ulangan Harian bertujuan untuk menganalisis hasil ulangan harian peserta didik meliputi: persentase ketuntasan, analisis soal sulit, dan ketercapaian KKM.

7) Analisis KKM

Analisis KKM memuat kelayakan KKM untuk setiap materi dilihat dari 3 komponen yaitu: Kompleksitas, Daya Dukung, dan *Intake*.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

1) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. RPP dibuat berdasarkan materi pokok yang kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing.

2) Proses Pembelajaran

a) Penyiapan dan Penyusunan Materi Pelajaran

b) Pembuatan Media Pembelajaran

3) Penyampaian Materi Ajar

a) Kegiatan Awal (apersepsi dan motivasi)

b) Kegiatan Inti (mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, dan mengkomunikasikan)

c) Kegiatan Penutup

4) Penilaian dan Evaluasi

a) Penilaian Kognitif melalui tes tertulis, PR dan kuis.

b) Penilaian Sikap Sosial dan Spritual

c) Penilaian Keterampilan melalui Pengamatan Diskusi Kelompok

c. Analisis Hasil Nilai dan Tindak Lanjut

Hasil ulangan harian I dianalisis tiap butir soal pada masing-masing komponen pilihan ganda dan uraian. Selanjutnya apabila terdapat lebih dari separuh jumlah peserta didik yang belum mencapai KKM akan ditindaklanjuti dengan adanya remedial baik secara individu maupun klasikal.

d. Konsultasi, Evaluasi dan Revisi dengan Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan berkonsultasi mengenai RPP dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga berkonsultasi tentang administrasi pembelajaran yang telah dibuat, tugas yang akan diberikan kepada peserta didik, dan soal ulangan harian yang akan diberikan. Setelah dikonsultasikan maka akan dievaluasi bagian yang masih perlu diperbaiki atau disempurnakan. Selanjutnya hasil dari evaluasi guru tersebut menjadi bahan revisi untuk kesempurnaan perangkat pembelajaran.

e. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan bimbingan guru mata pelajaran selaku guru pembimbing PPL, mulai dari menyusun

rencana pelaksanaan pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran sesungguhnya di kelas yang disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang. Dalam hal ini guru pembimbing PPL memantau dan menyaksikan pelaksanaan kegiatan pembelajaran mahasiswa PPL yang dilaksanakan di dalam kelas. Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru pembimbing memberikan evaluasi berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

f. Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran secara penuh dengan diawasi oleh guru pembimbing. Kegiatan yang diwajibkan dari Universitas Negeri Yogyakarta adalah minimal 4 kali pertemuan dengan 4 RPP baik dengan terbimbing maupun mengajar mandiri dengan jadwal yang ditentukan oleh sekolah.

g. Kegiatan Sekolah

Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Purworejo juga mengikuti berbagai kegiatan yang diadakan oleh sekolah, antara lain:

- 1) LUSTRUM XII (Tabligh Akbar)
- 2) Upacara Bendera Hari Senin dan Upacara Hari Khusus
- 3) Persiapan Lomba Karnaval
- 4) Penanaman Tanaman Vertikultura
- 5) Piket Gerbang, Lobi, dan Sore
- 6) Pendampingan Ekstrakurikuler
- 7) Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS
- 8) *Big Camp*

h. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan menjadi kegiatan terakhir dari pelaksanaan program PPL. Laporan PPL memuat pertanggungjawaban atas Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Laporan ini berisi tentang hasil-hasil observasi, perangkat-perangkat yang telah dibuat, dan hasil-hasil dari proses praktik mengajar di kelas.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Sebelum dilaksanakannya PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan yang dapat menunjang keberhasilan kegiatan tersebut nantinya. Mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, dimana kami harus melakukan berbagai persiapan sebelumnya. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan PPL perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Bentuk persiapan tersebut ada yang dari lembaga UNY dan ada yang bersifat individu. Persiapan-persiapan tersebut, antara lain sebagai berikut:

a. Pembekalan

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada tanggal 7 Agustus 2015 di ruang Cut Nyak Dien (CND). Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- 1) Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.
- 2) Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL PPL masing-masing.

b. Observasi di SMA Negeri 1 Purworejo

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik-non fisik dan observasi pembelajaran.

1) Observasi fisik dan non fisik sekolah

Observasi ini meliputi berbagai hal yang berkaitan dengan kondisi di lingkungan sekolah, baik secara fisik dan non fisik. Hal ini dilakukan agar mahasiswa praktikan mengenali kondisi tempat yang akan menjadi lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Purworejo.

Hal-hal yang diperoleh dalam observasi tersebut antara lain sebagai berikut:

- a) Observasi fisik yang dilakukan meliputi gedung sekolah, kelengkapan sekolah, dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik. Gedung sekolah di SMA Negeri 1 Purworejo bersifat permanen, terdiri dari 31 ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakasek, laboratorium, perpustakaan, ruang ekstrakurikuler, ruang OSIS, kantin, masjid, kamar mandi, koperasi, dan lain-lain. Kondisi dari semua hal tersebut baik dan sangat kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran atau kegiatan lain yang bersifat edukatif di SMA Negeri 1 Purworejo. Melalui observasi tersebut, mahasiswa mengetahui apa dan bagaimana kegiatan yang sekiranya akan dilakukan di lokasi.
- b) Observasi non fisik yang dilakukan meliputi potensi peserta didik, guru, dan karyawan. Peserta didik di SMA Negeri 1 Purworejo melalui persaingan yang sangat ketat ketika Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) sehingga peserta didik memiliki kemampuan akademik yang baik. Ada prinsip “3S SEGAR” yang diterapkan oleh sekolah. Selain itu, para guru di SMA Negeri 1 Purworejo tetap terus ikut belajar demi pembelajaran yang lebih baik. Para guru aktif mengikuti diklat dan pelatihan-pelatihan. Para karyawan di sekolah ini juga disiplin, rajin, ramah, dan taat terhadap tata tertib sekolah.

2) Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan terhadap guru pembimbing mata pelajaran. Pembelajaran yang diobservasi dilakukan di kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Beberapa tujuan adanya observasi ini antara lain adalah mengetahui situasi di dalam kelas, mempelajari kondisi peserta didik, dan mengetahui materi yang akan diberikan sehingga mahasiswa mempunyai gambaran proses belajar mengajar yang akan dipraktikkan nantinya. Secara keseluruhan baik sebelum maupun setelah penerjunan, kegiatan observasi kelas telah dilakukan beberapa kali, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 4.

Observasi yang dilaksanakan berpusat pada aspek-aspek pembelajaran, seperti membuka pelajaran, penyajian materi, dan lain sebagainya. Secara umum, cara mengajar guru pembimbing praktikan, Bapak Drs. Hendro Triatmojo sudah baik dan menerapkan pendekatan sains. Beliau membuka kelas dengan doa bersama, salam, dan mengecek kehadiran peserta didik. Selain itu, beliau juga selalu memberi motivasi kepada peserta didiknya. Materi disajikan dengan sangat runtut dan sistematis sehingga pola pikir para peserta didik juga sistematis (materinya tidak lompat-lompat), metode yang digunakan adalah metode tanya-jawab, diskusi, dan ceramah, pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia, teknik bertanya guru sudah baik, dan guru dapat menciptakan kelas yang kondusif untuk belajar.

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Setiap pembelajaran yang akan dilaksanakan harus direncanakan melalui penyusunan RPP yang dibuat oleh guru mata pelajaran. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran di kelas akan berjalan dengan lancar sesuai dengan target dan tujuann pembelajaran. RPP yang dimiliki oleh guru pembimbing PPL sudah lengkap dan dapat dijadikan acuan dalam penyusunan RPP yang akan dilaksanakan di kelas.

Adapun kondisi peserta didik saat pembelajaran yaitu selalu antusias dalam memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat observasi, mahasiswa menemukan bahwa kondisi peserta didik di kelas X MIA 1 cenderung aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang sebenarnya. Selain itu, peserta didik selalu bersikap sopan dan santun dalam mengikuti pembelajaran di kelas, bagi peserta didik yang hendak masuk atau meninggalkan pelajaran selalu meminta izin pada guru mata pelajaran. Di luar kelas, peserta didik menerapkan prinsip 3S SEGAR.

c. Persiapan Sebelum Mengajar

Setelah melakukan observasi, mahasiswa mulai mempersiapkan hal-hal yang diperlukan sebelum praktik mengajar. Mahasiswa harus mempersiapkan administrasi pembelajaran dan persiapan materi atau bahan ajar, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan yang dilakukan antara lain sebagai berikut:

- 1) Pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan, Progm Semester, analisis kompetensi dasar dan lain-lain.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk satu tahun ajaran.
- 3) Pembuatan media yang sesuai sebelum melaksanakan pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 5) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 6) Berdiskusi dengan teman sesama mahasiswa PPL agar dapat berbagi pengalaman.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar agar praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan harapan. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain sebagai berikut:

- 1) Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Mahasiswa wajib berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi, dan metode pembelajaran. Guru pembimbing akan mendampingi mahasiswa yang melakukan praktik mengajar dan memberikan umpan balik agar dapat memperoleh evaluasi dan menjadi lebih baik.

Koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar, guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain:

- a) Pelaksanakan kegiatan pembelajaran

- b) Instrument penilaian
 - c) RPP kelas X bab Pengetahuan Dasar Geografi
 - d) Silabus kelas X
 - e) Program semester dan program tahunan
 - f) Soal ulangan harian
- 2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan ketika praktik mengajar harus disesuaikan dengan kurikulum, program semester, dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL harus menguasai materi yang akan disampaikan. Berikut adalah materi pokok yang disajikan dalam pembelajaran untuk materi kelas X antara lain:

- a) Pengertian dan ruang lingkup Geografi
- b) Aspek Geografi
- c) Objek Studi Geografi
- d) 10 Konsep Geografi
- e) Pendekatan Geografi
- f) Prinsip Geografi

Berdasarkan pertimbangan yang dilakukan dalam pemilihan bahan ajar, dilihat dari kelengkapan dan keakuratan informasi, maka dipilih beberapa bahan ajar yang digunakan selama melaksanakan pembelajaran di kelas, antara lain:

- a) Buku Sumber Geografi SMA untuk kelas X:
 - Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.
 - Yulmaida Yulir. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- b) Video mengenai daerah Rampi yang termasuk daerah terisolir sebagai bahan diskusi peserta didik.
- c) Gambar-gambar yang berkaitan dengan pendekatan dan prinsip geografi dari internet.
- d) Diktat Dasar-Dasar Geografi

- e) Beberapa jurnal elektronik dan literatur-literatur tambahan mengenai materi terkait.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan silabus yang telah ada di SMA Negeri 1 Purworejo. Penyusunan RPP dilakukan sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar. RPP merupakan skenario proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran antara lain:

- a) Kompetensi Inti (KI)
- b) Kompetensi Dasar (KD)
- c) Indikator Pembelajaran
- d) Materi Pelajaran
- e) Langkah-langkah kegiatan pembelajaran (awal, inti, penutup)
- f) Referensi dan Media Pembelajaran
- g) Soal evaluasi
- h) Rancangan penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik (keterampilan)

4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Untuk itu mahasiswa menyiapkan beberapa media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, antara lain:

- a) *Slide Powerpoint*
- b) *Kartu Make a Match*
- c) Video bahan diskusi
- d) Perangkat TGT

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat

evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar di kelas X MIA 1 (32 peserta didik), X MIA 2 (31 peserta didik), X MIA 3 (32 peserta didik), dan X MIA 4 (32 peserta didik). Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Guru pembimbing melakukan pendampingan beberapa kali selama praktik mengajar. Dengan pendampingan tersebut mahasiswa mendapatkan kritik dan saran saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 adalah sebagai berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	X MIA 1	3x45 menit	4-6	Konsep-Konsep Geografi	Didampingi Guru
		X MIA 3	3x45 menit	8-10	Konsep-Konsep Geografi	Didampingi Guru
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	X MIA 4	3x45 menit	8-10	Konsep-Konsep Geografi	Didampingi Guru
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	X MIA 2	3x45 menit	8-10	Konsep-Konsep Geografi	Mandiri

4.	Selasa, 25 Agustus 2015	X MIA 1	3x45 menit	4-6	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Didampingi guru
		X MIA 3	3x45 menit	1-2, 8	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Mandiri
5.	Rabu, 26 Agustus 2015	X MIA 4	3x45 menit	8-10	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Mandiri
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	X MIA 2	3x45 menit	8-10	Pendekatan dan Prinsip Geografi	Didampingi guru
7.	Selasa, 1 September 2015	X MIA 1	3x45 menit	4-6	Review Bab 1 dan Ulangan Harian 1	Mandiri
		X MIA 3	3x45 menit	1-2, 8	Review Bab 1 dan Ulangan Harian 1	Didampingi guru
8.	Rabu, 2 September 2015	X MIA 4	3x45 menit	8-10	Review Bab 1 dan Ulangan Harian 1	Mandiri
14.	Kamis, 3 September 2015	X MIA 2	3x45 menit	8-10	Review Bab 1 dan Ulangan Harian 1	Mandiri

Adapun kegiatan praktik mengajar dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Mahasiswa PPL membuka pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. Selanjutnya, mahasiswa melakukan presensi kehadiran siswa, menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik sebelum memulai pelajaran. Setelah itu mahasiswa memberikan apersepsi dan motivasi terkait materi yang akan disampaikan agar peserta didik semangat dalam belajar. Tidak lupa pula disampaikan tujuan dan indikator capaian pada setiap pertemuan. Untuk membuka mata pelajaran atau pendahuluan, dialokasikan waktu sebanyak 15 menit.

b. Kegiatan Inti (Penyampaian Materi)

Kegiatan inti dengan alokasi waktu yang cukup lama, yaitu 90 menit untuk pembelajaran kelas X. Kegiatan pembelajaran berisi penyampaian materi dari guru kepada peserta didik dengan berbagai metode pembelajaran, antara lain penyampaian informasi, tanya jawab, unjuk kerja, diskusi, diskusi informasi, kuis, kompetisi dan lain sebagainya. Guna membantu peserta didik memahami materi secara lebih mendalam, digunakan berbagai media pembelajaran baik yang digunakan oleh guru mau pun media yang peserta didik terlibat secara langsung dalam penggunaannya. Penyampaian materi sebagai inti dari kegiatan pembelajaran bertujuan membimbing dan memandu peserta didik untuk dapat mencapai indikator yang telah ditentukan dalam setiap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan penutup diawali dengan mereview serta mengambil kesimpulan bersama-sama dengan peserta didik mengenai materi yang telah dibahas, menginformasikan mengenai hal-hal yang akan dilakukan pekan depan dan segala hal yang harus dipersiapkan oleh siswa, pengayaan singkat berupa kuis untuk mengukur pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan, tugas atau pekerjaan rumah bila ada. Terakhir, menunjuk salah seorang peserta didik untuk memimpin doa dan menutup pembelajaran dengan salam.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran tentang cara mengajar praktikan. Evaluasi dilakukan baik melalui lisan maupun dalam bentuk catatan pengamatan khusus. Hal tersebut merupakan evaluasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang menjadi saran bagi mahasiswa yaitu sistematika materi yang disampaikan agar pola pikir peserta didik juga sistematis.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Pelaksanaan Program

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo adalah sebagai berikut:

a. Pelaksanaan program PPL

Program PPL yang diikuti oleh mahasiswa UNY di SMA Negeri 1 Purworejo dapat berjalan dengan baik hingga batas waktu yang ditentukan oleh pihak universitas, yaitu mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Kegiatan selama PPL dapat berjalan sesuai dengan rencana. Mahasiswa praktikan mengajar sebanyak 8 kali pertemuan dengan masing-masing 3 x 45 menit, serta ulangan harian I dan pengayaan sebanyak 4 kali pertemuan masing-masing (2 x 45 menit). Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing sebanyak 5 kali dan dikunjungi oleh dosen pembimbing sebanyak 3 kali.

b. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa praktikan selain praktik mengajar. Praktik persekolahan ini dimaksudkan untuk mengetahui, memahami, dan melibatkan mahasiswa secara langsung pada kegiatan sekolah, terutama yang berhubungan dengan administrasi sekolah. Praktik persekolahan

dilaksanakan mulai pukul 06.45-15.15 WIB dengan 5 hari kerja. Kegiatan yang dilaksanakan pada praktik sekolah adalah sesuai dengan masing-masing bagian. Rangkaian kegiatan piket sekolah yang berlangsung dari pagi hari di gerbang sekolah, dilanjutkan dengan piket lobi untuk menyampaikan surat izin dan tugas dari guru yang berhalangan hadir ke kelas-kelas, serta bila dibutuhkan piket BK untuk memenuhi tugas administrasi data siswa. Dikah yang sama juga diadakan piket sore mulai dari pukul 15.15 – 17.00 WIB di lobi sekolah untuk memantau kegiatan peserta didik selama masih disekolah.

Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti mempersiapkan perlengkapan lomba karnaval, penanaman tanaman vertikultura sebagai bagian dari lomba sekolah adiwiyata, Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS dan *Big Camp* Pramuka. Selain itu, mahasiswa PPL juga dilibatkan dalam pendampingan ekstrakurikuler pramuka setiap hari Jumat dan ekstrakurikuler pilihan pada hari Senin dan Rabu.

2. Fakor-Faktor Pendukung

Pada pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, terdapat beberapa faktor pendukung yang berasal dari dosen pembimbing, peserta didik, rekan PPL dan sekolah.

- a. Faktor pendukung dari dosen pembimbing adalah dukungan dan bimbingan penuh sejak masa *microteaching* hingga pelaksanaan PPL, atas ketersediaannya dalam meluangkan waktu untuk mengunjungi mahasiswa di sekolah, memberikan motivasi, serta memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Faktor pendukung dari peserta didik adalah tingkat rasa ingin tahu yang tinggi dari peserta didik sehingga keaktifan peserta didik tinggi dan banyak bermunculan berbagai pertanyaan.
- c. Faktor pendukung dari sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi. Selain itu ketersediaan fasilitas berupa LCD dan layar

proyektor di setiap kelas juga sangat membantu sebagai media pembelajaran.

- d. Faktor pendukung dari rekan PPL yaitu segenap rekan baik rekan satu jurusan maupun jurusan lain yang selalu memberikan dukungan, mendengarkan keluhan dan membantu pelaksanaan kegiatan PPL, baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar.

3. Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan

Selama kurang lebih lima minggu melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Purworejo, mahasiswa menemui beberapa hambatan, antara lain:

- a. Masih rendahnya minat serta tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi Geografi yang diajarkan.
- b. Peserta didik lebih mudah menyampaikan atau mengemukakan pemahamannya mengenai materi yang diterima secara lisan daripada secara tertulis.
- c. Masalah jam pelajaran. Mahasiswa beberapa kali mendapat jam mengajar di jam-jam pelajaran terakhir. Hal ini membuat kondisi kelas kurang kondusif karena peserta didik sudah mengantuk, lapar, dan tak bersemangat.

4. Solusi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Memotivasi peserta didik dengan cara memberi apresiasi dari segi positif yang dimiliki peserta didik dan memberikan metode pembelajaran yang menarik dan interaktif.
- b. Melaksanakan praktik mengajar secara terbimbing maupun mandiri mandiri dengan tetap memperhatikan perangkat pembelajaran, khususnya RPP, yang telah disusun dan menjadi acuan.
- c. Materi yang diberikan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mempersiapkan metode pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.
- d. Mempersiapkan metode pembelajaran serta media pembelajaran yang menarik dan melibatkan seluruh peserta didik agar tercipta pembelajaran yang interaktif, komunikatif, dan menarik.

- e. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

5. Refleksi

Seorang pendidik memang harus memiliki pengetahuan yang cukup luas untuk disampaikan dan dibagi kepada anak didiknya, namun yang lebih penting lagi seorang pendidik harus senantiasa memahami kondisi peserta didik dan memiliki seni mengajar serta manajemen kelas yang baik, agar peserta didik merasa nyaman, tenang dan tidak terbebani dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Menjadi seorang guru adalah profesi yang membutuhkan kesabaran, keuletan dan ketelatenan lebih. Ada saat-saat harus menahan amarah, belajar mengalah dan memahami, serta bersikap bijak namun tetap tegas dan adil, karena anak didik adalah subjek, bukanlah objek. Mereka adalah generasi penerus bangsa yang harus kita bimbing dan motivasi agar mereka dapat menjadi generasi yang memajukan negeri kelak nanti.

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, praktikan menemui beberapa tantangan, yaitu peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang tinggi hingga banyak pertanyaan yang diajukan terkait dengan materi sehingga dibutuhkan manajemen waktu yang baik agar tercipta suasana kelas yang kondusif dengan tetap memperhatikan alokasi waktu. Pada pertemuan pertama praktikan menggunakan model *discovery learning* dengan mengajak peserta didik untuk lebih aktif bertanya dengan dipancing menggunakan berbagai tayangan gambar dan video berkaitan dengan fenomena geografi dan permasalahannya. Sedangkan pada pertemuan kedua menggunakan model *contextual teaching and learning* dipadukan dengan TGT. Peserta didik mencoba mengaitkan materi yang sudah diperoleh dari buku/sumber lainnya dengan kondisi nyata di lingkungan sekitar sekolah. Harapannya pemahaman mendalam akan materi pelajaran akan diperoleh melalui pengalaman belajar nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Purworejo berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran geografi kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4 yang berada di SMA Negeri 1 Purworejo. Setelah melaksanakan PPL tersebut, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai kegiatan pembelajaran beserta permasalahan pendidikan di sekolah. Beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari kegiatan PPL tersebut yaitu:

1. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan praktikan antara lain: pembuatan administrasi pembelajaran, pembuatan perangkat pembelajaran (RPP), praktik mengajar terbimbing dan mandiri, dan mengadakan evaluasi pembelajaran.
2. Mahasiswa PPL secara aktif dan tanggung jawab mengikuti berbagai kegiatan di sekolah, seperti Lustrum XII, persiapan lomba karnaval, penanaman tanaman vertikultura, LDK OSIS, dan *Big Camp*. Selain itu juga mengikuti pendampingan ekstrakurikuler dan piket guru sesuai jadwal yang ditentukan.
3. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan peserta didik dan menyadari peran guru sebagai suri tauladan bagi para peserta didiknya (*guru = digugu lan ditiru*).
4. Mahasiswa belajar berinteraksi dengan sesama guru dan karyawan dalam satu lingkungan sekolah.
5. Tugas seorang guru tidak selesai dengan mengajar di dalam kelas saja dan memberikan materi, melainkan juga bagaimana mengajarkan karakter-karakter baik bagi para peserta didiknya.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan bagi kepentingan dan kebaikan bersama, yaitu:

1. Bagi pihak LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta:
 - a. Informasi-informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL 2015 hendaknya dikemas dengan baik dan dipublikasikan juga melalui web resmi LPPMP agar mudah diakses mahasiswa.
 - b. Ketentuan dalam penyusunan laporan PPL perlu diperjelas kembali.
 - c. Diadakan sosialisasi untuk sekolah mengenai kegiatan PPL agar tidak terjadi simpang siur.
 - d. Diadakan pembekalan secara terstruktur dan intensif agar tidak terjadi simpang siur antar mahasiswa PPL.
2. Pihak Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
 - b. Komunikasi antar guru pembimbing, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
 - c. Bimbingan peserta didik berprestasi lebih ditingkatkan agar dapat terus meningkat.
 - d. Menjaga silaturahmi dan komunikasi antara guru, karyawan, dan mahasiswa PPL agar meminimalkan terjadinya miskomunikasi.
3. Pihak Mahasiswa
 - a. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
 - b. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
 - c. Tidak saling egois dan saling memberikan toleransi.
 - d. Lebih mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
 - e. Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY.
 - f. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN

1



Universitas Negeri
Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)

NP.ma2

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo Nama Mahasiswa : Akhmad Rofiq Alwani
Alamat Sekolah : Jln. Tentara Pelajar Nomor Mhs. : 12405241016
55 Purworejo

FAK/JUR/PRODI : FIS / P. Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Pada saat observasi sedang berlangsung renovasi baik bangunan maupun lingkungan sekolah sehingga belum tertata dengan baik. Hal ini dilakukan untuk perbaikan gedung dan memperluas ruangan.	Baik
2.	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik.. Termasuk siwa unggulan dan berprestasi. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana (S1 dan S2). Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4.	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium,	Baik

		<p>diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium Fisika - Laboratorium Kimia - Laboratorium Biologi - Laboratorium Bahasa - Laboratorium Komputer <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium bahasa sudah dilengkapi dengan LCD, AC, televisi, VCD, dan komputer.</p>	
8.	Bimbingan konseling	<p>Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XII, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih dan terdapat kamar mandi, dan komputer. Bimbingan konseling di SMA N 1 Purworejo ada 6 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.</p>	Baik
9.	Bimbingan belajar	Pendalaman materi setiap pagi.	Baik
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi intra/ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Purworejo antara lain: Sepak Bola, Volly, Basket, Tenis Meja, Bulu Tangkis, Pencak Silat, Futsal, Atletik, Tenis Lapangan, Pramuka, Komputer, Bahasa Inggris, Theater, Musik/Band, Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), Jurnalistik, Seni Baca Al-Qur'an, Vokal Group, Paskibra, PMR, Tari, dan Pecinta Alam.</p> <p>Kendala pada organisasi ini sebagian besar</p>	Baik

		belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA N 1 Purworejo terletak di depan dekat dengan aula. Fasilitas yang tersedia di UKS sudah lengkap dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas yang merupakan perawat. Perlengkapan obat-obatan sudah lengkap dan ditata dalam kotak PPPK.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Siswa	Koperasi siswa terletak di samping kantin, sederet dengan ruang Bimbingan Konseling. Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku ataupun LKS yang berada di Koperasi untuk siswa.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA N 1 Purworejo sudah tertata dengan baik, masjid selalu bersih. Setiap harinya sudah ada jadwal untuk pembersihan masjid oleh petugas kebersihan sekolah. Selain itu juga siswa wajib menjaga kebersihan masjid.	
17.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA N 1 Purworejo sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain – lain: a. wifi	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah.	Baik

	b. keamanan	Terdapat satu pos keamanan sekolah (di pintu gerbang depan)	
	c. kantin	Terdapat 4 kantin di sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	

***)Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Mengetahui,
Koordinator PPL

Purworejo, 20 Mei 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

2



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP.ma1

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Akhmad Rofiq Alwani Pukul : 08.00
No. Mahasiswa : 12405241016 Tempat Praktik : SMA N 1 Purworejo
Tgl. Observasi : 20 Mei 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS / P. Geografi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah yaitu kurikulum 2013.
	2. Silabus	Ada, sesuai dengan aturan pemerintah pusat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun dengan baik sesuai dengan silabus dari pemerintah pusat.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa.
	3. Metode pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Sudah baik, sopan dan komunikatif. Guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	6. Gerak	Aktif. Mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dan meneliti hasil kerja siswa per meja.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi.
	8. Teknik bertanya	Bertanya langsung kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sangat menguasai. Tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, dan buku paket dan Laptop untuk menampilkan Power Point.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ulangan tertulis dan Tanya jawab

	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan salam penutup
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif bertanya, ada yang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran maupun tugas sekolah. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi sehingga banyak yang aktif bertanya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan sanun, ketika berpapasan dengan guru maupun teman-teman menyapa dan senyum.

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 20 Mei 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

3

KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 PURWOREJO

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015		AGUSTUS 2015		SEPTEMBER 2015	
BULAN		HARI		HARI	
5		25		25	
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	13 20 27	20 27
SENIN	6 13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28	14 21 28	21 28
SELASA	7 14 21 28	11 18 25	1 8 15 22 29	15 22 29	22 29
RABU	8 15 22 29	12 19 26	2 9 16 23 30	16 23 30	23 30
KAMIS	9 16 23 30	13 20 27	3 10 17 ☆	17 ☆	24 31
JUM'AT	10 17 24 31	14 21 28	4 11 18 25	18 25	25
SABTU	11 18 25	15 22 29	5 12 19 26	19 26	26

JANUARI 2016		FEBRUARI 2016		MARET 2016	
BULAN		HARI		HARI	
24		24		21	
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	13 20 27	20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	14 21 28	14 21 28	21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	15 22 29	15 22 29	22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	16 23 30	16 23 30	23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	17 24 31	17 24 31	24 31
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	18 25	18 25	25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	19 26	19 26	26

OKTOBER 2015		NOVEMBER 2015		DESEMBER 2015	
BULAN		HARI		HARI	
20		24		10	
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	13 20 27	20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	14 21 28	21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	15 22 29	22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	16 23 30	23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	17 24 31	24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	18 25	25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	19 26	26

APRIL 2016		MEI 2016		JUNI 2016	
BULAN		HARI		HARI	
25		23		9	
MINGGU	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	12 19 26	19 26
SENIN	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	13 20 27	20 27
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	14 21 28	21 28
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	15 22 29	22 29
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	16 23 30	23 30
JUM'AT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	17 24 31	24 31
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	18 25	25

BULAN

HARI

JULI 2016

12

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

○

Perkiraan PPDB

□

Masa Orientasi Peserta Didik Baru

□

Waktu Pembelajaran Efektif

□

Ulangan Tengah Semester / UTS

■

Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional

□

Libur Hari Minggu

□

Libur Umum

□

Libur Semester Gasal

□

Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran

⊗

Libur Hari Besar Keagamaan

■

Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri

★

Libur Hari Raya Idul Fitri

□

Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap

☆

Libur Hari Raya Idul Adha

□

Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas

□

Perkiraan Ujian Nasional

□

Tahun Pelajaran 2016/ 2017

□

Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

○

Lustrum XII SMA Negeri 1 Purworejo

Perworejo, 7 Juli 2015

KEPALA SMA NEGERI 1 PURWOREJO

SMA NEGERI 1 PURWOREJO

Dra. Budhistuti sumaryanti, M.Pd.

Pembina Tk. I

DINDIKBUP 19601005 198703 2 006

2

49



KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOREJO
Alamat :Jl. Tentara Pelajar 55 Purworejo 54114 Telp. (0275)321537
Faksimili (0275)321537 E-Mail : smalpwj@yahoo.com
Website :<http://www.smalpurworejo.sch.id>.



URAIAN KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Semester Gasal

NO	WAKTU		KEGIATAN	KET
	Bulan	Tanggal		
1	Juli 2015	8	Pra MOPD Peserta Didik Baru 2015/2015	
		9, 10, 11	MOPD Kelas X	
		9	Awal KBM Semester Gasal kelas XI dan XII	
		9, 10, 11	KBM Efektif fakultatif bulan Ramadhan kelas X, XI, XII	
		11	Peringatan Nuzulul Quran dan Khotmil Qur'an	
		13 s.d. 16	Libur sebelum tanggal 1 Syawal 1436 H	
		17, 18	Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H	
		20 s.d. 25	Libur sesudah tanggal 1 Syawal 1436 H	
		27 s.d. 31	KBM Efektif	
2	Agustus 2015	3 s.d. 8	Lustrum XII SMA Negeri 1 Purworejo	
		14	Mengikuti Upacara HUT Pramuka	
		10 s.d. 31	KBM Efektif	
		14, 15	Perkiraan Kemah Besar Alih Golongan	
		17	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI	
3	September 2015	1 s.d. 30	KBM Efektif	
		7 s.d. 12	Pengayaan Pagi Kelas XII tahap I	
		14 s.d. 19	Pengayaan Pagi Kelas XII tahap II	
4	Oktober 2015	1	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila	
		2 s.d. 10	Ulangan Tengah Semester 1 kelas X, XI dan TUC UN Mandiri Kelas XII	
		12 s.d. 16	Kegiatan Tengah Semester 1(KBM efektif/Pengganti Kegiatan Lustrum XII)	
		19 s.d. 30	KBM Efektif Kelas X, XI	
		13 s.d. 16	Kegiatan Tengah Semester 1 Kelas X dan XI	
		14	Libur tahun Baru Hijriyah 1 Muharram 1437 H	
		17	Motivasi UN	
		24	Kegiatan Table Manner Kelas XII	
		28	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda	
		19 s.d. 30	KBM Efektif	
		31	Tes Psikologi Kelas XII	
5	November 2015	2	Laporan hasil Ulangan Tengah Semester 1	
		2 s.d. 9	Ujian Praktik Kelas XII	
		2 s.d. 30	KBM Efektif	
		10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan	
		16 s.d. 21	Pengayaan Pagi Kelas XII tahap III	
6	Desember 2015	1 s.d. 3	TUC UN I MKKS	
		4 s.d. 12	UAS Semester Gasal	
		14 s.d.18	Pengolahan Nilai dan Cetak Raport	
		19	Penerimaan LCK	
		21 s.d. 31	Libur Semester Gasal	
		23	Libur Umum Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
		25, 26	Libur Natal	

Semester Genap

NO	WAKTU		KEGIATAN	KET
	Bulan	Tanggal		
1	Januari 2016	1	Libur Umum tahun baru Masehi 2016	
		2	Libur Semester Gasal	
		4 s.d. 29	KBM Efektif Semester Genap	
		9	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW	
		11 s.d. 15	Pengayaan Pagi Kelas XII Tahap IV	
		18 s.d. 20	TUC UN Mandiri II	
2	Februari 2016	1 s.d. 29	KBM Efektif	
		1 s.d. 6	TUC Ujian Sekolah	
		15 s.d. 17	TUC UN MKKS	
		18	Libur tahun Baru Imlek	
3	Maret 2016	3 s.d. 12	Ujian Sekolah Utama	
		14 s.d. 22	Ujian Sekolah Susulan	
		3 s.d. 12	UTS 2 Kelas X dan XI	
		14 s.d. 19	<i>Kegiatan Tengah Semester (Out door/Bali)</i>	
		21 s.d. 23	TUC UN MKKS	
		21 s.d. 31	KBM Efektif Kelas X, XI dan XII (Mapel UN)	
4	April 2016	1 s.d. 9	KBM Efektif	
		11 s.d. 14	Perkiraan Ujian Nasional Utama	
		18 s.d. 22	Perkiraan Ujian Nasional Susulan	
		18 s.d. 29	KBM Efektif Kelas X, XI	
5	Mei 2016	1	Libur Umum	
		2	Mengikuti Upacara Hardiknas	
		3 s.d. 31	KBM Efektif Kelas X dan XI	
		5	Libur Umum	
		20	Peringatan Hardiknas	
6	Juni 2016	3 s.d. 11	Ulangan Umum Kenaikan Kelas X dan XI	
		13 s.d. 17	Pengolahan Nilai dan Cetak raport	
		18	Penyerahan LCK	
		20 s.d. 30	Libur Semester Genap Tahun 2016/2017	
7	Juli 2016	1 s.d. 2		

Purworejo, 9 Juli 2015
KEPALA SEKOLAH



Dra. BUDIASTUTI SUMARYANTI, M.Pd.
Pembina Tk. 1
NIP 196010051987032006

LAMPIRAN

4



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri

<p>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PURWOREJO</p> <p>ALAMAT SEKOLAH/ : Jl. Tentara Pelajar No. 55</p> <p>GURU PEMBIMBING : Drs. HENDRO TRIATMOJO</p>	<p>NAMA MAHASISWA : AKHMAD ROFIQ ALWANI</p> <p>NO. MAHASISWA : 12405241016</p> <p>FAK./JUR/PRODI : FIS/ P. Geografi/ P. Geografi</p> <p>DOSEN : SUHADI P. , M.Si</p>
--	--

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00 – 08.00) Penyusunan matrik PPL - (08.00 – 12.00) Taligh Akbar Muda (LUSTRUM XII SMA N 1 Purworejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun program kerja yang akan dilakukan selama kegiatan PPL di SMA N 1 Purworejo. - Serangkaian kegiatan dari ROHIS dan OSIS SMA N 1 Purworejo dengan kegiatan inti berupa pengajian yang merupakan agenda rangkaian kegiatan LUSTRUM XII 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - (13.00 – 14.00) Bimbingan dan pengarahan minggu efektif, PROTA, dan PROMES dari guru pamong. - (14.00 – 15.15) Penyusunan Matrik PPL - (19.00 – 21.00) Penyusunan PROTA dan PROMES. 	<p>SMA N 1 urworejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengarahan dari guru pamong terkait penghitungan minggu efektif, dan pembuatan PROTA dan PROMES. - Melanjutkan pembuatan matrik PPL. - Menyusun PROTA dan PROMES yang disesuaikan dengan minggu efektif dan materi di silabus. 		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.30 – 08.30) Konsultasi PROTA dan PROMES pada guru pamong. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan hasil penyusunan Minggu Efektif, PROTA, dan PROMES kepada guru pamong untuk dikoreksi tingkat kesesuaiannya. 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - (09.00 – 11.30) Observasi Kelas X MIA 1. - (12.00 - 13.00) Rapat Dewan Guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati sistematika pengajaran dari Bapak Drs. Hendro Triatmojo dan mengamati sarana dan prasarana serta perilaku peserta didik X MIA 1 . - Membahas persiapan karnaval HUT Kab. Purworejo dengan tema “AYO KERJA”. 		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (08.00 – 12.00) Pendampingan pembuatan kartu pelajar kelas X - (13.00 – 15.15) observasi kelas X MIA 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikut membantu dalam pelaksanaan pembuatan kartu pelajar kelas X. Peserta didik harus mengisi biodata terlebih dahulu sebelum sesi foto. - Mengamati sistematika pengajaran dari Bapak Drs. Hendro Triatmojo dan mengamati sarana dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam keadaan KBM sehingga membutuhkan waktu untuk mengumpulkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dilakukan pembagian dalam melaksanakannya yaitu per kelas.

			prasarana serta perilaku peserta didik X MIA 4 .		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (08.00 – 10.00) Rapat koordinasi lomba adiwiyata - (13.00 – 15.15) Observasi kelas X MIA 2 - (16.00 – 19.00) Pembuatan vertikultur dengan botol bekas tinta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akan membuat tanaman vertikultur dengan memanfaatkan barang bekas berupa botol tinta, paralon, dan botol air mineral. - Mengamati sistematika pengajaran dari Bapak Drs. Hendro Triatmojo dan mengamati sarana dan prasarana serta perilaku peserta didik X MIA 2 . - Pembersihan botol bekas tinta dan melubangi botol tersebut agar dapat dijadikan media tanam tanaman hias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimnya peralatan untuk melubangi botol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakannya di tempat salah satu rekan PPL yang terdapat peralatan untuk melubangi

					botol.
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (10.00 – 11.30) melanjutkan pembuatan tanaman vertikultur, memasukan polybag pada salah satu bagian pot yang berlubang. - (13.00 - 14.00) pemilihan dan pembelian tanaman hias. - (14.00 – 17.00) memasukkan tanah campuran pupuk ke dalam pot, serta menanamnya dengan tanaman hias, kemudian memasangnya pada papan bekas papan tulis. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tertanam 28 tanaman pada botol bekas tinta, 6 tanaman pada botol air mineral, dan 2 buah paralon. - Membeli beberapa tanaman hias yang akan ditanam pada media tanam berupa botol bekas tinta. - Terpasang 28 tanaman pada papan tulis bekas sebagai media pemasangan vertikultur. 	- Minimnya peralatan	- Meminjam pada pihak sekolah dan tukang bangunan.
6.	Senin, 17 Agustus 2015	- (08.00 - 11.00) Upacara Bendera HUT Kemerdekaan RI ke 70 di alun-alun Cangkreng	- Upacara diikuti oleh 2 kelas yaitu kelas X MIA 1 dan X MIA 2 di alun-alun cangkrep.	- Pengkondisian peserta didik yang agak susah karena terdapat banyak	- Peserta didik dikumpulkan menjadi satu di satu tempat

		<ul style="list-style-type: none"> - Rapat koordinasi karnaval - (19.00 – 22.00) Pembuatan media dan persiapan mengajar. 	<p>Peserta didik menaiki angkot dari sekolah menuju alun-alun cangkrep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panitia menjelaskan gambaran mengenai sistematika karnaval dan konsolidasi. - Praktikan membuat media berupa power point dan video. 	orang.	dan diberi pengarahan.
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00 – 08.00) konsultasi dengan guru pamong - (09.00 - 11.30) Praktik Mengajar di Kelas MIA 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan RPP yang akan diajarkan. - Materi Konsep Dasar Geografi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikan masih sedikit gugup karena praktik mengajar yang pertama kali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikan menggunakan media pembelajaran untuk memudahkan dalam mengajar berupa power point dan video.

		<ul style="list-style-type: none"> - (12.30 – 13.00) rapat koordinasi guru dengan siswa untuk pembagian jatah pembuatan rangka semut. - (13.00 – 15.15) Praktik Mengajar di Kelas X MIA 3 - (15.30 - 17.00) Monitoring dan koordinasi karnaval. 	<ul style="list-style-type: none"> - 20 rangka semut dibebankan kepada kelas X dan XI. - Materi Konsep Dasar Geografi. - Pembuatan prototype “semut” untuk menghias motor. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Minmnya keaktifan untuk bertanya pada saat presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dipancing dan di motivasi untuk bertanya.
8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (12.45 – 13.00) Rapat koordinasi karnaval dan pembuatan atribut karnaval. - (13.00 – 15.15) Praktik mengajar di kelas X MIA 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - SMA N 1 Purworejo mendapat nomor ndi 17 dari 19 sekolah SMA dan akan mengirimkan 2 mobil hias, 1 tossa hias, dan 20 motor. - Materi Konsep Dasar Geografi. - Kerangka semut sudah dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> -

		- (16.00 – 17.30) membuat 20 kerangka semut.	tahap setengah jadi yang dibuat oleh kelas X dan XI.		
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (09.00 – 12.00) Persiapan karnaval dan atribut karnaval - (13.00 – 15.15) Praktik mengajar di kelas X MIA 2 - (16.00 – 22.00) lembur persiapan atribut karnaval 	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan membantu membuat 20 kerangka semut untuk 20 motor. - Materi Konsep Dasar Geografi. - Pembuatan badan dan kepala semut bersama beberapa siswa dan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kabel LCD susah untuk digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Salah satu peserta didik membantu untuk membetulkannya.
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (09.00 – 15.00) Persiapan Karnaval - (19.00 – 22.00) Lembur persiapan 	<ul style="list-style-type: none"> - Finishing atribut semut yang dipasang pada motor dan pemasangan pada 22 motor. - Pada malamnya menghias 	-	-

		karanaval	mobil yang dibuat sebagai sarang semut.		
11.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00 – 08.00) Pendampingan orasi calon ketua OSIS - (08.00 – 11.30) piket lobby 	<ul style="list-style-type: none"> - Calon ketua OSIS bergantian menyampaikan visi dan misi di tengah lapangan. Ada 3 kandidat yang mencalonkan sebagai ketua OSIS dan masing-masing menunjukkan visi dan misi yang di kemas cukup menarik. - Mencatat peserta didik yang tidak hadir, mencatat guru yang tidak hadir, memasukan surat ke pada BK dan memasukan surat izin ke kelas. Selain itu juga memasukan tugas jika guru 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - (13.00 – 14.00) konsultasi dengan guru pamong - (19.00 – 22.00) Pembuatan media dan persiapan mengajar. 	<p>berhalangan hadir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsultasikan RPP yang akan diajarkan. - Praktikanmembuat mediaberupa power point, paket make a match, dan perangkat TGT. 		
12.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (09.00 - 11.30) Praktik Mengajar di Kelas MIA 1 - (06.45 – 08.15, 13.00 – 13.45) Praktik Mengajar di Kelas X MIA 3 - (19.00 – 22.00) Pembuatan media dan persiapan mengajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi. - Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi. - Praktikanmembuat mediaberupa power point, paket make a match, dan perangkat TGT. 	-	-
13.	Rabu, 26 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> - (13.00 – 15.15) Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi Pendekatan dan Prinsip 	-	-

	2015	<p>di kelas X MIA 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (19.00 – 22.00) Pembuatan media dan persiapan mengajar. 	<p>Geografi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktikanmembuat media berupa power point, paket make a match, dan perangkat TGT. 		
14.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (13.00 – 15.15) Praktik mengajar di kelas X MIA 2 - (15.30 - 17.00) pembuatan vertikultur 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi Pendekatan dan Prinsip Geografi. - Meyipkan bahan-bahan untuk membuat vertikultur yang akan dipasang di depan kelas X MIA 4. 	-	-
15.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00-08.00) Konsul dengan guru pamong terkait perangkat pembelajaran. - (13.30 - 14.00) Upacara Pembukaan Ekstrakurikuler Pramuka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkonsltasikan perangkat pembelajaran yang telah dibuat untuk dikoreksi oleh guru pamong. - Uacara dilakukan di lapangan tengah SMA N 1 Purworejo. 	-	-

		- (14.30 – 17.00) Pembuatan vertikultur	- Pemasangan paralon, pemasukan tanaman, dan setting tempat.		
16.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (06.45 – 8.00) Upacara bendera di sekolah - (08.30 – 13.00) Piket lobi - (13.30 – 15.00) Konsultasi dengan guru pamong - (15.30 – 16.30) Penyelesaian pembuatan vertikultur di depan kelas X 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan upacara bendera di lapangan utama SMA Negeri 1 Purworejo. - Berjaga di lobi sekolah dan menyampaikan tugas ke kelas jika guru ada yang berhalangan hadir. - Menyerahkan soal Ulangan Harian 1 dan mengkonsultasikannya. - Menata tanaman dan mencangkul tanah untuk media tanam anaman sehingga terlihat rapi. 	-	-
17.	Selasa, 1	- (09.00 - 11.30) Praktik Mengajar	- Review Bab Pengetahuan	-	-

	September 2015	<p>di Kelas MIA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - (06.45 – 08.15, 13.00 – 13.45) Praktik Mengajar di Kelas X MIA 3 - (19.00 – 22.00) Mengoreksi Ulangan Harian 1 	<p>Dasar Geografi dan Ulangan Harian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review Bab Pengetahuan Dasar Geografi dan Ulangan Harian. - Mengoreksi hasil ulangan dari kelas X MIA 1 dan MIA 3. 		
18.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00 – 10.00) Perapian RPP bab 1 kelas X - (10.30 – 11.30) Konsul Ulangan Harian dan Analisis Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Merapikan RPP Bab 1 kelas X yang terdiri atas 4 pertemuan. - Mengkonsultasikan terkait pelaksanaan ulangan harian dan analisis ulangan harian. 	-	-
19.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Ijin Sakit 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas MIA 2 melaksanakan Ulangan Harian 1 yang ditunggu oleh rekan PPL lain. 	-	-
20.	Jumat, 4	<ul style="list-style-type: none"> - (07.00 – 08.30) Koreksi harian 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi hasil ulangan 	-	-

	September 2015	kelas X MIA 2 - (09.00 - 11.10) Praktik Mengajar di Kelas MIA 4 - (13.30 – 15.30) Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka - (19.00 – 21.00) Mengoreksi Ulangan Harian 1	dari kelas X MIA 2. - Review Bab Pengetahuan Dasar Geografi dan Ulangan Harian - Diawali dengan apel pembukaan, persiapan <i>Big Camp</i> , dan diakhiri apel penutupan. - Mengkoreksi hasil ulangan dari kelas X MIA 4.		
21.	Senin, 7 September 2015	- (07.00 – 10.30) Piket Lobi - (11.00 – 12.00) Konsultasi analisis ulangan harian	- Berjaga di lobi sekolah dan menyampaikan tugas ke kelas jika guru ada yang berhalangan hadir. - Mengkonsultasikan hasil ulangan X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4. Mengkonsultasikan analisis dari hasil ulangan tersebut.	-	-

		- (13.00 – 14.00) Membantu melipat surat	- Melipat surat edaran untuk peserta didik terkait qurban pada Idhul Adha.		
22.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (09.00 - 11.30) Menggantikan mengajar di Kelas MIA 1 - (06.45 – 08.15) Menggantikan mengajar di Kelas MIA 3 - (13.00 – 14.00) Monitoring DPL - (15.30 – 16.30) Ulangan Susulan 	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan materi BAB 2. - Melanjutkan materi BAB 2. - Konsultasi dengan DPL dan pengecekan oleh DPL. - Melaksanakan Ulangan Susulan Bab 1 yang diikuti 4 peserta didik. 	-	-
23.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (08.00 – 09.00) Upacara pembukaan BIG CAMP - (09.30 – 11.00) Pembuatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara dilaksanakan di halaman depan SMA N 1 Purworejo. - Pembuatan perangkat 	-	-

		<p>Analisis KKM</p> <ul style="list-style-type: none"> - (13.00 – 15.15) Penyelesaian Analisis Ulangan Harian 	<p>pembelajaran berupa analisis KKM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan Analisis Ulangan Harian X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 4. 		
24.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (08.00-10.00) Bimbingan evaluasi pembelajaran - (09.00-10.00) Penarikan PPL - (10.30 – 12.00) Monitoring DPL - (13.00-24.00) BIG CAMP 	<ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil pembelajaran berupa nilai ulangan siswa pada guru pembimbing - Dilaksanakan penarikan PPL oleh Dosen Pamong yakni Bapak Dr. Supahar, M.Si. - Konsultasi dengan DPL dan pengecekan oleh DPL. - Monitoring kegiatan BIG CAMP agar tidak terjadi hal-hal yang negatif 	-	-

25.	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - (08.00-14.00) BIG CAMP - (14.30 – 15.15) Upacara Penutupan BIG CAMP 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoring kegiatan BIG CAMP agar tidak terjadi hal-hal yang negatif. - Upacara Penutupan yang dilakukan di halaman depan SMA N 1 Purworejo. 	-	-
-----	-----------------------------	--	---	---	---

Purworejo, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 19640718 198703 1 010

Suhadi Purwantara, M.Si.
NIP. 19591129 198601 1 001

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

5



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA : AKHMAD ROFIQ ALWANI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	NO. MAHASISWA : 12405241016
ALAMAT SEKOLAH/	:	FAK./JUR/PRODI : FIS/ P. Geografi / P. Geografi
TAHUN	:	

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	6					6
	b. Konsultasi Program PPL	4					4
	c. Menyusun Matriks Program PPL	6					6
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3					3
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						

	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	4	2	2	2	2	12
	2) Mengumpulkan Materi	3	2	2	2	2	11
	3) Membuat RPP	4	2	2	2	2	12
	4) Menyiapkan/ Membuat Media	6	3	3	3	3	18
	5) Menyusun Materi	4	2	2	2	2	12
	6) Menyusun Evaluasi Pembelajaran			4			4
	b. Mengajar Terbimbing		3	3			6
	c. Mengajar Mandiri						
	1) Praktik Mengajar di Kelas		12	12			24
	2) Penilaian dan Evaluasi		2	2	3	3	10
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)						
	a. Piket Jaga	10	10	10	10	10	50
	b. Inventarisasi		2	2	2		6
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler		2	2	2	2	8
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	3
	b. 17 Agustus		2				2
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	2					2

	d. Pembuatan Taman Vertikal	15		15			30
	e. Karnaval HUT Kab. Purworejo	15	15				30
	f. LDK OSIS				10		10
	g. BIG CAMP					50	50
6.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
JUMLAH JAM		89	59	62	39	87	336

Purworejo, 10 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Dra. Budiastuti Sumaryanti, M.Pd
NIP. 19601005 198703 2 006

Suhadi Purwantara, M.Si
NIP. 19591129 198601 1 001

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241021

LAMPIRAN

6

KARTU BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015...

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Purworejo
Alamat Sekolah : Jl. Tentara Pelajar 55 Fax./ Telp. Sekolah : 3 215 37 dan 3 21 241
Nama DPL PPL : Suhadi, Riwantara, M. Si.
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Geografi
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	3 September 2015	2	PPL		
2.	8 September 2015	2	Ulangan Harian		
3.	10 September 2015	2	Pengolahan Nilai		
4.	19 September 2015	2	Laporan		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

[Signature]
Suhadi, Riwantara, M. Si.
NIP. 19640718 1987031 010

Purworejo, 12 September 2015
Mhs PPL Prodi Pendidikan Geografi

[Signature]
Ahmad Rifq Alwani

LAMPIRAN

7

SMA NEGERI 1 PURWOREJO
RINCIAN MINGGU EFEKTIF

SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Purworejo
MATA PELAJARAN : Geografi
KELAS / PROGRAM : X / Lintas Minat (MIA)
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

I. ALOKASI WAKTU
A. JUMLAH MINGGU DALAM SEMESTER 1

No	Bulan	Jumlah Minggu	Non Efektif	Efektif	Keterangan
1	Juli	5	3	2	Libur akhir semester genap, puasa, dan Libur Hari Raya Idul Fitri
2	Agustus	4	1	3	Lustrum XII
3	September	4	0	4	-
4	Oktober	4	0	4	UTS
5	November	4	0	4	Ujian Praktik
6	Desember	5	2	3	UAS, Olah Nilai, Libur akhir semester gasal
Jumlah		26	6	20	

B. JUMLAH JAM PELAJARAN
20 Minggu Efektif x 3 Jam Pelajaran = 60 Jam Pelajaran

C. RINCIAN KEGIATAN

No.	Kegiatan	Waktu (jam pelajaran)
1	Tatap Muka	39 JP
2	Ulangan Harian	6 JP
3	UTS	6 JP
4	KTS	-
5	Ujian Praktik	-
6	UAS 1 Utama + Susulan	6 JP
7	Pengolahan Nilai Rapor	3 JP
	Jumlah	60 JP

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

Purworejo, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

PROGRAM SEMESTER 1

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 PURWOREJO
 MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS / PROGRAM : X / MIA
 SEMESTER : 1
 TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

NO.		ALOKA SI WAKT	BULAN																															
			JULI					AGUTUS				SETEMBER				OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER										
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5						
1	Pengetahuan Dasar Geografi	12 JP	LIBR SEMESTER GENAP	MOPD	LIBR HARI RAYA IDUL FITRI	LIBR AKHIR RAMADHAN	LUSTRUM XII SMA NEGERI 1 PURWOREJO																											
	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.																																	
	dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.																																	
	Ulangan Harian 1	2 JP																																
2	Langkah Penelitian Geografi	8 JP																																
	3.1 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.																																	
	persamaan dan pertidaksamaan linier dalam memecahkan masalah nyata.																																	
	Ulangan Harian 2	2 JP																																
	Ujuan Tengah Semester 1	2 JP																																
3	Mengenal Bumi	18 JP																																
	3.1 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.																																	
	4.1 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.																																	
		Ulangn Harian 3						2 JP																										
	Review	1 JP																																

Mengetahui
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA Negeri 1 Purworejo

MATA PELAJARAN : Geografi

KELAS / PROGRAM : X / MIA (Lintas Minat)

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

SEM	NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
1	1	Pengetahuan Dasar Geografi	12 JP
	3.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	
	4.1	Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	
	2	Langkah Penelitian Geografi	9 JP
	3.2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	
	4.2	Menerapkan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linier dalam memecahkan masalah nyata.	
	3	Mengenal Bumi	18 JP
	3.3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	
	4.4	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	
2	4	Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Litosfer	12 JP
	3.4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	
	4.4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	5	Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Atmosfer	12 JP
	3.5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.	
	4.5	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	6	Hubungan Manusia dan Lingkungan Akibat Dinamika Hidrosfer	12 JP
	3.6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai	

		akibat dari dinamika hidrosfera.	
	4.6	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.	
	7	Mitigasi dan Adaptasi Bencana Alam	
	3.7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.	12 JP
	4.7	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	
		JUMLAH	48 JP

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, 11 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

ANALISIS KETERKAITAN KI-KD

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/program : X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan pengetahuan dasar geografi	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pemberian kemampuan pada manusia sehingga mampu menguasai ilmu dan pengetahuan dasar geografi	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan pengetahuan dasar geografi dalam kehidupan sehari-hari	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,	3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengemukakan ruang lingkup pengetahuan geografi ✓ menjelaskan macam objek studi geografi ✓ Menganalisis pendekatan geografi dan 	

<p>dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh hasil analisis penerapan pendekatan geografi, prinsip geografi, dan konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>terapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ menganalisis aspek geografi dan contoh terapannya ✓ Menganalisis konsep esensial geografi dan contoh terapannya ✓ Menganalisis prinsip geografi dan terapannya <p>✓ Melakukan kegiatan presentasi penerapan pendekatan geografi, prinsip geografi, dan konsep geografi berbantuan media power point.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup pengetahuan geografi 2. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya 3. Obyek studi geografi 4. Prinsip geografi dan contoh
---	--	--	---

			terapannya 5. Pendekatan geografi dan contoh terapannya 6. Aspek geografi dan contoh terapannya
--	--	--	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pemberian kemampuan pada manusia sehingga mampu menguasai ilmu terkait penelitian geografi terhadap fenomena geosfer	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh penerapan penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan penelitian geografi dalam kehidupan sehari-hari	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengemukakan sifat studi geografi ✓ menjelaskan pendekatan analisis studi geografi ✓ Menjelaskan metode analisis geografi ✓ Menjelaskan teknik pengumpulan data geografi ✓ Menjelaskan teknik analisis data geografi ✓ Memahami macam dan langkah publikasi penelitian geografi 	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melakukan kegiatan penelitian geografi sederhana ✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil penelitian dalam bentuk artikel penelitian yang kemudian dipresentasikan/didesiminasikan 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Sifat studi geografi 2.Pendekatan analisis studi geografi 3.Metode analisis Geografi 4.Teknik pengumpulan data geografi 5.Teknik analisis data geografi 6.Publikasi hasil penelitian geografi
---	---	--	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terciptanya dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam penerapan contoh dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengemukakan penciptaan planet bumi ✓ menjelaskan Gerak rotasi dan revolusi bumi ✓ menjelaskan Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua ✓ Menjelaskan Kala geologi dan sejarah kehidupan ✓ Menjelaskan teknik analisis data geografi ✓ Menganalisis planet bumi untuk 	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dalam bentuk makalah ✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori penciptaan planet bumi. 2. Gerak rotasi dan revolusi bumi 3. Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua 4. Kala geologi dan sejarah kehidupan 5. Kelayakan planet bumi untuk kehidupan
---	--	--	--

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer	Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika litosfer	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer ✓ Menganalisis Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan ✓ Menganalisis Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan ✓ menganalisis Pengaruh seisme terhadap kehidupan ✓ menganalisis pengaruh proses 	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<p>eksogen terhadap kehidupan</p> <p>✓ menganalisis Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</p> <p>✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer bentuk makalah</p> <p>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</p>	<p>1. Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</p> <p>2. Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</p> <p>3. Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</p> <p>4. Pengaruh seisme terhadap kehidupan</p> <p>5. Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</p> <p>6. Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</p>
---	--	---	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>5. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika atmosfer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan lapisan atmosfer ✓ Menjelaskan cuaca dan iklim ✓ Menjelaskan klasifikasi tipe iklim ✓ Menganalisis ciri iklim di Indonesia ✓ Menganalisis dampak perubahan iklim global ✓ Mengaplikasikan research tentang iklim dan pemanfaatannya. 	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer bentuk makalah ✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Lapisan atmosfer 2. Cuaca dan iklim 3. Klasifikasi tipe Iklim 4. Ciri iklim di Indonesia 5. Dampak perubahan iklim global 6. Research tentang iklim dan pemanfatannya
---	--	---	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji hubungan manusia dan lingkungan sebagai akibat dinamika hidrosfer</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menjelaskan siklus air ✓ Mengidentifikasi perairan darat dan potensinya ✓ Mengidentifikasi perairan laut dan potensinya ✓ Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) ✓ Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan 	

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep</p>	<p>✓ Menyajikan informasi hubungan manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk makalah</p> <p>✓ Mengkomunikasikan/publikasi hasil makalah dalam bentuk presentasi berbantuan media power point.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus air 2. Perairan darat dan potensinya 3. Perairan laut dan potensinya 4. Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) 5. Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan
---	---	---	---

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI PEMBELAJARAN TOPIK / SUB TOPIK
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban</p>	<p>1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh mendalami mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>4.7. Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p>	<p>Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah mendalami mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <p>Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, kreatif, gemar membaca, serta komunikatif dalam mengkaji mitigasi bencana alam dengan kajian geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi jenis dan karakteristik bencana alam ✓ Mengidentifikasi sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia ✓ Menganalisis usaha pengurangan resiko bencana alam ✓ Mengidentifikasi kelembagaan penanggulangan bencana alam 	

<p>terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyajikan skema alur mitigasi bencana dalam bentuk <i>mind map</i> ✓ Mengkomunikasikan strategi mitigasi bencana alam dalam bentuk simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. jenis dan karakteristik bencana alam 2. sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia 3. usaha pengurangan resiko bencana alam 4. kelembagaan penanggulangan bencana alam
--	---	---	--

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOREJO
Jl. Tentara pelajar 55, telepon 0275-321537, Purworejo 54114
e-mail: smalpwj@yahoo.com
website : http://www.smalpurworejo.sch.id



ANALISIS KOMPETENSI DASAR UNTUK MENETAPKAN KKM
Tahun Pelajaran 2015/2016
SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X / Peminatan
Semester : I / Gasal

KOMPETENSI INTI			ANALISA			KKM	
No.	KOMPETENSI DASAR(KD)		Kmplst	Daya Dukung	Intake	jumlah	rata-rata
1	3,1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	75%	Alat bantu	75%	85%	238%
				Kepustakaan	80%		
				Kompetensi guru	80%		
				rata-rata DD	78%		
2	3,2	Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.	70%	Alat bantu	75%	85%	232%
				Kepustakaan	75%		
				Kompetensi guru	80%		
				rata-rata DD	77%		
3	3,3	Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.	70%	Alat bantu	75%	85%	232%
				Kepustakaan	75%		
				Kompetensi guru	80%		
				rata-rata DD	77%		
	4,3	Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.					
RATA-RATA (KKM Mapel)						78,0%	

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL,

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PURWOREJO
Jl. Tentara pelajar 55, telepon 0275-321537, Purworejo 54114
e-mail: smalpww@yahoo.com
website : <http://www.smalpwworejo.sch.id>



ANALISIS KOMPETENSI DASAR UNTUK MENETAPKAN KKM
Tahun Pelajaran 2015/2016
SMA Negeri 1 Purworejo

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : X / Peminatan
Semester : I / Gasal

KOMPETENSI INTI			ANALISA				KKM	
No.	KOMPETENSI DASAR(KD)		Kmplst	Daya Dukung		Intake	KKM	
							jumlah	rata-rata
1	3,4	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer	74%	Alat bantu	75%	85%	236%	79%
	4,4	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	75%			
				Kompetensi guru	80%			
				rata-rata DD	77%			
2	3,5	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfer	74%	Alat bantu	75%	85%	236%	79%
	4,5	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	75%			
				Kompetensi guru	80%			
				rata-rata DD	77%			
3	3,6	Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfer	74%	Alat bantu	74%	85%	235%	78%
	4,6	Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep		Kepustakaan	74%			
				Kompetensi guru	80%			
				rata-rata DD	76%			
3	3,7	Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi	74%	Alat bantu	74%	85%	235%	78%
	4,7	Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar		Kepustakaan	74%			
				rata-rata DD	76%			
RATA-RATA (KKM Mapel)							78,4%	

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL,

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :

Konsep Geografi

No	Pernyataan	Konsep Geografi
1.	Rumah yang bagus akan berkurang nilainya apabila berdekatan dengan pemakaman.	
2.	Jakarta banjir akibat air kiriman dari Bogor	
3.	Permukiman di daerah Sleman, Yogyakarta mayoritas mengikuti jalan raya.	
4.	Bentuk dataran atau plato dengan kemiringan tidak begitu curam, merupakan wilayah yang mudah untuk digunakan sebagai daerah permukiman dan usaha perekonomiannya.	
5.	Di daerah perkotaan penduduk cenderung hidup mengelompok pada tingkat yang homogen, sehingga timbul pengelompokan permukiman seperti slums atau permukiman kumuh, daerah elit, dan daerah permukiman perdagangan.	
6.	Yogyakarta–Purworejo dapat dijangkau dengan menggunakan mobil sedangkan Yogyakarta–Jakarta dapat dijangkau dengan menggunakan pesawat terbang.	
7.	Daerah pantai yang memiliki perairan yang jernih dan landai sangat berpotensi untuk dijadikan tempat wisata. Misalnya Pantai Pandawa yang ada di Bali.	
8.	Sayuran dihasilkan di daerah pegunungan seperti di daerah Magelang dan perikanan di hasilkan di daerah pantai, laut, atau tambak.	
9.	Pengangkutan produk pertanian dari desa ke kota, dan kota menyediakan transportasi produk industri ke desa.	
10.	Purworejo-Yogyakarta dapat ditempuh selama 1,5 jam menggunakan sepeda motor.	

Objek Studi Geografi

Jawablah dengan singkat!

1. Jelaskan obyek material dalam geografi dan sebutkan contohnya!

2. Jelaskan obyek formal dalam geografi dan sebutkan contohnya!

Aspek-Aspek Geografi

Centang (✓) pada pilihan jawaban yang benar di kolom aspek-aspek geografi, sertakan pula alasannya !

NO	Kasus	Aspek-Aspek Geografi		Alasan
		Geografi Fisik	Geografi Manusia	
1	Setiap tahun berdasarkan sensus penduduk di Indonesia, kepadatan penduduk di Indonesia semakin banyak.			
2	Fenomena <i>el nino</i> yang melanda dunia berakibat kemarau panjang di Indonesia.			
3	Pola pemukiman penduduk yang banyak mendirikan bangunan di sekitar bantaran sungai berakibat memicu banjir pada saat musim penghujan.			
4	Indonesia termasuk jalur <i>ring of fire</i> sehingga banyak gunung api aktif di Indonesia. Secara tidak langsung adanya fenomena tersebut berdampak pada tingkat kesuburan tanah yang baik di Indonesia.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengantar Dasar Geografi
Sub Materi	: Ruang Lingkup Pengetahuan Dasar Geografi
Alokasi Waktu	: 3 x JP (45 Menit)
Pertemuan Ke-	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

3.1.1 Menjelaskan pengertian geografi dari berbagai tokoh.

3.1.2 Mengidentifikasi ruang lingkup geografi dan contoh fenomena dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.3 Membedakan ruang lingkup geografi dengan disiplin ilmu lain.

4.1.1 Menyajikan contoh fenomena yang termasuk ruang lingkup dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan penelitian.

D. Materi Ajar:

Ruang Lingkup Geografi

Kata geografi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *geo* dan *graphein*. *Geo* yang berarti bumi dan *graphein* yang berarti tulisan. Secara umum geografi berarti tulisan tentang bumi. Istilah geografi pertama kali diperkenalkan oleh Eratosthenes dengan nama *geographica*. Meskipun interaksi antara manusia dan lingkungannya merupakan inti kajian geografi, terdapat berbagai pendapat mengenai hakikat, konsep, dan batasan geografi.

Akan tetapi, meskipun terdapat berbagai perbedaan pandangan mengenai Geografi, tetapi semua ahli geografi sepakat adanya elemen-elemen yang sama sebagai berikut :

1. Geografi termasuk ilmu pengetahuan bumi dengan objek permukaan bumi sebagai lingkungan hidup manusia dan lingkungan tempat manusia dapat mengubah dan membangunnya.
2. Geografi memperhatikan persebaran manusia dalam ruang dan hubungan manusia dengan lingkungannya.

Berdasarkan pengkajian dan analisis para ahli geografi, pandangan terhadap geografi mengalami perkembangan. Akan tetapi hingga saat ini studi geografi dibedakan menjadi dua :

1. Geografi Ortodoks

Adalah geografi yang bidang kajiannya suatu wilayah (region) dan analisis terhadap sistem sistematiknya. Terdapat empat kajian dalam geografi ortodoks, yaitu geografi fisik, manusia, dan teknik.

2. Geografi Terintegrasi

Merupakan kajian geografi dengan pendekatan terpadu, yaitu integrasi elemen-elemen geografi sistematis yang terdiri dari geografi fisik dan geografi manusia dengan geografi regional yang terdiri dari geografi regional zona dan geografi regional kultur.

Beberapa pengertian geografi menurut beberapa para ahli di dunia antara lain:

1. Immanuel Kant (1724-1821).

Geografi adalah ilmu yang obyek studinya adalah benda-benda, hal-hal atau gejala-gejala yang tersebar dalam wilayah di permukaan bumi, (*Physische Geographie*).

2. Karl Ritter (1779-1859)

Geografi merupakan suatu telaah tentang bumi sebagai tempat hidup manusia, yang menjadi obyek studi geografi adalah semua fenomena di permukaan bumi baik organik maupun anorganik yang berkaitan dengan kehidupan manusia.

3. Friederich Ratzel (1844-1904)

Geografi sebagai sarana organisme untuk berkembang. Suatu negara cenderung meluaskan *Lebensraum*-nya sesuai kekuatan yang ia miliki. (*politische Geographie*).

4. Alexander Von Humboldt (1769-1859)

Geografi adalah identik dengan geografi fisik, yaitu bagaimana kaitan bumi dengan matahari dan perilaku bumi dalam ruang angkasa, gejala cuaca dan iklim, tipe-tipe permukaan bumi dan proses terjadinya, serta hal-hal yang berkaitan dengan hidrosfer dan biosfer.

5. Elsworth Huntington (1876-1947)

Kelangsungan hidup dan peradaban manusia sangat dipengaruhi oleh iklim. Atas dasar teorinya itu kemudian terkenal dengan *determinis iklim* (memandang iklim sebagai penentu kehidupan). Geografi sebagai studi tentang fenomena permukaan bumi beserta penduduk yang menghuninya, serta adanya interaksi antara gejala dan sifat-sifat permukaan bumi dengan penduduknya (*The Pulse of The Earth*).

6. Paul Vidal De La Blache (1845-1918)

Lingkungan menawarkan sejumlah kemungkinan (*possibilities*) kepada manusia untuk hidup dan berkembang. Geografi sebagai ilmu yang mempelajari bagaimana proses produksi dilakukan manusia terhadap kemungkinan yang ditawarkan oleh alam.

7. Halford Mackinder (1861-1947)

Geografi adalah ilmu yang fungsi utamanya menyelidiki interaksi manusia dalam masyarakat dengan lingkungannya yang berbeda menurut lokasinya. (*The Scope and Methods Geography* yang berisi konsep *man-land relation*/hubungan manusia dengan lahan).

8. Daldjoeni

Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mengajarkan manusia mencakup 3 hal :

- a. Spasial (ruang), mempelajari persebaran gejala baik yang alami maupun manusiawi di muka bumi.
- b. Ekologi, mempelajari bagaimana manusia harus mampu beradaptasi dengan lingkungannya.
- c. Region, mempelajari wilayah sebagai tempat tinggal manusia berdasarkan kesatuan fisiografisnya.

9. Seminar Lokakarya IGI di Kalimantan Selatan Tahun 2013

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang wilayah atau lingkungan dalam konteks keruangan.

10. Bernard Varen (1622-1650)

Geografi adalah campuran dari matematika yang membahas kondisi bumi beserta bagian-bagiannya juga tentang benda-benda langit lainnya (*Geography Generalis*).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Siswa mengkaitkan antara materi pelajaran dengan kondisi nyata.
3. Metode : Penyampaian Informasi, Diskusi, Presentasi.

F. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Bahan presentasi (Power Point) tentang Ruang Lingkup Geografi.
 - b. Gambar tentang fenomena geografi.
- 2. Alat/Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Spidol
 - c. Laptop
 - d. White Board
- 3. Sumber Belajar
 - a. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.
 - b. Yulmaida Yulir. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - c. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - d. Jurnal, internet.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didikb. Guru menyampaikan tujuan pembelajaranc. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.d. Guru membagi kelompok kedalam 6 kelompok.	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik mengamati, melihat berbagai tayangan gambar tentang fenomena geosfer.b. Menanya<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-	90 menit

	<p>pertanyaan dalam kelompok yang sesuai dengan topiknya masing-masing.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>1) Peserta didik menggali informasi mengenai ruang lingkup geografi.</p> <p>2) Peserta didik memberikan contoh fenomena yang termasuk dalam ruang lingkup geografi berdasarkan gambar yang telah ditunjukan.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Peserta didik menentukan fenomena apa saja yang termasuk ke dalam ruang lingkup geografi yang sesuai dengan tayangan gambar yang telah ditayangkan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan mengenai ruang lingkup serta contoh fenomena yang termasuk di dalamnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	30 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Spiritual
- a. Jenis /teknik penilaian

: Observasi
- b. Bentuk instrumen penilaian

: Lembar Observasi
- c. Pedoman penskoran

:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
1.	Mensyukuri keberadaan ruang lingkup geografi sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
2.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

- d. Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi
- b) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c) Kisi-kisi :
- d) Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		
1.							
2.							
3.							
4.							

e) Instrumen dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai

		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancer
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancer
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. bentuk Instrumen : Soal Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menganalisa ruang lingkup geografi	2	1, 2
Jumlah		2	

Penilaian tes tertulis

- a. Jelaskan perbedaan geografi ortodks dan geografi terintegrasi!
- b. Jelaskan Pengertian geografi menurut Pertemuan Ilmiah Geografi IGI tahun 2013!

Jawaban:

- a. Geografi Ortodoks dalah geografi yang bidang kajiannya suatu wilayah (region) dan analisis terhadap sistem sistematiknya. Sedangkan geografi terintegrasi merupakan kajian geografi dengan pendekatan terpadu, yaitu integrasi elemen-elemen geografi

sistematik yang terdiri dari geografi fisik dan geografi manusia dengan geografi regional yang terdiri dari geografi regional zona dan geografi regional kultur.

- b. Geografi merupakan ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang wilayah atau lingkungan dalam konteks keruangan.

Kriteria penilaian :

Skor benar nilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4. Kompetensi Keterampilan/Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM.12405241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengantar Dasar Geografi
Sub Materi	: Objek Studi dan Aspek-aspek Geografi
Alokasi Waktu	: 3 x JP (45 Menit)
Pertemuan Ke-	: 2

A. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3.2 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

8.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

3.1.4 Menjelaskan pengertian objek studi dan aspek-aspek geografi.

3.1.5 Mengidentifikasi contoh objek studi dan aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.6 Membedakan masing-masing dari objek studi dan aspek-aspek geografi.

4.1.1 Menyajikan contoh terapan objek studi dan aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan penelitian.

D. Materi Pembelajaran

1. Objek Studi Geografi

Secara garis besar objek studi geografi terbagi menjadi 2 yaitu;

a. Objek Material

Objek material geografi merupakan semua materi yang menjadi sasaran atau kajian ilmu geografi berupa fenomena yang terjadi di muka bumi (fenomena geosfer), baik yang bersifat alami maupun sosial budaya yang berhubungan dengan keruangan atau region secara sederhana. Obyek yang kita pakai adalah bumi dan penduduk serta seluruh makhluk yang ada di dalamnya. Dalam obyek bumi, pada dasarnya membahas tentang geosfer yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1) Lithosfer

Lithosfer adalah kerak bumi yang paling luar yang terdiri atas batuan dan tanah. Terdapat hubungan antara batuan dengan tanah. Tanah berasal dari pelapukan batuan sedangkan batuan merupakan sumber mineral bagian tanah yang penting untuk pertumbuhan tanaman. Disini tempat terjadinya peristiwa geografis dan biografi lainnya.

2) Hidrosfer

Hidrosfer adalah lapisan air yang mengisi permukaan bumi dalam bentuk air tanah, rawa, sungai, danau, dan laut termasuk air tanah.

Air dalam berbagai bentuk merupakan komponen alami yang sangat penting bagi kehidupan di bumi.

3) Atmosfer

Atmosfer adalah lapisan udara yang menutupi bumi dan membantu kehidupan di muka bumi. Di atmosfer terdapat seluruh peristiwa cuaca dan iklim yang terdiri atas lima lapisan yaitu troposfer, stratosfer, termosfer, ionosfer, dan eksosfer. Atmosfer terdiri atas berbagai unsur atas berbagai unsur gas dan air yang sangat penting dalam ekosistem karena secara langsung mempengaruhi kehidupan di bumi.

4) Biosfer

Biosfer adalah kehidupan di muka bumi berupa manusia, hewan, dan tumbuhan yang merupakan unsur kehidupan paling besar. Biosfer merupakan gabungan ekosistem di planet bumi yang mencakup seluruh makhluk hidup yang berinteraksi dengan lingkungan sebagai suatu kesatuan.

5) Barisfer

Barisfer adalah unsur yang mengisi bumi berupa bahan-bahan berat terdiri atas berbagai mineral. Di samping itu, kita mengkaji juga obyek geografi berikut ini.

- a) Penafsiran bentang alam, perkotaan, dan bentang budaya.
- b) Hubungan manusia dengan lingkungan, baik berupa bentang budaya maupun bentang alam.
- c) Interaksi antara manusia dengan proses-proses yang terdapat di muka bumi melalui pendekatan ekologi.
- d) Pengorganisasian wilayah melalui pemetaan, baik di darat maupun di laut.

b. Obyek Formal

Obyek formal adalah cara pandang dan cara berfikir dalam mempelajari geografi serta analisis terhadap obyek material dari sudut pandang keruangan atau spasial. Berdasarkan obyek formal, sebuah ilmu dapat dibedakan dengan ilmu lain. Contohnya ilmu sosial, mempunyai cabang-cabang seperti geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi, dan antropologi. Secara material ilmu-ilmu sosial itu sama karena adanya hubungan antara manusia dengan lingkungan tempat

tinggal. Tetapi yang membedakan satu dengan yang lain secara formal adalah cara pandang, cara berfikir, atau analisis keruangan. Contohnya, geografi lebih menitikberatkan soal wilayah, sejarah lebih cenderung ke sisi waktu, ekonomi pada sisi ongkos, sosiologi pada sisi hubungan manusia, dan antropologi pada sisi budaya.

2. Aspek-Aspek Geografi

Secara garis besar aspek-aspek geografi terdiri atas 2 macam yaitu:

a. Geografi fisik

Geografi fisik adalah cabang dari ilmu geografi yang mempelajari gejala fisik dari permukaan bumi. Selain itu, geografi fisik juga mengkaji gejala-gejala alamiah permukaan bumi yang menjadi lingkungan hidup manusia. Geografi fisik dapat dijadikan pelengkap dalam mempelajari geografi manusia sehingga keduanya tidak dipisahkan. Aspek fisik geografi sebagai berikut.

- 1) Aspek biotik, meliputi karakter fisik dari manusia, hewan, dan tumbuhan.
- 2) Aspek abiotik, meliputi tanah, air, dan atmosfer (termasuk iklim dan cuaca).
- 3) Aspek topologi, bentuk muka bumi, luas area, dan batas wilayah yang mempunyai ciri khas tertentu.

b. Geografi manusia

Geografi manusia adalah cabang dari ilmu geografi yang mempelajari semua aspek gejala di permukaan yang mengambil manusia sebagai objek utamanya. Geografi manusia mencoba mendeskripsikan dan menjelaskan pola-pola ketampakan manusia dan kegiatannya serta meneliti hubungan antara manusia dengan lingkungannya.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Siswa mengkaitkan antara materi pelajaran dengan kondisi nyata.
3. Metode : Penyampaian Informasi, Diskusi, Presentasi.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 4. Media
 - c. Bahan presentasi (Power Point) tentang Objek Studi dan Aspek-Aspek Geografi.
 - d. Video tentang fenomena geografi.
- 5. Alat/Bahan:
 - e. LCD Proyektor
 - f. Spidol
 - g. Laptop
 - h. White Board
- 6. Sumber Belajar
 - e. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.
 - f. Yulmaida Yulir. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - g. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - h. Jurnal, internet.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">e. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didikf. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.g. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.h. Guru membagi kelompok kedalam 6 kelompok.	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none">f. Mengamati<ul style="list-style-type: none">2) Peserta didik mengamati, melihat berbagai tayangan film tentang fenomena alam.g. Menanya<ul style="list-style-type: none">2) Peserta didik mengajukan pertanyaan-	90 menit

	<p>pertanyaan dalam kelompok yang sesuai dengan topiknya masing-masing.</p> <p>h. Mencoba</p> <p>3) Peserta didik menggali informasi mengenai objek studi dan aspek-aspek geografi.</p> <p>4) Peserta didik memberikan contoh terapan objek studi dan aspek-aspek geografi berdasarkan video yang telah ditunjukkan.</p> <p>i. Mengasosiasi</p> <p>2) Peserta didik menentukan objek studi dan aspek-aspek geografi yang sesuai dengan tayangan cuplikan film yang telah ditayangkan.</p> <p>j. Mengkomunikasikan</p> <p>2) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>e. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan mengenai objek studi dan aspek-aspek geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>g. Evaluasi</p> <p>h. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p>	30 menit

H. Penilaian

5. Kompetensi Spiritual
- e. Jenis /teknik penilaian

: Observasi
- f. Bentuk instrumen penilaian

: Lembar Observasi
- g. Pedoman penskoran

:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
3.	Mensyukuri keberadaan objek studi dan aspek-aspek geografi sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
4.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

h. Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

6. Kompetensi Sikap Sosial

- f) Teknik Penilaian : Observasi
- g) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- h) Kisi-kisi :
- i) Lembar pengamatan peserta didik :

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5							
6.							

j) Instrumen dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar

4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

7. Kompetensi Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- e. bentuk Instrumen : Soal Essay
- f. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
2.	Menganalisa terapan objek studi dan aspek-aspek geografi	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10
Jumlah		10	

Penilaian tes tertulis

No	FENOMENA	ASPEK GEOGRAFI
1	Gotong royong di masyarakat	
2	Hutan hujan tropis	
3	Dua desa yang dibatasi sungai	
4	Tsunami pantai selatan pulau jawa	
5	Perkumpulan ibu-ibu PKK	
6	Transaksi jual beli antara pembeli dan penjual	
7	Laki-laki pada suku Badui dalam memakai ikat kepala berwarna putih.	

8	Pemukiman kumuh	
9	Jenis dan warna tanah	
10	Hubungan bilateral Indonesia dengan Jerman dalam bidang keamanan.	

Kunci jawaban:

1. Aspek Budaya.
2. Aspek Biotik
3. Aspek Topologi
4. Aspek Abiotik
5. Aspek Sosial

6. Aspek Ekonomi
7. Aspek Sosial
8. Aspek Sosial
9. Aspek Fisik
10. Aspek Politik

Kriteria penilaian :

Skor benar nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Kompetensi Keterampilan/Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 5 = kurang baik
6 = cukup
7 = baik
8 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, 13 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengantar Dasar Geografi
Sub Materi	: Konsep-Konsep Geografi
Alokasi Waktu	: 3 x JP (45 Menit)
Pertemuan Ke-	: 3

I. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode keilmuan

J. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3.3 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

K. Indikator

3.1.7 Menjelaskan pengertian konsep-konsep geografi.

3.1.8 Mengidentifikasi contoh konsep-konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.9 Membedakan masing-masing dari konsep-konsep geografi.

4.2.1 Menyajikan contoh terapan konsep-konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk laporan artikel.

L. Materi Ajar:

Konsep Geografi

Konsep adalah pengertian abstrak dari sesuatu hal. Konsep geografi akan selalu berhubungan dengan ruang, baik secara fisik maupun sosialnya. Banyak ahli yang mengemukakan konsep geografi yaitu diantaranya adalah

1. Konsep Geografi menurut Henry J. Warman

- a. Konsep wilayah (*regional*), yaitu lokasi atau tempat dipermukaan bumi yang memiliki karakteristik tersendiri sehingga dapat dibedakan dengan tempat lain.
- b. Konsep lapisan kehidupan (*life layer*), yaitu permukaan bumi sebagai tempat hidup manusia, hewan dan tumbuhan.
- c. Konsep manusia sebagai ekologi yang dominan (*man ecological dominant*), yaitu manusia dapat mengubah bentuk permukaan bumi sesuai dengan kebutuhannya.
- d. Konsep bumi sebagai bola (*globalism*), yaitu bumi merupakan salah satu planet dari tata surya,
- e. Konsep interaksi keruangan (*spatial interaction*), yaitu gejala yang terdapat dipermukaan bumi selalu saling berhubungan.
- f. Konsep relasi wilayah (*areal relationship*), yaitu hubungan antarwilayah. Misalnya rotan dari Kalimantan dijual ke Cirebon sebagai bahan baku kerajinan.

- g. Konsep persamaan wilayah (*areal likenesses*), yaitu wilayah dipermukaan bumi banyak yang memiliki kesamaan baik keadaan alam maupun budaya masyarakatnya. Misalnya, kesamaan bahasa melayu di Provinsi Riau, Malaysia, dan Brunai Darussalam.
- h. Konsep perbedaan wilayah, yaitu wilayah dipermukaan bumi memiliki perbedaan. Sebagai contoh, Anda amati dan perhatikan wilayah pantai dan dataran tinggi. Kedua wilayah tersebut sangat berbeda kondisi alamnya. Misalnya, suhu udara di pantai relatif lebih panas dibandingkan dengan di dataran tinggi atau pegunungan yang relatif sejuk sampai dingin. Kondisi tanah dan topografinya pun berbeda. Perbedaan sifat alami ini mengakibatkan perbedaan pola pemanfaatan lahan oleh masing-masing penduduk yang tinggal di kedua kawasan tersebut. Di daerah dataran pantai pada umumnya dibudidayakan jenis pertanian sawah, tebu, atau kelapa, sedangkan di wilayah dataran tinggi dibudidayakan jenis pertanian hortikultur dan palawija.
- i. Konsep keunikan wilayah yaitu konsep didasari pengertian region yang memandang suatu daerah dengan kekhasan atau keunikan tersendiri dibandingkan dengan wilayah lain di sekitarnya. Akibat dari adanya konsep region ini, timbullah wilayah-wilayah yang sangat unik. Misalnya masyarakat Batak dan Deli sama-sama tinggal di Sumatra Utara, tetapi bahasa yang digunakan sehari-hari untuk berkomunikasi sangat jauh berbeda. Contoh lain misalnya, sebagian besar penduduk Afrika adalah ras kulit hitam (negroid), tetapi penduduk yang lebih dominan tinggal di Afrika Utara seperti Mesir, Libya, dan Aljazair adalah komunitas bangsa Arab.
- j. Konsep persebaran wilayah menjelaskan bahwa keberadaan fakta, gejala, dan fenomena geografi tersebar secara tidak merata di muka Bumi. Sebagai contoh, daerah tambang minyak Bumi Indonesia tersebar di sepanjang pantai timur Sumatra, pantai utara Jawa, pantai timur Kalimantan, dan sekitar wilayah utara Papua, sedangkan cebakan (galian barang tambang) timah putih tersebar di wilayah Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep.
- k. Konsep Lokasi relatif menggambarkan posisi suatu tempat di muka Bumi ditinjau dari sudut pandang daerah-daerah di sekitarnya.

Misalnya posisi relatif Indonesia adalah antara dua benua (Asia di sebelah utara dan Australia di selatan) dan dua samudra (Hindia di sebelah barat dan Pasifik di sebelah timur). Contoh lain adalah Pulau Kalimantan terletak di sebelah utara Jawa. Lokasi relatif suatu wilayah dapat berubah dari waktu ke waktu, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, budaya, kondisi sosial-ekonomi, atau situasi politik.

- l. Konsep keuntungan secara komparatif adalah membandingkan berbagai wilayah di muka Bumi dengan komponen-komponennya baik unsur alamiah maupun sosial. Melalui konsep tersebut dapat diketahui kelebihan dan kekurangan masing-masing wilayah. Dengan demikian kita dapat menentukan kebijakan yang sesuai dengan karakteristik masing-masing wilayah.
- m. Konsep transformasi berkesinambungan menjelaskan bahwa unsur-unsur geografi pada suatu wilayah senantiasa berkembang dan mengalami proses transformasi secara terus menerus dan berkesinambungan sejalan dengan dimensi ruang dan waktu dalam kehidupan.
- n. Konsep sumber daya alam yang dibatasi budaya. konsep ini memberikan gambaran mengenai tingkat optimalisasi pengolahan dan pemanfaatan sumber daya yang berbeda pada setiap wilayah. Perbedaan ini sangat bergantung pada adat istiadat, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimiliki penduduk setempat. Setiap tempat mengembangkan metode berbeda yang sesuai dengan kondisi daerahnya untuk mengeksploitasi sumber daya alam.
- o. Konsep bumi bulat diatas kertas datar, konsep ini sangat berhubungan dengan peta. Pada dasarnya, peta merupakan hasil upaya manusia dalam mentransformasikan bentuk Bumi bulat dengan semua fenomena yang ada ke dalam bidang datar atau bidang yang dapat didatarkan. Untuk dapat mentransformasi bidang lengkung ke bidang datar diperlukan sistem proyeksi. Dalam kartografi (ilmu perpetaan), dikenal tiga bidang proyeksi peta, yaitu silinder, kerucut, dan azimutal.

2. Konsep Geografi menurut Peter Hagget

Menurut Peter Hagget, ada lima konsep essensial yang dianggap sebagai dasar mempelajari konsep esensial geografi. Adapun dasar dari kajian geografi adalah region dan studi keruangan dengan penekanan pada manusia sebagai faktor utama. Konsep ini sebagai berikut:

- a. Areal Differentiation
- b. Landscape
- c. Man Environment
- d. Spatial Distribution
- e. Geometric

3. Konsep Geografi Menurut Hasil Seminar Dan Lokakarya Peningkatan Kualitas Pengajaran Geografi 1988

b. **Konsep lokasi yaitu** Suatu tempat di permukaan bumi memiliki nilai ekonomi apabila dihubungkan dengan harga. Lokasi dibagi menjadi dua yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif.

- 1) **Lokasi absolut adalah lokasi berdasarkan koordinat garis lintang dan garis bujur. Misalnya, lokasi Indonesia terletak pada 95^0 BT- 141^0 BT dan 6^0 LU- 11^0 LS.**
- 2) **Lokasi relatif yaitu posisi suatu objek berdasarkan objek-objek lain disekitarnya. Misalnya, negara Indonesia terletak diantara dua samudra dan dua benua.**

c. **Konsep jarak, jarak** sangat berkaitan dengan lokasi relatif karena jarak dapat menunjukan lokasi antara satu objek dan objek lainnya. Sehingga manusia cenderung akan memperhitungkan jarak. Jarak dibagi menjadi tiga jenis yaitu:

- 1) Jarak geometrik diukur dengan satuan meter dan kilometer
- 2) Jarak waktu diukur dengan satuan detik, menit, jam, hari, dan tahun.
- 3) Jarak ekonomi, diukur dengan biaya yang diperlukan untuk memindahkan barang atau manusia dari suatu tempat ke tempat lain.

d. **Konsep keterjangkauan mudah tidaknya lokasi suatu objek ditempuh dari lokasi objek lainnya.** Misalnya:

- 2) Keterjangkauan, Jakarta – Biak (pesawat terbang); Bandung – Jakarta (kereta api).

- 3) Daerah A penghasil beras dan daerah B penghasil sandang. Kedua daerah ini tidak akan berinteraksi apabila tidak ada transportasi. Suatu daerah tidak akan berkembang apabila tidak dapat dijangkau oleh sarana transportasi.
- e. **Konsep pola yaitu** bentuk interaksi manusia dengan lingkungan atau interaksi alam dengan alam maupun manusia dengan manusia, hubungannya dengan pola persebaran, seperti sebagai berikut pola aliran sungai terkait dengan jenis batuan dan struktur geologi dan pola pemukiman terkait dengan sungai, jalan, bentuk lahan, dan sebagainya.
- f. **Konsep morfologi yaitu** bentuk permukaan bumi sebagai hasil proses alam dan hubungannya dengan aktivitas manusia. Misalnya:
 - a) Bentuk lahan akan terkait dengan erosi dan pengendapan, penggunaan lahan, ketebalan lapisan tanah, ketersediaan air, dan sebagainya.
 - b) Pengelompokan pemukiman cenderung di daerah datar.
- g. **Konsep aglomerasi yaitu** pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu daerah, Misalnya:
 - 1) Masyarakat atau penduduk cenderung mengelompok pada tingkat sejenis, sehingga timbul daerah elit, daerah kumuh, daerah perumnas, pedagang besi tua, pedagang barang atau pakaian bekas, dan lain-lain.
 - 2) Enam puluh delapan persen industri tekstil Indonesia berada di Bandung.
- h. **Konsep nilai kegunaan yaitu** manfaat suatu wilayah atau daerah dan sumber daya alam mempunyai nilai tersendiri bagi orang yang menggunakannya. Misalnya:
 - 1) Daerah sejuk di pegunungan yang jauh dari kebisingan, seperti di Puncak antara Bogor dengan Cianjur, banyak dijadikan tempat peristirahatan dan rekreasi.
 - 2) Lahan pertanian yang subur sangat bernilai bagi petani dibandingkan bagi nelayan atau karyawan/pegawai kantor.
- i. **Konsep interaksi dan interdependensi yaitu** setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, tetapi memerlukan hubungan dengan wilayah lain, sehingga memunculkan adanya

hubungan timbal balik dalam bentuk arus barang dan jasa, komunikasi, persebaran ide, dan lain-lain. Misalnya: gerakan orang, barang, dan gagasan dari suatu tempat ke tempat lain seperti,

- 1) Pergerakan penduduk, berupa sirkulasi, komutasi (ulang-alik), dan migrasi.
- 2) Pergerakan barang (sandang) dari kota ke desa; pangan dari desa ke kota.
- 3) Pergerakan berita (informasi) melalui radio, televisi, surat kabar dan lain-lain, terhadap pembaca atau pemirsa.

j. **Konsep differensiasi area** yaitu wilayah di permukaan bumi memiliki perbedaan nilai yang terdapat di dalamnya. Misalnya:

- 1) Fenomena yang berbeda dari suatu tempat ke tempat lain, seperti: jarak dekat, jarak sedang, atau jarak jauh dan pemukiman padat, sedang, atau jarang.
- 2) Pertanian sayuran dihasilkan di daerah pegunungan, perikanan laut atau tambak di pantai, dan padi di daerah yang relatif datar.

k. **Konsep keterkaitan keruangan** (proses keruangan) Suatu wilayah dapat berkembang karena adanya hubungan dengan wilayah lain, atau adanya saling keterkaitan antarwilayah dalam memenuhi kebutuhan dan sosial penduduknya. Misalnya, jika dikaji melalui peta, maka terdapat keterkaitan wilayah antara wilayah A, B, C, dan D.

M. Metode Pembelajaran

- b. Pendekatan : Saintifik.
- c. Model : *Discovery Learning*
- d. Metode : Penyampaian Informasi, Diskusi, Presentasi.

N. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <div> i. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik </div> <div> j. Guru menyampaikan tujuan </div>	15 menit

	<p>pembelajaran</p> <p>k. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>l. Guru membagi kelompok kedalam 6 kelompok.</p>	
2.	<p>Inti</p> <p>k. Mengamati</p> <p>3) Peserta didik mengamati, melihat berbagai video tentang fenomena alam</p> <p>l. Menanya</p> <p>3) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok yang sesuai dengan topiknya masing-masing.</p> <p>m. Mencoba</p> <p>5) Peserta didik menggali informasi mengenai konsep-konsep geografi.</p> <p>6) Peserta didik memberikan contoh terapan konsep-konsep geografi berdasarkan video yang telah ditunjukkan.</p> <p>n. Mengasosiasi</p> <p>3) Peserta didik menentukan konsep-konsep geografi yang sesuai dengan tayangan video.</p> <p>o. Mengkomunikasikan</p> <p>3) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.</p>	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>i. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan mengenai konsep-konsep geografi serta contoh terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	30 menit

	j. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik. k. Evaluasi l. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	
--	---	--

O. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

7. Media
- e. Bahan presentasi (Power Point) tentang Konsep-Konsep Geografi.

f. Video tentang fenomena geografi.
8. Alat/Bahan:
- i. LCD Proyektor

j. Spidol

k. Laptop

l. White Board
9. Sumber Belajar
- i. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.

j. Yulmaida Yulir. 2013. *Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

k. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

l. Jurnal, internet.

P. Penilaian

9. Kompetensi Spiritual
- i. Jenis /teknik penilaian : Observasi

j. Bentuk instrumen penilaian : Lembar Observasi

k. Pedoman penskoran :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
5.	Mensyukuri keberadaan konsep-konsep geografi	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	

	sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
6.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

1. Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

10. Kompetensi Sikap Sosial

- k) Teknik Penilaian : Observasi
- l) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- m) Kisi-kisi :
- n) Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		

1.							
2.							
3.							

o) Instrumen dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didik selalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancar
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancar
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

11. Kompetensi Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- h. bentuk Instrumen : Soal Essay
- i. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
3.	Menganalisa terapan konsep- konsep geografi	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10
Jumlah		10	

Penilaian Tes Tertulis

No	Pernyataan	Konsep Geografi
11.	Rumah yang bagus akan berkurang nilainya apabila berdekatan dengan pemakaman.	
12.	Jakarta banjir akibat air kiriman dari Bogor	
13.	Permukiman di daerah Sleman, Yogyakarta mayoritas mengikuti jalan raya.	
14.	Bentuk dataran atau plato dengan kemiringan tidak begitu curam, merupakan wilayah yang mudah untuk digunakan sebagai daerah permukiman dan usaha perekonomiannya.	
15.	Di daerah perkotaan penduduk cenderung hidup mengelompok pada tingkat yang homogen, sehingga timbul pengelompokan permukiman seperti slums atau permukiman kumuh, daerah elit, dan daerah permukiman perdagangan.	
16.	Yogyakarta–Purworejo dapat dijangkau dengan menggunakan mobil sedangkan Yogyakarta–Jakarta dapat dijangkau dengan menggunakan pesawat terbang.	
17.	Daerah pantai yang memiliki perairan yang jernih dan landai sangat berpotensi untuk dijadikan tempat wisata. Misalnya Pantai Pandawa yang ada di Bali.	
18.	Sayuran dihasilkan di daerah pegunungan seperti di daerah Magelang dan perikanan di hasilkan di daerah pantai, laut, atau tambak.	
19.	Pengangkutan produk pertanian dari desa ke kota, dan kota menyediakan transportasi produk industri ke desa.	

No	Pernyataan	Konsep Geografi
20.	Purworejo-Yogyakarta dapat ditempuh selama 1,5 jam menggunakan sepeda motor.	

Kunci Jawaban:

1.Lokasi, 2. Keterkaitan keruangan, 3. pola, 4. morfologi, 5. aglomerasi, 6. keterjangkauan, 7. nilai guna, 8. diferensiasi area, 9. Interaksi dan interdependensi,10. jarak.

Kriteria penilaian :

Skor benar nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

12. Kompetensi Keterampilan/Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 9 = kurang baik
- 10 = cukup
- 11 = baik
- 12 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Purworejo
Kelas/Semester	: X / Gasal
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengantar Dasar Geografi
Sub Materi	: Pendekatan dan Prinsip Geografi
Alokasi Waktu	: 3 x JP (45 Menit)
Pertemuan Ke-	: 4

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode ilmiah

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.
- 2.4 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

3.4 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

3.1.10 Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi.

3.1.11 Mengidentifikasi contoh pendekatan dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari

3.1.12 Membedakan pendekatan dan prinsip geografi.

4.2.2 Menyajikan contoh terapan pendekatan dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk artikel.

D. Materi Pembelajaran

Pendekatan Geografi

Sistem Bumi memang suatu sistem yang kompleks, sehingga cara terbaik untuk mempelajarinya dengan memahami setiap komponen-komponennya dengan berbagai pendekatan dalam geografi. Inilah geografi dari sudut pendekatan sistem. Pendekatan ini terus mengalami perkembangan hingga masa geografi modern. Dalam geografi modern yang dikenal dengan geografi terpadu (*Integrated Geography*) digunakan tiga pendekatan atau hampiran. Ketiga pendekatan tersebut, yaitu analisis keruangan, kelingkungan atau ekologi, dan kompleks wilayah.

1. Pendekatan Keruangan

Dari namanya dapat ditangkap bahwa pendekatan ini akan menekankan pada keruangan. Pendekatan ini didasarkan pada perbedaan lokasi dari sifat-sifat pentingnya seperti perbedaan struktur, pola, dan proses. Struktur keruangan terkait dengan elemen pembentuk ruang yang berupa kenampakan titik, garis, dan area. Sedangkan pola keruangan berkaitan dengan lokasi distribusi ketiga elemen tersebut. Distribusi atau agihan elemen geografi ini akan membentuk pola seperti memanjang, radial, dan sebagainya. Nah, proses keruangan sendiri berkenaan dengan perubahan elemen pembentuk ruang. Ahli geografi berusaha mencari faktor-faktor yang menentukan pola penyebaran serta cara mengubah pola sehingga dicapai penyebaran yang lebih baik, efisien,

dan wajar. Analisis suatu masalah menggunakan pendekatan ini dapat dilakukan dengan pertanyaan 5W 1H seperti berikut ini.

- a. Pertanyaan *What* (apa), untuk mengetahui jenis fenomena alam yang terjadi.
- b. Pertanyaan *When* (kapan), untuk mengetahui waktu terjadinya fenomena alam.
- c. Pertanyaan *Where* (di mana), untuk mengetahui tempat fenomena alam berlangsung.
- d. Pertanyaan *Why* (mengapa), untuk mengetahui penyebab terjadinya fenomena alam.
- e. Pertanyaan *Who* (siapa), untuk mengetahui subjek atau pelaku yang menyebabkan terjadinya fenomena alam.
- f. Pertanyaan *How* (bagaimana), untuk mengetahui proses terjadinya fenomena alam.

Salah satu contoh kasus fenomena atau gejala alam adalah gempa bumi di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, pada tanggal 27 Mei 2006. Gempa bumi merupakan suatu fenomena alam yang sangat merugikan manusia. Analisis peristiwa gempa bumi di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah, dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa fenomena alam yang terjadi?
Gempa bumi
- b. Kapan terjadinya?
27 Mei 2006.
- c. Di mana terjadi gempa bumi tersebut?
Sebagian wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Kabupaten Klaten, Jawa Tengah.
- d. Mengapa terjadi peristiwa itu?
Peristiwa tersebut terjadi karena adanya pergerakan lempeng tektonik.
- e. Siapa atau apa yang menyebabkannya?
Adanya tumbukan antara dua lempeng tektonik.
- f. Bagaimana gempa bumi itu dapat terjadi?
Indonesia terletak di antara tiga lempeng tektonik yang terus bergerak. Ketiga lempeng tersebut adalah lempeng Eurasia, Indo- Australia, dan Pasifik. Lempeng tersebut terus bergerak. Apabila terjadi tumbukan

lempeng mengakibatkan gempa bumi. Peristiwa gempa bumi di Yogyakarta terjadi karena tumbukan lempeng Indo- Australia dan Eurasia. Tumbukan tersebut menyebabkan lempeng Indo-Australia menunjam ke bawah lempeng Eurasia di zona subduksi.

2. Pendekatan Kelingkungan atau Ekologi

Pendekatan ini tidak hanya mendasarkan pada interaksi organisme dengan lingkungan, tetapi juga dikaitkan dengan fenomena yang ada dan juga perilaku manusia. Karena pada dasarnya lingkungan geografi mempunyai dua sisi, yaitu perilaku dan fenomena lingkungan. Sisi perilaku mencakup dua aspek, yaitu pengembangan gagasan dan kesadaran lingkungan. Interelasi keduanya inilah yang menjadi ciri khas pendekatan ini. Menggunakan keenam pertanyaan geografi, analisis dengan pendekatan ini masih bisa dilakukan. Nah, perhatikan contoh analisis mengenai terjadinya banjir di Sinjai berikut dan kamu akan menemukan perbedaannya dengan pendekatan keruangan. Untuk mempelajari banjir dengan pendekatan kelingkungan dapat diawali dengan tindakan sebagai berikut.

- a. Identifikasi kondisi fisik yang mendorong terjadinya bencana ini, seperti jenis tanah, topografi, dan vegetasi di lokasi itu.
- b. Identifikasi sikap dan perilaku masyarakat dalam mengelola alam di lokasi tersebut.
- c. Identifikasi budi daya yang ada kaitannya dengan alih fungsi lahan.
- d. Menganalisis hubungan antara budi daya dan dampak yang ditimbulkannya hingga menyebabkan banjir.
- e. Menggunakan hasil analisis ini mencoba menemukan alternatif pemecahan masalah ini.

3. Pendekatan Kompleks Wilayah

Analisis ini mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiation*" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Perbedaan ini mendorong suatu wilayah dapat berinteraksi dengan wilayah lain. Perkembangan wilayah yang saling berinteraksi terjadi karena terdapat permintaan dan penawaran. Contoh analisis kompleks wilayah diterapkan dalam perancangan kawasan permukiman. Langkah awal, dilakukan identifikasi wilayah potensial di luar Jawa yang

memenuhi persyaratan minimum, seperti kesuburan tanah dan tingkat kemiringan lereng. Langkah kedua, identifikasi aksesibilitas wilayah. Dari hasil identifikasi ini dirumuskan rancangan untuk jangka panjang dan jangka pendek untuk pengembangan kawasan tersebut.

Prinsip-prinsip Geografi

Di dalam studi geografi digunakan beberapa prinsip yang disebut dengan prinsip-prinsip geografi. Prinsip-prinsip tersebut digunakan sebagai dasar uraian, dasar pengkajian, dasar pengungkapan, gejala dan fakta geografi. Prinsip-prinsip geografi terdiri atas;

1. Prinsip Penyebaran

Gejala dan fakta geografi tersebar tidak merata di permukaan bumi, baik yang berkenaan dengan gejala alami maupun gejala kemanusiaan. Dengan melakukan pengkajian dan menggambarkan pada peta dapat diungkapkan hubungan gejala satu dengan yang lain. Misalnya: Gunung berapi di Indonesia tersebar di Sumatera, Jawa, Sulawesi, Maluku dan Nusa Tenggara (tidak semua pulau di Indonesia terdapat gunung berapi), Timah di Pulau Bangka, pohon bakau di pantai.

2. Prinsip Interelasi

Sesudah memperhatikan penyebaran gejala dan fakta dalam ruang, selanjutnya dicari hubungannya satu sama lain. Diungkapkan hubungan antara faktor fisis dengan faktor fisis, antara faktor fisis dengan faktor manusia serta hubungan antara faktor manusia dengan faktor manusia. Dengan mengkaji hubungan dari berbagai faktor yang terdapat di suatu tempat atau wilayah maka dapat diungkapkan karakteristik gejala dan fakta geografi di suatu tempat tertentu di permukaan bumi. Misalnya: hutan gundul terjadi karena penebangan liar, wilayah sekitar gunung berapi biasanya penduduknya bermata pencaharian sebagai petani karena gunung api banyak mengeluarkan abu vulkanik yang dapat menyuburkan tanah dan cocok untuk tanaman.

3. Prinsip deskripsi

Penjelasan atau deskripsi merupakan penggambaran lebih lanjut tentang gejala dan fakta geografi yang sedang dipelajari. Untuk memperjelas dan mempermudah penggambaran berbagai fenomena geografis tersebut maka dapat digunakan kata peta, diagram, grafik, tabel, dan sebagainya.

4. Prinsip Korologi

Merupakan prinsip geografi yang bersifat komprehensif dan pada prinsip ini fenomena geografis diungkapkan penyebarannya, interelasinya, dalam hubungan dengan terdapatnya di dalam ruang atau tempat tertentu. Prinsip ini merupakan ciri dari geografi modern. Pada prinsip korologi ini, gejala, fakta dan masalah geografi ditinjau penyebarannya interelasinya dan interaksinya dalam ruang, baik penyebaran, interelasi, dan interaksinya dalam hubungannya pada ruang tertentu. Faktor, sebab dan akibat terjadinya suatu gejala dan masalah, selalu terjadi dan tidak dapat dilepaskan dari ruang yang bersangkutan. Ruang ini memberikan karakteristik kepada kesatuan gejala, kesatuan fungsi dan kesatuan bentuk, karena ruang itu juga merupakan kesatuan. Misalnya: Padi hidup subur di daerah dataran rendah, Daerah perkebunan tebu terdapat dataran rendah yang memiliki iklim tropis yang lembab dan memerlukan periode musim kering berlangsung selama 6 bulan. Agar tebu masak dengan sempurna maka harus mempunyai musim kering yang terik.

E. Metode Pembelajaran

e. Pendekatan : Saintifik.

f. Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Siswa mengkaitkan antara materi pelajaran dengan kondisi nyata.

g. Metode : *Team Games Tournament (TGT)*

Siswa berkelompok 7-8 orang kemudian mengikuti serangkaian games atau turnamen yang telah dipersiapkan guru.

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Bahan presentasi (Power Point) tentang Pendekatan dan Prinsip Geografi.
- b. Gambar tentang fenomena geosfer.

2. Alat/Bahan:

- a. LCD Proyektor
- b. Spidol
- c. Laptop
- d. White Board

3. Sumber Belajar

- a. Lili Somantri. 2014. *Advanced Learning Geography 1*. Bandung: Grafindo.
- b. Yulmaida Yulir. 2013.*Geografi 1 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- c. K.Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- d. Jurnal, internet.

G. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dan mengecek kehadiran peserta didik b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. d. Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan dilakukan yaitu menggunakan model pembelajaran TGT (<i>Team Games Tournaments</i>), termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. e. Guru membagi kelompok kedalam 4 kelompok. 	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati, melihat berbagai tayangan gambar tentang fenomena alam b. Menanya <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok yang sesuai dengan topiknya masing-masing. c. Mencoba 	100 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Perwakilan dari setiap kelompok maju untuk mengambil undian penugasan. 2) Peserta didik menggali informasi penugasan berupa membuat pertanyaan dan jawaban yang akan ditanyakan pada kelompok lain. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan kebenaran data yang telah diperoleh dengan mengacu pada sumber buku maupun internet. 2) Peserta didik menyiapkan kelompoknya untuk memulai permainan. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Permainan dibuat dalam 2 tahap yaitu tahap penyisihan dan final. 2) Tiap kelompok saling melempar pertanyaan dan jika kelompok tidak bisa menjawab atau salah dalam menjawab maka anggota kelompok harus keluar dan tidak bisa mengikuti permainan lagi. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi hadiah kepada kelompok yang menang. b. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari tersebut dan memberikan motivasi kepada peserta didik. c. Guru mengingatkan ulangan harian untuk pertemuan berikutnya. d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	

H. Penilaian

13. Kompetensi Spiritual

- m. Jenis /teknik penilaian : Observasi
- n. Bentuk instrumen penilaian : Lembar Observasi
- o. Pedoman penskoran :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Skor (jika iya 1 dan jika tidak 0)
7.	Mensyukuri keberadaan pendekatan dan prinsip geografi sehingga dapat menjaga kelestarian lingkungan	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. (S1)	
		Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. (S2)	
8.	Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. (S3)	

p. Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian			Σ Skor	Nilai
		S1	S2	S3		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

14. Kompetensi Sikap Sosial

- p) Teknik Penilaian : Observasi
- q) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- r) Kisi-kisi :
- s) Lembar pengamatan peserta didik:

No.	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Σ skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kemampuan menjawab	Kemampuan berkomunikasi		
1.							
2.							
3.							
4.							
5							
6.							

t) Instrumen dan Kriteria Penilaian

No	Aspek penilaian	Skor	Kriteria
1.	Kerjasama	3	Peserta didik bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok
		2	Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok
		1	Peserta didik tidak aktif dalam bekerjasama
2.	Keaktifan	3	Peserta didikselalu aktif bertanya dan menyampaikan pendapat
		2	Peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan menyampaikan pendapat
		1	Peserta didik tidak pernah bertanya dan menyampaikan pendapat
3.	Kemampuan menjawab	3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar disertai alasan yang sesuai
		2	Peserta didik mampu menjawab

			pertanyaan benar namun tidak disertai alasan yang sesuai
		1	Peserta didik menjawab pertanyaan dengan kurang benar
4.	Kemampuan berkomunikasi	3	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan sangat baik dan lancer
		2	Peserta didik mampu menyampaikan presentasi dengan baik namun kurang begitu lancer
		1	Peserta didik menyampaikan presentasi kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

15. Kompetensi Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- k. bentuk Instrumen : Soal Essay
- l. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
4.	Menjelaskan hakikat pendekatan geografi (C2)	1	1
5.	Menganalisa studi kasus terapan pendekatan geografi (C4)	1	2
6.	Membuat penarikan kesimpulan dari studi kasus terapan pendekatan geografi (C3)	1	3
7.	Mengidentifikasi perbedaan masing-	4	4,5,6,7

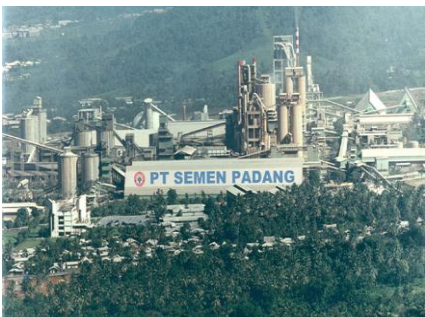
	masing prinsip geografi (C4)		
Jumlah		7	

Soal Essay !

1. Perhatikan gambar berikut !



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Sebut dan jelaskan pendekatan yang tepat untuk mengkaji permasalahan yang ada pada gambar tersebut !

2. Perhatikan cuplikan berita berikut !

TEMPO.CO, Jakarta - Gubernur DKI Jakarta Basuki Tjahaja Purnama mengaku percaya diri atas persiapan pemerintahannya menghadapi hujan yang diperkirakan akan turun dalam tiga hari mendatang. Ia berujar, antisipasi banjir akibat hujan itu dimulai dengan penguatan tanggul;penataan waduk; serta penggunaan pompa di Waduk Pluit dan Pintu Air Pasar Ikan, Penjaringan, Jakarta Utara. "Seburuk-buruknya cuaca, asal Jakarta Utara beres, semua beres," kata Ahok di Balai Kota, Kamis, 12 Februari 2015.

Analisislah pendekatan yang tepat digunakan untuk mengkaji masalah tersebut.

3. Uraikan alasan anda memilih pendekatan tersebut ?

Centang (√) pada pilihan jawaban yang benar di kolom prinsip, sertakan pula alasannya !

NO	Kasus	Prinsip Geografi			
		Deskripsi	Persebaran	Interrelasi	Korologi
4	Kepadatan penduduk di Indonesia tidak merata, penduduk berada di Pulau Jawa.				
5	Data tahun 1933 menyebutkan ±71 % berada di Pulau Jawa. Besarnya kepadatan penduduk tersebut disebabkan karena kondisi tanah yang subur, sehingga penduduk Indonesia yang pada saat itu dominan memiliki keahlian sebagai petani memilih hidup di Pulau Jawa.				
6	Kondisi tanah berhubungan dengan pertanian. Tanah subur meningkatkan produktivitas pertanian. Implikasinya pendapatan petani meningkat.				
7	Persebaran penduduk Indonesia yang tidak merata disebabkan oleh kondisi setiap daerah yang berbeda-beda. Data menunjukkan ±71 % penduduk menempati Pulau Jawa. Kondisi tanah yang subur serta kecenderungan keahlian adalah petani menjadi jawaban yang tepat				

	mengapa Pulau Jawa menjadi Pulau terpadat penduduknya.				
--	--	--	--	--	--

Jawaban

- Gambar 1 menunjukkan pendekatan ekologi, fenomena tersebut merupakan pencemaran sungai akibat pembuangan sampah yang dilakukan secara sembarangan oleh penduduk di sekitar bantaran sungai. Hal ini menunjukkan adanya hubungan dua arah antara manusia dan lingkungannya.
 Gambar 2 menunjukkan pendekatan keruangan, fenomena tersebut merupakan keberadaan lokasi industri semen yang dibangun berdasarkan potensi apa yang ada di daerah tersebut dalam konteks ruang.
 Gambar 3 menunjukkan pendekatan kompleks wilayah, macetnya lalu lintas tidak terlepas dari arus masuk kendaraan dari luar daerah tersebut. Dapat dikatakan adanya hubungan daerah lain yang mempengaruhi kemacetan.
- Pendekatan kompleks wilayah
- Adanya wilayah lain yang mempengaruhi fenomena yang ada pada suatu ruang/daerah. wilayah lain tersebut adalah jakarta utara.
- Prinsip Persebaran
- Prinsip Deskripsi
- Prinsip Interrelasi
- Prinsip Korologi

Kriteria penilaian :

- Soal no 1 skor maksimal 3 :
 Jika peserta didik dapat menjelaskan satu gambar dengan benar
 Memperoleh skor 1
 Jika peserta didik dapat menjelaskan dua gambar dengan benar
 Memperoleh skor 2
 Jika peserta didik dapat menjelaskan semua gambar dengan benar
 Memperoleh skor 3
- Soal no 2 skor maksimal 1
- Soal no 3 skor maksimal 2

Jika semua kata kunci dijawab dengan benar memperoleh skor 2

Jika sebagian kecil kata dijawab dengan benar memperoleh skor 1

- 4. Soal no 4 skor maksimal 1
- 5. Soal no 5 skor maksimal 1
- 6. Soal no 6 skor maksimal 1
- 7. Soal no 7 skor maksimal 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

16. Kompetensi Keterampilan/Psikomotorik

No	Nama Peserta didik	Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Penampilan	Visual	Isi		

Keterangan pengisian skor

- 13 = kurang baik
- 14 = cukup
- 15 = baik
- 16 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X
Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.5 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.6 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.7 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.8 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.5 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.8 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
akibat bencana alam.					
<p>3.5 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <p>7. Ruang lingkup pengetahuan geografi</p> <p>8. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</p> <p>9. Obyek studi geografi</p> <p>10. Prinsip geografi dan contoh terapannya</p> <p>11. Pendekatan geografi dan contoh terapannya</p> <p>12. Aspek geografi</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i> Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan 	<p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam</p>	4 mgg x JP	<p>7. Buku paket geografi kelas X</p> <p>8. Jurnal ilmiah</p> <p>9. Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</p> <p>10. Laporan perjalanan</p> <p>11. Peta rupa bumi,</p> <p>12. Foto satelit atau foto udara</p> <p>13. Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet,</p> <p>14. dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek- 	<p>memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang 	<p>Tugas: Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi,</p>	4 mgg x JP	<p>15. Buku paket geografi kelas X</p> <p>16. Jurnal ilmiah</p> <p>17. Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</p> <p>18. Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah).</p> <p>19. Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</p> <p><i>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p><i>Mengasosiasi</i></p>	pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p>	<p>MENGENAL BUMI</p> <p>20. Teori penciptaan planet bumi.</p> <p>21. Gerak rotasi dan revolusi bumi</p> <p>22. Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua</p> <p>23. Kala geologi dan sejarah kehidupan</p> <p>24. Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan 	<p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik</p>	6 mgg x JP	<p>25. Buku paket geografi kelas X</p> <p>26. Jurnal ilmiah</p> <p>27. Informasi berkala yang terkait</p> <p>28. Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi)</p> <p>29. Sumber lain yang diperoleh dari internet,</p> <p>30. Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan 	<p>berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <p>31. Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</p> <p>32. Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</p> <p>33. Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</p> <p>34. Pengaruh seisme terhadap kehidupan</p> <p>35. Pengaruh proses eksogen terhadap kehidupan</p> <p>36. Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat klipring yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p>	<p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan</p>	6 mgg x JP	<p>37. Buku paket geografi X</p> <p>38. Jurnal ilmiah</p> <p>39. Informasi berkala instansi terkait</p> <p>40. Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait.</p> <p>41. Media visual</p> <p>42. Sumber yang ada di situs internet,</p> <p>43. Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer. 	<p>diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. 			
3.9 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera. 4.5 Menyajikan hasil analisis	HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, 	Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data,	6 mgg x JP	50. Buku paket geografi kelas X 51. Jurnal ilmiah

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>AKIBAT DINAMIKA</p> <p>ATMOSFER</p> <p>44. Lapisan atmosfer</p> <p>45. Cuaca dan iklim</p> <p>46. Klasifikasi tipe Iklim</p> <p>47. Ciri iklim di Indonesia</p> <p>48. Dampak perubahan iklim global</p> <p>49. <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</p>	<p>klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait 	<p>analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		<p>52. Informasi berkala instansi terkait</p> <p>53. Peta tematik</p> <p>54. Media audio visual</p> <p>55. Situs terkait di internet,</p> <p>56. Dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. 			
<p>3.10 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <p>57. Siklus air</p> <p>58. Perairan darat dan potensinya</p> <p>59. Perairan laut dan potensinya</p> <p>60. Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</p> <p>61. Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk 	<p>Tugas:</p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio:</p> <p>menilai portofolio peserta didik baik</p>	6 mgg x JP	<p>62. Buku paket geografi kelas XI</p> <p>63. Jurnal ilmiah</p> <p>64. Informasi berkala instansi terkait</p> <p>65. Peta tematik</p> <p>66. Media audio visual</p> <p>67. Situs terkait di internet,</p> <p>68. Dan lain-lain</p> <p>69.</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p><i>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh 	<p>dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes:</i> menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. 			
<p>3.11 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan</p>	<p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data,</p>	4 mgg x JP	<p>74. Buku paket geografi kelas XI</p> <p>75. Jurnal ilmiah</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	ALAM 70. jenis dan karakteristik bencana alam 71. sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia 72. usaha pengurangan resiko bencana alam 73. kelembagaan penanggulangan bencana alam	karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau <ul style="list-style-type: none"> peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p>	analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan <p><i>Portofolio:</i> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><i>Tes</i> Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		76. Informasi berkala instansi terkait 77. Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) 78. Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). 79. Media audio visual 80. Situs terkait di internet, 81. Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya. • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet. • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. 			

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 3 September 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

8



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

Universitas Negeri

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PURWOREJO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TENTARA PELAJAR NO. 55 PURWOREJO

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Administrasi Pembelajaran	Masing-masing rangkap 2 untuk: a. Rincian Minggu Efektif b. Program Semester c. Program Tahunan d. Pengembangan Silabus e. Analisis KI-KD	-	Rp 25.000	-	-	Rp 25.000

		f. Anaisis KKM					
2	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Masing-masing rangkap 2 untuk: 4 Paket RPP BAB I		Rp 50.000			Rp 50.000
3	Pembuatan Media Pembelajaran	a. 4 Paket Gambar Bahan Diskusi b. 4 Paket Soal Challenge c. 2 File Power Point		Rp 40.000	-	-	Rp 40.000
4	Kegiatan Ulangan Harian dan	1 Paket Soal UH dan 1 Paket Jawaban	Rp 57.500	Rp 2.500	-	-	Rp 60.000
6	Pembuatan Lembar Penilaian	a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual b. Lembar Penilaian Sikap Sosial c. Lembar Penilaian Keterampilan d. Lembar Analisis Hasil Ulangan Harian e. Lembar Tindak Lanjut Ulangan Harian	-	Rp 10.000	-	-	Rp 10.000

		f. Lembar Pengolahan Nilai Hasil Pembelajaran					
7	Penyusunan Laporan	1 Bendel Laporan Individu PPL		Rp 30.000	-	-	Rp 30.000
JUMLAH			Rp 57.500	Rp 1.57.500	-	-	Rp 215.000

Purworejo, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Padmo Sukoco, M.Pd.
NIP. 19640718 198703 1 010

Suhadi Purwantara, M.Si.
NIP. 19591129 198601 1 001

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

9

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS X MIA 1

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NISN	KET
1	ADVENA ENDAH KURNIASIH	0006237404	
2	AHADI IHSAN RASYIDIN	0000363229	
3	AISYA ADILLA FISAFARINA	0008110621	
4	ALFINA PUSPITA PRAYOGO	0006237796	
5	BANGUN DAMAR TYASTO	0003773020	
6	BAYU LUHUR PAMBUDI	0003427860	
7	CHINTIA DWIYUNDANI SUHARTO	0005397763	
8	DIAN LAKSITA ADHITAMA	9990263726	
9	DILLAN WAHYU KINANTI	0006237397	
10	DYAH RETNO SAFITRI	0003773815	
11	FUAD ABDULLATIF	0005212921	
12	HENING SEKAR MAISARI	9995352775	
13	MARCELLA ELVINA PUTRI	0008110604	
14	MELANIE YUSNITA FEBRIANA	0010777434	
15	MUHAMAD NUR IKHSAN	0002096116	
16	MUHAMMAD IMAM SUBHAKTI	0003198732	
17	MUHAMMAD IRFAN BAGUS Y	0003773032	
18	NABILA FARAH AMANDA	0005014563	
19	NADYA RACHMA SAFITRI	0005016106	
20	NADYA SAFIRA SALSABILA	0008533583	
21	NOVITA ANASTASIA	0003859655	
22	OKTRIA AYU DIANA PUTRI	0003910598	
23	RESTU GALIH KUSTIAWAN	0003541605	
24	RETNO ADIYANTI	9996350990	
25	RINDI SAPUTRI	0010955240	
26	RIZQI NUR	0003910584	
27	TRI MAYANG YUNITHA AYU PRATIWI	0002543855	
28	VICTORIA ANGELA SUGianto	0011711317	
29	WAHYU AWALLUDIN	0014753763	
30	YUDHA SETYA NUGRAHA	0008110611	
31	ZHUFARA ADHIL LINANGGENG	0005232849	
32	ZULAIKHA RETNANINGRUM	0002232717	

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

X MIA 2

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NISN	KET
1	AGUNG NUGROHO	9999279352	
2	ALTHA CIMAS MELAGA	0003859898	
3	AMELIA DIN ROAITUN HASANAH	0003857113	
4	AN NIDA FITRI AL FAUZIAH	0008860379	
5	ANISA RAHMA SAFITRI	0003773018	
6	ARIEF BUDIARTO	0004525319	
7	ARRUM FITRIA	0003772735	
8	CANDRA PAMUNGKAS TRIYOGA	0003859897	
9	DIAH SRI UMPATI	0019580882	
10	ERWIN JULIAN TRIANTOKO	0000102461	
11	FATIMAH LAILATUL IFFAH	0002098700	
12	FRIDA RAHMAWATI	0003427837	
13	GATARI RASTRA DINARTA	0005213426	
14	HANINTA PUTRIANA AWALI	0005411234	
15	IFALIA LUTFIAH	0003870772	
16	KHOLIF YUSUF MA'MUUNUN	0005217154	
17	MELATI KUSUMA BUNDA PRATIWI	0003427830	
18	MICHAEL DANNY GRACIA	0003859695	
19	MUHAMAD NAUFAL ASHARI	0003058269	
20	NADA HAMIDA ZAHROH	0013194514	
21	NOVITA APRILIANI	0003858273	
22	RAHAJENG KARTIKA WUNGU	0005016916	
23	RIZKA NUR'AINI	0004137587	
24	RIZQI YUSURA	0003773219	
25	SITI NURUL AZIZAH	0004137383	
26	SULISTYORANI	0003910590	
27	TIARA AYU NINGTYAS	0003772594	
28	TRI RAHMA ANGGRAENI	0004137246	
29	WAHYU SETIYONO	9996339717	
30	ZAHRA NUR AZIZA	9998944354	
31	ZAYYAN ZHAFIRAH AROFIA SUSANTO	0002218789	

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

X MIA 3

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NISN	KET
1	ADINDA TRI PRABANDARI SASKIA	0003858282	
2	AMALIA PUTRI PUSPITASARI	0008110620	
3	ANIS BUDI UTAMI	9994959994	
4	ANISA RAHMAWATI	999032564	
5	BARANTI PLANTIKA	0005231320	
6	CANTIKA SHEILA AGNIN	0005213230	
7	CORNELIA PUTRI KUSUMA PUJANTI	0003859689	
8	EKA ADE STYANINGSIH	0004138906	
9	FIGO AGIL ALUNJATI	0000102458	
10	FRANSISCA NADA PRAJNA PARAMITHA	0003859693	
11	HAFIDA NURAINI	9995070329	
12	JUAN MIGUEL	0003859676	
13	JUNITA PURNOMO HERRY SOETJIPTO	0000485282	
14	LAURENSIUS FERDINAN PUTRA NUGROHO	9993322419	
15	MELINA AYU WIDIASTUTI	0001135093	
16	MIRA MARIZQI NATAS	9996455136	
17	MUHAMMAD NAUFAL HILMY MAKARIM	9996454918	
18	MU HARAR SAJIDI R	9993982596	
19	NIA FARIDATUL KHASANAH	0002095145	
20	NINA DWI DAMAYANTI	0005098985	
21	OKTAVIANI WULANDARI	9996445775	
22	RIKA ASMAUL FAUZI	0003771512	
23	RISKHI PRATAMA KUSUMA ARUM JATI	0005096141	
24	RIZKI HARDIANTO	0005217650	
25	SAKTI PRAWIRA	0003392994	
26	SUSANTO BUDI YUDHO PAMUNGKAS	0001039961	
27	TRIMA PANGESTUNINGSIH	0007991053	
28	VENDHIKA DIAN AJI KUMARA	0008110625	
29	VERONIKA DIAN PUSPITASARI	0008112222	
30	WHAFIQ AZIZAH FADILLA	0003859262	
31	YOGI WICAKSONO	0003198855	
32	ZULFA SAUSAN NISRINA	0003771482	

DAFTAR NAMA SISWA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

X MIA 4

NO. ABSEN	NAMA SISWA	NISN	KET
1	ADE KURNIAWATI	0003772430	
2	ALFI FAUZIA	0003773016	
3	ANDRI KURNIAWAN	0003773950	
4	ANNISATUL KHOIRYYAH	0007991058	
5	AULIA RAAMDHANI WAHYU SEKAR KINASIH	9991129209	
6	BAGAS DWICAHYOKO	0003771502	
7	DESY ADITYANI	9995278054	
8	DEVIKA AMELIA NURJANAH	0000988857	
9	DWI APRILYANTO	0006238055	
10	EUCHEUMA PUTRI CANDRA DEWI	0008898737	
11	FARADILA NUR AZZAHRA	0001794473	
12	FEISHAL RAY HANS	0004137585	
13	FERA ISTIQOMA	9994971297	
14	FIRSTY MUSTIKANING NUR IZZATI	0003914763	
15	JOVANKA ALYA SYALSABILA	0008931644	
16	LAELA YUSTANTRININGTYAS	9990664251	
17	LINDA YULIA PRIBADI	0004367360	
18	LUTHFI NABILA NUR AFIFAH	0008533609	
19	MAURISTA AZ-ZAHRA SETYA MARUNDA	0004078160	
20	MUHAMMAD YAFI ZHAFRAN	0003261948	
21	MUHAMMAD YUSUF FAJRI	0003911118	
22	MUSHTHOFA IZZUL HAQ	0000485265	
23	NABILA SYAHDA NARISWARI	0008931217	
24	PUSPITA CANDRADEWI	0009003064	
25	RAHMA MAULIDA RISQIA	0003857980	
26	SASI NURSANTI	0002543856	
27	TANTINAH	0002095694	
28	UTARI WAHYU AMBARINI	0005097819	
29	VIGA LAKSA HARDJANTO	0008533587	
30	WAFIYATU HIMATI	0014271228	
31	WAHIB ADIYATMA	0003773048	
32	WISMA RIZKIANA	9996455212	

LAMPIRAN

10

Kode Soal

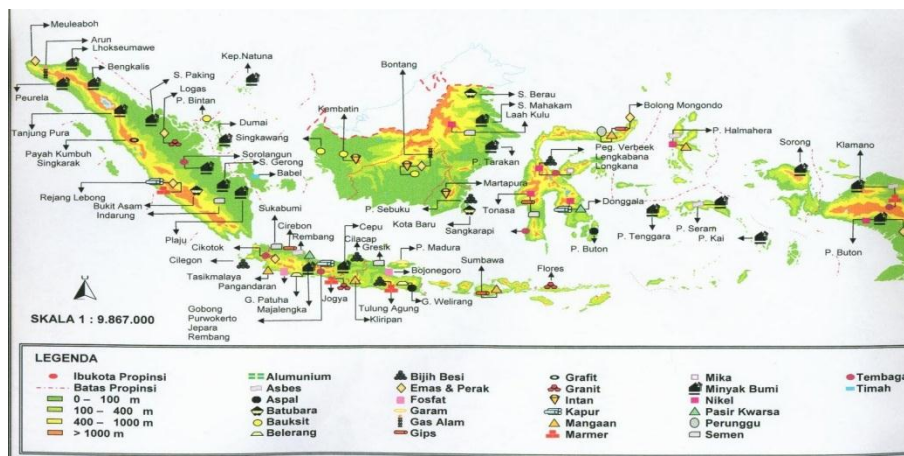
A

Nomor Soal

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Waktu : 60 menit
KKM : 78
Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi beserta terapannya
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep geografi
3.1.2 Menjelaskan objek studi dan aspek geografi
3.1.3 Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi

1. Bagaimana pengertian geografi menurut bintarto?
2. Sebut dan jelaskan 2 contoh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitarmu/ sekolah!
3. Tuliskan 3 contoh gejala atau fenomena geografi yang sesuai dengan konsep keterjangkauan!
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukan termasuk kedalam prinsip manakah gambar tersebut dan jelaskan informasi yang ada berlandaskan prinsip yang dipilih!

5. Sebutkan urutan kegiatan dalam prinsip deskripsi!
6. Mengapa prinsip korologi merupakan prinsip geografi yang kompleks? Sebutkan contoh prinsip korologi!
7. Pilihlah salah satu dari pendekatan geografi yang anda ketahui dan berikan contoh terapannya!
8. Amati gambar di bawah ini!



Jelaskan fenomena tersebut berdasarkan pendekatan kelingkungan/ekologi!

9. Jelaskan perbedaan objek material dan objek formal geografi!
10. Sebutkan aspek fisik dan nonfisik geografi di lingkup litosfer!

Kode Soal

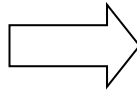
B

Nomor Soal

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Waktu : 60 menit
KKM : 78
Kompetensi Dasar : 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi beserta terapannya
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep geografi
3.1.2 Menjelaskan objek studi dan aspek geografi
3.1.3 Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi

1. Bagaimana pengertian geografi menurut Pertemuan Ilmiah Tahunan IGI thun 2013?
2. Sebut dan jelaskan 2 contoh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitarmu/ sekolah!
3. Tuliskan 3 contoh gejala atau fenomena geografi yang sesuai dengan konsep nilai guna!
4. Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukan termasuk kedalam prinsip manakah gambar tersebut dan jelaskan informasi yang ada berlandaskan prinsip yang dipilih!

5. Sebutkan fungsi atau kegunaan dari prinsip deskripsi!
6. Mengapa prinsip korologi merupakan prinsip geografi yang kompleks? Sebutkan contoh prinsip korologi!
7. Pilihlah salah satu dari pendekatan geografi yang anda ketahui dan berikan contoh terapannya !
8. Amati gambar di bawah ini!



Jelaskan fenomena tersebut berdasarkan pendekatan kelingkungan/ekologi!

9. Jelaskan perbedaan objek material dan objek formal geografi!
10. Sebutkan aspek fisik dan nonfisik geografi di lingkup hidrosfer!

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Waktu
KKM
Kompetensi Dasar

: Geografi
: X/1
: 60 menit
: 78
: 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi beserta terapannya
3.1.1 Menjelaskan pengertian dan konsep geografi
3.1.2 Menjelaskan objek studi dan aspek geografi
9.1.3 Menjelaskan pendekatan dan prinsip geografi

- Bagaimana pengertian geografi menurut strabo?
- Sebut dan jelaskan 2 contoh konsep geografi yang ada di lingkungan sekitarmu/ sekolah!
- Tuliskan 3 contoh gejala atau fenomena geografi yang sesuai dengan konsep differensiasi area!
- Perhatikan gambar berikut ini!

Tabel 2.2

Jumlah Penduduk Sepuluh Negara di Dunia

No.	Negara	Jumlah (jutaan)			
		1997	2000	2003	2025
1.	Cina	1.236,7	1.255	1.288,7	1.471
2.	India	969,7	1.016	1.068,6	1.370
3.	Amerika Serikat	267,7	276	291,5	323
4.	Indonesia	244,3	206	220,5	265
5.	Brasil	160,3	172	176,5	224
6.	Rusia	147,3	150	145,5	136
7.	Pakistan	137,8	148	149,1	243
8.	Jepang	126,1	127	127,5	134
9.	Bangladesh	122,2	132	146,7	182
10.	Nigeria	107,1	128	133,9	217

Sumber : World Population Data Sheet 2003.

Tentukan termasuk kedalam prinsip manakah gambar tersebut dan jelaskan informasi yang ada berlandaskan prinsip yang dipilih!

- Sebutkan 3 peristiwa yang menunjukkan hubungan antara gejala fisik dengan gejala fisik!
- Mengapa orang yang sedang membajak sawah termasuk ke dalam prinsip korologi? Jelaskan!
- Pilihlah salah satu dari pendekatan geografi yang anda ketahui dan berikan contoh terapannya!
- Amati gambar di bawah ini!



Jelaskan fenomena tersebut berdasarkan pendekatan kelingkungan/ekologi!

- Jelaskan perbedaan objek material dan objek formal geografi!
- Sebutkan aspek fisik dan nonfisik geografi di lingkup atmosfer!

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN PERTAMA KELAS X
TAHUN AJARAN 2015/2016

Kode A

1. Geografi mempelajari hubungan kausal gejala-gejala di permukaan bumi dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di permukaan bumi, baik secara fisik maupun yang menyangkut makhluk hidup beserta permasalahannya melalui pendekatan keruangan, ekologi, dan regional untuk kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan.
2. a. Konsep keterjangkauan merupakan yakni hubungan antara satu tempat dengan satu tempat yang lain, dikaitkan dengan keadaan permukaan bumi dan ketersediaan sarana dan prasarana angkutan atau alat komunikasi.
Contoh: SMA N 1 Purworejo merupakan sekolah yang mudah dijangkau karena berada di tepi jalan raya dan ada transportasi umum berupa angkot yang beroperasi menuju SMA ! Purworejo.
b. Konsep pola merupakan konsep berkaitan dengan susunan bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang di muka bumi, baik fenomena yang bersifat alami maupun sosial budaya.
Contoh: Pemukiman di wilayah Pangenjuru Tengah memiliki pola memanjang mengikuti jalan. Hal tersebut dikarenakan rumah yang berada di tepi jalan memudahkan mobilisasi manusia dalam kehidupan sehari-hari.
3. a. Wilayah Papua termasuk wilayah yang memiliki keterjangkauan rendah karena sarana dan prasarana di wilayah tersebut minim.
b. Wilayah pesisir Purworejo memiliki potensi wisata yang bagus, tetapi minimnya transportasi umum sehingga wilayah tersebut sulit dijangkau.
c. Wilayah Purworejo bagian utara susah dijangkau karena akses jalan yang minim.
4. Gambar tersebut termasuk kedalam prinsip persebaran. Gambar tersebut merupakan peta persebaran tambang di Indonesia. Perbedaan keadaan fisik di wilayah Indonesia sehingga potensi keterdapatn barang tambang pun berbeda antar wilayah sehingga menimbulkan persebaran barang tambang yang ada di Indonesia.
5. a. Pengumpulan data
b. Klasifikasi data
c. pemetaan
d. deskripsi tiap satuan pemetaan
6. Karena prinsip korologi melihat permasalahan geografi dari sudut pandang persebaran, interelasi, dan deskripsinya dalam suatu wilayah dan ruang tertentu. Contohnya: teraering di wilayah yang memiliki topografi kasar.

7. Pendekatan Kompleks Wilayah merupakan analisis yang mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiation*" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Contohnya: fenomena urbanisasi merupakan fenomena yang mengkaitkan dua wilayah yaitu wilayah desa dan kota yang memiliki karakteristik masing-masing dan saling berinteraksi.
8. Fenomena tanah longsor seperti pada gambar tersebut dikarenakan adanya aktivitas manusia di wilayah lahan yang miring atau kelerengannya tinggi. Aktivitas yang berupa pengerukan tanah untuk kepentingannya Tanpa melihat keadaan lahan tersebut akan berimbas bencana longor ketika hujan tiba.
9. Objek material adalah fenomena geosfer (permukaan bumi) yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer. Sedangkan objek formal merupakan suatu cara pandang dan cara berpikir dalam mempelajari geografi terhadap obyek material dari sudut pandang keruangan.
10. Aspek fisiknya berupa: batu-batuan, tanah, gunung, bukit, dsb. Sedangkan aspek nonfisiknya yaitu: aktivitas manusia berupa, pertanian, pertambangan batu, dsb.

Kode B

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan.
2. a. Konsep keterjangkauan merupakan yakni hubungan antara satu tempat dengan satu tempat yang lain, dikaitkan dengan keadaan permukaan bumi dan ketersediaan sarana dan prasarana angkutan atau alat komunikasi.
Contoh: SMA N 1 Purworejo merupakan sekolah yang mudah dijangkau karena berada di tepi jalan raya dan ada transportasi umum berupa angkot yang beroperasi menuju SMA ! Purworejo.
- b. Konsep pola merupakan konsep berkaitan dengan susunan bentuk atau persebaran fenomena dalam ruang di muka bumi, baik fenomena yang bersifat alami maupun sosial budaya.
Contoh: Pemukiman di wilayah Pangenjuru Tengah memiliki pola memanjang mengikuti jalan. Hal tersebut dikarenakan rumah yang berada di tepi jalan memudahkan mobilisasi manusia dalam kehidupan sehari-hari.
3. a. Pantai jika dilihat oleh wisatawan bermanfaat sebagai tempat berwisata tetapi untuk nelayan merupakan tempat bekerja.
- b. tanah jika dilihat oleh petani merupakan tempat untuk melakukan kegiatan pertanian sedangkan untuk pengusaha genteng tanah merupakan bahan baku industri.
- c. Batu jika dilihat oleh tukang bangunan merupakan bahan baku bangunan sedangkan bagi pengrajin batu merupakan bahan baku pembuatan kerajinan batu.
4. Gambar tersebut termasuk kedalam prinsip interelasi. Gambar tersebut menunjukkan adanya aktivitas manusia berupa membuang sampah di sungai yang berakibat timbulnya banjir ada sat msim penghujan.
5. a. Menjelaskan gejala geografi yang dipelajari
- b. Hubungan antargejala
- c. Distribusi keruangannya
6. Karena prinsip korologi melihat permasalahan geografi dari sudut pandang persebaran, interelasi, dan deskripsinya dalam suatu wilayah dan ruag tertentu. Contohnya: teraering di wilayah yang memiliki topografi kasar.
7. Pendekatan Kompleks Wilayah merupakan analisis yang mendasarkan pada kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Analisis ini menekankan pengertian "*areal differentiation*" yaitu adanya perbedaan karakteristik tiap-tiap wilayah. Contohnya: fenomena urbanisasi meruakan fenomena yang mengkaitkan dua wilayah yaitu wilayah desa dan kota yng memiliki karakteristik masing-masing dan saling berinteraksi.

8. Fenomena pencemaran sungai seperti pada gambar tersebut dikarenakan adanya aktivitas manusia berupa pembuangan limbah industri maupun rumah tangga ke sungai sehingga air di sungai tercemar dan berakibat ikan-ikan yang berada di sungai mati.
9. Objek material adalah fenomena geosfer (permukaan bumi) yang meliputi atmosfer, litosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer. Sedangkan objek formal merupakan suatu cara pandang dan cara berpikir dalam mempelajari geografi terhadap obyek material dari sudut pandang keruangan.
10. Aspek fisiknya berupa: air, sungai, hujan dsb. Sedangkan aspek nonfisiknya yaitu: aktivitas manusia berupa, pengairan, penggunaan air, pemanfaatan sungai, dsb.

LAMPIRAN

11

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER 1 (GANJIL) 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo
Mapel : Geografi
KD : *

Kelas / Semester : X MIA 1
Jumlah Soal : 10
Jumlah Siswa : 32

* Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ADVENA ENDIAH KURNIASIH	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	900	90	T
2	AHADI IHSAN RASYIDIN	90	100	100	100	70	100	100	100	100	100	960	96	T
3	AISYA ADILA FISAFARINA	100	100	100	100	60	70	100	100	100	100	930	93	T
4	ALFINA PUSPITA PRAYOGO	50	100	100	100	70	100	100	100	100	100	920	92	T
5	BANGUN DAMAR TYASTO	50	100	100	100	60	70	100	100	100	100	880	88	T
6	BAYU LUHUR PAMBUDI	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	960	96	T
7	CHINTIA DWYUNDANI SUHARTO	70	100	100	60	60	100	100	80	100	100	870	87	T
8	DIAN LAKSITA ADHITAMA	50	100	100	100	60	70	100	100	100	100	880	88	T
9	DILLAN WAHYU KINANTI	60	100	100	100	50	100	100	100	50	100	860	86	T
10	DYAH RETNO SAFITRI	60	100	100	100	60	100	100	100	80	50	850	85	T
11	FUAD ABDULLATIF	50	100	100	60	70	100	100	100	100	100	880	88	T
12	HENING SEKAR MAISARI	50	100	100	60	70	100	100	100	100	100	880	88	T
13	MARCELLA ELVINA PUTRI	90	100	100	100	50	80	100	100	100	50	870	87	T
14	MELANIE YUSNITA FEBRIANA	50	100	100	100	80	100	70	100	100	100	900	90	T
15	MUHAMMAD NUR IKHSAN	90	100	100	100	60	100	100	100	100	100	950	95	T
16	MUHAMMAD IMAM SUBHAKTI	70	100	100	100	60	100	100	100	50	50	830	83	T
17	MUHAMMAD IRFAN BAGUS Y	50	100	100	100	70	100	80	100	100	100	900	90	T
18	NABILA FARAH AMANDA	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	960	96	T
19	NADYA RACHMA SAFITRI	90	100	100	100	60	100	100	100	100	100	950	95	T
20	NADYA SAFIRA SALSABILA	60	100	100	100	70	100	100	80	100	50	860	86	T
21	NOVITA ANASTASIA	50	90	100	70	50	70	100	100	80	100	810	81	T
22	OKTRIA AYU DIANA PUTRI	50	100	100	100	60	100	80	100	100	100	890	89	T
23	RESTU GALIH KUSTAWAN	50	100	100	100	100	100	100	100	50	50	850	85	T
24	RETNO ADIYANTI	50	100	100	100	70	80	100	100	100	100	900	90	T
25	RINDI SAPUTRI	50	100	100	100	70	100	100	100	100	80	900	90	T
26	RIZQI NUR	70	100	100	100	70	100	100	100	100	100	940	94	T
27	TRI MAYANG YUNITHA AYU PRATIWI	50	100	100	100	60	100	100	100	100	100	910	91	T
28	VICTORIA ANGELA SUGIANTO	50	100	80	100	70	100	100	100	100	100	900	90	T
29	WAHYU AWWALLUDIN	70	100	100	60	60	100	40	100	100	80	810	81	T
30	YUDHA SETYA NUGRAHA	50	100	70	100	100	100	100	100	100	100	920	92	T
31	ZHUFARA ADHIL LINANGGENG	70	100	100	100	50	100	100	100	100	100	920	92	T
32	ZULAIKHA RETNANINGRUM	90	100	100	100	60	100	100	100	100	100	950	95	T
Jumlah Score		2080	3170	3150	3010	2090	3040	3070	3160	3010	2910			
Jumlah Score Ideal		3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200			
Tercapai (%)		65	99,06	98,44	94,06	65,31	95	95,94	98,75	94,06	90,94			

a. Nilai Rata-rata	89,66
b. Nilai Tertinggi	96
c. Nilai Terendah	81
d. Tuntas (%)	100
e. Belum tuntas (%)	0

Mengetahui
Guru Pamong

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rafiq Alhwani
NIM. 12405241016

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER 1 (GANJIL) 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo
Mapel : Geografi
KD : *

Kelas / Semester : X MIA 2
Jumlah Soal : 10
Jumlah Siswa : 31

* Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	KKM	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			
1	AGUNG NUGROHO	100	80	100	100	70	100	80	100	60	100	890	89	T
2	ALHA CIMAS MELAGA	100	100	100	50	100	100	100	100	100	50	900	90	T
3	AMELIA DIN ROAITUN HASANAH	50	100	100	100	80	100	100	100	100	50	880	88	T
4	AN NIDA FITRI AL FAUZIAH	50	100	100	100	100	80	30	100	50	100	810	81	T
5	ANISA RAHMA SAFITRI	50	100	100	100	70	100	100	100	100	50	870	87	T
6	ARIEF BUDIARTO	90	100	100	100	60	100	100	100	100	50	900	90	T
7	ARRUM FITRIA	50	100	100	100	50	100	100	100	50	50	800	80	T
8	CANDRA PAMUNGKAS TRIYOGA	80	30	100	50	70	100	60	100	100	100	790	79	T
9	DIAH SRI UMPATI	60	100	100	100	60	80	100	100	100	50	850	85	T
10	ERWIN JULIAN TRIANTOKO	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	950	95	T
11	FATIMAH LAILATUL IFFAH	50	100	100	100	70	100	100	100	50	50	820	82	T
12	FRIDA RAHMAWATI	50	100	100	100	100	100	100	100	50	50	850	85	T
13	GATARI RASTRA DINARTA	50	100	100	100	70	80	100	100	100	50	850	85	T
14	HANINTA PUTRIANA AWALI	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
15	IFALIA LUTFIAH	60	100	100	100	70	50	100	100	70	50	800	80	T
16	KHOLIF YUSUF MAMUUNUN	50	80	80	100	30	80	100	80	70	50	720	72	R
17	MELATI KUSUMA BUNDA PRATIWI	90	100	100	100	60	100	100	100	100	50	900	90	T
18	MICHAEL DANNY GRACIA	80	80	100	100	50	90	100	100	50	50	800	80	T
19	MUHAMAD NAUFAL ASHARI	100	100	100	80	100	90	100	80	100	100	950	95	T
20	NADA HAMIDA ZAHROH	60	30	100	100	100	100	100	100	100	100	890	89	T
21	NOVITA APRILIANI	50	100	100	100	100	100	70	80	50	50	800	80	T
22	RAHAJENG KARTIKA WUNGU	60	100	100	100	70	80	100	100	50	50	810	81	T
23	RIZKA NUR'AINI	50	100	100	100	100	80	100	100	100	100	930	93	T
24	RIZQI YUSURA	80	100	100	80	50	50	100	100	50	50	760	76	R
25	SITI NURUL AZIZAH	50	100	100	100	70	100	100	100	100	100	920	92	T
26	SULISTYORANI	50	70	100	100	70	100	100	100	50	100	840	84	T
27	TIARA AYU NINGTYAS	60	100	100	100	80	100	100	80	50	100	870	87	T
28	TRI RAHMA ANGGRAENI	60	100	90	100	80	80	100	80	100	50	840	84	T
29	WAHYU BETIYONO	50	100	100	70	70	100	100	100	50	50	790	79	T
30	ZAHRA NUR AZIZA	50	100	100	100	80	100	100	100	30	50	810	81	T
31	ZAYYAN ZHAFIRAH AROFIA SUSANTO	60	100	100	100	80	80	100	100	100	50	870	87	T
	Jumlah Score	1940	2870	3070	2930	2310	2820	2940	3000	2380	2100			
	Jumlah Score Ideal	3100	3100	3100	3100	3100	3100	3100	3100	3100	3100			
	Tercapai (%)	62,58	92,58	99,03	94,52	74,52	90,97	94,84	96,77	76,77	67,74			

a. Nilai Rata-rata	85,03
b. Nilai Tertinggi	95
c. Nilai Terendah	72
d. Tuntas (%)	93,55
e. Belum tuntas (%)	6,45

Mengetahui
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER 1 (GANJIL) 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo
Mapel : Geografi
KD : *

Kelas / Semester : X MIA 3
Jumlah Soal : 10
Jumlah Siswa : 32

* Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	KKM	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			
1	ADINDA TRI PRABANDARI SASKIA	50	100	100	100	70	100	80	60	100	50	810	81	T
2	AMALIA PUTRI PUSPITASARI	50	100	100	100	60	80	100	100	100	50	840	84	T
3	ANIS BUDI UTAMI	70	100	100	100	70	80	60	100	100	100	880	88	T
4	ANISA RAHMAWATI	50	100	100	100	70	80	100	100	50	50	800	80	T
5	BARANTI PLANTIKA	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	960	96	T
6	CANTIKA SHEILA AGNIN	50	100	100	100	70	100	100	100	50	100	870	87	T
7	CORNELIA PUTRI KUSUMA PUJANTI	60	100	100	100	80	100	100	100	50	50	840	84	T
8	EKA ADE STYANINGSIH	50	100	100	100	70	100	100	100	50	50	820	82	T
9	FIGO AGIL ALUNJATI	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
10	FRANSISCA NADA PRAJNA PARAMITHA	50	100	100	100	70	100	100	100	50	100	870	87	T
11	HAFIDA NURAINI	50	100	100	100	60	100	100	100	100	100	910	91	T
12	JUAN MIGUEL	50	100	100	100	50	80	100	70	50	100	800	80	T
13	JUNITA PURNOMO HERRY GOETJIPTO	70	100	100	80	50	100	100	100	50	50	800	80	T
14	LAURENSIUS FERDINAN PUTRA NUGROHO	50	70	100	100	60	80	50	100	20	0	630	63	R
15	MELINA AYU WIDIASTUTI	50	80	100	100	60	80	100	100	50	100	820	82	T
16	MIRA MARIZQI NATAS	50	100	100	100	50	100	100	100	60	50	810	81	T
17	MUHAMMAD NAUFAL HILMY MAKARIM	100	100	100	100	70	70	100	100	100	50	890	89	T
18	MUHARAR SAJIDI R	50	30	100	100	30	50	100	100	50	50	660	66	R
19	NIA FARIDATUL KHASANAH	80	100	100	100	60	100	100	100	100	100	940	94	T
20	NINA DWI DAMAYANTI	80	100	100	100	70	100	100	100	50	50	850	85	T
21	OKTAVIANI WULANDARI	80	100	100	100	70	100	100	100	50	50	850	85	T
22	RIKA ASMAUL FAUZI	50	100	100	100	70	80	100	100	100	50	850	85	T
23	RISKHI PRATAMA KUSUMA ARUM JATI	50	100	100	100	30	100	70	90	80	100	820	82	T
24	RIZKI HARDIANTO	50	100	50	100	50	50	100	100	50	50	700	70	R
25	SAKTI PRAWIRA	50	100	100	100	60	80	100	100	100	100	890	89	T
26	SUSANTO BUDI YUDHO PAMUNGKAS	50	100	100	100	70	80	100	100	50	50	800	80	T
27	TRIMA PANGESTUNINGSIH	60	100	100	100	70	80	100	80	100	80	870	87	T
28	VENDHIKA DIAN AJI KUMARA	50	100	100	100	60	100	100	100	100	50	860	86	T
29	VERONIKA DIAN PUSPITASARI	50	100	100	100	70	100	100	100	100	50	870	87	T
30	WHAFIQ AZIZAH FADILLA	50	100	100	100	80	100	70	100	100	50	850	85	T
31	YOGI WICAKSONO	50	100	100	100	50	100	100	30	100	100	830	83	T
32	ZULFA SAUSAN NISIRINA	50	100	100	100	80	90	100	50	100	50	820	82	T
Jumlah Score		1850	3080	3150	3180	1990	2860	3030	2980	2410	2180			
Jumlah Score Ideal		3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200			
Tercapai (%)		57,81	96,25	98,44	99,38	62,19	89,38	94,69	93,13	75,31	68,13			

a. Nilai Rata-rata	83,47
b. Nilai Tertinggi	96,00
c. Nilai Terendah	63,00
d. Tuntas (%)	90,63
e. Belum tuntas (%)	9,38

Mengetahui
Guru Pamong

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rafiq Alwani
NIM. 12405241016

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER 1 (GANJIL) 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA N 1 Purworejo
Mapel : Geografi
KD : *

Kelas / Semester : X MIA 4
Jumlah Soal : 10
Jumlah Siswa : 32

* Mengetahui pengetahuan dasar geografi dan terapanannya dalam kehidupan sehari-hari

No.	Nama Siswa	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	KET
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	KKM	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78			
1	ADE KURNIAWATI	80	100	100	100	70	100	100	100	100	100	950	95	T
2	ALFI FAUZIA	60	100	100	100	50	100	100	100	100	50	860	86	T
3	ANDRI KURNIAWAN	50	100	100	100	60	100	100	100	100	100	910	91	T
4	ANNISATUL KHOIRYYAH	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
5	AULIA RAAMDHANI WAHYU SEKAR KINASIH	50	100	100	100	60	100	100	80	100	60	850	85	T
6	BAGAS DWICAHYOKO	80	100	100	100	100	80	100	80	100	70	910	91	T
7	DESY ADITYANI	60	100	100	100	70	100	100	100	100	50	880	88	T
8	DEVIKA AMELIA NURJANAH	50	100	100	100	50	100	100	100	100	50	850	85	T
9	DWI APRILYANTO	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
10	EUCHEUMA PUTRI CANDRA DEWI	70	100	100	100	70	100	100	100	100	100	940	94	T
11	PARADILA NUR AZZAHRA	90	100	100	100	50	100	100	100	100	100	940	94	T
12	FEISHAL RAY HANS	80	100	100	70	50	100	100	80	100	100	880	88	T
13	FERA ISTIQOMA	60	100	100	100	50	100	100	100	100	100	910	91	T
14	FIRSTY MUSTIKANING NUR IZZATI	50	70	100	100	60	100	100	100	100	100	880	88	T
15	JOVANKA ALYA SYALSABILA	50	100	100	100	70	100	100	100	50	50	820	82	T
16	LAELA YUSTANTRININGTYAS	50	80	100	100	50	100	100	100	100	50	830	83	T
17	LINDA YULIA PRIBADI	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
18	LUTHFI NABILA NUR AFIFAH	50	100	100	100	50	100	80	80	100	50	810	81	T
19	MAURISTA AZ-ZAHRA SETYA MARUNDA	50	80	100	100	60	100	100	100	60	50	800	80	T
20	MUHAMMAD YAFI ZHAFFAN	90	100	100	100	50	100	100	100	100	100	940	94	T
21	MUHAMMAD YUSUF FAJRI	50	100	100	100	80	100	100	100	100	0	830	83	T
22	MUSHTHOFA IZZUL HAQ	50	100	100	100	60	100	100	100	100	100	910	91	T
23	NABILA SYAHDA NARISWARI	60	100	100	100	60	100	70	100	50	100	840	84	T
24	PUSPITA CANDRADEWI	80	100	100	70	100	80	100	100	100	50	880	88	T
25	RAHMA MAULIDA RISQIA	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
26	SASI NURSANTI	50	100	100	100	80	100	100	80	100	100	910	91	T
27	TANTINAH	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	900	90	T
28	UTARI WAHYU AMBARINI	50	100	100	70	50	100	100	100	100	100	870	87	T
29	VIGA LAKSA HARDJANTO	90	100	100	100	60	100	100	100	100	50	900	90	T
30	WAFIYATU HIMATI	70	100	100	100	60	100	100	80	100	100	910	91	T
31	WAHIB ADIYATMA	50	100	100	70	100	50	100	100	100	100	870	87	T
32	WISMA RIZKIANA	100	100	80	100	60	100	100	100	100	50	890	89	T
	Jumlah Score	1970	3130	3180	3080	1980	3110	3150	3080	3060	2530			
	Jumlah Score Ideal	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200			
	Tercapai (%)	61,56	97,81	99,38	96,25	61,88	97,19	98,44	96,25	95,63	79,06			

a. Nilai Rata-rata	88,34
b. Nilai Tertinggi	95
c. Nilai Terendah	80
d. Tuntas (%)	100
e. Belum tuntas (%)	0

Mengetahui
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

12

Siswa yang Harus Mengikuti Ulangan Susulan

Mapel : Geografi
Kelas : X MIA 1 - MIA 4
KD : Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama Siswa	Kelas
1	RESTU GALIH KUSTIAWAN	X MIA 1
2	ERWIN JULIAN TRIANTOKO	X MIA 2
3	PUSPITA CANDRADEWI	X MIA 4
4	WAHIB ADIYATMA	X MIA 4

Mengetahui
Guru Pamong

Drs. Hendro Triatmojo
NIP. 19630806 200003 1 002

Purworejo, 7 September 2015
Mahasiswa PPL

Akhmad Rofiq Alwani
NIM. 12405241016

LAMPIRAN

13

Siswa yang Harus Mengikuti Perbaikan Ulangan Harian 1

Mapel : Geografi
 Kelas : X MIA 1 - MIA 4
 KD : Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari

No	Nama Siswa	Kelas	Indikator yang Belum Tuntas										Keterangan Indikator
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	KHOLIF YUSUF MA'MUUNUN	X MIA 2	√			√					√	√	1. Pengertian Geografi
2	RIZQI YUSURA	X MIA 2					√	√			√	√	2. Konsep Geografi
3	LAURENSIUS FERDINAN PUTRA NUGROHO	X MIA 3	√	√			√		√		√	√	3. Konsep Geografi
4	MUHARAR SAJIDI R.	X MIA 3	√	√			√	√			√	√	4. Prinsip Geografi
5	RIZKI HARDIANTO	X MIA 3	√		√		√	√			√	√	5. Prinsip Geografi
6													6. Prinsip Geografi
7													7. Pendekatan Geografi
8													8. Pendekatan Geografi
9													9. Objek Studi Geografi
10													10. Aspek Geografi

Mengetahui
 Guru Pamong

Purworejo, 7 September 2015
 Mahasiswa PPL

Drs. Hendro Triatmojo
 NIP. 19630806 200003 1 002

Akhmad Rofiq Alwani
 NIM. 12405241016

LAMPIRAN

14

HASIL JAWABAN ULANGAN HARIAN

Ulangan Harian 1 Bab Pengetahuan Dasar Geografi SMA NEGERI 1 PURWOREJO		
Mata pelajaran	: Geografi	Nama : Nia Faridatul K
Kelas / Semester	: X / 1	No. : 19
Waktu	: 60 Menit	Nilai :
Sifat Ujian	: Soal Essay (Close book)	

1). Pengertian geografi menurut IGI tahun 2013 (gejala di permukaan bumi)
 Geografi adalah suatu ilmu yang mempelajari gejala geosfer dengan dilihat
 8 dari berbagai sudut keruangan, wilayah, dan sosial serta budaya.

2). Contoh konsep geografi di lingkungan sekitar:

a. Konsep keterjangkauan yaitu : sulit / mudahnya suatu tempat untuk diakses / dijangkau
 konsep ini meliputi alat transportasi.
 contoh : SMA N. 1 Purworejo dapat dijangkau dengan jalan kaki selama 10 menit
 10 dari pondok pesantren Nunul Hidayah.

b. Konsep Pola : kenampakan alam yang diakibatkan oleh alam itu sendiri / aktivitas
 masyarakat, dalam hal ini meliputi : patahan, lipatan, pola aliran
 sungai, dan pola ~~persebaran~~ pemukiman.
 contoh : rumah-rumah warga pangenjuru tengah mengikuti jalan raya
 (pola memanjang)

3). Contoh gejala geografi yang sesuai konsep nilai guna (pegunungan)

1. Daerah yang asri dan tenang seperti puncak Bogor dimanfaatkan masyarakat untuk tempat wisata
2. Pesisir pantai kuta, Bali yang bersih dan indah dengan pasir yang putih diman-
 10 faatkan untuk tempat wisata
3. Daerah dataran rendah seperti Kebumen dimanfaatkan warga untuk bertani.
4. Daerah pegunungan seperti magelang dan wonosobo banyak digunakan untuk bertani sayur.

4). Termasuk ke dalam prinsip interelasi, ~~karena~~ yaitu prinsip yang mengungkapkan adanya
 hubungan saling keterikatan antara alam dg manusia / alam dengan alam.
 10 Informasi : Terdapat seorang yang membuang sampah sembarangan lalu
 terdapat gambar banjir. Hubungannya sampah yang dibuang
 sembarangan oleh orang tadi akan menyumbat saluran air
 sehingga air tidak dapat mengalir dan akhirnya mengakibatkan
 banjir.

Fungsi prinsip deskripsi yaitu untuk memberi gambaran lebih spesifik

**Ulangan Harian 1 Bab Pengetahuan Dasar Geografi
SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

Mata pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : X / 1
Waktu : 60 Menit
Sifat Ujian : Soal Essay (Close book)

Nama : Sasi Nursanti
No. : 26
Nilai :

- 1) Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang wilayah di bumi dan aktivitas manusianya.
- 2) - Konsep keterjangkauan = area kelas 10 dengan lebih jauh ~~dan~~ daripada area kelas 11 ke arah lebih
 10 - konsep lokasi = area parkir mobil lebih dekat ke arah pintu gerbang supaya memudahkan masuk keluarnya mobil.
- 3) o ~~Jarak~~ Orang yang tinggal di daerah Kutabaro apabila akan menuju Purworejo jaraknya lebih dekat
 10 daripada orang yang tinggal di Kebumen menuju Purworejo.
 o Orang yang tinggal di desa dan harus bekerja di kota harus menggunakan alat transportasi ~~supaya~~ supaya sampai ke kota
 o Di daerah Indonesia timur jarang ditemukan kendaraan roda empat karena wilayahnya yang bergunung. Sedangkan wilayah Indonesia barat banyak ditemukan mobil karena struktur wilayah yang datar.
- 4) Prinsip persebaran = Jadi dalam gambar tersebut terlihat persebaran tambang yang berbeda
 10 antara satu wilayah dengan lainnya. Persebaran tambang yang paling banyak ditemukan di wilayah Indonesia barat, dan paling sedikit di Indonesia timur.
- 5) - Mengamati wilayah
 8 - Membuat konsep dari hasil pengamatan
 - Memvisualisasikan pengamatan dengan mendiskripsikan wilayah tersebut dengan cara ~~lewat~~ lewat tulisan atau peta.
- 6) Karena prinsip korologi mencakup tiga prinsip geografi lainnya / sudut pandang dari ketiga prinsip tersebut
 10 Contoh: dilihat dari prinsip persebaran daerah Indonesia barat lebih kaya akan ~~per~~ persebaran minyak bumi sedang di timur lebih banyak mineral.
- 7) Pendekatan ~~regional~~ = regional = jika melihat keanekaragaman fauna di wilayah Indonesia barat lebih banyak
 0 jenis binatang berukuran besar ~~dan~~ Sedangkan di Indonesia timur lebih banyak jenis binatang berukuran kecil.
- 8) Tanah longsor menyebabkan daerah sekitarnya terjal sehingga akses kendaraan yang lewat jadi
 3 semakin sempit dan susah.
- 9) Objek material = terdiri dari geosfer yaitu litosfer (batuan), biosfer (lingkungan abiotik dan biotik),
 10 pedosfer sedangkan objek formal adalah cara pandang geografi dengan melihat objek materialnya.
- 10) Aspek fisik = ~~ke~~ batuan yang terdapat di sungai
 2 Aspek non fisik = manusia memanfaatkan batuan untuk ~~bahan~~ material bangunan, alat masak, sebagai perhiasan.

LAMPIRAN

15

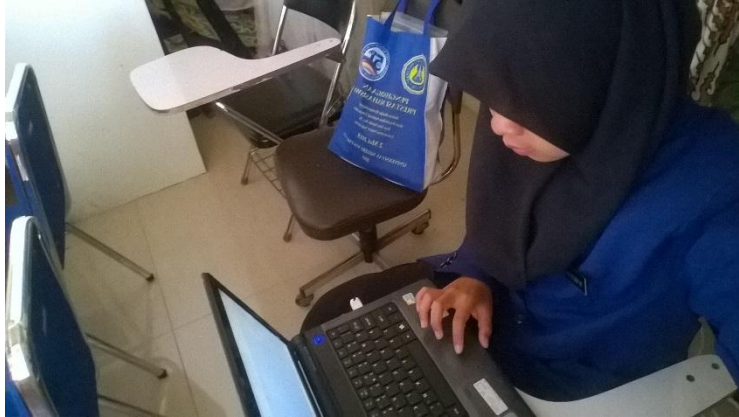
JADWAL MENGAJAR GURU

LAMPIRAN

16

**DOKUMENTASI KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
DI SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

1. Pembuatan Administrasi Pembelajaran



2. Praktik Mengajar dalam kelas



TGT



3. Piket Guru



4. Surat Menyurat



5. Rapat Dewan Guru



6. Upacara Bendera Hari Senin



7. Upacara HUT RI 17 Agustus



8. Orasi Kandidat Calon Ketua OSIS



9. Lustrum XII (Tabligh Akbar 2015)



10. Pembuatan Tanaman Vertikultura





11. Persiapan Lomba Karnaval



12. Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) OSIS





13. *Big Camp Pramuka*

