

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UPTD SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
GUNUNGKIDUL

Jalan Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul



Disusun Oleh :

Ayu Romadhani

12102241033

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UPTD SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
GUNUNGKIDUL

Jalan Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul



Disusun Oleh :

Ayu Romadhani

12102241033

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Lokasi UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul dengan :

Nama : Ayu Romadhani

NIM : 12102241033

Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah

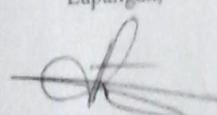
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 10 Agustus 2015 – 11 September 2015 dengan sistem kegiatan senin-jumat. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2014

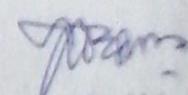
Mengetahui/Mengesahkan

Dosen Pembimbing
Lapangan,



Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Koordinator
Lapangan PPL



Drs. Suhariya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Menyetujui
Kepala UPTD SKB Gunungkidul



Khahyanto Utomo, SIP
NIP. 19650515 198602 1 008

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis sebagai Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di UPTD Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Gunungkidul dapat melaksanakan serta menyusun laporan PPL ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Laporan PPL ini disusun untuk melaporkan kegiatan praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan oleh mahasiswa UNY jurusan Pendidikan Luar Sekolah pada tanggal 10 Agustus 2015-11 September 2015. Dalam pelaksanaannya dari awal observasi, perancangan program, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, kritik, saran, motivasi dan dukungan kepada kami. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Rochmat Wahab, M.A selaku rektor Universitas negeri Yogyakarta
2. Bapak Ngatman Soewito selaku kepala PP PPL dan PKL
3. Bapak RB. Suharta selaku koordinator PPL jurusan PLS
4. Bapak Entoh Tohani, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan yang telah membimbing mahasiswa kelompok PPL di UPTD SKB Gunungkidul
5. Bapak Khahyanto Utomo, SIP, selaku kepala UPTD SKB Gunungkidul
6. Bapak Drs. Suharjiya, M.A, selaku pembimbing lembaga yang telah membimbing kami dalam pelaksanaan PPL di UPTD SKB Gunungkidul
7. Bapak/ Ibu staff Tata Usaha dan Pamong Belajar UPTD SKB Gunungkidul
8. Warga Belajar Kesetaraan SKB Gunungkidul
9. Pendidik PAUD Handayani dan PAUD Pratama beserta peserta didik dan wali murid
10. Warga Masyarakat dusun Trowono, Paliyan, Gunungkidul
11. Rekan-rekan PPL satu kelompok atas kerjasamanya dalam pelaksanaan PPL
12. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Kulon Progo yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kami mengharap masukan, kritik maupun saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, September 2015

Ayu Romadhani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN :	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan	9
C. Evaluasi	24
B. Analisis Hasil dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015
UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul
Jl. Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul

Disusun oleh:
Ayu Romadhani
12102241033

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai pendidik atau tenaga kependidikan. PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran serta administrasi kependidikan terkait dengan pengelolaan di sektor pendidikan nonformal. Dengan adanya PPL, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan memecahkan masalah. Kegiatan PPL ini penulis laksanakan di UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul.

Penyusunan program rencana kerja dimulai dari tahapan observasi wilayah instansi UPT Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Gunungkidul. Observasi dilakukan dengan metode wawancara dan melihat langsung aktivitas kegiatan di UPT SKB Gunungkidul. Berdasarkan hasil observasi tersebut kemudian ditentukan program kerja yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di UPT SKB Gunungkidul. Dalam program PPL ini, mahasiswa dituntut untuk dapat merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi program yang telah disusun. Pembelajaran di SKB Gunungkidul tidak hanya dilaksanakan di lingkup UPT SKB saja, tetapi seluruh wilayah yang termasuk Kabupaten Gunungkidul di bawah binaan UPT SKB Gunungkidul. Selain melakukan observasi di UPT SKB Gunungkidul, observasi juga dilaksanakan di Paliyan khususnya Dusun Trowono. Dusun Trowono dijadikan sasaran untuk melaksanakan beberapa program PPL.

Dari hasil observasi tersebut, maka disusunlah suatu program utama yaitu pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan (pelatihan memasak). Program penunjang yaitu pembelajaran PAUD, gerakan gemar membaca, dan pembelajaran kesetaraan.

Kata Kunci : PPL, Mahasiswa, Program

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Gambaran Umum Lembaga

Secara umum keadaan UPT SKB Gunungkidul dapat diketahui melalui observasi di lapangan yang merupakan langkah awal untuk mendapatkan informasi tentang keadaan setempat. Observasi awal yang dilakukan adalah mendatangi kantor SKB Gunungkidul untuk melakukan observasi.

Gambaran umum mengenai keadaan UPT SKB Gunungkidul yang diperoleh melalui observasi ini meliputi:

a. Profil SKB Gunungkidul

Nama lembaga : UPT sanggar Kegiatan Belajar Gunungkidul
Alamat : Jl.Pemuda No.21, Baleharjo,Wonosari, Gunungkidul
No telepon : 0273919191
Akte notaris : Keputusan Bupati No. 184/KPTS/2001
NPWP : 00.015.184.5.542.000
Email : skb_gunungkidul@yahoo.com
Website : [www\(skb-gunungkidul.com](http://www(skb-gunungkidul.com)

b. Visi dan Misi

Visi :

Pengembangan pusat data, percontohan program Pendidikan Non Formal Informal (PNFI), Pemberdayaan Masyarakat dan Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal (PNFI).

Misi :

- 1) Mewujudkan pusat data Pendidikan Non Formal Informal.
- 2) Melaksanakan percontohan Program Pendidikan Non Formal dan Informal yang berkualitas.
- 3) Melaksanakan Program Pemberdayaan Masyarakat melalui Pendidikan Kecakapan Hidup dan Kursus Institusional.
- 4) Meningkatkan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Non Formal Informal.
- 5) Melaksanakan Pengembangan Model Pendidikan Non Formal dan Informal

c. Tugas Pokok UPT (Unit Pelaksana Teknis) SKB Gunungkidul :

Menurut Peraturan Bupati No 131 tahun 2008, Pasal 3, tugas pokok UPT SKB Gunungkidul adalah melaksanakan penyelenggaraan dan membuat percontohan program kesetaraan dan kursus institusional.

d. Fungsi UPT SKB Gunung kidul :

Peraturan Bupati No.131 tahun 2008 pasal 4 menjelaskan bahwa Fungsi UPT SKB Gunungkidul adalah :

- 1) Penyusunan rencana kegiatan UPT
- 2) Penyusunan kebijakan teknis UPT
- 3) Pelaksanaan pelayanan pendidikan kesetaraan dan kursus Institusional
- 4) Pembinaan dan pelayanan pendidik kesetaraan dan kursus institusional
- 5) Pengelolaan ketatausahaan UPT SKB
- 6) Pengendalian dan pelaksanaan norma, standar, pedoman dan petunjuk operasional dibidang penyelenggaraan dan pembuatan percontohanprogram pendidikan kesetaraan dan kursus institusional dan,
- 7) Pelaksanaan pemantauan, evaluasi, dan pelaporan kegiatan UPT SKB.

e. Fasilitas UPT SKB Gunungkidul

UPT SKB Gunungkidul memiliki gedung perkantoran, gedung pembelajaran, ruang komputer, asrama, aula, masjid dan fasilitas olahraga. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki TBM mobile dengan fasilitas satu unit mobil keliling, akan tetapi mobil tersebut jarang sekali dioperasikan karena tidak ada tenaga untuk mengoperasikannya. UPT SKB Gunungkidul memiliki pendopo yang biasanya digunakan untuk ruang pertemuan. UPT SKB Gunungkidul juga memiliki perpustakaan dengan berbagai judul buku serta lapangan olahraga yang biasanya digunakan untuk olahraga para karyawan UPT SKB Gunungkidul seperti voli, basket maupun tenis.

f. Program SKB Gunungkidul

SKB Gunungkidul memiliki beberapa program PNF yang dilaksanakan, yaitu:

- 1) PAUD

PAUD SKB Gunungkidul memiliki tujuan meningkatkan layanan pendidikan terhadap anak usia dini sesuai tahap perkembangannya, meningkatnya kualitas sarana prasarana untuk menunjang proses pembelajaran, serta membina kerjasama yang baik dengan organisasi-

organisasi yang peduli dengan PAUD guna meningkatkan optimalisasi layanan PAUD. Dana untuk pelaksanaan PAUD berasal dari dana APBD dan orang tua wali.

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar tersedia APE yang cukup lengkap, namun untuk permainan luar kondisinya tidak baik karena belum ada dana untuk memperbaiki dan melakukan perawatan. Selain KB Handayani, SKB juga memiliki PAUD binaan di setiap kecamatan yang berjumlah 6 SPS. Namun, SPS tersebut tidak berjalan optimal karena biaya operasional tidak semua dapat dibiayai oleh SKB. Jika ingin mengadakan program harus mengajukan proposal dahulu ke PPPNFI di semarang untuk mendapatkan dana.

2) Kesetaraan

Program Pendidikan Kesetaraan yang diselenggarakan di SKB meliputi kesetaraan Paket A, Paket B, dan Paket C. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di SKB dan di Lembaga Pemasyarakatan Anak kabupaten Gunungkidul.

3) Keaksaraan

Program keaksaraan dilaksanakan pada pertengahan tahun, biasanya diadakan pada bulan Agustus. Warga belajar Kesetaraan berasal dari berbagai daerah di Gunungkidul.

4) Kursus

Program Kursus dilaksanakan pada bulan September dan diadakan selama 4 bulan.

2. Kondisi Lembaga

a. Ketenagaan

UPT SKB Gunungkidul diketuai oleh kepala SKB yakni bapak Khahyanto Utomo, SIP. Struktur kepengurusan dibawah kepala SKB ialah kasubag TU yakni ibu Sri Suharyati, S.Sos yang dibantu oleh dua staffnya. Kemudian koordinator pamong belajar yaitu bapak Suharjiya, MA yang mengkordinasi tujuh pamong belajar. Sedangkan karyawan lain yakni penjaga UPT SKB yang berjumlah empat orang.

b. Fasilitas

No	NamaBarang	Jumlah	Kondisi
1	Gedung	4	Bagus
2	Lapanganvoli	1	Bagus
3	Aula/ RuangPertemuan	1	Bagus
4	Komputer	6	Bagus
5	Ruangkomputer	11 x 8 m	Bagus
6	RuangPerpustakaan	6 x 7 m	Bagus
7	Buku	± 2.000	Bagus
8	Mobil TBM	1 unit	Bagus
9	Kamera digital	2 unit	Bagus
10	LCD Proyektor	2	Bagus
11	Ruangpembelajaran / diklat	9 x 9	Bagus
12	Ruangkursusmejahit	11 x 8 m	Bagus
13	Lapanganolahraga	30 x 15m	Bagus
14	Sound System	2 unit	Bagus
15	Tv	1 unit	Bagus
16	Asrama	13 kamar	Bagus
17	Aula / Pendopo	17 m ²	Bagus

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dilakukan berdasarkan hasil observasi yang meliputi potensi fisik serta potensi sumber daya yang ada. Rumusan masalah yang dimunculkan dalam kegiatan PPL berupa kegiatan Pembelajaran PAUD, Pembelajaran Kesetaraan, Pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah dan Pembelajaran Holtikultura.

- a. Proses pelaksanaan program
- b. Tempat dan waktu pelaksanaan program
- c. Tingkat ketercapaian pelaksanaan program
- d. Faktor pendorong dan penghambat pelaksanaan program
- e. Permasalahan yang dialami
- f. Upaya untuk mengatasi permasalahan

Adapun rancangan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Pembekalan PPL
- b. Penyerahan/penerjunan mahasiswa
- c. Observasi lapangan
- d. Identifikasi kelompok sasaran

Program-program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan PPL ini terbagi menjadi 3 kelompok, yaitu program utama, program tambahan dan program incidental. Program utama merupakan suatu program di mana mahasiswa berperan sebagai perencana, pelaksana, dan mengevaluasi program. Sementara program tambahan adalah program yang ada ketika mahasiswa telah melaksanakan PPL. Program utama yang dilaksanakan antara lain:

- a. Pembelajaran PAUD
- b. Pembelajaran Kesetaraan
- c. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
- d. Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)
- e. Gerakan Gemar Sinau

Adapun program tambahan yang dilaksanakan antara lain:

- a. Penyusunan Program
- b. Pembelajaran Holtikultura
- c. Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70
- d. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan

Program insidental yang telah terlaksana yaitu:

- a. FGD web *E-Learning*
- b. Rekapitulasi pembelajaran kesetaraan
- c. Upacara peringatan HAORNAS
- d. Senam dan Jalan Sehat

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Praktik pengalaman lapangan atau PPL merupakan praktek langsung sebagai pengaplikasian dari teori yang telah diperoleh mahasiswa selama proses perkuliahan. PPL mempunyai tujuan memberikan pengalaman secara langsung bagi mahasiswa baik dalam bidang pembelajaran bagi para calon guru maupun bidang manajerial pendidikan maupun manajerial suatu lembaga dalam rangka melatih serta mengembangkan kompetensi mahasiswa untuk lebih siap kedepannya setelah mereka nantinya lulus dari perkuliahan. Hal ini juga merupakan upaya pembentukan sikap dan perilaku serta ketrampilan mahasiswa agar nantinya mereka lebih memahami bidang yang sedang mereka tempuh.

1. Persiapan di Kampus

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL ini merupakan salah satu persiapan bagi mahasiswa yang diselenggarakan oleh FIP UNY dan jurusan PLS untuk membekali mahasiswa agar mereka nantinya dapat melaksanakan kegiatan PPL sesuai dengan ketentuan dan prosedur yang ada.

Kegiatan pembekalan ini harapannya dapat membantu mahasiswa dalam melaksanakan PPL dengan baik dan sesuai dengan tujuan diadakannya kegiatan tersebut. Adapun materi yang disampaikan dalam kegiatan PPL ini diantaranya yaitu :

- 1) Materi pembekalan PPL
- 2) Panduan PPL
- 3) Penyusunan program kerja dan matrik PPL
- 4) Pelaksanaan kegiatan PPL
- 5) Penyusunan laporan PPL
- 6) Pengenalan lokasi PPL dan kebijakan program antara lain observasi lapangan, keadaan fisik, pelatihan dan budaya lembaga.

b. Pembekalan Microteaching

Pembekalan *microteaching* ini dilaksanakan atas kebijakan jurusan dan dosen pendamping lapangan masing-masing kelompok. *Microteaching* diadakan guna untuk persiapan mahasiswa sebelum mereka mengajar baik dalam lembaga pendidikan formal maupun pendidikan non formal. Hal ini merupakan simulasi agar nantinya mahasiswa saat sudah mengajar secara langsung sudah terbiasa dan berjalan dengan baik.

Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya, mahasiswa dipersiapkan untuk dapat mengajar peserta didik dimana peserta didik dari pendidikan non formal itu beraneka ragam dan disiapkan memiliki keterampilan dalam pengelolaan program mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi program. Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah ini secara langsung dibimbing oleh dosen pendamping lapangan PPL kelompok masing-masing. Mahasiswa satu per satu secara bergantian untuk mengajar teman-temannya namun seolah temannya itu merupakan murid mereka. Sebelum megajar mereka juga sudah harus menyiapkan RPP maupun RKH dan juga materi yang akan disampaikan.

Pembekalan *microteaching* ini pada dasarnya melatih mahasiswa untuk lebih siap saat nantinya melakukan praktik mengajar, baik dari segi sikap dan perilaku saat mengajar yang harus disesuaikan dengan kondisi di lapangan serta peserta didik. Selain itu juga melatih untuk membuat RPP dan menyiapkan materi. Adapun jadwal *microteaching* kelompok PPL Gunungkidul PLS ini yaitu setiap satu minggu sekali pada hari Kamis pukul 13.00 WIB. *Microteaching* dilaksanakan sejak bulan Maret hingga Juni akhir, bertempat di laboratorium Pendidikan Luar Sekolah. Setiap mahasiswa harus memiliki materi yang berbeda antara satu dengan yang lain.

2. Persiapan Lapangan

a. Penyerahan Mahasiswa

Mahasiswa PPL diserahkan oleh dosen pembimbing lapangan kepada SKB Gunungkidul. Mahasiswa yang berjumlah 13 diterima langsung oleh koordinator PPL UPT SKB Gunungkidul.

Setelah serah terima maka selama kurang lebih 1 bulan 13 mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah telah menjadi tanggungan dari UPT SKB Gunungkidul. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan di UPT SKB Gunungkidul oleh DPL bapak Entoh Tohani, M.Pd serta diterima oleh koordinator PPL di UPT SKB Gunungkidul pukul 10.00 WIB – selesai.

b. Observasi Lapangan

Observasi pada lembaga yang ditempati untuk PPL bertujuan untuk mengetahui kegiatan apa saja yang terdapat di lembaga tersebut. Selain itu mengetahui tata cara pembelajaran mulai dari persiapan, pelaksanaan, serta evaluasi yang digunakan dalam lembaga tersebut. Sehingga melalui observasi ini mahasiswa dapat memperoleh data yang lengkap terkait dengan kondisi fisik maupun non fisik dari suatu lembaga yang mereka tempati untuk PPL. Observasi lapangan di SKB terkait dengan pembelajaran ini yaitu untuk mengetahui program pembelajaran yang ada di SKB Gunungkidul diantaranya program kesetaraan (paket A, paket B, dan paket C), keaksaraan, kursus (vokal, busana, boga, tata rias, pijat refleksi,dll), dan juga PAUD.

B. Pelaksanaan

1. Penyusunan Desain Program

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Penyusunan Desain Program
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Bagian dari perencanaan program sehingga memudahkan dalam pelaksanaan program- Memudahkan dalam tahap evaluasi progra- Mengelola sumber daya yang ada dimana digunakan dalam pelaksanaan program
Bentuk Kegiatan	Berupa diskusi bersama seluruh mahasiswa PPL UPT SKB Gunungkidul disertai pertimbangan-pertimbangan pada setiap program kemudian konsultasi dengan pembimbing PPL UPT SKB Gunungkidul
Sasaran Kegiatan	Program PPL

ITEM	PENJELASAN
Tempat Kegiatan	UPT SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	10 Agustus 2015, 13 Agustus 2015, 18 Agustus 2015, dan 26 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	-
Narasumber	-
Metode	Diskusi Perencanaan
Hasil Kegiatan	Tersusunnya desain program masing-masing program guna sebagai panduan dan acuan dalam pelaksanaan program
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat masukan dan saran dari dosen pembimbing lapangan dan koordinator PPL di UPT SKB Gunungkidul
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Banyaknya pendapat yang beranekaragam dari masing-masing mahasiswa sehingga perlu adanya waktu yang melebihi rencana

2. Koordinasi PPL

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Koordinasi PPL
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran mengenai tugas dan fungsi mahasiswa terkait pelaksanaan PPL di UPT SKB Gunungkidul - Membekali mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL di UPT SKB Gunungkidul
Bentuk Kegiatan	Berupa pembekalan, pengarahan sebelum melaksanakan PPL
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa PPL
Tempat Kegiatan	Dinas Dikpora Gunungkidul dan UPT SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	10 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	-

ITEM	PENJELASAN
Narasumber	-
Metode	-
Hasil Kegiatan	Mahasiswa memahami gambaran tugas dan fungsinya sebagai mahasiswa PPL di lembaga masing-masing
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	- Pembekalan berjalan dengan lancar dan mahasiswa diberikan waktu untuk mengutarakan pendapat sekaligus bertanya
Faktor Penghambat	-

3. Pembelajaran PAUD di KB Handayani dan SPS PAUD Pratama

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran PAUD di KB Handayani dan SPS PAUD Pratama
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan pembelajaran PAUD yang inovatif dan kreatif - Membantu pendidik PAUD mengelola kelas - Melatih mahasiswa sebagai pendidik PAUD
Bentuk Kegiatan	Kegiatan berupa pembelajaran berdasarkan tahapan pijakan sebelum bermain, saat bermain dan setelah bermain
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik PAUD
Tempat Kegiatan	KB Handayani dan SPS PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	12 Agustus 2015, 13 Agustus 2015, 19 Agustus 2015, 20 Agustus 2015, 25 Agustus 2015, 26 Agustus 2015, 31 Agustus 2015, 1 September 2015 dan 3 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	20 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, Unjuk Kerja dan Observasi
Hasil Kegiatan	Kegiatan berjalan dengan baik dan memperoleh sambutan yang baik dari pamong belajar pokja

ITEM	PENJELASAN
	PAUD, kepala PAUD dan pendidik PAUD
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	- Mendapat dukungan dari pamong belajar pokja PAUD, kepala PAUD dan pendidik PAUD
Faktor Penghambat	- Mahasiswa mengalami kesulitan mengkondisikan anak-anak sehingga perlu adanya penekanan kepada anak

4. Pembuatan Media Pembelajaran

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Memudahkan peserta didik memahami materi yang disampaikan - Mengasah kreativitas peserta didik - Membantu pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran
Bentuk Kegiatan	Pembuatan media pembelajaran yang disesuaikan dengan tema dan RKH sesuai dengan kurikulum yang ada
Sasaran Kegiatan	-
Tempat Kegiatan	Posko PPL UNY
Waktu Kegiatan	11 Agustus 2015, 18 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, 27 Agustus 2015, dan 31 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	-
Narasumber	-
Metode	-
Hasil Kegiatan	Kegiatan berjalan dengan baik dan memperoleh sambutan yang baik dari pamong belajar pokja PAUD, kepala PAUD dan pendidik PAUD
Biaya Kegiatan	Rp 50.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat dukungan dari pamong belajar pokja PAUD, kepala PAUD dan pendidik PAUD
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengalami kesulitan

ITEM	PENJELASAN
	mengkondisikan anak-anak sehingga perlu adanya penekanan kepada anak

5. *Parenting*

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	<i>Parenting</i>
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berbagi ilmu tentang pola asuh orang tua terhadap anak - Membangun kesadaran orang tua akan pentingnya pola asuh anak yang baik - Meningkatkan fungsi kontrol orang tua terhadap anak - Menjalin silaturahmi yang baik antara pendidik PAUD dan orang tua peserta didik
Bentuk Kegiatan	Pemaparan materi tentang pola asuh orang tua. Kegiatan ini menggunakan metode ceramah, diskusi terbuka dan tanya jawab
Sasaran Kegiatan	Orang tua/ wali murid peserta didik PAUD
Tempat Kegiatan	PAUD SPS Pratama
Waktu Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan: 1 September 2015 - Pelaksanaan: 10 September 2015 - Evaluasi: 10 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, tanya jawab dan diskusi
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat peningkatan pengetahuan peserta kegiatan tentang pola asuh orang tua terhadap anak.
Biaya Kegiatan	Rp 50.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat bantuan dan fasilitas dari pihak UPT SKB Gunungkidul dan SPS PAUD Pratama dalam penyelenggaraan kegiatan. Respon positif dan antusiasme peserta kegiatan

ITEM	PENJELASAN
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat polusi suara yang berasal dari proses pembelajaran PAUD dikarenakan ruangan yang berdampingan.

6. Pembelajaran Kesetaraan Paket C di UPT SKB Gunungkidul

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Kesetaraan Paket C di UPT SKB Gunungkidul
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berbagi keilmuan yang dimiliki oleh mahasiswa - Membantu pamong belajar melaksanakan pembelajaran - Membantu warga belajar memahami materi guna memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Bentuk Kegiatan	Berupa kegiatan proses pembelajaran
Sasaran Kegiatan	Warga belajar kesetaraan paket C kelas X, XI dan XII
Tempat Kegiatan	UPT SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	11 Agustus 2015, 19 Agustus 2015, 1 September 2015 dan 7 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	<p>Kelas X : 11 orang</p> <p>Kelas XI : 7 orang</p> <p>Kelas XII : 7 orang</p>
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, tanya jawab dan diskusi
Hasil Kegiatan	Pemahaman yang dimiliki oleh warga belajar yang ditandai oleh hasil evaluasi di akhir proses pembelajaran serta pengalaman yang diperoleh mahasiswa selaku tutor
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya fasilitas yang memadai saat pembelajaran dan dukungan penuh serta kepercayaan mengampu program kesetaraan oleh UPT SKB Gunungkidul

ITEM	PENJELASAN
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Warga belajar yang cenderung pasif saat mengikuti pembelajaran

5. Pembelajaran Kesetaraan Paket C dan B di Lapas Wonosari

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Kesetaraan Paket C dan B di Lapas Wonosari
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berbagi keilmuan yang dimiliki oleh mahasiswa - Membantu pamong belajar melaksanakan pembelajaran - Membantu warga belajar memahami materi guna memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari
Bentuk Kegiatan	Berupa kegiatan proses pembelajaran
Sasaran Kegiatan	Warga belajar Program Kesetaraan Paket C kelas XI dan Program Kesetaraan Paket B kelas IX
Tempat Kegiatan	Lapas Wonosari
Waktu Kegiatan	2 September 2015 dan 9 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	Kelas XI : 7 orang Kelas IX : 4 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, tanya jawab dan diskusi
Hasil Kegiatan	Pemahaman yang dimiliki oleh warga belajar yang ditandai oleh hasil evaluasi di akhir proses pembelajaran serta pengalaman yang diperoleh mahasiswa selaku tutor
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya fasilitas yang memadai saat pembelajaran dan dukungan penuh serta kepercayaan mengampu program kesetaraan oleh UPT SKB Gunungkidul
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa terkadang menyampaikan materi yang menurutnya sedikit kurang pas dengan kondisi lingkungan lapas

5. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar
Tujuan Kegiatan	<p>a) Peserta dapat meningkatkan kemampuan dalam mengajar keaksaraan dasar dimasyarakat.</p> <p>b) Peserta dapat mempraktekkan teknik dalam mengajar keaksaraan dasar.</p>
Bentuk Kegiatan	Workshop
Sasaran Kegiatan	Tutor keaksaraan dasar di PKBM dampingan SKB Gunungkidul
Tempat Kegiatan	Aula SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	Selasa, Rabu, Kamis, Jumat (25-28 Agustus 2015)
Jumlah peserta yang hadir	40 Orang
Narasumber	Pamong Keaksaraan SKB Gunungkidul
Metode	Ceramah, Demonstrasi dan Praktek
Hasil Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta dapat mengerti karakteristik peserta didik keaksaraan dasar - Peserta dapat mempraktekkan teknik pembelajaran keaksaraan dasar - Peserta dapat menginovasikan pembelajaran keaksaraan dasar
Biaya Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - SKB: Rp 7.200.000,-
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta merupakan pendidik keaksaraan yang berpengalaman - Fasilitator menggunakan metode praktek sehingga melibatkan peserta untuk mempraktekkan. - Tempat pelaksanaan kegiatan yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan. - Fasilitas yang lengkap dalam melaksanakan kegiatan.
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlambatan peserta dalam menghadiri kegiatan.

6. Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan keterampilan tambahan memasak kue kering - Memberikan motivasi untuk menjalankan usaha mandiri di bidang kuliner.
Bentuk Kegiatan	Berupa kegiatan proses pelatihan berupa materi dan praktik
Sasaran Kegiatan	Ibu-ibu di dusun Trowono, Paliyan
Tempat Kegiatan	Trowono, Paliyan
Waktu Kegiatan	18 Agustus 2015, 24 Agustus 2015, dan 28 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 Orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Ceramah, Demonstrasi dan Praktek
Hasil Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Warga belajar mampu membuat kue kering nastar dan dahlia. Warga belajar sangat antusias mengikuti pelatihan dan termotivasi untuk mempraktikkan di rumah
Biaya Kegiatan	Rp 200.000,00
Faktor Pendukung	Peralatan memasak difasilitasi oleh pihak UPT SKB Gunungkidul, dukungan penuh dari pamong belajar serta perangkat dusun Trowono
Faktor Penghambat	Warga belajar yang membuat kue dengan ukuran yang berbeda-beda sehingga menyebabkan kue matang tidak merata

7. Pembelajaran Holtikultura

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pembelajaran Holtikultura

ITEM	PENJELASAN
Tujuan Kegiatan	a. Memberikan pengetahuan kepada anak cara bercocok tanam b. Menanamkan pada anak untuk mencintai lingkungan terutama untuk merawat tanaman
Bentuk Kegiatan	Menanam benih sayuran
Sasaran Kegiatan	Peserta Didik KB-TPA Handayani
Tempat Kegiatan	Gedung KB-TPA Handayani dan Gedung PAUD Pratama
Waktu Kegiatan	4 September 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 orang
Narasumber	Mahasiswa PPL
Metode	Praktik
Hasil Kegiatan	Anak-anak dapat menanam benih sayuran. Selain itu anak-anak mengetahui bagaimana proses pertumbuhan tumbuhan. Anak-anak diajak untuk mencintai lingkungan, salah satunya yaitu dengan merawat tanaman.
Biaya Kegiatan	Mahasiswa : Rp 30.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik PAUD mendukung kegiatan pembelajaran Holtikultura - Media tanam sudah tersedia, mahasiswa PPL hanya memperbaiki dan melengkapi media tanam. - Peserta didik sangat tertarik dengan pembelajaran Holtikultura
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan mencari tanah untuk media tanam

8. Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70 - Memupuk rasa nasionalisme anak-anak dusun

ITEM	PENJELASAN
	<p>Trowono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melestarikan permainan tradisional berupa gobag sodor dan benthik
Bentuk Kegiatan	Perlombaan
Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono, Paliyan
Tempat Kegiatan	Dusun Trowono, Paliyan
Waktu Kegiatan	11 Agustus 2015, 13 Agustus 2015, 19 Agustus 2015, 20 Agustus 2015, 21 Agustus 2015 dan 23 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	15 orang
Narasumber	-
Metode	Perlombaan
Hasil Kegiatan	Peserta kegiatan antusias mengikuti lomba, kegiatan berjalan dengan lancar. Peserta kegiatan memahami permainan tradisional lokal sehingga tercipta rasa nasionalisme
Biaya Kegiatan	Mahasiswa : Rp 160.000,00
Faktor Pendukung	Adanya dukungan, arahan dan bimbingan dari pihak pembimbing lapangan dan perangkat dusun Trowono serta masyarakat sekitar
Faktor Penghambat	Peserta kegiatan cenderung lebih antusias mengikuti lomba gobag sodor dibandingkan dengan lomba benthik

9. Gerakan Gemar Sinau (GGS)

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Gerakan Gemar Sinau
Tujuan Kegiatan	Meningkatkan minat baca anak-anak
Bentuk Kegiatan	Membaca buku, lomba menulis ringkasan buku dan menceritakan kembali isi buku
Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono
Tempat Kegiatan	Lapangan Dusun Trowono

ITEM	PENJELASAN
Waktu Kegiatan	23 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	30 Orang
Narasumber	Mahasiswa
Metode	
Hasil Kegiatan	Anak-anak membaca buku yang ada di Mobil Taman Bacaan Masyarakat(TBM) SKB Gunungkidul dan meringkas isi bacaan kemudian menceritakan kembali apa
Biaya Kegiatan	Rp 168.000,00
Faktor Pendukung	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta merupakan pendidik keaksaraan yang berpengalaman - Fasilitator menggunakan metode praktek sehingga melibatkan peserta untuk mempraktekkan. - Tempat pelaksanaan kegiatan yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan. - Fasilitas yang lengkap dalam melaksanakan kegiatan.
Faktor Penghambat	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlambatan peserta dalam menghadiri kegiatan.

10. Piket Perpustakaan

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Piket Perpustakaan
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga perpustakaan UPT SKB Gunungkidul - Merapikan buku perpustakaan - Menyiapkan buku pelajaran kesetaraan
Bentuk Kegiatan	Piket
Sasaran Kegiatan	-
Tempat Kegiatan	Perpustakaan UPT SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	25 Agustus 2015, 2 September 2015, 8 September 2015, 9 September 2015, dan 10 September 2015
Jumlah peserta	-

ITEM	PENJELASAN
yang hadir	
Narasumber	-
Metode	
Hasil Kegiatan	Terwujudnya kerapian perpustakaan dan siapnya buku untuk digunakan dalam pembelajaran kesetaraan
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	Adanya partner kerja dalam melaksanakan tugas Fasilitator menggunakan metode praktik sehingga melibatkan peserta untuk mempraktekkan.
Faktor Penghambat	-

11. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan

ITEM	PENJELASAN
Nama Kegiatan	Pengelolaan sirkulasi perpustakaan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merapikan urutan buku sesuai dengan jenis serta judul buku 2. Perpustakaan tertata dengan baik agar meningkatkan minat baca warga belajar ataupun karyawan 3. Agar pengelola perpustakaan mengetahui apakah ada penyusutan buku atau tidak yang nantinya guna membantu jika dikemudian hari dilakukan audit.
Bentuk Kegiatan	Pengelolaan buku
Sasaran Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Tempat Kegiatan	Perpustakaan SKB Gunungkidul
Waktu Kegiatan	13 Agustus 2015 – 14 Agustus 2015
Jumlah peserta yang hadir	12 Orang
Narasumber	Mahasiswa
Metode	
Hasil Kegiatan	Buku-buku perpustakaan SKB Gunungkidul tertata

ITEM	PENJELASAN
	dengan rapi dan dikelompokkan menurut jenisnya. Buku-buku baru tersusun dengan baik di rak-rak buku sehingga dapat dimanfaatkan oleh warga belajar maupun masyarakat umum.
Biaya Kegiatan	-
Faktor Pendukung	Buku-buku yang tersedia cukup lengkap
Faktor Penghambat	Rak buku terbatas

Program tambahan yang terlaksana selama PPL dijelaskan sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Deskripsi
1	Penyusunan Program	Menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dalam bentuk matriks
2	Koordinasi dengan Pamong SKB	Koordinasi dengan pamong SKB Gunungkidul, menyampaikan program-program yang akan dilaksanakan selama PPL dan mendapatkan pengarahan dari pamong SKB terakit dengan teknis pelaksanaan program.
3	Apel Pagi	Melakukan apel pagi setiap hari Senin, Rabu dan Jum'at di Dinas Pendidikan dan Olahraga (Dikpora) Kabupaten Gunungkidul
4	Pembelajaran Holtikultura	Memberikan pembelajaran kepada anak-anak PAUD Handayani mengenai cara bercocok tanam dan merawat tanaman.
5	Peringatan Hari Kemerdekaan RI Ke-70	Mengadakan lomba-lomba dengan tema “Permainan Tradisional” yang bertujuan untuk melestarikan permainan-permainan tradisional dan meningkatkan rasa nasionalisme pada masyarakat terutama anak-anak
6	Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan terkait pelaksanaan program PPL.

7	Piket Perpustakaan	Pengoptimalan penggunaan perpustakaan serta mencari buku-buku penunjang pelaksanaan program PPL.
8	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun Laporan PPL sebagai tugas akhir dari pelaksanaan PPL

Program insidental yang dilakukan selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan di SKB Gunungkidul dijelaskan sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Deskripsi
1	Koordinasi dan pengarahan pelaksanaan PPL	Pengarahan dari sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul terkait tugas, tata tertib dan pembagian kerja selama PPL.
2	FGD Web <i>E-Learning</i>	<i>Launching</i> web baru SKB yang nantinya akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran secara <i>online</i>
3	Olahraga	Olahraga dan senam bersama karyawan SKB maupun Dinas Pendidikan dan Olahraga Kabupaten Gunungkidul
4	Pendampingan pembelajaran kesetaraan di Lapas Wonosari	Membantu pelaksanaan pembelajaran sekaligus mengadakan perpisahan dengan warga belajar kesetaraan di Lapas Anak Wonosari
5	Rekapitulasi pembelajaran kesetaraan	Merekap semua materi yang pernah disampaikan mahasiswa selama PPL, mengumpulkan RPP dan merekap peserta didik setiap program kesetaraan.
6	Perpisahan PAUD	Perpisahan dengan peserta didik dan pendidik PAUD Handayani serta PAUD Pratama
7	Peringatan HAORNAS	Mengikuti upacara serta senam dan jalan sehat untuk memperingati HORNAS ke-32 di alun-alun Wonosari.
8	Kerja Bakti	Membersihkan ruang pembelajaran, ruang komputer dan perpustakaan SKB Gunungkidul

C. Evaluasi

Keberhasilan dalam Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di UPT SKB Gunungkidul adalah adanya variasi mengenai program-program yang dijalankan. Program yang diselenggarakan mengacu kepada keilmuan PLS yang telah dipelajari selama mengikuti proses perkuliahan. Mahasiswa PPL berperan sebagai perencana, pelaksana, serta evaluator dalam menjalankan program-programnya. Hal ini tidak terlepas dari bimbingan DPL agar program yang direncanakan dapat relevan sesuai dengan keilmuan PLS. Partisipasi dan kerjasama dari pihak SKB Gunungkidul, Pamong Belajar, para Pendidik PAUD Handayani dan PAUD Pratama serta para peserta (kelompok sasaran) merupakan faktor pendukung dalam menjalankan program PPL.

D. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil

a. Penyusunan Desain Program

Penyusunan desain program merupakan bagian dari tahap perencanaan program. Pelaksanaan dilakukan sebelum program berjalan. Setiap program baik kelompok maupun individu disusun desain program untuk mengetahui konteks program yang akan dilaksanakan. Disamping itu juga untuk mempermudah dalam proses pelaksanaan dan evaluasi.

Setiap program memerlukan adanya perencanaan yang matang. Salah satu alat/ instrumen perencanaan ialah desain program. Begitu juga pelaksanaan PPL yang berisi beberapa program perlu adanya perencanaan yang matang. Desain program meliputi konteks, deskripsi kegiatan, anggaran biaya, tujuan program dan prosedur pelaksanaan program.

Desain program dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL. Penyusunan desain program disesuaikan dengan kondisi kebutuhan masyarakat sasaran. Selain itu faktor kapasitas kemampuan mahasiswa sebagai penyelenggara program, waktu dan biaya yang dikeluarkan. Kegiatan ini berhasil merumuskan beberapa program baik program individu maupun program kelompok. Tempat pelaksanaan program juga disesuaikan dengan program yang dirancang. Beberapa program tersebut meliputi pengajaran PAUD, pembuatan media pembelajaran, *parenting*, pengajaran kesetaraan

paket A, B dan C, program keaksaraan usaha mandiri, pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan, pelatihan peningkatan kemampuan usaha ekonomi kreatif, pembelajaran usaha kreatif melalui pemanfaatan limbah, pembuatan media pembelajaran video *success story*, gerakan gemar sinar (GGS), dan pembelajaran holtikultura.

Program yang disusun dikonsultasikan baik kepada dosen pembimbing maupun pembimbing lapangan sebagai koordinator PPL. Terdapat masukan, arahan dan bimbingan atas desain program yang dibuat. Agar dalam pelaksanaannya sesuai dengan perencanaan serta mampu memenuhi kebutuhan masyarakat.

b. Koordinasi dengan Pamong SKB

Kegiatan ini dilaksanakan hari pertama pelaksanaan PPL. Hal tersebut bertujuan memberikan bekal kepada mahasiswa akan tugas dan fungsinya sebagai mahasiswa PPL di UPT SKB Gunungkidul. Selain memberikan gambaran tugas dan fungsi mahasiswa juga memberikan gambaran lingkungan kerja sekaligus budaya yang sering diterapkan oleh karyawan UPT SKB Gunungkidul. Hal tersebut berkaitan dengan lingkungan PPL yang berhadapan dengan Dinas Dikpora kabupaten Gunungkidul.

Kegiatan ini berupa rahan dan bimbingan awal sebelum mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan PPL. Hal itu dimaksudkan untuk memberikan bekal awal kepada mahasiswa PPL. Hasilnya mahasiswa mampu memahami tugas dan fungsinya sebagai mahasiswa yang melaksanakan PPL, memahami budaya lembaga dan mampu menyesuaikan lingkungan lembaga sebagai tempat melaksanakan PPL.

c. Pembelajaran PAUD di KB Handayani dan SPS PAUD Pratama

Kegiatan berupa pendampingan sekaligus membantu sebagai pendidik PAUD di KB Handayani dan SPS PAUD Pratama. Keduanya merupakan PAUD binaan UPT SKB Gunungkidul. Terdapat jadwal khusus kelompok mahasiswa yang praktik mengajar di PAUD yang sebelumnya telah mengetahui gambaran pembelajaran pada saat kegiatan observasi. Mahasiswa PPL dibagi setiap kelompok berjumlah

empat orang untuk melaksanakan pendampingan dan pembelajaran di masing-masing PAUD binaan UPT SKB Gunungkidul.

Proses pembelajaran mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dibandingkan sebelumnya. Hal itu terlihat dari kegiatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Meski awalnya mahasiswa perlu menyesuaikan dengan lingkungan dan anak-anak PAUD. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman dan ilmu baru terkait pengajaran PAUD.

Pembelajaran yang kreatif dan inovatif ditandai oleh peran mahasiswa sebagai pendamping dan pendidik PAUD yakni dengan adanya tambahan lagu-lagu PAUD, konsep pembelajaran berupa menanam tauge dengan media kapas, dan semangat mahasiswa menjadikan anak-anak memiliki inspirasi baru selain berasal dari gurunya.

Disamping itu mahasiswa yang mengampu dua PAUD dapat membandingkan antara keduanya. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan lembaga keduanya. Perbandingan disini yakni dalam artian dapat dibedakan antara gaya mengajar, fasilitas dan konsep pembelajaran. Hal tersebut kemudian menjadikan mahasiswa mampu mengembangkan *softskill* dalam mengajar dan berkomunikasi khususnya kepada anak-anak.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang dimaksud ialah media pembelajaran PAUD. Dimana kegiatan ini dilaksanakan sebelum pembelajaran PAUD di hari selanjutnya. Kegiatan ini merupakan bagian dari tahapan perencanaan. Selain pembuatan media pembelajaran juga disertai penyusunan RPP maupun RKH yang disesuaikan dengan tema pada masing-masing lembaga PAUD.

Program ini merupakan bagian dari tahapan perencanaan proses pembelajaran PAUD. Kegiatan pembuatan media sekaligus penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Media yang dibuat berupa alat permainan edukatif (APE) maupun media pembelajaran yang sesuai dengan tema pada saat proses pembelajaran.

Selain disesuaikan dengan tema pembelajaran, proses pembuatan media juga melibatkan peran pendidik sebagai arahan, acuan dalam pembuatan media. Kemudian kreativitas mahasiswa juga

dituntut dalam proses pembuatan media. Media dibuat berdasarkan ide kreativitas mahasiswa ditambah dengan permintaan pendidik PAUD. Media yang telah dibuat dan digunakan saat pembelajaran diantaranya meliputi media mewarnai gambar masjid, media mewarnai gambar garuda, bendera, media mencocok, APE rukun iman dan rukun Islam, media tempel lafadz Allah, sate angka dan lain-lain.

Program kerja pembuatan memiliki hambatan diantaranya waktu pembuatan tidak selamanya dilakukan di UPT SKB Gunungkidul, dan penggunaan media tidak pada hari yang telah direncanakan akibat kondisi dan waktu saat pengajaran. Sebagai solusinya media tersebut tetap akan digunakan namun dalam waktu yang berbeda atau hari berikutnya, tentunya disesuaikan dengan tema pembelajaran.

e. *Parenting*

Kegiatan ini berupa membagi ilmu kepada orang tua peserta didik SPS PAUD Pratama yang beralamat di Gatak, Giri. Pemilihan SPS PAUD Pratama sebagai tempat kegiatan *parenting* adalah karena banyak orang tua peserta didik yang ikut dalam pembelajaran setiap harinya.

Sasaran program ini adalah orang tua atau wali murid peserta didik PAUD SPS Pratama. Dipilihnya PAUD SPS Pratama ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa banyak orang tua atau wali murid yang menunggu anaknya saat pembelajaran PAUD. Sedangkan PAUD Handayani hanya sedikit orang tua yang menunggu anaknya hingga pembelajaran usai. Hal tersebut akan memudahkan mahasiswa sebagai pihak penyelenggara kegiatan untuk mengundang para orang tua atau wali murid untuk datang.

Kegiatan *parenting* diawali dengan koordinasi dengan pendidik PAUD Pratama. Hal itu guna untuk mengundangi orang tua atau wali murid. Disamping itu koordinasi dilakukan sebagai pertimbangan materi yang diberikan, waktu pelaksanaan dan fasilitas yang dibutuhkan. Materi berupa pola asuh orang tua terhadap anak. Materi tersebut dipilih karena PAUD SPS Pratama berada di daerah pedesaan, sehingga memerlukan pengetahuan bagaimana mengasuh dan mendidik anak meskipun keadaan ekonomi yang sebagian besar tergolong menengah.

Pelaksanaan kegiatan *parenting* dilaksanakan pada saat pembelajaran PAUD berlangsung. Kegiatan dibuka oleh koordinator pendidik PAUD SPS Pratama. Kemudian dilanjutkan dengan perkenalan dari mahasiswa PPL. Narasumber kegiatan merupakan mahasiswa PPL, meskipun mahasiswa belum memiliki pengalaman dalam mengasuh anak, namun modal utama mahasiswa ialah ilmu yang telah didapatkan di kampus. Pendekatan materi yang diberikan berdasarkan pada ilmu pengasuhan anak dan psikologi perkembangan peserta didik.

Bentuk kegiatan berupa ceramah dan diskusi. Mahasiswa memberikan materi tentang pola asuh berikut gaya pengasuhan anak dan jenis-jenis pola asuh orang tua terhadap anak. Tak lupa pemateri memberikan contoh-contoh riil dalam kehidupan sehari-hari dan jenis pola asuh mana yang baik diterapkan dalam keluarga. Peserta kegiatan menunjukkan antusiasme yang besar. Hal ini dapat dilihat dari kesungguhan peserta kegiatan memperhatikan materi yang diberikan dan keaktifan bertanya. Terdapat dua peserta yang bertanya. Pertanyaannya yakni bagaimana menerapkan pola asuh demokratis padahal masyarakat desa memiliki ekonomi yang lemah. Kemudian pertanyaan kedua bagaimana tips agar ketika anak meminta sesuatu tidak dituruti demi kesehatan misal beli es terlebih senjata anak ialah menangis bila tidak dibelikan. Mahasiswa yang menjawab berdasarkan ilmu yang telah didapat bahwa penerapan pola asuh demokratis tidak selalu dengan materi dalam pemberian *reward* melainkan dengan pujian lisan, rasa kasih sayang orang tua dan perhatian yang diberikan kepada anak. Perhal menurut anak ialah seperlunya, bila anak menangis hendaknya orang tua mengalihkan perhatian anak dengan cara yang lembut.

Kegiatan berjalan dengan lancar. Kegiatan ini kemudian dilanjutkan dengan koordinasi antara pendidik dengan orang tua atau wali murid. Evaluasi kegiatan ini berupa observasi terhadap peserta kegiatan yang menunjukkan antusiasme yang tinggi dan aktif bertanya. Hal itu berarti kegiatan dapat bermanfaat bagi orang tua atau wali murid di PAUD SPS Pratama.

f. Pembelajaran Kesetaraan Paket C di UPTD SKB Gunungkidul

Program Kesetaraan yang terdapat di UPT SKB Gunungkidul meliputi kesetaraan paket A, B dan C. Pembelajaran dilaksanakan terpusat di UPT SKB Gunungkidul, kecuali program kesetaraan dengan warga belajar anak didik lapas maka pembelajaran dilaksanakan di Lapas Wonosari. Jumlah warga belajar sebenarnya dapat mencapai 40 orang untuk program kesetaraan paket C. Namun dalam pelaksanaannya hanya terdapat sekitar 12 orang untuk kelas X, 7 orang untuk kelas XI dan XII Paket C.

Pembelajaran dilaksanakan selama dua kali setiap minggunya. Jadwal kelas X yakni setiap hari Senin dan Kamis pukul 08.00 WIB. Jadwal kelas XI dan XII yakni setiap hari Selasa dan Rabu pukul 13.00 WIB dengan kelas yang berbeda. Salah satu sumber belajar yang digunakan yaitu berupa modul mata pelajaran yang tersedia di perpustakaan UPT SKB Gunungkidul. Setiap mahasiswa mengampu mata pelajaran program kesetaraan paket yang disesuaikan dengan kapasitas keilmuan yang dikuasai oleh masing-masing mahasiswa. Pelaksanaan pembelajaran kesetaraan meliputi tiga bagian tahapan kegiatan diantaranya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Pembelajaran kesetaraan terpusat di UPT SKB Gunungkidul. Terdapat kelas X, XI dan XII jurusan IPS. Warga belajar berasal dari berbagai daerah di kabupaten Gunungkidul. Pembelajaran dilaksanakan oleh masing individu dengan mata pelajaran yang dikuasai oleh mahasiswa. Pendekatan pembelajaran melibatkan contoh kegiatan nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga bukan tekstual melainkan secara kontekstual.

Pembelajaran pada tanggal 11 Agustus 2015 ialah pembelajaran bahasa Indonesia. Warga belajar merupakan kelas XII yang berjumlah 7 orang. Materi yang disampaikan ialah berupa menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan unsur-unsur dan struktur, laporan lisan berupa ceramah, unsur-unsur intrinsik cerita pendek, dan makna konotatif dan denotatif, makna gramatikal dan leksikal, kiasan dan lugas serta makna umum dan khusus. Pendidik juga memberikan motivasi tentang *public speaking*. Materi tersebut diberikan karena banyak masyarakat masih merasa canggung berbicara di depan umum dikarenakan berbagai faktor salah satunya ialah faktor tingkat pendidikan.

Pembelajaran berikutnya melanjutkan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia Bab II. Materi yang diberikan meliputi resensi buku pengetahuan, intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi, menanggapi puisi lama dan puisi baru tentang lafal, intonasi dan ekspresi. Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2015.

Pada tanggal 1 September 2015 pembelajaran dilakukan dengan warga belajar kelas XI yakni mata pelajaran Sejarah. Materi yang diberikan ialah tentang sejarah kebesaran bangsa Indonesia, sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha, dan teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha. Warga belajar terlihat antusias yang ditunjukkan dengan keaktifan bertanya dan mencatat materi yang diberikan.

Warga belajar kelas X mulai masuk pada tanggal 7 September 2015. Pada saat itu diisi dengan mata pelajaran bahasa Inggris. Materi yang diberikan berupa *introducing ourself or other*. Sebelumnya dijelaskan materi tentang pentingnya menguasai bahasa Inggris. Kemampuan berbicara bahasa Inggris sangat penting mengingat tahun 2015 diberlakukannya MEA atau masyarakat ekonomi ASEAN. Bangsa Indonesia harus bisa bersaing dengan bangsa lainnya. Kemudian masing-masing warga belajar diminta memperkenalkan diri menggunakan bahasa Inggris satu.

Evaluasi pembelajaran dilakukan saat pembelajaran berlangsung melalui pengamatan, unjuk kerja dan latihan soal yang terdapat pada modul. Sumber belajar ialah dari pendidik, modul dan pengalaman masing-masing warga belajar yang berbeda-beda. Warga belajar terlihat sangat antusias dan memiliki semangat yang tinggi, meski sebagian besar warga belajar sudah bekerja namun tetap menyempatkan diri untuk menimba ilmu.

g. Pembelajaran Kesetaraan Paket B dan C di Lapas Wonosari

UPT SKB Gunungkidul merupakan satuan pendidikan nonformal yang memiliki program kesetaraan di Lapas. Hal itu dikarenakan Lapas untuk anak-anak dipusatkan di Wonosari, Gunungkidul. Program kesetaraan meliputi paket A, B dan C. Pembelajaran dilaksanakan setiap hari Senin dan Rabu pukul 09.00 WIB. Warga belajar merupakan anak didik Lapas Wonosari.

Perlu adanya observasi awal sebelum melaksanakan pembelajaran dengan tujuan mengidentifikasi warga belajar. Disamping itu, pelaksanaan pembelajaran di Lapas memerlukan pendekatan secara emosional terhadap warga belajar. Satu hal yang perlu diingat saat melaksanakan pembelajaran ialah pantangan untuk bertanya atau mengungkit penyebab warga belajar berada di Lapas.

UPT SKB Gunungkidul merupakan lembaga pendidikan nonformal yang menyelenggarakan program kesetaraan paket di Lapas. Warga belajar merupakan anak didik lapas Wonosari dengan berbagai latar belakang yang berbeda-beda. Satu hal yang unik dari pembelajaran di Lapas adalah segi pendekatan emosional terhadap warga belajar. Dalam melaksanakan proses pembelajaran pandidik hendaknya tidak menyinggung penyebab atau kasus masuknya anak didik lapas di lapas Wonosari.

Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 1 September 2015 dengan warga belajar kelas XI. Terdapat 7 warga belajar yang hadir dan tempat yang digunakan ialah ruangan olahraga yang didesain seperti ruang kelas. Fasilitas belajar cukup memadai dengan adanya meja kursi, papan tulis dan spidol. Mata pelajaran ialah Sejarah. Materi yang diberikan ialah sejarah kebesaran bangsa Indonesia, sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha dan teori-teori masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha. Warga belajar semngat dan antusias dengan kegiatan pembelajaran yang merupakan kegiatan baru dan bersosialisasi dengan orang luar.

Pembelajaran hari selanjutnya yang merupakan hari terakhir sebelum penarikan PPL yakni pada tanggal 9 September 2015. Sasaran kegiatan merupakan warga belajar kelas IX setara SMP. Terdapat 4 orang warga belajar. Mata pelajaran ialah bahasa Inggris. Masing-masing warga belajar mengenalkan diri mereka sendiri menggunakan bahasa Inggris. Evaluasi yang diguanakan berupa pengamatan dan unjuk kerja masing-masing warga belajar.

h. Pendampingan Diklat Tutor Keaksaraan Dasar

Materi dalam pelaksanaan kegiatan ini menyesuaikan dengan waktu dan perencanaan semula. Waktu yang telah direncanakan berubah karena menyesuaikan dengan kehadiran peserta agar pembelajaran dapat optimal dirasakan oleh seluruh peserta. Beberapa

peserta tidak membawa syarat administrasi dalam mengikuti kegiatan. Narasumber diklat ini memiliki latar belakang pendidikan sudah memenuhi syarat sebagai narasumber, akan tetapi ketrampilan narasumber dalam menggunakan teknologi masih terbatas. Narasumber memiliki pembawaan yang menarik dalam menyampaikan materi, sehingga peserta yang hadir dapat tertarik dan fokus dalam menerima materi. Narasumber dapat berinteraksi dengan baik kepada seluruh peserta yang hadir (komunikatif). Materi yang disampaikan telah sesuai dengan tujuan program. Narasumber menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh peserta.

Peserta yang hadir adalah 40 orang dari 40 keseluruhan peserta didik. Motivasi peserta yang hadir dalam program ini tergolong sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan sebagian besar peserta fokus dalam memperhatikan materi yang disampaikan pembicara dan tidak ada perilaku peserta yang dapat mengganggu peserta lain, serta menanggapi apa yang disampaikan oleh pembicara.

Materi yang diberikan yaitu teknik-teknik fasilitasi keaksaraan dasar meliputi penyampaian materi kepada warga belajar, menyusun materi, dan pengembangan materi. Materi ini telah sesuai dengan kebutuhan warga belajar karena sebelumnya penyelenggara yang sekaligus narasumber telah melakukan analisis kebutuhan kepada beberapa warga belajar. Materi dapat mengena kepada peserta dilihat dari hasil pretest dan posttesnya

Hampir seluruh sarana dan prasarana dalam kondisi yang baik dan siap untuk digunakan. Akan tetapi pemateri belum dapat mengoptimalkannya. Kondisi ruang sudah dalam keadaan bersih dan nyaman untuk digunakan pembelajaran. Program yang dilaksanakan oleh SKB ini merupakan dana dari pemerintah.

i. Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)

Program ini merupakan pelatihan dengan tujuan meningkatkan keterampilan bagi para ibu-ibu di dusun Trowono, Paliyan. Pelatihan difokuskan pada pelatihan memasak kue kering. Alasan memilih keterampilan memasak kue kering adalah warga belajar yang merupakan ibu rumah tangga yang tidak merasa asing dengan kegiatan memasak, disamping itu tidak semua orang menguasai

keterampilan memasak khususnya kue kering. Setelah program terlaksana, diharapkan warga belajar memiliki keterampilan memasak kue kering. Harapannya keterampilan tersebut dapat dimanfaatkan dengan baik untuk membantu meningkatkan pendapatan warga belajar.

Bentuk kegiatan ini berupa pelatihan memasak praktik langsung. Sasaran kegiatan ini adalah ibu-ibu di dusun Trowono, Paliyan. Narasumber kegiatan merupakan mahasiswa PPL yang memiliki keterampilan memasak kue kering. Kue kering yang akan dibuat berupa kue kering nastar dan dahlia. Kegiatan ini dirancang berdasarkan identifikasi kebutuhan warga belajar yang merupakan ibu rumah tangga. Dengan adanya kegiatan pelatihan ini diharapkan warga belajar memiliki keterampilan memasak kue kering sehingga mampu membuka wirausaha sendiri melalui usaha mandiri pembuatan kue kering. Diharapkan warga belajar mampu memberdayakan dirinya sehingga dapat meningkatkan pendapatan warga belajar.

Kegiatan dibuka dengan berdoa kemudian dilanjutkan dengan sekilas materi tentang perlunya keterampilan untuk bertahan hidup. Materi tersebut juga berisi tentang keuntungan berwirasaha membuat kue kering terlebih saat bulan puasa menjelang lebaran. Materi dilanjutkan dengan pengenalan alat dan bahan yang digunakan berikut prosedur pembuatan kue kering. Metode pembelajaran yang digunakan adalah veramah dan demonstrasi. Kemudian warga belajar secara langsung mempraktik membentuk adonan yang telah dibuat membentuk bunga dahlia dan kue nastar. Warga belajar begitu antusias dan semangat.

Hambatan dari kegiatan ilah sulitnya mengkondisikan warga belajar untuk membentuk kue dengan bentuk yang proporsional. Akibatnya kue setelah dipanggang matang tidak merata. Solusi yang diberikan ialah sering memberikan arahan dan bimbingan serta memberikan contoh membentuk adonan kue yang proporsional. Di akhir kegiatan warga belajar diberikan kue kering yang telah matang sebagai hasil dari pelatihan. Warga belajar sangat berterimakasih dengan adanya kegiatan pelatihan memasak ini. Kesungguhan warga belajar terlihat dari perhatian saat pelatihan dan secara mandiri meminta resep masakan yang selanjutnya akan dipraktikkan di rumah.

j. Gerakan Gemar Sinau (GGS)

Program Gerakan Gemar Sinau merupakan sebuah program yang ditujukan untuk anak-anak agar gemar membaca sejak dini. Program Gerakan Gemar Membaca diadakan di Dusun Trowono dengan mendatangkan mobil Taman Bacaan Masyarakat SKB Gunungkidul. Program dilaksanakan dengan cara yang menarik yaitu dengan mengadakan lomba menulis dan meringkas isi bacaan. Program dilaksanakan di lapangan Trowono. Anak-anak duduk menggunakan tikar dibawah pohon beringin sehingga suasana sangat sejuk dan nyaman untuk membaca. Anak-anak sangat tertarik dengan buku-buku bacaan yang ada. Setelah anak-anak membaca, anak-anak menuliskan inti cerita dari buku yang telah dibaca, kemudian diceritakan kembali. Satu per satu anak-anak secara bergantian menceritakan isi buku di depan anak-anak lainnya. Setelah itu diambil 3 pemenang dalam setiap lomba.

k. Pembelajaran Holtikultura

Program pembelajaran holtikultura ini ditujukan untuk anak – anak KB Handayani agar mereka mengetahui cara bercocok tanam dan merawat tanaman dengan baik. Peserta didik sangat berantusias dengan diadakannya program holtikulitura. Benih yang ditanam adalah bibit tanaman terong dengan memanfaatkan lahan yang sempit menggunakan pralon yang diberi tanah untuk menanam.

Dengan diadakannya kegiatan ini anak – anak diharap memiliki ketertarikan untuk mencintai dan menyayangi tanaman dan gemar melaksanakan penghijauan disekitarnya

l. Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70

Pelaksanaan PPL bertepatan dengan peringatan hari Kemerdekaan RI yang ke-70. Sebagai upaya pemberdayaan masyarakat khususnya anak-anak maka disusunlah program kerja berupa lomba untuk anak-anak. Lomba tersebut mampu meningkatkan rasa nasionalisme terhadap budaya bangsa. Lomba tersebut mengusung tema permainan tradisional sebagai upaya pelestarian permainan tradisional yang dewasa ini hampir punah.

Pada pelaksanaan lomba perlu adanya persiapan yang matang baik konsep kegiatan, bahan dan alat serta adanya koordinasi berikut

perizinan dari perangkat dusun setempat. Pelaksanaan lomba pada hari Minggu dimana anak-anak sedang libur sekolah. Lomba berupa gobag sodor dan banthik.

Pertama ialah lomba gobag sodor dimana diikuti oleh anak-anak laki-laki dan perempuan. Peserta dibagi menjadi tiga kelompok yang terdiri dari dua kelompok putra dan dua kelompok putri. Peserta sangat antusias mengikuti permainan ini, selain didukung oleh tempat yang luas peserta juga sangat memahami prosedur permainan gobag sodor. Ditambah sorak sorai masyarakat yang menonton perlombaan menambah semangat peserta lomba untuk bersaing memenangkan lomba.

Lomba benthik tidak dilaksanakan dikarenakan ketidaktahuan peserta lomba dan permintaan peserta lomba untuk menambah babak lomba gobag sodor. Disamping itu kendala waktu juga menjadi hal yang perlu dipertimbangkan. Perlombaan dimenangkan oleh kelompok putra. Dengan adanya perlombaan ini semangat nasionalisme anak-anak mencintai budaya lokal meningkat. Selain itu dapat melestarikan budaya lokal melalui permainan tradisional ditengah zaman era globalisasi yang banyak anak-anak lebih memilih bermain dengan permainan modern.

m. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan merupakan program tambahan yang dirancang setelah dibukanya kembali perpustakaan UPT SKB Gunungkidul. Mahasiswa PPL yang bertugas menjaga perpustakaan, merapikan buku dan menyiapkan buku atau modul yang akan digunakan pada pembelajaran kesetetaraan. Hasil yang didapar ialah mahasiswa menjadi lebih mengetahui pengelolaan sirkulasi perpustakaan dalam lingkup pendidikan nonformal.

n. Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan

Program sirkulasi perpustakaan dilakukan dengan tujuan merapikan urutan buku sesuai dengan jenis serta judul buku,tujuan lainnya adalah agar perpustakaan tertata dengan baik karena hal inilah yang mampu mengundang minat baca warga belajar ataupun karyawan,kenyamanan adalah modal utama dalam sebuah perpustakaan,pengelolaan sirkulasi perpustakaan juga memiliki tujuan

agar pengelola perpustakaan mengetahui apakah ada penyusutan buku atau tidak yang nantinya guna membantu jika dikemudian hari dilakukan audit.

Dalam tempat seperti perpustakaan sangatlah penting pengelompokan jenis buku sesuai jenis dan judul buku karena mempermudah dalam mencari buku, Program sirkulasi perpustakaan yang dilakukan di SKB Gunungkidul juga intinya memiliki tujuan seperti yang telah dituliskan diatas, perpustakaan yang awalnya belum tertata dengan rapi kemudian dibuat serapi mungkin guna mengundang minat baca dan program ini cukup berhasil terbukti dari beberapa karyawan atau pamong yang kadang meminjam buku tersebut.

Pengelolaan sirkulasi perpustakaan yang dilakukan mahasiswa PPL cukup membantu dalam peremajaan perpustakaan di SKB Gunungkidul, hal ini dikarenakan perpustakaan yang awalnya masih banyak tumpukan barang serta buku-buku yang masih bercampur tidak sesuai dengan jenisnya kemudian dapat dikelompokkan, perpustakaan juga lebih nyaman setelah adanya peremajaan yang dilakukan sehingga menjadi tempat yang nyaman dalam kegiatan membaca buku koleksi perpustakaan.

2. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan program PPL yang sudah berjalan maka dapat dianalisis bahwa program-program PPL dapat berjalan dengan lancar dan baik sesuai yang telah direncanakan meskipun masih terdapat kekurangan. Program yang direncanakan dari awal sudah berjalan walaupun tidak sesuai dengan waktu yang direncanakan karena ada beberapa revisi dari pembimbing lapangan. Ada beberapa program tambahan yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL karena menyesuaikan dengan kondisi dan program yang ada di SKB.

Beberapa program dilaksanakan di Dusun Trowono, Paliyan yang juga merupakan lingkup kerja SKB Gunungkidul, seperti Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak), Gerakan Gemar Sinau, dan Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70. Sasaran program merupakan anak-anak dan ibu-ibu. Dalam pelaksanaan pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan (pelatihan memasak) berjalan dengan lancar dengan peserta yang antusias, namun perlu adanya arahan

dan bimbingan yang terarah karena perlu diulangi agar tidak terjadi peristiwa kue kering yang matang tidak merata. Dengan adanya Gerakan Gemar Sinau anak-anak antusias untuk membaca buku karena buku-buku yang disediakan sangat menarik dan disesuaikan dengan usia anak-anak. Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70 bertema permainan tradisional, anak-anak sangat antusias dalam mengikuti lomba permainan tradisional. Kegiatan ini juga dapat melestarikan permainan tradisional Indonesia.

Keberhasilan pelaksanaan program tidak lepas dari dukungan dan bimbingan dari pihak SKB Gunungkidul baik koordinator lapangan, pamong, dan para pendidik serta pengelola KB yang senantiasa selalu mendampingi serta memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan program. Selain itu juga peran dari dosen pembimbing lapangan yang selalu mebimbing dan mengarahkan mahasiswa juga berpengaruh terhadap keberhasilan pelaksanaan PPL ini.

BAB III

A. Kesimpulan

Adanya PPL menjadikan mahasiswa memiliki pengalaman di lapangan baik pengalaman di mengajar maupun pengelolaan administrasi pendidikan nonformal. Pengalaman tersebut mampu sebagai perbandingan antara keadaan pembelajaran di perkuliahan dan kenyataan di lapangan. Sehingga dengan hasil perbandingan tersebut mahasiswa mampu mengembangkan kemampuannya.

Sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan dalam pendidikan nonformal seorang mahasiswa harus mampu menyesuaikan kondisi dan situasi sehingga dituntut untuk berpikir secara tepat dalam pengambilan keputusan. Kondisi warga belajar yang berbeda menuntut mahasiswa untuk cepat tanggap, terlebih warga belajar usia dini sampai dengan lanjut usia. Oleh karena itu kegiatan PPL ini menjadi ajang latihan bagi mahasiswa dalam menghadapi situasi sesungguhnya yang terjadi di lapangan serta mahasiswa juga menjadi belajar tentang cara pendekatan pembelajaran pada warga belajar yang dihadapi.

B. Saran

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan kurang lebih dua setengah bulan ini, maka disini penulis ingin memberikan beberapa saran diantaranya :

1. Mahasiswa PPL perlu meningkatkan kerjasama dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.
2. Mahasiswa PPL hendaknya menaati peraturan lembaga dan menyesuaikan budaya lembaga serta lebih disiplin dan tanggungjawab mengembangkan amanah.
3. Lebih menyiapkan baik materi, kondisi fisik, dan perencanaan yang matang sebelum melaksanakan berbagai program kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

UPT SKB Gunungkidul. 2014. *Profil UPT SKB Gunungkidul*. Gunungkidul
LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. UNY: Yogyakarta

LAMPIRAN

MATRIX PROGRAM



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SKB Gunungkidul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Pemuda 21, Baleharjo, Wates, Gunungkidul, Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
PROGRAM UTAMA							
1	PAUD						
1.1	Pembelajaran PAUD						
a.	Persiapan	1	1	1	1.5		4.5
b.	Pelaksanaan	4	4	4	6		18
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1.5		4.5
1.2	Pembuatan Media Pembelajaran PAUD						
a.	Persiapan	0.5	0.5	1	0.5		2.5
b.	Pelaksanaan	2	2	4	2		10
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	1	0.5		2.5
1.3	Parenting						
a.	Persiapan					2	0.5
b.	Pelaksanaan					1.5	1.5
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
2	Kesetaraan						
2.1	Pembelajaran Kesetaraan Paket A						
a.	Persiapan						
b.	Pelaksanaan					1	1
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
2.2	Pembelajaran Kesetaraan Paket B						
a.	Persiapan					0.5	0.5
b.	Pelaksanaan					1	1
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
2.3	Pembelajaran Kesetaraan Paket C						
a.	Persiapan	0.5	0.5	1	0.5	2.5	
b.	Pelaksanaan	0.75	0.75	1.75	0.75	4	
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.25	0.25	0.75	0.25	1.5	
3	Keakraban						
3.1	Pendampingan Diklat Tutor Keakraban Dasar						
a.	Persiapan				2		2
b.	Pelaksanaan				10.5		10.5
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut				0.5		0.5
4	Pemberdayaan Perempuan						
4.2	Pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan (Pelatihan menanak)						
a.	Persiapan				2	2.5	4.5
b.	Pelaksanaan				3		3
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut				0.5		0.5
5	TBM						
6.1	Gerakan Gemar Simau (GGS)						
a.	Persiapan	3	1.5				4.5
b.	Pelaksanaan		3				3
c.	Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5				0.5
6.2	Penyuluhan dan Pengembangan						
6.3	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.4	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.5	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.6	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.7	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.8	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.9	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.10	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.11	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.12	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.13	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.14	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.15	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.16	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.17	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.18	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.19	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.20	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.21	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.22	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.23	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.24	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.25	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.26	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.27	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.28	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.29	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.30	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.31	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.32	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.33	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.34	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.35	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.36	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.37	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.38	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.39	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.40	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.41	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.42	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.43	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.44	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.45	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.46	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.47	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.48	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.49	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.50	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.51	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.52	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.53	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.54	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.55	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.56	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.57	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.58	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.59	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.60	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.61	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.62	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.63	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.64	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.65	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.66	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.67	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.68	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.69	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.70	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.71	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.72	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.73	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.74	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.75	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.76	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.77	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.78	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.79	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.80	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.81	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.82	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.83	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.84	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.85	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.86	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.87	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.88	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.89	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.90	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.91	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.92	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.93	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.94	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.95	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.96	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.97	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.98	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.99	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.100	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.101	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.102	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.103	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.104	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.105	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.106	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.107	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.108	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.109	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.110	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.111	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.112	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.113	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.114	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.115	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.116	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.117	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.118	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.119	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.120	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.121	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.122	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.123	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.124	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.125	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.126	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.127	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.128	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.129	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.130	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.131	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.132	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.133	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.134	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.135	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.136	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.137	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.138	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.139	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.140	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.141	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.142	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.143	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.144	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.145	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.146	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.147	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.148	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.149	Peningkatan keterlibatan masyarakat						
6.150	Peningkatan keterlibatan masyarakat	</td					

CATATAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Edisi 2013

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : AYU ROMADHANI
NO. MAHASISWA : 121022 91033
FAK/JUR/PRODI : FIP / PLS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Apel Pagi di Dinas Pendidikan Koordinasi dan Pengarahan pelaksanaan PPL Koordinasi dengan pamong belajar SKB Gunungkidul	Terlaksananya Kegiatan apel pagi di Dinas Pendidikan Adanya Koordinasi dan arahan terkait tugas dari Sekretaris Dinas Pendidikan Mendapatkan ruangan untuk posko PPL, konsultasi terkait program PPL, gambaran budaya di SKB Gunungkidul	- Terbatasnya sarana dan prasarana	- Menggunakan sarana dan prasarana dengan maksimal Saat pembelajaran paket, maka posko pindah ke Lab. Komputer

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	selasa, 11 Agustus 2015	Penyusunan Desain Program Menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) PAUD Pratama dengan tema Diriku dan RPPH PAUD Handayani dengan tema Aku Bimbingan dengan DPL Pembelajaran Kesetaraan Paket c Kelas XII mata pelajaran Bahasa Indonesia	Tersusunnya 16 Program utama yang akan dilaksanakan selama PPI Tersusunnya RKH PAUD Pratama dengan tema Diriku dan RPPH PAUD Handayani dengan tema Aku Membahas dan konsultasi matriks program kepada dosen pembimbing yang akan dilaksanakan selama PPI di SKB Gunungkidul	Kurang fasilitas sarana dan prasarana di posko PPI	Meminjam sarana dan prasarana kepada pihak SKB

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Persiapan lomba dalam rangka hari Kemerdekaan RI</p> <p>Apel Pagi</p> <p>Pembelajaran PAUD di PAUD Handayani</p> <p>Persiapan lomba dalam rangka hari Kemerdekaan RI</p>	<p>Membahas tema lomba yang akan dilaksanakan (tema yang disepakati permainan tradisional)</p> <p>Apel pagi dilaksanakan di halaman Dinas Pendidikan Kab. Gunungkidul bercama seluruh staf dan karyawan Dinas Pendidikan dan SKB Gunungkidul</p> <p>Kegiatan berupa perkenalan dan pendampingan mewarnai usia jalih individu anak, membuat bendera dan diselenggarakan seni seni tradisional hari Rabu adalah MTQ</p> <p>Persiapan dilaksanakan dengan melakukan Observasi ke Pelita Mendiskusikan rencana kegiatan bersama Karang Taruna di desa Trowono terkait macam</p>		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Pembelajaran PAUD dr PAUD Pratama	macam lomba yang akan dilaksanakan serta membahas tempat untuk pelaksanaan lomba	Pembelajaran berupa outbound yakni jalan-jalan di sekitar lingkungan PAUD Pratama	
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pembuatan Desain Program lomba dalam rangka hari Kemerdekaan RI dan Persiapan GGS	Membuat dan merancang iklar belakang, tujuan program, usulan rancangan program hingga pembiayaan.	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi di Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul

		Kerja Bakti C Pengelolaan Sirkulasi Perpustakaan SKB Gunungkidul	Terlaksananya kegiatan membersihkan perpustakaan, serta ruangan perpustakaan SKB Gunungkidul		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,

Ayu Romadhani
NIM. 121022A1033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

PERIODE PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : AYU ROMADHANI
NO. MAHASISWA : 0102241025
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLS/PLS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Agustus	Pembuatan Media PAUD dan RPPH serta RKH Persiapan Pembelajaran Holtikultural	Terlaksananya pembuatan media PAUD poto-rgan huruf hijaiyah untuk PAUD Mandayani dan media mewarnai bendera untuk PAUD Pratama dan tercucunya RPPH dengan tema Indonesiaku dan RKH dengan tema Tanah Airku Terlaksananya diskusi dengan kepala PAUD Mandayani mengenai Pembelajaran Holtikultural untuk anak-anak PAUD		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Desain Program Pelatihan Vokasional bagi Perempuan (pelatihan memasak)</p> <p>Apel Pagi</p> <p>Pembelajaran PAUD di PAUD Handayani</p> <p>Pembelajaran Kesetaraan Paket C Kelas XII mata pelajaran Bahasa Indonesia</p> <p>Persebaran lomba hari Kemerdekaan RI</p>	<p>Mendapat pengajaran alat memasak milik SKB berupa mixer dan oven</p> <p>Terlaksananya kegiatan apel pagi di Dinas Pendidikan Kabupaten Gunungkidul</p> <p>Terlaksananya kegiatan pembelajaran PAUD berupa kegiatan INTAR dengan menempel huruf hijaiyah</p> <p>Terlaksananya kegiatan pembelajaran Kesetaraan Paket C Kelas XII mata pelajaran Bahasa Indonesia BAB II tentang Resensi Buku</p> <p>Terlaksananya pemanfaatan konsep, pembuatan peraturan lomba</p>		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pembelajaran PAUD di PAUD Pratama Persiapan lomba hari Kemerdekaan RI Bimbingan dengan DPL	<p>Setelah instrumen penilaian lomba selesai sudah, lomba membara dan lomba menulis huruf tegak berzam-zam</p> <p>Terlaksananya kegiatan pembelajaran PAUD berupa penggunaan media mewarnai bendera</p> <p>Terlaksananya kegiatan observasi di desa Trowono, Palitan. Menyampaikan peraturan lomba dan instrumen penilaian lomba kepada Karang Taruna dan mempersiapkan tempat untuk lomba</p> <p>Terlaksananya kegiatan revisi/ perbaikan rpp setelah diskusi tentang program yang dilaksanakan</p>		

4	Jumat, 21 Agustus 2015	Apel Pagi Persiapan Peralatan Tutor Persiapan lomba hari Kemerdekaan	Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul Mempersiapkan post-test & pretest serta form penilaian. Terlaksananya persa- papan peralatan serta perlengkapan yang dibutuhkan selama lomba dilaksanakan	
5.	MIN 994, 23 Agustus 2015	Olahraga Lomba Peringatan hari Kemerdekaan RI ke-70 dan Riau dan Sumatera Selatan	Terlaksananya lomba membaca, menulis tegak bersambung serta lomba gobek solo untuk mening- katkan rasa nasionalis- me dan melestarikan permainan tradisional	

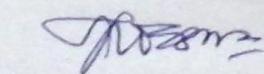
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



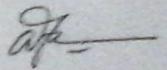
Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Suharjaya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Ayu Romadhani
NIM. 12402241032



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Surat Edaran

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : AYU ROMADHANI
NO. MAHASISWA : 12102241033
FAK/JUR/PRODI : FIP / PLS / PLS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Apel Pagi FGD Web e-learning SKB GUNUNGKEDUL Persiapan Pembelajaran Hortikultura Penyusunan RPP dan RKH (PAUD Hanifiani dan PAUD Putri)	Terkakasannya apel pagi di Dinas Pendidikan dan Gunungkedul Memberikan masukan sarana terkait e-learning dalam proses pembelajaran di SKB Gunungkedul Pembentukan Desain Program Pembelajaran Hortikultura yang meliputi Idar belakang, tujuan, ranca- ngan program dan biaya Tersusunnya RPP dan RKH dengan tema Kesukaanku .		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pembelajaran PAUD di PAUD Handayani	Terlaksananya pembelajaran di sentra balok dan sentra persiapan berupa me- ronce dan mewarnai		
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan diklat Tutor Keaksaraan dasar Piket Perpustakaan SKB Gunungkidul Apel Pagi Pembelajaran PAUD di PAUD Pratama	<p>Terselenggaranya Kegiatan diklat hari Perdana, meliputi adanya pretest bagi peserta</p> <p>Buku tertata rapi, bersih, dan akurasi Kembali perpustakaan SKB Gunungkidul.</p> <p>Terlaksananya kegiatan apel pagi bersama seluruh staf dan kar- yawan Dinas Pendidiki- kan dan SKB Gunung- kidul</p> <p>Terlaksananya pembelajaran di PAUD Pratama berupa menempel huruf hijaiyah.</p>		

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Pendampingan diklat tutor keaksaraan dasar</p> <p>Pembuatan Desain Program Pelatihan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan memasak)</p> <p>Pendampingan diklat tutor keaksaraan dasar</p> <p>Persiapan pembelajaran holtikultural</p>	<p>Terselenggaranya kegiatan diklat hari kedua</p> <p>Tersusunnya desain program pelatihan memasak meliputi : latar belakang tujuan, rancangan program serta rancangan bahan</p> <p>Terselenggarakan kegiatan diklat hari ketiga, adanya post-test kepada para peserta kegiatan</p> <p>terlaksananya persiapan keperluan untuk Pembelajaran holtikultural, seperti polybag dan bibit tanaman.</p>		

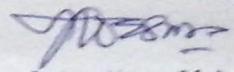
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Penyusunan RPP dan RKH PAUD Handayani dan PAUD Pratama). dan media pembelajaran	Apel Pagi	Terlaksananya pembu- atan RPP dan RKH beri- kut media. PAUD Han- dayani bertema lingku- ngan dan mewarnai garuda untuk PAUD Pratama.	
		Pelaksanaan Pelatihan vokasional bagi Perempuan (pelatihan memasak)	Diklat Tutor & Evaluasi Diklat Tutor	Terlaksananya kegia- tan pelatihan mema- sak kue kering (nastar dan dahlia) dihadiri 10 peserta ibu-ibu desa Trowono	Terlaksananya kegia- tan pelatihan mema- sak kue kering (nastar dan dahlia) dihadiri 10 peserta ibu-ibu desa Trowono

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Entoh Tohanji, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing


Drs. Suharjaya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,


Ayu Romadhani
NIM 1202241033

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : AYU ROMADHAN
NO. MAHASISWA : 12102241033
FAK/JUR/PRODI : FIP / PLS / PLC
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Apel Pagi Pembelajaran PAUD di PAUD Handayani Pembuatan RPP dan media pembelajaran	Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan kabupaten Gunungkidul pembelajaran PAUD dengan tema LINGKU-NGANKU dengan sub tema Masjid. pembelajaran dilakukan di Sentra persiapan dan sentra balok. Membuat media meronce wafel, melukis dengan media kain, media membuat sate		

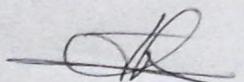
No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 1 September 2015	Pembelajaran PAUD di PAUD Pratama Persiapan Parenting	Pembelajaran PAUD dengan tema diriku sub tema tanah airku materi tentang Garuda dan Pancasila Materi siap berupa pdl asuh orang tua		
3.	Rabu, 2 September 2015	Apel Pagi Pembelajaran Paket C di Lapas Wonosari Piket Perpustakaan	Terlaksananya pembelajaran paket c mata pelajaran sejarah Terlaksananya apel Pagi di Dinas Pendidikan Gunungkidul Terlaksananya pembelajaran paket c kelas xi mata pelajaran sejarah Membersihkan perpustakaan dan menyiapkan buku untuk pembelajaran paket c		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	12 ams, 3 September 2015	Pembelajaran PAUD di PAUD Handayani	Terlaksananya pembelajaran PAUD berupa membuat sare wortel, meronce, menwci pakaian dan melukis (bermain peran).		
5.	Jumat, 4 September 2015	Persiapan Holtikultura Apel Pagi Senam	<p>Menyiapkan media tanam, menggemburkan tanah.</p> <p>Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan kabupaten gunungkidul.</p> <p>Senam bersama karyawan dinas Pendidikan & SKB Gunungkidul.</p>		

		Pembelajaran Holtikultura	Pembelajaran holtikultura mengajarkan anak-anak PAUD bercocok tanam. Bercocok tanam dengan menanam terong.		
--	--	---------------------------	--	--	--

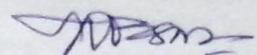
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



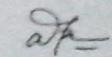
Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Ayu Romadhani
NIM. 12102241033



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA :
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :

GURU PEMBIMBING :

NAMA MAHASISWA : AYU ROMADHANI
NO. MAHASISWA : 12102241023
FAK/JUR/PRODI : FIP / PLS / PLS
DOSEN PEMBIMBING :

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Sept 2015	Apel Pagi Pembelajaran kesetaraan Paket C kelas X Penyusunan laporan PPL	Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan kab. Gunungkidul Pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris Paket C kelas X Penyusunan laporan PPL membuat cover-pendahuluan dan lampiran-lampiran.		
2.	Selasa, 8 Sept 2015	Paket Perpustakaan	Merapikan buku dan menyiapkan buku / modul untuk pembelajaran paket kesetaraan		

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 9 Sept 2015	Pengusulan laporan PPL	Mengusulkan analisis situasi, Profil CKB dan lain-lain.		
		Apel Pagi Hafidzah	Terlaksananya apel pagi di Dinas Pendidikan kab. Gunungkidul		
4.	Kamis, 10 Sept 2015	Pembelajaran kesetaraan Paket B di Lapas Wongsari	terlaksananya pembelajaran bahasa Inggris kelas IX berupa materi Introducing ourself.		
		Pilket perpustakaan	menata kembali buku modul paket kesetaraan Paket		
		Perpisahan PAUD. dan kegiatan Parenting	terlaksananya kegiatan Parenting dg peserta didik yaitu wali murid PAUD Pratama		
		Pilket perpustakaan	merapikan buku perpustakaan.		

5.	Jumat, 4 Sept 2015	Senam dan jalan sehat Perpisahan PAUD Kerja Bakti	senam dan jalan sehat dalam rangka HAORNAS ke 32 di alun-alun wonosari Perpisahan dengan peserta didik PAUD Handayani Memberi tukar ruang belajar, ruang perpus takaoan dan sekitar		
----	--------------------	---	---	--	--

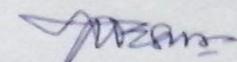
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



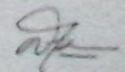
Entoh Tohani, M.Pd
NIP. 19800512 200501 1 001

Guru Pembimbing



Drs. Suharjiya, M.A
NIP. 19660511 199512 1 003

Mahasiswa,



Ayu Renadhani
NIM. 12102241053

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : XII Paket C

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengungkapkan Informasi dalam bentuk surat dinas, laporan, resensi

Kompetensi Dasar :

1. Menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan unsur-unsur dan struktur
2. Mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran
3. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita pendek
4. Menulis cerita pendek berdasarkan kehidupan orang lain (pelaku, peristiwa, latar)
5. Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus

Indikator :

1. Mampu menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan unsur-unsur dan struktur
2. Mampu mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran
3. Mampu menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita pendek
4. Mampu menulis cerita pendek berdasarkan kehidupan orang lain (pelaku, peristiwa, latar)
5. Mampu mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu menulis surat lamaran pekerjaan berdasarkan unsur-unsur dan struktur
2. Warga belajar mampu mengomentari berbagai laporan lisan dengan memberikan kritik dan saran
3. Warga belajar mampu menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita pendek
4. Warga belajar mampu menulis cerita pendek berdasarkan kehidupan orang lain (pelaku, peristiwa, latar)

5. Warga belajar mampu mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus

II. Materi Pembelajaran

1. Surat Lamaran Pekerjaan
2. Laporan lisan
3. Unsur-unsur intrinsik cerita pendek
4. Langkah-langkah menulis cerita pendek
5. Makna konotatif dan denotatif

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 2. Apersepsi Perkenalan dengan warga belajar dengan melibatkan pengalaman warga belajar 3. Bina Suasana Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran 	5 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi tentang surat lamaran pekerjaan meliputi pengertian, unsur-unsur surat lamaran pekerjaan 2. Penyampaian materi pokok-pokok isi ceramah, diskusi tentang tips dan trik <i>public speaking</i> 3. Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik cerita pendek dan mendiskusikannya 	30 menit

4. Mengidentifikasi makna konotatif dan denotatif bersama-sama dengan metode <i>brainstorming</i>	
<u>Penutup</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga belajar latihan Bab 1 	10 menit

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket C Bahasa Indonesia Kelas XII

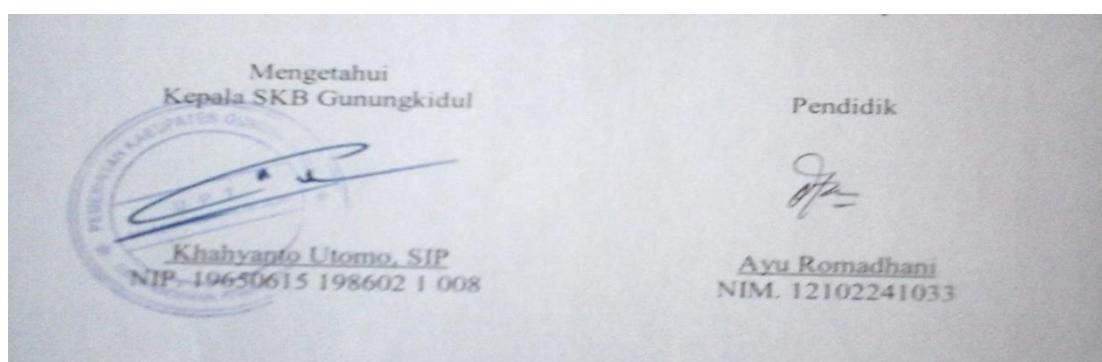
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Soal latihan Bab 1 pada Modul

Wonosari, 11 Agustus 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : XII Paket C

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengungkapkan pendapat dan pengalaman dalam bentuk resensi dan cerita pendek

Kompetensi Dasar :

1. Menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format buku
2. Menyampaikan intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi
3. Menanggapi pembacaan puisi lama tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
4. Mengomentari pembacaan puisi baru tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

Indikator :

1. Mampu menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format buku
2. Mampu menyampaikan intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi
3. Mampu menanggapi pembacaan puisi lama tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
4. Mampu mengomentari pembacaan puisi baru tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format buku
2. Warga belajar mampu menyampaikan intisari buku nonfiksi dengan menggunakan bahasa yang efektif dalam diskusi
3. Warga belajar mampu menanggapi pembacaan puisi lama tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
4. Warga belajar mampu mengomentari pembacaan puisi baru tentang lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

II. Materi Pembelajaran

1. Resensi buku pengetahuan
2. Puisi lama dan puisi baru
3. Makalah/ Karya Tulis

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<u>Pendahuluan</u> <ol style="list-style-type: none">1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran2. Apersepsi Pendidik menghubungkan pembelajaran baru dengan hal-hal/ pengalaman warga belajar3. Bina Suasana Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran	5 menit
<u>Kegiatan Inti</u> <ol style="list-style-type: none">1. Penyampaian materi pengertian, identitas buku dan pokok-pokok isi buku dan intisari buku2. Bersama warga belajar membacakan puisi lama dan puisi baru dan mengidentifikasi perbedaan kedua puisi tersebut3. Mengidentifikasi majas yang terkandung pada puisi lama dan puisi baru4. Menyusun makalah/ karya tulis dengan identifikasi susunannya serta pembahasan bersama setiap bagian-bagian karya tulis	30 menit
<u>Penutup</u>	10 menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga belajar latihan Bab 2 	
---	--

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket C Bahasa Indonesia Kelas XII

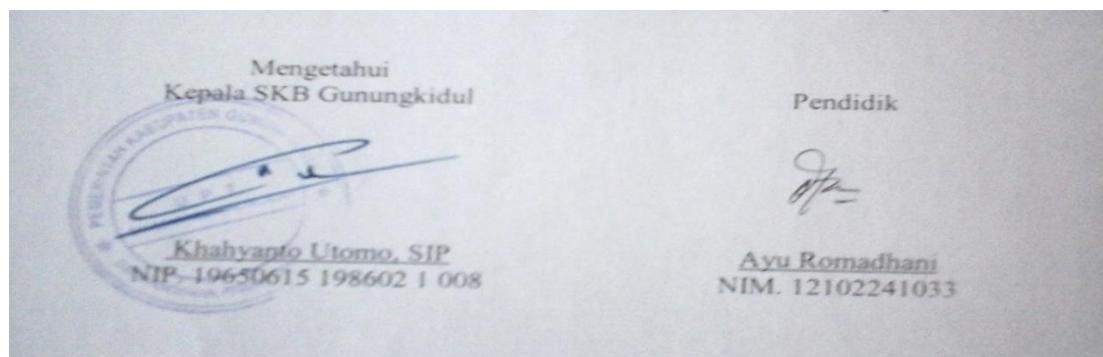
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Soal latihan Bab 2 pada Modul

Wonosari, 19 Agustus 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : XI Paket C

Mata Pelajaran : Sejarah

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengetahui sejarah masuknya agama Hindu-Budha di Indonesia

Kompetensi Dasar :

1. Mengenal sejarah kebesaran bangsa
2. Mengetahui tentang sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Mengetahui teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

Indikator :

1. Mampu menjelaskan sejarah kebesaran bangsa
2. Mampu menjelaskan sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Mampu menjelaskan teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu menjelaskan sejarah kebesaran bangsa
2. Warga belajar mampu menjelaskan sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Warga belajar mampu menjelaskan teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

II. Materi Pembelajaran

1. Wawasan kebangsaan peninggalan sejarah agama Hindu-Budha di Indonesia
2. Sejarah Agama Hindu-Budha
3. Teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 2. Apersepsi Perkenalan dengan warga belajar dengan melibatkan pengalaman warga belajar 3. Bina Suasana Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran 	5 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi tentang Wawasan kebangsaan peninggalan sejarah agama Hindu-Budha di Indonesia 2. Penyampaian materi sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha 3. Penyampaian materi tentang teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia 	30 menit
<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga belajar latihan Formatif 1 	10 menit

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket C Sejarah Kelas XI

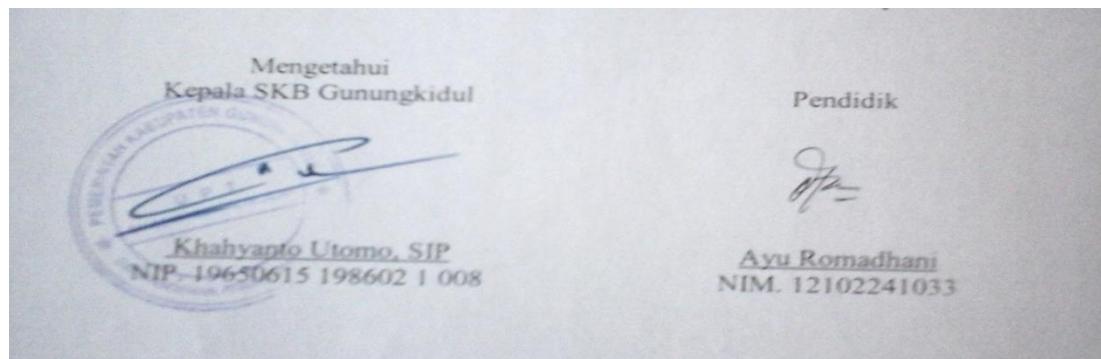
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Soal latihan Formatif 1 pada Modul

Wonosari, 1 September 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : XI Paket C

Mata Pelajaran : Sejarah

Alokasi Waktu : 120 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengetahui sejarah masuknya agama Hindu-Budha di Indonesia

Kompetensi Dasar :

1. Mengenal sejarah kebesaran bangsa
2. Mengetahui tentang sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Mengetahui teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

Indikator :

1. Mampu menjelaskan sejarah kebesaran bangsa
2. Mampu menjelaskan sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Mampu menjelaskan teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu menjelaskan sejarah kebesaran bangsa
2. Warga belajar mampu menjelaskan sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha
3. Warga belajar mampu menjelaskan teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

II. Materi Pembelajaran

1. Wawasan kebangsaan peninggalan sejarah agama Hindu-Budha di Indonesia
2. Sejarah Agama Hindu-Budha
3. Teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi

3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 2. Apersepsi Perkenalan dengan warga belajar dengan melibatkan pengalaman warga belajar 3. Bina Suasana Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran 	30 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi tentang Wawasan kebangsaan peninggalan sejarah agama Hindu-Budha di Indonesia 2. Penyampaian materi sejarah dan ajaran agama Hindu-Budha 3. Penyampaian materi tentang teori-teori proses masuk dan berkembangnya agama Hindu-Budha di Indonesia 	60 menit
<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga belajar latihan Formatif 1 	30 menit

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket C Sejarah Kelas XI

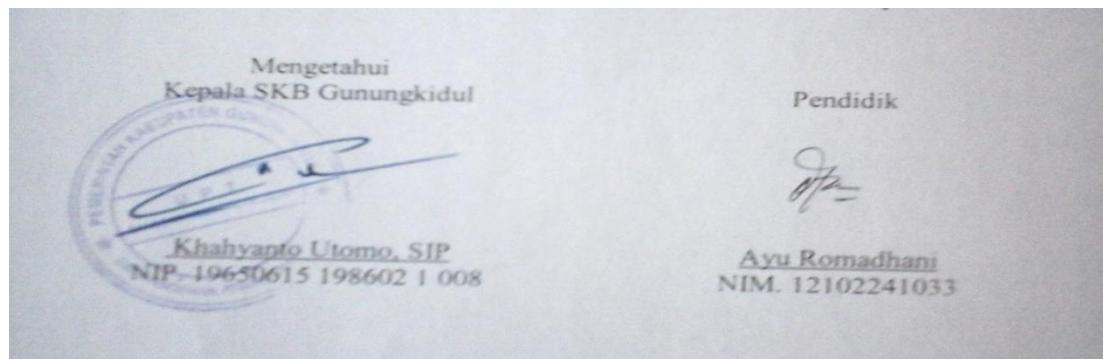
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Soal latihan Formatif 1 pada Modul

Wonosari, 2 September 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : X Paket C

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengungkapkan makna teks percakapan tentang *Announcement*

Kompetensi Dasar :

1. Merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
2. Merespons makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (pengumuman) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
3. Mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
4. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (pengumuman) dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
5. Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek (pengumuman).
6. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (pengumuman).

Indikator :

1. Mampu merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
2. Mampu merespons makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (pengumuman) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
3. Mampu mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
4. Mampu mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (pengumuman) dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
5. Mampu merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek (pengumuman).

6. Mampu mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (pengumuman).

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak tutur: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
2. Warga belajar mampu merespons makna dalam teks lisan fungsional pendek sederhana (pengumuman) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
3. Warga belajar mampu mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak tutur: berkenalan dan bertemu/ berpisah.
4. Warga belajar mampu mengungkapkan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (pengumuman) dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
5. Warga belajar mampu merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek (pengumuman).
6. Warga belajar mampu mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek (pengumuman).

II. Materi Pembelajaran

1. *Listening and speaking (spoken language)*
2. *Greeting and take a leave*
3. *Reading and writing (written language)*

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar bahasa inggris dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan	5 menit

<p>pembelajaran</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>Perkenalan dengan warga belajar dengan melibatkan pengalaman warga belajar</p> <p>3. Bina Suasana</p> <p>Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran</p>	
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi tentang <i>introducing oneself or other</i> 2. Perkenalan masing-masing warga belajar menggunakan bahasa Inggris 3. Penyampaian materi tentang <i>greeting and take a leave</i> 4. Mendiskusikan monolog: <i>announcement at the public place</i> 	30 menit
<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga belajar latihan Bab 1 	10 menit

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket C Bahasa Inggris Kelas X

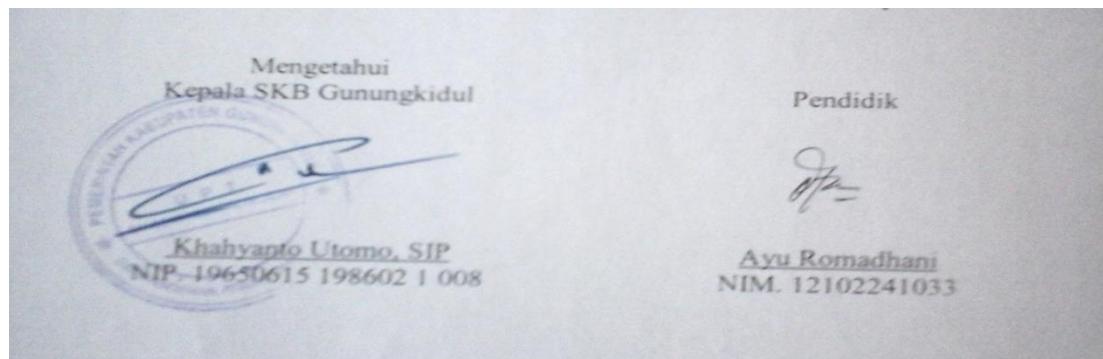
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Soal latihan Bab 1 pada Modul

Wonosari, 7 September 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Prodi/ Fakultas : Pendidikan Luar Sekolah/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Nama Lembaga : SKB Gunungkidul

Kelas : IX Paket B

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 120 menit

Standar Kompetensi :

1. Mengungkapkan makna teks percakapan tentang *Introducing ourself/ other*

Kompetensi Dasar :

1. Merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan.
2. Merespons makna dalam teks lisan fungsional (salam) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
3. Mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan.

Indikator :

1. Mampu merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan
2. Mampu merespons makna dalam teks lisan fungsional (salam) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.
3. Mampu mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Warga belajar mampu merespons makna yang terdapat dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan
2. Warga belajar mampu mampu merespons makna dalam teks lisan fungsional (salam) dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari
3. Warga belajar mampu mengungkapkan makna dalam percakapan yang melibatkan tindak turut: berkenalan.
- 4.

II. Materi Pembelajaran

1. *Listening and speaking (spoken language)*

2. *Greeting*
3. *Reading and writing (written language)*

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. *Brainstorming*

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi Pendidik memberikan motivasi kepada warga belajar tentang pentingnya belajar bahasa Inggris dan memberikan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 2. Apersepsi Perkenalan dengan warga belajar dengan melibatkan pengalaman warga belajar 3. Bina Suasana Pendidik menciptakan suasana akrab, nyaman dan santai saat kegiatan pembelajaran 	30 menit
<p><u>Kegiatan Inti</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyampaian materi tentang <i>introducing oneself or other</i> 2. Perkenalan masing-masing warga belajar menggunakan bahasa Inggris 3. Penyampaian materi tentang <i>greeting</i> 4. Mendiskusikan materi <i>greeting</i> dalam kehidupan sehari-hari 	60 menit
<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas materi bersama warga belajar tentang materi yang telah disampaikan 2. Melakukan penilaian berupa tanya jawab dengan warga 	30 menit

belajar	
---------	--

V. Sumber Belajar

1. Pengalaman Warga Belajar
2. Modul Paket B Bahasa Inggris Kelas IX

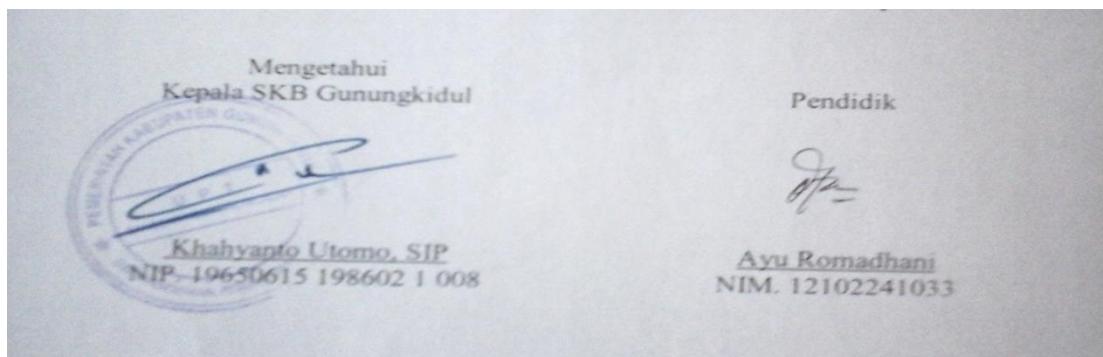
VI. Alat/ Media/ Bahan

1. Papan tulis

VII. Penilaian

1. Pengamatan
2. Tanya jawab

Wonosari, 9 September 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD KB HANDAYANI UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ III
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Identitasku
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

D. MATERI

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyebut nama anggota tubuh
3. Ciptaan Allah

4. Do'a sehari-hari
5. Mewarnai huruf/ gambar
6. Iqro'

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku dan jenis kelaminku 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebut nama anggota tubuh 2. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah 3. Membaca do'a sehari-hari 4. Mewarnai gambar 5. Membaca Iqro' 	80 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam 	20 menit

G. SUMBER BELAJAR

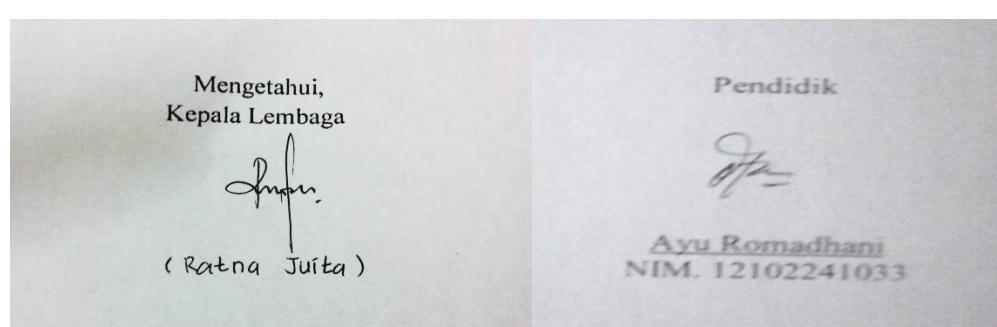
1. Pendidik
2. Majalah

H. MEDIA

1. Gambar anggota tubuh

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD SPS PRATAMA UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ III
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Identitasku
Hari/ Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

D. MATERI

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyebut nama anggota tubuh
3. Mengenal lingkungan sekitar melalui jalan-jalan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Observasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Berbaris 2. Menyanyi tentang diriku 3. Berjalan-jalan di lingkungan sekitar PAUD	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

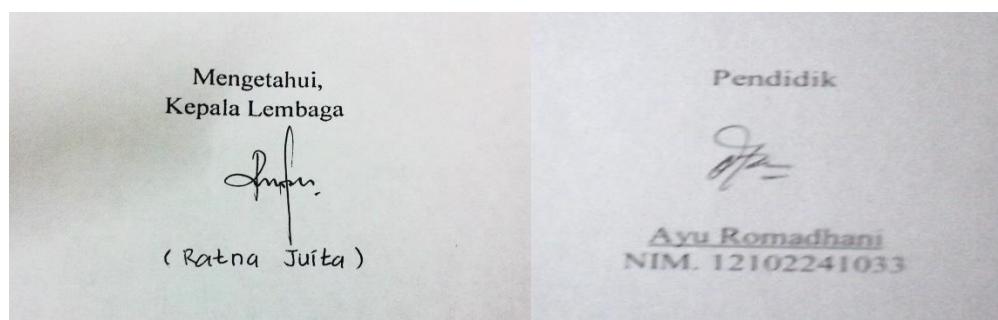
1. Pendidik
2. Lingkungan alam sekitar

H. MEDIA

1. Lingkungan alam sekitar

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD KB HANDAYANI UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Diriku/ Indonesiaku
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
 - 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
 - 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
 - 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

1. Ciptaan Allah
2. Do'a sehari-hari
3. Menempel huruf hijaiyah

4. Iqro'

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Menyebutkan warna bendera Indonesia dan lambang Negara serta sila dalam Pancasila 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah 2. Membaca do'a sehari-hari 3. Menempel huruf hijaiyah 4. Membaca Iqro' 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam 	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

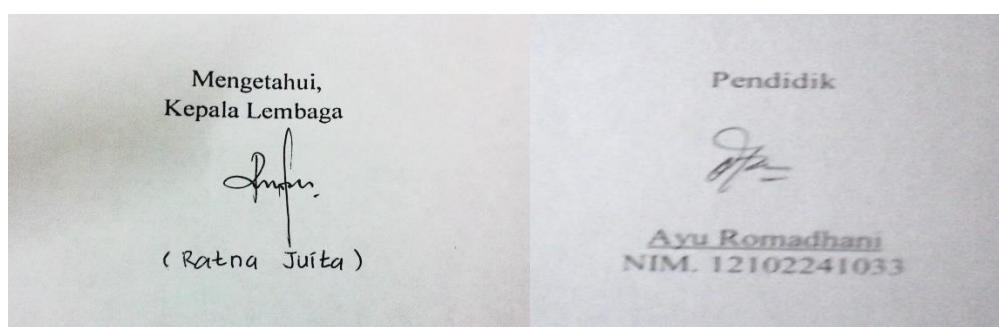
1. Pendidik

H. MEDIA

1. Kertas
2. Potongan huruf hijaiyah

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio



RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

PAUD KB & SPS PRATAMA UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ IV
Tema/ Sub Tema : Aku/Tanah air ku
Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
 - 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
 - 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
 - 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

Mewarnai bendera dalam rangka hari kemerdekaan Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu yang bertemakan tanah air indonesia dan tepuk	30 menit
Inti	1. Peserta mengambil pewarna yang ada di rak secara berurutan 2. Membagikan kertas gambar bendera 3. Peserta mulai mewarnai gambar 4. Gambar di kumpulkan	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

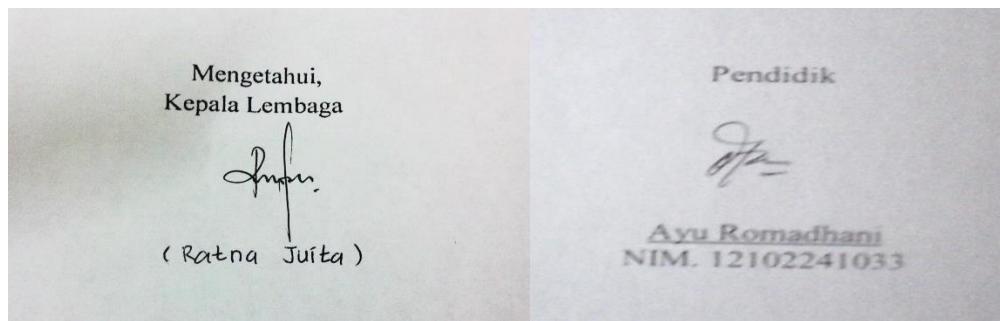
1. Pendidik

H. MEDIA

1. Pewarna
2. Gambar bendera

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD KB HANDAYANI UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ V
Tema/ Sub Tema : Kesukaanku
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
 - 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
 - 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
 - 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

1. Meronce kertas krep

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk	30 menit
Inti	1. Bercerita tentang makanan kesukaan 2. Meronce menggunakan kertas krep	60 menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

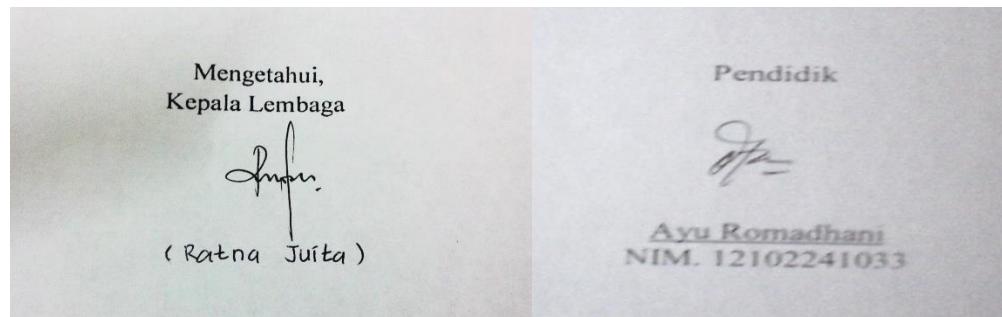
1. Pendidik

H. MEDIA

1. Kertas krep
2. Lem

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD KB PRATAMA UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ V
Tema/ Sub Tema : Tanah Airku
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 2-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain
- 4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik mampu menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Peserta didik mampu memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
4. Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
5. Peserta didik mampu mengenal emosi diri dan orang lain
6. Peserta didik mampu menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar

D. MATERI

1. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku, jenis kelaminku
2. Menyanyikan lagu kebangsaan

3. Alam sekitar (pohon buah)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Praktik langsung

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris 2. Do'a, Salam dan Absen 3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk 4. Perkenalan diri sendiri, ciri-ciriku dan jenis kelaminku 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyi lagu Indonesia Raya 2. Mengenal lingkungan sekitar 3. Menempel pohon buah 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam 	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

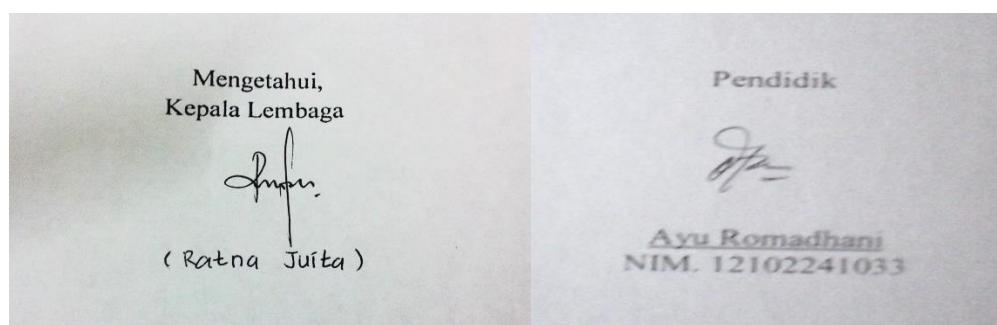
1. Pendidik

H. MEDIA

1. Huruf hijaiyah
2. Kertas HVS
3. Lem
4. Gunting

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD KB HANDAYANI UPT SKB

Semester : I
Bulan/ Minggu : Agustus/ V
Tema/ Sub Tema : Lingkunganku/ Masjid
Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Waktu : 08.00 - 10.00
Kelompok Usia : 3-4 Tahun

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/ atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghirup, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi/ mengasosiasikan dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
 - 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
 - 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
 - 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
- 3.10 + 4.10 Memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik mampu mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
2. Peserta didik memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
3. Peserta didik mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya.
5. Peserta didik mampu memahami bahasa reseftif (menyimak dan membaca)

D. MATERI

1. Meronce
2. Mewarnai gambar Masjid

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Berbaris2. Do'a, Salam dan Absen3. Bina suasana : menyanyikan lagu dan tepuk4. Menjelaskan tentang tema Lingkunganku	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Meronce2. Mengunjungi Masjid3. Mewarnai gambar Masjid	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan pesan dan kesan2. Doa penutup dan salam	30 menit

G. SUMBER BELAJAR

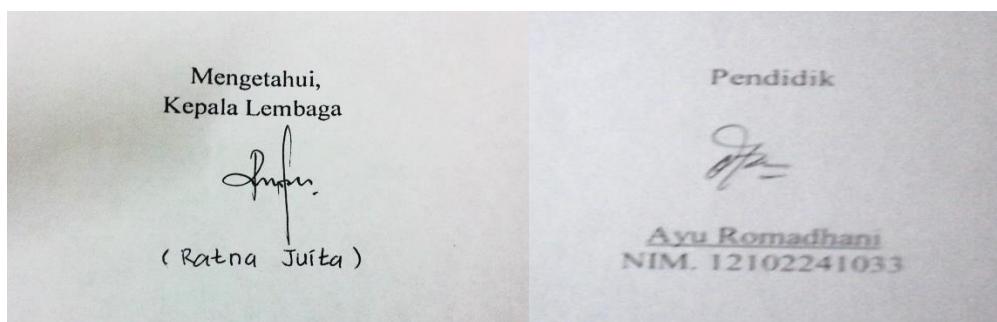
1. Pendidik

H. MEDIA

1. Kertas Origami
2. Gunting
3. Lem
4. Kertas Gambar
5. Pensil Warna

I. PENILAIAN

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Fortofolio



RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

PAUD PRATAMA UPT SKB

Semester	: I
Bulan/Minggu	: September/V
Tema/Sub Tema	: Diriku/Tanah Airku
Hari/tanggal	: Senin, 1 September 2015
Waktu	: 8.00-10.00
Kelompok Usia	: 3-4 Tahun

A. Standar Kompetensi

1. Mencintai tanah air
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri., disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dalam keluarga, pendidik/pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri keluarga, teman, pendidik/pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, menghirup, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi atau mengasosiasikan dan mengkomunikasikan dalam kegiatan bermain. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mencintai tanah air
2. Memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)

C. TUJUAN

1. Peserta didik diharapkan mencintai tanah air
2. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Peserta didik diharapkan mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik diharapkan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Peserta didik diharapkan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

D. Materi

1. Mewarnai gambar garuda
2. Doa sehari-hari

E. Metode pembelajaran

1. Ceramah

2. Diskusi

F. Kegiatan pembelajaran

kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a salam dan Absen 3. Bina suasana: menyanyikan lagu dan tepuk 4. Menyebutkan warna bendera Indonesia dan lambang negara serta sila pertama dalam Pancasila.	30 Menit
Inti	1. Mewarnai gambar burung garuda 2. Membaca do'a sehari-hari. 3. Membaca <i>iqro'</i>	60 Menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 Menit

G. Sumber belajar

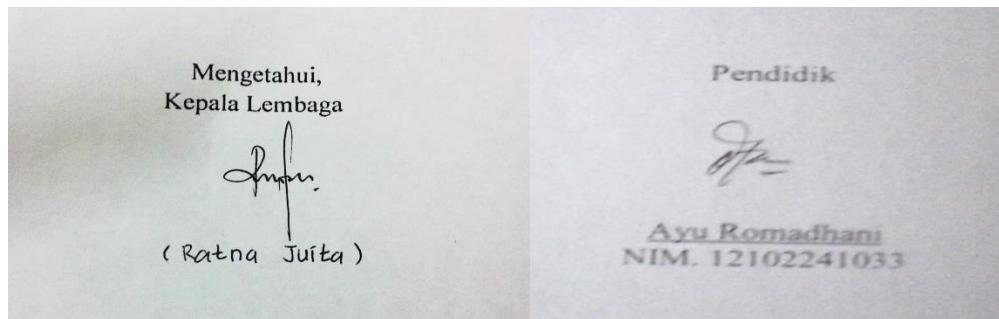
1. Pendidik

F. Media

1. kertas
2. Potongan huruf hijaiyah

H. Penilian

1. Observasi
2. Unjuk kerja
3. Fortofolia



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

PAUD KB HANDAYANI UPT SKB

Semester	: I
Bulan/Minggu	: September/V
Tema/Sub Tema	: Diriku/Agamaku
Hari/tanggal	: Rabu, 3 September 2015
Waktu	: 8.00-10.00
Kelompok Usia	: 3-4 Tahun

A. Standar Kompetensi

1. Menerima ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri., disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dalam keluarga, pendidik/pengasuh dan teman.
3. Mengenali diri keluarga, teman, pendidik/pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, menghirup, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi atau mengasosiasikan dan mengkomunikasikan dalam kegiatan bermain.
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya.
2. Memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

C. TUJUAN

1. Peserta didik diharapkan mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya.
2. Peserta didik diharapkan memiliki perilaku sikap yang ingin tahu,
3. Peserta didik diharapkan mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya)
4. Peserta didik diharapkan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalinya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, dan fungsi ciri-ciri lainnya) melalui hasil karyanya.
5. Peserta didik diharapkan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca).

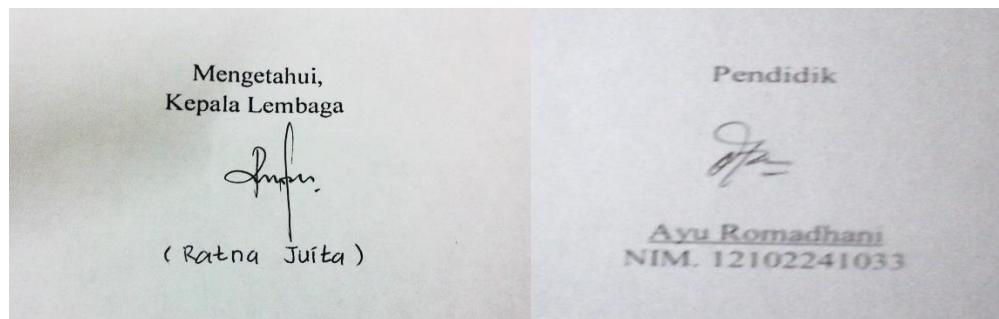
D. Materi

1. Mewarnai gambar masjid
2. Doa sehari-hari
3. Menempel huruf hijayah.

- 4. Iqro
- E. Metode pembelajaran
 - 1. Ceramah
 - 2. Diskusi
- F. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Berbaris 2. Do'a salam dan Absen 3. Bina suasana: menyanyikan lagu dan tepuk 4. Menyebutkan agama-agama yang ada di Indonesia.	30 Menit
Inti	1. Mewarnai gambar burung garuda 2. Membaca do'a sehari-hari. 3. Membaca <i>iqro'</i>	60 Menit
Penutup	1. Menyampaikan pesan dan kesan 2. Doa penutup dan salam	30 Menit

- G. Sumber belajar
 - 1. Pendidik
- F. Media
 - 1. kertas
 - 2. Potongan huruf hijaiyah
- H. Penilian
 - 1. Observasi
 - 2. Unjuk kerja
 - 3. Fortofolio



DOKUMENTASI

Dokumentasi Kegiatan PPL



Pembelajaran Kesetaraan Paket C di UPT SKB Gunungkidul



Pembelajaran Kesetaraan Paket C di UPT SKB Gunungkidul



Pengelolaan Sirkulasi Perpusatkaan UPT SKB Gunungkidul



Pengelolaan Sirkulasi Perpusatkaan UPT SKB Gunungkidul



Persiapan Gerakan Gemar Sinau (GGS)



Perkenalan sebelum Gerakan Gemar Sinau (GGS)



Pendampingan Gerakan Gemar Sinau



Suasana Gerakan Gemar Sinau



Ice Breaking sebelum kegiatan lomba



Kegiatan lomba gobag sodor



Penyampaian materi pada pelatihan memasak kue kering



Warga belajar praktik langsung membuat kue kering



Ice Breaking sebelum kegiatan pembelajaran Holtikultura di PAUD Handayani



Parenting di PAUD SPS Pratama



Pembuatan Media Pembelajaran



Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini

REKAP DANA

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SKB Gunungkidul

ALAMAT LOKASI : Jln Pemuda 21, Baleharjo, Wonosari, Gunungkidul

NAMA MAHASISWA : Ayu Romadhani

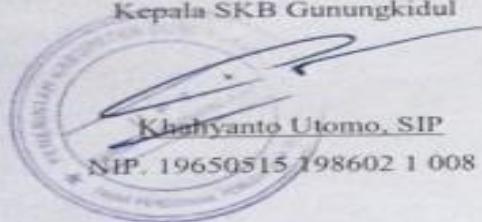
NO. MAHASISWA : 12102241033

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PLS/PLS

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1	Pembelajaran PAUD & Pembuatan Media Pembelajaran PAUD	3 lembar Kertas manila Kertas warna Tali Rafia Sedotan Biji kacang hijau Gelas plastic Kapas Lem kertas Double tape Print dan fotokopi gambar-gambar edukatif		RP. 4.500 RP. 6.000 Rp. 3.000 Rp. 3.500 Rp. 2.000 Rp. 4.000 Rp. 6.000 Rp. 3.000 Rp. 2.500 Rp. 21.500			RP. 4.500 RP. 6.000 Rp. 3.000 Rp. 3.500 Rp. 2.000 Rp. 4.000 Rp. 6.000 Rp. 3.000 Rp. 2.500 Rp. 21.500

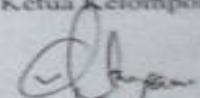
2.	Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)	Baskom Sewa Mixer Sewa Oven Sewa Loyang Cetakan Kuas Tepung terigu Mentega Gula Halus Choco Chips Selai Nanas Telur		Rp 8.000 Rp 55.000 Rp 45.000 Rp 4.000 Rp 6.000 Rp 6.000 Rp 19.000 Rp 14.000 Rp 8.000 Rp 20.000 Rp 10.000 Rp 5.000			Rp 8.000 Rp 55.000 Rp 45.000 Rp 4.000 Rp 6.000 Rp 6.000 Rp 19.000 Rp 14.000 Rp 8.000 Rp 20.000 Rp 10.000 Rp 5.000
3.	Pembelajaran Holtikultura	Biji tanaman Polybag Pupuk		Rp. 10.000 Rp. 8.000 Rp. 12.000			Rp. 10.000 Rp. 8.000 Rp. 12.000
4.	Gerakan Gemar Sinau	ATK Hadiah		Rp. 38.000 Rp. 80.000			Rp. 38.000 Rp. 80.000
5.	Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70	Snack Hadiah		Rp. 50.000 Rp. 110.000			Rp. 50.000 Rp. 110.000

Kemerdekaan RI ke-70	Hadiyah		Rp. 110.000			Rp. 110.000
Pendampingan Dilat Tutor			Rp. 50.000			Rp. 50.000
Keaksaraan Dasar				Rp 7.200.000		Rp. 7.200.000
Jumlah						Rp. 7.808.000

Kepala SKB Gunungkidul

 Khyantö Utomo, SIP
 NIP. 19650515 198602 1 008

Mengetahui/Menyetujui
 Dosen Pembimbing Lapangan

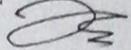
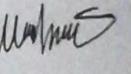
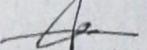
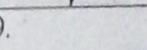
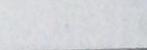
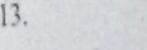
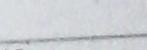
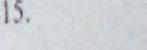
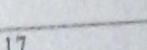
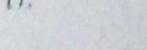
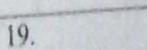
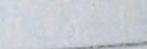
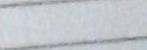
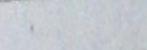
 Entoh Tohani, M.Pd
 NIP. 19800512 200501 1 001

Ketua Kelompok

 Riva Cahyani
 NIM. 12102241010

**PRESENSI
PEMBELAJARAN
KESETARAAN**

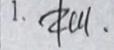
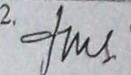
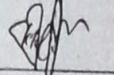
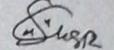
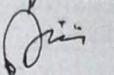
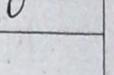
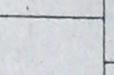
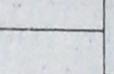
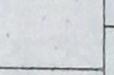
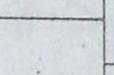
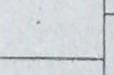
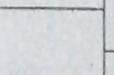
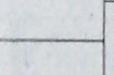
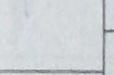
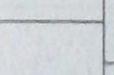
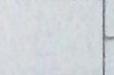
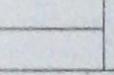
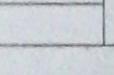
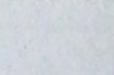
PRESENSI KEHADIRAN WARGA BELAJAR
KESETARAAN PAKET C SKB GUNUNG KIDUL

Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015 / Kelas XII

No	Nama	Tanda Tangan
1	Febri Seli Wardani	1. 
2	Tri Budi Mulyono	2. 
3	Arandika Wenna Murti	3. 
4	Kevin Wahyu Purwoko	4. 
5	Henry Susanto	5. 
6	Wahyu Saputra	6. 
7	Sutarto	7. 
8		8. 
9		9. 
10		10. 
11		11. 
12		12. 
13		13. 
14		14. 
15		15. 
16		16. 
17		17. 
18		18. 
19		19. 
20		20. 

PRESENSI KEHADIRAN WARGA BELAJAR
KESETARAAN PAKET C SKB GUNUNG KIDUL

Tanggal : 01 September 2015 / selasa / Kelas XI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Endarrati	1. 
2	WIDARSI	2. 
3	RIYANTO	3. 
4	Dwi winarsih	4. 
5	Fika Srirahayu	5. 
6		6. 
7		7. 
8		8. 
9		9. 
10		10. 
11		11. 
12		12. 
13		13. 
14		14. 
15		15. 
16		16. 
17		17. 
18		18. 
19		19. 
20		20. 

B. Inggris

PRESENSI KEHADIRAN WARGA BELAJAR
KESETARAAN PAKET C SKB GUNUNG KIDUL

Tanggal : 7 September 2015. / Kelas X

No	Nama	Tanda Tangan	
1	Lucy Widya Murti	1.	
2	SUHARMI	2.	
3	Monik Suryani	3.	
4	Mar'atun	4.	
5	Untoro	5.	
6	Rico	6.	
7	Subaryono	7.	
8	Kamar	8.	
9	Wihyu	9.	
10	HARYANTO	10.	
11	Eco Baronto	11.	
12		12.	
13		13.	
14		14.	
15		15.	
16		16.	
17		17.	
18		18.	
19		19.	
20		20.	

DESAIN PROGRAM

DESAIN PROGRAM
“PERINGATAN HARI KEMERDEKAAN RI KE-70 DENGAN TEMA “
PERMAINAN TRADISIONAL””

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70 dengan Tema “Permainan Tradisional”
2	Deskripsi program	<p>Seiring dengan perkembangan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju, semakin banyak permainan-permainan modern yang canggih dan didukung dengan teknologi. Anak-anak sangat tertarik dengan permainan modern yang dikemas sangat menarik dan canggih. Maka, tak heran jika anak-anak zaman sekarang tidak mengenal permainan-permainan tradisional.</p> <p>Dengan adanya lomba bertema permainan tradisional ini diharapkan anak-anak dapat mengenal permainan tradisional yang kemudian dapat melestarikannya. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme dan rasa cinta terhadap warisan budaya Indonesia.</p>
2	Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan rasa nasionalisme anak-anak 2. Melestarikan permainan-permainan tradisional
3	Bentuk Kegiatan	Lomba permainan tradisional
4	Sasaran Kegiatan	Anak-anak Dusun Trowono
5	Tempat Kegiatan	Lapangan Dusun Trowono
6	Waktu Kegiatan	23 Agustus 2015
7	<i>Output</i>	Anak-anak di Dusun Trowono mengenal permainan tradisional dan mengerti aturan permainan.
8	Langkah-langkah	<p>A. Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi kebutuhan <ol style="list-style-type: none"> a) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan b) Melakukan identifikasi kebutuhan menggunakan metode wawancara dan observasi, dan dokumentasi 2) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan

		<p>3) Membuat rencana pelaksanaan program</p> <p>B. Pelaksanaan</p> <p>1) Lomba permainan tradisional</p> <p>C. Evaluasi</p> <p>1) Evaluasi internal pelaksana program</p>
9	Alat dan bahan	Papan Penilaian

DESAIN PROGRAM
“PERENCANAAN PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN
VOKASIONAL BAGI PEREMPUAN (PELATIHAN MEMASAK)
”

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)
2	Deskripsi program	<p>Perencanaan program pelatihan vokasional bagi perempuan adalah kegiatan pembuatan rancangan program Pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan yang akan menghasilkan draft program pelatihan memasak di desa Trowono, Paliyan, Gunungkidul. Program ini dilatarbelakangi oleh kondisi masyarakat yang mempunyai keinginan untuk mendirikan usaha sendiri tetapi belum memiliki keterampilan untuk mendirikannya. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat khususnya perempuan sebagai kegiatan pemberdayaan perempuan. Dengan diadakannya program pelatihan ini, masyarakat di desa Trowono, Paliyan, Gunungkidul diharapkan mampu menjadi masyarakat yang mempunyai keterampilan agar mampu menjadi masyarakat yang terampil dan mampu berwirausaha serta mampu meningkatkan taraf hidupnya.</p> <p>Pelatihan memasak yang diberikan yaitu pelatihan membuat kue kering (nastar dan dahlia) diharap mampu memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk terus berinovasi.</p>
2	Tujuan Kegiatan	Memberikan inovasi tentang program pelatihan peningkatan vokasional bagi perempuan dalam bentuk pelatihan memasak membuat kue kering nastra dan dahlia.
3	Bentuk Kegiatan	Membuat rancangan program Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak)

4	Sasaran Kegiatan	Pelaksana dan penanggungjawab dalam perencanaan program kegiatan Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak) di desa Trowono, Paliyan, Gunungkidul.
5	Tempat Kegiatan	Desa Trowono, Paliyan, Gunungkidul
6	Waktu Kegiatan	4 jam
7	<i>Output</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kue kering berdasarkan bentuk. 2. Membuat kue kering berdasarkan bahan yang digunakan. 3. Membuat kue kering berdasarkan takaran-takaran yang sudah di tentukan.
8	Langkah-langkah	<p>A. Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi kebutuhan <ol style="list-style-type: none"> a) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan b) Melakukan identifikasi kebutuhan menggunakan metode wawancara dan observasi, dan dokumentasi 2) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan 3) Membuat rencana strategis program 4) Mencari referensi seputar program pelatihan memasak (membuat kue kering) <p>B. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pembuatan rancangan perencanaan Pelatihan Peningkatan Vokasional bagi Perempuan (Pelatihan Memasak) di desa Trowono, Paliyan, Gunungkidul. <p>C. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Konsultasi dengan pihak terkait 2) Fiksasi program
9	Alat dan bahan	<ol style="list-style-type: none"> a. Baskom b. Mixer

		c. Oven d. Loyang e. Cetakan f. Kuas g. Tepung Terigu h. Mentega i. Gula Halus j. Coco Chip k. Selai Nanas l. Telur	
9	Rincian Biaya	Baskom 2 x @4000 Sewa Mixer 1 Sewa Oven 1 Sewa loyang 4 x @1000 Cetakan 3 x @2000 Kuas 1 x @6000 Tepung Terigu 2kg Mentega 1kg Gula Halus ½ kg Coco Chip 4 x @5000 Selai Nanas 1 cup Telur ¼ kg Total	Rp 8000 Rp 55.000 Rp 45.000 Rp 4000 Rp 6000 Rp 6000 Rp 19.000 Rp 14.000 Rp 8000 Rp 20.000 Rp 10.000 <u>Rp 5000</u> Rp 200.000

Pembagian kerja:

1. Membuat proposal perencanaan program : Ayu Romadhani
2. Narasumber : Diah Ayu Apriliani
3. Pembelian Alat dan Bahan : Rizca Arlistyan Hasanah
4. Evaluasi :
 - Ayu Romadhani
 - Diah Ayu Apriliani
 - Rizca Arlistyan Hasanah

DESAIN PROGRAM
“PELAKSANAAN PROGRAM PARENTING DI PAUD PRATAMA”

No.	ITEM	PENJELASAN
1	Nama Kegiatan	Pelaksanaan Program <i>Parenting</i> di PAUD Pratama
2	Deskripsi program	Pelaksanaan program parenting adalah suatu kegiatan mensosialisasikan program <i>parenting</i> di PAUD Pratama, yang sebelumnya sudah dilakukan identifikasi kebutuhan di PAUD Pratama. Program ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penyelenggaraan parenting di PAUD, agar pengasuhan anak oleh orang tua di rumah dapat selaras dengan apa yang diajarkan pendidik saat di sekolah. Diharapkan dengan adanya program <i>parenting</i> , dapat menghasilkan pengetahuan yang dapat dimanfaatkan para orang tua/ wali murid untuk mengasuh anaknya. Sementara itu, PAUD Pratama belum melaksanakan program <i>parenting</i> secara rutin. Oleh karena itu, melalui program ini diharapkan dapat membantu PAUD Pratama dalam melaksanakan program <i>parenting</i> .
2	Tujuan Kegiatan	Memberikan inovasi tentang program parenting di PAUD Pratama
3	Bentuk Kegiatan	Sosialisasi program <i>parenting</i>
4	Sasaran Kegiatan	Pendidik dan wali murid di PAUD Pratama
5	Tempat Kegiatan	PAUD Pratama
6	Waktu Kegiatan	10 September 2015
7	Output	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat desain perencanaan program 2. Membuat materi tentang “Pola Asuh Orang tua terhadap Anak”
8	Langkah-langkah	<p>A. Perencanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifikasi kebutuhan <ol style="list-style-type: none"> a) Membuat kisi-kisi identifikasi kebutuhan b) Melakukan identifikasi kebutuhan

		<p>menggunakan metode wawancara dan observasi, dan dokumentasi</p> <p>2) Membuat analisis hasil identifikasi kebutuhan</p> <p>3) Membuat rencana strategis program</p> <p>4) Mencari referensi seputar program <i>parenting</i></p> <p>B. Pelaksanaan</p> <p>1) Sosialisasi program <i>parenting</i></p> <p>C. Evaluasi</p> <p>1) Evaluasi internal pelaksana program</p>						
9	Alat dan bahan	<ul style="list-style-type: none"> • ATK • Laptop • LCD + Screen • Microphone • Buku referensi 						
9	Rincian Biaya	<table> <tr> <td>Kesekertariatan</td> <td>Rp 10.000</td> </tr> <tr> <td>Snack</td> <td><u>Rp 40.000 +</u></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>Rp 50.000</td> </tr> </table>	Kesekertariatan	Rp 10.000	Snack	<u>Rp 40.000 +</u>	Total	Rp 50.000
Kesekertariatan	Rp 10.000							
Snack	<u>Rp 40.000 +</u>							
Total	Rp 50.000							

Pembagian kerja:

1. Membuat proposal perencanaan program : Afriyanti
2. Narasumber : Ayu Romadhani
3. Pembelian perlengkapan : Apriliyani Dwi Saputri
4. Evaluasi :
 - Afriyanti
 - Ayu Romadhani
 - Apriliyani Dwi Saputri

DAFTAR NILAI PRETEST

DAFTAR NILAI PRETEST
DIKLAT TUTOR PENDIDIKAN KEAKSARAAN
TAHUN 2015

No	Nama	Nilai
1	Nur Hidayah	6
2	Fitri Astuti	6
3	Edi Sumartoyo	5,5
4	Sumarsih	5,5
5	Suprapti	5,5
6	Yuyung Ari Utami, A.Md	5
7	Dwi Suryanti	5
8	Rusilah	5
9	Punirah	5
10	Fitri Astuti Utami	5
11	Indinah	5
12	Isbudi Rahayu	5
13	Asmawati	5
14	Erlin Ekawati	4,5
15	Wardilah	4
16	Ngatiyem	4
17	Sri Mujjati	4
18	Sujarwati	3,5
19	Nanik Supraptiningsih	3,5
20	Suparmi	3
21	Mulani	3
22	Hartini	3
23	Riyadi	2,5
24	Sulitiyanto, S.Pd.SD	1,5
25	Widodo	1,5
26	Amna Rahmawati	1,5
27	Suladi	1
28	Suprihtini	1
29	Atik Baroroh	
30	Giyanto	
31	Wasiyati	